

Приложение 2.14.2
к ОПОП-П по специальности
31.02.01 Лечебное дело

Рабочая программа дисциплины
«ООД.14 РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

| | |
|--|--|
| <u>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ</u> | |
| <u>1. Общая характеристика</u> | |
| <u>1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы</u> | |
| <u>1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины</u> | |
| <u>2. Структура и содержание ООД.14 РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА</u> | |
| <u>2.1. Трудоемкость освоения дисциплины</u> | |
| <u>2.2. Содержание дисциплины</u> | |
| <u>3. Условия реализации ООД.14 РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА</u> | |
| <u>3.1. Материально-техническое обеспечение</u> | |
| <u>3.2. Учебно-методическое обеспечение</u> | |
| <u>4. Контроль и оценка результатов освоения ООД.14 РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА</u> | |

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Родная литература»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Родная литература»: формирование представлений о роли и значении родной литературы в жизни человека и общества, в осознании ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части русской культуры, формирование представлений о тесной связи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным становлением личности; - расширение представлений о родной русской литературе как художественном отражении традиционных духовно-нравственных российских и национально-культурных ценностей

Дисциплина «Родная литература» включена в обязательную часть общеобразовательного цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты освоения дисциплины | |
|---|--|--|
| | Общие | Дисциплинарные |
| ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности | -сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно | сформировать устойчивую мотивацию к систематическому чтению на родном языке как средству сознания культуры своего народа и других культур на основе многоаспектного диалога, уважительного отношения к ним как форме приобщения к литературному наследию и через него к сокровищам отечественной и мировой культуры. владеть основными фактами жизненного и творческого пути национальных писателей и поэтов ⁴ знание и понимание основных этапов развития национальной литературы, ключевых проблем произведений родной литературы, сопоставление их с текстами русской и зарубежной литературы, затрагивающими общие |

| | | |
|--|--|---|
| | <p>осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</p> <p>создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</p> <p>оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</p> <p>использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.</p> | <p>темы и проблемы выявлять идейно – тематическое содержание произведений родной литературы разных жанров с использованием различных приемов анализа интерпретировать изученные и самостоятельно прочитанные произведения родной литературы на историко-культурной основе, сопоставлять их с произведениями других видов искусств, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий; использовать словари и справочную литературу, опираясь на ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем</p> <p>- иметь представление об изобразительно-выразительных возможностях языка родной литературы и самостоятельно проводить смысловой и эстетический — анализ художественных текстов</p> |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное, профессиональное и личностное развитие | <p>аргументировать его, брать ответственность за решение;</p> <p>оценивать приобретенный опыт;</p> <p>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p> <p>б) самоконтроль:</p> <p>давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;</p> <p>владеть навыками</p> | <p>- иметь представление о роли и значении родной литературы в жизни человека и общества; включение в культурно-языковое поле родной литературы и культуры, воспитание ценностного отношения к родному языку и родной литературе как носителям культуры своего народа</p> <p>- осознавать тесную связь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным становлением</p> |

| | | |
|---------------------------------------|---|--|
| | <p>познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;</p> <p>использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <p>уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</p> <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;</p> <p>саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;</p> <p>внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <p>эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</p> <p>социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;</p> | <p>личности; понимание родной литературы как художественного отражения традиционных духовно-нравственных российских и национальных ценностей</p> <p>- сформировать устойчивую мотивацию к систематическому чтению на родном языке как средству познания культуры своего народа и других культур на основе многоаспектного диалога, уважительного отношения к ним как форме приобщения к литературному наследию и через него к сокровищам отечественной и мировой культуры.</p> |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и | -готовность к саморазвитию, самостоятельности и | Выявлять идейно-тематическое содержание |

| | | |
|---|---|--|
| <p>работать в коллективе и команде</p> | <p>самоопределению Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей: принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.</p> | <p>произведений родной литературы разных жанров с использованием различных приемов анализа и понятийного аппарата теории литературы; владение умениями познавательной, учебной проектно-исследовательской деятельности</p> |
| <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей</p> | <p>В области эстетического воспитания:</p> <p>эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</p> <p>способность воспринимать различные виды искусства,</p> | <p>- интерпретировать изученные и самостоятельно прочитанные произведения родной литературы на историко-культурной основе, сопоставлять их с произведениями других видов искусств, в том числе</p> |

| | | |
|--|---|--|
| <p>социального и культурного аспекта</p> | <p>традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</p> <p>убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</p> <p>готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</p> <p>Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями</p> <ul style="list-style-type: none"> - а) общение, совместная деятельность; осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - владеть различными способами общения и взаимодействия; - аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; <p>развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;</p> | <p>с использованием информационно-коммуникационных технологий; владение умением использовать словари и справочную литературу, опираясь на ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем</p> <p>создавать самостоятельные письменные работы разных жанров (развернутые ответы на вопросы, рецензии на самостоятельно прочитанные произведения, сочинения, эссе, доклады, рефераты и другие работы)</p> |
| <p>ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных</p> | <ul style="list-style-type: none"> - осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно – нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально – культурных традиций, формирование системы значимых ценностно – смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, | <p>осознавать тесную связь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным становлением личности; понимание родной литературы как художественного отражения традиционных духовно-нравственных российских и национальных ценностей</p> <p>понимать родную литературу как особый способ познания жизни, культурной самоидентификации</p> |

| | | |
|--|--|--|
| <p>отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p> | <p>правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа</p> | |
|--|--|--|

| | | |
|---|---|---|
| | <p>России; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</p> <p>идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;</p> <p>Освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</p> <p>овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.</p> | |
| ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности | <p>наличие мотивации к обучению и личностному развитию.</p> <p>В области ценности научного познания: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; совершенствование языковой</p> | <p>- интерпретировать изученные и самостоятельно прочитанные произведения родной литературы на историко-культурной основе, сопоставлять их с произведениями других видов искусств, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий: использовать словари и справочную литературу, опираясь на ресурсы традиционных библиотек и электронных</p> |

| | | |
|---|--|--|
| | <p>и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <p>владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p> <p>способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</p> <p>формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</p> <p>осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду.</p> | библиотечных систем |
| ПК 6.5. Вести учетно-отчетную медицинскую документацию при осуществлении всех видов первичной медико-санитарной помощи и при чрезвычайных | | <p>-составлять план работы и отчета о своей работе;</p> <p>-правила и порядок оформления медицинской документации в медицинских организациях, в том числе в форме электронного документа</p> |

| | | |
|--|--|--|
| ситуациях, в том числе в электронной форме | | |
|--|--|--|

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1.Трудоемкость освоения дисциплины

| Наименование составных частей дисциплины | Объем в часах | В т.ч. в форме практической подготовки |
|--|---------------|--|
| Учебные занятия | 54 | 44 |
| Самостоятельная работа | - | - |
| Промежуточная аттестация в форме зачета | | 2 |
| Всего | 54 | 46 |

2.2. Содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий | Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|--|--|---|---|
| Обязательный модуль | | | |
| Модуль 1 Традиции русской классики в творчестве писателей второй половины XX в. | | 30/28 | |
| Тема 1.1. М. Карим - певец добра и мира. | Содержание | 2 | ОК 02, ОК 03. ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | Тема: Жизнь и творчество народного писателя, поэта, драматурга М. Карима. М.Карим - певец добра и мира. Просмотр фильма "Сестренка" с дальнейшим обсуждением. <i>8 декабря – Всемирный день грамотности</i> <i>Цель: ознакомление с историей возникновения праздника</i> | 2 | |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | - | |
| Тема 1.2. «Храни, мой друг, родную речь...». Творчество Р. Гарипова и С. Есенина. Творчество Акмуллы – отражение общественно-просветительской | Содержание учебного материала | 10 | ПК 6.5 ОК 02, ОК 03. ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | Жизнь и творчество Р. Гарипова. Жизнь и творчество С. Есенина. Выразительное чтение и обсуждение стихотворений «Родной язык», «Руки матери», «Башкортостан», «Песня жаворонка», «Каменный цветок», «Сердце Урала» и т.д. Сравнительная характеристика стихотворений писателей о языке, о Родине. <i>14 декабря – День башкирского языка</i> <i>Цель: ознакомление с историей Башкирского языка</i> | - | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных занятий | 10 | |
| | 1. Изучение жизни и творчества Р.Гарипова. Жизнь и творчество С.Есенина. | 2 | |

| | | | |
|--|---|------------|--|
| мысли XIX века | 2. Выразительное чтение и обсуждение стихотворений «Родной язык», «Руки матери» «Песня жаворонка», «Каменный цветок», «Сердце Урала» и т.д. | 2 | |
| | 3. Просмотр фильма «Акмулла-великий просветитель». Чтение стихотворения «Назидания». | 2 | |
| | 4. Анализ произведений поэтов | 2 | |
| | 5. Составление сравнительной хронологической таблицы о жизни и творчестве Р. Гарипова и С. Есенина, Акмуллы | 2 | |
| | | | |
| Тема 1.3. З. Биешева «Любовь». Любовь и доверие в жизни человека. | Содержание | 8 | ПК 6.5 ОК 02, ОК 03. ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | Творческая деятельность З. Биешевой. Чтение и анализ рассказа «Любовь». | - | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных занятий | 8 | |
| | 6. Изучение жизни и творческой деятельности З. Биешевой. | 2 | |
| | 7. Жанровые и стилевые особенности в творчестве З. Биешевой. | 2 | |
| | 8. Чтение и анализ рассказа «Любовь» З. Биешевой | 2 | |
| | 9. Обсуждение глав рассказа «Любовь» З. Биешевой | 2 | |
| Тема 1.4. Д. Исламов. Позднее раскаяние. Г. Салям «Ребенок». | Содержание | 10 | ПК 6.5 ОК 02, ОК 03. ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | Жизнь и творчество Д. Исламова. Чтение и обсуждение рассказа "Позднее раскаяние". Идея, сюжет рассказа. Характеристика главных героев Шарифьяна, Асии, Марии Ивановны Жизнь и творчество Г. Саляма. Чтение и анализ поэмы «Ребенок». Идея, проблемы, характеристика главных героев. Решение проблем в молодых семьях. | - | |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 10 | |
| | 10. Жизнь и творчество Д. Исламова., Г. Салям | 2 | |
| | 11. Изучение характеристики главных героев Шарифьяна, Асии, Марии Ивановны в произведении рассказа Д. Исламова "Позднее раскаяние" | 2 | |
| | 12. Чтение и анализ поэмы «Ребенок» Г. Саляма | 2 | |
| | 13. Изучение идеи, раскрытие проблемы, характеристик главных героев поэмы Г.Саляма «Ребенок» | 2 | |
| | 14. Обсуждение глав произведений писателей | 2 | |
| | | | |
| Модуль 2 | | 8/6 | |

| | | | |
|---|--|--------------|--|
| Литература в Великой Отечественной войне | | | |
| Тема 2.1. «Их имена останутся в наших сердцах» | Содержание | 2 | ПК 6.5 ОК 02, ОК 03. ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | 1.Писатели РБ - участники Великой Отечественной войны Выразительное чтение стихотворений М. Абдуллина, Б. Мукамая, М. Хайретдинова, А. Карная, Н. Исмагилева, Я. Кулмуя и др. | 2 | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | - | |
| Тема 2.2. Творчество Б.Бикбая. «Аксэскэ». Фильм «Седьмое лето Сюмбель» | Содержание | 6 | ПК 6.5 ОК 02, ОК 03. ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | Жизнь и биография Б.Бикбая. Чтение отрывков из повести «Аксэскэ». Система образов, характеристика главных героев, идеи повести. Составление плана по произведению Просмотр фильма «Седьмое лето Сюмбель». Обсуждение темы и идеи. Чему учит фильм. | - | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных занятий | 6 | |
| | 15. Просмотр фильма «Седьмое лето Сюмбель». Обсуждение. | 2 | |
| | 16. Чтение отрывков из повести «Аксэскэ». Характеристика главных героев, идеи повести. | 2 | |
| | 17. Обсуждение темы Великой Отечественной войны по произведениям башкирских писателей | 2 | |
| Профессионально -ориентированное содержание | | | |
| Модуль 3 | | 16/10 | |
| Специфика литературы как вида искусства и современной литературный процесс | | | |
| Тема 3.1. «Пусть ветер унесет мои слова ...» | Содержание | 4 | ПК 6.5 ОК 02, ОК 03. ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | 1.Удивительный мир кино. Анализ легенды «Сак и сук». Просмотр фильма «Пусть ветер унесет мои слова» | 2 | |
| | 2.Жизнь и творчество А. Баймухаметова, лауреата Государственной молодежной премии им. Ш. Бабич. Тема сиротства в повести "Не оставляй, мама". Анализ произведения. Влияние социальной среды на личность человека. | 2 | |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | - | |
| Тема 3.2. Природа Башкортостана в произведениях писателей. | Содержание | 6 | ПК 6.5 ОК 02, ОК 03. ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | Природа Башкортостана в произведениях писателей. Жизнь и творчество писателей Т. Даяновой, Н. Нажми, Р. Назарова, Н. Мусина и др. писателей. Чтение повести «Верь мне, лес». Тема и идея повести. Гармония природы и | - | |

| | | | |
|---|--|-----------|--|
| | человека. Проблемы, система образов. Характеристика главных героев. Размышления о природе человека, об опасности саморазрушения личности. | | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 6 | |
| | 18. Изучение жизни и творчества писателей Т. Даяновой, Н. Нажми, Р. Назарова, Н. Мусина | 2 | |
| | 19. Чтение повести «Верь мне, лес». Тема и идея повести. Гармония природы и человека. | 2 | |
| | 20. Выписывание предложений с художественными средствами из произведений, где описывается природа Башкортостана. Подчеркнуть эпитеты, сравнения, олицетворения. | 2 | |
| Тема 3.3 Любовь к родному краю в поэзии Г. Юнусовой. | Содержание | 4 | ПК 6.5 ОК 02, ОК 03. ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | Красивые узоры жизни Г. Юнусовой. Неиссякаемый источник ее творчества 3. «Ее душа открыта настежь» (выразительное чтение стихотворений «Родной земле», «Луна и я» и др.). Солнечный голос (прослушивание песен на слова Г. Юнусовой). Викторина «Славлю тебя, Альшеевская земля». Назар. Нажми-выдающийся мастер литературного слова, народный поэт Башкортостана, лауреат Государственных премий РФ имени М. Горького и РБ имени С. Юлаева. Прочтение поэмы «Урал». Беседа о патриотизме, любви к родному краю, к родному народу. | - | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 4 | |
| | 21. Составить хронологическую таблицу о жизни и творчестве Г. | 2 | |
| | 22. Прочтение поэмы «Урал» Н. Нажми. Анализ произведения. | 2 | |
| Промежуточная аттестация – зачет | | 2 | |
| Всего | | 54 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет социально-гуманитарных дисциплин, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

Азнагулов, Р.Г. Башкирско-русский, русско-башкирский школьный словарь / Р.Г. Азнагулов. - Уфа: Китап, 2019. - 608 с. - Текст: непосредственный.

2. Усманова, М.Г. Башкирский язык: учебное пособие / М.Г. Усманова, З.З. Султангулова. - 2-е изд. - Уфа: Китап, 2019. - 264 с.: ил. - Текст: непосредственный.

3.2.2 Дополнительные источники:

1. Усманова М.Г., Саяхова Л.Г. Башкирско-русский и русско-башкирский словарь. Речевые образцы. Грамматика. Обновленный, дополненный, переработанный вариант. – Уфа: Учебно-методический центр «Эдвис», 2019. – 376 с. - Текст: непосредственный.

2. Юлмухаметов, М.Б. Башкирский язык и культура речи: учебное пособие / М.Б. Юлмухаметов, А.С. Ракаева, И.А. Шарапов. - 2-е изд.- Уфа: Китап, 2019. - 248 с.: ил. - Текст: непосредственный

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Показатели освоённости компетенций | Методы оценки |
|--|--|---|
| Общие -сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: владеть навыками получения | знание развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире демонстрация знаний о языковой и читательской культуре как средства взаимодействия между людьми и познания мира, а также осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Овладение универсальными | Экспертное наблюдение за выполнением практических работ в форме выполнения задания, лексико-грамматических упражнений, чтения, перевода текста, составление диалогического и монологического высказываний, выполнение заданий на зачете |

| | |
|--|--|
| <p>информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</p> <p>создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</p> <p>оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</p> <p>использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.</p> <p>аргументировать его, брать ответственность за решение;</p> <p>оценивать приобретенный опыт;</p> <p>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p> <p>б) самоконтроль:</p> <p>давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;</p> <p>владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и</p> | <p>учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <p>умение владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления, а также создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</p> <p>оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</p> <p>использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>владение навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности, также умение аргументировать его, брать ответственность за решение;</p> |
|--|--|

| | |
|--|--|
| <p>оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты; -готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: понимать и использовать преимущества командной и</p> | <p>оценивать приобретенный опыт; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: умение давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; умение владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, а также использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: самосознания включающего уметь понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; внутренней мотивации, включающей</p> |
|--|--|

| | |
|---|---|
| <p>индивидуальной работы; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека. В области эстетического воспитания: эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; готовность к самовыражению в разных видах искусства,</p> | <p>стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты, готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: умение понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; умение принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; умение координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, а также</p> |
|---|---|

| | |
|---|---|
| <p>стремление проявлять качества творческой личности;</p> <p>Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями</p> <p>а) общение, совместная деятельность; осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</p> <p>распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</p> <p>владеть различными способами общения и взаимодействия;</p> <p>аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;</p> <p>осознание обучающимися российской гражданской идентичности;</p> <p>целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно – нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально – культурных традиций, формирование системы значимых ценностно – смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;</p> <p>В части гражданского воспитания:</p> <p>сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;</p> <p>осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</p> <p>принятие традиционных национальных, общечеловеческих</p> | <p>осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>умение принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;</p> <p>умение принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</p> <p>признавать свое право и право других людей на ошибки;</p> <p>умение развивать способность понимать мир с позиции другого человека.</p> <p>В области эстетического воспитания:</p> <p>формирование знаний эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</p> <p>способности воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</p> <p>убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</p> <p>готовность к самовыражению в разных</p> |
|---|---|

| | |
|---|---|
| <p>гуманистических и демократических ценностей; готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; Освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с</p> | <p>видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями общение, совместная деятельность; осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; умение распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; умение владеть различными способами общения и взаимодействия, а также аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации и развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; демонстрация знаний российской гражданской идентичности; целенаправленного развития внутренней позиции личности на основе духовно – нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально – культурных традиций, формирование системы значимых ценностно – смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры,</p> |
|---|---|

| | |
|--|---|
| <p>педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности. наличие мотивации к обучению и личностному развитию. В области ценности научного познания: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>б) базовые исследовательские действия: владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми</p> | <p>способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: Демонстрация знаний о гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка, принятие традиционных национальных, общечеловеческих и гуманистических и демократических ценностей, готовности противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам, готовности вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; формирование умений взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; демонстрация умений гуманитарной и волонтерской деятельности; сформированности российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за</p> |
|--|---|

| | |
|---|--|
| <p>понятиями и методами; осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду.</p> | <p>свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; Освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности. наличие мотивации к обучению и личностному развитию. В области ценности</p> |
|---|--|

| | |
|--|--|
| | <p>научного познания: знание о современном уровне развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: умение владеть навыками учебно- исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; демонстрация умений самостоятельного поиска методов решения практических задач, применения различных методов познания; овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; формирование научного типа мышления,</p> |
|--|--|

| | | |
|---|--|--|
| | <p>владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду.</p> | |
| <p>Дисциплинарные сформировать устойчивую мотивацию к систематическому чтению на родном языке как средству сознания культуры своего народа и других культур на основе многоаспектного диалога, уважительного отношения к ним как форме приобщения к литературному наследию и через него к сокровищам отечественной и мировой культуры.</p> <p>владеть основными фактами жизненного и творческого пути национальных писателей и поэтов⁴ знание и понимание основных этапов развития национальной литературы, ключевых проблем произведений родной литературы, сопоставление их с текстами русской и зарубежной литературы, затрагивающими общие темы и проблемы выявлять идейно – тематическое содержание произведений родной литературы разных жанров с использованием различных приемов анализа, интерпретировать изученные и самостоятельно прочитанные произведения родной литературы на историко-культурной основе, сопоставлять их с произведениями других видов искусств, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий; использовать словари и справочную литературу, опираясь на ресурсы традиционных библиотек и электронных</p> | <p>умение сформировать устойчивую мотивацию к систематическому чтению на родном языке как средству сознания культуры своего народа и других культур на основе многоаспектного диалога, уважительного отношения к ним как форме приобщения к литературному наследию и через него к сокровищам отечественной и мировой культуры.</p> <p>умение владеть основными фактами жизненного и творческого пути национальных писателей и поэтов⁴ знание и понимание основных этапов развития национальной литературы, ключевых проблем произведений родной литературы, сопоставление их с текстами русской и зарубежной литературы, затрагивающими общие темы и проблемы умение выявлять идейно – тематическое содержание произведений родной литературы разных жанров с использованием различных приемов анализа, а также интерпретировать изученные и самостоятельно прочитанные</p> | |

| | | |
|--|---|--|
| <p>библиотечных систем - иметь представление об изобразительно-выразительных возможностях языка родной литературы и самостоятельно проводить смысловой и эстетический — анализ художественных текстов иметь представление о роли и значении родной литературы в жизни человека и общества; включение в культурно-языковое поле родной литературы и культуры, воспитание ценностного отношения к родному языку и родной литературе как носителям культуры своего народа осознавать тесную связь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным становлением личности; понимание родной литературы как художественного отражения традиционных духовно-нравственных российских и национальных ценностей, сформировать устойчивую мотивацию к систематическому чтению на родном языке как средству познания культуры своего народа и других культур на основе многоаспектного диалога, уважительного отношения к ним как форме приобщения к литературному наследию и через него к сокровищам отечественной и мировой культуры. Выявлять идейно-тематическое содержание произведений родной литературы разных жанров с использованием различных приемов анализа и понятийного аппарата теории литературы; владение умениями познавательной, учебной проектно-исследовательской деятельности интерпретировать изученные и самостоятельно прочитанные</p> | <p>произведения родной литературы на историко-культурной основе, сопоставлять их с произведениями других видов искусств, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий; использовать словари и справочную литературу, опираясь на ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем, демонстрация знаний об изобразительно-выразительных возможностях языка родной литературы и самостоятельно проводить смысловой и эстетический — анализ художественных текстов демонстрация знаний о роли и значении родной литературы в жизни человека и общества; включение в культурно-языковое поле родной литературы и культуры, воспитание ценностного отношения к родному языку и родной литературе как носителям культуры своего народа, а также осознание тесной связи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным становлением личности; понимание родной литературы как художественного отражения традиционных духовно-нравственных российских и национальных ценностей умение сформировать устойчивую мотивацию к систематическому чтению</p> | |
|--|---|--|

| | | |
|---|--|--|
| <p>произведения родной литературы на историко-культурной основе, сопоставлять их с произведениями других видов искусств, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий; владение умением использовать словари и справочную литературу, опираясь на ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем.</p> <p>создавать самостоятельные письменные работы разных жанров (развернутые ответы на вопросы, рецензии на самостоятельно прочитанные произведения, сочинения, эссе, доклады, рефераты и другие работы)</p> <p>осознавать тесную связь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным становлением личности; понимание родной литературы как художественного отражения традиционных духовно-нравственных российских и национальных ценностей, понимать родную литературу как особый способ познания жизни, культурной самоидентификации</p> <p>- интерпретировать изученные и самостоятельно прочитанные произведения родной литературы на историко-культурной основе, сопоставлять их с произведениями других видов искусств, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий: использовать словари и справочную литературу, опираясь на ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем</p> <p>-составлять план работы и отчета о своей работе;</p> <p>-правила и порядок оформления медицинской документации в медицинских организациях, в</p> | <p>на родном языке как средству познания культуры своего народа и других культур на основе многоаспектного диалога, уважительного отношения к ним как форме приобщения к литературному наследию и через него к сокровищам отечественной и мировой культуры.</p> <p>умение выявлять идейно-тематическое содержание произведений родной литературы разных жанров с использованием различных приемов анализа и понятийного аппарата теории литературы; владение умениями познавательной, учебной проектно-исследовательской деятельности, а также интерпретировать изученные и самостоятельно прочитанные произведения родной литературы на историко-культурной основе, демонстрация умений сопоставлять их с произведениями других видов искусств, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий; владение умением использовать словари и справочную литературу, опираясь на ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем</p> <p>умение создавать самостоятельные письменные работы разных жанров</p> <p>умение осознавать тесную связь между</p> | |
|---|--|--|

| | | |
|---|--|--|
| <p>том числе в форме электронного документа</p> | <p>языковым, литературным, интеллектуальным, духовно- нравственным становлением личности; понимание родной литературы как художественного отражения традиционных духовно- нравственных российских и национальных ценностей, а также понимать родную литературу как особый способ познания жизни, культурной самоидентификации умение интерпретировать изученные и самостоятельно прочитанные произведения родной литературы на историко-культурной основе, сопоставлять их с произведениями других видов искусств, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий: умение использовать словари и справочную литературу, опираясь на ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем демонстрация умений составлять план работы и отчета о своей работе; демонстрация знаний о правилах и порядке оформления медицинской документации в медицинских организациях, в том числе в форме электронного документа</p> | |
|---|--|--|