



Министерство просвещения Российской Федерации

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Республики Башкортостан «Бирский медико-фармацевтический колледж»

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА «ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ»

Среднее профессиональное образование

**Образовательная программа
подготовки специалистов среднего звена
специальность 34.02.01 Сестринское дело**

на базе основного общего образования

**Квалификация выпускника
Медицинская сестра/медицинский брат**

Одобрено протоколом
педагогического совета:

Протокол № 1 от 30.08.2023

реквизиты утверждающего документа

Утверждено Приказом
ГАПОУ РБ «Бирский
медико-фармацевтический
колледж»:

Приказ № 259 от 30.08.2023

реквизиты утверждающего документа

Согласовано с
предприятием-
работодателем:
ГБУЗ РБ «Бирская ЦРБ

Главный врач / /Хаматов А.Р.

должность подпись ФИО

ГБУЗ РКБ Г.Г. Куватова
г. Уфа

Главный врач / /Авзалов М.Р.

должность подпись ФИО

2023 год

Содержание

| | |
|--|-------|
| Раздел 1. Общие положения..... | ..... |
| Раздел 2. Общая характеристика образовательной программы с учетом сетевой формы реализации программы..... | ..... |
| Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника..... | ..... |
| Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы ..... | ..... |
| 4.1. Общие компетенции..... | ..... |
| 4.2. Профессиональные компетенции ..... | ..... |
| Раздел 5. Структура образовательной программы..... | ..... |
| 5.1. Учебный план ..... | ..... |
| 5.2. План обучения на предприятии (на рабочем месте) ..... | ..... |
| 5.3. Календарный учебный график ..... | ..... |
| 5.4. Рабочая программа воспитания..... | ..... |
| Раздел 6. Условия реализации образовательной программы..... | ..... |
| 6.1. Требования к материально-техническому обеспечению образовательной программы ..... | ..... |
| 6.2. Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной программы ..... | ..... |
| 6.3. Требования к практической подготовке обучающихся ..... | ..... |
| 6.4. Требования к организации воспитания обучающихся ..... | ..... |
| 6.5. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы..... | ..... |
| 6.6. Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы..... | ..... |
| Раздел 7. Формирование оценочных материалов для проведения государственной итоговой аттестации ..... | ..... |
| Приложение 1. Матрица компетенции выпускника | |
| Приложение 2. Рабочие программы профессиональных модулей | |
| Приложение 3. Рабочие программы учебных дисциплин | |
| Приложение 4. Рабочая программа воспитания | |
| Приложение 5. Содержание ГИА | |
| Приложение 6. Дополнительный профессиональный блок | |

Раздел 1. Общие положения

1.1. Настоящая ОПОП-П по специальности 34.02.01 Сестринское дело разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 4 июля 2022г № 527 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело» (далее – ФГОС, ФГОС СПО).

ОПОП-П определяет рекомендованный объем и содержание среднего профессионального образования по 34.02.01 Сестринское дело, планируемые результаты освоения образовательной программы, условия образовательной деятельности.

ОПОП-П разработана для реализации образовательной программы на базе основного общего образования образовательной организацией на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и ФГОС СПО с учетом получаемой специальности 34.02.01 Сестринское дело.

Для реализации образовательной программы на базе среднего общего образования блок общеобразовательных дисциплин не учитывается.

1.2. Нормативные основания для разработки ОПОП-П:

– Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 4 июля 2022г № 527 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело»;

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 августа 2022 г. № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 8 ноября 2021 г. № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;

– Приказ Минобрнауки России № 885, Министерства просвещения Российской Федерации № 390 от 5 августа 2020 г. «О практической подготовке обучающихся» (вместе с «Положением о практической подготовке обучающихся»;

– Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 31 июля 2020 № 475н «Об утверждении профессионального стандарта Медицинская сестра/медицинский брат»;

– Постановление Правительства Российской Федерации от 13 октября 2020 г. № 1681 «О целевом обучении по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования»;

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 882, Министерства просвещения Российской Федерации № 391 от 5 августа 2020 г. «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17 мая 2022 г. № 336 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования и установлении соответствия отдельных профессий и специальностей среднего

профессионального образования, указанных в этих перечнях, профессиям и специальностям среднего профессионального образования, перечни которых утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 октября 2013 г. № 1199 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования»;

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 2 июля 2013 г. № 513 «Об утверждении Перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение».

1.3. Перечень сокращений, используемых в тексте ОПОП-П:

ФГОС СПО – федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

ОК – общие компетенции;

ПК – профессиональные компетенции;

КК – корпоративные компетенции;

ПС – профессиональный стандарт;

ОТФ – обобщенная трудовая функция;

ТФ – трудовая функция;

СГ – социально-гуманитарный цикл;

ОГСЭ – общий гуманитарный и социально-экономический цикл;

ЕН – естественно-научный и математический цикл;

ОП – общепрофессиональный цикл/общепрофессиональная дисциплина;

П – профессиональный цикл;

ПМ – профессиональный модуль;

МДК – междисциплинарный курс;

ПА – промежуточная аттестация;

ДЭ – демонстрационный экзамен;

ГИА – государственная итоговая аттестация;

ДПБ – дополнительный профессиональный блок;

ОПБ – обязательный профессиональный блок;

КОД – комплект оценочной документации;

ЦПДЭ – центр проведения демонстрационного экзамена.

РАЗДЕЛ 2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ С УЧЕТОМ СЕТЕВОЙ ФОРМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Программа сочетает обучение в образовательной организации и на рабочем месте в организации или на предприятии с широким использованием в обучении цифровых технологий.

Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы: Медицинская сестра/медицинский брат.

Выпускник образовательной программы по квалификации «Медицинская сестра/медицинский брат» осваивает общие виды деятельности:

проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи;

ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала;

проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний, формированию здорового образа жизни;

оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях;

оказание медицинской помощи в экстренной форме.

Направленность образовательной программы, при сетевой форме реализации программы, конкретизирует содержание образовательной программы путем ориентации на следующие виды деятельности

| Наименование направленности (в соответствии с квалификацией работодателя) | Вид деятельности (по выбору) в соответствии с направленностью |
|--|--|
| ГБУЗ РБ Бирская ЦРБ, ГБУЗ РКБ Г.Г. Куватова г. Уфа | |
| ВД сформированные ОО совместно с работодателем (формируемые из часов вариативной части ФГОС СПО) | |
| | Проведение простых медицинских услуг инвазивных вмешательств |
| | Применение современных цифровых технологий для решения профессиональных задач в области медицины |

Получение образования по 34.02.01 Сестринское дело допускается только в профессиональной образовательной организации или образовательной организации высшего образования.

Формы обучения: очная.

Объем образовательной программы, реализуемой на базе основного общего образования по квалификации: 4428 академических часов.

Срок получения образования по образовательной программе, реализуемой на базе среднего общего образования по квалификации: медицинская сестра/медицинский брат 2 года 10 месяцев.

РАЗДЕЛ 3. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА

3.1. Область профессиональной деятельности выпускников: 02 Здравоохранение.

3.2. Матрица компетенций выпускника как совокупность результатов обучения взаимосвязанных между собой ОК и ПК, которые должны быть сформированы у обучающегося по завершении образовательной программы «Профессионалитет», представлена в Приложении 1.

3.3. Профессиональные модули формируются в соответствии с выбранными видами деятельности.

**РАЗДЕЛ 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ
ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

4.1. Общие компетенции

| Код компетенции | Формулировка компетенции | Код | Знания, умения |
|------------------------|--|------------|---|
| ОК 01 | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | | Умения: |
| | | Уо 01.01 | распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте |
| | | Уо 01.02 | анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части |
| | | Уо 01.03 | определять этапы решения задачи |
| | | Уо 01.04 | выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы |
| | | Уо 01.05 | составлять план действия |
| | | Уо 01.06 | определять необходимые ресурсы |
| | | Уо 01.07 | владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах |
| | | Уо 01.08 | реализовывать составленный план |
| | | Уо 01.09 | оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) |
| | | | Знания: |
| | | Зо 01.01 | актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить |
| | | Зо 01.02 | основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте |
| | | Зо 01.03 | алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях |
| | | Зо 01.04 | методы работы в профессиональной и смежных сферах |
| | | Зо 01.05 | структуру плана для решения задач |
| | | Зо 01.06 | порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности |
| ОК 02 | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач | | Умения: |
| | | Уо 02.01 | определять задачи для поиска информации |
| | | Уо 02.02 | определять необходимые источники информации |
| | | Уо 02.03 | планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию |
| | | Уо 02.04 | выделять наиболее значимое в перечне информации |

| | | | |
|-------|--|----------|---|
| | профессиональной деятельности | Уо 02.05 | оценивать практическую значимость результатов поиска |
| | | Уо 02.06 | оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач |
| | | Уо 02.07 | использовать современное программное обеспечение |
| | | Уо 02.08 | использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач |
| | | | Знания: |
| | | Зо 02.01 | номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности |
| | | Зо 02.02 | приемы структурирования информации |
| | | Зо 02.03 | формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации |
| | | Зо 02.04 | порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств |
| | | | Умения: |
| ОК 03 | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | Уо 03.01 | определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности |
| | | Уо 03.02 | применять современную научную профессиональную терминологию |
| | | Уо 03.03 | определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования |
| | | Уо 03.04 | выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи |
| | | Уо 03.05 | презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план |
| | | Уо 03.06 | рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования |
| | | Уо 03.07 | определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности |
| | | Уо 03.08 | презентовать бизнес-идею |
| | | Уо 03.09 | определять источники финансирования |
| | | | Знания: |
| | | Зо 03.01 | содержание актуальной нормативно-правовой документации |
| | | Зо 03.02 | современная научная и профессиональная терминология |
| | | Зо 03.03 | возможные траектории профессионального развития и самообразования |
| | | Зо 03.04 | основы предпринимательской деятельности основы финансовой грамотности |
| | | Зо 03.05 | правила разработки бизнес-планов |
| | | Зо 03.06 | порядок выстраивания презентации |
| | | Зо 03.07 | кредитные банковские продукты |
| ОК 04 | Эффективно | | Умения: |

| | | | |
|-------|---|----------|--|
| | взаимодействовать и работать в коллективе и команде | Уо 04.01 | организовывать работу коллектива и команды |
| | | Уо 04.02 | взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности |
| | | | Знания: |
| | | Зо 04.01 | психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности |
| | | Зо 04.02 | основы проектной деятельности |
| ОК 05 | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом | | Умения: |
| | | Уо 05.01 | грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе |
| | | | Знания: |
| | особенностей социального и культурного контекста | Зо 05.01 | особенности социального и культурного контекста |
| | | Зо 05.02 | правила оформления документов и построения устных сообщений |
| ОК 06 | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | | Умения: |
| | | Уо 06.01 | описывать значимость своей специальности |
| | | Уо 06.02 | применять стандарты антикоррупционного поведения |
| | | | Знания: |
| | | Зо 06.01 | сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей |
| | | Зо 06.02 | значимость профессиональной деятельности по специальности |
| | | Зо 06.03 | стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения |
| ОК 07 | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | | Умения: |
| | | Уо 07.01 | соблюдать нормы экологической безопасности |
| | | Уо 07.02 | определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства |
| | | Уо 07.03 | организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона |
| | | | Знания: |
| | | Зо 07.01 | правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности |
| | | Зо 07.02 | основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности |
| | | Зо 07.03 | пути обеспечения ресурсосбережения |

| | | | |
|-------|---|----------|--|
| | | Зо 07.04 | принципы бережливого производства |
| | | Зо 07.05 | основные направления изменения климатических условий региона |
| ОК 08 | Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания | | Умения: |
| | | Уо 08.01 | использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей |
| | | Уо 08.02 | применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности |
| | | Уо 08.03 | пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной |
| | необходимого уровня физической подготовленности | | специальности |
| | | | Знания: |
| | | Зо 08.01 | роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека |
| | | Зо 08.02 | основы здорового образа жизни |
| | | Зо 08.03 | условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для <i>специальности</i> |
| | | Зо 08.04 | средства профилактики перенапряжения |
| ОК 09 | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | | Умения: |
| | | Уо 09.01 | понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы |
| | | Уо 09.02 | участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы |
| | | Уо 09.03 | строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности |
| | | Уо 09.04 | кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) |
| | | Уо 09.05 | писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы |
| | | | Знания: |
| | | Зо 09.01 | правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы |
| | | Зо 09.02 | основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) |
| | | Зо 09.03 | лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности |
| | | Зо 09.04 | особенности произношения |
| | | Зо 09.05 | правила чтения текстов профессиональной направленности |

4.2. Профессиональные компетенции

| Виды деятельности | Код и наименование компетенции | Код | Показатели освоения компетенции |
|-------------------|-----------------------------------|----------|---------------------------------|
| Проведение | ПК 1.1. Организовывать рабочее | | Навыки: |
| | | Н 1.1.01 | организации рабочего места |

| | | | | |
|--|--|----------|---|----------------|
| мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи | по месту | | Умения: | |
| | | У 1.1.01 | организовывать рабочее место | |
| | | У 1.1.02 | применять средства индивидуальной защиты | |
| | | | Знания: | |
| | | З 1.1.01 | санитарно-эпидемиологические требования к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность (к размещению, устройству, оборудованию, содержанию, противоэпидемическому режиму, профилактическим и противоэпидемическим мероприятиям, условиям труда персонала, организации питания пациентов и персонала) | |
| | | З 1.1.02 | меры индивидуальной защиты медицинского персонала и пациентов при выполнении медицинских вмешательств | |
| | ПК 1.2. Обеспечивать безопасную окружающую среду | | | Навыки: |
| | | Н 1.2.01 | обеспечения безопасной окружающей среды в помещениях с асептическим режимом, в том числе в стерилизационном отделении (кабинете), медицинской организации | |
| | | | | Умения: |
| | | У 1.2.01 | соблюдать санитарно-эпидемиологические требования и нормативы медицинской организации, в том числе санитарно-противоэпидемический режим стерилизационного отделения (кабинета) | |
| | | У 1.2.02 | соблюдать меры асептики и антисептики, принципы индивидуальной изоляции при выполнении медицинских вмешательств | |
| | | У 1.2.03 | осуществлять сбор, обеззараживание и временное хранение медицинских отходов в местах их образования в медицинской организации | |
| | | У 1.2.04 | соблюдать требования охраны труда при обращении с острыми (колющими и режущими) инструментами, биологическими материалами | |

| | | | |
|--|--|----------|---|
| | | У 1.2.05 | проводить экстренные профилактические мероприятия при возникновении аварийных ситуаций с риском инфицирования медицинских работников |
| | | У 1.2.06 | осуществлять прием медицинских изделий в стерилизационном отделении (кабинете) |
| | | У 1.2.07 | проводить дезинфекцию и предстерилизационную очистку медицинских изделий ручным и механизированным способом |
| | | У 1.2.08 | проводить стерилизацию медицинских изделий |
| | | У 1.2.09 | обеспечивать хранение и выдачу стерильных медицинских изделий |
| | | У 1.2.10 | соблюдать правила эксплуатации оборудования и охраны труда при работе в помещениях с асептическим режимом, в том числе стерилизационном отделении (кабинете) |
| | | | Знания: |
| | | З 1.2.01 | подходы и методы многоуровневой профилактики инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи (ИСМП) |
| | | З 1.2.02 | основы асептики и антисептики, принципы индивидуальной изоляции при выполнении медицинских вмешательств |
| | | З 1.2.03 | санитарные правила обращения с медицинскими отходами |
| | | З 1.2.04 | профилактические мероприятия (экстренная профилактика) при возникновении аварийных ситуаций с риском инфицирования медицинских работников |
| | | З 1.2.05 | особенности возбудителей инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи (устойчивость к физическим и химическим дезинфицирующим агентам и длительность выживания на объектах внешней среды, вид и форма существования, пути и факторы передачи) |

| | | | |
|--|---|----------|--|
| | | З 1.2.06 | виды, цели и задачи дезинфекции, предстерилизационной очистки медицинских изделий |
| | | З 1.2.07 | методы, приемы и средства ручной и механизированной предстерилизационной очистки медицинских изделий |
| | | З 1.2.08 | виды и правила сортировки и упаковки медицинских изделий для стерилизации, особенности стерилизуемых медицинских изделий и стерилизующих средств |
| | | З 1.2.09 | технологии стерилизации медицинских изделий |
| | | З 1.2.10 | порядок и правила хранения стерильных медицинских изделий, правил их выдачи в соответствии с нормативными правовыми актами |
| | | З 1.2.11 | правила и порядок эксплуатации оборудования для проведения дезинфекции, предстерилизационной очистки и стерилизации медицинских изделий |
| | ПК 1.3. Обеспечивать внутренний контроль качества и безопасности медицинской деятельности | | Навыки: |
| | | Н.1.3.01 | обеспечения внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности |
| | | | Умения: |
| | | У 1.3.01 | проводить отбор проб для определения качества предстерилизационной очистки медицинских изделий |
| | | У 1.3.02 | осуществлять сортировку и упаковку медицинских изделий в соответствии с видом стерилизации |
| | | У 1.3.03 | размещать индикаторы в стерилизаторах в соответствии с инструкцией по применению и нормативными правовыми актами |
| | | У 1.3.04 | осуществлять контроль режимов стерилизации |
| | | | Знания: |
| | | З 1.3.01 | методы контроля качества дезинфекции, предстерилизационной очистки и стерилизации медицинских изделий |

| | | | | |
|---|--|-------------------------------|--|----------------|
| | | З 1.3.02 | профессиональные риски, вредные и опасные производственные факторы по профилю отделения (подразделения) медицинской организации, требования охраны труда, пожарной безопасности в соответствии с нормативными правовыми актами | |
| Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала | ПК 2.1. Заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа | | Навыки: | |
| | | Н 2.1.01 | ведения медицинской документации, в том числе в форме электронного документа | |
| | | | Умения: | |
| | | У 2.1.01 | заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа | |
| | | | Знания: | |
| | | З 2.1.01 | правила и порядок оформления медицинской документации в медицинских организациях, в том числе в форме электронного документа | |
| | ПК 2.2. Использовать в работе медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» | | | Навыки: |
| | | Н 2.2.01 | использования медицинских информационных систем и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» | |
| | | | Умения: | |
| | | У 2.2.01 | использовать в работе медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» | |
| | | У 2.2.02 | использовать в работе персональные данные пациентов и сведения, составляющие врачебную тайну | |
| | | | Знания: | |
| | | З 2.2.01 | правила работы в медицинских информационных системах и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» | |
| З 2.2.02 | основы законодательства Российской Федерации о защите персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну | | | |
| ПК 2.3. Контролировать выполнение | | | Навыки: | |
| | Н 2.3.01 | проведение работы по контролю | | |

| | | | |
|---|--|---|---|
| | должностных обязанностей находящихся в распоряжении медицинским персоналом | | выполнения должностных обязанностей находящихся в распоряжении медицинским персоналом |
| | | | Умения: |
| | | У 2.3.01 | осуществлять контроль за выполнением должностных обязанностей находящегося в распоряжении медицинского персонала |
| | | | Знания: |
| | | З 2.3.01 | должностные обязанности находящегося в распоряжении медицинского персонала |
| Проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний, формированию здорового образа жизни | ПК 3.1. Консультировать население по вопросам профилактики заболеваний | | Навыки: |
| | | Н 3.1.01 | проведения мероприятий по санитарно-гигиеническому просвещению населения |
| | | | Умения: |
| | | У 3.1.01 | проводить индивидуальное (групповое) профилактическое консультирование населения о факторах, способствующих сохранению здоровья, факторах риска для здоровья и мерах профилактики предотвратимых болезней |
| | | | Знания: |
| | | З 3.1.01 | информационные технологии, организационные формы, методы и средства санитарного просвещения населения |
| | З 3.1.02 | правила проведения индивидуального и группового профилактического консультирования, современные научно обоснованные рекомендации по вопросам личной гигиены, рационального питания, планирования семьи, здорового образа жизни, факторов риска для здоровья | |
| | З 3.1.03 | заболевания, обусловленных образом жизни человека. | |
| ПК 3.2. Пропагандировать здоровый образ жизни | | | Навыки: |
| | Н 3.2.01 | проведения работы по формированию и реализации программ здорового образа жизни, в том числе программ снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и | |

| | | | |
|--|--|----------|---|
| | | | борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ |
| | | | Умения: |
| | | У 3.2.01 | формировать общественное мнение в пользу здорового образа жизни и мотивировать пациентов на ведение здорового образа жизни |
| | | У 3.2.02 | информировать население о программах снижения веса, потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ |
| | | | Знания: |
| | | З 3.2.01 | принципы здорового образа жизни, основы сохранения и укрепления здоровья |
| | | З 3.2.02 | факторы, способствующие сохранению здоровья |
| | | З 3.2.03 | формы и методы работы по формированию здорового образа жизни |
| | | З 3.2.04 | программы здорового образа жизни, в том числе программы, направленные на снижение веса, снижение потребления алкоголя и табака, предупреждение и борьбу с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ |
| | ПК 3.3. Участвовать в проведении профилактических осмотров и диспансеризации населения | | Навыки: |
| | | Н 3.3.01 | выполнения работ по проведению профилактических медицинских осмотров населения |
| | | Н 3.3.02 | выполнения работ по диспансеризации населения с учетом возраста, состояния здоровья, профессии |
| | | | Умения: |
| | | У 3.3.01 | составлять списки граждан и план проведения диспансеризации населения с учетом возрастной категории и проводимых обследований |
| | | У 3.3.02 | проводить разъяснительные беседы на уровне семьи, организованного коллектива о |

| | | | |
|--|--|----------|---|
| | | | целях и задах профилактического медицинского осмотра, порядке прохождения диспансеризации и ее объеме, в том числе беседы с несовершеннолетними в образовательных организациях |
| | | У 3.3.03 | проводить медицинский осмотр в соответствии с нормативными правовыми актами |
| | | У 3.3.04 | проводить доврачебный профилактический осмотр с целью выявления факторов риска развития заболевания |
| | | У 3.3.05 | проводить работу по диспансеризации населения, проводить опрос (анкетирование) |
| | | У 3.3.06 | проводить доврачебный осмотр и обследование по скрининг-программе диспансеризации |
| | | У 3.3.07 | проводить работу по диспансерному наблюдению пациентов с хроническими заболеваниями с учетом возраста, состояния здоровья, профессии в соответствии с нормативными правовыми актами |
| | | У 3.3.08 | обеспечивать инфекционную безопасность при оказании медицинской помощи, проведении профилактических медицинских осмотров и осуществлении сестринского ухода за пациентами с инфекционными заболеваниями |
| | | | Знания: |
| | | З 3.3.01 | положение об организации оказания первичной медико-санитарной помощи взрослому населению |
| | | З 3.3.02 | виды медицинских осмотров с учетом возраста, состояния здоровья, профессии в соответствии с нормативными правовыми актами |
| | | З 3.3.03 | правила и порядок проведения профилактического осмотра |
| | | З 3.3.04 | порядок проведения диспансеризации населения, порядок доврачебного осмотра и |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | | | обследования населения по скрининг-программе диспансеризации |
| | | З 3.3.05 | методы профилактики неинфекционных заболеваний, факторы риска развития хронических неинфекционных заболеваний, порядок проведения диспансерного наблюдения пациентов при хронических заболеваниях, задачи медицинской сестры |
| | ПК 3.4. Проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия по профилактике инфекционных заболеваний | | Навыки: |
| | | Н 3.4.01 | проведения санитарно-противоэпидемических мероприятий по профилактике инфекционных заболеваний |
| | | | Умения: |
| | | У 3.4.01 | проводить профилактические и противоэпидемические мероприятия при выявлении пациентов с инфекционными паразитарными болезнями и лиц с подозрением на инфекционные заболевания, а также носителей возбудителей инфекционных заболеваний |
| | | У 3.4.02 | выполнять работу по проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий при регистрации инфекционных заболеваний |
| | | У 3.4.03 | выявлять заболевших инфекционным заболеванием, контактных с ними лиц и подозрительных на заболевания инфекционными болезнями |
| | | У 3.4.04 | проводить работу по организации и проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) и ограничительных (карантинных) мероприятий при выявлении инфекционных заболеваний |
| | У 3.4.05 | проводить осмотр лиц и динамическое наблюдение за лицами, контактными с пациентом, заболевшими инфекционным заболеванием | |

| | | | |
|--|--|----------|---|
| | | | Знания: |
| | | З 3.4.01 | санитарно-эпидемиологическая обстановка прикрепленного участка, зависимость распространения инфекционных болезней от природных факторов, факторов окружающей среды, в том числе социальных |
| | | З 3.4.02 | меры профилактики инфекционных заболеваний |
| | | З 3.4.03 | порядок проведения санитарно-противоэпидемических мероприятий в случае возникновения очага инфекции, в том числе карантинных мероприятий при выявлении особо опасных (карантинных) инфекционных заболеваний |
| | | З 3.4.04 | государственные санитарно-эпидемиологические правила и гигиенические нормативы, профилактические и противоэпидемические мероприятия при выявлении инфекционного заболевания |
| | ПК 3.5. Участвовать в иммунопрофилактике инфекционных заболеваний. | | Навыки: |
| | | Н 3.5.01 | выполнения работы по проведению иммунопрофилактики инфекционных заболеваний в соответствии с национальным календарем профилактических прививок и по эпидемическим показаниям |
| | | | Умения: |
| | | У 3.5.01 | проводить вакцинацию населения |
| | | | Знания: |
| | | З 3.5.01 | правила и порядок проведения вакцинации в соответствии с национальным календарем профилактических прививок |
| | | З 3.5.02 | течение вакцинального процесса, возможные реакции и осложнения, меры профилактики |
| Оказание медицинской помощи, осуществление | ПК 4.1. Проводить оценку состояния пациента | | Навыки: |
| | | Н 4.1.01 | проведения динамического наблюдения за показателями состояния пациента с |

| | | |
|---|----------|---|
| сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях | | последующим информированием лечащего врача |
| | | Умения: |
| | У 4.1.01 | проводить оценку функциональной активности и самостоятельности пациента в самообслуживании, передвижении, общении |
| | У 4.1.02 | выявлять потребность в посторонней помощи и сестринском уходе |
| | У 4.1.03 | выявлять факторы риска падений, развития пролежней |
| | У 4.1.04 | проводить опрос пациента и его родственников (законных представителей), лиц, осуществляющих уход, измерять и интерпретировать показатели жизнедеятельности пациента в динамике |
| | У 4.1.05 | осуществлять динамическое наблюдение за состоянием и самочувствием пациента во время лечебных и (или) диагностических вмешательств |
| | У 4.1.06 | определять и интерпретировать реакции пациента на прием назначенных лекарственных препаратов и процедуры ухода |
| | У 4.1.07 | выявлять клинические признаки и симптомы терминальных состояний болезни |
| | У 4.1.08 | проводить оценку интенсивности и характера болевого синдрома с использованием шкал оценки боли |
| | | Знания: |
| | З 4.1.01 | основы теории и практики сестринского дела, методы определения функциональной активности и самостоятельности пациента в самообслуживании, передвижении, общении, определения потребности в посторонней помощи и сестринском уходе |
| | З 4.1.02 | диагностические критерии факторов риска падений, развития пролежней и контактного дерматита у |

| | | |
|--|----------|--|
| | | пациентов |
| | З 4.1.03 | анатомо-физиологические особенности и показатели жизнедеятельности человека в разные возрастные периоды, правила измерения и интерпретации данных |
| ПК 4.2. Выполнять медицинские манипуляции при оказании медицинской помощи пациенту | | Навыки: |
| | Н 4.2.01 | выполнения медицинских манипуляций при оказании помощи пациенту |
| | | Умения: |
| | У 4.2.01 | <p>выполнять медицинские манипуляции при оказании медицинской помощи пациенту:</p> <ul style="list-style-type: none"> - кормление тяжелобольного пациента через рот и /или назогастральный зонд, через гастростому; - установку назогастрального зонда и уход за назогастральным зондом; - введение питательных смесей через рот (сипинг); - хранение питательных смесей; - зондирование желудка, промывание желудка; - применение грелки, пузыря со льдом; - наложение компресса; - отсасывание слизи из ротоглотки, из верхних дыхательных путей, из носа; - осуществление ухода за носовыми канюлями и катетером; - оказание пособия при трахеостоме, при фарингостоме; - оказание пособия при оростоме, эзофагостоме, гастростоме, илеостоме; - осуществление ухода за интестинальным зондом; - оказание пособия при стомах толстой кишки, введение бария через колостому; - осуществление ухода за дренажом; - оказание пособия при дефекации тяжелобольного пациента; - постановку очистительной |

| | | |
|--|----------|---|
| | | <p>Клизмы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - постановку газоотводной трубки; удаление копролитов; - оказание пособия при недержании кала; - постановку сифонной клизмы; - оказание пособия при мочеиспускании тяжелобольного пациента; - осуществление ухода за мочевым катетером; - осуществление ухода за цистостомой и уростомой; - оказание пособия при недержании мочи; - катетеризацию мочевого пузыря; - оказание пособия при парентеральном введении лекарственных препаратов; - введение лекарственных препаратов внутривенно, внутримышечно, внутримышечно, внутривенно, в очаг поражения кожи; - катетеризацию периферических вен; - внутривенное введение лекарственных препаратов; - внутрипросветное введение в центральный венозный катетер антисептиков и лекарственных препаратов; - осуществление ухода за сосудистым катетером; <p>проводить подготовку пациента к лечебным и (или) диагностическим вмешательствам по назначению лечащего врача</p> |
| | У 4.2.02 | <p>собирать, подготавливать и размещать наборы инструментов, расходные материалы, лекарственные препараты для выполнения лечебных и (или) диагностических вмешательств по назначению лечащего врача</p> |
| | У 4.2.03 | <p>проводить забор биологического материала пациента для лабораторных исследований по назначению лечащего врача</p> |
| | У 4.2.04 | <p>обеспечивать хранение, вести</p> |

| | | | |
|--|--|----------|---|
| | | | учет и применение лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, в том числе наркотических средств, психотропных веществ и сильнодействующих лекарственных препаратов |
| | | У 4.2.05 | ассистировать врачу при выполнении лечебных и (или) диагностических вмешательств |
| | | У 4.2.06 | проводить транспортную иммобилизацию и накладывать повязки по назначению врача или совместно с врачом |
| | | | Знания: |
| | | З 4.2.01 | технология выполнения медицинских услуг, манипуляций и процедур сестринского ухода |
| | | З 4.2.02 | основы клинической фармакологии, виды лекарственных форм |
| | | З 4.2.03 | способы и правила введения лекарственных препаратов, инфузионных сред |
| | | З 4.2.04 | правила и порядок подготовки пациента к медицинским вмешательствам |
| | | З 4.2.05 | медицинские изделия (медицинские инструменты, расходные материалы, медицинское оборудование), применяемые для проведения лечебных и (или) диагностических процедур, оперативных вмешательств |
| | | З 4.2.06 | требования к условиям забора, хранения и транспортировки биологического материала пациента |
| | | З 4.2.07 | порядок и правила учета, хранения и применения лекарственных препаратов, этилового спирта, спиртосодержащих препаратов, инфузионных сред, медицинских изделий, специализированных продуктов лечебного питания |
| | | З 4.2.08 | правила ассистирования врачу (фельдшеру) при выполнении лечебных или диагностических |

| | | |
|--|-----------|---|
| | | процедур |
| | З 4.2.09 | правила десмургии и транспортной иммобилизации |
| ПК 4.3. Осуществлять уход за пациентом | | Навыки: |
| | Н 4.3.01 | осуществления сестринского ухода за пациентом, в том числе в терминальной стадии |
| | | Умения: |
| | У 4.3. 01 | осуществлять профилактику пролежней, контактного дерматита, включая позиционирование и перемещение в постели, передвижение и транспортировку пациента с частичной или полной утратой способности самообслуживания, передвижения и общения |
| | У 4.3.02 | осуществлять раздачу и применение лекарственных препаратов пациенту по назначению врача, разъяснять правила приема лекарственных препаратов; выполнять процедуры сестринского ухода за пациентами при терминальных состояниях болезни |
| | У 4.3. 03 | оказывать психологическую поддержку пациенту в терминальной стадии болезни и его родственникам (законным представителям) |
| | | Знания: |
| | З 4.3.01 | особенность сестринского ухода с учетом заболевания, возрастных, культурных и этнических особенностей пациента |
| | З 4.3.02 | современные технологии медицинских услуг по гигиеническому уходу, позиционированию и перемещению в кровати пациентов, частично или полностью утративших способность к общению, передвижению и самообслуживанию |
| | З 4.3.03 | особенность и принципы лечебного питания пациентов в |

| | | | |
|--|--|----------|---|
| | | | медицинской организации в зависимости от возраста и заболевания |
| | | З 4.3.04 | порядок оказания паллиативной медицинской помощи, методов, приемов и средств интенсивности и контроля боли у пациента |
| | | З 4.3.05 | процесс и стадии умирания человека, клинические признаки, основных симптомов в терминальной стадии заболевания, особенность сестринского ухода |
| | | З 4.3.06 | признаки биологической смерти человека и процедуры, связанные с подготовкой тела умершего пациента к транспортировке |
| | | З 4.3.07 | психология общения с пациентом, находящимся в терминальной стадии болезни, способы оказания психологической поддержки родственникам (законным представителям) |
| | ПК 4.4. Обучать пациента (его законных представителей) и лиц, осуществляющих уход, приемам ухода и самоухода | | Навыки: |
| | | Н 4.4.01 | обучения пациента (его законных представителей) и лиц, осуществляющих уход, приемам ухода и самоухода, консультирования по вопросам ухода и самоухода |
| | | | Умения: |
| | | У 4.4.01 | проводить консультирование и обучение пациента и его родственников (законных представителей), лиц, осуществляющих уход, по вопросам ухода и самоухода |
| | | У 4.4.02 | разъяснять пределы назначенного лечащим врачом режима двигательной активности и контролировать выполнение назначений врача |
| | | | Знания: |
| | | З 4.4.01 | методы и способы обучения пациентов (их законных представителей), лиц, осуществляющих уход, навыкам самоухода и ухода |

| | | | |
|--|---|-----------|--|
| | | З 4.4.02 | физические и психологические особенности пациентов разного возраста, инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья |
| | | З 4.02.03 | психологические, психопатологические, соматические, морально-этические проблемы, возникающие у пациентов различного возраста, инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья |
| | ПК 4.5. Оказывать медицинскую помощь в неотложной форме | | Навыки: |
| | | Н 4.5.01 | оказания медицинской помощи в неотложной форме при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний |
| | | | Умения: |
| | | У 4.5.01 | оказывать медицинскую помощь в неотложной форме при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний |
| | | У 4.5.02 | получать и передавать информацию по вопросам оказания медицинской помощи, в том числе с пациентами, имеющими нарушения зрения, слуха, поведения; |
| | | | Знания: |
| | | З 4.5.01 | побочные эффекты, видов реакций и осложнений лекарственной терапии, меры профилактики и оказания медицинской помощи в неотложной форме |
| | | З 4.5.02 | клинические признаки внезапных острых заболеваний, состояний, обострений хронических заболеваний, отравлений, травм без явных признаков угрозы жизни пациента |
| | | З 4.5.03 | показания к оказанию медицинской помощи в неотложной форме; правила оказания медицинской помощи в неотложной форме |
| | ПК 4.6. Участвовать в | | Навыки: |

| | | | |
|--|---|----------|--|
| | проведении мероприятий медицинской реабилитации. | Н 4.6.01 | проведения мероприятий медицинской реабилитации |
| | | | Умения: |
| | | У 4.6.01 | выполнять работу по проведению мероприятий медицинской реабилитации |
| | | | Знания: |
| Оказание медицинской помощи в экстренной форме | ПК 5.1. Распознавать состояния, представляющие угрозу жизни | З 4.6.01 | порядок медицинской реабилитации |
| | | Н 5.1.01 | Навыки: |
| | | | распознавания состояний, представляющих угрозу жизни, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме. |
| | | | Умения: |
| | | У 5.1.01 | проводить первичный осмотр пациента и оценку безопасности условий |
| | | У 5.1.02 | распознавать состояния, представляющие угрозу жизни, в том числе, клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме |
| | | | Знания: |
| | | З 5.1.01 | правила и порядок проведения первичного осмотра пациента (пострадавшего) при оказании медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни |
| | | З 5.1.02 | методика сбора жалоб и анамнеза жизни и заболевания у пациентов (их законных представителей) |
| | | З 5.1.03 | методика физикального исследования пациентов (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация) |
| З 5.1.04 | клинические признаки внезапного прекращения и (или) дыхания | | |

| | | |
|---|----------------|---|
| ПК 5.2. Оказывать медицинскую помощь в экстренной форме | | Навыки: |
| | Н 5.2.01 | оказания медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе, клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания) |
| | | Умения: |
| | У 5.2.01 | оказывать медицинскую помощь в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе, клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания) |
| | У 5.2.02 | выполнять мероприятия базовой сердечно-легочной реанимации |
| | | Знания: |
| ПК 5.3. Проводить мероприятия по поддержанию жизнедеятельности организма пациента (пострадавшего) до прибытия врача или бригады скорой помощи | З 5.2.01 | правила проведения базовой сердечно-легочной реанимации |
| | З 5.2.02 | порядок применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме |
| | | Навыки: |
| | Н 5.3.01 | проведения мероприятий по поддержанию жизнедеятельности организма пациента (пострадавшего) до прибытия врача или бригады скорой помощи |
| | | Умения: |
| | У 5.3.01 | осуществлять наблюдение и контроль состояния пациента (пострадавшего), измерять показатели жизнедеятельности, поддерживать витальные функции организма пациента (пострадавшего) до прибытия врача или бригады скорой помощи |
| | Знания: | |
| | З 5.3.01 | правила и порядок проведения мониторинга состояния пациента при оказании |

| | | | |
|---|----------|--|--|
| | | | медицинской помощи в экстренной форме |
| | | З 5.4.02 | порядок передачи пациента бригаде скорой медицинской помощи |
| ПК 5.4. Осуществлять клиническое использование крови и (или) ее компонентов | | | Навыки: |
| | | Н 5.4.01 | клинического использования крови и (или) ее компонентов |
| | | | Умения: |
| | | У 5.4.01 | осуществлять хранение и своевременное обновление реагентов для проведения проб на индивидуальную совместимость перед трансфузией (переливанием) донорской крови и (или) ее компонентов в отделении (подразделении) |
| | | У 5.4.02 | проводить визуальный контроль донорской крови и (или) ее компонентов на соответствие требованиям безопасности |
| | | У 5.4.03 | осуществлять хранение и контроль донорской крови и (или) ее компонентов |
| | | У 5.4.04 | вести учет донорской крови и (или) ее компонентов в отделении (подразделении) |
| | | У 5.4.05 | проводить идентификационный контроль пациента (реципиента) и донорской крови и (или) ее компонентов перед трансфузией (переливанием) донорской крови и (или) ее компонентов (анализ медицинской документации, опрос пациента/реципиента) |
| | | У 5.4.06 | выполнять взятие и маркировку проб крови пациента (реципиента), которому планируется трансфузия (переливание), с целью осуществления подбора пары «донор-реципиент» |
| | У 5.4.07 | анализировать информацию, содержащуюся на этикетке контейнера с компонентом крови (наименование, дата и организация заготовки, срок годности, условия хранения, данные о групповой и резус-принадлежности) | |

| | | | |
|--|--|----------|--|
| | | У 5.4.08 | проводить предтрансфузионную подготовку компонента донорской крови (размораживание, согревание, прикроватная лейкофилтрация) в отделении (подразделении) медицинской организации |
| | | У 5.4.09 | обеспечивать венозный доступ у пациента (реципиента): выполнять венепункцию, подключать контейнер с донорской кровью и (или) ее компонентом к периферическому или центральному венозному катетеру в случае его наличия |
| | | У 5.4.10 | проводить предтрансфузионную подготовку пациента (реципиента) в соответствии с назначениями врача: прекращать введение лекарственных препаратов на время трансфузии (переливания) (за исключением лекарственных препаратов, предназначенных для поддержания жизненно важных функций) |
| | | У 5.4.11 | осуществлять назначенную премедикацию с целью профилактики осложнений |
| | | У 5.4.12 | контролировать результаты биологической пробы, состояние реципиента во время и после трансфузии (переливания) |
| | | У 5.4.13 | хранить образцы крови реципиента, использованные для проведения проб на индивидуальную совместимость, а также контейнеры донорской крови и (или) ее компонентов после трансфузии (переливания) |
| | | У 5.4.14 | осуществлять взятие образцов крови пациента/реципиента до и после трансфузии (переливания) |
| | | | Знания: |
| | | З 5.4.01 | правила надлежащего хранения реагентов для проведения проб на индивидуальную совместимость перед трансфузией (переливанием) донорской крови и (или) ее компонентов в отделении |

| | | |
|--|----------|--|
| | | (подразделении) |
| | 3 5.4.02 | требования визуального контроля безопасности донорской крови и (или) ее компонентов |
| | 3 5.4.03 | правила хранения и транспортировки донорской крови и (или) ее компонентов |
| | 3 5.4.04 | правила учета донорской крови и (или) ее компонентов в отделении (подразделении) |
| | 3 5.4.05 | порядок проведения идентификационного контроля пациента (реципиента) и донорской крови и (или) ее компонентов перед трансфузией (переливанием) донорской крови и (или) ее компонентов (анализ медицинской документации, опрос пациента/реципиента) |
| | 3 5.4.06 | требования к взятию и маркировке проб крови пациента (реципиента), которому планируется трансфузия (переливание), с целью осуществления подбора пары «донор-реципиент» |
| | 3 5.4.07 | методика проведения биологической пробы при трансфузии (переливании) донорской крови и (или) ее компонентов |
| | 3 5.4.08 | правила маркировки донорской крови и (или) ее компонентов |
| | 3 5.4.09 | требования к предтрансфузионной подготовке пациента (реципиента) в соответствии с назначениями врача |
| | 3 5.4.10 | порядок проведения трансфузии (переливания) донорской крови и (или) ее компонентов (контроль результатов биологической пробы, состояния реципиента во время и после трансфузии (переливания)) |

| | | | |
|--|--|----------|--|
| | | 3 5.4.11 | правила оформления медицинской документации в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь по профилю «Трансфузиология», в том числе в электронном виде |
| | | 3 5.4.12 | основы иммуногематологии, понятие о системах групп крови, резус-принадлежности |
| | | 3 5.4.13 | методы определения групповой и резус-принадлежности крови |
| | | 3 5.4.14 | методы определения совместимости крови донора и пациента (реципиента) |
| | | 3 5.4.15 | медицинских показаний к трансфузии (переливанию) донорской крови и (или) ее компонентов |
| | | 3 5.4.16 | медицинские противопоказания к трансфузии (переливанию) донорской крови и (или) ее компонентов |
| | | 3 5.4.17 | симптомы и синдромы осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших в результате трансфузии (переливании) донорской крови и (или) ее компонентов |
| | | 3 5.4.18 | порядок оказания медицинской помощи пациенту при возникновении посттрансфузионной реакции или осложнения |
| | | 3 5.4.19 | порядок проведения расследования посттрансфузионной реакции или осложнения |

РАЗДЕЛ 5. СТРУКТУРА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

5.1.1. Учебный план по программе подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) по специальности 34.02.01 Сестринское дело

| Индекс | Наименование | Всего, ак.ч. | В т.ч. в форме практической подготовки, ак.ч. | Курс изучения |
|---------------|---|--------------|---|---------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | Обязательная часть образовательной программы | | | |
| ООД.00 | Общеобразовательный блок | 1476 | 704 | 1 |
| ООД. 01 | Русский язык | 72 | 26 | 1 |
| ООД. 02 | Литература | 108 | 56 | 1 |
| ООД. 03 | История | 136 | 46 | 1 |
| ООД. 04 | Обществознание | 108 | 54 | 1 |
| ООД. 05 | География | 72 | 30 | 1 |
| ООД. 06 | Иностранный язык | 72 | 72 | 1 |
| ООД. 07 | Математика | 178 | 38 | 1 |
| ООД. 08 | Информатика | 108 | 82 | 1 |
| ООД. 09 | Физическая культура | 72 | 60 | 1 |
| ООД. 10 | ОБЖ | 68 | 46 | 1 |
| ООД. 11 | Физика | 108 | 22 | 1 |
| ООД. 12 | Химия | 144 | 76 | 1 |
| ООД. 13 | Биология | 144 | 50 | 1 |
| | Индивидуальный проект | 32 | 0 | 1 |
| ООД. 14 | Родной язык/Родная литература | 54 | 46 | 1 |
| СГ.00 | Социально-гуманитарный цикл | 426 | 298 | 2,3 |
| СГ.01 | История России | 32 | - | 2 |
| СГ.02 | Иностранный язык в профессиональной деятельности | 72 | 72 | 2,3 |
| СГ.03 | Безопасность жизнедеятельности | 68 | 28 | 3 |
| СГ.04 | Физическая культура | 110 | 102 | 2,3 |
| СГ.05 | Основы бережливого производства | 32 | 12 | 3 |
| СГ.06 | Основы финансовой грамотности | 32 | 12 | 3 |
| СГ.07 | Башкирский язык как государственный | 40 | 36 | 2 |
| СГ.08 | Русский язык и культура речи | 40 | 36 | 2 |
| ОПБ | Обязательный профессиональный блок | 2026 | 1396 | 2,3 |

| | | | | |
|--------------|--|-------------|-------------|------------|
| ОП.00 | Общепрофессиональный цикл | 478 | 242 | 2 |
| ОП.01 | Анатомия и физиология человека | 176 | 110 | 2 |
| ОП.02 | Основы патологии | 36 | 18 | 2 |
| ОП.03 | Основы латинского языка с медицинской терминологией | 36 | 18 | 2 |
| ОП.04 | Генетика человека с основами медицинской генетики | 36 | 16 | 2 |
| ОП.05 | Основы микробиологии и иммунологии | 52 | 26 | 2 |
| ОП.06 | Фармакология | 96 | 30 | 2 |
| ОП.07 | Гигиена | 46 | 24 | 2 |
| ПМ.00 | Профессиональный цикл | 1548 | 1154 | 2,3 |
| ПМ 01 | Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи | 146 | 112 | 2 |
| МДК 01.01 | Обеспечение безопасной окружающей среды в медицинской организации | 56 | 40 | 2 |
| УП. 01 | Учебная практика | 36 | 36 | 2 |
| ПП. 01. | Производственная практика | 36 | 36 | 2 |
| | Экзамен по модулю | 18 | - | 2 |
| ПМ 02 | Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала | 146 | 120 | 3 |
| МДК 02.01 | Документирование и контроль в профессиональной деятельности медицинской сестры | 56 | 48 | 3 |
| УП. 02 | Учебная практика | 36 | 36 | 3 |
| ПП. 02 | Производственная практика | 36 | 36 | 3 |
| | Экзамен по модулю | 18 | | 3 |
| ПМ 03 | Проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний, формированию здорового образа жизни | 224 | 156 | 2 |
| МДК 03.01 | Здоровый образ жизни и профилактика заболеваний в разные возрастные периоды | 94 | 60 | 2 |
| | ЗОЖ и профилактика заболеваний | 24 | 18 | 2 |
| | Здоровье лиц детского возраста | 20 | 18 | 2 |
| | Здоровье лиц зрелого возраста | 16 | 12 | 2 |
| | Здоровье лиц пожилого и старческого возраста | 16 | 12 | 2 |
| | Экзамен по МДК 03.01 | 18 | - | 2 |
| МДК 03.02 | Сестринское дело в системе первичной медико-санитарной помощи | 40 | 24 | 2 |
| УП. 03.02 | Учебная практика | 36 | 36 | 2 |
| ПП. 03.02 | Производственная практика | 36 | 36 | 2 |

| | | | | |
|--------------|---|-----|-----|-----|
| | Экзамен по модулю | 18 | - | 2 |
| ПМ 04 | Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях | 742 | 526 | 2,3 |
| МДК 04.01 | Общий уход за пациентами | 80 | 64 | 2 |
| УП. 04.01 | Учебная практика | 36 | 36 | 2 |
| ПП. 04.01 | Производственная практика | 36 | 36 | 2 |
| МДК 04.02 | Сестринский уход и реабилитация пациентов терапевтического профиля разных возрастных групп | 262 | 144 | 2,3 |
| | Сестринское дело | 14 | 12 | 2 |
| | С/у в терапии | 98 | 60 | 2,3 |
| | С/у в инфекционных болезнях | 30 | 12 | 2,3 |
| | С/у в дерматологии | 12 | 6 | 3 |
| | С/у в психиатрии | 4 | - | 3 |
| | С/у в неврологии | 6 | - | 3 |
| | С/у в офтальмологии | 10 | 6 | 3 |
| | С/у в педиатрии | 38 | 24 | 3 |
| | С/у в реабилитации | 32 | 24 | 3 |
| | Экзамен по МДК 04.02 | 18 | - | 3 |
| УП МДК 04.02 | Учебная практика | 72 | 72 | 3 |
| | С/у в терапии | 36 | - | 3 |
| | С/у в инфекционных болезнях | 12 | - | 3 |
| | С/у в неврологии | 12 | - | 3 |
| | С/у в педиатрии | 12 | - | 3 |
| ПП МДК 04.02 | Производственная практика | 72 | 72 | 3 |
| МДК 04.03 | Сестринский уход за пациентами хирургического профиля | 130 | 66 | 3 |
| | С/у в хирургии | 84 | 48 | 3 |
| | С/у в отоларингологии | 10 | 6 | 3 |
| | С/у в акушерстве и гинекологии | 18 | 12 | 3 |
| | Экзамен по МДК 04.03 | 18 | - | 3 |
| УП МДК 04.03 | Учебная практика | 36 | 36 | 3 |
| | Экзамен по модулю | 18 | - | 3 |
| ПМ 05 | Оказание медицинской помощи в экстренной форме | 146 | 96 | 3 |
| МДК 05.01 | Участие медицинской сестры в оказании медицинской помощи в экстренной форме | 56 | 24 | 3 |

| | | | | |
|--|---|-------------|-------------|------------|
| | реанимация | 18 | 6 | 3 |
| | медицина катастроф | 28 | 12 | 3 |
| | хирургия | 10 | 6 | 3 |
| УП 05 | Учебная практика | 36 | 36 | 3 |
| ПП 05 | Производственная практика | 36 | 36 | 3 |
| | Экзамен по модулю | 18 | - | 3 |
| | Производственная практика по профилю специальности | 144 | 144 | 3 |
| ГИА.00 | Государственная итоговая аттестация | 108 | - | 3 |
| Итого (минимальные требования): | | 4036 | 2398 | 1-3 |
| ДПБ | Дополнительный профессиональный блок | 392 | 302 | 2,3 |
| ОП.00 | Общепрофессиональный цикл | 72 | 36 | 3 |
| ОП 08 | Психология общения | 72 | 36 | 3 |
| ПМ.00 | Профессиональный цикл | 320 | 264 | 2,3 |
| ПМ.06 | Проведение простых медицинских услуг инвазивных вмешательств | 174 | 144 | 2 |
| МДК.06.01 | Выполнение простых медицинских услуг инвазивных вмешательств | 84 | 72 | 2 |
| ПП.06.01 | Производственная практика | 72 | 72 | 2 |
| ПА | Экзамен по модулю | 18 | - | 2 |
| ПМ.07 | Применение современных цифровых технологий для решения профессиональных задач в области медицины | 146 | 120 | 3 |
| МДК.07.01 | Выполнение профессиональных задач с использованием цифровых технологий | 56 | 48 | 3 |
| ПП.07.01 | Производственная практика | 72 | 72 | 3 |
| ПА | Экзамен по модулю | 18 | - | 3 |
| Объем образовательной программы | | 4428 | 2700 | 1-3 |
| Срок обучения 2 год 10 месяцев | | | | |

5.1.2. Обоснование распределения часов вариативной части ОПОП-П

| № п/п | Код и наименование учебной дисциплины/профессионального модуля | Количество часов | Обоснование |
|-------|--|------------------|---|
| 1 | ОП. 08 Психология общения | 72 | По запросу работодателя с целью формирования навыков общения и взаимопонимания между пациентом и медицинским работником |
| 2 | ПМ.06 Проведение простых медицинских услуг инвазивных вмешательств | 174 | По запросу работодателя с целью выполнения требований профессионального стандарта «Фельдшер» |
| 3 | ПМ.07 Применение современных цифровых технологий для решения профессиональных задач в области медицины | 146 | По запросу работодателя с целью формирования компетенций необходимых для использования новых цифровых технологий и связанных с ними продуктов и услуг |
| 4 | СГ.07 Башкирский язык как государственный | 40 | По запросу работодателя с учетом региональных особенностей |
| 5 | СГ.08 Русский язык и культура речи | 40 | По запросу работодателя с целью углубленного формирования ОК, ПК |
| 6 | ОП.01 Анатомия и физиология человека | 36 | По запросу работодателя с целью углубленного формирования ОК, ПК |
| 7 | ОП.05 Основы микробиологии и иммунологии | 16 | По запросу работодателя с целью углубленного формирования ОК, ПК |
| 8 | ОП.06 Фармакология | 44 | По запросу работодателя с целью углубленного формирования ОК, ПК |
| 9 | ОП.07 Гигиена | 46 | По запросу работодателя с целью углубленного формирования ОК, ПК |
| 10 | ПМ.03 Проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний, формированию здорового образа жизни | 42 | По запросу работодателя с целью углубленного формирования ОК, ПК |
| 11 | ПМ.04 Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях | 172 | По запросу работодателя с целью углубленного формирования ОК, ПК |
| | Итого | 828 | |

5.2. План обучения на предприятии (на рабочем месте)

| № п/п | Содержание практической подготовки (виды работ) | ПМ | | Длительность обучения (в часах) | Семестр обучения | Наименование рабочего места, участка | Ответственный от предприятия (при необходимости) |
|-------|---|-----|---|---------------------------------|------------------|--------------------------------------|--|
| | | Код | Наименование | | | | |
| 1. | <p>1.Приготовление дезинфицирующих средств.</p> <p>2.Проведение дезинфекции медицинских изделий.</p> <p>5.Осуществление сбора, обеззараживания и временного хранения медицинских отходов</p> <p>6.Проведение гигиенической обработки рук, использование средств индивидуальной защиты.</p> <p>7.Соблюдение требований охраны труда при обращении с острыми инструментами, биологическими материалами.</p> <p>9.Осуществление приема медицинских изделий в стерилизационном отделении.</p> <p>10.Осуществление сортировки и упаковки медицинских изделий в соответствии с видом стерилизации.</p> <p>11.Проведение стерилизации медицинских изделий, контроль режимов стерилизации.</p> <p>13.Оформление утвержденной медицинской документации</p> | 01 | Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи | 36 | 3 | Стационарные отделения | Старшая медсестра отделения |
| 2. | <p>1.Оформление утвержденной медицинской документации, в том числе в форме электронного документа.</p> <p>2.Работа в медицинских информационных системах медицинской организации.</p> <p>3.Соблюдение правил эксплуатации электронного оборудования и охраны труда при работе с компьютерной техникой.</p> | 02 | Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала | 36 | 5 | Стационарные отделения | Старшая медсестра отделения |
| 3. | <p>1. Участие в проведении профилактических осмотров и диспансеризации с целью выявления факторов риска развития заболевания.</p> <p>2. Составление списков граждан и плана проведения диспансеризации населения с учетом</p> | 03 | Проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных | 36 | 4 | Центр здоровья | Заведующий отделением |

| | | | | | | | |
|----|--|----|--|----|---|------------------------|-----------------------------|
| | <p>возрастной категории и проводимых исследований.</p> <p>3. Участие в составлении плана диспансерного наблюдения за пациентом при различных заболеваниях.</p> <p>4. Участие в работе школы здоровья по вопросам профилактики заболеваний (сахарный диабет, ишемическая болезнь сердца (ИБС), ожирение, гипертоническая болезнь).</p> <p>5. Участие в организации и проведении противоэпидемических мероприятий</p> <p>6. Участие в проведении иммунопрофилактики</p> <p>8. Участие в работе по формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения в центре здоровья</p> | | заболеваний, формированию здорового образа жизни | | | | |
| 4. | <p>1. Проведение профилактических мероприятий в условиях первичной медико-санитарной помощи.</p> <p>2. Выполнение работы по диспансерному наблюдению пациентов при заболеваниях.</p> <p>3. Проведение санитарно-противоэпидемических мероприятий по профилактике инфекционных заболеваний.</p> <p>4. Обеспечение инфекционной безопасности при оказании медицинской помощи, проведении профилактических медицинских осмотров.</p> <p>6. Оформление медицинской документации.</p> | 03 | Проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний, формированию здорового образа жизни | 36 | 4 | Центр здоровья | Заведующий отделением |
| 5. | <p>Учебная практика:</p> <p>1. Оказание помощи при нарушениях физиологических потребностей.</p> <p>6. Проведение простых физиотерапевтических процедур.</p> <p>7. Выполнение медицинских манипуляций при оказании медицинской помощи пациенту при различных заболеваниях терапевтического, хирургического профилей.</p> <p>7. Проведение подготовки пациента к лечебным и (или) диагностическим вмешательствам.</p> | 04 | Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях | 72 | 6 | Стационарные отделения | Старшая медсестра отделения |

| | | | | | | | |
|----|---|----|--|-----|---|------------------------|-----------------------------|
| | <p>8. Проведение забора биологического материала пациента для лабораторных исследований.</p> <p>9. Выписывание направлений в лабораторию на исследование биологического материала пациента.</p> <p>11. Обеспечение хранения, ведение учета и применение лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания.</p> <p>12.Выполнение транспортной иммобилизации и наложение повязок по назначению врача.</p> <p>13.Оказание медицинской помощи в неотложной форме при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострениях хронических хирургических заболеваний.</p> <p>14.Оценка интенсивности и характера болевого синдрома с использованием шкал оценки боли.</p> | | | | | | |
| 6. | <p>1. Транспортировка пациента на процедуры.</p> <p>2. Размещение и перемещение пациента в постели.</p> <p>3. Проведение сестринского объективного обследования пациентов.</p> <p>4. Осуществление личной гигиены и кормления тяжелобольного пациента.</p> <p>5. Консультирование пациентов и их родственников.</p> <p>6.Выполнение медицинских манипуляций.</p> <p>7.Осуществление раздачи и применения лекарственных препаратов пациенту.</p> <p>10.Проведение подготовки пациента к лечебным и (или) диагностическим вмешательствам.</p> <p>12. Выписывание направлений в лабораторию на исследование биологического материала пациента.</p> <p>14.Ассистирование врачу при выполнении лечебных и(или) диагностических вмешательств.</p> <p>16.Оказание медицинской помощи в неотложной форме при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострениях хронических заболеваний.</p> <p>17.Получение и передача информации по вопросам оказания медицинской помощи, в том числе с</p> | 04 | Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях | 108 | 6 | Стационарные отделения | Старшая медсестра отделения |

| | | | | | | | |
|----|--|----|--|----|-----|------------------------|-----------------------------|
| | пациентами, имеющими нарушения зрения, слуха, поведения. 18.Выполнение работ по проведению мероприятий медицинской реабилитации. | | | | | | |
| 7. | 1. Проведение первичного осмотра пациента и оценки безопасности условий оказания медицинской помощи 2. Распознавание состояний, представляющих угрозу жизни, включая состояния клинической смерти, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме 3. Выполнение мероприятий базовой сердечно-легочной реанимации. 4.Оказание медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе клинической смерти. | 05 | Оказание медицинской помощи в экстренной форме | 36 | 5-6 | Отделение реанимации | Заведующий отделением |
| 8. | 1.Участие в оказании медицинской помощи при острой дыхательной недостаточности. 2.Участие в оказании медицинской помощи при острой сердечно-сосудистой недостаточности. 3.Участие в оказании медицинской помощи пациентам, находящимся в коматозном и шоковом состояниях. 4. Участие в трансфузиях (переливаниях) крови. 5.Осуществление наблюдения и контроля состояния пациента, поддержание витальных функций. | 05 | Оказание медицинской помощи в экстренной форме | 36 | 5-6 | Отделение реанимации | Заведующий отделением |
| 9. | 1.Кормление тяжелобольного пациента через назогастральный зонд, через гастростому, уход за стомами. 2.Постановка подкожной, внутримышечной, внутривенной инъекций. 3.Заполнение системы и проведение инфузии, обеспечение венозного доступа. 4. Установка и замена инсулиновой помпы, подкожное введение инсулина, консультирование пациента его окружения по потребности. | 06 | Проведение простых медицинских услуг инвазивных вмешательств | 72 | 3-4 | Стационарные отделения | Старшая медсестра отделения |

| | | | | | | | |
|-----|---|----|---|----|---|---|---|
| | <p>5.Постановка различных видов клизм, газоотводной трубки.</p> <p>6.Катетеризация мочевого пузыря, уход за постоянным мочевым катетером и эпицистостомой.</p> <p>7. Проведение медикаментозного лечения по назначению врача.</p> <p>8.Проведение промывания желудка пациентам различного возраста</p> | | | | | | |
| 10. | <p>1.Работа в региональной медицинской информационной системе медицинской организации разделы «Регистратура», «Приемное отделение»,» «Поликлиника», «СМП»,» «ЛВН», «Статистика», «Функциональная диагностика», «Лабораторная диагностика».</p> <p>2.Работа с информационно-справочными интернет сервисами, медицинскими информационными порталами, ресурсами.</p> | 07 | <p>Применение современных цифровых технологий для решения профессиональных задач в области медицины</p> | 72 | 6 | <p>Амбулаторно-поликлиническое подразделение Стационарные отделения</p> | <p>Заведующая поликлиникой</p> <p>Старшая медсестра отделения</p> |

2 курс

| Индекс | Компоненты программы | Сентябрь | | Октябрь | | | | | Ноябрь | | | | Декабрь | | | | Январь | | | Февраль | | | Март | | | апрель | | | май | | | июнь | | | | Итого часов | | | | | | | | | | |
|---|--|----------------|----------------|----------------|----------------|--------------------------|---------------|---------------|---------------|-----------------------|----------------|---------------|--------------|--------------|----------------|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------------|----------------|----------------|----------------|-----------------------|-----------------|-----------------|-----------------|----------------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------------|----------------|----------------|----------------|-------------|-------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|--------------|-------------|------------|--------------|------------------|
| | | 01-07 сентября | 08-14 сентября | 15-21 сентября | 22-28 сентября | 29 сентября - 05 октября | 06-12 октября | 13-19 октября | 20-26 октября | 27 октября - 2 ноября | 03 - 09 ноября | 10 -16 ноября | 17-23 ноября | 24-30 ноября | 01 -07 декабря | 08 - 14 декабря | 15 - 21 декабря | 22 - 28 декабря | 29 декабря - 4 января | 05 - 11 января | 12 - 18 января | 19 - 25 января | 26 января - 1 февраля | 02 - 08 февраля | 09 - 15 февраля | 16 - 22 февраля | 23 февраля - 1 марта | 02 - 08 марта | 09 - 15 марта | 16 - 22 марта | 23 - 29 марта | 30 марта - 5 апреля | 06 - 12 апреля | 13 - 19 апреля | 20 - 26 апреля | | 27 апреля - 3 мая | 04 - 10 мая | 11 - 17 мая | 18 - 24 мая | 25 - 31 мая | 01 - 07 июня | 08 -14 июня | 15-21 июня | 22 - 28 июня | 29 июня - 5 июля |
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 | 32 | 33 | 34 | | 35 | 36 | 37 | 38 | 39 | 40 | 41 | 42 | 43 | 44 |
| Обязательная часть образовательной программы | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 218 | | |
| СГ.00 | Социально-гуманитарный цикл | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 0 | | |
| СГ.01 | История России | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 32 | | |
| СГ.02 | Иностранный язык в профессиональной деятельности | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 42 | | |
| СГ.04 | Физическая культура | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 64 | | |
| СГ.05 | Основы бережливого производства | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 0 | | |
| СГ.06 | Основы финансовой грамотности | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 0 | | |
| СГ.07 | Башкирский язык как государственный | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 40 | | |
| СГ.08 | Русский язык и культура речи | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 40 | | |
| ОПБ | Обязательный профессиональный блок | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 0 | | |
| ОП.00 | Общепрофессиональный цикл | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 478 | | |
| ОП.01 | Анатомия и физиология человека | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 176 | | |
| ОП.02 | Основы патологии | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 36 | | |
| ОП.03 | Основы латинского языка с медицинской терминологией | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 36 | | |
| ОП.04 | Генетика человека с основами медицинской генетики | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 36 | | |
| ОП.05 | Основы микробиологии и иммунологии | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 52 | | |
| ОП.06 | Фармакология | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 96 | | |
| ОП.07 | Гигиена | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 46 | | |
| П.00 | Профессиональный цикл | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 606 | | |
| ПМ 01 | Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 0 | | |
| МДК 01.0 | Обеспечение безопасной окружающей среды в медицинской организации | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 56 | | |
| УП. 01 | Учебная практика | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 36 | | |
| ПП. 01. | Производственная практика | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 36 | | |
| | Экзамен по модулю | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 18 | | |
| ПМ 03 | Проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний, формированию здорового образа жизни | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 0 | | |
| МДК 03.0 | Здоровый образ жизни и профилактика заболеваний в разные возрастные периоды | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 76 | | |
| | Экзамен по МДК 03.01 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 18 | | |
| МДК 03.0 | Сестринское дело в системе первичной медико-санитарной помощи | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 40 | | |
| УП. 03.02 | Учебная практика | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 36 | | |
| ПП. 03.02 | Производственная практика | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 36 | | |
| | Экзамен по модулю | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 18 | | |

5.4. Рабочая программа воспитания

5.4.1. Цель и задачи воспитания обучающихся при освоении ими образовательной программы:

Цель рабочей программы воспитания – создание организационно-педагогических условий для формирования личностных результатов обучающихся, проявляющихся в развитии их позитивных чувств и отношений к российским гражданским (базовым, общенациональным) нормам и ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации, с учетом традиций и культуры субъекта Российской Федерации, деловых качеств специалистов среднего звена, определенных отраслевыми требованиями (корпоративной культурой).

Задачи:

- формирование единого воспитательного пространства, создающего равные условия для развития обучающихся профессиональной образовательной организации;
- организация всех видов деятельности, вовлекающей обучающихся в общественно-ценностные социализирующие отношения;
- формирование у обучающихся профессиональной образовательной организации общих ценностей, моральных и нравственных ориентиров, необходимых для устойчивого развития государства;
- усиление воспитательного воздействия благодаря непрерывности процесса воспитания.

5.4.2. Рабочая программа воспитания представлена в приложении 4.

5.5. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы представлен в приложении 4.

РАЗДЕЛ 6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

6.1. Требования к материально-техническому обеспечению образовательной программы

6.1.1. Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной и воспитательной работы, мастерские, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования международных стандартов.

Перечень специальных помещений

Кабинеты:

- социально-гуманитарных дисциплин
- иностранного языка
- безопасности жизнедеятельности
- информационных технологий в профессиональной деятельности
- анатомии и физиологии человека с основами патологии
- основ микробиологии и иммунологии
- генетики человека с медицинской генетикой
- фармакологии и основ латинского языка с медицинской терминологией
- сестринского дела

- основ профилактики
- Спортивный комплекс**
- спортивный зал.

Залы:

- библиотека;
- читальный зал с выходом в интернет.

Помещения (кабинеты), задействованные при организации самостоятельной и воспитательной работы:

- самостоятельной работы;
- социально-психологической поддержки;
- актовый зал.

Мастерские:

- по компетенции «Медицинский и социальный уход», включающая 2 зоны:
 Зона под вид работ Осуществление медико-социального ухода за пациентами (6 рабочих мест)
 Зона под вид работ Осуществление сестринского ухода при заболеваниях и состояниях пациентов различных возрастов (6 рабочих мест)

6.1.2. Материально-техническое оснащение кабинетов, лабораторий, мастерских и баз практики по специальности.

Образовательная организация, реализующая программу по специальности 34.02.01. Сестринское дело, располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической работы обучающихся, предусмотренных учебным планом и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам в разрезе выбранных траекторий.

Необходимый для реализации ООП перечень материально-технического обеспечения включает в себя:

6.1.2.1. Оснащение кабинетов

Кабинет «Социально-гуманитарных дисциплин».

| № | Наименование оборудования | Техническое описание |
|---|--|----------------------|
| I Специализированная мебель и системы хранения | | |
| Основное оборудование | | |
| 1 | Функциональная мебель для обеспечения посадочных мест по количеству обучающихся. | |
| 2 | Функциональная мебель для оборудования рабочего места преподавателя. | |
| Дополнительное оборудование | | |
| II Технические средства | | |
| Основное оборудование | | |
| 1 | Телевизор | |
| 2 | Доска аудиторская | |
| Дополнительное оборудование | | |
| 1 | Жалюзи | |
| III Демонстрационные учебно-наглядные пособия | | |
| Основное оборудование | | |

| | | |
|------------------------------------|---|--|
| 1 | Учебно-методический комплекс. | |
| 2 | Контролирующие и обучающие программы. | |
| 3 | Наглядные пособия: таблицы, плакаты, схемы, компьютерные презентации, фильмы. | |
| 4 | Стенды: Методический уголок, «Факторы производства», «Правительство РФ», «Это интересно», «Карта географическая «Мир», «Карта географическая РФ», «Система государственной власти в РФ», «Система Российского права». | |
| Дополнительное оборудование | | |
| 1 | Портреты путешественников и первооткрывателей, обществоведов. | |
| 2 | Глобус | |
| 3 | Глобус ученический | |
| 4 | Корзина для мусора | |

Кабинет «Иностранного языка»

| № | Наименование оборудования | Техническое описание |
|---|--|----------------------|
| I Специализированная мебель и системы хранения | | |
| Основное оборудование | | |
| 1 | Функциональная мебель для обеспечения посадочных мест по количеству обучающихся. | |
| 2 | Функциональная мебель для оборудования рабочего места преподавателя | |
| Дополнительное оборудование | | |
| II Технические средства | | |
| Основное оборудование | | |
| 1 | Ноутбук с лицензионным программным обеспечением; | |
| 2 | Телевизор, для отображения графической информации и ее коллективного просмотра | |
| Дополнительное оборудование | | |
| III Демонстрационные учебно-наглядные пособия | | |
| Основное оборудование | | |
| 1 | Доска ученическая | |
| 2 | Стенды тематические | |
| Дополнительное оборудование | | |

Кабинет «Безопасности жизнедеятельности»

| № | Наименование оборудования | Техническое описание |
|---|--|----------------------|
| I Специализированная мебель и системы хранения | | |
| Основное оборудование | | |
| 1 | Парты и стулья ученические | |
| 2 | Стеллажи для хранения учебных пособий | |
| 3 | Сейф для хранения учебного оружия | |
| 4 | Стол для чистки и смазки учебного оружия | |

| | | |
|--|--|--|
| Дополнительное оборудование | | |
| | | |
| II Технические средства | | |
| Основное оборудование | | |
| 1 | Интерактивная доска | |
| 2 | Проектор | |
| 3 | Компьютер | |
| Дополнительное оборудование | | |
| | | |
| III Демонстрационные учебно-наглядные пособия | | |
| Основное оборудование | | |
| 1 | Стенды по основным темам | |
| 2 | Газодымозащитные комплекты | |
| 3 | Имитатор ран | |
| 4 | Фантом кисти рук с предплечьем | |
| 5 | Компас | |
| 6 | Макет массо-габаритный автомата Калашникова | |
| 7 | Пневматические винтовки | |
| 8 | Противогазы учебные | |
| 9 | Приборы радиационной разведки и контроля | |
| 10 | Фантом реанимационный | |
| 11 | Шины Детерикса, Крамера | |
| 12 | Сумки санитарные | |
| 13 | Войсковой прибор химической разведки | |
| 14 | Легкий защитный костюм (Л-1) | |
| 15 | Носилки для транспортировки пострадавших | |
| 16 | Мишенные установки для стрельбы из пневматической винтовки | |
| 17 | Макеты демонстрационные | |
| Дополнительное оборудование | | |

Кабинет «Информационных технологий в профессиональной деятельности».

| № | Наименование оборудования | Техническое описание |
|---|---|----------------------|
| I Специализированная мебель и системы хранения | | |
| Основное оборудование | | |
| 1 | Стол рабочий с надстройками | |
| 2 | Стол компьютерный | |
| 3 | Стол учительский | |
| 4 | Кресло «Бейсик» без подлокотников высокая спинка | |
| Дополнительное оборудование | | |
| 1 | Антресоль открытая | |
| II Технические средства | | |
| Основное оборудование | | |
| 1 | Интерактивная доска SMART Board (диагональ 77"/195,6) NEW | |
| 2 | Мультимедиа-проектор | |
| 3 | Компьютер (системный блок + монитор) | |

| | | |
|--|--|--|
| 4 | Коммутатор | |
| 5 | Клавиатура | |
| 6 | Мышь | |
| Дополнительное оборудование | | |
| 1 | Коммутатор | |
| III Демонстрационные учебно-наглядные пособия | | |
| Основное оборудование | | |
| 1 | Стенд «Цифровые данные» | |
| 2 | Стенд «Основные правила в компьютерном классе» | |
| Дополнительное оборудование | | |
| 1 | Стенд «Методический уголок» | |

Кабинет «Анатомии и физиологии человека с основами патологии».

| № | Наименование оборудования | Техническое описание |
|---|--|----------------------|
| I Специализированная мебель и системы хранения | | |
| Основное оборудование | | |
| 1 | Функциональная мебель для обеспечения посадочных мест по количеству обучающихся | |
| 2 | Функциональная мебель для оборудования рабочего места преподавателя | |
| 3 | Классная доска | |
| 4 | Информационный стенд | |
| 5 | Шкафы, стеллажи | |
| 6 | Приборы: фонендоскоп, тонометр, спирометр, динамометр | |
| Дополнительное оборудование | | |
| 1 | Стенды | |
| 2 | Методический уголок | |
| 3 | Тренажер для определения группы крови | |
| II Технические средства | | |
| Основное оборудование | | |
| 1 | Компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» | |
| 2 | Мультимедийная установка | |
| 3 | Микроскопы с набором объективов | |
| III Демонстрационные учебно-наглядные пособия | | |
| Основное оборудование | | |
| 1 | Учебно-методический комплекс | |
| 2 | Контролирующие и обучающие программы | |
| 3 | Учебно-наглядные пособия | |
| 4 | Анатомические плакаты по разделам | |
| 5 | Барельефные модели и пластмассовые препараты по темам | |
| 6 | Модели анатомические (Сердце, Легкие, Печень, Почки, Головной мозг, ствол головного мозга, скелет человека, Модель ЖКТ, Модель уха и глаза). | |
| 7 | Набор таблиц по анатомии (по темам) | |
| 8 | Набор микропрепаратов по анатомии и основам патологии | |

| | | |
|------------------------------------|-----------------------------------|--|
| (по темам) | | |
| Дополнительное оборудование | | |
| 1 | Набор костей | |
| 2 | Разборный торс человека | |
| 3 | Наборы костей | |
| 4 | Анатомический 3 D атлас «Артекса» | |
| 5 | Набор планшетов | |

Кабинет «Основ микробиологии и иммунологии».

| № | Наименование оборудования | Техническое описание |
|---|---|----------------------|
| I Специализированная мебель и системы хранения | | |
| Основное оборудование | | |
| 1 | Рабочее место преподавателя | |
| 2 | Посадочные места по количеству обучающихся | |
| 3 | Доска классная | |
| 4 | Стенд информационный | |
| 5 | Учебно-наглядные пособия (муляжи колоний бактерий, грибов на чашках Петри, плакаты, слайды, фотографии) | |
| Дополнительное оборудование | | |
| 1 | Методический уголок | |
| 2 | Шкафы для хранения учебных пособий, приборов, раздаточного материала | |
| 3 | Мойка | |
| II Технические средства | | |
| Основное оборудование | | |
| 1 | Телевизор | |
| Дополнительное оборудование | | |
| 1 | Микроскопы | |
| 2 | Микропрепараты бактерий, грибов, простейших | |
| 3 | Термостат | |
| 4 | Стерилизатор | |
| 5 | Центрифуги | |
| 6 | Компьютерные презентации, фильмы | |
| III Демонстрационные учебно-наглядные пособия | | |
| Основное оборудование | | |
| 1 | Микропрепараты | |
| 2 | Питательные среды | |
| Дополнительное оборудование | | |
| 1 | Лабораторная посуда | |
| 2 | Штативы | |

Кабинет «Генетики человека с медицинской генетикой»

| № | Наименование оборудования | Техническое описание |
|---|--|----------------------|
| I Специализированная мебель и системы хранения | | |
| Основное оборудование | | |
| 1 | Рабочее место преподавателя | |
| 2 | Посадочные места по количеству обучающихся | |

| | | |
|--|--|--|
| 3 | Доска классная | |
| 4 | Стенд информационный | |
| Дополнительное оборудование | | |
| 1 | | |
| II Технические средства | | |
| Основное оборудование | | |
| 1 | Компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» | |
| 2 | Мультимедийная установка или иное оборудование аудиовизуализации | |
| Дополнительное оборудование | | |
| 1 | | |
| III Демонстрационные учебно-наглядные пособия | | |
| Основное оборудование | | |
| 1 | Учебно-наглядные пособия | |
| 2 | Набор таблиц по генетике (по темам) | |
| 3 | Набор фото больных с наследственными заболеваниями | |
| 4 | Набор слайдов «хромосомные синдромы» | |
| 5 | Родословные схемы | |
| Дополнительное оборудование | | |
| 1 | | |

Кабинет «Фармакологии и основ латинского языка с медицинской терминологией»

| № | Наименование оборудования | Техническое описание |
|---|---|----------------------|
| I Специализированная мебель и системы хранения | | |
| Основное оборудование | | |
| 1 | Функциональная мебель для обеспечения посадочных мест по количеству обучающихся (3-х местные парты 12шт) | |
| 2 | Стол преподавателя (одноместная парта) | |
| 3 | Стул для преподавателя | |
| 4 | Стеллажи, шкафы (витрина) фармакологические | |
| Дополнительное оборудование | | |
| II Технические средства | | |
| Основное оборудование | | |
| 1 | Компьютер в сборе | |
| 2 | Телевизор для отображения графической информации | |
| Дополнительное оборудование | | |
| 1 | Учебно-методический комплекс | |
| 2 | Муляжи лекарственных препаратов | |
| III Демонстрационные учебно-наглядные пособия | | |
| Основное оборудование | | |
| 1 | Стенд методический уголок | |
| 2 | Стенд «Виды лекарственных форм» | |
| 3 | Стенд цитата Парацельса на латинском и русском языках «Все - яд и все –лекарство и то и другое определяет доза» | |
| Дополнительное оборудование | | |

| | | |
|---|---|--|
| 1 | Учебно-методический комплекс | |
| 2 | Контролирующие и обучающие программы по дисциплинам | |

Кабинет «Сестринского дела».

| | | |
|--|--|----------------------|
| Наименование оборудования | | Техническое описание |
| I Специализированная мебель и системы хранения | | |
| Основное оборудование | | |
| 1. Посадочные места по количеству обучающихся. | | |
| 2. Рабочее место преподавателя. | | |
| 3. Медицинское оборудование (столы манипуляционные, пеленальные, кровать функциональная, шкафы и др.). | | |
| 4. Емкости-контейнеры для сбора медицинских отходов. | | |
| 5. Емкости для дезинфекций инструментария и расходных материалов | | |
| Дополнительное оборудование | | |
| II Технические средства | | |
| Основное оборудование | | |
| 1. Компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». | | |
| 2. Мультимедийная установка или иное оборудование аудиовизуализации | | |
| 3. Средства для временной остановки кровотечения (жгуты и др.) | | |
| 4. Измерительные и диагностические приборы (спирометр, пикфлоуметр, глюкометр, электрокардиограф и др.) | | |
| 5. Предметы ухода за пациентами, в том числе за маломобильными пациентами (судно подкладное, мочеприемники, калоприемники, пузыри для льда, грелки и др.) | | |
| 6. Медицинские инструменты, перевязочный материал, иммобилизационные средства для отработки навыков выполнения перевязок, транспортной иммобилизации, пункций, малых операций и других инвазивных вмешательств (хирургические инструменты, бинты, марля, шины и др.) | | |
| 7. Медицинские инструменты, перевязочный материал, иммобилизационные средства для отработки навыков выполнения перевязок, транспортной иммобилизации, пункций, малых операций и других инвазивных вмешательств (хирургические инструменты, бинты, марля, шины и др.) | | |
| 8. Оснащение, необходимое для промывания желудка (зонды желудочные, кружка Эсмарха и др.). | | |
| 9. Изделия медицинского назначения для выполнения простых медицинских услуг (мензурки, пипетки, зонды, шприцы, катетеры, поильники и др.). | | |
| 10. Образцы дезинфицирующих средств, зарегистрированных в РФ и применяемых для дезинфекции медицинского оборудования, инвентаря, помещений, медицинского | | |

| | | |
|--|---|--|
| инструментария, а также рук медицинского персонала). | | |
| Дополнительное оборудование | | |
| 1 | Телевизор | |
| 2 | Электронный тонометр | |
| 3 | Небулайзер | |
| 4 | Глюкометр | |
| 5 | Микроскоп | |
| III Демонстрационные учебно-наглядные пособия | | |
| Основное оборудование | | |
| 1. | Фантомы и муляжи для отработки навыков ухода за пациентами. | |
| 2. | Полнофункциональный манекен для ухода (мужской/женский) | |
| 3. | Манекен ребенка в возрасте 1 год для отработки навыков ухода | |
| 4. | Манекен пожилого человека для отработки навыков ухода | |
| 5. | Модель-тренажер для выполнения внутривенных, внутримышечных, подкожных, внутривожных инъекций | |
| 6. | Тренажер - манекен для отработки приёмов сердечно-легочной реанимации. | |
| 7. | Изделия медицинского назначения для выполнения простых медицинских услуг (мензурки, пипетки, зонды, шприцы, катетеры, поильники и др.). | |
| 8. | Тренажер - манекен для отработки приёмов сердечно-легочной реанимации. | |
| 9. | Тренажер – манекен для отработки приема Геймлиха | |
| 10. | Дыхательная маска, мешок Амбу. | |
| 11. | Учебно-наглядные пособия | |
| Дополнительное оборудование | | |
| | Портреты ученых | |
| | Стенды: Стадии воспалительного процесса, Терморегуляция | |

Кабинет «Основ профилактики».

| № | Наименование оборудования | Техническое описание |
|---|--|----------------------|
| I Специализированная мебель и системы хранения | | |
| Основное оборудование | | |
| 1 | Рабочее место преподавателя | |
| 2 | Посадочные места по количеству обучающихся | |
| 3 | Доска классная | |
| 4 | Столы манипуляционные | |
| 5 | Емкости-контейнеры для сбора медицинских отходов | |
| Дополнительное оборудование | | |
| 1 | | |
| II Технические средства | | |
| Основное оборудование | | |
| 1 | Компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» | |
| 2 | Мультимедийная установка или иное оборудование | |

| | | |
|--|--|--|
| | аудиовизуализации | |
| 3 | Фантомы, муляжи, приборы, в том числе измерительные, изделия медицинского назначения, необходимые для отработки практических навыков по основам профилактики (глюкометры, тонометры, фонендоскопы, ростомер, весы и др.) | |
| 4 | Образцы документации (карта ЗОЖ, сертификат о профилактических прививках, контрольная карта диспансерного наблюдения, маршрутная карта диспансеризации и др.). | |
| Дополнительное оборудование | | |
| 1 | Образцы препаратов для иммунопрофилактики | |
| 2 | Образцы дезинфицирующих средств, зарегистрированных в РФ и применяемых для дезинфекции медицинского оборудования, инвентаря, помещений, медицинского инструментария, а также рук медицинского персонала | |
| III Демонстрационные учебно-наглядные пособия | | |
| Основное оборудование | | |
| 1 | Учебно-наглядные пособия | |
| 2 | Стенд информационный | |
| 3 | Плакаты санитарного просвещения | |
| Дополнительное оборудование | | |
| 1 | | |

6.1.2.2. Оснащение лабораторий

Лаборатория «Осуществление медико-социального ухода за пациентами»

| № | Наименование оборудования | Техническое описание |
|---|--|----------------------|
| I Специализированная мебель и системы хранения | | |
| Основное оборудование | | |
| 1 | Стол преподавателя | |
| 2 | Стул преподавателя | |
| 3 | Стол ученический | |
| 4 | Стул ученический | |
| 5 | Кровать медицинская функциональная с электроприводом | |
| Дополнительное оборудование | | |
| 1 | Консоль | |
| 2 | Раковина металлическая с тумбой | |
| 3 | Смеситель локтевой хирургический | |
| II Технические средства | | |
| Основное оборудование | | |
| 1 | Моноблок в сборе | |
| 2 | МФУ | |
| Дополнительное оборудование | | |
| 1 | Термометр медицинский бесконтактный инфракрасный | |
| 2 | Тонометр механический | |
| 3 | Термометр электронный | |
| 4 | Термометр медицинский контактный инфракрасный | |
| 5 | Таймер (часы) | |
| 6 | Усилитель голоса | |

| III Специализированное оборудование, мебель и системы хранения | |
|---|---|
| Основное оборудование | |
| 1 | Столик передвижной манипуляционный |
| 2 | Стол медицинской сестры |
| 3 | Шкафы медицинские |
| Дополнительное оборудование | |
| 1 | Пикфлоуметр |
| 2 | Доска – слайдер скользящая |
| 3 | Увлажнитель кислорода (дозиметр) |
| 4 | Пульсоксиметр |
| 5 | Профессиональный набор для перемещения пациента |
| 6 | Тележка для размещения контейнеров |
| 7 | Перекладчик пациента (слайдер складной) |
| 8 | Контейнер для сбора отходов класса А |
| 9 | Контейнер для сбора отходов класса Б |
| 10 | Коробка стерилизационная |
| IV Демонстрационные учебно-наглядные пособия | |
| Основное оборудование | |
| 1 | Тренажер пожилого человека |
| 2 | Тренажер-накладка для проведения п/к инъекций |
| 3 | Тренажер для проведения в/в инъекций |
| 4 | Тренажер катетеризации женского мочевого пузыря |
| 5 | Фантом таза для постановки в/м инъекций анатомический |
| 6 | Фантом таза для постановки в/м инъекций |
| Дополнительное оборудование | |
| 1 | Накладка для в/м инъекций |
| 2 | Фильмы, презентации, плакаты, стенды |

Лаборатория «Осуществление сестринского ухода при заболеваниях и состояниях пациентов различных возрастов»

| № | Наименование оборудования | Техническое описание |
|---|----------------------------------|----------------------|
| I Специализированная мебель и системы хранения | | |
| Основное оборудование | | |
| 1 | Стол ученический | |
| 2 | Стул ученический | |
| 3 | Стол преподавателя | |
| 4 | Стул преподавателя | |
| Дополнительное оборудование | | |
| 1 | Раковина металлическая с тумбой | |
| 2 | Смеситель локтевой хирургический | |
| II Технические средства | | |
| Основное оборудование | | |
| 1 | Телевизор на подставке (стойка) | |
| 2 | Моноблок | |
| 3 | Ноутбук в сборе 15.6" | |
| 4 | IP-камера | |
| 5 | IP видеорегистратор | |
| 6 | МФУ | |
| Дополнительное оборудование | | |

| | |
|---|---|
| 1 | Wi-Fi роутер |
| 2 | Термометр медицинский бесконтактный инфракрасный |
| 3 | Термометр медицинский контактный инфракрасный |
| 4 | Глюкометр Акку чек (актив) |
| 5 | Тонометр механический |
| 6 | Тонометр электронный |
| III Специализированное оборудование, мебель и системы хранения | |
| Основное оборудование | |
| 1 | Тумба медицинская |
| 2 | Шкафы медицинские |
| 3 | Шкаф медицинский |
| 4 | Кушетка мягкая медицинская |
| 5 | Кушетка медицинская |
| 6 | Столик передвижной манипуляционный |
| 7 | Стол медицинской сестры |
| Дополнительное оборудование | |
| 1 | Гигрометр |
| 2 | Тележка для размещения контейнеров |
| 3 | Стойки-тележки для сбора отходов в отделении |
| 4 | Слайдер для перекладывания пациента |
| 5 | Контейнер для сбора отходов класса А |
| 6 | Контейнер для сбора отходов класса Б |
| 7 | Коробка стерилизационная |
| 8 | Дозатор шприцевой Армед Linz-8А |
| 9 | Диспенсер для бумажных полотенец |
| 10 | Дозатор для жидкого мыла |
| 11 | Аптечка первой помощи производственная с наполнением ФЭСТ.7.1 |
| 12 | Комплект шин транспортных лестничных (комплект) |
| IV Демонстрационные учебно-наглядные пособия | |
| Основное оборудование | |
| 1 | Тренажер для отработки навыков постановки клизм |
| 2 | Манекен ребенка 3-х лет многофункциональный |
| 3 | Фантом человека для сестринского ухода |
| 4 | Фантом таза для постановки в/м инъекций анатомический |
| 5 | Тренажер для проведения в/в инъекций |
| 6 | Тренажер-накладка для в/в инъекций |
| Дополнительное оборудование | |
| 1 | Фильмы, презентации, плакаты, стенды |

Спортивный комплекс:

Спортивный зал

| № | Наименование оборудования | Техническое описание |
|---|--------------------------------------|----------------------|
| I Специализированная мебель и системы хранения | | |
| Основное оборудование | | |
| 1 | Щит баскетбольный игровой (комплект) | |
| 2 | Щит баскетбольный тренировочный | |
| 3 | Щит баскетбольный навесной | |
| 4 | Кольца баскетбольные | |

| | | |
|------------------------------------|---|--|
| 5 | Табло игровое | |
| 6 | Мяч баскетбольный | |
| 7 | Мяч футбольный | |
| 8 | Мяч волейбольный | |
| 9 | Волейбольная сетка | |
| 10 | Насос для накачивания мячей с иглой | |
| 11 | Жилетки игровые | |
| 13 | Сетка для хранения мячей | |
| 14 | Конус игровой | |
| 15 | Стенка гимнастическая | |
| 16 | Скамейка гимнастическая | |
| 17 | Комплект матов гимнастических №2 | |
| 18 | Перекладина гимнастическая пристенная | |
| 19 | Коврик гимнастический | |
| 20 | Палка гимнастическая №3 | |
| 21 | Обруч гимнастический №2 | |
| 22 | Скакалка гимнастическая | |
| 23 | Гранаты (болванки) 500-700 г | |
| 24 | Стартовые колодки | |
| 25 | Стартовые флажки | |
| 26 | Секундомер | |
| 27 | Нагрудный номер | |
| 28 | Комплект медболов №3 | |
| 29 | Диск «Здоровье» | |
| 30 | Эспандеры | |
| 31 | Лыжи беговые с ботинками, креплениями и палками (пластиковые и полупластиковые) | |
| 32 | Стеллаж для хранения лыж. | |
| 33 | Стол для настольного тенниса | |
| 34 | Комплект для настольного тенниса | |
| 35 | Рюкзак | |
| 36 | Туристический столик | |
| 37 | Палатки | |
| 38 | Весы напольные | |
| 39 | Музыкальный центр | |
| 40 | Бадминтонные ракетки | |
| Дополнительное оборудование | | |
| 41 | Шкаф книжный | |
| 42 | Шкаф хозяйственный | |
| 43 | Стол | |
| 44 | Кресло | |
| 45 | Стулья | |
| 46 | Динамометр | |
| 47 | Музыкальный центр | |
| 48 | Зеркало | |
| 49 | Аптечка | |
| II Технические средства | | |
| Основное оборудование | | |
| | | |
| Дополнительное оборудование | | |

| | | |
|--|--|--|
| | | |
| III Демонстрационные учебно-наглядные пособия | | |
| Основное оборудование | | |
| | | |
| Дополнительное оборудование | | |
| | | |

Залы:

Библиотека

| № | Наименование оборудования | Техническое описание |
|--|--|----------------------|
| I Основное оборудование | | |
| 1 | Библиотечная кафедра | |
| 2 | Шкаф закрытый, со стеклом, для выставок | |
| 3 | Шкаф открытый, без стекла, для выставок | |
| 4 | Читательский стол (одноместный) | |
| 5 | Стол-парта одноместная | |
| 6 | Стул полумягкий | |
| 7 | Стул Стандарт №19 | |
| 8 | Информационный стенд | |
| 9 | Шкаф (каталожный) | |
| 10 | Стол демонстрационный | |
| 11 | Тумба открытая для периодики | |
| 12 | Стеллаж для книг | |
| 13 | Стол письменный однотумбовый | |
| 14 | Стеллаж для газет (большой) | |
| 15 | Шкаф для книг | |
| 16 | Антресоль для книг | |
| 17 | Тумба мобильная | |
| 18 | Шкаф для документов | |
| II Технические средства | | |
| Основное оборудование | | |
| 1 | Автоматизированное рабочее место библиотекаря с выходом в «Интернет» и обеспечением доступа к ЭБС «Консультант студента» | |
| 2 | МФУ (принтер) | |
| Дополнительное оборудование | | |
| 1 | Акустическая система 2.0 | |
| III Дополнительное оборудование | | |
| Основное оборудование | | |
| | | |
| Дополнительное оборудование | | |
| | | |

Читальный зал с выходом в Интернет

| № | Наименование оборудования | Техническое описание |
|--------------------------------|---------------------------|----------------------|
| I Основное оборудование | | |
| 1 | Информационный стенд | |
| 2 | Стол преподавательский | |
| 3 | Стул Стандарт №19 | |
| 4 | Кресло компьютерное | |

| | | |
|--|---|--|
| 5 | Стол компьютерный | |
| 6 | Настенная демонстрационная система | |
| II Технические средства | | |
| Основное оборудование | | |
| 1 | Автоматизированное рабочее место студентов с выходом в «Интернет» и обеспечением доступа к ЭБС «Консультант студента» | |
| Дополнительное оборудование | | |
| | | |
| III Дополнительное оборудование | | |
| Основное оборудование | | |
| | | |
| Дополнительное оборудование | | |
| | | |

6.1.2.3. Оснащение помещений, задействованных при организации самостоятельной и воспитательной работы.

Кабинет «Самостоятельной работы»

| № | Наименование оборудования | Техническое описание |
|------------------------------------|---|----------------------|
| I Основное оборудование | | |
| 1. | мебель (столы, стулья) | |
| II Технические средства | | |
| Основное оборудование | | |
| | персональные компьютеры с выходом в сеть Интернет | |
| | принтер (черно-белый, цветной) | |
| | мультимедийное оборудование: Интерактивная доска | |
| | программное обеспечение | |
| Дополнительное оборудование | | |
| | | |

Кабинет «Социально-психологической поддержки»

| № | Наименование оборудования | Техническое описание |
|------------------------------------|---|----------------------|
| I Основное оборудование | | |
| 1. | специализированная мебель (столы, стулья, кресла) | |
| II Технические средства | | |
| Основное оборудование | | |
| 1. | персональный компьютер с выходом в сеть Интернет | |
| 2. | принтер | |
| 3. | ноутбук | |
| Дополнительное оборудование | | |
| | | |

Кабинет «Актовый зал»

| № | Наименование оборудования | Техническое описание |
|--------------------------------|---------------------------|----------------------|
| I Основное оборудование | | |
| 1 | Телевизор | |
| 2 | Экран для проектора | |
| 3 | Проектор | |

| | | |
|--|---------------------------------|--|
| 4 | Ноутбук | |
| 5 | Колонки | |
| 6 | Микшер | |
| 7 | Микрофоны | |
| 8 | Усилитель | |
| 9 | Стол заседаний | |
| 10 | Тумба | |
| 11 | Трибуна мобильная интерактивная | |
| 12 | Театральные кресла | |
| II Технические средства | | |
| Основное оборудование | | |
| | | |
| Дополнительное оборудование | | |
| 1 | Стойки для микрофонов | |
| | | |
| III Дополнительное оборудование | | |
| Основное оборудование | | |
| | | |
| Дополнительное оборудование | | |
| | | |

6.1.2.4. Оснащение баз практик

Реализация образовательной программы предполагает обязательную учебную и производственную практику.

Учебная практика реализуется в учебных кабинетах (лабораториях, мастерских) профессиональной образовательной организации и требует наличия оборудования, инструментов, расходных материалов, обеспечивающих выполнение всех видов работ, определенных содержанием программ профессиональных модулей, отвечающего потребностям отрасли и требованиям работодателей.

Производственная практика реализуется в организациях медицинского профиля, обеспечивающих деятельность обучающихся в профессиональной области 02 Здравоохранение.

Оборудование предприятий и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики соответствует содержанию профессиональной деятельности и дает возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по всем видам деятельности, предусмотренными программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

Наименование рабочего места, участка «Структурные подразделения медицинской организации»

| № | Наименование оборудования | Техническое описание |
|---|---------------------------------|----------------------|
| I Специализированная мебель и системы хранения | | |
| Основное оборудование | | |
| 1 | Функциональная мебель | |
| 2 | Функциональное оборудование | |
| 3 | Функциональные системы хранения | |
| Дополнительное оборудование | | |
| | | |

| | | |
|--|---|--|
| II Технические средства | | |
| Основное оборудование | | |
| 1 | Технические средства медицинского назначения | |
| 2 | Программное обеспечение медицинского назначения | |
| Дополнительное оборудование | | |
| | | |
| III Демонстрационные учебно-наглядные пособия | | |
| Основное оборудование | | |
| 1 | Демонстрационные материалы | |
| Дополнительное оборудование | | |
| | | |

6.1.3. Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

6.2. Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной программы

6.2.1. Библиотечный фонд образовательной организации укомплектован печатными изданиями и (или) электронными изданиями по каждой дисциплине (модулю) из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей) в качестве основной литературы, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль).

Имеется электронная информационно-образовательная среда и допускается замена печатного библиотечного фонда предоставлением права одновременного доступа не менее 25 процентов обучающихся к цифровой (электронной) библиотеке.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости).

Образовательная программа обеспечена учебно-методической документацией по всем учебным дисциплинам (модулям).

6.2.2. Обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья обеспечены адаптированными печатными и (или) электронными учебными изданиями, при необходимости для обучения указанных обучающихся.

6.2.3. Перечень необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

| № п/п | Наименование лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства | Код и наименование учебной дисциплины (модуля) | Количество |
|--------------|--|---|-------------------|
| 1 | Microsoft Windows 7 | СГ.01 История | 22 |
| 2 | Microsoft Windows 10 | России, СГ.02 | 48 |
| 3 | Microsoft Office | Иностранный язык в | 70 |
| 4 | ЭБС Косультант студента | профессиональной | 9 |
| 5 | Windjvu | деятельности, СГ.03 | 70 |

| | | | |
|---|--------------------------------|---|----|
| 6 | Stdviewer | Безопасность | 70 |
| 7 | Adobe Acrobat Reader | жизнедеятельности, | 70 |
| 8 | Kaspersky Endpoint Security 10 | СГ.04 Физическая культура, СГ.05 Основы бережливого производства, СГ.06 Основы финансовой грамотности, СГ.07 Башкирский язык как государственный, СГ.08 Русский язык и культура речи, ОП.01 Анатомия и физиология человека, ОП.02 Основы патологии, ОП.03 Основы латинского языка с медицинской терминологией, ОП.04 Генетика человека с основами медицинской генетики, ОП.05 Основы микробиологии и иммунологии, ОП.06 Фармакология, ОП.07 Гигиена, ОП.08 Психология общения, ПМ.01 Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи, ПМ.02 Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала, ПМ.03 Проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний, формированию | 70 |

| | | | |
|----|--|--|---|
| | | здорового образа жизни, ПМ.04 Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях, ПМ.05 Оказание медицинской помощи в экстренной форме, ПМ.06 Проведение простых медицинских услуг инвазивных вмешательств, ПМ.07 Применение современных цифровых технологий для решения профессиональных задач в области медицины | |
| 12 | Система интерактивного мониторинга качества образования «ВОТУМ» | ОП.01 Анатомия и физиология человека | 1 |
| 13 | Интерактивная анимационная обучающая компьютерная система «МАКСИМ» | ПМ.04 Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях, ПМ.05 Оказание медицинской помощи в экстренной форме, ПМ.06 Проведение простых медицинских услуг инвазивных вмешательств | 1 |
| 14 | Робот-тренажер «Антон-1.02-К» с персональным планшетом и ноутбуком | ПМ.04 Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях, ПМ.05 Оказание медицинской помощи в экстренной форме, ПМ.06 Проведение простых медицинских услуг инвазивных вмешательств | 1 |

6.3. Требования к практической подготовке обучающихся

6.3.1. Практическая подготовка при реализации образовательных программ среднего профессионального образования направлена на совершенствование модели практико-ориентированного обучения, усиление роли работодателей при подготовке специалистов среднего звена путем расширения компонентов (частей) образовательных программ, предусматривающих моделирование условий, непосредственно связанных с

будущей профессиональной деятельностью, а также обеспечения условий для получения обучающимися практических навыков и компетенций, соответствующих требованиям, предъявляемым работодателями к квалификациям специалистов.

6.3.2. Образовательная организация самостоятельно проектирует реализацию образовательной программы и ее отдельных частей (дисциплины, междисциплинарные курсы, профессиональные модули, практика и другие компоненты) совместно с работодателем (профильной организацией) в форме практической подготовки с учетом требований ФГОС СПО специфики получаемой специальности 34.02.01 Сестринское дело.

6.3.3. Образовательная деятельность в форме практической подготовки:

- реализуется на рабочем месте предприятия работодателя (профильной организации) при проведении практических и лабораторных занятий, выполнении курсового проектирования, всех видов практики и иных видов учебной деятельности;

- предусматривает демонстрацию практических навыков, выполнение, моделирование обучающимися определенных видов работ для решения практических задач, связанных с будущей профессиональной деятельностью в условиях, приближенных к реальным производственным;

- включает в себя отдельные лекции, семинары, мастер-классы, которые предусматривают передачу обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

6.3.4. Образовательная деятельность в форме практической подготовки организована на любом курсе обучения, охватывая дисциплины, междисциплинарные модули, профессиональные модули, все виды практики, предусмотренные учебным планом образовательной программы.

6.3.5. Практическая подготовка организуется в учебных, учебно-производственных лабораториях, мастерских, учебных базах практики и иных структурных подразделениях образовательной организации, а также в специально оборудованных помещениях (рабочих местах) профильных организаций на основании договора о практической подготовке обучающихся, заключаемого между образовательной организацией и профильной организацией (работодателем), осуществляющей деятельность по профилю соответствующей образовательной программы.

6.3.6. Результаты освоения образовательной программы (ее отдельных частей) оцениваются в рамках промежуточной и государственной итоговой аттестации, организованных в форме демонстрационного экзамена профильного уровня, в том числе на рабочем месте работодателя (профильной организации).

6.4. Требования к организации воспитания обучающихся

6.4.1. Воспитание обучающихся при освоении ими основной образовательной программы осуществляется на основе включаемых в настоящую образовательную программу рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (приложение 4).

6.4.2. В разработке рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы принимали участие советы обучающихся, советы родителей, представители работодателей и (или) их объединений.

6.5. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы

6.5.1. Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 02 Здравоохранение и имеющими стаж работы в данной профессиональной области не менее трех лет.

Квалификация педагогических работников образовательной организации отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

Работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации не реже одного раза в три года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 02 Здравоохранение, а также в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия полученных компетенций требованиям к квалификации педагогического работника.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих опыт деятельности не менее трех лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, в общем числе педагогических работников, обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей образовательной программы, составляет не менее 25 процентов.

6.6. Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы

6.6.1. Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы

Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы в соответствии с направленностью и квалификацией осуществляются в соответствии с Перечнем и составом стоимостных групп профессий и специальностей по государственным услугам по реализации основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования – программ подготовки специалистов среднего звена, итоговые значения и величина составляющих базовых нормативов затрат по государственным услугам по стоимостным группам профессий

и специальностей, отраслевые корректирующие коэффициенты и порядок их применения, утверждаемые Министерства просвещения Российской Федерации ежегодно.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы, определенное в соответствии с бюджетным законодательством Российской Федерации и Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», включает в себя затраты на оплату труда преподавателей и мастеров производственного обучения

с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

РАЗДЕЛ 7. ФОРМИРОВАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

7.1. Государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) является обязательной для образовательной организации СПО. Она проводится по завершении всего курса обучения по направлению подготовки. В ходе ГИА оценивается степень соответствия сформированных компетенций выпускников требованиям ФГОС СПО.

7.2. Выпускники, освоившие программу подготовки специалистов среднего звена по специальности 34.02.01 Сестринское дело, сдают ГИА в форме государственного экзамена.

7.3. Для государственной итоговой аттестации образовательной организацией разработана программа государственной итоговой аттестации и оценочные материалы.

7.4. Содержание ГИА включает структуру оценочных материалов, комплекс требований и рекомендаций для проведения государственного экзамена.

Приложение 1

к ОПОП-П по специальности
34.02.01 Сестринское дело

Матрица компетенций выпускника

34.02.01 Сестринское дело

2023 г.

| Трудовые функции в соответствии с профессиональными стандартами (или иными нормативными документами) | | Виды деятельности в соответствии с ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело | | | | |
|--|---|---|---|---|--|--|
| | | Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи | Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала | Проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний, формированию здорового образа жизни | Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях | Оказание медицинской помощи в экстренной форме |
| ПС 02.065 Медицинская сестра/медицинский брат | | | | | | |
| ОТФ А Оказание первичной доврачебной медико-санитарной помощи населению по профилю «сестринское дело» | ТФ А/01.5 Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях | ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. | ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. | ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.4. | ПК 4.1. ПК 4.2. ПК 4.3. ПК 4.4. ПК 4.6. | ПК 5.1. ПК 5.3. |
| | ТФ А/02.5 Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи | ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. | ПК 2.3. | ПК 3.4. | | |
| | ТФ А/03.5 Проведение мероприятий по профилактике неинфекционных | ПК 1.2. | ПК 2.1. ПК 2.2. | ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 3.4. ПК 3.5. | | |

| | | | | | | |
|--|--|-------------------------------|-------------------------------|---------|--------------------|--|
| | и инфекционных заболеваний, формированию здорового образа жизни | | | | | |
| | ТФ А/04.5 Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала | | ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. | | | |
| | ТФ А/05.5 Клиническое использование крови и (или) ее компонентов | ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. | ПК 2.1. | ПК 3.4. | ПК 4.2. | ПК 5.4. |
| | ТФ А/06.5 Оказание медицинской помощи в экстренной форме | ПК 1.2. ПК 1.3. | ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. | | ПК 4.2. ПК 4.5. | ПК 5.1. ПК 5.2. ПК 5.3. ПК 5.4. |

Приложение 2. Рабочие программы профессиональных модулей

Приложение 2.1

к ОПОП-П по специальности

34.02.01 Сестринское дело

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ 01. Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи»

Обязательный профессиональный блок

2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ 01. Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи»

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности «Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций

| Код | Наименование общих компетенций |
|--------|--|
| ОК 01. | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам |
| ОК 02. | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности |
| ОК 03. | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях |
| ОК 04. | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде |
| ОК 07. | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях |
| ОК 09. | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках |

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

| Код | Наименование профессиональных компетенций |
|---------|---|
| ВД 1 | Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи |
| ПК 1.1. | Организовывать рабочее место |
| ПК 1.2. | Обеспечивать безопасную окружающую среду |
| ПК 1.3. | Обеспечивать внутренний контроль качества и безопасности медицинской деятельности |

1.1.3. Перечень личностных результатов развития:

| Код | Наименование личностных результатов |
|------|--|
| ЛР 1 | Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознательный свое единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве |

| | |
|--------------|---|
| ЛР 4 | Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа» |
| ЛР 6 | Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации |
| ЛР 7 | Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей |
| ЛР 15 | Соблюдающий врачебную тайну, принципы медицинской этики в работе с пациентами, их законными представителями и коллегами |
| ЛР 18 | Осознающий специфику будущей профессии и возможности реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем |
| ЛР 19 | Проявляющий эмпатию, выражающий активную гражданскую позицию, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций, заинтересованных в развитии гражданского общества и оказывающих поддержку нуждающимся, в том числе на условиях добровольчества |

1.1.4. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен

| | | |
|------------------|----------|---|
| Владеть навыками | Н 1.1.01 | организации рабочего места; |
| | Н.1.3.01 | обеспечения внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности; |
| | Н 1.2.01 | обеспечения безопасной окружающей среды в помещениях с асептическим режимом, в том числе в стерилизационном отделении (кабинете), медицинской организации; |
| Уметь | У 1.1.01 | организовывать рабочее место; |
| | У 1.1.02 | применять средства индивидуальной защиты; |
| | У 1.2.01 | соблюдать санитарно-эпидемиологические требования и нормативы медицинской организации, в том числе санитарно-противоэпидемический режим стерилизационного отделения (кабинета); |
| | У 1.2.02 | соблюдать меры асептики и антисептики, принципы индивидуальной изоляции при выполнении медицинских вмешательств; |

| | | |
|-------|-----------|--|
| | У 1.2.03 | осуществлять сбор, обеззараживание и временное хранение медицинских отходов в местах их образования в медицинской организации; |
| | У 1.2.04 | соблюдать требования охраны труда при обращении с острыми (колющими и режущими) инструментами, биологическими материалами; |
| | У 1.2.05 | проводить экстренные профилактические мероприятия при возникновении аварийных ситуаций с риском инфицирования медицинских работников; |
| | У 1.2.06 | осуществлять прием медицинских изделий в стерилизационном отделении (кабинете); |
| | У 1.2.07 | проводить дезинфекцию и предстерилизационную очистку медицинских изделий ручным и механизированным способом; |
| | У 1.2.08 | проводить стерилизацию медицинских изделий; |
| | У 1.2.09 | обеспечивать хранение и выдачу стерильных медицинских изделий; |
| | У 1.2.10 | соблюдать правила эксплуатации оборудования и охраны труда при работе в помещениях с асептическим режимом, в том числе стерилизационном отделении (кабинете); |
| | У 1.3.01 | проводить отбор проб для определения качества предстерилизационной очистки медицинских изделий; |
| | У 1.3.02 | осуществлять сортировку и упаковку медицинских изделий в соответствии с видом стерилизации; |
| | У 1.3.03 | размещать индикаторы в стерилизаторах в соответствии с инструкцией по применению и нормативными правовыми актами; |
| | У 1.3.04 | осуществлять контроль режимов стерилизации; |
| Знать | З 1.1.01 | санитарно-эпидемиологические требования к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность (к размещению, устройству, оборудованию, содержанию, противоэпидемическому режиму, профилактическим и противоэпидемическим мероприятиям, условиям труда персонала, организации питания пациентов и персонала); |
| | З 1.1.0.2 | меры индивидуальной защиты медицинского персонала и пациентов при выполнении медицинских вмешательств; |
| | З 1.2.02 | основы асептики и антисептики, принципы индивидуальной изоляции при выполнении медицинских вмешательств; |
| | З 1.2.04 | профилактические мероприятия (экстренная профилактика) при возникновении аварийных ситуаций с риском инфицирования медицинских работников; |
| | З 1.2.05 | особенности возбудителей инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи (устойчивость к физическим и химическим дезинфицирующим агентам и длительность выживания на объектах внешней среды, вид и форма существования, пути и факторы передачи); |
| | З 1.2.06 | виды, цели и задачи дезинфекции, предстерилизационной очистки медицинских изделий; |

| | |
|----------|---|
| 3 1.2.07 | методы, приемы и средства ручной и механизированной предстерилизационной очистки медицинских изделий; |
| 3 1.2.08 | виды и правила сортировки и упаковки медицинских изделий для стерилизации, особенности стерилизуемых медицинских изделий и стерилизующих средств; |
| 3 1.2.09 | технологии стерилизации медицинских изделий; |
| 3 1.2.10 | порядок и правила хранения стерильных медицинских изделий, правил их выдачи в соответствии с нормативными правовыми актами; |
| 3 1.2.11 | правила и порядок эксплуатации оборудования для проведения дезинфекции, предстерилизационной очистки и стерилизации медицинских изделий; |
| 3 1.3.01 | методы контроля качества дезинфекции, предстерилизационной очистки и стерилизации медицинских изделий; |
| 3 1.3.02 | профессиональные риски, вредные и опасные производственные факторы по профилю отделения (подразделения) медицинской организации, требования охраны труда, пожарной безопасности в соответствии с нормативными правовыми актами. |

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов **146 часов**

в том числе в форме практической подготовки **112 часов**

Из них на освоение МДК 01.01 **56 часов**

в том числе самостоятельная работа -
практики, в том числе учебная **36 часов**

производственная **36 часов**

Промежуточная аттестация **18 часов**

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля

| Коды профессиональных и общих компетенций | Наименования разделов профессионального модуля | Всего, час. | В т.ч. в форме практической подготовки | Объем профессионального модуля, ак. час. | | | | | | |
|---|---|-------------|--|--|-------------------------------------|---------------------------|------------------------|--------------------------|-----------|------------------|
| | | | | Всего | Обучение по МДК | | | | Практики | |
| | | | | | В том числе | | | | Учебная | Производственная |
| | | | | | Лабораторных и практических занятий | Курсовых работ (проектов) | Самостоятельная работа | Промежуточная аттестация | | |
| <i>1</i> | <i>2</i> | <i>3</i> | <i>4</i> | <i>5</i> | <i>6</i> | <i>7</i> | <i>8</i> | <i>9</i> | <i>10</i> | <i>11</i> |
| ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 07, ОК 09. КК 01, КК 02 КК 03, КК.04 ЛР 1, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 15. ЛР 18, ЛР 19. | Раздел 1. Санитарно-эпидемиологические требования и нормативы медицинской организации МДК 01.01. Обеспечение безопасной окружающей среды в медицинской организации | 56 | 40 | 56 | 40 | - | - | - | - | - |
| | Учебная практика | 36 | 36 | | | - | - | - | 36 | - |
| | Производственная практика | 36 | 36 | | | - | - | - | - | - |
| | Промежуточная аттестация | 18 | | | | | | | | |
| | Всего: | 146 | 112 | 56 | 40 | - | | 18 | 36 | 36 |

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

| Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) | Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч | Код ПК, ОК | Код Н/У/З |
|--|--|---|---|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Раздел 1. Санитарно-эпидемиологические требования и нормативы медицинской организации | | 128/112 | | |
| МДК 01.01. Обеспечение безопасной окружающей среды в медицинской организации | | 56/40 | | |
| Тема 1.1. Инфекции, связанные с оказанием медицинской помощи (ИСМП) | <p>Содержание</p> <p>Инфекции, связанные с оказанием медицинской помощи (ИСМП). Масштаб проблемы ИСМП. Структура ИСМП. Особенности возбудителей ИСМП (устойчивость к физическим и химическим дезинфицирующим агентам и длительность выживания на объектах внешней среды, вид и формы существования, пути и факторы передачи). Факторы риска возникновения ИСМП. Группы риска ИСМП: пациенты хирургических, урологических, реанимационных отделений и др. Резервуары возбудителей ИСМП: руки персонала, инструментарий, оборудование и т.д.</p> <p>Всемирный день борьбы со СПИДом (1 декабря) Цель: Истории и традиции данного события</p> | 2 | ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 07. | Н 1.1.01, У 1.1.01, З 1.1.01, З 1.1.02 Н 1.2.01 У 1.2.01, У 1.2.03 У 1.2.04, У 1.2.05 У 1.2.06, У 1.2.07 У 1.2.08. З 1.2.02, З 1.2.04 З 1.2.06, З 1.2.07 З 1.2.08, З 1.2.09 Н.1.3.01 Уо 01.01- Уо 01.09 Зо 01.01- Зо 01.06 Уо 02.01- Уо 02.08 Зо 02.01. Уо 03.01- Уо 03.03 Зо 03.01- Зо 03.03 Уо 04.01, Уо 04.02 Зо 04.01 Уо 07.01- Уо 07.03 Зо 07.01- Зо 07.04 |

| | | | | |
|--|--|----------|--|--|
| | | | ОК 09. КК.01 КК.02 КК.03, КК.04 ЛР 1, ЛР 4,ЛР 6, ЛР 7,ЛР 15,ЛР 18. ЛР 19. | Уо 09.01- Уо 09.05 Зо 09.01- Зо 09.05 |
| Тема 1.2. Инфекционный контроль и профилактика ИСМП | Содержание | 2 | | |
| | Инфекционный контроль и профилактика ИСМП Выявление и регистрация ИСМП. Основные принципы эпидемиологического расследования ИСМП. Подходы и методы многоуровневой профилактики инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи. Нормативная документация, регламентирующая работу по профилактике ИСМП | 2 | ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 07. ОК 09. КК.01 КК.02 КК.03 | Н 1.1.01,У 1.1.01 З 1.1.01,З 1.1.0.2 Н 1.2.01 У 1.2.01,У 1.2.03 У 1.2.04,У 1.2.05 У 1.2.06,У 1.2.07 У 1.2.08 З 1.2.02,З 1.2.04 З 1.2.06,З 1.2.07 З 1.2.08,З 1.2.09 Н.1.3.01 Уо 01.01-Уо01.09 Зо 01.01- Зо 01.06 Уо 02.01- Уо 02.08 Зо 02.01. Уо 03.01- Уо 03.03 Зо 03.01- Зо 03.03 Уо 04.01, Уо 04.02 Зо 04.01 Уо 07.01- Уо 07.03 Зо 07.01- Зо 07.04 Уо 09.01- Уо 09.05 Зо 09.01- Зо 09.05 |

| | | | | |
|---|---|----------|---|---|
| | | | КК.04 ЛР 1,ЛР 4,ЛР 6, ЛР 7,ЛР 15,ЛР 18. ЛР 19. | |
| Тема 1.3. Профилактика ИСМП у медицинского персонала | Содержание | 8 | | |
| | Профилактика ИСМП у медицинского персонала Профессиональные риски, вредные и опасные производственные факторы по профилю отделения (подразделения) медицинской организации, требования охраны труда, пожарной безопасности в соответствии с нормативными правовыми актами. Меры индивидуальной защиты медицинского персонала и пациентов при выполнении медицинских вмешательств. Основы асептики и антисептики, принцип индивидуальной изоляции при выполнении медицинских вмешательств Уровни деkontаминации рук медперсонала Обеспечение инфекционной безопасности при работе с пациентами с новой коронавирусной инфекцией (COVID-19) | 2 | ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ОК 01. | Н 1.1.01 У 1.1.01, З 1.1.01,З 1.1.0.2 Н 1.2.01 У 1.2.01,У 1.2.03 У 1.2.04,У 1.2.05 У 1.2.06,У 1.2.07 У 1.2.08 З 1.2.02,З 1.2.04 З 1.2.06,З 1.2.07 З 1.2.08,З 1.2.09 Н.1.3.01 Уо 01.01-Уо01.09 Зо 01.01- Зо 01.06 |
| | В том числе практических занятий | 6 | ОК 02. | Уо 02.01- Уо 02.08 Зо 02.01. |
| | Практическое занятие № 1. Применение средств индивидуальной защиты. Соблюдение асептики и антисептики. | 6 | ОК 03. ОК 04. ОК 07. ОК 09. КК.01 КК.02 КК.03 КК.04 ЛР 1, ЛР 4, ЛР | Уо 03.01- Уо 03.03 Зо 03.01- Зо 03.03 Уо 04.01, Уо 04.02 Зо 04.01 Уо 07.01- Уо 07.03 Зо 07.01- Зо 07.04 Уо 09.01- Уо 09.05 Зо 09.01- Зо 09.05 |

| | | | | |
|--|--|-----------|--|--|
| | | | 6, ЛР 7, ЛР 15, ЛР 18. ЛР 19. | |
| Тема 1.4. Дезинфекция | Содержание | 8 | | |
| | Дезинфекция Виды, цели и задачи дезинфекции Характеристика современных средств дезинфекции. Токсичность дезинфицирующих средств. Меры предосторожности при работе с дезинфицирующими средствами. Методы контроля качества дезинфекции Правила и порядок эксплуатации оборудования для проведения дезинфекции | 2 | ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ОК 04. | Н 1.1.01 У 1.1.01, У 1.1.02 Н 1.2.01, У 1.2.01 У 1.2.02, У 1.2.10 З 1.2.05, З 1.2.06 Н.1.3.01 З 1.3.01, З 1.3.02 Уо 04.01, Уо 04.02 Зо 04.01 |
| | В том числе практических занятий | 6 | ОК 07. | Уо 07.01- Уо 07.03 Зо 07.01- Зо 07.04 |
| | Практическое занятие № 2. Приготовление, использование и хранение дезинфицирующих средств. Современные дезинфицирующие средства. | 6 | КК.01 КК.02 КК.03 КК.04 ЛР 1, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 15, ЛР 18. ЛР 19. | |
| Тема 1.5. Организация профилактики ИСМП в медицинской организации | Содержание | 14 | | |
| | Организация профилактики ИСМП в медицинской организации Санитарно-эпидемиологические требования к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность (к размещению, устройству, оборудованию, содержанию, противоэпидемическому режиму, профилактическим и противоэпидемическим мероприятиям, условиям труда персонала, организации питания | 2 | ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. | Н 1.1.01 У 1.1.01, У 1.1.02 Н 1.2.01 У 1.2.01, У 1.2.02 У 1.2.10 З 1.2.05, З 1.2.06 Н.1.3.01 |

| | | | | |
|---|--|----------|--|---|
| | <p>пациентов и персонала). Классы чистоты помещений, виды уборок. Уборочный инвентарь в медицинской организации. Организация текущих и генеральных уборок помещений медицинской организации <i>Всемирный день больного (11 февраля)</i> <i>Цель: Истории и традиции данного события</i></p> | | <p>ОК 04. ОК 07. КК.01 КК.02 КК.03 КК.04 ЛР 1,ЛР 4,ЛР 6, ЛР 7,ЛР 15,ЛР 18. ЛР 19.</p> | <p>3 1.3.01,3 1.3.02 Уо 04.01, Уо 04.02 Зо 04.01 Уо 07.01- Уо 07.03 Зо 07.01- Зо 07.04</p> |
| | В том числе практических занятий | 12 | | |
| | Практическое занятие № 3. Организация профилактики ИСМП в стационарах. | 6 | | |
| | Практическое занятие № 4. Организация профилактики ИСМП в поликлинических учреждениях. | 6 | | |
| Тема 1.6. Обращение с медицинскими отходами в медицинских организациях | Содержание | 8 | | |
| | Обращение с медицинскими отходами в медицинских организациях Структура и классификация медицинских отходов Санитарные правила обращения с медицинскими отходами. Организация системы сбора и утилизации отходов в учреждении здравоохранения, в том числе в стационарах для пациентов с коронавирусной инфекцией (COVID-19)/ | 2 | <p>ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3.</p> | <p>Н 1.1.01. У 1.1.01.,У 1.1.02 Н 1.2.01. У 1.2.03,У 1.2.04 У 1.2.10 3 1.2.05, 3 1.2.06 Н.1.3.01 3 1.3.01, 3 1.3.02 Уо 04.01, Уо 04.02 Зо 04.01 Уо 07.01- Уо 07.03 Зо 07.01- Зо 07.04</p> |
| | В том числе практических занятий | 6 | | |
| | Практическое занятие № 5. Обращение с медицинскими отходами. | 6 | <p>ОК 04. ОК 07. КК.01 КК.02 КК.03 КК.04 ЛР 1,ЛР 4,ЛР 6, ЛР 7,ЛР 15,ЛР 18. ЛР 19.</p> | |

| | | | | |
|--|---|-----------|--|---|
| | | | | |
| Тема 1.7. | Содержание | 14 | | |
| Предстерилизационная очистка и стерилизация изделий медицинского назначения | Предстерилизационная очистка Виды, цели и задачи предстерилизационной очистки и стерилизации медицинских назначений Методы, приемы и средства ручной и механизированной предстерилизационной очистки изделий медицинского назначения. Методы контроля качества предстерилизационной очистки. Виды и правила сортировки и упаковки медицинских изделий для стерилизации, особенности стерилизуемых медицинских изделий и стерилизующих средств. | 2 | ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. | Н 1.1.01., Н 1.2.01. У 1.2.06, У 1.2.07 У 1.2.08, У 1.2.09 У 1.2.10 З 1.2.08, З 1.2.09 З 1.2.10, З 1.2.11 Н.1.3.01. У 1.3.01, У 1.3.02 У 1.3.03, У 1.3.04 З 1.3.01, З 1.3.02 |
| | Стерилизация изделий медицинского назначения Технологии стерилизации медицинских изделий. Методы контроля качества стерилизации медицинских изделий. Порядок и правила хранения стерильных медицинских изделий, правила их выдачи в соответствии с нормативными правовыми актами. Правила и порядок эксплуатации оборудования для проведения стерилизации медицинских изделий. | 2 | ОК 04. ОК 07. КК.01 КК.02 КК.03 КК.04 ЛР 1,ЛР 4,ЛР 6, ЛР 7,ЛР 15,ЛР 18. ЛР 19. | Уо 04.01, Уо 04.02 Зо 04.01 Уо 07.01- Уо 07.03 Зо 07.01- Зо 07.04 |
| | В том числе практических занятий | 10 | | |
| | Практическое занятие № 6. Проведение предстерилизационной очистки медицинских изделий. | 6 | | |
| | Практическое занятие № 7. Проведение стерилизации медицинских изделий. | 4 | | |
| Учебная практика Виды работ 1. Приготовление и использование моющих и дезинфицирующих средств различной концентрации в соответствии с методическими указаниями. 2. Проведение дезинфекции медицинских изделий 3. Проведение текущей уборки помещений медицинской организации 4. Проведение генеральной уборки помещений с асептическим режимом. 5. Проведение предстерилизационной очистки медицинских изделий | | 36 | | |

| | | | |
|---|------------------|--|--|
| <p>6. Проведение контроля качества дезинфекции и предстерилизационной очистки медицинских изделий.</p> <p>7. Осуществление сбора, обеззараживания и временного хранения медицинских отходов в местах их образования в медицинской организации</p> <p>8. Проведение гигиенической обработки рук, использование средств индивидуальной защиты</p> <p>9. Соблюдение требований охраны труда при обращении с острыми (колющими и режущими) инструментами, биологическими материалами.</p> <p>10. Оформление утвержденной медицинской документации</p> | | | |
| <p>Производственная практика</p> <p>Виды работ</p> <p>1. Приготовление и использование дезинфицирующих средств различной концентрации в соответствии с методическими указаниями.</p> <p>2. Проведение дезинфекции медицинских изделий</p> <p>3. Проведение предстерилизационной очистки медицинских изделий</p> <p>4. Проведение контроля качества дезинфекции и предстерилизационной очистки медицинских изделий.</p> <p>5. Осуществление сбора, обеззараживания и временного хранения медицинских отходов в местах их образования в медицинской организации</p> <p>6. Проведение гигиенической обработки рук, использование средств индивидуальной защиты</p> <p>7. Соблюдение требований охраны труда при обращении с острыми (колющими и режущими) инструментами, биологическими материалами.</p> <p>8. Проведение упаковки медицинских изделий в соответствии с видом стерилизации.</p> <p>9. Осуществление приема медицинских изделий в стерилизационном отделении (кабинете)</p> <p>10. Осуществление сортировки и упаковки медицинских изделий в соответствии с видом стерилизации, размещение индикаторов в стерилизаторах в соответствии с инструкцией по применению</p> <p>11. Проведение стерилизации медицинских изделий, контроль режимов стерилизации</p> <p>12. Соблюдение правил эксплуатации оборудования и охраны труда при работе в стерилизационном отделении.</p> <p>13. Оформление утвержденной медицинской документации</p> | <p>36</p> | | |
| <p>Промежуточная аттестация - экзамен</p> | <p>18</p> | | |

| | | | |
|--------------|----------------|--|--|
| Bcero | 146/112 | | |
|--------------|----------------|--|--|

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет Сестринского дела оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

Лаборатория осуществления медико-социального ухода за пациентами в соответствии с п. 6.1.2.3 образовательной программы по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

Мастерская по компетенции «Медицинский и социальный уход», оснащенная в соответствии с п. 6.1.2.4 образовательной программы по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

Оснащенные базы практики в соответствии с п. 6.1.2.5 образовательной программы по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Профессиональный уход за пациентом. Младшая медицинская сестра: учебник / С. И. Двойников, С. Р. Бабаян, Ю. А. Тарасова [и др.]; под ред. С. И. Двойникова, С. Р. Бабаяна. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 592 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Гордеев, И. Г. Сестринское дело. Практическое руководство : учебное пособие / под ред. И. Г. Гордеева, С. М. Отаровой, З. З. Балкизова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 592 с. : ил. - 592 с. - ISBN 978-5-9704-6649-0. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970466490.html> (дата обращения: 10.03.2023). - Режим доступа: по подписке.

2. Двойников, С. И. Общепрофессиональные аспекты деятельности средних медицинских работников : учеб. пособие / под ред. С. И. Двойникова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 432 с. - ISBN 978-5-9704-3516-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. – URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970435168.html> (дата обращения: 10.03.2023). - Режим доступа : по подписке.

3. Младшая медицинская сестра по уходу за больными : учебник / С. И. Двойников, С. Р. Бабаян, Ю. А. Тарасова [и др.]; под ред. С. И. Двойникова, С. Р. Бабаяна. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 512 с. - ISBN 978-5-9704-7546-1. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970475461.html> (дата обращения: 10.03.2023). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный

4. Мухина, С. А. Теоретические основы сестринского дела : учебник / Мухина С. А., Тарновская И. И. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 368 с. - ISBN 978-5-9704-4997-4. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970449974.html> (дата обращения: 10.03.2023). - Режим доступа : по подписке.

5. Организация сестринской деятельности / Бабаян С. Р. [и др.] - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 656 с. - ISBN 978-5-9704-5112-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. – URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970451120.html> (дата обращения: 10.03.2023). - Режим доступа : по подписке.

6. Осипова, В. Л. Внутрибольничная инфекция : учебное пособие. - 2-е изд. , испр. и доп. / В. Л. Осипова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 240 с. - ISBN 978-5-9704-5265-3. – Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. – URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970452653.html> (дата обращения: 10.03.2023). - Режим доступа : по подписке.

7. Осипова, В. Л. Дезинфекция : учебное пособие / В. Л. Осипова - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 136 с. - ISBN 978-5-9704-3886-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970438862.html> (дата обращения: 10.03.2023). - Режим доступа : по подписке.

8. Широкова, Н. В. Основы сестринского дела. Алгоритмы манипуляций : учебное пособие / Н. В. Широкова [и др.]. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 160 с. - ISBN 978-5-9704-4762-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970447628.html> (дата обращения: 10.03.2023). - Режим доступа: по подписке

3.2.3. Дополнительные источники

1. Главная медицинская сестра: журнал для руководителя среднего медперсонала [Электронный ресурс] // Научная электронная библиотека. URL: <https://www.elibrary.ru/>

2. Дезинфекционное дело [Электронный ресурс] // Научная электронная библиотека. URL: <https://www.elibrary.ru/>

3. Медицинская сестра [Электронный ресурс] // Научная электронная библиотека. URL: <https://www.elibrary.ru/>

4. Медсестра [Электронный ресурс] // Научная электронная библиотека. URL: <https://www.elibrary.ru/>

5. Методические рекомендации МР 3.5.1.0113-16 “Использование перчаток для профилактики инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи, в медицинских организациях”

6. Методические указания к дезинфицирующим средствам, нормативные документы [Электронный ресурс]. URL: <http://dezsredstva.ru/>

7. Национальная концепция профилактики инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи, 2011 г. (утверждена Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации Г.Г.Онищенко)

8. Нормативные документы [Электронный ресурс]. URL: <http://www.consultant.ru/>

9. Нормативные документы. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.recipe.ru/>

10. Санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1.3597-20 "Профилактика новой коронавирусной инфекции (COVID-19)" (с изменениями на 9 ноября 2021 года)

11. СанПиН 2.1.3684-21 «Санитарно-эпидемиологические требования к содержанию территорий городских и сельских поселений, к водным объектам, питьевой воде и питьевому водоснабжению населения, атмосферному воздуху, почвам, жилым помещениям, эксплуатации производственных, общественных помещений, организации и проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий».

12. СП 2.1.3678-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к эксплуатации помещений, зданий, сооружений, оборудования и транспорта, а также условиям деятельности хозяйствующих субъектов, осуществляющих продажу товаров, выполнение работ или оказание услуг"

13. Федеральный закон от 21 ноября 2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» (последняя редакция).

14. Федеральный закон от 30.03.1999 N 52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» (последняя редакция)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
«ПМ 02. Ведение медицинской документации, организация
деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала»

Обязательный профессиональный блок

2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
МОДУЛЯ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
«ПМ 02. Ведение медицинской документации, организация
деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала»**

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающихся должен освоить основной вид деятельности «Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций

| Код | Наименование общих компетенций |
|---------------|--|
| ОК 01. | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам |
| ОК 02. | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности |
| ОК 03. | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях |
| ОК 04. | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде |
| ОК 05. | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста |
| ОК 09. | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках |

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

| Код | Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций |
|----------------|---|
| ВД 2 | Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала |
| ПК 2.1. | Заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа |
| ПК 2.2. | Использовать в работе медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» |
| ПК 2.3. | Контролировать выполнение должностных обязанностей находящимся в распоряжении медицинским персоналом |

1.1.3. Перечень личностных результатов воспитания:

| Код | Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций |
|-------------|--|
| ЛР 3 | Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских |

| | |
|--------------|---|
| | духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней |
| ЛР 4 | Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа» |
| ЛР 6 | Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации |
| ЛР 9 | Сознающий ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных наклонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде |
| ЛР 13 | Непрерывно совершенствующий профессиональные навыки через дополнительное профессиональное образование (программы повышения квалификации и программы профессиональной переподготовки), наставничество, а также стажировки, использование дистанционных образовательных технологий (образовательный портал и вебинары), тренинги в симуляционных центрах, участие в конгрессных мероприятиях |
| ЛР 14 | Соблюдающий врачебную тайну, принципы медицинской этики в работе с пациентами, их законными представителями и коллегами |

1.1.4. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

| | | |
|------------------|----------|---|
| Владеть навыками | Н 2.1.01 | ведения медицинской документации, в том числе в форме электронного документа |
| | Н 2.2.01 | использования медицинских информационных систем и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» |
| | Н 2.3.01 | проведение работы по контролю выполнения должностных обязанностей находящимся в распоряжении медицинским персоналом |
| Уметь | У 2.1.01 | заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа |
| | У 2.2.01 | использовать в работе медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» |

| | | |
|-------|----------|--|
| | У 2.2.02 | использовать в работе персональные данные пациентов и сведения, составляющие врачебную тайну |
| | У 2.3.01 | осуществлять контроль за выполнением должностных обязанностей находящегося в распоряжении медицинского персонала |
| Знать | З 2.1.01 | правила и порядок оформления медицинской документации в медицинских организациях, в том числе в форме электронного документа |
| | З 2.2.01 | правила работы в медицинских информационных системах и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» |
| | З 2.2.02 | основы законодательства Российской Федерации о защите персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну |
| | З 2.3.01 | должностные обязанности находящегося в распоряжении медицинского персонала |

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов **146 часов**

в том числе в форме практической подготовки - **120 часов**

Из них на освоение МДК 02.01 - **56 часов**

в том числе самостоятельная работа -
практики, в том числе учебная - **36 часов**

производственная - **36 часов**

Промежуточная аттестация – экзамен по модулю – **18 часов**

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля

| Коды профессиональ-ных и общих компетенций | Наименования разделов профессионального модуля | Всего, час | В т.ч. в форме практической подготовки | Объем профессионального модуля, ак. час. | | | | | | |
|--|--|------------|--|--|-------------------------------------|---------------------------|------------------------|--------------------------|-----------|------------------|
| | | | | Обучение по МДК | | | | | Практики | |
| | | | | Всего | В том числе | | | | Учебная | Производственная |
| | | | | | Лабораторных и практических занятий | Курсовых работ (проектов) | Самостоятельная работа | Промежуточная аттестация | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| ПК2.1, ПК 2.2, ПК 2.3. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09. КК 01 КК 02 КК 03 КК 04 ЛР 3, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 9, ЛР 13, ЛР 14 | Раздел 1. Информационные технологии в работе медицинской сестры МДК 02.01. Документирование и контроль в профессиональной деятельности медицинской сестры | 56 | 48 | 56 | 48 | - | - | - | - | - |
| | Учебная практика | 36 | 36 | | | | | | 36 | |
| | Производственная практика, часов | 36 | 36 | | | | | | | 36 |
| | Промежуточная аттестация | 18 | | | | | | | | |
| | Всего: | 146 | 120 | 56 | 48 | | | 18 | 36 | 36 |

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

| Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) | Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч. | Код ПК, ОК | Код Н/У/З |
|--|--|---|--|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Раздел 1. Информационные технологии в работе медицинской сестры | | 146/120 | | |
| МДК 02.01. Документирование и контроль в профессиональной деятельности медицинской сестры | | 56/48 | | |
| Тема 1.1. | Содержание | 8/6 | | |
| Правила и порядок оформления медицинской документации в медицинских организациях | <p>1. Правила и порядок оформления медицинской документации в медицинских организациях</p> <p>Виды медицинской документации в медицинских организациях; понятия об унифицированных формах; архивация документов.</p> <p>Основы электронного документооборота.</p> <p>Оптическое распознавание документа.</p> <p>Электронная подпись.</p> <p>26 ноября Всемирный день информации.</p> <p>Цель: повышение уровня информационной культуры и формирование представления о видах информации</p> | 2 | ПК 2.1 ОК 01. ОК 09. КК 01 КК 02 КК 03 КК 04 | Зо 01.02 Зо 01.04 Зо 09.03 З 2.1.01 Уо 01.07 Уо 01.09 Уо 09.01 Уо 09.04 У 2.1.01 Н 2.1.01 |
| В том числе практических занятий и лабораторных работ | | 6 | | |
| | <p>Практическое занятие №1. Заполнение учетно-отчетной, статистической и контролирующей амбулаторно – поликлинической документации</p> <p>Заполнение бланков и журналов: Карта амбулаторного больного; Статистический талон; Талон на приём; Карта диспансерного наблюдения; Экстренное извещение; Дневник учета работы среднего</p> | 2 | ПК 2.1 ОК 01. ОК 09. КК 01 КК 02 КК 03 | Зо 01.02 Зо 01.04 Зо 09.03 З 2.1.01 Уо 01.07 Уо 01.09 |

| | | | | |
|--|--|--------------|--|--|
| | персонала; Направления на анализы, консультации, в процедурный кабинет; Выписка из амбулаторной карты, санаторно-курортной карты; Листок или справка о временной нетрудоспособности. | | КК 04 | Уо 09.01 Уо 09.04 У 2.1.01 Н 2.1.01 |
| | Практическое занятие №2. Заполнение учетно-отчетной, статистической и контролирующей документации приёмного отделения стационара. Заполнение бланков и журналов: Медицинская карта стационарного больного (история болезни); Экстренное извещение; Журнал госпитализации; Журнал отказа в госпитализации; Статистическая карта выбывшего из стационара. | 2 | | |
| | Практическое занятие №3. Заполнение учетно-отчетной, статистической и контролирующей документации лечебного отделения стационара. Заполнение бланков и журналов. Процедурный кабинет: Журнал учёта наркотических веществ; Журнал назначений; Журнал учёта переливаний крови и кровезаменителей; Направление на биохимию крови, на RW, ВИЧ, группу крови, резус-фактор. | 2 | | |
| Тема 1.2. | Содержание | 34/32 | | |
| Правила работы в медицинских информационных системах и информационно – телекоммуникационной сети «Интернет» | 1. Правила работы в медицинских информационных системах и информационно – телекоммуникационной сети «Интернет» Понятия медицинских информационных систем (МИС) и медицинских автоматизированных информационных систем (МАИС). Цель, задачи, функции МИС. Классификация и структура МИС. Телекоммуникационные технологии в медицине. Медицинские приборно-компьютерные системы (МПКС) | 2 | ПК 2.2. ОК 01. ОК 02 ОК 05. КК 01 КК 02 КК 03 КК 04 | Зо 01.02 Зо 02.03 Зо 02.04 Зо 05.02 З 2.2.01 Уо 01.01 Уо 02.07 Уо 02.08 Уо 05.01 У 2.2.01 Н 2.2.01 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 32 | | |
| | Практическая работа № 4. Использование медицинских ресурсов в | 2 | ПК 2.2. | Зо 01.02 |

| | | | | |
|--|--|---|--|---|
| | <p>Интернете. Работа с медицинскими ресурсами в Интернете. Знакомство со специализированными сайтами для медицинских сестёр</p> | | <p>OK 01. OK 02 OK 05.</p> | <p>Зо 02.03 Зо 02.04 Зо 05.02</p> |
| | <p>Практическая работа № 5. Использование технологии поиска медицинской информации в сети Интернет. Технологии поиска медицинской информации в сети Интернет. Браузеры. Web-страницы: адреса, загрузка, переход по гиперссылке, сохранение информации в разных форматах.</p> | 2 | <p>KK 01 KK 02 KK 03 KK 04</p> | <p>З 2.2.01 Уо 01.01 Уо 02.07 Уо 02.08 Уо 05.01 У 2.2.01 Н 2.2.01</p> |
| | <p>Практическая работа №6. Создание и редактирование текстового документа. Обработка информации средствами MSWORD. Основные функции и возможности текстового редактора. Настройка интерфейса. Создание и редактирование текстового документа.</p> | 2 | | |
| | <p>Практическая работа № 7. Создание таблиц в текстовом редакторе. Настройка интервалов, абзацные отступы. Работа со списками. Работа с окнами. Принципы создания таблиц.</p> | 2 | | |
| | <p>Практическая работа № 8. Создание и вставка графических изображений в текстовый документ. Вставка графических изображений в документ. Объекты WordArt.</p> | 2 | | |
| | <p>Практическая работа № 9. Оформление медицинской документации. Стили и темы в документе. Создание титульного листа. Создание списка литературы. Оформление страниц. Вид документа. Печать документов. Сохранение документов.</p> | 2 | | |
| | <p>Практическая работа №10. Обработка информации средствами MS Excel. Назначение электронных таблиц. Ввод данных в ячейки MSExcel. Выполнение операции перемещение, копирование и заполнение ячеек. Автозаполнение. Создание и редактирование табличного документа. Фильтрация (выборка) данных из списка. Сортировка данных.</p> | 2 | | |
| | <p>Практическая работа №11. Создание, редактирование и</p> | 2 | | |

| | | | | |
|--|---|---|--|--|
| | <p>форматирование диаграмм. Работа с диаграммами: создание, редактирование, форматирование</p> | | | |
| | <p>Практическая работа №12. Использование вычислений в электронных таблицах. Ссылки. Встроенные функции. Статистические и логические функции. Вычисления в электронных таблицах.</p> | 2 | | |
| | <p>Практическая работа №13. Комплексное использование MSWord и MSExcel для создания интегрированных документов.</p> | 2 | | |
| | <p>Практическая работа №14. Создание базы данных средствами MS Access. Обработка информации средствами MSAccess. Назначение MSAccess. Интерфейс и основные компоненты. Медицинские базы данных. Создание таблиц баз данных. Ввод данных и редактирование таблицы. Создание связей между таблицами.</p> | 2 | | |
| | <p>Практическая работа №15. Создание запросов, форм, отчётов в базе данных. Работа с базами данных.</p> | 2 | | |
| | <p>Практическая работа №16.Создание презентаций средствами MS PowerPoint. Возможности технологии компьютерной презентации. Интерфейс приложения MSPowerPoint. Общая схема создания презентации. Основные правила создания презентации.</p> | 2 | | |
| | <p>Практическая работа №17. Использование графических объектов в презентации. Добавление фигур, схем, картинок и изображений на слайд. Объекты WordArt. Создание таблиц и диаграмм.</p> | 2 | | |
| | <p>Практическая работа №18. Использование анимации и переходов в презентации. Изменение презентации. Переходы между слайдами. Эффекты анимации объектов.</p> | 2 | | |

| | | | | |
|--|---|------------|---|--|
| | Практическая работа №19. Использование автоматизированного рабочего места (АРМ) медицинского персонала. | 2 | | |
| Тема 1.3 Основы законодательства Российской Федерации о защите персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну | Содержание | 8/6 | | |
| | 1. Основы законодательства Российской Федерации о защите персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну Право пациента на защиту своих персональных данных. Защита сведений, составляющих врачебную тайну. 30 ноября Международный день защиты информации Цель: формирование представления о важности безопасного хранения данных и эффективного противостояния кибермошенникам | 2 | ПК 2.2. ОК 03. ОК 04. КК 01 КК 02 КК 03 КК 04 | Зо 03.01 Зо 04.01 З 2.2.02 Уо 03.01 Уо 04.02 У 2.2.02 Н 2.2.01 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 6 | | |
| | Практическое занятие № 20. Использование нормативных документов при работе со сведениями, составляющими врачебную тайну. Врачебная тайна: этико-правовая оценка «медицинского селфи». Работа с нормативными документами. | 2 | | |
| | Практическое занятие № 21. Решение ситуационных задач о сведениях, составляющих врачебную тайну. Врачебная тайна. Решение ситуационных задач | 2 | | |
| | Практическое занятие № 22. Использование нормативных документов при работе с персональными данными пациента. Персональные данные. Работа с нормативными документами; решение ситуационных задач. | 2 | | |
| Тема 1.4. Обеспечение внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности. | Содержание | 6/4 | | |
| | 1. Обеспечение внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности. Внутренний контроль качества и безопасность медицинской деятельности. Понятие. Принцип организации. | 2 | ПК 2.3. ОК 03 ОК 09 КК 01 КК 02 | Зо 03.01 Зо 09.03 З 2.3.01 Уо 03.01 Уо 09.04 У 2.3.01 |

| | | | | |
|--|--|-----------|----------------------------------|--|
| | | | КК 03 КК 04 | Н 2.3.01 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 4 | | |
| | Практическое занятие № 23. Осуществление работы с нормативными документами по организации внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности. | 2 | ПК 2.3. ОК 03 ОК 09 | Зо 03.01 Зо 09.03 З 2.3.01 Уо 03.01 |
| | Практическое занятие № 24. Решение ситуационных задач по осуществлению контроля за выполнением должностных обязанностей находящегося в распоряжении медицинского персонала. | 2 | КК 01 КК 02 КК 03 КК 04 | Уо 09.04 У 2.3.01 Н 2.3.01 |
| Тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 1. Информационные технологии в работе медицинской сестры | | - | | |
| Учебная практика раздела 1. Информационные технологии в работе медицинской сестры Виды работ 1. Работа в медицинской информационной системе медицинской организации (демоверсии). Раздел «Регистратура» 2. Работа в медицинской информационной системе медицинской организации (демоверсии). Раздел «Процедурный кабинет» 3. Работа в медицинской информационной системе медицинской организации (демоверсии). Раздел «Патронажная сестра» 4. Работа в медицинской информационной системе медицинской организации (демоверсии). Раздел «Старшая медицинская сестра» 5. Работа в медицинской информационной системе медицинской организации (демоверсии). Раздел «Медицинская сестра диагностического кабинета» 6. Работа в медицинской информационной системе медицинской организации (демоверсии). Раздел «Больничные листы» | | 36 | | |
| Производственная практика раздела 1. Информационные технологии в работе медицинской сестры Виды работ Оформление утвержденной медицинской документации, в том числе в форме электронного | | 36 | | |

| | | | |
|--|----------------|--|--|
| <p>документа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - карта амбулаторного больного; - статистический талон; - талон на прием; - медицинская карта стационарного больного (история болезни); - журнал госпитализации; - журнал отказа в госпитализации; - журнал учета наркотических веществ; - карта диспансерного наблюдения; - листок или справка о временной нетрудоспособности; - направления на анализы, консультации, в процедурный кабинет; - экстренное извещение - и другие <p>Работа в медицинских информационных системах медицинской организации</p> <p>Соблюдение правил эксплуатации электронного оборудования и охраны труда при работе с компьютерной техникой.</p> | | | |
| Промежуточная аттестация – экзамен | 18 | | |
| Всего | 146/120 | | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет информационных технологий в профессиональной деятельности, оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

Оснащенные базы практики в соответствии с п 6.1.2.5 образовательной программы по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Михеева, Е.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования/ Е.В. Михеева, О.И. Титова. – 6-е изд., стер. – Москва: Образовательно-издательский центр «Академия», 2023. – 416 с.

2. Михеева, Е.В. Практикум по информационным технологиям в профессиональной деятельности: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования/ Е.В. Михеева, О.И. Титова. – 5-е изд., стер. – Москва: Образовательно-издательский центр «Академия», 2022. – 288с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Омельченко, В. П. Информационные технологии в профессиональной деятельности : учебник / В. П. Омельченко, А. А. Демидова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 416 с. - ISBN 978-5-9704-6888-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970468883.html> (дата обращения: 23.08.2022). - Режим доступа : по подписке.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Приказ Минздрава России от 15.12. 2014 № 834н «Об утверждении унифицированных форм медицинской документации, используемых в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь в амбулаторных условиях, и порядков по их заполнению»

3. Федеральный закон «О персональных данных» от 27.07.2006 № 152-ФЗ.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**«ПМ 03. Проведение мероприятий по профилактике
неинфекционных и инфекционных заболеваний,
формированию здорового образа жизни»**

Обязательный профессиональный блок

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
«ПМ 03. Проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных
заболеваний, формированию здорового образа жизни»**

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающихся должен освоить основной вид деятельности «Проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний, формированию здорового образа жизни» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций

| Код | Наименование общих компетенций |
|---------------|---|
| ОК 01. | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам |
| ОК 02. | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности |
| ОК 03. | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях |
| ОК 04. | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде |
| ОК 05. | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста |
| ОК 06. | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения |
| ОК 07 | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях |
| ОК 08 | Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности |
| ОК 09 | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках |

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

| Код | Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций |
|----------------|---|
| ВД 3 | Проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний, формированию здорового образа жизни |
| ПК 3.1. | Консультировать население по вопросам профилактики заболеваний |
| ПК 3.2. | Пропагандировать здоровый образ жизни |
| ПК 3.3. | Участвовать в проведении профилактических осмотров и диспансеризации населения |
| ПК 3.4. | Проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия по профилактике инфекционных заболеваний |
| ПК 3.5. | Участвовать в иммунопрофилактике инфекционных заболеваний |

1.1.3. Перечень личностных результатов

| Код | Наименование личностных результатов |
|--------------|---|
| ЛР 1 | Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознательный свое единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве |
| ЛР 4 | Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа» |
| ЛР 6 | Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации |
| ЛР 7 | Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей |
| ЛР 15 | Соблюдающий врачебную тайну, принципы медицинской этики в работе с пациентами, их законными представителями и коллегами |
| ЛР 18 | Осознающий специфику будущей профессии и возможности реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем |
| ЛР 19 | Проявляющий эмпатию, выражающий активную гражданскую позицию, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций, заинтересованных в развитии гражданского общества и оказывающих поддержку нуждающимся, в том числе на условиях добровольчества |

1.1.4. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

| | | |
|------------------|----------|---|
| Владеть навыками | Н 3.1.01 | проведения мероприятий по санитарно-гигиеническому просвещению населения; |
| | Н 3.2.01 | проведения работы по формированию и реализации программ здорового образа жизни, в том числе программ снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ; |

| | | |
|----------|--|---|
| | Н 3.3.01 | выполнения работ по проведению профилактических медицинских осмотров населения; |
| | Н 3.3.02 | выполнения работ по диспансеризации населения с учетом возраста, состояния здоровья, профессии; |
| | Н 3.4.01 | проведения санитарно-противоэпидемических мероприятий по профилактике инфекционных заболеваний; |
| | Н 3.5.01 | выполнения работы по проведению иммунопрофилактики инфекционных заболеваний в соответствии с национальным календарем профилактических прививок и по эпидемическим показаниям; |
| Уметь | У 3.1.01 | проводить индивидуальное (групповое) профилактическое консультирование населения о факторах, способствующих сохранению здоровья, факторах риска для здоровья и мерах профилактики предотвратимых болезней; |
| | У 3.2.01 | формировать общественное мнение в пользу здорового образа жизни и мотивировать пациентов на ведение здорового образа жизни; |
| | У 3.2.02 | информировать население о программах снижения веса, потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ; план проведения диспансеризации населения с учетом возрастной категории и проводимых обследований; |
| | У 3.3.01 | составлять списки граждан и план проведения диспансеризации населения с учетом возрастной категории и проводимых обследований; |
| | У 3.3.02 | проводить разъяснительные беседы на уровне семьи, организованного коллектива о целях и задачах профилактического медицинского осмотра, порядке прохождения диспансеризации и ее объеме, в том числе беседы с несовершеннолетними в образовательных организациях; |
| | У 3.3.03 | проводить медицинский осмотр в соответствии с нормативными правовыми актами |
| | У 3.3.04 | проводить доврачебный профилактический осмотр с целью выявления факторов риска развития заболевания; |
| | У 3.3.05 | проводить работу по диспансеризации населения, проводить опрос (анкетирование), |
| | У 3.3.06 | проводить доврачебный осмотр и обследование по скрининг-программе диспансеризации; |
| | У 3.3.07 | проводить работу по диспансерному наблюдению пациентов с хроническими заболеваниями с учетом возраста, состояния здоровья, профессии в соответствии с нормативными правовыми актами; |
| У 3.3.08 | обеспечивать инфекционную безопасность при оказании медицинской помощи, проведении профилактических медицинских осмотров и осуществлении сестринского ухода за пациентами с инфекционными заболеваниями; | |

| | | |
|----------|--|--|
| | У 3.4.01 | проводить профилактические и противоэпидемические мероприятия при выявлении пациентов с инфекционными паразитарными болезнями и лиц с подозрением на инфекционные заболевания, а также носителей возбудителей инфекционных заболеваний; |
| | У 3.4.02 | выполнять работу по проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий при регистрации инфекционных заболеваний; |
| | У 3.4.03 | выявлять заболевших инфекционным заболеванием, контактных с ними лиц и подозрительных на заболевания инфекционными болезнями; |
| | У 3.4.04 | проводить работу по организации и проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) и ограничительных (карантинных) мероприятий при выявлении инфекционных заболеваний; |
| | У 3.4.05 | проводить осмотр лиц и динамическое наблюдение за лицами, контактными с пациентом, заболевшими инфекционным заболеванием; |
| | У 3.5.01 | проводить вакцинацию населения; |
| Знать | З 3.1.01 | информационные технологии, организационные формы, методы и средства санитарного просвещения населения; |
| | З 3.1.02 | правила проведения индивидуального и группового профилактического консультирования, современные научно обоснованные рекомендации по вопросам личной гигиены, рационального питания, планирования семьи, здорового образа жизни, факторов риска для здоровья; |
| | З 3.1.03 | заболевания, обусловленные образом жизни человека; |
| | З 3.2.01 | принципы здорового образа жизни, основы сохранения и укрепления здоровья; |
| | З 3.2.02 | факторы, способствующие сохранению здоровья; |
| | З 3.2.03 | формы и методы работы по формированию здорового образа жизни; |
| | З 3.2.04 | программы здорового образа жизни, в том числе программы, направленные на снижение веса, снижение потребления алкоголя и табака, предупреждение и борьбу с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ; |
| | З 3.3.01 | положения об организации оказания первичной медико-санитарной помощи взрослому населению; |
| | З 3.3.02 | виды медицинских осмотров с учетом возраста, состояния здоровья, профессии в соответствии с нормативными правовыми актами; |
| | З 3.3.03 | правила и порядок проведения профилактического осмотра; |
| З 3.3.04 | порядок проведения диспансеризации населения, порядок доврачебного осмотра и обследования населения по скрининг-программе диспансеризации; | |

| | |
|----------|---|
| 3 3.3.05 | методы профилактики неинфекционных заболеваний, факторы риска развития хронических неинфекционных заболеваний, порядок проведения диспансерного наблюдения пациентов при хронических заболеваниях, задачи медицинской сестры; |
| 3 3.4.01 | санитарно-эпидемиологическую обстановку прикрепленного участка, зависимость распространения инфекционных болезней от природных факторов, факторы окружающей среды, в том числе социальные; |
| 3 3.4.02 | меры профилактики инфекционных заболеваний; |
| 3 3.4.03 | порядок проведения санитарно-противоэпидемических мероприятий в случае возникновения очага инфекции, в том числе карантинные мероприятия при выявлении особо опасных (карантинных) инфекционных заболеваний; |
| 3 3.4.04 | государственные санитарно-эпидемиологические правила и гигиенические нормативы, профилактические и противоэпидемические мероприятия при выявлении инфекционного заболевания; |
| 3 3.5.01 | правила и порядок проведения вакцинации в соответствии с национальным календарем профилактических прививок; |
| 3 3.5.02 | течение вакцинального процесса, возможные реакции и осложнения, меры профилактики. |

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов **224 часа**

в том числе в форме практической подготовки **156 часов**

Из них на освоение МДК 03.01 **94 часа**

МДК 03.02 **40 часов**

в том числе самостоятельная работа -
практики, в том числе учебная - **36 часов**

производственная - **36 часов**

Промежуточная аттестация **18 часов**

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля

| Коды профессиональных и общих компетенций | Наименования разделов профессионального модуля | Всего, час | В т.ч. в форме практической подготовки | Объем профессионального модуля, ак. час. | | | | | | |
|--|--|------------|--|--|---------------------------|---------------------------|------------------------|--------------------------|-----------|------------------|
| | | | | Обучение по МДК | | | | | Практики | |
| | | | | Всего | В том числе | | | | | |
| | | | | | Лаборат. и практ. занятий | Курсовых работ (проектов) | самостоятельная работа | Промежуточная аттестация | Учебная | Производственная |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09. КК.01, КК.02, КК.03, КК.04 ЛР 1, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 15, 18, 19 | Раздел 1. Основы профилактики заболеваний МДК 03.01. Здоровый образ жизни и профилактика заболеваний | 94 | 60 | 94 | 60 | - | - | 18 | | |
| | Раздел 2. Проведение профилактических мероприятий в условиях первичной медико-санитарной помощи МДК 03.02. Сестринское дело в системе первичной медико-санитарной помощи | 112 | 96 | 40 | 24 | - | - | | 36 | 36 |
| | Промежуточная аттестация | 18 | | | | | | 18 | | |
| | Всего: | 224 | 156 | 134 | 84 | - | - | 18 | 36 | 36 |

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

| Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) | Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч | Код ПК, ОК | Код Н/У/З |
|---|--|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Раздел 1. Основы профилактики заболеваний | | 94/60 | | |
| МДК 03.01. Здоровый образ жизни и профилактика заболеваний в разные возрастные периоды | | 94/60 | | |
| Тема 1.1. Здоровье и образ жизни | Содержание | 2 | | |
| | 1. Здоровье и образ жизни -Определение понятий и правовые основы сохранения здоровья. -Факторы, влияющие на формирование здоровья и принципы здорового образа жизни. -Заболевания, обусловленные образом жизни -Современный подход к профилактике неинфекционных заболеваний | 2 | ОК 01 ОК02 ОК 05 ОК 09 ПК 3.1,3.2 КК.01,02 ЛР 1, ЛР 4, ЛР | Н3.1.01 Н3.2.01 У3.1.01 У3.2.01 3 3.1.01,02,03 3 3.2.01,02, 03,04 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | - | 6, ЛР 7, ЛР 15,18,19 | |
| Тема 1.2. Санитарно-гигиеническое просвещение населения | Содержание | 14/12 | | |
| | 1. Санитарно-гигиеническое просвещение населения -Информационные технологии, организационные формы, методы и средства санитарного просвещения населения. -Правила проведения индивидуального и группового профилактического консультирования. -современные научно-обоснованные рекомендации по вопросам личной гигиены, рационального питания, здорового образа жизни. | 2 | ОК 01 ОК02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 3.1 | Н3.1.01 Н3.2.01 У3.1.01 У3.2.01 3 3.1.01 3 3.1.02 3 3.1.03 |

| | | | | |
|---|---|------------|--|--|
| | -Факторы риска для здоровья. -Участие медицинской сестры в работе школы здоровья. | | ПК 3.2 КК.01, | 3 3.2.01 3 3.2.02 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 12 | КК.02 | 3 3.2.03 |
| | Практическое занятие № 1. Проведение оценки физического здоровья и функциональных показателей здоровья -Оценка физического здоровья. -Оценка функциональных показателей здоровья - Составление рекомендаций по физической активности, рациональному и диетическому питанию, закаливанию - <i>Консультирование пациента об уровне физической активности, необходимой для поддержания здоровья</i> | 6 | ЛР 1, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 15,18,19 | 3 3.2.04 |
| | Практическое занятие № 2. Обучение населения принципам здорового образа жизни - Подготовка бесед по вопросам здорового образа жизни. - Проведение индивидуального (группового) профилактического консультирования населения о факторах, способствующих сохранению здоровья, факторах риска для здоровья и мерах профилактики предотвратимых болезней с использованием наглядных средств просвещения населения по формированию здорового образа жизни (памятки, буклеты, санитарные бюллетени). | 6 | | |
| Тема 1.3. | Содержание | 8/6 | | |
| Программы здорового образа жизни | 1. Программы здорового образа жизни - Программы здорового образа жизни, в том числе программы, направленные на снижение веса, снижение потребления алкоголя и табака, предупреждение и борьбу с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ. - Методы профилактики заболеваний, связанных с образом жизни. - Коррекция факторов риска хронических неинфекционных заболеваний | 2 | ОК 01 ОК02 ОК 05 ОК 09 ПК 3.1,3.2 КК.01,02 ЛР 1, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 15,18,19 | Н3.1.01 Н3.2.01 У3.1.01 У3.2.01,02 3 3.1.01,02,03 3 3.2.01,02, 03,04 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 6 | | |

| | | | | |
|--|--|--------------|--|--|
| | <p>Практическое занятие № 3. Составление программ здорового образа жизни</p> <p>- Составление бесед, рекомендаций по снижению веса, потребления алкоголя и табака, по предупреждению потребления наркотических средств и психотропных веществ</p> <p><i>-Проведение и осуществление мероприятий по профилактике табакокурения, алкоголизма и наркомании</i></p> | 6 | | |
| <p>Тема 1.4.</p> <p>Профилактика нарушений здоровья в детском возрасте</p> | <p>Содержание</p> | 20/18 | | |
| | <p>1. Профилактика нарушений здоровья в детском возрасте</p> <p>-Периоды детского возраста. Универсальные потребности ребенка и способы их удовлетворения в зависимости от возраста.</p> <p>- Факторы, оказывающие воздействие на возникновение, рост и развитие заболеваний у детей.</p> <p>- Основы формирования здоровья у детей первого года жизни</p> | 2 | <p>ОК 01-09 ПК 3.1,3.2, 3.3, 3.4, 3.5 КК.01,02 ЛР 1, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 15,18,19</p> | <p>Н3.1.01 Н3.2.01 Н 3.3.01 Н 3.4.01 Н 3.5.01 У3.1.01 У3.2.01 У3.3.08 У 3.4.01,02 У 3.5.01 3 3.1.01,02,03 3 3.2.01,02, 03 3 3.3.04, 05 3 3.4.01,02, 03 3 3.5.01,02</p> |
| | <p>В том числе практических занятий и лабораторных работ</p> | 18 | | |
| | <p>Практическое занятие № 4. Осуществление ухода за новорожденным ребенком</p> <p>Осуществление ухода за новорожденным ребенком. Обучение родителей методам сохранения здоровья новорожденного ребенка.</p> | 6 | | |
| | <p>Практическое занятие № 5. Оценка физического развития детей грудного и раннего возраста</p> <p>Оценка физического развития детей грудного и раннего возраста. Составление рекомендаций по закаливанию, созданию безопасной окружающей среды.</p> | 6 | | |
| | <p>Практическое занятие № 6.Вскармливание детей грудного и раннего возраста</p> <p>- Обучение родителей организации рационального питания детей.</p> <p><i>- Консультирование родителей по рациональному и диетическому питанию детей грудного возраста</i></p> | 6 | | |
| <p>Тема 1.5.</p> | <p>Содержание</p> | 16/12 | | |

| | | | | |
|---|---|--------------|--|---|
| Здоровье лиц зрелого возраста | 1. Здоровье лиц зрелого возраста - Анатомо-физиологические, психологические и социальные особенности человека юношеского и зрелого возраста - Основные потребности, способы их удовлетворения. Возможные проблемы. | 2 | ОК 01-09 ПК 3.1,3.2, 3.3, 3.4, 3.5 КК.01,02 ЛР 1, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 15,18,19 | НЗ.1.01 НЗ.2.01 Н 3.3.01 Н 3.4.01 Н 3.5.01 У3.1.01 У3.2.01 У3.3.08 У 3.4.01,02 У 3.5.01 3 3.1.01,02,03 3 3.2.01,02, 03 3 3.3.04, 05 3 3.4.01,02, 03 3 3.5.01,02 |
| | 2. Роль семьи в жизни человека - Планирование семьи. - Репродуктивное здоровье. - Климактерический период, особенности | 2 | | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 12 | | |
| | Практическое занятие № 7. Обучение лиц зрелого возраста адекватному и рациональному питанию Составление рекомендаций по адекватному рациональному и диетическому питанию, адекватной двигательной активности лиц зрелого возраста, в том числе в климактерический период. | 6 | | |
| | Практическое занятие № 8. Обучение населения по вопросам укрепления репродуктивного здоровья Оказание консультативной помощи по вопросам укрепления репродуктивного здоровья. Составление рекомендаций по здоровому образу жизни (гигиена половой жизни) Консультирование по способам контрацепции. Составление рекомендаций по профилактике абортот и их осложнений. | 6 | | |
| Тема 1.6. Здоровье лиц пожилого и старческого возраста | Содержание | 16/12 | | |
| | 1. Здоровье лиц пожилого и старческого возраста -Понятия «геронтология», «старость», «старение». Основные гипотезы старения. -Анатомо-физиологические и психологические особенности лиц пожилого и старческого возраста. | 2 | ОК 01-09 ПК 3.1,3.2, 3.3, 3.4, 3.5 КК.01,02 ЛР 1, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7, ЛР | НЗ.1.01 НЗ.2.01 Н 3.3.01 Н 3.4.01 Н 3.5.01 У3.1.01 |
| | 2. Универсальные потребности лиц пожилого и старческого | 2 | | |

| | | | | |
|--|---|---------------|--|---|
| | возраста - Проблемы, возникающие при старении, в том числе связанные с изменением возможности удовлетворять универсальные потребности, способы их решения. -Способы сохранения здоровья в пожилом и старческом возрасте. | | 15,18,19 | У3.2.01 У3.3.08 У 3.4.01,02 У 3.5.01 3 3.1.01,02,03 3 3.2.01,02, 03 3 3.3.04, 05 3 3.4.01,02, 03 3 3.5.01,02 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 12 | | |
| | Практическое занятие № 9. Составление рекомендаций по адекватной физической нагрузке, рациональному режиму дня, обеспечению безопасности окружающей среды для людей пожилого и старческого возраста. | 6 | | |
| | Практическое занятие № 10. Обучение оказанию помощи пожилому человеку и его окружению при нарушениях зрения и слуха. | 6 | | |
| Экзамен по МДК 03.01 | | 18 | | |
| Раздел 2. Проведение профилактических мероприятий в условиях первичной медико-санитарной помощи | | 112/96 | | |
| МДК 03.02. Сестринское дело в системе первичной медико-санитарной помощи | | 40/24 | | |
| Тема № 2.1. Организация и структура системы первичной медико-санитарной помощи | Содержание | 8/6 | | |
| | 1. Организация и структура системы первичной медико-санитарной помощи - Правовые основы оказания первичной медицинской помощи в Российской Федерации. - Организация и структура учреждений здравоохранения, оказывающих первичную медико-санитарную помощь. - Понятие о системе социального партнерства в профилактической деятельности. Основные принципы, формы. | 2 | ОК 01 ОК02 ОК 05 ОК 09 ПК 3.3 КК.01,02 ЛР 1, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 15,18,19 | Н3.3.01 Н3.3.02 У3.3.01 У3.3.02 У3.3.03 У3.3.04 У3.3.05 У3.3.06 У3.3.07 |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 6 | | |

| | | | | |
|--|--|-------------|--|---|
| | Практическое занятие № 1. Организация работы медицинской сестры в системе ПМСП - Организации сестринской службы учреждений здравоохранения, оказывающих ПМСП. - Организация рабочего места медицинской сестры, функциональные обязанности | 6 | | У3.3.08 З 3.3.01 З 3.3.02 З 3.3.03 З 3.3.04 З 3.3.05 |
| Тема 2.2. Профилактика неинфекционных заболеваний | Содержание | 4 | | |
| | 1. Профилактика неинфекционных заболеваний - Физическое развитие и функциональное состояние организма, его оценка. - Методы профилактики неинфекционных заболеваний, факторы риска развития хронических неинфекционных заболеваний, их диагностические критерии | 2 | ОК 01 ОК02 ОК 05 ОК 09 ПК 3.3 КК.01,02 | НЗ.3.01 НЗ.3.02 У3.3.01 У3.3.02 У3.3.03 У3.3.04 |
| | 2. Проведение медицинских осмотров -Виды медицинских осмотров с учетом возраста, состояния здоровья, профессии в соответствии с нормативными правовыми актами - Правила и порядок проведения профилактических осмотров | 2 | ЛР 1, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 15,18,19 | У3.3.05 У3.3.06 У3.3.07 У3.3.08 ЗЗ.3.01,02,03, 04,05 |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | - | | |
| Тема 2.3. Диспансеризация населения и диспансерное наблюдение | Содержание | 10/6 | | |
| | 1. Диспансеризация населения - Цели и задачи диспансеризации населения - Порядок проведения диспансеризации населения | 2 | ОК 01 ОК02 ОК 05 | НЗ.3.01 НЗ.3.02 У3.3.01 |
| | 2. Порядок проведения диспансерного наблюдения за различными категориями граждан - Порядок проведения диспансерного наблюдения за различными категориями граждан. - Особенности диспансерного наблюдения за различными категориями пациентов: инвалидами, детским контингентом, лицами пожилого и старческого возраста. | 2 | ОК 09 ПК 3.3 КК.01,02 ЛР 1, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 15,18,19 | У3.3.02 У3.3.03 У3.3.04 У3.3.05 У3.3.06 У3.3.07 У3.3.08 |

| | | | | |
|--|--|-------------|--|--|
| | - Критерии эффективности диспансерного наблюдения | | | 33.3.01,02,03, 04,05 |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 6 | | |
| | Практическое занятие № 2. Организация медицинских осмотров при диспансеризации Содержание работы медицинской сестры при проведении медицинских осмотров, диспансеризации населения, при осуществлении диспансерного наблюдения за различными категориями граждан. | 6 | | |
| Тема 2.4. Профилактика инфекционных заболеваний | Содержание | 10/6 | | |
| | 1. Профилактика инфекционных заболеваний - Санитарно-эпидемиологическая обстановка прикрепленного участка, зависимость распространения инфекционных болезней от природных факторов, факторов окружающей среды, в том числе социальных - Меры профилактики инфекционных заболеваний в системе первичной медико-санитарной помощи. | 2 | ОК 01 ОК02 ОК 05 ОК 09 ПК 3.4 КК.01,02 ЛР 1, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 15,18,19 | НЗ.4.01 УЗ.4.01 УЗ.4.02 УЗ.4.03 УЗ.4.04 УЗ.4.05 З 3.4.01 З 3.4.02 З 3.4.03 З 3.4.04 |
| | 2. Проведение санитарно-противоэпидемических мероприятий - Порядок проведения санитарно-противоэпидемических мероприятий в случае возникновения очага инфекции, в том числе карантинных мероприятий при выявлении особо опасных (карантинных) инфекционных заболеваний. - Государственные санитарно-эпидемиологические правила и гигиенические нормативы, профилактические и противоэпидемические мероприятия при выявлении инфекционного заболевания | 2 | | |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 6 | | |
| | Практическое занятие № 3 Проведение противоэпидемических мероприятий в очаге возникновения инфекционного заболевания | 6 | | |

| | | | | |
|---|--|------------|--|--|
| Тема 2.5. Иммунопрофилактика населения | Содержание | 8/6 | | |
| | 1. Иммунопрофилактика населения - Особенности современной вакцинопрофилактики. Виды вакцин. Методы вакцинации - Порядок и правила проведения вакцинации в соответствии с национальным календарем профилактических прививок - Течение вакцинального процесса, возможные реакции и осложнения, меры профилактики | 2 | ОК 01 ОК02 ОК 05 ОК 09 ПК 3.5 КК.01,02 ЛР 1, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 15,18,19 | НЗ.5.01 УЗ.5.01 З 3.5.01 З 3.5.02 |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 6 | | |
| | Практическое занятие № 4. Организация работы медицинской сестры по иммунопрофилактике населения - Организация работы прививочного кабинета. - Правила хранения, перевозки и утилизации вакцин. - Безопасность работы в прививочном кабинете. - Проведение бесед с пациентами и их окружением по вопросам подготовки и проведения иммунопрофилактики | 6 | | |
| Учебная практика раздела №2 Виды работ 1. Участие в информировании населения о проведении профилактических осмотров и диспансеризации 2. Участие в проведении профилактических осмотров и диспансеризации с целью выявления факторов риска развития заболевания. 3. Составление списков граждан и плана проведения диспансеризации населения с учетом возрастной категории и проводимых исследований 4. Участие в составлении плана диспансерного наблюдения за пациентом при заболеваниях (состояниях), при наличии которых устанавливается группа диспансерного наблюдения в условиях поликлиники или диспансера 5. Участие в работе школы здоровья по вопросам профилактики заболеваний (сахарный диабет, ишемическая болезнь сердца (ИБС), ожирение, гипертоническая болезнь) 6. Участие в организации и проведении противоэпидемических мероприятий | | 36 | | |

| | | | |
|--|---------------|--|--|
| 7. Участие в проведении иммунопрофилактики | | | |
| 8. Участие в работе по формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения в центре здоровья | | | |
| Производственная практика раздела № 2 Виды работ 1. Проведение профилактических мероприятий в условиях первичной медико-санитарной помощи: - участие в проведении профилактических осмотров; - участие в диспансеризации населения с учетом возраста, состояния здоровья, профессии; - проведение иммунопрофилактики; - проведение гигиенического воспитания различных групп населения; 2. Выполнение работы по диспансерному наблюдению пациентов при хронических заболеваниях и(или) состояниях 3. Проведение санитарно-противоэпидемических мероприятий по профилактике инфекционных заболеваний 4. Выполнение работы по проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий при регистрации инфекционных заболеваний 5. Обеспечение инфекционной безопасности при оказании медицинской помощи, проведении профилактических медицинских осмотров. 6. Оформление медицинской документации. | 36 | | |
| Промежуточная аттестация – экзамен по МДК 03.01 | 18 | | |
| Промежуточная аттестация – экзамен по ПМ 03 | 18 | | |
| Всего | 182+42 | | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет Основ профилактики оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

Оснащенные базы практики в соответствии с п 6.1.2.5 образовательной программы по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Двойников, С. И. Проведение профилактических мероприятий : учебное пособие / С. И. Двойников и др. ; под ред. С. И. Двойникова. - 2-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 480 с.

2. Крюкова, Д. А. Здоровый человек и его окружение : учебное пособие / Д. А. Крюкова, Л. А. Лысак, О. В. Фурса. — Ростов-на-Дону : Феникс, 2022. — 605 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Иванова, Н. В. Первичная медико-санитарная помощь детям (ранний возраст) : учебное пособие / Н. В. Иванова [и др.]. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 240 с. : ил. - 240 с. - ISBN 978-5-9704-5743-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970457436.html> (дата обращения: 10.03.2023). - Режим доступа : по подписке.

2. Игнатова, Л. Ф. Первичная медико-санитарная помощь детям. Дошкольный и школьный возраст : учебное пособие / Л. Ф. Игнатова, В. В. Стан, Н. В. Иванова и др. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, . - 312 с. - ISBN 978-5-9704-5590-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970455906.html> (дата обращения: 10.03.2023). - Режим доступа : по подписке.

3. Кучма, В. Р. Здоровый человек и его окружение : учебник / В. Р. Кучма, О. В. Сивочалова. - 5-е изд. , испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 560 с. - ISBN 978-5-9704-7339-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970473399.html> (дата обращения: 10.03.2023). - Режим доступа : по подписке.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Интернет-портал о здоровом образе жизни «Здоровая Россия» [Электронный ресурс]. URL: <http://www.takzdorovo.ru/>

2. Информационно-образовательный проект «Кодекс здоровья и долголетия» [Электронный ресурс]. URL: <http://www.kzid.ru/>

3. Министерство здравоохранения и социального развития РФ [Электронный ресурс]. URL: <http://www.minzdravsoc.ru/>

4. Приказ Минздрава № 1011 м от 06.12.2012 «Об утверждении порядка проведения профилактического медицинского осмотра» [Электронный ресурс]. URL: www.gnicpm.ru

5. Федеральный закон Российской Федерации от 21 ноября 2011 г. № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. URL: www.rg.ru

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**«ПМ. 04 Оказание медицинской помощи,
осуществление сестринского ухода и наблюдения
за пациентами при заболеваниях и состояниях»**

Обязательный профессиональный блок

СОДЕРЖАНИЕ

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
МОДУЛЯ**

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ. 04 Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и состояниях»

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающихся должен освоить основной вид деятельности «Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и состояниях» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций

| Код | Наименование общих компетенций |
|--------|---|
| ОК 01. | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам |
| ОК 02. | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности |
| ОК 03. | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях |
| ОК 04. | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде |
| ОК 05. | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста |
| ОК 06. | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения |
| ОК 07 | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях |
| ОК 08 | Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности |
| ОК 09 | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках |

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

| Код | Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций |
|----------------|--|
| ВД 4 | Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях |
| ПК 4.1. | Проводить оценку состояния пациента |
| ПК 4.2. | Выполнять медицинские манипуляции при оказании медицинской помощи пациенту |
| ПК 4.3. | Осуществлять уход за пациентом |
| ПК 4.4. | Обучать пациента (его законных представителей) и лиц, осуществляющих уход, приемам ухода и самоухода |
| ПК 4.5. | Оказывать медицинскую помощь в неотложной форме |
| ПК 4.6. | Участвовать в проведении мероприятий медицинской реабилитации |

1.1.3. Перечень личностных результатов воспитания

| Код | Наименование личностных результатов |
|--------------|---|
| ЛР 1 | Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознательное единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве |
| ЛР 4 | Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионально конструктивного «цифрового следа» |
| ЛР 6 | Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации |
| ЛР 7 | Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей |
| ЛР 15 | Соблюдающий врачебную тайну, принципы медицинской этики в работе с пациентами, их законными представителями и коллегами |
| ЛР 18 | Осознающий специфику будущей профессии и возможности реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем |
| ЛР19 | Проявляющий эмпатию, выражающий активную гражданскую позицию, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций, заинтересованных в развитии гражданского общества и оказывающих поддержку нуждающимся, в том числе на условиях добровольчества |

1.1.4. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

| | | |
|------------------|----------|---|
| Владеть навыками | Н 4.1.01 | проведения динамического наблюдения за показателями состояния пациента с последующим информированием лечащего врача; |
| | Н 4.2.01 | выполнения медицинских манипуляций при оказании помощи пациенту; |
| | Н 4.3.01 | осуществления сестринского ухода за пациентом, в том числе в терминальной стадии; |
| | Н 4.4.01 | обучения пациента (его законных представителей) и лиц, осуществляющих уход, приемам ухода и самоухода, консультирования по вопросам ухода и самоухода; |
| | Н 4.5.01 | оказания медицинской помощи в неотложной форме при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний; |
| | Н 5.1.01 | проведения мероприятий медицинской реабилитации; |
| Уметь | У 4.1.01 | проводить оценку функциональной активности и самостоятельности пациента в самообслуживании, передвижении, общении; |
| | У 4.1.02 | выявлять потребность в посторонней помощи и сестринском уходе; |
| | У 4.1.03 | выявлять факторы риска падений, развития пролежней; |
| | У 4.1.04 | проводить опрос пациента и его родственников (законных представителей), лиц, осуществляющих уход, измерять и интерпретировать показатели жизнедеятельности пациента в динамике; |
| | У 4.1.05 | осуществлять динамическое наблюдение за состоянием и самочувствием пациента во время лечебных и (или) диагностических вмешательств; |
| | У 4.1.06 | определять и интерпретировать реакции пациента на прием назначенных лекарственных препаратов и процедуры ухода; |
| | У 4.1.07 | выявлять клинические признаки и симптомы терминальных состояний болезни; |
| | У 4.1.08 | проводить оценку интенсивности и характера болевого синдрома с использованием шкал оценки боли; |
| | У 4.2.01 | <p>выполнять медицинские манипуляции при оказании медицинской помощи пациенту:</p> <ul style="list-style-type: none"> - кормление тяжелобольного пациента через рот и /или назогастральный зонд, через гастростому; - установку назогастрального зонда и уход за назогастральным зондом; - введение питательных смесей через рот (сипинг); - хранение питательных смесей; - зондирование желудка, промывание желудка; - применение грелки, пузыря со льдом; - наложение компресса; - отсасывание слизи из ротоглотки, из верхних дыхательных путей, из носа; - осуществление ухода за носовыми канюлями и катетером; - оказание пособия при трахеостоме, при фарингостоме; - оказание пособия при оростомах, эзофагостомах, гастростомах, илеостоме; - осуществление ухода за интестинальным зондом; - оказание пособия при стомах толстой кишки, введение бария через колостому; - осуществление ухода за дренажом; - оказание пособия при дефекации тяжелобольного пациента; - постановку очистительной клизмы; - постановку газоотводной трубки; удаление копролитов; |

| | | |
|-----------|--|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> - оказание пособия при недержании кала; - постановку сифонной клизмы; - оказание пособия при мочеиспускании тяжелобольного пациента; - осуществление ухода за мочевым катетером; - осуществление ухода за цистостомой и уростомой; - оказание пособия при недержании мочи; - катетеризацию мочевого пузыря; -оказание пособия при парентеральном введении лекарственных препаратов; -введение лекарственных препаратов внутривенно, внутримышечно, внутривенно, в очаг поражения кожи; - катетеризацию периферических вен; - внутривенное введение лекарственных препаратов; -внутрипросветное введение в центральный венозный катетер антисептиков и лекарственных препаратов; - осуществление ухода за сосудистым катетером; -проводить подготовку пациента к лечебным и (или) диагностическим вмешательствам по назначению лечащего врача; |
| У 4.2.02 | | собирать, подготавливать и размещать наборы инструментов, расходные материалы, лекарственные препараты для выполнения лечебных и (или) диагностических вмешательств по назначению лечащего врача; |
| У 4.2.03 | | проводить забор биологического материала пациента для лабораторных исследований по назначению лечащего врача; |
| У 4.2.04 | | обеспечивать хранение, вести учет и применение лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, в том числе наркотических средств, психотропных веществ и сильно действующих лекарственных препаратов; |
| У 4.2.05 | | ассистировать врачу при выполнении лечебных и (или) диагностических вмешательств; |
| У 4.2.06 | | проводить транспортную иммобилизацию и накладывать повязки по назначению врача или совместно с врачом; |
| У 4.3. 01 | | осуществлять профилактику пролежней, контактного дерматита, включая позиционирование и перемещение в постели, передвижение и транспортировку пациента с частичной или полной утратой способности самообслуживания, передвижения и общения; |
| У 4.3.02 | | осуществлять раздачу и применение лекарственных препаратов пациенту по назначению врача, разъяснять правила приема лекарственных препаратов; |
| У 4.3. 03 | | выполнять процедуры сестринского ухода за пациентами при терминальных состояниях болезни; |
| У 4.3. 04 | | оказывать психологическую поддержку пациенту в терминальной стадии болезни и его родственникам (законным представителям); |
| У 4.4.01 | | проводить консультирование и обучение пациента и его родственников (законных представителей), лиц, осуществляющих уход, по вопросам ухода и самоухода; |
| У 4.4.02 | | разъяснять пределы назначенного лечащим врачом режима двигательной активности и контролировать выполнение назначений врача; |
| У 4.5.01 | | оказывать медицинскую помощь в неотложной форме при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний; |

| | | |
|----------|--|--|
| | У 4.5.02 | получать и передавать информацию по вопросам оказания медицинской помощи, в том числе с пациентами, имеющими нарушения зрения, слуха, поведения; |
| | У 4.6.01 | выполнять работу по проведению мероприятий медицинской реабилитации; |
| Знать | 3 4.1.01 | основ теории и практики сестринского дела, методов определения функциональной активности и самостоятельности пациента в самообслуживании, передвижении, общении, определения потребности в посторонней помощи и сестринском уходе; |
| | 3 4.1.02 | диагностических критериев факторов риска падений, развития пролежней и контактного дерматита у пациентов; |
| | 3 4.1.03 | анатомо-физиологических особенностей и показателей жизнедеятельности человека в разные возрастные периоды, правил измерения и интерпретации данных; |
| | 3 4.2.01 | технологии выполнения медицинских услуг, манипуляций и процедур сестринского ухода; |
| | 3 4.2.02 | основ клинической фармакологии, видов лекарственных форм; |
| | 3 4.2.03 | способы и правил введения лекарственных препаратов, инфузионных сред; |
| | 3 4.2.04 | правил и порядка подготовки пациента к медицинским вмешательствам; |
| | 3 4.2.05 | медицинских изделий (медицинские инструменты, расходные материалы, медицинское оборудование), применяемых для проведения лечебных и (или) диагностических процедур, оперативных вмешательств; |
| | 3 4.2.06 | требований к условиям забора, хранения и транспортировки биологического материала пациента; |
| | 3 4.2.07 | порядка и правил учета, хранения и применения лекарственных препаратов, этилового спирта, спиртосодержащих препаратов, инфузионных сред, медицинских изделий, специализированных продуктов лечебного питания; |
| | 3 4.2.08 | правил ассистирования врачу (фельдшеру) при выполнении лечебных или диагностических процедур; |
| | 3 4.2.09 | правил десмургии и транспортной иммобилизации; |
| | 3 4.3.01 | особенности сестринского ухода с учетом заболевания, возрастных, культурных и этнических особенностей пациента; |
| | 3 4.3.02 | современных технологий медицинских услуг по гигиеническому уходу, позиционированию и перемещению в кровати пациентов, частично или полностью утративших способность к общению, передвижению и самообслуживанию; |
| | 3 4.3.03 | особенности и принципы лечебного питания пациентов в медицинской организации в зависимости от возраста и заболевания; |
| | 3 4.3.04 | порядка оказания паллиативной медицинской помощи, методов, приемов и средств интенсивности и контроля боли у пациента; |
| | 3 4.3.05 | процесса и стадий умирания человека, клинических признаков, основных симптомов в терминальной стадии заболевания, особенности сестринского ухода; |
| 3 4.3.06 | признаков биологической смерти человека и процедур, связанных с подготовкой тела умершего пациента к транспортировке; | |
| 3 4.3.07 | психологии общения с пациентом, находящимся в терминальной стадии болезни, способы оказания психологической поддержки родственникам (законным представителям); | |
| 3 4.4.01 | методов и способов обучения пациентов (их законных представителей), лиц, осуществляющих уход, навыкам самоухода и ухода; | |

| | |
|-----------|--|
| 3 4.4.02 | физических и психологических особенностей пациентов разного возраста, инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья; |
| 3 4.02.03 | психологических, психопатологических, соматических, морально-этических проблем, возникающих у пациентов различного возраста, инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья; |
| 3 4.5.01 | побочных эффектов, видов реакций и осложнений лекарственной терапии, мер профилактики и оказания медицинской помощи в неотложной форме; |
| 3 4.5.02 | клинических признаков внезапных острых заболеваний, состояний, обострений хронических заболеваний, отравлений, травм без явных признаков угрозы жизни пациента; |
| 3 4.5.03 | показаний к оказанию медицинской помощи в неотложной форме, правил оказания медицинской помощи в неотложной форме; |
| 3 4.6.01 | порядка медицинской реабилитации. |

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов **742 часа**

в том числе в форме практической подготовки **526 часов**

Из них на освоение МДК 04.01 **80 часов**

МДК 04.02 **262 часа**

МДК 04.03 **130 часов**

в том числе самостоятельная работа **4 часа**

практики, в том числе учебная **144 часа**

производственная **108 часов**

Промежуточная аттестация **18 часов**

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля

| Коды профессиональных и общих компетенций | Наименования разделов профессионального модуля | Всего, час. | В т.ч. в форме практической подготовки | Объем профессионального модуля, ак. час. | | | | | | |
|---|---|-------------|--|--|-------------------------------------|---------------------------|------------------------|--------------------------|-----------|------------------|
| | | | | Обучение по МДК | | | | | Практики | |
| | | | | Всего | В том числе | | | | Учебная | Производственная |
| | | | | | Лабораторных и практических занятий | Курсовых работ (проектов) | Самостоятельная работа | Промежуточная аттестация | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.4, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05 КК.01, КК.02 КК.03, КК.04 ЛР 1, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 15,18,19 | Раздел 1. Осуществление сестринского ухода за пациентами в условиях медицинской организации и на дому МДК 04.01. Общий уход за пациентами | 152 | 136 | 80 | 64 | - | - | - | 36 | 36 |
| ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.4, ПК 4.5., ПК 4.6. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09. КК.01, КК.02 КК.03, КК.04 ЛР 1, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 15,18,19 | Раздел 2. Сестринский уход за пациентами при заболеваниях терапевтического профиля МДК 04.02. Сестринский уход и реабилитация пациентов терапевтического профиля разных возрастных групп | 406 | 288 | 262 | 144 | 16 | 2 | 18 | 72 | 72 |
| ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.4, ПК 4.5., ПК 4.6. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК | Раздел 3. Оказание медицинской помощи при хирургических заболеваниях МДК 04.03. Сестринский уход за пациентами хирургического профиля | 166 | 102 | 130 | 66 | 16 | 2 | 18 | 36 | - |

| | | | | | | | | | | |
|---|--------------------------|------------|-----|------------|-----|----|---|-----------|------------|------------|
| 08, ОК 09. КК.01, КК.02 КК.03, КК.04 ЛР 1, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 15,18,19 | | | | | | | | | | |
| | Промежуточная аттестация | 18 | | | | | | <i>18</i> | | |
| | Всего: | 742 | 526 | 472 | 274 | 32 | 4 | 18 | 144 | 108 |

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

| Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) | Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч | Код ПК, ОК | Код Н/У/З |
|--|---|--|--|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Раздел 1. Осуществление сестринского ухода за пациентами в условиях медицинской организации и на дому | | 152/136 | | |
| МДК 04.01. Общий уход за пациентами | | 80/64 | | |
| Тема 1.1. Основы теории и практики сестринского дела | <p>Содержание</p> <p>1. Основы теории и практики сестринского дела Основные модели сестринского дела. Потребности человека в здоровье и болезни. Методы определения функциональной активности и самостоятельности пациента в самообслуживании, передвижении, общении, определения потребности в посторонней помощи и сестринском уходе</p> <p>Всемирный день больного (11 февраля) Цель: Истории и традиции данного события</p> | 2 | ПК 4.1. ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 КК.01 КК.02 КК.03 КК.04 ЛР 1, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 15,18,19 | Н 4.1.01, У 4.1.01- У 4.1.03 З 4.1.01, З 4.1.02. Уо 01.01-Уо 01.09; Зо 01.01- Зо 1.06. Уо 02.01- о 02.08; Зо 02.01 Зо 02.04. Уо 04.01, Уо 4.01; Зо 04.01.Уо 05.01; Зо 05.01, Зо 05.02. |
| Тема 1.2. Эргономика в сестринской практике | <p>Содержание</p> <p>1. Эргономика в сестринской практике Виды режимов двигательной активности пациента. Современные технологии медицинских услуг по позиционированию и перемещению в кровати пациентов, частично или полностью утративших способность к передвижению и самообслуживанию.</p> | 14 | ПК 4.1. ПК 4.2. | Н 4.1.01, У 4.1.01- У 4.1.03 З 4.1.01, З 4.1.02 Н 4.2.01, У 4.2.06, З 4.2.09 |

| | | | | |
|---|--|-----------|--|---|
| | <p>Определение эргономики (биомеханики), основные ее правила. Биомеханика при различных положениях тела пациента и медицинской сестры в покое и при движении. Виды положения тела пациента в постели. Методы снижения риска травмы позвоночника у медсестры. Методы снижения травм у пациента с нарушением двигательной активности</p> | | <p>ПК 4.3. ОК 01 ОК 02 ОК 04</p> | <p>Н 4.3.01, У 4.3. 01, З 4.3.02. Уо 01.01-Уо 01.09; Зо 01.01- Зо 1.06. Уо 02.01- о 02.08; Зо 02.01 Зо 02.04. Уо 04.01, Уо 4.01; Зо 04.01.Уо 05.01; Зо 05.01, Зо 05.02</p> |
| | В том числе практических занятий | 12 | | |
| | Практическое занятие № 1. Использование биомеханики тела при поднятии тяжестей и перемещении пациента, методов удержания пациента. | 6 | ОК 05 КК.01 КК.02 | |
| | Практическое занятие № 2. Использование современных вспомогательных средств перемещения и транспортировки пациента. | 6 | КК.03 КК.04 ЛР 1, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7, ЛР | |
| | | 26 | | |
| Тема 1.3. Личная гигиена тяжелобольного пациента | Содержание | | | |
| | 1. Личная гигиена тяжелобольного пациента Санитарно-эпидемиологические требования соблюдения правил личной гигиены пациента. Задачи сестринской помощи в осуществлении личной гигиены в зависимости от состояния пациента. Значение личной гигиены пациента. Особенности личной гигиены в различные возрастные периоды. Диагностические критерии факторов риска развития пролежней. Профилактика пролежней у тяжелобольных пациентов | 2 | ПК 4.1. ПК 4.2. ПК 4.3. ПК 4.4. | Н 4.1.01, У 4.1.01-У4.1.03, У 4.1.08; З 4.1.01- З 4.1.02 Н 4.2.01; У 4.2.01, З 4.2.01 Н 4.3.01; У 4.3. 01; З 4.3.01. Н 4.4.01; У 4.4.01, У 4.4.01; З 4.4.01- З 4.02.03. |
| | В том числе практических занятий | 24 | | |
| | Практическое занятие № 3. Осуществление смены нательного и постельного белья. | 6 | ОК 01 | Уо 01.01-Уо 01.09; Зо 01.01- Зо 1.06. |
| | Практическое занятие № 4. Проведение утреннего туалета тяжелобольного пациента. | 6 | ОК 02 | Уо 02.01-Уо 02.08; Зо 02.01 Зо 02.04. |
| | Практическое занятие № 5. Уход за наружными половыми органами мужчины и женщины. | 6 | ОК 04 | Уо 04.01, Уо 4.01; |

| | | | | |
|--|--|----------|---|---|
| | Практическое занятие № 6. Осуществление ухода за кожей. Использование современных средств ухода при риске развития пролежней. | 6 | ОК 05 КК.01 КК.02 КК.03 КК.04 ЛР 1, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 15,18,19 | Зо 04.01.Уо 05.01; Зо 05.01, Зо 05.02. |
| Тема 1.4. Сестринский уход при нарушениях основных физиологических потребностей | Содержание | 8 | | |
| | 1. Сестринский уход при нарушениях основных физиологических потребностей Первичная оценка потребности в физиологических отправлениях. Особенности потребности в физиологических отправлениях в разных возрастных группах. Возможные проблемы пациента, связанные с неудовлетворением потребности в физиологических отправлениях. | 2 | ПК 4.1. ПК 4.2. ПК 4.3. | Н 4.1.01, У 4.1.01-У4.1.03, У 4.1.08; З 4.1.01- З 4.1.02 Н 4.2.01; У 4.2.01, З 4.2.01 Н 4.3.01; У 4.3. 01; З 4.3.01. |
| | В том числе практических занятий | 6 | | |
| | Практическое занятие № 7. Оказание пособия пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода при физиологических потребностях. | 6 | ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 КК.01 КК.02 КК.03 КК.04 ЛР 1, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 15,18,19 | Уо 01.01-Уо 01.09; Зо 01.01- Зо 1.06. Уо 02.01- о 02.08; Зо 02.01 Зо 02.04. Уо 04.01, Уо 4.01; Зо 04.01.Уо 05.01; Зо 05.01, Зо 05.02. |
| Тема 1.5. Организация питания | Содержание | 8 | | |
| | 1. Организация питания пациентов в медицинской организации | 2 | ПК 4.2. | Н 4.2.01, |

| | | | | |
|---|--|----------|---|---|
| пациентов в медицинской организации | Организация диетического питания в медицинских организациях. Санитарно-эпидемиологические требования к организации питания пациентов. Особенности и принципы лечебного питания пациентов в медицинской организации в зависимости от возраста и заболевания. Способы кормления пациента с нарушением двигательной активности и дефицитом самообслуживания. Контроль санитарного состояния тумбочек, холодильников, сроки хранения пищевых продуктов | | ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 | У 4.2.01, З 4.2.01 Уо 01.01-Уо 01.09; Зо 01.01- Зо 1.06. Уо 02.01-Уо 02.08; Зо 02.01, Зо 02.04. Уо 04.01, Уо 04.01; Зо 04.01. Уо 05.01; Зо 05.01, Зо 05.02. |
| | В том числе практических занятий | 6 | КК.01 | |
| | Практическое занятие № 8. Кормление пациента с недостаточностью самостоятельного ухода. | 6 | КК.02 КК.03 КК.04 ЛР 1, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 15,18,19 | |
| Тема 1.6. Методы простейшей физиотерапии | Содержание | 8 | | |
| | 1. Методы простейшей физиотерапии Виды, цели простейших физиотерапевтических процедур, механизм действия. Показания и противопоказания к применению физиотерапевтических процедур, возможные осложнения. Техника безопасности при проведении процедур | 2 | ПК 4.2 ОК 01 | Н 4.2.01, У 4.2.01, У 4.2.02; З 4.2.01. З 4.2.05. Уо 01.01-Уо 01.09; Зо 01.01- Зо 01.06. Уо 02.01-Уо 02.08; Зо 02.01 Зо 02.04. Уо 04.01, Уо 4.01; Зо 04.01. Уо 05.01; Зо 05.01, Зо 05.02. |
| | В том числе практических занятий | 6 | ОК 02 ОК 04 | |
| | Практическое занятие № 9. Выполнение простейших физиотерапевтических процедур. | 6 | ОК 05 КК.01 КК.02 КК.03 КК.04 ЛР 1, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 15,18,19 | |

| | | | | |
|--|--|-----------|---|--|
| Тема 1.7. Объективное сестринское обследование пациента | Содержание | 12 | | |
| | 1.Объективное сестринское обследование пациента Анатомо-физиологические особенности и показатели жизнедеятельности человека в разные возрастные периоды. Сестринское обследование и оценка сознания, положения в постели, двигательной активности, артериального давления, пульса, частоты дыхательных движений, температуры тела. Антропометрия. Правила измерения и интерпретация данных обследования пациентов. | 2 | ПК 4.2 ОК 01 ОК 02 ОК 04 | Н 4.2.01, У 4.2.01, У 4.2.02; З 4.2.01, З 4.2.05 Уо 01.01-Уо 01.09; Зо 01.01- Зо 1.06. Уо 02.01-Уо 02.08; Зо 02.01 Зо 02.04. Уо 04.01, Уо 4.01; Зо 04.01. |
| | В том числе практических занятий | 10 | ОК 05 | Уо 05.01; Зо 05.01, Зо 05.02. |
| | Практическое занятие № 10. Измерение температуры тела. Осуществление антропометрии. | 6 | КК.01 КК.02 | |
| | Практическое занятие № 11. Проведение функционального обследования пациента. Регистрация данных | 4 | КК.03 КК.04 ЛР 1, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 15,18,19 | |
| Тема 1.8. Сестринский уход за умирающим пациентом | Содержание | 2 | | |
| | 1. Сестринский уход за умирающим пациентом Процесс и стадии умирания человека, клинические признаки, основные симптомы в терминальной стадии заболевания, особенности сестринского ухода. Признаки биологической смерти человека и процедуры, связанные с подготовкой тела умершего пациента к транспортировке. Психология общения с пациентом, находящимся в терминальной стадии болезни, способы оказания психологической поддержки родственникам (законным представителям) Всемирный День хосписов и паллиативной помощи (10 октября) Цель: Осветить значение хосписов и паллиативной помощи. | 2 | ПК 4.3. ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 КК.01 КК.02 КК.03 КК.04 | Н 4.3.01, У 4.3. 01,У 4.3.03, У 4.3. 04; З 4.3.01, З 4.3.02, З 4.3.04- З 4.3.07. Уо 01.01-Уо 01.09; Зо 01.01- Зо 1.06. Уо 02.01-Уо 02.08; Зо 02.01 Зо 02.04. Уо 04.01, Уо04.01; Зо 04.01. Уо 05.01; Зо 05.01, Зо 05.02. |

| | | | | |
|--|---|----------------|-------------------------------------|--|
| | | | ЛР 1, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 15,18,19 | |
| Учебная практика раздела 1 Осуществление сестринского ухода за пациентами в условиях медицинской организации и на дому | | | | |
| Виды работ | | | | |
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Размещение и перемещение пациента в постели 2. Проведение сестринского объективного обследования пациентов (измерение артериального давления, исследование пульса, подсчет дыхательных движений) 3. Осуществление личной гигиены тяжелобольного пациента 4. Кормление тяжелобольного пациента 5. Оказание помощи при нарушениях физиологических потребностей 6. Проведение простых физиотерапевтических процедур | | 36 | | |
| Производственная практика раздела 1 Осуществление сестринского ухода за пациентами в условиях медицинской организации и на дому | | | | |
| Виды работ | | | | |
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Транспортировка пациента на процедуры 2. Размещение и перемещение пациента в постели 3. Проведение сестринского объективного обследования пациентов (измерение температуры) 4. Осуществление личной гигиены тяжелобольного пациента 5. Кормление тяжелобольного пациента 6. Консультирование пациентов и их родственников (законных представителей) по вопросам личной гигиены тяжелобольного пациента | | 36 | | |
| Раздел 2. Сестринский уход за пациентами при заболеваниях терапевтического профиля | | 406/288 | | |
| МДК 04.02. Сестринский уход и реабилитация пациентов терапевтического профиля разных возрастных групп | | 262/144 | | |
| Тема 2.1. | Содержание | 14/12 | | |
| Медикаментозная терапия в сестринской практике | 1. Медикаментозная терапия в сестринской практике -Способы и правила введения лекарственных препаратов, инфузионных сред. -Порядок и правила учета, хранения и применения лекарственных препаратов, этилового спирта, спиртосодержащих препаратов, | 2 | ОК01 ОК04 ПК4.2 ЛР 4 | Н4.2.01 У4.2.01 У4.2.02 У4.2.03 У4.2.04 У4.2.05 34.2.01 34.2.02 |

| | | | | |
|--|---|-------------|--|---|
| | <p>инфузионных сред.</p> <p>-Побочные эффекты, виды реакций и осложнений лекарственной терапии, меры профилактики и оказания медицинской помощи в неотложной форме.</p> <p>-Выписка требований на лекарственные средства и порядок получения их из аптеки.</p> <p>-Выписка, учет и хранение наркотических и сильнодействующих лекарственных средств</p> | | <p>ЛР 7</p> <p>ЛР 15</p> <p>КК 01,</p> <p>КК 02,</p> <p>КК 03,</p> <p>КК04</p> | <p>34.2.03 34.2.04</p> <p>34.2.05 34.2.06</p> <p>34.2.07 34.2.08</p> |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 12 | | |
| | Практическое занятие №1. Рассмотрение случаев применения законодательных основ в области охраны здоровья граждан | 6 | | |
| | <p>Практическое занятие №2. Парентеральный путь введения лекарственных препаратов</p> <p>- Внутривенный путь введения лекарственных препаратов. Возможные осложнения их профилактика.</p> <p>- Заполнение системы для внутривенного капельного введения инфузионных сред. Возможные осложнения, их профилактика.</p> <p>- Забор крови с помощью вакуумной системы. Техника безопасности</p> | 6 | | |
| Тема 2.2. | Содержание | 4/12 | | |
| Сестринский уход за пациентами при заболеваниях органов дыхательной системы | <p>1. Диагностика заболеваний дыхательной системы</p> <p>-Причины и способствующие факторы.</p> <p>- Клинические проявления, проблемы пациента кашель сухой и влажный, одышка, удушье, лихорадка, кровохарканье и др.), возможные осложнения.</p> <p>-Методы диагностики заболеваний дыхательной системы.</p> | 2 | <p>ОК01</p> <p>ОК04</p> <p>ПК4.1</p> <p>ПК4.2</p> <p>ПК 4.3</p> | <p>Н4.1.01 Н4.2.01</p> <p>Н4.3.01 У4.1.01</p> <p>У4.1.02 У4.1.03</p> <p>У4.1.04 У4.1.05</p> <p>У4.1.06 У4.1.07</p> <p>У4.1.08 У4.2.01</p> |
| | <p>2. Сестринский уход за пациентами при заболеваниях органов дыхательной системы</p> <p>- Правила и порядок подготовки пациента к диагностическим процедурам. Правила сбора мокроты для исследования в лаборатории (на микобактерии туберкулеза, общий анализ мокро.</p> <p>- Особенности сестринского ухода за пациентами (создание удобного положения, дренаж положением и т.д.).</p> <p>- Порядок и правила применения лекарственных средств при</p> | 2 | <p>ЛР 4</p> <p>ЛР 7</p> <p>ЛР 15</p> <p>КК 01,</p> <p>КК 02,</p> <p>КК 03,</p> <p>КК04</p> | <p>У4.2.02 У4.2.03</p> <p>У4.2.04 У4.2.05</p> <p>У4.3.01 У4.3.02</p> <p>У4.3.03 У4.3.04</p> <p>34.1.01 34.1.02</p> <p>34.1.03 34.2.01</p> |

| | | | | |
|--|---|--------------|---|--|
| | заболеваниях органов дыхательной системы. - Особенности лечебного питания. - Клинические признаки внезапных острых заболеваний, обострений хронических заболеваний, правила оказания неотложной помощи | | | 34.2.02 34.2.03 34.2.04 34.2.05 34.2.06 34.2.07 34.2.08 34.3.01 34.3.02 34.3.03 |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 12 | | |
| | Практическое занятие № 3. Осуществление сестринского ухода за пациентами с заболеваниями органов дыхательной системы. Выполнение диагностических и лечебных процедур (пульсоксиметрия, пикфлоуметрия, обучение пациента пользованию индивидуальной плевательницей, индивидуальным карманным ингалятором; дренажное положение, разведение антибиотиков). Ассистирование врачу при плевральной пункции. Оксигенотерапия различными способами. Особенности ухода за гериатрическими пациентами при заболеваниях дыхательной системы. | 6 | | |
| | Практическое занятие № 4. Учет и хранение лекарственных препаратов, применяемых при заболеваниях органов дыхательной системы | 6 | | |
| Тема 2.3. | Содержание | 16/12 | | |
| Сестринский уход при заболеваниях сердечно-сосудистой системы | 1. Диагностика заболеваний сердечно-сосудистой системы - Причины и способствующие факторы. - Клинические проявления, проблемы пациента (боли в области сердца, головные боли, сердцебиение и перебои в сердце, кашель сухой и влажный, одышка, удушье и т.д.), возможные осложнения. - Методы диагностики заболеваний сердечно-сосудистой системы (измерение артериального давления, исследование пульса, определение отеков и контроля их динамики (определение суточного диуреза), ЭКГ и т.д.) | 2 | ОК01 ОК04 ПК4.1 ПК4.2 ПК 4.3 ЛР 4 ЛР 7 ЛР 15 | Н4.1.01 Н4.2.01 Н4.3.01 У4.1.01 У4.1.02 У4.1.03 У4.1.04 У4.1.05 У4.1.06 У4.1.07 У4.1.08 У4.2.01 У4.2.02 У4.2.03 У4.2.04 У4.2.05 |
| | 2. Сестринский уход при заболеваниях сердечно-сосудистой системы - Порядок и правила применения лекарственных средств при сердечно-сосудистых заболеваниях. - Особенности лечебного питания. | 2 | КК 01, КК 02, КК 03, КК04 | У4.3.01 У4.3.02 У4.3.03 У4.3.04 34.1.01 34.1.02 34.1.03 34.2.01 |

| | | | | |
|---|--|--------------|---|--|
| | - Клинические признаки внезапных острых заболеваний, обострений хронических заболеваний, правила оказания неотложной помощи | | | 34.2.02 34.2.03 34.2.04 34.2.05 34.2.06 34.2.07 34.2.08 34.3.01 34.3.02 34.3.03 |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 12 | | |
| | Практическое занятие № 5. Осуществление сестринского ухода за пациентами с сердечно-сосудистыми заболеваниями. - Выполнение диагностических и лечебных процедур (пульсоксиметрия, ЭКГ, исследование пульса, измерение артериального давления, определение суточного диуреза, парентеральное введение лекарственных препаратов). | 6 | | |
| | Практическое занятие № 6. Особенности сестринского ухода за пациентами пожилого и старческого возраста при заболеваниях сердечно-сосудистой системы | 6 | | |
| Тема 2.4. Сестринский уход при заболеваниях желудочно-кишечного тракта | Содержание | 16/12 | | |
| | 1. Диагностика заболеваний желудочно-кишечного тракта - Причины и способствующие факторы. - Клинические проявления, проблемы пациента (боли в животе, тошнота, рвота, запоры, поносы, метеоризм), возможные осложнения. - Методы диагностики заболеваний желудочно-кишечного тракта (посев биологического материала пациента, УЗИ, рентгенологические и инструментальные методы диагностики и т.д.) - Правила и порядок подготовки пациента к диагностическим процедурам (сбор кала и рвотных масс для исследования). | 2 | ОК01 ОК04 ПК4.1 ПК4.2 ПК 4.3 ЛР 4 ЛР 7 ЛР 15 КК 01, КК 02, | Н4.1.01 Н4.2.01 Н4.3.01 У4.1.01 У4.1.02 У4.1.03 У4.1.04 У4.1.05 У4.1.06 У4.1.07 У4.1.08 У4.2.01 У4.2.02 У4.2.03 У4.2.04 У4.2.05 У4.3.01 У4.3.02 У4.3.03 У4.3.04 |
| | 2. Сестринский уход при заболеваниях желудочно-кишечного тракта - Особенности сестринского ухода - Особенности лечебного питания. - Клинические признаки внезапных острых заболеваний, обострений хронических заболеваний, правила оказания неотложной помощи | 2 | КК 03, КК04 | 34.1.01 34.1.02 34.1.03 34.2.01 34.2.02 34.2.03 34.2.04 34.2.05 34.2.06 34.2.07 |

| | | | | |
|--|---|--------------|---|--|
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 12 | | 34.2.08 34.3.01 34.3.02 34.3.03 |
| | Практическое занятие № 7. Осуществление сестринского ухода за пациентами с заболеваниями желудочно-кишечного тракта - Выборка назначений из медицинской карты пациента. - Выполнение диагностических и лечебных процедур (объективное обследование, забор биологического материала пациента для лабораторного исследования, применение лекарственных препаратов по назначению врача, помощь при рвоте, промывание желудка, постановка газоотводной трубки, сифонной очистительной и лекарственной клизм). | 6 | | |
| | Практическое занятие № 8. Особенности сестринского ухода за пациентами при заболеваниях желудочно-кишечного тракта | 6 | | |
| | Содержание | 14/12 | | |
| Тема 2.5. Сестринский уход при заболеваниях мочевыделительной системы | 1. Сестринский уход при заболеваниях мочевыделительной системы - Причины и способствующие факторы. - Клинические проявления, проблемы пациента (боли в поясничной области, боли при мочеиспускании, гематурия, дизурические явления, тошнота, рвота, отеки, головные боли и т.д.), возможные осложнения. - Методы диагностики заболеваний мочевыделительной системы. - Правила и порядок подготовки пациента к диагностическим процедурам (сбор мочи для общего анализа, для посева мочи, для исследования на белок и сахар и т.д.). - Особенности сестринского ухода за пациентами. - Порядок и правила применения лекарственных средств при заболеваниях мочевыделительной системы. - Особенности лечебного питания. - Клинические признаки внезапных острых заболеваний, обострений хронических заболеваний, правила оказания неотложной помощи | 2 | ОК01 ОК04 ПК4.1 ПК4.2 ПК 4.3 ЛР 4 ЛР 7 ЛР 15 КК 01, КК 02, КК 03, КК04 | Н4.1.01 Н4.2.01 Н4.3.01 У4.1.01 У4.1.02 У4.1.03 У4.1.04 У4.1.05 У4.1.06 У4.1.07 У4.1.08 У4.2.01 У4.2.02 У4.2.03 У4.2.04 У4.2.05 У4.3.01 У4.3.02 У4.3.03 У4.3.04 34.1.01 34.1.02 34.1.03 34.2.01 34.2.02 34.2.03 34.2.04 34.2.05 34.2.06 34.2.07 34.2.08 34.3.01 |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 12 | | |

| | | | | |
|--|---|--------------|---|---|
| | Практическое занятие № 9. Осуществление сестринского ухода за пациентами с заболеваниями мочевыделительной системы - Выполнение диагностических и лечебных процедур (объективное обследование, забор биологического материала пациента для лабораторного исследования, применение лекарственных препаратов по назначению врача, определение отеков и суточного диуреза, парентеральное введение лекарственных препаратов). | 6 | | 34.3.02 34.3.03 |
| | Практическое занятие № 10. Особенности ухода за пациентами пожилого и старческого возраста при заболеваниях мочевыделительной системы | 6 | | |
| Тема 2.6. Сестринский уход при заболеваниях эндокринной системы | Содержание | 14/12 | | |
| | 1. Сестринский уход при заболеваниях эндокринной системы - Причины и способствующие факторы. - Клинические проявления, проблемы пациента (жажда, слабость, похудание, беспокойство, учащенное сердцебиение, изменение формы шеи, полиурия и т. д.), возможные осложнения. - Методы диагностики заболеваний эндокринной системы (лабораторное исследование гормонов, биохимическое исследование крови и мочи, УЗИ и т.д.) - Правила и порядок подготовки пациента к диагностическим процедурам. - Сестринский уход при заболеваниях мочевыделительной системы. | 2 | ОК01 ОК04 ПК4.1 ПК4.2 ПК 4.3 ЛР 4 ЛР 7 ЛР 15 КК 01, КК 02, КК 03, КК04 | Н4.1.01 Н4.2.01 Н4.3.01 У4.1.01 У4.1.02 У4.1.03 У4.1.04 У4.1.05 У4.1.06 У4.1.07 У4.1.08 У4.2.01 У4.2.02 У4.2.03 У4.2.04 У4.2.05 У4.3.01 У4.3.02 У4.3.03 У4.3.04 34.1.01 34.1.02 34.1.03 34.2.01 34.2.02 34.2.03 34.2.04 34.2.05 34.2.06 34.2.07 34.2.08 34.3.01 34.3.02 34.3.03 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 12 | | |
| | Практическое занятие №11. Осуществление сестринского ухода за пациентами с заболеваниями эндокринной системы - Выборка назначений из медицинской карты пациента. - Выполнение диагностических и лечебных процедур (объективное обследование, сбор биологического материала пациента для лабораторного исследования, использование глюкометра для определения сахара крови, применение лекарственных препаратов по назначению врача, расчет дозы инсулина, подкожное введение инсулина). | 6 | | |
| | Практическое занятие № 12. Особенности сестринского ухода за | 6 | | |

| | | | | |
|--|--|----------|---|---|
| | пациентами пожилого и старческого возраста при заболеваниях эндокринной системы | | | |
| Тема 2.7. Сестринский уход при заболеваниях опорно-двигательного аппарата | Содержание | 2 | | |
| | 1. Сестринский уход при заболеваниях опорно-двигательного аппарата - Причины и способствующие факторы. - Клинические проявления, проблемы пациента (утренняя скованность, припухлость суставов, деформация суставов, боли в суставах, потливость, повышение температуры и т. д.), возможные осложнения. - Методы диагностики заболеваний опорно-двигательного аппарата. - Правила и порядок подготовки пациента к диагностическим и лечебным процедурам. - Особенности сестринского ухода за пациентами. - Особенности лечебного питания. | 2 | ОК01 ОК04 ПК4.1 ПК4.2 ПК 4.3 ЛР 4 ЛР 7 ЛР 15 КК 01, КК 02, КК 03, КК04 | Н4.1.01 Н4.2.01 Н4.3.01 У4.1.01 У4.1.02 У4.1.03 У4.1.04 У4.1.05 У4.1.06 У4.1.07 У4.1.08 У4.2.01 У4.2.02 У4.2.03 У4.2.04 У4.2.05 У4.3.01 У4.3.02 У4.3.03 У4.3.04 34.1.01 34.1.02 34.1.03 34.2.01 34.2.02 34.2.03 34.2.04 34.2.05 34.2.06 34.2.07 34.2.08 34.3.01 34.3.02 34.3.03 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | - | | |
| Тема 2.8. Сестринский уход при заболеваниях крови и органов кроветворения | Содержание | 2 | | |
| | 1. Сестринский уход при заболеваниях крови и органов кроветворения - Причины и способствующие факторы. - Клинические проявления, проблемы пациента (слабость, парестезии, кожный зуд, кровоточивость, ломкость ногтей и т. д.), возможные осложнения. - Методы диагностики заболеваний крови и органов кроветворения. - Правила и порядок подготовки пациента к диагностическим процедурам (развернутый клинический анализ крови, стерильная пункция, УЗИ печени и селезенки и т.д.). | 2 | ОК01 ОК04 ПК4.1 ПК4.2 ПК 4.3 ЛР 4 ЛР 7 ЛР 15 | Н4.1.01 Н4.2.01 Н4.3.01 У4.1.01 У4.1.02 У4.1.03 У4.1.04 У4.1.05 У4.1.06 У4.1.07 У4.1.08 У4.2.01 У4.2.02 У4.2.03 У4.2.04 У4.2.05 |

| | | | | | | |
|---|---|--|---|--|----------|------------------------------------|
| | <ul style="list-style-type: none"> - Особенности сестринского ухода за пациентами (уход за полостью рта, кожей, слизистыми оболочками, контроль массы тела и т.д.). - Особенности лечебного питания. - Клинические признаки внезапных обострений хронических заболеваний, правила оказания неотложной помощи | | КК 01, КК 02, КК 03, КК04 | У4.3.01 У4.3.02 У4.3.03 У4.3.04 34.1.01 34.1.02 34.1.03 34.2.01 34.2.02 34.2.03 34.2.04 34.2.05 34.2.06 34.2.07 34.2.08 34.3.01 34.3.02 34.3.03 | | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | - | | | | |
| Тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 1.Интерпретация результатов лабораторных исследований | | 2 | | | | |
| Тема 2.9. | Содержание | 10/6 | | | | |
| Сестринский уход за пациентами с заболеваниями глаз и придаточного аппарата | 1. Сестринский уход за пациентами с заболеваниями глаз и придаточного аппарата | 2 | ОК01 ОК04 ПК4.1 ПК4.2 ПК 4.3 ПК 4.5 ЛР 4 ЛР 7 ЛР 15 | Н4.1.01 Н4.2.01 Н4.3.01 Н 4.5.01 У4.1.01 У4.1.02 У4.1.03 У4.1.04 У4.1.05 У4.1.06 У4.1.07 У4.1.08 У4.2.01 У4.2.02 У4.2.03 У4.2.04 У4.2.05 У4.3.01 | | |
| | <ul style="list-style-type: none"> -Причины нарушения зрения. -Методы обследования. Функции и порядок действий медицинской сестры в подготовке и проведении диагностических процедур и лечения -Центральное и периферическое зрение. Аномалии рефракции и аккомодации. -Миопия, степени, принципы лечения и профилактика. | | | | | |
| | 2. Сестринская помощь пациентам с заболеваниями глаз и придаточного аппарата | | | | 2 | КК 01, КК 02, КК 03, КК04 | У4.3.02 У4.3.03 У4.3.04 У 4.5.01 34.1.01 34.1.02 34.1.03 34.2.01 34.2.02 34.2.03 34.2.04 34.2.05 |
| | <ul style="list-style-type: none"> -Воспалительные заболевания глаз и придаточного аппарата. Клинические признаки, принципы лечения. -Глаукома. Катаракта. Клинические признаки, принципы лечения. -Неотложная помощь травме глаза, инородном теле. | | | | | |
| | | В том числе практических и лабораторных занятий | | | 6 |  | 34.2.06 34.2.07 |
| | Практическое занятие № 13. Организация сестринской помощи | 6 | | 34.2.08 34.3.01 34.3.02 34.3.03 | | |

| | | | | |
|--|--|--------------|---|--|
| | <p>пациентам с заболеваниями глаз и придаточного аппарата Осуществление сестринского ухода при заболеваниях глаз и придаточного аппарата. Определение остроты зрения пациента. Применение лекарственных препаратов по назначению врача и проведение лечебных процедур (закапывание капель в глаза, промывание глаз, закладывание мази за веко)</p> | | | 3 4.5.01 3 4.5.02 |
| Тема 2.10. | Содержание | 18/12 | | |
| Болезни периода новорожденности и детей раннего возраста. Особенности сестринского ухода. | 1. Болезни периода новорожденности. Гемолитическая болезнь - Болезни периода новорожденности. Гемолитическая болезнь, определение, факторы риска, формы болезни, ранние признаки. - Проблемы пациента, обусловленные билирубиновой интоксикацией. Методы диагностики, организация ухода | 2 | ОК01 ОК04 ПК4.1 ПК4.2 ПК 4.3 | Н4.1.01 Н4.2.01 Н4.3.01 Н 4.4.01 Н 4.5.01 У4.1.01 У4.1.02 У4.1.03 У4.1.04 |
| | 2. Заболевания кожи у детей раннего возраста: потница, опрелости, гнойничковые заболевания - Причины, факторы риска, клинические признаки | 2 | ПК 4.4 ПК 4.5 ЛР 4 | У4.1.05 У4.1.06 У4.1.07 У4.1.08 У4.2.01 У4.2.02 |
| | 3. Гнойно-воспалительные заболевания кожи у детей раннего возраста. Атопический дерматит - Везикулопустулез, пузырчатка, псевдофурункулез, омфалит. - Причины, факторы риска, ранние признаки, организация ухода, принципы лечения, профилактика. - Факторы риска, ранние признаки, принципы лечения и ухода, профилактика | 2 | ЛР 7 ЛР 15 КК 01, КК 02, КК 03, КК04 | У4.2.03 У4.2.04 У4.2.05 У4.3.01 У4.3.02 У4.3.03 У4.3.04 У 4.4.01 У 4.5.01 34.1.01 34.1.02 34.1.03 34.2.01 34.2.02 34.2.03 |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 12 | | 34.2.04 34.2.05 34.2.06 34.2.07 34.2.08 34.3.01 34.3.02 34.3.03 3 4.4.01 3 4.4.02 3 4.5.01 3 4.5.02 |
| | Практическое занятие № 14. Осуществление сестринского ухода за детьми в период новорожденности и раннего возраста - Обработка кожи и кожных складок при потнице, опрелостях, гнойничковых поражениях, обработка слизистых оболочек, пупочной ранки. Применение лекарственных препаратов. | 6 | | |
| | Практическое занятие № 15. Осуществление сестринского ухода за новорожденными с различными заболеваниями и | 6 | | |

| | | | | |
|---|--|--------------|--|---|
| | <p>состояниями</p> <ul style="list-style-type: none"> - Рахит. Спазмофилия - Осуществление сестринского ухода при экссудативно-катаральном, лимфатико-гипопластическом и нервно-артритическом диатезах. | | | |
| <p>Тема 2.11</p> <p>Особенности сестринского ухода за пациентами детского возраста при заболеваниях внутренних органов терапевтического профиля</p> | <p>Содержание</p> | 20/12 | | |
| | <p>1. Особенности сестринского ухода за пациентами детского возраста при заболеваниях органов дыхательной системы</p> <ul style="list-style-type: none"> - Анатомо-физиологические особенности органов дыхательной системы у детей разного возраста. - Причины, факторы риска, возможные проблемы при заболеваниях органов дыхательной системы у детей. Особенности течения заболеваний. - Методы обследования, принципы лечения и особенности ухода при заболеваниях у детей. | 2 | ОК01 ОК04 ПК4.1 ПК4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 4.5 ЛР 4 ЛР 7 | Н4.1.01 Н4.2.01 Н4.3.01 Н 4.4.01 Н 4.5.01 У4.1.01 У4.1.02 У4.1.03 У4.1.04 У4.1.05 У4.1.06 У4.1.07 У4.1.08 У4.2.01 У4.2.02 У4.2.03 У4.2.04 |
| | <p>2. Особенности сестринского ухода за пациентами детского возраста при заболеваниях органов сердечно-сосудистой системы</p> <ul style="list-style-type: none"> - Анатомо-физиологические особенности органов сердечно-сосудистой системы у детей разного возраста. - Причины, факторы риска, возможные проблемы при заболеваниях органов ССС у детей. Особенности течения заболеваний. - Методы обследования, принципы лечения и особенности ухода при заболеваниях у детей. | 2 | ЛР 15 КК 01, КК 02, КК 03, КК04 | У4.2.05 У4.3.01 У4.3.02 У4.3.03 У4.3.04 У 4.4.01 У 4.5.01 34.1.01 34.1.02 34.1.03 34.2.01 34.2.02 34.2.03 34.2.04 34.2.05 34.2.06 34.2.07 |
| | <p>3. Особенности сестринского ухода за пациентами детского возраста при заболеваниях органов мочевыделительной системы</p> <ul style="list-style-type: none"> - Анатомо-физиологические особенности мочевыделительной систем у детей разного возраста. -Причины, факторы риска, возможные проблемы при заболеваниях | 2 | | 34.2.08 34.3.01 34.3.02 34.3.03 3 4.4.013 4.4.02 3 4.5.01 3 4.5.02 |

| | | | | |
|--|--|----|--|--|
| | <p>сердечно-сосудистой и мочевыделительной систем. Особенности течения заболеваний.</p> <p>- Методы обследования, принципы лечения и особенности ухода при заболеваниях у детей.</p> | | | |
| | <p>4. Особенности сестринского ухода за пациентами детского возраста при заболеваниях органов пищеварительной системы</p> <p>-Анатомо-физиологические особенности пищеварительной системы у детей разного возраста.</p> <p>-Причины, факторы риска, возможные проблемы при заболеваниях пищеварительной системы. Особенности течения заболеваний.</p> <p>- Острые и хронические расстройства питания у детей.</p> <p>- Лабораторные и инструментальные методы исследования, применяемые в детской практике.</p> <p>- Принципы лечения и особенности ухода при заболеваниях у детей.</p> | 2 | | |
| | <p>В том числе практических и лабораторных занятий</p> | 12 | | |
| | <p>Практическое занятие № 16. Осуществление сестринского ухода за детьми при заболеваниях внутренних органов терапевтического профиля</p> <p>-Осуществление сестринского ухода за детьми при заболеваниях внутренних органов терапевтического профиля. Выборка назначений из медицинской карты пациента</p> | 6 | | |
| | <p>Практическое занятие № 17. Участие в проведении лечебно-диагностических мероприятий в отношении детей при заболеваниях внутренних органов терапевтического профиля</p> <p>-Выполнение диагностических и лечебных процедур (объективное обследование, использование терапевтической игры при подготовке ребенка к инвазивным вмешательствам, сбор биологического материала пациента для лабораторного исследования, проведение оксигенотерапии, закапывание капель в нос, глаза и уши, уход за кожей и кожными складками, применение лекарственных</p> | 6 | | |

| | | | | |
|--|---|----------|--|---|
| | препаратов по назначению врача). | | | |
| Тема 2.12. | Содержание | 6 | | |
| Сестринский уход при заболеваниях нервной системы | 1. Основы невропатологии, основные симптомы и синдромы заболеваний нервной системы. Нарушения мозгового кровообращения - Факторы риска развития нарушений мозгового кровообращения. Причины, вызывающие нарушения мозгового кровообращения. - Преходящие нарушения мозгового кровообращения (клиническая картина транзиторной ишемической атаки). - Механизм острого нарушения мозгового кровообращения: ишемического и геморрагического инсультов. - Неврологический дефицит при инсульте: проявления и сестринские вмешательства. - Последствия цереброваскулярных болезней для пациента - Особенности ухода за пациентами с нарушением мозгового кровообращения в стационаре и на дому | 2 | ОК01 ОК04 ПК4.1 ПК4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 4.5 ПК 4.6 ЛР 4 ЛР 7 ЛР 15 ЛР 19 КК 01, КК 02, КК 03, КК04 | Н4.1.01 Н4.2.01 Н4.3.01 Н 4.4.01 Н 4.5.01 Н 4.6.01 У4.1.01 У4.1.02 У4.1.03 У4.1.04 У4.1.05 У4.1.06 У4.1.07 У4.1.08 У4.2.01 У4.2.02 У4.2.03 У4.2.04 У4.2.05 У4.3.01 У4.3.02 У4.3.03 У4.3.04 У 4.4.01 У 4.5.01 У 4.6.01 34.1.01 34.1.02 34.1.03 34.2.01 34.2.02 34.2.03 34.2.04 34.2.05 34.2.06 34.2.07 34.2.08 34.3.01 34.3.02 34.3.03 3 4.4.013 4.4.02 3 4.5.01 3 4.5.02 3 4.6.01 |
| | 2. Сестринский уход за пациентами с воспалительными заболеваниями головного и спинного мозга (менингит, энцефалит, миелит) - Особенности этиологии, клинической картины, течения болезни. - Функции и порядок действий медицинской сестры в подготовке и проведении диагностических процедур и лечении дегенеративных заболеваний нервной системы. | 2 | | |
| | 3. Заболевания периферической нервной системы - Причины и факторы развития заболеваний периферической нервной системы. - Дегенеративно-дистрофические поражения позвоночника, осложненные рефлекторным и корешковым синдромами на шейном, грудном, пояснично-крестцовом уровнях. Клиника, методы диагностики, особенности ухода за пациентом. | 2 | | |

| | | | | |
|--|--|----------|---|--|
| | <p>- Неврит лицевого нерва, невралгия тройничного нерва, невропатии верхних и нижних конечностей. Клинические проявления, особенности ухода, принципы лечения и профилактики.</p> <p>- Особенности ухода за пациентами с заболеваниями периферической нервной системы в стационаре и на дому</p> | | | |
| Тема 2.13 | Содержание | 4 | | |
| Сестринский уход за пациентами с психическими заболеваниями | <p>1. Организация психиатрической помощи в Российской Федерации. Сестринский уход за пациентами с психическими заболеваниями</p> <p>- Организация психиатрической помощи в Российской Федерации.</p> <p>- Основы законодательства РФ в области психиатрии. Этические нормы в психиатрии (медицинская тайна, конфиденциальность).</p> <p>- Основные клинические симптомы и синдромы в психиатрии. Нарушения познавательной, эмоциональной и двигательно-волевой сфер психической деятельности. Нарушения мышления, памяти, интеллекта.</p> <p>- Пограничные состояния: психопатии. Невротические состояния, связанные со стрессом. Психогении</p> <p>- Шизофрения. Эпилепсия. Клиническая картина.</p> <p>- Проведение мониторинга состояния пациента в процессе лечебных и диагностических процедур</p> <p>- Основные лекарственные препараты, применяемые в лечении психических заболеваний, особенности дозирования и применения.</p> <p>- Особенности ухода за пациентами с психическими заболеваниями</p> | 2 | <p>ОК01 ОК04 ПК4.1 ПК4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 4.5 ЛР 4 ЛР 7 ЛР 15 ЛР 19 КК 01, КК 02, КК 03, КК04 КК 01, КК 02, КК 03, КК04</p> | <p>Н4.1.01 Н4.2.01 Н4.3.01 Н 4.4.01 Н 4.5.01 У4.1.01 У4.1.02 У4.1.03 У4.1.04 У4.1.05 У4.1.06 У4.1.07 У4.1.08 У4.2.01 У4.2.02 У4.2.03 У4.2.04 У4.2.05 У4.3.01 У4.3.02 У4.3.03 У4.3.04 У 4.4.01 У 4.5.01 34.1.01 34.1.02 34.1.03 34.2.01 34.2.02 34.2.03 34.2.04 34.2.05 34.2.06 34.2.07 34.2.08 34.3.01 34.3.02 34.3.03 3 4.4.01 3 4.4.02 3 4.5.01 3 4.5.02</p> |
| | <p>2. Сестринская помощь при алкоголизме и наркомании</p> <p>- Психические и поведенческие расстройства при злоупотреблении алкоголем.</p> <p>- Понятие о действии алкоголя на организм и центральную нервную систему. Клиническая картина обычного алкогольного опьянения (легкая, средняя, тяжелая степени).</p> | 2 | КК04 | |

| | | | | |
|--|---|--------------|--|---|
| | <p>- Виды атипичного алкогольного опьянения. Алкоголизм. Стадии. Формирование психической и физической зависимости. Соматические осложнения данного заболевания.</p> <p>- Основные понятия наркологии. Общие причины зависимости.</p> <p>- Организация наркологической помощи. Клинические признаки злоупотребления наркотическими веществами: опиатами, каннабиоидами, психостимуляторами, галлюциногенами. Психические и поведенческие расстройства при наркомании.</p> | | | |
| <p>Тема 2.14. Медицинская реабилитация пациентов при заболеваниях внутренних органов и опорно-двигательного аппарата</p> | <p>Содержание</p> | 32/24 | ОК 01 ОК 04 ОК 08 ПК4.1 ПК 4.4 ПК 4.6 ЛР 4 ЛР 7 ЛР 15 ЛР 19 КК 01, КК 02, КК 03, КК04 | Н4.1.01 Н 4.4.01 Н 4.6.01 У4.1.01 У4.1.02 У4.1.03 У4.1.04 У4.1.05 У4.1.06 У4.1.07 У4.1.08 У 4.4.01 У 4.6.01 34.1.01 34.1.02 34.1.03 3 4.4.01 3 4.4.02 3 4.6.01 |
| | <p>1. Медицинская реабилитация при заболеваниях органов дыхания. Этапы восстановительного лечения</p> <p>- Лечебные факторы, применяемые в реабилитации пульмонологических больных</p> <p>- Механизм действия средств ЛФК при заболеваниях легких</p> <p>- Средства, формы и методы ЛФК при заболеваниях органов дыхания</p> <p>- Массаж при заболеваниях органов дыхания</p> <p>- Физиотерапия при заболеваниях органов дыхания</p> <p>- Оценка эффективности восстановительного лечения больных с заболеваниями органов дыхания</p> <p>- Особенности реабилитации пациентов детского возраста при заболеваниях органов дыхания</p> | 2 | | |
| | <p>2. Медицинская реабилитация при заболеваниях сердечно-сосудистой системы. Этапы восстановительного лечения</p> <p>- Лечебные факторы, применяемые в реабилитации кардиологических больных</p> <p>- Механизм действия средств ЛФК при сердечно-сосудистых заболеваниях</p> <p>- Средства, формы и методы ЛФК при сердечно-сосудистых заболеваниях</p> | 2 | | |

| | | | | |
|--|---|---|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - Определение величины тренирующей нагрузки - Лечебный массаж при сердечно-сосудистых заболеваниях - Физиотерапия при сердечно-сосудистых заболеваниях - Оценка эффективности восстановительного лечения больных с сердечно-сосудистыми заболеваниями | | | |
| | <p>3. Медицинская реабилитация при заболеваниях желудочно-кишечного тракта и нарушениях обмена веществ. Этапы восстановительного лечения.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Лечебные факторы, применяемые в реабилитации больных при заболеваниях желудочно-кишечного тракта и нарушениях обмена веществ. - Оценка эффективности восстановительного лечения больных с заболеваниями желудочно-кишечного тракта и нарушениях обмена веществ. - Особенности реабилитации пациентов детского возраста при заболеваниях желудочно-кишечного тракта и нарушениях обмена веществ | 2 | | |
| | <p>4. Медицинская реабилитация при заболеваниях опорно-двигательного аппарата. Этапы восстановительного лечения</p> <ul style="list-style-type: none"> - Лечебные факторы, применяемые в реабилитации больных при заболеваниях опорно-двигательного аппарата. - Механизм действия средств ЛФК при заболеваниях опорно-двигательного аппарата. - Средства, формы и методы ЛФК при заболеваниях опорно-двигательного аппарата. - Лечебный массаж при заболеваниях опорно-двигательного аппарата. - Физиотерапия при заболеваниях опорно-двигательного аппарата. - Оценка эффективности восстановительного лечения больных с заболеваниями опорно-двигательного аппарата. | 2 | | |

| | | | | |
|----------------------------|---|------------|-----------------------|---|
| | - Особенности реабилитации пациентов детского возраста при заболеваниях опорно-двигательного аппарата. | | | |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 24 | | |
| | Практическое занятие № 18. Осуществление реабилитационных мероприятий в пределах своих полномочий в условиях первичной медико-санитарной помощи и стационара -Оценка физического развития, самообслуживания, двигательных функций пациентов. Изучение методик построения процедуры лечебной гимнастики. Составление комплексов лечебной физкультуры при различных заболеваниях. Учет и контроль эффективности проводимых комплексов лечебной физкультуры. | 6 | | |
| | Практическое занятие № 19. Подготовка пациента к процедуре массажа. Освоение приемов массажа -Подготовка пациента к процедуре массажа. -Освоение приемов массажа: поглаживание, разминание, растирание, ударные и вибрационные приемы. -Построение схемы и проведение массажа отдельных частей тела при различных заболеваниях. -Контроль состояния пациента: измерение артериального давления и исследование пульса. | 6 | | |
| | <i>Практическое занятие № 20. Проведение мероприятий по сохранению и улучшению качества жизни пациентов с заболеваниями сердечно-сосудистой системы</i> | 6 | | |
| | <i>Практическое занятие № 21. Организация мероприятий по реабилитации пациентов с заболеваниями органов пищеварения в послеоперационных периодах</i> | 6 | | |
| Тема 2.15. | Содержание | 8/6 | | |
| Основы инфектологии | 1. Основы инфектологии - Понятие об инфекционном процессе и инфекционной болезни. - Эпидемический процесс и его звенья. | 2 | ОК01 ОК04 ОК 07 | Н4.1.01 Н4.2.01 Н4.3.01 Н 4.4.01 Н 4.5.01 |

| | | | | |
|---|--|-------------|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - Общая характеристика инфекционных болезней (классификация, клинические формы) - Клинико-патогенетическая характеристика периодов инфекционного процесса. - Диагностика инфекционных заболеваний. - Принципы, методы и организация лечения инфекционных больных. - Особенности сестринского ухода при инфекционных заболеваниях. | | <p>OK 09 ПК4.1 ПК4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 4.5 ЛР 4 ЛР 7 ЛР 15 ЛР 19</p> | <p>У4.1.01 У4.1.02 У4.1.03 У4.1.04 У4.1.05 У4.1.06 У4.1.07 У4.1.08 У4.2.01 У4.2.02 У4.2.03 У4.2.04 У4.2.05 У4.3.01 У4.3.02 У4.3.03 У4.3.04 У 4.4.01 У 4.5.01</p> |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 6 | | |
| | <p>Практическое занятие № 22. Осуществление сбора биологического материала для бактериологического исследования</p> <ul style="list-style-type: none"> - Отработка манипуляций по сбору биологического материала пациента для бактериологического исследования (кровь, моча, кал, мокрота, мазок из зева и носа) | 6 | <p>КК 01, КК 02, КК 03, КК04</p> | <p>34.1.01 34.1.02 34.1.03 34.2.01 34.2.02 34.2.03 34.2.04 34.2.05 34.2.06 34.2.07 34.2.08 34.3.01 34.3.02 34.3.03 3 4.4.01 3 4.4.02 3 4.5.01 3 4.5.02</p> |
| Тема 2.16. | Содержание | 22/6 | | |
| Сестринский уход при инфекционных заболеваниях | <p>1. Сестринский уход за пациентами с кишечными инфекциями и пищевыми отравлениями</p> <ul style="list-style-type: none"> - Основные механизмы и пути передачи. - Клиническая картина заболеваний, течение. - Функции и порядок действий медицинской сестры в подготовке и проведении диагностических процедур и лечения кишечных инфекций и пищевых отравлений. - Правила забора биологического материала пациента для лабораторного исследования. - Лекарственные средства, применяемые в лечении кишечных инфекций и пищевых отравлений - Лечебное питание. - Возможные осложнения при кишечных инфекциях, правила | 2 | | |

| | | | | |
|--|---|---|--|--|
| | оказания неотложной помощи | | | |
| | <p>2. Сестринский уход за пациентами с вирусными гепатитами</p> <ul style="list-style-type: none"> - Основные механизмы и пути передачи. -Клиническая картина заболеваний, течение. -Функции и порядок действий медицинской сестры в подготовке и проведении диагностических процедур и лечения вирусных гепатитов. - Правила забора биологического материала пациента для лабораторного исследования. Техника безопасности - Лекарственные средства, применяемые в лечении вирусных гепатитов. -Лечебное питание. - Возможные осложнения при гепатитах, правила оказания неотложной помощи | 2 | | |
| | <p>3.Сестринский уход за пациентами с инфекцией, вызванной вирусом иммунодефицита человека (ВИЧ/СПИД)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Основные механизмы и пути передачи. - Клиническая картина заболевания, течение. Проблемы пациентов с ВИЧ-инфекцией. - Функции и порядок действий медицинской сестры в подготовке и проведении диагностических процедур и лечения ВИЧ/СПИД-инфекции. - Правила забора биологического материала пациента для лабораторного исследования. Техника безопасности. - Лекарственные средства, применяемые в лечении ВИЧ-инфекции. | 2 | | |
| | <p>4.Сестринский уход за пациентами с острыми респираторными вирусными инфекциями (ОРВИ)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Основные механизмы и пути передачи. - Новая коронавирусная инфекция, особенности этиологии и эпидемиологии. | 2 | | |

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - Клиническая картина заболеваний, течение. - Функции и порядок действий медицинской сестры в подготовке и проведении диагностических процедур и лечения респираторных инфекций. - Правила забора биологического материала пациента для лабораторного исследования. - Лекарственные средства, применяемые в лечении респираторных инфекций. - Возможные осложнения, правила оказания неотложной помощи | | | |
| | <p>5. Сестринский уход за пациентами с вирусными инфекциями центральной нервной системы (полиомиелит, бешенство, клещевой вирусный энцефалит)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Основные механизмы и пути передачи. - Клиническая картина заболеваний, течение. - Функции и порядок действий медицинской сестры в подготовке и проведении диагностических процедур и лечения инфекций центральной нервной системы. - Правила забора биологического материала пациента для лабораторного исследования. - Лекарственные средства, применяемые в лечении респираторных инфекций. | 2 | | |
| | <p>6. Сестринский уход за пациентами при бактериальных зоонозах и протозойных инфекциях</p> <ul style="list-style-type: none"> - Основные механизмы и пути передачи. - Клиническая картина заболеваний, течение. - Функции и порядок действий медицинской сестры в подготовке и проведении диагностических процедур и лечения бактериальных зоонозов и протозойных инфекций. - Правила забора биологического материала пациента для лабораторного исследования. | 2 | | |

| | | | | |
|---|--|-------------|--------------|-------------------------------------|
| | <ul style="list-style-type: none"> - Лекарственные средства, применяемые в лечении бактериальных зоонозов и протозойных инфекций. - Возможные осложнения, правила оказания неотложной помощи | | | |
| | <p>7. Сестринский уход за пациентами при бактериальных и вирусных детских инфекциях</p> <ul style="list-style-type: none"> - Основные механизмы и пути передачи. - Клиническая картина заболеваний, течение. - Функции и порядок действий медицинской сестры в подготовке и проведении диагностических процедур и лечения бактериальных и вирусных детских инфекций. - Правила забора биологического материала пациента для лабораторного исследования. - Лекарственные средства, применяемые в лечении бактериальных и вирусных детских инфекций. - Возможные осложнения, правила оказания неотложной помощи | 2 | | |
| | <p>8. Сестринский уход за пациентами при туберкулезе</p> <ul style="list-style-type: none"> - Основные механизмы и пути передачи. - Клиническая картина заболеваний, течение. - Функции и порядок действий медицинской сестры в подготовке и проведении диагностических процедур и лечения туберкулеза. - Правила забора биологического материала пациента для лабораторного исследования. Техника безопасности. - Лекарственные средства, применяемые в лечении туберкулеза. - Возможные осложнения, правила оказания неотложной помощи | 2 | | |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 6 | | |
| | Практическое занятие № 23. Организация сестринской помощи за инфекционными пациентами | 6 | | |
| Тема 2.17. | Содержание | 10/6 | | |
| Сестринский уход за пациентами с | <p>1. Сестринский уход за пациентами с кожными заболеваниями</p> <ul style="list-style-type: none"> - Сестринский уход за пациентами при кожных заболеваниях. | 2 | ОК01 ОК04 | Н4.1.01 Н4.2.01 Н4.3.01 Н 4.4.01 |

| | | | | |
|--|---|----------|--|--|
| кожными заболеваниями и заболеваниями, передающимися половым путем (ЗППП) | Основные механизмы и пути передачи. - Клиническая картина заболеваний, течение. - Функции и порядок действий медицинской сестры в подготовке и проведении диагностических процедур и лечения кожных заболеваний. - Правила забора биологического материала пациента для лабораторного исследования. - Лекарственные средства, применяемые в лечении кожных заболеваний. | | ОК 09 ПК4.1 ПК4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 4.5 ЛР 4 ЛР 7 ЛР 15 | Н 4.5.01 У4.1.01 У4.1.02 У4.1.03 У4.1.04 У4.1.05 У4.1.06 У4.1.07 У4.1.08 У4.2.01 У4.2.02 У4.2.03 У4.2.04 У4.2.05 У4.3.01 У4.3.02 У4.3.03 |
| | 2. Сестринский уход за пациентами с заболеваниями, передающимися половым путем (ЗППП) - Сестринский уход за пациентами при заболеваниях, передающихся половым путем (ЗППП). Основные механизмы и пути передачи. - Клиническая картина заболеваний, течение. - Функции и порядок действий медицинской сестры в подготовке и проведении диагностических процедур и лечения заболеваний, передающихся половым путем (ЗППП). - Правила забора биологического материала пациента для лабораторного исследования. - Лекарственные средства, применяемые в лечении заболеваний, передающихся половым путем (ЗППП). | 2 | ЛР 19 КК 01, КК 02, КК 03, КК04 | У 4.4.01 У 4.5.01 34.1.01 34.1.02 34.1.03 34.2.01 34.2.02 34.2.03 34.2.04 34.2.05 34.2.06 34.2.07 34.2.08 34.3.01 34.3.02 34.3.03 3 4.4.013 4.4.02 3 4.5.01 3 4.5.02 |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 6 | | |
| | Практическое занятие № 24. Осуществление сестринского ухода за пациентами с кожными заболеваниями и заболеваниями, передающимися половым путем (ЗППП) | 6 | | |
| Тема 2.18. Сестринский уход при острых аллергических заболеваниях | Содержание | 2 | | |
| | 1.Сестринский уход при острых аллергических заболеваниях - Эпидемиологическая характеристика аллергозов. - Виды аллергических заболеваний (респираторные аллергозы, аллергические дерматозы, аллергическая энтеропатия). | 2 | | |

| | | | |
|--|----|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - Наиболее распространенные аллергические заболевания и реакции, клиническая картина (поллиноз, крапивница, отек Квинке, анафилактический шок и др.). - Методы аллергологического обследования (аллергологический анамнез, лабораторные методы диагностики, аллергологические пробы (тестирование), - Принципы лечения аллергических заболеваний. - Оказание неотложной помощи при аллергических реакциях. | | | |
| <p>Учебная практика раздела № 2</p> <p>Виды работ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выполнение медицинских манипуляций при оказании медицинской помощи пациенту при различных заболеваниях терапевтического профиля, в том числе неврологического профиля и при инфекционных заболеваниях. 2. Осуществление раздачи и применения лекарственных препаратов пациенту по назначению лечащего врача, разъяснение правил приема лекарственных препаратов, пределов назначенного лечащим врачом режима двигательной активности. 3. Проведение подготовки пациента к лечебным и (или) диагностическим вмешательствам в соответствии с заболеванием по назначению врача. 4. Проведение забора биологического материала пациента для лабораторных исследований в соответствии с заболеванием по назначению лечащего врача. Выписывание направлений в лабораторию на исследование биологического материала пациента. 5. Обеспечение хранения, ведение учета и применение лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, в том числе наркотических, психотропных веществ и сильнодействующих лекарственных препаратов. 6. Осуществление динамического наблюдения за состоянием и самочувствием пациента во время лечебных и (или) диагностических вмешательств. | 72 | | |
| <p>Производственная практика раздела № 2</p> <p>Виды работ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выполнение медицинских манипуляций при оказании медицинской помощи пациенту | 72 | | |

| | | | |
|---|--|--|--|
| <p>при различных заболеваниях терапевтического профиля.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Осуществление раздачи и применения лекарственных препаратов пациенту по назначению лечащего врача, разъяснение правил приема лекарственных препаратов. 3. Контроль выполнения назначений врача. 4. Определение и интерпретация реакции пациента на прием назначенных лекарственных препаратов и процедуры ухода. 5. Проведение подготовки пациента к лечебным и (или) диагностическим вмешательствам в соответствии с заболеванием по назначению врача. 6. Проведение забора биологического материала пациента для лабораторных исследований в соответствии с заболеванием по назначению лечащего врача. Выписывание направлений в лабораторию на исследование биологического материала пациента. 7. Обеспечение хранения, ведение учета и применение лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, в том числе наркотических, психотропных веществ и сильнодействующих лекарственных препаратов. 8. Ассистирование врачу при выполнении лечебных и(или) диагностических вмешательств. 9. Осуществление динамического наблюдения за состоянием и самочувствием пациента во время лечебных и (или) диагностических вмешательств. 10. Оказание медицинской помощи в неотложной форме при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострениях хронических заболеваний. 11. Получение и передача информации по вопросам оказания медицинской помощи, в том числе с пациентами, имеющими нарушения зрения, слуха, поведения. 12. Выполнение работ по проведению мероприятий медицинской реабилитации. | | | |
| <p>Курсовой проект (работа) Выполнение курсового проекта (работы) по модулю является обязательным. Обучающийся имеет право выбора курсового проекта по тематике одного или нескольких междисциплинарных курсов, входящих в состав данного профессионального модуля.</p> <p>Примерная тематика курсовых проектов (работ) 1.Значение качества подготовки пациентов к лабораторным и инструментальным методам</p> | | | |

| | | | |
|--|--------------------------|------------|--|
| <p>исследования.</p> <p>2. Психолого-педагогические аспекты работы медицинской сестры инфекционного стационара с учетом возраста пациента.</p> <p>3. Обучение родственников пациента использованию двигательных стереотипов при остром нарушении мозгового кровообращения</p> <p>4. Профессиональная деятельность медицинской сестры по профилактике осложнений сахарного диабета у пожилых пациентов.</p> <p>5. Решение проблем пациента в связи с нарушением дренажной функции бронхов.</p> <p>6. Формирование мотивации у пациентов к восстановлению утраченных функций в результате перенесенного ишемического инсульта.</p> <p>7. Деятельность медицинской сестры, направленная на повышение качества жизни пациентов с ревматоидным артритом.</p> <p>8. Приемы эффективного общения медицинской сестры и пациента, как условие улучшения качества ухода</p> <p>9. Особенности ухода за пациентами среднего возраста, страдающими хронической обструктивной болезнью легких.</p> <p>10. Деятельность медицинской сестры в организации сестринского ухода за пациентами с острой почечной недостаточностью в условиях стационара</p> | | | |
| <p>Обязательные аудиторные учебные занятия по курсовому проекту (работе)</p> <p>1. Курсовая работа как вид учебной работы. Виды и требования к ней. Цель, задачи КР, формулировка темы, постановка проблемного вопроса</p> <p>2. Подготовительный этап: Подбор литературы, введение, актуальность</p> <p>3. Основной этап: Разбор, обсуждение и корректировка индивидуальных достижений обучающихся</p> <p>4. Заключительный этап: особенности публичной защиты. Предзащита</p> <p>5. Защита курсовой работы</p> | 10 | | |
| <p>Самостоятельная учебная работа обучающегося над курсовым проектом (работой)</p> | | | |
| <p>Раздел 3. Оказание медицинской помощи при хирургических заболеваниях</p> | 184/102 | | |
| <p>МДК 04.03. Сестринский уход за пациентами хирургического профиля</p> | 148/66 | | |
| <p>Тема 1.1</p> | <p>Содержание</p> | 8/6 | |

| | | | | |
|--|--|------------|--|--|
| Профилактика хирургической инфекции | 1. Профилактика хирургической инфекции Принципы организации хирургического отделения медицинской организации. Особенности работы медицинской сестры хирургического профиля. Асептика и антисептика. Основные группы антисептических средств и способы их применения. Методы дезинфекции и стерилизации в хирургии. | 2 | ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4, ОК 2, ОК 7, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 18, | Н 4.2.01, У 4.2.01, У 4.2.02, У 4.2.05, У 4.3.01, У 4.4.01, З 4.2.01, З 4.2.02, З 4.3.01, З 4.4.01 |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 6 | КК 01, КК 02, КК 03, КК04 | |
| | Практическое занятие № 1 Осуществление профилактики хирургической инфекции Осуществление мероприятий по профилактике хирургической инфекции. Изучение основных групп антисептических средств и способов их применения в хирургии. Приготовление перевязочного материала, виды укладок, хирургическая обработка рук, одевание и надевание стерильных перчаток и хирургического халата. | 6 | | |
| Тема 1.2 | Содержание | 2 | | |
| Обезболивание и местная анестезия | 1. Обезболивание и местная анестезия Понятие о боли и механизме её возникновения. Виды обезболивания. Общее обезболивание и местная анестезия. Препараты, используемые для местной и общей анестезии. Особенности проведения местной анестезии. Возможные осложнения, их профилактика. | 2 | ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4, ОК 2, ОК 7, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 18, КК 01, КК 02, КК 03, КК04 | Н 4.1.01, Н 4.2.01, Н 4.3.01, Н 4.4.01, У 4.2.01, У 4.2.02, У 4.2.05, У 4.3.01, У 4.4.01, З 4.2.01, З 4.2.02, З 4.3.01, З 4.4.01 |
| Тема 1.3 | Содержание | 8/6 | | |
| Синдром нарушения | 1. Синдром нарушения кровообращения | 2 | ПК 4.1, | Н 4.1.01, Н.4.2.01, |

| | | | | |
|---|---|------------|---|---|
| кровообращения | Нарушения периферического кровообращения. Синдром омертвения. Факторы, вызывающие нарушения кровообращения. Специальные методы обследования пациентов. Основные клинические симптомы острых и хронических нарушений кровообращения нижних конечностей. Принципы общего и местного лечения. Сестринский уход за пациентами с заболеваниями сосудов нижних конечностей. | | ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4, ОК 1, ОК 2, ОК 7, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 18, | Н 4.3.01, Н 4.4.01, У 4.1.01, У 4.1.02, У 4.1.04, У 4.1.05, У 4.1.06, У 4.2.01, У 4.2.06, У 4.3.01, У 4.4.01, У 4.4.02, З 4.1.03, З 4.2.04, З 4.2.08, З 4.3.07, З 4.4.01 |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 6 | | |
| | Практическое занятие № 2 Осуществление сестринского ухода за пациентами с нарушением кровообращения Осуществление сестринского ухода за пациентами с нарушением кровообращения. Выявление проблем пациента, составление плана ухода, решение проблем пациента. Подготовка пациента к лабораторным, инструментальным, рентгенологическим методам диагностики, выполнение лечебных мероприятий по назначению врача. Эластическая компрессия нижних конечностей. | 6 | КК 01, КК 02, КК 03, КК04 | |
| Тема 1.4 | Содержание | 8/6 | | |
| Местная хирургическая патология. Раны. | 1. Местная хирургическая патология. Раны. Раны, понятие о ранах. Классификация. Клинические признаки ран. Понятие об операционной ране. Фазы течения раневого процесса. Виды заживления ран. Швы, накладываемые на рану. Сестринский уход за пациентами с гнойными ранами. Первичная хирургическая обработка ран, туалет ран, виды дренажей и уход за ними. Принципы лечения гнойных ран и участие медицинской сестры в уходе за данными пациентами. | 2 | ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4, ОК 1, ОК 2, ОК 7, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 18, | Н 4.1.01, Н.4.2.01, Н 4.3.01, Н 4.4.01, У 4.1.01, У 4.1.02, У 4.1.04, У 4.1.05, У 4.1.06, У 4.2.01, У 4.2.06, У 4.3.01, У 4.4.01, У 4.4.02, З 4.1.03, З 4.2.04, З 4.2.08, З 4.3.07, З 4.4.01 |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 6 | | |
| | Практическое занятие № 3 Осуществление ухода за пациентами с различными ранами Осуществление ухода за пациентами с различными ранами: участие в проведении перевязок (перевязка при нарушении целостности | 6 | КК 01, КК 02, КК 03, КК04 | |

| | | | | |
|--------------------------------|---|--------------|--|---|
| | кожных покровов, перевязка гнойной раны, уход за дренажами) | | | |
| Тема 1.5 | Содержание | 14/12 | | |
| Хирургическая операция. | 1. Хирургическая операция. Периоперативный период | 2 | ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4, ПК 4.5, ОК 1, ОК 2, ОК 7, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 18, КК 01, | Н 4.1.01, Н 4.2.01, Н 4.5.01, Н 5.1.01, У 4.1.08, У 4.2.01, У 4.2.02, У 4.2.03, У 4.2.04, У 4.3.02, У 4.4.01, У 4.5. 01, У 4.6.01, З 4.1.01, З 4.2.01, З 4.2.05, З 4.2.07, З 4.3.04, З 4.4.02, З 4.4.03, З 4.5.01 |
| Периоперативный период. | Предоперационный период: его цели и задачи. Виды хирургических операций. Подготовка пациента к операции. Особенности предоперационной подготовки пациентов к различным операциям (плановой, срочной, экстренной). Послеоперационный период, его цели и задачи. Основные фазы послеоперационного периода и возможные осложнения в каждой из них, профилактика осложнений. Транспортировка пациента из операционной, направленное наблюдение за пациентом. День хирурга (3 суббота сентября) Цель: Истории и традиции данного события | | | |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 6+6 | КК 02, КК 03, КК04 КК04 | |
| | Практическое занятие № 4 Осуществление сестринского ухода в предоперационный период | 6 | | |
| | Осуществление сестринского ухода в предоперационный период. Подготовка пациента к операции: проведение забора биологического материала пациента для исследования, проведение очистительной клизмы по назначению врача, катетеризация мочевого пузыря, введение желудочного зонда, проведение премедикации по назначению врача. Транспортировка пациента в операционный блок. | | | |
| | Практическое занятие № 5 Осуществление мероприятий по определению группы крови и резус фактора | 6 | | |
| | Определение группы крови стандартными изогемагглютинирующими сыворотками и цоликлонами. Определение резус-фактора. Определение индивидуальной совместимости по группе и резус-фактору между донором и реципиентом. Уход за пациентом при гемотрансфузиологии. | | | |

| | | | | |
|--|---|------------|---|---|
| | Соблюдение инфекционной безопасности при гемотрансфузии Всемирный день донора крови – 14 июня Цель: Истории и традиции данного события | | | |
| Тема 1.6 Десмургия | Содержание | 6+6 | | |
| | 1. Десмургия, мягкие повязки. 2. Виды повязок, правила и требования к наложению бинтовых повязок. 3. Современные материалы, используемые для наложения повязок. | - | ПК4.2, ПК 4.3, ОК 01-09, | Н 4.2.01, Н 4.3.01, У 4.2.06, З 4.2.09 |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 6 | ЛР 1, ЛР | |
| | Практическое занятие № 6 Овладение техникой наложения мягких повязок на различные части тела | 6 | 15, ЛР | |
| | Практическое занятие № 7 Проведение транспортной и лечебной иммобилизации | 6 | 01, КК 02, КК 03, КК04 | |
| Тема 1.7 Хирургический инструментарий | Содержание | 6 | | |
| | 1. Классификация хирургического инструментария 2. Наборы хирургического инструментария. 3. Техника безопасности при работе с хирургическим инструментарием. 4. Сохранность стерильности хирургического инструментария. | - | ПК 4.2, ОК 04, ОК 07, ОК 08, ЛР 6, ЛР | Н 4.2.01, У.4.2.02, З 4.2.05 |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 6 | 15, | |
| | Практическое занятие № 8 Изучение основных групп хирургического инструментария | 6 | КК 01, КК 02, КК 03, КК04 | |
| | Изучение основных групп хирургического инструментария. Наборы инструментария: общий набор, для первичной хирургической обработки ран (ПХО), наложения и снятия швов, трахеостомии, лапароцентеза, центеза плевральной полости, люмбальной пункции, для наложения скелетного вытяжения. Способы подачи инструментария хирургу. | | | |

| | | | | |
|---|---|----------|---|--|
| Тема 1.8 | Содержание | 2 | | |
| Хирургическая инфекция | <p>1. Хирургическая инфекция Общие вопросы хирургической инфекции. Определение хирургической инфекции, классификация. Пути распространения хирургической инфекции. Стадии воспалительного процесса. Клинические синдромы хирургической инфекции, клинические проявления местного и общего характера. Инфекции мягких тканей. Участие медицинской сестры в уходе за пациентами с фурункулом, карбункулом, абсцессом, флегмоной, гидраденитом и др. Особенности сестринского ухода при анаэробной инфекции.</p> | 2 | ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.5, ПК 4.6, ОК 04, ОК 07, ОК 08, ЛР 6, ЛР 15, КК 01, КК 02, КК 03, КК04 | Н 4.1.01, Н 4.2.01, Н 4.3.01, Н 4.4.01, Н 4.5.01, Н 4.6.01, У 4.1.01, У 4.1.02, У 4.1.03, У 4.2.01, У4.3.01, У4.3.03, У 4.3.04, З 4.1.01, З 4.1.02, З 4.2.01,, З 4.3.02, З 4.4.01, З 4.5.01, З 4.6.01 |
| Тема 1.9 | Содержание | 2 | | |
| Воспалительные заболевания органов брюшной полости. Синдром «острый живот» | <p>1. Воспалительные заболевания органов брюшной полости. Синдром «острый живот» Воспалительные хирургические заболевания органов брюшной полости, этиология, клиника, методы диагностики и принципы лечения. Острые хирургические заболевания органов брюшной полости. Синдром «острый живот». Основные группы заболеваний и повреждений при синдроме «острый живот». Сестринский уход за пациентами с воспалительными заболеваниями брюшной полости. Особенности оказания неотложной помощи</p> | 2 | ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.5, ОК 04, ОК 07, ОК 08, ЛР 6, ЛР 15, КК 01, КК 02, КК 03, КК04 | Н 4.1.01, Н 4.2.01, Н 4.3.01, Н 4.5.01, У 4.1.01, У 4.1.05, У 4.2.01, У 4.2.05, У 4.3.04, У 4.4.01, У 4.5.01, З 4.1.02, З 4.2.01, З 4.2.05, З 4.2.08, З 4.3.03,З 4.5.01, З 4.5.02, З 4.5.03 |
| Тема 1.10 | Содержание | 2 | | |

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| Невоспалительные заболевания органов брюшной полости | 1. Невоспалительные заболевания органов брюшной полости Невоспалительные хирургические заболевания органов брюшной полости (грыжи, кишечная непроходимость), этиология, клиника, методы диагностики и принципы лечения, особенности сестринского ухода. Сестринский уход за пациентами с заболеваниями прямой кишки. Причины, клинические проявления болезней, методы диагностики, принципы лечения, особенности ухода. | 2 | ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.5, ОК 04, ОК 07, ОК 08, ЛР 6, ЛР 15, КК 01, КК 02, КК 03, КК04 | Н 4.1.01, Н 4.2.01, Н 4.3.01, Н 4.5.01, У 4.1.01, У 4.1.05, У 4.2.01, У 4.2.05, У 4.3.04, У 4.4.01, У 4.5.01, З 4.1.02, З 4.2.01, З 4.2.05, З 4.2.08, З 4.3.03,З 4.5.01, З 4.5.02, З 4.5.03 |
| Тема 1.11 Сестринский уход при патологии репродуктивной системы | Содержание 1. Сестринский уход при патологии репродуктивной системы Основные виды гинекологических заболеваний. Методы диагностики гинекологических заболеваний. Воспалительные заболевания женских половых органов. Клиническая картина, принципы диагностики и лечения. Нарушение менструального цикла. Факторы, приводящие к расстройствам менструального цикла. Особенности сестринского ухода в гинекологии. 2. Фоновые, предраковые заболевания женской половой сферы Виды предраковых заболеваний женской половой сферы. Методы диагностики предраковых заболеваний женской половой сферы. Особенности сестринского ухода в гинекологии. 3. Основные виды доброкачественных и злокачественных опухолей женской половой сферы | 18/12 2 2 2 | ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.5, ОК 04, ОК 07, ОК 08, ЛР 6, ЛР 15, КК 01, КК 02, КК 03, КК04 | Н 4.1.01, Н 4.2.01, Н 4.3.01, Н 4.5.01, У 4.1.01, У 4.1.05, У 4.2.01, У 4.2.05, У 4.3.04, У 4.4.01, У 4.5.01, З 4.1.02, З 4.2.01, З 4.2.05, З 4.2.08, З 4.3.03,З 4.5.01, З 4.5.02, З 4.5.03 |

| | | | | |
|--|---|-----------|---|--|
| | <p>Виды доброкачественных и злокачественных опухолей женской половой сферы. Методы диагностики доброкачественных и злокачественных опухолей женской половой сферы. Особенности сестринского ухода в гинекологии.</p> <p>15 октября – Всемирный день борьбы с раком груди</p> <p>Цель: акцентирование внимания общественности на глобальных проблемах, связанных с онкологическими заболеваниями молочных желез, повышение осведомлённости населения о подходах к профилактике, раннему выявлению и лечению.</p> | | | |
| | Практическое занятие № 9 Осуществление сестринского ухода за пациентками с хирургическими заболеваниями женской половой сферы | 6 | | |
| | Практическое занятие № 10 Сестринская помощь пациенткам при опухолях женской половой сферы | 6 | | |
| Тема 1.12 | Содержание | 2 | | |
| Организация хирургической помощи в системе первичной медико-санитарной помощи | <p>1. Организация хирургической помощи в системе первичной медико-санитарной помощи</p> <p>Хирургическое отделение поликлиники, структура, планировка. Дневной стационар поликлиники, его функции, задачи. Центр амбулаторной хирургии, задачи и функции центра. Перечень выполняемых операций. Участие медицинской сестры в малоинвазивных операциях.</p> | 2 | ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.5, ОК 04, ОК 07, ОК 08, ЛР 6, ЛР 15, КК 01, КК 02, КК 03, КК04 | Н 4.1.01, Н 4.2.01, Н 4.5.01, У 4.1.04, У 4.1.07, У 4.1.08, У 4.2.04, У 4.2.05, У 4.2.06, У 4.5.01, У 4.5.02, З 4.1.01, З 4.2.01, З 4.5.01, З 4.5.02, З 4.5.03 |
| Тема 1.13 | Содержание | 10 | | |
| Сестринский уход за пациентами при | 1. Заболевания носа и придаточных пазух носа. Заболевания глотки и гортани | 2 | ПК 4.1, ПК 4.2, | Н 4.1.01, Н 4.2.01, Н 4.3.01, Н 4.4.01, |

| | | | | |
|---|---|----|---|--|
| различных заболеваниях и состояниях в оториноларингологии | Основные виды заболеваний носа и придаточных пазух носа, глотки и гортани. Методы диагностики заболеваний носа и придаточных пазух носа, глотки и гортани. Особенности сестринского ухода в оториноларингологии | | ПК 4.3, ПК 4.4, ПК 4.5, ОК 04, ОК 07, ОК 08, ЛР 6, ЛР 15, | Н 4.5.01, У 4.1.04, У 4.1.05, У 4.1.06, У 4.2.01, У 4.2.02, У 4.2.03, У 4.2.04, У 4.2.05, У 4.2.06, У 4.3.02, У 4.3.04, У 4.4.01, У 4.5.01, У 4.5.02, З 4.1.01, З 4.2.01, З 4.3.01, З 4.4.01, З 4.5.01, З 4.5.02, З 4.5.03 |
| | 2. Заболевания наружного и среднего уха Основные виды заболеваний наружного и среднего уха. Методы диагностики заболеваний наружного и среднего уха. Особенности сестринского ухода в оториноларингологии | 2 | | |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 6 | | |
| | Практическое занятие № 11 Осуществление сестринской помощи при заболеваниях носа, придаточных пазух носа, глотки и гортани, при заболеваниях наружного и среднего уха | 6 | КК 01, КК 02, КК 03, КК04 | |
| Тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 3. Оказание медицинской помощи при хирургических заболеваниях | | 2 | | |
| Учебная практика раздела 3. Оказание медицинской помощи при хирургических заболеваниях Виды работ 1. Выполнение медицинских манипуляций при оказании медицинской помощи пациенту при различных заболеваниях хирургического профиля. 2. Проведение подготовки пациента к лечебным и (или) диагностическим вмешательствам в соответствии с хирургическим заболеванием по назначению врача. 3. Подготовка инструментов и расходных материалов для проведения лечебных и(или) диагностических вмешательств. 4. Проведение забора биологического материала пациента для лабораторных исследований в соответствии с заболеванием по назначению лечащего врача. Выписывание направлений в лабораторию на исследование биологического материала пациента. 5. Обеспечение хранения, ведение учета и применение лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, в том числе наркотических, психотропных веществ и сильнодействующих лекарственных препаратов. | | 36 | | |

| | | | |
|---|---------------------|--|--|
| <ol style="list-style-type: none"> 6. Ассистирование врачу при выполнении лечебных и(или) диагностических вмешательств. 7. Выполнение транспортной иммобилизации и наложение повязок по назначению врача. 8. Осуществление динамического наблюдения за состоянием и самочувствием пациента во время лечебных и (или) диагностических вмешательств. 9. Оказание медицинской помощи в неотложной форме при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострениях хронических хирургических заболеваний. 10. Оценка интенсивности и характера болевого синдрома с использованием шкал оценки боли. 11. Получение и передача информации по вопросам оказания медицинской помощи, в том числе с пациентами, имеющими нарушения зрения, слуха, поведения. | | | |
| <p>Курсовой проект (работа) Тематика курсовых проектов (работ)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Участие медсестры в реабилитации пациента после эндопротезирования тазобедренного сустава в условиях реабилитационного центра. 2.Решение проблем пациента с варикозным расширением вен нижних конечностей. 3.Деятельность медсестры по адаптации пациентов с травмами бедренной кости к новым условиям жизни. 4. Особенности сестринского ухода за пациентами, находящимися на скелетном вытяжении. 5. Деятельность медсестры по уходу за пациентами, проходящими химиотерапевтическое лечение. 6. Особенности реабилитации пациенток после операции мастэктомии. 7. Сестринская деятельность, направленная на улучшение качества жизни пациентов на хроническом гемодиализе. 8. Сестринский уход за пациентами с колостомой с использованием современного оборудования. 9. Участие медицинской сестры в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах при остром панкреатите. 10. Возможности улучшения качества жизни инкурабельных пациентов при осуществлении сестринского ухода. | <p>20+12</p> | | |

| | | | |
|--|----------------------------------|--|--|
| Обязательные аудиторные учебные занятия по курсовому проекту (работе) | | | |
| 1. Курсовая работа как вид учебной работы. Виды и требования к ней. Цель, задачи КР, формулировка темы, постановка проблемного вопроса | 6 | | |
| 2. Подготовительный этап: Подбор литературы, введение, актуальность | | | |
| 3. Основной этап: Разбор, обсуждение и корректировка индивидуальных достижений обучающихся | | | |
| 4. Заключительный этап: особенности публичной защиты. Предзащита | | | |
| 5. Защита курсовой работы | | | |
| Промежуточная аттестация – экзамен по 04.02 | 18 | | |
| Промежуточная аттестация – экзамен по 04.03 | 18 | | |
| Промежуточная аттестация – экзамен по ПМ 04 | 18 | | |
| Всего | 570+172/430+9 6 | | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет Сестринского дела оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

Лаборатория осуществления медико-социального ухода за пациентами в соответствии с п. 6.1.2.3 образовательной программы по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

Мастерская по компетенции «Медицинский и социальный уход», оснащенная в соответствии с п. 6.1.2.4 образовательной программы по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

Симуляционный комплекс Амбулаторно-поликлиническое учреждение «Бережливая поликлиника»

Оснащенные базы практики в соответствии с п. 6.1.2.5 образовательной программы по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Кочергин, Н.Г. Кожные и венерические болезни: диагностика, лечение и профилактика: учебник / Н.Г. Кочергин. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 288 с.: ил.

2. Профессиональный уход за пациентом. Младшая медицинская сестра : учебник / С. И. Двойников, С. Р. Бабаян, Ю. А. Тарасова [и др.] ; под ред. С. И. Двойникова, С. Р. Бабаяна. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 592 с.

3. Ушакова, Ф. И. Сестринский уход за здоровым новорожденным / Ф. И. Ушакова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 168 с.

4. Ушакова, Ф. И. Сестринский уход за больным новорожденным / Ф. И. Ушакова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. – 272 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Бабушкин, И. Е. Лечение пациентов терапевтического профиля : учебник / И. Е. Бабушкин, В. К. Карманов. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 672 с. - ISBN 978-5-9704-6676-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970466766.html> (дата обращения: 14.03.2023). - Режим доступа : по подписке.

2. Бабушкин, И. Е. Сестринский уход в терапии. Участие в лечебно-диагностическом процессе. Практическое руководство : учебное пособие / И. Е. Бабушкин, В. К. Карманов. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 496 с. - ISBN 978-5-9704-6837-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970468371.html> (дата обращения: 14.03.2023). - Режим доступа : по подписке.

3. Богданов, Р. Р. Сестринское дело в неврологии : учебник / под ред. С. В. Котова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 256 с. : ил. - 256 с. - ISBN 978-5-9704-5470-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970454701.html> (дата обращения: 17.03.2023). - Режим доступа : по подписке.

4. Гордеев, И. Г. Сестринское дело. Практическое руководство : учебное пособие / под ред. И. Г. Гордеева, С. М. Отаровой, З. З. Балкизова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 592 с. : ил. - 592 с. - ISBN 978-5-9704-6649-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970466490.html> (дата обращения: 14.03.2023). - Режим доступа : по подписке.

5. Григорьев, К. И. Особенности оказания сестринской помощи детям : учебное пособие / К. И. Григорьев, Р. Р. Кильдиярова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 272 с. : ил. - 272 с. - ISBN 978-5-9704-6704-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970467046.html> (дата обращения: 14.03.2023). - Режим доступа : по подписке.

6. Двойников, С. И. Вопросы паллиативной помощи в деятельности специалиста сестринского дела : учебник / [Двойников С. И. и др.] ; под ред. С. И. Двойникова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 336 с. : ил. - 336 с. - ISBN 978-5-9704-6017-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970460177.html> (дата обращения: 17.03.2023). - Режим доступа : по подписке.

7. Двойников, С. И. Общепрофессиональные аспекты деятельности средних медицинских работников : учеб. пособие / под ред. С. И. Двойникова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 432 с. - ISBN 978-5-9704-4094-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970440940.html> (дата обращения: 17.03.2023). - Режим доступа : по подписке.

8. Демидова, Е. Р. Сестринская помощь при хирургических заболеваниях. Сборник заданий : учебное пособие / Е. Р. Демидова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 432 с. - ISBN 978-5-9704-7550-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970475508.html> (дата обращения: 17.03.2023). - Режим доступа : по подписке.

9. Дополнительные материалы к учебному пособию "Сестринская помощь при заболеваниях эндокринной системы и обмена веществ" / Р. Г. Сединкина, Л. Ю. Игнатюк. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 336 с. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970457689-EHT.html> (дата обращения: 17.03.2023). - Режим доступа : по подписке.

10. Коленко, Н. Г. Сестринское дело в косметологии : учебное пособие / Н. Г. Коленко, Т. Г. Снегирева. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 432 с. - ISBN 978-5-9704-6665-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970466650.html> (дата обращения: 14.03.2023). - Режим доступа : по подписке.

11. Корягина, Н. Ю. Организация специализированного сестринского ухода : учебное пособие / Н. Ю. Корягина, Н. В. Широкова, Ю. А. Наговицына [и др.] ; под ред. З. Е. Сопиной. - Москва : ГЭОТАР Медиа, 2020. - 464 с. : ил. - 464 с. - ISBN 978-5-9704-5694-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970456941.html> (дата обращения: 17.03.2023). - Режим доступа : по подписке.

12. Котов, С. В. Сестринская помощь при заболеваниях нервной системы : учебник / под ред. С. В. Котова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 296 с. : ил. - 296 с. - ISBN 978-5-9704-6996-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970469965.html> (дата обращения: 17.03.2023). - Режим доступа : по подписке.

13. Кочергин, Н. Г. Сестринская помощь в дерматологии и венерологии : учебник / Н. Г. Кочергин. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 96 с. - ISBN 978-5-9704-7572-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL :

- <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970475720.html> (дата обращения: 14.03.2023). - Режим доступа : по подписке.
14. Лиознов, Д. А. Сестринская помощь при инфекционных заболеваниях : учебное пособие / Д. А. Лиознов, Т. В. Антонова, М. М. Антонов [и др.]. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 464 с. - ISBN 978-5-9704-7304-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970473047.html> (дата обращения: 14.03.2023). - Режим доступа : по подписке.
15. Лычев, В. Г. Сестринский уход в терапии. Участие в лечебно-диагностическом процессе : учебник / В. Г. Лычев, В. К. Карманов. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 544 с. - ISBN 978-5-9704-6762-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970467626.html> (дата обращения: 14.03.2023). - Режим доступа : по подписке.
16. Лычев, В. Г. Сестринский уход в терапии. Участие в лечебно-диагностическом процессе : учебник / В. Г. Лычев, В. К. Карманов. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 544 с. - ISBN 978-5-9704-6762-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970467626.html> (дата обращения: 14.03.2023). - Режим доступа : по подписке.
17. Младшая медицинская сестра по уходу за больными : учебник / С. И. Двойников, С. Р. Бабаян, Ю. А. Тарасова [и др.] ; под ред. С. И. Двойникова, С. Р. Бабаяна. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 512 с. - ISBN 978-5-9704-7546-1. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970475461.html> (дата обращения: 14.03.2023). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный
18. Мухина, С. А. Теоретические основы сестринского дела : учебник / Мухина С. А. , Тарновская И. И. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 368 с. - ISBN 978-5-9704-5416-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970454169.html> (дата обращения: 17.03.2023). - Режим доступа : по подписке.
19. Нечаев, В. М. Лечение пациентов терапевтического профиля : учебник / В. М. Нечаев, Л. С. Фролькис, Л. Ю. Игнатюк [и др.]. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 880 с. - ISBN 978-5-9704-6734-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970467343.html> (дата обращения: 14.03.2023). - Режим доступа : по подписке.
20. Организация сестринской деятельности / Бабаян С. Р. [и др.] - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 656 с. - ISBN 978-5-9704-5112-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970451120.html> (дата обращения: 17.03.2023). - Режим доступа : по подписке.
21. Основы реабилитации : учебник для медицинских училищ и колледжей / под ред. В. А. Елифанова, А. В. Елифанова. - 2-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 640 с. - ISBN 978-5-9704-7185-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970471852.html> (дата обращения: 17.03.2023). - Режим доступа : по подписке.
22. Островская, И. В. Алгоритмы манипуляций сестринского ухода : учебное пособие / И. В. Островская, Н. В. Широкова, Г. И. Морозова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 312 с. - ISBN 978-5-9704-7008-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970470084.html> (дата обращения: 17.03.2023). - Режим доступа : по подписке.
23. Островская, И. В. Организация специализированного сестринского ухода. Практикум : учебное пособие / под ред. И. В. Островской. - 2-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 544 с. - ISBN 978-5-9704-6858-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL :

- <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970468586.html> (дата обращения: 14.03.2023). - Режим доступа : по подписке.
24. Пальчун, В. Т. Болезни уха, горла и носа : учебник / Пальчун, А. В. Гуров. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 336 с. - ISBN 978-5-9704-6170-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970461709.html> (дата обращения: 14.03.2023). - Режим доступа : по подписке.
25. Пантелеев, А. М. Туберкулез и ВИЧ-инфекция / А. М. Пантелеев. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 352 с. - ISBN 978-5-9704-6733-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970467336.html> (дата обращения: 17.03.2023). - Режим доступа : по подписке.
26. Покровский, В. В. ВИЧ-инфекция и СПИД / Покровский В. В. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 512 с. (Серия "Национальные руководства") - ISBN 978-5-9704-6468-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970464687.html> (дата обращения: 17.03.2023). - Режим доступа : по подписке.
27. Покровского, В. В. ВИЧ-инфекция и СПИД : клинические рекомендации / под ред. В. В. Покровского - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 160 с. (Серия "Клинические рекомендации") - ISBN 978-5-9704-4869-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970448694.html> (дата обращения: 17.03.2023). - Режим доступа : по подписке.
28. Пылаева, Ю. В. Сестринский уход во фтизиатрии : учебник / Ю. В. Пылаева. - 2-е изд. перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 288 с. - ISBN 978-5-9704-7549-2, DOI: 10.33029/9704-6708-4-PNC-2022-1-288. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970475492.html> (дата обращения: 17.03.2023). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный
29. Сединкина, Р. Г. Сестринский уход за пациентами пожилого возраста : учебник / Р. Г. Сединкина. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 608 с. : ил. - 608 с. - ISBN 978-5-9704-6788-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970467886.html> (дата обращения: 14.03.2023). - Режим доступа : по подписке.
30. Сединкина, Р. Г. Сестринская помощь при заболеваниях эндокринной системы и обмена веществ : учебное пособие / Сединкина Р. Г. , Игнатюк Л. Ю. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 272 с. - ISBN 978-5-9704-4444-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970444443.html> (дата обращения: 17.03.2023). - Режим доступа : по подписке.
31. Сединкина, Р. Г. Сестринская помощь при патологии органов пищеварения : учебник / Р. Г. Сединкина, Е. Р. Демидова, Л. Ю. Игнатюк. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 768 с. : ил. - 768 с. - ISBN 978-5-9704-6735-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970467350.html> (дата обращения: 17.03.2023). - Режим доступа : по подписке.
32. Сестринский уход в офтальмологии / Э. Д. Рубан - Ростов-на-Дону : Феникс, 2021. - ISBN 978-5-222-35204-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222352045.html> (дата обращения: 17.03.2023). - Режим доступа : по подписке.
33. Сестринское дело при инфекционных болезнях с курсом ВИЧ-инфекции и эпидемиологии : учебник / Т. В. Антонова, М. М. Антонов, В. Б. Барановская, Д. А. Лиознов. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 416 с. - ISBN 978-5-9704-7577-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL :

<https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970475775.html> (дата обращения: 14.03.2023). - Режим доступа : по подписке.

34. Стецюк, В. Г. Сестринская помощь в хирургии : учебник / В. Г. Стецюк. - 5-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 688 с. - ISBN 978-5-9704-7237-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970472378.html> (дата обращения: 14.03.2023). - Режим доступа : по подписке.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Альманах сестринского [Электронный ресурс] // Научная электронная библиотека. URL: <https://www.elibrary.ru/>

2. Биоэтика [Электронный ресурс] // Научная электронная библиотека. URL: <https://www.elibrary.ru/>

3. Вопросы диетологии [Электронный ресурс] // Научная электронная библиотека. URL: <https://www.elibrary.ru/>

4. Вопросы питания [Электронный ресурс] // Научная электронная библиотека. URL: <https://www.elibrary.ru/>

5. ГОСТ Р 52623.1–2008 Технологии выполнения простых медицинских услуг функционального обследования. – Введ. 01.09.2009 – Москва : Стандартиформ, 2009. – 35 с.

6. ГОСТ Р 52623.3 – 2015. Технологии выполнения простых медицинских услуг. Манипуляции сестринского ухода. – Введ. 31.03.2015 – Москва : Стандартиформ, 2015. – 220 с.

7. ГОСТ Р 52623.4 – 2015. Технологии выполнения простых медицинских услуг инвазивных вмешательств. – Введ. 31.03.2015 – Москва : Стандартиформ, 2015. – 88 с.

8. ГОСТ Р 56819–2015 Надлежащая медицинская практика. Инфологическая модель. «Профилактика пролежней». – Введ. 30.11.2015 – Москва : Стандартиформ, 2015. – 48 с.

9. Консультант студента [Электронный ресурс]: ЭБС. – М.: ООО Доступ «ИПУЗ». - URL: <https://www.studentlibrary.ru/>

10. Med-Edu.ru [Электронный ресурс]: медицинский видеопортал. - URL: <http://www.med-edu.ru/>

11. Медицинская сестра [Электронный ресурс] // Научная электронная библиотека. URL: <https://www.elibrary.ru/>

12. Медсестра [Электронный ресурс] // Научная электронная библиотека. URL: <https://www.elibrary.ru/>

13. Приказ Минздрава РФ от 17 апреля 2002 г. N 123 "Об утверждении отраслевого стандарта "Протокол ведения больных. Пролежни"

14. Рубрикатор клинических рекомендаций Минздрава России Открытый [Электронный ресурс]. - URL: <http://cr.rosminzdrav.ru>

15. Федеральная электронная медицинская библиотека Минздрава России [Электронный ресурс]. - URL: <http://www.femb.ru/feml/>, <http://feml.scsml.rssi.ru>

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ 05. Оказание медицинской помощи в экстренной форме»

Обязательный профессиональный блок

2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ 05. Оказание медицинской помощи в экстренной форме»

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающихся должен освоить основной вид деятельности «Оказание медицинской помощи в экстренной форме» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций

| Код | Наименование общих компетенций |
|--------|--|
| ОК 01. | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам |
| ОК 02. | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности |
| ОК 03. | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях |
| ОК 04. | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде |
| ОК 07. | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях |
| ОК 08 | Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности |
| ОК 09. | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках |

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

| Код | Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций |
|---------|---|
| ВД 5 | Оказание медицинской помощи в экстренной форме |
| ПК 5.1. | Распознавать состояния, представляющие угрозу жизни |
| ПК 5.2. | Оказывать медицинскую помощь в экстренной форме |
| ПК 5.3. | Проводить мероприятия по поддержанию жизнедеятельности организма пациента (пострадавшего) до прибытия врача или бригады скорой помощи |
| ПК 5.4. | Осуществлять клиническое использование крови и (или) ее компонентов |

1.1.3. Перечень личностных результатов развития:

| Код | Наименование личностных результатов |
|-------|---|
| ЛР 1 | Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознательное единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве |
| ЛР 4 | Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионально конструктивного «цифрового следа» |
| ЛР 6 | Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации |
| ЛР 7 | Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей |
| ЛР 15 | Соблюдающий врачебную тайну, принципы медицинской этики в работе с пациентами, их законными представителями и коллегами |
| ЛР 18 | Осознающий специфику будущей профессии и возможности реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем |
| ЛР19 | Проявляющий эмпатию, выражающий активную гражданскую позицию, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций, заинтересованных в развитии гражданского общества и оказывающих поддержку нуждающимся, в том числе на условиях добровольчества |

1.1.4. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

| | | |
|------------------|----------|--|
| Владеть навыками | Н 5.1.01 | распознавания состояний, представляющих угрозу жизни, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме; |
|------------------|----------|--|

| | | |
|-------|----------|---|
| | Н 5.2.01 | оказания медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе, клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания)); |
| | Н 5.3.01 | проведения мероприятий по поддержанию жизнедеятельности организма пациента (пострадавшего) до прибытия врача или бригады скорой помощи; |
| | Н 5.4.01 | клинического использования крови и (или) ее компонентов; |
| Уметь | У 5.1.01 | проводить первичный осмотр пациента и оценку безопасности условий; |
| | У 5.1.02 | распознавать состояния, представляющие угрозу жизни, в том числе, клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме; |
| | У 5.2.01 | оказывать медицинскую помощь в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе, клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания)); |
| | У 5.2.02 | выполнять мероприятия базовой сердечно-легочной реанимации; |
| | У 5.3.01 | осуществлять наблюдение и контроль состояния пациента (пострадавшего), измерять показатели жизнедеятельности, поддерживать витальные функции организма пациента (пострадавшего) до прибытия врача или бригады скорой помощи; |
| | У 5.4.01 | осуществлять хранение и своевременное обновление реагентов для проведения проб на индивидуальную совместимость перед трансфузией (переливанием) донорской крови и (или) ее компонентов в отделении (подразделении); |
| | У 5.4.02 | проводить визуальный контроль донорской крови и (или) ее компонентов на соответствие требованиям безопасности; |
| | У 5.4.03 | осуществлять хранение и контроль донорской крови и (или) ее компонентов; |
| | У 5.4.04 | вести учет донорской крови и (или) ее компонентов в отделении (подразделении); |
| | У 5.4.05 | проводить идентификационный контроль пациента (реципиента) и донорской крови и (или) ее компонентов перед трансфузией (переливанием) донорской крови и (или) ее компонентов (анализ медицинской документации, опрос пациента/реципиента); |
| | У 5.4.06 | выполнять взятие и маркировку проб крови пациента (реципиента), которому планируется трансфузия (переливание), с целью осуществления подбора пары «донор-реципиент»; |
| | У 5.4.07 | анализировать информацию, содержащуюся на этикетке контейнера с компонентом крови (наименование, дата и организация заготовки, срок годности, условия хранения, данные о групповой и резус-принадлежности); |
| | У 5.4.08 | проводить предтрансфузионную подготовку компонента донорской крови (размораживание, согревание, прикроватная лейкофильтрация) в отделении (подразделении) медицинской организации; |

| | | |
|-------|----------|---|
| | У 5.4.09 | обеспечивать венозный доступ у пациента (реципиента): выполнять венепункцию, подключать контейнер с донорской кровью и (или) ее компонентом к периферическому или центральному венозному катетеру в случае его наличия; |
| | У 5.4.10 | проводить предтрансфузионную подготовку пациента (реципиента) в соответствии с назначениями врача: прекращать введение лекарственных препаратов на время трансфузии (переливания) (за исключением лекарственных препаратов, предназначенных для поддержания жизненно важных функций); |
| | У 5.4.11 | осуществлять назначенную премедикацию с целью профилактики осложнений; |
| | У 5.4.12 | контролировать результаты биологической пробы, состояние реципиента во время и после трансфузии (переливания); |
| | У 5.4.13 | хранить образцы крови реципиента, использованные для проведения проб на индивидуальную совместимость, а также контейнеры донорской крови и (или) ее компонентов после трансфузии (переливания); |
| | У 5.4.14 | осуществлять взятие образцов крови пациента/реципиента до и после трансфузии (переливания); |
| Знать | З 5.1.01 | правила и порядок проведения первичного осмотра пациента (пострадавшего) при оказании медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни; |
| | З 5.1.02 | методику сбора жалоб и анамнеза жизни и заболевания у пациентов (их законных представителей); |
| | З 5.1.03 | методику физикального исследования пациентов (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация); |
| | З 5.1.04 | клинические признаки внезапного прекращения и (или) дыхания; |
| | З 5.2.01 | правила проведения базовой сердечно-легочной реанимации; |
| | З 5.2.02 | порядок применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме; |
| | З 5.3.01 | правила и порядок проведения мониторинга состояния пациента при оказании медицинской помощи в экстренной форме; |
| | З 5.4.02 | порядок передачи пациента бригаде скорой медицинской помощи; |
| | З 5.4.01 | правила надлежащего хранения реагентов для проведения проб на индивидуальную совместимость перед трансфузией (переливанием) донорской крови и (или) ее компонентов в отделении (подразделении); |
| | З 5.4.02 | требования визуального контроля безопасности донорской крови и (или) ее компонентов; |
| | З 5.4.03 | правила хранения и транспортировки донорской крови и (или) ее компонентов; |
| | З 5.4.04 | правила учета донорской крови и (или) ее компонентов в отделении (подразделении); |
| | З 5.4.05 | порядок проведения идентификационного контроля пациента (реципиента) и донорской крови и (или) ее компонентов перед трансфузией (переливанием) донорской крови и (или) ее компонентов (анализ медицинской документации, опрос пациента/реципиента); |
| | З 5.4.06 | требования к взятию и маркировке проб крови пациента (реципиента), которому планируется трансфузия (переливание), с целью осуществления подбора пары «донор-реципиент»; |

| | |
|----------|---|
| 3 5.4.07 | проведения биологической пробы при трансфузии (переливании) донорской крови и (или) ее компонентов; |
| 3 5.4.08 | правила маркировки донорской крови и (или) ее компонентов; |
| 3 5.4.09 | требований к предтрансфузионной подготовке пациента (реципиента) в соответствии с назначениями врача; |
| 3 5.4.10 | порядок проведения трансфузии (переливания) донорской крови и (или) ее компонентов (контроль результатов биологической пробы, состояния реципиента во время и после трансфузии (переливания)); |
| 3 5.4.11 | правила оформления медицинской документации в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь по профилю «Трансфузиология», в том числе в электронном виде; |
| 3 5.4.12 | основы иммуногематологии, понятие о системах групп крови, резус-принадлежности; |
| 3 5.4.13 | методы определения групповой и резус-принадлежности крови; |
| 3 5.4.14 | методы определения совместимости крови донора и пациента (реципиента); |
| 3 5.4.15 | медицинские показания к трансфузии (переливанию) донорской крови и (или) ее компонентов; |
| 3 5.4.16 | медицинские противопоказания к трансфузии (переливанию) донорской крови и (или) ее компонентов; |
| 3 5.4.17 | симптомы и синдромы осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших в результате трансфузии (переливания) донорской крови и (или) ее компонентов; |
| 3 5.4.18 | порядок оказания медицинской помощи пациенту при возникновении посттрансфузионной реакции или осложнения; |
| 3 5.4.19 | порядок проведения расследования посттрансфузионной реакции или осложнения. |

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов **146 часов**

в том числе в форме практической подготовки **96 часов**.

Из них на освоение МДК 05.01 - **56 часов**

в том числе самостоятельная работа -
практики, в том числе учебная - **36 часов**

производственная - **36 часов**

Промежуточная аттестация – экзамен – **18 часов**.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля

| Коды профессиональных и общих компетенций | Наименования разделов профессионального модуля | Всего, час | В т.ч. в форме практической. подготовки | Объем профессионального модуля, ак. час. | | | | | | |
|---|--|------------|---|--|---------------------------|------------|------------------------|--------------------------|-----------|------------------|
| | | | | Обучение по МДК | | | | | Практики | |
| | | | | Всего | В том числе | | | | Учебная | Производственная |
| | | | | | Лаборат. и практ. занятий | (проектов) | самостоятельная работа | Промежуточная аттестация | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 07, ОК 08, ОК 09. КК 01, КК 02 КК 03, КК.04 ЛР 1, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 15. ЛР 18, ЛР 19. | Раздел 1. Оказание медицинской помощи при угрожающих жизни состояниях МДК 05.01. Участие медсестры в оказании медицинской помощи в экстренной форме | 56 | 24 | 56 | 24 | - | - | 18 | 36 | 36 |
| | Учебная практика | 36 | 36 | | | | | | 36 | |
| | Производственная практика, часов | 36 | 36 | | | | | | | 36 |
| | Промежуточная аттестация | 18 | | | | | | | | |
| | Всего: | 146 | 96 | 56 | 24 | | | 18 | 36 | 36 |

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

| Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) | Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч | Код ПК, ОК | Код Н/У/З |
|---|--|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Раздел 1. Оказание медицинской помощи при угрожающих жизни состояниях | | 146/96 | | |
| МДК 05.01. Участие медсестры в оказании медицинской помощи в экстренной форме | | 56/24 | | |
| Тема 1.1 Оказание медицинской помощи в экстренной форме | Содержание 1. Оказание медицинской помощи в экстренной форме Понятие «оказание медицинской помощи в экстренной форме». Правовые основы оказания медицинской помощи в экстренной форме. Состояния, угрожающие жизни пациента. Задачи, объем и основные принципы оказания медицинской помощи в экстренной форме. Виды экспресс-исследований, перечень и порядок применения лекарственных препаратов, медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме. Правила и порядок проведения мониторинга состояния пациента при оказании медицинской помощи в экстренной форме, порядок передачи пациента бригаде скорой медицинской помощи | 2 | ПК 5.1 ОК 01, ЛР1, ЛР 4, ЛР 15, КК.01, КК.02, КК.03, КК.04 | Н 5.1.01, У5.1.01, У 5.1.02, 3 5.1.01, 3 5.1.02 |
| Тема 1.2 Основы реанимации | Содержание 1. Основы реанимации Понятие «терминальное состояние», причины, стадии и клинические проявления. Методика физикального исследования пациентов. Базовые реанимационные мероприятия, показания к их началу. Метод реанимации при участии одного или двух реаниматоров. Контроль эффективности реанимационных мероприятий. Техника | 10 | ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3 ОК 01-09, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 19, | Н 5.1.01, Н 5.2.01, Н 5.3.01, У5.1.01, У 5.1.02, У 5.2.01, |

| | | | | |
|---|--|---|--|---|
| | <p>безопасности при проведении базовой сердечно-легочной реанимации. Окончание реанимационных мероприятий. Констатация смерти.</p> <p>Всемирный день анестезиолога и реаниматолога – 16 октября</p> <p>Цель: Истории и традиции данного события</p> | | <p>КК.01, КК.02, КК.03, КК.04</p> | <p>3 5.1.01, 3 5.1.02, 3 5.1.03, 3 5.1.04, 3 5.2.01, 3 5.2.02, 3 5.3.01, 3 5.3.02</p> |
| | <p>2. Особенности проведения реанимационных мероприятий у детей</p> <p>Методика физикального исследования пациентов. Базовые реанимационные мероприятия, показания к их началу. Метод реанимации при участии одного или двух реаниматоров. Контроль эффективности реанимационных мероприятий. Техника безопасности при проведении базовой сердечно-легочной реанимации. Окончание реанимационных мероприятий. Констатация смерти.</p> | 2 | | |
| | <p>В том числе практических занятий и лабораторных работ</p> | 6 | | |
| | <p>Практическое занятие № 1 Проведение сердечно-легочной реанимации пострадавшему</p> <p>Восстановление проходимости дыхательных путей. Проведение ИВЛ различными способами («изо рта в рот», мешок Амбу). Отработка техники непрямого массажа сердца. Проведение базовой СЛР в стандартных и нестандартных ситуациях. Подготовка дефибриллятора к работе.</p> | 6 | | |
| <p>Тема 1.3</p> <p>Оказание медицинской помощи в экстренной форме при нарушениях деятельности сердечно-сосудистой системы</p> | <p>Содержание</p> <p>1. Оказание медицинской помощи в экстренной форме при нарушениях деятельности сердечно-сосудистой системы</p> <p>Причины и клинические проявления острых состояний в кардиологии. Оказание медицинской помощи в экстренной форме, реанимационные мероприятия и интенсивная терапия при острой сердечной недостаточности и отеке легких, остром инфаркте миокарда, кардиогенном шоке, гипертоническом кризе, фибрилляции</p> | 2 | | |
| | | 2 | <p>ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3 ОК 01-09, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 18, ЛР 19, КК.01, КК.02, КК.03,</p> | <p>Н 5.1.01, Н 5.2.01, Н 5.3.01, У5.1.01, У 5.1.02, У 5.2.01, У 5.2.02, У 5.3.01</p> |

| | | | | |
|---|--|----------|---|---|
| | желудочков сердца, острой сосудистой недостаточности. Методы искусственного поддержания кровообращения, медикаментозная стимуляция сердечной деятельности. | | КК.04 | З 5.1.01, З 5.1.02, З 5.1.03, З 5.1.04, З 5.2.01, З 5.2.02, З 5.3.01, З 5.3.02 |
| Тема 1.4 | Содержание | 2 | | |
| Оказание медицинской помощи в экстренной форме при нарушениях дыхания | 1.Оказание медицинской помощи в экстренной форме при нарушениях дыхания Характеристика нарушений дыхания. Виды нарушений, причины возникновения. Признаки нарушения дыхания (положение тела, окраска кожных покровов, частота, глубина дыхания, ритмичность дыхательных движений и др.). Показатели нарушения дыхания, при которых необходимо проведение искусственной вентиляции легких. Оказание медицинской помощи при нарушениях дыхания, способы восстановления проходимости дыхательных путей. Приемы удаления инородного тела из верхних дыхательных путей. Оказание помощи при утоплении. Правила поведения на воде. | 2 | ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3 ОК 01-09 ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3 ОК 01-09, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 15, ЛР 19, КК.01, КК.02, КК.03, КК.04 | Н 5.1.01, Н 5.2.01, Н 5.3.01, У5.1.01, У 5.1.02, У 5.2.01, У 5.2.02, У 5.3.01 З 5.1.01, З 5.1.02, З 5.1.03, З 5.1.04, З 5.2.01, З 5.2.02, З 5.3.01, З 5.3.02 |
| Тема 1.5 | Содержание | 2 | | |
| Оказание медицинской помощи в экстренной форме при коматозных состояниях и шоках | 1. Оказание медицинской помощи в экстренной форме при коматозных состояниях и шоках различной этиологии Характеристика состояний, сопровождающихся потерей сознания. Признаки потери сознания, способы их определения. Возможные осложнения, связанные с потерей сознания, способы их | 2 | ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3 ОК 01-09. ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 15, | Н 5.1.01, Н 5.2.01, Н 5.3.01, У5.1.01, У 5.1.02, |

| | | | | |
|---|--|-----------|---|---|
| различной этиологии | предупреждения. Принципы оказания помощи пациенту в бессознательном состоянии. Особенности транспортировки пациента в бессознательном состоянии. Шок, причины развития. Особенности оказания медицинской помощи в экстренной форме. | | ЛР , КК.01, КК.02, КК.03, КК.04 | У 5.2.01, У 5.2.02, У 5.3.01 3 5.1.01, 3 5.1.02, 3 5.1.03, 3 5.1.04, 3 5.2.01, 3 5.2.02, 3 5.3.01, 3 5.3.02 |
| Тема 1.6 Кровотечения, гемостаз | Содержание | 8 | | |
| | 1.Кровотечения, гемостаз Причины кровотечений. Виды кровотечений. Основные признаки острой кровопотери. Критерии и оценка кровопотери. Лабораторные показатели при кровопотере. Осложнения кровотечений. Методы и способы остановки кровотечений (временные, окончательные). | 2 | ПК 5.1, ПК 5.3, ОК 01-09, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 15, ЛР 19, КК.01, КК.02, КК.03, КК.04 | Н 5.1.01, Н 5.3.01, У5.1.01, У 5.1.02, У 5.2.01, У 5.3.01 3 5.1.01, 3 5.1.02, 3 5.1.03, 3 5.2.02, 3 5.3.01, 3 5.3.02 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 6 | | |
| Практическое занятие № 2 Оказание неотложной медицинской помощи при кровотечениях Остановка кровотечений различными способами, с использованием подручных и табельных средств. Наложение артериального жгута, давящей повязки, максимальное сгибание конечности в суставе, пальцевое прижатие артерий и др. Применение пузыря со льдом и другие методы криовоздействия. | 6 | | | |
| Тема 1.7 Оказание медицинской помощи в экстренной форме при механических травмах и ранениях | Содержание | 14 | | |
| | 1.Оказание медицинской помощи в экстренной форме помощи при травмах нижних и верхних конечностей. Травматический шок. | 2 | ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3 ОК 01-09, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 15, | Н 5.1.01, Н 5.2.01, Н 5.3.01, У5.1.01, У 5.1.02, |
| | 2.Оказание медицинской помощи в экстренной форме при черепно-мозговой травме. Виды ЧМТ, критерии оценки тяжести состояния больного как основа | 2 | | |

| | | | | |
|---|--|----------|---|---|
| различных областей тела человека | <p>тактики ведения и лечения больного с ЧМТ. Шкалы оценки тяжести (шкала комы Глазго). Особенности сестринской помощи при ЧМТ, мониторинг состояния пациентов с экстренной нейрохирургической патологией</p> | | <p>ЛР 19, КК.01, КК.02, КК.03, КК.04</p> | <p>У 5.2.01, У 5.3.01, 3 5.1.01, 3 5.1.02, 3 5.1.03, 3 5.2.02, 3 5.3.01, 3 5.3.02</p> |
| | <p>3. Оказание медицинской помощи в экстренной форме при сочетанных травмах. Краш-синдром. Помощь при огнестрельных ранениях. Оказание медицинской помощи в экстренной форме при сочетанных травмах (травма опорно-двигательного аппарата, живота, головы, позвоночника). Краш-синдром. Оказание медицинской помощи в экстренной форме при огнестрельных ранениях.</p> | 2 | | |
| | <p>4. Оказание медицинской помощи в экстренной форме при травмах грудной клетки Травмы грудной клетки. Симптомы повреждения груди: общие (признаки шока, признаки нарушения дыхания и кровообращения), местные (боль, наличие и характер раны, наружное кровотечение, признаки перелома костей грудной клетки) и специфические (пневмоторакс, гемоторакс, ателектаз легкого, эмфизема средостения, кровохарканье). Особенности оказания медицинской помощи в экстренной форме при травмах грудной клетки.</p> | 2 | | |
| | <p>В том числе практических занятий и лабораторных работ</p> | 6 | | |
| | <p>Практическое занятие № 3 Оказание медицинской помощи в экстренной форме при механических травмах Оказание медицинской помощи в экстренной форме при механических травмах. Наложение иммобилизирующих повязок, проведение транспортной иммобилизации с помощью подручных и табельных средств (шина Крамера, вакуумные шины, воротник Шанца)</p> | 6 | | |
| Тема 1.8 | Содержание | 4 | | |
| Оказание медицинской помощи в экстренной форме при термической | <p>1. Оказание медицинской помощи в экстренной форме при термической травме Системные действия температуры: перегревание, переохлаждение.. Местное действие температуры: отморожения, ожоги (площадь, клиническая картина, степени тяжести ожогов). Термическая травма</p> | 2 | <p>ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3 ОК 01-09, ЛР 4, ЛР 7,</p> | <p>Н 5.1.01, Н 5.2.01, Н 5.3.01, У5.1.01,</p> |

| | | | | |
|--|---|-----------|---|--|
| травме, химических ожогах, электротравме | дыхательных путей. Порядок оказания медицинской помощи при термической травме. | | ЛР 15, ЛР 19, КК.01, КК.02, КК.03, КК.04 | У 5.1.02, У 5.2.01, У 5.3.01, 3 5.1.01, 3 5.1.02, 3 5.1.03, 3 5.2.02, 3 5.3.01, 3 5.3.02 |
| | 2. Оказание медицинской помощи в экстренной форме при химических ожогах, электротравме Электротравма, местное и общее действие электрического тока, признаки поражения электрическим током, особенности оказания медицинской помощи в экстренной форме. Поражение молнией. Химические ожоги, действующие факторы, особенности оказания медицинской помощи. Химические ожоги глаз, особенности оказания медицинской помощи в экстренной форме | 2 | | |
| Тема 1.9 Оказание медицинской помощи в экстренной форме при отравлениях | Содержание | 2 | | |
| | 1. Оказание медицинской помощи в экстренной форме при отравлениях Пути поступления отравляющих веществ в организм человека. Клинические признаки отравлений химическими веществами, растениями, грибами, лекарственными препаратами. Пути выведения отравляющих веществ из организма. Особенности промывания желудка при отравлении прижигающими веществами. Алгоритм оказания медицинской помощи в экстренной форме при отравлении неизвестным ядом. | 2 | ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3 ОК 01-09, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 15, ЛР 19 КК.01, КК.02, КК.03, КК.04 | Н 5.1.01, Н 5.2.01, Н 5.3.01, У5.1.01, У 5.1.02, У 5.2.01, У 5.3.01 3 5.1.01, 3 5.1.02, 3 5.1.03, 3 5.2.02, 3 5.3.01, 3 5.3.02 |
| Тема 1.10 Клиническое использование крови и ее компонентов | Содержание | 10 | | |
| | 1. Понятие о гемотрансфузии и трансфузиологии Понятие о трансфузиях и инфузиях. Организация работы трансфузиологической службы. Показания и противопоказания к трансфузии (переливанию) крови. Основы иммуногематологии, понятие о системах групп крови, резус-принадлежности. Требования к предтрансфузионной подготовке пациента (реципиента) в соответствии с назначением врача. Правила надлежащего хранения | 2 | ПК 5.4 ОК 01-09, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 15, ЛР 19 КК.01, КК.02, | Н 5.4.01, У 5.4.01-5.4.14, 3 5.4.01-5.4.19 |

| | | | |
|---|---|-------------------------|--|
| | <p>реагентов для проведения проб на индивидуальную совместимость перед трансфузией донорской крови и (или) ее компонентов в отделении (подразделении). Правила хранения, транспортировки и утилизации донорской крови и (или) ее компонентов. Правила учета донорской крови и (или) ее компонентов в отделении (подразделении). Порядок проведения идентификационного контроля пациента (реципиента) и донорской крови и (или) ее компонентов перед трансфузией донорской крови (анализ медицинской документации, опрос пациента). Требования к взятию и маркировке проб крови пациента (реципиента), которому планируется трансфузия, с целью осуществления подбора пары «донор-реципиент».</p> <p>Национальный день донора в России – 20 апреля Цель: Истории и традиции данного события</p> | <p>КК.03, КК.04</p> | |
| <p>2. Методика проведения гемотрансфузии. Осложнения при переливании крови</p> <p>Методика проведения биологической пробы при трансфузии донорской крови и (или) ее компонентов. Правила маркировки донорской крови и (или) ее компонентов. Симптомы и синдромы осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, возникших в результате трансфузии донорской крови и (или) ее компонентов. Порядок оказания медицинской помощи пациенту при возникновении посттрансфузионной реакции или осложнения. Инфекционная безопасность при работе с кровью.</p> | 2 | | |
| <p>В том числе практических занятий и лабораторных работ</p> | 6 | | |
| <p>Практическое занятие № 4 Сестринская деятельность при переливании крови и ее компонентов</p> <p>Осуществление визуального контроля донорской крови и ее компонентов на соответствие требований безопасности. Анализ информации, содержащейся на этикетке контейнера с донорской</p> | 6 | | |

| | | | |
|---|-----------|--|--|
| <p>кровью и ее компонентом. Проведение предтрансфузионной подготовки пациента (реципиента) в соответствии с назначениями врача. Контроль результатов биологической пробы, контроль состояния пациента во время и после трансфузии. Катетеризация периферических вен. Уход за центральным и периферическим катетерами.</p> | | | |
| <p>Тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 1. Оказание медицинской помощи при угрожающих жизни состояниях</p> | - | | |
| <p>Учебная практика раздела 1. Оказание медицинской помощи при угрожающих жизни состояниях Виды работ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение первичного осмотра пациента и оценки безопасности условий оказания медицинской помощи. 2. Распознавание состояний, представляющих угрозу жизни, включая состояния клинической смерти, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме при работе в медицинских организациях, занимающихся оказанием медицинской помощи в экстренной форме. 3. Выполнение мероприятий базовой сердечно-легочной реанимации. 4. Оказание медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе клинической смерти | 36 | | |
| <p>Производственная практика раздела 1. Оказание медицинской помощи при угрожающих жизни состояниях Виды работ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Участие в оказании медицинской помощи при острой дыхательной недостаточности (уход за носовыми канюлями и катетером, отсасывание слизи из носоглотки, из верхних дыхательных путей, из носа; парентеральное введение лекарственных препаратов и пр.). 2. Участие в оказании медицинской помощи при острой сердечно-сосудистой недостаточности (мониторинг состояния пациента, контроль показателей жизнедеятельности, профилактика пролежней, парентеральное введение лекарственных препаратов и пр.). 3. Участие в оказании медицинской помощи пациентам, находящимся в коматозном и шоковом | 36 | | |

| | | | |
|---|---------------|--|--|
| <p>состояниях (постановка назогастрального зонда, кормление пациентов через назогастральный зонд, уход за периферическим катетером, профилактика пролежней, уход за мочевым катетером, парентеральное введение лекарственных препаратов и т. д.).</p> <p>4. Участие в трансфузиях (переливаниях) крови.</p> <p>5. Осуществление наблюдения и контроля состояния пациента (пострадавшего), измерение показателей жизнедеятельности, поддержание витальных функций.</p> | | | |
| Промежуточная аттестация - экзамен | 18 | | |
| Всего | 146/96 | | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет Сестринского дела оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

Лаборатория осуществления медико-социального ухода за пациентами в соответствии с п. 6.1.2.3 образовательной программы по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

Мастерская по компетенции «Медицинский и социальный уход», оснащенная в соответствии с п. 6.1.2.4 образовательной программы по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

Оснащенные базы практики в соответствии с п. 6.1.2.5 образовательной программы по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Отвагина, Т.В. Неотложная помощь: учебное пособие/ Т.В. Отвагина. – Изд. 6-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2022. – 251, ил.

2. Сумин, С. А. Основы реаниматологии : учебник для студентов медицинских училищ и колледжей/ С. А. Сумин, Т.В. Оконская. - 3-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 768 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Багненко, С. Ф. Скорая медицинская помощь : национальное руководство / под ред. С. Ф. Багненко, М. Ш. Хубутия, А. Г. Мирошниченко, И. П. Миннуллиной. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 888 с. (Серия "Национальные руководства") - ISBN 978-5-9704-6239-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970462393.html> (дата обращения: 17.03.2023). - Режим доступа : по подписке.

2. Вёрткин, А. Л. Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе : учебник / А. Л. Вёрткин, Л. А. Алексанян, М. В. Балабанова [и др.] ; под ред. А. Л. Вёрткина. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 544 с. - ISBN 978-5-9704-6614-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970466148.html> (дата обращения: 17.03.2023). - Режим доступа : по подписке.

3. Геккиева, А. Д. Скорая и неотложная помощь. Общие вопросы реаниматологии : учебное пособие / А. Д. Геккиева. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 128 с. - ISBN 978-5-9704-7269-9. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970472699.html> (дата обращения: 17.03.2023). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный

4. Левчук, И. П. Оказание первичной доврачебной медико-санитарной помощи при неотложных и экстремальных состояниях : учебник / Левчук И. П. , Соков С. Л. , Курочка

А. В. , Назаров А. П. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 288 с. - ISBN 978-5-9704-5518-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970455180.html> (дата обращения: 17.03.2023). - Режим доступа : по подписке.

5. Сумин, С. А. Основы реаниматологии : учебник / С. А. Сумин, К. Г. Шаповалов. - 4-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 592 с. - ISBN 978-5-9704-7544-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970475447.html> (дата обращения: 17.03.2023). - Режим доступа : по подписке.

3.2.3. Дополнительные источники

1. ГОСТ Р 52623.1-2008 Технологии выполнения простых медицинских услуг функционального обследования [Электронный ресурс]. – Введ. 01.09.2009 – М. : Стандартиформ, 2009. – 35 с. // Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации. – URL : <http://docs.cntd.ru/document/1200068115> [29.04.2019] 10.ГОСТ Р 52623.3 – 2015.

2. ГОСТ Р 52623.2 – 2015. Технологии выполнения простых медицинских услуг. Десмургия, иммобилизация, бандажи, ортопедические пособия [Электронный ресурс]. – Введ. 31.03.2015 – М. : Стандартиформ, 2015. – 32 с. // Электронный фонд правовой и нормативно-технической 20 документации. – URL: <http://docs.cntd.ru/document/1200119181>;

3. ГОСТ Р 52623.3-2015 Технологии выполнения простых медицинских услуг. Манипуляции сестринского ухода [Электронный ресурс]. – Введ. 31.03.2015 – М. : Стандартиформ, 2015. – 220 с. // Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации. – URL: <http://docs.cntd.ru/document/1200119181> [29.04.2019] 11.ГОСТ Р 52623.4 – 2015.

4. ГОСТ Р 52623.4-2015 Технологии выполнения простых медицинских услуг инвазивных вмешательств [Электронный ресурс]. – Введ. 31.03.2015 – М: Стандартиформ, 2015. – 88 с. // Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации. – URL : <http://docs.cntd.ru/document/1200119182>

5. Постановление Правительства Российской Федерации от 20 сентября 2012 г. N 950 "Об утверждении Правил определения момента смерти человека, в том числе критериев и процедуры установления смерти человека, Правил прекращения реанимационных мероприятий и формы протокола установления смерти человека";

6. Приказ Минздрава РФ от 24 декабря 2012 г. № 1399н "Об утверждении стандарта скорой медицинской помощи при синдроме длительного сдавления".

Приложение 3. Рабочие программы учебных дисциплин

Приложение 3.1
к ОПОП-П по специальности
34.02.01 Сестринское дело

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ООД. 1 Русский язык

2023г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ООД 1 Русский язык»

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Общеобразовательная дисциплина «Русский язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС по 34.02.01 Сестринское дело

1.2. Цели и планируемые результаты дисциплины:

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты освоения дисциплины | |
|---|--|--|
| | Общие | Дисциплинарные |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | <p>-готовность к саморазвитию, самостоятельности, самоопределению;</p> <p>-овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) совместная деятельность:</p> <p>-понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <p>-принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работ;</p> <p>-координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p>-осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>б) принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; признавать себе право и право других людей на ошибки; развивать</p> | <p>-уметь создавать монологически и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных и монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик); уметь выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской работы и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;</p> <p>-сформировать представления об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; сформировать системы знаний о нормах современного русского языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); уметь применять знание норм современного русского языка в речевой практике,</p> |

| | | |
|---|--|--|
| | <p>способность понимать мир с позиции другого человека;</p> | <p>корректировать устные и письменные высказывания; обобщать знания об основных правилах орфографии и пунктуации, уметь работать со словарем и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате; -уметь использовать правила речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, Интернет-коммуникации.</p> |
| <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p> | <p>В области эстетического воспитания: -эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; -способность воспринимать различные виды искусства традиции и творчества и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; -убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических, культурных традиций и народного творчества; готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности. Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение -осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни; -распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств, наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</p> | <p>-сформированность представления о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственный и культурный ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности, об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформировать ценностное отношение к русскому языку; -сформировать знание и признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; уметь понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между положениями в тексте_; создавать тексты разных функционально-</p> |

| | | |
|---|---|---|
| | | <p>смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов)</p> |
| <p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p> | <p>В области ценности научного познания: -сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; -совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познании мира -осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: Овладеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельностью, навыками разрешения проблем; -способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; -овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную сферу</p> | <p>-уметь использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250-300 слов); уметь создавать вторичные тексты (тезисы, аннотации, отзыв, рецензия и другое); -обобщить знания о языке как системе, его основных единицах и уровнях: обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; уметь анализировать единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка, знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе; -обобщить знания о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | | художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы); -обобщить знания об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определить изобразительно-выразительные средства языка в тексте. |
| ПК 2.1. Заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа | | заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа правила и порядок оформления медицинской документации в медицинских организациях, в том числе в форме электронного документа |

При формировании и развитии **личностных результатов (ЛР)**

| Код ЛР программы воспитания | Наименование личностных результатов |
|------------------------------------|--|
| ЛР 3 | Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней |
| ЛР 4 | Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни. Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых |

| | |
|------|---|
| | отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа» |
| ЛР 6 | Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации |

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем в часах |
|--|---------------|
| Объем образовательной программы дисциплины | 72 |
| В т.ч. | |
| 1. Основное содержание | 42 |
| в т.ч. | |
| теоретическое обучение | 22 |
| практическое обучение | 20 |
| 2. Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) | 12 |
| в т.ч. | |
| теоретическое обучение | 6 |
| практическое обучение | 6 |
| Промежуточная аттестация в форме экзамена | 18 |

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|--|---|---|
| <i>1</i> | <i>2</i> | <i>3</i> | <i>4</i> |
| Основное содержание | | | |
| Раздел 1 Язык и речь. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры | | 8/4 | |
| Тема 1.1. Основные функции языка в современном обществе | Содержание | 4/2 | ОК 05 ЛР 3, ЛР 4, ЛР 6 |
| | 1. Основные функции языка в современном обществе Происхождение языка (различные гипотезы). Язык как естественная и небиологическая система знаков. Язык и мышление. Языковая и речевая компетенция. Социальная природа языка. Этапы культурного развития языка. Основные принципы русской орфографии: морфологический, фонетический, исторический, реформы русской орфографии | 2 | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 2 | |
| | Практическое занятие №1 Изучение основных функций языка и формы их реализации в современном обществе | 2 | |
| Тема 1.2. Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики. Язык как система знаков | Содержание | 4/2 | ОК 05 ЛР 3, ЛР 4, ЛР 6 |
| | 2. Происхождение русского языка. Язык как средство знаков Индоевропейская языковая семья. Заимствования из различных языков как показатель межкультурных связей. Признаки заимствованного слова. Этапы освоения заимствованных слов. Правописание и произношение заимствованных слов. Заимствованные слова в профессиональной лексике. Словарь специальности. Язык как система знаков. Структура языкового | 2 | |

| | | | |
|--|---|--------------|--------------------------------|
| | <p>знака. Слово и его значение. Лексическое и грамматическое значение слова. Звук и буква. Уровни языковой системы и единицы этих уровней. Принципы выделения частей речи в русском языке</p> <p><i>6 июня – Всемирный день русского языка</i></p> <p><i>Цель: умение рассказать о становлении празднования Дня русского языка в России, значимости русского языка как общенационального достояния народов РФ</i></p> | | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 2 | |
| | Практическое занятие №2 Изучение признаков заимствованного слова. Изучение принципов русской орфографии. Выполнение упражнений | 2 | |
| Раздел 2. Фонетика, морфология и орфография | | 24/12 | |
| Тема 2.1. Фонетика и орфоэпия | Основное содержание | 4/2 | ОК 4, ОК 5 ЛР 3, ЛР 4, ЛР 6 |
| | 3.Фонетика и орфоэпия. Соотношение звука и фонемы, звука и буквы. Чередование звуков: позиционные и исторические. Основные виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические). Основные правила произношения гласных, согласных звуков. Характеристика русского ударения (разноместное, подвижное). Орфоэпия и орфоэпические нормы <i>23 января День ручного письма (почерка)</i> <i>Цель: умение рассказать об уникальности ручного письма и о неповторимости почерка каждого человека</i> | 2 | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 2 | |
| | Практическое занятие №3 Орфография. Безударные гласные в корне слова: проверяемые, непроверяемые, чередующиеся. Выполнение упражнений | 2 | |
| Тема 2.2. Морфемика и словообразование | Содержание | 4/2 | ОК 4, ОК 5 ЛР 3, ЛР 4, ЛР 6 |
| | 4.Морфемика и словообразование Морфемная структура слова. Морфема как единица языка. Классификация морфем: корневые и служебные. Словообразование. Морфологические способы словообразования. Неморфологические способы словообразования. Словообразование и формобразование | 2 | |

| | | | |
|--|---|------------|--------------------------------|
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 2 | |
| | Практическое занятие №4 Правописание звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных. Правописание гласных после шипящих. Правописание Ъ и Ь. правописание приставок на -З (-С), ПРЕ-/ПРИ, гласных после приставок | 2 | |
| Тема 2.3. Имя существительное, имя прилагательное – как части речи | Содержание | 4/2 | |
| | 5.Имя существительное, имя прилагательное – как части речи Лексико -грамматические разряды существительных: конкретные и абстрактные, вещественные, единичные. Грамматические категории имени существительных: род, число, падеж. Склонение имен существительных. Лексико -грамматические разряды прилагательных разряды прилагательных: качественные, относительные, притяжательные. Степени сравнения прилагательных. Полная и краткая форма имен прилагательных. Семантико-стилистические различия между краткими и полными формами. Грамматические категории имени прилагательного: род, число, падеж | 2 | ОК 4, ОК 5 ЛР 3, ЛР 4, ЛР 6 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 2 | |
| | Практическое занятие №5 Правописание суффиксов и окончаний, сложных имен существительных и прилагательных. | 2 | |
| Тема 2.4. Имя числительное, местоимение как часть речи | Содержание | 4/2 | ОК 4, ОК 5 ЛР 3, ЛР 4, ЛР 6 |
| | 6. Имя числительное, местоимение как части речи Лексико - грамматические разряды имен числительных: количественные, порядковые, собирательные. Типы склонения имен числительных. Лексическая сочетаемость собирательных числительных. Разряды местоимений по семантике: личные, возвратное, вопросительные, относительные, неопределенные, отрицательные, указательные, определительные дефисное написание местоимений | 2 | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 2 | |
| | Практическое занятие №6 Правописание числительных. Правописание местоимений с частицами НЕ и НИ | 2 | |
| Тема 2.5 | Содержание | 4/2 | ОК 4, ОК 5 |

| | | | |
|--|---|-------------|--------------------------------|
| Глагол как часть речи. Причастие как особая форма глагола | 7. Глагол как часть речи. Причастие как особая форма глагола Система грамматических категорий глагола (вид, переходность, залог, наклонение, время, лицо, число, род) основа настоящего (будущего) времени глагола и основа инфинитива (прошедшего времени) их формообразующие функции. Правописание суффиксов и окончаний глаголов и причастий. Правописание Н и НН в прилагательных и причастиях. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание суффиксов деепричастий. | 2 | ЛР 3, ЛР 4, ЛР 6 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 2 | |
| | Практическое занятие №7 Правописание суффиксов глаголов и деепричастий. Правописание Н и НН в прилагательных и причастиях. | 2 | |
| Тема 2.6 Наречия как часть речи. Служебные части речи | Содержание | 4/2 | ОК 4, ОК 5 ЛР 3, ЛР 4, ЛР 6 |
| | 8. Наречия как часть речи. Служебные части речи Семантика наречия, его морфологические признаки и синтаксические функции. Разряды наречий по семантике и способам образования, местоименные наречия. Степени сравнения качественных наречий. Разряды предлогов по семантике, структуре и способам образования. Сочинительные и подчинительные союзы | 2 | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 2 | |
| | Практическое занятие №8 Правописание наречий и частиц. Правописание НЕ с разными частями речи. Трудные случаи правописания частиц НЕ и НИ | 2 | |
| Раздел 3 Синтаксис и пунктуация | | 10/4 | |
| Тема 3.1 Основные единицы синтаксиса | Содержание | 4/2 | ОК 4, ОК 5 ЛР 3, ЛР 4, ЛР 6 |
| | 9. Основные единицы синтаксиса Словосочетание. Сочинительная и подчинительная связь. Виды связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Простое предложение. Односоставное и двусоставное предложения. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Согласование сказуемого с подлежащим. Односоставные предложения. Неполные предложения. Распространенные предложения | 2 | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 2 | |

| | | | |
|---|--|-------------|--------------------------------|
| | Практическое занятие №9 Выполнение упражнений со знаками препинания в простом предложении | 2 | |
| Тема 3.2. Второстепенные члены предложения | Содержание | 2/- | ОК 4, ОК 5 ЛР 3, ЛР 4, ЛР 6 |
| | 10. Второстепенные члены предложения Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение) предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Предложения с обособленными членами. Общие условия обособления (позиция, степень распространенности и др.) условия обособления определений, приложений, обстоятельств. Поясняющие и уточняющие члены как особый вид обособленных членов | 2 | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | - | |
| Тема 3.3. Сложные предложения | Содержание | 4/2 | ОК 4, ОК 5 ЛР 3, ЛР 4, ЛР 6 |
| | 11. Сложные предложения Основные типы сложного предложения по средствам связи и грамматическому значению (предложения союзные и бессоюзные, и подчиненные) сложноподчиненное предложение. Типы придаточных предложений сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Бессоюзные сложные предложения. Способы передачи чужой речи. Предложения с прямой и косвенной речью как способ передачи чужой речи | 2 | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 2 | |
| | Практическое занятие №10 Знаки препинания при однородных членах с обобщающими словами. С сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях, в предложениях с прямой речью, при диалогах. | 2 | |
| Прикладной модуль Раздел 4 Особенности профессиональной коммуникации | | 12/6 | |
| Тема 4.1. Язык как средство профессиональной социальной и межкультурной | Профессионально-ориентированное содержание | 4/2 | ПК 2.1 ЛР 3, ЛР 4, ЛР 6 |
| | 12. Язык как средство коммуникации Основные аспекты речи (нормативный, коммуникативный, этический). Языковые и речевые нормы. Речевые формулы. Речевой этикет. | 2 | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 2 | |

| | | | |
|---|---|-----------|----------------------------|
| коммуникации | Практическое занятие №11 Выполнение упражнений с профессиональной лексикой и медицинской терминологией | 2 | |
| Тема 4.2. Коммуникативный аспект культуры речи | Профессионально-ориентированное содержание | 2/- | ПК 2.1 ЛР 3, ЛР 4, ЛР 6 |
| | Функциональные стили русского литературного языка как типовые коммуникативные ситуации. Язык художественной литературы и литературный язык. Индивидуальные стили в рамках языка художественной литературы разговорная и устная речь | - | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 2 | |
| | Практическое занятие № 12 Изучение синонимов, омонимов, паронимов. Историзмы, архаизмы, неологизмы, профессионализмы, жаргонизмы | 2 | |
| Тема 4.3 Научный стиль | Профессионально-ориентированное содержание | 2/- | ПК 2.1 ЛР 3, ЛР 4, ЛР 6 |
| | 14. Научный стиль Научный стиль и его подстили. Профессиональная речь и терминология. Виды терминов (общенаучные, частнонаучные и технологические) | 2 | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | - | |
| Тема 4.4. Деловой стиль | Профессионально-ориентированное содержание | 4/2 | ПК 2.1 ЛР 3, ЛР 4, ЛР 6 |
| | 15. Деловой стиль Виды документов. Виды и формы деловой коммуникации. Предмет деловой переписки. Виды деловых писем. Рекламные тексты в профессиональной деятельности | 2 | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 2 | |
| | Практическое занятие №13 Работа с медицинскими документами | 2 | |
| Промежуточная аттестация - экзамен | | 18 | |
| Всего | | 72 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Социально-гуманитарных дисциплин»,
оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности 34.02.01 Сестринское дело

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе.

3.2.1 Основные печатные издания:

1. Русский язык: 10-11-е классы: учебное пособие / В.Ф. Греков, С.Е. Крючков, Л.А.Чешко [и др.]. -7-е изд.- стер. - Москва: Просвещение, 2022 . – 367 с.

2. Русский язык: 10-11 классы: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень/ [Л.М. Рыбченкова и др.]. -3-е изд. - М: Просвещение, 2021 . – 272 с. :ил.

3.2.2 Основные электронные издания:

1. 1. Рубцова, Т. А. Русский язык: учебник / Т. А. Рубцова, Т. А. Тришкина. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 384 с. - ISBN 978-5-9704-6057-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970460573.html> (дата обращения: 05.07.2023). - Режим доступа: по подписке.

3. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Общая/профессиональная компетенция | Раздел/Тема | Тип оценочных мероприятий |
|--|---|--|
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | эффективно взаимодействует и работает в коллективе и команде | Устный опрос, тестирование, лингвистические задачи, практические работы, выполнение упражнений. Экспертное наблюдение за ходом выполнения работы на экзамене |
| ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | осуществляет устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | Устный опрос, тестирование, лингвистические задачи, практические работы, выполнение упражнений. Экспертное наблюдение за ходом выполнения работы на экзамене |
| ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на | пользуется профессиональной документацией на государственном и | |

| | | |
|--|--|--|
| государственном и иностранном языках | иностранном языках | |
| ПК 2.1. Заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа | заполняет медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа | |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ООД.2 Литература

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ЛИТЕРАТУРА»**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ООД.2 ЛИТЕРАТУРА»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Общеобразовательная дисциплина «Литература» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

| Планируемые результаты | | |
|--|---|--|
| Код и наименование формируемых компетенций | Общие | Дисциплинарные |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | <p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; | <ul style="list-style-type: none"> - осознавать причастность к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; - сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры; - осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности; - знать содержание, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России; - сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью; - уметь сопоставлять |

| | | |
|---|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; б) базовые исследовательские действия: <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи, результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике. | <p>произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие);</p> |
| <p>ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации, информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> | <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в политкультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной | <ul style="list-style-type: none"> - владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования); - владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и |

| | | |
|---|--|---|
| | <p>деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности; | <p>понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения – не менее 250 слов); владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем; |
| <p>ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в</p> | <p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности будущего; | <ul style="list-style-type: none"> - сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него – к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры; - способность выявлять в произведениях |

| | | |
|--------------------------------------|---|---|
| <p>различных жизненных ситуациях</p> | <p>- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; <p>б) самоконтроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; | <p>художественной литературы образ, темы, идеи, проблемы и выразить свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознавать художественную картину жизни, созданную автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личного восприятия и интеллектуального понимания; - сформированность умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов; |
|--------------------------------------|---|---|

| | | |
|---|--|---|
| | <p>- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;</p> | |
| <p>ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> | <p>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самопознанию;</p> <p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной нравственным развитием личности; и социальной деятельности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными учетом индивидуальных особенностей действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека; | <p>- литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;</p> <p>- сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;</p> |

| | | |
|---|--|--|
| <p>ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p> | <p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного мирового искусства, этнических культурных традиции и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - знание социальных навыков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчить конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств | <ul style="list-style-type: none"> - сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов; - владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы с содержанием (С учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования); - сформировать представления о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и уметь применять их в речевой практике; |
| <p>ОК 06 Проявлять гражданско – патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты</p> | <ul style="list-style-type: none"> - идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; | <ul style="list-style-type: none"> - сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него – к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры; - сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их |

| | | |
|------------------------------|---|-------------------------|
| антикоррупционного поведения | <p>В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; - патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, | связь с современностью; |
|------------------------------|---|-------------------------|

| | | |
|---|---|---|
| | <p>ответственность за его судьбу;</p> <ul style="list-style-type: none"> - освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности | |
| <p>Ок 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке</p> | <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <p>владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками</p> | <p>практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка</p> |

| | | |
|--|---|---|
| | <p>разрешения проблем;</p> <ul style="list-style-type: none"> - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; | |
| ПК 6.2 Эффективно общаться с пациентом и его окружением в процессе профессиональной деятельности | | <p>проводить индивидуальные (групповые) беседы с населением по личной гигиене, гигиене труда и отдыха, по здоровому питанию, по уровню физической активности, отказу от курения табака и пагубного потребления алкоголя, о здоровом образе жизни, мерах профилактики предотвратимых болезней. порядки оказания медицинской помощи, клинические рекомендации, стандарты медицинской помощи, технологии выполнения простых медицинских услуг.</p> |

При формировании и развитии **личностных результатов** (ЛР)

| Код ЛР программы воспитания | Наименование личностных результатов |
|------------------------------------|---|
| ЛР 3 | <p>Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением.</p> |

| | |
|------|--|
| | Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней |
| ЛР 4 | Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни. Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа» |
| ЛР 6 | Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации |

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем в часах* |
|---|----------------|
| Объем образовательной программы дисциплины | 108 |
| в т.ч. | |
| Основное содержание | 92 |
| в т.ч. | |
| теоретическое обучение | 52 |
| практические занятия | 40 |
| Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) | 14 |
| в т.ч. | |
| теоретическое обучение | |
| практические занятия | 14 |
| Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет) | 2 |

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч | Коды компетенций, формирование которых способствует элемент программы |
|--|--|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Основное содержание | | | |
| Введение | Содержание учебного материала | 2/- | |
| | 1. Специфика литературы как вида искусства и ее место в жизни человека. Связь литературы с другими видами искусств | 2 | |
| Раздел 1. Человек и его время: классики первой половины XIX века и знаковые образы русской литературы | | 4/4 | |
| Тема 1.1 А.С. Пушкин как национальный гений и символ | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ЛР 3, ЛР 4, ЛР 6 |
| | Пушкинский биографический миф. Произведения Пушкина в других видах искусства (живопись, музыка, кино и др.) Памятники Пушкину, топонимы и другие способы мемориализации его имени. Пушкин и современность, образы Пушкина в массовой культуре: эмблематичность его портретов, знаковость имени, Пушкин и герои его произведений в других видах искусств (музыка, живопись, театр, кино, анимация) и в продукции массовой культуры, массмедиа, в произведениях массовой культуры: комиксах, карикатурах, граффити, товарных знаках, рекламе и др. графических формах <i>23 марта – Всемирный день поэзии</i> <i>Цель: ознакомление с историей праздника, жизнью и творчеством известных русских писателей</i> | - | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 2 | |

| | | | |
|--|--|-----|--|
| | Практические занятия №1 Изучение произведений А.С. Пушкина | 2 | |
| Тема 1.2 Тема одиночества человека в творчестве М.Ю. Лермонтова (1814-1841) | Содержание учебного материала | 2 | |
| | Основные темы поэзии М.Ю. Лермонтова. Лирический герой поэзии М.Ю. Лермонтова. Для чтения и изучения. Стихотворения: «Дума», «Нет, я не Байрон, я другой...», «Молитва» («Я, Матерь Божия, ныне с молитвою...»), «Молитва» («В минуту жизни трудную...»), «К*», («Печаль в моих песнях, но что за нужда...»), «Поэт» («Отделкой золотой листает мой кинжал...»), «Журналист, Читатель и Писатель», «Как часто пестрою толпою окружен...», «Валерик», «Родина», «Прощай, немытая Россия...», «Сон», «И скучно, и грустно!», «Выхожу один я на дорогу...», «Наполеон», «Воздушный корабль», «Последнее новоселье», «Одиночество», «Я не для ангелов и рая...», «Молитва» («Не обвиняй меня, Всесильный...»), «Мои демон», «Когда волнуется желтеющая ...». Основные темы поэзии М. Ю. Лермонтова. Лирический герой поэзии М.Ю. Лермонтова. Для чтения и изучения. стихотворения: «Дума», «Нет, я не Байрон, я другой...», «Молитва» («Я, Матерь Божия, ныне с молитвою...»), «Молитва» («В минуту жизни трудную...»), «К*», («Печаль в моих песнях, но что за нужда...»), «Поэт» («Отделкой золотой листает мой кинжал...»), «Журналист, Читатель и Писатель», «Как часто пестрою толпою окружен...», «Валерик», «Родина», «Прощай, немытая Россия...», «Сон», «И скучно, и грустно!», «Выхожу один я на дорогу...», «Наполеон», «Воздушный корабль», «Последнее новоселье», «Одиночество», «Я не для ангелов и рая...», «Молитва» («Не обвиняй меня, Всесильный...»), «Мои демон», «Когда волнуется желтеющая ...», «Я не унижусь пред тобой...», «Оправдание», «Она не гордой красотой...», «К портрету», «Силуэт», «Желание», «Памяти А.И. Одоевского», «Листок», «Пленный рыцарь», «Три пальмы», «Благодарность», «Пророк» | - | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 2 | |
| | Практическое занятие №2 Чтение и анализ стихотворений; подготовка литературно-музыкальной композиции на стихи поэта. Создание портрета лирического героя поэзии М.Ю. Лермонтова или подбор иллюстраций | 2 | |
| Профессионально-ориентированное содержание | | 2/2 | |

| | | | |
|---|--|--------------|---|
| «Дело мастера боится» | Содержание учебного материала «Что значит быть мастером своего дела?» Дискуссия на основе высказываний писателей о профессиональном мастерстве и работы с информационными ресурсами | - | ПК 6.2 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 6 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 2 | |
| | Практическое занятие №3 Анализ высказываний писателей о мастерстве; работа с информационными ресурсами: поиск информации о мастерах своего дела в медицине, участие в дискуссии «Что значит быть мастером своего дела?» | 2 | |
| Основное содержание | | | |
| Раздел 2. Вопрос русской литературы второй половины XIX века: как человек может влиять на окружающий мир и менять его к лучшему? | | 32/18 | |
| Тема 2.1 Драматургия А.Н. Островского в театре. Судьба женщины в XIX веке и ее отражение в драмах А.Н. Островского (1823-1886) | Содержание учебного материала | 4 | ПК 6.2 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ЛР 3, ЛР 4, ЛР 6 |
| | 1. Драматургия А.Н. Островского в театре. Судьба женщины в XIX веке и ее отражение в драмах А.Н. Островского Особенности драматургии А.Н. Островского, историко-литературный контекст его творчества. Секреты прочтения драматического произведения, особенности драматических произведений и их реализация в пьесе А.Н. Островского «Гроза»; жанр, композиция, конфликт, присутствие автора. Законы построения драматического драмах А. Н. Островского (1823-1886) произведения, современный взгляд на построение историй (сторителлинг, сценарии); основные узлы в сюжете пьесы. Город Калинов и его жители Противостояние патриархального уклада и модернизации (Дикой и Кулибин). Судьба женщины в XIX веке и ее отражение в драмах А. Н. Островского. Семейный уклад в доме Кабанихи. Характеры Кабанихи, Варвары и Тихона Кабановых в их противопоставлении характеру Катерины. Образ Катерины в контексте культурно-исторической ситуации в России середины XIX века - «женский вопрос»: споры о месте женщины в обществе, ее предназначение в семье и эмансипации, отсутствие образования для девочек дворянского и мещанского сословия, типичское в ее образе Литературная критика произведения: Н.А. Добролюбов "Луч света в темном царстве" | 2 | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 2 | |

| | | | |
|--|---|----------|--|
| | Практическое занятие №4 Написание текста информационной и публицистической заметки на основе художественного текста | 2 | |
| Тема 2.2 Илья Ильич Обломов как вневременной тип и одна из главных граней национального характера | Содержание учебного материала | 4 | ПК 6.2 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ЛР 3, ЛР 4, ЛР 6 |
| | 2.А.И. Гончаров роман «Обломов». Понятие «обломовщины» в романе А.И. Гончарова «Обломовщина» как имя нарицательное. Образ Обломова в театре и кино, в современной массовой культуре, черты Обломова в каждом из нас. Литературная критика произведения: Н.А. Добролюбов "Что такое обломовщина?" | 2 | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 2 | |
| | Практическое занятие №5 Работа с избранными эпизодами из романа «Обломов». Сочинение «Что от Обломова есть во мне?» | 2 | |
| Тема 2.3 Новый герой, «отрицающий все», в романе И.С. Тургенева (1818-1883) «Отцы и дети» | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ЛР 3, ЛР 4, ЛР 6 |
| | Творческая история, смысл названия. «Отцы» (Павел Петрович и Николай Петрович Кирсановы) и молодое поколение, специфика конфликта. Вечные темы в спорах «отцов и детей». Взгляд на человека и жизнь общества глазами молодого поколения. Понятие антитезы на примере противопоставления Евгения Базарова и Павла Петровича Кирсанова в романе: портретные и речевые характеристики. Нигилизм и нигилисты Литературная критика произведения Д. И. Писарева "Базаров" | - | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 2 | |
| | Практическое занятие №6 Работа с избранными эпизодами романа И.С. Тургенева «Отцы и дети» | 2 | |
| Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) | | 2/2 | |
| «Ты профессией астронома метростроевца не увидишь!..» | Содержание учебного материала | | ПК 6.2 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | Стереотипы, связанные с той или иной профессией, представления о будущей профессии. Социальный рейтинг и социальная значимость получаемой профессии, представления о ее востребованности и престижности (по материалам СМИ, электронным источникам, свидетельствам профессионалов отрасли); | - | |

| | | | |
|---|--|-------------------|---|
| | <p>правда и заблуждения, связанные с восприятием получаемой профессии: подготовка сообщения разного формата о стереотипах, заблуждениях, неверных представлениях, связанных в обществе с получаемой профессией и ее социальной значимостью.</p> <p>В том числе практических занятий и лабораторных работ</p> <p>Практическое занятие №7 Подготовка сообщения на тему: «Как люди моей профессии меняют мир к лучшему?»»</p> | | ЛР 3, ЛР 4, ЛР 6 |
| | | 2 | |
| | | 2 | |
| Основное содержание | | | |
| Тема 2.4 Люди и реальность в сказках М.Е. Салтыкова-Щедрина: русская жизнь в иносказаниях | Содержание учебного материала 3. Сказки М.Е. Салтыкова-Щедрина Авторский замысел и своеобразие жанра литературной сказки. Сходство и различие сказок М.Е. Салтыкова-Щедрина и русских народных сказок. Художественные средства: иносказание, гротеск, гипербола, ирония, сатира. Эзопов язык. Подготовка материала о биографии М.Е. Салтыкова-Щедрина с соотнесением с художественным творчеством писателя | 2 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ЛР 3, ЛР 4, ЛР 6 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | - | |
| Тема 2.5 Человек и его выбор в кризисной ситуации в романе Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание» (1866) | Содержание учебного материала 4. Роман Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание» Причины преступления: внешние и внутренние. Теория, путь к преступлению, крушение теории, наказание, покаяние и «воскрешение». Роль образа Сони Мармеладовой, значение эпизода чтения Евангелия. «Двойники» Раскольникова: теория Раскольникова устами Петра Петровича Лужина и Свидригайлова. Значение эпилога романа, сон Раскольникова на каторге. Внутреннее преображение как основа изменения мира к лучшему. «Самообман Раскольникова» (крах теории главного героя в романе; бесчеловечность раскольниковской «арифметики»; антигуманность теории в целом). Ф.М. Достоевский и современность. Тезисы теории Раскольникова и признаки фашизма (в сопоставлении). Экранизации романа. Жизнь литературного героя вне романа: образ Раскольникова в массовой культуре: элементы сюжета, знаковые художественные детали в основе комиксов, карикатур и в др. текстовых и графических формах, мемориальные места, «маршрут» экскурсия по местам, | 4 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ЛР 3, ЛР 4, ЛР 6 |

| | | | |
|--|--|------------|---|
| | описанным в романе, и др. | | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 2 | |
| | Практическое занятие №8 Работа избранными эпизодами из романа Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание» | 2 | |
| Тема 2.6 Человек в поиске правды и любви: «любовь – это деятельное желание добра другому...» - в творчестве Л.Н. Толстого (1828-1910) | Содержание учебного материала | 6 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ЛР 3, ЛР 4, ЛР 6 |
| | 5.Жизнь и творчество Л.Н. Толстого. «Севастопольские рассказы» (1855) - непарадное изображение войны. «Диалектика души»: толстовский принцип психологического анализа. «Люцерн» (1857). Истоки проблематики и образов последующих произведений в рассказах и краткая формулировка толстовских идей. | 2 | |
| | 6.Роман -эпопея Л.Н. Толстого «Война и мир» Роман-эпопея «Война и мир» (1869) (обзорно): история создания, истоки замысла, жанровое своеобразие, смысл названия, отражение нравственных идеалов Толстого в системе персонажей. «Мысль семейная» и «мысль народная». Роль народа и личности в истории. Экранизации романа. Духовные искания, публицистика, народные рассказы. Толстовство и толстовцы, отлучение от церкви. Музей Ясная Поляна. Значение фигуры Толстого для русской культуры | 2 | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 2 | |
| | Практическое занятие №9 Работа с избранными эпизодами из «Севастопольских рассказов» Л.Н. Толстого и рассказа «Люцерн» | 2 | |
| Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) | | 2/2 | |
| «Каждый должен быть величествен в своем деле»: пути совершенствования в профессии/специальность | Содержание учебного материала | - | ПК 6.2 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ЛР 3, ЛР 4, ЛР 6 |
| | Рассказы и повести Н.С. Лескова. Обобщение и систематизация знаний о профессиональном мастерстве. профессиональными журналами и информационными ресурсами, посвященными профессиональной деятельности. | | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 2 | |
| | Практическое занятие №10 Изучение творчества Н.С.Лескова. | 2 | |

| <i>Основное содержание</i> | | | |
|--|--|----------|---|
| Тема 2.7 Крестьянство как собирательный герой поэзии Н.А. Некрасова | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ЛР 3, ЛР 4, ЛР 6 |
| | 7. Поэзия Н.А. Некрасова Особенности лирического героя. Основные темы и идеи. Своеобразие решения образа и герой музыки и темы поэта, и поэзии. Утверждение крестьянской темы. Художественное своеобразие лирики Некрасова и её близость к народной поэзии. Для чтения и изучения: «Калистрат», «Современная ода», «Зине», «14 июня 1854 года», «Тишина», «Еще мучимый страстию мятежной...», «Да, наша жизнь текла мятежно...», «Слезы и нервы», «В деревне», «Несжатая полоса», «Забытая деревня», «Школьник», «Песня Еремушке», «Элегия», «На смерть Добролюбова», «Поэт и гражданин», «Пророк», «На Волге», «Железная дорога», «Несжатая полоса», «Забытая деревня», «В дороге», «Тройка», «Вчерашний день часу в шестом...», «Я не люблю иронии твоей...», «О Муза! Я у двери гроба...», «Умру я скоро. Жалкое наследство...», «Родина», «Размышление у парадного подъезда», «Ты всегда хороша несравненно...» «Мы с тобой бестолковые люди...», «Безвестен я. Я вами не стяжал...», «Внимая ужасам войны...», «Надрывается сердце от муки...», «0 погоде», «Муза» (Нет, музы, ласково поющей и прекрасной...) и др. Поэма «Кому на Руси жить хорошо» (1866) (обзорно). Эпопея крестьянской жизни: замысел и его воплощение. Фольклорная основа поэмы. Легенда об атамане Кудеяре | | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 2 | |
| | Практическое занятие №11 Чтение и анализ стихотворений Н.А. Некрасова | 2 | |
| Тема 2.8 Человек и мир в зеркале поэзии. Ф.И. Тютчев и А.А. Фет | Содержание учебного материала | 4 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ЛР 3, ЛР 4, ЛР 6 |
| | 8. Основные темы и художественное своеобразие лирики Тютчева Ф.И. Тютчев: «Наш век», «Silentium», «Не то, что мните вы, природа...» «0, как убийственно мы любим...», «Фонтан», «Чему бы жизнь нас не учила...», «Осенний вечер», «Не рассуждай, не хлопочи...», «Я встретил вас...», «Два голоса», «Еще земли печален вид...», «Она сидела на полу...», «Есть в осени первоначальной...», «Полдень», «Предопределение», «Весь день она лежала в забытии...», «Когда дряхлеющие силы...», «Как хорошо ты, о море ночное...», «0 чём ты воешь, ветр ночной?» и др. Основные темы и художественное | 2 | |

| | | | |
|--|---|------------|---|
| | <p>своеобразие лирики А.А. Фета, идиллический пейзаж. Для чтения и изучения: А.А. Фет. «Целый мир от красоты», «Кому венец, богине ль красоты..», «Поэтам», «Как беден наш язык», «Шепот, робкое дыханье...», «Что за ночь! Прозрачный воздух скован», «Весенний дождь...», «Какая ночь, как воздух чист...», «Я пришел к тебе с приветом...», «Еще майская ночь», «Заря прощается с землею...», «Еще весны душистой нега...», «Ель рукавом мне тропинку завесила...», «Сияла ночь. Луной был полон сад...», «Я тебе ничего не скажу...», «Это утро, радость эта...», «Первый ландыш», «Смерть» и др.</p> | | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 2 | |
| | Практическое занятие №12 | 2 | |
| | Чтение и анализ стихотворений Ф.И. Тютчева, А.А. Фета | | |
| Тема 2.9 | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ЛР 3, ЛР 4, ЛР 6 |
| Проблема ответственности человека за свою судьбу и судьбы близких ему людей в рассказах А.П. Чехова (1860-1904) | Малая проза А.П. Чехова. «Дом с мезонином». «Рассказ старшего садовника». Человек и общество. Психологизм прозы Чехова: лаконичность повествования и скрытый лиризм. Пьеса «Вишнёвый сад» (1903). Новаторство Чехова-драматурга: своеобразие конфликта и системы персонажей, акцент на внутренней жизни персонажей, нарушение жанровых рамок. Сколько стоит вишневый сад: историко-культурные сведения. Эволюция драматургии второй половины XIX - начала XX века: от Островского к Чехову. Особенности чеховских диалогов. Речевые и портретные характеристики персонажей | - | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 2 | |
| | Практическое занятие №13 Изучение творчества А.П.Чехова | 2 | |
| Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) | | 2/2 | |
| Как написать резюме, чтобы найти хорошую работу | Содержание учебного материала | - | ПК 6.2 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ЛР 3, ЛР 4, ЛР 6 |
| | Роль профессии в положении человека в социуме. Резюме как описание способностей человека, которые делают его конкурентоспособным на рынке труда. Цель резюме - привлечь к себе внимание работодателя при первом, как правило, заочном знакомстве, произвести благоприятное впечатление и побудить пригласить вас на личную встречу. Как презентовать себя в резюме, чтобы выглядеть в глазах работодателя именно таким сотрудником, каков ему | - | |

| | | | |
|---|---|-------------|---|
| | необходим. Резюме - официальный документ, правила написан которого регламентированы руководством по делопроизводству. Структура резюме. Резюме действительное и резюме проектное | | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 2 | |
| | Практическое занятие №14 Написание резюме для поиска работы | 2 | |
| Основное содержание | | | |
| Раздел 3. «Человек в поиске прекрасного»: Русская литература рубежа XIX-XX веков в контексте социокультурных процессов эпохи | | 16/4 | |
| Тема 3.1 Мотивы лирики и прозы И.А. Бунина | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ЛР 3, ЛР 4, ЛР 6 |
| | 9. Мотивы лирики и прозы И.А. Бунина Иван Алексеевич Бунин (1870-1953). Факты биографии. Первый русский писатель - лауреат Нобелевской премии по литературе «Листопад», «Вечер», «Одиночество», «Не устану воспевать вас, звезды!..», «Последний шмель», «Слово», «Поэту» (другие - по выбору учителя). Лирика. Философичность, психологизм и лиризм поэзии Бунина. Прославление «любви и радости бытия». Пейзажная лирика. Тема одиночества. Тема поэтического труда. Рассказы «Антоновские яблоки», «Чистый понедельник»; рассказ притча «Господин из Сан-Франциско»; цикл рассказов «Темные аллеи» (два рассказа - по выбору учителя) Проза И. А. Бунина. Мотив запустения и увядания дворянских гнезд, образ «Руси уходящей». Судьба мира и цивилизации в осмыслении писателя. Тема трагической любви в рассказах Бунина. Традиции русской классической поэзии и психологической прозы в творчестве Бунина, Новаторство поэта | 2 | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | - | |
| Тема 3.2 Традиции русской классики в творчестве А.И. Куприна | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ЛР 3, ЛР 4, ЛР 6 |
| | 10. Традиции русской классики в творчестве А.И. Куприна Александр Иванович Куприн (1 8701938) Сведения из биографии. Повесть «Олеся». Тема «естественного человека» в повести. Мечты Олеси и реальная жизнь ее окружения. Трагизм любви героини. Осуждение пороков общества. Рассказ «Гранатовый браслет». Своеобразие сюжета. Герои о сущности любви. Трагическая история любви Желткова. Развитие темы «маленького человека» в | 2 | |

| | | | |
|---|--|---|---|
| | <p>рассказе. Смысл финала. Символический смысл заглавия, роль эпитафии. Авторская позиция. Традиции русской классической литературы в прозе Куприна. «Гранатовый браслет» в кино (А. Роом, 1964)</p> <p>В том числе практических занятий и лабораторных работ</p> | - | |
| <p>Тема 3.3 Герои М. Горького в поисках смысла жизни</p> | <p>Содержание учебного материала</p> <p>11. Жизнь и творчество М. Горького</p> <p>Максим Горький (1868-1936). Сведения из биографии (актуализация и обобщение ранее изученного). Рассказ-триптих «Старуха Изергиль». Романтизм ранних рассказов Горького. Проблема героя. Особенности композиции рассказа. Независимость и обреченность Изергиль. Индивидуализм Ларры. Подвиг Данко. Величие и бессмысленность его жертвы. Смысл противопоставления героев. Пьеса «На дне». «На дне» как социально-философская драма. Смысл названия пьесы. Система и конфликт персонажей. Обреченность обитателей ночлежки. Старик Лука и его жизненная философия. Спор о назначении человека. «Три правды» в пьесе и их трагическая конфронтация. Роль авторских ремарок, песен, цитат. Неоднозначность авторской позиции. М. Горький и Художественный театр. Сценическая история пьесы «На дне»</p> <p>В том числе практических занятий и лабораторных работ</p> | 2 | <p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ЛР 3, ЛР 4, ЛР 6</p> |
| | <p>Практическое занятие №15</p> <p>Изучение произведений М. Горького: «Старуха Изергиль» «На дне»</p> | 2 | |
| | <p>Содержание учебного материала</p> <p>12. Серебряный век: общая характеристика и основные представители</p> <p>От реализма - к модернизму Серебряный век: происхождение и смысл определения. Серебряный век как культурно историческая эпоха. Предпосылки возникновения. Классификация литературных направлений: от реализма - к модернизму. Диалог с классикой как «средство развития обогащения» новых направлений. Основные модернистские направления. Символизм. Идея двоемирия и обновление художественного языка: расширение значения слова. Поэты-символисты: В. Брюсов («Творчество»); К. Бальмонт («Я - изысканности русской медлительной речи...»); А. Белый («Раздумье»). Акмеизм. Возвращение к «прекрасной ясности». Предметность тематики и образов точность слова. Поэты</p> | 2 | |
| | <p>В том числе практических занятий и лабораторных работ</p> | 2 | |
| <p>Тема 3.4 Серебряный век: общая характеристика и основные представители</p> | <p>Содержание учебного материала</p> <p>12. Серебряный век: общая характеристика и основные представители</p> <p>От реализма - к модернизму Серебряный век: происхождение и смысл определения. Серебряный век как культурно историческая эпоха. Предпосылки возникновения. Классификация литературных направлений: от реализма - к модернизму. Диалог с классикой как «средство развития обогащения» новых направлений. Основные модернистские направления. Символизм. Идея двоемирия и обновление художественного языка: расширение значения слова. Поэты-символисты: В. Брюсов («Творчество»); К. Бальмонт («Я - изысканности русской медлительной речи...»); А. Белый («Раздумье»). Акмеизм. Возвращение к «прекрасной ясности». Предметность тематики и образов точность слова. Поэты</p> <p>В том числе практических занятий и лабораторных работ</p> | 2 | <p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ЛР 3, ЛР 4, ЛР 6</p> |

| | | | |
|--|---|----------|---|
| | акмеисты: Н. Гумилев («Жираф»); С. Городецкий («Береза»). Футуризм. Эпатажность и устремленность в будущее. Разрыв с традицией. Попытка создать «новый стиль. Приоритет формы над содержанием, эпатаж. Поиски в области языка, словотворчество. Поэты-футуристы: И. Северянин («Эпилог», «Авиатор»); В. Хлебников («Заключение смехом»). Серебряный век в кино и театре. Культура авангарда в современной массовой культуре Андреев Леонид Николаевич (1971-1919). Родоначальник русского экспрессионизма. Рассказы и повести (одно произведение по выбору). Например, "Иуда Искариот "Большой шлем" и другие. | | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | | |
| Тема 3.5 | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ЛР 3, ЛР 4, ЛР 6 |
| А. Блок. Лирика. Поэма «Двенадцать» | 13. Лирика А.Блока. Поэма «Двенадцать» Александрович Блок (1 88G 1921). Сведения из биографии поэта. «Вхожу я в темные храмы...» «Незнакомка», «Ночь, улица, фонарь, аптека...», «О доблестях, о подвигах, о славе...», «В ресторане» «Река раскинулась. Течет, грустит лениво...» (из цикла «На поле Куликовом»), «Россия», «Балаган», «О, я хочу безумно жить...». Лирика Блока - «трилогия вочеловечения». Ранние стихи: мистицизм, идеал мировой гармонии. Любовь как служение и возношение. «Страшный мир» в лирике Блока. Тема трагической любви. Образ Родины: ее прошлое и настоящее. Новаторство в воплощении и интерпретации образа России. Тема призвания поэта. Музыкальность, экспрессивность как художественная особенность поэтической речи Блока. Песни и романсы на стихи поэта. Поэма «Двенадцать». Проблематика, сюжет и композиция. «Рождение будущего в пожаре и крови»: образ революции. Образ «двенадцати». Образ Христа и неоднозначность его интерпретации. Символика образов. Антитеза. Полифонизм поэмы. Поэма в живописи и на сцене | 2 | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | - | |
| Тема 3.6 | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ЛР 3, ЛР 4, ЛР 6 |
| Поэтическое новаторство Маяковского | В. 14. Поэтическое новаторство В. Маяковского Владимир Владимирович Маяковский (1893-1930) Трагедия горлана-главаря (факты биографии). «Послушайте!», «Лиличка!», «Скрипка и немножко нервно», «Левый марш», «Прозаседавшиеся», «Нате!», «А вы могли бы?», «Юбилейное», «Сергею Есенину» Лирика. Маяковский и футуризм. Ранняя лирика поэта. Сила | 2 | |

| | | | |
|--|--|-------------|---|
| | личности и незащищенность лирического героя перед пошлостью, нелюбовью, рутинностью. Мотив одиночества, любви и смерти. Поэт и революция. Сатира Маяковского. Тема поэта и поэзии. Поэтическое новаторство Маяковского (ритмика, рифма, строфика и графика стиха, неологизмы, гиперболичность). Своеобразие жанров и стилей лирики поэта. Стихи поэта в современной массовой культуре Поэма-триптих «Облако в штанах». Образ лирического героя-бунтаря и его возлюбленной. Новаторское открытие Маяковского в жанре поэмы: усиление лирического начала (превращение поэмы в лирический монолог). Особенности рифмовки | | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | - | |
| Тема 3.7 Драматизм судьбы поэта С.А. Есенина | Содержание учебного материала Сергей Александрович Есенин (1895-1 925) («Гой ты, Русь моя родная!», «Тебе одной плету венок...», «Спит ковыль. Равнина дорогая...», «Неуютная жидкая лунность...»; «Сорокоуст», «Я покинул родимый дом...», «Русь советская», «Письмо к матери»; «Отговорила роща золотая...», «Собаке Качалова»; «Не бродить, не мять в кустах багряных...», «Мы теперь уходим понемногу...», «Шаганэ ты моя, Шаганэ...», «Письмо к женщине», «Не жалею, не зову, не плачу...»). Чувство Родины - основное в творчестве Есенина. Образ родной деревни, ее судьба в ранней и поздней лирике поэта. Посвящение матери. Особая связь природы и человека. Любовная тема. Исповедальность лирики: отражение потерь и обретений на дороге жизни. Самобытность поэзии Есенина (народно-песенная основа, музыкальность). Есенин на сцене, в кино и музыке | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ЛР 3, ЛР 4, ЛР 6 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 2 | |
| | Практическое занятие №16 Работа с поэтическими произведениями С. Есенина. | 2 | |
| Раздел 4. «Человек перед лицом эпохальных потрясений»: Русская литература 20-40-х годов XX века | | 10/4 | |
| Тема 4.1 Исповедальность лирики М.И. Цветаевой | Содержание учебного материала 15. Жизнь и творчество М.И. Цветаевой Марина Ивановна Цветаева (1 8921941) Сведения из биографии. «Роландов Рог», «Моим стихам, написанным так рано...», «Кто создан из камня, кто создан из | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | | 2 | |

| | | | |
|---|--|----------|--|
| | глины...», «Куст», «Тоска по родине! Давно...», «Вчера еще в глаза глядел...», «Идешь на меня похожий...» «Все рядком лежат...», «Стихи к Блоку» («Имя твое - птица в руке...»), «У тонкой проволоки над волной овсов...» (из цикла «Ахматовой») Исповедальность поэзии Цветаевой. Необычность образа лирического героя. Основные темы творчества: тема поэта; тема тоски по родине, бесприютности; тема жизни и смерти; тема «влюбленности» в творчество поэтов-современников Живописность и музыкальность образов. Особенности поэтического синтаксиса. Жизнь и творчество М. Цветаевой в кино и музыке | | ЛР 3, ЛР 4, ЛР 6 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | - | |
| Тема 4.2 Андрей Платонов. «Усомнившийся Макар» | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ЛР 3, ЛР 4, ЛР 6 |
| | Андрей Платонов (Андрей Платонович Климентов) (1899-1951) Сведения из биографии. Повесть «Усомнившийся Макар». И. Сталин о произведении А. Платонова. Повесть как акт гражданского мужества писателя. Смысл названия произведения. Мотив странствия как способ раскрытия идеи повести. Образ главного героя. Сомнения и причины его сомнений. Макар - «природный», «сокровенный» человек. Жанровое своеобразие повести. Необычность языка и стиля писателя (произвол в сочетании слов, «неправильности», избыточность языка, речь героев в соответствии со стандартами эпохи и др.) | - | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 2 | |
| | Практическое занятие №17 Анализ ключевых эпизодов повести. А. Платонова: «Усомнившийся Макар» | 2 | |
| Тема 4.3 Вечные темы в поэзии А.А. Ахматовой | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ЛР 3, ЛР 4, ЛР 6 |
| | 16.Вечные темы в поэзии А.А. Ахматовой Анна Андреевна Ахматова (1889-1966) Сведения из биографии. «Песня последней встречи», «Сжала руки под темной вуалью...», «Смятение», «Под крышей промерзшей пустого жилья...» «Муза», «Муза ушла по дороге...» «Мне ни к чему одические рати...», «Не с теми я, кто бросил землю...», «Мне голос был. Он звал утешно...», «Родная земля», «Смуглый отрок бродил по аллеям...» Лирика. Основные темы лирики Ахматовой: любовь как всепоглощающее чувство, как мука; тема творчества; гражданская тема; пушкинская тема. Поэма «Реквием». Памятник страданиям и мужеству. Трагический пафос произведения. Жанр и композиция поэмы. Смысл названия. Образ лирической героини. Эпилог | 2 | |

| | | | |
|--|--|------------|---|
| | поэмы: личная трагедия героини и общенародное горе. Библейские мотивы и образы в поэме. Тема исторической памяти. Аллюзии и реминисценции в произведении. Жизнь и творчество А. Ахматова в кино и музыке | | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | | |
| Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) | | 2/2 | |
| «Вроде просто найти и расставить слова»: стихи для людей моей профессии/специальности | Содержание учебного материала | 2 | ПК 6.2 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ЛР 3, ЛР 4, ЛР 6 |
| | Роль поэзии в жизни человека любой профессии. Общение с поэзией как способ эстетического обогащения своей духовной сферы, постижения общечеловеческих ценностей, развитие способности к творческой деятельности. Путь к пониманию поэзии — это чтение, обсуждение, интерпретация (вербальная/невербальная) стихов разных поэтов в поисках «своего» | - | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 2 | |
| | Практическое занятие №18 Составление мини-сборника стихов поэтов серебряного века. Написание аннотации к сборнику | 2 | |
| Основное содержание | | | |
| Тема 4.4 «Изгнанник, избранник»: М.А. Булгаков | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ЛР 3, ЛР 4, ЛР 6 |
| | 17.«Изгнанник, избранник»: М.А. Булгаков (1891-1940) «Изгнанник, избранник»: сведения из биографии (с обобщением ранее изученного) Роман «Мастер и Маргарита». История создания и издания романа. Жанр и композиция: прием «роман в романе». Библейский и бытовой уровни повествования. Реальность и фантастика (литературная среда Москвы; Воланд и его свита). Сатира. Основные проблемы романа: проблема предательства, проблема творчества и судьбы художника, проблема нравственного выбора. Тема идеальной любви (история Маргариты). Финал романа. Экранизации романа. Или роман «Белая гвардия». История создания произведения. Смысл названия. Эпиграфы. Жанр и композиция. Система образов. Образ Дома и Города в вихре Гражданской войны. Нравственный выбор героев в эпоху распри и раздора. Честь как главное качество человека. Смысл финала. Литературные ассоциации в романе. Сценическая и киноистория романа | 2 | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | - | |

| | | | |
|---|--|---------------|---|
| Тема 4.5 М.А. Шолохов. Роман-эпопея «Тихий Дон» | Содержание учебного материала (1905-1984) Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Лауреат Нобелевской премии по литературе Роман эпопея «Тихий Дон» (избранные главы). История создания. Смысл названия. Жанр произведения. Герои романа-эпопеи о всенародной трагедии. Семья Мелеховых. Образ Григория Мелехова. Любовь в его жизни. Герой в поисках своего пути среди «хода истории». Финал романа-эпопеи. Проблема гуманизма в произведении. Полемика вокруг авторства. Киноистория романа | 2 - | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ЛР 3, ЛР 4, ЛР 6 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 2 | |
| | Практическое занятие №19 Работа с эпизодами из выбранных глав романа-эпопеи М.А. Шолохова «Тихий Дон» | 2 | |
| Раздел 5. «Поэт и мир»: Литературный процесс в России 40-х – середины 50-х годов XX века | | 4/2 | |
| Тема 5.1 «Дойти до самой сути»: Б. Пастернак. Исповедальность лирики А.Г. Твардовского | Содержание учебного материала 18.Жизнь и творчество Б. Пастернака. Лирика А.Г. Твардовского Борис Леонидович Пастернак (1890-1960) Сведения из биографии. Лауреат Нобелевской премии по литературе «Февраль. Достать чернил и плакать!..», «Определение поэзии», «Про эти стихи», «Во всем мне хочется дойти до самой сути...», «Гамлет», «Зимняя ночь», «Любить иных - тяжелый крест...», «Никого не будет в доме...», «Снег идет», «Гефсиманский сад», «Быть знаменитым некрасиво...», «Февраль. Достать чернил и плакать!..» «Определение поэзии», «Про эти стихи», «Во всем мне хочется дойти до самой сути...», «Гамлет», «Зимняя ночь», «Любить иных - тяжелый крест...», «Никого не будет в доме...», «Снег идет», «Гефсиманский сад», «Быть знаменитым некрасиво...» Лирический герой поэзии: сложность его настроения, жизнеощущения. Тема поэтического творчества, стремление к простоте. Судьба творца в поэзии. Любовная лирика. Стремление поэта «дойти до самой сути» явлений. Человек, природа и время в лирике. Христианские мотивы. Особенность поэтики: сочетание бытовых деталей образов-символов, философская глубина. Песни современных бардов на стихи поэта. Александр Трифонович Твардовский (1910- 1970) Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного) «Дробиться рваный цоколь монумента...», «Памяти матери», «Я убит подо Ржевом...», «Я знаю: никакой | 4 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ЛР 3, ЛР 4, ЛР 6 |
| | | | |

| | | | |
|---|---|-------------|---|
| | моей вины...», «В тот день, когда окончилась война...», «Вся суть в одном единственном завете...», «Признание», «0 сущем» «Стихи неслыханной искренности и откровенности». Исповедальность лирических произведений. Темы, образы и мотивы. Тема памяти, тема войны, тема творчества в лирике поэта. Мотив служения народу, отечеству | | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 2 | |
| | Практическое занятие №20 Анализ стихов Б. Пастернака. Чтение и анализ стихов А. Твардовского Выявление основных мотивов | 2 | |
| Раздел 6. «Человек и человечность»: Основные явления литературной жизни России конца 50-х – 80-х годов XX века | | 12/6 | |
| Тема 6.1 | Содержание учебного материала | 6 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ЛР 3, ЛР 4, ЛР 6 |
| Тема Великой Отечественной войны в литературе | 19.Поэзия и драматургия Великой Отечественной войне. «Лейтенантская проза»: В. П. Астафьев, Ю. В. Бондарев, В. В. Быков, Б. Л. Васильев, К. Д. Воробьев, В. Л. Кондратьев и др. (обзор прозы «молодых» лейтенантов) Проблема нравственного выбора на войне Василий Владимирович Быков (1924-2003) Повесть «Сотников». Человек в экстремальной ситуации, на пороге смерти. Стремление к самосохранению (Рыбак) - и сохранение человеческого достоинства, духовный подвиг (Сотников). Виктор Петрович Астафьев (1924-2001). | 2 | |
| | 20.Тема Великой Отечественной войны в литературе Традиции и новаторство писателя в изображении войны. Рассказ «Связистка». Мотив испытания войной на войне и после войны. Герои рассказа. Дилемма нравственного выбора между «воинским долгом и человеческой жизнью». Тема покаяния, ответственности за каждый свой поступок Фадеев Александр Александрович (1901-1 956) «Молодая гвардия» Герои рассказа. Дилемма нравственного выбора между долгом и жизнью | 2 | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 2 | |
| | Практическое занятие №21 Чтение и анализ произведений, посвященных теме войны | 2 | |
| Тема 6.2 | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01, ОК 02, |

| | | | |
|---|--|------------|---|
| Тоталитарная тема в литературе второй XX века | А. И. Солженицын «Один день Ивана Денисовича»; В. Т. Шаламов «Колымские рассказы» (по выбору учителя) Александр Исаевич Солженицын (1918-2008) Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Лауреат Нобелевской премии по литературе. Повесть «Один день Ивана Денисовича» Общественный резонанс, вызванный произведением. История создания повести. Лагерный мир в произведении. Образ главного героя. Устойчивость и приспособленность Ивана Денисовича к жутким условиям лагерной жизни. «Счастливым день» в жизни героя. Черты национального характера в образе Шухова | - | ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ЛР 3, ЛР 4, ЛР 6 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 2 | |
| | Практическое занятие №22 Чтение произведения А.И. Солженицына: «Один день Ивана Денисовича». | 2 | |
| Тема 6.3 Социальная и нравственная проблематика в литературе второй половины XX века | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ЛР 3, ЛР 4, ЛР 6 |
| | Валентин Григорьевич Распутин (1937-2015) Повесть «Прощание с Матерой». Связь творчества писателя с экологическими проблемами. Народ, его история, его земля в произведении. Образы «старинных старух». Утрата нравственных ценностей молодым поколением. Символика в повести. Позиция автора. Фильм «Прощание» (1981) - драма Э. Климова и Л. Шепетко по мотивам распутинской повести. Василий Макарович Шукшин (1929 1974) Рассказы «Микроскоп» «Срезал». Герои-чудики. Восприятие их окружающими. Стремление Андрея Ерина («Микроскоп») сделать «людям как лучше». Неоднозначность шукшинских чудиков. Глеб Капустин («недобрый» чудик) и городской гость («Срезал»). Противостояние интеллигенции и народа. Поэтика рассказов: анекдотичность, характеристичный диалог, открытый финал | - | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 2 | |
| | Практическое занятие №23 Чтение и анализ фрагментов повести В. Распутина «Прощание с Матерой». | 26 | |
| Профессионально-ориентированное содержание (прикладного модуля) | | 2/2 | |
| «Говори, говори...»: диалог как средство характеристики человека | Содержание учебного материала | | ПК 6.2 |
| | Вербальные средства коммуникации в ситуациях бытового, делового и профессионального общения. Отличие профессионального диалога от делового, бытового. Стилистические группы слов. Роль диалога в профессиональной | - | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, |

| | | | |
|---|--|------------|---|
| | деятельности. Требования к профессиональному диалогу | | ОК 09 ЛР 3, ЛР 4, ЛР 6 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 2 | |
| | Практическое занятие №24 Составление, чтение и анализ «профессиональных диалогов» | 2 | |
| Основное содержание | | | |
| Раздел 7. «Людей неинтересных в мире нет»: Литература с середины 1960-х годов до начала XXI века | | 4/2 | |
| Тема 7.1 Лирика: проблематика и образы | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ЛР 3, ЛР 4, ЛР 6 |
| | Развитие традиционных тем русской лирики: тема творчества, тема любви, гражданского служения, тема войны, единство человека и природы. Культурный контекст лирики. Поэтические искания. Иосиф Александрович Бродский (1 940 1996) Лауреат Нобелевской премии по литературе «В деревне Бог живет по углам...», «Пилигримы», «Воротишься на родину. Ну что ж», «Стансы», «Postscriptum» («Как жаль, что тем, чем стала для меня...»), «Ниоткуда с любовью надцатого марта...», «Конец прекрасной эпохи», «Пятая годовщина», «На столетие Анны Ахматовой», «Рождественская звезда», «Не выходи из комнаты...» (по выбору учителя) Культурно-исторический и литературный контекст поэзии Бродского. Автобиографические мотивы. Проблемно-тематическое многообразие лирики поэта. Тема изгнанничества, одиночества, вечной разлуки, тема любви, тема памяти, христианская тема. философские темы (жизнь и смерть, свобода настоящая и свобода мнимая). Особенности стиха. Стихи поэта, места, связанные с его жизнью, в современной массовой культуре Давид Самуилович Самойлов (Давид Самуилович Кауфман) (1 9201990) Поэт, влюбленный в жизнь. «Сороковые, роковые...», «Если вычеркнуть войну...» «Семен Андреич»; «Дай выстрадать стихотворень!...», «Стих небогатый, суховатый...», «Пестель, поэт и Анна»; «Конец Пугачева»; «Названья зим», «Мне снился сон жестокий...»; «Двор моего детства»; «Болдинская осень», «Рождество Александра Блока»; «Память» (по выбору учителя) «Все есть в стихах - и то и это...»: открытость любым темам, культурным традициям, духовным веяниям. Тематическое, жанровое, интонационное разнообразие самойловской поэзии. Пять основных тем: война, творчество, история, любовь, Москва. Диалоги с | - | |

| | | | |
|---|--|------------|---|
| | русской поэзией | | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 2 | |
| | Практическое занятие №25 Анализ лирических произведений И. Бродского, Д. Самойлова | 2 | |
| Тема 7.2 Драматургия: традиции и новаторство | Содержание учебного материала | 2/- | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ЛР 3, ЛР 4, ЛР 6 |
| | 21. Драматургия: традиции и новаторство Александр Валентинович Вампилов (1937-1972) «Провинциальные анекдоты» (две одноактные пьесы: «История с метранпажем» и «Двадцать минут с ангелом»). Трагикомическая диалогия с глубоким смыслом. Распад нравственного сознания как проблема общества. «Гостиничный» мир как особое, случайное, временное пространство для героев. Морализм бюрократа Калошина и его последствия. Нравственная невменяемость героя как итог комедии. Гоголевские мотивы в пьесе. («История с метранпажем»). «Двадцать минут с ангелом» - тест на способность к великодушию. Конфликт бездушного мира и бескорыстия. Символичность названия пьесы. | 2 | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | - | |
| Раздел 8. Литература второй половины XX- начала XXI века | | 4/- | |
| Тема 8.1 Проза второй половины XX- начала XXI века | Содержание учебного материала 22. Проза второй половины XX- начала XXI века Рассказы, повести, романы (по одному произведению не менее чем трех прозаиков по выбору). Например, Ф.А. Абрамов ("Братья и сестры" (фрагменты из романа), повесть "Пелагея" и другие); Ч.Т. Айтматов (повести "Пегий пес, бегущий краем моря", "Белый пароход" и другие); В.И. Белов (рассказы "На родине", "За тремя волоками", "Бобришный угор" и другие); Г.Н. Владимов ("Верный Руслан"); Ф.А. Искандер (роман в рассказах "Сандро из Чегема" (фрагменты), философская сказка "Кролики и удавы" и другие); Ю.П. Казаков (рассказы "Северный дневник", "Поморка", "Во сне ты горько плакал" и другие); В.О. Пелевин (роман "Жизнь насекомых" и другие); Захар Прилепин (роман "Санька" и другие); А.Н. и Б.Н. Стругацкие (повесть "Пикник на обочине" и другие); Ю.В. Трифонов (повести "Обмен", "Другая жизнь". "Дом на набережной" и другие); В.Т. Шаламов ("Колымские рассказы", например, • "Одиночный замер", "Инжектор", | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ЛР 3, ЛР 4, ЛР 6 |

| | | | |
|--|--|------------|---|
| | "За письмом" и другие) и другие. | | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | - | |
| Тема 8.2 Поэзия и драматургия второй половины XX-начала XXI века | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ЛР 3, ЛР 4, ЛР 6 |
| | 23. Поэзия и драматургия второй половины XX- начала XXI века Стихотворения по одному произведению не менее чем двух поэтов по выбору). Например, Б.А. Ахмадулиной, А.А. Вознесенского, В.С. Высоцкого, Е.А. Евтушенко, Н.А. Заболоцкого, Т.Ю. Кибирова, Ю.П. Кузнецова, А.С. Кушнера, Л.Н. Мартынова, Б.Ш. Окуджавы, Р.И. Рождественского, А.А. Тарковского, О.Г. Чухонцева и других. Пьесы (произведение одного из драматургов по выбору). Например, А.Н. Арбузов "Иркутская история"; А.В. Вампилов "Старший сын"; Е.В. Гришковец "Как я съел собаку К.В. Драгунская "Рыжая пьеса" и другие. | 2 | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | - | |
| Раздел 9. Литература народов России | | 2/- | |
| Тема 9.1 Поэзия и проза народов России | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ЛР 3, ЛР 4, ЛР 6 |
| | 24. Поэзия и проза народов России Рассказы, повести, стихотворения (не менее трех произведений по выбору). Например, рассказ Ю. Рытхэу «Хранитель огня», роман «Сон в начале тумана», повести Ю. Н. Шесталова «Синий ветер Каслания», «Когда качало меня солнце» и др.; стихотворения Г. Айги, Р. Гамзатова, М. Джалиля, М. Карима, Д. Кугультинова, К. Кулиева, г. Тукая, стихотворения и поэма «Фатима» К. Хетагурова и др | 2 | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | - | |
| Раздел 10 Зарубежная литература второй половины XIX – XX века | | 4/2 | |
| Тема 10.1 Основные тенденции развития зарубежной литературы и «культовые» имена | Содержание учебного материала | 4 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ЛР 3, ЛР 4, ЛР 6 |
| | 25. Основные тенденции развития зарубежной литературы Рэй Брэдбери (1 9202012). Научно-фантастические рассказы «И грянул гром», «Вельд» Рассказы-предупреждения. Роль цивилизации, технологий в судьбе человека и общества. Психологизм рассказов. Ответственность настоящего перед будущим («эффект бабочки» - «И грянул гром»). Переплетение разных тем (тема отцов и детей, детской жестокости, влияния технологий на жизнь человека - | 2 | |

| | | | | |
|---|--|------------|---|--|
| | «Вельд»). Сочетание сказки и фантастики Эрнест Хемингуэй (1899-1961). Новелла «Кошка под дождем». Особая атмосфера произведения и способы ее создания. Герои новеллы. Отношения между ними: «диалог глухих». Символика сцены с кошкой: незнакомый человек способен почувствовать и понять другого лучше, чем близкие люди | | | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 2 | | |
| | Практическое занятие №26 Изучение зарубежной поэзии драматургии второй XIX и XX века | 2 | | |
| Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) | | 2/2 | | |
| «Прогресс – это форма человеческого существования»: профессии в мире НТП | Содержание учебного материала | - | ПК 6.2 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ЛР 3, ЛР 4, ЛР 6 | |
| | Научно - технический прогресс и человечество. Зависимость цивилизации от современных технологий. Проблемы человека и общества, связанные с научно - техническим прогрессом (рассуждение с опорой на текст). Ответственность ученого за свои научные открытия. Наука - двигатель прогресса. Возможно ли остановить прогресс? Профессии в мире НТП: у всех ли профессий есть будущее. Профессии, «рожденные» НТП в последние десятилетия | | | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 2 | | |
| | Практическое занятие №27 Чтение и анализ произведений, связанные с научно-техническим прогрессом. | 2 | | |
| Промежуточная аттестация по дисциплине - дифференцированный зачет | | 2 | | |
| Всего | | 108 | | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Социально-гуманитарных дисциплин»,
оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности 34.02.01 Сестринское дело

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе.

3.2.1 Основные печатные издания:

1. Литература 10-й класс: базовый уровень: учебник/ под ред. Т.Ф. Курдюмова, Е.Н. Калокольцев, О.Б. Марьина [и др.]; под ред. Т.Ф. Курдюмовой. – 10-е изд., стер. - Москва: Просвещение, 2022. – 462 с.

2. Литература: 11-й класс: базовый уровень: учебник: в 2 частях/ кл. в 2-х частях/ под ред. Т.Ф. Курдюмова, Е.Н. Калокольцев, О.Б. Марьина и др.; под ред. Т.Ф. Курдюмовой. – 9-е изд., стер. - Москва: Просвещение, 2022. – ч. 1. – 366 с.

3.2.2 Основные электронные издания:

1. Кириллина, О. М. Русская литература. Теоретический и исторический аспекты : учеб. пособие / О. М. Кириллина. - 3-е изд., стер. - Москва : ФЛИН-ТА, 2021. - 120 с. - ISBN 978-5-9765-1033-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN97859765103331.html> (дата обращения: 05.07.2023). - Режим доступа : по подписке.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций

| Общая/профессиональная компетенция | Раздел/Тема | Тип оценочных мероприятий |
|---|--|--|
| ОК 01. решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | выбирает способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | Наблюдение за выполнением мотивационных заданий; наблюдение за выполнением практической работы; контрольная работа; выполнение заданий на дифференцированный зачет |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | использует современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | |
| ОК 03. Планировать и | планирует и реализовывает | |

| | | |
|---|---|--|
| <p>реализовывать собственное, профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p> | <p>собственное, профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p> | |
| <p>ОК 04. взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> | <p>взаимодействует и работает в коллективе и команде</p> | |
| <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p> | <p>осуществляет устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p> | |
| <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p> | <p>ОК 06. Проявляет гражданско-патриотическую позицию, демонстрирует осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p> | |
| <p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p> | <p>пользуется профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p> | |
| <p>ПК 6.2 Эффективно общаться с пациентом и его окружением в процессе профессиональной деятельности</p> | <p>эффективно общается с пациентом и его окружением в процессе профессиональной деятельности</p> | |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ООД 3 История

2023 г

СОДЕРЖАНИЕ

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ООД. 3 История»

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Общеобразовательная дисциплина «ООД. 3 История» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 34.02.01 «Сестринское дело».

Трудоемкость дисциплины «ООД. 3 История» базовом уровне составляет 136 часов, из которых 90 часов – теоретическое обучение (5 разделов) и 46 часов – практические занятия.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций ОК: ОК 1, ОК 2, ОК 04, ОК 05, ОК 06.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

| Код ОК, ПК | Планируемые результаты | |
|--|--|--|
| | Общие | Дисциплинарные |
| ОК 01. Выбирать способы решения задачи профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | <p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способы инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями;</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне; - устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификация и обобщения; о - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем <p>б) базовые исследовательские действия:</p> | <ul style="list-style-type: none"> - уметь критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX и начала XXI веков, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявить общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками; - владеть комплексом хронологических умений, умение устанавливать причинно-следственные, в пространственное связи исторических событий, явление, процессов с древнейших времён до настоящего времени; - уметь анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явление, процессы с древнейших времён до настоящего времени |

| | | |
|---|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменения в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования познавательной и социальной практике | |
| <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализ и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> | <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной политики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средство взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; <p>овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информацион- | <ul style="list-style-type: none"> - уметь осуществлять соблюдение правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI в. справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения её соответствия исторической действительности; - уметь объяснять критерии поиска исторических источников и находить их; учитывать при работе специфику современных источников социальной и личной информации; объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и история зарубежных стран; приобретение опыта осуществления учебно-исследовательской деятельности |

| | | |
|---|---|--|
| | <p>ных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности. | |
| <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> | <ul style="list-style-type: none"> - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать своё право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека | <ul style="list-style-type: none"> - приобретать опыт осуществления проектной деятельности в форме участия в подготовке учебных проектов по новейшей истории, в том числе на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек музеев и т. д.); - приобретать опыт взаимодействия с людьми другой культуры, национальные и религиозные принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимание между народами, людьми разных культур; уважение к историческому наследию народов России |
| <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Рос-</p> | <p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчества своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; | <ul style="list-style-type: none"> - уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явления, процессов истории родного края, История России и всемирной истории XX - начало XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху: фор- |

| | | |
|---|---|--|
| <p>сийской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p> | <ul style="list-style-type: none"> - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качество творческой личности; <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальное средство общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций их и смягчать конфликты; - развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств | <p>мулировать и обосновывать собственную точку зрения версию, оценку с опорой на фактический материал; в том числе используя источники различных типов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - отстаивать историческую правду в ходе дискуссии и других форм межличностного взаимодействия, а также при разработке и представлении учебных проектов и исследований по новейшей истории, аргументировано критиковать фальсификации Отечественной истории; рассказывать о подвигах народа при защите Отечества разоблачать фальсификации отечественной истории |
| <p>ОК 06.Проявляют гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей в том числе с учётом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p> | <ul style="list-style-type: none"> - осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации; исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознание, экологическая культура, способности ставить цели и строить жизненные планы; <p>В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминация по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; | <ul style="list-style-type: none"> - понимать значимость России в мировых политических и социально-экономических процессах XX- начала XXI в., знание достижений страны и её народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, НЭПа, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль Советского Союза в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоение космоса; понимание причин и следствие распада СССР, возрождение Российской Федерации как мировой державы, воссоединение Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX = начало XXI в.; особенности развития культуры народов СССР (России); знать имена героев Первой Мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внёсших значительные вклад в социально-экономическое, политической и культурное развитие России в XX - начале XXI в.; |

| | | |
|--|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - готовность гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания; - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижением России в науке, искусстве, в спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; - освоение обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организация учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности | <ul style="list-style-type: none"> - уметь составлять описание (реконструкцию) в устный и письменной форме исторических событий, явление, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники различных типов; - уметь выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явление, процессы; - уметь устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI в.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI в.; - уметь анализировать текстовое, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; - уметь защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность дать отпор фальсификация российской истории; |
|--|---|---|

| | | |
|---|--|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> - знать ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX - начале XXI в.; выдающихся деятелей Отечественной и всемирной истории; важнейшие достижения культуры, ценностные ориентиры; - понимать значимость роли России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времён до настоящего времени; - уметь характеризовать вклад российской культуры в мировую культуру; - иметь сформированность представлений о предмете, научных и социальных функциях исторического знания, методах изучения исторических памятников <p>принципы делового общения в коллективе -способы управления конфликтами</p> |
| ПК 2.1. Заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа. | | <ul style="list-style-type: none"> - заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа |

при формировании и развитии **личностных результатов (ЛР):**

| Код ЛР программы воспитания | Наименование личностных результатов |
|------------------------------------|--|
| ЛР 1 | Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознательный свое единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве |
| ЛР 3 | Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий |

| | |
|------|---|
| | неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих. |
| ЛР 5 | Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. |
| ЛР 8 | Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства. |

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|--|-------------|
| Объем образовательной программы дисциплины | 136 |
| в т.ч. | |
| Основное содержание | 126 |
| теоретическое обучение | 78 |
| практические занятия | 46 |
| Профессионально-ориентированное содержание | 10 |
| теоретическое обучение | 10 |
| практические занятия | - |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета | 2 |

2.2 Тематический план и содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|--|---|---|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел 1. Россия в годы Первой мировой войны и Первая мировая война и послевоенный кризис Великой Российской революции 1914-1922) | | 22/6 | |
| Тема 1.1. Россия и мир в годы Первой мировой войны. | <p>Содержание</p> <p>1.Мир в начале XX века Новейшая история как этап развития человечества. Мир в начале XX в. Новейшая история: понятие, хронологические рамки, периодизация. Развитие индустриального общества. Технический прогресс. Изменение социальной структуры общества. Технический прогресс. Изменение социальной структуры общества. Политические течения: либерализм, консерватизм, социал-демократия, анархизм. Рабочее и социалистическое движение. Профсоюзы. Мир империй – наследие XIX в. Империализм и колонии. Национализм. Старые и новые лидеры индустриального мира. Блоки великих держав: Тройственный союз, Антанта. Региональные конфликты и войны в конце XIX – начале XX в.</p> <p>2.Первая мировая война Россия накануне Первой мировой войны: проблемы внутреннего развития, внешняя политика. Причины и начало и ход Первой мировой войны. Стремление великих держав к переделу мира. Убийство в Сараево. Нападение Австро-Венгрии на Сербию. Вступление в войну европейских держав. Цели и планы сторон. Сражение на Марне. Позиционная война. Боевые действия на австро-германском и Кавказском фронтах, взаимодействие с союзниками по Антанте. Брусиловский прорыв и его значение. Изменения в составе воюющих блоков (вступление в войну Османской империи, Италии, Болгарии). Четвертый союз. Верден. Сомма. Люди на фронтах и в тылу. Националистическая пропаганда. Новые методы ведения войны. Власть и общество в годы войны. Положение населения в тылу воюющих стран. Вынужденные</p> | <p>8</p> <p>2</p> <p>2</p> | <p>ПК 2.1. ОК 01, ОК 2, ОК 04, ОК 5, ОК 06 ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8</p> |

| | | | |
|-------------------------|---|----------|--|
| | переселения, геноцид (трагедия русофилов Галиции, армянского народа и др.) Рост антивоенных настроений. | | |
| | 3.Последствия Первой мировой войны Завершающий этап войны. Объявление США войны Германии. Бои на Западном фронте. Революция в России и выход Советской России из войны. Капитуляция государств Четвертого союза. Российское государство и общество в годы Первой мировой войны. Патриотический подъем на начальном этапе Первой мировой войны. Массовый героизм воинов. Людские потери. Политизация и начало морального разложения армии. Власть, экономика и общество в условиях войны. Милитаризация экономики. Формирование военно-промышленных комитетов. Пропаганда патриотизма и восприятие войны обществом. Содействие гражданского населения армии и создание общественных организаций помощи фронту. Введение государством карточной системы снабжения в городе и разверстки в деревне. Нарастание экономического кризиса и смена общественных настроений. Кадровая чехарда в правительстве. Взаимоотношения представительной и исполнительной ветвей власти. Прогрессивный блок и его программа. Распутинщина и десакрализация власти. Политические партии и война: оборонцы, интернационалисты и пораженцы. Влияние большевистской пропаганды. Возрастание роли армии в жизни общества. Итоги Первой мировой войны. Политические, экономические, социальные и культурные последствия Первой мировой войны. 28 августа – всероссийский день военного медспециалиста. | 2 | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 2 | |
| | Практическое занятие № 1.Подведение итогов Первой мировой войны. Итоги Первой мировой войны. Работа с картой. | 2 | |
| Тема 1.2. Основ- | Содержание | 6 | |

| | | | |
|---|--|---|---|
| <p>ные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Первые революционные преобразования большевиков.</p> | <p>1.Февральская революция. Октябрьская революция Причины Великой российской революции и её начальный этап. Понятие Великой российской революции, продолжавшейся от свержения самодержавия до создания Советского Союза. Три основных этапа: Февральская революция, Октябрьская революция, Гражданская война. Российская империя накануне революции. Территория и население. Объективные и субъективные причины обострения экономического и политического кризиса. Война как революционный фактор. Национальные и конфессиональные проблемы. Незавершенность и противоречия модернизации. Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции. Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Февраль-март: восстание в Петрограде и падение монархии. Конец Российской империи. Отклики внутри страны: Москва, периферия, фронт, национальные регионы. Формирование Временного правительства и программа его деятельности. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Весна-лето 1917 г.: зыбкое равновесие политических сил при росте влияния большевиков во главе с В.И. Лениным. Июльский кризис и конец двоевластия. Восстановление патриаршества. Выступление Корнилова против Временного Правительства. Провозглашение России республикой. Свержение Временного правительства и взятие большевиками 25 октября (7. ноября) 1917 г. В.И. Ленин как политический деятель. Первые революционные преобразования большевиков.</p> | 2 | <p>ПК 2.1 ОК 01, ОК 2, ОК 04, ОК 5, ОК 06 ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8</p> |
| | <p>2.Первые революционные преобразования большевиков. Первые мероприятия большевиков в политической, экономической и социальной сферах. Борьба за армию. Декрет о мире и заключение Брестского мира. Национализация промышленности. Декрет о земле и принципы наделения крестьян землей. Отделение Церкви от государства. Созыв и разгон Учредительного собрания. Слом старого и создание нового госаппарата. Советы как форма власти. ВЦИК Советов. Совнарком. ВЧК по борьбе с контрреволюцией и саботажем. Создание высшего совета народного хозяйства (ВСНХ). Первая конституция РСФСР 1918 г.</p> | 2 | |
| | <p>В том числе практических занятий и лабораторных работ</p> | 2 | |
| | <p>Практическое занятие № 2. Рассмотрение первых революционных преобразований большевиков. Первые революционные преобразования большевиков. Работа с источниками.</p> | | |
| <p>Тема 1.3. Граж-</p> | <p>Содержание</p> | 8 | |

| | | | |
|--|--|---|---|
| <p>данская война и ее последствия. Культура Советской России в период Гражданской войны.</p> | <p>1.Гражданская война и ее последствия. Причины и этапы Гражданской войны в России. Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 – весной 1918 г. Начало формирования основных очагов сопротивления большевикам. Ситуация на Дону. Позиция Украинской Центральной Рады. Восстание чехословацкого корпуса. Гражданская война как общенациональная катастрофа. Человеческие потери. Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Военная интервенция. Палитра антибольшевистских сил: их характеристика и взаимоотношения. Идеология Белого движения. Положение населения на территориях антибольшевистских сил. Будни села: красные продотряды и белые реквизиции. Политика «военного коммунизма». Продразверстка, принудительная трудовая повинность, административное распределение товаров и услуг. Разработка плана ГОЭЛРО. Создание регулярной Красной Армии. Использование военспецов. Выступление левых эсеров. Красный и белый террор, их масштабы. Убийство царской семьи. Ущемление прав Советов в пользу чрезвычайных органов: ЧК, комбедов и ревкомов. Особенности Гражданской войны на Украине, в Закавказье и в Средней Азии, в Сибири и на Дальнем Востоке. Польско-советская война. Поражение армии Врангеля в Крыму. Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. Вопрос о земле. Национальный фактор в Гражданской войне. Декларация прав народов России и её значение. Эмиграция и формирование русского зарубежья. Последние отголоски Гражданской войны в регионах в конце 1922-1924 гг.</p> | 2 | <p>ПК 2.1 ОК 01, ОК 2, ОК 04, ОК 5, ОК 06 ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8</p> |
| | <p>2.Культура Советской России в период Гражданской войны. Создание государственной комиссии по просвещению и Пролеткульта. Наглядная агитация и массовая пропаганда коммунистических идей. Национализация театров и кинематографа. Пролетаризация вузов, организация рабфаков. Антирелигиозная пропаганда и секуляризация жизни общества. Ликвидация сословных привилегий. Законодательное закрепление равноправия полов. Повседневная жизнь Городской быт: бесплатный транспорт, товары по карточкам, субботники и трудовые мобилизации. Комитеты бедноты и рост социальной напряженности в деревне. Проблема детской беспризорности.</p> | 2 | |
| | <p>В том числе практических занятий и лабораторных работ</p> | 2 | |
| | <p>Практическое занятие № 3.Рассмотрение и анализ Революции и Гражданской войны в России. Революция и Гражданская война в России. Общественно-политическая и социокуль-</p> | 2 | |

| | | | |
|--|---|--------------|---|
| | турная жизнь в РСФСР в годы Гражданской войны. Работа с историческими источниками: агитационные плакаты, исторические революционные и военные песни, отражающие события Гражданской войны. | | |
| | Профессионально-ориентированное содержание | | |
| | Содержание | 2 | |
| | Жизнь в катастрофе Культура повседневности и стратегии выживания в годы великих потрясений. Наш край в 1914-1922 гг. | 2 | |
| Раздел 2. Межвоенный период (1918-1939). СССР в 1920-1930-е годы. | | 30/10 | |
| Тема 2.1. СССР в 20-е годы. Новая экономическая политика. | Содержание | 6 | ПК 2.1, ОК 01, ОК 2, ОК 04, ОК 5, ОК 06 ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8 |
| | 1. СССР в 20-е годы. Социально-экономический и политический кризис в РСФСР в начале 20-х гг. Катастрофические последствия Первой мировой и Гражданской войн. Демографическая ситуация в начале 1920-х гг. Экономическая разруха. Голод 1921-1922 гг. и его преодоление. Реквизиция церковного имущества, сопротивление верующих и преследование священнослужителей. Крестьянские восстания в Сибири, на Тамбовщине, в Поволжье и другие. Кронштадское восстание. | 2 | |
| | 2. Новая экономическая политика. Отказ большевиков от «военного коммунизма» и переход к новой экономической политике. (НЭП). Использование рыночных механизмов и товарно-денежных отношений для улучшения экономической ситуации. Замена продразверстки в деревне единым продналогом. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа 1922-1924 гг. Создание Госплана и разработка годовых и пятилетних планов развития народного хозяйства. Учреждение в СССР звания Героя Труда (с 1927 г., с 1938 г. – Герой Социалистического труда). Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г. Ситуация в Закавказье и Средней Азии. Создание новых национальных образований в 1920-х гг. Политика «коренизации» и борьба по вопросу о национальном строительстве. Ликвидация небольшевистских партий и установление в СССР однопартийной политической системы. Смерть В.И. Ленина и борьба за власть. Ситуация в партии и возрастание роли партийного аппарата. Ликвидация оппозиции внутри ВКП(б) к концу 1920-х гг. Социальная политика большевиков. Положение рабочих и крестьян. Эмансипация женщин. Социальные лифты. Становление системы здравоохранения. Охрана материнства и детства. Борьба с беспри- | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | зорностью и преступностью. Меры по сокращению безработицы. Положение бывших представителей «эксплуататорских классов». Деревенский социум: кулаки, середняки и бедняки. Сельскохозяйственные коммунуны, артели и ТОЗы. | | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 2 | |
| | Практическое занятие № 4. Рассмотрение противоречий политики НЭПа. Противоречия политики НЭПа. Однопартийная политическая система и «срастание» партийных и советских органов власти. | 2 | |
| Тема 2.2. Советский Союз в конце 1920-х-1930-е гг. | Содержание | 6 | ПК 2.1, ОК 01, ОК 2, ОК 04, ОК 5, ОК 06 ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8 |
| | 1. Индустриализация. Индустриализация в СССР. «Великий перелом». Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация. Создание рабочих и инженерных кадров. Социалистическое соревнование. Ударники и стахановцы. Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы. | 2 | |
| | 2. Коллективизация. Коллективизация сельского хозяйства и её стратегические последствия. Раскулачивание. Сопроотивление крестьян. Становление колхозного строя. Создание МТС. Голод в «зерновых» районах СССР в 1932-1943 гг. как следствие коллективизации. Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках. Строительство Московского метрополитена. Создание новых отраслей промышленности. Форсирование военного производства и освоения новой техники. Ужесточение трудового законодательства. Результаты, цена издержки модернизации. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу. Ликвидация безработицы. Утверждение культа личности Сталина. Партийные органы как инструмент сталинской политики. Органы безопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. «История ВКП(б). краткий курс». Усиление идеологического контроля над обществом. Введение паспортной системы. Массовые политические репрессии 1937-1938 гг. Результаты репрессий на уровне регионов и национальных республик репрессии против священнослужителей. ГУЛАГ. Роль принудительного труда в осуществлении индустриализации и в освоении труднодоступных территорий. Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. пропаганда и реальные достижения. Конституция СССР 1936 г. | 2 | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 2 | |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | Практическое занятие № 5. Рассмотрение итогов советской модернизации. Итоги и цена советской модернизации. Организация дискуссии по методу «метаплана». | 2 | |
| Тема 2.3. Культурное пространство советского общества в 1920-1930-е гг. | Содержание | 4 | ПК 2.1, ОК 01, ОК 2, ОК 04, ОК 5, ОК 06 ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8 |
| | 1. Культура СССР в 1920-1930-е гг. Повседневная жизнь и общественные настроения в годы нэпа. Повышение общего уровня жизни. Нэпманы и отношение к ним в обществе. «Коммунистическое чванство». Разрушение традиционной морали. Отношение к семье, браку, воспитанию детей. Советские обряды и праздники. Наступление на религию. Пролеткульт нэпманская культура. Борьба с безграмотностью. Основные направления в литературе и архитектуре. Достижения в области киноискусства. Советский авангард. Создание национальной письменности и смена алфавитов. Деятельность Наркомпроса. Рабфаки. Культура и идеология. Создание «нового человека». Пропаганда коллективистских ценностей. Воспитание интернационализма и советского патриотизма. Общественный энтузиазм периода первых пятилеток. Развитие спорта. Освоение Арктики. Эпопея челюскинцев. Престижность военной профессии и научно-инженерного труда. Учреждение звания Героя Советского союза (1934) и первые награждения. Культурная революция. От обязательного начального образования к массовой средней школе. Установление жесткого контроля над сферой литературы и искусства. Создание творческих союзов и их роль в пропаганде советской культуры. Социалистический реализм. Литература и кинематограф 1930-е гг. Наука в 1930-е гг. Академия наук СССР. Создание новых научных центров. Выдающиеся ученые и конструкторы гражданской и военной техники. Формирование национальной интеллигенции. Повседневность 1930-е гг. Снижение уровня доходов населения по сравнению с периодом нэпа. Деньги, карточки, очереди. Из деревни в город: последствия вынужденного переселения и миграции населения. Жилищная проблема. Коллективные формы быта. Возвращение к традиционным ценностям в середине 1930-х гг. Досуг в городе. Пионерия и комсомол. Военно-спортивные организации. Материнство и детство 1930-е гг. Жизнь в деревне. | 2 | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 2 | |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | <p>Практическое занятие № 6.Определение культурной революции 1920-1930-е гг. Культурная революция и «угар НЭПа». Работа с историческими источниками: агитационные плакаты, анализ произведений художественной литературы (Зощенко М.М., Островский Н.А., Булгаков М.А. и др.), исторических песен об «успехах народного хозяйства».</p> | 2 | |
| <p>Тема 2.4. Революционные события 1918-начала 1920-х гг. Версальско-Вашингтонская система. Мир в 1920-е – 1930-е гг. Нарастание агрессии в мире.</p> | <p>Содержание 1.Мир в 1918-1939 гг. Мир в 1918-1939 гг.: от войны к миру. Распад империй и образование новых национальных государств в Европе. Планы послевоенного устройства мира. 14 пунктов В. Вильсона. Парижская мирная конференция. Лига наций. Вашингтонская конференция. Версальско-Вашингтонская система. Революционные события в 1918-1919 гг. в Европе. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Образование Коминтерна. Венгерская советская республика. Страны Европы и северной Америки в 1920-1930-е гг.Рост влияния социалистических партий и профсоюзов. Приход лейбористов к власти в Великобритании. Зарождение фашистского движения в Италии; Б. Муссолини. Приход к власти фашистов к власти и утверждение тоталитарного режима в Италии. Стабилизация 1920-х гг. Эра процветания США. Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. и начало Великой депрессии. Проявление и социально-политические последствия кризиса. «Новый курс» Ф.Д. Рузвельта (цель, мероприятия, итоги). Кейнсианство. Государственное регулирование экономики. Альтернативные стратегии выхода из мирового экономического кризиса. Становление нацизма в Германии. НСДАП; А. Гитлер. Приход нацистов к власти. Нацистский режим в Германии (политическая система, экономическая политика, идеология). Нюрнбергские законы. Подготовка Германии к войне.установление тоталитарных режимов в странах Европы в 1920-1930-х гг.Борьба против угрозы фашизма. Тактика единого рабочего фронта и Народного фронта. Приход к власти и политика правительств Народного фронта во Франции, Испании. Франкистский мятеж и гражданская война в Испании (участники, основные сражения). Позиции европейских держав в отношении Испании. Советская помощь Испании. Оборона Мадрида. Поражение Испанской республики. Страны Азии, Латинской Америки в 1918-1930-е гг.Распад Османской империи. Провозглашение Турецкой Республики. Курс преобразований М. Кемалю Ататюрка. Страны Восточной и Южной Азии. Революция1925-1927 гг. в Китае. Режим Чан Кайши и гражданская война с коммуниста-</p> | 6 | <p>ПК 2.1, ОК 01, ОК 2, ОК 04, ОК 5, ОК 06 ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8</p> |
| 2 | | | |

| | | | |
|--|---|---|--|
| | ми.«великий поход» Красной Армии Китая Национально-освободительное движение в Индии в 1919-1939 гг. Индийский национальный конгресс М.К. Ганди. Мексиканская революция 1910-1917 гг., её итоги и значение. Реформы и революционные движения в латиноамериканских странах. Народный фронт в Чили. | | |
| | 2.Международные отношения в 1920-1930-х гг. Развитие культуры в 1914-1930-х гг. Международные отношения в 1920-1930-х гг.Версальская система и реалии 1920 гг. Планы Дауэса и Юнга. Советское государство в международных отношениях в 1920-х гг. (Генуэзская конференция, соглашение в Рапалло, выход СССР из дипломатической изоляции). Пакт Бриана-Келлога. «Эра пацифизма».Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг. агрессия Японии против Китая (1931-1933). Итало-эфиопская война (1935). Инициативы СССР по созданию системы коллективной безопасности. Агрессивная политика Германии в Европе (оккупация Рейнской зоны, аншлюс Австрии). Судетский кризис. Мюнхенское соглашение и его последствия. Политика «умиротворения» агрессора. Создание оси Берлин-Рим-Токио. Японо-китайская война. Советско-японские конфликты у оз. Хасан и р. Халхин-Гол. Британско-франко-советские переговоры в Москве. Советско-германский договор о ненападении и его последствия. Развитие культуры в 1914-1930-х гг.Научные открытия первых десятилетий XX в. (физика, химия, биология, медицина и другие). Технический прогресс в 1920-190-х гг. Изменение обликов городов.«Потерянное поколение»: тема войны в литературе и художественной культуре. Основные направления в искусстве. Модернизм, авангардизм, сюрреализм, абстракционизм, реализм. Ведущие деятели культуры первой трети XX в. Кинематограф 1920-1930-х гг. Тоталитаризм и культура. Олимпийской движение. | 2 | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 2 | |
| | Практическое занятие № 7.Определение распространения фашизма в Европе. Распространение фашизма в Европе, Антикоминтерновский пакт и нарастание международной напряженности в 30-е годы. Работа с историческими источниками. | 2 | |
| Тема 2.5. Внешняя политика СССР в 1920-1930-е гг. СССР накануне Вели- | Содержание | 8 | ПК 2.1, ОК 01, ОК 2, ОК 04, ОК 5, ОК 06 ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, |
| | 1.Внешняя политика СССР в 1920-1930-е гг. Внешняя политика СССР в 1920-е гг. Внешняя политика: от курса на мировую революцию к концепции построения социализма в одной стране. Деятельность Коминтерна как инструмента мировой революции. Договор Рапалло. Выход СССР из меж- | 2 | |

| | | | |
|--|---|--------------|---|
| кой Отечественной войны. | дународной изоляции. Вступление СССР в Лигу Наций. Возрастание угрозы мировой войны. Попытки организовать систему коллективной безопасности в Европе. Советские добровольцы в Испании и в Китае. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол. | | ЛР 8 |
| | 2.СССР накануне Великой Отечественной войны. СССР накануне Великой Отечественной войны. Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Заключение договора о ненападении СССР и Германией в 1939 г. Зимняя война с Финляндией. Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии; Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии. | 2 | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 2 | |
| | Практическое занятие № 8.Рассмотрение противоречий внешней политики СССР. Противоречия внешней политики СССР: деятельность НКВД и Коминтерна. Результативность внешней политики СССР межвоенного периода. Работа с историческими источниками и исторической картой. | 2 | |
| | Профессионально-ориентированное содержание | 2 | |
| | 1.Становление советской энергетики. «По плану ГОЭЛРО»: становление советской энергетики. Работники электростанций в годы великих свершений. Наш край в 1920-1930-е гг. | 2 | |
| Раздел 3. Вторая мировая война: причины, состав участников, основные этапы и события. Итоги. Великая Отечественная война. 1941-1945 годы. | | 26/10 | |
| Тема 3.1. Начало Второй мировой войны. Начальный период Великой Отечественной войны (июнь 1941 – осень 1942). | Содержание | 8 | ПК 2.1, ОК 01, ОК 2, ОК 04, ОК 5, ОК 06 ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8 |
| | 1.Начало Второй мировой войны. Начало Второй мировой войны. Причины Второй мировой войны. Нападение Германии на Польшу и начало мировой войны. Стратегические планы главных воюющих сторон. Разгром Польши. Блицкриг. «Странная война». Советско-финляндская война и её международные последствия. Захват Германией Дании и Норвегии. Разгром Франции и её союзников. Битва за Британию. Агрессия германии и её союзников на Балканах. Положение в оккупированных странах. «Новый порядок». Нацистская политика геноцида, холокост. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные поселения. Коллаборационизм. Движение сопротивления. Партизанская война в Югославии. | 2 | |

| | | | |
|--|---|---|--|
| | <p>2.Начальный период Великой Отечественной войны (июнь 1941 – осень 1942). 1941 год. Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане. Нападение Германии на СССР. Планы Германии в отношении СССР; план «Барбаросса», план «Ост». Соотношение сил противников на 22 июня 1941 г. вторжение Германии и её сателлитов на территорию СССР. Начало Великой Отечественной войны. Ход событий на советско-германском фронте в 1941 г. Брестская крепость. Массовый героизм воинов, представителей всех народов СССР. Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны. Чрезвычайные меры руководства страны, образование Государственного комитета обороны. Роль партии в мобилизации сил на отпор врагу. Создание дивизий народного ополчения. Смоленское сражение. Наступление советских войск под Ельней. Начало блокады Ленинграда. Оборона Одессы и Севастополя. Срыв гитлеровских планов молниеносной войны. Битва за Москву. Наступление гитлеровских войск: Москва в осадном положении. Парад 7 ноября 1941 г. на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Наступательные операции Красной Армии зимой – весной 1942 г. Итоги Московской битвы. Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского населения. Эвакуация ленинградцев. Дорога жизни. Перестройка экономики на военный лад. Эвакуация предприятий, населения и ресурсов. Введение норм военной дисциплины на производстве и транспорте. Нацистский оккупационный режим. Генеральный план «Ост». Нацистская пропаганда. Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. Концлагеря и гетто. Холокост. Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Нацистский плен. Уничтожение военнопленных и медицинские эксперименты над заключенными. Угон советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение культовых ценностей. Начало массового сопротивления врагу. Восстания в нацистских лагерях. Развертывание партизанского движения. Нападение японских войск на Перл-Харбор, вступление США в войну. Формирование антигитлеровской коалиции. Ленд-лиз.</p> | 2 | |
| | <p>В том числе практических занятий и лабораторных работ</p> | 4 | |
| | <p>Практическое занятие № 9.Определение причин и начало Второй мировой войны. Причины и начало Второй мировой войны. Работа с исторической картой и историческими источниками.</p> | 2 | |
| | <p>Практическое занятие № 10.Рассмотрение причин и начального периода Вели-</p> | 2 | |

| | | | |
|---|--|---|---|
| | кой Отечественной войны». Причины и начальный период Великой Отечественной войны. Работа с исторической картой и историческими источниками. | | |
| Тема 3.2. Коренной перелом в ходе войны (осень 1942-1943 г.) | Содержание | 6 | ПК 2.1, ОК 01, ОК 2, ОК 04, ОК 5, ОК 06 ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8 |
| | 1.Коренной перелом в войне. Коренной перелом в войне. Сталинградская битва. Германское наступление весной – летом 1942 г. Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. Приказ № 227 «Ни шагу назад!». Дом Павлова. Героическая оборона армий В.И. Чуйкова и М.С. Шумилова против немецко-фашистских войск. Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и разгром гитлеровцев. Н.Ф. Ватутин, А.И. Еременко, К.К. Рокоссовский. Итоги и значение победы Красной Армии под Сталинградом. Начало коренного перелома в войне. Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение героического сопротивления Ленинграда. Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. Переход советских войск в наступление. Итоги и значение Курской битвы. Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной Армии летом – осенью 1943 г. | 2 | |
| | 2.Развертывание партизанского движения. За линией фронта. Развертывание массового партизанского движения. Антифашистское подполье в крупных городах. Значение партизанской и подпольной борьбы для победы над врагом. Сотрудничество с врагом (коллаборационизм): формы, причины, масштабы. Создание гитлеровцами воинских формирований из советских военнопленных. Антисоветские национальные военные формирования в составе вермахта. Судебные процессы на территории СССР над военными преступниками и пособниками оккупантов в 1943-1946 гг.СССР и союзники. Война в Северной Африке. Высадка союзнических войск в Италии и падение режима Муссолини. Перелом в войне на Тихом океане. Тегеранская конференция. «Большая тройка». | 2 | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 2 | |
| | Практическое занятие № 11.Рассмотрение битвы на Курской дуге. Работа с исторической картой. | 2 | |
| Тема 3.3. Человек и культура в го- | Содержание | 4 | ПК 2.1, ОК 01, ОК 2, |
| | 1.Культура в годы Великой Отечественной войны. | 2 | |

| | | | |
|--|--|---|---|
| ды Великой Отечественной войны. | Человек и война: единство фронта и тыла.«Все для фронта, все для победы!». Трудовой подвиг народа. Роль женщин и подростков в промышленном и сельскохозяйственном производстве. Самоотверженный труд ученых. Помощь населения фронту. Повседневность военного времени. Фронтовая повседневность. Боевое братство. Женщины на войне. Письма с фронта и на фронт. Повседневность в советском тылу. Военная дисциплина на производстве. Карточная система и нормы снабжения в городах. Положение в деревне. Стратегия выживания в городе и на селе. Государственные меры и общественные инициативы по спасению детей. Культурное пространство в годы войны. Песня «Священная война» - призыв к сопротивлению врагу. Советские писатели, композиторы, художники и ученые в условиях войны. Песенное творчество и фольклор. Кино военных лет. Государство и Церковь в годы войны. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. Культурные и научные связи с союзниками.Приказ №227 «Ни шагу назад!». Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. Героическая борьба армий В. И. Чуйкова и М.С. Шумилова против немецко-фашистских войск. Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и разгром гитлеровцев. Н.Ф. Ватутин, А.И. Еременко, К.К. Рокоссовский. Итоги и значение победы Красной Армии под Сталинградом. Начало коренного перелома в войне. | | ОК 04, ОК 5, ОК 06 ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 2 | |
| | Практическое занятие № 12.Анализ исторических плакатов, военных песен, творчества писателей военных лет. Работа с историческими источниками: анализ исторических плакатов, военных песен, творчества Твардовского А.Т., Эринбурга И.Г., Бека А.А., Симонова К.М. | 2 | |
| Тема 3.4. Победа СССР в Великой Отечественной войне. Завершение Второй мировой войны. | Содержание | 8 | ПК 2.1, ОК 01, ОК 2, ОК 04, ОК 5, ОК 06 ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8 |
| | 1.Битва за Берлин. Освобождение Правобережной Украины и Крыма. Наступление советских войск в Белоруссии и Прибалтике. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной Армии. Встреча на Эльбе. Висло-Одерская операция. Битва за Берлин. Капитуляция Германии. Репатриация советских граждан в ходе войны и после её окончания. Война и общество. Восстановление хозяйства в освобожденных районах. Начало советского атомного проекта. Реэвакуация и нормализация повседневной жизни. Депортации репрессированных народов. Взаимоотношения государства и Церкви.Открытие Второго фронта в Европе. Восстание про- | 2 | |

|

| | | | |
|--|---|----------|--|
| <p>международные отношения в годы холодной войны (вторая половина XX века).</p> | <p>1.От мира к «холодной войне. Распад СССР.</p> <p>Основные этапы развития международных отношений во второй половине 1940-х – 2020-х гг.От мира к холодной войне. Речь У. Черчилля в Фултоне. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Разделенная Европа. Раскол Германии и образование двух германских государств. Совет экономической взаимопомощи. Формирование двух военно-политических блока (НАТО и ОВД).Международные кризисы и региональные конфликты в годы холодной войны (Берлинские кризисы, Корейская война, войны в Индокитае, Суэцкий кризис, Карибский (Кубинский кризис). Создание Движения неприсоединения. Гонка вооружений. Война во Вьетнаме. Разрядка международной напряженности в конце 1960-х - первой половине 1970-х гг. Договор о нераспространении ядерного оружия (1968). Пражская весна 1968 г. И ввод войск государств –участников ОВД в Чехословакию. Урегулирование германского вопроса (договоры ФРГ с СССР и Польшей, четырехстороннее соглашение по Западному Берлину). Договоры об ограничении стратегических вооружений (ОСВ). Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (Хельсинки, 1975 г.).Ввод советских войск в Афганистан (1979). Возвращение к политике холодной войны. Нарращивание стратегических вооружений. Американский проект СОИ. Провозглашение советской концепции нового политического мышления в 1980-х гг. Революции 1989-1991 гг. в странах Центральной и Восточной Европы, их внешнеполитические последствия. Распад СССР и восточного блока.</p> | <p>2</p> | |
|--|---|----------|--|

| | | | |
|--|---|---|--|
| | <p>2.США. Страны Западной Европы. Страны Центральной и Восточной Европы. Соединенные Штаты Америки. Послевоенный экономический подъем. Развитие постиндустриального общества. Общество потребления. Демократы и республиканцы у власти: президенты США и повороты политического курса. Социальные движения (борьба против расовой сегрегации, за гражданские права, выступления против войны во Вьетнаме). Внешняя политика США во второй половине XX – начале XXI в. Развитие отношений с СССР, Российской Федерацией. Страны Западной Европы. Экономическая и политическая ситуация в первые послевоенные годы. Научно-техническая революция. Становление социально ориентированной рыночной экономики. Германское «экономическое чудо». Установление V республики во Франции. Лейбористы и консерваторы в Великобритании. Начало европейской интеграции (ЕЭС). «Бурные шестидесятые». «Скандинавская – модель» социально-экономического развития. Падение диктатур в Греции, Португалии, Испании. Экономические кризисы 1970-х – начала 1980-х гг. Неоконсерватизм. Европейский союз. Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX – начале XXI в. Революции второй половины 1940-х гг. и установление режимов «народной демократии». СЭВ и ОВД. Достижения и проблемы социалистического развития в 1950-е гг. Выступления в ГДР (1953). Польше и Венгрии (1956). Югославская модель социализма. Пражская весна 1968 г. и её подавление. Движение «Солидарность» в Польше. Перестройка в СССР и страны восточного блока. Революции 1989-1990 гг. в странах Центральной и Восточной Европы. Распад ОВД, СЭВ. Образование новых государств на постсоветском пространстве.</p> | 2 | |
|--|---|---|--|

| | | | |
|--|---|---|--|
| | <p>3.Страны Азии, Африки. Страны Латинской Америки. Страны Азии, Африки во второй половине XX в.: проблемы и пути модернизации. Обретение независимости и выбор путей развития странами Азии и Африки. Страны Восточной, Юго-Восточной и Южной Азии. Освободительная борьба и провозглашение республики; социалистический эксперимент; Мао Цзэдун и маоизм; экономические реформы конца 1970-х – 1980-х гг. и их последствия; современное развитие. Разделение Вьетнама и Кореи на государства с разным общественно-политическим строем. Индия: провозглашение независимости; курс Неру, внутренняя и внешняя политика современного индийского государства. Успехи модернизации. Япония после Второй мировой войны: от поражения к лидерству. Восстановление суверенитета страны. Японское «экономическое чудо». Новые индустриальные страны (Сингапур, Южная Корея).Страны Ближнего Востока и Северной Африки. Турция: политическое развитие, достижения и проблемы модернизации. Иран: реформы 1960-1970-х гг.; исламская революция. Афганистан: смена политических режимов, роль внешних сил. Провозглашение независимых государств на ближнем Востоке и в Северной Африке. Палестинская проблема. Создание государства Израиль. Египет: выбор пути развития; внешнеполитический курс. Суэцкий конфликт. Арабо-израильские войны и попытки урегулирования на Ближнем Востоке. Политическое развитие арабских стран в конце XX – начале XXIв. «Арабская весна» и смена политических режимов в начале 2010-х гг. Гражданская война в Сирии. Страны Тропической и Южной Африки. Этапы провозглашения независимости («год Африки», 1970-1980-е гг.). Выбор путей развития. Попытки утверждения демократических режимов и возникновение диктатур. Организация Африканского единства. Система апартеида на юге Африки и её падение. Сепаратизм. Гражданские войны и этнические конфликты в Африке. Страны Латинской Америки во второй половине XX в. Положение стран Латинской Америки в середине XX в.: проблемы внутреннего развития, влияние США. Аграрные реформы и импортозамещающая индустриализация. Националреформизм. Революция на Кубе. Диктатуры и демократизация в странах Латинской Америки. Революции конца 1960-1970-х гг. (Перу, Чили, Никарагуа).</p> | 2 | |
| | <p>В том числе практических занятий и лабораторных работ</p> | 4 | |
| | <p>Практическое занятие № 14.Определение изменения политических границ в Европе. Послевоенное изменение политических границ в Европе. Изменение этнического</p> | 2 | |

| | | | |
|---------------------------------------|--|---|---|
| | состава стран Восточной Европы как следствие геноцидов и принудительных переселений. Работа с картой. | | |
| | Практическое занятие № 15. Анализ причин и этапов «холодной войны». Причины и этапы «холодной войны». Работа с исторической картой. Политика «разрядки»: успехи и проблемы. | 2 | |
| Тема 4.2. СССР в 1945-1953 гг. | Содержание | 2 | ПК 2.1, ОК 01, ОК 2, ОК 04, ОК 5, ОК 06 ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8 |
| | 1. СССР в 1945-1953 гг. Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Разруха. Демобилизация армии. Социальная адаптация фронтовиков. Репатриация. Рост беспризорности и решение проблем послевоенного детства. Рост преступности. Ресурсы и приоритеты восстановления. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. Ремонтные работы, их размеры и значение для экономики. Советский атомный проект, его успехи и значение. Начало гонки вооружений. Положение на послевоенном потребительском рынке. Колхозный рынок. Голод 1946-1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947). Сталин и его окружение. Ужесточение административно-командной системы. Соперничество в верхних эшелонах власти. Усиление идеологического контроля. Послевоенные репрессии. «Ленинградское дело». Борьба с космополитизмом. «Дело врачей». Сохранение трудового законодательства военного времени на период восстановления разрушенного хозяйства. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений. Рост влияния СССР на международной арене. Начало холодной войны. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Формирование биполярного мира. Советизация Восточной и Центральной Европы. Взаимоотношения со странами народной демократии. Создание Совета экономической взаимопомощи. Организация Североатлантического договора (НАТО). Создание по инициативе СССР Организации Варшавского договора. Война в Корее. | 2 | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | - | |
| Тема 4.3. СССР в | Содержание | 6 | |

| | | | |
|---|---|----------|--|
| <p>середине 1950-х – первой половине 1960-х гг.</p> | <p>1. Борьба за власть. Н. С. Хрущев. XX съезд КПСС. Смена политического курса. Смерть Сталина и настроения в обществе. Борьба за власть в советском руководстве. Переход политического лидерства к Н.С. Хрущеву. Первые признаки наступления оттепели в политике, экономике, культурной сфере. XX съезд партии и разоблачение культа личности Сталина. Реакция на доклад Хрущева в стране и мире. Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры. Возвращение депортированных народов. Особенности национальной политики. Утверждение единоличной власти Хрущева. Культурное пространство и повседневная жизнь. Изменение общественной атмосферы. Шестидесятники. Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции. Образование и наука. Приоткрытие железного занавеса. Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 г. Популярные формы досуга. Неофициальная культура. Хрущев и интеллигенция. Антирелигиозные кампании. Гонения на Церковь. Диссиденты. Самиздат и самиздат. Социально-экономическое развитие СССР. «Догнать и перегнать Америку». Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель. Научно-техническая революция в СССР. Военный и гражданский секторы экономики. Создание ракетно-ядерного щита. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полеты Ю.А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В.В. Терешковой. Влияние НТР на перемены в повседневной жизни людей. Реформы в промышленности. Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Расширение прав союзных республик. Изменения в социальной и профессиональной структуре советского общества к началу 1960-х гг. Преобладание горожан над сельским населением. Положение и проблемы рабочего класса, колхозного крестьянства и интеллигенции. Востребованность научного и инженерного труда. XXII съезд КПСС и Программа построения коммунизма в СССР. Воспитание «нового человека». Бригады коммунистического труда. Общественные формы управления. Социальные программы. Реформа системы образования. Пенсионная реформа. Массовое жилищное строительство. Рост доходов населения и дефицит товаров народного потребления.</p> | <p>2</p> | |
|---|---|----------|--|

| | | | |
|--|---|--------|--|
| | <p>2. Внешняя политика СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг. Внешняя политика. СССР и страны Запада. Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания (Суэцкий кризис 1956 г., Берлинский кризис 1961 г., Карибский кризис 1962 г.). СССР и мировая социальная система. Распад колониальных систем и борьба за влияние в странах третьего мира. Конец оттепели. Нарастание негативных тенденций в обществе. Кризис доверия власти. Новочеркасские события. Смещение Н.С. Хрущева. 28 марта – день историка.</p> | 2 | |
| | <p>В том числе практических занятий и лабораторных работ</p> | 2 | |
| | <p>Практическое занятие № 16. Рассмотрение общественно-политического развития СССР в условиях «оттепели». Общественно-политическое развитие СССР в условиях «оттепели». Научно-техническая революция в СССР. Дискуссии по методу «метаплана».</p> | 2 | |
| <p>Тема 4.4. Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг.</p> | <p>Содержание</p> <p>1. Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг. Советское государство и общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг. Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Десталинизация и ресталинизация. Экономические реформы 1960-х гг. Новые ориентиры аграрной политики. Косыгинская реформа. Конституция СССР 1977 г. Концепция «развитого социализма». Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Замедление темпов развития. Новые попытки реформирования экономики. Цена сохранения СССР статуса сверхдержавы. Рост масштабов и роли ВПК. Трудности развития агропромышленного комплекса. Советские научные и технические приоритеты. Создание топливно-энергетического комплекса (ТЭК). Повседневность в городе и деревне. Рост социальной мобильности. Миграция населения в крупные города и проблема неперспективных деревень. Популярные формы досуга населения. Уровень жизни разных социальных слоев. Социальное и экономическое развитие союзных республик. Общественные настроения. Потребительские тенденции в советском обществе. Дефицит и очереди. Развитие физкультуры и спорта в СССР. XXIII летние Олимпийские игры 1980 г. в Москве. Литература и искусство: поиски новых путей. Авторское кино. Авангардное искусство. Неформалы (КСП, движение КВН и другие). Диссидентский вызов. Борьба и инакомыслием. Судебные процессы. Цензура и самиздат.</p> | 6 2 | <p>ПК 2.1, ОК 01, ОК 2, ОК 04, ОК 5, ОК 06 ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8</p> |

| | | | |
|---|--|---|--|
| | <p>2.Внешняя политика СССР в середине 1960-х – начале 1980-х гг. Новые вызовы внешнего мира. Между разрядкой и конфронтацией. Возрастание международной напряженности. Холодная война и мировые конфликты. Пражская весна и снижение международного авторитета СССР. Достижение военно-стратегического паритета с США. Политика разрядки. Совецание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Ввод войск в Афганистан. Подъем антикоммунистических настроений в Восточной Европе. Кризис просоветских режимов.Л.И. Брежнев в оценках современников и историков.</p> | 2 | |
| | <p>В том числе практических занятий и лабораторных работ</p> | 2 | |
| | <p>Практическое занятие № 17.Рассмотрение общественно-политической жизни и внешней политики СССР в середине 1960-х – начале 1980-х гг. Общественно-политическая жизнь в СССР в середине 1960-х – начале 1980-х гг. Внешняя политика СССР в середине 1960-х – начале 1980-х гг. работа с историческими источниками.</p> | 2 | |
| <p>Тема 4.5. Политика «перестройки». Распад СССР (1985-1991 гг.)</p> | <p>Содержание</p> | 8 | <p>ПК 2.1, ОК 01, ОК 2, ОК 04, ОК 5, ОК 06 ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8</p> |
| | <p>1.Политика «перестройки». Политика «перестройки». Распад СССР (1985-1991 гг.).Наращение кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. Резкое падение мировых цен на нефть и его негативные последствия для советской экономики. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы. Антиалкогольная компания 1985 г. и её противоречивые результаты. Чернобыльская трагедия. Реформы в экономике, в политической и государственных сферах. Законны о госпредприятии и об индивидуальной трудовой деятельности. Принятие закона о приватизации государственных предприятий. Гласность и плюрализм Политизация жизни и подъем гражданской активности населения. Либерализация цензуры. Общественные настроения и дискуссии в обществе. Отказ от догматизма в идеологии. Вторая волна десталинизации. История страны как фактор политической жизни. Отношение к войне в Афганистане. Неформальные политические объединения. Новое мышление М.С. Горбачева. Изменения в советской внешней политике. Односторонние уступки Западу. Роспуск СЭВ и Организации Варшавского договора. Объединение Германии. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы. Завершение холодной войны. Демократизация советской политической системы. XIX конференция КПСС и её решения. Альтернативные выборы народных депутатов. Съезды народных депутатов</p> | 2 | |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | <p>– высший орган государственной власти. Съезд народных депутатов СССР и его значение. Демократы первой волны, их лидеры и программы. Подъем национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских настроений. Обострение межнационального противостояния: Закавказье, Прибалтика, Украина, Молдавия. Позиции республиканских лидеров и национальных элит. Последний этап перестройки: 1990-1991 гг. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. I съезд народных депутатов РСФСР и его решения. Противостояние союзной и российской власти. Введение поста Президента и избрание М.С. Горбачёва Президентом СССР. Избрание Б.Н. Ельцина Президентом РСФСР. Углубление политического кризиса.</p> | | |
| | <p>2.Распад СССР (1985-1991 гг.) Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Дискуссии о путях обновления Союза ССР. Ново-Огаревский процесс и попытки подписания нового Союзного договора. «Парад суверенитетов». Референдум о сохранении СССР. Превращение экономического кризиса в стране в ведущий политический фактор. Нарастание разбалансированности в экономике. Введение карточной системы снабжения. Реалии 1991 г.: конфискационная денежная реформа, трехкратное повышение государственных цен, пустые полки магазинов. Разработка союзным и российским руководством программ перехода к рыночной экономике. Радикализация общественных настроений. Забастовочное движение. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях. Попытка государственного переворота в августе 1991 г. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Ельцина. Ослабление союзной власти. Распад структур КПСС. Оформление фактического распада СССР. Беловежские и Алма-Атинские соглашения, создание Содружества Независимых государств (СНГ).Реакция мирового сообщества на распад СССР. Россия как преемник СССР на международной арене.</p> | 2 | |
| | <p>В том числе практических занятий и лабораторных работ</p> | 2 | |
| | <p>Практическое занятие № 18.Рассмотрение общественно-политической жизни и внешней политике в СССР в годы «перестройки». Общественно-политическая жизнь в СССР в годы «перестройки» Внешняя политика СССР в 1985-1991 гг. Дебаты «за» и «против».</p> | 2 | |
| | <p>Профессионально-ориентированное содержание</p> | 2 | |

| | | | |
|--|--|--------------|---|
| | 1.Успехи и проблемы атомной энергетики в СССР. Советские атомщики на службе Родине. Наш край 1945-1991 гг. | | |
| Раздел 5. Российская Федерация в 1992-2020 гг. Современный мир в условиях глобализации. | | 24/10 | |
| Тема 5.1. Становление новой России (1992-1999 гг.). | Содержание | 6 | |
| | <p>1.Изменения в системе власти. Б.Н.Ельцин. Б.Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Правительство реформаторов во главе Е.Т. Гайдаром. Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен. «Шоковая терапия». Ваучерная приватизация. Гиперинфляция, рост цен и падение жизненного уровня населения. Безработица. Черный рынок и криминализация жизни. Рост недовольства граждан первыми результатами экономических реформ. Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Указ Б.Н. Ельцина №1400 и его оценка Конституционным судом. Возможность мирного выхода из политического кризиса. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Всенародное голосование (плебисцит) по проекту Конституции России 1993 г. Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства. Принятие Конституции России 1993 г. и её значение. Становление российского парламентаризма. Разделение властей. Проблемы построения федеративного государства. Утверждение государственной символики. Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг. Подписание Федеративного договора (1992) и отдельных соглашений центра с республиками. Взаимоотношения центра и субъектов Федерации. Военно-политический кризис в Чеченской республике. Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. Роль иностранных займов. Тенденции деиндустриализации и увеличение зависимости экономики от мировых цен на энергоносители. Ситуация в российском сельском хозяйстве и увеличение зависимости от экспорта продовольствия. Финансовые пирамиды. Дефолт 1998 г. и его последствия. Повседневная жизнь россиян в условиях реформ. Свобода средств массовой информации (далее – СМИ). Свобода предпринимательской деятельности. Возможность выезда за рубеж. Кризис образования и науки. Социальная поляризация общества и смена ценностных ориентиров. Безработица и детская беспризорность. Проблемы русскоязычного населения в бывших республиках.</p> | 2 | ПК 2.1, ОК 01, ОК 2, ОК 04, ОК 5, ОК 06 ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8 |

| | | | |
|--|---|---|--|
| | <p>2.Россия – правопреемник СССР на международной арене. Новые приоритеты внешней политики. Россия – правопреемник СССР на международной арене. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы. Взаимоотношения с США и странами Запада. Россия на постсоветском пространстве. СНГ и союз с Белоруссией. Военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ. Российская многопартийность и строительство гражданского общества. Основные политические партии и движения 1990-х гг., их лидеры и платформы. Кризис центральной власти. Обострение ситуации на Северном Кавказе. Вторжение террористических группировок в Дагестан. Добровольная отставка Б.Н. Ельцина.</p> | 2 | |
| | <p>В том числе практических занятий и лабораторных работ</p> | 2 | |
| | <p>Практическое занятие № 19.Рассмотрение повседневной жизни россиян в условиях реформ. Повседневная жизнь россиян в условиях реформ. Занятие с использованием музейно-педагогических технологий.</p> | 2 | |
| <p>Тема 5.2. Современный мир. Глобальные проблемы человечества.</p> | <p>Содержание</p> | 8 | <p>ПК 2.1, ОК 01, ОК 2, ОК 04, ОК 5, ОК 06 ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8</p> |
| | <p>1.Современный мир. Глобальные проблемы человечества. Современный мир. Глобальные проблемы человечества. Существование и распространение ядерного оружия. Проблема природных ресурсов и экологии. Проблема беженцев. Эпидемии в современном мире. Процессы глобализации и развитие национальных государств. Внешняя политика США конце XX – начале XXI в. Развитие отношений с Российской Федерацией. Европейский Союз. Разделение Чехословакии. Распад Югославии и война на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии. Развитие восточноевропейских государств в XXIв. (экономика, политика, внешнеполитическая ориентация, участие в интеграционных процессах).«Оранжевые» революции на постсоветском пространстве. Политическое развитие арабских стран в конце XX – начале XXIв. «Арабская весна» и смена политических режимов в начале 2010-х гг. Гражданская война в Сирии.«Левый поворот» в Латинской Америке в конце XX в.</p> | 2 | |
| | <p>2.Развитие науки и культуры во второй половине XX – начале XXIв. Развитие науки и культуры во второй половине XX – начале XXI в.(ядерная физика, химия, биология, медицина). Научно-техническая революция. Использование ядерной энергии в мирных целях. Достижения в области космонавтики (СССР, США). Развитие электротехники и робототехники. Информационная революция. Интернет.</p> | 2 | |

| | | | |
|---|---|----|---|
| | Течения и стили в художественной культуре второй половине XX – начале XXIв.: от модернизма к постмодернизму. Литература. Живопись. Архитектура.; новые технологии, концепции, художественные решения. Дизайн. Кинематограф. Музыка: развитие традиций и авангардные течения. Джаз. Рок-музыка. Массовая культура. Молодежная культура. | | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 4 | |
| | Практическое занятие № 20.Рассмотрение «оранжевых» революций на постсоветском пространстве и в развивающихся странах. «Оранжевые» революции на постсоветском пространстве и в развивающихся странах. Работа с историческими источниками. | 2 | |
| | Практическое занятие № 21.Рассмотрение научно-технической революции во второй половине XX – начале XXIв. Человек в стремительно меняющемся мире: культура и научно-технический прогресс. Дискуссия по методу «метаплана». | 2 | |
| Тема 5.3. Россия в XXI в.: вызовы времени и задачи модернизации. | Содержание | 10 | ПК 2.1, ОК 01, ОК 2, ОК 04, ОК 5, ОК 06 ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8 |
| | 1.Россия в XXI в.: вызовы времени и задачи модернизации. Россия в XXI в.: вызовы времени и задачи модернизации. Политические и экономические приоритеты. Вступление в должность Президента В.В. Путина и связанные с этим ожидания. Начало преодоления негативных последствий 1990-х гг. Основные направления внутренней и внешней политики. Федерализм и сепаратизм. Создание Федеральных округов. Восстановление единого правового государства страны. Разграничение властных полномочий центра и регионов. Террористическая угроза и борьба с ней. Урегулирование кризиса в Чеченской республике. Военная реформа. Экономический подъем 1999-2007 гг. и кризис 2008 г. Структура экономики, роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития. Крупнейшие инфраструктурные проекты. Сельское хозяйство. Россия в системе мировой рыночной экономики. Начало (2005) и продолжение (2018) реализации приоритетных национальных проектов.Президент Д.А. Медведев, премьер-министр В.В. Путин. Основные направления внешней и внутренней политики. Проблема стабильности и преемственности власти.Избрание В.В. путина Президентом Российской Федерации в 2012 г. и переизбрание на новый срок в 2018 г. Вхождение Крыма в состав России и реализация инфраструктурных проектов в Крыму (строительство крымского моста, трассы «Таврида» и других). Конституционная реформа (2020).Новый облик россий- | 2 | |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | <p>ского общества после распада СССР. Социальная и профессиональная структура. Занятость и трудовая миграция. Миграционная политика. Основные принципы и направления государственной социальной политики. Реформы здравоохранения. Пенсионные реформы. Реформирование образования, культуры, науки и его результаты. Начало конституционной реформы. Снижение средней продолжительности жизни и тенденции депопуляции. Государственные программы демографического возрождения России. Разработка семейной политики и меры по поощрению рождаемости. Пропаганда спорта и здорового образа жизни и их результаты. Олимпийские игры XXII и XIII Паралимпийские зимние игры в Сочи (2014), успехи российских спортсменов, допинговые скандалы и их последствия для российского спорта. Чемпионат мира по футболу и открытие нового образа России миру. Повседневная жизнь. Социальная дифференциация. Качество, уровень жизни и размеры доходов разных слоев населения. Постановка государством вопроса о социальной ответственности бизнеса. Модернизация бытовой сферы. Досуг. Россиянин в глобальном информационном пространстве: СМИ, компьютеризация, Интернет. Массовая автомобилизация. Военно-патриотические движения. Марш «Бессмертный полк». Празднование 75-летия Победы в Великой Отечественной войне (2020).</p> | | |
| | <p>2. Внешняя политика конце XX – начале XXI в. Внешняя политика в конце XX – начале XXI в. Утверждение новой Концепции внешней политики Российской Федерации (2000) и её реализация. Постепенное восстановления лидирующих позиций России в международных отношениях. Современная концепция российской внешней политики. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. Оказание помощи Сирии в борьбе с международным терроризмом и в преодолении внутривосточного кризиса (с 2015). Приближение военной инфраструктуры НАТО к российским границам и ответные меры. Односторонний выход США из международных соглашений по контролю над вооружениями и последствия для России. Создание Россией нового высокоточного оружия и реакция в мире. Центробежные и партнерские тенденции в СНГ. «Оранжевые» революции. Союзное государство России и Белоруссии. Россия в СНГ и в Евразийском экономическом сообществе (ЕврАзЭС). Миротворческие миссии России. Приднестровье. Россия в условиях нападения Грузии на Южную Осетию в 2008 (операция по принуждению Грузии к миру). Отношения с США и Евросоюзом. Вступление в Совет Европы. Сотрудничество России со странами ШОС</p> | 2 | |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | <p>(Шанхайской организации сотрудничества) и БРИКС. Деятельность «Большой двадцатки». Дальневосточное и другие направления политики России. Сланцевая революция в США и борьба за передел мирового нефтегазового рынка. Государственный переворот на Украине 2014 г. и его последствия для русскоязычного населения Украины, позиции России. Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией и его международные последствия. Минские соглашения по Донбассу и гуманитарная поддержка Донецкой Народной Республики (ДНР) и Луганской Народной Республики (ЛНР). Специальная военная операция (2022). Референдум в ДНР, ЛНР, запорожской и Херсонской областях и их воссоединение с Россией. Введение США и их союзниками политических и экономических санкций против России их последствия для мировой торговли. Россия в борьбе с коронавирусной пандемией, оказание помощи зарубежным странам. Мир и процессы глобализации в новых условиях. Антиглобалистские тенденции. Международный нефтяной кризис 2020 г. и его последствия. Россия в современном мире. Религия, наука и культура России в конце XX – начале XXIв. Повышение общественной роли СМИ и Интернета. Коммерциализация культуры. Ведущие тенденции в развитии образования и науки. Модернизация образовательной системы. Основные достижения российских ученых и недостаточная востребованность результатов их научной деятельности. Религиозные конфессии и повышение их роли в жизни страны. Особенности развития современной художественной культуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства. Процессы глобализации и массовая культура.</p> | | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 4 | |
| | <p>Практическое занятие № 22. Рассмотрение развития политической системы России в начале XXIв. Развитие политической системы России в начале XXIв. Внешняя политика РФ в конце XX – начале XXIв. Работа с историческими источниками.</p> | 2 | |
| | <p>Практическое занятие № 23. Рассмотрение процессов глобализации в начале XXIв. Мир и процессы глобализации в новых условиях. Россия в современном мире. Работа с историческими источниками.</p> | 2 | |
| | <p>Профессионально-ориентированное содержание 1. Международное сотрудничество и противостояние в спорте. Достижения российских спортсменов. Наш край 1992-2022 гг.</p> | 2 | |

| | | |
|--|------------|--|
| Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет | 2 | |
| Всего: | 136 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Социально-гуманитарных дисциплин», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности 34.02.01 Сестринское дело

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Сахаров, А.Н. История. С древнейших времен до конца XIX века: учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций. Базовый и углубленный уровни: в 2 ч. Ч 1./А.Н. Сахаров, Н.В. Загладин, Ю.А. Петров. – 3-е изд. - М.: ООО «Русское слово – учебник», 2021.- 448 с.: ил.

2. Сахаров, А.Н. История. Конец XIX века: учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций. Базовый и углубленный уровни: в 2 ч. Ч 2./А.Н. Сахаров, Н.В. Загладин, Ю.А. Петров. – 3-е изд. - М.: ООО «Русское слово – учебник», 2021.- 448 с.: ил.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Кузьмина, О. В. История : учебник / О. В. Кузьмина, С. Л. Фирсов. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 160 с. - ISBN 978-5-9704-7192-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970471920.html> (дата обращения: 05.07.2023). - Режим доступа : по подписке.

3.2.3. Дополнительные источники

1.Историяwww.studentlibrary.ru

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Критерии оценки | Методы оценки |
|--|--|--|
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | выбирает способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | Диагностическая работа Контрольная работа Самооценка и взаимо-оценка Презентации мини-проектов Устный и письменный опрос Результаты выполнения учебных заданий Разработка маршрута образовательного путешествия Практические работы Дифференцированный зачет |
| ОК 02.Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | использует современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | |
| ОК 04.Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | эффективно взаимодействует и работает в коллективе и команде | |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учётом особенности социального и культурного контекста | осуществляет устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учётом особенности социального и культурного контекста | |
| ОК 06.Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учётом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений применять стандарты антикоррупционного поведения | проявляет гражданско-патриотическую позицию, демонстрирует осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учётом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений применяет стандарты антикоррупционного поведения | |
| ПК 2.1 Заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа. | заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа | Оценка результатов выполнения практической работы Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ООД. 4 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ООД. 4 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

1.1 Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО

Общеобразовательная дисциплина «ООД. 4 Обществознание» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 34.02.01 «Сестринское дело».

Трудоемкость дисциплины «ООД. 4 Обществознание» базовом уровне составляет 108 часов, из которых 54 часа – теоретическое обучение (6 разделов) и 54 часа – практические занятия.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК N 01, ОК N 02, ОК N 03, ОК N 04, ОК N 05, ОК N 06, ОК N 07, ОК N 09

1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

| Наименование и код компетенции | Планируемые результаты | |
|---|---|--|
| | Общие | Дисциплинарные |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | <p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> -готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; У -готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; -интерес к различным сферам профессиональной деятельности, <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> -самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; -устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; -определить цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; -выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; -вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; -развивать креативное мышление при решении жизненных проблем <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> -владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; -выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства | <p>Сформулировать знания об (о):</p> <ul style="list-style-type: none"> -обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; -человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовых сферах; -экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; -системе права и законодательства Российской Федерации; -владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построения устных и письменных высказываний; - Владеть умениями формулировать на основе приобретённых социально- |

| | |
|---|---|
| <p>своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</p> <p>-анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</p> <p>--уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</p> <p>-уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</p> <p>-выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</p> <p>и способность их использования в познавательной и социальной практике</p> | <p>гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определённым проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактом социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;</p> |
| <p>ОК 02.Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> | <p>Сформировать знания об (о):</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; -владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения; -сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях; -уметь определять связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; <p>сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное про-</p> |

| | | |
|--|---|--|
| <p>ОК 03. Планировать и реализовать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p> | <p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, создание семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать образовательный и культурный уровень; <p>б) самоконтроль:</p> <p>использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выборы верного решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</p> <p>внутренней мотивации, включающий стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - эмпатии, включающий способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты | <p>гнозирование</p> <p>Сформировать знания об (о):</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности социализации личности в современных условиях, сознании, познание и самосознание человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; - отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере международных отношений; в структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; - владеть умениями проводить с опорой на полученные знания в учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять её результаты в виде завершённых проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развёрнутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развёрнутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; - готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учётом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства |
| <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> | <ul style="list-style-type: none"> - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; | <ul style="list-style-type: none"> - использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав |

Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной индивидуальной работы;

- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;

- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным

Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей:

- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;

- признавать своё право и право других людей на ошибки;

- развивать способность понимать мир с позиции другого человека ;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

В области эстетического воспитания:

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;

- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

Овладение универсальными коммуникативными действиями:

а) общение:

- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

- развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

и осознанного выполнения обязанности гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определение личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач

- владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять её результаты в виде завершённых проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развёрнутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развёрнутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;

- владеть умениями формулировать на основе приобретённых социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определённым проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактом социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;

ОК 06. Проявлять - осознание обучающимися российских- 1) сформировать знания об (о):

| | | |
|--|--|---|
| <p>гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учётом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p> | <p>ской гражданской идентичности;</p> <p>-целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознание, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;</p> <p>В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; -принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвуя в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; -умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; -готовность гуманитарной и волонтерской деятельности; <p>патриотического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою родину, свой язык и культуру, Прошлое и настоящее многонациональным народом России; - ценностное отношение к государственным символам историческому и природному наследию, памятником, традициям народов России, достижением России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); -способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, | <p>обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер институтов; основах социальной динамики; особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденции развития Российской Федерации; человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; значение духовной культуры общества и разнообразия её видов и форм; экономики как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политике поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике;</p> <p>роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений; социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направление государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти; системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребёнка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений; системе права и законодательства Российской Федерации;</p> <p>2) уметь характеризовать российские духовные нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиции народов России, общественной ста-</p> |
|--|--|---|

| | | |
|--|--|--|
| | <p>к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</p> | <p>бильности и целостности государства;</p> <p>3) владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;</p> <p>4) владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умение характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства;</p> <p>5) связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование;</p> <p>6) владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представлены в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;</p> <p>7) владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять её результаты в</p> |
|--|--|--|

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>виде завершённых проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развёрнутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развёрнутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;</p> <p>8) использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанности гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определение личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач</p> <p>9) Владеть умениями формулировать на основе приобретённых социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определённым проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактом социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;</p> <p>10) - готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учётом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства</p> <p>11) сформировать навыки оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информа-</p> |
|--|--|--|

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>ции, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;</p> <p>12) Владеть умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан ;</p> |
| <p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применяя знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p> | <p>В области экологического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активно неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; | <ul style="list-style-type: none"> - конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модульными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев; - владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи в социальных объектах и процессах, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; |
| <p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p> | <ul style="list-style-type: none"> - наличие мотивации к обучению и личностному развитию; <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средство взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские дей-</p> | <ul style="list-style-type: none"> - владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; |

| | | |
|---|--|---|
| | <p>ствия:</p> <ul style="list-style-type: none"> -владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности навыками разрешения проблем; -способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; -овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; -формирование научного типа мышления, владение научной терминологией ключевыми понятиями и методами; - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; | |
| ПК 2.1. Заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа. | | У 2.1.01 заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа |

при формировании и развитии **личностных результатов (ЛР):**

| Код ЛР программы воспитания | Наименование личностных результатов |
|------------------------------------|---|
| ЛР 1 | Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознующий свое единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве |
| ЛР 3 | Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих. |
| ЛР 8 | Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства. |

2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины
2.1 Объем дисциплины и виды учебной работы.

| Виды учебной работы | Объем в часах |
|--|----------------------|
| Объем образовательной программы дисциплины | 108 |
| в т. ч.: | |
| Основное содержание | 78 |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 44 |
| практические занятия | 34 |
| Профессионально-ориентированное содержание | 28 |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 10 |
| практические занятия | 18 |
| Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет) <i>- 2 семестр</i> | 2 |

2.2. Тематический план и содержание дисциплины.

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала | Объем часов | Формируемые компетенции |
|---|--|--|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел 1. Человек в обществе | | 14/8 | |
| Тема 1.1. Общество и общественные отношения. | <i>Основное содержание учебного материала</i> Тема: Общество как система. Общественные отношения. Связи между подсистемами и элементами общества. Общественные потребности и социальные институты. Признаки и функции социальных институтов. Типы обществ. Постиндустриальное (информационное) общество и его особенности. Роль массовой коммуникации в современном обществе. | 2 | ОК 01, ОК 05, ЛР 1, ЛР3, ЛР 8, ПК 2.1 |
| | <i>В том числе практических занятий и лабораторных работ</i> Практика № 1: «Рассмотрение перспектив развития специальности «Сестринское дело» в информационном обществе». Многообразие путей и форм общественного развития. Эволюция, социальная революция. Реформа. Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в.. Общественный прогресс, его критерии. Противоречивый характер прогресса. Глобализации и ее противоречивые последствия. <i>Профессионально ориентированное содержание</i> Перспективы развития специальности «Сестринское дело» в информационном обществе. Направления цифровизации в профессиональной деятельности специальности «Фармация». Роль науки в решении глобальных проблем. | 2 | |
| | Тема 1.2. Биосоциальная природа человека и его деятельность. | <i>Основное содержание учебного материала</i> Тема: Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Влияние социокультурных факторов на формирование личности. Личность в современном обществе. Коммуникативные качества личности. Мировоззрение, его роль в жизнедеятельности человека. Социализация личности и её этапы. Агенты (институты) социализации. Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание и социальное поведение. Деятельность и её структура. Мотивация деятельности. Потребности и интересы. Многообразие видов деятельности. Свобода и необходимость в деятельности человека. <i>В том числе практических занятий и лабораторных работ</i> Практика № 2: Изучение мировоззрения, его структуру и типы мировоззрения. Практика № 3: Определение и выбор профессии. Мировоззрение, его структура и типы мировоззрения. <i>Профессионально ориентированное содержание</i> Выбор профессии. Профессиональное самоопределение. Учет особенностей характера в профессиональной деятельности специальности «Сестринское дело». Межличностное общение и взаимодействие в профессиональном сообществе, его особенности в сфере специальности «Сестринское дело». |  | 2 |
| Тема 1.3. Познаватель- | <i>Основное содержание учебного материала</i> | 2 | ОК 02, |

| | | | |
|---|---|-------------|--|
| ная деятельность человека. Научное познание. | Тема: Познавательная деятельность человека. Познание мира. Чувственное и рациональное познание. Мышление, его формы и методы. Знание как результат познавательной деятельности, его виды. Понятие истины, её критерии. Абсолютная, относительная истина. Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки. | | ОК 04, ОК 05, ЛР 1, ЛР3, ЛР 8, ПК 2.1 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ Практика № 4: Рассмотрение научного познания. Особенности, уровни и методы научного познания. Особенности научного познания в социально-гуманитарных науках. Российское общество перед лицом угроз и вызовов XXI в.. | 2 | |
| Раздел 2. Духовная культура. | | 12/8 | |
| Тема 2.1. Духовная культура личности и общества. | Основное содержание учебного материала Тема: Духовная деятельность человека и общества. Духовная деятельность человека. Духовные ценности российского общества. Материальная и духовная культура. Формы культуры. Народная, массовая и элитарная культура. Молодежная субкультура. Контркультура. Функции культуры. Культурное многообразие современного общества. Диалог культур. Вклад российской культуры в формирование ценностей современного общества. Мораль как общественная ценность и социальный регулятор. Критерии морали. Гражданственность. Патриотизм. | 2 | ОК 03, ОК 05, ОК 06, ЛР 1, ЛР3, ЛР 8, ПК 2.1 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ Практика № 5: Определение культуры общения, труда, учёбы, поведения в обществе. Профессионально ориентированное содержание Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет в профессиональной деятельности специальности «Сестринское дело». | 2 | |
| Тема 2.2. Наука и образование в современном мире. | Основное содержание учебного материала | - | ОК 02, ОК 03, ЛР 1, ЛР3, ЛР 8, ПК 2.1 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ Практика № 6: Рассмотрение и анализ науки и образования в современном мире. Наука. Функции науки. Возрастание роли науки в современном обществе. Направления научно-технического развития и научные достижения Российской Федерации. Образование в современном обществе. Российская система образования. Основные направления развития образования в Российской Федерации. Непрерывность образования в информационном обществе. Значение самообразования. Цифровые образовательные ресурсы. Профессионально ориентированное содержание Профессиональное образование в сфере специальности «Сестринское дело». Роль и значение непрерывности образования. | 2 | |
| Тема 2.3. Религия. | Основное содержание учебного материала Тема: Религия. Религия, её роль в жизни общества и человека. Мировые и национальные религии. Значение поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации. Свобода совести. | 2 | ОК 05, ОК 06, ЛР 1, ЛР3, ЛР 8, ПК 2.1 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | - | |
| Тема 2.4. Искусство. | Основное содержание учебного материала | - | ОК 01, ОК 05, |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 2 | |

| | | | |
|---|---|--------------|--|
| | Практика № 7: Изучение искусства, его функций. | | ЛР 1, ЛР3, ЛР 8, |
| | Практика № 8: Рассмотрение образа специальности «Сестринское дело». Искусство, его основные функции. Особенности искусства как формы духовной культуры. Достижения современного российского искусства. <i>Профессионально ориентированное содержание</i> Образ специальности «Сестринское дело» в искусстве. | 2 | ПК 2.1 |
| Раздел 3. Экономическая жизнь общества. | | 26/12 | |
| Тема 3.1. Экономика – основа жизнедеятельности общества. | <i>Основное содержание учебного материала</i> | 2 | ОК 02, ОК 07, ЛР 1, ЛР3, ЛР 8, ПК 2.1 |
| | Тема: Экономика – основа жизнедеятельности общества. Роль экономики в жизни общества. Макроэкономические показатели и качество жизни. Предмет и методы экономической науки. Ограниченность ресурсов. Кривая производственных возможностей. Типы экономических систем. Экономический рост и пути его достижения. Факторы долгосрочного экономического роста. Понятие экономического цикла. Фазы экономического цикла. Причины экономических циклов. | | |
| | <i>В том числе практических занятий и лабораторных работ</i> | 2 | |
| | Практика № 9: Рассмотрение особенностей разделения труда и специальности в сфере специальности «Сестринское дело». <i>Профессионально ориентированное содержание</i> Особенности разделения труда и специальности в сфере специальности «Сестринское дело». | | |
| Тема 3.2. Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты. | <i>Основное содержание учебного материала</i> | 2 | ОК 01, ОК 03, ОК 09, ЛР 1, ЛР3, ЛР 8, ПК 2.1 |
| | Тема: Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты. Функционирование рынков. Рынки труда, капитала, земли. Информации. Государственное регулирование рынков. Конкуренция и монополия. Государственная политика по развитию конкуренции. Антимонопольное регулирование в Российской Федерации. Финансовый рынок. Финансовые институты. Банки. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации: задачи и функции. Монетная политика Банка России. Инфляция: причины, виды, последствия. | | |
| | <i>В том числе практических занятий и лабораторных работ</i> | 2 | |
| | Практика № 10: Рассмотрение и анализ рыночного спроса. Рыночный спрос. Закон спроса. Эластичность спроса. Рыночное предложение. Закон предложения. Эластичность предложения. | | |
| | Практика № 11: Использование цифровых финансовых услуг. Цифровые финансовые услуги. Финансовые технологии и финансовая безопасность. денежные агрегаты. | 2 | |
| Тема 3.3. Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потребителя. | <i>Основное содержание учебного материала</i> | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ЛР 1, ЛР3, ЛР 8, ПК 2.1 |
| | Тема: Рынок труда и безработица. Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица. Причины и виды безработицы. Государственная политика Российской Федерации в области занятости. Особенности труда молодежи. деятельность профсоюзов. Рациональное экономическое поведение. Экономическая свобода и социальная ответственность. Экономическая деятельность и проблемы устойчивого развития общества. | | |
| | <i>В том числе практических занятий и лабораторных работ</i> | 2 | |
| | Практика № 12: Изучение спроса на труд и его факторы в сфере специальности «Сестринское дело». | | |

| | | | |
|---|--|-------------|--|
| | Профессионально ориентированное содержание Спрос на труд и его факторы в сфере специальности «Сестринское дело». Стратегия поведения при поиске работы. Возможности специальности «Сестринское дело» профессиональной переподготовки. | | |
| Тема 3.4. Предприятие в экономике. | Основное содержание учебного материала | - | ОК 01, ОК 03, ЛР 1, ЛР3, ЛР 8, ПК 2.1 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 2 | |
| | Практика № 13: Рассмотрение предприятия в экономике. Предприятие в экономике. Цели предприятия. Факторы производства. | | |
| | Практика № 14: Определение альтернативной стоимости, способов и источников финансирования предприятий. Альтернативная стоимость, способы и источники финансирования предприятий. Издержки, их виды. Выручка, прибыль. Поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации. Государственная политика импортозамещения в Российской Федерации. Профессионально ориентированное содержание Предпринимательская деятельность в сфере специальности «Сестринское дело». Основы менеджмента и маркетинга в сфере специальности «Сестринское дело». | 2 | |
| Тема 3.5 Экономика и государство. | Основное содержание учебного материала | 2 | ОК 01, ОК 09, ЛР 1, ЛР3, ЛР 8, ПК 2.1 |
| | Тема 1: Экономика и государство. Экономика и государство. Экономические функции государства. Общественные блага. Внешние эффекты. Государственный бюджет. Дефицит и профицит государственного бюджета. Принцип сбалансированности государственного бюджета. Государственный долг. | | |
| | Тема 2: Налоговая система Российской Федерации. Налоговая система Российской Федерации. Функции налогов. Система налогов и сборов в российской Федерации. Налоговые льготы и вычеты. Фискальная политика государства. Цифровизация экономики в Российской Федерации. | 2 | |
| | В том числе практических занятий | - | |
| Тема 3.6. Основные тенденции развития экономики в России международная экономика. | Основное содержание учебного материала | 2 | ОК 06, ОК 09, ЛР 1, ЛР3, ЛР 8, ПК 2.1 |
| | Тема 1: Мировая экономика. Мировая экономика. Международная экономика. | | |
| | Тема 2: Международное разделение труда. Международное разделение труда. Экспорт и импорт товаров и услуг. Выгоды и убытки от участия в международной торговле. Государственное регулирование внешней торговли. Профессионально ориентированное содержание Направления импортозамещения в условиях современной экономической ситуации в сфере специальности «Сестринское дело». Собственное производство как средство устойчивого развития государства. | 2 | |
| | В том числе практических занятий | - | |
| Раздел 4. Социальная сфера. | | 12/6 | |
| Тема 4.1. Социальная структура общества. Положение личности в | Основное содержание учебного материала | 2 | ОК 01, ОК 05, ЛР 1, |
| | Тема 1: «Социальная структура общества». Социальные общности, группы, их типы. Социальная стратификация, ее критерии. Социальное неравенство. | | |

| | | | |
|---|--|-------------|---------------------------------------|
| обществе. | Социальная структура российского общества. Государственная поддержка социально незащищенных слоев общества в Российской Федерации. | | ЛР3, ЛР 8, ПК 2.1 |
| | Тема 2: «Положение индивида в обществе». Положение индивида в обществе. Социальные статусы и роли. Социальная мобильность, её формы и каналы в современном российском обществе. <i>Профессионально ориентированное содержание</i> Престиж профессиональной деятельности. Социальные роли человека в трудовом коллективе. Возможности профессионального роста. | 2 | |
| | <i>В том числе практических занятий</i> | - | |
| Тема 4.2. Семья в современном мире. | <i>Основное содержание учебного материала</i> | - | ОК 05, ОК 06, ЛР 1, ЛР3, ЛР 8, ПК 2.1 |
| | <i>В том числе практических занятий и лабораторных работ</i> | 2 | |
| | Практика № 15: Определение семьи в современном мире. Семья и брак. Функции и типы семьи. Семья как важнейший социальный институт. Тенденции развития семьи в современном мире. Меры социальной поддержки семьи в Российской Федерации. Помощь государства многодетным семьям. | | |
| Тема 4.3. Этнические общности и нации. | <i>Основное содержание учебного материала</i> | 2 | ОК 05, ОК 06, ЛР 1, ЛР3, ЛР 8, ПК 2.1 |
| | Тема: Этнические общности и нации. Миграционные процессы в современном мире. Этнические общности. Нации и межнациональные отношения. Этносоциальные конфликты, способы их предотвращения и пути разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации. | | |
| | <i>В том числе практических занятий и лабораторных работ</i> | - | |
| Тема 4.4. Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт и способы его разрешения. | <i>Основное содержание учебного материала</i> | - | ОК 04, ОК 05, ЛР 1, ЛР3, ЛР 8, ПК 2.1 |
| | <i>В том числе практических занятий и лабораторных работ</i> | 2 | |
| | Практика № 16: Рассмотрение социальных норм, контроля и конфликта. Социальные нормы и отклоняющееся (девиантное) поведение. Формы социальных девиаций. Конформизм. Социальный контроль и самоконтроль | | |
| | Практика № 17: Рассмотрение конфликтов в трудовых коллективах и пути их преодоления. Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения социальных конфликтов. Особенности профессиональной деятельности социолога, социального психолога. <i>Профессионально ориентированное содержание</i> Конфликты в трудовых коллективах и пути их преодоления. Стратегии поведения в конфликтной ситуации. | 2 | |
| Раздел 5. Политическая сфера. | | 12/2 | |
| Тема 5.1. Политика и власть. Политическая система. | <i>Основное содержание учебного материала</i> | 2 | ОК 05, ОК 06, ЛР 1, ЛР3, ЛР 8, ПК 2.1 |
| | Тема 1: Политика и власть. Политическая власть и субъекты политики в современном обществе. Политические институты. Политическая деятельность. Политическая система общества, её структура и функции. Политическая система Российской Федерации на современном этапе. | | |

| | | | |
|---|---|--------------|--|
| | Тема 2: Государство как основной институт политической системы. Государство как основной институт политической системы. Государственный суверенитет. Функции государства. Форма государства: форма правления, форма государственного (территориального) устройства, политический режим. Типология форм государства. | 2 | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 2 | |
| | Практика № 18: Изучение федеративного устройства Российской Федерации». Федеративное устройство Российской Федерации. Субъекты государственной власти в Российской Федерации». Государственное управление в Российской Федерации. Государственная служба и статус государственного служащего. Опасность коррупции, антикоррупционная политика государства, механизмы противодействия коррупции. Обеспечение национальной безопасности в Российской Федерации. Государственная политика Российской Федерации по противодействию экстремизму. | | |
| Тема 5.2. Политическая культура общества и личности. Политический процесс и его участники. | Основное содержание учебного материала | 2 | ОК 03, ОК 04, ЛР 1, ЛР3, ЛР 8, ПК 2.1 |
| | Тема 1: Политическая культура общества и личности. Политическая культура общества и личности. Политическое поведение. Политическое участие. Причины абсентеизма. Политическая идеология, её роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности. | | |
| | Тема 2: Политический процесс и участие в нем субъектов политики. Политический процесс и участие в нем субъектов политики. Формы участия граждан в политике. Политические партии как субъекты политики, их функции, виды. Типы партийных систем. | 2 | |
| | Тема 3: Избирательная система. Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная кампания. Избирательная система в Российской Федерации. Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства. | 2 | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | - | |
| Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации. | | 30/16 | |
| Тема 6.1. Право в системе социальных норм. | Основное содержание учебного материала | 2 | ОК 01, ОК 05, ОК 09, ЛР 1, ЛР3, ЛР 8, ПК 2.1 |
| | Тема 1: Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации. Право в системе социальных норм. Источники права. Нормативные правовые акты, их виды. Законы и законодательный процесс в Российской Федерации | | |
| | Тема 2: Система российского права. . Система российского права. Правоотношения, их субъекты. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Правонарушение и юридическая ответственность. Функции правоохранительных органов Российской Федерации. Профессионально ориентированное содержание Соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности. | 2 | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | - | |
| Тема 6.2. Основы конституционного права в | Основное содержание учебного материала | - | ОК 02, |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 2 | ОК 06, |

| | | | |
|--|---|---|--|
| Российской Федерации. | <p>Практика № 19: Изучение основ Конституции Российской Федерации». Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Личные (гражданские), политические, социально-экономические и культурные права и свободы человека и гражданина Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени. <i>Профессионально ориентированное содержание</i> Профессиональные обязанности гражданина Российской Федерации в организации мероприятия ГО и защиты от ЧС в условиях мирного и военного времени.</p> | | ОК 07, ЛР 1, ЛР3, ЛР 8, ПК 2.1 |
| Тема 6.3. Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений. | <p><i>Основное содержание учебного материала</i></p> | 2 | ОК 02, ОК 06, ОК 05, ЛР 1, ЛР3, ЛР 8, ПК 2.1 |
| | <p>Тема 1: Гражданское и семейное право. Образование в Российской Федерации. Гражданское право. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы юридических лиц. Гражданская дееспособность несовершеннолетних. Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей.</p> | 2 | |
| | <p>Тема 2: Трудовое право. Трудовое право. Трудовые правоотношения. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Права и обязанности работников и работодателей. Дисциплинарная ответственность. Защита трудовых прав работников. Особенности трудовых правоотношений несовершеннолетних работников. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Порядок приема на обучение в образовательные организации среднего профессионального и высшего образования. Порядок оказания платных образовательных услуг.</p> | 2 | |
| | <p><i>В том числе практических занятий и лабораторных работ</i></p> | 2 | |
| | <p>Практика № 20: Изучение коллективного договора. Коллективный договор.</p> | 2 | |
| | <p>Практика № 21: Рассмотреть трудовые споры и порядок их разрешения. Трудовые споры и порядок их разрешения.</p> | 2 | |
| <p>Практика № 22: Рассмотреть особенности регулирования трудовых отношений в сфере специальности «Сестринское дело». <i>Профессионально ориентированное содержание</i> Особенность регулирования трудовых отношений в сфере специальности «Сестринское дело».</p> | 2 | | |
| Тема 6.4. Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных правоотношений. Экологическое законодательство. | <p><i>Основное содержание учебного материала</i></p> | 2 | ОК 02, ОК 06, ОК09, ЛР 1, ЛР3, ЛР 8, ПК 2.1 |
| | <p>Тема 1: Административное право и его субъекты. Административное право и его субъекты. Административное правонарушение и административная ответственность</p> | 2 | |
| | <p>Тема 2: Экологическое законодательство. Уголовное право. Экологическое законодательство. Экологические правонарушения. Способы защиты права на благоприятную окружающую среду. Уголовное право. Основные принципы уголовного права. Понятие преступления и виды преступлений. Уголовная ответственность, её цели, виды наказаний в уголовном праве. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних.</p> | 2 | |
| | <p><i>В том числе практических занятий и лабораторных работ</i></p> | 2 | |

| | | | |
|--|---|------------|--|
| | Практика № 23: Изучение законодательства Российской Федерации о налогах и сборах. Законодательство Российской Федерации о налогах и сборах. Участники отношений, регулируемых законодательством о налогах и сборах | | |
| | Практика № 24: Изучение прав и обязанностей налогоплательщиков. .Права и обязанности налогоплательщиков. Ответственность за налоговые правонарушения. | 2 | |
| Тема 6.5. Основы процессуального права. | Основное содержание учебного материала | 2 | ОК 02, ОК 05, ОК09, ЛР 1, ЛР3, ЛР 8, ПК 2.1 |
| | Тема: Конституционное судопроизводство. Конституционное судопроизводство. Административный процесс. Судебное производство по делам об административных правонарушениях. Уголовный процесс, его принципы и стадии. Субъекты уголовного процесса. | | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 4 | |
| | Практика № 25: Рассмотрение основных принципов гражданского процесса. Практика № 26: Изучить арбитражное судопроизводство». Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные принципы гражданского процесса. Участники гражданского процесса. Арбитражное судопроизводство. | | |
| Практика № 27: Дифференцированный зачет | | 2 | |
| Всего: | | 108 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Социально-гуманитарных дисциплин»,
оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности 34.02.01 Сестринское дело

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе.

3.2.1 Основные печатные издания:

1. Обществознание: 10 класс: базовый уровень: учебник / Л. Н. Боголюбов, А. Ю. Лазебникова, А. И. Матвеев [и др.]; под ред. Л. Н. Боголюбова, А. Ю. Лазебниковой – 5-е изд., перераб. - Москва : Просвещение, 2022. – 287 с.

2. Обществознание: 11-й класс: базовый уровень: учебник / Л. Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, А.Ю. Лазебникова [и др.]; под ред. Л. Н. Боголюбова, А. Ю. Лазебниковой – 5-е изд., перераб. - Москва : Просвещение, 2022. – 288 с.

2. Кудина, М. В. Обществознание. 10-11 класс. Базовый уровень. В 2 ч. Ч. 1 : учебник для классов общеобразовательных организаций / М. В. Кудина, М. В. Рыбакова, Г. В. Пушкарева и др. ; под ред. В. А. Никонова. - 2-е изд. - Москва : ООО "Русское слово - учебник", 2020. - 384 с.

3. Кудина, М. В. Обществознание : учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень. В 2 ч. Ч. 2 / М. В. Кудина, М. В. Рыбакова, Г. В. Пушкарева и др. ; под ред. В. А. Никонова. - 2-е изд. - Москва : ООО "Русское слово - учебник", 2020. - 424 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.

| Результаты обучения | Критерии оценки | Методы оценки |
|--|--|--|
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | Выбирает способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | Тестирование Кейс задание устный опрос фронтальный письменный |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. | Использует современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | опрос, эссе, доклады, рефераты оценка составленных презентаций по темам раздела, контрольная работа, оценка самостоятельно выполненных заданий, дифференцированный зачёт |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственные профессиональные и личностное развитие, предпринимательскую деятель- | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональ- | |

| | | |
|---|--|--|
| ность в профессиональной сфере, используя знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях. | ной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях. | |
| ОК 04.Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде. | эффективно взаимодействует и работает в коллективе и команде | |
| ОК 05.Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учётом особенностей социального и культурного контекста. | Осуществляет устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учётом особенности социального и культурного контекста | |
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учётом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения. | Проявляет гражданско-патриотическую позицию, демонстрирует осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учётом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений применяет стандарты антикоррупционного поведения | |
| ОК 07.Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. | |
| ОК 09.Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. | |
| ПК 2.1. Заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа. | - заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа | Оценка результатов выполнения практической работы. Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ООД 5 ГЕОГРАФИЯ

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ООД. 5 География»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы СПО

Общеобразовательная дисциплина «ООД. 5 География» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 34.02.01 «Сестринское дело».

Трудоемкость дисциплины «ООД. 5 География» базовом уровне составляет 72 часа, из которых 42 часа – теоретическое обучение (3 раздела) и 30 часов – практические занятия.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК: ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

| Код ОК, ПК | Планируемые результаты | |
|--|--|---|
| | Общие | Дисциплинарные |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | <p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, овладение универсальными учебными познавательными действиями: <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения. Классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике. | <ul style="list-style-type: none"> - понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, её участники в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе и в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития; - освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; - сформировать системы комплексных социально-ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения; между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний; - владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - сформировать знания об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия при- |

| | | |
|---|---|---|
| | | <p>роды и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем;</p> |
| <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> | <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; - Овладение универсальными учебными познавательными действиями: <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсообеспечения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности; | <ul style="list-style-type: none"> - освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; - сформировать умения проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения; - сформировывать умения находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявление закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты. Процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач; |
| <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственные профессиональные</p> | <p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность нравственного | <ul style="list-style-type: none"> - владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, |

| | | |
|--|---|--|
| <p>нальные и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, используя знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.</p> | <p>сознания этического поведения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - способность оценивать ситуацию и принимать осознанное решение ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознания личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; - овладение универсальными регулятивными действиями: <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственно задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; <p>б) самоконтроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решение по снижению; - эмоциональной интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающий стремление и достижения цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающий способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты; | <p>отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах графики таблицы схемы диаграммы карты географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемой из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практика ориентированных задач;</p> |
| <p>ОК 04.Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской проектной и социальной деятельности; <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать и использовать преимуще- | <ul style="list-style-type: none"> - владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач: |

| | | |
|--|--|---|
| | <p>ства команды и индивидуальной работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать цели совместной деятельности организовывать и координировать действия по их её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивные стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать своё право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека; | |
| <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учётом особенностей социального и культурного контекста.</p> | <p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убеждённость значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качество творческой личности. <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; | <ul style="list-style-type: none"> - освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятие и концепции устойчивого развития, зелёной энергетики, глобализация и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов пространстве; - сформировать систему комплексных социально-ориентированных географических знаний а закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства; различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структуры хозяйства стран; формулировать и (или) обосновывать выводы на основе использования географических знаний; |
| <p>ОК 06. Проявлять гражд-</p> | <p>- осознание обучающимися россий-</p> | <p>- понимать роль и место современной</p> |

| | | |
|---|--|---|
| <p>данско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учётом гармонизации международных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.</p> | <p>ской гражданской идентичности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально культурных традиций, формирование системы значимых ценно смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознание, экологическая культура, способности ставить цели и строить жизненные планы; <p>В частности гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма ксенофобии, дискриминация по социальным, религиозным расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность гуманитарной и волонтерской деятельности; <p>патриотического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважение к своему народу, чувство ответственности перед родиной, гордости за свой край, свою родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятником, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, в спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; - освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальные практики, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организация учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к уча- | <p>географической науки в системе научных дисциплин, её участие в решении важнейших проблем человечества: приводить меры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современное географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - сформировать умение применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; |
|---|--|---|

| | | |
|--|---|--|
| | <p>стию в построении индивидуальной образовательной траектории;</p> <p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> | |
| <p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережения, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - в области экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществления действий в окружающей среде на основе знания цели устойчивого развития человечества; - активные неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; | <ul style="list-style-type: none"> - сформировать систему комплексных социально-ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещение населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явления; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсном капиталом и отраслевой структурной хозяйства стран; формулировать и (или) обосновывать выводы на основе использования географических знаний; - владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала экологических проблем; - представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемому из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - сформировать умение применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и население мира, об |

| | | |
|--|---|---|
| | | <p>особенных взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практику ориентированных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформировать умение применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; |
| <p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p> | <p>наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</p> <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средство взаимодействия между людьми и познание мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретация, преобразование и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологии, ключевыми понятиями и методами; - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду. | <ul style="list-style-type: none"> - освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятие и концепция устойчивого развития, зелёной энергетики глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположение объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов пространстве; - владеть географической терминологии и системы базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схема, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемое из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практика ориентированных задач; - сформировать умение применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в |

| | | |
|--|--|---|
| | | них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населения мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практика ориентированных задач; |
| ПК 2.2. Использовать в работе медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет». | | - использовать в работе медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет». |

при формировании и развитии **личностных результатов (ЛР):**

| Код ЛР программы воспитания | Наименование личностных результатов |
|------------------------------------|--|
| ЛР 1 | Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознательный свое единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве |
| ЛР 3 | Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих. |
| ЛР 5 | Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. |
| ЛР 8 | Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства. |

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.2. Объем дисциплины и виды учебной работы.

| Виды учебной работы | Объем в часах |
|--|----------------------|
| Объем образовательной программы дисциплины | 72 |
| в т. ч.: | |
| Основное содержание | 54 |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 34 |
| практические занятия | 20 |
| Профессионально-ориентированное содержание | 16 |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 8 |
| практические занятия | 8 |
| Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет) - 2 семестр | 2 |

2.2 Тематический план и содержание дисциплины «География».

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала | Объем часов | Формируемые компетенции |
|---|--|--------------|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Основное содержание. | | | |
| Введение. | <p>Тема: Введение. Введение. Источники географической информации. География как наука. Ее роль и значение в системе наук. Источники географической информации и методы работы с ними. Традиционные и новые методы географических исследований. Географические карты различной тематики и их практическое использование. «Сырые» источники информации и методы работы с ними (видеоблоги, тематические группы в соцсетях, художественная литература, путеводители, карты – их критический анализ). 7 августа – первое кругосветное плавание на кораблях «Надежда» и «Нева» под командованием И.Крузенштерна и Ю. Лисянского.</p> | 2/- | ОК 01, ОК 02, ЛР 1, ЛР 3, ЛР5, ЛР 8, ПК 2.2 |
| Раздел 1. Общая характеристика мира. | | 38/18 | |
| Тема 1.1. Современная политическая карта мира. | <i>Содержание учебного материала</i> | | |
| | <p>Тема 1: Политическая карта мира. Политическая карта мира. Исторические этапы её формирования и современные особенности. Субъекты политической карты мира. Суверенные государства и несамоуправляющиеся государственные образования. Группировка стран по площади территории и численности населения. Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима. Типология стран по уровню социально-экономического развития. Условия и особенности социально-экономического развития развитых и развивающихся стран и их типы.</p> | 2 | ОК 02, ОК 04, ОК 09, ЛР 1, ЛР 3, ЛР5, ЛР 8, ПК 12.2 |
| | <p>Тема 2: Понятие о политической географии. Понятие о политической географии. Влияние международных отношений на политическую карту мира. Региональные и локальные конфликты. Основные политические и военные союзы в современном мире.</p> | 2 | |
| | <i>В том числе практических занятий и лабораторных работ</i> | 2 | |
| Практическое занятие №1: Ознакомление с политической картой мира. | 2 | | |
| Тема 1.2. География мировых природных ресурсов. | <i>Содержание учебного материала</i> | | |
| | <p>Тема: Мировые природные ресурсы. Мировые природные ресурсы. Ресурсообеспеченность. Классификация видов природных ресурсов (минеральные, земельные, водные, биологические, агроклиматические и т.д.). Размещение различных природных ресурсов на территории мировой суши. Ресурсы Мирового океана. Территориальные сочетания природных ресурсов. Природно-ресурсный потенциал. Рациональное использование ресурсов и охрана окружающей среды.</p> | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ЛР 1, ЛР 3, ЛР5, ЛР 8, ПК 2.2 |
| | <i>В том числе практических занятий и лабораторных работ</i> | 4 | |
| <p>Практическое занятие №2: Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран (регионов) мира (по выбору). Практическое занятие № 3: Выполнение и обозначение регионов с неблагоприятной экологической ситуацией.</p> | 4 | | |
| Тема 1.3. География населения мира. | <i>Содержание учебного материала</i> | | |
| | <p>Тема 1: Современная демографическая ситуация. Численность населения мира и её динамика. Наиболее населенные регионы и страны мира. Воспроизводство и</p> | 2 | ОК 01, ОК 02, ЛР 1, ЛР 3, ЛР5, ЛР 8, ПК |

| | | | |
|------------------------------------|--|---|--|
| | его типы. Демографическая политика. Качество жизни населения. Территориальные различия в средней продолжительности жизни населения, обеспеченности чистой питьевой водой, уровне заболеваемости, младенческой смертности и грамотности населения. Индекс человеческого развития. Современная структура населения. Половозрастная структура населения. Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения мира. Социальная структура общества. | | 2.2 |
| | Тема 2: Занятость населения. Размещение населения. Экономически активное и самодеятельное население. Качество рабочей силы в различных странах мира. Особенности размещения населения в регионах и странах мира. Особенности размещения населения в регионах и странах мира. Миграция населения, их основные причины и направления. Урбанизация. Масштабы и темпы урбанизации в различных регионах и странах мира. «Ложная» урбанизация, субурбанизация, Города-миллионеры, «сверхгорода» и мегаполисы. 18 августа - день географа. | 2 | |
| | <i>В том числе практических занятий и лабораторных работ</i> Практическое занятие № 4: Анализ особенностей населения в различных странах и регионах мира (особенности демографической ситуации, расселения, сравнительная оценка качества жизни населения, сравнительная оценка культурных традиций народов и др.). | 2 | |
| Тема 1.4.Мировое хозяйство. | <i>Содержание учебного материала</i> | | |
| | Тема 1: Современные особенности развития мирового хозяйства. Современные особенности развития мирового хозяйства. Мировая экономика, исторические этапы её развития. Международное географическое разделение труда. Международная специализация и кооперирование. Научно-технический прогресс и его современные особенности. Современные особенности развития мирового хозяйства. Социально-экономические модели стран. Интернационализация производства и глобализация мировой экономики. Региональная интеграция. Основные показатели, характеризующие место и роль стран в мировой экономике. | 2 | |
| | Тема 2: География основных отраслей хозяйства. Топливо-энергетический комплекс мира. Электроэнергетика мира. Топливный баланс мира. Рост производства различных видов топлива. Газовая, нефтяная, угольная промышленность мира. Альтернативные источники энергии. Географические особенности развития мировой электроэнергетики. Черная и цветная металлургия. Современное развитие чёрной металлургии мира. Металлургические базы мира. Географические особенности развития цветной металлургии мира. Факторы размещения предприятий цветной металлургии. | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ЛР 1, ЛР 3, ЛР5, ЛР 8 ПК 2.2 |
| | Тема 3: Машиностроение. Транспортный комплекс. Машиностроение. Отраслевая структура машиностроения. Развитие отраслей машиностроения в мире. Главные центры машиностроения. Транспортный комплекс и его современная структура. Грузо- и пассажирооборот транспорта. Географические особенности различных видов мирового транспорта. Крупнейшие мировые морские торговые порты и аэропорты. | 2 | |
| | Тема 4: Химическая, лесная, легкая промышленность. Сельское хозяйство. Химическая промышленность. Лесная (лесоперерабатывающая) и легкая промышленность. Географические особенности развития химической, лесной и легкой промышленности. Сельское хозяйство и его экономические особенности. Интенсивное и экстенсивное сельскохозяйственное про- | 2 | |

| | | | |
|-------------------------------------|---|--------------|--|
| | изводство. «Зеленая революция» и её основные направления. Агропромышленный комплекс. География мирового растениеводства и животноводства. | | |
| | Тема 5: География отраслей непродовольственной сферы. Основные направления международной торговли товарами и услугами. Факторы, формирующие международную хозяйственную специализацию стран и регионов мира. Дифференциация стран мира по уровню развития медицинских, образовательных, туристических, деловых и информационных услуг. Особенности современной торговли услугами. | 2 | |
| | <i>В том числе практических занятий и лабораторных работ</i> | | |
| | Практическое занятие № 5: Сравнительная характеристика ведущих факторов размещения производительных сил. | 2 | |
| | Практическое занятие № 6: Определение хозяйственной специализации стран и регионов мира. | 2 | |
| | Практическое занятие № 7: Размещение профильной отрасли мирового хозяйства на карте мира. | 2 | |
| | Практическое занятие № 8: Составление экономико-географической характеристики профильной отрасли. | 2 | |
| | Практическое занятие № 9: Определение и обозначение стран-экспортеров основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, видов сырья, районов международного туризма и отдыха. | 2 | |
| | Раздел 2. Региональная характеристика мира. | 28/10 | |
| Тема 2.1. Зарубежная Европа. | <i>Содержание учебного материала</i> | | |
| | Тема 1: Место и роль Зарубежной Европы в мире. Место и роль зарубежной Европы в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характеристика природно-ресурсного потенциала. Особенности населения. Хозяйств стран Зарубежной Европы. Сельское хозяйство. Транспорт. Туризм. Особенности отраслевого состава промышленности. Особенности развития сельского хозяйства зарубежной Европы. Уровень развития транспорта и туризма в Европе. Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Европе. | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ЛР 1, ЛР 3, ЛР5, ЛР 8, ПК 2.2 |
| | Тема 2: Германия и Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы. Германия и Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура. | 2 | |
| | <i>В том числе практических занятий и лабораторных работ</i> | | |
| | Практическое занятие № 10: Характеристика особенностей природы, населения и хозяйства европейской страны. | 2 | |
| Тема 2.2. Зарубежная Азия. | <i>Содержание учебного материала</i> | | |
| | Тема: Место и роль Зарубежной Азии в мире. Место и роль Зарубежной Азии в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. «Горячие точки» современной зарубежной Азии. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства регионов зарубежной Азии. Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Азии. | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ЛР 1, ЛР 3, ЛР5, ЛР 8, ПК 2.2 |
| | Тема: Япония, Китай, Индия и страны Персидского залива. Япония, Китай, Индия и страны Персидского залива как ведущие страны Зарубежной Азии. Условия форми- | 2 | |

| | | | |
|---------------------------------------|--|---|--|
| | вания и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура. | | |
| | <i>В том числе практических занятий и лабораторных работ</i> | | |
| | Практическое занятие № 11: Сравнительная характеристика особенностей природы, населения и хозяйства стран Юго-Западной и Юго-Восточной Азии. | 2 | |
| Тема 2.3. Африка. | <i>Содержание учебного материала</i> | | |
| | Тема: Место и роль Африки в мире. Место и роль Африки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала и особенности населения Африки. Хозяйство стран Африки. Особенности развития субрегионов Африки. Экономическая отсталость материка и пути её преодоления. Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Африке. | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ЛР 1, ЛР 3, ЛР5, ЛР 8, ПК 2.2 |
| | <i>В том числе практических занятий и лабораторных работ</i> | - | |
| Тема 2.4. Америка. | <i>Содержание учебного материала</i> | | |
| | Тема: Место и роль Северной Америки в мире. Место и роль Северной Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Северной Америке. США. Природные ресурсы, население и хозяйство США. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Население США. Ведущие отрасли хозяйства и экономические районы США. Канада. Природные ресурсы и хозяйство Канады. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Население Канады. Ведущие отрасли хозяйства и экономические районы Канады. | 2 | |
| | Тема: Место и роль Латинской Америки в мире. Место и роль Латинской Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Население Латинской Америки. Хозяйство стран Латинской Америки. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки. Бразилия и Мексика как ведущие страны латинской Америки. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура. Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Латинской Америке. | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ЛР 1, ЛР 3, ЛР5, ЛР 8, ПК 2.2 |
| | <i>В том числе практических занятий и лабораторных работ</i> | | |
| | Практическое занятие № 12: Составление сравнительной экономико-географической характеристики двух стран Северной и латинской Америки. | 2 | |
| Тема 2.5. Австралия и Океания. | <i>Содержание учебного материала</i> | | |
| | Тема: Место и роль Австралии и Океании в мире. Место и роль Австралии и Океании в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отраслевая и территориальная структура хозяйства Австралии и Новой Зеландии. Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Австралии и Океании. | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ЛР 1, ЛР 3, ЛР5, ЛР 8, ПК 2.2 |
| | <i>В том числе практических занятий и лабораторных работ</i> | - | |

| | | | |
|--|--|----------------|--|
| Тема 2.6. Россия в современном мире. | <i>Содержание учебного материала</i> | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ЛР 1, ЛР 3, ЛР5, ЛР 8, ПК 2.2 |
| | Тема: Россия на политической карте мира. Россия на политической карте мира. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX-XXI веков. Место России в мировом хозяйстве, её участие в международной торговле товарами и других формах внешнеэкономических связей. Особенности территориальной структуры хозяйства. География отраслей международной специализации РФ. Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в России. | | |
| | <i>В том числе практических занятий и лабораторных работ</i> | 2 | |
| | Практическое занятие № 13: Оценка современного геополитического и геоэкономического положения России. Определение роли России и её отдельных регионов в международном географическом разделении труда. | | |
| | Практическое занятие № 14: Определение отраслевой и территориальной структуры внешней торговли товарами России. | 2 | |
| Раздел 3. Глобальные проблемы человечества. | | 4/- | |
| Тема 3.1. Классификация глобальных проблем. Глобальные прогнозы, гипотезы и проекты. | <i>Содержание учебного материала</i> | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ЛР 1, ЛР 3, ЛР5, ЛР 8, ПК 2.2 |
| | Тема: Классификация глобальных проблем. Глобальные прогнозы, гипотезы и проекты. Глобальные проблемы человечества. Глобальные процессы. Континентальные, региональные, зональные, локальные проявления глобальных процессов. Понятие о глобальных проблемах современности - естественно-научных и общественных. Сырьевая, энергетическая, демографическая, продовольственная и экологическая проблемы как особо приоритетные, возможные пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. Влияние предприятий профильной отрасли на глобальные проблемы. Роль географии в решении глобальных проблем человечества. | | |
| | <i>В том числе практических занятий и лабораторных работ</i> | - | |
| Промежуточная аттестация Дифференцированный зачет | | 2 | |
| Всего | | 72 часа | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Социально-гуманитарных дисциплин»,
оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности 34.02.01 Сестринское дело

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе.

3.2.1 Основные печатные издания:

1. Бахчиева, О.А. География. Экономическая и социальная география мира: 10-11 классы.: Базовый уровень: учебник/ О. А. Бахчиева. – 14 изд., стер. - Москва : Просвещение, 2018. – 399 с: ил.

2. Максаковский, В.П. География. 10-11 классы: базовый уровень: учебник / Максаковский В.П. – 32-е изд., стер. - Москва : Просвещение, 2018. – 416 с.: ил., карт.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Критерии оценки | Методы оценки |
|---|--|---|
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | Выбирает способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | Тестирование, кейс задание, географический диктант, устный опрос, фронтальный, письменный опрос, эссе, доклады, рефераты, оценка составленных презентаций по темам раздела, оценка работы с картами атласа мира, заполнение контурных карт, оценка самостоятельно выполненных заданий, дифференцированный зачёт |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. | Использует современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственные профессиональные и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, используя знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях. | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях. | |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде. | эффективно взаимодействует и работает в коллективе и команде | |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учётом особенностей социального и культурного контекста. | Осуществляет устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учётом особенности социального и культурного контекста | |
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учётом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения. | Проявляет гражданско-патриотическую позицию, демонстрирует осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учётом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений применяет стандарты антикоррупционного поведения | |

| | | |
|--|---|--|
| <p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережения, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p> | <p>Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p> | |
| <p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p> | <p>Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p> | |
| <p>ПК 2.2. Использовать в работе медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет».</p> | <p>- использовать в работе медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет».</p> | <p>Оценка результатов выполнения практической работы. Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы.</p> |

Приложение 3.6
к ОПОП-П по специальности
34.02.01 Сестринское дело

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ООД. 6 Иностранный язык

2023г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ООД.6 Иностранный язык»**

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Общеобразовательная дисциплина «Иностранный язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла программы в соответствии с ФГОС по специальности 34.02.01 Сестринское дело

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты освоения дисциплины | |
|--|--|---|
| | Общие | Дисциплинарные |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | <p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> -готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; -готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; -интерес к различным сферам профессиональной деятельности. <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> -самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; -устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; -определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; -выявлять закономерности и противоречия рассматриваемых явлений; -вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатам целям, оценивать риски последствий деятельности; | <ul style="list-style-type: none"> -владеть основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность человека и характер, а также литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации. Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка. - говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; -создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>-развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <p>-владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельностью, навыками разрешения проблем;</p> <p>-выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</p> <p>-анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</p> <p>-уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</p> <p>-уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</p> <p>-выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</p> <p>-способность их использования в познавательной и социальной практике</p> | <p>повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;</p> <p>-аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;</p> <p>-смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несложные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;</p> <p>письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с номами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;</p> <p>-писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание</p> |
|--|--|--|

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов;</p> <p>-владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками; использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;</p> <p>-знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений;</p> <p>-выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;</p> <p>- владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на</p> |
|--|--|---|

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;</p> <p>-владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;</p> <p>-владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страница истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;</p> <p>-владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении – переспрос, при говорении и письме – описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку;</p> <p>- уметь сравнивать классифицировать,</p> |
|--|--|--|

| | | |
|--|---|--|
| | | <p>систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);</p> <p>- иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее- сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме</p> |
| <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> | <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> | <ul style="list-style-type: none"> - владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; |

| | | |
|--|---|---|
| | <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности | <p>проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку; - уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); - иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме. |
| <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> | <p>готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <ul style="list-style-type: none"> - овладение навыками исследовательской, проектной и социальной деятельности; <p>Овладение уни</p> | <ul style="list-style-type: none"> - говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного |

| | | |
|---|--|---|
| | <p>коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, инициативным. <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека. | <p>тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;</p> <p>-иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий;</p> <p>-соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно--телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме</p> |
| <p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p> | <p>наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</p> <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге | <p>- аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;</p> |

| | |
|---|---|
| <p>культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую индивидуально и в группе Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: владеть навыками учебно- исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду</p> | <p>- владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно- исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно- коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно- телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн- обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно- справочные системы в электронной форме</p> |
| <p>ПК 7.1 Использовать цифровые данные в медицинских информационных системах</p> | <p>использовать возможности медицинских информационных систем, систем электронного документооборота для принятия решений в профессиональной деятельности.</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | | принципы автоматизации управления цифровыми данными в медицинских информационных системах, системах электронного документооборота. |
|--|--|--|

При формировании и развитии **личностных результатов (ЛР)**

| Код ЛР программы воспитания | Наименование личностных результатов |
|------------------------------------|--|
| ЛР 3 | Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней |
| ЛР 4 | Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни. Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионально конструктивного «цифрового следа» |
| ЛР 6 | Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации |

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем в часах |
|--|---------------|
| в т.ч. | |
| Объем образовательной программы учебной дисциплины | 72 |
| в т, ч.: | |
| 1. Основное содержание | 48 |
| в т, ч.: | |
| теоретическое обучение | - |
| практические занятия | 48 |
| 2. Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) | 20 |
| в т, ч.: | |
| теоретическое обучение | - |
| практические занятия | 20 |
| Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет) | 2 |

2.2. Тематический план и содержание общеобразовательной дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены) | Объем часов | Формируемые общие компетенции и профессиональные компетенции |
|---|---|--------------|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Основное содержание | | | |
| Водно-коррективный курс | Содержание учебного материала | 2/2 | ОК01, ОК 02, ОК04 |
| | Буквы и звуки английского языка. Английский алфавит. Структура английского предложения. | - | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 2 | |
| | Практическое занятие 1 Повторение звукового строя английского языка. Структура английского предложения. Повторение правил чтения. | 2 | |
| Раздел 1. | | 48/48 | |
| Тема 1.1 Повседневная жизнь семьи. Внешность и характер членов семьи | Содержание учебного материала | 6 | ОК01, ОК 02, ОК04 |
| | Лексика: города; национальности; профессии; числительные; члены семьи (mother-in-law/nephew/stepmother, etc.); внешность человека (high: shot, medium high, tall/nose: hooked, crooked, etc.); личные качества человека (confident, shy, successful, etc.) названия профессий (teacher, cook, businessman, etc.) Грамматика: глаголы to be, to have, to do (их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных), простое настоящее время (образование и функции в страдательном залоге; чтение и правописание окончаний, слова- маркеры времени); степени сравнения прилагательных и их правописание; местоимения личные, притяжательные, указательные, возвратные; модальные глаголы и их эквиваленты. Фонетика: правила чтения. Звуки. Транскрипция | - | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 6 | |

| | | | |
|---|---|----------|---------------------|
| | Практическое занятие 2 Составление рассказа о себе, пополнение словарного запаса. Типы местоимений | 2 | |
| | Практическое занятие 3 Чтение и перевод текстов по теме: «Отношения поколений в семье». Глаголы to be, to have, to do | 2 | |
| | Практическое занятие 4 Пополнение словарного запаса о внешности человека и характере. Чтение и перевод текстов. Степени сравнения прилагательных | 2 | |
| Тема № 1.2 Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: увлечения и интересы | Содержание учебного материала | 4 | ОК 01, ОК 02, ОК 04 |
| | Лексика: рутинa (go to college, have breakfast, take a shower, etc.); наречия (always, never, rarely, sometimes, etc.) Грамматика: предлоги времени; простое настоящее время и простое продолжительное время (их образование и функции в действительном залоге), глагол с инфинитивом; сослагательное наклонение, love/like/enjoy + Infinitive/-ing, типы вопросов, способы выражения будущего времени | - | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 6 | |
| | Практическое занятие 5 Пополнение словарного запаса по теме: «Мой рабочий день». Чтение и перевод текстов. Предлоги времени. | 2 | |
| | Практическое занятие 6 Чтение и перевод текстов по теме: «Досуг. Хобби». Составление монологического высказывания. Простое настоящее время | 2 | |
| | Практическое занятие 7 Пополнение словарного запаса по теме «Активный и пассивный отдых» чтение и перевод текстов. Простое продолжительное время | 2 | |
| | | | |
| Тема 1.3 | Содержание учебного материала | 4 | ОК 01, ОК 02, ОК 04 |

| | | | |
|--|---|----------|---------------------|
| Условия проживания в городской и сельской местности | Лексика: здания (attached house, apartment, etc.); комнаты (living-room, kitchen, etc.); обстановка (armchair, sofa, carpet, etc.); техника и оборудование (flat-screen TV, camera, computer, etc.); условия жизни (comfortable, close, nice, etc.); места в городе (city centre, church, square, etc.); Грамматика: оборот there is/are; неопределённые местоимения some/any/one и их производные., предлоги направления (forward, past, opposite, etc.); модальные глаголы в этикетных формулах (Can/may I help you?, Should you need any further information и др.); специальные вопросы; вопросительные предложения - формулы вежливости (Could you , please? Would you like ? Shall I_? наречия, обозначающие направление | - | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 4 | |
| | Практическое занятие 8 Пополнение словарного запаса по теме: «Особенности проживания в городе. Инфраструктура». Составление диалогического высказывания (Как спросить и указать дорогу) Предлоги направления | 2 | |
| | Практическое занятие 9 Пополнение словарного запаса по теме. Составление монологического высказывания по теме: «Описание колледжа» Оборот there is/are, | 2 | |
| Тема 1.4 Покупки: одежда, обувь и продукты питания | Содержание учебного материала | 6 | ОК 01, ОК 02, ОК 04 |
| | Лексика: виды магазинов и отделы в магазине (shopping mall, department store, dairy produce, etc.); товары (juice, soap, milk, bread, butter, sandwich, a bottle of milk, etc.); одежда (trousers, a sweater, a blouse, a tie, a skirt, etc.) Грамматика: существительные исчисляемые и неисчисляемые; употребление слов many, much, a lot of, little, few, a few с существительными; артикли: определенный, неопределенный, нулевой; чтение артиклей; арифметические действия и вычисления | - | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 6 | |
| | Практическое занятие 10 Пополнение словарного запаса по теме: «Виды магазинов. Ассортимент товаров». Исчисляемые и неисчисляемые существительные | 2 | |
| | Практическое занятие 11 | 2 | |

| | | | |
|---|---|----------|---------------------|
| | Чтение и перевод текстов по теме: «Совершение покупок в продуктовом магазине» употребление слов many, much, a lot of, little, few, a few с существительными. | | |
| | Практическое занятие 12 | 2 | |
| | Чтение и перевод текстов по теме: «Совершение покупок в магазине одежды/обуви». Артикли и их отсутствие. Арифметические действия и вычисления | | |
| Тема № 1.5 Здоровый образ жизни и забота о здоровье: сбалансированное питание. Спорт | Содержание учебного материала | 4 | ОК 01, ОК 02, ОК 04 |
| | Лексика: части тела (neck, back, arm, shoulder, etc.); правильное питание (diet, protein, etc.); названия видов спорта (football, yoga, rowing, etc.); симптомы и болезни (running nose, catch a cold, etc.); - еда (egg, pizza, meat, etc.); способы приготовления пищи (boil, mix, cut, roast, etc.); дроби и меры весов (1/12: one-twelfth) Грамматика: образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии; множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков; существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа; чтение и правописание окончаний. простое прошедшее время (образование и функции в действительном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени), правильные и неправильные глаголы; used to + Infinitive structure | - | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 4 | |
| | Практическое занятие 13 | 2 | |
| | Пополнение словарного запаса по теме: «Физическая культура и спорт». «Здоровый образ жизни». Чтение и перевод текстов. Множественное число существительных | | |
| | Практическое занятие 14 Чтение и перевод текстов по теме: «Еда полезная и вредная». Простое прошедшее время. Used to + Infinitive structure | 2 | |
| Тема № 1.6 | Содержание учебного материала | 4 | |

| | | | |
|--|--|----------|---------------------|
| Туризм. Виды отдыха. | Лексика: виды путешествий (travelling by plane, by train, etc.); виды транспорта (bus, car, plane, etc.) Грамматика: инфинитив, его формы; неопределенные местоимения; образование степеней сравнения наречий; наречия места | - | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 4 | |
| | Практическое занятие 15 | 2 | |
| | Пополнение словарного запаса по теме: «Путешествия». Чтение и перевод текстов. Образование степеней сравнения наречий; наречия места | | |
| | Практическое занятие 16 | 2 | |
| Составление монологического высказывания по теме: «Путешествие на поезде, самолете» Инфинитив, его формы; неопределенные местоимения | | | |
| Тема № 1.7 Страна/страны изучаемого языка | Содержание учебного материала | 8 | OK 01, OK 02, OK 04 |
| | Лексика: государственное устройство (government, president, Chamber of parliament, etc.); погода и климат (wet, mild, variable, etc.), экономика (gross domestic product, machinery, income, etc.); достопримечательности (sights, Tower Bridge, Big Ben, Tower, etc.), количественные и порядковые числительные; обозначение годов, дат, времени, периодов; Грамматика: артикли с географическими названиями; прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени), сравнительные обороты than, as...as, not so...as; прошедшее продолжительное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени) | - | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 8 | |
| | Практическое занятие 17 | 2 | |
| | Пополнение словарного запаса по теме: «Географическое положение Великобритании» Чтение и перевод текстов. Артикли с географическими названиями. | | |
| | Практическое занятие 18 Чтение текстов по теме: «Достопримечательности Великобритании». Выполнение лексико-грамматических упражнений | 2 | |
| Практическое занятие 19 Пополнение словарного запаса по теме: «Географическое положение | 2 | | |

| | | | |
|---|--|--------------|---------------------|
| | США, достопримечательности» Чтение и перевод текстов. Сравнительные обороты than, as...as, not so...as | | |
| | Практическое занятие 20 Составление монологического высказывания по теме: «Великобритания и США» (достопримечательности). Прошедшее продолжительное действие | 2 | |
| Тема № 1.8 Россия | Содержание учебного материала | 8 | ОК 01, ОК 02, ОК 04 |
| | Лексика: государственное устройство (government, president, Chamber of parliament, etc.); погода и климат (wet, mild, variable, etc.), экономика (gross domestic product, machinery, income, etc.); достопримечательности (the Kremlin, the Red Square, Saint Petersburg, etc. Грамматика: артикли с географическими названиями; прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени). сравнительные обороты than, as...as., not so...as | - | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 8 | |
| | Практическое занятие 21 | 2 | |
| | Пополнение словарного запаса по теме: «Географическое положение России». Составление монологического высказывания. | | |
| | Практическое занятие 22 | 2 | |
| | Чтение и перевод текстов по теме: «Национальные символы. Политическое и экономическое устройство» | | |
| | Практическое занятие 23 | 2 | |
| | Пополнение словарного запаса по теме: «Москва - столица России. Достопримечательности Москвы». Составление монологического высказывания. Прошедшее совершенное действие | | |
| | Практическое занятие 24 | 2 | |
| Пополнение словарного запаса по теме: «Традиции народов России» Чтение и перевод текстов. Выполнение лексико-грамматических упражнений | | | |
| Прикладной модуль | | | |
| Раздел 2. | Иностранный язык для специальных целей | 20/20 | |
| Тема 2.1 | Содержание учебного материала | 4 | ПК 6.6 |

| | | | |
|--|--|----------|---------------------|
| Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в вашей профессии | Лексика: профессионально ориентированная лексика; лексика делового общения. Грамматика: герундий, инфинитив, грамматические структуры, типичные для научно- популярных текстов | - | ОК 01, ОК 02, ОК 04 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 4 | |
| | Практическое занятие 25 Пополнение словарного запаса по теме: «Моя будущая профессия». Составление монологического высказывания. | 2 | |
| | Практическое занятие 26 Чтение и перевод текстов по теме: «Моя будущая профессия- медицинский работник». Выполнение лексико-грамматических упражнений | 2 | |
| Тема 2.2 Проблемы современной цивилизации | Содержание учебного материала | 6 | |
| | Лексика: природные явления (natural phenomena: rain, wind, storm, etc.), физические явления (physical phenomena: mechanical, electrical, magnetic, sound, thermal, light, etc.), экология (pollution, exhaust, noise, etc.) Грамматика: грамматические структуры, типичные для научно- популярных текстов | - | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 8 | |
| | Практическое занятие 27 Пополнение словарного запаса по теме: «Природные и физические явления». Употребление основных понятий в устной и письменной речи | 2 | |
| | Практическое занятие 28 Чтение перевод текстов по теме: «Экономические проблемы». Чтение и перевод текстов. Выполнение лексико-грамматических упражнений | 2 | |
| | Пополнение словарного запаса по теме: социальные проблемы «Социальные проблемы» Употребление новых лексических единиц в речи. Чтение и перевод текстов | 2 | |
| | Практическое занятие 29 Пополнение словарного запаса по теме: «Загрязнение окружающей среды». Составление монологического высказывания» | 2 | |
| Тема 2.3 Технический | Содержание учебного материала | 4 | ПК 6.6 |
| | Лексика: виды наук (science, natural sciences, social sciences, etc.), | - | |

| | | | |
|--|--|----------|--------|
| прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи | названия технических и компьютерных средств (a tablet, a smartphone, a laptop, a machine, etc.) Грамматика: страдательный залог, грамматические структуры предложений, типичные для научно- популярного стиля | | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 4 | |
| | Практическое занятие 30 Пополнение словарного запаса по теме: «Достижения науки». Чтение и перевод текстов. Страдательный залог | 2 | |
| | Практическое занятие 31 Чтение и перевод текстов по теме: «Современные информационные технологии в медицине», выполнение упражнений по тексту | 2 | |
| Тема 2.4 Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру | Содержание учебного материала | 4 | ПК 6.6 |
| | Лексика: профессионально ориентированная лексика; лексика делового общения. Грамматика: грамматические конструкции типичные для научно- популярного стиля | - | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | | |
| | Практическое занятие 32 Пополнение словарного запаса по теме: «Известные ученые и их открытия в России» Составление монологического высказывания. | 2 | |
| | Практическое занятие 33 Чтение и перевод текстов по теме: «Известные ученые и их открытия за рубежом». Составление монологического высказывания. | 2 | |
| Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет) | | 2 | |
| Всего: | | 72 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Иностранного языка»,

оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности 34.02.01 Сестринское дело

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе.

3.2.1 Основные печатные издания:

1. Афанасьева, О.В. Английский язык Rainbow English 10 класс: учеб-ник /О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова. - М.: Бином: Лаборатория знаний, 2018.

2. Афанасьева, О.В. Английский язык Rainbow English 11 класс: учеб-ник /О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова. - М.: Бином: Лаборатория знаний, 2018.

3.2.2 Основные электронные издания:

1. Марковина, И. Ю. Английский язык. Базовый курс : учебник / И. Ю. Марковина, Г. Е. Громова, С. В. Полоса. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 152 с. : ил. - 152 с. - ISBN 978-5-9704-5512-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970455128.html> (дата обращения: 05.07.2023). - Режим доступа : по подписке.

2. Марковина, И. Ю. Английский язык. Вводный курс : учебник / И. Ю. Марковина, Г. Е. Громова, С. В. Полоса. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 160 с. : ил. - 160 с. - ISBN 978-5-9704-7761-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970477618.html> (дата обращения: 05.07.2023). - Режим доступа : по подписке.

3. Полоса, С. В. Англо-русский тематический словарь : учебное пособие / Полоса С. В. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 144 с. - ISBN 978-5-9704-6678-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970466780.html> (дата обращения: 05.07.2023). - Режим доступа : по подписке.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка раскрываются через усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

| Код и наименование формируемых компетенций | Раздел/ Тема | Тип оценочных мероприятий |
|--|--|--|
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | выбирает способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | Чтение и перевод текстов презентации, тесты устный опрос, выполнение лексико-грамматических заданий, составление монологических и диалогических высказываний, выполнение тестовых заданий, устные сообщения на промежуточной аттестации - дифференцированном зачете |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | использует современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | эффективно взаимодействует и работать в коллективе и команде | |
| ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | пользуется профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | |
| ПК 7.1 Использовать цифровые данные в медицинских информационных системах | использует цифровые данные в медицинских информационных системах | |

Приложение 3.7
к ОПОП-II по специальности
34.02.01 Сестринское дело

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ООД.07 МАТЕМАТИКА

2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ООД.07 Математика»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Общеобразовательная дисциплина «ООД.7 Математика» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Общие компетенции | Планируемые результаты обучения | |
|--|--|--|
| | Общие | Дисциплинарные |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | <p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и | <ul style="list-style-type: none"> - владеть методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; - уметь оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа; умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений; - уметь оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы; - уметь оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; умение находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>противоречия в рассматриваемых явлениях;</p> <ul style="list-style-type: none"> - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения и способность их использования в познавательной и социальной практике | <p>на наибольшие и наименьшие значения, нахождение пути, скорости и ускорения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; <p>умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов; - уметь оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; - уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием |
|--|---|--|

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;</p> <p>- уметь оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира;</p> <p>- уметь оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники; уметь оперировать понятиями:</p> |
|--|--|--|

| | | |
|--|---|---|
| | | <p>движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы; - уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками; - уметь выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки |
| <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> | <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познание мира; | <ul style="list-style-type: none"> - уметь оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; - уметь оперировать понятиями: тождество, тождественное преобразование, уравнение, |

| | | |
|--|---|---|
| | <p>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.</p> <p>Овладение универсальными учебными</p> <p>- познавательными действиями: в) работа с информацией:</p> <p>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</p> <p>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</p> <p>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</p> <p>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>- владеть навыками распознавания и защиты информации,</p> | <p>неравенство, система уравнений и неравенств, равносильность уравнений, неравенств и систем, рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения, неравенства и системы;</p> <p>- уметь решать уравнения , неравенства и системы с помощью различных приемов; решать уравнения, неравенства и системы с параметром; применять уравнения, неравенства, их системы для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни;</p> <p>- уметь свободно оперировать понятиями: движение, параллельный перенос, симметрия на плоскости и в пространстве, поворот, преобразование подобия, подобные фигуры; уметь распознавать равные и подобные фигуры, в том числе в природе, искусстве, архитектуре; уметь использовать геометрические отношения, находить геометрические величины (длина, угол, площадь, объем) при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни</p> |
|--|---|---|

| | | |
|---|--|--|
| | информационной безопасности личности | |
| <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать Знать по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p> | <p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность нравственного сознания, этического поведения; -способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; -осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; -ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> -самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; -самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; -давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; <p>б) самоконтроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать приемы | <p>-уметь оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы;</p> <p>-уметь оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара;</p> <p>умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; уметь распознавать симметрию в пространстве; уметь распознавать правильные многогранники;</p> <p>-уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками</p> |

| | | |
|--|---|---|
| | <p>рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <p>-уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</p> <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; -эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; -социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; | |
| <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> | <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> -понимать использовать преимущества командной и индивидуальной работы; -принимать цели совместной деятельности, - организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать | <p>-уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; уметь вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | <p>результаты совместной работы;</p> <p>в) координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p>-осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <p>-принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</p> <p>-признавать свое право и право других людей на ошибки;</p> <p>-развивать способность понимать мир с позиции другого человека</p> | <p>-уметь свободно оперировать понятиями: степень с целым показателем, корень натуральной степени, степень с рациональным показателем, степень с действительным (вещественным) показателем, логарифм числа, синус, косинус и тангенс произвольного числа;</p> <p>-уметь свободно оперировать понятиями: график функции, обратная функция, композиция функций, линейная функция, квадратичная функция, степенная функция с целым показателем, тригонометрические функции, обратные тригонометрические функции, показательная и логарифмическая функции; уметь строить графики функций, выполнять преобразования графиков функций;</p> <p>-уметь использовать графики функций для изучения процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;</p> <p>-свободно оперировать понятиями: четность функции, периодичность функции, ограниченность функции, монотонность функции, экстремум функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке; уметь проводить исследование функции;</p> <p>-уметь использовать свойства и графики функций для решения уравнений, неравенств и задач с параметрами; изображать на координатной плоскости множества решений уравнений</p> |
| <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом социального и</p> | <p>В области эстетического воспитания:</p> <p>-эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</p> | <p>- уметь оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на</p> |

| | | |
|--|---|--|
| <p>культурного контекста особенностей</p> | <p>-способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</p> <p>-убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</p> <p>-готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <p>-осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</p> <p>-распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</p> <p>-развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств</p> | <p>диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств;</p> <p>-уметь оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями;</p> <p>-уметь использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира</p> |
| <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты</p> | <p>-осознание обучающимися российской гражданской идентичности;</p> <p>-целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения,</p> | <p>-уметь решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов;</p> <p>-уметь оперировать понятиями: определение, аксиома, теорема, следствие, свойство, признак, доказательство, равносильные</p> |

| | | |
|-------------------------------------|---|--|
| <p>антикоррупционного поведения</p> | <p>правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> -осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; -принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; -готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; -готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; -умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; -готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; <p>патриотического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> -сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; -ценностное отношение к | <p>формулировки; уметь формулировать обратное и противоположное утверждение, приводить примеры и контрпримеры, использовать метод математической индукции; проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений;</p> <ul style="list-style-type: none"> -уметь свободно оперировать понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия, бесконечно убывающая геометрическая прогрессия; уметь задавать последовательности, в том числе с помощью рекуррентных формул; -уметь выбирать подходящий метод для решения задачи; понимание значимости математики в изучении природных и общественных процессов и явлений; уметь распознавать проявление законов математики в искусстве, уметь приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки |
|-------------------------------------|---|--|

| | | |
|--|--|--|
| | <p>государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</p> <p>-идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</p> <p>способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</p> <p>-овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</p> | |
| <p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять Знать об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных</p> | <p>-не принимать действия, приносящие вред окружающей среде;</p> <p>-уметь прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</p> <p>-расширить опыт деятельности экологической направленности;</p> <p>-разрабатывать план решения</p> | <p>- уметь оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; уметь находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики</p> |

| | | |
|---|---|--|
| ситуациях | <p>проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;</p> <p>-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;</p> <p>-уметь переносить Знать в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</p> <p>-предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;</p> <p>-давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям</p> | <p>многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения;</p> <p>-уметь оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач;</p> <p>-уметь вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы</p> |
| ПК 1.1. Организовывать рабочее место | | <p>- уметь организовывать рабочее место, применять средства индивидуальной защиты</p> <p>- знать санитарно-эпидемиологические требования к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность (к размещению, устройству, оборудованию, содержанию, противоэпидемическому режиму, профилактическим и противоэпидемическим мероприятиям, условиям труда персонала, организации питания пациентов и персонала)</p> |

при формировании и развитии **личностных результатов (ЛР):**

| Код ЛР программы воспитания | Наименование личностных результатов |
|-----------------------------|--|
| ЛР 3 | <p>Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с</p> |

| | |
|------|--|
| | <p>деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней</p> |
| ЛР 4 | <p>Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»</p> |
| ЛР 6 | <p>Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации</p> |

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем в часах |
|---|----------------------|
| Объем образовательной программы учебной дисциплины | 178 |
| в т. ч.: | |
| Основное содержание | 124 |
| теоретическое обучение | 122 |
| практические занятия | 2 |
| Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) | 36 |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | - |
| практические занятия | 36 |
| <i>Самостоятельная работа</i> | - |
| Промежуточная аттестация (экзамен) | 18 |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся |
|--|--|---|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Основное содержание | | | |
| Раздел 1. Повторение курса математики основной школы | | 10/4 | |
| Тема 1.1 | Содержание учебного материала | 2 | |
| Цель и задачи математики при освоении специальности. Числа и вычисления. | 1. Цель и задачи математики при освоении специальности. Числа и вычисления. Цель и задачи математики при освоении специальности. Базовые знания и умения по математике в профессиональной и в повседневной деятельности. Действия над положительными и отрицательными числами, с обыкновенными и десятичными дробями. Действия со степенями, формулы сокращенного умножения В том числе практических занятий и лабораторных работ | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ПК 1.1 |
| Тема 1.2 | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ПК 1.1 |
| Процентные вычисления. Уравнения и неравенства | 1. Процентные вычисления. Уравнения и неравенства. Простые проценты, разные способы их вычисления. Линейные, квадратные, дробно-линейные уравнения и неравенства В том числе практических занятий и лабораторных работ | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ПК 1.1 |
| Тема 1.3. | Содержание учебного материала | 4 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ПК 1.1 |
| Процентные вычисления в профессиональных задачах | Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) Содержание учебного материала Простые и сложные проценты. Процентные вычисления в профессиональных задачах | | |

| | | | |
|---|---|-------------|----------------------------|
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 4 | |
| | Практическое занятие № 1. Вычисления простых и сложных процентов. | 2 | |
| | Практическое занятие № 2. Процентные вычисления в профессиональных задачах | 2 | |
| Тема 1.4 Решение задач. | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК |
| | 1. Решение задач на вычисления и преобразования, решение уравнений и неравенств. Вычисления и преобразования. Уравнения и неравенства. Геометрия на плоскости | 2 | 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | - | |
| Раздел 2. Прямые и плоскости в пространстве. Координаты и векторы в пространстве | | 26/6 | |
| Тема 2.1. Основные понятия стереометрии. Расположение прямых и плоскостей | Содержание учебного материала | 4 | ОК 01, ОК 3, ОК |
| | 1. Основные понятия стереометрии. Предмет стереометрии. Основные понятия (точка, прямая, плоскость, пространство). Основные аксиомы стереометрии. | 2 | 04, ОК 7, |
| | 2. Расположение прямых и плоскостей. Пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые. Угол между прямыми в пространстве. Перпендикулярность прямых. Основные пространственные фигуры | 2 | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | - | |
| Тема 2.2. Параллельность прямых, прямой и плоскости, плоскостей | Содержание учебного материала | 4 | ОК 01, ОК 3, ОК |
| | 1. Параллельность прямых, прямой и плоскости. Параллельные прямая и плоскость. Определение. Признак. Свойства. Параллельные плоскости. Определение. Признак. Свойства. | 2 | 04, ОК 7, |
| | 2. Параллельность плоскостей Тетраэдр и его элементы. Параллелепипед и его элементы. Свойства противоположных граней и диагоналей параллелепипеда. Построение основных сечений | 2 | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | - | |
| Тема 2.3. Перпендикулярность прямых, прямой и плоскости, плоскостей | Содержание учебного материала | 4 | ОК 01, ОК 3, ОК |
| | 1. Перпендикулярность прямых, прямой и плоскости. Перпендикулярные прямые. Параллельные прямые, перпендикулярные к плоскости. | 2 | 04, ОК 7, |
| | 2. Перпендикулярность плоскостей. | 2 | |

| | | | |
|--|--|---|----------------------------------|
| | Признак перпендикулярности прямой и плоскости | | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | - | |
| Тема 2.4. Перпендикуляр и наклонная. Теорема о трех перпендикулярах | Содержание учебного материала | 4 | ОК 01, ОК 3, ОК 04, ОК 7, |
| | 1. Перпендикуляр и наклонная. Перпендикуляр и наклонная. Угол между прямой и плоскостью. | 2 | |
| | 2. Теорема о трех перпендикулярах. Угол между плоскостями. Перпендикулярные плоскости. Расстояния в пространстве | 2 | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | - | |
| Тема 2.5. Координаты и векторы в пространстве | Содержание учебного материала | 2 | |
| | 1. Координаты и векторы в пространстве. Декартовы координаты в пространстве. Сложение и вычитание векторов. Умножение вектора на число. Скалярное произведение векторов. Простейшие задачи в координатах. | 2 | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | - | |
| Тема 2.6. Прямые и плоскости в практических задачах | Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) | | ОК 01, ОК 3, ОК 04, ОК 7, ПК 1.1 |
| | Содержание учебного материала | 6 | |
| | Взаимное расположение прямых в пространстве. Параллельность прямой и плоскости, параллельность плоскостей, перпендикулярность плоскостей. Расположение прямых и плоскостей в окружающем мире (природе, архитектуре, технике). Решение практико-ориентированных задач | | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 6 | |
| | Практическое занятие № 3. Решение практико-ориентированных задач на взаимное расположение прямых. | 2 | |
| | Практическое занятие № 4. Решение практико-ориентированных задач на расположение прямых и плоскостей. | 2 | |
| Тема 2.7. Решение задач. Прямые и плоскости, координаты и векторы в пространстве | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01, ОК 3, ОК 04, ОК 7, |
| | 1. Решение задач. Прямые и плоскости, координаты и векторы в пространстве | 2 | |
| | Расположение прямых и плоскостей в пространстве. Перпендикулярность и | | |

| | | | |
|---|--|-------------|-----------------------------------|
| | параллельность прямых и плоскостей. Декартовы координаты в пространстве. Векторы в пространстве. Сложение и вычитание векторов. Умножение вектора на число. Координаты вектора | | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | - | |
| Раздел 3. Основы тригонометрии. Тригонометрические функции | | 18/0 | |
| Тема 3.1. Тригонометрические функции произвольного угла, числа | Содержание учебного материала | 4 | ОК 01, ОК 2, ОК 03, ОК 04, ОК 05, |
| | 1. Тригонометрические функции произвольного угла, числа. Радианная мера угла. Поворот точки вокруг начала координат. Определение синуса, косинуса, тангенса и котангенса. | 2 | |
| | 2. Основные тригонометрические функции произвольного угла. Знаки синуса, косинуса, тангенса и котангенса по четвертям. Зависимость между синусом, косинусом, тангенсом и котангенсом одного и того же угла | 2 | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | - | |
| Тема 3.2 Основные тригонометрические тождества | Содержание учебного материала | 4 | ОК 01, ОК 2, ОК 03, ОК 04, ОК 05, |
| | 1. Основные тригонометрические тождества. Тригонометрические тождества. | 2 | |
| | 2. Преобразования простейших тригонометрических выражений с использованием основных тригонометрических тождеств. Преобразования простейших тригонометрических выражений. Синус, косинус, тангенс и котангенс углов α и $-\alpha$. | 2 | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | - | |
| Тема 3.3 Тригонометрические функции, их свойства и графики | Содержание учебного материала | 4 | ОК 01, ОК 2, ОК 03, ОК 04, ОК 05, |
| | 1. Тригонометрические функции, их свойства. Область определения и множество значений тригонометрических функций. Чётность, нечётность, периодичность тригонометрических функций. | 2 | |
| | 2. Тригонометрические функции, графики. Свойства и графики функций $y = \cos x$, $y = \sin x$, $y = \operatorname{tg} x$, $y = \operatorname{ctg} x$. Сжатие и растяжение графиков тригонометрических функций. Преобразование графиков тригонометрических функций | 2 | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | - | |
| Тема 3.4. Обратные тригонометрические функции | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01, ОК 2, ОК 03, ОК 04, ОК 05, |
| | 1. Обратные тригонометрические функции. Обратные тригонометрические функции. Их свойства и графики. | 2 | |

| | | | |
|---|---|-------------|------------------------------------|
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | - | |
| Тема 3.5 Тригонометрические уравнения и неравенства | Содержание учебного материала | 4 | ОК 01, ОК 2, ОК 03, ОК 04, ОК 05, |
| | 1. Тригонометрические уравнения. Уравнение $\cos x = a$. Уравнение $\sin x = a$. Уравнение $\operatorname{tg} x = a$, $\operatorname{ctg} x = a$. Решение тригонометрических уравнений основных типов: простейшие тригонометрические уравнения, сводящиеся к квадратным., решаемые разложением на множители, однородные. | 2 | |
| | 2. Тригонометрические неравенства. Простейшие тригонометрические неравенства | 2 | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | - | |
| Раздел 4. Производная и первообразная функции | | 36/8 | |
| Тема 4.1 Понятие производной. Формулы и правила дифференцирования | Содержание учебного материала | 6 | ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, |
| | 1. Понятие производной. Приращение аргумента. Приращение функции. Задачи, приводящие к понятию производной. Определение производной. | 2 | |
| | 2. Формулы дифференцирования. Алгоритм отыскания производной. Формулы дифференцирования. | 2 | |
| | 3. Правила дифференцирования. Правила дифференцирования. | 2 | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | - | |
| Тема 4.2 Понятие о непрерывности функции. Метод интервалов | Содержание учебного материала | 4 | ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, |
| | 1. Понятие о непрерывности функции. Понятие непрерывной функции. Свойства непрерывной функции. Связь между непрерывностью и дифференцируемостью функции в точке. | 2 | |
| | 2. Метод интервалов. Алгоритм решения неравенств методом интервалов | 2 | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | - | |
| Тема 4.3 Геометрический и физический смысл производной. | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, |
| | 1. Геометрический и физический смысл производной. Геометрический смысл производной функции – угловой коэффициент касательной к графику функции в точке. Уравнение касательной к графику функции. Алгоритм составления уравнения касательной к графику функции $y=f(x)$ | 2 | |

| | | | |
|---|---|----------|---|
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | - | |
| Тема 4.4. Монотонность функции. Экстремума. Точки экстремума. | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, |
| | 1. Монотонность функции. Экстремума. Точки экстремума. Возрастание и убывание функции, соответствие возрастания и убывания функции знаку производной. Задачи на максимум и минимум. Алгоритм исследования функции и построения ее графика с помощью производной | 2 | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | - | |
| Тема 4.5. Исследование функций и построение графиков | Содержание учебного материала | 4 | ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, |
| | 1. Исследование функций на монотонность. Исследование функции на монотонность: возрастание, убывание. Точки экстремума. | 2 | |
| | 2. Исследование функций и построение графиков с применением производной. Применение производной к исследованию функций и построение графиков. | 2 | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | - | |
| Тема 4.6 Наибольшее и наименьшее значения функции | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, |
| | 1. Наибольшее и наименьшее значения функции. Нахождение наибольшего и наименьшего значений функций, построение графиков с использованием аппарата математического анализа | 2 | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | - | |
| Тема 4.7 Нахождение оптимального результата с помощью производной в практических задачах | Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) | | ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ПК 1.1 |
| | Содержание учебного материала | 6 | |
| | Наименьшее и наибольшее значение функции | | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 6 | |
| | Практическое занятие № 6. Нахождение оптимального результата с помощью производной в практических задачах. | 2 | |
| | Практическое занятие № 7. Нахождение оптимального результата с помощью производной в практических задачах по химии. | 2 | |
| Практическое занятие № 8. Нахождение оптимального результата с помощью производной в практических задачах по биологии. | 2 | | |
| Тема 4.8 Первообразная функции. Правила | Содержание учебного материала | 4 | ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, |
| | 1. Первообразная функции. | 2 | |

| | | | |
|--|---|-------------|------------------------------------|
| нахождения первообразных. | Ознакомление с понятием интеграла и первообразной для функции $y=f(x)$. Решение задач на связь первообразной и ее производной, вычисление первообразной для данной функции. | | |
| | 2. Правила нахождения первообразных. Таблица формул для нахождения первообразных. Изучение правила вычисления первообразной. | 2 | |
| | 29 сентября Всемирный день сердца Цель: использование интегрального исчисления в медицине для вычисления интегральной скорости для целого сосуда и объема крови. | | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | - | |
| Тема 4.9 Площадь криволинейной трапеции. Формула Ньютона – Лейбница | Содержание учебного материала | 4 | ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, |
| | 1. Площадь криволинейной трапеции. Задачи, приводящие к понятию определенного интеграла – о вычислении площади криволинейной трапеции. Понятие определённого интеграла. Геометрический и физический смысл определенного интеграла. | 2 | |
| | Формула Ньютона – Лейбница. Решение задач на применение интеграла для вычисления физических величин и площадей | 2 | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | - | |
| Тема 4.10 Решение задач. Производная и первообразная функции. | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, |
| | Формулы и правила дифференцирования. Исследование функций с помощью производной. Наибольшее и наименьшее значения функции. Вычисление первообразной. Применение первообразной | | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 2 | |
| | Практическое занятие № 9. Решение задач на нахождение производной и первообразной функции. | 2 | |
| Раздел 5. Многогранники и тела вращения | | 24/8 | |
| Тема 5.1 Призма, параллелепипед, куб, пирамида и их сечения | Содержание учебного материала | 6 | ОК 01, ОК 04, ОК 06, ОК 07, |
| | 1. Призма. Призма (наклонная, прямая, правильная) и её элементы. | 2 | |
| | 2. Параллелепипед. Куб. Свойства прямоугольного параллелепипеда и куба. | 2 | |
| | 3. Пирамида. | 2 | |

| | | | |
|--|---|---|------------------------------------|
| | Пирамида и её элементы. Правильная пирамида | | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | - | |
| Тема 5.2 Правильные многогранники в жизни | Содержание учебного материала | 4 | |
| | 1. Правильные многогранники. Правильные многогранники: виды, свойства. Простейшие комбинации многогранников. | 2 | |
| | 2. Площадь правильных многогранников. Площадь поверхности многогранников. Вычисление элементов пространственных фигур (рёбра, диагонали, углы). | 2 | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | - | |
| | Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) | | ОК 01, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ПК 1.1 |
| Тема 5.3 Цилиндр, конус, шар и их сечения | Содержание учебного материала | 4 | |
| | Цилиндр, конус, сфера и шар. Основные свойства прямого кругового цилиндра, прямого кругового конуса. Изображение тел вращения на плоскости. Представление об усечённом конусе. Сечения конуса (параллельное основанию и проходящее через вершину), сечения цилиндра (параллельно и перпендикулярно оси), сечениях шара. Развёртка цилиндра и конуса | | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 4 | |
| | Практическое занятие № 10. Решение задач на тела вращения. | 2 | |
| | Практическое занятие № 11. Решение задач на сечение тел вращения. | 2 | |
| Тема 5.4 Объемы и площади поверхностей тел | Содержание учебного материала | 4 | ОК 01, ОК 04, ОК 06, ОК 07, |
| | 1. Объем и площадь поверхности многогранников. Объем прямоугольного параллелепипеда. Объем куба. Объемы прямой призмы. | 2 | |
| | 2. Объем и площадь поверхности тел вращения. Объем цилиндра. Объемы пирамиды и конуса. Объем шара. | 2 | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | - | |
| | Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) | | ОК 01, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ПК 1.1 |
| Тема 5.5 Примеры симметрий в профессии | Содержание учебного материала | 4 | |
| | Понятие о симметрии в пространстве (центральная, осевая, зеркальная). | | |

| | | | |
|--|--|-------------|------------------------------------|
| | Обобщение представлений о правильных многогранниках (тетраэдр, куб, октаэдр, додекаэдр, икосаэдр). Примеры симметрий в профессии. | | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 4 | |
| | Практическое занятие № 12. Построение симметричных точек и фигур, обладающие осевой симметрией и центральной симметрией. | 2 | |
| | Практическое занятие № 13. Применение симметрий в пространстве. | 2 | |
| Тема 5.6 Решение задач. Многогранники и тела вращения | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01, ОК 04, ОК 06, ОК 07, |
| | 1. Многогранники и тела вращения. Решение задач. Объемы и площади поверхности многогранников и тел вращения | 2 | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | - | |
| Раздел 6. Степени и корни. Степенная, показательная и логарифмическая функции | | 30/4 | |
| Тема 6.1 Степенная функция, ее свойства. Преобразование выражений с корнями n-ой степени | Содержание учебного материала | 4 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 07, |
| | 1. Степенная функция, ее свойства. Понятие корня n-ой степени из действительного числа. Функции $y = n\sqrt{x}$ их свойства и графики. | 2 | |
| | 2. Преобразование выражений с корнями n-ой степени. Свойства корня n-ой степени. Преобразование иррациональных выражений | 2 | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | - | |
| Тема 6.2 Свойства степени с рациональным и действительным показателями | Содержание учебного материала | 4 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 07, |
| | 1. Свойства степени с рациональным показателем. Понятие степени с рациональным показателем. Степенные функции, их свойства и графики | 2 | |
| | 2. Свойства степени с действительным показателем. Понятие степени с действительным показателем. Степенные функции, их свойства и графики | 2 | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | | |
| Тема 6.3 Решение иррациональных уравнений | Содержание учебного материала | 4 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 07, |
| | 1. Решение иррациональных уравнений. Равносильность иррациональных уравнений. | 2 | |
| | 2. Решение иррациональных уравнений. Методы их решения. Методы решения иррациональных уравнений. | 2 | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | - | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Тема 6.4 Показательная функция, ее свойства. Показательные уравнения и неравенства | Содержание учебного материала | 6 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 07, |
| | 1. Показательная функция, ее свойства. | 2 | |
| | Степень с произвольным действительным показателем. Определение показательной функции и ее свойства. Знакомство с применением показательной функции. | | |
| | 2. Показательные уравнения. | 2 | |
| | Решение показательных уравнений методом уравнивания показателей, методом введения новой переменной, функционально-графическим методом. | | |
| Тема 6.5 Логарифм числа. Свойства логарифмов | 3. Показательные неравенства. | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 07, |
| | Решение показательных неравенств | | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | - | |
| | Содержание учебного материала | 4 | |
| Тема 6.6 Логарифмическая функция, ее свойства. Логарифмические уравнения, неравенства | 1. Логарифм числа. | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 07, |
| | Логарифм числа. Основное логарифмическое тождество. | | |
| | 2. Свойства логарифмов. | 2 | |
| | Свойства логарифмов. Операция логарифмирования | | |
| Тема 6.7 Логарифмы в природе и технике | В том числе практических занятий и лабораторных работ | - | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 07, ПК 1.1 |
| | Содержание учебного материала | 4 | |
| | Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) | | |
| | Содержание учебного материала | | |
| Тема 6.7 Логарифмы в природе и технике | Применение логарифма. Логарифмическая спираль в природе. Ее математические свойства | | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 07, ПК 1.1 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 4 | |

| | | | |
|---|--|-------------|-----------------------------|
| | Практическое занятие № 14. Практическое применение логарифмов. | 2 | |
| | Практическое занятие № 15. Применение логарифмической функции на примере логарифмической спирали в природе. | 2 | |
| Раздел 7. Элементы теории вероятностей и математической статистики | | 16/8 | |
| Тема 7.1 Вероятность. Сложение вероятностей. | Содержание учебного материала | 2 | ОК 02, ОК 03, ОК 05, |
| | 1. Вероятность. Сложение вероятностей. Совместные и несовместные события. Теоремы о вероятности суммы событий. Условная вероятность. Зависимые и независимые события. Теоремы о вероятности произведения событий | 2 | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | - | |
| Тема 7.2 Вероятность в профессиональных задачах | Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) | | ОК 02, ОК 03, ОК 05, ПК 1.1 |
| | Относительная частота события, свойство ее устойчивости. Статистическое определение вероятности. Оценка вероятности события | | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 8 | |
| | Практическое занятие № 16. Решение задач на относительные частоты события. | 2 | |
| | Практическое занятие № 17. Решение задач на статистическое определение вероятности. | 2 | |
| | Практическое занятие № 18. Решение задач по вероятности события. | 2 | |
| | Практическое занятие № 19. Решение профессиональных задач на вероятность события. | 2 | |
| Тема 7.3 Дискретная случайная величина, закон ее распределения | Содержание учебного материала | 4 | ОК 02, ОК 03, ОК 05, ПК 1.1 |
| | 1. Дискретная случайная величина. Виды случайных величин. Определение дискретной случайной величины. | 2 | |
| | 2. Закон распределения случайной величины. Закон распределения дискретной случайной величины. Ее числовые характеристики. | 2 | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | - | |
| | | | |
| Тема 7.4 Задачи математической статистики. | Содержание учебного материала | 2 | ОК 02, ОК 03, ОК 05, ПК 1.1 |
| | 1. Задачи математической статистики. Первичная обработка статистических данных. Числовые характеристики (среднее арифметическое, медиана, размах, дисперсия). Работа с таблицами, | 2 | |

| | | |
|--|------------|--|
| <p>графиками, диаграммами 20 октября Всемирный день статистики Цель: формирование представления о роли математической статистики в фармации и здравоохранении В том числе практических занятий и лабораторных работ</p> | | |
| Промежуточная аттестация (письменный экзамен) | 18 | |
| Всего: | 178 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Математики и естественнонаучных дисциплин», оснащенный в соответствии с п.6.1.2.1 образовательной программы по специальности 34.02.01 Сестринское дело

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Алимов Ш.А., Колягин Ю.М., Ткачева М.В. и др. Алгебра и начала математического анализа : учеб. для 10-11 классов общеобразовательных учрежд. / Просвещение, 2019.
2. Атанасян, Л.С. Геометрия 10-11 класс: учебник /Л.С. Атанасян, В. Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев.- М.: Просвещение, 2019. Гриф МО и науки РФ

3.2.2. Основные электронные издания

1. Башмаков, М.И. Математика: учебник /М.И. Башмаков.- М.: КноРус, 2020. Гриф ФГАУ «ФИРО», МО и науки РФ
2. Луканкин, А.Г. Математика: учебник /А.Г. Луканкин.- М.: ГЭОТАР - Медиа, 2021. - URL:[http:// www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru) (дата обращения: 23.08.2022).- Режим доступа: по подписке.
3. Омельченко, В.П. Математика: учебник /В.П. Омельченко.- М.: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - URL: [http:// www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru) (дата обращения: 23.08.2022).- Режим доступа: по подписке.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ

| Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля | Критерии оценки | Методы оценки |
|--|---|---|
| <p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> | <p>-владеть методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; -уметь оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа; умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений; -уметь оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы; - уметь оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; умение находить</p> | <p>Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Контрольная работа Выполнение заданий на</p> |
| <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> | <p>- уметь оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; - уметь оперировать понятиями: тождество, тождественное преобразование, уравнение, неравенство, система уравнений и неравенств, равносильность уравнений, неравенств и систем, рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения, неравенства и системы; - уметь решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приемов; решать уравнения, неравенства и системы с параметром; применять уравнения, неравенства, их системы для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни; - уметь свободно оперировать понятиями: движение, параллельный перенос, симметрия на плоскости и в пространстве, поворот, преобразование подобия, подобные фигуры; уметь распознавать равные и подобные фигуры, в том числе в природе, искусстве,</p> | <p>Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Контрольная работа Выполнение заданий на экзамене</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | архитектуре; уметь использовать геометрические отношения, находить геометрические величины (длина, угол, площадь, объем) при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни | |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | <p>уметь оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы;</p> <p>-уметь оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; уметь распознавать симметрию в пространстве; уметь распознавать правильные многогранники;</p> <p>-уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками</p> | <p>Тестирование</p> <p>Устный опрос</p> <p>Математический диктант</p> <p>Индивидуальная самостоятельная работа</p> <p>Представление результатов практических работ</p> <p>Защита творческих работ</p> <p>Выполнение заданий на экзамене</p> |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | <p>-уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; уметь вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;</p> <p>-уметь свободно оперировать понятиями: степень с целым показателем, корень натуральной степени, степень с рациональным показателем, степень с действительным (вещественным) показателем, логарифм числа, синус, косинус и тангенс произвольного числа;</p> <p>-уметь свободно оперировать понятиями: график функции, обратная функция, композиция функций, линейная функция, квадратичная функция, степенная функция с целым показателем, тригонометрические функции, обратные тригонометрические функции,</p> | <p>Тестирование</p> <p>Устный опрос</p> <p>Математический диктант</p> <p>Индивидуальная самостоятельная работа</p> <p>Представление результатов практических работ</p> <p>Защита творческих работ</p> <p>Контрольная работа</p> <p>Выполнение заданий на экзамене</p> |

| | | |
|---|---|--|
| | <p>показательная и логарифмическая функции; уметь строить графики функций, выполнять преобразования графиков функций;</p> <p>-уметь использовать графики функций для изучения процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;</p> <p>-свободно оперировать понятиями: четность функции, периодичность функции, ограниченность функции, монотонность функции, экстремум функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке; уметь проводить исследование функции;</p> <p>-уметь использовать свойства и графики функций для решения уравнений, неравенств и задач с параметрами; изображать на координатной плоскости множества решений уравнений</p> | |
| <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p> | <p>- уметь оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств;</p> <p>-уметь оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями;</p> <p>-уметь использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира</p> | <p>Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Контрольная работа Выполнение заданий на экзамене</p> |
| <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных</p> | <p>-уметь решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов;</p> <p>-уметь оперировать понятиями: определение, аксиома, теорема, следствие, свойство, признак,</p> | <p>Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических</p> |

| | | |
|---|--|---|
| <p>общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации международных и антикоррупционного поведения</p> | <p>доказательство, равносильные формулировки; уметь формулировать обратное и противоположное утверждение, приводить примеры и контрпримеры, использовать метод математической индукции; проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений; -уметь свободно оперировать понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия, бесконечно убывающая геометрическая прогрессия; уметь задавать последовательности, в том числе с помощью рекуррентных формул; -уметь выбирать подходящий метод для решения задачи; понимание значимости математики в изучении природных и общественных процессов и явлений; уметь распознавать проявление законов математики в искусстве, уметь приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки</p> | <p>работ Защита творческих работ Контрольная работа Выполнение заданий на экзамене</p> |
| <p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p> | <p>- уметь оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; уметь находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения; -уметь оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач; -уметь вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы</p> | <p>Тестирование, Устный опрос, Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Контрольная работа Выполнение заданий на экзамене</p> |
| <p>ПК 1.1. Организовывать рабочее место</p> | <p>- уметь организовывать рабочее место, применять средства индивидуальной защиты - знать санитарно-эпидемиологические требования к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность (к размещению, устройству, оборудованию, содержанию, противоэпидемическому режиму, профилактическим и противоэпидемическим мероприятиям, условиям</p> | <p>Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление</p> |

| | | |
|--|---|---|
| | труда персонала, организации питания пациентов и персонала) | результатов практических работ Защита творческих работ Контрольная работа Выполнение заданий на экзамене |
|--|---|---|

Приложение 3.8
к ОПОП-П по специальности
34.02.01 Сестринское дело

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**

ООД.08 «Информатика»

2023 год

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|-----------|
| 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 3 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 12 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 22 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 24 |

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ООД.08 «Информатика»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Общеобразовательная дисциплина ООД.08 «Информатика» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

1.2 Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты освоения дисциплины | |
|--|--|--|
| | Общие | Дисциплинарные |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | <p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать | <ul style="list-style-type: none"> - понимать угрозу информационной безопасности, использовать методы и средства противодействия этим угрозам, соблюдать меры безопасности, предотвращающие незаконное распространение персональных данных; соблюдать требования техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимать правовые основы использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет; - уметь организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимать возможности и ограничения технологий искусственного интеллекта в различных областях; иметь представление об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах |

| | | |
|---|--|---|
| | <p>риски последствий деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; Выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике | |
| <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> | <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> | <ul style="list-style-type: none"> - владеть представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями «информация», «информационный процесс», «система», «компоненты системы» «системный эффект», «информационная система», «система управления»; владение методами поиска информации в сети Интернет; уметь критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования; - понимать основные принципы устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных техноло- |

| | | |
|--|--|---|
| | <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности | <ul style="list-style-type: none"> гий; владеть навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации; - иметь представления о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений; - понимать основные принципы дискретизации различных видов информации; умение определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации; - уметь строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных; - владеть теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа; - уметь читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#); анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветв- |
|--|--|---|

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>ления и подпрограммы, при заданных исходных данных; модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций);</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь реализовать этапы решения задач на компьютере; умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей; нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10; вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива; - уметь создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений); - уметь использовать компьютерно-математические модели для анали- |
|--|--|--|

| | | |
|---|--|---|
| | | за объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде; |
| ПК 7.2 Применять цифровые технологий для решения профессиональных задач | | - уметь использовать современные цифровые и коммуникационные средства и технологии в решении задач профессиональной деятельности. - знать современные цифровые технологии для решения задач медицины и здравоохранения. |

при формировании и развитии **личностных результатов (ЛР):**

| Код ЛР программы воспитания | Наименование личностных результатов |
|------------------------------------|--|
| ЛР 3 | Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней |
| ЛР 4 | Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа» |
| ЛР 6 | Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации |

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем в часах |
|---|---------------|
| Объем образовательной программы дисциплины | |
| Основное содержание | 54 |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 14 |
| практические занятия | 40 |
| Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладных модулей) | 52 |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 12 |
| практические занятия | 40 |
| Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет) | 2 |
| ИТОГО | 108 |

2.2. Тематический план и содержание дисциплины «Информатика»

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|--|--|---|---|
| Основное содержание | | | |
| Раздел 1. Информация и информационная деятельность человека | | 32/20 | |
| Тема 1.1. Информация и информационные процессы | Содержание | 2 | ОК 02 |
| | 1. Информация и информационные процессы. Понятие «информация». Представление об основных информационных процессах, о системах. Кодирование информации. Информация и информационные процессы. 26 ноября Всемирный день информации. Цель: повышение уровня информационной культуры и формирование представления о способах получения информации | 2 | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | - | |
| Тема 1.2. Подходы к измерению информации | Содержание | 4 | ОК 02 |
| | Подходы к измерению информации(содержательный, алфавитный, вероятностный). Единицы измерения информации. Информационные объекты различных видов. Универсальность дискретного (цифрового) представления информации. Передача и хранение информации. Определение объемов различных носителей информации. Ахив информации | | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 4 | |
| | Практическое занятие №1. Универсальность дискретного (цифрового) представления информации. Передача и хранение информации. | 2 | |
| | Практическое занятие №2. Определение объемов различных носителей информации. Архивирование информации | 2 | |
| Тема 1.3. Компьютер и цифровое представ- | Содержание | 4 | ОК 02 |
| | 1. Компьютер и цифровое представление информации. | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|-----------------|
| ление информации. Устройство компьютера | Принципы построения компьютеров. Принцип открытой архитектуры. | | |
| | 2. Устройство компьютера. Магистраль. Аппаратное устройство компьютера. Внешняя память. устройства ввода-вывода. Поколения ЭВМ Архитектура ЭВМ 5 поколения. основные характеристики компьютеров. Программное обеспечение: классификация и его назначение, сетевое программное обеспечение. | 2 | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | - | |
| Тема 1.4. Кодирование информации. Системы счисления | Содержание | 4 | ОК 02 |
| | Представление о различных системах счисления, представление вещественного числа в системе счисления с любым основанием, перевод числа из десятичной позиционной системы счисления в десятичную, перевод вещественного числа из 10 СС в другую СС, арифметические действия в разных СС. Представление числовых данных: общие принципы представления данных , форматы представления чисел. Представление текстовых данных: кодовые таблицы символов, объем текстовых данных. Представление графических данных. Представление звуковых данных. Представление видеоданных. Кодирование данных произвольного вида. | | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 4 | |
| | Практическое занятие № 3. Представление и кодирование текстовых, графических, звуковых данных. | 2 | |
| | Практическое занятие № 4. Использование в примерах различных систем счисления. | 2 | |
| | Профессионально-ориентированное содержание | 6 | |
| | Содержание | | |
| Тема 1.5. Элементы комбинаторики, теории множеств и математической логики | Основные понятия алгебры логики: высказывание, логические операции, построение таблицы истинности логического выражения. Графический метод алгебры логики. Понятие множества. Мощность множества. Операции над множествами. Решение логических задач графическим способом | | ОК 02 ПК 7.2 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 6 | |
| | Практическое занятие № 5. Решение задач с использованием основных понятий алгебры логики и графическим способом. | 2 | |

| | | | |
|---|---|----------|-----------------------------------|
| | Практическое занятие № 6. Выполнение операций над множествами. | 2 | |
| | Практическое занятие № 7. Решение логических задач графическим способом. | 2 | |
| Тема 1.6. Компьютерные сети: локальные сети, сеть Интернет | Профессионально-ориентированное содержание | 4 | ОК 01 ОК 02 ПК 7.2 |
| | Содержание | 4 | |
| | 1. Компьютерные локальные сети. Компьютерные сети их классификация. Работа в локальной сети. Топологии локальных сетей. Обмен данными. | 2 | |
| | 2. Сеть Интернет. Глобальная сеть Интернет. IP-адресация. Правовые основы работы в сети Интернет | 2 | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | - | |
| Тема 1.7. Службы Интернета | Профессионально-ориентированное содержание | 4 | ОК 02 ПК 7.2 |
| | Содержание | 4 | |
| | Службы и сервисы Интернета (электронная почта, видеоконференции, форумы, мессенджеры, социальные сети). Поисковые системы. Поиск информации профессионального содержания. Электронная коммерция. Цифровые сервисы государственных услуг. Достоверность информации в Интернете | | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 4 | |
| | Практическое занятие № 8. Использование в работе служб и сервисов Интернета. | | |
| | Практическое занятие № 9. Применение цифровых сервисов государственных услуг. | 2 | |
| | | | |
| Тема 1.8. Сетевое хранение данных и цифрового контента | Профессионально-ориентированное содержание | 2 | ОК 01 ОК 02 ПК 7.2 |
| | Содержание | | |
| | Организация личного информационного пространства. Облачные сервисы. Разделение прав доступа в облачных хранилищах. Соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных | | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 2 | |
| | Практическое занятие №10. Использование в работе сетевых хранилищ данных. Создание цифрового контента. | 2 | |
| Тема 1.9. Информационная безопасность | Профессионально-ориентированное содержание | 2 | ОК 01 ОК 02 ПК 7.2 |
| | Содержание | | |
| | 1. Информационная безопасность. | 2 | |

| | | | |
|---|---|--------------|-------------------------|
| | Информационная безопасность и тренды в развитии цифровых технологий; риски и прогнозы использования цифровых технологий при решении профессиональных задач. Вредоносные программы. Антивирусные программы. Безопасность в Интернете (сетевые угрозы, мошенничество). 28 января. Международный день защиты персональных данных. Цель: повышение осведомленности о правах на защиту персональных данных и частную жизнь. | | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | - | |
| Раздел 2.Использование программных систем и сервисов | | 28/28 | |
| Тема 2.1. Обработка информации в текстовых процессорах | Содержание | 4 | ОК 02 |
| | Текстовые документы. Виды программного обеспечения для обработки текстовой информации. Создание текстовых документов на компьютере (операции ввода, редактирования, форматирования) | | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 4 | |
| | Практическое занятие №11. Создание текстовых документов на компьютере (операции ввода, редактирования). | 2 | |
| | Практическое занятие №12. Создание текстовых документов на компьютере (операции форматирования) | 2 | |
| Тема 2.2. Технологии создания структурированных текстовых документов | Профессионально-ориентированное содержание | 4 | ОК 02 ПК 7.2 |
| | Содержание | | |
| | Многостраничные документы. Структура документа. Гипертекстовые документы. Совместная работа над документом. Шаблоны | | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 4 | |
| | Практическое занятие №13. Создание многостраничного документа. | 2 | |
| | Практическое занятие №14. Создание гипертекстовых документов. | 2 | |
| Тема 2.3. Компьютерная графика и мультимедиа | Содержание | 4 | ОК 02 |
| | Компьютерная графика и её виды. Форматы мультимедийных файлов. Графические редакторы (ПО СПтр, 1пкзаре). Программы по записи и редактирования звука (ПО АудиоМастер). Программы редактирования видео (ПО МоуЭУ1) | | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 4 | |
| | Практическое занятие №15. Использование графического редактора при создании графического объекта. | 2 | |
| | Практическое занятие №16. Использование программы редактирования звука | 2 | |

| | | | |
|---|--|----------|-------------------------|
| | и видео при создании мультимедиа объекта. | | |
| Тема 2.4. Технологии обработки графических объектов | Профессионально-ориентированное содержание | 6 | ОК 02 ПК 7.2 |
| | Содержание | | |
| | Технологии обработки различных объектов компьютерной графики (растровые и векторные изображения, обработка звука, монтаж видео) | | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 6 | |
| | Практическое занятие №17. Обработка различных объектов компьютерной графики (растровые и векторные изображения). | 2 | |
| | Практическое занятие №18. Обработка различных объектов компьютерной графики (обработка звука). | 2 | |
| | Практическое занятие №19. Обработка различных объектов компьютерной графики (монтаж видео). | 2 | |
| Тема 2.5. Представление профессиональной информации в виде презентаций | Профессионально-ориентированное содержание | 4 | ОК 02 ПК 7.2 |
| | Содержание | | |
| | Виды компьютерных презентаций. Основные этапы разработки презентации. Анимация в презентации. Шаблоны. Композиция объектов презентации | | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 4 | |
| | Практическое занятие №20. Создание презентации. Создание анимации в презентации. | 2 | |
| | Практическое занятие №21. Представление профессиональной информации в виде презентаций. | 2 | |
| Тема 2.6. Интерактивные и мультимедийные объекты на слайде | Профессионально-ориентированное содержание | 4 | ОК 02 ПК 7.2 |
| | Содержание | | |
| | Принципы мультимедиа. Интерактивное представление информации | | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 4 | |
| | Практическое занятие №22. Создание мультимедийной презентации. | 2 | |
| | Практическое занятие №23. Интерактивное представление информации в презентации. | 2 | |
| Тема 2.7. Гипертекстовое представление информации | Содержание | 2 | ОК 02 |
| | Язык разметки гипертекста HTML.. Оформление гипертекстовой страницы. Веб-сайты и веб-страницы. | | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 2 | |

| | | | |
|---|--|--------------|-------------------------------|
| | Практическое занятие №24. Гипертекстовое представление информации | 2 | |
| Раздел 3. Информационное моделирование | | 46/32 | |
| Тема 3.1. Модели и моделирование. Этапы моделирования | Содержание | 2 | ОК 02 |
| | Представление о компьютерных моделях. Виды моделей. Адекватность модели. Основные этапы компьютерного моделирования | 2 | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | - | |
| Тема 3.2. Списки, графы, деревья | Содержание | 4 | ОК 02 |
| | 1. Списки, графы, деревья. Структура информации. Списки, графы, деревья. | 2 | |
| | 2. Алгоритм построения дерева решений. Алгоритм построения дерева решений. | 2 | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | - | |
| Тема 3.3. Математические модели в профессиональной области | Профессионально-ориентированное содержание | 2 | ОК 02 ПК 7.2 |
| | Содержание | | |
| | Алгоритмы моделирования кратчайших путей между вершинами (Алгоритм Дейкстры, Метод динамического программирования). Элементы теории игр (выигрышная стратегия) | | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 2 | |
| | Практическое занятие №25. Применение методов математического моделирования в профессиональной области. | 2 | |
| Тема 3.4. Понятие алгоритма и основные алгоритмические структуры | Содержание | 6 | ОК 01 |
| | Понятие алгоритма. Свойства алгоритма. Способы записи алгоритма. Основные алгоритмические структуры. Запись алгоритмов на языке программирования (РазсаС РуТбоп, Эауа, С++, С#). Анализ алгоритмов с помощью трассировочных таблиц | | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 6 | |
| | Практическое занятие №26. Технология разработки алгоритма. | 2 | |
| | Практическое занятие №27. Создание алгоритмов на языке программирования (Pascal) | 2 | |
| | Практическое занятие №28. Анализ алгоритма на языке программирования (Pascal). | 2 | |
| Тема 3.5. | Профессионально-ориентированное содержание | 6 | ОК 02 |

| | | | |
|---|--|---|---------------|
| Анализ алгоритмов в профессиональной области | Содержание | | ПК 7.2 |
| | 1. Структурированные типы данных.. Структурированные типы данных. Массивы. Вспомогательные алгоритмы. | 2 | |
| | 2. Поиск элементов с заданным свойством. Задачи поиска элемента с заданными свойствами. | 2 | |
| | 3. Анализ алгоритмов в профессиональной области. Анализ типовых алгоритмов обработки чисел, числовых последовательностей и массивов | 2 | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | - | |
| Тема 3.6. Базы данных как модель предметной области | Содержание | 6 | ОК 02 |
| | 1. Базы данных как модель предметной области. Базы данных как модель предметной области. Таблицы и реляционные базы данных | 2 | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 4 | |
| | Практическое занятие №29. Создание базы данных. | 2 | |
| | Практическое занятие №30. Создание связей, запросов в базе данных | 2 | |
| Тема 3.7. Технологии обработки информации в электронных таблицах | Содержание | 4 | ОК 02 |
| | Табличный процессор. Приемы ввода, редактирования, форматирования в табличном процессоре. Адресация. Сортировка, фильтрация, условное форматирование | | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 4 | |
| | Практическое занятие №31. Использование табличного процессора при работе с числовыми данными. | 2 | |
| | Практическое занятие №32. Использование сортировки, фильтрации, условного форматирования в электронных таблицах. | 2 | |
| Тема 3.8. Формулы и функции в электронных таблицах | Содержание | 6 | ОК 02 |
| | Формулы и функции в электронных таблицах. Встроенные функции и их использование. Математические и статистические функции. Логические функции. Финансовые функции. Текстовые функции. Реализация математических моделей в электронных таблицах. | | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 6 | |
| | Практическое занятие №33. Создание формул и функций в электронных таблицах. | 2 | |

| | | | |
|---|--|------------|-------------------------|
| | Практическое занятие №34. Использование встроенных функций в электронных таблицах. | 2 | |
| | Практическое занятие №35. Реализация математических моделей в электронных таблицах. | 2 | |
| Тема 3.9. Визуализация данных в электронных таблицах | Профессионально-ориентированное содержание | 4 | ОК 02 ПК 7.2 |
| | Содержание | | |
| | Визуализация данных в электронных таблицах | | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 4 | |
| | Практическое занятие №36. Создание диаграмм в электронных таблицах | 2 | |
| | Практическое занятие №37. Визуализация данных в электронных таблицах | 2 | |
| Тема 3.10. Моделирование в электронных таблицах | Профессионально-ориентированное содержание | 6 | ОК 02 ПК 7.2 |
| | Содержание | | |
| | Моделирование в электронных таблицах (на примерах задач из профессиональной области) | | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 2 | |
| | Практическое занятие №38. Моделирование в электронных таблицах (на примерах задач из профессиональной области - биология) | | |
| | Практическое занятие №39. Моделирование в электронных таблицах (на примерах задач из профессиональной области - химия) | | |
| | Практическое занятие №40. Моделирование в электронных таблицах (на примерах задач из профессиональной области - математика) | 2 | |
| Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет) | | 2 | |
| Всего | | 108 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены специальные помещения:

Кабинет «Информационных технологий», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные печатные издания:

1. Семакин, И.Г. [и др.] Информатика 10 класс [Текст]: учеб. Базовый уровень /И.Г.Семакин, Е.К.Хеннер, Г.Ю. Шеина. -М.: Бином: Лаборатория знаний, 2017 .
2. Семакин, И.Г. [и др.] Информатика 11 класс [Текст]: учеб. Базовый уровень /И.Г.Семакин, Е.К.Хеннер, Г.Ю. Шеина. -М.: Бином: Лаборатория знаний, 2017. Гриф МО и науки РФ
3. Угринович, Н. Д. Информатика. 10 класс. Базовый уровень. [Текст]: учебник для 10 класса / Н.Д. Угринович.-М.:Бином. 2019.
4. Угринович, Н. Д. Информатика. 11 класс. Базовый уровень. [Текст]: учебник для 11 класса / Н.Д. Угринович. -М.:Бином. 2019.

3.2.2. Основные электронные издания:

1. Мокрецова, Л. О. Информатика. Программное обеспечение начертательной геометрии и инженерной графики. Система твердотельного трехмерного моделирования КОМПАС-3Д: Учеб. -метод. пособие для самостоятельной работы / Л. О. Мокрецова, В. В. Свириной, И. В. Дохновская, О. Н. Чиченева, под ред. Л. О. Мокрецово. - Москва: МИСиС, 2009. - 58 с. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/Misis_352.html (дата обращения: 10.07.2023). - Режим доступа: по подписке.
2. Омельченко, В.П., Демидова, А.А. Информатика [Электронный ресурс]: учеб. /В.П.Омельченко, А.А.Демидова.- М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. // ЭБС Консультант студента
3. Омельченко, В.П., Демидова, А.А. Информатика [Электронный ресурс]: практикум /В.П.Омельченко, А.А.Демидова.- М.:ГЭОТАР-Медиа, 2016 // ЭБС Консультант студента

3.2.3. Дополнительные источники

1. Владимир Молочков: Создание сайтов на Tilda. [Текст]: Самоучитель. - Издательство: ВHV, 2021г.
2. Полный курс обучения языку программирования Pascal - <http://www.pascal.ru/>
3. ИТ-образование в России: сайт открытого е-консорциума <http://www.edu-it.ru>
4. Учебные модели компьютера, или «Популярно о работе компьютера» <http://educomp.runnet.ru/>
5. Виртуальный компьютерный музей <http://www.computer-museum.ru>
6. Газета «Информатика» Издательского дома «Первое сентября» <http://inf.1september.ru>
7. Открытые системы: издания по информационным технологиям <http://www.osp.ru>
8. Единая коллекция Цифровых Образовательных ресурсов - <http://school-collection.edu.ru/>
9. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов - <http://fcior.edu.ru/>

10. Информатика и информационные технологии - <http://www.junior.ru/wwwexam/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Код и наименование профессиональных и общих компетенций формируемых в рамках дисциплины | Критерии оценки | Методы оценки |
|--|---|---|
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | <ul style="list-style-type: none"> - понимать угрозу информационной безопасности, использовать методы и средства противодействия этим угрозам, соблюдать меры безопасности, предотвращающие незаконное распространение персональных данных; соблюдать требования техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимать правовые основы использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет; - уметь организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимать возможности и ограничения технологий искусственного интеллекта в различных областях; иметь представление об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах | <p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ.</p> <p>Диагностический контроль тестовых заданий, индивидуального и группового опросов.</p> <p>Итоговый контроль – дифференциальный зачет (включает в себя контроль усвоения теоретического материала; контроль усвоения практических умений)</p> |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | <ul style="list-style-type: none"> - владеть представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями «информация», «информационный процесс», «система», «компоненты системы» «системный эффект», «информационная система», «система управления»; владение методами поиска информации в сети Интернет; уметь критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования; - понимать основные принципы устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владеть навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации; - иметь представления о компьютерных сетях и их | <p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ.</p> <p>Диагностический контроль тестовых заданий, индивидуального и группового опросов.</p> <p>Итоговый контроль – дифференциальный зачет (включает в себя контроль усвоения теоретического материала; контроль усвоения практических умений)</p> |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений;</p> <ul style="list-style-type: none">- понимать основные принципы дискретизации различных видов информации; умение определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации;- уметь строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных;- владеть теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа;- уметь читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#); анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных; модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций);- уметь реализовать этапы решения задач на компьютере; умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей; нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10; вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива;- уметь создавать структурированные текстовые до- | |
|--|---|--|

| | | |
|--|---|---|
| | <p>кументы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений);</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде; | |
| <p>ПК 7.2 Применять цифровые технологии для решения профессиональных задач</p> | <ul style="list-style-type: none"> - уметь использовать современные цифровые и коммуникационные средства и технологии в решении задач профессиональной деятельности. - знать современные цифровые технологии для решения задач медицины и здравоохранения. | <p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ.</p> |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ООД 9 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

2023 г

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ООД 9 Физическая культура»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Общеобразовательная дисциплина «ООД.9 Физическая культура» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 34.02.01 «Сестринское дело».

Трудоемкость дисциплины «ООД. 9 Физическая культура» базовом уровне составляет 72 часа, из которых 12 часов – теоретическое обучение (1 раздел) и 60 часов – практические занятия (2 раздела).

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК N01, ОК N 04, ОК N 08.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

| Код ОК, ПК | Планируемые результаты освоения дисциплины | |
|--|--|---|
| | Общие | Дисциплинарные |
| ОК01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | <p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения | <ul style="list-style-type: none"> - уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО); - владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; - владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств; - владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности |

| | | |
|---|--|---|
| | <p>проблем;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике | |
| <p>ОК04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> | <ul style="list-style-type: none"> - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>в) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека | <ul style="list-style-type: none"> - уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО); - владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; - владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств; - владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности |
| <p>ОК 08. Использовать средства физической</p> | <ul style="list-style-type: none"> - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - наличие мотивации к обучению и | <ul style="list-style-type: none"> - уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в |

| | | |
|---|--|---|
| <p>культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p> | <p>личностному развитию; В части физического воспитания: - сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; - потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; - активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; - оценивать приобретенный опыт; - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень</p> | <p>подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО); - владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; - владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, динамики физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств; - владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности; - владеть техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере; - иметь положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости)</p> |
| <p>ПК 3.2. Пропагандировать здоровый образ жизни</p> | | <p>- владеть программами здорового образа жизни, в том числе программами, направленными на снижение веса, снижение потребления алкоголя и табака, предупреждение и борьбу с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ</p> |

при формировании и развитии **личностных результатов (ЛР):**

| Код ЛР программы воспитания | Наименование личностных результатов |
|-----------------------------|---|
| ЛР 9 | <p>Сознающий ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных склонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде</p> |
| ЛР 10 | <p>Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них</p> |
| ЛР 13 | <p>Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности</p> |

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем в часах |
|--|---------------|
| Объем учебной программы | 72 |
| в т.ч. | |
| Основное содержание | 50 |
| в т.ч.: | |
| теоретическое обучение | 8 |
| практические занятия | 42 |
| Профессиональное ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) | 20 |
| в т.ч.: | |
| теоретическое обучение | 4 |
| практические занятия | 16 |
| Промежуточная аттестация дифференцированный зачет во 2 семестре | 2 |

2.2 Тематический план и содержание дисциплины.

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|--|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел 1. Физическая культура, как часть культуры общества и человека. | | 12/0 | |
| Тема 1.1 Современное состояние физической культуры и спорта. | Содержание | 2 | ОК 01, ОК 04, ОК 08, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 13, ПК 3.2 |
| | 1. Физическая культура, как часть культуры общества и человека. Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека. Современное представление о физической культуре: основные понятия; основные направления развития физической культуры в обществе и их формы организации. 2. Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО) – программная и нормативная основа системы физического воспитания населения. Характеристика нормативных требований для обучающихся СПО. | | |
| Тема 1.2. Здоровье и здоровый образ жизни. | Содержание | 2 | ОК 01, ОК 04, ОК 08, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 13, ПК 3.2 |
| | 1. Понятие «здоровье» (физическое, психическое, социальное). Факторы, определяющие здоровье. Психосоматические заболевания. | | |
| | 2. Понятие «здоровый образ жизни» и его составляющие: режим труда и отдыха, профилактика и устранение вредных привычек, оптимальный двигательный режим, личная гигиена, закаливание, рациональное питание. 2. Влияние двигательной активности на здоровье. Оздоровительное воздействие физических упражнений на организм занимающихся. Двигательная рекреация и ее роль в организации здорового образа жизни. Современного человека. <u>3 октября - Всемирный день трезвости и борьбы с алкоголизмом.</u> | | |
| Тема 1.3. Современные системы и технологии укрепления и сохранения здоровья. | Содержание | 2 | ОК 01, ОК 04, ОК 08, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 13, ПК 3.2 |
| | Современное представление о современных системах и технологиях укрепления и сохранения здоровья. (дыхательная гимнастика, антистрессовая пластическая гимнастика, йога, глазодвигательная гимнастика, стрейтчинг, суставная гимнастика; лыжные прогулки по пересеченной местности, оздоровительная ходьба, северная или скандинавская ходьба и оздоровительный бег и др.) Особенности организации и проведения занятий в разных системах оздоровительной физической культуры и их функциональная направленность | | |
| Тема 1.4. Основы методики самостоятельных занятий оздоровительной | Содержание | 2 | ОК 01, ОК 04, ОК 08, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 13, ПК 3.2 |
| | 1. Формы организации самостоятельных занятий оздоровительной физической культурой и их особенности; соблюдение требований безопасности и гигиенических норм и правил во время занятий физической культурой. | | |

| | | | |
|---|---|--------------|---|
| физической культурой и самоконтроль за индивидуальными показателями здоровья. | 2. Организация занятий физическими упражнениями различной направленности: подготовка к занятиям физической культурой (выбор мест занятий, инвентаря и одежды, планирование занятий с разной функциональной направленностью). Нагрузка и факторы регуляции нагрузки при проведении самостоятельных занятий физическими упражнениями. | | |
| | 3. Самоконтроль за индивидуальными показателями физического развития, умственной и физической работоспособностью, индивидуальными показателями физической подготовленности. Дневник самоконтроля. | | |
| | 4. Физические качества, средства их совершенствования. | | |
| Тема 1.5. Физическая культура в режиме трудового дня. | Содержание 1. Зоны риска физического здоровья в профессиональной деятельности. Рациональная организация труда, факторы сохранения и укрепления здоровья, профилактики переутомления. Составление профессиограммы. Определение принадлежности выбранной профессии/специальности к группе труда. Подбор физических упражнений для проведения производственной гимнастики. | 2 | ОК 01, ОК 04, ОК 08, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 13, ПК 3.2 |
| Тема 1.6. Профессионально-прикладная физическая подготовка. | Содержание 1. Понятие «профессионально-прикладная физическая подготовка», задачи профессионально-прикладной физической подготовки, средства профессионально-прикладной физической подготовки. | 2 | ОК 01, ОК 04, ОК 08, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 13, ПК 3.2 |
| | 2. Определение значимых физических личностных качеств с учетом специфики получаемой профессии/специальности; определение видов физкультурно-спортивной деятельности для развития профессионально-значимых физических и психических качеств. | | |
| Раздел №2. Методические основы обучения различным видам физкультурно-спортивной деятельности. | | 0/ 58 | |
| Методико-практические занятия | | 0/ 16 | |
| Профессионально ориентированное содержание | | 16 | |
| Тема 2.1. Подбор упражнений, составление и проведение комплексов упражнений для различных форм организации занятий физической культурой. | Содержание | 2 | ОК 01, ОК 04, ОК 08, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 13, ПК 3.2 |
| | <i>В том числе практических занятий и лабораторных работ</i> | | |
| | Практическое занятие № 1: Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений утренней зарядки, физкультминуток, физкультпауз, комплексов упражнений для коррекции осанки и телосложения. 2. Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений. Различной функциональной направленности. | | |
| Тема 2.2. Составление и проведение самостоятельных занятий | Содержание | 2 2 | ОК 01, ОК 04, ОК 08, ПК 4.2, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 13, ПК 3.2 |

| | | | |
|--|--|--------------|---|
| по подготовке к сдаче норм и требований ВФСК «ГТО». | В том числе практических занятий и лабораторных работ | | |
| | Практическое занятие № 2: Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для подготовки к выполнению тестовых упражнений. Освоение методики составления планов-конспектов и выполнения самостоятельных заданий по подготовке к сдаче норм и требований ВФСК «ГТО» | | |
| Тема 2.3. Методы самоконтроля и оценка умственной и физической работоспособности. | Содержание | 2 | ОК 01, ОК 04, ОК 08, ПК 3.2 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | | |
| | Практическое занятие № 3: Применение методов самоконтроля и оценка умственной и физической работоспособности. | | |
| Тема 2.4. Составление и проведение комплексов упражнений для различных форм организации занятий физической культурой при решении профессионально-ориентированных задач. | Содержание | 2 | ОК 01, ОК 04, ОК 08, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 13, ПК 3.2 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | | |
| | Практическое занятие № 5: Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для производственной гимнастики, комплексов упражнений для профилактики профессиональных заболеваний с учетом специфики будущей профессиональной деятельности. | 2 | |
| | Практическое занятие № 6: Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для профессионально-прикладной физической подготовки с учетом специфики будущей профессиональной деятельности. | | |
| Тема 2.5. Профессионально-прикладная физическая подготовка. | Содержание | 2 | ОК 01, ОК 04, ОК 08, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 13, ПК 3.2 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | | |
| | Практическое занятие № 7: Характеристика профессиональной деятельности: группа труда, рабочее положение, рабочие движения, функциональные системы, обеспечивающие трудовой процесс, внешние условия или производственные факторы, профессиональные заболевания. | | |
| | Практическое занятие № 8: Освоение комплексов упражнений для производственной гимнастики различных групп профессий (первая, вторая, третья, четвертая группы профессий). | 2 | |
| Учебно-тренировочные занятия. | | 0/ 42 | |
| Тема 2.6. Физические упражнения для оздоровительных форм занятий физической культурой. | Содержание | 0/8 | ОК 01, ОК 04, ОК 08, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 13, ПК 3.2 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 2 | |
| | Практическое занятие № 9: Освоение упражнений современных оздоровительных систем физического воспитания ориентированных на повышение функциональных возможностей организма, поддержания работоспособности, развитие основных физических качеств. | | |

| | | | |
|---|---|------------|---|
| | Практическое занятие № 10: Освоение упражнений современных оздоровительных систем физического воспитания ориентированных на повышение функциональных возможностей организма, поддержания работоспособности, развитие основных физических качеств. | 2 | |
| | Практическое занятие № 11: Освоение упражнений современных оздоровительных систем физического воспитания ориентированных на повышение функциональных возможностей организма, поддержания работоспособности, развитие основных физических качеств. | 2 | |
| | Практическое занятие № 12: Освоение упражнений современных оздоровительных систем физического воспитания ориентированных на повышение функциональных возможностей организма, поддержания работоспособности, развитие основных физических качеств. | 2 | |
| 2.7. Гимнастика. | | 0/8 | |
| Тема 2.7. (1) Основная гимнастика. (обязательный вид) | Содержание | 2 | ОК 01, ОК 04, ОК 08, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 13, ПК 3.2 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | | |
| | Практическое занятие № 13: Техника безопасности на занятиях гимнастикой. Выполнение строевых упражнений, строевых приемов: построений и перестроений, передвижений, размыканий и смыканий, поворотов на месте. Выполнение общеразвивающих упражнений без предмета и с предметом; в парах, в группах, на снарядах и тренажерах. Выполнение прикладных упражнений: ходьбы и бега, упражнений в равновесии, лазанье и перелазание, метание и ловля, поднимание и переноска груза, прыжки. | | |
| Тема 2.7. (4) Аэробика. | Содержание | 2 | ОК 01, ОК 04, ОК 08, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 13, ПК 3.2 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | | |
| | Практическое занятие № 14: Освоение базовых, основных и модифицированных шагов аэробики, прыжков, передвижений, танцевальных движений в оздоровительной аэробике. Освоение упражнений современных оздоровительных систем физического воспитания ориентированных на повышение функциональных возможностей организма, поддержания работоспособности, развитие основных физических качеств. Выполнение упражнений аэробного характера для совершенствования функциональных систем организма (дыхательной, сердечно-сосудистой). | | |
| | Практическое занятие № 15: Комплексы для развития физических способностей средствами аэробики, в т.ч. с использованием новых видов оборудования и направлений аэробики (классическая, степ-аэробика, фитбол-аэробика и т.п.). | 2 | |
| Тема 2.7. (5) Атлетическая | Содержание | 2 | ОК 01, ОК 04, ОК 08, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 13, ПК |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | | |

| | | | |
|--------------------------------------|--|-------------|---|
| гимнастика. | Практическое занятие № 16: Выполнение упражнений и комплексов упражнений атлетической гимнастики для рук и плечевого пояса, мышц спины и живота, мышц ног с использованием собственного веса. Выполнение упражнений со свободными весами. Выполнение упражнений и комплексов упражнений с использованием новых видов фитнес оборудования. Выполнение упражнений и комплексов упражнений на силовых тренажерах и кардиотренажерах. | | 3.2 |
| Тема 2.8. (2) Баскетбол. | Содержание | 0/6 | ОК 01, ОК 04, ОК 08, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 13, ПК 3.2 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 6 | |
| | Практическое занятие № 17: Техника безопасности на занятиях баскетболом. Освоение и совершенствование техники выполнения приемов игры: перемещения, остановки, стойки игрока, повороты; ловля и передача мяча двумя и одной рукой, на месте и в движении, с отскоком от пола; ведение мяча на месте, в движении, по прямой с изменением скорости, высоты отскока и направления, по зрительному и слуховому сигналу; броски одной рукой, на месте, в движении, от груди, от плеча; бросок после ловли и после ведения мяча, бросок мяча. | 2 | |
| | Практическое занятие № 18: Освоение/совершенствование приемов тактики защиты и нападения. | 2 | |
| | Практическое занятие № 19: Выполнение технико-тактических приемов в игровой деятельности. | 2 | |
| Тема 2.8. (3) Волейбол. | Содержание | 0/6 | ОК 01, ОК 04, ОК 08, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 13, ПК 3.3 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 2 | |
| | Практическое занятие № 20: Техника безопасности на занятиях волейболом. Освоение и совершенствование техники выполнения приемов игры: стойки игрока, перемещения, передача мяча, подача, нападающий удар, прием мяча снизу двумя руками, прием мяча одной рукой с последующим нападением и перекатом в сторону, на бедро и спину, прием мяча одной рукой в падении. | | |
| | Практическое занятие № 21: Освоение/совершенствование приемов тактики защиты и нападения. | 2 | |
| | Практическое занятие № 22: Выполнение технико-тактических приемов в игровой деятельности. 5 июня - Всемирный день охраны окружающей среды. | 2 | |
| Тема 2.9. Легкая атлетика. | Содержание | 0/14 | ОК 01, ОК 04, ОК 08, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 13, ПК 3.2 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 2 | |

| | | |
|--|----|---|
| Практическое занятие № 23: Техника безопасности на занятиях легкой атлетикой. Техника бега высокого и низкого старта, стартового разгон, финиширования. | | |
| Практическое занятие № 24: Совершенствование техники спринтерского бега. | 2 | |
| Практическое занятие № 25: Совершенствование техники (кроссового бега, средние и длинные дистанции (2000 м (девушки) и 3000 м (юноши)). | 2 | |
| Практическое занятие № 26: Совершенствование техники эстафетного бега (4*100 м, 4*400 м; бега по прямой с различной скоростью). | 2 | |
| Практическое занятие № 27: Совершенствование техники прыжка в длину с места. | 2 | |
| Практическое занятие № 28: Совершенствование техники метания гранаты весом 500 г (девушки) и 700 г (юноши); | 2 | |
| Практическое занятие № 29: Развитие физических способностей средствами легкой атлетики. Подвижные игры и эстафеты с элементами легкой атлетики. | 2 | |
| Практическое занятие № 30: Дифференцированный зачет. | 2 | ОК 01, ОК 04, ОК 08, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 13, ПК 3.2 |
| Всего: | 72 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Спортивный зал, открытая спортивная площадка», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности 34.02.01 «Сестринское дело».

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Бишаева, А.А. Физическая культура: учебник /А.А. Бишаева.- М.: ИЦ Академия, 2016. Гриф ФГУ «ФИРО», МО и науки РФ

3.2.2. Основные электронные издания

1. www.lib.sportedu.ru
2. www.school.edu.ru
3. <http://www.infosport.ru/minsport/>
4. fizkultura-na5.ru
5. www.minstm.gov.ru (Официальный сайт Министерства спорта Российской Федерации).
6. www.edu.ru (Федеральный портал «Российское образование»).
7. www.olympic.ru (Официальный сайт Олимпийского комитета России).
www.goup32441.narod.ru

3.2.3. Дополнительные источники

1. Лях, В.И. Физическая культура 10-11 классы: учебник / В.И. Лях.-3-е изд.-М.: Просвещение, 2016. Гриф МО и науки РФ

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Критерии оценки | Методы оценки |
|---|--|---|
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | выбирает способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | эффективно взаимодействует и работает в коллективе и команде | <ul style="list-style-type: none"> - составление словаря терминов, либо кроссворда - защита презентации/доклада- презентации - выполнение самостоятельной работы |
| ОК 8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности | Использование средств физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности. | <ul style="list-style-type: none"> - составление словаря терминов, либо кроссворда - защита презентации/доклада- презентации - выполнение самостоятельной работы - составление комплекса физических упражнений для самостоятельных занятий с учетом индивидуальных особенностей - составление профиограммы - заполнение дневника самоконтроля - защита реферата - фронтальный опрос - контрольное тестирование - составление комплекса упражнений - оценивание практической работы - демонстрация комплекса ОРУ - сдача контрольных нормативов - сдача нормативов ГТО - выполнение упражнений на дифференцированном зачете |
| ПК 3.2. Пропагандировать здоровый образ жизни | - владеть программами здорового образа жизни, в том числе программами, направленными на снижение веса, снижение потребления алкоголя и табака, предупреждение и борьбу с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ | Оценка результатов выполнения нормативов Экспертное наблюдение за ходом выполнения нормативов |

Приложение 3.10
к ОПОП-П по специальности
34.02.01 Сестринское дело

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ООД 10 Основы безопасности жизнедеятельности

2023г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ООД 10 Основы безопасности жизнедеятельности»**

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Общеобразовательная дисциплина «Основы безопасности жизнедеятельности» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 34.02.01 Сестринское дело

1.2. Цели и планируемые результаты дисциплины:

| Код, и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты обучения | |
|---|--|---|
| | Общие | Дисциплинарные |
| ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | <p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности; <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствия деятельности; - развивать креативное мышление при решении | <ul style="list-style-type: none"> - сформированность представления о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); - владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; - знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях; |

| | | |
|--|--|---|
| | <p>жизненных проблем;</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - актуализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из различных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике | |
| <p>ОК .02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной направленности</p> | <p>В области научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места и поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; <p>Овладение универсальными учебными познавательными</p> | <ul style="list-style-type: none"> - проявить нетерпимость к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; - знать о способах безопасного поведения в цифровой среде; - уметь применять их на практике; - уметь распознавать опасность опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им. |

| | | |
|--|---|---|
| | <p>действиями:</p> <p>а) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности. | |
| <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p> | <p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построении устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на | <ul style="list-style-type: none"> - сформированность представления о ценности безопасного поведения для личности, общества и государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении; - владеть основами медицинских знаний: владеть приемами оказания первой медицинской помощи при неотложных состояниях; знать меры профилактики инфекционных и |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новых ситуациям; - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; <p>б) самоконтроль:</p> <p>использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора правильного решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</p> <p>внутренней мотивации, включающий стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - эмпатии, включающий способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность | <p>неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья, сформировать представления о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам, знать о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформировать представления о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; - знать основы обороны государства и воинской службы; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; - знать действия при сигналах гражданской обороны |
|--|--|--|

| | | |
|--|--|---|
| | выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты | |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | <ul style="list-style-type: none"> - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: <ul style="list-style-type: none"> - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: <ul style="list-style-type: none"> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать себе право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека | <ul style="list-style-type: none"> - знать способы безопасного, конструктивного общения; - уметь различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; - уметь предупреждать опасные явления и противодействовать им |
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе | <ul style="list-style-type: none"> - осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально- | <ul style="list-style-type: none"> - безопасного поведения для личности, общества, государства; - знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении; |

| | | |
|--|---|---|
| <p>традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p> | <p>культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;</p> <p>В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; <p>патриотического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности к своему народу, чувства ответственности к своей Родине, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, | <ul style="list-style-type: none"> - знать основы безопасного, конструктивного общения, уметь различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера - умение предупреждать опасные явления и противодействовать им; - сформировать представления об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма; - знать роль государства в противодействии терроризму; - уметь различать приемы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противостоять им; - знать порядок действий при объявлении разного уровня террористической опасности; - знать порядок действий при угрозе совершения террористического акта, проведении контртеррористической операции; - сформировать представление о роли России в современном мире; угрозах военного характера, роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; - знать основы обороны государства и воинской службы, прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; - знать действия при сигналах гражданской обороны; - знать основы государственной политики в |
|--|---|---|

| | | |
|---|---|--|
| | <p>историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</p> <ul style="list-style-type: none"> - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отчества, ответственность за его судьбу; <p>Освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные):</p> <ul style="list-style-type: none"> - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности | <p>области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера;</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области; - знать основы государственной системы, российского законодательства, направленных на защите населения от внешних и внутренних угроз; - сформировать представление о роли государства, общества и личности в обеспечении безопасности |
| <p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p> | <p>В области экологического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно- | <ul style="list-style-type: none"> - сформировывать представления о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); - владеть основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; - знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях; - сформировать представление о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте; - знать правила безопасного |

| | | |
|--|--|---|
| | <p>исследовательской, проектной и социальной деятельности</p> | <p>поведения на транспорте, уметь применять их на практике, знать о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте;</p> <ul style="list-style-type: none"> - знать о способах безопасного поведения в природной среде; - уметь применять их на практике; знать порядок действий при чрезвычайных ситуациях природного характера, сформировывать представления об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования; - знать основы пожарной безопасности; уметь применять их на практике для предупреждения пожаров; знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности |
| <p>ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p> | <ul style="list-style-type: none"> - готовность к саморазвитию, самостоятельности, самоопределению; - наличие мотивации к обучению и личностному развитию; <p>В части физического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; - потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; - активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью; | <ul style="list-style-type: none"> - владеть основами медицинских знаний; владеть приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знать меры профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знать о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера. |

| | | |
|---|--|--|
| | <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; - оценивать пробредённый опыт; - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать совей образовательный и культурный уровень | |
| ПК 3.4. Проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия по профилактике инфекционных заболеваний | | проводить осмотр лиц и динамическое наблюдение за лицами, контактными с пациентом, заболевшими инфекционным заболеванием меры профилактики инфекционных заболеваний |

при формировании и развитии **личностных результатов (ЛР)**:

| Код ЛР программы воспитания | Наименование личностных результатов |
|------------------------------------|--|
| ЛР 1 | Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней |
| ЛР 2 | Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно |

| | |
|-------------|--|
| | <p>и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками</p> |
| <p>ЛР 9</p> | <p>Сознающий ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных наклонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде</p> |

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем в часах |
|--|----------------------|
| Объем образовательной программы дисциплины | 68 |
| В т.ч. | |
| Основное содержание | 56 |
| в т.ч.: | |
| теоретическое обучение | 20 |
| практические занятия | 36 |
| Профессионально ориентированное (содержание (содержание прикладного модуля) | 10 |
| в т.ч.: | |
| практические занятия | 10 |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета | 2 |

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Основное содержание | | | |
| Раздел 1. Мир опасностей современной молодежи | | 12/8 | |
| Тема 1.1. В чем особенности картины опасностей современной молодежи | Содержание | 2 | ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 07; ОК 08, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 9 |
| | 1. Особенности картины опасностей современной молодежи <i>Понятие:</i> опасность — это способность явлений, процессов, объектов в системе «человек – среда обитания» в определенных условиях причинять вред людям, природной среде и материальным ресурсам; опасность как как система – «объект защиты – источник опасности – негативное воздействие». <i>Правило действия:</i> чтобы выявить и описать опасности нужно определить условия, при которых элемент системы человек – среда обитания становится причиной нанесения вреда человеку; алгоритм выявления и классификации опасностей (по происхождению, по кругам опасностей) | 2 | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | - | |
| Тема 1.2. Как выявить опасности развития | Содержание | 2 | ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 07; ОК 08, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 9 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 2 | |
| | Практическое занятие 1 Изучение опасностей развития <i>Понятие:</i> опасности развития – это способность явлений процессов, объектов в системе «человек/общество- Жизнь» в определенных условиях препятствовать/нарушать закон сохранения Жизни <i>Предметное действие:</i> цели и ценностное полагание в ситуации конфликта в развитии между требованием сохранения Жизни и дефицитами в развитии <i>Правило действия:</i> чтобы выявить, что является опасным фактором/препятствием на пути к прогрессу общества/самореализации человека (мечте/цели), необходимо соотнести требование закона сохранения Жизни как общественного и | 2 | |

| | | | |
|--|--|----------|----------------------------------|
| | человеческого смысла/нормы развития с внутренними и внешними условиями его нарушения Алгоритм: целе- и ценностного полагания в ситуации конфликта в развитии | | |
| Тема 1.3. Как выявить и описать опасности на дорогах | Содержание | 2 | ОК 04; ОК 07 ЛР 1, ЛР 2, ЛР 9 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 2 | |
| | Практическое занятие 2 Выявление и описание опасностей на дорогах <i>Понятие:</i> опасности на догах – это способность явлений, процессов, объектов в системе «человек-участник дорожного движения – среда дорожного движения» в определенных условиях причинять вред людям, среде и материальным ресурсам; <i>Предметное действие:</i> выявлять и описывать опасности для разных участников дорожного движения (пешеход, электросамокатчик/райдер, мотоциклист); <i>Правило действия:</i> чтобы выявить и описать опасности на дорогах нужно определить условия, при которых элемент системы «человек-участник дорожного движения -среда дорожного движения» становится причиной нанесения вреда человеку; <i>Алгоритм</i> выявления и описания опасностей на дорогах | 2 | |
| Тема 1.4. Как выявить и описать опасности в ситуациях пожара в общественном месте | Содержание | 2 | ОК 04; ОК 07 ЛР 1, ЛР 2, ЛР 9 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 2 | |
| | Практическое занятие 3 Выявление опасности в ситуациях пожара <i>Понятие:</i> опасность пожара в общественном месте – это способность явлений, процессов горения, горючих материалов и объектов причинять вред людям и материальным ресурсам <i>Предметное действие:</i> выявлять и описывать опасности в ситуациях пожара в общественном месте. <i>Правило действия:</i> чтобы выявить и описать опасности пожара нужно определить условия пожара, при которых элемент системы «человек – общественное место» становится причиной нанесения вреда человеку. <i>Алгоритм</i> выявления и описание опасностей в ситуациях пожара в общественном месте (на примере торгового центра, кинотеатра, клуба) | 2 | |
| Тема 1.5 Как выявить и описать опасности | Содержание | 2 | ОК 04; ОК 07 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 2 | |

| | | | |
|--|---|-------------|---|
| в ситуации захвата заложников в общественном месте | Практическое занятие 4. Выявление и описание опасностей в ситуации захвата заложников террористами в общественном месте <i>Понятие:</i> опасности ситуации захвата заложников в общественном месте. <i>предметное действие:</i> выявить и описать опасности в ситуации захвата заложников в общественном месте. <i>правило действия:</i> чтобы выявить и описать опасности нужно определить условия, при которых заложнику может быть нанесен вред. <i>алгоритм</i> выявления и описания опасностей в ситуации захвата заложников террористами, стрельбе в общественных местах (колледже, публичном мероприятии) | 2 | |
| Тема 1.6 По выбору студентов | Содержание | 2 | ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 07 ЛР 1, ЛР 2, ЛР 9 |
| | 2.Опасности в окружающей среде <i>Понятие:</i> опасности <i>Предметное действие:</i> выявлять и описывать опасности в окружающей среде для предупреждения и защиты от них, в том числе в чрезвычайных ситуациях; | 2 | |
| Раздел 2 Методы оценки риска | | 12/8 | |
| Тема 2.1. Как измерять опасности | Содержание | 2 | ОК 02; ОК 04; ОК 07; ОК 08 ЛР 1, ЛР 2, ЛР 9 |
| | 3.Определение понятий «Риск», «Опасность» Понятие: риск – это количественная мера опасности, сочетание 1) вероятности (или частоты), нанесения ущерба и 2) тяжести этого ущерба для объекта защиты; - приемлемый риск – уровень опасности, который на данном этапе социально-экономического и научно-технического развития общества считает допустимым Предметное действие: определение вероятности осуществления риска и масштаба последствий воздействия вредных и опасных факторов среды для разработки /выбора мер по профилактике и защите. Правило действия: чтобы оценить риск, нужно рассчитать вероятность наступления негативного события и определить тяжесть его последствий. Алгоритм расчета по формуле | 2 | |
| Тема 2.2. Как оценить риски на | Содержание | 2 | ОК 04; ОК 07 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 2 | |

| | | | |
|--|--|----------|--|
| дорогах | <p>Практическое занятие 5. Определение риска и масштаба последствий воздействия опасных факторов дорожного движения.</p> <p><i>Понятие:</i> риски на дорогах – дорожного движения, сочетающая риск 1) вероятности (или частоты) негативного события/ДТП и 2) тяжести его ущерба жизни и здоровью; <i>Предметное действие:</i> определение вероятности осуществления риска (по формуле) и масштаба последствий воздействия опасных факторов дорожного движения в отношении различных его участников, разработки/выбора мер по профилактике и защите. <i>Правило действия:</i> чтобы оценить риск негативного последствия события/ДТП для участника дорожного движения, нужно рассчитать вероятность наступления негативного события и определить тяжесть его последствий для участника дорожного движения. <i>Алгоритм</i> оценки риска для разных участников дорожного движения (пешеход, электросамокатчик/райдер, мотоциклист)</p> <p><i>5 августа – Международный день светофора</i></p> <p><i>Цель:</i> ознакомление с историей возникновения праздника, закрепить знания о дорожных знаках и правилах дорожного движения</p> | 2 | |
| Тема 2.3. Как оценить риски в ситуации пожара в общественном месте (ЧС) | Содержание | 2 | ОК 02; ОК 04; ОК 07 ЛР 1, ЛР 2, ЛР 9 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 2 | |
| | <p>Практическое занятие 6. Определение риска пожара в общественных местах</p> <p><i>Понятие:</i> риск захвата заложников в общественном месте – мера опасности для посетителя, сочетающая риск 1(вероятности (или частоты) захвата заложников/стрельбы и 2) тяжести его ущерба жизни и здоровью (травмы, в т.ч. психологическая, ранения, гибель)</p> <p><i>Предметное действие:</i> определение вероятности осуществления риска (по формуле) и масштаба/тяжести последствий воздействия опасных факторов захвата заложников/ стрельбы в общественном месте для разработки/выбора мер по профилактике и защите посетителей. <i>Правило действия:</i> чтобы оценить риск захвата заложников/стрельбы в общественном месте, нужно рассчитать вероятность наступления негативного события и определить тяжесть его последствий для посетителей. <i>Алгоритм</i> оценки рисков в ситуации захвата заложников/стрельбы в общественном месте</p> | 2 | |
| Тема 2.4. Как оценить риск | Содержание | 2 | ОК 02; ОК 04; ОК 07 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 2 | |

| | | | |
|--|--|---|---------------------------|
| <p>реализации ситуации захвата заложников/стрельбы в общественном месте (ЧС)</p> | <p>Практическое занятие 7. Определение риска и масштаба последствий воздействия опасных факторов при захвате заложников <i>Понятие:</i> риск захвата заложников в общественном месте – мера опасности для посетителя, сочетающая риск 1(вероятности (или частоты) захвата заложников/стрельбы и 2) тяжести его ущерба жизни и здоровью (травмы, в т.ч. психологическая, ранения, гибель) <i>Предметное действие:</i> определение вероятности осуществления риска (по формуле) и масштаба/тяжести последствий воздействия опасных факторов захвата заложников/ стрельбы в общественном месте для разработки/выбора мер по профилактике и защите посетителей. <i>Правило действия:</i> чтобы оценить риск захвата заложников/стрельбы в общественном месте, нужно рассчитать вероятность наступления негативного события и определить тяжесть его последствий для посетителей. <i>Алгоритм</i> оценки рисков в ситуации захвата заложников/стрельбы в общественном месте 3 сентября – День солидарности в борьбе с терроризмом <i>Цель:</i> ознакомление с историей возникновения праздника, формирование общественного сознания и гражданской позиции подрастающего поколения</p> | 2 | ЛР 1, ЛР 2, ЛР 9 |
| <p>Тема 2.5 Как оценить риски для здоровья подросткового возраста</p> | <p>Содержание</p> | 2 | ОК 02; ОК 04; |
| | <p>В том числе практических занятий и лабораторных работ</p> | 2 | ОК 07, ОК 08 |
| | <p>Практическое занятие 8. Определение опасных и вредных факторов риска для жизни и здоровья подростков. <i>Понятие:</i> риски для здоровья – количественная мера опасности заболеваний (в т.ч. смертельно опасных, инфекционных, нервно-психологических) и смерти от других от других факторов, сочетающая риск 1) вероятности (или частоты) негативного события и 2) тяжести его ущерба жизни и здоровью (заболевания, травмы, гибель). <i>Предметное действие:</i> определение вероятности осуществление опасных и вредных факторов риска для жизни и здоровья подростков (по формуле) и тяжести последствий их воздействия для разработки/выбора мер по профилактике и защите. <i>Правило действия:</i> чтобы оценить риск опасных и вредных факторов для жизни и здоровья в подростковом возрасте, нужно рассчитать вероятность наступления негативного события и определить тяжесть его последствий. <i>Алгоритм</i> оценки рисков для жизни и здоровья подростков</p> | 2 | ЛР 1, ЛР 2, ЛР 9 |
| <p>Тема 2.6. Как оценить риск реализации</p> | <p>Содержание</p> | 2 | ОК 02; ОК 04; |
| | <p>1. Факторы риска при различных опасных ситуациях. <i>Предметное действие:</i> определение вероятности осуществления риска и</p> | 2 | ОК 07 ЛР 1, ЛР 2, ЛР 9 |

| | | | |
|---|--|-------------|--|
| ситуации, актуальной для обучающихся | масштаба последствий воздействия вредных и опасных факторов среды для разработки/выбора мер по профилактике и защите | | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | - | |
| Раздел 3. Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций | | 10/8 | |
| Тема 3.1. Понятие о защите от опасности | Содержание | 2 | ОК 02; ОК 04; ОК 07 ЛР 1, ЛР 2, ЛР 9 |
| | 5. Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций <i>Понятие:</i> Защита о опасностей – это способы снижения уровня. <i>Предметное действие:</i> чтобы защитить объект от опасностей, необходимо снизить негативное влияние источников опасности (сокращение значения риска и размеров опасных зон), его выведением из опасной зоны; применением экибиозащитной техники и средств индивидуальной защиты <i>Правило действия:</i> чтобы выбрать мера для защиты объекта от опасностей окружающей среды, в том числе в чрезвычайной ситуации, необходимо подобрать согласно нормативным требованиям оптимальные/ доступность +функциональность/средства индивидуальной защиты, модели безопасного поведения, обозначить пути выхода из опасной зоны, сформулировать правила поведения/ техники безопасности <i>Алгоритм</i> выбора способа защиты на основе нормативных документов | 2 | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | - | |
| Тема 3.2. Как снизить риски для здоровья. Профилактика заболеваний. Здоровый образ жизни | Содержание | 2 | ОК 03; ОК 04; ОК 08 ЛР 1, ЛР 2, ЛР 9 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 2 | |
| | Практическое занятие 9. Выбор способов профилактики заболеваний. <i>Понятие:</i> защита жизни здоровья – действия вредных и опасных факторов для физического и психического здоровья. <i>Предметное действие:</i> выбор мер (способов, методов, средств, образа жизни) для защиты жизни и здоровья от опасности окружающей среды. <i>Правило действия:</i> чтобы выбрать меры снижения уровня действия вредных и опасных факторов для здоровья от опасностей от окружающей среды, необходимо подобрать согласно гигиеническим нормам/требованиям оптимальные средства профилактики заболевания, модели безопасного поведения, в т.ч. в пандемию. <i>Алгоритм</i> выбора способа профилактики типичных/ смертельно опасных для подростков заболеваний (инфекционных, психологических) | 2 | |
| Тема 3.3 Как защититься от | Содержание | 2 | ОК 04; ОК 07 ЛР 1, ЛР 2, ЛР 9 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 2 | |

| | | | |
|---|--|---|----------------------------------|
| опасностей на дорогах | <p>Практическое занятие 10. Выбор правильной тактики при ДТП</p> <p><i>Понятие:</i> защита жизни и здоровья участников дорожного явления – способы и методы снижения уровня действия опасных факторов дорожного движения.</p> <p><i>Предметное действие:</i> выбор мер (средств индивидуальной защиты, правил, моделей поведения) для защиты жизни и здоровья участников дорожного движения. <i>Правило действия:</i> чтобы выбрать меры защиты жизни и здоровья участников дорожного движения, необходимо подобрать средства индивидуальной защиты, правила и модели поведения на основе ПДД и иных нормативных документов. <i>Алгоритм</i> выбора мер защиты жизни и здоровья участников дорожного движения (на выбор)</p> | 2 | |
| Тема 3.4. Как безопасно вести себя в ситуациях пожара в общественном месте | Содержание | 2 | ОК 04; ОК 07 ЛР 1, ЛР 2, ЛР 9 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 2 | |
| | <p>Практическое занятие 11. Выбор правильной тактики при пожарах</p> <p><i>Понятие:</i> защита жизни и здоровья в условиях пожара - снижение уровня действия опасных факторов пожара за счет выведения объекта защиты из опасной зоны, применения средств пожаротушения и индивидуальной защиты.</p> <p><i>Предметное действие:</i> выбор мер (средств пожаротушения, индивидуальной защиты, правил моделей поведения) для защиты жизни и здоровья в условиях пожара в общественном месте. <i>Правило действия:</i> чтобы выбрать меры защиты жизни и здоровья в условиях пожара, необходимо подобрать доступные средства пожаротушения индивидуальной защиты и модель поведения адекватно ситуации пожара</p> <p><i>Алгоритм</i> выбора мер защиты жизни и здоровья при пожаре (в своем жилище, в колледже, в торговом центре, на рабочем месте) в разных условиях (задымления, активного огня, затруднений эвакуации)</p> | | |
| Тема 3.5. Как безопасно вести | Содержание | 2 | ОК 04; ОК 07 ЛР 1, ЛР 2, ЛР 9 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 2 | |

| | | | |
|---|--|-------------|--|
| себя в ситуациях захвата заложников в общественном месте (ЧС) | Практическое занятие 12. Выбор правильной тактики при захвате заложников <i>Понятие:</i> защита жизни и здоровья в ситуации захвата заложников в общественном месте – способы и методы снижения уровня действия опасных факторов теракта за счет выведения объекта защиты из опасной зоны, применения моделей безопасного поведения, включая способы психологической защиты. <i>Предметное действие:</i> выбор мер (средств индивидуальной защиты, правил, моделей поведения) для защиты жизни и здоровья в ситуации захвата заложников/стрельбы в общественном месте. <i>Правило действия:</i> чтобы выбрать мера защиты жизни и здоровья в ситуации захвата заложников в общественном месте, необходимо подобрать способы и методы снижения уровня действия опасных факторов теракта/стрельбы за счет выведения объекта защиты из опасной зоны, применения моделей безопасного поведения | 2 | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | - | |
| Раздел 4. Основы военной службы | | 12/6 | |
| Тема 4.1. История создания вооруженных Сил России | Содержание | 2 | ОК 03; ОК 06; ОК 08 ЛР 1, ЛР 2, ЛР 9 |
| | 6.Вооруженные Силы России <i>Понятие</i> о Вооруженных Силах России, обеспечении безопасности нашей страны, предназначение Вооруженных Сил РФ. Реформирование Армии и Флота | 2 | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | - | |
| Тема 4.2. Основные понятия о воинской обязанности | Содержание | 2 | ОК 03; ОК 06; ОК 08 ЛР 1, ЛР 2, ЛР 9 |
| | 7.Воинская обязанность <i>Понятие:</i> о воинском учете, обязательной подготовке к военной службе, призыве на военную службу, прохождении военной службы по призыву, пребывании в запасе, призыве на военные сборы и прохождении военных сборов в период пребывания в запасе, а также воинская обязанность в период военного времени, военного положения и в период мобилизации | 2 | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | | |
| Тема 4.3. Основные понятия о | Содержание | 2 | ОК 04; ОК 06; ОК 08 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 2 | |

| | | | |
|--|--|----------|---|
| психологической совместимости членов воинского коллектива (экипажа, боевого расчета). Тренинг бесконфликтного общения и саморегуляции | Практическое занятие 13. Понятие о способах бесконфликтного общения в условиях военной службы. <i>Понятие</i> о психологических основах взаимодействия военнослужащих в коллективе, совместной жизнедеятельности военнослужащих. Понятие конфликта и его влияние на уровень боеспособности и боеготовности отделения, экипажа, расчета. Понятие о способах бесконфликтного общения в условиях военной службы. | 2 | ЛР 1, ЛР 2, ЛР 9 |
| Тема 4.4. Как стать офицером РА. Основные виды военных образовательных учреждений профессионального образования | Содержание | 2 | ОК 01; ОК 02; ОК 06; ОК 08 ЛР 1, ЛР 2, ЛР 9 |
| | 8.Основные виды военных образовательных учреждений профессионального образования <i>Понятие</i> об офицерском составе, порядке поступления и обучения в военных образовательных учреждениях, требованиях, предъявляемых к подготовке офицеров. Кодекс чести Российского офицера, требованиях общества, предъявляемых к офицеру | 2 | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | - | |
| Тема 4.5. Строевая подготовка | Содержание | 2 | ОК 04; ОК 06; ОК 08 ЛР 1, ЛР 2, ЛР 9 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 2 | |
| | Практическое занятие 14. Проведение строевой подготовки. <i>Понятие</i> об одиночной строевой подготовке и слаживания подразделений. <i>Правила и алгоритмы предметных действий:</i> Строевой стойки. Выполнение команд «Становись, Равняйся, смирно, вольно, Заправиться». Повороты на месте. Перестроение из одношереножного строя в двухшереножный строй и обратно. Движение строевым шагом. Повороты в движении. Прохождение в составе подразделения торжественным маршем и в составе подразделения с песней. Приветствие в движении. | 2 | |
| Тема 4.6. Огневая подготовка. | Содержание | 2 | ОК 04; ОК 06; ОК 08 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 2 | |

| | | | |
|--|--|-------------|--|
| Порядок неполной сборки и разборки ММГ АК -74 | Практическое занятие 15. Проведение неполной сборки и разборки ММГ АК -74 <i>Понятие</i> о назначении и боевых свойствах оружия, его устройстве, мерах безопасности при обращении с оружием и патронами, о неполной и полной разборке автомата, назначении частей, узлов и механизмов автомата. <i>Правила и алгоритмы предметных действий:</i> неполной разборки, сборки автомата. <i>Правила и приемы</i> стрельбы, способов поиска целей и управления огнем, действиях по командам руководителя стрельб | | ЛР 1, ЛР 2, ЛР 9 |
| Раздел 5. Основы медицинских знаний | | 10/6 | |
| Тема 5.1. Помощь при состояниях, вызванных нарушением сознания | Содержание | 2 | ОК 02; ОК 04; ОК 07 ЛР 1, ЛР 2, ЛР 9 |
| | 9. Помощь при состояниях, вызванных нарушением сознания <i>Понятие</i> об эпилепсии, инсульте, обмороке, инфаркте, диабете, токсикологическом опьянении. <i>Правила и алгоритмы</i> поведения и оказания первой помощи при этих состояниях | 2 | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | - | |
| Тема 5.2. Первая помощь при неотложных состояниях: закон и порядок оказания. Алгоритм помощи пострадавшим при ДТП и ЧС | Содержание | 2 | ОК 02; ОК 04; ОК 07 ЛР 1, ЛР 2, ЛР 9 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 2 | |
| | Практическое занятие 16. Оказание первой помощи при неотложных состояниях. <i>Понятие</i> о неотложных состояниях в УК РФ Статья 124, Статья 12, Правила проведения диагностики и помощи в неотложных состояниях. <i>Алгоритм</i> оказания первой помощи при остановке сердца, искусственная вентиляция легких. Понятие о ДТП и ЧС на транспорте. Правила помощи при травмах рук, ног, головы, при переломах, вывихах, ушибах и т.д. Алгоритмы оказания первой помощи при травмах, ранениях, переломах. Отработка моделей поведения при ЧС на транспорте | 2 | |
| Тема 5.3. Первая помощь при кровотечениях и ранениях | Содержание | 2 | ОК 04; ОК 07 ЛР 1, ЛР 2, ЛР 9 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 2 | |
| | Практическое занятие 17. Оказание первой помощи при кровотечениях и ранениях | 2 | |
| Тема 5.4. Первая помощь | Содержание | 2 | ОК 04; ОК 07 ЛР 1, ЛР 2, ЛР 9 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | | |

| | | | |
|--|---|----------|---|
| подручными средствами в природных условиях | Практическое занятие 18. Оказание первой помощи подручными средствами Понятие об экстремальных ситуациях в природных условиях. Способы и особенности фиксации конечностей. Способы транспортировки пострадавших. Способы согревания на открытой местности. Вынужденное автономное существование. Правила добычи: воды, пищи, огня. Временное жилище. | | |
| Тема 5.5. Воздействие температур на организм человека. Способы самосохранения. | Содержание | 2 | ОК 04; ОК 07, ОК 08 ЛР 1, ЛР 2, ЛР 9 |
| | 10. Воздействие температур на организм человека. Понятие об ожогах и их видах (термические, химические, кислотные, щелочные) Алгоритм помощи при ожогах различных видов. Способы самосохранения. Первая помощь пострадавшим на производстве. Алгоритм поведения при ЧС. | | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | - | |
| Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного уровня) | | | |
| Прикладной модуль: Раздел 1. Как выявить и описать опасности на рабочем месте | Содержание | 2 | ПК 3.4 ОК 01; ОК 02; ОК 04, ОК 07 ЛР 1, ЛР 2, ЛР 9 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 2 | |
| | Практическое занятие 19. Выявление опасностей на рабочем месте Экскурсия, фронтальная. Классификация опасностей: по видам профессиональной деятельности, по причинам возникновения на рабочем месте, по опасным событиям вследствие воздействия опасностей. Источники опасностей и вредностей, факторы риска, условия возникновения и развития нежелательных событий. Порядок проведения идентификации опасностей на рабочем месте. | 2 | |
| Прикладной модуль: Раздел 2. Тема Оценка рисков на рабочем месте | Содержание | 2 | ПК 3.4 ОК 01; ОК 02; ОК 04, ОК 07 ЛР 1, ЛР 2, ЛР 9 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 2 | |
| | Практическое занятие 20. Оценка рисков на рабочем месте Возможные последствия опасностей по степени тяжести: гибель, травма, профессиональное заболевание. Статистические данные по несчастным случаям на производстве. Определение вероятности наступления опасностей. | 2 | |
| Прикладной модуль: | Содержание | 2 | ПК 3.4 ОК 02; ОК 04, |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 2 | |

| | | | |
|--|---|-----------|-------------------------------|
| Раздел 3. Тема Определение методов защиты от опасностей на рабочем месте | Практическое занятие 21. Определение методов защиты от опасностей на рабочем месте Основные причины травматизма и профессиональных заболеваний: технические, организационные, санитарно-гигиенические, психофизиологические. Методы уменьшения опасностей на рабочем месте, выбор средств индивидуальной и коллективной защиты. Типовые отраслевые нормы выдачи средств индивидуальной защиты | 2 | ОК 06 ЛР 1, ЛР 2, ЛР 9 |
| Прикладной модуль: Раздел 4. Тема Знакомство с работой среднего медицинского персонала отделения скорой медицинской помощи | Содержание | 2 | ПК 3.4 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 2 | ОК 02; ОК 04, ОК 06 |
| | Практическое занятие 22 Знакомство с работой среднего медицинского персонала отделения скорой медицинской помощи | 2 | ЛР 1, ЛР 2, ЛР 9 |
| Прикладной модуль: Раздел 5. Тема Методы оказания первой помощи гражданам при ЧС и автомобильных катастрофах | Содержание | 2 | ПК 3.4 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 2 | ОК 02; ОК 04, ОК 06, ОК 07 |
| | Практическое занятие 23 Экскурсия в мастерскую «Лечебная деятельность (фельдшер)» с целью отработки практических навыков при неотложных состояниях. Выявление причин травмирования на производстве, в транспорте и в общественных местах. Самостоятельный выбор методов и средств помощи пострадавшим в ДТП, на производстве | 2 | ЛР 1, ЛР 2, ЛР 9 |
| Промежуточная аттестация - дифференцированный зачет | | 2 | |
| Всего: | | 68 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Основы безопасности жизнедеятельности»,
оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности 34.02.01 Сестринское дело

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Микрюков, В.Ю. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник/ В.Ю. Микрюков. – Москва: КНОРУС, 2020. – 290с.

2. Смирнов, А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности. 10 класс: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень /А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников; под ред. А.Т. Смирнова. – 5-е изд., перераб.- М.: Просвещение, 2018.- 367с.: ил.

3. Смирнов, А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности. 10 класс: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень /А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников; под ред. А.Т. Смирнова. – 5-е изд., перераб.- М.: Просвещение, 2018.- 335с.: ил.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Левчук, И. П. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / И. П. Левчук, А. А. Бурлаков. - 2-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - ISBN 978-5-9704-7207-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970472071.html> (дата обращения: 05.07.2023). - Режим доступа : по подписке.

2. Колесниченко, П.Л. Безопасность жизнедеятельности: учебник /П.Л. Колесниченко.- М.: ГЭОТАР- Медиа, 2019. - Текст: электронный.- URL: <http://www.studentlibrary.ru> (дата обращения: 05.07.2023).- Режим доступа: по подписке.

3. Бурлаков, А. А. Основы безопасности жизнедеятельности / Бурлаков А. А. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 176 с. - ISBN 978-5-9704-5430-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970454305.html> (дата обращения: 05.07.2023). - Режим доступа : по подписке.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

| Общая/профессиональная компетенция | Раздел / тема | Тип оценочных мероприятий |
|---|--|---|
| ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | выбирает способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | Фронтальный опрос, Выполнение заданий Защита алгоритма оказания первой медицинской помощи Тестирование Выполнение заданий на дифференцированном зачет |
| ОК .02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной направленности | использует современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной направленности | |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | планирует и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | эффективно взаимодействует и работает в коллективе и команде | |
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на | проявляет гражданско-патриотическую позицию, демонстрирует осознанное поведение на основе традиционных | |

| | | |
|--|---|--|
| основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | |
| ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | содействует сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | |
| ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности | использует средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности | |
| ПК 3.4. Проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия по профилактике инфекционных заболеваний | проводит санитарно-противоэпидемические мероприятия по профилактике инфекционных заболеваний | |

Приложение 3.11
к ОПОП-П по специальности
34.02.01 Сестринское дело

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ООД.11 «ФИЗИКА»

2023 год

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|-----------|
| 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 3 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 12 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 19 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 21 |

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ООД.11 «Физика»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Общеобразовательная дисциплина ООД.11 «Физика» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

Программа разработана на основании требований ФГОС среднего общего образования. На изучение дисциплины ООД.11 «Физика» на базовом уровне отводятся три зачетные единицы.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты освоения дисциплины | |
|---|---|--|
| | Общие | Дисциплинарные |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | <p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; развивать креативное мышление при | <ul style="list-style-type: none"> - сформировать представления о роли и месте физики и астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки; понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира; понимание роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач; - сформировать умения решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; - на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины; |

| | | |
|--|---|---|
| | <p>решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; способность их использования в познавательной и социальной практике. | <ul style="list-style-type: none"> - решать качественные задачи, выстраивая логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления; - владеть основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы (связанными с механическим движением, взаимодействием тел, механическими колебаниями и волнами; атомно-молекулярным строением вещества, тепловыми процессами; электрическим и магнитным полями, электрическим током, электромагнитными колебаниями и волнами; оптическими явлениями; квантовыми явлениями, строением атома и атомного ядра, радиоактивностью); - владение основополагающими астрономическими понятиями, позволяющими характеризовать процессы, происходящие на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде; движение небесных тел, эволюцию звезд и Вселенной; - владеть закономерностями, законами и теориями (закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип равноправности инерциальных систем отсчета; молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, первый закон термодинамики; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, закон Ома для участка цепи, закон Ома для полной электрической цепи, закон Джоуля - Ленца, закон электромагнитной индукции, закон сохранения энергии, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; закон сохра- |
|--|---|---|

| | | |
|---|---|---|
| | | <p>нения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада);</p> <ul style="list-style-type: none"> - уверенное использование законов и закономерностей при анализе физических явлений и процессов. |
| <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> | <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и орга- | <ul style="list-style-type: none"> -уметь учитывать границы применения изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета, идеальный газ; модели строения газов, жидкостей и твердых тел, точечный электрический заряд, ядерная модель атома, нуклонная модель атомного ядра при решении физических задач. |

| | | |
|---|--|--|
| | <p>низационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности. | |
| <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p> | <p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а)самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; <p>б)самоконтроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; | <ul style="list-style-type: none"> - владеть основными методами научного познания, используемыми в физике. - проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы; - соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента и учебно-исследовательской деятельности с использованием цифровых измерительных устройств и лабораторного оборудования; - сформировать представлений о методах получения научных астрономических знаний |

| | | |
|---|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: <ul style="list-style-type: none"> - внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты. | |
| <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> | <ul style="list-style-type: none"> - готовность и способность к образованию и саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <ul style="list-style-type: none"> - совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть | <ul style="list-style-type: none"> - овладеть умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы. |

| | | |
|--|---|---|
| | <p>инициативным</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека. | |
| <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p> | <ul style="list-style-type: none"> - В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику научного творчества, присущего физической науке; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: - а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств. | <ul style="list-style-type: none"> - уметь распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение; диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твердых тел, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде, связь между параметрами состояния газа в изопроцессах; электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и движущийся заряд, электромагнитные колебания и волны, прямолинейное распространение света, отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света; фотоэлектрический эффект, световое давление, возникновение линейчатого спектра атома водорода, естественная и искусственная радиоактивность. |

| | | |
|--|---|---|
| <p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p> | <ul style="list-style-type: none"> - В области экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности на основе знаний по физике. | <ul style="list-style-type: none"> - сформировать умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования. |
| <p>ПК 4.2 Выполнять медицинские манипуляции при оказании медицинской помощи пациенту</p> | <ul style="list-style-type: none"> - умение выполнять медицинские манипуляции при оказании медицинской помощи пациенту: применение грелки, пузыря со льдом; наложение компресса; осуществление ухода за дренажом; - собирать, подготавливать и размещать наборы инструментов, - проводить транспортную иммобилизацию. | |

при формировании и развитии **личностных результатов (ЛР):**

| Код ЛР программы воспитания | Наименование личностных результатов |
|-----------------------------|---|
| ЛР 1 | Осознающий себя гражданином и защитником великой страны. |
| ЛР 4 | Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа». |
| ЛР 7 | Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности. |

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем в часах |
|--|----------------------|
| Объем образовательной программы дисциплины | 108 |
| Содержание | 108 |
| в т.ч.: | |
| теоретическое обучение | 84 |
| практические занятия | 22 |
| <i>Самостоятельная работа</i> | - |
| Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет) | 2 |

2.2. Тематический план и содержание дисциплины «Физика»

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|-------------------------------------|--|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел 1. Механика. | | 18/4 | |
| Тема 1.1 Кинематика | Содержание | 6 | ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ПК.4.2 |
| | 1.Механическое движение. Понятие механическое движение. Скалярные и векторные физические величины. Относительность механического движения. Система отсчета. Перемещение. Путь. Траектория. | 2 | |
| | 2.Скорость. Ускорение. Понятие скорости. Равномерное прямолинейное движение. Понятие ускорение. Равнопеременное прямолинейное движение | 2 | |
| | 3.Свободное падение тел. Понятие свободного падения. Движение тела, брошенного под углом к горизонту. Равномерное движение по окружности. | 2 | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | - | |
| Тема 1.2 Законы механики Ньютона | Содержание | 6 | ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ПК.4.2 |
| | 1.Законы механики Ньютона. Сила. Масса. 1,2,3 законы Ньютона. | 2 | |
| | 2.Силы в природе. Сила тяжести и сила всемирного тяготения. Закон всемирного тяготения. Вес. Невесомость. Силы упругости. Силы трения. | 2 | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 2 | |
| | Практическое занятие №1.Решение задач на движение тела по окружности под | 2 | |

| | | | |
|---|---|-------------|----------------------------------|
| | действием сил упругости и тяжести» | | |
| Тема 1.3 Законы сохранения в механике. | Содержание | 6 | ОК 01 |
| | 1.Импульс. Импульс тела. Закон сохранения импульса. Реактивное движение. | 2 | ОК 02 ОК 03 |
| | 2.Работа и мощность. Механическая работа и мощность. Энергия. Работа сил. | 2 | ОК 04 ОК 05 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 2 | ОК 07 |
| | Практическое занятие №2. Решение задач на нахождение импульса тела | 2 | ПК.4.2 |
| Раздел 2. Молекулярная физика. Термодинамика. | | 16/6 | |
| Тема 2.1 Основы молекулярно – кинетической теории. Идеальный газ | Содержание | 6 | ОК 01 |
| | 1. Основы молекулярно – кинетической теории. Основные положения молекулярно – кинетической теории. Размеры и масса молекул и атомов. Броуновское движение. Диффузия. Строение газообразных, жидких и твердых тел. | 2 | ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 |
| | 2.Идеальный газ. Температура. Давление газа. Основное уравнение МКТ. Температура и ее измерение. Газовые законы. Уравнение состояния идеального газа. | 2 | ОК 07 ПК.4.2 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 2 | |
| | Практическое занятие №3. Решение задач по газовым законам | 2 | |
| Тема 2.2 Основы термодинамики. | Содержание | 6 | ОК 01 |
| | 1.Внутренняя энергия. Внутренняя энергия тела. Работа и теплопередача. Количество теплоты. | 2 | ОК 02 ОК 03 |
| | 2.Законы термодинамики. Коэффициент полезного действия. Первое начало термодинамики. Второе начало термодинамики. КПД теплового двигателя. | 2 | ОК 04 ОК 05 ОК 07 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 2 | ПК.4.2 |
| | Практическое занятие №4. Решение задач на нахождение КПД тепловых двигателей | 2 | |
| Тема 2.3 Свойства паров | Содержание учебного материала | 4 | ОК 01 |
| | 1.Свойства паров. Испарение и конденсация. Насыщенный пар и его свойства. Кипение. Зависимость температуры кипения от давления. Относительная влажность воздуха. | 2 | ОК 02 ОК 03 ОК 04 |

| | | | |
|--|--|-------------|--------------------------|
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 2 | ОК 05 |
| | Практическое занятие №5. Решение задач на нахождение влажности воздуха | 2 | ОК 07 ПК.4.2 |
| Раздел 3. Электродинамика | | 24/4 | |
| Тема 3.1 Электрическое поле | Содержание | 4 | ОК 01 |
| | 1. Электрические заряды. Закон взаимодействия электрических зарядов. Виды электрических зарядов. Закон сохранения заряда. Закон Кулона. Электрическое поле. Напряженность электрического поля. | 2 | ОК 02 ОК 03 ОК 04 |
| | 2. Энергетическая характеристика электрического поля. Свойства проводников. Потенциал. Разность потенциалов. Емкость. Конденсаторы. | 2 | ОК 05 ОК 07 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | - | ПК.4.2 |
| Тема 3.2 Законы постоянного тока | Содержание | 8 | ОК 01 |
| | 1. Сила тока. Закон Ома. Определение силы тока. Электрическое сопротивление. Закон Ома для участка цепи. | 2 | ОК 02 ОК 03 ОК 04 |
| | 2. Соединение проводников. Работа и мощность. Последовательное и параллельное соединение проводников. Закон Джоуля-Ленца. Работа и мощность постоянного тока. | 2 | ОК 05 ОК 07 |
| | 3. Электродвижущая сила. ЭДС источника тока. Закон Ома для полной цепи. | 2 | ПК.4.2 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 2 | |
| | Практическое занятие №6. Решение задач на соединение проводников | 2 | |
| Тема 3.3 Электрический ток в различных средах | Содержание | 2 | ОК 01 |
| | 1. Электрический ток в различных средах. Электрический ток в металлах, в электролитах, газах, в вакууме. Собственная и примесная проводимость полупроводников. | 2 | ОК 02 ОК 03 ОК 04 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | - | ОК 05 ОК 07 ПК.4.2 |
| Тема 3.4 Магнитное поле | Содержание | 10 | ОК 01 |
| | 1. Характеристика магнитного поля. Взаимодействие магнитного поля с проводниками. | 2 | ОК 02 ОК 03 |

| | | | |
|---|--|-------------|-------------------------|
| | Вектор индукции магнитного поля. Взаимодействие токов. Действие магнитного поля на прямолинейный проводник с током. Сила Ампера. Магнитный поток. | | ОК 04 ОК 05 |
| | 2. Действие магнитного поля на движущийся заряд. Сила Лоренца. Магнитные свойства вещества. | 2 | ОК 07 ПК.4.2 |
| | 3. Явление электромагнитной индукции. Закон электромагнитной индукции. Правило Ленца. | 2 | |
| | 4. Самоиндукция. Электромагнитное поле. Явление самоиндукции. Индуктивность. Энергия магнитного поля тока. Электромагнитное поле. | 2 | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 2 | |
| | Практическое занятие №7. Решение задач на действие магнитного поля на прямолинейный проводник с током | 2 | |
| Раздел 4. Колебания и волны | | 20/6 | |
| Тема 4.1 Механические колебания. | Содержание | 6 | ОК 01 |
| | 1. Механические колебания. Механические колебания колебательной системы. Свободные и вынужденные механические колебания. | 2 | ОК 02 ОК 04 ОК 05 |
| | 2. Гармонические колебания. Гармонические колебания колебательной системы. Фаза колебаний. Резонанс. | 2 | ОК 07 ПК.4.2 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 2 | |
| | Практическое занятие №8. Решение задач на гармонические колебания | 2 | |
| Тема 4.2 Механические волны | Содержание | 4 | ОК 01 |
| | 1. Механические волны. Поперечные и продольные волны. Звуковые волны. | 2 | ОК 02 ОК 04 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 2 | ОК 05 |
| | Практическое занятие №9. Решение задач на механические волны | 2 | ОК 07 ПК.4.2 |
| Тема 4.3 Электромагнитные колебания. | Содержание | 6 | ОК 01 |
| | 1. Электромагнитные колебания. Электромагнитные колебания колебательной системы. Колебательный контур. Свободные и вынужденные электромагнитные колебания. | 2 | ОК 02 ОК 04 ОК 05 |
| | 2. Трансформаторы. | 2 | ОК 07 |

| | | | |
|-------------------------------------|--|-------------|-------------------------|
| | Устройства преобразования напряжения, силы тока. Получение, передача и распределение электроэнергии. | | ПК.4.2 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 2 | |
| | Практическое занятие №10. Решение задач на трансформаторы | 2 | |
| Тема 4.4 Электромагнитные волны. | Содержание | 4 | ОК 01 |
| | 1. Электромагнитные волны. Определение электромагнитных волн. Открытый колебательный контур. Свойства электромагнитных волн. | 2 | ОК 02 ОК 04 ОК 05 |
| | 2. Принципы радиосвязи. Создание радио А.С.Поповым. Схема радиосвязи. | 2 | ОК 07 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | - | |
| Раздел 5. Оптика | | 8/0 | |
| Тема 5.1 Природа света | Содержание | 4 | ОК 01 |
| | 1. Природа света. Теории о природе света. Скорость света. Законы отражения и преломления света. Дисперсия света. | 2 | ОК 02 ОК 04 ОК 05 |
| | 2. Линзы. Построение изображения в линзах. Формула тонкой линзы. Увеличение линзы. Глаз как оптическая система. Оптические приборы. 12 октября Всемирный день зрения. <i>Цель: повышение осведомленности о рисках и превентивных мероприятиях для поддержания зрительного здоровья.</i> | 2 | ПК.4.2 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | - | |
| Тема 5.2 Волновые свойства света | Содержание | 4 | ОК 01 |
| | 1. Интерференция света. Понятие интерференции. Когерентность световых лучей. Кольца Ньютона. | 2 | ОК 02 ОК 04 |
| | 2. Дифракция света. Излучения и спектры. Понятие дифракции. Поляризация света. Виды излучений. Виды спектров. | 2 | ОК 05 ПК.4.2 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | - | |
| Раздел 6. Квантовая физика | | 10/2 | ОК 01 ОК 02 ОК 04 |

| | | | |
|---|---|-------------|---|
| | | | OK 05 OK 07 |
| Тема 6.1 Квантовая оптика. | Содержание | 2 | OK 01 |
| | 1. Квантовая оптика. Квантовая гипотеза Планка. Фотоэффект. Фотоны. | 2 | OK 02 OK 04 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | - | OK 05 OK 07 |
| Тема 6.2 Физика атома | Содержание | 2 | OK 01 |
| | 1. Физика атома. Строение атома. Опыты Резерфорда. Модель атома водорода по Бору | 2 | OK 02 OK 04 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | - | OK 05 OK 07 |
| Тема 6.3 Физика атомного ядра | Содержание | 6 | OK 01 |
| | 1. Атомное ядро. Радиоактивность. Строение атомного ядра. Дефект массы, энергия связи и устойчивость атомных ядер. Естественная радиоактивность. Закон радиоактивного распада. | 2 | OK 02 OK 04 OK 05 |
| | 2. Ядерные реакции. Деление тяжелых ядер. Цепная ядерная реакция. Ядерный реактор. | 2 | OK 07 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 2 | |
| | Практическое занятие №11. Решение задач на радиоактивные превращения | 2 | |
| Раздел 7. Строение Вселенной | | 10/0 | |
| Тема 7.1 Основы астроно- мии | Содержание | 2 | OK 01 |
| | 1. Основы астрономии. Понятие Вселенной. Структура и масштабы Вселенной. Небесная сфера. Видимое годичное движение Солнца. 12 апреля День авиации и космонавтики. <i>Цель: расширить кругозор о космонавтах, космических аппаратах и небесных телах.</i> | 2 | OK 02 OK 03 OK 04 OK 05 OK 07 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | - | |
| Тема 7.2 Строение Солнеч- ной системы | Содержание | 6 | OK 01 |
| | 1. Солнечная система. Система Земля-Луна. Малые тела Солнечной системы. | 2 | OK 02 OK 03 |
| | 2. Планета Земля. | 2 | OK 04 |

| | | | |
|---|---|------------|-------------------------|
| | Создание, развитие планеты Земля. | | ОК 05 |
| | 3.Планеты Солнечной системы. Планеты земной группы. Планеты-гиганты. | 2 | ОК 07 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | - | |
| Тема 7.3 | Содержание | 2 | ОК 01 |
| | 1.Солнце и звезды. Строение и эволюция Вселенной Солнце. Строение Солнца. Солнечная активность. Галактика. Современные представления о строении и эволюции Вселенной. | 2 | ОК 02 ОК 03 ОК 04 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | - | ОК 05 ОК 07 |
| Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет | | 2 | |
| Всего | | 108 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены специальные помещения:

Кабинет «Физики», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Мякишев, Г.Я. Физика 10 класс. Базовый уровень [Текст]: учебник /Г.Я. Мякишев, Б.Б. Буховцев, Н.Н.Сотский.-4-е изд.- М.: Просвещение, 2020.
2. Мякишев, Г.Я. Физика 11 класс. Базовый уровень [Текст]: учебник /Г.Я. Мякишев, Б.Б. Буховцев, Н.Н. Сотский.-5-е изд.-М.: Просвещение, 2020. Гриф МО и науки РФ

3.2.2. Основные электронные издания

1. Фёдорова, В.Н. Физика [Электронный ресурс]: учебник /В.Н. Фёдорова, Е.В. Фаустов.-2-е изд, перераб. и доп.- М.: ГЭОТАР-Медиа, 2020. –Текст:электронный.- URL:<http://www.medcollegelib.ru> (дата обращения: 23.08.2021).-Режим доступа: по подписке.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. [Электронный ресурс] — Режим доступа: www.fcior.edu.ru
2. Электронная библиотека. [Электронный ресурс] — Режим доступа: www.booksgid.com
3. Глобальная библиотека научных ресурсов. [Электронный ресурс] — Режим доступа: www.globalteka.ru
4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. [Электронный ресурс] — Режим доступа: www.window.edu.ru
5. Лучшая учебная литература. [Электронный ресурс] — Режим доступа: www.st-books.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Код и наименование профессиональных и общих компетенций формируемых в рамках дисциплины | Критерии оценки | Методы оценки |
|--|---|--|
| <p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> | <ul style="list-style-type: none"> - представление о роли и месте физики и астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки; понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира; - понимание роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач; - умение решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины; - решение качественных задач, выстраивая логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления; - владение основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы (связанными с механическим движением, взаимодействием тел, механическими колебаниями и волнами; атомно-молекулярным строением вещества, тепловыми процессами; электрическим и магнитным полями, электрическим током, электромагнитными колебания- | <p>Текущий контроль в форме устного и письменного опроса. Экспертное наблюдение выполнения практических работ.</p> |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>ми и волнами; оптическими явлениями; квантовыми явлениями, строением атома и атомного ядра, радиоактивностью);</p> <ul style="list-style-type: none"> - владение основополагающими астрономическими понятиями, позволяющими характеризовать процессы, происходящие на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде; движение небесных тел, эволюцию звезд и Вселенной; - владение закономерностями, законами и теориями (закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип равноправности инерциальных систем отсчета; молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, первый закон термодинамики; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, закон Ома для участка цепи, закон Ома для полной электрической цепи, закон Джоуля - Ленца, закон электромагнитной индукции, закон сохранения энергии, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; закон сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада); - уверенное использование законов и закономерностей при анализе физических явлений и процессов. | |
| <p>ОК 02.Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> | <p>-умение учитывать границы применения изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета, идеальный газ; модели строения газов, жидкостей и твердых тел, точечный электрический заряд, ядерная модель атома, нуклонная модель атомного ядра при решении физических задач.</p> | <p>Текущий контроль в форме устного и письменного опроса. Экспертное наблюдение выполнения практических работ.</p> |
| <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное</p> | <ul style="list-style-type: none"> - владение основными методами научного познания, используемыми в физике. - умение проводить прямые и косвенные измерения физических величин, | <p>Текущий контроль в форме устного и письменного опроса. Экспертное наблюдение выполнения прак-</p> |

| | | |
|--|--|--|
| <p>развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p> | <p>выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - соблюдение правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента и учебно-исследовательской деятельности с использованием цифровых измерительных устройств и лабораторного оборудования; - представление о методах получения научных астрономических знаний | <p>тических работ.</p> |
| <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> | <ul style="list-style-type: none"> - умение работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы. | <p>Текущий контроль в форме устного и письменного опроса. Экспертное наблюдение выполнения практических работ.</p> |
| <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p> | <ul style="list-style-type: none"> - умение распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение; диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твердых тел, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде, связь между параметрами состояния газа в изопроцессах; электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и движущийся заряд, электромагнитные колебания и волны, прямолинейное распространение све- | <p>Текущий контроль в форме устного и письменного опроса. Экспертное наблюдение выполнения практических работ.</p> |

| | | |
|---|--|---|
| | та, отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света; фотоэлектрический эффект, световое давление, возникновение линейчатого спектра атома водорода, естественная и искусственная радиоактивность. | |
| ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | - умение применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования. | Текущий контроль в форме устного и письменного опроса. Экспертное наблюдение выполнения практических работ. |
| ПК 4.2 Выполнять медицинские манипуляции при оказании медицинской помощи пациенту | <ul style="list-style-type: none"> - умение выполнять медицинские манипуляции при оказании медицинской помощи пациенту: применение грелки, пузыря со льдом; наложение компресса; осуществление ухода за дренажом; - собирать, подготавливать и размещать наборы инструментов, - проводить транспортную иммобилизацию. | Текущий контроль в форме устного и письменного опроса. Экспертное наблюдение выполнения практических работ. |

Приложение 3.12
к ОПОП-П по специальности
34.02.01 Сестринское дело

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ООД.12 Химия

2023 год

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ООД.12 Химия»

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Общеобразовательная дисциплина «ООД. 12 Химия» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело

Трудоемкость дисциплины «ООД. 12 Химия» на углубленном уровне составляет 144 часа, из которых 102 часа – базовый модуль (7 разделов) и 42 часа – прикладной модуль (2 раздела), включающий практико-ориентированное содержание, усиливающее профильную составляющую по конкретной профессии или специальности.

Прикладной модуль включает два раздела. Раздел 8 «Химия в быту и производственной деятельности человека» реализуется для всех профессий/специальностей на материале кейсов, связанных с экологической безопасностью и оценкой последствий бытовой и производственной деятельности, по отраслям будущей профессиональной деятельности обучающихся.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты освоения дисциплины | |
|---|--|--|
| | Общие | Дисциплинарные |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно | - владеть системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, s-, p-, d-электронные орбитали атомов, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объем, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, биологически активные вещества (углеводы, жиры, белки), мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения, кристаллическая решетка, типы химических реакций (окислительно-восстановительные, экзо- и эндотермические, реакции ионного обмена), раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, |

| | |
|---|--|
| <p>формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</p> <ul style="list-style-type: none"> - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; <p>развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение | <p>скорость химической реакции, химическое равновесие), теории и законы (теория химического строения органических веществ А.М. Бутлерова, теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы), закономерности, символический язык химии, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов; - уметь использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других), составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл; подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций; - уметь устанавливать принадлежность изученных неорганических и органических веществ к определенным классам и группам соединений, характеризовать их состав и важнейшие свойства; определять виды химических связей (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), типы кристаллических решеток веществ; классифицировать химические реакции; - сформировать представления: о материальном единстве мира, закономерностях и познаваемости явлений природы; о месте и значении |
|---|--|

| | | |
|--|---|---|
| | <p>в новых условиях;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике | <p>химии в системе естественных наук и ее роли в обеспечении устойчивого развития человечества: в решении проблем экологической, энергетической и пищевой безопасности, в развитии медицины, создании новых материалов, новых источников энергии, в обеспечении рационального природопользования, в формировании мировоззрения и общей культуры человека, а также экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (дополнительно к системе понятий базового уровня) - изотопы, основное и возбужденное состояние атома, гибридизация атомных орбиталей, химическая связь (" " и """, кратные связи), молярная концентрация, структурная формула, изомерия (структурная, геометрическая (цис-транс-изомерия), типы химических реакций (гомо- и гетерогенные, обратимые и необратимые), растворы (истинные, дисперсные системы), кристаллогидраты, степень диссоциации, электролиз, крекинг, риформинг); теории и законы, закономерности, мировоззренческие знания, лежащие в основе понимания причинности и системности химических явлений, современные представления о строении вещества на атомном, молекулярном и надмолекулярном уровнях; представления о механизмах химических реакций, термодинамических и кинетических закономерностях их протекания, о химическом равновесии, дисперсных системах, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека; общих научных принципах химического производства (на примере производства серной кислоты, аммиака, метанола, переработки нефти); - уметь проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин (массы, объема газов, количества вещества), характеризующих вещества с |
|--|---|---|

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>количественной стороны: расчеты по нахождению химической формулы вещества; расчеты массы (объема, количества вещества) продукта реакции, если одно из исходных веществ дано в виде раствора с определенной массовой долей растворенного вещества или дано в избытке (имеет примеси); расчеты массовой или объемной доли выхода продукта реакции; расчеты теплового эффекта реакций, объемных отношений газов;</p> <p>- уметь выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других предметов для более осознанного понимания и объяснения сущности материального единства мира; использовать системные химические знания для объяснения и прогнозирования явлений, имеющих естественнонаучную природу;</p> <p>- уметь использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия веществ, относящихся к изученным классам органических и неорганических соединений; использовать химическую символику для составления формул неорганических веществ, молекулярных и структурных (развернутых, сокращенных и скелетных) формул органических веществ; составлять уравнения химических реакций и раскрывать их сущность: окислительно-восстановительных реакций посредством составления электронного баланса этих реакций; реакций ионного обмена путем составления их полных и сокращенных ионных уравнений; реакций гидролиза, реакций комплексообразования (на примере гидроксокомплексов цинка и алюминия); подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций;</p> <p>- уметь классифицировать неорганические</p> |
|--|--|---|

| | | |
|---|---|---|
| | | <p>и органические вещества и химические реакции, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации изучаемых химических объектов; характеризовать состав и важнейшие свойства веществ, принадлежащих к определенным классам и группам соединений (простые вещества, оксиды, гидроксиды, соли; углеводороды, простые эфиры, спирты, фенолы, альдегиды, кетоны, карбоновые кислоты, сложные эфиры, жиры, углеводы, амины, аминокислоты, белки); применять знания о составе и свойствах веществ для экспериментальной проверки гипотез относительно закономерностей протекания химических реакций и прогнозирования возможностей их осуществления; - уметь подтверждать на конкретных примерах характер зависимости реакционной способности органических соединений от кратности и типа ковалентной связи, взаимного влияния атомов и групп атомов в молекулах; а также от особенностей реализации различных механизмов протекания реакций; - уметь характеризовать электронное строение атомов (в основном и возбужденном состоянии) и ионов химических элементов 1 - 4 периодов Периодической системы Д.И. Менделеева и их валентные возможности, используя понятия "s", "p", "d-электронные" орбитали, энергетические уровни; объяснять закономерности изменения свойств химических элементов и образуемых ими соединений по периодам и группам;</p> |
| <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональ</p> | <p>В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование</p> | <p>- уметь планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии</p> |

| | | |
|-------------------------|---|--|
| <p>ной деятельности</p> | <p>языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, | <p>с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие); - владеть основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование); - уметь проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением; - уметь самостоятельно планировать и проводить химический эксперимент (получение и изучение свойств неорганических и органических веществ, качественные реакции углеводов различных классов и кислородсодержащих органических веществ, решение экспериментальных задач по распознаванию неорганических и органических веществ) с соблюдением правил безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием, формулировать цели исследования, предоставлять в различной форме результаты эксперимента, анализировать и оценивать их достоверность; - уметь осуществлять целенаправленный поиск химической информации в различных источниках (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие), критически анализировать химическую информацию, перерабатывать ее и использовать в соответствии с поставленной учебной задачей; |
|-------------------------|---|--|

| | | |
|--|--|---|
| | <p>ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;</p> | <p>- владеть системой знаний о методах научного познания явлений природы, используемых в естественных науках и умениями применять эти знания при экспериментальном исследовании веществ и для объяснения химических явлений, имеющих место в природе практической деятельности человека и в повседневной жизни;</p> |
| <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> | <p>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность:</p> <p>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <p>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: -</p> | <p>- уметь планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи о темах "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов;</p> <p>-уметь самостоятельно планировать и проводить химический эксперимент (получение и изучение свойств неорганических и органических веществ, качественные реакции углеводов различных классов и кислородсодержащих органических веществ, решение экспериментальных задач по распознаванию неорганических и органических веществ) с соблюдением правил безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием, формулировать цели исследования, предоставлять в различной форме результаты эксперимента, анализировать и оценивать их достоверность;</p> |

| | | |
|---|--|---|
| | <p>принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</p> <p>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</p> <p>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека;</p> | |
| <p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p> | <p>В области экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</p> <p>-расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> | <p>-сформировать представления: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;</p> <p>- уметь соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации;</p> <p>уметь прогнозировать, анализировать и оценивать с позиций экологической безопасности последствия бытовой и производственной деятельности человека, связанной с переработкой веществ; использовать полученные знания для принятия грамотных решений проблем в ситуациях, связанных с химией;</p> <p>- уметь осознавать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации, и пояснять на примерах способы уменьшения и предотвращения их вредного воздействия на организм человека</p> |
| <p>ПК 3.4 Проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия</p> | | <p>- проводить профилактические и противоэпидемические мероприятия при выявлении пациентов с инфекционными паразитарными болезнями и лиц с подозрением на инфекционные заболевания, а также носителей -</p> |

| | |
|--|--|
| по профилактике инфекционных заболеваний | возбудителей инфекционных заболеваний санитарно-эпидемиологическая обстановка прикрепленного участка, зависимость распространения инфекционных болезней от природных факторов, факторов окружающей среды, в том числе социальных |
|--|--|

при формировании и развитии **личностных результатов (ЛР):**

| Код ЛР программы воспитания | Наименование личностных результатов |
|------------------------------------|--|
| ЛР10 | Заботящиеся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой |
| ЛР 17 | Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость. |
| ЛР 18 | Признающий ценность образования, ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, избегающий безработицы; управляющий собственным профессиональным развитием; рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности. |

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|--|-------------|
| Объем образовательной программы дисциплины | 144 |
| в т.ч. | |
| Основное содержание | 84 |
| теоретическое обучение | 42 |
| практические занятия | 42 |
| Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) | 42 |
| теоретическое обучение | 8 |
| практические занятия | 34 |
| Промежуточная аттестация в форме экзамена | 18 |

2.2. Тематический план и содержание общеобразовательной дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|--|--|---|---|
| <i>1</i> | <i>2</i> | <i>3</i> | <i>4</i> |
| Раздел 1. Основы строения вещества | | 8/4 | |
| Тема 1.1. Строение атомов химических элементов и природа химической связи | Содержание | 6 | ОК 01 ЛР 10, ЛР 17, ЛР 18 |
| | 1.Строение атомов химических элементов. Современная модель строения атома. Электронная конфигурация атома. Классификация химических элементов (s-, p-, d-элементы). Валентные электроны. Валентность. | 2 | |
| | 2.Природа химической связи. Электроотрицательность. Ковалентная связь, ее разновидности и механизмы образования (обменный и донорно-акцепторный). Ионная связь. Металлическая связь. Водородная связь. Межмолекулярные взаимодействия. Изотопы, основное и возбужденное состояние атома, гибридизация атомных орбиталей. | 2 | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 2 | |
| | Практическое занятие №1 Составление электронно-графических формул элементов 1-4 периодов и названий химических формул неорганических соединений. Решение практических заданий на составление электронно-графических формул элементов 1–4 периодов. Решение заданий на использование химической символики и названий соединений по номенклатуре международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальных названий для составления химических формул двухатомных соединений (оксидов, сульфидов, гидридов и т.п.) и других неорганических соединений отдельных классов. | 2 | |
| Тема 1.2. | Содержание | 2 | ОК 01, ОК 02 |

| | | | |
|--|---|-------------|---------------------------------|
| Периодический закон и таблица Д.И. Менделеева | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 2 | ЛР 10, ЛР 17, ЛР 18 |
| | Практическое занятие №2 Решение практико-ориентированных теоретических заданий на характеризацию химических элементов Периодической системы Д.И. Менделеева. Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Физический смысл Периодического закона Д.И. Менделеева. Закономерности изменения свойств химических элементов, образуемых ими простых и сложных веществ в соответствии с положением химического элемента в Периодической системе. Мироззренческое и научное значение Периодического закона Д.И. Менделеева. Прогнозы Д.И. Менделеева. Открытие новых химических элементов. Решение практико-ориентированных теоретических заданий на характеризацию химических элементов «Металлические / неметаллические свойства, электроотрицательность и сродство к электрону химических элементов в соответствие с их электронным строением и положением в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева». | 2 | |
| Раздел 2. Химические реакции | | 10/6 | |
| Тема 2.1. Типы химических реакций | Содержание | 6 | ОК 01 ЛР 10, ЛР 17, ЛР 18 |
| | 1.Типы химических реакций Классификация и типы химических реакций с участием неорганических веществ. Количественные отношения в химии. Основные количественные законы в химии и расчеты по уравнениям химических реакций. Моль как единица количества вещества. Молярная масса. Законы сохранения массы и энергии. Закон Авогадро. Молярный объем газов. Относительная плотность газов. Реакции комплексообразования с участием неорганических веществ (на примере гидроксокомплексов цинка и алюминия). | 2 | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 4 | |
| | Практическое занятие №3 Составление уравнений химических реакций. Составление уравнений реакций соединения, разложения, замещения, обмена. Уравнения реакций горения, ионного обмена, окисления-восстановления. Расчет количественных характеристик исходных веществ и продуктов реакции. Расчет количественных характеристик продукта реакции соединения, если одно из веществ дано в избытке и/или содержит примеси. Расчет массовой или объемной доли выхода продукта реакции соединения от теоретически возможного. Расчет объемных отношений газов. Расчет массы | 2 | |

| | | | |
|--|--|-------------|---------------------------------|
| | (объем, количество вещества) продукта реакции, если одно из веществ дано в виде раствора с определенной массовой долей растворенного вещества. | | |
| | Практическое занятие №4 Составление и уравнивание окислительно-восстановительных реакций методом электронного баланса Уравнения окисления-восстановления. Степень окисления. Окислитель и восстановитель. Окислительно-восстановительные реакции в природе, производственных процессах и жизнедеятельности организмов. Окислительно-восстановительный потенциал среды. Составление и уравнивание окислительно-восстановительных реакций методом электронного баланса. Типичные неорганические окислители и восстановители. Электролиз растворов и расплавов солей. | 2 | |
| Тема 2.2. | Содержание | 4 | |
| Электролитическая диссоциация и ионный обмен | 1.Электролитическая диссоциация и ионный обмен. Теория электролитической диссоциации. Реакции ионного обмена. Составление реакций ионного обмена путем составления их полных и сокращенных ионных уравнений. Гидролиз солей. Значение гидролиза в биологических обменных процессах. Применение гидролиза в промышленности. <i>День химика (четвертое воскресенье мая)</i> <i>Цель: ознакомление обучающихся с историей возникновения праздника</i> | 2 | ОК 01 ЛР 10, ЛР 17, ЛР 18 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 2 | |
| | Практическое занятие №5 Составление реакций гидролиза солей Практическое занятие «Реакции гидролиза». Исследование среды растворов солей, образованных сильными и слабыми протолитами, и их реакций с растворами щелочи и карбоната натрия. Составление реакций гидролиза солей. | 2 | |
| Раздел 3. Строение и свойства неорганических веществ | | 18/8 | |
| Тема 3.1. | Содержание | 6 | ОК 01, ОК 02 |
| Классификация, номенклатура и строение неорганических веществ | 1.Классификация, номенклатура и строение неорганических веществ Предмет неорганической химии. Взаимосвязь неорганических веществ. Классификация неорганических веществ. Простые и сложные вещества. Основные классы сложных веществ (оксиды, гидроксиды, кислоты, соли). Номенклатура и название неорганических веществ исходя из их химической формулы или составление химической формулы исходя из названия вещества по международной или тривиальной номенклатуре. Межмолекулярные | 2 | ЛР 10, ЛР 17, ЛР 18 |

| | | | |
|--|--|-----------|--|
| | <p>взаимодействия. Кристаллогидраты. Агрегатные состояния вещества. Кристаллические и аморфные вещества. Типы кристаллических решеток (атомная, молекулярная, ионная, металлическая). Зависимость физических свойств вещества от типа кристаллической решетки. Причины многообразия веществ. Современные представления о строении твердых, жидких и газообразных веществ. Жидкие кристаллы.</p> | | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 4 | |
| | Практическое занятие №6. Решение задач на расчет массовой доли (массы) химического элемента (соединения) в молекуле (смеси). Решение задач на расчет массовой доли (массы) химического элемента (соединения) в молекуле (смеси). | 2 | |
| | Практическое занятие №7 Решение практических заданий по классификации, номенклатуре и химическим формулам неорганических веществ различных классов Решение практических заданий по классификации, номенклатуре и химическим формулам неорганических веществ различных классов (называть и составлять формулы химических веществ, определять принадлежность к классу). Источники химической информации (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие). Поиск информации по названиям, идентификаторам, структурным формулам. | 2 | |
| Тема 3.2. Физико-химические свойства неорганических веществ | Содержание | 10 | ОК 01, ОК 02 ЛР 10, ЛР 17, ЛР 18 |
| | 1.Металлы. Общие физические и химические свойства металлов. Способы получения. Значение металлов и неметаллов в природе и жизнедеятельности человека и организмов. Коррозия металлов: виды коррозии, способы защиты металлов от коррозии. | 2 | |
| | 2.Неметаллы. Общие физические и химические свойства неметаллов. Типичные свойства металлов IV– VI групп. Классификация и номенклатура соединений неметаллов. Круговороты биогенных элементов в природе. | 2 | |
| | 3.Химические свойства основных классов неорганических веществ (оксидов, гидроксидов, кислот, солей и др.). Закономерности в изменении свойств простых веществ, водородных соединений, высших оксидов и гидроксидов. | 2 | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 4 | |
| | Практическое занятие №8 Составление уравнений химических реакций с | 2 | |

| | | | |
|--|---|-------------|--|
| | <p>участием простых и сложных неорганических веществ Составление уравнений химических реакций с участием простых и сложных неорганических веществ: оксидов металлов, неметаллов и амфотерных элементов; неорганических кислот, оснований и амфотерных гидроксидов, неорганических солей, характеризующих их свойства. Решение практико-ориентированных теоретических заданий на свойства и получение неорганических веществ.: оксидов металлов, неметаллов и амфотерных элементов; неорганических кислот, оснований и амфотерных гидроксидов, неорганических солей, характеризующих их свойства.</p> | | |
| | <p>Практическое занятие №9 Исследование физических и химических свойств металлов и неметаллов Практическое занятие «Свойства металлов и неметаллов». Исследование физических и химических свойств металлов и неметаллов. Решение экспериментальных задач по свойствам химическим свойствам металлов и неметаллов, по распознаванию и получению соединений металлов и неметаллов.</p> | 2 | |
| Тема 3.3 Производство неорганических веществ. Значение и применение в быту и на производстве | Содержание | 2 | ОК 01, ОК 02 ЛР 10, ЛР 17, ЛР 18 |
| | 1.Производство неорганических веществ Общие представления о промышленных способах получения химических веществ (на примере производства аммиака, серной кислоты). Черная и цветная металлургия. Практическое применение электролиза для получения щелочных, щелочноземельных металлов и алюминия. Стекло и силикатная промышленность. Проблема отходов и побочных продуктов. | 2 | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | - | |
| Раздел 4. Строение и свойства органических веществ | | 24/6 | |
| Тема 4.1. Классификация, строение и номенклатура органических веществ | Содержание | 4 | ОК 01 ЛР 10, ЛР 17, ЛР 18 |
| | 1.Классификация, строение и номенклатура органических веществ Предмет органической химии. Взаимосвязь неорганических и органических веществ. Химическое строение как порядок соединения атомов в молекуле согласно их валентности. Основные положения теории химического строения органических соединений А.М. Бутлерова. Углеродный скелет органической молекулы. Молекулярные и структурные (развернутые, сокращенные) химические формулы. Зависимость свойств веществ от химического строения | 2 | |

| | | | |
|---|--|-----------|--|
| | молекул. Изомерия и изомеры (структурная, геометрическая (цис-транс-изомерия). Кратность химической связи. Понятие о функциональной группе. Принципы классификации органических соединений. Международная номенклатура и принципы номенклатуры органических соединений | | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 2 | |
| | Практическое занятие №10. Составление структурных формул органических веществ отдельных классов, используя их названия по систематической номенклатуре. Номенклатура органических соединений отдельных классов (насыщенные, ненасыщенные и ароматические углеводороды, спирты, фенолы, альдегиды, кетоны, карбоновые кислоты и др.) Составление полных и сокращенных структурных формул органических веществ отдельных классов, используя их названия по систематической номенклатуре. Расчеты простейшей формулы органической молекулы, исходя из элементного состава (в %) | 2 | |
| Тема 4.2. Свойства органических соединений | Содержание | 14 | ОК 01, ОК 02 ЛР 10, ЛР 17, ЛР 18 |
| | 1.Предельные углеводороды Физико-химические свойства органических соединений отдельных классов (особенности классификации и номенклатуры внутри класса; гомологический ряд и общая формула; изомерия; физические свойства; химические свойства; способы получения) предельные углеводороды. Горение метана как один из основных источников тепла в промышленности и быту. Свойства природных углеводородов, нахождение в природе и применение алканов; | 2 | |
| | 2.Непредельные и ароматические углеводороды Физико-химические свойства органических соединений отдельных классов (особенности классификации и номенклатуры внутри класса; гомологический ряд и общая формула; изомерия; физические свойства; химические свойства; способы получения) непредельные и ароматические углеводороды. Полимеризация этилена как основное направление его использования. Горение ацетиленов как источник высокотемпературного пламени для сварки и резки металлов; | 2 | |
| | 3.Кислородсодержащие соединения Физико-химические свойства органических соединений отдельных классов (особенности классификации и номенклатуры внутри класса; гомологический ряд и общая формула; изомерия; физические свойства; химические свойства; | 2 | |

| | | | |
|---|---|----------|--|
| | способы получения) кислородсодержащие соединения (спирты и простые эфиры, фенолы, альдегиды и кетоны, карбоновые кислоты и их производные). Практическое применение этиленгликоля, глицерина, фенола. Применение формальдегида, ацетальдегида, уксусной кислоты. Мыла как соли высших карбоновых кислот. Моющие свойства мыла; | | |
| | 4.Азотсодержащие соединения Физико-химические свойства органических соединений отдельных классов (особенности классификации и номенклатуры внутри класса; гомологический ряд и общая формула; изомерия; физические свойства; химические свойства; способы получения) азотсодержащие соединения (амины и аминокислоты, белки). | 2 | |
| | 5.Классификация и особенности органических реакций. Реакционные центры. Радикалы. Первоначальные понятия о типах и механизмах органических реакций. | 2 | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 4 | |
| | Практическая работа №11. Решение цепочек превращений на генетическую связь между классами органических соединений с составлением названий по номенклатуре Решение цепочек превращений на генетическую связь между классами органических соединений с составлением названий органических соединений по тривиальной или международной систематической номенклатуре. Решение расчетных задач по уравнениям реакций с участием органических веществ | 2 | |
| | Практическая работа № 12. Решение расчетных задач с использованием плотности газов по водороду и воздуху. Лабораторная работа «Получение этилена и изучение его свойств». Получение этилена из этанола в лаборатории и изучение его физических и химических свойств. Составление реакций присоединения и окисления на примере этилена. Решение расчетных задач с использованием плотности газов по водороду и воздуху. | 2 | |
| Тема 4.3 Органические вещества в жизнедеятельности человека. | Содержание | | ОК 01, ОК 02 ЛР 10, ЛР 17, ЛР 18 |
| | 1.Органические вещества в жизнедеятельности человека. Биоорганические соединения. Применение и биологическая роль углеводов. Окисление углеводов – источник энергии живых организмов. Области применения аминокислот. Превращения белков пищи в организме. | 2 | |

| | | | |
|--|---|----------|--|
| Производство и применение органических веществ в промышленности | Биологические функции белков. Биологические функции жиров. Роль органической химии в решении проблем пищевой безопасности. | | |
| | 2.Нуклеиновые кислоты: состав и строение. Строение нуклеотидов. Состав нуклеиновых кислот (ДНК, РНК). Роль нуклеиновых кислот в жизнедеятельности организмов | 2 | |
| | 3.Производство органических веществ Производство органических веществ: производство метанола, переработка нефти. Полиэтилен как крупнотоннажный продукт химического производства. Применение этилена. Производство и применение каучука и резины. Синтетические и искусственные волокна, их строение, свойства. Практическое использование волокон. Синтетические пленки: изоляция для проводов, мембраны для опреснения воды, защитные пленки для автомобилей, пластыри, хирургические повязки. Новые технологии дальнейшего совершенствования полимерных материалов. Роль органической химии в решении проблем энергетической безопасности, в развитии медицины, создании новых материалов, новых источников энергии (альтернативные источники энергии) | 2 | |
| Раздел 5. Кинетические и термодинамические закономерности протекания химических реакций | | 8 | |
| Тема 5.1. Кинетические закономерности протекания химических реакций | Содержание | 4 | ОК 01, ОК 02 ЛР 10, ЛР 17, ЛР 18 |
| | 1.Кинетические закономерности протекания химических реакций Химические реакции. Классификация химических реакций: по фазовому составу (гомогенные и гетерогенные), по использованию катализатора (каталитические и некаталитические). Скорость реакции, ее зависимость от различных факторов: природы реагирующих веществ, концентрации реагирующих веществ, температуры (правило Вант-Гоффа), площади реакционной поверхности, наличия катализатора. Роль катализаторов в природе и промышленном производстве. Энергия активации. Активированный комплекс. Катализаторы и катализ. Роль катализаторов в природе и промышленном производстве. | 2 | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 2 | |
| | Практическое занятие №13. Определение зависимости скорости реакции от концентрации реагирующих веществ. Изучение зависимости скорости химической реакции от концентрации реагирующих веществ и температуры. Лабораторная работа на выбор: 1. Лабораторная работа «Определение зависимости скорости реакции от | 2 | |

| | | | |
|--|--|----------|---|
| | <p>концентрации реагирующих веществ». Исследование зависимости скорости реакции от концентрации. Определение константы скорости реакции графическим методом.</p> <p>2. Лабораторная работа «Определение зависимости скорости реакции от температуры». Исследование зависимости скорости реакции от температуры. Расчет энергии активации реакции. Решение практико-ориентированных заданий на анализ факторов, влияющих на изменение скорости химической реакции.</p> | | |
| <p>Тема 5.2. Термодинамические закономерности протекания химических реакций. Равновесие химических реакций</p> | <p>Содержание</p> | 6 | <p>ОК 01, ОК 02 ЛР 10, ЛР 17, ЛР 18</p> |
| | <p>1. Термодинамические закономерности протекания химических реакций. Классификация химических реакций: по тепловому эффекту (экзотермические, эндотермические), по ОК 02 обратимости (обратимые и необратимые). Тепловые эффекты химических реакций. Термохимические уравнения. Обратимость реакций. Химическое равновесие и его смещение под действием различных факторов (концентрация реагентов или продуктов реакции, давление, температура) для создания оптимальных условий протекания химических процессов. Понятие об энтальпии и энтропии. Энергия Гиббса. Закон Гесса и следствия из него. Роль смещения равновесия в технологических процессах</p> | 2 | |
| | <p>В том числе практических занятий и лабораторных работ</p> | 2 | |
| | <p>Практическое занятие № 14. Решение практико-ориентированных заданий на примере принципа Ле Шателье. Влияние различных факторов на изменение равновесия химических реакций. Закон действующих масс и константа химического равновесия. Расчеты равновесных концентраций реагирующих веществ и продуктов реакции. Расчеты теплового эффекта реакции. Решение практико-ориентированных заданий на применение принципа Ле-Шателье для нахождения направления смещения равновесия химической реакции и анализ факторов, влияющих на смещение химического равновесия</p> | 2 | |
| <p>Практическое занятие №15. Исследование влияния изменения концентрации веществ, реакции среды и температуры на смещение химического равновесия. Изучение влияния различных факторов на смещение химического равновесия. Исследование влияния изменения концентрации веществ, реакции среды и</p> | 2 | | |

| | | | |
|---|--|------------|---|
| | температуры на смещение химического равновесия. Сравнение полученных результатов с теоретически прогнозируемыми на основе принципа Ле Шателье. | | |
| Раздел 6. Дисперсные системы | | 6/4 | |
| Тема 6.1 Дисперсные системы и факторы их устойчивости | Содержание | 2 | ОК 01, ОК 02 ОК 07 ЛР 10, ЛР 17, ЛР 18 |
| | 1. Дисперсные системы и факторы их устойчивости Дисперсные системы. Коллоидные системы. Истинные растворы. Растворение как физико-химический процесс. Растворы. Способы приготовления растворов. Растворимость. Массовая доля растворенного вещества. Предельно допустимые концентрации и их использование в оценке экологической безопасности. Классификация дисперсных систем по составу. Строение и факторы устойчивости дисперсных систем. Распознавание истинных растворов, коллоидных растворов и грубодисперсных систем. Строение мицеллы. Рассеивание света при прохождении светового пучка через оптически неоднородную среду (эффекта Тиндаля) | 2 | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | - | |
| Тема 6.2. Исследование свойств дисперсных систем для их идентификации | Содержание | 4 | ОК 01, ОК 02 ЛР 10, ЛР 17, ЛР 18 |
| | Исследование свойств дисперсных систем для их идентификации | - | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 4 | |
| | Практическое занятие №16. Приготовление растворов заданной (молярной) концентрации Лабораторная работа «Приготовление растворов». Приготовление растворов заданной (молярной) концентрации (с практико-ориентированными вопросами), определение среды водных растворов | 2 | |
| | Практическое занятие №17. Исследование дисперсных систем Лабораторная работа «Исследование дисперсных систем». Приготовление и изучение свойств дисперсных систем разных видов: суспензии, эмульсии, коллоидного раствора. Сравнение свойств истинных и коллоидных растворов, выявление основных различий между ними. | 2 | |
| Раздел 7. Качественные реакции обнаружения неорганических и органических веществ | | 8/4 | |
| Тема 7.1. Обнаружение неорганических катионов и анионов | Содержание | 4 | ОК 01, ОК 02 ЛР 10, ЛР 17, ЛР 18 |
| | Обнаружение неорганических катионов и анионов | - | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 4 | |
| | Практическое занятие №18. Обнаружение неорганических катионов | 2 | |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | <p>Качественные химические реакции, характерные для обнаружения неорганических веществ (катионов и анионов). Составление уравнений реакций обнаружения катионов I–VI групп и анионов, в т.ч. в молекулярной и ионной формах. Реакции обнаружения неорганических веществ в реальных объектах окружающей среды.</p> | | |
| | <p>Практическое занятие №19. Обнаружение неорганических анионов Обнаружение неорганических веществ (катионов I–VI групп или анионов) с использованием качественных аналитических реакций. Лабораторная работа на выбор: 1. Лабораторная работа «Аналитические реакции катионов I–VI групп». Проведение качественных реакций, используемых для обнаружения катионов I группы (калия, натрия, магния, аммония), II группы на примере бария, III группы – свинца, IV группы – алюминия, V группы – железа (II и III), VI группы – никеля. Описание наблюдаемых явлений и составление химических реакций. 2. Лабораторная работа «Аналитические реакции анионов». Проведение качественных реакций, используемых для обнаружения анионов: карбоната, фосфата, сульфата, сульфида, нитрата, хлорида и др. Описание наблюдаемых явлений и составление химических реакций.</p> | 2 | |
| <p>Тема 7.2. Обнаружение органических веществ отдельных классов с использованием качественных реакций</p> | <p>Содержание</p> | 4 | <p>ОК 01, ОК 02 ЛР 10, ЛР 17, ЛР 18</p> |
| | <p>Обнаружение органических веществ отдельных классов с использованием качественных реакций</p> | - | |
| | <p>В том числе практических занятий и лабораторных работ</p> | 2 | |
| | <p>Практическое занятие №20. Обнаружение органических веществ отдельных классов с использованием качественных реакций. Качественные химические реакции, характерные для обнаружения отдельных классов органических соединений: фенолов, альдегидов, крахмала, уксусной кислоты, аминокислот и др. Денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков. Составление качественных реакций обнаружения органических соединений отдельных классов</p> | 2 | |
| | <p>Практическое занятие №21. Обнаружение органических соединений отдельных классов. Лабораторная работа на выбор: 1. Лабораторная работа «Качественные реакции на отдельные классы органических веществ». Проведение качественных реакций, используемых для обнаружения органических веществ различных классов: фенолов, альдегидов, крахмала, уксусной кислоты,</p> | 2 | |

| | | | |
|--|--|--------------|---|
| | аминокислот, белков и др. Описание наблюдаемых явлений и составление химических реакций и/или схем. 2. Лабораторная работа «Качественный анализ органических соединений по функциональным группам». Проведение качественных реакций, используемых для распознавания органических веществ отдельных классов по функциональным группам: на примере аминокислот и карбоновых кислот, спиртов и фенолов, альдегидов и кетонов. Описание наблюдаемых явлений и составление химических реакций и/или схем. | | |
| Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) | | 42 | |
| Раздел 8. Химия в быту и производственной деятельности человека. | | 6/6 | |
| Тема 8.1. Химия в быту и производственной деятельности человека. | Содержание | 6 | ПК 2.5 ОК 01, ОК 02 ОК 04, ОК 07 ЛР 10, ЛР 17 ЛР 18 |
| | Химия в быту и производственной деятельности человека | - | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 6 | |
| | Практическое занятие №22. Изучение экологической безопасности последствий бытовой и производственной деятельности человека Экологическая безопасность последствий бытовой и производственной деятельности человека, связанная с переработкой веществ; поиск химической информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие). | 2 | |
| | Практическое занятие №23. Анализ информации о производственной деятельности человека, связанной с переработкой и получением веществ. Экологическая безопасность последствий бытовой и производственной деятельности человека, связанная с переработкой веществ; анализ химической информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие). | 2 | |
| Практическое занятие №24. Представление результатов решения кейсов Кейсы (с учетом будущей профессиональной деятельности) на анализ информации о производственной деятельности человека, связанной с переработкой и получением веществ, а также с экологической безопасностью. Защита кейса: Представление результатов решения кейсов (выступление с презентацией) | 2 | | |
| Раздел 9. 1 Исследование и химический анализ объектов биосферы | | 36/28 | |
| Тема 9.1.1. | Содержание | 8 | ПК 2.5 |

| | | | |
|---|---|----------|--|
| Основы лабораторной практики в профессиональных лабораториях | Основы лабораторной практики в профессиональных лабораториях | - | ОК 01 ЛР 10, ЛР 17 ЛР 18 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 8 | |
| | Практическое занятие №25. Изучение основ лабораторной практики в профессиональных лабораториях Лабораторная работа «Основы лабораторной практики». Лабораторная посуда и химические реактивы. Основные лабораторные операции. Лабораторное оборудование. Техника безопасности и правила работы (поведения) в лаборатории. | 2 | |
| | Практическое занятие №26. Выполнение типовых расчетов по тематике эксперимента (выход продукта реакции, масса навески, объем растворителя). Выполнение типовых расчетов по тематике эксперимента (выход продукта реакции, масса навески, объем растворителя). | 2 | |
| | Практическое занятие №27. Обработка данных, анализ и оценка их достоверности (вычисление среднего значения экспериментальных данных, погрешности). Обработка данных, анализ и оценка их достоверности (вычисление среднего значения экспериментальных данных, погрешности). | 2 | |
| | Практическое занятие №28. Представление результатов эксперимента в различной форме (таблица, график, отчет, доклад, презентация). Представление результатов эксперимента в различной форме (таблица, график, отчет, доклад, презентация). | 2 | |
| Тема 9.1.2. Химический анализ проб воды | Содержание | 6 | ПК 2.5 ОК 02, ОК 04 ОК 07 ЛР 10, ЛР 17 ЛР 18 |
| 1.Химический анализ проб воды. Классификация проб воды по виду и назначению, исходя из ее химического состава. Органолептические свойства (запах, прозрачность, цветность, мутность) воды. Кислотность и щелочность воды. рН среды и методы ее определения. Жесткость воды и методы ее определения. Сущность метода титрования. Виды жесткости воды (временная и постоянная). Жесткость воды как причина выпадения осадков или образования солей, имеющих место в быту и на производстве. Состав солей, вызывающих жесткость воды. Химические процессы, устраняющие жесткость воды. Уравнения химических реакций, иллюстрирующих процессы, происходящие при устранении жесткости. Устранение временной жесткости бытовыми и химическими | 2 | | |

| | | | |
|--|--|---|-----------------------|
| | <p>способами. Способы устранения постоянной жесткости. 22 марта - Всемирный день водных ресурсов <i>Цель: ознакомление с историей возникновения праздника, и значимостью воды в жизни человека</i></p> | | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 4 | |
| | <p>Практическое занятие №29. Решение практико-ориентированных заданий на расчет концентраций загрязняющих веществ и их сравнение с ПДК. Способы выражения концентрации растворов: массовая доля растворенного вещества, молярная и моляльная концентрации. Титр раствора. Решение практико-ориентированных теоретических заданий на расчет концентраций загрязняющих веществ и их сравнение с предельно допустимыми концентрациями (ПДК).</p> | 2 | |
| | <p>Практическое занятие №30. Определение рН воды и ее кислотности. Исследование химического состава проб воды. Лабораторная работа на выбор: 1. Лабораторная работа «Очистка воды от загрязнений». Использование методов фильтрования и адсорбции для отделения загрязнений в исследуемой пробе воды. Выбор метода очистки в зависимости от вида загрязнения. Сравнение эффективности различных методов очистки воды в разных условиях (в лаборатории, в домашних и полевых условиях). 2. Лабораторная работа «Определение рН воды и ее кислотности». Определение рН среды с помощью универсального индикатора. Использование титрования для определения кислотности. Определение общей кислотности воды, расчет свободной кислотности. Определение общей и свободной щелочности. Составление уравнений реакций, протекающих при определении кислотности/щелочности проб воды. Установление способов использования исследованных проб воды в жизнедеятельности человека, на основе полученных данных о составе. 3. Лабораторная работа «Определение жесткости воды и способы ее устранения». Способы устранения всех видов жесткости в зависимости от состава солей жесткости. Решение экспериментальной задачи на выявление временной и постоянной жесткости воды. Оценка вероятности устранения всех видов жесткости в домашних условиях.</p> | 2 | |
| Тема 9.1.3 Химический контроль качества продуктов питания | Содержание | 6 | ОК 01, ОК 02 ОК 07 |
| | 1. Химический контроль качества продуктов питания Качественный химический состав продуктов питания. Вещества, | 2 | |

| | | | |
|-------------------------------------|---|----------|--|
| | <p>фальсифицирующие продукты питания, и вещества, загрязняющие продукты питания. Определение загрязняющих химических веществ в продуктах питания, определение веществ, не заявленных в составе продуктов питания</p> | | <p>ЛР 10, ЛР 17 ЛР 18</p> |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 4 | |
| | <p>Практическое занятие №31. Определение состава блюд на содержание макро и микроэлементов. Органические и неорганические вещества, входящие в состав продуктов питания. Определение состава блюд на содержание макро и микроэлементов. Изучение предложенных преподавателем блюд на предмет химического состава, определение долей от суточной нормы макро и микроэлементов в указанном блюде. Решение практико-ориентированных задач по кулинарной тематике различных типов</p> | 2 | |
| | <p>Практическое занятие №32. Исследование продуктов питания на наличие углеводов. Исследование химического состава продуктов питания. Лабораторная работа на выбор: 1. Лабораторная работа «Обнаружение нитратов в продуктах питания». Исследование материалов полуколичественным методом определения нитратов с использованием дифениламина (корнеплоды овощей, листья и кочерыжка капусты, плоды фруктов). Анализ уровня загрязнения нитратами по интенсивности окрашивания продуктов реакции. 2. Лабораторная работа «Исследование продуктов питания на наличие углеводов». Исследование молочных продуктов на наличие крахмала. Исследование продуктов на наличие глюкозы.</p> | 2 | |
| Тема 9.1.4. | Содержание | 6 | |
| Химический анализ проб почвы | <p>1.Химический анализ проб почвы Классификация почв по виду и назначению, исходя из химического состава. Идентификация пробы почвы по ее химическому составу, описание возможностей ее применения. 2 29 Требования к качеству почвы различного назначения. Описание особенностей использования почв в зависимости от типов, способы улучшения качества почв в зависимости от назначения. Области использования органических удобрений в зависимости от качественного состава. Описание органических удобрений и их применение в зависимости от состава почвы и ее разновидности.</p> | 2 | <p>ОК 01, ОК 02 ОК 07, ЛР 10, ЛР 17, ЛР 18</p> |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 4 | |

| | | | |
|---|---|----|---|
| | <p>Практическое занятие №33. Анализ нормативной документации в области применения почвы. Анализ нормативной документации. Роль неорганических веществ в качестве минеральных удобрений, улучшителей почвы. Состав минеральных удобрений и их применение в зависимости от состава почвы и ее разновидности. Взаимосвязь состава удобрений и их влияния на вегетативные свойства и плодоношение растений. Области назначения (применения) почвы, исходя из качественного и количественного состава. Анализ нормативной документации. Роль неорганических веществ в качестве минеральных удобрений, улучшителей почвы. Состав минеральных удобрений и их применение в зависимости от состава почвы и ее разновидности. Взаимосвязь состава удобрений и их влияния на вегетативные свойства и плодоношение растений.</p> | 2 | |
| | <p>Практическое занятие №34. Определение рН водной вытяжки почвы, ее кислотности и щелочности Исследование химического состава проб почвы. Лабораторная работа на выбор: 1. Лабораторная работа «Обнаружение неорганических примесей в пробах». Приготовление пробы почвы для исследования кислотности/щелочности, неорганических загрязнений. Обнаружение хлорид- и сульфат-ионов в пробе почвы. Составление уравнений реакций обнаружения. Сравнение полученных показателей с нормативными (справочными) значениями. 2. Лабораторная работа «Определение рН водной вытяжки почвы, ее кислотности и щелочности». Исследование водных вытяжек образцов готовых почвенных смесей (для разных типов растений). Определение рН почвы с использованием индикаторов. Оценка типов почв в представленных образцах (сильнокислая, кислая, слабокислая, нейтральная, щелочная).</p> | 2 | |
| Тема 9.1.5. Исследование объектов биосферы | Содержание | 10 | ОК 01, ОК 02 ОК 04, ОК 07 ЛР 10, ЛР 17 ЛР 18 |
| | 1.Исследование объектов биосферы. Учебно-исследовательский проект в области исследования объектов биосферы. Обзор тем учебно-исследовательских проектов. Алгоритм выполнения проекта. Определение проблемы исследования. Методы поиска, анализа и обработки информации о проекте в различных источниках. | 2 | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 8 | |
| | Практическое занятие №35. Изучение круговорота различных веществ в биосфере. | 2 | |

| | | |
|--|------------|--|
| Обоснование актуальности выбранной темы. Выявление проблемы исследования. Выбор объектов и методов исследования. Постановка целей и задач исследования. Определение продукта исследования. Определение этапов и составление плана исследования. | | |
| Практическое занятие №36. Представление результатов выполнения учебно-исследовательских проектов в области биосферы. Защита проекта: Представление результатов выполнения учебно-исследовательских проектов (выступление с презентацией). | 2 | |
| Практическое занятие №37. Исследование биогенных веществ на кислотность, щелочность, химический состав. | 2 | |
| Практическое занятие №38. Оценка качества биогенных веществ, исходя из результатов химического анализа Исследование предложенного объекта на кислотность, щелочность, химический состав (загрязнители, макро- и микроэлементы). Обработка результатов исследования. Оценка качества исследуемого объекта, исходя из результатов химического анализа. | 2 | |
| Промежуточная аттестация в форме комплексного экзамена | 18 | |
| Всего: | 144 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинеты «Общей и неорганической химии», «Кабинет органической химии»,

оснащенные в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности

34.02.01 Сестринское дело

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные печатные издания:

1. Габриелян, О.С. Химия: 10 класс: углубленный уровень: учебное/О.С.Габриелян, И.Г.Остроумов, С.Ю.Пономарев. – 11-Е изд., стер.-Москва: Просвещение, 2022. – 368 с.: ил.
2. Габриелян, О.С. Химия 11 класс: углубленный уровень учебное/О.С.Габриелян, Г.Г.Лысова. -9-Е. изд., стер.-Москва: Просвещение, 2023. – 397 с.: ил.

3.2.2 Основные электронные издания:

1. Бабков, А.В. Общая, неорганическая и органическая химия: учеб. пособие / А.В. Бабков, Т.И.Барабанова, В.А. Попков.-2-е изд., испр.- М.: ГЭОТАР - Медиа, 2022. 384 с.- ISBN 978-5-9704-6784-8. - Текст: электронный.- //ЭБС «Консультант студента» <http://www.studentlibrary.ru> (дата обращения: 04.07.2023).- Режим доступа: по подписке

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Критерии оценки | Методы оценки |
|--|---|---|
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | выбирает способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | Выполнение тестовых заданий Устные опрос Письменные опрос |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | использует современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | Экзамен |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | эффективно взаимодействует и работает в коллективе и команде | |
| ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | содействует сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применяет знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | |
| ПК 3.4 Проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия по профилактике инфекционных заболеваний | проводит санитарно-противоэпидемические мероприятия по профилактике инфекционных заболеваний | Оценка результатов выполнения практической работы Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы Экзамен |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ООД.13 Биология

2023 г

СОДЕРЖАНИЕ

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ООД.13. Биология»

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Общеобразовательная дисциплина «Биология» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

Трудоёмкость дисциплины «ООД.13 Биология» на углубленном уровне составляет 144 часа, из которых 24 часа включает профессионально-ориентированное содержание, усиливающее профессиональную составляющую по специальности. Профессионально-ориентированное содержание выбирается по объекту изучения «Человек».

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты освоения дисциплины | |
|---|---|---|
| | Общие | Дисциплинарные |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | <p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным профессиональным сферам деятельности. <p>Овладение универсальными познавательными действиями:</p> <p>а) Базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно анализировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; | <ul style="list-style-type: none"> - сформировать знания о месте и роли биологии в системе естественных наук, в формировании естественнонаучной картины мира, в познании законов природы и решении жизненно важных социально-этических, экономических, экологических проблем человечества, а также в решении вопросов рационального природопользования; в формировании ценностного отношения к природе, обществу, человеку; о вкладе российских и зарубежных ученых-биологов в развитии биологии; функциональной грамотности человека, для решения жизненных проблем; - уметь владеть системой биологических знаний, которая включает: основополагающие биологические термины и понятия (жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера, метаболизм, гомеостаз, клеточный иммунитет, биосинтез белка, биополимеры, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение, |

| | | |
|--|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - определить цели деятельности, задавать параметры их достижения; - выявлять противоречия и закономерности в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; б) базовые исследовательские действия: <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками научно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу и ее решения, находить аргументы и доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательные и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике | <p>наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост, развитие); биологические теории: клеточная теория Т.Шванна, М. Шлейдена, Р. Вирхова; клонально-селективного иммунитета П. Эрлих, И.И. Мечникова, хромосомная теория наследственности Т.Моргана, закон зародышевого сходства К.Бэра, эволюционная теория Ч.Дарвина, синтетическая теория эволюции, теория антропогенеза Ч.Дарвина, теория биогеоценоза В.Н.Сукачёва; Н.И. Вавилова – о центрах многообразия и происхождения культурных растений. Учение А.М. Северцева - о путях и направлениях эволюции, В.И. Вернадского о биосфере;</p> <p>законы (единообразия потомков первого поколения, расщепления признаков, независимого наследования признаков Г. Менделя, сцепленного наследования признаков и нарушения сцепления генов Т. Моргана; гомологических рядов в наследственной изменчивости Н.И. Вавилова, генетического равновесия Дж. Харди и В. Вайнберга; зародышевого сходства К.Бэра, биогенетического закона Э. Геккеля, Ф. Мюллера); принципы (частоты гамет, комплементарности); правила (минимума Ю. Либеха, экологической пирамиды чисел, биомассы, энергии); гипотезы (коацерватной А.И. Опарина первичного бульона Дж. Холдейна, микросфер С. Фокса, рибозима Т. Чек);</p> <p>- сформировать умения раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождении жизни и человека; владение системой знаний об основных методах научного познания, используемых в биологических исследованиях живых объектов и экосистем (описание, измерение, проведение наблюдений); способами</p> |
|--|--|---|

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>выявления и оценки антропогенных изменений в природе;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформировать умения раскрывать основополагающие биологические законы и закономерности (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова, Э. Геккеля, Ф.Мюллера, К. Бэра), границы их применимости к живым системам; - уметь выделять существенные признаки: <p>Строение вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов, экосистем и биосферы;</p> <p>Строения органов и систем органов растений, животных, человека;</p> <p>процессов жизнедеятельности, протекающих в организмах растений, животных и человека;</p> <p>биологических процессов: обмена веществ (метаболизм), информации и превращения энергии, брожения, автотрофного и гетеротрофного типов питания, фотосинтеза и хемосинтеза, митоза, мейоза, гаметогенеза, эбриогенеза, постэмбрионального развития, размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), взаимодействия генов, гетерозиса; действий искусственного отбора, стабилизирующего, движущего и разрывающего естественного отбора; аллопатрического и симпатрического видообразования; влияния движущих сил эволюции на генофонд популяции; приспособленности организмов к среде обитания, чередование направлений эволюции; круговорота веществ и энергии в экосистемах;</p> <ul style="list-style-type: none"> - приобрести опыт применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявить зависимости между исследуемыми величинами, объяснять полученные результаты и формулировать выводы с |
|--|--|--|

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>использованием научных понятий, теорий и законов;</p> <ul style="list-style-type: none">- сформировать умения выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращении энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, размножения и развития, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияние компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере;- сформировать умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдение здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологии для рационального природопользования; умения использовать соответствующие аргументы, биологическую терминологию и символику для доказательства родства организмов разных систематических групп; взаимосвязи организмов и среды обитания; единство человечески; необходимости здорового образа жизни, сохранения разнообразия видов и экосистем, как условия сосуществования природы и человечества;- сформировать умения решать биологические задачи, составлять |
|--|--|---|

| | | |
|--------|-----------------------------|---|
| | | <p>генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети), выявлять причинно-следственные связи между исследуемыми биологическими объектами, процессами и явлениями; делать выводы и прогнозы на основании полученных результатов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформировать умения критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию, умение оценивать этические аспекты современных исследований в области биотехнологии и генетических технологий (клонирование, искусственное оплодотворение, направленное изменение генома и создание трансгенных организмов); - сформировать умения создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии; - уметь выдвигать гипотезы, проверять их экспериментальными средствами, формулируя цель исследования, анализировать полученные результаты и делать выводы; - принимать участие в научно-исследовательской работе по биологии, экологии, медицине, проводимых на базе школьных научных обществ и публично представлять полученные результаты на ученических конференциях разного уровня; |
| ОК. 02 | В области ценности научного | - сформировать умение критически |

| | | |
|--|---|---|
| <p>Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> | <p>познания: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность и легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникативных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований | <p>оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы);</p> <ul style="list-style-type: none"> - интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; - рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию, умение оценивать этические аспекты современных исследований в области биотехнологии и генетических технологий (клонирование, искусственное оплодотворение, направленное изменение генома и создание трансгенных организмов); - сформировать умения создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии |
|--|---|---|

| | | |
|--|--|--|
| | <p>эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности; | |
| <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> | <ul style="list-style-type: none"> - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской и проектной социальной деятельности; <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать и использовать преимущество командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным; <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов | <ul style="list-style-type: none"> - сформировать умения создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии; - уметь выдвигать гипотезы, проверять их экспериментальными средствами, формулируя цель исследования, анализировать полученные результаты и делать выводы; - принимать участие в научно-исследовательской работе по биологии, экологии, медицине, проводимых на базе школьных научных обществ и публично представлять полученные результаты на ученических конференциях разного уровня |

| | | |
|---|--|--|
| | <p>деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - признавать своё право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции | |
| <p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей природы, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p> | <p>В области экологического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности | <p>- владеть системой знаний об основных методах научного познания, используемых в биологических исследованиях живых объектов и экосистем (описание, измерение, проведение наблюдений); способами выявления и оценки антропогенных изменений в природе;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь выявлять отличительные признаки живых систем, в том числе грибов, растений, животных, человека; приспособленность видов к среде обитания, биотических и абиотических компонентов экосистем, взаимосвязей организмов в сообществах, антропогенных изменений в экосистемах своей местности; - уметь выделять существенные признаки биологических процессов: обмен веществ (метаболизм), информации и превращения энергии, брожения, автотрофного и гетеротрофного типов питания, фотосинтеза и хемосинтеза, митоза, мейоза, гаметогенеза, эмбриогенеза, постэмбрионального развития, размножения, индивидуального развития организма (онтогенез), взаимодействие генов, гетерозиса; действий искусственного отбора, движущего, стабилизирующего и разрывающего естественного отбора; аллопатрического и симпатрического видообразования; влияние движущих сил эволюции на генофонд популяции; приспособленности организмов к среде обитания, чередования направлений эволюции; круговорота веществ и потока энергии в экосистемах |
| <p>ПК 3.2 Пропагандировать здоровый образ жизни</p> | | <p>- формировать общественное мнение в пользу здорового образа жизни и мотивировать пациента на ведение здорового образа жизни;</p> <p>- информировать население о</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>программах снижения веса, потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ;</p> <p>-принципы здорового образа жизни, основы сохранения и укрепления здоровья;</p> <p>-факторы, способствующие сохранению здоровья;</p> <p>-формы и методы работы по формированию здорового образа жизни;</p> <p>- программы здорового образа жизни, в том числе о программах снижения веса, потребления алкоголя и табака, предупреждение и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ</p> |
|--|--|---|

при формировании и развитии **личностных результатов (ЛР):**

| Код ЛР программы воспитания | Наименование личностных результатов |
|------------------------------------|--|
| ЛР10 | Заботящиеся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой |
| ЛР 17 | Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость. |
| ЛР 18 | Признающий ценность образования, ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, избегающий безработицы; управляющий собственным профессиональным развитием; рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности. |

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|-------------|
| Объем образовательной программы дисциплины | 144 |
| в т.ч. | |
| Основное содержание | 102 |
| теоретическое обучение | 68 |
| практические занятия | 34 |
| Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) | 24 |
| теоретическое обучение | 8 |
| практические занятия | 16 |
| Промежуточная аттестация в форме экзамена | 18 |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|--|--|---|---|
| Раздел 1. Клетка – структурно-функциональная единица живого | | 34/12 | |
| Тема 1.1. Биология как наука | Содержание | 2 | ОК 02 ЛР 10, ЛР 17, ЛР 18 |
| | Биология как наука. Современной научной картины мира. Значение биологических знаний. История биологии. Значение цитологии для развития биологии и познания природы. Методы цитологии: микроскопия, хроматография, электрофорез, метод меченных атомов, дифференциальное центрифугирование, культура клеток. | 2 | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | - | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | - | |
| Тема 1.2. Общая характеристика жизни | Содержание | 2 | ОК 02 ЛР 10, ЛР 17, ЛР 18 |
| | Общая характеристика жизни. Разнообразие биосистем. Организация биологических систем. Уровни организации биосистем: молекулярно-генетический, органоидно-клеточный, организменный, популяционно-видовой, экосистемный (биогеоценотический), биосферный. Науки, изучающие биологические объекты на разных уровнях организации жизни. Общая характеристика жизни, свойства живых систем. Процессы, происходящие в биосистемах. | 2 | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | - | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | - | |
| Тема 1.3. Биологически важные химические соединения | Содержание | 2 | ОК 01, ОК 02 ОК 04 |
| | Биологически важные химические соединения. Химический состав клетки. Неорганические вещества клетки, их биологическая роль. Органические вещества клетки. Биологические полимеры. Белки. Структура и функции белковой молекулы. Ферменты, принцип их действия. Углеводы. | 2 | |

| | | | |
|---|---|----------|---|
| | Биологические функции углеводов. Липиды. Общий план строения. Гидрофильно-гидрофобные свойства. Классификация липидов. Биологические функции липидов. АТФ, Строение молекулы АТФ. Биологические функции АТФ. | | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 4 | |
| | Практическое занятие №1. Изучение роли белков, углеводов, жиров, витаминов в организме человека. Витамины и биологические активные добавки, их значение в жизни организма человека. Гипо- и авитоминозы, их последствия. Представление устных сообщений с презентацией, подготовленных по перечню источников, рекомендованных преподавателем. | 2 | |
| | Практическое занятие № 2. Определение витамина С в продуктах питания. Гидрофильно- гидрофобные свойства липидов. Подготовка вариантов опыта, наблюдение за качественными реакциями, заполнение рабочей таблицы, интерпретация наблюдаемых явлений, формулирование выводов. Подготовка вариантов опыта, наблюдение изменения растворимости липидов, заполнение рабочей таблицы, интерпретация наблюдаемых явлений, формулирование выводов. | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | - | |
| Тема 1.4. Структурно-функциональная организация клеток | Содержание | 6 | ОК 01, ОК 02 ОК 04 ЛР 10, ЛР 17, ЛР 18 |
| | Основные положения современной клеточной теории. Клеточная теория (Т.Шванн, М.Шлейден, Р.Вирхов). Основные положения современной клеточной теории. Типы клеток: эукариотическая и прокариотическая. Сравнительная характеристика клеток эукариот (растительной, животной, грибной). Строение прокариотической клетки. Особенности строения гетеротрофной и автотрофной прокариотических клеток. Строение плазматической мембраны. Транспорт веществ через плазматическую мембрану: пассивный и активный. Эндоцитоз: пиноцитоз, фагоцитоз. Экзоцитоз. Оболочка или клеточная стенка. Структура и функции клеточной стенки растений и грибов. | 2 | |

| | | | |
|---|--|---|--|
| | Цитоплазма. Цитозоль. Цитоскелет. Органоиды клетки. Цитоплазма. Цитозоль. Цитоскелет. Одномембранные органоиды клетки: эндоплазматическая сеть (ЭПС), аппарат Гольджи, лизосомы, пироксисомы, вакуоли растительных клеток. Строение и функции одномембранных органоидов клетки. Клеточный сок. Тургор. Полуавтономные органоиды клетки: митохондрии, пластиды: хлоропласты, хромопласты, лейкопласты, их строение и функции. Ядерный аппарат клетки, строение и функции. Немембранные органоиды клетки: рибосомы, микротрубочки, клеточный центр. Органоиды движения: реснички и жгутики. Строение и функции немембранных органоидов клетки. | 2 | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 2 | |
| | Практическое занятие №3. Изучение строения клетки (растения, животные, грибы) и клеточных включений (крахмал, каротиноиды, хлоропласты, хромопласты). Проницаемость мембраны (плазмолиз, деплазмолиз). Приобретение опыта применения техники микроскопирования при выполнении лабораторных работ. Подготовка микропрепаратов, наблюдение с помощью микроскопа, выявление различий между изучаемыми объектами, интерпретация наблюдаемых явлений, формулирование выводов. | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | - | |
| Тема 1.5. Структурно-функциональные факторы наследственности | Содержание | 4 | ОК 01, ОК 02 ЛР 10, ЛР 17, ЛР 18 |
| | Структурно-функциональные факторы наследственности. Строение хромосом. Хромосомный набор клеток, гомологичные и негомологичные хромосомы, гаплоидный и диплоидный набор. Нуклеиновые кислоты. ДНК и РНК. Строение нуклеиновых кислот. Нуклеотиды. Комплементарные азотистые основания. Правила Чаргаффа. Структура ДНК – двойная спираль. Местонахождение и биологические функции ДНК. ДНК – экспертиза. Виды РНК. Функции РНК в клетке. | 2 | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 2 | |
| | Практическое занятие №4. Решение задач на определение последовательности нуклеотидов. | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | - | |
| Тема | Содержание | 4 | ОК 01, ОК 02 |

| | | | |
|--|---|----------|--|
| 1.6.Процессы матричного синтеза. | Процессы матричного синтеза. Матричный синтез ДНК – репликация. Принципы репликации ДНК. Механизм репликации ДНК. Репарация ДНК (дореплекативная, постреплекативная). Реакции матричного синтеза. Принцип комплементарности в реакциях матричного синтеза. ДНК и гены. Генетический код, его свойства. Транскрипция – матричный синтез РНК. Трансляция и ее этапы. Условия биосинтеза белка. Строение т-РНК и кодирование аминокислот. Роль рибосом в биосинтезе белка. | 2 | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 2 | |
| | Практическое занятие № 5. Решение задач на определение последовательности аминокислот в молекуле белка. Решение задач на определение последовательности аминокислот в молекуле белка в случае изменения последовательности нуклеотидов ДНК. | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | - | |
| Тема 1.7. Неклеточные формы жизни. | Содержание | 4 | ОК 02, ОК 04 ЛР 10, ЛР 17, ЛР 18 |
| | Неклеточные формы жизни. Вирусы – неклеточные формы жизни и облигатные паразиты. Строение простых и сложных вирусов, ретровирусов, бактериофагов. Жизненный цикл ДНК – содержащих вирусов, РНК-содержащих вирусов, бактериофагов. ВИЧ, гепатит человека. Бактерии. Общая характеристика. Понятия штамм. Вирусы и бактерии: сходства и различия. | 2 | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 2 | |
| | Практическое занятие №6. Изучение вирусных и бактериальных заболеваний, общих принципов использования лекарственных веществ, особенностей применения антибиотиков. Представление устных сообщений с презентацией подготовленных по перечню источников, рекомендованных преподавателем. | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | - | |
| Тема 1.8. Обмен веществ и превращение энергии в клетке. | Содержание | 4 | ОК 02 ЛР 10, ЛР 17, ЛР 18 |
| | Ассимиляция и диссимиляция – две стороны метаболизма. Типы обмена веществ: автотрофный и гетеротрофный, аэробный и анаэробный. Энергетическое обеспечение клетки: превращение АТФ в обменных процессах. Ферментативный характер реакций клеточного метаболизма. | 2 | |

| | | | |
|---|--|-----------|--|
| | Первичный синтез органических веществ клетки. Пластический обмен. Фото- хемосинтез. Первичный синтез органических веществ клетки. Пластический обмен. Фото-хемосинтез. Анаэробный энергетический обмен. Анаэробные организмы. Брожение, автотрофный и гетеротрофный тип питания. Анаэробные микроорганизмы как объекты биотехнологии. Этапы энергетического обмена. Гликолиз. Биологическое окисление, или клеточное дыхание. | 2 | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | - | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | - | |
| Тема 1.9. Жизненный цикл клетки. Митоз. Мейоз. | Содержание | 2 | ОК 02, ОК 04 ЛР 10, ЛР 17, ЛР 18 |
| | Жизненный цикл клетки. Митоз. Мейоз. Клеточный цикл, его периоды и регуляция. Периоды интерфазы, их особенности. Дифференциация клетки и арест клеточного цикла. Деление клетки – митоз. Стадии митоза и происходящие процессы. Кариокинез и цитокенез. Биологическое значение митоза. Мейоз – редукционное деление клетки. Стадии мейоза. Мейоз – основа полового размножения. Поведение хромосом в мейозе. Кроссинговер. Биологический смысл мейоза. Эффекты мейоза. Мейоз в жизненном цикле организмов. | 2 | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | - | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | - | |
| Раздел 2. Строение и функции организма | | 44 | |
| Тема 2.1. Строение организма. | Содержание | 6 | ПК 4.2 ОК 02, ОК 04 ЛР 10, ЛР 17, ЛР 18 |
| | Профессионально-ориентированное содержание теоретического обучения | 4 | |
| | Одноклеточные организмы. Колониальные организмы. Многоклеточные организмы. Одноклеточные организмы. Колониальные организмы. Многоклеточные организмы. Взаимосвязь частей многоклеточного организма. Функция. Органы и системы органов. Аппараты органов. Гомеостаз организма и его поддержание в процессе жизнедеятельности. | 2 | |
| | Ткани, органы и системы органов человека. Ткани, органы и системы органов человека. | 2 | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 2 | |
| | Практическое занятие №7. Изучение теории клонально-селективного иммунитета П.Эрлиха, И.И.Мечникова. Инфекционные заболевания и | 2 | |

| | | | |
|---|---|----------|---|
| | эпидемия. Вакцинация. Изучение теории клонально-селективного иммунитета П.Эрлиха, И.И.Мечникова. Инфекционные заболевания и эпидемия. Важнейшие эпидемии в истории человечества. Вакцинация как профилактика инфекционных заболеваний. Представление устных сообщений с презентацией, подготовленных по перечню источников, рекомендованных преподавателем. | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | - | |
| Тема 2.2. Формы размножения организмов. | Содержание | 2 | ПК 4.2 ОК 02 ЛР 10, ЛР 17, ЛР 18 |
| | Профессионально-ориентированное содержание теоретического обучения | 2 | |
| | Формы размножения организмов. Формы размножения организмов. Бесполое и половое размножение. Виды бесполого размножения: простое деление на двое, почкование, размножение спорами, вегетативное размножение, фрагментация, клонирование. Половое размножение на примере организма человека. | 2 | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | - | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | - | |
| Тема 2.3. Онтогенез животных и человека. | Содержание | 4 | ОК 02, ОК 04 ЛР 10, ЛР 17, ЛР 18 |
| | Гаметогенез у животных. Сперматогенез и оогенез. Гаметогенез у животных. Сперматогенез и оогенез. Строение половых клеток. Оплодотворение и эмбриональное развитие животных. Партеогенез. Эмбриогенез (на примере ланцетника). Стадии эмбриогенеза. | 2 | |
| | Рост и развитие животных. Постэмбриональный период. Рост и развитие животных. Постэмбриональный период. Прямое и не прямое развитие. Развитие с метаморфозом у беспозвоночных и позвоночных животных. Стадии постэмбрионального развития у животных и человека. Периоды онтогенеза человека. Биологическое старение и смерть. Геронтология. | 2 | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | - | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | - | |
| Тема 2.4. Онтогенез растений. | Содержание | 2 | ОК 02, ОК 04 ЛР 10, ЛР 17, ЛР 18 |
| | Онтогенез растений. Гаметофит и спорофит. Размножение и развитие водорослей. Размножение и развитие споровых растений. Размножение и развитие семенных растений. Рост. Периоды онтогенеза растений. | 2 | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | - | |

| | | | |
|---|---|----------|---|
| | Самостоятельная работа обучающихся | - | |
| Тема 2.5. Основные понятия генетики. | Содержание | 4 | ОК 02 ЛР 10, ЛР 17, ЛР 18 |
| | Основные понятия генетики. Генетика как наука о наследственности и изменчивости организма. Основные генетические понятия и символы. Ген. Генотип. Фенотип. Аллельные гены. Альтернативные признаки. Доминантный и рецессивный признаки. Гомозиготы и гетерозиготы. Чистая линия. Гибриды. Основные методы генетики: гибридологический, цитологические, молекулярно-генетические. | 2 | |
| Тема 2.6. Закономерности и наследования. | Содержание | 4 | ПК 4.2 ОК 02, ОК 04 ЛР 10, ЛР 17, ЛР 18 |
| | Закономерности наследования. Закономерности образования гамет. Закона Г.Менделя: моногибридное скрещивание. Правила доминирования. Закон единообразия первого поколения. Закон расщепления признаков. Цитологические основы моногибридного скрещивания. Гипотеза чистоты гамет. Анализирующее скрещивание. Дигибридное скрещивание. Закон независимого наследования признаков. Полигибридное наследование и его закономерности. | 2 | |
| | Профессионально-ориентированное содержание практического занятия | 2 | |
| | Практическое занятие №8. Решение задач на закономерности наследования. Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при моно-, ди-, полигибридном и анализирующем скрещивании, составление генотипических схем скрещивания у человека. | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | - | |
| Тема 2.7. Взаимодействие генов. | Содержание | 4 | ОК 01, ОК 02 ЛР 10, ЛР 17, ЛР 18 |
| | Взаимодействие генов. Генотип как целостная система. Множественное действие генов. Плейотропия. Множественный аллелизм. Взаимодействие аллельных генов. Кодоминирование. Взаимодействие неаллельных генов. Комплементарность. Эпистаз. Полимерия. | 2 | |
| | Профессионально-ориентированное содержание практического занятия | 2 | |
| | Практическое занятие №9. Решение задач на взаимодействие генов. Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при различных типов взаимодействия генов, составление генетических схем скрещивания у человека. | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | - | |
| Тема 2.8. | Содержание | 4 | |

| | | | |
|---|---|----------|--|
| Сцепленное наследование признаков. | Сцепленное наследование признаков. Закона Т.Моргана. Сцепленное наследование генов, нарушение сцепления. Хромосомная теория наследственности. Генетическое картирование хромосом. Использование кроссинговера для составления генетических карт хромосом. | 2 | ПК 4.2 ОК 01, ОК 02 ЛР 10, ЛР 17, ЛР 18 |
| | Профессионально-ориентированное содержание практического занятия | 2 | |
| | Практическое занятие №10. Решение задач на сцепленное наследование признаков. Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при сцепленном наследовании, составление генотипических схем скрещивания у человека. | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | - | |
| Тема 2.9. Генетика пола. | Содержание | 4 | ОК 01, ОК 02 ЛР 10, ЛР 17, ЛР 18 |
| | Генетика пола. Хромосомный механизм определения пола. Аутосомы и половые хромосомы. Гомогаметный и гетерогаметный пол. Генетическая структура половых хромосом. Наследование признаков, сцепленных с полом. | 2 | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 2 | |
| | Практическое занятие №11. Решение задач по генетике пола. Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков, сцепленных с полом, составление генотипических схем скрещивания. | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | - | |
| Тема 2.10. Генетика человека. | Содержание | 4 | ОК 01, ОК 02 ЛР 10, ЛР 17, ЛР 18 |
| | Генетика человека. Кариотип человека. Методы изучения генетики человека: генеологический, близнецовый, цитогенетический, биохимический, популяционно-статистический. Наследственные заболевания человека. Генные и хромосомные болезни человека. Болезни с наследственной предрасположенностью. Значение медицинской генетики в предотвращении и лечении генетических заболеваний человека. | 2 | |
| | В В том числе практических занятий и лабораторных работ | 2 | |
| | Практическое занятие №12. Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков. Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков, используя методы генетики человека, составление генотипических схем скрещивания. Представление устных сообщений с презентацией о | 2 | |

| | | | |
|--|--|-----------|---|
| | наследственных заболеваниях человека. | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | - | |
| Тема 2.11. Закономерность и изменчивости. | Содержание | 4 | ОК 01, ОК 02 ОК 04 ЛР 10, ЛР 17, ЛР 18 |
| | Закономерности изменчивости. Взаимодействие генотипа и среды при формировании фенотипа. Изменчивость признаков. Качественные и количественные признаки. Виды изменчивости: наследственные и ненаследственные. Закон гомологических рядов в наследственной изменчивости (Н.И.Вавилов). Модификационные или фенотипическая изменчивость. Роль среды в модификационной изменчивости. Норма реакции признака. Вариационный ряд и вариационная кривая. Характеристика модификационной изменчивости. Наследственная или генотипическая изменчивость. Комбинативная изменчивость. Мутационная изменчивость. Виды мутаций: генные, хромосомные, геномные. Причины возникновения мутаций. | 2 | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 2 | |
| | Практическое занятие №13. Решение задач на определение типа мутации при передаче наследственных признаков. Решение задач на определение типа мутации при передаче наследственных признаков, составление генетических схем скрещивания. | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | - | |
| Тема 2.12. Селекция организмов. | Содержание | 2 | ОК 01, ОК 02 ЛР 10, ЛР 17, ЛР 18 |
| | Селекция организмов. Селекция как наука. Методы селекционной работы. Гетерозис и его причины. Искусственный отбор: массовый и индивидуальный. Этапы комбинационной селекции. Сорт, порода, штамм. Алгоритмы решения задач на определение возможного возникновения наследственных признаков по селекции, составление генетических схем скрещивания. | 2 | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | - | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | - | |
| Раздел 3. Теория эволюции. | | 12 | |
| Тема 3.1. История эволюционного учения. | Содержание | 2 | ОК 02, ОК 04 ЛР 10, ЛР 17, ЛР 18 |
| | История эволюционного учения. Первое эволюционное концепции. Градуалистическое эволюционная концепция Ж.Б.Ломарка. Движущие силы эволюции. Креационизм и трансформизм. | 2 | |

| | | | |
|---|---|----------|--|
| | Систематика К.Линнея и ее значение для формирования идеи эволюции. Предпосылки возникновения дарвинизма. Эволюция видов в природе. Борьба за существования. Естественный отбор. Дивергенция признаков и видообразования. Основные положения синтетической теории эволюции (СТЭ). Роль эволюционной теории в формировании научной картины мира. | | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | - | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | - | |
| Тема 3.2. Микроэволюция. | Содержание | 2 | ОК 02 ЛР 10, ЛР 17, ЛР 18 |
| | Микроэволюция. Микроэволюция и макроэволюция как этапы эволюционного процесса. Генетические основы эволюции. Мутации и комбинации как элементарный эволюционный материал. Популяция как элементарная единица эволюции. Движущие силы (факторы) эволюции. Мутационный процесс и комбинативная изменчивость. Миграция. Изоляция популяций: географическая (пространственная), биологическая (репродуктивная). Естественный отбор – направляющий фактор эволюции. Борьба за существование как механизм действия естественного отбора в популяциях. Вид и его критерии (признаки). Видообразование как результат микроэволюции. | 2 | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | - | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | - | |
| Тема 3.3. Макроэволюция. | Содержание | 2 | ОК 02 ЛР 10, ЛР 17, ЛР 18 |
| | Макроэволюция. Макроэволюция. Формы и основные направления макроэволюции (А.Н.Северцов). Пути достижения биологического прогресса: ароморфоз, идеоадаптация, общая дегенерация. Методы изучения макроэволюции. Закон зародышевого сходства (закон К.Бэра). Биогенетический закон (Э.Геккель, Ф.Мюллер). Общие закономерности (правила) эволюции. | 2 | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | - | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | - | |
| Тема 3.4. Возникновение и развитие жизни на Земле. | Содержание | 2 | ОК 02, ОК 04 ЛР 10, ЛР 17, ЛР 18 |
| | Возникновение и развитие жизни на Земле. Гипотеза и теории возникновения жизни на Земле: креационизм, самопроизвольное (спонтанное) зарождение, стационарное состояние, панспермия, биопозз. Начало органической эволюции. Появление первых клеток. Эволюция | 2 | |

| | | | |
|---|---|-----------|--|
| | <p>метаболизма. Эволюция первых клеток. Прокариоты и эукариоты. Происхождение многоклеточных организмов. Возникновение основных царств эукариот. Основные черты эволюции растительного мира. Основные черты эволюции животного мира. Представление устного сообщения и ленты времени по основным этапам возникновения и развития животного и растительного мира, подготовленных по перечню источников, рекомендованных преподавателем.</p> | | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | - | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | - | |
| Тема 3.5. Происхождение человека - антропогенез. | Содержание | 2 | ОК 02, ОК 04 ЛР 10, ЛР 17, ЛР 18 |
| | <p>Происхождение человека - антропогенез. Антропология - наука о человеке. Систематическое положение человека. Сходства человека с животными. Отличия человека от животных. Прямохождение и комплекс связанных с ним признаков. Развитие головного мозга и второй сигнальной системы. Соотношение биологических и социальных факторов в антропогенезе. Основные стадии антропогенеза. Дриопитеки – предки человека и человекообразных обезьян. Протоантроп – предшественник человека. Архонтроп - древнейший человек. Полеантроп – древний человек. Неоантроп – человек современного типа. Эволюция современного человека. Человеческие расы. Основные большие расы: европеоидная (евразийская), негро-австралоидная (экваториальная), монголоидная (азиатско-американская). Время и место возникновения человеческих рас. Единство человеческих рас. Время и пути расселения человека по планете. Приспособленность человека к разным условиям среды. Влияние географической среды на морфологию и физиологию человека. Защита лент времени и ментальных карт в формате устного сообщения, подготовленных по перечню источников, рекомендованных преподавателем.</p> | 2 | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | - | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | - | |
| Раздел 4. Экология | | 26 | |
| Тема 4.1. Экологические факторы и среды жизни. | Содержание | 2 | ОК 01, ОК 07 ЛР 10, ЛР 17, ЛР 18 |
| | <p>Экологические факторы и среды жизни. Среда обитания организмов: водная, наземно-воздушная, почвенная, внутриорганизменная. Физико-химические особенности сред обитания организмов. Приспособление организмов к жизни в разных средах. Понятие экологического фактора. Классификация экологических факторов. Правило</p> | 2 | |

| | | | |
|---|---|----------|--|
| | минимума Ю.Либиха. Закон толерантности В.Шелфорда. | | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | - | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | - | |
| Тема 4.2. Популяция, сообщества, экосистемы. | Содержание | 4 | ОК 01, ОК 02, ОК 07 ЛР 10, ЛР 17, ЛР 18 |
| | Популяция, сообщества, экосистемы. Экологическая характеристика вида и популяции. Экологическая ниша вида. Экологические характеристики популяции. Сообщества и экосистемы. Биоценоз и его структура (В.Н.Сукачев). Связи между организмами в биоценозе. Структурные компоненты экосистемы: продуценты, консументы, редуценты. Круговорот веществ и поток энергии в экосистеме. Трофические уровни. Антропогенные экосистемы. Агроэкосистемы. Отличия агроэкосистем от биогеоценозов. Урбоэкосистемы. Основные компоненты урбоэкосистем. <i>Всемирный день Земли – День биолога (четвертая суббота апреля)</i> <i>Цель: ознакомить с целями данного всемирного Дня.</i> | 2 | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 2 | |
| | Практическое занятие №14. Изучение трофических цепей и сетей. Трофические цепи и сети. Основные показатели экосистемы. Биомасса и продукция. Экологические пирамиды чисел, биомассы и энергии. Правила пирамиды энергии. Решение практико-ориентированных расчетных заданий по переносу вещества и энергии в экосистемах, составление трофических цепей и пирамид биомассы и энергии. | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | - | |
| Тема 4.3. Биосфера – глобальная экологическая система. | Содержание | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 07 ЛР 10, ЛР 17, ЛР 18 |
| | Биосфера – глобальная экологическая система. Биосфера – живая оболочка Земли. Развитие представлений о биосфере в трудах В.И.Вернадского. Области биосферы и ее состав. Живое вещество биосферы и его функции. Закономерности существования биосферы. Особенности биосферы как глобальной экосистемы. Динамическое равновесие в биосфере. Ритмичность явлений в биосфере. Круговорот веществ и биогеохимические циклы. Глобальные экологические проблемы современности и пути их решения. Решение практико-ориентированных расчетных задач на определение площади насаждений для снижения концентрации углекислого газа в атмосфере Республики Башкортостан. <i>Международный день биологического разнообразия (22 мая)</i> <i>Цель: ознакомить студентов с конвенцией о биологическом разнообразии –</i> | 2 | |

| | | | |
|--|--|----------|--|
| | <i>международным правовым документом, цель которого сохранить биоразнообразие.</i> | | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | - | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | - | |
| Тема 4.4. Влияние антропогенных факторов на биосферу. | Содержание | 4 | ПК 4.2 ОК 01, ОК 02 ОК 04, ОК 07 ЛР 10, ЛР 17, ЛР 18 |
| | Влияние антропогенных факторов на биосферу. Антропогенные воздействия на биосферу. Загрязнения как вид антропогенного воздействия (химическое, физическое, биологическое, отходы производства и потребления). Антропогенное воздействия на атмосферу. Воздействие на гидросферу (загрязнения и их источники, истощения вод). Воздействия на литосферу (деградация почвы, воздействия на горные породы, недра). Антропогенные воздействия на биотические сообщества (леса и растительные сообщества, животный мир). | 2 | |
| | Профессионально-ориентированное содержание практического занятия | 2 | |
| | Практическое занятие №15.Решение практико-ориентированных заданий по сохранению природных ресурсов Республики Башкортостан. Решение практико-ориентированных заданий расчета водопотребления г.Бирск. | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | - | |
| Тема 4.5.Влияние социально-экологических факторов на здоровье человека. | Содержание | 6 | ПК 4.2 ОК 02, ОК 04, ОК 07 ЛР 10, ЛР 17, ЛР 18 |
| | Здоровье и его составляющие. Здоровье и его составляющие. Факторы, положительно и отрицательно влияющие на организма человека. Вредные привычки: последствия и профилактика. Проблема техногенных воздействий на здоровье человека (электромагнитные поля, бытовая химия, избыточные шумы, радиация и т.п.). Адаптация организма человека к факторам окружающей среды. Защитные механизмы организма человека. Здоровье и работоспособность. | 2 | |
| | Принципы формирования здоровьесберегающего поведения. Принципы формирования здоровьесберегающего поведения. Физическая активность и здоровье. Группы здоровья. Основы закаливания. Биохимические аспекты рационального питания. Правила безопасного использования бытовых приборов и их технических устройств. | 2 | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 4 | |
| | Практическое занятие №16.Определение суточного рациона питания. | 2 | |

| | | | |
|---|--|----------|---|
| | Профессионально-ориентированное содержание практического занятия | 2 | |
| | Практическое занятие № 17. Изучение умственной работоспособности. Влияние абиотических факторов на человека (низкие и высокие температуры). Изучение умственной работоспособности. Влияние абиотических факторов на человека (низкие и высокие температуры). Создание индивидуальной памятки по организации рациональной физической активности. | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | - | |
| Раздел 5. Биология в жизни. | | 8 | |
| Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) | | | |
| Тема | Содержание | 4 | |
| 5.1. Биотехнологии в жизни каждого. | Биотехнологии в жизни каждого. Биотехнология как наука и производство. Основные направления современной биотехнологии. Методы биотехнологии. Объекты биотехнологии. Этика биотехнологических и генетических экспериментов. Правила поиска и анализа биоэкологической информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и др.) | 2 | ПК 4.2 ОК 01, ОК 02 ОК 04 ЛР 10, ЛР 17, ЛР 18 |
| | Профессионально-ориентированное содержание практического занятия | 2 | |
| | Практическое занятие №18. Кейсы на анализ информации о научных достижениях в области биотехнологий. Кейсы на анализ информации о научных достижениях в области генетических технологий, клеточной инженерии, пищевых биотехнологий. Защита кейса: представление результатов, решения кейсов (выступление с презентацией). | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | - | |
| | | | |
| Тема 5.2. Биотехнологии в медицине и фармации. | Содержание | 4 | ПК 4.2 ОК 01, ОК 02 ОК 04 ЛР 10, ЛР 17, ЛР 18 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 4 | |
| | Практическое занятие № 19. Изучение биотехнологий в медицине и фармации и применение их в жизни человека. Развитие биотехнологий в области медицины и фармации и применение в жизни человека, поиск и анализ информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и др.) Кейсы на анализ информации о развитии биотехнологий в медицине и фармации (по группам). | 2 | |

| | | | |
|---|--|-----------|--|
| | Практическое занятие № 20. Защита кейса: представление результатов решения кейсов (выступление с презентацией). | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | - | |
| Раздел 6. Биоэкологические исследования. | | 14 | |
| Тема 6.1. Основные методы биоэкологических исследований. | Содержание | 4 | ОК 01, ОК 02 ОК 04, ОК 07 ЛР 10, ЛР 17, ЛР 18 |
| | Основные методы биоэкологических исследований. Научный метод. Методы биоэкологических исследований: полевые, лабораторные, экспериментальные. Мониторинг окружающей среды: локальный, региональный, глобальный. Методы поиска, анализа и обработки информации о проекте в различных источниках. | 2 | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 2 | |
| | Практическое занятие №21.Изучение эксперимента по определению оптимальных условий для роста и физиологической активности дрожжевых клеток. Постановка цели, задач, выдвижение гипотезы, проведение эксперимента по определению оптимальных условий для роста и физиологической активности дрожжевых клеток. Выявление закономерностей, формулирование выводов и прогнозов. Работа на выбор по минигруппам: 1.Влияние температуры на рост и физиологическую активность дрожжевых клеток. 2.Влияние углеводов на рост и физиологическую активность дрожжевых клеток. 3.Сочетанное влияние температуры и углеводов на рост и физиологическую активность дрожжевых клеток. | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | - | |
| Тема 6.2. Биоэкологический эксперимент. | Содержание | 8 | ОК 01, ОК 02 ОК 04, ОК 07 ЛР 10, ЛР 17, ЛР 18 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 8 | |
| | Практическое занятие №22.Проведение биологического эксперимента: 1 этап. Обзор тем учебно-исследовательских проектов. Выбор из предложенных. Формирование команды проекта. Алгоритм выполнения проекта. Каждая группа выбирает один из вариантов учебно-исследовательских проектов: 1.Оценка качества атмосферного воздуха. 2.Оценка качества почв методом фитотестирования. | 2 | |

| | | |
|--|------------|--|
| <p>3. Оценка качества вод поверхностных водоемов по органолептическим и физико-химическим свойствам.</p> <p>4. Влияние ПАВ на рост и развитие семян высших растений.</p> <p>5. Влияние солевого загрязнения на рост и развитие семян высших растений.</p> <p>1 этап выполнения проекта: обоснование актуальности выбранной темы. Выявление проблемы исследования, формулирование гипотезы. Выбор методов исследования. Выбор точек отбора проб на территории исследования. Постановка целей и задач исследования. Определение формы представления результатов исследования. Определение этапов и составление плана исследования.</p> | | |
| <p>Практическое занятие №23. Проведение биологического эксперимента: 2 этап.</p> <p>2 этап выполнения проекта: подготовка необходимой посуды и материала для эксперимента, проведение эксперимента, периодическая проверка течения эксперимента/сбор материала в выбранных точках отбора проб.</p> | 2 | |
| <p>Практическое занятие №24. Проведение биологического эксперимента: 3-4 этапы.</p> <p>3 этап выполнения проекта: получение первичных экспериментальных данных, проведение статистической обработки полученных данных.</p> <p>4 этап выполнения проекта: выявление закономерностей, формулирование выводов и прогнозов, оценка качества исследуемого объекта по результатам биоэкологического анализа.</p> | 2 | |
| <p>Практическое занятие №25. Защита проекта.</p> <p>Представление результатов выполнения учебно-исследовательских проектов (выступление с презентацией).</p> | 2 | |
| <p>Самостоятельная работа обучающихся</p> | - | |
| <p>Промежуточная аттестация в форме экзамена</p> | 18 | |
| <p>Всего:</p> | 144 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Медико-биологических дисциплин»,
оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Сивоглазов, В.И. Биология. Общая биология. 10 класс. Базовый уровень: учебник / В.И. Сивоглазов, И.Б. Агафонова, Е.Т. Захарова.- М.: Дрофа, 2020.
2. Сивоглазов, В.И. Биология. Общая биология. 11 класс. Базовый уровень: учебник / В.И. Сивоглазов, И.Б. Агафонова, Е.Т. Захарова.- М.: Дрофа, 2020. Гриф МО и науки РФ

3.2.2. Основные электронные издания

1. Козлова, И.И. Биология: учебник / И.И. Козлова, И.Н. Волков, А.Г. Мустафин.- М.: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - Текст: электронный.- URL: [http:// www.medcollegelib.ru](http://www.medcollegelib.ru) (дата обращения: 25.08.2021).- Режим доступа: по подписке.
2. Чебышев, Н.В. Биология: учеб. пособие /Н.В. Чебышев, Г.Г. Гринева.- М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - Текст: электронный.- URL: [http:// www.medcollegelib.ru](http://www.medcollegelib.ru) (дата обращения: 25.08.2021).- Режим доступа: по подписке.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Биология. Руководство к лабораторным занятиям: учеб. пособие /под ред. Н.В. Чебышева.- М.: ГЭОТАР- Медиа, 2018. - Текст: электронный.- URL: [http:// www.medcollegelib.ru](http://www.medcollegelib.ru) (дата обращения: 25.08.2021).- Режим доступа: по подписке.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Критерии оценки | Методы оценки |
|--|--|--|
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | выбирает способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | Выполнение тестовых заданий Устные опрос Письменные опрос Экзамен |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач | использует современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для | |

| | | |
|--|---|---|
| профессиональной деятельности | выполнения задач профессиональной деятельности | |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | эффективно взаимодействует и работает в коллективе и команде | |
| ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | содействует сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применяет знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | |
| ПК 3.2 Пропагандировать здоровый образ жизни | Пропагандирует здоровый образ жизни | Оценка результатов выполнения практической работы Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы Экзамен |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ООД.14.1 Родной язык

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ООД 14 Родной язык»

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Общеобразовательная дисциплина «Родной язык» входит в общеобразовательный цикл специальности 34.02.01 Сестринское дело

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

| Образовательные результаты общеобразовательной дисциплины | | |
|---|---|---|
| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты освоения дисциплины | |
| | Общие | Дисциплинарные |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | <p>а) готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <p>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <p>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников.</p> <p>обсуждать результаты совместной работы;</p> <p>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <p>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</p> <p>признавать свое право и право других людей на ошибки;</p> <p>развивать способность понимать мир с позиции другого человека</p> | <p>- совершенствовать умения аудирования, чтения, говорения и письма, обеспечивающих эффективное взаимодействие в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения, умения свободно общаться на родном языке в различных формах и на разные темы; использовать языковые средства в соответствии с ситуацией и сферой общения</p> <p>- развивать культуру владения родным языком с учётом его функциональных возможностей; свободное использование активного словарного запаса, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка;</p> <p>- совершенствовать умения использовать правила речевого этикета на родном языке в различных сферах общения, включая интернет-коммуникацию</p> |

| | | |
|---|--|---|
| <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p> | <p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, общества, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества, отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности. <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями;</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; Распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств | <ul style="list-style-type: none"> - сформированность представления о роли и значении родного языка в жизни человека, общества, государства; сформированность ценностного отношения к родному языку; представлений о взаимосвязи родного языка и родной культуры, об отражении в родном языке российских традиционных духовно- нравственных ценностей; - совершенствовать умения аудирования, чтения, говорения и письма, обеспечивающих эффективное взаимодействие в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения, умений свободно общаться на родном языке в различных формах и на разные темы; а) общение: использовать языковые средства в соответствии с ситуацией и сферой общения; - формировать умения переработки прочитанных и прослушанных текстов включая тексты разных форматов (гипертексты, графика, инфографика и др.), создание вторичных текстов, редактирования собственных текстов; - систематизировать знания о функциональных разновидностях родного языка и функционально- смысловых типах речи; совершенствовать навыки анализа текстов разной функционально- стилевой и жанровой принадлежности на родном языке; - систематизировать знания об изобразительно- выразительных возможностях родного языка; - совершенствовать умения определять изобразительно- выразительные средства в тексте; - систематизировать знания о родном языке как системе и развивающемся явлении, его уровнях и |
|---|--|---|

| | | |
|---|--|---|
| | | <p>единицах, закономерностях его функционирования, иметь представление о формах существования родного языка.</p> |
| <p>ПК 6.2 Эффективно общаться с пациентом и его окружением в процессе профессиональной деятельности</p> | | <p>проводить индивидуальные (групповые) беседы с населением по личной гигиене, гигиене труда и отдыха, по здоровому питанию, по уровню физической активности, отказу от курения табака и пагубного потребления алкоголя, о здоровом образе жизни, мерах профилактики предотвратимых болезней. порядки оказания медицинской помощи, клинические рекомендации, стандарты медицинской помощи, технологии выполнения простых медицинских услуг.</p> |

При формировании и развитии **личностных результатов (ЛР)**

| Код ЛР программы воспитания | Наименование личностных результатов |
|------------------------------------|---|
| ЛР 3 | <p>Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней</p> |
| ЛР 4 | <p>Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни. Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»</p> |

1. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем в часах |
|--|----------------------|
| Объем образовательной программы дисциплины | 54 |
| в т.ч.: | |
| Вводное занятие | 2 |
| Обязательный модуль (основное (инвариантное) и профессионально-ориентированное (вариативное) содержание) | 36 |
| в т.ч.: | |
| теоретическое обучение | 4 |
| практические занятия | 32 |
| Вариативный модуль «Башкирский язык в межкультурной коммуникации» (основное (инвариантное) и профессионально-ориентированное(вариативное) содержание) | 16 |
| в т.ч.: | |
| теоретическое обучение | 4 |
| практические занятия | 12 |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета | 2 |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах | Формируемые компетенции |
|--|--|----------------|-------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Вводное занятие | Практическое занятие 1 Родной язык как основа культурной самоидентификации личности. Роль родного языка в жизни человека. Понятия родной язык - государственный язык - иностранный язык. Культурный код в родном языке. Отражение традиционных духовно- нравственных ценностей в родном языке. Родной язык и профессия. Речевая составляющая профессии | 2 | ОК 05 |
| Модуль 1 | | 24 (12) | |
| Тема 1.1 Особенности башкирского языка | Содержание учебного материала | 4 | ОК 04,05 |
| | 1.История и культура башкирского языка | 2 | |
| | 2.Особенности башкирского языка | 2 | |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | - | |
| Тема 1.2 Знакомство. В регистратуре (заполнение данных пациента) | Содержание учебного материала. | (2) | ОК 04,05 ПК 6.5 |
| | Множественное число имен существительных. Вопросительные частицы. Личные местоимения. Лексический материал: Слова приветствия, обращения, знакомство. Фонетический материал: Башкирский алфавит. Закон сингармонизма. | - | |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | (2) | |
| | Профессионально-ориентированное содержание Практическое занятие 2 Изучение лексических единиц по теме «Знакомство» Составление диалогического высказывания по теме: «В регистратуре (заполнение данных пациента)» | (2) | |
| Тема 1.3 Семья | Содержание учебного материала | (2) | ОК 04,05 ПК 6.5 |
| | Профессионально-ориентированное содержание | | |
| | Категория принадлежности. Количественные и порядковые числительные. Настоящее время глагола. Лексический материал: Термины родства Фонетический материал: Гласные звуки и буквы | - | |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | (2) | |
| | Профессионально-ориентированное содержание | | |
| | Практическое занятие 3 | (2) | |

| | | | |
|---|--|------------|------------------------|
| | Чтение и перевод текста “Шәжәрә - родословное древо. Знание своей родословной-как фактор здоровья” | | |
| Тема 1.4 Профессия – медицинский работник | Содержание учебного материала | 2 | ОК 04, ОК 05 ПК 6.5 |
| | Лексический материал по теме: «Моя будущая профессия» Фонетический материал. Согласные звуки и буквы Грамматический материал. Падежи. Глагол. Будущее время. | - | |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | (2) | |
| | Профессионально-ориентированное содержание Практическое занятие 4 Изучение лексических единиц по теме: «Моя будущая профессия». Составление монологического высказывания | (2) | |
| Тема 1.5 Части тела и внутренние органы. Внешность и характер человека | Содержание учебного материала | 6 | ОК 04, ОК 05 |
| | Лексический материал: «Части тела и внутренние органы. Внешность и характер человека» Фонетический материал. Специфические звуки в башкирском языке Грамматика. Глагол. Повелительное наклонение. Усилительные частицы. Прошедшее время глагола. | - | |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 6 | |
| | Практическое занятие 5 Изучение лексических единиц по теме: «Части тела и внутренние органы». | 2 | |
| | Практическое занятие 6 Перевод, чтение, выполнение заданий по тексту «Мой друг. Какой он?» | 2 | |
| | Практическое занятие 7 Составление монологического высказывания «Внешность и характер моего друга» | 2 | |
| | | | |
| Тема 1.6 Время. Режим дня – как основа здорового образа жизни | Содержание учебного материала | 8 | ОК 04, ОК 05 ПК 6.5 |
| | Лексический материал по теме «Время. Мой режим дня» Грамматический материал: Повторение прошедшего времени глагола. Причастие будущего времени. Приблизительные частицы Выполнение лексико-грамматических упражнений с новым материалом; перевод, чтение текста и выполнение заданий по тексту; краткие и полные ответы на вопросы по теме; Составление диалогического и монологического высказывания. | - | |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 2 | |
| | Практическое занятие 8 Изучение лексических единиц по теме «Режим дня» | 2 | |
| | Практическое занятие 9 | 2 | |

| | | | |
|---|--|---------------|------------------------|
| | Чтение и перевод текстов про достопримечательности Республики Башкортостан. | | |
| | Практическое занятие 15 Составление диалогического и монологического высказывания по теме: «Достопримечательности Республики Башкортостан» | 2 | |
| Модуль 4 | | 16 (2) | |
| Тема 4.1 Здоровье — это богатство | Содержание учебного материала | 6 | ОК 04, ОК 05 |
| | Лексический материал по теме «Здоровье — это богатство» Грамматический материал: Повторение временных форм глагола. Повелительное наклонение. Желательное наклонение (повторение). Падежи (повторение). Выполнение лексико-грамматических упражнений с новым материалом; перевод, чтение текста и выполнение заданий по тексту; краткие и полные ответы на вопросы по теме; составление диалогического и монологического высказывания. | - | |
| | В том числе практических и теоретических занятий | 6 | |
| | Практическое занятие 16 Изучение лексических единиц по теме: «Здоровье — это богатство». | 2 | |
| | Практическое занятие 17 Изучение лексических единиц по теме «Лекарственные травы Башкортостана». | 2 | |
| | Практическое занятие 18 Чтение, перевод текста «Если у вас низкое давление» | 2 | |
| Тема 4.2 Названия и признаки болезней | Содержание учебного материала | 4 | ОК 04, ОК 05 |
| | Лексический материал по теме «Названия и признаки болезней» Грамматический материал: Глагол. Изъявительное наклонение (повторение). Падежи (повторение) Выполнение лексико-грамматических упражнений с новым материалом; перевод, чтение текста и выполнение заданий по тексту; краткие и полные ответы на вопросы по теме; составление диалогического и монологического высказывания. | - | |
| | В том числе практических и теоретических занятий | 4 | |
| | Практическое занятие 19 Перевод, чтение, выполнение заданий по тексту: «Названия и признаки болезней» | 2 | |
| | Практическое занятие 20 Составление диалогического высказывания «На приеме у врача» | 2 | |
| Тема 4.3 В больнице. Уход за больным | Содержание учебного материала | 2 | ОК 04, ОК 05 ПК 6.5 |
| | Лексический материал по теме «В больнице. Уход за больным» Грамматический материал: Наречия. Степени сравнения. Выполнение лексико-грамматических упражнений с новым материалом; перевод, | - | |

| | | | |
|---|---|-----------|--------------|
| | чтение текста и выполнение заданий по тексту; краткие и полные ответы на вопросы по теме. Составление диалогического и монологического высказывания. | | |
| | В том числе практических и теоретических занятий | (2) | |
| | Практическое занятие 21 Профессионально-ориентированное содержание Изучение лексических единиц, составление диалогического и монологического высказывания по теме: “В больнице. Уход за больным”. | (2) | |
| Тема 4.4 Я – будущая медицинская сестра/брат | Содержание учебного материала | 2 | ОК 04, ОК 05 |
| | Написание сочинения или составление текста на тему: «Я-будущая медсестра» | - | |
| | В том числе практических и теоретических занятий | | |
| | Практическое занятие 22 Написание сочинения на тему: «Я-будущая медсестра» | 2 | |
| Промежуточная аттестация | Содержание учебного материала | - | |
| | В том числе практических и теоретических занятий | - | |
| | Практическое занятие 23 Зачет | 2 | |
| Всего: | | 54 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Социально-гуманитарных дисциплин»,

оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности

34.02.01 Сестринское дело

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Усманова М. Г., Султангулова З.З. Башкирский язык [Текст]: Учебное пособие для организаций начального и среднего профессионального образования. 2-ое издание -Уфа: Китап, 2020-264 стр.

3.2.2. Основные электронные издания

1. [lcpb.bashedu.ru>publications/samouchitel.pdf](http://lcpb.bashedu.ru/publications/samouchitel.pdf)

2. [twirpx.com>file/1221459/](http://twirpx.com/file/1221459/)

3. [youtube.com>watch?v=nPsIZwEsge0](https://www.youtube.com/watch?v=nPsIZwEsge0)

4. tel.bashqort.com

3.2.3. Дополнительные источники

1. Юлмухаметов М.Б. Ракаева А.С. Шарапов И.А. Башкирский язык и культура речи [Текст]: Учебное пособие для организаций начального и среднего профессионального образования. 2-ое издание-Уфа: Китап, 2020-248 стр

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Общая/профессиональная компетенция | Раздел/Тема | Тип оценочных мероприятий |
|--|---|---|
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | эффективно взаимодействует и работать в коллективе и команде | Наблюдение за выполнением мотивационных заданий; наблюдение за выполнением практической работы; контрольная работа; выполнение заданий на зачет |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | осуществляет устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | |
| ПК 6.2 Эффективно общаться с пациентом и его окружением в процессе | Эффективно общается с пациентом и его окружением в процессе | |

| | | |
|----------------------------------|----------------------------------|--|
| профессиональной деятельности | профессиональной деятельности | |
|----------------------------------|----------------------------------|--|

Приложение 3.14.2
к ОПОП-П по специальности
34.02.01 Сестринское дело

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ООД.14.2 Родная литература

2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ООД.14 Родная литература»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Общеобразовательная дисциплина «Родная литература» входит в общеобразовательный цикл специальности 34.02.01 Сестринское дело

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

| Образовательные результаты дисциплины «ООД 14 Родная литература» | | |
|---|--|--|
| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты освоения дисциплины | |
| | Общие | Дисциплинарные |
| <p>ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности</p> | <p>-сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-</p> | <p>- сформировать устойчивую мотивацию к систематическому чтению на родном языке как средству сознания культуры своего народа и других культур на основе многоаспектного диалога, уважительного отношения к ним как форме приобщения к литературному наследию и через него к сокровищам отечественной и мировой культуры. - владеть основными фактами жизненного и творческого пути национальных писателей и поэтов⁴ знание и понимание основных этапов развития национальной литературы, ключевых проблем произведений родной литературы, сопоставление их с текстами русской и зарубежной литературы, затрагивающими общие темы и проблемы - выявлять идейно – тематическое содержание произведений родной литературы разных жанров с использованием различных приемов анализа - интерпретировать изученные и</p> |

| | | |
|---|---|---|
| | <p>этическим нормам; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.</p> | <p>самостоятельно прочитанные произведения родной литературы на историко-культурной основе, сопоставлять их с произведениями других видов искусств, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий; использовать словари и справочную литературу, опираясь на ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем - иметь представление об изобразительно-выразительных возможностях языка родной литературы и самостоятельно проводить смысловой и эстетический — анализ художественных текстов</p> |
| <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное, профессиональное и личностное развитие</p> | <p>В области духовно-нравственного воспитания: осознание духовных ценностей русского народа; сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; а) самоорганизация: самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</p> | <p>- иметь представление о роли и значении родной литературы в жизни человека и общества; включение в культурно-языковое поле родной литературы и культуры, воспитание ценностного отношения к родному языку и родной литературе как носителям культуры своего народа - осознавать тесную связь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным становлением личности; понимание родной литературы как художественного отражения традиционных духовно-нравственных российских и национальных ценностей - сформировать устойчивую</p> |

| | | |
|--|---|---|
| | <p>самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям; расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; оценивать приобретенный опыт; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p> <p>б) самоконтроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> - давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; - владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; - использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;</p> <p>внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих</p> | <p>мотивацию к систематическому чтению на родном языке как средству познания культуры своего народа и других культур на основе многоаспектного диалога, уважительного отношения к ним как форме приобщения к литературному наследию и через него к сокровищам отечественной и мировой культуры.</p> |
|--|---|---|

| | | |
|--|--|--|
| | <p>возможностей; эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;</p> | |
| <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> | <p>-готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.</p> | <p>Выявлять идейно-тематическое содержание произведений родной литературы разных жанров с использованием различных приемов анализа и понятийного аппарата теории литературы; владение умениями познавательной, учебной проектно-исследовательской деятельности</p> |

| | | |
|---|--|--|
| <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного аспекта</p> | <p>В области эстетического воспитания: эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями а) общение, совместная деятельность; осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;</p> | <p>- интерпретировать изученные и самостоятельно прочитанные произведения родной литературы на историко-культурной основе, сопоставлять их с произведениями других видов искусств, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий; владение умением использовать словари и справочную литературу, опираясь на ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем - создавать самостоятельные письменные работы разных жанров (развернутые ответы на вопросы, рецензии на самостоятельно прочитанные произведения, сочинения, эссе, доклады, рефераты и другие работы)</p> |
| <p>ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации</p> | <p>осознание обучающимися российской гражданской идентичности; целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно – нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально – культурных традиций, формирование системы значимых ценностно – смысловых установок,</p> | <p>- осознавать тесную связь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным становлением личности; понимание родной литературы как художественного отражения традиционных духовно-нравственных российских и</p> |

| | | |
|---|--|--|
| <p>межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p> | <p>антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;</p> | <p>национальных ценностей - понимать родную литературу как особый способ познания жизни, культурной самоидентификации</p> |
|---|--|--|

| | | |
|--|--|---|
| | <p>Освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.</p> | |
| <p>ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности</p> | <p>- наличие мотивации к обучению и личностному развитию. В области ценности научного познания: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов</p> | <p>- интерпретировать изученные и самостоятельно прочитанные произведения родной литературы на историко-культурной основе, сопоставлять их с произведениями других видов искусств, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий: использовать словари и справочную литературу, опираясь на ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем</p> |

| | | |
|---|--|---|
| | <p>познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду.</p> | |
| <p>ПК 6.2 Эффективно общаться с пациентом и его окружением в процессе профессиональной деятельности</p> | | <p>проводить индивидуальные (групповые) беседы с населением по личной гигиене, гигиене труда и отдыха, по здоровому питанию, по уровню физической активности, отказу от курения табака и пагубного потребления алкоголя, о здоровом образе жизни, мерах профилактики предотвратимых болезней. порядки оказания медицинской помощи, клинические рекомендации, стандарты медицинской помощи, технологии выполнения простых медицинских услуг.</p> |

при формировании и развитии **личностных результатов (ЛР):**

| Код ЛР программы воспитания | Наименование личностных результатов |
|------------------------------------|--|
| ЛР 3 | <p>Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в</p> |

| | |
|------|--|
| | социальной поддержке нуждающихся в ней |
| ЛР 4 | Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни. Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа» |

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем в часах |
|---|---------------|
| Объем образовательной программы дисциплины | 54 |
| в т.ч.: | |
| Основное (инвариантное) содержание (Обязательные модули «Традиции русской классики в творчестве писателей второй половины XX в.», «Литература в Великой Отечественной войне») | 38 |
| в т.ч.: | |
| теоретическое обучение | 4 |
| практические занятия | 32 |
| Профессионально-ориентированное содержание (прикладной модуль) (вариативное) (Модули «Специфика литературы как вида искусства и современной литературный процесс»/ «Литература эпохи оттепели»/ «Деревенская и городская проза в литературном процессе 1960-90 гг.»/ «Постмодернизм и новая искренность в современной литературе») | 16 |
| в т.ч.: | |
| теоретическое обучение | 4 |
| практические занятия | 12 |
| Промежуточная аттестация в форме зачета | 2 |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах | Формируемые компетенции |
|--|--|---------------|--|
| 1 | 2 | 3 | |
| Обязательный модуль | | | |
| Модуль 1 | | 38 | |
| Традиции русской классики в творчестве писателей второй половины XX в. | | | |
| Тема 1.1. М. Карим - певец добра и мира. | Содержание учебного материала | 2 | ОК 02, ОК 03. ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | Тема: Жизнь и творчество народного писателя, поэта, драматурга М.Карима. М.Карим - певец добра и мира. Просмотр фильма "Сестренка" с дальнейшим обсуждением. | 2 | |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | - | |
| Тема 1.2. «Храни, мой друг, родную речь...». Творчество Р.Гарипова и С.Есенина. Творчество Акмуллы – отражение общественно-просветительской мысли XIX века | Содержание учебного материала | 10 | ОК 02, ОК 03. ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | Жизнь и творчество Р.Гарипова. Жизнь и творчество С.Есенина. 3.Выразительное чтение и обсуждение стихотворений «Родной язык», «Руки матери», «Башкортостан», «Песня жаворонка», «Каменный цветок», «Сердце Урала» и т.д. Сравнительная характеристика стихотворений писателей о языке, о Родине. | 2 | |
| | В том числе практических занятий | 10 | |
| | Практическое занятие 1. Изучение жизни и творчества Р.Гарипова. Жизнь и творчество С.Есенина. | 2 | |
| | Практическое занятие 2. Выразительное чтение и обсуждение стихотворений «Родной язык», «Руки матери» «Песня жаворонка», «Каменный цветок», «Сердце Урала» и т.д. | 2 | |
| | Практическое занятие 3. Просмотр фильма «Акмулла-великий просветитель». Чтение стихотворения «Назидания». | 2 | |
| | Практическое занятие 4. Анализ произведений поэтов | 2 | |
| Практическое занятие 5. | 2 | | |

| | | | |
|--|---|-----------|--|
| | Составление сравнительной хронологической таблицы о жизни и творчестве Р.Гарипова и С. Есенина, Акмуллы | | |
| Тема 1.3. З. Биешева «Любовь». Любовь и доверие в жизни человека. | Содержание учебного материала | 8 | ОК 02, ОК 03. ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | Творческая деятельность З.Биешевой. Чтение и анализ рассказа «Любовь». | - | |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 8 | |
| | Практическое занятие 6 Изучение жизни и творческой деятельности З.Биешевой. | 2 | |
| | Практическое занятие 7 Жанровые и стилевые особенности в творчестве З.Биешевой. | 2 | |
| | Практическое занятие 8 Чтение и анализ рассказа «Любовь» З. Биешевой | 2 | |
| | Практическое занятие 9 Обсуждение глав рассказа «Любовь» З. Биешевой | 2 | |
| Тема 1.4. Д.Исламов. Позднее раскаяние. Г.Салям «Ребенок». | Содержание учебного материала | 10 | ОК 02, ОК 03. ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | Жизнь и творчество Д.Исламова. Чтение и обсуждение рассказа "Позднее раскаяние". Идея, сюжет рассказа. Характеристика главных героев Шарифьяна, Асии, Марии Ивановны Жизнь и творчество Г.Саляма. Чтение и анализ поэмы «Ребенок». Идея, проблемы, характеристика главных героев. Решение проблем в молодых семьях. | | |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 10 | |
| | Практическое занятие 10 Жизнь и творчество Д.Исламова., Г.Салям | 2 | |
| | Практическое занятие 11 Изучение характеристики главных героев Шарифьяна, Асии, Марии Ивановны в произведении рассказа Д.Исламова "Позднее раскаяние" | 2 | |
| | Практическое занятие 12 Чтение и анализ поэмы «Ребенок» Г. Саляма | 2 | |
| | Практическое занятие 13 Изучение идеи, раскрытие проблемы, характеристик главных героев поэмы Г.Саляма «Ребенок» | 2 | |
| | Практическое занятие 14 Обсуждение глав произведений писателей | 2 | |
| Модуль 2 | | 8 | |

| | | | |
|---|--|-----------|--|
| Литература в Великой Отечественной войне | | | |
| Тема 2.1. «Их имена останутся в наших сердцах» | Содержание учебного материала | 2 | ОК 02, ОК 03. ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | 1.Писатели РБ - участники Великой Отечественной войны Выразительное чтение стихотворений М.Абдуллина, Б.Мукамая, М.Хайретдинова, А.Карная, Н.Исмагилева, Я.Кулмуя и др. | 2 | |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | - | |
| Тема 2.2. Творчество Б.Бикбая. «Аксэскэ». Фильм «Седьмое лето Сюмбель» | Содержание учебного материала | 6 | ОК 02, ОК 03. ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | 1.Жизнь и биография Б.Бикбая. Чтение отрывков из повести «Аксэскэ». Система образов, характеристика главных героев, идеи повести. Составление плана по произведению Просмотр фильма «Седьмое лето Сюмбель». Обсуждение темы и идеи. Чему учит фильм. | | |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 6 | |
| | Практическое занятие 15 Просмотр фильма «Седьмое лето Сюмбель». Обсуждение. | 2 | |
| | Практическое занятие 16 Чтение отрывков из повести «Аксэскэ». Характеристика главных героев, идеи повести. | 2 | |
| | Практическое занятие 17 Обсуждение темы Великой Отечественной войны по произведениям башкирских писателей | 2 | |
| Профессионально -ориентированное содержание | | | |
| Модуль 3 Специфика литературы как вида искусства и современной литературный процесс | | 16 | |
| Тема 3.1. «Пусть ветер унесет мои слова ...» | Содержание учебного материала | 4 | ОК 02, ОК 03. ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 6.5 |
| | Удивительный мир кино. Анализ легенды «Сак и сук». Просмотр фильма «Пусть ветер унесет мои слова» | 2 | |
| | Жизнь и творчество А.Баймухаметова, лауреата Государственной молодежной премии им.Ш.Бабич. Тема сиротства в повести "Не оставляй, мама". Анализ произведения. Влияние социальной среды на личность человека. | 2 | |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | - | |
| Тема 3.2. Природа | Содержание учебного материала | 6 | ОК 02, ОК 03. ОК |

| | | | |
|---|--|-----------|--|
| Башкортостана в произведениях писателей. | Природа Башкортостана в произведениях писателей. Жизнь и творчество писателей Т.Даяновой, Н.Нажми, Р.Назарова, Н.Мусина и др. писателей. Чтение повести «Верь мне, лес». Тема и идея повести. Гармония природы и человека. Проблемы, система образов. Характеристика главных героев. Размышления о природе человека, об опасности саморазрушения личности. | | 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 6.5 |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 6 | |
| | Практическое занятие 18 Изучение жизни и творчества писателей Т.Даяновой, Н.Нажми, Р.Назарова, Н.Мусина | 2 | |
| | Практическое занятие 19 Чтение повести «Верь мне, лес». Тема и идея повести. Гармония природы и человека. | 2 | |
| | Практическое занятие 20 Выписывание предложений с художественными средствами из произведений, где описывается природа Башкортостана. Подчеркнуть эпитеты, сравнения, олицетворения. | 2 | |
| Тема 3.3 Любовь к родному краю в поэзии Г. Юнусовой. | Содержание учебного материала | 4 | ОК 02, ОК 03. ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 6.5 |
| | Красивые узоры жизни Г.Юнусовой. Неиссякаемый источник ее творчества 3. «Ее душа открыта настежь» (выразительное чтение стихотворений «Родной земле», «Луна и я» и др.). Солнечный голос (прослушивание песен на слова Г.Юнусовой). Викторина «Славлю тебя, Альшеевская земля». Назар. Нажми-выдающийся мастер литературного слова, народный поэт Башкортостана, лауреат Государственных премий РФ имени М.Горького и РБ имени С.Юлаева. Прочтение поэмы «Урал». Беседа о патриотизме, любви к родному краю, к родному народу. | | |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 4 | |
| | Практическое занятие 21 Составить хронологическую таблицу о жизни и творчестве Г.Юнусовой | 2 | |
| | Практическое занятие 22 Прочтение поэмы «Урал» Н. Нажми. Анализ произведения. | 2 | |
| Промежуточная аттестация –зачет | | 2 | |
| Всего | | 54 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Социально-гуманитарных дисциплин»,
оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности 34.02.01 Сестринское дело

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе.

3.2.1 Основные печатные издания

1. Азнагулов, Р.Г. Башкирско-русский, русско-башкирский школьный словарь / Р.Г. Азнагулов.- Уфа: Китап, 2018.- 608с.

2. Усманова, М.Г. Башкирский язык: учебное пособие / М.Г. Усманова, З.З. Султангулова.- 2- е изд. - Уфа: Китап, 2018.- 264 с.: ил.

3. Усманова М.Г., Саяхова Л.Г. Башкирско-русский и русско-башкирский словарь. Речевые образцы. Грамматика. Обновленный, дополненный, переработанный вариант. – Уфа: Учебно-методический центр «Эдвис», 2018. – 376 с.

4. Юлмухаметов, М.Б. Башкирский язык и культура речи: учебное пособие / М.Б. Юлмухаметов, А.С. Ракаева, И.А. Шарапов.- 2- е изд.- Уфа: Китап, 2018.- 248 с.: ил.

3.2.3 Дополнительные источники

1. Баймухаметов А. Не оставляй, мама! –Уфа: Инеш, 2020
2. Биешева З. Избранное / сост. Л.Г.Гималова.- Уфа: Китап, 2018
3. Васильева Т.И., Карпичева Н.Л., Цуркан В.В. Антология художественных концептов русской литературы XX века.- Флинта, 2019 (элек.книга)
4. Мусин Н.М. Избранные произведения. – Уфа: Китап, 2019
4. Даянова Т. Верь мне, лес! – Уфа: Китап, 2010
5. Бикчентаев А.Г. Избранное / сост. Л.Г.Гималова.- Уфа: Китап, 2017
6. www.istbashihfo.YAKTASH.yeshlek.ru
7. Первый независимый Башкирский форум www.bashkort.com.ru
8. www.mp3.yeshlek.ru
9. www.sarmanai.narod.ru
10. [www. Bashclip.ru](http://www.Bashclip.ru)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций

| Общая/профессиональная компетенция | Раздел/Тема | Тип оценочных мероприятий |
|--|---|--|
| ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности | осуществляет поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности | Наблюдение за выполнением мотивационных заданий; наблюдение за выполнением практической работы; контрольная работа; выполнение заданий на зачете |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное, профессиональное и личностное развитие | планирует и реализовывать собственное, профессиональное и личностное развитие | |

| | | |
|---|---|--|
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | эффективно взаимодействует и работает в коллективе и команде | |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного аспекта | Осуществляет устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного аспекта | |
| ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | Проявляет гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | |
| ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности | использует информационные технологии в профессиональной деятельности | |
| ПК 6.2 Эффективно общаться с пациентом и его окружением в процессе профессиональной деятельности | Эффективно общается с пациентом и его окружением в процессе профессиональной деятельности | |

Приложение 3.15
к ОПОП-П по специальности
34.02.01 Сестринское дело

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ.01. ИСТОРИЯ РОССИИ

2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ РОССИИ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина **СГ.01. ИСТОРИЯ РОССИИ** является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код ПК, ОК | Умения | Знания |
|--|--|--|
| ОК 01 | Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте | Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить |
| | Анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части | Основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте |
| | Определять этапы решения задачи | Алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях |
| | Выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы | Методы работы в профессиональной и смежных сферах |
| | Составлять план действия | Структура плана для решения задач |
| | Определять необходимые ресурсы | Порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности |
| | Владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах | |
| | Реализовывать составленный план | |
| Оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) | | |
| ОК 02 | Определять задачи для поиска информации | Номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности |
| | Определять необходимые источники информации | Приемы структурирования информации |
| | Планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию | Формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации |
| | Выделять наиболее значимое в перечне информации | Порядок их применения и программного обеспечения в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых |
| | Оценивать практическую значимость результатов поиска | |

| | | |
|---------------|--|--|
| | Оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач | средств |
| | Использовать современное программное обеспечение | |
| | Использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач | |
| ОК 03 | Определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности | Содержание актуальной нормативно-правовой документации |
| | Применять современную научную профессиональную терминологию | Современная научная и профессиональная терминология |
| | Определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования | Возможные траектории профессионального развития и самообразования |
| | Выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи | Основы предпринимательской деятельности основы финансовой грамотности |
| | Презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план | Правила разработки бизнес-планов |
| | Рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования | Порядок выстраивания презентации |
| | Определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности | Кредитные банковские продуктов |
| | Презентовать бизнес-идею | |
| | Определять источники финансирования | |
| ОК 04 | Организовывать работу коллектива и команды | Психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности |
| | Взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности | Основы проектной деятельности |
| ОК 05 | Грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе | Особенности социального и культурного контекста |
| | | Правила оформления документов и построения устных сообщений |
| ОК 06 | Описывать значимость своей специальности | Сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей |
| | Применять стандарты антикоррупционного поведения | Значимость профессиональной деятельности по специальности |
| | | Стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения |
| ПК 1.1 | Организовывать рабочее место; применять средства индивидуальной | Санитарно-эпидемиологические требования к организациям, осу- |

| | | |
|--|--------|--|
| | защиты | <p>ществляющим медицинскую деятельность (к размещению, устройству, оборудованию, содержанию, противоэпидемическому режиму, профилактическим и противоэпидемическим мероприятиям, условиям труда персонала, организации питания пациентов и персонала); меры индивидуальной защиты медицинского персонала и пациентов при выполнении медицинских вмешательств</p> |
|--|--------|--|

при формировании и развитии личностных результатов (ЛР):

| Код ЛР программы воспитания | Наименование личностных результатов |
|------------------------------------|---|
| ЛР1 | Осознающий себя гражданином и защитником великой страны. |
| ЛР 2 | Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций. |
| ЛР 3 | Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих. |
| ЛР 7 | Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности. |
| ЛР 8 | Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства. |

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем в часах |
|--|------------------|
| Объем образовательной программы учебной дисциплины | 32 |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 16 |
| практические занятия | 14 |
| <i>Самостоятельная работа</i> | не предусмотрена |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета | 2 |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч | Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы |
|--|--|---|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел 1. Российская Федерация в конце XX- начале XXI века | | 24/12 | |
| Тема 1.1. Предпосылки формирования новой российской государственности в конце XX- начале XXI века. | Содержание учебного материала | 2/2 | ОК 01 ОК 02 ОК04 ОК 05 ОК 06 ПК 1.1 ЛР 1 ЛР 3 |
| | Тема: Формирование новой российской государственности, государственное строительство Российской Федерации в 1991-1999 гг. Октябрьские события 1993 года. | 2 | |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 2 | |
| | Практическое занятие № 1. <i>Определение особенности формирования партийно-политической системы России в условиях демократической формы правления. Государственно-политическое развитие Российской Федерации в новом тысячелетии.</i> | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 0 | |
| Тема 1.2. Социально-экономическое развитие | Содержание учебного материала | 2/2 | ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 06 ПК 1.1 ЛР 1 ЛР 3 ЛР 5 ЛР 8 |
| | Тема: «Шоковая терапия» как способ перехода к рыночной экономике. Реформы Е.Т. Гайдара. Экономический курс В.С. Черномырдина. | 2 | |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 2 | |
| | Практическое занятие № 2. <i>Рассмотрение финансово-экономического кризиса 1998 года и преодоление его последствий.</i> | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 0 | |
| | | | |

| | | | |
|--|---|------------|--|
| Тема 1.3. Кризис государственности на Северном Кавказе и его преодоление | Содержание учебного материала | 2/2 | ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 06 ПК 1.1 ЛР 1 ЛР 3 ЛР 5 ЛР 8 |
| | Тема: Региональные проблемы Кавказа. Осетино-Ингушский конфликт. Первая чеченская война. Ичкерия. Вторая чеченская война. Проблемы восстановления Чечни. Радикальный исламизм и терроризм. | 2 | |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 2 | |
| | Практическое занятие № 3. Рассмотрение внутренней политики России на Северном Кавказе. | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 0 | |
| Тема 1.4. Основные направления внешней политики | Содержание учебного материала | 2/2 | ОК 01 ОК 02 ОК04 ОК 05 ОК 06 ПК 1.1 ЛР 1 ЛР 3 |
| | Тема: Россия и новые независимые государства на постсоветском пространстве. Договор о коллективной безопасности. Содружество независимых государств (СНГ); Таможенный союз (ТС); ЕврАзЭС; БРИКС. Особенности миротворческой миссии России в постсоветский период. | 2 | |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 2 | |
| | Практическое занятие № 4. Рассмотрение политики России на постсоветском пространстве. | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 0 | |
| Тема 1.5. Нарастание кризиса и национальное самоопределение в Крыму | Содержание учебного материала | 2/2 | ОК 01 ОК 02 ОК04 ОК 05 ОК 06 ПК 1.1 ЛР 1 ЛР 3 ЛР 5 ЛР 8 |
| | Тема: Украина перед геополитическим выбором. Нарастание кризиса. Отстранение Президента Украины В.Ф. Януковича от должности. Референдум о национальном самоопределении в Крыму и образование Крымского федерального округа Российской Федерации. 10 апреля Международный день движения сопротивления фашистам. | 2 | |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 2 | |
| | Практическое занятие № 5. Рассмотрение социально-экономического развития Крыма в составе Российской Федерации | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 0 | |
| | | | |

| | | | |
|--|--|--------------|--|
| Тема 1.6. Основные тенденции и явления в культуре на рубеже XX – XXI вв. | Содержание учебного материала | 2/2 | ОК 01 ОК 02 ОК04 ОК 05 ОК 06 ПК 1.1 ЛР 1 ЛР 3 ЛР 5 ЛР 8 |
| | Тема: Особенности развития культуры России на рубеже XX – XXI вв. Государственная поддержка отечественной культуры; сохранение традиционных нравственных ценностей. Восстановление системы кинопроката; лидеры театральной жизни; культура на телевидении и радио. | 2 | |
| | 5 марта Международный день детского телевидения и радиовещания | | |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 2 | |
| | Практическое занятие № 6. Рассмотрение проблемы экспансии в Россию западной системы ценностей и формирование массовой культуры. | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 0 | |
| Раздел 2. Россия и глобальный мир | | 8/2 | |
| Тема 2.1. Россия в процессе глобализации | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ПК 1.1 ЛР 1 ЛР 3 |
| | Тема: Глобализация: плюсы и минусы. Однополярный мир. Усиление Китая. Мировой финансовый кризис и его последствия (2008-2009 гг.). Пандемия и ее влияние на мировое развитие. Войны, революции на Ближнем Востоке; Сирийский конфликт. 9 августа Всемирный день коренных народов мира | 2 | |
| Тема 2.2. Россия в мировой экономике | Содержание учебного материала | 2 / 2 | ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 06 ПК 1.1 ЛР 1 ЛР 3 |
| | Тема: Интеграция России в международные экономические организации. Санкционная война: санкции и контрсанкции. | 2 | |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 2 | |
| | Практическое занятие № 7. Определение перспективных направлений и основных проблем развития РФ на современном этапе. | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 0 | |
| Промежуточная аттестация | | 2 | |
| Всего: | | 32 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет социально-гуманитарных дисциплин, оснащенный в соответствии с п.б.1.2.1 образовательной программы по специальности 34.02.01 Сестринское дело

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Артемов, В.В. История: учебник для студ. учреждений сред.проф. образования / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. – 21-е изд., испр. – Москва: Академия, 2022. – 448 с.,

3.2.2. Основные электронные издания

1. Кузьмина, О. В. История :учебник / О. В. Кузьмина, С. Л. Фирсов. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 160 с. - ISBN 978-5-9704-7192-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970471920.html> (дата обращения: 10.03.2023). - Режим доступа : по подписке.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Библиотека [Электронный ресурс]. – URL: <http://window.edu.ru/window/library>
2. Иллюстрированная энциклопедия Отечественной истории [Электронный ресурс]. – URL: <http://hiztory.ru>, свободный
3. История России [Электронный ресурс]. – URL: <http://histerl.ru>
4. История России, Всемирная история «История.ру». [Электронный ресурс] – URL: <http://www.istorya.ru>
5. Исторические источники по истории России в XX века из библиотеки электронных ресурсов исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова [Электронный ресурс] – URL: <http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/ussr.htm>
6. Конституция Российской Федерации. Энциклопедический словарь – URL: http://www.rubricon.com/konst_1.asp
7. Проект Российского военно-исторического общества - История России. Чистый исторический интернет: карты, тексты документов, публицистика, персоналии и др. [Электронный ресурс] – URL: <http://histrf.ru/mediateka/maps/interactive-map>
8. Сто главных документов российской истории [Электронный ресурс] – URL: <http://doc.histrf.ru/>
9. Федеральный историко-документальный просветительский портал [Электронный ресурс] – URL: (<https://portal.historyrussia.org/>).
10. Федеральный портал История РФ. 100 главных документов российской истории. XX век [Электронный ресурс] – URL: <http://doc.histrf.ru/20/>
11. Энциклопедический словарь «История Отечества» [Электронный ресурс] – URL: http://www.rubricon.com/io_1.asp

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Критерии оценки | Методы оценки |
|--|--|---|
| <p><i>Знания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX – XXI вв.); -сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI в.; -основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; - назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности; - роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; -содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения | <ul style="list-style-type: none"> - точность определений исторических понятий; -точное использование исторической терминологии, -грамотное, логически правильное, чёткое, полное изложение ответа на вопросы; - корректность речевого оформления высказывания | <ul style="list-style-type: none"> -терминологический диктант; -письменный опрос; -устный опрос; -решение проблемных и логических задач; - тестирование; - оценка выполненных рефератов; - оценка подготовленных докладов; - оценка результатов работы с источниками; -оценка результатов составления; - сравнительных схем и таблиц <p>Итоговый контроль - дифференцированный зачет/зачет, который проводится на последнем занятии. Зачет включает в себя контроль усвоения теоретического материала и контроль усвоения умений.</p> |
| <p><i>Умения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; -соотносить исторические события, процессы с определенным периодом истории -толковать содержание основных терминов исторической и общественно-политической лексики; -демонстрировать знание основных дат отечественной истории | <ul style="list-style-type: none"> -уровень умений делать обоснованные выводы и обобщения; - уровень умений пользоваться справочной литературой и историческими источниками; - уровень умений решать типовые ситуационные задачи; -уровень информационно-коммуникативной культуры, полнота и правильность ответа, степень понимания исторических фактов и явлений; -корректность речевого оформления высказывания; -логично, развернуто отвечать на вопрос | <ul style="list-style-type: none"> - оценка участия в групповых дискуссиях и обсуждениях; -оценка за решение проблемных заданий, решения познавательных задач; -оценка составления мультимедийных презентаций; - оценка написания эссе; - оценка выполненных и защищённых исследовательских работ; - оценка результатов выполнения творческих проектов |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности»

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«СГ.02. Иностранный язык в профессиональной деятельности»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Иностранный язык в профессиональной деятельности» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла ОПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК: ОК 05, ОК 09.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код ПК, ОК | Дисциплинарные результаты | |
|------------|---|--|
| | Умения | Знания |
| ПК 2.1 | заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа | правила и порядок оформления медицинской документации в медицинских организациях, в том числе в форме электронного документа |
| ПК 3.1 | проводить индивидуальное (групповое) профилактическое консультирование населения о факторах, способствующих сохранению здоровья, факторах риска для здоровья и мерах профилактики предотвратимых болезней | информационные технологии, организационные формы, методы и средства санитарного просвещения населения |
| ПК 3.2 | формировать общественное мнение в пользу здорового образа жизни и мотивировать пациентов на ведение здорового образа жизни | принципы здорового образа жизни, основы сохранения и укрепления здоровья |
| ПК 3.4 | проводить работу по организации и проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) и ограничительных (карантинных) мероприятий при выявлении инфекционных заболеваний | меры профилактики инфекционных заболеваний |
| ПК 4.4 | разъяснять пределы назначенного лечащим врачом режима двигательной активности и контролировать выполнение назначений врача | физические и психологические особенности пациентов разного возраста, инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья |
| ОК 02 | оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач | приемы структурирования информации |
| | использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач | формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации |

| | | |
|-------|--|--|
| ОК 03 | применять современную научную профессиональную терминологию | современная научная и профессиональная терминология |
| ОК 05 | грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе | правила оформления документов и построения устных сообщений |
| ОК 09 | понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы | правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы |
| | участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы | основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) |
| | строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности | лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности |
| | писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы | особенности произношения правила чтения текстов профессиональной направленности |

при формировании и развитии **личностных результатов (ЛР)**:

| Код ЛР программы воспитания | Наименование личностных результатов |
|------------------------------------|---|
| ЛР 5 | Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права |
| ЛР 8 | Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учётом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Выражающий сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение |
| ЛР 9 | Сознающий ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и |

| | |
|-------|---|
| | обоснованное неприятие вредных привычек и опасных наклонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде |
| ЛР 11 | Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Бережливо относящийся к культуре как средству коммуникации и самовыражения в обществе, выражающий сопричастность к нравственным нормам, традициям в искусстве. Ориентированный на собственное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учётом российских традиционных духовно-нравственных ценностей, эстетическом обустройстве собственного быта. Разделяющий ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Выражающий ценностное отношение к технической и промышленной эстетике |
| ЛР 13 | Непрерывно совершенствующий профессиональные навыки через дополнительное профессиональное образование (программы повышения квалификации и программы профессиональной переподготовки), наставничество, а также стажировки, использование дистанционных образовательных технологий (образовательный портал и вебинары), тренинги в симуляционных центрах, участие в конгрессных мероприятиях |
| ЛР17 | Соблюдающий в своей профессиональной деятельности этические принципы: честности, независимости, противодействия коррупции и экстремизму, обладающий системным мышлением и умением принимать решение в условиях риска и неопределенности |

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем в часах |
|--|------------------|
| Объем образовательной программы учебной дисциплины | 72 |
| в т. ч. в форме практической подготовки | 72 |
| в т. ч.: | |
| теоретические занятия | - |
| практические занятия | 72 |
| <i>Самостоятельная работа</i> | не предусмотрена |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета | |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем, акад.ч / в том числе в форме практической подготовки, акад.ч | Коды компетенций формированию которых способствует элемент программы |
|--|---|---|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел 1. Введение | | 2/2 | |
| Тема 1.1. Иностранный язык в профессиональном медицинском образовании | Содержание | 2 | ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ЛР 5, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 17 |
| | 1.Лингвостилистические особенности профессионально-ориентированных медицинских текстов и профессиональной документации на английском языке. 2.Техника перевода текстов профессиональной направленности 3.Отработка грамматических навыков по теме: Порядок слов в английском языке. Употребление артиклей | - | |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 2 | |
| | Практическое занятие № 1 Чтение и перевод текста по теме: «Иностранный язык в профессиональном медицинском образовании» Употребление артиклей | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | - | |
| Раздел 2. Анатомия и физиология человека | | 12/12 | |
| Тема 2.1. Основные системы человека: название, основные функции | Содержание | 2 | ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ЛР 5, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 17 |
| | 1.Анатомия человека: основные системы организма. 2.Введение новых лексических единиц по теме. 3.Отработка грамматических навыков по теме: Употребление существительных во множественном числе. | - | |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 2 | |
| | Практическое занятие № 2 Пополнение словарного запаса по теме: «Основные системы человека: название, основные функции» Чтение и перевод текстов. Употребление существительных во множественном числе. | 2 | |
| | | | |

| | | | |
|---|---|------------|--|
| | Самостоятельная работа обучающихся | | |
| Тема 2.2. Анатомия и физиология сердечно-сосудистой системы. | Содержание | 2/2 | ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ЛР 5, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 17 |
| | 1.Сердечно-сосудистая система: строение и функции, анатомия и физиология сердца (артерия, аорта, вена, предсердие, желудочек, хорда и т.д.), кровообращение. 2.Введение новых лексических единиц по теме. 3. Развитие навыка устной речи и аудирования. 4.Отработка грамматических навыков по теме: употребление сравнительной и превосходной степени прилагательных | - | |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 2 | |
| | Практическое занятие № 3 Пополнение словарного запаса по теме: «Анатомия и физиология человека» Чтение и перевод текстов по теме. Употребление сравнительной и превосходной степени прилагательных | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | - | |
| Тема 2.3. Кровь. Состав крови. Клетки крови. | Содержание | 2/2 | ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ЛР 5, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 17 |
| | 1.Кровь: основные элементы и функции крови, анализ крови. 2.Введение новых лексических единиц по теме. 3.Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов 4. Отработка грамматических навыков по теме: Употребление местоимений some, any, no и их производных. | - | |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 2 | |
| | Практическое занятие № 4 Изучение темы: «Строение кровеносной системы». Пополнение словарного запаса. Употребление местоимений some, any, no и их производных. | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | - | |
| Тема 2.4. Анатомия и физиология скелетно-мышечной системы | Содержание | 2/2 | ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ЛР 5, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 17 |
| | 1. Скелет человека, основные характеристики. 2. Введение новых лексических единиц по теме. 3. Отработка грамматических навыков по теме: Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов | - | |

| | | | |
|--|--|------------|---|
| | 4. Отработка грамматических навыков по теме: употребление many/much, little/few, a lot of | | |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 2 | |
| | Практическое занятие № 5 Пополнение словарного запаса по теме: «Анатомия и физиология скелетно-мышечной системы». Употребление many/much, little/few, a lot of . | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | - | |
| Тема 2.5. Анатомия и физиология нервной системы | Содержание | 2/2 | ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ЛР 5, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 17 |
| | 1. Отделы нервной системы, функции нервной системы. 2. Введение новых лексических единиц по теме. 3. Практика аналитического чтения и перевода. | - | |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 2 | |
| | Практическое занятие № 6 Изучение темы: «Строение нервной системы», пополнение словарного запаса. Чтение и перевод текстов, выполнение лексико-грамматических упражнений | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | |
| Тема 2.6. Анатомия и физиология пищеварительной системы | Содержание | 2/2 | ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ЛР 5, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 17 |
| | 1. Пищеварительная система, строение пищеварительной системы 2. Введение новых лексических единиц по теме. 3. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов 4. Отработка грамматических навыков по теме: Употребление исчисляемых и неисчисляемых существительных | - | |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 2 | |
| | Практическое занятие № 7 Пополнение словарного запаса по теме: «Строение пищеварительной системы», чтение и перевод текстов. Употребление исчисляемых и неисчисляемых существительных | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | |
| Раздел 3. Больничная служба | | 8/8 | |
| Тема 3.1. Названия | Содержание | 2 | ПК 2.1 ОК 02, ОК 03, ОК |
| | 1. Названия медицинских профессий: медицинская сестра, акушерка, | - | |

| | | | |
|--|---|------------|---|
| специальностей медицинского персонала и их обязанностей | врач-гинеколог, терапевт, хирург, педиатр, участковый врач и т.д. 2. Медицинский штат больницы в России и в Великобритании. 3. Введение новых лексических единиц по теме. | | 05, ОК 09 ЛР 8, ЛР 9, ЛР 13, ЛР 17 |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 2 | |
| | Практическое занятие № 8 Изучение темы: «Обязанности среднего медицинского персонала в больнице», пополнение словарного запаса, составление монологического высказывания | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | - | |
| Тема 3.2. Больничная служба. Отделения стационара и их функции. | Содержание | 2/2 | ПК 2.1 ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ЛР 8, ЛР 9, ЛР 13, ЛР 17 |
| | 1. Названия отделений больницы. 2. Введение новых лексических единиц по теме. 3. Развитие навыков аналитического чтения и перевода. 4. Отработка грамматических навыков по теме: предлоги места и направления, времени | - | |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 2 | |
| | Практическое занятие № 9 Пополнение словарного запаса по теме: «Отделения стационара и их функции». Употребление предлогов места, направления, времени Составление диалогического высказывания | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | - | |
| Тема 3.3. Больничная палата | Содержание | 2/2 | ПК 2.1, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 4.4 ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ЛР 8, ЛР 9, ЛР 13, ЛР 17 |
| | 1. Названия видов больничной палаты, названия оборудования палаты, предметов ухода за больным в палате. 2. Введение новых лексических единиц по теме. 3. Развитие навыка устной речи и аудирования. | - | |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 2 | |
| | Практическое занятие № 10 Пополнение словарного запаса по теме: «Больничная палата» Чтение и перевод текстов. Выполнение упражнений по тексту | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | - | |
| Тема 3.4. Процедура госпитализации. Карта | Содержание | 2/2 | ПК 2.1, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 4.4 ОК 02, ОК 03, ОК |
| | 1. Процедура оформления пациента в больнице. Регистрационная карточка и история болезни. Особенности экстренной и плановой | - | |

| | | | |
|--|---|------------|---|
| пациента. | госпитализации. Описание процедуры плановой и экстренной госпитализации. 2.Введение новых лексических единиц по теме. 3.Отработка грамматических навыков по теме: Present Simple. Present Continuous | | 05, ОК 09 ЛР 8, ЛР 9, ЛР 13, ЛР 17 |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 2 | |
| | Практическое занятие № 11 Пополнение словарного запаса по теме: «Процедура госпитализации. Карта пациента» Чтение и перевод текста по теме. Составление монологического высказывания. Употребление Present Simple. Present Continuous | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | - | |
| Раздел 4. Первая помощь | | 8/8 | |
| Тема 4.1. Оказание первой помощи при ушибах и кровотечениях | Содержание | 2/2 | ПК 3.1, ПК 3.2 ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ЛР 8, ЛР 9, ЛР 13, ЛР 17 |
| | 1.Оказание первой помощи при ушибах, кровотечениях. 2.Введение новых лексических единиц по теме. 3.Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи. | - | |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 2 | |
| | Практическое занятие № 12 Пополнение словарного запаса по теме: «Оказание первой помощи при ушибах и кровотечениях» Чтение и перевод текстов. Составление инструкции по оказанию первой медицинской помощи. | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | - | |
| Тема 4.2. Виды переломов. Оказание первой помощи. | Содержание | 2/2 | ПК 3.1, ПК 3.2 ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ЛР 8, ЛР 9, ЛР 13, ЛР 17 |
| | 1.Перелом, основные виды переломов. Признаки перелома. Меры по оказанию первой помощи при переломах, правила иммобилизации. 2.Введение новых лексических единиц по теме. 3.Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи 4. Отработка грамматических навыков по теме: Past Simple / Past Continuous | - | |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 2 | |
| | Практическое занятие № 13 | 2 | |

| | | | |
|--|---|--------------|--|
| | Чтение и перевод текстов по теме. Составление инструкции по оказанию первой помощи. Употребление Past Simple / Past Continuous | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | - | |
| Тема 4.3. Оказание первой помощи при отравлениях | Содержание | 2/2 | ПК 3.1, ПК 3.2 ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ЛР 8, ЛР 9, ЛР 13, ЛР 17 |
| | 1.Отравление, виды отравлений, симптомы отравлений, оказание первой помощи при отравлении. 2.Введение новых лексических единиц по теме. 3.Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи | - | |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 2 | |
| | Практическое занятие № 14 Пополнение словарного запаса по теме: «Оказание первой медицинской помощи при отравлениях» Чтение и перевод текстов по теме. | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | - | |
| Тема 4.4. Оказание первой помощи при шоке, обмороке | Содержание | 2/2 | ПК 3.1, ПК 3.2 ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ЛР 8, ЛР 9, ЛР 13, ЛР 17 |
| | 1.Описание симптомов, признаков шока, обморока. Оказание первой помощи. 2.Введение новых лексических единиц по теме. 3.Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи 4.Отработка грамматических навыков по теме: употребление глаголов to be, to have в Present/Past Simple | - | |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 2 | |
| | Практическое занятие № 15 Пополнение словарного запаса по теме: «Оказание медицинской помощи при шоке, обмороке» Чтение и перевод текстов. Употребление глаголов to be, to have в Past/Present Simple | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | - | |
| Раздел 5. Заболевания и симптомы | | 14/14 | |
| Тема 5.1. Симптомы заболеваний | Содержание | 2/2 | ПК 2.1, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.4, ПК 4.4 ОК 02, ОК 03, ОК |
| | 1.Симптомы заболеваний Боль как симптом заболевания. 2.Введение новых лексических единиц по теме. | - | |

| | | | |
|---|--|------------|---|
| | 3.Отработка грамматических навыков: словообразование в английском языке. | | 05, ОК 09 ЛР 8, ЛР 9, ЛР 13, ЛР 17 |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 2 | |
| | Практическое занятие № 16 Изучение темы: «Симптомы заболеваний», пополнение словарного запаса. Чтение текста и выполнение лексическо-грамматических заданий. | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | - | |
| Тема 5.2. Клинические проявления отдельных заболеваний | Содержание | 2/2 | ПК 2.1, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.4, ПК 4.4 ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ЛР 8, ЛР 9, ЛР 13, ЛР 17 |
| | 1. Основные инфекционные болезни. 2. Введение новых лексических единиц по теме. 3. Развитие навыков чтения, говорения и аудирования. 4. Отработка грамматических навыков по теме: употребление модальных глаголов can, need, should, must | - | |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 2 | |
| | Практическое занятие № 17 Пополнение словарного запаса по теме: «Клинические проявления отдельных заболеваний». Чтение и перевод текстов. Употребление модальных глаголов can, need, should, must <i>4 февраля Всемирный день борьбы против рака</i> <i>Цель: умение рассказать о болезни, исследованиях способы борьбы с раковыми заболеваниями, составлять программу питания, программу физической активности и здорового сна.</i> | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | - | |
| Тема 5.3. Заболевания органов дыхания | Содержание | 2/2 | ПК 2.1, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.4, ПК 4.4 ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ЛР 8, ЛР 9, ЛР 13, ЛР 17 |
| | 1. Респираторные заболевания: общая характеристика, причины, классификация, лечение и профилактика. 2. Введение новых лексических по теме 3. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи | - | |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 2 | |
| | Практическое занятие № 18 Изучение темы: «Заболевания органов дыхания», пополнение словарного запаса. Чтение и перевод текстов по теме. Выполнение | 2 | |
| | | | |

| | | | |
|--|--|------------|---|
| | лексическо-грамматических заданий по тексту. | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | - | |
| Тема 5.4. Основные детские заболевания | Содержание | 2/2 | ПК 2.1, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.4, ПК 4.4 ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ЛР 8, ЛР 9, ЛР 13, ЛР 17 |
| | 1.Основные детские заболевания 2.Введение новых лексических единиц по теме. 3.Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной 4. Отработка грамматических навыков по теме: употребление Future Simple | - | |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 2 | |
| | Практическое занятие № 19 Пополнение словарного запаса по теме: «Основные детские заболевания» Чтение и перевод текстов. Выполнение заданий по текстам. Употребление Future Simple | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | - | |
| Тема 5.5. Сердечно-сосудистые заболевания | Содержание | 2/2 | ПК 2.1, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.4, ПК 4.4 ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ЛР 8, ЛР 9, ЛР 13, ЛР 17 |
| | 1.Сердечно-сосудистые заболевания: общая характеристика, причины, классификация, лечение и профилактика. 2.Введение новых лексических единиц по теме. 3.Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов | - | |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 2 | |
| | Практическое занятие № 20 Чтение текстов по теме: «Сердечно-сосудистые заболевания», пополнение словарного запаса, выполнение лексическо-грамматических заданий. | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | - | |
| Тема 5.6. Заболевания пищеварительной системы | Содержание | 2/2 | ПК 2.1, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.4, ПК 4.4 ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ЛР 8, ЛР 9, ЛР 13, ЛР 17 |
| | 1.Желудочно-кишечные заболевания: общая характеристика, причины, классификация, лечение и профилактика. 2.Введение новых лексических единиц по теме. 3.Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов 4. Отработка грамматических навыков по теме: инфинитив / | - | |

| | | | |
|---|---|------------|---|
| | герундий. | | |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 2 | |
| | Практическое занятие № 21 Пополнение словарного запаса по теме: «Заболевания пищеварительной системы» Чтение и перевод текста по теме. Употребление инфинитива и герундия. | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | - | |
| Тема 5.7. Признаки физической смерти человека | Содержание | 2/2 | ПК 2.1 ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ЛР 8, ЛР 9, ЛР 13, ЛР 17 |
| | 1.Признаки физической смерти человека. 2.Введение новых лексических единиц по теме. 3.Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов | - | |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 2 | |
| | Практическое занятие № 22 Изучение темы: «Признаки физической смерти человека». Чтение и перевод текста по теме. Выполнение заданий по тексту. | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | - | |
| Раздел 6. Питание | | 6/6 | |
| Тема 6.1. Питание. Основные нутриенты. Сбалансированное питание. | Содержание | 2/2 | ПК 2.1, ПК 3.1, ПК 3.2 ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 17 |
| | 1.Диета, рациональное питание. 2.Введение новых лексических единиц по теме. 3.Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи 4.Отработка грамматических навыков по теме. Способы выражения совета в английском языке | - | |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 2 | |
| | Практическое занятие № 23 Пополнение словарного запаса по теме: «Питание, сбалансированное питание». Чтение и перевод текстов. Составление монологического высказывания. Употребление способов выражения. | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | - | |
| Тема 6.2. Витамины и минералы | Содержание | 2/2 | ПК 2.1, ПК 3.1, ПК 3.2 ОК 02, ОК 03, ОК |
| | 1.Польза витаминов и минералов для различных органов человека. 2.Введение новых лексических по теме. | - | |

| | | | |
|---|--|------------|--|
| | 3.Развитие навыков чтения, говорения и аудирования. 4.Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов. | | 05, ОК 09 ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 17 |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 2 | |
| | Практическое занятие № 24 Изучение темы: «Витамины и минералы», пополнение словарного запаса. Чтение и перевод текста по теме. Выполнение лексическо-грамматических заданий по тексту. | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | - | |
| Тема 6.3. Заболевания, вызванные неправильным питанием | Содержание | 2/2 | ПК 2.1, ПК 3.1, ПК 3.2 ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 17 |
| | 1.Масса тела, лишний вес и ожирение (признаки и причины, последствия ожирения, профилактика ожирения), диабет. 2.Введение новых лексических единиц по теме. 3.Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов 4.Отработка грамматических навыков по теме: употребление наречий «too/enough» в письменной и устной речи. | - | |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 2 | |
| | Практическое занятие № 25 Изучение темы: «Заболевания, вызванные неправильным питанием», пополнение словарного запаса Чтение и перевод текста по теме. Составление рекомендаций по правильному питанию пациенту. Употребление наречий «too / enough» | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | - | |
| Раздел 7. Сестринский уход | | 8/8 | |
| Тема 7.1. Общий уход, предметы общего ухода за больными | Содержание | 2/2 | ПК 2.1, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.4, ПК 4.4 ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ЛР 8, ЛР 9. ЛР 11, ЛР 12, ЛР 17 |
| | 1.Особенности общего ухода за больными. Предметы ухода. 2.Введение новых лексических единиц по теме. 3.Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов. 4.Развитие навыка говорения | - | |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 2 | |
| | Практическое занятие № 26 Пополнение словарного запаса по теме: «Общий уход, предметы | 2 | |

| | | | |
|---|---|------------|--|
| | общего ухода за больными» Чтение и перевод текста по теме. Выполнение лексическо-грамматических заданий по тексту. | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | - | |
| Тема 7.2. Работа медсестры в гериатрическом отделении | Содержание | 2/2 | ПК 2.1, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.4, ПК 4.4 ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ЛР 8, ЛР 9. ЛР 11, ЛР 12, ЛР 17 |
| | 1. Работа медсестры в гериатрическом отделении. Особенности общения с пожилыми пациентами. 2. Введение новых лексических единиц по теме. 3. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и 4. Отработка грамматических навыков по теме: Future Simple. | - | |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 2 | |
| | Практическое занятие № 27 Чтение и перевод текстов по теме: «Работа медсестры в гериатрическом отделении» Выполнение лексико-грамматических заданий по теме. Употребление в Future Simple. | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | - | |
| Тема 7.3. Работа медсестры в психиатрическом отделении | Содержание | 2/2 | ПК 2.1, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.4, ПК 4.4 ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ЛР 8, ЛР 9. ЛР 11, ЛР 12, ЛР 17 |
| | 1. Описание специфики работы медсестры психиатрического отделения. Требования к личностным характеристикам медсестры психиатрической больницы. 2. Введение новых лексических единиц по теме. 3. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи | - | |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 2 | |
| | Практическое занятие № 28 Изучение темы: «Работа медсестры в психиатрическом отделении», пополнение словарного запаса. Чтение и перевод текстов, выполнение лексико – грамматических упражнений | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | - | |
| Тема 7.4. Работа медсестры в хирургическом отделении | Содержание | 2/2 | ПК 2.1, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.4, ПК 4.4 ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ЛР 8, ЛР 9. ЛР 11, |
| | 1. Хирургическое отделение, инструменты хирургического отделения. Подготовка пациента к операции. 2. Введение новых лексических единиц по теме. 3. Практика аналитического чтения профессионально | - | |

| | | | |
|--|---|------------|--|
| | ориентированных текстов. 4.Отработка грамматических навыков по теме: Present Perfect / Past Simple. | | ЛР 12, ЛР 17 |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 2 | |
| | Практическое занятие № 29 Чтение и перевод текста по теме. заданий по тексту. Составление монологического высказывания по теме: «Работа медсестры в хирургическом отделении». Употребление Present Perfect / Past Simple. | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | - | |
| Раздел 8. Соблюдение санитарно-гигиенических правил | | 4/4 | |
| Тема 8.1. Гигиена. Предметы гигиены | Содержание | 2/2 | ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.4 ОК 03, ОК 05, ОК 09 ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 17 |
| | 1.Предметы гигиены. 3.Правила гигиены в повседневной жизни. 2.Введение новых лексических единиц по теме. 3.Практика аналитического чтения профессионально ориентированных текстов. Развитие навыка чтения, устной речи и аудирования. | - | |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 2/2 | |
| | Практическое занятие № 30 Пополнение словарного запаса по теме: «Основы личной гигиены», чтение и перевод текстов. Выполнение лексическо-грамматических заданий. <i>7 апреля Всемирный день Здоровья</i> <i>Цель: умение вести профилактику инфекционных заболеваний.</i> | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | - | |
| Тема 8.2. Соблюдение санитарных правил в работе медсестры | Содержание | 2/2 | ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.4 ОК 03, ОК 05, ОК 09 ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 17 |
| | 1.Дезинфекция на рабочем месте. Названия одноразовых и многоразовых медицинских инструментов и предметов ухода за больным. Стерилизация инструментов. Правила работы с инфекционным больным для профилактики заражения. 2.Введение новых лексических единиц по теме. 3.Развитие навыка чтения, устной речи 4.Отработка грамматических навыков по теме: Present Continuous / to be going to для обозначения действий в будущем. | | |

| | | | |
|---|--|------------|--|
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 2/2 | |
| | Практическое занятие № 31 Чтение и перевод текста о правилах гигиены на отделении стационара, выполнение упражнений по тексту. Употребление Present Continuous / to be going to | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | - | |
| Раздел 9. Лечение пациентов | | 8/8 | |
| Тема 9.1. Виды лекарственных препаратов и основные лекарственные формы | Содержание | 2/2 | ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.4 ОК 03, ОК 05, ОК 09 ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 17 |
| | 1.Лекарственные формы: твердые, мягкие, жидкие и газообразные, дозированные и недозированные. Способы применения лекарственных препаратов: энтеральный и парентеральный. 2.Введение новых лексических единиц по теме. 3.Развитие навыка устной речи и аудирования. | - | |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 2 | |
| | Практическое занятие № 32 Пополнение словарного запаса по теме: «Виды лекарственных препаратов и основные лекарственные формы» Чтение и перевод текста по теме. Выполнение лексико-грамматических упражнений. | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | - | |
| Тема 9.2. Дозирование и введение лекарственных препаратов | Содержание | 2/2 | ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.4 ОК 03, ОК 05, ОК 09 ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 17 |
| | 1.Общие правила применения лекарственных средств. 2.Введение новых лексических единиц по теме. 3. Развитие навыка устной речи и аудирования. 4.Отработка грамматических навыков по теме: математические выражения. | | |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 2 | |
| | Практическое занятие № 33 Изучение темы: «Дозирование и введение лекарственных препаратов», пополнение словарного запаса. Чтение и перевод текстов. | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | - | |
| Тема 9.3. Виды альтернативной медицины | Содержание | 2/2 | ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.4 ОК 03, ОК 05, ОК |
| | 1.Названия методов альтернативной медицины (иглоукальвание, банки, рефлексотерапия, гидротерапия и т.д.). | - | |

| | | | |
|--|--|--------------|--|
| | 2.Введение новых лексических единиц по теме. 3.Развитие навыка устной речи и аудирования. | | 09 ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 17 |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 2 | |
| | Практическое занятие № 34 Чтение и перевод текста о соотношении классической и альтернативной медицины в современном мире. Выполнение лексико-грамматических упражнений. | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | - | |
| Тема 9.4. Современная медицина. Важнейшие открытия и изобретения. | Содержание | 2/2 | ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 17 |
| | 1.Важнейшие современные достижения медицины, великие имена современной медицины. 2.Введение новых лексических единиц по теме. 2. Развитие навыка устной речи | - | |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 2 | |
| | Практическое занятие № 35 Изучение темы: «Современная медицина. Важнейшие открытия и достижения» Чтение и перевод текста о современных открытиях и изобретениях в медицине. Выполнение лексико-грамматических заданий по тексту. | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | - | |
| Тема 11. Промежуточная аттестация | Дифференцированный зачет | 2 | |
| Всего: | | 72/72 | |

2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Иностранного языка», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1. образовательной программы по специальности 34.02.01 Сестринское дело

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Козырева, Л.Г. Английский язык для медицинских колледжей и училищ: учебное пособие /Л.Г. Козырева, Т.В. Шадская. – Изд. 4-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2022. – 329 с.

2. Тылкина, С.А. Пособие по английскому языку для средних медицинских образовательных учреждений : учеб. пособие /С.А. Тылкина, Н.А. Темчина.- 6-е изд.-М.: УМИ, 2018. Гриф МО и науки РФ.

3.2.2. Основные электронные издания

2. Марковина, И.Ю. Английский язык для медицинских училищ и колледжей : учебник /И.Ю. Марковина.- М.: Академия, 2018. Гриф ФГАУ «ФИРО», МО и науки РФ

3. Марковина, И. Ю. Английский язык. Базовый курс : учебник / И. Ю. Марковина, Г. Е. Громова, С. В. Полоса. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 152 с. : ил. - 152 с. - ISBN 978-5-9704-5512-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL :<https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970455128.html> (дата обращения: 23.08.2022). - Режим доступа : по подписке.

4.html (дата обращения: 25.08.2022). - Режим доступа : по подписке.

5. Полоса, С. В. Англо-русский тематический словарь : учебное пособие / Полоса С. В. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 144 с. - ISBN 978-5-9704-6678-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970466780.html> (дата обращения: 10.03.2023). - Режим доступа : по подписке.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Англо-русский медицинский словарь [Электронный ресурс] / Под ред. И.Ю. Марковиной, Э.Г. Улумбекова - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2013. [Электронный ресурс]. URL: - <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970424735.html>

2. Сайт для изучения английского языка[Электронный ресурс]. URL:www.studyenglish.ru

3. Бесплатный сайт с диалогами и упражнениями на медицинский английский[Электронный ресурс]. URL:www.englishmed.com

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Критерии оценки | Методы оценки |
|--|--|---|
| Знать правила и порядок оформления медицинской документации в медицинских организациях, в том числе в форме электронного документа | Владеет знаниями правил и порядка оформления медицинской документации в медицинских организациях, в том числе в форме электронного документа | Оценка результатов выполнения практической работы в форме письменного и устного опроса; тестирования; |

| | | |
|---|---|--|
| Знать информационные технологии, организационные формы, методы и средства санитарного просвещения населения | Владеет знаниями информационными технологиями, организационными формами, методами и средствами санитарного просвещения населения | выполнения лексико-грамматических упражнений; составления диалогов; составление монологических высказываний. |
| Знать принципы здорового образа жизни, основы сохранения и укрепления здоровья | Знает принципы здорового образа жизни, основы сохранения и укрепления здоровья | |
| Знать меры профилактики инфекционных заболеваний | Владеет знаниями мерами профилактики инфекционных заболеваний | |
| Знать физические и психологические особенности пациентов разного возраста, инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья | Знает физические и психологические особенности пациентов разного возраста, инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья | |
| Знать приемы структурирования информации | Знает приемы структурирования информации | |
| Знать формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации | Владеет знаниями формата оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации | |
| Знать современную научную и профессиональную терминологию | Владеет знаниями современной научной и профессиональной терминологией | |
| Знать правила оформления документов и построения устных сообщений | Знает правила оформления документов и построения устных сообщений | |
| Знать правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы | Владеет знаниями правил построения простых и сложных предложений на профессиональные темы | |
| Знать основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) | Владеет знаниями основных общеупотребительных глаголов (бытовая и профессиональная лексика) | |
| Знать лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности | Знает лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности | |
| Знать особенности произношения | Знает особенности произношения | |
| Знать правила чтения текстов профессиональной | Владеет знаниями правил чтения текстов | |

| | | |
|---|--|---|
| направленности | профессиональной направленности | |
| Знать правила и порядок оформления медицинской документации в медицинских организациях, в том числе в форме электронного документа | Знает правила и порядок оформления медицинской документации в медицинских организациях, в том числе в форме электронного документа | |
| Уметь заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа | Заполняет медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа | Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы на практических занятиях, дифференцированном зачете |
| Уметь проводить индивидуальное (групповое) профилактическое консультирование населения о факторах, способствующих сохранению здоровья, факторах риска для здоровья и мерах профилактики предотвратимых болезней | Проводит индивидуальное (групповое) профилактическое консультирование населения о факторах, способствующих сохранению здоровья, факторах риска для здоровья и мерах профилактики предотвратимых болезней | |
| Уметь формировать общественное мнение в пользу здорового образа жизни и мотивировать пациентов на ведение здорового образа жизни | Формирует общественное мнение в пользу здорового образа жизни и мотивировать пациентов на ведение здорового образа жизни | |
| Уметь проводить работу по организации и проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) и ограничительных (карантинных) мероприятий при выявлении инфекционных заболеваний | Проводит работу по организации и проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) и ограничительных (карантинных) мероприятий при выявлении инфекционных заболеваний | |
| Уметь разъяснять пределы назначенного лечащим врачом режима двигательной активности и контролировать выполнение назначений врача | Разъясняет пределы назначенного лечащим врачом режима двигательной активности и контролировать выполнение назначений врача | |
| Уметь оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач | Оформляет результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач | |
| Уметь использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач | Использует различные цифровые средства для решения профессиональных задач | |
| Уметь применять современную научную профессиональную терминологию | Применяет современную научную профессиональную терминологию | |

| | | |
|--|--|--|
| Уметь грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе | грамотно излагает свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе | |
| Уметь понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы | Понимает общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы | |
| Уметь участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы | Участвует в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы | |
| Уметь строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности | Строит простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности | |
| Уметь писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы | Пишет простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы | |
| Уметь заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа | Заполняет медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа | |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«СГ.03. БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СГ.03. Безопасность жизнедеятельности»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла ОПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК: ОК 07, ОК 08.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код ПК, ОК | Дисциплинарные результаты | |
|------------|---|---|
| | Умения | Знания |
| ПК 4.5 | оказывать медицинскую помощь в неотложной форме при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний | клинические признаки внезапных острых заболеваний, состояний, обострений хронических заболеваний, отравлений, травм без явных признаков угрозы жизни пациента |
| ПК 5.2 | оказывать медицинскую помощь в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе, клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания) | правила проведения базовой сердечно-легочной реанимации |
| | выполнять мероприятия базовой сердечно-легочной реанимации | порядок применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме |
| ПК 5.3 | осуществлять наблюдение и контроль состояния пациента (пострадавшего), измерять показатели жизнедеятельности, поддерживать витальные функции организма пациента (пострадавшего) до прибытия врача или бригады скорой помощи | правила и порядок проведения мониторинга состояния пациента при оказании медицинской помощи в экстренной форме |
| ОК 01 | распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте | методы работы в профессиональной и смежных сферах |
| ОК 02 | планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию | формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации |
| | выделять наиболее значимое в перечне информации | |
| ОК 04 | организовывать работу коллектива и команды | психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности |
| | взаимодействовать с коллегами, | |

| | | |
|-------|--|---|
| | руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности | |
| ОК 05 | грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе | правила оформления документов и построения устных сообщений |
| ОК 06 | описывать значимость своей специальности | сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей значимость профессиональной деятельности по специальности |
| ОК 07 | определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства | правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности |
| ОК 08 | пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности | условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья |

при формировании и развитии **личностных результатов (ЛР):**

| Код ЛР программы воспитания | Наименование личностных результатов |
|------------------------------------|--|
| ЛР 1 | Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней |
| ЛР 2 | Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно- патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками |

| | |
|-------|---|
| ЛР 3 | <p>Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней</p> |
| ЛР 5 | <p>Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права</p> |
| ЛР 6 | <p>Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации</p> |
| ЛР 7 | <p>Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей</p> |
| ЛР 10 | <p>Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них</p> |
| ЛР 12 | <p>Принимающий российские традиционные семейные ценности. Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи, понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания</p> |
| ЛР 17 | <p>Соблюдающий в своей профессиональной деятельности этические принципы: честности, независимости, противодействия коррупции и экстремизму, обладающий системным мышлением и умением принимать решение в</p> |

| | |
|-------|--|
| | условиях риска и неопределенности |
| ЛР 18 | Соблюдающий нормы медицинской этики, морали, права и профессионального общения |

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем в часах |
|---|---------------|
| Объем образовательной программы учебной дисциплины | 68 |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 38 |
| практические занятия | 30 |
| Самостоятельная работа | - |
| Промежуточная аттестация дифференцированный зачет | 2 |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем, акад.ч / в том числе в форме практической подготовки, акад.ч | Коды компетенций формированию которых способствует элемент программы |
|---|--|---|--|
| <i>1</i> | <i>2</i> | <i>3</i> | <i>4</i> |
| Раздел 1. Безопасность жизнедеятельности человека в чрезвычайных ситуациях | | 20/10 | |
| Тема 1.1. Чрезвычайные ситуации мирного времени и защита от них | Содержание | 8/4 | |
| | 1.Чрезвычайные ситуации мирного времени. Определение, классификации Цели и задачи изучения дисциплины. Общая классификация чрезвычайных ситуаций. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера. | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07 ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 10, ЛР 17, ЛР 18 |
| | 2.Защита населения при чрезвычайных ситуациях мирного времени. Защита населения и территорий при авариях (катастрофах) на производственных объектах. Чрезвычайные ситуации социального происхождения. Терроризм и меры по его предупреждению. Основы пожаробезопасности и электробезопасности <i>29 августа Международный день действий против ядерных испытаний</i> <i>Цель: ознакомление с деятельностью Семипалатинского ядерного полигона; с воздействием на организм радиоактивных веществ.</i> | 2 | |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 4 | |
| | Практическое занятие № 1 Изучение правил поведения в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера. | 2 | |
| | Практическое занятие № 2 Изучение правил безопасного поведения при угрозе террористического акта. | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | - | |
| Тема 1.2. Способы защиты населения от | Содержание | 8/4 | |
| | 1.Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций. | 2 | ПК 5.2, ПК 5.3 ОК 01, ОК 02, |

| | | | |
|--|---|-----|---|
| оружия массового поражения | Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Основная цель создания и основные задачи по РСЧС по защите населения от ЧС. Силы и средства ликвидации ЧС. | | ОК 04, ОК 06, ОК 07 ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 10, ЛР 12, ЛР 17, ЛР 18 |
| | 2.Защита населения от оружия массового поражения Действия населения в очаге ядерного поражения. Химическое оружие и его характеристика. Действия населения в очаге химического поражения. Биологическое оружие и его характеристика. Действие населения в очаге биологического поражения. Защита населения при радиоактивном, химическом и биологическом заражении местности. Средства коллективной защиты населения. Средства индивидуальной защиты населения. <i>09 октября – Международный день за снижение стихийных бедствий</i> <i>Цель: ознакомление с видами катаклизмов и их происхождением, с основными действиями в экстремальных ситуациях на природе и обществе</i> | 2 | |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 4 | |
| | Практическое занятие №3 Использование средств индивидуальной защиты от поражающих факторов при чрезвычайной ситуации. Приборы радиоактивной разведки. | 2 | |
| | Практическое занятие № 4 Правила поведения и действия в очаге химического и биологического поражения. Организация химической разведки в медицинской организации при чрезвычайной ситуации. Приборы химической разведки | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | - | |
| Тема 1.3. Организационные и правовые основы обеспечения безопасности жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях | Содержание 1.Организационные и правовые основы обеспечения безопасности жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях Устойчивость работы объектов экономики в чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской организации. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций. Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан. Понятие и основные задачи гражданской обороны. Организационная структура гражданской обороны. Основные мероприятия, проводимые гражданской обороной. Действия населения по сигналам гражданской обороны. Защита персонала и пациентов медицинской организации в условиях чрезвычайной ситуации. Организация экстренной эвакуации персонала и пациентов медицинской | 4/2 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 07 ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 10, ЛР 12, ЛР 17, ЛР 18 |
| | | 2 | |

| | | | |
|---|--|--------------|--|
| | организации. | | |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 2 | |
| | Практическое занятие № 5 Изучение правил поведения и действия по сигналам гражданской обороны | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | - | |
| Раздел 2. Основы военной службы | | 46/28 | |
| Тема 2.1. Основы военной безопасности Российской Федерации | Содержание | 4/- | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5, ЛР 12, ЛР 17, ЛР 18 |
| | 1. Основы военной безопасности Российской Федерации История создания Вооруженных Сил России. Организация обороны Российской Федерации. | 2 | |
| | 2. Нормативно-правовая база обеспечения военной безопасности РФ, функционирования ее Вооруженных Сил и военной службы граждан. Нормативно-правовая база обеспечения военной безопасности Российской Федерации, функционирования ее Вооруженных Сил и военной службы граждан. | 2 | |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | - | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | - | |
| Тема 2.2. Вооруженные силы Российской Федерации | Содержание | 4/2 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5, ЛР 12, ЛР 17, ЛР 18 |
| | 1. Вооруженные силы Российской Федерации Назначение и задачи Вооруженных Сил Российской Федерации. Состав Вооруженных Сил. Руководство и управление Вооруженными Силами. Реформа Вооруженных Сил Российской Федерации 2008-2020 годов | 2 | |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 2 | |
| | Практическое занятие № 6 Виды Вооруженных Сил Российской Федерации, рода войск, их основные задачи. | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | - | |
| Тема 2.3. Воинская обязанность в Российской Федерации | Содержание | 16/10 | ПК 4.5, ПК 5.2, ПК 5.3 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5, |
| | 1. Воинская обязанность в Российской Федерации Понятие и сущность воинской обязанности. Воинский учет граждан. Призыв на военную службу. Прохождение военной службы по призыву. | 2 | |
| | 2. Воинская обязанность в Российской Федерации Медицинское освидетельствование и обследование граждан при постановке | 2 | |

| | | | |
|--|--|------------|---------------------|
| | их на воинский учет и при призыве на военную службу. | | ЛР 12, ЛР 17, ЛР 18 |
| | 3.Порядок прохождения военной службы Обязательная и добровольная подготовка граждан к военной службе. | 2 | |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 10 | |
| | Практическое занятие № 7 Основные документы воинского учета и бронирования медперсонала медицинской организации. Обязанности граждан, пребывающих в запасе по воинскому учету | 2 | |
| | Практические занятия № 8 Общая физическая и строевая подготовка. Строи, их элементы и управление ими. | 2 | |
| | Практические занятия № 9 Строевые приемы, движение без оружия. Строевая стойка, повороты на месте и в движении. | 2 | |
| | Практические занятия №10 Построение и перестроение в одношереножный и двухшереножный строй. Выход из строя и постановка в строй. | 2 | |
| | Практическое занятие № 11 Огневая подготовка. Подготовка автомата к стрельбе. Неполная разборка и сборка автомата Калашникова. Ведение огня из автомата. Меры предосторожности при стрельбе. | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | - | |
| Тема 2.4. Символы воинской части. Боевые традиции Вооруженных Сил России. | Содержание | 8/2 |  | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5, ЛР 12, ЛР 17, ЛР 18 |
| | 1.Символы воинской чести. Боевое Знамя части – символ воинской чести, доблести и славы. Ордена – почетные награды за воинские отличия в бою и заслуги в военной службе. | 2 | |
| | 2.Боевые традиции Вооруженных сил РФ. Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации. Воинская присяга, войсковое товарищество. | 2 | |
| | 3.Патриотизм и верность воинскому долгу. Воинская дисциплина, обязанности военнослужащего. | 2 | |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 2 | |
| | Практическое занятие № 12 Изучение воинских званий и военной формы одежды военнослужащих | 2 | |

| | | | |
|--|---|------------|---|
| | Вооруженных Сил Российской Федерации | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | - | |
| Тема 2.5. Организационные и правовые основы военной службы в Российской Федерации | Содержание | 8/2 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5, ЛР 12, ЛР 17, ЛР 18 |
| | 1.Организационные основы военной службы в Российской Федерации Военная служба – особый вид государственной службы. Начало, срок и окончание военной службы. Увольнение с военной службы. | 2 | |
| | 2.Правовые основы военной службы в Российской Федерации Права и обязанности военнослужащих. Социальное обеспечение военнослужащих. | 2 | |
| | 3.Основные формы прохождения военной службы Прохождение военной службы по призыву. Военная служба по контракту. Альтернативная гражданская служба. | 2 | |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 2 | |
| | Практическое занятие № 13 Ответственность военнослужащих. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | - | |
| Тема 2.6. Медицинское обеспечение военнослужащих в мирное и военное время | Содержание | 8/4 | ПК 4.5, ПК 5.2, ПК 5.3 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08 ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 10, ЛР 12 |
| | 1.Медицинское обеспечение военнослужащих в мирное время. Организация амбулаторного приема в воинской части. | 2 | |
| | 2.Медицинское обеспечение военнослужащих в военное время. Санитарные потери военнослужащих, их структура. Методика прогнозирования санитарных потерь в ходе боевых действий. Организация лечебно-эвакуационного обеспечения Вооруженных Сил при проведении боевых действий. | 2 | |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 4 | |
| | Практическое занятие № 14 Организация лечебно-эвакуационных мероприятий в воинской части в ходе боевых действий | 2 | |
| | Практическое занятие № 15 Дифференцированный зачет | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | - | |
| Всего: | | 68 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет Безопасности жизнедеятельности,
оснащенный в соответствии с п.6.1.2.1 образовательной программы по специальности 34.02.01 Сестринское дело

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Микрюков, В.Ю. Безопасность жизнедеятельности: учебник /В.Ю. Микрюков. – Москва: КноРус, 2019. – С. 282.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Левчук, И. П. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / И. П. Левчук, А. А. Бурлаков. - 2-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - ISBN 978-5-9704-7207-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970472071.html> (дата обращения: 24.08.2022). - Режим доступа : по подписке.

2. Бурлаков, А. А. Основы безопасности жизнедеятельности : учебное пособие / А. А. Бурлаков. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 176 с. - ISBN 978-5-9704-7183-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970471838.html> (дата обращения: 10.03.2023). - Режим доступа : по подписке.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Конституция Российской Федерации.
2. Федеральный закон «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» от 21.12.1994г. № 68-ФЗ.
3. Федеральный закон «О воинской обязанности и военной службе» от 28.03.1998г. № 53-ФЗ.
4. Федеральный закон «Об охране окружающей среды» от 10.01.2002г. № 7-ФЗ.
5. Безопасность в техносфере: Всероссийский научно-методический и информационный журнал. Режим доступа: <http://www.magbvt.ru>.
6. Официальный сайт МЧС РФ. Режим доступа: <http://www.mchs.gov.ru>.
7. Энциклопедия безопасности жизнедеятельности. Режим доступа: <http://bzhde.ru>.

3. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Критерии оценки | Методы оценки |
|---|---|---|
| Знать клинические признаки внезапных острых заболеваний, состояний, обострений хронических заболеваний, отравлений, травм без явных признаков угрозы жизни пациента | Знает клинические признаки внезапных острых заболеваний, состояний, обострений хронических заболеваний, отравлений, травм без явных признаков угрозы жизни пациента | Оценка результатов выполнения практической работы в форме письменного и устного опроса; тестирования. |
| Знать правила проведения базовой сердечно-легочной реанимации | Знает правила проведения базовой сердечно-легочной реанимации | |
| Знать порядок применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме | Знает порядок применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме | |
| Знать правила и порядок проведения мониторинга состояния пациента при оказании медицинской помощи в экстренной форме | Знает правила и порядок проведения мониторинга состояния пациента при оказании медицинской помощи в экстренной форме | |
| Знать методы работы в профессиональной и смежных сферах | Знает методы работы в профессиональной и смежных сферах | |
| Знать формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации | Знает формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации | |
| Знать психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности | Знает психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности | |
| Знать правила оформления документов и построения устных сообщений | Знает правила оформления документов и построения устных сообщений | |
| Знать сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей | Знает сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей | |
| Знать значимость профессиональной деятельности по специальности | Знает значимость профессиональной деятельности по специальности | |
| Знать правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности | Знает правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности | |
| Знать основные ресурсы, задействованные | Знает основные ресурсы, задействованные | |

| | | |
|---|---|--|
| в профессиональной деятельности | в профессиональной деятельности | |
| Знать условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья | Знает условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья | |
| Уметь оказывать медицинскую помощь в неотложной форме при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний | Оказывает медицинскую помощь в неотложной форме при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний | Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы на практических занятиях, экзамене |
| Уметь оказывать медицинскую помощь в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе, клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания) | Оказывает медицинскую помощь в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе, клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания) | |
| Уметь выполнять мероприятия базовой сердечно-легочной реанимации | Выполняет мероприятия базовой сердечно-легочной реанимации | |
| Уметь осуществлять наблюдение и контроль состояния пациента (пострадавшего), измерять показатели жизнедеятельности, поддерживать витальные функции организма пациента (пострадавшего) до прибытия врача или бригады скорой помощи | Осуществляет наблюдение и контроль состояния пациента (пострадавшего), измерять показатели жизнедеятельности, поддерживать витальные функции организма пациента (пострадавшего) до прибытия врача или бригады скорой помощи | |
| Уметь распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте | Распознает задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте | |
| Уметь планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию | Планирует процесс поиска; структурировать получаемую информацию | |
| Уметь выделять наиболее значимое в перечне информации | Выделяет наиболее значимое в перечне информации | |
| Уметь организовывать работу коллектива и команды | Организовывает работу коллектива и команды | |
| Уметь взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности | Умеет взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной | |

| | | |
|--|--|--|
| | деятельности | |
| Уметь грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе | Умеет грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе | |
| Уметь описывать значимость своей специальности | Описывает значимость своей специальности | |
| Уметь определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства | Определяет направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства | |
| Уметь пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности | Умеет пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности | |

Приложение 3.18
к ОПОП-П по специальности
34.02.01 Сестринское дело

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
СГ .04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**

2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Физическая культура» является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии **общих компетенций** (ОК): ОК 4, ОК 8

Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код ОК, ПК | Дисциплинарные результаты | |
|------------|--|---|
| | Умения | Знания |
| ОК 04 | Организовывать работу коллектива и команды | Психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности |
| | Взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности | Основы проектной деятельности |
| ОК 8 | Использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей | Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека |
| | Применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности | Основы здорового образа жизни |
| | Пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности | Условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности. Средства профилактики перенапряжения |
| ПК 4.2 | Проводить индивидуальные (групповые) беседы с населением в пользу здорового образа жизни, по вопросам личной гигиены, гигиены труда и отдыха, здорового питания, по уровню физической активности, отказу от курения табака и потребления алкоголя, мерам профилактики предотвратимых болезней; | Информационные технологии, организационные формы и методы по формированию здорового образа жизни населения, в том числе программы снижения веса, потребления алкоголя и табака, предупреждение и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ |
| | Формировать общественное мнение в пользу здорового образа жизни, мотивировать население на здоровый образ жизни или изменение образа жизни, улучшение качества жизни, информировать | Рекомендации по вопросам личной гигиены, контрацепции, здорового образа жизни, профилактики заболеваний |

| | | |
|--|--|--|
| | о способах и программах отказа от вредных привычек | |
|--|--|--|

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем в часах |
|--|---------------|
| Объем образовательной программы учебной дисциплины | 110 |
| в т.ч. в форме практической подготовки | 102 |
| в том числе: | |
| теоретическое обучение | 8 |
| практические занятия | 100 |
| <i>самостоятельная работа</i> | - |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета | 2 |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем, акад. ч/ в том числе в форме практической подготовки, акад. ч | Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы |
|---|--|--|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел 1. Физическая культура и формирование ЗОЖ | | 8/0 | |
| Тема 1.1. Здоровый образ жизни | Содержание учебного материала | 8 | ОК 04, ОК 08 |
| | Теоретическое занятие 1. Общекультурное и социальное значение физической культуры Здоровый образ жизни. | 2 | ЛР 9, ЛР 10, ЛР 13 |
| | Теоретическое занятие 2. Методы контроля физического развития и состояния здоровья. Самоконтроль. | 2 | |
| | Теоретическое занятие 3. Факторы риска и их влияние на здоровье. Современная концепция здоровья и здорового образа жизни. | 2 | |
| | Теоретическое занятие 4. Средства физической культуры в регуляции работоспособности. | 2 | |
| 7 апреля – Всемирный день здоровья Цель: привлечение внимания к проблемам здравоохранения и необходимости профилактики заболеваний, а также соблюдение здорового образа жизни. | | | |
| Раздел 2. Легкая атлетика | | 0/26 | |
| Тема 2.1. | Содержание учебного материала | - | ОК 04, ОК 08 |

| | | | |
|---|--|----------|---|
| Техника безопасности на занятиях по легкой атлетике. Бег на короткие дистанции. Эстафетный бег | Обучение технике бега на короткие дистанции (выполнение старта, стартового разбега, бега по дистанции, финиширования, обучение ритму дыхания, технике бега по повороту, выполнение специальных беговых упражнений, перехода от стартового разбега к бегу по дистанции, повторного бега отрезков 30, 60м эстафеты 4*400). | | ЛР 9, ЛР 10, ЛР 13 |
| | В том числе практических занятий | 6 | |
| | Практическое занятие 1. Прохождение инструктажа по технике безопасности на занятиях по легкой атлетике. | 2 | |
| | Практическое занятие 2. Бег по дистанции, финиширование, специальные беговые упражнения. Практическое занятие 3. Техника передачи эстафетной палочки. Техника бега по прямой и по виражу на стадионе. Эстафетный бег 4х100м. | 2 2 | |
| Тема 2.2. Прыжки в длину с места и с разбега | Содержание учебного материала | 4 | ОК 04, ОК 08 ЛР 9, ЛР 10, ЛР 13 |
| | Обучение технике прыжка в длину с места, с разбега. Прыжковые упражнения. Контрольный тест. | | |
| | В том числе практических занятий | 4 | |
| | Практическое занятие 4. Основы техники прыжка в длину с места. Практическое занятие 5. Основы техники прыжка в длину с разбега. | 2 2 | |
| Тема 2.3. Бег на средние дистанции | Содержание учебного материала: | 6 | ОК 04, ОК 08 ЛР 9, ЛР 10, ЛР 13 |
| | Обучение технике бега на средние дистанции с высокого старта (выполнение старта, стартового разбега, бега по дистанции, финиширования, обучение ритму дыхания, технике бега по повороту, выполнение специальных беговых упражнений, перехода от стартового разбега к бегу по дистанции). | | |
| | В том числе практических занятий | 6 | |
| | Практическое занятие 6. Техника бега на средние дистанции. Упражнения для развития специальной выносливости. Практическое занятие 7. Упражнения для улучшения результатов при беге на | 2 2 | |

| | | | |
|---|---|----------|-----------------------|
| | средние дистанции. Старт. Стартовый разгон. Основной пробег. Финиширование. Практическое занятие 8. Тренировочный бег 400 м, 800 м. | 2 | |
| Тема 2.4. Спортивная ходьба | Содержание учебного материала | 6 | ОК 04, ОК 08 |
| | Совершенствование техники старта, стартового разбега, финиширования (выполнения бега с высокого старта 60 метров под команду из различных положений; имитация работы рук; бега по отметкам; выполнение повторного бега на отрезках 100-150м с отдыхом 3-5 мин 4-5 раз; освоение игровых упражнений «вызов номеров»). | - | ЛР 9, ЛР 10, ЛР 13 |
| | В том числе практических занятий | 6 | |
| | Практическое занятие 9. Ходьба с высоким подъемом носка, крестным шагом боком вправо и влево. Темповый бег 15-20 минут. Практическое занятие 10. Упражнения для подготовки к спортивной ходьбе. Беговые упражнения для развития скоростных качеств (бег с высоким подниманием бедра, с захлестыванием голени и др.). Практическое занятие 11. Спортивная ходьба 1000м. | 2 | |
| | 27 сентября – Международный день туризма Цель: Формирование знаний о туризме, о выживании в природных условиях как основы для развития творческого потенциала личности | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | - | |
| Тема 2.5. Бег на длинные дистанции. | Содержание учебного материала | 2 | ОК 04, ОК 08 |
| | Бег на дистанции девушки 2000 м, юноши 3000 м. Общеразвивающие упражнения. | - | ЛР 9, ЛР 10, ЛР 13 |
| | В том числе практических занятий | 2 | |
| | Практическое занятие №12. Бег на длинные дистанции. | 2 | |
| Тема 2.6. Выполнение контрольных нормативов | Содержание учебного материала | 2 | ОК 04, ОК 08 |
| | Бег 100 метров. Бег 500 м. (дев.); бег 1000 м. (юн.) | | ЛР 9, ЛР 10, ЛР 13 |
| | В том числе практических занятий | 2 | |

| | | | |
|--|--|------------|---|
| | Практическое занятие 13. Бег 1500м. с учетом времени. | 2 | |
| Раздел 3. Волейбол | | 0/24 | |
| Тема 3.1. Техника безопасности на занятиях по волейболу. Стойка игрока и перемещения по волейбольной площадке | Содержание учебного материала | 4 | ОК 04, ОК 08 ЛР 9, ЛР 10, ЛР 13 |
| | Техника безопасности на занятиях по волейболу. Стойка игрока и перемещения по волейбольной площадке | | |
| | В том числе практических занятий | 4 | |
| | Практическое занятие 14. Техника безопасности на занятиях по волейболу. Основные стойки волейболиста (высокая, средняя и низкая). Практическое занятие 15. Выполнение перемещений по площадке. Передача мяча через сетку с перемещениями. | 2 2 | |
| Тема 3.2. Приемы и передачи мяча снизу и сверху двумя руками | Содержание учебного материала | 2 | ОК 04, ОК 08 ЛР 9, ЛР 10, ЛР 13 |
| | Обучение технике перемещений, стоек, верхней и нижней передачи мяча двумя руками (овладение основной, высокой, низкой стойками; выполнение перемещений ходьбой, бегом, скачком, двойным шагом, движений волейболиста при передачах мяча вперед, над собой, назад; выполнение специальных упражнений в парах, в тройках, упражнений в эстафетах). Учебно-тренировочная игра | | |
| | В том числе практических занятий | 2 | |
| | Практическое занятие 16. Приемы и передачи мяча снизу и сверху двумя руками. | 2 | |
| Тема 3.3. Нижняя прямая и боковая подачи мяча | Содержание учебного материала | 2 | ОК 04, ОК 08 ЛР 9, ЛР 10, ЛР 13 |
| | Обучение технике нижней подачи и приёма после неё (овладение направлением замаха – строго назад, высотой подбрасывания – небольшой, точкой удара по мячу – примерно на уровне пояса, специальными упражнениями волейболиста в стену, над собой, в парах, эстафетах с элементами волейбола; выполнением нижней подачи на точность по зонам). Учебно-тренировочная игра | | |
| | В том числе практических занятий | 2 | |

| | | | |
|--|--|----------|---|
| | Практическое занятие 17. Выполнение упражнений на укрепление мышц кистей, плечевого пояса, брюшного пресса, мышц ног. Нижняя прямая и боковая подачи мяча в парах через сетку. | 2 | |
| Тема 3.4. Верхняя прямая подача мяча. Специальные беговые упражнения | Содержание учебного материала | 2 | ОК 04, ОК 08 ЛР 9, ЛР 10, ЛР 13 |
| | Верхняя прямая подача мяча в парах, стоя на боковых линиях лицом друг к другу, через сетку Специальные беговые упражнения по площадке, перемещения, блокирования и нападающие удары. | | |
| | В том числе практических занятий | 2 | |
| | Практическое занятие 18. Верхняя прямая подача мяча | 2 | |
| Тема 3.5. Техника игры в защите и нападении | Содержание учебного материала | 2 | ОК 04, ОК 08 ЛР 9, ЛР 10, ЛР 13 |
| | Отработка техники игры, выполнение приёмов и передачи мяча различными способами. Верхняя прямая и нижняя боковая подачи мяча в зоны 1, 5 и 6. Индивидуальные тактические действия в нападении и защите. Прыжки с подтягиванием коленей к груди, прыжки с места поочередно влево и вправо (ноги вместе). Учебная игра с заданием. | | |
| | В том числе практических занятий | 2 | |
| | Практическое занятие 19. Обучение технике нападающего удара. Обучение технике постановки блока. | 2 | |
| Тема 3.6. Блокирование. | Содержание учебного материала | 4 | ОК 04, ОК 08 ЛР 9, ЛР 10, ЛР 13 |
| | Обучение технике одиночного, двойного и тройного блока. | | |
| | В том числе практических занятий | 4 | |
| | Практическое занятие 20. Выполнение верхней подачи мяча и нападающего удара. | 2 | |
| | Практическое занятие 21 Учебно-тренировочная игра. | 2 | |
| Тема 3.7. | Содержание учебного материала | 4 | ОК 04, ОК 08 |

| | | | |
|---|--|-------------|--|
| Совершенствование техники постановки блока | Совершенствование постановки блока. Совершенствование технических приемов игроков первой линии (выполнение имитации блока, блокирование мяча стоя на подставке, в прыжке; освоение подводящих упражнений по технике выполнения блока, выполнение передач вперед, назад, над собой; выполнение длинных передач через зону, коротких из зоны в зону, укороченных в пределах зоны, по высоте траектории: высоких более -2 м, средних – до 2 м, низких – до 1 м, медленных и скоростных с места и в прыжке). | | ЛР 9, ЛР 10, ЛР 13 |
| | В том числе практических занятий | 4 | |
| | Практическое занятие 22. Совершенствование техники постановки блока. | 2 | |
| | Практическое занятие 23. Учебно-тренировочная игра. | 2 | |
| Тема 3.8. Основы методики судейства | Содержание учебного материала | 2 | ОК 04, ОК 08 |
| | Основы методики судейства | | |
| | В том числе практических занятий | 2 | ЛР 9, ЛР 10, ЛР 13 |
| | Практическое занятие 24. Отработка навыков судейства в волейболе. Игра по упрощённым правилам волейбола. | 2 | |
| Тема 3.9. Индивидуальные тактические действия в нападении. Контроль выполнения нормативов по волейболу | Содержание учебного материала | 2 | ОК 04, ОК 08 ЛР 9, ЛР 10, ЛР 13 |
| | Тактика первых и вторых передач, нападающего удара из зоны 2 и Выполнение упражнений для развития координационных способностей. Контроль выполнения нормативов по волейболу: прием и передача мяча сверху и снизу двумя руками в парах, передача мяча двумя руками сверху над собой, нижняя боковая подача. | | |
| | В том числе практических занятий | 2 | |
| | Практическое занятие 25. Контроль выполнения нормативов по волейболу | 2 | |
| Раздел 4. Баскетбол | | 0/22 | |
| Тема 4.1. Техника | Содержание учебного материала | 2 | ОК 04, ОК 08 |

| | | | |
|---|--|----------|---|
| безопасности на занятиях по баскетболу. Правила игры в баскетбол | Основы техники игры в баскетбол с учетом техники безопасности. Изучение тактических взаимодействий игроков. | | ЛР 9, ЛР 10, ЛР 13 |
| | В том числе практических занятий | 2 | |
| | Практическое занятие 26. Техника безопасности на занятиях по баскетболу. Правила игры в баскетбол | 2 | |
| Тема 4.2. Перемещения по площадке. Ведение мяча. Техника бросков мяча в кольцо с места и в движении | Содержание учебного материала | 6 | ОК 04, ОК 08 ЛР 9, ЛР 10, ЛР 13 |
| | Передача мяча двумя руками от груди с отскоком от пола. Ловля мяча: двумя руками на уровне груди, «высокого мяча» с отскоком от пола. Передача мяча одной рукой от плеча, снизу, сбоку. Броски мяча в кольцо различными способами. | | |
| | В том числе практических занятий | 6 | |
| | Практическое занятие 27. Овладение техникой перемещения по площадке. Практическое занятие 28. Техника ведение мяча. Практическое занятие 29. Техника выполнения штрафных бросков. | 2 2 | |
| | | 2 2 | |
| Тема 4.3 Совершенствование элементов игры в баскетбол. Учебная игра | Содержание учебного материала | 4 | ОК 04, ОК 08 ЛР 9, ЛР 10, ЛР 13 |
| | Совершенствование технических приемов игры в баскетбол. Индивидуальные действия игрока без мяча и с мячом. Развитие прыгучести. | | |
| | В том числе практических занятий | 4 | |
| | Практическое занятие 30. Совершенствование элементов игры в баскетбол. Практическое занятие 31. Групповые и командные взаимодействия игроков в учебной игре. | 2 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | - | |
| Тема 4.4. Техника игры в защите и нападении | Содержание учебного материала | 4 | ОК 04, ОК 08 ЛР 9, ЛР 10, ЛР 13 |
| | Взаимодействия двух нападающих против одного защитника. Развитие быстроты в процессе занятий баскетболом. Взаимодействия трех нападающих против двух защитников. Применение изученных взаимодействий в условиях позиционного нападения. Развитие специальной выносливости. | | |
| | В том числе практических занятий | 4 | |

| | | | |
|---|--|----------|--|
| | Практическое занятие 32. Техника игры в защите и нападении | 2 | |
| | Практическое занятие 33. Техника игры в защите и нападении | 2 | |
| Тема 4.5. Индивидуальные действия в нападении и защите | Содержание учебного материала | 2 | ОК 04, ОК 08 ЛР 9, ЛР 10, ЛР 13 |
| | Техника овладения мячом и противодействия. Многократные повторения технических приёмов. Чередование технических приёмов в различных сочетаниях. Передвижения в защитной стойке назад, вперёд и в сторону. Техника взаимодействия в системе быстрого прорыва. | | |
| | В том числе практических занятий | 2 | |
| | Практическое занятие 34. Учебно-тренировочная игра. | 2 | |
| Тема 4.6. Практика судейства в баскетболе | Содержание учебного материала | 2 | ОК 04, ОК 08 ЛР 9, ЛР 10, ЛР 13 |
| | Практика в судействе соревнований по баскетболу | | |
| | В том числе практических занятий | 2 | |
| | Практическое занятие 35. Игра по упрощённым правилам в баскетбол | 2 | |
| Тема 4.7. Контрольные нормативы по баскетболу | Содержание учебного материала | 2 | ОК 04, ОК 08 ЛР 9, ЛР 10, ЛР 13 |
| | Применение изученных способов ловли, передач, ведения, бросков мяча в зависимости от ситуации на площадке. Переключения от действий в нападении к действиям в защите. Многократное выполнение технических приёмов и тактических действий. | | |
| | В том числе практических занятий | 2 | |
| | Практическое занятие 36. Контрольные нормативы по баскетболу. | 2 | |
| Раздел 5. Лыжная подготовка | | 0/14 | |
| Тема 5.1. Инструктаж по технике безопасности на занятиях по лыжной подготовке. Техника попеременного двужажного хода | Содержание учебного материала | 4 | ОК 04, ОК 08 ЛР 9, ЛР 10, ЛР 13 |
| | Обучение технике попеременного двухшажного хода (выполнение имитации положения туловища, рук и ног в движении без лыж); овладение циклом движений состоящего из 2 двух скользящих шагов и 2 отталкиваний палками; освоение встречных эстафет, игровых упражнений: «лисий след», «до флажков», «старты с преследованием». Прохождение дистанции 2 км. | | |

| | | | |
|---|--|----------|--|
| | В том числе практических занятий | 4 | |
| | Практическое занятие 37. Инструктаж по технике безопасности на занятиях по лыжной подготовке. | 2 | |
| | Практическое занятие 38. Передвижение по учебной лыжне попеременно - двухшажным ходом. | 2 | |
| Тема 5.2. Техника классического хода. Повороты на месте и в движении | Содержание учебного материала | 4 | ОК 04, ОК 08 ЛР 9, ЛР 10, ЛР 13 |
| | Совершенствование техники попеременного двухшажного хода (овладение циклом движений состоящего из 2 двух скользящих шагов и 2 отталкиваний палками). Совершенствование техники одновременных ходов (безшажный, одношажный, двухшажный). Встречные эстафеты; подвижные игры «лисий след», «до флажков», «старты с преследованием»). Обучение технике поворота «переступанием», «упором». Освоение игровых упражнений: «до флажка», «лисий след», «карусель», спортивных эстафет: «гонка с выбыванием», «спуск с горы с препятствием». Прохождение дистанции 3 км. | | |
| | В том числе практических занятий | 4 | |
| | Практическое занятие 39. Повороты на месте и в движении Практическое занятие 40. Эстафета на учебной лыжне. Развитие координации движений. | 2 2 | |
| Тема 5.3. Техника конькового хода. Подъемы, спуски, торможения | Содержание учебного материала | 4 | ОК 04, ОК 08 ЛР 9, ЛР 10, ЛР 13 |
| | Обучение технике подъёмов «полуёлочкой» и «ёлочкой», спусков (выполнение имитации положения туловища, рук и ног в движении без лыж, подъемов); выполнение имитации положения туловища, рук на месте. Выполнение спусков восновной, низкой, высокой стойках, в зависимости от угла уклонаПрохождение дистанции 3 км. | | |
| | В том числе практических занятий | 4 | |
| | Практическое занятие 41. Техника полуконькового и конькового хода. Практическое занятие 42. Техника спусков в основной стойке, подъём «ёлочкой», торможение «плугом». | 2 2 | |

| | | | |
|---|---|----------|---------------------------------------|
| | | | |
| Тема 5.4. Контрольное прохождение дистанции 3000м. | Содержание учебного материала | 2 | ОК 04, ОК 08 ЛР 9, ЛР 10, ЛР 13 |
| | Совершенствование одновременных и попеременных классических и коньковых ходов. Общая физическая подготовка. Развитие мышечной выносливости. | | |
| | В том числе практических занятий | 2 | |
| | Практическое занятие 43. Контрольное прохождение дистанции 3000м. 5000м с учетом времени. | 2 | |
| Раздел 6.Гимнастика. | | 0/14 | |
| Тема 6.1. Упражнение в паре с партнером. | Содержание учебного материала | 4 | ОК 04, ОК 08 ЛР 9, ЛР 10, ЛР 13 |
| | Общеразвивающие упражнения, упражнения в паре с партнером. | | |
| | В том числе практических занятий | 4 | |
| | Практическое занятие 44-45. Упражнение в паре с партнером. | 4 | |
| Тема 6.2. Комплекс упражнений для профилактики профессиональных заболеваний. | Содержание учебного материала | 4 | |
| | Упражнения для профилактики профессиональных заболеваний (упражнения в чередовании напряжения с расслаблением, упражнения для коррекции нарушений осанки, упражнения на внимание). Комплексы упражнений утренней и производственной гимнастики. | | |
| | В том числе практических занятий | 4 | |
| | Практическое занятие 46-47. Комплекс упражнений для профилактики профессиональных заболеваний. | 4 | |
| Тема 6.3. Упражнения на гимнастических ковриках | Содержание учебного материала | 6 | ОК 04, ОК 08 ЛР 9, ЛР 10, ЛР 13 |
| | Упражнения на гимнастических ковриках, упражнения для коррекции нарушений осанки («пресс»). | | |
| | В том числе практических занятий | 6 | |

| | | | |
|---------------------------------|---|------------|--|
| | Практическое занятие 48-50. Упражнения на гимнастических ковриках. | 6 | |
| Промежуточная аттестация | Практическое занятие 51 Дифференцированного зачета | 2 | |
| Всего | | 110 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет Спортивный зал, оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программ по специальности 34.02.01 Сестринское дело

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные печатные издания

Бишаева, А.А. Физическая культура: учебник /А.А. Бишаева.- М.: Академия, 2018. Гриф ФГАУ « ФИРО», МО и науки РФ.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Епифанов, В. А. Лечебная физическая культура и массаж : учебник / В. А. Епифанов. - 2-е изд. ,перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 528 с. - ISBN 978-5-9704-6622-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970466223.html> (дата обращения: 10.03.2023). - Режим доступа : по подписке.

3.2.3. Дополнительные источники

Российская физкультурная энциклопедия [Электронный ресурс]. URL: <https://libsport.ru/>
Теория и практика физической культуры. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.teoriya.ru/ru/journals>

3. Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту: [Электронный ресурс]. URL: <http://lib.sportedu.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Критерии оценки | Методы оценки |
|---------------------|-----------------|---------------|
|---------------------|-----------------|---------------|

| | | |
|---|---|--|
| <p>Знать: роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для данной специальности; правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности</p> | <p>обучающийся понимает роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; ведёт здоровый образ жизни; понимает условия деятельности и знает зоны риска физического здоровья для данной специальности; проводит индивидуальные занятия физическими упражнениями различной направленности</p> | <p>Устный опрос. Тестирование. Результаты выполнения контрольных нормативов</p> |
| <p>Уметь: использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности; выполнять контрольные нормативы, предусмотренные государственным стандартом при соответствующей тренировке, с учетом состояния здоровья и функциональных возможностей своего организма</p> | <p>обучающийся использует физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применяет рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользуется средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности; выполняет контрольные нормативы, предусмотренные государственным стандартом при соответствующей тренировке, с учетом состояния здоровья и функциональных возможностей своего организм</p> | <p>Выполнение комплекса упражнений. Регулирование физической нагрузки. Владение навыками контроля и оценки. Подбор средств и методов занятий</p> |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«СГ.05. Основы бережливого производства»

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СГ.05. Основы бережливого производства»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Основы бережливого производства» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла ОПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 03, ОК 04

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код ПК, ОК | Дисциплинарные результаты | |
|------------|--|---|
| | Умения | Знания |
| ПК 1.1 | организовывать рабочее место | санитарно-эпидемиологические требования к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность (к размещению, устройству, оборудованию, содержанию, противоэпидемическому режиму, профилактическим и противоэпидемическим мероприятиям, условиям труда персонала, организации питания пациентов и персонала) |
| ПК 2.1 | заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа | правила и порядок оформления медицинской документации в медицинских организациях, в том числе в форме электронного документа |
| ПК 2.2 | использовать в работе медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» | правила работы в медицинских информационных системах и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» |
| | использовать в работе персональные данные пациентов и сведения, составляющие врачебную тайну | основы законодательства Российской Федерации о защите персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну |
| ПК 2.3 | осуществлять контроль за выполнением должностных обязанностей находящегося в распоряжении медицинского персонала | должностные обязанности находящегося в распоряжении медицинского персонала |
| ОК 01 | распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте | основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте |
| | составлять план действия | структуру плана для решения задач |
| ОК 02 | определять задачи для поиска информации | приемы структурирования информации |
| | использовать современное программное обеспечение | порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых |

| | | |
|-------|---|--|
| | | средств |
| ОК 03 | определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования | возможные траектории профессионального развития и самообразования |
| ОК 04 | организовывать работу коллектива и команды | психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности |
| | взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности | |

при формировании и развитии **личностных результатов (ЛР)**:

| Код ЛР программы воспитания | Наименование личностных результатов |
|------------------------------------|--|
| ЛР 2 | Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками |
| ЛР 3 | Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней |
| ЛР 4 | Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионально конструктивного «цифрового следа» |

| | |
|-------|--|
| ЛР 7 | Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей |
| ЛР 13 | Непрерывно совершенствующий профессиональные навыки через дополнительное профессиональное образование (программы повышения квалификации и программы профессиональной переподготовки), наставничество, а также стажировки, использование дистанционных образовательных технологий (образовательный портал и вебинары), тренинги в симуляционных центрах, участие в конгрессных мероприятиях |
| ЛР 15 | Соблюдающий программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи, нормативные правовые акты в сфере охраны здоровья граждан, регулирующие медицинскую деятельность |
| ЛР17 | Соблюдающий в своей профессиональной деятельности этические принципы: честности, независимости, противодействия коррупции и экстремизму, обладающий системным мышлением и умением принимать решение в условиях риска и неопределенности |

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем в часах |
|---|---------------|
| Объем образовательной программы учебной дисциплины | 32 |
| в т. ч. в форме практической подготовки | 12 |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 18 |
| практические занятия | 12 |
| Самостоятельная работа | - |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета | 2 |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем, акад.ч / в том числе в форме практической подготовки, акад.ч | Коды компетенций формированию которых способствует элемент программы |
|--|--|---|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Тема 1. Организационные основы здравоохранения | Содержание | 2/- | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04 ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 15, ЛР 17 |
| | 1.Организационные основы здравоохранения Номенклатура учреждений здравоохранения. Структура и задачи основных медицинских организаций. Основные виды деятельности лечебно-профилактических учреждений. Формы преемственности и взаимосвязи между учреждениями лечебно-профилактической помощи. <i>17 сентября – Всемирный день безопасности пациентов</i> <i>Цель: ознакомление с историей становления праздника</i> | 2 | |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | |
| Тема 2. Правовые аспекты охраны здоровья населения | Содержание | 2/- | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04 ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 15, ЛР 17 |
| | 1.Правовые аспекты охраны здоровья населения Права пациентов и основные юридические механизмы их обеспечения в современном здравоохранении. Этический кодекс медицинской сестры. | 2 | |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | - | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | - | |
| Тема 3. Теоретические основы бережливого производства | Содержание | 2/- | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04 ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 15, ЛР 17 |
| | 1.Теоретические основы бережливого производства История становления концепции бережливого производства. Бережливое производство, понятие, задачи. Идеология бережливого производства в медицинской организации Специфика применения методов бережливого производства в медицинской организации. Отечественные проекты «Бережливое | 2 | |

| | | | |
|---|--|-------------|---|
| | здравоохранение». | | |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | - | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | - | |
| Тема 4. Стратегии и инструменты бережливого производства для выявления проблем и их причин | Содержание | 6/2 | ПК 1.1, 2.1., 2.2., 3.3. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04 ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 13, ЛР 15 |
| | 1.Инструменты бережливого производства Инструменты бережливого производства (хронометраж, карта рабочего времени, выявление узкого места, картирование потока создания ценности, пять «почему?», время такта, балансировка нагрузки, принцип нулевой ошибки, использование 5С и др.) | 2 | |
| | Структурирование, оценка и анализ потерь и их причин Структурирование и оценка потерь Поиск и предварительный анализ потерь и их причин. | 2 | |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 4 | |
| | Практическое занятие № 1 Картирование потока создания ценности | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | - | |
| Тема 5. Реализация концепции бережливого производства в здравоохранении | Содержание | 10/8 | ПК 1.1, 2.1., 2.2., 3.3. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04 ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 13, ЛР 15 |
| | 1.Реализация концепции бережливого производства в здравоохранении Алгоритм внедрения бережливого производства, этапы: планирование, внедрение, развертывание, интеграция, совершенствование | 2 | |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 8 | |
| | Практические занятия № 2 Организация работы регистратуры с использованием инструментов бережливого производства | 2 | |
| | Практические занятия № 3 Организация работы приемного отделения и отделения (кабинета) медицинской профилактики с использованием инструментов бережливого производства | 2 | |
| | Практические занятия № 4 Организация рабочего места и рабочего пространства медицинской сестры с использованием инструментов бережливого производства. | 2 | |

| | | | |
|---|---|------------|--|
| | Практические занятия № 5 Применение инструмента 5С. | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | |
| Тема 6. Стратегия клиентоориентированности в медицинской организации | Содержание | 2/- | ПК 1.1, 2.1., 2.2., 3.3. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04 ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 13, ЛР 15 |
| | Стратегия клиентоориентированности в медицинской организации Организация проведения и анализ социологических исследований как инструмента мониторинга качества процессов. Мотивационная основа клиентоориентированности персонала. Социальный аспект клиентоориентированности. Управление конфликтами в медицинской организации. Инструменты выявления возможных мест возникновения конфликтов. | 2 | |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | - | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | - | |
| Тема 7. Стандартизация и непрерывное совершенствование | Содержание | 4/2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ПК 1.1, 2.1., 2.2., 3.3. ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 13, ЛР 15 |
| | 1.Стандартизация и непрерывное совершенствование Понятие стандарта. Функциональное предназначение стандарта. Специфика разработки стандартов оказания медицинских услуг. Совершенствование форм разделения и кооперации труда. Совершенствование организации и обслуживания рабочих мест <i>14 октября - Всемирный день стандартизации</i> <i>Цель: ознакомление с историей становления праздника</i> | 2 | |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 2 | |
| | Практические занятия № 6 Создание стандартной операционной карты (СОК) | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | |
| Тема 8. Формирование корпоративной культуры бережливого производства | Содержание | 2/- | ПК 1.1, 2.1., 2.2., 3.3. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04 ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 13, ЛР 15 |
| | 1.Формирование корпоративной культуры бережливого производства Корпоративная культура: понятие, виды. Понятие «миссия медицинской организации». Структура и содержание корпоративной культуры. Формирование и развитие корпоративной культуры медицинской организации | 2 - | |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | | |

| | | | |
|--|---|-----------|--|
| | Самостоятельная работа обучающихся | | |
| Тема 9. Итоговое занятие Промежуточная аттестация | Содержание | 2 | |
| | Зачет | | |
| Всего: | | 32 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Социально-гуманитарных дисциплин», оснащенный в соответствии с п.6.1.2.1 образовательной программы по специальности 34.02.01 Сестринское дело

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Вейдер, М.Т. Инструменты бережливого производства. Карманное руководство по практике применения Lean. / М.Т. Вейдер. – Москва : Альпина Паблишер, 2017. – 160 с. Текст : непосредственный.

2. Вумек, Д.П. Бережливое производство. Как избавиться от потерь и добиться процветания вашей компании / Д.П. Вумек, Д.Т. Джонс; пер. с англ. С. Турко. – Москва : Альпина Паблишер, 2017. – 472 с. Текст : непосредственный.

3. Вумек, Дж., Джонс Д. Бережливое производство. Альпина Бизнес Букс, 2018.-472с. Текст : непосредственный.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Антонова, И.И. Бережливое производство: системный подход к его внедрению на предприятиях Республики Татарстан / И.И. Антонова; науч. ред. В.А. Смирнов; Институт экономики, управления и права (г. Казань). – Казань : Познание, 2013. - 176 с.: ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8399-0485-9; то же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257764>.

2. Батулин, В.К. Общая теория управления: учебное пособие / В.К. Батулин. - Москва: Юнити-Дана, 2015. - 487 с. - Библиогр.: с. 470-475. - ISBN 978-5-238-02217-8; то же [Электронный ресурс]. - RL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117038> (02.07.2018).

3. Бережливое производство. Канбан. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://ru.wikipedia.org/wiki/>.

4. Ершова И.В., Ключев А. В. Организационные и методические аспекты внедрения Бережливого производства в России: учебное пособие / И.В. Ершова, А.В. Ключев. – Екатеринбург: УрФУ, 2011. – 93 с.

5. журнал для профессионалов стандартизации и управления качеством / изд. ООО «РИА «СТАНДАРТЫ И КАЧЕСТВО»; гл. ред. Г.П. Воронин; учред. Росстандарт, Всероссийская организация качества и др. - Москва: РИА «Стандарты и качество», 2017. - № 6(960). – 53-54 с.: ил. - ISSN 0038-9692; То же [Электронный ресурс]. - <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=464448> (17.11.2018). Петрова В.А. Бережливое производство – теория и практика. Business Excellence / изд. ООО «РИА «СТАНДАРТЫ И КАЧЕСТВО» ; гл. ред. Т. Киселева ; учред. Н. Томпсон - Москва: РИА «Стандарты и качество», 2018. - № 8(242). – 68-73 с.: ил. - ISSN 1813-9485; то же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493460>.

3.2.3. Интернет-ресурсы, рекомендованные для самостоятельной подготовки и как дополнительный источник информации:

1 <https://www.rosminzdrav.ru/>

2 <https://www.rosminzdrav.ru/poleznye-resursy/proekt-berezhlivaya-poliklinika>

3 Российская национальная электронная библиотека: www.elibrary.ru

3.2.4. Дополнительные источники

1. ГОСТ Р 56407 – 2015 Бережливое производство. Основные методы и инструменты. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://docs.cntd.ru/document/1200120649>.
2. ГОСТ Р 56906 – 2016 Бережливое производство. Организация рабочего пространства (5S). [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://docs.cntd.ru/document/1200133736>.
3. ГОСТ Р 56907 – 2016 Бережливое производство. Визуализация. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://docs.cntd.ru/document/1200133737>.
4. ГОСТ Р 56908 – 2016 Бережливое производство. Стандартизация работы. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://docs.cntd.ru/document/1200133738>.
5. ГОСТ Р 57524 – 2017 Бережливое производство. Поток создания ценности. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://docs.cntd.ru/document/1200146135>.
6. ГОСТ Р 56020 – 2020 Бережливое производство. Основные положения и словарь. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://files.stroyinf.ru/Data/739/73916.pdf>.
7. ГОСТ Р 56404-2021 Бережливое производство. Требования к системам менеджмента [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://docs.cntd.ru/document/1200179301>.
8. Давыдова Н.С. Бережливое производство: монография. — Ижевск : Изд-во Института экономики и управления, ГОУВПО «УдГУ», 2012 – 138с. (научная мысль). Текст : непосредственный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| <i>Результаты обучения</i> | <i>Критерии оценки</i> | <i>Методы оценки</i> |
|---|--|---|
| Знать санитарно-эпидемиологические требования к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность (к размещению, устройству, оборудованию, содержанию, противоэпидемическому режиму, профилактическим и противоэпидемическим мероприятиям, условиям труда персонала, организации питания пациентов и персонала) | Знание санитарно-эпидемиологические требования к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность (к размещению, устройству, оборудованию, содержанию, противоэпидемическому режиму, профилактическим и противоэпидемическим мероприятиям, условиям труда персонала, организации питания пациентов и персонала) | Оценка результатов выполнения практической работы в форме письменного и устного опроса; тестирования. |
| Знать правила и порядок оформления медицинской документации в медицинских организациях, в том числе в форме электронного документа | Знание правила и порядок оформления медицинской документации в медицинских организациях, в том числе в форме электронного документа | |
| Знать правила работы в медицинских информационных системах и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» | Знание правила работы в медицинских информационных системах и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» | |
| Знать основы законодательства Российской Федерации о защите персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну | Знание основ законодательства Российской Федерации о защите персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну | |
| Знать должностные обязанности находящегося в распоряжении медицинского персонала | Знание должностных обязанности находящегося в распоряжении медицинского персонала | |
| Знать основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте | Знание основных источников информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте | |
| Знать структуру плана для решения задач | Знание структуры плана для решения задач | |
| приемы структурирования информации | приемы структурирования информации | |

| | | |
|---|--|---|
| Знать порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств | Знание порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств | Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы на практических занятиях, дифференцированном зачете |
| Знать возможные траектории профессионального развития и самообразования | Знание возможные траектории профессионального развития и самообразования | |
| Знать психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности | Знание психологических основ деятельности коллектива, психологические особенности личности | |
| Уметь организовывать рабочее место | Умение организовывать рабочее место | |
| Уметь заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа | Умение заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа | |
| Уметь использовать в работе медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» | Умение использовать в работе медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» | |
| Уметь использовать в работе персональные данные пациентов и сведения, составляющие врачебную тайну | Умение использовать в работе персональные данные пациентов и сведения, составляющие врачебную тайну | |
| Уметь осуществлять контроль за выполнением должностных обязанностей находящегося в распоряжении медицинского персонала | Умение осуществлять контроль за выполнением должностных обязанностей находящегося в распоряжении медицинского персонала | |
| Уметь распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте | Умение распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте | |
| Уметь составлять план действия | Умение составлять план действия | |
| определять задачи для поиска информации | Умение определять задачи для поиска информации | |
| Уметь использовать современное программное | Умение использовать современное программное | |

| обеспечение | обеспечение | |
|---|--|--|
| Уметь определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования | Умение определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования | |
| Уметь организовывать работу коллектива и команды | Умение организовывать работу коллектива и команды | |
| Уметь взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности | Умение взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности | |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«СГ.06. ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ»

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СГ.06. ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Основы финансовой грамотности» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла ОПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК: ОК 05, ОК 09

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код ПК, ОК | Умения | Знания |
|------------|--|---|
| ОК 02 | определять задачи для поиска информации | порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств |
| | определять необходимые источники информации | |
| ОК 03 | определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности | содержание актуальной нормативно-правовой документации |
| | презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план | возможные траектории профессионального развития и самообразования |
| | рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования | основы предпринимательской деятельности основы финансовой грамотности |
| | определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности | правила разработки бизнес-планов |
| | презентовать бизнес-идею | порядок выстраивания презентации |
| | определять источники финансирования | кредитные банковские продукты |
| ОК 05 | грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе | особенности социального и культурного контекста |
| ОК 09 | строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности | правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы |

при формировании и развитии **личностных результатов (ЛР)**:

| Код ЛР программы воспитания | Наименование личностных результатов |
|------------------------------------|--|
| ЛР 2 | Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно- патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками |
| ЛР 3 | Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней |
| ЛР10 | Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них |
| ЛР 17 | Соблюдающий в своей профессиональной деятельности этические принципы: честности, независимости, противодействия коррупции и экстремизму, обладающий системным мышлением и умением принимать решение в условиях риска и неопределенности |

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем в часах |
|--|----------------------|
| Объем образовательной программы учебной дисциплины | 32 |
| в т. ч в форме практической подготовки | |
| в т. ч: | |
| теоретическое обучение | 18 |
| практические занятия | 12 |
| Самостоятельная работа | - |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета | 2 |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем, акад.ч / в том числе в форме практической подготовки, акад.ч | Коды компетенций формированию которых способствует элемент программы |
|---|--|---|--|
| <i>1</i> | <i>2</i> | <i>3</i> | <i>4</i> |
| Раздел 1. Банковская система России | | 8/2 | |
| Тема 1.1. Банк и банковские депозиты | Содержание | 2/- | ОК 02, ОК 05, ОК 09 ЛР 2, ЛР 3, ЛР 10 |
| | 1. Банк и банковские депозиты Понятия «сбережения», «инфляция». Индекс потребительских цен как способ измерения инфляции. Депозиты. Номинальная и реальная процентная ставка по депозиту. Управление рисками по депозитам <i>2 декабря – Всероссийский день банковского работника</i> <i>Цель: ознакомление с историей возникновения праздника</i> | 2 | |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | - | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | |
| Тема 1.2. Кредиты | Содержание | 4/2 | ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ЛР 2, ЛР 3, ЛР 10, ЛР 17 |
| | 1. Кредиты, виды банковских кредитов Кредиты, виды банковских кредитов для физических лиц (потребительский, ипотечный). Принципы кредитования, схема погашения кредитов. Типичные ошибки при использовании кредита | 2 | |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 2 | |
| | Практическое занятие № 1 Заключение кредитного договора. Расчет общей стоимости покупки при приобретении ее в кредит. Кейс – «покупка машины» | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | - | |
| Тема 1.3. Расчетно-кассовые операции | Содержание | 2/- | ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ЛР 2, ЛР 3, ЛР 10, ЛР 17 |
| | 1. Расчетно-кассовые операции Хранение, обмен и перевод денег – банковские операции для физических лиц. Виды платежных средств. Чеки, банковские карты (дебетовые, кредитные) Электронные деньги | 2 | |

| | | | |
|---|--|------------|--|
| | В том числе практических и лабораторных занятий | - | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | - | |
| Раздел 2. Фондовый рынок | | 4/2 | ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ЛР 2, ЛР 3, ЛР 10, ЛР 17 |
| Тема 2.1. Фондовый рынок и его инструменты | Содержание | 4/2 | |
| | 1. Фондовый рынок и его инструменты Инвестиции, способы инвестирования, доступные физическим лицам. Сроки и доходность инвестиций. Инфляция. Ценные бумаги (акции, облигации, векселя) и их доходность. Валютная и фондовая биржи | 2 | |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 2 | |
| | Практическое занятие № 2 Формирование навыков анализа информации о способах инвестирования денежных средств. Кейс – «Куда вложить деньги?» | 2 | |
| Самостоятельная работа обучающихся | | | |
| Раздел 3. Налоговая система в Российской Федерации | | 4/2 | |
| Тема 3.1. Налоги | Содержание | 4/2 | ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ЛР 2, ЛР 3, ЛР 10, ЛР 17 |
| | 1. Налоги. Системы налогообложения Налоги, виды налогов. Субъект, предмет и объект налогообложения. Ставка налога, сумма налога. <i>21 ноября – Всероссийский день налогового работника</i> <i>Цель: ознакомление с историей возникновения праздника</i> | 2 | |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 2 | |
| | Практическое занятие № 3 Подача налоговой декларации | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | - | |
| Раздел 4. Страхование | | 4/2 | |
| Тема 4.1. Страховой рынок России | Содержание | 4/2 | ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ЛР 2, ЛР 3, ЛР 10, ЛР 17 |
| | 1. Страховой рынок России Страховые услуги, страховые риски. Участники страхового договора. Виды страхования в России. Использование страхования в повседневной жизни | 2 | |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 2 | |
| | Практическое занятие № 4 Расчет страхового взноса в зависимости от размера страховой суммы, тарифа, срока страхования. Кейс – «Страхование жизни» | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | - | |

| | | | |
|--|--|------------|---|
| Раздел 5. Собственный бизнес | | 4/2 | |
| Тема 5.1. Создание собственного бизнеса | Содержание | 4/2 | ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ЛР 2, ЛР 3, ЛР 10, ЛР 17 |
| | 1. Создание собственного бизнеса Основные понятия: бизнес, стартап, бизнес-план, бизнес-идея. Планирование рабочего времени, венчурист. Предпринимательство, предприниматель. Банкротство. | 2 | |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 2 | |
| | Практическое занятие № 5 Создание собственной компании: шаг за шагом. Написание бизнес-плана | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | - | |
| Раздел 6. Пенсионная система Российской Федерации | | 2/- | |
| Тема 6.1. Обеспечение старости | Содержание | 2/- | ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ЛР 2, ЛР 3, ЛР 10, ЛР 17 |
| | 1. Пенсионный фонд России и его функции Пенсионный фонд и его функции. Негосударственные пенсионные фонды. Трудовая и социальная пенсии. Обязательное пенсионное страхование. Добровольное пенсионное обеспечение. | 2 | |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | - | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | - | |
| Раздел 7. Финансовое мошенничество | | 2/- | |
| Тема 7.1. Финансовые пирамиды и защита от мошенничества | Содержание | 2/- | ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ЛР 2, ЛР 3, ЛР 10, ЛР 17 |
| | 1. Финансовые пирамиды и защита от мошенничества Основные виды и признаки финансовых пирамид. Виды финансового мошенничества: в кредитных организациях, в интернете, по телефону, при операциях с наличными. Правила финансовой безопасности | 2 | |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | - | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | - | |
| Раздел 8. Личное финансовое планирование | | 2/2 | |
| Тема 8.1. Домашняя бухгалтерия | Содержание | 2/2 | ОК 02, ОК 05, ОК 09 ЛР 2, ЛР 3, ЛР 10 |
| | 1. Домашняя бухгалтерия Домохозяйство и бюджет, цели домохозяйства. Бюджет, формирование бюджета. Виды активов и пассивов, доходы и расходы. Реальные и номинальные доходы семьи. SWOT-анализ как один из способов принятия решения. | - | |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 2 | |

| | | | |
|---|---|-----------|---|
| | Практическое занятие № 6 Составление личного финансового плана на основе анализа баланса личного (семейного) бюджета. | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | - | |
| Тема 9. Промежуточная аттестация | Содержание | 2 | |
| | Зачет | | ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ЛР 2, ЛР 3, ЛР 10, ЛР 17 |
| Всего: | | 32 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Социально-гуманитарных дисциплин»,
оснащенный в соответствии с п.6.1.2.1. образовательной программы по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Грибов, В.Д. Экономика и организация (предприятия): учебник / В.Д. Грибов, В.П. Грузинов, В.А. Кузьменко. – 6-е изд., перераб. – М.: КНОРУС, 2017. – 416 с.
2. Грибов, В.Д. Экономика и организация (предприятия). Практикум: учебно-практическое пособие / В.Д. Грибов. – Москва: КНОРУС, 2022. – 196 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Вокина, С. Г. Экономика медицины. Медицинские услуги, инновации, ценообразование, управление : монография / С. Г. Вокина. - Москва : Инфра-Инженерия, 2021. - 240 с. - ISBN 978-5-9729-0553-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785972905539.html> (дата обращения: 17.03.2023). - Режим доступа : по подписке.
2. Митрохин, О. В. Экономика, организация и управление государственной санитарно-эпидемиологической службой : учебное пособие / О. В. Митрохин. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 208 с. - ISBN 978-5-9704-6491-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970464915.html> (дата обращения: 17.03.2023). - Режим доступа : по подписке.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Всё о будущей пенсии для учёбы и жизни [Электронный ресурс]. URL: http://www.pfrf.ru/files/id/press_center/pr/uchebnik/SchoolBook_2018_1.pdf
2. Рекомендации по заполнению справок о доходах, расходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера, представляемых в Банк России [Электронный ресурс]. URL: <http://www.cbr.ru/statichtml/file/25510/mintrud.pdf>
3. Финансовые пирамиды и финансовое мошенничество: курс лекций [Электронный ресурс]. URL: <https://fmc.hse.ru/vaginvideo>
4. Финансовый портал «РБК Quote» [Электронный ресурс]. URL: <https://quote.rbc.ru>
5. Сайт компании «Финансовый инвестиционный консультант» [Электронный ресурс]. URL: <http://vip-money.com>
6. Федеральный методический центр по финансовой грамотности системы общего и среднего профессионального образования [Электронный ресурс]. URL: www.fmc.hse.ru
7. Федеральная налоговая служба (ФНС России) [Электронный ресурс]. URL: www.nalog.ru/rn77

8. Журнал «Налоговая политика и практика» [Электронный ресурс]. URL: www.nalogkodeks.ru
9. Сайт «Всё о страховании» [Электронный ресурс]. URL: www.o-strahovanie.ru
10. Пенсионный фонд Российской Федерации [Электронный ресурс]. URL: www.pfrf.ru
11. ПАО «Сбербанк России» [Электронный ресурс]. URL: www.sberbank.ru
12. НПФ «ВТБ Пенсионный фонд» [Электронный ресурс]. URL: www.vtbnpf.ru

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Критерии оценки | Методы оценки |
|---|---|---|
| Знать порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств | Знает порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств | Оценка результатов выполнения практической работы в форме письменного и устного опроса; тестирования. |
| Знать содержание актуальной нормативно-правовой документации | Знает содержание актуальной нормативно-правовой документации | |
| Знать возможные траектории профессионального развития и самообразования | Знает возможные траектории профессионального развития и самообразования | |
| Знать основы предпринимательской деятельности основы | Знает основы предпринимательской деятельности основы | |

| | | |
|--|---|---|
| финансовой грамотности | финансовой грамотности | |
| Знать правила разработки бизнес-планов | Знает правила разработки бизнес-планов | |
| Знать порядок выстраивания презентации | Знает порядок выстраивания презентации | |
| Знать кредитные банковские продукты | Знает кредитные банковские продукты | |
| Знать особенности социального и культурного контекста | Знает особенности социального и культурного контекста | |
| Знать правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы | Знает правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы | |
| Умеет определять задачи для поиска информации | Умение определять задачи для поиска информации | Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы на практических занятиях, дифференцированном зачете |
| Умеет определять необходимые источники информации | Умение определять необходимые источники информации | |
| Умеет определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности | Умение определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности | |
| Умеет презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план | Умение презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план | |
| Умеет рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования | Умение рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования | |
| Умеет определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности | Умение определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности | |
| Умеет презентовать бизнес-идею | Умение презентовать бизнес-идею | |
| Умеет определять источники финансирования | Умение определять источники финансирования | |
| Умеет грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе | Умение грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе | |
| Умеет строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной | Умение строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной | |

| | | |
|--------------|--------------|--|
| деятельности | деятельности | |
|--------------|--------------|--|

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ВСГ.07 БАШКИРСКИЙ ЯЗЫК КАК ГОСУДАРСТВЕННЫЙ»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ВСГ. 07 БАШКИРСКИЙ ЯЗЫК КАК ГОСУДАРСТВЕННЫЙ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ВСГ.07 Башкирский язык как государственный» является вариативной частью социально – гуманитарного цикла специальности 31.02.02 Сестринское дело

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК: ОК 05, ОК 09

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код ПК, ОК | Дисциплинарные результаты | |
|------------|--|--|
| | Умения | Знания |
| ОК 02 | оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач | приемы структурирования информации |
| | использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач | формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации |
| ОК 04 | взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности | основы проектной деятельности |
| ОК 05 | грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе | правила оформления документов и построения устных сообщений |
| ОК 09 | понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы | правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы |
| | участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы | основные общепотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) |
| | строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности | лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности |
| | писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы | особенности произношения |
| | | правила чтения текстов профессиональной направленности |

при формировании и развитии **личностных результатов (ЛР):**

| Код ЛР программы воспитания | Наименование личностных результатов |
|-----------------------------|---|
| ЛР 3 | Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, |

| | |
|-------|--|
| | <p>открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней</p> |
| ЛР 4 | <p>Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни. Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионально конструктивного «цифрового следа»</p> |
| ЛР 6 | <p>Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации</p> |
| ЛР 14 | <p>Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Бережливо относящийся к культуре как средству коммуникации самовыражения в обществе, выражающий сопричастность к нравственным нормам, традициям в искусстве. Ориентированный на собственное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учётом российских традиционных духовно-нравственных ценностей, эстетическом обустройстве собственного быта. Разделяющий ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Выражающий ценностное отношение к технической и промышленной эстетике</p> |
| ЛР 17 | <p>Соблюдающий в своей профессиональной деятельности этические принципы: честности, независимости, противодействия коррупции и экстремизму, обладающий системным мышлением и умением принимать решение в условиях риска и неопределенности</p> |

1. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|--------------------|
| Объем образовательной программы учебной дисциплины | 40 |
| в т.ч. в форме практической подготовки | 36 |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | - |
| практические занятия | 34 |
| Самостоятельная работа | 4 |
| Промежуточная аттестация - зачет | 2 |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем, акад.ч/ в том числе в форме пратикческой подготовки, акад.ч. | Коды компетенций формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Тема 1 Знакомство | Содержание | 2/2 | ОК 02, ОК 05 ЛР 3 |
| | В том числе практикческих занятий и лабораторных работ | 2 | |
| | Практическое занятие №1. Изучение лексических единиц по теме «Знакомство». Составление диалогического высказывания. | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | - | |
| Тема 2 Наша семья | Содержание | 2/2 | ОК 02, ОК 05 ЛР 3 |
| | В том числе практикческих занятий и лабораторных работ | 2 | |
| | Практическое занятие №2. Изучение лексических единиц, составление монологического высказывания по теме: «Моя семья». | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | |
| Тема 3 Наш дом. Предметы в доме | Содержание | 2/2 | ОК 02, ОК 05 ЛР 3 |
| | В том числе практикческих занятий и лабораторных работ | 2 | |
| | Практическое занятие №3. Изучение лексических единиц, составление монологического высказывания по теме: «Наш дом. Предметы в доме». | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | - | |
| Тема 4 Мой друг. Внешность. Характер | Содержание | 2/2 | ОК 02, ОК 05 ЛР 3 |
| | В том числе практикческих занятий и лабораторных работ | 2 | |
| | Практическое занятие № 4. Изучение лексических единиц, составление текста по теме: «Мой друг. | 2 | |

| | | | |
|--|---|------------|----------------------|
| | Внешность. Характер». | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | - | |
| Тема 5 Мои увлечения | Содержание | 2/2 | ОК 02, ОК 05 ЛР 3 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 2 | |
| | Практическое занятие № 5. Составление диалогического и монологического высказывания по теме: «Мои увлечения». | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | - | |
| Тема 6 Время. Режим дня | Содержание | 2/2 | ОК 02, ОК 05 ЛР 3 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 2 | |
| | Практическое занятие № 6. Перевод, чтение и выполнение заданий по тексту: «Мой режим дня». | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | - | |
| Тема 7 Еда. Башкирские национальные блюда. В магазине продуктов питания | Содержание | 2/2 | ОК 02, ОК 05 ЛР 3 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 2 | |
| | Практическое занятие № 7. Перевод, чтение текста, выполнение заданий, составление диалога по теме: «Еда. Башкирские национальные блюда. В магазине продуктов питания». | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | - | |
| Тема 8 Одежда. В магазине одежды | Содержание | 2/2 | ОК 02, ОК 05 ЛР 3 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 2 | |
| | Практическое занятие № 8. Составление диалогического и монологического высказывания по теме: «Одежда. В магазине одежды» | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | - | |
| Тема 9 Достопримечательности Республики Башкортостан. Уфа | Содержание | 6/4 | ОК 02, ОК 05 ЛР 3 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 4 | |
| | Практическое занятие № 9. Чтение текста, перевод, составление диалогического высказывания по теме: «Достопримечательности Республики Башкортостан. Уфа». | 2 | |

| | | | |
|--|---|------------|--|
| | Практическое занятие № 10. Чтение и перевод текста «Достижения Республики Башкортостан в области медицины». | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Составление презентации на тему: «Башкортостан-мой край родной» <i>14 декабря -День башкирского языка</i> <i>Цели: умение рассказывать про историю башкирского языка</i> | 2 | |
| Тема10 Путешествия и экскурсии | Содержание | 2/2 | ОК 02, ОК 05 ЛР 3 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 2 | |
| | Практическое занятие № 11. Составление диалогического и монологического высказывания по теме: «Путешествия и экскурсии». | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | - | |
| Тема 11 Здоровье — это богатство | Содержание | 4/4 | ОК 02, ОК 04 ЛР 4, ЛР 6, ЛР 14, ЛР 17 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 4 | |
| | Практическое занятие № 12. Перевод, чтение, выполнение заданий по тексту, составление диалогического и монологического высказывания по теме «Здоровье — это богатство» | 2 | |
| | Практическое занятие № 13. Составление диалогического и монологического высказывания по теме «Здоровье — это богатство». <i>07 апреля – Всемирный день здоровья</i> <i>Цели: умение составлять тайм - менеджмент, правильное питание, физические нагрузки</i> | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | - | |
| Тема.12. В чрезвычайных обстоятельствах | Содержание | 2/2 | ОК 02, ОК 04 ЛР 4, ЛР 6, ЛР 14, ЛР 17 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 2 | |
| | Практическое занятие №14. Составление диалогического или монологического высказывания по теме: «В чрезвычайных обстоятельствах». | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | - | |
| Тема 13 В больнице | Содержание | 6/4 | ОК 02, ОК 04 ЛР 4, ЛР 6, ЛР |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 4 | |

| | | | |
|--|---|------------|--|
| | Практическое занятие № 15. Изучение лексических единиц по теме: “В больнице”. Чтение и перевод текстов по теме. | 2 | 14, ЛР 17 |
| | Практическое занятие № 16. Составление диалогического и монологического высказывания по теме: “В больнице”. | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Составление тематического словаря по теме: «В больнице» | 2 | |
| Тема 14 Я – будущая медсестра | Содержание | 2/2 | ОК 02, ОК 04 ЛР 4, ЛР 6, ЛР 14, ЛР 17 |
| | Практическое занятие № 17. Написание сочинения или составление текста на тему: «Я-будущая медсестра» | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | - | |
| Промежуточная аттестация | Зачет | 2 | |
| Всего: | | 40 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Социально-гуманитарных дисциплин»,
оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности 31.02.02 Сестринское дело

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Усманова М. Г., Султангулова З.З. Башкирский язык [Текст]: Учебное пособие для организаций начального и среднего профессионального образования. 2-ое издание -Уфа: Китап, 2016-264 стр.

3.2.2. Основные электронные издания

1. [lcph.bashedu.ru>publications/samouchitel.pdf](http://lcph.bashedu.ru/publications/samouchitel.pdf)
2. [twirpx.com>file/1221459/](http://twirpx.com/file/1221459/)
3. [youtube.com>watch?v=nPsIZwEsge0](http://youtube.com/watch?v=nPsIZwEsge0)
4. tel.bashqort.com

3.2.3. Дополнительные источники

1. Юлмухаметов М.Б. Ракаева А.С. Шарапов И.А. Башкирский язык и культура речи [Текст]: Учебное пособие для организаций начального и среднего профессионального образования. 2-ое издание-Уфа: Китап, 2016-248 стр

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Критерии оценки | Методы оценки |
|---|---|--|
| Знать приемы структурирования информации | Знает приемы структурирования информации | Оценка результатов выполнения практической работы в форме письменного и устного опроса; тестирования; выполнения лексико-грамматических упражнений; составления диалогов; составление монологических высказываний. |
| Знать формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации | Знает формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации | |
| Знать основы проектной деятельности | Знает основы проектной деятельности | |
| Знать правила оформления документов и построения устных сообщений | Знает правила оформления документов и построения устных сообщений | |
| Знать правила построения простых и сложных предложений на | Знает правила построения простых и сложных предложений на | |

| | | |
|--|--|--|
| профессиональные темы | профессиональные темы | |
| Знать основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) | Знает основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) | |
| Знать лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности | Знает лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности | |
| Знать особенности произношения | Знает особенности произношения | |
| Знать правила чтения текстов профессиональной направленности | Знает правила чтения текстов профессиональной направленности | |
| Уметь оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач | Оформляет результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач | Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы на практических занятиях, зачете |
| Уметь использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач | Использует различные цифровые средства для решения профессиональных задач | |
| Уметь взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности | Взаимодействует с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности | |
| Уметь грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе | грамотно излагает свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе | |
| Уметь понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы | Понимает общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы | |
| Уметь участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы | Участвует в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы | |
| Уметь строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности | Строит простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности | |
| Уметь писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие | Пишет простые связные сообщения на знакомые или интересующие | |

| | | |
|-----------------------|-----------------------|--|
| профессиональные темы | профессиональные темы | |
|-----------------------|-----------------------|--|

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ВСГ.08 РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ»

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ВСГ.08 РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

1.1. Область применения программы

Учебная дисциплина «ВСГ.08 Русский язык и культура речи» является вариативной частью общегуманитарного цикла ОПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 34.02.01. Сестринское дело.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК: ОК 05, ОК 09

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код ПК, ОК | Дисциплинарные результаты | |
|------------|--|--|
| | Умения | Знания |
| ОК 02 | оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач | приемы структурирования информации |
| | использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач | формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации |
| ОК 04 | взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности | основы проектной деятельности |
| ОК 05 | грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе | правила оформления документов и построения устных сообщений |
| ОК 09 | понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы | правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы |
| | участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы | основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) |
| | строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности | лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности |
| | писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы | особенности произношения |
| | | правила чтения текстов профессиональной направленности |

при формировании и развитии **личностных результатов (ЛР):**

| Код ЛР программы воспитания | Наименование личностных результатов |
|-----------------------------|---|
| ЛР 3 | Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, |

| | |
|-------|--|
| | <p>открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней</p> |
| ЛР 4 | <p>Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни. Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионально конструктивного «цифрового следа»</p> |
| ЛР 6 | <p>Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации</p> |
| ЛР 14 | <p>Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Бережливо относящийся к культуре как средству коммуникации самовыражения в обществе, выражающий сопричастность к нравственным нормам, традициям в искусстве. Ориентированный на собственное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учётом российских традиционных духовно-нравственных ценностей, эстетическом обустройстве собственного быта. Разделяющий ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Выражающий ценностное отношение к технической и промышленной эстетике</p> |
| ЛР 17 | <p>Соблюдающий в своей профессиональной деятельности этические принципы: честности, независимости, противодействия коррупции и экстремизму, обладающий системным мышлением и умением принимать решение в условиях риска и неопределенности</p> |

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем в часах |
|---|----------------------|
| Объем образовательной программы учебной дисциплины | 40 |
| в т. ч. в форме практической подготовки | 36 |
| в т. ч.: | |
| теоретическое занятие | - |
| практические занятия | 34 |
| <i>Самостоятельная работа</i> | 4 |
| Промежуточная аттестация в форме зачета | 2 |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч | Коды компетенций формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел 1. Основные разделы русского языка. Культура речи. Нормы русского литературного языка | | 28/24 | |
| Тема 1.1. Основные разделы русского языка. Культура речи. Нормы русского литературного языка | Содержание | 6/8 | |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 6 | ОК 02, ОК 05, ЛР 3, ЛР 14 |
| | Практическое занятие № 1 Знание современной теоретической концепции культуры речи. Знание основных разделов русского языка. Культура речи. Нормы русского литературного языка | 2 | |
| | Практическое занятие № 2 Знание основных понятий культуры речи. Знание различий между языком и речью. Умение анализировать свою речь с точки зрения нормативности, уместности, целесообразности. <i>6 июня – Всемирный день русского языка</i> <i>Цель: умение рассказать о становлении празднования Дня русского языка в России, значимости русского языка как общенационального достояния народов РФ.</i> | 2 | |
| | Практическое занятие № 3 Знание норм литературного языка и коммуникативных качеств речи. | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | - | |
| Тема 1.2. Фонетика и орфоэпия. Орфоэпические нормы русского литературного языка. | Содержание | 4/4 | |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 4 | ОК 02, ОК 05, ЛР 3, ЛР 14 |
| | Практическое занятие № 4 Знание основных правил орфоэпии, норм русского литературного языка | 2 | |
| | Практическое занятие № 5 Совершенствование орфоэпической и акцентологической правильности | 2 | |

| | | | |
|--|---|------------|---------------------------|
| | речи. | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | - | |
| Тема 1.3. Графика и орфография. Позиционный принцип русской графики. Принципы русской орфографии. Основные типы орфограмм | Содержание | 2/2 | ОК 02, ОК 05, ЛР 3, ЛР 14 |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 2 | |
| | Практическое занятие № 6 Знание основных принципов графики и орфографии. Знание основных типов орфограмм. <i>23 января День ручного письма (почерка)</i> <i>Цель: умение рассказать об уникальности ручного письма и о неповторимости почерка каждого человека.</i> | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | - | |
| Тема 1. 4. Лексика. Лексические нормы. Лексические ошибки и способы их устранения. Основные типы словарей | Содержание | 2/2 | ОК 02, ОК 05, ЛР 3, ЛР 14 |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 2 | |
| | Практическое занятие № 7 Построение своей речи в соответствии с языковыми, коммуникативными и эписическими нормами. Умение пользоваться электронными словарями русского языка | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | - | |
| Тема 1. 5. Фразеология. Типы фразеологических единиц, их использование в речи. Профессиональная медицинская фразеология | Содержание | 2/2 | ОК 02, ОК 05, ЛР 3, ЛР 14 |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 2 | |
| | Практическое занятие № 8 Знание и оперирование в речи фразеологических единиц, в том числе и медицинских. | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | - | |
| Тема 1.6. Морфемика. Словообразовательные нормы. Ошибки и употребление различных частей речи, и способы их устранения | Содержание | 2/2 | ОК 02, ОК 05, ЛР 3, ЛР 14 |
| | В том числе практических занятий | 2 | |
| | Практическое занятие №9 Знание основных словообразовательных норм русского языка. Умение находить и исправлять ошибки в речи. | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | - | |
| Тема 1.7. Морфология. | Содержание | 4/2 | ОК 02, ОК 05, |
| | В том числе практических занятий | 2 | |

| | | | |
|--|--|--------------|---------------------------|
| Морфологические нормы. Ошибки в употреблении различных частей речи и способы их устранения | Практическое занятие № 10 Образование форм слова, соблюдение основных морфологических норм. Употребление слов разных частей речи и их формы в соответствии с ситуацией общения и стилем речи. Устранение ошибок в употреблении различных частей речи. <i>24 мая - День славянской письменности и культуры.</i> <i>Цель: уметь рассказать о зарождении письменности, о праздновании Дня славянской письменности и культуры.</i> | 2 | ЛР 3, ЛР 14 |
| | Самостоятельная работа обучающихся Разработка презентации в программе «Power Point» по теме: «Самостоятельные части речи в системе морфологии» | 2 | |
| Тема 1.8. Синтаксис. Употребление в речи синтаксических конструкций. Типичные ошибки в управлении и построении синтаксических конструкций. Способы их исправления | Содержание | 4/2 | ОК 02, ОК 05, ЛР 3, ЛР 14 |
| | В том числе практических занятий | 2 | |
| | Практическое занятие № 11 Соблюдение правил согласования и управления в словосочетаниях и предложениях. Употребление синонимических конструкций для выражения основных смысловых отношений. Устранение ошибок в построении синтаксических конструкций. | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Выполнение упражнений (работа с текстом): умение правильно ставить знаки препинания в предложениях. | 2 | |
| Тема 1.9. Пунктуация. Основные правила употребления знаков препинания | Содержание | 2/2 | ОК 02, ОК 05, ЛР 3, ЛР 14 |
| | В том числе практических занятий | 2 | |
| | Практическое занятие № 12 Знание основных правил употребления знаков препинания. Умение правильно ставить знаки препинания в предложениях и текстах разных жанров. | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | - | |
| Раздел 2. Лингвистика текста. Практическая стилистика. Культура речи и общения | | 12/12 | |
| Тема 2.1. Текст. Типы речи. Лингвистика текста | Содержание | 2/2 | ОК 02, ОК 05, ЛР 3, ЛР 14 |
| | В том числе практических занятий | 2 | |
| | Практическое занятие № 13 Знание различных типов речи, микротемы в тексте. Умение составлять тексты. | 2 | |

| | | | |
|---|--|------------|---|
| | Самостоятельная работа обучающихся | - | |
| Тема 2.2. Функциональные стили речи. Специфика и жанры каждого стиля | Содержание учебного материала | 8/8 | ОК 02, ОК 04, ОК 05 ЛР 4, ЛР 6, ЛР 14 |
| | В том числе практических занятий | 8 | |
| | Практическое занятие № 14 Умение определять текст к функциональному стилю речи. Знание основных средств официально-делового и научного стиля. | 2 | |
| | Практическое занятие № 15 Умение определять текст к функциональному стилю речи. Знание основных средств разговорно-обиходного стиля. | 2 | |
| | Практическое занятие № 16 Умение определять текст к функциональному стилю речи. Знание основных средств публицистического стиля и художественного стиля. | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | - | |
| Раздел 3. Основы риторики | | | |
| Тема 3.1. Культура ораторской речи | Содержание учебного материала | 2/2 | ОК 02, ОК 04, ОК 05 ЛР 4, ЛР 6, ЛР 14, ЛР 17 |
| | В том числе практических занятий | 2 | |
| | Практическое занятие № 17 Знание культуры ораторской речи. Умение правильно строить общение с пациентом: беседу. | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | - | |
| Промежуточная аттестация | Зачет | 2 | |
| Всего: 40 | | | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Социально-гуманитарных дисциплин», оснащенный в соответствии с п.6.1.2.1 образовательной программы по специальности 34.02.01 Сестринское дело

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные печатные издания

Антонова, Е.С. Русский язык и культура речи [Текст]: учебник /Е.С. Антонова.- М.: Академия, 2019. Гриф ФГАУ «ФИРО», МО и науки РФ

3.2.2 Основные электронные издания:

Рубцова, Т. А. Русский язык : учебник / Т. А. Рубцова, Т. А. Тришкина. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 384 с. - ISBN 978-5-9704-6057-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970460573.html> (дата обращения: 15.11.2022). - Режим доступа : по подписке.

Боженкова, Р.К. Русский язык и культура речи [Электронный ресурс]: учебник /Р.К. Боженкова, Н.Д. Боженкова, В.М. Шаклеин.-М.: Флинта, 2016. //ЭБС Консультант студента Русский язык и культура речи [Электронный ресурс]: учеб. пособие / под ред. А.А. Алмазовой.- М.: ВЛАДОС, 2015. //ЭБС Консультант студента

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Критерии оценки | Методы оценки |
|---|---|---|
| Знать приемы структурирования информации | Знает приемы структурирования информации | Оценка результатов выполнения практической работы в форме письменного и устного опроса; тестирования. |
| Знать формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации | Знает формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации | |
| Знать основы проектной деятельности | Знает основы проектной деятельности | |
| Знать правила оформления документов и построения устных сообщений | Знает правила оформления документов и построения устных сообщений | |
| Знать правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы | Знает правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы | |
| Знать основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная | Знает основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная | |

| | | |
|--|--|--|
| лексика) | лексика) | |
| Знать лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности | Знает лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности | |
| Знать особенности произношения | Знает особенности произношения | |
| Знать правила чтения текстов профессиональной направленности | Знает правила чтения текстов профессиональной направленности | |
| Уметь оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач | Оформляет результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач | Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы на практических занятиях, зачете |
| Уметь использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач | Использует различные цифровые средства для решения профессиональных задач | |
| Уметь взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности | Взаимодействует с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности | |
| Уметь грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе | грамотно излагает свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе | |
| Уметь понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы | Понимает общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы | |
| Уметь участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы | Участвует в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы | |
| Уметь строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности | Строит простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности | |
| Уметь писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы | Пишет простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы | |

Приложение 3.23
к ОПОП-П по специальности
34.02.01 Сестринское дело

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП. 01 Анатомия и физиология человека

2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.01 Анатомия и физиология человека»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП. 01 Анатомия и физиология человека» является обязательной частью общепрофессионального цикла ОПОП-П в соответствии с ФГОС по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК:01,02, 08.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код ОК, ПК | Дисциплинарные результаты | |
|------------|---|--|
| | Умения | Знания |
| ОК 01 | распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте | актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить |
| ОК 02 | определять задачи для поиска информации | приемы структурирования информации |
| ОК 08 | использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей | основы здорового образа жизни |
| ПК 3.1 | проводить индивидуальное (групповое) профилактическое консультирование населения о факторах, способствующих сохранению здоровья, факторах риска для здоровья и мерах профилактики предотвратимых болезней | заболевания, обусловленных образом жизни человека. |
| ПК 3.2 | формировать общественное мнение в пользу здорового образа жизни и мотивировать пациентов на ведение здорового образа жизни | принципы здорового образа жизни, основы сохранения и укрепления здоровья |
| ПК 3.3 | проводить разъяснительные беседы на уровне семьи, организованного коллектива о целях и задачах профилактического медицинского осмотра, порядке прохождения диспансеризации и ее объеме, в том числе беседы с несовершеннолетними в образовательных организациях | методы профилактики неинфекционных заболеваний, факторы риска развития хронических неинфекционных заболеваний, порядок проведения диспансерного наблюдения пациентов при хронических заболеваниях, задачи медицинской сестры |

| | | |
|--------|---|--|
| ПК 4.1 | выявлять потребность в посторонней помощи и сестринском уходе | анатомо-физиологические особенности и показатели жизнедеятельности человека в разные возрастные периоды, правила измерения и интерпретации данных |
| ПК 4.2 | ассистировать врачу при выполнении лечебных и (или) диагностических вмешательств | технология выполнения медицинских услуг, манипуляций и процедур сестринского ухода |
| ПК 4.3 | оказывать психологическую поддержку пациенту в терминальной стадии болезни и его родственникам (законным представителям) | современные технологии медицинских услуг по гигиеническому уходу, позиционированию и перемещению в кровати пациентов, частично или полностью утративших способность к общению, передвижению и самообслуживанию |
| ПК 4.5 | получать и передавать информацию по вопросам оказания медицинской помощи, в том числе с пациентами, имеющими нарушения зрения, слуха, поведения; | клинические признаки внезапных острых заболеваний, состояний, обострений хронических заболеваний, отравлений, травм без явных признаков угрозы жизни пациента |
| ПК 4.6 | выполнять работу по проведению мероприятий медицинской реабилитации | порядок медицинской реабилитации |
| ПК 5.1 | распознавать состояния, представляющие угрозу жизни, в том числе, клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме | методика физикального исследования пациентов (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация) |
| ПК 5.2 | оказывать медицинскую помощь в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе, клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания) | правила проведения базовой сердечно-легочной реанимации |
| ПК 5.3 | осуществлять наблюдение и контроль состояния пациента (пострадавшего), измерять показатели жизнедеятельности, поддерживать витальные функции организма пациента (пострадавшего) до прибытия врача или бригады скорой помощи | правила и порядок проведения мониторинга состояния пациента при оказании медицинской помощи в экстренной форме |
| ПК 5.4 | осуществлять хранение и своевременное обновление реагентов для проведения проб на индивидуальную совместимость перед трансфузией (переливанием) донорской крови и (или) ее | правила надлежащего хранения реагентов для проведения проб на индивидуальную совместимость перед трансфузией (переливанием) донорской крови и (или) ее компонентов в отделении (подразделении) |

| | | |
|--|--|--|
| | компонентов в отделении (подразделении) | |
|--|--|--|

при формировании и развитии **личностных результатов (ЛР):**

| Код ЛР программы воспитания | Наименование личностных результатов |
|------------------------------------|--|
| ЛР 6 | Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации |
| ЛР 7 | Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей |
| ЛР 9 | Сознающий ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное обоснованное неприятие вредных привычек и опасных склонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде |
| ЛР 13 | Непрерывно совершенствующий профессиональные навыки через дополнительное профессиональное образование (программы повышения квалификации и программы профессиональной переподготовки), наставничество, а также стажировки, использование дистанционных образовательных технологий (образовательный портал и вебинары), тренинги в симуляционных центрах, участие в конгрессных мероприятиях |
| ЛР 18 | Осознающий специфику будущей профессии и возможности реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем |
| ЛР 19 | Проявляющий эмпатию, выражающий активную гражданскую позицию, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций, заинтересованных в развитии гражданского общества и оказывающих поддержку нуждающимся, в том числе на условиях добровольчества |

1. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем в часах |
|---|----------------------|
| Объем образовательной программы учебной дисциплины | 176 |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 48 |
| практические занятия | 110 |
| <i>Самостоятельная работа</i> | - |
| Промежуточная аттестация комплексный экзамен | 18 |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|--|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел 1. Анатомия и физиология - науки, изучающие человека | | 6/ 4 | |
| Тема 1.1. Человек как предмет изучения анатомии и физиологии. Основы гистологии. | Содержание | 6 | ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4. ОК 01, ОК 02, ОК 08 ЛР6, ЛР7, ЛР 9, ЛР13 |
| | 1.Человек как предмет изучения анатомии и физиологии. Основы гистологии Характеристика организма человека как целостной биологической системы и социального существа. Части тела человека. Оси и плоскости тела человека. Орган, системы органов Гистология – учение о тканях. Классификация тканей. | 2 | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 4 | |
| | Практическое занятие № 1. Изучение эпителиальных и соединительных тканей. Изучение посредством работы с атласами, учебником, методическими пособиями, микропрепаратами. | 2 | |
| | Практическое занятие №2. Изучение мышечной и нервной ткани. Изучение посредством работы с атласами, учебником, методическими пособиями, микропрепаратами. | 2 | |
| Самостоятельная работа обучающихся | - | | |
| Раздел 2. Внутренняя среда организма. Кровь. Иммунная система. | | 10 /6 | |
| Тема 2.1 Состав, свойства, функции крови. | Содержание | 8 | ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4. ОК01, ОК 02, |
| | 1.Состав, свойства, функции крови Внутренняя среда организма, постоянство ее состава. Кровь как часть внутренней среды организма. Количество крови, состав крови: плазма – химические свойства, физиологические показатели, значение; форменные элементы крови – гистологическая и функциональная характеристика. Группы крови. Резус-фактор. Свертывание крови. | 2 | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 6 | |

| | | | |
|--|--|----------------|--|
| | Практические занятия №3. Изучение состава и функций крови. Изучение состава крови, состава плазмы. Константы крови | 2 | ОК 08, ЛР6,ЛР7,ЛР9,ЛР 13 ЛР 18, ЛР 19 |
| | Практическое занятие № 4. Изучение форменных элементов крови. Изучение форменных элементов крови на гистологических препаратах. Изучение клинических анализов крови. | 2 | |
| | Практическое занятие № 5. Изучение гемостаза, групп крови. Изучение форменных элементов крови на гистологических препаратах. Изучение клинических анализов крови. Изучение принципа определения группы крови и резус-фактора .Изучение свертывающей и противосвертывающей систем крови (основные факторы свертывания, плазменные, тромбоцитарные ингибиторы свертывания крови) | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | - | |
| Тема 2.2.Органы кроветворения и иммунной системы | Содержание | 2 | ПК 3.1.,ПК 3.2.,ПК 3.3., ПК 4,1.,ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6.,ПК 5.1., ПК 5.2.,ПК 5.3., ПК 5.4. ОК01, ОК 02,ОК 08 ЛР6, ЛР7, ЛР9, ЛР13 |
| | 1.Органы кроветворения и иммунной системы Кроветворение. Кроветворные органы. Центральные и периферические органы иммунной системы, их роль в иммунном ответе организма. Топография и строение органов кроветворения и иммунной системы. | 2 | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | - | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | - | |
| Раздел 3. Морфофункциональная характеристика опорно-двигательного аппарата. Процесс движения. | | 26 / 22 | |
| Тема 3.1. Общие вопросы остеоартросиндесмологии | Содержание | 16 | ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4,1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4. ОК01, ОК 02, |
| | 1.Общие вопросы остеоартросиндесмологии Общий план строения скелета человека. Строение кости как органа, классификация костей скелета человека. Соединения костей. Строение сустава. Классификация суставов, биомеханика суставов. Скелет головы, туловища, верхних и нижних конечностей. | 2 | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 14 | |
| | Практические занятия №6. Изучение общих вопросов остеоартросиндесмологии Морфофункциональная характеристика скелета и аппарата движения. | 2 | |

| | | | |
|--|--|-----------|---|
| | Строение костей. Классификация костей и соединений скелета. | | ОК 08 ЛР6, ЛР7, ЛР9, ЛР13 |
| | Практическое занятие №7. Изучение скелета черепа. С помощью муляжей, фантомов и анатомических атласов изучение строения костей мозгового и лицевого черепа. | 2 | |
| | Практическое занятие №8. Череп в целом Соединения костей черепа; изучение особенностей черепа новорожденного; проецирование на поверхности тела отдельных костей и их частей: сосцевидный отросток височной кости, наружный затылочный бугор, теменные и лобные бугры. | 2 | |
| | Практическое занятие №9. Изучение позвоночника и его соединений. С помощью муляжей, фантомов и анатомических атласов изучение строения позвоночного столба; проецирование на поверхности тела остистых отростков. | 2 | |
| | Практическое занятие № 10. Изучение грудной клетки и ее соединений. С помощью муляжей, фантомов и анатомических атласов изучение строения грудной клетки; проецирование на поверхности тела отдельных костей и их частей: яремной вырезки грудины, мечевидного отростка грудины. | 2 | |
| | Практическое занятие № 11. Изучение скелета верхней, нижней конечности и их соединений. С помощью муляжей, фантомов и анатомических атласов изучение скелета верхней конечности, его отделов; изучение строения лопатки и ключицы, костей свободной верхней конечности; изучение движений в суставах верхней конечности (плечевой, локтевой, лучезапястный, суставы кисти); типичные места переломов конечностей | 2 | |
| | Практическое занятие № 12. Изучение скелета нижней конечности и его соединения. С помощью муляжей, фантомов и анатомических атласов изучение скелета нижней конечности; изучение скелета тазового пояса и свободной нижней конечности; стопа, своды стопы; таз как целое; половые различия таза; изучение движений в суставах свободной нижней конечности (тазобедренный, коленный, голеностопный суставы, суставы стопы); типичные места переломов конечностей. | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | - | |
| Тема 3.2. Основы миологии | Содержание | 10 | ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., |
| | 1. Основы миологии. Мышца как орган. Вспомогательный аппарат мышц. Классификация мышц, группы мышц. Мышечное сокращение. Утомление мышц. Мышцы головы и шеи, туловища, | 2 | |

| | | | |
|---|--|---------------|---|
| | верхних и нижних конечностей | | ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4. ОК01, ОК 02, ОК 08 ЛР6, ЛР7, ЛР 9, ЛР13 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 8 | |
| | Практическое занятие № 13. Изучение мышц головы и шеи. Движений в суставах при сокращении мышц; мышцы-синергисты и мышцы-антагонисты; изучение видов мышечного сокращения. С помощью муляжей, фантомов и анатомических атласов изучение мышц головы (жевательные и мимические, их расположение и функции); мышц шеи. | 2 | |
| | Практическое занятие №14. Изучение мышц туловища. С помощью муляжей, фантомов и анатомических атласов изучение мышцы живота, груди и спины. Топографии и функций мышц живота, спины, груди. Слабые места передней брюшной стенки. | 2 | |
| | Практическое занятие №15. Изучение мышц верхней конечности. С помощью муляжей, фантомов и анатомических атласов изучение мышц верхней конечности: расположение, функции. Топографические образования верхней конечности: подмышечная впадина ,локтевая ямка. | 2 | |
| | Практическое занятие №16. Изучение мышц нижней конечности. С помощью муляжей, фантомов и анатомических атласов изучение мышц нижней конечности(мышцы таза, мышцы бедра, мышцы голени, мышцы стопы). Топографические образования нижней конечности. | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | - | |
| Раздел 4. Нервная система | | 28/ 20 | |
| Тема 4.1 Нервная система. Спинальный мозг. | Содержание | 4 / 2 | ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4. ОК01, ОК 02, ОК 08 ЛР6, ЛР7, ЛР 9, ЛР13 |
| | 1.Нервная система. Спинальный мозг. Интегрирующая роль нервной системы. Центральная и периферическая нервная система. Соматическая и вегетативная нервная система. Деятельность нервной системы (виды нейронов, рефлекторная дуга, синапс, медиаторы). Понятие рефлекса, классификация рефлексов. Спинальный мозг: строение и функции. | 2 | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 2 | |
| | Практическое занятие № 17. Изучение структур спинного мозга. Изучение строения спинного мозга (утолщения, борозды, конский хвост, центральный канал, серое и белое вещество, сегменты, корешки, проводящие пути, оболочки). Расположение спинного мозга с указанием взаимоотношения между серым и белым веществом и особенностями формирования СМН | 2 | |

| | | | |
|--|---|----------|---|
| | Самостоятельная работа обучающихся | - | |
| Тема 4.2. Головной мозг | Содержание | 6 | ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4. ОК01, ОК 02, ОК 08 ЛР6, ЛР7, ЛР 9, ЛР13 |
| | 1.Головной мозг. Головной мозг: строение и функции. Топография, строение и функции отделов головного мозга, оболочки мозга. Кора больших полушарий. Локализация функции в коре головного мозга. Спинномозговые нервы. Черепные нервы. Вегетативная нервная система. | 2 | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 4 | |
| | Практическое занятие № 18. Изучение строения ствола мозга Изучение строения ствола головного мозга с помощью препаратов, муляжей, таблиц. Определение и описание топографии отделов ствола головного мозга с характеристикой строения и функции их образований. | 2 | |
| | Практическое занятие №19. Изучение строения конечного мозга. Изучение строения ствола головного мозга с помощью препаратов, муляжей, таблиц. Определение и описание топографии отделов конечного мозга с характеристикой строения и функции их образований. | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | - | |
| Тема 4.3 Периферическая нервная система | Содержание | 4 | ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4. ОК01, ОК 02, ОК 08 ЛР6, ЛР7, ЛР 9, ЛР13 |
| | 1.Периферическая нервная система. Спинномозговые нервы. Нервные сплетения. Черепные нервы. | - | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 4 | |
| | Практическое занятие № 20. Изучение спинномозговых нервов. Изучение с помощью препаратов, таблиц, муляжей периферической нервной системы. Образование спинномозговых нервов. Нервные сплетения: топография, область иннервации шейного, плечевого, пояснично-крестцового сплетения. Определение проекции шейного, плечевого, пояснично-крестцового сплетений. Черепные нервы: состав нерва, область иннервации. | 2 | |
| | 2 семестр Практическое занятие №21. Изучение черепно-мозговых нервов Черепные нервы: состав нервы, область иннервации. | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | - | |
| Тема 4.4. Вегетативная нервная система | Содержание | 2 | ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., |
| | 1.Вегетативная нервная система Вегетативная нервная система, симпатический парасимпатический отделы | - | |

| | | | |
|--|---|-----------|---|
| | вегетативной нервной системы. Вегетативные сплетения. | | ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4. ОК01, ОК 02, ОК 08 ЛР6, ЛР7, ЛР 9, ЛР13 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 2 | |
| | Практическое занятие № 22. Изучение вегетативной нервной системы. Сравнение строения соматической и вегетативной нервной системы. Симпатический и парасимпатический отделы вегетативной нервной системы. Показать на таблицах и муляжах центры парасимпатической и симпатической частей вегетативной нервной системы, локализацию наиболее крупных вегетативных сплетений. | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | - | |
| Тема 4.5. Высшая нервная система. | Содержание | 2 | |
| | 1. Высшая нервная система. Понятие о высшей нервной деятельности. Инстинкты, условные рефлексы. Особенности образования условных рефлексов, механизмы. Торможение условных рефлексов. Динамический стереотип. Психическая деятельность (ВНД) – физиологическая основа психосоциальных потребностей, структура ее осуществляющая, свойства коры, лежащие в основе условно-рефлекторной деятельности. Формы психической деятельности: память, мышление, сознание, речь. Сигнальные системы. Деятельность I-ой сигнальной системы. Деятельность II-ой сигнальной системы. Типы высшей нервной деятельности человека. | 2 | ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4. ОК01, ОК 02, ОК 08 ЛР6, ЛР7, ЛР 9, ЛР13 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | - | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | - | |
| Тема 4.6 Виды анализаторов. Анатомия и физиология органов чувств. | Содержание | 10 | |
| | 1. Виды анализаторов. Анатомия и физиология органов чувств Учение И.П. Павлова об анализаторах. Общий план строения анализатора. Отделы сенсорной системы: периферический, проводниковый, центральный. Строение зрительного анализатора, вспомогательного аппарата глаза, зрение. Строение слухового и вестибулярного аппаратов, их деятельность. Строение и значение органов вкуса и обоняния. Строение и функции кожи. Кожные рецепторы. Кожная чувствительность. Коровые отделы анализатора. | 2 | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 8 | |
| | Практическое занятие № 23. Изучение строения зрительного анализатора С помощью наглядных пособий изучить строение зрительного анализатора. Характеристика зрительного анализатора по схеме: периферический нервный прибор – | 2 | |

| | | | |
|--|---|--------------|--|
| | проводниковый аппарат– центральный отдел анализатора. | | |
| | Практическое занятие № 24. Изучение физиологии зрительного анализатора. С помощью наглядных пособий изучить функционирование зрительного анализатора. Изучение оптической системы глаза, ее основных способностей (аккомодации, рефракции) | 2 | |
| | Практическое занятие №25. Изучение строения слухового и вестибулярного анализаторов. С помощью наглядных пособий изучить строение слухового и вестибулярного анализаторов. Характеристика слухового и вестибулярного анализатора по схеме: периферический нервный прибор – проводниковый аппарат– центральный отдел. | 2 | |
| | Практическое занятие № 26. Изучение строения кожи, вкусового и обонятельного анализаторов. С помощью наглядных пособий изучить строение вкусового, обонятельного анализаторов, с указанием функционального значения образований органов чувств. Изучение строения и функций кожи. Кожная чувствительность Виды кожных рецепторов. Производные кожи: волосы, ногти. Отделы и строение проприоцептивной сенсорной системы. Кожные отделы анализатора. | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | - | |
| Раздел 5. Эндокринная система | | 6 / 4 | |
| Тема 5.1 Железы внутренней секреции | Содержание | 6 | |
| | 1.Железы внутренней секреции Понятие гуморальной регуляции деятельности организма человека. Гормоны, их структура, значение. Тканевые гормоны. Понятие о гипоталамо-гипофизарной системе. Нарушения функции эндокринных желез. Классификация желез внутренней секреции. Топография эндокринных желез, особенности строения. Механизм действия гормонов, биологический эффект. | 2 | ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4. |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 4 | ОК01, ОК 02, |
| | Практическое занятие № 27.Изучениегипофиззависимых желез. Определение с помощью таблиц, муляжей, топографии эндокринных желез. Изучение строения гипофиза, эпифиза, щитовидной железы, надпочечников, половых гонад. Функциональная характеристика гормонов, с указанием проявлений гипо- и гиперфункции. | 2 | ОК 08 ЛР6, ЛР7, ЛР 9, ЛР13 |
| | Практическое занятие № 28. Изучение гипофизнезависимых желез. Определение с помощью таблиц, муляжей, топографии эндокринных желез. Изучение | 2 | |

| | | | |
|---|--|------------|--|
| | <i>строения паращитовидных желез, вилочковой железы, поджелудочной железы. Тканевые гормоны. Функциональная характеристика гормонов, с указанием проявлений гипо- и гиперфункции.</i> | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | - | |
| Раздел 6. Морфофункциональная характеристика системы органов дыхания. Процесс дыхания. | | | |
| Тема 6.1. Анатомия и физиология органов дыхания. | Содержание | 8/6 | ОК01, ОК 02, ОК 08 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4. ОК01, ОК 02, ОК 08 ЛР6, ЛР7, ЛР 9, ЛР13 |
| | 1.Анатомия и физиология органов дыхания. Обзор дыхательной системы. Роль системы дыхания для организма. Значение кислорода. Этапы дыхания. Строение и функции органов дыхательной системы. Потребность дышать, структуры организма человека, её удовлетворяющие. Условно-рефлекторная и произвольная регуляция дыхания. Дыхание при физической работе, при повышенном и пониженном барометрическом давлении. Резервные возможности системы дыхания. Защитные дыхательные рефлексы. Дыхание при речи. Функциональная система поддержания постоянства газового состава крови. Международный день отказа от курения (ноябрь) Цель: ознакомить с пагубным влиянием табака на организм человека | 2 | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 6 | |
| | Практические занятия № 29. Изучение строения верхних дыхательных путей. Изучение с помощью препаратов, муляжей, таблиц топографии органов дыхательной системы, строения и функций верхних дыхательных путей (полости носа, глотки, гортань.) Демонстрация на муляже проекции хрящей гортани. | 2 | |
| | Практическое занятие № 30. Изучение строения нижних дыхательных путей, легких. Изучение с помощью препаратов, муляжей, таблиц топографии органов дыхательной системы, строения и функций нижних дыхательных путей (трахея, бронхи). Демонстрация на муляже бифуркации трахеи, правого и левого главных бронхов. Изучение строения легких с использованием препаратов, планшетов и муляжей. Изучение строения плевры, плевральной полости. Опасность перелома ребер при сердечно-легочной реанимации. | 2 | |
| | Практическое занятие № 31. Изучение физиологии легких. Физиология процесса вдоха и выдоха. Демонстрация на муляже верхних и нижних границ легких. Определение частоты дыхательных движений в минуту в покое и после физической нагрузки. Спирометрия. Дыхательные объемы. | 2 | |
| Самостоятельная работа обучающихся | - | | |

| | | | |
|---|--|----------------|---|
| Раздел 7. Морфофункциональная характеристика системы органов пищеварения. Процесс пищеварения. Обмен веществ и энергии | | 32 / 20 | |
| Тема 7.1 Обзор пищеварительной системы. | Содержание | 2 | ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4. ОК01, ОК 02, ОК 08 ЛР6, ЛР7, ЛР 9, ЛР13 |
| | 1.Обзор пищеварительной системы. Общий план строения пищеварительной системы. Значение пищеварения и методы его исследования. Переваривающая, всасывающая и двигательная функции органов пищеварения. Строение стенки желудочно-кишечного тракта и пищеварительных желез. Топография и строение органовжелудочно-кишечного тракта,печени,поджелудочнойжелезы.Брюшина,строение.Образованиябрюшины:связки,брыжейки,сальники. Отношение органов брюшной полости к брюшине. | 2 | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | - | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | - | |
| Тема 7.2. Начальные отделы пищеварительного канала. | Содержание | 10 | ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4. ОК01, ОК 02, ОК 08 ЛР6, ЛР7, ЛР 9, ЛР13 |
| | 1.Начальные отделы пищеварительного канала. Процессы пищеварения на уровне полости рта. Механическая и химическая обработка пищи. Состав пищеварительных соков, деятельность ферментов. Регуляция процессов пищеварения со стороны эндокринной и нервной систем. Состав и свойства слюны. Регуляция слюноотделения. Акт глотания. Регуляция глотания. | 2 | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 8 | |
| | Практическое занятие № 32. Изучение анатомии начальных отделов пищеварительного канала. Топография органов пищеварительного тракта с характеристикой их функции. Изучение строения полости рта, органов полости рта. Изучение строения глотки, пищевода. Изучение расположения, места открытия выводных протоков слюнных желез. | 2 | |
| | Практическое занятие № 33. Изучение физиологии начального отдела пищеварительного тракта. Изучение функционирования полости рта, органов в ней расположенных, физиологии глотки, пищевода. Функционирование желез начального отдела. Регуляция работы слюнных желез. | 2 | |
| | Практическое занятие № 34. Изучение анатомии желудка. | 2 | |

| | | | |
|--|---|----------|---|
| | <i>Изучение топографии и анатомии желудка на муляжах. Определение проекции желудка на поверхности передней брюшной стенки на фантоме.</i> | | |
| | Практическое занятие № 35. Изучение физиологии желудка. Изучение с использованием препаратов, муляжей, планшетов желудка, функции органа. Изучение состава и свойств желудочного сока. | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | - | |
| Тема 7.3. Кишечник: строение и пищеварение. | Содержание | 6 | ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4. ОК01, ОК 02, ОК 08 ЛР6, ЛР7, ЛР 9, ЛР13 |
| | 1. Кишечник: строение и пищеварение. Процессы пищеварения на уровне тонкой и толстой кишки. Механическая и химическая обработка пищи. Состав пищеварительных соков, деятельность ферментов. Полостное и пристеночное пищеварение. Всасывание. Регуляция процессов пищеварения со стороны эндокринной и нервной систем. Роль микроорганизмов в процессе пищеварения в толстой кишке. | 2 | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 4 | |
| | Практическое занятие № 36. Изучение анатомии и физиологии тонкого кишечника Изучение с использованием препаратов, муляжей, планшетов строения и функций кишечника. Тонкая кишка – расположение, проекция на переднюю брюшную стенку. Изучение пищеварения в тонкой кишке. | 2 | |
| | Практическое занятие №37. Изучение анатомии и физиологии толстого кишечника Изучение строения толстой кишки с использованием муляжей, атласов, планшетов, макропрепаратов. Проекция отделов толстой кишки на брюшную стенку. Изучение пищеварения в толстой кишке под действием ферментов кишечного сока и бактерий. Формирование каловых масс. Состав каловых масс. Акт дефекации, его регуляция. Составление сравнительной характеристики строения стенки желудка, тонкой и толстой кишки и характеристики процессов пищеварения в различных отделах пищеварительного тракта. | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | - | |
| Тема 7.4. Анатомия больших пищеварительн | Содержание | 4 | ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., |
| | 1. Анатомия больших пищеварительных желез Печень как пищеварительная железа. Функции печени как жизненно-важного органа. Желчь, ее состав. Пути желчевыведения. Регуляция выработки желчи. | 2 | |

| | | | |
|--|---|----------|--|
| ых желез. | Желчевыводящие пути. Поджелудочная железа. Поджелудочный сок: состав и значение. Регуляция выработки поджелудочного сока | | ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4. |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 2 | ОК01, ОК 02, |
| | Практическое занятие № 38. Изучение анатомии больших пищеварительных желез. Определение проекции поджелудочной железы, печени, желчного пузыря на поверхности передней брюшной стенки на фантоме. Изучение с использованием препаратов, муляжей, планшетов поджелудочной железы, печени, желчного пузыря. | 2 | ОК 08 ЛР6, ЛР7, ЛР 9, ЛР13 |
| | Самостоятельная работа обучающихся | - | |
| Тема 7.5 Обмен веществ и энергии. | Содержание | 6 | |
| | 1.Обмен веществ и энергии Общее понятие об обмене веществ в организме. Обмен веществ между организмом и внешней средой как основное условие жизни и сохранение гомеостаза. Пластическая и энергетическая роль питательных веществ. Общее представление об обмене и специфическом синтезе в организме белков, жиров, углеводов. Азотистое равновесие. Положительный и отрицательный азотистый баланс. Значение минеральных веществ и микроэлементов. | 2 | ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4. |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 4 | ОК01, ОК 02, |
| | Практическое занятие № 39. Изучение обмена веществ. Изучение обмена веществ. Оценка пищевого рациона. Заслушивание подготовленных сообщений и рекомендаций по диетотерапии. | 2 | ОК 08 ЛР6, ЛР7, ЛР 9, ЛР13 |
| | Практическое занятие № 40. Изучение витаминов, макро и микроэлементов. <i>Изучение витаминов, макро и микроэлементов, входящих в состав организма человека. Изучения патологических состояний, связанных с дефицитом или избытком основных элементов.</i> | 2 | |
| Самостоятельная работа обучающихся | - | | |
| Тема 7.6 Обмен энергии и тепла | Содержание | 4 | |
| | 1.Обмен энергии и тепла Постоянство температуры внутренней среды организма как необходимое условие нормального протекания метаболических процессов. Температура человека и ее суточное колебание. Температура различных участков кожных покровов и внутренних органов человека. Физическая и химическая терморегуляция. Обмен веществ как источник образования теплоты. Роль отдельных органов в | 2 | ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4. |

| | | | |
|---|---|----------------|--|
| | терморегуляции. Теплоотдача. Способы отдачи теплоты с поверхности тела (излучение, испарение, проведение). Физиологические механизмы теплоотдачи. Центр терморегуляции. Нервные и гуморальные механизмы терморегуляции. Функциональная система, обеспечивающая поддержание температуры внешней среды при изменении внешней среды. | | ОК01, ОК 02, ОК 08 ЛР6, ЛР7, ЛР 9, ЛР13 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 2 | |
| | Практическое занятие № 41. Изучение обмена энергии и тепла. Изучение терморегуляции, теплоотдачи. Функционирование органов, поддерживающих температуру тела при изменении температуры внешней среды. | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | - | |
| Раздел 8. Мочеполовая система | | 20 / 14 | |
| Тема 8.1 Анатомия органов мочевыделительной системы. | Содержание | 6 | ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4. ОК01, ОК 02, ОК 08 ЛР6, ЛР7, ЛР 9, ЛР13 |
| | 1. Анатомия органов мочевыделительной системы. Процесс выделения. Роль выделительных органов в поддержании постоянства внутренней среды. Выделительная функция других систем организма. Топография и строение органов мочевыделительной системы. Строение мочевыводящих путей: мочеточники, мочевой пузырь, мочеиспускательный канал. Критерии оценки деятельности мочевыделительной системы. Механизм образования мочи. Состав и свойства первичной и вторичной мочи в норме. Регуляция деятельности почек нервной и эндокринной системами. Адаптивные изменения функции почек при различных условиях внешней среды. Клиническое значение исследования мочи. Понятие о полиурии, анурии, олигурии, гематурии. | 2 | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 4 | |
| | Практическое занятие № 42. Изучение топографии органов мочевого выделения. Определение топографии органов мочевыделительной системы на муляжах, таблицах с указанием функциональных особенностей каждого органа. | 2 | |
| | Практическое занятие № 43. Изучение анатомии и физиологии почек. Определение проекции почек на поверхности поясничной области (на фантоме, друг на друге). Изучение строения почек. Фиксирующий аппарат, структурно-функциональная единица почки – нефрон. Изучение особенностей кровоснабжения почки. | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | - | |
| Тема 8.2 Анатомия и | Содержание | 4 | ПК 3.1., ПК 3.2., |
| | 1. Анатомия и физиология органов мочевого выделения. | - | |

| | | | |
|---|---|----------|--|
| физиология органов мочевыведения | Строение мочевыводящих путей: мочеточники, мочевой пузырь, мочеиспускательный канал. | | ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4. ОК01, ОК 02, ОК 08 ЛР6, ЛР7, ЛР 9, ЛР13 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 4 | |
| | Практическое занятие № 44. Изучение анатомии органов мочевыведения. Изучение с использованием препаратов, муляжей, планшетов мочеточников, мочевого пузыря, мочеиспускательного канала: мужского и женского. | 2 | |
| | Практическое занятие №45. Изучение физиологии органов мочевыведения. Критерии оценки процесса выделения. Изучение клинических анализов мочи. Наличие клеток эпителия, лейкоцитов, эритроцитов, белка, сахара как свидетельство патологических процессов в организме. | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | - | |
| Тема 8.3 Мужская половая система | Содержание | 4 | ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4. ОК01, ОК 02, ОК 08 ЛР6, ЛР7, ЛР 9, ЛР13 |
| | 1.Мужская половая система Первичные и вторичные половые признаки. Наружные и внутренние половые органы мужчины. Топография и строение органов мужской половой системы Особенности гистологического строения мужской половых желез. Эндокринная деятельность половых желез | 2 | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 2 | |
| | Практическое занятие № 46. Изучение мужской половой системы Определение топографии органов мужской половой системы на муляжах и таблицах. Функциональная характеристика мужского организма. | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | - | |
| Тема 8.3 Женская половая система | Содержание | 6 | ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4. ОК01, ОК 02, ОК 08 ЛР6, ЛР7, ЛР 9, ЛР13 |
| | 1.Женская половая система Наружные и внутренние половые органы женщины. Топография и строение органов женской половой системы. Особенности гистологического строения женских половых желез. Эндокринная деятельность половых желез. Менструальный цикл | 2 | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 4 | |
| | Практическое занятие №47. Изучение женской половой системы Определение топографии органов женской половой системы на муляжах и таблицах. | 2 | |
| | Практическое занятие № 48. Изучение физиологии женской половой системы. Функциональная характеристика женского организма. | 2 | |

| | | | |
|--|---|----------------|--|
| | Самостоятельная работа обучающихся | - | |
| Раздел 9. Сердечно-сосудистая и лимфатическая системы | | 22 / 14 | |
| Тема 9.1. Общие вопросы сердечно-сосудистой системы | Содержание | 2 | ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4. ОК01, ОК 02, ОК 08 ЛР6, ЛР7, ЛР 9, ЛР13 |
| | 1. Общие вопросы сердечно-сосудистой системы. Кровообращение. Общий план строения сердечно-сосудистой системы. Морфофункциональная характеристика системы крово-и лимфообращения. Кровеносные сосуды. Круги кровообращения. Роль и место системы кровообращения в поддержании жизнедеятельности организма. Изменение органного кровообращения при мышечной нагрузке, приеме пищи, при гипоксии, стрессе и других состояниях. Микроциркуляция, её роль в механизме обмена жидкости различных веществ между кровью и тканями. | 2 | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | - | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | - | |
| Тема 9.2. Строение и деятельность сердца | Содержание | 6 | ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4. ОК01, ОК 02, ОК 08 ЛР6, ЛР7, ЛР 9, ЛР13 |
| | 1. Строение и деятельность сердца Положение и строение сердца, границы и проекция на грудную клетку. Цикл сердечной деятельности. Особенности свойств сердечной мышцы. Понятие о возбудимости, проводимости, сократимости и автоматии. Проводящая система сердца, её функциональные особенности. Сердечный цикл и его фазовая структура. Систолический и минутный объемы крови, сердечный индекс. Работа сердца. Регуляция сердечной деятельности. Принципы наружного массажа сердца при сердечно-легочной реанимации | 2 | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 4 | |
| | Практическое занятие №49. Изучение сердечнососудистой системы, анатомии сердца. С помощью фантомов, муляжей изучение пространственного представления о сердечнососудистой системе. Изучение на фантоме проекции границ сердца. Изучение строения сердца. | 2 | |
| | Практическое занятие № 50. Изучение физиологии сердечнососудистой системы. <i>Изучение работы проводящей системы сердца. Давать сравнительную характеристику каждого отдела сердца и деятельности клапанного аппарата. Изучение электрических явлений, возникающие в работающем сердце; электрокардиограмма.</i> | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | - | |

| | | | |
|---|---|----------|---|
| Тема 9.3. Сосуды большого круга кровообращения | Содержание | 10 | ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4. ОК01, ОК 02, ОК 08 ЛР6, ЛР7, ЛР 9, ЛР13 ЛР 18, ЛР 19 |
| | 1.Сосудыбольшогокругакровообращения. Системное кровообращение. Основные сосуды большого круга и область их кровоснабжения (аорта,общаясоннаяартерия,подключичнаяартерия,общаяподвздошнаяартерия,бедреннаяартерия).Системыверхней и нижней полых вен. Система воротной вены. Основные законы гемодинамики. Общее периферическое сопротивление сосудов.Механизмформированиясосудистоготонуса.Факторы,обеспечивающие движение крови и лимфы по сосудам высокого и низкого давления. Кровяное давление, его виды (систолическое,диастолическое,пульсовое,периферическое,артериальное,венозное). Факторы, определяющие величин у кровяного давления. Всемирный день борьбы с артериальной гипертонией (май) Цель: знать о гипертонической болезни, мерах профилактики | 2 | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 8 | |
| | Практические занятия № 51. Изучение аорты и ее ветвей, артерий головы и шеи. На муляжах, таблицах, с помощью атласов изучение топографии крупных ветвей аорты. Изучение ветвей грудного и брюшного отделов аорты, с указанием области их кровоснабжения. Изучение артерий головы и шеи. Места наиболее поверхностного расположения крупных сосудов и точки их прижатия в случае кровотечения общей сонной артерии. | 2 | |
| | Практическое занятие № 52. Изучение артерий верхней и нижней конечности. На муляжах, таблицах, с помощью атласов изучение топографии крупных артерий большого круга кровообращения с указаниемобластиихкровоснабжения.Местанаиболееповерхностногорасположениякрупныхсосудов и точки их прижатия в случае кровотеченияобщейплечевойартерии,бедреннойартерии,большеберцовой артерии. | 2 | |
| | Практическое занятие №53. Изучение системы верхней полый вены На муляжах, таблицах, с помощью атласов изучение топографии крупных вен системы верхней полых вен. Венозные анастомозы. | 2 | |
| | Практическое занятие №54. Изучение системы верхней полый вены На муляжах, таблицах, с помощью атласов изучение топографии крупных вен системы нижней полых вен ,системы воротной вены. Венозные анастомозы. | 2 | |
| Самостоятельная работа обучающихся | - | | |

| | | | |
|---|---|------------|---|
| Тема 9.4. Лимфатическая система. | Содержание | 4 | ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4. ОК01, ОК 02, ОК 08 ЛР6, ЛР7, ЛР 9, ЛР13 |
| | 1.Лимфатическая система. Значение лимфатической системы. Лимфа и ее состав. Лимфатические сосуды. Движение лимфы. Критерии оценки деятельности лимфатической системы. Взаимоотношения лимфатической системы с иммунной системой. | 2 | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 2 | |
| | Практическое занятие № 55. Изучение лимфатической системы. Изучение с использованием препаратов, муляжей, планшетов лимфатической системы человека. Месторасположение поверхностных лимфоузлов (затылочных, околоушных, шейных, поднижнечелюстных, подмышечных, локтевых, паховых). Лимфатические сосуды, лимфоидные органы, функции лимфатической системы. Критерии оценки деятельности лимфатической системы. | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | - | |
| Промежуточная аттестация комплексный экзамен | | 18 | |
| Всего: | | 176 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Анатомии и физиологии человека с основами патологии», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Самусев, Р.П. Атлас анатомии человека : учеб. пособие / Р.П. Самусев. - 7-е изд., перераб. и доп. - М.: АСТ; Мир и образование, 2022. Гриф ФГАУ «ФИРО», МО и науки РФ
2. Смольяникова, Н.В. Анатомия и физиология: учебник / Н.В. Смольяникова, Е.Ф. Фалина, В.А. Сагун. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. – 576 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Анатомия и физиология человека: учебник / И.Д. Гайворонский [и др.]. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2023. - Текст: электронный. - URL: <http://www.studentlibrary.ru> (дата обращения: 23.08.2022). - Режим доступа: по подписке.
2. Анатомия человека : в 2 томах. Т. I : учебник / М. Р. Сапин, Д. Б. Никитюк, В. Н. Николенко, С. В. Ключкова ; под ред. М. Р. Сапина. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 528 с. - ISBN 978-5-9704-6883-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970468838.html> (дата обращения: 23.08.2022). - Режим доступа : по подписке.
3. Анатомия человека : в 2 томах. Т. II : учебник / М. Р. Сапин, Д. Б. Никитюк, В. Н. Николенко, С. В. Ключкова ; под ред. М. Р. Сапина. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 464 с. - ISBN 978-5-9704-6884-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970468845.html> (дата обращения: 23.08.2022). - Режим доступа : по подписке.
4. Мустафина, И.Г. Практикум по анатомии и физиологии человека: Учебное пособие. – 2-е изд., стер. – СПб.: Издательство «Лень», 2019. – 388 с.
5. Никитюк, Д.Б. Анатомия и физиология человека: атлас / Д.Б. Никитюк, С.В. Ключкова, Н.Т. Алексеева. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 368 с.: ил. - Текст: электронный. - URL: <http://www.studentlibrary.ru> (дата обращения: 23.08.2022). - Режим доступа: по подписке.
6. Сапин, М. Р. Анатомия человека : атлас : учеб. пособие для медицинских училищ и колледжей / М. Р. Сапин, З. Г. Брыксина, С. В. Чава. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 376 с. : ил. - 376 с. - ISBN 978-5-9704-5686-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970456866.html> (дата обращения: 23.08.2022). - Режим доступа : по подписке.
7. Сапин, М. Р. Анатомия человека : учебник / Сапин М. Р. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 528 с. - ISBN 978-5-9704-5285-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970452851.html> (дата обращения: 23.08.2022). - Режим доступа : по подписке.
8. Смольяникова, Н.В. Анатомия и физиология человека: учебник / Н.В. Смольяникова, Е.Ф. Фалина, В.А. Сагун. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - Текст:

электронный.- URL: [http:// www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru) (дата обращения: 23.08.2022).- Режим доступа: по подписке.

9.Федюкович, Н.И. Анатомия и физиология человека: учебник /Н.И.Федюкович.- Ростов н/Д.:Феникс, 2020.-574с.: ил.- Текст: электронный.- URL: [http:// www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru) (дата обращения: 23.08.2022).- Режим доступа: по подписке.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Анатомия – анатомический атлас человека [Электронный ресурс] – Электрон. дан. — М.: Webstudia.biz - URL: <http://www.anatomy.tj/> , свободный. — Загл. с экрана.- Яз. рус.
2. Анатомия. Виртуальный атлас. Строение человека [Электронный ресурс]. URL: <http://www.e-anatomy.ru/>
3. Атлас анатомии человека [Электронный ресурс]. URL: <https://anatomcom.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Критерии оценки | Методы оценки |
|--|--|--|
| Знать актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить | Знает актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить | Выполнение тестовых заданий Устные опрос Письменные опрос Комплексный экзамен |
| Знать приемы структурирования информации | Знает приемы структурирования информации | |
| Знать основы здорового образа жизни | Знает основы здорового образа жизни | |
| Знать заболевания, обусловленных образом жизни человека. | Знает заболевания, обусловленных образом жизни человека. | |
| Знать принципы здорового образа жизни, основы сохранения и укрепления здоровья | Знает принципы здорового образа жизни, основы сохранения и укрепления здоровья | |
| Знать методы профилактики неинфекционных заболеваний, факторы риска развития хронических неинфекционных заболеваний, порядок проведения диспансерного наблюдения пациентов при хронических заболеваниях, задачи медицинской сестры | Знает методы профилактики неинфекционных заболеваний, факторы риска развития хронических неинфекционных заболеваний, порядок проведения диспансерного наблюдения пациентов при хронических заболеваниях, задачи медицинской сестры | |
| Знать анатомо-физиологические особенности и показатели жизнедеятельности человека в разные возрастные периоды, правила измерения и интерпретации данных | Знает анатомо-физиологические особенности и показатели жизнедеятельности человека в разные возрастные периоды, правила измерения и интерпретации данных | |
| Знать технология выполнения медицинских услуг, манипуляций и процедур сестринского ухода | Знает технология выполнения медицинских услуг, манипуляций и процедур сестринского ухода | |
| Знать современные технологии медицинских услуг по гигиеническому уходу, позиционированию и перемещению в кровати пациентов, частично или полностью утративших способность к общению, передвижению и самообслуживанию | Знает современные технологии медицинских услуг по гигиеническому уходу, позиционированию и перемещению в кровати пациентов, частично или полностью утративших способность к общению, передвижению и самообслуживанию | |
| Знать клинические признаки внезапных острых заболеваний, состояний, обострений хронических заболеваний, отравлений, травм без явных признаков угрозы жизни пациента | Знает клинические признаки внезапных острых заболеваний, состояний, обострений хронических заболеваний, отравлений, травм без явных признаков угрозы жизни пациента | |

| | | |
|--|--|---|
| Знать порядок медицинской реабилитации | Знает порядок медицинской реабилитации | |
| Знать пациентов (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация) | Знает методика физикального исследования пациентов (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация) | |
| Знать правила проведения базовой сердечно-легочной реанимации | Знает правила проведения базовой сердечно-легочной реанимации | |
| Знать правила и порядок проведения мониторинга состояния пациента при оказании медицинской помощи в экстренной форме | Знает правила и порядок проведения мониторинга состояния пациента при оказании медицинской помощи в экстренной форме | |
| Знать правила надлежащего хранения реагентов для проведения проб на индивидуальную совместимость перед трансфузией (переливанием) донорской крови и (или) ее компонентов в отделении (подразделении) | Знает правила надлежащего хранения реагентов для проведения проб на индивидуальную совместимость перед трансфузией (переливанием) донорской крови и (или) ее компонентов в отделении (подразделении) | |
| Уметь распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте | Умеет распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте | Оценка результатов выполнения практической работы Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы Комплексный экзамен |
| Уметь определять задачи для поиска информации | Умеет определять задачи для поиска информации | |
| Уметь использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей | Умеет использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей | |
| Уметь проводить индивидуальное (групповое) профилактическое консультирование населения о факторах, способствующих сохранению здоровья, факторах риска для здоровья и мерах профилактики предотвратимых болезней | Умеет проводить индивидуальное (групповое) профилактическое консультирование населения о факторах, способствующих сохранению здоровья, факторах риска для здоровья и мерах профилактики предотвратимых болезней | |
| Уметь формировать общественное мнение в пользу здорового образа жизни и мотивировать пациентов на ведение здорового образа жизни | Умеет формировать общественное мнение в пользу здорового образа жизни и мотивировать пациентов на ведение здорового образа жизни | |
| Уметь проводить разъяснительные беседы на уровне семьи, организованного коллектива о целях и задачах профилактического медицинского осмотра, порядке прохождения диспансеризации и ее объеме, в том числе беседы с | Умеет проводить разъяснительные беседы на уровне семьи, организованного коллектива о целях и задачах профилактического медицинского осмотра, порядке прохождения диспансеризации и ее объеме, в том числе беседы с | |

| | | |
|---|---|--|
| несовершеннолетними в образовательных организациях | несовершеннолетними в образовательных организациях | |
| Уметь выявлять потребность в посторонней помощи и сестринском уходе | Умеет выявлять потребность в посторонней помощи и сестринском уходе | |
| Уметь ассистировать врачу при выполнении лечебных и (или) диагностических вмешательств | Умеет ассистировать врачу при выполнении лечебных и (или) диагностических вмешательств | |
| Уметь оказывать психологическую поддержку пациенту в терминальной стадии болезни и его родственникам (законным представителям) | Умеет оказывать психологическую поддержку пациенту в терминальной стадии болезни и его родственникам (законным представителям) | |
| Уметь получать и передавать информацию по вопросам оказания медицинской помощи, в том числе с пациентами, имеющими нарушения зрения, слуха, поведения; | Умеет получать и передавать информацию по вопросам оказания медицинской помощи, в том числе с пациентами, имеющими нарушения зрения, слуха, поведения; | |
| Уметь выполнять работу по проведению мероприятий медицинской реабилитации | Умеет выполнять работу по проведению мероприятий медицинской реабилитации | |
| Уметь распознавать состояния, представляющие угрозу жизни, в том числе, клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме | Умеет распознавать состояния, представляющие угрозу жизни, в том числе, клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме | |
| Уметь оказывать медицинскую помощь в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе, клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания) | Умеет оказывать медицинскую помощь в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе, клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания) | |
| Уметь осуществлять наблюдение и контроль состояния пациента (пострадавшего), измерять показатели жизнедеятельности, поддерживать витальные функции организма пациента (пострадавшего) до прибытия врача или бригады скорой помощи | Умеет осуществлять наблюдение и контроль состояния пациента (пострадавшего), измерять показатели жизнедеятельности, поддерживать витальные функции организма пациента (пострадавшего) до прибытия врача или бригады скорой помощи | |
| Уметь осуществлять хранение и своевременное обновление реагентов для проведения проб на индивидуальную совместимость перед трансфузией (переливанием) | Умеет осуществлять хранение и своевременное обновление реагентов для проведения проб на индивидуальную совместимость перед трансфузией (переливанием) | |

| | | | | |
|--|----------------------|--|----------------------|--|
| донорской крови и (или) ее компонентов в (подразделении) | и (или) ее отделении | донорской крови и (или) ее компонентов в (подразделении) | и (или) ее отделении | |
|--|----------------------|--|----------------------|--|

Приложение 3.24
к ОПОП-П по специальности
34.02.01 Сестринское дело

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП 02. Основы патологии

2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

**1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.02. Основы патологии»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.02 Основы патологии» является обязательной частью общепрофессионального цикла ОПОП-П в соответствии с ФГОС по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии: ОК 01, 02, 03,08.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код ОК, ПК | Дисциплинарные результаты | |
|------------|---|---|
| | Умения | Знания |
| ОК 01 | владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах | актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить |
| ОК 02 | определять необходимые источники информации | формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации |
| ОК 03 | определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности | современная научная и профессиональная терминология |
| ОК 08 | пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности | основы здорового образа жизни |
| ПК 3.1 | проводить индивидуальное (групповое) профилактическое консультирование населения о факторах, способствующих сохранению здоровья, факторах риска для здоровья и мерах профилактики предотвратимых болезней | заболевания, обусловленных образом жизни человека. |
| ПК 3.2 | информировать население о программах снижения веса, потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ | принципы здорового образа жизни, основы сохранения и укрепления здоровья |
| ПК 3.3 | проводить разъяснительные беседы на уровне семьи, организованного коллектива о целях и задачах профилактического медицинского осмотра, порядке прохождения диспансеризации и ее объеме, в том числе беседы с несовершеннолетними в образовательных организациях | правила и порядок проведения профилактического осмотра |

| | | |
|--------|---|---|
| ПК 4.1 | проводить оценку функциональной активности и самостоятельности пациента в самообслуживании, передвижении, общении | основы теории и практики сестринского дела, методы определения функциональной активности и самостоятельности пациента в самообслуживании, передвижении, общении, определения потребности в посторонней помощи и сестринском уходе |
| ПК 4.2 | проводить забор биологического материала пациента для лабораторных исследований по назначению лечащего врача | технология выполнения медицинских услуг, манипуляций и процедур сестринского ухода |
| ПК 4.3 | оказывать психологическую поддержку пациенту в терминальной стадии болезни и его родственникам (законным представителям) | современные технологии медицинских услуг по гигиеническому уходу, позиционированию и перемещению в кровати пациентов, частично или полностью утративших способность к общению, передвижению и самообслуживанию |
| ПК 4.5 | оказывать медицинскую помощь в неотложной форме при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний | клинические признаки внезапных острых заболеваний, состояний, обострений хронических заболеваний, отравлений, травм без явных признаков угрозы жизни пациента |
| ПК 4.6 | выполнять работу по проведению мероприятий медицинской реабилитации | порядок медицинской реабилитации |
| ПК 5.1 | распознавать состояния, представляющие угрозу жизни, в том числе, клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме | методика физикального исследования пациентов (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация) клинические признаки внезапного прекращения и (или) дыхания |

при формировании и развитии **личностных результатов (ЛР)**:

| Код ЛР программы воспитания | Наименование личностных результатов |
|-----------------------------|--|
| ЛР 9 | Сознающий ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и |

| | |
|-------|---|
| | опасных наклонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде |
| ЛР 18 | Осознающий специфику будущей профессии и возможности реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем |
| ЛР 19 | Проявляющий эмпатию, выражающий активную гражданскую позицию, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций, заинтересованных в развитии гражданского общества и оказывающих поддержку нуждающимся, в том числе на условиях добровольчества |

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем в часах |
|---|---------------|
| Объем образовательной программы учебной дисциплины | 36 |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 18 |
| практические занятия | 18 |
| <i>Самостоятельная работа</i> | - |
| Промежуточная аттестация в форме комплексного экзамена | - |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|--|---|--|
| <i>1</i> | <i>2</i> | <i>3</i> | <i>4</i> |
| Раздел 1. Общая нозология | | 2 | |
| Тема 1.1. Предмет и задачи патологии. Введение в нозологию | Содержание | 2 | ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 08 ЛР 9, ЛР 18, ЛР 19 |
| | 1.Предмет и задачи патологии. Введение в нозологию. Предмет и задачи патологии, ее связь с медико-биологическими и клиническими дисциплинами. Понятие о патологическом процессе, патологической реакции, патологическом состоянии, типовом патологическом процессе. Характеристика понятия “повреждение” как основы патологии клетки. Связь нарушений обмена веществ, структуры и функции с повреждением клеток. Основные причины повреждения. Общая этиология болезней. Понятие о факторах риска. Значение внешних и внутренних факторов, роль реактивности организма в возникновении, развитии и исходе болезни. Патогенез и морфогенез болезней. Периоды болезни. Понятия «симптомы» и «синдромы», их клиническое значение. Исходы болезни. Терминальное состояние. | 2 | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | | |
| Раздел 2. Общепатологические процессы | | 22/8 | |
| Тема 2.1. Альтерация. Патология обмена веществ | Содержание | 4 | ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 08 |
| | 1.Альтерация. Патология обмена веществ. Альтерация, понятие, виды. Дистрофия – определение, сущность. Причины развития дистрофий, механизмы развития. Классификация дистрофий. Паренхиматозные дистрофии – белковые (диспротеинозы), жировые (липидозы), углеводные. Мезенхимальные или стромально-сосудистые дистрофии (белковые, жировые, углеводные). Смешанные дистрофии – следствие нарушения обмена сложных белков и минералов. | 2 | |

| | | | |
|---|--|----------|---|
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 2 | ЛР 9 |
| | Практическое занятие № 1.Изучение клинико-морфологических признаков различных видов дистрофии, механизмов развития, исходов. Изучение микро- и макропрепаратов. | 2 | |
| Тема 2.2. Альтерация. Некроз | Содержание | 4 | |
| | 1.Альтерация. Некроз. Смерть клетки как исход ее повреждения, виды. Апоптоз – генетически запрограммированный процесс. Некроз – омертвление тканей. Исходы некроза: благоприятный и неблагоприятный. | - | ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 2 | ПК 5.1., ПК 5.2., |
| | Практическое занятие № 2.Изучение макроскопической и микроскопической характеристики некроза. Виды некроза: коагуляционный (гангрена – сухая, влажная, пролежень; инфаркт) и колликвационный некроз. Изучение микро- и макропрепаратов | 2 | ПК 5.3., ПК 5.4. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 08 ЛР 9 |
| Тема 2.3. Расстройство кровообращения | Содержание | 2 | |
| | 1.Расстройство кровообращения. Понятие о микроциркуляторном русле, причины и механизмы нарушений микроциркуляции. Патология органного (регионарного) кровообращения: артериальная гиперемия, венозная гиперемия, ишемия. Особенности развития и проявления венозной гиперемии в разных органах (легких, печени, почках). Нарушение реологических свойств крови. Тромбоз, характеристика понятия, общебиологическое и индивидуальное значение. Исходы тромбоза. Эмболия. Виды эмболов. Последствия эмболии. Тромбоэмболический синдром. Основные формы нарушения лимфообращения. Лимфостаз. Нарушения целостности сосудистой стенки: кровотечения и кровоизлияния, причины, клинические проявления. | 2 | ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 08 ЛР 9, ЛР 18, ЛР 19 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | - | |
| Тема 2.4. Воспаление | Содержание | 4 | |
| | 1.Воспаление. Общая характеристика воспаления. Терминология. Причины и условия возникновения воспаления. Воспаление и реактивность организма. Основные признаки воспаления. Основные компоненты воспалительного процесса. Стадии воспаления. Местные и общие проявления воспаления. Острое и хроническое воспаление: причины, патогенез, клеточные кооперации; морфологические виды | 2 | ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4. |

| | | | |
|--|--|----------|--|
| | и исходы. Роль воспаления в патологии. | | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 08 |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 2 | |
| | Практическое занятие № 3.Изучение видов воспаления и расстройств кровообращения. Изучение различных видов воспаления по микро- и макропрепаратам. Изучение различных видов расстройств кровообращения | 2 | ЛР 9, ЛР 18, ЛР 19 |
| Тема 2.5. Патология терморегуляции. Лихорадка | Содержание | 4 | |
| | 1.Патология терморегуляции. Лихорадка. Типовые формы нарушения терморегуляции. Основные формы расстройств терморегуляции: гипер- и гипотермия. Структурно-функциональные расстройства в организме. Тепловой удар. Солнечный удар. Приспособительные реакции организма при гипертермии. Гипотермия: виды, стадии и механизмы развития. Структурно-функциональные расстройства в организме. Приспособительные реакции при гипотермии. | 2 | ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 08 ЛР 9 |
| | 2.Патология терморегуляции. Лихорадка. Лихорадка. Причины лихорадочных реакций; инфекционные и неинфекционные лихорадки. Пирогенные вещества. Стадии лихорадки. Формы лихорадки в зависимости от степени подъема температуры и типов температурных кривых. Структурно-функциональные изменения при лихорадке. Роль нервной, эндокринной и иммунной систем в развитии лихорадки. Отличие лихорадки от гипертермии. Клиническое значение лихорадки. | 2 | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | - | |
| Тема 2.6. Опухоли | Содержание | 2 | |
| | 1.Опухоли. Характеристика опухолевого процесса. Факторы риска опухолевого процесса. Предопухолевые (предраковые) состояния и изменения, их сущность и морфологическая характеристика. Этиология и патогенез опухолей. Канцерогенные агенты. Основные свойства опухоли. Морфогенез опухоли. Морфологический атипизм. Виды роста опухоли. Доброкачественные и злокачественные опухоли: разновидности и сравнительная характеристика. Метастазирование. Рецидивирование опухолей. Действие опухолей на организм человека. Рак, его виды. Саркома, ее виды. Опухоли меланинообразующей ткани. 4 февраля Всемирный день борьбы против рака. | 2 | ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 08 ЛР 9, ЛР 18, ЛР 19 |

| | | | |
|--|---|--------------|---|
| | Цель: повышение осведомленности о раке как об одном из самых страшных заболеваний современной цивилизации, привлечение внимания к предотвращению, выявлению и лечению этого заболевания. | | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | - | |
| Тема 2.7. Компенсаторно-приспособительные реакции | Содержание | 4 | |
| | 1.Компенсаторно-приспособительные реакции. Приспособление и компенсация: понятия, определение. Виды компенсаторных реакций. Стадии компенсаторных реакций. Процессы, которые лежат в основе компенсации: регенерация, гипертрофия, гиперплазия. Регенерация, уровни. Способность тканей к регенерации. Заживление ран. Гипертрофия: рабочая, викарная, нейрогуморальная. Исходы регенерации. Гиперплазия. Понятие метаплазии, значение для организма. | 2 | ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4. ОК 01, ОК 02, |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 2 | ОК 03, ОК 08 |
| | Практическое занятие № 4.Изучение компенсаторно-приспособительных реакций и опухолей по микро- и макропрепаратам | 2 | ЛР 9, ЛР 18, ЛР 19 |
| Раздел 3.Частная патология | | 12/10 | |
| Тема 3.1. Патология крови | Содержание | 2 | |
| | 1.Патология крови. Патология крови: патология плазмы крови и патология форменных элементов. Нарушение объема циркулирующей крови, изменение кислотности крови, кислотно-основное состояние, осмотическое давление крови. Растворы с различным осмотическим давлением, используемые в медицине. Патология эритроцитов: эритроцитоз, эритропения, эритремия, гемолиз. Виды анемий. Патология лейкоцитов: лейкоцитоз, лейкопения, лимфогранулематоз. Патология тромбоцитов: тромбоцитоз, тромбопения, болезнь Верльгофа. | - | ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 08 |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 2 | ЛР 9, ЛР 18, ЛР 19 |
| | Практическое занятие № 5.Изучение патологии крови по макро- и микропрепаратам. | 2 | |
| Тема 3.2. Патология сердечно-сосудистой системы | Содержание | 4 | |
| | 1.Патология сердечно-сосудистой системы. Причины заболеваний сердечно-сосудистой системы. Нарушение автоматизма и возбудимости, нарушение проводимости. Болезни сердца: воспалительные и невоспалительные. Клинико-морфологическая характеристика патологических процессов при заболеваниях сердца. Стадии инфаркта миокарда. Сердечная | 2 | ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., |

| | | | |
|--|--|----------|---|
| | <p>недостаточность. Компенсаторные механизмы при заболеваниях сердца, исходы. Проявления декомпенсации сердечной деятельности. Патология сосудов. Атеросклероз. Причины и стадии развития атеросклероза. Исходы атеросклероза. Гипертоническая болезнь, стадии гипертонической болезни. Первичная (идиопатическая) и вторичная (симптоматическая) гипертензия. Гипотонические состояния (сосудистая недостаточность): обморок, коллапс, шок.</p> | | <p>ПК 5.3., ПК 5.4. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 08 ЛР 9, ЛР 18, ЛР 19</p> |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 2 | |
| | Практическое занятие № 6.Изучение патологии сердца и сосудов по микро- и макропрепаратам. | 2 | |
| Тема 3.3. Патология дыхания | Содержание | 2 | |
| | <p>1.Патология дыхания. Проявления патологии органов дыхания: нарушение проведения воздуха, нарушение газообмена, повреждение дыхательного центра. Болезни органов дыхания: воспалительные и невоспалительные. Бронхопневмония, крупозная пневмония. Этиология, стадии развития. Общие признаки заболеваний органов дыхания. Одышка, кашель, асфиксия. Периодическое дыхание. Пневмоторакс. Деструктивные заболевания легких. Нарушение внутреннего дыхания – гипоксия. 24 марта Всемирный день борьбы против туберкулёза Цель: Повышение осведомленности и условий по ликвидации этой болезни.</p> | - | <p>ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 08 ЛР 9, ЛР 18, ЛР 19</p> |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 2 | |
| | Практическое занятие № 7.Изучение причин патологии органов дыхания, компенсаторно-приспособительных реакций. | 2 | |
| | <p>Изучение причин и признаков патологии органов дыхания по макро- и микропрепаратам. Компенсаторно-приспособительные реакции. Профилактика заболеваний органов дыхания.</p> | | |
| Тема 3.4. Патология органов пищеварения | Содержание | 2 | |
| | <p>1.Патология органов пищеварения. Патология органов пищеварения: причины, общие проявления. Болезни органов пищеварения: воспалительные и невоспалительные. Гастрит: с пониженной кислотностью, с повышенной кислотностью, причины, морфологические изменения. Ахилия. Язвенная болезнь, причины, возможные осложнения: кровотечение, перфорация, пенетрация, перитонит. Панкреатит. Воспаление</p> | - | <p>ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4. ОК 01, ОК 02,</p> |

| | | | |
|--|--|-----------|--|
| | кишечника. Гепатит, причины, клинико-морфологические изменения. | | ОК 03, ОК 08 |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 2 | ЛР 9 |
| | Практическое занятие № 8.Изучение патологии органов пищеварения по макро- и микропрепаратам. | 2 | |
| Тема 3.5. | Содержание | 2 | |
| Патология органов мочевого выделения. | 1.Патология органов мочевого выделения и патологических изменений при почечной недостаточности. | | ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4. |
| Патологические изменения в организме при почечной недостаточности | Изменение количества мочи и ритма мочеиспускания. Изменение состава мочи. Болезни почек и мочевыводящих путей: гломерулонефрит, пиелонефрит, мочекаменная болезнь, почечная недостаточность. Причины заболеваний мочевыводящей системы, основные клинические и мочевые симптомы. | - | |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 2 | ОК 01, ОК 02, |
| | Практическое занятие № 9.Изучение патологии мочевого выделительной системы по микро- и макропрепаратам. | 2 | ОК 03, ОК 08 ЛР 9 |
| Промежуточная аттестация – комплексный экзамен | | | |
| Всего: | | 36 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Анатомии и патологии»,
оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Митрофаненко, В.П. Основы патологии: учебник /В.П. Митрофаненко, И.В. Алабин.-М.: ГЭОТАР-Медиа, 2021. Гриф ФГАУ «ФИРО», МО и науки РФ
2. Мустафина, И. Г., Основы патологии. Практикум: учебное пособие для СПО / И. Г. Мустафина. — Санкт-Петербург: Лань, 2020. — 376 с.
3. Мустафина, И. Г., Основы патологии: учебник для СПО / И. Г. Мустафина. — Санкт-Петербург: Лань, 2020. — 436 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Казачков, Е. Л. Основы патологии : этиология, патогенез, морфология болезней человека : учебник / Е. Л. Казачков [и др.]; под ред. Е. Л. Казачкова, М. В. Осикова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 416 с. - ISBN 978-5-9704-4052-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970440520.html> (дата обращения: 10.03.2023). - Режим доступа : по подписке.
2. Куликов, Ю.А. Основы патологии: учебник /Ю.А. Куликов, В.М. Щербаков.- М.: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - Текст: электронный.- URL: [http:// www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru) (дата обращения: 23.08.2022).- Режим доступа: по подписке
3. Митрофаненко, В.П. Основы патологии: учебник / В.П. Митрофаненко.-М.: ГЭОТАР-Медиа, 2022.- Текст: электронный.- URL: [http:// www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru) (дата обращения: 23.08.2022).- Режим доступа: по подписке.
4. Патологическая анатомия : в 2 т. Т. 1. Общая патология : учебник / под ред. В. С. Паукова. - 3-е изд. , перераб. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 752 с. - ISBN 978-5-9704-7095-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970470954.html> (дата обращения: 23.08.2022). - Режим доступа : по подписке.
5. Пауков, В. С. Патологическая анатомия : том 2 / под ред. Паукова В. С. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 544 с. - ISBN 978-5-9704-6088-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970460887.html> (дата обращения: 23.08.2022). - Режим доступа : по подписке.
6. Пауков, В.С. Основы патологии: учебник /В.С.Пауков. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2023. - Текст: электронный.- URL: [http:// www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru) (дата обращения: 10.03.2023).- Режим доступа: по подписке

3.2.3. Дополнительные источники

1. Med-Edu.ru: медицинский видеопортал. - URL: <http://www.mededu.ru/>
2. Отвагина, Т.В. Неотложная медицинская помощь: учебное пособие/ Т.В. Отвагина – Изд. 6-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2022. – 251.

3. Федеральная электронная медицинская библиотека Минздрава России. - URL: <http://www.femb.ru/feml/> , <http://feml.scsml.rssi.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Критерии оценки | Методы оценки |
|--|---|--|
| Знать актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить | Знает актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить | Выполнение тестовых заданий Устные опрос Письменные опрос Комплексный экзамен |
| Знать формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации | Знает формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации | |
| Знать современная научная и профессиональная терминология | Знает современная научная и профессиональная терминология | |
| Знать основы здорового образа жизни | Знает основы здорового образа жизни | |
| Знать заболевания, обусловленных образом жизни человека. | Знает заболевания, обусловленных образом жизни человека. | |
| Знать принципы здорового образа жизни, основы сохранения и укрепления здоровья | Знает принципы здорового образа жизни, основы сохранения и укрепления здоровья | |
| Знать правила и порядок проведения профилактического осмотра | Знает правила и порядок проведения профилактического осмотра | |
| Знать основы теории и практики | Знает основы теории и | |
| сестринского дела, методы определения функциональной активности и самостоятельности пациента в самообслуживании, передвижении, общении, определения потребности в посторонней помощи и сестринском уходе | практики сестринского дела, методы определения функциональной активности и самостоятельности пациента в самообслуживании, передвижении, общении, определения потребности в посторонней помощи и сестринском уходе | |
| Знать технология выполнения медицинских услуг, манипуляций и процедур сестринского ухода | Знает технология выполнения медицинских услуг, манипуляций и процедур сестринского ухода | |

| | | |
|--|--|---|
| Знать современные технологии медицинских услуг по гигиеническому уходу, позиционированию и перемещению в кровати пациентов, частично или полностью утративших способность к общению, передвижению и самообслуживанию | Знает современные технологии медицинских услуг по гигиеническому уходу, позиционированию и перемещению в кровати пациентов, частично или полностью утративших способность к общению, передвижению и самообслуживанию | |
| Знать клинические признаки внезапных острых заболеваний, состояний, обострений хронических заболеваний, отравлений, травм без явных признаков угрозы жизни пациента | Знает клинические признаки внезапных острых заболеваний, состояний, обострений хронических заболеваний, отравлений, травм без явных признаков угрозы жизни пациента | |
| Знать порядок медицинской реабилитации | Знает порядок медицинской реабилитации | |
| Знать методика физикального исследования пациентов (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация) | Знает методика физикального исследования пациентов (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация) | |
| Знать клинические признаки внезапного прекращения и (или) дыхания | Знает клинические признаки внезапного прекращения и (или) дыхания | |
| Уметь владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах | владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах | Оценка результатов выполнения практической работы Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы Комплексный экзамен |
| Уметь определять необходимые источники информации | Умеет определять необходимые источники информации | |
| Уметь определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности | Умеет определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности | |
| Уметь пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности | Умеет пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности | |
| Уметь проводить индивидуальное (групповое) профилактическое консультирование населения о факторах, способствующих сохранению здоровья, факторах риска для здоровья и мерах профилактики предотвратимых болезней | Умеет проводить индивидуальное (групповое) профилактическое консультирование населения о факторах, способствующих сохранению здоровья, факторах риска для здоровья и мерах профилактики предотвратимых болезней | |

| | | |
|---|---|--|
| Уметь информировать население о программах снижения веса, потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ | Умеет информировать население о программах снижения веса, потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ | |
| Уметь проводить разъяснительные беседы на уровне семьи, организованного коллектива о целях и задачах профилактического медицинского осмотра, порядке прохождения диспансеризации и ее объеме, в том числе беседы с несовершеннолетними в образовательных организациях | Умеет проводить разъяснительные беседы на уровне семьи, организованного коллектива о целях и задачах профилактического медицинского осмотра, порядке прохождения диспансеризации и ее объеме, в том числе беседы с несовершеннолетними в образовательных организациях | |
| Уметь проводить оценку функциональной активности и самостоятельности пациента в самообслуживании, передвижении, общении | Умеет проводить оценку функциональной активности и самостоятельности пациента в самообслуживании, передвижении, общении | |
| Уметь проводить забор биологического материала пациента для лабораторных исследований по назначению лечащего врача | Умеет проводить забор биологического материала пациента для лабораторных исследований по назначению лечащего врача | |
| Уметь оказывать психологическую поддержку пациенту в терминальной стадии болезни и его родственникам (законным представителям) | Умеет оказывать психологическую поддержку пациенту в терминальной стадии болезни и его родственникам (законным представителям) | |
| Уметь оказывать медицинскую помощь в неотложной форме при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний | Умеет оказывать медицинскую помощь в неотложной форме при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний | |
| Уметь выполнять работу по проведению мероприятий медицинской реабилитации | Умеет выполнять работу по проведению мероприятий медицинской реабилитации | |
| Уметь распознавать состояния, представляющие угрозу жизни, в том числе, клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме | Умеет распознавать состояния, представляющие угрозу жизни, в том числе, клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме | |

Приложение 3.25
к ОПОП-П по специальности
34.02.01 Сестринское дело

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.03. Основы латинского языка с медицинской терминологией

2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.03 Основы латинского языка с медицинской терминологией»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.03 Основы латинского языка с медицинской терминологией» является обязательной частью общепрофессионального цикла ОПОП-П в соответствии с ФГОС по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, 02, 05, 09.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код ОК, ПК | Дисциплинарные результаты | |
|------------|--|---|
| | Умения | Знания |
| ОК 01 | распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте | актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить |
| ОК 02 | определять задачи для поиска информации | приемы структурирования информации |
| ОК 05 | грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе | правила оформления документов и построения устных сообщений |
| ОК 09 | понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы | правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы |
| ПК 2.2 | использования медицинских информационных систем и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» | использовать в работе медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» |
| ПК 3.1 | | информационные технологии, организационные формы, методы и средства санитарного просвещения населения |
| ПК 3.2 | формировать общественное мнение в пользу здорового образа жизни и мотивировать пациентов на ведение здорового образа жизни | принципы здорового образа жизни, основы сохранения и укрепления здоровья |
| ПК 3.3 | проводить разъяснительные беседы на уровне семьи, организованного коллектива о целях и задачах профилактического медицинского осмотра, порядке прохождения диспансеризации и ее объеме, в том числе беседы с несовершеннолетними | методы профилактики неинфекционных заболеваний, факторы риска развития хронических неинфекционных заболеваний, порядок проведения диспансерного наблюдения пациентов при хронических заболеваниях, задачи |

| | | |
|--------|---|---|
| | в образовательных организациях | медицинской сестры |
| ПК 3.4 | проводить профилактические и противозидемические мероприятия при выявлении пациентов с инфекционными паразитарными болезнями и лиц с подозрением на инфекционные заболевания, а также носителей возбудителей инфекционных заболеваний | меры профилактики инфекционных заболеваний |
| ПК 3.5 | | правила и порядок проведения вакцинации в соответствии с национальным календарем профилактических прививок |
| ПК 4.1 | проводить опрос пациента и его родственников (законных представителей), лиц, осуществляющих уход, измерять и интерпретировать показатели жизнедеятельности пациента в динамике | основы теории и практики сестринского дела, методы определения функциональной активности и самостоятельности пациента в самообслуживании, передвижении, общении, определения потребности в посторонней помощи и сестринском уходе |
| ПК 4.2 | выполнять медицинские манипуляции при оказании медицинской помощи пациенту: - кормление тяжелобольного пациента через рот и /или назогастральный зонд, через гастростому; - установку назогастрального зонда и уход за назогастральным зондом; - введение питательных смесей через рот (сипинг); - хранение питательных смесей; - зондирование желудка, промывание желудка; - применение грелки, пузыря со льдом; - наложение компресса; - отсасывание слизи из ротоглотки, из верхних дыхательных путей, из носа; - осуществление ухода за носовыми канюлями и катетером; - оказание пособия при трахеостоме, при фарингостоме; - оказание пособия при оростоме, эзофагостоме, гастростоме, илеостоме; - осуществление ухода за интестинальным зондом; - оказание пособия при стомах толстой кишки, введение бария через колостому; - осуществление ухода за дренажом; | технология выполнения медицинских услуг, манипуляций и процедур сестринского ухода |

| | | |
|--------|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - оказание пособия при дефекации тяжелобольного пациента; - постановку очистительной клизмы; - постановку газоотводной трубки; удаление копролитов; - оказание пособия при недержании кала; - постановку сифонной клизмы; - оказание пособия при мочеиспускании тяжелобольного пациента; - осуществление ухода за мочевым катетером; - осуществление ухода за цистостомой и уростомой; - оказание пособия при недержании мочи; - катетеризацию мочевого пузыря; - оказание пособия при парентеральном введении лекарственных препаратов; - введение лекарственных препаратов внутривенно, внутримышечно, внутривенно, в очаг поражения кожи; - катетеризацию периферических вен; - внутривенное введение лекарственных препаратов; - внутрипросветное введение в центральный венозный катетер антисептиков и лекарственных препаратов; - осуществление ухода за сосудистым катетером; <p>проводить подготовку пациента к лечебным и (или) диагностическим вмешательствам по назначению лечащего врача</p> | |
| ПК 4.3 | оказывать психологическую поддержку пациенту в терминальной стадии болезни и его родственникам (законным представителям) | особенность сестринского ухода с учетом заболевания, возрастных, культурных и этнических особенностей пациента |
| ПК 4.5 | оказывать медицинскую помощь в неотложной форме при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний | клинические признаки внезапных острых заболеваний, состояний, обострений хронических заболеваний, отравлений, травм без явных признаков угрозы жизни пациента |
| ПК 4.6 | | порядок медицинской реабилитации |
| ПК 5.1 | | методика сбора жалоб и анамнеза жизни и заболевания у пациентов (их законных представителей) |
| ПК 5.2 | | правила проведения базовой |

| | | |
|--------|--|---|
| | | сердечно-легочной реанимации |
| ПК 5.3 | | правила и порядок проведения мониторинга состояния пациента при оказании медицинской помощи в экстренной форме |
| ПК 5.4 | | правила оформления медицинской документации в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь по профилю «Трансфузиология», в том числе в электронном виде |

при формировании и развитии **личностных результатов (ЛР):**

| Код ЛР программы воспитания | Наименование личностных результатов |
|------------------------------------|--|
| ЛР 6 | Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации |
| ЛР 7 | Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей |
| ЛР 9 | Сознающий ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных склонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде |
| ЛР 18 | Осознающий специфику будущей профессии и возможности реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем |
| ЛР 19 | Проявляющий эмпатию, выражающий активную гражданскую позицию, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций, заинтересованных в развитии гражданского общества и оказывающих поддержку нуждающимся, в том числе на условиях добровольчества |

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем в часах |
|---|----------------------|
| Объем образовательной программы учебной дисциплины | 36 |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 18 |
| практические занятия | 18 |
| <i>Самостоятельная работа</i> | - |
| Промежуточная аттестация в форме комплексного экзамена | - |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|--|---|---|--|
| Раздел 1. Фонетика | | 4/2 | |
| Тема 1.1. Введение. История латинского языка. Латинский алфавит | Содержание | 2 | ПК 2.2., 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.5., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4. ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09 ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9 |
| | 1.Введение. История латинского языка. Латинский алфавит. Введение. Краткая история латинского языка. Вклад латинского и древнегреческого языков в развитие медицинской и фармацевтической терминологии, мировой культуры. Латинский алфавит. Всемирный день оказания первой медицинской помощи Цель: Подготовка к профессиональной деятельности | 2 | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | - | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | - | |
| Тема 1.2. Фонетика. Правила постановки ударения | Содержание | 2 | ПК 2.2., 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.5., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4. ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09 ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 18, ЛР 19 |
| | 1.Фонетика. Правила постановки ударения. Звуки и буквы латинского языка. Особенности произношения гласных, дифтонгов, согласных, буквосочетаний. Долгота и краткость слога. Правила постановки ударения. | - | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 2 | |
| | Практическое занятие № 1.Отработка произношения гласных, дифтонгов, согласных, буквосочетаний. Чтение вслух слов, латинских изречений. Отработка постановки ударения. | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | - | |
| Раздел 2. Анатомическая терминология | | 10/6 | |
| Тема 2.1. Имя существительное | Содержание | 4 | ПК 2.2., 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.5., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК |
| | 1.Имя существительное. Имя существительное. Грамматические категории имен существительных: род, число, падеж, склонение. Пять склонений имен существительных, | 2 | |

| | | | |
|--|--|-------------|--|
| | признаки каждого склонения. Способ записи существительных в словаре - словарная форма. Несогласованное определение. | | 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4. |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09 |
| | Практическое занятие № 2.Имя существительное 1 и 2 склонения. Отработка навыков согласования существительных | 2 | ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 18, ЛР 19 |
| | Самостоятельная работа обучающихся | - | |
| Тема 2.2. | Содержание | 2 | |
| Имя прилагательное. | 1.Имя прилагательное. Имя прилагательное. Грамматические категории прилагательных: род, число, падеж. Две группы прилагательных. Словарная форма. Прилагательные первой группы. Согласованное определение. | - | ПК 2.2., 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.5., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4. |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09, |
| | Практическое занятие № 3.Отработка алгоритма согласования прилагательного 1 группы с существительным. | 2 | ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9 |
| | Самостоятельная работа обучающихся | - | |
| Тема 2.3. | Содержание | 4 | ПК 2.2., 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.5., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4. |
| Имя существительное 3, 4 и 5 склонений. | 1.Имя существительное 3, 4 и 5 склонений. 3 ^{-е} склонение имен существительных. Окончания существительных мужского, женского и среднего рода 3 ^{-го} склонения. Словарная форма. Исключения из правила о роде. Систематизация признаков рода существительных 3 ^{-го} склонения. 4 ^{-ое} и 5 ^{-ое} склонение существительных. | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 2 | ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 18, ЛР 19 |
| | Практическое занятие № 4.Согласование прилагательных 1 группы и 2 группы с существительными 3 склонения. | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | - | |
| Раздел 3. Фармацевтическая терминология | | 12/6 | |
| Тема 3.1. | Содержание | 4 | |
| Правила выписывания рецептов. | 1.Правила выписывания рецептов. Общие сведения о структуре рецепта. Правила выписывания рецептов в соответствии с действующим законодательством. Модель грамматической зависимости в строке рецепта. Глагольные формулировки в составе рецепта, наиболее употребительные рецептурные формулировки с предлогами. | 2 | ПК 2.2., 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.5., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., |

| | | | |
|--|--|----------|---|
| | Способы выписывания лекарственных средств. Оформление рецептурной строки на латинском языке. Дополнительные надписи в рецептах. Прописная и строчная буквы в фармацевтическом наименовании и в рецепте. | | ПК 5.3., ПК 5.4. ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09 ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 2 | |
| | Практическое занятие № 5. Оформление латинской части рецепта. Использование важнейших рецептурных сокращений. Два способа выписывания комбинированных препаратов. Предлоги в рецептах. Винительный падеж при прописывании таблеток, суппозиторияев. | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | - | |
| Тема 3.2. Химическая номенклатура. | Содержание | 4 | |
| | 1. Химическая номенклатура. Латинские названия важнейших химических элементов, кислот и оксидов. Названия солей. | 2 | ПК 2.2., 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.5., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4. ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09 ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 2 | |
| | Практическое занятие № 6. Выписывание лекарственных средств, содержащих химические соединения. Выписывание солей. | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | - | |
| Тема 3.3. Частотные отрезки в названиях лекарственных препаратов. | Содержание | 4 | |
| | 1. Частотные отрезки в названиях лекарственных препаратов. Частотные отрезки в названиях лекарственных веществ и препаратов, позволяющие определить принадлежность данного лекарственного средства к определенной фармакотерапевтической группе. Номенклатура лекарственных средств. Всемирный День хосписов и паллиативной помощи Цель: Знакомство с названиями групп лекарственных средств по их фармакологическому действию | 2 | ПК 2.2., 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.5., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4. ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09 ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 18, ЛР 19 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 2 | |
| | Практическое занятие № 7. Способы образования названий лекарственных средств. Извлечение полезной информации из названий лекарственных средств с опорой на значения частотных отрезков. | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | - | |

| | | | |
|--|--|-------------|--|
| Раздел 4. Клиническая терминология | | 10/4 | |
| Тема 4.1. Клиническая терминология. Терминологическое словообразование. | Содержание | 8 | ПК 2.2., 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.5., ПК 4,1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4. ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09 ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 18, ЛР 19 |
| | 1.Состав слова. Клиническая терминология. Терминологическое словообразование. Состав слова. Понятие «терминоэлемент» (ТЭ). Структура терминов. Важнейшие латинские и греческие приставки. | 2 | |
| | 2.Клиническая терминология. Однословные клинические термины – сложные слова. Начальные и конечные терминоэлементы. Греческие терминоэлементы, обозначающие названия наук, методов исследования, терапевтические и хирургические методы лечения. Греко-латинские дублеты, обозначающие части тела, органы, ткани. | 2 | |
| | 3.Терминологическое словообразование. Греческие терминоэлементы, обозначающие патологические изменения органов и тканей. Суффиксы -ома, -it(is)-, -ias(is)-, -os(is)-,-ism-в клинической терминологии. Названия процессов и состояний, относящихся к клеткам крови, тканям и физиологическим веществам. | 2 | |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 2 | |
| | Практическое занятие № 8.Анализ и толкование клинических терминов по терминоэлементам, конструирование терминов. Латинские и греческие числительные-приставки и предлоги. Профессиональные медицинские выражения на латинском языке. Латинские пословицы и афоризмы. | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | - | |
| Тема 4.2. Профессиональные термины в сестринском деле | Содержание | 2 | ПК 2.2., 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.5., ПК 4,1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5. |
| | 1.Практическое значение латинского языка для медицинской сестры. | - | |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 2 | |
| | Практические занятия № 9.Систематизация учебного материала по курсу. | 2 | |

| | | | |
|---|---|-----------|---|
| | | | OK 01, OK 02, OK 05, OK 09 ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9 |
| | Самостоятельная работа обучающихся | - | |
| Промежуточная аттестация – комплексный экзамен | | | |
| Всего: | | 36 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Фармакология и основы латинского языка с медицинской терминологией»,
оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе.

3.2.1 Основные печатные издания

- 1.Городкова, Ю.И. Латинский язык: учеб. для мед. колледжей и училищ / Ю.И. Городкова. – Москва: КноРус, 2023. – 264 с.
- 2.Панасенко, Ю.Ф. Основы латинского языка с медицинской терминологией: учебник /Ю.Ф. Панасенко. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. Гриф ФГАУ «ФИРО», МО и науки РФ

3.2.2. Основные электронные издания

- 1.Панасенко, Ю.Ф. Основы латинского языка с медицинской терминологией: учебник / Ю.Ф. Панасенко. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2021.- Текст: электронный.- URL: <http://www.studentlibrary.ru> (дата обращения: 23.08.2022).- Режим доступа: по подписке.
- 2.Сарсон, Л. И. Основы латинского языка с медицинской терминологией. Сборник упражнений : учебное пособие / Л. И. Сарсон. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 320 с. - ISBN 978-5-9704-7539-3, DOI: 10.33029/9704-7539-3-LAT-2023-1-320. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970475393.html> (дата обращения: 18.01.2023). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный

3.2.3. Дополнительные источники

- 1.История латинского языка, история латыни. Словообразование. Словарь [Электронный ресурс]. URL: <http://latinsk.ru/>
- 2.Lingua Latina aeterna [Электронный ресурс]. URL: <http://www.linguaeterna.com>
- 3.Медицинские термины. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.nedug.ru/library/Default.aspx?ID=7222>
- 4.Медицинский словарь [Электронный ресурс]. URL: <http://www.wmed.ru/dic.htm>
- 5.Онлайновые словари Polyglossum (анатомический латино-русско-латинский словарь) [Электронный ресурс]. URL: <http://www.ets.ru/cgi-bin/udict>
- 6.ORBIS LATINUS online [Электронный ресурс]. URL: <http://www.columbia.edu/html>
- 7.Федеральная электронная медицинская библиотека [Электронный ресурс]. – URL: <https://femb.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Критерии оценки | Методы оценки |
|---|---|--|
| Знать актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить | Знает актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить | Выполнение тестовых заданий Устные опрос Письменные опрос Комплексный экзамен |
| Знать приемы структурирования информации | Знает приемы структурирования информации | |
| Знать правила оформления документов и построения устных сообщений | Знает правила оформления документов и построения устных сообщений | |
| Знать правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы | Знает правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы | |
| Знать использовать в работе медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» | Знает использовать в работе медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» | |
| Знать информационные технологии, организационные формы, методы и средства санитарного просвещения населения | Знает информационные технологии, организационные формы, методы и средства санитарного просвещения населения | |
| Знать принципы здорового образа жизни, основы сохранения и укрепления здоровья | Знает принципы здорового образа жизни, основы сохранения и укрепления здоровья | |

| | |
|---|---|
| Знать методы профилактики неинфекционных заболеваний, факторы риска развития хронических неинфекционных заболеваний, порядок проведения диспансерного наблюдения пациентов при хронических заболеваниях, задачи медицинской сестры | Знает методы профилактики неинфекционных заболеваний, факторы риска развития хронических неинфекционных заболеваний, порядок проведения диспансерного наблюдения пациентов при хронических заболеваниях, задачи медицинской сестры |
| Знать меры профилактики инфекционных заболеваний | Знает меры профилактики инфекционных заболеваний |
| Знать правила и порядок проведения вакцинации в соответствии с национальным календарем профилактических прививок | Знает правила и порядок проведения вакцинации в соответствии с национальным календарем профилактических прививок |
| Знать основы теории и практики сестринского дела, методы определения функциональной активности и самостоятельности пациента в самообслуживании, передвижении, общении, определения потребности в посторонней помощи и сестринском уходе | Знает основы теории и практики сестринского дела, методы определения функциональной активности и самостоятельности пациента в самообслуживании, передвижении, общении, определения потребности в посторонней помощи и сестринском уходе |
| Знать технология выполнения медицинских услуг, манипуляций и процедур сестринского ухода | Знает технология выполнения медицинских услуг, манипуляций и процедур сестринского ухода |
| Знать особенность сестринского ухода с учетом заболевания, возрастных, культурных и этнических особенностей пациента | Знает особенность сестринского ухода с учетом заболевания, возрастных, культурных и этнических особенностей пациента |
| Знать клинические признаки внезапных острых заболеваний, состояний, обострений хронических заболеваний, отравлений, травм без явных признаков угрозы жизни пациента | Знает клинические признаки внезапных острых заболеваний, состояний, обострений хронических заболеваний, отравлений, травм без явных признаков угрозы жизни пациента |
| Знать порядок медицинской реабилитации | Знает порядок медицинской реабилитации |
| Знать методика сбора жалоб и анамнеза жизни и заболевания у пациентов (их законных представителей) | Знает методика сбора жалоб и анамнеза жизни и заболевания у пациентов (их законных представителей) |
| Знать правила проведения базовой сердечно-легочной реанимации | Знает правила проведения базовой сердечно-легочной реанимации |
| Знать правила и порядок проведения мониторинга состояния пациента при оказании медицинской помощи в экстренной форме | Знает правила и порядок проведения мониторинга состояния пациента при оказании медицинской помощи в экстренной форме |

| | | |
|---|---|---|
| Знать правила оформления медицинской документации в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь по профилю «Трансфузиология», в том числе в электронном виде | Знает правила оформления медицинской документации в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь по профилю «Трансфузиология», в том числе в электронном виде | |
| Уметь распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте | Умеет распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте | Оценка результатов выполнения практической работы Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы Комплексный экзамен |
| Уметь определять задачи для поиска информации | Умеет определять задачи для поиска информации | |
| Уметь грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе | Умеет грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе | |
| Уметь понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы | Умеет понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы | |
| Уметь использования медицинских информационных систем и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» | Умеет использования медицинских информационных систем и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» | |
| Уметь формировать общественное мнение в пользу здорового образа жизни и мотивировать пациентов на ведение здорового образа жизни | Умеет формировать общественное мнение в пользу здорового образа жизни и мотивировать пациентов на ведение здорового образа жизни | |
| Уметь проводить разъяснительные беседы на уровне семьи, организованного коллектива о целях и задачах профилактического медицинского осмотра, порядке прохождения диспансеризации и ее объеме, в том числе беседы с несовершеннолетними в образовательных организациях | Умеет проводить разъяснительные беседы на уровне семьи, организованного коллектива о целях и задачах профилактического медицинского осмотра, порядке прохождения диспансеризации и ее объеме, в том числе беседы с несовершеннолетними в образовательных организациях | |
| Уметь проводить профилактические и противоэпидемические мероприятия при выявлении пациентов с инфекционными паразитарными болезнями и лиц с подозрением на инфекционные заболевания, а также носителей возбудителей инфекционных | Умеет проводить профилактические и противоэпидемические мероприятия при выявлении пациентов с инфекционными паразитарными болезнями и лиц с подозрением на инфекционные заболевания, а также носителей возбудителей инфекционных | |

| заболеваний | заболеваний | |
|--|--|--|
| <p>Уметь проводить опрос пациента и его родственников (законных представителей), лиц, осуществляющих уход, измерять и интерпретировать показатели жизнедеятельности пациента в динамике</p> | <p>Умеет проводить опрос пациента и его родственников (законных представителей), лиц, осуществляющих уход, измерять и интерпретировать показатели жизнедеятельности пациента в динамике</p> | |
| <p>Уметь выполнять медицинские манипуляции при оказании медицинской помощи пациенту:</p> <ul style="list-style-type: none"> - кормление тяжелобольного пациента через рот и /или назогастральный зонд, через гастростому; - установку назогастрального зонда и уход за назогастральным зондом; - введение питательных смесей через рот (сипинг); - хранение питательных смесей; - зондирование желудка, промывание желудка; - применение грелки, пузыря со льдом; - наложение компресса; - отсасывание слизи из ротоглотки, из верхних дыхательных путей, из носа; - осуществление ухода за носовыми канюлями и катетером; - оказание пособия при трахеостоме, при фарингостоме; - оказание пособия при оростоме, эзофагостоме, гастростоме, илеостоме; - осуществление ухода за интестинальным зондом; - оказание пособия при стомах толстой кишки, введение бария через колостому; - осуществление ухода за дренажом; - оказание пособия при дефекации тяжелобольного пациента; - постановку очистительной клизмы; - постановку газоотводной трубки; удаление копролитов; - оказание пособия при недержании кала; - постановку сифонной клизмы; - оказание пособия при | <p>Умеет выполнять медицинские манипуляции при оказании медицинской помощи пациенту:</p> <ul style="list-style-type: none"> - кормление тяжелобольного пациента через рот и /или назогастральный зонд, через гастростому; - установку назогастрального зонда и уход за назогастральным зондом; - введение питательных смесей через рот (сипинг); - хранение питательных смесей; - зондирование желудка, промывание желудка; - применение грелки, пузыря со льдом; - наложение компресса; - отсасывание слизи из ротоглотки, из верхних дыхательных путей, из носа; - осуществление ухода за носовыми канюлями и катетером; - оказание пособия при трахеостоме, при фарингостоме; - оказание пособия при оростоме, эзофагостоме, гастростоме, илеостоме; - осуществление ухода за интестинальным зондом; - оказание пособия при стомах толстой кишки, введение бария через колостому; - осуществление ухода за дренажом; - оказание пособия при дефекации тяжелобольного пациента; - постановку очистительной клизмы; - постановку газоотводной трубки; удаление копролитов; - оказание пособия при недержании кала; - постановку сифонной клизмы; | |

| | | |
|--|---|--|
| <p>мочеиспускании тяжелобольного пациента;</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществление ухода за мочевым катетером; - осуществление ухода за цистостомой и уростомой; - оказание пособия при недержании мочи; - катетеризацию мочевого пузыря; - оказание пособия при парентеральном введении лекарственных препаратов; - введение лекарственных препаратов внутривожно, внутримышечно, внутривенно, в очаг поражения кожи; - катетеризацию периферических вен; - внутривенное введение лекарственных препаратов; - внутрипросветное введение в центральный венозный катетер антисептиков и лекарственных препаратов; - осуществление ухода за сосудистым катетером; <p>проводить подготовку пациента к лечебным и (или) диагностическим вмешательствам по назначению лечащего врача</p> | <ul style="list-style-type: none"> - оказание пособия при мочеиспускании тяжелобольного пациента; - осуществление ухода за мочевым катетером; - осуществление ухода за цистостомой и уростомой; - оказание пособия при недержании мочи; - катетеризацию мочевого пузыря; - оказание пособия при парентеральном введении лекарственных препаратов; - введение лекарственных препаратов внутривожно, внутримышечно, внутривенно, в очаг поражения кожи; - катетеризацию периферических вен; - внутривенное введение лекарственных препаратов; - внутрипросветное введение в центральный венозный катетер антисептиков и лекарственных препаратов; - осуществление ухода за сосудистым катетером; <p>проводить подготовку пациента к лечебным и (или) диагностическим вмешательствам по назначению лечащего врача</p> | |
| <p>Уметь оказывать психологическую поддержку пациенту в терминальной стадии болезни и его родственникам (законным представителям)</p> | <p>Умеет оказывать психологическую поддержку пациенту в терминальной стадии болезни и его родственникам (законным представителям)</p> | |
| <p>Уметь оказывать медицинскую помощь в неотложной форме при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний</p> | <p>Умеет оказывать медицинскую помощь в неотложной форме при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний</p> | |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.04 Генетика с основами медицинской генетики

СОДЕРЖАНИЕ

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.04 Генетика с основами медицинской генетики»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.04. Генетика с основами медицинской генетики» является обязательной частью общепрофессионального цикла ОПОП-П в соответствии ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций ОК: 01,02, 03

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код ОК, ПК | Дисциплинарные результаты | |
|------------|---|---|
| | Умения | Знания |
| ОК 01 | распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте | актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить |
| ОК 02 | оценивать практическую значимость результатов поиска | приемы структурирования информации |
| ОК 03 | определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования | возможные траектории профессионального развития и самообразования |
| ПК 3.1 | проводить индивидуальное (групповое) профилактическое консультирование населения о факторах, способствующих сохранению здоровья, факторах риска для здоровья и мерах профилактики предотвратимых болезней | правила проведения индивидуального и группового профилактического консультирования, современные научно обоснованные рекомендации по вопросам личной гигиены, рационального питания, планирования семьи, здорового образа жизни, факторов риска для здоровья |
| ПК 3.2 | формировать общественное мнение в пользу здорового образа жизни и мотивировать пациентов на ведение здорового образа жизни | формы и методы работы по формированию здорового образа жизни |
| ПК 3.3 | проводить разъяснительные беседы на уровне семьи, организованного коллектива о целях и задачах профилактического медицинского осмотра, порядке прохождения диспансеризации и ее объеме, в том числе беседы с несовершеннолетними в образовательных организациях | порядок проведения диспансеризации населения, порядок доврачебного осмотра и обследования населения по скрининг-программе диспансеризации |
| ПК 4.1 | проводить оценку функциональной активности и самостоятельности пациента в самообслуживании, передвижении, общении | анатомо-физиологические особенности и показатели жизнедеятельности человека в разные возрастные периоды, правила измерения и интерпретации данных |

| | | |
|--------|---|---|
| ПК 4.2 | проводить забор биологического материала пациента для лабораторных исследований по назначению лечащего врача | правила и порядок подготовки пациента к медицинским вмешательствам |
| ПК 4.3 | оказывать психологическую поддержку пациенту в терминальной стадии болезни и его родственникам (законным представителям) | особенность и принципы лечебного питания пациентов в медицинской организации в зависимости от возраста и заболевания |
| ПК 4.4 | проводить консультирование и обучение пациента и его родственников (законных представителей), лиц, осуществляющих уход, по вопросам ухода и самоухода | методы и способы обучения пациентов (их законных представителей), лиц, осуществляющих уход, навыкам самоухода и ухода |
| ПК 4.5 | получать и передавать информацию по вопросам оказания медицинской помощи, в том числе с пациентами, имеющими нарушения зрения, слуха, поведения | клинические признаки внезапных острых заболеваний, состояний, обострений хронических заболеваний, отравлений, травм без явных признаков угрозы жизни пациента |
| ПК 4.6 | выполнять работу по проведению мероприятий медицинской реабилитации | порядок медицинской реабилитации |

при формировании и развитии **личностных результатов (ЛР)**:

| Код ЛР программы воспитания | Наименование личностных результатов |
|------------------------------------|--|
| ЛР 7 | Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей |
| ЛР 9 | Сознающий ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных склонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде |
| ЛР 12 | Принимающий российские традиционные семейные ценности. Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи, понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания |
| ЛР 17 | Соблюдающий нормы медицинской этики, морали, права и |

| | |
|-------|---|
| | профессионального общения |
| ЛР 18 | Осознающий специфику будущей профессии и возможности реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем |
| ЛР 19 | Проявляющий эмпатию, выражающий активную гражданскую позицию, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций, заинтересованных в развитии гражданского общества и оказывающих поддержку нуждающимся, в том числе на условиях добровольчества |

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем в часах |
|--|---------------|
| Объем образовательной программы учебной дисциплины | 36 |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 20 |
| практические занятия | 16 |
| <i>Самостоятельная работа</i> | - |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета | - |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч. | Коды компетенций и личностных результатов формированию которых способствует элемент программы |
|--|--|--|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел 1. Основы генетики | | 2 | |
| Тема 1.1. Генетика как наука. История развития медицинской генетики | Содержание | 2 | ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6 ОК 01, ОК 02, ОК 03 ЛР 7, ЛР 9 |
| | 1.Генетика как наука. История развития медицинской генетики. Краткая история развития медицинской генетики. Генетика человека – область биологии, изучающая наследственность и изменчивость человека. Медицинская генетика – наука, изучающая наследственность и изменчивость с точки зрения патологии человека. Перспективные направления решения медико-биологических и генетических проблем. | 2 | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | - | |
| Самостоятельная работа обучающихся | - | | |
| Раздел 2. Цитологические и биохимические основы наследственности | | 8/4 | |
| Тема 2.1. Цитологические основы наследственности | Содержание | 4 | ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6 ОК 01, ОК 02, ОК 03 |
| | 1.Цитологические основы наследственности. Клетка - основная структурно-функциональная единица живого. Химическая организация клетки. Прокариотические и эукариотические клетки. Общий план строения эукариотической клетки. Наследственный аппарат клетки. Хромосомный набор клетки. Гаплоидные и диплоидные клетки. Понятие «кариотип». Жизненный цикл клетки. Основные типы деления клетки. Биологическая роль митоза и амитоза. Роль атипических митозов в патологии человека. 25 апреля – Международный день ДНК Цель: разъяснить значимость генетических исследований обучающимся | 2 | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 2 | |
| | Практическое занятие № 1.Изучение основных типов деления | 2 | |

| | | | |
|--|--|-------------|---|
| | эукариотической клетки. Гаметогенез. Изучение основных типов деления эукариотической клетки (митоз, мейоз, амитоз). Биологическая роль разных типов деления. Гаметогенез (овогенез, сперматогенез). | | |
| Тема 2.2. Биохимические основы наследственности | Содержание | 4 | ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 18, ЛР 19 |
| | 1. Биохимические основы наследственности. Химическое строение и генетическая роль нуклеиновых кислот: ДНК и РНК. Сохранение информации от поколения к поколению. Гены и их структура. Реализация генетической информации. Генетический аппарат клетки. Химическая природа гена. Состав и структура нуклеотида. Универсальность, индивидуальная специфичность структур ДНК, определяющих ее способность кодировать, хранить, воспроизводить генетическую информацию. Репликация ДНК, роль ферментов, чередование экзонов и интронов в структуре генов. Транскрипция, трансляция, элонгация. Синтез белка как молекулярная основа самообновления. Генетический код его универсальность, специфичность. | 2 | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 2 | |
| | Практическое занятие № 2. Решение задач на биосинтез белка. Решение ситуационных задач по определению изменений в структуре нуклеиновых кислот в процессе синтеза белка, приводящие к различным заболеваниям. | 2 | |
| Раздел 3. Закономерности наследования признаков | | 10/6 | |
| Тема 3.1. Типы наследования признаков | Содержание | 6 | ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ЛР 7, ЛР 9 |
| | 1. Типы наследования признаков. Законы наследования Я. Г. Менделя. Наследование признаков при моногибридном, дигибридном и полигибридном скрещивании. Сущность законов наследования признаков у человека. Типы и закономерности наследования признаков у человека. Генотип и фенотип. Виды взаимодействия генов. Взаимодействие аллельных и неаллельных генов: полное и неполное доминирование, кодоминирование, эпистаз, комплементарность, полимерия, плейотропия. Пенетрантность и экспрессивность генов у человека. Генетическое определение групп крови и резус – фактора. | 2 | |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 4 | |

| | | | |
|--|---|------------|---|
| | Практическое занятие № 3.Изучение менделирующих признаков и признаков, сцепленных с полом у человека. Наследование менделирующих признаков у человека. Сцепленное с полом наследование. Решение задач. | 2 | |
| | Практическое занятие № 4.Решение задач на наследование свойств крови и наследственные заболевания крови. Наследственные свойства крови. Системы групп крови. Система АВО, резус система. Выявления причин возникновения резус-конфликта матери и плода. Решение задач. | 2 | |
| Тема 3.2. Виды изменчивости. Мутагенез | Содержание | 4 | ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4,1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ЛР 7, ЛР 9 |
| | 1.Виды изменчивости. Мутагенез. Основные виды изменчивости. Причины мутационной изменчивости. Виды мутаций. Мутагены. Мутагенез. Роль генотипа и внешней среды в проявлении признаков. | 2 | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 2 | |
| | Практическое занятие № 5.Изучение изменчивости и видов мутаций у человека. Краткая характеристика некоторых генных и хромосомных болезней. Работа с обучающими и контролирующими пособиями. | 2 | |
| Раздел 4. Изучение наследственности и изменчивости | | 6/4 | |
| Тема 4.1. Методы изучения наследственности и изменчивости | Содержание | 6 | ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3 ПК 4,1., ПК 4.2., ПК 4.3 ПК 4.5., ПК 4.6 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 12. ЛР 18, ЛР 19 |
| | 1.Методы изучения наследственности и изменчивости. Методы изучения наследственности и изменчивости. Генеалогический, цитогенетический, близнецовый, биохимический, дерматоглифический, популяционно-статистический, иммуногенетический методы. | 2 | |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 4 | |
| | Практические занятия № 6.Изучение генеалогического метода. Составление и анализ родословных схем. Определение особенностей наследования аутосомно-доминантных признаков, аутосомно-рецессивных и сцепленных с полом. Ноябрь - День матери Цель: пропагандировать значение материнства среди подрастающего поколения | 2 | |

| | | | |
|--|--|-------------|---|
| | Практические занятия № 7.Изучение цитогенетического метода. Цитогенетический метод. Кариотипирование. | 2 | |
| Раздел 5. Наследственность и патология | | 10/2 | |
| Тема 5.1. Наследственные болезни и их классификация | Содержание | 6 | ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 12, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 19 |
| | 1.Хромосомные болезни. Классификация наследственных болезней. Аутомно-доминантные, аутомно-рецессивные и сцепленные с полом заболевания. Хромосомные болезни. Количественные и структурные аномалии хромосом. Причины возникновения хромосомных заболеваний. | 2 | |
| | 2.Мультифакториальные и генные заболевания. Мультифакториальные заболевания. Причины возникновения генных заболеваний. | 2 | |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 2 | |
| | Практическое занятие № 8.Изучение хромосомных, генных и мультифакториальных заболеваний. Изучение хромосомных и генных заболеваний. Причины возникновения хромосомных и генных заболеваний. Изучение моногенных и полигенных болезней с наследственной предрасположенностью. Виды мультифакториальных признаков. Изолированные врожденные пороки развития. Клинические проявления мультифакториальных заболеваний. | 2 | |
| Тема 5.2. Медико-генетическое консультирование | Содержание | 2 | ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ЛР 7, ЛР 9 ЛР 12, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 19 |
| | 1.Медико-генетическое консультирование. Виды профилактики наследственных заболеваний. Показания к медико-генетическому консультированию (МГК). Массовые скринирующие методы выявления наследственных заболеваний. Пренатальная диагностика. Неонатальный скрининг. | 2 | |
| | 2.Дифференцированный зачет. | 2 | |
| Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет | | | |
| Всего: | | 36 | |

2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Генетика с основами медицинской генетики», оснащенный оборудованием: оснащенный в соответствии с п.6.12.1 образовательной программы по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Генетика человека с основами медицинской генетики : учебник / С. С. Жилина, Т.В. Кожанова, М.Е. Майорова [и др.]. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 192 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Бочков, Н. П. Медицинская генетика : учебник / под ред. Н. П. Бочкова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 224 с. : ил. - 224 с. - ISBN 978-5-9704-6020-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970460207.html> (дата обращения: 10.03.2023). - Режим доступа : по подписке.

2. Генетика человека с основами медицинской генетики : учебник / С. С. Жилина, Т. В. Кожанова, М. Е. Майорова [и др.]. - 4-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 192 с. - ISBN 978-5-9704-7058-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970470589.html> (дата обращения: 10.03.2023). - Режим доступа : по подписке.

3. Хандогина, Е. К. Генетика человека с основами медицинской генетики : учебник / Е. К. Хандогина, И. Д. Терехова, С. С. Жилина, М. Е. Майорова, В. В. Шахтарин, А. В. Хандогина. - 3-е изд. , стер. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 192 с. - ISBN 978-5-9704-6181-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970461815.html> (дата обращения: 10.03.2023). - Режим доступа : по подписке.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Паспорт национального проекта "Здравоохранение" (утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 N 16) <http://www.consultant.ru/law/hotdocs/57027.html/> © КонсультантПлюс, 1997-2019

2. Стратегия развития здравоохранения Российской Федерации на долгосрочный период 2015 – 2030 гг.

3. Федеральный проект "Борьба с сердечно-сосудистыми заболеваниями"

4. Федеральный проект "Борьба с онкологическими заболеваниями"

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Критерии оценки | Методы оценки |
|---|---|---|
| Знать актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить | Знает актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить | Выполнение тестовых заданий Устные опрос Письменные опрос Дифференцированный зачет |
| Знать приемы структурирования информации | Знает приемы структурирования информации | |
| Знать возможные траектории профессионального развития и самообразования | Знает возможные траектории профессионального развития и самообразования | |
| Знать правила проведения индивидуального и группового профилактического консультирования, современные научно обоснованные рекомендации по вопросам личной гигиены, рационального питания, планирования семьи, здорового образа жизни, факторов риска для здоровья | Знает правила проведения индивидуального и группового профилактического консультирования, современные научно обоснованные рекомендации по вопросам личной гигиены, рационального питания, планирования семьи, здорового образа жизни, факторов риска для здоровья | |
| Знать нормы и методы работы по формированию здорового образа жизни | Знает нормы и методы работы по формированию здорового образа жизни | |
| Знать порядок проведения диспансеризации населения, порядок доврачебного осмотра и обследования населения по скрининг-программе диспансеризации | Знает порядок проведения диспансеризации населения, порядок доврачебного осмотра и обследования населения по скрининг-программе диспансеризации | |
| Знать анатомо-физиологические особенности и показатели жизнедеятельности человека в разные возрастные периоды, правила измерения и интерпретации данных | Знает анатомо-физиологические особенности и показатели жизнедеятельности человека в разные возрастные периоды, правила измерения и интерпретации данных | |
| Знать правила и порядок подготовки пациента к медицинским вмешательствам | Знает правила и порядок подготовки пациента к медицинским вмешательствам | |
| Знать особенность и принципы лечебного питания пациентов в медицинской организации в зависимости от возраста и заболевания | Знает особенность и принципы лечебного питания пациентов в медицинской организации в зависимости от возраста и заболевания | |
| Знать методы и способы обучения пациентов (их законных представителей), лиц, осуществляющих уход, навыкам самоухода и ухода | Знает методы и способы обучения пациентов (их законных представителей), лиц, осуществляющих уход, навыкам самоухода и ухода | |

| | | |
|---|---|--|
| Знать клинические признаки внезапных острых заболеваний, состояний, обострений хронических заболеваний, отравлений, травм без явных признаков угрозы жизни пациента | Знает клинические признаки внезапных острых заболеваний, состояний, обострений хронических заболеваний, отравлений, травм без явных признаков угрозы жизни пациента | |
| Знать порядок медицинской реабилитации | Знает порядок медицинской реабилитации | |
| Уметь распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте | Умеет распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте | Оценка результатов выполнения практической работы Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы Дифференцированный зачет |
| Уметь оценивать практическую значимость результатов поиска | Умеет оценивать практическую значимость результатов поиска | |
| Уметь определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования | Умеет определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования | |
| Уметь проводить индивидуальное (групповое) профилактическое консультирование населения о факторах, способствующих сохранению здоровья, факторах риска для здоровья и мерах профилактики предотвратимых болезней | Умеет проводить индивидуальное (групповое) профилактическое консультирование населения о факторах, способствующих сохранению здоровья, факторах риска для здоровья и мерах профилактики предотвратимых болезней | |
| Уметь формировать общественное мнение в пользу здорового образа жизни и мотивировать пациентов на ведение здорового образа жизни | Умеет формировать общественное мнение в пользу здорового образа жизни и мотивировать пациентов на ведение здорового образа жизни | |
| Уметь проводить разъяснительные беседы на уровне семьи, организованного коллектива о целях и задачах профилактического медицинского осмотра, порядке прохождения диспансеризации и ее объеме, в том числе беседы с несовершеннолетними в образовательных организациях | Умеет проводить разъяснительные беседы на уровне семьи, организованного коллектива о целях и задачах профилактического медицинского осмотра, порядке прохождения диспансеризации и ее объеме, в том числе беседы с несовершеннолетними в образовательных организациях | |
| Уметь проводить оценку функциональной активности и самостоятельности пациента в самообслуживании, передвижении, общении | Умеет проводить оценку функциональной активности и самостоятельности пациента в самообслуживании, передвижении, общении | |
| Уметь проводить забор биологического материала пациента для лабораторных исследований по назначению лечащего врача | Умеет проводить забор биологического материала пациента для лабораторных исследований по назначению | |

| | | |
|---|---|--|
| | лечащего врача | |
| Уметь оказывать психологическую поддержку пациенту в терминальной стадии болезни и его родственникам (законным представителям) | Умеет оказывать психологическую поддержку пациенту в терминальной стадии болезни и его родственникам (законным представителям) | |
| Уметь проводить консультирование и обучение пациента и его родственников (законных представителей), лиц, осуществляющих уход, по вопросам ухода и самоухода | Умеет проводить консультирование и обучение пациента и его родственников (законных представителей), лиц, осуществляющих уход, по вопросам ухода и самоухода | |
| Уметь получать и передавать информацию по вопросам оказания медицинской помощи, в том числе с пациентами, имеющими нарушения зрения, слуха, поведения | Умеет получать и передавать информацию по вопросам оказания медицинской помощи, в том числе с пациентами, имеющими нарушения зрения, слуха, поведения | |
| Уметь выполнять работу по проведению мероприятий медицинской реабилитации | Умеет выполнять работу по проведению мероприятий медицинской реабилитации | |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.05. Основы микробиологии и иммунологии

2023г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОП.05. Основы микробиологии иммунологии»**

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.05 Основы микробиологии иммунологии» является обязательной частью общепрофессионального цикла ОПОП-П в соответствии с ФГОС по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК:01, 02, 03, 07.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код ОК, ПК | Дисциплинарные результаты | |
|---------------|---|---|
| | Умения | Знания |
| ОК 01 | владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах | актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить |
| ОК 02 | оценивать практическую значимость результатов поиска | формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации |
| ОК 03 | определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования | возможные траектории профессионального развития и самообразования |
| ОК 07 | соблюдать нормы экологической безопасности | правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности |
| ПК 3.1 | проводить индивидуальное (групповое) профилактическое консультирование населения о факторах, способствующих сохранению здоровья, факторах риска для здоровья и мерах профилактики предотвратимых болезней | информационные технологии, организационные формы, методы и средства санитарного просвещения населения |
| ПК 3.2 | формировать общественное мнение в пользу здорового образа жизни и мотивировать пациентов на ведение здорового образа жизни | формы и методы работы по формированию здорового образа жизни |
| ПК 3.3 | обеспечивать инфекционную безопасность при оказании медицинской помощи, проведении профилактических медицинских осмотров и осуществлении сестринского ухода за пациентами с инфекционными заболеваниями | методы профилактики неинфекционных заболеваний, факторы риска развития хронических неинфекционных заболеваний, порядок проведения диспансерного наблюдения пациентов при хронических заболеваниях, задачи |

| | | |
|--------|--|--|
| | | медицинской сестры |
| ПК 3.4 | проводить профилактические и противоэпидемические мероприятия при выявлении пациентов с инфекционными паразитарными болезнями и лиц с подозрением на инфекционные заболевания, а также носителей возбудителей инфекционных заболеваний | санитарно-эпидемиологическая обстановка прикрепленного участка, зависимость распространения инфекционных болезней от природных факторов, факторов окружающей среды, в том числе социальных |
| | выполнять работу по проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий при регистрации инфекционных заболеваний | меры профилактики инфекционных заболеваний |
| ПК 3.5 | проводить вакцинацию населения | правила и порядок проведения вакцинации в соответствии с национальным календарем профилактических прививок |
| | | течение вакцинального процесса, возможные реакции и осложнения, меры профилактики |
| ПК 4.2 | проводить забор биологического материала пациента для лабораторных исследований по назначению лечащего врача | требования к условиям забора, хранения и транспортировки биологического материала пациента |

при формировании и развитии **личностных результатов (ЛР):**

| Код ЛР программы воспитания | Наименование личностных результатов |
|------------------------------------|--|
| ЛР 9 | Сознающий ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных склонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде |
| ЛР 10 | Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения |

| | |
|-------|---|
| | памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них |
| ЛР 18 | Осознающий специфику будущей профессии и возможности реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем |
| ЛР 19 | Проявляющий эмпатию, выражающий активную гражданскую позицию, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций, заинтересованных в развитии гражданского общества и оказывающих поддержку нуждающимся, в том числе на условиях добровольчества |

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем в часах |
|---|---------------|
| Объем образовательной программы учебной дисциплины | 52 |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 20 |
| практические занятия | 26 |
| Самостоятельная работа | - |
| Промежуточная аттестация в форме комплексного экзамена | 6 |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|--|--|---|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел 1. Общая микробиология | | 10/6 | |
| Тема 1.1. Предмет и задачи медицинской микробиологии и иммунологии. Организация микробиологической службы | Содержание | 8 | ПК 3.1,ПК 3.2,ПК 3.3 ПК 3.4,ПК 3.5,ПК 4.2 ОК 01,ОК 02,ОК 03 ОК 07 ЛР 9,ЛР 10 |
| | 1.Предмет и задачи медицинской микробиологии и иммунологии. Организация микробиологической службы. История развития микробиологии и иммунологии. Роль микроорганизмов в жизни человека и общества. Научные и практические достижения медицинской микробиологии и иммунологии. Принципы классификации микроорганизмов на бактерии, грибы, простейшие, вирусы. Основные таксономические категории (род, вид, чистая культура, штамм, клон, разновидность). Классификация микроорганизмов по степени их биологической опасности. Номенклатура микробиологических лабораторий, их структура и оснащение базовой лаборатории. | 2 | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 6 | |
| | Практическое занятие № 1.Изучение микробиологической лаборатории, устройство, оснащение, правила работы. | 2 | |
| | Практическая работа № 2.Проведение простейших микробиологических исследований. Микроскопический и бактериологический методы. | 2 | |

| | | | |
|---|---|-------------|--|
| | <i>Практическая работа № 3. Проведение забора, транспортировки и хранения материала для микробиологических исследований.</i> | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | - | |
| Тема 1.2. Экология микроорганизмов | Содержание | 2 | ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.5., ПК 4.2 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 07 ЛР 9, ЛР 10 |
| | 1. Экология микроорганизмов. Микробиоценоз почвы, воды, воздуха. Роль почвы, воды, воздуха, пищевых продуктов в распространении возбудителей инфекционных заболеваний. Нормальная микрофлора различных биотопов человека: кожи, слизистых оболочек ротовой полости, верхних дыхательных путей, пищеварительного тракта, мочеполовой системы. Роль нормальной микрофлоры для жизнедеятельности и здоровья человека. Дисбактериоз, причины, симптомы, корреляция. | 2 | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | - | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | - | |
| Раздел 2. Бактериология | | 10/6 | |
| Тема 2.1. Морфология бактерий и методы ее изучения | Содержание | 6 | ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.5., ПК 4.2 ОК 01, ОК 02, ОК 03 ОК 07 ЛР 9, ЛР 10, ЛР 18, ЛР 19 |
| | 1. Морфология бактерий и методы ее изучения. Прокариоты и эукариоты. Классификация бактерий. Принципы подразделения бактерий на группы. Общие принципы организации микробной клетки и других инфекционных агентов. Формы бактерий: кокковидная, палочковидная, извитая, ветвящаяся. Структура бактериальной клетки: основные и дополнительные структуры, их химический состав и назначение. | 2 | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 4 | |
| | Практическое занятие № 4. Изучение морфологии бактерий. Микроскопические методы изучения бактерий: виды микроскопов, методы окраски. Дифференциация бактерий по морфологическим и тинкториальным свойствам. Правила техники безопасности при | 2 | |

| | | | |
|--|---|----------|--|
| | проведении микроскопических исследований. | | |
| | <i>Практическая работа №5. Определение чувствительности бактерий к антибактериальным препаратам.</i> | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | - | |
| Тема 2.2. Физиология бактерий, методы ее изучения | Содержание | 4 | |
| | 1. Физиология бактерий, методы ее изучения. Химический состав бактериальной клетки. Ферменты бактерий. Питание, рост и размножение бактерий. Микробиологические методы исследования. Правила взятия, сроки, температурные и другие условия транспортировки материала для микробиологического исследования. Меры предосторожности. | 2 | ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.5., ПК 4.2 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 07 ЛР 9, ЛР 10, ЛР 18, ЛР 19 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 2 | |
| | Практическое занятие № 6. Изучение культивирования бактерий, изучение культуральных свойств. Питательные среды, их назначение и применение. Условия культивирования бактерий. Термостат, правила эксплуатации. Выделение чистой культуры бактерий. Культуральные и биохимические свойства бактерий, их значение для дифференциации бактерий. Особенности культивирования хламидий и риккетсий. Культивирование анаэробов. | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | - | |
| Раздел 3. Вирусология | | 2 | |
| Тема 3.1. Классификация и структура вирусов. Методы изучения вирусов. | Содержание | 2 | |
| | 1. Классификация и структура вирусов. Методы изучения вирусов. Особенности классификации вирусов. Структура вирусов. Особенности физиологии вирусов как облигатных клеточных паразитов. Методы культивирования и индикации вирусов. Устойчивость вирусов к факторам окружающей среды. Репродукция вирусов: продуктивный | 2 | ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3 ПК 3.4, ПК 3.5, ПК 4.2 ОК 01, ОК 02, ОК 03 ОК 07 ЛР 9, ЛР 10 |

| | | | |
|---|--|--------------|---|
| | тип репродукции и его стадии, понятие об abortивном и интегративном типах. Генетика вирусов и ее значение для современной медицины. Бактериофаги, их свойства и применение в диагностике, профилактике и лечении инфекционных болезней | | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | - | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | - | |
| Раздел 4. Учение об иммунитете | | 16/10 | |
| Тема 4.1. | Содержание | 4 | |
| Иммунитет, его значение для человека | 1. Иммунитет, его значение для человека. Понятие об иммунитете, его значение для человека и общества. Виды иммунитета. Иммунная система человека. Неспецифические и специфические факторы защиты, их взаимосвязь. Основные формы иммунного реагирования. Серологические исследования: реакции агглютинации, преципитации, лизиса, связывания комплемента и др., их механизмы и применение. Молекулярно-биологические методы диагностики: полимеразная цепная реакция, механизм и применение. | 2 | ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3 ПК 3.4, ПК 3.5, ПК 4.2 ОК 01, ОК 02, ОК 03 ОК 07 ЛР 9, ЛР 10, ЛР 18 ЛР 19 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 2 | |
| | Практическое занятие № 7. Постановка простейших серологических реакций и их учет. | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | - | |
| Тема 4.2. | Содержание | 4 | |

| | | | |
|---|--|----------|---|
| Патология иммунной системы | 1.Патология иммунной системы. Имунопатологические процессы. Общая характеристика. Типовые формы иммунопатологических процессов. Иммунологическая толерантность. Аллергические реакции. Определение понятий: аллергия, аллерген, сенсибилизация. Виды, стадии развития аллергических реакций. Характеристика отдельных видов аллергических реакций. Анафилактический шок. Сывороточная болезнь. Механизмы развития, структурно-функциональные характеристики, значение. Аутоиммунизация и аутоиммунные болезни. Определение, механизмы развития, клиническое значение. Иммунный дефицит: понятие, этиология, классификация. Синдром приобретенного иммунодефицита (СПИД). Общая характеристика, значение для организма. 1 декабря – Всемирный день борьбы со СПИДом Цель: знать о заболевании СПИД и его последствиях на организм | 2 | ПК 3.1,ПК 3.2,ПК 3.3 ПК 3.4,ПК 3.5,ПК 4.2 ОК 01,ОК 02,ОК 03 ОК 07 ЛР 9,ЛР 10,ЛР 18 ЛР 19 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 2 | |
| | Практическое занятие № 8.Аллергодиагностика инфекционных заболеваний. Кожно-аллергические пробы, их учет. | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | - | |
| Тема 4.3. | Содержание | 8 | ПК 3.1,ПК 3.2,ПК 3.3 ПК 3.4,ПК 3.5,ПК 4.2 ОК 01,ОК 02,ОК 03 ОК 07 ЛР 9, ЛР 10,ЛР 18 ЛР19 |
| Иммунотерапия и иммунопрофилактика | 1.Иммунотерапия и иммунопрофилактика. Медицинские иммунобиологические препараты: вакцины, сыворотки, иммуноглобулины. Иммуномодуляторы, эубиотики, бактериофаги, диагностические препараты, их состав, свойства, назначение 1 марта – Всемирный день иммунитета Цель: сформировать понятие иммунитета, заботиться о повышении иммунитета | 2 | |

| | | | |
|--|---|------------|--|
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 6 | |
| | Практическое занятие № 9. Изучение препаратов, применяемых для иммунопрофилактики и иммунотерапии. | 2 | |
| | Практическое занятие №10.Проведение профилактических и противоэпидемиологических мероприятий для профилактики инфекционных заболеваний. Разработка материалов для санитарно-гигиенического просвещения населения. | 2 | |
| | Практическое занятие №11.Осуществление профилактики распространения инфекций. Методы дезинфекции и стерилизации. | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | - | |
| Раздел 5. Паразитология и протозоология | | 8/4 | |
| Тема 5.1. Общая характеристика простейших | Содержание | 4 | ПК 3.1,ПК 3.2,ПК 3.3 ПК 3.4,ПК 3.5,ПК 4.2 ОК 01,ОК 02,ОК 03 ОК 07 ЛР 9,ЛР 10 |
| | 1.Общая характеристика простейших. Общая характеристика и классификация простейших: саркодовые (дизентерийная амеба), жгутиковые (лямблия, трихомонада, трипаносома), споровиков (малярийный плазмодий, токсоплазма) и инфузорий (кишечный балантидий). Особенности их морфологии и жизнедеятельности.Источники инвазий, путь заражения, жизненный цикл паразита.Устойчивость простейших к факторам окружающей среды. | 2 | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 2 | |
| | Практическое занятие №12. Изучение методов микробиологической диагностики протозоозов. Микроскопическое, культуральное, серологическое, аллергологическое и биологическое. | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | - | |
| Тема 5.2. Медицинская | Содержание | 4 | |
| | 1.Медицинская гельминтология. | 2 | |

| | | | |
|---|---|-----------|---|
| гельминтология | Общая характеристика и классификация гельминтов. Особенности морфологии и жизнедеятельности гельминтов. Источники инвазии, пути распространения и заражения гельминтами. Устойчивость гельминтов к факторам окружающей среды. Методы обнаружения гельминтов в биологическом материале (кал, моча), яиц и личинок в объектах окружающей среды (почва, вода) и промежуточных хозяевах. Профилактика гельминтозов. | | ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3 ПК 3.4, ПК 3.5, ПК 4.2 ОК 01, ОК 02, ОК 03 ОК 07 ЛР 9, ЛР 10 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 2 | |
| | Практические занятия №13. Изучение методов микробиологической диагностики гельминтозов. Макро- и микроскопическое исследование, серологическое исследование (реакция связывания комплемента, непрямой гемагглютинации, прямой гемагглютинации, иммунофлюоресценции, иммуноферментный анализ). Аллергическое исследование (кожные пробы) | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | - | |
| Промежуточная аттестация (комплексный экзамен) | | 6 | |
| Всего: | | 52 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Основ микробиологии и иммунологии»,
оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Основы микробиологии и иммунологии: учебник / под ред. В.В. Зверева, М.Н.Бойченко. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2022. Гриф ФГАУ «ФИРО», МО и науки РФ

3.2.2. Основные электронные издания

1. Медицинская микробиология, вирусология и иммунология: в 2 т. Т. 1. : учебник / под ред. В. В. Зверева, М. Н. Бойченко. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 448 с. - ISBN 978-5-9704-7099-2. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970470992.html> (дата обращения: 23.08.2022). - Режим доступа: по подписке.

2. Основы микробиологии и иммунологии: учебник / под ред. В. В. Зверева, М. Н. Бойченко. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 368 с. - ISBN 978-5-9704-7086-2. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970470862.html> (дата обращения: 10.03.2023). - Режим доступа : по подписке.

3.2.3. Дополнительные источники

1. ГОСТ Р 52905-2007 (ИСО 15190:2003); Лаборатории медицинские. Требования безопасности. Настоящий стандарт устанавливает требования по формированию и поддержанию безопасной рабочей среды в медицинских лабораториях;

2. Методические указания МУ 4.2.2039-05 "Техника сбора и транспортирования биоматериалов в микробиологические лаборатории".

3. Методические указания МУК 4.2.3145-13 «Лабораторная диагностика гельминтозов и протозоов»;

4. Микробиология: словарь - справочник / под ред. И.А. Базикова. - М.: УМИ, 2017. - 1 CD-ROM. - Загл. с титул. экрана. - Текст: электронный. - Режим доступа: для авторизир. пользователей.

5. Научно-исследовательский институт эпидемиологии и микробиологии им. Н.Ф. Гамалеи РАМН [Электронный ресурс]. URL: <http://www.gamaleya.ru/>

6. Прозоркина, Н.В. Основы микробиологии, вирусологии и иммунологии: учеб. пособие / Н.В. Прозоркина, Л.А. Рубашкина. - 6-е изд., стер. - Ростов н/Д.: Феникс, 2018. Гриф МО и науки РФ

7. Словарь по микробиологии [Электронный ресурс]. URL: <http://en.edu.ru:8100/db/msg/2351>
Перечень нормативных источников

- 8.ГОСТ Р 52905-2007 (ИСО 15190:2003); Лаборатории медицинские. Требования безопасности. Настоящий стандарт устанавливает требования по формированию и поддержанию безопасной рабочей среды в медицинских лабораториях;
- 9.ГОСТ Р 53079.(1-4)-2008; «Обеспечение качества клинических лабораторных исследований» Часть 4. Правила ведения преаналитического этапа»;
- 10.Методические рекомендации МР 3.5.1.0113-16 «Использование перчаток для профилактики инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи, в медицинских организациях»;
- 11.Методические указания МУ 3.3.1889-04"Порядок проведения профилактических прививок";
- 12.Методические указания МУ 4.2.2039-05 "Техника сбора и транспортирования биоматериалов в микробиологические лаборатории".
- 13.Методические указания МУ-287-113 от 30.12.1998 «Методические указания по дезинфекции, предстерилизационной очистке и стерилизации изделий медицинского назначения»;
- 14.Методические указания МУК 3.3.2.1121-02 «Организация контроля за соблюдением правил хранения и транспортирования медицинских иммунобиологических препаратов»;
- 15.Методические указания МУ 3.3.1.1095-02 "Медицинские противопоказания к проведению профилактических прививок препаратами национального календаря прививок";
- 16.Приказ Минздрава России от 15.12. 2014 № 834н «Об утверждении унифицированных форм медицинской документации, используемых в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь в амбулаторных условиях, и порядков по их заполнению»;
- 17.Приказ Министерства здравоохранения РФ от 6 декабря 2021 года N 1122н «Об утверждении национального календаря профилактических прививок, календаря профилактических прививок по эпидемическим показаниям и порядка проведения профилактических прививок»;
- 18.Санитарные правила и нормы СанПиН 2.1.3684-21 "Санитарно-эпидемиологические требования к содержанию территорий городских и сельских поселений, к водным объектам, питьевой воде и питьевому водоснабжению населения, атмосферному воздуху, почвам, жилым помещениям, эксплуатации производственных, общественных помещений, организации и проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий"(с изменениями на 26 июня 2021 года) УТВЕРЖДЕНЫ Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 года N 3;
- 19.Санитарные правила и нормы СанПиН 3.3686-21 "Санитарно-эпидемиологические требования по профилактике инфекционных болезней" УТВЕРЖДЕНЫ постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 года N 4;
- 20.Санитарные правила СП 1. 1. 1058-01 «Организация и проведение производственного контроля за соблюдением санитарных правил и выполнением санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий»
- 21.Санитарные правила СП 1.1.2193-07 Изменения и дополнения N 1 к санитарным правилам "Организация и проведение производственного контроля за соблюдением санитарных правил и выполнением санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий. СП 1.1.1058-01";
- 22.Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ «Закон об охране окружающей среды»(ред. от 27.12.2018 N 538-ФЗ) ;
- 23.Федеральный закон от 30.03.1999 N 52-ФЗ "О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения" (редакция, действующая с 1 января 2022 года).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Критерии оценки | Методы оценки |
|--|--|--|
| Знать актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить | Знает актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить | Выполнение тестовых заданий Устные опрос Письменные опрос Комплексный экзамен |
| Знать формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации | Знает формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации | |
| Знать возможные траектории профессионального развития и самообразования | Знает возможные траектории профессионального развития и самообразования | |
| Знать правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности | Знает правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности | |
| Знать информационные технологии, организационные формы, методы и средства санитарного просвещения населения | Знает информационные технологии, организационные формы, методы и средства санитарного просвещения населения | |
| Знать формы и методы работы по формированию здорового образа жизни | Знает формы и методы работы по формированию здорового образа жизни | |
| Знать методы профилактики неинфекционных заболеваний, факторы риска развития хронических неинфекционных заболеваний, порядок проведения диспансерного наблюдения пациентов при хронических заболеваниях, задачи медицинской сестры | Знать методы профилактики неинфекционных заболеваний, факторы риска развития хронических неинфекционных заболеваний, порядок проведения диспансерного наблюдения пациентов при хронических заболеваниях, задачи медицинской сестры | |
| Знать санитарно-эпидемиологическая обстановка прикрепленного участка, зависимость распространения инфекционных болезней от природных факторов, факторов окружающей среды, в том числе социальных | Знает санитарно-эпидемиологическая обстановка прикрепленного участка, зависимость распространения инфекционных болезней от природных факторов, факторов окружающей среды, в том числе социальных | |
| Знать меры профилактики инфекционных заболеваний | Знает меры профилактики инфекционных заболеваний | |
| Знать правила и порядок проведения вакцинации в соответствии с национальным календарем профилактических прививок | Знает правила и порядок проведения вакцинации в соответствии с национальным календарем профилактических прививок | |

| | | |
|---|---|---|
| Знать течение вакцинального процесса, возможные реакции и осложнения, меры профилактики | Знает течение вакцинального процесса, возможные реакции и осложнения, меры профилактики | Оценка результатов выполнения практической работы Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы Комплексный экзамен |
| Знать требования к условиям забора, хранения и транспортировки биологического материала пациента | Знает требования к условиям забора, хранения и транспортировки биологического материала пациента | |
| Уметь владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах | Умеет владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах | |
| Уметь оценивать практическую значимость результатов поиска | Умеет оценивать практическую значимость результатов поиска | |
| Уметь определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования | Умеет определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования | |
| Уметь соблюдать нормы экологической безопасности | Умеет соблюдать нормы экологической безопасности | |
| Уметь проводить индивидуальное (групповое) профилактическое консультирование населения о факторах, способствующих сохранению здоровья, факторах риска для здоровья и мерах профилактики предотвратимых болезней | Умеет проводить индивидуальное (групповое) профилактическое консультирование населения о факторах, способствующих сохранению здоровья, факторах риска для здоровья и мерах профилактики предотвратимых болезней | |
| Уметь формировать общественное мнение в пользу здорового образа жизни и мотивировать пациентов на ведение здорового образа жизни | Умеет формировать общественное мнение в пользу здорового образа жизни и мотивировать пациентов на ведение здорового образа жизни | |
| Уметь обеспечивать инфекционную безопасность при оказании медицинской помощи, проведении профилактических медицинских осмотров и осуществлении сестринского ухода за пациентами с инфекционными заболеваниями | Умеет обеспечивать инфекционную безопасность при оказании медицинской помощи, проведении профилактических медицинских осмотров и осуществлении сестринского ухода за пациентами с инфекционными заболеваниями | |
| Уметь проводить профилактические и противоэпидемические мероприятия при выявлении пациентов с инфекционными паразитарными болезнями и лиц с подозрением на инфекционные заболевания, а также носителей | Умеет проводить профилактические и противоэпидемические мероприятия при выявлении пациентов с инфекционными паразитарными болезнями и лиц с подозрением на инфекционные заболевания, а также носителей | |

| | | |
|---|---|--|
| возбудителей инфекционных заболеваний | возбудителей инфекционных заболеваний | |
| Уметь выполнять работу по проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий при регистрации инфекционных заболеваний | Умеет выполнять работу по проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий при регистрации инфекционных заболеваний | |
| Уметь проводить вакцинацию населения | Умеет проводить вакцинацию населения | |
| Уметь проводить забор биологического материала пациента для лабораторных исследований по назначению лечащего врача | Умеет проводить забор биологического материала пациента для лабораторных исследований по назначению лечащего врача | |

Приложение 3.28
к ОПОП-П по специальности
34.02.01 Сестринское дело

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.06. Фармакология

2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.06. Фармакология»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.06 Фармакология» является обязательной частью общепрофессионального цикла ОПОП-П в соответствии ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код ПК, ОК | Дисциплинарные результаты | |
|------------|---|--|
| | Умения | Знания |
| ПК 4.2 | обеспечивать хранение, вести учет и применение лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, в том числе наркотических средств, психотропных веществ и сильнодействующих лекарственных препаратов | основы клинической фармакологии, виды лекарственных форм |
| | | способы и правила введения лекарственных препаратов, инфузионных сред |
| ПК 4.3 | осуществлять раздачу и применение лекарственных препаратов пациенту по назначению врача, разъяснять правила приема лекарственных препаратов; выполнять процедуры сестринского ухода за пациентами при терминальных состояниях болезни | порядок оказания паллиативной медицинской помощи, методов, приемов и средств интенсивности и контроля боли у пациента |
| ПК 4.5 | оказывать медицинскую помощь в неотложной форме при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний | побочные эффекты, видов реакций и осложнений лекарственной терапии, меры профилактики и оказания медицинской помощи в неотложной форме |
| ОК 01 | выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы | основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте |
| ОК 02 | использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач | формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации |
| ОК 03 | применять современную научную профессиональную терминологию | современная научная и профессиональная терминология |

при формировании и развитии **личностных результатов (ЛР):**

| Код ЛР программы воспитания | Наименование личностных результатов |
|------------------------------------|---|
| ЛР 7 | Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей |
| ЛР 9 | Сознающий ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных наклонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде |
| ЛР 18 | Осознающий специфику будущей профессии и возможности реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем |
| ЛР 19 | Проявляющий эмпатию, выражающий активную гражданскую позицию, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций, заинтересованных в развитии гражданского общества и оказывающих поддержку нуждающимся, в том числе на условиях добровольчества |

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем в часах |
|---|----------------------|
| Объем образовательной программы учебной дисциплины | 96 |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 46 |
| практические занятия | 30 |
| Самостоятельная работа | 2 |
| Промежуточная аттестация - комплексный экзамен | 18 |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|--|---|---|
| <i>1</i> | <i>2</i> | <i>3</i> | <i>4</i> |
| Раздел 1. Общая рецептура | | 10/4 | |
| Тема 1.1. Фармакология, предмет, задачи. Лекарственные формы | Содержание | 8 | ПК 4.2, ПК 4.3 ПК 4.5 ОК 01, ОК 02 ОК 03 ЛР 7 ЛР 9 |
| | 1. Фармакология, предмет, задачи. Лекарственные формы. Определение фармакологии как науки, ее связь с другими медицинскими и биологическими дисциплинами. Фармакопея, определение, значение, содержание, понятие о списках лекарственных средств. Понятие о лекарственных веществах, лекарственных средствах, лекарственных препаратах. Лекарственные формы, их классификация. Рецепт, определение и значение. | 2 | |
| | 2. Твердые лекарственные формы. Мягкие лекарственные формы. Твердые лекарственные формы - таблетки, драже, гранулы, порошки, капсулы, карамели, пастилки, плёнка, карандаш: общая характеристика, правила выписывания в рецепте твердых лекарственных форм. Понятие о отдельных на дозы и нераздельных лекарственных формах. Основные и вспомогательные вещества, значение оболочки и капсулы. Мягкие лекарственные формы - мази, пасты, линименты, гели, суппозитории, пластыри, трансдермальные терапевтические системы систем. Состав мягких лекарственных форм, различия паст и мазей, линиментов, гелей. Прописи развернутые и сокращенные. Разделенная мягкая лекарственная форма – суппозитории (свечи), состав, прописи развернутая и сокращенная. | 2 | |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | <p>3. Жидкие лекарственные формы. Лекарственные формы для инъекций. Правила заполнения рецептурных бланков. Жидкие лекарственные формы - растворы, спиртовые (настойки, экстракты) и водные (настои, отвары) вытяжки, микстуры, суспензии, эмульсии, сиропы, слизи. Виды растворителей, обозначения растворителей в прописях растворов, обозначение концентраций. Спиртовые вытяжки – настойки, их отличия от водных вытяжек – отваров, настоев, обозначения концентрации водных вытяжек. Дозирование водных и спиртовых вытяжек. Суспензии, эмульсии, их различия, способы применения. Состав микстуры. Прописи жидких лекарственных форм. Особенности прописей микстур, спиртовых вытяжек, водных вытяжек. Лекарственные формы для инъекций, требования к ним – стерильность, апиrogenность. Формы выпуска лекарственных форм для инъекций - растворы, порошки. Новогаленовые препараты. Правила выписывания лекарственных форм для инъекций в рецептах. Правила оформления различных рецептурных бланков в соответствии с Приказом МЗ РФ от 24.11.2022г №1094н.</p> | 2 | |
| | <p>В том числе практических занятий и лабораторных работ</p> | 4 | |
| | <p>Практическое занятие № 1. Оформление различных форм рецептурных бланков. Структура рецепта. Общие правила составления рецепта. Обозначение доз, количества и концентраций лекарственных веществ в рецепте. Формы рецептурных бланков, правила их заполнения.</p> | 2 | |
| | <p>Практическое занятие № 2. Выписывание твердых, мягких, жидких лекарственных форм в виде рецепта с использованием справочной литературы. Изучение твердых, мягких и жидких лекарственных форм (знакомство с образцами). Таблетки, драже, гранулы, порошки, капсулы, общая характеристика, правила выписывания в рецепте твердых лекарственных форм. Мази и пасты, определение, состав, характеристика мазевых основ, отличие пасты от мази, применение, условия хранения. Суппозитории, определение, состав, виды, применение и хранение. Правила выписывания в рецепте мягких лекарственных форм. Растворы. Обозначения концентраций растворов. Суспензии. Эмульсии. Настои и отвары. Настойки и экстракты. Линименты. Микстуры. Правила выписывания в рецептах жидких</p> | 2 | |

| | | | |
|--|---|--------------|---|
| | лекарственных форм. Общая характеристика жидких бальзамов, лекарственных масел, сиропов, аэрозолей, капель и их применение. Лекарственные формы для инъекций (ампулы и флаконы). Правила выписывания в рецептах лекарственных форм для инъекций. | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | - | |
| Раздел 2. Общая фармакология | | 2 | |
| Тема 2.1. Фармакокинетика и фармакодинамика лекарственных веществ | Содержание | 2 | ПК 4.2,ПК 4.3 ПК 4.5 ОК 01 ОК 02,ОК 03 ЛР 7,ЛР 9 ЛР 18,ЛР 19 |
| | 1.Фармакокинетика и фармакодинамика лекарственных веществ. Пути введения лекарственных средств, характеристика путей введения, биологические барьеры. Распределение, превращение лекарственных веществ в организме, выведение лекарственных веществ. Виды действия: местное, резорбтивное, рефлекторное, основное и побочное, избирательное и неизбирательное. Взаимодействие лекарственных веществ: синергизм, антагонизм, потенцирование. Виды доз и принципы дозирования, понятие о терапевтической широте. Токсическое действие лекарственных средств. Побочные эффекты аллергической и неаллергической природы, реакции, обусловленные длительным приемом и отменой лекарственных средств. Зависимость действия лекарственных средств от возраста, индивидуальных особенностей организма, сопутствующих заболеваний и состояний. | 2 | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | - | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | |
| Раздел 3. Частная фармакология | | 64/26 | |
| Тема 3.1. Противомикробные средства | Содержание | 8 | ПК 4.2,ПК 4.3 ПК 4.5 ОК 01,ОК 02 ОК 03 ЛР 7,ЛР 9 ЛР 18,ЛР 19 |
| | 1.Противомикробные средства. Антисептические и дезинфицирующие средства. Значение противомикробных средств для лечения и профилактики инфекционных заболеваний. Классификация противомикробных средств. Понятие об антисептическом и дезинфицирующем действии. Классификация антисептических средств, особенности их действия и применение в медицинской практике. Характеристика химиотерапевтических средств. Их отличие от антисептиков. Классификация химиотерапевтических средств. Синтетические противомикробные средства. Антибиотики. Принципы химиотерапии средствами синтетического происхождения. Физиологические основы действия противогрибковых средств. | 2 | |

| | | | |
|-----------------------------------|--|---|--|
| | <p>Антибиотики, понятие. Классификация антибиотиков по химическому строению, спектру противомикробного действия, по механизму и типу действия на микрофлору, основные и резервные антибиотики. Бета-лактамы: пенициллины, цефалоспорины разных поколений, монобактамы, пенымы. Спектр противомикробного действия, длительность действия отдельных препаратов, показания к применению, побочные эффекты, их профилактика, особенности введения. 3. Антибиотики других групп: макролиды, тетрациклины, левомицетины, аминогликозиды, линкозамиды. Спектр противомикробного действия, показания к применению, побочные эффекты, способы введения. Противогрибковые антибиотики. Показания к применению, побочные эффекты.</p> | | |
| | <p>2. Принципы химиотерапии. Комбинированное применение антибиотиков. Принципы химиотерапии, комбинированного применения химиотерапевтических средств. Физиологические особенности применения противотуберкулезных, противоспирохетозных, противопротозойных, противомикозных, противовирусных, противогельминтных средств. Режим дозирования, противопоказания, побочные действия, профилактика развития побочного действия и устойчивости возбудителей к химиотерапевтическим средствам.</p> | 2 | |
| | <p>В том числе практических занятий и лабораторных работ</p> | 4 | |
| | <p>Практическое занятие № 3. Выявление особенностей применения антибиотиков. Спектр и тип действия, кратность введения, разведение, побочные эффекты.</p> | 2 | |
| | <p>Практическое занятие № 4. Выявление особенностей синтетических антибактериальных средств. Химиотерапевтические средства разных групп.</p> | 2 | |
| | <p>Самостоятельная работа обучающихся</p> | - | |
| <p>Тема 3.2. Средства,</p> | <p>Содержание</p> | 6 | |

| | | | |
|---|---|---|--|
| влияющие на ЦНС. Психотропные средства | 1.Средства, влияющие на ЦНС. Психотропные средства. Психотропные средства, понятие, классификация. Нейролептики, фармакологическое действие, показания к применению, побочные эффекты. Антидепрессанты, общее представление о средствах, применяемых для лечения депрессивных состояний. Транквилизаторы, седативные средства, психостимуляторы, ноотропные средства, общая характеристика, фармакологическое действие, применение, побочные эффекты, их профилактика. Снотворные средства, влияние на структуру сна, применение, побочные эффекты, возможность развития лекарственной зависимости. | 2 | ПК 4.2,ПК 4.3 ПК 4.5 ОК 01,ОК 02 ОК 03 ЛР 7,ЛР 9 ЛР 18,ЛР 19 |
| | 2.Физиологические основы действия лекарственных средств, возбуждающих и угнетающих ЦНС Особенности применения лекарственных средств группы с учетом физиологических особенностей применения лекарственных средств. | 2 | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 2 | |
| | <i>Практическое занятие №5.Применение лекарственных средств, влияющих на центральную нервную систему, по назначению врача.</i> | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | - | |
| Тема 3.3. Анальгетики | Содержание | 4 | ПК 4.2,ПК 4.3 ПК 4.5,ОК 01 ОК 02,ОК 03 ЛР 7 ЛР 9 ЛР 18 ЛР 19 |
| | 1.Анальгетики. Анальгетики, понятие, история, классификация. Наркотические (опиоидные) анальгетики, синтетические наркотические анальгетики, механизм болеутоляющего действия, фармакологическое действие на органы, показания к применению, побочные эффекты. Острое отравление наркотическими анальгетиками, доврачебная помощь, антагонисты наркотических анальгетиков. Ненаркотические анальгетики, болеутоляющее, противовоспалительное и жаропонижающее действие, применение, побочные эффекты, их профилактика. | 2 | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 2 | |
| | Практическое занятие № 6.Изучение лекарственных средств, влияющих на центральную нервную систему | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | - | |
| Тема 3.4. Общие и | Содержание | 6 | |

| | | | |
|--|---|---|---|
| местные анестетики | 1.Общие и местные анестетики. Средства для наркоза, понятие, классификация, стадии наркоза. Средства для ингаляционного и неингаляционного наркоза, отличия, особенности действия отдельных препаратов. Местноанестезирующие средства, общая характеристика, виды местной анестезии, применение отдельных препаратов при различных видах анестезии. | 2 | ПК 4.2,ПК 4.3 ПК 4.5 ОК 01,ОК 02 ОК 03 ЛР 7,ЛР 9 ЛР 18,ЛР 19 |
| | 2.Лекарственные средства, влияющие на афферентную нервную систему. Особенности применения лекарственных средств группы с учетом физиологических особенностей применения лекарственных средств. | 2 | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 2 | |
| | Практическое занятие №7.Применение лекарственных средств, влияющих на афферентную нервную систему, по назначению врача. | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | - | |
| Тема 3.5. Средства, действующие на холинергический синапс | Содержание | 4 | ПК 4.2,ПК 4.3 ПК 4.5 ОК 01,ОК 02 ОК 03 ЛР 7,ЛР 9 ЛР 18,ЛР 19 |
| | 1.Средства, действующие на холинергический синапс. Средства, влияющие на афферентную нервную систему. Общее представление о передаче нервного импульса. Понятие о холинорецепторах, их локализация. Классификация веществ, действующих на холинергические синапсы: м-холиномиметики, н-холиномиметики, антихолинэстеразные вещества, м-холино-блокаторы, н-холиноблокаторы (ганглиоблокаторы и курареподобные вещества), их фармакологическое действие, показания к применению, побочные эффекты, отдельные препараты, особенности введения | 2 | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 2 | |
| | Практическое занятие № 8.Выявление особенностей применения холиномиметиков и холинолитиков. | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | - | |
| Тема 3.6. Средства, действующие на адренергический синапс | Содержание | 6 | ПК 4.2,ПК 4.3 ПК 4.5 ОК 01,ОК 02 ОК 03 |
| | 1.Средства, действующие на адренергический синапс. Понятие об адренорецепторах, их разновидности, локализация. Классификация веществ, действующих на адренергические синапсы: α-адреномиметики, β-адреномиметики, α,β-адреномиметики, симпатомиметики, α-адреноблокаторы, β-адреноблокаторы, симпатолитики, | 2 | |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | их фармакологическое действие, показания к применению, побочные эффекты, отдельные препараты, особенности введения | | ЛР 7, ЛР 9 ЛР 18, ЛР 19 |
| | 2. Физиологические основы действия лекарственных препаратов, влияющих на эфферентную иннервацию. Особенности применения лекарственных средств группы с учетом физиологических особенностей применения лекарственных средств. | 2 | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 2 | |
| | Практическое занятие № 9. Выявление особенностей применения адреномиметиков, симпатомиметиков, адреноблокаторов и симпатолитиков. | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | - | |
| Тема 3.7. Средства, влияющие на сердечнососудистую систему. Кардиотонические средства, антиангинальные средства | Содержание | 2 | ОК 01 ОК 02 ОК 03 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.5 ЛР 7 ЛР 9 ЛР 18 ЛР 19 |
| | 1. Средства, влияющие на сердечнососудистую систему. Кардиотонические средства, антиангинальные средства Кардиотонические средства, понятие, сердечные гликозиды, растения, их содержащие, фармакологическое действие, показания к применению сердечных гликозидов, различия между отдельными препаратами. Токсическое действие сердечных гликозидов, доврачебная помощь и профилактика. Антиангинальные средства, понятие, фармакологические группы, отдельные препараты, показания к применению. Принцип действия, применение, побочные эффекты нитроглицерина, их профилактика. 29 сентября Всемирный день сердца. Цель: знать основоположников отечественной кардиологии и их вклад в здравоохранение. | 2 | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | - | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | - | |
| Тема 3.8. Антигипертензивные средства, мочегонные средства, антиаритмические средства | Содержание | 4 | |
| | 1. Антигипертензивные средства, мочегонные средства, антиаритмические средства. Антигипертензивные средства, понятие, классификация. Антигипертензивные средства центрального и периферического действия, показания к применению ганглиоблокаторов, особенности антигипертензивного действия адреноблокаторов и симпатолитиков. | 2 | ОК 01, ОК 02 ОК 03 ПК 4.2, ПК 4.3 ПК 4.5 ЛР 7, ЛР 9 |

| | | | |
|--|--|----------|---|
| | <p>Ингибиторы АПФ. Антигипертензивные средства миотропного действия. Применение при гипертонической болезни диуретических средств. Комбинированное применение антигипертензивных препаратов. Диуретические средства, фармакологические группы, показания к применению, отдельные препараты. Противоаритмические средства, применяемые при тахикардиях и брадикардиях, фармакологические группы, особенности действия, отдельные препараты.</p> <p>17 мая Всемирный день борьбы с артериальной гипертензией</p> <p>Цель: знать о гипертонической болезни, мерах профилактики</p> | | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 2 | |
| | Практическое занятие № 10. Выявление особенностей применения средств, влияющих на сердечнососудистую систему | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | - | |
| Тема 3.9. Средства, влияющие на систему крови | Содержание | 4 | ОК 01, ОК 02 ОК 03 ПК 4.2, ПК 4.3 ПК 4.5 ЛР 7, ЛР 9 ЛР 18, ЛР 19 |
| | 1. Средства, влияющие на систему крови. Средства, влияющие на эритропоэз. Показания к применению, побочные эффекты, отдельные препараты, особенности введения. Средства, влияющие на свертывание крови. Коагулянты, понятие о факторах свертывания крови и механизмы действия отдельных препаратов, применение. Средства, препятствующие свертыванию крови. Антиагреганты, антикоагулянты, фибринолитические средства, классификация, принцип действия, скорость наступления эффекта и продолжительность действия, применение, побочные эффекты, профилактика. Применение плазмозамещающих средств и солевых растворов в медицинской практике, коллоидные растворы дезинтоксикационного и гемодинамического действия, показания к применению, кристаллоидные растворы, показания к применению. | 2 | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 2 | |
| | Практическое занятие № 11. Изучение лекарственных средств, влияющих на систему крови. | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | - | |
| Тема 3.10. Препараты | Содержание | 4 | |

| | | | |
|---|---|----------|--|
| гормонов | 1.Препараты гормонов. Понятие о гормональных препаратах, их классификация. Препараты гормонов передней и задней доли гипофиза, препараты гормонов щитовидной железы, влияние на обмен веществ, антитиреоидные средства, принцип действия, применение. Инсулин, влияние на углеводный обмен, препараты инсулина, применение, помощь при передозировке инсулина. Синтетические гипогликемические средства. Глюкокортикоиды, влияние на обмен веществ, фармакологическое действие, применение, побочные эффекты, профилактика. Препараты женских и мужских половых гормонов, их синтетические аналоги, анаболические стероиды, показания к применению, побочные эффекты. | 2 | ПК 4.2,ПК 4.3 ПК 4.5 ОК 01,ОК 02 ОК 03 ЛР 7,ЛР 9 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 2 | |
| | Практическое занятие №12. Применение лекарственных препаратов гормонов и их синтетических аналогов по назначению врача. | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | - | |
| Тема 3.11. Противоаллергические и противовоспалительные средства | Содержание | 4+2 сам | ПК 4.2,ПК 4.3 ПК 4.5 ОК 01,ОК 02 ОК 03 ЛР 7,ЛР 9 |
| | 1.Противоаллергические и противовоспалительные средства. Противоаллергические средства, классификация. Антигистаминные вещества, стабилизаторы тучных клеток принцип действия, показания к применению, побочные эффекты, отдельные препараты, особенности введения. Глюкокортикоидные гормоны, показания к применению. Применение адреналина и бронхолитиков миотропного действия (эуфиллин) при анафилактических реакциях. 4.Нестероидные противовоспалительные средства, механизм действия, показания к применению, отдельные препараты, особенности введения. | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 2 | |
| | Средства, влияющие на иммунные процессы. Особенности применения противоаллергических средств. Средств, влияющих на иммунные процессы. Особенности применения лекарственных средств группы с учетом физиологических особенностей применения лекарственных средств. | 2 | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 2 | |
| | Практическое занятие № 13.Изучение противоаллергических и противовоспалительных средств. | 2 | |
| Тема 3.12.Средства, | Содержание | 4 | |

| | | | |
|--|---|----------|---|
| влияющие на органы дыхания | 1.Средства, влияющие на органы дыхания. Стимуляторы дыхания, стимулирующее влияние на дыхание аналептиков и н-холиномиметиков. Сравнительная характеристика препаратов. Применение в медицинской практике. Противокашлевые средства, классификация, особенности противокашлевого действия кодеина. Показания к применению противокашлевых средств, побочные эффекты, профилактика. Отхаркивающие средства рефлекторного, прямого действия, муколитические средства, особенности их действия и применения. Бронхолитические средства, понятие, фармакологические группы, отдельные препараты. | 2 | ПК 4.2,ПК 4.3 ПК 4.5 ОК 01,ОК 02 ОК 03 ЛР 7,ЛР 9 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 2 | |
| | Практическое занятие №14. Применение лекарственных средств, влияющих на функции органов дыхания, по назначению врача. | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | - | |
| Тема 3.13. Средства, влияющие на органы пищеварения | Содержание | 8 | ПК 4.2,ПК 4.3 ПК 4.5 ОК 01,ОК 02 ОК 03 ЛР 7,ЛР 9 ЛР 18,ЛР 19 |
| | 1.Средства, влияющие на органы пищеварения. Средства, применяемые при недостаточности секреции желез желудка Средства, применяемые при избыточной секреции желез желудка, фармакологические группы, принцип действия, отдельные и комбинированные препараты. Гастропротекторы, понятие и применение Средства, влияющие на печень: холеретики, холекинетики, гепатопротекторы, понятия, показания к применению, отдельные препараты. Средства, применяемые при нарушениях экскреторной функции поджелудочной железы. Применение ферментных препаратов при хроническом панкреатите. Слабительные средства, фармакологические группы, принцип и локализация действия солевых слабительных, антрагликозидов, синтетических слабительных, применение масла касторового и лактулозы. Антидиарейные средства, особенности действия. | 2 | |
| | 2.Физиологические основы действия средств, влияющих на функции органов пищеварения. Особенности применения лекарственных средств группы с учетом физиологических особенностей применения лекарственных средств. | 2 | |

| | | |
|---|-----------|--|
| <p>3.Препараты витаминов. Понятие витаминов. Значение витаминов, их классификация, общие показания к применению витаминных препаратов. Препараты водорастворимых витаминов: Витамины группы В. Влияние на сердечно-сосудистую систему, нервную систему, эпителиальные покровы, участие в кроветворении, процессах зрения, показания к применению, побочные эффекты. Препараты витамина С. Участие в окислительно-восстановительных процессах, влияние на проницаемость капилляров. Показания к применению, побочные эффекты, передозировка. Препараты жирорастворимых витаминов. Показания к применению отдельных препаратов жирорастворимых витаминов, возможные побочные эффекты. Поливитаминные препараты, показания к применению. Влияние витаминов на репродуктивную функцию.</p> <p>В том числе практических занятий и лабораторных работ <i>Практическое занятие № 15.Изучение лекарственных препаратов, влияющих на органы пищеварения. Витамины.</i> Самостоятельная работа обучающихся</p> | 2 | |
| | 2 | |
| | 2 | |
| | - | |
| Промежуточная аттестация - комплексный экзамен | 18 | |
| Всего: | 96 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Фармакологии и латинского языка»,
оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Гаевый, М.Д. Фармакология с рецептурой: учебник / М.Д. Гаевый, Л.М. Гаевая. – 12-е изд., стер. – Москва: КНОРУС, 2021. – 382 с.

2. Федюкович Н.И. Фармакология: учебник / Н.И.Федюкович, Э.Д.Рубан. – Ростов на Дону: Феникс, 2021. - 702 с. (Среднее медицинское образование) ISBN : 5-222-05483-7

3.2.2. Основные электронные издания

1. Харкевич, Д.А. Фармакология с общей рецептурой: учебник /Д.А. Харкевич. -3-е изд., испр. и доп.- М.: ГЭОТАР - Медиа, 2022.- Текст: электронный.- URL: <http://www.studentlibrary.ru> (дата обращения: 23.08.2022).- Режим доступа: по подписке

3.2.3. Дополнительные источники

1. Антибиотики и антимикробная терапия [Электронный ресурс]. URL: www.antibiotic.ru

2. Справочник лекарственных средств [Электронный ресурс]. URL: www.vidal.ru

3. Энциклопедия лекарств и товаров аптечного ассортимента [Электронный ресурс]. URL: www.rlsnet.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Критерии оценки | Методы оценки |
|--|--|--|
| Знать основы клинической фармакологии, виды лекарственных форм | Знает основы клинической фармакологии, виды лекарственных форм | Выполнение тестовых заданий Устные опрос Письменные опрос Комплексный экзамен |
| Знать способы и правила введения лекарственных препаратов, инфузионных сред | Знает способы и правила введения лекарственных препаратов, инфузионных сред | |
| Знать порядок оказания паллиативной медицинской помощи, методов, приемов и средств интенсивности и контроля боли у пациента | Знает порядок оказания паллиативной медицинской помощи, методов, приемов и средств интенсивности и контроля боли у пациента | |
| Знать побочные эффекты, видов реакций и осложнений лекарственной терапии, меры профилактики и оказания медицинской помощи в неотложной форме | Знает побочные эффекты, видов реакций и осложнений лекарственной терапии, меры профилактики и оказания медицинской помощи в неотложной форме | |
| Знать основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте | Знает основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте | |
| Знать формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации | Знает формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации | |
| Знать современная научная и профессиональная терминология | Знает современная научная и профессиональная терминология | |
| Уметь обеспечивать хранение, вести учет и применение лекарственных препаратов, медицинских изделий и | Умеет обеспечивать хранение, вести учет и применение лекарственных препаратов, медицинских изделий и |  | Оценка результатов выполнения практической работы |

| | | |
|--|--|--|
| лечебного питания, в том числе наркотических средств, психотропных веществ и сильнодействующих лекарственных препаратов | лечебного питания, в том числе наркотических средств, психотропных веществ и сильнодействующих лекарственных препаратов | Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы Комплексный экзамен |
| Уметь осуществлять раздачу и применение лекарственных препаратов пациенту по назначению врача, разъяснять правила приема лекарственных препаратов; выполнять процедуры сестринского ухода за пациентами при терминальных состояниях болезни | Умеет осуществлять раздачу и применение лекарственных препаратов пациенту по назначению врача, разъяснять правила приема лекарственных препаратов; выполнять процедуры сестринского ухода за пациентами при терминальных состояниях болезни | |
| Уметь оказывать медицинскую помощь в неотложной форме при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний | Умеет оказывать медицинскую помощь в неотложной форме при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний | |
| Уметь выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы | Умеет выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы | |
| Уметь использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач | Умеет использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач | |
| Уметь применять современную научную профессиональную терминологию | Умеет применять современную научную профессиональную терминологию | |

Приложение 3.29
к ОПОП-П по специальности
34.02.01 Сестринское дело

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.07 Гигиена и экология человека

2023г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.07 Гигиена и экология человека»

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.07 Гигиена и экология человека» является вариативной частью общепрофессионального цикла ОПОП-П в соответствии с запросом работодателя и учебным планом по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК:01, 02, 03, 04, 05, 07

| Код ОК, ПК | Дисциплинарные результаты | |
|------------|--|---|
| | Умения | Знания |
| ОК 01 | анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части | основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте |
| ОК 02 | планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию | формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации |
| ОК 03 | определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности | возможные траектории профессионального развития и самообразования |
| ОК 04 | взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности | психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности |
| ОК 07 | соблюдать нормы экологической безопасности | правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности |
| ПК 1.1 | организовывать рабочее место | санитарно-эпидемиологические требования к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность (к размещению, устройству, оборудованию, содержанию, противоэпидемическому режиму, профилактическим и противоэпидемическим мероприятиям, условиям труда персонала, организации питания пациентов и персонала) |
| ПК 1.2 | соблюдать санитарно-эпидемиологические требования и нормативы медицинской организации, в том числе санитарно-противоэпидемический режим стерилизационного отделения (кабинета) | подходы и методы многоуровневой профилактики инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи (ИСМП) |
| ПК 3.2 | информировать население о программах снижения веса, потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением | формы и методы работы по формированию здорового образа жизни |

| | | |
|--------|---|--|
| | наркотических средств и психотропных веществ | |
| ПК 3.4 | проводить профилактические и противозидемические мероприятия при выявлении пациентов с инфекционными паразитарными болезнями и лиц с подозрением на инфекционные заболевания, а также носителей возбудителей инфекционных заболеваний | санитарно-эпидемиологическая обстановка прикрепленного участка, зависимость распространения инфекционных болезней от природных факторов, факторов окружающей среды, в том числе социальных |

при формировании и развитии **личностных результатов (ЛР):**

| Код ЛР программы воспитания | Наименование личностных результатов |
|------------------------------------|---|
| ЛР 2 | Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками |
| ЛР 9 | Сознающий ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных наклонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде |
| ЛР 10 | Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них. |
| ЛР 14 | Соблюдающий врачебную тайну, принципы медицинской этики в работе с пациентами, их законными представителями и коллегами |
| ЛР 18 | Осознающий специфику будущей профессии и возможности реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем |
| ЛР 19 | Проявляющий эмпатию, выражающий активную гражданскую позицию, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций, заинтересованных в развитии гражданского общества и оказывающих поддержку нуждающимся, в том числе на условиях добровольчества |

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем в часах |
|---|----------------------|
| Объем образовательной программы учебной дисциплины | 46 |
| в т.ч. в форме практической подготовки | 24 |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 10 |
| практические занятия | 24 |
| <i>Самостоятельная работа</i> | - |
| Промежуточная аттестация - комплексный экзамен | 12 |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч. | Коды компетенций формирования которых способствует элемент программы |
|--|--|--|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Тема 1. Основные положения гигиены Современное состояние окружающей среды и глобальные экологические проблемы | Содержание | 2 | ОК 02, ОК 05 ОК 07 ЛР 2, ЛР 10 |
| | 1. Основные положения гигиены. Современное состояние окружающей среды и глобальные экологические проблемы Предмет гигиены и экологии человека. Основы общей экологии. Основные положения гигиены. Современное состояние окружающей среды и глобальные экологические проблемы. Характеристика результатов антропогенного воздействия на окружающую природную среду. | 2 | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | - | |
| | Практическое занятие | - | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | - | |
| Тема 2. Факторы окружающей среды, влияющие на здоровье человека | Содержание | 16/12 | ПК 1.1, ПК 1.2 ОК 01, ОК 02 ОК 03, ОК 04 ОК 05, ОК 07 ЛР 2, ЛР 9 ЛР 10, ЛР 14 ЛР 18, ЛР 19 |
| | 1. Гигиеническое и экологическое значение атмосферного воздуха, воды. Атмосферный воздух его физические и химические свойства, гигиеническое и экологическое значение. Принципы защиты воздушной среды. Вода, ее физические и химические свойства, гигиеническое и экологическое значение. Виды источников водоснабжения и их санитарно – гигиеническая характеристика. <i>5 июня Всемирный день окружающей среды.</i> <i>Цель: информировать обучающихся о необходимости защиты окружающей среды.</i> | 2 | |
| | 2. Гигиеническое и экологическое значение почвы. Гигиенические основы планировки и благоустройства населенных мест. Почва, ее физические и химические свойства, гигиеническое и экологическое значение. Гигиенические основы планировки и благоустройства населенных мест. Гигиена жилых и общественных зданий | 2 | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 12 | |
| | Практическое занятие № 1. Оценивание санитарно-гигиенических параметров воздушной среды в помещениях. | 2 | |

| | | | |
|--|---|--------------|---|
| | Практическое занятие № 2.Оценивание санитарно-гигиенических факторов качества питьевой воды на основании нормативных документов. Определение органолептических свойств воды. | 2 | |
| | Практическое занятие № 3.Проведение мероприятий по обеззараживанию воды, используемой для хозяйственно – бытовых нужд. | 2 | |
| | Практическое занятие № 4. Оценивание санитарно-гигиенических параметров естественного и искусственного освещения жилых и производственных помещений. | 2 | |
| | Практическое занятие № 5.Проведение санитарно-гигиенической оценки температурного режима жилых и производственных помещений. | 2 | |
| | Практическое занятие № 6. Оценивание санитарно-гигиенического значения шумов различных уровней на психическое и физическое состояние человека. | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | - | |
| Тема 3. Гигиенические принципы организации здорового образа жизни | Содержание | 12/10 | ПК 1.1,ПК 1.2 ОК 01,ОК 02 ОК 03,ОК 04 ОК 05,ОК 07 ЛР 2,ЛР 9 ЛР 10,ЛР 14 ЛР 18,ЛР 19 |
| | 1.Гигиенические принципы организации здорового образа жизни. Основы физиологии и биохимии питания. Пищевая и биологическая ценность продуктов питания. Основные принципы рационального питания. Лечебное, лечебно – профилактическое питание. Заболевания, связанные с характером питания. Пищевые отравления различной этиологии. Трудовая деятельность и физиологические функции организма. Профилактика профессиональных болезней. Мониторинг здоровья. Гигиенические требования к условиям и режиму работы. Гигиенические основы физического воспитания. | 2 | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 10 | |
| | Практическое занятие № 7. Проведение органолептической оценки пищевых продуктов и рациона питания. | 2 | |
| | Практическое занятие № 8.Разработка мер безопасного поведения на производстве. | 2 | |
| | Практическое занятие № 9.Оценка психологического здоровья и разработка методических рекомендаций по его улучшению. | 2 | |
| | Практическое занятие № 10.Анализ физического состояния и разработка перечня упражнений способствующих здоровому образу жизни. | 2 | |
| | Практическое занятие № 11.Составление перечня профилактических мероприятий по сохранению принципов здорового образа жизни. | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | - | |
| | | | |
| Тема 4. Методы, формы и средства | Содержание | 4/2 | ПК 1.1, ПК 1.2, ОК 01, ОК 02, |
| | 1.Методы, формы и средства гигиенического воспитания населения. Компоненты здорового образа жизни и пути их формирования. Гигиеническое | 2 | |

| | | | |
|--|---|-----------|--|
| гигиенического воспитания населения | воспитание населения. Формы и средства гигиенического воспитания населения. Правила составления и оформления санитарных бюллетеней, памяток, буклетов. <i>15 октября – Всемирный день гигиены рук.</i> <i>Цель: ознакомить с правилами личной гигиены медицинского работника.</i> | | ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07 ЛР 2, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 14, ЛР 18, ЛР 19 |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 2 | |
| | Практическое занятие № 12. Проведение гигиенического обучения и воспитания населения. Составление санитарного бюллетеня о необходимости соблюдения гигиенических норм. | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | - | |
| Промежуточная аттестация в виде комплексного экзамена | | 12 | |
| Всего: | | 46 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Медико-биологических дисциплин»,
оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные печатные издания:

1. Гигиена и экология человека: учебник /под ред. Н.А. Матвеевой.-2-е изд., стер.- М.: КНОРУС, 2021. Гриф ФАУ «ФИРО», ГОУ ВУНМЦ РФ

3.2.2. Основные электронные издания

1. Архангельский, В.И. Гигиена и экология человека: учебник /В.И.Архангельский.- М.: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - Текст: электронный.- URL: [http:// www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru) (дата обращения: 23.08.2022).- Режим доступа: по подписке.
2. Гигиена и экология человека: учебник /под ред.В.М.Глиненко.- М.: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - Текст: электронный.-URL:[http:// www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru) (дата обращения: 23.08.2022).

3.2.3. Дополнительные источники:

Нормативные документы:

- 1.ГОСТ 2761-84 «Источники централизованного хозяйственно – питьевого водоснабжения»
- Профильные web – сайты Интернета:
- 2.Информационно – методический центр «Экспертиза» (<http://www.crc.ru>)
- 3.Методические рекомендации МР 2.3.1.2432-08 3.2.1. Рациональное питание. Нормы физиологических потребностей в энергии и пищевых веществах для различных групп населения Российской Федерации;
- 4.Министерство здравоохранения и социального развития РФ (<http://www.minzdravsoc.ru>)
- 5.СанПиН 2.3.2.1324–03 «Гигиенические требования к срокам годности и условиям хранения пищевых продуктов»;
- 6.СанПиН 2.1.4.1074-01 «Питьевая вода. Гигиенические требования к качеству воды централизованных систем питьевого водоснабжения. Контроль качества»;
- 7.СанПиН 2.4.3.1186-03 «Санитарно – эпидемиологические требования к организации учебно – производственного процесса в образовательных учреждениях начального профессионального образования»;
- 8.СанПиН 2.4.5.2409-08 «Санитарно – эпидемиологические требования к организации питания обучающихся в общеобразовательных учреждениях, учреждениях начального и среднего профессионального образования»;
- 9.Федеральный закон РФ от 30.03.1999 № 52–ФЗ «О санитарно – эпидемиологическом благополучии населения»;
- 10.Федеральный закон РФ от 4 05.1999 г. N 96-ФЗ "Об охране атмосферного воздуха" (с изменениями и дополнениями)

- 11.Федеральный закон РФ от 3 06.2006 г. N 73-ФЗ "О введении в действие Водного кодекса Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями)
- 12.Федеральный закон РФ от 14 07 2008 г. N 118-ФЗ "О внесении изменений в Водный кодекс Российской Федерации и отдельные законодательные акты Российской Федерации"
- 32.Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (<http://www.rospotrebnadzor.ru>)
- 14.ФГУЗ Федеральный центр гигиены и эпидемиологии Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (<http://www.fcgsen.ru>)
- 15.Центральный НИИ организации и информатизации здравоохранения (<http://www.mednet.ru>)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Критерии оценки | Методы оценки |
|----------------------------|--------------------------|----------------------|
| Знать основные источники | Знает основные источники | Выполнение |

| | | |
|---|---|---|
| информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте | информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте | тестовых заданий Устные опрос Письменные опрос Комплексный экзамен |
| Знать формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации | Знает формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации | |
| Знать возможные траектории профессионального развития и самообразования | Знает возможные траектории профессионального развития и самообразования | |
| Знать психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности | Знает психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности | |
| Знать правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности | Знает правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности | |
| Знать санитарно-эпидемиологические требования к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность (к размещению, устройству, оборудованию, содержанию, противозидемическому режиму, профилактическим и противозидемическим мероприятиям, условиям труда персонала, организации питания пациентов и персонала) | Знает санитарно-эпидемиологические требования к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность (к размещению, устройству, оборудованию, содержанию, противозидемическому режиму, профилактическим и противозидемическим мероприятиям, условиям труда персонала, организации питания пациентов и персонала) | |
| Знать подходы и методы многоуровневой профилактики инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи (ИСМП) | Знает подходы и методы многоуровневой профилактики инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи (ИСМП) | |
| Знать формы и методы работы по формированию здорового образа жизни | Знает формы и методы работы по формированию здорового образа жизни | |
| Знать санитарно-эпидемиологическая обстановка прикрепленного участка, зависимость распространения инфекционных болезней от природных факторов, факторов окружающей среды, в том числе социальных | Знает санитарно-эпидемиологическая обстановка прикрепленного участка, зависимость распространения инфекционных болезней от природных факторов, факторов окружающей среды, в том числе социальных | |
| Уметь анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части | Умеет анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части | Оценка результатов выполнения |

| | | |
|--|--|---|
| Уметь планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию | Умеет планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию | практической работы Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы Комплексный экзамен |
| Уметь определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности | Умеет определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности | |
| Уметь взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности | Умеет взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности | |
| Уметь соблюдать нормы экологической безопасности | Умеет соблюдать нормы экологической безопасности | |
| организовывать рабочее место | организовывать рабочее место | |
| Уметь соблюдать санитарно-эпидемиологические требования и нормативы медицинской организации, в том числе санитарно-противоэпидемический режим стерилизационного отделения (кабинета) | Умеет соблюдать санитарно-эпидемиологические требования и нормативы медицинской организации, в том числе санитарно-противоэпидемический режим стерилизационного отделения (кабинета) | |
| Уметь информировать население о программах снижения веса, потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ | Умеет информировать население о программах снижения веса, потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ | |
| Уметь проводить профилактические и противоэпидемические мероприятия при выявлении пациентов с инфекционными паразитарными болезнями и лиц с подозрением на инфекционные заболевания, а также носителей возбудителей инфекционных заболеваний | Умеет проводить профилактические и противоэпидемические мероприятия при выявлении пациентов с инфекционными паразитарными болезнями и лиц с подозрением на инфекционные заболевания, а также носителей возбудителей инфекционных заболеваний | |

Приложение 4
к ОПОП-П по специальности
34.02.01 Сестринское дело

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

**Раздел 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ
РЕЗУЛЬТАТОВ**

**Раздел 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Раздел 4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

| Название | Содержание |
|---|---|
| Наименование | Рабочая программа воспитания по специальности 31.02.01 Сестринское дело |
| Основания для разработки программы | <p>Настоящая программа разработана на основе следующих нормативных правовых документов:</p> <p>Конституция Российской Федерации;</p> <p>Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;</p> <p>Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;</p> <p>Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</p> <p>Федеральный закон от 25.07.2002 № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности»;</p> <p>Федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;</p> <p>Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;</p> <p>Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 31.02.01 Сестринское дело, утвержденный Приказом Минпросвещения России от 12 мая 2014 г. N 502;</p> <p>Профессиональный стандарт «Медицинская сестра/медицинский брат» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 31.07.2020 г. № 475-н, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 04.09.2020 г., регистрационный № 59649).</p> |
| Цель программы | Создание организационно-педагогических условий для формирования личностных результатов обучающихся, проявляющихся в развитии их позитивных чувств и отношений к российским гражданским (базовым, общенациональным) нормам и ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации, с учетом традиций и культуры субъекта Российской Федерации, деловых качеств квалифицированных рабочих, служащих/специалистов среднего звена, определенных отраслевыми требованиями (корпоративной культурой). |
| Сроки реализации | 2 года 10 месяцев – на базе основного общего образования |

| | |
|-------------------------------------|--|
| <p>Исполнители программы</p> | <p>Директор – Белобородова Н.С, заместитель директора по учебной работе – Трухина С.В., заведующий отделом по воспитательной работе – Галиева Ю.Ф., заместитель директора по общим вопросам – Макеров А.И. зав отделом учебной части – Голубева О.В., заведующий отделением – Колонских Е.Г., заведующий производственной практикой Стеценко Е.П., преподаватели, кураторы, члены Студенческого совета, представители Родительского комитета (его аналога), представители организаций – работодателей, в первую очередь, организаторы баз практик.</p> |
|-------------------------------------|--|

Реализация РПВ направлена, в том числе, на сохранение и развитие традиционных духовно-нравственных ценностей России: жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Данная рабочая программа воспитания (далее – РПВ) разработана с учетом преемственности целей и задач Примерной программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением Федерального учебно- методического объединения по общему образованию.

При разработке формулировок личностных результатов учет требований Закона об образовании в части формирования у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде, бережного отношения к здоровью, эстетических чувств и уважения к ценностям семьи, является обязательным.

| <p>Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)</p> | <p>Код личностных результатов реализации программы воспитания</p> |
|---|--|
| <p>Осознающий себя гражданином и защитником великой страны</p> | <p>ЛР 1</p> |
| <p>Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций</p> | <p>ЛР 2</p> |
| <p>Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих</p> | <p>ЛР 3</p> |
| <p>Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»</p> | <p>ЛР 4</p> |

| | |
|--|-------|
| Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России | ЛР 5 |
| Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях | ЛР 6 |
| Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности. | ЛР 7 |
| Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства | ЛР 8 |
| Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях | ЛР 9 |
| Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой | ЛР 10 |
| Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры | ЛР 11 |
| Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания | ЛР 12 |
| Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности | |
| Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности | ЛР 13 |
| Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности | ЛР 14 |
| Соблюдающий врачебную тайну, принципы медицинской этики в работе с пациентами, их законными представителями и коллегами | ЛР 15 |
| Соблюдающий программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи, нормативные правовые акты в сфере охраны здоровья граждан, регулирующие медицинскую деятельность | ЛР 16 |
| Соблюдающий нормы медицинской этики, морали, права и профессионального общения | ЛР 17 |
| Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями | |
| Осознающий специфику будущей профессии и возможности реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем | ЛР 18 |
| Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами | |

| образовательного процесса | |
|---|--------------|
| Проявляющий эмпатию, выражающий активную гражданскую позицию, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций, заинтересованных в развитии гражданского общества и оказывающих поддержку нуждающимся, в том числе на условиях добровольчества | ЛР 19 |

**Планируемые личностные результаты
в ходе реализации образовательной программы**

| Наименование профессионального модуля, учебной дисциплины | Код личностных результатов реализации программы воспитания |
|--|---|
| ООД 01 Русский язык | ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8 |
| ООД 02 Литература | ЛР 5, ЛР 8, ЛР 15, ЛР 18 |
| ООД 03 История | ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 18, ЛР 19 |
| ООД 04 Обществознание | ЛР 3, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 16, ЛР 18 |
| ООД 05 География | ЛР 5, ЛР 14 |
| ООД 06 Иностранный язык | ЛР 2, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 13, ЛР 19 |
| ООД 07 Математика | ЛР 4, ЛР 5, ЛР 10, ЛР 14, ЛР 18 |
| ООД 08 Информатика | ЛР 4, ЛР 5, ЛР 10, ЛР 14, ЛР 18 |
| ООД 09 Физическая культура | ЛР 7, ЛР 9, ЛР 12, ЛР 16 |
| ООД 10 ОБЖ | ЛР 3, ЛР 9, ЛР 10 |
| ООД 11 Физика | ЛР 7, ЛР 18 |
| ООД 12 Химия | ЛР 7, ЛР 9 |
| ООД 13 Биология | ЛР 8, ЛР 9, ЛР 16, ЛР 18 |
| ООД 14 Родной язык/Родная литература | ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 13 |
| СГ.01 История России | ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 7, ЛР 8 |
| СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности | ЛР 3, ЛР 4, ЛР 6 |
| СГ.03 Безопасность жизнедеятельности | ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 10, ЛР 12, ЛР 17, ЛР 18 |
| СГ.04 Физическая культура | ЛР 9, ЛР 10, ЛР 13 |

| | |
|--|---|
| СГ.05 Основы бережливого производства | ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 13, ЛР 15, ЛР 17 |
| СГ. 06 Основы финансовой грамотности | ЛР 2, ЛР 3, ЛР 10, ЛР 17 |
| СГ.07 Башкирский язык как государственный | ЛР 3, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 14, ЛР 17 |
| СГ.08 Русский язык и культура речи | ЛР 3, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 14, ЛР 17 |
| ОП.01 Анатомия и физиология человека | ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13, ЛР 18, ЛР 19 |
| ОП.02 Основы патологии | ЛР 9, ЛР 18, ЛР 19 |
| ОП.03 Основы латинского языка с медицинской терминологией | ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 18, ЛР 19 |
| ОП.04 Генетика человека с основами медицинской генетики | ЛР 7, ЛР 9, ЛР 12, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 19 |
| ОП.05 Основы микробиологии и иммунологии | ЛР 9, ЛР 10, ЛР 18, ЛР 19 |
| ОП.06 Фармакология | ЛР 7, ЛР 9, ЛР 18, ЛР 19 |
| ОП.07 Гигиена | ЛР 2, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 14, ЛР 18, ЛР 19 |
| ПМ 01 Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи | ЛР 1, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 15, ЛР 18, ЛР 19 |
| МДК 01.01 Обеспечение безопасной окружающей среды в медицинской организации | ЛР 1, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 15, ЛР 18, ЛР 19 |
| ПМ 02 Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала | ЛР 3, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 9, ЛР 13, ЛР 14 |
| МДК 02.01 Документирование и контроль в профессиональной деятельности медицинской сестры | ЛР 3, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 9, ЛР 13, ЛР 14 |
| ПМ 03 Проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний, формированию здорового образа жизни | ЛР 1, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 15, ЛР 18, ЛР 19 |
| МДК 03.01 Здоровый образ жизни и профилактика заболеваний в разные возрастные периоды | ЛР 1, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 15, ЛР 18, ЛР 19 |
| МДК 03.02 Сестринское дело в системе первичной медико-санитарной помощи | ЛР 1, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 15, ЛР 18, ЛР 19 |
| ПМ 04 Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях | ЛР 1, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 15, ЛР 18, ЛР 19 |
| МДК 04.01 Общий уход за пациентами | ЛР 1, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 15, ЛР 18, ЛР 19 |

| | |
|--|---|
| | 19 |
| МДК 04.02 Сестринский уход и реабилитация пациентов терапевтического профиля разных возрастных групп | ЛР 1, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 15, ЛР 18, ЛР 19 |
| МДК 04.03 Сестринский уход за пациентами хирургического профиля | ЛР 1, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 15, ЛР 18, ЛР 19 |
| ПМ 05 Оказание медицинской помощи в экстренной форме | ЛР 1, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 15, ЛР 18, ЛР 19 |
| МДК 05.01 Участие медицинской сестры в оказании медицинской помощи в экстренной форме | ЛР 1, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 15, ЛР 18, ЛР 19 |
| ДПБ Дополнительный профессиональный блок | ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18 |
| ОП 08 Психология общения | ЛР 4, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 13, ЛР 15, ЛР 17, ЛР 18 |
| ПМ 06 Проведение простых медицинских услуг инвазивных вмешательств | ЛР 4, ЛР 6, ЛР 8, ЛР 10, ЛР 13, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18 |
| МДК 06.01 Выполнение простых медицинских услуг инвазивных вмешательств | ЛР 4, ЛР 6, ЛР 8, ЛР 10, ЛР 13, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18 |
| ПМ 07 Применение современных цифровых технологий для решения профессиональных задач в области медицины | ЛР 10, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18 |
| МДК 07.01 Выполнение профессиональных задач с использованием цифровых технологий | ЛР 10, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18 |

РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных настоящей программой.

Диагностику личностного развития проводит как классный руководитель, так и сам обучающийся.

В течение учебного года обучающийся фиксирует в портфолио свои результаты по дисциплинам и проектной деятельности, участию в конкурсах и олимпиадах, занятиям в кружках и секциях, описывает участие в различных мероприятиях. В конце учебного года обучающийся проводит самоанализ собственных планов, интересов, итогов года, сопоставляет задачи с результатом и делает выводы. Сравнивает результат текущего учебного года с предыдущими, и видит свои достижения, свой рост.

Классный руководитель сравнивает самоанализ обучающегося со своими наблюдениями, с результатами предыдущих лет. Таким образом, он прослеживает динамику личностных изменений студента: остается ли он на прежних позициях или его размышления, стремления, взгляды меняются.

| № п/п | Критерии оценки личностных результатов | Курсы | Методики, показатели оценки |
|-------|---|----------|--|
| 1 | Демонстрация интереса к будущей профессии | 1 курс | Анкета «Отношение к будущей профессии» |
| | | 2-3 курс | Участие в конкурсах профессионального мастерства, в движении «Молодые профессионалы», в работе профессиональных кружков. Грамоты, дипломы, сертификаты за участие. |
| 2 | Оценка собственного продвижения, личностного развития | 1 курс | Тест «Самооценка», участие в мероприятиях различного уровня. Грамоты, благодарности, сертификаты |
| | | 2 курс | Тест «Личная агрессивность и конфликтность», участие в мероприятиях различного уровня. Грамоты, благодарности, сертификаты |
| | | 3 курс | Диагностика уровня личной тревожности, стрессоустойчивости, конфликтности, участие в мероприятиях различного уровня. Грамоты, благодарности, сертификаты |
| 3 | Положительная динамика в | 1 курс | Наблюдение. |

| | | | |
|----|--|----------|---|
| | организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов | 2-3 курс | Наблюдение. Анализ успеваемости и посещаемости |
| 4 | Ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности | 1-3 курс | Наблюдение. Своевременное выполнение практических работ и т.д. Анализ успеваемости и посещаемости. Анализ результатов контрольных срезов, промежуточной аттестации, ВПР, дипломных работ. |
| 5 | Проявление высокопрофессиональной трудовой активности | 1 курс | Наблюдение. |
| | | 2-3 курс | Характеристика с мест прохождения Учебных и производственных практик. |
| 6 | Участие в исследовательской и проектной работе | 1-3 курс | Участие в конкурсах исследовательских проектов, конкурсе «Студенческие исследования» Грамоты, благодарности, сертификаты и др. за участие в конкурсах, конференциях и т.п. Анализ продуктов деятельности (проектов, творческих работ) |
| 7 | Участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях | 1-3 курс | Грамоты, благодарности, сертификаты, приказы, фотоотчёты и др. |
| 8 | Соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, руководителями практик | 1-3 курс | Наблюдение. Фиксация наличия или отсутствие конфликтных ситуаций в группе, во внеурочной деятельности, а также при прохождении учебных и производственных практик. |
| 9 | Конструктивное взаимодействие в учебном коллективе | 1-2 курс | Наблюдение. Тест «Уровень конфликтности личности» |
| 10 | Демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа | 1-3 курс | Наблюдение. Участие в акциях, волонтерском движении, мероприятиях различного уровня Грамоты, благодарности, сертификаты, приказы |

| | | | |
|----|--|----------|--|
| 11 | Сформированность гражданской позиции | 1-3 курс | Наблюдение, участие в мероприятиях гражданской направленности |
| 12 | Готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса и в многообразных обстоятельствах | 1-3 курс | Наблюдение. Фиксация наличия или отсутствия конфликтов. Участие в акциях, волонтерском движении, мероприятиях различного уровня Грамоты, благодарности, сертификаты, приказы |
| 13 | Проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества | 1 курс | Эссе «Патриотизм и его границы». Наблюдение. |
| | | 2-3 курс | Наблюдение. Участие в гражданско-патриотических мероприятиях, акциях (фото-, видеоматериалы и т.д.) |
| 14 | Проявление правовой активности и навыков правомерного поведения. | 1-2 курс | Анализ наличия или отсутствия правонарушений у обучающихся. Наличие или отсутствие постановки на профилактический учёт в органах системы профилактики |
| | | 3 курс | Анализ наличия или отсутствия правонарушений у обучающихся |
| 15 | Отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся | 1-3 курс | Наблюдение. Анализ размещения материалов в социальных сетях. |
| 16 | Отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве. | 1 курс | Наблюдение |
| | | 2-3 курс | Тест «Насколько вы толерантны». Наблюдение. |
| | | 3 курс | Наблюдение |
| 17 | Участие в военно-патриотических мероприятиях, волонтерских движениях | 1-3 курс | Грамоты, благодарности, сертификаты, приказы, фото и видео отчёты, статьи и др. |
| 18 | Добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан | 1-3 курс | Участие в волонтерском движении, акциях. Разработка проектов, исследований, связанных с данным направлением, фото-видео- материалы |
| 19 | Проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, | 1-3 курс | Участие в волонтерском движении. Анализ продуктов деятельности (проектов, творческих работ, |

| | | | |
|----|--|----------|---|
| | природным богатствам России и мира | | фотоотчеты и т.п.) |
| 20 | Демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии | 1-3 курс | Участие в волонтерском движении, экологических акциях. Анализ продуктов деятельности (проектов, творческих работ и т.п.) Грамоты, сертификаты и др. за участие в конкурсах, конференциях и т.д. |
| 21 | Демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся | 1-3 курс | Наличие или отсутствие вредных привычек. Посещение спортивных секций, мероприятий спортивной направленности, турслетах. Участие в спортивных соревнованиях, в здоровьесберегающих и пропагандирующих здоровый образ жизни мероприятиях, конкурсах, акциях (фото-, видео- отчеты, статьи, грамоты, сертификаты и т.п.) |
| 22 | Проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве | 1-3 курс | Устный опрос. Наблюдение. Анализ размещения материалов в социальных сетях. Анализ оформления и подготовки санитарных бюллетеней, буклетов, памяток, курсовых и дипломных работ. |
| 23 | Участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах | 1-3 курс | Грамоты, дипломы, сертификаты, благодарности, фото и видео отчёты, статьи и т.д. |
| 24 | Проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально- экономической действительности | 1-3 курс | Устный опрос. Анализ продуктов деятельности (проектов, творческих работ и т.п.) |

РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Ресурсное обеспечение воспитательной работы направлено на создание условий для осуществления воспитательной деятельности обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ, в контексте реализации образовательной программы.

3.1. Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы

Рабочая программа воспитания разрабатывается в соответствии с нормативно-правовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования, требованиями ФГОС СПО, с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимися ресурсами в профессиональной образовательной организации:

1. Устав ГАПОУ РБ «Бирский медико-фармацевтический колледж»;
2. Рабочую программу воспитания, как часть основной профессиональной образовательной программы;
3. Положение о воспитательной работе;
4. Календарный план воспитательной работы на учебный год;
5. Положение о кураторе учебной группы;
6. Положение о студенческом совете;
7. Положение о стипендиальном обеспечении и других формах материальной поддержки студентов;
8. Положение о мерах по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и лиц из числа детей-сирот, и детей, оставшихся без попечения родителей;
9. Правила внутреннего распорядка колледжа для студентов
10. Положение о режиме занятий обучающихся;
11. Положение о совете по профилактике безнадзорности и правонарушений среди студенческой молодежи;
12. Документы, регламентирующие воспитательную деятельность (штатное расписание, обеспечивающее кадровый состав, реализующий воспитательную деятельность);
13. Отчет о проделанной воспитательной работе за год.

3.2. Кадровое обеспечение воспитательной работы

Для реализации рабочей программы воспитания образовательная организация укомплектована квалифицированными специалистами. Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим директора, который несёт ответственность за организацию воспитательной работы в профессиональной образовательной организации, заведующего отделом по воспитательной работе, преподавателей, классных руководителей (кураторов).

3.3. Материально-техническое обеспечение воспитательной работы

Образовательная организация располагает достаточной материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов занятий, предусмотренных программой и

включает технические средства обучения и воспитания, соответствующие поставленной цели, задачам, видам, формам, методам, средствам и содержанию воспитательной деятельности.

. Основными условиями реализации программы воспитания являются соблюдение безопасности, выполнение противопожарных правил, санитарных норм и требований.

Для проведения воспитательной работы образовательная организация обладает следующими ресурсами:

- учебными кабинетами с АРМ;
- библиотекой;
- актовым залом с акустическим, мультимедийным оборудованием;
- спортивным залом;
- тренажерным залом;
- фитнес-залом;
- конференц-залом;
- актовым залом;
- симуляционными кабинетами;
- музеем;
- учебно-опытным участком.

Библиотека колледжа является центром распространения знаний, духовного и интеллектуального общения, культуры. Библиотека располагает достаточным количеством изданий, необходимых студентам для подготовки к теоретическим и практическим занятиям, написания рефератов, индивидуальных проектов, курсовых и дипломных работ.

Созданы все условия для проведения занятий и внеаудиторных мероприятий на объектах спорта. Тренажерный зал оснащен современным спортивным снаряжением и тренажерами. Для проведения спортивных соревнований, пропагандирующих здоровый образ жизни, имеется база отдыха на озере «Шамсутдин».

С целью формирования личностных качеств акушерки и профессиональных навыков, необходимых в профессиональной деятельности, все мероприятия профессиональной направленности проводятся в симуляционных кабинетах, приближенных к условиям их дальнейшей практической деятельности, которые оснащены современными интерактивными тренажерами.

Мероприятия, демонстрирующие приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, любви к выбранной специальности проводятся в музее колледжа, где представлены материал имеющие историческую ценность.

Материально-техническое обеспечение учитывает специфику ООП, специальные потребности обучающихся с ОВЗ и следует установленным государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и гигиеническим нормативам.

3.4. Информационное обеспечение воспитательной работы

| | | |
|---|---------------|------------------------------|
| Информационное обеспечение воспитательной инфраструктуры объекты, обеспеченные средствами | работы связи, | имеет в своей компьютерной и |
|---|---------------|------------------------------|

мультимедийной техникой, Интернет-ресурсами и специализированным оборудованием.

Информационное обеспечение воспитательной работы направлено на:

- информирование о возможностях для участия обучающихся в социально значимой деятельности;
- информационную и методическую поддержку воспитательной работы;
- планирование воспитательной работы и её ресурсного обеспечения;
- мониторинг воспитательной работы;
- дистанционное взаимодействие всех участников (обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности);
- дистанционное взаимодействие с другими организациями социальной сферы.

Информационное обеспечение воспитательной работы включает: информационные стенды, комплекс информационных ресурсов, в том числе цифровых, совокупность технологических и аппаратных средств, газеты «Вестник БМФК», (компьютеры, принтеры, сканеры и др.).

В колледже обеспечен доступ к информационным системам и информационным сетям. Предусмотрены возможности предоставления студентам доступа к сети Интернет:

в кабинетах информатики, компьютерных классах, библиотеке, в учебных аудиториях, что позволяет использовать ИКТ и ресурсы сети Интернет на любом учебном занятии и воспитательном мероприятии.

Функционирует электронная библиотека, которая содержит не только электронные учебники, но и дополнительную литературу, для подготовки студентам исследовательских проектов, курсовых и дипломных работ.

Созданы условия для проведения воспитательных внеаудиторных мероприятий в дистанционном формате с применением облачных сервисов Google, Yandex, образовательной платформы системы дистанционного обучения Moodle, систем видеоконференцсвязи Zoom, Skype. Так же широко применяются мессенджеры Telegram и др.

Система воспитательной деятельности ГАПОУ РБ «Бирский медико-фармацевтический колледж» представлена на сайте Учреждения, а также социальных сетях:

в группах ВКонтакте, странице Instagram и др.

РАЗДЕЛ 4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

ПРИНЯТО

решением Педагогического совета

ГАПОУ РБ «Бирский медико-фармацевтический

колледж»

Протокол № от «_ _» 2023 г

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

по образовательной программе среднего профессионального образования

по специальности 31.02.01 Сестринское дело

на период - 2023-2024 учебный год

Г. Бирск, 2023 г

В ходе планирования воспитательной деятельности рекомендуется учитывать воспитательный потенциал участия студентов в мероприятиях, проектах, конкурсах, акциях, проводимых на уровне:

Российской Федерации, в том числе:

«Россия – страна возможностей» <https://rsv.ru/>;

«Большая перемена» <https://bolshayaperemena.online/>;

«Лидеры России» <https://лидерыроссии.рф/>;

«Мы Вместе» (волонтерство) <https://onf.ru/>;

отраслевые конкурсы профессионального мастерства;

движения «Абилимпикс»;

субъектов Российской Федерации (в соответствии с утвержденным региональным планом значимых мероприятий), в том числе «День города» и др.

а также **отраслевых профессионально значимых событиях и праздниках.**

| Дата | Содержание и формы деятельности | Участники | Место проведения | Ответственные | Коды ЛР |
|------------------------------|---|--------------------|---------------------------------|--|--|
| СЕНТЯБРЬ | | | | | |
| 1 сентября | День знаний Урок Мира | | | | ЛР 4, ЛР 7 |
| Понедельник (еженедельно) | Разговоры о важном | 1 курс 2-3 курс | Актовый зал Учебные кабинеты | Директор, отдел по воспитательной работе, классные руководители | ЛР 1- ЛР 11 |
| 1 неделя месяца | Встреча директора с активом совета студенческого самоуправления, совета профилактики правонарушений, наркологического поста | 3 курс | Актовый зал | отдел по воспитательной работе, классные руководители | ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 8, |
| 1 неделя месяца | День окончания Второй мировой войны | 2 курс | Учебные кабинеты | Преподаватель истории | ЛР 1, ЛР 5 |
| 1 неделя месяца | Классные часы ко Дню солидарности в борьбе с | 1-3 курс | Учебные кабинеты | Отдел по воспитательной работе, | ЛР 3, ЛР 8 |

| | | | | | |
|------------------------------|--|--------------------|--|---|--|
| | терроризмом (3 сентября). | | | классные руководители | |
| 1 неделя месяца | Проведение беседы на тему: «Общежитие – наш общий дом» | 1 курс | Актовый зал общежития | Отдел по воспитательной работе, воспитатели | ЛР 3, ЛР 4, ЛР12, |
| 1 неделя месяца | Классные часы «Россия- страна возможностей» | 1-3 курс | Учебные кабинеты | Отдел по воспитательной работе, классные руководители | ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 7,ЛР 8, ЛР 10, |
| 1 неделя месяца | Экскурсия по достопримечательностям г. Бирска | 1-2 курс | Городской музей, Парк «Соколок», дендрологический парк «Берендей» и др | Отдел по воспитательной работе, классные руководители | ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11 |
| Понедельник (еженедельно) | Разговоры о важном | 1 курс 1-3 курс | Актовый зал Учебные кабинеты | Директор, отдел по воспитательной работе, классные руководители | ЛР 1- ЛР 11 |
| 2 неделя месяца | Всемирный День трезвости. Ознакомление с приказом № 219 от 01.09.2021 «О профилактике и запрещении курения, употребления алкогольных, слабо алкогольных напитков, пива, наркотических средств и психотропных веществ, их прекурсоров и аналогов и других одурманивающих веществ» | 1-3 курс | Учебные кабинеты | Отдел по воспитательной работе, классные руководители | ЛР 9, ЛР 10, ЛР 12 |
| 2 неделя месяца | Тренинг на сплочение коллектива | 1 курс | Учебные кабинеты | Педагог- психолог | ЛР 2 |
| 2 неделя месяца | Проведение конкурса эссе «Моя будущая профессия – медицинская сестра/медицинский брат» | 1 курс | Учебные кабинеты | преподаватели | ЛР 9, ЛР10,ЛР |
| 2 неделя месяца | Анкетирование «Отношение к | 1-3 курс | Учебные кабинеты | Педагог-психолог, | ЛР 2, ЛР 3, ЛР 7, ЛР |

| | | | | | |
|---------------------------|--|--------------------|--|---|---|
| | будущей профессии» | | | классные руководители | 12 |
| 2 неделя месяца | Легкоатлетический забег «Кросс наций» | 1-3 курс | Стадион «Спартак» | Руководитель физического воспитания | ЛР 2, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 17, ЛР 25, ЛР 27 |
| 2 неделя месяца | Всемирный день оказания первой помощи. Акция к Всероссийскому дню трезвости | 2-3 курс | Площадки города, образовательные учреждения г.Бирска | Отдел по воспитательной работе, волонтеры | ЛР 13, ЛР 14, ЛР 18, ЛР 19 |
| Понедельник (еженедельно) | Разговоры о важном | 1 курс 1-3 курс | Актовый зал Учебные кабинеты | Директор, отдел по воспитательной работе, классные руководители | ЛР 1- ЛР 11 |
| 3 неделя месяца | Всероссийская акция «Добро в село» | 2-3 курсы | ФАПы в сельской местности | Отдел по воспитательной работе, волонтеры | ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 19 |
| 3 неделя месяца | Мероприятие «Посвящение в студенты» | 1 курс | Актовый зал | Отдел по воспитательной работе, классные руководители | ЛР 1, ЛР 2, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 18, ЛР 19 |
| 3 неделя месяца | День победы русских полков во главе с Великим князем Дмитрием Донским (Куликовская битва, 1380 год). День зарождения российской государственности (862 год) | 1-3 курс | на отделениях | Преподаватели истории | ЛР2, ЛР5, ЛР8 |
| 3 неделя месяца | Тренировочные учения по гражданской обороне | 1-3 курс | Учебные корпуса колледжа, общежитие колледжа | Заместитель директора по гражданской обороне, мобилизационной работе и безопасности | ЛР1, ЛР2, ЛР10 |
| 3 неделя месяца | Акции к Всемирному дню безопасности пациента | 1-3 курс | Площадки города, образовательные | Отдел по воспитательной работе, | ЛР 5, ЛР 8, ЛР 18, ЛР 19 |

| | | | | | |
|---------------------------|---|--------------------|---|---|-----------------------------|
| | | | учреждения г Бирска | волонтеры | |
| Понедельник (еженедельно) | Разговоры о важном | 1 курс 1-3 курс | Актовый зал учебные кабинеты | Директор, отдел по воспитательной работе, классные руководители | ЛР 1- ЛР 11 |
| 4 неделя месяца | Конкурс «Дерзайте, Вы талантливы!» | 1 курс | Актовый зал | Отдел по воспитательной работе, классные руководители | ЛР 5, ЛР 8, ЛР9, ЛР11, ЛР13 |
| 4 неделя месяца | Акции, приуроченные к Всемирному дню сердца и Всемирному дню лёгких | 1-3 курс | Площадки города, образовательные учреждения г. Бирска | волонтеры | ЛР 5, ЛР 8, ЛР 13, ЛР 16 |
| 4 неделя месяца | Родительское собрание актуализация систематического родительского контроля над использованием обучающимися запрещенными социальными группами и страницами сети Интернет | 1-3 курс | Онлайн-мероприятие (родительские группы, сайт ОУ) | Администрация колледжа, отдел по воспитательной работе, классные руководители | ЛР 3, ЛР 4, ЛР 12, ЛР 13 |
| 4 неделя месяца | Диагностика адаптации студентов по тесту Г.Айзенка | 1 курс | Кабинет Психологии и Психологии общения | Педагог-психолог, классные руководители | ЛР 7, ЛР 8 |
| 4 неделя месяца | День пожилых людей. Участие в Акции «Забота и уважение» | 1-3 курс | по месту жительства ветеранов | Отдел по воспитательной работе, волонтеры | ЛР 4, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 12 |
| В течение месяца | Месячник первокурсника: изучение традиций и правил внутреннего распорядка; выявление лидеров и формирования студенческого актива учебных групп | 1 курс | Учебные кабинеты | классные руководители | ЛР 2, ЛР 3, ЛР 7 |

| | | | | | |
|---------------------------|---|--------------------|---|--|--|
| В течение месяца | Месячник безопасности: поведение на территории колледжа, права и обязанности студентов, о запрете курения в общественных местах, антитеррористической, дорожной безопасности, пожарной, электро-безопасности, об одежде делового стиля, о соблюдении основных положений | 1-3 курс | Учебные кабинеты, общежитие | Заместитель директора по безопасности, специалист по охране труда, отдел по воспитательной работе, классные руководители | ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 18 |
| ОКТАБРЬ | | | | | |
| 1 неделя | День пожилых людей | | | | ЛР 1- ЛР 12 |
| Понедельник (еженедельно) | Разговоры о важном | 1 курс 1-3 курс | Актовый зал учебные кабинеты | Директор, отдел по воспитательной работе, классные руководители | ЛР 1- ЛР 11 |
| 1 неделя месяца | Коммуникативная игра- тренинг, направленная на формирование коллектива группы, отработку навыков взаимодействия между членами группы | 1-2 курс | Кабинет Психологии и Психологии общения | Педагог-психолог, классные руководители | ЛР 2, ЛР 4, ЛР 13, ЛР 13, ЛР 15 |
| 1 неделя месяца | Час знакомства с первокурсниками «Давайте жить дружно!», посвящение в жильцы общежития | 1 курс | Актовый зал общежития | Воспитатель общежития, Совет студенческого самоуправления | ЛР 8, ЛР 12, ЛР 19 |
| 1 неделя месяца | Международный день врача | 1-3 курс | Учебные кабинеты | отдел по воспитательной работе, заведующие отделениями, волонтеры | ЛР 6, ЛР 9, ЛР 19 |
| 1 неделя месяца | Всероссийский день ходьбы | 1-3 курс | Спортивный зал, парк | Преподаватели физической культуры | ЛР 6, ЛР 9, ЛР 25 |
| 1 неделя | Мероприятие, посвященное Дню | 1-3 курс | Актовый зал | Отдел по | ЛР 6, ЛР 8, ЛР 11 |

| | | | | | |
|------------------------------|--|--------------------|--|--|-------------------------|
| месяца | учителя | | | воспитательной работе, классные руководители | |
| 1 неделя месяца | Классный час, направленный на посещения обучающимися по своему выбору внеаудиторных мероприятий (кружков, спортивных секций, агидбригад, функционирующих в колледже) | 1-3 курс | Учебные кабинеты | Классные руководители, руководители кружков | ЛР 2, ЛР 3, ЛР 9, ЛР 12 |
| 1 неделя месяца | Классный час, посвящённый Дню музыки | 1-3 курс | Учебные кабинеты | Классные руководители | ЛР 2, ЛР 3, ЛР9, ЛР 12 |
| Понедельник (еженедельно) | Разговоры о важном | 1 курс 1-3 курс | Актовый зал учебные кабинеты | Директор, отдел по воспитательной работе, классные руководители | ЛР 1- ЛР 11 |
| 2 неделя месяца | Всемирный день психического здоровья | 1-3 курс | Учебные кабинеты | Отдел по воспитательной работе, классные руководители, волонтеры | ЛР 9, ЛР 12, ЛР 18, |
| 2 неделя месяца | День суверенитета РБ. Фестиваль «В семье единой» | 1-3 курс | Актовый зал | Отдел по воспитательной работе, классные руководители | ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8 |
| 2 неделя месяца | Акция, посвященная Всемирному дню зрения | 1-3 курс | Площадки города, образовательные учреждения г.Бирска | Отдел по воспитательной работе, классные руководители, волонтеры | ЛР 9 |
| 2 неделя месяца | Беседа «Вежливость красит человека» | 1-3 курс | Актовый зал общежития | Воспитатель общежития, Совет студенческого самоуправления | ЛР 4, ЛР 8 |
| 2 неделя месяца | Акции, посвящённые Дню лёгочного здоровья и Всемирному Дню здорового питания | 1-3 курс | Площадки города, образовательные учреждения г.Бирска | Отдел по воспитательной работе, классные руководители, | ЛР 9 |

| | | | | | |
|------------------------------|---|--------------------|---|--|--|
| | | | | волонтеры | |
| 2 неделя месяца | Классные часы «День учителя» | 1-3 курс | Учебные кабинеты | Классные руководители | ЛР 2, ЛР 3, ЛР9, ЛР 12 |
| Понедельник (еженедельно) | Разговоры о важном | 1 курс 1-3 курс | Актовый зал учебные кабинеты | Директор, отдел по воспитательной работе, классные руководители | ЛР 1- ЛР 11 |
| 3 неделя месяца | Классные часы «День отца» | 1-3 курс | Учебные кабинеты | Классные руководители | ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 10 |
| 3 неделя месяца | Конкурс санитарных бюллетеней, посвященный Всемирному дню борьбы с остеопорозом | 1-3 курс | Общежитие колледжа | Отдел по воспитательной работе, классные руководители, активы групп | ЛР 6, ЛР 9, ЛР 12, |
| 3 неделя месяца | Лекторий «Действия студентов во время проявления экстремизма» | 1-3 курс | Актовый зал общежития | Воспитатели общежития, Совет студенческого самоуправления | ЛР 1, ЛР2, ЛР3 |
| 3 неделя месяца | Диагностическое тестирование «Уровень конфликтности личности» | 1 курс | Учебные кабинеты | Педагог-психолог | ЛР 7, ЛР 17 |
| 3 неделя месяца | Лекторий к Всемирному дню трезвости и борьбы с алкоголизмом с приглашением сотрудников ПНД и ОМВД г. Бирска | 1-3 курс | Актовый зал общежития | Воспитатели общежития | ЛР 10, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 16 |
| Понедельник (еженедельно) | Разговоры о важном | 1 курс 1-3 курс | Актовый зал учебные кабинеты | Директор, отдел по воспитательной работе, классные руководители | ЛР 1- ЛР 11 |
| 4 неделя месяца | Дистанционный конкурс фоторабот «Моя профессия» | 2-3 курс | социальные сети – в Контакте, Facebook, Instagram | Заведующий производственной практикой, заведующий отделением | ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР12 |

| | | | | | |
|---------------------|--|----------|---|---|--------------------------------|
| 4 неделя месяца | Профилактическая акция в рамках, посвященная Всемирного Дня борьбы с инсультом «Стоп инсульт! Правила жизни» | 1-3 курс | Площадки города, образовательные учреждения, аптечные сети города | Заведующий отделением, волонтеры | ЛР 9, ЛР18 |
| 4 неделя месяца | Встреча с сотрудниками правоохранительных органов «Правовая культура подростка» | 1 курс | Актовый зал колледжа | Инспектор ОДН, отдел по воспитательной работе | ЛР 2, ЛР3, ЛР16 |
| 4 неделя месяца | Беседа о правах и обязанностях «Что я знаю о своих правах?» | 1-3 курс | Актовый зал общежития | отдел по воспитательной работе, воспитатель общежития, Совет студенческого самоуправления | ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3 |
| 4 неделя месяца | Классный час на тему: «День памяти жертв политических репрессий» | 1-3 курс | Учебные кабинеты | отдел по воспитательной работе, классные руководители | ЛР 1, ЛР 3, ЛР 7, ЛР 8 |
| 4 неделя месяца | Международный день библиотек | 1-3 курс | Библиотека колледжа | библиотекари | ЛР1, ЛР 5, ЛР 6 |
| В течение месяца | Организация участия в конкурсах, конференциях, фестивалях в соответствии с планами организационно-методической работы РБ и ПФО | 1-3 курс | | отдел по воспитательной работе, преподаватели предметники | ЛР 2, ЛР 3, ЛР10, ЛР 11, ЛР 14 |
| В течение месяца | Проведение экологической акции «Твой чистый двор – наш чистый город» | 1-3 курс | Прилегающая территория общежития, учебных корпусов | отдел по воспитательной работе, воспитатель общежития, Совет студенческого самоуправления | ЛР 10, ЛР 25 |
| В течение месяца | Отборочный этап Регионального Чемпионата Молодые | 2-3 курс | Площадки по компетенции | Ответственный эксперт по компетенции | ЛР 14, ЛР 18 |

| | | | | | |
|---------------------------|---|--------------------|------------------------------|--|-------------------------------------|
| | профессионалы РБ по компетенции Сестринское дело | | Сестринское дело | Сестринское дело | |
| НОЯБРЬ | | | | | |
| 1 неделя месяца | Лекторий на тему «Здоровье и профессиональная ориентация подростков» | 1-2 курс | Актовый зал общежития | Воспитатели, классные руководители, фельдшер здравпункта, студенческий совет общежития | ЛР 9, ЛР10, ЛР13, ЛР15, ЛР 16 |
| Понедельник (еженедельно) | Разговоры о важном | 1 курс 1-3 курс | Актовый зал учебные кабинеты | Директор, отдел по воспитательной работе, классные руководители | ЛР 1- ЛР 11 |
| 1 неделя месяца | День открытых дверей | 2-3 курс | Актовый зал колледжа | Отдел по воспитательной работе | ЛР 1 -ЛР 18 |
| 1 неделя месяца | Классные часы «День народного единства» | 1-3 курс | Учебные кабинеты | Классные руководители | ЛР 1 - ЛР 11 |
| Понедельник (еженедельно) | Разговоры о важном | 1 курс 1-3 курс | Актовый зал учебные кабинеты | Директор, отдел по воспитательной работе, классные руководители | ЛР 1- ЛР 11 |
| 2 неделя месяца | Классные часы «Мы разные, мы вместе» | 1-3 курс | Учебные кабинеты | Классные руководители | ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 10 |
| 2 неделя месяца | Информационно- образовательная акция, посвященная Всемирному Дню борьбы с сахарным диабетом | 2-3 курс | Площадки города | Отдел по воспитательной работе, студенческие активы учебных групп, волонтеры | ЛР 6, ЛР 9, ЛР 12 |
| 2 неделя месяца | Беседа «О культуре общения между собой и взрослыми» | 1-3 курс | Актовый зал общежития | Воспитатели, классные руководители, студенческий совет общежития | ЛР 13, ЛР 15, ЛР 17 |
| 2 неделя | Классный час на тему: «Стресс в | 1-3 курс | Учебные кабинеты | Классные руководители, | ЛР 9, ЛР12 |

| | | | | | |
|---------------------------|--|----------------------|---------------------------------------|--|--------------------------------------|
| месяца | жизни человека. Способы борьбы со стрессом», «Жизнь как высочайшая ценность» | | | педагог - психолог | |
| 2 неделя месяца | Диспут «Как решить проблему коррупции» с приглашением сотрудников ОМВД г. Бирска | 1-3 курс | Актовый зал общеежития | отдел по воспитательной работе, социальный педагог, зав.отделениями, | ЛР 3, ЛР 7 |
| 2 неделя месяца | Диагностика «Личная агрессивность и конфликтность» Е.П. Ильин, П.А. Ковалев | 1-3 курс | Учебные кабинеты | Классные руководители, педагог - психолог | ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 17 |
| Понедельник (еженедельно) | Разговоры о важном | 1 курс 1-3 курс | Актовый зал учебные кабинеты | Директор, отдел по воспитательной работе, классные руководители | ЛР 1- ЛР 11 |
| 3 неделя месяца | Квест-игра, приуроченная ко Дню толерантности «Давайте жить дружно» | 1-3 курс | общеежития колледжа | Социальный педагог, воспитатели, студенческий совет общеежития. | ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8 |
| 3 неделя месяца | День самоуправления, посвященный Всемирному дню студента | 1-3 курс | Учебные кабинеты | Отдел по воспитательной работе, студенческие активы учебных групп | ЛР 1, ЛР 2, ЛР 7, ЛР 8 |
| 3 неделя месяца | Мероприятия, проводимые в рамках Международного дня отказа от курения: - Акция «Курение – коварная ловушка» - Видео- демонстрация социальных роликов | 2-3 курс 1-2 курс | Площадки города Актовый зал | Волонтеры, социальный педагог, классные руководители | ЛР 6, ЛР 9, ЛР 12, |
| 3 неделя месяца | Акция, приуроченная к Всемирному дню памяти жертв, | 2-3 курс | Организации города, учебные заведения | Преподаватели, студенты 4 курсов | ЛР 19 |

| | | | | | |
|---------------------------|---|--------------------|--|---|--------------------------------------|
| | дорожно-транспортных происшествий | | города | | |
| Понедельник (еженедельно) | Разговоры о важном | 1 курс 1-3 курс | Актовый зал учебные кабинеты | Директор, отдел по воспитательной работе, классные руководители | ЛР 1- ЛР 11 |
| 4 неделя месяца | Классные часы «День матери» | 1-3 курс | Учебные кабинеты | Классные руководители | ЛР 12, ЛР 13, ЛР 19 |
| 4 неделя месяца | Лекторий «Будь здоров! От Гиппократов до наших дней» по вопросам профилактики наркомании и алкоголизма с приглашением сотрудников ПНД | 1-3 курс | Актовый зал общежития | отдел по воспитательной работе, социальный педагог, зав. отделением | ЛР 2, ЛР 3, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 13 |
| 4 неделя месяца | Встреча с сотрудниками краеведческого музея | 1-3 курс | Актовый зал общежития | отдел по воспитательной работе, классные руководители | ЛР 5, ЛР 8, ЛР 11 |
| 4 неделя месяца | Акция, посвящённая Международному Дню борьбы с ожирением | 1-3 курс | Площадки города, образовательные учреждения, | Заведующий отделением, волонтеры | ЛР 9, ЛР19 |
| 4 неделя месяца | Классные часы «Символы России (Гимн, Герб)» | 1-3 курс | Учебные кабинеты | Классные руководители | ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 10 |
| В течение месяца | Организация участия в конкурсах, конференциях, фестивалях в соответствии с планами организационно-методической работы РБ и ПФО | 1-3 курс | | отдел по воспитательной работе, руководители кружков, преподаватели | ЛР 2, ЛР 3, ЛР10, ЛР 11, ЛР 14 |
| В течение месяца | Проведение экологической акции «Твой чистый двор – наш чистый город» | 1-3 курс | Прилегающая территория общежития, учебных | отдел по воспитательной работе, воспитатель общежития, Совет | ЛР 10 |

| | | | | | |
|---------------------------|--|--------------------|---|---|--|
| | | | корпусов | студенческого самоуправления | |
| ДЕКАБРЬ | | | | | |
| 1 неделя месяца | Акция, приуроченная к Всемирному Дню СПИДа | 1-3 курс | Площадки города | Отдел по воспитательной работе, студенческие активы учебных групп, волонтеры | ЛР 9, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 16 |
| Понедельник (еженедельно) | Разговоры о важном | 1 курс 1-3 курс | Актовый зал учебные кабинеты | Директор, отдел по воспитательной работе, классные руководители | ЛР 1- ЛР 11 |
| 1 неделя месяца | Круглый стол «Скажем СПИДу нет»!, посвященное | 1-3 курс | Актовый зал общежития | Отдел по воспитательной работе, воспитатель общежития, Совет студенческого самоуправления | ЛР 9, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 16 |
| 1 неделя месяца | Социальная акция, посвященное Всемирному Дню инвалида «Трудности исчезают если смело идти им на встречу» | 2-3 курс | Коррекционный детский сад «Теремок», Отделение реабилитации детей и подростков с ОВЗ | Отдел по воспитательной работе, социальный педагог, активы групп | ЛР 9, ЛР 13 |
| 1 неделя месяца | Классный час «День добровольца» | 1-3 курсы | Учебные кабинеты | Классные руководители | ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 10 |
| 1 неделя месяца | Встреча с медицинскими работниками хирургического отделения «Профессия наша не знает случайных людей!» | 2-3 курсы | Актовый зал колледжа | Отдел по воспитательной работе, зав. производственной практикой, классные руководители | ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 18, ЛР 19 |

| | | | | | |
|------------------------------|---|--------------------|---|---|--|
| 2 неделя месяца | Классные часы «День Героев Отечества» | 1-3 курсы | Учебные кабинеты | Классные руководители | ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 10 |
| Понедельник (еженедельно) | Разговоры о важном | 1 курс 1-3 курс | Актовый зал учебные кабинеты | Директор, отдел по воспитательной работе, классные руководители | ЛР 1- ЛР 11 |
| 2 неделя месяца | Диагностика уровня личностной тревожности, стрессоустойчивости, конфликтности по тесту К. Томаса | 2 курс | Кабинет психологии | Педагог психолог, классные руководители | ЛР ЛР 9, ЛР 17, ЛР 22, ЛР 28 |
| 2 неделя месяца | Мероприятие, посвященное Дню конституции РФ | 1-3 курс | Актовый зал общежития, учебные кабинеты | Отдел по воспитательной работе, воспитатель общежития, Совет студенческого самоуправления, классные руководители | ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5 |
| 2 неделя месяца | Акция, посвященная всемирному дню борьбы с бронхиальной астмой «Бронхиальная астма», «Стоп аллергия» | 2-3 курсы | Площадки города | Отдел по воспитательной работе, руководитель центра здоровья | ЛР 10, ЛР 13, ЛР 18, ЛР 19 |
| Понедельник (еженедельно) | Разговоры о важном | 1 курс 1-3 курс | Актовый зал учебные кабинеты | Директор, отдел по воспитательной работе, классные руководители | ЛР 1- ЛР 11 |
| 3 неделя месяца | Мероприятие по пожарной безопасности «Учебная пожарная тревога» | 1-3 курс | Учебные корпуса, общежитие колледжа | Заместитель директора по гражданской обороне, мобилизационной работе и безопасности | ЛР1, ЛР2, ЛР10 |
| 3 неделя месяца | Беседа на тему: «Правила, которые надо знать и выполнять» | 1-3 курс | Актовый зал общежития | Отдел по воспитательной работе, воспитатель общежития, Совет студенческого самоуправления, | ЛР 3, ЛР 10, ЛР 19 |

| | | | | | |
|------------------------------|--|--------------------|--|---|---------------------|
| | | | | классные руководители | |
| 3 неделя месяца | Социальная акция: «Рождественский подарок» для детей- сирот и детей, оставшихся без попечения родителей | 1-3 курс | Детский дом г. Бирск | Отдел по воспитательной работе, социальный педагог, Совет студенческого самоуправления | ЛР 12 |
| 3 неделя | Конкурс волонтерских проектов, посвященный Всемирному Дню волонтера | 1-3 курс | Актовый зал колледжа | Отдел по воспитательной работе | ЛР 6, ЛР 9 |
| Понедельник (еженедельно) | Разговоры о важном | 1 курс 1-3 курс | Актовый зал учебные кабинеты | Директор, отдел по воспитательной работе, классные руководители | ЛР 1- ЛР 11 |
| 4 неделя месяца | Беседа на тему: «Курить – здоровью вредить» | 1-3 курс | Актовый зал общежития, учебные кабинеты | Отдел по воспитательной работе, воспитатель общежития, Совет студенческого самоуправления, классные руководители | ЛР 4, ЛР 9, ЛР12 |
| 4 неделя месяца | Празднование Нового года | 1-3 курс | Актовый зал общежития | Отдел по воспитательной работе, воспитатель общежития, классные руководители | ЛР 11 |
| В течение месяца | Проведение экологической акции «Твой чистый двор – наш чистый город» | 1-3 курс | Прилегающая территория общежития, учебных корпусов | Отдел по воспитательной работе, воспитатель общежития, Совет студенческого самоуправления | ЛР 10 |
| В течение месяца | Региональный Чемпионат «Молодые профессионалы РБ по компетенции Медицинский | 2-3 курс | Площадки по Компетенции Медицинский и социальный уход | Ответственный эксперт по специальности Сестринское дело | ЛР 14, ЛР 18, ЛР 19 |

| | | | | | |
|---------------------------|--|--------------------|---------------------------------|---|------------------------------|
| | и социальный уход | | | | |
| В течение месяца | Организация участия в конкурсах, конференциях, фестивалях в соответствии с планами организационно-методической работы РБ и ПФО | 1-3 курс | | Отдел по воспитательной работе, классные руководители, преподаватели предметники | ЛР 2, ЛР 3, ЛР10, ЛР 14 |
| ЯНВАРЬ | | | | | |
| Понедельник (еженедельно) | Разговоры о важном | 1 курс 1-3 курс | Актовый зал учебные кабинеты | Директор, отдел по воспитательной работе, классные руководители | ЛР 1- ЛР 11 |
| 3 неделя месяца | Родительское собрание по итогам первого семестра совместно со студентами в дистанционном формате | 1 курс | Конференц- зал | Директор, и.о. зам директора по УР, отдел по воспитательной работе, классные руководители | ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 7 |
| 3 неделя месяца | Классные часы «Семейный праздник и мечты» | 1-3 курсы | Учебные кабинеты | Классные руководители | ЛР 12 |
| 3 неделя месяца | Беседа «Негативные последствия коррупции» сотрудники правоохранительных органов. Ответственность | 1-3 курс | Актовый зал общежития | Отдел по воспитательной работе, воспитатель общежития, классные руководители | ЛР 3, ЛР 7 |
| Понедельник (еженедельно) | Разговоры о важном | 1 курс 1-3 курс | Актовый зал учебные кабинеты | Директор, отдел по воспитательной работе, классные руководители | ЛР 1- ЛР 11 |
| 4 неделя месяца | Мероприятие, посвященное Дню российского студенчества «Татьянин день» | 1-3 курс | Актовый зал общежития | Отдел по воспитательной работе, воспитатель общежития, классные руководители | ЛР 2, ЛР 7, ЛР 11, ЛР 13 |

| | | | | | |
|------------------------------|--|--------------------|--|--|-------------------------------|
| 4 неделя месяца | Мероприятие, посвященное Дню снятия блокады Ленинграда. | 1-2 курс | Библиотека колледжа | Отдел по воспитательной работе, библиотекарь, классные руководители | ЛР 5, ЛР 6 |
| 4 неделя месяца | Классные часы «Цифровая безопасность и гигиена студента» | 1-3 курс | Учебные кабинеты | Классные руководители | ЛР 3, ЛР 7 |
| В течение месяца | Проведение экологической акции «Твой чистый двор – наш чистый город» | 1-3 курс | Прилегающая территория общежития, учебных корпусов | отдел по воспитательной работе, воспитатель, Совет студенческого самоуправления | ЛР 10 |
| В течение месяца | Организация участия в конкурсах, конференциях, фестивалях в соответствии с планами организационно-методической работы РБ и ПФО | 1-3 курс | | отдел по воспитательной работе, классные руководители, преподаватели предметники | ЛР 2, ЛР 3, ЛР10, ЛР11, ЛР 14 |
| ФЕВРАЛЬ | | | | | |
| Понедельник (еженедельно) | Разговоры о важном | 1 курс 1-3 курс | Актовый зал учебные кабинеты | Директор, отдел по воспитательной работе, классные руководители | ЛР 1- ЛР 11 |
| 1 неделя месяца | Мероприятие, посвященное Дню воинской славы России (Сталинградская битва, 1943) Выставочная композиция | 1-3 курс | Библиотека колледжа | Отдел по воспитательной работе, библиотекарь, классные руководители | ЛР 1, ЛР 5, ЛР 6 |
| 1 неделя месяца | Профилактическая беседа «Чистота – залог здоровья» | 1-3 курс | Актовый зал общежития | воспитатель общежития | ЛР 9, ЛР 10, ЛР 13 |
| 1 неделя месяца | Акция ко Всемирному Дню борьбы против рака | 1-3 курс | Площадки города | Отдел по воспитательной работе, заведующие отделениями | ЛР 11, ЛР 12 |

| | | | | | |
|------------------------------|--|--------------------|--|--|-----------------------------|
| 1 неделя месяца | Классные часы «День Российской науки» | 1-3 курс | Учебные кабинеты | Классные руководители | ЛР 3, ЛР 7 |
| Понедельник (еженедельно) | Разговоры о важном | 1 курс 1-3 курс | Актовый зал учебные кабинеты | Директор, отдел по воспитательной работе, классные руководители | ЛР 1- ЛР 11 |
| 2 неделя месяца | Встреча с представителями духовенства на тему «Исторические корни сквернословия» | 1-3 курс | Актовый зал колледжа | Отдел по воспитательной работе, заведующий отделением, представителями духовенства | ЛР 8, ЛР 13 |
| 2 неделя месяца | Классный час «Россия и мир» | 1-3 курс | Учебные кабинеты | Классные руководители | ЛР 3, ЛР 7 |
| 2 неделя месяца | Научно-практическая конференция, посвященная Дню русской науки | 2-3 курс | Актовый зал | Отдел повосп итательной работе, заведующий. производственной практикой, преподаватели предметники | ЛР 2, ЛР 9, ЛР 13, |
| 2 неделя месяца | «Неделя любви», мероприятие посвященное дню влюбленных | 1-3 курс | Учебные кабинеты колледжа, общежитие | Отдел по воспитательной работе, воспитатель общежития | ЛР 4, ЛР 7, ЛР 11, ЛР 12 |
| Понедельник (еженедельно) | Разговоры о важном | 1 курс 1-3 курс | Актовый зал учебные кабинеты | Директор, отдел по воспитательной работе, классные руководители | ЛР 1- ЛР 11 |
| 3 неделя месяца | Неделя правовых знаний: Информационный лекторий «Жить по совести и чести» с приглашением сотрудников ОДН | 1-3 курс | Актовый зал колледжа | Отдел по воспитательной работе | ЛР 1, ЛР 2, ЛР 4, ЛР 6 |

| | | | | | |
|------------------------------|--|--------------------|---|---|-------------------|
| | и КДН г. Бирска | | | | |
| 3 неделя месяца | Конкурс профессионального мастерства, посвященный Дню медицинского работника | 2-3 курс | Симуляционные кабинеты, площадки по компетенции Медицинский и социальный уход | Заведующие отделениями, зав.производственной практикой, классные руководители | ЛР 17 |
| 3 неделя месяца | Классные часы «Уроки мужества», посвященные Дню памяти воинов-интернационалистов | 1-3 курс | Учебные кабинеты | Отдел по воспитательной работе, руководитель военно-патриотического клуба «Медик» | ЛР 1, ЛР 5 |
| Понедельник (еженедельно) | Разговоры о важном | 1 курс 1-3 курс | Актовый зал учебные кабинеты | Директор, отдел по воспитательной работе, классные руководители | ЛР 1- ЛР 11 |
| 4 неделя месяца | Классные часы «Забота о каждом» | 1-3 курс | Учебные кабинеты | Классные руководители | ЛР 3, ЛР 7 |
| 4 неделя месяца | Мероприятие посвященное Международному Дню родного языка | 1-3 курс | Актовый зал общежития | Воспитатели | ЛР 2, ЛР 9, ЛР 13 |
| 4 неделя месяца | Спортивный конкурс «Добры молодцы», посвященный Дню Защитника Отечества | 1-3 курс | Спортзал колледжа | отдел по воспитательной работе, руководитель физического воспитания | ЛР 9, ЛР 10 |
| 4 неделя месяца | Праздничный концерт, посвященный Дню Защитника Отечества | 1-3 курс | Актовый зал общежития | отдел по воспитательной работе, воспитатели общежития | ЛР 1, ЛР 5, ЛР 11 |
| 4 неделя месяца | Акция ко Всемирному дню больного | 1-3 курс | Площадки города | Отдел по воспитательной работе, классные руководители, волонтеры | ЛР 9 |
| В течение | Проведение экологической акции | 1-3 курс | Прилегающая | отдел по воспитательной | ЛР10 |

| | | | | |
|------------------------------|--|--|--|-----------------------------------|
| месяца | «Твой чистый двор – наш чистый город» | территория общежития, учебных корпусов | работе, воспитатели общежития | |
| В течение месяца | Организация участия в конкурсах, конференциях, фестивалях в соответствии с планами организационно-методической работы РБ и ПФО | 1-3 курс | отдел по воспитательной работе, классные руководители, преподаватели предметники | ЛР 2, ЛР 3, ЛР10, ЛР 11, ЛР 14 |
| В течение месяца | Проведение контрольных срезов по учебным дисциплинам и профессиональным модулям, в рамках самообследования колледжа | 1-3 курс Учебные кабинеты | зам. директора по УР, заведующий отделением, преподаватели- предметники | ЛР 7 |
| МАРТ | | | | |
| Понедельник (еженедельно) | Разговоры о важном | 1 курс Актовый зал учебные 1-3 курс кабинеты | Директор, отдел по воспитательной работе, классные руководители | ЛР 1- ЛР 11 |
| 1 неделя месяца | Городское мероприятие «Масленица-народные забавы» | 2-3 курс Площадки города | Отдел по воспитательной работе, заведующие отделениями | ЛР 11, ЛР 12 |
| 1 неделя месяца | День открытых дверей, для учащихся школ города и района: «Ты и твоя будущая профессия», «Наш колледж – самый лучший!» | 2-3 курс Актовый зал колледжа | Руководитель агидбригады, отдел по воспитательной работе | ЛР 9, ЛР 19 |
| Понедельник (еженедельно) | Разговоры о важном | 1 курс Актовый зал 1-3 курс учебные кабинеты | Директор, отдел по воспитательной работе, классные руководители | ЛР 1- ЛР 11 |
| 2 неделя месяца | Мероприятие, посвященное Международному женскому дню – 8 Марта | 1-3 курс Актовый зал общежития, Актовый зал | Отдел по воспитательной работе, воспитатель общежития, Совет | ЛР 11, ЛР 12 |

| | | | колледжа | студенческого самоуправления | |
|------------------------------|---|--------------------|-------------------------------------|---|------------------|
| 2 неделя месяца | 110 лет советского писателя и поэта, автора слов гимнов РФ и СССР С.В.Михалкова | 1-3 курс | Библиотека колледжа | Библиотекари | ЛР 5, ЛР 6 |
| 2 неделя месяца | Конкурс санбюллетеней на тему: «Здоровье ротовой полости» | 2-3 курс | Учебные аудитории | отдел по воспитательной работе, классные руководители | ЛР 9, ЛР 19 |
| 2 неделя месяца | Профилактическая беседа «О вреде электронных сигарет» | 1-3 курс | Актовый зал общежития | воспитатель общежития, с приглашением врача нарколога | ЛР 9, ЛР 13 |
| Понедельник (еженедельно) | Разговоры о важном | 1 курс 1-3 курс | Актовый зал учебные кабинеты | Директор, отдел по воспитательной работе, классные руководители | ЛР 1- ЛР 11 |
| 3 неделя месяца | Классные часы, посвященные Дню воссоединения Крыма с Россией | 1-3 курс | Учебные аудитории | отдел по воспитательной работе, классные руководители | ЛР 7, ЛР 8 |
| 3 неделя месяца | Акции, посвящённые Всемирному Дню иммунитета и Всемирному Дню почки | 1-3 курс | Площадки города, МБОУ СОШ г.Бирска | отдел по воспитательной работе, классные руководители | ЛР 5, ЛР 8 |
| 3 неделя месяца | Лекторий «Государственные символы России» | 1-3 курс | Актовый зал общежития | воспитатель общежития, Совет студенческого самоуправления | ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5 |
| 3 неделя месяца | Тренировочные учения по гражданской обороне, терроробезопасности | 1-3 курс | Учебные корпуса, общежитие колледжа | Заместитель директора по гражданской обороне, мобилизационной работе и безопасности | ЛР1, ЛР 2, ЛР10 |
| Понедельник (еженедельно) | Разговоры о важном | 1 курс 1-3 курс | Актовый зал учебные кабинеты | Директор, отдел по воспитательной работе, классные руководители | ЛР 1- ЛР 11 |

| | | | | | |
|---------------------|--|----------|---|---|----------------------------|
| 4 неделя месяца | Экологическая викторина, посвященная Дню Земли | 1 курс | Учебный корпус | отдел по воспитательной работе, социальный педагог, классные руководители | ЛР 10 |
| 4 неделя месяца | Мероприятие «День театра» | 1-3 курс | Актовый зал колледжа | отдел по воспитательной работе, классные руководители | ЛР 3, ЛР 7 |
| 4 неделя месяца | Конкурс санитарных бюллетеней «Туберкулез и его профилактика» | 1-3 курс | Актовый зал общезития | воспитатель общежития, Совет студенческого самоуправления | ЛР 9, ЛР 13 |
| 4 неделя месяца | Конкурс «Студенческие исследования» | 1-3 курс | Конференц-зал | Зав. производственной практикой, руководители кружков | ЛР 9 |
| В течение месяца | Проведение экологической акции «Твой чистый двор – наш чистый город» | 1-3 курс | Прилегающая территория общежития, учебных корпусов | отдел по воспитательной работе, воспитатель общежития, Совет студенческого самоуправления | ЛР 10 |
| В течение месяца | Организация участия в конкурсах, конференциях, фестивалях в соответствии с планами организационно-методической работы РБ и ПФО | 1-3 курс | | Отдел по воспитательной работе, классные руководители, преподаватели предметники | ЛР 2, ЛР 3, ЛР10, ЛР 11 |
| В течение месяца | Проведение контрольных срезов по учебным дисциплинам и профессиональным модулям, в рамках самообследования колледжа | 1-3 курс | Учебные кабинеты | И.о. зам. директора по УР, заведующий отделением, преподаватели- предметники | ЛР 7 |
| АПРЕЛЬ | | | | | |
| Понедельник | Разговоры о важном | 1 курс | Актовый зал | Директор, отдел по | ЛР 1- ЛР 11 |

| | | | | | |
|-----------------|--|----------|-----------------------|--|---------------------|
| (еженедельно) | | 1-3 курс | учебные кабинеты | воспитательной работе, классные руководители | |
| 1 неделя месяца | Классный час «Функциональная грамотности в вопросах здоровья; профилактика табакокурения, алкоголизма и наркомании» с приглашением сотрудников ПНД | 1-3 курс | Актовый зал колледжа | Отдел по воспитательной работе, заведующий отделением | ЛР 9, ЛР 10, ЛР 12 |
| 1 неделя месяца | Спортивное мероприятие, посвященное Всемирному Дню здоровья «В здоровом теле – здоровый дух» | 1-3 курс | Спортзал колледжа | отдел по воспитательной работе, руководитель физического воспитания, преподаватели физкультуры | ЛР 9, ЛР 11, ЛР 12, |
| 1 неделя месяца | Классные часы «Память о геноциде советского народа нацистами и их пособниками» | 1-3 курс | Учебные аудитории | классные руководители | ЛР1, ЛР 2, ЛР10 |
| 1 неделя месяца | Конкурс санитарных бюллетеней, памяток, буклетов на тему «Твоя жизнь – твой выбор!», посвященный Всемирному Дню здоровья | 1-3 курс | Учебный корпус | отдел по воспитательной работе, заведующий отделением, классные руководители | ЛР 9, ЛР 11, ЛР 12 |
| 2 неделя месяца | Викторина, посвященная Дню космонавтики | 1-3 курс | Учебные аудитории | отдел по воспитательной работе, классные руководители | ЛР 4, ЛР 5 |
| 2 неделя месяца | Классные часы «День Земли (Экология)» | 1-3 курс | Учебные аудитории | отдел по воспитательной работе, классные руководители | ЛР 10 |
| 2 неделя месяца | Профилактическая беседа «Режим дня. Зачем он нужен?» | 1-3 курс | Актовый зал общежития | воспитатель общежития, Совет студенческого самоуправления | ЛР 9, ЛР 10 |
| 3 неделя | Квест-игра «Семейный бюджет», | 1-2 курс | Учебный корпус | отдел по воспитательной | ЛР12, ЛР 13 |

| | | | | | |
|---------------------------|---|--------------------|--|---|-------------------------------------|
| месяца | направленная на формирование у студентов финансовой грамотности | | | работе, заведующий отделением, социальный педагог | |
| 3 неделя месяца | Классные часы «День труда» | 1-3 курс | Учебные аудитории | отдел по воспитательной работе, классные руководители | ЛР 10 |
| 3 неделя месяца | Проведение контрольных срезов по учебным дисциплинам и профессиональным модулям, в рамках самообследования колледжа | 1-3 курс | Учебные кабинеты | И.о. зам. директора по УР, заведующий отделением, преподаватели-предметники | ЛР 7 |
| Понедельник (еженедельно) | Разговоры о важном | 1 курс 1-3 курс | Актовый зал учебные кабинеты | Директор, отдел по воспитательной работе, классные руководители | ЛР 1- ЛР 11 |
| 4 неделя месяца | Классные часы, посвященные Дню памяти погибших в радиационных авариях и катастрофах | 1-3 курс | Учебные аудитории | отдел по воспитательной работе, классные руководители | ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 11 |
| 4 неделя месяца | Библионочь-2023 | 1-3 курс | Библиотечные заведения г. Бирска | отдел по воспитательной работе, классные руководители, библиотекари | ЛР 8, ЛР 11 |
| В течение месяца | Проведение экологической акции «Твой чистый двор – наш чистый город» | 1-3 курс | Прилегающая территория общежития, учебных корпусов | отдел по воспитательной работе, воспитатель общежития, Совет студенческого самоуправления | ЛР10 |
| В течение месяца | День открытых дверей | 2-3 курс | Актовый зал колледжа | Отдел по воспитательной работе | ЛР 13- ЛР 19 |
| В течение месяца | Организация участия в конкурсах, конференциях, фестивалях в | 1-3 курс | | отдел по воспитательной работе, классные | ЛР 2, ЛР 3, ЛР10, ЛР 11, ЛР 14 |

| | | | | | |
|---------------------------|---|--------------------|---|---|-------------------------------------|
| | соответствии с планами организационно-методической работы РБ и ПФО | | руководители, преподаватели предметники | | |
| МАЙ | | | | | |
| Понедельник (еженедельно) | Разговоры о важном | 1 курс 1-3 курс | Актовый зал учебные кабинеты | Директор, отдел по воспитательной работе, классные руководители | ЛР 1- ЛР 11 |
| 1 неделя месяца | Групповые мероприятия, посвященные празднику Весны и труда в России. | 1-3 курс | Учебные кабинеты | Классные руководители | ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5 |
| 1 неделя месяца | Музыкальный вечер «Нам дороги эти позабыть нельзя» | 1-3 курс | Актовый зал общеежития | воспитатель общежития, Совет студенческого самоуправления | ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 11 |
| 1 неделя месяца | Классные часы «День Победы. Бессмертный полк» | 1-3 курс | Учебные кабинеты | Классные руководители | ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 11 |
| Понедельник (еженедельно) | Разговоры о важном | 1 курс 1-3 курс | Актовый зал учебные кабинеты | Директор, отдел по воспитательной работе, классные руководители | ЛР 1- ЛР 11 |
| 2 неделя месяца | Конкурс литературно-музыкальных композиций «Этот день мы приближали, как могли» | 2-3 курс | Актовый зал колледжа | отдел по воспитательной работе, классные руководители | ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 11 |
| 2 неделя месяца | Конкурс творческих проектов, посвященных ВОВ | 1-2 курс | Актовый зал колледжа | классные руководители, преподаватели истории | ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7 |
| 2 неделя месяца | Парад санитарных дружин, посвященный Дню Победы | 1-3 курс | Центральная площадь г. Бирска | Руководитель военно-патриотического клуба Медик | ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5, |
| 2 неделя месяца | Международный день семьи | 1-3 курс | Актовый зал общеежития | воспитатели | ЛР 3, ЛР 7 |
| Понедельник (еженедельно) | Разговоры о важном | 1 курс 1-3 курс | Актовый зал учебные | Директор, отдел по воспитательной работе, | ЛР 1- ЛР 11 |

| | | | | | |
|------------------------------|---|--------------------|------------------------------------|---|---------------------------------|
| | | | кабинеты | классные руководители | |
| 3 неделя месяца | Вечер военной поэзии «Поэзия мая, ты-из окопа» | 1-3 курс | Актовый зал колледжа | Руководитель агитбригады, библиотекарь | ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7 |
| 3 неделя месяца | Городская акция, посвященная Всемирному дню борьбы с гипертонией «Чувствуешь волнение – измерь давление» | 2-3 курс | Аптеки города | Зав. производственной практикой, заведующий отделением | ЛР 13- ЛР 19 |
| 3 неделя месяца | Классные часы «День славянской письменности» | 1-3 курс | Учебные кабинеты | Классные руководители | ЛР 5, ЛР 7, ЛР 11 |
| 3 неделя месяца | Мероприятие «Звонок помощи» (телефон доверия) | 1-2 курс | Актовый зал | отдел по воспитательной работе, классные руководители | ЛР 3, ЛР 7 |
| 3 неделя месяца | Мероприятие к Дню медицинского работника | 1-3 курс | Актовый зал колледжа | Отдел по воспитательной работе, классные руководители | ЛР 5, ЛР 8 |
| Понедельник (еженедельно) | Разговоры о важном | 1 курс 1-3 курс | Актовый зал учебные кабинеты | Директор, отдел по воспитательной работе, классные руководители | ЛР 1- ЛР 11 |
| 4 неделя месяца | Акция, посвященная Всемирному дню женского здоровья | 1-3 курс | Площадки города | Отдел по воспитательной работе, классные руководители | ЛР 9, ЛР 12 |
| 4 неделя месяца | Мероприятие, посвященное 115- летию со дня рождения А.А.Вишневского, русского хирурга «Сердце на ладони» | 1-3 курс | Библиотека колледжа | Библиотекарь, заведующий отделением, классные руководители | ЛР 5, ЛР 7, ЛР 11 |
| 4 неделя месяца | Акция, посвященная Всемирному дню без табака | 1-3 курс | Площадки города | Отдел по воспитательной работе, классные руководители | ЛР 9, ЛР 12 |
| 4 неделя | День открытых дверей | 2-3 курс | Актовый зал | Отдел по | ЛР 13-ЛР 19 |

| | | | | | |
|------------------------------|--|--------------------|------------------------------|--|--------------------------------|
| месяца | | колледжа | воспитательной работе | | |
| 4 неделя месяца | Акция, ко Всемирному Дню щитовидной железы | 1-3 курс | Площадки города | Отдел по воспитательной работе, преподаватели, волонтеры | ЛР 5, ЛР 8, ЛР 22, ЛР 27 |
| В течение месяца | Организация участия в конкурсах, конференциях, фестивалях в соответствии с планами организационно-методической работы РБ и ПФО | 1-3 курс | | Отдел по воспитательной работе, классные руководители, преподаватели предметники | ЛР 2, ЛР 3, ЛР10, ЛР 11, ЛР 14 |
| ИЮНЬ | | | | | |
| Понедельник (еженедельно) | Разговоры о важном | 1 курс 1-3 курс | Актовый зал учебные кабинеты | Директор, отдел по воспитательной работе, классные руководители | ЛР 1- ЛР 11 |
| 1 неделя месяца | Мероприятие, посвященное Международному Дню защиты детей | 1-3 курс | Площадки города | Отдел по Воспитательной работе, классные руководители | ЛР 12 |
| 1 неделя месяца | Поэтический вечер, посвященный Пушкинскому дню России "...Отечества он слава и любовь!" | 1-3 курс | Актовый зал колледжа | Отдел по воспитательной работе, библиотекарь | ЛР 5, ЛР 7, ЛР 11 |
| 1 неделя месяца | Акция ко Всемирному дню донора | 1-3 курс | Площадки города | Отдел по воспитательной работе, классные руководители | ЛР 5, ЛР 8 |
| Понедельник (еженедельно) | Разговоры о важном | 1 курс 1-3 курс | Актовый зал учебные кабинеты | Директор, отдел по воспитательной работе, классные руководители | ЛР 1- ЛР 11 |
| 2 неделя месяца | Праздничное мероприятие, посвященное Дню России | 1-3 курс | Социальные сети | Отдел по воспитательной работе, классные руководители | ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5 |
| 2 неделя | Диспут «Финансовая грамотность» | 1-3 курс | Актовый зал | Отдел по | ЛР 12, ЛР 19 |

| | | | | |
|------------------------------|--|--------------------|--------------------------------|---|
| месяца | – залог будущего» | | общежития | воспи воспи класс |
| 2 неделя месяца | Фотоконкурс «Мы познаем и охраняем природу», посвященный Дню эколога | 1-3 курс | Социальные сети | Отдел воспи класс |
| Понедельник (еженедельно) | Разговоры о важном | 1 курс 1-3 курс | Актный зал учебные кабинеты | Дирек воспи класс |
| 3 неделя месяца | Мероприятие, посвященное Дню медицинского работника «Медика определяет человечность» с приглашением медицинских работников практического здравоохранения | 1-3 курс | Актный зал колледжа | Отдел воспи завед класс |
| 3 неделя месяца | Мероприятие, посвященное Дню памяти и скорби | 1 курс | Библиотека колледжа | Отдел воспи библи |
| В течение месяца | День открытых дверей | 2-3 курс | Актный зал колледжа | Отдел воспи |
| В течение месяца | Организация участия в конкурсах, конференциях, фестивалях в соответствии с планами организационно-методической работы РБ и ПФО | 1-3 курс | | Отдел воспи класс препо предд |
| ИЮЛЬ | | | | |
| 2 неделя месяца | День семьи, любви и верности | Актив групп | Площадки города | Отдел воспи класс |

Приложение 5
к ОПОП-П по специальности
34.02.01 Сестринское дело

СОДЕРЖАНИЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ
по специальности
34.02.01. Сестринское дело

2023 год

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ГИА**
- 2. СТРУКТУРА ПРОЦЕДУР ГИА И ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ**
- 3. ТИПОВОЕ ЗАДАНИЕ ДЛЯ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА**

1. ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ГИА

Для выпускников, осваивающих ППССЗ специальности 34.02.01 Сестринское дело в рамках ФП «Профессионалитет», государственная итоговая аттестация в соответствии с ФГОС СПО проводится в форме государственного экзамена.

1.1. Особенности образовательной программы

Оценочные материалы разработаны для специальности 34.02.01 Сестринское дело.

В рамках специальности СПО 34.02.01 Сестринское дело предусмотрено освоение квалификации: медицинская сестра/медицинский брат.

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен быть готов к выполнению видов деятельности, перечисленных в таблице №1.

Таблица №1.

Виды деятельности

| Код и наименование основных видов деятельности | Код и наименование профессионального модуля (ПМ), в рамках которого осваивается ВД |
|--|---|
| 1 | 2 |
| В соответствии с ФГОС СПО | |
| ВД 1 Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи | ПМ 01 Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи |
| ВД 2 Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала | ПМ 02 Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала |
| ВД 3 Проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний, формированию здорового образа жизни | ПМ 03 Проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний, формированию здорового образа жизни |
| ВД 4 Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и(или) состояниях | ПМ 04 Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и(или) состояниях |
| ВД 5 Оказание медицинской помощи в экстренной форме | ПМ 05 Оказание медицинской помощи в экстренной форме |

1.2. Требования к проверке результатов освоения образовательной программы

Для проведения государственного экзамена (далее – ГЭ) применяются оценочные средства, разрабатываемые согласно п. 7 Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования (утв. Министерством просвещения Российской Федерации 8 ноября 2021 г. № 800).

1.3. Перечень результатов, демонстрируемых на ГИА

Используемый комплект заданий по специальности Сестринское дело, разработанный центром аккредитации специалистов, позволяет оценить степень сформированности общих и профессиональных компетенций по видам профессиональной деятельности:

| | |
|--|--|
| Оцениваемые основные виды деятельности и компетенции по ним | Описание тематики выполняемых в ходе процедур ГИА заданий (направленных на демонстрацию конкретных освоенных результатов по ФГОС) |
| ПМ Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи ПК 1.1. Организовывать рабочее место; ПК 1.2. Обеспечивать безопасную окружающую среду; ПК 1.3. Обеспечивать внутренний контроль качества и безопасности медицинской деятельности. | Предполагаемое задание методического центра аккредитации специалистов Соблюдение правил безопасности при работе с изделиями медицинского назначения |
| ПМ Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала ПК 2.1. Заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа; ПК 2.2. Использовать в работе медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»; ПК 2.3. Контролировать выполнение должностных обязанностей находящимся в распоряжении медицинским персоналом. | Предполагаемое задание методического центра аккредитации специалистов Заполнение медицинской документации |
| ПМ Проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний, формированию здорового образа жизни ПК 3.1. Консультировать население по вопросам профилактики заболеваний; ПК 3.2. Пропагандировать здоровый образ жизни; ПК 3.3. Участвовать в проведении профилактических осмотров и диспансеризации населения; | Предполагаемое задание методического центра аккредитации специалистов Проведение первичного осмотра пациента (доврачебный кабинет) |

| | |
|---|---|
| <p>ПК 3.4. Проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия по профилактике инфекционных заболеваний;</p> <p>ПК 3.5. Участвовать в иммунопрофилактике инфекционных заболеваний.</p> | |
| <p>ПМ Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях</p> <p>ПК 4.1. Проводить оценку состояния пациента;</p> <p>ПК 4.2. Выполнять медицинские манипуляции при оказании медицинской помощи пациенту;</p> <p>ПК 4.3. Осуществлять уход за пациентом;</p> <p>ПК 4.4. Обучать пациента (его законных представителей) и лиц, осуществляющих уход, приемам ухода и самоухода;</p> <p>ПК 4.5. Оказывать медицинскую помощь в неотложной форме;</p> <p>ПК 4.6. Участвовать в проведении мероприятий медицинской реабилитации.</p> | <p>Предполагаемое задание методического центра аккредитации специалистов</p> <p>Осуществление доказательного ухода за пациентом в условиях стационара/на дому</p> |
| <p>ПМ Оказание медицинской помощи в экстренной форме</p> <p>ПК 5.1. Распознавать состояния, представляющие угрозу жизни;</p> <p>ПК 5.2. Оказывать медицинскую помощь в экстренной форме;</p> <p>ПК 5.3. Проводить мероприятия по поддержанию жизнедеятельности организма пациента (пострадавшего) до прибытия врача или бригады скорой помощи;</p> <p>ПК 5.4. Осуществлять клиническое использование крови и (или) ее компонентов.</p> | <p>Базовая сердечно-легочная реанимация</p> <p>Проведение базовой сердечно-легочной реанимации</p> |

Длительность проведения государственной итоговой аттестации по основной профессиональной образовательной программе специальности 31.02.01 Лечебное дело по ФГОС СПО составляет 3 недели -108 часов. Срок подготовки и проведения государственного экзамена устанавливается в соответствии с графиком учебного процесса.

Государственный экзамен проводится в 3 этапа:

- 1 этап- тестирование
- 2 этап- оценка практических умений (навыков)
- 3 этап- решение ситуационных задач

Комплекты оценочной документации для проведения государственного экзамена разрабатываются с участием медицинских организаций-партнеров.

Задания к государственному экзамену включает комплексную практическую задачу, моделирующую профессиональную деятельность и выполняемую в режиме реального времени.

2. СТРУКТУРА ПРОЦЕДУР ГИА И ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ

2.1. Структура задания для процедуры ГИА

Комплект базовых заданий образовательное учреждение ежегодно получает из методического центра аккредитации специалистов. Оценочные материалы для проведения государственного экзамена предусматривают задания по основным видам профессиональной деятельности.

2.2. Порядок проведения процедуры

Государственный экзамен проводится в соответствии с требованиями Положения об аккредитации специалистов, утвержденным приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации от 28 октября 2022 года № 709н, Методическими рекомендациями по оцениванию специалистов здравоохранения при аккредитации и по оценочным материалам, разработанным для аккредитации специалистов со средним медицинским образованием.

Для организации и проведения государственного экзамена должен быть подготовлен пакет документов, входящих в структуру фонда оценочных средств:

1. Перечень компетенций, проверяемых в рамках государственного экзамена
2. Условия и процедура проведения государственного экзамена
3. Состав экспертов, участвующих в оценке выполнения задания
4. Набор заданий для государственного экзамена
5. Обобщенная оценочная ведомость
6. Критерии оценки выполнения заданий
7. План проведения государственного экзамена с указанием времени и

продолжительности работы экзаменуемых и экспертов

8. Требования охраны труда и безопасности
9. Оснащение площадки
10. Инфраструктурный лист

С условиями проведения государственного экзамена выпускники должны быть ознакомлены в срок не позднее, чем за шесть месяцев до начала процедуры ГИА.

Государственный экзамен проводится в два этапа: 1-й этап – тестирование, 2-й этап – выполнение практических заданий.

Государственный экзамен проводится на специально оборудованных площадках колледжа в соответствии с инфраструктурным листом.

Оценка практических навыков (умений) в симулированных условиях проводится путем оценивания демонстрации выпускником практических навыков (умений) в ходе последовательного выполнения практических действий в рамках практического задания.

Время выполнения экзаменуемым практического задания не должно превышать 30 минут, включая время ознакомления с содержанием практического задания.

Оценку выполнения практического задания проводит государственная экзаменационная комиссия в количестве не менее трех человек одновременно, в состав которой входят члены аккредитационной комиссии субъекта Российской Федерации, утвержденной приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации для проведения аккредитации специалистов.

Оценка правильности и последовательности выполнения действий практического задания осуществляется членами государственной экзаменационной комиссии с помощью оценочных листов на электронных (бумажных) носителях

Образовательное учреждение назначает технического администратора, в обязанности которого входит техническое обеспечение работы площадки государственного экзамена. Технический администратор должен присутствовать на территории площадки государственного экзамена с того момента, когда эксперты начинают свою подготовку к государственному экзамену, и на всем протяжении экзамена вплоть до того момента, когда будут выставлены все оценки. Технический администратор площадки отвечает за проверку и корректную работу оборудования, подготовку материалов, безопасность, соблюдение норм труда и техники безопасности, а также за общую чистоту и порядок на площадке.

3. ТИПОВОЕ ЗАДАНИЕ ДЛЯ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

3.1. Структура и содержание типового задания

3.1.1. Формулировка типового практического задания

Примерный перечень практических навыков для оценки в симулированных условиях при проведении второго этапа государственной итоговой аттестации по специальности:

1. Внутримышечное введение лекарственного препарата в ягодичную мышцу
2. Внутривенное введение лекарственного препарата (струйно)
3. Взятие крови из периферической вены с помощью вакуумной системы
4. Постановка очистительной клизмы
5. Постановка газоотводной трубки
6. Уход за постоянным мочевым катетером Фолея (у мужчин)
7. Уход за назогастральным зондом
8. Применение пузыря со льдом
9. Измерение артериального давления
10. Гигиеническая обработка рук
11. Базовая сердечно-легочная реанимация

Проверяемый практический навык: измерение артериального давления механическим тонометром

Цель: Продемонстрировать выполнение практического навыка.

Условия выполнения: взрослому пациенту в сознании в условиях лечебного отделения медицинской организации.

Лимит времени на представление задания: 10 минут (участник использует материалы, указанные в инфраструктурном листе)

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ (ЧЕК-ЛИСТ)

Измерение артериального давления механическим тонометром

| № п/п | Перечень практических действий | Форма представления | Отметка о выполнении |
|---|---|-----------------------|----------------------|
| 1 | Установить контакт с пациентом: поздороваться, представиться, обозначить свою роль | сказать | |
| 2 | ПОП просить пациента представиться | сказать | |
| 3 | Сверить ФИО пациента с медицинской документацией | сказать | |
| 4 | Сообщить пациенту о назначении врача | сказать | |
| 5 | Объяснить ход и цель процедуры | сказать | |
| 6 | Убедиться в наличии у пациента добровольного информированного согласия на предстоящую процедуру | сказать | |
| Подготовка к проведению обследования | | | |
| 7 | Накрыть кушетку одноразовой простыней | сказать | |
| 8 | Предложить или помочь пациенту занять положение лежа на спине на кушетке | выполнить/ сказать | |
| 9 | Обнажить руку пациента выше локтевого сгиба | выполнить/ сказать | |
| 10 | Расположить руку пациента на уровне сердца ладонью вверх | выполнить/ сказать | |
| 11 | Надеть маску для лица 3-х слойную медицинскую одноразовую нестерильную | выполнить | |
| 12 | Обработать руки гигиеническим способом (кожным антисептиком) | выполнить/ сказать | |
| Выполнение обследования | | | |
| 13 | Наложить манжету прибора для измерения артериального давления (механического тонометра) на плечо пациента | выполнить | |
| 14 | Проверить, что между манжетой и поверхностью плеча помещается два пальца | выполнить | |
| 15 | Убедиться, что нижний край манжеты располагается на 2,5 см выше локтевой ямки | выполнить/ сказать | |
| 16 | Расположить два пальца левой руки на предплечье в области лучезапястного сустава в месте определения пульса | выполнить/ сказать | |
| 17 | Закрыть вентиль груши прибора для измерения артериального давления (механического тонометра) другой рукой | выполнить | |
| 18 | Произвести нагнетание воздуха грушей прибора для измерения артериального давления (механического тонометра) до исчезновения пульса в области лучезапястного сустава | выполнить | |
| 19 | Зафиксировать показания прибора для измерения артериального давления (механического тонометра) в момент исчезновения пульса в области лучезапястного сустава | сказать | |
| 20 | Спустить воздух из манжеты прибора для измерения артериального давления (механического тонометра) | | |

| | | | |
|--------------------------------|---|-----------------------|--|
| 21 | Поместить мембрану стетофонендоскопа у нижнего края манжеты над проекцией локтевой артерии в области локтевой впадины, слегка прижав | выполнить | |
| 22 | Повторно накачать манжету прибора для измерения артериального давления (механического тонометра) до уровня, превышающего полученный результат при пальцевом измерении по пульсу на 30 мм рт.ст. | выполнить | |
| 23 | Спустить воздух из манжеты медленно, сохраняя положение стетофонендоскопа | выполнить | |
| 24 | Фиксировать по шкале прибора для измерения артериального давления (механического тонометра) появление первого тона – это значение систолического давления | выполнить/ сказать | |
| 25 | Фиксировать по шкале прибора для измерения артериального давления (механического тонометра) прекращение громкого последнего тона – это значение диастолического давления | выполнить/ сказать | |
| 26 | Продолжать аускультацию до снижения давления в манжете на 15-20 мм рт.ст. относительно последнего тона, для контроля полного исчезновения тонов | выполнить/ сказать | |
| 27 | Выпустить воздух из манжеты | выполнить | |
| 28 | Снять манжету прибора для измерения артериального давления (механического тонометра) с руки пациента | выполнить | |
| 29 | Сообщить пациенту, что обследование закончено | сказать | |
| 30 | Сообщить пациенту результат измерения артериального давления | сказать | |
| 31 | Уточнить у пациента его самочувствие | сказать | |
| 32 | Помочь пациенту подняться с кушетки | сказать | |
| Завершение обследования | | | |
| 33 | Вскрыть упаковку с салфеткой с антисептиком | выполнить | |
| 34 | Извлечь из упаковки салфетку с антисептиком | выполнить | |
| 35 | Поместить упаковку салфетки с антисептиком в ёмкость-контейнер для медицинских отходов класса «А» | выполнить | |
| 36 | Обработать (протереть) мембрану и оливы стетофонендоскопа антисептическим (дезинфицирующим) средством для обработки мембраны стетофонендоскопа | выполнить | |
| 37 | Поместить салфетку с антисептиком в ёмкость-контейнер для медицинских отходов класса «Б» | выполнить | |
| 38 | Поместить одноразовую простыню в ёмкость-контейнер для медицинских отходов класса «Б» | сказать | |
| 39 | Снять и поместить маску для лица 3-х слойную медицинскую одноразовую нестерильную в ёмкость-контейнер для медицинских отходов класса «Б» | выполнить | |

| | | | |
|----|--|-----------------------|--|
| 40 | Обработать руки гигиеническим способом (кожным антисептиком) | выполнить/ сказать | |
| 41 | Сделать запись о результатах обследования в медицинской карте пациента, получающего медицинскую помощь в амбулаторных условиях (форма 025/у) | выполнить/ сказать | |

Количество набранных отметок «да»

Процент выполнения задания

ФИО члена ГИА

Подпись

Оборудование и оснащение для практического навыка

1. Письменный стол
2. Стул
3. Кушетка медицинская
4. Манекен по уходу многофункциональный
5. Прибор для измерения артериального давления (тонометр механический)
6. Фонендоскоп
7. Кожный антисептик для обработки рук
8. Антисептическое (дезинфицирующее) средство для обработки мембраны стетофонендоскопа
9. Салфетки марлевые одноразовые
10. Перчатки медицинские нестерильные
11. Простыня одноразовая
12. Ёмкость-контейнер с педалью для медицинских отходов класса «А»
13. Пакет для утилизации медицинских отходов класса «А» любого цвета, кроме желтого и красного
14. Ёмкость-контейнер с педалью для медицинских отходов класса «Б»
15. Пакет для утилизации медицинских отходов класса «Б» желтого цвета
16. Шариковая ручка с синими чернилами для заполнения экзаменуемым медицинской документации
17. Форма медицинской документации: медицинская карта пациента, получающего помощь в амбулаторных условиях (форма 025/у)

Проверяемый практический навык: внутримышечное введение лекарственного препарата

Условие практического задания: введение лекарственного препарата в ягодичную мышцу взрослого человека в процедурном кабинете лечебного отделения медицинской организации

Лимит времени на представление задания: 10 минут (участник использует материалы, указанные в инфраструктурном листе)

| № п/п | Перечень практических действий | Форма представления | Отметка о выполнении Да/нет |
|-------|--|---------------------|-----------------------------|
| 1 | Установить контакт с пациентом: поздороваться, представиться, обозначить свою роль | Сказать | |
| 2 | ПОП росить пациента представиться | Сказать | |

| | | | |
|----|--|-----------------------|--|
| 3 | Сверить ФИО пациента с листом назначений | Сказать | |
| 4 | Сообщить пациенту о назначении врача | Сказать | |
| 5 | Убедиться в наличии у пациента добровольного информированного согласия на предстоящую процедуру | Сказать | |
| 6 | Объяснить ход и цель процедуры | Сказать | |
| 7 | Предложить или помочь пациенту занять удобное положение лежа на животе | Сказать | |
| | Подготовка к проведению процедуры: | | |
| 8 | Герметичность упаковки шприца | Выполнить/ сказать | |
| 9 | Срок годности одноразового шприца | Выполнить/ сказать | |
| 10 | Герметичность упаковки иглы для инъекций | Выполнить/ сказать | |
| 11 | Срок годности иглы для инъекций | Выполнить/ сказать | |
| 12 | Герметичность упаковки салфеток с антисептиком | Выполнить/ сказать | |
| 13 | Срок годности салфеток с антисептиком | Выполнить/ сказать | |
| 14 | Сверить упаковку с лекарственным препаратом с назначением врача | Выполнить/ сказать | |
| 15 | Проверить дозировку лекарственного препарата | Выполнить/ сказать | |
| 16 | Проверить срок годности лекарственного препарата | Выполнить/ сказать | |
| 17 | Выложить на манипуляционный стол расходные материалы и инструменты | Выполнить | |
| 18 | Надеть средства защиты (маску одноразовую) | Выполнить | |
| 19 | Обработать руки гигиеническим способом | Выполнить/ сказать | |
| 20 | Надеть нестерильные перчатки | Выполнить | |
| | Подготовить шприц с иглой: | | |
| 21 | Вскрыть упаковку шприца со стороны поршня | Выполнить | |
| 22 | Взяться за рукоятку поршня и обеспечить соединение цилиндра шприца с иглой внутри упаковки (не снимая колпачка с иглы) | Выполнить | |
| 23 | Положить собранный шприц обратно в упаковку | Выполнить | |
| 24 | Вскрыть поочередно три стерильные упаковки с салфетками с антисептиком и, не вынимая из упаковки оставить на манипуляционном столе | Выполнить | |
| | Вскрыть ампулу с лекарственным препаратом: | | |
| 25 | Прочитать на ампуле название препарата и дозировку | Выполнить/ сказать | |
| 26 | Взять ампулу в доминантную руку таким образом, чтобы специально нанесенный цветной маркер был обращен к аккредитуемому | Выполнить | |

| | | | |
|----|---|-----------------------|--|
| 27 | Встряхнуть ампулу, чтобы весь лекарственный препарат оказался в ее широкой части | Выполнить | |
| 28 | Обработать шейку ампулы салфеткой с антисептиком | Выполнить | |
| 29 | Обернуть этой же салфеткой головку ампулы | Выполнить | |
| 30 | Вскрыть ампулу резким движением пальцев руки "от себя" | Выполнить | |
| 31 | Вскрытую ампулу с лекарственным препаратом поставить на манипуляционный стол | Выполнить | |
| 32 | Поместить салфетку с антисептиком (внутри которой головка ампулы) в емкость для медицинских отходов класса «А» | Выполнить | |
| | Набрать лекарственный препарат в шприц: | | |
| 33 | Взять шприц из упаковки, снять колпачок с иглы | Выполнить | |
| 34 | Поместить колпачок из-под иглы в емкость для отходов класса «А» | Выполнить | |
| 35 | Ввести иглу в ампулу, стоящую на столе и набрать нужное количество препарата, избегая ПОП адания воздуха в цилиндр шприца | Выполнить | |
| 36 | Поместить пустую ампулу в емкость для медицинских отходов класса «А» | Выполнить | |
| | Сменить иглу: | | |
| 37 | Снять двумя пальцами одной руки иглу с цилиндра шприца | Выполнить | |
| 38 | Поместить иглу в емкость-контейнер для сбора острых отходов класса «Б» с иглосъемником | Выполнить | |
| 39 | Положить шприц с лекарственным препаратом без иглы на стерильную поверхность упаковки от шприца | Выполнить | |
| 40 | Вскрыть стерильную упаковку иглы для инъекции со стороны канюли | Выполнить | |
| 41 | Присоединить шприц к канюле иглы | Выполнить | |
| 42 | Поместить упаковку от иглы в емкость для медицинских отходов класса «А» | Выполнить | |
| 43 | Вытеснить воздух из шприца в колпачок до появления первой капли из иглы | Выполнить | |
| 44 | Положить собранный шприц с лекарственным препаратом в упаковку от шприца | Выполнить | |
| | Выполнение процедуры: | | |
| 45 | ПОП росить пациента освободить от одежды ягодичную область для инъекции (верхний наружный квадрант ягодицы) | Выполнить/ сказать | |
| 46 | Выбрать и осмотреть предполагаемое место инъекции | Выполнить | |
| 47 | Обработать двукратно место инъекции салфетками с антисептиком | Выполнить | |
| 48 | Использованные салфетки с антисептиком поместить в емкость для отходов класса «Б» | Выполнить | |
| 49 | Туго натянуть кожу пациента в месте | Выполнить | |

| | | | |
|----|--|-----------------------|--|
| | инъекции большим и указательным пальцами одной руки, а в доминантную руку взять шприц, придерживая канюлю иглы указательным пальцем | | |
| 50 | Ввести иглу быстрым движением руки под углом 90° на 2/3 её длины | Выполнить | |
| 51 | Медленно ввести лекарственный препарат в мышцу | Выполнить | |
| 52 | Извлечь иглу, прижав к месту инъекции салфетку с антисептиком, не отрывая руки с салфеткой, слегка помассировать место введения лекарственного препарата | Выполнить | |
| 53 | Убедиться в отсутствии наружного кровотечения в области инъекции | Выполнить/ сказать | |
| 54 | Поместить салфетку с антисептиком, использованную при инъекции, в емкость для отходов класса «Б» | Выполнить | |
| 55 | Отсоединить иглу от шприца с помощью иглосъемника и поместить в емкость контейнер для сбора острых отходов класса «Б» с иглосъемником | Выполнить | |
| 56 | Поместить шприц в неразобранном виде в емкость для отходов класса «Б» | Выполнить | |
| 57 | Поместить упаковку от шприца в емкость для отходов класса «А» | Выполнить | |
| 58 | Обработать рабочую поверхность манипуляционного стола | Сказать | |
| 59 | Салфетки поместить в емкость для медицинских отходов класса «Б» | Выполнить | |
| | Завершение процедуры: | | |
| 60 | Снять перчатки | Выполнить | |
| 61 | Поместить перчатки в емкость для отходов класса «Б» | Выполнить | |
| 62 | Снять маску | Выполнить | |
| 63 | Поместить маску в емкость для отходов класса «Б» | Выполнить | |
| 64 | Обработать руки гигиеническим способом | Сказать | |
| 65 | Узнать у пациента о его самочувствии | Сказать | |
| 66 | Сделать соответствующую запись в лист назначений | Выполнить/ сказать | |

Количество набранных отметок «да» Процент

выполнения задания

ФИО члена ГИА

Подпись

Оборудование и оснащение для практического навыка в соответствии с условием практического задания

1. Стол для расходных материалов
2. Стул
3. Кушетка медицинская
4. Манипуляционный стол
5. Фантом таза (или накладка) для введения лекарственного препарата в ягодичную мышцу
6. Сменные вкладыши фантома таза для внутримышечной инъекции
7. Аптечка Анти-ВИЧ и укладка экстренной медицинской помощи (достаточно имитации в виде фото)
8. Кожный антисептик для обработки рук (из расчета 5 мл на одну ПОП ытку экзаменуемого)
9. Салфетка с антисептиком одноразовая (из расчета 3 шт. на одну ПОП ытку аккредитуемого)
10. Лоток в стерильной упаковке
11. Лоток нестерильный
12. Пинцет медицинский стерильный
13. Шприцы инъекционные однократного применения в объеме 2, 5, 10 мл в комплекте с иглой (из расчета 1 шт. на одну ПОП ытку экзаменуемого)
14. Иглы инъекционные однократного применения длиной 30-40 мм, диаметр 0,8-1,0 мм (из расчета 1 шт. на одну ПОП ытку экзаменуемого)
15. Ампула с лекарственным препаратом с нанесенным цветным маркером для вскрытия в оригинальной заводской упаковке (из расчета 1 шт. на одну ПОП ытку экзаменуемого)
16. Перчатки медицинские нестерильные из расчета 1 пара на одну ПОП ытку экзаменуемого)
17. Маска для лица 3-х слойная медицинская одноразовая нестерильная (из расчета 1 маска на все ПОП ытки экзаменуемого)
18. Ёмкость-контейнер для сбора острых отходов класса «Б» с иглосъемником
19. Ёмкость-контейнер с педалью для медицинских отходов класса «А»
20. Ёмкость-контейнер с педалью для медицинских отходов класса «Б».
21. Пакет для утилизации медицинских отходов класса «А» любого цвета, кроме желтого и красного
22. Пакет для утилизации медицинских отходов класса «Б» желтого цвета
23. Шариковая ручка с синими чернилами для заполнения экзаменуемым медицинской документации
24. Формы медицинской документации: журнал учета процедур (форма 029/У), лист назначения (из расчета 1 бланк на все ПОП ытки экзаменуемого)

Проверяемый практический навык: базовая сердечно-легочная реанимация

Лимит времени на представление задания: 10 минут (участник использует материалы, указанные в инфраструктурном листе)

| № п/п | Перечень практических действий | Форма представления | Отметка о выполнении Да/нет |
|-------|---|---------------------|-----------------------------|
| 1. | Убедиться в отсутствии опасности для себя и пострадавшего | Сказать | |
| 2. | Осторожно встряхнуть пострадавшего за плечи | Выполнить | |
| 3. | Громко обратиться к нему: «Вам нужна помощь?» | Сказать | |
| 4. | Призвать на помощь: «Помогите, человеку плохо!» | Сказать | |

| № п/п | Перечень практических действий | Форма представления | Отметка о выполнении Да/нет |
|-------|--|--|-----------------------------|
| 5. | Ладонь одной руки положить на лоб пострадавшего | Выполнить | |
| 6. | Подхватить нижнюю челюсть пострадавшего двумя пальцами другой руки | Выполнить | |
| 7. | Запрокинуть голову пострадавшего, освобождая дыхательные пути | Выполнить | |
| | Определить признаки жизни | | |
| 8. | Приблизить ухо к губам пострадавшего | Выполнить/ Сказать | |
| 9. | Прикосновением руки проверить экскурсию грудной клетки пострадавшего | Выполнить | |
| 10. | Считать вслух до 10-ти | Сказать | |
| | Вызвать специалистов (СМП) по алгоритму | | |
| 11. | Факт вызова бригады | Сказать | |
| 12. | Координаты места происшествия | Сказать | |
| 13. | Количество пострадавших | Сказать | |
| 14. | Пол | Сказать | |
| 15. | Примерный возраст | Сказать | |
| 16. | Состояние пострадавшего | Сказать | |
| 17. | Предположительная причина состояния | Сказать | |
| 18. | Объем Вашей помощи | Сказать | |
| | Подготовка к компрессиям грудной клетки | | |
| 19. | Встать сбоку от пострадавшего лицом к нему | Выполнить | |
| 20. | Освободить грудную клетку пострадавшего от одежды | Выполнить | |
| 21. | Основание ладони одной руки положить на центр грудной клетки пострадавшего | Выполнить | |
| 22. | Вторую ладонь положить на первую, соединив пальцы обеих рук в замок | Выполнить | |
| 23. | Время до первой компрессии | Указать в секундах | |
| | Компрессии грудной клетки | | |
| 24. | Выполнить 30 компрессий подряд | Выполнить | |
| 25. | Руки аккредитуемого вертикальны | Выполнить | |
| 26. | Руки аккредитуемого не сгибаются в локтях | Выполнить | |
| 27. | Пальцы верхней кисти оттягивают вверх пальцы нижней | Выполнить | |
| 28. | Компрессии отсчитываются вслух | Сказать | |
| | Искусственная вентиляция легких | | |
| 29. | Защита себя | Использовать устройство-маску полиэтиленовую с обратным клапаном для искусственной вентиляции легких | |
| 30. | Ладонь одной руки положить на лоб пострадавшего | Выполнить | |

| № п/п | Перечень практических действий | Форма представления | Отметка о выполнении Да/нет |
|-------|--|--|-----------------------------|
| 31. | 1-ым и 2-ым пальцами этой руки зажать нос пострадавшему | Выполнить | |
| 32. | Подхватить нижнюю челюсть пострадавшего двумя пальцами другой руки | Выполнить | |
| 33. | Запрокинуть голову пострадавшего, освобождая дыхательные пути, набрать воздух в лёгкие | Выполнить | |
| 34. | Обхватить губы пострадавшего своими губами | Выполнить | |
| 35. | Произвести выдох в пострадавшего | Выполнить | |
| 36. | Освободить губы пострадавшего на 1-2 секунды | Выполнить | |
| 37. | Повторить выдох в пострадавшего | Выполнить | |
| | Критерии выполнения базовой сердечно-легочной реанимации | | |
| 38. | Глубина компрессий | Грудная клетка механического тренажера визуально продавливается на 5-6 см | |
| 39. | Полное высвобождение рук между компрессиями | Во время выполнения компрессий руки аккредитуемого отрываются / не отрываются от поверхности тренажера | |
| 40. | Частота компрессий | Частота компрессий составляет 100-120 в минуту | |
| 41. | Базовая сердечно-легочная реанимация продолжалась циклично (2 цикла подряд) | Оценить (1 цикл – 30:2) | |
| | Завершение испытания | | |
| 42. | При команде: «Осталась 1 минута» | Реанимация не прекращалась | |
| 43. | Перед выходом | Участник не озвучил претензии к своему выполнению | |
| | Нерегламентированные и небезопасные действия | | |
| 44. | Компрессии вообще не производились | Поддерживалось /«Да» Не поддерживалось / «Нет» искусственное кровообращение | |
| 45. | Центральный пульс | Не тратил время на отдельную проверку пульса на сонной артерии вне оценки дыхания | |

| № п/п | Перечень практических действий | Форма представления | Отметка о выполнении Да/нет |
|-------|---|---|-----------------------------|
| 46. | Периферический пульс | Не пальпировал места проекции лучевой (и/или других периферических) артерий | |
| 47. | Оценка неврологического статуса | Не тратил время на проверку реакции зрачков на свет | |
| 48. | Сбор анамнеза | Не задавал лишних вопросов, не искал медицинскую документацию | |
| 49. | Поиск нерегламентированных приспособлений | Не искал в карманах пострадавшего лекарства, не тратил время на поиск платочков, бинтиков, тряпочек | |
| 50. | Риск заражения | Не проводил ИВЛ без средства защиты | |
| 51. | Другие нерегламентированные и небезопасные действия | Указать количество | |
| 52. | Общее впечатление эксперта | Базовая сердечно-легочная реанимация оказывалась профессионально | |

Количество набранных отметок «да»

Процент выполнения задания

ФИО члена ГИА

Подпись

Оборудование и оснащение для практического навыка

1. Торс механический взрослого для отработки приемов сердечно-легочной реанимации, лежащий на полу
2. Напольный коврик для экзаменуемого
3. Устройство-маска полиэтиленовая с обратным клапаном для искусственной вентиляции легких (из расчета 1 маска на все попытки экзаменуемого)
4. Салфетка с антисептиком одноразовая (из расчета 3 шт. на одну попытку экзаменуемого)
5. Салфетка марлевая нестерильная, размер 110x125 мм (из расчета 1 шт. на одну попытку экзаменуемого)

3.1.2. Условия выполнения практического задания:

При проведении государственного экзамена оценку выполнения заданий проводит государственная экзаменационная комиссия, в состав которой входят члены

аккредитационной комиссии субъекта Российской Федерации, утвержденной приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации для проведения аккредитации специалистов.

Организуется видеотрансляция.

3.1.3. Формулировка типового теоретического задания

Первый этап государственного экзамена проводится в форме тестирования. Тестирование проводится с использованием тестовых заданий, комплектуемых для каждого экзаменуемого автоматически с использованием информационных систем путем выбора 80 тестовых заданий из единой базы оценочных средств для аккредитации средних медицинских работников.

Каждый тест содержит 4 варианта ответа, среди которых только один правильный.

На решение варианта тестовых заданий экзаменуемому отводится 60 минут.

Результат формируется автоматически с указанием процента правильных ответов от общего количества тестовых заданий:

"сдано" при результате 70% и более правильных ответов;

"не сдано" при результате 69% и менее правильных ответов.

Примеры тестовых заданий

ОСНОВНЫМ ФАКТОРОМ, ВЛИЯЮЩИМ НА ВОСПРИИМЧИВОСТЬ К ИНФЕКЦИЯМ, СВЯЗАННЫМ С ОКАЗАНИЕМ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ (ИСМП), ЯВЛЯЕТСЯ

- А) возраст человека
- Б) антропометрические показатели
- В) пол человека
- Г) множество лечебно-диагностических процедур

ОДНОРАЗОВЫЕ МЕДИЦИНСКИЕ ИЗДЕЛИЯ ПЕРЕД УТИЛИЗАЦИЕЙ ПОДВЕРГАЮТСЯ

- А) ополаскиванию проточной водой
- Б) дезинфекции
- В) предстерилизационной очистке
- Г) стерилизации

МЕДИЦИНСКАЯ СЕСТРА ПРИЕМНОГО ОТДЕЛЕНИЯ ЗАПОЛНЯЕТ

- А) порционное требование
- Б) журнал учета инъекций
- В) температурный лист
- Г) медицинскую карту стационарного больного

ГИПОДИНАМИЯ ЯВЛЯЕТСЯ ОСНОВНЫМ ФАКТОРОМ РИСКА

- А) сердечно-сосудистых заболеваний
- Б) инфекционных заболеваний
- В) ЛОР-заболеваний
- Г) психических заболеваний

ЦЕЛЬЮ ПЕРВИЧНОЙ ПРОФИЛАКТИКИ ЯВЛЯЕТСЯ

- А) укрепление и сохранение здоровья человека, предупреждение заболеваний
- Б) достижение длительной и стойкой ремиссии при хроническом заболевании

- В) сохранение здоровья у людей из групп риска, подверженных неблагоприятному воздействию факторов риска
- Г) поддержание качества жизни пациентов

ДЛЯ СМЕНЫ ПОСТЕЛЬНОГО БЕЛЬЯ ПРОДОЛЬНЫМ СПОСОБОМ ПАЦИЕНТУ, НАХОДЯЩЕМУСЯ НА СТРОГОМ ПОСТЕЛЬНОМ РЕЖИМЕ, ПРИДАЮТ ПОЛОЖЕНИЕ

- А) на боку
- Б) «Симса»
- В) на спине
- Г) на животе

НАБЛЮДЕНИЕ ЗА ПОСТРАДАВШИМ ПОСЛЕ ОКАЗАНИЯ ПЕРВОЙ ПОМОЩИ ПРОВОДИТСЯ

- А) до прибытия бригады скорой медицинской помощи
- Б) до улучшения его самочувствия
- В) в течение первого часа
- Г) до момента передачи его бригаде скорой медицинской помощи

3.1.4 Требования к составу экспертных групп

В целях определения соответствия результатов освоения выпускниками имеющих государственную аккредитацию образовательных программ среднего профессионального образования соответствующим требованиям ФГОС СПО, ГИА проводится государственными экзаменационными комиссиями (далее - ГЭК), созданными образовательной организацией по каждой отдельной специальности среднего профессионального образования.

ГЭК формируется из числа педагогических работников образовательных организаций, представителей организаций-партнеров, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники, членов аккредитационных комиссий, сформированных Министерством здравоохранения Российской Федерации (при проведении ГИА выпускников, осваивающих образовательные программы в области медицинского образования и фармацевтического образования).

Состав ГЭК утверждается распорядительным актом образовательной организации и действует в течение одного календарного года. В состав ГЭК входят председатель ГЭК, заместитель председателя ГЭК и члены ГЭК.

ГЭК возглавляет председатель, который организует и контролирует деятельность ГЭК, обеспечивает единство требований, предъявляемых к выпускникам.

Председатель ГЭК утверждается не позднее 20 декабря текущего года на следующий календарный год (с 1 января по 31 декабря).

3.2. Критерии оценки выполнения задания государственного экзамена

Результаты государственной итоговой аттестации определяются оценками "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно" и объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседаний государственных экзаменационных комиссий.

Баллы за выполнение заданий государственного экзамена выставляются в соответствии со схемой начисления баллов, приведенной в комплекте оценочной документации.

Необходимо осуществить перевод полученного количества баллов в оценки "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно".

Перевод полученного количества баллов в оценки осуществляется государственной экзаменационной комиссией.

Максимальное количество баллов, которое возможно получить за выполнение задания государственного экзамена, принимается за 100%. Перевод баллов в оценку может быть осуществлен на основе таблицы N 1.

Таблица № 1

| Оценка ГИА | "2" | "3" | "4" | "5" |
|--|---------------------|----------------------|----------------------|-----------------------|
| Отношение полученного количества баллов к максимально возможному (в процентах) | 0% - 69% | 70% - 79% | 80% - 89% | 90% - 100% |

**Дополнительный профессиональный блок
по запросу работодателя**

**Государственное бюджетное учреждение здравоохранения
Республики Башкортостан Бирская центральная районная больница**

**Государственное бюджетное учреждение здравоохранения
республиканская клиническая больница имени Г.Г. Куватова**

**Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Республики Башкортостан «Бирский медико-фармацевтический колледж»**

2023 г.

Содержание

| | |
|--|--|
| Раздел 1. Матрица компетенций выпускника (профессиональных и корпоративных компетенций), формируемых по запросу работодателя..... | |
| Раздел 2. Планируемые результаты освоения дополнительного профессионального блока | |
| Раздел 3. Структура дополнительного профессионального блока | |
| 3.1. Учебный план | |
| 3.2. План обучения на предприятии с учетом специфики требований конкретного производства | |
| 3.3. Рабочая программа профессионального модуля ПМ 06 Проведение простых медицинских услуг инвазивных вмешательств | |
| 3.4. Рабочая программа профессионального модуля ПМ 07 Применение современных цифровых технологий для решения профессиональных задач в области медицины..... | |
| 3.5. Рабочая программа учебной дисциплины | |

РАЗДЕЛ 1. МАТРИЦА КОМПЕТЕНЦИЙ ВЫПУСКНИКА (ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ И КОРПОРАТИВНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ), ФОРМИРУЕМЫХ ПО ЗАПРОСУ РАБОТОДАТЕЛЯ

1. Матрица компетенций выпускника (далее – МК) с учетом единого подхода подготовки рабочих кадров представляет собой совокупность взаимосвязанных между собой общих и профессиональных компетенций, определенных ФГОС СПО, а также требований профессиональных стандартов (далее – ПС) или единых квалификационных справочников при отсутствии ПС и запросов организации-работодателя к квалификации специалиста, которые должны быть сформированы у обучающегося по завершении освоения ОПОП-П.

2. МК разработана для специальности 34.02.01 Сестринское дело как результат освоения ОПОП, соответствующий требованиям запросам организаций, действующих в реальном секторе экономики.

3. МК включает в себя профессиональную и надпрофессиональную части.

4. Профессиональная часть МК представляет собой матрицу профессиональных компетенций выпускника, формируемых при освоении видов деятельности по запросу работодателя, и трудовых функций действующих профессиональных стандартов или иных документов.

5. Надпрофессиональная часть МК представляет собой интеграцию ОК, заявленных ФГОС СПО, и заявляемых организацией-работодателем обобщенных поведенческих моделей специалиста на рабочем месте (корпоративная культура).

6. Краткое описание и характеристика показателей сформированности корпоративных компетенций приведены в приложении к модели компетенций.

7. МК позволяет конструировать при помощи цифрового конструктора компетенций образовательные программы подготовки квалифицированных специалистов, рабочих и служащих, наиболее востребованных на региональном рынке труда в конкретном секторе экономики под запрос конкретных предприятий.

**Профессиональная часть матрицы компетенций выпускника
по запросу работодателя**

| Трудовые функции в соответствии с профессиональными стандартами (или иными нормативными документами) | | Дополнительные виды деятельности, сформированные по запросу работодателей ГБУЗ РБ Бирская ЦРБ, ГБУЗ РКБ им. Г.Г. Куватова | |
|--|------------|---|--|
| | | Проведение простых медицинских услуг инвазивных вмешательств | Применение современных цифровых технологий для решения профессиональных задач в области медицины |
| ПС 02.065 Медицинская сестра/ медицинский брат | | | |
| ОТФ А Оказание первичной доврачебной медико-санитарной помощи населению по профилю «сестринское дело» | ТФ А/01.5 | ПК 6.1 ПК 6.2 ПК 6.3 | ПК 7.1 ПК 7.2 ПК 7.3 ПК 7.4 |
| | ТФ А/03.5 | ПК 6.2 ПК 6.3 | ПК 7.1 ПК 7.2 ПК 7.3 ПК 7.4 |
| | ТФ А/04.5 | | ПК 7.1 ПК 7.3 |
| | ТФ А/05.5 | ПК 6.1 ПК 6.2 ПК 6.3 | ПК 7.1 ПК 7.3 |
| | ТФ А/06.05 | ПК 6.1 ПК 6.2 ПК 6.3 | ПК 7.1 ПК 7.2 ПК 7.3 ПК 7.4 |

**Надпрофессиональная часть матрицы компетенций выпускника
по запросу работодателя**

| Корпоративные компетенции | Требуемый показатель выраженности корпоративной компетенции (выделить желаемый уровень, согласно требованиям предприятия-работодателя) | | | Реализуемые общие компетенции согласно ФГОС СПО |
|---|--|-----------------|--------------------|---|
| | Уровень ограниченной компетенции | Уровень базовый | Уровень мастерства | |
| КК.01 Анализ информации и выработка решений | «-» | «-» | «+» | ОК01, ОК 02 |
| КК.02 Планирование и организация деятельности | «-» | «-» | «+» | ОК01, ОК 02 |
| КК.03 Ориентация на результат | «-» | «-» | «+» | ОК 02, ОК 04 |
| КК.04 Построение отношений, эффективная коммуникация | «-» | «-» | «+» | ОК 04 |

Обозначения: – определяется работодателем;

– определяется федеральным государственным образовательным стандартом

Характеристика корпоративных компетенций

| Корпоративные компетенции | Характеристика |
|--|--|
| КК 01. Анализ информации и выработка решений | Эффективно работает с разноплановой информацией: выделяет главное, систематизирует и анализирует данные, делает верные логичные выводы. Самостоятельно использует современные и достоверные источники получения информации для поиска оптимального решения. Находит и использует возможности, заложенные в ситуации, оценивает риски, продумывает способы их минимизации. |
| КК 02. Планирование и организация деятельности | Эффективно планирует свою деятельность: планирует этапы выполнения поставленных задач, расставляет приоритеты по принципу важно/срочно, самостоятельно рассчитывает и использует необходимые ресурсы. |
| КК.03 Ориентация на результат | Ставит перед собой сложные цели, определяет количественные и качественные критерии успеха, формирует четкий образ результата (ключевой показатель эффективности). Предлагает свои варианты решения и осуществляет их. Выполняет принятые на себя обязательства в срок и в полном объеме. Самостоятельно оценивает результат своей работы, видит достоинства и недостатки (предлагает способы их устранения в будущем), берет на себя ответственность за достигнутые показатели. Находит возможности улучшить полученный результат в дальнейшем |
| КК.04 Построение отношений, эффективная коммуникация | Выстраивает честные и открытые взаимоотношения. Придерживается установленных правил, поддерживает атмосферу сотрудничества, внимателен к другим, располагает к себе. В трудных ситуациях общения, при возникновении разногласий, сохраняет спокойствие и выдержку, стремится контролировать собственные эмоциональные проявления. Четко и ясно формулирует свое мнение, обосновывает свою позицию. |

Требуемый показатель выраженности корпоративной компетенции

| Критерии выраженности | Уровень |
|---|-------------------------------------|
| <p>Все обязанности выполнены в полной мере. Многие результаты превосходят запланированные, достижения выходят за рамки непосредственных обязанностей. Все ключевые компетенции, профессионально-технические знания и навыки, необходимые для конкретной должности, развиты в достаточной степени или на уровне выше требуемого. Работник справился с внештатными ситуациями и достиг результатов, даже несмотря на возникшие незапланированные трудности. Проявляет необходимое поведение в нестандартных ситуациях повышенной сложности, передает знания другим.</p> | Уровень мастерства |
| <p>Выполнены основные обязанности. Результаты в основном соответствуют запланированным. Некоторые задачи выполнены не в полном объеме. Отдельные компетенции, профессионально-технические знания и навыки, необходимые на занимаемой работником должности, требуют развития. Поведение соответствует требованиям должности.</p> | Уровень базовый |
| <p>Работник выполняет свои ключевые обязанности лишь частично. Некоторые задачи не выполнены. Компетенции, профессионально-технические знания и навыки, необходимые для данной должности, развиты слабо. Есть конкретные промахи, которые можно четко сформулировать. В поведении слабо выражены корпоративные компетенции.</p> | Уровень ограниченной компетентности |

РАЗДЕЛ 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО БЛОКА

2.1. Профессиональные компетенции

| Виды деятельности | Код и наименование компетенции | Код | Показатели освоения компетенции |
|--|---|-----------|---|
| Проведение простых медицинских услуг инвазивных вмешательств | ПК 6.1 Выполнять простые медицинские услуги инвазивных вмешательств при осуществлении ухода за пациентами | | Навыки: |
| | | Н.6.1.01 | Выполнения медицинских манипуляций при оказании медицинской помощи пациенту в пределах своих полномочий. |
| | | Н.6.1.02 | Подготовка инструментов и расходных материалов для проведения лечебных и (или) диагностических вмешательств. |
| | | | Умения: |
| | | У. 6.1.01 | Оказывать помощь врачебному персоналу в подготовке пациента к лечебно-диагностическим мероприятиям. |
| | | У. 6.1.02 | Выполнять инвазивные медицинские манипуляции: установку назогастрального зонда и уход за назогастральным зондом, кормление тяжелообольного пациента через назогастральный зонд, через гастростому; катетеризацию мочевого пузыря, уход за цистостомой; уход за стомами; зондирование желудка, промывание желудка; установку и замену инсулиновой помпы, подкожное введение инсулина; пособие при парентеральном введении лекарственных препаратов; пункцию и катетеризацию периферических вен, в том числе кубитальной; внутривенное введение лекарственных препаратов, забор крови на исследование; непрерывное внутривенное введение лекарственных препаратов; внутрипросветное введение в центральный венозный катетер антисептиков и лекарственных препаратов, уход за сосудистым катетером; введение лекарственных препаратов: ректально, с помощью клизмы. |
| | | | Знания: |
| | | З. 6.1.01 | Порядок оказания медицинской помощи, клинические рекомендации, стандарты медицинской помощи, технологии выполнения простых медицинских услуг. |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | 3. 6.1.02 | Пряжок внутрикостного введения препаратов, используя специальную укладку для внутрикостного доступа, внутрисуставного, околосуставного введения. |
| | ПК 6.2 Эффективно общаться с пациентом и его окружением в процессе профессиональной деятельности | | Навыки: |
| | | Н. 6.2.01 | Проведения индивидуального и группового профилактического консультирования населения, в том числе несовершеннолетних. |
| | | | Умения: |
| | | У.6.2.01 | Проводить индивидуальные (групповые) беседы с населением о мерах профилактики предотвратимых болезней. |
| | | У.6.2.02 | Обучать пациентов (их законных представителей) и лиц, осуществляющих уход, навыкам ухода. |
| | | | Знания: |
| | | 3.6.2.01 | Порядок оказания медицинской помощи, клинические рекомендации, стандарты медицинской помощи, технологии выполнения простых медицинских услуг. |
| | ПК 6.3 Соблюдать принципы профессиональной этики | | Навыки: |
| | | Н.6.3.01 | Использования в работе персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну. |
| | | | Умения: |
| | | У.6.3.01 | Использовать в работе персональные данные пациентов и сведения, составляющие врачебную тайну. |
| | | | Знания: |
| | 3.6.3.01 | Основы законодательства Российской Федерации о защите персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну. | |
| Применение современных цифровых технологий для решения профессиональных задач в области медицины | ПК 7.1 Использовать медицинские информационные системы для автоматизации управления цифровыми данными | | Навыки: |
| | | Н.7.1.01 | Использования медицинских информационных систем, систем электронного документооборота в профессиональной деятельности. |
| | | | Умения: |
| | У.7.1.01 | Использовать возможности медицинских информационных систем, систем электронного документооборота для принятия решений в профессиональной деятельности. | |

| | | |
|--|----------|--|
| | | Знания: |
| | 3.7.1.01 | Принципы автоматизации управления цифровыми данными в медицинских информационных системах, системах электронного документооборота |
| ПК 7.2 Применять цифровые технологии для решения профессиональных задач | | Навыки: |
| | Н.7.2.01 | Применения современных информационных цифровых технологий в медицине и здравоохранении |
| | | Умения: |
| | У.7.2.01 | Использовать современные цифровые и коммуникационные средства и технологии в решении задач профессиональной деятельности |
| | | Знания: |
| | 3.7.2.01 | Современные цифровые технологии для решения задач медицины и здравоохранения |
| ПК 7.3 Обеспечивать информационную безопасность при работе с информационными системами медицинских организаций | | Навыки: |
| | Н.7.3.01 | Обеспечения защиты информации с учетом основных требований информационной безопасности в медицинских организациях |
| | | Умения: |
| | У.7.3.01 | Обеспечивать защиту информации с использованием информационных ресурсов, информационно-коммуникационных технологий с учетом основных требований информационной безопасности в медицинских организациях |
| | | Знания: |
| | 3.7.3.01 | методы и средства защиты информации в информационных системах медицинских организаций |
| ПК 7.4 Использовать коммуникации в цифровом пространстве для делового общения в профессиональной деятельности | | Навыки: |
| | Н.7.4.01 | Использования интернет-технологий в коммуникационной практике в здравоохранении |
| | | Умения: |
| | У.7.4.01 | Выбирать стратегию цифровой коммуникации с использованием сети Интернет в соответствии с задачами профессиональной деятельности |
| | | Знания: |
| | 3.7.4.01 | Стратегии цифровой коммуникации в здравоохранении и основные возможности сети Интернет для делового общения в профессиональной деятельности |

РАЗДЕЛ 3. СТРУКТУРА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО БЛОКА

3.1. Учебный план по программе подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) специальности 34.02.01 Сестринское дело

| Индекс | Наименование | Всего, ак.ч | В т.ч. в форме практической подготовки | Рекомендуемый курс изучения |
|---------------|---|-------------|--|-----------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| ДПБ | Дополнительный профессиональный блок (ГБУЗ РБ Бирская ЦР, ГБУЗ РКБ им. Г.Г. Куватова) | 392 | 302 | 1,2 |
| ОП.00 | Общепрофессиональный цикл | 72 | 36 | 2 |
| ОП 08 | Психология общения | 72 | 36 | 2 |
| ПМ.00 | Профессиональный цикл | 320 | 264 | 1,2 |
| ПМ.06 | Проведение простых медицинских услуг инвазивных вмешательств | 174 | 144 | 1 |
| МДК.06.01 | Выполнение простых медицинских услуг инвазивных вмешательств | 84 | 72 | |
| ПП.06.01 | Производственная практика | 72 | 72 | |
| ПА | Экзамен по модулю | 18 | - | |
| ПМ.07 | Применение современных цифровых технологий для решения профессиональных задач в области медицины | 146 | 120 | 2 |
| МДК.07.01 | Выполнение профессиональных задач с использованием цифровых технологий | 56 | 48 | |
| ПП.07.01 | Производственная практика | 72 | 72 | |
| ПА | Экзамен по модулю | 18 | - | - |
| Итого: | | 392 | 302 | 1-2 |

3.2. План обучения на предприятии с учетом специфики требований конкретного производства

| № п/п | Содержание практической подготовки (виды работ) | ПМ | | Длительность обучения (в часах) | Семестр обучения | Наименование рабочего места, участка | Ответственный от предприятия (при необходимости) |
|-------|---|-----|--|---------------------------------|------------------|---|--|
| | | Код | Наименование | | | | |
| 1. | <p>1.Кормление тяжелобольного пациента через назогастральный зонд, через гастростому, уход за стомами.</p> <p>2.Постановка подкожной, внутримышечной, внутривенной инъекций.</p> <p>3.Заполнение системы и проведение инфузии, обеспечение венозного доступа.</p> <p>4. Установка и замена инсулиновой помпы, подкожное введение инсулина, консультирование пациента его окружения по потребности.</p> <p>5.Постановка различных видов клизм, газоотводной трубки.</p> <p>6.Катетеризация мочевого пузыря, уход за постоянным мочевым катетером и эпицистостомой.</p> <p>7. Проведение медикаментозного лечения по назначению врача.</p> <p>8.Проведение промывания желудка пациентам различного возраста</p> | 06 | Проведение простых медицинских услуг инвазивных вмешательств | 72 | 1-2 | Стационарные отделения | Старшая медсестра отделения |
| 2. | <p>1.Работа в региональной медицинской информационной системе медицинской организации разделы «Регистратура», «Приемное отделение»,» «Поликлиника», «СМП»,» «ЛВН», «Статистика», «Функциональная диагностика», «Лабораторная диагностика».</p> <p>2.Работа с информационно-справочными интернет сервисами, медицинскими информационными порталами, ресурсами.</p> | 07 | Применение современных цифровых технологий для решения профессиональных задач в области медицины | 72 | 5-6 | Отделение скорой медицинской помощи (ОСМП), Фельдшерско-акушерские пункты (ФАП) Амбулаторно-поликлиническое подразделение | Фельдшер ФАП, Заведующий отделением ОСМП Участковый врач |

3.3. Рабочая программа профессионального модуля

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ 06д Проведение простых медицинских услуг инвазивных вмешательств»

Дополнительный профессиональный блок/Профессиональный цикл

СОДЕРЖАНИЕ

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
МОДУЛЯ**

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ 06д Проведение простых медицинских услуг инвазивных вмешательств»

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить вид деятельности «Проведение простых медицинских услуг инвазивных вмешательств» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций

| Код | Наименование общих компетенций |
|---------------|---|
| ОК 01. | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам |
| ОК 04. | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде |

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

| Код | Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций, сформированных по запросу работодателя(ей) |
|---------------|--|
| ВД 06 | Проведение простых медицинских услуг инвазивных вмешательств |
| ПК 6.1 | Выполнять простые медицинские услуги инвазивных вмешательств при осуществлении ухода за пациентами |
| ПК 6.2 | Эффективно общаться с пациентом и его окружением в процессе профессиональной деятельности |
| ПК 6.3 | Соблюдать принципы профессиональной этики |

1.1.2. Перечень личностных результатов

| Код | Наименование личностных результатов |
|--------------|--|
| ЛР 4 | Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа» |
| ЛР 6 | Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях |
| ЛР 8 | Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства |
| ЛР 10 | Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой |
| ЛР 13 | Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности |
| ЛР 15 | Соблюдающий врачебную тайну, принципы медицинской этики в работе с пациентами, их законными представителями и коллегами |

| | |
|--------------|---|
| ЛР 16 | Соблюдающий программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи, нормативные правовые акты в сфере охраны здоровья граждан, регулирующие медицинскую деятельность |
| ЛР 17 | Соблюдающий нормы медицинской этики, морали, права и профессионального общения |
| ЛР 18 | Осознающий специфику будущей профессии и возможности реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем |

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

| | |
|------------------|---|
| Владеть навыками | <p>Н.6.1.01 – выполнение медицинских манипуляций при оказании медицинской помощи пациенту в пределах своих полномочий;</p> <p>Н.6.1.02 – ведение медицинской документации, в том числе в форме электронного документа.</p> <p>Н. 6.2.01 – проведение индивидуального и группового профилактического консультирования населения, в том числе несовершеннолетних;</p> <p>Н.6.3.01 – использование в работе персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну.</p> |
| Уметь | <p>У. 6.1.01 – оказывать помощь врачебному персоналу в подготовке пациента к лечебно-диагностическим мероприятиям.</p> <p>У. 6.1.02 – выполнять медицинские манипуляции: установку назогастрального зонда и уход за назогастральным зондом, кормление тяжелобольного пациента через назогастральный зонд, через гастростому; катетеризацию мочевого пузыря, уход за цистостомой; уход за стомами;</p> |
| | <p>зондирование желудка, промывание желудка; установку и замену инсулиновой помпы, подкожное введение инсулина; пособие при парентеральном введении лекарственных препаратов; пункцию и катетеризацию периферических вен, в том числе кубитальной; внутривенное введение лекарственных препаратов, забор крови на исследование; непрерывное внутривенное введение лекарственных препаратов; внутрипросветное введение в центральный венозный катетер антисептиков и лекарственных препаратов, уход за сосудистым катетером; введение лекарственных препаратов: ректально, с помощью клизмы.</p> <p>У.6.2.01 – проводить индивидуальные (групповые) беседы с населением, мерах профилактики предотвратимых болезней.</p> <p>У.6.2.02 – обучать пациентов (их законных представителей) и лиц, осуществляющих уход, навыкам ухода;</p> <p>У.6.3.01 – использовать в работе персональные данные пациентов и сведения, составляющие врачебную тайну;</p> |

| | | |
|-------|-----------|---|
| Знать | 3. 6.1.01 | – порядок оказания медицинской помощи, клинические рекомендации, стандарты медицинской помощи, технологии выполнения простых медицинских услуг; |
| | 3. 6.1.02 | – порядок внутрикостного введения препаратов, используя специальную укладку для внутрикостного доступа, внутрисуставное, околосуставное введение. |
| | 3.6.2.01 | – порядки оказания медицинской помощи, клинические рекомендации, стандарты медицинской помощи, технологии выполнения простых медицинских услуг; |
| | 3.6.3.01 | – основы законодательства Российской Федерации о защите персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну. |

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов 174_
в том числе в форме практической подготовки_ 144_

Из них на освоение МДК 84
в том числе самостоятельная работа_ —
практики, в том числе учебная —
производственная 72
Промежуточная аттестация 18

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля

| Коды профессиональных и общих компетенций | Наименования разделов профессионального модуля | Всего, час. | В т.ч. в форме практической подготовки | Объем профессионального модуля, ак. час. | | | | | |
|--|--|-------------|--|--|-------------------------------------|------------------------|--------------------------|----------|------------------|
| | | | | Всего | Обучение по МДК | | | Практики | |
| | | | | | В том числе | | | Учебная | Производственная |
| | | | | | Лабораторных и практических занятий | Самостоятельная работа | Промежуточная аттестация | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| ПК 6.1, ПК 6.2, ПК 6.3 ОК 01, ОК 04 КК 01, КК 02, КК 03, КК 04 ЛР 4, ЛР 6, ЛР 8, ЛР 10, ЛР 13, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18 | Раздел 1. Выполнение простых медицинских услуг инвазивных вмешательств | 84 | 72 | 84 | 72 | - | - | - | - |
| | Учебная практика | - | - | - | - | - | - | - | - |
| | Производственная практика | 72 | 72 | - | - | - | - | - | 72 |
| | Промежуточная аттестация | 18 | X | - | - | - | 18 | - | - |
| | Всего | 174 | 144 | 84 | 72 | - | 18 | - | 72 |

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

| Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) | Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч | Код ПК, ОК | Код Н/У/З |
|---|---|---|--|----------------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Раздел 1. Выполнение простых медицинских услуг инвазивных вмешательств | | 174/144 | | |
| МДК 06.01 Выполнение простых медицинских услуг инвазивных вмешательств | | 84/72 | | |
| Тема 1.1 Кормление тяжелобольного пациента | Содержание | 2 | | |
| | 1. Изучение САН ПиН 2.3/2.4.3590 – 20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организации общественного питания населения» | | ПК 6.2 ОК 01 | Зо 01.02 3.6.2.01 Уо 01.01 |
| | 2. Организация питания тяжелобольных в стационаре | | КК 01, КК 02, КК 03, КК 04 | У.6.2.01 Н.6.2.01 |
| | 3. Особенности ухода за стомированными пациентами | | ЛР 4, ЛР 6, ЛР 8, ЛР 10, ЛР 13, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18 | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 12 | | |
| | 1. Осуществление кормления пациента через назогастральный зонд и гастростому | 6 | ПК 6.1, ПК 6.2 ОК 01, ОК 04 | Зо 04.01 Зо 04.02 Зо 01.03 |
| 2. Осуществление ухода за колостомой, илеостомой. | 6 | КК 01, КК 02, КК 03, КК 04 ЛР 4, ЛР 6, ЛР 8, ЛР 10, ЛР 13, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18 | 3. 6.1.01 3. 6.2.01 Уо 01.09 Уо 04.01 Уо 04.02 У.6.1.02 У.6.2.02 Н.6.1.01 Н.6.2.01 | |

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| Тема 1.2 Парентеральные способы введения лекарственных препаратов | Содержание | 2 | ПК 6.2 | |
| | 1. Пути введения лекарственных препаратов. 2. Виды шприцев и игл. 3. Особенности постановки подкожной, внутримышечной, внутривенной инъекций 4. Виды уборок процедурного кабинета | | ОК 01 КК 01, КК 02, КК 03, КК 04 ЛР 4, ЛР 6, ЛР 8, ЛР 10, ЛР 13, ЛР 15, ЛР | Зо 01.03 3. 6.2.01 Уо 01.09 У.6.2.02 Н.6.2.01 |
| | Содержание | 2 | | |
| | 1.Инсулин: виды (простой и пролонгированный), условия хранения. 2. Особенности применения инсулина в зависимости от вида. 3.Инсулиновая помпа, ее применение. 4. Понятие гипергликемия и гипогликемия. | | ПК 6.2 ОК 01 КК 01, КК 02, КК 03, КК 04 ЛР 4, ЛР 6, ЛР 8, ЛР 10, ЛР 13, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18 | Зо 01.03 3. 6.2.01 Уо 01.09 У.6.2.02 Н.6.2.01 |
| | Содержание | 2 | | |
| | 1. Виды сосудистых катетеров их назначение. 2.Особенности введения лекарственных препаратов через периферический катетер, уход за ним. 3.Особенности введения лекарственных препаратов через центральный катетер, уход за ним. 1.Особенности обеспечения внутрикостного доступа. 2. Особенности обеспечения внутрисуставного доступа. 3. Особенности обеспечения околосуставного доступа. | | ПК 6.2 ОК 01 КК 01, КК 02, КК 03, КК 04 ЛР 4, ЛР 6, ЛР 8, ЛР 10, ЛР 13, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18 | Зо 01.03 3. 6.2.01 Уо 01.09 У.6.2.02 Н.6.2.01 |
| | Содержание | 2 | | |
| | 1.Виды постинъекционных осложнений: инфильтрат, абсцесс, гематома, поломка иглы, повреждение нервных стволов, медикаментозная, воздушная, масляная эмболии, аллергические реакции. 2. Причины возникновения постинъекционных осложнений и их рофилактика. | | ПК 6.2 ОК 01 КК 01, КК 02, КК 03, КК 04 | Зо 01.03 3. 6.2.01 Уо 01.09 У.6.2.02 Н. 6.2.01 |

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 36 | | |
| | 3. Выполнение внутривенной и подкожной инъекции | 6 | ПК 6.1, ПК 6.2 | Зо 01.03 Зо 04.01 |
| | 4. Выполнение инъекции инсулина, постановка и замена инсулиновой помпы | 6 | ОК 01, ОК 04 | 3. 6.1.01 3. 6.1.02 |
| | 5. Выполнение внутримышечной инъекции. Разведение антибиотиков | 6 | КК 01, КК 02, КК 03, КК 04 | 3. 6.2.01 Уо 01.09 |
| | 6. Выполнение внутривенной инъекции | 6 | ЛР 4, ЛР 6, ЛР 8, ЛР 10, ЛР 13, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18 | Уо 04.01 Уо 04.02 |
| | 7. Проведение забора крови из вены. Обеспечение венозного доступа | 6 | | У.6.1.01 У.6.1.02 |
| | 8. Заполнение и подключение системы для проведения инфузий и трансфузий | 6 | | У.6.2.02 Н.6.1.01 Н.6.2.01 |
| Тема 1.3 Клизмы. Газоотводная трубка | Содержание | 2 | ПК 6.2, ПК 6.3 | Зо 01.03 3. 6.2.01 |
| | 1. Виды клизм: очистительная, послабляющие (масляная и гипертоническая), лекарственные и сифонная. 2. Показания и противопоказания к постановке различных видов клизм. 3. Понятие метеоризм. Причины возникновения. Помощь 4. Газоотводная трубка. Показания и противопоказания к постановке газоотводной трубки. | | ОК 01 КК 01, КК 02, КК 03, КК 04 ЛР 4, ЛР 6, ЛР 8, ЛР 10, ЛР 13, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18 | 3. 6.3.01 Уо 01.09 У.6.2.02 Н. 6.2.01 У.6.3.01 Н.6.3.01 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 12 | | |
| | 9. Постановка очистительной и послабляющих клизм | 6 | ПК 6.1, ПК 6.3 | Зо 01.03 Зо 04.01 |
| 10. Постановка лекарственной и сифонной клизм. Газоотводная трубка | 6 | ОК 01, ОК 04 КК 01, КК 02, КК 03, КК 04 ЛР 4, ЛР 6, ЛР 8, ЛР 10, ЛР 13, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18 | 3. 6.1.01 3. 6.3.01 Уо 01.09 Уо 04.01 Уо 04.02 У.6.1.01 У.6.1.02 У.6.3.01 | |

| | | | | |
|--|--|----------|---|---|
| | | | | Н.6.1.01 Н.6.1.02 Н. 6.3.01 |
| Тема 1.4 Катетеризация мочевого пузыря | Содержание | - | | |
| | - | | | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 6 | | |
| | 11. Проведение катетеризации мочевого пузыря мягким катетером. Уход за постоянным катетером Фолея и эпицистостомой | 6 | ПК 6.1, ПК 6.3 ОК 01, ОК 04 КК 01, КК 02, КК 03, КК 04 ЛР 4, ЛР 6, ЛР 8, ЛР 10, ЛР 13, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18 | Зо 01.03 Зо 04.01 3. 6.1.01 3. 6.3.01 Уо 01.09 Уо 04.01 Уо 04.02 У.6.1.01 У.6.1.02 У.6.3.01 Н.6.1.01 Н.6.1.02 Н. 6.3.01 |
| Тема 1.5 Промывание желудка. Уход при рвоте | Содержание | - | | |
| | - | | | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 6 | | |
| | 12. Промывание желудка, осуществление ухода при рвоте | 6 | ПК 6.1, ПК 6.2 ОК 02, ОК 04 КК 01, КК 02, КК 03, КК 04 ЛР 4, ЛР 6, ЛР 8, ЛР 10, ЛР 13, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18 | Зо 04.01 3. 6.1.01 3. 6.2.01 Уо 04.01 Уо 04.02 У.6.1.01 У.6.1.02 У.6.2.02 Н.6.1.01 |

| | | | |
|--|------------|--|-----------|
| | | | Н. 6.2.01 |
| Тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 1 | - | | |
| Производственная практика раздела 1 Виды работ: <ul style="list-style-type: none"> - Кормление тяжелобольного пациента через назогастральный зонд, через гастростому - Уход за стомами - Постановка подкожной, внутримышечной, внутривенной инъекций - Заполнение системы и проведение инфузии - Обеспечение венозного доступа - Проведение установки и замены инсулиновой помпы, подкожное введение инсулина - Консультирование пациента его окружения по потребности - Постановка различных видов клизм, газоотводной трубки - Катетеризация мочевого пузыря - Уход за постоянным мочевым катетером и эпицистостомой - Проведение медикаментозного лечения по назначению врача - Проведение промывания желудка - Утилизация медицинских отходов. - Проведение дезинфекции расходного материала, ИМН - Проведение предварительной, текущей, заключительной и генеральной уборки процедурного кабинета | 72 | ПК 6.1, ПК 6.2, ПК 6.3 ОК 01, ОК 04 КК 01, КК 02, КК 03, КК 04 ЛР 4, ЛР 6, ЛР 8, ЛР 10, ЛР 13, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18 | |
| Промежуточная аттестация: экзамен по модулю | 18 | | |
| Всего | 174 | | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет Кабинет профессионального ухода

| № | Наименование оборудования | Техническое описание |
|--|---|----------------------|
| I Специализированная мебель и системы хранения | | |
| Основное оборудование (мебель) | | |
| 1 | функциональная мебель для обеспечения посадочных мест по количеству обучающихся | |
| 2 | функциональная мебель для оборудования рабочего места преподавателя | |
| Дополнительное оборудование | | |
| | столик манипуляционный | |
| | столик инструментальный | |
| | ширма медицинская | |
| | кушетка медицинская | |
| | шкаф | |
| II Технические средства | | |
| Основное оборудование | | |
| 1 | весы медицинские (механические, электронные или напольные) | |
| 2 | манекены (или фантомы, или тренажеры) для отработки практических манипуляций | |
| 3 | медицинский инструментарий, шприцы, системы для инфузий и трансфузий, зонды, катетеры | |
| 4 | Предметы ухода за пациентом | |
| 5 | компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением | |
| 6 | Мультимедийный проектор | |
| 7 | оборудование для отображения графической информации и ее коллективного просмотра | |
| Дополнительное оборудование | | |
| 1 | Интерактивная доска | |
| III Демонстрационные учебно-наглядные пособия | | |

| Основное оборудование | | |
|-----------------------|--|--|
| 1 | учебно-методический комплекс | |
| 2 | контролирующие и обучающие программы | |
| 3 | наглядные пособия: модели, таблицы, плакаты, схемы, компьютерные презентации, фильмы | |
| 4 | медицинская документация (бланки) | |

Мастерская (Лечебная деятельность (фельдшер)):

| № | Наименование оборудования | Техническое описание |
|--|---|----------------------|
| I Специализированная мебель и системы хранения | | |
| Основное оборудование (мебель) | | |
| 1 | функциональная мебель для обеспечения посадочных мест по количеству обучающихся | |
| 2 | функциональная мебель для оборудования рабочего места преподавателя | |
| Дополнительное оборудование | | |
| | Мобильный инструментальный столик | |
| | Медицинский шкаф | |
| | Стол процедурный медицинский | |
| | Медицинская кушетка смотровая | |
| | Столик медицинский манипуляционный | |
| | Стол палатный медицинский | |
| II Технические средства | | |
| Основное оборудование | | |
| 1 | Тренажер - симулятор для отработки навыков внутривенных, внутрикожных, подкожных инъекций | |
| 2 | Манекен симулятор взрослого пациента | |
| 3 | Манекен симулятор для проведения СЛР | |
| 4 | Манекен-тренажер акушерский роды | |
| 5 | Кресло-каталка со съемными кресельными носилками | |
| 6 | медицинский инструментарий, шприцы, системы для инфузий и трансфузий, зонды, катетеры | |
| 7 | компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением | |

| | | |
|---|--|--|
| 8 | Ноутбук | |
| 9 | Мультимедийный проектор | |
| 10 | оборудование для отображения графической информации и ее коллективного просмотра | |
| 11 | Сумка укладка фельдшера | |
| Дополнительное оборудование | | |
| 1 | Автоматический сенсорный дозатор | |
| 2 | Контейнер для отходов класса А | |
| 3 | Контейнер для отходов класса Б | |
| 4 | Контейнер для отходов класса В с маркировкой | |
| 5 | Тележка медицинская для контейнеров | |
| III Демонстрационные учебно-наглядные пособия | | |
| Основное оборудование | | |
| 1 | учебно-методический комплекс | |
| 2 | контролирующие и обучающие программы | |
| 3 | наглядные пособия: модели, таблицы, плакаты, схемы, компьютерные презентации, фильмы | |
| 4 | медицинская документация (бланки) | |

Оснащенные базы практики.

Реализация примерной образовательной программы предполагает обязательную учебную и производственную практику.

Учебная практика реализуется в учебных кабинетах (лабораториях, мастерских) профессиональной образовательной организации и требует наличия оборудования, инструментов, расходных материалов, обеспечивающих выполнение всех видов работ, определенных содержанием программ профессиональных модулей, отвечающего потребностям отрасли и требованиям работодателей.

Производственная практика реализуется в организациях медицинского профиля, обеспечивающих деятельность обучающихся в профессиональной области 02 Здравоохранение.

Оборудование медицинских учреждений и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики соответствует содержанию профессиональной деятельности и дает возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по всем видам деятельности, предусмотренными программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования

в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательная организация выбирает не менее одного издания из перечисленных ниже печатных и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список дополнен другими изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Двойников, С. И. Младшая медицинская сестра по уходу за больными : учебное пособие / С. И. Двойников, Ю. А. Тарасова, И. А. Фомушкина, Э. О. Костюкова ; под ред. С. И. Двойникова. - 2-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 480 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Ослопов, В. Н. Общий уход за больными терапевтического профиля : учеб. пос. / В. Н. Ослопов, О. В. Богоявленская. - 4-е изд. , испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 464 с. : ил. - 464 с. - ISBN 978-5-9704-4975-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970449752.html> (дата обращения: 29.03.2023). - Режим доступа : по подписке.

2. Гордеев, И. Г. Сестринское дело. Практическое руководство : учебное пособие / под ред. И. Г. Гордеева, С. М. Отаровой, З. З. Балкизова. - 2-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 592 с. : ил. - 592 с. - ISBN 978-5-9704-6649-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970466490.html> (дата обращения: 29.03.2023). - Режим доступа : по подписке.

3. Двойников, С. И. Младшая медицинская сестра по уходу за больными : учебник / С. И. Двойников, С. Р. Бабаян, Ю. А. Тарасова [и др.] ; под ред. С. И. Двойникова, С. Р. Бабаяна. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 512 с. : ил. - 512 с. - ISBN 978-5-9704-6455-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970464557.html> (дата обращения: 29.03.2023). - Режим доступа : по подписке

4. Лычев, В. Г. Сестринский уход в терапии. Участие в лечебно-диагностическом процессе : учебник / Лычев В. Г. , Карманов В. К. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 544 с. - ISBN 978-5-9704-5942-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970459423.html> (дата обращения: 29.03.2023). - Режим доступа : по подписке.

5. Осипова, В. Л. Дезинфекция : учебное пособие / В. Л. Осипова - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 136 с. - ISBN 978-5-9704-3886-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970438862.html> (дата обращения: 29.03.2023). - Режим доступа : по подписке.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Федеральный закон №323-ФЗ от 21.11.2011 «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации».

2. ГОСТ Р 52623.4-2015 Национальный стандарт Российской Федерации. Технологии выполнения простых медицинских услуг инвазивных вмешательств.

3. СП 2.1.3678-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к эксплуатации помещений, зданий, сооружений оборудования и транспорта, а также условиям деятельности

хозяйствующих субъектов, осуществляющих продажу товаров, выполнение работ или оказание услуг»;

4. СанПиН 3.3686-21 «Санитарно-эпидемиологические требования по профилактике инфекционных болезней»;

5. МУ 3.5.1.3674-20 «Обеззараживание рук медицинских работников и кожных покровов пациентов при оказании медицинской помощи».

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

| Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля | Критерии оценки | Методы оценки |
|---|--|---|
| ПК 6.1 Выполнять простые медицинские услуги инвазивных вмешательств при осуществлении ухода за пациентами | Владеть навыками выполнения простых медицинских инвазивных вмешательств | Экспертное наблюдение за выполнением инвазивных манипуляций на практических занятиях, во время прохождения производственной практики экзамене по модулю. |
| ПК 6.2 Эффективно общаться с пациентом и его окружением в процессе профессиональной деятельности | Эффективно общаться с пациентом и его окружением в процессе выполнения манипуляций | Решение проблемно-ситуационных задач. |
| ПК 6.3 Соблюдать принципы профессиональной этики | Соблюдать принципы профессиональной этики при выполнении медицинских манипуляций | Экспертное наблюдение за выполнением инвазивных манипуляций во время прохождения производственной практики |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | Распознает и анализирует задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, определяет этапы решения задачи, составляет план действия, определяет необходимые ресурсы | Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы на на практических занятиях, производственной практике |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | Организует работу коллектива и команды, взаимодействует с коллегами, руководством, пациентами в ходе профессиональной деятельности. Грамотно излагает свои мысли и оформляет документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе | |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**«ПМ 07д Применение современных цифровых технологий
для решения профессиональных задач в области медицины»**

Дополнительный профессиональный блок/Профессиональный цикл

2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
МОДУЛЯ**

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ 07д Применение современных цифровых технологий для решения профессиональных задач в области медицины»

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить вид деятельности «Применение современных цифровых технологий для решения профессиональных задач в области медицины» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций

| <i>Код</i> | Наименование общих компетенций |
|--------------|--|
| ОК 01 | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам |
| ОК 02 | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности |
| ОК 04 | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде |

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

| <i>Код</i> | Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций, сформированных по запросу работодателя(ей) |
|---------------|--|
| ВД 07 | Использование современных цифровых технологий в практической деятельности медицинского работника |
| ПК 7.1 | Использовать цифровые данные в медицинских информационных системах |
| ПК 7.2 | Применять цифровые технологий для решения профессиональных задач |
| ПК 7.3 | Обеспечивать информационную безопасность |
| ПК 7.4 | Использовать коммуникации в цифровом пространстве |

1.1.1. Перечень личностных результатов

| <i>Код</i> | Наименование личностных результатов |
|--------------|---|
| ЛР 10 | Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой |
| ЛР 13 | Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности |
| ЛР 14 | Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности |

| | |
|--------------|---|
| ЛР 15 | Соблюдающий врачебную тайну, принципы медицинской этики в работе с пациентами, их законными представителями и коллегами |
| ЛР 16 | Соблюдающий программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи, нормативные правовые акты в сфере охраны здоровья граждан, регулирующие медицинскую деятельность |
| ЛР 17 | Соблюдающий нормы медицинской этики, морали, права и профессионального общения |
| ЛР 18 | Осознающий специфику будущей профессии и возможности реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем |

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

| | | |
|------------------|-----------|--|
| Владеть навыками | Н.7.1.01 | использование медицинских информационных систем, систем электронного документооборота в профессиональной деятельности |
| | Н. 7.2.01 | применение современных информационных цифровых технологий в медицине и здравоохранении |
| | Н. 7.3.01 | обеспечение защиты информации с учетом основных требований информационной безопасности в медицинских организациях |
| | Н. 7.4.01 | использование интернет-технологий в коммуникационной практике в здравоохранении |
| Уметь | У.7.1.01 | использовать возможности медицинских информационных систем, систем электронного документооборота для принятия решений в профессиональной деятельности |
| | У.7.2.01 | использовать современные цифровые и коммуникационные средства и технологии в решении задач профессиональной деятельности |
| | У.7.3.01 | обеспечивать защиту информации с использованием информационных ресурсов, информационно-коммуникационных технологий с учетом основных требований информационной безопасности в медицинских организациях |
| | У.7.4.01 | выбирать стратегию цифровой коммуникации с использованием сети Интернет в соответствии с задачами профессиональной деятельности |
| Знать | 3.7.1.01 | принципы автоматизации управления цифровыми данными в медицинских информационных системах, системах электронного документооборота |
| | 3.7.2.01 | современные цифровые технологии для решения задач медицины и здравоохранения |
| | 3.7.3.01 | методы и средства защиты информации в информационных системах медицинских организаций |
| | 3.7.4.01 | стратегии цифровой коммуникации в здравоохранении и основные возможности сети Интернет для делового общения в профессиональной деятельности |

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов 146
в том числе в форме практической подготовки_ 120

Из них на освоение МДК 56
в том числе самостоятельная работа_ —
практики, в том числе учебная —
производственная 72
Промежуточная аттестация 18

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля

| Коды профессиональных и общих компетенций | Наименования разделов профессионального модуля | Всего, час. | В т.ч. в форме практической подготовки | Объем профессионального модуля, ак. час. | | | | | | |
|---|---|-------------|--|--|-------------------------------------|---------------------------|------------------------|--------------------------|-----------|------------------|
| | | | | Обучение по МДК | | | | | Практики | |
| | | | | Всего | В том числе | | | | Учебная | Производственная |
| | | | | | Лабораторных и практических занятий | Курсовых работ (проектов) | Самостоятельная работа | Промежуточная аттестация | | |
| <i>1</i> | <i>2</i> | <i>3</i> | <i>4</i> | <i>5</i> | <i>6</i> | <i>7</i> | <i>8</i> | <i>9</i> | <i>10</i> | <i>11</i> |
| ПК 7.1, ПК 7.2, ПК 7.3, ПК 7.4 ОК 1, ОК 02, ОК 4 КК 01, КК 02, КК 03, КК04 ЛР 10, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18 | Раздел 1 Выполнение профессиональных задач с использованием цифровых технологий | 56 | 48 | 56 | 48 | - | - | - | - | - |
| | Учебная практика | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| | Производственная практика | 72 | 72 | - | - | - | - | - | - | 72 |
| | Промежуточная аттестация | 18 | - | - | - | - | - | 18 | - | - |
| | Всего: | 146 | 120 | 56 | 48 | - | - | 18 | - | 72 |

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

| Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) | Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч | Код ПК, ОК | Код Н/У/З |
|--|---|---|---|----------------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Раздел 1. Выполнение профессиональных задач с использованием цифровых технологий | | 146 /120 | | |
| МДК 07.01 Выполнение профессиональных задач с использованием цифровых технологий | | 56/48 | | |
| Тема 1.1. Принципы автоматизации управления цифровыми данными в медицинских информационных системах, системах электронного документооборота | Содержание | 2 | | |
| | 1. Цифровые технологии в медицине и здравоохранении. | | ПК 7.1 | Зо 02.04 |
| | 2. Структура, основные функции и методология построения медицинских информационных систем. | | ОК 2 | 3.7.1.01 Уо 02.08 |
| | 3. Основные функции и принципы разработки автоматизированных информационных систем ЛПУ. | | КК 01, КК 02, КК 03, КК04 | У.7.1.01 |
| | 4. Организационное и правовое обеспечение медицинских информационных систем. | | ЛР 10, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18 | Н.7.1.01 |
| | 5. Системы электронного документооборота. | | | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 20 | | |
| | 1. Использование демоверсии медицинской информационной системы: подсистема «Поликлиника». | 4 | ПК 8.1 ОК 1, ОК 2. | Зо 01.03 Зо 02.02 Зо 02.04 |
| | 2. Использование демоверсии медицинской информационной системы: ведение электронной медицинской карты пациента. | 4 | КК 01, КК 02, | 3.7.1.01 Уо 01.04 |

| | | | | |
|---|---|-----------|--|--|
| | 3. Использование демоверсии медицинской информационной системы: подсистема «Стационар». | 4 | КК 03. КК04 ЛР 10, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18 | Уо 01.07 Уо 02.06 Уо 02.08 У.7.1.01 Н.7.1.01 |
| | 4. Использование демоверсии медицинской информационной системы: организационные и административные подсистемы. | 4 | | |
| | 5. Применение лечебно-диагностических программно-аппаратных комплексов для решения профессиональных задач | 4 | | |
| Тема 1.2. Современные цифровые технологии для решения задач медицины и здравоохранения | Содержание | 2 | | |
| | 1. Методы и средства информатизации в медицине и здравоохранении. | | ПК 8.2 ОК 2 КК 01, КК 02, КК 03. КК 04 ЛР 10, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18 | Зо 02.03 3.8.2.01 Уо 02.01 Уо 02.03 У.7.2.01 Н.7.2.01 |
| | 2. Стандартный набор компьютерных приложений для решения задач медицины и здравоохранения. | | | |
| | 3. Возможности пакетов статистической обработки данных в практической медицине. | | | |
| | 4. Телекоммуникационные технологии и Интернет- ресурсы в медицине. | | | |
| | 5. Мобильные технологии в медицине. | | | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 18 | | |
| | 1. Осуществление поиска информации в медицинских информационно-справочных системах и электронных медицинских библиотеках. | 4 | ПК 8.2 ОК 1, ОК 2. КК 01, КК 02, КК 03. КК 04 ЛР 10, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18 | Зо 01.02 Зо 02.01 Зо 02.04 3.7.2.01 Уо 01.06 Уо 02.06 Уо 02.07 У.7.2.01 Н.7.2.01 |
| | 2. Использование медицинских ресурсов Интернета для решения профессиональных задач. | 4 | | |
| | 3. Использование цифровых технологий для оформления медицинской документации. | 2 | | |
| 4. Выполнение профессионально значимых расчетов и построение графиков в табличном процессоре. | 2 | | | |
| 5. Применение методов статистического анализа при обработке медико- | 4 | | | |

| | | | | |
|--|--|---|---|----------------------|
| | биологических данных. | | | |
| | 6. Использование современных стационарных и мобильных цифровых устройств при решении профессиональных задач. | 2 | | |
| Тема 1.3. Методы и средства защиты информации в информационных системах медицинских организаций | Содержание | 2 | | |
| | 1. Кибербезопасность в здравоохранении. | | ПК 8.3 | Зо 02.04 |
| | 2 Информационная и цифровая безопасность медицинских данных. | | ОК 2 | 3.7.3.01 Уо 02.07 |
| | 3. Средства защиты данных, устройств и сетей от утечек и хакерских атак | | КК 01, КК 02, КК 03. КК 04 | У.7.3.01 Н.7.3.01 |
| | 4. Защита информации в медицинских информационных системах. | | ЛР 10, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18 | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 4 | | |
| 1. Использование методов и средств защиты медицинских данных при их передаче и хранении. | 4 | ПК 8.3 | Зо 02.04 | |
| | | ОК 2 | 3.7.3.01 Уо 02.02 | |
| | | КК 01, КК 02, КК 03. КК 04 | Уо 02.07 У.7.3.01 | |
| | | ЛР 10, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18 | Н.7.3.01 | |
| Тема 1.4. Стратегии цифровой коммуникации в здравоохранении и основные возможности сети Интернет для делового общения в профессиональной деятельности | Содержание | 2 | | |
| | 1. Технологии общения в интернете. | | ПК 8.4 | Зо 02.01 |
| | 2. Стратегии цифровой коммуникации в интернете. | | ОК 4 | Зо 04.01 3.7.4.01 |
| | 3. Деловые коммуникации в цифровой среде в здравоохранении. | | КК 01, КК 02, КК 03. КК 04 | Уо 02.07 Уо 04.02 |
| | 4. Телемедицинские технологии. | | ЛР 10, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18 | У.7.4.01 Н.7.4.01 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 6 | | |

| | | | | |
|--|---|-----------|---|--|
| | 1. Использование электронных коммуникаций в профессиональной деятельности. | 4 | ПК 8.4 | Зо 02.04 |
| | 2. Использование инфокоммуникационных систем: Электронное правительство, Электронное здравоохранение. | 2 | ОК 4 КК 01, КК 02, КК 03. КК 04 ЛР 10, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18 | Зо 04.01 3.7.4.01 Уо 02.08 Уо 04.02 У.7.4.01 Н.7.4.01 |
| Тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела | | - | | |
| Производственная практика раздела 1 | | 72 | | |
| <p>Виды работ</p> <p>1. Работа в региональной медицинской информационной системе медицинской организации Раздел «Регистратура»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работа с расписанием; - работа с данными пациента; - прикрепление пациента; - запись пациента; - оформление вызова на дом; <p>2. Работа в региональной медицинской информационной системе медицинской организации Раздел «Приемное отделение»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - прием пациента в отделение - регистрация данных поступления - заполнение первичного осмотра в приемном отделении - оформление госпитализации <p>3. Работа в региональной медицинской информационной системе медицинской организации Раздел «Поликлиника»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ведение электронной медицинской карты пациента; - диспансеризация населения; - создание направлений на лабораторное исследование; | | | | |

| | | | |
|--|------------|--|--|
| <p>– профилактические осмотры;</p> <p>4. Работа в региональной медицинской информационной системе медицинской организации Раздел «СМП»:</p> <ul style="list-style-type: none"> – настройка структуры для СМП; – импорт карт СМП; – редактирование карт СМП; – ручной ввод карт СМП; <p>5. Работа в региональной медицинской информационной системе медицинской организации Раздел «ЛВН»:</p> <ul style="list-style-type: none"> – оформление листов временной нетрудоспособности; – поиск и печать листов временной нетрудоспособности; <p>6. Работа в региональной медицинской информационной системе медицинской организации Раздел «Статистика».</p> <p>7. Работа в региональной медицинской информационной системе медицинской организации Разделы «Функциональная диагностика», «Лабораторная диагностика».</p> <p>8. Работа с сайтом медицинской организации, его разделами и нормативной документацией.</p> <p>9. Работа с информационно-справочными интернет сервисами, медицинскими информационными порталами, ресурсами.</p> | | | |
| Промежуточная аттестация | 18 | | |
| Всего | 146 | | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет Информатики

| № | Наименование оборудования | Техническое описание |
|---|--|----------------------|
| I Специализированная мебель и системы хранения | | |
| Основное оборудование | | |
| 1 | Функциональная мебель для обеспечения посадочных мест по количеству обучающихся | |
| 2 | Функциональная мебель для оборудования рабочего места преподавателя | |
| Дополнительное оборудование | | |
| | Стеллаж | |
| II Технические средства | | |
| Основное оборудование | | |
| 1 | автоматизированное рабочее место преподавателя | |
| 2 | автоматизированное рабочее место студентов | |
| 3 | оборудование для отображения графической информации и ее коллективного просмотра | |
| Дополнительное оборудование | | |
| | Интерактивная доска | |
| | Проектор | |
| III Демонстрационные учебно-наглядные пособия | | |
| Основное оборудование | | |
| | Учебно-методический комплекс | |
| Дополнительное оборудование | | |
| | Лицензионное программное обеспечение | |

Оснащение базы практики.

Реализация примерной образовательной программы предполагает обязательную производственную практику. Производственная практика реализуется в организациях медицинского профиля, обеспечивающих деятельность обучающихся в профессиональной области 02 Здравоохранение

Оборудование медицинских учреждений и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики должно соответствовать содержанию профессиональной деятельности и дать возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по всем видам деятельности, предусмотренными программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбрано не менее одного издания из перечисленных ниже печатных и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список дополнен другими изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Михеева, Е.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования/ Е.В. Михеева, О.И. Титова. – 6-е изд., стер. – Москва: Образовательно-издательский центр «Академия», 2023. – 416 с.

2. Михеева, Е.В. Практикум по информационным технологиям в профессиональной деятельности: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования/ Е.В. Михеева, О.И. Титова. – 5-е изд., стер. – Москва: Образовательно-издательский центр «Академия», 2022. – 288с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Омельченко, В. П. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учебник / В. П. Омельченко, А. А. Демидова. - Москва : ГЭОТАР-МЕДИА, 2022. - 416 с. - ISBN 978-5-9704-6888-3. - Текст : Электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/isbn9785970468883.html> (дата обращения: 23.08.2022). - Режим доступа: по подписке.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Приказ Минздрава России от 15.12. 2014 № 834н (с изм. 2020 г) «Об утверждении унифицированных форм медицинской документации, используемых в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь в амбулаторных условиях, и порядков по их заполнению»

2. Федеральный закон «О персональных данных» от 27.07.2006 № 152-ФЗ(с изм.2023 г.)

3. Федеральная электронная медицинская библиотека Министерства здравоохранения Российской Федерации <http://www.femb.ru/feml>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

| Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля | Критерии оценки | Методы оценки |
|--|--|--|
| ПК 7.1 Использовать медицинские информационные системы для автоматизации управления цифровыми данными | Использование возможностей медицинских информационных систем, систем электронного документооборота для принятия решений в профессиональной деятельности | Анализ и оценка результатов тестового контроля и устного опроса Экспертная оценка решения практических заданий (ситуационных задач), в реальных и моделируемых условиях |
| ПК 7.2 Применять цифровые технологии для решения профессиональных задач | Применение современных цифровых и коммуникационных средств и технологий в решении задач профессиональной деятельности | Экспертное наблюдение выполнения практических работ |
| ПК 7.3 Обеспечивать информационную безопасность при работе с информационными системами медицинских организаций | Обеспечение защиты информации с использованием информационных ресурсов, информационно-коммуникационных технологий с учетом основных требований информационной безопасности в медицинских организациях | Дифференцированный зачет по производственной практике |
| ПК 7.4 Использовать коммуникации в цифровом пространстве для делового общения в профессиональной деятельности | Использование интернет-технологий в коммуникационной практике в здравоохранении | Экзамен по модулю |
| ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | Распознает и анализирует задачу и/ или проблему в профессиональном и/ или социальном контексте, определяет этапы решения задачи, составляет план действия, определяет необходимые ресурсы | Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы на |
| ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | определяет задачи для поиска информации, структурирует получаемую информацию, применяет средства информационных технологий для решения профессиональных задач, использует современное программное обеспечение | практических занятиях, производственной практике |
| ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | Организует работу коллектива и команды, взаимодействует с коллегами, руководством, пациентами в ходе профессиональной деятельности. Грамотно излагает свои мысли и оформляет документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявляет толерантность в рабочем коллективе | |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП. 08 Психология общения

Дополнительный профессиональный блок/Общепрофессиональные дисциплины

2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.д 08 Психология общения»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП. 08 Психология общения» является частью дополнительного профессионального блока общепрофессионального цикла ОПОП-П по специальности СПО 34.02.01 Сестринское дело.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 04.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код ПК, ОК | Код умений | Умения | Код знаний | Знания |
|---------------|--|---|------------|--|
| ПК 6.2 | У 6.2.01 | проводить индивидуальные (групповые) беседы с населением о мерах профилактики предотвратимых болезней | З 6.2.01 | Порядок оказания медицинской помощи, клинические рекомендации, стандарты медицинской помощи, технологии выполнения простых медицинских услуг |
| | У 6.2.02 | обучать пациентов (их законных представителей) и лиц, осуществляющих уход, навыкам ухода | | |
| ПК 6.3 | У 6.3.01 | использовать в работе персональные данные пациентов и сведения, составляющие врачебную тайну | З.6.3.01 | Основы законодательства Российской Федерации о защите персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну. |
| ОК 04 | Уо 04.01 | организовывать работу коллектива и команды; | Зо 04.01 | психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; |
| | Уо 04.02 | взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности | | |
| ЛР 4 | Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа» | | | |
| ЛР 7 | Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности. | | | |
| ЛР 8 | Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства | | | |
| ЛР 9 | Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях | | | |

| | |
|--------------|---|
| ЛР 13 | Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности |
| ЛР 15 | Соблюдающий врачебную тайну, принципы медицинской этики в работе с пациентами, их законными представителями и коллегами |
| ЛР 17 | Соблюдающий нормы медицинской этики, морали, права и профессионального общения |
| ЛР 18 | Осознающий специфику будущей профессии и возможности реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем |

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем в часах |
|---|----------------------|
| Объем образовательной программы учебной дисциплины | 72 |
| в т.ч. в форме практической подготовки | 36 |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 18 |
| практические занятия <i>(если предусмотрено)</i> | 36 |
| <i>Самостоятельная работа</i> | - |
| Промежуточная аттестация в форме экзамена | 18 |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы | Код Н/У/З |
|--|--|---|---|--|
| <i>1</i> | <i>2</i> | <i>3</i> | <i>4</i> | |
| Раздел 1. Введение. Межличностное общение | | 12/ 22 | | |
| Тема 1.1. Взаимосвязь общения и деятельности | Содержание | 2 | ОК 04 | Зо 04.01 |
| | 1. Психология общения как предмет научного знания. Взаимосвязь общения и деятельности. | 2 | КК 04 ЛР 4, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 13, ЛР 15, ЛР 17, ЛР 18 | |
| Тема 1.2. Цели, функции, виды, уровни общения | Содержание | 2 | ПК 6.2 | Зо 04.01 З 6.2.01 У 6.2.01 У 6.2.02 |
| | 1. Цели, функции, виды, уровни общения. Коммуникативная сторона общения. | 2 | ОК 04 КК 04 | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 8 | ЛР 4, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 13, ЛР 15, ЛР 17, ЛР 18 | |
| | 1. Использование приемов саморегуляции поведения при доверительном общении посредством решения ситуационных задач | 2 | | |
| | 2. Использование приемов саморегуляции поведения при оказании поддержки посредством решения ситуационных задач | 2 | | |
| | 3. Использование приемов саморегуляции поведения при различных уровнях общения в деятельности фельдшера посредством решения ситуационных задач | 2 | | |
| | 4. Использование приемов саморегуляции поведения при различных видах межличностного общения посредством | 2 | | |

| | | | | |
|--|---|----------|--|----------|
| | решения ситуационных задач | | | |
| Тема 1.3. Техника и приемы общения | Содержание | 2 | ПК 6.2 | Зо 04.01 |
| | 1. Техника и приемы общения | 2 | ОК 04 | З 6.2.01 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 4 | КК 04 | У 6.2.01 |
| | 5. Применение техники и приемов построения имиджа фельдшера | 2 | ЛР 4, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 13, ЛР 15, ЛР 17, ЛР 18 | У 6.2.02 |
| | 6. Презентация собственного имиджа | 2 | | |
| Тема 1.4. Виды социальных взаимодействий | Содержание | 2 | ПК 6.2 | Зо 04.01 |
| | 1. Виды социальных взаимодействий | 2 | ОК 04 | З 6.2.01 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 2 | КК 04 | У 6.2.01 |
| | 7. Использование приемов психической саморегуляции поведения в процессе различных видов социального взаимодействия с помощью упражнений | 2 | ЛР 4, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 13, ЛР 15, ЛР 17, ЛР 18 | У 6.2.02 |
| Тема 1.5. Роли и ролевые ожидания в общении | Содержание | 2 | ПК 6.2 | Зо 04.01 |
| | 1. Роли и ролевые ожидания в общении | 2 | ОК 04 | З 6.2.01 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 4 | КК 04 | У 6.2.01 |
| | 8. Использование приемов саморегуляции поведения в процессе межличностного общения в работе малыми группами | 2 | ЛР 4, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 13, ЛР 15, ЛР 17, ЛР 18 | У 6.2.02 |
| | 9. Использование приемов саморегуляции поведения в психологическом тренинге на ролевое общение | 2 | | |
| Тема 1.6. Механизмы | Содержание | 2 | ПК 6.2, ПК 6.3 | Зо 04.01 |

| | | | | |
|---|---|---------------|--|----------------------------------|
| взаимопонимания в общении | 1. Механизмы взаимопонимания в общении | 2 | ОК 04 | З 6.2.01 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 4 | КК 04 | З.6.3.01 |
| | 10. Применение техники и приемов эффективного общения в деятельности медицинского работника посредством упражнений | 2 | ЛР 4, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 13, ЛР 15, ЛР 17, ЛР 18 | У 6.2.01 |
| | 11. Применение техники и приемов эффективного общения при беседе с пациентом с помощью тестов и выполнения упражнений | 2 | | У 6.2.02 |
| | | | | У 6.3.01 |
| Раздел 2. Деловое общение | | 6 / 14 | | |
| Тема 2.1. Правила слушания и ведения беседы, убеждения | Содержание | 2 | ПК 6.2 | Зо 04.01 |
| | 1. Правила слушания и ведения беседы, убеждения | 2 | ОК 04 | З 6.2.01 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 2 | КК 04 | У 6.2.01 |
| | 12. Применение техники и приемов правил слушания, убеждения в работе малыми группами | 2 | ЛР 4, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 13, ЛР 15, ЛР 17, ЛР 18 | |
| Тема 2.2. Этические принципы общения | Содержание | 2 | ПК 6.2, ПК 6.3 | Зо 04.01 |
| | 1. Этические принципы общения | 2 | ОК 04 | З 6.2.01 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 2 | КК 04 | З.6.3.01 |
| | 13. Применение этических принципов общения в деятельности медицинского работника посредством решения ситуационных задач | 2 | ЛР 4, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 13, ЛР 15, ЛР 17, ЛР 18 | У 6.2.01 У 6.2.02 У 6.3.01 |

| | | | | |
|---|--|-----------|--|----------|
| Тема 2.3. Источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов | Содержание | 2 | ПК 6.2, ПК 6.3 | Зо 04.01 |
| | 1. Источники, причины, функции конфликтов. Виды конфликтов. Способы и методы управления конфликтами | 2 | ОК 04 | З 6.2.01 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 10 | КК 04 | 3.6.3.01 |
| | 14. Составление рекомендаций по работе с конфликтами в медицинских организациях | 2 | ЛР 4, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 13, ЛР 15, ЛР 17, ЛР 18 | У 6.2.01 |
| | 15. Использование приемов саморегуляции поведения при выполнении упражнений на общение фельдшера и пациента | 2 | | У 6.2.02 |
| | 16. Выполнение психогимнастических упражнений, способствующих предупреждению конфликта, профилактике негативных состояний и использование приёмов урегулирования | 2 | | У 6.3.01 |
| | 17. Использование приемов саморегуляции поведения в общении с пациентами разных возрастных групп в деловой игре | 2 | | |
| | 18. Тренинг конструктивного разрешения конфликтов | 2 | | |
| Промежуточная аттестация | | 18 | | |
| Всего: | | 72 | | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Кабинет «Психологии общения»

| № | Наименование оборудования | Техническое описание |
|--|--|----------------------|
| I Основное оборудование | | |
| 1 | Функциональная мебель для обеспечения посадочных мест по количеству обучающихся | |
| 2 | Функциональная мебель для оборудования рабочего места преподавателя | |
| 3 | Доска | |
| II Технические средства (при необходимости) | | |
| Основное оборудование | | |
| | компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации (при наличии) | |
| | оборудование для отображения графической информации и ее коллективного просмотра | |
| | принтер | |
| | экран | |
| Демонстрационные учебно-наглядные пособия | | |
| | <i>Учебно-методический комплекс</i> | |

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Островская, И.В. Психология общения: учебник /И.В. Островская. – Москва: ГЭОТАР – Медиа, 2020. Гриф ФГАУ «ФИРО», МО и науки РФ
2. Столяренко, Л.Д. Психология общения: учебник /Л.Д. Столяренко, С.И.Самыгин.- Ростов н/Д: Феникс, 2018. Гриф ФГАУ «ФИРО», МО и науки РФ

3.2.2. Основные электронные издания

1. Островская, И.В. Психология общения: учебник / И.В. Островская. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2021. -192 с.- Текст: электронный.- URL: [http:// www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru) (дата обращения: 23.08.2022).- Режим доступа: по под-писке.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Петрова, Н.Н. Психология для медицинских специальностей: учебник / Н.Н. Петрова.-М.: Академия, 2017. Гриф ФГАУ «ФИРО», МО и науки РФ

2. Жарова, М.Н. Психология: учебник / М.Н. Жарова.- М.: ГЭОТАР-Медиа, 2020.- 368с.- Текст: электронный.- URL: [http:// www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru) (дата обращения: 23.08.2022).- Режим доступа: по подписке.

//ЭБС Консультант студента

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Критерии оценки | Методы оценки |
|--|--|---|
| Знать психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности | - взаимодействие с обучающимися, преподавателями в ходе обучения; - анализ и оценка психологических особенностей личности | тестирование, устный опрос, защита рефератов, докладов, мультимедийных презентаций, |
| Знать порядок оказания медицинской помощи, клинические рекомендации, стандарты медицинской помощи, технологии выполнения простых медицинских услуг | - оценка знаний стандартов медицинской помощи, клинических рекомендаций, технологий выполнения простых медицинских услуг | устный опрос, решение проблемно - ситуационных задач на теоретических занятиях, экзамене |
| Знать основы законодательства Российской Федерации о защите персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну. | - оценка знаний законодательства Российской Федерации о защите персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну | устный опрос, решение проблемно - ситуационных задач на теоретических занятиях, экзамене |
| Уметь проводить индивидуальные (групповые) беседы с населением о мерах профилактики предотвратимых болезней | - оценка использования различных средств, методов, каналов общения при проведении индивидуальных (групповых) бесед с населением, разных средств коммуникаций | формализованное наблюдение и оценка результатов практических заданий на практических занятиях |
| Уметь обучать пациентов (их законных представителей) и лиц, осуществляющих уход, навыкам ухода | - оценка умения обучать пациентов и лиц, осуществляющих уход, навыкам ухода и самоухода | |
| Уметь использовать в работе персональные данные пациентов и сведения, составляющие врачебную тайну | - оценка умения использовать в работе персональные данные пациентов и сведения, составляющие врачебную тайну | |
| Уметь организовывать работу коллектива и команды | - оценка умения работы в команде | при решении проблемно - ситуационных задач |
| Уметь взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности | - оценка умения взаимодействовать с коллегами, руководством, пациентами в ходе профессиональной деятельности; - анализ и оценка психологических особенностей личности | малыми группами на практических занятиях, экзамене |