

**Приложение 2.10**  
**к ОПОП-П по специальности**  
**34.02.01 Сестринское дело**

**Рабочая программа дисциплины**  
**«ООД. 10 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОССИИ»**

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

<b><u>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ</u></b> .....	
<b><u>1. Общая характеристика</u></b> .....	
<u>1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы</u> .....	
<u>1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины</u> .....	
<b><u>2. Структура и содержание ООД.10 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОССИИ</u></b> .....	
<u>2.1. Трудоемкость освоения дисциплины</u> .....	
<u>2.2. Содержание дисциплины</u> .....	
<b><u>3. Условия реализации ООД.10 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОССИИ</u></b> .....	
<u>3.1. Материально-техническое обеспечение</u> .....	
<u>3.2. Учебно-методическое обеспечение</u> .....	
<b><u>4. Контроль и оценка результатов освоения ООД.10 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОССИИ</u></b> .....	

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Основы безопасности и защиты России»

## 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Основы безопасности и защиты России»: - формирование компетенций, обеспечивающих повышение уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз  
Дисциплина «Основы безопасности и защиты России» включена в обязательную часть общеобразовательного цикла образовательной программы

## 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

Код, и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты обучения
<p>ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> <p>ОК .02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной направленности</p> <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p> <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и</p>	<p><b>Личностные результаты</b></p> <p>Личностные результаты достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения. Личностные результаты, формируемые в ходе изучения ОБЗР, должны способствовать процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности и проявляться, прежде всего, в уважении к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, гордости за российские достижения, в готовности к осмысленному применению принципов и правил безопасного поведения в повседневной жизни, соблюдению правил экологического поведения, защите Отечества, бережном отношении к окружающим людям, культурному наследию и уважительном отношении к традициям многонационального народа Российской Федерации и к жизни в целом.</p> <p>Личностные результаты изучения ОБЗР включают:</p> <p>1.гражданское воспитание:</p> <p>сформированность активной гражданской позиции обучающегося, готового и способного применять принципы и правила безопасного поведения в течение всей жизни;</p> <p>уважение закона и правопорядка, осознание своих прав, обязанностей и ответственности в области защиты населения и территории Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций и в других областях, связанных с безопасностью жизнедеятельности;</p> <p>сформированность базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности как основы для благополучия и устойчивого развития личности, общества и государства;</p> <p>готовность противостоять идеологии экстремизма и терроризма, национализма и ксенофобии, дискриминации по социальным,</p>

<p>работать в коллективе и команде ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности ПК 3.4. Проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия по профилактике инфекционных заболеваний</p>	<p>религиозным, расовым, национальным признакам; готовность к взаимодействию с обществом и государством в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения; готовность к участию в деятельности государственных социальных организаций и институтов гражданского общества в области обеспечения комплексной безопасности личности, общества и государства; 2.патриотическое воспитание: сформированность российской гражданской идентичности, уважения к своему народу, памяти защитников Родины и боевым подвигам Героев Отечества, гордости за свою Родину и Вооруженные Силы Российской Федерации, прошлое и настоящее многонационального народа России, российской армии и флота; ценностное отношение к государственным и военным символам, историческому и природному наследию, дням воинской славы, боевым традициям Вооруженных Сил Российской Федерации, достижениям государства в области обеспечения безопасности жизни и здоровья людей; сформированность чувства ответственности перед Родиной, идейная убежденность и готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; 3.духовно-нравственное воспитание: осознание духовных ценностей российского народа и российского воинства; сформированность ценности безопасного поведения, осознанного и ответственного отношения к личной безопасности, безопасности других людей, общества и государства; способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, готовность реализовать риск-ориентированное поведение, самостоятельно и ответственно действовать в различных условиях жизнедеятельности по снижению риска возникновения опасных ситуаций, перерастания их в чрезвычайные ситуации, смягчению их последствий; ответственное отношение к своим родителям, старшему поколению, семье, культуре и традициям народов России, принятие идей волонтерства и добровольчества; 4.эстетическое воспитание: эстетическое отношение к миру в сочетании с культурой безопасности жизнедеятельности; понимание взаимозависимости успешности и полноценного развития и безопасного поведения в повседневной жизни; ценности научного познания: сформированность мировоззрения, соответствующего текущему уровню развития общей теории безопасности, современных представлений о безопасности в технических, естественно-научных, общественных, гуманитарных областях знаний, современной концепции культуры безопасности жизнедеятельности; понимание научно-практических основ учебного предмета ОБЗР, осознание его значения для безопасной и продуктивной жизнедеятельности человека, общества и государства;</p>
--	---

	<p>способность применять научные знания для реализации принципов безопасного поведения (способность предвидеть, по возможности избегать, безопасно действовать в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях);</p> <p>физическое воспитание:</p> <p>осознание ценности жизни, сформированность ответственного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих;</p> <p>знание приемов оказания первой помощи и готовность применять их в случае необходимости;</p> <p>потребность в регулярном ведении здорового образа жизни;</p> <p>осознание последствий и активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;</p> <p>трудовое воспитание:</p> <p>готовность к труду, осознание значимости трудовой деятельности для развития личности, общества и государства, обеспечения национальной безопасности;</p> <p>готовность к осознанному и ответственному соблюдению требований безопасности в процессе трудовой деятельности;</p> <p>интерес к различным сферам профессиональной деятельности, включая военно-профессиональную деятельность;</p> <p>готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;</p> <p>экологическое воспитание:</p> <p>сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной среды, осознание глобального характера экологических проблем, их роли в обеспечении безопасности личности, общества и государства;</p> <p>планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе соблюдения экологической грамотности и разумного природопользования;</p> <p>активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;</p> <p>расширение представлений о деятельности экологической направленности.</p> <p>Метапредметные результаты</p> <p>В результате изучения ОБЗР на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.</p> <p>Познавательные универсальные учебные действия</p> <p>Базовые логические действия:</p> <p>самостоятельно определять актуальные проблемные вопросы безопасности личности, общества и государства, обосновывать их приоритет и всесторонне анализировать, разрабатывать алгоритмы их возможного решения в различных ситуациях;</p> <p>устанавливать существенный признак или основания для</p>
--	--

	<p>обобщения, сравнения и классификации событий и явлений в области безопасности жизнедеятельности, выявлять их закономерности и противоречия;</p> <p>определять цели действий применительно к заданной (смоделированной) ситуации, выбирать способы их достижения с учетом самостоятельно выделенных критериев в парадигме безопасной жизнедеятельности, оценивать риски возможных последствий для реализации риск-ориентированного поведения;</p> <p>моделировать объекты (события, явления) в области безопасности личности, общества и государства, анализировать их различные состояния для решения познавательных задач, переносить приобретенные знания в повседневную жизнь;</p> <p>планировать и осуществлять учебные действия в условиях дефицита информации, необходимой для решения стоящей задачи;</p> <p>развивать творческое мышление при решении ситуационных задач.</p> <p>Базовые исследовательские действия:</p> <p>владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами в области безопасности жизнедеятельности;</p> <p>осуществлять различные виды деятельности по приобретению нового знания, его преобразованию и применению для решения различных учебных задач, в том числе при разработке и защите проектных работ;</p> <p>анализировать содержание вопросов и заданий и выдвигать новые идеи, самостоятельно выбирать оптимальный способ решения задач с учетом установленных (обоснованных) критериев;</p> <p>раскрывать проблемные вопросы, отражающие несоответствие между реальным (заданным) и наиболее благоприятным состоянием объекта (явления) в повседневной жизни;</p> <p>критически оценивать полученные в ходе решения учебных задач результаты, обосновывать предложения по их корректировке в новых условиях;</p> <p>характеризовать приобретенные знания и навыки, оценивать возможность их реализации в реальных ситуациях;</p> <p>использовать знания других предметных областей для решения учебных задач в области безопасности жизнедеятельности;</p> <p>переносить приобретенные знания и навыки в повседневную жизнь.</p> <p>Работа с информацией:</p> <p>владеть навыками самостоятельного поиска, сбора, обобщения и анализа различных видов информации из источников разных типов при обеспечении условий информационной безопасности личности;</p> <p>создавать информационные блоки в различных форматах с учетом характера решаемой учебной задачи; самостоятельно выбирать оптимальную форму их представления;</p> <p>оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</p> <p>владеть навыками по предотвращению рисков, профилактике</p>
--	---

	<p>угроз и защите от опасностей цифровой среды; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе с соблюдением требований эргономики, техники безопасности и гигиены.</p> <p>Коммуникативные универсальные учебные действия</p> <p>Общение:</p> <p>осуществлять в ходе образовательной деятельности безопасную коммуникацию, переносить принципы ее организации в повседневную жизнь; распознавать вербальные и невербальные средства общения; понимать значение социальных знаков; определять признаки деструктивного общения; владеть приемами безопасного межличностного и группового общения; безопасно действовать по избеганию конфликтных ситуаций; аргументированно, логично и ясно излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.</p> <p>Регулятивные универсальные учебные действия</p> <p>Самоорганизация:</p> <p>ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно выявлять проблемные вопросы, выбирать оптимальный способ и составлять план их решения в конкретных условиях; делать осознанный выбор в новой ситуации, аргументировать его; брать ответственность за свое решение; оценивать приобретенный опыт; расширять познания в области безопасности жизнедеятельности на основе личных предпочтений и за счет привлечения научно-практических знаний других предметных областей; повышать образовательный и культурный уровень.</p> <p>Самоконтроль, принятие себя и других</p> <p>оценивать образовательные ситуации; предвидеть трудности, которые могут возникнуть при их разрешении; вносить коррективы в свою деятельность; контролировать соответствие результатов целям; использовать приемы рефлексии для анализа и оценки образовательной ситуации, выбора оптимального решения; принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства, невозможности контроля всего вокруг; принимать мотивы и аргументы других людей при анализе и оценке образовательной ситуации; признавать право на ошибку свою и чужую.</p> <p>Совместная деятельность:</p> <p>понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы в конкретной учебной ситуации; ставить цели и организовывать совместную деятельность с учетом общих интересов, мнений и возможностей каждого участника команды (составлять план, распределять роли, принимать правила учебного взаимодействия, обсуждать процесс и результат совместной работы, договариваться о результатах);</p>
--	--

	<p>оценивать свой вклад и вклад каждого участника команды в общий результат по совместно разработанным критериям; осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях; предлагать новые идеи, оценивать их с позиции новизны и практической значимости; проявлять творчество и разумную инициативу.</p> <p>Предметные результаты</p> <p>Предметные результаты характеризуют сформированность у обучающихся активной жизненной позиции, осознанное понимание значимости личного и группового безопасного поведения в интересах благополучия и устойчивого развития личности, общества и государства. Приобретаемый опыт проявляется в понимании существующих проблем безопасности и способности построения модели индивидуального и группового безопасного поведения в повседневной жизни.</p> <p>Предметные результаты, формируемые в ходе изучения ОБЗР, должны обеспечивать:</p> <p>знание основ законодательства Российской Федерации, обеспечивающих национальную безопасность и защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о государственной политике в области обеспечения государственной и общественной безопасности, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера;</p> <p>знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знание о действиях по сигналам гражданской обороны;</p> <p>сформированность представлений о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении защиты государства; формирование представления о военной службе;</p> <p>сформированность знаний об элементах начальной военной подготовки; овладение знаниями требований безопасности при обращении со стрелковым оружием; сформированность представлений о боевых свойствах и поражающем действии оружия массового поражения, а также способах защиты от него;</p> <p>сформированность представлений о современном общевойсковом бое; понимание о возможностях применения современных достижений научно-технического прогресса в условиях современного боя;</p> <p>сформированность необходимого уровня военных знаний как фактора построения профессиональной траектории, в том числе и образовательных организаций осуществляющих подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечения законности и правопорядка;</p> <p>сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил</p>
--	---



	<p>безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;</p> <p>сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных ситуаций; знание порядка действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях;</p> <p>сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте. Знание правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике, знание о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте;</p> <p>знания о способах безопасного поведения в природной среде; умение применять их на практике; знания порядка действий при чрезвычайных ситуациях природного характера;</p> <p>сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования;</p> <p>знания основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знания порядка действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знания прав и обязанностей граждан в области пожарной безопасности;</p> <p>владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях, инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального и военного характера; умение применять табельные и подручные средства для само- и взаимопомощи; знание основ безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминогенного характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им;</p> <p>сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; знания о способах безопасного поведения в цифровой среде; умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминогенного характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им;</p> <p>сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства деструктивной идеологии в том числе экстремизма, терроризма; понимание роли государства в противодействии терроризму; умения различать приемы вовлечения в деструктивные сообщества, экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знания порядка действий при</p>
--	---

	<p>объявлении разного уровня террористической опасности и действий при угрозе или в случае террористического акта, проведении контртеррористической операции.</p> <p>Достижение результатов освоения программы ОБЗР обеспечивается посредством включения в указанную программу предметных результатов освоения модулей ОБЗР:</p> <p>Предметные результаты по модулю № 1 «Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства»:</p> <p>раскрывать правовые основы и принципы обеспечения национальной безопасности Российской Федерации;</p> <p>характеризовать роль личности, общества и государства в достижении стратегических национальных приоритетов, объяснять значение их реализации в обеспечении комплексной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации, приводить примеры;</p> <p>характеризовать роль правоохранительных органов и специальных служб в обеспечении национальной безопасности;</p> <p>объяснять роль личности, общества и государства в предупреждении противоправной деятельности;</p> <p>характеризовать правовую основу защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;</p> <p>раскрывать назначение, основные задачи и структуру Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС);</p> <p>объяснять права и обязанности граждан Российской Федерации в области безопасности в условиях чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;</p> <p>объяснять права и обязанности граждан Российской Федерации в области гражданской обороны;</p> <p>уметь действовать при сигнале «Внимание всем!», в том числе при химической и радиационной опасности;</p> <p>анализировать угрозы военной безопасности Российской Федерации, обосновывать значение обороны государства для мирного социально- экономического развития страны;</p> <p>характеризовать роль Вооруженных Сил Российской в обеспечении национальной безопасности.</p> <p>Предметные результаты по модулю № 2 «Основы военной подготовки»:</p> <p>знать строевые приемы в движении без оружия; выполнять строевые приемы в движении без оружия; иметь представление об основах общевойскового боя;</p> <p>иметь представление об основных видах общевойскового боя и способах маневра в бою; иметь представление о походном, предбоевом и боевом порядке подразделений;</p> <p>понимать способы действий военнослужащего в бою;</p> <p>знать правила и меры безопасности при обращении с оружием; приводить примеры нарушений правил и мер безопасности при обращении с оружием и их возможных последствий;</p> <p>применять меры безопасности при проведении занятий по боевой подготовке и обращении с оружием;</p>
--	--

	<p> знать способы удержания оружия, правила прицеливания и производства меткого выстрела;  определять характерные конструктивные особенности образцов стрелкового оружия на примере автоматов Калашникова АК-74 и АК-12;  иметь представление о современных видах короткоствольного стрелкового оружия;  иметь представление об истории возникновения и развития робототехнических комплексов;  иметь представление о конструктивных особенностях БПЛА квадрокоптерного типа;  иметь представление о способах боевого применения БПЛА;  иметь представление об истории возникновения и развития связи;  иметь представление о назначении радиосвязи и о требованиях, предъявляемых к радиосвязи;  иметь представление о видах, предназначении, тактико-технических характеристиках современных переносных радиостанций;  иметь представление о тактических свойствах местности и их влиянии на боевые действия войск;  иметь представление о шанцевом инструменте;  иметь представление о позиции отделения и порядке оборудования окопа для стрелка;  иметь представление о видах оружия массового поражения и их поражающих факторах;  знать способы действий при применении противником оружия массового поражения;  понимать особенности оказания первой помощи в бою; знать условные зоны оказания первой помощи в бою; знать приемы самопомощи в бою;  иметь представление о военно-учетных специальностях;  знать особенности прохождения военной службы по призыву и по контракту; иметь представления о военно-учебных заведениях;  иметь представление о системе военно-учебных центров при учебных заведениях высшего образования.  Предметные результаты по модулю № 3 «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»:  объяснять смысл понятий «опасность», «безопасность», «риск (угроза)», «культура безопасности», «опасная ситуация», «чрезвычайная ситуация», объяснять их взаимосвязь;  приводить примеры решения задач по обеспечению безопасности в повседневной жизни (индивидуальный, групповой и общественно-государственный уровни);  знать общие принципы безопасного поведения, приводить примеры;  объяснять смысл понятий «виктимное поведение», «безопасное поведение»;  понимать влияние поведения человека на его безопасность, приводит </p>
--	---

	<p>примеры;</p> <p>иметь навыки оценки своих действий точки зрения их влияния на безопасность;</p> <p>раскрывать суть риск-ориентированного подхода к обеспечению безопасности;</p> <p>приводить примеры реализации риск-ориентированного подхода на уровне личности, общества, государства.</p> <p>Предметные результаты по модулю № 4 «Безопасность в быту»:</p> <p>раскрывать источники и классифицировать бытовые опасности, обосновывать зависимость риска (угрозы) их возникновения от поведения человека;</p> <p>знать права и обязанности потребителя, правила совершения покупок, в том числе в Интернете; оценивать их роль в совершении безопасных покупок;</p> <p>оценивать риски возникновения бытовых отравлений, иметь навыки их профилактики;</p> <p>иметь навыки первой помощи при бытовых отравлениях; уметь оценивать риски получения бытовых травм; понимать взаимосвязь поведения и риска получить травму;</p> <p>знать правила пожарной безопасности и электробезопасности, понимать влияние соблюдения правил на безопасность в быту;</p> <p>иметь навыки безопасного поведения в быту при использовании газового и электрического оборудования;</p> <p>иметь навыки поведения при угрозе и возникновении пожара;</p> <p>иметь навыки первой помощи при бытовых травмах, ожогах, порядок проведения сердечно-легочной реанимации;</p> <p>знать правила безопасного поведения в местах общего пользования (подъезд, лифт, придомовая территория, детская площадка, площадка для выгула собак и другие);</p> <p>понимать влияние конструктивной коммуникации с соседями на уровень безопасности, приводить примеры;</p> <p>понимать риски противоправных действий, выработать навыки, снижающие криминогенные риски;</p> <p>знать правила поведения при возникновении аварии на коммунальной системе;</p> <p>иметь навыки взаимодействия с коммунальными службами.</p> <p>Предметные результаты по модулю № 5 «Безопасность на транспорте»:</p> <p>знать правила дорожного движения;</p> <p>характеризовать изменения правил дорожного движения в зависимости от изменения уровня рисков (риск-ориентированный подход);</p> <p>понимать риски для пешехода при разных условиях, выработать навыки безопасного поведения;</p> <p>понимать влияние действий водителя и пассажира на безопасность дорожного движения, приводить примеры;</p> <p>знать права, обязанности и иметь представление об ответственности пешехода, пассажира, водителя;</p> <p>иметь представление о знаниях и навыках, необходимых водителю;</p> <p>знать правила безопасного поведения при дорожно-транспортных происшествиях разного характера;</p>
--	---

	<p>иметь навыки оказания первой помощи, навыки пользования огнетушителем;</p> <p>знать источники опасности на различных видах транспорта, приводить примеры;</p> <p>знать правила безопасного поведения на транспорте, приводить примеры влияния поведения на безопасность;</p> <p>иметь представление о порядке действий при возникновении опасных и чрезвычайных ситуаций на различных видах транспорта.</p> <p>Предметные результаты по модулю № 6 «Безопасность в общественных местах»:</p> <p>Перечислять и классифицировать основные источники опасности в общественных местах;</p> <p>знать общие правила безопасного поведения в общественных местах, характеризовать их влияние на безопасность;</p> <p>иметь навыки оценки рисков возникновения толпы, давки;</p> <p>знать о действиях, которые минимизируют риски попадания в толпу, давку, и о действиях, которые позволяют минимизировать риск получения травмы в случае попадания в толпу, давку;</p> <p>оценивать риски возникновения ситуаций криминогенного характера в общественных местах;</p> <p>иметь навыки безопасного поведения при проявлении агрессии;</p> <p>иметь представление о безопасном поведении для снижения рисков криминогенного характера;</p> <p>оценивать риски потеряться в общественном месте;</p> <p>знать порядок действий в случаях, когда потерялся человек;</p> <p>знать правила пожарной безопасности в общественных местах;</p> <p>понимать особенности поведения при угрозе пожара и пожаре в общественных местах разного типа;</p> <p>знать правила поведения при угрозе обрушения или обрушении зданий или отдельных конструкций;</p> <p>иметь представление о правилах поведения при угрозе или в случае террористического акта в общественном месте.</p> <p>Предметные результаты по модулю № 7 «Безопасность в природной среде»:</p> <p>выделять и классифицировать источники опасности в природной среде;</p> <p>знать особенности безопасного поведения при нахождении в природной среде, в том числе в лесу, на водоемах, в горах;</p> <p>иметь представление о способах ориентирования на местности;</p> <p>знать разные способы ориентирования, сравнивать их особенности, выделять преимущества и недостатки;</p> <p>знать правила безопасного поведения, минимизирующие риски потеряться в природной среде;</p> <p>знать о порядке действий, если человек потерялся в природной среде;</p> <p>иметь представление об основных источниках опасности при автономном нахождении в природной среде, способах подачи сигнала о помощи;</p> <p>иметь представление о способах сооружения убежища для защиты от перегрева и переохлаждения, получения воды и</p>
--	---

	<p>пищи, правилах поведения при встрече с дикими животными; иметь навыки первой помощи при перегреве, переохлаждении, отморожении, навыки транспортировки пострадавших;</p> <p>называть и характеризовать природные чрезвычайные ситуации; выделять наиболее характерные риски для своего региона с учетом географических, климатических особенностей, традиций ведения хозяйственной деятельности, отдыха на природе;</p> <p>раскрывать применение принципов безопасного поведения (предвидеть опасность; по возможности избежать ее; при необходимости действовать) для природных чрезвычайных ситуаций;</p> <p>указывать причины и признаки возникновения природных пожаров; понимать влияние поведения человека на риски возникновения природных пожаров;</p> <p>иметь представление о безопасных действиях при угрозе и возникновении природного пожара;</p> <p>называть и характеризовать природные чрезвычайные ситуации, вызванные опасными геологическими явлениями и процессами;</p> <p>раскрывать возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными геологическими явлениями и процессами;</p> <p>иметь представление о правилах безопасного поведения при природных чрезвычайных ситуациях, вызванных опасными геологическими явлениями и процессами;</p> <p>оценивать риски природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными геологическими явлениями и процессами, для своего региона, приводить примеры риск-ориентированного поведения;</p> <p>называть и характеризовать природные чрезвычайные ситуации, вызванные опасными гидрологическими явлениями и процессами;</p> <p>раскрывать возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными гидрологическими явлениями и процессами;</p> <p>иметь представление о правилах безопасного поведения при природных чрезвычайных ситуациях, вызванных опасными гидрологическими явлениями и процессами;</p> <p>оценивать риски природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными гидрологическими явлениями и процессами, для своего региона, приводить примеры риск-ориентированного поведения;</p> <p>называть и характеризовать природные чрезвычайные ситуации, вызванные опасными метеорологическими явлениями и процессами;</p> <p>раскрывать возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными метеорологическими явлениями и процессами;</p> <p>знать правила безопасного поведения при природных</p>
--	---

	<p>чрезвычайных ситуациях, вызванных опасными метеорологическими явлениями и процессами;</p> <p>оценивать риски природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными метеорологическими явлениями и процессами, для своего региона, приводить примеры риск-ориентированного поведения;</p> <p>характеризовать источники экологических угроз, обосновывать влияние человеческого фактора на риски их возникновения;</p> <p>характеризовать значение риск-ориентированного подхода к обеспечению экологической безопасности;</p> <p>иметь навыки экологической грамотности и разумного природопользования.</p> <p>Предметные результаты по модулю № 8 «Основы медицинских знаний.</p> <p>Оказание первой помощи»:</p> <p>объяснять смысл понятий «здоровье», «охрана здоровья», «здоровый образ жизни», «лечение», «профилактика» и выявлять взаимосвязь между ними;</p> <p>понимать степень влияния биологических, социально-экономических, экологических, психологических факторов на здоровье;</p> <p>понимать значение здорового образа жизни и его элементов для человека, приводить примеры из собственного опыта;</p> <p>характеризовать инфекционные заболевания, знать основные способы распространения и передачи инфекционных заболеваний;</p> <p>иметь навыки соблюдения мер личной профилактики;</p> <p>понимать роль вакцинации в профилактике инфекционных заболеваний, приводить примеры;</p> <p>понимать значение национального календаря профилактических прививок и вакцинации населения, роль вакцинации для общества в целом;</p> <p>объяснять смысл понятия «вакцинация по эпидемиологическим показаниям»; иметь представление о чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера, действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера (на примере эпидемии);</p> <p>приводить примеры реализации риск-ориентированного подхода к обеспечению безопасности при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера;</p> <p>характеризовать наиболее распространенные неинфекционные заболевания (сердечно-сосудистые, онкологические, эндокринные и другие), оценивать основные факторы риска их возникновения и степень опасности;</p> <p>характеризовать признаки угрожающих жизни и здоровью состояний (инсульт, сердечный приступ и другие);</p> <p>иметь навыки вызова скорой медицинской помощи;</p> <p>понимать значение образа жизни профилактике и защите от неинфекционных заболеваний;</p> <p>раскрывать значение диспансеризации для ранней диагностики неинфекционных заболеваний, знать порядок прохождения диспансеризации;</p>
--	---

	<p>объяснять смысл понятий «психическое здоровье» и «психологическое благополучие», характеризовать их влияние на жизнь человека;</p> <p>знать основные критерии психического здоровья и психологического благополучия;</p> <p>характеризовать факторы, влияющие на психическое здоровье и психологическое благополучие;</p> <p>иметь представление об основных направлениях сохранения и укрепления психического здоровья и психологического благополучия;</p> <p>характеризовать негативное влияние вредных привычек на умственную и физическую работоспособность, благополучие человека;</p> <p>характеризовать роль раннего выявления психических расстройств и создания благоприятных условий для развития;</p> <p>объяснять смысл понятия «инклюзивное обучение»;</p> <p>иметь навыки, позволяющие минимизировать влияние хронического стресса; характеризовать признаки психологического неблагополучия и критерии обращения за помощью;</p> <p>знать правовые основы оказания первой помощи в Российской Федерации; объяснять смысл понятий «первая помощь», «скорая медицинская помощь», их соотношение;</p> <p>знать о состояниях, при которых оказывается первая помощь, и действиях при оказании первой помощи;</p> <p>иметь навыки применения алгоритма первой помощи;</p> <p>иметь представление о безопасных действиях по оказанию первой помощи в различных условиях (травмы глаза; «сложные» кровотечения; первая помощь с использованием подручных средств; первая помощь при нескольких травмах одновременно).</p> <p>Предметные результаты по модулю № 9 «Безопасность в социуме»:</p> <p>объяснять смысл понятия «общение»; характеризовать роль общения в жизни человека, приводить примеры межличностного общения и общения в группе;</p> <p>иметь навыки конструктивного общения;</p> <p>объяснять смысл понятий «социальная группа», «малая группа», «большая группа»;</p> <p>характеризовать взаимодействие в группе;</p> <p>понимать влияние групповых норм и ценностей на комфортное и безопасное взаимодействие в группе, приводить примеры;</p> <p>объяснять смысл понятия «конфликт»;</p> <p>знать стадии развития конфликта, приводить примеры;</p> <p>характеризовать факторы, способствующие и препятствующие развитию конфликта;</p> <p>иметь навыки конструктивного разрешения конфликта;</p> <p>знать условия привлечения третьей стороны для разрешения конфликта; иметь представление о способах пресечения опасных проявлений конфликтов; раскрывать способы противодействия буллингу, проявлениям насилия; характеризовать способы психологического воздействия;</p>
--	---



	<p>характеризовать особенности убеждающей коммуникации; объяснять смысл понятия «манипуляция»;</p> <p>называть характеристики манипулятивного воздействия, приводить примеры; иметь представления о способах противодействия манипуляции;</p> <p>раскрывать механизмы воздействия на большую группу (заражение, убеждение, внушение, подражание и другие), приводить примеры;</p> <p>иметь представление о деструктивных и псевдопсихологических технологиях и способах противодействия.</p> <p>Предметные результаты по модулю № 10 «Безопасность в информационном пространстве»:</p> <p>характеризовать цифровую среду, ее влияние на жизнь человека; объяснять смысл понятий «цифровая среда», «цифровой след», «персональные данные»;</p> <p>анализировать угрозы цифровой среды (цифровая зависимость, вредоносное программное обеспечение, сетевое мошенничество и травля, вовлечение в деструктивные сообщества, запрещенный контент и другие), раскрывать их характерные признаки;</p> <p>иметь навыки безопасных действий по снижению рисков, и защите от опасностей цифровой среды;</p> <p>объяснять смысл понятий «программное обеспечение», «вредоносное программное обеспечение»;</p> <p>характеризовать и классифицировать опасности, анализировать риски, источником которых является вредоносное программное обеспечение;</p> <p>иметь навыки безопасного использования устройств и программ;</p> <p>перечислять и классифицировать опасности, связанные с поведением людей в цифровой среде;</p> <p>характеризовать риски, связанные с коммуникацией в цифровой среде (имитация близких социальных отношений; травля; шантаж разглашением сведений; вовлечение в деструктивную, противоправную деятельность), способы их выявления и противодействия им;</p> <p>иметь навыки безопасной коммуникации в цифровой среде; объяснять смысл и взаимосвязь понятий «достоверность информации», «информационный пузырь», «фейк»;</p> <p>иметь представление о способах проверки достоверности, легитимности информации, ее соответствия правовым и морально-этическим нормам;</p> <p>раскрывать правовые основы взаимодействия с цифровой средой, выработать навыки безопасных действий по защите прав в цифровой среде;</p> <p>объяснять права, обязанности и иметь представление об ответственности граждан и юридических лиц в информационном пространстве.</p> <p>Предметные результаты по модулю № 11 «Основы противодействия экстремизму и терроризму»:</p> <p>характеризовать экстремизм и терроризм как угрозу</p>
--	--

	<p>благополучию человека, стабильности общества и государства; объяснять смысл и взаимосвязь понятий «экстремизм» и «терроризм»; анализировать варианты их проявления и возможные последствия;</p> <p>характеризовать признаки вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность, выработать навыки безопасных действий при их обнаружении;</p> <p>иметь представление о методах и видах террористической деятельности; знать уровни террористической опасности, иметь навыки безопасных действий при их объявлении;</p> <p>иметь представление о безопасных действиях при угрозе (обнаружение бесхозных вещей, подозрительных предметов и другие) и в случае террористического акта (подрыв взрывного устройства, наезд транспортного средства, попадание в заложники и другие), проведении контртеррористической операции;</p> <p>раскрывать правовые основы, структуру и задачи государственной системы противодействия экстремизму и терроризму;</p> <p>объяснять права, обязанности и иметь представление об ответственности граждан и юридических лиц в области противодействия экстремизму и терроризму.</p> <p>соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности при изготовлении лекарственных препаратов в аптечной организации</p> <p>проводить осмотр лиц и динамическое наблюдение за лицами, контактными с пациентом, заболевшими инфекционным заболеванием меры профилактики инфекционных заболеваний</p>
--	---

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практической подготовки
Учебные занятия	68	46
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме диф. зачета		
Всего	<b>68</b>	<b>46</b>

## 2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<b>Основное содержание</b>			
<b>Модуль 1. «Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства»</b>		<b>4/-</b>	
	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 07; ОК 08
<b>Тема 1.1.</b> Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении национальной безопасности Государственная и общественная безопасность	<b>Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении национальной безопасности Государственная и общественная безопасность</b> Российская Федерация в современном мире. Правовая основа обеспечения национальной безопасности. Принципы обеспечения национальной безопасности. Реализация национальных приоритетов как условие обеспечения национальной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации. Взаимодействие личности, государства и общества в реализации национальных приоритетов. Роль правоохранительных органов и специальных служб в обеспечении национальной безопасности. Роль личности, общества и государства в предупреждении противоправной деятельности		
<b>Тема 1.2.</b> Роль личности, общества и государства в предупреждении и ликвидации чрезвычайных ситуаций. Оборона страны как обязательное условие благополучного развития страны	<b>Содержание</b> <b>Роль личности, общества и государства в предупреждении и ликвидации чрезвычайных ситуаций. Оборона страны как обязательное условие благополучного развития страны</b> Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), структура, режимы функционирования.	<b>2</b>	ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 07; ОК 08

	Территориальный и функциональный принцип организации РСЧС. Ее задачи и примеры их решения. Права и обязанности граждан в области защиты от чрезвычайных ситуаций. Задачи гражданской обороны. Права и обязанности граждан Российской Федерации в области гражданской обороны. Россия в современном мире. Оборона страны как обязательное условие мирного социально-экономического развития. Российской Федерации и обеспечение ее военной безопасности. Роль Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении национальной безопасности.		
<b>Модуль 2 «Основы военной подготовки»</b>		<b>8/4</b>	
<b>Тема 2.1.</b> Строевая и тактическая подготовка Требования безопасности при обращении с оружием и боеприпасами (огневая подготовка)	<b>Содержание</b>	-	ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 07; ОК 08
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	<b>1.</b> Проведение строевой подготовки. Понятие об основных видах тактических действий войск. Требования безопасности при обращении с оружием и боеприпасами Движение строевым шагом. Движение бегом, походным шагом. Движение с изменением скорости движения. Повороты в движении. Выполнение воинского приветствия на месте и в движении. Основы общевойскового боя. Основные понятия общевойскового боя (бой, удар, огонь, маневр). Виды маневра. Походный, предбоевой и боевой порядок действия подразделений. Оборона, ее задачи и принципы. Наступление: задачи и способы. Требования Курса стрельб по организации, порядку и мерам безопасности во время стрельб и тренировок. Правила безопасного обращения с оружием. Изучение условий выполнения упражнения начальных стрельб из стрелкового оружия. Способы удержания оружия и правильность прицеливания	2	
<b>Тема 2.2.</b> Виды, назначение и тактико-технические характеристики современного стрелкового оружия (огневая подготовка). Фортификационное оборудование позиции	<b>Содержание</b>	-	ОК 04; ОК 07
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	<b>2.</b> Изучение видов, назначений и тактико-технических характеристик современного стрелкового оружия (огневая подготовка). Виды укрытий и убежищ (инженерная подготовка) Назначение и тактико-технические характеристики современных видов стрелкового оружия (АК-12, ПЯ, ПЛ). Перспективы и	2	

отделения. Виды укрытий и убежищ (инженерная подготовка)	тенденции развития современного стрелкового оружия. Шанцевый инструмент, его назначение, применение и сбережение. Порядок оборудования позиции отделения. Назначение, размеры и последовательность оборудования окопа для стрелка		
<b>Тема 2.3.</b> Свойства местности и их применение в военном деле (военная топография). Беспилотные летательные аппараты и переносные радиостанции	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК 04; ОК 07
	<b>Свойства местности и их применение в военном деле (военная топография). Беспилотные летательные аппараты и переносные радиостанции</b> Местность как элемент боевой обстановки. Тактические свойства местности, основные ее разновидности и влияние на боевые действия войск. Сезонные изменения тактических свойств местности. История возникновения и развития радиотехнических комплексов. Виды, предназначение, тактико-технические характеристики и общее устройство БПЛА. Конструктивные особенности БПЛА квадрокоптерного типа. История возникновения и развития радиосвязи. Радиосвязь, назначение и основные требования. Предназначение, общее устройство и тактико-технические характеристики переносных радиостанций	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных занятий</b>	-	
<b>Тема 2.4.</b> Оружие массового поражения (радиационная, химическая, биологическая защита)	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 07
	<b>Оружие массового поражения (радиационная, химическая, биологическая защита)</b> Понятие оружия массового поражения. История его развития, примеры применения. Его роль в современном бою. Поражающие факторы ядерных взрывов. Отравляющие вещества, их назначение и классификация. Внешние признаки применения бактериологического (биологического) оружия. Зажигательное оружие и способы защиты от него	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных занятий</b>	-	
<b>Тема 2.5.</b> Первая помощь на поле	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 07
	Состав и назначение штатных и подручных средств первой помощи.	2	

боя (военно-медицинская подготовка. Тактическая медицина)	Виды боевых ранений и опасность их получения. Алгоритм оказания первой помощи при различных состояниях Условные зоны оказания первой помощи. Характеристика особенностей «красной», «желтой» и «зеленой» зон. Объем мероприятий первой помощи в каждой зоне. Порядок выполнения мероприятий первой помощи в зонах		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных занятий</b>	-	
<b>Тема 2.6.</b> Особенности прохождения военной службы по призыву и по контракту. Военно-учебные заведения и военно-учебные центры (тактическая подготовка)	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 07
	<b>Особенности прохождения военной службы по призыву и по контракту. Военно-учебные заведения и военно-учебные центры (тактическая подготовка)</b> Особенности прохождения службы по призыву, освоение военно-учетных специальностей. Особенности прохождения службы по контракту. Организация подготовки офицерских кадров для Вооруженных Сил Российской Федерации, Министерства внутренних дел Российской Федерации, Федеральной службы безопасности Российской Федерации, Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий. Военно-учебное заведение и военно-учебные центры	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных занятий</b>	-	
<b>Модуль 3. «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»</b>		<b>2/-</b>	
<b>Тема 3.1</b> Современные представления о культуре безопасности. Влияние поведения на безопасность. Риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности на уровне личности, общества, государства	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 07
	<b>Современные представления о культуре безопасности. Влияние поведения на безопасность. Риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности на уровне личности, общества, государства</b> Понятие «культура безопасности», его значение в жизни человека, общества, государства. Соотношение понятий «опасность», «безопасность», «риск» (угроза). Соотношение понятий «опасная ситуация», «чрезвычайная ситуация». Общие принципы (правила) безопасного поведения. Индивидуальный, групповой, общественно-государственный уровни решения задачи обеспечения безопасности	2	

	Понятия «виктимность», «виктимное поведение», «безопасное поведение». Влияние действий и поступков человека на его безопасность и благополучие. Действия, позволяющие предвидеть опасность. Действия, позволяющие избежать опасности. Действия в опасной и чрезвычайной ситуации. Риск-ориентированное мышление как основа обеспечения безопасности. Риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности личности, общества, государства		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных занятий</b>	-	
<b>Модуль 4. «Безопасность в быту»</b>		<b>2/4</b>	
<b>Тема 4.1</b> Безопасность в быту. Предупреждение травм и первая помощь при них. Пожарная безопасность в быту	<b>Содержание</b>	-	ОК 02; ОК 04; ОК 07; ОК 08
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных занятий</b>	<b>4</b>	
	<b>3.Изучение правил безопасности в быту. Первая помощь при ушибах переломах, кровотечениях.</b> Правила безопасного поведения в ситуациях, связанных с опасностью получить травму (спортивные занятия, использование различных инструментов, стремянок, лестниц и другое). Первая помощь при ушибах переломах, кровотечениях.	2	
	<b>4. Изучение правил безопасности в быту. Порядок проведения сердечно- легочной реанимации. Первая помощь при ожогах</b> Основные правила безопасного поведения при обращении с газовыми и электрическими приборами. Последствия электротравмы. Порядок проведения сердечно- легочной реанимации. Основные правила пожарной безопасности в быту. Термические и химические ожоги. Первая помощь при ожогах	2	
<b>Тема 4.2.</b> Безопасное поведение в местах общего пользования	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК 02; ОК 04; ОК 07; ОК 08
	<b>Безопасное поведение в местах общего пользования</b> Правила безопасного поведения в местах общего пользования (подъезд, лифт, придомовая территория, детская площадка, площадка для выгула собак и др.). Коммуникация с соседями. Меры по предупреждению преступлений. Аварии на коммунальных системах жизнеобеспечения. Правила безопасного поведения в ситуации	2	

	коммунальной аварии. Порядок вызова аварийных служб и взаимодействия с ними. Действия в экстренных случаях		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных занятий</b>	-	
<b>Модуль 5. «Безопасность на транспорте»</b>		-/4	
<b>Тема 5.1.</b> Безопасность дорожного движения. Порядок действий при дорожно-транспортных происшествиях	<b>Содержание</b>	-	ОК 02; ОК 04; ОК 07
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	<b>5.Изучение правил безопасного дорожного движения. Алгоритм действий при дорожно-транспортных происшествиях</b> История появления правил дорожного движения и причины их изменчивости. Риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности на транспорте. Безопасность пешехода в разных условиях (движение по обочине; движение в темное время суток; движение с использованием средств индивидуальной мобильности). Взаимосвязь безопасности водителя и пассажира. Правила безопасного поведения при поездке в легковом автомобиле, автобусе. Ответственность водителя. Ответственность пассажира. Представления о знаниях и навыках, необходимых Водителю Порядок действий при дорожно-транспортных происшествиях разного характера (при отсутствии пострадавших; с одним или несколькими пострадавшими; при опасности возгорания; с большим количеством участников)	2	
<b>Тема 5.2.</b> Безопасное поведение на разных видах транспорта	<b>Содержание</b>		ОК 02; ОК 04; ОК 07
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	<b>6. Изучение правил безопасного поведения на разных видах транспорта</b> Основные источники опасности в метро. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности на железнодорожном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности на водном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при	2	



	возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности на авиационном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации		
<b>Модуль 6. «Безопасность в общественных местах»</b>		-/6	
<b>Тема 6.1.</b> Безопасность в общественных местах. Опасности социально-психологического характера	<b>Содержание</b>	-	ОК 02; ОК 04; ОК 07
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	<b>7.Изучение правил безопасности в общественных местах. Опасности социально- психологического характера</b> Общественные места и их классификация. Основные источники опасности в общественных местах закрытого и открытого типа. Общие правила безопасного поведения. Опасности в общественных местах социально- психологического характера (возникновение толпы и давки; проявление агрессии; криминальные ситуации; случаи, когда потерялся человек). Порядок действий при риске возникновения или возникновении толпы, давки. Эмоциональное заражение в толпе, способы самопомощи Правила безопасного поведения при попадании в агрессивную и паническую толпу	2	
<b>Тема 6.2.</b> Безопасность в общественных местах. Опасности криминального характера	<b>Содержание</b>		ОК 02; ОК 04; ОК 07
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	<b>8.Изучение правил безопасности в общественных местах. Опасности криминального характера</b> Правила безопасного поведения при проявлении агрессии. Криминальные ситуации в общественных местах. Правила безопасного поведения. Порядок действий при попадании в опасную ситуацию. Порядок действий в случаях, когда потерялся человек (ребенок; взрослый; пожилой человек; человек с ментальными расстройствами). Порядок действий в ситуации, если вы обнаружили потерявшегося человека	2	
<b>Тема 6.3.</b> Безопасность в общественных	<b>Содержание</b>		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	

местах. Действия при пожаре, обрушении конструкций, угрозе или совершении террористического акта	<b>9.Изучение правил безопасности в общественных местах. Действия при пожаре, обрушении конструкций, угрозе или совершении террористического акта</b> Порядок действий при угрозе возникновения пожара в различных общественных местах, на объектах с массовым пребыванием людей (лечебные, образовательные, культурные, торгово-развлекательные учреждения). Меры безопасности и порядок действий при угрозе обрушения зданий и отдельных конструкций. Меры безопасности и порядок поведения при угрозе, в условиях совершения террористического акта	2	
<b>Модуль 7. «Безопасность в природной среде»</b>		4/2	
<b>Тема 7.1.</b> Безопасность в природной среде и в автономных условиях	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК 02; ОК 04; ОК 07 ПК 3.4
	<b>Безопасность в природной среде и в автономных условиях</b> Отдых на природе. Источники опасности в природной среде. Основные правила безопасного поведения в лесу, в горах, на водоемах. Общие правила безопасности в походе. Особенности обеспечения безопасности в лыжном походе. Особенности обеспечения безопасности в водном походе. Особенности обеспечения безопасности в горном походе. Ориентирование на местности. Карты, традиционные и современные средства навигации (компас, GPS) Порядок действий в случаях, когда человек потерялся в природной среде. Источники опасности в автономных условиях. Сооружение убежища. Получение воды и питания. Способы защиты от перегрева и переохлаждения в разных природных условиях. Первая помощь при перегревании, переохлаждении и отморожении	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных занятий</b>	-	
<b>Тема 7.2.</b> Природные чрезвычайные ситуации. Природные пожары Опасные геологические, гидрологические и	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК 02; ОК 04; ОК 07
	<b>Природные чрезвычайные ситуации. Природные пожары</b> <b>Опасные геологические, гидрологические и метеорологические явления и процессы</b> Природные чрезвычайные ситуации. Общие правила поведения в природных чрезвычайных ситуациях. Природные пожары.	2	

метеорологические явления и процессы	возможности прогнозирования и предупреждения. Правила безопасного поведения. Последствия природных пожаров для людей и окружающей среды Чрезвычайные ситуации, вызванные опасными геологическими явлениями и процессами. Возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий. Правила безопасного поведения. Последствия чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными геологическими явлениями и процессами. Чрезвычайные ситуации, вызванные опасными гидрологическими явлениями и процессами. Возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий. Правила безопасного поведения. Последствия чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными гидрологическими явлениями и процессами. Чрезвычайные ситуации, вызванные опасными метеорологическими явлениями и процессами. Возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий. Правила безопасного поведения. Последствия чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными метеорологическими явлениями и процессами		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных занятий</b>	-	
<b>Тема 7.3.</b> Экологическая грамотность и разумное природопользование	<b>Содержание</b>	-	ОК 02; ОК 04; ОК 07
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	<b>10.Влияние деятельности человека на природную среду.</b> Причины и источники загрязнения Мирового океана, почвы, атмосферы. Чрезвычайные ситуации экологического характера. Возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий. Экологическая грамотность и разумное природопользование	2	
<b>Модуль 8. «Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи»</b>			
<b>Тема 8.1.</b> Факторы, влияющие на здоровье человека. Здоровый образ жизни	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК 02; ОК 04; ОК 02; ОК 04;
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных занятий</b>	-	
	<b>11. Изучение факторов, влияющие на здоровье человека. Здоровый образ жизни</b>		

	Понятия «здоровье», «охрана здоровья», «здоровый образ жизни», «лечение», «профилактика». Биологические, социально-экономические, экологические (геофизические), психологические факторы, влияющие на здоровье человека. Составляющие здорового образа жизни: сон, питание, физическая активность, психологическое благополучие		
<b>Тема 8.2.</b> Инфекционные и неинфекционные заболевания. Значение вакцинации в борьбе с инфекционными заболеваниями Роль диспансеризации для сохранения здоровья	<b>Содержание</b>	-	ОК 07, ОК 08 ПК 3.4
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных занятий</b>	2	
	<b>12.Инфекционные и неинфекционные заболевания. Значение вакцинации в борьбе с инфекционными заболеваниями Роль диспансеризации для сохранения здоровья</b> Общие представления об инфекционных заболеваниях. Механизм распространения и способы передачи инфекционных заболеваний. Чрезвычайные ситуации биолого-социального характера. Меры профилактики и защиты. Роль вакцинации. Национальный календарь профилактических прививок. Вакцинация по эпидемиологическим показаниям. Значение изобретения вакцины для человечества Неинфекционные заболевания. Самые распространенные неинфекционные заболевания. Факторы риска возникновения сердечно-сосудистых заболеваний. Факторы риска возникновения онкологических заболеваний. Факторы риска возникновения заболеваний дыхательной системы. Факторы риска возникновения эндокринных заболеваний. Меры профилактики неинфекционных заболеваний. Роль диспансеризации в профилактике неинфекционных заболеваний. Признаки угрожающих жизни и здоровью состояний, требующие вызова скорой медицинской помощи (инсульт, сердечный приступ, острая боль в животе, эпилепсия и др.)		
<b>Тема 8.3</b> Психическое здоровье и психологическое	<b>Содержание</b>		ОК 02; ОК 04; ОК 02; ОК 04;
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных занятий</b>	2	
	<b>13.Психическое здоровье и психологическое благополучие.</b>	2	

благополучие	Критерии психического здоровья и психологического благополучия. Основные факторы, влияющие на психическое здоровье и психологическое благополучие. Основные направления сохранения и укрепления психического здоровья (раннее выявление психических расстройств; минимизация влияния хронического стресса: оптимизация условий жизни, работы, учебы; профилактика злоупотребления алкоголем и употребления наркотических средств; помощь людям, перенесшим психотравмирующую ситуацию). Меры, направленные на сохранение и укрепление психического здоровья		
Тема 8.4 Первая помощь пострадавшему	<b>Содержание</b>		ОК 07, ОК 08 ПК 3.4
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	<b>14. Первая помощь пострадавшему</b> История возникновения скорой медицинской помощи и первой помощи. Состояния, при которых оказывается первая помощь. Мероприятия первой помощи. Алгоритм первой помощи. Оказание первой помощи в сложных случаях (травмы глаза; «сложные» кровотечения; первая помощь с использованием подручных средств; первая помощь при нескольких травмах одновременно). Действия при прибытии скорой медицинской помощи	2	
<b>Модуль 9. «Безопасность в социуме»</b>		<b>-/8</b>	
Тема 9.1 Общение в жизни человека. Межличностное общение, общение в группе	<b>Содержание</b>	-	ОК 02; ОК 04; ОК 02; ОК 04;
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	<b>15. Общение в жизни человека. Межличностное общение, общение в группе</b> Определение понятия «общение». Навыки конструктивного общения. Общие представления о понятиях «социальная группа», «большая	2	

	группа», «малая группа». Межличностное общение, общение в группе, межгрупповое общение (взаимодействие). Особенности общения в группе. Психологические характеристики группы и особенности взаимодействия в группе. Групповые нормы и ценности. Коллектив как социальная группа. Психологические закономерности в группе		
<b>Тема 9.2</b> Конфликты и способы их разрешения	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК 02; ОК 04;
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных занятий</b>	2	
	<b>16. Конфликты и способы их разрешения</b> Понятие «конфликт». Стадии развития конфликта. Конфликты в межличностном общении; конфликты в малой группе. Факторы, способствующие и препятствующие эскалации конфликта. Способы поведения в конфликте. Деструктивное и агрессивное поведение. Конструктивное поведение в конфликте. Роль регуляции эмоций при разрешении конфликта, способы саморегуляции. Способы разрешения конфликтных ситуаций. Основные формы участия третьей стороны в процессе урегулирования и разрешения конфликта. Ведение переговоров при разрешении конфликта. Опасные проявления конфликтов (буллинг, насилие). Способы противодействия буллингу и проявлению насилия		
<b>Тема 9.3.</b> Конструктивные и деструктивные способы психологического воздействия	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК 02; ОК 04; ОК 02; ОК 04;
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных занятий</b>	2	
	<b>17. Конструктивные и деструктивные способы психологического воздействия</b> Способы психологического воздействия. Психологическое влияние в малой группе. Положительные и отрицательные стороны конформизма. Эмпатия и уважение к партнеру (партнерам) по общению как основа коммуникации. Убеждающая коммуникация. Манипуляция в общении. Цели, технологии и способы противодействия		
<b>Тема 9.4</b> Психологические механизмы	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК 07, ОК 08
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных занятий</b>	2	

воздействия на большие группы людей	<b>18. Психологические механизмы воздействия на большие группы людей</b> Психологическое влияние на большие группы. Механизмы влияния: заражение; убеждение; внушение; подражание. Деструктивные и псевдопсихологические технологии		
<b>Модуль 10. «Безопасность в информационном пространстве»</b>		<b>-/6</b>	
<b>Тема 10.1</b> Безопасность в цифровой среде. Опасности, связанные с использованием программного обеспечения	<b>Содержание</b>	-	ОК 02; ОК 04; ОК 02; ОК 04;
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	<b>19. Безопасность в цифровой среде. Опасности, связанные с использованием программного обеспечения</b> Понятия «цифровая среда», «цифровой след». Влияние цифровой среды на жизнь человека. Приватность, персональные данные. «Цифровая зависимость», ее признаки и последствия. Опасности и риски цифровой среды, их источники. Правила безопасного поведения в цифровой среде. Вредоносное программное обеспечение. Виды вредоносного программного обеспечения, его цели, принципы работы. Правила защиты от вредоносного программного обеспечения. Кража персональных данных, паролей. Мошенничество, фишинг, правила защиты от мошенников. Правила безопасного использования устройств и программ	2	
<b>Тема 10.2</b> Опасности, связанные с коммуникацией в цифровой среде	<b>Содержание</b>	-	ОК 07, ОК 08
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	<b>20. Опасности, связанные с коммуникацией в цифровой среде</b> Поведенческие опасности в цифровой среде и их причины. Опасные персоны, имитация близких социальных отношений. Неосмотрительное поведение и коммуникация в Сети как угроза для будущей жизни и карьеры. Травля в Сети, методы защиты от травли. Деструктивные сообщества и деструктивный контент в цифровой среде, их признаки. Механизмы вовлечения в деструктивные сообщества. Вербовка, манипуляция, воронки вовлечения. Радикализация деструктива. Профилактика и противодействие вовлечению в деструктивные сообщества. Правила коммуникации	2	

	в цифровой среде		
<b>Тема 10.3</b> Достоверность информации в цифровой среде Защита прав в цифровом пространстве	<b>Содержание</b>	-	ОК 07, ОК 08
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	<b>21. Достоверность информации в цифровой среде Защита прав в цифровом пространстве</b> Достоверность информации в цифровой среде. Источники информации. Проверка на достоверность. «Информационный пузырь», манипуляция сознанием, пропаганда. Фальшивые аккаунты, вредные советчики, манипуляторы. Понятие «фейк», цели и виды, распространение фейков. Правила и инструменты для распознавания фейковых текстов и изображений Понятие прав человека в цифровой среде, их защита. Ответственность за действия в Интернете. Запрещенный контент. Защита прав в цифровом пространстве	2	
<b>Модуль 11. «Основы противодействия экстремизму и терроризму»</b>			
<b>Тема 11.1</b> Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества	<b>Содержание</b>	-	ОК 02; ОК 04;
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	<b>22. Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества</b> Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества. Понятия «экстремизм» и «терроризм», их взаимосвязь. Варианты проявления экстремизма, возможные последствия. Преступления террористической направленности, их цель, причины, последствия. Опасность вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность: способы и признаки. Предупреждение и противодействие вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность		
<b>Тема 11.2</b> Правила безопасного поведения при угрозе и совершении террористического акта. Противодействие экстремизму		-	ОК 07, ОК 08
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	<b>23. Правила безопасного поведения при угрозе и совершении террористического акта</b> Формы совершения террористических актов. Уровни		



и терроризму	террористической угрозы. Правила поведения и порядок действий при угрозе или совершении террористического акта, проведении контртеррористической операции. Правовые основы противодействия экстремизму и терроризму в Российской Федерации. Основы государственной системы противодействия экстремизму и терроризму, ее цели, задачи, принципы. Права и обязанности граждан и общественных организаций в области противодействия экстремизму и терроризму		
Промежуточная аттестация	<b>Содержание</b>	-	
	Дифференцированный зачет	<b>2</b>	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных занятий</b>	-	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение**

Кабинет Основы безопасности жизнедеятельности оснащенный(е) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

#### **3.2. Учебно-методическое обеспечение**

##### **3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания**

1. Аюбов, Э. Н. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для 10 класса общеобразовательных организаций. Базовый уровень / Э. Н. Аюбов, Д. З. Прищепов, М. В. Муркова, А. Ю. Тараканов. - Москва: Русское слово - учебник, 2023. - 288 с. - Текст: непосредственный.

##### **3.2.2. Дополнительные источники:**

1. Бурлаков, А. А. Основы безопасности жизнедеятельности / Бурлаков А. А. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 176 с. - ISBN 978-5-9704-5430-5. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970454305.html> (дата обращения: 30.04.2024). - Режим доступа: по подписке.

2. Колесниченко, П. Л. Безопасность жизнедеятельности: учебник / Колесниченко П. Л. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 544 с. - ISBN 978-5-9704-5194-6. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970451946.html> (дата обращения: 17.05.2024). - Режим доступа: по подписке.

3. Левчук, И. П. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие / И. П. Левчук, А. А. Бурлаков. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2023. - ISBN 978-5-9704-7207-1. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970472071.html> (дата обращения: 30.04.2024). - Режим доступа: по подписке

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<p>сформированность активной гражданской позиции обучающегося, готового и способного применять принципы и правила безопасного поведения в течение всей жизни;</p> <p>уважение закона и правопорядка, осознание своих прав, обязанностей и ответственности в области защиты населения и территории Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций и в других областях, связанных с безопасностью жизнедеятельности;</p> <p>сформированность базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности как основы для благополучия и устойчивого развития личности, общества и государства;</p> <p>готовность противостоять идеологии экстремизма и терроризма, национализма и ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</p> <p>готовность к взаимодействию с обществом и государством в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения;</p> <p>готовность к участию в деятельности государственных социальных организаций и институтов гражданского общества в области обеспечения комплексной безопасности личности, общества и государства;</p> <p>сформированность российской гражданской идентичности,</p>	<p>демонстрация умений активной гражданской позиции обучающегося, готового и способного применять принципы и правила безопасного поведения в течение всей жизни;</p> <p>демонстрация знаний закона и правопорядка, осознание своих прав, обязанностей и ответственности в области защиты населения и территории Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций и в других областях, связанных с безопасностью жизнедеятельности;</p> <p>владение знаниями базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности как основы для благополучия и устойчивого развития личности, общества и государства;</p> <p>умение противостоять идеологии экстремизма и терроризма, национализма и ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</p> <p>готовность к взаимодействию с обществом и государством в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения;</p> <p>демонстрация умений готовности участия в деятельности государственных социальных организаций и институтов гражданского общества в области обеспечения комплексной безопасности личности, общества и государства;</p> <p>сформированность российской гражданской идентичности,</p>	<p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ</p> <p>Диагностика (тестирование, контрольные работы).</p> <p>Выполнение заданий на дифференцированном зачете</p>

<p>уважения к своему народу, памяти защитников Родины и боевым подвигам Героев Отечества, гордости за свою Родину и Вооруженные Силы Российской Федерации, прошлое и настоящее многонационального народа России, российской армии и флота;</p> <p>ценностное отношение к государственным и военным символам, историческому и природному наследию, дням воинской славы, боевым традициям Вооруженных Сил Российской Федерации, достижениям государства в области обеспечения безопасности жизни и здоровья людей;</p> <p>сформированность чувства ответственности перед Родиной, идейная убежденность и готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;</p> <p>осознание духовных ценностей российского народа и российского воинства;</p> <p>сформированность ценности безопасного поведения, осознанного и ответственного отношения к личной безопасности, безопасности других людей, общества и государства;</p> <p>способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, готовность реализовать риск-ориентированное поведение, самостоятельно и ответственно действовать в различных условиях жизнедеятельности по снижению риска возникновения опасных ситуаций, перерастания их в чрезвычайные ситуации, смягчению их последствий;</p> <p>ответственное отношение к</p>	<p>уважения к своему народу, памяти защитников Родины и боевым подвигам Героев Отечества, гордости за свою Родину и Вооруженные Силы Российской Федерации, прошлое и настоящее многонационального народа России, российской армии и флота;</p> <p>демонстрация знаний ценностного отношения к государственным и военным символам, историческому и природному наследию, дням воинской славы, боевым традициям Вооруженных Сил Российской Федерации, достижениям государства в области обеспечения безопасности жизни и здоровья людей;</p> <p>демонстрация знаний ответственности перед Родиной, идейная убежденность и готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;</p> <p>знание духовных ценностей российского народа и российского воинства;</p> <p>сформированность ценности безопасного поведения, осознанного и ответственного отношения к личной безопасности, безопасности других людей, общества и государства;</p> <p>умение оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, готовность реализовать риск-ориентированное поведение, самостоятельно и ответственно действовать в различных условиях жизнедеятельности по снижению риска возникновения опасных ситуаций, перерастания их в чрезвычайные ситуации, смягчению их последствий;</p>	
---	--	--

<p>своим родителям, старшему поколению, семье, культуре и традициям народов России, принятие идей волонтерства и добровольчества;</p> <p>эстетическое отношение к миру в сочетании с культурой безопасности</p> <p>жизнедеятельности;</p> <p>понимание взаимозависимости успешности и полноценного развития и безопасного поведения в повседневной жизни;</p> <p>сформированность мировоззрения, соответствующего текущему уровню развития общей теории безопасности, современных сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной среды, осознание глобального характера экологических проблем, их роли в обеспечении безопасности личности, общества и государства;</p> <p>планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе соблюдения экологической грамотности и разумного природопользования;</p> <p>активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;</p> <p>расширение представлений о деятельности экологической направленности.</p> <p>самостоятельно определять актуальные проблемные вопросы безопасности</p>	<p>демонстрация знаний ответственного отношения к своим родителям, старшему поколению, семье, культуре и традициям народов России, принятие идей волонтерства и добровольчества;</p> <p>эстетическое отношение к миру в сочетании с культурой безопасности</p> <p>жизнедеятельности;</p> <p>понимание взаимозависимости успешности и полноценного развития и безопасного поведения в повседневной жизни;</p> <p>сформированность мировоззрения, соответствующего текущему уровню развития общей теории безопасности, современных сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной среды, осознание глобального характера экологических проблем, их роли в обеспечении безопасности личности, общества и государства;</p> <p>умение планировать действия в окружающей среде на основе соблюдения экологической грамотности и разумного природопользования; а также активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;</p> <p>знание представлений о деятельности экологической направленности.</p> <p>умение определять актуальные проблемные вопросы безопасности личности, общества и государства, обосновывать их приоритет и всесторонне</p>	
---	---	--

<p>личности, общества и государства, обосновывать их приоритет и всесторонне анализировать, разрабатывать алгоритмы их возможного решения в различных ситуациях;</p> <p>устанавливать существенный признак или основания для обобщения, сравнения и классификации событий и явлений в области безопасности жизнедеятельности, выявлять их закономерности и противоречия;</p> <p>определять цели действий применительно к заданной (смоделированной) ситуации, выбирать способы их достижения с учетом самостоятельно выделенных критериев в парадигме безопасной жизнедеятельности, оценивать риски возможных последствий для реализации риск-ориентированного поведения;</p> <p>моделировать объекты (события, явления) в области безопасности личности, общества и государства, анализировать их различные состояния для решения познавательных задач, переносить приобретенные знания в повседневную жизнь;</p> <p>планировать и осуществлять учебные действия в условиях дефицита информации, необходимой для решения стоящей задачи;</p> <p>развивать творческое мышление при решении ситуационных задач.</p> <p>владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами в области безопасности жизнедеятельности;</p> <p>осуществлять различные виды деятельности по</p>	<p>анализировать, разрабатывать алгоритмы их возможного решения в различных ситуациях;</p> <p>умение устанавливать существенный признак или основания для обобщения, сравнения и классификации событий и явлений в области безопасности жизнедеятельности, выявлять их закономерности и противоречия;</p> <p>умение определять цели действий применительно к заданной (смоделированной) ситуации, выбирать способы их достижения с учетом самостоятельно выделенных критериев в парадигме безопасной жизнедеятельности, оценивать риски возможных последствий для реализации риск-ориентированного поведения;</p> <p>моделировать объекты (события, явления) в области безопасности личности, общества и государства, анализировать их различные состояния для решения познавательных задач, переносить приобретенные знания в повседневную жизнь;</p> <p>умение планировать и осуществлять учебные действия в условиях дефицита информации, необходимой для решения стоящей задачи;</p> <p>умение развивать творческое мышление при решении ситуационных задач.</p> <p>умение владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами в области безопасности жизнедеятельности;</p> <p>осуществлять различные виды деятельности по приобретению нового знания, его преобразованию и применению для решения</p>	
--	---	--

<p>приобретению нового знания, его преобразованию и применению для решения различных учебных задач, в том числе при разработке и защите проектных работ; анализировать содержание вопросов и заданий и выдвигать новые идеи, самостоятельно выбирать оптимальный способ решения задач с учетом установленных (обоснованных) критериев; раскрывать проблемные вопросы, отражающие несоответствие между реальным (заданным) и наиболее благоприятным состоянием объекта (явления) в повседневной жизни; критически оценивать полученные в ходе решения учебных задач результаты, обосновывать предложения по их корректировке в новых условиях; характеризовать приобретенные знания и навыки, оценивать возможность их реализации в реальных ситуациях; использовать знания других предметных областей для решения учебных задач в области безопасности жизнедеятельности; переносить приобретенные знания и навыки в повседневную жизнь. владеть навыками самостоятельного поиска, сбора, обобщения и анализа различных видов информации из источников разных типов при обеспечении условий информационной безопасности личности; создавать информационные блоки в различных форматах с учетом характера решаемой учебной задачи; самостоятельно выбирать</p>	<p>различных учебных задач, в том числе при разработке и защите проектных работ; умение анализировать содержание вопросов и заданий и выдвигать новые идеи, самостоятельно выбирать оптимальный способ решения задач с учетом установленных (обоснованных) критериев; умение раскрывать проблемные вопросы, отражающие несоответствие между реальным (заданным) и наиболее благоприятным состоянием объекта (явления) в повседневной жизни; умение критически оценивать полученные в ходе решения учебных задач результаты, обосновывать предложения по их корректировке в новых условиях; умение характеризовать приобретенные знания и навыки, оценивать возможность их реализации в реальных ситуациях; умение использовать знания других предметных областей для решения учебных задач в области безопасности жизнедеятельности; переносить приобретенные знания и навыки в повседневную жизнь. умение владеть навыками самостоятельного поиска, сбора, обобщения и анализа различных видов информации из источников разных типов при обеспечении условий информационной безопасности личности; умение создавать информационные блоки в различных форматах с учетом характера решаемой учебной задачи; самостоятельно выбирать оптимальную форму их представления; умение оценивать</p>	
---	---	--

<p>оптимальную форму их представления; оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; владеть навыками по предотвращению рисков, профилактике угроз и защите от опасностей цифровой среды; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе с соблюдением требований эргономики, техники безопасности и гигиены. осуществлять в ходе образовательной деятельности безопасную коммуникацию, переносить принципы ее организации в повседневную жизнь; распознавать вербальные и невербальные средства общения; понимать значение социальных знаков; определять признаки деструктивного общения; владеть приемами безопасного межличностного и группового общения; безопасно действовать по избеганию конфликтных ситуаций; аргументированно, логично и ясно излагать свою точку зрения с использованием языковых средств. ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно выявлять проблемные вопросы, выбирать оптимальный способ и составлять план их решения в конкретных условиях; делать осознанный выбор в новой ситуации,</p>	<p>достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; умение владеть навыками по предотвращению рисков, профилактике угроз и защите от опасностей цифровой среды; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе с соблюдением требований эргономики, техники безопасности и гигиены. умение осуществлять в ходе образовательной деятельности безопасную коммуникацию, переносить принципы ее организации в повседневную жизнь; умение распознавать вербальные и невербальные средства общения; понимать значение социальных знаков; определять признаки деструктивного общения; умение владеть приемами безопасного межличностного и группового общения; безопасно действовать по избеганию конфликтных ситуаций; умение ясно излагать свою точку зрения с использованием языковых средств. умение ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; умение выявлять проблемные вопросы, выбирать оптимальный способ и составлять план их решения в конкретных условиях; делать осознанный выбор в новой ситуации, аргументировать его; брать ответственность за свое решение; умение оценивать</p>	
--	---	--



<p>аргументировать его; брать ответственность за свое решение;</p> <p>оценивать приобретенный опыт;</p> <p>расширять познания в области безопасности</p> <p>жизнедеятельности на основе личных предпочтений и за счет привлечения научно-практических знаний других предметных областей;</p> <p>повышать образовательный и культурный уровень.</p> <p>предвидеть трудности, которые могут возникнуть при их разрешении; вносить коррективы в свою деятельность; контролировать соответствие результатов целям;</p> <p>использовать приемы рефлексии для анализа и оценки образовательной ситуации, выбора оптимального решения;</p> <p>принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства, невозможности контроля всего вокруг;</p> <p>принимать мотивы и аргументы других людей при анализе и оценке образовательной ситуации;</p> <p>признавать право на ошибку свою и чужую.</p> <p>понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы в конкретной учебной ситуации;</p> <p>ставить цели и организовывать совместную деятельность с учетом общих интересов, мнений и возможностей каждого участника команды (составлять план, распределять роли, принимать правила учебного взаимодействия, обсуждать процесс и результат совместной работы, договариваться о результатах);</p>	<p>приобретенный опыт;</p> <p>расширять познания в области безопасности</p> <p>жизнедеятельности на основе личных предпочтений и за счет привлечения научно-практических знаний других предметных областей;</p> <p>повышать образовательный и культурный уровень.</p> <p>умение предвидеть трудности, которые могут возникнуть при их разрешении; вносить коррективы в свою деятельность; контролировать соответствие результатов целям;</p> <p>умение использовать приемы рефлексии для анализа и оценки образовательной ситуации, выбора оптимального решения;</p> <p>умение принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства, невозможности контроля всего вокруг;</p> <p>умение принимать мотивы и аргументы других людей при анализе и оценке образовательной ситуации;</p> <p>признавать право на ошибку свою и чужую.</p> <p>умение понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы в конкретной учебной ситуации;</p> <p>умение ставить цели и организовывать совместную деятельность с учетом общих интересов, мнений и возможностей каждого участника команды (составлять план, распределять роли, принимать правила учебного взаимодействия, обсуждать процесс и результат совместной работы, договариваться о результатах);</p> <p>умение оценивать свой вклад и вклад каждого участника команды в общий результат по совместно разработанным</p>	
--	---	--

<p>оценивать свой вклад и вклад каждого участника команды в общий результат по совместно разработанным критериям; осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях; предлагать новые идеи, оценивать их с позиции новизны и практической значимости; проявлять творчество и разумную инициативу.</p> <p>знание основ законодательства Российской Федерации, обеспечивающих национальную безопасность и защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о государственной политике в области обеспечения государственной и общественной безопасности, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера; знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знание о действиях по сигналам гражданской обороны; сформированность представлений о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении защиты государства; формирование представления о военной службе;</p>	<p>критериям; умение осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях; предлагать новые идеи, оценивать их с позиции новизны и практической значимости; проявлять творчество и разумную инициативу.</p> <p>демонстрация знаний основ законодательства Российской Федерации, обеспечивающих национальную безопасность и защиту населения от внешних и внутренних угроз; знание представлений о государственной политике в области обеспечения государственной и общественной безопасности, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера; демонстрация знаний задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знание о действиях по сигналам гражданской обороны; знание о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении защиты государства; формирование представления о военной службе; сформированность знаний об элементах начальной военной подготовки; овладение знаниями требований безопасности при обращении со стрелковым оружием; сформированность представлений о боевых</p>	
---	---	--

<p>сформированность знаний об элементах начальной военной подготовки; овладение знаниями требований безопасности при обращении со стрелковым оружием; сформированность представлений о боевых свойствах и поражающем действии оружия массового поражения, а также способах защиты от него; сформированность представлений о современном общевойсковом бое; понимание о возможностях применения современных достижений научно-технического прогресса в условиях современного боя; сформированность необходимого уровня военных знаний как фактора построения профессиональной траектории, в том числе и образовательных организаций осуществляющих подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечении законности и правопорядка; сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении; сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных ситуаций; знание порядка действий в экстремальных и</p>	<p>свойствах и поражающем действии оружия массового поражения, а также способах защиты от него; сформированность представлений о современном общевойсковом бое; понимание о возможностях применения современных достижений научно-технического прогресса в условиях современного боя; сформированность необходимого уровня военных знаний как фактора построения профессиональной траектории, в том числе и образовательных организаций осуществляющих подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечении законности и правопорядка; знание о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении; знание о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных ситуаций; знание порядка действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях; знание о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте. демонстрация знаний правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике, знание о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте; демонстрация знаний о способах безопасного</p>	
--	--	--

<p>чрезвычайных ситуациях; сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте. Знание правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике, знание о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте; знания о способах безопасного поведения в природной среде; умение применять их на практике; знания порядка действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования; знания основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знания порядка действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знания прав и обязанностей граждан в области пожарной безопасности; владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях, инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в</p>	<p>поведения в природной среде; умение применять их на практике; знания порядка действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования; демонстрация знаний основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знания порядка действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знания прав и обязанностей граждан в области пожарной безопасности; владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях, инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального и военного характера; умение применять табельные и подручные средства для само- и взаимопомощи; знание основ безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминогенного характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им; сформированность</p>	
---	--	--

<p>сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального и военного характера; умение применять табельные и подручные средства для само- и взаимопомощи; знание основ безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминогенного характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им; сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; знания о способах безопасного поведения в цифровой среде; умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминогенного характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им; сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства деструктивной идеологии в том числе экстремизма, терроризма; понимание роли государства в противодействии терроризму; умения различать приемы вовлечения в деструктивные сообщества, экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знания порядка действий при объявлении разного уровня террористической опасности и</p>	<p>нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; знания о способах безопасного поведения в цифровой среде; умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминогенного характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им; знание об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства деструктивной идеологии в том числе экстремизма, терроризма; понимание роли государства в противодействии терроризму; умения различать приемы вовлечения в деструктивные сообщества, экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знания порядка действий при объявлении разного уровня террористической опасности и действий при угрозе или в случае террористического акта, проведении контртеррористической операции. Предметные результаты по модулю № 1 «Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства»: умение раскрывать правовые основы и принципы обеспечения национальной безопасности Российской Федерации; умение характеризовать роль личности, общества и государства в достижении стратегических национальных приоритетов, объяснять значение их реализации в обеспечении комплексной безопасности и устойчивого</p>	
--	---	--

<p>действий при угрозе или в случае террористического акта, проведении контртеррористической операции.</p> <p>Предметные результаты по модулю № 1 «Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства»:</p> <p>раскрывать правовые основы и принципы обеспечения национальной безопасности Российской Федерации;</p> <p>характеризовать роль личности, общества и государства в достижении стратегических национальных приоритетов, объяснять значение их реализации в обеспечении комплексной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации, приводить примеры;</p> <p>характеризовать роль правоохранительных органов и специальных служб в обеспечении национальной безопасности;</p> <p>объяснять роль личности, общества и государства в предупреждении противоправной деятельности;</p> <p>характеризовать правовую основу защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;</p> <p>раскрывать назначение, основные задачи и структуру Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС);</p> <p>объяснять права и обязанности граждан Российской Федерации в области безопасности в условиях чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;</p>	<p>развития Российской Федерации, приводить примеры;</p> <p>умение характеризовать роль правоохранительных органов и специальных служб в обеспечении национальной безопасности;</p> <p>умение объяснять роль личности, общества и государства в предупреждении противоправной деятельности;</p> <p>умение характеризовать правовую основу защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;</p> <p>умение раскрывать назначение, основные задачи и структуру Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС);</p> <p>объяснять права и обязанности граждан Российской Федерации в области безопасности в условиях чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;</p> <p>умение объяснять права и обязанности граждан Российской Федерации в области гражданской обороны;</p> <p>умение действовать при сигнале «Внимание всем!», в том числе при химической и радиационной опасности;</p> <p>умение анализировать угрозы военной безопасности Российской Федерации, обосновывать значение обороны государства для мирного социально-экономического развития страны;</p> <p>характеризовать роль Вооруженных Сил Российской в обеспечении национальной безопасности.</p> <p>Предметные результаты по модулю № 2 «Основы военной</p>	
--	---	--

<p>объяснять права и обязанности граждан Российской Федерации в области гражданской обороны; уметь действовать при сигнале «Внимание всем!», в том числе при химической и радиационной опасности; анализировать угрозы военной безопасности Российской Федерации, обосновывать значение обороны государства для мирного социально-экономического развития страны; характеризовать роль Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении национальной безопасности.</p> <p>Предметные результаты по модулю № 2 «Основы военной подготовки»:</p> <p>знать строевые приемы в движении без оружия; выполнять строевые приемы в движении без оружия; иметь представление об основах общевойскового боя; иметь представление об основных видах общевойскового боя и способах маневра в бою; иметь представление о походном, предбоевом и боевом порядке подразделений; понимать способы действий военнослужащего в бою; знать правила и меры безопасности при обращении с оружием; приводить примеры нарушений правил и мер безопасности при обращении с оружием и их возможных последствий; применять меры безопасности при проведении занятий по боевой подготовке и обращении с оружием; знать способы удержания оружия, правила прицеливания и производства</p>	<p>подготовки»:</p> <p>знать строевые приемы в движении без оружия; выполнять строевые приемы в движении без оружия; иметь представление об основах общевойскового боя; иметь представление об основных видах общевойскового боя и способах маневра в бою; иметь представление о походном, предбоевом и боевом порядке подразделений; умение понимать способы действий военнослужащего в бою; знать правила и меры безопасности при обращении с оружием; умение приводить примеры нарушений правил и мер безопасности при обращении с оружием и их возможных последствий; умение применять меры безопасности при проведении занятий по боевой подготовке и обращении с оружием; знание способов удержания оружия, правила прицеливания и производства меткого выстрела; определять характерные конструктивные особенности образцов стрелкового оружия на примере автоматов Калашникова АК-74 и АК-12; знание о современных видах короткоствольного стрелкового оружия; знание об истории возникновения и развития робототехнических комплексов; знание о конструктивных особенностях БПЛА квадрокоптерного типа; знание о способах боевого применения БПЛА; иметь представление об истории возникновения и развития связи;</p>	
---	--	--

<p>меткого выстрела;  определять характерные  конструктивные особенности  образцов стрелкового оружия  на примере автоматов  Калашникова АК-74 и АК-12;  иметь представление о  современных видах  короткоствольного  стрелкового оружия;  иметь представление об  истории возникновения и  развития робототехнических  комплексов;  иметь представление о  конструктивных особенностях  БПЛА квадрокоптерного типа;  иметь представление о  способах боевого применения  БПЛА; иметь представление  об истории возникновения и  развития связи;  иметь представление о  назначении радиосвязи и о  требованиях, предъявляемых к  радиосвязи;  иметь представление о видах,  предназначении, тактико-  технических характеристиках  современных переносных  радиостанций;  иметь представление о  тактических свойствах  местности и их влиянии на  боевые действия войск;  иметь представление о  шанцевом инструменте;  иметь представление о  позиции отделения и порядке  оборудования окопа для  стрелка;  иметь представление о видах  оружия массового поражения  и их поражающих факторах;  знать способы действий при  применении противником  оружия массового поражения;  понимать особенности  оказания первой помощи в  бою; знать условные зоны  оказания первой помощи в  бою; знать приемы</p>	<p>знание о назначении радиосвязи  и о требованиях, предъявляемых  к радиосвязи;  знание о видах, предназначении,  тактико-технических  характеристиках современных  переносных радиостанций;  знания о тактических  свойствах местности и их  влиянии на боевые действия  войск;  знание о шанцевом  инструменте;  знание о позиции отделения и  порядке оборудования окопа  для стрелка;  знание о видах оружия  массового поражения и их  поражающих факторах;  знание способов действия при  применении противником  оружия массового поражения;  умение понимать особенности  оказания первой помощи в бою;  знать условные зоны оказания  первой помощи в бою; знать  приемы самопомощи в бою;  знание о военно-учетных  специальностях;  знание об особенностях  прохождения военной службы  по призыву и по контракту;  иметь представления о военно-  учебных заведениях;  знание о системе военно-  учебных центров при учебных  заведениях высшего  образования.  Предметные результаты по  модулю № 3 «Культура  безопасности  жизнедеятельности в  современном обществе»:  умение объяснять смысл  понятий «опасность»,  «безопасность», «риск  (угроза)», «культура  безопасности», «опасная  ситуация», «чрезвычайная  ситуация», объяснять их  взаимосвязь;  умение приводить примеры</p>	
--	---	--



<p>самопомощи в бою; иметь представление о военно-учетных специальностях; знать особенности прохождения военной службы по призыву и по контракту; иметь представления о военно-учебных заведениях; иметь представление о системе военно-учебных центров при учебных заведениях высшего образования.</p> <p>Предметные результаты по модулю № 3 «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»: объяснять смысл понятий «опасность», «безопасность», «риск (угроза)», «культура безопасности», «опасная ситуация», «чрезвычайная ситуация», объяснять их взаимосвязь; приводить примеры решения задач по обеспечению безопасности в повседневной жизни (индивидуальный, групповой и общественно-государственный уровни); знать общие принципы безопасного поведения, приводить примеры; объяснять смысл понятий «виктимное поведение», «безопасное поведение»; понимать влияние поведения человека на его безопасность, приводит примеры; иметь навыки оценки своих действий точки зрения их влияния на безопасность; раскрывать суть риск-ориентированного подхода к обеспечению безопасности; приводить примеры реализации риск-ориентированного подхода на уровне личности, общества, государства.</p> <p>Предметные результаты по</p>	<p>решения задач по обеспечению безопасности в повседневной жизни (индивидуальный, групповой и общественно-государственный уровни); знание общих принципов безопасного поведения, приводить примеры; умение объяснять смысл понятий «виктимное поведение», «безопасное поведение»; умение понимать влияние поведения человека на его безопасность, приводит примеры; иметь навыки оценки своих действий точки зрения их влияния на безопасность; умение раскрывать суть риск-ориентированного подхода к обеспечению безопасности; приводить примеры реализации риск-ориентированного подхода на уровне личности, общества, государства.</p> <p>Предметные результаты по модулю № 4 «Безопасность в быту»: умение раскрывать источники и классифицировать бытовые опасности, обосновывать зависимость риска (угрозы) их возникновения от поведения человека; знание прав и обязанностей потребителя, правил совершения покупок, в том числе в Интернете; оценивать их роль в совершении безопасных покупок; умение оценивать риски возникновения бытовых отравлений, иметь навыки их профилактики; демонстрация навыков первой помощи при бытовых отравлениях; уметь оценивать риски получения бытовых травм; понимать взаимосвязь</p>	
--	---	--

<p>модулю № 4 «Безопасность в быту»:</p> <p>раскрывать источники и классифицировать бытовые опасности, обосновывать зависимость риска (угрозы) их возникновения от поведения человека;</p> <p>знать права и обязанности потребителя, правила совершения покупок, в том числе в Интернете; оценивать их роль в совершении безопасных покупок;</p> <p>оценивать риски возникновения бытовых отравлений, иметь навыки их профилактики;</p> <p>иметь навыки первой помощи при бытовых отравлениях;</p> <p>уметь оценивать риски получения бытовых травм;</p> <p>понимать взаимосвязь поведения и риска получить травму;</p> <p>знать правила пожарной безопасности и электробезопасности, понимать влияние соблюдения правил на безопасность в быту;</p> <p>иметь навыки безопасного поведения в быту при использовании газового и электрического оборудования;</p> <p>иметь навыки поведения при угрозе и возникновении пожара;</p> <p>иметь навыки первой помощи при бытовых травмах, ожогах, порядок проведения сердечно-легочной реанимации;</p> <p>знать правила безопасного поведения в местах общего пользования (подъезд, лифт, придомовая территория, детская площадка, площадка для выгула собак и другие);</p> <p>понимать влияние конструктивной коммуникации с соседями на уровень безопасности,</p>	<p>поведения и риска получить травму;</p> <p>знание правил пожарной безопасности и электробезопасности, понимание влияния соблюдения правил на безопасность в быту;</p> <p>иметь навыки безопасного поведения в быту при использовании газового и электрического оборудования;</p> <p>иметь навыки поведения при угрозе и возникновении пожара;</p> <p>иметь навыки первой помощи при бытовых травмах, ожогах, порядок проведения сердечно-легочной реанимации;</p> <p>знание правил безопасного поведения в местах общего пользования (подъезд, лифт, придомовая территория, детская площадка, площадка для выгула собак и другие);</p> <p>понимание влияния конструктивной коммуникации с соседями на уровень безопасности, приводить примеры;</p> <p>понимание рисков противоправных действий, умение выработать навыки, снижающие криминогенные риски;</p> <p>знание правил поведения при возникновении аварии на коммунальной системе;</p> <p>иметь навыки взаимодействия с коммунальными службами.</p> <p>Предметные результаты по модулю № 5 «Безопасность на транспорте»:</p> <p>знание правил дорожного движения;</p> <p>умение характеризовать изменения правил дорожного движения в зависимости от изменения уровня рисков (риск-ориентированный подход);</p> <p>умение понимать риски для пешехода при разных условиях, выработать навыки безопасного поведения;</p>	
---	--	--

<p>приводить примеры;  понимать риски  противоправных действий,  выработать навыки,  снижающие криминогенные  риски;  знать правила поведения при  возникновении аварии на  коммунальной системе;  иметь навыки взаимодействия  с коммунальными службами.  Предметные результаты по  модулю № 5 «Безопасность на  транспорте»:  знать правила дорожного  движения;  характеризовать изменения  правил дорожного движения  в зависимости от изменения  уровня рисков (риск-  ориентированный подход);  понимать риски для пешехода  при разных условиях,  выработать навыки  безопасного поведения;  понимать влияние действий  водителя и пассажира на  безопасность дорожного  движения, приводить  примеры;  знать права, обязанности  иметь представление об  ответственности пешехода,  пассажира, водителя;  иметь представление о знаниях  и навыках, необходимых  водителю;  знать правила безопасного  поведения при дорожно-  транспортных происшествиях  разного характера;  иметь навыки оказания первой  помощи, навыки пользования  огнетушителем;  знать источники опасности  на различных видах  транспорта, приводить  примеры;  знать правила безопасного  поведения на транспорте,  приводить примеры влияния  поведения на безопасность;</p>	<p>умение понимать влияние  действий водителя и пассажира  на безопасность дорожного  движения, приводить примеры;  знание прав, обязанностей и  представления об  ответственности пешехода,  пассажира, водителя;  иметь представление о знаниях  и навыках, необходимых  водителю;  знание правил безопасного  поведения при дорожно-  транспортных происшествиях  разного характера;  иметь навыки оказания первой  помощи, навыки пользования  огнетушителем;  знание источников опасности  на различных видах  транспорта, приводить  примеры;  знание правил безопасного  поведения на транспорте,  приводить примеры влияния  поведения на безопасность;  иметь представление о порядке  действий при возникновении  опасных и чрезвычайных  ситуаций на различных видах  транспорта.  Предметные результаты по  модулю № 6 «Безопасность в  общественных местах»:  умение перечислять и  классифицировать основные  источники опасности в  общественных местах;  знание общих правила  безопасного поведения в  общественных местах,  характеризовать их влияние на  безопасность;  иметь навыки оценки рисков  возникновения толпы, давки;  знание о действиях, которые  минимизируют риски  попадания в толпу, давку, и о  действиях, которые позволяют  минимизировать риск  получения травмы в случае  попадания в толпу, давку;</p>	
---	--	--

<p>иметь представление о порядке действий при возникновении опасных и чрезвычайных ситуаций на различных видах транспорта.</p> <p>Предметные результаты по модулю № 6 «Безопасность в общественных местах»:</p> <p>Перечислять и классифицировать основные источники опасности в общественных местах;</p> <p>знать общие правила безопасного поведения в общественных местах, характеризовать их влияние на безопасность;</p> <p>иметь навыки оценки рисков возникновения толпы, давки;</p> <p>знать о действиях, которые минимизируют риски попадания в толпу, давку, и о действиях, которые позволяют минимизировать риск получения травмы в случае попадания в толпу, давку;</p> <p>оценивать риски возникновения ситуаций криминогенного характера в общественных местах;</p> <p>иметь навыки безопасного поведения при проявлении агрессии;</p> <p>иметь представление о безопасном поведении для снижения рисков криминогенного характера;</p> <p>оценивать риски потеряться в общественном месте;</p> <p>знать порядок действий в случаях, когда потерялся человек;</p> <p>знать правила пожарной безопасности в общественных местах;</p> <p>понимать особенности поведения при угрозе пожара и пожаре в общественных местах разного типа;</p> <p>знать правила поведения при угрозе обрушения или обрушении зданий или</p>	<p>умение оценивать риски возникновения ситуаций криминогенного характера в общественных местах;</p> <p>иметь навыки безопасного поведения при проявлении агрессии;</p> <p>знание о безопасном поведении для снижения рисков криминогенного характера;</p> <p>умение оценивать риски потеряться в общественном месте;</p> <p>знать порядок действий в случаях, когда потерялся человек;</p> <p>знать правила пожарной безопасности в общественных местах;</p> <p>умение понимать особенности поведения при угрозе пожара и пожаре в общественных местах разного типа;</p> <p>знание правил поведения при угрозе обрушения или обрушении зданий или отдельных конструкций;</p> <p>иметь представление о правилах поведения при угрозе или в случае террористического акта в общественном месте.</p> <p>Предметные результаты по модулю № 7 «Безопасность в природной среде»:</p> <p>умение выделять и классифицировать источники опасности в природной среде;</p> <p>знать особенности безопасного поведения при нахождении в природной среде, в том числе в лесу, на водоемах, в горах;</p> <p>знание о способах ориентирования на местности;</p> <p>знать разные способы ориентирования, сравнивать их особенности, выделять преимущества и недостатки;</p> <p>знание правил безопасного поведения, минимизирующие риски потеряться в природной среде;</p> <p>знание о порядке действий, если человек потерялся в природной</p>	
--	--	--

<p>отдельных конструкций; иметь представление о правилах поведения при угрозе или в случае террористического акта в общественном месте. Предметные результаты по модулю № 7 «Безопасность в природной среде»: выделять и классифицировать источники опасности в природной среде; знать особенности безопасного поведения при нахождении в природной среде, в том числе в лесу, на водоемах, в горах; иметь представление о способах ориентирования на местности; знать разные способы ориентирования, сравнивать их особенности, выделять преимущества и недостатки; знать правила безопасного поведения, минимизирующие риски потеряться в природной среде; знать о порядке действий, если человек потерялся в природной среде; иметь представление об основных источниках опасности при автономном нахождении в природной среде, способах подачи сигнала о помощи; иметь представление о способах сооружения убежища для защиты от перегрева и переохлаждения, получения воды и пищи, правилах поведения при встрече с дикими животными; иметь навыки первой помощи при перегреве, переохлаждении, отморожении, навыки транспортировки пострадавших; называть и характеризовать природные чрезвычайные ситуации;</p>	<p>среде; знание об основных источниках опасности при автономном нахождении в природной среде, способах подачи сигнала о помощи; знание о способах сооружения убежища для защиты от перегрева и переохлаждения, получения воды и пищи, правилах поведения при встрече с дикими животными; иметь навыки первой помощи при перегреве, переохлаждении, отморожении, навыки транспортировки пострадавших; умение называть и характеризовать природные чрезвычайные ситуации; умение выделять наиболее характерные риски для своего региона с учетом географических, климатических особенностей, традиций ведения хозяйственной деятельности, отдыха на природе; умение раскрывать применение принципов безопасного поведения (предвидеть опасность; по возможности избежать ее; при необходимости действовать) для природных чрезвычайных ситуаций; умение указывать причины и признаки возникновения природных пожаров; понимать влияние поведения человека на риски возникновения природных пожаров; знание о безопасных действиях при угрозе и возникновении природного пожара; умение называть и характеризовать природные чрезвычайные ситуации, вызванные опасными геологическими явлениями и процессами;</p>	
--	---	--

<p>выделять наиболее характерные риски для своего региона с учетом географических, климатических особенностей, традиций ведения хозяйственной деятельности, отдыха на природе;</p> <p>раскрывать применение принципов безопасного поведения (предвидеть опасность; по возможности избежать ее; при необходимости действовать) для природных чрезвычайных ситуаций;</p> <p>указывать причины и признаки возникновения природных пожаров; понимать влияние поведения человека на риски возникновения природных пожаров;</p> <p>иметь представление о безопасных действиях при угрозе и возникновении природного пожара;</p> <p>называть и характеризовать природные чрезвычайные ситуации, вызванные опасными геологическими явлениями и процессами;</p> <p>раскрывать возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными геологическими явлениями и процессами;</p> <p>иметь представление о правилах безопасного поведения при природных чрезвычайных ситуациях, вызванных опасными геологическими явлениями и процессами;</p> <p>оценивать риски природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными геологическими явлениями и процессами, для своего региона, приводить примеры</p>	<p>умение раскрывать возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными геологическими явлениями и процессами;</p> <p>знание о правилах безопасного поведения при природных чрезвычайных ситуациях, вызванных опасными геологическими явлениями и процессами;</p> <p>умение оценивать риски природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными геологическими явлениями и процессами, для своего региона, приводить примеры риск-ориентированного поведения;</p> <p>умение называть и характеризовать природные чрезвычайные ситуации, вызванные опасными гидрологическими явлениями и процессами;</p> <p>умение раскрывать возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными гидрологическими явлениями и процессами;</p> <p>знание о правилах безопасного поведения при природных чрезвычайных ситуациях, вызванных опасными гидрологическими явлениями и процессами;</p> <p>умение оценивать риски природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными гидрологическими явлениями и процессами, для своего региона, приводить примеры риск-ориентированного поведения;</p> <p>умение называть и характеризовать природные чрезвычайные ситуации,</p>
--	---

<p>риск-ориентированного поведения;</p> <p>называть и характеризовать природные чрезвычайные ситуации, вызванные опасными гидрологическими явлениями и процессами;</p> <p>раскрывать возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными гидрологическими явлениями и процессами;</p> <p>иметь представление о правилах безопасного поведения при природных чрезвычайных ситуациях, вызванных опасными гидрологическими явлениями и процессами;</p> <p>оценивать риски природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными гидрологическими явлениями и процессами, для своего региона, приводить примеры риск-ориентированного поведения;</p> <p>называть и характеризовать природные чрезвычайные ситуации, вызванные опасными метеорологическими явлениями и процессами;</p> <p>раскрывать возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными метеорологическими явлениями и процессами;</p> <p>знать правила безопасного поведения при природных чрезвычайных ситуациях, вызванных опасными метеорологическими явлениями и процессами;</p> <p>оценивать риски природных чрезвычайных ситуаций,</p>	<p>вызванные опасными метеорологическими явлениями и процессами;</p> <p>умение раскрывать возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными метеорологическими явлениями и процессами;</p> <p>знание правил безопасного поведения при природных чрезвычайных ситуациях, вызванных опасными метеорологическими явлениями и процессами;</p> <p>умение оценивать риски природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными метеорологическими явлениями и процессами, для своего региона, приводить примеры риск-ориентированного поведения;</p> <p>умение характеризовать источники экологических угроз, обосновывать влияние человеческого фактора на риски их возникновения;</p> <p>умение характеризовать значение риск-ориентированного подхода к обеспечению экологической безопасности;</p> <p>иметь навыки экологической грамотности и разумного природопользования.</p> <p>Предметные результаты по модулю № 8 «Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи»:</p> <p>умение объяснять смысл понятий «здоровье», «охрана здоровья», «здоровый образ жизни», «лечение», «профилактика» и выявлять взаимосвязь между ними;</p> <p>понимать степень влияния биологических, социально-экономических, экологических, психологических факторов на</p>	
---	---	--

<p>вызванных опасными метеорологическими явлениями и процессами, для своего региона, приводить примеры риск-ориентированного поведения; характеризовать источники экологических угроз, обосновывать влияние человеческого фактора на риски их возникновения; характеризовать значение риск-ориентированного подхода к обеспечению экологической безопасности; иметь навыки экологической грамотности и разумного природопользования.</p> <p>Предметные результаты по модулю № 8 «Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи»:</p> <p>объяснять смысл понятий «здоровье», «охрана здоровья», «здоровый образ жизни», «лечение», «профилактика» и выявлять взаимосвязь между ними; понимать степень влияния биологических, социально-экономических, экологических, психологических факторов на здоровье; понимать значение здорового образа жизни и его элементов для человека, приводить примеры из собственного опыта; характеризовать инфекционные заболевания, знать основные способы распространения и передачи инфекционных заболеваний; иметь навыки соблюдения мер личной профилактики; понимать роль вакцинации в профилактике инфекционных заболеваний, приводить примеры; понимать значение национального календаря</p>	<p>здоровье; умение понимать значение здорового образа жизни и его элементов для человека, приводить примеры из собственного опыта; умение характеризовать инфекционные заболевания, знать основные способы распространения и передачи инфекционных заболеваний; иметь навыки соблюдения мер личной профилактики; умение понимать роль вакцинации в профилактике инфекционных заболеваний, приводить примеры; умение понимать значение национального календаря профилактических прививок и вакцинации населения, роль вакцинации для общества в целом; умение объяснять смысл понятия «вакцинация по эпидемиологическим показаниям»; иметь представление о чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера, действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера (на примере эпидемии); умение приводить примеры реализации риск-ориентированного подхода к обеспечению безопасности при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера; умение характеризовать наиболее распространенные неинфекционные заболевания (сердечно-сосудистые, онкологические, эндокринные и другие), оценивать основные факторы риска их возникновения и степень опасности; умение характеризовать признаки угрожающих жизни и здоровью состояний (инсульт, сердечный приступ и другие);</p>	
---	--	--



<p>профилактических прививок и вакцинации населения, роль вакцинации для общества в целом;</p> <p>объяснять смысл понятия «вакцинация по эпидемиологическим показаниям»;</p> <p>иметь представление о чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера, действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера (на примере эпидемии);</p> <p>приводить примеры реализации риск-ориентированного подхода к обеспечению безопасности при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера;</p> <p>характеризовать наиболее распространенные неинфекционные заболевания (сердечно-сосудистые, онкологические, эндокринные и другие), оценивать основные факторы риска их возникновения и степень опасности;</p> <p>характеризовать признаки угрожающих жизни и здоровью состояний (инсульт, сердечный приступ и другие);</p> <p>иметь навыки вызова скорой медицинской помощи;</p> <p>понимать значение образа жизни профилактике и защите от неинфекционных заболеваний;</p> <p>раскрывать значение диспансеризации для ранней диагностики неинфекционных заболеваний, знать порядок прохождения диспансеризации;</p> <p>объяснять смысл понятий «психическое здоровье» и «психологическое благополучие»;</p>	<p>иметь навыки вызова скорой медицинской помощи;</p> <p>умение понимать значение образа жизни профилактике и защите от неинфекционных заболеваний;</p> <p>умение раскрывать значение диспансеризации для ранней диагностики неинфекционных заболеваний, знать порядок прохождения диспансеризации;</p> <p>умение объяснять смысл понятий «психическое здоровье» и «психологическое благополучие», характеризовать их влияние на жизнь человека;</p> <p>знание основных критериев психического здоровья и психологического благополучия;</p> <p>умение характеризовать факторы, влияющие на психическое здоровье и психологическое благополучие;</p> <p>знание об основных направлениях сохранения и укрепления психического здоровья и психологического благополучия;</p> <p>умение характеризовать негативное влияние вредных привычек на умственную и физическую работоспособность, благополучие человека;</p> <p>умение характеризовать роль раннего выявления психических расстройств и создания благоприятных условий для развития;</p> <p>умение объяснять смысл понятия «инклюзивное обучение»;</p> <p>иметь навыки, позволяющие минимизировать влияние хронического стресса;</p> <p>характеризовать признаки психологического неблагополучия и критерии обращения за помощью;</p>	
---	--	--

<p>характеризовать их влияние на жизнь человека;</p> <p>знать основные критерии психического здоровья и психологического благополучия;</p> <p>характеризовать факторы, влияющие на психическое здоровье и психологическое благополучие;</p> <p>иметь представление об основных направлениях сохранения и укрепления психического здоровья и психологического благополучия;</p> <p>характеризовать негативное влияние вредных привычек на умственную и физическую работоспособность, благополучие человека;</p> <p>характеризовать роль раннего выявления психических расстройств и создания благоприятных условий для развития;</p> <p>объяснять смысл понятия «инклюзивное обучение»;</p> <p>иметь навыки, позволяющие минимизировать влияние хронического стресса;</p> <p>характеризовать признаки психологического неблагополучия и критерии обращения за помощью;</p> <p>знать правовые основы оказания первой помощи в Российской Федерации;</p> <p>объяснять смысл понятий «первая помощь», «скорая медицинская помощь», их соотношение;</p> <p>знать о состояниях, при которых оказывается первая помощь, и действиях при оказании первой помощи;</p> <p>иметь навыки применения алгоритма первой помощи;</p> <p>иметь представление о безопасных действиях по оказанию первой помощи в различных условиях (травмы</p>	<p>знание правовых основ оказания первой помощи в Российской Федерации;</p> <p>объяснять смысл понятий «первая помощь», «скорая медицинская помощь», их соотношение;</p> <p>знание о состояниях, при которых оказывается первая помощь, и действиях при оказании первой помощи;</p> <p>иметь навыки применения алгоритма первой помощи;</p> <p>знание о безопасных действиях по оказанию первой помощи в различных условиях (травмы глаза; «сложные» кровотечения; первая помощь с использованием подручных средств; первая помощь при нескольких травмах одновременно).</p> <p>Предметные результаты по модулю № 9 «Безопасность в социуме»:</p> <p>умение объяснять смысл понятия «общение»;</p> <p>характеризовать роль общения в жизни человека, приводить примеры межличностного общения и общения в группе;</p> <p>иметь навыки конструктивного общения;</p> <p>умение объяснять смысл понятий «социальная группа», «малая группа», «большая группа»;</p> <p>характеризовать взаимодействие в группе;</p> <p>умение понимать влияние групповых норм и ценностей на комфортное и безопасное взаимодействие в группе, приводить примеры;</p> <p>умение объяснять смысл понятия «конфликт»;</p> <p>знать стадии развития конфликта, приводить примеры;</p> <p>умение характеризовать факторы, способствующие и препятствующие развитию конфликта;</p>	
---	--	--

<p>глаза; «сложные» кровотоечения; первая помощь с использованием подручных средств; первая помощь при нескольких травмах одновременно).</p> <p>Предметные результаты по модулю № 9 «Безопасность в социуме»:</p> <p>объяснять смысл понятия «общение»; характеризовать роль общения в жизни человека, приводить примеры межличностного общения и общения в группе;</p> <p>иметь навыки конструктивного общения; объяснять смысл понятий «социальная группа», «малая группа», «большая группа»; характеризовать взаимодействие в группе; понимать влияние групповых норм и ценностей на комфортное и безопасное взаимодействие в группе, приводить примеры; объяснять смысл понятия «конфликт»; знать стадии развития конфликта, приводить примеры; характеризовать факторы, способствующие и препятствующие развитию конфликта;</p> <p>иметь навыки конструктивного разрешения конфликта; знать условия привлечения третьей стороны для разрешения конфликта; иметь представление о способах пресечения опасных проявлений конфликтов; раскрывать способы противодействия буллингу, проявлениям насилия; характеризовать способы психологического воздействия; характеризовать особенности</p>	<p>иметь навыки конструктивного разрешения конфликта; знание условий привлечения третьей стороны для разрешения конфликта; знание о способах пресечения опасных проявлений конфликтов; раскрывать способы противодействия буллингу, проявлениям насилия; характеризовать способы психологического воздействия; умение характеризовать особенности убеждающей коммуникации; объяснять смысл понятия «манипуляция»; умение называть характеристики манипулятивного воздействия, приводить примеры; иметь представления о способах противодействия манипуляции; умение раскрывать механизмы воздействия на большую группу (заражение, убеждение, внушение, подражание и другие), приводить примеры; знание о деструктивных и псевдопсихологических технологиях и способах противодействия.</p> <p>Предметные результаты по модулю № 10 «Безопасность в информационном пространстве»:</p> <p>умение характеризовать цифровую среду, ее влияние на жизнь человека; умение объяснять смысл понятий «цифровая среда», «цифровой след», «персональные данные»; умение анализировать угрозы цифровой среды (цифровая зависимость, вредоносное программное обеспечение, сетевое мошенничество и травля, вовлечение в деструктивные сообщества, запрещенный контент и другие), раскрывать их</p>
---	---

<p>убеждающей коммуникации; объяснять смысл понятия «манипуляция»;</p> <p>называть характеристики манипулятивного воздействия, приводить примеры; иметь представления о способах противодействия манипуляции;</p> <p>раскрывать механизмы воздействия на большую группу (заражение, убеждение, внушение, подражание и другие), приводить примеры;</p> <p>иметь представление о деструктивных и псевдопсихологических технологиях и способах противодействия.</p> <p>Предметные результаты по модулю № 10 «Безопасность в информационном пространстве»:</p> <p>характеризовать цифровую среду, ее влияние на жизнь человека;</p> <p>объяснять смысл понятий «цифровая среда», «цифровой след», «персональные данные»;</p> <p>анализировать угрозы цифровой среды (цифровая зависимость, вредоносное программное обеспечение, сетевое мошенничество и травля, вовлечение в деструктивные сообщества, запрещенный контент и другие), раскрывать их характерные признаки;</p> <p>иметь навыки безопасных действий по снижению рисков, и защите от опасностей цифровой среды;</p> <p>объяснять смысл понятий «программное обеспечение», «вредоносное программное обеспечение»;</p> <p>характеризовать и классифицировать опасности,</p>	<p>характерные признаки;</p> <p>знание безопасных действий по снижению рисков, и защите от опасностей цифровой среды;</p> <p>объяснять смысл понятий «программное обеспечение», «вредоносное программное обеспечение»;</p> <p>умение характеризовать и классифицировать опасности, анализировать риски, источником которых является вредоносное программное обеспечение;</p> <p>иметь навыки безопасного использования устройств и программ;</p> <p>умение перечислять и классифицировать опасности, связанные с поведением людей в цифровой среде;</p> <p>умение характеризовать риски, связанные с коммуникацией в цифровой среде (имитация близких социальных отношений; травля; шантаж разглашением сведений; вовлечение в деструктивную, противоправную деятельность), способы их выявления и противодействия им;</p> <p>иметь навыки безопасной коммуникации в цифровой среде;</p> <p>объяснять смысл и взаимосвязь понятий «достоверность информации», «информационный пузырь», «фейк»;</p> <p>иметь представление о способах проверки достоверности, легитимности информации, ее соответствия правовым и морально-этическим нормам;</p> <p>умение раскрывать правовые основы взаимодействия с цифровой средой, выработать навыки безопасных действий по защите прав в цифровой среде;</p> <p>объяснять права, обязанности</p>	
--	---	--

<p>анализировать риски, источником которых является вредоносное программное обеспечение;</p> <p>иметь навыки безопасного использования устройств и программ;</p> <p>перечислять и классифицировать опасности, связанные с поведением людей в цифровой среде;</p> <p>характеризовать риски, связанные с коммуникацией в цифровой среде (имитация близких социальных отношений; травля; шантаж разглашением сведений; вовлечение в деструктивную, противоправную деятельность), способы их выявления и противодействия им;</p> <p>иметь навыки безопасной коммуникации в цифровой среде;</p> <p>объяснять смысл и взаимосвязь понятий «достоверность информации», «информационный пузырь», «фейк»;</p> <p>иметь представление о способах проверки достоверности, легитимности информации, ее соответствия правовым и морально-этическим нормам;</p> <p>раскрывать правовые основы взаимодействия с цифровой средой, выработать навыки безопасных действий по защите прав в цифровой среде;</p> <p>объяснять права, обязанности и иметь представление об ответственности граждан и юридических лиц в информационном пространстве.</p> <p>Предметные результаты по модулю № 11 «Основы противодействия экстремизму и терроризму»:</p> <p>характеризовать экстремизм и</p>	<p>и иметь представление об ответственности граждан и юридических лиц в информационном пространстве.</p> <p>Предметные результаты по модулю № 11 «Основы противодействия экстремизму и терроризму»:</p> <p>характеризовать экстремизм и терроризм как угрозу благополучию человека, стабильности общества и государства;</p> <p>объяснять смысл и взаимосвязь понятий «экстремизм» и «терроризм»;</p> <p>анализировать варианты их проявления и возможные последствия;</p> <p>характеризовать признаки вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность, выработать навыки безопасных действий при их обнаружении;</p> <p>иметь представление о методах и видах террористической деятельности; знать уровни террористической опасности,</p> <p>иметь навыки безопасных действий при их объявлении;</p> <p>иметь представление о безопасных действиях при угрозе (обнаружение бесхозных вещей, подозрительных предметов и другие) и в случае террористического акта (подрыв взрывного устройства, наезд транспортного средства, попадание в заложники и другие), проведении контртеррористической операции;</p> <p>раскрывать правовые основы, структуру и задачи государственной системы противодействия экстремизму и терроризму;</p> <p>объяснять права, обязанности и иметь представление об</p>	
---	--	--

<p>терроризм как угрозу благополучию человека, стабильности общества и государства;</p> <p>объяснять смысл и взаимосвязь понятий «экстремизм» и «терроризм»; анализировать варианты их проявления и возможные последствия;</p> <p>характеризовать признаки вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность, выработать навыки безопасных действий при их обнаружении;</p> <p>иметь представление о методах и видах террористической деятельности; знать уровни террористической опасности,</p> <p>иметь навыки безопасных действий при их объявлении;</p> <p>иметь представление о безопасных действиях при угрозе (обнаружение бесхозных вещей, подозрительных предметов и другие) и в случае террористического акта (подрыв взрывного устройства, наезд транспортного средства, попадание в заложники и другие), проведении контртеррористической операции;</p> <p>раскрывать правовые основы, структуру и задачи государственной системы противодействия экстремизму и терроризму;</p> <p>объяснять права, обязанности и иметь представление об ответственности граждан и юридических лиц в области противодействия экстремизму и терроризму.</p> <p>проводить осмотр лиц и динамическое наблюдение за лицами, контактными с</p>	<p>ответственности граждан и юридических лиц в области противодействия экстремизму и терроризму.</p> <p>умение проводить осмотр лиц и динамическое наблюдение за лицами, контактными с пациентом, заболевшими инфекционным заболеванием</p> <p>знание мер профилактики инфекционных заболеваний</p>	
---	---	--

пациентом,           заболевшими инфекционным   заболеванием меры               профилактики инфекционных заболеваний		
--	--	--