

Приложение 2.4
к ОПОП-П по специальности
34.02.01 Сестринское дело

Рабочая программа дисциплины

«ООД 4 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....	
1.Общая характеристика	
1.1.Цель и место дисциплины в структуре образовательной программ.....	
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины.....	
2.Структура и содержание ООД 4 «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ».....	
2.1.Трудоемкость освоения дисциплины.....	
2.2.Содержание дисциплины.....	
3.Условия реализации ООД 4 «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ».....	
3.1.Материально- техническое обеспечение.....	
3.2.Учебно-методическое обеспечение.....	
4.Контроль и оценка результатов освоения ООД 4 «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»....	

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Обществознание»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Обществознание»: воспитание гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, патриотизма, приверженности конституционным принципам Российской Федерации; формирование целостной картины мира, усвоению знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, нормах регулирования общественных отношений, необходимых для взаимодействия с другими людьми в рамках отдельных социальных групп и общества в целом.

Дисциплина «Обществознание» включена в обязательную часть общеобразовательного цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Наименование и код компетенции	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: -готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; У -готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; -интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: -самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее все-сторонне; -устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; -определить цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; -выявлять закономерности и противоречия в рассматриваем-	Сформулировать знания об (о): -обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; -человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовых сферах; -экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; -системе права и законодательства Российской Федерации; -владеть базовым понятийным

	<p>мых явлениях;</p> <ul style="list-style-type: none"> -вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; -развивать креативное мышление при решении жизненных проблем <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> -владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; -выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; -анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; --уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; -уметь интегрировать знания из разных предметных областей; -выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; и способность их использования в познавательной и социальной практике 	<p>аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построения устных и письменных высказываний;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Владеть умениями формулировать на основе приобретённых социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определённым проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактом социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;
<p>ОК 02.Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>		<p>Сформировать знания об (о):</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; -владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученный из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных орга-

		<p>нов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;</p> <p>-сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях ;</p> <p>-уметь определять связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем;</p> <p>сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование</p>
ОК 03. Планировать и реализовать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессио-	В области духовно-нравственного воспитания: - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные	<p>Сформировать знания об (о):</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности социализации личности в современных условиях, сознании, познание и самосознание человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, эконо-

<p>нальной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</p> <p>осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</p> <ul style="list-style-type: none"> - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членом семьи, создание семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; <p>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать образовательный и культурный уровень;</p> <p>б) самоконтроль:</p> <p>использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выборы верного решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</p> <p>внутренней мотивации, включающий стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, менее действовать, исходя из своих возможностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - эмпатии, включающий спо- 	<p>мической и финансовой сферах;</p> <ul style="list-style-type: none"> - отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; в структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; - владеть умениями проводить с опорой на полученные знания в учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять её результаты в виде завершённых проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устное выступления и письменные работы (развёрнутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развёрнутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; - готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учётом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства
---	--	--

	<p>способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</p> <ul style="list-style-type: none"> - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты 	
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<ul style="list-style-type: none"> - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать и использовать преимущества командной индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать своё право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого че- 	<ul style="list-style-type: none"> - использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанности гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определение личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач

	ловека ;	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	<p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; 	<ul style="list-style-type: none"> - владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять её результаты в виде завершённых проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развёрнутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развёрнутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; - владеть умениями формулировать на основе приобретённых социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определённым проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактом социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учётом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикорруп-	<ul style="list-style-type: none"> - осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного ми- 	<p>1) сформировать знания об (о):</p> <p>обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер институтов; основах социальной динамики; особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного обще-</p>

<p>ционного поведения</p>	<p>ровоззрения, правосознание, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвуя в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою родину, свой язык и культуру, Прошлое и настоящее многонациональным народом России; - ценностное отношение к государственным символам историческому и природному наследию, памятником, традициям народов России, достижением России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, го- 	<p>ства, в том числе тенденции развития Российской Федерации; человеку как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; значение духовной культуры общества и разнообразия её видов и форм; экономики как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политике поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений; социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направление государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти; системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребёнка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений; системе права и законодательства Российской Федерации;</p>
---------------------------	--	---

	<p>товность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); -способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</p> <p>-овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</p>	<p>2) уметь характеризовать российские духовные нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиции народов России, общественной стабильности и целостности государства;</p> <p>3) владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;</p> <p>4) владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умение характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства;</p> <p>5) связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформирован-</p>
--	--	--

		<p>ность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование;</p> <p>6) владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представлены в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;</p> <p>7) владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять её результаты в виде завершённых проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развёрнутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развёрнутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;</p> <p>8) использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других нацио-</p>
--	--	--

		<p>нальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанности гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определение личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач</p> <p>9) Владеть умениями формулировать на основе приобретённых социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определённым проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактом социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;</p> <p>10) - готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учётом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и гос-</p>
--	--	--

		<p>ударства</p> <p>11) сформировать навыки оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;</p> <p>12) Владеть умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан ;</p>
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	<p>В области экологического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активно неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические по- 	<ul style="list-style-type: none"> - конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модульными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев; - владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи в социальных объектов и процессов, включая уме-

	<p>следствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</p> <ul style="list-style-type: none"> - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; 	<p>ния характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества;</p>
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<ul style="list-style-type: none"> - наличие мотивации к обучению и личностному развитию; <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средство взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной 	<ul style="list-style-type: none"> - владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации;

	терминологией ключевыми понятиями и методами; - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;	
ПК 2.1. Заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа.		У 2.1.01 заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	108	52
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме дифф. зачета	-	2
Всего	108	54

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Человек в обществе		6/8	
Тема 1.1. Общество и общественные отношения.	Содержание	2	ОК 01, ОК 05, ПК 2.1
	Тема: Общество как система. Общественные отношения. Связи между подсистемами и элементами общества. Общественные потребности и социальные институты. Признаки и функции социальных институтов. Типы обществ. Постиндустриальное (информационное) общество и его особенности. Роль массовой коммуникации в современном обществе.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ Практика № 1: «Рассмотрение перспектив развития специальности «Сестринское дело» в информационном обществе». Многообразие путей и форм общественного развития. Эволюция, социальная революция. Реформа. Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в.. Общественный прогресс, его критерии. Противоречивый характер прогресса. Глобализации и ее противоречивые последствия. Профессионально ориентированное содержание Перспективы развития специальности «Сестринское дело» в информационном обществе. Направления цифровизации в профессиональной деятельности специальности «Сестринское дело». Роль науки в решении глобальных проблем.	2	
Тема 1.2. Биосоциальная природа человека и его деятельность.	Содержание	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ПК 2.1
	Тема: Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Влияние социокультурных факторов на формирование личности. Лич-		

	ность в современном обществе. Коммуникативные качества личности. Мировоззрение, его роль в жизнедеятельности человека. Социализация личности и её этапы. Агенты (институты) социализации. Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание и социальное поведение. Деятельность и её структура. Мотивация деятельности. Потребности и интересы. Многообразие видов деятельности. Свобода и необходимость в деятельности человека.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практика № 2: Изучение мировоззрения, его структуру и типы мировоззрения.		
	Практика № 3: Определение и выбор профессии. Мировоззрение, его структура и типы мировоззрения. <i>Профессионально ориентированное содержание</i> Выбор профессии. Профессиональное самоопределение. Учет особенностей характера в профессиональной деятельности специальности «Сестринское дело». Межличностное общение и взаимодействие в профессиональном сообществе, его особенности в сфере специальности «Сестринское дело».	2	
Тема 1.3. Познавательная деятельность человека. Научное познание.	Содержание	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ПК 2.1
	Тема: Познавательная деятельность человека. Познание мира. Чувственное и рациональное познание. Мышление, его формы и методы. Знание как результат познавательной деятельности, его виды. Понятие истины, её критерии. Абсолютная, относительная истина. Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практика № 4: Рассмотрение научного познания». Особенности, уровни и методы научного познания. Особенности научного познания в социально-гуманитарных науках. Российское общество перед лицом угроз и вызовов XXI в..		
Раздел 2. Духовная культура.		4/8	
Тема 2.1. Духовная культура личности и общества.	Содержание	2	ОК 03, ОК 05, ОК 06, ПК 2.1
	Тема: Духовная деятельность человека и общества. Духовная деятельность человека. Духовные ценности российского об-		

	щества. Материальная и духовная культура. Формы культуры. Народная, массовая и элитарная культура. Молодежная субкультура. Контркультура. Функции культуры. Культурное многообразие современного общества. Диалог культур. Вклад российской культуры в формирование ценностей современного общества. Мораль как общественная ценность и социальный регулятор. Критерии морали. Гражданственность. Патриотизм.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практика № 5: Определение культуры общения, труда, учёбы, поведения в обществе. <i>Профессионально ориентированное содержание</i> Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет в профессиональной деятельности специальности «Сестринское дело».		
Тема 2.2. Наука и образование в современном мире.	Содержание	-	ОК 02, ОК 03, ПК 2.1
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практика № 6: Рассмотрение и анализ науки и образования в современном мире. Наука. Функции науки. Возрастание роли науки в современном обществе. Направления научно-технического развития и научные достижения Российской Федерации. Образование в современном обществе. Российская система образования. Основные направления развития образования в Российской Федерации. Непрерывность образования в информационном обществе. Значение самообразования. Цифровые образовательные ресурсы. <i>Профессионально ориентированное содержание</i> Профессиональное образование в сфере специальности «Сестринское дело». Роль и значение непрерывности образования. 14 ноября – открытие Русской высшей школы общественных наук в Париже. Цель: формирование у обучающихся представление о рождении российской науки, её становлении и развитии, формирование познавательной деятельности у обучающихся, воспитание патриотических чувств обучающихся, чувства гордости за Великую Россию, за ученых, прославивших нашу страну.		

Тема 2.3.Религия.	Содержание	2	ОК 05, ОК 06, ПК 2.1
	Тема: Религия. Религия, её роль в жизни общества и человека. Мировые и националь- ные религии. Значение поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации. Свобода совести.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	-	
Тема 2.4. Искусство.	Содержание	-	ОК 01, ОК 05, ПК 2.1
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практика № 7: Изучение искусства, его функций.	2	
	Практика № 8: Рассмотрение образа специальности «Сестринское дело». Искусство, его основные функции. Особенности искусства как формы духовной культуры. Достижения современного российского искусства. <i>Профессионально ориентированное содержание</i> Образ специальности «Сестринское дело» в искусстве.		
Раздел 3. Экономическая жизнь общества.		14/12	
Тема 3.1. Экономика – основа жизнедеятельно- сти общества.	Содержание	2	ОК 02, ОК 07, ПК 2.1
	Тема: Экономика – основа жизнедеятельности общества. Роль экономики в жизни общества. Макроэкономические показатели и качество жизни. Предмет и методы экономической науки. Ограничен- ность ресурсов. Кривая производственных возможностей. Типы эконо- мических систем. Экономический рост и пути его достижения. Факто- ры долгосрочного экономического роста. Понятие экономического цикла. Фазы экономического цикла. Причины экономических циклов.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практика № 9: Рассмотрение особенностей разделения труда и спе- циальности в сфере специальности «Сестринское дело». <i>Профессионально ориентированное содержание</i> Особенности разделения труда и специальности в сфере специальности «Сестринское дело».		
Тема 3.2. Рыночные от- ношения в экономике. Финансовые институты.	Содержание	2	ОК 01, ОК 03, ОК 09, ПК 2.1
	Тема: Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты. Функционирование рынков. Рынки труда, капитала, земли. Информа- ции. Государственное регулирование рынков. Конкуренция и монопо-		

	лия. Государственная политика по развитию конкуренции. Антимонопольное регулирование в Российской Федерации. Финансовый рынок. Финансовые институты. Банки. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации: задачи и функции. Монетная политика Банка России. Инфляция: причины, виды, последствия.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практика № 10: Рассмотрение и анализ рыночного спроса. Рыночный спрос. Закон спроса. Эластичность спроса. Рыночное предложение. Закон предложения. Эластичность предложения.		
	Практика № 11: Использование цифровых финансовых услуг. Цифровые финансовые услуги. Финансовые технологии и финансовая безопасность. денежные агрегаты.	2	
Тема 3.3. Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потребителя.	Содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 2.1
	Тема: Рынок труда и безработица. Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица. Причины и виды безработицы. Государственная политика Российской Федерации в области занятости. Особенности труда молодежи. деятельность профсоюзов. Рациональное экономическое поведение. Экономическая свобода и социальная ответственность. Экономическая деятельность и проблемы устойчивого развития общества.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практика № 12: Изучение спроса на труд и его факторы в сфере специальности «Сестринское дело». <i>Профессионально ориентированное содержание</i> Спрос на труд и его факторы в сфере специальности «Сестринское дело». Стратегия поведения при поиске работы. Возможности специальности «Сестринское дело» профессиональной переподготовки.		
Тема 3.4. Предприятие в экономике.	Содержание	-	ОК 01, ОК 03, ПК 2.1
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практика № 13: Рассмотрение предприятия в экономике. Предприятие в экономике. Цели предприятия. Факторы производства.		

	<p>Практика № 14: Определение альтернативной стоимости, способов и источников финансирования предприятий.</p> <p>Альтернативная стоимость, способы и источники финансирования предприятий. Издержки, их виды. Выручка, прибыль. Поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации. Государственная политика импортозамещения в Российской Федерации.</p> <p><i>Профессионально ориентированное содержание</i></p> <p>Предпринимательская деятельность в сфере специальности «Сестринское дело». Основы менеджмента и маркетинга в сфере специальности «Сестринское дело».</p>	2	
Тема 3.5 Экономика и государство.	Содержание	2	ОК 01, ОК 09, ПК 2.1
	<p>Тема 1: Экономика и государство.</p> <p>Экономика и государство. Экономические функции государства. Общественные блага. Внешние эффекты. Государственный бюджет. Дефицит и профицит государственного бюджета. Принцип сбалансированности государственного бюджета. Государственный долг.</p>		
	<p>Тема 2: Налоговая система Российской Федерации.</p> <p>Налоговая система Российской Федерации. Функции налогов. Система налогов и сборов в российской Федерации. Налоговые льготы и вычеты. Фискальная политика государства. Цифровизация экономики в Российской Федерации.</p>	2	
	В том числе практических занятий	-	
Тема 3.6. Основные тенденции развития экономики в России международная экономика.	Содержание	2	ОК 06, ОК 09, ПК 2.1
	<p>Тема 1: Мировая экономика.</p> <p>Мировая экономика. Международная экономика.</p>		
	<p>Тема 2: Международное разделение труда.</p> <p>Международное разделение труда. Экспорт и импорт товаров и услуг. Выгоды и убытки от участия в международной торговле. Государственное регулирование внешней торговли.</p> <p><i>Профессионально ориентированное содержание</i></p> <p>Направления импортозамещения в условиях современной экономической ситуации в сфере специальности «Сестринское дело». Собственное производство как средство устойчивого развития государства.</p>	2	
	В том числе практических занятий	-	

Раздел 4. Социальная сфера.		6/6	
Тема 4.1. Социальная структура общества. Положение личности в обществе.	Содержание	2	ОК 01, ОК 05, ПК 2.1
	Тема 1: «Социальная структура общества». Социальные общности, группы, их типы. Социальная стратификация, ее критерии. Социальное неравенство. Социальная структура российского общества. Государственная поддержка социально незащищенных слоев общества в Российской Федерации.		
	Тема 2: «Положение индивида в обществе». Положение индивида в обществе. Социальные статусы и роли. Социальная мобильность, её формы и каналы в современном российском обществе. <i>Профессионально ориентированное содержание</i> Престиж профессиональной деятельности. Социальные роли человека в трудовом коллективе. Возможности профессионального роста.	2	
	В том числе практических занятий	-	
Тема 4.2. Семья в современном мире.	Содержание	-	ОК 05, ОК 06, ПК 2.1
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практика № 15: Определение семьи в современном мире. Семья и брак. Функции и типы семьи. Семья как важнейший социальный институт. Тенденции развития семьи в современном мире. Меры социальной поддержки семьи в Российской Федерации. Помощь государства многодетным семьям.		
Тема 4.3. Этнические общности и нации.	Содержание	2	ОК 05, ОК 06, ПК 2.1
	Тема: Этнические общности и нации. Миграционные процессы в современном мире. Этнические общности. Нации и межнациональные отношения. Этносоциальные конфликты, способы их предотвращения и пути разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	-	
Тема 4.4. Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт и способы его разрешения.	Содержание	-	ОК 04, ОК 05, ПК 2.1
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практика № 16: Рассмотрение социальных норм, контроля и конфликта. Социальные нормы и отклоняющееся (девиантное) поведение. Формы		

	социальных девиаций. Конформизм. Социальный контроль и самоконтроль		
	Практика № 17: Рассмотрение конфликтов в трудовых коллективах и пути их преодоления. Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения социальных конфликтов. Особенности профессиональной деятельности социолога, социального психолога. <i>Профессионально ориентированное содержание</i> Конфликты в трудовых коллективах и пути их преодоления. Стратегии поведения в конфликтной ситуации.	2	
Раздел 5. Политическая сфера.		10/2	
Тема 5.1. Политика и власть Политическая система.	Содержание	2	
	Тема 1: Политика и власть. Политическая власть и субъекты политики в современном обществе. Политические институты. Политическая деятельность. Политическая система общества, её структура и функции. Политическая система Российской Федерации на современном этапе. 12 мая – день обществоведа. Цель: расширить представления обучающихся об основных документах в области защиты прав человека, возникновение и история становления такого предмета как Обществознание.		
	Тема 2: Государство как основной институт политической системы. Государство как основной институт политической системы. Государственный суверенитет. Функции государства. Форма государства: форма правления, форма государственного (территориального) устройства, политический режим. Типология форм государства.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ Практика № 18: Изучение федеративного устройства Российской Федерации». Федеративное устройство Российской Федерации. Субъекты государственной власти в Российской Федерации». Государственное управление в Российской Федерации. Государственная служба и статус государственного служащего. Опасность коррупции, антикоррупционная	2	
			ОК 05, ОК 06, ПК 2.1

	политика государства, механизмы противодействия коррупции. Обеспечение национальной безопасности в Российской Федерации. Государственная политика Российской Федерации по противодействию экстремизму.		
Тема 5.2. Политическая культура общества и личности. политический процесс и его участники.	Содержание	2	ОК 03, ОК 04, ПК 2.1
	Тема 1: Политическая культура общества и личности. Политическая культура общества и личности. Политическое поведение. Политическое участие. Причины абсентеизма. Политическая идеология, её роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности.	2	
	Тема 2: Политический процесс и участие в нем субъектов политики. Политический процесс и участие в нем субъектов политики. Формы участия граждан в политике. Политические партии как субъекты политики, их функции, виды. Типы партийных систем.	2	
	Тема 3: Избирательная система. Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная кампания. Избирательная система в Российской Федерации. Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	-	
Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации.		14/16	ОК 01, ОК 05, ОК 09, ПК 2.1
Тема 6.1. Право в системе социальных норм.	Содержание	2	
	Тема 1: Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации. Право в системе социальных норм. Источники права. Нормативные правовые акты, их виды. Законы и законодательный процесс в Российской Федерации	2	
	Тема 2: Система российского права. . Система российского права. Правоотношения, их субъекты. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Правонарушение и юридическая ответственность. Функции правоохранительных органов Российской Федерации.	2	

	<i>Профессионально ориентированное содержание</i> Соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	-	
Тема 6.2. Основы конституционного права в Российской Федерации.	Содержание	-	ОК 02, ОК 06, ОК 07, ПК 2.1
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практика № 19: Изучение основ Конституции Российской Федерации». Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Личные (гражданские), политические, социально-экономические и культурные права и свободы человека и гражданина Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени. <i>Профессионально ориентированное содержание</i> Профессиональные обязанности гражданина Российской Федерации в организации мероприятия ГО и защиты от ЧС в условиях мирного и военного времени.		
Тема 6.3. Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений.	Основное содержание учебного материала	2	ОК 02, ОК 06, ОК 05, ПК 2.1
	Тема 1: Гражданское и семейное право. Образование в Российской Федерации. Гражданское право. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы юридических лиц. Гражданская дееспособность несовершеннолетних. Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей.		

	Тема 2: Трудовое право. Трудовое право. Трудовые правоотношения. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Права и обязанности работников и работодателей. Дисциплинарная ответственность. Защита трудовых прав работников. Особенности трудовых правоотношений несовершеннолетних работников. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Порядок приема на обучение в образовательные организации среднего профессионального и высшего образования. Порядок оказания платных образовательных услуг.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практика № 20: Изучение коллективного договора. Коллективный договор.		
	Практика № 21: Рассмотреть трудовые споры и порядок их разрешения. Трудовые споры и порядок их разрешения.	2	
	Практика № 22: Рассмотреть особенности регулирования трудовых отношений в сфере специальности «Сестринское дело». <i>Профессионально ориентированное содержание</i> Особенность регулирования трудовых отношений в сфере специальности «Сестринское дело».	2	
Тема 6.4. Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных правоотношений. Экологическое законодательство.	Содержание	2	ОК 02, ОК 06, ОК09, ПК 2.1
	Тема 1: Административное право и его субъекты. Административное право и его субъекты. Административное правонарушение и административная ответственность		
	Тема 2: Экологическое законодательство. Уголовное право. Экологическое законодательство. Экологические правонарушения. Способы защиты права на благоприятную окружающую среду. Уголовное право. Основные принципы уголовного права. Понятие преступления и виды преступлений. Уголовная ответственность, её цели, виды наказаний в уголовном праве. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практика № 23: Изучение законодательства Российской Федерации о налогах и сборах.		

	Законодательство Российской Федерации о налогах и сборах. Участники отношений, регулируемых законодательством о налогах и сборах		
	Практика № 24: Изучение прав и обязанностей налогоплательщиков. .Права и обязанности налогоплательщиков. Ответственность за налоговые правонарушения.	2	
Тема 6.5. Основы процессуального права.	Содержание	2	ОК 02, ОК 05, ОК09, ПК 2.1
	Тема: Конституционное судопроизводство. Конституционное судопроизводство. Административный процесс. Судебное производство по делам об административных правонарушениях. Уголовный процесс, его принципы и стадии. Субъекты уголовного процесса.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практика № 25: Рассмотрение основных принципов гражданского процесса.		
	Практика № 26: Изучить арбитражное судопроизводство». Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные принципы гражданского процесса. Участники гражданского процесса. Арбитражное судопроизводство.		
Практика № 27: Дифференцированный зачет		2	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета			
Всего:		108	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «гуманитарных и социально-экономических дисциплин», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Обществознание: 10 класс: базовый уровень: учебник / Л. Н. Боголюбов, А. Ю. Лазебникова, А. И. Матвеев [и др.]; под ред. Л. Н. Боголюбова, А. Ю. Лазебниковой – 5-е изд., перераб. - Москва: Просвещение, 2022. – 287 с. - Текст: непосредственный.
2. Обществознание: 11-й класс: базовый уровень: учебник / Л. Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, А.Ю. Лазебникова [и др.]; под ред. Л. Н. Боголюбова, А. Ю. Лазебниковой – 5-е изд., перераб. - Москва: Просвещение, 2023. – 288 с. - ISBN 978-05-09-104510-9. - Текст: непосредственный.

Дополнительные источники:

1. Кудина, М. В. Обществознание. 10-11 класс. Базовый уровень. В 2 ч. Ч. 1: учебник для классов общеобразовательных организаций / М. В. Кудина, М. В. Рыбакова, Г. В. Пушкарева и др.; под ред. В. А. Никонова. - 2-е изд. - Москва: ООО "Русское слово - учебник", 2020. - 384 с. - Текст: непосредственный.
2. Кудина, М. В. Обществознание: учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень. В 2 ч. Ч. 2 / М. В. Кудина, М. В. Рыбакова, Г. В. Пушкарева и др.; под ред. В. А. Никонова. - 2-е изд. - 2-е изд. - Москва: ООО "Русское слово - учебник", 2020. - 424 с. - Текст: непосредственный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<p>Общие В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; У - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определить цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении 	<p>Общие В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - демонстрация знаний готовности к участию в труде, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - демонстрация знаний готовности к активной деятельности технологической и социальной направленности, применение способностей инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - проявление интереса к различным сферам профессиональной деятельности, Владение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - умения самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, умения рассматривать её всесторонне; - умения устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - умения определить цели деятельности, умения задавать параметры их достижения; - умения выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - умения вносить коррективы в деятельность, умения оценивать соответствие результатов целям, умения оценивать риски послед- 	<p>Тестирование, Кейс задание, обществоведческий диктант, устный опрос, фронтальный письменный опрос, эссе, доклады, рефераты, оценка составленных презентаций по темам раздела, оценка работы с учебником, заполнение кроссвордов, контрольная работа, оценка самостоятельно выполненных заданий, оценка работы с рабочей тетрадью, промежуточный контроль проводится в форме дифференцированного зачёта.</p>

<p>жизненных проблем</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; способность их использования в познавательной и социальной практике; <p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; 	<p>ствий деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - умения развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умения владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - умения выявлять причинно-следственной связи и актуализировать задачу, умения выдвигать гипотезу её решения, умения находить аргументы для доказательства своих утверждений, умения задавать параметры и критерии решения; - умения анализировать полученные в ходе решения задач результаты, умения критически оценивать их достоверность, умения прогнозировать изменение в новых условиях; - умения переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - умения интегрировать знания из разных предметных областей; - умения выдвигать новые идеи, умения предлагать оригинальные подходы и решения; демонстрация способностей их использование в познавательной и социальной практике. <p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - демонстрация знаний сформированности нравственного сознания, этического поведения; - демонстрация способностей оценивать ситуацию и умения принимать осознанные решения, ориентирова- 	
---	--	--

<p>- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</p> <p>- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членом семьи, создание семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <p>- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</p> <p>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов собственных возможностей и предпочтений;</p> <p>- давать оценку новым ситуациям;</p> <p>- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать образовательный и культурный уровень;</p> <p>б) самоконтроль:</p> <p>- использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выборы верного решения;</p> <p>- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</p> <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</p> <p>- внутренней мотивации, включающий стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, менее действовать, исходя</p>	<p>ние на морально-нравственные нормы и ценности;</p> <p>- умения осознавать личный вклад в построение устойчивого будущего;</p> <p>- понимание ответственного отношения к своим родителям и (или) другим членам семьи, создание семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</p> <p>Владение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <p>- умения самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, умения выявлять проблемы, умения ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</p> <p>- умения самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов собственных возможностей и предпочтений;</p> <p>- умения давать оценку новым ситуациям;</p> <p>- умения способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, умения постоянно повышать образовательный и культурный уровень;</p> <p>б) самоконтроль:</p> <p>- умения использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <p>- умения оценивать риски и своевременно принимать решение по их снижению;</p> <p>- эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</p> <p>- демонстрация знаний</p>	
---	---	--

<p>из своих возможностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - эмпатии, включающий способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты; - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать и использовать преимущества командной индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в 	<p>внутренней мотивации, включающий стремление и достижения цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать исходя из своих возможностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - демонстрация знаний эмпатии, включающий способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - демонстрация знаний социальных навыков, включающих способность умения выстраивать отношения с другими людьми, умения заботиться, умения проявлять интерес и разрешать конфликты; - демонстрация знаний готовности к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - владение навыками учебно-исследовательской проектной и социальной деятельности; <p>Владение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умения понимать и использовать преимущества команды и индивидуальной работы; - умения принимать цели совместной деятельности, умения организовывать и координировать действия по их её достижению: умения составлять план действий, умения распределять роли с учётом мнений участников, умения обсуждать результаты совместной работы; - умения координировать и выполнять работу в условиях реального виртуального и комбинированного взаимо- 	
--	---	--

<p>различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать своё право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека ; <p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p>	<p>действия;</p> <ul style="list-style-type: none"> - умения осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, умения проявлять творчество и воображения, умения быть инициативным. <p>Владение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умения принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - умения признавать своё право и право других людей на ошибки; - умения развивать способность понимать мир с позиции другого человека; <p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - демонстрация знаний эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - владение способностью воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, умения ощущать эмоциональное воздействие искусства; - демонстрация знаний убеждённости значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - демонстрация знаний готовности к самовыражению в разных видах искусства, стремление умения проявлять качество творческой личности. <p>Владение универсальными коммуникативными действиями:</p>	
---	--	--

<ul style="list-style-type: none"> - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; - осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознание, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; <p>В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расо- 	<p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умения осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - умения распознавать невербальные средства общения, умения понимать значение социальных знаков, умения распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и умения смягчать конфликты; - умения развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; - демонстрация знаний на осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - демонстрация знаний на целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально культурных традиций, формирование системы значимых ценно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознание, экологическая культура, способности ставить цели и строить жизненные планы; <p>В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - демонстрация знаний на осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - умения принимать традиционные национальные, общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; - демонстрация знаний быть готовым противостоять идеологии экстремизма, национализма ксенофобии, 	
--	--	--

<p>вым, национальным признакам;</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвуя в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность гуманитарной и волонтерской деятельности; <p><i>В части патриотического воспитания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонациональным народом России; - ценностное отношение к государственным символам историческому и природному наследию, памятником, традициям народов России, достижением России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; - освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, по- 	<p>дискриминация по социальным, религиозным расовым, национальным признакам;</p> <ul style="list-style-type: none"> - демонстрация знаний быть готовым вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умения взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - демонстрация знаний быть готовности к гуманитарной и волонтерской деятельности; <p><i>В части патриотического воспитания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - демонстрация знаний сформированности российской гражданской идентичности, патриотизма, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - демонстрация знаний ценностного отношения к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, в спорте, технологиях и труде; - обеспечение идейной убежденности, готовности к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; - применение освоенных обучающимися межпредметных понятий и универсальных учебных действий (регулятивные, познавательные, коммуникатив- 	
--	--	--

<p>знавательные, коммуникативные);</p> <ul style="list-style-type: none"> -способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; <p>В области экологического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; -планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; - активно неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия принимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; 	<p>ные);</p> <ul style="list-style-type: none"> - умения применять способности их использования в познавательной и социальных практиках, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организация учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; <p>В области экологического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - демонстрация знаний формирования экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - умения планировать и осуществлять действия в окружающей среде на основе знания цели устойчивого развития человечества; - обеспечение активного неприятия действий, приносящих вред окружающей среде; - умения прогнозировать неблагоприятные экологические последствия принимаемых действий, предотвращать их; - обеспечение расширения опыта деятельности экологической направленности; - владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; - демонстрация знаний на наличие мотивации к обуче- 	
--	--	--

<p>- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</p> <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению 	<p>нию и личностному развитию;</p> <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - демонстрация знаний формирования мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - демонстрация знаний совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - демонстрация знаний на осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; <p>Владение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умения владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности навыками разрешения проблем; - демонстрация знаний способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - владение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - демонстрация знаний фор- 	
---	---	--

<p>нию в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией ключевыми понятиями и методами; - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; 	<p>мирования научного типа мышления, умения владеть научной терминологией ключевыми понятиями и методами;</p> <ul style="list-style-type: none"> - умения осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; 	
<p>Дисциплинарные Сформулировать знания об (о):</p> <ul style="list-style-type: none"> - обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; - основах социальной динамики; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; - человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовых сферах; - экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; 	<p>Дисциплинарные</p> <ul style="list-style-type: none"> - демонстрация знаний об обществе, как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; - демонстрация знаний об основах социальной динамики; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; - демонстрация знаний о человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовых сферах; - демонстрация знаний об экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отноше- 	<p>Тестирование, Кейс задание, обществоведческий диктант, устный опрос, фронтальный письменный опрос, эссе, доклады, рефераты, оценка составленных презентаций по темам раздела, оценка работы с учебником, заполнение кроссвордов, контрольная работа, оценка самостоятельно выполненных заданий, оценка работы с рабочей тетрадью, промежуточный контроль проводится в форме дифференцированного зачёта.</p>

<ul style="list-style-type: none"> - системе права и законодательства Российской Федерации; - владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; - использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построения устных и письменных высказываний; - владеть умениями формулировать на основе приобретённых социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определённым проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; - конкретизировать теоретические положения фактом социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; - умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев; - особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на 	<ul style="list-style-type: none"> ний в современной экономике; - демонстрация знаний о системе права и законодательства Российской Федерации; - владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определение различных смыслов многозначных понятий, умение классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; - умения использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построения устных и письменных высказываний; - владение умениями формулировать на основе приобретённых социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определённым проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; - умения конкретизировать теоретические положения фактом социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; - умения создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев; - знание особенностей про- 	
---	--	--

<p>все сферы жизни общества;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученный из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; - осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, - извлекать информацию из неадаптированных источников, - вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, - делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, - выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения; - сформированность навыков оценивания социальной информации , в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, - владение умением определять степень достоверности информации; - владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях; - уметь определять связи 	<p>цесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученный из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; - умения осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, - умения извлекать информацию из неадаптированных источников, - умения вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, - умения делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, - умения выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения; - демонстрация знаний формирования навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, - владение умениями определять степень достоверности информации; - владение умениями соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, умения давать на основе полученных зна- 	
--	---	--

<p>социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование; - особенности социализации личности в современных условиях, сознании, познание и самосознание человека; - особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; - отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; - в структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; - владеть умениями проводить с опорой на полученные знания в учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять её результаты в виде завершённых проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; - готовить устное выступле- 	<p>ний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;</p> <ul style="list-style-type: none"> - умения определять связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; - демонстрация знаний формирования представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование; - демонстрация знаний об особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познание и самосознание человека; - демонстрация знаний об особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; - демонстрация знаний об отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; - демонстрация знаний в структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; - владение умениями проводить с опорой на полученные знания в учебно-исследовательскую и проектную деятельность, умение представлять её результаты в виде завершённых проектов, презентаций, 	
--	---	--

<p>ния и письменные работы (развёрнутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развёрнутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; - использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учётом рисков и способов их снижения; - сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства; - использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанности гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; - ориентации в актуальных общественных событиях, определение личной гражданской позиции; - осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; - использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач; 	<p>творческих работ социальной и междисциплинарной направленности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - умения готовить устное выступления и письменные работы (развёрнутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, умения составлять сложный и тезисный план развёрнутых ответов, умение анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; - демонстрация знаний готовности применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; - умения использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, умения обеспечивать финансовую безопасность с учётом рисков и способов их снижения; - демонстрация знаний формирования гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства; - умения использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанности гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; - умения ориентироваться в актуальных общественных событиях, определение личной гражданской позиции; - осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; 	
---	--	--

<ul style="list-style-type: none"> - владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять её результаты в виде завершённых проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; - готовить устные выступления и письменные работы (развёрнутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развёрнутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; - владеть умениями формулировать на основе приобретённых социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определённым проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; - конкретизировать теоретические положения фактом социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; - умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев; - обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии 	<ul style="list-style-type: none"> - умения использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач; - владение умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять её результаты в виде завершённых проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; - демонстрация знаний готовить устные выступления и письменные работы (развёрнутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, умения составлять сложный и тезисный план развёрнутых ответов, умения анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; - владение умениями формулировать на основе приобретённых социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определённым проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; - умения конкретизировать теоретические положения фактом социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; - умения создавать типологии социальных процессов и 	
--	--	--

<p>основных сфер институтов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - основах социальной динамики; - особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; - глобальных проблемах и вызовах современности; - перспективах развития современного общества, в том числе тенденции развития Российской Федерации; - человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; - особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; - особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; - значение духовной культуры общества и разнообразии её видов и форм; - экономики как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политике поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; - роли государственного бюджета в реализации полномочий органов госу- 	<p>явлений на основе предложенных критериев;</p> <ul style="list-style-type: none"> - демонстрация знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер институтов; - демонстрация знаний об основах социальной динамики; - демонстрация знаний об особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; - демонстрация знаний о глобальных проблемах и вызовах современности; - демонстрация знаний о перспективах развития современного общества, в том числе тенденции развития Российской Федерации; - демонстрация знаний о человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; - демонстрация знаний об особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; - демонстрация знаний об особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; - демонстрация знаний об значении духовной культуры общества и разнообразии её видов и форм; - демонстрация знаний об экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политике поддержки конкуренции и импортозамещения, осо- 	
---	---	--

<p>дарственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений;</p> <ul style="list-style-type: none"> - социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; - структуре и функциях политической системы общества, направлении государственной политики Российской Федерации; - конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти; - системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребёнка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; - правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений; - системе права и законодательства Российской Федерации; <p>2) уметь характеризовать российские духовные нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма,</p>	<p>бенностях рыночных отношений в современной экономике;</p> <ul style="list-style-type: none"> - демонстрация знаний о роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений; - демонстрация знаний о социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; - демонстрация знаний о структуре и функциях политической системы общества, направлении государственной политики Российской Федерации; - демонстрация знаний о конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти; - демонстрация знаний о системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребёнка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; - демонстрация знаний о правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений; - демонстрация знаний о системе права и законодательства Российской Федерации; <p>2) умения характеризовать российские духовные нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и</p>	
---	--	--

<p>исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиции народов России, общественной стабильности и целостности государства;</p> <p>3) владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;</p> <p>4) владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умение характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства;</p> <p>5) связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность пред-</p>	<p>служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиции народов России, общественной стабильности и целостности государства;</p> <p>3) владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;</p> <p>4) владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умение характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе</p>	
--	---	--

<p>ставлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование;</p> <p>б) владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представлены в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;</p> <p>7) владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять её результаты в виде завершённых проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные вы-</p>	<p>российского законодательства;</p> <p>5) демонстрация знаний о связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование;</p> <p>б) владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представлены в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;</p> <p>7) владение умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять её результаты в ви-</p>	
---	---	--

<p>ступления и письменные работы (развёрнутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развёрнутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;</p> <p>8) использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанности гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определение личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач</p> <p>9) Владеть умениями формулировать на основе приобретённых социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определённым проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактом социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и факта-</p>	<p>де завершённых проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развёрнутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развёрнутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;</p> <p>8) умения использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанности гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определение личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; умения использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач;</p> <p>9) Владение умениями формулировать на основе приобретённых социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определённым проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; умения конкретизировать</p>	
---	---	--

<p>ми социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образ жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;</p> <p>10) - готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учётом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства;</p> <p>11) сформировать навыки оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;</p> <p>12) Владеть умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей</p>	<p>теоретические положения фактом социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образ жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;</p> <p>10) – умения применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; умения использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, умения обеспечивать финансовую безопасность с учётом рисков и способов их снижения; формирование гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства;</p> <p>11) демонстрация знаний сформированности навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, умения давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;</p> <p>12) Владение умениями самостоятельно оценивать и принимать решения, умения выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы про-</p>	
---	--	--

<p>и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан;</p> <ul style="list-style-type: none"> - конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модульными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев; - владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи в социальных объектах и процессах, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; - владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет- 	<p>тиводействия коррупции; умения определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; умения оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; умения осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, умения осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан;</p> <ul style="list-style-type: none"> - умения конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модульными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев; - владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи в социальных объектах и процессах, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; умения выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; - владение умениями применять полученные знания 	
---	--	--

ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации;	при анализе социальной информации, полученный из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации;	
ПК 2.1. Заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа.	- заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа	Оценка результатов выполнения практической работы. Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы.