**Приложение 2.14.2**

**к ОПОП-П по специальности**

**34.02.01 Сестринское дело**

**Рабочая программа дисциплины**

**«ООД.14 РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА»**

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

[**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**](#_Toc156825287)

[**1. Общая характеристика**](#_Toc156825288)

[1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы](#_Toc156825289)

[1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины](#_Toc156825290)

[**2. Структура и содержание ООД.14 РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА**](#_Toc156825291)

[2.1. Трудоемкость освоения дисциплины](#_Toc156825292)

[2.2. Содержание дисциплины](#_Toc156825293)

[**3. Условия реализации ООД.14 РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА**](#_Toc156825296)

[3.1. Материально-техническое обеспечение](#_Toc156825297)

[3.2. Учебно-методическое обеспечение](#_Toc156825298)

[**4. Контроль и оценка результатов освоения ООД.14 РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА**](#_Toc156825299)

1. **Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Родная литература»**

**1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы**

Цель дисциплины «Родная литература»: формирование представлений о роли и значении родной литературы в жизни человека и общества, в осознании ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части русской культуры, формирование представлений о тесной связи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным становлением личности; - расширение представлений о родной русской литературе как художественном отражении традиционных духовно-нравственных российских и национально-культурных ценностей

Дисциплина «Родная литература» включена в обязательную часть общеобразовательного цикла образовательной программы.

**1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины**

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код и наименование формируемых компетенций** | **Планируемые результаты освоения дисциплины** | |
| **Общие** | **Дисциплинарные** |
| ОК 02.  Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности | -сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире  совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;  осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.  Овладение универсальными учебными познавательными действиями:  в) работа с информацией:  владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;  создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально- этическим нормам;  использовать средства  информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;  - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности. | сформировать устойчивую мотивацию к  систематическому чтению на родном языке как средству сознания культуры своего народа и других культур на основе многоаспектного  диалога, уважительного отношения к ним как форме приобщения к литературному наследию и через него к сокровищам отечественной и мировой культуры.  владеть основными фактами жизненного и творческого пути национальных писателей и поэтов4 знание и понимание основных этапов развития национальной литературы, ключевых проблем произведений родной литературы, сопоставление их с текстами русской и зарубежной литературы, затрагивающими общие темы и проблемы  выявлять идейно – тематическое содержание произведений родной литературы разных жанров с использованием различных приемов анализ интерпретировать изученные и самостоятельно  прочитанные произведения родной литературы на историко-культурной основе, сопоставлять их с произведениями других видов искусств, в том числе с использованием информационно- коммуникационных технологий; использовать словари и справочную литературу, опираясь на ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем  - иметь представление об изобразительно- выразительных возможностях языка родной литературы и самостоятельно проводить смысловой и эстетический — анализ художественных текстов |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное, профессиональное и личностное развитие | аргументировать его, брать ответственность за решение;  оценивать приобретенный опыт;  способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;  б) самоконтроль:  давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;  владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;  использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;  уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;  в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:  самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;  саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;  внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей  эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;  социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты; | иметь представление о роли и значении родной литературы в жизни человека и общества; включение в культурно- языковое поле родной литературы и культуры, воспитание ценностного отношения к родному языку и родной литературе как носителям культуры своего народа  осознавать тесную связь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно- нравственным становлением личности; понимание родной литературы как  художественного отражения традиционных духовно- нравственных российских и национальных ценносте сформировать устойчивую мотивацию к систематическому чтению на родном языке как средству познания культуры своего народа и других культур на основе многоаспектного  диалога, уважительного отношения к ним как форме приобщения к литературному наследию и через него к сокровищам отечественной и мировой культуры. |
| ОК 04. Эффективно  взаимодействовать и работать в коллективе и команде | -готовность к саморазвитию,  самостоятельности и самоопределению Овладение универсальными коммуникативными действиями:  б) совместная деятельность:  понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;  принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;  координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;  осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.  Овладение универсальными регулятивными действиями:  г) принятие себя и других людей:  принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;  принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других людей на ошибки;  развивать способность понимать мир с позиции другого человека. | Выявлять идейно-  тематическое содержание произведений родной литературы разных жанров с использованием различных приемов анализа и понятийного аппарата теории литературы; владение умениями познавательной, учебной проектно- исследовательской деятельности |
| ОК 05.  Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного аспекта | В области эстетического воспитания:  эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;  способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;  убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;   * готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;   Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями   * а) общение, совместная деятельность; осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; * распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; * владеть различными способами общения и взаимодействия; * аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;   развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; | интерпретировать изученные и самостоятельно прочитанные произведения родной литературы на историко-культурной основе, сопоставлять их с произведениями других видов искусств, в том числе с использованием информационно- коммуникационных технологий; владение умением использовать словари и справочную литературу, опираясь на ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем  создавать самостоятельные письменные работы разных жанров (развернутые ответы на вопросы, рецензии на самостоятельно прочитанные произведения, сочинения,  эссе, доклады, рефераты и другие работы) |
| ОК 6.  Проявлять гражданско- патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | осознание обучающимися российской гражданской идентичности  целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно – нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально – культурных традиций, формирование системы значимых ценностно – смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;  В части гражданского воспитания:  сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;  осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;  принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;  готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;  готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в  общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;  умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;  готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;   * идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; Освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;   овладение навыками учебно- исследовательской, проектной и социальной деятельности. | * осознавать тесную связь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно- нравственным становлением личности; понимание родной литературы как   художественного отражения традиционных духовно- нравственных российских и национальных ценностей  понимать родную литературу как особый способ познания жизни, культурной самоидентификации |
| ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности | наличие мотивации к обучению и личностному развитию.  В области ценности научного познания:  сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Овладение универсальными учебными познавательными действиями:  б) базовые исследовательские действия:   * владеть навыками учебно- исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;   способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду. | - интерпретировать изученные и самостоятельно прочитанные произведения родной литературы на историко-культурной основе, сопоставлять их с произведениями других видов искусств, в том числе с использованием информационно- коммуникационных технологий: использовать словари и справочную литературу, опираясь на ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем |
| ПК 6.2 Эффективно общаться с пациентом и его окружением в процессе профессиональной деятельности |  | Проводить индивидуальные (групповые) беседы с населением по личной гигиене, гигиене труда и отдыха, по здоровому питанию, по уровню физической активности, отказу от курения табака и пагубного потребления алкоголя, о здоровом образе жизни, мерах профилактики предотвратимых болезней. порядки оказания медицинской помощи, клинические рекомендации, стандарты медицинской помощи, технологии выполнения простых медицинских услуг. |

1. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**
   1. **Трудоемкость освоения дисциплины**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование составных частей дисциплины** | **Объем в часах** | **В т.ч. в форме практической подготовки** |
| Учебные занятия | 54 | 44 |
| Самостоятельная работа | - | - |
| Промежуточная аттестация в форме зачета |  | 2 |
| Всего | **54** | **46** |

* 1. **Содержание дисциплины**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий** | **Объем, акад. ч / в том числе в форме**  **практической подготовки, акад. ч** | **Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы** |
| **Обязательный модуль** | | | |
| **Модуль 1**  **Традиции русской классики в творчестве писателей второй половины XX в.** | | **30/28** |  |
| **Тема 1.1.**  **М. Карим - певец добра и мира.** | **Содержание** | **2** | ОК 02, ОК О3. ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| **Тема: Жизнь и творчество народного писателя, поэта, драматурга М. Карима.**  М.Карим - певец добра и мира. Просмотр фильма "Сестренка" с дальнейшим обсуждением.  *8 декабря – Всемирный день грамотности*  *Цель: ознакомление с историей возникновения праздника* | 2 |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** | - |
| **Тема 1.2.**  **«Храни, мой друг, родную речь…». Творчество Р. Гарипова и**  **С. Есенина.**  **Творчество Акмуллы – отражение общественно- просветительской** | **Содержание учебного материала** | **10** | ПК 6.2  ОК 02, ОК О3. ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| Жизнь и творчество Р. Гарипова. Жизнь и творчество С. Есенина. Выразительное чтение и обсуждение стихотворений «Родной язык», «Руки матери», «Башкортостан», «Песня жаворонка», «Каменный цветок», «Сердце Урала» и т.д. Сравнительная характеристика стихотворений писателей о языке, о Родине.  *14 декабря – День башкирского языка*  *Цель: ознакомление с историей Башкирского языка* | - |
| **В том числе практических занятий и лабораторных занятий** | **10** |
| 1. Изучение жизни и творчества Р.Гарипова. Жизнь и творчество С.Есенина. | 2 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **мысли XIX века** | 2. Выразительное чтение и обсуждение стихотворений «Родной язык», «Руки матери» «Песня жаворонка»,  «Каменный цветок», «Сердце Урала» и т.д. | 2 |  |
| 3. Просмотр фильма «Акмулла-великий просветитель». Чтение стихотворения «Назидания». | 2 |
| 4. Анализ произведений поэтов | 2 |
| 5. Составление сравнительной хронологической таблицы о жизни и творчестве Р. Гарипова и С. Есенина, Акмуллы | 2 |
| **Тема 1.3.**  **З. Биишева**  **«Любовь». Любовь и доверие в жизни человека.** | **Содержание** | **8** | ПК 6.2  ОК 02, ОК О3. ОК 04, ОК 05, ОК 06,  ОК 09 |
| Творческая деятельность З. Биишевой**.** Чтение и анализ рассказа «Любовь». | - |
| **В том числе практических занятий и лабораторных занятий** | **8** |
| 6. Изучение жизни и творческой деятельности З. Биишевой. | 2 |
| 7. Жанровые и стилевые особенности в творчестве З. Биишевой. | 2 |
| 8. Чтение и анализ рассказа «Любовь» З. Биишевой | 2 |
| 9. Обсуждение глав рассказа «Любовь» З. Биишевой | 2 |
| **Тема 1.4. Д. Исламов. Позднее раскаяние. Г. Салям**  **«Ребенок».** | **Содержание** | **10** | ПК 6.2  ОК 02, ОК О3. ОК 04, ОК 05, ОК 06,  ОК 09 |
| Жизнь и творчество Д. Исламова. Чтение и обсуждение рассказа "Позднее раскаяние". Идея, сюжет рассказа. Характеристика главных героев Шарифьяна, Асии, Марии Ивановны Жизнь и творчество Г. Саляма. Чтение и анализ поэмы «Ребенок». Идея, проблемы, характеристика главных героев. Решение проблем в молодых семьях. | - |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** | **10** |
| 10. Жизнь и творчество Д. Исламова., Г. Салям | 2 |
| 11. Изучение характеристики главных героев Шарифьяна, Асии, Марии Ивановны в произведении рассказа Д. Исламова "Позднее раскаяние" | 2 |
| 12. Чтение и анализ поэмы «Ребенок» Г. Саляма | 2 |
| 13. Изучение идеи, раскрытие проблемы, характеристик главных героев поэмы Г.Саляма «Ребенок» | 2 |
| 14. Обсуждение глав произведений писателей | 2 |
| **Модуль 2** | | **8/6** |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Литература в Великой Отечественной войне** | |  |  |
| **Тема 2.1. «Их имена останутся в наших сердцах»** | **Содержание** | **2** | ПК 6.2  ОК 02, ОК О3. ОК 04, ОК 05, ОК 06,  ОК 09 |
| **1.Писатели РБ - участники Великой Отечественной войны**  Выразительное чтение стихотворений М. Абдуллина, Б. Мукамая, М. Хайретдинова, А. Карная, Н. Исмагилева, Я. Кулмуя и др. | **2** |
| **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | - |
| **Тема 2.2. Творчество Б.Бикбая.**  **«Аксэскэ». Фильм**  **«Седьмое лето Сюмбель»** | **Содержание** | **6** | ПК 6.2  ОК 02, ОК О3. ОК 04, ОК 05, ОК 06,  ОК 09 |
| Жизнь и биография Б.Бикбая. Чтение отрывков из повести «Аксэскэ». Система образов, характеристика главных героев, идеи повести. Составление плана по произведению Просмотр фильма «Седьмое лето Сюмбель». Обсуждение темы и идеи. Чему учит фильм. | **-** |
| **В том числе практических занятий и лабораторных занятий** | **6** |
| 15. Просмотр фильма «Седьмое лето Сюмбель». Обсуждение. | 2 |
| 16. Чтение отрывков из повести «Аксэскэ». Характеристика главных героев, идеи повести. | 2 |
| 17. Обсуждение темы Великой Отечественной войны по произведениям башкирских писателей | 2 |
| **Профессионально -ориентированное содержание** | | | |
| **Модуль 3**  **Специфика литературы как вида искусства и современной литературный процесс** | | **16/10** |  |
| **Тема 3.1.**  **«Пусть ветер унесет мои слова …»** | **Содержание** | **4** | ПК 6.2  ОК 02, ОК О3. ОК 04, ОК 05, ОК 06,  ОК 09 |
| **1.Удивительный мир кино.**  Анализ легенды «Сак и сук». Просмотр фильма «Пусть ветер унесет мои слова» | 2 |
| **2.Жизнь и творчество А. Баймухаметова, лауреата Государственной молодежной премии им. Ш. Бабич.**  Тема сиротства в повести "Не оставляй, мама". Анализ произведения. Влияние социальной среды на личность человека. | 2 |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** | - |
| **Тема 3.2. Природа Башкортостана в произведениях писателей.** | **Содержание** | **6** | ПК 6.2  ОК 02, ОК О3. ОК 04, ОК 05, ОК 06,  ОК 09 |
| Природа Башкортостана в произведениях писателей. Жизнь и творчество писателей Т. Даяновой, Н. Нажми, Р. Назарова, Н. Мусина и др. писателей. Чтение повести «Верь мне, лес». Тема и идея повести. Гармония природы и | - |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | человека. Проблемы, система образов. Характеристика главных героев. Размышления о природе человека, об опасности саморазрушения личности. |  |  |
| **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **6** |
| 18. Изучение жизни и творчества писателей Т. Даяновой, Н. Нажми, Р. Назарова, Н. Мусина | 2 |
| 19. Чтение повести «Верь мне, лес». Тема и идея повести. Гармония природы и человека. | 2 |
| 20. Выписывание предложений с художественными средствами из произведений, где описывается природа Башкортостана. Подчеркнуть эпитеты, сравнения, олицетворения. | 2 |
| **Тема 3.3 Любовь к родному краю в поэзии Г. Юнусовой.** | **Содержание** | **4** | ПК 6.2  ОК 02, ОК О3. ОК 04, ОК 05, ОК 06,  ОК 09 |
| Красивые узоры жизни Г. Юнысовой. Неиссякаемый источник ее творчества  3. «Ее душа открыта настежь» (выразительное чтение стихотворений  «Родной земле», «Луна и я» и др.). Солнечный голос (прослушивание песен на слова Г. Юнысовой). Викторина «Славлю тебя, Альшеевская земля». Назар. Нажми-выдающийся мастер литературного слова, народный поэт Башкортостана, лауреат Государственных премий РФ имени М. Горького и РБ имени С. Юлаева. Прочтение поэмы «Урал». Беседа о патриотизме, любви к родному краю, к родному народу. | **-** |
| **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **4** |
| 21. Составить хронологическую таблицу о жизни и творчестве Г. Юнысовой | 2 |
| 22. Прочтение поэмы «Урал» Н. Нажми. Анализ произведения. | 2 |
| **Промежуточная аттестация – зачет** | | **2** |  |
| **Всего** |  | **54** |  |

1. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет социально-гуманитарных дисциплин, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Азнагулов, Р.Г. Башкирско-русский, русско-башкирский школьный словарь / Р.Г. Азнагулов. - Уфа: Китап, 2019. - 608 с. - Текст: непосредственный.

2. Усманова, М.Г. Башкирский язык: учебное пособие / М.Г. Усманова, З.З. Султангулова. - 2- е изд. - Уфа: Китап, 2019. - 264 с.: ил. - Текст: непосредственный.

**3.2.2 Дополнительные источники:**

1. Усманова М.Г., Саяхова Л.Г. Башкирско-русский и русско-башкирский словарь. Речевые образцы. Грамматика. Обновленный, дополненный, переработанный вариант. – Уфа: Учебно-методический центр «Эдвис», 2019. – 376 с. - Текст: непосредственный.

**3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания**

2. Юлмухаметов, М.Б. Башкирский язык и культура речи: учебное пособие / М.Б. Юлмухаметов, А.С. Ракаева, И.А. Шарапов. - 2- е изд.- Уфа: Китап, 2019. - 248 с.: ил. - Текст: непосредственный

1. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты обучения** | **Показатели освоенности компетенций** | **Методы оценки** |
| Общие  -сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире   * совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; * осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.   Овладение универсальными учебными познавательными действиями:  в) работа с информацией:   * владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; * создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; * оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально- этическим нормам;   использовать средства  информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;  - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.  аргументировать его, брать ответственность за решение;  оценивать приобретенный опыт;   * способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;   б) самоконтроль:   * давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; * владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; * использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; * уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;   в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:   * самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; * саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; * внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; * эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;   социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;  -готовность к саморазвитию,  самостоятельности и самоопределению Овладение универсальными коммуникативными действиями:  б) совместная деятельность:   * понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; * принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; * координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; * осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.   Овладение универсальными регулятивными действиями:  г) принятие себя и других людей:   * принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; * принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; * признавать свое право и право других людей на ошибки;   развивать способность понимать мир с позиции другого человека.  В области эстетического воспитания:   * эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; * способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; * убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; * готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;   Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями   * а) общение, совместная деятельность; осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; * распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; * владеть различными способами общения и взаимодействия; * аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; осознание обучающимися российской гражданской идентичности; * целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно – нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально – культурных традиций, формирование системы значимых ценностно – смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;   В части гражданского воспитания:   * сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; * осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; * готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; * готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в   общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;  умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; Освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;  овладение навыками учебно- исследовательской, проектной и социальной деятельности.   * наличие мотивации к обучению и личностному развитию.   В области ценности научного познания:  сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Овладение универсальными учебными познавательными действиями:  б) базовые исследовательские действия:   * владеть навыками учебно- исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;   способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду. | знание развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире   * демонстрация знаний о языковой и читательской культуре как средства взаимодействия между людьми и познания мира, а также * осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.   Овладение универсальными учебными познавательными действиями:  в) работа с информацией:   * умение владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления, а также создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; * оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально- этическим нормам;   использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;  владение навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности, также умение  аргументировать его, брать ответственность за решение;  оценивать приобретенный опыт;  способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;  б) самоконтроль:  умение давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;  умение владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, а также использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;   * уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;   в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: самосознания включающего уметь понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;  умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;  социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты, готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению Овладение универсальными коммуникативными действиями:  б) совместная деятельность:  умение понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;  умение принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;  умение координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, а также осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.  Овладение универсальными регулятивными действиями:  умение принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;  умение принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;  признавать свое право и право других людей на ошибки;  умение развивать способность понимать мир с позиции другого человека.  В области эстетического воспитания:  формирование знаний эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;  способности воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;  убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;  готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;  Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями  общение, совместная деятельность; осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;  умение распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;  умение владеть различными способами общения и взаимодействия, а также аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации и развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;  демонстрация знаний российской гражданской идентичности;, целенаправленного развития внутренней позиции личности на основе духовно – нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально – культурных традиций, формирование системы значимых ценностно – смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;  В части гражданского воспитания:  Демонстрация знаний о гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка, принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей, готовности противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам, готовности вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в  общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;  формирование умений взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;  демонстрация умений гуманитарной и волонтерской деятельности; сформированности российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; Освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;  овладение навыками учебно- исследовательской, проектной и социальной деятельности.  наличие мотивации к обучению и личностному развитию.  В области ценности научного познания:  знание о современном уровне развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Овладение универсальными учебными познавательными действиями:  б) базовые исследовательские действия:  умение владеть навыками учебно- исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;  демонстрация умений самостоятельного поиска методов решения практических задач, применения различных методов познания; овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду. | Экспертное наблюдение за выполнением практических работ в форме выполнения задания, лексико-грамматических упражнений, чтения, перевода текста, составление диалогического и монологического высказываний. Выполнение заданий на зачете |
|  |
| * Дисциплинарные * сформировать устойчивую мотивацию к   систематическому чтению на родном языке как средству сознания культуры своего народа и других культур на основе многоаспектного  диалога, уважительного отношения к ним как форме приобщения к литературному наследию и через него к сокровищам отечественной и мировой культуры.   * владеть основными фактами жизненного и творческого пути национальных писателей и поэтов4 знание и понимание основных этапов развития национальной литературы, ключевых проблем произведений родной литературы, сопоставление их с текстами русской и зарубежной литературы, затрагивающими общие темы и проблемы * выявлять идейно – тематическое содержание произведений родной литературы разных жанров с использованием различных приемов анализа, интерпретировать изученные и самостоятельно прочитанные произведения родной литературы на историко-культурной основе, сопоставлять их с произведениями других видов искусств, в том числе с использованием информационно- коммуникационных технологий; использовать словари и справочную литературу, опираясь на ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем   - иметь представление об изобразительно- выразительных возможностях языка родной литературы и самостоятельно проводить смысловой и эстетический — анализ художественных текстов   * иметь представление о роли и значении родной литературы в жизни человека и общества; включение в культурно- языковое поле родной литературы и культуры, воспитание ценностного отношения к родному языку и родной литературе как носителям культуры своего народа * осознавать тесную связь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно- нравственным становлением личности; понимание родной литературы как художественного отражения традиционных духовно- нравственных российских и национальных ценностей, сформировать устойчивую мотивацию к систематическому чтению на родном языке как средству познания культуры своего народа и других культур на основе многоаспектного диалога, уважительного отношения к ним как форме приобщения к литературному наследию и через него к сокровищам отечественной и мировой культуры.   Выявлять идейно-тематическое содержание произведений родной литературы разных жанров с использованием различных приемов анализа и понятийного аппарата теории литературы; владение умениями познавательной, учебной проектно- исследовательской деятельности   * интерпретировать изученные и самостоятельно прочитанные произведения родной литературы на историко-культурной основе, сопоставлять их с произведениями других видов искусств, в том числе с использованием информационно- коммуникационных технологий; владение умением использовать словари и справочную литературу, опираясь на ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем. создавать самостоятельные письменные работы разных жанров (развернутые ответы на вопросы, рецензии на самостоятельно прочитанные произведения, сочинения, эссе, доклады, рефераты и другие работы) * осознавать тесную связь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно- нравственным становлением личности; понимание родной литературы как художественного отражения традиционных духовно- нравственных российских и национальных ценностей, понимать родную литературу как особый способ познания жизни, культурной самоидентификации   - интерпретировать изученные и самостоятельно прочитанные произведения родной литературы на историко-культурной основе, сопоставлять их с произведениями других видов искусств, в том числе с использованием информационно- коммуникационных технологий: использовать словари и справочную литературу, опираясь на ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем  проводить индивидуальные (групповые) беседы с населением по личной гигиене, гигиене труда и отдыха, по здоровому питанию, по уровню физической активности, отказу от курения табака и пагубного потребления алкоголя, о здоровом образе жизни, мерах профилактики предотвратимых болезней. порядки оказания медицинской помощи, клинические рекомендации, стандарты медицинской помощи, технологии выполнения простых медицинских услуг. | * умение сформировать устойчивую мотивацию к   систематическому чтению на родном языке как средству сознания культуры своего народа и других культур на основе многоаспектного  диалога, уважительного отношения к ним как форме приобщения к литературному наследию и через него к сокровищам отечественной и мировой культуры.   * умение владеть основными фактами жизненного и творческого пути национальных писателей и поэтов4 знание и понимание основных этапов развития национальной литературы, ключевых проблем   произведений родной литературы, сопоставление их с текстами русской и зарубежной литературы, затрагивающими общие темы и проблемы   * умение выявлять идейно – тематическое содержание произведений родной литературы разных жанров с использованием различных приемов анализа, а также * интерпретировать изученные и самостоятельно прочитанные произведения родной литературы на историко-культурной основе, сопоставлять их с произведениями других видов искусств, в том числе с использованием информационно- коммуникационных технологий; использовать словари и справочную литературу, опираясь на ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем, демонстрация знаний об изобразительно- выразительных возможностях языка родной литературы и самостоятельно проводить смысловой и эстетический — анализ художественных текстов * демонстрация знаний о роли и значении родной литературы в жизни человека и общества; включение в культурно- языковое поле родной литературы и культуры, воспитание ценностного отношения к родному языку и родной литературе как носителям культуры своего народа, а также осознание тесной связь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно- нравственным становлением личности; понимание родной литературы как   художественного отражения традиционных духовно- нравственных российских и национальных ценностей   * умение сформировать устойчивую мотивацию к систематическому чтению на родном языке как средству познания культуры своего народа и других культур на основе многоаспектного   диалога, уважительного отношения к ним как форме приобщения к литературному наследию и через него к сокровищам отечественной и мировой культуры.  умение выявлять идейно-  тематическое содержание произведений родной литературы разных жанров с использованием различных приемов анализа и понятийного аппарата теории литературы; владение умениями познавательной, учебной проектно- исследовательской деятельности, а также интерпретировать изученные и самостоятельно прочитанные произведения родной литературы на историко-культурной основе, демонстрация умений сопоставлять их с произведениями других видов искусств, в том числе с использованием информационно- коммуникационных технологий; владение умением использовать словари и справочную литературу, опираясь на ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем  умение создавать самостоятельные письменные работы разных жанров  умение осознавать тесную связь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно- нравственным становлением личности; понимание родной литературы как художественного отражения традиционных духовно- нравственных российских и национальных ценностей, а также понимать родную литературу как особый способ познания жизни, культурной самоидентификации  умение интерпретировать изученные и самостоятельно прочитанные произведения родной литературы на историко-культурной основе, сопоставлять их с произведениями других видов искусств, в том числе с использованием информационно- коммуникационных технологий: умение использовать словари и справочную литературу, опираясь на ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем  демонстрация умений проведения индивидуальных (групповые) бесед с населением по личной гигиене, гигиене труда и отдыха, по здоровому питанию, по уровню физической активности, отказу от курения табака и пагубного потребления алкоголя, о здоровом образе жизни, мерах профилактики предотвратимых болезней. порядки оказания медицинской помощи, клинические рекомендации, стандарты медицинской помощи, технологии выполнения простых медицинских услуг. |  |