**Приложение 2.10**

**к ОПОП-П по специальности**

**34.02.01 Сестринское дело**

**Рабочая программа дисциплины**

**«ООД. 10 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

[**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**](#_Toc156825287)

[**1. Общая характеристика**](#_Toc156825288)

[1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы](#_Toc156825289)

[1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины](#_Toc156825290)

[**2. Структура и содержание ООД.10 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**](#_Toc156825291)

[2.1. Трудоемкость освоения дисциплины](#_Toc156825292)

[2.2. Содержание дисциплины](#_Toc156825293)

[**3. Условия реализации ООД.10 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**](#_Toc156825296)

[3.1. Материально-техническое обеспечение](#_Toc156825297)

[3.2. Учебно-методическое обеспечение](#_Toc156825298)

[**4. Контроль и оценка результатов освоения ООД.10 ОСНОВЫ БЕЗОПАНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**](#_Toc156825299)

* 1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ**

**ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Основы безопасности жизнедеятельности»**

**1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы**

Цель дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности»: - формирование компетенций, обеспечивающих повышение уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз

Дисциплина «Основы безопасности жизнедеятельности» включена в обязательную часть общеобразовательного цикла образовательной программы

**1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины**

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код, и наименование формируемых компетенций** | **Планируемые результаты обучения** | |
| **Общие** | **Дисциплинарные** |
| ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | В части трудового воспитания:   * готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; * готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; * интерес к различным сферам профессиональной деятельности; * Овладение универсальными учебными познавательными действиями:   а) базовые логические действия:   * самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; * устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; * определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; * выявлять закономерности и противоречия в   рассматриваемых явлениях;  вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствия деятельности;   * развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;   б) базовые исследовательские действия:   * владеть навыками учебно- исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; * выявлять причинно- следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих   утверждений, задавать параметры и критерии решения;   * актуализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; * уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; * уметь интегрировать знания из различных предметных областей; * выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;   способность их использования в познавательной и социальной практике | * сформированность представления о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); * владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций;   знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях; |
| ОК .02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для  выполнения задач профессиональной направленности | В области научного познания:   * сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места и поликультурном мире; * совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;   -осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями:  а) работа с информацией:   * владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; * создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая   оптимальную форму представления и визуализации;   * оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; * использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований   эргономики, техники  безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;  владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности. | * проявить нетерпимость к проявлениям насилия в социальном   взаимодействии;   * знать о способах безопасного поведения в цифровой среде; * уметь применять их на практике;   уметь распознавать опасность опасности в цифровой среде ( в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им. |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | В области духовно- нравственного воспитания:   * сформированность нравственного сознания, этического поведения; * способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально- нравственные нормы и ценности;   осознание личного вклада в построении устойчивого будущего;   * ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;   Овладение универсальными регулятивными действиями:  а) самоорганизация:   * самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; * самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; * давать оценку новых ситуациям; * способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;   б) самоконтроль:  использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора правильного решения;   * уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;   в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:  внутренней мотивации, включающий стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя их своих возможностей;   * эмпатии, включающий способность понимать   эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;  - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты | * сформированность представления о ценности безопасного поведения для личности, общества и государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;   владеть основами медицинских знаний: владеть приемами оказания первой медицинской помощи при неотложных  состояниях; знать меры профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья, сформировать  представления о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам, знать о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера;   * сформировать представления о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; * знать основы обороны государства и воинской службы; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны;   знать действия при сигналах гражданской обороны |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | * готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;   -овладение навыками учебно- исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность:   * понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;   - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;   * координировать ы выполнять работу в условиях реального, виртуального и   комбинированного взаимодействия;   * осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным   Овладение универсальными регулятивными действиями:  г) принятие себя и других людей:   * принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; * признавать сове право и право других людей на ошибки;   развивать способность понимать мир с позиции другого человека | * знать способы безопасного, конструктивного общения; * уметь различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера;   уметь предупреждать опасные явления и противодействовать им |
| ОК 06. Проявлять гражданско- патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе  традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | * осознание обучающимися российской гражданской идентичности;   личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально- культурных традиций,  формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;  В части гражданского воспитания:   * осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; * принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; * готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; * готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско- юношеских организациях; * умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;   патриотического воспитания:   * сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности к своему народе, чувства ответственности к своей Родине, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа   России;   * ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; * идейная убежденность, готовность к служению и защите Отчества, ответственность за его судьбу;   Освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные):   * способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной траектории; * овладение навыками учебно- исследовательской, проектной и социальной деятельности | * безопасного поведения для личности, общества, государства; * знание правил безопасного   поведения и способов их применения в собственном поведении;   * знать основы безопасного, конструктивного общения, уметь различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера * умение предупреждать опасные явления и противодействовать им; * сформировать представления об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма; * знать роль государства в противодействии терроризму; * уметь различать приемы вовлечения в   экстремистскую и террористическую деятельность и  противостоять им;   * знать порядок действий при объявлении разного уровня террористической опасности; * знать порядок действий при угрозе совершения террористического акта, проведении контртерростической операции; * сформировать представление о роли России в современном мире; угрозах военного характера, роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; * знать основы обороны государства и воинской службы, прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; * знать действия при сигналах гражданской   обороны;   * знать основы государственной политики в области защиты населения и территорий от   чрезвычайных ситуаций различного характера;   * знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области; * знать основы государственной системы, российского законодательства, направленных на защите населения от внешних и внутренних угроз; * сформировать представление о роли государства, общества и личности в обеспечении безопасности |
| ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно  действовать в чрезвычайных ситуациях | В области экологического воспитания:   * влияния социально- экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; * планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;   активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;   * умение прогнозировать неблагоприятное экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; * расширение опыта   деятельности экологической направленности;   * - овладение навыками учебно- исследовательской, проектной и социальной деятельности | * сформировывать представления о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); * владеть основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; * знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях; * сформировать представление о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения,   правил безопасности на транспорте;   * знать правила безопасного поведения на транспорте, уметь применять их на практике, знать о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте; * знать о способах безопасного поведения в природной среде; - уметь применять их на практике; знать порядок действий при чрезвычайных ситуациях природного характера, сформировывать представления об экологической   безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования;   * знать основы пожарной безопасности; уметь применять их на практике для предупреждения пожаров; знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности |
| ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности | * готовность к саморазвитию, самостоятельности, самоопределению; * наличие мотивации к обучению и личностному развитию;   В части физического воспитания:   * сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; * потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;   активное неприятие вредных  привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью; Овладение универсальными регулятивными действиями:  а) самоорганизация:   * самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; * давать оценку новым ситуациям; * расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; * делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; * оценивать пробредённый опыт;   способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать совей образовательный и культурный уровень | * - владеть основами медицинских знаний: владеть приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знать меры профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья, негативного отношения к вредным привычка; знать о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера. |
| ПК 3.4. Проводить санитарно- противоэпидемические мероприятия по профилактике инфекционных заболеваний |  | проводить осмотр лиц и динамическое наблюдение за лицами, контактными с пациентом, заболевшими инфекционным заболеванием меры профилактики инфекционных заболеваний |

**2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1 Трудоемкость освоения дисциплины**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование составных частей дисциплины** | **Объем в**  **часах** | **В т.ч. в форме практической подготовки** |
| Учебные занятия | 68 | 46 |
| Самостоятельная работа | - | - |
| Промежуточная аттестация в форме диф. зачета |  |  |
| Всего | **68** | **46** |

**2.2. Содержание дисциплины**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий** | **Объем, акад. ч / в том числе**  **в форме практической подготовки, акад. ч** | **Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы** |
| **Основное содержание** | | | |
| **Раздел 1. Мир опасностей современной молодежи** | | **12/8** |  |
| Тема **1.1.** В чем особенности  картины опасностей современной молодежи | **Содержание** | **2** | ОК 01; ОК 02;  ОК 04; ОК 07;  ОК 08, |
| **1. Особенности картины опасностей современной молодежи**  *Понятие:* опасность — это способность явлений, процессов, объектов в системе  «человек – среда обитания» в определенных условиях причинять вред людям, природной среде и материальным ресурсам; опасность как как система – «объект защиты – источник опасности – негативное воздействие». *Правило действия:* чтобы выявить и описать опасности нужно определить условия, при которых элемент системы человек – среда обитания становится причиной нанесения вреда человеку; алгоритм выявления и классификации опасностей (по происхождению, по кругам опасностей) | 2 |
| **В том числе практических занятий и лабораторных занятий** | - |
| Тема **1.2.** Как выявить  опасности развития | **Содержание** | **2** | ОК 01; ОК 02;  ОК 04; ОК 07;  ОК 08, |
| **В том числе практических занятий и лабораторных занятий** | **2** |
| **1. Изучение опасностей развития**  *Понятие:* опасности развития – это способность явлений процессов, объектов в системе «человек/общество- Жизнь» в определенных условиях препятствовать/нарушать закон сохранение Жизни *Предметное действие:* целе- и ценностное полагание в ситуации конфликта в развитии между требованием сохранения Жизни и дефицитами в развитии  *Правило действия:* чтобы выявить, что является опасным фактором/препятствием на пути к прогрессу общества/самореализации человека (мечте/цели), необходимо соотнести требование закона сохранения Жизни как общественного и | 2 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | человеческого смысла/нормы развития с внутренними и внешними условиями его нарушения Алгоритм: целе- и ценностного полагания в ситуации конфликта в развитии |  |  |
| Тема **1.3.**  Как выявить и описать опасности на дорогах | **Содержание** | **2** | ОК 04; ОК 07 |
| **В том числе практических занятий и лабораторных занятий** | **2** |
| **2. Выявление и описание опасностей на дорогах** *Понятие*: опасности на догах – это способность явлений, процессов, объектов в системе «человек-участник дорожного движения – среда дорожного движения» в определенных условиях причинять вред людям, среде и материальным ресурсам; *Предметное действие:* выявлять и описывать опасности для разных участников дорожного движения (пешеход, электросамокатчик/райдер, мотоциклист); *Правило действия:* чтобы выявить и описать опасности на дорогах нужно определить условия, при которых элемент системы «человек-участник дорожного движения -среда дорожного движения» становиться причиной нанесения вреда человеку; *Алгоритм* выявления и описания опасностей на дорогах | 2 |
| Тема **1.4. Как выявить и**  описать опасности в ситуациях пожара в общественном месте | **Содержание** | **2** | ОК 04; ОК 07 |
| **В том числе практических занятий и лабораторных занятий** | **2** |
| **3. Выявление опасности в ситуациях пожара**  *Понятие*: опасность пожара в общественном месте – это способность явлений, процессов горения, горючих материалов и объектов причинять вред людям и материальным ресурсам  *Предметное действие:* выявлять и описывать опасности в ситуациях пожара в общественном месте. Правило действия: чтобы выявить и описать опасности пожара нужно определить условия пожара, при которых элемент системы  «человек – общественное место» становится причиной нанесения вреда человеку. *Алгоритм* выявления и описание опасностей в ситуациях пожара в общественном месте (на примере торгового центра, кинотеатра, клуба) | 2 |
| Тема **1.5** Как выявить и описать опасности | **Содержание** | **2** | ОК 04; ОК 07 |
| **В том числе практических занятий и лабораторных занятий** | **2** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| в ситуации захвата заложников в общественном месте | **4.** **Выявление и описание опасностей в ситуации захвата заложников террористами в общественном месте**  *Понятие*: опасности ситуации захвата заложников в общественном месте. *предметное действие:* выявить и описать опасности в ситуации захвата заложников в общественном месте. *правило действия:* чтобы выявить и описать опасности нужно определить условия, при которых заложнику может быть нанесен вред. *алгоритм* выявления и описания опасностей в ситуации захвата заложников террористами, стрельбе в общественных местах (колледже, публичном мероприятии) | 2 |  |
| Тема **1.6** По выбору студентов | **Содержание** | **2** | ОК 01; ОК 02;  ОК 04; ОК 07 |
| **2.Опасности в окружающей среде**  *Понятие:* опасности  *Предметное действие:* выявлять и описывать опасности в окружающей среде для предупреждения и защиты от них, в том числе в чрезвычайных ситуациях; | 2 |
| **Раздел 2 Методы оценки риска** | | **12/8** |  |
| Тема 2.1. Как измерять опасности | **Содержание** | **2** | ОК 02; ОК 04;  ОК 07; ОК 08 |
| **3.Определение понятий «Риск», «Опасность»**  Понятие: риск – это количественная мера опасности, сочетание 1) вероятности (или частоты), нанесения ущерба и 2) тяжести этого ущерба для объекта зашиты;  - приемлемый риск – уровень опасности, который на данном этапе социально- экономического и научно-технического развития общества считает допустимым Предметное действие: определение вероятности осуществления риска и масштаба последствий воздействия вредных и опасных факторов среды для разработки  /выбора мер по профилактике и защите. Правило действия: чтобы оценить риск, нужно рассчитать вероятность наступления негативного события и определить тяжесть его последствий. Алгоритм расчета по формуле | 2 |
| Тема **2.2.**  Как оценить риски на | **Содержание** | **2** | ОК 04; ОК 07 |
| **В том числе практических занятий и лабораторных занятий** | **2** |
| дорогах | **5.** **Определение риска и масштаба последствий воздействия опасных факторов дорожного движения.** |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | *Понятие:* риски на дорогах – дорожного движения, сочетающая риск 1) вероятности (или частоты) негативного события/ДТП и 2) тяжести его ущерба жизни и здоровью; *Предметное действие:* определение вероятности осуществления риска (по формуле) и масштаба последствий воздействия опасных факторов дорожного движения в отношении различных его участников, разработки/выбора мер по профилактике и защите. *Правило действия:* чтобы оценить риск негативного последствия события/ДТП для участника дорожного движения, нужно рассчитать вероятность наступления негативного события и определить тяжесть его последствий для участника дорожного движения. *Алгоритм* оценки риска для разных участников дорожного движения (пешеход, электросамокатчик/райдер, мотоциклист)  *5 августа – Международный день светофора*  *Цель: ознакомление с историей возникновения праздника, закрепить знания о дорожных знаках и правилах дорожного движения* | 2 |  |
| Тема **2.3.** Как оценить риски в ситуации пожара в общественном месте (ЧС) | **Содержание** | **2** | ОК 02; ОК 04;  ОК 07 |
| **В том числе практических занятий и лабораторных занятий** | **2** |
| **6.** **Определение риска пожара в общественных местах** *Понятие:* риск захвата заложников в общественном месте – мера опасности для посетителя, сочетающая риск 1( вероятности (или частоты) захвата заложников/стрельбы и 2) тяжести его ущерба жизни и здоровью (травмы, в т.ч. психологическая, ранения, гибель)  *Предметное действие:* определение вероятности осуществления риска (по формуле) и масштаба/тяжести последствий воздействия опасных факторов захвата заложников/ стрельбы в общественном месте для разработки/выбора мер по профилактике и защите посетителей. *Правило действия:* чтобы оценить риск захвата заложников/стрельбы в общественном месте, нужно рассчитать вероятность наступления негативного события и определить тяжесть его последствий для посетителей. *Алгоритм* оценки рисков в ситуации захвата заложников/стрельбы в общественном месте | 2 |
| Тема **2.4.**  Как оценить риск | **Содержание** | **2** | ОК 02; ОК 04;  ОК 07 |
| **В том числе практических занятий и лабораторных занятий** | **2** |
|  | **7. Определение риска и масштаба последствий воздействия опасных факторов при захвате заложников** |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| реализации ситуации захвата заложников/стрельбы в общественном месте (ЧС) | *Понятие:* риск захвата заложников в общественном месте – мера опасности для посетителя, сочетающая риск 1( вероятности (или частоты) захвата заложников/стрельбы и 2) тяжести его ущерба жизни и здоровью (травмы, в т.ч. психологическая, ранения, гибель)  *Предметное действие:* определение вероятности осуществления риска (по формуле) и масштаба/тяжести последствий воздействия опасных факторов захвата заложников/ стрельбы в общественном месте для разработки/выбора мер по профилактике и защите посетителей. *Правило действия:* чтобы оценить риск захвата заложников/стрельбы в общественном месте, нужно рассчитать вероятность наступления негативного события и определить тяжесть его последствий для посетителей. *Алгоритм* оценки рисков в ситуации захвата заложников/стрельбы в общественном месте  *3 сентября – День солидарности в борьбе с терроризмом*  *Цель: ознакомление с историей возникновения праздника, формирование общественного сознания и гражданской позиции подрастающего поколения* | 2 |  |
| Тема **2.5** Как оценить риски для здоровья подросткового возраста | **Содержание** | **2** | ОК 02; ОК 04;  ОК 07, ОК 08 |
| **В том числе практических занятий и лабораторных занятий** | **2** |
| **8. Определение опасных и вредных факторов риска для жизни и здоровья подростков.**  *Понятие:* риски для здоровья – количественная мера опасности заболеваний ( в т.ч. смертельно опасных, инфекционных, нервно-психологических) и смерти от других от других факторов, сочетающая риск 1) вероятности (или частоты) негативного события и 2) тяжести его ущерба жизни и здоровью (заболевания, травмы, гибель). *Предметное действие:* определение вероятности осуществление опасных и вредных факторов риска для жизни и здоровья подростков (по формуле) и тяжести последствий их воздействия для разработки/выбора мер по профилактике и защите. *Правило действия:* чтобы оценить риск опасных и вредных факторов для жизни и здоровья в подростковом возрасте, нужно рассчитать вероятность наступления негативного события и определить тяжесть его последствий. *Алгоритм* оценки рисков для жизни и здоровья подростков | 2 |
| Тема **2.6.**  Как оценить риск реализации  ситуации,  актуальной для обучающихся | **Содержание** | **2** | ОК 02; ОК 04;  ОК 07 |
| **5. Факторы риска при различных опасных ситуациях.**  *Предметное действие:* определение вероятности осуществления риска и масштаба последствий воздействия вредных и опасных факторов среды для разработки/выбора мер по профилактике и защите | 2 |
| **В том числе практических занятий и лабораторных занятий** | - |
| **Раздел 3. Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций** | | **10/8** |  |
| Тема **3.1.** Понятие о защите от опасности | **Содержание** | **2** | ОК 02; ОК 04;  ОК 07 |
| **5. Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций**  *Понятие:* Защита о опасностей – это способы снижения уровня. *Предметное действие:* чтобы защитить объект от опасностей, необходимо снизить негативное влияние источников опасности (сокращение значения риска и размеров опасных зон), его выведением из опасной зоны; применением экобиозащитной техники и средств индивидуальной защиты  *Правило действия:* чтобы выбрать мера для защиты объекта от опасностей окружающей среды, в том числе в чрезвычайной ситуации, необходимо подобрать согласно нормативным требованиям оптимальные/ доступность  +функциональность/средства индивидуальной защиты, модели безопасного поведения, обозначить пути выхода из опасной зоны, сформулировать правила поведения/ техники безопасности  *Алгоритм* выбора способа защиты на основе нормативных документов | 2 |
| **В том числе практических занятий и лабораторных занятий** | - |
| Тема **3.2.**  Как снизить риски для здоровья. Профилактика заболеваний.  Здоровый образ жизни | **Содержание** | **2** | ОК 03; ОК 04;  ОК 08 |
| **В том числе практических занятий и лабораторных занятий** | **2** |
| **9. Выбор способов профилактики заболеваний.** *Понятие:* защита жизни здоровья – действия вредных и опасных факторов для физического и психического здоровья. *Предметное действие:* выбор мер (способов, методов, средств, образа жизни) для защиты жизни и здоровья от опасности окружающей среды. *Правило действия:* чтобы выбрать меры снижения уровня действия вредных и опасных факторов для здоровья от опасностей от окружающей среды, необходимо подобрать согласно гигиеническим нормам/требованиям оптимальные средства профилактики заболевания, модели безопасного поведения, в т.ч. в пандемию. *Алгоритм* выбора способа профилактики типичных/смертельно опасных для подростков заболеваний (инфекционных, психологических) | 2 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Тема **3.3** Как защититься от опасностей на дорогах | **Содержание** | **2** | ОК 04; ОК 07 |
| **В том числе практических занятий и лабораторных занятий** | **2** |
| **10. Выбор правильной тактики при ДТП**  *Понятие:* защита жизни и здоровья участников дорожного явления – способы и методы снижения уровня действия опасных факторов дорожного движения. *Предметное действие:* выбор мер (средств индивидуальной защиты, правил, моделей поведения) для защиты жизни и здоровья участников дорожного движения. *Правило действия:* чтобы выбрать меры защиты жизни и здоровья участников дорожного движения, необходимо подобрать средства индивидуальной защиты, правила и модели поведения на основе ПДД и иных нормативных документов. *Алгоритм* выбора мер защиты жизни и здоровья участников дорожного движения (на выбор) | 2 |
| Тема **3.4.**  Как безопасно вести себя в ситуациях пожара в  общественном месте | **Содержание** | **2** | ОК 04; ОК 07 |
| **В том числе практических занятий и лабораторных занятий** | **2** |
| **11. Выбор правильной тактики при пожарах**  *Понятие:* защита жизни и здоровья в условиях пожара - снижение уровня действия опасных факторов пожара за счет выведения объекта защиты из опасной зоны, применения средств пожаротушения и индивидуальной защиты. *Предметное действие:* выбор мер (средств пожаротушения, индивидуальной защиты, правил моделей поведения) для защиты жизни и здоровья в условиях пожара в общественном месте. *Правило действия:* чтобы выбрать меры защиты жизни и здоровья в условиях пожара, необходимо подобрать доступные средства пожаротушения индивидуальной защиты и модель поведения адекватно ситуации пожара  *Алгоритм* выбора мер защиты жизни и здоровья при пожаре (в своем жилище, в колледже, в торговом центре, на рабочем месте) в разных условиях (задымления, активного огня, затруднений эвакуации) |  |
| Тема **3.5.**  Как безопасно вести | **Содержание** | **2** | ОК 04; ОК 07 |
| **В том числе практических занятий и лабораторных занятий** | **2** |
| **12. Выбор правильной тактики при захвате заложников** |
| себя в ситуациях захвата заложников в общественном месте (ЧС) | *Понятие:* защита жизни и здоровья в ситуации захвата заложников в общественном месте – способы и методы снижения уровня действия опасных факторов теракта за счет выведения объекта защиты из опасной зоны, применения моделей безопасного поведения, включая способы психологической защиты. *Предметное действие:* выбор мер (средств индивидуальной защиты, правил, моделей поведения) для защиты жизни и здоровья в ситуации захвата заложников/стрельбы в общественном месте. *Правило действия:* чтобы выбрать мера защиты жизни и здоровья в ситуации захвата заложников в общественном месте, необходимо подобрать способы и методы снижения уровня действия опасных факторов теракта/стрельбы за счет выведения объекта защиты из опасной зоны, применения моделей безопасного поведения | 2 |  |
| **В том числе практических занятий и лабораторных занятий** | - |
| **Раздел 4. Основы военной службы** | | **12/6** |  |
| Тема **4.1.** История создания вооруженных Сил России | **Содержание** | **2** | ОК 03; ОК 06;  ОК 08 |
| **6.Вооруженные Силы России**  *Понятие* о Вооруженных Силах России, обеспечении безопасности нашей страны, предназначение Вооруженных Сил РФ. Реформирование Армии и Флота | 2 |
| **В том числе практических занятий и лабораторных занятий** | - |
| Тема **4.2.** Основные понятия о  воинской обязанности | **Содержание** | **2** | ОК 03; ОК 06;  ОК 08 |
| **7.Воинская обязанность**  *Понятие:* о воинском учете, обязательной подготовке к военной службе, призыве на военную службу, прохождении военной службы по призыву, пребывании в запасе, призыве на военные сборы и прохождение военных сборов в период пребывания в запасе, а также воинская обязанность в период военного времени, военного положения и в период мобилизации | 2 |
| **В том числе практических занятий и лабораторных занятий** |  |  |
| Тема **4.3.**  Основные понятия о | **Содержание** | **2** | ОК 04; ОК 06;  ОК 08 |
| **В том числе практических занятий и лабораторных занятий** | **2** |
| сихологической совместимости членов воинского коллектива (экипажа, боевого расчета). Тренинг бесконфликтного общения и  саморегуляции | **13. Понятие о способах бесконфликтного общения в условиях военной службы.**  *Понятие* о психологических основах взаимодействия военнослужащих в коллективе, совместной жизнедеятельности военнослужащих. Понятие конфликта и его влияние на уровень боеспособности и боеготовности отделения, экипажа, расчета. Понятие о способах бесконфликтного общения в условиях военной службы. | 2 |  |
| Тема **4.4.** Как стать офицером РА. Основные виды военных образовательных учреждений профессионального образования | Содержание | **2** | ОК 01; ОК 02;  ОК 06; ОК 08 |
| **8.Основные виды военных образовательных учреждений профессионального образования**  *Понятие* об офицерском составе, порядке поступления и обучения в военных образовательных учреждениях, требованиях, предъявляемых к подготовке офицеров. Кодекс чести Российского офицера, требованиях общества, предъявляемых к офицеру | 2 |
| **В том числе практических занятий и лабораторных занятий** | - |
| Тема **4.5. Строевая подготовка** | **Содержание** | **2** | ОК 04; ОК 06;  ОК 08 |
| **В том числе практических занятий и лабораторных занятий** | **2** |
| **14. Проведение строевой подготовки.**  *Понятие* об одиночной строевой подготовке и слаживания подразделений. *Правила и алгоритмы предметных действий:* Строевой стойки. Выполнение команд «Становись, Равняйсь, смирно, вольно, Заправиться». Повороты на месте. Перестроение из одношереножного строя в двушереножный строй и обратно. Движение строевым шагом. Повороты в движении. Прохождение в составе подразделения торжественным маршем и в составе подразделения с песней. Приветствие в движении. | 2 |
| Тема **4.6.** Огневая подготовка. | **Содержание** | **2** | ОК 04; ОК 06;  ОК 08 |
| **В том числе практических занятий и лабораторных занятий** | **2** |
| Порядок неполной сборки и разборки ММГ АК -74 | **15. Проведение неполной сборки и разборки ММГ АК -74**  *Понятие* о назначении и боевых свойствах оружия, его устройстве, мерах безопасности при обращении с оружием и патронами, о неполной и полной разборке автомата, назначении частей, узлов и механизмов автомата. *Правила и алгоритмы предметных действий:* неполной разборки, сборки автомата. *Правила и приемы* стрельбы, способов поиска целей и управления огнем, действиях по командам руководителя стрельб |  |  |
| **Раздел 5. Основы медицинских знаний** | | **10/6** |  |
| Тема **5.1.**  Помощь при состояниях, вызванных нарушением  сознания | **Содержание** | **2** | ОК 02; ОК 04;  ОК 07 |
| **9. Помощь при состояниях, вызванных нарушением сознания**  *Понятие* об эпилепсии, инсульте, обмороке, инфаркте, диабете, токсикологическом опьянении. *Правила и алгоритмы* поведения и оказания первой помощи при этих состояниях | 2 |
| **В том числе практических занятий и лабораторных занятий** | - |  |
| Тема **5.2.**  Первая помощь при неотложных состояниях: закон и порядок оказания. Алгоритм помощи пострадавшим при ДТП И ЧС | **Содержание** | **2** | ОК 02; ОК 04;  ОК 07 |
| **В том числе практических занятий и лабораторных занятий** | **2** |
| **16. Оказание первой помощи при неотложных состояниях.**  *Понятие* о неотложных состояниях в УК РФ Статья 124, Статья 12, Правила проведения диагностики и помощи в неотложных состояниях. *Алгоритм* оказания первой помощи при остановке сердца, искусственная вентиляция легких. Понятие о ДТП и ЧС на транспорте. Правила помощи при травмах рук, ног, головы, при переломах, вывихах, ушибах и т.д. Алгоритмы оказание первой помощи при травмах, ранениях, переломах. Отработка моделей поведения при ЧС на транспорте | 2 |
| Тема **5.3.**  Первая помощь при кровотечениях и ранениях | **Содержание** | **2** | ОК 04; ОК 07 |
| **В том числе практических занятий и лабораторных занятий** | **2** |
| **17. Оказание первой помощи при кровотечениях и ранениях** | 2 |
| Тема **5.4.**  Первая помощь | **Содержание** | **2** | ОК 04; ОК 07 |
| **В том числе практических занятий и лабораторных занятий** |  |
| подручными средствами в природных условиях | **18. Оказание первой помощи подручными средствами** Понятие об экстремальных ситуациях в природных условиях. Способы и особенности фиксации конечностей. Способы транспортировки пострадавших. Способы согревания на открытой местности. Вынужденное автономное существование. Правила добычи: воды, пищи, огня. Временное жилище. |  |  |
| Тема **5.5.** Воздействие температур на организм человека. Способы самоспасения. | **Содержание** | **2** | ОК 04; ОК 07,  ОК 08 |
| **10. Воздействие температур на организм человека.**  Понятие об ожогах и их видах (термические, химические, кислотные, щелочные) Алгоритм помощи при ожогах различных видов. Способы самоспасения. Первая помощь пострадавшим на производстве. Алгоритм поведения при ЧС. |
| **В том числе практических занятий и лабораторных занятий** | - |
| **Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного уровня)** | | | |
| **Прикладной модуль:**  **Раздел 1.** Как выявить и описать опасности на рабочем месте | **Содержание** | **2** | ПК 3.4  ОК 01; ОК 02;  ОК 04, ОК 07 |
| **В том числе практических занятий и лабораторных занятий** | **2** |
| **19. Выявление опасностей на рабочем месте**  Экскурсия, фронтальное. Классификация опасностей: по видам профессиональной деятельности, по причинам возникновения на рабочем месте, по опасным событиям вследствие воздействия опасностей. Источники опасностей и вредностей, факторы риска, условия возникновения и развития нежелательных событий. Порядок проведения идентификации опасностей на рабочем месте. | 2 |
| **Прикладной модуль: Раздел 2.**  **Тема** Оценка рисков на рабочем месте | **Содержание** | **2** | ПК 3.4  ОК 01; ОК 02;  ОК 04, ОК 07 |
| **В том числе практических занятий и лабораторных занятий** | **2** |
| **20. Оценка рисков на рабочем месте**  Возможные последствия опасностей по степени тяжести: гибель, травма, профессиональное заболевание. Статистические данные по несчастным случаям на производстве. Определение вероятности наступления опасностей. | 2 |
| **Прикладной модуль:** | **Содержание** | **2** | ПК 3.4  ОК 02; ОК 04, |
| **В том числе практических занятий и лабораторных занятий** | **2** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Раздел 3. Тема** Определение  методов защиты от опасностей на рабочем месте | **21. Определение методов защиты от опасностей на рабочем месте**  Основные причины травматизма и профессиональных заболеваний: технические, организационные, санитарно-гигиенические, психофизиологические. Методы уменьшения опасностей на рабочем месте, выбор средств индивидуальной и коллективной защиты. Типовые отраслевые норны выдачи средств индивидуальной защиты | 2 | ОК 06 |
| **Прикладной модуль: Раздел 4.**  **Тема**  Знакомство с работой среднего медицинского персонала отделения скорой медицинской помощи | **Содержание** | **2** | ПК 3.4  ОК 02; ОК 04,  ОК 06 |
| **В том числе практических занятий и лабораторных занятий** | **2** |
| **22. Знакомство с работой среднего медицинского персонала отделения скорой медицинской помощи** | 2 |
| **Прикладной модуль: Раздел 5.**  **Тема**  Методы оказания первой помощи гражданам при ЧС и автомобильных катастрофах | **Содержание** | **2** | ПК 3.4  ОК 02; ОК 04,  ОК 06, ОК 07 |
| **В том числе практических занятий и лабораторных занятий** | **2** |
| **23. Экскурсия в мастерскую «Лечебная деятельность (фельдшер)» с целью отработки практических навыков при неотложных состояниях.**  Выявление причин травмирования на производстве, в транспорте и в общественных местах. Самостоятельный выбор методов и средств помощи пострадавшим в ДТП, на производстве | 2 |
| **Промежуточная аттестация - дифференцированный зачет** | | 2 |  |
| **Всего:** | | **68** |  |

1. **Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Материально-техническое обеспечение**

Кабинет Основы безопасности жизнедеятельности оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

**3.2. Учебно-методическое обеспечение**

**3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания**

1.Аюбов, Э. Н. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для 10 класса общеобразовательных организаций. Базовый уровень / Э. Н. Аюбов, Д. З. Прищепов, М. В. Муркова, А. Ю. Тараканов. - Москва: Русское слово - учебник, 2023. - 288 с. - Текст: непосредственный.

**3.2.2. Дополнительные источники:**

1. Бурлаков, А. А. Основы безопасности жизнедеятельности / Бурлаков А. А. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 176 с. - ISBN 978-5-9704-5430-5. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970454305.html (дата обращения: 30.04.2024). - Режим доступа: по подписке.

2. Колесниченко, П. Л. Безопасность жизнедеятельности: учебник / Колесниченко П. Л. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 544 с. - ISBN 978-5-9704-5194-6. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970451946.html (дата обращения: 17.05.2024). - Режим доступа: по подписке.

3. Левчук, И. П. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие / И. П. Левчук, А. А. Бурлаков. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2023. - ISBN 978-5-9704-7207-1. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970472071.html (дата обращения: 30.04.2024). - Режим доступа: по подписке

**4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ**

**ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты обучения** | **Показатели освоенности компетенций** | **Методы оценки** |
| Общие:  В части трудового воспитания:   * готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; * готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; * интерес к различным сферам профессиональной деятельности; * Овладение универсальными учебными познавательными действиями:   а) базовые логические действия:   * самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; * устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; * определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; * выявлять закономерности и противоречия в   рассматриваемых явлениях;  вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствия деятельности;   * развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;   б) базовые исследовательские действия:   * владеть навыками учебно- исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; * выявлять причинно- следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих   утверждений, задавать параметры и критерии решения;   * актуализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; * уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; * уметь интегрировать знания из различных предметных областей; * выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;   способность их использования в познавательной и социальной практике  В области научного познания:   * сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места и поликультурном мире; * совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;   -осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями:  а) работа с информацией:   * владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; * создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая   оптимальную форму представления и визуализации;   * оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; * использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований   эргономики, техники  безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;  владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.  В области духовно- нравственного воспитания:   * сформированность нравственного сознания, этического поведения; * способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально- нравственные нормы и ценности;   осознание личного вклада в построении устойчивого будущего;   * ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;   Овладение универсальными регулятивными действиями:  а) самоорганизация:   * самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; * самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; * давать оценку новых ситуациям; * способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;   б) самоконтроль:  использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора правильного решения;   * уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;   в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:  внутренней мотивации, включающий стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя их своих возможностей;   * эмпатии, включающий способность понимать   эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;  - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты   * готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;   -овладение навыками учебно- исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность:   * понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;   - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;   * координировать ы выполнять работу в условиях реального, виртуального и   комбинированного взаимодействия;   * осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным   Овладение универсальными регулятивными действиями:  г) принятие себя и других людей:   * принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; * признавать сове право и право других людей на ошибки;   развивать способность понимать мир с позиции другого человека   * осознание обучающимися российской гражданской идентичности;   личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально- культурных традиций,  формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;  В части гражданского воспитания:   * осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; * принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; * готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; * готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско- юношеских организациях; * умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;   патриотического воспитания:   * сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности к своему народе, чувства ответственности к своей Родине, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа   России;   * ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; * идейная убежденность, готовность к служению и защите Отчества, ответственность за его судьбу;   Освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные):   * способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной траектории; * овладение навыками учебно- исследовательской, проектной и социальной деятельности   В области экологического воспитания:   * влияния социально- экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; * планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;   активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;   * умение прогнозировать неблагоприятное экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; * расширение опыта   деятельности экологической направленности;   * - овладение навыками учебно- исследовательской, проектной и социальной деятельности * готовность к саморазвитию, самостоятельности, самоопределению; * наличие мотивации к обучению и личностному развитию;   В части физического воспитания:   * сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; * потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;   активное неприятие вредных  привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью; Овладение универсальными регулятивными действиями:  а) самоорганизация:   * самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; * давать оценку новым ситуациям; * расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; * делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; * оценивать пробредённый опыт;   способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать совей образовательный и культурный уровень | Общие:  В части трудового воспитания:   * владение знаниями ценности мастерства, трудолюбия; а также * готовности к активной деятельности технологической и социальной направленности, способности инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; * интерес к различным сферам профессиональной деятельности; * Овладение универсальными учебными познавательными действиями:   а) базовые логические действия:   * умение самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне, устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; а также определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; * выявлять закономерности и противоречия в   рассматриваемых явлениях;  умение вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствия деятельности, развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;  б) базовые исследовательские действия:   * демонстрация умений использования учебно- исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; * умение выявлять причинно- следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих   утверждений, задавать параметры и критерии решения;   * умение актуализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; * умение переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; * умение интегрировать знания из различных предметных областей; * выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;   способность их использования в познавательной и социальной практике  В области научного познания:   * демонстрация знаний современного уровня развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места и поликультурном мире; * совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями:   а) работа с информацией:   * умение владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; * умение создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; * умение оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; * умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований   эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;  умение владения навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.  В области духовно- нравственного воспитания:   * демонстрация знаний нравственного сознания, этического поведения; * способности оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально- нравственные нормы и ценности;   осознание личного вклада в построении устойчивого будущего;   * ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;   Овладение универсальными регулятивными действиями:  а) самоорганизация:   * умение самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; * самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; * давать оценку новых ситуациям; * способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;   б) самоконтроль:  умение использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора правильного решения, оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;  в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:  внутренней мотивации, включающий стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя их своих возможностей;   * эмпатии, включающий способность умения понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;   демонстрация знаний социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты   * готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;   -овладение навыками учебно- исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность:   * умение понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы, а также принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; * умение координировать ы выполнять работу в условиях реального, виртуального и   комбинированного взаимодействия,   * осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным   Овладение универсальными регулятивными действиями:  г) принятие себя и других людей:   * принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; * признавать сове право и право других людей на ошибки;   умение развивать способность понимать мир с позиции другого человека осознание обучающимися российской гражданской идентичности; личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально- культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;  В части гражданского воспитания:   * демонстрация знаний своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятия традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; * умение противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; * готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско- юношеских организациях; * умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности к своему народе, чувства ответственности к своей Родине, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа   России; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;   * идейная убежденность, готовность к служению и защите Отчества, ответственность за его судьбу;   Освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные):   * умение самостоятельного планирования и осуществления учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной траектории; овладение навыками учебно- исследовательской, проектной и социальной деятельности   В области экологического воспитания:   * демонстрация знаний влияния социально- экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; а также * планирования и осуществления действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества и активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; * умение прогнозировать неблагоприятное экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; * расширение опыта деятельности экологической направленности;   демонстрация знаний работы в учебно- исследовательской, проектной и социальной деятельности, готовности к саморазвитию, самостоятельности, самоопределению; наличие мотивации к обучению и личностному развитию;  В части физического воспитания:   * демонстрация знаний о здоровом и безопасном образе жизни, ответственного отношения к своему здоровью; потребности в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;   активное неприятие вредных  привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью  Овладение универсальными регулятивными действиями:  а) самоорганизация:   * умение самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; * умение давать оценку новым ситуациям, расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений, делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение, оценивать пробредённый опыт, способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать совей образовательный и культурный уровень | Экспертное наблюдение выполнения практических работ  Диагностика (тестирование, контрольные работы). Выполнение заданий на дифференцированном зачете |
|  |
| * Дисциплинарные: * сформированность представления о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); * владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций;   знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях;   * проявить нетерпимость к проявлениям насилия в социальном   взаимодействии;   * знать о способах безопасного поведения в цифровой среде; * уметь применять их на практике;   уметь распознавать опасность опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им.   * сформированность представления о ценности безопасного поведения для личности, общества и государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;   владеть основами медицинских знаний: владеть приемами оказания первой медицинской помощи при неотложных  состояниях; знать меры профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья, сформировать  представления о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам, знать о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера;   * сформировать представления о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; * знать основы обороны государства и воинской службы; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны;   знать действия при сигналах гражданской обороны   * знать способы безопасного, конструктивного общения; * уметь различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера;   уметь предупреждать опасные явления и противодействовать им   * безопасного поведения для личности, общества, государства; * знание правил безопасного   поведения и способов их применения в собственном поведении;   * знать основы безопасного, конструктивного общения, уметь различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера * умение предупреждать опасные явления и противодействовать им; * сформировать представления об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма; * знать роль государства в противодействии терроризму; * уметь различать приемы вовлечения в   экстремистскую и террористическую деятельность и  противостоять им;   * знать порядок действий при объявлении разного уровня террористической опасности; * знать порядок действий при угрозе совершения террористического акта, проведении контртерростической операции; * сформировать представление о роли России в современном мире; угрозах военного характера, роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; * знать основы обороны государства и воинской службы, прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; * знать действия при сигналах гражданской   обороны;   * знать основы государственной политики в области защиты населения и территорий от   чрезвычайных ситуаций различного характера;   * знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области; * знать основы государственной системы, российского законодательства, направленных на защите населения от внешних и внутренних угроз; * сформировать представление о роли государства, общества и личности в обеспечении безопасности * сформировывать представления о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); * владеть основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; * знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях; * сформировать представление о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения,   правил безопасности на транспорте;   * знать правила безопасного поведения на транспорте, уметь применять их на практике, знать о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте; * знать о способах безопасного поведения в природной среде; - уметь применять их на практике; знать порядок действий при чрезвычайных ситуациях природного характера, сформировывать представления об экологической   безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования;   * знать основы пожарной безопасности; уметь применять их на практике для предупреждения пожаров; знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности * - владеть основами медицинских знаний: владеть приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знать меры профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья, негативного отношения к вредным привычка; знать о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера. * -проводить осмотр лиц и динамическое наблюдение за лицами, контактными с пациентом, заболевшими инфекционным заболеванием меры профилактики инфекционных заболеваний | * демонстрация знаний о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); * владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций;   знание порядка действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях, проявления нетерпимости к проявлениям насилия в социальном  взаимодействии;   * знание о способах безопасного поведения в цифровой среде; * умение применять их на практике, распознавать опасность опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им. * демонстрация знаний о ценности безопасного поведения для личности, общества и государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;   владение основами медицинских знаний: владеть приемами оказания первой медицинской помощи при неотложных состояниях; знание меры профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья, умение сформировать  представления о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам, знать о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера;   * умение сформировать представления о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; * знание основ обороны государства и воинской службы; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны;   знание действий при сигналах гражданской обороны   * знать способы безопасного, конструктивного общения; * умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера;   уметь предупреждать опасные явления и противодействовать им   * безопасного поведения для личности, общества, государства; * знание правил безопасного   поведения и способов их применения в собственном поведении;   * знание основ безопасного, конструктивного общения, уметь различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера * умение предупреждать опасные явления и противодействовать им; * сформировать представления об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма; * знание роли государства в противодействии терроризму; * умение различать приемы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и   противостоять им;   * знание порядка действий при объявлении разного уровня террористической опасности; * знание порядка действий при угрозе совершения террористического акта, проведении контртерростической операции; * знание роли России в современном мире; угрозах военного характера, роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира, основ обороны государства и воинской службы, прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны, действий при сигналах гражданской   обороны; основ государственной политики в области защиты населения и территорий от  чрезвычайных ситуаций различного характера, также задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области;   * демонстрация знаний об основах государственной системы, российского законодательства, направленных на защите населения от внешних и внутренних угроз;   умение сформировать представление о роли государства, общества и личности в обеспечении безопасности, о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде)   * владеть основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; * знание порядка действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях; * уметь сформировать представление о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте * знание правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике, знать о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте; * знание о способах безопасного поведения в природной среде; - уметь применять их на практике знание порядка действий при чрезвычайных ситуациях природного характера умение сформировывать представления об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования;   знание основ пожарной безопасности; уметь применять их на практике для предупреждения пожаров; знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности  владение основами медицинских знаний: владеть приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знать меры профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья, негативного отношения к вредным привычка; знать о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера.  умение проводить осмотр лиц и динамическое наблюдение за лицами, контактными с пациентом, заболевшими инфекционным заболеванием меры профилактики инфекционных заболеваний |  |