

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**  
**ПМ. 04 ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальностям среднего профессионального образования 31.02.01 Лечебное дело.

Организация-разработчик: ГАПОУ РБ «Белебеевский медицинский колледж»

Разработчики:

Гришина Е.В. – преподаватель ГАПОУ РБ «Белебеевский медицинский колледж» первой категории

Гимаева Г.Р. – преподаватель ГАПОУ РБ «Белебеевский медицинский колледж» второй категории

Герфанова Н.Г.- преподаватель ГАПОУ РБ «Белебеевский медицинский колледж» первой категории

Козлова Л.К.- преподаватель ГАПОУ РБ «Белебеевский медицинский колледж» первой категории

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	стр. 4
<b>2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	8
<b>3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	10
<b>4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	23
<b>5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)</b>	29

**1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ  
ПМ. 04 Профилактическая деятельность**

**1.1. Область применения программы**

Рабочая программа профессионального модуля является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 31.02.01 Лечебное дело в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Профилактическая деятельность и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 4.1. Организовывать диспансеризацию населения и участвовать в ее проведении.

ПК 4.2. Проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия на закрепленном участке.

ПК 4.3. Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения.

ПК 4.4. Проводить диагностику групп здоровья.

ПК 4.5. Проводить иммунопрофилактику.

ПК 4.6. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья различных возрастных групп населения.

ПК 4.7. Организовывать здоровьесберегающую среду.

ПК 4.8. Организовывать и проводить работу школ здоровья для пациентов и их окружения.

ПК 4.9. Оформлять медицинскую документацию.

**1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля**

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

**иметь практический опыт:**

- определения групп риска развития различных заболеваний;
- формирования диспансерных групп;
- проведения специфической и неспецифической профилактики;
- организации работы школ здоровья, проведения занятий для пациентов с различными заболеваниями;
- проведения санитарно-гигиенического просвещения населения;

**уметь:**

- организовывать и проводить занятия в школах здоровья для пациентов с различными заболеваниями;
- применять в практической деятельности нормы и принципы профессиональной этики;
- обучать пациента и его окружение сохранять и поддерживать максимально возможный уровень здоровья;
- организовывать и проводить профилактические осмотры населения разных возрастных групп и профессий;
- проводить санитарно-гигиеническую оценку факторов окружающей среды;

- обучать пациента и его окружение вопросам формированию здорового образа жизни;
- проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения различных возрастов;
- определять группы риска развития различных заболеваний;
- осуществлять скрининговую диагностику при проведении диспансеризации населения;
- организовывать диспансеризацию населения на закрепленном участке;
- осуществлять диспансерное наблюдение за пациентами;
- проводить специфическую и неспецифическую профилактику заболеваний;
- проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия на закрепленном участке;
- организовывать и поддерживать здоровьесберегающую среду;
- организовывать и проводить патронажную деятельность на закрепленном участке;
- проводить оздоровительные мероприятия по сохранению здоровья у здорового населения;

**знать:**

- роль фельдшера в сохранении здоровья человека и общества;
- факторы риска развития заболеваний в России и регионе;
- роль и значение диспансерного наблюдения, принципы организации групп диспансерного наблюдения;
- особенности организации диспансеризации и роль фельдшера в ее проведении;
- принципы диспансеризации при различных заболеваниях;
- группы диспансерного наблюдения при различной патологии;
- виды профилактики заболеваний;
- роль фельдшера в организации и проведении профилактических осмотров у населения разных возрастных групп и профессий;
- закономерности влияния факторов окружающей среды на здоровье человека;
- методику санитарно-гигиенического просвещения;
- значение иммунитета;
- принципы организации прививочной работы с учетом особенностей региона;
- пути формирования здорового образа жизни населения;
- роль фельдшера в организации и проведении патронажной деятельности;
- виды скрининговой диагностики при проведении диспансеризации населения;
- нормативные документы, регламентирующие профилактическую деятельность в здравоохранении

•

### 1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:

Итого на изучение модуля: 309 часов, из них:

- 168 часов – основная часть (максимальная учебная нагрузка (обязательная аудиторная учебная нагрузка 64 часа + СРС 32 часа = часов) + производственная практика - 72 часа);
- 141 час – вариативная часть (максимальная учебная нагрузка).

Максимальная учебная нагрузка по модулю: 237 часов (обязательная учебная нагрузка + СРС):

- Обязательная учебная нагрузка обучающегося по модулю –158 часов (из них: 62 часов – теоретические занятия, 96 часов - практические занятия);
- самостоятельная работа обучающегося –79 часов.

Производственная практика – 72 часа (2 недели)

Промежуточная аттестация по МДК 04.01. Профилактика заболеваний и санитарно-гигиеническое образование населения проводится в форме экзамена, по ПМ.04 Профилактическая деятельность – квалификационного экзамена.

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности - профилактической деятельности, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 4.1.	Организовывать диспансеризацию населения и участвовать в ее проведении.
ПК 4.2.	Проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия на закрепленном участке.
ПК 4.3.	Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения
ПК 4.4.	Проводить диагностику групп здоровья.
ПК 4.5.	Проводить иммунопрофилактику
ПК 4.6.	Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья различных возрастных групп населения.
ПК 4.7.	Организовывать здоровьесберегающую среду.
ПК 4.8.	Организовывать и проводить работу школ здоровья для пациентов и их окружения
ПК 4.9	Оформлять медицинскую документацию.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7.	Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации.
ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
ОК 10.	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.
ОК 11.	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.
ОК 12.	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной

	безопасности.
ОК 13.	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.



## Личностные результаты в процессе освоения профессионального модуля ПМ.04 Профилактическая деятельность

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	<b>ЛР 8</b>
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	<b>ЛР 9</b>
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности</b>	
Соблюдающий врачебную тайну, принципы медицинской этики в работе с пациентами, их законными представителями и коллегами	<b>ЛР 14</b>
Соблюдающий программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи, нормативные правовые акты в сфере охраны здоровья граждан, регулирующие медицинскую деятельность	<b>ЛР 15</b>
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями</b>	
Проявляющий способность к высокому контролю своего поведения и организованности, соблюдающий нормативные правовые требования в области трудовой дисциплины	<b>ЛР 16</b>
Имеющий активную жизненную позицию со стремлением к профессиональному росту, совершенствующий профессиональные знания и навыки, умеющий брать на себя ответственность и принимать решения в критических ситуациях	<b>ЛР 17</b>
Умеющий устанавливать и поддерживать контакты с разновозрастными коллегами, сотрудничать, делиться своим опытом и знаниями	<b>ЛР 18</b>

### 3. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1. Тематический план профессионального модуля (обязательная часть)

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная часов	Производственная (по профилю специальности), часов (если предусмотрена рассредоточенная практика)
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 4.3 ПК 4.6 ПК 4.7 ПК 4.8 ПК 4.9	Раздел 1. Проведение санитарно-гигиенического просвещения населения.	30	20	10		10	*		
ПК 4.3 ПК 4.1 ПК 4.4 ПК 4.6 ПК 4.8 ПК 4.9	Раздел 2.. Диспансеризация населения.	66	20	12		10			36
ПК 4.2 ПК 4.5 ПК 4.9	Раздел 3. Проведение санитарно-противоэпидемических мероприятий	72	24	20		12			36
	Всего:	168	64	42		32			72

### 3.1. Тематический план профессионального модуля (вариативная часть)

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов <i>если предусмотрена рассредоточенная практика</i>
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 4.3, ПК 4.6 – 4.9	Раздел 1. Проведение санитарно-гигиенического просвещения населения.	75	50	36		25			
ПК 4.3 ПК 4.1 ПК 4.4 ПК 4.6 ПК 4.8 ПК 4.9	Раздел 2. Диспансеризация населения.	18	12	2		6			
ПК 4.2 ПК 4.5 ПК 4.9	Раздел 3. Проведение санитарно-противоэпидемических мероприятий	48	32	16		16			
	Всего:	141	94	54		47			

### 3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
ПМ. 04 Профилактическая деятельность			158	
МДК. 04.01. Профилактика заболеваний и санитарно-гигиеническое образование населения			64	
Раздел 1. Проведение санитарно-гигиенического просвещения населения.			20	
Тема 1.1.Понятие и правовые нормы профилактической деятельности.	Содержание		2	
	1.	Нормативные правовые акты, регламентирующие профилактическую деятельность в здравоохранении.		1
	2.	Медико-социальные и юридические аспекты проведения профилактических мероприятий.		1
	Содержание			
Тема 1.2. Медицинская профилактика, цели и задачи.	1.	Определение понятий «профилактика», «медицинская профилактика», «предболезнь», «болезнь».	2	2
	2.	Цели и задачи медицинской профилактики.		2
	3.	Уровни профилактического воздействия: укрепление здоровья, первичная профилактика (модификация факторов риска), вторичная профилактика, реабилитация (по терминологии ВОЗ – третичная профилактика).		2
	Содержание			
Тема 1.3. Обоснование применения форм и методов медицинской профилактики.	Содержание		2	
	1.	Технологии медицинской профилактики (технологии выявления заболеваний, факторов риска и их коррекция)		2
	2.	Виды профилактики, основные понятия.		2
	3.	Обеспечение приоритета системы охраны здоровья граждан, направленной на профилактику заболеваний.		2
	Практическое занятие		6	
	1.	Принципы планирования и организации профилактических мероприятий с учетом региональных особенностей.		
	2.	Критерии качества профилактических воздействий, их результативность и эффективность.		
	3.	Роль фельдшера в организации и осуществлении профилактической деятельности.		
	4.	Нормы и принципы профессиональной этики фельдшера.		
	5.	Медицинская документация, подтверждающая осуществление профилактических		

		мероприятий на закрепленном участке.		
<b>Тема 1.4. Формирование здорового образа жизни населения</b>	<b>Содержание</b>		2	
	1.	Нормативные правовые акты, регламентирующие формирование здорового образа жизни населения.		1
	2.	Понятия «образ жизни», «здоровый образ жизни».		2
	3.	Пути формирования здорового образа жизни населения: 1) создание и развитие факторов, способствующих сохранению и укреплению здоровья; 2) преодоление, уменьшение факторов риска для здоровья.		2
	4.	Влияние образа жизни на здоровье человека. Понятия «образ жизни», «здоровый образ жизни».		2
<b>Тема 1.5. Школы здоровья</b>	<b>Содержание</b>		2	
	1.	Значение «школ здоровья» в современном здравоохранении.		2
	2.	Участие медицинского персонала в работе «школ здоровья».		2
	<b>Практическое занятие</b>		4	
	1.	Составление планов обучения пациентов в «школах здоровья».		
	2.	Обучение пациентов по соответствующим нозологическим заболеваниям.		
<b>Раздел 2. Диспансеризация населения.</b>			20	
<b>Тема 2.1. Диспансеризация населения</b>	<b>Содержание</b>		2	
	1.	Нормативные правовые акты, регламентирующие организацию и проведение диспансеризации населения.		1
	2.	Диспансеризация, определение, ее цели, задачи, принципы.		1
	3.	Порядок организации и проведения диспансеризации взрослого населения. Технологии диспансеризации		1
	4.	Роль фельдшера в организации и проведении диспансеризации на закрепленном участке. Применение норм и принципов профессиональной этики при осуществлении диспансеризации		1
<b>Тема 2.2. Дополнительная диспансеризация трудоспособного населения</b>	<b>Содержание</b>		2	
	1.	Основные цели и задачи дополнительной диспансеризации.		2
	2.	Планирование и проведение комплексных профилактических мероприятий с пациентами в группах здоровья на основе динамического наблюдения за состоянием здоровья каждого и коррекции факторов риска.		2
	3.	Критерии распределения взрослых по результатам диспансеризации на группы здоровья		2
	4.	Особенности диспансеризации работников промышленных предприятий. Оформление медицинской документации,		2
	<b>Практическое занятие по темам 2.1-2.2.</b>		6	
	1.	Изучение нормативных правовых актов, регламентирующих проведение диспансеризации населения, медицинских осмотров		
	2.	Изучение методики проведения диагностики групп здоровья взрослого населения.		

	3.	Формы и этапы диспансеризации.		
	4.	Виды медицинских осмотров, порядок проведения предварительных и периодических медицинских осмотров Роль фельдшера в организации и проведении медицинских осмотров.		
	5.	Проведение комплексной оценки состояния здоровья пациентов и критерии распределения взрослых по результатам диспансеризации по группам здоровья		
	6.	Оформление медицинской документации		
Тема 2.3. Профилактика заболеваний сердечно-сосудистой системы, органов дыхания, пищеварения	<b>Содержание</b>		2	
	1.	Профилактика болезней сердечно-сосудистой системы, органов дыхания, пищеварения		2
	2.	Технологии первичной и вторичной профилактики бронхитов, бронхиальной астмы, пневмоний, нагноительных заболеваний легких, ревматизма, атеросклероза, ГБ, ИБС, гастритов, язвенной болезни, хронических гепатитов, холециститов, панкреатитов.		1
	3.	Динамическое наблюдение групп диспансерного учета. Документация групп диспансерного учета.		2
	4.	Роль фельдшера в организации и проведении профилактики заболеваний органов дыхания, заболеваний органов кровообращения, заболеваний органов пищеварения		2
	<b>Практическое занятие</b>		4	
	1.	Изучение нормативных правовых актов, регламентирующих профилактику болезней органов дыхания, ССС, пищеварения		
	2.	Изучение особенностей организации и проведения диспансеризации населения при заболеваниях органов дыхания, ССС, пищеварения.		
	3.	Изучение методики распределения по группам диспансерного учета, периодичности диспансерного наблюдения и объема обследования;		
	4.	Разработка практических рекомендаций по индивидуальной профилактике конкретных заболеваний органов дыхания, ССС, пищеварения.		
	5.	Оформление документации групп диспансерного учета (карт учета диспансеризации ф. N 131/у-86).		
Тема 2.4. Профилактика заболеваний почек, мочевыводящих путей, заболеваний костно-мышечной системы, соединительной ткани	<b>Содержание</b>		2	
	1.	Нормы и принципы профессиональной этики фельдшера.		2
	2.	Динамическое наблюдение групп диспансерного учета. Документация групп диспансерного учета.		3
	3.	Роль фельдшера в организации и проведении профилактики заболеваний почек и мочевыводящих путей, болезней костно-мышечной системы и соединительной ткани		2
	<b>Практическое занятие</b>		2	
	1.	Изучение нормативных правовых актов, регламентирующих профилактику болезней почек, костно-мышечной системы и соединительной ткани, эндокринной системы, болезней крови, аллергических болезнях.		
	2.	Изучение особенностей организации и проведения диспансеризации населения при заболеваниях почек, костно-мышечной системы и соединительной ткани, эндокринной		

		системы, болезней крови, аллергических болезнях.		
	3.	Изучение методики распределения по группам диспансерного учета, периодичности диспансерного наблюдения и объема обследования;		
<b>Раздел 3. Проведение санитарно-противоэпидемических мероприятий</b>			24	
<b>Тема 3.1. Профилактика инфекционных и паразитарных болезней</b>	<b>Содержание</b>		2	
	1.	Нормативные правовые акты .Федеральный закон об основах охраны здоровья граждан Российской Федерации от 21 ноября 2011 г. N 323-ФЗ "		2
	2.	Нормативные правовые акты, регламентирующие профилактику инфекционных и паразитарных болезней. Федеральный закон от 30 марта 1999 г. N 52-ФЗ "О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения".		2
	3.	Медицинская документация, отражающая проведение профилактических мероприятий на закрепленном участке.		2
<b>Тема 3.2. Индивидуальная и популяционная профилактика инфекционных и паразитарных болезней</b>	<b>Содержание</b>		2	
	1.	Профилактические мероприятия, воздействующие на звенья эпидемического процесса: 1) источник инфекции; 2) механизм передачи возбудителей инфекционных заболеваний и пути передачи; 3) восприимчивость организма.		1
	2.	Содержание санитарно-гигиенических мероприятий противоэпидемической направленности.		1
	3.	Противоэпидемические мероприятия, направленные на источник инфекции: активное и пассивное выявление больных, профилактические медицинские обследования декретированных групп населения		2
	4.	Регистрация инфекционных и паразитарных заболеваний, оформление и отправка экстренных извещений об инфекционных и паразитарных заболеваниях, острых пищевых отравлениях, необычных реакциях на прививку.		2
<b>Тема 3.3. Санитарно-противоэпидемические мероприятия в очаге инфекции</b>	<b>Практическое занятие</b>		4	
	1.	Изучение нормативных правовых актов, регламентирующих профилактику инфекционных и паразитарных болезней		
	2.	Изучение порядка организации и проведения противоэпидемических мероприятий в очагах различных инфекционных и паразитарных заболеваний		
	3.	Изучение методики распределения по группам диспансерного учета, периодичности диспансерного наблюдения и объема обследования		
	4.	Оформление медицинской документации: карты учета диспансеризации ф. N 131/у-86		
<b>Тема 3.4. Национальный календарь профилактических прививок.</b>	<b>Практическое занятие</b>		4	
	1.	Изучение нормативных правовых актов, регламентирующих проведение иммунопрофилактики;		

	2.	Оформление медицинской документации: сертификата о профилактических прививках на основании данных медицинской карты амбулаторного больного (ф. N 25/у) и истории развития ребенка (ф. N 112/у).		
	3.	Выполнение различных видов иммунопрофилактики на виртуальных тренажерах в моделируемых условиях;		
	4.	Разработка программ индивидуальной иммунопрофилактики;		
	5.	Составление бесед об иммунопрофилактике с различными категориями населения		
<b>Тема 3.5. Специфическая и неспецифическая профилактика кишечных инфекций.</b>	<b>Практическое занятие</b>		6	
	1.	Составление программ индивидуальной специфической и неспецифической профилактики при кишечных инфекциях;		
	2.	Работа в виртуальных и реальных эпидемических очагах кишечной инфекции;		
	3.	Оформление медицинской документации;		
	4.	Проведение текущей и заключительной дезинфекции.		
<b>Тема 3.6. Специфическая и неспецифическая профилактика воздушно-капельных инфекций</b>	<b>Практическое занятие</b>		6	
	1.	Составление программ индивидуальной специфической и неспецифической профилактики воздушно-капельных инфекций		
	2.	Работа в виртуальных и реальных эпидемических очагах воздушно-капельных инфекций		
	3.	Оформление медицинской документации		
	4.	Проведение текущей и заключительной дезинфекции		
<b>Самостоятельная работа к МДК.04.01, раздел 1. Проведение санитарно-гигиенического просвещения населения</b> <b>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы</b> Выполнение домашнего задания по заданной тематике; Написание рефератов по рекомендуемым темам: «Пути повышения уровня гигиенической культуры и роста потенциала здоровья населения на закрепленном участке»; «Организация и проведение мероприятий по предупреждению преждевременной смертности и увеличению средней продолжительности населения на закрепленном участке»; «Создание факторов, формирующих здоровье, в своей жизни и жизни своих близких»; «Организация и проведение гигиенического обучения и воспитания населения»; «Создание у населения мотивации в укреплении здоровья, развитие индивидуальных умений и навыков здорового образа жизни»; «Профилактическая деятельность – приоритетное направление здравоохранения страны»; «Единство всех уровней профилактики – основа эффективности системы охраны здоровья населения».			35	



<p>«Обоснование проведения мероприятий по первичной и вторичной профилактике неинфекционных заболеваний и укрепления здоровья населения на популяционном, групповом и индивидуальном уровнях»,</p> <p>«Гигиенического обучение и воспитание детей в условиях дошкольного учреждения»»,</p> <p>«Гигиенического обучение и воспитание детей в условиях средней школы»,</p> <p>«Гигиенического обучение и воспитание молодежи в условиях профессионального образовательного учреждения»»;</p> <p>«Гигиенического обучение и воспитание работников в учреждении бюджетной сферы»;</p> <p>«Гигиенического обучение и воспитание работников сельского хозяйства»;</p> <p>«Гигиенического обучение и воспитание работников промышленного предприятия»,</p> <p>«Организация массовых профилактических и оздоровительных мероприятий центров здоровья»,</p> <p>«Организация и проведение обучения медицинских работников в области профилактики заболеваний, охраны и укрепления здоровья населения»,</p> <p>«Организация деятельности центров (отделений) медицинской профилактики по разделу профилактики неинфекционных заболеваний, гигиенического обучения, воспитания и оздоровления»,</p> <p>«Организация деятельности кабинетов здорового ребенка лечебно-профилактических учреждений»,</p> <p>«Оценка качества и эффективности профилактической работы на фельдшерско-акушерском пункте».</p> <p>Работа с источниками информации (нормативные правовые документы, учебно-методическая литература на бумажных и электронных носителях, периодические медицинские издания);</p> <p>Работа в сети Internet по заданию преподавателя;</p> <p>Поиск информации, необходимой в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности;</p> <p>Работа с обучающе-контролирующей компьютерной программой по заданной теме (разделу);</p> <p>Подготовка к итоговому занятию по разделу модуля.</p> <p><b>Самостоятельная работа к МДК.04.01, раздел 2. Диспансеризация населения.</b></p> <p><b>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы</b></p> <p>Написание рефератов по заданным темам:</p> <p>«Организация и проведение диагностики групп здоровья взрослого населения»,</p> <p>«Организация и проведение диспансеризации пациентов с болезнями системы кровообращения»,</p> <p>«Технологии медицинской профилактики болезней системы кровообращения»,</p> <p>«Средства профилактики болезней органов кровообращения»</p> <p>«Организация и проведение диспансеризации пациентов с болезнями органов дыхания»,</p> <p>«Технологии медицинской профилактики болезней органов дыхания»,</p> <p>«Средства профилактики болезней органов дыхания»,</p> <p>«Организация и проведение диспансеризации пациентов с болезнями органов пищеварения»,</p> <p>«Технологии медицинской профилактики болезней органов пищеварения»,</p> <p>«Средства профилактики болезней органов пищеварения»,</p> <p>«Организация и проведение диспансеризации пациентов с болезнями почек и мочевыводящих путей»,</p> <p>«Технологии медицинской профилактики болезней почек и мочевыводящих путей»,</p> <p>«Средства профилактики болезней почек и мочевыводящих путей»,</p> <p>«Организация и проведение диспансеризации пациентов с болезнями костно-мышечной системы и соединительной ткани»,</p>	16	
--	----	--

<p>«Технологии медицинской профилактики болезней костно-мышечной системы и соединительной ткани»,  «Средства профилактики болезней костно-мышечной системы и соединительной ткани»,  «Организация и проведение диспансеризации пациентов с болезнями эндокринной системы, расстройствами питания и нарушениями обмена веществ»  «Скрининговая диагностика болезней периода новорожденности»,  «Скрининговая диагностика заболеваний у детей грудного и раннего возраста»,  Работа с конспектом, интернет-ресурсами.</p> <p><b>Самостоятельная работа к МДК.04.01, раздел 3. Проведение санитарно-эпидемических мероприятий</b>  <b>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы</b>  Подготовить листовку о необходимости проведения профилактических прививок.  Подготовить беседу о профилактике острых кишечных инфекций.  Подготовить беседу о профилактике гриппа.  Подготовить беседу по профилактике педикулеза  Подготовить беседу по профилактике ВИЧ-инфекции</p>	28	
<p><b>Производственная практика в амбулаторно-поликлинических учреждениях</b>  <b>Виды работ</b>  1. Работа в регистратуре.  2. Работа в доврачебном и смотровом кабинетах.  3. Работа на терапевтическом участке.  4. Работа в отделении профилактики.  5. Работа в кабинете диспансеризации населения.  6. Работа в кабинете здорового ребенка  7. Работа в кабинете профилактики  8. Работа в прививочном кабинете детской и взрослой поликлиники  Проведение бесед по специфической и неспецифической профилактике инфекционных болезней;  Отработка навыков по предупреждению и ликвидации рисков заражения инфекционными болезнями, в том числе и особо опасными;  Проведение текущей и заключительной дезинфекции;  Составление программ индивидуальной специфической и неспецифической профилактики;  Работа по локализации и ликвидации возникших эпидемических очагов конкретных инфекционных заболеваний;  Оформление медицинской документации.</p>	72	

### 3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю ПМ (Вариативная часть)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
ПМ. 04 Профилактическая деятельность			158	
МДК. 04.01. Профилактика заболеваний и санитарно-гигиеническое образование населения			94	
Раздел 1. Проведение санитарно-гигиенического просвещения населения.			50	
Тема 1.1. Формирование здорового образа жизни населения	Практическое занятие		6	
	1.	Медицинская документация, подтверждающая осуществление мероприятий по формированию здорового образа жизни среди различных категорий населения.		
	2.	Изучение нормативных правовых актов, регламентирующих формирование здорового образа жизни населения.		
	3.	Изучение приемов и методов проведения профилактических бесед.		
	4.	Составление анкет и вопросников на заданную тему. Составление рекомендаций для пациентов по профилактике заболеваний.		
	5.	Разработка анкет и вопросников для различных категорий населения по выявлению факторов риска развития различных заболеваний: модифицируемых (управляемых) и немодифицируемых (неуправляемых).		
Тема 1.2. Факторы, влияющие на здоровье.	Содержание		2	
	1.	Влияние факторов риска на здоровье человека.		2
	2.	Информирование населения о путях формирования здорового образа жизни населения, о влиянии на здоровье негативных факторов и возможностях снижения этого влияния.		2
	3.	Обучение различных категорий населения приоритетным нормам здорового образа жизни и построению индивидуальной модели гигиенического поведения.		3
	Практическое занятие		6	
	1.	Проведение анкетирования по самооценке уровня здоровья и самооздоровлению человека.		
	2.	Составление рекомендаций пациентам по сохранению и укреплению здоровья.		
		3.		Проведение бесед о путях формирования здорового образа жизни населения: 1) создании и

		развитии факторов, способствующих сохранению и укреплению здоровья; 2) преодолении, уменьшении факторов риска для здоровья.		
	4.	Создание программ индивидуального обучения приоритетным нормам здорового образа жизни и нормам гигиенического поведения.		
	5.	Оформление медицинской документации; применение в практической деятельности норм и принципов профессиональной этики.		
<b>Тема 1.3. Организация здоровье сберегающей среды</b>	<b>Содержание</b>		2	
	1.	Здоровье сберегающие мероприятия в производственной сфере, осуществляемые для профилактики профессиональных заболеваний.		
	2.	Контроль за санитарно-гигиеническим состоянием объектов на закрепленном участке, питанием и двигательной активностью в организованных коллективах (образовательных, лечебно-профилактических учреждениях, учреждениях социального обслуживания).		
	3.	Воспитание культа здоровья населения и формирование потребности в закаливании организма с использованием природных факторов (солнца, воздуха и воды).		
	4.	Нормативные правовые акты, регламентирующие организацию здоровье сберегающей среды.		1
	5.	Понятие «здоровье сберегающая среда». Критерии безопасной		2
	6.	Реализация внутренней гармонии физического, психического, духовного состояния человека, а также гармонии с экологической и социальной средой.		2
	<b>Практическое занятие</b>		6	
	1.	Планирование деятельности фельдшера по охране и укреплению здоровья на закрепленном участке.		
	2.	Создание программ индивидуального оздоровления взрослого и детского населения различных возрастных групп.		
	3.	Составление рекомендаций по созданию здоровой и безопасной экологической среды дома и на работе.		
	4.	Контроль за качеством и безопасностью продуктов, составление рекомендаций по улучшению структуры питания.		
	5.	Проведение оценки экологической нагрузки (состояния воды, воздуха, качества продуктов питания) и разработка рекомендаций по оптимизации экологической нагрузки.		
<b>Тема 1.4. Здоровье сберегающие мероприятия в производственной сфере.</b>	<b>Содержание</b>		2	2
	1.	Здоровье сберегающие мероприятия в производственной сфере, осуществляемые для профилактики профессиональных заболеваний.		
	2.	Контроль за санитарно-гигиеническим состоянием объектов на закрепленном участке, питанием и двигательной активностью в организационных коллективах		2
	3.	Воспитание культа здоровья населения и формирования потребности в закаливании организма с использованием природных факторов.		2
<b>Тема 1.5. Охрана здоровья</b>	<b>Содержание</b>		2	

здоровых в России	1.	Нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность по охране здоровья здоровых в Российской Федерации.		1
	2.	Роль фельдшера в сохранении здоровья человека и общества, повышении уровня культуры и потенциала здоровья, предупреждении преждевременной смертности, увеличении средней продолжительности и качества жизни населения.		2
	3.	Ответственность человека за свое здоровье и здоровье своих близких.		2
	<b>Практическое занятие</b>		6	
	1.	Медицинская документация, подтверждающая осуществление мероприятий по охране здоровья здорового человека.		
	2.	Принципы планирования семьи. Нормы профессиональной этики в работе по планированию семьи, сохранению репродуктивного здоровья. Принципы организации школ репродуктивного здоровья.		
	3.	Изучение нормативных правовых актов, регламентирующих деятельность по охране здоровья здоровых в России.		
	4.	Планирование деятельности фельдшера по охране и укреплению здоровья на закрепленном участке.		
	5.	Проведение бесед по санитарно-гигиеническому воспитанию детей, подростков и молодежи, формированию сексуальной культуры в обществе.		
	6.	Консультирование по вопросам профилактики заболеваний, передаваемых половым путем, оформление медицинской документации.		
Тема 1.6. Проведение гигиенического обучения и воспитания населения	<b>Содержание</b>		2	
	1.	Формы гигиенического обучения и воспитания: индивидуальные, групповые, массовые.		1
	2.	Здоровье сберегающие образовательные технологии, используемые для гигиенического обучения и воспитания населения различных возрастных групп.		2
	3.	Информирование населения по вопросам охраны здоровья и профилактики заболеваний через средства массовой информации (радио, телевидение, кино, газеты, журналы).		2
Тема 1.7. Принципы гигиенического воспитания и обучения.	<b>Содержание</b>		2	
	1.	Нормативные правовые акты, регламентирующие гигиеническое обучение и воспитание населения.		1
	2.	Значение, цели, задачи, основные принципы гигиенического обучения и воспитания населения на современном этапе, роль фельдшера в его организации и проведении.		2
	3.	Основные направления и методы гигиенического обучения и воспитания, методические требования к ним.		2
	<b>Практическое занятие</b>		6	
	1.	Изучение методов и технологий гигиенического обучения и воспитания населения.		
	2.	Изучение требований к наглядному (изобразительному) методу гигиенического обучения и воспитания населения, оформление агитационных плакатов.		
	3.	Разработка планов, тезисов, конспектов агитационно-информационных материалов.		
	4.	Оформление санитарных бюллетеней, памяток и буклетов.		

	5.	Подготовка выступлений перед аудиторией по заданной теме.		
	6.	Оформление медицинской документации.		
<b>Тема 1.8. Организация и проведение работы в центрах (отделениях) медицинской профилактики, центрах здоровья</b>	<b>Содержание</b>		2	
	1.	Нормативные правовые акты, регламентирующие работу центров (отделений) медицинской профилактики и центров здоровья.		1
	2.	Основные цели и задачи деятельности центров (отделений) медицинской профилактики, центров здоровья.		2
	3.	Роль в формировании здорового образа жизни у граждан Российской Федерации, профилактике заболеваний.		2
	<b>Практическое занятие</b>		6	
	1.	Структура центров (отделений) медицинской профилактики.		
	2.	Особенности деятельности кабинетов медицинской профилактики и кабинетов здорового ребенка лечебно-профилактических учреждений.		
	3.	Подготовка информационной беседы для населения о вредных и опасных для здоровья человека факторах.		
	4.	Подготовка выступлений по пропаганде здорового образа жизни, профилактике возникновения и развития факторов риска различных заболеваний (курение, алкоголь, гиподинамия и др.) и формированию у граждан ответственного отношения к своему здоровью и здоровью своих детей и близких.		
	5.	Разработка индивидуальной программы по ведению здорового образа жизни взрослым человеком.		
	6.	Разработка индивидуальной программы по ведению здорового образа жизни детьми с учетом их анатомо-физиологических особенностей.		
<b>Раздел 2. Диспансеризация населения.</b>			12	
<b>Тема 2.4. Профилактика заболеваний почек, мочевыводящих путей, заболеваний костно-мышечной системы, соединительной ткани</b>	<b>Практическое занятие</b>		2	
	1.	Разработка плана обследования и рекомендаций оздоровительных мероприятий;		
	2.	Составление бесед по уменьшению и преодолению факторов риска развития различных болезней почек, костно-мышечной системы и соединительной ткани, эндокринной системы, болезней крови, аллергических болезнях.		
	3.	Проведение профилактического консультирования по заданным темам;		
	4.	Оформление документации групп диспансерного учета		
<b>Тема 2.5. Профилактика болезней внутренних органов и систем</b>	<b>Содержание</b>		2	
	1.	Профилактика болезней эндокринной системы, расстройств питания и нарушений обмена веществ, болезней крови и кроветворных органов, аллергических болезней		2
	2.	Динамическое наблюдение групп диспансерного учета. Оформление документации		3
	3.	Документация групп диспансерного учета.		2
	4.	Роль фельдшера в организации и проведении профилактики эндокринных заболеваний,		3

		болезней крови и кроветворных органов, аллергических болезней.		
<b>Тема 2.6. Диспансеризация детского населения. Профилактика заболеваний детей в периоды новорожденности и грудного возраста</b>	<b>Содержание</b>		2	
	1.	Комплексная оценка состояния здоровья детей. Группы здоровья.		3
	2.	Проведение первичной и вторичной профилактики заболеваний периода новорожденности и грудного возраста.		3
	3.	Проведение скрининг-тестов в антенатальном и неонатальном периоде на наследственную патологию		3
	4.	Динамическое наблюдение групп диспансерного учета. Документация групп диспансерного учета.		2
	5.	Роль фельдшера в организации и проведении патронажа на закрепленном участке и проведении диспансеризации новорожденных и детей грудного возраста.		2
<b>Тема 2.7. Профилактика заболеваний детей периода раннего возраста.</b>	<b>Содержание</b>		2	
	1.	Проведение первичной и вторичной профилактики наиболее часто встречающихся заболеваний детей раннего возраста: рахита, острых расстройств пищеварения, хронических расстройств питания, аномалий конституции.		3
	2.	Динамическое наблюдение групп диспансерного учета. Документация групп диспансерного учета.		2
	3.	Роль фельдшера в организации и проведении профилактического обследования на закрепленном участке, в организации и проведении диспансеризации пациентов для выявления ранних симптомов заболеваний .		2
	4.	Оформление медицинской документации		
<b>Тема 2.8. Профилактика заболеваний детского возраста по системам органов дыхания, кровообращения и пищеварения</b>	<b>Содержание</b>		2	
	1.	Проведение первичной и вторичной профилактики болезней органов дыхания, системы кровообращения, органов пищеварения у детей		3
	2.	Динамическое наблюдение групп диспансерного учета. Документация групп диспансерного учета.		2
	3.	Роль фельдшера в организации и проведении профилактического обследования на закрепленном участке, в организации и проведении диспансеризации пациентов для выявления ранних симптомов заболеваний		2
	4.	Оформление медицинской документации		3
<b>Тема 2.9. Профилактика заболеваний детского возраста по системам органов мочевого выделения, кроветворения и желез внутренней секреции</b>	<b>Содержание</b>		2	
	1.	Проведение первичной и вторичной профилактики болезней органов мочевого выделения, эндокринной системы, системы кроветворения у детей		3
	2.	Динамическое наблюдение групп диспансерного учета. Документация групп диспансерного учета.		2
	3.	Роль фельдшера в организации и проведении профилактического обследования на закрепленном участке, в организации и проведении диспансеризации пациентов для		2

		выявления ранних симптомов заболеваний		
	4.	Оформление медицинской документации		3
<b>Раздел 3. Проведение санитарно-противоэпидемических мероприятий</b>			32	
<b>Тема 3.1. Санитарно-противоэпидемические мероприятия в очаге инфекции</b>	<b>Содержание</b>		2	
	1.	Эпидемический очаг и его границы, проведение дезинфекционных и санитарных мероприятий в очаге.		2
	2.	Выявление контактных лиц, регистрация, медицинское наблюдение, лабораторные обследования, экстренная профилактика, санитарная обработка.		3
	3.	Проведение дезинфекции, дезинсекции и дератизации. Роль фельдшера в организации и проведении противоэпидемических мероприятий в очагах.		2
	4.	Диспансеризация реконвалесцентов. Роль фельдшера в осуществлении индивидуальной (личной) и популяционной (общественной) профилактики различных инфекционных и паразитарных болезней.		2
<b>Тема 3.2. Проведение иммунопрофилактики инфекционных заболеваний.</b>	<b>Содержание</b>		2	
	1.	Нормативные правовые акты, регламентирующие проведение иммунопрофилактики разных возрастных групп. Права и обязанности граждан при осуществлении иммунопрофилактики.		1
	2.	Понятие о профилактических прививках. Активная и пассивная иммунизация населения. Иммунопрофилактика инфекционных болезней, основные понятия, цели, задачи. Государственная политика в области иммунопрофилактики		1
	3.	Медицинские иммунобиологические препараты. Характеристика основных препаратов, используемых для: 1) активной иммунопрофилактики инфекционных болезней; 2) пассивной иммунопрофилактики (иммунокоррекции); 3) экстренной профилактики.		1
	4.	Транспортировка и хранение иммунобиологических препаратов. Способы введения иммунобиологических препаратов. Атипичные реакции на их введение.		1
<b>Тема 3.3. Национальный календарь профилактических прививок.</b>	<b>Содержание</b>		2	
	1.	Организация и проведение профилактических прививок детскому и взрослому населению в соответствии с календарем профилактических прививок: вакцинация и ревакцинация против гепатита, туберкулеза, дифтерии, коклюша, столбняка, полиомиелита, кори, краснухи, эпидемического паротита, гриппа.		1
	2.	Сертификат о профилактических прививках. Проведение внеплановой иммунопрофилактики, иммунокоррекции и экстренной профилактики при возникновении отдельных эпидемических ситуаций. Проведение иммунопрофилактики по эпидпоказаниям		1
	3.	Деятельность фельдшера в организации и проведении иммунопрофилактики и		1



		химиопрофилактики.		
	4.	Проведение иммунопрофилактики по эпидпоказаниям		2
	5.	Медицинская документация, отражающая проведение активной и пассивной иммунизации взрослого и детского населения.		2
Тема 3.4. Специфическая и неспецифическая профилактика кишечных инфекций.	Содержание		2	
	1.	Специфическая и неспецифическая профилактика при кишечных инфекциях:		1
	2.	-тифопаратифозной инфекции;		2
	3.	- шигеллезе, сальмонеллезе, эшерихиозе, холере, ботулизме;		2
	4.	- вирусных гепатитах А и Е;		2
	5.	Диспансеризация реконвалесцентов кишечных инфекций.		2
Тема 3.5. Специфическая и неспецифическая профилактика воздушно-капельных инфекций	Содержание		2	
	1.	Специфическая и неспецифическая профилактика воздушно-капельных инфекций: ОРВИ (гриппа, парагриппа, аденовирусной инфекции); дифтерии; менингококковой инфекции.		2
	2.	Диспансеризация реконвалесцентов воздушно-капельных инфекций.		3
Тема 3.6. Специфическая и неспецифическая профилактика гемоконтактных инфекций.	Содержание		2	
	1.	Специфическая и неспецифическая профилактика гемоконтактных инфекций: вирусные гепатиты В, С, Д; ВИЧ-инфекция.		2
	2.	Диспансеризация реконвалесцентов гемоконтактных заболеваний		2
	Практическое занятие по темам 3.4-3.6		4	
	1.	Составление программ индивидуальной специфической и неспецифической профилактики при кишечных, воздушно-капельных инфекциях		
	2.	Составление программ индивидуальной специфической и неспецифической профилактики при гемоконтактных инфекциях		
	2.	Работа в виртуальных и реальных эпидемических очагах кишечных, воздушно-капельных гемоконтактных инфекций		
	3.	Оформление медицинской документации		
	4.	Проведение текущей и заключительной дезинфекции		
Тема 3.7. Специфическая и неспецифическая профилактика трансмиссивных заболеваний	Содержание		2	
	1.	Специфическая и неспецифическая профилактика трансмиссивных заболеваний: сыпной тиф. болезнь Брилля; малярия; клещевой весенне-летний энцефалит; клещевой лаймборрелиоз; геморрагические лихорадки, ГЛПС.		2
	2.	Диспансеризация реконвалесцентов трансмиссивных заболеваний		2
	Практическое занятие		6	
	1.	Составление программ индивидуальной специфической и неспецифической профилактики при трансмиссивных инфекциях; сыпной тиф. болезнь Брилля;		

		малярия; клещевой весеннее-летний энцефалит; клещевой лаймборрелиоз; геморрагические лихорадки, ГЛПС.		
	2.	Работа в виртуальных и реальных эпидемических очагах трансмиссивных инфекций;		
	3.	Оформление медицинской документации;		
	4.	Проведение текущей и заключительной дезинфекции в очаге.		
<b>Тема 3.8.</b> <b>Специфическая и неспецифическая профилактика зоонозных инфекций.</b>	<b>Содержание</b>		2	2
	1.	Специфическая и неспецифическая профилактика зоонозных инфекций: чума, сибирская язва, туляремия (ООИ); бруцеллез, лептоспироз, псевдотуберкулез, бешенство.		
	2.	Диспансеризация реконвалесцентов зоонозных инфекций.		
	<b>Практическое занятие</b>		6	
	1.	Составление программ индивидуальной специфической и неспецифической профилактики зоонозных инфекций.		
	2.	Работа в виртуальных и реальных эпидемических очагах зоонозных инфекций.		
	3.	Оформление медицинской документации, проведение текущей и заключительной дезинфекции.		
	4.	Тактика и действия фельдшера в очаге ООИ.		



#### **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

##### **4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы модуля предполагает наличие учебных кабинетов профилактики заболеваний и санитарно-гигиенического образования населения, библиотеки, читального зала с выходом в сеть Интернет.

**Оборудование учебных кабинетов для практических занятий:**

##### **1. Мебель и стационарное учебное оборудование:**

- стол для преподавателя;
- столы для студентов;
- стул для преподавателя;
- стулья для студентов;
- шкаф книжный;
- шкафы для хранения наглядных пособий;
- шкафы для хранения учебно-методических комплексов и дидактических материалов;
- классная доска;
- информационный стенд для студента;
- компьютерные столы и кресла для преподавателя и студентов.

##### **2. Технические средства обучения:**

- компьютеры для преподавателя и студентов;
- мультимедийный проектор;
- интерактивная доска;
- локальная сеть и Интернет.

##### **3. Учебно-методическая документация:**

- учебно-методические комплексы и дидактический материал по разделам и темам модуля;
- методические учебные материалы (на электронных носителях);
- нормативная документация;
- учебная и справочная литература;
- компьютерные программы (обучающие, контролирующие);
- электронные учебники (учебные пособия) по разделам и темам модуля;
- сборник рекомендуемых курсовых работ по завершению модуля;
- материалы для промежуточной аттестации студентов и итоговой государственной аттестации выпускников по специальности 31.02.01 Лечебное дело по профессиональному модулю.

Реализация программы модуля предполагает обязательную производственную практику в учреждениях первичного звена здравоохранения.

##### **4.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

1. Белоусова А.К. Инфекционные болезни с курсом ВИЧ – инфекции и эпидемиологии.- Ростов н/Д.: Феникс, 2020.- 560 с.
2. Двойников С.И., Тарасова Ю.А., Фомушкина И.А., Костюкова Э.О. Проведение профилактических мероприятий – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2021.– 448 с.

3. Двойников С.И., Фомушкин В.И., Фомушкина И.А., Костюкова Э.О. Организационно-аналитическая деятельность – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019.– 496 с.
4. Запруднов А.М., Григорьев К.И. Педиатрия с детскими инфекциями: учебник для студентов среднего профессионального образования – Москва: ГЭОТАР – Медиа, 2019. – 560 с.
5. Зенина Л.А., Шешунов И.В., Чертухина О.Б. Экономика и управление в здравоохранении.- М.: «Академия».- 2020 г. - 208 с.
5. Крюкова Д.А., Лысак Л.А. Здоровый человек и его окружение.- Ростов н/Д.: Феникс, 2019. - 474 с.
6. Смолева Э.В. Терапия с курсом первичной медико-санитарной помощи.- Ростов н/Д.: Феникс, 2019. - 652 с.
7. Ющук Н.Д., Кареткина Г.Н., Мельникова Л.И. Инфекционные болезни. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. – 512 с.

Дополнительные источники: (электронные учебники издательства ГЭОТАР – Медиа, консультант студента [www.medcollelib.ru](http://www.medcollelib.ru) и др.)

1. Быковская, Т.Ю. Основы профилактики: учебно-методическое пособие / Т.Ю. Быковская, А.В. Вязьмитина. – Ростов н/Д.: Феникс, 2020. – 219 с.
2. Ежова Н.В., Русакова Е.М., Кащеева Г.И. Педиатрия - 9-е изд., стер. - Минск: Вышэйшая школа, 2019. - 639 с.
3. Иванова Н. В. Первичная медико-санитарная помощь детям (ранний возраст) : учебное пособие. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 240 с.
4. Соколова Н.Г. Педиатрия с детскими инфекциями. - Ростов н/Дону: Феникс, 2020. – 490 с.

Нормативно-правовая документация:

Нормативно-правовые акты, регламентирующие профилактическую деятельность по РФ.

**Ссылки на электронные источники информации:**

**Информационно – правовое обеспечение:**

1. Система «Консультант»
2. Система «Гарант»

**Профильные web – сайты Интернета:**

1. Министерство здравоохранения и социального развития РФ (<http://www.minzdravsoc.ru>).
2. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (<http://www.rospotrebnadzor.ru>)
3. ФГУЗ Федеральный центр гигиены и эпидемиологии Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (<http://www.fcgsen.ru>).
4. Информационно – методический центр «Экспертиза» Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (<http://www.crc.ru>).
5. Центральный НИИ организации и информатизации здравоохранения (<http://www.mednet.ru>).

#### **4.3. Общие требования к организации образовательного процесса**

Предшествовать освоению данного профессионального модуля должны дисциплины общепрофессионального цикла:

- ОП.01. Здоровый человек и его окружение,
- ОП.03. Анатомия, физиология человека,
- ОП.04. Фармакология,
- ОП.05. Генетика человека с основами медицинской генетики,
- ОП.06. Гигиена и экология человека,
- ОП.07. Основы латинского языка с медицинской терминологией,

- ОП.08. Основы патологии,
- ОП.09. Основы микробиологии и иммунологии,
- ОП.10. Безопасность жизнедеятельности.

и профессиональных модулей: ПМ.01 Диагностическая деятельность, ПМ. 02 Лечебная деятельность, ПМ.03 Неотложная помощь на догоспитальном этапе.

Теоретические и практические занятия проводятся в учебных кабинетах профилактики заболеваний и санитарно-гигиенического образования населения, производственная практика проводится на базах поликлиник, кабинетов и центров профилактики, центров планирования семьи, центров здоровья.

Профессиональный модуль ПМ.04 «Профилактическая деятельность соответствует основному виду профессиональной деятельности 5.2.4. Профилактическая деятельность.

В состав данного модуля входит междисциплинарный курс МДК. 04.01. Профилактика заболеваний и санитарно-гигиеническое образование населения.

Обязательным условием допуска к производственной практике (по профилю специальности) в рамках профессионального модуля Профилактическая деятельность является освоение практических занятий в рамках ПМ.04 Профилактическая деятельность.

#### **4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Реализация ППССЗ по специальности должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемого модуля ПМ.04 Профилактическая деятельность и специальности Лечебное дело. Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального учебного цикла.

Преподаватели получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой:

- педагогический состав: дипломированные специалисты – преподаватели профессионального модуля Профилактическая деятельность;

Общие и непосредственные руководители производственной практики должны иметь высшее медицинское образование, обладать необходимыми организационными навыками и опытом работы в практическом здравоохранении и образовании.

#### **4.5. Особенности реализации ПМ для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Особенности реализации рабочей программы ПМ.04 Профилактическая деятельность для инвалидов и людей с ограниченными возможностями здоровья зависит от состояния их здоровья и конкретных проблем, возникающих в каждом отдельном случае. Данной категории студентов предоставляется неограниченный доступ к электронной образовательной среде (Интернет-ресурсам, ЭБС), выделяется дополнительное время при проведении текущего контроля, промежуточной и государственной итоговой аттестации.

При организации образовательного процесса *студентам с нарушением слуха* преподаватель:

- в ходе занятия говорит немного громче и четче;

- уделяет повышенное внимание специальным профессиональным терминам, а также использованию профессиональной лексики;
- используемые специальные термины в ходе занятия прописывает на доске для лучшего их усвоения;
- использует разнообразный наглядный материал (презентации, видеолекции, видеофайлы, видеофильмы);
- проводит занятия в аудиториях оснащенных интерактивными досками, компьютером, мультимедийным проектором;
- использует оценочные средства в печатной форме или в форме электронного документа.

При организации образовательного процесса *студентам с нарушением зрения* преподаватель:

- представляет информацию в печатном виде с крупным шрифтом(16 - 18 пунктов);
- изучаемый материал повторяет несколько раз для лучшего его усвоения;
- предоставляет возможность во время занятия использовать звукозаписывающие устройства, диктофон и компьютеры во время занятий;
- озвучивает во время занятия написанную на доске информацию;
- оценочные средства распечатывает с увеличенным шрифтом;
- обеспечивает студентов увеличительными устройствами (лупа)
- При организации образовательного процесса студентам с речевыми нарушениями преподаватель:

- предоставляет возможность письменно отвечать на поставленные вопросы при проведении текущего контроля знаний, промежуточной и итоговой аттестации;
- использует оценочные средства в печатной форме или в форме электронного документа.

При организации образовательного процесса *студентам с нарушением опорно-двигательного аппарата* преподаватель:

- использует разнообразный наглядный материал (презентации, видеолекции, видеофайлы, видеофильмы);
- имеет методический материал для организации самостоятельной работы студентов на электронном носителе;
- предусматривает возможность проведения индивидуальных консультаций посредством электронной почты;
- использует оценочные средства в печатной форме или в форме электронного документа;
- формы контроля проводит в виде письменных работ;

При организации образовательного процесса *студентам с психическим нарушением (ЗПР)* преподаватель:

- в процессе обучения использует разнообразный наглядный материал (презентации, видеолекции, видеофайлы, видеофильмы);
- для закрепления знаний, полученных на занятии, а также для выполнения практических работ, использует рабочие тетради или методические указания для выполнения самостоятельной работы в печатном виде;
- изучаемый материал повторяет несколько раз для лучшего его усвоения;
- для формирования у студента способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознания возникающих трудностей, формирования умения запрашивать и использовать помощь прибегает к психокоррекционной помощи психолога, социального педагога;
- при изучении нового материала использует игровые технологии обучения, проблемное обучение, информационные технологии;

- формы контроля проводит в виде письменных работ.

## 6. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 4.1. Организовывать диспансеризацию населения и участвовать в ее проведении.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уровень знаний нормативно – правовой базы по организации диспансеризации населения при заболеваниях и состояниях в различных возрастных группах;</li> <li>- полнота соблюдения требований и условий организации диспансеризации населения;</li> <li>- уровень деловой активности;</li> <li>- точность соблюдения требований по оформлению медицинской документации;</li> <li>- грамотность ведения медицинской документации.</li> </ul>	Экспертная оценка установления соответствия продукта практической деятельности заданному стандарту согласно нормативной документации при выполнении практических заданий и на экзамене.
ПК 4.2. Проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия на закрепленном участке.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уровень знаний нормативно – правовой базы по проведению санитарно-противоэпидемические мероприятия на закрепленном участке;</li> <li>- полнота соблюдения требований проведения санитарно-противоэпидемических мероприятий на закрепленном участке;</li> <li>- точность соблюдения требований по оформлению медицинской документации;</li> <li>- уровень деловой активности.</li> </ul>	Экспертная оценка установления соответствия продукта практической деятельности заданному стандарту согласно нормативной документации при выполнении практических заданий и на экзамене.
ПК 4.3. Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уровень знаний нормативно – правовой базы по проведению санитарно-гигиенического просвещения населения;</li> <li>- полнота соблюдения требований и условий проведения санитарно-гигиенического просвещения населения;</li> <li>- правильность, наглядность и доступность оформления</li> </ul>	Экспертная оценка установления соответствия продукта практической деятельности заданному стандарту согласно нормативной документации при выполнении практических заданий и



	<p>подготовленных информационно-агитационных материалов для населения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владение методами ораторского искусства;</li> <li>- умение работать с источниками информации (учебная и методическая литература, периодические медицинские издания, сеть Интернет и др.);</li> <li>- уровень деловой и творческой активности;</li> <li>- правильность, аккуратность, грамотность оформления соответствующей документации.</li> </ul>	на экзамене.
ПК 4.4. Проводить диагностику групп здоровья.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уровень знаний нормативно – правовой базы по диагностике групп здоровья;</li> <li>- уровень деловой активности;</li> <li>- точность соблюдения требований по оформлению медицинской документации;</li> <li>- грамотность ведения медицинской документации.</li> </ul>	Экспертная оценка установления соответствия продукта практической деятельности заданному стандарту согласно нормативной документации при выполнении практических заданий и при прохождении ПП
ПК 4.5. Проводить иммунопрофилактику	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уровень знаний нормативно – правовой базы по проведению иммунопрофилактики;</li> <li>- полнота соблюдения требований и условий проведения иммунопрофилактики;</li> <li>- последовательность и точность выполнения простых медицинских услуг при проведении иммунопрофилактики;</li> <li>- уровень деловой активности;</li> <li>- точность соблюдения требований по оформлению медицинской документации;</li> <li>- грамотность ведения медицинской документации.</li> </ul>	Экспертная оценка установления соответствия продукта практической деятельности заданному стандарту согласно нормативной документации при выполнении практических заданий и при прохождении ПП
ПК 4.6. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья различных возрастных групп населения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уровень знаний нормативно – правовой базы проведения мероприятий по сохранению и укреплению здоровья различных возрастных групп населения;</li> </ul>	Экспертная оценка установления соответствия продукта практической деятельности заданному

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- полнота соблюдения требований проведения мероприятий по сохранению и укреплению здоровья различных возрастных групп населения;</li> <li>- уровень деловой и творческой активности;</li> <li>- точность соблюдения требований по оформлению медицинской документации;</li> <li>- грамотность ведения медицинской документации.</li> </ul>	стандарту согласно нормативной документации при выполнении практических заданий и при прохождении ПП
ПК 4.7. Организовывать здоровьесберегающую среду.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уровень знаний нормативно – правовой базы по организации здоровьесберегающей среды;</li> <li>- полнота соблюдения требований по организации здоровьесберегающей среды;</li> <li>- уровень деловой и творческой активности;</li> <li>- соблюдение требований по оформлению соответствующей документации.</li> </ul>	Экспертная оценка установления соответствия продукта практической деятельности заданному стандарту согласно нормативной документации при выполнении практических заданий и при прохождении ПП
ПК 4.8. Организовывать и проводить работу школ здоровья для пациентов и их окружения	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уровень знаний нормативно – правовой базы по организации и проведению работы школ здоровья для пациентов и их окружения;</li> <li>- умение работать с источниками информации (учебная и методическая литература, периодические медицинские издания, сеть Интернет и др.);</li> <li>- актуальность, обоснованность содержания тематических планов проведения гигиенического образования в школах здоровья, выбора формы, содержания занятий с пациентами и их окружением;</li> <li>- правильность, наглядность и доступность оформления подготовленных информационно-агитационных материалов для населения;</li> <li>- уровень подготовки учебно-методических материалов для проведения занятий;</li> <li>- владение методами ораторского искусства;</li> <li>- правильность, аккуратность,</li> </ul>	Экспертная оценка установления соответствия продукта практической деятельности заданному стандарту согласно нормативной документации при выполнении практических заданий и при прохождении ПП

	грамотность оформления соответствующей документации; - уровень деловой и творческой активности.	
ПК 4.9. Оформлять медицинскую документацию.	- уровень знаний нормативно – правовой базы по профилактической деятельности; - точность соблюдения требований по оформлению медицинской документации; - грамотность ведения медицинской документации.	Экспертная оценка установления соответствия продукта практической деятельности заданному стандарту согласно нормативной документации при выполнении практических заданий и на экзамене.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

<b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	1. демонстрация интереса к будущей профессии	оценка по результатам формализованного наблюдения за действиями студента.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	1. выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач	оценка по результатам формализованного наблюдения за действиями студента, результатам решения профессиональных задач.
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	1. оценка эффективности, коррекция качества выполнения собственной деятельности	оценка по результатам формализованного наблюдения за действиями студента оценка, по результатам решения профессиональных задач.
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.	1. эффективный поиск необходимой информации; 2. использование различных источников, включая электронные ресурсы технологии	оценка по результатам формализованного наблюдения за действиями студента, по результатам подготовки памяток для пациента и его родственников;

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	1. работа с электронной документацией 2. демонстрация навыков использования информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	оценка по результатам формализованного наблюдения за действиями студента и умением пользоваться современными средствами коммуникации
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	1. взаимодействие со студентами, преподавателями, руководителями практики, медицинским персоналом, пациентами, родственниками пациентов в ходе обучения	оценка по результатам формализованного наблюдения за действиями студента в группе, коллективе
ОК 7. Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий	1. умение брать на себя ответственность за работу членов команды, проявление лидерских качеств	оценка по результатам формализованного наблюдения за действиями студента в группе, коллективе
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации.	1. соблюдение техники безопасности	Оценка по результатам формализованного наблюдения за действиями студента при выполнении работ и алгоритмов манипуляций
ОК 9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности	1. демонстрация умений изменять технологии выполнения профилактических сестринских мероприятий	Оценка по результатам формализованного наблюдения за действиями студента при выполнении работ и алгоритмов манипуляций
ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия	1. уважительное отношение к историческому и культурному наследию 2. толерантность по отношению к социальным, культурным и религиозным различиям.	оценка по результатам формализованного наблюдения за действиями студента при проведении бесед с пациентом, родственниками
ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку	1. проявление гуманного отношения к людям, к общественным ценностям, к окружающей среде	Оценка по результатам формализованного наблюдения за действиями студента при выполнении работ
ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности	1. умение организовывать рабочее место. 2. соблюдение техники инфекционной и противопожарной безопасности	Оценка по результатам формализованного наблюдения за действиями студента при выполнении работ и алгоритмов манипуляций
ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической	1. демонстрация ведения здорового образа жизни, участия в спортивных и	оценка по результатам формализованного наблюдения за действиями студента при

культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей	физкультурных мероприятиях	проведении бесед с пациентами по ЗОЖ
--	----------------------------	--------------------------------------

### **Разработчики:**

Гришина Е.В. – преподаватель ГАПОУ РБ «Белебеевский медицинский колледж» первой категории

Гимаева Г.Р. – преподаватель ГАПОУ РБ «Белебеевский медицинский колледж» второй категории

Герфанова Н.Г.- преподаватель ГАПОУ РБ «Белебеевский медицинский колледж» первой категории

Козлова Л.К.-» преподаватель ГАПОУ РБ «Белебеевский медицинский колледж» первой категории

Гузаева Н. М. преподаватель ГАПОУ РБ «Белебеевский медицинский колледж, врач-инфекционист высшей категории

