

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.09 Психология

Специальность 34.02.01 Сестринское дело базовой подготовки

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 5
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	18

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП. 09. Психология

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 34.02.01 Сестринское дело базовой подготовки.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

П.00 Профессиональный цикл

ОП. 00 Общепрофессиональные дисциплины

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- эффективно работать в команде,
- проводить профилактику, раннее проявление и оказание эффективной помощи при стрессе,
- осуществлять психологическую поддержку пациента и его окружения,
- регулировать и разрешать конфликтные ситуации,
- общаться с пациентами и коллегами в процессе профессиональной деятельности,
- использовать вербальные и невербальные средства общения в психотерапевтических целях,
- использовать простейшие методики саморегуляции,
- поддерживать оптимальный психологический климат в лечебно-профилактическом учреждении

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- основные направления психологии,
- психологию личности и малых групп,
- психологию общения,
- задачи и методы психологии,
- основы психосоматики,
- особенности психических процессов у здорового и больного человека,
- психологические факторы в предупреждении и возникновения и развития болезни,
- особенности делового общения.

Содержание дисциплины ориентировано на подготовку студентов к освоению профессиональных модулей ППСЗ по специальности 34.02.01 Сестринское дело и овладению профессиональными компетенциями:

ПК 1.1. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.

ПК 1.2. Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения.

ПК 1.3. Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.

ПК 2.1. Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.

ПК 2.2. Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.

ПК 2.3. Сотрудничать с взаимодействующими организациями и службами.

ПК 2.4. Применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования.

ПК 2.7. Осуществлять реабилитационные мероприятия.

ПК 2.8. Оказывать паллиативную помощь.

ПК 3.1. Оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях и травмах.

ПК 3.2. Участвовать в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях.

ПК 3.3. Взаимодействовать с членами профессиональной бригады и добровольными помощниками в условиях чрезвычайных ситуаций.

В процессе освоения дисциплины у студентов должны формироваться общие компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

Личностные результаты в процессе освоения УД ОП.09. Психология	Коды формируемых ЛР
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	ЛР 8
Умеющий устанавливать и поддерживать контакты с разновозрастными коллегами, сотрудничать, делиться свои опытом и знаниями	ЛР 18
Способный к реализации творческого потенциала, духовному и личностному росту	ЛР 20
Объективно оценивающий собственные поступки и поступки своих коллег, соблюдающий этические нормы общения с коллегами и пациентами, адекватно реагирующий на критику	ЛР 21

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 126 часов, в том числе:
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 84 часов;
 самостоятельной работы обучающегося 42 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	126
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	84
в том числе:	
практические занятия	30
курсовая работа	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	42
работа с литературой	9
составление практических рекомендаций	6
отработка полученных навыков	2
тестирование и анализ полученных результатов	2
подготовка презентации	1
подобрать примеры	3
наблюдение и анализ	9
реферативные сообщения	5
работа с нормативными документами	4
ответы на вопросы	1
Итоговая аттестация в форме – экзамен	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины
ОП. 09 Психология

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Общая психология		36 16/8 (12)	
Тема 1.1. Предмет психологии	Содержание учебного материала	2	
	1 Цель и задачи психологии как науки.		1
	2 Отрасли психологии.		1
	3 Методы психологии.		1
	4 Понятие психики, принципы ее развития		1
	5 Структура психики		1
	Самостоятельная работа обучающихся: Изучение литературы по теме «История психологии»	1	
Тема 1.2. Познавательные процессы – ощущения, восприятие	Содержание учебного материала	2	
	1 Определение ощущений, виды ощущений: экстероцептивные, интероцептивные, проприоцептивные		1
	2 Определение восприятия, основные характеристики восприятия, понятие апперцепции		1
	3 Нарушения восприятия.		1
	Самостоятельная работа обучающихся Тестирование: определение ведущей модальности	1	
Тема 1.2. Познавательные процессы – внимание, память	Содержание учебного материала	2	
	1 Определение внимания и памяти		2
	2 Классификация, виды внимания и памяти		2
	3 Факторы, влияющие на запоминание и внимание		2
	4 Методы развития внимания и памяти		2
	Практическое занятие Диагностика состояния памяти и внимания Тренинг развития данных познавательных процессов	2	

	Самостоятельная работа обучающихся Составление рекомендаций студентам на развитие внимания или памяти	2	
Тема 1.3. Познавательные процессы – мышление, воображение	Содержание учебного материала	2	
	1 Мышление как процесс.		2
	2 Виды и формы мышления.		2
	3 Индивидуальные особенности мышления.		2
	4 Понятие об интеллекте. Структура интеллекта.		2
	5 Креативное мышление (пластичное, подвижное, оригинальное).		2
	6 Воображение. Виды воображения.		2
	Практическое занятие Тренинг развития данных познавательных процессов	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление рекомендаций на развитие креативности мышления	2	
Тема 1.4. Эмоциональные процессы и состояния	Содержание учебного материала	2	
	1 Эмоциональные особенности и свойства личности.		2
	2 Понятия «эмоции», «чувства», «настроение», «аффект».		2
	3 Функции эмоций и чувств.		2
	4 Классификация эмоциональных состояний человека		2
	Самостоятельная работа обучающихся Тестирование на исследование эмоциональной отзывчивости (эмпатии)	1	
Тема 1.5. Нарушения эмоционального состояния личности	Содержание учебного материала	2	
	1 Понятия «стресс», «эустресс», «дисстресс».		2
	2 Фазы развития стресса. Профилактика стресса.		3
	3 Агрессия и альтруизм.		2
	4 Профессиональное «выгорание».		2
	Практическое занятие Отработка навыков нервно-мышечной релаксации, визуализации. Решение ситуационных задач.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Отработка навыков нервно-мышечной релаксации, визуализации. Отработка навыков оказания психологической помощи при стрессе	2	

Тема 1.6. Агрессия: причинение вреда другим	Содержание учебного материала		2	
	1	Агрессия – определение, типы		2
	2	Основные теории агрессии		2
	3	Становление агрессивного поведения		2
	4	Детерминанты агрессии		2
	5	Управление агрессией		2
	Самостоятельная работа обучающихся: Пользуясь таблицей 21-1 (стр.366), опишите примеры наиболее часто встречающихся вам форм агрессивного поведения.		1	
Тема 1.7. Психология и возраст	Содержание учебного материала		2	
	1	Периоды возрастного развития		3
	2	Закономерности психологического развития		3
	3	Возрастная периодизация		3
	4	Психологические особенности возрастных периодов		3
	Практическое занятие Определение психологического подхода к личности с учетом возрастных особенностей и характеристик		2	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление рефератов по теме: «Возрастные кризисы».		2	
Раздел 2. Социальная психология			42 20/10 (15)	
Тема 2.1. Предмет и задачи социальной психологии	Содержание учебного материала		2	
	1	Определение социальной психологии		2
	2	Задачи и предметы изучения в социальной психологии		2
	3	История развития социальной психологии		2
	Самостоятельная работа обучающихся Изучение литературы по теме «История развития социальной психологии»		1	
Тема 2.2. Социальные отношения	Содержание учебного материала		2	
	1	Понятие межличностных отношений		2
	2	Законы межличностных взаимоотношений		2

	3	Понятия «группа», «социум», «социальные роли».		2
	4	Виды малых групп.		2
	Самостоятельная работа обучающихся Проанализировать историю развития какой-либо группы (класса, трудового коллектива и т.п.), карты распределение ролей в группе		1	
Тема 2.3. Личность. Теории личности	Содержание учебного материала		2	
	1	Понятия «индивид», «личность», «индивидуальность»		2
	2	Теория «черт» характера, гуманистическая, сознательного и бессознательного З.Фрейда.		2
	3	Теория личности Л.С.Выготского, К.К. Платонова.		2
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка презентации или видеоматериалов по теме «Теоретические научные площадки определения личности»		1	
Тема 2.3. Типология личности	Содержание учебного материала		2	
	1	Типы личности по половому признаку		3
	2	Определение темперамента. Виды темперамента.		3
	3	Характер. Акцентуации характера.		3
	4	Типы личности по телосложению (по Кречмеру, Шелдону)		3
	5	Типы личности по сферам: общение и деятельность		3
	Практическое занятие Определение психологического портрета личности при помощи тестов и анализ характеристики		2	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление рекомендаций на основании полученных данных по развитию собственной личности.		2	
Тема 2.4. Природа общения	Содержание учебного материала		2	
	1	Понятие общения		2
	2	История развития человеческого общения		2
	3	Функции общения		2
	Самостоятельная работа обучающихся Наблюдение и анализ средств невербального общения		1	
Тема 2.5. Психологические	Содержание учебного материала		2	3
	1	Каналы общения		3

особенности общения	2	Средства общения (вербальные и невербальные)		3
	3	Типы общения		3
	Практическое занятие Отработка навыков невербального общения		2	
	Самостоятельная работа обучающихся Наблюдение и анализ средств невербального общения		2	
	Содержание учебного материала		2	
Тема 2.6. Природа конфликта	1	Понятие конфликта и стадии его развития		3
	2	Виды конфликтов		3
	3	Последствия внутриличностного конфликта		3
	4	Причины конфликтов на рабочих местах		3
	Практическое занятие Решение ситуационных задач		2	
	Самостоятельная работа обучающихся Описать наблюдение и анализ конфликтных ситуаций в быту и на рабочем месте		2	
	Содержание учебного материала		2	
Тема 2.7. Пути и способы разрешения конфликтов	1	Методы разрешения конфликтов.		3
	2	Способы выхода из конфликтов		3
	3	Метод сотрудничества и его правила.		3
	Практическое занятие Работа в группе по решению конфликтных ситуаций (тренинг)		2	
	Самостоятельная работа обучающихся Анализ решения конфликтных ситуаций на примерах материалов устного народного творчества		2	
	Содержание учебного материала		2	
Тема 2.8. Психология профессионального становления	1	Понятия «профессия», «специальность», «квалификация», «должность».		3
	2	Степени выражения профессиональной пригодности		3
	3	Классификация профессий		3
	4	Этапы профессионального становления.		3
	Самостоятельная работа обучающихся Проанализировать свои профессиональные возможности в таблице «Хочу-могу-надо».		1	
	Содержание учебного материала		2	

Тема 2.9. Психология семьи	Содержание учебного материала		2	
	1	Понятия «семья», «брак», «супружество», «родительство», «семейные паттерны».		2
	2	Семья как система.		2
	3	Классификация семьи.		2
	4	Семейные кризисы.		2
	Практическое занятие Решение ситуационных задач. Тренинг семейных отношений		2	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовить сообщение на тему «Какую семью я мечтаю построить»		2	
Раздел 3. Медицинская психология			48 18/12 (15)	
Тема 3.1. Основы социопсихо соматики	Содержание учебного материала		2	
	1	Медицинской психологии предмет, задачи, методы.		1
	2	Психосоматические расстройства – понятие, модели формирования.		1
	3	Группы психосоматических расстройств.		2
	4	Саногенное и патогенное влияние психологических факторов на соматическую сферу человека.		2
	5	Классификация психосоматических расстройств.		2
	Практическое занятие Отработка приемов самопомощи в острой стрессовой ситуации, приемов копинг-поведения. Тренинг предупреждения и преодоления стресса.		4	
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с литературой: составить таблицу этапы становления и основоположники медицинской психологии.		3	
Тема 3.2. Психология больного	Содержание учебного материала		2	
	1	ВКБ –понятие, уровни.		2
	2	Факторы, формирующие отношение к болезни		2
	3	Классификация типов отношения к болезни		2
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с литературой: ответьте письменно на вопросы из учебника О.И. Полянцева стр.179		1	
Тема 3.3. Основы	Содержание учебного материала		2	

психопрофилактики и психогигиены	1	Психопрофилактика – понятие, разделы, задачи.		2
	2	Психогигиена – понятие, разделы.		2
	3	Основные психогигиенические требования.		2
	4	Основы рациональной психотерапии		2
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовить сообщения по темам: «Рациональная психотерапия», «Семейная психотерапия», «Аутотренинг», «Арт-терапия», «Роль среднего медперсонала в проведении психотерапии»		1	
Тема 3.4. Особенности ощущений, восприятия у больного человека	Содержание учебного материала		2	
	1	Ощущение – понятие, физиологические основы.		2
	2	Пороги ощущений.		2
	3	Виды ощущений их нарушения.		2
	4	Нарушения восприятия, их причины		2
	Самостоятельная работа обучающихся Подобрать примеры: влияние различного рода ощущений на состояние человека		1	
Тема 3.5. Особенности памяти, внимания у больного человека	Содержание учебного материала		2	
	1	Нарушения памяти		2
	2	Особенности ухода за пациентами с нарушениями памяти		2
	3	Расстройства внимания		2
	Самостоятельная работа обучающихся Записать в тетради методы профилактики нарушений памяти и внимания		1	
Тема 3.6. Особенности мышления и интеллекта у больного человека	Содержание учебного материала		2	
	1	Нарушение мышления		2
	2	Нарушение интеллекта		2
	3	Расстройства речи		2
	Самостоятельная работа обучающихся Выполните письменно в тетради тесты из учебника О.И. Полянцева стр.322-325		1	
Тема 3.7. Особенности эмоционально- волевых процессов у больного человека	Содержание учебного материала		2	
	1	Нарушение волевых процессов		2
	2	Нарушение эмоциональных процессов		2
	3	Особенности ухода за пациентами		
	Самостоятельная работа обучающихся Выполните письменно в тетради тесты из учебника О.И. Полянцева стр.345-346		1	2
Тема 3.8 Правила	Содержание учебного материала		2	

профессионального общения	1	Общение – понятие, правила профессионального общения.		1
	2	Особенности взаимоотношений в лечебной деятельности.		1
	3	Виды общения в медицинской практике.		1
	4	Особенности личности медицинского работника.		1
	5	Медицинская тайна		
	Практическое занятие Решение ситуационных задач по медицинской этике и деонтологии. Тренинг по общению		4	
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с нормативными документами: изучить этический кодекс Медицинских сестер России, оформить конспект.		4	
3.9. Особенности общения с пациентами	Содержание учебного материала		2	
	1	Особенности общения с пациентами различных возрастных групп. Барьеры общения в сестринской практике.		2
	2	Конфликт – понятие, уровни.		2
	3	Барьеры общения в сестринской практике.		2
	4	Профилактика конфликтов		2
	Практическое занятие Психологический профиль пациентов с отдельными соматическими заболеваниями		4	
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с литературой: изучить и оформить конспект: 1. Правила активного и пассивного слушания. 2. Рекомендации по психотерапевтическому общению медработника с пациентами.		2	
	Всего		126	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Психология».

Оборудование учебного кабинета: столы и стулья для преподавателя и студентов, шкаф для хранения наглядных пособий, учебно-методические материалы.

Технические средства обучения: телевизор, DVD плеер, компьютерные презентации, фильмы.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

Островская И.В. Психология: учебник для мед. училищ и колледжей. – 2-е изд., испр. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014, 480с.

Полянцева О.И. Психология для средних медицинских учреждений: уч.пос./изд.7-е – Ростов н/Д: Феникс, 2015.- 304с.

Дополнительные источники:

Петрова Н.Н. Психология для медицинских специальностей: учебник для студентов средних медицинских заведений – 3-е изд., М:изд. Центр «Академия», 2015. – 320 с.

Интернет – ресурсы:

www.medpsy.ru

www.lossofsoul.com/

www.psylib.org.ua

www.flogiston.ru

psyznaiyka.net

3.3. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Особенности реализации рабочей программы учебной дисциплины для инвалидов и людей с ограниченными возможностями здоровья зависит от состояния их здоровья и конкретных проблем, возникающих в каждом отдельном случае. Данной категории студентов предоставляется неограниченный доступ к электронной образовательной среде (Интернет-ресурсам, ЭБС), выделяется дополнительное время при проведении текущего контроля, промежуточной и государственной итоговой аттестации.

При организации образовательного процесса студентам с нарушением слуха преподаватель:

- в ходе занятия говорит немного громче и четче;
- уделяет повышенное внимание специальным профессиональным терминам, а также использованию профессиональной лексики;

- используемые специальные термины в ходе занятия прописывает на доске для лучшего их усвоения;
- использует разнообразный наглядный материал (презентации, видеолекции, видеофайлы, видеофильмы);
- проводит занятия в аудиториях оснащенных интерактивными досками, компьютером, мультимедийным проектором;
- использует оценочные средства в печатной форме или в форме электронного документа.

При организации образовательного процесса студентам с нарушением зрения преподаватель:

- представляет информацию в печатном виде с крупным шрифтом(16 - 18 пунктов);
- изучаемый материал повторяет несколько раз для лучшего его усвоения;
- предоставляет возможность во время занятия использовать звукозаписывающие устройства, диктофон и компьютеры во время занятий;
- озвучивает во время занятия написанную на доске информацию;
- оценочные средства распечатывает с увеличенным шрифтом;
- обеспечивает студентов увеличительными устройствами (лупа)

При организации образовательного процесса студентам с речевыми нарушениями преподаватель:

- предоставляет возможность письменно отвечать на поставленные вопросы при проведении текущего контроля знаний, промежуточной и итоговой аттестации;
- использует оценочные средства в печатной форме или в форме электронного документа.

При организации образовательного процесса студентам с нарушением опорно-двигательного аппарата преподаватель:

- использует разнообразный наглядный материал (презентации, видеолекции, видеофайлы, видеофильмы);
- имеет методический материал для организации самостоятельной работы студентов на электронном носителе;
- предусматривает возможность проведения индивидуальных консультаций посредством электронной почты;
- использует оценочные средства в печатной форме или в форме электронного документа;
- формы контроля проводит в виде письменных работ.

При организации образовательного процесса студентам с психическим нарушением (ЗПР) преподаватель:

- в процессе обучения использует разнообразный наглядный материал (презентации, видеолекции, видеофайлы, видеофильмы);
- для закрепления знаний, полученных на занятии, а также для выполнения практических работ, использует рабочие тетради или

методические указания для выполнения самостоятельной работы в печатном виде;

- изучаемый материал повторяет несколько раз для лучшего его усвоения;
- для формирования у студента способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознания возникающих трудностей, формирования умения запрашивать и использовать помощь прибегает к психокоррекционной помощи психолога, социального педагога;
- при изучении нового материала использует игровые обучения, проблемное обучение, информационные технологии;
- формы контроля проводит в виде письменных работ.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Освоенные умения	
эффективно работать в команде	Оценка качества работы в деловых и ролевых играх
проводить профилактику, раннее проявление и оказание эффективной помощи при стрессе	Оценка качества работы в деловых и ролевых играх
осуществлять психологическую поддержку пациента и его окружения	Составление рекомендаций для практического здравоохранения.
регулировать и разрешать конфликтные ситуации	Оценка качества работы в деловых и ролевых играх
общаться с пациентами и коллегами в процессе профессиональной деятельности	Оценка качества работы в деловых и ролевых играх
использовать вербальные и невербальные средства общения в психотерапевтических целях	Оценка качества работы в деловых и ролевых играх
использовать простейшие методики саморегуляции	Оценка составления и проведения релаксационных упражнений в подгруппе
поддерживать оптимальные психологический климат в лечебно-профилактическом учреждении	Оценивание проектной деятельности
Усвоенные знания	
основные направления психологии	Оценивание методом тестирования, Оценивание качества заполнения графологических структур
психологию личности и малых групп	Оценивание качества составления личностной характеристики
психологию общения	Оценивание методом тестирования, Оценивание качества заполнения графологических структур

задачи и методы психологии	Оценивание качества заполнения графологических структур в тетради для самостоятельных работ
основы психосоматики	Оценивание качества составления рекомендаций для практического здравоохранения.
особенности психических процессов у здорового и больного человека	Оценивание качества составления рекомендаций для практического здравоохранения.
психологические факторы в предупреждении и возникновения и развития болезни	Оценивание качества составления рекомендаций для практического здравоохранения.
особенности делового общения.	Оценка качества работы в деловых и ролевых играх

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 1.1. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения	<ul style="list-style-type: none"> – осознанный выбор определенного уровня и типа общения с людьми различных возрастных периодов; – умение консультировать пациента и его окружения принципам создания безопасной окружающей среды; – умение давать рекомендации по вопросам питания, режима дня, закаливания, формирования здорового образа жизни пациентам различных возрастных периодов. 	установление соответствия результатов формализованного наблюдения заданным критериям при выполнении практических заданий на учебной и производственной практики, во время экзамена
ПК 1.2. Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения	<ul style="list-style-type: none"> – актуальность, обоснованность содержания тематических планов проведения гигиенического образования в школах здоровья; – правильность, наглядность и доступность оформления подготовленных информационно-агитационных материалов для населения; – умение работать с источниками информации (учебная и методическая литература, периодические медицинские издания, сеть Интернет и др.); – грамотное заполнение 	установление соответствия результатов формализованного наблюдения заданным критериям при выполнении практических заданий на учебной и производственной практики, во время экзамена

	медицинской документации.	
ПК 1.3. Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний	<ul style="list-style-type: none"> –соблюдение требований и условий проведения иммунопрофилактики; –последовательное и профессионально - грамотное выполнения простых медицинских услуг при проведении инфекционных и неинфекционных заболеваний; –умение консультировать пациента и его окружения принципам создания безопасной окружающей среды. –обучение/консультирование/пациента и родственников по вопросам ухода 	оценка результатов формализованного наблюдения за практической деятельностью на практическом занятии
ПК 2.1. Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.	<ul style="list-style-type: none"> –выявление проблем пациента; –умение консультировать пациента и его окружения принципам создания безопасной окружающей среды. –умение давать рекомендации по вопросам питания, режима дня, закаливания, формирования здорового образа жизни пациентам различных возрастных периодов. –обучение/консультирование/пациента и родственников по вопросам ухода и реабилитации 	установление соответствия результатов формализованного наблюдения заданным критериям при выполнении практических заданий на учебной и производственной практики, во время экзамена
ПК 2.2. Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.	<ul style="list-style-type: none"> –готовность пациента к лечебно-диагностическим вмешательствам; –осуществление сестринского ухода за пациентом при различных заболеваниях и состояниях; –умение консультировать пациента и его окружение по применению лекарственных средств; –подготовка пациента к диагностическим и лечебным процедурам. –выполнение сестринских манипуляций согласно перечню манипуляций, которые обязана выполнять медицинская сестра. 	экспертная оценка установления соответствия продукта практической деятельности заданному стандарту оказания сестринской помощи при выполнении практических заданий на экзамене.
ПК 2.3. Сотрудничать со взаимодействующими	– соблюдения требований по оформлению медицинской	экспертная оценка установления

организациями и службами.	документации; – последовательное и профессионально - грамотное выполнения простых медицинских услуг.	соответствия продукта практической деятельности заданному стандарту согласно нормативной документации при выполнении практических заданий на экзамене.
ПК 2.4. Применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования.	–проведение арт-терапии; –проведение психологических тренингов.	оценка результатов формализованного наблюдения за практической деятельностью на практическом занятии
ПК 2.7. Осуществлять реабилитационные мероприятия	–уровень знаний нормативно – правовой базы по организации медицинской помощи населению при заболеваниях и состояниях в различных возрастных группах. –последовательное и профессионально - грамотное выполнения простых медицинских услуг.	оценка результатов формализованного наблюдения за практической деятельностью на практическом занятии
ПК 2.8. Оказывать паллиативную помощь	–уровень знаний нормативно – правовой базы по организации медицинской помощи населению при заболеваниях и состояниях в различных возрастных группах. –соблюдения требований по оформлению медицинской документации; –последовательное и профессионально - грамотное выполнения простых медицинских услуг.	оценка результатов формализованного наблюдения за практической деятельностью на практическом занятии
ПК 3.1 . Оказание доврачебной помощи при неотложных состояниях и травмах	- определяет поражающий фактор; - определяет вид поражения; - определяет локализацию и вид травмы; - определяет ведущее поражение при политравмах; - определяет неотложное состояние, развившееся у пациента; - проводит медицинскую сортировку; - заполняет медицинскую	экспертная оценка соответствия продукта практической деятельности, заданному стандарту при выполнении тестовых заданий на экзамене. Оценка результатов формализованного наблюдения за практической деятельностью на

	<p>документацию при ЧС;</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение собирать и анализировать информацию о состоянии здоровья пациента, определять проблемы пациента, связанные со здоровьем, планировать и осуществлять сестринский уход. 	практическом занятии.
ПК 3.2. Участвовать в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях	<ul style="list-style-type: none"> - работает в составе медицинских формирований ВСМК; - проводит медицинскую сортировку; - производит розыск раненых и больных в очагах катастроф; - проводит медицинскую разведку; - проводит эвакуационные мероприятия; - оказывает первую медицинскую и доврачебную помощь пострадавшим. 	<ul style="list-style-type: none"> - экспертная оценка результатов формализованного наблюдения за практической деятельностью на учебной практике; - установление соответствия практической деятельности студента заданному эталону на практическом занятии.
ПК 3.3. Взаимодействовать с членами профессиональной бригады и добровольными помощниками в условиях чрезвычайных ситуаций.	<ul style="list-style-type: none"> - осознанно выбирает определенный уровень и тип общения; - использует различные каналы общения и выбирает необходимый канал для эффективного общения; - соблюдение морально-этических норм, правил и принципов профессионального сестринского поведения; - соблюдение субординации; - готовность и способность к социальному взаимодействию с обществом, коллективом, семьей, партнерами; к сотрудничеству и разрешению конфликтов, к толерантности, к социальной мобильности в профессиональной деятельности; - определяет и анализирует факторы, способствующие или препятствующие эффективному общению; - владение техникой вербального и невербального общения. 	<ul style="list-style-type: none"> - экспертная оценка результатов формализованного наблюдения за практической деятельностью на практическом занятии; - установление соответствия практической деятельности студента заданному эталону на практическом занятии.
Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки

ОК 01. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	1. демонстрация интереса к будущей профессии	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
ОК 02. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем	1. выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач	
ОК 03. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	1. оценка эффективности, коррекция качества выполнения собственной деятельности	
ОК 04. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач	1. эффективный поиск необходимой информации; 2. использование различных источников, включая электронные ресурсы технологии	
ОК 06. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	1. взаимодействие со студентами, преподавателями, руководителями практики, медицинским персоналом, пациентами, родственниками пациентов в ходе обучения	
ОК 07. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий	1. умение брать на себя ответственность за работу членов команды, проявление лидерских качеств	
ОК 08. Соблюдать правила охраны труда, противопожарной безопасности и техники безопасности	1. соблюдение техники безопасности	
ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия	1. уважительное отношение к историческому и культурному наследию 2. толерантность по отношению к социальным, культурным и религиозным различиям.	
ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку	1. проявление гуманного отношения к людям, к общественным ценностям, к окружающей среде	

Разработчики:

Белебеевский медколледж преподаватель психологии
(место работы) (занимаемая должность)

Белебеевский медколледж преподаватель психологии
(место работы) (занимаемая должность)

Белебеевский медколледж преподаватель психологии
(место работы) (занимаемая должность)

С.В.Попенко
(инициалы, фамилия)

Г.Д.Имаева
(инициалы, фамилия)

Л.Р.Логанова
(инициалы, фамилия)