

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ. 01 ПРОВЕДЕНИЕ ПРОФИЛАКТИЧЕСКИХ МЕРОПРИЯТИЙ

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальностям среднего профессионального образования 34.02.01 Сестринское дело.

Организация-разработчик: ГАПОУ РБ «Белебеевский медицинский колледж»

Разработчики:

Гришина Е.В. преподаватель

Логанова Л.Р.- преподаватель

Герфанова Н.Г.- преподаватель

Козлова Л.К.- преподаватель

Гимаева Г.Р.- преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	5
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	7
3. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	9
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	25
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)	27

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ. 01. Проведение профилактических мероприятий

1.1. Область применения примерной программы

Рабочая программа профессионального модуля является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 34.02.01 Сестринское дело в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): проведение профилактических мероприятий и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

1. ПК 1.1. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.
2. ПК 1.2. Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения.
3. ПК 1.3. Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.

1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

– проведения профилактических мероприятий при осуществлении сестринского ухода

уметь:

- обучать население принципам здорового образа жизни;
- проводить и осуществлять оздоровительные и профилактические мероприятия;
- консультировать пациента и его окружение по вопросам иммунопрофилактики;
- консультировать по вопросам рационального и диетического питания;
- организовывать мероприятия по проведению диспансеризации;

знать:

- современные представления о здоровье в разные возрастные периоды, возможные факторы, влияющие на здоровье, направления сестринской деятельности по сохранению здоровья;
- основы иммунопрофилактики различных групп населения;
- принципы рационального и диетического питания;
- роль сестринского персонала при проведении диспансеризации населения и работе «школ здоровья»

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:

Итого на изучение модуля: 480 часов.

Максимальная учебная нагрузка по модулю: часов (обязательная учебная нагрузка +СРС):

- Обязательная учебная нагрузка обучающегося по модулю –224 часов (из них: 84 часа – теоретические занятия, в т.ч. 20 часов – консультация по курсовой работе, 140 часов - практические занятия);

- самостоятельная работа обучающегося –112 часа.

Учебная практика – 72 часа (2 недели)

Производственная практика – 72 часа (2 недели).

Промежуточная аттестация по МДК проводится в форме дифзачета и курсовой работы, по ПМ – квалификационного экзамена.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности «Проведение профилактических мероприятий», в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1.	Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения
ПК 1.2.	Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения
ПК 1.3.	Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 6	Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями
ОК 7	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации
ОК 9	Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности
ОК 10	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия
ОК 11	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку
ОК 12	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности

ОК 13	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей
-------	--

**Личностные результаты в процессе освоения профессионального модуля
ПМ.01 Проведение профилактических мероприятий**

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	ЛР 8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	ЛР 9
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	ЛР 10
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Соблюдающий врачебную тайну, принципы медицинской этики в работе с пациентами, их законными представителями и коллегами	ЛР 14
Соблюдающий программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи, нормативные правовые акты в сфере охраны здоровья граждан, регулирующие медицинскую деятельность	ЛР 15
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями	
Проявляющий способность к высокому контролю своего поведения и организованности, соблюдающий нормативные правовые требования в области трудовой дисциплины	ЛР 16
Имеющий активную жизненную позицию со стремлением к профессиональному росту, совершенствующий профессиональные знания и навыки, умеющий брать на себя ответственность и принимать решения в критических ситуациях	ЛР 17
Умеющий устанавливать и поддерживать контакты с разновозрастными коллегами, сотрудничать, делиться своим опытом и знаниями	ЛР 18

3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля*	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов <i>если предусмотрена рассредоточенная практика</i>
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 1.1	Раздел 1. Осуществление профилактической работы со здоровыми людьми	213	94	70	-	47	-	36	36
ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3.	Раздел 2. Обучение профилактической работе	144	96	52		48		-	-
ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3.	Раздел 3. Обучение проведению профилактических мероприятий в условиях первичной медико-санитарной помощи	123	34	18		17		36	36
	Всего:	480	224	140	-	112	-	72	72

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)		Объем часов	Уровень усвоения
1	2		3	
Раздел 1. Осуществление профилактической работы со здоровыми людьми.			94	
МДК. 01.01. Здоровый человек и его окружение Часть 1. Здоровый ребенок			42	
Тема 1.1. Антенатальный период и период новорожденности. Доношенный новорожденный.	Содержание		2	
	1.	Внутриутробный период и период новорожденности. Характеристика данного возрастного периода.		2
	2.	Закономерности роста и развития человека во внутриутробном периоде.		1
	3.	Анатомо-физиологические особенности новорожденного; потребности новорожденного; основные проблемы периода новорожденности.		1
	Практические занятия		6 (4 +2в.ч).	
	1.	Признаки доношенности новорожденного ребенка. Основные универсальные потребности ребенка в период новорожденности.		
	2.	Первичный туалет новорожденного.		
	3.	Утренний туалет новорожденного.		
	4.	Способы кормления новорожденного ребенка.		
	5.	Консультирование родителей по формированию гигиенических навыков		
	6.	Способы пеленания новорожденного ребенка.		
	7.	Проведение антропометрических измерений и оценка полученных результатов.		
Тема 1.2. Недоношенный новорожденный. Вскармливание недоношенного ребенка.	Содержание		2	
	1.	Анатомо-физиологические особенности недоношенного ребенка.		2
	2.	Особенности ухода и вскармливания недоношенных детей.		1
	3.	Основные потребности ребенка, способы их удовлетворения. Возможные проблемы.		1
	Практические занятия		6 (4+2в.ч.)	
	1.	Особенности физиологического состояния недоношенного ребенка.		
	2.	Способы удовлетворения потребности «есть» у недоношенного ребенка.		
	3.	Расчет питания недоношенным детям.		

	4.	Особенности выхаживания недоношенных детей.		
Тема 1.3. Период грудного возраста. Закономерности нарастания физических показателей-детей первого года жизни	Содержание		2	
	1.	Анатомо-физиологические особенности, рост и развитие ребенка грудного возраста; основные потребности ребенка, способы их удовлетворения. Возможные проблемы.		2
	2.	Физическое и нервно-психическое развитие детей грудного возраста.		1
	Практическое занятие		6 (4+2в.ч.)	
	1.	Проведение антропометрических измерений и оценка полученных результатов.		
	2.	Оценка физического и нервно-психического развития детей грудного возраста.		
	3.	Составление рекомендаций по закаливанию, физическому воспитанию, режиму дня ребенка.		
Тема 1.4. Организация вскармливания детей	Содержание		2	
	1.	Грудное вскармливание. Принципы ВОЗ по поддержке грудного вскармливания.		1
	2.	Понятие о коррекции питания, прикормах. Сроки и правила введения при различных видах вскармливания.		1
	3.	Понятие о частично грудном и искусственном вскармливании. Виды, особенности назначения смесей, как заменителей женского молока.		1
	Практическое занятие		6 (4+2в.ч.)	
	1.	Возможные проблемы при вскармливании детей данного возраста.		
	2.	Правила кормления ребенка грудью.		
	3.	Расчет необходимого количества пищи ребенку первого года жизни. Составление меню.		
	4.	Контрольное кормление детей. Определение должноствующего и фактического веса, степени гипотрофии.		
	Содержание		2	
Тема 1.5. Период преддошкольного и дошкольного возраста. Период младшего школьного возраста и старшего школьного возраста	1.	Анатомо-физиологические особенности младшего и старшего школьного возраста.		2
	2.	Рост и развитие ребенка преддошкольного и дошкольного возраста.		1
	3.	Основные потребности ребенка, способы их удовлетворения. Возможные проблемы.		1
	4.	Рост и развитие ребенка младшего и старшего школьного возраста.		1
	5.	Основные потребности ребенка, способы их удовлетворения. Возможные проблемы.		1
	Практическое занятие к теме 1.5.		4	
	1.	Особенности питания детей преддошкольного и дошкольного возраста		
	2.	Расчет суточной и разовой потребности пищи.		
	3.	Составление примерного меню детям.		
	4.	Технология приготовления блюд.		

	5.	Консультирование родителей по вопросам подготовки детей к школе, питания, закаливания, режима дня, физического воспитания.		
	Практическое занятие к теме 1.5.		4 (в.ч.)	
	1.	Особенности питания детей младшего школьного возраста и старшего школьного возраста.		
	2.	Расчет суточной и разовой потребности пищи.		
	3.	Составление примерного меню детям.		
	4.	Консультирование родителей по вопросам рационального питания детей, закаливания, режима дня, физического воспитания.		
МДК. 01. 01. Здоровый человек и его окружение Часть 2. Здоровые мужчины и женщина зрелого возраста			36	
Тема 2.1. Период юношеского возраста	Содержание		2	
	1.	Анатомо-физиологические, психологические и социальные особенности человека юношеского возраста.		2
	2.	Основные потребности, способы их удовлетворения. Возможные проблемы.		1
	Практические занятия		4	
	1.	Обучение выявлению ситуаций повышенного риска и оказанию поддержки при их развитии.		
	2.	Составление рекомендаций по адекватному и рациональному питанию, двигательной активности, оптимальному режиму дня, принципам создания безопасной окружающей среды, поддержанию здорового образа жизни.		
	Содержание		2	
	1.	Анатомо-физиологические, психологические и социальные особенности и различия мужчин и женщин зрелого возраста.		1
Тема 2.2. Репродуктивная система мужчины и женщины в зрелом возрасте. Процесс воспроизводства.	2.	Основные потребности человека зрелого возраста, способы их удовлетворения. Возможные проблемы.		1
	Практические занятия		6	
	1.	Выявление проблем, связанных с дефицитом знаний, умений и навыков в области укрепления здоровья.		
	2.	Составление рекомендаций по адекватному и рациональному питанию, двигательной активности, правильному режиму дня.		
	3.	Обучение принципам создания безопасной окружающей среды, принципам здорового образа жизни.		
	Содержание		2	
	1.	Понятие семьи. Типы, этапы жизненного цикла, основные функции семьи. Характеристика основных функций семьи.		1
	2.	Права членов семьи. Значение семьи в жизни человека.		1
Тема 2.3. Роль семьи в жизни человека. Планирование семьи.	3.	Возможные медико-социальные проблемы семьи. Планирование бе-		1

		ременности. Последствия искусственного прерывания беременности.			
	4.	Укрепление и охрана репродуктивного здоровья населения.		1	
	Практические занятия		6		
	1.	Планирование беременности.			
	2.	Современные методы контрацепции.			
	3.	Влияние вредных факторов на организм женщины.			
Тема 2.4. Внутриутробное развитие человека. Физиологическое течение беременности.	Содержание		2		
	1.	Процесс оплодотворения и развития плодного яйца. Признаки беременности. Влияние вредных факторов на развитие эмбриона и плода.		1	
	2.	Анатомо-физиологические, психологические и социальные особенности беременной. Дородовые патронажи.		1	
	3.	Влияние вредных факторов окружающей среды на женщину и плод.		1	
	4.	Влияние медицинского работника, семьи на исход беременности.		1	
	Практические занятия		6		
	1.	Влияние вредных факторов окружающей среды на женщину и плод.			
	2.	Сомнительные и достоверные признаки беременности.			
	3.	Методы диагностики беременности.			
	4.	Определение сроков ДДО.			
	5.	Определение предварительного срока родов.			
	6.	Диагностика внутриутробной гибели плода.			
	Тема 2.5. Климактерический период женщины. Переходный период мужчины.	Содержание		2	
		1.	Изменения, происходящие в организме женщины и мужчины в климактерическом периоде.		1
2.		Понятия «климакс», «климактерический период», «менопауза», «менопауза», «постменопауза. Причины возникновения климакса.	1		
3.		Особенности протекания климактерического периода у женщин и мужчин.	1		
4.		Возможные проблемы женщин и мужчин в течение климактерического периода и пути их решения.	1		
5.		Значение здорового образа жизни в профилактике возникновения климактерического синдрома.	1		
Практические занятия		4			
1.			Обучение выявлению факторов, влияющих на патологическое течение климакса, проблем человека в климактерическом периоде.		
2.			Составление рекомендаций женщине и мужчине в климактерическом периоде по режиму дня, питанию, гигиене, поддержанию безопасности.		
МДК. 01.01. Здоровый человек и его окружение Часть 3. Пожилой возраст		16			
Тема 3.1. Анатомо-	Содержание		2		

физиологические и психологические особенности лиц пожилого и старческого возраста.	1.	Понятие «геронтология», «старение», «старость».		1
	2.	Классификация возрастных групп.		1
	3.	Календарный и биологический возраст.		1
	4.	Виды и теории старения.		1
	5.	Медико-демографические и социально-гигиенические аспекты постарения населения.		1
	6.	Анатомо-физиологические и психологические особенности лиц пожилого и старческого возраста.		1
	Практические занятия		6 (в.ч.)	
	1.	Дискуссионное обсуждение анатомо-физиологических и психологических аспектов старения.		
	2.	Выявление возможных проблем в удовлетворении универсальных потребностей стареющего человека.		
	3.	Понимание необходимости внесения изменений в образ жизни пожилых людей.		
Тема 3.2. Образ жизни престарелых. Профилактика старения.	4.	Составление плана беседы с пациентами преклонного возраста.		
	Содержание		2	
	1.	Значение здорового образа жизни для замедления темпов старения.		
	2.	Факторы риска для лиц пожилого и старческого возраста.		
	3.	Пути увеличения продолжительности жизни и замедления темпов старения.		
	4.	Позитивная личностная концепция. Понимание возрастных изменений.		
	5.	Приспособление к ограничениям и создание безопасной среды обитания для пожилого человека.		1
	Практические занятия		6 (в.ч.)	
	1.	Дискуссионное обсуждение вопросов, касающихся рационального образа жизни.		
	2.	Оценка образа жизни пожилого человека на примере разбора конкретных ситуаций.		
	3.	Мероприятия по формированию представлений о здоровом образе жизни у людей преклонного возраста.		
	4.	Формирование суточного меню для человека преклонного возраста в соответствии с требованиями геродиететики.		
5.	Составление комплекса гимнастических упражнений, разработка плана беседы о герокосметологии, вреде курения, алкоголизме в старости.		2	
Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ. 01			47	
Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы раздела 1, МДК. 01.01.				
1. Составление рефератов по темам: «Периоды детского возраста. Универсальные потребности ребенка и способы их удовлетворения», «Роль семьи в воспитании ребенка», «Формирование гигиенических навыков у детей раннего возраста», «Материнское молоко – эликсир жизни» и др. 2. Составление бесед (памятки) по профилактическим мероприятиям: по режиму дня, закаливанию, фор-				

<p>мированию гигиенических навыков, здоровому питанию и образу жизни.</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Составление кроссвордов по теме: «Анатомо-физиологические особенности детей раннего возраста». 4. Составление таблиц: «Шкала Апгар», «Сравнительная характеристика новорожденного ребенка по признакам доношенности», режим дня по возрастным периодам, виды вскармливания. 5. Изготовление учебно-наглядных пособий по определенной тематике. 6. Составление рефератов по темам: «Физиологические особенности юношеского организма», «Укрепление и охрана репродуктивного здоровья населения», «Роль семьи в жизни человека», «Планирование семьи», «Современные методы контрацепции», «Профилактика аборт», «Роль медицинского работника, семьи, мужа на исход беременности», «Значение здорового образа жизни в профилактике возникновения климатического синдрома». 7. Составление таблиц: «Анатомо-физиологические особенности и различия мужчин и женщин зрелого возраста», «Основные методы контрацепции» 8. Составление памяток по рациональному питанию, двигательной активности, оптимальному режиму дня, принципам создания безопасной окружающей среды, поддержанию здорового образа жизни. 9. Составление глоссария по темам 10. Подготовить и провести беседы «Гигиена и диета послеродового периода», «Контрацепция после родов». 11. Составление схем: «Процесс оплодотворения и развития плодного яйца», «Физиологические изменения в юношеском организме» 12. Самостоятельное изучение тем: «Медицинская и социальная защита населения старших возрастных групп», «Медико-социальные и психологические аспекты смерти». 13. Составление рефератов по темам: «Режим и рацион здорового питания пожилого человека», «Симптомы стресса и пути его регулирования» 14. Оформление дифференцированной таблицы по теме: «Основные этапы умирания и смерти». 15. Составление таблицы по темам: «Классификация возрастных групп», «Виды и теории старения». 		
<p align="center">Учебная практика МДК. 01.01. Здоровый человек и его окружение Часть 1. Здоровый ребенок</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ознакомление с первичным патронажем к новорожденному. 2. Сбор анамнез, жалоб, осмотр ребенка: оценка состояния кожи и пупочной ранки, определение физиологических констант. 3. Определение приоритетов в обеспечении удовлетворения потребностей новорожденного в зависимости от конкретной ситуации. 4. Оформление патронажа к новорожденному, грудному ребенку. 5. Оценка физического развития ребенка. 6. Оценка нервно-психического развития ребенка. 7. Анализ режима дня, питания ребенка. 8. Составления плана физического воспитания ребенка, закаливания. 9. Составление примерного плана беседы с матерями (инструктаж). 10. Обучение родителей ребенка и его окружения принципам закаливания, основным гимнастическим комплексам. 11. Обучение родителей и окружения ребенка принципам создания безопасной окружающей среды. 	<p align="center">36(в.ч.)</p>	

<p align="center">Учебная практика МДК. 01.01. Здоровый человек и его окружение Часть 2. Зрелый возраст</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определение типа семьи. Определение этапа жизненного цикла семьи. 2. Выявление основных медико-социальных проблем семьи, определение возможных путей их решения. 3. Составление рекомендаций по подготовке к запланированной беременности. 4. Обучение семейной пары правильному использованию некоторых видов контрацепции. 5. Обучение определению признаков беременности. 6. Определение предполагаемого срока родов. Составление планов родовых патронажей. 7. Составление рекомендаций беременной женщине по режиму дня, питанию; обучение специальным физическим упражнениям. 8. Обучение беременной основным приемам, способствующим уменьшению болевых ощущений во время родов, правильному поведению во время родов. <p align="center">Учебная практика МДК. 01.01. Здоровый человек и его окружение Часть 3. Пожилой возраст.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Оценка образа жизни пожилого человека. 2. Обучение выявлению проблем, связанных с дефицитом знаний, умений и навыков в области укрепления здоровья, а также возникающих при старении из-за изменения возможности удовлетворять универсальные потребности. 3. Определение способов решения проблем, в том числе медико-социальных, лиц пожилого и старческого возраста. 4. Общение с лицами старших возрастных групп с соблюдением этики и диентологии. 5. Роль медицинской сестры в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний лиц пожилого возраста. 6. Оказание консультативной помощи по вопросам сохранения и укрепления здоровья пожилых людей. 7. Составление рекомендаций по адекватной физической нагрузке, рациональному режиму дня, обеспечению безопасности окружающей среды для людей пожилого и старческого возраста. 8. Обучение пациентов старших возрастных групп правилам приема лекарственных средств в ЛПУ и домашних условиях. 		
<p>Производственная практика Виды работ.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Общение с пациентами различных возрастных групп в процессе профессиональной деятельности 2. Соблюдение санитарно-эпидемиологического режима различных помещений ЛПУ. 3. Обработка пупочной ранки 4. Составление меню грудному ребенку. 5. Технология приготовления сока, фруктового или овощного пюре, каши, мясного пюре. 6. Контрольное взвешивание. 7. Пеленание ребенка. 8. Санитарно-просветительская работа студентов среди взрослого и детского населения. 9. Составление планов обучения организации режима дня и питания детей грудного и раннего возраста. 	36	

10. Составление планов обучения поддержанию безопасности ребенка. 11. Составление планов бесед с родителями о подготовке детей к посещению дошкольного учреждения, школы. 12. Определение предполагаемого срока родов. 13. Составление планов дорожных патронажей. 14. Составление рекомендаций беременной женщине по режиму дня, питанию. 15. Обучение беременной основным приемам, способствующим уменьшению болевых ощущений во время родов, правильному поведению во время родов. 16. Составление рекомендаций для кормящей матери по уходу за молочными железами, питанием, профилактике маститов. 17. Проведение собеседования с пациентом преклонного возраста, определение его социального статуса 18. Составление рекомендаций для родственников по уходу за пациентом преклонного возраста. 19. Осуществление (помощь в осуществлении) личной гигиены пациентам пожилого возраста. 20. Оценка функционального состояния пациента. 21. Перемещение и размещение пациента в постели 22. Раздача пищи пациентам 23. Кормление тяжелобольного пациента. 24. Подготовка пациента к лабораторным методам исследования 25. Подготовка пациента к инструментальным методам исследования			
Раздел 2. Обучение профилактической работе.		44г+52п (из них 40п-в.ч.)	
МДК. 01.02.Основы профилактики.		96	
Тема 2.1. Профилактическая медицина	Содержание	2	
	1. Понятие «здоровье», «образ жизни», «качество жизни».		2
	2. Факторы, влияющие на здоровье.		2
Тема 2.2. Основы рационального питания	Содержание	2	
	1. Роль натурального питания.		2
	2. Характеристика белков, жиров, углеводов, минеральных веществ, воды, фитонцидов и их значение для организма человека.		2
Тема 2.3. Принципы рационального питания	Содержание (вариативная часть)	2	
	1. Принципы рационального питания.		2
	2. Диетические столы.		1
Тема 2.4. Оздоровительные и профилактические мероприятия	Содержание	2	
	1. Понятие «оздоровление».		1
	2. Виды оздоровительных программ.		1
	3. Методы и средства закаливания.		1
	Практические занятия	6	
	1. Частные методики закаливания.		

	2.	Составление рекомендаций по закаливанию детей и взрослых.		
Тема 2.5. Фитотерапия как система оздоровления	Содержание (вариативная часть)		2	
	1.	Понятие и принципы фитотерапии.		1
	3.	Фитотерапия как система оздоровления.		1
	Практические занятия (вариативная часть)		6	
	1.	Правила приготовления отваров, настоев и настоек.		
	2.	Составление рекомендаций по применению фитотерапии.		
Тема 2.6. Обучение населения здоровому образу жизни	Содержание		2	
	1.	Актуальность темы гигиенического воспитания населения.		2
	2.	Категория "здоровья" и факторы его определяющие.		1
	3.	Четыре категории образа жизни.		1
Тема 2.7. Принципы гигиенического воспитания	Содержание (вариативная часть)		2	
	1.	Эффективность гигиенического воспитания		1
	2.	Принципы гигиенического воспитания.		1
	3.	Содержание гигиенического воспитания.		1
Тема 2.8. Методы обучения ЗОЖ	Содержание		2	
	1.	Проблемы со здоровьем в разные возрастные периоды.		1
	2.	Особенности обучения ЗОЖ.		1
	3.	Методы пропаганды ЗОЖ.		1
	Практические занятия		6	
	1.	Санитарно-просветительская работа, ее цели, задачи и функции.		
	2.	Планирование СПР.		
	3.	Требования, предъявляемые к оформлению санбюллетеней и плакатов.		
Тема 2.9. Концепция охраны и укрепления здоровья	Содержание		2	
	1.	Государственная политика в области охраны и укрепления здоровья.		1
	2.	Нормативные документы, регламентирующие профилактическую деятельность.		1
Тема 2.10. Модели сестринского дела	Содержание (вариативная часть)		2	
	1.	Научные разработки по стандартизации различных видов сестринской деятельности.		1
	2.	Современные теории и модели сестринского дела.		1
	3.	Организация сестринской деятельности на основе использования новых сестринских технологий стандартов профессиональной деятельности.		1
Тема 2.11. Роль сестринского персонала в сохранении и укреплении здоровья	Содержание		2	
	1.	Демографическая ситуация в РФ и РБ.		1
	2.	Медицинская демография.		1
	3.	Понятие статистики и динамики в медицинской демографии.		1
Тема 2.12. Заболеваемость населения	Содержание (вариативная часть)		2	
	1.	Медицинская статистика.		1

	2.	Заболеваемость населения (МКБ, основные виды заболеваемости).		1
	3.	Факторы, влияющие на заболеваемость.		1
	Практические занятия (вариативная часть)		6	
	1.	Источники информации по статике и динамике населения (данные переписи населения, миграционные процессы, естественное движение населения, его основные показатели).		
	2.	Показатель здоровья населения. Методология изучения общественного здоровья.		
	3.	Графическое изображение в статистике.		
	4.	Определение смертности, рождаемости, естественного прироста (решение ситуационных задач).		
Тема 2.13. Школы здоровья	Содержание		2	
	1.	Значение "школы здоровья" в современном здравоохранении.		2
	2.	Участие сестринского персонала в работе "школ здоровья".		2
	Практические занятия (вариативная часть)		6	
	1.	Составление планов обучения пациентов в "школах здоровья".		
	2.	Обучение пациентов по соответствующим нозологическим заболеваниям.		
	3.	Обучение родственников по уходу за пациентами.		
	4.	Обучение в работе в школах материнства.		
Тема 2.14. Организация работы ЛПУ	Содержание		2	
	1.	Нормативно-правовые документы, регламентирующие работу стационара.		1
	2.	Структура и организация работы стационара.		1
	3.	Организация работы скорой помощи.		1
	Практические занятия (вариативная часть)		4	
	1.	Нормативные документы, регламентирующие работу стационара.		
	2.	Принципы и организация работы стационара.		
	3.	Нормативные документы, регламентирующие работу скорой помощи.		
	4.	Принципы и организация работы скорой помощи.		
Тема 2.15. Амбулаторно-поликлиническая служба	Содержание		2	
	1.	Структура и организация работы поликлиники.		1
	2.	Структура и организация работы ФАП.		1
Тема 2.16. Охрана материнства и детства	Содержание		2	
	1.	Охрана материнства и детства.		1
	2.	Структура и принципы работы детской поликлиники, женской консультации.		1
Тема 2.17. Особенности организации помощи сельскому населению	Содержание		2	
	1.	Этапы оказания помощи сельскому населению.		1
	2.	Структура и принципы работы сельских врачебных участков (СВА, СБУ, ФАП).		1

	Практические занятия (вариативная часть)		4	
	1.	Организация медицинской помощи городскому и сельскому населению, женщинам и детям.		
	2.	Планирование и финансирование здравоохранения.		
	3.	Цели и задачи ЦСЭН.		
	4.	Обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения.		
Тема 2.18. Профилактика инфекционных заболеваний	Содержание		2	
	1.	Организация и проведение противоэпидемических мероприятий.		1
	2.	Санитарно-гигиеническое обучение и воспитание населения		1
	3.	Организация работы прививочного кабинета поликлиники		1
	4.	Возрастные особенности иммунитета.		1
	5.	Основы активной иммунизации.		1
	6.	Характеристика вакцин, оптимальные сроки введения		1
Тема 2.19. Специфическая профилактика инфекционных болезней	Содержание		2	
	1.	Календарь прививок.		1
	2.	Подготовка пациента разного возраста к прививкам и вакцинации.		1
	3.	Основные требования к медсестре, участвующей в иммунопрофилактике.		1
	4.	Тактика медсестры при развитии анафилактического шока.		1
	5.	Документирование вакцинации.		1
	6.	Безопасность работы медицинской сестры в прививочном кабинете.		1
Тема 2.20. Профилактика кишечных инфекций	Содержание (вариативная часть)		2	
	1.	Специфическая и неспецифическая профилактика кишечных инфекций.		2
	2.	Мероприятия в очаге.		2
	3.	Наблюдение за реконвалесцентами.		2
	Практические занятия (вариативная часть)		4	
	1.	Обучение населения принципам здорового образа жизни.		
	2.	Проведение и осуществление оздоровительных и профилактических мероприятий в очаге кишечных инфекций.		
	3.	Консультирование пациента и его окружение по вопросам иммунопрофилактики.		
	4.	Организация мероприятий по проведению диспансеризации реконвалесцентов кишечных инфекций.		
	5.	Консультирование по вопросам рационального и диетического питания.		
Тема 2.21. Профилактика воздушно-капельных инфекций	Содержание (вариативная часть)		2	
	1.	Специфическая и неспецифическая профилактика воздушно-капельных инфекций.		2

	2.	Мероприятия в очаге.		2
	3.	Наблюдение за реконвалисцентами.		2
	Практические занятия (вариативная часть)		4	
	1.	Обучение населения принципам здорового образа жизни.		
	2.	Проведение и осуществление оздоровительных и профилактических мероприятий при воздушно-капельных заболеваниях.		
	3.	Консультирование пациента и его окружение по вопросам иммуно-профилактики.		
	4.	Консультирование по вопросам рационального и диетического питания при воздушно-капельных инфекциях.		
	5.	Организация мероприятий по проведению диспансеризации реконвалесцентов воздушно-капельных инфекций.		
Тема 2.22. Профилактика трансмиссивных контактных инфекций	Содержание (вариативная часть)		2	
	1.	Специфическая и неспецифическая профилактика трансмиссивных и контактных инфекций.		
	2.	Мероприятия в очаге трансмиссивных и контактных инфекций.		
	3.	Наблюдение за реконвалисцентами трансмиссивных и контактных инфекций.		
	Практические занятия (вариативная часть)		6	
	1.	Обучение населения принципам здорового образа жизни.		
	2.	Проведение и осуществление оздоровительных и профилактических мероприятий при трансмиссивных и контактных инфекциях.		
	3.	Консультирование пациента и его окружение по вопросам иммунопрофилактики трансмиссивных и контактных инфекций.		
	4.	Консультирование по вопросам рационального и диетического питания при трансмиссивных и контактных инфекциях.		
	5.	Организация мероприятий по проведению диспансеризации реконвалесцентов трансмиссивных и контактных инфекций.		
Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ. 01			48	
Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы раздела 2, МДК. 01.02.				
1. Работа с лекционным материалом, дополнительной литературой.				
2. Составление глоссария по тексту учебника, лекций, дополнительной литературы				
3. Изучение нормативных документов, регламентирующих профилактическую деятельность.				
4. Составление реферативных сообщений по темам: «Закаливание воздухом», «Закаливание водой», «Закаливание солнцем», «Фитотерапия при заболеваниях органов дыхания», «Фитотерапия при заболеваниях органов пищеварения», «Фитотерапия при заболеваниях органов кровообращения»,				
5. Составление схемы «Демографические процессы, показатели и источники информации», структуры поликлиники, детской поликлиники и женской консультации, СВА, СВУ, ФАП				
6. Составление памяток для пациентов, слушателей школ здоровья по режиму дня, гигиеническим рекомендациям, по факторам риска развития заболеваний дыхательной и пищеварительных систем, по уходу за больными, о профилактике ОКИ, профилактике ОРВИ, профилактике ВИЧ-инфекции; по темам: «Профилактика табакокурения, алкоголизации и наркомании», «Профилактика онкозаболеваний»,				

7. Подготовить групповое консультирование одной из групп риска с использованием различных форм и средств санитарно – гигиенического обучения населения.			
8. Составление таблицы: «Демографические показатели в РФ и РБ за 2 года»			
9. Составление структуры заболеваемости в нашей стране			
10. Проведение анкетирования среди первых курсов по знаниям о ЗОЖ			
11. Решение ситуационных задач по теме			
12. Подготовить план беседы для населения о значении профилактических прививок, профилактике ОКИ, ОРВИ, контактных инфекций, ВИЧ-инфекции.			
13. Разработка и выпуск сан.бюллетня.			
Раздел 3. Обучение проведению профилактических мероприятий в условиях первичной медико-санитарной помощи.		34	
МДК . 01.03. Сестринское дело в системе первичной медико-санитарной помощи населению			
Тема 3.1. Организация первичной медицинской помощи по участковому принципу	Содержание	2	
	1. Медицинская помощь, определение понятия. Виды медицинской помощи: первая помощь, первая доврачебная, первая врачебная, квалифицированная, специализированная. Правовые основы оказания первичной медицинской помощи в Российской Федерации.		1
	2. Организация первичной медицинской помощи по участковому принципу. Учреждения, оказывающие первичную медицинскую помощь.		2
	3. Структура поликлиники. Основные направления деятельности городской поликлиники, обслуживающей взрослое население.		2
Тема 3.2. Организация медицинской помощи на дому	Содержание	2	
	1. Организация медицинской помощи на дому.		2
	2. Организация стационара на дому.		2
Тема 3.3. Семейная медицина	Содержание	2	
	1. Понятие «семейная медицина»		2
	2. Организация первичной медицинской помощи по принципу врача общей практики (семейного врача).		2
	Практические занятия по темам 3.1-3.3.	6	
	1. Особенности работы и задачи структурных подразделений городской поликлиники.		
	2. Организация сестринской службы учреждений здравоохранения, оказывающих первичную медицинскую помощь		
	3. Организация центра медицинской профилактики, центра здоровья.		
Тема 3.4. Диспансеризация на-	Содержание	2	

селения	1.	Понятие диспансеризации, этапы, группы состояния здоровья.		1
	2.	Понятие об уровнях здоровья (компенсация, субкомпенсация, декомпенсация).		2
	3.	Группы диспансерного наблюдения.		1
	4.	Критерии и оценка эффективности диспансеризации..		1
Тема 3.5. Диспансеризация отдельных слоев населения	Содержание		2	
	1.	Дополнительная диспансеризация лиц трудоспособного возраста (проф.маршруты).		1
	2.	Особенности диспансеризации инвалидов войн, работников промышленных предприятий, детей и подростков.		1
Тема 3.6. Профилактические медицинские осмотры	Содержание		2	
	1.	Понятие медицинских осмотров.		1
	2.	Виды медицинских осмотров.		1
	Практические занятия по темам 3.4.-3.6.		6	
	1.	Основные методы работы и роль медицинской сестры в проведении первого и второго этапа диспансеризации.		
	2.	Знакомство с работой медсестры по профилактике заболеваний и диспансеризации.		
	3.	Особенности посещения диспансерного больного в поликлинике.		
Тема 3.7. Здоровье и болезнь семьи	Содержание		2	
	1.	Понятие семьи. Типы, этапы жизненного цикла.		2
	2.	Здоровье семьи. Факторы, влияющие на состояние здоровья. Критерии здоровья.		2
	3.	Болезнь и семья.		2
Тема 3.8. Роль медицинской сестры в формировании здорового образа жизни семьи	Содержание		2	
	1.	Определение «Образ жизни», «ЗОЖ».		2
	2.	Роль медицинской сестры в формировании здорового образа жизни семьи.		2
	Практические занятия по темам 3.7-3.8.		6	
	1.	Семья – основной объект деятельности медсестры.		
	2.	Роль медсестры в укреплении здоровья членов семьи.		
	3.	Этика и диентология в общении с пациентами.		
Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ. 01			17	
Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы раздела 3, МДК. 01.03.				
1. Составление бесед по темам: «Курить – здоровью вредить», «Табачный дым – это яд», «Профилактика алкоголизма в семье», «Будущее без наркотиков», «Здоровье и окружающая среда».				
2. Составление памяток по темам: «Роль семьи в профилактике заболевания», «Отношение семьи к здоровью»				
Учебная практика			36	
1. Работа в функциональных подразделениях поликлиники: процедурный кабинет, кабинет доврачебного приема, в терапевтических кабинетах.				

<ul style="list-style-type: none"> 2. Выполнение врачебных назначений: заполнение медицинской документации, измерение АД, антропометрия, инъекции в/м, п/к, в/в, соблюдение инфекционной безопасности. 3. Роль медицинской сестры в проведении первого и второго этапа диспансеризации. 4. Планирование динамического наблюдения и лечебно-оздоровительных мероприятий в зависимости от уровня здоровья. 5. Анализ эффективности диспансеризации. 6. Знакомство с различными типами семей при посещении на дому и на примере моделей семьи студентов. 7. Составление медико-социального анамнеза семьи. 8. Планирование сестринской помощи. 9. Обучение семьи уходу за пациентами. 10. Проведение оздоровительных и профилактических мероприятий при работе с людьми разного возраста 		
Производственная практика Виды работ <ul style="list-style-type: none"> 1. Работа в кабинете диспансеризации и профилактики – 2 дня. 2. Работа в кабинете доврачебного приема – 1 день 3. Работа в регистратуре – 1 день 4. Работа в кабинете участкового терапевта – 2 дня. 5. Заполнение медицинской документации. 6. Участие в проведении противоэпидемических мероприятий 7. Участие в проведении иммунопрофилактики 8. Участие в проведении профилактических осмотров 9. Участие в диспансеризации 10. Оформление документации групп диспансерного учета (карт учета диспансеризации ф. N 131/у-86). 11. Динамическое наблюдение диспансерных больных с заболеваниями различных органов и систем на закрепленном участке; 12. Консультирование пациентов и их окружения по вопросам профилактики заболеваний различных органов и систем; 13. Участие в проведении гигиенического воспитания. 14. Участие в проведении санитарно-гигиенического воспитания 	36	
Всего	480	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля предполагает наличие кабинета основ профилактики.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета «Основ профилактики»:

- весы горизонтальные и напольные (для измерения массы тела детей и взрослых)
- ростомеры горизонтальные и вертикальные (для измерения массы тела детей и взрослых)
- пеленальный стол
- средства ухода и одежда для детей первого года жизни
- сантиметровая лента
- таблицы, схемы, структуры, диаграммы
- презентации
- медицинская документация
- методические пособия, рекомендации для обучающихся
- холодильник для хранения препаратов для иммунопрофилактики
- муляжи, фантомы

Технические средства обучения:

- компьютер
- мультимедийный проектор (интерактивная доска)
- мультимедийный проектор или интерактивная доска
- интерактивная или классная доска (меловая или маркерная), мел или маркеры
- экран (при отсутствии интерактивной доски)

Оборудование рабочих мест практики:

- рабочее место медицинской сестры центра профилактики, поликлиники, детской поликлиники
- компьютер
- мультимедийный проектор или интерактивная доска
- интерактивная или классная доска (меловая или маркерная), мел или маркеры
- экран (при отсутствии интерактивной доски)

Реализация программы модуля предполагает обязательную производственную практику по разделам:

- Раздел 1. ПМ.01 Осуществление профилактической работы со здоровыми людьми. МДК. 01.01. Здоровый человек и его окружение

- Раздел 3. ПМ.01 Обучение проведению профилактических мероприятий в условиях первичной медико-санитарной помощи. МДК. 01.03. Сестринское дело в системе первичной медико-санитарной помощи населению

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест:

- компьютер
- мультимедийный проектор или интерактивная доска
- интерактивная или классная доска (меловая или маркерная), мел или маркеры
- экран (при отсутствии интерактивной доски)
- локальная сеть и Интернет.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Двойников С.И. Проведение профилактических мероприятий. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2020 г. Гриф
2. Крюкова Д.А.. Здоровый человек и его окружение.- Ростов н/Д. Феникс, 2022 г. Гриф.
3. Кучма В.Р. Здоровый человек и его окружение : учебник /Кучма В.Р., Сивачалова О.В.- 5-е изд., испр. и доп Москва: ГЭОТАР – Медиа, 2019г.
4. Медик В.А. Общественное здоровье и здравоохранение: учебник – 4-е изд. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2021.
5. Кулешова Л.И., Е.В Пуставетова, Основы сестринского дела. Курс лекций, сестринские технологии. Учебник 2021 г.
6. Смолева, Э.В. Сестринский уход в терапии: МДК 02.01 Сестринский уход при различных заболеваниях и состояниях. Учебное пособие – Изд.2-е- Ростов н/Д: Феникс, 2019г.

Интернет ресурсы:

1. <http://fgou-vunmc.ru> ГОУ «ВУНМЦ РОСЗДРАВА» — Всероссийский учебно-научно-методический центр по непрерывному медицинскому и фармацевтическому образованию.
2. <http://www.takzdorovo.ru> Здоровая Россия. Здоровый образ жизни.
3. <http://www.crc.ru> Информационно-методический центр "Экспертиза" Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (сокращенное название - ИМЦ "Экспертиза") - федеральное государственное учреждение здравоохранения Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека.
4. <http://www.consultant.ru> Система «Консультант» – законодательство РФ: кодексы, законы, указы, постановления Правительства Российской Федерации, нормативные акты.

5. <http://mon.gov.ru> Министерство образования и науки Российской Федерации.
6. <http://www.garant.ru> Система «ГАРАНТ» – компьютерная правовая система, которая содержит нормативные документы, поддерживает их в актуальном состоянии и помогает использовать правовую информацию в интересах Вашего предприятия.
7. <http://www.74.rospotrebnadzor.ru> Управление Федеральной службой по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Челябинской области.
8. <http://rospotrebnadzor.ru> Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека.
9. <http://www.fcgsen.ru> Федеральное государственное учреждение здравоохранения "Федеральный центр гигиены и эпидемиологии" Роспотребнадзора.
10. <http://www.mednet.ru> Центральный НИИ организации и информатизации здравоохранения

Дополнительные источники:

1. Бойцов, С.А. Профилактика хронических неинфекционных заболеваний: рекомендации / С.А. Бойцов, А.Г. Чучалин. – М.: 2020..
2. Физиологическое акушерство: учебник/М. В. Дзигуа. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019.
3. Рубан Э.Д. Сестринское дело в системе первичной медикосанитарной помощи: уч.пособ.-Р/Д:Феникс,2021.
4. Приказ Минздрава РФ от 21.03.2003 г. №113"об утверждении концепции охраны здоровья здоровых в российской федерации".
5. Ф3 РФ от 21.11. 2011 г. N 323-ФЗ "Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации"
6. Государственная программа Российской Федерации «Развитие здравоохранения», утвержденная Постановлением Правительства РФ № 294 от 15.04.2014г.
7. Приказ Минздрава России от 27.04.2021 N 404 н "Об утверждении порядка проведения профилактического медицинского осмотра и диспансеризации определенных групп взрослого населения"
8. Методическое пособие по проведению профилактического медицинского осмотра и диспансеризации определенных групп взрослого населения, углубленной диспансеризации для граждан, перенесших новую коронавирусную инфекцию (COVID-19)
9. Организация проведения профилактического медицинского осмотра и диспансеризации определенных групп взрослого населения. Методические рекомендации / О.М. Драпкина, Минздрава России, 2020. — 232 с.

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Предшествовать освоению данного профессионального модуля должны дисциплины общепрофессионального цикла: Анатомия и физиология человека, Основы патологии, Гигиена и экология человека, Основы микробиологии и иммунологии и ПМ Выполнение работ по профессии Младшая медицинская сестра по уходу за больными.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по ПМ. 01 Проведение профилактических мероприятий: наличие образования, соответствующего профилю преподаваемого модуля и опыта работы в организациях соответствующей профессиональной сферы.

4.5. Особенности реализации ПМ для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Особенности реализации рабочей программы ПМ. 01 «Проведение профилактических мероприятий» для инвалидов и людей с ограниченными возможностями здоровья зависит от состояния их здоровья и конкретных проблем, возникающих в каждом отдельном случае. Данной категории студентов предоставляется неограниченный доступ к электронной образовательной среде (Интернет-ресурсам, ЭБС), выделяется дополнительное время при проведении текущего контроля, промежуточной и государственной итоговой аттестации.

При организации образовательного процесса *студентам с нарушением слуха* преподаватель:

- в ходе занятия говорит немного громче и четче;
- уделяет повышенное внимание специальным профессиональным терминам, а также использованию профессиональной лексики;
- используемые специальные термины в ходе занятия прописывает на доске для лучшего их усвоения;
- использует разнообразный наглядный материал (презентации, видеолекции, видеофайлы, видеофильмы);
- проводит занятия в аудиториях, оснащенных интерактивными досками, компьютером, мультимедийным проектором;
- использует оценочные средства в печатной форме или в форме электронного документа.

При организации образовательного процесса *студентам с нарушением зрения* преподаватель:

- представляет информацию в печатном виде с крупным шрифтом (16 - 18 пунктов);

- изучаемый материал повторяет несколько раз для лучшего его усвоения;
- предоставляет возможность во время занятия использовать звукозаписывающие устройства, диктофон и компьютеры во время занятий;
- озвучивает во время занятия написанную на доске информацию;
- оценочные средства распечатывает с увеличенным шрифтом;
- обеспечивает студентов увеличительными устройствами (лупа)

При организации образовательного процесса *студентам с речевыми нарушениями* преподаватель:

- предоставляет возможность письменно отвечать на поставленные вопросы при проведении текущего контроля знаний, промежуточной и итоговой аттестации;
- использует оценочные средства в печатной форме или в форме электронного документа.

При организации образовательного процесса *студентам с нарушением опорно-двигательного аппарата* преподаватель:

- использует разнообразный наглядный материал (презентации, видеолекции, видеофайлы, видеофильмы);
- имеет методический материал для организации самостоятельной работы студентов на электронном носителе;
- предусматривает возможность проведения индивидуальных консультаций посредством электронной почты;
- использует оценочные средства в печатной форме или в форме электронного документа;
- формы контроля проводит в виде письменных работ;

При организации образовательного процесса *студентам с психическим нарушением (ЗПР)* преподаватель:

- в процессе обучения использует разнообразный наглядный материал (презентации, видеолекции, видеофайлы, видеофильмы);
- для закрепления знаний, полученных на занятии, а также для выполнения практических работ, использует рабочие тетради или методические указания для выполнения самостоятельной работы в печатном виде;
- изучаемый материал повторяет несколько раз для лучшего его усвоения;

- для формирования у студента способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознания возникающих трудностей, формирования умения запрашивать и использовать помощь прибегает к психокоррекционной помощи психолога, социального педагога;
- при изучении нового материала использует игровые технологии обучения, проблемное обучение, информационные технологии;
- формы контроля проводит в виде письменных работ.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 1.1. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения	<ol style="list-style-type: none"> 1. осознанный выбор определенного уровня и типа общения с людьми различных возрастных периодов; 2. уровень знаний нормативно – правовой базы проведения мероприятий по сохранению и укреплению здоровья различных возрастных групп населения; 3. выявление проблем, связанных с дефицитом знаний, умений и навыков в области укрепления здоровья. 4. умение консультировать пациента и его окружения принципам создания безопасной окружающей среды. 5. умение давать рекомендации по вопросам питания, режима дня, закаливания, формирования здорового образа жизни пациентам различных возрастных периодов. 	Установление соответствия результатов формализованного наблюдения заданным критериям при выполнении практических заданий на учебной и производственной практике, во время экзамена
ПК 1.2. Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения	<ol style="list-style-type: none"> 1. уровень знаний нормативно – правовой базы по проведению санитарно-гигиенического воспитания (просвещения) населения; 	установление соответствия результатов формализованного наблюдения задан-

<p>ПК 1.3.Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний</p>	<ol style="list-style-type: none"> 2. соблюдение требований и условий проведения санитарно-гигиенического воспитания населения; 3. актуальность, обоснованность содержания тематических планов проведения гигиенического образования в школах здоровья 4. правильность, наглядность и доступность оформления подготовленных информационно-агитационных материалов для населения; 5. умение работать с источниками информации (учебная и методическая литература, периодические медицинские издания, сеть Интернет и др.); 6. грамотное заполнение медицинской документации. <ol style="list-style-type: none"> 1. уровень знаний нормативно – правовой базы по организации диспансеризации населения при заболеваниях и состояниях в различных возрастных группах. 2. уровень знаний нормативно – правовой базы по проведению иммунопрофилактики; 3. соблюдение требований и условий проведения иммунопрофилактики; 4. последовательное и профессионально - грамотное выполнения простых медицинских услуг при проведении иммунопрофилактики; 5. соблюдения требований по оформлению медицинской документации; 6. соблюдения требований проведения санитарно-противоэпидемических мероприятий 	<p>ным критериям при выполнении практических заданий на учебной и производственной практики, во время экзамена</p> <p>Экспертная оценка установления соответствия продукта практической деятельности заданному стандарту оказания сестринской помощи в профилактике инфекционных и неинфекционных заболеваний при выполнении практических заданий на экзамене.</p>
---	--	--

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность

профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оцен- ки
ОК 01. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	1. демонстрация интереса к будущей профессии	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
ОК 02. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество	1. выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач	
ОК 03. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	1. оценка эффективности, коррекция качества выполнения собственной деятельности	
ОК 04. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	1. эффективный поиск необходимой информации; 2. использование различных источников, включая электронные ресурсы технологии	
ОК 05. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	1. работа с электронной документацией 2. демонстрация навыков использования информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	
ОК 06. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	1. взаимодействие со студентами, преподавателями, руководителями практики, медицинским персоналом, пациентами, родственниками пациентов в ходе обучения	
ОК 07. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий	1. умение брать на себя ответственность за работу членов команды, проявление лидерских качеств	
ОК 08. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься само-	1. соблюдение техники безопасности	

образованием, осознанно планировать повышение квалификации		
ОК 9 Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности	1. демонстрация умений изменять технологии выполнения профилактических сестринских мероприятий	
ОК 10 Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия	1. уважительное отношение к историческому и культурному наследию 2. толерантность по отношению к социальным, культурным и религиозным различиям.	
ОК 11 Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку	1. проявление гуманного отношения к людям, к общественным ценностям, к окружающей среде	
ОК 12 Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности	1. умение организовывать рабочее место. 2. соблюдение техники инфекционной и противопожарной безопасности	
ОК 13 Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей	1. демонстрация ведения здорового образа жизни, участия в спортивных и физкультурных мероприятиях	

Разработчики:

ГАПОУ РБ

«Белебеевский медицинский
колледж»

преподаватель

Е.В. Гришина

ГАПОУ РБ

« Белебеевский медицинский
колледж»

преподаватель

Л.Р. Логанова

ГАПОУ РБ

«Белебеевский медицинский
колледж»

преподаватель

Н.Г Герфанова

ГАПОУ РБ

«Белебеевский медицинский
колледж»

преподаватель

Л.К. Козлова

ГАПОУ РБ

«Белебеевский медицинский
колледж»

преподаватель

Г.Р. Гимаева