

# **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **ОП.13 Клиническая фармакология**

*по специальности 34.02.01. Сестринское дело (базовой подготовки)*

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>стр. 5</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>7</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>11</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>12</b>

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ КЛИНИЧЕСКАЯ ФАРМАКОЛОГИЯ

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины Клиническая фармакология является частью программы подготовки специалистов среднего звена (вариативная часть) в соответствии с ФГОС по специальности 34.02.01. Сестринское дело (базовой подготовки).

## 1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

П.00 Профессиональный цикл

ОП. 00 Общепрофессиональные дисциплины (вариативная часть)

## 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК 2.1.	Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.
ПК 2.2.	Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.
ПК 2.3.	Сотрудничать с взаимодействующими организациями и службами.
ПК 2.4.	Применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования.
ПК 2.6.	Вести утвержденную медицинскую документацию.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, планировать и осуществлять повышение квалификации

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- оценивать действие лекарственных препаратов на пациента;
- проводить лекарственную терапию по назначению врача;
- оказывать первую медицинскую помощь при лекарственных отравлениях;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- показания и противопоказания к применению лекарственных препаратов;
- характер взаимодействия лекарственных средств;
- побочные эффекты лекарственных препаратов, методы их профилактики;

<b>Личностные результаты в процессе освоения УД ОП.13. Клиническая фармакология</b>	<b>Коды формируемых ЛР</b>
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	ЛР 9
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	ЛР 10
Проявляющий способность к высокому контролю своего поведения и организованности, соблюдающий нормативные правовые требования в области трудовой дисциплины	ЛР 16
Имеющий активную жизненную позицию со стремлением к профессиональному росту, совершенствующий профессиональные знания и навыки, умеющий брать на себя ответственность и принимать решения в критических ситуациях	ЛР 17
Умеющий устанавливать и поддерживать контакты с разновозрастными коллегами, сотрудничать, делиться своим опытом и знаниями	ЛР 18

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

Всего по учебному плану - 63 часа, в том числе:

теоретические занятия - 18 часов;

практические работы обучающегося - 24 часов.

Самостоятельная работа -21 часа

## 2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>63</i>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>42</i>
в том числе	
практические занятия	<i>24</i>
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<i>21</i>
в том числе:	
- работа с учебником (чтение материалов учебников, дополнительной литературы, изучение нормативных документов по применению лекарственных средств).	<i>7</i>
- работа со справочной литературой (нахождение сведений о лекарственных средствах в доступных базах данных (использование Интернета, компьютерной техники, аудиозаписей)).	<i>8</i>
- работа с конспектом (чтение конспекта лекций)	<i>4</i>
- подготовка реферативных сообщений	<i>2</i>
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

## 2.2 Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины Клиническая фармакология

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень усвоения
1	2		3	4
Раздел 1. Введение			3	
Тема 1.1. Введение в клиническую фармакологию	Содержание учебного материала		2	1
	1	Основные задачи клинической фармакологии.		1
	2	Этапы развития клинической фармакологии.		2
	3	Принципы классификации лекарственных средств.		2
	4	Терминология; виды фармакотерапии		
	Самостоятельная работа Работа с учебником, справочной литературой, конспектом		1	
Раздел 2. Общие вопросы клинической фармакологии			8	
Тема 2.1. Общие вопросы клинической фармакологии	Содержание учебного материала		2	
	1	Фармакокинетика лекарственных средств		2
	2	Фармакодинамика лекарственных средств		2
	3	Побочные действия лекарственных средств		2
	4	Особенности применения лекарственных средств		2
	Практическое занятие Знакомство с клинической фармакологией как наукой. Обсуждение ее основных задач, положения среди других медицинских дисциплин. Актуальность ее изучения для практической деятельности медицинской сестры. Обсуждение основных вопросов фармакокинетики, фармакодинамики.		4	
	Самостоятельная работа Работа с учебником, справочной литературой, конспектом. Подготовка реферативного сообщения, изучение нормативной базы (к практическому занятию).		2	

Раздел 3. Частные вопро- сы клиниче- ской фармако- логии			52	
Тема 3.1. Клиническая фармакология антиангиналь- ных средств	Содержание учебного материала		2	
	1	Понятие об основных клинических симптомах ИБС, стабильной и нестабильной стенокардии.		1
	2	Основные группы антиангинальных средств (органические нитраты и нитриты, антагонисты ионов кальция, β-адреноблокаторы)		2
	3	Особенности фармакотерапии антиангинальными средствами	2	
	Практическое занятие Изучение действия антиангинальных средств. Пропись лекарственных форм в виде рецепта с использовани- ем справочной литературы. Обучение пациентов правилам приема лекарственных средств по назначению врача. Первая медицинская помощь при ангинозном приступе. Решение ситуационных задач.		4	
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с учебником, справочной литературой, конспектом.		3	
Тема 3.2. Клиническая фармакология гипотензивных средств	Содержание учебного материала		2	
	1	Понятие об основных механизмах повышения артериального давления. Основные клинические симпто- мы гипертонической болезни.		1
	2	Основные группы гипотензивных средств (гипотензивные средства центрального механизма действия, α- адреноблокаторы, β- адреноблокаторы, ганглиоблокаторы, миотропные гипотензивные средства, инги- биторы РАС, антагонисты ионов кальция, диуретики)		2
	3	Особенности фармакотерапии артериальной гипертензии	2	
	Практическое занятие Изучение действия гипотензивных средств. Пропись лекарственных форм в виде рецепта с использованием справочной литературы. Обучение пациентов правилам приема лекарственных средств по назначению врача. Первая медицинская помощь при гипертоническом кризе. Решение ситуационных задач.		2	
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с учебником, справочной литературой, конспектом.		2	
Тема 3.3. Клиническая фармакология	Содержание учебного материала		2	
	1	Понятие об основных клинических симптомах сердечной недостаточности.		2
	2	Основные группы кардиотонических лекарственных средств (сердечные гликозиды, негликозидные кар-		

<b>кардиотониче- ских ЛС</b>		диотонические лекарственные средств		2
	3	Особенности фармакотерапии острой и хронической сердечной недостаточности.		
		Практическое занятие Изучение действия кардиотонических средств. Пропись лекарственных форм в виде рецепта с использованием справочной литературы. Обучение пациентов правилам приема лекарственных средств по назначению врача. Первая медицинская помощь при гликозидной интоксикации. Решение ситуационных задач.	2	
		Самостоятельная работа обучающихся Работа с учебником, справочной литературой, конспектом.	2	
<b>Тема 3.4. Клиническая фармакология ЛС для лече- ния бронхооб- структивной болезни</b>		Содержание учебного материала		2
	1	Современные представления о патогенезе бронхообструктивного синдрома;		
	2	Основные группы ЛС, применяемые для лечения бронхообструктивного синдрома а) стабилизаторы клеточных мембран; б) ЛС, влияющие на рецепторный аппарат гладкой мускулатуры бронхов; в) блокаторы H1 – гистаминовых рецепторов;	2	2
	3	Особенности фармакотерапии бронхообструктивного синдрома		2
		Практическое занятие Обсуждение основных вопросов классификации, действия и применения лс, для лечения бронхообструк- тивного синдрома. Тактика фармакотерапии бронхообструктивного синдрома. Пропись в рецептах с исполь- зованием справочной литературы. Решение задач.	4	
		Самостоятельная работа обучающихся Работа с учебными текстами. Поиск информации о лекарственных средствах в доступных базах данных. Вы- полнение заданий в тестовой форме.	3	
<b>Тема 3.5. Клиническая фармакология лс для лечения гастродуоде- нальной пато- логии</b>		Содержание учебного материала		
	1	Понятие о патофизиологических аспектах гастрита;		
	2	Основные группы лс для лечения гастродуоденальной патологии: блокаторы H2-гистаминовых рецепто- ров, ингибиторы протонного насоса, М- холиноблокаторы, гастропротекторы, антацидные, обволакива- ющие, адсорбирующие лекарственные препараты. Особенности применения, побочные эффекты.	2	1 2
	3	Тактика фармакотерапии гастродуоденальной патологии.		2
		Практическое занятие Обсуждение основных вопросов классификации, действия и применения лс для лечения гастродуоденальной патологии (блокаторы H2-гистаминовых рецепторов, ингибиторы протонного насоса, М- холиноблокаторы, гастропротекторы, антацидные, обволакивающие, адсорбирующие лекарственные препараты. Пропись в ре- цептах с использованием справочной литературы. Решение задач.	4	



	Самостоятельная работа обучающихся Работа с учебником, справочной литературой, конспектом..		3	
<b>Тема 3.6. Клиническая фармакология противомикробных ЛС</b>		Содержание учебного материала	2	1 2 2
	1	Понятие об инфекционно – воспалительных заболеваниях: пневмония, бронхит, инфекционно-токсический шок, гипертермический синдром;		
	2	Средства симптоматической терапии, особенности назначения, применения, побочные эффекты и их профилактика;		
	3	Основные группы противомикробных лекарственных средств.		
	Самостоятельная работа обучающихся Поиск информации о лекарственных средствах в доступных базах данных. Изучение рабочего материала.		2	
<b>Тема 3.7. Клиническая фармакология ЛС для лечения инфекционно-воспалительных заболеваний</b>		Содержание учебного материала	2	2 2 2
	1	Клиническая картина АШ, инфекционно – токсического шока, механизм развития, причины.		
	2	Основные группы препаратов, используемых при шоковых состояниях;		
	3	Первая медицинская помощь при анафилактическом, инфекционно-токсическом шоках.		
	Практическое занятие Обсуждение основных вопросов клиники шоковых состояний. Оказание первой медицинской помощи при анафилактическом, инфекционно-токсическом шоках. Пропись препаратов в рецептах с использованием справочной литературы. Дифференцированный зачет.		4	
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с учебником, справочной литературой, конспектом.		3	
	<b>Итого</b>		<b>63</b>	

### **3. Условия реализации программы дисциплины**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета.

##### **Оборудование учебного кабинета фармакологии**

###### **Технические средства обучения:**

- компьютер;
- экран, проектор.

###### **Оборудование кабинета:**

- шкафы книжные;
- шкафы модульные с наличием демонстрационных лекарственных препаратов;
- столы учебные;
- стол для преподавателя;
- стулья.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Основные источники**

1. Клиническая фармакология.: учебник /Н.В.Кузнецова/ 2-е изд., перераб. и доп. – М.: ГЭОТАР – Медиа, 2014 – 272с.
2. Справочник Видаль. Лекарственные препараты в России: Справочник. 2018 г. 1240с.

##### **Дополнительные источники:**

1. Клиническая фармакология. Н.В.Кузнецова. ГЭОТАР – Медиа, (Электронный ресурс) 2014.
2. Справочник ВИДАЛЬ. Лекарственные препараты в России.- М.: ОУРРЕ- Астра Фарм Сервис. 2013г.

##### **Интернет ресурсы:**

1. Бесплатный фармакологический справочник онлайн сайт: [spravocnikpolekarstvam.ru](http://spravocnikpolekarstvam.ru)
2. Справочник лекарств — ЗдоровьеИнфо сайт: [zdorovieinfo.ru](http://zdorovieinfo.ru)Справочник лекарств
3. «Видаль» — о справочниках лекарственных средств сайт: [vidal.ru](http://vidal.ru)
4. Medi.ru — справочник лекарств сайт: [medi.ru](http://medi.ru)

#### **3.3. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Особенности реализации рабочей программы учебной дисциплины «Клиническая фармакология» для инвалидов и людей с ограниченными возможностями здоровья зависит от состояния их здоровья и конкретных проблем, возникающих в каждом отдельном случае. Данной категории студентов предоставляется неограниченный доступ к электронной образовательной среде (Интернет-ресурсам, ЭБС), выделяется дополнительное время при проведении текущего контроля, промежуточной и государственной итоговой аттестации.

При организации образовательного процесса *студентам с нарушением слуха* преподаватель:

- в ходе занятия говорит немного громче и четче;
- уделяет повышенное внимание специальным профессиональным терминам, а также использованию профессиональной лексики;
- используемые специальные термины в ходе занятия прописывает на доске для лучшего их усвоения;

- использует разнообразный наглядный материал (презентации, видеолекции, видеофайлы, видеофильмы);
- проводит занятия в аудиториях оснащенных интерактивными досками, компьютером, мультимедийным проектором;
- использует оценочные средства в печатной форме или в форме электронного документа.

При организации образовательного процесса *студентам с нарушением зрения* преподаватель:

- представляет информацию в печатном виде с крупным шрифтом(16 - 18 пунктов);
- изучаемый материал повторяет несколько раз для лучшего его усвоения;
- предоставляет возможность во время занятия использовать звукозаписывающие устройства, диктофон и компьютеры во время занятий;
- озвучивает во время занятия написанную на доске информацию;
- оценочные средства распечатывает с увеличенным шрифтом;
- обеспечивает студентов увеличительными устройствами (лупа)

При организации образовательного процесса *студентам с речевыми нарушениями* преподаватель:

- предоставляет возможность письменно отвечать на поставленные вопросы при проведении текущего контроля знаний, промежуточной и итоговой аттестации;
- использует оценочные средства в печатной форме или в форме электронного документа.

При организации образовательного процесса *студентам с нарушением опорно-двигательного аппарата* преподаватель:

- использует разнообразный наглядный материал (презентации, видеолекции, видеофайлы, видеофильмы);
- имеет методический материал для организации самостоятельной работы студентов на электронном носителе;
- предусматривает возможность проведения индивидуальных консультаций посредством электронной почты;
- использует оценочные средства в печатной форме или в форме электронного документа;
- формы контроля проводит в виде письменных работ;

При организации образовательного процесса *студентам с психическим нарушением (ЗПР)* преподаватель:

- в процессе обучения использует разнообразный наглядный материал (презентации, видеолекции, видеофайлы, видеофильмы);
- для закрепления знаний, полученных на занятии, а также для выполнения практических работ, использует рабочие тетради или методические указания для выполнения самостоятельной работы в печатном виде;
- изучаемый материал повторяет несколько раз для лучшего его усвоения;
- для формирования у студента способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознания возникающих трудностей, формирования умения запрашивать и использовать помощь прибегает к психокоррекционной помощи психолога, социального педагога;
- при изучении нового материала использует игровые технологии обучения, проблемное обучение, информационные технологии;
- формы контроля проводит в виде письменных работ.

#### 4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
Уметь оценивать действие лекарственных препаратов на пациента;	Индивидуальное выполнение практических заданий Индивидуальное и групповое решение ситуационных задач Дифференцированный зачет
Уметь проводить лекарственную терапию по назначению врача;	Индивидуальное выполнение практических заданий Индивидуальное и групповое решение ситуационных задач Дифференцированный зачет
Уметь оказывать первую медицинскую помощь при лекарственных отравлениях;	Индивидуальное выполнение практических заданий Индивидуальное и групповое решение ситуационных задач Дифференцированный зачет
Знать показания и противопоказания к применению лекарственных препаратов;	фронтальный опрос решение тестовых заданий Дифференцированный зачет
Знать характер взаимодействия лекарственных средств;	фронтальный опрос решение тестовых заданий контрольная работа
Знать побочные эффекты лекарственных препаратов, методы их профилактики;	фронтальный опрос решение тестовых заданий Дифференцированный зачет

## КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 2.1. Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.	- умение консультировать пациента и его окружения по вопросам применения и действия лекарственных препаратов	- решение ситуационных задач - тестирование - экспертная оценка установления соответствия при выполнении в рамках дифференцированного зачета
ПК 2.2. Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.	- организация своей деятельности с соблюдением законов асептики - обеспечение инфекционной безопасности пациента и персонала	
ПК 2.3. Сотрудничать со взаимодействующими организациями и службами	- соблюдения требований по оформлению медицинской документации - последовательное и профессионально - грамотное выполнения простых медицинских услуг	
ПК 2.4. Применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования.	- осуществление лекарственной терапии по назначению врача	
ПК 2.6. Вести утвержденную медицинскую документацию.	- грамотное заполнение медицинской документации, выписывание рецептуры	

<b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Понимает сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях.
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.	Берет на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Определяет задачи профессионального и личностного развития, занимается самообразованием, осознанно планирует и осуществляет повышение квалификации.	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях.