

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОГСЭ. 03. Психология общения**

**для специальности 34.02.01. Сестринское дело углубленной подготовки**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>стр. 5</b>
<b>СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>7</b>
<b>УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>13</b>
<b>КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>14</b>

# **1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **ОГСЭ. 03. Психология общения**

### **1.1. Область применения программы**

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности среднего профессионального образования 34.02.01. Сестринское дело углубленной подготовки.

### **1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:**

ОГСЭ 00. Общий гуманитарный и социально-экономический цикл

### **1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:**

- применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности,
- использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения,

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:**

- взаимосвязь общения и деятельности,
- цели, функции, виды и уровни общения,
- роли и ролевые ожидания в общении,
- виды социальных взаимодействий,
- механизмы взаимопонимания в общении,
- техники и приемы общения,
- правила слушания, ведения беседы, убеждения,
- этические принципы общения,
- источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов.

Содержание дисциплины ориентировано на подготовку студентов к освоению профессиональных модулей ППССЗ по специальности 34.02.01 Сестринское дело и овладению профессиональными компетенциями:

ПК 1.1. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.

ПК 1.2. Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения.

ПК 1.3. Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.

ПК 2.1. Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.

ПК 2.2. Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.

ПК 2.3. Сотрудничать с взаимодействующими организациями и службами.

ПК 2.7. Осуществлять реабилитационные мероприятия.

ПК 2.8. Оказывать паллиативную помощь.

ПК 3.1. Оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях и травмах.

ПК 3.2. Участвовать в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях.

ПК 3.3. Взаимодействовать с членами профессиональной бригады и добровольными помощниками в условиях чрезвычайных ситуаций.

В процессе освоения дисциплины у студентов должны формироваться общие компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.

ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

ОК 14. Сформировать мотивацию здорового образа жизни контингента.

ОК 15. Организовывать обучение и контроль знаний и умений подчиненных.  
ОК 16. Создавать благоприятную производственную среду в трудовом коллективе.

### **Личностные результаты**

ЛР 7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

ЛР 18 Умеющий устанавливать и поддерживать контакты с разновозрастными коллегами, сотрудничать, делиться своим опытом и знаниями

ЛР 20 Способный к реализации творческого потенциала, духовному и личностному росту

ЛР 21 Объективно оценивающий собственные поступки и поступки своих коллег, соблюдающий этические нормы общения с коллегами и пациентами, адекватно реагирующий на критику

### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 72 часа, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов;  
самостоятельной работы обучающегося 24 часа.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
в том числе:	
теоретические занятия	6
практические занятия	42
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	24
в том числе:	
подготовка письменного сообщения	11
найти ответы на вопросы	6
написание эссе	4
поиск видео по теме	3
Итоговая аттестация в форме – дифференцированного зачета	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

ОГСЭ 03. Психология общения

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
<b>Тема 1. Общение как предмет научного познания</b>	Содержание учебного материала		2	
	1	Категория «общение» в психологии		2
	2	Компетентностный подход к проблемам общения		2
	3	Виды и уровни общения		2
	4	Модели общения		2
	5	Стили общения		2
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовить письменное сообщение «Роль и место общения в структуре моей профессиональной деятельности».		1	
<b>Тема 2. Социальная перцепция</b>	Содержание учебного материала		2	
	1	Перцептивная функция общения		2
	2	Эффекты межличностного восприятия и взаимопонимания		2
	3	Механизмы взаимопонимания в общении		2
	4	Трудности и дефекты межличностного общения		2
	5	Сенсорные каналы, их использование в общении		2
	6	Имидж и самопрезентация		2
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовить письменное сообщение по теме: «Общение – основа человеческого бытия»		1	

<b>Тема 3 Самопрезентация (подготовка)</b>	Практическое занятие Самодиагностика: «Мой имидж», «КОС», «Самооценка» Отработка навыков самопрезентации: «Витязь на распутье», «Восточный базар», «Характеристика положительных и негативных качеств»	4	
	Самостоятельная работа обучающихся Найдите ответы на вопросы: 1. Определите с какими закономерностями и ошибками каузальной атрибуции Вы сталкиваетесь в повседневной жизни? 2. Каково значение стереотипа в профессиональной деятельности?	2	
<b>Тема 4 Самопрезентация (отработка навыков)</b>	Практическое занятие Самодиагностика: «Несуществующее животное» Отработка навыков самопрезентации: «Кто Я», «Я и моя профессия», «Самопрезентация», «Взаимная презентация».	4	
	Самостоятельная работа обучающихся Найдите ответы на вопросы: Типичные искажения при восприятии друг друга, с которыми Вы можете встретиться в своей профессиональной деятельности.	2	
<b>Тема 5 Установление контакта, восприятие и понимание партнера по общению</b>	Практическое занятие Самодиагностика: «Ведущая репрезентативная система», «Диагностика мотивационных ориентации в межличностных коммуникациях», «Диагностика помех эмоциональных контактов» Отработка навыков: «Установи контакт», «Твое состояние», «Разные позиции общения», «Какое состояние я изображаю?», «Повтори движение» «Выделение ведущей репрезентативной системы», «Подстройка под партнера».	4	
	Самостоятельная работа обучающихся Найдите ответы на вопросы: В чем его сущность транзактного анализа Э. Берна и какую практическую	2	



	значимость он имеет для вас?			
<b>Тема 6</b> <b>Интерактивная и коммуникативная функции общения</b>	Содержание учебного материала		2	
	1	Структура, стратегии и тактики межличностного взаимодействия		2
	2	Позиции и ориентации в деловом взаимодействии		2
	3	Правила корпоративного поведения в команде		2
	4	Природа и цель коммуникации		2
	5	Коммуникативные барьеры		2
	6	Технологии обратной связи		2
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовить письменное сообщение на тему: «С какими коммуникативными барьерами Вы сталкивались во время прохождения производственной практики?»		1	
<b>Тема 7</b> <b>Интерактивная функция общения</b>	Практическое занятие Самодиагностика: «Три Я», «Умеете ли вы влиять на других», Отработка навыков интеракции: «Анализ манипуляций», «Групповой коллаж», «Наш мир», «Общий рисунок», «Книга рекордов», «Вавилонская башня».		4	
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовить письменное сообщение по теме: «Потолкуешь с одним–возликуешь, потолкуешь с другим– затоскуешь»		2	
<b>Тема 8</b> <b>Коммуникативная функция общения (коммуникативные барьеры)</b>	Практическое занятие Самодиагностика: «Речевые барьеры при общении» (Панфилова А.П. Психология общения с. 142), «Проверка коммуникативных навыков» (Панфилова А.П. Психология общения с.143), «Умеете ли вы контролировать себя?» (Панфилова А.П. Психология общения с.144). Отработка навыков коммуникации: «Анализ вокальных помех», «Анализ речи», «Отработка вербального натиска», «Анализ собственных барьеров»,		4	

	«Подбор синонимов», «Составление слов»		
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовить письменное сообщение «Анализ значимого разговора».	2	
<b>Тема 9</b> <b>Коммуникативная</b> <b>функция общения</b> <b>(деловое общение)</b>	Практическое занятие Отработка навыков: «Анализ барьеров» (ситуационные задачи), «Перефразирование» (Панфилова А.П. Психология общения с.190). Разбор техник эффективного общения: «Амортизация уколов», «Законы безобидной критики», «Психологическое айкидо», «Техника 7 шагов».	4	
	Самостоятельная работа обучающихся: Написать эссе: «Толерантность – основа диалогического общения».	2	
<b>Тема 10</b> <b>Умение слушать</b>	Практическое занятие Самодиагностика: «Умеете ли вы слушать» (Панфилова А.П. Психология общения с.187); Отработка навыков: «Упражнение на слушание» (Панфилова А.П. Психология общения с.145), «Уточнение, пересказ, дальнейшее развитие мыслей собеседника», «Правила хорошего слушания», «Собери такую же фигуру», «Слушай меня», «Сито», «Цепочка речи», «Три касания». «Раздвоение личности».	4	
	Самостоятельная работа обучающихся: Написать эссе «Почему человеку необходимо слышать и слушать?»	2	
<b>Тема 11</b> <b>Невербальное</b> <b>общение</b>	Практическое занятие Отработка навыков: «Поза общения», «Такесика» (Панфилова А.П. Психология общения с. 179), «Оптимальный вариант» (Панфилова А.П. Психология общения с.184), «Карта эмоций», «Пойми меня», «Крокодил», «Дружеская пародия»	4	
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовить письменное сообщение по книге А. Пиз «Язык телодвижений. Как читать мысли других по их жестам»	2	

<b>Тема 12 Общение в ситуации конфликта</b>	Практическое занятие Разбор понятия конфликт. Игровые упражнения: «Никто не знает, что я», «Нас с тобой объединяет», «Чувство локтя», «Мельница», «Настойчивость – сопротивление», «И тут вы ему говорите», «Секрет сотрудничества», «Несуществующее время», «Слушая наше дыхание», «Потерпевшие кораблекрушение».	4	
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовить письменное сообщение анализ конфликтной ситуации: в быту, на практике.	2	
<b>Тема 13 Роль и ролевые ожидания в общении</b>	Практическое занятие Самодиагностика: «Групповые роли», «Изучение психологического климата группы», «Самооценка личности», «Поддаетесь ли вы внушению». Отработка навыков: техники убеждения, «Прокати мяч». Ролевые игры: «Игра в государство», «Катастрофа в пустыне», «Пиратский бриг».	6	
	Самостоятельная работа обучающихся: Найти короткие видео (мульт) по психологии общения	3	
<b>Всего</b>		<b>72 часа</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Психология общения».

Оборудование учебного кабинета: стол и стулья для преподавателя и студентов, шкаф для хранения пособий, телевизор, DVD, учебно-методические материалы, учебные фильмы.

Технические средства обучения: компьютер, проектор, экран, колонки, мультимедийные средства обучения (компьютерные презентации, фильмы).

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

для преподавателя

Основные источники:

1. Столяренко Л.Д., Самыгин С.И. Психология общения. Изд.3-е – Ростов н/Д: Феникс, 2021. – 317 с.

Дополнительные источники:

1. Панфилова А.П. Психология общения: учебник для студ. учреждений среднего проф. образования. – М.: изд. центр «Академия», 2020. – 208 с.

Интернет – ресурсы:

1. [www.psylib.org.ua](http://www.psylib.org.ua)
2. [www.flogiston.ru](http://www.flogiston.ru)

для студента

Основные источники:

1. Столяренко Л.Д., Самыгин С.И. Психология общения. Изд.3-е – Ростов н/Д: Феникс, 2021. – 317 с.

Дополнительные источники:

1. Панфилова А.П. Психология общения: учебник для студ. учреждений среднего проф. образования. – М.: изд. центр «Академия», 2020. – 208 с.

Интернет – ресурсы:

1. [www.psylib.org.ua](http://www.psylib.org.ua)
2. [www.flogiston.ru](http://www.flogiston.ru)

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<b>Освоенные умения</b>	
применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности	Оценивание результатов участия в психологическом тренинге
использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения	Оценивание организации и проведения процесса межличностного общения
<b>Усвоенные знания</b>	
взаимосвязь общения и деятельности	Оценивание при помощи тестирования
цели, функции, виды и уровни общения	Оценивание при помощи тестирования и ответов на контрольные вопросы
роли и ролевые ожидания в общении	Оценивание проектной деятельности
виды социальных взаимодействий	Оценивание проектной деятельности
механизмы взаимопонимания в общении	Оценивание результатов участия в психологическом тренинге
техники и приемы общения	Оценивание результатов участия в психологическом тренинге

правила слушания, ведения беседы, убеждения	Оценивание результатов участия в психологическом тренинге
этические принципы общения	Оценивание результатов участия в психологическом тренинге
источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов	Оценивание результатов участия в психологическом тренинге

<b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
ОК 01. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	1. демонстрация интереса к будущей профессии	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
ОК 02. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество	1. выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач 2. организация собственной деятельности, исходя из целей и способов ее достижения, определенных руководителем.	
ОК 03. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	1. оценка эффективности, коррекция качества выполнения собственной деятельности 2. Принимает решения в стандартных и нестандартных ситуациях и несет за них ответственность.	
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	1. эффективный поиск необходимой информации; 2. использование различных источников, включая электронные ресурсы технологии	
ОК 05. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	1. работа с электронной документацией 2. демонстрация навыков использования информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	
ОК 06. Работать в коллективе и команде,	1. взаимодействие со студентами, преподавателями, руководителями	

эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	практики, медицинским персоналом, пациентами, родственниками пациентов в ходе обучения	
ОК 07. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий	1. умение брать на себя ответственность за работу членов команды, проявление лидерских качеств	
ОК 08. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	1. Определяет задачи профессионального и личностного развития, занимается самообразованием, осознанно планирует и осуществляет повышение квалификации.	
ОК 9 Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности	1. демонстрация умений изменять технологии выполнения профилактических сестринских мероприятий	
ОК 10 Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия	1. уважительное отношение к историческому и культурному наследию 2. толерантность по отношению к социальным, культурным и религиозным различиям.	
ОК 11 Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку	1. проявление гуманного отношения к людям, к общественным ценностям, к окружающей среде	
ОК 12 Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности	1. умение организовывать рабочее место. 2. соблюдение техники инфекционной и противопожарной безопасности	
ОК 13 Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей	1. демонстрация ведения здорового образа жизни, участия в спортивных и физкультурных мероприятиях	
ОК 14 Сформировать мотивацию здорового образа жизни контингента	1. выбор и применение методов и способов формирования здорового образа жизни	



ОК 15 Организовать обучение и контроль знаний и умений подчиненных	· выбор и применение эффективных методов и способов обучения, коррекция и контроль знаний и умений подчиненных	
ОК 16 Создавать благоприятную производственную среду в трудовом коллективе	· демонстрация коммуникативных способностей, навыков эффективного общения, соблюдение этико - деонтологических норм	
<b>Результаты (освоенные профессиональные компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
ПК 1.1. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. осознанный выбор определенного уровня и типа общения с людьми различных возрастных периодов;</li> <li>2. уровень знаний нормативно – правовой базы проведения мероприятий по сохранению и укреплению здоровья различных возрастных групп населения;</li> <li>3. выявление проблем, связанных с дефицитом знаний, умений и навыков в области укрепления здоровья.</li> <li>4. умение консультировать пациента и его окружения принципам создания безопасной окружающей среды.</li> <li>5. умение давать рекомендации по вопросам питания, режима дня, закаливания, формирования здорового образа жизни пациентам различных возрастных периодов.</li> </ol>	Установление соответствия результатов формализованного наблюдения заданным критериям при выполнении практических заданий на практическом занятии и во время экзамена
ПК 1.2. Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. уровень знаний нормативно – правовой базы по проведению санитарно-гигиенического воспитания (просвещения) населения;</li> </ol>	Установление соответствия результатов формализованного наблюдения заданным

<p>ПК 1.3.Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний</p>	<p>2. соблюдение требований и условий проведения санитарно-гигиенического воспитания населения;</p> <p>1. актуальность, обоснованность содержания тематических планов проведения гигиенического образования в школах здоровья</p> <p>2. правильность, наглядность и доступность оформления подготовленных информационно-агитационных материалов для населения;</p> <p>3. умение работать с источниками информации (учебная и методическая литература, периодические медицинские издания, сеть Интернет и др.);</p> <p>4. грамотное заполнение медицинской документации.</p>	<p>критериям при выполнении практических заданий на практическом занятии и во время экзамена</p> <p>Установление соответствия результатов формализованного наблюдения заданным критериям при выполнении практических заданий на практическом занятии и во время экзамена</p>
<p>ПК 2.1. Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.</p>	<p>1. уровень знаний нормативно – правовой базы по организации диспансеризации населения при заболеваниях и состояниях в различных возрастных группах.</p> <p>2. уровень знаний нормативно – правовой базы по проведению иммунопрофилактики;</p> <p>3. соблюдение требований и условий проведения иммунопрофилактики;</p>	<p>Установление соответствия результатов формализованного наблюдения заданным критериям при выполнении практических заданий на практическом занятии и во время экзамена</p>
<p>ПК 2.2. Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства,</p>	<p>1. выявление проблем пациента;</p>	<p>Установление соответствия</p>

<p>взаимодействуя с участниками лечебного процесса.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. организация и оказание сестринской помощи</li> <li>3. умение консультировать пациента и его окружения принципам создания безопасной окружающей среды.</li> <li>4. умение давать рекомендации по вопросам питания, режима дня, закаливания, формирования здорового образа жизни пациентам различных возрастных периодов.</li> <li>5. готовность пациента к лечебно-диагностическим вмешательствам;</li> <li>6. осуществление сестринского ухода за пациентом при различных заболеваниях и состояниях;</li> <li>7. умение консультировать пациента и его окружение по применению лекарственных средств;</li> <li>8. осуществление реабилитационных мероприятий в пределах своих полномочий</li> <li>9. подготовка пациента к диагностическим и лечебным процедурам.</li> </ol>	<p>результатов формализованного наблюдения заданным критериям при выполнении практических заданий на практическом занятии и во время экзамена</p> <p>Установление соответствия результатов формализованного наблюдения заданным критериям при выполнении практических заданий на практическом занятии и во время экзамена</p>
<p>ПК 2.3. Сотрудничать со взаимодействующими организациями и службами.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. уровень знаний нормативно – правовой базы по организации медицинской помощи населению при заболеваниях и состояниях в различных возрастных группах.</li> <li>2. соблюдения требований по оформлению медицинской документации;</li> <li>3. соблюдения требований проведения санитарно-противоэпидемических мероприятий в ЛПУ</li> </ol> <p>последовательное и</p>	<p>Установление соответствия результатов формализованного наблюдения заданным критериям при выполнении практических заданий на практическом занятии и во время экзамена</p>

<p>ПК 2.7. Осуществлять реабилитационные мероприятия.</p>     <p>1. ПК 2.8. Оказывать паллиативную помощь.</p>	<p>профессионально - грамотное выполнения простых медицинских услуг</p> <p>Проведение ЛФК пациентам различных профилей</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проведение бесед о лечебном питании на этапах лечения больного</li> <li>2. Проведение физиотерапевтических процедур</li> <li>3. Проведение массажа</li> <li>4. Проведение механотерапии</li> <li>5. Проведение арттртерапии</li> <li>6. Проведение психологических тренингов</li> </ol>  <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Составление целенаправленного плана оказания паллиативной помощи</li> <li>2. Выполнение сестринских манипуляций согласно перечню манипуляций, которые обязана выполнять медицинская сестра.</li> <li>3. Проведение арттртерапии</li> </ol> <p>Проведение психологических тренингов</p>	<p>Установление соответствия результатов формализованног о наблюдения заданным критериям при выполнении практических заданий на практическом занятии и во время экзамена</p>          <p>Установление соответствия результатов формализованног о наблюдения заданным критериям при выполнении практических заданий на практическом занятии и во время экзамена</p>
<p>ПК 3.1 Оказание доврачебной помощи при неотложных состояниях и травмах</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определяет поражающий фактор;</li> <li>- определяет вид поражения;</li> <li>- определяет локализацию и вид травмы;</li> <li>- определяет ведущее поражение при политравмах;</li> <li>- определяет неотложное состояние, развившееся у пациента;</li> <li>- заполняет медицинскую документацию при ЧС;</li> <li>- умение собирать и анализировать информацию о</li> </ul>	<p>Установление соответствия результатов формализованног о наблюдения заданным критериям при выполнении практических заданий на практическом занятии и во время экзамена</p>

	состоянии здоровья пациента, определять проблемы пациента, связанные со здоровьем, планировать и осуществлять сестринский уход;	
ПК 3.2 Участвовать в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях	<ul style="list-style-type: none"> <li>- работает в составе медицинских формирований ВСМК;</li> <li>- проводит медицинскую сортировку;</li> <li>- производит розыск раненых и больных в очагах катастроф;</li> <li>- проводит медицинскую разведку;</li> <li>- проводит эвакуационные мероприятия;</li> <li>- оказывает первую медицинскую и доврачебную помощь пострадавшим;</li> </ul>	Установление соответствия результатов формализованного наблюдения заданным критериям при выполнении практических заданий на практическом занятии и во время экзамена
ПК 3.3. Взаимодействовать с членами профессиональной бригады и добровольными помощниками в условиях чрезвычайных ситуаций.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознанно выбирает определенный уровень и тип общения;</li> <li>- использует различные каналы общения и выбирает необходимый канал для эффективного общения;</li> <li>- соблюдение морально-этических норм, правил и принципов профессионального сестринского поведения;</li> <li>- соблюдение субординации;</li> <li>- готовность и способность к социальному взаимодействию с обществом, коллективом, семьей, партнёрами; к сотрудничеству и разрешению конфликтов, к толерантности, к социальной мобильности в профессиональной деятельности;</li> <li>- определяет и анализирует факторы, способствующие или препятствующие эффективному общению;</li> </ul>	Установление соответствия результатов формализованного наблюдения заданным критериям при выполнении практических заданий на практическом занятии и во время экзамена

	- владение техникой вербального и невербального общения;	
--	--	--

**Разработчик:**

ГАПОУ РБ «Белебеевский

медицинский колледж»

(место работы)

преподаватель психологии

(занимаемая должность)

С.В.Попенко

(инициалы, фамилия)