Министерство просвещения Российской Федерации

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Республики Башкортостан «Белебеевский медицинский колледж»

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА «ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ»

Среднее профессиональное образование

Образовательная программа подготовки специалистов среднего звена

специальность 31.02.01 Лечебное дело

на базе основного общего образования

Форма обучения очная

Квалификация выпускника
Фельдшер

Рекомендовано на заседании педагогического совета: Протокол № 7 от 17.06.2026 г

Согласовано с предприятием-работодателем: ГБУЗ РБ «Белебеевская ЦРБ» Главный врач /_____/ Ишмурзин Р.Р.
подпись

Утверждено ГАПОУ РБ «Белебеевский медицинский колледж» Директор /_____/ Хайруллин Р.М.
подпись

2026 год

Лист согласования

Перечень работодателей - представителей кластера, участвующих в разработке данной ОПОП-П:

1. Государственное бюджетное учреждение здравоохранения Республики Башкортостан «Белебеевская центральная районная больница»

Содержание

Раздел 1. Общие положения.....
1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы
1.2. Нормативные документы
1.3. Перечень сокращений
Раздел 2. Основные характеристики образовательной программы …….....
Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника.....
1.1. Область(и) профессиональной деятельности выпускников
1.2. Профессиональные стандарты
1.3. Осваваемые виды деятельности
Раздел 4. Требования к результатам освоения образовательной программы.....
4.1. Общие компетенции.....
4.2. Профессиональные компетенции .....
4.3. Матрица компетенций выпускника
Раздел 5. Структура и содержание образовательной программы.....
5.1. Учебный план .....
5.2. Обоснование распределения вариативной части образовательной программы
5.3. План обучения в форме практической подготовки на предприятии (на рабочем месте).
5.4. Календарный учебный график .....
5.5. Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей
5.6. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы
5.7. Практическая подготовка
5.8. Государственная итоговая аттестация
Раздел 6. Условия реализации образовательной программы.....
6.1. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной программы
6.2. Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий
6.3. Кадровые условия реализации образовательной программы
6.4. Расчеты финансового обеспечения реализации образовательной программы

Перечень приложений к ОПОП-П:

Приложение 1. Рабочие программы профессиональных модулей
Приложение 2. Рабочие программы учебных дисциплин
Приложение 3. Материально-техническое оснащение Приложение
4. Программа государственной итоговой аттестации Приложение 5.
Рабочая программа воспитания

РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы

Настоящая основная профессиональная образовательная программа «Профессионалитет» (далее – ОПОП-П) по специальности 31.02.01 Лечебное дело разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 31.02.01 Лечебное дело, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 04.07.2022 № 526 «Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 31.02.01 Лечебное дело» (далее – ФГОС, ФГОС СПО)

ОПОП-П определяет объем и содержание среднего профессионального образования по специальности 31.02.01 Лечебное дело, требования к результатам освоения образовательной программы, условия реализации образовательной программы.

Основная профессиональная образовательная программа (далее – образовательная программа), реализуемая на базе основного общего образования, разработана образовательной организацией на основе требований соответствующих федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего и среднего профессионального образования и положений федеральной основной общеобразовательной программы среднего общего образования, а также с учетом получаемой специальности среднего профессионального образования.

1.2. Нормативные основания для разработки ОПОП-П:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 04.07.2022 № 526 «Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 31.02.01 Лечебное дело»;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 августа 2022 г. № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 8 ноября 2021 г. № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;

Приказ Минобрнауки России № 885, Министерства просвещения Российской Федерации № 390 от 5 августа 2020 г. «О практической подготовке обучающихся» (вместе с «Положением о практической подготовке обучающихся»;

Перечень профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение (Приказ Минпросвещения России от 14.07.2023 № 534);

Перечень профессий и специальностей среднего профессионального образования, реализация образовательных программ по которым не допускается с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (приказ Минпросвещения России от 13.12.2023 N 932);

Постановление Правительства Российской Федерации от 27 апреля 2024 г. № 555 «О целевом обучении по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования»;

Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;

Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 31.07.2020 № 470н «Об утверждении профессионального стандарта Фельдшер»;

1.3. Перечень сокращений, используемых в тексте ОПОП-П:

ГИА – государственная итоговая аттестация;

МДК – междисциплинарный курс;

ОК – общие компетенции;

ОП – общепрофессиональный цикл;

ООД – общеобразовательные дисциплины;

ОТФ – обобщенная трудовая функция;

СГ – социально-гуманитарный цикл/ ОГСЭ – общий гуманитарный и социально-экономический цикл;

ЕН – естественно-научный и математический цикл;

ПА – промежуточная аттестация;

ПК – профессиональные компетенции;

ПМ – профессиональный модуль;

ПМн – профессиональный модуль по направленности;

ОПОП-П – основная профессиональная образовательная программа «Профессионалитет»;

П– профессиональный цикл;

ПП- производственная практика;

ПДП- Производственная практика по профилю (преддипломная);

ПС – профессиональный стандарт;

ТФ – трудовая функция;

УМК – учебно-методический комплект;

УП – учебная практика;

ФГОС СПО – федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования.

РАЗДЕЛ 2. ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Параметр	**Данные**	
Отрасль, для которой разработана образовательная программа	Клиническая и профилактическая медицина	
Перечень профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников (при наличии)	Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 31.07.2020 № 470н «Об утверждении профессионального стандарта Фельдшер»;	
Специализированные допуски для прохождения практики, в том числе по охране труда и возраст до 18 лет	Не требуются	
Реквизиты ФГОС СПО	Приказ Минпросвещения России от 04 июля 2022 № 526	
Квалификация(-и) выпускника	Фельдшер	
в т.ч. дополнительные квалификации	-	
Направленности (при наличии)	-	
Нормативный срок реализации	3 г. 10 мес.	
Нормативный объем образовательной программы	5940 ак. часов	
Согласованный с работодателем срок реализации образовательной программы	-	
Согласованный с работодателем объем образовательной программы	-	
Форма обучения	очная	
Структура образовательной программы	**Объем, в ак.ч.**	**в т.ч. в форме практической подготовки**

Обязательная часть образовательной программы	**4536**	**3058**
общеобразовательный цикл	1476	714
социально-гуманитарный цикл	404	300
общепрофессиональный цикл	502	274
профессиональный цикл	2154	1770
в т.ч. практика: - учебная - производственная - по профилю специальности	1008 - 396 - 468 - 144	1008 - 396 - 468 - 144
Вариативная часть образовательной программы	**1296**	**818**
в т.ч. запрос конкретного работодателя кластера и (или) отрасли (не менее 50% объема вариативной части образовательной программы), включая цифровой образовательный модуль:	1296	818
социально-гуманитарный цикл	36	32
общепрофессиональный цикл	338	152
профессиональный цикл	922	634
ГИА: Государственный экзамен	**108**	
Всего	**5940**	**3876**

РАЗДЕЛ 3. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА

3.1. Область профессиональной деятельности выпускников: 02 Здравоохранение.

3.2. Профессиональные стандарты

Перечень профессиональных стандартов, учитываемых при разработке ОПОП-П:

№	Код и Наименование ПС	Реквизиты утверждения	Код и наименование ОТФ	Код и наименование ТФ
1	02.068 Фельдшер	Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 31.07.2020 № 470н	А/06 Оказание первичной доврачебной медико-санитарной помощи населению по профилю «лечебное дело»	ТФ А/О1.6 Проведение обследования пациентов с целью диагностики неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений
				ТФ А/О2.6 Назначение и проведение лечения неосложненных заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений у взрослых и детей
				ТФ А/О3.6 Проведение мероприятий по медицинской реабилитации, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации или абилитации инвалидов

				ТФ А/О4.6 Проведение мероприятий по профилактике инфекционных и неинфекционных заболеваний, укреплению здоровья и пропаганде здорового образа жизни
				ТФ А/О5.6 Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала
				ТФ А/О6.6 Оказание медицинской помощи в экстренной форме

3.3. Осваиваемые виды деятельности

Наименование видов деятельности	Код и наименование ПМ
Виды деятельности (общие)	
Осуществление профессионально го ухода за пациентами	ПМ.01 Осуществление профессионально го ухода за пациентами
Осуществление лечебно-диагностической деятельности	ПМ.02 Осуществление лечебно- диагностической деятельности
Осуществление медицинской реабилитации и абилитации	ПМ.03 Осуществление медицинской реабилитации и абилитации
Осуществление профилактическо й деятельности	ПМ.04 Осуществление профилактическо й деятельности
Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации	ПМ.05 Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации
Осуществление организационно-аналитической деятельности	ПМ.06 Осуществление организационно-аналитической деятельности
Проведение простых медицинских услуг инвазивных вмешательств	ПМ.07 Проведение простых медицинских услуг инвазивных вмешательств
Применение современных цифровых технологий для решения профессиональных задач в области медицины	ПМ.08 Применение современных цифровых технологий для решения профессиональных задач в области медицины

РАЗДЕЛ 4. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

4.1. Общие компетенции

Код ОК	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	**Умения:**
		распознавать задачу в профессиональном контексте, анализировать задачу и/или и выделять её составные части
		определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы
		выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы
		владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах
		оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
		Знания:
		актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить
		структуру плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях
		основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте
		методы работы в профессиональной и смежных сферах
		порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	**Умения:**
		определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации
		выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска
		оценивать практическую значимость результатов поиска
		применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач
		использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности
		использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач
		Знания:
		номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности
		приемы структурирования информации
		формат оформления результатов поиска информации
		современные средства и устройства информатизации порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств

ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	**Умения:**
		определять актуальность нормативно- правовой документации в профессиональной деятельности
		применять современную научную профессиональную терминологию
		определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования
		выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи
		определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования
		презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности
		определять источники достоверной правовой информации
		составлять различные правовые документы
		находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать
		оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта
		Знания:
		содержание актуальной нормативно-правовой документации
		современная научная и профессиональная терминология
		возможные траектории профессионального развития и самообразования
		основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности
		правила разработки презентации
		основные этапы разработки и реализации проекта
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	**Умения:**
		организовывать работу коллектива и команды
		взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
		Знания:
		психологические основы деятельности коллектива
		психологические особенности личности
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	**Умения:**
		грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке
		проявлять толерантность в рабочем коллективе
		Знания:
		правила оформления документов
		правила построения устных сообщений
		особенности социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-	**Умения:**

	патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	проявлять гражданско-патриотическую позицию
		демонстрировать осознанное поведение
		описывать значимость своей специальности
		применять стандарты антикоррупционного поведения
		Знания:
		сущность гражданско-патриотической позиции
		традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений
		значимость профессиональной деятельности по специальности
		стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	**Умения:**
		соблюдать нормы экологической безопасности
		определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности
		организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства
		организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона
		эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
		Знания:
		правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности
		основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности
		пути обеспечения ресурсосбережения
		принципы бережливого производства
		основные направления изменения климатических условий региона
		правила поведения в чрезвычайных ситуациях
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	**Умения:**
		использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей
		применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности
		пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности
		Знания:
		роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека
		основы здорового образа жизни
		условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности
		средства профилактики перенапряжения

ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	**Умения:**
		понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы
		участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы
		строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности
		кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)
		писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы
		Знания:
		правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы
		основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)
		лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности
		особенности произношения
		правила чтения текстов профессиональной направленности

4.2. Профессиональные компетенции

Виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
Осуществление профессионального ухода за пациентами	ПК 1.1. Осуществлять рациональное перемещение и транспортировку материальных объектов и медицинских отходов	**Навыки:**
		размещение материальных объектов и медицинских отходов на средствах транспортировки.
		транспортировки и своевременной доставки материальных объектов и медицинских отходов к месту назначения.
		Умения:
		согласовывать действия с медицинским персоналом медицинской организации при перемещении, транспортировке материальных объектов и медицинских отходов
		рационально использовать специальные транспортные средства перемещения
		удалять медицинские отходы с мест первичного образования и перемещать в места временного хранения
		производить транспортировку материальных объектов и медицинских отходов с учетом требований инфекционной безопасности, санитарно-гигиенического и противоэпидемического режима
		обеспечивать сохранность перемещаемых объектов в медицинской организации
		производить герметизацию упаковок и емкостей однократного применения с отходами различных классов опасности
		использовать упаковку (пакеты, баки) однократного и многократного применения в местах первичного сбора отходов с учетом класса опасности
		правильно применять средства индивидуальной защиты
		производить гигиеническую обработку рук
		Знания:

		виды упаковок (емкостей), контейнеров для материальных объектов и медицинских отходов, правила герметизации упаковок для отходов различного класса опасности
		средства и способы перемещения и транспортировки материальных объектов, медицинских отходов и обеспечения их сохранности в медицинской организации
		назначение и правила использования средств перемещения
		правила подъема и перемещения тяжестей с учетом здоровьесберегающих технологий требования инфекционной безопасности, санитарно-гигиенический и противоэпидемический режим при транспортировке материальных объектов
		инструкция по сбору, хранению и перемещению медицинских отходов организации
		схема обращения с медицинскими отходами
		правила гигиенической обработки рук
	ПК 1.2 Обеспечивать соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов медицинской организации.	**Навыки:**
		проведение ежедневной влажной и генеральной уборки палат, помещений, кабинетов с использованием дезинфицирующих и моющих средств
		проведение обеззараживания воздуха и проветривания палат, помещений, кабинетов
		обеспечение порядка в холодильниках и санитарное содержание холодильников для хранения личных пищевых продуктов пациентов
		проведение дезинфекции предметов ухода, оборудования, инвентаря и медицинских изделий
		проведение предстерилизационной очистки медицинских изделий
		Умения:
		производить уборку помещений, в том числе с применением дезинфицирующих и моющих средств
		применять разрешенные для обеззараживания воздуха оборудование и химические средства
		поддерживать санитарное состояние холодильников для хранения личных пищевых продуктов пациентов
		обеспечивать порядок хранения пищевых продуктов пациентов в холодильниках
		использовать моющие и дезинфицирующие средства при дезинфекции предметов ухода, оборудования, инвентаря, емкостей многократного применения для медицинских отходов
		использовать и хранить уборочный инвентарь, оборудование в соответствии с маркировкой
		производить предстерилизационную очистку медицинских изделий
		производить обезвреживание отдельных видов медицинских отходов, обработку поверхностей, загрязненных биологическими жидкостями
		правильно применять средства индивидуальной защиты
		Знания:
		график проведения ежедневной влажной и генеральной уборки палат, помещений, кабинетов с использованием дезинфицирующих и моющих средств
		способы обеззараживания воздуха и проветривания палат, помещений, кабинетов
		инструкция по санитарному содержанию холодильников и условиям хранения личных пищевых продуктов пациентов
		правила инфекционной безопасности при выполнении трудовых действий
		правила хранения уборочного инвентаря, дезинфицирующих и моющих средств

		инструкции по применению моющих и дезинфицирующих средств, используемых в медицинской организации
		правила дезинфекции и предстерилизационной очистки медицинских изделий
		инструкции по проведению дезинфекции предметов ухода, оборудования, инвентаря, емкостей многократного применения для медицинских отходов
		методы безопасного обезвреживания инфицированных и потенциально инфицированных отходов материалы, инструменты, предметы, загрязненные кровью и / или другими - биологическими жидкостями
		патологоанатомические отходы, органические послеоперационные отходы, пищевые отходы из инфекционных отделений, отходы из микробиологических, клинико- диагностических лабораторий, биологические отходы вивариев, живые вакцины, не пригодные к использованию)
		методы безопасного обезвреживания чрезвычайно эпидемиологически опасных отходов (материалы, контактировавшие с больными инфекционными болезнями, вызванными микроорганизмами 1-й и 2-й групп патогенности, отходы лабораторий, работающих с микроорганизмами 1-й и 2-й групп патогенности)
	ПК 1.3 Осуществлять профессиональный уход за пациентами с использованием современных средств и предметов ухода	**Навыки:**
		получение информации от пациентов (их родственников / законных представителей)
		размещение и перемещение пациента в постели
		проведение санитарной обработки, гигиенического ухода за тяжелобольными пациентами (умывание, обтирание кожных покровов, полоскание полости рта)
		оказание пособия пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода при физиологических отправлениях
		кормление пациента с недостаточностью самостоятельного ухода
		осуществление смены нательного и постельного белья
		осуществление транспортировки и сопровождения пациента
		оказание помощи медицинской сестре в проведении простых диагностических исследований: измерение температуры тела, частоты пульса, артериального давления, частоты дыхательных движений
		наблюдение за функциональным состоянием пациента
		осуществление доставки биологического материала в лабораторию
		осуществление доставки биологического материала в лабораторию
		оказание первой помощи при угрожающих жизни состояниях
		Умения:
		Умения: получать информацию от пациентов (их родственников / законных представителей)
		использовать специальные средства для размещения и перемещения пациента в постели с применением принципов эргономики
		размещать и перемещать пациента в постели с использованием принципов эргономики
		создавать комфортные условия пребывания пациента в медицинской организации давление, частоту дыхательных движений
		определять основные показатели функционального состояния пациента
		измерять антропометрические показатели (рост, масса тела)
		информировать медицинский персонал об изменениях в состоянии пациента

		оказывать помощь пациенту во время его осмотра врачом
		оказывать первую помощь при угрожающих жизни состояниях
		использовать средства и предметы ухода при санитарной обработке и гигиеническом уходе за пациентом
		оказывать пособие пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода при физиологических отправлениях
		кормить пациента с недостаточностью самостоятельного ухода
		выявлять продукты с истекшим сроком годности, признаками порчи и загрязнениями
		производить смену нательного и постельного белья
		осуществлять транспортировку и сопровождение пациента
		доставлять биологический материал в лаборатории медицинской организации
		Знания:
		правила общения с пациентами (их родственниками / законными представителями)
		здоровьесберегающие технологии при перемещении пациента с недостаточностью самостоятельного ухода
		порядок проведения санитарной обработки пациента и гигиенического ухода за пациентом с недостаточностью самостоятельного ухода
		методы пособия при физиологических отправлениях пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода
		алгоритм измерения антропометрических показателей
		показатели функционального состояния, признаки ухудшения состояния пациента
		санитарно- эпидемиологические требования соблюдения правил личной гигиены пациента
		правила кормления пациента с недостаточностью самостоятельного ухода; санитарно- эпидемиологические требования к организации питания пациентов
		алгоритм смены нательного и постельного белья пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода: правила использования и хранения предметов ухода за пациентом
		условия безопасной транспортировки и перемещения пациента с использованием принципов эргономики
		правила безопасной транспортировки биологического материала в лабораторию медицинской организации, работы с медицинскими отходами
		перечень состояний, при которых оказывается первая помощь
		признаки заболеваний и состояний, требующих оказания первой помощи
		алгоритмы оказания первой помощи
	ПК 1.4. Осуществлять уход за телом человека	**Навыки:**
		проведение ухода за телом умершего человека
		осуществление транспортировки тела умершего человека
		Умения:
		производить посмертный уход
		обеспечивать сохранность тела умершего человека
		транспортировать тело умершего человека до места временного хранения
		Знания:
		последовательность посмертного ухода

		условия хранения тела умершего человека
		правила санитарной обработки и хранения тела умершего человека
		технология транспортировки тела умершего человека до места временного хранения
Осуществление лечебно-диагностической деятельности;\	ПК 2.1. Проводить обследование пациентов с целью диагностики неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений.	**Навыки:**
		ведение амбулаторного приема и посещение пациентов на дому
		сбор жалоб, анамнеза заболевания и анамнеза жизни у пациентов (их законных представителей)
		проведение осмотра, физикального и функционального обследования пациента, оценка состояния здоровья пациента
		формулирование предварительного диагноза, основанного на результатах анализа жалоб, анамнеза и данных объективного обследования пациента
		составления плана обследования пациента, а также направление пациента для его прохождения
		интерпретации информации, полученной от пациента, результатов физикального обследования, результатов инструментальных и лабораторных обследований, с учетом возрастных особенностей и наличия заболеваний
		проведения диагностики и дифференциальной диагностики заболеваний и (или) состояний хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений
		направление пациента для консультаций к участковому врачу-терапевту, врачу общей практики (семейному врачу), участковому врачу-педиатру и врачам-специалистам
		проведение осмотра беременных женщин в случае физиологически протекающей беременности и направление на пренатальный скрининг для формирования групп риска по хромосомным нарушениям и врожденным аномалиям (порокам развития) у плода
		определение медицинских показаний для оказания первичной медико-санитарной помощи, скорой медицинской помощи, а также паллиативной помощи
		выявление предраковых заболеваний и злокачественных новообразований, визуальных и пальпаторных локализаций и направление пациентов с подозрением на злокачественное образование и с предраковыми заболеваниями в первичный онкологический кабинет медицинской организации в соответствии с порядком оказания медицинской помощи населению по профилю "онкология"
		Умения:
		осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания у пациентов (их законных представителей)
		интерпретировать и анализировать информацию, полученную от пациентов (их законных представителей)
		оценивать анатомо- функциональное состояние органов и систем организма пациента с учетом возрастных особенностей
		проводить физикальное обследование пациента, включая: осмотр, пальпацию, перкуссию, аускультацию, оценивать состояние пациента
		оценивать анатомо- функциональное состояние органов и систем организма пациента с учетом возрастных особенностей и заболевания, проводить: общий визуальный осмотр пациента, осмотр полости рта, осмотр верхних дыхательных путей с использованием дополнительных источников света, шпателя и зеркал, измерение роста, измерение массы тела, измерение основных анатомических окружностей, измерение окружности головы, измерение окружности грудной клетки, измерение толщины кожной складки

		(пликометрия)
		проводить осмотр беременных женщин и направлять на пренатальный скрининг в случае физиологически протекающей беременности для формирования групп риска по хромосомным нарушениям и врожденным аномалиям (порокам развития) у плода
		интерпретировать и анализировать результаты физикального обследования с учетом возрастных особенностей и заболевания: термометрию общую, измерение частоты дыхания, измерение частоты сердцебиения, исследование пульса, исследование пульса методом мониторирования, измерение артериального давления на периферических артериях, суточное мониторирование артериального давления, регистрацию электрокардиограммы, прикроватное мониторирование жизненных функций и параметров, оценку поведения пациента с психическими расстройствами
		проводить диагностику неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений у взрослых и детей
		выявлять пациентов с повышенным риском развития злокачественных новообразований, с признаками предраковых заболеваний и злокачественных новообразований и направлять пациентов с подозрением на злокачественную опухоль и с предраковыми заболеваниями в первичный онкологический кабинет медицинской организации в соответствии с порядком оказания медицинской помощи населению по профилю "онкология"
		обосновывать и планировать объем инструментальных и лабораторных исследований с учетом возрастных особенностей и наличия заболеваний
		интерпретировать и анализировать результаты инструментальных и лабораторных обследований с учетом возрастных особенностей и наличия заболеваний
		обосновывать необходимость направления пациентов к участковому врачу-терапевту, врачу общей практики (семейному врачу), участковому врачу-педиатру и врачам-специалистам с учетом возрастных особенностей и наличия заболеваний
		определять медицинские показания для оказания медицинской помощи с учетом возрастных особенностей
		формулировать предварительный диагноз в соответствии с международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем
		Знания:
		клиническое значение и методику сбора жалоб и анамнеза у пациентов или их законных представителей
		закономерности функционирования здорового организма человека с учетом возрастных особенностей и механизмы обеспечения здоровья с позиции теории функциональных систем
		особенности регуляции функциональных систем организма человека при патологических процессах
		правила и цели проведения амбулаторного приема и активного посещения пациентов на дому
		клиническое значение методики проведения медицинских осмотров и обследования пациента, методику расспроса, осмотра пациента с учетом возрастных особенностей и заболевания
		клинические признаки и методы диагностики заболеваний и (или) состояний у детей и взрослых, протекающих без явных признаков угрозы жизни и не требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме

		клиническое значение основных методов лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации их результатов
		признаки физиологически нормально протекающей беременности
		этиологию, патогенез, клиническую картину, дифференциальную диагностику, особенности течения, осложнения и исходы наиболее распространенных острых и хронических заболеваний и (или) состояний
		международную статистическую классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем
		медицинские показания к оказанию первичной медико- санитарной помощи в амбулаторных условиях или в условиях дневного стационара
		медицинские показания и порядок направления пациента на консультации к участковому врачу-терапевту, врачу общей практики (семейному врачу), участковому врачу-педиатру и врачам-специалистам
		медицинские показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях
	ПК 2.2. Назначать и проводить лечение неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений.	**Навыки:**
		составление плана лечения пациентов с хроническими неосложненными заболеваниями и (или) состояниями и их обострениями, травмами, отравлениями
		назначение немедикаментозного лечения с учетом диагноза и клинической картины заболеваний и (или) состояний
		оценка эффективности и безопасности немедикаментозного лечения
		отпуска и применения лекарственных препаратов, включая наркотические лекарственные препараты и психотропные лекарственные препараты, в случае возложения на фельдшера отдельных функций лечащего врача пациентам, нуждающимся в лечении и обезболивании
		реализации лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании первичной доврачебной медико-санитарной помощи
		направление пациентов с хроническими заболеваниями, в том числе состоящих под диспансерным наблюдением, к участковому врачу-терапевту, врачу общей практики (семейному врачу) или участковому врачу-педиатру и врачам-специалистам с целью коррекции лечения и плана диспансерного наблюдения
		обеспечение своевременной госпитализации пациентов, нуждающихся в оказании стационарной медицинской помощи, в том числе женщин с патологией беременности, а также медицинской эвакуации рожениц и родильниц в родильное отделение
		обеспечение рецептами на лекарственные препараты
		направление пациентов в медицинскую организацию, оказывающую паллиативную медицинскую помощь в стационарных условиях, при наличии медицинских показаний
		ведение физиологических родов
		Умения:
		разрабатывать план лечения пациентов с хроническими неосложненными заболеваниями и (или) состояниями и их обострениями, травмами, отравлениями
		оформлять рецепт на лекарственные препараты, медицинские изделия и специальные продукты лечебного питания
		применять лекарственные препараты, специальные продукты лечебного питания и медицинские изделия при заболеваниях и (или) состояниях, не сопровождающихся угрозой жизни пациента, с учетом

		возрастных особенностей, в том числе по назначению врача назначать немедикаментозное лечение с учетом диагноза и клинической картины заболевания
		проводить следующие медицинские манипуляции и процедуры: ингаляторное введение лекарственных препаратов и кислорода; ингаляторное введение лекарственных препаратов через небулайзер; установка и замена инсулиновой помпы; пособие при парентеральном введении лекарственных препаратов; пункция, катетеризация кубитальной и других периферических вен; внутривенное введение лекарственных препаратов; непрерывное внутривенное введение лекарственных препаратов; внутрипросветное введение в центральный венозный катетер антисептиков и лекарственных препаратов; уход за сосудистым катетером
		проводить введение лекарственных препаратов: накожно, внутрикожно, подкожно, в очаг поражения кожи; внутримышечно; внутрикостно, используя специальную укладку для внутрикостного доступа, внутрисуставное, околосуставное интраназально, в наружный слуховой проход, втиранием растворов в волосистую часть головы с помощью глазных ванночек с растворами лекарственных препаратов; инстилляцией лекарственных препаратов в конъюнктивную полость, интравагинально, ректально, с помощью клизмы
		предотвращать или устранять осложнения, побочные действия, нежелательные реакции лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, и немедикаментозного лечения
		осуществлять отпуск и применение лекарственных препаратов, включая наркотические лекарственные препараты и психотропные лекарственные препараты, в случае возложения на фельдшера отдельных функций лечащего врача пациентам, нуждающимся в лечении и обезболивании
		направлять пациентов в медицинскую организацию, оказывающую паллиативную медицинскую помощь в стационарных условиях, при наличии медицинских показаний
		вести физиологические роды
		вести учет лекарственных препаратов
		Знания:
		порядки оказания медицинской помощи, клинические рекомендации (протоколы лечения), стандарты медицинской помощи, технологии выполнения простых медицинских услуг
		порядок назначения, учёта и хранения лекарственных препаратов, включая наркотические лекарственные препараты и психотропные лекарственные препараты, медицинских изделий и специализированных продуктов лечебного питания в соответствии с нормативными правовыми актами
		методы применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания при заболеваниях и (или) состояниях у детей и взрослых
		механизм действия лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, медицинские показания и медицинские противопоказания к назначению лекарственных препаратов, возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции на введение лекарственных препаратов
		методы немедикаментозного лечения: медицинские показания и медицинские противопоказания, возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции
		механизм действия немедикаментозных методов лечения физиотерапевтическое лечение, лечебная физкультура, массаж, иглорефлексотерапия, бальнеотерапии, психотерапия)
		нормативные правовые акты, регулирующие обращение лекарственных средств, товаров аптечного

		ассортимента, рецептов, отпуск лекарственных препаратов, включая наркотические лекарственные препараты и психотропные лекарственные препараты, медицинских изделий, а также их хранение
		требования к ведению предметно-количественного учета лекарственных препаратов
		порядок ведения физиологических родов
	ПК 2.3. Осуществлять динамическое наблюдение за пациентом при хронических заболеваниях и (или) состояниях, не сопровождающихся угрозой жизни	**Навыки:**
		проведение динамического наблюдения за пациентом при высоком риске развития хронических заболеваний и при хронических заболеваниях и (или) состояниях, не сопровождающихся угрозой жизни пациента, по назначению врача
		посещение пациентов на дому с целью динамического наблюдения за состоянием пациентов, течением заболевания, проведения измерения и оценки показателей жизнедеятельности пациентов в динамике, интерпретации полученных данных
		Умения:
		проводить мониторинг течения заболевания, корректировать план лечения в зависимости от особенностей течения заболевания
		оценивать эффективность и безопасность назначенного лечения
		проводить посещение пациента на дому с целью динамического наблюдения за состоянием пациента, течением заболевания
		проводить измерение и оценку показателей жизнедеятельности пациентов в динамике, интерпретировать полученные данные
		Знания:
		принципы, цели и объем динамического наблюдения пациентов, с высоким риском развития или наличием заболеваний с учетом возрастных особенностей
	ПК 2.4. Проводить экспертизу временной нетрудоспособности в соответствии с нормативными правовыми актами.	**Навыки:**
		проведение экспертизы временной нетрудоспособности в соответствии с нормативными правовыми актами
		оформление и выдача пациенту листка временной нетрудоспособности, в том числе в форме электронного документа
		подготовка документов для направления пациента на медико-социальную экспертизу в соответствии с нормативными правовыми актами
		Умения:
		Определять признаки временной нетрудоспособности и признаки стойкого нарушения функций организма, обусловленного заболеваниями, последствиями травм или дефектами
		оформлять листок временной нетрудоспособности, в том числе, в форме электронного документа
		оформлять документы для направления пациента на медико-социальную экспертизу в соответствии с нормативными правовыми актами
		Знания:
		нормативно-правовые документы, регламентирующие порядок проведения экспертизы временной нетрудоспособности
		критерии временной нетрудоспособности, порядок проведения экспертизы временной нетрудоспособности
		правила оформления и продления листка нетрудоспособности, в том числе, в форме электронного

		документа
		классификация и критерии стойкого нарушения функций организма, обусловленного заболеваниями, последствиями травм или дефектами, порядок направления пациента на медико-социальную экспертизу
		порядок направления пациента на медико-социальную экспертизу при стойком нарушении функций организма
Осуществление медицинской реабилитации и абилитации	ПК 3.1. Проводить доврачебное функциональное обследование и оценку функциональных возможностей пациентов и инвалидов с последствиями травм, операций, хронических заболеваний на этапах реабилитации.	**Навыки:**
		проведение доврачебного функционального обследования и оценки функциональных возможностей пациентов, в том числе инвалидов, с последствиями травм, операций, хронических заболеваний на этапах реабилитации
		направление пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации, к врачам-специалистам для назначения и проведения мероприятий медицинской реабилитации, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов
		направление пациента, нуждающегося в медицинской реабилитации, к врачу- специалисту для назначения и проведения санаторно- курортного лечения, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов, с учетом возрастных особенностей
		Умения:
		проводить доврачебное обследование пациентов, в том числе инвалидов, с последствиями травм, операций, хронических заболеваний на этапах реабилитации, проводить оценку функциональных возможностей пациента, определять реабилитационный потенциал с учетом диагноза, возрастных особенностей, методы определения реабилитационного потенциала пациента и правила формулировки реабилитационного диагноза
		правила составления, оформления и реализации индивидуальных программ реабилитации
		направлять пациента на санаторно-курортное лечение по профилю заболевания, самостоятельно и (или) совместно с врачом в соответствии с рекомендациями врачей- специалистов оформлять медицинские документы
		Знания:
		порядок организации медицинской реабилитации
		функциональные последствия заболеваний (травм), методы доврачебного функционального обследования пациентов, в том числе инвалидов, с последствиями травм, операций, хронических заболеваний на этапах реабилитации, Международная классификация функционирования (МКФ)
		методы определения реабилитационного потенциала пациента и правила формулировки реабилитационного диагноза
		правила составления, оформления и реализации индивидуальных программ реабилитации
		мероприятия по медицинской реабилитации пациента, медицинские показания и противопоказания к их проведению с учетом диагноза, возрастных особенностей в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, порядком медицинской реабилитации, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи
		правила оформления и выдачи медицинских документов при направлении пациентов на санаторно-курортное лечение и на медико-социальную экспертизу
	ПК 3.2. Оценивать уровень	**Навыки:**

	боли и оказывать паллиативную помощь при хроническом болевом синдроме у всех возрастных категорий пациентов.	оказания паллиативной медицинской помощи
		оказание паллиативной медицинской помощи пациентам, в том числе пациентам с онкологическими заболеваниями, нуждающимся в наркотических и сильнодействующих лекарственных средствах в соответствии с рекомендациями врачей- специалистов
		определение медицинских показаний для оказания паллиативной медицинской помощи
		Умения:
		оценивать интенсивность болевого синдрома
		проводить оценку интенсивности тягостных для пациента симптомов, в том числе боли
		определять и документировать невербальные признаки боли у пациента
		рассчитывать ранговые индексы боли, проводить мониторинг уровня боли в движении и в покое
		осуществлять отпуск и применение лекарственных препаратов, включая наркотические лекарственные препараты и психотропные лекарственные препараты, в случае возложения на фельдшера отдельных функций лечащего врача пациентам, нуждающимся в лечении и обезболивании
		направлять пациентов в медицинскую организацию, оказывающую паллиативную медицинскую помощь в стационарных условиях, при наличии медицинских показаний
		обучать пациентов (их законных представителей) и лиц, осуществляющих уход, навыкам ухода
		Знания:
		технологии выявления и оценки уровня боли у взрослых и детей
		правила, виды, методы и средства лечения хронического болевого синдрома
		правила оказания симптоматической помощи при тягостных расстройствах
		категории пациентов с неизлечимыми прогрессирующими заболеваниями и (или) состояниями
		принципы обследования, диагностики и лечения пациентов с заболеваниями в терминальной стадии развития
		медицинские показания для направления пациентов в медицинскую организацию, оказывающую паллиативную медицинскую помощь в стационарных условиях
		правила и методы лечения хронического болевого синдрома
		методы и средства обучения пациентов (их законных представителей) и лиц, осуществляющих уход, навыкам ухода
		перечень показаний для оказания паллиативной медицинской помощи, в том числе детям
	ПК 3.3. Проводить медико-социальную реабилитацию инвалидов, одиноких лиц, участников военных действий и лиц из группы социального риска.	**Навыки:**
		выполнение назначений врачей-специалистов по медицинской реабилитации в соответствии с индивидуальной программой реабилитации пациента или абилитации инвалидов с учетом возрастных особенностей и плана реабилитации
		проведение оценки эффективности и безопасности мероприятий медицинской реабилитации
		Умения:
		определять медицинские показания для проведения мероприятий медицинской реабилитации, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов, с учетом возрастных особенностей в соответствии с действующим порядком организации медицинской реабилитации
		применять методы и средства медицинской реабилитации пациентам по назначению врачей-специалистов в соответствии с индивидуальной программой реабилитации с учетом диагноза, возрастных особенностей

		и плана реабилитации
		контролировать выполнение и оценивать эффективность и безопасность реабилитационных мероприятий, в том числе, при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов, с учетом диагноза, возрастных особенносте
		Знания:
		мероприятия по медицинской реабилитации пациента
		медицинские показания и противопоказания к проведению мероприятий по медицинской реабилитации сучетом диагноза, возрастных особенностей в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, порядком медицинской реабилитации, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи
		средства и методы медицинской реабилитации
		правила составления, оформления и реализации индивидуальных программ реабилитации
		правила контроля эффективности и безопасности реабилитационных мероприятий
Осуществление профилактической деятельности	ПК 4.1. Участвовать в организации и проведении диспансеризации населения фельдшерского участка различных возрастных групп и с различными заболеваниями.	**Навыки:**
		выполнение работы по организации и проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации населения, прикрепленного к фельдшерскому участку
		выявление курящих лиц, лиц, избыточно потребляющих алкоголь, а также употребляющих наркотические средства и психотропные вещества без назначения врача, с высоким риском развития болезней, связанных с указанными факторами
		составление плана диспансерного наблюдения за пациентами с хроническими заболеваниями, в том числе по профилю» онкология», с целью коррекции проводимого лечения и плана диспансерного наблюдения
		проведение работы по организации диспансерного наблюдения за пациентами с высоким риском хронических неинфекционных заболеваний и с хроническими заболеваниями, в том числе с предраковыми заболеваниями, с целью коррекции проводимого лечения и плана диспансерного наблюдения
		проведение неспецифических и специфических мероприятий по профилактике неинфекционных заболеваний и коррекции факторов риска их развития, снижению детской и материнской смертности
		проведении обязательных предсменных, предрейсовых, послесменных, послерейсовых медицинских осмотров отдельных категорий работников
		проведение динамического наблюдения беременных женщин, новорожденных, грудных детей, детей старшего возраста
		выполнение работ по диспансеризации детей-сирот, оставшихся без поечения родителей, в том числе усыновленных (удочеренных), принятых под опеку (попечительство) в приемную или патронатную семью
		проведение диспансерного наблюдения за лицами с высоким риском развития заболеваний, а также страдающими хроническими инфекционными и неинфекционными заболеваниями и (или) состояниями
		диспансерное наблюдение женщин в период физиологически протекающей беременности с целью предупреждения прерывания беременности (при отсутствии медицинских и социальных показаний) и с целью ее сохранения, профилактики и ранней диагностики возможных осложнений беременности, родов, послеродового периода и патологии новорожденных
		Умения:
		проводить учет населения, прикрепленного к фельдшерскому участку

		проводить санитарно- просветительную работу на уровне семьи, организованного коллектива о целях и задачах, объеме и порядке прохождения диспансеризации, профилактического медицинского осмотра, в том числе несовершеннолетних в образовательных организациях
		составлять списки граждан и план проведения профилактического медицинского осмотра и диспансеризации определенных групп взрослого населения и несовершеннолетних с учетом возрастной категории и проводимых обследований
		проводить профилактические медицинские осмотры населения, в том числе несовершеннолетних
		организовывать и проводить диспансеризацию населения, прикрепленного к фельдшерскому участку
		проводить динамическое наблюдение новорожденных и беременных женщин
		проводить антропометрию, расчет индекса массы тела, измерение артериального давления, определение уровня холестерина и уровня глюкозы в крови экспресс – методом, измерение внутриглазного давления бесконтактным способом, осмотр, включая взятие мазка (соскоба) с поверхности шейки матки (наружного маточного зева и цервикального канала на цитологическое исследование
		проводить индивидуальное и групповое профилактическое консультирование
		организовывать и проводить диспансерное наблюдение за лицами с высоким риском развития заболевания, страдающими хроническими инфекционными и неинфекционными заболеваниями и (или) состояниями
		определять факторы риска хронических неинфекционных заболеваний на основании диагностических критериев
		определять относительный сердечно-сосудистый риск среди населения, прикрепленного к фельдшерскому участку
		проводить работу по организации диспансерного наблюдения за пациентами с хроническими заболеваниями, в том числе с предраковыми заболеваниями, с целью коррекции проводимого лечения и плана диспансерного наблюдения
		осуществлять диспансерное наблюдение за лицами, отнесенными по результатам профилактического медицинского осмотра и диспансеризации ко II группе здоровья, имеющими высокий или очень высокий суммарный сердечно-сосудистый риск
		организовывать и проводить диспансерное наблюдение женщин в период физиологически протекающей беременности
		проводить опрос (анкетирование), направленный на выявление хронических неинфекционных заболеваний, факторов риска их развития, потребления без назначения врача наркотических средств и психотропных веществ, курения, употребления алкоголя и его суррогатов
		выявлять курящих лиц и лиц, избыточно потребляющих алкоголь, а также потребляющих наркотические средства и психотропные вещества без назначения врача
		проводить обязательные предсменные, предрейсовые, послесменные, послерейсовые медицинские осмотры отдельных категорий работников в установленном порядке
		проводить оценку мер эффективности профилактического медицинского осмотра и диспансеризации на фельдшерском участке в соответствии с критериями эффективности
		заполнять медицинскую документацию по результатам диспансеризации (профилактических медицинских осмотров), в том числе в форме электронного документа
		Знания:

		нормативно-правовые документы, регламентирующие порядок проведения профилактических и иных медицинских осмотров, диспансеризации различных возрастных групп населения
		виды медицинских осмотров, правила проведения медицинских осмотров с учетом возрастных особенностей в соответствии с нормативными правовыми актами
		порядок проведения профилактического медицинского осмотра и диспансеризации определенных групп взрослого населения, роль и функции фельдшера в проведении профилактического медицинского осмотра и диспансеризации населения
		диагностические критерии факторов риска заболеваний и (или) состояний, повышающих вероятность развития хронических неинфекционных заболеваний, с учетом возрастных особенностей
		правила проведения индивидуального и группового профилактического консультирования
		порядок проведения диспансерного наблюдения, профилактических, лечебных, реабилитационных и оздоровительных мероприятий с учетом факторов риска развития неинфекционных заболеваний, диагностические критерии факторов риска
		порядок проведения диспансерного наблюдения с учетом факторов риска развития неинфекционных заболеваний, диагностические критерии факторов риска
		порядок проведения обязательных предсменных, предрейсовых, послесменных, послерейсовых медицинских осмотров отдельных категорий работников
		основные критерии эффективности диспансеризации взрослого населения
		методы выявления курящих и лиц, избыточно потребляющих алкоголь, а также лиц, потребляющих наркотические средства и психотропные вещества без назначения врача
	ПК 4.2. Проводить санитарно- гигиеническое просвещение населения	**Навыки:**
		проведение мероприятий по формированию здорового образа жизни у населения
		проведение неспецифических и специфических мероприятий по профилактике неинфекционных заболеваний и коррекции факторов риска их развития, снижению детской и материнской смертности
		проведение индивидуального и группового профилактического консультирования населения, в том числе - несовершеннолетних.
		Умения:
		проводить работу по реализации программ здорового образа жизни, в том числе программы снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ
		проводить индивидуальные (групповые) беседы с населением в пользу здорового образа жизни, по вопросам личной гигиены, гигиены труда и отдыха, здорового питания, по уровню физической активности, отказу от курения табака и потребления алкоголя, мерам профилактики предотвратимых болезней
		проводить консультации по вопросам планирования семьи
		формировать общественное мнение в пользу здорового образа жизни, мотивировать население на здоровый образ жизни или изменение образа жизни, улучшение качества жизни, информировать о способах и программах отказа от вредных привычек
		проводить профилактическое консультирование населения с выявленными хроническими заболеваниями и факторами риска их развития
		Знания:

		информационные технологии, организационные формы и методы по формированию здорового образа жизни населения, в том числе программы снижения веса, потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ
		рекомендации по вопросам личной гигиены, контрацепции, здорового образа жизни, профилактике заболеваний.
	ПК 4.3. Осуществлять иммунопрофилактичес кую деятельность.	**Навыки:**
		проведение иммунизации населения в соответствии с национальным календарем профилактических прививок и календарем профилактических прививок по эпидемическим показаниям
		Умения:
		проводить иммунизации населения в соответствии с национальным календарем профилактических прививок и календарем профилактических прививок по эпидемическим показаниям
		Знания:
		национальный календарь профилактических прививок и календарь профилактических прививок по эпидемическим показаниям
		порядок организации и правила иммунопрофилактики инфекционных заболеваний
		правила транспортировки, хранения, введения и утилизации иммунобиологических препаратов
		мероприятия по выявлению, расследованию и профилактике побочных проявлений после иммунизации
	ПК 4.4. Организовывать среду, отвечающую действующим санитарным правилам и нормам.	**Навыки:**
		соблюдение санитарно- эпидемиологических правил и нормативов медицинской организации по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи
		обеспечение личной и общественной безопасности при обращении с медицинскими отходами
		проведение под руководством врача комплекса профилактических, противоэпидемических и санитарно-гигиенических мероприятий, направленных на снижение инфекционной и паразитарной заболеваемости, травматизма на работе и в быту
		извещение организации государственного санитарно- эпидемиологического надзора об инфекционных, паразитарных и профессиональных заболеваниях, отравлениях населения и выявленных нарушениях санитарно- гигиенических требований
		направление пациента с инфекционным заболеванием в медицинскую организацию для оказания медицинской помощи
		проведение профилактических и санитарно-противоэпидемических мероприятий при регистрации инфекционных заболеваний, в том числе по назначению врача-эпидемиолога
		Умения:
		организовывать и проводить санитарно- противоэпидемические (профилактические) и ограничительные (карантинные) мероприятия при выявлении инфекционных заболеваний во взаимодействии с врачом-эпидемиологом
		соблюдать санитарные правила при обращении с медицинскими отходами, проводить экстренные профилактические мероприятия при возникновении аварийных ситуаций с риском инфицирования медицинского персонала
		проводить осмотр и динамическое наблюдение отдельных групп населения при выявлении или угрозе возникновения эпидемии инфекционного заболевания, больных инфекционным заболеванием, контактных с

		ними лиц и лиц, подозрительных на инфекционное заболевание, по месту жительства, учебы, работы и реконвалесцентов инфекционных заболеваний, информировать врача кабинета инфекционных заболеваний
		применять меры индивидуальной защиты пациентов и медицинских работников от инфицирования, соблюдать принцип индивидуальной изоляции, правила асептики и антисептики, организовать комплекс мероприятий по дезинфекции и стерилизации технических средств и инструментов, медицинских изделий
		Знания:
		правила и порядок санитарно- противоэпидемических, профилактических мероприятий в целях предупреждения возникновения и распространения инфекционных заболеваний в соответствии с нормативными актами
		порядок проведения санитарно- противоэпидемических мероприятий в случае возникновения очага инфекции, в том числе карантинных мероприятий при выявлении особо опасных(карантинных) инфекционных заболеваний
		санитарно- эпидемиологические правила и требования к медицинским организациям, осуществляющим медицинскую деятельность
		подходы и методы многоуровневой профилактики инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи
		медицинские показания для стационарного наблюдения и лечения по виду инфекционного заболевания и тяжести состояния пациента
		санитарные правила обращения с медицинскими отходам, комплекс экстренных профилактических мероприятий при возникновении аварийных ситуаций с риском инфицирования медицинских работников
Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации	ПК 5.1. Проводить обследование пациентов в целях выявления заболеваний и (или) состояний, требующих оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации	**Навыки:**
		оценка состояния, требующего оказания медицинской помощи в экстренной форме
		выявление клинических признаков состояний, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме
		распознавание состояний, представляющих угрозу жизни, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), состояния при осложнениях беременности, угрожающих жизни женщины, требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме
		оказание медицинской помощи при внезапных острых заболеваниях и (или состояниях без явных признаков угрозы жизни пациента, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме, в том числе несовершеннолетним
		Умения:
		выявлять клинические признаки состояний, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме
		распознавать состояния, представляющие угрозу жизни, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), состояния при осложнениях беременности, угрожающих жизни женщины, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме
		Знания:

		правила и порядок проведения первичного осмотра пациента (пострадавшего) при оказании медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни
		методика сбора жалоб и анамнеза жизни и заболевания у пациентов (их законных представителей); методика физикального исследования пациентов (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация)
		оценка состояния, требующего оказания медицинской помощи в экстренной форме
		клинические признаки состояний, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме
		клинические признаки состояний, требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме
		клиническая картина при осложнениях беременности, угрожающая жизни женщины
		клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и (или) дыхания
		клинические признаки заболеваний и (или) состояний, представляющих угрозу жизни и здоровью человека
	ПК 5.2. Назначать и проводить лечение пациентов с заболеваниями и (или) состояниями, требующими оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации	**Навыки:**
		оказание медицинской помощи при внезапных острых заболеваниях и (или) состояниях в неотложной форме, в том числе несовершеннолетним
		оказание медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), состояниях при осложнениях беременности
		проведение мероприятий базовой сердечно-легочной реанимации
		применение лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме
		проведение мероприятий по организации оказания первой помощи до прибытия бригады скорой медицинской помощи населению при угрожающих жизни состояниях и (или) заболеваниях
		проведение медицинской сортировки и медицинской эвакуации при оказании медицинской помощи в чрезвычайных ситуациях
		Умения:
		оказывать медицинскую помощь в неотложной форме при состояниях, не представляющих угрозу жизни
		оказывать медицинскую помощь в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), состояниях при осложнениях беременности
		выполнять мероприятия базовой сердечно-легочной реанимации
		применять лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи в экстренной форме
		оказывать медицинскую помощь при внезапных острых заболеваниях и (или) состояниях без явных признаков угрозы жизни пациента и в режиме чрезвычайной ситуации, а также требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме, в том числе несовершеннолетним
		проводить медицинскую сортировку пораженных по степени опасности для окружающих, по тяжести состояния пострадавших и по эвакуационному признаку
		Знания:
		правила и порядок проведения первичного осмотра пациента (пострадавшего) при оказании медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни

		правила проведения базовой сердечно-легочной реанимации
		порядок применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме
		медицинские показания для оказания скорой, в том числе скорой специализированной, медицинской помощи
		основы организации и порядок оказания медицинской помощи населению при ликвидации медико-санитарных последствий природных и техногенных чрезвычайных ситуаций, террористических актов
		принципы и организация медицинской сортировки, порядок оказания первичной доврачебной медико-санитарной помощи населению в чрезвычайных ситуациях
		порядок организации медицинской эвакуации в режиме чрезвычайной ситуации
	ПК 5.3. Осуществлять контроль эффективности и безопасности проводимого лечения при оказании скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации	**Навыки:**
		проведение контроля эффективности и безопасности проводимого лечения при оказании скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации
		Умения:
		проводить мониторинг эффективности и безопасности проводимого лечения при оказании скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации
		осуществлять контроль состояния пациента
		Знания:
		правила и порядок проведения мониторинга состояния пациента при оказании медицинской помощи в экстренной форме
		порядок передачи пациента бригаде скорой медицинской помощи
Осуществление организационно-аналитической деятельности	ПК 6.1. Проводить анализ медико- статистической информации при оказании первичной доврачебной медико- санитарной помощи.	**Навыки:**
		проведение анализа основных медико-статистических показателей заболеваемости, инвалидности и смертности для оценки здоровья прикрепленного населения
		Умения:
		проводить анализ медико- статистических показателей заболеваемости, инвалидности и смертности для оценки здоровья прикрепленного населения
		Знания:
		медико-статистические показатели заболеваемости, инвалидности и смертности, характеризующие здоровье прикрепленного населения, порядок их вычисления и оценки
	ПК 6.2. Участвовать в обеспечении внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности	**Навыки:**
		проведение работы по внутреннему контролю качества и безопасности медицинской деятельности
		Умения:
		проводить мероприятия по внутреннему контролю качества и безопасности медицинской деятельности
		Знания:
		нормативные требования к обеспечению внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности
		мероприятия, осуществляемые в рамках внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности
		критерии оценки качества и безопасности медицинской деятельности

	ПК 6.3. Контролировать выполнение должностных обязанностей находящегося в распоряжении персонала	**Навыки:**
		осуществление контроля выполнения должностных обязанностей находящимся в распоряжении медицинским персоналом
		Умения:
		координировать деятельность и осуществлять контроль выполнение должностных обязанностей находящимся в распоряжении медицинским персоналом
		Знания:
		должностные обязанности находящегося в распоряжении медицинского персонала
	ПК 6.4. Организовывать деятельность персонала с соблюдением психологических и этических аспектов работы в команде	**Навыки:**
		организации рациональной деятельности персонала с соблюдением психологических и этических аспектов работы в команде
		Умения:
		рационально организовывать деятельность персонала и соблюдать этические и психологические аспекты работы в команде
		Знания:
		принципы делового общения в коллективе
		способы управления конфликтами
		этические аспекты деятельности медицинского работника
	ПК 6.5. Вести учетно-отчетную медицинскую документацию при осуществлении всех видов первичной медико-санитарной помощи и при чрезвычайных ситуациях, в том числе в электронной форме	**Навыки:**
		ведения медицинской документации, в том числе в электронном виде
		составление плана работы и отчета о своей работе
		осуществление учета населения фельдшерского участка
		формирование паспорта фельдшерского участка
		Умения:
		составлять план работы и отчет о своей работе
		заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа
		формировать паспорт фельдшерского участка
		проводить учет прикрепленного населения фельдшерского участка
		Знания:
		порядок представления отчетных документов по виду деятельности фельдшера здравпункта, фельдшерско-акушерского пункта
		правила и порядок оформления медицинской документации в медицинских организациях, в том числе в форме электронного документа
		виды медицинской документации, используемые в профессиональной деятельности
	ПК 6.6. Использовать медицинские информационные системы и информационно-	**Навыки:**
		применение информационных систем в сфере здравоохранения и информационно- телекоммуникационной сети «Интернет»
		Умения:

	телекоммуникационную сеть "Интернет" в работе	применять в работе информационные системы в сфере здравоохранения и информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет"
		Знания:
		порядок работы в и информационных системах в сфере здравоохранения и информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
		методы защиты информации при работе в информационно- телекоммуникационной сети "Интернет"
	ПК 6.7. Осуществлять защиту персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну	**Навыки:**
		использование в работе персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну
		Умения:
		использовать в работе персональные данные пациентов и сведениями, составляющие врачебную тайну
		Знания:
		основы законодательства Российской Федерации о защите персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну
Проведение простых медицинских услуг инвазивных вмешательств	ПК 7.1 Выполнять простые медицинские услуги инвазивных вмешательств при осуществлении ухода за пациентами	**Навыки**:
		Выполнения медицинских манипуляций при оказании медицинской помощи пациенту в пределах своих полномочий.
		Подготовка инструментов и расходных материалов для проведения лечебных и (или) диагностических вмешательств.
		Умения:
		Оказывать помощь врачебному персоналу в подготовке пациента к лечебно-диагностическим мероприятиям.
		Выполнять инвазивные медицинские манипуляции: установку назогастрального зонда и уход за назогастральным зондом, кормление тяжелобольного пациента через назогастральный зонд, через гастростому; катетеризацию мочевого пузыря, уход за цистостомой; уход за стомами; зондирование желудка, промывание желудка; установку и замену инсулиновой помпы, подкожное введение инулина; пособие при парентеральном введении лекарственных препаратов; пункцию и катетеризацию периферических вен, в том числе кубитальной; внутривенное введение лекарственных препаратов, забор крови на исследование; непрерывное внутривенное введение лекарственных препаратов; внутрипросветное введение в центральный венозный катетер антисептиков и лекарственных препаратов, уход за сосудистым катетером; введение лекарственных препаратов: ректально, с помощью клизмы.
		Прядок внутрикостного введения препаратов, используя специальную укладку для внутрикостного доступа, внутрисуставного, околосуставного введения.
	ПК 7.2 Эффективно общаться с	**Навыки**:
		Проведения индивидуального и группового профилактического консультирования населения, в том числе

	пациентом и его окружением в процессе профессиональной деятельности	несовершеннолетних.
		Умения:
		Проводить индивидуальные (групповые) беседы с населением о мерах профилактики предотвратимых болезней.
		Обучать пациентов (их законных представителей) и лиц, осуществляющих уход, навыкам ухода.
		Знания:
		Порядкок оказания медицинской помощи, клинические рекомендации, стандарты медицинской помощи, технологии выполнения простых медицинских услуг.
	ПК 7.3 Соблюдать принципы профессиональной этики	**Навыки:**
		Использования в работе персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну.
		Умения:
		Использовать в работе персональные данные пациентов и сведения, составляющие врачебную тайную.
		Знания:
		Основы законодательства Российской Федерации о защите персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну.
Применение современных цифровых технологий для решения профессиональных задач в области медицины	ПК 8.1 Использовать медицинские информационные системы для автоматизации управления цифровыми данными	**Навыки:**
		Использования медицинских информационных систем, систем электронного документооборота в профессиональной деятельности.
		Умения:
		Использовать возможности медицинских информационных систем, систем электронного документооборота для принятия решений в профессиональной деятельности.
		Знания:
		Принципы автоматизации управления цифровыми данными в медицинских информационных системах, системах электронного документооборота
	ПК 8.2 Применять цифровые технологий для решения профессиональных задач	**Навыки:**
		Применения современных информационных цифровых технологий в медицине и здравоохранении
		Умения:
		Использовать современные цифровые и коммуникационные средства и технологии в решении задач профессиональной деятельности
		Знания:
		Современные цифровые технологии для решения задач медицины и здравоохранения
	ПК 8.3 Обеспечивать информационную безопасность при работе с информационными системами медицинских организаций	**Навыки:**
		Обеспечения защиты информации с учетом основных требований информационной безопасности в медицинских организациях
		Умения:
		Обеспечивать защиту информации с использованием информационных ресурсов, информационно-коммуникационных технологий с учетом основных требований информационной безопасности в медицинских организациях
		Знания:
		методы и средства защиты информации в информационных системах медицинских организаций

	ПК 8.4 Использовать коммуникации в цифровом пространстве для делового общения в профессиональной деятельности	**Навыки:**
		Использования интернет-технологий в коммуникационной практике в здравоохранении
		Умения:
		Выбирать стратегию цифровой коммуникации с использованием сети Интернет в соответствии с задачами профессиональной деятельности
		Знания:
		Стратегии цифровой коммуникации в здравоохранении и основные возможности сети Интернет для делового общения в профессиональной деятельности

4.3. Матрица компетенций выпускника

4.3.1. Матрица соответствия видов деятельности по ФГОС СПО, видам деятельности по запросу работодателя видам профессиональной деятельности по профессиональным стандартам, квалификационным справочникам с учетом отраслевой специфики

Часть ОПОП-П обязательная /вариативная	Наименование вида деятельности	Код и наименование профессиональной компетенции	Код профессионального стандарта	Код и наименование обобщенной трудовой функции	Код и наименование трудовой функции
ВД по ФГОС СПО	ВД 01 Осуществление профессиональное ухода за пациентами	ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3.	02.068	ОТФ А Оказание первичной доврачебной медико-санитарной помощи населению по профилю «лечебное дело»	ТФ А/О1.6 Проведение обследования пациентов с целью диагностики неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений
		ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4.			ТФ А/О2.6 Назначение и проведение лечения неосложненных заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений у

					взрослых и детей
		ПК 1.1. ПК 1.2.			ТФ А/О3.6 Проведение мероприятий по медицинской реабилитации, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации или абилитации инвалидов
		ПК 1.2.			ТФ А/О4.6 Проведение мероприятий по профилактике инфекционных и неинфекционных заболеваний, укреплению здоровья и пропаганде здорового образа жизни
		ПК 1.1. ПК 1.2.			ТФ А/О6.6 Оказание Медицинской помощи в экстренной форме
	ВД 02 Осуществление лечебно-диагностической деятельности	ПК 2.1.			ТФ А/О1.6 Проведение обследования пациентов с целью диагностики неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений

		ПК 2.2. ПК 2.3.			ТФ А/О2.6 Назначение и проведение лечения неосложненных заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений у взрослых и детей
		ПК 2.3. ПК 2.4.			ТФ А/О3.6 Проведение мероприятий по медицинской реабилитации, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации или абилитации инвалидов
		ПК 2.3. ПК 2.4.			ТФ А/О4.6 Проведение мероприятий по профилактике инфекционных и неинфекционных заболеваний, укреплению здоровья и пропаганде здорового образа жизни
	ВД 03 Осуществление медицинской реабилитации и абилитации	ПК 3.1.			ТФ А/О1.6 Проведение обследования пациентов с целью диагностики неосложненных

					острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений
		ПК 3.2.			ТФ А/О2.6 Назначение и проведение лечения неосложненных заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений у взрослых и детей
		ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3.			ТФ А/О3.6 Проведение мероприятий по медицинской реабилитации, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации или абилитации инвалидов
		ПК 3.1.			ТФ А/О4.6 Проведение мероприятий по профилактике инфекционных и неинфекционных заболеваний, укреплению здоровья и пропаганде здорового образа жизни

	ВД 04 Осуществление профилактической деятельности	ПК 4.1. ПК 4.4.			ТФ А/О1.6 Проведение обследования пациентов с целью диагностики неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений
		ПК 4.4.			ТФ А/О2.6 Назначение и проведение лечения неосложненных заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений у взрослых и детей
		ПК 4.4.			ТФ А/О3.6 Проведение мероприятий по медицинской реабилитации, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации или абилитации инвалидов
		ПК 4.1. ПК 4.2. ПК 4.3. ПК 4.4.			ТФ А/О4.6 Проведение мероприятий по профилактике инфекционных и неинфекционных

					заболеваний, укреплению здоровья и пропаганде здорового образа жизни
	ВД 05 Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации	ПК 5.1.			ТФ А/О1.6 Проведение обследования пациентов с целью диагностики неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений
		ПК 5.2. ПК 5.3.			ТФ А/О2.6 Назначение и проведение лечения неосложненных заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений у взрослых и детей
		ПК 5.1. ПК 5.2. ПК 5.3.			ТФ А/О6.6 Оказание Медицинской помощи в экстренной форме
	ВД 06 Осуществление организационно-аналитической деятельности	ПК 6.1. ПК 6.2. ПК 6.3. ПК 6.4. ПК 6.5. ПК 6.6. ПК 6.7.			ТФ А/О1.6 Проведение обследования пациентов с целью диагностики неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических

					заболеваний и их обострений, травм, отравлений
		ПК 6.1. ПК 6.2. ПК 6.3. ПК 6.4. ПК 6.5. ПК 6.6. ПК 6.7.			ТФ А/О2.6 Назначение и проведение лечения неосложненных заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений у взрослых и детей
		ПК 6.1. ПК 6.2. ПК 6.3. ПК 6.4. ПК 6.5. ПК 6.6. ПК 6.7.			ТФ А/О3.6 Проведение мероприятий по медицинской реабилитации, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации или абилитации инвалидов
		ПК 6.1. ПК 6.2. ПК 6.3. ПК 6.4. ПК 6.5. ПК 6.6. ПК 6.7.			ТФ А/О4.6 Проведение мероприятий по профилактике инфекционных и неинфекционных заболеваний, укреплению здоровья и пропаганде здорового образа жизни
		ПК 6.1. ПК 6.2. ПК 6.3. ПК 6.4.			ТФ А/О5.6 Ведение Медицинской документации, организация

		ПК 6.5. ПК 6.6. ПК 6.7.			деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала
		ПК 6.1. ПК 6.2. ПК 6.3. ПК 6.4. ПК 6.5. ПК 6.6. ПК 6.7.			ТФ А/О6.6 Оказание Медицинской помощи в экстренной форме
ВД по запросу работодателя	ВД 07 Проведение простых медицинских услуг инвазивных вмешательств	ПК 7.1 ПК 7.2 ПК 7.3			ТФ А/О1.6 Проведение обследования пациентов с целью диагностики неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений
		ПК 7.1 ПК 7.2 ПК 7.3			ТФ А/О2.6 Назначение и проведение лечения неосложненных заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений у взрослых и детей
		ПК 7.1 ПК 7.2 ПК 7.3			ТФ А/О3.6 Проведение мероприятий по медицинской

					реабилитации, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации или абилитации инвалидов
		ПК 7.2 ПК 7.3			ТФ А/О4.6 Проведение мероприятий по профилактике инфекционных и неинфекционных заболеваний, укреплению здоровья и пропаганде здорового образа жизни
		ПК 7.1 ПК 7.2 ПК 7.3			ТФ А/О6.6 Оказание Медицинской помощи в экстренной форме
	ВД 08 Применение современных цифровых технологий для решения профессиональных задач в области медицины	ПК 8.1 ПК 8.2 ПК 8.3 ПК 8.4			ТФ А/О1.6 Проведение обследования пациентов с целью диагностики неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений
		ПК 8.1 ПК 8.2 ПК 8.3 ПК 8.4			ТФ А/О2.6 Назначение и проведение лечения неосложненных

					заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений у взрослых и детей
		ПК 8.1 ПК 8.2 ПК 8.4			ТФ А/О3.6 Проведение мероприятий по медицинской реабилитации, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации или абилитации инвалидов
		ПК 8.1 ПК 8.4			ТФ А/О4.6 Проведение мероприятий по профилактике инфекционных и неинфекционных заболеваний, укреплению здоровья и пропаганде здорового образа жизни
		ПК 8.1 ПК 8.2 ПК 8.3 ПК 8.4			ТФ А/О5.6 Ведение Медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала

		ПК 8.1 ПК 8.2 ПК 8.3 ПК 8.4			ТФ А/О6.6 Оказание Медицинской помощи в экстренной форме

4.3.2. Матрица соответствия компетенций и составных частей ОПОП-П по специальности:

| Индекс | Наименование | Код общих и профессиональных компетенций, осваиваемых в рамках дисциплин (профессиональных модулей) | | | | |

	иммунологии																																										
ОП.07	Здоровый человек и его окружение	О	О	О	О	О																П	П	П	П								П	П								
ОП.08	Информационные технологии в профессиональной деятельности	О	О					О								П				П														П	П							
ОП.09	Гигиена	О	О	О	О	О		О				П											П																			
ОП.10	Правовое обеспечение профессиональной деятельности	О	О	О	О	О	О									П				П																						
ОП.11	Психология общения				О																															П	П					
П.00	**Профессиональный цикл**	О	О	О	О	О	О	О	О	О	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П
ПМ. 01	**Осуществление профессионального ухода за пациентом**	О	О		О			О		О	П	П	П	П																												
МДК01.01	Санитарное содержание палат, специализированных кабинетов, перемещение материальных объектов и медицинских отходов, уход за телом умершего человека	О	О		О			О		О	П	П	П	П																												
МДК 01.02	Оказание медицинских услуг по уходу	О	О		О			О		О	П	П	П	П																												
УП. 01.02.	Учебная практика	О	О		О			О		О	П	П	П	П																												
ПП. 01.	Производственная практика	О	О		О			О		О	П	П	П	П																												
ПМ.02	**Осуществление лечебно-диагностической деятельности**	О	О	О	О	О	О	О	О	О					П	П	П	П																								
МДК 02.01	Проведение медицинского обследования с целью диагностики, назначения и проведения лечения заболеваний терапевтического профиля	О	О	О	О	О	О	О	О	О					П	П	П	П																								
УП. 02.01	Учебная практика	О	О	О	О	О	О	О	О	О					П	П	П	П																								
ПП.02.01	Производственная практика	О	О	О	О	О	О	О	О	О					П	П	П	П																								
МДК 02.02	Проведение медицинского обследования с целью диагностики, назначения и проведения лечения заболеваний хирургического профиля	О	О	О	О	О	О	О	О	О					П	П	П	П																								
УП. 02.02	Учебная практика	О	О	О	О	О	О	О	О	О					П	П	П	П																								
ПП.02.02	Производственная практика	О	О	О	О	О	О	О	О	О					П	П	П	П																								
МДК 02.03	Проведение медицинского обследования с целью диагностики, назначения и проведения лечения заболеваний педиатрического профиля	О	О	О	О	О	О	О	О	О					П	П	П	П																								
УП. 02.03	Учебная практика	О	О	О	О	О	О	О	О	О					П	П	П	П																								
ПП.02.03	Производственная практика	О	О	О	О	О	О	О	О	О					П	П	П	П																								
МДК 02.04	Проведение медицинского обследования с целью диагностики, назначения и проведения лечения заболеваний акушерско-гинекологического профиля	О	О	О	О	О	О	О	О	О					П	П	П	П																								
УП. 02.04	Учебная практика	О	О	О	О	О	О	О	О	О					П	П	П	П																								
ПП.02.04	Производственная практика	О	О	О	О	О	О	О	О	О					П	П	П	П																								
ПМ 03	**Осуществление медицинской реабилитации и абилитации**	О	О	О	О	О	О	О	О	О									П	П	П																					

| | | |

РАЗДЕЛ 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

5.1. Учебный план

Индекс	Наименование	Формы промежуточной аттестации	Объем образовательной программы в академических часах										1 курс		Распределение учебной нагрузки по курсам и семестрам (час. в семестр)					
			Общий объем образовательной нагрузки	Самостоятельная работа	Практическая подготовка	Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем									2 курс		3курс		4курс	
						Промежуточная аттестация	в том числе: Консультации	Всего по дисциплинам/МДК	в том числе: Теоретическое обучение	Лабораторные и практические занятия	Курсовая работа	Учебная и производственная практика	1 семестр 17 недель (612ч)	2 семестр 22 недели (792ч) +72 ПА	3 семестр/ 17 нед (612ч) 16 недель (576ч)+ + 1 нед ПА	4 семестр/ 24,5 нед (882ч) 16 недель (576ч) + 2,5 нед ПА+ 2 нед УП+4 нед ПП	5семестр/ 17 недель (612ч) 11,5 недель (414ч), 0,5 нед ПА, 2 нед УП, 3 нед ПП	6 семестр/ 24,5 нед (882ч) 14,5 нед (522ч) + 2 ПА + 4 нед УП+ 4 нед ПП	7 семестр 17 нед (612ч) 8 нед (288ч) + 1,5 нед ПА + 3,5 нед УП + 4 нед ПП	8 семестр/ 21 нед (756ч) 10,5 нед (378ч) + 1,5 нед ПА + 2 нед УП + 7 ПП
1.	2.	3	4.		6.	7		9.	10	11.		13	14	15.	16.	17.	18.	19.	20.	21.
Обязательная часть образовательной программы			**4536**	**-**	**3044**	**144**	**8**	**3384**	**1318**	**2056**	**10**	**1008**	**612**	**864**	**434+ 142 +36ПА**	**518 392+18ПА +36УП+ 72ПП+ 364 184+72ПА +36УП 72ПП**	**456 270+6ПА +72УП+ 108ПП +156 144+12ПА**	**664 352+24ПА+ 144УП+ 144ПП +218 170+48ПА**	**352 232+12ПА+ 72УП+36ПП +260 56+42 ПА 54УП+108ПП**	**636+ГИА 108 300+12ПА+ 72УП+252 ПП +120 78+42ПА**
ООД	**Общеобразовательный цикл**		**1476**	**-**	**700**	**72**	**8**	**1404**	**684**	**720**	**-**	**-**	**612**	**864**	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**
ООД.1	Русский язык	2с-Э (письм.)	72	-	28	18	2	54	26	28	-	-	36	18+18ПА	-	-	-	-	-	-
ООД.2	Литература	2с-дз	108	-	100	-	-	108	8	100	-	-	54	54	-	-	-	-	-	-
ООД.3	История	2с-дз	136	-	16	-	-	136	120	16	-	-	44	92	-	-	-	-	-	-
ООД.4	Обществознание	1с-дз	72	-	36	-	-	72	36	36	-	-	72	-	-	-	-	-	-	-
ООД.5	География	2с-дз	72	-	36	-	-	72	36	36	-	-	-	72	-	-	-	-	-	-
ООД.6	Иностранный язык	2с-дз	72	-	72	-	-	72	0	72	-	-	34	38	-	-	-	-	-	-
ООД.7	Математика	2с-Э (письм.)	232	-	50	18	2	214	164	50	-	-	86	128+18ПА	-	-	-	-	-	-
ООД.8	Информатика	2с-дз	144	-	122	-	-	144	22	122	-	-	56	88	-	-	-	-	-	-
ООД.9	Физическая культура	2с-дз	36	-	32	-	-	36	4	32	-	-	18	18	-	-	-	-	-	-
ООД.10	Основы безопасности и защиты Родины	2с-дз	68	-	46	-	-	68	22	46	-	-	16	52	-	-	-	-	-	-
ООД.11	Физика	2с-дз	108	-	22	-	-	108	86	22	-	-	54	54	-	-	-	-	-	-
ООД.12	Химия	2с-Э	144	-	76	18	2	126	50	76	-	-	62	64+18ПА	-	-	-	-	-	-
ООД.13	Биология	2с-Э	144	-	50	18	2	126	76	50	-	-	62	64+18ПА	-	-	-	-	-	-
	Индивидуальный проект	Защита проекта	32	-	0	-	-	32	32	0	-	-	-	32	-	-	-	-	-	-
ООД.14	Родной язык/Родная литература	1с-зачет	36	-	28	-	-	36	8	28	-	-	18	18	-	-	-	-	-	-

СГ.00	**Социально-гуманитарный цикл**		**404+36**	**4**	**300+32**	**-**	**-**	**404+32**	**104**	**300+32**	**-**	**-**	**-**	**-**	**132+36**	**54**	**38**	**146**	**18**	**16**
СГ.01	История России	3с-дз	32		14	-	-	32	18	14	-	-	-	-	32		-	-	-	-
СГ.02	Иностранный язык в профессиональной деятельности	6с-дз	72	-	72	-	-	72	-	72	-	-	-	-	34	16	14	8	-	-
СГ.03	Безопасность жизнедеятельности	6с-дз	68		30	-	-	68	38	30	-	-	-	-	-	-	-	68	-	-
СГ.04	Физическая культура	8с-дз	168		158	-	-	168	10	158	-	-	-	-	34	38	24	38	18	16
СГ.05	Основы бережливого производства	6с-дз	32		14	-	-	32	18	14	-	-	-	-	-	-	-	32	-	-
СГ.06	Основы финансовой грамотности	3с-дз	32		12	-	-	32	20	12	-	-	-	-	32	-	-	-	-	-
СГ.07	Башкирский язык как государственный		36	4	32	-	-	32	-	32	-	-	-	-	36	-	-	-	-	-
ОП.00	**Общепрофессиональный цикл**		**502+338**	**2**	**274+152**	**12+96**	**12**	**490+240**	**216+88**	**274+152**	**-**	**-**	**-**	**-**	**302+142**	**200+124**	**-**	**-**	**-**	**-**
ОП.01	Анатомия и физиология человека	4с-КЭ	144+50	2	62+36	6+12	2	138+36	76	62+36	-	-	-	-	46+16	92+22 -(6+12ПА)	-	-	-	-
ОП.02	Основы патологии	4с-КЭ	36	-	28			36	8	28	-	-	-	-	-	36	-	-	-	-
ОП.03	Генетика человека с основами медицинской генетики	3с-дз	36	-	28	-	-	36	8	28	-	-	-	-	36	-	-	-	-	-
ОП.04	Основы латинского языка с медицинской терминологией	3с-дз	36	-	28	-	-	36	8	28	-	-	-	-	36	-	-	-	-	-
ОП.05	Фармакология	4с-Э	78+38	-	36+12	6+12	2	72+26	36+14	36+12	-	-	-	-	48+16	24+10+ (6+12ПА)	-	-	-	-
ОП.06	Основы микробиологии и иммунологии	4с-КЭ	36+10	-	12+10			36+10	24	12+10	-	-	-	-	-	36+10	-	-	-	-
ОП.07	Здоровый человек и его окружение	3с-Э	100+38	-	56+16	18	2	100+20	44+4	56+16	-	-	-	-	100+20 +(18 ПА)	-	-	-	-	-
	Охрана здоровья		2	-	-	-	-	2	2	-	-	-	-	-	2	-	-	-	-	-
	Здоровье детей		40+8	-	24+6	-	-	40+8	16+2	24+6	-	-	-	-	40+8	-	-	-	-	-
	Зрелый возраст		42+6	-	24+6	-	-	42+6	18	24+6	-	-	-	-	42+6	-	-	-	-	-
	Здоровья лиц пожилого и старческого возраста		16+6	-	8+4	-	-	16+6	8+2	8+4	-	-	-	-	16+6	-	-	-	-	-
	Экзамен		18			18	2				-	-	-	-	18	-	-	-	-	-
ОП.08	Информационные технологии в профессиональной деятельности	3с-дз	36	-	24	-	-	36	12	24	-	-	-	-	36	-	-	-	-	-
ОП.09*	Гигиена	4с-КЭ	58	-	24	18	2	40	16	24	-	-	-	-		40+ (18ПА)	-	-	-	-
ОП.10*	Правовое обеспечение профессиональной деятельности	8с-Э	72		18	18	2	54	36	18	-	-	-	-	-	-	-	-	-	54+ (18ПА)
ОП 11*	Психология общения	3с-Э	72	-	36	18	2	54	18	36	-	-	-	-	54+(18ПА)	-	-	-	-	-
П.00	**Профессиональный цикл**		**2154+922**	**2**	**1770+634**	**60+156**	**26**	**1086+494**	**314+118**	**762+364**	**10+12**	**1008+270**	**-**	**-**	**-**	**264+240**	**418+156**	**518+218**	**334+24**	**620+48**
ПМ. 01	**Осуществление профессионального ухода за пациентом**		**242+18**	**2**	**198+4**	**6+12**	**2**	**128+4**	**38**	**90+4**	**-**	**108**	**-**	**-**	**-**	**242+18**	**-**	**-**	**-**	**-**
МДК01.01	Санитарное содержание палат, специализированных кабинетов, перемещение материальных объектов и медицинских отходов, уход за телом умершего человека	4с-дз	56+4	2	36+2	-	-	56+2	20	36+2	-	-	-	-	-	56+4	-	-	-	-
МДК 01.02	Оказание медицинских услуг по уходу	4с-дз	72+2	-	54+2	-	-	72+2	18	54+2	-	-	-	-	-	72+2	-	-	-	-
УП. 01.02.	Учебная практика	4с-дз	36	-	36	-	-	-	-	-	-	36	-	-	-	36	-	-	-	-
ПП. 01.	Производственная практика	4с-дз	72	-	72	-	-	-	-	-	-	72	-	-	-	72	-	-	-	-
	Экзамен по модулю	4с-ЭМ	6+12	-	-	6+12	2	-	-	-	-		-	-	-	(6+12 ПА)	-	-	-	-

ПМ.02	**Осуществление лечебно-диагностической деятельности**		**916+386**		**762+228**	**30+60**	**12**	**418+326**	**114+86**	**294+228**	**10+12**	**468**	-	-	-	**22+12**	**418+156**	**476+218**	-	-
МДК 02.01	Проведение медицинского обследования с целью диагностики, назначения и проведения лечения заболеваний терапевтического профиля	5с-Э	230+136		150+72	6+12	2	224+124	64+40	150+72	10+ 12	-	-	-	-	22+12	202+112+ (6+12ПА)	-	-	-
	Терапия		130+72		84+36	-	-	130+72	36+24	84+36	10+ 12	-	-	-	-	22+12	108+60	-	-	-
	Инфекционные болезни		48+6	-	42+6	-	-	66+6	14	42+6	-	-	-	-	-	-	48+14	-	-	-
	Дерматология		28+26	-	12+18	-	-	10+26	8+8	12+18	-	-	-	-	-	-	28+18	-	-	-
	Неврология		8+20	-	6+12	-	-	8+20	2+8	6+12	-	-	-	-	-	-	8+20	-	-	-
	Психиатрия		10	-	6	-	-	10	4	6	-	-	-	-	-	-	10	-	-	-
	Экзамен		6+12			6+12	2						-	-			6+12			
УП. 02.01	Учебная практика	5с-дз	72	-	72	-	-	-	-	-	-	72	-	-	-	-	72		-	-
ПП.02.01	Производственная практика	5с-дз	108	-	108	-	-	-	-	-	-	108	-	-	-	-	108		-	-
МДК 02.02	Проведение медицинского обследования с целью диагностики, назначения и проведения лечения заболеваний хирургического профиля	6с-Э	116+102	-	84+72	6+12	2	110+90	26+18	84+72	-	-	-	-	-		30+32	80+58+ (6+12 ПА)	-	-
	Хирургия		86+42	-	66+36	-	-	86+42	20+6	66+36	-	-	-	-	-	-	14+8	72+34	-	-
	ЛОР		8+24	-	6+18	-	-	8+24	2+6	6+18	-	-	-	-	-	-	8+24	-	-	-
	Глазные		8+24	-	6+18	-	-	8+24	2+6	6+18	-	-	-	-	-	-	-	8+24	-	-
	Зубные		8	-	6	-	-	8	2	6	-	-	-	-	-	-	8	-	-	-
	Экзамен		6+12			6+12	2						-	-				6+12		
УП. 02.02	Учебная практика	6с-дз	72	-	72	-	-	-	-	-	-	72	-	-	-	-		72	-	-
ПП.02.02	Производственная практика	6с-дз	72	-	72	-	-	-	-	-	-	72	-	-	-	-	-	72	-	-
МДК 02.03	Проведение медицинского обследования с целью диагностики, назначения и проведения лечения заболеваний педиатрического профиля	6с-Э	48+84	-	30+54	6+12	1	42+72	12+18	30+54	-	-	-	-	-	-		42+72+ (6+12 ПА)	-	-
УП. 02.03	Учебная практика	6с-дз	36	-	36	-	-	-	-	-	-	36	-	-	-	-	-	36	-	-
ПП.02.03	Производственная практика	6с-дз	36	-	36	-	-	-	-	-	-	36	-	-	-	-	-	36		
МДК 02.04	Проведение медицинского обследования с целью диагностики, назначения и проведения лечения заболеваний акушерско-гинекологического профиля	6с-Э	48+52	-	30+30	6+12	1	42+40	12+10	30+30	-	-	-	-	-	-	-	42+40+ (6+12 ПА)	-	-
УП. 02.04	Учебная практика	6с-кдз	36	-	36	-	-	-	-	-	-	36	-	-	-	-	-	36	-	-
ПП.02.04	Производственная практика	6с-кдз	36	-	36	-	-	-	-	-	-	36	-	-	-	-	-	36	-	-
	Экзамен по модулю	6с-ЭМ	6+12	-	-	6+12	6	-	-	-	-	-	-	-	-	-		6+12 ПА	-	-
ПМ 03	**Осуществление медицинской реабилитации и абилитации**		**170+12**	-	**126**	**6+12**	**2**	**128**	**38**	**90**	-	**36**	-	-	-	-	-	**42**	**128+12**	-
МДК 03.01	Проведение мероприятий по медицинской реабилитации и абилитации	7с-дз	128	-	90			128	38	90	-	-	-	-	-	-	-	42	86	-
УП. 03	Учебная практика	7с-дз	36	-	36	-	-	-	-	-	-	36	-	-	-	-	-	-	36	-
	Экзамен по модулю	7с-ЭМ	6+12	-	-	6+12	2	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	6+12 ПА	-

ПМ.04	**Осуществление профилактической деятельности**		**206+12**	**-**	**162**	**6+12**	**2**	**128**	**38**	**90**	**-**	**72**	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**	**206+12**	**-**
МДК 04.01	Проведение мероприятий по профилактике заболеваний, укреплению здоровья и пропаганде здорового образа жизни	7с-дз	128		90			128	38	90	-	-	-	-	-	-	-	-	128	-
УП.04	Учебная практика	7с-кдз	36	-	36	-	-	-	-	-	-	36	-	-	-	-	-	-	36	-
ПП.04	Производственная практика	7с-кдз	36	-	36	-	-	-	-	-	-	36	-	-	-	-	-	-	36	-
	Экзамен по модулю	7с-ЭМ	6+12	-	-	6+12	2	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	6+12 ПА	-
ПМ 05	**Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации**		**306+36**		**252+12**	**6+12**	**2**	**156+24**	**48+12**	**108+12**	**-**	**144**	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**	**306+36**
МДК 05.01	Осуществление скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах	8с-дз	156+24		108+12			156+24	48+12	108+12	-	-	-	-	-	-	-	-	-	156+24
УП 05	Учебная практика	8с-кдз	36	-	36	-	-	-	-	-	-	36	-	-	-	-	-	-		36
ПП.05	Производственная практика	8с-кдз	108	-	108	-	-	-	-	-	-	108	-	-	-	-	-	-	-	108
	Экзамен по модулю	8с-ЭМ	6+12	-	-	6+12	2	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	6+12 ПА
ПМ.06	**Осуществление организационно-аналитической деятельности**		**170+12**		**126**	**6+12**	**2**	**128**	**38**	**90**	**-**	**36**	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**	**170+12**
МДК 06.01	Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала	8с-дз	128		90	-	-	128	38	90	-	-	-	-	-	-	-	-	-	128
УП.06	Учебная практика	8с-дз	36	-	36	-	-	-	-	-	-	36	-	-	-	-	-	-	-	36
	Экзамен по модулю	8с-ЭМ	6+12	-	-	6+12	2	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	6+12 ПА
ПМ.07*	**Проведение простых медицинских услуг инвазивных вмешательств**		**210**	**-**	**180**	**18**	**2**	**84**	**12**	**72**	**-**	**108**	**-**	**-**	**-**	**210**	**-**	**-**	**-**	**-**
МДК07.01	Выполнение простых медицинских услуг инвазивных вмешательств		84	-	72	-	-	84	12	72	-	-	-	-	-	84	-	-	-	-
УП 07	Учебная практика	4с-кдз	36		36							36	-	-	-	36				
ПП 07	Производственная практика	4с-кдз	72	-	72	-	-	-	-	-	-	72	-	-	-	72	-	-	-	-
ПА	Экзамен по модулю	4с-ЭМ	18	-	-	18	2	-	-	-	-	-	-	-	-	18(ПА)	-	-	-	-
ПМ.08*	**Применение современных цифровых технологий для решения профессиональных задач в области медицины**		**236**	**-**	**210**	**18**	**2**	**56**	**8**	**48**	**-**	**162**	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**	**236**	**-**
МДК.08.01	Выполнение профессиональных задач с использованием цифровых технологий		56	-	48	-	-	56	8	48	-	-	-	-	-	-	-	-	56	-
УП.08	Учебная практика	7с-кдз	54		54							54	-	-					54	
ПП.08	Производственная практика	7с-кдз	108	-	108	-	-	-	-	-	-	108	-	-	-	-	-	-	108	-
ПА	Экзамен по модулю	7с-ЭМ	18	-	-	18	2	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	18(ПА)	-
ПП	**Производственная практика по профилю специальности**	8с-дз	**144**	-	144	-	-	-	-	-	-	144	-	-	-	-	-	-	-	**144**
ГИА	**Государственная итоговая**		**108**	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	**108**

аттестация																				
Объем образовательной программы		**4644+1296**	**8**	**3044+818**	**144+252**	**8+38**	**3384+766**	**1318+206**	**2056+548**	**10+12**	**1008+270**	**612**	**864**	**434+178**	**518+364**	**456+156**	**664+218**	**352+260**	**744+120**
Срок обучения 3 г. 10 мес.																				

5.2. Обоснование распределения вариативной части образовательной программы

№ п/п	Код и наименование учебной дисциплины/профессионального модуля	Количество часов	Категория 1. ПОП-П/работодатель 2. ЦОМ/проект	Обоснование
1	СГ.07 Башкирский язык как государственный	36	1	ГБУЗ РБ «Белебеевская ЦРБ
2	ОП.01 Анатомия и физиология человека	50	1	ГБУЗ РБ «Белебеевская ЦРБ
3	ОП.05 Фармакология	38	1	ГБУЗ РБ «Белебеевская ЦРБ
4	ОП.06 Основы микробиологии и иммунологии	10	1	ГБУЗ РБ «Белебеевская ЦРБ
5	ОП.07 Здоровый человек и его окружение	38	1	ГБУЗ РБ «Белебеевская ЦРБ
6	ОП.09 Гигиена	58	1	ГБУЗ РБ «Белебеевская ЦРБ
7	ОП.10 Правовое обеспечение профессиональной деятельности	72	1	ГБУЗ РБ «Белебеевская ЦРБ
8	ОП.11 Психология общения	72	1	ГБУЗ РБ «Белебеевская ЦРБ
9	ПМ.01 Осуществление профессионального ухода за пациентом	18	1	ГБУЗ РБ «Белебеевская ЦРБ
10	ПМ.02 Осуществление лечебно-диагностической деятельности	386	1	ГБУЗ РБ «Белебеевская ЦРБ
11	ПМ.03 Осуществление медицинской реабилитации и абилитации	12	1	ГБУЗ РБ «Белебеевская ЦРБ
12	ПМ.04 Осуществление профилактической деятельности	12	1	ГБУЗ РБ «Белебеевская ЦРБ
13	ПМ.05 Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации	36	1	ГБУЗ РБ «Белебеевская ЦРБ

14	ПМ.06 Осуществление организационно-аналитической деятельности	12	1	ГБУЗ РБ «Белебеевская ЦРБ
15	ПМ.07 Проведение простых медицинских услуг инвазивных вмешательств	210	1	ГБУЗ РБ «Белебеевская ЦРБ
16	ПМ.08 Применение современных цифровых технологий для решения профессиональных задач в области медицины	236	1	ГБУЗ РБ «Белебеевская ЦРБ
Итого		**1296**		-

5.3. План обучения в форме практической подготовки на предприятии (на рабочем месте)

№ п/п	Вид учебного занятия. Тема / Виды работ практик	Код и наименование МДК, практики	Длительность обучения (в ак. часах)	Семестр обучения	Наименование рабочего места, участка/структурного подразделения	Ответственный от предприятия
1	1. Ознакомление с функциональными подразделениями отделения медицинской организации и мероприятиями по профилактике ИСМП. 2. Изучение правил санитарно-эпидемиологического режима различных помещений медицинской 3. Выполнение практических манипуляций: мытье рук различными способами (социальный и гигиенический уровни), надевание стерильных перчаток и снятие отработанных, использование индивидуальных средств защиты (экранов, масок, очков и респираторов). 4. Приготовление рабочих комплексных растворов для текущих уборок помещений отделения медицинской организации. 5. Приготовление рабочих дезинфицирующих растворов для дезинфекции медицинских изделий многоразового использования. 6. Выполнение текущей уборки различных помещений отделения медицинской организации. 7. Участие в генеральной уборке помещений медицинской организации. 8. Проведение дезинфекции изделий медицинского назначения. 9. Сбор отходов класса А 10. Сбор отходов класса Б. 11. Ознакомление с устройством и работой ЦСО. 12. Транспортировка пациентов на каталке, кресле-каталке, носилках.	ПМ. 01 Осуществление профессионального ухода за пациентом	72	4	Стационарные отделения	Старшая медсестра отделения

	13. Осуществлять посмертный уход. 14. Общение с пациентами (их родственниками/ законными представителями) 15. Оценка функционального состояния пациента. 16. Осуществление (помощь в осуществлении) личной гигиены тяжелобольного пациента. 17. Использование специальных средств для размещения и перемещения пациента в постели. 18. Осуществлять транспортировку и сопровождение пациента. 19. Осуществлять доставку биологического материала в лабораторию. 20. Кормление тяжелобольного пациента. 21. Осуществлять (помощь в осуществлении) личную гигиену тяжелобольному пациенту. 22. Оказывать помощь пациенту во время его осмотра врачом. 23. Оказывать первую помощь при угрожающих жизни состояниях.					
2	1. Проведение: - общего визуального осмотра пациента; - измерения роста, массы тела, основных анатомических окружностей; - измерения окружности головы, окружности грудной клетки, толщины кожной складки (пликометрия). 2. Интерпретация и анализ следующих результатов физикального обследования с учетом возрастных особенностей и заболевания: − термометрия общая; − измерение частоты дыхания; − измерение частоты сердцебиения; − исследование пульса, исследование пульса методом мониторирования; − измерение артериального давления на периферических артериях, суточное мониторирование артериального давления; − регистрация электрокардиограммы; − прикроватное мониторирование жизненных функций и параметров; − оценка поведения пациента с психическими расстройствами. 3. Проведение диагностических манипуляций: − взятие и посев крови на гемокультуру, рвотных масс, промывных вод, мочи, испражнений для бактериологического исследования; − взятие материала из зева и носа на дифтерию, слизи из	МДК 02.01 Проведение медицинского обследования с целью диагностики, назначения и проведения лечения заболеваний терапевтического профиля	108	5	Амбулаторно-поликлиническое подразделение	Врачи: терапевт, хирург, педиатр, инфекционист

	носоглотки, крови для бактериологического исследования на менингококк; − постановка внутрикожной диагностической пробы; − взятие слизи из зева и носа, носоглоточного отделяемого для вирусологического исследования. 4. Оценка результатов лабораторных и инструментальных методов диагностики. 5. Осуществление диагностики неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений. 6. Проведение дифференциальной диагностики заболеваний 7. Формулирование и обоснование предварительного диагноза в соответствии с современными классификациями. 8. Планирование немедикаментозного и медикаментозного лечения с учетом диагноза и клинической картины болезни. 9. Проведение следующих медицинских манипуляций и процедур: − ингаляторное введение лекарственных препаратов и кислорода; − ингаляторное введение лекарственных препаратов через небулайзер; − пособие при парентеральном введении лекарственных препаратов; − пункция и катетеризация периферических вен, в том числе кубитальной; − внутривенное введение лекарственных препаратов; − непрерывное внутривенное введение лекарственных препаратов; − уход за сосудистым катетером. 10. Осуществление введения лекарственных препаратов: − накожно, внутрикожно, подкожно, в очаг поражения кожи; внутримышечно; − интраназально, втиранием растворов в волосистую часть головы; − ректально, с помощью клизмы. 11. Проведение мониторинга течения заболевания, осуществление коррекции плана лечения в зависимости от особенностей течения заболевания. 12. Ведение амбулаторного приема и посещение пациентов на дому. 13. Оформление направлений на Дополнительное обследование и консультацию врачей-специалистов. 14. Оформление рецептов на лекарственные препараты, медицинские изделия и специальные продукты лечебного питания.					

	15. Определение показаний для оказания специализированной медицинской помощи в стационарных условия, скорой медицинской помощи. 16. Оформление медицинской документации 17. Проведение экспертизы временной нетрудоспособности Оформление листка нетрудоспособности в форме электронного документа					
3	1. Обследование пациентов с острой и хронической хирургической патологией, травматическими повреждениями, онкологическими заболеваниями. 2. Постановка предварительного диагноза в соответствии с современной классификацией. 3. Планирование лабораторно инструментального обследования пациентов. 4. Проведение диагностических манипуляций. 5. Интерпретация результатов обследования, лабораторных и инструментальных методов диагностики. 6. Оформление направлений на обследование. 7. Проведение дифференциальной диагностики хирургических, травматологических, онкологических заболеваний. 8. Определение программы лечения пациентов различных возрастных групп. 9. Определение тактики ведения пациентов различных возрастных групп. 10. Проведение лечебных манипуляций. 11. Проведение контроля эффективности лечения. 12. Осуществление контроля состояния пациента. 13. Организация оказания психологической помощи. 14. Постановка предварительного диагноза и его формулировка в соответствии с современной классификацией. 15. Оформление направлений на Дополнительное обследование и консультацию врачей-специалистов. 16. Оформление рецептов на лекарственные препараты, медицинские изделия и специальные продукты лечебного питания. 17. Определение показаний для оказания специализированной медицинской помощи в стационарных условия, скорой медицинской помощи. 18. Оформление медицинской документации 19. Проведение экспертизы временной нетрудоспособности Оформление листка нетрудоспособности в форме электронного документа	МДК 02.02 Проведение медицинского обследования с целью диагностики, назначения и проведения лечения заболеваний хирургического профиля	72	6	Амбулаторно-поликлиническое подразделение	Врачи: терапевт, хирург, педиатр, инфекционист
4	1. Проведение обследования детей различного возраста. 2. Постановка предварительного диагноза в соответствии с современной классификацией.	МДК 02.03 Проведение медицинского обследования с целью	36	6	Амбулаторно-поликлиническое подразделение	Врачи: терапевт, хирург, педиатр, инфекционист

	3. Составление плана лабораторно-инструментального обследования ребенка. 4. Подготовка ребенка к диагностическим манипуляциям. 5. Проведение диагностических манипуляций. 6. Интерпретация результатов обследования, лабораторных и инструментальных методов диагностики. 7. Определение программы лечения. 8. Определение тактики ведения в зависимости от диагноза заболевания. 9. Проведение лечебных манипуляций. 10. Проведение контроля эффективности лечения. 11. Осуществление контроля состояния ребенка. 12. Оказание психологической помощи ребенку и его окружению. 13. Назначение лечебного питания. 14. Оформление направлений на Дополнительное обследование и консультацию врачей-специалистов. 15. Оформление рецептов на лекарственные препараты, медицинские изделия и специальные продукты лечебного питания. 16. Определение показаний для оказания специализированной медицинской помощи в стационарных условия, скорой медицинской помощи. 17. Оформление медицинской документации 18. Проведение экспертизы временной нетрудоспособности Оформление листка нетрудоспособности в форме электронного документа	диагностики, назначения и проведения лечения заболеваний педиатрического профиля				
5	1. Обследование пациентов с острой и хронической хирургической патологией, травматическими повреждениями, онкологическими заболеваниями. 2. Постановка предварительного диагноза в соответствии с современной классификацией. 3. Планирование лабораторно инструментального обследования пациентов. 4. Проведение диагностических манипуляций. 5. Интерпретация результатов обследования, лабораторных и инструментальных методов диагностики. 6. Оформление направлений на обследование. 7. Проведение дифференциальной диагностики хирургических, травматологических, онкологических заболеваний. 8. Определение программы лечения пациентов различных возрастных групп. 9. Определение тактики ведения пациентов различных возрастных групп. 10. Проведение лечебных манипуляций.	МДК 02.04 Проведение медицинского обследования с целью диагностики, назначения и проведения лечения заболеваний акушерско-гинекологического профиля	36	6	Амбулаторно-поликлиническое подразделение	Врачи: терапевт, хирург, педиатр, инфекционист

	11. Проведение контроля эффективности лечения. 12. Осуществление контроля состояния пациента. 13. Организация оказания психологической помощи. 14. Постановка предварительного диагноза и его формулировка в соответствии с современной классификацией. 15. Оформление направлений на Дополнительное обследование и консультацию врачей-специалистов. 16. Оформление рецептов на лекарственные препараты, медицинские изделия и специальные продукты лечебного питания. 17. Определение показаний для оказания специализированной медицинской помощи в стационарных условия, скорой медицинской помощи. 18. Оформление медицинской документации 19. Проведение экспертизы временной нетрудоспособности Оформление листка нетрудоспособности в форме электронного документа					
6	1Проведение беседы по личной гигиене, гигиене труда и отдыха, по здоровому питанию, по уровню физической активности, отказу от курения табака и пагубного потребления алкоголя, о здоровом образе жизни, мерах профилактики предотвратимых болезней, по вопросам планирования семьи; 2Проведение краткого индивидуального профилактического консультирования по факторам риска; 3Оформление памяток, листовок, санитарных бюллетеней по вопросам пропаганды здорового образа жизни, информирования населения о программах и способах отказа от вредных привычек; 4Составление графика профилактического медицинского осмотра и диспансеризации; 5Информирование населения о проведении профилактического медицинского осмотра и диспансеризации, о ее целях и задачах, проведение разъяснительной работы и мотивирование граждан к регулярному их прохождению 6Выполнение медицинских исследований первого этапа диспансеризации и профилактического медицинского осмотра (опрос (анкетирование), направленное на выявление хронических неинфекционных заболеваний, факторов риска их развития, потребления наркотических средств и психотропных веществ без назначения врача, антропометрия, расчет индекса массы тела, определение уровня общего холестерина в крови и уровня глюкозы в крови экспресс-методом, измерение внутриглазного	ПМ.04 Осуществление профилактической деятельности	36	7	Центр здоровья	Заведующий отделением

	давления бесконтактным методом, осмотр, включая взятие мазка (соскоба) с поверхности шейки матки (наружного маточного зева) и цервикального канала на цитологическое исследование), 7 Определение группы здоровья взрослого населения и несовершеннолетних по результатам диспансеризации и профилактических осмотров, медицинской группы для занятий физической культурой несовершеннолетних; 8 Определение относительного и абсолютного сердечно-сосудистого риска у граждан, прошедших профилактический медицинский осмотр или диспансеризацию по шкале – таблице score; 9 Оформление медицинской документации (добровольное информированное согласие или отказ от проведения профилактического медицинского осмотра и (или) диспансеризации в целом или от отдельных видов медицинских вмешательств, входящих в профилактический медицинский осмотр и (или) диспансеризацию, форма n 025/у «медицинская карта пациента, получающего медицинскую помощь в амбулаторных условиях», карта учета диспансеризации 10 Формирование групп диспансерного наблюдения 11 Составление плана диспансерного наблюдения за пациентом при заболеваниях (состояниях), при наличии которых устанавливается группа диспансерного наблюдения, в том числе при инфекционных заболеваниях; 12 Осуществление диспансерного наблюдения за пациентами с предраковыми заболеваниями; 13 Оформление медицинской документации (форма n 030/у-04 «контрольная карта диспансерного наблюдения», направлений на дополнительное обследование) 14 Составление графиков профилактических осмотров несовершеннолетних; 15 Оформление медицинской документации форма n 030-по/о-17 «сведения о профилактических медицинских осмотрах несовершеннолетних», форма n 030/у-04 "контрольная карта диспансерного наблюдения") 16 Составление плана занятия в школе здоровья и ее проведение по вопросам профилактики заболеваний (сахарный диабет, ибс, гипертоническая болезнь, ожирение, здоровое питание, повышение физической активности) 17 Проведение патронажа беременной; 18 Проведение диспансерного наблюдения беременной; 19 Проведение патронажа новорожденного;					

	20 Составление графика профилактических прививок различным группам населения; 21 Проведение иммунопрофилактики различным возрастным группам; 22 Проведение и оценка пробы манту, диаскин-теста; 23 Оформление медицинской документации (журналы учета профилактических прививок, № 058/у "экстренное извещение об инфекционном, паразитарном и другом заболевании, профессиональном отравлении, неблагоприятной реакции, связанной с иммунизацией, воздействии живых механических сил") 24 Выполнение предсменных, предрейсовых, послесменных, послерейсовых медицинских осмотрах; 25 Проведение санитарно- противоэпидемических (профилактических) и ограничительных (карантинных) мероприятий при выявлении инфекционных заболеваний; 26 Проведение санитарно-гигиенических и противоэпидемических мероприятий для обеспечения безопасности пациентов и медицинских работников, предотвращения распространения инфекций, в том числе, связанных с оказанием медицинской помощи; Проведении дезинфекции и стерилизации технических средств и инструментов, медицинских изделий.					
7	1. Проведение первичного осмотра пациента (пострадавшего) при оказании медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих и не представляющих угрозу жизни. 2. Сбора жалоб и анамнеза жизни и заболевания у пациентов (их законных представителей). 3. Проведение физикального исследования пациентов (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация) при состояниях, представляющих и не представляющих угрозу жизни. 4. Проведение базовой сердечно-легочной реанимации 5. Проведение мониторинга состояния пациента по показателям ЭКГ, АД, ЧСС, пульсоксиметрии, температуры 6. Временная остановка кровотечения 7. Выполнение транспортной иммобилизации 8. Наложение повязок при различных видах повреждений 9. Ведение родов вне медицинской организации в симулированных условиях 10. Применение лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной и неотложной формах.	ПМ.05 Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации	108	8	Отделение скорой медицинской помощи	Заведующий отделением ОСМП

	11.Проведение медицинской сортировки и медицинской эвакуаци Оформление медицинской документации					
8	1Кормление тяжелобольного пациента через назогастральный зонд, через гастростому 2Уход за стомами 3Постановка подкожной, внутримышечной, внутривенной инъекций 4Заполнение системы и проведение инфузии 5Обеспечение венозного доступа 6Проведение установки и замены инсулиновой помпы, подкожное введение инулина 7Консультирование пациента его окружения по потребности 8Постановка различных видов клизм, газоотводной трубки 9Катетеризация мочевого пузыря 10 Уход за постоянным мочевым катетером и эпицистостомой 11 Проведение медикаментозного лечения по назначению врача 12 Проведение промывания желудка 13 Утилизация медицинских отходов. 14 Проведение дезинфекции расходного материала, ИМН Проведение предварительной, текущей, заключительной и генеральной уборки процедурного кабинета	ПМ.07 Проведение простых медицинских услуг инвазивных вмешательств	72	4	Стационарные отделения	Старшая медсестра отделения
9	1. Работа в региональной медицинской информационной системе медицинской организации разделы «Регистратура», «Приемное отделение»,»«Поликлиника», «СМП»,» «ЛВН», «Статистика», «Функциональная диагностика», «Лабораторная диагностика». 2. Работа с информационно- справочными интернет сервисами, медицинскими информационными порталами, ресурсами.	ПМ.08 Выполнение профессиональных задач с использованием цифровых технологий	108	7	Отделение скорой медицинской помощи (ОСМП), Фельдшерско-акушерские пункты (ФАП) Амбулаторно-поликлиническое подразделение	Фельдшер ФАП, Заведующий отделением ОСМП Участковый врач

5.4 Календарный учебный график

Курс	Сентябрь					Октябрь				ПН	Ноябрь					Декабрь				ПН	Январь				ПН	Февраль				ПН	Март					ПН	Апрель				ПН	Май				Июнь				ПН	Июль					Август				Всего, ак.ч.
	Порядковые номера недель учебного года																																																								
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	
1	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	к	к	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	ПА	ПА	к	к	к	к	к	к	к	к	к	1494
2	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	ПА	к	к	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	ПА	ПА	П	П	П	П	П	ПА	к	к	к	к	к	к	к	к	1494
3	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	ПА	П	П	П	П	П	к	к	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	ПА	ПА	П	П	П	П	П	П	П	ПА	к	к	к	к	к	к	к	к	1494
4	36	36	36	36	36	36	36	36	П	П	П	П	П	П	П	ПА	ПА	к	к	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	ПА	П	П	П	П	П	П	П	П	П	ПА	Г	Г	Г									1476

Сводные данные по бюджету времени

Курс	Обучение по модулям и дисциплинам						Промежуточная аттестация						Практики						ГИА		Каникулы	Всего, ак.ч
	Всего		1 семестр		2 семестр		Всего		1 семестр		2 семестр		Всего		1 семестр		2 семестр		Всего		нед.	
	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.		
1 курс	*39*	*1404*	*17*	*612*	*22*	*792*	*2*	*72*	*-*	*-*	*2*	*72*	*-*	*-*	*-*	*-*	*-*	*-*	*-*	*-*	*11*	*1476*
2 курс	*32*	*1152*	*16*	*576*	*16*	*576*	*3,5*	*126*	*1*	*36*	*2,5*	*90*	*6*	*216*	*-*	*-*	*6*	*216*	*-*	*-*	*10,5*	*1494*
3 курс	*26*	*936*	*11,5*	*414*	*14,5*	*522*	*2,5*	*90*	*0,5*	*18*	*2*	*72*	*13*	*468*	*5*	*180*	*8*	*288*	*-*	*-*	*10,5*	*1494*
4 курс	*18,5*	*666*	*8*	*288*	*10,5*	*378*	*3*	*108*	*1,5*	*54*	*1,5*	*54*	*16,5*	*594*	*7,5*	*270*	*9*	*324*	*3*	*108*	*2*	*1476*
Всего	*115,5*	*4158*	*53*	*1908*	*62,5*	*2250*	*11*	*396*	*2,5*	*90*	*8,5*	*306*	*35,5*	*1278*	*13,5*	*486*	*22*	*792*	*3*	*108*	*34*	*5940*

Обозначения и сокращения:

36 — Обучение по модулям и дисциплинам

П — Практика

Г — Государственная итоговая аттестация

ПА — Промежуточная аттестация

К — Каникулы

5.5. Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) является составной частью образовательной программы и определяет содержание дисциплины (модуля), запланированные результаты обучения, составные части учебного процесса, формы и методы организации учебного процесса и контроля знаний обучающихся, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение учебного процесса по соответствующей дисциплине (модулю).

Совокупность запланированных результатов обучения по дисциплинам (модулям) должна обеспечивать формирование у выпускника всех компетенций, установленных ФГОС СПО.

Рабочие программы профессиональных модулей и дисциплин, включая профессиональные модули и дисциплины по запросу работодателя, приведены в Приложениях 1, 2 к ОПОП-П.

5.6. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы

Цель рабочей программы воспитания – развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы по специальности являются частью программы воспитания образовательной организации и представлены в Приложении 5.

5.7. Практическая подготовка

Практическая подготовка при реализации образовательных программ СПО направлена на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции по профилю образовательной программы путем расширения компонентов (частей) образовательной программы, предусматривающих моделирование реальных условий или смоделированных производственных процессов, непосредственно связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки:

− реализуется, в том числе на рабочих местах ГБУЗ РБ «Белебеевская ЦРБ» при проведении практических занятий, выполнении курсового проектирования, всех видов практики;

− включает в себя самостоятельную работу, которая предусматривает передачу учебной информации обучающимся, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки осуществляется на 1-4 курсах обучения, охватывая дисциплины, профессиональные модули, все виды практики, предусмотренные учебным планом образовательной программы.

Практическая подготовка организуется в специальных помещениях и структурных подразделениях образовательной организации, а также в специально оборудованных

помещениях (на рабочих местах) ГБУЗ РБ «Белебеевская ЦРБ», на основании договора о практической подготовке обучающихся.

5.8. Государственная итоговая аттестация

Государственная итоговая аттестация осуществляется в соответствии с Порядком проведения ГИА.

Государственная итоговая аттестация обучающихся проводится в следующей форме: государственный экзамен.

Программа ГИА включает общие сведения; требования к проведению государственного экзамена.

Программа ГИА представлена в приложении 4.

РАЗДЕЛ 6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

6.1. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной программы

6.1.1. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению реализации образовательной программы установлены в соответствующем ФГОС СПО.

Состав материально-технического и учебно-методического обеспечения, используемого в образовательном процессе, определяется в Приложении 3 и рабочих программах дисциплин (модулей).

6.1.2. Перечень специальных помещений для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой

Кабинеты:

- социально-гуманитарных дисциплин
- медико-биологических дисциплин
- анатомии и патологии
- фармакологии и латинского языка
- иностранного языка
- информатики
- безопасности жизнедеятельности
- социально-психологической поддержки
- методический
- профессионального ухода
- терапии
- хирургии
- педиатрии
- акушерства и гинекологии
- медицинской реабилитации и абилитации
- профилактики заболеваний и санитарно-гигиенического образования населения
- скорой медицинской помощи
- организации профессиональной деятельности

Мастерские:

- по компетенции «Лечебная деятельность»

Спортивный комплекс:

– спортивный зал.

Залы:

– библиотека, читальный зал с выходом в Интернет;

– актовый зал.

6.1.3. Перечень материально-технического обеспечения и перечень необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения представлен в Приложении 3.

6.2. Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

Программа сочетает обучение в образовательной организации и на рабочем месте на базе работодателя с широким использованием в обучении цифровых технологий.

При реализации образовательной программы применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии: ООД 1 Русский язык, ООД 2 Литература, ООД 3 История, ООД 4 Обществознание, ООД 5 География, ООД 6 Иностранный язык, ООД 13 Биология, ООД 14 Родной язык/ Родная литература, СГ.01 История России, СГ 02 Иностранный язык в профессиональной деятельности, СГ.07 Башкирский язык как Государственный.

Не допускается реализация образовательной программы с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

6.3. Кадровые условия реализации образовательной программы

Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы установлены в соответствующем ФГОС СПО.

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности: 02 Здравоохранение, и имеющими стаж работы в данной профессиональной области не менее трех лет.

Работники, привлекаемые к реализации образовательной программы осваивают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации не реже одного раза в три года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций, в том числе в форме стажировки в ГБУЗ РБ «Белебеевская ЦРБ», а также в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия полученных компетенций требованиям к квалификации педагогического работника.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих опыт деятельности не менее трех лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, в общем числе педагогических работников, обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей образовательной программы, составляет не менее 25 %.

Сведения о педагогических (научно-педагогических) работниках, участвующих в реализации образовательной программы, и лицах, привлекаемых к реализации образовательной программы на иных условиях

№ п/п	ФИО специалиста-практика	Наименование организации, осуществляющей деятельность в профессиональной сфере, в которой работает специалист-практик по основному месту работы или на условиях внешнего совместительства	Занимаемая специалистом-практиком должность	Общий трудовой стаж работы специалиста-практика в организациях, осуществляющих деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся обучающиеся
1	Куприянова А.С.	ГБУЗ РБ ГБ № 1 г. Октябрьский	Старший фельдшер СМП	13 лет
2	Куликова Е.В.	ГБУЗ РБ «Белебеевская ЦРБ»	Старший фельдшер орг.-методического отдела	12 лет

6.4. Расчеты финансового обеспечения реализации образовательной программы

Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы в соответствии с направленностью и квалификацией осуществляются в соответствии с Перечнем и составом стоимостных групп профессий и специальностей по государственным услугам по реализации основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования – программ подготовки специалистов среднего звена, итоговые значения и величина составляющих базовых нормативов затрат по государственным услугам по стоимостным группам профессий и специальностей, отраслевые корректирующие коэффициенты и порядок их применения, утверждаемые Минпросвещения России ежегодно.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы, определенное в соответствии с бюджетным законодательством Российской Федерации и Федеральным законом от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», включает в себя затраты на оплату труда преподавателей и мастеров производственного обучения с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

1 курс

№ п/п	Калькуляционная статья	Расчет	Сумм по статье, руб
1	2	3	4
1	Заработная плата	1)Заработная плата преподавателей, всего 30000,00 руб. 2) Заработная плата за организацию обучения студентов всего 2500,00 руб. (согласно приказа по колледжу) 3) Заработная плата обслуживающего персонала, всего 1600руб. 4) Отпускные 34500,00*20%=6820,00 руб.	40 920,00
2	Начисления на выплаты по оплате труда	40920,00 руб.*30,2%=12357,84 руб.	12 358,00
3	Другие выплаты	Командировочные (суточные, проезд, проживание) при служебных командировках	1 050,00

4	Услуги связи	услуги Интернет - 200руб, междугороднее соединение 260 руб.	460,00
5	Транспортные услуги	Найм транспортных средств для посещения спортивных и культурно-массовых мероприятий	700,00
6	Коммунальные услуги	Коммунальные услуги по нормативам потребления	7 600,00
7	Работы, услуги по содержанию имущества	Содержание в чистоте помещений, зданий 1625 руб. Текущий ремонт 4530 руб. Другие расходы по содержанию имущества 745 руб.	6 900,00
8	Прочие работы, услуги	Услуги по охране 4500 руб. Услуги в области информационных технологий 560 руб.Типографские работы, услуги 250 руб.Иные работы, услуги 702,00руб.	6 012,00
9	Прочие расходы	Уплата налогов, государственных пошлин	2 300,00
10	Увеличение стоимости основных средств	Приобретение учебной литературы, учебного оборудования	5 200,00
11	Увеличение стоимости материальных запасов	Методическое обеспечение (приобретение химических реактивов, хозяйственных товаров, канцелярских принадлежностей, ГСМ)	3 500,00
	Всего стоимость услуги		87 000,00

2 курс

№ п/п	Калькуляционная статья	Расчет	Сумм по статье, руб
1	2	3	4
1	Заработная плата	1)Заработная плата преподавателей, всего 29000,00 руб. 2) Заработная плата за организацию обучения студентов всего 1500,00 руб. (согласно приказа по колледжу) 3) Заработная плата обслуживающего персонала, всего 1300,00 руб. 4) Отпускные 31800,00*20%=6360,00 руб.	38 160,00
2	Начисления на выплаты по оплате труда	38160,00 руб.*30,2%=11524,32уб.	11 525,00
3	Другие выплаты	Командировочные (суточные, проезд, проживание) при служебных командировках	1 200,00
4	Услуги связи	услуги Интернет - 200руб, междугороднее соединение - 260 руб.	460,00
5	Транспортные услуги	Найм транспортных средств для посещения спортивных и культурно-массовых мероприятий	700,00
6	Коммунальные услуги	Коммунальные услуги по нормативам потребления	7 400,00
7	Работы, услуги по содержанию имущества	Содержание в чистоте помещений, зданий 1625 руб. Текущий ремонт 4530 руб. Другие расходы по содержанию имущества 745 руб.	6 900,00

8	Прочие работы, услуги	Услуги по охране 2600 руб. Услуги в области информационных технологий 560 руб.Типографские работы, услуги 250 руб.Иные работы, услуги 645 руб.	4 055,00
9	Прочие расходы	Уплата налогов, государственных пошлин	2 300,00
10	Увеличение стоимости основных средств	Приобретение учебной литературы, учебного оборудования	5 100,00
11	Увеличение стоимости материальных запасов	Методическое обеспечение (приобретение химических реактивов, хозяйственных товаров, канцелярских принадлежностей, ГСМ)	2 200,00
	Всего стоимость услуги		80 000,00

3 курс

№ п/п	Калькуляционная статья	Расчет	Сумм по статье, руб
1	2	3	4
1	Заработная плата	1)Заработная плата преподавателей, всего 28000,00 руб. 2) Заработная плата за организацию обучения студентов всего 1700,00 руб. (согласно приказа по колледжу) 3) Заработная плата обслуживающего персонала, всего 1050,00 руб. 4) Отпускные 30750,00*20%=6150,00 руб.	36 900,00
2	Начисления на выплаты по оплате труда	36900,00 руб.*30,2%=11143,80руб.	11 144,00
3	Другие выплаты	Командировочные (суточные, проезд, проживание) при служебных командировках	1 200,00
4	Услуги связи	услуги Интернет - 200руб, междугороднее соединение 260 руб.	460,00
5	Транспортные услуги	Найм транспортных средств для посещения спортивных и культурно-массовых мероприятий	700,00
6	Коммунальные услуги	Коммунальные услуги по нормативам потребления	7 400,00
7	Работы, услуги по содержанию имущества	Содержание в чистоте помещений, зданий 1625руб. Текущий ремонт 4530 руб. Другие расходы по содержанию имущества 745 руб.	6 900,00
8	Прочие работы, услуги	Услуги по охране 2600 руб. Услуги в области информационных технологий 560 руб.Типографские работы, услуги 550 руб.Иные работы, услуги 786руб.	4 496,00
9	Прочие расходы	Уплата налогов, государственных пошлин	2 300,00
10	Увеличение стоимости основных средств	Приобретение учебной литературы, учебного оборудования	4 000,00
11	Увеличение стоимости материальных запасов	Методическое обеспечение (приобретение химических реактивов, хозяйственных товаров, канцелярских принадлежностей, ГСМ)	2 500,00

	Всего стоимость услуги		78 000,00

4 курс

№ п/п	Калькуляционная статья	Расчет	Сумм по статье, руб
1	2	3	4
1	Заработная плата	1)Заработная плата преподавателей, всего 27000,00 руб. 2) Заработная плата за организацию обучения студентов всего 1500 руб. (согласно приказа по колледжу) 3) Заработная плата обслуживающего персонала, всего1050 руб. 4) Отпускные 29550*20%=5910,00руб.	35 460,00
2	Начисления на выплаты по оплате труда	35460,0руб.*30,2%=10056,60руб.	10 709,00
3	Другие выплаты	Командировочные (суточные, проезд, проживание) при служебных командировках	1200,00
4	Услуги связи	услуги Интернет - 200руб, междугороднее соединение 260 руб.	460,00
5	Транспортные услуги	Найм транспортных средств для посещения спортивных и культурно-массовых мероприятий	700,00
6	Коммунальные услуги	Коммунальные услуги по нормативам потребления	7400,00
7	Работы, услуги по содержанию имущества	Содержание в чистоте помещений, зданий 1625 руб. Текущий ремонт 4530 руб. Другие расходы по содержанию имущества 716,00 руб.	6871,00
8	Прочие работы, услуги	Услуги по охране 2800 руб. Услуги в области информационных технологий 660 руб.Типографские работы, услуги 350 руб.Иные работы, услуги 390 руб.	4200,00
9	Прочие расходы	Уплата налогов, государственных пошлин	2 300,00
10	Увеличение стоимости основных средств	Приобретение учебной литературы, учебного оборудования	4500
11	Увеличение стоимости материальных запасов	Методическое обеспечение (приобретение химических реактивов, хозяйственных товаров, канцелярских принадлежностей, ГСМ)	2200
	Всего стоимость услуги		76 000,00

Приложение 1.1
к ОПОП-П по специальности
31.02.01 Лечебное дело

Рабочая программа профессионального модуля «ПМ 01 ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО УХОДА ЗА ПАЦИЕНТАМИ»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПМ 01 Осуществление профессионального ухода за пациентами .....
1.1. Цель и место ПМ 01 в структуре образовательной программы .....
1.2.Планируемые результаты освоения ПМ 01 .....
1.3. Обоснование часов вариативной части……..
2. Структура и содержание ПМ 01. Осуществление профессионального ухода за пациентами .....
2.1. Трудоемкость освоения ПМ 01. Осуществление профессионального ухода за пациентами .....
2.2. Структура ПМ 01. Осуществление профессионального ухода за пациентами.....
2.3. Содержание ПМ 01 Осуществление профессионального ухода за пациентами.....
3. Условия реализации ПМ 01 Осуществление профессионального ухода за пациентами .....
3.1. Материально-техническое обеспечение.....
3.2. Учебно-методическое обеспечение .....
4. Контроль и оценка результатов освоения ПМ 01. Осуществление профессионального ухода за пациентами.....

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ 01. Осуществление профессионального ухода за пациентами»

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «Проведение профессионального ухода за пациентами».

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01	-выбирать способы решения задач профессиональной деятельности	- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить - основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте - алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях -методы работы в профессиональной и смежных сферах - структуру плана для решения задач - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	-
ОК.02	- использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	-номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности - приемы структурирования информации	-
ОК 04	- эффективно взаимодействовать и работать в коллективе	- организовывать работу команды и коллектива - взаимодействовать с руководством, клиентами, и коллегами в ходе	

		профессиональной деятельности - формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации - порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств	
ОК 05	- Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке РФ с учетом особенностей социального культурного контекста	- особенности социального и культурного контекста - правила оформления документов и построения устных сообщений	
ОК 07	- содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	--правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности - основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности - пути обеспечения ресурсосбережения - принципы бережливого производства - основные направления изменения климатических условий региона	
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы - основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) - лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности - особенности произношения - правила чтения текстов профессиональной	

		направленности	
ПК 1.1	-осуществлять рациональное перемещение и транспортировку материальных объектов и медицинских отходов	- виды упаковок (емкостей), контейнеров для материальных объектов и медицинских отходов, правила герметизации упаковок для отходов различного класса опасности - средства и способы перемещения и транспортировки материальных объектов, медицинских отходов и обеспечения их сохранности в медицинской организации - назначение и правила использования средств перемещения -правила подъема и перемещения тяжестей с учетом здоровье сберегающих технологий требования инфекционной безопасности, санитарно-гигиенический и противоэпидемический режим при транспортировке материальных объектов - инструкция по сбору, хранению и перемещению медицинских отходов организации - схема обращения с медицинскими отходами правила гигиенической обработки рук	- размещение материальных объектов и медицинских отходов на средствах транспортировки - транспортировка и доставка материальных объектов и медицинских отходов к месту назначения
ПК 1.2	-проводить обеспечивать соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов медицинской организации	- график проведения ежедневной влажной и генеральной уборки палат, помещений, кабинетов с использованием дезинфицирующих и моющих средств -способы обеззараживания воздуха и проветривания	-проведение ежедневной влажной и генеральной уборки палат, помещений, кабинетов с использованием дезинфицирующих и моющих средств

		палат, помещений, кабинетов - инструкция по санитарному содержанию холодильников и условиям хранения личных пищевых продуктов пациентов -правила инфекционной безопасности при выполнении трудовых действий правила хранения уборочного инвентаря, дезинфицирующих и моющих средств -инструкции по применению моющих и дезинфицирующих средств, используемых в медицинской организации -правила дезинфекции и предстерилизационной очистки медицинских изделий	- обеспечение порядка в холодильниках и санитарное содержание холодильников для хранения личных пищевых продуктов пациентов -проведение дезинфекции предметов ухода, оборудования, инвентаря и медицинских изделий -проведение пред стерилизационной очистки медицинских изделий
ПК 1.3	- осуществлять профессиональный уход за пациентами с использованием современных средств и предметов ухода	- правила общения с пациентами (их родственниками / законными представителями) - здоровье сберегающие технологии при перемещении пациента с недостаточностью самостоятельного ухода - порядок проведения санитарной обработки пациента и гигиенического ухода за пациентом с недостаточностью самостоятельного ухода - методы и пособия при физиологических отправлениях пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода - алгоритм измерения антропометрических показателей - показатели функционального состояния, признаки ухудшения состояния пациента - санитарно-эпидемиологические	-получение информации от пациентов (их родственников/ законных представителей) - размещение и перемещение пациента в постели - проведение санитарной обработки, гигиенического ухода за тяжело больными пациентами (умывание, обтирание кожных покровов, полоскание полости рта - оказание пособия пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода при физиологических отправлениях - кормление

		требования соблюдения правил личной гигиены пациента - правила кормления пациента с недостаточностью самостоятельного ухода; - санитарно-эпидемиологические требования к организации питания пациентов - алгоритм смены нательного и постельного белья пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода: - правила использования и хранения предметов ухода за пациентом условия безопасной транспортировки и перемещения пациента с использованием принципов эргономики - правила безопасной транспортировки биологического материала в лабораторию медицинской организации - работы с медицинскими отходами - перечень состояний, при которых оказывается первая помощь -признаки заболеваний и состояний, требующих оказания первой помощи - алгоритмы оказания первой помощи	пациента с недостаточностью самостоятельного ухода - осуществление смены нательного и постельного белья - осуществление транспортировки и сопровождения пациента - оказание помощи медицинской сестре в проведении простых диагностических исследований, измерение температуры тела, частоты пульса, артериального давления, частоты дыхательных движений - наблюдение за функциональным состоянием пациента - осуществление доставки биологического материала в лабораторию - оказание первой помощи при угрожающих жизни состояниях
ПК 1.4	- осуществлять уход за телом человека	- последовательность посмертного ухода - условия хранения тела умершего человека - правила санитарной обработки и хранения тела умершего человека - технология транспортировки тела умершего человека до места временного хранения	-проведение ухода за телом умершего человека - осуществление транспортировки тела умершего человека

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	**Объем в часах**	**В т.ч. в форме практической подготовки**
Учебные занятия	128+4	90+*4*
Самостоятельная работа	*2*	-
Практика, в т.ч.:	108	108
учебная	36	36
производственная	72	72
Промежуточная аттестация, в том числе: - экзамен по модулю	6+12	-
Всего	**242+18**	**198+4**

2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	Учебные занятия	Курсовая работа (проект)	Самостоятельная работа	Учебная практика	Производственная практика
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ОК 01, ОК 02 ОК 04, ОК 07, ОК 09. ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4	Раздел 1. Обеспечение безопасного пространства пациента и персонала в медицинских организациях	**56+4**	**36+2**	**56+2**	**56+2**	**-**	***2***		
	Раздел 2. Осуществление ухода за пациентами	**108+2**	**90+2**	**72+2**	**72+2**	**-**	**-**	**36**	
	Учебная практика							**36**	
	Производственная практика	**72**	**72**						**72**
	Промежуточная аттестация	**6+12**							
	Всего:	**242+18**	**198 +4**	**128 +4**	**128 +4**	**-**	***2***	**36**	**72**

2.3. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Обеспечение безопасного пространства для пациента и персонала		**60/38**	
МДК 01. 01 Санитарное содержание палат, специализированных кабинетов, перемещение материальных объектов и медицинских отходов, уход за телом умершего человека		20/36+*4*	
Тема 1.1. Организация профессиональной деятельности в медицинской организации	**Содержание**	2	ОК02, ОК03, ОК 06
	1. Организация профессиональной деятельности в медицинской организации		
	В том числе практических занятий		
Тема 1.2. Инфекционная безопасность на рабочем месте	**Содержание**	2	ПК1.1, ПК1.2 ОК01,
	1. Инфекционная безопасность на рабочем месте. Правила инфекционной безопасности при выполнении трудовых действий. Правила гигиенической обработки рук.		
	В том числе практических занятий	2	
Тема 1.3. Средства индивидуальной защиты. Медицинская документация	**Содержание**	8	ПК1.1, ПК1,2, ОК 01,
	1.Средства индивидуальной защиты. Правила применения средств индивидуальной защиты. Учетные формы медицинской документации.	2	
	В том числе практических занятий	6	
	Практическое занятие № 1. Применение средств индивидуальной защиты. Правила гигиенической обработки рук.	6	
Тема 1.4. Дезинфекция и пред стерилизационная очистка медицинских изделий.	**Содержание**	8	ПК1.1, ПК1.2 ОК01
	1.Правила дезинфекции и предстерилизационной очистки медицинских изделий. Инструкции по применению моющих и дезинфицирующих средств, используемых в медицинской организации. Инструкции по проведению	2	

	дезинфекции предметов ухода, оборудования, инвентаря, емкостей многократного применения для медицинских отходов.		
	В том числе практических занятий	6	
	Практическое занятие № 2. Проведение дезинфекции и пред стерилизационной очистки изделий медицинского назначения Предстерилизационная очистка медицинских изделий. Обезвреживание отдельных видов медицинских отходов, обработка поверхностей, загрязненных биологическими жидкостями. Использование моющих и дезинфицирующих средств при дезинфекции предметов ухода, оборудования, инвентаря, емкостей многократного применения для медицинских отходов. Использование и хранение уборочного инвентаря, оборудования в соответствии с маркировкой.	6	
Тема 1.5. Осуществление производственной санитарии на рабочем месте.	**Содержание**	**8**	ПК1.2., ОК 07
	1.Требования производственной санитарии на рабочем месте. Способы обеззараживания воздуха и проветривания палат, помещений, кабинетов. График проведения ежедневной влажной и генеральной уборки палат, помещений, кабинетов с использованием дезинфицирующих и моющих средств. Инструкция по санитарному содержанию холодильников и условиям хранения личных пищевых продуктов пациентов. Правила хранения уборочного инвентаря, дезинфицирующих и моющих средств.	2	
	В том числе практических занятий	**6**	
	Практическое занятие № 3. Проведение текущей уборки помещений лечебного учреждения. Проведение уборки помещений, в том числе с применением дезинфицирующих и моющих средств. Применение разрешенных для обеззараживания воздуха оборудование и химические средства. Поддерживать санитарное состояние холодильников для хранения личных пищевых продуктов пациентов. Обеспечение порядка хранения пищевых продуктов пациентов в холодильниках.	6	
Тема 1.6. Классификация медицинских отходов	**Содержание**	**2**	ОК07
	1.Требования к обращению с медицинскими отходами. Схема обращения с медицинскими отходами. Инструкция по сбору, хранению и перемещению медицинских отходов организации.	2	
	В том числе практических занятий	**-**	

Тема 1.7. Инфекционная безопасность при транспортировке материальных объектов.	**Содержание**	**8**	ПК1.1, ПК1.2, ОК03
	1. Требования инфекционной безопасности, санитарно-гигиенический и противоэпидемический режим при транспортировке материальных объектов. Виды упаковок (емкостей), контейнеров для материальных объектов и медицинских отходов, правила герметизации упаковок для отходов различного класса Опасности.	2	
	В том числе практических занятий	**6**	
	Практическое занятие № 4. Проведение перемещения и транспортировки материальных объектов и медицинских отходов. Правила согласования действия с медицинским персоналом медицинской организации при перемещении, транспортировке материальных объектов и медицинских отходов. Рациональное использование специальных транспортных средств перемещения. Удаление медицинских отходов с мест первичного образования и перемещение в места временного хранения. Транспортировка материальных объектов и медицинских отходов с учетом требований инфекционной безопасности, санитарно-гигиенического и противоэпидемического режима.	6	
Тема 1.8. Биомеханика притранспортировке материальных объектов.	**Содержание**	**8**	ПК1.1, ПК1.2, ОК03
	1.Назначение и правила использования средств перемещения. Средства и способы перемещения и транспортировки материальных объектов, медицинских отходов и обеспечения их сохранности в медицинской организации. Правила подъема и перемещения тяжестей с учетом здоровье сберегающих технологий.	2	
	В том числе практических занятий	**6**	
	Практическое занятие № 5. Использование упаковки (пакеты, баки) однократного и многократного применения в местах первичного сбора отходов с учетом класса Опасности. Обеспечение сохранность перемещаемых объектов в медицинской организации. Герметизация упаковок и емкостей однократного применения с отходами различных классов опасности.	6	
Тема 1.9. Правила	**Содержание**	**2**	

обращения с медицинскими отходами.	**1.Методы безопасного обезвреживания инфицированных и потенциально инфицированных отходов.** Методы безопасного обезвреживания инфицированных и потенциально инфицированных отходов (материалы, инструменты, предметы, загрязненные кровью и / или другими биологическими жидкостями; патологоанатомические отходы, органические после операционные отходы, пищевые отходы из инфекционных отделений, отходы из микробиологических, клинико-диагностических лабораторий, биологические отходы вивариев; живые вакцины, не пригодные к использованию). Методы безопасного обезвреживания чрезвычайно эпидемиологически-опасных отходов (материалы, контактировавшие с больными инфекционными болезнями, вызванными микроорганизмами 1-й и 2-й групп патогенности, отходы лабораторий, работающих с микроорганизмами 1-й и 2-й групп патогенности).	2	ПК1.2, ОК03
	В том числе практических занятий	-	
Тема 1.10. Осуществление посмертного ухода.	**Содержание**	**10**	ПК 1.4, ОК01
	1. Посмертный уход. Последовательность посмертного ухода. Условия хранения тела умершего человека. Правила санитарной обработки и хранения тела умершего человека. Технология транспортировки тела умершего человека до места временного хранения.	2	
	В том числе практических занятий	**8**	
	Практическое занятие № 6. Проведение посмертного ухода. Обеспечение сохранности тела умершего человека. Измерение роста и массы тела умершего человека при работе в патологоанатомическом отделении. Создание условий для производства вскрытий и забора биологического материала при работе в патологоанатомическом отделении. Осуществление туалета тела умершего человека и помещение его в хранилище трупов. Транспортировка тела умершего человека до места временного хранения. Доставка трупного материала в лабораторию медицинской организации. Регистрация приема и выдачи тела умершего человека при работе в патологоанатомическом отделении. Правильное применение средств индивидуальной защиты.	6	
	Дифференцированный зачет	*2*	
	Тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 1.		

	Обеспечение безопасного пространства для пациента и персонала в медицинских организациях Обеспечение безопасного пространства для пациента и персонала в медицинских организациях. Работа по изучению нормативной документации: СанПиН 2.1.3684-21	**2**	
Раздел 2. Осуществление ухода за пациентом		**110/92**	
МДК 01. 02 Оказание медицинских услуг по уходу		**72+*2*/54 +*2***	
Тема 2.1. Коммуникация в медицинской организации	**Содержание**	**8**	ПК 1.3, ОК01
	1. Правила общения с пациентами (их родственниками/ законными представителями).	2	
	В том числе практических занятий	**6**	
	Практическое занятие № 7. Получение информации от пациентов(их родственников / законных представителей). Доставка медицинской документации к месту назначения.	6	
Тема 2.2. Оценка функционального состояния пациента.	**Содержание**	**8**	
	1.Показатели функционального состояния пациента. Признаки ухудшения состояния пациента. Алгоритм измерения антропометрических показателей.	2	ПК 1.3, ОК09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	
	Практическое занятие № 8. Наблюдение за функциональным состоянием пациента. Измерение температуры тела, частоты пульса, артериального давления, частоты дыхательных движений. Определение основных показателей функционального состояния пациента. Измерение антропометрических показателей (рост, масса тела). Информирование медицинского персонала об изменениях в состоянии пациента.	6	
Тема 2.3. Соблюдения правил личной гигиены пациента	**Содержание**	**8**	ПК 1.3, ПК1,1 ОК 05
	1. Лечебно-охранительный режим. Санитарно-эпидемиологические требования соблюдения правил личной гигиены пациента.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**6**	
	Практическое занятие № 9. Соблюдение требований лечебно-охранительного режима в отделении лечебного учреждения.	6	

	Создание комфортных условий пребывания пациента в медицинской		
Тема 2.4. Личная гигиена пациента	**Содержание**	**8**	ПК 1.3, ОК 01
	1. Порядок проведения санитарной обработки пациента и гигиенического ухода за пациентом с недостаточностью самостоятельного ухода. Алгоритм смены нательного и постельного белья пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода.	2	
	В том числе практических занятий	**6**	
	Практическое занятие № 10. Смена нательного и постельного белья. Получение комплектов чистого нательного белья, одежды и обуви	6	
Тема 2.5. Использование средств и предметов ухода за пациентом.	**Содержание**	**8**	
	1. Правила использования и хранения предметов ухода за пациентом. Методы пособия при физиологических отправлениях пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода. Правила информирования об изменениях в состоянии пациента	2	ПК 1.3, ОК 04
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**6**	
	Практическое занятие № 11. Использование средств и предметов ухода при санитарной обработке и гигиеническом уходе за пациентом. Оказание пособия пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода при физиологических отправлениях. Проведение санитарной обработки, гигиенического ухода за тяжелобольными пациентами (умывание, обтирание кожных покровов, полоскание полости рта).	6	
Тема 2.6. Транспортировка и перемещение пациента с использованием принципов эргономики.	**Содержание**	**8**	ПК 1.3, ОК 01
	1. **Здоровье сберегающие технологии при перемещении пациента**. Условия безопасной транспортировки и перемещения пациента с использованием принципов эргономики. Здоровье сберегающие технологии при перемещении пациента с недостаточностью самостоятельного ухода.	2	
	В том числе практических занятий	**6**	
	Практическое занятие № 12. Размещение и перемещение пациента в постели с использованием принципов эргономики.		

	Использование специальных средств для размещения и перемещения пациента в постели с применением принципов эргономики. Размещение и перемещение пациента в постели с использованием принципов эргономики. Осуществление транспортировки и сопровождения пациента.	6	
Тема 2.7. Организация питанияв медицинской организации.	**Содержание**	**8**	ПК1.3, ОК 01
	1.Санитарно-эпидемиологические требования к организации питания пациентов. Правила кормления пациента с недостаточностью самостоятельного ухода.	2	
	В том числе практических занятий	**6**	
	Практическое занятие № 13. Кормление пациента с недостаточностью самостоятельного ухода. Выявление продуктов с истекшим сроком годности, признаками порчи и загрязнениями.	6	
Тема 2.8. Правила работы с биологическими материалами.	**Содержание**	**8**	ПК1.3, ОК 03
	1. Условия конфиденциальности при работе с биологическим материалом и медицинской документацией. Правила безопасной транспортировки биологического материала в лабораторию медицинской организации, работы с медицинскими	2	
	В том числе практических занятий	**6**	
	Практическое занятие № 14. Доставка биологического материала в лаборатории медицинской организации.	6	
Тема 2.9. Оказания первой помощи при угрожающих жизни состояниях	**Содержание**	**10**	ПК1.3, ОК 06
	1.Порядок оказания первой помощи при угрожающих жизни состояниях. Способы и средства оказания первой помощи при угрожающих жизни состояниях	2	
	В том числе практических занятий	**8**	
	Практическое занятие № 15. Оказание помощи пациенту. Оказание помощи пациенту во время его осмотра врачом. Оказание первой помощи при угрожающих жизни состояниях.	6	
	Дифференцированный зачет	***2***	
	Учебная практика МДК01.02 Осуществление профессионального ухода за пациентом **Виды работ:**		

Производственная практика ПМ. 01 осуществление профессионального ухода за пациентом **Виды работ:** 1. Ознакомление с функциональными подразделениями отделения медицинской организации и мероприятиями по профилактике ИСМП. 2. Изучение правил санитарно-эпидемиологического режима различных помещений медицинской 3. Выполнение практических манипуляций: мытье рук различными способами (социальный и гигиенический уровни), надевание стерильных перчаток и снятие отработанных, использование индивидуальных средств защиты (экранов, масок, очков и респираторов). 4. Приготовление рабочих комплексных растворов для текущих уборок помещений отделения медицинской организации. 5. Приготовление рабочих дезинфицирующих растворов для дезинфекции медицинских изделий многоразового использования. 6. Выполнение текущей уборки различных помещений отделения медицинской организации. 7. Участие в генеральной уборке помещений медицинской организации. 8. Проведение дезинфекции изделий медицинского назначения. 9. Сбор отходов класса А 10. Сбор отходов класса Б. 11.Ознакомление с устройством и работой ЦСО. 12.Транспортировка пациентов на каталке, кресле-каталке, носилках.13.Осуществлять посмертный уход. 14.Общение с пациентами (их родственниками/ законными представителями) 15. Оценка функционального состояния пациента. 16.Осуществление (помощь в осуществлении) личной гигиены тяжелобольного пациента. 17.Использование специальных средств для размещения и перемещения пациента в постели. 18.Осуществлять транспортировку и сопровождение пациента. 19.Осуществлять доставку биологического материала в лабораторию.20.Кормление тяжелобольного пациента. 21.Осуществлять (помощь в осуществлении) личную гигиену тяжелобольному пациенту.22.Оказывать помощь пациенту во время его осмотра врачом. **23.**Оказывать первую помощь при угрожающих жизни состояниях.	**72**	ПК1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ОК 01 ОК 04
Промежуточная аттестация: экзамен по модулю	**6+*12***	
Всего	**240/*2+18(4)***	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет профессионального ухода «Осуществление сестринского ухода при заболеваниях и состояниях пациентов различных возрастов», оснащенный в соответствии, с приложением 3 ОПОП

Оснащенные базы практики (мастерские/зоны по видам работ), оснащенные в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1.Двойников, С. И. Проведение профилактических мероприятий : учебное пособие / С. И. Двойников, Ю. А. Тарасова, И. А. Фомушкина, Э. О. Костюкова ; под ред. С. И. Двойникова. - 2-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 480 с.

3.2.2. Дополнительные источники

1.Гордеев, И. Г. Сестринское дело. Практическое руководство : учебное пособие / под ред. И. Г. Гордеева, С. М. Отаровой, З. З. Балкизова. - 2-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 592 с. : ил. - 592 с. - ISBN 978-5-9704-6649-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970466490.html (дата обращения: 20.05.2025). - Режим доступа : по подписке.

2.Двойников, С. И. Младшая медицинская сестра по уходу за больными : учебник / С. И. Двойников, С. Р. Бабаян, Ю. А. Тарасова [и др.] ; под ред. С. И. Двойникова, С. Р. Бабаяна. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 512 с. : ил. - 512 с. - ISBN 978-5-9704-6455-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970464557.html (дата обращения: 20.05.2025). - Режим доступа : по подписке

3.Лычев, В. Г. Сестринский уход в терапии. Участие в лечебно-диагностическом процессе : учебник / Лычев В. Г. , Карманов В. К. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 544 с. - ISBN 978-5-9704-5942-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970459423.html (дата обращения: 20.05.2025). - Режим доступа : по подписке.

4.Осипова, В. Л. Дезинфекция : учебное пособие / В. Л. Осипова - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 136 с. - ISBN 978-5-9704-3886-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970438862.html (дата обращения: 20.05.2025). - Режим доступа : по подписке.

5.Ослопов, В. Н. Общий уход за больными терапевтического профиля : учеб. пос. / В. Н. Ослопов, О. В. Богоявленская. - 4-е изд. , испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 464 с. : ил. - 464 с. - ISBN 978-5-9704-4975-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970449752.html (дата обращения: 20.05.2025). - Режим доступа : по подписке.6.Шарочева, М. А. Технологии выполнения простых медицинских услуг. Манипуляции сестринского ухода / Шарочева М. А. , Тихомирова В. А. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 368 с. - ISBN 978-5-9704-5158-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970451588.html (дата обращения: 20.05.2025). - Режим доступа : по подписке.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код ПК, ОК	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 1.1. Осуществлять рациональное перемещение и транспортировку материальных объектов и медицинских отходов	– Размещает материальные объекты и медицинские отходы на средствах транспортировки; – Транспортирует и доставляет материальные объекты и медицинские отходы к месту назначения; – Размещает и перемещает пациента в постели; – Осуществляет транспортировку и сопровождение пациента; – Осуществляет доставку биологического материала в лабораторию	Интерпретация результатов выполнения практических заданий
ПК 1.2. Обеспечивать соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов медицинской организации	– Проведит ежедневную влажную и генеральную уборку палат, помещений, кабинетов с использованием дезинфицирующих и моющих средств; – обеспечивает порядкок в холодильниках и санитарное содержание холодильников для хранения личных пищевых продуктов пациентов; – проводит дезинфекцию предметов ухода, оборудования, инвентаря и медицинских изделий; – проводит пред стерилизационную очистку медицинских изделий;	Интерпретация результатов выполнения практических заданий
ПК 1.3. Осуществлять профессиональный уход за пациентами с использованием современных средств и предметов ухода	– Осуществляет (помогает в осуществлении) личную гигиену тяжелобольного пациента; – Осуществляет кормление тяжелобольного пациента; – Оказывает помощь пациенту во время его осмотра врачом; – Оказывает первую помощь при угрожающих жизни состояниях;	Интерпретация результатов выполнения практических заданий

Код ПК, ОК	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
	– Общается с пациентами (их родственниками/ законными представителями) – Оценивает функциональное состояние пациента	
Осуществлять уход за телом человека	– Производит посмертный уход; – Обеспечивает сохранность тела умершего человека; – Осуществляет транспортировку тела умершего человека	Интерпретация результатов выполнения практических заданий
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	– Определяет этапы решения профессиональной задачи – Оценивает имеющиеся ресурсы, в том числе информационные, необходимые для решения профессиональной задачи	-
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	– Применяет современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии в процессе профессиональной деятельности	-
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Общается в коллективе в соответствии с этическими нормами	-
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	Оформляет необходимые в профессиональной деятельности документы в соответствии с требованиями государственного языка	-

Код ПК, ОК	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	– Содействует сохранению окружающей среды, ресурсосбережению	-
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	– Пользуется устной и письменной речью в соответствии с нормами государственного языка – Обосновывает и объясняет профессиональные действия	-

ПРИЛОЖЕНИЕ 1.1.1
к ОПОП-П по специальности
31.02.01 Лечебное дело

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

УП 01.02 Оказание медицинских услуг по уходу

ПМ 01 Осуществление профессионального ухода за пациентами

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ..... 2
1.2. Планируемые результаты освоения учебной практики 3
1.3. Обоснование часов учебной практики в рамках вариативной части ОПОП-П .....
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ 4
2.1. Трудоемкость освоения учебной практики 4
2.2. Структура учебной практики..... 4
2.3. Содержание учебной практики..... 6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ……..8
3.1. Материально-техническое обеспечение учебной практики 8
3.2. Учебно-методическое обеспечение.....
3.3. Общие требования к организации учебной практики…..
3.4 Кадровое обеспечение процесса учебной практики..... 10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ.....

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Цель и место учебной практики в структуре образовательной программы:

Рабочая программа учебной практики является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.01 Лечебное дело и реализуется в профессиональном цикле после прохождения междисциплинарных курсов (МДК) в рамках профессиональных модулей в соответствии с учебным планом (п. 5.1. ОПОП-П): УП 01.02 Оказание медицинских услуг по уходу

УП 01.02 Оказание медицинских услуг по уходу	*ПМ 01 Проведение профессионального ухода за пациентами*	*МДК 01. 02 Оказание медицинских услуг по уходу*

Учебная практика направлена на развитие общих (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

Код ОК / ПК	Наименование ОК / ПК
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
ПК 1.1	Осуществлять рациональное перемещение и транспортировку материальных объектов и медицинских отходов
ПК 1.2	Обеспечивать соблюдение санитарно- эпидемиологических правил и нормативов медицинской организации
ПК 1.3	Осуществлять профессиональный уход за пациентами с использованием современных средств и предметов ухода
ПК 1.4	Осуществлять уход за телом человека

Цель учебной практики: формирование первоначальных практических профессиональных умений в рамках профессиональных модулей данной ОПОП-П по виду деятельности: «Осуществление профессионального ухода за пациентами».

1.2. Планируемые результаты освоения учебной практики

В результате прохождения учебной практики по видам деятельности, предусмотренным ФГОС СПО, обучающийся должен получить практический опыт (сформировать умения):

Наименование вида деятельности	Практический опыт / умения
Осуществление профессионального ухода за пациентами	**Умения:** – осуществлять рациональное перемещение и транспортировку материальных объектов и медицинских отходов**;**

	– проводить обеспечивать соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов медицинской организации;
	– осуществлять профессиональный уход за пациентами с использованием современных средств и предметов ухода; – осуществлять уход за телом человека **Практический опыт:** – размещение материальных объектов и медицинских отходов на средствах транспортировки; – транспортировка и доставка материальных объектов и медицинских отходов к месту назначения; – проведение ежедневной влажной и генеральной уборки палат, помещений, кабинетов с использованием дезинфицирующих и моющих средств; – обеспечение порядка в холодильниках и санитарное содержание холодильников для хранения личных пищевых продуктов пациентов; – проведение дезинфекции предметов ухода, оборудования, инвентаря и медицинских изделий; – проведение предстерилизационной очистки медицинских изделий; – получение информации от пациентов (их родственников/ законных представителей); – размещение и перемещение пациента в постели; – проведение санитарной обработки, гигиенического ухода за тяжело больными пациентами (умывание, обтирание кожных покровов, полоскание полости рта; – оказание пособия пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода при физиологических отправлениях; – кормление пациента с недостаточностью самостоятельного ухода; – осуществление смены нательного и постельного белья; – осуществление транспортировки и сопровождения пациента; – оказание помощи медицинской сестре в проведении простых диагностических исследований, измерение температуры тела, частоты пульса, артериального давления, частоты дыхательных движений; – наблюдение за функциональным состоянием пациента; – осуществление доставки биологического материала в лабораторию; – оказание первой помощи при угрожающих жизни состояниях; – проведение ухода за телом умершего человека; – осуществление транспортировки тела умершего человека

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

2.1. Трудоемкость освоения учебной практики

Код УП	**Объем, ак.ч.**	**Форма проведения учебной практики** (концентрированно/ рассредоточено)	**Курс / семестр**	**Форма промежуточной аттестации**
УП. 01.02	36	концентрированно	2	Дифференцированный зачет
Всего УП	36	X	X	X

2.2. Структура учебной практики

Код ПК	Наименование разделов профессионального модуля	Виды работ	Наименование тем учебной практики	Объем часов
УП 01.02 Оказание медицинских услуг по уходу				36
ПК 1.1 ПК 1.2	Раздел 1. Обеспечение безопасного пространства пациента и персонала в медицинских организациях	1. Ознакомление с функциональными подразделениями отделения медицинской организации и мероприятиями по профилактике ИСМП. 2. Изучение правил санитарно-эпидемиологического режима различных помещений медицинской 3. Выполнение практических манипуляций: мытье рук различными способами (социальный и гигиенический уровни), надевание стерильных перчаток и снятие отработанных, использование индивидуальных средств защиты (экранов, масок, очков и респираторов). 4. Приготовление рабочих комплексных растворов для текущих уборок помещений отделения медицинской организации. 5. Приготовление рабочих дезинфицирующих растворов для дезинфекции медицинских изделий многоразового использования. 6. Выполнение текущей уборки различных помещений отделения медицинской организации. 7. Участие в генеральной уборке помещений медицинской организации. 8. Проведение дезинфекции изделий медицинского назначения. 9. Сбор отходов класса А 10. Сбор отходов класса Б 11. Ознакомление с устройством ЦСО 12. Транспортировка пациентов на каталке, кресле -каталке, носилках; 13. Использование специальных средств для размещения и	Тема 1.1. Рациональное перемещение и транспортировка материальных объектов и медицинских отходов	6
			Тема 1.2. Соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов медицинской организации	6

		перемещения пациента в постели; 14. Осуществление транспортировки и сопровождения пациента; 15. Осуществлять доставку биологического материала в лабораторию		
ПК 1.3 ПК 1.4	Раздел 2. Осуществление ухода за пациентами	1. Осуществление (помощь в осуществлении) личной гигиены тяжелобольного пациента; 2. Кормление тяжелобольного пациента; 3. Оказание помощи пациенту во время его осмотра врачом; 4. Оказание первую помощь при угрожающих жизни состояниях; 5. Общение с пациентами (их родственниками/ законными представителями) 6. Оценка функционального состояния пациента.	Тема 2.1. Личная гигиена тяжело-больного пациента	6
			Тема 2.2. Кормление тяжело-больного пациента	6
			Тема 2.3. Первая помощь при угрожающих жизни состояниях	6
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 1				**12**
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 2				**18**
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета				**6**

2.3. Содержание учебной практики

Наименование разделов профессионального модуля и тем учебной практики	**Содержание работ**	**Объем, ак.ч.**
УП 01.02 Оказание медицинских услуг по уходу		**36**
Раздел 1. Обеспечение безопасного пространства пациента и персонала в медицинских организациях		**12**
Тема 1.1. Рациональное перемещение и	**Содержание**	**6**
	– Транспортировка пациентов на каталке,	
транспортировка материальных объектов и медицинских отходов	кресле -каталке, носилках; – Использование специальных средств для размещения и перемещения пациента в постели; – Осуществление транспортировки и сопровождения пациента; – Осуществлять доставку биологического материала в лабораторию; **Зачетная манипуляция:** Транспортировка пациентов на каталке, кресле -каталке, носилках	
Тема 1.2.	**Содержание**	**6**

Соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов медицинской организации	– Ознакомление с функциональными подразделениями отделения медицинской организации и мероприятиями по профилактике ИСМП; – Изучение правил санитарно-эпидемиологического режима различных помещений медицинской организации; – Выполнение практических манипуляций: мытье рук различными способами (социальный и гигиенический уровни), надевание стерильных перчаток и снятие отработанных, использование индивидуальных средств защиты (экранов, масок, очков и респираторов); – Приготовление рабочих комплексных растворов для текущих уборок помещений отделения медицинской организации; – Приготовление рабочих дезинфицирующих растворов для дезинфекции медицинских изделий многоразового использования; – Выполнение текущей уборки различных помещений отделения медицинской организации; – Участие в генеральной уборке помещений медицинской организации; – Проведение дезинфекции изделий медицинского назначения; – Сбор отходов класса А; – Сбор отходов класса Б; – Ознакомление с устройством ЦСО **Зачетная манипуляция:**	
Раздел 2. Осуществление ухода за пациентом		**18**
Тема 1.3. Личная гигиена тяжелобольного пациента	**Содержание**	**6**
	– Осуществление (помощь в осуществлении) личной гигиены тяжелобольного пациента; – Оказание помощи пациенту во время его осмотра врачом;	

	– Общение с пациентами (их родственниками/ законными представителями) **Зачетная манипуляция:**	
Тема 1.4. **Кормление тяжелобольного пациента**	**Содержание**	**6**
	– Кормление тяжелобольного пациента; – Общение с пациентами (их родственниками/ законными представителями) **Зачетная манипуляция:**	
Тема 1.5. **Первая помощь при угрожающих жизни состояниях**	**Содержание**	**6**
	– Оценка функционального состояния пациента. – Оказание первой помощи при угрожающих жизни состояниях **Зачетная манипуляция:**	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		**6**

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

3.1. Материально-техническое обеспечение учебной практики

Кабинет профессионального ухода «Осуществление сестринского ухода при заболеваниях и состояниях пациентов различных возрастов», оснащенный в соответствии, с приложением 3 ОПОП

Оснащенные базы практики (мастерские/зоны по видам работ), оснащенные в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1.Двойников, С. И. Проведение профилактических мероприятий : учебное пособие / С. И. Двойников, Ю. А. Тарасова, И. А. Фомушкина, Э. О. Костюкова ; под ред. С. И. Двойникова. - 2-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 480 с

3.2.2. Дополнительные источники

1.Гордеев, И. Г. Сестринское дело. Практическое руководство : учебное пособие / под ред. И. Г. Гордеева, С. М. Отаровой, З. З. Балкизова. - 2-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 592 с. : ил. - 592 с. - ISBN 978-5-9704-6649-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970466490.html (дата обращения: 20.05.2025). - Режим доступа : по подписке.

2.Двойников, С. И. Младшая медицинская сестра по уходу за больными : учебник / С. И. Двойников, С. Р. Бабаян, Ю. А. Тарасова [и др.] ; под ред. С. И. Двойникова, С. Р. Бабаяна. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 512 с. : ил. - 512 с. - ISBN 978-5-9704-6455-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970464557.html (дата обращения: 20.05.2025). - Режим доступа : по подписке

3.Лычев, В. Г. Сестринский уход в терапии. Участие в лечебно-диагностическом процессе : учебник / Лычев В. Г. , Карманов В. К. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 544 с. - ISBN 978-5-9704-5942-3. - Текст : электронный //

ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970459423.html (дата обращения: 20.05.2025). - Режим доступа : по подписке.

4. Осипова, В. Л. Дезинфекция : учебное пособие / В. Л. Осипова - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 136 с. - ISBN 978-5-9704-3886-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970438862.html (дата обращения: 20.05.2025). - Режим доступа : по подписке.

5. Ослопов, В. Н. Общий уход за больными терапевтического профиля : учеб. пос. / В. Н. Ослопов, О. В. Богоявленская. - 4-е изд. , испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 464 с. : ил. - 464 с. - ISBN 978-5-9704-4975-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970449752.html (дата обращения: 20.05.2025). - Режим доступа : по подписке.6.Шарочева, М. А. Технологии выполнения простых медицинских услуг. Манипуляции сестринского ухода / Шарочева М. А. , Тихомирова В. А. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 368 с. - ISBN 978-5-9704-5158-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970451588.html (дата обращения: 20.05.2025). - Режим доступа : по подписке.

3.3. Общие требования к организации учебной практики

Учебная практика проводится в лабораториях и практических кабинетах Центра доклинической практики, оборудованных мастерских в которых оснащение, объем работы и квалификация руководителей-специалистов позволяет обеспечить рабочее место для самостоятельной работы и полное выполнение программы практики, а также в кабинетах медицинских организаций.

Сроки проведения учебной практики устанавливаются образовательной организацией в соответствии с ОПОП-П по специальности 31.02.01 Лечебное дело.

Учебная практика реализуются в форме практической подготовки и проводятся как непрерывно, так и путем чередования с теоретическими занятиями по дням (неделям) при условии обеспечения связи между теоретическим обучением и содержанием практики.

3.4 Кадровое обеспечение процесса учебной практики

Учебная практика проводится мастерами производственного обучения и (или) преподавателями дисциплин профессионального цикла.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Индекс УП	Код ПК, ОК	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
УП 01.02	ПК 1.1. Осуществлять рациональное перемещение и	– Размещает материальные объекты и медицинские отходы на средствах транспортировки;	Интерпретация результатов выполнения практических заданий

	транспортировку материальных объектов и медицинских отходов	– Транспортирует и доставляет материальные объекты и медицинские отходы к месту назначения; – Размещает и перемещает пациента в постели; – Осуществляет транспортировку и сопровождение пациента; – Осуществляет доставку биологического материала в лабораторию	
	ПК 1.2. Обеспечивать соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов медицинской организации	– Проводит ежедневную влажную и генеральную уборку палат, помещений, кабинетов с использованием дезинфицирующих и моющих средств; – обеспечивает порядкок в холодильниках и санитарное содержание холодильников для хранения личных пищевых продуктов пациентов; – проводит дезинфекцию предметов ухода, оборудования, инвентаря и медицинских изделий; – проводит пред стерилизационную очистку медицинских изделий;	Интерпретация результатов выполнения практических заданий
	ПК 1.3. Осуществлять профессиональный уход за пациентами с использованием современных средств и предметов ухода	– Осуществляет (помогает в осуществлении) личную гигиену тяжелобольного пациента; – Осуществляет кормление тяжелобольного пациента; – Оказывает помощь пациенту во время его осмотра врачом; – Оказывает первую помощь при угрожающих жизни состояниях; – Общается с пациентами (их родственниками/ законными представителями) – Оценивает функциональное состояние пациента	Интерпретация результатов выполнения практических заданий

	ПК 1.4. Осуществлять уход за телом человека	– Производит посмертный уход; – Обеспечивает сохранность тела умершего человека; – Осуществляет транспортировку тела умершего человека	Интерпретация результатов выполнения практических заданий
	ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	– Определяет этапы решения профессиональной задачи – Оценивает имеющиеся ресурсы, в том числе информационные, необходимые для решения профессиональной задачи	-
	ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	– Применяет современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии в процессе профессиональной деятельности	-
	ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Общается в коллективе в соответствии с этическими нормами	-
	ОК 05	Оформляет необходимые в профессиональной	-
	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	деятельности документы в соответствии с требованиями государственного языка	
	ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в	– Содействует сохранению окружающей среды, ресурсосбережению	-

	чрезвычайных ситуациях		
	ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	– Пользуется устной и письменной речью в соответствии с нормами государственного языка – Обосновывает и объясняет профессиональные действия	-

ПРИЛОЖЕНИЕ 1.1.2
к ОПОП-П по специальности
31.02.01 Лечебное дело

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

ПП 01 Осуществление профессионального ухода за пациентами

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ..... 2
1.2. Планируемые результаты освоения учебной практики 3
1.3. Обоснование часов учебной практики в рамках вариативной части ОПОП-П .....
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ 4
2.1. Трудоемкость освоения учебной практики 4
2.2. Структура учебной практики..... 4
2.3. Содержание учебной практики..... 6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ
3.1. Материально-техническое обеспечение учебной практики 8
3.2. Учебно-методическое обеспечение.....
3.3. Общие требования к организации учебной практики
3.4 Кадровое обеспечение процесса учебной практики..... 10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ.....

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Цель и место производственной практики в структуре образовательной программы:

Рабочая программа учебной практики является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.01 Лечебное дело и реализуется в профессиональном цикле после прохождения междисциплинарных курсов (МДК) в рамках профессиональных модулей в соответствии с учебным планом (п. 5.1. ОПОП-П): ПП 01 Осуществление профессионального ухода за пациентами

ПП 01 Осуществление профессионального ухода за пациентами	*ПМ 01 Осуществление профессионального ухода за пациентами*	*МДК 01. 01 Санитарное содержание палат, специализированных кабинетов, перемещение материальных объектов и медицинских отходов, уход за телом умершего человека*
		МДК 01. 02 Оказание медицинских услуг по уходу

Учебная практика направлена на развитие общих (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

Код ОК / ПК	Наименование ОК / ПК
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
ПК 1.1	Осуществлять рациональное перемещение и транспортировку материальных объектов и медицинских отходов
ПК 1.2	Обеспечивать соблюдение санитарно- эпидемиологических правил и нормативов медицинской организации
ПК 1.3	Осуществлять профессиональный уход за пациентами с использованием современных средств и предметов ухода
ПК 1.4	Осуществлять уход за телом человека

Цель учебной практики: формирование первоначальных практических профессиональных умений в рамках профессиональных модулей данной ОПОП-П по виду деятельности: «Осуществление профессионального ухода за пациентами».

1.2. Планируемые результаты освоения производственной практики

В результате прохождения производственной практики по видам деятельности, предусмотренным ФГОС СПО, обучающийся должен получить практический опыт (сформировать умения):

Наименование вида деятельности	Практический опыт / умения
Осуществление профессионального ухода за пациентами	**Умения:** – осуществлять рациональное перемещение и транспортировку материальных объектов и медицинских отходов**;** – проводить обеспечивать соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов медицинской организации; – осуществлять профессиональный уход за пациентами с использованием современных средств и предметов ухода; – осуществлять уход за телом человека **Практический опыт:** – размещение материальных объектов и медицинских отходов на средствах транспортировки; – транспортировка и доставка материальных объектов и медицинских отходов к месту назначения; – проведение ежедневной влажной и генеральной уборки палат, помещений, кабинетов с использованием дезинфицирующих и моющих средств; – обеспечение порядка в холодильниках и санитарное содержание холодильников для хранения личных пищевых продуктов пациентов; – проведение дезинфекции предметов ухода, оборудования, инвентаря и медицинских изделий; – проведение предстерилизационной очистки медицинских изделий; – получение информации от пациентов (их родственников/ законных представителей); – размещение и перемещение пациента в постели; – проведение санитарной обработки, гигиенического ухода за тяжело больными пациентами (умывание, обтирание кожных покровов, полоскание полости рта; – оказание пособия пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода при физиологических отправлениях; – кормление пациента с недостаточностью самостоятельного ухода; – осуществление смены нательного и постельного белья; – осуществление транспортировки и сопровождения пациента; – оказание помощи медицинской сестре в проведении простых диагностических исследований, измерение температуры тела,

	частоты пульса, артериального давления, частоты дыхательных движений; – наблюдение за функциональным состоянием пациента; – осуществление доставки биологического материала в лабораторию; – оказание первой помощи при угрожающих жизни состояниях; – проведение ухода за телом умершего человека; – осуществление транспортировки тела умершего человека

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

2.1. Трудоемкость освоения производственной практики

Код УП	**Объем, ак.ч.**	**Форма проведения учебной практики** (концентрированно/ рассредоточено)	**Курс / семестр**	**Форма промежуточной аттестации**
ПП. 01	72	концентрированно	2	Дифференцированный зачет
Всего ПП	72	X	X	X

2.2. Структура производственной практики

Код ПК	**Наименование разделов профессионального модуля**	**Виды работ**	**Наименование тем учебной практики**	**Объем часов**
ПП 01. Осуществление профессионального ухода за пациентами				72
ПК 1.1 ПК 1.2	Раздел 1. Обеспечение безопасного пространства пациента и персонала в медицинских организациях	1. Транспортировка пациентов на каталке, кресле -каталке, носилках; 2. Использование специальных средств для размещения и перемещения пациента в постели; 3. Осуществление транспортировки и сопровождения пациента; 4. Осуществлять доставку биологического материала в лабораторию	Тема 1.1. Рациональное перемещение и транспортировка материальных объектов и медицинских отходов	6
			Тема 1.2. Рациональное перемещение и транспортировка материальных объектов и медицинских отходов	6
		1. Ознакомление с функциональными подразделениями отделения медицинской организации и мероприятиями по профилактике	Тема 1.3. Соблюдение санитарно-эпидемиологических	6

		ИСМП; 2. Изучение правил санитарно-эпидемиологического режима различных помещений медицинской; 3. Выполнение практических манипуляций: мытье рук различными способами (социальный и гигиенический уровни), надевание стерильных перчаток и снятие отработанных, использование индивидуальных средств защиты (экранов, масок, очков и респираторов); 4. Приготовление рабочих комплексных растворов для текущих уборок помещений отделения медицинской организации; 5. Приготовление рабочих дезинфицирующих растворов для дезинфекции медицинских изделий многоразового использования; 6. Выполнение текущей уборки различных помещений отделения медицинской организации; 7. Участие в генеральной уборке помещений медицинской организации; 8. Проведение дезинфекции изделий медицинского назначения; 9. Сбор отходов класса А; 10. Сбор отходов класса Б; 11. Ознакомление с устройством ЦСО	правил и нормативов медицинской организации	
			Тема 1.4. Соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов медицинской организации	6
			Тема 1.5. Соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов медицинской организации	6
ПК 1.3 ПК 1.4	Раздел 2. Осуществление ухода за пациентами	1. Осуществление (помощь в осуществлении) личной гигиены тяжелобольного пациента; 2. Кормление тяжелобольного пациента; 3. Оказание помощи пациенту во время его осмотра врачом; 4. Оказание первую помощь при угрожающих жизни состояниях; 5. Общение с пациентами (их родственниками/ законными	Тема 2.1. Личная гигиена тяжело-больного пациента	6
			Тема 2.2. Личная гигиена тяжело-больного пациента	6

		представителями) 6. Оценка функционального состояния пациента; 7. Осуществлять посмертный уход.	Тема 2.3. Личная гигиена тяжело-больного пациента	6
			Тема 2.4. Кормление тяжело-больного пациента	6
			Тема 2.5. Первая помощь при угрожающих жизни состояниях	6
			Тема 2.6. Осуществление посмертного ухода	6
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 1				**30**
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 2				**36**
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета				**6**

2.3. Содержание производственной практики

Наименование разделов профессионального модуля и тем производственной практики	Содержание работ	Объем, ак.ч.
ПП 01. Осуществление профессионального ухода за пациентами		**72**
Раздел 1. Обеспечение безопасного пространства пациента и персонала в медицинских организациях		**30**
Тема 1.1. Рациональное перемещение и транспортировка материальных объектов и медицинских отходов	**Содержание**	**6**
	– Транспортировка пациентов на каталке, кресле -каталке, носилках; – Использование специальных средств для размещения и перемещения пациента в постели; – Осуществление транспортировки и сопровождения пациента **В конце дня в дневнике фиксируется:** Специальные средства для размещения и перемещения пациента в постели;	
Тема 1.2. Рациональное перемещение и транспортировка материальных объектов и медицинских отходов	**Содержание**	**6**
	– Осуществление доставки биологического материала в лабораторию **В конце дня в дневнике фиксируется:**	

	Правила доставки биологического материала в лабораторию	
Тема 1.3. Соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов медицинской организации	**Содержание**	**6**
	– Ознакомление с функциональными подразделениями отделения медицинской организации и мероприятиями по профилактике ИСМП; – Изучение правил санитарно-эпидемиологического режима различных помещений медицинской; – Выполнение практических манипуляций: мытье рук различными способами (социальный и гигиенический уровни), надевание стерильных перчаток и снятие отработанных, использование индивидуальных средств защиты (экранов, масок, очков и респираторов) **В конце дня в дневнике фиксируется:** Мероприятия по профилактике ИСМП	
Тема 1.4. Соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов медицинской организации	**Содержание**	**6**
	– Приготовление рабочих комплексных растворов для текущих уборок помещений отделения медицинской организации; – Приготовление рабочих дезинфицирующих растворов для дезинфекции медицинских изделий многоразового использования **В конце дня в дневнике фиксируется:** Дезинфицирующие раствора, применяемые в стационаре	
Тема 1.5. Соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов медицинской организации	**Содержание**	**6**
	– Выполнение текущей уборки различных помещений отделения медицинской организации; – Участие в генеральной уборке помещений медицинской организации; – Проведение дезинфекции изделий медицинского назначения; – Сбор отходов класса А; – Сбор отходов класса Б; – Ознакомление с устройством ЦСО **В конце дня в дневнике фиксируется:** Устройство ЦСО	
	ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 1	**30**
Раздел 2. Осуществление ухода за пациентом		**36**
Тема 2.1. Личная гигиена тяжелобольного пациента	**Содержание**	**6**
	– Осуществление (помощь в осуществлении) личной гигиены тяжелобольного пациента; – Оказание помощи пациенту во время его осмотра врачом; – Общение с пациентами (их	

	родственниками/ законными представителями) **В конце дня в дневнике фиксируется:** Правила использования специальных средств для размещения и перемещения пациента в постели	
Тема 2.2. **Личная гигиена тяжелобольного пациента**	**Содержание**	**6**
	– Осуществление (помощь в осуществлении) личной гигиены тяжелобольного пациента; – Оказание помощи пациенту во время его осмотра врачом; – Общение с пациентами (их родственниками/ законными представителями) **В конце дня в дневнике фиксируется:** Виды общения с пациентом	
Тема 2.3. **Личная гигиена тяжелобольного пациента**	**Содержание**	**6**
	– Осуществление (помощь в осуществлении) личной гигиены тяжелобольного пациента; – Оказание помощи пациенту во время его осмотра врачом; – Общение с пациентами (их родственниками/ законными представителями) **В конце дня в дневнике фиксируется:** Алгоритм смены нательного белья	
Тема 2.4. **Кормление тяжелобольного пациента**	**Содержание**	**6**
	– Кормление тяжелобольного пациента; – Общение с пациентами (их родственниками/ законными представителями) **В конце дня в дневнике фиксируется:** – Алгоритм кормление пациента через назагастральный зонд	
Тема 2.5. **Первая помощь при угрожающих жизни состояниях**	**Содержание**	**6**
	– Оказание первую помощь при угрожающих жизни состояниях; – Общение с пациентами (их родственниками/ законными представителями) – Оценка функционального состояния пациента **В конце дня в дневнике фиксируется:** Первая помощь при коллапсе	
Тема 2.6. **Осуществление посмертного ухода**	**Содержание**	**6**
	– Осуществление посмертного ухода; – Обеспечение сохранности тела умершего человека; – Транспортировка тела умершего человека до места временного хранения **В конце дня в дневнике фиксируется:** Осуществление посмертного ухода	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		**6**

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

3.1. Материально-техническое обеспечение производственной практики

Производственная практика проводится в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся (далее – Профильные организации).

База прохождения производственной практики должна быть укомплектована оборудованием, техническими средствами обучения в объеме, позволяющем выполнять определенные виды работ, связанные с будущей профессиональной деятельностью обучающихся. База практики должна обеспечивать безопасные условия труда для обучающихся.

При определении мест производственной практики (по профилю специальности) для лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации, относительно рекомендованных условий и видов труда.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Двойников, С. И. Проведение профилактических мероприятий : учебное пособие / С. И. Двойников, Ю. А. Тарасова, И. А. Фомушкина, Э. О. Костюкова ; под ред. С. И. Двойникова. - 2-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 480 с.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Гордеев, И. Г. Сестринское дело. Практическое руководство : учебное пособие / под ред. И. Г. Гордеева, С. М. Отаровой, З. З. Балкизова. - 2-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 592 с. : ил. - 592 с. - ISBN 978-5-9704-6649-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970466490.html (дата обращения: 20.05.2025). - Режим доступа : по подписке.

2. Двойников, С. И. Младшая медицинская сестра по уходу за больными : учебник / С. И. Двойников, С. Р. Бабаян, Ю. А. Тарасова [и др.] ; под ред. С. И. Двойникова, С. Р. Бабаяна. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 512 с. : ил. - 512 с. - ISBN 978-5-9704-6455-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970464557.html (дата обращения: 20.05.2025). - Режим доступа : по подписке

3. Лычев, В. Г. Сестринский уход в терапии. Участие в лечебно-диагностическом процессе : учебник / Лычев В. Г. , Карманов В. К. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 544 с. - ISBN 978-5-9704-5942-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970459423.html (дата обращения: 20.05.2025). - Режим доступа : по подписке.

4. Осипова, В. Л. Дезинфекция : учебное пособие / В. Л. Осипова - Москва :

ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 136 с. - ISBN 978-5-9704-3886-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970438862.html (дата обращения: 20.05.2025). - Режим доступа : по подписке.

5. Ослопов, В. Н. Общий уход за больными терапевтического профиля : учеб. пос. / В. Н. Ослопов, О. В. Богоявленская. - 4-е изд. , испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 464 с. : ил. - 464 с. - ISBN 978-5-9704-4975-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970449752.html (дата обращения: 20.05.2025). - Режим доступа : по подписке.6.Шарочева, М. А. Технологии выполнения простых медицинских услуг. Манипуляции сестринского ухода / Шарочева М. А. , Тихомирова В. А. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 368 с. - ISBN 978-5-9704-5158-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970451588.html (дата обращения: 20.05.2025). - Режим доступа : по подписке.

3.3. Общие требования к организации учебной практики

Производственная практика проводится в профильных организациях на основе договоров, заключаемых между образовательной организацией СПО и профильными организациями.

В период прохождения производственной практики обучающиеся могут зачисляться на вакантные должности, если работа соответствует требованиям программы производственной практики.

Сроки проведения производственной практики устанавливаются образовательной организацией в соответствии с ОПОП-П по специальности 31.02.01 Лечебное дело.

Производственная практика реализуются в форме практической подготовки и проводится непрерывно при условии обеспечения связи между теоретическим обучением и содержанием практики.

3.4 Кадровое обеспечение процесса учебной практики

Организацию и руководство производственной практикой осуществляют руководители практики от образовательной организации и от профильной организации.

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Индекс УП	Код ПК, ОК	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПП 01	ПК 1.1. Осуществлять рациональное перемещение и	– Размещает материальные объекты и медицинские отходы на средствах транспортировки;	Интерпретация результатов выполнения практических заданий

	транспортировку материальных объектов и медицинских отходов	– Транспортирует и доставляет материальные объекты и медицинские отходы к месту назначения; – Размещает и перемещает пациента в постели; – Осуществляет транспортировку и сопровождение пациента; – Осуществляет доставку биологического материала в лабораторию	
	ПК 1.2. Обеспечивать соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов медицинской организации	– Проводит ежедневную влажную и генеральную уборку палат, помещений, кабинетов с использованием дезинфицирующих и моющих средств; – обеспечивает порядок в холодильниках и санитарное содержание холодильников для хранения личных пищевых продуктов пациентов; – проводит дезинфекцию предметов ухода, оборудования, инвентаря и медицинских изделий;	Интерпретация результатов выполнения практических заданий
		– проводит пред стерилизационную очистку медицинских изделий;	
	ПК 1.3. Осуществлять профессиональный уход за пациентами с использованием современных средств и предметов ухода	– Осуществляет (помогает в осуществлении) личную гигиену тяжелобольного пациента; – Осуществляет кормление тяжелобольного пациента; – Оказывает помощь пациенту во время его осмотра врачом; – Оказывает первую помощь при угрожающих жизни состояниях; – Общается с пациентами (их родственниками/ законными представителями) – Оценивает функциональное состояние пациента	Интерпретация результатов выполнения практических заданий

	Осуществлять уход за телом человека	– Производит посмертный уход; – Обеспечивает сохранность тела умершего человека; – Осуществляет транспортировку тела умершего человека	Интерпретация результатов выполнения практических заданий
	ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	– Определяет этапы решения профессиональной задачи – Оценивает имеющиеся ресурсы, в том числе информационные, необходимые для решения профессиональной задачи	-
	ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	– Применяет современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии в процессе профессиональной деятельности	-
	ОК 04 Эффективно взаимодействовать и	Общается в коллективе в соответствии с этическими нормами	-
	работать в коллективе и команде		
	ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	Оформляет необходимые в профессиональной деятельности документы в соответствии с требованиями государственного языка	-
	ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	– Содействует сохранению окружающей среды, ресурсосбережению	-

	ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	– Пользуется устной и письменной речью в соответствии с нормами государственного языка – Обосновывает и объясняет профессиональные действия	-

ПРИЛОЖЕНИЕ 1.2
к ОПОП-П по специальности

31.02.01 Лечебное дело

Рабочая программа профессионального модуля

«ПМ.02 ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ ЛЕЧЕБНО-ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
«ПМ.02 Осуществление лечебно-диагностической деятельности»

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «Осуществление лечебно-диагностической деятельности».

Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	-
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	-
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.	Способы профессионального и личностного развития, предпринимательской деятельности в профессиональной сфере, знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.	-

ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Способы взаимодействия и работы в коллективе и команде	-
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	-
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Способы осознанного поведения на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	-
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Методы сохранения окружающей среды, ресурсосбережения, знания об изменении климата, принципы бережливого производства, правила действий в чрезвычайных ситуациях	-
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня	Средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	-

	физической подготовленности		
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Профессиональную документацию на государственном и иностранном языках	-
ПК 2.1	Клиническое значение и методику сбора жалоб и анамнеза у пациентов или их законных представителей	Осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания у пациентов (их законных представителей)	Ведения амбулаторного приема и посещения пациентов на дому;
	Закономерности функционирования здорового организма человека с учетом возрастных особенностей и механизмы обеспечения здоровья с позиции теории функциональных систем; особенности регуляции функциональных систем организма человека при патологических процессах	Интерпретировать и анализировать информацию, полученную от пациентов (их законных представителей)	Проведения осмотра, физикального и функционального обследования пациента, оценки состояния здоровья пациента
	Правила и цели проведения амбулаторного приема и активного посещения пациентов на дому	Оценивать анатомо-функциональное состояние органов и систем организма пациента с учетом возрастных особенностей	Формулирования предварительного диагноза, основанного на результатах анализа жалоб, анамнеза и данных объективного обследования пациента
	Клиническое значение методики проведения медицинских осмотров и обследования пациента	Проводить физикальное обследование пациента, включая: Осмотр, пальпацию, перкуссию, аускультацию	Составления плана обследования пациента, а также направления пациента для его прохождения
	Методику расспроса, осмотра пациента с учетом возрастных особенностей и заболевания	Оценивать состояние пациента	Сбора жалоб, анамнеза заболевания и анамнеза жизни у пациентов (их законных представителей)
	Клинические признаки и методы диагностики заболеваний и (или) состояний у детей и взрослых, протекающих без	Оценивать анатомо-функциональное состояние органов и систем организма пациента с учетом возрастных особенностей	Интерпретации информации, полученной от пациента, результатов физикального обследования, результатов инструментальных и лабораторных обследований, с учетом возрастных

	явных признаков угрозы жизни и не требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме	и заболевания, проводить: общий визуальный осмотр пациента, Осмотр полости рта, осмотр верхних дыхательных путей с использованием дополнительных источников света, шпателя и зеркал, измерение роста, измерение массы тела, измерение основных анатомических окружностей, измерение окружности головы, измерение окружности грудной клетки, измерение толщины кожной складки (пликометрия)	особенностей и наличия заболеваний
	Клиническое значение основных методов лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации их результатов	Проводить осмотр беременных женщин и направлять на перинатальный скрининг в случае физиологически протекающей беременности для формирования групп риска по хромосомным нарушениям и врожденным аномалиям (порокам развития) у плода	Проведения диагностики и дифференциальной диагностики заболеваний и (или) состояний хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений
	Признаки физиологически нормально протекающей беременности	Интерпретировать и анализировать результаты физикального обследования с учетом возрастных особенностей и заболевания: Термометрию общую, измерение частоты дыхания, измерение частоты сердцебиения, исследование пульса, исследование пульса методом мониторирования, измерение артериального давления на периферических артериях, суточное мониторирование артериального давления, регистрацию	Направления пациента для консультаций к участковому врачу-терапевту, врачу общей практики (семейному врачу), участковому врачу-педиатру и врачам-специалистам

		электрокардиограммы, Прикроватное мониторирование жизненных функций и параметров, оценку поведения пациента с психическими расстройствами	
	Этиологию, патогенез, клиническую картину, дифференциальную диагностику, особенности течения, осложнения и исходы наиболее распространенных острых и хронических заболеваний и (или) состояний	Проводить диагностику неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений у взрослых и детей	Проведения осмотра беременных женщин в случае физиологически протекающей беременности и направления на перинатальный скрининг для формирования групп риска по хромосомным нарушениям и врожденным аномалиям (порокам развития) у плода
	Международную статистическую классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем	Выявлять пациентов с повышенным риском развития злокачественных новообразований, с признаками предраковых заболеваний и злокачественных новообразований и направлять пациентов с подозрением на злокачественную опухоль и с предраковыми заболеваниями в первичный онкологический кабинет медицинской организации в соответствии с порядком оказания медицинской помощи населению по профилю "онкология"	Определения медицинских показаний для оказания первичной медико-санитарной помощи, скорой медицинской помощи, а также паллиативной помощи
	Медицинские показания к оказанию первичной медико-санитарной помощи в амбулаторных условиях или в условиях дневного стационара	Обосновывать и планировать объем инструментальных и лабораторных исследований с учетом возрастных особенностей и наличия заболеваний	Выявления предраковых заболеваний и злокачественных новообразований, визуальных и пальпаторных локализаций и направления пациентов с подозрением на злокачественное образование и с предраковыми заболеваниями в первичный онкологический кабинет

			медицинской организации в соответствии с порядком оказания медицинской помощи населению по профилю "онкология"
	Медицинские показания и порядок направления пациента на консультации к участковому врачу-терапевту, врачу общей практики (семейному врачу), участковому врачу-педиатру и врачам-специалистам	Интерпретировать и анализировать результаты инструментальных и лабораторных обследований с учетом возрастных особенностей и наличия заболеваний	
	Медицинские показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях	Обосновывать необходимость направления пациентов к участковому врачу-терапевту, врачу общей практики (семейному врачу), участковому врачу-педиатру и врачам-специалистам с учетом возрастных особенностей и наличия заболеваний	
		Определять медицинские показания для оказания медицинской помощи с учетом возрастных особенностей	
		Формулировать предварительный диагноз в соответствии с международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем	
ПК 2.2	Порядки оказания медицинской помощи, клинические рекомендации (протоколы лечения), стандарты медицинской помощи, технологии выполнения простых медицинских услуг; Порядок ведения физиологических родов	Разрабатывать план лечения пациентов с хроническими неосложненными заболеваниями и (или) состояниями и их обострениями, травмами, отравлениями	Составления плана лечения пациентов с хроническими неосложненными заболеваниями и (или) состояниями и их обострениями, травмами, отравлениями

	Порядок назначения, учёта и хранения лекарственных препаратов, включая наркотические лекарственные препараты и психотропные лекарственные препараты, медицинских изделий и специализированных продуктов лечебного питания в соответствии с нормативными правовыми актами	Оформлять рецепт на лекарственные препараты, медицинские изделия и специальные продукты лечебного питания	Назначения немедикаментозного лечения с учетом диагноза и клинической картины заболеваний и (или) состояний
	Методы применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания при заболеваниях и (или) состояниях у детей и взрослых	Применять лекарственные препараты, специальные продукты лечебного питания и медицинские изделия при заболеваниях и (или) состояниях, не сопровождающихся угрозой жизни пациента, с учетом возрастных особенностей, в том числе по назначению врача	Оценки эффективности и безопасности немедикаментозного лечения
	Механизм действия лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, медицинские показания и медицинские противопоказания к назначению лекарственных препаратов, возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции на введение лекарственных препаратов;	Назначать немедикаментозное лечение с учетом диагноза и клинической картины заболевания	Отпуска и применения лекарственных препаратов, включая наркотические лекарственные препараты и психотропные лекарственные препараты, в случае возложения на фельдшера отдельных функций лечащего врача пациентам, нуждающимся в лечении и обезболивании
	Методы немедикаментозного	Проводить следующие медицинские	Реализации лекарственных препаратов и медицинских

	лечения: медицинские показания и медицинские противопоказания, возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции	манипуляции и процедуры: Ингаляторное введение лекарственных препаратов и, введение лекарственных препаратов через небулайзер, установка и замена инсулиновой помпы, пособие при парентеральном введении лекарственных препаратов, пункция, катетеризация кубитальной и других периферических вен, внутривенное введение лекарственных препаратов, непрерывное внутривенное введение лекарственных препаратов, внутрипросветное введение в центральный венозный катетер антисептиков и лекарственных препаратов, уход за сосудистым катетером, проводить введение лекарственных препаратов: накожно, внутрикожно, подкожно, в очаг поражения кожи, внутримышечно, внутрикостно, используя специальную укладку для внутрикостного доступа, внутрисуставное, околосуставное, интраназально, в наружный слуховой проход, втиранием растворов в волосистую часть головы, с помощью глазных ванночек с растворами лекарственных препаратов, инстилляцией лекарственных	изделий при оказании первичной доврачебной медико-санитарной помощи

		препаратов в конъюнктивную полость, интравагинально, ректально, с помощью клизмы	
	Механизм действия немедикаментозных методов лечения (физиотерапевтическое лечение, лечебная физкультура, массаж, иглорефлексотерапия, бальнеотерапии, психотерапия)	Предотвращать или устранять осложнения, побочные действия, нежелательные реакции лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, и немедикаментозного лечения	Направления пациентов с хроническими заболеваниями, в том числе состоящих под диспансерным наблюдением, к участковому врачу-терапевту, врачу общей практики (семейному врачу) или участковому врачу-педиатру и врачам-специалистам с целью коррекции лечения и плана диспансерного наблюдения
	Нормативные правовые акты, регулирующие обращение лекарственных средств, товаров аптечного ассортимента, рецептов, отпуск лекарственных препаратов, включая наркотические лекарственные препараты и психотропные лекарственные препараты, медицинских изделий, а также их хранение	Осуществлять отпуск и применение лекарственных препаратов, включая наркотические лекарственные препараты и психотропные лекарственные препараты, в случае возложения на фельдшера отдельных функций лечащего врача пациентам, нуждающимся в лечении и обезболивании	Обеспечения своевременной госпитализации пациентов, нуждающихся в оказании стационарной медицинской помощи, в том числе женщин с патологией беременности, а также медицинской эвакуации рожениц и родильниц в родильное отделение
	Требования к ведению предметно-количественного учета лекарственных препаратов	Направлять пациентов в медицинскую организацию, оказывающую паллиативную медицинскую помощь в стационарных условиях, при наличии медицинских показаний	Обеспечения рецептами на лекарственные препараты
		Вести физиологические роды	Направления пациентов в медицинскую организацию, оказывающую паллиативную медицинскую помощь в стационарных условиях, при

			наличии медицинских показаний
		Вести учет лекарственных препаратов	Ведения физиологических родов
ПК 2.3	Принципы, цели и объем динамического наблюдения пациентов, с высоким риском развития или наличием заболеваний с учетом возрастных особенностей	Проводить мониторинг течения заболевания, корректировать план лечения в зависимости от особенностей течения заболевания	Проведения динамического наблюдения за пациентом при высоком риске развития хронических заболеваний и при хронических заболеваниях и (или) состояниях, не сопровождающихся угрозой жизни пациента, по назначению врача
		Оценивать эффективность и безопасность назначенного лечения	Посещение пациентов на дому с целью динамического наблюдения за состоянием пациентов, течением заболевания, проведения измерения и оценки показателей жизнедеятельности пациентов в динамике, интерпретации полученных данных
		Проводить посещение пациента на дому с целью динамического наблюдения за состоянием пациента, течением заболевания	
		Проводить измерение и оценку показателей жизнедеятельности пациентов в динамике, интерпретировать полученные данные	
ПК 2.4	Нормативно-правовые документы, регламентирующие порядок проведения экспертизы временной нетрудоспособности	Определять признаки временной нетрудоспособности и признаки стойкого нарушения функций организма, обусловленного заболеваниями, последствиями травм или дефектами	Проведение экспертизы временной нетрудоспособности в соответствии с нормативными правовыми актами
	Критерии временной нетрудоспособности, порядок проведения	Оформлять листок временной нетрудоспособности, в	Оформление и выдача пациенту листка временной нетрудоспособности, в том

	экспертизы временной нетрудоспособности	том числе, в форме электронного документа	числе в форме электронного документа
	Правила оформления и продления листка нетрудоспособности, в том числе, в форме электронного документа	Оформлять документы для направления пациента на медико-социальную экспертизу в соответствии с нормативными правовыми актами	Подготовка документов для направления пациента на медико-социальную экспертизу в соответствии с нормативными правовыми актами
	Классификация и критерии стойкого нарушения функций организма, обусловленного заболеваниями, последствиями травм или дефектами, порядок направления пациента на медико-социальную экспертизу		
	Порядок направления пациента на медико-социальную экспертизу при стойком нарушении функций организма		

1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№ № п/п	**Дополнительные профессиональные компетенции**	**Дополнительные знания, умения, навыки**	**№, наименование темы**	**Объем часов**	**Обоснование включения в рабочую программу**
		Уметь: -организовывать диагностические и лечебные мероприятия	Тема 1.2. Организация диагностических и лечебных мероприятий	6 ч практика	По рекомендации работодателя тема требует формирования практических умений
		Уметь: - применять нормативно – правовые документы - проводить экспертизу временной	Тема1.3. Экспертиза временной нетрудоспособности и медико-социальная экспертиза	6 ч практика	По рекомендации работодателя тема требует формирования практических умений

		нетрудоспособности - определять ориентировочные сроки ВНТ			
			Тема 1.4. Субъективные и объективные методы обследования пациента	6 ч практика	По рекомендации работодателя требуется больше времени на формирование практических навыков по теме
			Тема 1.7. Методы обследования пациента с патологией системы кровообращения	6 ч практика	По рекомендации работодателя требуется больше времени на формирование практических навыков по теме
			Тема 1.8. Методы обследования пациента с патологией органов пищеварения и мочевыделения	6 ч практика	По рекомендации работодателя требуется больше времени на формирование практических навыков по теме
			Тема 1.9. Методы обследования пациента с патологией эндокринных органов, системы кроветворения, костно-мышечной системы, соединительной ткани	4 ч теория 6 ч практика	По рекомендации работодателя требуется больше времени на получение знаний и формирование практических навыков по теме
			Тема 1.10. Диагностика и лечение заболеваний органов дыхания	2 ч теория	По рекомендации работодателя требуется больше времени на получение знаний по теме
			Тема 1.11. Диагностика и лечение заболеваний системы кровообращения	8 ч теория	По рекомендации работодателя требуется больше времени на получение знаний по теме

			Тема 1.12. Диагностика и лечение заболеваний органов пищеварения	4 ч теория	По рекомендации работодателя требуется больше времени на получение знаний по теме
			Тема 1.13. Диагностика и лечение заболеваний органов мочевыделения	2 ч теория	По рекомендации работодателя требуется больше времени на получение знаний по теме
			Тема 1.14. Диагностика и лечение заболеваний эндокринных органов	2 часа теория	По рекомендации работодателя требуется больше времени на получение знаний по теме
			Тема 1.15. Диагностика и лечение заболеваний крови и кроветворных органов	2 ч теория	По рекомендации работодателя требуется больше времени на получение знаний по теме
			Тема 1.17. Диагностика и лечение заболеваний нервной системы	8 ч теория 12 ч практика	По рекомендации работодателя требуется больше времени на получение знаний и формирование практических навыков по теме
			Тема 1.19. Диагностика и лечение заболеваний кожи	6 ч теория 12 ч практика	По рекомендации работодателя требуется больше времени на получение знаний и формирование практических навыков по теме
			Тема 1.20. Диагностика и лечение инфекций, передающихся преимущественно половым путем	2 ч теория 6 ч практика	По рекомендации работодателя требуется больше времени на получение знаний и формирование практических навыков по теме

			Тема 1.21. Диагностика и лечение кишечных инфекций	6 ч практика	По рекомендации работодателя требуется больше времени на формирование практических навыков по теме
			Тема 2.1. Организация оказания хирургической помощи. Пропедевтика заболеваний хирургического профиля. Десмургия.	2 ч теория 18 ч практика	По рекомендации работодателя требуется больше времени на получение знаний и формирование практических навыков по теме
			Тема 2.2. Диагностика и лечение ран, кровотечений	2 ч теория 12 ч практика	По рекомендации работодателя требуется больше времени на получение знаний и формирование практических навыков по теме
			Тема 2.5. Диагностика и лечение травм опорно-двигательного аппарата, позвоночника и костей таза. Диагностика и лечение черепно-мозговых травм	2 ч теория	По рекомендации работодателя требуется больше времени на получение знаний по теме
			Тема 2.7. Диагностика и лечение травм живота и хирургических заболеваний органов брюшной полости	6 ч практика	По рекомендации работодателя требуется больше времени на формирование практических навыков по теме
			Тема 2.11. Диагностика и лечение заболеваний ЛОР-органов	6 ч теория 18 ч практика	По рекомендации работодателя требуется больше времени на получение знаний и формирование практических навыков по теме

			Тема 2.12. Диагностика и лечение заболеваний глаз	6 ч теория 18 ч практика	По рекомендации работодателя требуется больше времени на получение знаний и формирование практических навыков по теме
			Тема 3.1. Пропедевтика детских болезней	2 ч теория	По рекомендации работодателя требуется больше времени на получение знаний по теме
			Тема 3.2. Диагностика и лечение болезней новорожденных	6 ч теория 12 ч практика	По рекомендации работодателя требуется больше времени на получение знаний и формирование практических навыков по теме
			Тема 3.3. Диагностика и лечение заболеваний у детей раннего возраста	6 ч теория 12 ч практика	По рекомендации работодателя требуется больше времени на получение знаний и формирование практических навыков по теме
			Тема 3.4. Диагностика и лечение заболеваний органов дыхания и системы кровообращения у детей	2 ч теория 6 ч практика	По рекомендации работодателя требуется больше времени на получение знаний и формирование практических навыков по теме
			Тема 3.5. Диагностика и лечение заболеваний органов пищеварения, мочевыделения, системы крови и эндокринных органов у детей	2 ч теория 18 ч практика	По рекомендации работодателя требуется больше времени на получение знаний и формирование практических навыков по теме
			Тема 3.6. Диагностика и лечение	6 ч практика	По рекомендации работодателя требуется больше

			инфекционных и паразитарных заболеваний у детей		времени на формирование практических навыков по теме
			Тема 4.2. Диагностика и лечение осложнений беременности	2 ч теория	По рекомендации работодателя требуется больше времени на получение знаний по теме
			Тема 4.3. Физиологические роды	2 ч теория	По рекомендации работодателя требуется больше времени на получение знаний по теме
		Уметь: - проводить оценку эффективности и безопасности проводимого лечения - определять этапность оказания плановой медицинской помощи и направления беременных женщин в акушерские стационары, - определять показания к оказанию скорой медицинской помощи. – организовывать консультации врачей-специалистов, в том числе с применением телемедицинских технологий.	Тема 4.4. Осложнения родов и послеродового периода	2 ч теория 18 практика	По рекомендации работодателя тема требует формирования практических умений
			Тема 4.5. Диагностика и лечение невоспалительных гинекологических заболеваний	2 ч теория 6 ч практика	По рекомендации работодателя требуется больше времени на получение знаний и формирование

					практических навыков по теме
			Тема 4.6. Диагностика и лечение воспалительных гинекологических заболеваний	2 ч теория 6 ч практика	По рекомендации работодателя требуется больше времени на получение знаний и формирование практических навыков по теме

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	**Объем в часах**	**В т.ч. в форме практической подготовки**
Учебные занятия	408+314	294+228
Курсовая работа (проект)	10+12	-
Самостоятельная работа	-	-
Практика, в т.ч.:	468	468
учебная	216	216
производственная	252	252
Промежуточная аттестация, в том числе: *МДК 02.0.1 в форме экзамена* *МДК 02.02. в форме экзамена* *МДК 02.03. в форме экзамена* *МДК 02.04. в форме экзамена* *УП 02.02. в форме дифференцированного зачета* *УП 02.03. в форме дифференцированного зачета* *УП 02.04. в форме дифференцированного зачета* *ПП 02.01. в форме дифференцированного зачета* *ПП 02.02. в форме дифференцированного зачета* *ПП 02.03. в форме дифференцированного зачета* *ПП 02.04. в форме дифференцированного зачета* *ПМ 02 экзамен по модулю*	30+60	-
Всего	**916+386**	**762+228**

2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	Учебные занятия	Курсовая работа (проект)	Самостоятельная работа	Учебная практика	Производственная практика
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 2.1., ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ОК 01, ОК 02, ОК03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09	Раздел 1. Осуществление диагностики и лечения заболеваний терапевтического профиля	**404+124**	330+72	**224+124**	214+112	10+12	**-**	**72**	**108**
	Раздел 2. Осуществление диагностики и лечения заболеваний хирургического профиля	**254+90**	228+72	**110+90**	110+90	-	**-**	**72**	**72**
	Раздел 3. Осуществление диагностики и лечения заболеваний педиатрического профиля	**114+72**	102+54	**42+72**	42+72	-	**-**	**36**	**36**
	Раздел 4. Осуществление диагностики и лечения заболеваний акушерско-гинекологического профиля	**114+40**	102+30	**42+40**	42+42	-	**-**	**36**	**36**
	Учебная практика							**216**	
	Производственная практика								**252**
	Промежуточная аттестация	**30+60**							
	Всего:	**916+386**	**762+228**	**418+326**	**408+314**	10+12	**-**	**216**	**252**

2.3. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических занятий, курсовая работа (проект)	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	**Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы**
1	2	3	4
Раздел 1. Осуществление диагностики и лечения заболеваний терапевтического профиля		**506/402**	
МДК 02.01. Проведение медицинского обследования с целью диагностики, назначения и проведения лечения заболеваний терапевтического профиля		**326/222**	
Тема 1.1. Введение. Международная классификация болезней и проблем, связанных со здоровьем	**Содержание**	**2/-**	
	1. Введение. Международная классификация болезней и проблем, связанных со здоровьем -История развития медицинской науки. -Вклад выдающихся отечественных клиницистов в развитие диагностики заболеваний и состояний. -Этические и деонтологические аспекты деятельности фельдшера. -Международная статистическая классификация болезней и проблем, связанных со здоровьем. -Диагноз, виды диагноза, правила формулирования диагноза в соответствии с международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем	2	ПК2.1, ПК 2.2 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	-	
Тема 1.2. Организация диагностических и лечебных мероприятий	**Содержание**	**10/6**	
	1. Организация диагностических и лечебных мероприятий. Порядок назначения, учёта и хранения лекарственных препаратов -Организация оказания первичной медико-санитарной помощи. -Медицинские показания к оказанию первичной медико-санитарной помощи в амбулаторных условиях или в условиях дневного стационара. -Медицинские показания и порядок направления пациента на консультации к участковому врачу-терапевту, врачу общей практики	2	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04

	(семейному врачу) и врачам-специалистам. -Медицинские показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях. -Медицинские показания для оказания скорой, в том числе скорой специализированной, медицинской помощи. -Правила и цели проведения амбулаторного приема и активного посещения пациентов на дому. -Перечень показаний для оказания паллиативной медицинской помощи. -Порядки оказания медицинской помощи, клинические рекомендации (протоколы лечения), стандарты медицинской помощи, применение в профессиональной деятельности фельдшера. -Порядок назначения, учёта и хранения лекарственных препаратов, включая наркотические лекарственные препараты и психотропные лекарственные препараты, медицинских изделий и специализированных продуктов лечебного питания в соответствии с нормативными правовыми актами. -Нормативные правовые акты, регулирующие обращение лекарственных средств, товаров аптечного ассортимента, рецептов,отпуск лекарственных препаратов, включая наркотические лекарственные препараты и психотропные лекарственные препараты, медицинских изделий, а также их хранение. -Реализация лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании первичной доврачебной медико-санитарной помощи. -Требования к ведению предметно-количественного учета лекарственных препаратов		ОК 05
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**6**	
	Практическое занятие № 1. *Организация учета и хранения лекарственных средств*	*6*	
Тема1.3. Экспертиза временной нетрудоспособности и медико-	**Содержание**	**8/6**	
	1. Экспертиза временной нетрудоспособности и медико-социальная экспертиза - Нормативно-правовые документы, регламентирующие порядок проведения экспертизы временной нетрудоспособности и медико-	2	ПК 2.4 ОК 01 ОК 02 ОК 03

социальная экспертиза	социальной экспертизы. - Критерии временной нетрудоспособности пациента, порядок экспертизы временной нетрудоспособности, порядок выдачи и продления листков временной нетрудоспособности, в том числе, в форме электронного документа. - Ориентировочные сроки временной нетрудоспособности при наиболее распространенных заболеваниях и травмах. - Классификация и критерии стойкого нарушения функций организма, обусловленного заболеваниями, последствиями травм или дефектами, порядок направления пациента на медико-социальную экспертизу		ОК 04 ОК 05
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**6**	
	Практическое занятие № 2. *Проведение экспертизы временной нетрудоспособности и медико-социальной экспертизы*	*6*	
Тема 1.4. Субъективные и объективные методы обследования пациента	**Содержание**	**14/12**	
	1. Субъективные и объективные методы обследования пациента - Понятие о пропедевтике внутренних болезней. - Закономерности функционирования здорового организма взрослого человека. - Субъективный метод (расспрос) обследования. Правила проведения. - Этапы расспроса: общие сведения о пациенте, жалобы (основные, общие, по системам), история настоящего заболевания, история жизни. - Правила проведения осмотра пациента. Общий осмотр. - Методика осмотра пациента по областям (осмотр головы, шеи, пальпация лимфатических узлов, щитовидной железы, осмотр и пальпация кожи подкожной клетчатки, костно-мышечной системы, суставов, Определение отеков). - Оценка анатомо-функционального состояния органов и систем организма пациента с учетом возрастных особенностей - Схема истории болезни. - Алгоритм оформления медицинской документации по результатам расспроса и осмотра.	2	ПК 2.1 ПК 2.3 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**12**	
	Практическое занятие № 3. Проведение субъективного и объективного обследования пациента	6	

	Практическое занятие № 4. *Проведение субъективного и объективного обследования пациента*	*6*	
Тема 1.5. Дополнительные методы обследования пациента	**Содержание**	**10/6**	---
	1. Лабораторные методы диагностики, правила забора биологического материала. Клиническое значение основных методов лабораторных и инструментальных исследований -Виды лабораторных методов обследования пациента и их диагностическое значение. -Правила забора биологического материала. -Виды инструментальных методов обследования пациента и их диагностическое значение. - Телемедицина. - Клиническое значение основных методов лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья. - Медицинские показания и противопоказания к проведению исследований. - Методика интерпретации результатов инструментальных и лабораторных обследований с учетом возрастных особенностей и наличия заболеваний.	2	ПК 2.1 ПК 2.3 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**6**	
	Практическое занятие № 5. Осуществление интерпретации результатов инструментальных и лабораторных обследований	6	
Тема 1.6. Методы обследования пациента с патологией органов дыхания	**Содержание**	**10/6**	
	1. Субъективное и объективное обследование пациента с патологией органов дыхания. Дополнительные методы диагностики заболеваний органов дыхания - Особенности регуляции системы органов дыхания при патологических процессах. - Методика расспроса пациента с заболеваниями органов дыхания. - Методика физикального исследования органов дыхания: осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация. - Дополнительные методы диагностики заболеваний органов дыхания. - Интерпретация результатов инструментальных и лабораторных обследований.	2	ПК 2.1 ПК 2.3 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05

	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**6**	
	Практическое занятие №6. Проведение обследования пациентов с патологией органов дыхания	6	
Тема 1.7. Методы обследования пациента с патологией системы кровообращения	**Содержание**	**16/12**	
	1. Субъективное и объективное обследование пациента с патологией системы кровообращения. Дополнительные методы диагностики заболеваний органов кровообращения. - Особенности регуляции системы органов кровообращения при патологических процессах. - Методика расспроса пациента с заболеваниями органов кровообращения. - Методика физикального исследования органов кровообращения - Осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация. - Виды дополнительных методов диагностики заболеваний органов кровообращения. - Интерпретация результатов инструментальных и лабораторных обследований.	2	ПК 2.1 ПК 2.3 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**12**	
	Практическое занятие №7. Проведение обследования пациентов с патологией системы кровообращения	6	
	Практическое занятие №8. *Подготовка пациентов к лабораторным и инструментальным методам исследования*	*6*	
Тема 1.8. Методы обследования пациента с патологией органов пищеварения и мочевыделения	**Содержание**	**16/12**	
	1. Субъективное и объективное обследование пациента с патологией органов пищеварения и мочевыделения. Дополнительные методы диагностики заболеваний органов пищеварения и мочевыделения - Особенности регуляции системы органов пищеварения и мочевыделения при патологических процессах. - Методика расспроса пациента с заболеваниями органов пищеварения и мочевыделения. - Методика физикального исследования органов пищеварения и мочевыделения -Осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация.	2	ПК 2.1 ПК 2.3 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05

	- Виды дополнительных методов диагностики заболеваний органов пищеварения и мочевыделения. - Интерпретация результатов инструментальных и лабораторных обследований.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**12**	
	Практическое занятие №9. Проведение обследования пациентов с патологией органов пищеварения и мочевыделения	6	
	Практическое занятие №10. *Подготовка пациентов с патологией органов пищеварения и мочевыделения к лабораторным и инструментальным методам исследования*	*6*	
Тема 1.9. Методы обследования пациента с патологией эндокринных органов, системы кроветворения, костно-мышечной системы, соединительной ткани.	**Содержание**	**18/12**	
	1. Методы обследования пациента с патологией эндокринных органов, системы кроветворения, костно-мышечной системы, соединительной ткани - Особенности регуляции системы эндокринных органов, системы кроветворения, костно-мышечной системы, соединительной ткани при патологических процессах. - Методика расспроса пациента с заболеваниями эндокринных органов, системы кроветворения, костно-мышечной системы, соединительной ткани -Методика физикального исследования эндокринных органов, системы кроветворения, костно-мышечной системы, соединительной ткани -Осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация. - Виды дополнительных методов диагностики заболеваний - Интерпретация результатов инструментальных и лабораторных обследований.	2	ПК 2.1 ПК 2.3 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05
	2. Эндемический зоб *- Классификация зоба* *- Этиология и патогенез эндемического зоба* *- Эпидемиология эндемического зоба* *- Факторы и группа риска эндемического зоба* *- Клиническая картина и диагностика эндемического зоба*	*2*	
	3. Современные методы диагностики патологии системы кроветворения	*2*	

	- Исследование коагулограммы – гемостаза *- Лабораторная диагностика мегабластной анемии* *- Исследования крови в гематологии*		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**12**	
	Практическое занятие №11. Проведение обследования пациентов с патологией эндокринных органов, системы кроветворения, костно-мышечной системы, соединительной ткани	6	
	Практическое занятие №12. *Подготовка пациентов с патологией эндокринных органов, системы кроветворения, костно-мышечной системы, соединительной ткани к лечебно – диагностическим исследованиям*	*6*	
Тема 1.10. Диагностика и лечение заболеваний органов дыхания	**Содержание**	**12/6**	
	1. Острый и хронический бронхиты, ХОБЛ, бронхиальная астма - Определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина заболеваний, особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста, дифференциальная диагностика, осложнения, исходы. - Методы лабораторного, инструментального исследования. - Алгоритмы применения пикфлоуметра, спейсера, ингалятора. - Алгоритмы исследования функции внешнего дыхания, интерпретация результатов. - Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. - Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. - Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.	2	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05
	2. Пневмонии, плевриты. Абсцесс лёгких, бронхоэктатическая болезнь. - Определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина заболеваний, особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста, дифференциальная диагностика, осложнения, исходы. - Методы лабораторного, инструментального исследования. - Алгоритмы применения небулайзера, пульсоксиметра.	2	

	- Алгоритмы исследования функции внешнего дыхания, интерпретация результатов. - Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. - Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. - Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.		
	3. Туберкулез легких *- Определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина заболеваний, особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста, дифференциальная диагностика, осложнения, исходы.* *- Методы лабораторного, инструментального исследования.* *- Алгоритмы исследования функции внешнего дыхания, интерпретация результатов.* *- Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. - Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения.* *- Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.*	*2*	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**6**	
	Практическое занятие №13. Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у пациентов с заболеваниями органов дыхания	6	
	Содержание	**26/12**	

Тема 1.11. Диагностика и лечение заболеваний системы кровообращения	**1. Хроническая ревматическая болезнь сердца. Пороки сердца.** - Определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина заболеваний. - Особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста. - Дифференциальная диагностика, осложнения, исходы. - Методы лабораторного, инструментального исследования. - Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов.	2	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05

	2. Инфекционный эндокардит. Перикардиты. - Определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина заболеваний. - Особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста. - Дифференциальная диагностика, осложнения, исходы. - Методы лабораторного, инструментального исследования. - Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. - Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. -Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях. - Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. - Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. -Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях	2	
	3. Миокардиты. Гипертоническая болезнь. Вторичные гипертензии. *- Определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина заболеваний.* *- Особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста.* *- Дифференциальная диагностика, осложнения, исходы.* *- Методы лабораторного, инструментального исследования.* *- Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов.* *- Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста.* *- Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения.* *-Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.*	*2*	
	4. Ишемическая болезнь сердца. Атеросклероз. Стенокардия. Инфаркт миокарда. *- Определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина заболеваний.* *- Особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста.*	*2*	

	- Дифференциальная диагностика, осложнения, исходы. *- Методы лабораторного, инструментального исследования.* *- Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов.* *- Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста.* *- Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения.* *-Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.*		
	5. Цереброваскулярная болезнь. Постинфарктный кардиосклероз. *- Определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина заболеваний.* *- Особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста.* *- Дифференциальная диагностика, осложнения, исходы.* *- Методы лабораторного, инструментального исследования.* *- Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов.* *-Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста.* *- Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения.* *-Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.*	*2*	
	6. Нарушения сердечного ритма. Хроническая сердечная недостаточность. *- Определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина заболеваний.* *- Особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста, дифференциальная диагностика, осложнения, исходы.* *- Методы лабораторного, инструментального исследования.* *- Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов.* *- Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста.* *- Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения.* *-Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.*	*2*	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**12**	

	Практическое занятие №14. Проведение диагностических мероприятий у пациентов с заболеваниями системы кровообращения	6	
	Практическое занятие №15. Планирование лечения у пациентов с заболеваниями системы кровообращения	6	
	Содержание	**12/6**	

Тема 1.12. Диагностика и лечение заболеваний органов пищеварения	**1. ГЭРБ. Функциональная диспепсия. Хронический гастрит. Язвенная болезнь желудка и двенадцатиперстной кишки.** - Определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина заболеваний. - Особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста. - Дифференциальная диагностика, осложнения, исходы. - Методы лабораторного, инструментального исследования. - Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения - Побочные действия лекарственных препаратов. - Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. - Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. - Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.	2	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05

	2. Болезни кишечника (синдром раздраженного кишечника, неспецифический язвенный колит, болезнь Крона). *- Определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина заболеваний.* *- Особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста.* *- Дифференциальная диагностика, осложнения, исходы.* *- Методы лабораторного, инструментального исследования.* *- Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения* *- Побочные действия лекарственных препаратов.* *- Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста.* *- Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения.* *- Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.*	*2*	
	3. Хронический панкреатит. Хронический холецистит. Желчекаменная болезнь. Хронический гепатит. Цирроз печени. *- Определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина заболеваний.* *- Особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста.* *- Дифференциальная диагностика, осложнения, исходы.* *- Методы лабораторного, инструментального исследования.* *- Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения* *- Побочные действия лекарственных препаратов.* *- Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста.* *- Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения.* *- Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.*	*2*	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**6**	
	Практическое занятие №16. Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у пациентов с заболеваниями органов пищеварения	6	
	Содержание	**12/6**	

Тема 1.13. Диагностика и лечение заболеваний органов мочевыделения	**1. Гломерулонефрит (острый и хронический). Хронический пиелонефрит** -Определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина. - Особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста. - Дифференциальная диагностика, осложнения, исходы. - Методы лабораторного, инструментального исследования. - Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения - Побочные действия лекарственных препаратов. - Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. - Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. - Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.	2	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05
	2. Циститы. Мочекаменная болезнь. Хроническая болезнь почек. Хроническая почечная недостаточность. *-Определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина.* *- Особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста.* *- Дифференциальная диагностика, осложнения, исходы.* *- Методы лабораторного, инструментального исследования.* *- Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения* *- Побочные действия лекарственных препаратов.* *- Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста.* *- Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения.* *- Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.*	*2*	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**6**	
	Практическое занятие №17. Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у пациентов с заболеваниями органов мочевыделения	6	
	Содержание	**12/6**	

Тема 1.14. Диагностика и лечение заболеваний эндокринных органов	**1. Болезни щитовидной железы: диффузный токсический зоб, гипотиреоз, хронический аутоиммунный тиреоидит, эндемический зоб** -Определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина. - Особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста. - Дифференциальная диагностика, осложнения, исходы. - Методы лабораторного, инструментального исследования. - Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения - Побочные действия лекарственных препаратов. - Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. - Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. - Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.	2	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05
	2. Сахарный диабет. Болезни гипофиза и надпочечников. Ожирение, метаболический синдром *-Определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина.* *- Особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста.* *- Дифференциальная диагностика, осложнения, исходы.* *- Методы лабораторного, инструментального исследования.* *- Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения* *- Побочные действия лекарственных препаратов.* *- Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста.* *- Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения.* *- Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.*	*2*	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**6**	
	Практическое занятие №18. Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у пациентов с заболеваниями эндокринных органов	6	
Тема 1.15. Диагностика и	**Содержание**	**12/6**	
	1. Анемии. Геморрагические диатезы	2	ПК 2.1

лечение заболеваний крови и кроветворных органов	-Определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина. - Особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста. - Дифференциальная диагностика, осложнения, исходы. - Методы лабораторного, инструментального исследования. - Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения - Побочные действия лекарственных препаратов. - Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. - Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. - Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.		ПК 2.2 ПК 2.3 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05
	2. Лейкозы острые и хронические *-Определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина.* *- Особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста.* *- Дифференциальная диагностика, осложнения, исходы.* *- Методы лабораторного, инструментального исследования.* *- Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения* *- Побочные действия лекарственных препаратов.* *- Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста.* *- Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения.* *- Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.*	*2*	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**6**	
	Практическое занятие №19. Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у пациентов с заболеваниями крови и кроветворных органов	6	
Тема 1.16. Диагностика и лечение заболеваний костно-	**Содержание**	**8/6**	
	1. Диагностика и лечение заболеваний костно-мышечной системы и соединительной ткани - Системные поражения соединительной ткани (системная красная волчанка, склеродермия, дерматомиозит, узелковый периартериит).	2	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ОК 01

мышечной системы и соединительной ткани	Болезнь Бехтерева. Ревматоидный артрит. Подагра. Артрозы. Дорсопатии. - Определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина заболеваний, особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста, дифференциальная диагностика, осложнения, исходы. - Методы лабораторного, инструментального исследования. - Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. - Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. - Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. -Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.		ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**6**	
	Практическое занятие №20. Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у пациентов с заболеваниями костно-мышечной системы и соединительной ткани	6	
Тема 1.17. Диагностика и лечение заболеваний нервной системы	**Содержание**	**28/18**	
	1. Менингиты. Энцефалиты -Определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина. - Особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста. - Дифференциальная диагностика, осложнения, исходы. - Методы лабораторного, инструментального исследования. - Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения - Побочные действия лекарственных препаратов. - Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. - Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. - Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.	2	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05
	2. Мигрень *-Определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина.*	*2*	

	- Особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста. *- Дифференциальная диагностика, осложнения, исходы.* *- Методы лабораторного, инструментального исследования.* *- Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения* *- Побочные действия лекарственных препаратов.* *- Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста.* *- Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения.* *- Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.*		
	3. Эпилепсия *-Определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина.* *- Особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста.* *- Дифференциальная диагностика, осложнения, исходы.* *- Методы лабораторного, инструментального исследования.* *- Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения* *- Побочные действия лекарственных препаратов.* *- Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста.* *- Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения.* *- Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.*	*2*	
	4.Болезнь Паркинсона. Рассеянный склероз. *-Определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина.* *- Особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста.* *- Дифференциальная диагностика, осложнения, исходы.* *- Методы лабораторного, инструментального исследования.* *- Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения* *- Побочные действия лекарственных препаратов.* *- Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста.* *- Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения.*	*2*	

	- Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.		
	5. Полиневропатии *-Определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина.* *- Особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста.* *- Дифференциальная диагностика, осложнения, исходы.* *- Методы лабораторного, инструментального исследования.* *- Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения* *- Побочные действия лекарственных препаратов.* *- Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста.* *- Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения.* *- Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.*	*2*	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**18**	
	Практическое занятие №21. Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у пациентов с Менингитами и энцефалитами	6	
	Практическое занятие №22. *Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у пациентов с мигренью. и эпилепсией*	*6*	
	Практическое занятие №23. *Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у пациентов с болезнью Паркинсона, рассеянным склерозом, полиневропатией*	*6*	
Тема 1.18. Диагностика и лечение психических расстройств и расстройств поведения	**Содержание**	**10/6**	
	1. Диагностика и лечение психических расстройств и расстройств поведения - Сосудистые деменции, болезнь Альцгеймера, Шизофрения, шизотипические состояния и бредовые расстройства - Аффективные расстройства. Невротические, связанные со стрессом и соматоформные расстройства. Расстройства личности и поведения в зрелом возрасте. Умственная отсталость	2	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04

	-Определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина. - Особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста. - Дифференциальная диагностика, осложнения, исходы. - Методы лабораторного, инструментального исследования. - Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения - Побочные действия лекарственных препаратов. - Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. - Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. - Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.		ОК 05
	2. Психические и поведенческие расстройства, вызванные употреблением алкоголя и психоактивных веществ. -Определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина. - Особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста. - Дифференциальная диагностика, осложнения, исходы. - Методы лабораторного, инструментального исследования. - Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения - Побочные действия лекарственных препаратов. - Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. - Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. - Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**6**	
	Практическое занятие №24. Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения	6	
Тема 1.19. Диагностика и лечение заболеваний кожи	**Содержание**	**28/18**	
	1. Дерматиты. Псориаз - Характеристика первичных и вторичных морфологических элементов кожной сыпи. -Определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина.	2	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ОК 01 ОК 02

	- Особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста. - Дифференциальная диагностика, осложнения, исходы. - Методы лабораторного, инструментального исследования. - Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения - Побочные действия лекарственных препаратов. - Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. - Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. - Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.		ОК 03 ОК 04 ОК 05
	2. Красный плоский лишай. Крапивница и эритема - Характеристика первичных и вторичных морфологических элементов кожной сыпи. -Определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина. - Особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста. - Дифференциальная диагностика, осложнения, исходы. - Методы лабораторного, инструментального исследования. - Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения - Побочные действия лекарственных препаратов. - Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. - Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. - Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.	2	
	3. Микозы *- Характеристика первичных и вторичных морфологических элементов кожной сыпи.* *-Определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина.* *- Особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста.* *- Дифференциальная диагностика, осложнения, исходы.* *- Методы лабораторного, инструментального исследования.* *- Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения* *- Побочные действия лекарственных препаратов.*	*2*	

	- Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. *- Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения.* *- Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.*		
	4. Паразитарные заболевания кожи (чесотка, педикулез) *- Характеристика первичных и вторичных морфологических элементов кожной сыпи.* *-Определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина.* *- Особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста.* *- Дифференциальная диагностика, осложнения, исходы.* *- Методы лабораторного, инструментального исследования.* *- Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения* *- Побочные действия лекарственных препаратов.* *- Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста.* *- Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения.* *- Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.*	*2*	
	5. Инфекционные заболевания кожи *- Характеристика первичных и вторичных морфологических элементов кожной сыпи.* *-Определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина.* *- Особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста.* *- Дифференциальная диагностика, осложнения, исходы.* *- Методы лабораторного, инструментального исследования.* *- Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения* *- Побочные действия лекарственных препаратов.* *- Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста.* *- Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения.* *- Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.*	*2*	

	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**18**	
	Практическое занятие №25. Проведение диагностических мероприятий у пациентов с заболеваниями кожи	6	
	Практическое занятие №26. *Планирование лечения у пациентов с заболеваниями кожи*	*6*	
	Практическое занятие №27. *Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у пациентов с инфекционными и паразитарными заболеваниями кожи*	*6*	
Тема 1.20. Диагностика и лечение инфекций, передающихся преимущественно половым путем	**Содержание**	**18/12**	
	1. Сифилис, гонорея -Определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина. - Особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста. - Дифференциальная диагностика, осложнения, исходы. - Методы лабораторного, инструментального исследования. - Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения - Побочные действия лекарственных препаратов. - Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. - Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. - Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.	2	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05
	2. Хламидиоз -Определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина. - Особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста. - Дифференциальная диагностика, осложнения, исходы. - Методы лабораторного, инструментального исследования. - Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения - Побочные действия лекарственных препаратов. - Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. - Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. - Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.	2	
	3. Трихомониаз. Аногенитальная герпетическая вирусная инфекция	*2*	

	-Определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина. *- Особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста.* *- Дифференциальная диагностика, осложнения, исходы.* *- Методы лабораторного, инструментального исследования.* *- Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения* *- Побочные действия лекарственных препаратов.* *- Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста.* *- Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения.* *- Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.*		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**12**	
	Практическое занятие №28. Проведение диагностических мероприятий у пациентов с инфекциями, передающимися преимущественно половым путем	6	
	Практическое занятие №29. *Планирование лечения у пациентов с инфекциями, передающимися преимущественно половым путем*	*6*	
Тема 1.21. Диагностика и лечение кишечных инфекций	**Содержание**	**14/12**	
	1. Диагностика и лечение кишечных инфекций - Организация оказания медицинской помощи пациентам с инфекционными заболеваниями. - Роль фельдшера в ранней диагностике инфекционных заболеваний. - Кишечные инфекции (брюшной тиф, паратифы А и Б, ПТИ, ботулизм, сальмонеллёзы, шигеллёзы, холера, ротавирусная инфекция, вирусные гепатиты А и Е). - Определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина заболеваний, особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста, дифференциальная диагностика, осложнения, исходы. - Методы лабораторного, инструментального исследования. - Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов.	2	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05

	- Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. - Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. - Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**12**	
	Практическое занятие №30. Проведение диагностических мероприятий у пациентов с кишечными инфекциями	6	
	Практическое занятие №31. *Планирование лечения у пациентов с кишечными инфекциями*	*6*	
Тема 1.22. Диагностика и лечение инфекций, передающихся преимущественно воздушно-капельным путем.	**Содержание**	**8/6**	
	1. Диагностика и лечение инфекций, передающихся преимущественно воздушно-капельным путем. - Инфекции, передающихся воздушно-капельным путем (ОРВИ, грипп, COVID -19, дифтерия, менингококковая инфекция, инфекционный мононуклеоз). - Определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина заболеваний, особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста, дифференциальная диагностика, осложнения, исходы. - Методы лабораторного, инструментального исследования. - Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. - Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. - Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. - Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.	2	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**6**	
	Практическое занятие №32. Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у пациентов с инфекциями, передающимися преимущественно воздушно-капельным путем	6	
Тема 1.23. Диагностика и лечение болезни,	**Содержание**	**8/6**	
	1. Диагностика и лечение болезни, вызванной вирусом иммунодефицита человека	2	ПК 2.1 ПК 2.2

вызванной вирусом иммунодефицита человека	- Инфекции, передающихся воздушно-капельным путем (ОРВИ, грипп, COVID -19, дифтерия, менингококковая инфекция, инфекционный мононуклеоз). - Определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина заболеваний, особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста, дифференциальная диагностика, осложнения, исходы. - Методы лабораторного, инструментального исследования. - Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. - Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. - Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. - Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.		ПК 2.3 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**6**	
	Практическое занятие №33. Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у пациентов с болезнью, вызванной вирусом иммунодефицита человека	6	
Тема 1.24 Диагностика и лечение риккетсиозов, вирусных лихорадок	**Содержание**	**8/6**	
	1. Диагностика и лечение риккетсиозов, вирусных лихорадок. - Сыпной тиф, клещевой вирусный энцефалит, клещевой боррелиоз, геморрагические лихорадки, желтая лихорадка, бешенство. -Определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина. - Особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста. - Дифференциальная диагностика, осложнения, исходы. - Методы лабораторного, инструментального исследования. - Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения - Побочные действия лекарственных препаратов. - Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. - Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. - Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.	2	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**6**	

	Практическое занятие №34. Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у пациентов с риккетсиозами, вирусными лихорадками	6	
Тема 1.25. Диагностика и лечение зоонозных инфекций	**Содержание**	**8/6**	
	1. Диагностика и лечение зоонозных инфекций. - Зоонозные инфекции (бруцеллёз, лептоспироз, сибирская язва, туляремия, чума). -Определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина. - Особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста. - Дифференциальная диагностика, осложнения, исходы. - Методы лабораторного, инструментального исследования. - Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения - Побочные действия лекарственных препаратов. - Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. - Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. - Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях. - Алгоритм постановки кожно-аллергической пробы (пробы Бюрне, пробы с тулярином и антраксином).	2	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**6**	
	Практическое занятие №35. Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у пациентов с зоонозными инфекциями	6	
Тема 1.26. Диагностика и лечение некоторых бактериальных инфекций	**Содержание**	**8/6**	
	1. Диагностика и лечение некоторых бактериальных инфекций - Рожа, столбняк, лепра, листериоз. - Определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина заболеваний, особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста, дифференциальная диагностика, осложнения, исходы. - Методы лабораторного, инструментального исследования. - Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов.	2	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05

	- Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. - Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. - Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**6**	
	Практическое занятие №36. Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у пациентов с некоторыми бактериальными инфекциями	6	
Тема 1.27. Диагностика и лечение паразитарных заболеваний	**Содержание**	**8/6**	
	1. **Диагностика и лечение паразитарных заболеваний** - Паразитарные инфекции (описторхоз, лямблиоз, аскаридоз, токсокароз, эхинококкоз, трихинеллёз, тениоз). - Определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина заболеваний, особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста, дифференциальная диагностика, осложнения, исходы. - Методы лабораторного, инструментального исследования. - Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. - Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. - Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. - Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях	2	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05
	В том числе практических и лабораторных занятий	**6**	
	Практическое занятие №37. Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у пациентов с паразитарными заболеваниями	6	
Курсовая работа (Терапия): ПКР -14ч Защита КР -8 ч		22	
Учебная практика раздела 1 **Виды работ** 1. Проведения осмотра, физикального (выполнение пальпации, перкуссии и аускультации в соответствии с алгоритмами) и функционального обследования пациента.		72	

2. Проведение: - общего визуального осмотра пациента; - измерения роста, массы тела, основных анатомических окружностей; - измерения окружности головы, окружности грудной клетки, толщины кожной складки (пликометрия). 3. Интерпретация и анализ следующих результатов физикального обследования с учетом возрастных особенностей и заболевания: − термометрия общая; − измерение частоты дыхания; − измерение частоты сердцебиения; − исследование пульса, исследование пульса методом мониторирования; − измерение артериального давления на периферических артериях, суточное мониторирование артериального давления; − регистрация электрокардиограммы; − прикроватное мониторирование жизненных функций и параметров; − оценка поведения пациента с психическими расстройствами. 4. Проведение диагностических манипуляций: − взятие и посев крови на гемокультуру, рвотных масс, промывных вод, мочи, испражнений для бактериологического исследования; − взятие материала из зева и носа на дифтерию, слизи из носоглотки, крови для бактериологического исследования на менингококк; − постановка внутрикожной диагностической пробы; − взятие слизи из зева и носа, носоглоточного отделяемого для вирусологического исследования. 5. Планирование лабораторно-инструментального обследования пациентов. 6. Оценка результатов лабораторных и инструментальных методов диагностики. 7. Осуществление диагностики неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений. 8. Проведение дифференциальной диагностики заболеваний. 9. Формулирование и обоснование предварительного диагноза в соответствии с современными классификациями. 10. Планирование немедикаментозного и медикаментозного лечения с учетом диагноза и клинической картины болезни. 11. Проведение следующих медицинских манипуляций и процедур:		

− ингаляторное введение лекарственных препаратов и кислорода; − ингаляторное введение лекарственных препаратов через небулайзер; − пособие при парентеральном введении лекарственных препаратов; − пункция и катетеризация периферических вен, в том числе кубитальной; − внутривенное введение лекарственных препаратов; − непрерывное внутривенное введение лекарственных препаратов; − уход за сосудистым катетером. 12. Осуществление введения лекарственных препаратов: − накожно, внутрикожно, подкожно, в очаг поражения кожи; внутримышечно; − интраназально, втиранием растворов в волосистую часть головы; − ректально, с помощью клизмы. 13. Постановка предварительного диагноза и его формулировка в соответствии с современной классификацией. 14. Оформление направлений на Дополнительное обследование и консультацию врачей-специалистов. 15. Оформление рецептов на лекарственные препараты, медицинские изделия и специальные продукты лечебного питания. 16. Определение показаний для оказания специализированной медицинской помощи в стационарных условия, скорой медицинской помощи. 17. Оформление медицинской документации 18. Проведение экспертизы временной нетрудоспособности Оформление листка нетрудоспособности в форме электронного документа		
Производственная практика раздела 1 **Виды работ** 1. Проведение: - общего визуального осмотра пациента; - измерения роста, массы тела, основных анатомических окружностей; - измерения окружности головы, окружности грудной клетки, толщины кожной складки (пликометрия). 2. Интерпретация и анализ следующих результатов физикального обследования с учетом возрастных особенностей и заболевания: − термометрия общая; − измерение частоты дыхания; − измерение частоты сердцебиения;	108	

− исследование пульса, исследование пульса методом мониторирования; − измерение артериального давления на периферических артериях, суточное мониторирование артериального давления; − регистрация электрокардиограммы; − прикроватное мониторирование жизненных функций и параметров; − оценка поведения пациента с психическими расстройствами. 3. Проведение диагностических манипуляций: − взятие и посев крови на гемокультуру, рвотных масс, промывных вод, мочи, испражнений для бактериологического исследования; − взятие материала из зева и носа на дифтерию, слизи из носоглотки, крови для бактериологического исследования на менингококк; − постановка внутрикожной диагностической пробы; − взятие слизи из зева и носа, носоглоточного отделяемого для вирусологического исследования. 4. Оценка результатов лабораторных и инструментальных методов диагностики. 5. Осуществление диагностики неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений. 6. Проведение дифференциальной диагностики заболеваний 7. Формулирование и обоснование предварительного диагноза в соответствии с современными классификациями. 8. Планирование немедикаментозного и медикаментозного лечения с учетом диагноза и клинической картины болезни. 9. Проведение следующих медицинских манипуляций и процедур: − ингаляторное введение лекарственных препаратов и кислорода; − ингаляторное введение лекарственных препаратов через небулайзер; − пособие при парентеральном введении лекарственных препаратов; − пункция и катетеризация периферических вен, в том числе кубитальной; − внутривенное введение лекарственных препаратов; − непрерывное внутривенное введение лекарственных препаратов; − уход за сосудистым катетером. 10. Осуществление введения лекарственных препаратов: − накожно, внутрикожно, подкожно, в очаг поражения кожи; внутримышечно; − интраназально, втиранием растворов в волосистую часть головы; − ректально, с помощью клизмы.		

11. Проведение мониторинга течения заболевания, осуществление коррекции плана лечения в зависимости от особенностей течения заболевания. 12. Ведение амбулаторного приема и посещение пациентов на дому. 13. Оформление направлений на Дополнительное обследование и консультацию врачей-специалистов. 14. Оформление рецептов на лекарственные препараты, медицинские изделия и специальные продукты лечебного питания. 15. Определение показаний для оказания специализированной медицинской помощи в стационарных условия, скорой медицинской помощи. 16. Оформление медицинской документации 17. Проведение экспертизы временной нетрудоспособности Оформление листка нетрудоспособности в форме электронного документа			
Промежуточная аттестация (экзамен)		**18**	
Раздел 2. Осуществление диагностики и лечения заболеваний хирургического профиля		**344/300**	
МДК 02.02. Проведение медицинского обследования с целью диагностики, назначения и проведения лечения заболеваний хирургического профиля		**200/156**	
Тема 2.1. Организация оказания хирургической помощи. Пропедевтика заболеваний хирургического профиля. Десмургия.	**Содержание**	**34/30**	
	1.Организация оказания хирургической помощи. Пропедевтика заболеваний хирургического профиля. История развития отечественной хирургии. Выдающие российские хирурги, их вклад в становление отечественной хирургии. Нормативно-правовые основы оказания медицинской помощи пациентам по профилям «хирургия», «онкология», «травматология». Асептика, антисептика. Методы стерилизации. Обработка операционного поля. Понятие о боли и механизме её возникновения. Понятие об обезболивании, виды анестезии. Методика оценки интенсивности тягостных для пациента симптомов, в том числе боли, Определение и документальная регистрация невербальных признаков боли у пациента, расчёт ранговых индексов боли, проведение мониторинга уровня боли в движении и в покое.	2	ПК2.1, ПК 2.2 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05

	Особенности и методика расспроса, физикального обследования пациентов хирургического профиля. Лабораторные и инструментальные методы исследования при хирургических заболеваниях, интерпретация результатов.		
	2. Десмургия. *Десмургия: понятие, задачи, значение. Понятия повязки и перевязки, основные виды повязок. Современные виды перевязочного материала. Общие правила и техника наложения мягких повязок на различные участки тела. Методика наложения различных повязок Транспортная иммобилизация.*	*2*	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**30**	
	Практическое занятие № 1. Проведение мероприятий по профилактике внутрибольничной инфекции	6	
	Практическое занятие № 2. Изучение хирургического инструментария. Проведение предстерилизационной обработки и стерилизации инструментов	6	
	Практическое занятие № 3. *Проведение обследования пациентов с хирургической патологией*	*6*	
	Практическое занятие № 4. *Наложение мягких повязок*	*6*	
	Практическое занятие № 5. *Осуществление транспортной иммобилизации*	*6*	
Тема 2.2. Диагностика и лечение ран, кровотечений	**Содержание**	**22/18**	
	1.Диагностика и лечение ран, кровотечений. Раны: понятие, причины, классификация, клинические особенности отдельных видов ран, дифференциальная диагностика, лабораторные и инструментальные методы диагностики, осложнения, исходы. Первичная хирургическая обработка ран. Техника наложения узловых швов на кожные покровы. Особенности лечения огнестрельных ран. Кровотечения: понятие, причины, классификация, клинические проявления наружных и внутренних кровотечений различного происхождения и	2	ПК2.1, ПК 2.2, ПК 2.3 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 08, ОК 09

	локализации, Определение степени тяжести и величины кровопотери, дифференциальная диагностика, лабораторные и инструментальные методы диагностики, осложнения, исходы. Геморрагический шок, причины, патогенез, стадии, клинические проявления. Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.		
	2.Трансфузиология *Понятие о трансфузиологии. Способы определения группы крови и резус-фактора. Пробы на индивидуальную совместимость реципиента и донора Принципы консервирования крови. Критерии годности крови к переливанию, особенности хранения и транспортировки. Показания и противопоказания к переливанию крови. Действия перелитой крови на организм. Основные гемотрансфузионные среды, пути их введения, способы и методы гемотрансфузии Компоненты и препараты крови, кровезаменители: группы, механизм действия, показания и противопоказания к применению, побочные действия. Посттрансфузионные реакции и осложнения: причины, классификация, клинические проявления.*	*2*	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**18**	
	Практическое занятие № 6. Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у пациентов кровотечениями	6	
	Практическое занятие № 7. *Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у пациентов с ранами*	*6*	

	Практическое занятие № 8. *Определение группы крови, резус-фактора, проб на индивидуальную совместимость крови реципиента и донора*	*6*	
Тема 2.3. Диагностика и лечение острой и хронической хирургической инфекции	**Содержание**	**8/6**	
	1.Диагностика и лечение острой и хронической хирургической инфекции Понятие о хирургической инфекции (виды, классификация, возбудители, пути распространения, стадии течения гнойно-воспалительного процесса). Местная хирургическая инфекция. Анаэробная хирургическая инфекция (газовая гангрена, столбняк, неклостридиальная анаэробная инфекция). Сепсис. Септический шок. Определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина, особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста, дифференциальная диагностика, осложнения, исходы. Методы лабораторного, инструментального исследования. Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.	2	ПК2.1, ПК 2.2, ПК 2.3 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 08, ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий	**6**	
	Практическое занятие № 9. Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у пациентов с острой и хронической хирургической инфекцией	6	
Тема 2.4. Диагностика и лечение ожогов,	**Содержание**	**8/6**	
	1.Диагностика и лечение ожогов, электротравмы и холодовой травмы.	2	ПК2.1, ПК 2.2,

электротравмы и холодовой травмы	Ожоги. Ожоговая болезнь. Электротравма. Холодовая травма. Определение понятия причины, классификация, общие и местные клинические проявления, факторы, определяющие тяжесть состояния пациента, дифференциальная диагностика, лабораторные и инструментальные методы диагностики, осложнения, исходы. Определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина, особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста, дифференциальная диагностика, осложнения, исходы. Методы лабораторного, инструментального исследования. Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.		ПК 2.3 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 08, ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий	**6**	
	Практическое занятие № 10. Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у пациентов с ожогами, отморожениями, электротравмой	6	
	Содержание	**10/6**	

Тема 2.5. Диагностика и лечение травм опорно-двигательного аппарата, позвоночника и костей таза. Диагностика и лечение черепно-мозговых травм	**1.Диагностика и лечение травм опорно-двигательного аппарата, позвоночника и костей таза.** Закрытые повреждения мягких тканей (ушибы, растяжения, разрывы).Вывихи и переломы костей. Понятие, причины, механизм возникновения, классификация, клинические симптомы. Переломы и повреждения позвоночника (переломы тел, суставных отростков, разрывы дисков и связочного аппарата, вывихи позвонков). Травмы костей таза. Травматический шок (понятие). Определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина заболеваний, особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста, дифференциальная диагностика, осложнения, исходы. Методы лабораторного, инструментального исследования. Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.	2	ПК2.1, ПК 2.2, ПК 2.3 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 08, ОК 09
	2.Диагностика и лечение черепно-мозговых травм. *Черепно-мозговые травмы (сотрясение, ушиб, сдавление, переломы свода и основания черепа). Понятие, причины, механизм возникновения, классификация, особенности клинического проявления при различных видах ЧМТ. Особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста, дифференциальная диагностика, осложнения, исходы. Методы лабораторного, инструментального исследования. Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов.*	*2*	

	Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**6**	
	Практическое занятие № 11. Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у пациентов с черепно-мозговыми травмами, травмами опорно-двигательного аппарата, позвоночника и костей таза	6	
Тема 2.6. Диагностика и лечение хирургических заболеваний и травм грудной клетки	**Содержание**	**8/6**	
	1.Диагностика и лечение хирургических заболеваний и травм грудной клетки Хирургические заболевания органов грудной клетки (острый гнойный плеврит, гангрена легкого, спонтанный пневмоторакс).Переломы ребер, грудины, ключицы и лопатки. Проникающие повреждения грудной клетки (ранения сердца и перикарда пневмоторакс, гемоторакс, подкожная эмфизема). Определение понятия, причины, классификация, патогенез развития, клинические. Определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина заболеваний, особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста, дифференциальная диагностика, осложнения, исходы. Методы лабораторного, инструментального исследования. Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.	2	ПК2.1, ПК 2.2, ПК 2.3 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 08, ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий	**6**	

	Практическое занятие №12. Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у пациентов с хирургическими заболеваниями и травмами грудной клетки	6	
Тема 2.7. Диагностика и лечение травм живота и хирургических заболеваний органов брюшной полости	**Содержание**	**14/12**	
	1.Диагностика и лечение травм живота и хирургических заболеваний органов брюшной полости Синдром «острый живот». Осложнения язвенной болезни желудка и 12- перстной кишки (перфорация, кровотечение, пенетрация, рубцовый стеноз привратника). Острый аппендицит. Перитонит. Острая кишечная непроходимость: Травмы прямой кишки и хирургические заболевания прямой кишки (острые и хронические парапроктиты, геморрой, трещины, выпадения). Грыжи живота. Ущемленные грыжи. Острый холецистит. Острый панкреатит. Закрытые и открытые (проникающие и непроникающие) травмы живота. Определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина заболеваний, особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста, дифференциальная диагностика, осложнения, исходы. Методы лабораторного, инструментального исследования. Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях и скорой медицинской помощи.	2	ПК2.1, ПК 2.2, ПК 2.3 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 08, ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий	**12**	

	Практическое занятие № 13. Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у пациентов с хирургическими заболеваниями органов брюшной полости	6	
	Практическое занятие № 14. *Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у пациентов травмами живота и хирургической патологией органов брюшной полости*	*6*	ПК2.1, ПК 2.2, ПК 2.3 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 08, ОК 09
Тема 2.8. Диагностика и лечение травм и хирургических заболеваний органов мочеполовой системы	**Содержание**	**8/6**	
	1.Диагностика и лечение травм и хирургических заболеваний органов мочеполовой системы Травмы почек, мочевого пузыря, уретры, наружных половых органов. Заболевания предстательной железы (острые и хронические простатиты). Заболевания яичек и полового члена (варикоцеле, водянка яичек, фимоз, парафимоз). Определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина заболеваний, особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста, дифференциальная диагностика, осложнения, исходы. Методы лабораторного, инструментального исследования. Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях и скорой медицинской помощи.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**6**	
	Практическое занятие № 15. Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у пациентов с хирургическими заболеваниями и	6	

	травмами живота и хирургическими заболеваниями органов мочеполовой системы		
Тема 2.9. Диагностика и лечение острых и хронических нарушений периферического кровообращения	**Содержание**	**8/6**	
	1.Диагностика и лечение острых и хронических нарушений периферического кровообращения Острые нарушения периферического кровообращения. Хронические нарушения периферического кровообращения верхних и нижних конечностей: Трофические нарушения. Определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина заболеваний, особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста, дифференциальная диагностика, осложнения, исходы. Методы лабораторного, инструментального исследования. Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях и скорой медицинской помощи.	2	ПК2.1, ПК 2.2, ПК 2.3 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 08, ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий	**6**	
	Практическое занятие №16. Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у пациентов с острыми и хроническими нарушениями периферического кровообращения	6	
Тема 2.10. Диагностика и принципы лечения онкологических заболеваний	**Содержание**	**8/6**	
	Диагностика и принципы лечения онкологических заболеваний. Определение понятия «Опухоль». Дифференциально-диагностические признаки злокачественных и доброкачественных опухолей. Международная классификация опухолей по системе TNM. Методы	2	ПК2.1, ПК 2.2, ПК 2.3 ОК 01, ОК 02, ОК 03,

	выявления предраковых заболеваний и злокачественных новообразований, визуальных и пальпаторных локализаций. Рак легкого. Опухоли молочных желез. Опухоли кожи. Рак губы, языка, пищевода, желудка, кишечника, прямой кишки, печени, поджелудочной железы. Опухоли мочеполовой системы (почек, мочевого пузыря, предстательной железы). Этиология и факторы риска, патогенез, классификация, факультативные и облигатные заболевания, особенности клинической картины в зависимости от локализации и формы роста, стадии течения и закономерности метастазирования, дифференциальная диагностика, лабораторные и инструментальные методы диагностики, осложнения, исходы. Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях		ОК 04, ОК 05, ОК 06
	В том числе практических и лабораторных занятий	**6**	
	Практическое занятие №17. Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у пациентов с онкологическими заболеваниями	6	
Тема 2.11. Диагностика и лечение заболеваний ЛОР-органов	**Содержание**	**32/24**	
	1.Диагностика и лечение заболеваний носа. Острый и хронический риниты. Острые синуситы. Аденоиды. Определение, причины возникновения, патогенез, классификация, клинические проявления, (особенности клинических проявлений у детей раннего возраста), дифференциальная диагностика, лабораторные и инструментальные методы диагностики,	2	ПК2.1, ПК 2.2, ПК 2.3 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04,

	осложнения, исходы. Методика проведения осмотра носовых ходов. Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях		ОК 08, ОК 09
	2. Диагностика и лечение заболеваний глотки и гортани. *Ангины. Хронический тонзиллит. Острый фарингит. Острый катаральный ларингит и хронический ларингит. Определение, причины возникновения, патогенез, классификация, клинические проявления, (особенности клинических проявлений у детей раннего возраста), дифференциальная диагностика, лабораторные и инструментальные методы диагностики, осложнения, исходы. Методика проведения осмотра ротовой полости, зева. Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях*	*2*	
	3. Диагностика и лечение заболеваний уха. *Острое воспаление слуховой трубы. Острый средний отит (катаральный, гнойный). Хронический средний отит. Невоспалительные заболевания среднего уха (отосклероз, нейросенсорная тугоухость). Определение, причины возникновения, патогенез, классификация, клинические проявления, (особенности клинических*	*2*	

	проявлений отитов у детей раннего возраста), дифференциальная диагностика, лабораторные и инструментальные методы диагностики, осложнения, исходы. Методика проведения отоскопии, осмотра носовых ходов, ротовой полости, зева. *Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях*		
	4. Особенности лечения инородных тел уха, носа, глотки и гортани. *Инородные тела носа, глотки и гортани, причины возникновения, патогенез, классификация, клинические проявления, дифференциальная диагностика, лабораторные и инструментальные методы диагностики, осложнения, исходы. Особенности лечения аллергического отека гортани. Методика проведения отоскопии, осмотра носовых ходов, ротовой полости, зева.* *Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях*	*2*	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**24**	
	Практическое занятие № 18. Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у пациентов с заболеваниями носа	6	

	Практическое занятие № 19. *Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у пациентов с заболеваниями глотки и гортани*	*6*	
	Практическое занятие № 20. *Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у пациентов с заболеваниями уха*	*6*	
	Практическое занятие № 21. *Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у пациентов с инородными телами уха, носа, глотки и гортани*	*6*	
Тема 2.12. Диагностика и лечение заболеваний глаз	**Содержание**	**32/24**	
	1.Диагностические методы обследования органов зрения. Методы обследования органов зрения. Методика определения остроты зрения с помощью таблиц Головина-Сивцева. Клиническая рефракция, виды аномалий рефракции.	2	ПК2.1, ПК 2.2, ПК 2.3 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 08, ОК 09
	2.Диагностика и лечение заболеваний век. *Заболевания век. Определение, классификация, патогенез. Клиническая картина заболевания, особенности течения в зависимости от этиологии. Методы клинического, лабораторного, инструментального обследования* *Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.*	*2*	

	3. Диагностика и лечение воспалительных заболеваний роговицы, слезного аппарата. *Воспалительные заболевания роговицы. Иридоциклит. Катаракта (врождённая и приобретённая катаракта). Патология слёзного аппарата глаза (острый и хронический дакриоцистит, дакриоцистит новорождённых). Конъюнктивиты. Нарушение бинокулярного зрения. Клиническая картина заболевания, особенности течения в зависимости от этиологии. Методы клинического, лабораторного, инструментального обследования. Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.*	*2*	
	4. Диагностика и лечение глаукомы. *Глаукома (врождённая, первичная и вторичная). Определение, классификация, патогенез. Клиническая картина заболевания, особенности течения в зависимости от этиологии. Лечение повреждений органов глаза. Методы клинического, лабораторного, инструментального обследования Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.*	*2*	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**24**	
	Практическое занятие № 22. Проведение	6	

	диагностических методов обследования органов зрения		
	Практическое занятие № 23. *Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у пациентов с заболеваниями век.*	*6*	
	Практическое занятие № 24. *Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у пациентов с заболеваниями роговицы, слезного аппарата*	*6*	
	Практическое занятие № 25. *Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у пациентов с глаукомой*	*6*	
Тема 2.13. Диагностика и лечение заболеваний полости рта	**Содержание**	**8/6**	
	1.Диагностика и лечение заболеваний полости рта. Методика осмотра полости рта. Кариес, осложнения кариеса (пульпит, периодонтит). Понятие о периостите, альвеолите, остеомиелите. Заболевания слизистой оболочки полости рта (стоматиты, лейкоплакия). Повреждения челюстно-лицевой области (переломы костей, перелом зуба, вывих нижней челюсти). Абсцессы и флегмоны челюстно-лицевой области. Определение, классификация, патогенез. Клиническая картина заболевания, особенности течения в зависимости от этиологии. Методы клинического, лабораторного, инструментального обследования Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.	2	ПК2.1, ПК 2.2, ПК 2.3 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 08, ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий	**6**	
	Практическое занятие № 26. Диагностика и лечение стоматологических заболеваний (твердых тканей зубов и	6	

	слизистой оболочки полости рта, заболеваний и повреждений челюстно-лицевой области)		
Учебная практика раздела 2 **Виды работ** 1. Обследование пациента хирургического профиля: сбор жалоб, анамнеза, физикальное обследование. 2. Постановка предварительного диагноза в соответствии с современной классификацией. 3. Планирование лабораторно-инструментального обследования пациентов хирургического профиля. 4. Проведение диагностических манипуляций. 5. Интерпретация результатов обследования, лабораторных и инструментальных методов диагностики. 6. Проведение дифференциальной диагностики хирургических, травматологических, онкологических заболеваний. 7. Определение программы лечения пациентов различных возрастных групп. 8. Определение тактики ведения пациентов различных возрастных групп. 9. Проведение лечебных манипуляций. 10. Постановка предварительного диагноза и его формулировка в соответствии с современной классификацией. 11. Оформление направлений на Дополнительное обследование и консультацию врачей-специалистов. 12. Оформление рецептов на лекарственные препараты, медицинские изделия и специальные продукты лечебного питания. 13. Определение показаний для оказания специализированной медицинской помощи в стационарных условия, скорой медицинской помощи. 14. Оформление медицинской документации 15. Проведение экспертизы временной нетрудоспособности 16. Оформление листка нетрудоспособности в форме электронного документа		**72**	
Производственная практика раздела 2 **Виды работ** 1. Обследование пациентов с острой и хронической хирургической патологией, травматическими повреждениями, онкологическими заболеваниями. 2. Постановка предварительного диагноза в соответствии с современной классификацией. 3. Планирование лабораторно инструментального обследования пациентов.		**72**	

4. Проведение диагностических манипуляций. 5. Интерпретация результатов обследования, лабораторных и инструментальных методов диагностики. 6. Оформление направлений на обследование. 7. Проведение дифференциальной диагностики хирургических, травматологических, онкологических заболеваний. 8. Определение программы лечения пациентов различных возрастных групп. 9. Определение тактики ведения пациентов различных возрастных групп. 10. Проведение лечебных манипуляций. 11. Проведение контроля эффективности лечения. 12. Осуществление контроля состояния пациента. 13. Организация оказания психологической помощи. 14. Постановка предварительного диагноза и его формулировка в соответствии с современной классификацией. 15. Оформление направлений на Дополнительное обследование и консультацию врачей-специалистов. 16. Оформление рецептов на лекарственные препараты, медицинские изделия и специальные продукты лечебного питания. 17. Определение показаний для оказания специализированной медицинской помощи в стационарных условия, скорой медицинской помощи. 18. Оформление медицинской документации 19. Проведение экспертизы временной нетрудоспособности 20. Оформление листка нетрудоспособности в форме электронного документа		
Промежуточная аттестация (экзамен)	**18**	
Раздел 3. Осуществление диагностики и лечения заболеваний педиатрического профиля	**186/156**	
МДК 03.03 Проведение медицинского обследования с целью диагностики, назначения и проведения лечения заболеваний педиатрического профиля	**114/84**	
Содержание	**4/-**	

Тема 3.1. Пропедевтика детских болезней	**1.Пропедевтика детских болезней** - История педиатрии, выдающиеся российские педиатры. - Организация педиатрической помощи в Российской Федерации. - Физическое развитие, факторы, влияющие на физическое развитие детей. - Показатели физического развития у детей у детей различного возраста - Динамика нарастания массы тела, роста, окружностей груди и головы у детей первого года жизни. Особенности физического развития недоношенных детей. - Антрпоометрические показатели у детей различного возраста. - Биологическая зрелость у детей различного возраста. - Алгоритм расчета долженствующих показателей массы тела и роста, оценка антропометрических показателей по центильным таблицам. - Тактика фельдшера при выявлении отклонений в физическом развитии. - Анатомо-физиологические особенности органов и систем у детей различного возраста. - Методика расспроса и осмотра детей различного возраста, особенности проведения физикального обследования. - Результаты лабораторных и инструментальных исследований у детей в норме в различные возрастные периоды. - Методика проведения комплексной оценки состояния здоровья ребенка: оценка физического и нервно-психического развития.	2	ПК 2.1 ПК 2.2. ОК 01 ОК 04 ОК 05 ОК 09
	2. Вскармливание детей первого года жизни *- Виды вскармливания ребенка первого года жизни.* *- Преимущества грудного вскармливания.* *- Режим и диета кормящей матери.* *- Правила, техника, режим проведения грудного вскармливания, расчет суточного и разового объема пищи* *- Понятие о прикорме, цели, виды и сроки, правила и техника введения.*	*2*	

	- *Смешанное и искусственное вскармливание: показания к переводу; правила проведения* - *Особенности организации вскармливания недоношенных детей* - *Принципы рационального питания детей старше года: режим питания, ассортимент продуктов, суточный и разовый объем пищи* - *Признаки гипогалактии и тактика фельдшера при выявлении.* - *Принципы составления меню детям разного возраста.* - *Оценка эффективности вскармливания.*		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	-	
Тема 3.2. Диагностика и лечение болезней новорожденных	**Содержание**	**26/18**	ПК 2.1 ПК 2.2. ОК 01 ОК 04 ОК 05 ОК 09
	1. **Гипоксия плода и асфиксия новорожденного. Перинатальные поражения центральной нервной системы, родовые травмы новорожденного.** - Определение, этиология, эпидемиология, факторы риска, классификация, клинические проявления, дифференциальная диагностика - Оценка состояния новорожденного по шкале Апгар. - Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности применения лекарственных препаратов и медицинских изделий в педиатрии. - Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. - Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.	2	

	2. Гемолитическая болезнь новорожденных *- Определение, этиология, эпидемиология, факторы риска, классификация, клинические проявления, дифференциальная диагностика* *- Оценка состояния новорожденного по шкале Апгар.* *- Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности применения лекарственных препаратов и медицинских изделий в педиатрии.* *- Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения.* *- Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.*	*2*	
	3. Неинфекционные и инфекционные заболевания кожных покровов, пупочной ранки новорожденных, сепсис. *- Определение, этиология, эпидемиология, факторы риска, классификация, клинические проявления, дифференциальная диагностика* *- Алгоритм проведения туалета пупочной ранки при омфалите, закапывания капель и закладывания мази в глаза при конъюнктивите, обработка кожи при везикулопустулезе.* *- Тактика ведения новорожденных с различными формами гнойно-воспалительных заболеваний, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.*	*2*	

	4. Наследственные и врожденные заболевания у новорожденных *- Определение, этиология, эпидемиология, факторы риска, классификация, клинические проявления, дифференциальная диагностика* *- Алгоритм проведения туалета пупочной ранки при омфалите, закапывания капель и закладывания мази в глаза при конъюнктивите, обработка кожи при везикулопустулезе.* *- Тактика ведения новорожденных с различными формами гнойно-воспалительных заболеваний, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.*	*2*	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**18**	
	Практическое занятие №1. Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения новорожденных при гнойно-воспалительных заболеваний, неинфекционных заболеваний кожи	6	
	Практическое занятие №2. *Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения новорожденных с перинатальными поражениями центральной нервной системы, родовыми травмами*	*6*	
	Практическое занятие№3. *Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения новорожденных с наследственными и врожденными заболеваниями*	*6*	
Тема 3.3. Диагностика и лечение заболеваний у детей раннего возраста	**Содержание**	**20/12**	
	1. Рахит. Спазмофилия. Гипервитаминоз Д - Определение, этиология, предрасполагающие факторы, патогенез, классификация, клиническая картина, методы - Дополнительной диагностики, дифференциальная диагностика.	2	ПК 2.1 ПК 2.2. ОК 01 ОК 04 ОК 05 ОК 09
	2. Нормотрофия, дистрофия, гипотрофия *- Разновидности дистрофии у детей раннего возраста.* *- Понятие о нормотрофии и дистрофии, разновидности дистрофии у детей раннего возраста.* *- Гипотрофия: причины, клинические проявления в зависимости от степени тяжести, методы.*	*2*	

	- Дополнительной диагностики, дифференциальная диагностика. *- Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов.* *- Особенности применения лекарственных препаратов и медицинских изделий в педиатрии.* *- Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения.* *- Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.* *- Порядок оформления листка не трудоспособности по уходу за ребенком.*		
	3. Функциональная диспепсия у детей раннего возраста. *- Методы клинического, лабораторного, инструментального обследования* *- Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов.* *- Особенности применения лекарственных препаратов и медицинских изделий в педиатрии.* *- Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения.* *- Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.* *- Порядок оформления листка не трудоспособности по уходу за ребенком.*	*2*	
	4. Аномалии конституции у детей *- Типы аномалий конституции у детей: экссудативно-катаральный тип конституции, аллергический тип конституции (атопический дерматит), лимфатико-гиполастический тип конституции, нервно-артритический тип конституции.* *- Методы клинического, лабораторного, инструментального обследования* *- Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов.*	*2*	

	- Особенности применения лекарственных препаратов и медицинских изделий в педиатрии. *- Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения.* *- Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.* *- Порядок оформления листка нетрудоспособности по уходу за ребенком.*		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**18**	
	Практическое занятие №4. Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения детей при рахите, спазмофилии, гипервитаминозе Д, гипотрофии	6	
	Практическое занятие №5. *Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения детей при функциональной диспепсии.*	*6*	
	Практическое занятие №6. *Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения детей аномалиями конституции*	*6*	
Тема 3.4. Диагностика и лечение заболеваний органов дыхания и системы кровообращения у детей	**Содержание**	**16/12**	
	1. Заболевания органов дыхания у детей - Острые воспалительные заболевания верхних дыхательных путей (ринит, фарингит, ларингит, трахеит). ОРВИ (грипп, COVID -19, парагрипп, аденовирусная инфекция**.** Острый стенозирующий ларинготрахеит, острый бронхит, бронхиолит, пневмония, бронхиальная астма - Этиология, классификация, клиническая картина, особенности клинических проявлений, диагностика, осложнения, дифференциальная диагностика. - Методы клинического, лабораторного, инструментального обследования - Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. - Особенности применения лекарственных препаратов и медицинских изделий у детей с заболеваниями органов дыхания	2	ПК 2.1 ПК 2.2. ОК 01 ОК 04 ОК 05 ОК 09

	- Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. - Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях. - Алгоритм проведения пикфлоуметрии у детей. - Алгоритм применения индивидуальных ингаляторов, спейсеров, спинхайлеров, проведения ингаляций через небулайзер у детей		
	2.Заболевания системы кровообращения у детей *- Острая ревматическая лихорадка (ревматический кардит, полиартрит, хорея). Врожденные пороки сердца* *- Этиология, классификация, клиническая картина, особенности клинических проявлений, диагностика, осложнения, дифференциальная диагностика.* *- Методы клинического, лабораторного, инструментального обследования* *- Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов.* *- Особенности применения лекарственных препаратов и медицинских изделий у детей с заболеваниями системы кровообращения* *- Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения.* *- Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.*	*2*	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**12**	
	Практическое занятие №7. Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения детей с органов дыхания	6	
	Практическое занятие №8. *Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения детей с заболеваниями системы кровообращения*	*6*	
Тема 3.5. Диагностика и лечение	**Содержание**	**28\24**	ПК 2.1 ПК 2.2. ОК 01
	1. Диагностика и лечение заболеваний органов пищеварения и мочевыделения у детей.	2	

заболеваний органов пищеварения, мочевыделения, системы крови и эндокринных органов у детей	- Стоматиты. Острый и хронический гастрит. Язвенная болезнь желудка и 12 перстной кишки, неспецифический язвенный колит. Острый пиелонефрит. Острый гломерулонефрит - Определение, классификация, патогенез. Клиническая картина заболевания, особенности течения в зависимости от этиологии. - Методы клинического, лабораторного, инструментального обследования - Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. - Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. - Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.		ОК 04 ОК 05 ОК 09
	2. Диагностика и лечение заболеваний системы крови и эндокринных органов у детей *- Анемии (дефицитные, постгеморрагические, гемолитические, гипопластические). Железодефицитная анемия. Геморрагические васкулиты, тромбоцитопатии, гемофилия. Лейкозы. Сахарный диабет. Заболевания щитовидной железы.* *- Определение, классификация, патогенез. Клиническая картина заболевания, особенности течения в зависимости от этиологии.* *- Методы клинического, лабораторного, инструментального обследования* *- Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов.* *- Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения.* *- Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.*	*2*	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**24**	
	Практическое занятие №9. Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения детей с заболеваниями органов пищеварения	6	

	Практическое занятие №10. *Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения детей с заболеваниями органов мочевыделения*	*6*	
	Практическое занятие №11. *Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения детей с заболеваниями системы крови*	*6*	
	Практическое занятие №12. *Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения детей с заболеваниями эндокринных органов*	*6*	
Тема 3.6. Диагностика и лечение инфекционных и паразитарных заболеваний у детей	**Содержание**	**14\12**	ПК 2.1 ПК 2.2. ОК 01 ОК 04 ОК 05 ОК 09
	1. Диагностика и лечение инфекционных и паразитарных заболеваний у детей - Острые кишечные инфекции у детей. Гельминтозы. Энтеробиоз, аскаридоз. Менингококковая инфекция (менингококковый назофарингит, менингит, менингококкцемия), корь, краснуха, скарлатина, эпидемический паротит, коклюш, ветряная оспа, дифтерия, туберкулез. - Этиология, эпидемиология, классификация, клиническая картина, особенности клинических проявлений, диагностика, осложнения, дифференциальная диагностика. - Методы клинического, лабораторного, инструментального обследования - Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**12**	
	Практическое занятие №13. Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения детей с инфекционными заболеваниями	6	
	Практическое занятие №14. *Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения детей и паразитарными заболеваниями*	*6*	

Учебная практика раздела 3 **Виды работ** 1. Проведение оценки физического развития по центильным таблицам. 2. Проведение оценки нервно-психического развития детей первых 3-х лет жизни 3. Проведение диагностики комплексного состояния здоровья ребенка. 4. Проведение обследования детей различного возраста: сбор анамнеза, осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация. 5. Постановка предварительного диагноза в соответствии с современной классификацией. 6. Составление плана лабораторно-инструментального обследования ребенка. 7. Подготовка ребенка к диагностическим манипуляциям. 8. Проведение диагностических манипуляций. 9. Интерпретация результатов обследования, лабораторных и инструментальных методов диагностики. 10. Определение программы лечения. 11. Определение тактики ведения в зависимости от диагноза заболевания. 12. Проведение лечебных манипуляций. 13. Оформление направлений на Дополнительное обследование и консультацию врачей-специалистов. 14. Оформление рецептов на лекарственные препараты, медицинские изделия и специальные продукты лечебного питания. 15. Определение показаний для оказания специализированной медицинской помощи в стационарных условия, скорой медицинской помощи. 16. Оформление медицинской документации 17. Проведение экспертизы временной нетрудоспособности Оформление листка нетрудоспособности в форме электронного документа	36	
Производственная практика раздела 3 **Виды работ** 1. Проведение обследования детей различного возраста. 2. Постановка предварительного диагноза в соответствии с современной классификацией. 3. Составление плана лабораторно-инструментального обследования ребенка. 4. Подготовка ребенка к диагностическим манипуляциям. 5. Проведение диагностических манипуляций. 6. Интерпретация результатов обследования, лабораторных и инструментальных методов диагностики.	36	

7. Определение программы лечения. 8. Определение тактики ведения в зависимости от диагноза заболевания. 9. Проведение лечебных манипуляций. 10. Проведение контроля эффективности лечения. 11. Осуществление контроля состояния ребенка. 12. Оказание психологической помощи ребенку и его окружению. 13. Назначение лечебного питания. 14. Оформление направлений на Дополнительное обследование и консультацию врачей-специалистов. 15. Оформление рецептов на лекарственные препараты, медицинские изделия и специальные продукты лечебного питания. 16. Определение показаний для оказания специализированной медицинской помощи в стационарных условия, скорой медицинской помощи. 17. Оформление медицинской документации 18. Проведение экспертизы временной нетрудоспособности Оформление листка нетрудоспособности в форме электронного документа			
Промежуточная аттестация (экзамен)		**18**	
Раздел 4. Осуществление диагностики и лечения заболеваний акушерско-гинекологического профиля		**154/132**	
МДК 02.04. Проведение медицинского обследования с целью диагностики, назначения и проведения лечения заболеваний акушерско-гинекологического профиля		**82/60**	
Тема 4.1. Методы обследования в акушерстве и гинекологии. Диагностика и ведение беременности	**Содержание**	**14/12**	
	1. Методы обследования в акушерстве и гинекологии. Диагностика и ведение беременности -История развития акушерства и гинекологии, выдающиеся российские акушеры, их вклад в развитие науки. - Организация акушерско-гинекологической помощи в Российской Федерации. - Оказание медицинской помощи женщинам в период беременности. - Особенности расспроса пациентки.	2	ПК2.1 ПК 2.2 ОК 01 ОК 02, ОК 03 ОК 04, ОК 05

	- Методика объективного обследования, акушерско-гинекологического обследования (осмотр в зеркалах, бимануальное обследование). - Признаки беременности (сомнительные, вероятные, достоверные). - Физиологические изменения в организме при беременности. - Дополнительные методы диагностики в акушерстве и гинекологии. - Методика определения срока беременности и предполагаемой даты родов - Пренатальный скрининг для формирования групп риска по хромосомным нарушениям и врожденным аномалиям (порокам развития) у плода. - Экспертиза временной нетрудоспособности. - Порядок оформления листка нетрудоспособности по беременности и родам. - Оформление индивидуальной карты беременной и родильницы и обменной карты беременной, роженицы и родильницы. - Особенности и методика расспроса, физикального обследования пациентов хирургического профиля. - Лабораторные и инструментальные методы исследования при хирургических заболеваниях, интерпретация результатов.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**6**	
	Практическое занятие № 1. Проведение мероприятий по диагностике и ведению беременности	6	
	Содержание	**16/12**	

Тема 4.2. Диагностика и лечение осложнений беременности	**1. Диагностика и лечение осложнений беременности** - Понятие гестозов, факторы, способствующие их развитию, патогенез классификация, клиническая картина ранних и поздних (преэклампсия и эклампсия) гестозов. Самопроизвольный выкидыш. Преждевременные роды (недонашивание беременности). Преждевременное излитие околоплодных вод. - Принципы ведения беременности, родов и послеродового периода у пациенток с экстрагенитальной патологией. - Понятие «анатомический и клинический узкий таз», классификация узкого таза по форме и степени сужения, течение и ведение беременности и родов при узких тазах, осложнения, исходы. - Неправильное положение и тазовое предлежание плода.	2	ПК2.1 ПК 2.2 ОК 01 ОК 02, ОК 03 ОК 04, ОК 05
	2. Предлежание плаценты *- Определение, классификация, патогенез.* *- Клиническая картина, дифференциальный диагноз.* *- Методы клинического, лабораторного, инструментального обследования.* *- Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. - Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения.* *- Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях и скорой медицинской помощи.*	*2*	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**6**	
	Практическое занятие № 2. Проведение диагностики осложнений беременности. Планирование лечения осложнений беременности	6	
	Содержание	**22/18**	

Тема 4.3. Физиологические роды	**1. Физиологические роды** Определение понятия «Роды». Причины наступления родов. Периоды родов (раскрытия, изгнания, последовый). Методы определения готовности организма к родам. Понятие о биомеханизме родов Методика акушерского пособия в родах. Признаки отделения плаценты. Способы выделения последа, осмотр и оценка. Состояние мягких родовых путей после родов.	2	ПК2.1 ПК 2.2 ОК 01 ОК 02, ОК 03 ОК 04, ОК 05
	2. Послеродовый период *- Понятие физиологического послеродового периода.* *- Особенности ведения родов при тазовом предлежании.* *- Анатомические и физиологические изменения, происходящие в организме родильницы.* *- Инволюция матки.* *- Лохии, их характеристика.*	*2*	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**6**	
	Практическое занятие № 3. Планирование и ведение физиологических родов. Ведение послеродового периода	6	
Тема 4.4. Осложнения родов и послеродового периода	**Содержание**	**22/18**	
	1. Осложнения родов - Отслойка нормально расположенной плаценты, клиника, диагностика, тактика фельдшера. - Разгибательные предлежания головки: этиология, классификация, особенности течения и ведения родов при разгибательных вставлениях головки, осложнения, исходы. - Преждевременные роды.	2	ПК2.1 ПК 2.2 ОК 01 ОК 02, ОК 03 ОК 04, ОК 05
	2. Послеродовые гнойно-септические заболевания: мастит, эндометрит	*2*	

	- Этиология, классификация, клиническая картина, особенности клинических проявлений, диагностика, осложнения, дифференциальная диагностика. *- Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов.* *- Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения.* *- Тактика ведения пациентов, критерии для определения этапности оказания плановой медицинской помощи и направления беременных женщин в акушерские стационары, показания к оказанию скорой медицинской помощи.* *- Организация консультаций врачей-специалистов, в том числе с применением телемедицинских технологий.*		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**18**	
	Практическое занятие № 4. *Планирование и подготовка к осложненным родам*	*6*	
	Практическое занятие № 5. *Ведение осложненных родов*	*6*	
	Практическое занятие № 6. *Ведение послеродового периода*	*6*	
Тема 4.5. Диагностика и лечение невоспалительных гинекологических заболеваний	**Содержание**	**16/12**	
	1. Регуляция менструального цикла. Эндометриоз - Классификация нарушений менструального цикла (дисфункциональное маточное кровотечение, аменорея, гипоменструальный и гиперменструальный синдром, альгодисменорея). -Этиология, патогенез, клинические проявления нарушений менструального цикла классификация, особенности клинического течения, дифференциальная диагностика, осложнения, методы дополнительной диагностики. - Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов.	2	ПК2.1 ПК 2.2 ОК 01 ОК 02, ОК 03 ОК 04, ОК 05

	- Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. - Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях и скорой медицинской помощи		
	2. Фоновые заболевания, предраковые состояния, доброкачественные и злокачественные опухоли женской половой сферы *- Этиология (причины, факторы риска), классификация, клинические проявления онкологических заболеваний репродуктивной системы, особенности клинического течения у различных возрастных групп, дифференциальная диагностика, осложнения, методы лабораторной и инструментальной диагностики.* *- Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. - Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения.* *- Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях и скорой медицинской помощи.*	*2*	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**12**	
	Практическое занятие № 7. Проведение диагностических мероприятий невоспалительных гинекологических заболеваний	6	
	Практическое занятие № 8. *Планирование лечения невоспалительных гинекологических заболеваний*	*6*	
	Содержание	**16/12**	

Тема 4.6. Диагностика и лечение воспалительных гинекологических заболеваний	**1. Местные воспалительные заболевания женских половых органов: вульвит, бартолинит, кольпит, эндометрит, аднексит, параметрит.** - Определение понятий, этиология (причины), патогенез, пути заражения, классификация, особенности клинического течения воспалительных заболеваний половых органов в разные возрастные периоды, дифференциальная диагностика, осложнения, методы -Дополнительной диагностики. - Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. - Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. - Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях и скорой медицинской помощи.	2	ПК2.1 ПК 2.2 ОК 01 ОК 02, ОК 03 ОК 04, ОК 05
	2. Общие септические заболевания: пельвиперитонит, сепсис *- Определение понятий, этиология (причины), патогенез, пути заражения, классификация, особенности клинического течения воспалительных заболеваний половых органов в разные возрастные периоды, дифференциальная диагностика, осложнения, методы* *-Дополнительной диагностики.* *- Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов.* *- Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения.* *- Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях и скорой медицинской помощи.*	*2*	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**12**	
	Практическое занятие №9. Проведение диагностических мероприятий и планирование **лечения**	6	

	местных воспалительных заболеваний женских половых органов		
	Практическое занятие №10. *Проведение диагностических мероприятий общих септических заболеваний*	*6*	
Учебная практика раздела 4 **Виды работ** 1. Проведение различных методов обследования беременной, роженицы и родильницы в родах и послеродовом периоде. 2. Планирование обследования беременной, роженицы и родильницы в родах и послеродовом периоде. 3. Интерпретация результатов обследования, лабораторных и инструментальных методов диагностики. 4. Прием родов под контролем врача (акушерки). 5. Оценка состояния новорожденного по шкале Апгар. 6. Заполнение индивидуальной карты беременной и истории родов. 7. Проведение обследования пациентки с гинекологической патологией. 8. Постановка предварительного диагноза в соответствии с современной классификацией. 9. Интерпретация результатов обследования, лабораторных и инструментальных методов диагностики. 10. Назначение лечения, контроль эффективности лечения. 11. Проведение лечебно-диагностических манипуляций. 12. Оформление направлений на Дополнительное обследование и консультацию врачей-специалистов. 13. Оформление рецептов на лекарственные препараты, медицинские изделия и специальные продукты лечебного питания. 14. Определение показаний для оказания специализированной медицинской помощи в стационарных условия, скорой медицинской помощи. 15. Оформление медицинской документации 16. Проведение экспертизы временной нетрудоспособности 17. Оформление листка нетрудоспособности в форме электронного документа		36	
Производственная практика раздела 4 **Виды работ**		36	

1. Обследование пациентов с острой и хронической хирургической патологией, травматическими повреждениями, онкологическими заболеваниями. 2. Постановка предварительного диагноза в соответствии с современной классификацией. 3. Планирование лабораторно инструментального обследования пациентов. 4. Проведение диагностических манипуляций. 5. Интерпретация результатов обследования, лабораторных и инструментальных методов диагностики. 6. Оформление направлений на обследование. 7. Проведение дифференциальной диагностики хирургических, травматологических, онкологических заболеваний. 8. Определение программы лечения пациентов различных возрастных групп. 9. Определение тактики ведения пациентов различных возрастных групп. 10. Проведение лечебных манипуляций. 11. Проведение контроля эффективности лечения. 12. Осуществление контроля состояния пациента. 13. Организация оказания психологической помощи. 14. Постановка предварительного диагноза и его формулировка в соответствии с современной классификацией. 15. Оформление направлений на Дополнительное обследование и консультацию врачей-специалистов. 16. Оформление рецептов на лекарственные препараты, медицинские изделия и специальные продукты лечебного питания. 17. Определение показаний для оказания специализированной медицинской помощи в стационарных условия, скорой медицинской помощи. 18. Оформление медицинской документации 19. Проведение экспертизы временной нетрудоспособности 20. Оформление листка нетрудоспособности в форме электронного документа		
Промежуточная аттестация (экзамен)	**18**	
Экзамен квалификационный	**18**	
Всего	**1302/990**	

2.4. Курсовая работа

Выполнение курсовой работы по МДК 02.01 является обязательным.

Тематика курсовых проектов (работ)

1. Современные подходы к диагностике и лечению внебольничной пневмонии
2. Современные методы лечения гнойных заболеваний легких
3. Актуальные вопросы диагностики и лечения туберкулеза легких
4. Современные подходы к диагностики и лечению миокардитов
5. Современные методы диагностики и лечения приобретенныхпороков сердца
6. Актуальные вопросы диагностики и лечения ишемической болезни сердца
7. Современные методы диагностики и лечения гломерулонефритов
8. Современные методы диагностики и лечения пиелонефритов
9. Современные методы диагностики и лечения мочекаменной болезни
10. Актуальные вопросы диагностики и лечения язвенной болезни желудка и ДПК
11. Актуальные вопросы диагностики и лечения энтеритов и колитов
12. Актуальные вопросы диагностики и лечения хронических холециститов
13. Современные методы диагностики и лечения анемии
14. Современные методы диагностики и лечения лейкозов
15. Современные методы диагностики и лечения болезни Бехтерева
16. Актуальные вопросы диагностики и лечения падагры
17. Актуальные вопросы диагностики и лечения гипертонической болезни.
18. Современные методы диагностики и лечения системных заболеваний соединительной ткани.
19. Современные методы диагностики и лечения гипертонической болезни.
20. Актуальные вопросы диагностики и лечения ревматоидного артрита
21. Современные методы диагностики и лечения дорспатий
22. Современные методы диагностики и лечения сахарного диабета 2 типа
23. Актуальные вопросы диагностики и лечения заболеваниий щитовидной железы
24. Актуальные вопросы диагностики и лечения ожирения.
25. Современные методы диагностики и лечения болезней гипофиза

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет профессионального ухода, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П. образовательной программы по специальности 31.02.01 Лечебное дело.

Кабинет терапии, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П. образовательной программы по специальности 31.02.01 Лечебное дело.

Кабинет хирургии, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П. образовательной программы по специальности 31.02.01 Лечебное дело.

Кабинет педиатрии, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П. образовательной программы по специальности 31.02.01 Лечебное дело.

Кабинет акушерства и гинекологии, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П. образовательной программы по специальности 31.02.01 Лечебное дело.

Мастерские:

- Мастерская по компетенции «Лечебная деятельность (Фельдшер)», оснащенная в соответствии с приложением 3 ОПОП-П. образовательной программы по специальности 31.02.01 Лечебное дело.

Базы практики, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П. образовательной программы по специальности 31.02.01 Лечебное дело.

2.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

11.Бортникова, С.М . Нервные и психические болезни: учеб. пособие /под ред. Б.В.Кабарухина.-12-е изд., стереотип.- Ростов н/Д: Феникс, 2020. – 478 с.: ил.

2.Гинекология: учебник / под ред. В.Е. Радзинского.- М.: ГЭОТАР-Медиа, 2020. – 400 с.: ил.

3.Егоров, Е.А. Глазные болезни: учебник /Е.А. Егоров, Л.М. Епифанова.- М.: ГЭОТАР-Медиа, 2020. – 160с.: ил.

4.Жуков, Б.Н.. Хирургия: учебник / под ред. Б.Н.Жукова.-4-е изд., стер,- М.: Академия, 2020.

5.Запруднов, А.М. Педиатрия с детскими инфекциями: учебник / А.М. Запруднов, К.И. Григорьев. - М.: ГЭОТАР- Медиа, 2020.

6.Зудин, Б.И. Кожные и венерические болезни: учебник /Б.И. Зудин, Н.Г. Кочергин, А.Б. Зудин.- М.: ГЭОТАР-Медиа, 2020. – 288 с.: ил.

7.Ковалев, А. И. Хирургия : учебник / А. И. Ковалев. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 576 с. : ил.

8.Котельников, Г.П. Лечение пациентов травматологического профиля: учебник / Г.П. Котельников, В.Ф. Мирошниченко, С.В. Ардатов.- М.: ГЭОТАР-Медиа, 2021.- 352 с.: ил.

9. Кочергин, Н.Г. Кожные и венерические болезни: диагностика, лечение и профилактика: учебник / Н.Г. Кочергин. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 288 с.: ил.

10. Пальчун, В.Т.Болезни уха, горла, носа: учебник / В.Т. Пальчун, А.В. Гуров. -3-е изд., испр. доп.- Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. – 336 с.: ил.

11. Пропедевтика клинических дисциплин: учебник / В. М. Нечаев, Т.Э. Макурина, Л.С. Фролькис [и др.]. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 808 с.: ил.

12. Славянова, И.К. Акушерство и гинекология / И.К. Славянова. – Изд. 5-е. -Ростов н/Д: Феникс, 2023. – 573 с.

13. Смолева, Э.В. Терапия с курсом первичной медико-санитарной помощи: учеб. пособие /Э.В. Смолева, Е.Л. Аподиакос.- Ростов н/Д: Феникс, 2021.-652 с.

14. Тюльпин, Ю.Г. Психические болезни с курсом наркологии: учебник /Ю.Г. Тюльпин.- М.: ГЭОТАР-Медиа, 2020. – 488 с.: ил.

3.2.2. Дополнительные источники:

1.Акушерство : учебник / под ред. В. Е. Радзинского. - 3-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 912 с. - ISBN 978-5-9704-6454-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970464540.html (дата обращения: 20.05.2025). - Режим доступа : по подписке.

2..Гинекология : учебник / под ред. В. Е. Радзинского, Л. Р. Токтар. - 2-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 496 с. - ISBN 978-5-9704-6916-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970469163.html (дата обращения: 20.05.2025). - Режим доступа: по подписке.

3.Григорьев, К. И. Диагностика и лечение пациентов детского возраста : учебник / К. И. Григорьев. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 560 с. - ISBN 978-5-9704-6276-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970462768.html (дата обращения: 20.05.2025). - Режим доступа : по подписке.

4.Григорьев, К.И. Особенности оказания сестринской помощи детям: учебник / К.И. Григорьев, Р.Р. Кильдиярова. - М.: ГЭОТАР- Медиа, 2020.

5.Дзигуа, М. В. Акушерство и гинекология. Руководство к практическим занятиям : учебное пособие / М. В. Дзигуа. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 656 с. - ISBN 978-5-9704-7317-7. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970473177.html (дата обращения: 20.05.2025). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

6. Дзигуа, М. В. Медицинская помощь женщине с гинекологическими заболеваниями в различные периоды жизни : учебник / М. В. Дзигуа. - 2-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 392 с. - ISBN 978-5-9704-6797-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970467978.html (дата обращения: 20.05.2025). - Режим доступа : по подписке.

7. Дзигуа, М. В. Физиологическое акушерство : учебник / М. В. Дзигуа. - 2-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 560 с. : ил. - 560 с. - ISBN 978-5-9704-6076-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970460764.html (дата обращения: 20.05.2025). - Режим доступа : по подписке.

8. Диагностика болезней хирургического профиля : учебник / В. Ф. Пряхин ; под ред. В. С. Грошилина. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 592 с. - ISBN 978-5-9704-6525-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970465257.html (дата обращения: 20.05.2025). - Режим доступа : по подписке.

9. Егоров, Е. А. Глазные болезни : учебник / Е. А. Егоров, Л. М. Епифанова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 160 с. - ISBN 978-5-9704-4867-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970448670.html (дата обращения: 20.05.2025). - Режим доступа : по подписке.

10. Емельянова, Г.А.Детские инфекции: Пути распространения, клинические проявления, меры профилактики: учебник /Г.А. Емельянова,Т.С. Мякенькая .-М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 1-CD-RW.- Загл. с титул.экрана.- Текст: электронный.- Режим доступа: для авторизир. Пользователей.

11. Запруднов, А. М. Педиатрия с детскими инфекциями : учебник / Запруднов А. М. , Григорьев К. И. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 560 с. - ISBN 978-5-9704-5132-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970451328.html (дата обращения: 20.05.2025). - Режим доступа : по подписке.

12. Иванова, Н. В. Первичная медико-санитарная помощь детям (ранний возраст) : учебное пособие / Н. В. Иванова [и др.]. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 240 с. : ил. - 240 с. - ISBN 978-5-9704-5743-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970457436.html (дата обращения: 20.05.2025). - Режим доступа : по подписке.

13. Ковалев, А. И. Хирургия : учебник / А. И. Ковалев. - Москва : ГЭОТАРМедиа, 2022. - 576 с. - ISBN 978-5-9704-7011-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970470114.html (дата обращения: 20.05.2025). - Режим доступа : по подписке.

14. Котельников, Г. П. Лечение пациентов травматологического профиля : учебник / Г. П. Котельников, В. Ф. Мирошниченко, С. В. Ардатов. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 352 с. - ISBN 978-5-9704-7518-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970475188.html (дата обращения: 20.05.2025). - Режим доступа : по подписке.

15. Кочергин, Н. Г. Кожные и венерические болезни : диагностика, лечение и профилактика : учебник / Н. Г. Кочергин. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 288 с. : ил. - 288 с. - ISBN 978-5-9704-5511-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970455111.html (дата обращения: 20.05.2025). - Режим доступа : по подписке.

16. Лечение пациентов терапевтического профиля : учебник / В. М. Нечаев, Л. С. Фролькис, Л. Ю. Игнатюк [и др.]. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 880 с. - ISBN 978-5-9704-7793-9. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL:

https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970477939.html (дата обращения: 20.05.2025). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный

17. Онкология : учебник / под общей ред. С. Б. Петерсона. - 2-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАРМедиа, 2022. - 288 с. - ISBN 978-5-9704-6740-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970467404.html (дата обращения: 20.05.2025). - Режим доступа : по подписке.

18. Первичная медико-санитарная помощь детям (ранний возраст) : учеб. пособие /Н.В.Иванова [и др.]- М.: ГЭОТАР-Медиа, 2020.

19. Радзинский, В. Е. Руководство для акушерок фельдшерско-акушерского пункта / под ред. Радзинского В. Е. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 496 с. - ISBN 978-5-9704-6030-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970460306.html (дата обращения: 20.05.2025). - Режим доступа : по подписке.

20. Тюльпин, Ю. Г. Психические болезни : учебник / Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 424 с. : ил. - DOI : 10. 33029/9704-7152-4-PDT-2022-1-424. - 424 с. - ISBN 978-5-9704-7152-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970471524.html (дата обращения: 20.05.2025). - Режим доступа : по подписке.

21. Тюльпин, Ю. Г. Психические болезни с курсом наркологии : учебник / Ю. Г. Тюльпин. - Москва : Гэотар-Медиа, 2021. - 496 с. - ISBN 978-5-9704-6800-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970468005.html (дата обращения: 20.05.2025). - Режим доступа : по подписке.

22. Ющук, Н. Д. Инфекционные болезни : учебник / Н. Д. Ющук, Г. Н. Кареткина, М. М. Гаджикулиева. - 6-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР- Медиа, 2022. - 520 с. - ISBN 978-5-9704-6911-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN97859

1. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоенности компетенций)	Формы контроля и методы оценки
ПК 2.1. Проводить обследование пациентов с целью диагностики неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений	Проводит обследование пациентов с целью диагностики неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений в полном объеме, формулирует предварительный диагноз в соответствии с установленными требованиями	Интерпретация результатов выполнения практических и лабораторных заданий, оценка решения ситуационных задач, оценка тестового контроля
ПК 2.2. Назначать и проводить лечение неосложненных острых заболеваний и (или) состояний,	Составляет план лечения пациентов с хроническими неосложненными	Интерпретация результатов выполнения

хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений	заболеваниями и (или) состояниями и их обострениями, травмами, отравлениям, выполняет лечебные манипуляции в соответствии с установленными требованиями	практических и лабораторных заданий, оценка решения ситуационных задач, оценка тестового контроля
ПК 2.3. Осуществлять динамическое наблюдение за пациентом при хронических заболеваниях и (или) состояниях, не сопровождающихся угрозой жизни пациента	Осуществляет динамическое наблюдение за пациентом при хронических заболеваниях и (или) состояниях, не сопровождающихся угрозой жизни пациента своевременно, и в полном объеме, в соответствии с установленными требованиями	Интерпретация результатов выполнения практических и лабораторных заданий, оценка решения ситуационных задач, оценка тестового контроля
ПК 2.4. Проводить экспертизу временной нетрудоспособности в соответствии с нормативными правовыми актами	Проводит экспертизу временной нетрудоспособности в соответствии с нормативными правовыми актами	Интерпретация результатов выполнения практических и лабораторных заданий, оценка решения ситуационных задач, оценка тестового контроля
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	Определяет этапы решения профессиональной задачи Оценивает имеющиеся ресурсы, в том числе информационные, необходимые для решения профессиональной задачи	Интерпретация результатов выполнения практических и лабораторных заданий, оценка решения ситуационных задач, оценка тестового контроля
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	Применяет современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии в процессе профессиональной деятельности	Интерпретация результатов выполнения практических и лабораторных заданий, оценка решения ситуационных задач, оценка тестового контроля

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;	Определяет актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности Применяет современную научную профессиональную терминологию в процессе деятельности Самостоятельно выстраивает траектории профессионального развития	Интерпретация результатов выполнения практических и лабораторных заданий, оценка решения ситуационных задач, оценка тестового контроля
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	Общается в коллективе в соответствии с этическими нормами	Интерпретация результатов выполнения практических и лабораторных заданий, оценка решения ситуационных задач, оценка тестового контроля
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	Оформляет необходимые в профессиональной деятельности документы в соответствии с требованиями государственного языка	Интерпретация результатов выполнения практических и лабораторных заданий, оценка решения ситуационных задач, оценка тестового контроля
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;	Применяет в профессиональной деятельности технологии, направленные на сохранение окружающей среды, использует принципы бережливого производства.	Интерпретация результатов выполнения практических и лабораторных заданий, оценка решения ситуационных задач, оценка тестового контроля
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	Пользуется устной и письменной речью в соответствии с нормами государственного языка Обосновывает и объясняет профессиональные действия	Интерпретация результатов выполнения практических и лабораторных заданий, оценка решения ситуационных задач, оценка тестового контроля

ПРИЛОЖЕНИЕ 1.2.1
к ОПОП-П по специальности
31.02.01 Лечебное дело

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

УП.02.01 Проведение медицинского обследования с целью диагностики, назначения и проведения лечения заболеваний терапевтического профиля

УП.02.02 Проведение медицинского обследования с целью диагностики, назначения и проведения лечения заболеваний хирургического профиля

УП.02.03 Проведение медицинского обследования с целью диагностики, назначения и проведения лечения заболеваний педиатрического профиля

УП 02.04 Проведение медицинского обследования с целью диагностики, назначения и проведения лечения заболеваний акушерско-гинекологического профиля

ПМ 02 Осуществление лечебно-диагностической деятельности

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ 2
1.2. Планируемые результаты освоения учебной практики 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ 15
2.2. Трудоемкость освоения учебной практики 15
2.3. Структура учебной практики 16
2.4. Содержание учебной практики 24
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ
3.2. Материально-техническое обеспечение учебной практики 50
3.3. Учебно-методическое обеспечение 50
3.4. Общие требования к организации учебной практики 51
3.4 Кадровое обеспечение процесса учебной практики 51
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ 52

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Цель и место учебной практики в структуре образовательной программы: Рабочая программа учебной практики является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.01 Лечебное дело и реализуется в профессиональном цикле после прохождения междисциплинарных курсов (МДК) в рамках профессиональных модулей в соответствии с учебным планом (п. 5.1. ОПОП-П):

УП 02.01 Проведение медицинского обследования с целью диагностики, назначения и проведения лечения заболеваний терапевтического профиля	ПМ 02 Осуществление лечебно-диагностической деятельности	МДК 02.01 Проведение медицинского обследования с целью диагностики, назначения и проведения лечения заболеваний терапевтического профиля
УП02.02 Проведение медицинского обследования с целью диагностики, назначения и проведения лечения заболеваний хирургического профиля	ПМ 02 Осуществление лечебно-диагностической деятельности	МДК02.02 Проведение медицинского обследования с целью диагностики, назначения и проведения лечения заболеваний хирургического профиля
УП 02.03 Проведение медицинского обследования с целью диагностики, назначения и проведения лечения заболеваний педиатрического профиля	ПМ 02 Осуществление лечебно-диагностической деятельности	МДК 02.03 Проведение медицинского обследования с целью диагностики, назначения и проведения лечения заболеваний педиатрического профиля
УП 02.04 Проведение медицинского обследования с целью диагностики, назначения и проведения лечения заболеваний педиатрического профиля	ПМ 02 Осуществление лечебно-диагностической деятельности	МДК 02.04 Проведение медицинского обследования с целью диагностики, назначения и проведения лечения заболеваний акушерско-гинекологического профиля

Учебная практика направлена на развитие общих (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

Код ОК / ПК	Наименование ОК / ПК
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

ОК06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
ПК 2.1	Проводить обследование пациентов с целью диагностики неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений.
ПК 2.2	Назначать и проводить лечение неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений
ПК 2.3	Осуществлять динамическое наблюдение за пациентом при хронических заболеваниях и (или) состояниях, не сопровождающихся угрозой жизни пациента
ПК 2.4	Проводить экспертизу временной нетрудоспособности в соответствии с нормативными правовыми актами

Цель учебной практики: формирование первоначальных практических профессиональных умений в рамках профессиональных модулей данной ОПОП-П по виду деятельности: «Осуществление лечебно-диагностической деятельности»

1.2. Планируемые результаты освоения учебной практики

В результате прохождения учебной практики по видам деятельности, предусмотренным ФГОС СПО, обучающийся должен получить практический опыт (сформировать умения):

Наименование вида деятельности	**Практический опыт / умения**
Проведение медицинского обследования с целью диагностики, назначения и проведения лечения заболеваний терапевтического профиля	Умения: – Осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания у пациентов (их законных представителей) – Интерпретировать и анализировать информацию, полученную от пациентов (их законных представителей) – Оценивать анатомо-функциональное состояние органов и систем организма пациента с учетом возрастных особенностей – Проводить физикальное обследование пациента, включая: – Осмотр, пальпацию, перкуссию, аускультацию – Оценивать состояние пациента – Оценивать анатомо-функциональное состояние органов и систем организма пациента с учетом возрастных особенностей и заболевания, проводить: общий визуальный осмотр пациента, – Осмотр полости рта, осмотр верхних дыхательных путей с использованием дополнительных источников света, шпателя и зеркал, измерение роста, измерение массы тела, измерение основных анатомических окружностей, измерение окружности головы, измерение окружности грудной клетки, измерение толщины кожной складки (пликометрия) – Интерпретировать и анализировать результаты физикального

	обследования с учетом возрастных особенностей и заболевания: – Термометрию общую, измерение частоты дыхания,
	измерение частоты сердцебиения, исследование пульса, исследование пульса методом мониторирования, измерение артериального давления на периферических артериях, суточное мониторирование артериального давления, регистрацию электрокардиограммы, – Прикроватное мониторирование жизненных функций и параметров, оценку поведения пациента с психическими расстройствами – Проводить диагностику неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений у взрослых и детей – Выявлять пациентов с повышенным риском развития злокачественных новообразований, с признаками предраковых заболеваний и злокачественных новообразований и направлять пациентов с подозрением на злокачественную опухоль и с предраковыми заболеваниями в первичный онкологический кабинет медицинской организации в соответствии с порядком оказания медицинской помощи населению по профилю "онкология". – Обосновывать и планировать объем инструментальных и лабораторных исследований с учетом возрастных особенностей и наличия заболеваний – Интерпретировать и анализировать результаты инструментальных и лабораторных обследований с учетом возрастных особенностей и наличия заболеваний – Обосновывать необходимость направления пациентов к участковому врачу-терапевту, врачу общей практики (семейному врачу), участковому врачу-педиатру и врачам-специалистам с учетом возрастных особенностей и наличия заболеваний – Определять медицинские показания для оказания медицинской помощи с учетом возрастных особенностей – Формулировать предварительный диагноз в соответствии с международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем – Разрабатывать план лечения пациентов с хроническими неосложненными заболеваниями и (или) состояниями и их обострениями, травмами, отравлениями – Оформлять рецепт на лекарственные препараты, медицинские изделия и специальные продукты лечебного питания – Применять лекарственные препараты, специальные продукты лечебного питания и медицинские изделия при заболеваниях и (или) состояниях, не сопровождающихся угрозой жизни пациента, с учетом возрастных особенностей, в том числе по назначению врача – Назначать немедикаментозное лечение с учетом диагноза и клинической картины заболевания – Проводить следующие медицинские манипуляции и процедуры: – Ингаляторное введение лекарственных препаратов и, введение лекарственных препаратов через небулайзер, установка и замена инсулиновой помпы, пособие при парентеральном введении

	лекарственных препаратов, пункция, катетеризация кубитальной и других периферических вен, внутривенное введение лекарственных препаратов, непрерывное внутривенное введение лекарственных препаратов, внутрипросветное введение в центральный венозный катетер антисептиков и лекарственных препаратов, уход за сосудистым катетером, проводить введение лекарственных препаратов: накожно, внутрикожно, подкожно, в очаг поражения кожи, внутримышечно, внутрикостно, используя специальную укладку для внутрикостного доступа, внутрисуставное, околосуставное, интраназально, в наружный слуховой проход, втиранием растворов в волосистую часть головы, с помощью глазных ванночек с растворами лекарственных препаратов, инстилляцией лекарственных препаратов в конъюнктивную полость, интравагинально, ректально, с помощью клизмы – Предотвращать или устранять осложнения, побочные действия, нежелательные реакции лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, и немедикаментозного лечения – Осуществлять отпуск и применение лекарственных препаратов, включая наркотические лекарственные препараты и психотропные лекарственные препараты, в случае возложения на фельдшера отдельных функций лечащего врача пациентам, нуждающимся в лечении и обезболивании – Направлять пациентов в медицинскую организацию, оказывающую паллиативную медицинскую помощь в стационарных условиях, при наличии медицинских показаний – Вести учет лекарственных препаратов – Проводить мониторинг течения заболевания, корректировать план лечения в зависимости от особенностей течения заболевания – Оценивать эффективность и безопасность назначенного лечения – Проводить посещение пациента на дому с целью динамического наблюдения за состоянием пациента, течением заболевания – Проводить измерение и оценку показателей жизнедеятельности пациентов в динамике, интерпретировать полученные данные – Определять признаки временной нетрудоспособности и признаки стойкого нарушения функций организма, обусловленного заболеваниями, последствиями травм или дефектами – Оформлять листок временной нетрудоспособности, в том числе, в форме электронного документа – Оформлять документы для направления пациента на медико-социальную экспертизу в соответствии с нормативными правовыми актами **Практический опыт:** – Ведения амбулаторного приема и посещения пациентов на дому; – Проведения осмотра, физикального и функционального обследования пациента, оценки состояния здоровья пациента

	– Формулирования предварительного диагноза, основанного на результатах анализа жалоб, анамнеза и данных объективного обследования пациента – Составления плана обследования пациента, а также направления пациента для его прохождения – Сбора жалоб, анамнеза заболевания и анамнеза жизни у пациентов (их законных представителей) – Интерпретации информации, полученной от пациента, результатов физикального обследования, результатов инструментальных и лабораторных обследований, с учетом возрастных особенностей и наличия заболеваний – Проведения диагностики и дифференциальной диагностики заболеваний и (или) состояний хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений – Направления пациента для консультаций к участковому врачу-терапевту, врачу общей практики (семейному врачу), участковому врачу-педиатру и врачам-специалистам – Определения медицинских показаний для оказания первичной медико-санитарной помощи, скорой медицинской помощи, а также паллиативной помощи – Выявления предраковых заболеваний и злокачественных новообразований, визуальных и пальпаторных локализаций и направления пациентов с подозрением на злокачественное образование и с предраковыми заболеваниями в первичный онкологический кабинет медицинской организации в соответствии с порядком оказания медицинской помощи населению по профилю "онкология" – Составления плана лечения пациентов с хроническими неосложненными заболеваниями и (или) состояниями и их обострениями, травмами, отравлениями – Назначения немедикаментозного лечения с учетом диагноза и клинической картины заболеваний и (или) состояний – Оценки эффективности и безопасности немедикаментозного лечения – Отпуска и применения лекарственных препаратов, включая наркотические лекарственные препараты и психотропные лекарственные препараты, в случае возложения на фельдшера отдельных функций лечащего врача пациентам, нуждающимся в лечении и обезболивании – Реализации лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании первичной доврачебной медико-санитарной помощи – Направления пациентов с хроническими заболеваниями, в том числе состоящих под диспансерным наблюдением, к участковому врачу-терапевту, врачу общей практики (семейному врачу) или участковому врачу-педиатру и врачам-специалистам с целью коррекции лечения и плана диспансерного наблюдения – Обеспечения своевременной госпитализации пациентов, нуждающихся в оказании стационарной медицинской помощи – Обеспечения рецептами на лекарственные препараты

	– Направления пациентов в медицинскую организацию, оказывающую паллиативную медицинскую помощь в стационарных условиях, при наличии медицинских показаний – Проведения динамического наблюдения за пациентом при высоком риске развития хронических заболеваний и при хронических заболеваниях и (или) состояниях, не сопровождающихся угрозой жизни пациента, по назначению врача – Посещение пациентов на дому с целью динамического наблюдения за состоянием пациентов, течением заболевания, проведения измерения и оценки показателей жизнедеятельности пациентов в динамике, интерпретации полученных данных – Проведение экспертизы временной нетрудоспособности в соответствии с нормативными правовыми актами – Оформление и выдача пациенту листка временной нетрудоспособности, в том числе в форме электронного документа – Подготовка документов для направления пациента на медико-социальную экспертизу в соответствии с нормативными правовыми актами
Проведение медицинского обследования с целью диагностики, назначения и проведения лечения заболеваний хирургического профиля	**умения:** – Осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания у пациентов (их законных представителей) – Интерпретировать и анализировать информацию, полученную от пациентов (их законных представителей) – Оценивать анатомо-функциональное состояние органов и систем организма пациента с учетом возрастных особенностей – Проводить физикальное обследование пациента, включая: – Осмотр, пальпацию, перкуссию, аускультацию – Оценивать состояние пациента – Оценивать анатомо-функциональное состояние органов и систем организма пациента с учетом возрастных особенностей и заболевания, проводить: общий визуальный осмотр пациента, – Осмотр полости рта, осмотр верхних дыхательных путей с использованием дополнительных источников света, шпателя и зеркал, измерение роста, измерение массы тела, измерение основных анатомических окружностей, измерение окружности головы, измерение окружности грудной клетки, измерение толщины кожной складки (пликометрия) – Интерпретировать и анализировать результаты физикального обследования с учетом возрастных особенностей и заболевания: – Термометрию общую, измерение частоты дыхания, измерение частоты сердцебиения, исследование пульса, исследование пульса методом мониторирования, измерение артериального давления на периферических артериях, суточное мониторирование артериального давления, регистрацию электрокардиограммы, – Выявлять пациентов с повышенным риском развития злокачественных новообразований, с признаками предраковых заболеваний и злокачественных новообразований и направлять пациентов с подозрением на злокачественную опухоль и с

	предраковыми заболеваниями в первичный онкологический кабинет медицинской организации в соответствии с порядком оказания медицинской помощи населению по профилю "онкология". – Обосновывать и планировать объем инструментальных и лабораторных исследований с учетом возрастных особенностей и наличия заболеваний – Интерпретировать и анализировать результаты инструментальных и лабораторных обследований с учетом возрастных особенностей и наличия заболеваний – Обосновывать необходимость направления пациентов к участковому врачу-терапевту, врачу общей практики (семейному врачу), участковому врачу-педиатру и врачам-специалистам с учетом возрастных особенностей и наличия заболеваний – Определять медицинские показания для оказания медицинской помощи с учетом возрастных особенностей – Формулировать предварительный диагноз в соответствии с международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем – Разрабатывать план лечения пациентов с хроническими неосложненными заболеваниями и (или) состояниями и их обострениями, травмами, отравлениями – Оформлять рецепт на лекарственные препараты, медицинские изделия и специальные продукты лечебного питания – Применять лекарственные препараты, специальные продукты лечебного питания и медицинские изделия при заболеваниях и (или) состояниях, не сопровождающихся угрозой жизни пациента, с учетом возрастных особенностей, в том числе по назначению врача – Назначать немедикаментозное лечение с учетом диагноза и клинической картины заболевания – Предотвращать или устранять осложнения, побочные действия, нежелательные реакции лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, и немедикаментозного лечения – Осуществлять отпуск и применение лекарственных препаратов, включая наркотические лекарственные препараты и психотропные лекарственные препараты, в случае возложения на фельдшера отдельных функций лечащего врача пациентам, нуждающимся в лечении и обезболивании – Направлять пациентов в медицинскую организацию, оказывающую паллиативную медицинскую помощь в стационарных условиях, при наличии медицинских показаний – Вести учет лекарственных препаратов – Проводить мониторинг течения заболевания, корректировать план лечения в зависимости от особенностей течения заболевания **практический опыт:** – Ведения амбулаторного приема и посещения пациентов на дому;

	– Проведения осмотра, физикального и функционального обследования пациента, оценки состояния здоровья пациента – Формулирования предварительного диагноза, основанного на результатах анализа жалоб, анамнеза и данных объективного обследования пациента – Составления плана обследования пациента, а также направления пациента для его прохождения – Сбора жалоб, анамнеза заболевания и анамнеза жизни у пациентов (их законных представителей) – Интерпретации информации, полученной от пациента, результатов физикального обследования, результатов инструментальных и лабораторных обследований, с учетом возрастных особенностей и наличия заболеваний – Проведения диагностики и дифференциальной диагностики заболеваний и (или) состояний хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений – Направления пациента для консультаций к участковому врачу-терапевту, врачу общей практики (семейному врачу), участковому врачу-педиатру и врачам-специалистам – Выявления предраковых заболеваний и злокачественных новообразований, визуальных и пальпаторных локализаций и направления пациентов с подозрением на злокачественное образование и с предраковыми заболеваниями в первичный онкологический кабинет медицинской организации в соответствии с порядком оказания медицинской помощи населению по профилю "онкология" – Составления плана лечения пациентов с хроническими неосложненными заболеваниями и (или) состояниями и их обострениями, травмами, отравлениями – Назначения немедикаментозного лечения с учетом диагноза и клинической картины заболеваний и (или) состояний – Оценки эффективности и безопасности немедикаментозного лечения – Отпуска и применения лекарственных препаратов, включая наркотические лекарственные препараты и психотропные лекарственные препараты, в случае возложения на фельдшера отдельных функций лечащего врача пациентам, нуждающимся в лечении и обезболивании – Реализации лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании первичной доврачебной медико-санитарной помощи – Направления пациентов с хроническими заболеваниями, в том числе состоящих под диспансерным наблюдением, к участковому врачу-терапевту, врачу общей практики (семейному врачу) или участковому врачу-педиатру и врачам-специалистам с целью коррекции лечения и плана диспансерного наблюдения – Обеспечения своевременной госпитализации пациентов, нуждающихся в оказании стационарной медицинской помощи – Обеспечения рецептами на лекарственные препараты

	– Направления пациентов в медицинскую организацию, оказывающую паллиативную медицинскую помощь в стационарных условиях, при наличии медицинских показаний
Проведение медицинского обследования с целью диагностики, назначения и проведения лечения заболеваний педиатрического профиля	**умения:** – осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания у пациентов (их законных представителей); – интерпретировать и анализировать информацию, полученную от пациентов (их законных представителей); – проводить физикальное обследование пациента, включая: осмотр, пальпацию, перкуссию, аускультацию; – оценивать состояние пациента; – оценивать анатомо-функциональное состояние органов и систем организма пациентов детского возраста, проводить: общий визуальный осмотр пациента, осмотр полости рта, измерение роста, измерение массы тела, измерение основных анатомических окружностей, измерение окружности головы, измерение окружности грудной клетки, проводить оценку физического развития по центильным таблицам; - проводить оценку нервно-психического развития детей первых 3-х лет жизни – интерпретировать и анализировать результаты физикального обследования с учётом возрастных особенностей и заболевания: термометрию общую, измерение частоты дыхания, измерение частоты сердцебиения, исследование пульса, исследование пульса методом мониторирования, измерение артериального давления на периферических артериях; – проводить диагностику неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений у детей; – обосновывать и планировать объем инструментальных и лабораторных исследований с учетом возрастных особенностей и наличия заболеваний; – интерпретировать и анализировать результаты инструментальных и лабораторных обследований с учетом возрастных особенностей и наличия заболеваний; – определять медицинские показания для оказания медицинской помощи с учетом возрастных особенностей; – формулировать предварительный диагноз в соответствии с международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем; – разрабатывать план лечения пациентов с хроническими неосложненными заболеваниями и (или) состояниями и их обострениями; – оформлять рецепт на лекарственные препараты, медицинские изделия и специальные продукты лечебного питания; – применять лекарственные препараты, специальные продукты лечебного питания и медицинские изделия при заболеваниях и (или) состояниях, не сопровождающихся угрозой жизни пациента, с учетом возрастных особенностей, в том числе по назначению врача; – назначать немедикаментозное лечение с учетом диагноза и клинической картины заболевания; – вести учёт лекарственных препаратов;

	– оформлять медицинскую документацию; – определять признаки временной нетрудоспособности и признаки стойкого нарушения функций организма, обусловленного заболеваниями, последствиями травм или дефектами; – оформлять листок временной нетрудоспособности. **практический опыт:** - ведение амбулаторного приема и посещение пациентов на дому; - сбор жалоб, анамнеза заболевания и анамнеза жизни у пациентов (их законных представителей); - проведение осмотра, физикального и функционального обследования пациента, оценка состояния здоровья пациента; - формулирование предварительного диагноза, основанного на результатах анализа жалоб, анамнеза и данных объективного обследования пациента; - составление плана обследования пациента, а также направление пациента для его прохождения; - интерпретация информации, полученной от пациента, результатов физикального обследования, результатов инструментальных и лабораторных обследований, с учетом возрастных особенностей и наличия заболеваний; - проведение диагностики и дифференциальной диагностики заболеваний и (или) состояний острых и хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений направление пациента для консультаций к участковому врачу-педиатру и врачам-специалистам; - составление плана лечения пациентов с острыми и хроническими неосложненными заболеваниями и (или) состояниями и их обострениями, травмами, отравлениями назначение немедикаментозного лечения с учетом диагноза и клинической картины заболеваний и (или) состояний; - оценка эффективности и безопасности немедикаментозного лечения; - отпуск и применение лекарственных препаратов, включая наркотические лекарственные препараты и психотропные лекарственные препараты, в случае возложения на фельдшера отдельных функций лечащего врача пациентам, нуждающимся в лечении и обезболивании; - реализация лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании первичной доврачебной медико-санитарной помощи; - обеспечение рецептами на лекарственные препараты; - проведение динамического наблюдения за пациентом при высоком риске развития хронических заболеваний и при хронических заболеваниях и (или)состояниях, не сопровождающихся угрозой жизни пациента, по назначению врача; - проведение экспертизы временной нетрудоспособности в соответствии с нормативными правовыми актами; - оформление и выдача пациенту листка временной нетрудоспособности, в том числе в форме электронного документа.
Проведение медицинского	**умения:**

обследования с целью диагностики, назначения и проведения лечения заболеваний акушерско-гинекологического профиля	– Осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания у пациентов (их законных представителей) – Интерпретировать и анализировать информацию, полученную от пациентов (их законных представителей) – Оценивать анатомо-функциональное состояние органов и систем организма пациента с учетом возрастных особенностей – Проводить физикальное обследование пациента, включая: – Осмотр, пальпацию, перкуссию, аускультацию – Оценивать состояние пациента – Оценивать анатомо-функциональное состояние органов и систем организма пациента с учетом возрастных особенностей и заболевания, проводить: общий визуальный осмотр пациента, – Осмотр полости рта, осмотр верхних дыхательных путей с использованием дополнительных источников света, шпателя и зеркал, измерение роста, измерение массы тела, измерение основных анатомических окружностей, измерение окружности головы, измерение окружности грудной клетки, измерение толщины кожной складки (пликометрия) – Проводить осмотр беременных женщин и направлять на пренатальный скрининг в случае физиологически протекающей беременности для формирования групп риска по хромосомным нарушениям и врожденным аномалиям (порокам развития) у плода – Интерпретировать и анализировать результаты физикального обследования с учетом возрастных особенностей и заболевания: – Термометрию общую, измерение частоты дыхания, измерение частоты сердцебиения, исследование пульса, исследование пульса методом мониторирования, измерение артериального давления на периферических артериях, суточное мониторирование артериального давления, регистрацию электрокардиограммы, – Выявлять пациентов с повышенным риском развития злокачественных новообразований, с признаками предраковых заболеваний и злокачественных новообразований и направлять пациентов с подозрением на злокачественную опухоль и с предраковыми заболеваниями в первичный онкологический кабинет медицинской организации в соответствии с порядком оказания медицинской помощи населению по профилю "онкология". – Обосновывать и планировать объем инструментальных и лабораторных исследований с учетом возрастных особенностей и наличия заболеваний – Интерпретировать и анализировать результаты инструментальных и лабораторных обследований с учетом возрастных особенностей и наличия заболеваний – Обосновывать необходимость направления пациентов к участковому врачу-терапевту, врачу общей практики (семейному врачу), участковому врачу-педиатру и врачам-специалистам с учетом возрастных особенностей и наличия заболеваний

	– Определять медицинские показания для оказания медицинской помощи с учетом возрастных особенностей – Формулировать предварительный диагноз в соответствии с международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем – Разрабатывать план лечения пациентов с хроническими неосложненными заболеваниями и (или) состояниями и их обострениями, травмами, отравлениями – Оформлять рецепт на лекарственные препараты, медицинские изделия и специальные продукты лечебного питания – Применять лекарственные препараты, специальные продукты лечебного питания и медицинские изделия при заболеваниях и (или) состояниях, не сопровождающихся угрозой жизни пациента, с учетом возрастных особенностей, в том числе по назначению врача – Назначать немедикаментозное лечение с учетом диагноза и клинической картины заболевания – Предотвращать или устранять осложнения, побочные действия, нежелательные реакции лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, и немедикаментозного лечения – Осуществлять отпуск и применение лекарственных препаратов, включая наркотические лекарственные препараты и психотропные лекарственные препараты, в случае возложения на фельдшера отдельных функций лечащего врача пациентам, нуждающимся в лечении и обезболивании – Направлять пациентов в медицинскую организацию, оказывающую паллиативную медицинскую помощь в стационарных условиях, при наличии медицинских показаний – Вести учет лекарственных препаратов – Вести физиологические роды – Проводить мониторинг течения заболевания, корректировать план лечения в зависимости от особенностей течения заболевания **практический опыт:** – Ведения амбулаторного приема и посещения пациентов на дому; – Проведения осмотра, физикального и функционального обследования пациента, оценки состояния здоровья пациента – Формулирования предварительного диагноза, основанного на результатах анализа жалоб, анамнеза и данных объективного обследования пациента – Составления плана обследования пациента, а также направления пациента для его прохождения – Сбора жалоб, анамнеза заболевания и анамнеза жизни у пациентов (их законных представителей) – Интерпретации информации, полученной от пациента, результатов физикального обследования, результатов инструментальных и лабораторных обследований, с учетом возрастных особенностей и наличия заболеваний

	– Проведения диагностики и дифференциальной диагностики заболеваний и (или) состояний хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений – Направления пациента для консультаций к участковому врачу-терапевту, врачу общей практики (семейному врачу), участковому врачу-педиатру и врачам-специалистам – Проведения осмотра беременных женщин в случае физиологически протекающей беременности и направления на пренатальный скрининг для формирования групп риска по хромосомным нарушениям и врожденным аномалиям (порокам развития) у плода – Определения медицинских показаний для оказания первичной медико-санитарной помощи, скорой медицинской помощи, а также паллиативной помощи – Выявления предраковых заболеваний и злокачественных новообразований, визуальных и пальпаторных локализаций и направления пациентов с подозрением на злокачественное образование и с предраковыми заболеваниями в первичный онкологический кабинет медицинской организации в соответствии с порядком оказания медицинской помощи населению по профилю "онкология" – Составления плана лечения пациентов с хроническими неосложненными заболеваниями и (или) состояниями и их обострениями, травмами, отравлениями – Назначения немедикаментозного лечения с учетом диагноза и клинической картины заболеваний и (или) состояний – Оценки эффективности и безопасности немедикаментозного лечения – Отпуска и применения лекарственных препаратов, включая наркотические лекарственные препараты и психотропные лекарственные препараты, в случае возложения на фельдшера отдельных функций лечащего врача пациентам, нуждающимся в лечении и обезболивании – Реализации лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании первичной доврачебной медико-санитарной помощи – Направления пациентов с хроническими заболеваниями, в том числе состоящих под диспансерным наблюдением, к участковому врачу-терапевту, врачу общей практики (семейному врачу) или участковому врачу-педиатру и врачам-специалистам с целью коррекции лечения и плана диспансерного наблюдения – Обеспечения своевременной госпитализации пациентов, нуждающихся в оказании стационарной медицинской помощи – Обеспечения рецептами на лекарственные препараты – Направления пациентов в медицинскую организацию, оказывающую паллиативную медицинскую помощь в стационарных условиях, при наличии медицинских показаний – Ведения физиологических родов

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

2.1. Трудоемкость освоения учебной практики

Код УП	Объем, ак.ч.	Форма проведения учебной практики (концентрированно/ рассредоточено)	Курс / семестр	Форма промежуточной аттестации
УП. 02.01	72	концентрированно	II/3	Дифференцированный зачет
УП. 02.02	72	концентрированно	II/4	Дифференцированный зачет
УП. 02.03	36	концентрированно	II/4	Дифференцированный зачет
УП. 02.04	36	концентрированно	II/4	Дифференцированный зачет
Всего УП	216	X	X	X

2.2. Структура учебной практики

Код ПК	Наименование разделов профессионального модуля	Виды работ	Наименование тем учебной практики	Объем часов
УП 02.01. Проведение медицинского обследования с целью диагностики, назначения и проведения лечения заболеваний терапевтического профиля				72
ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4	Раздел 1. Осуществление диагностики и лечения заболеваний терапевтического профиля	1. Проведения осмотра, физикального (выполнение пальпации, перкуссии и аускультации в соответствии с алгоритмами) и функционального обследования пациента. 2. Проведение: - общего визуального осмотра пациента; - измерения роста, массы тела, основных анатомических окружностей; - измерения окружности головы, окружности грудной клетки, толщины кожной складки (пликометрия). 3. Интерпретация и анализ следующих результатов физикального обследования с учетом возрастных особенностей и заболевания: − термометрия общая; − измерение частоты дыхания;	Тема 1.1. Диагностика и лечение заболеваний органов дыхания	6
			Тема 1.2. Диагностика и лечение заболеваний системы кровообращения	6

		− измерение частоты сердцебиения; − исследование пульса, исследование пульса методом мониторирования; − измерение артериального давления на периферических артериях, суточное мониторирование артериального давления; − регистрация электрокардиограммы; − прикроватное мониторирование жизненных функций и параметров; − оценка поведения пациента с психическими расстройствами. 4. Проведение диагностических манипуляций: − взятие и посев крови на гемокультуру, рвотных масс, промывных вод, мочи, испражнений для бактериологического исследования; − взятие материала из зева и носа на дифтерию, слизи из носоглотки, крови для бактериологического исследования на менингококк;		
		− постановка внутрикожной диагностической пробы; − взятие слизи из зева и носа, носоглоточного отделяемого для вирусологического исследования. 5. Планирование лабораторно-инструментального обследования пациентов. 6. Оценка результатов лабораторных и инструментальных методов диагностики. 7. Осуществление диагностики неосложненных острых заболеваний и (или) состояний,	Тема 1.3. Диагностика и лечение заболеваний системы пищеварения	6

		хронических заболеваний и их обострений. 8. Проведение дифференциальной диагностики заболеваний. 9. Формулирование и обоснование предварительного диагноза в соответствии с современными классификациями. 10. Планирование немедикаментозного и медикаментозного лечения с учетом диагноза и клинической картины болезни. 11. Проведение следующих медицинских манипуляций и процедур: − ингаляторное введение лекарственных препаратов и кислорода; − ингаляторное введение лекарственных препаратов через небулайзер; − пособие при парентеральном введении лекарственных препаратов; − пункция и катетеризация периферических вен, в том числе кубитальной; − внутривенное введение лекарственных препаратов; − непрерывное внутривенное введение лекарственных препаратов; − уход за сосудистым катетером. 12. Осуществление введения лекарственных препаратов: − накожно, внутрикожно, подкожно, в очаг поражения кожи; внутримышечно; − интраназально, втиранием растворов в волосистую часть головы;	Тема 1.4. Диагностика и лечение заболеваний органов мочевыделения	6
			Тема 1.5. Диагностика и лечение заболеваний крови и кроветворных органов	6
			Тема 1.6. Диагностика и лечение заболеваний эндокринной системы	6

		− ректально, с помощью клизмы. 13. Постановка предварительного диагноза и его формулировка в соответствии с современной классификацией. 14. Оформление направлений на Дополнительное обследование и консультацию врачей-специалистов. 15. Оформление рецептов на лекарственные препараты, медицинские изделия и специальные продукты лечебного питания.	Тема 1.7. Диагностика и лечение заболеваний костно-мышечной системы и соединительной ткани	6
		16. Определение показаний для оказания специализированной медицинской помощи в стационарных условия, скорой медицинской помощи. 17. Оформление медицинской документации 18. Проведение экспертизы временной нетрудоспособности 19. Оформление листка нетрудоспособности в форме электронного документа	Тема 1.8. Диагностика и лечение заболеваний нервной системы	6
			Тема 1.9. Диагностика и лечение психических расстройств и расстройств поведения	6

			Тема 1.10. Диагностика и лечение заболеваний кожи и инфекций, передающихся преимущественно половым путем	6
			Тема 1.11. Диагностика и лечение инфекционных заболеваний	6
Дифференцированный зачет				**6**
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 1				**72**
УП 02.02. Проведение медицинского обследования с целью диагностики, назначения и проведения лечения заболеваний хирургического профиля				72
ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4	Раздел 2. Осуществление диагностики и лечения заболеваний хирургического профиля	1. Обследование пациента хирургического профиля: сбор жалоб, анамнеза, физикальное обследование. 2. Постановка предварительного диагноза в соответствии с современной классификацией. 3. Планирование лабораторно-инструментального обследования пациентов хирургического профиля. 4. Проведение диагностических манипуляций. 5. Интерпретация результатов обследования, лабораторных и инструментальных методов диагностики. 6. Проведение дифференциальной диагностики хирургических, травматологических, онкологических заболеваний. 7. Определение программы лечения пациентов различных возрастных групп. 8. Определение тактики ведения пациентов различных возрастных групп.	Тема 2.1. Обследование пациента хирургического профиля: сбор жалоб, анамнеза, физикальное обследование	6
			Тема 2.2. Диагностика заболеваний хирургического профиля	6
			Тема 2.3. Диагностика заболеваний хирургического профиля	6
			Тема 2.4. Диагностика и лечение заболеваний хирургического профиля	6
			Тема 2.5. Диагностика и лечение заболеваний	6

		9. Проведение лечебных манипуляций. 10. Постановка предварительного диагноза и его формулировка в соответствии с современной классификацией. 11. Оформление направлений на Дополнительное обследование и консультацию врачей-специалистов. 12. Оформление рецептов на лекарственные препараты, медицинские изделия и специальные продукты лечебного питания. 13. Определение показаний для оказания специализированной медицинской помощи в стационарных условия, скорой медицинской помощи. 14. Оформление медицинской документации 15. Проведение экспертизы временной нетрудоспособности Оформление листка нетрудоспособности в форме электронного документа	хирургического профиля	
			Тема 2.6. Особенности ухода за пациентами в послеоперационном периоде	6
			Тема 2.7. Особенности ухода за пациентами в послеоперационном периоде	6
			Тема 2.8. Проведение дифференциальной диагностики хирургических, травматологических, онкологических заболеваний	6
			Тема 2.9. Определение тактики ведения пациентов различных возрастных групп с хирургической патологией	6
			Тема 2.10. Определение показаний для оказания специализированной медицинской помощи в стационарных условия, скорой	6

			медицинской помощи	
			Тема 2.11. Определение показаний для оказания специализированной медицинской помощи в стационарных условия, скорой медицинской помощи	6
Дифференцированный зачет				**6**
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 2				**72**
УП 02.03 Проведение медицинского обследования с целью диагностики, назначения и проведения лечения заболеваний педиатрического профиля				36
ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4	Раздел 3. Осуществление диагностики и лечения заболеваний педиатрического профиля	1. Проведение оценки физического развития по центильным таблицам. 2. Проведение оценки нервно-психического развития детей первых 3-х лет жизни. 3. Проведение диагностики комплексного состояния здоровья ребенка. 4. Проведение обследования детей различного возраста: сбор анамнеза, осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация. 5. Постановка предварительного диагноза в соответствии с современной классификацией. 6. Составление плана лабораторно-инструментального обследования ребенка. 7. Подготовка ребенка к диагностическим манипуляциям. 8. Проведение диагностических манипуляций. 9. Интерпретация результатов обследования, лабораторных и инструментальных методов диагностики. 10. Определение программы лечения.	Тема 3.1. Проведение оценки физического и нервно-психического развития, диагностики комплексного состояния здоровья ребенка	6
			Тема 3.2. Проведение обследования детей различного возраста	6
			Тема 3.3. Проведение обследования детей различного возраста	6
			Тема 3.4. Интерпретация результатов обследования,	6

		11. Определение тактики ведения в зависимости от диагноза заболевания. 12. Проведение лечебных манипуляций. 13. Оформление направлений на Дополнительное обследование и консультацию врачей-специалистов. 14. Оформление рецептов на лекарственные препараты, медицинские изделия и специальные продукты лечебного питания. 15. Определение показаний для оказания специализированной медицинской помощи в стационарных условия, скорой медицинской помощи. 16. Оформление медицинской документации. 17. Проведение экспертизы временной нетрудоспособности. 18. Оформление листка нетрудоспособности в форме электронного документа	лабораторных и инструментальных методов диагностики	
			Тема 3.5. Определение программы лечения заболеваний педиатрического профиля и тактики ведения пациентов	6
			Дифференцированный зачет	**6**
			ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 3	**36**
УП 02.04. Проведение медицинского обследования с целью диагностики, назначения и проведения лечения заболеваний акушерско-гинекологического профиля				**36**
ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4	Раздел 4. Осуществление диагностики и лечения заболеваний акушерско – гинекологического профиля	1. Проведение различных методов обследования беременной, роженицы и родильницы в родах и послеродовом периоде. 2. Планирование обследования беременной, роженицы и родильницы в родах и послеродовом периоде. 3. Интерпретация результатов обследования, лабораторных и инструментальных методов диагностики. 4. Прием родов под контролем врача (акушерки). 5. Оценка состояния новорожденного по шкале Апгар. 6. Заполнение индивидуальной карты беременной и истории родов.	Тема 4.1. Методы обследования в акушерстве и гинекологии. Диагностика и ведение беременности	6
			Тема 4.2. Диагностика и лечение осложнений беременности	6
			Тема 4.3. Физиологические роды	6
			Тема 4.4. Осложнения родов и	6

		7. Проведение обследования пациентки с гинекологической патологией. 8. Постановка предварительного диагноза в соответствии с современной классификацией. 9. Интерпретация результатов обследования, лабораторных и инструментальных методов диагностики. 10. Назначение лечения, контроль эффективности лечения. 11. Проведение лечебно-диагностических манипуляций. 12. Оформление направлений на Дополнительное обследование и консультацию врачей-специалистов. 13. Оформление рецептов на лекарственные препараты, медицинские изделия и специальные продукты лечебного питания. 14. Определение показаний для оказания специализированной медицинской помощи в стационарных условия, скорой медицинской помощи. 15. Оформление медицинской документации. 16. Проведение экспертизы временной нетрудоспособности. 17. Оформление листка нетрудоспособности в форме электронного документа	послеродового периода	
			Тема 4.5. Диагностика и лечение воспалительных и невоспалительных гинекологических заболеваний	6
Дифференцированный зачет				**6**
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 4				**36**

2.3. Содержание учебной практики

Наименование разделов профессионального модуля и тем учебной практики	Содержание работ	Объем, ак.ч.
УП 02.01. ПМ 02. Проведение медицинского обследования с целью диагностики, назначения и проведения лечения заболеваний терапевтического профиля		**72**
Раздел 1. Осуществление диагностики и лечения заболеваний терапевтического профиля		**72**
	Содержание	**6**

Тема 1.1. Диагностика и лечение заболеваний органов дыхания	1. Проведение осмотра, физикального (выполнение пальпации, перкуссии и аускультации в соответствии с алгоритмами) и функционального обследования пациента. 2. Интерпретация и анализ следующих результатов физикального обследования с учетом возрастных особенностей и заболевания: − термометрия общая; − измерение частоты дыхания; 3. Проведение диагностических манипуляций: -взятие материала из зева и носа на дифтерию, слизи из носоглотки, крови для бактериологического исследования на менингококк; -постановка внутрикожной диагностической пробы; -взятие слизи из зева и носа, носоглоточного отделяемого для вирусологического исследования. 4. Планирование лабораторно-инструментального обследования пациентов. 5. Оценка результатов лабораторных и инструментальных методов диагностики. 6. Осуществление диагностики неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений. 7. Проведение дифференциальной диагностики заболеваний. 8. Формулирование и обоснование предварительного диагноза в соответствии с современными классификациями. 9. Планирование немедикаментозного и медикаментозного лечения с учетом диагноза и клинической картины болезни. 10. Проведение следующих медицинских манипуляций и процедур: − ингаляторное введение лекарственных препаратов и кислорода; − ингаляторное введение лекарственных препаратов через небулайзер; − пособие при парентеральном введении лекарственных препаратов; − пункция и катетеризация периферических вен, в том числе кубитальной; − внутривенное введение лекарственных препаратов; − непрерывное внутривенное введение лекарственных препаратов; − уход за сосудистым катетером.	

	11. Осуществление введения лекарственных препаратов: − накожно, внутрикожно, подкожно, внутримышечно; − интраназально, 12. Постановка предварительного диагноза и его формулировка в соответствии с современной классификацией. 13. Оформление направлений на Дополнительное обследование и консультацию врачей-специалистов. 14. Оформление рецептов на лекарственные препараты, медицинские изделия и специальные продукты лечебного питания. 15. Определение показаний для оказания специализированной медицинской помощи в стационарных условия, скорой медицинской помощи. 16. Оформление медицинской документации **Зачетная манипуляция:** Проведение осмотра, физикального (выполнение пальпации, перкуссии и аускультации в соответствии с алгоритмами) и функционального обследования пациента с заболеванием органов дыхания	
Тема 1.2. Диагностика и лечение заболеваний системы кровообращения	**Содержание**	6
	1. Проведение осмотра, физикального (выполнение пальпации, перкуссии и аускультации в соответствии с алгоритмами) и функционального обследования пациента. 2. Интерпретация и анализ следующих результатов физикального обследования с учетом возрастных особенностей и заболевания: − термометрия общая; − измерение частоты дыхания; 3. Проведение диагностических манипуляций: -взятие материала из зева и носа на дифтерию, слизи из носоглотки, крови для бактериологического исследования на менингококк; -постановка внутрикожной диагностической пробы; -взятие слизи из зева и носа, носоглоточного отделяемого для вирусологического исследования. 4. Планирование лабораторно-инструментального обследования пациентов. 5. Оценка результатов лабораторных и инструментальных методов диагностики. 6. Осуществление диагностики неосложненных острых заболеваний и (или)	

	состояний, хронических заболеваний и их обострений. 7. Проведение дифференциальной диагностики заболеваний. 8. Формулирование и обоснование предварительного диагноза в соответствии с современными классификациями. 9. Планирование немедикаментозного и медикаментозного лечения с учетом диагноза и клинической картины болезни. 10. Проведение следующих медицинских манипуляций и процедур: − ингаляторное введение лекарственных препаратов и кислорода; − ингаляторное введение лекарственных препаратов через небулайзер; − пособие при парентеральном введении лекарственных препаратов; − пункция и катетеризация периферических вен, в том числе кубитальной; − внутривенное введение лекарственных препаратов; − непрерывное внутривенное введение лекарственных препаратов; − уход за сосудистым катетером. 11. Осуществление введения лекарственных препаратов: − накожно, внутрикожно, подкожно, внутримышечно; − интраназально, 12. Постановка предварительного диагноза и его формулировка в соответствии с современной классификацией. 13. Оформление направлений на Дополнительное обследование и консультацию врачей-специалистов. 14. Оформление рецептов на лекарственные препараты, медицинские изделия и специальные продукты лечебного питания. 15. Определение показаний для оказания специализированной медицинской помощи в стационарных условия, скорой медицинской помощи. 16. Оформление медицинской документации **Зачетная манипуляция:** Проведение осмотра, физикального (выполнение пальпации, перкуссии и аускультации в соответствии с алгоритмами) и функционального обследования пациента с заболеванием системы кровообращения	

Тема 1.3. Диагностика и лечение заболеваний системы пищеварения	**Содержание**	**6**
	1. Проведение осмотра, физикального (выполнение пальпации, перкуссии и аускультации в соответствии с алгоритмами) и функционального обследования пациента. 2. Интерпретация и анализ следующих результатов физикального обследования с учетом возрастных особенностей и заболевания: − термометрия общая; − измерение частоты дыхания; 3. Проведение диагностических манипуляций: -взятие материала из зева и носа на дифтерию, слизи из носоглотки, крови для бактериологического исследования на менингококк; -постановка внутрикожной диагностической пробы; -взятие слизи из зева и носа, носоглоточного отделяемого для вирусологического исследования. 4. Планирование лабораторно-инструментального обследования пациентов. 5. Оценка результатов лабораторных и инструментальных методов диагностики. 6. Осуществление диагностики неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений. 7. Проведение дифференциальной диагностики заболеваний. 8. Формулирование и обоснование предварительного диагноза в соответствии с современными классификациями. 9. Планирование немедикаментозного и медикаментозного лечения с учетом диагноза и клинической картины болезни. 10. Проведение следующих медицинских манипуляций и процедур: − ингаляторное введение лекарственных препаратов и кислорода; − ингаляторное введение лекарственных препаратов через небулайзер; − пособие при парентеральном введении лекарственных препаратов; − пункция и катетеризация периферических вен, в том числе кубитальной; − внутривенное введение лекарственных препаратов; − непрерывное внутривенное введение лекарственных препаратов; − уход за сосудистым катетером.	

	11. Осуществление введения лекарственных препаратов: − накожно, внутрикожно, подкожно, внутримышечно; − интраназально, 12. Постановка предварительного диагноза и его формулировка в соответствии с современной классификацией. 13. Оформление направлений на Дополнительное обследование и консультацию врачей-специалистов. 14. Оформление рецептов на лекарственные препараты, медицинские изделия и специальные продукты лечебного питания. 15. Определение показаний для оказания специализированной медицинской помощи в стационарных условия, скорой медицинской помощи. 16. Оформление медицинской документации **Зачетная манипуляция:** Проведение осмотра, физикального (выполнение пальпации, перкуссии и аускультации в соответствии с алгоритмами) и функционального обследования пациента с заболеванием системы пищеварения	
Тема 1.4. Диагностика и лечение заболеваний органов мочевыделения	**Содержание**	**6**
	1. Проведение осмотра, физикального (выполнение пальпации, перкуссии и аускультации в соответствии с алгоритмами) и функционального обследования пациента. 2. Интерпретация и анализ следующих результатов физикального обследования с учетом возрастных особенностей и заболевания: − термометрия общая; − измерение частоты дыхания; 3. Проведение диагностических манипуляций: -взятие материала из зева и носа на дифтерию, слизи из носоглотки, крови для бактериологического исследования на менингококк; -постановка внутрикожной диагностической пробы; -взятие слизи из зева и носа, носоглоточного отделяемого для вирусологического исследования. 4. Планирование лабораторно-инструментального обследования пациентов. 5. Оценка результатов лабораторных и инструментальных методов диагностики. 6. Осуществление диагностики неосложненных острых заболеваний и (или)	

	состояний, хронических заболеваний и их обострений. 7. Проведение дифференциальной диагностики заболеваний. 8. Формулирование и обоснование предварительного диагноза в соответствии с современными классификациями. 9. Планирование немедикаментозного и медикаментозного лечения с учетом диагноза и клинической картины болезни. 10. Проведение следующих медицинских манипуляций и процедур: − ингаляторное введение лекарственных препаратов и кислорода; − ингаляторное введение лекарственных препаратов через небулайзер; − пособие при парентеральном введении лекарственных препаратов; − пункция и катетеризация периферических вен, в том числе кубитальной; − внутривенное введение лекарственных препаратов; − непрерывное внутривенное введение лекарственных препаратов; − уход за сосудистым катетером. 11. Осуществление введения лекарственных препаратов: − накожно, внутрикожно, подкожно, внутримышечно; − интраназально, 12. Постановка предварительного диагноза и его формулировка в соответствии с современной классификацией. 13. Оформление направлений на Дополнительное обследование и консультацию врачей-специалистов. 14. Оформление рецептов на лекарственные препараты, медицинские изделия и специальные продукты лечебного питания. 15. Определение показаний для оказания специализированной медицинской помощи в стационарных условия, скорой медицинской помощи. 16. Оформление медицинской документации **Зачетная манипуляция:** Планирование лабораторно-инструментального обследования пациентов с заболеваниями системы мочевыделения. Оценка результатов лабораторных и инструментальных методов диагностики	

Тема 1.5. Диагностика и лечение заболеваний крови и кроветворных органов	**Содержание**	**6**
	1. Проведение осмотра, физикального (выполнение пальпации, перкуссии и аускультации в соответствии с алгоритмами) и функционального обследования пациента. 2. Интерпретация и анализ следующих результатов физикального обследования с учетом возрастных особенностей и заболевания: − термометрия общая; − измерение частоты дыхания; 3. Проведение диагностических манипуляций: -взятие материала из зева и носа на дифтерию, слизи из носоглотки, крови для бактериологического исследования на менингококк; -постановка внутрикожной диагностической пробы; -взятие слизи из зева и носа, носоглоточного отделяемого для вирусологического исследования. 4. Планирование лабораторно-инструментального обследования пациентов. 5. Оценка результатов лабораторных и инструментальных методов диагностики. 6. Осуществление диагностики неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений. 7. Проведение дифференциальной диагностики заболеваний. 8. Формулирование и обоснование предварительного диагноза в соответствии с современными классификациями. 9. Планирование немедикаментозного и медикаментозного лечения с учетом диагноза и клинической картины болезни. 10. Проведение следующих медицинских манипуляций и процедур: − ингаляторное введение лекарственных препаратов и кислорода; − ингаляторное введение лекарственных препаратов через небулайзер; − пособие при парентеральном введении лекарственных препаратов; − пункция и катетеризация периферических вен, в том числе кубитальной; − внутривенное введение лекарственных препаратов; − непрерывное внутривенное введение лекарственных препаратов; − уход за сосудистым катетером.	

	11. Осуществление введения лекарственных препаратов: – накожно, внутрикожно, подкожно, внутримышечно; – интраназально, 12. Постановка предварительного диагноза и его формулировка в соответствии с современной классификацией. 13. Оформление направлений на Дополнительное обследование и консультацию врачей-специалистов. 14. Оформление рецептов на лекарственные препараты, медицинские изделия и специальные продукты лечебного питания. 15. Определение показаний для оказания специализированной медицинской помощи в стационарных условия, скорой медицинской помощи. 16. Оформление медицинской документации **Зачетная манипуляция:** Планирование немедикаментозного и медикаментозного лечения для пациентов с заболеваниями крови и кроветворных органов с учетом диагноза и клинической картины болезни	
Тема 1.6. Диагностика и лечение заболеваний эндокринной системы	**Содержание**	**6**
	1. Проведение осмотра, физикального (выполнение пальпации, перкуссии и аускультации в соответствии с алгоритмами) и функционального обследования пациента. 2. Интерпретация и анализ следующих результатов физикального обследования с учетом возрастных особенностей и заболевания: – измерение частоты сердцебиения; – исследование пульса, исследование пульса методом мониторирования; – измерение артериального давления на периферических артериях, суточное мониторирование артериального давления; 3.Планирование лабораторно-инструментального обследования пациентов. 4. Оценка результатов лабораторных и инструментальных методов диагностики. 5. Осуществление диагностики неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений. 6. Проведение дифференциальной диагностики заболеваний. 7. Формулирование и обоснование предварительного диагноза в соответствии с современными классификациями.	

	8. Планирование немедикаментозного и медикаментозного лечения с учетом диагноза и клинической картины болезни. 9. Постановка предварительного диагноза и его формулировка в соответствии с современной классификацией. 10. Оформление направлений на дополнительное обследование и консультацию врачей-специалистов. 11. Определение показаний для оказания специализированной медицинской помощи в стационарных условия, скорой медицинской помощи. 12. Оформление медицинской документации. **Зачетная манипуляция:** Оформление направлений на дополнительное обследование и консультацию врачей-специалистов для пациентов с заболеваниями эндокринной системы	
Тема 1.7. Диагностика и лечение заболеваний костно-мышечной системы и соединительной ткани	**Содержание**	**6**
	1. Проведение осмотра, физикального (выполнение пальпации, перкуссии и аускультации в соответствии с алгоритмами) и функционального обследования пациента. 2. Интерпретация и анализ следующих результатов физикального обследования с учетом возрастных особенностей и заболевания: – измерение частоты сердцебиения; – исследование пульса, исследование пульса методом мониторирования; – измерение артериального давления на периферических артериях, суточное мониторирование артериального давления; 3. Планирование лабораторно-инструментального обследования пациентов. 4. Оценка результатов лабораторных и инструментальных методов диагностики. 5. Осуществление диагностики неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений. 6. Проведение дифференциальной диагностики заболеваний. 7. Формулирование и обоснование предварительного диагноза в соответствии с современными классификациями. 8. Планирование немедикаментозного и медикаментозного лечения с учетом диагноза и клинической картины болезни. 9. Постановка предварительного диагноза и его формулировка в соответствии с современной классификацией.	

	10. Оформление направлений на дополнительное обследование и консультацию врачей-специалистов. 11. Определение показаний для оказания специализированной медицинской помощи в стационарных условия, скорой медицинской помощи. 12. Оформление медицинской документации **Зачетная манипуляция:** Планирование немедикаментозного и медикаментозного лечения для пациентов с заболеваниями костно-мышечной системы и соединительной ткани с учетом диагноза и клинической картины болезни	
Тема 1.8. Диагностика и лечение заболеваний нервной системы	**Содержание**	**6**
	1. Проведение осмотра, физикального (выполнение пальпации, перкуссии и аускультации в соответствии с алгоритмами) и функционального обследования пациента. 2. Интерпретация и анализ следующих результатов физикального обследования с учетом возрастных особенностей и заболевания: – измерение частоты сердцебиения; – исследование пульса, исследование пульса методом мониторирования; – измерение артериального давления на периферических артериях, суточное мониторирование артериального давления; 3.Планирование лабораторно-инструментального обследования пациентов. 4. Оценка результатов лабораторных и инструментальных методов диагностики. 5. Осуществление диагностики неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений. 6. Проведение дифференциальной диагностики заболеваний. 7. Формулирование и обоснование предварительного диагноза в соответствии с современными классификациями. 8. Планирование немедикаментозного и медикаментозного лечения с учетом диагноза и клинической картины болезни. 9. Постановка предварительного диагноза и его формулировка в соответствии с современной классификацией. 10. Оформление направлений на дополнительное обследование и консультацию врачей-специалистов. 11. Определение показаний для оказания специализированной медицинской помощи в	

	стационарных условия, скорой медицинской помощи. 12.Оформление медицинской документации **Зачетная манипуляция:** Проведение осмотра, физикального (выполнение пальпации, перкуссии и аускультации в соответствии с алгоритмами) и функционального обследования пациентов с заболеваниями нервной системы	
Тема 1.9. Диагностика и лечение психических расстройств и расстройств поведения	**Содержание**	**6**
	1. Проведение осмотра, физикального (выполнение пальпации, перкуссии и аускультации в соответствии с алгоритмами) и функционального обследования пациента. 2. Интерпретация и анализ следующих результатов физикального обследования с учетом возрастных особенностей и заболевания: – измерение частоты сердцебиения; – исследование пульса, исследование пульса методом мониторирования; – измерение артериального давления на периферических артериях, суточное мониторирование артериального давления; 3.Планирование лабораторно-инструментального обследования пациентов. 4.Оценка результатов лабораторных и инструментальных методов диагностики. 5.Осуществление диагностики неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений. 6.Проведение дифференциальной диагностики заболеваний. 7.Формулирование и обоснование предварительного диагноза в соответствии с современными классификациями. 8.Планирование немедикаментозного и медикаментозного лечения с учетом диагноза и клинической картины болезни. 9.Постановка предварительного диагноза и его формулировка в соответствии с современной классификацией. 10.Оформление направлений на дополнительное обследование и консультацию врачей-специалистов. 11.Определение показаний для оказания специализированной медицинской помощи в стационарных условия, скорой медицинской помощи. 12.Оформление медицинской документации **Зачетная манипуляция:**	

	Проведение осмотра, физикального (выполнение пальпации, перкуссии и аускультации в соответствии с алгоритмами) и функционального обследования пациентов с заболеваниями нервной системы	
Тема 1.10. Диагностика и лечение заболеваний кожи и инфекций, передающихся преимущественно половым путем	**Содержание**	**6**
	1. Проведение осмотра, физикального и функционального обследования пациента. 2. Интерпретация и анализ следующих результатов физикального обследования с учетом возрастных особенностей и заболевания 3. Планирование лабораторно-инструментального обследования пациентов. 4.Оценка результатов лабораторных и инструментальных методов диагностики. 5.Осуществление диагностики неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений. 6.Проведение дифференциальной диагностики заболеваний. 7.Формулирование и обоснование предварительного диагноза в соответствии с современными классификациями. 8.Планирование немедикаментозного и медикаментозного лечения с учетом диагноза и клинической картины болезни. 9.Постановка предварительного диагноза и его формулировка в соответствии с современной классификацией. 10.Оформление направлений на дополнительное обследование и консультацию врачей-специалистов. 11.Определение показаний для оказания специализированной медицинской помощи в стационарных условия, скорой медицинской помощи. 12.Оформление медицинской документации **Зачетная манипуляция:** Проведение дифференциальной диагностики заболеваний, передающихся преимущественно половым путем	
Тема 1.11. Диагностика и лечение инфекционных заболеваний	**Содержание**	**6**
	1.Проведение осмотра, физикального (выполнение пальпации, перкуссии и аускультации в соответствии с алгоритмами) и функционального обследования пациента. 2.Планирование лабораторно-инструментального обследования пациентов. 3.Оценка результатов лабораторных и инструментальных методов диагностики.	

	4. Осуществление диагностики неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений. 5. Проведение дифференциальной диагностики заболеваний. 6. Формулирование и обоснование предварительного диагноза в соответствии с современными классификациями. 7. Проведение диагностических манипуляций: − взятие и посев крови на гемокультуру, рвотных масс, промывных вод, мочи, испражнений для бактериологического исследования; − взятие материала из зева и носа на дифтерию, слизи из носоглотки, крови для бактериологического исследования на менингококк; − постановка внутрикожной диагностической пробы; − взятие слизи из зева и носа, носоглоточного отделяемого для вирусологического исследования. 8. Планирование немедикаментозного и медикаментозного лечения с учетом диагноза и клинической картины болезни. 9. Постановка предварительного диагноза и его формулировка в соответствии с современной классификацией. 10. Оформление направлений на дополнительное обследование и консультацию врачей-специалистов. 11. Определение показаний для оказания специализированной медицинской помощи в стационарных условия, скорой медицинской помощи. 12. Оформление медицинской документации **Зачетная манипуляция:** Взятие и посев крови на гемокультуру, рвотных масс, промывных вод, мочи, испражнений для бактериологического исследования	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		**6**
УП 02.02. ПМ 02. Проведение медицинского обследования с целью диагностики, назначения и проведения лечения заболеваний хирургического профиля		**72**
Раздел 2. Осуществление диагностики и лечения заболеваний хирургического профиля		**72**
Тема 2.1. Обследование пациента хирургического профиля: сбор жалоб, анамнеза, физикальное обследование	**Содержание**	**6**
	Проведение различных методов обследования пациентов хирургического профиля 2.Интерпретация результатов обследования, лабораторных и инструментальных методов диагностики.	

	3.Постановка предварительного диагноза в соответствии с современной классификацией. 4.Интерпретация результатов обследования, лабораторных и инструментальных методов диагностики. 5.Проведение лечебно-диагностических манипуляций. 6.Оформление направлений на Дополнительное обследование и консультацию врачей-специалистов. 7.Оформление рецептов на лекарственные препараты, медицинские изделия и специальные продукты лечебного питания. 8.Оформление медицинской документации 9.Проведение экспертизы временной нетрудоспособности 10.Оформление листка нетрудоспособности в форме электронного документа **Зачетная манипуляция:** Проведение физикального обследования пациентов	
Тема 2.2. Диагностика заболеваний хирургического профиля	**Содержание**	**6**
	1.Проведение различных методов обследования пациентов хирургического профиля 2.Интерпретация результатов обследования, лабораторных и инструментальных методов диагностики. 3.Постановка предварительного диагноза в соответствии с современной классификацией. 4.Интерпретация результатов обследования, лабораторных и инструментальных методов диагностики. 5.Проведение лечебно-диагностических манипуляций. 6.Оформление направлений на Дополнительное обследование и консультацию врачей-специалистов. 7.Оформление рецептов на лекарственные препараты, медицинские изделия и специальные продукты лечебного питания. 8.Оформление медицинской документации 9.Проведение экспертизы временной нетрудоспособности 10.Оформление листка нетрудоспособности в форме электронного документа **Зачетная манипуляция:** Подготовка пациентов к ФГДС	
Тема 2.3. Диагностика заболеваний хирургического профиля	**Содержание**	**6**
	1.Проведение различных методов обследования пациентов хирургического профиля	

	2. Интерпретация результатов обследования, лабораторных и инструментальных методов диагностики. 3. Постановка предварительного диагноза в соответствии с современной классификацией. 4. Интерпретация результатов обследования, лабораторных и инструментальных методов диагностики. 5. Проведение лечебно-диагностических манипуляций. 6. Оформление направлений на Дополнительное обследование и консультацию врачей-специалистов. 7. Оформление рецептов на лекарственные препараты, медицинские изделия и специальные продукты лечебного питания. 8. Оформление медицинской документации 9. Проведение экспертизы временной нетрудоспособности 10. Оформление листка нетрудоспособности в форме электронного документа **Зачетная манипуляция:** Подготовка пациентов к колоноскопии	
Тема 2.4. Лечение заболеваний хирургического профиля	**Содержание**	**6**
	1. Проведение лечебно-диагностических манипуляций. 2. Оформление направлений на Дополнительное обследование и консультацию врачей-специалистов. 3. Оформление рецептов на лекарственные препараты, медицинские изделия и специальные продукты лечебного питания. 4. Оформление медицинской документации. 5. Проведение экспертизы временной нетрудоспособности. 6. Оформление листка нетрудоспособности в форме электронного документа **Зачетная манипуляция:** Уход за стомой	
Тема 2.5. Лечение заболеваний хирургического профиля	**Содержание**	**6**
	1. Проведение лечебно-диагностических манипуляций. 2. Оформление направлений на дополнительное обследование и консультацию врачей-специалистов. 3. Оформление рецептов на лекарственные препараты, медицинские изделия и специальные продукты лечебного питания. 4. Оформление медицинской документации **Зачетная манипуляция:** Подготовка пациента к операции	
	Содержание	**6**

Тема 2.6. Особенности ухода за пациентами в послеоперационном периоде	1.Проведение различных методов обследования пациентов хирургического профиля 2.Интерпретация результатов обследования, лабораторных и инструментальных методов диагностики. 3.Постановка предварительного диагноза в соответствии с современной классификацией. 4.Интерпретация результатов обследования, лабораторных и инструментальных методов диагностики. 5.Проведение лечебно-диагностических манипуляций. 6.Оформление направлений на Дополнительное обследование и консультацию врачей-специалистов. 7.Оформление рецептов на лекарственные препараты, медицинские изделия и специальные продукты лечебного питания. 8.Оформление медицинской документации 9.Проведение экспертизы временной нетрудоспособности 10.Оформление листка нетрудоспособности в форме электронного документа **Зачетная манипуляция:** Оформление направлений на дополнительное обследование и консультацию врачей-специалистов для пациентов с хирургическими заболеваниями. Интерпретация результатов инструментальных и лабораторных обследований	
Тема 2.7. Особенности ухода за пациентами в послеоперационном периоде	**Содержание**	**6**
	1.Проведение различных методов обследования пациентов хирургического профиля 2.Интерпретация результатов обследования, лабораторных и инструментальных методов диагностики. 3.Постановка предварительного диагноза в соответствии с современной классификацией. 4.Интерпретация результатов обследования, лабораторных и инструментальных методов диагностики. 5.Проведение лечебно-диагностических манипуляций. 6.Оформление направлений на Дополнительное обследование и консультацию врачей-специалистов. 7.Оформление рецептов на лекарственные препараты, медицинские изделия и специальные продукты лечебного питания. 8.Оформление медицинской документации 9.Проведение экспертизы временной нетрудоспособности	

	10.Оформление листка нетрудоспособности в форме электронного документа **Зачетная манипуляция:** Выполнение манипуляций по уходу за послеоперационными пациентами	
Тема 2.8. Проведение дифференциальной диагностики хирургических, травматологических, онкологических заболеваний	**Содержание**	**6**
	1.Проведение различных методов обследования пациентов хирургического профиля 2.Интерпретация результатов обследования, лабораторных и инструментальных методов диагностики. 3.Постановка предварительного диагноза в соответствии с современной классификацией. 4.Интерпретация результатов обследования, лабораторных и инструментальных методов диагностики. 5.Проведение лечебно-диагностических манипуляций. 6.Оформление направлений на Дополнительное обследование и консультацию врачей-специалистов. 7.Оформление рецептов на лекарственные препараты, медицинские изделия и специальные продукты лечебного питания. 8.Оформление медицинской документации 9.Проведение экспертизы временной нетрудоспособности 10.Оформление листка нетрудоспособности в форме электронного документа **Зачетная манипуляция:** Подготовка пациентов к УЗИ органов брюшной полости	
Тема 2.9. Определение тактики ведения пациентов различных возрастных групп с хирургической патологией	**Содержание**	**6**
	1.Проведение различных методов обследования пациентов хирургического профиля 2.Интерпретация результатов обследования, лабораторных и инструментальных методов диагностики. 3.Постановка предварительного диагноза в соответствии с современной классификацией. 4.Интерпретация результатов обследования, лабораторных и инструментальных методов диагностики. 5.Проведение лечебно-диагностических манипуляций. 6.Оформление направлений на Дополнительное обследование и консультацию врачей-специалистов. 7.Оформление рецептов на лекарственные препараты, медицинские изделия и специальные продукты лечебного питания. 8.Оформление медицинской документации	

	9.Проведение экспертизы временной нетрудоспособности 10.Оформление листка нетрудоспособности в форме электронного документа **Зачетная манипуляция:** Пальпация органов брюшной полости	
Тема 2.10. Определение показаний для оказания специализированной медицинской помощи в стационарных условия, скорой медицинской помощи	**Содержание**	**6**
	Проведение различных методов обследования пациентов хирургического профиля 2.Интерпретация результатов обследования, лабораторных и инструментальных методов диагностики. 3.Постановка предварительного диагноза в соответствии с современной классификацией. 4.Интерпретация результатов обследования, лабораторных и инструментальных методов диагностики. 5.Проведение лечебно-диагностических манипуляций. 6.Оформление направлений на Дополнительное обследование и консультацию врачей-специалистов. 7.Оформление рецептов на лекарственные препараты, медицинские изделия и специальные продукты лечебного питания. 8.Оформление медицинской документации 9.Проведение экспертизы временной нетрудоспособности 10.Оформление листка нетрудоспособности в форме электронного документа **Зачетная манипуляция:** Аускультация, перкуссия легких	
Тема 2.11. Определение показаний для оказания специализированной медицинской помощи в стационарных условия, скорой медицинской помощи	**Содержание**	**6**
	Проведение различных методов обследования пациентов хирургического профиля 2.Интерпретация результатов обследования, лабораторных и инструментальных методов диагностики. 3.Постановка предварительного диагноза в соответствии с современной классификацией. 4.Интерпретация результатов обследования, лабораторных и инструментальных методов диагностики. 5.Проведение лечебно-диагностических манипуляций. 6.Оформление направлений на Дополнительное обследование и консультацию врачей-специалистов. 7.Оформление рецептов на лекарственные препараты, медицинские изделия и специальные продукты лечебного питания. 8.Оформление медицинской документации	

	9. Проведение экспертизы временной нетрудоспособности 10. Оформление листка нетрудоспособности в форме электронного документа **Зачетная манипуляция:** Определение группы крови и резус-фактора	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		**6**
УП 02.03. ПМ 02. Проведение медицинского обследования с целью диагностики, назначения и проведения лечения заболеваний педиатрического профиля		**36**
Раздел 3. Осуществление диагностики и лечения заболеваний педиатрического профиля		**36**
Тема 3.1. Проведение оценки физического и нервно-психического развития, диагностики комплексного состояния здоровья ребенка	**Содержание**	**6**
	1. Проведение оценки физического развития по центильным таблицам. 2. Проведение оценки нервно-психического развития детей первых 3-х лет жизни 3. Проведение диагностики комплексного состояния здоровья ребенка. 4. Постановка предварительного диагноза в соответствии с современной классификацией. 5. Составление плана лабораторно-инструментального обследования ребенка. 6. Оформление направлений на Дополнительное обследование и консультацию врачей- специалистов. 7. Оформление рецептов на лекарственные препараты, медицинские изделия и специальные продукты лечебного питания. 8. Определение показаний для оказания специализированной медицинской помощи в стационарных условия, скорой медицинской помощи. 9. Оформление медицинской документации **Зачетная манипуляция:** Проведение диагностики комплексного состояния здоровья ребенка	
Тема 3.2. Проведение обследования детей различного возраста	**Содержание**	**6**
	1. Проведение диагностики комплексного состояния здоровья ребенка. 2. Проведение обследования детей различного возраста: сбор анамнеза, осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация. 3. Постановка предварительного диагноза в соответствии с современной классификацией. 4. Составление плана лабораторно-инструментального обследования ребенка. 5. Определение тактики ведения в зависимости от диагноза заболевания. 6. Оформление направлений на Дополнительное обследование и консультацию	

	врачей- специалистов. 7. Оформление рецептов на лекарственные препараты, медицинские изделия и специальные продукты лечебного питания. 8. Определение показаний для оказания специализированной медицинской помощи в стационарных условия, скорой медицинской помощи. 9. Оформление медицинской документации 10. Проведение экспертизы временной нетрудоспособности. 11. Оформление листка нетрудоспособности в форме электронного документа **Зачетная манипуляция:** Проведение пальпации живота	
Тема 3.3. Проведение обследования детей различного возраста	**Содержание**	**6**
	1. Проведение диагностики комплексного состояния здоровья ребенка. 2. Проведение обследования детей различного возраста: сбор анамнеза, осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация. 3. Постановка предварительного диагноза в соответствии с современной классификацией. 4. Составление плана лабораторно-инструментального обследования ребенка. 5. Определение тактики ведения в зависимости от диагноза заболевания. 6. Оформление направлений на Дополнительное обследование и консультацию врачей- специалистов. 7. Оформление рецептов на лекарственные препараты, медицинские изделия и специальные продукты лечебного питания. 8. Определение показаний для оказания специализированной медицинской помощи в стационарных условия, скорой медицинской помощи. 9. Оформление медицинской документации 10. Проведение экспертизы временной нетрудоспособности. 11. Оформление листка нетрудоспособности в форме электронного документа **Зачетная манипуляция:** Проведение ЭКГ	
Тема 3.4. Интерпретация результатов обследования, лабораторных и инструментальных методов диагностики	**Содержание**	**6**
	1. Проведение диагностики комплексного состояния здоровья ребенка. 2. Проведение обследования детей различного возраста: сбор анамнеза, осмотр, пальпация,	

	перкуссия, аускультация. 3. Постановка предварительного диагноза в соответствии с современной классификацией. 4. Составление плана лабораторно-инструментального обследования ребенка. 5. Определение тактики ведения в зависимости от диагноза заболевания. 6. Оформление направлений на Дополнительное обследование и консультацию врачей- специалистов. 7. Оформление рецептов на лекарственные препараты, медицинские изделия и специальные продукты лечебного питания. 8. Определение показаний для оказания специализированной медицинской помощи в стационарных условия, скорой медицинской помощи. 9. Оформление медицинской документации 10. Проведение экспертизы временной нетрудоспособности. 11. Оформление листка нетрудоспособности в форме электронного документа **Зачетная манипуляция:** Интерпретация результатов инструментальных и лабораторных обследований.	
Тема 3.5. Определение программы лечения заболеваний педиатрического профиля и тактики ведения пациентов	**Содержание**	**6**
	Проведение диагностики комплексного состояния здоровья ребенка. 2. Проведение обследования детей различного возраста: сбор анамнеза, осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация. 3. Постановка предварительного диагноза в соответствии с современной классификацией. 4. Составление плана лабораторно-инструментального обследования ребенка. 5. Определение тактики ведения в зависимости от диагноза заболевания. 6. Оформление направлений на Дополнительное обследование и консультацию врачей- специалистов. 7. Оформление рецептов на лекарственные препараты, медицинские изделия и специальные продукты лечебного питания. 8. Определение показаний для оказания специализированной медицинской помощи в стационарных условия, скорой медицинской помощи. 9. Оформление медицинской документации 10. Проведение экспертизы временной нетрудоспособности.	

	11. Оформление листка нетрудоспособности в форме электронного документа **Зачетная манипуляция:** Оформление направлений на дополнительное обследование и консультацию врачей-специалистов для пациентов с педиатрическими заболеваниями	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		**6**
УП 02.04. ПМ 02. Проведение медицинского обследования с целью диагностики, назначения и проведения лечения заболеваний акушерско-гинекологического профиля		**36**
Раздел 4. Осуществление диагностики и лечения заболеваний акушерско-гинекологического профиля		**36**
Тема 4.1. Методы обследования в акушерстве и гинекологии. Диагностика и ведение беременности	**Содержание**	**6**
	1. Проведение различных методов обследования беременной, роженицы и родильницы в родах и послеродовом периоде. 2. Планирование обследования беременной, роженицы и родильницы в родах и послеродовом периоде. 3. Интерпретация результатов обследования, лабораторных и инструментальных методов диагностики. 4. Проведение обследования пациентки с гинекологической патологией. 5. Постановка предварительного диагноза в соответствии с современной классификацией. 6. Интерпретация результатов обследования, лабораторных и инструментальных методов диагностики. 7. Проведение лечебно-диагностических манипуляций. 8. Оформление направлений на Дополнительное обследование и консультацию врачей-специалистов. 9. Оформление рецептов на лекарственные препараты, медицинские изделия и специальные продукты лечебного питания. 10. Оформление медицинской документации 11. Проведение экспертизы временной нетрудоспособности 12. Оформление листка нетрудоспособности в форме электронного документа **Зачетная манипуляция:** Проведение пельвиометрии (**измерение размеров таза).**	
Тема 4.2. Диагностика и лечение осложнений беременности	**Содержание**	**6**
	Проведение различных методов обследования беременной, роженицы и родильницы в родах и послеродовом периоде.	

	2. Планирование обследования беременной, роженицы и родильницы в родах и послеродовом периоде. 3. Интерпретация результатов обследования, лабораторных и инструментальных методов диагностики. 4. Проведение обследования пациентки с гинекологической патологией. 5. Постановка предварительного диагноза в соответствии с современной классификацией. 6. Интерпретация результатов обследования, лабораторных и инструментальных методов диагностики. 7. Проведение лечебно-диагностических манипуляций. 8. Оформление направлений на Дополнительное обследование и консультацию врачей-специалистов. 9. Оформление рецептов на лекарственные препараты, медицинские изделия и специальные продукты лечебного питания. 10. Оформление медицинской документации 11. Проведение экспертизы временной нетрудоспособности 12. Оформление листка нетрудоспособности в форме электронного документа 13. Определение показаний для оказания специализированной медицинской помощи в стационарных условия, скорой медицинской помощи. **Зачетная манипуляция:** Методика определения срока беременности и предполагаемой даты родов. Проведение наружного акушерского исследования (приемы Леопольда-Левицкого).	
Тема 4.3. Физиологические роды	**Содержание**	**6**
	1. Проведение различных методов обследования беременной, роженицы и родильницы в родах и послеродовом периоде. 2. Планирование обследования беременной, роженицы и родильницы в родах и послеродовом периоде. 3. Интерпретация результатов обследования, лабораторных и инструментальных методов диагностики. 4. Постановка предварительного диагноза в соответствии с современной классификацией. 5. Интерпретация результатов обследования, лабораторных и инструментальных методов диагностики. 6. Проведение лечебно-диагностических манипуляций.	

	7. Оформление направлений на Дополнительное обследование и консультацию врачей-специалистов. 8. Оформление рецептов на лекарственные препараты, медицинские изделия и специальные продукты лечебного питания. 9. Оформление медицинской документации 12. Проведение экспертизы временной нетрудоспособности 13. Оформление листка нетрудоспособности в форме электронного документа 14. Определение показаний для оказания специализированной медицинской помощи в стационарных условия, скорой медицинской помощи. 15. Прием родов под контролем врача (акушерки). 16. Заполнение индивидуальной карты беременной и истории родов **Зачетная манипуляция:** Методика оказания акушерского пособия в родах	
Тема 4.4. Осложнения родов и послеродового периода	**Содержание**	**6**
	Проведение различных методов обследования беременной, роженицы и родильницы в родах и послеродовом периоде. 2. Планирование обследования беременной, роженицы и родильницы в родах и послеродовом периоде. 3. Интерпретация результатов обследования, лабораторных и инструментальных методов диагностики. 4. Постановка предварительного диагноза в соответствии с современной классификацией. 5. Интерпретация результатов обследования, лабораторных и инструментальных методов диагностики. 6. Проведение лечебно-диагностических манипуляций. 7. Оформление направлений на Дополнительное обследование и консультацию врачей-специалистов. 8. Оформление рецептов на лекарственные препараты, медицинские изделия и специальные продукты лечебного питания. 9. Оформление медицинской документации 12. Проведение экспертизы временной нетрудоспособности 13. Оформление листка нетрудоспособности в форме электронного документа 14. Определение показаний для оказания специализированной медицинской помощи в	

	стационарных условия, скорой медицинской помощи. 15. Прием родов под контролем врача (акушерки). 16. Заполнение индивидуальной карты беременной и истории родов 17. Оценка состояния новорожденного по шкале Апгар. **Зачетная манипуляция:** Способы отделения последа, осмотр и оценка. Оценка состояния новорожденного по шкале Апгар	
Тема 4.5. Диагностика и лечение воспалительных и невоспалительных гинекологических заболеваний	**Содержание**	**6**
	1. Проведение различных методов обследования беременной, роженицы и родильницы в родах и послеродовом периоде. 2. Планирование обследования беременной, роженицы и родильницы в родах и послеродовом периоде. 3. Интерпретация результатов обследования, лабораторных и инструментальных методов диагностики. 4. Постановка предварительного диагноза в соответствии с современной классификацией. 5. Интерпретация результатов обследования, лабораторных и инструментальных методов диагностики. 6. Проведение лечебно-диагностических манипуляций. 7. Оформление направлений на Дополнительное обследование и консультацию врачей-специалистов. 8. Оформление рецептов на лекарственные препараты, медицинские изделия и специальные продукты лечебного питания. 9. Оформление медицинской документации 12. Проведение экспертизы временной нетрудоспособности 13. Оформление листка нетрудоспособности в форме электронного документа 14. Определение показаний для оказания специализированной медицинской помощи в стационарных условия, скорой медицинской помощи. **Зачетная манипуляция:** Проведение объективного обследования, акушерско-гинекологического обследования (осмотр в зеркалах, бимануальное обследование)	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		**6**

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

3.1. Материально-техническое обеспечение учебной практики

Кабинет профессионального ухода, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П. образовательной программы по специальности 31.02.01 Лечебное дело.

Кабинет терапии, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П. образовательной программы по специальности 31.02.01 Лечебное дело.

Кабинет хирургии, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П. образовательной программы по специальности 31.02.01 Лечебное дело.

Кабинет педиатрии, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П. образовательной программы по специальности 31.02.01 Лечебное дело.

Кабинет акушерства и гинекологии, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П. образовательной программы по специальности 31.02.01 Лечебное дело.

Мастерские:

- Мастерская по компетенции «Лечебная деятельность (Фельдшер)», оснащенная в соответствии с приложением 3 ОПОП-П. образовательной программы по специальности 31.02.01 Лечебное дело.

Базы практики, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П. образовательной программы по специальности 31.02.01 Лечебное дело.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Бортникова, С.М . Нервные и психические болезни: учеб. пособие /под ред. Б.В.Кабарухина.-12-е изд., стереотип.- Ростов н/Д: Феникс, 2020. – 478 с.: ил.
2. Гинекология: учебник / под ред. В.Е. Радзинского.- М.: ГЭОТАР-Медиа, 2020. – 400 с.: ил.
3. Егоров, Е.А. Глазные болезни: учебник /Е.А. Егоров, Л.М. Епифанова.- М.: ГЭОТАР-Медиа, 2020. – 160с.: ил.
4. Жуков, Б.Н.. Хирургия: учебник / под ред. Б.Н.Жукова.-4-е изд., стер,- М.: Академия, 2020.
5. Запруднов, А.М. Педиатрия с детскими инфекциями: учебник / А.М. Запруднов, К.И. Григорьев. - М.: ГЭОТАР- Медиа, 2020.
6. Зудин, Б.И. Кожные и венерические болезни: учебник /Б.И. Зудин, Н.Г. Кочергин, А.Б. Зудин.- М.: ГЭОТАР-Медиа, 2020. – 288 с.: ил.
7. Ковалев, А. И. Хирургия : учебник / А. И. Ковалев. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 576 с. : ил.
8. Котельников, Г.П. Лечение пациентов травматологического профиля: учебник / Г.П. Котельников, В.Ф. Мирошниченко, С.В. Ардатов.- М.: ГЭОТАР-Медиа, 2021.- 352 с.: ил.
9. Кочергин, Н.Г. Кожные и венерические болезни: диагностика, лечение и профилактика: учебник / Н.Г. Кочергин. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 288 с.: ил.

10. Пальчун, В.Т.Болезни уха, горла, носа: учебник / В.Т. Пальчун, А.В. Гуров. -3-е изд., испр. доп.- Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. – 336 с.: ил.
11. Пропедевтика клинических дисциплин: учебник / В. М. Нечаев, Т.Э. Макурина, Л.С. Фролькис [и др.]. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 808 с.: ил.
12. Славянова, И.К. Акушерство и гинекология / И.К. Славянова. – Изд. 5-е. - Ростов н/Д: Феникс, 2023. – 573 с.
13. Смолева, Э.В. Терапия с курсом первичной медико-санитарной помощи: учеб. пособие /Э.В. Смолева, Е.Л. Аподиакос.- Ростов н/Д: Феникс, 2021.-652 с.
14. Тюльпин, Ю.Г. Психические болезни с курсом наркологии: учебник /Ю.Г. Тюльпин.- М.: ГЭОТАР-Медиа, 2020. – 488 с.: ил.

3.3. Общие требования к организации учебной практики

Учебная практика (по профилю специальности) проводится в лабораториях и практических кабинетах Центра доклинической практики, оборудованных мастерских в которых оснащение, объем работы и квалификация руководителей-специалистов позволяет обеспечить рабочее место для самостоятельной работы и полное выполнение программы практики, а также в кабинетах медицинских организаций.

Сроки проведения учебной практики устанавливаются образовательной организацией в соответствии с ОПОП-П по специальности 31.02.01 Лечебное дело.

Учебная практика реализуются в форме практической подготовки и проводятся как непрерывно, так и путем чередования с теоретическими занятиями по дням (неделям) при условии обеспечения связи между теоретическим обучением и содержанием практики.

3.4 Кадровое обеспечение процесса учебной практики

Учебная практика проводится мастерами производственного обучения и (или) преподавателями дисциплин профессионального цикла.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Индекс УП	Код ПК, ОК	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
УП 02.01	*ПК 2.1* *ОК 01* *ОК 02* *ОК 04* *ОК 05* *ОК 06* *ОК 07* *ОК 09*	– Ведет приема пациентов при посещении и на дому; – Проводит осмотр, физикальное и функциональное обследование пациента, оценку состояния здоровья пациента – Формулирует предварительный диагноз, основанный на результатах анализа жалоб, анамнеза и данных объективного обследования пациента – Составляет план обследования пациента, а также направления пациента для его прохождения – Собирает жалобы, анамнез заболевания и анамнез жизни у пациентов (их законных представителей) – Интерпретирует информацию, полученную от пациента, результатов физикального обследования, результатов инструментальных и лабораторных обследований, с учетом возрастных особенностей и наличия заболеваний – Проводит диагностику и дифференциальную диагностику заболеваний и (или) состояний хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений – Направляет пациента для консультаций к участковому врачу-терапевту, врачу общей практики (семейному врачу), участковому врачу-	– оценка решения ситуационных задач; – оценка тестового контроля; – экспертная оценка деятельности заданному стандарту при выполнении практического задания в рамках проведения КДЗ и экзамена по модулю.

		педиатру и врачам-специалистам – Определяет медицинские показания для оказания первичной медико-санитарной помощи, скорой медицинской помощи, а также паллиативной помощи – Выявляет предраковые заболевания и злокачественные новообразования, визуальных и пальпаторных локализаций и направляет пациентов с подозрением на злокачественное образование и с предраковыми заболеваниями в первичный онкологический кабинет медицинской организации в соответствии с порядком оказания медицинской помощи населению по профилю "онкология" – Готовит документы для направления пациента на медико-социальную экспертизу в соответствии с нормативными правовыми актами	
УП 02.02	*ПК 2.2* *ОК 01* *ОК 02* *ОК 04* *ОК 05* *ОК 06* *ОК 07* *ОК 09*	– Составляет план лечения пациентов с хроническими неосложненными заболеваниями и (или) состояниями и их обострениями, травмами, отравлениями – Назначает немедикаментозное лечение с учетом диагноза и клинической картины заболеваний и (или) состояний – Оценивает эффективность и безопасность немедикаментозного лечения – Осуществляет отпуск и применение лекарственных препаратов, включая наркотические лекарственные препараты и психотропные	– оценка решения ситуационных задач; – оценка тестового контроля; экспертная оценка деятельности заданному стандарту при выполнении практического задания в рамках проведения КДЗ и экзамена по модулю.

		лекарственные препараты, в случае возложения на фельдшера отдельных функций лечащего врача пациентам, нуждающимся в лечении и обезболивании – Реализует лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании первичной доврачебной медико-санитарной помощи – Направляет пациентов с хроническими заболеваниями, в том числе состоящих под диспансерным наблюдением, к участковому врачу-терапевту, врачу общей практики (семейному врачу) или участковому врачу-педиатру и врачам-специалистам с целью коррекции лечения и плана диспансерного наблюдения – Обеспечивает своевременную госпитализацию пациентов, нуждающихся в оказании стационарной медицинской помощи – Обеспечивает рецептами на лекарственные препараты – Направляет пациентов в медицинскую организацию, оказывающую паллиативную медицинскую помощь в стационарных условиях, при наличии медицинских показаний	
УП 02.03	*ПК 2.3* *ОК 01* *ОК 02* *ОК 04* *ОК 05* *ОК 06* *ОК 07* *ОК 09*	– Проводит динамическое наблюдение за пациентом при высоком риске развития хронических заболеваний и при хронических заболеваниях и (или) состояниях, не сопровождающихся угрозой жизни пациента, по назначению врача	– интерпретация результатов выполнения практических заданий; – оценка решения ситуационных задач; – оценка тестового контроля;

		– Посещает пациентов на дому с целью динамического наблюдения за состоянием пациентов, течением заболевания, проведения измерения и оценки показателей жизнедеятельности пациентов в динамике, интерпретации полученных данных	
УП 02.04	*ПК 2.4* *ОК 01* *ОК 02* *ОК 04* *ОК 05* *ОК 06* *ОК 07* *ОК 09*	– Проведит экспертизу временной нетрудоспособности в соответствии с нормативными правовыми актами – Оформляет и выдает пациенту листок временной нетрудоспособности, в том числе в форме электронного документа	– интерпретация результатов выполнения практических заданий; – анализ конкретных профессиональных ситуаций; – экспертное наблюдение в процессе практической деятельности на учебной практике и при выполнении работ на различных этапах производственной практики;

ПРИЛОЖЕНИЕ 1.2.2
к ОПОП-П по специальности
31.02.01 Лечебное дело

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

ПП.02.01 Проведение медицинского обследования с целью диагностики, назначения и проведения лечения заболеваний терапевтического профиля

ПП.02.02 Проведение медицинского обследования с целью диагностики, назначения и проведения лечения заболеваний хирургического профиля

ПП.02.03 Проведение медицинского обследования с целью диагностики, назначения и проведения лечения заболеваний педиатрического профиля

ПП 02.04 Проведение медицинского обследования с целью диагностики, назначения и проведения лечения заболеваний акушерско-гинекологического профиля

ПМ 02 Осуществление лечебно-диагностической деятельности

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ.....
1.1. Цель и место производственной практики в структуре образовательной программы: .....
1.2. Планируемые результаты освоения производственной практики .....
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ .....
2.1. Трудоемкость освоения производственной практики
2.2. Структура производственной практики
2.3. Содержание производственной практики
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ.....
3.1. Материально-техническое обеспечение производственной практики
3.2. Учебно-методическое обеспечение.....
3.3. Общие требования к организации производственной практики.....
3.4. 3.4 Кадровое обеспечение процесса производственной практики.....
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ.....

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Цель и место производственной практики в структуре образовательной программы:

Рабочая программа производственной практики является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.01 Лечебное дело и реализуется в профессиональном цикле после прохождения междисциплинарных курсов (МДК) в рамках профессиональных модулей в соответствии с учебным планом (п. 5.1. ОПОП-П):

ПП 02.01 Проведение медицинского обследования с целью диагностики, назначения и проведения лечения заболеваний терапевтического профиля	ПМ 02 Осуществление лечебно-диагностической деятельности	МДК 02.01 Проведение медицинского обследования с целью диагностики, назначения и проведения лечения заболеваний терапевтического профиля
ПП02.02 Проведение медицинского обследования с целью диагностики, назначения и проведения лечения заболеваний хирургического профиля	ПМ 02 Осуществление лечебно-диагностической деятельности	МДК02.02 Проведение медицинского обследования с целью диагностики, назначения и проведения лечения заболеваний хирургического профиля
ПП 02.03 Проведение медицинского обследования с целью диагностики, назначения и проведения лечения заболеваний педиатрического профиля	ПМ 02 Осуществление лечебно-диагностической деятельности	МДК 02.03 Проведение медицинского обследования с целью диагностики, назначения и проведения лечения заболеваний педиатрического профиля
ПП 02.04 Проведение медицинского обследования с целью диагностики, назначения и проведения лечения заболеваний педиатрического профиля	ПМ 02 Осуществление лечебно-диагностической деятельности	МДК 02.04 Проведение медицинского обследования с целью диагностики, назначения и проведения лечения заболеваний акушерско-гинекологического профиля

Производственная практика направлена на развитие общих (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

Код ОК / ПК	Наименование ОК / ПК
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
ПК 2.1	Проводить обследование пациентов с целью диагностики неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений.
ПК 2.2	Назначать и проводить лечение неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений
ПК 2.3	Осуществлять динамическое наблюдение за пациентом при хронических заболеваниях и (или) состояниях, не сопровождающихся угрозой жизни пациента
ПК 2.4	Проводить экспертизу временной нетрудоспособности в соответствии с нормативными правовыми актами

Цель производственной практики: формирование первоначальных практических профессиональных умений в рамках профессиональных модулей данной ОПОП-П по виду деятельности: «Осуществление лечебно-диагностической деятельности»

1.2. Планируемые результаты освоения производственной практики

В результате прохождения производственной практики по видам деятельности, предусмотренным ФГОС СПО, обучающийся должен получить практический опыт (сформировать умения):

Наименование вида деятельности	**Практический опыт / умения**
Осуществление лечебно-диагностической деятельности	**умения:** – Осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания у пациентов (их законных представителей) – Интерпретировать и анализировать информацию, полученную от пациентов (их законных представителей) – Оценивать анатомо-функциональное состояние органов и систем организма пациента с учетом возрастных особенностей – Проводить физикальное обследование пациента, включая: – Осмотр, пальпацию, перкуссию, аускультацию – Оценивать состояние пациента – Оценивать анатомо-функциональное состояние органов и

	систем организма пациента с учетом возрастных особенностей и заболевания, проводить: общий визуальный осмотр пациента, – Осмотр полости рта, осмотр верхних дыхательных путей с использованием дополнительных источников света, шпателя и зеркал, измерение роста, измерение массы тела, измерение основных анатомических окружностей, измерение окружности головы, измерение окружности грудной клетки, измерение толщины кожной складки (пликометрия) – Интерпретировать и анализировать результаты физикального обследования с учетом возрастных особенностей и заболевания: – Термометрию общую, измерение частоты дыхания, измерение частоты сердцебиения, исследование пульса, исследование пульса методом мониторирования, измерение артериального давления на периферических артериях, суточное мониторирование артериального давления, регистрацию электрокардиограммы, – Прикроватное мониторирование жизненных функций и параметров, оценку поведения пациента с психическими расстройствами – Проводить диагностику неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений у взрослых и детей – Выявлять пациентов с повышенным риском развития злокачественных новообразований, с признаками предраковых заболеваний и злокачественных новообразований и направлять пациентов с подозрением на злокачественную опухоль и с предраковыми заболеваниями в первичный онкологический кабинет медицинской организации в соответствии с порядком оказания медицинской помощи населению по профилю "онкология". – Обосновывать и планировать объем инструментальных и лабораторных исследований с учетом возрастных особенностей и наличия заболеваний – Интерпретировать и анализировать результаты инструментальных и лабораторных обследований с учетом возрастных особенностей и наличия заболеваний – Обосновывать необходимость направления пациентов к участковому врачу-терапевту, врачу общей практики (семейному врачу), участковому врачу-педиатру и врачам-специалистам с учетом возрастных особенностей и наличия заболеваний – Определять медицинские показания для оказания медицинской помощи с учетом возрастных особенностей – Формулировать предварительный диагноз в соответствии с международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем – Разрабатывать план лечения пациентов с хроническими неосложненными заболеваниями и (или) состояниями и их обострениями, травмами, отравлениями – Оформлять рецепт на лекарственные препараты, медицинские изделия и специальные продукты лечебного питания

	– Применять лекарственные препараты, специальные продукты лечебного питания и медицинские изделия при заболеваниях и (или) состояниях, не сопровождающихся угрозой жизни пациента, с учетом возрастных особенностей, в том числе по назначению врача – Назначать немедикаментозное лечение с учетом диагноза и клинической картины заболевания – Проводить следующие медицинские манипуляции и процедуры: – Ингаляторное введение лекарственных препаратов и, введение лекарственных препаратов через небулайзер, установка и замена инсулиновой помпы, пособие при парентеральном введении лекарственных препаратов, пункция, катетеризация кубитальной и других периферических вен, внутривенное введение лекарственных препаратов, непрерывное внутривенное введение лекарственных препаратов, внутрипросветное введение в центральный венозный катетер антисептиков и лекарственных препаратов, уход за сосудистым катетером, проводить введение лекарственных препаратов: накожно, внутрикожно, подкожно, в очаг поражения кожи, внутримышечно, внутрикостно, используя специальную укладку для внутрикостного доступа, внутрисуставное, околосуставное, интраназально, в наружный слуховой проход, втиранием растворов в волосистую часть головы, с помощью глазных ванночек с растворами лекарственных препаратов, инстилляцией лекарственных препаратов в конъюнктивную полость, интравагинально, ректально, с помощью клизмы – Предотвращать или устранять осложнения, побочные действия, нежелательные реакции лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, и немедикаментозного лечения – Осуществлять отпуск и применение лекарственных препаратов, включая наркотические лекарственные препараты и психотропные лекарственные препараты, в случае возложения на фельдшера отдельных функций лечащего врача пациентам, нуждающимся в лечении и обезболивании – Направлять пациентов в медицинскую организацию, оказывающую паллиативную медицинскую помощь в стационарных условиях, при наличии медицинских показаний – Вести учет лекарственных препаратов – Проводить мониторинг течения заболевания, корректировать план лечения в зависимости от особенностей течения заболевания – Оценивать эффективность и безопасность назначенного лечения – Проводить посещение пациента на дому с целью динамического наблюдения за состоянием пациента, течением заболевания – Проводить измерение и оценку показателей жизнедеятельности пациентов в динамике, интерпретировать полученные данные

	– Определять признаки временной нетрудоспособности и признаки стойкого нарушения функций организма, обусловленного заболеваниями, последствиями травм или дефектами – Оформлять листок временной нетрудоспособности, в том числе, в форме электронного документа – Оформлять документы для направления пациента на медико-социальную экспертизу в соответствии с нормативными правовыми актами **практический опыт:** – Ведения амбулаторного приема и посещения пациентов на дому; – Проведения осмотра, физикального и функционального обследования пациента, оценки состояния здоровья пациента – Формулирования предварительного диагноза, основанного на результатах анализа жалоб, анамнеза и данных объективного обследования пациента – Составления плана обследования пациента, а также направления пациента для его прохождения – Сбора жалоб, анамнеза заболевания и анамнеза жизни у пациентов (их законных представителей) – Интерпретации информации, полученной от пациента, результатов физикального обследования, результатов инструментальных и лабораторных обследований, с учетом возрастных особенностей и наличия заболеваний – Проведения диагностики и дифференциальной диагностики заболеваний и (или) состояний хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений – Направления пациента для консультаций к участковому врачу-терапевту, врачу общей практики (семейному врачу), участковому врачу-педиатру и врачам-специалистам – Определения медицинских показаний для оказания первичной медико-санитарной помощи, скорой медицинской помощи, а также паллиативной помощи – Выявления предраковых заболеваний и злокачественных новообразований, визуальных и пальпаторных локализаций и направления пациентов с подозрением на злокачественное образование и с предраковыми заболеваниями в первичный онкологический кабинет медицинской организации в соответствии с порядком оказания медицинской помощи населению по профилю "онкология" – Составления плана лечения пациентов с хроническими неосложненными заболеваниями и (или) состояниями и их обострениями, травмами, отравлениями – Назначения немедикаментозного лечения с учетом диагноза и клинической картины заболеваний и (или) состояний – Оценки эффективности и безопасности немедикаментозного лечения – Отпуска и применения лекарственных препаратов, включая наркотические лекарственные препараты и психотропные лекарственные препараты, в случае возложения на фельдшера

	отдельных функций лечащего врача пациентам, нуждающимся в лечении и обезболивании – Реализации лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании первичной доврачебной медико-санитарной помощи – Направления пациентов с хроническими заболеваниями, в том числе состоящих под диспансерным наблюдением, к участковому врачу-терапевту, врачу общей практики (семейному врачу) или участковому врачу-педиатру и врачам-специалистам с целью коррекции лечения и плана диспансерного наблюдения – Обеспечения своевременной госпитализации пациентов, нуждающихся в оказании стационарной медицинской помощи – Обеспечения рецептами на лекарственные препараты – Направления пациентов в медицинскую организацию, оказывающую паллиативную медицинскую помощь в стационарных условиях, при наличии медицинских показаний – Проведения динамического наблюдения за пациентом при высоком риске развития хронических заболеваний и при хронических заболеваниях и (или) состояниях, не сопровождающихся угрозой жизни пациента, по назначению врача – Посещение пациентов на дому с целью динамического наблюдения за состоянием пациентов, течением заболевания, проведения измерения и оценки показателей жизнедеятельности пациентов в динамике, интерпретации полученных данных – Проведение экспертизы временной нетрудоспособности в соответствии с нормативными правовыми актами – Оформление и выдача пациенту листка временной нетрудоспособности, в том числе в форме электронного документа – Подготовка документов для направления пациента на медико-социальную экспертизу в соответствии с нормативными правовыми актами

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

2.1. Трудоемкость освоения производственной практики

Код УП	**Объем, ак.ч.**	**Форма проведения производственной практики** (концентрированно/рассредоточено)	**Курс / семестр**
ПП. 02.01	108	концентрированно	3
ПП. 02.02	72	концентрированно	4
ПП. 02.03	36	концентрированно	4
ПП. 02.04	36	концентрированно	4
Всего ПП	216	X	X

2.2. Структура производственной практики

Код ПК	**Наименование разделов профессионального модуля**	**Виды работ**	**Наименование тем учебной практики**	**Объем часов**
ПП 02.01. Проведение медицинского обследования с целью диагностики, назначения и проведения лечения заболеваний терапевтического профиля				72

ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4	Раздел 1. Осуществление диагностики и лечения заболеваний терапевтического профиля	1. Проведения осмотра, физикального (выполнение пальпации, перкуссии и аускультации в соответствии с алгоритмами) и функционального обследования пациента. Проведение: - общего визуального осмотра пациента; - измерения роста, массы тела, основных анатомических окружностей; - измерения окружности головы, окружности грудной клетки, толщины кожной складки (пликометрия). 3. Интерпретация и анализ следующих результатов физикального обследования с учетом возрастных особенностей и заболевания: − термометрия общая; − измерение частоты дыхания; − измерение частоты сердцебиения; − исследование пульса, исследование пульса методом мониторирования; − измерение артериального давления на периферических артериях, суточное мониторирование артериального давления; − регистрация электрокардиограммы; − прикроватное мониторирование жизненных функций и параметров; − оценка поведения пациента с психическими расстройствами. 4. Проведение диагностических манипуляций: 5. взятие и посев крови на гемокультуру, рвотных масс, промывных вод, мочи, испражнений для бактериологического исследования; 6. взятие материала из зева и носа на дифтерию, слизи из носоглотки,	Тема 1.1. Осуществление приема и посещение пациентов на дому	6
			Тема 1.2. Осуществление приема и посещение пациентов на дому	6

		крови для бактериологического исследования на менингококк; 7. постановка внутрикожной диагностической пробы; 8. взятие слизи из зева и носа, носоглоточного отделяемого для вирусологического исследования. 20. Планирование лабораторно-инструментального обследования пациентов. 21. Оценка результатов лабораторных и инструментальных методов диагностики. 22. Осуществление диагностики неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений. 23. Проведение дифференциальной диагностики заболеваний. 24. Формулирование и обоснование предварительного диагноза в соответствии с современными классификациями. 25. Планирование немедикаментозного и медикаментозного лечения с учетом диагноза и клинической картины болезни. 26. Проведение следующих медицинских манипуляций и процедур: − ингаляторное введение лекарственных препаратов и кислорода; − ингаляторное введение лекарственных препаратов через небулайзер; − пособие при парентеральном введении лекарственных препаратов;	Тема 1.3. Осуществление приема и посещение пациентов на дому	6
			Тема 1.4. Осуществление приема и посещение пациентов на дому	6
			Тема 1.5. Составление плана и проведение диагностики пациента с хроническим заболеванием	6

		− пункция и катетеризация периферических вен, в том числе кубитальной; − внутривенное введение лекарственных препаратов; − непрерывное внутривенное введение лекарственных препаратов; − уход за сосудистым катетером. 27. Осуществление введения лекарственных препаратов: − накожно, внутрикожно, подкожно, в очаг поражения кожи; внутримышечно; − интраназально, втиранием растворов в волосистую часть головы; − ректально, с помощью клизмы. 28. Постановка предварительного диагноза и его формулировка в соответствии с современной классификацией. 29. Оформление направлений на Дополнительное обследование и консультацию врачей-специалистов. 30. Оформление рецептов на лекарственные препараты, медицинские изделия и специальные продукты лечебного питания. 31. Определение показаний для оказания специализированной медицинской помощи в стационарных условия, скорой медицинской помощи. 32. Оформление медицинской документации 33. Проведение экспертизы временной нетрудоспособности 34. Оформление листка нетрудоспособности в форме электронного документа	Тема 1.6. Составление плана и проведение диагностики пациента с хроническим заболеванием	6
			Тема 1.7. Составление плана лечения пациента с хроническим заболеванием	6
			Тема 1.8. Составление плана лечения пациента с хроническим заболеванием	6
			Тема 1.9. Диагностика инфекционных заболеваний	6
			Тема 1.10. Диагностика инфекционных заболеваний	6
			Тема 1.11. Лечение инфекционных заболеваний	6
			Тема 1.12.	6

			Диагностика и лечение кишечных инфекций	
			Тема 1.14. Диагностика и лечение неврологических заболеваний	6
			Тема 1.13. Диагностика психических заболеваний	6
			Тема 1.14. Лечение психических заболеваний	6
			Тема 1.15. Диагностика и лечение кожных заболеваний	6
			Тема 1.16. Диагностика и лечение заболеваний, передающихся половым путем	6
			Дифференцированный зачет	**6**
			ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 1	**72**
ПП 02.02. Проведение медицинского обследования с целью диагностики, назначения и проведения лечения заболеваний хирургического профиля				72
ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4	Раздел 2. Осуществление диагностики и лечения заболеваний хирургического профиля	1. Обследование пациентов с острой и хронической хирургической патологией, травматическими повреждениями, онкологическими заболеваниями. 2. Постановка предварительного диагноза в соответствии с современной классификацией. 3. Планирование лабораторно инструментального обследования пациентов. 4. Проведение диагностических манипуляций.	Тема 2.1. Диагностика заболеваний хирургического профиля	6
			Тема 2.2. Проведение лечебно-диагностических манипуляций при хирургической патологии	6

		5. Интерпретация результатов обследования, лабораторных и инструментальных методов диагностики. 6. Оформление направлений на обследование. 7. Проведение дифференциальной диагностики хирургических, травматологических, онкологических заболеваний. 8. Определение программы лечения пациентов различных возрастных групп. 9. Определение тактики ведения пациентов различных возрастных групп. 10. Проведение лечебных манипуляций. 11. Проведение контроля эффективности лечения. 12. Осуществление контроля состояния пациента. 13. Организация оказания психологической помощи. 14. Постановка предварительного диагноза и его формулировка в соответствии с современной классификацией. 15. Оформление направлений на Дополнительное обследование и консультацию врачей-специалистов. 16. Оформление рецептов на лекарственные препараты, медицинские изделия и специальные продукты лечебного питания. 17. Определение показаний для оказания специализированной медицинской помощи в стационарных условия, скорой медицинской помощи. 18. Оформление медицинской документации 19. Проведение экспертизы временной нетрудоспособности 20. Оформление листка нетрудоспособности в форме электронного документа	Тема 2.3. Диагностика заболеваний хирургического профиля	6
			Тема 2.4. Диагностика и лечение заболеваний хирургического профиля	6
			Тема 2.5. Диагностика и лечение заболеваний хирургического профиля	6
			Тема 2.6. Диагностика и лечение заболеваний хирургического профиля	6
			Тема 2.7. Диагностика и лечение заболеваний хирургического профиля	6
			Тема 2.8. Определение показаний для оказания специализированной медицинской помощи в стационарных условия, скорой медицинской помощи	6
			Тема 2.9. Особенности ухода за пациентами в интраоперационном периоде	6

			Тема 2.10. Проведение дифференциальной диагностики хирургических, травматологических, онкологических заболеваний	6
			Тема 2.11. Определение показаний для оказания специализированной медицинской помощи в стационарных условия, скорой медицинской помощи	6
Дифференцированный зачет				**6**
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 2				**72**
ПП 02.03 Проведение медицинского обследования с целью диагностики, назначения и проведения лечения заболеваний педиатрического профиля				36
ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4	Раздел 3. Осуществление диагностики и лечения заболеваний педиатрического профиля	19. Проведение оценки физического развития по центильным таблицам. 20. Проведение оценки нервно-психического развития детей первых 3-х лет жизни. 21. Проведение диагностики комплексного состояния здоровья ребенка. 22. Проведение обследования детей различного возраста: сбор анамнеза, осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация. 23. Постановка предварительного диагноза в соответствии с современной классификацией.	Тема 3.1. Проведение обследования детей различного возраста	6
			Тема 3.2. Проведение обследования детей различного возраста	6
			Тема 3.3. Проведение обследования детей различного возраста	6

		24. Составление плана лабораторно-инструментального обследования ребенка. 25. Подготовка ребенка к диагностическим манипуляциям. 26. Проведение диагностических манипуляций. 27. Интерпретация результатов обследования, лабораторных и инструментальных методов диагностики. 28. Определение программы лечения. 29. Определение тактики ведения в зависимости от диагноза заболевания. 30. Проведение лечебных манипуляций. 31. Оформление направлений на Дополнительное обследование и консультацию врачей-специалистов. 32. Оформление рецептов на лекарственные препараты, медицинские изделия и специальные продукты лечебного питания. 33. Определение показаний для оказания специализированной медицинской помощи в стационарных условия, скорой медицинской помощи. 34. Оформление медицинской документации. 35. Проведение экспертизы временной нетрудоспособности. 36. Оформление листка нетрудоспособности в форме электронного документа	Тема 3.4. Определение программы лечения заболеваний педиатрического профиля и тактики ведения пациентов	6
			Тема 3.5. Проведение лечебных манипуляций у пациентов педиатрического профиля	6
			Дифференцированный зачет	**6**
			ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 3	**36**
ПП 02.04. Проведение медицинского обследования с целью диагностики, назначения и проведения лечения заболеваний акушерско-гинекологического профиля				**36**
ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4	Раздел 4. Осуществление диагностики и лечения заболеваний акушерско –	18. Проведение различных методов обследования беременной, роженицы и родильницы в родах и послеродовом периоде. 19. Планирование обследования беременной, роженицы и	Тема 4.1. Проведение осмотра беременных женщин	6
			Тема 4.2. Ведение физиологическ	6

	гинекологического профиля	родильницы в родах и послеродовом периоде. 20. Интерпретация результатов обследования, лабораторных и инструментальных методов диагностики. 21. Прием родов под контролем врача (акушерки). 22. Оценка состояния новорожденного по шкале Апгар. 23. Заполнение индивидуальной карты беременной и истории родов. 24. Проведение обследования пациентки с гинекологической патологией. 25. Постановка предварительного диагноза в соответствии с современной классификацией. 26. Интерпретация результатов обследования, лабораторных и инструментальных методов диагностики. 27. Назначение лечения, контроль эффективности лечения. 28. Проведение лечебно-диагностических манипуляций. 29. Оформление направлений на Дополнительное обследование и консультацию врачей-специалистов. 30. Оформление рецептов на лекарственные препараты, медицинские изделия и специальные продукты лечебного питания. 31. Определение показаний для оказания специализированной медицинской помощи в стационарных условия, скорой медицинской помощи. 32. Оформление медицинской документации. 33. Проведение экспертизы временной нетрудоспособности. 34. Оформление листка нетрудоспособности в форме электронного документа	и протекающей беременности	
			Тема 4.3. Формирования групп риска по хромосомным нарушениям и врожденным аномалиям (порокам развития) у плода	6
			Тема 4.4. Ведение физиологических родов	6
			Тема 4.5. Осложнения родов и послеродового периода	6
Дифференцированный зачет				**6**
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 4				**36**

2.3. Содержание производственной практики

Наименование разделов профессионального модуля и тем производственной практики	Содержание работ	Объем, ак.ч.
ПП 02.01. ПМ 02. Проведение медицинского обследования с целью диагностики, назначения и проведения лечения заболеваний терапевтического профиля		**72**
Раздел 1. Осуществление диагностики и лечения заболеваний терапевтического профиля		**72**
Тема 1.1. Осуществление приема и посещение пациентов на дому	**Содержание**	**6**
	1. Проведения осмотра, физикального (выполнение пальпации, перкуссии и аускультации в соответствии с алгоритмами) и функционального обследования пациента. 2. Проведение: -общего визуального осмотра пациента; -измерения роста, массы тела, основных анатомических окружностей; -измерения окружности головы, окружности грудной клетки, толщины кожной складки (пликометрия). 3. Интерпретация и анализ следующих результатов физикального обследования с учетом возрастных особенностей и заболевания: -термометрия общая; -измерение частоты дыхания; -измерение частоты сердцебиения; -исследование пульса, исследование пульса методом мониторирования; -измерение артериального давления на периферических артериях, суточное мониторирование артериального давления; 4. Оценка результатов лабораторных и инструментальных методов диагностики. 5. Осуществление диагностики неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений. 6. Проведение дифференциальной диагностики заболеваний 7. Формулирование и обоснование предварительного диагноза в соответствии с современными классификациями. 8. Планирование немедикаментозного и медикаментозного лечения с учетом диагноза и клинической картины болезни. 9. Проведение мониторинга течения заболевания, осуществление коррекции плана лечения в зависимости от особенностей течения заболевания.	

	10. Ведение амбулаторного приема и посещение пациентов на дому. 11. Оформление направлений на Дополнительное обследование и консультацию врачей-специалистов. 12. Оформление рецептов на лекарственные препараты, медицинские изделия и специальные продукты лечебного питания. 13. Определение показаний для оказания специализированной медицинской помощи в стационарных условия, скорой медицинской помощи. 14. Оформление медицинской документации 15. Проведение экспертизы временной нетрудоспособности 16. Оформление листка нетрудоспособности в форме электронного документа **В конце рабочего дня в дневнике фиксируется:** – Результаты субъективного и объективного обследования пациента с заболеванием дыхательной системы.	
Тема 1.2. Осуществление приема и посещение пациентов на дому	**Содержание**	6
	1. Проведения осмотра, физикального (выполнение пальпации, перкуссии и аускультации в соответствии с алгоритмами) и функционального обследования пациента. 2. Проведение: -общего визуального осмотра пациента; -измерения роста, массы тела, основных анатомических окружностей; -измерения окружности головы, окружности грудной клетки, толщины кожной складки (пликометрия). 3. Интерпретация и анализ следующих результатов физикального обследования с учетом возрастных особенностей и заболевания: -термометрия общая; -измерение частоты дыхания; -измерение частоты сердцебиения; -исследование пульса, исследование пульса методом мониторирования; -измерение артериального давления на периферических артериях, суточное мониторирование артериального давления; 4. Оценка результатов лабораторных и инструментальных методов диагностики. 5. Осуществление диагностики неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений.	

	6. Проведение дифференциальной диагностики заболеваний 7. Формулирование и обоснование предварительного диагноза в соответствии с современными классификациями. 8. Планирование немедикаментозного и медикаментозного лечения с учетом диагноза и клинической картины болезни. 9. Проведение мониторинга течения заболевания, осуществление коррекции плана лечения в зависимости от особенностей течения заболевания. 10. Ведение амбулаторного приема и посещение пациентов на дому. 11. Оформление направлений на Дополнительное обследование и консультацию врачей-специалистов. 12. Оформление рецептов на лекарственные препараты, медицинские изделия и специальные продукты лечебного питания. 13. Определение показаний для оказания специализированной медицинской помощи в стационарных условия, скорой медицинской помощи. 14. Оформление медицинской документации 15. Проведение экспертизы временной нетрудоспособности 16. Оформление листка нетрудоспособности в форме электронного документа **В конце рабочего дня в дневнике фиксируется:** - Составление плана лечения пациента с хроническим заболеванием системы кровообращения. Оформление рецепта на лекарственные препараты	
Тема 1.3. **Осуществление приема и посещение пациентов на дому**	**Содержание**	**6**
	1. Проведения осмотра, физикального (выполнение пальпации, перкуссии и аускультации в соответствии с алгоритмами) и функционального обследования пациента. 2. Проведение: -общего визуального осмотра пациента; -измерения роста, массы тела, основных анатомических окружностей; -измерения окружности головы, окружности грудной клетки, толщины кожной складки (пликометрия). 3. Интерпретация и анализ следующих результатов физикального обследования с учетом возрастных особенностей и заболевания: -термометрия общая;	

	-измерение частоты дыхания; -измерение частоты сердцебиения; -исследование пульса, исследование пульса методом мониторирования; -измерение артериального давления на периферических артериях, суточное мониторирование артериального давления; 4. Оценка результатов лабораторных и инструментальных методов диагностики. 5. Осуществление диагностики неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений. 6. Проведение дифференциальной диагностики заболеваний 7. Формулирование и обоснование предварительного диагноза в соответствии с современными классификациями. 8. Планирование немедикаментозного и медикаментозного лечения с учетом диагноза и клинической картины болезни. 9. Проведение мониторинга течения заболевания, осуществление коррекции плана лечения в зависимости от особенностей течения заболевания. 10. Ведение амбулаторного приема и посещение пациентов на дому. 11. Оформление направлений на Дополнительное обследование и консультацию врачей-специалистов. 12. Оформление рецептов на лекарственные препараты, медицинские изделия и специальные продукты лечебного питания. 13. Определение показаний для оказания специализированной медицинской помощи в стационарных условия, скорой медицинской помощи. 14. Оформление медицинской документации 15. Проведение экспертизы временной нетрудоспособности 16. Оформление листка нетрудоспособности в форме электронного документа **В конце рабочего дня в дневнике фиксируется:** - Интерпретация и анализ результатов физикального обследования пациента с заболеванием пищеварительной системы с учетом возрастных особенностей и заболевания (описать выявленные нарушения показателей)	
Тема 1.4.	**Содержание**	**6**
	1. Проведения осмотра, физикального (выполнение пальпации, перкуссии и	

Осуществление приема и посещение пациентов на дому	аускультации в соответствии с алгоритмами) и функционального обследования пациента. 2. Проведение: -общего визуального осмотра пациента; -измерения роста, массы тела, основных анатомических окружностей; -измерения окружности головы, окружности грудной клетки, толщины кожной складки (пликометрия). 3. Интерпретация и анализ следующих результатов физикального обследования с учетом возрастных особенностей и заболевания: -термометрия общая; -измерение частоты дыхания; -измерение частоты сердцебиения; -исследование пульса, исследование пульса методом мониторирования; 4. измерение артериального давления на периферических артериях, суточное мониторирование артериального давления; 5. Оценка результатов лабораторных и инструментальных методов диагностики. 6. Осуществление диагностики неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений. 7. Проведение дифференциальной диагностики заболеваний 8. Формулирование и обоснование предварительного диагноза в соответствии с современными классификациями. 9. Планирование немедикаментозного и медикаментозного лечения с учетом диагноза и клинической картины болезни. 10. Проведение мониторинга течения заболевания, осуществление коррекции плана лечения в зависимости от особенностей течения заболевания. 11. Ведение амбулаторного приема и посещение пациентов на дому. 12. Оформление направлений на Дополнительное обследование и консультацию врачей-специалистов. 13. Оформление рецептов на лекарственные препараты, медицинские изделия и специальные продукты лечебного питания. 14. Определение показаний для оказания специализированной медицинской помощи в стационарных условия, скорой медицинской помощи. 15. Оформление медицинской документации	

	16. Проведение экспертизы временной нетрудоспособности 17. Оформление листка нетрудоспособности в форме электронного документа **В конце рабочего дня в дневнике фиксируется:** - Проведение экспертизы временной нетрудоспособности. Оформление листка нетрудоспособности в форме электронного документа (сделать скрин)	
Тема 1.5. Составление плана и проведение диагностики пациента с хроническим заболеванием	**Содержание**	**6**
	1. Проведение осмотра, физикального (выполнение пальпации, перкуссии и аускультации в соответствии с алгоритмами) и функционального обследования пациента. 2. Интерпретация и анализ следующих результатов физикального обследования с учетом возрастных особенностей и заболевания: -термометрия общая; -измерение частоты дыхания; 3. Проведение диагностических манипуляций: -взятие материала из зева и носа на дифтерию, слизи из носоглотки, крови для бактериологического исследования на менингококк; -постановка внутрикожной диагностической пробы; -взятие слизи из зева и носа, носоглоточного отделяемого для вирусологического исследования. 4. Планирование лабораторно-инструментального обследования пациентов. 5. Оценка результатов лабораторных и инструментальных методов диагностики. 6. Осуществление диагностики неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений. 7. Проведение дифференциальной диагностики заболеваний. 8. Формулирование и обоснование предварительного диагноза в соответствии с современными классификациями. 9. Планирование немедикаментозного и медикаментозного лечения с учетом диагноза и клинической картины болезни. 10. Проведение следующих медицинских манипуляций и процедур: − ингаляторное введение лекарственных препаратов и кислорода;	

	− ингаляторное введение лекарственных препаратов через небулайзер; − пособие при парентеральном введении лекарственных препаратов; − пункция и катетеризация периферических вен, в том числе кубитальной; − внутривенное введение лекарственных препаратов; − непрерывное внутривенное введение лекарственных препаратов; − уход за сосудистым катетером. . Осуществление введения лекарственных препаратов: − накожно, внутрикожно, подкожно, внутримышечно; − интраназально, 12. Постановка предварительного диагноза и его формулировка в соответствии с современной классификацией. 13. Оформление направлений на Дополнительное обследование и консультацию врачей-специалистов. 14. Оформление рецептов на лекарственные препараты, медицинские изделия и специальные продукты лечебного питания. 15. Определение показаний для оказания специализированной медицинской помощи в стационарных условия, скорой медицинской помощи. 16. Оформление медицинской документации **В конце рабочего дня в дневнике фиксируется:** -Проведение внутрикожной пробы	
Тема 1.6. Составление плана и проведение диагностики пациента с хроническим заболеванием	**Содержание**	**6**
	1. Проведение осмотра, физикального (выполнение пальпации, перкуссии и аускультации в соответствии с алгоритмами) и функционального обследования пациента. 2. Интерпретация и анализ следующих результатов физикального обследования с учетом возрастных особенностей и заболевания: - измерение частоты сердцебиения; - исследование пульса, исследование пульса методом мониторирования; - измерение артериального давления на периферических артериях, суточное мониторирование артериального давления; 3.Планирование лабораторно-инструментального обследования пациентов. 4.Оценка результатов лабораторных и инструментальных методов диагностики.	

	5. Осуществление диагностики неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений. 6. Проведение дифференциальной диагностики заболеваний. 7. Формулирование и обоснование предварительного диагноза в соответствии с современными классификациями. 8. Планирование немедикаментозного и медикаментозного лечения с учетом диагноза и клинической картины болезни. 9. Постановка предварительного диагноза и его формулировка в соответствии с современной классификацией. 10. Оформление направлений на дополнительное обследование и консультацию врачей-специалистов. 11. Определение показаний для оказания специализированной медицинской помощи в стационарных условия, скорой медицинской помощи. 12. Оформление медицинской документации. **В конце рабочего дня в дневнике фиксируется:** -Пункция и катетеризация периферических вен, в том числе кубитальной. Уход за сосудистым катетером.	
Тема 1.7. Составление плана и проведение диагностики пациента с хроническим заболеванием	**Содержание**	**6**
	1. Проведение осмотра, физикального (выполнение пальпации, перкуссии и аускультации в соответствии с алгоритмами) и функционального обследования пациента. 2. Интерпретация и анализ следующих результатов физикального обследования с учетом возрастных особенностей и заболевания: – измерение частоты сердцебиения; – исследование пульса, исследование пульса методом мониторирования; – измерение артериального давления на периферических артериях, суточное мониторирование артериального давления; 3.Планирование лабораторно-инструментального обследования пациентов. 4. Оценка результатов лабораторных и инструментальных методов диагностики. 5. Осуществление диагностики неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений. 6. Проведение дифференциальной диагностики заболеваний.	

	7. Формулирование и обоснование предварительного диагноза в соответствии с современными классификациями. 8. Планирование немедикаментозного и медикаментозного лечения с учетом диагноза и клинической картины болезни. 9. Постановка предварительного диагноза и его формулировка в соответствии с современной классификацией. 10. Оформление направлений на дополнительное обследование и консультацию врачей-специалистов. 11. Определение показаний для оказания специализированной медицинской помощи в стационарных условия, скорой медицинской помощи. 12. Оформление медицинской документации **В конце рабочего дня в дневнике фиксируется:** - Ингаляторное введение лекарственных препаратов через небулайзер	
Тема 1.8. Составление плана и проведение диагностики пациента с хроническим заболеванием	**Содержание**	**6**
	1. Проведение осмотра, физикального (выполнение пальпации, перкуссии и аускультации в соответствии с алгоритмами) и функционального обследования пациента. 2. Интерпретация и анализ следующих результатов физикального обследования с учетом возрастных особенностей и заболевания: – измерение частоты сердцебиения; – исследование пульса, исследование пульса методом мониторирования; – измерение артериального давления на периферических артериях, суточное мониторирование артериального давления; 3.Планирование лабораторно-инструментального обследования пациентов. 4. Оценка результатов лабораторных и инструментальных методов диагностики. 5. Осуществление диагностики неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений. 6. Постановка предварительного диагноза и его формулировка в соответствии с современной классификацией. 7. Оформление направлений на дополнительное обследование и консультацию врачей-специалистов. 8. Определение показаний для оказания специализированной медицинской помощи в	

	стационарных условия, скорой медицинской помощи. 9.Оформление медицинской документации **В конце рабочего дня в дневнике фиксируется:** - Планирование лабораторно-инструментального обследования пациента с хроническим заболеванием (одного пациента, проходящего лечение в стационаре)	
Тема 1.9. Диагностика инфекционных заболеваний	**Содержание**	**6**
	1. Проведения осмотра, физикального (выполнение пальпации, перкуссии и аускультации в соответствии с алгоритмами) и функционального обследования пациента. 2. Проведение: -общего визуального осмотра пациента; -измерения роста, массы тела, основных анатомических окружностей; -измерения окружности головы, окружности грудной клетки, толщины кожной складки (пликометрия). 3. Интерпретация и анализ следующих результатов физикального обследования с учетом возрастных особенностей и заболевания: -термометрия общая; -измерение частоты дыхания; -измерение частоты сердцебиения; -исследование пульса, исследование пульса методом мониторирования; -измерение артериального давления на периферических артериях, суточное мониторирование артериального давления; 4. Оценка результатов лабораторных и инструментальных методов диагностики. 5. Осуществление диагностики неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений. 6. Ведение амбулаторного приема и посещение пациентов на дому. 7. Оформление направлений на дополнительное обследование и консультацию врачей-специалистов. 8. Оформление медицинской документации 9. Проведение диагностических манипуляций: -взятие и посев крови на гемокультуру, рвотных масс, промывных вод, мочи, испражнений для бактериологического исследования; -взятие материала из зева и носа на дифтерию, слизи из носоглотки, крови для	

	бактериологического исследования на менингококк; -взятие слизи из зева и носа, носоглоточного отделяемого для вирусологического исследования. **В конце рабочего дня в дневнике фиксируется:** В период прохождения практики проводится курация (ведение) пациента с инфекционным заболеванием. В дневнике ежедневно отражаются результаты обследования данного пациента в динамике, результаты лабораторных и инструментальных исследований (актуальных на день заполнения дневника) и имеющиеся корректировки лечения	
Тема 1.10. **Диагностика инфекционных заболеваний**	**Содержание**	**6**
	1. Проведения осмотра, физикального (выполнение пальпации, перкуссии и аускультации в соответствии с алгоритмами) и функционального обследования пациента. 2. Проведение: -общего визуального осмотра пациента; -измерения роста, массы тела, основных анатомических окружностей; -измерения окружности головы, окружности грудной клетки, толщины кожной складки (пликометрия). 3. Интерпретация и анализ следующих результатов физикального обследования с учетом возрастных особенностей и заболевания: -термометрия общая; -измерение частоты дыхания; -измерение частоты сердцебиения; -исследование пульса, исследование пульса методом мониторирования; -измерение артериального давления на периферических артериях, суточное мониторирование артериального давления; 4. Оценка результатов лабораторных и инструментальных методов диагностики. 5. Осуществление диагностики неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений. 6. Ведение амбулаторного приема и посещение пациентов на дому. 7. Оформление направлений на дополнительное обследование и консультацию врачей-специалистов. 8. Оформление медицинской документации 9. Проведение диагностических манипуляций:	

	-взятие и посев крови на гемокультуру, рвотных масс, промывных вод, мочи, испражнений для бактериологического исследования; -взятие материала из зева и носа на дифтерию, слизи из носоглотки, крови для бактериологического исследования на менингококк; -взятие слизи из зева и носа, носоглоточного отделяемого для вирусологического исследования. **В конце рабочего дня в дневнике фиксируется:** В период прохождения практики проводится курация (ведение) пациента с инфекционным заболеванием. В дневнике ежедневно отражаются результаты обследования данного пациента в динамике, результаты лабораторных и инструментальных исследований (актуальных на день заполнения дневника) и имеющиеся корректировки лечения	
Тема 1.11. **Лечение инфекционных заболеваний**	**Содержание**	**6**
	1. Проведение дифференциальной диагностики заболеваний 2. Формулирование и обоснование предварительного диагноза в соответствии с современными классификациями. 3. Планирование немедикаментозного и медикаментозного лечения с учетом диагноза и клинической картины болезни. 4. Проведение мониторинга течения заболевания, осуществление коррекции плана лечения в зависимости от особенностей течения заболевания. **В конце рабочего дня в дневнике фиксируется:** В период прохождения практики проводится курация (ведение) пациента с инфекционным заболеванием. В дневнике ежедневно отражается лечение результаты обследования данного пациента в динамике, результаты лабораторных и инструментальных исследований (актуальных на день заполнения дневника) и имеющиеся корректировки лечения	
Тема 1.12. **Диагностика и лечение кишечных инфекций**	**Содержание**	**6**
	1. Проведение осмотра, физикального (выполнение пальпации, перкуссии и аускультации в соответствии с алгоритмами) и функционального обследования пациента. 2. Интерпретация и анализ следующих результатов физикального обследования с	

	учетом возрастных особенностей и заболевания: – измерение частоты сердцебиения; – исследование пульса, исследование пульса методом мониторирования; – измерение артериального давления на периферических артериях, суточное мониторирование артериального давления; 3.Планирование лабораторно-инструментального обследования пациентов. 4.Оценка результатов лабораторных и инструментальных методов диагностики. 5.Осуществление диагностики неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений. 6.Проведение дифференциальной диагностики заболеваний. 7.Формулирование и обоснование предварительного диагноза в соответствии с современными классификациями. 8.Планирование немедикаментозного и медикаментозного лечения с учетом диагноза и клинической картины болезни. 9.Постановка предварительного диагноза и его формулировка в соответствии с современной классификацией. 10. Оформление направлений на дополнительное обследование и консультацию врачей-специалистов. 11. Определение показаний для оказания специализированной медицинской помощи в стационарных условия, скорой медицинской помощи. 12. Оформление медицинской документации **В конце рабочего дня в дневнике фиксируется:** - Планирование лабораторно-инструментального обследования пациента с кишечной инфекцией	
Тема 1.13. Диагностика психических заболеваний	**Содержание**	**6**
	1. Проведение осмотра, физикального (выполнение пальпации, перкуссии и аускультации в соответствии с алгоритмами) и функционального обследования неврологического пациента. 2. Оценка результатов лабораторных и инструментальных методов диагностики. 3. Проведение дифференциальной диагностики заболеваний 4. Формулирование и обоснование предварительного диагноза в соответствии с современными классификациями.	

	5. Планирование немедикаментозного и медикаментозного лечения с учетом диагноза и клинической картины болезни. 6. Проведение мониторинга течения заболевания, осуществление коррекции плана лечения в зависимости от особенностей течения заболевания. 7. Оформление направлений на дополнительное обследование и консультацию врачей-специалистов. 8. Определение показаний для оказания специализированной медицинской помощи в стационарных условия, скорой медицинской помощи. 9. Оформление медицинской документации **В конце рабочего дня в дневнике фиксируется:** Прикроватное мониторирование жизненных функций и параметров, оценку поведения пациента с психическими расстройствами	
Тема 1.14. Лечение психических заболеваний	**Содержание**	**6**
	1. Проведение дифференциальной диагностики психических заболеваний 2. Формулирование и обоснование предварительного диагноза в соответствии с современными классификациями. 3. Планирование немедикаментозного и медикаментозного лечения с учетом диагноза и клинической картины болезни. 4. Проведение мониторинга течения заболевания, осуществление коррекции плана лечения в зависимости от особенностей течения заболевания. 5. Определение показаний для оказания специализированной медицинской помощи в стационарных условия, скорой медицинской помощи. 6. Оформление медицинской документации **В конце рабочего дня в дневнике фиксируется:** -Прикроватное мониторирование жизненных функций и параметров, оценку поведения пациента с психическими расстройствами	
Тема 1.15. Диагностика и лечение кожных заболеваний	**Содержание**	**6**
	1. Проведение осмотра, физикального (выполнение пальпации, перкуссии и аускультации в соответствии с алгоритмами) и функционального обследования пациента. 2. Интерпретация и анализ следующих результатов физикального обследования с	

	учетом возрастных особенностей и заболевания: – измерение частоты сердцебиения; – исследование пульса, исследование пульса методом мониторирования; – измерение артериального давления на периферических артериях, суточное мониторирование артериального давления; 3.Планирование лабораторно-инструментального обследования пациентов. 4.Оценка результатов лабораторных и инструментальных методов диагностики. 5.Осуществление диагностики неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений. 6.Проведение дифференциальной диагностики заболеваний. 7.Формулирование и обоснование предварительного диагноза в соответствии с современными классификациями. 8.Планирование немедикаментозного и медикаментозного лечения с учетом диагноза и клинической картины болезни. 9.Постановка предварительного диагноза и его формулировка в соответствии с современной классификацией. 10. Оформление направлений на дополнительное обследование и консультацию врачей-специалистов. 11. Определение показаний для оказания специализированной медицинской помощи в стационарных условия, скорой медицинской помощи. 12. Оформление медицинской документации **В конце рабочего дня в дневнике фиксируется:** - Клинические проявления псориаза. Дифференциальная диагностика	
Тема 1.16. Диагностика и лечение заболеваний, передающихся половым путем	**Содержание**	**6**
	1. Проведение осмотра, физикального (выполнение пальпации, перкуссии и аускультации в соответствии с алгоритмами) и функционального обследования пациента. 2. Интерпретация и анализ следующих результатов физикального обследования с учетом возрастных особенностей и заболевания: – измерение частоты сердцебиения; – исследование пульса, исследование пульса методом мониторирования;	

	– измерение артериального давления на периферических артериях, суточное мониторирование артериального давления; 3.Планирование лабораторно-инструментального обследования пациентов. 4. Оценка результатов лабораторных и инструментальных методов диагностики. 5. Осуществление диагностики неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений. 6. Проведение дифференциальной диагностики заболеваний. 7. Формулирование и обоснование предварительного диагноза в соответствии с современными классификациями. 8. Планирование немедикаментозного и медикаментозного лечения с учетом диагноза и клинической картины болезни. 9. Постановка предварительного диагноза и его формулировка в соответствии с современной классификацией. 10. Оформление направлений на дополнительное обследование и консультацию врачей-специалистов. 11. Определение показаний для оказания специализированной медицинской помощи в стационарных условия, скорой медицинской помощи. 12. Оформление медицинской документации **В конце рабочего дня в дневнике фиксируется:** - Составление плана лечения пациентов с паразитарными заболеваниями кожи	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		**6**
ПП 02.02. ПМ 02. Проведение медицинского обследования с целью диагностики, назначения и проведения лечения заболеваний хирургического профиля		**72**
Раздел 2. Осуществление диагностики и лечения заболеваний хирургического профиля		**72**
Тема 2.1. Диагностика заболеваний хирургического профиля	**Содержание**	**6**
	1. Проведение различных методов обследования пациентов хирургического профиля 2. Интерпретация результатов обследования, лабораторных и инструментальных методов диагностики. 3. Постановка предварительного диагноза в соответствии с современной классификацией. 4.Интерпретация результатов обследования, лабораторных и инструментальных методов диагностики.	

	5. Проведение лечебно-диагностических манипуляций. 6. Оформление направлений на Дополнительное обследование и консультацию врачей-специалистов. 7. Оформление рецептов на лекарственные препараты, медицинские изделия и специальные продукты лечебного питания. 8. Оформление медицинской документации 9. Проведение экспертизы временной нетрудоспособности 10. Оформление листка нетрудоспособности в форме электронного документа **В конце рабочего дня в дневнике фиксируется:** - Методы и способы профилактики ВБИ в кабинете и перевязочной, согласно должностной инструкции, документация регламентирующая работу хирургического кабинета	
Тема 2.2. Проведение лечебно-диагностических манипуляций при хирургической патологии	**Содержание**	**6**
	1. Проведение различных методов обследования пациентов хирургического профиля 2. Интерпретация результатов обследования, лабораторных и инструментальных методов диагностики. 3. Постановка предварительного диагноза в соответствии с современной классификацией. 4. Интерпретация результатов обследования, лабораторных и инструментальных методов диагностики. 5. Проведение лечебно-диагностических манипуляций. 6. Оформление направлений на Дополнительное обследование и консультацию врачей-специалистов. 7. Оформление рецептов на лекарственные препараты, медицинские изделия и специальные продукты лечебного питания. 8. Оформление медицинской документации 9. Проведение экспертизы временной нетрудоспособности 10. Оформление листка нетрудоспособности в форме электронного документа **В конце рабочего дня в дневнике фиксируется:** -Виды дезинфицирующих средств для проведения дезинфекции в кабинете, работу кварцевой лампы	
Тема 2.3. Диагностика заболеваний хирургического профиля	**Содержание**	**6**
	1. Проведение различных методов обследования пациентов хирургического профиля	

	2.Интерпретация результатов обследования, лабораторных и инструментальных методов диагностики. 3.Постановка предварительного диагноза в соответствии с современной классификацией. 4.Интерпретация результатов обследования, лабораторных и инструментальных методов диагностики. 5.Проведение лечебно-диагностических манипуляций. 6.Оформление направлений на Дополнительное обследование и консультацию врачей-специалистов. 7.Оформление рецептов на лекарственные препараты, медицинские изделия и специальные продукты лечебного питания. 8.Оформление медицинской документации 9.Проведение экспертизы временной нетрудоспособности 10.Оформление листка нетрудоспособности в форме электронного документа **В конце рабочего дня в дневнике фиксируется:** - Виды лабораторных исследований, инструментальных исследований, назначаемых врачами данного отделения с образцами заполненных направлений, подготовка к ним	
Тема 2.4. **Диагностика и лечение заболеваний хирургического профиля**	**Содержание**	**6**
	1.Проведение различных методов обследования пациентов хирургического профиля 2.Интерпретация результатов обследования, лабораторных и инструментальных методов диагностики. 3.Постановка предварительного диагноза в соответствии с современной классификацией. 4.Интерпретация результатов обследования, лабораторных и инструментальных методов диагностики. 5.Проведение лечебно-диагностических манипуляций. 6.Оформление направлений на Дополнительное обследование и консультацию врачей-специалистов. 7.Оформление рецептов на лекарственные препараты, медицинские изделия и специальные продукты лечебного питания. 8.Оформление медицинской документации 9.Проведение экспертизы временной нетрудоспособности 10.Оформление листка нетрудоспособности в форме электронного документа	

	В конце рабочего дня в дневнике фиксируется: - Схемы подготовки к экстренным операциям	
Тема 2.5. **Диагностика и лечение заболеваний хирургического профиля**	**Содержание**	**6**
	1.Проведение различных методов обследования пациентов хирургического профиля 2.Интерпретация результатов обследования, лабораторных и инструментальных методов диагностики. 3.Постановка предварительного диагноза в соответствии с современной классификацией. 4.Интерпретация результатов обследования, лабораторных и инструментальных методов диагностики. 5.Проведение лечебно-диагностических манипуляций. 6.Оформление направлений на Дополнительное обследование и консультацию врачей-специалистов. 7.Оформление рецептов на лекарственные препараты, медицинские изделия и специальные продукты лечебного питания. 8.Оформление медицинской документации 9.Проведение экспертизы временной нетрудоспособности 10.Оформление листка нетрудоспособности в форме электронного документа **В конце рабочего дня в дневнике фиксируется:** - виды дезинфицирующих средств, применяемых в отделении для проведения дезинфекции предметов ухода; – перевязочных; - в гипсовой	
Тема 2.6. **Диагностика и лечение заболеваний хирургического профиля**	**Содержание**	**6**
	1. Проведение различных методов обследования пациентов хирургического профиля 2.Интерпретация результатов обследования, лабораторных и инструментальных методов диагностики. 3.Интерпретация результатов обследования, лабораторных и инструментальных методов диагностики. 4.Проведение лечебно-диагностических манипуляций. 5.Проведение контроля эффективности лечения. 6.Осуществление контроля состояния пациента. 7.Организация оказания психологической помощи.	

	8.Оформление медицинской документации **В конце рабочего дня в дневнике фиксируется:** - Правила проведения «чистой» и «гнойной» перевязки	
Тема 2.7. **Диагностика и лечение заболеваний хирургического профиля**	**Содержание**	**6**
	1. Проведение различных методов обследования пациентов хирургического профиля 2.Интерпретация результатов обследования, лабораторных и инструментальных методов диагностики. 3.Интерпретация результатов обследования, лабораторных и инструментальных методов диагностики. 4.Проведение лечебно-диагностических манипуляций. 5.Проведение контроля эффективности лечения. 6.Осуществление контроля состояния пациента. 7.Организация оказания психологической помощи. 8.Оформление медицинской документации **В конце рабочего дня в дневнике фиксируется:** - Медицинская документация перевязочного кабинета с образцами ее заполнения	
Тема 2.8. **Определение показаний для оказания специализированной медицинской помощи в стационарных условия, скорой медицинской помощи**	**Содержание**	**6**
	1.Проведение различных методов обследования пациентов хирургического профиля 2.Интерпретация результатов обследования, лабораторных и инструментальных методов диагностики. 3.Интерпретация результатов обследования, лабораторных и инструментальных методов диагностики. 4.Проведение лечебно-диагностических манипуляций. 5.Проведение контроля эффективности лечения. 6.Осуществление контроля состояния пациента. 7.Организация оказания психологической помощи. 8.Оформление медицинской документации **В конце рабочего дня в дневнике фиксируется:** - Приказы, регламентирующие работу перевязочного кабинета	
Тема 2.9.	**Содержание**	**6**

Особенности ухода за пациентами в интраоперационном периоде	Проведение различных методов обследования пациентов хирургического профиля 2.Интерпретация результатов обследования, лабораторных и инструментальных методов диагностики. 3.Постановка предварительного диагноза в соответствии с современной классификацией. 4.Интерпретация результатов обследования, лабораторных и инструментальных методов диагностики. 5.Проведение лечебно-диагностических манипуляций. 6.Оформление направлений на Дополнительное обследование и консультацию врачей-специалистов. 7.Оформление медицинской документации **В конце рабочего дня в дневнике фиксируется:** - Структура операционного блока, - Устройство и оснащение операционной,	
Тема 2.10. Проведение дифференциальной диагностики хирургических, травматологических, онкологических заболеваний	**Содержание**	**6**
	1. Проведение различных методов обследования пациентов хирургического профиля 2.Интерпретация результатов обследования, лабораторных и инструментальных методов диагностики. 3.Постановка предварительного диагноза в соответствии с современной классификацией. 4.Интерпретация результатов обследования, лабораторных и инструментальных методов диагностики. 5.Проведение лечебно-диагностических манипуляций. 6.Оформление направлений на Дополнительное обследование и консультацию врачей-специалистов. 7.Оформление рецептов на лекарственные препараты, медицинские изделия и специальные продукты лечебного питания. 8.Оформление медицинской документации 9.Проведение экспертизы временной нетрудоспособности 10.Оформление листка нетрудоспособности в форме электронного документа **В конце рабочего дня в дневнике фиксируется:** - правила наложения гипсовых повязок - алгоритм обработки послеоперационной раны	
Тема 2.11. Определение показаний для оказания	**Содержание**	**6**
	Проведение различных методов обследования пациентов хирургического профиля	

специализированной медицинской помощи в стационарных условия, скорой медицинской помощи	2.Интерпретация результатов обследования, лабораторных и инструментальных методов диагностики. 3.Постановка предварительного диагноза в соответствии с современной классификацией. 4.Интерпретация результатов обследования, лабораторных и инструментальных методов диагностики. 5.Проведение лечебно-диагностических манипуляций. 6.Оформление направлений на Дополнительное обследование и консультацию врачей-специалистов. 7.Оформление рецептов на лекарственные препараты, медицинские изделия и специальные продукты лечебного питания. 8.Оформление медицинской документации 9.Проведение экспертизы временной нетрудоспособности 10.Оформление листка нетрудоспособности в форме электронного документа **В конце рабочего дня в дневнике фиксируется:** - алгоритм ухода гнойной и чистой раной, обработки конструкций для скелетного вытяжения (аппарат Илизарова, спиц Киршнера и др.)	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		**6**
ПП 02.03. ПМ 02. Проведение медицинского обследования с целью диагностики, назначения и проведения лечения заболеваний педиатрического профиля		**36**
Раздел 3. Осуществление диагностики и лечения заболеваний педиатрического профиля		**36**
Тема 3.1. Проведение обследования детей различного возраста	**Содержание**	**6**
	1. Проведение обследования детей различного возраста. 2. Постановка предварительного диагноза в соответствии с современной классификацией. 3. Составление плана лабораторно-инструментального обследования ребенка. 4. Подготовка ребенка к диагностическим манипуляциям. 5.Оформление направлений на дополнительное обследование и консультацию врачей-специалистов. 5. Определение показаний для оказания специализированной медицинской помощи в стационарных условия, скорой медицинской помощи. 6. Оформление медицинской документации	

	В конце рабочего дня в дневнике фиксируется: - План лабораторно-инструментального обследования ребенка по результатам курации	
Тема 3.2. **Проведение обследования детей различного возраста**	**Содержание**	**6**
	1. Проведение обследования детей различного возраста. 2. Постановка предварительного диагноза в соответствии с современной классификацией. 3. Составление плана лабораторно-инструментального обследования ребенка. 4. Подготовка ребенка к диагностическим манипуляциям. 5.Оформление направлений на дополнительное обследование и консультацию врачей-специалистов. 5. Определение показаний для оказания специализированной медицинской помощи в стационарных условия, скорой медицинской помощи. 6. Оформление медицинской документации **В конце рабочего дня в дневнике фиксируется:** - План лабораторно-инструментального обследования ребенка по результатам курации	
Тема 3.3. **Проведение обследования детей различного возраста**	**Содержание**	**6**
	7. Проведение обследования детей различного возраста. 8. Постановка предварительного диагноза в соответствии с современной классификацией. 9. Составление плана лабораторно-инструментального обследования ребенка. 10. Подготовка ребенка к диагностическим манипуляциям. 5.Оформление направлений на дополнительное обследование и консультацию врачей-специалистов. 11. Определение показаний для оказания специализированной медицинской помощи в стационарных условия, скорой медицинской помощи. 12. Оформление медицинской документации **В конце рабочего дня в дневнике фиксируется:** - План лабораторно-инструментального обследования ребенка по результатам курации	
Тема 3.4.	**Содержание**	**6**
	1. Определение программы лечения.	

Определение программы лечения заболеваний педиатрического профиля и тактики ведения пациентов	2. Определение тактики ведения в зависимости от диагноза заболевания. 3. Проведение лечебных манипуляций. 4. Проведение контроля эффективности лечения. 5. Осуществление контроля состояния ребенка. 6. Оказание психологической помощи ребенку и его окружению. 7. Назначение лечебного питания. 8. Оформление направлений на дополнительное обследование и консультацию врачей- специалистов. 9. Оформление рецептов на лекарственные препараты, медицинские изделия и специальные продукты лечебного питания. 10. Определение показаний для оказания специализированной медицинской помощи в стационарных условия, скорой медицинской помощи. 11. Оформление медицинской документации **В конце рабочего дня в дневнике фиксируется:** -Оформление рецептов на лекарственные препараты, медицинские изделия и специальные продукты лечебного питания	
Тема 3.5. **Проведение лечебных манипуляций у пациентов педиатрического профиля**	**Содержание**	**6**
	1. Проведение лечебных манипуляций. 2. Проведение контроля эффективности лечения. 3. Осуществление контроля состояния ребенка. 4. Оформление медицинской документации **В конце рабочего дня в дневнике фиксируется:** - План лечения пациента детского возраста	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		**6**
УП 02.04. ПМ 02. Проведение медицинского обследования с целью диагностики, назначения и проведения лечения заболеваний акушерско-гинекологического профиля		**36**
Раздел 4. Осуществление диагностики и лечения заболеваний акушерско-гинекологического профиля		**36**
Тема 4.1. **Проведение осмотра беременных женщин**	**Содержание**	**6**
	1. Проведение различных методов обследования беременной, роженицы и родильницы в родах и послеродовом периоде. 2. Интерпретация результатов обследования, лабораторных и инструментальных методов диагностики. 3. Проведение обследования пациентки с гинекологической патологией.	

	4. Постановка предварительного диагноза в соответствии с современной классификацией. 5. Интерпретация результатов обследования, лабораторных и инструментальных методов диагностики. 6. Оформление направлений на Дополнительное обследование и консультацию врачей-специалистов. 7. Оформление рецептов на лекарственные препараты, медицинские изделия и специальные продукты лечебного питания. 8. Определение показаний для оказания специализированной медицинской помощи в стационарных условия, скорой медицинской помощи. 9. Оформление медицинской документации 10. Проведение экспертизы временной нетрудоспособности 11. Оформление листка нетрудоспособности в форме электронного документа **В конце рабочего дня в дневнике фиксируется:** -Методика определения срока беременности и предполагаемой даты родов. Проведение наружного акушерского исследования (приемы Леопольда-Левицкого).	
Тема 4.2. Ведение физиологически протекающей беременности	**Содержание**	**6**
	1. Проведение различных методов обследования беременной, роженицы и родильницы в родах и послеродовом периоде. 2. Интерпретация результатов обследования, лабораторных и инструментальных методов диагностики. 3. Проведение обследования пациентки с гинекологической патологией. 4. Постановка предварительного диагноза в соответствии с современной классификацией. 5. Интерпретация результатов обследования, лабораторных и инструментальных методов диагностики. 6. Оформление направлений на Дополнительное обследование и консультацию врачей-специалистов. 7. Оформление рецептов на лекарственные препараты, медицинские изделия и специальные продукты лечебного питания. 8. Определение показаний для оказания специализированной медицинской помощи в стационарных условия, скорой медицинской помощи. 9. Оформление медицинской документации	

	10. Проведение экспертизы временной нетрудоспособности 11. Оформление листка нетрудоспособности в форме электронного документа **В конце рабочего дня в дневнике фиксируется:** - Проведение объективного обследования, акушерско-гинекологического обследования (осмотр в зеркалах, бимануальное обследование).	
Тема 4.3. Формирования групп риска по хромосомным нарушениям и врожденным аномалиям (порокам развития) у плода	**Содержание**	**6**
	1. Проведение различных методов обследования беременной, роженицы и родильницы в родах и послеродовом периоде. 2. Интерпретация результатов обследования, лабораторных и инструментальных методов диагностики. 3. Проведение обследования пациентки с гинекологической патологией. 4. Постановка предварительного диагноза в соответствии с современной классификацией. 5. Интерпретация результатов обследования, лабораторных и инструментальных методов диагностики. 6. Оформление направлений на Дополнительное обследование и консультацию врачей-специалистов. 7. Оформление рецептов на лекарственные препараты, медицинские изделия и специальные продукты лечебного питания. 8. Определение показаний для оказания специализированной медицинской помощи в стационарных условия, скорой медицинской помощи. 9. Оформление медицинской документации 10. Проведение экспертизы временной нетрудоспособности 11. Оформление листка нетрудоспособности в форме электронного документа **В конце рабочего дня в дневнике фиксируется:** - Интерпретация и анализ результатов обследования пациента с гинекологическими заболеваниями с учетом возрастных особенностей и заболевания (описать выявленные нарушения показателей)	
Тема 4.4.	**Содержание**	**6**

Ведение физиологических родов	1. Проведение различных методов обследования беременной, роженицы и родильницы в родах и послеродовом периоде. 2. Планирование обследования беременной, роженицы и родильницы в родах и послеродовом периоде. 3. Интерпретация результатов обследования, лабораторных и инструментальных методов диагностики. 4. Прием родов под контролем врача (акушерки). 5. Оценка состояния новорожденного по шкале Апгар. 6. Заполнение индивидуальной карты беременной и истории родов. 7. Постановка предварительного диагноза в соответствии с современной классификацией. 8. Интерпретация результатов обследования, лабораторных и инструментальных методов диагностики. 9. Оформление направлений на Дополнительное обследование и консультацию врачей-специалистов. 10. Оформление рецептов на лекарственные препараты, медицинские изделия и специальные продукты лечебного питания. 11. Определение показаний для оказания специализированной медицинской помощи в стационарных условия, скорой медицинской помощи. 12. Оформление медицинской документации 13. Проведение экспертизы временной нетрудоспособности 14. Оформление листка нетрудоспособности в форме электронного документа **В конце рабочего дня в дневнике фиксируется:** - Методика оказания акушерского пособия в родах	
Тема 4.5. **Ведение физиологических родов**	**Содержание**	**6**
	1. Проведение различных методов обследования беременной, роженицы и родильницы в родах и послеродовом периоде. 2. Планирование обследования беременной, роженицы и родильницы в родах и послеродовом периоде. 3. Интерпретация результатов обследования, лабораторных и инструментальных методов диагностики.	

	4. Прием родов под контролем врача (акушерки). 5. Оценка состояния новорожденного по шкале Апгар. 6. Заполнение индивидуальной карты беременной и истории родов. 7. Постановка предварительного диагноза в соответствии с современной классификацией. 8. Интерпретация результатов обследования, лабораторных и инструментальных методов диагностики. 9. Оформление направлений на Дополнительное обследование и консультацию врачей-специалистов. 10. Оформление рецептов на лекарственные препараты, медицинские изделия и специальные продукты лечебного питания. 11. Определение показаний для оказания специализированной медицинской помощи в стационарных условия, скорой медицинской помощи. 12. Оформление медицинской документации 13. Проведение экспертизы временной нетрудоспособности 14. Оформление листка нетрудоспособности в форме электронного документа **В конце рабочего дня в дневнике фиксируется:** - Способы отделения последа, осмотр и оценка. Оценка состояния новорожденного по шкале Апгар	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		**6**

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

3.1. Материально-техническое обеспечение производственной практики

Производственная практика проводится в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся (далее – Профильные организации).

База прохождения производственной практики должна быть укомплектована оборудованием, техническими средствами обучения в объеме, позволяющем выполнять определенные виды работ, связанные с будущей профессиональной деятельностью обучающихся. База практики должна обеспечивать безопасные условия труда для обучающихся.

При определении мест производственной практики (по профилю специальности) для лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации, относительно рекомендованных условий и видов труда.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Бортникова, С.М . Нервные и психические болезни: учеб. пособие /под ред. Б.В.Кабарухина.-12-е изд., стереотип.- Ростов н/Д: Феникс, 2020. – 478 с.: ил.
2. Гинекология: учебник / под ред. В.Е. Радзинского.- М.: ГЭОТАР-Медиа, 2020. – 400 с.: ил.
3. Егоров, Е.А. Глазные болезни: учебник /Е.А. Егоров, Л.М. Епифанова.- М.: ГЭОТАР-Медиа, 2020. – 160с.: ил.
4. Жуков, Б.Н.. Хирургия: учебник / под ред. Б.Н.Жукова.-4-е изд., стер,- М.: Академия, 2020.
5. Запруднов, А.М. Педиатрия с детскими инфекциями: учебник / А.М. Запруднов, К.И. Григорьев. - М.: ГЭОТАР- Медиа, 2020.
6. Зудин, Б.И. Кожные и венерические болезни: учебник /Б.И. Зудин, Н.Г. Кочергин, А.Б. Зудин.- М.: ГЭОТАР-Медиа, 2020. – 288 с.: ил.
7. Ковалев, А. И. Хирургия : учебник / А. И. Ковалев. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 576 с. : ил.
8. Котельников, Г.П. Лечение пациентов травматологического профиля: учебник / Г.П. Котельников, В.Ф. Мирошниченко, С.В. Ардатов.- М.: ГЭОТАР-Медиа, 2021.- 352 с.: ил.
9. Кочергин, Н.Г. Кожные и венерические болезни: диагностика, лечение и профилактика: учебник / Н.Г. Кочергин. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 288 с.: ил.
10. Пальчун, В.Т.Болезни уха, горла, носа: учебник / В.Т. Пальчун, А.В. Гуров. -3-е изд., испр. доп.- Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. – 336 с.: ил.
11. Пропедевтика клинических дисциплин: учебник / В. М. Нечаев, Т.Э. Макурина, Л.С. Фролькис [и др.]. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 808 с.: ил.
12. Славянова, И.К. Акушерство и гинекология / И.К. Славянова. – Изд. 5-е. - Ростов н/Д: Феникс, 2023. – 573 с.
13. Смолева, Э.В. Терапия с курсом первичной медико-санитарной помощи: учеб. пособие /Э.В. Смолева, Е.Л. Аподиакос.- Ростов н/Д: Феникс, 2021.-652 с.
14. Тюльпин, Ю.Г. Психические болезни с курсом наркологии: учебник /Ю.Г. Тюльпин.- М.: ГЭОТАР-Медиа, 2020. – 488 с.: ил.

3.3. Общие требования к организации производственной практики

Производственная практика проводится в профильных организациях на основе договоров, заключаемых между образовательной организацией СПО и профильными организациями.

В период прохождения производственной практики обучающиеся могут зачисляться на вакантные должности, если работа соответствует требованиям программы производственной практики.

Сроки проведения производственной практики устанавливаются образовательной организацией в соответствии с ОПОП-П по специальности 31.02.01 Лечебное дело.

Производственная практика реализуются в форме практической подготовки и проводится непрерывно при условии обеспечения связи между теоретическим обучением и содержанием практики.

3.4 Кадровое обеспечение процесса учебной практики

Организацию и руководство производственной практикой осуществляют руководители практики от образовательной организации и от профильной организации.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Индекс УП	Код ПК, ОК	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПП 02.01	*ПК 2.1* *ОК 01* *ОК 02* *ОК 04* *ОК 05* *ОК 06* *ОК 07* *ОК 09*	– Ведет приема пациентов при посещении и на дому; – Проводит осмотр, физикальное и функциональное обследование пациента, оценку состояния здоровья пациента – Формулирует предварительный диагноз, основанный на результатах анализа жалоб, анамнеза и данных объективного обследования пациента – Составляет план обследования пациента, а также направления пациента для его прохождения – Собирает жалобы, анамнез заболевания и анамнез жизни у пациентов (их законных представителей) – Интерпретирует информацию, полученную от пациента, результатов физикального обследования, результатов инструментальных и лабораторных обследований, с учетом возрастных особенностей и наличия заболеваний – Проводит диагностику и дифференциальную диагностику заболеваний и (или) состояний хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений – Направляет пациента для консультаций к участковому врачу-терапевту, врачу общей практики (семейному врачу), участковому врачу-	– оценка выполнения производственного задания (аттестационные листы, дневник) и задания по практике (отчет); По итогам производственной практики проводится <u>дифференцированный зачет</u>**,** на основании отчетной документации студента, заверенной руководителем практики медицинской организации. <u>Отчетная документация студента</u>**:** 1. Дневник по итогам практики с приложениями 2. Характеристика 3.Аттестационный лист 4.Манипуляционный лист 5.Отчет студента по практике 6.Анкета от работодателя.

		педиатру и врачам-специалистам – Определяет медицинские показания для оказания первичной медико-санитарной помощи, скорой медицинской помощи, а также паллиативной помощи – Выявляет предраковые заболевания и злокачественные новообразования, визуальных и пальпаторных локализаций и направляет пациентов с подозрением на злокачественное образование и с предраковыми заболеваниями в первичный онкологический кабинет медицинской организации в соответствии с порядком оказания медицинской помощи населению по профилю "онкология" – Готовит документы для направления пациента на медико-социальную экспертизу в соответствии с нормативными правовыми актами	
ПП 02.02	*ПК 2.2* *ОК 01* *ОК 02* *ОК 04* *ОК 05* *ОК 06* *ОК 07* *ОК 09*	– Составляет план лечения пациентов с хроническими неосложненными заболеваниями и (или) состояниями и их обострениями, травмами, отравлениями – Назначает немедикаментозное лечение с учетом диагноза и клинической картины заболеваний и (или) состояний – Оценивает эффективность и безопасность немедикаментозного лечения – Осуществляет отпуск и применение лекарственных препаратов, включая наркотические лекарственные препараты и психотропные	– оценка выполнения производственного задания (аттестационные листы, дневник) и задания по практике (отчет); По итогам производственной практики проводится <u>дифференцированный зачет</u>**,** на основании отчетной документации студента, заверенной руководителем практики медицинской организации. <u>Отчетная документация студента</u>**:** 1. Дневник по итогам практики с приложениями

		лекарственные препараты, в случае возложения на фельдшера отдельных функций лечащего врача пациентам, нуждающимся в лечении и обезболивании – Реализует лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании первичной доврачебной медико-санитарной помощи – Направляет пациентов с хроническими заболеваниями, в том числе состоящих под диспансерным наблюдением, к участковому врачу-терапевту, врачу общей практики (семейному врачу) или участковому врачу-педиатру и врачам-специалистам с целью коррекции лечения и плана диспансерного наблюдения – Обеспечивает своевременную госпитализацию пациентов, нуждающихся в оказании стационарной медицинской помощи – Обеспечивает рецептами на лекарственные препараты – Направляет пациентов в медицинскую организацию, оказывающую паллиативную медицинскую помощь в стационарных условиях, при наличии медицинских показаний	2. Характеристика 3.Аттестационный лист 4.Манипуляционный лист 5.Отчет студента по практике 6.Анкета от работодателя.
ПП 02.03	*ПК 2.3* *ОК 01* *ОК 02* *ОК 04* *ОК 05* *ОК 06* *ОК 07* *ОК 09*	– Проводит динамическое наблюдение за пациентом при высоком риске развития хронических заболеваний и при хронических заболеваниях и (или) состояниях, не сопровождающихся угрозой жизни пациента, по назначению врача	– оценка выполнения производственного задания (аттестационные листы, дневник) и задания по практике (отчет); По итогам производственной практики проводится дифференцированный зачет**,** на основании отчетной документации

		– Посещает пациентов на дому с целью динамического наблюдения за состоянием пациентов, течением заболевания, проведения измерения и оценки показателей жизнедеятельности пациентов в динамике, интерпретации полученных данных	студента, заверенной руководителем практики медицинской организации. Отчетная документация студента**:** 1. Дневник по итогам практики с приложениями 2. Характеристика 3.Аттестационный лист 4.Манипуляционный лист 5.Отчет студента по практике 6.Анкета от работодателя.
ПП 02.04	*ПК 2.4* *ОК 01* *ОК 02* *ОК 04* *ОК 05* *ОК 06* *ОК 07* *ОК 09*	– Проводит экспертизу временной нетрудоспособности в соответствии с нормативными правовыми актами – Оформляет и выдает пациенту листок временной нетрудоспособности, в том числе в форме электронного документа	– оценка выполнения производственного задания (аттестационные листы, дневник) и задания по практике (отчет); По итогам производственной практики проводится дифференцированный зачет**,** на основании отчетной документации студента, заверенной руководителем практики медицинской организации. Отчетная документация студента**:** 1. Дневник по итогам практики с приложениями 2. Характеристика 3.Аттестационный лист 4.Манипуляционный лист 5.Отчет студента по практике 6.Анкета от работодателя.

ПРИЛОЖЕНИЕ

ОБРАЗЕЦ ВЕДЕНИЯ ДНЕВНИКА

I. Титульный лист.
II. График прохождения практики.
III. Введение записей в дневнике
IV. График работы и проведения инструктажа по технике безопасности

I. ОБРАЗЕЦ ОФОРМЛЕНИЯ ТИТУЛЬНОГО ЛИСТА

ГАПОУ РБ «Белебеевский медицинский колледж»

ДНЕВНИК
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

ПМ. 02 «ПМ.02 ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ ЛЕЧЕБНО-ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Ф.И.О. студента(ки)_____
Курс _____ **группа** _____

специальность 31.02.01 Лечебное дело

Ф.И.О. руководителя от ОУ_____

Ф.И.О. руководителя от ЛПУ_____

год

II. ОБРАЗЕЦ ОФОРМЛЕНИЯ ДНЕВНИКА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Дата	Содержание и объем работы студента	Оценка и подпись руководителя практики от ЦРБ

III. ГРАФИК РАБОТЫ И ПРОВЕДЕНИЯ ИНСТРУКТАЖА ПО ТЕХНИКЕ БЕЗОПАСНОСТИ

График работы и проведения инструктажа по ТБ

№	**Название структурного подразделения ЛПУ**	**Количество дней**	**Отметка о проведении первичного инструктажа по ТБ**		
			дата	ФИО непосредственного руководителя	подпись
ПП 02.01 ПМ 02 Проведение медицинского обследования с целью диагностики, назначения и проведения лечения заболеваний терапевтического профиля					
1	Кабинет терапевта участкового	4			
2	Терапевтическое отделение	4			
3	Инфекционное отделение	3			
4	Психоневрологическое отделение	3			

5	Кожно-венерологический диспансер (отделение, кабинет врача дерматовенеролога)	2			
6	Дифференцированный зачет	1			
	ИТОГО:	**17**			
ПП 02.01 ПМ 02 Проведение медицинского обследования с целью диагностики, назначения и проведения лечения заболеваний хирургического профиля					
1	Поликлиника . Кабинет хирурга	1			
2	Приемное отделение МО	1			
3	Хирургическое отделение -пост - процедурный кабинет -перевязочный кабинет -операционная	 1 2 2 2			
4	Травматологическое отделение -пост -перевязочный кабинет	 1 1			
5	Дифференцированный зачет	1			
ПП 02.03 ПМ 02 Проведение медицинского обследования с целью диагностики, назначения и проведения лечения заболеваний педиатрического профиля					
1	Отделение педиатрического профиля	2			
2	Детская поликлиника	4			
3	Дифференцированный зачет	1			
ПП 02.04 ПМ 02 Проведение медицинского обследования с целью диагностики, назначения и проведения лечения заболеваний акушерско-гнинекологического профиля					
1	Женская консультация	3			
2	Родильное отделение	2			
3	Дифференцированный зачет	1			

Продолжительность рабочего дня производственной практики 6 часов (*из них 1 час отводится на оформление документации*)

ВВОДНЫЙ ИНСТРУКТАЖ ПО ОТ и ТБ в ЛПУ

1. Общие сведения о ЦРБ.
2. Основные положения законодательных актов по ОТ и ТВ:

— Рабочее время и отдыха, охрана труда женщин и лиц моложе 18 лет. Льготы и компенсации;

— Правила внутреннего трудового распорядка ЦРБ, ответственность за нарушение требований Правил:

— Организация работы по ОТ и ТБ в ЦРБ. Контроль за состоянием ОТ и ТБ.

3. Общие правила поведения работающих на территории ЦРБ, в отделениях. Расположение отделений, служб и вспомогательных помещений.
4. Основные опасные и вредные факторы. Методы и средства предупреждения несчастных случаев и профессиональных заболеваний. Основные требования по предупреждению электротравматизма.
5. Основные требования производственной санитарии и личной гигиены
6. Информация о вероятности возникновения по профессиональным заболевания, льготы и компенсации.
7. Основные положения коллективного трудового договора по вопросам ОТ и ТБ.
8. Средства индивидуальной защиты. Порядок и нормы выдачи СИЗ, сроки носки.
9. Обстоятельства и причины отдельных случаев, произошедших в ЦРБ — несчастных случаев из-за нарушений требований Правил безопасности.
10. Запрещается прикрывать колбы эл. ламп бумагой или материалом во избежание возникновения возгорания.

11. Пожарная безопасность. Способы и средства предотвращения пожаров, взрывов аварий. Действия работающих при возникновении чрезвычайных ситуаций.
12. Первая помощь пострадавшим. Действия работающих при возникновении несчастного случая.

ИНСТРУКТАЖ ПО БЕЗОПАСНОМУ ОБРАЩЕНИЮ С ЭЛЕКТРОПРИБОРАМИ

При эксплуатации медицинской техники персонал и пациенты могут подвергаться целому ряду опасных факторов и вредных для здоровья воздействий. Одним из таких является воздействие эл. тока на организм человека. Поражение электрическим током.
Для предупреждения поражения эл. током необходимо соблюдать требования Правил ТБ.
1. Запрещается работать с неисправными эл. приборами.
2. До начала работы на любом мед. аппарате необходимо убедиться в наличии и надежном креплении заземляющего проводника (заземления).
3. При обнаружении любой неисправности во время работы, следует немедленно отключить аппарат от эл. сети.
4. Запрещается самостоятельно приступать к устранению неисправности в эл. аппаратуре. Все работы по устранению неисправностей должны производить электрики.
5. Все работники мед. персонала должны знать место отключения подачи электротока в отделении. При возникновении ситуации угрожающей жизни людей
6. Запрещается:
— подвешивать провода на гвозди, заклеивать их обоями, перекладывать их за трубами отопления помещения, водоснабжения, труб канализации;
— оставлять провода незащищенными в местах где они могут быть повреждены (нарушена изоляция проводов);
— применять электрические провода с нарушенной изоляцией;
— использовать эл. провода находящихся под напряжением, для подвешивания картин, одежды и пр.;
— выдергивать вилку из штепсельной розетки за провода, электрический шнур.
7. Запрещается эксплуатация разбитых розеток, вилок, электрической аппаратуры.
8. Запрещается провозить тележки и наступать на электрический кабель.
9. Медицинскому персоналу запрещается эксплуатировать эл. оборудование не ознакомившись предварительно с принципом работы и опасностями, которые могут возникнуть при включении эл. прибора в сеть.
10. Запрещается прикрывать колбы эл. ламп бумагой или материалом во избежание возникновения возгорания.
11. Отключить эл. аппарат при выполнении его ремонта.
12. Запрещается пользоваться эл. обогревателем кустарного производства.
13. Запрещается использовать эл. плитки с открытой нагревательной спиралью.
14. Нельзя оставлять без присмотра включенные в эл. сеть эл. приборы и аппараты, а также пользоваться эл. нагревательными приборами без несгораемых подставок.
15. При обнаружении эл. тока на корпусе эл. аппарата, прекратить работу, отключить подачу тока на данный прибор, немедленно сообщить руководителю. Для принятия экстренных мер по устранению нарушения.

ПОЖАРОБЕЗОПАСНОСТЬ

При нарушении каких-либо требований Правил по пожарной безопасности возможно возникновение пожара. Для тушения пожара можно использовать воду из имеющихся гидрантов каждого подразделения. При этом следует помнить, что вода является проводником эл. тока, поэтому она не применяется для тушения пожаров возникших в эл. установках, находящихся под напряжением. В первую очередь при обнаружении возгорания, немедленно отключить эл. установку от подачи эл. энергии. Пользоваться для тушения пожара можно порошковым огнетушителем марки ОПУ 5.
Запрещается:

— использовать в светильниках местного освещения лампы накаливания более 60 Вт, а также светильники с источником света, номинальная мощность которых выше допустимых значений, установленных в паспорте или техническом описании;
— устраивать в электрощитовых какие-либо мастерские по ремонту электрооборудования и использовать их для хранения материалов и различных предметов;
— складывать горючие материалы над и под электрощитами и приборами сигнализации;
— прокладывать транзитные электропроводки и кабельные линии через палаты больных и комнаты отдыхающих, складские помещения, а также через пожаро- и взрывоопасные зоны;
— использовать электронагревательные приборы в палатах. В целях предупреждения возникновения пожаров, следует соблюдать требования Правил пожарной безопасности.

*Подпись студента*_____

Манипуляционный лист

ПМ 02 Осуществление лечебно-диагностической деятельности

МДК 02.01 Проведение медицинского обследования с целью диагностики, назначения и проведения лечения заболеваний терапевтического профиля

студента (Ф.И.О.) _____

группы № _____ группы _____курса_____

проходившего производственную практику с _____ по _____20 _____ г.

на базе

№	**Наименование практических навыков**	Дата практики (число/месяц)																		Итого
	ПМ 02 МДК 02.01 Проведение медицинского обследования с целью диагностики, назначения и проведения лечения заболеваний терапевтического профиля																			
1	Проведение: общего визуального осмотра пациента, измерения роста, массы тела, основных анатомических окружностей, измерения окружности головы, окружности грудной клетки, толщины кожной складки (пликометрия)																			
2	Интерпретация и анализ следующих результатов физикального обследования с учетом возрастных особенностей и заболевания																			
3	Проведение диагностических манипуляций																			
4	Оценка результатов лабораторных и инструментальных методов диагностики.																			
5	Осуществление диагностики неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений																			
6	Проведение дифференциальной диагностики заболеваний																			
7	Формулирование и обоснование предварительного диагноза в соответствии с современными классификациями																			
8	Планирование немедикаментозного и																			

	медикаментозного лечения с учетом диагноза и клинической картины болезни																		
9	Проведение медицинских манипуляций и процедур																		
10	Осуществление введения лекарственных препаратов																		
11	Проведение мониторинга течения заболевания, осуществление коррекции плана лечения в зависимости от особенностей течения заболевания																		
12	Ведение амбулаторного приема и посещение пациентов на дому																		
13	Оформление направлений на дополнительное обследование и консультацию врачей-специалистов																		
14	Оформление рецептов на лекарственные препараты, медицинские изделия и специальные продукты лечебного питания																		
15	Определение показаний для оказания специализированной медицинской помощи в стационарных условия, скорой медицинской помощи																		
16	Оформление медицинской документации																		
17	Проведение экспертизы временной нетрудоспособности																		
18	Оформление листка нетрудоспособности в форме электронного документа																		
	Подпись непосредственного руководителя практики в ЦРБ																		

Подпись руководителя практики
от медицинской организации_____/_____/
подпись расшифровка

МП

Манипуляционный лист

ПМ 02 МДК 02.02. Проведение медицинского обследования с целью диагностики, назначения и проведения лечения заболеваний хирургического профиля

студента (Ф.И.О.) _____
группы № _____курса _____ отделения_____
проходившего производственную практику_____
с _____ по ____20 __ г.на базе _____ на базе _____
отделения

№	Наименование вида работы	Дата практики (число/месяц)												Итого
		/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	
	Проведение дифференциальной диагностики заболеваний хирургического профиля у пациентов													
	Определение тактики ведения пациентов хирургического профиля													
	Составления плана не медикаментозного и медикаментозного лечения пациентов хирургического профиля													
	Назначение лечения и ухода за пациентами хирургического профиля													
	Оценка эффективности лечения пациентов хирургического профиля													
	Определение показаний и противопоказаний к применению лекарственных средств													
	Определение показаний к госпитализации и организация транспортировки в учреждения здравоохранения пациентов хирургического профиля													
	Проведение дифференциальной диагностики заболеваний хирургического профиля													
	Определение тактики ведения пациентов хирургического профиля													
	Составление плана лечения пациентов хирургического профиля													
	Назначение лечения и ухода пациентам хирургического профиля													
	Оценка эффективности лечения пациентов хирургического профиля													
	Наложение давящей повязки													
	Пальцевое прижатие поврежденной артерии на протяжении сосуда													
	Наложение кровоостанавливающего жгута													
	Осуществление тугой тампонады кровоточащей раны													
	Наложение мягких повязок на голову («Чепец)													
	Наложение мягких повязок на голову («Уздечка)													
	Наложение мягких повязок на голову (повязка на один, оба глаза, крестообразная на затылок)													
	Наложение мягких повязок на верхнюю конечность (повязка на все пальцы)													
	Наложение мягких повязок на верхнюю конечность (колосовидная повязка на плечевой сустав)													
	Наложение мягких повязок на верхнюю конечность («черепашья» повязка на локтевой сустав)													
	Наложение мягких повязок на туловище (спиральная повязка на грудную клетку)													

	Наложение мягких повязок на туловище (повязка на молочную железу)													
	Наложение мягких повязок на туловище (повязка «Дезо»)													
	Наложение мягких повязок на нижнюю конечность (восьмиобразная повязка на голеностопный сустав)													
	Наложение мягких повязок на нижнюю конечность («черепашья» повязка на коленный сустав)													
	Обработка швов													
	Снятие швов													
	Обработка гнойной раны													
	Уход за дренажами													
	Наложение твердых повязок на верхнюю конечность (шина Крамера при переломе плеча)													
	Наложение твердых повязок на верхнюю конечность (шина Крамера при переломе предплечья)													
	Наложение твердых повязок на верхнюю конечность (шина Крамера при переломе костей кисти)													
	Наложение твердых повязок на нижнюю конечность (шина Крамера при переломе бедра)													
	Наложение твердых повязок на нижнюю конечность (шина Крамера при переломе костей голени)													
	Наложение твердых повязок на нижнюю конечность (шина Крамера при переломе костей стопы)													
	Составление набора инструментов для первичной хирургической обработки раны.													
	Накрытие стерильного стола													
	Хирургическая обработка рук													
	Осуществление предоперационной подготовки													
	Наложение гипсовой повязки, лонгеты													
	Снятие гипсовой повязки													
	Подпись куратора													

Подпись руководителя практики
от медицинской организации_____/_____/
подпись расшифровка

МП

Манипуляционный лист
МДК 02.03. Проведение медицинского обследования с целью диагностики, назначения и проведения лечения заболеваний педиатрического профиля

студента _____

(Ф.И.О.)

группы № _____курса _____ Специальности 31.02.01. Лечебное дело
проходившего производственную практику с _____ по _____20 _____ г.
на базе _____структурное подразделение

№ №	Наименование манипуляций	Дата проведения \ количество проведенных манипуляций						Итого
1	Приготовление дезинфицирующих растворов							
2	Обработка рук на социальном уровне							
3	Обработка рук на гигиеническом уровне							
4	Обработка рук и слизистых при контакте с биологическими жидкостями							
5	Надевание и снятия СИЗ							
6	Дезинфекция предметов ухода за пациентом (судно, грелка и т.д.)							
7	Дезинфекция многоразового медицинского инструментария							
8	Дезинфекция одноразового медицинского инструментария							
9	Дезинфекция рабочих поверхностей после выполнения манипуляций							
10	Проведение антропометрии: рост, вес, объем грудной клетки, окружность головы							
11	Проведение оценки физического развития по центильным таблицам.							
12	Проведение оценки нервно-психического развития детей первых 3-х лет жизни							
13	Проведение диагностики комплексного состояния здоровья ребенка.							
14	Проведение обследования детей различного возраста: сбор анамнеза.							
15	Проведение обследования детей различного возраста: осмотр.							
16	Проведение обследования детей различного возраста: пальпация.							
17	Проведение обследования детей различного возраста: перкуссия.							
18	Проведение обследования детей различного возраста: аускультация.							
19	Подсчет числа дыхательных движений							
20	Подсчет артериального пульса на лучевой артерии							
21	Измерение артериального давления							

22	Составление плана лабораторно-инструментального обследования ребенка.							
23	Подготовка ребенка к диагностическим манипуляциям.							
24	Измерение температуры тела в подмышечной впадине							
25	Регистрация данных измерения температуры тела в температурном листе и построение температурной кривой							

26	Осуществление комплекса мероприятий по профилактике пролежней							
27	Обработка кожи при наличии пролежней							
28	Взятие испражнений на бакисследование							
29	Клизма очистительная, лечебная							
30	Введение газоотводной трубки							
31	Применение мазей, пластыря, детской присыпки							
32	Закапывание капель в глаза, нос, уши							
33	Сбор мокроты							
34	Взятие мазков из зева и носа							
35	Заполнение экстренного извещения в СЭС							
36	Обработка рук медсестры перед манипуляциями							
37	Техника проведения профилактических прививок							
38	Построение графика температурной кривой							
39	Приготовление и раздача лекарств							
40	Собирание мочи у грудных детей							
41	Взятие мочи на анализ по методу Нечипоренко							
42	Проведение пробы по Зимницкому							
43	Парентеральное введение лекарственных препаратов -в/в							
44	Парентеральное введение лекарственных препаратов -в/м							
45	Парентеральное введение лекарственных препаратов -п/к							
46	Парентеральное введение лекарственных препаратов -в/к							
47	Расчет дозы, разведения и введение АБ							
48	Взятие кала на копрограмму и яйца глистов							
49	Оформление направлений на дополнительное обследование и консультацию врачей-специалистов.							
50	Оформление рецептов на лекарственные препараты, медицинские изделия и специальные продукты лечебного питания.							
51	Заполнение документации							
52	Оформление листка нетрудоспособности.							
53	Сбор отходов класса А и транспортировка в места временного хранения в ЛО							
54	Сбор отходов класса Б и транспортировка в места временного хранения в ЛО							

Подпись руководителя практики
от медицинской организации_____/_____/

подпись расшифровка

МП

Манипуляционный лист
ПМ 02 Осуществление лечебно-диагностической деятельности
МДК 02.04 Проведение медицинского обследования с целью диагностики, назначения и проведения лечения заболеваний акушерско-гинекологического профиля

студента (Ф.И.О.) _____

группы № _____ группы _____курса_____

проходившего производственную практику с _____ по _____20 _____ г.

на базе _____

№	**Наименование практических навыков**	Дата практики (число/месяц)						Итого
ПМ 02 МДК 02.04 Проведение медицинского обследования с целью диагностики, назначения и проведения лечения заболеваний акушерско-гинекологического профиля								
1	Ведение амбулаторного приема и посещения пациентов на дому							
2	Проведение осмотра, физикального и функционального обследования пациента, оценки состояния здоровья пациента							
3	Сбор жалоб, анамнеза заболевания и анамнеза жизни у пациентов (их законных представителей)							
4	Проведение осмотра беременных женщин в случае физиологически протекающей беременности и направления на пренатальный скрининг для формирования групп риска по хромосомным нарушениям и врожденным аномалиям (порокам развития) у плода							
5	Составление плана лечения пациентов с хроническими неосложненными заболеваниями и (или) состояниями и их обострениями, травмами, отравлениями							
6	Определение медицинских показаний для оказания первичной медико-санитарной помощи, скорой медицинской помощи, а также паллиативной помощи							
7	Выявление предраковых заболеваний и злокачественных новообразований, визуальных и пальпаторных локализаций и направления пациентов с подозрением на злокачественное образование и с предраковыми заболеваниями в первичный онкологический кабинет медицинской организации в соответствии с порядком оказания медицинской помощи населению по профилю "онкология"							
8	Назначение немедикаментозного лечения с учетом диагноза и клинической картины заболеваний и (или) состояний							
9	Оценка эффективности и безопасности немедикаментозного лечения							
10	Отпуск и применение лекарственных препаратов, включая наркотические лекарственные препараты и психотропные лекарственные препараты, в случае возложения на фельдшера отдельных функций лечащего врача пациентам, нуждающимся в лечении и обезболивании							

11	Реализация лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании первичной доврачебной медико-санитарной помощи							
12	Направление пациентов с хроническими заболеваниями, в том числе состоящих под диспансерным наблюдением, к участковому врачу-терапевту, врачу общей практики (семейному врачу) или участковому врачу-педиатру и врачам-специалистам с целью коррекции лечения и плана диспансерного наблюдения							
13	Направление пациентов с хроническими заболеваниями, в том числе состоящих под диспансерным наблюдением, к участковому врачу-терапевту, врачу общей практики (семейному врачу) или участковому врачу-педиатру и врачам-специалистам с целью коррекции лечения и плана диспансерного наблюдения							
14	Обеспечение своевременной госпитализации пациентов, нуждающихся в оказании стационарной медицинской помощи							
15	Обеспечение рецептами на лекарственные препараты							
16	Направление пациентов в медицинскую организацию, оказывающую паллиативную медицинскую помощь в стационарных условиях, при наличии медицинских показаний							
17	Ведение физиологических родов							
	Подпись непосредственного руководителя практики в ЦРБ							

Подпись руководителя практики
от медицинской организации_____/_____/
подпись расшифровка

МП

Аттестационный лист
по итогам освоения профессиональных компетенций при прохождении производственной практики в рамках
МДК 02.02. Проведение медицинского обследования с целью диагностики, назначения и проведения лечения заболеваний терапевтического профиля

Ф. И.О. студента:_____Группа:_____

Специальность _____

№	Наименование компетенции	Оценка (освоил/ не освоил)
ПК 2.1.	Проводить обследование пациентов с целью диагностики неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний	
ПК 2.2.	Назначать и проводить лечение неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений	
Подпись руководителя практики от ЛПУ_____ М.П.		*Средний балл:*
Вид отчетной документации		
1.	Дневник практики	
2.	Характеристика	
3.	Манипуляционный лист	
4.	Отчет о прохождении практики	
Общая оценка за практику		

Руководитель практики от образовательного учреждения_____/_____

Дата_____

М.П.

Аттестационный лист
по итогам освоения профессиональных компетенций при прохождении производственной практики в рамках
МДК 02.02. Проведение медицинского обследования с целью диагностики, назначения и проведения лечения заболеваний хирургического профиля

Ф. И.О. студента:_____Группа:_____

Специальность _____

№	Наименование компетенции	Оценка (освоил/ не освоил)
ПК 2.1.	Проводить обследование пациентов с целью диагностики неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений.	
ПК 2.2.	Назначать и проводить лечение неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений.	

Подпись руководителя практики от ЛПУ_____ М.П.		*Средний балл:*
Вид отчетной документации		
5.	Дневник практики	
6.	Характеристика	
7.	Манипуляционный лист	
8.	Отчет о прохождении практики	
Общая оценка за практику		

Руководитель практики от образовательного учреждения_____/_____

Дата_____

М.П.

Аттестационный лист
по итогам освоения профессиональных компетенций при прохождении производственной практики ПП МДК 02.03. Проведение медицинского обследования с целью диагностики, назначения и проведения лечения заболеваний педиатрического профиля

Ф. И.О. студента: _____ Группа: _____

Специальность 31.02.01 Лечебное дело

№	Наименование компетенции	Оценка (освоил/ не освоил)
ПК 2.1.	Проводить обследование пациентов с целью диагностики неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений.	
ПК 2.2.	Назначать и проводить лечение неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений.	
ПК 2.3.	Осуществлять динамическое наблюдение за пациентом при хронических заболеваниях и (или) состояниях, не сопровождающихся угрозой жизни	
ПК 2.4.	Проводить экспертизу временной нетрудоспособности в соответствии с нормативными правовыми актами.	
Подпись руководителя практики от ЛПУ_____/_____/ М.П.		Средний балл:
Вид отчетной документации		
1	Дневник практики с приложениями	
2	Характеристика	
3	Манипуляционный лист	
4	Отчет о прохождении практики	
Общая оценка за практику_____		

Подпись руководителя практики от
образовательного учреждения _____/_____/

МП

Дата_____

Аттестационный лист
по итогам освоения профессиональных компетенций при прохождении производственной практики в рамках ПМ 02 МДК 02.04 Проведение медицинского обследования с целью диагностики, назначения и проведения лечения заболеваний акушерско-гинекологического профиля

Ф. И.О. студента: _____ Группа: _____
Специальность _____

№	Наименование компетенции	Оценка (освоил/ не освоил)
ПК 2.1.	Проводить обследование пациентов с целью диагностики неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений	
ПК 2.2	Назначать и проводить лечение неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений	
Подпись руководителя практики от ЛПУ_____/_____/ М.П.		Средний балл:
Вид отчетной документации		
9.	Дневник практики с приложениями	
10.	Характеристика	
11.	Манипуляционный лист	
12.	Отчет о прохождении практики	
Общая оценка за практику_____		

Дата_____
Подпись руководителя практики от
образовательного учреждения _____/_____/

МП

Отчет о производственной практике

(заполняется студентом)

_____

(наименование практики)

студента(ки)_____курса_____
(Ф.И.О.)
Место прохождения практики_____
_____
согласно направлению
с «_____»_____20___г. по ___»_____20___г.

Причина изменения срока практики (в случае болезни к отчету прилагаются врачебные документы).

_____
Общая характеристика условий и обстановка, в которой проходила практика.

_____
_____
Программа прохождения практики, ее содержание, выполнение:

_____
_____
_____
Замеченные противоречия между теорией и практикой, их причины:

_____
_____
_____
Общая жизнь коллектива, участие в ней практиканта:

_____
_____
Доклады и сообщения, сделанные студентом во время практики,

_____
_____
_____
Оценка практики. Положительные и отрицательные стороны ее выводы и предложения по улучшению практики:

_____
_____
_____
Перечень приложений к отчету

Подпись студента – практиканта _____
Руководитель практики от медицинской организации _____/_____/
М.П.

АНКЕТА

Зав. отделением (ФИО)_____
ЦРБ_____
Отделение_____
Название производственной практики _____
Сроки практики _____

Предлагаемые вопросы	**Ответы**
Сколько студентов прибыло к Вам на практику (укажите фамилии, группу)	
Какие положительные стороны в теоретической и практической подготовке студентов Вы отметите?	

Какие недостатки в теоретической и практической подготовке студентов Вы отметите?	
Назовите лучших студентов группы?	
Назовите наиболее слабых студентов группы?	
Вы удовлетворены уровнем профессиональной подготовки студентов?	
Какие недостатки, по вашему мнению, есть в подготовке студентов?	
Ваши рекомендации по улучшению подготовки студентов в колледже?	
Какова Ваша помощь в практической подготовке студентов нашего колледжа?	

Руководитель практики от медицинской организации _____/_____/

М.П.

ХАРАКТЕРИСТИКА

Студента _____
Группы _____ курс _____
Отделение _____ на базе _____
По ПМ._____
МДК_____
с _____20__ по _____20__г

1. Теоретическая подготовка, умение применять теоретические знания на практике

_____

3. Производственная дисциплина и соблюдение ОТ и ТБ_____
4. Внешний вид студента _____
5. Проявление интереса к специальности _____
6. Регулярность ведения дневника, описание манипуляций, практического опыта. Какие освоил виды деятельности _____

_____

_____

7. Освоил общие компетенции _____

_____

8. Освоил профессиональные компетенции_____

_____

_____

_____

_____

9. За время прохождения практики зарекомендовал себя_____

_____

_____

10. Замечания по практике, общее впечатление, предложения по улучшению качества

практической подготовки _____

_____

11. Практику освоил с оценкой _____

12.Заключение о качестве подготовки студента, выводы, рекомендации: _____

_____

_____

Руководитель практики от медицинской организации: _____/_____/

М.П.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1.3
к ОПОП-П по специальности
31.02.01 Лечебное дело

Рабочая программа профессионального модуля

«ПМ 03 ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ МЕДИЦИНСКОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ И АБИЛИТАЦИИ»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....
1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы...
1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля.....
1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П .....
2. Структура и содержание профессионального модуля .....
2.1. Трудоемкость освоения модуля .....
2.2. Структура профессионального модуля .....
2.3. Содержание профессионального модуля .....
2.4. Курсовой проект (работа) (для специальностей СПО, если предусмотрено) .....
…
3. Условия реализации профессионального модуля.....
3.1. Материально-техническое обеспечение.....
3.2. Учебно-методическое обеспечение .....
4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля .....

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ «ПМ 03 Осуществление медицинской реабилитации и абилитации»

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «Осуществление медицинской реабилитации и абилитации».

Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы

1.1. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	-
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	-
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Способы реализации собственной профессионального и личностного развития, предпринимательской деятельности в профессиональной сфере, знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Методы взаимодействия и работаты в коллективе и команде	
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на	Способы устной и письменной коммуникации на	

	государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Модуль поведения на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Методы сохранения окружающей среды, ресурсосбережения, знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективных действий в чрезвычайных ситуациях	
ОК 08.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Профессиональную документацию на государственном и иностранном языках	
ПК 3.1	Порядок организации медицинской реабилитации	Проводить доврачебное функциональное обследование и оценку функциональных возможностей	Проведение доврачебного функционального обследования и оценки функциональных возможностей пациентов, в том числе инвалидов, с

		пациентов и инвалидов с последствиями травм, Операций, хронических заболеваний на этапах реабилитации	последствиями травм, операций, хронических заболеваний на этапах реабилитации
	Функциональные последствия заболеваний (травм), методы доврачебного функционального обследования пациентов, в том числе инвалидов, с последствиями травм, операций, хронических заболеваний на этапах реабилитации, Международная классификация функционирования (МКФ)	Направлять пациента на санаторно-курортное лечение по профилю заболевания, самостоятельно и (или) совместно с врачом в соответствии с рекомендациями врачей-специалистов оформлять медицинские документы	Направление пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации, к врачам-специалистам для назначения и проведения мероприятий медицинской реабилитации, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов
	Методы определения реабилитационного потенциала пациента и правила формулировки реабилитационного диагноза		Направление пациента, нуждающегося в медицинской реабилитации, к врачу-специалисту для назначения и проведения санаторно-курортного лечения, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов, с учетом возрастных особенностей
	Правила составления, оформления и реализации индивидуальных программ реабилитации		
	Мероприятия по медицинской реабилитации пациента, медицинские показания и противопоказания к их проведению с учетом диагноза, возрастных особенностей в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, порядком медицинской реабилитации,		

	клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи		
	Правила оформления и выдачи медицинских документов при направлении пациентов на санаторно-курортное лечение и на медико-социальную экспертизу		
ПК 3.2	Технологии выявления и оценки уровня боли у взрослых и детей	Оценивать интенсивность болевого синдрома	Оказания паллиативной медицинской помощи
	Правила, виды, методы и средства лечения хронического болевого синдрома	Проводить оценку интенсивности тягостных для пациента симптомов, в том числе боли	Оказание паллиативной медицинской помощи пациентам, в том числе пациентам с онкологическими заболеваниями, нуждающимся в наркотических и сильнодействующих лекарственных средствах в соответствии с рекомендациями врачей-специалистов
	Правила оказания симптоматической помощи при тягостных расстройствах	Определять и документировать невербальные признаки боли у пациента	Определение медицинских показаний для оказания паллиативной медицинской помощи
	Категории пациентов с неизлечимыми прогрессирующими заболеваниями и (или) состояниями	Рассчитывать ранговые индексы боли, проводить мониторинг уровня боли в движении и в покое	
	Принципы обследования, диагностики и лечения пациентов с заболеваниями в терминальной стадии развития	Осуществлять отпуск и применение лекарственных препаратов, включая наркотические лекарственные препараты и психотропные лекарственные препараты, в случае возложения на фельдшера отдельных функций лечащего врача пациентам, нуждающимся в лечении и обезболивании	

	Медицинские показания для направления пациентов в медицинскую организацию, оказывающую паллиативную медицинскую помощь в стационарных условиях	Направлять пациентов в медицинскую организацию, оказывающую паллиативную медицинскую помощь в стационарных условиях, при наличии медицинских показаний	
	Правила и методы лечения хронического болевого синдрома	Обучать пациентов (их законных представителей) и лиц, осуществляющих уход, навыкам ухода	
	Методы и средства обучения пациентов (их законных представителей) и лиц, осуществляющих уход, навыкам ухода		
	Перечень показаний для оказания паллиативной медицинской помощи, в том числе детям		
ПК 3.3	Мероприятия по медицинской реабилитации пациента	Определять медицинские показания для проведения мероприятий медицинской реабилитации, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов, с учетом возрастных особенностей в соответствии с действующим порядком организации медицинской реабилитации	Выполнение назначений врачей-специалистов по медицинской реабилитации в соответствии с индивидуальной программой реабилитации пациента или абилитации инвалидов с учетом возрастных особенностей и плана реабилитации
	Медицинские показания и противопоказания к проведению мероприятий по медицинской реабилитации с учетом диагноза, возрастных особенностей в соответствии с действующими	Применять методы и средства медицинской реабилитации пациентам по назначению врачей-специалистов в соответствии с индивидуальной программой реабилитации с учетом диагноза, возрастных	Проведение оценки эффективности и безопасности мероприятий медицинской реабилитации

	порядками оказания медицинской помощи, порядком медицинской реабилитации, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи	особенностей и плана реабилитации	
	Средства и методы медицинской реабилитации	Контролировать выполнение и оценивать эффективность и безопасность реабилитационных мероприятий, в том числе, при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов, с учетом диагноза, возрастных особенностей	
	Правила составления, оформления и реализации индивидуальных программ реабилитации		
	Правила контроля эффективности и безопасности реабилитационных мероприятий		

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практической подготовки
Учебные занятия	128	90
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Практика, в т.ч.:	36	36
учебная	36	36
производственная	-	-
Промежуточная аттестация, в том числе: *МДК 03.01 в форме дифференцированного зачета* *УП 03.01 в форме дифференцированного зачета*	6+12	-

ПМ 03 экзамен по модулю		
Всего	**170+12**	**126**

2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	Учебные занятия	Курсовая работа (проект)	Самостоятельная работа	Учебная практика	Производственная практика
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 3.1, ПК 3.2,ПК 3.3 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09	Раздел 1. Организация и осуществление медицинской реабилитации	**28**	**18**	**28**	28	-	-		
ПК 3.1, ПК 3.3 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09	Раздел 2. Осуществление медицинской реабилитации и абилитации пациентов с различной патологией	**68**	**48**	**68**	68	-	-		
ПК 3.2 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09	Раздел 3. Осуществление паллиативной помощи	**32**	**24**	**32**	32				
	Учебная практика	**36**						**36**	
	Промежуточная аттестация	**18**							
	Всего:	**182**	**90**	**128**	**128**			**36**	

2.3. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, курсовая работа	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Организация и осуществление медицинской реабилитации		**28/18**	
МДК 03.01. Проведение мероприятий по медицинской реабилитации и абилитации		**34/24**	
Тема 1.1. Организационно-методические основы медицинской реабилитации и абилитации	**Содержание**	**2/-**	
	1. **Организационно-методические основы медицинской реабилитации и абилитации** - Нормативно-правовая база организации медицинской реабилитации и абилитации - Определение понятия «реабилитация», «абилитация» - Медицинский, физический, психологический, профессиональный и социальный аспекты реабилитации - Методы медицинской реабилитации - Принципы реабилитации: раннее начало проведения реабилитационных мероприятий; этапность, непрерывность, преемственность; мультидисциплинарный подход (комплексность); индивидуализация программ; социальная направленность реабилитационных мероприятий; использование методов контроля адекватности нагрузок и эффективности проведения реабилитационных мероприятий - Модель организации реабилитационных мероприятий, основанная на принципе работы мультидисциплинарной реабилитационной команды (МРДК) - Понятие о реабилитационном процессе, реабилитационном диагнозе, реабилитационном потенциале, реабилитационном эпикризе - Три этапа процесса медицинской реабилитации - Шкала реабилитационной маршрутизации (ШРМ) при заболеваниях	2	ОК 01 ОК 04 ОК09 ОК08 ПК3.3

	или состояниях центральной нервной систем, при заболеваниях или состояниях ПОПорно-двигательного аппарата и периферической нервной системы, при соматических заболеваниях - Этапы составления индивидуального плана медицинской реабилитации пациента		
	В том числе практических занятий	**-**	
Тема 1.2. Медико-социальная экспертиза	**Содержание**	**8/6**	
	1. Медико-социальная экспертиза - Определение понятия «инвалидность», «ограничение жизнедеятельности» - Цели использования и область применения -Международная классификации функционирования, ограничений жизнедеятельности здоровья (МКФ) - Разделы МКФ: функции организма, структуры организма, активность и участие, факторы окружающей среды - Причины, сроки, время наступления инвалидности - Степени утраты профессиональной трудоспособности и группы инвалидности - Медицинские показания для обеспечения инвалидов специальными транспортными средствами и средствами передвижения. - Медицинская документация для ПОПределения стойкой утраты трудоспособности - Порядок и показания для направления пациента на МСЭ - Индивидуальная программа реабилитации/абилитации инвалида (ИПРА)	2	ОК 01 ОК 04 ОК09 ОК08 ПК3.3
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**6**	
	Практическое занятие № 1. Оформление медицинских документов при направлении пациентов на МСЭ	6	
Тема 1.3. Психосоциальная реабилитация	**Содержание**	**8/12**	
	1. Психосоциальная реабилитация - Психосоциальная реабилитация: задачи, функции, этапы. - Категории населения, нуждающиеся в психосоциальной реабилитации.	2	ОК 01 ОК 04 ОК09 ОК08

	- Средства, способы и формы реализации психосоциальной реабилитации - Адаптация людей с ограниченными возможностями здоровья в социальной среде		ПК3.3
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**6**	
	Практическое занятие № 2. Анализ программ реабилитации и абилитации с включением мероприятий по психосоциальной реабилитации	6	
Тема 1.4. Санаторно-курортное лечение	**Содержание**	**5/3**	
	1. Санаторно-курортное лечение - Нормативно-правовая основа организации санаторно-курортного лечения - Направления санаторно-курортного лечения - Классификация санаторно-курортных организаций - Принципы санаторно-курортного лечения - Медицинская документация при направлении на санаторно-курортное лечение - Структура индивидуальной программы санаторно-курортного лечения - Основы курортной климатотерапии. - Основные показания и противопоказания к санаторно-курортному лечению. - Перечень документов для приема в медицинскую организацию на санаторно-курортное лечение	2	ОК 01 ОК 04 ОК09 ОК08 ПК3.3
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**3**	
	Практическое занятие № 3. Оформление медицинских документов при направлении пациентов на санаторно-курортное лечение	3	
Тема 1.5. Организация медико-социальной реабилитации отдельных категорий населения	**Содержание**	**5/3**	
	1. Организация медико-социальной реабилитации отдельных категорий населения - Структура государственных и общественных организаций, занимающихся проблемами медико-социальной реабилитации инвалидов, участников военных действий, одиноких лиц, лиц из групп социального риска, пожилых и престарелых граждан	2	ОК 01 ОК 04 ОК09 ОК08 ПК3.3

	- Психосоциальная и профессиональная реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья - Особенности психосоциальной и профессиональной реабилитации инвалидов, участников военных действий, одиноких лиц, лиц из групп социального риска, пожилых и престарелых граждан - Региональные программы реабилитации инвалидов, детей-инвалидов - Проведение медико-социального патронажа лиц старше трудоспособного возраста, в том числе инвалидов, маломобильных пациентов, пациентов, нуждающихся в оказании паллиативной медицинской помощи		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**3**	
	Практическое занятие № 4. Сравнительный анализ программ реабилитации инвалидов, участников военных действий, одиноких лиц, лиц из групп социального риска, пожилых и престарелых граждан	3	
Учебная практика раздела № 1 **Виды работ** 1. Оформление документов по направлению пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации, к врачу-специалисту для назначения и проведения мероприятий медицинской реабилитации **2.** Проведение медико-социальной реабилитации инвалидов, одиноких лиц, участников военных действий и лиц из группы социального риска		6	
Раздел 2. Осуществление медицинской реабилитации и абилитации пациентов с различной патологией		**92/72**	
МДК 03.01. Проведение мероприятий по медицинской реабилитации и абилитации		**68/48**	
Тема 2.1 **Медицинская реабилитация пациентов с заболеваниями сердечно-сосудистой системы**	**Содержание**	**8/6**	
	1. Медицинская реабилитация пациентов с заболеваниями сердечно-сосудистой системы - Мероприятия по медицинской реабилитации и абилитации при заболеваниях сердечно-сосудистой системы: инфаркт миокарда, гипертоническая болезнь, стенокардия, хроническая сердечная недостаточность - Медицинские показания и противопоказания к проведению медицинской реабилитации при заболеваниях сердечно-сосудистой системы	2	ОК 01 ОК 04 ОК09 ОК08 ПК3.1

	- Организация мероприятий медицинской реабилитации в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи при заболеваниях сердечно-сосудистой системы, порядком медицинской реабилитации, клиническими рекомендациями (протоколами лечения), с учетом стандартов медицинской помощи - Врачи-специалисты для проведения реабилитационных мероприятий при заболеваниях сердечно-сосудистой системы - Показания и противопоказания к санаторно-курортному лечению при заболевания сердечно-сосудистой системы - Контроль, оценка эффективности и безопасности реабилитационных мероприятий при заболеваниях сердечно-сосудистой системы, с учетом диагноза, возрастных особенностей		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**6**	
	Практическое занятие № 1. Составление программ медицинской реабилитации пациентов с заболеваниями сердечно-сосудистой системы	6	
Тема 2.2. Медицинская реабилитация пациентов с заболеваниями дыхательной системы	**Содержание**	**8/6**	
	1. Медицинская реабилитация пациентов с заболеваниями дыхательной системы - Мероприятия по медицинской реабилитации при заболеваниях дыхательной системы: бронхиальная астма, ХОБЛ, пневмония, COVID-19 - Медицинские показания и противопоказания к проведению медицинской реабилитации при заболеваниях дыхательной системы - Организация мероприятий медицинской реабилитации в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи при заболеваниях дыхательной системы, порядком медицинской реабилитации, клиническими рекомендациями (протоколами лечения), с учетом стандартов медицинской помощи и возрастных особенностей - Врачи-специалисты для проведения реабилитационных мероприятий при заболеваниях дыхательной системы - Показания и противопоказания к санаторно-курортному лечению при заболевания дыхательной системы	2	ОК 01 ОК 04 ОК09 ОК08 ПК3.1

	- Контроль, оценка эффективности и безопасности реабилитационных мероприятий при заболеваниях дыхательной системы, с учетом диагноза, возрастных особенностей		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**6**	
	Практическое занятие № 2. Составление программ медицинской реабилитации для пациентов с заболеваниями дыхательной системы	6	
Тема 2.3. Медицинская реабилитация и абилитация пациентов с заболеваниями эндокринной системы	**Содержание**	**8/6**	
	1. Медицинская реабилитация и абилитация пациентов с заболеваниями - Мероприятия по медицинской реабилитации и абилитации при заболеваниях эндокринной системы: сахарный диабет, диффузный токсический зоб, гипотиреоз - Медицинские показания и противопоказания к проведению медицинской реабилитации и абилитации при заболеваниях эндокринной системы - Организация мероприятий медицинской реабилитации и абилитации в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи при заболеваниях эндокринной системы, порядком медицинской реабилитации, клиническими рекомендациями (протоколами лечения), с учетом стандартов медицинской помощи и возрастных особенностей - Врачи-специалисты для проведения реабилитационных мероприятий при заболеваниях эндокринной системы - Показания и противопоказания к санаторно-курортному лечению при заболеваниях эндокринной системы - Контроль, оценка эффективности и безопасности реабилитационных мероприятий при заболеваниях эндокринной системы, с учетом диагноза, возрастных особенностей	2	ОК 01 ОК 04 ОК09 ОК08 ПК3.1
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**6**	
	Практическое занятие № 3. Составление программ медицинской реабилитации пациентов с заболеваниями эндокринной системы	6	
Тема 2.4. Медицинская реабилитация	**Содержание**	**8/6**	
	1. Медицинская реабилитация пациентов с заболеваниями внутренних органов	2	ОК 01 ОК 04

пациентов с заболеваниями внутренних органов	- Мероприятия по медицинской реабилитации при заболеваниях органов пищеварения (желудочно-кишечного тракта, печени, поджелудочной железы), мочевыделительной и половой систем: язвенная болезнь, хронический гепатит, цирроз печени, хронический панкреатит; хронический гломерулонефрит, хронический пиелонефрит, хроническая болезнь почек; воспалительные заболевания женских половых органов, после гинекологических заболеваний, доброкачественная гиперплазия предстательной железы - Медицинские показания и противопоказания к проведению медицинской реабилитации при заболеваниях желудочно-кишечного тракта, печени, поджелудочной железы, мочевыделительной и половой систем - Организация мероприятий медицинской реабилитации в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи при заболеваниях желудочно-кишечного тракта, печени, поджелудочной железы, мочевыделительной и половой систем, порядком медицинской реабилитации, клиническими рекомендациями (протоколами лечения), с учетом стандартов медицинской помощи и возрастных особенностей - Врачи-специалисты для проведения реабилитационных мероприятий при заболеваниях желудочно-кишечного тракта, печени, поджелудочной железы, мочевыделительной и половой систем - Показания и противопоказания к санаторно-курортному лечению при заболеваниях желудочно-кишечного тракта, печени, поджелудочной железы, мочевыделительной и половой систем - Контроль, оценка эффективности и безопасности реабилитационных мероприятий при заболеваниях желудочно-кишечного тракта, печени, поджелудочной железы, мочевыделительной и половой систем, с учетом диагноза, возрастных особенностей		ОК09 ОК08 ПК3.1
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**6**	
	Практическое занятие № 4. Составление программ медицинской реабилитации пациентов с заболеваниями органов пищеварения, с заболеваниями мочевыделительной и половой системы у мужчин и женщин	6	

Тема 2.5. Медицинская реабилитация и абилитация пациентов с заболеваниями и травмами нервной системы	**Содержание**	**8/6**	
	1. Медицинская реабилитация и абилитация пациентов с заболеваниями и травмами нервной системы - Мероприятия по медицинской реабилитации и абилитации при заболеваниях и травмах нервной системы: церебральный паралич, инсульт, эпилепсия - Медицинские показания и противопоказания к проведению медицинской реабилитации и абилитации при заболеваниях и травмах нервной системы - Организация мероприятий медицинской реабилитации и абилитации в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи при заболеваниях и травмах нервной системы, порядком медицинской реабилитации, клиническими рекомендациями (протоколами лечения), с учетом стандартов медицинской помощи и возрастных особенностей - Врачи-специалисты для проведения реабилитационных мероприятий при заболеваниях и травмах нервной системы - Показания и противопоказания к санаторно-курортному лечению при заболеваниях и травмах нервной системы - Контроль, оценка эффективности и безопасности реабилитационных мероприятий при заболеваниях эндокринной системы, с учетом диагноза, возрастных особенностей	2	ОК 01 ОК 04 ОК09 ОК08 ПК3.1
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**6**	
	Практическое занятие № 5. Составление программ медицинской реабилитации пациентов с заболеваниями и травмами нервной системы	6	
Тема 2.6. Медицинская реабилитация пациентов с заболеваниями и травмами опорно-двигательного аппарата	**Содержание**	**10/6**	
	1. Медицинская реабилитация пациентов с заболеваниями опорно-двигательного аппарата - Мероприятия по медицинской реабилитации и абилитации при заболеваниях и травмах опорно-двигательного аппарата: ревматоидный артрит, остеоартрит, остеопороз, сколиоз; травмы позвоночника, переломы и ампутация конечности - Медицинские показания и противопоказания к проведению	2	ОК 01 ОК 04 ОК09 ОК08 ПК3.1

	медицинской реабилитации и абилитации при заболеваниях и травмах опорно-двигательного аппарата - Организация мероприятий медицинской реабилитации и абилитации в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи при заболеваниях и травмах опорно-двигательного аппарата, порядком медицинской реабилитации, клиническими рекомендациями (протоколами лечения), с учетом стандартов медицинской помощи и возрастных особенностей - Врачи-специалисты для проведения реабилитационных мероприятий при заболеваниях и травмах опорно-двигательного аппарата - Показания и противопоказания к санаторно-курортному лечению при заболеваниях и травмах опорно-двигательного аппарата - Контроль, оценка эффективности и безопасности реабилитационных мероприятий при заболеваниях и травмах опорно-двигательного аппарата, с учетом диагноза, возрастных особенностей		
	2. Медицинская реабилитация пациентов с травмами опорно-двигательного аппарата - Мероприятия по медицинской реабилитации и абилитации при заболеваниях и травмах опорно-двигательного аппарата: ревматоидный артрит, остеоартрит, остеопороз, сколиоз; травмы позвоночника, переломы и ампутация конечности - Медицинские показания и противопоказания к проведению медицинской реабилитации и абилитации при заболеваниях и травмах опорно-двигательного аппарата - Организация мероприятий медицинской реабилитации и абилитации в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи при заболеваниях и травмах опорно-двигательного аппарата, порядком медицинской реабилитации, клиническими рекомендациями (протоколами лечения), с учетом стандартов медицинской помощи и возрастных особенностей - Врачи-специалисты для проведения реабилитационных мероприятий при заболеваниях и травмах опорно-двигательного аппарата - Показания и противопоказания к санаторно-курортному лечению при заболеваниях и травмах опорно-двигательного аппарата	2	

	- Контроль, оценка эффективности и безопасности реабилитационных мероприятий при заболеваниях и травмах опорно-двигательного аппарата, с учетом диагноза, возрастных особенностей		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**6**	
	Практическое занятие № 6. Составление программ медицинской реабилитации пациентов с заболеваниями и травмами опорно-двигательного аппарата	6	
Тема 2.7. Медицинская реабилитация и абилитация пациентов с нарушениями зрения и слуха	**Содержание**	**5/3**	
	1. Медицинская реабилитация и абилитация пациентов с нарушениями зрения и слуха - Мероприятия по медицинской реабилитации и абилитации при нарушениях зрения и слуха - Медицинские показания и противопоказания к проведению медицинской реабилитации и абилитации при нарушениях зрения и слуха - Организация мероприятий медицинской реабилитации и абилитации в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи при нарушениях зрения и слуха, порядком медицинской реабилитации, клиническими рекомендациями (протоколами лечения), с учетом стандартов медицинской помощи и возрастных особенностей - Врачи-специалисты для проведения реабилитационных мероприятий при нарушениях зрения и слуха - Показания и противопоказания к санаторно-курортному лечению при нарушениях зрения и слуха - Контроль, оценка эффективности и безопасности реабилитационных мероприятий при нарушениях зрения и слуха, с учетом диагноза, возрастных особенностей	2	ОК 01 ОК 04 ОК09 ОК08 ПК3.1
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**3**	
	Практическое занятие № 7. Составление программ медицинской реабилитации пациентов с нарушениями зрения и слуха	3	
Тема 2.8. Медицинская реабилитация и абилитация	**Содержание**	**5/3**	
	1. Медицинская реабилитация и абилитация пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения - Мероприятия по медицинской реабилитации и абилитации при	2	ОК 01 ОК 04 ОК09

пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения	психических расстройствах и расстройствах поведения: умственная отсталость, болезнь Альцгеймера - Медицинские показания и противопоказания к проведению медицинской реабилитации и абилитации при психических расстройствах и расстройствах поведения - Организация мероприятий медицинской реабилитации и абилитации в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи при психических расстройствах и расстройствах поведения, порядком медицинской реабилитации, клиническими рекомендациями (протоколами лечения), с учетом стандартов медицинской помощи и возрастных особенностей - Врачи-специалисты для проведения реабилитационных мероприятий при психических расстройствах и расстройствах поведения - Контроль, оценка эффективности и безопасности реабилитационных мероприятий при психических расстройствах и расстройствах поведения, с учетом диагноза, возрастных особенностей		ОК08 ПК3.1
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**3**	
	Практическое занятие № 8. Составление программ медицинской реабилитации пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения	3	
Тема 2.9. Медицинская реабилитация пациентов с онкологическими заболеваниями	**Содержание**	**8/6**	
	1. Медицинская реабилитация пациентов с онкологическими заболеваниями - Мероприятия по медицинской реабилитации и абилитации при онкологических заболеваниях: молочной железы, толстого кишечника, легких, предстательной железы - Медицинские показания и противопоказания к проведению медицинской реабилитации при онкологических заболеваниях - Организация мероприятий медицинской реабилитации в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи при онкологических заболеваниях, порядком медицинской реабилитации, клиническими рекомендациями (протоколами лечения), с учетом стандартов медицинской помощи и возрастных особенностей - Врачи-специалисты для проведения реабилитационных мероприятий	2	ОК 01 ОК 04 ОК09 ОК08 ПК3.1

	при онкологических заболеваниях - Контроль, оценка эффективности и безопасности реабилитационных мероприятий при онкологических заболеваниях с учетом диагноза, возрастных особенностей		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**6**	
	Практическое занятие № 9. Составление программ медицинской реабилитации пациентов с онкологическими заболеваниями	6	
Учебная практика раздела № 2 **Виды работ** 1. Проведение доврачебного функционального обследования и оценка функциональных возможностей пациентов и инвалидов с последствиями травм, Операций, хронических заболеваний на этапах реабилитации 2. Выполнение мероприятий по медицинской реабилитации и проведение оценки эффективности и безопасности в соответствии с индивидуальной программой реабилитации пациента или абилитации инвалидов с учетом диагноза, возрастных особенностей 3. Оформление документов по направлению пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации, к врачу-специалисту для назначения и проведения мероприятий медицинской реабилитации		24	
Раздел 3. Осуществление паллиативной помощи		**38/30**	
МДК 03.01. Проведение мероприятий по медицинской реабилитации и абилитации		**32/24**	
Тема 3.1. Цели, задачи и функции паллиативной помощи	**Содержание**	**8/6**	
	1. Цели, задачи и функции паллиативной помощи - Цели, задачи и функции паллиативной помощи - Перечень показаний для оказания паллиативной медицинской помощи, в том числе детям - Виды и условия оказания паллиативной медицинской помощи, роль фельдшера - Задачи хосписов. Оказание медицинской помощи по типу «хоспис на дому» - Этические принципы и проблемы паллиативной медицины	2	ОК 01 ОК 04 ОК09 ОК08 ПК3.2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**6**	
	Практическое занятие № 1. Осуществление профессиональной поддержки всех возрастных категорий паллиативных пациентов и их семей	6	

Тема 3.2. Хронический болевой синдром. Основные принципы лечения хронического болевого синдрома	**Содержание**	**8/6**	
	1.Хронический болевой синдром. Основные принципы лечения хронического болевого синдрома - Патофизиологические основы боли - Хронический болевой синдром: этиология, патогенез, эпидемиология, классификация. - Диагностика уровня боли у взрослых и детей - Правила, виды, методы и средства лечения хронического болевого синдрома - Выбор обезболивающих препаратов, ступени фармакотерапии боли, терапия побочных эффектов опиоидов - Немедикаментозные методы преодоления боли - Обезболивание в последние часы жизни	2	ОК 01 ОК 04 ОК09 ОК08 ПК3.2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**6**	
	Практическое занятие № 2. Технологии выявления и оценки уровня боли у взрослых и детей .Оказание помощи при хроническом болевом синдроме пациентам всех возрастных категорий	6	
Тема 3.3. Особенности ухода за паллиативными пациентами	**Содержание**	**8/6**	
	1. Особенности ухода за паллиативными пациентами - Паллиативная помощь при социально значимых инфекциях (ВИЧ/СПИДе, туберкулез) - Паллиативная помощь при онкологических заболеваниях - Паллиативная помощь при неонкологических заболеваниях - Питание инкурабельных больных - Особенности оказания паллиативной помощи детям - Правовые и психолого-социальные аспекты работы с паллиативными больными	2	ОК 01 ОК 04 ОК09 ОК08 ПК3.2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**6**	
	Практическое занятие № 3. Осуществление консультирования родственников пациентов по вопросам ухода и облегчения тягостных симптомов болезни. Организация питания паллиативных больных всех возрастных категорий	6	
Тема 3.4. Паллиативная	**Содержание**	**8/6**	
	1. Паллиативная помощь в последние дни и часы жизни человека	2	ОК 01

помощь в последние дни и часы жизни человека	Смерть как естественный исход хронического заболевания Правовые аспекты процесса умирания Терминальные состояния, особенности терапии и ухода за пациентом Этические и психологические аспекты сопровождения пациента и его семьи в последние часы жизни		ОК 04 ОК09 ОК08 ПК3.2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**6**	
	Практическое занятие № 4. Осуществление ухода за пациентом в последние часы жизни	6	
Учебная практика раздела № 3 **Виды работ** 1. Оформление документов по направлению пациентов, для оказания паллиативной помощи в стационарных условиях 2. Оценка уровня боли и оказание паллиативной помощи при хроническом болевом синдроме у всех возрастных категорий пациентов 3. Организация питания и ухода за пациентами при оказании паллиативной помощи		6	
Промежуточная аттестация		18	
Всего		**182**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет медицинской реабилитации и абилитации оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П. образовательной программы по специальности 31.02.01 Лечебное дело.

Мастерская по компетенции «Лечебное деятельность (фельдшер)» оснащенная в соответствии с приложением 3 ОПОП-П. образовательной программы по специальности 31.02.01 Лечебное дело.

Оснащенные базы практики в соответствии с приложением 3 ОПОП-П. образовательной программы по специальности 31.02.01 Лечебное дело.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1.Козлова, Л.В. Основы реабилитации для медицинских колледжей: учеб. пособие / Л.В. Козлова, С.А. Козлов, Л.А. Семененко; под общ. ред. Б.В. Кабарухина. - Изд. 5-е. - Ростов н/Д.: Феникс, 2023. - 475 с.: ил. – ISBN 978-5-222-38391-9. - Текст: непосредственный.

2. Пузин, С. Н. Медико-социальная деятельность: учебник / С. Н. Пузин [и др.]; под ред. С. Н. Пузина, М. А. Рычковой. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 416 с. - ISBN 978-5-9704-4930-1. – Текст: непосредственный.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Епифанов, В. А. Медико-социальная реабилитация пациентов с различной патологией: в 2 ч. Ч. I: учеб. пособие / В. А. Епифанов, А. В. Епифанов. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 592 с. - ISBN 978-5-9704-4911-0. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": сайт. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970449110.html (дата обращения: 30.04.2024). - Режим доступа: по подписке.

2. Епифанов, В. А. Медико-социальная реабилитация пациентов с различной патологией: в 2 ч. Ч. II / Епифанов В. А., Корчажкина Н. Б., Епифанов А. В. [и др.] - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 560 с. - ISBN 978-5-9704-4947-9. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": сайт. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970449479.html (дата обращения: 30.04.2024). - Режим доступа: по подписке.

3. Епифанов, В. А. Медико-социальная реабилитация пациентов с различной патологией : в 2 ч. Ч. II / Епифанов В. А. , Корчажкина Н. Б. , Епифанов А. В. [и др.] - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 560 с. - ISBN 978-5-9704-4947-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970449479.html (дата обращения: 20.05.2025). - Режим доступа : по подписке.

4. Ерёмушкин, М. А. Медицинский массаж. Базовый курс : классическая техника массажа : учебное пособие / М. А. Ерёмушкин. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 200 с. - ISBN 978-5-9704-7067-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970470671.html (дата обращения: 20.05.2025). - Режим доступа : по подписке.

5. Основы реабилитации : учебник для медицинских училищ и колледжей / под ред. В. А. Епифанова, А. В. Епифанова. - 2-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 640 с. - ISBN 978-5-9704-7185-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970471852.html (дата обращения: 20.05.2025). - Режим доступа : по подписке.

6. Пономаренко, Г. Н. Реабилитация инвалидов: национальное руководство. Краткое издание / под ред. Г. Н. Пономаренко. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 544 с. - ISBN 978-5-9704-5618-7. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": сайт. - URL:

https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970456187.html (дата обращения: 30.04.2024). - Режим доступа: по подписке.
7. Пузин, С. Н. Медико-социальная деятельность: учебник / С. Н. Пузин [и др.]; под ред. С. Н. Пузина, М. А. Рычковой. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 416 с. - 416 с. - ISBN 978-5-9704-4930-1. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": сайт. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970449301.html (дата обращения: 30.04.2024). - Режим доступа: по подписке.
8. Смольянникова, Н. В. Топографическая анатомия : практикум для медицинских сестер по медицинскому массажу / Н. В. Смольянникова. - 3-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 160 с. - ISBN 978-5-9704-7288-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970472880.html (дата обращения: 20.05.2025). - Режим доступа : по подписке.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля[1]	**Критерии оценки**	**Методы оценки**
ПК 3.1. Проводить доврачебное функциональное обследование и оценку функциональных возможностей пациентов и инвалидов с последствиями травм, операций, хронических заболеваний на этапах реабилитации.	Использует нормативно-правовую базу по осуществлению медико-социальной экспертизы Соблюдает правильную последовательность, точность проведения доврачебного функционального обследования пациентов и инвалидов Соблюдает правильность, грамотность заполнения медицинской документации	Интерпретация результатов выполнения практических заданий, оценка решения ситуационных задач, оценка тестового контроля
ПК 3.2. Оценивать уровень боли и оказывать паллиативную помощь при хроническом болевом синдроме у всех возрастных категорий пациентов	Соблюдает правильность использования нормативно-правовой базы по осуществлению медицинской реабилитации/абилитации пациентов с различной патологией Соблюдает правильность составления индивидуальных планов медицинской реабилитации пациентов на амбулаторном этапе	Интерпретация результатов выполнения практических заданий, оценка решения ситуационных задач, оценка тестового контроля.

1

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля[1]	Критерии оценки	Методы оценки
	реабилитации Выполняет работу в соответствии с установленными регламентами с соблюдением правил безопасности труда, санитарными нормами Демонстрирует полноту и точность планирования междисциплинарного взаимодействия Соблюдает правильность, грамотность заполнения медицинской документации	
ПК 3.3. Проводить медико-социальную реабилитацию инвалидов, одиноких лиц, участников военных действий и лиц из группы социального риска.	Соблюдлает правильность использования нормативно-правовой базы по осуществлению паллиативной помощи пациентам, в т.ч. инвалидам Соблюдает правильность составления индивидуальных планов паллиативного ухода за пациентами Демонстрирует выполнение работ в соответствии с установленными регламентами с соблюдением правил безопасности труда, санитарными нормами Демонстрирует точность и полноту планирования междисциплинарного взаимодействия Соблюдает правильность, грамотность заполнения медицинской документации	Интерпретация результатов выполнения практических заданий, оценка решения ситуационных задач, оценка тестового контроля.
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	Определяет этапы решения профессиональной задачи Оценивает имеющиеся ресурсы, в том числе информационные, необходимые для решения профессиональной задачи	Интерпретация результатов выполнения практических заданий, оценка решения ситуационных задач, оценка тестового контроля.
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и	Применяет современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии в процессе профессиональной деятельности	Интерпретация результатов выполнения практических заданий, оценка решения ситуационных задач, оценка тестового контроля.

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля[1]	**Критерии оценки**	**Методы оценки**
информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности		
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Общается в коллективе в соответствии с этическими нормами	Интерпретация результатов выполнения практических заданий, оценка решения ситуационных задач, оценка тестового контроля.
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	Оформляет необходимые в профессиональной деятельности документы в соответствии с требованиями государственного языка	Интерпретация результатов выполнения практических заданий, оценка решения ситуационных задач, оценка тестового контроля.
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	Устная и письменная речь соответствует нормам государственного языка Обосновывает и объясняет профессиональные действия	Интерпретация результатов выполнения практических заданий, оценка решения ситуационных задач, оценка тестового контроля.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1.3.1
к ОПОП-П по специальности
31.02.01 Лечебное дело

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

УП 03 Осуществление медицинской реабилитации и абилитации

ПМ 03 Осуществление медицинской реабилитации и абилитации

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ..... 3
1.2. Планируемые результаты освоения учебной практики..... 3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ..... 5
2.1. Трудоемкость освоения учебной практики 5
2.2. Структура учебной практики..... 5
2.3. Содержание учебной практики..... 7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ
3.1. Материально-техническое обеспечение учебной практики 9
3.2. Учебно-методическое обеспечение.....
3.4 Общие требования к организации учебной практики
3.5 Кадровое обеспечение процесса учебной практики 11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ.....

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Цель и место учебной практики в структуре образовательной программы:

Рабочая программа учебной практики является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.01 Лечебное дело и реализуется в профессиональном цикле после прохождения междисциплинарных курсов (МДК) в рамках профессиональных модулей в соответствии с учебным планом (п. 5.1. ОПОП-П):

УП 03Осуществление медицинской реабилитации и абилитации	*ПМ 03 Осуществление медицинской реабилитации и абилитации*	*МДК 03.01 Проведение мероприятий по медицинской реабилитации и абилитации*

Учебная практика направлена на развитие общих (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

Код ОК / ПК	Наименование ОК / ПК
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
ПК 3.1	Проводить доврачебное функциональное обследование и оценку функциональных возможностей пациентов и инвалидов с последствиями травм, операций, хронических заболеваний на этапах реабилитации.
ПК 3.2	Оценивать уровень боли и оказывать паллиативную помощь при хроническом болевом синдроме у всех возрастных категорий пациентов
ПК 3.3	Проводить медико-социальную реабилитацию инвалидов, одиноких лиц, участников военных действий и лиц из группы социального риска

Цель учебной практики: формирование первоначальных практических профессиональных умений в рамках профессиональных модулей данной ОПОП-П по виду деятельности: «Осуществление медицинской реабилитации и абилитации».

1.2. Планируемые результаты освоения учебной практики

В результате прохождения учебной практики по видам деятельности, предусмотренным ФГОС СПО, обучающийся должен получить практический опыт (сформировать умения):

Наименование вида деятельности	Практический опыт / умения
Осуществление медицинской реабилитации и абилитации	**Умения:** – Проводить доврачебное функциональное обследование и оценку функциональных возможностей пациентов и инвалидов с последствиями травм, Операций, хронических заболеваний на этапах реабилитации; – Направлять пациента на санаторно-курортное лечение по профилю заболевания, самостоятельно и (или) совместно с врачом в соответствии с рекомендациями врачей-специалистов оформлять медицинские документы; – Оценивать интенсивность болевого синдрома; – Проводить оценку интенсивности тягостных для пациента симптомов, в том числе боли; – Определять и документировать невербальные признаки боли у пациента; – Рассчитывать ранговые индексы боли, проводить мониторинг уровня боли в движении и в покое; – Осуществлять отпуск и применение лекарственных препаратов, включая наркотические лекарственные препараты и психотропные лекарственные препараты, в случае возложения на фельдшера отдельных функций лечащего врача пациентам, нуждающимся в лечении и обезболивании; – Направлять пациентов в медицинскую организацию, оказывающую паллиативную медицинскую помощь в стационарных условиях, при наличии медицинских показаний; – Обучать пациентов (их законных представителей) и лиц, осуществляющих уход, навыкам ухода; – Определять медицинские показания для проведения мероприятий медицинской реабилитации, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов, с учетом возрастных особенностей в соответствии с действующим порядком организации медицинской реабилитации; – Применять методы и средства медицинской реабилитации пациентам по назначению врачей-специалистов в соответствии с индивидуальной программой реабилитации с учетом диагноза, возрастных особенностей и плана реабилитации; – Контролировать выполнение и оценивать эффективность и безопасность реабилитационных мероприятий, в том числе, при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов, с учетом диагноза, возрастных особенностей **Практический опыт:** – Проведения доврачебного функционального обследования и оценки функциональных возможностей пациентов, в том числе

	инвалидов, с последствиями травм, операций, хронических заболеваний на этапах реабилитации; – Направления пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации, к врачам-специалистам для назначения и проведения мероприятий медицинской реабилитации, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов; – Направления пациента, нуждающегося в медицинской реабилитации, к врачу-специалисту для назначения и проведения санаторно-курортного лечения, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов, с учетом возрастных особенностей; – Оказания паллиативной медицинской помощи; – Оказания паллиативной медицинской помощи пациентам, в том числе пациентам с онкологическими заболеваниями, нуждающимся в наркотических и сильнодействующих лекарственных средствах в соответствии с рекомендациями врачей-специалистов; – Определения медицинских показаний для оказания паллиативной медицинской помощи; – Выполнение назначений врачей-специалистов по медицинской реабилитации в соответствии с индивидуальной программой реабилитации пациента или абилитации инвалидов с учетом возрастных особенностей и плана реабилитации; – Проведение оценки эффективности и безопасности мероприятий медицинской реабилитации;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

2.1. Трудоемкость освоения учебной практики

Код УП	**Объем, ак.ч.**	**Форма проведения учебной практики** (концентрированно/ рассредоточено)	**Курс / семестр**	**Форма промежуточной аттестации**
УП. 03	36	концентрированно	5	Дифференцированный зачет
Всего УП	36	X	X	X

2.2. Структура учебной практики

Код ПК	**Наименование разделов профессионального модуля**	**Виды работ**	**Наименование тем учебной практики**	**Объем часов**
УП 03Осуществление медицинской реабилитации и абилитации				36

ПК 3.3	Раздел 1. Организация и осуществление медицинской реабилитации	1. Оформление документов по направлению пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации, к врачу-специалисту для назначения и проведения мероприятий медицинской реабилитации 2. Проведение медико-социальной реабилитации инвалидов, одиноких лиц, участников военных действий и лиц из группы социального риска	Тема 1.1. Медико-социальная реабилитация инвалидов, одиноких лиц, участников военных действий и лиц из группы социального риска	6
ПК 3.1	Раздел 2. Осуществление медицинской реабилитации и абилитации пациентов с различной патологией	1. Проведение доврачебного функционального обследования и оценка функциональных возможностей пациентов и инвалидов с последствиями травм, операций, хронических заболеваний на этапах реабилитации 2. Выполнение мероприятий по медицинской реабилитации и проведение оценки эффективности и безопасности в соответствии с индивидуальной программой реабилитации пациента или абилитации инвалидов с учетом диагноза, возрастных особенностей 3. Оформление документов по направлению пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации, к врачу-специалисту для назначения и проведения мероприятий медицинской реабилитации	Тема 2.1. Медицинская реабилитация пациентов и инвалидов с последствиями травм	6
			Тема 2.2. Медицинская реабилитация пациентов и инвалидов с последствиями операций	6
			Тема 2.3 Медицинская реабилитация пациентов и инвалидов с последствиями хронических заболеваний	6
			Тема 2.4. Медицинская реабилитация инвалидов	6
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 2				**24**

ПК 3.2	Раздел 3. Осуществление паллиативной помощи	1. Оформление документов по направлению пациентов, для оказания паллиативной помощи в стационарных условиях; 2. Оценка уровня боли и оказание паллиативной помощи при хроническом болевом синдроме у всех возрастных категорий пациентов; 3. Организация питания и ухода за пациентами при оказании паллиативной помощи	Тема 3.1. Осуществление паллиативной помощи	6
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 3				**6**
Дифференцированный зачет				

2.3. Содержание учебной практики

Наименование разделов профессионального модуля и тем учебной практики	Содержание работ	Объем, ак.ч.
УП 03 Осуществление медицинской реабилитации и абилитации		**36**
Раздел 1.Организация и осуществление медицинской реабилитации		**6**
Тема 1.1. Медико-социальная реабилитация инвалидов, одиноких лиц, участников военных действий и лиц из группы социального риска	**Содержание**	**6**
	– Оформление документов по направлению пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации, к врачу-специалисту для назначения и проведения мероприятий медицинской реабилитации; – Проведение медико-социальной реабилитации инвалидов, одиноких лиц, участников военных действий и лиц из группы социального риска. **Зачетная манипуляция:** Оформление документов на медицинскую реабилитацию	
УП 03. Осуществление медицинской реабилитации и абилитации		
Раздел 2. Осуществление медицинской реабилитации и абилитации пациентов с различной патологией		
Тема 2.1. Медицинская реабилитация пациентов и инвалидов с последствиями травм	**Содержание**	**6**
	– Проведение доврачебного функционального обследования пациентов и инвалидов с последствиями травм на этапах реабилитации; – Оценка функциональных возможностей пациентов и инвалидов с последствиями травм на этапах реабилитации **Зачетная манипуляция:** Функциональное обследование пациентов и инвалидов с последствиями травм	
Тема 2.2.	**Содержание**	**6**

Медицинская реабилитация пациентов и инвалидов с последствиями операций	– Проведение доврачебного функционального обследования пациентов и инвалидов с последствиями операций на этапах реабилитации; – Оценка функциональных возможностей пациентов и инвалидов с последствиями операций на этапах реабилитации **Зачетная манипуляция:** Оценка функциональных возможностей пациентов и инвалидов с последствиями операций	
Тема 2.3 Медицинская реабилитация пациентов и инвалидов с последствиями хронических заболеваний	**Содержание**	**6**
	– Проведение доврачебного функционального обследования хронических заболеваний; – Оценка функциональных возможностей пациентов и инвалидов с последствиями хронических заболеваний на этапах реабилитации **Зачетная манипуляция:** Оценка функциональных возможностей пациентов и инвалидов с последствиями хронических заболеваний	
Тема 2.4. Медицинская реабилитация инвалидов	**Содержание**	**6**
	– Выполнение мероприятий по медицинской реабилитации и проведение оценки эффективности и безопасности в соответствии с индивидуальной программой реабилитации пациента или абилитации инвалидов с учетом диагноза, возрастных особенностей; – Оформление документов по направлению пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации, к врачу-специалисту для назначения и проведения мероприятий медицинской реабилитации **Зачетная манипуляция:** Выполнение мероприятий по медицинской реабилитации инвалидов с учетом диагноза, возрастных особенностей	
УП 03. Осуществление медицинской реабилитации и абилитации		**36**
Раздел 3. Осуществление паллиативной помощи		**6**
Тема 3.1. Проведение оценки физического и нервно-психического развития, диагностики комплексного состояния здоровья ребенка	**Содержание**	**6**
	– Оформление документов по направлению пациентов, для оказания паллиативной помощи в стационарных условиях – Оценка уровня боли и оказание паллиативной помощи при хроническом болевом синдроме у всех возрастных категорий пациентов; – Организация питания и ухода за пациентами при оказании паллиативной помощи	

	Зачетная манипуляция: Оценка уровня боли при хроническом болевом синдроме у всех возрастных категорий пациентов	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

3.1. Материально-техническое обеспечение учебной практики

Кабинет медицинской реабилитации и абилитации оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П. образовательной программы по специальности 31.02.01 Лечебное дело.

Мастерская по компетенции «Лечебное деятельность (фельдшер)» оснащенная в соответствии с приложением 3 ОПОП-П. образовательной программы по специальности 31.02.01 Лечебное дело.

Оснащенные базы практики в соответствии с приложением 3 ОПОП-П. образовательной программы по специальности 31.02.01 Лечебное дело.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Козлова, Л.В. Основы реабилитации для медицинских колледжей: учеб. пособие / Л.В. Козлова, С.А. Козлов, Л.А. Семененко; под общ. ред. Б.В. Кабарухина. - Изд. 5-е. - Ростов н/Д.: Феникс, 2023. - 475 с.: ил. – ISBN 978-5-222-38391-9. - Текст: непосредственный.

2. Пузин, С. Н. Медико-социальная деятельность: учебник / С. Н. Пузин [и др.]; под ред. С. Н. Пузина, М. А. Рычковой. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 416 с. - ISBN 978-5-9704-4930-1. – Текст: непосредственный.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Епифанов, В. А. Медико-социальная реабилитация пациентов с различной патологией: в 2 ч. Ч. I: учеб. пособие / В. А. Епифанов, А. В. Епифанов. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 592 с. - ISBN 978-5-9704-4911-0. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": сайт. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970449110.html (дата обращения: 30.04.2024). - Режим доступа: по подписке.

2. Епифанов, В. А. Медико-социальная реабилитация пациентов с различной патологией: в 2 ч. Ч. II / Епифанов В. А., Корчажкина Н. Б., Епифанов А. В. [и др.] - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 560 с. - ISBN 978-5-9704-4947-9. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": сайт. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970449479.html (дата обращения: 30.04.2024). - Режим доступа: по подписке.

3. Епифанов, В. А. Медико-социальная реабилитация пациентов с различной патологией : в 2 ч. Ч. II / Епифанов В. А. , Корчажкина Н. Б. , Епифанов

А. В. [и др.] - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 560 с. - ISBN 978-5-9704-4947-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970449479.html (дата обращения: 20.05.2025). - Режим доступа : по подписке.

4. Ерёмушкин, М. А. Медицинский массаж. Базовый курс : классическая техника массажа : учебное пособие / М. А. Ерёмушкин. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 200 с. - ISBN 978-5-9704-7067-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970470671.html (дата обращения: 20.05.2025). - Режим доступа : по подписке.

5. Основы реабилитации : учебник для медицинских училищ и колледжей / под ред. В. А. Епифанова, А. В. Епифанова. - 2-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 640 с. - ISBN 978-5-9704-7185-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970471852.html (дата обращения: 20.05.2025). - Режим доступа : по подписке.

6. Пономаренко, Г. Н. Реабилитация инвалидов: национальное руководство. Краткое издание / под ред. Г. Н. Пономаренко. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 544 с. - ISBN 978-5-9704-5618-7. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": сайт. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970456187.html (дата обращения: 30.04.2024). - Режим доступа: по подписке.

7. Пузин, С. Н. Медико-социальная деятельность: учебник / С. Н. Пузин [и др.]; под ред. С. Н. Пузина, М. А. Рычковой. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 416 с. - 416 с. - ISBN 978-5-9704-4930-1. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": сайт. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970449301.html (дата обращения: 30.04.2024). - Режим доступа: по подписке.

8. Смольянникова, Н. В. Топографическая анатомия : практикум для медицинских сестер по медицинскому массажу / Н. В. Смольянникова. - 3-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 160 с. - ISBN 978-5-9704-7288-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970472880.html (дата обращения: 20.05.2025). - Режим доступа : по подписке.

3.3. Общие требования к организации учебной практики

Учебная практика (по профилю специальности) проводится в лабораториях и практических кабинетах Центра доклинической практики, оборудованных мастерских в которых оснащение, объем работы и квалификация руководителей-специалистов позволяет обеспечить рабочее место для самостоятельной работы и полное выполнение программы практики, а также в кабинетах медицинских организаций.

Сроки проведения учебной практики устанавливаются образовательной организацией в соответствии с ОПОП-П по специальности 31.02.01 Лечебное дело.

Учебная практика реализуются в форме практической подготовки и проводятся как непрерывно, так и путем чередования с теоретическими занятиями по дням

(неделям) при условии обеспечения связи между теоретическим обучением и содержанием практики.

3.4 Кадровое обеспечение процесса учебной практики

Учебная практика проводится мастерами производственного обучения и (или) преподавателями дисциплин профессионального цикла.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Индекс УП	Код ПК, ОК	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
УП 03	ПК 3.1. Проводить доврачебное функциональное обследование и оценку функциональных возможностей пациентов и инвалидов с последствиями травм, операций, хронических заболеваний на этапах реабилитации.	– Проводит доврачебное функциональное обследование и оценку функциональных возможностей пациентов и инвалидов с последствиями травм, Операций, хронических заболеваний на этапах реабилитации; – Направляет пациента на санаторно-курортное лечение по профилю заболевания, самостоятельно и (или) совместно с врачом в соответствии с рекомендациями врачей-специалистов оформлять медицинские документы	Интерпретация результатов выполнения практических заданий
УП 03	ПК 3.2. Оценивать уровень боли и оказывать паллиативную помощь при хроническом болевом синдроме у всех возрастных категорий пациентов	– Оценивает интенсивность болевого синдрома; – Проводит оценку интенсивности тягостных для пациента симптомов, в том числе боли; – Определят и документирует невербальные признаки боли у пациента; – Рассчитывает ранговые индексы боли, проводить мониторинг уровня боли в движении и в покое; – Осуществляет отпуск и применение лекарственных препаратов, включая наркотические лекарственные препараты и психотропные	Оценка решения ситуационных задач

Индекс УП	Код ПК, ОК	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
		лекарственные препараты, в случае возложения на фельдшера отдельных функций лечащего врача пациентам, нуждающимся в лечении и обезболивании; – Направляет пациентов в медицинскую организацию, оказывающую паллиативную медицинскую помощь в стационарных условиях, при наличии медицинских показаний; – Обучает пациентов (их законных представителей) и лиц, осуществляющих уход, навыкам ухода;	
УП 03	ПК 3.3. Проводить медико-социальную реабилитацию инвалидов, одиноких лиц, участников военных действий и лиц из группы социального риска.	– Определяет медицинские показания для проведения мероприятий медицинской реабилитации, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов, с учетом возрастных особенностей в соответствии с действующим порядком организации медицинской реабилитации; – Применяет методы и средства медицинской реабилитации пациентам по назначению врачей-специалистов в соответствии с индивидуальной программой реабилитации с учетом диагноза, возрастных особенностей и плана реабилитации; Контролирует выполнение и оценивать эффективность и безопасность реабилитационных мероприятий, в том числе, при реализации индивидуальной программы реабилитации или	Оценка решения ситуационных задач

Индекс УП	Код ПК, ОК	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
		абилитации инвалидов, с учетом диагноза, возрастных особенностей	
УП 03	ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	Определяет этапы решения профессиональной задачи Оценивает имеющиеся ресурсы, в том числе информационные, необходимые для решения профессиональной задачи	Интерпретация результатов выполнения практических заданий, оценка решения ситуационных задач
УП 03	ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Применяет современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии в процессе профессиональной деятельности	Интерпретация результатов выполнения практических заданий, оценка решения ситуационных задач
УП 03	ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Общается в коллективе в соответствии с этическими нормами	Интерпретация результатов выполнения практических заданий, оценка решения ситуационных задач
УП 03	ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	Оформляет необходимые в профессиональной деятельности документы в соответствии с требованиями государственного языка	Интерпретация результатов выполнения практических заданий, оценка решения ситуационных задач .
УП 03	ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	Устная и письменная речь соответствует нормам государственного языка Обосновывает и объясняет профессиональные действия	Интерпретация результатов выполнения практических заданий, оценка решения ситуационных задач

ПРИЛОЖЕНИЕ 1.4
к ОПОП-П по специальности
31.02.01 Лечебное дело

Рабочая программа профессионального модуля

«ПМ. 04 ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....
1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы
1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля
1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П
2. Структура и содержание профессионального модуля .....
2.1. Трудоемкость освоения модуля
2.2. Структура профессионального модуля
2.3. Содержание профессионального модуля
2.4. Курсовой проект (работа) (для специальностей СПО, если предусмотрено)
… **Ошибка! Закладка не определена.**
3. Условия реализации профессионального модуля.....
3.1. Материально-техническое обеспечение 54
3.2. Учебно-методическое обеспечение 54
4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля .....

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ «ПМ. 04 Осуществление профилактической деятельности»

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «Осуществление профилактической деятельности»

Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Знать	Уметь	Владеть навыками
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	-
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	-
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.	Способы профессионального и личностного развития, предпринимательской деятельности в профессиональной сфере, знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.	
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Способы взаимодействия и работы в коллективе и команде	
ОК 05	Осуществлять устную и письменную	Устную и письменную коммуникацию на	

	коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Способы осознанного поведения на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Методы сохранения окружающей среды, ресурсосбережения, знания об изменении климата, принципы бережливого производства, правила действий в чрезвычайных ситуациях	
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Профессиональную документацию на государственном и иностранном языках	
ПК 4.1.	Нормативно-правовые документы,	Проводить учет населения,	Выполнения работы по организации и

	регламентирующие порядок проведения профилактических и иных медицинских осмотров, диспансеризации различных возрастных групп населения	прикрепленного к фельдшерскому участку	проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации населения, прикрепленного к фельдшерскому участку
	Виды медицинских осмотров, правила проведения медицинских осмотров с учетом возрастных особенностей в соответствии с нормативными правовыми актами	Проводить санитарно-просветительную работу на уровне семьи, организованного коллектива о целях и задачах, объеме и порядке прохождения диспансеризации, профилактического медицинского осмотра, в том числе несовершеннолетних в образовательных организациях	Выявления курящих лиц, лиц, избыточно потребляющих алкоголь, а также употребляющих наркотические средства и психотропные вещества без назначения врача, с высоким риском развития болезней, связанных с указанными факторами
	Порядок проведения профилактического медицинского осмотра и диспансеризации определенных групп взрослого населения, роль и функции фельдшера в проведении профилактического медицинского осмотра и диспансеризации населения	Составлять списки граждан и план проведения профилактического медицинского осмотра и диспансеризации определенных групп взрослого населения и несовершеннолетних с учетом возрастной категории и проводимых обследований	Составления плана диспансерного наблюдения за пациентами с хроническими заболеваниями, в том числе по профилю» онкология», с целью коррекции проводимого лечения и плана диспансерного наблюдения
	Диагностические критерии факторов риска заболеваний и (или) состояний, повышающих вероятность развития хронических неинфекционных заболеваний, с учетом возрастных особенностей	Проводить профилактические медицинские осмотры населения, в том числе несовершеннолетних	Проведения работы по организации диспансерного наблюдения за пациентами с высоким риском хронических неинфекционных заболеваний и с хроническими заболеваниями, в том числе с предраковыми заболеваниями, с целью коррекции проводимого лечения и плана диспансерного наблюдения

	Правила проведения индивидуального и группового профилактического консультирования	Организовывать и проводить диспансеризацию населения, прикрепленного к фельдшерскому участку	Проведение неспецифических и специфических мероприятий по профилактике неинфекционных заболеваний и коррекции факторов риска их развития, снижению детской и материнской смертности
	Порядок проведения диспансерного наблюдения, профилактических, лечебных, реабилитационных и оздоровительных мероприятий с учетом факторов риска развития неинфекционных заболеваний, диагностические критерии факторов риска	Проводить динамическое наблюдение новорожденных и беременных женщин	Проведения обязательных предсменных, предрейсовых, послесменных, послерейсовых медицинских осмотров отдельных категорий работников
	Порядок проведения диспансерного наблюдения с учетом факторов риска развития неинфекционных заболеваний, диагностические критерии факторов риска	Проводить антропометрию, расчет индекса массы тела, измерение артериального давления, определение уровня холестерина и уровня глюкозы в крови экспресс – методом, измерение внутриглазного давления бесконтактным способом, осмотр, включая взятие мазка (соскоба) с поверхности шейки матки (наружного маточного зева и цервикального канала на цитологическое исследование	Проведения динамического наблюдения беременных женщин, новорожденных, грудных детей, детей старшего возраста
	Порядок проведения обязательных предсменных,	Проводить индивидуальное и групповое	Выполнения работ по диспансеризации детей-сирот, оставшихся без

	предрейсовых, послесменных, послерейсовых медицинских осмотров отдельных категорий работников	профилактическое консультирование	поечения родителей, в том числе усыновленных (удочеренных), принятых под опеку (попечительство) в приемную или патронатную семью
	Основные критерии эффективности диспансеризации взрослого населения	Организовывать и проводить диспансерное наблюдение за лицами с высоким риском развития заболевания, страдающими хроническими инфекционными и неинфекционными заболеваниями и (или) состояниями	Проведения диспансерного наблюдения за лицами с высоким риском развития заболеваний, а также страдающими хроническими инфекционными и неинфекционными заболеваниями и (или) состояниями
	Методы выявления курящих и лиц, избыточно потребляющих алкоголь, а также лиц, потребляющих наркотические средства и психотропные вещества без назначения врача	Определять факторы риска хронических неинфекционных заболеваний на основании диагностических критериев	Диспансерного наблюдения женщин в период физиологически протекающей беременности с целью предупреждения прерывания беременности (при отсутствии медицинских и социальных показаний) и с целью ее сохранения, профилактики и ранней диагностики возможных осложнений беременности, родов, послеродового периода и патологии новорожденных
		Определять относительный сердечно-сосудистый риск среди населения, прикрепленного к фельдшерскому участку	
		Проводить работу по организации диспансерного наблюдения за пациентами с хроническими	

		заболеваниями, в том числе с предраковыми заболеваниями, с целью коррекции проводимого лечения и плана диспансерного наблюдения	
		Осуществлять диспансерное наблюдение за лицами, отнесенными по результатам профилактического медицинского осмотра и диспансеризации ко II группе здоровья, имеющими высокий или очень высокий суммарный сердечно-сосудистый риск	
		Организовывать и проводить диспансерное наблюдение женщин в период физиологически протекающей беременности	
		Проводить опрос (анкетирование), направленный на выявление хронических неинфекционных заболеваний, факторов риска их развития, потребления без назначения врача наркотических средств и психотропных веществ, курения, употребления алкоголя и его суррогатов	
		Выявлять курящих лиц и лиц, избыточно потребляющих алкоголь, а также потребляющих наркотические средства и психотропные вещества без назначения врача	
		Проводить обязательные	

		предсменные, предрейсовые, послесменные, послерейсовые медицинские осмотры отдельных категорий работников в установленном порядке	
		Проводить оценку мер эффективности профилактического медицинского осмотра и диспансеризации на фельдшерском участке в соответствии с критериями эффективности	
		Заполнять медицинскую документацию по результатам диспансеризации (профилактических медицинских осмотров), в том числе в форме электронного документа	
ПК 4.2.	Информационные технологии, организационные формы и методы по формированию здорового образа жизни населения, в том числе программы снижения веса, потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ	Проводить работу по реализации программ здорового образа жизни, в том числе программы снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ	Проведения мероприятий по формированию здорового образа жизни у населения
	Рекомендации по вопросам личной гигиены, контрацепции, здорового образа жизни, профилактике заболеваний.	Проводить индивидуальные (групповые) беседы с населением в пользу здорового образа жизни, по вопросам личной гигиены, гигиены труда и отдыха, здорового питания, по уровню физической активности,	Проведения неспецифических и специфических мероприятий по профилактике неинфекционных заболеваний и коррекции факторов риска их развития, снижению детской и

		отказу от курения табака и потребления алкоголя, мерам профилактики предотвратимых болезней	материнской смертности
		Проводить консультации по вопросам планирования семьи	Проведения индивидуального и группового профилактического консультирования населения, в том числе несовершеннолетних.
		Формировать общественное мнение в пользу здорового образа жизни, мотивировать население на здоровый образ жизни или изменение образа жизни, улучшение качества жизни, информировать о способах и программах отказа от вредных привычек	
		Проводить профилактическое консультирование населения с выявленными хроническими заболеваниями и факторами риска их развития	
ПК 4.3.	Национальный календарь профилактических прививок и календарь профилактических прививок по эпидемическим показаниям	Проводить иммунизации населения в соответствии с национальным календарем профилактических прививок и календарем профилактических прививок по эпидемическим показаниям	Проведения иммунизации населения в соответствии с национальным календарем профилактических прививок и календарем профилактических прививок по эпидемическим показаниям
	Порядок организации и правила иммунопрофилактики инфекционных заболеваний		

	Правила транспортировки, хранения, введения и утилизации иммунобиологических препаратов		
ПК 4.4.	Правила и порядок санитарно-противоэпидемических, профилактических мероприятий в целях предупреждения возникновения и распространения инфекционных заболеваний в соответствии с нормативными актами	Организовывать и проводить санитарно-противоэпидемические (профилактические) и ограничительные (карантинные) мероприятия при выявлении инфекционных заболеваний во взаимодействии с врачом-эпидемиологом	Соблюдения санитарно-эпидемиологических правил и нормативов медицинской организации по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи
	Порядок проведения санитарно-противоэпидемических мероприятий в случае возникновения очага инфекции, в том числе карантинных мероприятий при выявлении особо опасных(карантинных) инфекционных заболеваний	Соблюдать санитарные правила при обращении с медицинскими отходами, проводить экстренные профилактические мероприятия при возникновении аварийных ситуаций с риском инфицирования медицинского персонала	Обеспечения личной и общественной безопасности при обращении с медицинскими отходами
	Санитарно-эпидемиологические правила и требования к медицинским организациям, осуществляющим медицинскую деятельность	Проводить осмотр и динамическое наблюдение отдельных групп населения при выявлении или угрозе возникновения эпидемии инфекционного заболевания, больных инфекционным заболеванием, контактных с ними лиц и лиц, подозрительных на инфекционное заболевание, по месту жительства, учебы, работы и реконвалесцентов инфекционных заболеваний, информировать врача кабинета	Проведения под руководством врача комплекса профилактических, противоэпидемических и санитарно-гигиенических мероприятий, направленных на снижение инфекционной и паразитарной заболеваемости, травматизма на работе и в быту

		инфекционных заболеваний	
	Подходы и методы многоуровневой профилактики инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи	Применять меры индивидуальной защиты пациентов и медицинских работников от инфицирования, соблюдать принцип индивидуальной изоляции, правила асептики и антисептики, организовать комплекс мероприятий по дезинфекции и стерилизации технических средств и инструментов, медицинских изделий	Извещения организации государственного санитарно-эпидемиологического надзора об инфекционных, паразитарных и профессиональных заболеваниях, отравлениях населения и выявленных нарушениях санитарно-гигиенических требований
	Медицинские показания для стационарного наблюдения и лечения по виду инфекционного заболевания и тяжести состояния пациента		Направления пациента с инфекционным заболеванием в медицинскую организацию для оказания медицинской помощи
	Санитарные правила обращения с медицинскими отходам, комплекс экстренных профилактических мероприятий при возникновении аварийных ситуаций с риском инфицирования медицинских работников		Проведения профилактических и санитарно-противоэпидемических мероприятий при регистрации инфекционных заболеваний, в том числе по назначению врача-эпидемиолога

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	**Объем в часах**	**В т.ч. в форме практической подготовки**
Учебные занятия	128	90
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Практика, в т.ч.:	72	72
учебная	36	36
производственная	36	36
Промежуточная аттестация, в том числе:	6+12	-

МДК 04.01 в форме дифференцированного зачета *УП 04 в форме дифференцированного зачета* *ПП 04 в форме дифференцированного зачета* *ПМ 04 экзамен по модулю*		
Всего	**206+12**	**162**

2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	Учебные занятия	Курсовая работа (проект)	Самостоятельная работа	Учебная практика	Производственная практика
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 4.1., ПК 4.2, ОК 4.3, ОК 4.4, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09,	Раздел 1. Профилактика заболеваний и пропаганда здорового образа жизни	**128**	**90**	**128**	128	**-**	**-**	**36**	**36**
	Учебная практика	**36**	**36**					**36**	
	Производственная практика	**36**	**36**						**36**
	Промежуточная аттестация	**6+12**	**18**						
	Всего:	**206+12**	**162**	*128*					

2.3. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, курсовая работа	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Профилактика заболеваний и пропаганда здорового образа жизни		**146/90**	
МДК.04.01. Проведение мероприятий по профилактике заболеваний, укреплению здоровья и пропаганде здорового образа жизни		**128/90**	
Тема 1.1. Правовые и организационные основы оказания медицинских услуг по профилактике	**Содержание**	**2/-**	
	1. Правовые и организационные основы оказания медицинских услуг по профилактике - Нормативно-правовые акты, регламентирующие профессиональную деятельность фельдшера в области профилактики. - Сохранение и укрепление здоровья населения на основе формирования здорового образа жизни и обеспечения качества и доступности медицинской помощи населению как приоритет государственной политики в Российской Федерации. - Национальные и федеральные проекты Российской Федерации в области сохранения и укрепления здоровья населения. - Концепция сохранения здоровья здоровых.	2	ПК 4.3. ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 07. ОК 09
	В том числе практических занятий	**-**	
Тема 1.2. Факторы риска развития хронических неинфекционных заболеваний. Стратегии профилактики.	**Содержание**	**2/-**	
	1. Факторы риска развития хронических неинфекционных заболеваний. Стратегии профилактики - Основы профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний. - Медицинские услуги по профилактике: профилактический прием (осмотр, консультация), индивидуальное и групповое профилактическое консультирование, вакцинация.	-	ПК 4.2. ПК 4.4. ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05.

	- Стратегии профилактики: ПОПуляционная, стратегия высокого риска и вторичная профилактика. Понятие модифицируемые и немодифицируемые факторы риска. - Факторы риска, связанные с нездоровым образом жизни (курение, низкая физическая активность, нерациональное питание, избыточная масса тела, ожирение, пагубное потребление алкоголя, потребление наркотических средств и психотропных веществ без назначения врача, высокий уровень стресса), их вклад в развитие хронических неинфекционных заболеваний, уровень смертности населения Российской Федерации. - Методика расчета индекса массы тела, расчет относительного и абсолютного сердечно-сосудистого риска у граждан, прошедших профилактический медицинский осмотр или диспансеризацию по шкале-таблице SCORE; - Роль ведущих факторов риска в развитии заболеваний сердечно-сосудистой системы, органов дыхания, онкологических заболеваний, сахарного диабета.		ОК 07. ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**-**	
Тема 1.3. Принципы формирования здорового образа жизни	**Содержание**	**2/6**	
	1. Принципы формирования здорового образа жизни - Основы здорового образа жизни, методы его формирования. - Принципы здорового образа жизни, основы сохранения и укрепления здоровья, факторы, способствующие сохранению здоровья. - Информационные технологии, формы и методы по формированию здорового образа жизни. - Программы здорового образа жизни, в том числе программы, направленные на снижение потребления алкоголя и табака, предупреждение и борьбу с потреблением наркотических средств и психотропных веществ без назначения врача. - Основы санитарно-гигиенического воспитания и обучения населения. - Обучение граждан вопросам личной гигиены, контрацепции, мотивирование их к отказу от вредных привычек, включающих помощь в отказе от потребления алкоголя и табака.	2	ПК 4.2. ПК 4.4. ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 07. ОК 09

	- Групповая и индивидуальная прПОПаганда здорового образа жизни, профилактика возникновения и развития факторов риска различных заболеваний. - Формирование у граждан ответственного отношения к своему здоровью и здоровью своих близких, профилактика потребления наркотических средств и психотропных веществ без назначения врача.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**6**	
	Практическое занятие №1. Планирование мероприятий по формированию приверженности здоровому образу жизни населения прикрепленного участка	6	
Тема 1.4. Сохранение репродуктивного здоровья населения	**Содержание**	**2/6**	
	1. Сохранение репродуктивного здоровья населения - Патология репродуктивной системы, обусловленная образом жизни. - Планирование семьи как условие сохранения репродуктивного здоровья женщины. - Методы контрацепции. - Профилактика инфекций, передающихся половым путем. - Профессиональная деятельность фельдшера по сохранению репродуктивного здоровья несовершеннолетних.	2	ПК 4.1. ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 07. ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**6**	
	Практическое занятие №2. Планирование мероприятий по сохранению репродуктивного здоровья населения прикрепленного участка	6	
Тема 1.5. Профилактическое консультирование	**Содержание**	**14/12**	
	1. Профилактическое консультирование - Правила проведения индивидуального и группового профилактического консультирования. - Эффективные методики взаимодействия с пациентом (законными представителями) с учетом психологических, этнических и других особенностей личности пациента. - Индивидуальное краткое и групповое профилактическое консультирование по коррекции факторов риска развития неинфекционных заболеваний. - Школы здоровья.	2	ПК 4.1. ПК 4.2 ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 07. ОК 09

	- Профилактическое консультирование лиц старшей возрастной группы. - Социально-психологические особенности лиц старшей возрастной группы. - Особенности профилактического консультирования несовершеннолетних, в том числе в период обучения в образовательных организациях. - Принципы коррекции поведенческих факторов риска. - Просвещение и оказание помощи желающим бросить курить на этапе первичной медико-санитарной помощи. - Консультирования по питанию, принципы здорового питания - Избыточная масса тела и ожирение - Принципы построения рациона при избыточной массе тела и ожирении - Рекомендации по оптимизации физической активности, особенности физической активности при некоторых заболеваниях и состояниях. - Рекомендации по физической активности для отдельных социальных групп населения - Целевые уровни коррекции факторов риска. - Анализ и оценка эффективности профилактической работы на фельдшерском участке, с несовершеннолетними в образовательных организациях.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**12**	
	Практическое занятие №3. Планирование индивидуального и группового профилактического консультирования	6	
	Практическое занятие №4. Планирование занятий в школах здоровья	6	
Тема 1.6. Профилактика инфекционных заболеваний	**Содержание**	**8/6**	
	1. Профилактика инфекционных заболеваний - Система правовых, экономических и социальных мер, направленных на предупреждение возникновения, распространения и раннее выявление инфекционных заболеваний, в том числе в рамках программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи. - Порядок проведения санитарно-противоэпидемических мероприятий в случае возникновения очага инфекции, в том числе карантинных	2	ПК 4.4. ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 07. ОК 09

	мероприятий при выявлении особо опасных(карантинных) инфекционных заболеваний, во взаимодействии с врачом-эпидемиологом. - Медицинские показания для стационарного наблюдения и лечения по виду инфекционного заболевания и тяжести состояния пациента. - Динамическое наблюдение за лицами, контактирующими с больными инфекционными заболеваниями, по месту жительства, учебы, работы, за реконвалесцентами инфекционных заболеваний. - Методы раннего выявления и профилактики туберкулеза у населения различных возрастных групп		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**6**	
	Практическое занятие №5. Планирование мероприятий по раннему выявлению и профилактике инфекционных заболеваний	6	
Тема 1.7. Иммунопрофилактика	**Содержание**	**24/18**	
	1. Основы иммунопрофилактики - Программы иммунопрофилактики инфекционных болезней в соответствии с национальным календарем профилактических прививок и календарем профилактических прививок по эпидемическим показаниям. - Национальный календарь профилактических прививок и календарь профилактических прививок по эпидемическим показаниям. - Принципы организации работы по проведению иммунопрофилактики. - Санитарно-эпидемиологические требования к комплексу организационных, лечебно-профилактических, санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий, обеспечивающих безопасность иммунизации.	2	ПК 4.3. ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 07. ОК 09
	2. Транспортировка и хранение медицинских иммунобиологических препаратов - Условия транспортировки и хранения медицинских иммунобиологических препаратов - Способы применения медицинских иммунобиологических препаратов.	2	
	3. Противопоказания к иммунопрофилактике - Противопоказания к иммунопрофилактике. - Поствакцинальные реакции и осложнения.	2	

	- Предупреждение возникновения поствакцинальных реакций и осложнений. - Виды медицинской документации, оформляемой при проведении иммунопрофилактики.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**18**	
	Практическое занятие №6. Планирование мероприятий по иммунопрофилактике населения прикрепленного участка	6	
	Практическое занятие №7. Организация работы по проведению иммунопрофилактики	6	
	Практическое занятие №8. Организация работы по проведению иммунопрофилактики	6	
Тема 1.8. Формирование здоровьесберегающей среды Медицинские осмотры	**Содержание**	**14/6**	
	1. Формирование здоровьесберегающей среды в медицинской организации Санитарно-эпидемиологические требования к противоэпидемическому режиму, профилактическим и противоэпидемическим мероприятиям организаций, осуществляющих медицинскую деятельность. Профилактика инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи в медицинских организациях, оказывающих первичную медико-санитарную помощь. Соблюдение правил асептики и антисептики при осуществлении профессиональной деятельности. Дезинфекция и стерилизация технических средств и инструментов, медицинских изделий Комплекс экстренных профилактических мероприятий при возникновении аварийных ситуаций с риском инфицирования медицинских работников. Виды медицинской документации, оформляемой при возникновении аварийных ситуаций. Профилактические, противоэпидемические и санитарно-гигиенические мероприятия, направленные на снижение заболеваемости, прежде всего инфекционной и паразитарной, сельскохозяйственного и бытового травматизма.	2	ПК 4.4 ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 07. ОК 09
	2. Правила обращения с медицинскими отходами	2	

	Санитарно-эпидемиологические требования к обращению (сбору, временному хранению, обеззараживанию, обезвреживанию, транспортированию) с отходами, образующимися в организациях при осуществлении медицинской деятельности, а также к размещению, оборудованию и эксплуатации участка по обращению с медицинскими отходами, санитарно-противоэпидемическому режиму работы при обращении с медицинскими отходами. Требования к личной и общественной безопасности при обращении с медицинскими отходами.		
	3. Профилактика внутрибольничной инфекции Профилактика инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи в медицинских организациях, оказывающих первичную медико-санитарную помощь. Соблюдение правил асептики и антисептики при осуществлении профессиональной деятельности. Дезинфекция и стерилизация технических средств и инструментов, медицинских изделий Комплекс экстренных профилактических мероприятий при возникновении аварийных ситуаций с риском инфицирования медицинских работников. Виды медицинской документации, оформляемой при возникновении аварийных ситуаций.	2	
	4. Виды медицинских осмотров Цели и задачи, порядок проведения обязательных предварительных и периодических медицинских осмотров (обследований) работников, занятых на тяжелых работах и на работах с вредными и (или) ПОПасными условиями труда. Цели и задачи, порядок проведения предсменных, предрейсовых, послесменных, послерейсовых медицинских осмотров отдельных категорий работников Виды медицинской документации, оформляемой по результатам медицинских осмотров.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**6**	

	Практическое занятие №9. Планирование профессиональной деятельности по обеспечению здоровьесберегающей среды	6	
Тема 1.9. Профилактический осмотр и диспансеризация взрослого населения	**Содержание**	**16/12**	
	1. Профилактический осмотр и диспансеризация взрослого населения - Нормативно-правовые документы, регламентирующие порядок проведения профилактических и иных медицинских осмотров, диспансеризации различных возрастных групп населения. - Порядок проведения профилактического медицинского осмотра и диспансеризации определенных групп взрослого населения. - Цели и задачи профилактического медицинского осмотра и диспансеризации. - План и график проведения профилактических осмотров и диспансеризации. - Разъяснительная работа о целях, задачах, объеме и порядке прохождения диспансеризации. - Перечень медицинских услуг, оказываемых фельдшером в период проведения профилактического осмотра и диспансеризации в зависимости от возраста. - Мероприятия скрининга и методы исследований, направленные на раннее выявление онкологических заболеваний, проводимые в рамках диспансеризации. - Критерии эффективности диспансеризации взрослого населения - Виды медицинской документации, оформляемой по результатам профилактических осмотров и диспансеризации.	2	ПК 4.1 ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 07. ОК 09
	2. Факторы риска развития ХНИЗ - Диагностические критерии факторов риска и других патологических состояний и заболеваний, повышающих вероятность развития хронических неинфекционных заболеваний. - Группы здоровья, определенные по результатам диспансеризации.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**12**	
	Практическое занятие №10. Планирование мероприятий первого этапа диспансеризации для различных возрастных групп взрослого населения	6	

	Практическое занятие №11. Выполнение мероприятий первого этапа диспансеризации, мероприятий скрининга, направленных на раннее выявление онкологических заболеваний	6	
Тема 1.10. Профилактический осмотр и диспансеризация несовершеннолетних	**Содержание**	**16/12**	
	1. Профилактический осмотр и диспансеризация несовершеннолетних - Правила проведения профилактических медицинских осмотров несовершеннолетних. - Цели и задачи профилактического медицинского осмотра несовершеннолетних. - Возрастные периоды, в которые проводятся профилактические медицинские осмотры несовершеннолетних - Перечень медицинских услуг, оказываемых фельдшером в период проведения профилактического осмотра несовершеннолетних. - Виды медицинской документации, оформляемой по результатам профилактических осмотров несовершеннолетних. - Особенности проведения диспансеризации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в том числе усыновленных (удочеренных), принятых под опеку (попечительство), в приемную или патронатную семью, за исключением детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, пребывающих в стационарных учреждениях. - Группы здоровья и медицинские группы для занятий физической культурой, определенные по результатам профилактического осмотра. - Виды медицинской документации	2	ПК 4.1 ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 07. ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**6**	
	Практическое занятие №12. Планирование мероприятий профилактического осмотра несовершеннолетних	6	
Тема 1.11. Диспансерное наблюдение за пациентами при различных	**Содержание**	**24/18**	
	1. Правила проведения медицинскими организациями диспансерного наблюдения за взрослыми -Перечень заболеваний (состояний) при которых устанавливается диспансерное наблюдение. -Деятельность фельдшера при проведении диспансерного наблюдения.	2	ПК 4.1 ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05.

заболеваниях и состояниях	-Принципы планирования профилактических, лечебных, реабилитационных и оздоровительных мероприятий с учётом факторов риска развития неинфекционных заболеваний, тяжести течения заболевания. -Критерии эффективности диспансерного наблюдения. -Виды медицинской документации, оформляемой при проведении диспансерного наблюдения.		ОК 07. ОК 09
	2. Диспансерное наблюдение за беременными и новорожденными Патронаж новорожденного Патронаж беременных женщин. Диспансерное наблюдение женщин в период физиологически протекающей беременности (в случае возложения на фельдшера функций лечащего врача). Мероприятия по снижению материнской и детской смертности. -Виды медицинской документации, оформляемой при проведении диспансерного наблюдения.	2	
	3. Диспансерное наблюдение за несовершеннолетними Правила прохождения несовершеннолетними диспансерного наблюдения, в том числе в период обучения и воспитания в образовательных организациях. Перечень заболеваний (состояний) при которых устанавливается диспансерное наблюдение за несовершеннолетними. Деятельность фельдшера при проведении диспансерного наблюдения за несовершеннолетними. -Виды медицинской документации, оформляемой при проведении диспансерного наблюдения.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**18**	
	Практическое занятие №13. Планирование диспансерного наблюдения при различных заболеваниях (состояниях)	6	
	Практическое занятие №14. Планирование диспансерного наблюдения женщин в период физиологически протекающей беременности	6	
	Практическое занятие №15. Планирование диспансерного наблюдения несовершеннолетних	6	

Учебная практика **Виды работ** 1. Составление плана беседы по личной гигиене, гигиене труда и отдыха, по здоровому питанию, по уровню физической активности, отказу от курения табака и пагубного потребления алкоголя, о здоровом образе жизни, мерах профилактики предотвратимых болезней, по вопросам планирования семьи; 2. Оформление памяток, листовок, санитарных бюллетеней по вопросам пропаганды здорового образа жизни, информирования населения о программах и способах отказа от вредных привычек; 3. Участие в составлении графика профилактического медицинского осмотра и диспансеризации; 4. Участие в информировании населения о проведении профилактического медицинского осмотра и диспансеризации, о ее целях и задачах, проведение разъяснительной работы и мотивирование граждан к прохождению диспансеризации 5. Участие в выполнении медицинских исследований первого этапа диспансеризации (опрос (анкетирование), направленное на выявление хронических неинфекционных заболеваний, факторов риска их развития, потребления наркотических средств и психотропных веществ без назначения врача, антропометрия, расчет индекса массы тела, Определение уровня общего холестерина в крови и уровня глюкозы в крови экспресс-методом, измерение внутриглазного давления бесконтактным методом, осмотр, включая взятие мазка (соскоба) с поверхности шейки матки (наружного маточного зева) и цервикального канала на цитологическое исследование), организация других, проводимых в рамках профилактического медицинского осмотра и диспансеризации определенных групп взрослого населения; 6. Участие в определении группы здоровья взрослого населения и несовершеннолетних по результатам диспансеризации и профилактических осмотров, медицинской группы для занятий физической культурой несовершеннолетних; 7. Составление плана индивидуального профилактического консультирования по коррекции поведенческих факторов риска развития хронических неинфекционных заболеваний (ХНИЗ); 8. Оформление медицинской документации (добровольное информированное согласие, форма N 025/у «Медицинская карта пациента, получающего медицинскую помощь в амбулаторных условиях») 9. Заполнение карты учета диспансеризации, форм статистической отчетности, используемых при проведении профилактического медицинского осмотра и диспансеризации; 10. Определение относительного и абсолютного сердечно-сосудистого риска по шкале – таблице SCORE у граждан, прошедших профилактический медицинский осмотр или диспансеризацию;	**36**	

11. Участие в формировании групп диспансерного наблюдения 12. Участие в составлении плана диспансерного наблюдения за пациентом при заболеваниях (состояниях), при наличии которых устанавливается группа диспансерного наблюдения, в том числе при инфекционных заболеваниях; 13. Оформление медицинской документации (форма N 030/у-04 «Контрольная карта диспансерного наблюдения», направлений на дополнительное обследование) 14. Участие в составлении графиков профилактических осмотров несовершеннолетних; 15. Оформление медицинской документации форма N 030-ПО/о-17 «Сведения о профилактических медицинских осмотрах несовершеннолетних», форма N 030/у-04 "Контрольная карта диспансерного наблюдения") 16. Составление плана занятия в школе здоровья по вопросам профилактики заболеваний (сахарный диабет, ИБС, гипертоническая болезнь, ожирение). 17. Участие в составлении графика профилактических прививок различным группам населения; 18. Участие в проведении иммунопрофилактики различным возрастным группам; 19. Оформление медицинской документации (журналы учета профилактических прививок, № 058/у "Экстренное извещение об инфекционном, паразитарном и другом заболевании, профессиональном отравлении, неблагПОПриятной реакции, связанной с иммунизацией, воздействии живых механических сил") 20. Участие в выполнении предсменных, предрейсовых, послесменных, послерейсовых медицинских осмотрах; 21. Участие в проведении санитарно- противоэпидемических (профилактических) и ограничительных (карантинных) мероприятий при выявлении инфекционных заболеваний; 22. Участие в проведении санитарно-гигиенических и противоэпидемических мероприятий для обеспечения безопасности пациентов и медицинских работников, предотвращения распространения инфекций, в том числе, связанных с оказанием медицинской помощи; 23. Участие в проведении дезинфекции и стерилизации технических средств и инструментов, медицинских изделий		
Производственная практика **Виды работ** 1. Проведение беседы по личной гигиене, гигиене труда и отдыха, по здоровому питанию, по уровню физической активности, отказу от курения табака и пагубного потребления алкоголя, о здоровом образе жизни, мерах профилактики предотвратимых болезней, по вопросам планирования семьи;	**36**	

2. Проведение краткого индивидуального профилактического консультирования по факторам риска; 3. Оформление памяток, листовок, санитарных бюллетеней по вопросам пропаганды здорового образа жизни, информирования населения о программах и способах отказа от вредных привычек; 4. Составление графика профилактического медицинского осмотра и диспансеризации; 5. Информирование населения о проведении профилактического медицинского осмотра и диспансеризации, о ~~ее~~ целях и задачах, проведение разъяснительной работы и мотивирование граждан к регулярному их прохождению 6. Выполнение медицинских исследований первого этапа диспансеризации и профилактического медицинского осмотра (опрос (анкетирование), направленное на выявление хронических неинфекционных заболеваний, факторов риска их развития, потребления наркотических средств и психотропных веществ без назначения врача, антропометрия, расчет индекса массы тела, определение уровня общего холестерина в крови и уровня глюкозы в крови экспресс-методом, измерение внутриглазного давления бесконтактным методом, осмотр, включая взятие мазка (соскоба) с поверхности шейки матки (наружного маточного зева) и цервикального канала на цитологическое исследование), 7. Определение группы здоровья взрослого населения и несовершеннолетних по результатам диспансеризации и профилактических осмотров, медицинской группы для занятий физической культурой несовершеннолетних; 8. Определение относительного и абсолютного сердечно-сосудистого риска у граждан, прошедших профилактический медицинский осмотр или диспансеризацию по шкале – таблице score; 9. Оформление медицинской документации (добровольное информированное согласие или отказ от проведения профилактического медицинского осмотра и (или) диспансеризации в целом или от отдельных видов медицинских вмешательств, входящих в профилактический медицинский осмотр и (или) диспансеризацию, форма n 025/у «медицинская карта пациента, получающего медицинскую помощь в амбулаторных условиях», карта учета диспансеризации 10.Формирование групп диспансерного наблюдения 11. Составление плана диспансерного наблюдения за пациентом при заболеваниях (состояниях), при наличии которых устанавливается группа диспансерного наблюдения, в том числе при инфекционных заболеваниях; 12. Осуществление диспансерного наблюдения за пациентами с предраковыми заболеваниями; 13.Оформление медицинской документации (форма n 030/у-04 «контрольная карта диспансерного наблюдения», направлений на дополнительное обследование)		

14. Составление графиков профилактических осмотров несовершеннолетних; 15. Оформление медицинской документации форма n 030-по/о-17 «сведения о профилактических медицинских осмотрах несовершеннолетних», форма n 030/у-04 "контрольная карта диспансерного наблюдения") 16. Составление плана занятия в школе здоровья и ее проведение по вопросам профилактики заболеваний (сахарный диабет, ибс, гипертоническая болезнь, ожирение, здоровое питание, повышение физической активности) 17. Проведение патронажа беременной; 18. Проведение диспансерного наблюдения беременной; 19. Проведение патронажа новорожденного; 20. Составление графика профилактических прививок различным группам населения; 21. Проведение иммунопрофилактики различным возрастным группам; 22. Проведение и оценка пробы манту, диаскин-теста; 23. Оформление медицинской документации (журналы учета профилактических прививок, № 058/у "экстренное извещение об инфекционном, паразитарном и другом заболевании, профессиональном отравлении, неблагоприятной реакции, связанной с иммунизацией, воздействии живых механических сил") 24. Выполнение предсменных, предрейсовых, послесменных, послерейсовых медицинских осмотрах; 25. Проведение санитарно- противоэпидемических (профилактических) и ограничительных (карантинных) мероприятий при выявлении инфекционных заболеваний; 26. Проведение санитарно-гигиенических и противоэпидемических мероприятий для обеспечения безопасности пациентов и медицинских работников, предотвращения распространения инфекций, в том числе, связанных с оказанием медицинской помощи; Проведении дезинфекции и стерилизации технических средств и инструментов, медицинских изделий.		
Промежуточная аттестация	**18**	
Всего	**236**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет профилактики заболеваний и санитарно-гигиенического образования населения, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П образовательной программы по специальности 31.02.01 Лечебное дело.

Мастерская по компетенции «Лечебная деятельность (Фельдшер)», оснащенная в соответствии с приложением 3 ОПОП-П. образовательной программы по специальности 31.02.01 Лечебное дело.

Базы практики оснащенные в соответствии с приложением 3 ОПОП-П. образовательной программы по специальности 31.02.01 Лечебное дело.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Бородулина, Е.А. Фтизиатрия: учебное пособие / Е.А. Бородулина, Б.Е. Бородулин – Москва: КНОРУС, 2021. – 212 с. – ISBN 978-5-406-06307-1. - Текст: непосредственный.
2. Двойников, С. И. Проведение профилактических мероприятий: учебное пособие / С. И. Двойников и др.; под ред. С. И. Двойникова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 448 с.: ил. – ISBN 978-5-9704-3538-0 - Текст: непосредственный.
3. Ковалев, А. И. Хирургия: учебник / А. И. Ковалев. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 576 с.: ил. – ISBN 978-5-9704-7011-4. - Текст: непосредственный.
4. Пропедевтика клинических дисциплин: учебник / В. М. Нечаев, Т. Э. Макурина, Л. С. Фролькис [и др.]. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 808 с.: ил. – ISBN 978-5-9704-4761-1. - Текст: непосредственный.
5. Радзинский, В. Е. Гинекология: учебник / под ред. В. Е. Радзинского. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 400 с.: ил. - 400 с. – ISBN 978-5-9704-4845-8. - Текст: непосредственный.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Акушерство: учебник / под ред. В. Е. Радзинского. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 912 с. - ISBN 978-5-9704-6454-0. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": сайт. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970464540.html (дата обращения: 30.04.2024). - Режим доступа: по подписке.
2. Иванова, Н. В. Первичная медико-санитарная помощь детям (ранний возраст): учебное пособие / Н. В. Иванова [и др.]. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 240 с.: ил. - 240 с. - ISBN 978-5-9704-5743-6. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": сайт. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970457436.html (дата обращения: 30.04.2024). - Режим доступа: по подписке.
3. Ковалев, А. И. Хирургия: учебник / А. И. Ковалев. - Москва: ГЭОТАРМедиа, 2022. - 576 с. - ISBN 978-5-9704-7011-4. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": сайт. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970470114.html (дата обращения: 30.04.2024). - Режим доступа: по подписке.
4. Нечаев, В. М. Пропедевтика клинических дисциплин: учебник / В. М. Нечаев, Т. Э. Макурина, Л. С. Фролькис [и др.]. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 808 с. - ISBN 978-5-9704-6714-5. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": сайт. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970467145.html (дата обращения: 30.04.2024). - Режим доступа: по подписке.
5. Онкология: учебник / под общей ред. С. Б. Петерсона. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАРМедиа, 2022. - 288 с. - ISBN 978-5-9704-6740-4. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": сайт. - URL:

https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970467404.html (дата обращения: 30.04.2024). - Режим доступа: по подписке.
6. Соколова, Н. Г. Педиатрия с детскими инфекциями / Н. Г. Соколова. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2022. - 491 с. (Среднее медицинское образование) - ISBN 978-5-222-35340-0. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": сайт. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222353400.html (дата обращения: 30.04.2024). - Режим доступа: по подписке.
7. Стуканова, Н. П. Кожные и венерические болезни: учебное пособие / Н. П. Стуканова. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2021. - 381 с. (Среднее медицинское образование) - ISBN 978-5-222-35342-4. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": сайт. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222353424.html (дата обращения: 30.04.2024). - Режим доступа: по подписке.
8. ФЕДЕРАЛЬНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ МЕДИЦИНСКАЯ БИБЛИОТЕКА Министерства здравоохранения Российской Федерации http://www.femb.ru/feml
9. Фролькис, Л. С. Справочник фельдшера фельдшерско-акушерского пункта / Л. С. Фролькис, Б. Д. Грачев, Е. А. Мухина [и др.]. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 560 с. - 560 с. - ISBN 978-5-9704-6738-1. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": сайт. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970467381.html (дата обращения: 30.04.2024). - Режим доступа: по подписке.
10. Хрусталев, Ю. М. Биоэтика. Философия сохранения жизни и сбережения здоровья: учебник / Ю. М. Хрусталев. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 400 с. - ISBN 978-5-9704-7420-4. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": сайт. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970474204.html (дата обращения: 30.04.2024). - Режим доступа: по подписке.
11. Ющук, Н. Д. Инфекционные болезни: учебник / Н. Д. Ющук, Г. Н. Кареткина, Л. И. Мельникова. - 5-е изд., испр. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 512 с. - 512 с. - ISBN 978-5-9704-5209-7. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": сайт. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970452097.html (дата обращения: 30.04.2024). - Режим доступа: по подписке.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 4.1. Участвовать в организации и проведении диспансеризации населения фельдшерского	Организует и проводит диспансеризацию населения, в том числе несовершеннолетних, детей-сирот, оставшихся	Интерпретация результатов выполнения практических и лабораторных заданий, оценка решения ситуационных задач, оценка тестового контроля

участка различных возрастных групп и с различными заболеваниями	без попечения родителей, и беременных женщин в соответствии с установленными порядками и правилами. Организует и проводит профилактический осмотр населения, в том числе несовершеннолетних, в соответствии с установленными порядками и правилами. Организует и проводит диспансерное наблюдение населения, в том числе несовершеннолетних. Организует и проводит диспансерное наблюдение женщин в период физиологически протекающей беременности в соответствии с установленными порядками и правилами. Выполняет мероприятия первого этапа диспансеризации в соответствии с действующими алгоритмами. Проводит профилактическое консультирование прикрепленного населения фельдшерского участка и несовершеннолетних, обучающихся в образовательных организациях в соответствии с правилами консультирования и требованиями психологических и этических норм общения. Выявляет факторы риска неинфекционных заболеваний, в том числе социально значимых заболеваний на основе установленных критериев.	

	определяет относительный риск сердечнососудистых заболеваний у граждан прикрепленного населения фельдшерского участка в соответствии с установленным алгоритмом. Проводит патронаж новорожденных в соответствии с установленными правилами. Проводит патронаж беременных женщин в соответствии с установленными правилами. Заполняет и ведет медицинскую документацию, учетные формы, в том числе в форме электронного документа, в соответствии с действующими инструкциями.	
ПК 4.2. Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения	Проводит санитарно-гигиеническое просвещение с учетом возраста, с применением разнообразных форм и методов.	Интерпретация результатов выполнения практических и лабораторных заданий, оценка решения ситуационных задач, оценка тестового контроля
ПК 4.3. Осуществлять иммунопрофилактическую деятельность	Выполняет мероприятия по иммунопрофилактике населения в соответствии с национальным календарём профилактических прививок и календарем профилактических прививок по эпидемическим показаниям. Соблюдает требования инфекционной безопасности при проведении иммунопрофилактики. Осуществляет профилактику поствакцинальных	Интерпретация результатов выполнения практических и лабораторных заданий, оценка решения ситуационных задач, оценка тестового контроля

	реакций и осложнений в соответствии с установленными правилами. Заполняет и ведет медицинскую документацию, учетные формы, в том числе в форме электронного документа, в соответствии с действующими инструкциями.	
ПК 4.4. Организовывать среду, отвечающую действующим санитарным правилам и нормам	Осуществляет обращение с медицинскими отходами в местах их образования с учетом требований санитарных норм и правил, обеспечение личной и общественной безопасности Соблюдает требования санитарно-противоэпидемического режима, в том числе в целях обеспечения безопасности пациентов и медицинских работников, предотвращение распространения инфекций, в том числе связанных с оказанием медицинской помощи	Интерпретация результатов выполнения практических и лабораторных заданий, оценка решения ситуационных задач, оценка тестового контроля
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	Определяет этапы решения профессиональной задачи Оценивает имеющиеся ресурсы, в том числе информационные, необходимые для решения профессиональной задачи	Интерпретация результатов выполнения практических и лабораторных заданий, оценка решения ситуационных задач, оценка тестового контроля
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	Применяет современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии в процессе профессиональной деятельности	Интерпретация результатов выполнения практических и лабораторных заданий, оценка решения ситуационных задач, оценка тестового контроля

ОК 04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	Общается в коллективе в соответствии с этическими нормами	Интерпретация результатов выполнения практических и лабораторных заданий, оценка решения ситуационных задач, оценка тестового контроля
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	Оформляет необходимые в профессиональной деятельности документы в соответствии с требованиями государственного языка	Интерпретация результатов выполнения практических и лабораторных заданий, оценка решения ситуационных задач, оценка тестового контроля
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;	Применяет в профессиональной деятельности технологии, направленные на сохранение окружающей среды, использует принципы бережливого производства.	Интерпретация результатов выполнения практических и лабораторных заданий, оценка решения ситуационных задач, оценка тестового контроля
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	Устная и письменная речь соответствует нормам государственного языка Обосновывает и объясняет профессиональные действия	Интерпретация результатов выполнения практических и лабораторных заданий, оценка решения ситуационных задач, оценка тестового контроля

ПРИЛОЖЕНИЕ 1.4.1
к ОПОП-П по специальности
31.02.01 Лечебное дело

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

УП 04 Осуществление профилактической деятельности

ПМ 04 Осуществление профилактической деятельности

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ..... 2
1.2. Планируемые результаты освоения учебной практики..... 3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ..... 7
2.1. Трудоемкость освоения учебной практики 7
2.2. Структура учебной практики..... 7
2.3. Содержание учебной практики..... 11
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ
3.1. Материально-техническое обеспечение учебной практики 15
3.2. Учебно-методическое обеспечение.....
3.4 Общие требования к организации учебной практики
3.5 Кадровое обеспечение процесса учебной практики 17
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ.....

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Цель и место учебной практики в структуре образовательной программы:

Рабочая программа учебной практики является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.01 Лечебное дело и реализуется в профессиональном цикле после прохождения междисциплинарных курсов (МДК) в рамках профессиональных модулей в соответствии с учебным планом (п. 5.1. ОПОП-П): УП. 04 Осуществление профилактической деятельности

УП 04 Осуществление профилактической деятельности	*ПМ 04 Осуществление профилактической деятельности*	*МДК 04.01 Проведение мероприятий по профилактике заболеваний, укреплению здоровья и пропаганде здорового образа жизни*

Учебная практика направлена на развитие общих (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

Код ОК / ПК	Наименование ОК / ПК
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 08.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
ПК 4.1	Участвовать в организации и проведении диспансеризации населения фельдшерского участка различных возрастных групп и с различными заболеваниями
ПК 4.2	Проводить санитарно- гигиеническое просвещение населения
ПК 4.3	Осуществлять иммунопрофилактичес кую деятельность.
ПК 4.4	Организовывать среду, отвечающую действующим санитарным правилам и нормам.

Цель учебной практики: формирование первоначальных практических профессиональных умений в рамках профессиональных модулей данной ОПОП-П по виду деятельности: «Осуществление профилактической деятельности».

1.2. Планируемые результаты освоения учебной практики

В результате прохождения учебной практики по видам деятельности, предусмотренным ФГОС СПО, обучающийся должен получить практический опыт (сформировать умения).

Наименование вида деятельности	**Практический опыт / умения**
Осуществление профилактической деятельности	**Умения:** – Проводить учет населения, прикрепленного к фельдшерскому участку – Проводить санитарно-просветительную работу на уровне семьи, организованного коллектива о целях и задачах, объеме и порядке прохождения диспансеризации, профилактического медицинского осмотра, в том числе несовершеннолетних в образовательных организациях – Составлять списки граждан и план проведения профилактического медицинского осмотра и диспансеризации определенных групп взрослого населения и несовершеннолетних с учетом возрастной категории и проводимых обследований – Проводить профилактические медицинские осмотры населения, в том числе несовершеннолетних – Организовывать и проводить диспансеризацию населения, прикрепленного к фельдшерскому участку – Проводить динамическое наблюдение новорожденных и беременных женщин – Проводить антропометрию, расчет индекса массы тела, измерение артериального давления, определение уровня холестерина и уровня глюкозы в крови экспресс – методом, измерение внутриглазного давления бесконтактным способом, осмотр, включая взятие мазка (соскоба) с поверхности шейки матки (наружного маточного зева и цервикального канала на цитологическое исследование – Проводить индивидуальное и групповое профилактическое консультирование – Организовывать и проводить диспансерное наблюдение за лицами с высоким риском развития заболевания, страдающими хроническими инфекционными и неинфекционными заболеваниями и (или) состояниями – Определять факторы риска хронических неинфекционных заболеваний на основании диагностических критериев – Определять относительный сердечно-сосудистый риск среди населения, прикрепленного к фельдшерскому участку – Проводить работу по организации диспансерного наблюдения за пациентами с хроническими заболеваниями, в том числе с предраковыми заболеваниями, с целью коррекции проводимого лечения и плана диспансерного наблюдения – Осуществлять диспансерное наблюдение за лицами, отнесенными по результатам профилактического медицинского осмотра и диспансеризации ко II группе здоровья, имеющими высокий или очень высокий суммарный сердечно-сосудистый риск – Организовывать и проводить диспансерное наблюдение женщин в период физиологически протекающей беременности

	– Проводить опрос (анкетирование), направленный на выявление хронических неинфекционных заболеваний, факторов риска их развития, потребления без назначения врача наркотических средств и психотропных веществ, курения, употребления алкоголя и его суррогатов – Выявлять курящих лиц и лиц, избыточно потребляющих алкоголь, а также потребляющих наркотические средства и психотропные вещества без назначения врача – Проводить обязательные предсменные, предрейсовые, послесменные, послерейсовые медицинские осмотры отдельных категорий работников в установленном порядке – Проводить оценку мер эффективности профилактического медицинского осмотра и диспансеризации на фельдшерском участке в соответствии с критериями эффективности – Заполнять медицинскую документацию по результатам диспансеризации (профилактических медицинских осмотров), в том числе в форме электронного документа – Проводить работу по реализации программ здорового образа жизни, в том числе программы снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ – Проводить индивидуальные (групповые) беседы с населением в пользу здорового образа жизни, по вопросам личной гигиены, гигиены труда и отдыха, здорового питания, по уровню физической активности, отказу от курения табака и потребления алкоголя, мерам профилактики предотвратимых болезней – Проводить консультации по вопросам планирования семьи – Формировать общественное мнение в пользу здорового образа жизни, мотивировать население на здоровый образ жизни или изменение образа жизни, улучшение качества жизни, информировать о способах и программах отказа от вредных привычек – Проводить профилактическое консультирование населения с выявленными хроническими заболеваниями и факторами риска их развития – Проводить иммунизации населения в соответствии с национальным календарем профилактических прививок и календарем профилактических прививок по эпидемическим показаниям – Организовывать и проводить санитарно-противоэпидемические (профилактические) и ограничительные (карантинные) мероприятия при выявлении инфекционных заболеваний во взаимодействии с врачом-эпидемиологом – Соблюдать санитарные правила при обращении с медицинскими отходами, проводить экстренные профилактические мероприятия при возникновении аварийных ситуаций с риском инфицирования медицинского персонала – Проводить осмотр и динамическое наблюдение отдельных групп населения при выявлении или угрозе возникновения эпидемии инфекционного заболевания, больных инфекционным заболеванием, контактных с ними лиц и лиц, подозрительных на

	инфекционное заболевание, по месту жительства, учебы, работы и реконвалесцентов инфекционных заболеваний, информировать врача кабинета инфекционных заболеваний – Применять меры индивидуальной защиты пациентов и медицинских работников от инфицирования, соблюдать принцип индивидуальной изоляции, правила асептики и антисептики, организовать комплекс мероприятий по дезинфекции и стерилизации технических средств и инструментов, медицинских изделий. **Практический опыт:** – Выполнения работы по организации и проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации населения, прикрепленного к фельдшерскому участку; – Выявления курящих лиц, лиц, избыточно потребляющих алкоголь, а также употребляющих наркотические средства и психотропные вещества без назначения врача, с высоким риском развития болезней, связанных с указанными факторами – Составления плана диспансерного наблюдения за пациентами с хроническими заболеваниями, в том числе по профилю» онкология», с целью коррекции проводимого лечения и плана диспансерного наблюдения – Проведения работы по организации диспансерного наблюдения за пациентами с высоким риском хронических неинфекционных заболеваний и с хроническими заболеваниями, в том числе с предраковыми заболеваниями, с целью коррекции проводимого лечения и плана диспансерного наблюдения – Проведение неспецифических и специфических мероприятий по профилактике неинфекционных заболеваний и коррекции факторов риска их развития, снижению детской и материнской смертности – Проведения обязательных предсменных, предрейсовых, послесменных, послерейсовых медицинских осмотров отдельных категорий работников – Проведения динамического наблюдения беременных женщин, новорожденных, грудных детей, детей старшего возраста – Выполнения работ по диспансеризации детей-сирот, оставшихся без поечения родителей, в том числе усыновленных (удочеренных), принятых под опеку (попечительство) в приемную или патронатную семью – Проведения диспансерного наблюдения за лицами с высоким риском развития заболеваний, а также страдающими хроническими инфекционными и неинфекционными заболеваниями и (или) состояниями – Диспансерного наблюдения женщин в период физиологически протекающей беременности с целью предупреждения прерывания беременности (при отсутствии медицинских и социальных показаний) и с целью ее сохранения, профилактики и ранней диагностики возможных осложнений беременности, родов, послеродового периода и патологии новорожденных

	– Проведения мероприятий по формированию здорового образа жизни у населения – Проведения неспецифических и специфических мероприятий по профилактике неинфекционных заболеваний и коррекции факторов риска их развития, снижению детской и материнской смертности – Проведения индивидуального и группового профилактического консультирования населения, в том числе несовершеннолетних – Проведения иммунизации населения в соответствии с национальным календарем профилактических прививок и календарем профилактических прививок по эпидемическим показаниям – Соблюдения санитарно-эпидемиологических правил и нормативов медицинской организации по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи – Обеспечения личной и общественной безопасности при обращении с медицинскими отходами – Проведения под руководством врача комплекса профилактических, противоэпидемических и санитарно-гигиенических мероприятий, направленных на снижение инфекционной и паразитарной заболеваемости, травматизма на работе и в быту – Извещения организации государственного санитарно-эпидемиологического надзора об инфекционных, паразитарных и профессиональных заболеваниях, отравлениях населения и выявленных нарушениях санитарно-гигиенических требований – Направления пациента с инфекционным заболеванием в медицинскую организацию для оказания медицинской помощи – Проведения профилактических и санитарно-противоэпидемических мероприятий при регистрации инфекционных заболеваний, в том числе по назначению врача-эпидемиолога.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

2.1. Трудоемкость освоения учебной практики

Код УП	**Объем, ак.ч.**	**Форма проведения учебной практики** (концентрированно/ рассредоточено)	**Курс / семестр**	**Форма промежуточной аттестации**
УП. 04	36	концентрированно	5	Комплексный дифференцированный зачет
Всего УП	36	X	X	X

2.2. Структура учебной практики

Код ПК	**Наименование разделов профессионального модуля**	**Виды работ**	**Наименование тем учебной практики**	**Объем часов**
УП 04 Осуществление профилактической деятельности				36

ПК 4.1	Раздел 1. Профилактика заболеваний и пропаганда здорового образа жизни	**Виды работ** 1. Участие в составлении графика профилактического медицинского осмотра и диспансеризации; 2. Участие в информировании населения о проведении профилактического медицинского осмотра и диспансеризации, о ее целях и задачах, проведение разъяснительной работы и мотивирование граждан к прохождению диспансеризации 3. Участие в выполнении медицинских исследований первого этапа диспансеризации (опрос (анкетирование), направленное на выявление хронических неинфекционных заболеваний, факторов риска их развития, потребления наркотических средств и психотропных веществ без назначения врача, антропометрия, расчет индекса массы тела, определение уровня общего холестерина в крови и уровня глюкозы в крови экспресс-методом, измерение внутриглазного давления бесконтактным методом, осмотр, включая взятие мазка (соскоба) с поверхности шейки матки (наружного маточного зева) и цервикального канала на цитологическое исследование), организация других, проводимых в рамках профилактического медицинского осмотра и	Тема 1.1. Профилактический осмотр, диспансеризация взрослого населения	6
			Тема 1.2. Профилактический осмотр и диспансеризация несовершеннолетних	6

		диспансеризации определенных групп взрослого населения; 4. Участие в определении группы здоровья взрослого населения и несовершеннолетних по результатам диспансеризации и профилактических осмотров, медицинской группы для занятий физической культурой несовершеннолетних; 5. Составление плана индивидуального профилактического консультирования по коррекции поведенческих факторов риска развития хронических неинфекционных заболеваний (ХНИЗ); 6. Оформление медицинской документации (добровольное информированное согласие, форма N 025/у «Медицинская карта пациента, получающего медицинскую помощь в амбулаторных условиях») 7. Заполнение карты учета диспансеризации, форм статистической отчетности, используемых при проведении профилактического медицинского осмотра и диспансеризации; 8. Определение относительного и абсолютного сердечно-сосудистого риска по шкале – таблице SCORE у граждан, прошедших профилактический медицинский осмотр или диспансеризацию; 9. Участие в формировании групп диспансерного наблюдения 10. Участие в составлении плана диспансерного наблюдения за пациентом при заболеваниях (состояниях), при наличии которых устанавливается группа диспансерного наблюдения, в том числе при инфекционных заболеваниях; 11. Оформление медицинской документации (форма N 030/у-04 «Контрольная карта диспансерного наблюдения», направлений на дополнительное обследование)		

		12. Участие в составлении графиков профилактических осмотров несовершеннолетних; 13. Оформление медицинской документации форма N 030-ПО/о-17 «Сведения о профилактических медицинских осмотрах несовершеннолетних», форма N 030/у-04 "Контрольная карта диспансерного наблюдения") 14. Составление плана занятия в школе здоровья по вопросам профилактики заболеваний (сахарный диабет, ИБС, гипертоническая болезнь, ожирение).		
ПК 4.2		**Виды работ** 1. Составление плана беседы по личной гигиене, гигиене труда и отдыха, по здоровому питанию, по уровню физической активности, отказу от курения табака и пагубного потребления алкоголя, о здоровом образе жизни, мерах профилактики предотвратимых болезней, по вопросам планирования семьи; 2. Оформление памяток, листовок, санитарных бюллетеней по вопросам пропаганды здорового образа жизни, информирования населения о программах и способах отказа от вредных привычек; 3. Составление плана индивидуального профилактического консультирования по коррекции поведенческих факторов риска развития хронических неинфекционных заболеваний (ХНИЗ); 4. Оформление медицинской документации (добровольное информированное согласие, форма N 025/у «Медицинская карта пациента, получающего медицинскую помощь в амбулаторных условиях») 5. Составление плана занятия в школе здоровья по вопросам профилактики заболеваний (сахарный диабет, ИБС,	Тема 1.3. Санитарно-гигиеническое просвещение населения	6

		гипертоническая болезнь, ожирение). 6. Участие в выполнении предсменных, предрейсовых, послесменных, послерейсовых медицинских осмотрах;		
ПК 4.3		**Виды работ** 1. Участие в составлении графика профилактических прививок различным группам населения; 2. Участие в проведении иммунопрофилактики различным возрастным группам; 3. Оформление медицинской документации (журналы учета профилактических прививок, № 058/у "Экстренное извещение об инфекционном, паразитарном и другом заболевании, профессиональном отравлении, неблагоприятной реакции, связанной с иммунизацией, воздействии живых механических сил")	Тема 1.4. Организация иммунопрофилактики	6
ПК 4.4		**Виды работ** 1. Участие в проведении санитарно- противоэпидемических (профилактических) и ограничительных (карантинных) мероприятий при выявлении инфекционных заболеваний; 2. Участие в проведении санитарно-гигиенических и противоэпидемических мероприятий для обеспечения безопасности пациентов и медицинских работников, предотвращения распространения инфекций, в том числе, связанных с оказанием медицинской помощи; 3. Участие в проведении дезинфекции и стерилизации технических средств и инструментов, медицинских изделий	Тема 1.5. Санитарно-гигиенические и противоэпидемические мероприятия	6
Комплексный дифференцированный зачет				6
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 1				**36**

2.3. Содержание учебной практики

Наименование разделов профессионального модуля и тем учебной практики	Содержание работ	Объем, ак.ч.
УП 04 Осуществление профилактической деятельности		**36**
Раздел 1. Профилактика заболеваний и пропаганда здорового образа жизни		**36**
Тема 1.1. Профилактический осмотр, диспансеризация и взрослого населения	**Содержание**	**6**
	– Составление графика профилактического медицинского осмотра и диспансеризации взрослого населения; – Информирование населения о проведении профилактического медицинского осмотра и диспансеризации, о ее целях и задачах, проведение разъяснительной работы и мотивирование граждан к прохождению диспансеризации; – Выполнение медицинских исследований первого этапа диспансеризации (опрос (анкетирование), направленное на выявление хронических неинфекционных заболеваний, факторов риска их развития, потребления наркотических средств и психотропных веществ без назначения врача, антропометрия, расчет индекса массы тела, определение уровня общего холестерина в крови и уровня глюкозы в крови экспресс-методом, измерение внутриглазного давления бесконтактным методом, осмотр, включая взятие мазка (соскоба) с поверхности шейки матки (наружного маточного зева) и цервикального канала на цитологическое исследование), организация других, проводимых в рамках профилактического медицинского осмотра и диспансеризации определенных групп взрослого населения; – Определение группы здоровья взрослого населения по результатам диспансеризации и профилактических осмотров; – Составление плана индивидуального профилактического консультирования по коррекции поведенческих факторов риска развития хронических неинфекционных заболеваний (ХНИЗ); – Оформление медицинской документации (добровольное информированное согласие, форма N 025/у «Медицинская карта пациента, получающего медицинскую помощь в амбулаторных условиях»); – Заполнение карты учета диспансеризации, форм статистической отчетности, используемых при проведении	

	профилактического медицинского осмотра и диспансеризации; – Определение относительного и абсолютного сердечно-сосудистого риска по шкале – таблице SCORE у граждан, прошедших профилактический медицинский осмотр или диспансеризацию; – Формирование групп диспансерного наблюдения; – Составлении плана диспансерного наблюдения за пациентом при заболеваниях (состояниях), при наличии которых устанавливается группа диспансерного наблюдения, в том числе при инфекционных заболеваниях; – Оформление медицинской документации (форма N 030/у-04 «Контрольная карта диспансерного наблюдения», направлений на дополнительное обследование); – Оформление медицинской документации форма N 030-ПО/о-17 «Сведения о профилактических медицинских осмотрах несовершеннолетних», форма N 030/у-04 "Контрольная карта диспансерного наблюдения"); – Составление плана занятия в школе здоровья по вопросам профилактики заболеваний (сахарный диабет, ИБС, гипертоническая болезнь, ожирение). **Зачетная манипуляция:** Составление плана индивидуального профилактического консультирования по коррекции поведенческих факторов риска развития хронических неинфекционных заболеваний (ХНИЗ)	
Тема 1.2. **Профилактический осмотр и диспансеризация несовершеннолетних**	**Содержание**	**6**
	– Составление графика профилактического медицинского осмотра и диспансеризации несовершеннолетних; – Информирование населения о проведении профилактического медицинского осмотра и диспансеризации, о ее целях и задачах, проведение разъяснительной работы и мотивирование граждан к прохождению диспансеризации; – Определение группы здоровья несовершеннолетних по результатам диспансеризации и профилактических осмотров, медицинской группы для занятий физической культурой несовершеннолетних; – Составление плана индивидуального профилактического консультирования по	

	коррекции поведенческих факторов риска развития хронических неинфекционных заболеваний (ХНИЗ); – Заполнение карты учета диспансеризации, форм статистической отчетности, используемых при проведении профилактического медицинского осмотра и диспансеризации; – Формирование групп диспансерного наблюдения – Участие в составлении плана диспансерного наблюдения за пациентом при заболеваниях (состояниях), при наличии которых устанавливается группа диспансерного наблюдения, в том числе при инфекционных заболеваниях; – Оформление медицинской документации (форма N 030/у-04 «Контрольная карта диспансерного наблюдения», направлений на дополнительное обследование) – Составление графиков профилактических осмотров несовершеннолетних; – Оформление медицинской документации форма N 030-ПО/о-17 «Сведения о профилактических медицинских осмотрах несовершеннолетних», форма N 030/у-04 "Контрольная карта диспансерного наблюдения") **Зачетная манипуляция:** Составление плана индивидуального профилактического консультирования по коррекции поведенческих факторов риска	
Тема 1.3. Санитарно-гигиеническое просвещение населения	**Содержание**	**6**
	– Составление плана беседы по личной гигиене, гигиене труда и отдыха, по здоровому питанию, по уровню физической активности, отказу от курения табака и пагубного потребления алкоголя, о здоровом образе жизни, мерах профилактики предотвратимых болезней, по вопросам планирования семьи; – Оформление памяток, листовок, санитарных бюллетеней по вопросам пропаганды здорового образа жизни, информирования населения о программах и способах отказа от вредных привычек; – Составление плана индивидуального профилактического консультирования по коррекции поведенческих факторов риска развития хронических неинфекционных заболеваний (ХНИЗ); – Составление плана занятия в школе здоровья по вопросам профилактики заболеваний	

	(сахарный диабет, ИБС, гипертоническая болезнь, ожирение). – Участие в выполнении предсменных, предрейсовых, послесменных, послерейсовых медицинских осмотрах **Зачетная манипуляция:** Составление плана беседы по личной гигиене	
Тема 1.4. Организация иммунопрофилактики	**Содержание**	**6**
	– Составление графика профилактических прививок различным группам населения; – Проведение иммунопрофилактики различным возрастным группам; – Оформление медицинской документации (журналы учета профилактических прививок, № 058/у "Экстренное извещение об инфекционном, паразитарном и другом заболевании, профессиональном отравлении, неблагоприятной реакции, связанной с иммунизацией, воздействии живых механических сил") **Зачетная манипуляция:** Составление графика профилактических прививок различным группам населения	
Тема 1.5. Санитарно-гигиенические и противоэпидемические мероприятия	**Содержание**	**6**
	– Проведение санитарно-противоэпидемических (профилактических) и ограничительных (карантинных) мероприятий при выявлении инфекционных заболеваний; – Проведение санитарно-гигиенических и противоэпидемических мероприятий для обеспечения безопасности пациентов и медицинских работников, предотвращения распространения инфекций, в том числе, связанных с оказанием медицинской помощи; – Проведение дезинфекции и стерилизации технических средств и инструментов, медицинских изделий **Зачетная манипуляция:** Проведение дезинфекции и стерилизации технических средств и инструментов, медицинских изделий	
Комплексный дифференцированный зачет		**6**

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

3.1. Материально-техническое обеспечение учебной практики

Кабинет профилактики заболеваний и санитарно-гигиенического образования населения, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П образовательной программы по специальности 31.02.01 Лечебное дело.

Мастерская по компетенции «Лечебная деятельность (Фельдшер)», оснащенная в соответствии с приложением 3 ОПОП-П. образовательной программы по специальности 31.02.01 Лечебное дело.

Базы практики оснащенные в соответствии с приложением 3 ОПОП-П. образовательной программы по специальности 31.02.01 Лечебное дело.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Бородулина, Е.А. Фтизиатрия: учебное пособие / Е.А. Бородулина, Б.Е. Бородулин – Москва: КНОРУС, 2021. – 212 с. – ISBN 978-5-406-06307-1. - Текст: непосредственный.

2. Двойников, С. И. Проведение профилактических мероприятий: учебное пособие / С. И. Двойников и др.; под ред. С. И. Двойникова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 448 с.: ил. – ISBN 978-5-9704-3538-0 - Текст: непосредственный.

3. Ковалев, А. И. Хирургия: учебник / А. И. Ковалев. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 576 с.: ил. – ISBN 978-5-9704-7011-4. - Текст: непосредственный.

4. Пропедевтика клинических дисциплин: учебник / В. М. Нечаев, Т. Э. Макурина, Л. С. Фролькис [и др.]. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 808 с.: ил. – ISBN 978-5-9704-4761-1. - Текст: непосредственный.

5. Радзинский, В. Е. Гинекология: учебник / под ред. В. Е. Радзинского. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 400 с.: ил. - 400 с. – ISBN 978-5-9704-4845-8. - Текст: непосредственный.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Акушерство: учебник / под ред. В. Е. Радзинского. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 912 с. - ISBN 978-5-9704-6454-0. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": сайт. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970464540.html (дата обращения: 30.04.2024). - Режим доступа: по подписке.

2. Иванова, Н. В. Первичная медико-санитарная помощь детям (ранний возраст): учебное пособие / Н. В. Иванова [и др.]. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 240 с.: ил. - 240 с. - ISBN 978-5-9704-5743-6. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": сайт. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970457436.html (дата обращения: 30.04.2024). - Режим доступа: по подписке.

3. Ковалев, А. И. Хирургия: учебник / А. И. Ковалев. - Москва: ГЭОТАРМедиа, 2022. - 576 с. - ISBN 978-5-9704-7011-4. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": сайт. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970470114.html (дата обращения: 30.04.2024). - Режим доступа: по подписке.

4. Нечаев, В. М. Пропедевтика клинических дисциплин: учебник / В. М. Нечаев, Т. Э. Макурина, Л. С. Фролькис [и др.]. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 808 с. - ISBN 978-5-9704-6714-5. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": сайт. - URL:

https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970467145.html (дата обращения: 30.04.2024). - Режим доступа: по подписке.

5. Онкология: учебник / под общей ред. С. Б. Петерсона. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАРМедиа, 2022. - 288 с. - ISBN 978-5-9704-6740-4. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": сайт. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970467404.html (дата обращения: 30.04.2024). - Режим доступа: по подписке.

6. Соколова, Н. Г. Педиатрия с детскими инфекциями / Н. Г. Соколова. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2022. - 491 с. (Среднее медицинское образование) - ISBN 978-5-222-35340-0. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": сайт. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222353400.html (дата обращения: 30.04.2024). - Режим доступа: по подписке.

7. Стуканова, Н. П. Кожные и венерические болезни: учебное пособие / Н. П. Стуканова. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2021. - 381 с. (Среднее медицинское образование) - ISBN 978-5-222-35342-4. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": сайт. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222353424.html (дата обращения: 30.04.2024). - Режим доступа: по подписке.

8. ФЕДЕРАЛЬНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ МЕДИЦИНСКАЯ БИБЛИОТЕКА Министерства здравоохранения Российской Федерации http://www.femb.ru/feml

9. Фролькис, Л. С. Справочник фельдшера фельдшерско-акушерского пункта / Л. С. Фролькис, Б. Д. Грачев, Е. А. Мухина [и др.]. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 560 с. - 560 с. - ISBN 978-5-9704-6738-1. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": сайт. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970467381.html (дата обращения: 30.04.2024). - Режим доступа: по подписке.

10. Хрусталев, Ю. М. Биоэтика. Философия сохранения жизни и сбережения здоровья: учебник / Ю. М. Хрусталев. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 400 с. - ISBN 978-5-9704-7420-4. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": сайт. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970474204.html (дата обращения: 30.04.2024). - Режим доступа: по подписке.

11. Ющук, Н. Д. Инфекционные болезни: учебник / Н. Д. Ющук, Г. Н. Кареткина, Л. И. Мельникова. - 5-е изд., испр. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 512 с. - 512 с. - ISBN 978-5-9704-5209-7. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": сайт. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970452097.html (дата обращения: 30.04.2024). - Режим доступа: по подписке.

3.3. Общие требования к организации учебной практики

Учебная практика (по профилю специальности) проводится в лабораториях и практических кабинетах Центра доклинической практики, оборудованных мастерских в которых оснащение, объем работы и квалификация руководителей-специалистов позволяет обеспечить рабочее место для самостоятельной работы и полное выполнение программы практики, а также в кабинетах медицинских организаций.

Сроки проведения учебной практики устанавливаются образовательной организацией в соответствии с ОПОП-П по специальности 31.02.01 Лечебное дело.

Учебная практика реализуются в форме практической подготовки и проводятся как непрерывно, так и путем чередования с теоретическими занятиями по дням (неделям) при условии обеспечения связи между теоретическим обучением и содержанием практики.

3.4 Кадровое обеспечение процесса учебной практики

Учебная практика проводится мастерами производственного обучения и (или) преподавателями дисциплин профессионального цикла.

1. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Индекс УП	**Код ПК, ОК**	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
УП 04	ПК 4.1. Участвовать в организации и проведении диспансеризации населения фельдшерского участка различных возрастных групп и с различными заболеваниями	– Составляет график профилактического медицинского осмотра и диспансеризации; – Информирует население о проведении профилактического медицинского осмотра и диспансеризации, о ее целях и задачах, проведение разъяснительной работы и мотивирование граждан к прохождению диспансеризации; – Выполняет медицинские исследования первого этапа диспансеризации (опрос (анкетирование), направленное на выявление хронических неинфекционных заболеваний, факторов риска их развития, потребления наркотических средств и психотропных веществ без назначения врача, антропометрия, расчет индекса массы тела, определение уровня общего холестерина в крови и уровня глюкозы в крови экспресс-методом, измерение внутриглазного давления бесконтактным методом, осмотр, включая взятие	Интерпретация результатов выполнения практических заданий

Индекс УП	Код ПК, ОК	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
		мазка (соскоба) с поверхности шейки матки (наружного маточного зева) и цервикального канала на цитологическое исследование), организует другие, проводимые в рамках профилактического медицинского осмотра и диспансеризации определенных групп взрослого населения; – Определяет группы здоровья взрослого населения и несовершеннолетних по результатам диспансеризации и профилактических осмотров, медицинской группы для занятий физической культурой несовершеннолетних; – Составляет план индивидуального профилактического консультирования по коррекции поведенческих факторов риска развития хронических неинфекционных заболеваний (ХНИЗ); – Оформляет медицинскую документацию (добровольное информированное согласие, форма N 025/у «Медицинская карта пациента, получающего медицинскую помощь в амбулаторных условиях») – Заполняет карту учета диспансеризации, форм статистической отчетности, используемых при проведении профилактического	

Индекс УП	Код ПК, ОК	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
		медицинского осмотра и диспансеризации; – Определяет относительный и абсолютный сердечно-сосудистый риск по шкале – таблице SCORE у граждан, прошедших профилактический медицинский осмотр или диспансеризацию; – Формирует группы диспансерного наблюдения; – Составляет план диспансерного наблюдения за пациентом при заболеваниях (состояниях), при наличии которых устанавливается группа диспансерного наблюдения, в том числе при инфекционных заболеваниях; – Оформляет медицинскую документацию (форма N 030/у-04 «Контрольная карта диспансерного наблюдения», направлений на дополнительное обследование) – Составляет график профилактических осмотров несовершеннолетних; – Оформляет медицинскую документацию формы N 030-ПО/о-17 «Сведения о профилактических медицинских осмотрах несовершеннолетних», формы N 030/у-04 "Контрольная карта диспансерного наблюдения") – Составляет плана занятий в школе здоровья по вопросам профилактики заболеваний (сахарный диабет, ИБС, гипертоническая болезнь, ожирение).	

Индекс УП	Код ПК, ОК	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
УП 04	ПК 4.2. Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения	– Составляет план беседы по личной гигиене, гигиене труда и отдыха, по здоровому питанию, по уровню физической активности, отказу от курения табака и пагубного потребления алкоголя, о здоровом образе жизни, мерах профилактики предотвратимых болезней, по вопросам планирования семьи; – Оформляет памятки, листовки, санитарные бюллетени по вопросам пропаганды здорового образа жизни, информирования населения о программах и способах отказа от вредных привычек; – Составляет план индивидуального профилактического консультирования по коррекции поведенческих факторов риска развития хронических неинфекционных заболеваний (ХНИЗ); – Составляет план занятий в школе здоровья по вопросам профилактики заболеваний (сахарный диабет, ИБС, гипертоническая болезнь, ожирение). – Участвует в выполнении предсменных, предрейсовых, послесменных, послерейсовых медицинских осмотрах	Интерпретация результатов выполнения практических заданий
УП 04	ПК 4.3. Осуществлять иммунопрофилактическую деятельность.	– Составляет график профилактических прививок различным группам населения; – Проводит иммунопрофилактику различным возрастным группам;	Интерпретация результатов выполнения практических заданий

Индекс УП	Код ПК, ОК	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
		– Оформляет медицинскую документацию (журналы учета профилактических прививок, № 058/у "Экстренное извещение об инфекционном, паразитарном и другом заболевании, профессиональном отравлении, неблагоприятной реакции, связанной с иммунизацией, воздействии живых механических сил")	
УП 04	ПК 4.4. Организовывать среду, отвечающую действующим санитарным правилам и нормам.	– Проводит санитарно-противоэпидемические (профилактические) и ограничительные (карантинные) мероприятия при выявлении инфекционных заболеваний; – Проводит санитарно-гигиенические и противоэпидемические мероприятия для обеспечения безопасности пациентов и медицинских работников, предотвращения распространения инфекций, в том числе, связанных с оказанием медицинской помощи; – Проводит дезинфекцию и стерилизацию технических средств и инструментов, медицинских изделий	Оценка решения ситуационных задач
УП 04	ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Определяет этапы решения профессиональной задачи Оценивает имеющиеся ресурсы, в том числе информационные, необходимые для решения профессиональной задачи	-
УП 04	ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации	Применяет современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии в процессе	-

Индекс УП	Код ПК, ОК	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
	информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	профессиональной деятельности	
УП 04	ОК 03 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Взаимодействует с членами коллектива и команды	-
УП 04	ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Общается в коллективе в соответствии с этическими нормами	-
УП 04	ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	Оформляет необходимые в профессиональной деятельности документы в соответствии с требованиями государственного языка	-
УП 04	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Использует средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности	-
УП 04	ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	Устная и письменная речь соответствует нормам государственного языка Обосновывает и объясняет профессиональные действия	-

ПРИЛОЖЕНИЕ 1.4.2
к ОПОП-П по специальности
31.02.01 Лечебное дело

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

ПП 04 Осуществление профилактической деятельности

ПМ 04 Осуществление профилактической деятельности

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ.....
1.1. Цель и место производственной практики в структуре образовательной программы: .....
1.2. Планируемые результаты освоения учебной практики
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ .....
2.1. Трудоемкость освоения производственной практики
2.2. Структура производственной практики
2.3. Содержание производственной практики
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ.....
3.1. Материально-техническое обеспечение производственной практики
3.2. Учебно-методическое обеспечение
3.3. Общие требования к организации производственной практики.....
3.4. 3.4 Кадровое обеспечение процесса производственной практики.....
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Цель и место производственной практики в структуре образовательной программы:

Рабочая программа производственной практики является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.01 Лечебное дело и реализуется в профессиональном цикле после прохождения междисциплинарных курсов (МДК) в рамках профессиональных модулей в соответствии с учебным планом (п. 5.1. ОПОП-П): ПП. 04 Осуществление профилактической деятельности

ПП 04 Осуществление профилактической деятельности	*ПМ 04 Осуществление профилактической деятельности*	*МДК 04.01 Проведение мероприятий по профилактике заболеваний, укреплению здоровья и пропаганде здорового образа жизни*

Производственная практика направлена на развитие общих (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

Код ОК / ПК	Наименование ОК / ПК
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 08.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
ПК 4.1	Участвовать в организации и проведении диспансеризации населения фельдшерского участка различных возрастных групп и с различными заболеваниями
ПК 4.2	Проводить санитарно- гигиеническое просвещение населения

ПК 4.3	Осуществлять иммунопрофилактичес кую деятельность.
ПК 4.4	Организовывать среду, отвечающую действующим санитарным правилам и нормам.

Цель производственной практики: формирование первоначальных практических профессиональных умений в рамках профессиональных модулей данной ОПОП-П по виду деятельности: «Осуществление профилактической деятельности».

1.2. Планируемые результаты освоения производственной практики

В результате прохождения производственной практики по видам деятельности, предусмотренным ФГОС СПО, обучающийся должен получить практический опыт (сформировать умения).

Наименование вида деятельности	Практический опыт / умения
Осуществление профилактической деятельности	**Умения:** – Проводить учет населения, прикрепленного к фельдшерскому участку – Проводить санитарно-просветительную работу на уровне семьи, организованного коллектива о целях и задачах, объеме и порядке прохождения диспансеризации, профилактического медицинского осмотра, в том числе несовершеннолетних в образовательных организациях – Составлять списки граждан и план проведения профилактического медицинского осмотра и диспансеризации определенных групп взрослого населения и несовершеннолетних с учетом возрастной категории и проводимых обследований – Проводить профилактические медицинские осмотры населения, в том числе несовершеннолетних – Организовывать и проводить диспансеризацию населения, прикрепленного к фельдшерскому участку – Проводить динамическое наблюдение новорожденных и беременных женщин – Проводить антропометрию, расчет индекса массы тела, измерение артериального давления, определение уровня холестерина и уровня глюкозы в крови экспресс – методом, измерение внутриглазного давления бесконтактным способом, осмотр, включая взятие мазка (соскоба) с поверхности шейки матки (наружного маточного зева и цервикального канала на цитологическое исследование – Проводить индивидуальное и групповое профилактическое консультирование – Организовывать и проводить диспансерное наблюдение за лицами с высоким риском развития заболевания, страдающими хроническими инфекционными и неинфекционными заболеваниями и (или) состояниями – Определять факторы риска хронических неинфекционных заболеваний на основании диагностических критериев – Определять относительный сердечно-сосудистый риск среди населения, прикрепленного к фельдшерскому участку – Проводить работу по организации диспансерного наблюдения за пациентами с хроническими заболеваниями, в том числе с предраковыми заболеваниями, с целью коррекции

	проводимого лечения и плана диспансерного наблюдения – Осуществлять диспансерное наблюдение за лицами, отнесенными по результатам профилактического медицинского осмотра и диспансеризации ко II группе здоровья, имеющими высокий или очень высокий суммарный сердечно-сосудистый риск – Организовывать и проводить диспансерное наблюдение женщин в период физиологически протекающей беременности – Проводить опрос (анкетирование), направленный на выявление хронических неинфекционных заболеваний, факторов риска их развития, потребления без назначения врача наркотических средств и психотропных веществ, курения, употребления алкоголя и его суррогатов

	– Выявлять курящих лиц и лиц, избыточно потребляющих алкоголь, а также потребляющих наркотические средства и психотропные вещества без назначения врача – Проводить обязательные предсменные, предрейсовые, послесменные, послерейсовые медицинские осмотры отдельных категорий работников в установленном порядке – Проводить оценку мер эффективности профилактического медицинского осмотра и диспансеризации на фельдшерском участке в соответствии с критериями эффективности – Заполнять медицинскую документацию по результатам диспансеризации (профилактических медицинских осмотров), в том числе в форме электронного документа – Проводить работу по реализации программ здорового образа жизни, в том числе программы снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ – Проводить индивидуальные (групповые) беседы с населением в пользу здорового образа жизни, по вопросам личной гигиены, гигиены труда и отдыха, здорового питания, по уровню физической активности, отказу от курения табака и потребления алкоголя, мерам профилактики предотвратимых болезней – Проводить консультации по вопросам планирования семьи – Формировать общественное мнение в пользу здорового образа жизни, мотивировать население на здоровый образ жизни или изменение образа жизни, улучшение качества жизни, информировать о способах и программах отказа от вредных привычек – Проводить профилактическое консультирование населения с выявленными хроническими заболеваниями и факторами риска их развития – Проводить иммунизации населения в соответствии с национальным календарем профилактических прививок и календарем профилактических прививок по эпидемическим показаниям – Организовывать и проводить санитарно-противоэпидемические (профилактические) и ограничительные (карантинные) мероприятия при выявлении инфекционных заболеваний во взаимодействии с врачом-эпидемиологом – Соблюдать санитарные правила при обращении с медицинскими отходами, проводить экстренные профилактические мероприятия при возникновении аварийных ситуаций с риском инфицирования медицинского персонала – Проводить осмотр и динамическое наблюдение отдельных групп населения при выявлении или угрозе возникновения эпидемии инфекционного заболевания, больных инфекционным заболеванием, контактных с ними лиц и лиц, подозрительных на инфекционное заболевание, по месту жительства, учебы, работы и реконвалесцентов инфекционных заболеваний, информировать врача кабинета инфекционных заболеваний – Применять меры индивидуальной защиты пациентов и медицинских работников от инфицирования, соблюдать принцип

	индивидуальной изоляции, правила асептики и антисептики, организовать комплекс мероприятий по дезинфекции и стерилизации технических средств и инструментов, медицинских изделий. **Практический опыт:** – Выполнения работы по организации и проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации населения, прикрепленного к фельдшерскому участку; – Выявления курящих лиц, лиц, избыточно потребляющих алкоголь, а также употребляющих наркотические средства и психотропные вещества без назначения врача, с высоким риском развития болезней, связанных с указанными факторами – Составления плана диспансерного наблюдения за пациентами с хроническими заболеваниями, в том числе по профилю» онкология», с целью коррекции проводимого лечения и плана диспансерного наблюдения – Проведения работы по организации диспансерного наблюдения за пациентами с высоким риском хронических неинфекционных заболеваний и с хроническими заболеваниями, в том числе с предраковыми заболеваниями, с целью коррекции проводимого лечения и плана диспансерного наблюдения – Проведение неспецифических и специфических мероприятий по профилактике неинфекционных заболеваний и коррекции факторов риска их развития, снижению детской и материнской смертности – Проведения обязательных предсменных, предрейсовых, послесменных, послерейсовых медицинских осмотров отдельных категорий работников – Проведения динамического наблюдения беременных женщин, новорожденных, грудных детей, детей старшего возраста – Выполнения работ по диспансеризации детей-сирот, оставшихся без поечения родителей, в том числе усыновленных (удочеренных), принятых под опеку (попечительство) в приемную или патронатную семью – Проведения диспансерного наблюдения за лицами с высоким риском развития заболеваний, а также страдающими хроническими инфекционными и неинфекционными заболеваниями и (или) состояниями – Диспансерного наблюдения женщин в период физиологически протекающей беременности с целью предупреждения прерывания беременности (при отсутствии медицинских и социальных показаний) и с целью ее сохранения, профилактики и ранней диагностики возможных осложнений беременности, родов, послеродового периода и патологии новорожденных – Проведения мероприятий по формированию здорового образа жизни у населения – Проведения неспецифических и специфических мероприятий по профилактике неинфекционных заболеваний и коррекции факторов риска их развития, снижению детской и материнской смертности

	– Проведения индивидуального и группового профилактического консультирования населения, в том числе несовершеннолетних – Проведения иммунизации населения в соответствии с национальным календарем профилактических прививок и календарем профилактических прививок по эпидемическим показаниям – Соблюдения санитарно-эпидемиологических правил и нормативов медицинской организации по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи – Обеспечения личной и общественной безопасности при обращении с медицинскими отходами – Проведения под руководством врача комплекса профилактических, противоэпидемических и санитарно-гигиенических мероприятий, направленных на снижение инфекционной и паразитарной заболеваемости, травматизма на работе и в быту – Извещения организации государственного санитарно-эпидемиологического надзора об инфекционных, паразитарных и профессиональных заболеваниях, отравлениях населения и выявленных нарушениях санитарно-гигиенических требований – Направления пациента с инфекционным заболеванием в медицинскую организацию для оказания медицинской помощи – Проведения профилактических и санитарно-противоэпидемических мероприятий при регистрации инфекционных заболеваний, в том числе по назначению врача-эпидемиолога.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

2.1. Трудоемкость освоения производственной практики

Код ПП	**Объем, ак.ч.**	**Форма проведения** производственной **практики** (концентрированно/ рассредоточено)	**Курс / семестр**	**Форма промежуточной аттестации**
ПП. 04	36	концентрированно	5	Комплексный дифференцированный зачет
Всего ПП	36	X	X	X

2.2. Структура производственной практики

Код ПК	**Наименование разделов профессионального модуля**	**Виды работ**	**Наименование тем учебной практики**	**Объем часов**
ПП 04Осуществление профилактической деятельности				36

ПК 4.1	Раздел 1. Профилактика заболеваний и пропаганда здорового образа жизни	**Виды работ** 1. Составление графика профилактического медицинского осмотра и диспансеризации; 2. Информирование населения о проведении профилактического медицинского осмотра и диспансеризации, о ~~ее~~ целях и задачах, проведение разъяснительной работы и мотивирование граждан к регулярному их прохождению; 3. Выполнение медицинских исследований первого этапа диспансеризации и профилактического медицинского осмотра (опрос (анкетирование), направленное на выявление хронических неинфекционных заболеваний, факторов риска их развития, потребления наркотических средств и психотропных веществ без назначения врача, антропометрия, расчет индекса массы тела, определение уровня общего холестерина в крови и уровня глюкозы в крови экспресс-методом, измерение внутриглазного давления бесконтактным методом, осмотр, включая взятие мазка (соскоба) с поверхности шейки матки (наружного маточного зева) и цервикального канала на цитологическое исследование); 4. Определение группы здоровья взрослого населения по результатам диспансеризации и профилактических осмотров; 5. Определение относительного и абсолютного сердечно-сосудистого риска у граждан, прошедших профилактический медицинский осмотр или диспансеризацию по шкале – таблице SCORE; 6. Оформление медицинской документации (добровольное информированное согласие или отказ от проведения профилактического медицинского осмотра и (или) диспансеризации в	Тема 1.1. Профилактический осмотр и диспансеризация взрослого населения	6

		целом или от отдельных видов медицинских вмешательств, входящих в профилактический медицинский осмотр и (или) диспансеризацию, форма n 025/у «Медицинская карта пациента, получающего медицинскую помощь в амбулаторных условиях», карта учета диспансеризации; 7. Формирование групп диспансерного наблюдения; 8. Составление плана диспансерного наблюдения за пациентом при заболеваниях (состояниях), при наличии которых устанавливается группа диспансерного наблюдения, в том числе при инфекционных заболеваниях; 9. Осуществление диспансерного наблюдения за пациентами с предраковыми заболеваниями; 10.Оформление медицинской документации (форма n 030/у-04 «Контрольная карта диспансерного наблюдения», направлений на дополнительное обследование); 11.Составление плана занятия в школе здоровья и ее проведение по вопросам профилактики заболеваний (сахарный диабет, ибс, гипертоническая болезнь, ожирение, здоровое питание, повышение физической активности); 12. Проведение патронажа беременной; 13. Проведение диспансерного наблюдения за беременной.		

		1. Определение группы здоровья несовершеннолетних по результатам диспансеризации и профилактических осмотров, медицинской группы для занятий физической культурой несовершеннолетних; 2. Оформление медицинской документации (добровольное информированное согласие или отказ от проведения профилактического медицинского осмотра и (или) диспансеризации в целом или от отдельных видов медицинских вмешательств, входящих в профилактический медицинский осмотр и (или) диспансеризацию; 3. Формирование групп диспансерного наблюдения; 4. Составление плана диспансерного наблюдения за пациентом при заболеваниях (состояниях), при наличии которых устанавливается группа диспансерного наблюдения, в том числе при инфекционных заболеваниях; 5. Оформление медицинской документации (форма n 030/у-04 «Контрольная карта диспансерного наблюдения», направлений на дополнительное обследование) 6. Составление графиков профилактических осмотров несовершеннолетних; 7. Оформление медицинской документации форма n 030-по/о-17 «Сведения о профилактических медицинских осмотрах несовершеннолетних», форма n 030/у-04 "Контрольная карта диспансерного наблюдения") 8. Проведение патронажа новорожденного.	Тема 1.2. Профилактический осмотр и диспансеризация несовершеннолетних	6

ПК 4.2		**Виды работ** 1. Проведение беседы по личной гигиене, гигиене труда и отдыха, по здоровому питанию, по уровню физической активности, отказу от курения табака и пагубного потребления алкоголя, о здоровом образе жизни, мерах профилактики предотвратимых болезней, по вопросам планирования семьи; 2. Проведение краткого индивидуального профилактического консультирования по факторам риска; 3. Оформление памяток, листовок, санитарных бюллетеней по вопросам пропаганды здорового образа жизни, информирования населения о программах и способах отказа от вредных привычек;	Тема 1.3. Санитарно-гигиеническое просвещение населения	6
ПК 4.3		**Виды работ** 1. Участие в составлении графика профилактических прививок различным группам населения; 2. Участие в проведении иммунопрофилактики различным возрастным группам; 3. Оформление медицинской документации (журналы учета профилактических прививок, № 058/у "Экстренное извещение об инфекционном, паразитарном и другом заболевании, профессиональном отравлении, неблагоприятной реакции, связанной с иммунизацией, воздействии живых механических сил")	Тема 1.4. Организация иммунопрофилактики	6
ПК 4.4		**Виды работ** – Участие в проведении санитарно- противоэпидемических (профилактических) и ограничительных (карантинных) мероприятий при выявлении инфекционных заболеваний; – Участие в проведении санитарно-гигиенических и противоэпидемических мероприятий для обеспечения безопасности пациентов и	Тема 1.5. Санитарно-гигиенические и противоэпидемические мероприятия	6

		медицинских работников, предотвращения распространения инфекций, в том числе, связанных с оказанием медицинской помощи; – Участие в проведении дезинфекции и стерилизации технических средств и инструментов, медицинских изделий. **В конце дня в дневнике фиксируется:** – санитарно-противоэпидемические (профилактические) и ограничительные (карантинные) мероприятия при выявлении дизентерии		
Комплексный дифференцированный зачет				6
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 1				**36**

2.3. Содержание производственной практики

Наименование разделов профессионального модуля и тем производственной практики	Содержание работ	Объем, ак.ч.
ПП 04 Осуществление профилактической деятельности		**36**
Раздел 1. Профилактика заболеваний и пропаганда здорового образа жизни		**36**
Тема 1.1. Профилактический осмотр, диспансеризация и взрослого населения	**Содержание**	**6**
	– Составление графика профилактического медицинского осмотра и диспансеризации взрослого населения; – Информирование населения о проведении профилактического медицинского осмотра и диспансеризации, о ее целях и задачах, проведение разъяснительной работы и мотивирование граждан к прохождению диспансеризации; – Выполнение медицинских исследований первого этапа диспансеризации (опрос (анкетирование), направленное на выявление хронических неинфекционных заболеваний, факторов риска их развития, потребления наркотических средств и психотропных веществ без назначения врача, антропометрия, расчет индекса массы тела, определение уровня общего холестерина в крови и уровня глюкозы в крови экспресс-методом, измерение внутриглазного давления бесконтактным методом, осмотр, включая взятие мазка	

	(соскоба) с поверхности шейки матки (наружного маточного зева) и цервикального канала на цитологическое исследование), организация других, проводимых в рамках профилактического медицинского осмотра и диспансеризации определенных групп взрослого населения; – Определение группы здоровья взрослого населения по результатам диспансеризации и профилактических осмотров; – Составление плана индивидуального профилактического консультирования по коррекции поведенческих факторов риска развития хронических неинфекционных заболеваний (ХНИЗ); – Оформление медицинской документации (добровольное информированное согласие, форма N 025/у «Медицинская карта пациента, получающего медицинскую помощь в амбулаторных условиях»); – Заполнение карты учета диспансеризации, форм статистической отчетности, используемых при проведении профилактического медицинского осмотра и диспансеризации; – Определение относительного и абсолютного сердечно-сосудистого риска по шкале – таблице SCORE у граждан, прошедших профилактический медицинский осмотр или диспансеризацию; – Формирование групп диспансерного наблюдения; – Составлении плана диспансерного наблюдения за пациентом при заболеваниях (состояниях), при наличии которых устанавливается группа диспансерного наблюдения, в том числе при инфекционных заболеваниях; – Оформление медицинской документации (форма N 030/у-04 «Контрольная карта диспансерного наблюдения», направлений на дополнительное обследование); – Оформление медицинской документации форма N 030-ПО/о-17 «Сведения о профилактических медицинских осмотрах несовершеннолетних», форма N 030/у-04 "Контрольная карта диспансерного наблюдения"); – Составление плана занятия в школе здоровья по вопросам профилактики заболеваний (сахарный диабет, ИБС, гипертоническая болезнь, ожирение).	

	В конце дня в дневнике фиксируется: – диспансерное наблюдение за пациентами с предраковыми заболеваниями; – форма n 030/у-04 «Контрольная карта диспансерного наблюдения» (скрин); направления на дополнительные обследования (скрин)	
Тема 1.2. **Профилактический осмотр и диспансеризация несовершеннолетних**	**Содержание**	**6**
	– Составление графика профилактического медицинского осмотра и диспансеризации несовершеннолетних; – Информирование населения о проведении профилактического медицинского осмотра и диспансеризации, о ее целях и задачах, проведение разъяснительной работы и мотивирование граждан к прохождению диспансеризации; – Определение группы здоровья несовершеннолетних по результатам диспансеризации и профилактических осмотров, медицинской группы для занятий физической культурой несовершеннолетних; – Составление плана индивидуального профилактического консультирования по коррекции поведенческих факторов риска развития хронических неинфекционных заболеваний (ХНИЗ); – Заполнение карты учета диспансеризации, форм статистической отчетности, используемых при проведении профилактического медицинского осмотра и диспансеризации; – Формирование групп диспансерного наблюдения – Участие в составлении плана диспансерного наблюдения за пациентом при заболеваниях (состояниях), при наличии которых устанавливается группа диспансерного наблюдения, в том числе при инфекционных заболеваниях; – Оформление медицинской документации (форма N 030/у-04 «Контрольная карта диспансерного наблюдения», направлений на дополнительное обследование) – Составление графиков профилактических осмотров несовершеннолетних; – Оформление медицинской документации форма N 030-ПО/о-17 «Сведения о профилактических медицинских осмотрах несовершеннолетних», форма N 030/у-04	

	"Контрольная карта диспансерного наблюдения") **В конце дня в дневнике фиксируется:** – график профилактического медицинского осмотра и диспансеризации на педиатрическом участке (скрин); – патронаж новорожденного (скрин).	
Тема 1.3. Санитарно-гигиеническое просвещение населения	**Содержание**	**6**
	– Составление плана беседы по личной гигиене, гигиене труда и отдыха, по здоровому питанию, по уровню физической активности, отказу от курения табака и пагубного потребления алкоголя, о здоровом образе жизни, мерах профилактики предотвратимых болезней, по вопросам планирования семьи; – Оформление памяток, листовок, санитарных бюллетеней по вопросам пропаганды здорового образа жизни, информирования населения о программах и способах отказа от вредных привычек; – Составление плана индивидуального профилактического консультирования по коррекции поведенческих факторов риска развития хронических неинфекционных заболеваний (ХНИЗ); – Составление плана занятия в школе здоровья по вопросам профилактики заболеваний (сахарный диабет, ИБС, гипертоническая болезнь, ожирение). – Участие в выполнении предсменных, предрейсовых, послесменных, послерейсовых медицинских осмотрах **В конце дня в дневнике фиксируется:** краткое индивидуальное профилактическое консультирование по одному из факторов риска	
Тема 1.4. Организация иммунопрофилактики	**Содержание**	**6**
	– Составление графика профилактических прививок различным группам населения; – Проведение иммунопрофилактики различным возрастным группам; – Оформление медицинской документации (журналы учета профилактических прививок, № 058/у "Экстренное извещение об инфекционном, паразитарном и другом заболевании, профессиональном отравлении, неблагоприятной реакции, связанной с иммунизацией, воздействии живых механических сил") **В конце дня в дневнике фиксируется:**	

	– график профилактических прививок несовершеннолетних на прикрепленном участке; журнал учета профилактических прививок прививочного кабинета (скрин)	
Тема 1.5. Санитарно-гигиенические и противоэпидемические мероприятия	**Содержание**	**6**
	– Проведение санитарно-противоэпидемических (профилактических) и ограничительных (карантинных) мероприятий при выявлении инфекционных заболеваний; – Проведение санитарно-гигиенических и противоэпидемических мероприятий для обеспечения безопасности пациентов и медицинских работников, предотвращения распространения инфекций, в том числе, связанных с оказанием медицинской помощи; – Проведение дезинфекции и стерилизации технических средств и инструментов, медицинских изделий **В конце дня в дневнике фиксируется:** санитарно- противоэпидемические (профилактические) и ограничительные (карантинные) мероприятия при выявлении дизентерии	
Промежуточная аттестация в форме КДЗ		**6**

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

3.1. Материально-техническое обеспечение производственной практики

Производственная практика проводится в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся (далее – Профильные организации).

База прохождения производственной практики должна быть укомплектована оборудованием, техническими средствами обучения в объеме, позволяющем выполнять определенные виды работ, связанные с будущей профессиональной деятельностью обучающихся. База практики должна обеспечивать безопасные условия труда для обучающихся.

При определении мест производственной практики (по профилю специальности) для лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации, относительно рекомендованных условий и видов труда.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Бородулина, Е.А. Фтизиатрия: учебное пособие / Е.А. Бородулина, Б.Е. Бородулин – Москва: КНОРУС, 2021. – 212 с. – ISBN 978-5-406-06307-1. - Текст: непосредственный.

2. Двойников, С. И. Проведение профилактических мероприятий: учебное пособие / С. И. Двойников и др.; под ред. С. И. Двойникова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 448 с.: ил. – ISBN 978-5-9704-3538-0 - Текст: непосредственный.

3. Ковалев, А. И. Хирургия: учебник / А. И. Ковалев. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 576 с.: ил. – ISBN 978-5-9704-7011-4. - Текст: непосредственный.

4. Пропедевтика клинических дисциплин: учебник / В. М. Нечаев, Т. Э. Макурина, Л. С. Фролькис [и др.]. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 808 с.: ил. – ISBN 978-5-9704-4761-1. - Текст: непосредственный.

5. Радзинский, В. Е. Гинекология: учебник / под ред. В. Е. Радзинского. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 400 с.: ил. - 400 с. – ISBN 978-5-9704-4845-8. - Текст: непосредственный.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Акушерство: учебник / под ред. В. Е. Радзинского. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 912 с. - ISBN 978-5-9704-6454-0. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": сайт. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970464540.html (дата обращения: 30.04.2024). - Режим доступа: по подписке.

2. Иванова, Н. В. Первичная медико-санитарная помощь детям (ранний возраст): учебное пособие / Н. В. Иванова [и др.]. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 240 с.: ил. - 240 с. - ISBN 978-5-9704-5743-6. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": сайт. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970457436.html (дата обращения: 30.04.2024). - Режим доступа: по подписке.

3. Ковалев, А. И. Хирургия: учебник / А. И. Ковалев. - Москва: ГЭОТАРМедиа, 2022. - 576 с. - ISBN 978-5-9704-7011-4. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": сайт. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970470114.html (дата обращения: 30.04.2024). - Режим доступа: по подписке.

4. Нечаев, В. М. Пропедевтика клинических дисциплин: учебник / В. М. Нечаев, Т. Э. Макурина, Л. С. Фролькис [и др.]. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 808 с. - ISBN 978-5-9704-6714-5. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": сайт. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970467145.html (дата обращения: 30.04.2024). - Режим доступа: по подписке.

5. Онкология: учебник / под общей ред. С. Б. Петерсона. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАРМедиа, 2022. - 288 с. - ISBN 978-5-9704-6740-4. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": сайт. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970467404.html (дата обращения: 30.04.2024). - Режим доступа: по подписке.

6. Соколова, Н. Г. Педиатрия с детскими инфекциями / Н. Г. Соколова. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2022. - 491 с. (Среднее медицинское образование) - ISBN

978-5-222-35340-0. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": сайт. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222353400.html (дата обращения: 30.04.2024). - Режим доступа: по подписке.

7. Стуканова, Н. П. Кожные и венерические болезни: учебное пособие / Н. П. Стуканова. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2021. - 381 с. (Среднее медицинское образование) - ISBN 978-5-222-35342-4. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": сайт. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222353424.html (дата обращения: 30.04.2024). - Режим доступа: по подписке.

8. ФЕДЕРАЛЬНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ МЕДИЦИНСКАЯ БИБЛИОТЕКА Министерства здравоохранения Российской Федерации http://www.femb.ru/feml

9. Фролькис, Л. С. Справочник фельдшера фельдшерско-акушерского пункта / Л. С. Фролькис, Б. Д. Грачев, Е. А. Мухина [и др.]. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 560 с. - 560 с. - ISBN 978-5-9704-6738-1. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": сайт. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970467381.html (дата обращения: 30.04.2024). - Режим доступа: по подписке.

10. Хрусталев, Ю. М. Биоэтика. Философия сохранения жизни и сбережения здоровья: учебник / Ю. М. Хрусталев. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 400 с. - ISBN 978-5-9704-7420-4. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": сайт. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970474204.html (дата обращения: 30.04.2024). - Режим доступа: по подписке.

11. Ющук, Н. Д. Инфекционные болезни: учебник / Н. Д. Ющук, Г. Н. Кареткина, Л. И. Мельникова. - 5-е изд., испр. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 512 с. - 512 с. - ISBN 978-5-9704-5209-7. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": сайт. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970452097.html (дата обращения: 30.04.2024). - Режим доступа: по подписке.

3.3. Общие требования к организации производственной практики

Производственная практика проводится в профильных организациях на основе договоров, заключаемых между образовательной организацией СПО и профильными организациями.

В период прохождения производственной практики обучающиеся могут зачисляться на вакантные должности, если работа соответствует требованиям программы производственной практики.

Сроки проведения производственной практики устанавливаются образовательной организацией в соответствии с ОПОП-П по специальности 31.02.01 Лечебное дело.

Производственная практика реализуются в форме практической подготовки и проводится непрерывно при условии обеспечения связи между теоретическим обучением и содержанием практики.

3.4 Кадровое обеспечение процесса учебной практики

Организацию и руководство производственной практикой осуществляют руководители практики от образовательной организации и от профильной организации.

1. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Индекс ПП	**Код ПК, ОК**	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
ПП 04	ПК 4.1. Участвовать в организации и проведении диспансеризации населения фельдшерского участка различных возрастных групп и с различными заболеваниями	– Составляет график профилактического медицинского осмотра и диспансеризации; – Информирует население о проведении профилактического медицинского осмотра и диспансеризации, о ее целях и задачах, проведение разъяснительной работы и мотивирование граждан к прохождению диспансеризации; – Выполняет медицинские исследования первого этапа диспансеризации (опрос (анкетирование), направленное на выявление хронических неинфекционных заболеваний, факторов риска их развития, потребления наркотических средств и психотропных веществ без назначения врача, антропометрия, расчет индекса массы тела, определение уровня общего холестерина в крови и уровня глюкозы в крови экспресс-методом, измерение внутриглазного давления бесконтактным методом, осмотр, включая взятие мазка (соскоба) с поверхности шейки матки (наружного маточного зева) и цервикального канала на цитологическое исследование), организует	– оценка выполнения производственного задания (аттестационные листы, дневник) и задания по практике (отчет); По итогам производственной практики проводится дифференцированный зачет**,** на основании отчетной документации студента, заверенной руководителем практики медицинской организации. Отчетная документация студента**:** 1. Дневник по итогам практики с приложениями 2. Характеристика 3.Аттестационный лист 4.Манипуляционный лист 5.Отчет студента по практике 6.Анкета от работодателя. Интерпретация результатов выполнения практических заданий

Индекс ПП	Код ПК, ОК	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
		другие, проводимые в рамках профилактического медицинского осмотра и диспансеризации определенных групп взрослого населения; – Определяет группы здоровья взрослого населения и несовершеннолетних по результатам диспансеризации и профилактических осмотров, медицинской группы для занятий физической культурой несовершеннолетних; – Составляет план индивидуального профилактического консультирования по коррекции поведенческих факторов риска развития хронических неинфекционных заболеваний (ХНИЗ); – Оформляет медицинскую документацию (добровольное информированное согласие, форма N 025/у «Медицинская карта пациента, получающего медицинскую помощь в амбулаторных условиях») – Заполняет карту учета диспансеризации, форм статистической отчетности, используемых при проведении профилактического медицинского осмотра и диспансеризации; – Определяет относительный и абсолютный сердечно-сосудистый риск по шкале – таблице SCORE у граждан, прошедших	

Индекс ПП	Код ПК, ОК	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
		профилактический медицинский осмотр или диспансеризацию; – Формирует группы диспансерного наблюдения; – Составляет план диспансерного наблюдения за пациентом при заболеваниях (состояниях), при наличии которых устанавливается группа диспансерного наблюдения, в том числе при инфекционных заболеваниях; – Оформляет медицинскую документацию (форма N 030/у-04 «Контрольная карта диспансерного наблюдения», направлений на дополнительное обследование) – Составляет график профилактических осмотров несовершеннолетних; – Оформляет медицинскую документацию формы N 030-ПО/о-17 «Сведения о профилактических медицинских осмотрах несовершеннолетних», формы N 030/у-04 "Контрольная карта диспансерного наблюдения") – Составляет плана занятий в школе здоровья по вопросам профилактики заболеваний (сахарный диабет, ИБС, гипертоническая болезнь, ожирение).	
	ПК 4.2. Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения	– Составляет план беседы по личной гигиене, гигиене труда и отдыха, по здоровому питанию, по уровню физической активности, отказу от курения табака и пагубного потребления алкоголя, о здоровом образе	

Индекс ПП	Код ПК, ОК	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
		жизни, мерах профилактики предотвратимых болезней, по вопросам планирования семьи; – Оформляет памятки, листовки, санитарные бюллетени по вопросам пропаганды здорового образа жизни, информирования населения о программах и способах отказа от вредных привычек; – Составляет план индивидуального профилактического консультирования по коррекции поведенческих факторов риска развития хронических неинфекционных заболеваний (ХНИЗ); – Составляет план занятий в школе здоровья по вопросам профилактики заболеваний (сахарный диабет, ИБС, гипертоническая болезнь, ожирение). – Участвует в выполнении предсменных, предрейсовых, послесменных, послерейсовых медицинских осмотрах	
	ПК 4.3. Осуществлять иммунопрофилактическую деятельность.	– Составляет график профилактических прививок различным группам населения; – Проводит иммунопрофилактику различным возрастным группам; – Оформляет медицинскую документацию (журналы учета профилактических прививок, № 058/у "Экстренное извещение об инфекционном, паразитарном и другом заболевании,	

Индекс ПП	Код ПК, ОК	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
		профессиональном отравлении, неблагоприятной реакции, связанной с иммунизацией, воздействии живых механических сил")	
	ПК 4.4. Организовывать среду, отвечающую действующим санитарным правилам и нормам.	– Проводит санитарно-противоэпидемические (профилактические) и ограничительные (карантинные) мероприятия при выявлении инфекционных заболеваний; – Проводит санитарно-гигиенические и противоэпидемические мероприятия для обеспечения безопасности пациентов и медицинских работников, предотвращения распространения инфекций, в том числе, связанных с оказанием медицинской помощи; – Проводит дезинфекцию и стерилизацию технических средств и инструментов, медицинских изделий	
	ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Определяет этапы решения профессиональной задачи Оценивает имеющиеся ресурсы, в том числе информационные, необходимые для решения профессиональной задачи	-
	ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Применяет современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии в процессе профессиональной деятельности	-
	ОК 03 Эффективно	Взаимодействует с членами коллектива и команды	-

Индекс ПП	Код ПК, ОК	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
	взаимодействовать и работать в коллективе и команде		
	ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Общается в коллективе в соответствии с этическими нормами	-
	ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	Оформляет необходимые в профессиональной деятельности документы в соответствии с требованиями государственного языка	-
	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Использует средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности	-
	ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	Устная и письменная речь соответствует нормам государственного языка Обосновывает и объясняет профессиональные действия	-

ГАПОУ РБ «Белебеевский медицинский колледж»

ДНЕВНИК
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

ПМ. 04 « ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ »

Ф.И.О. студента(ки)_____
Курс _____ **группа** _____

специальность 31.02.01 Лечебное дело

Ф.И.О. руководителя от ОО_____

Ф.И.О. руководителя от МО_____

год

ПРИЛОЖЕНИЕ

ОБРАЗЕЦ ВЕДЕНИЯ ДНЕВНИКА

I. Титульный лист.
II. График прохождения практики.
III. Введение записей в дневнике
IV. График работы и проведения инструктажа по технике безопасности

I. ОБРАЗЕЦ ОФОРМЛЕНИЯ ТИТУЛЬНОГО ЛИСТА

II. ОБРАЗЕЦ ОФОРМЛЕНИЯ ДНЕВНИКА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Дата	Содержание и объем работы студента	Оценка и подпись руководителя практики от ЦРБ

III. ГРАФИК РАБОТЫ И ПРОВЕДЕНИЯ ИНСТРУКТАЖА ПО ТЕХНИКЕ БЕЗОПАСНОСТИ

График работы и проведения инструктажа по ТБ

№	Название структурного подразделения ЛПУ	Количество дней	Отметка о проведении первичного инструктажа по ТБ		
			дата	ФИО непосредственного руководителя	подпись
ПП 04.01 ПМ 04 Осуществление профилактической деятельности					
1	Поликлиника для взрослых (кабинет терапевта участкового)	1			
2	Детская поликлиника (кабинет участкового педиатра)	1			
3	Детская поликлиника (прививочный кабинет)	1			
4	Отделение профилактики	1			
5	Стационарное отделение	1			
6	Дифференцированный зачет	1			
	ИТОГО:	**6**			

Продолжительность рабочего дня производственной практики 6 часов (*из них 1 час отводится на оформление документации*)

ВВОДНЫЙ ИНСТРУКТАЖ ПО ОТ и ТБ в ЛПУ

1. Общие сведения о ЦРБ.
2. Основные положения законодательных актов по ОТ и ТВ:

— Рабочее время и отдыха, охрана труда женщин и лиц моложе 18 лет. Льготы и компенсации;

— Правила внутреннего трудового распорядка ЦРБ, ответственность за нарушение требований Правил:

— Организация работы по ОТ и ТБ в ЦРБ. Контроль за состоянием ОТ и ТБ.

3. Общие правила поведения работающих на территории ЦРБ, в отделениях. Расположение отделений, служб и вспомогательных помещений.
4. Основные опасные и вредные факторы. Методы и средства предупреждения несчастных случаев и профессиональных заболеваний. Основные требования по предупреждению электротравматизма.
5. Основные требования производственной санитарии и личной гигиены
6. Информация о вероятности возникновения по профессиональным заболевания, льготы и компенсации.
7. Основные положения коллективного трудового договора по вопросам ОТ и ТБ.
8. Средства индивидуальной защиты. Порядок и нормы выдачи СИЗ, сроки носки.
9. Обстоятельства и причины отдельных случаев, произошедших в ЦРБ — несчастных случаев из-за нарушений требований Правил безопасности.
10. Запрещается прикрывать колбы эл. ламп бумагой или материалом во избежание возникновения возгорания.
11. Пожарная безопасность. Способы и средства предотвращения пожаров, взрывов аварий. Действия работающих при возникновении чрезвычайных ситуаций.
12. Первая помощь пострадавшим. Действия работающих при возникновении несчастного случая.

ИНСТРУКТАЖ ПО БЕЗОПАСНОМУ ОБРАЩЕНИЮ С ЭЛЕКТРОПРИБОРАМИ

При эксплуатации медицинской техники персонал и пациенты могут подвергаться целому ряду опасных факторов и вредных для здоровья воздействий. Одним из таких является воздействие эл. тока на организм человека. Поражение электрическим током.

Для предупреждения поражения эл. током необходимо соблюдать требования Правил ТБ.
1. Запрещается работать с неисправными эл. приборами.
2. До начала работы на любом мед. аппарате необходимо убедиться в наличии и надежном креплении заземляющего проводника (заземления).
3. При обнаружении любой неисправности во время работы, следует немедленно отключить аппарат от эл. сети.
4. Запрещается самостоятельно приступать к устранению неисправности в эл. аппаратуре. Все работы по устранению неисправностей должны производить электрики.
5. Все работники мед. персонала должны знать место отключения подачи электротока в отделении. При возникновении ситуации угрожающей жизни людей
6. Запрещается:
— подвешивать провода на гвозди, заклеивать их обоями, перекладывать их за трубами отопления помещения, водоснабжения, труб канализации;
— оставлять провода незащищенными в местах где они могут быть повреждены (нарушена изоляция проводов);
— применять электрические провода с нарушенной изоляцией;
— использовать эл. провода находящихся под напряжением, для подвешивания картин, одежды и пр.;
— выдергивать вилку из штепсельной розетки за провода, электрический шнур.
7. Запрещается эксплуатация разбитых розеток, вилок, электрической аппаратуры.
8. Запрещается провозить тележки и наступать на электрический кабель.
9. Медицинскому персоналу запрещается эксплуатировать эл. оборудование не ознакомившись предварительно с принципом работы и опасностями, которые могут возникнуть при включении эл. прибора в сеть.
10. Запрещается прикрывать колбы эл. ламп бумагой или материалом во избежание возникновения возгорания.
11. Отключить эл. аппарат при выполнении его ремонта.
12. Запрещается пользоваться эл. обогревателем кустарного производства.
13. Запрещается использовать эл. плитки с открытой нагревательной спиралью.
14. Нельзя оставлять без присмотра включенные в эл. сеть эл. приборы и аппараты, а также пользоваться эл. нагревательными приборами без несгораемых подставок.
15. При обнаружении эл. тока на корпусе эл. аппарата, прекратить работу, отключить подачу тока на данный прибор, немедленно сообщить руководителю. Для принятия экстренных мер по устранению нарушения.

ПОЖАРОБЕЗОПАСНОСТЬ

При нарушении каких-либо требований Правил по пожарной безопасности возможно возникновение пожара. Для тушения пожара можно использовать воду из имеющихся гидрантов каждого подразделения. При этом следует помнить, что вода является проводником эл. тока, поэтому она не применяется для тушения пожаров возникших в эл. установках, находящихся под напряжением. В первую очередь при обнаружении возгорания, немедленно отключить эл. установку от подачи эл. энергии. Пользоваться для тушения пожара можно порошковым огнетушителем марки ОПУ 5.
Запрещается:
— использовать в светильниках местного освещения лампы накаливания более 60 Вт, а также светильники с источником света, номинальная мощность которых выше допустимых значений, установленных в паспорте или техническом описании;
— устраивать в электрощитовых какие-либо мастерские по ремонту электрооборудования и использовать их для хранения материалов и различных предметов;
— складывать горючие материалы над и под электрощитами и приборами сигнализации;
— прокладывать транзитные электропроводки и кабельные линии через палаты больных и комнаты отдыхающих, складские помещения, а также через пожаро- и взрывоопасные зоны;

— использовать электронагревательные приборы в палатах. В целях предупреждения возникновения пожаров, следует соблюдать требования Правил пожарной безопасности.

*Подпись студента*_____

Манипуляционный лист
ПМ 04 Осуществление профилактической деятельности
МДК.04.01. Проведение мероприятий по профилактике заболеваний, укреплению здоровья и пропаганде здорового образа жизни студента (Ф.И.О.)

_____

группы № _____ группы _____курса_____
проходившего производственную практику с _____ по _____20 _____ г.
на базе

№	**Наименование практических навыков**	Дата практики (число/месяц)																	Итого
ПМ 04 МДК.04.01. Проведение мероприятий по профилактике заболеваний, укреплению здоровья и пропаганде здорового образа жизни																			
1	Составление графика профилактического медицинского осмотра и диспансеризации взрослого населения																		
2	Информирование населения о проведении профилактического медицинского осмотра и диспансеризации, о ее целях и задачах, проведение разъяснительной работы и мотивирование граждан к прохождению диспансеризации																		
3	Выполнение медицинских исследований первого этапа диспансеризации (опрос (анкетирование), направленное на выявление хронических неинфекционных заболеваний, факторов риска их развития, потребления наркотических средств и психотропных веществ без назначения врача, антропометрия, расчет индекса массы тела, определение уровня общего холестерина в крови и уровня глюкозы в крови экспресс-методом, измерение внутриглазного																		

	давления бесконтактным методом, осмотр, включая взятие мазка (соскоба) с поверхности шейки матки (наружного маточного зева) и цервикального канала на цитологическое исследование), организация других, проводимых в рамках профилактического медицинского осмотра и диспансеризации определенных групп взрослого населения																			
4	Определение группы здоровья взрослого населения по результатам диспансеризации и профилактических осмотров																			
5	Составление плана индивидуального профилактического консультирования по коррекции поведенческих факторов риска развития хронических неинфекционных заболеваний (ХНИЗ)																			
6	Оформление медицинской документации (добровольное информированное согласие, форма N 025/у «Медицинская карта пациента, получающего медицинскую помощь в амбулаторных условиях»)																			
7	Заполнение карты учета диспансеризации, форм статистической отчетности, используемых при проведении профилактического медицинского осмотра и диспансеризации;																			
8	Определение относительного и абсолютного сердечно-сосудистого риска по шкале – таблице SCORE у граждан, прошедших профилактический медицинский осмотр или диспансеризацию;																			
9	Формирование групп диспансерного наблюдения;																			
10	Составление плана диспансерного																			

	наблюдения за пациентом при заболеваниях (состояниях), при наличии которых устанавливается группа диспансерного наблюдения, в том числе при инфекционных заболеваниях;																			
11	Оформление медицинской документации (форма N 030/у-04 «Контрольная карта диспансерного наблюдения», направлений на дополнительное обследование);																			
12	Оформление медицинской документации форма N 030-ПО/о-17 «Сведения о профилактических медицинских осмотрах несовершеннолетних», форма N 030/у-04 "Контрольная карта диспансерного наблюдения");																			
13	Составление плана занятия в школе здоровья по вопросам профилактики заболеваний (сахарный диабет, ИБС, гипертоническая болезнь, ожирение)																			

Дата_____
Подпись руководителя практики от
образовательного учреждения _____/_____/

МП

Аттестационный лист
по итогам освоения профессиональных компетенций при прохождении производственной практики в рамках
МДК.04.01. Проведение мероприятий по профилактике заболеваний, укреплению здоровья и пропаганде здорового образа жизни

Ф. И.О. студента:_____Группа:_____
Специальность _____

№	Наименование компетенции	Оценка (освоил/ не освоил)
ПК 4.1	Участвовать в организации и проведении диспансеризации населения фельдшерского участка различных возрастных групп и с различными заболеваниями	
ПК 4.2	Проводить санитарно- гигиеническое просвещение населения	

ПК 4.3	Осуществлять иммунопрофилактическую деятельность.	
ПК 4.4	Организовывать среду, отвечающую действующим санитарным правилам и нормам.	
Подпись руководителя практики от ЛПУ_____ М.П.		*Средний балл:*
Вид отчетной документации		
1.	Дневник практики	
2.	Характеристика	
3.	Манипуляционный лист	
4.	Отчет о прохождении практики	
Общая оценка за практику		

Дата_____
Подпись руководителя практики от
образовательного учреждения _____/_____/

МП

Отчет о производственной практике
(*заполняется студентом)*

_____
(наименование практики)
студента(ки)_____курса_____
(Ф.И.О.)
Место прохождения практики_____
_____
согласно направлению
с «_____»_____20___г. по ___»_____20___г.

Причина изменения срока практики (в случае болезни к отчету прилагаются врачебные документы).
_____
Общая характеристика условий и обстановка, в которой проходила практика.
_____
_____
Программа прохождения практики, ее содержание, выполнение:
_____
_____
_____
Замеченные противоречия между теорией и практикой, их причины:
_____
_____
_____
Общая жизнь коллектива, участие в ней практиканта:
_____
_____
Доклады и сообщения, сделанные студентом во время практики,
_____
_____
_____
Оценка практики. Положительные и отрицательные стороны ее выводы и предложения по улучшению практики:
_____
_____
_____
Перечень приложений к отчету

Дата_____
Подпись студента – практиканта _____
Руководитель практики от медицинской организации _____/_____/
М.П.

АНКЕТА

Зав. отделением (ФИО)_____
ЦРБ_____
Отделение_____

Название производственной практики

_____

_____

Сроки практики

Предлагаемые вопросы	**Ответы**
Сколько студентов прибыло к Вам на практику (укажите фамилии, группу)	
Какие положительные стороны в теоретической и практической подготовке студентов Вы отметите?	
Какие недостатки в теоретической и практической подготовке студентов Вы отметите?	
Назовите лучших студентов группы?	
Назовите наиболее слабых студентов группы?	
Вы удовлетворены уровнем профессиональной подготовки студентов?	
Какие недостатки, по вашему мнению, есть в подготовке студентов?	
Ваши рекомендации по улучшению подготовки студентов в колледже?	
Какова Ваша помощь в практической подготовке студентов нашего колледжа?	

Дата_____
Руководитель практики от медицинской организации _____/_____/

М.П.

ХАРАКТЕРИСТИКА

Студента _____
Группы _____ курс _____
Отделение _____ на базе _____
По ПМ._____
МДК_____
с _____20__ по _____20__г

1. Теоретическая подготовка, умение применять теоретические знания на практике

_____

3. Производственная дисциплина и соблюдение ОТ и ТБ_____
4. Внешний вид студента _____
5. Проявление интереса к специальности _____

6. Регулярность ведения дневника, описание манипуляций, практического опыта. Какие освоил виды деятельности _____

_____

_____

7. Освоил общие компетенции _____

_____

8. Освоил профессиональные компетенции_____

_____

_____

_____

_____

9. За время прохождения практики зарекомендовал себя_____

_____

_____

10. Замечания по практике, общее впечатление, предложения по улучшению качества практической подготовки _____

_____

11. Практику освоил с оценкой_____

12.Заключение о качестве подготовки студента, выводы, рекомендации:_____

_____

_____

Дата:_____

Руководитель практики от медицинской организации: _____/_____/

М.П.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1.5
к ОПОП-П по специальности
31.02.01 Лечебное дело

Рабочая программа профессионального модуля

«ПМ.05 ОКАЗАНИЕ СКОРОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ В ЭКСТРЕННОЙ И НЕОТЛОЖНОЙ ФОРМАХ, В ТОМ ЧИСЛЕ ВНЕ МЕДИЦИНСКОЙ ОРГАНИЗАЦИИ»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....
1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы...
1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля.....
1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П .....
2. Структура и содержание профессионального модуля .....
2.1. Трудоемкость освоения модуля .....
2.2. Структура профессионального модуля .....
2.3. Содержание профессионального модуля .....
2.4. Курсовой проект (работа) (для специальностей СПО, если предусмотрено) .....
… .....
3. Условия реализации профессионального модуля.....
3.1. Материально-техническое обеспечение.....
3.2. Учебно-методическое обеспечение .....
4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля .....

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ.05 Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации»

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «**Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации»**

Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	-
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	-
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.	Способы профессионального и личностного развития, предпринимательской деятельности в профессиональной сфере, знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.	
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Способы взаимодействия и работы в коллективе и команде	
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке	Устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с	

	Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	учетом особенностей социального и культурного контекста	
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Способы осознанного поведения на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Методы сохранения окружающей среды, ресурсосбережения, знания об изменении климата, принципы бережливого производства, правила действий в чрезвычайных ситуациях	
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Профессиональную документацию на государственном и иностранном языках	
ПК 5.1.	Правила и порядок проведения первичного осмотра пациента (пострадавшего) при оказании медицинской помощи в экстренной	Выявлять клинические признаки состояний, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме	Оценка состояния, требующего оказания медицинской помощи в экстренной форме

	форме при состояниях, представляющих угрозу жизни		
	Методика сбора жалоб и анамнеза жизни и заболевания у пациентов (их законных представителей); Методика физикального исследования пациентов (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация)	Распознавать состояния, представляющие угрозу жизни, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), состояния при осложнениях беременности, угрожающих жизни женщины, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме	Выявление клинических признаков состояний, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме
	Оценка состояния, требующего оказания медицинской помощи в экстренной форме		Распознавание состояний, представляющих угрозу жизни, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), состояния при осложнениях беременности, угрожающих жизни женщины, требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме
	Клинические признаки состояний, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме		Оказание медицинской помощи при внезапных острых заболеваниях и (или состояниях без явных признаков угрозы жизни пациента, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме, в том числе несовершеннолетним
	Клинические признаки состояний, требующих оказания медицинской		

	помощи в экстренной форме		
	Клиническая картина при осложнениях беременности, угрожающая жизни женщины		
	Клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и (или) дыхания		
	Клинические признаки заболеваний и (или) состояний, представляющих угрозу жизни и здоровью человека		
ПК 5.2.	Правила и порядок проведения первичного осмотра пациента (пострадавшего) при оказании медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни	Оказывать медицинскую помощь в неотложной форме при состояниях, не представляющих угрозу жизни	Оказание медицинской помощи при внезапных острых заболеваниях и (или) состояниях в неотложной форме, в том числе несовершеннолетним
	Правила проведения базовой сердечно-легочной реанимации	Оказывать медицинскую помощь в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), состояниях при осложнениях беременности	Оказание медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), состояниях при осложнениях беременности
	Порядок применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме	Выполнять мероприятия базовой сердечно-легочной реанимации	Проведение мероприятий базовой сердечно-легочной реанимации
	Медицинские показания для оказания скорой, в том числе скорой специализированной, медицинской помощи	Применять лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании	Применение лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании

		медицинской помощи в экстренной форме	медицинской помощи в экстренной форме
	Основы организации и порядок оказания медицинской помощи населению при ликвидации медико-санитарных последствий природных и техногенных чрезвычайных ситуаций, террористических актов	Оказывать медицинскую помощь при внезапных острых заболеваниях и (или) состояниях без явных признаков угрозы жизни пациента и в режиме чрезвычайной ситуации, а также требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме, в том числе несовершеннолетним	
	Принципы и организация медицинской сортировки, порядок оказания первичной доврачебной медико-санитарной помощи населению в чрезвычайных ситуациях	Проводить медицинскую сортировку пораженных по степени опасности для окружающих, по тяжести состояния пострадавших и по эвакуационному признаку	
	Порядок организации медицинской эвакуации в режиме чрезвычайной ситуации		
ПК 5.3.	Правила и порядок проведения мониторинга состояния пациента при оказании медицинской помощи в экстренной форме	Проводить мониторинг эффективности и безопасности проводимого лечения при оказании скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации	Проведение контроля эффективности и безопасности проводимого лечения при оказании скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации
	Порядок передачи пациента бригаде скорой медицинской помощи	Осуществлять контроль состояния пациента	

1.1. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№ № п/п	**Дополнительные профессиональные компетенции**	**Дополнительные знания, умения, навыки**	**№, наименование темы**	**Объем часов**	**Обоснование включения в рабочую программу**
		Знать: -требования к комплектации лекарственными препаратами и	Тема 1.1 Организация оказания скорой медицинской	2 ч теория 6 ч практика	По рекомендации работодателя тема требует формирования

		медицинскими изделиями укладок и наборов для оказания скорой медицинской помощи -правила проведения инфузионно-трансфузионной терапии и респираторной поддержки при экстренных и неотложных состояниях Уметь: - комплектовать лекарственными препаратами и медицинскими изделиями укладки и наборы для оказания скорой медицинской помощи - проводить инфузионно-трансфузионную терапию и респираторную поддержку при экстренных и неотложных состояниях	помощи в экстренной и неотложной формах		дополнительных знаний и практических умений
		Знать: - правила, принципы и виды транспортировки пациентов в лечебно-профилактическое учреждение - правила заполнения медицинской документации	Тема 1.3 Терминальные состояния. Базовая сердечно-легочная реанимация	2 ч теория	По рекомендации работодателя тема требует формирования дополнительных практических умений
			Тема 1.10	2 ч теория	По рекомендации

			Острые нарушения мозгового кровообращения. Судорожный синдром		работодателя требуется больше времени на получение знаний по теме
			Тема 1.13 Острая боль в животе. Почечная колика	2 ч теория	По рекомендации работодателя требуется больше времени на получение знаний по теме
			Тема 1.14 Экстренные и неотложные состояния, вызванные воздействием внешних причин	2 ч теория	По рекомендации работодателя требуется больше времени на получение знаний по теме
		Знать: - классификацию по глубине и площади поражения кожи ожогами различного генеза -алгоритм оказания неотложной помощи при электротравме - алгоритм оказания неотложной помощи при отморожениях Уметь: - Оказать скорую медицинскую помощь в экстренной и неотложной формах при ожогах, отморожениях, электротравме	Тема 1.14 Экстренные и неотложные состояния, вызванные воздействием внешних причин	2 ч теория 6 ч практика	По рекомендации работодателя тема требует формирования дополнительных знаний и практических умений

2. Структура и содержание профессионального модуля

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практической подготовки
Учебные занятия	**156+24**	**108+12**
Практика, в т.ч.:	**144**	**144**
учебная	**36**	**36**
производственная	**108**	**108**
Промежуточная аттестация, в том числе: **МДК 05.01 в форме дифференцированного зачета** **УП 05 в форме кдз** **ПП 05 в форме кдз** **ПМ 05 экзамен по модулю**	**6+12**	**-**
Всего	**306+36**	**252+12**

2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	Учебные занятия	Курсовая работа (проект)	Самостоятельная работа	Учебная практика	Производственная практика
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК5.1, ПК5.2, ПК 5.3 ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 9	Раздел 1 Диагностика неотложных и терминальных состояний, организация оказания неотложной и экстремальной помощи и проведение реанимационных мероприятий	**156+24**	**108+12**	**156+24**	156+24	-	-		
	Учебная практика	**36**	**36**					**36**	
	Производственная практика	**108**	**108**						**108**
	Промежуточная аттестация	**6+12**							
	Всего:	**306+36**	**252+12**	**156+24**	**156+24**	**-**	**-**	**36**	**108**

2.3. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Код ПК, ОК
1	2	3	4
Раздел 1. Диагностика неотложных и терминальных состояний, организация оказания неотложной и экстремальной помощи и проведение реанимационных мероприятий		**324/264**	
МДК 05.01 Осуществление скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах		**180/120**	
Тема 1.1 Организация оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах	**Содержание**	**10/6**	
	1. Организация оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах Нормативно-правовое регулирование вопросов оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах. Организация неотложной медицинской помощи лицам, обратившимся с признаками неотложных состояний, в амбулаторных условиях. Правила и порядок проведения мониторинга состояния пациента при оказании медицинской помощи в экстренной форме, порядок передачи пациента бригаде скорой медицинской помощи. Шкалы общей оценки тяжести состояний у детей и взрослых. Организация оказания скорой медицинской помощи вне медицинской организации - по месту вызова бригады скорой медицинской помощи, а также в транспортном средстве при медицинской эвакуации. Медицинские показания для оказания скорой, в том числе скорой специализированной, медицинской помощи. Правила и порядок проведения первичного осмотра пациента (пострадавшего) при оказании медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни. Методика сбора жалоб и анамнеза жизни и заболевания у пациентов (их законных представителей), методика физикального исследования	2	ПК 5.1 ОК 01, ОК 03, ОК 09

	пациентов (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация) при состояниях, представляющих угрозу жизни.		
	2. Принципы фармакотерапии при неотложных состояниях на догоспитальном этапе. *Организация неотложной медицинской помощи лицам, обратившимся с признаками неотложных состояний, в амбулаторных условиях.* *Организация экстренной медицинской помощи в амбулаторных условиях, требований к комплектации лекарственными препаратами и медицинскими изделиями укладок и наборов для оказания скорой медицинской помощи. Правила проведения инфузионно-трансфузионной терапии и респираторной поддержки при экстренных и неотложных состояниях.*	*2*	
	В том числе практических занятий	**6**	
	Практическое занятие №1. *Проведение обследования пациента, определение степени тяжести и ведущего синдрома при неотложных состояниях на догоспитальном этапе*	*6*	
Тема 1.2 **Организация оказания первой помощи**	**Содержание**	**2/-**	
	1. Организация оказания первой помощи Нормативные правовые акты, регламентирующие оказание первой помощи. Организация оказания первой помощи до прибытия бригады скорой медицинской помощи населению при угрожающих жизни состояниях. Состав аптечки первой помощи. Очередность оказания первой помощи. Порядок взаимодействия с медицинскими и другими организациями, с экстренными оперативными службами в интересах пострадавшего. Информирование населения о домохозяйстве, оказывающем первую помощь и обучение ответственных лиц домохозяйства навыкам оказания первой помощи.	2	ПК 5.1 ОК 01, ОК 05, ОК 06
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**-**	
Тема 1.3 **Терминальные состояния. Базовая**	**Содержание**	**10/6**	
	1. Терминальные состояния. Базовая сердечно-легочная реанимация. Мероприятия по восстановлению и поддержанию жизнедеятельности организма при терминальных состояниях у детей различного возраста	2	ПК 5.1 ОК01, ОК 05,

сердечно-легочная реанимация	Понятие «терминальное состояние». Виды и клинические проявления терминальных состояний. Физиологические показатели жизненно важных функций организма взрослого пострадавшего. Клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и (или) дыхания. Методы восстановления проходимости дыхательных путей. Показания и противопоказания к сердечно-легочной реанимации. Правила проведения базовой сердечно-легочной реанимации у пациентов различного возраста. Составляющие первичного и специализированного реанимационного комплекса Критерии эффективности реанимационных мероприятий. Ошибки при проведении сердечно-легочной реанимации.		ОК 07,
	Правила, принципы и виды транспортировки пациентов в лечебно профилактическое учреждение *Правила, принципы и виды транспортировки пациентов в лечебно-профилактическое учреждение. Правила заполнения медицинской документации.*	*2*	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**6**	
	Практическое занятие №2. Проведение базовой сердечно-легочной реанимации	6	
Тема 1.4 Острая сосудистая недостаточность	**Содержание**	**8/6**	
	1.Острая сосудистая недостаточность Определение понятий обморок, коллапс, шок. Основные причины и патогенез обморока, коллапса и шока. Клинические признаки, дифференциальный диагноз, принципы оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах. Расчет шокового индекса. Лекарственные препараты и медицинские изделия, применяемы при оказании скорой медицинской помощи, мониторинг состояния пациента, контроль эффективности и безопасности проводимого лечения. Показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.	2	ПК 5.2 ОК 04, ОК 03
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**6**	

	Практическое занятие № 3. Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах при острой сосудистой недостаточности	6	
Тема 1.5. Острая сердечная недостаточность	**Содержание**	**8/6**	
	1. Острая сердечная недостаточность. Причины, клинические проявления, классификация и патогенез острой сердечной недостаточности, порядок проведения осмотра, физикального обследования, Дополнительные методы диагностики, интерпретация результатов. Дифференциальный диагноз, принципы оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах. Лекарственные препараты и медицинские изделия, применяемы при оказании скорой медицинской помощи, транспортировка и мониторинг состояния пациента, контроль эффективности и безопасности проводимого лечения. Показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**6**	
	Практическое занятие № 4. Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах при острой сердечной недостаточности.	6	
Тема 1.6 Острый коронарный синдром	**Содержание**	**8/6**	
	1. Острый коронарный синдром Острый коронарный синдром. Причины, клинические проявления, классификация и патогенез острого коронарного синдрома, порядок проведения осмотра, физикального обследования, Дополнительные методы диагностики, интерпретация результатов. Дифференциальный диагноз, принципы оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах. Лекарственные препараты и медицинские изделия, применяемы при оказании скорой медицинской помощи, транспортировка и мониторинг состояния пациента, контроль эффективности и безопасности проводимого лечения. Осложнения. Показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.	2	ПК 5.2 ОК 02, ОК 03
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**6**	
	Практическое занятие № 5. Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах при остром коронарном синдроме	6	

Тема 1.7 Нарушения сердечного ритма и проводимости. Гипертонический криз	**Содержание**	**10/6**	
	1. Нарушения сердечного ритма и проводимости. Причины, клинические проявления, классификация и патогенез различных нарушений ритма и проводимости, порядок проведения осмотра, физикального обследования. Дополнительные методы диагностики, интерпретация результатов. Дифференциальный диагноз, принципы оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах. Лекарственные препараты и медицинские изделия, применяемы при оказании скорой медицинской помощи, транспортировка и мониторинг состояния пациента, контроль эффективности и безопасности проводимого лечения. Осложнения. Показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях	2	ПК 5.2 ОК 02, ОК 08
	2. Гипертонический криз Причины, клинические проявления, классификация и патогенез различных нарушений ритма и проводимости, порядок проведения осмотра, физикального обследования. Дополнительные методы диагностики, интерпретация результатов. Дифференциальный диагноз, принципы оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах. Лекарственные препараты и медицинские изделия, применяемы при оказании скорой медицинской помощи, транспортировка и мониторинг состояния пациента, контроль эффективности и безопасности проводимого лечения. Осложнения. Показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**6**	
	Практическое занятие № 6. Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах при нарушениях сердечного ритма и проводимости и гипертоническом кризе	6	
Тема 1.8 Острые аллергические реакции. Анафилаксия	**Содержание**	**8/6**	
	1.Острые аллергические реакции. Анафилаксия. Анафилаксия. Причины, клинические проявления, классификация и патогенез жизнеугрожающих системных реакций гиперчувствительности, порядок проведения осмотра, физикального обследования, Дополнительные методы диагностики, интерпретация результатов. Дифференциальный диагноз, принципы оказания скорой медицинской	2	ПК 5.3 ОК 01, ОК 03

	помощи в экстренной и неотложной формах. Лекарственные препараты и медицинские изделия, применяемы при оказании скорой медицинской помощи, транспортировка и мониторинг состояния пациента, контроль эффективности и безопасности проводимого лечения. Осложнения. Показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**6**	
	Практическое занятие № 7. Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах при анафилаксии	6	
Тема 1.9 Острая дыхательная недостаточность. Обострения бронхиальной астмы.	**Содержание**	**8/6**	
	Острая дыхательная недостаточность Острая дыхательная недостаточность. Причины, клинические проявления, классификация и патогенез острой дыхательной недостаточности, порядок проведения осмотра, физикального обследования, Дополнительные методы диагностики, интерпретация результатов. Диагностические критерии обострения бронхиальной астмы, клиническая картина тяжелого обострения бронхиальной астмы у детей и взрослых. Порядок проведения осмотра, физикального обследования, Дополнительные методы диагностики, интерпретация результатов. Дифференциальный диагноз, принципы оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах при острой дыхательной недостаточности и обострении бронхиальной астмы. Лекарственные препараты и медицинские изделия, применяемы при оказании скорой медицинской помощи, транспортировка и мониторинг состояния пациента, контроль эффективности и безопасности проводимого лечения. Осложнения. Показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.	2	ПК 5.3 ОК 01, ОК 03
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**6**	
	Практическое занятие № 8. Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах при острой дыхательной недостаточности и обострении бронхиальной астмы	6	
Тема 1.10	**Содержание**	**10/6**	

Острые нарушения мозгового кровообращения. Судорожный синдром	**1.Острые нарушения мозгового кровообращения.** Причины, клинические проявления, классификация и патогенез острых нарушений мозгового кровообращения, порядок проведения осмотра, физикального обследования, оценка неврологического статуса, Дополнительные методы диагностики, интерпретация результатов. Дифференциальный диагноз, принципы оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах. Лекарственные препараты и медицинские изделия, применяемы при оказании скорой медицинской помощи, транспортировка и мониторинг состояния пациента, контроль эффективности и безопасности проводимого лечения. Осложнения. Показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.	2	ПК 5.2 ПК 5.3 ОК 01, ОК 03
	2. Судорожный синдром. Галлюцинаторно – бредовые и реактивные состояния, эпилептический статус. *Причины, клинические проявления, классификация и патогенез судорожного синдрома, порядок проведения осмотра, физикального обследования, оценка неврологического статуса, Дополнительные методы диагностики, интерпретация результатов. Дифференциальный диагноз, принципы оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах. Лекарственные препараты и медицинские изделия, применяемы при оказании скорой медицинской помощи, транспортировка и мониторинг состояния пациента, контроль эффективности и безопасности проводимого лечения. Осложнения. Показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.*	*2*	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**6**	
	Практическое занятие № 9. Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах при остром нарушении мозгового кровообращения, судорожном синдроме	6	
Тема 1.11	**Содержание**	**8/6**	

Комы.	**1. Комы** Причины, клинические проявления, классификация и патогенез коматозных состояний у детей и взрослых. Шкала Глазго для определения степени угнетения сознания. Порядок проведения осмотра, физикального обследования, Дополнительные методы диагностики, интерпретация результатов. Дифференциальный диагноз, принципы оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах. Лекарственные препараты и медицинские изделия, применяемы при оказании скорой медицинской помощи, транспортировка и мониторинг состояния пациента, контроль эффективности и безопасности проводимого лечения. Осложнения. Показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.	2	ПК 5.2 ОК 01, ОК 07
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**6**	
	Практическое занятие № 10. Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах при коматозных состояниях	6	
Тема 1.12 **Экстренные и неотложные состояния при инфекционных заболеваниях. Гипертермический синдром.**	**Содержание**	**8/6**	
	1. Экстренные и неотложные состояния при инфекционных заболеваниях. Гипертермический синдром. Неотложные состояния при инфекционных заболеваниях. Инфекционно-токсический шок. Острые лихорадки, причины, клинические проявления, классификация и патогенез острых лихорадочных состояний у детей и взрослых. Порядок проведения осмотра, физикального обследования, Дополнительные методы диагностики, интерпретация результатов. Дифференциальный диагноз, принципы оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах. Лекарственные препараты и медицинские изделия, применяемы при оказании скорой медицинской помощи, транспортировка и мониторинг состояния пациента, контроль эффективности и безопасности проводимого лечения. Осложнения. Показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.	2	ПК 5.1 ОК 01, ОК 07
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**6**	

	Практическое занятие № 11. Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах при гипертермическом синдроме и неотложных состояниях при инфекционных заболеваниях	6	
Тема 1.13 Острая боль в животе. Почечная колика	**Содержание**	**10/6**	
	1. Острая боль в животе. Основные причины острой боли в животе. Порядок проведения осмотра, физикального обследования, Дополнительные методы диагностики, интерпретация результатов. Дифференциальный диагноз, принципы оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах. Особенности применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при острой боли в животе, транспортировка и мониторинг состояния пациента, контроль эффективности и безопасности проводимого лечения. Осложнения. Показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях. Лекарственные препараты и медицинские изделия, применяемы при оказании скорой медицинской помощи, транспортировка и мониторинг состояния пациента, контроль эффективности и безопасности проводимого лечения. Осложнения. Показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.	2	ПК 5.2 ОК 02, ОК 07
	2. Почечная колика. Острая задержка мочи. *Почечная колика: этиология, клиническая картина, диагностика, дифференциальная диагностика.* *Особенности клинической картины и диагностики почечной колики у детей и беременных женщин. Лекарственные препараты и медицинские изделия, применяемы при оказании скорой медицинской помощи, транспортировка и мониторинг состояния пациента, контроль эффективности и безопасности проводимого лечения. Осложнения. Показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.*	*2*	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**6**	
	Практическое занятие №12.Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах при острой боли в животе и почечной колике	6	

Тема 1.14 Экстренные и неотложные состояния, вызванные воздействием внешних причин	**Содержание**	**34/24**	
	1. Травмы и ранения груди и органов средостения, живота и органов брюшной полостиПорядок проведения осмотра, физикального обследования, Дополнительные методы диагностики, интерпретация результатов. Дифференциальный диагноз, принципы оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах. Лекарственные препараты и медицинские изделия, применяемы при оказании скорой медицинской помощи, транспортировка и мониторинг состояния пациента, контроль эффективности и безопасности проводимого лечения. Осложнения. Показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях	2	ПК 5.3 ОК 02, ОК 06
	2.Травмы и ранения позвоночника и спинного мозга, черепно-мозговая травма *Порядок проведения осмотра, физикального обследования, Дополнительные методы диагностики, интерпретация результатов. Дифференциальный диагноз, принципы оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах. Лекарственные препараты и медицинские изделия, применяемы при оказании скорой медицинской помощи, транспортировка и мониторинг состояния пациента, контроль эффективности и безопасности проводимого лечения. Осложнения. Показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях*	*2*	
	2.Термические и химические ожоги Классификация по глубине и площади поражения кожи. Определение площади ожогов у детей и взрослых. Ингаляционная травма при ожогах. Признаки отравления продуктами горения. Ожоговый шок. Прогноз ожогового шока. Электротравма. Отморожения. Порядок проведения осмотра, физикального обследования, Дополнительные методы диагностики, интерпретация результатов. Принципы оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах. Лекарственные препараты и медицинские изделия, применяемы при оказании скорой медицинской помощи, транспортировка и мониторинг состояния пациента, контроль эффективности и безопасности проводимого лечения.	2	

	Осложнения. Показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.		
	3. Отравления Классификация ядов. Клиническая картина отравлений некоторыми ядами. Особенности проведения осмотра, физикального обследования при отравлениях, Дополнительные методы диагностики, интерпретация результатов. Принципы оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, антидотная терапия. Лекарственные препараты и медицинские изделия, применяемы при оказании скорой медицинской помощи, транспортировка и мониторинг состояния пациента, контроль эффективности и безопасности проводимого лечения. Осложнения. Показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.	2	
	4.Черепно-мозговые травмы. Черепно-мозговые травмы. Порядок проведения осмотра, физикального обследования, Дополнительные методы диагностики, интерпретация результатов. Дифференциальный диагноз, принципы оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах. Лекарственные препараты и медицинские изделия, применяемы при оказании скорой медицинской помощи, транспортировка и мониторинг состояния пациента, контроль эффективности и безопасности проводимого лечения. Осложнения. Показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.	2	
	5.Термические и химические ожоги. Отморожения. Электротравма *Классификация по глубине и площади поражения кожи. Определение площади ожогов у детей и взрослых. Ингаляционная травма при ожогах. Признаки отравления продуктами горения. Ожоговый шок. Прогноз ожогового шока. Электротравма. Отморожения. Порядок проведения осмотра, физикального обследования, Дополнительные методы диагностики, интерпретация результатов. Принципы оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах. Лекарственные препараты и медицинские изделия, применяемы при оказании скорой медицинской помощи, транспортировка и мониторинг состояния пациента, контроль эффективности и безопасности проводимого*	*2*	

	лечения. Осложнения. Показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**24**	
	Практическое занятие № 13. Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах при травмах и ранениях груди и органов средостения. Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах при механических травмах	6	
	Практическое занятие № 14. Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах при травмах и ранениях живота и органов брюшной полости	6	
	Практическое занятие № 15. Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах при черепно-мозговая травмах, травмах костей таза, позвоночника и спинного мозга	6	
	Практическое занятие № 16. *Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах при ожогах, отморожениях, электротравме*	*6*	
Тема 1.15 Кровотечения	**Содержание**	**8/6**	
	1. Кровотечения. Этиология и классификация кровотечений. Клинические проявления, степень тяжести и осложнения кровотечений. Способы определения величины кровопотери и способы временной остановки наружного кровотечения. Геморрагический шок. Принципы оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах. Лекарственные препараты и медицинские изделия, применяемы при оказании скорой медицинской помощи, транспортировка и мониторинг состояния пациента, контроль эффективности и безопасности проводимого лечения. Осложнения. Показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.	2	ПК 5.2 ОК 02, ОК 07
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**6**	
	Практическое занятие № 17. Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах при кровотечениях	6	
Тема 1.16	**Содержание**	**16/12**	

Экстренные и неотложные состояния в акушерстве и гинекологии	**1.Экстренные и неотложные состояния в акушерстве .** Экстренные и неотложные состояния, связанные с беременностью и родами. Преэклампсия и эклампсия. Преждевременная отслойка нормально расположенной плаценты. Акушерские кровотечения. Роды вне медицинской организации. Ведение родов вне медицинской организации. Принципы оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах. Лекарственные препараты и медицинские изделия, применяемы при оказании скорой медицинской помощи, транспортировка и мониторинг состояния пациентки и новорожденного, контроль эффективности и безопасности проводимого лечения. Осложнения.	2	ПК 5.3 ОК 04, ОК 07
	2.Экстренные и неотложные состояния в гинекологии. Порядок проведения осмотра, физикального обследования, Дополнительные методы диагностики, интерпретация результатов. Дифференциальный диагноз, принципы оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах. Лекарственные препараты и медицинские изделия, применяемы при оказании скорой медицинской помощи, транспортировка и мониторинг состояния пациента, контроль эффективности и безопасности проводимого лечения. Осложнения. Показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**12**	
	Практическое занятие № 18. Оказание скорой медицинской помощи при экстренных и неотложных состояниях в гинекологии. Особенности оказания неотложной медицинской помощи при родовспоможении вне стационара	6	
	Практическое занятие № 19. Оказание скорой медицинской помощи при экстренных и неотложных состояниях в гинекологии. Особенности оказания неотложной медицинской помощи при родовспоможении вне стационара	6	
Тема 1.17 Экстренные и неотложные состояния в педиатрии	**Содержание**	**10/6**	
	1.Экстренные и неотложные состояния в педиатрии Экстренные и неотложные состояния у детей. Особенности проведения осмотра, физикального обследования, Дополнительные методы диагностики, интерпретация результатов. Дифференциальный диагноз,	2	ПК 5.2 ОК 04, ОК 06

	принципы оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах.		
	2. Экстренные и неотложные состояния в педиатрии Лекарственные препараты и медицинские изделия, применяемы при оказании скорой медицинской помощи, особенности дозирования и введения лекарственных препаратов, транспортировка и мониторинг состояния пациента, контроль эффективности и безопасности проводимого лечения. Осложнения. Показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**6**	
	Практическое занятие № 20. Оказание скорой медицинской помощи при экстренных и неотложных состояниях в педиатрии	6	
Тема 1.18 Оказание медицинской помощи в чрезвычайных ситуациях	**Содержание**	**2/-**	
	1.Оказание медицинской помощи в чрезвычайных ситуациях. Принципы организации, задачи, силы и средства службы медицины катастроф. Организация и оказание медицинской помощи населению при чрезвычайных ситуациях в соответствии с действующими нормативными, правовыми актами и иными документами. Классификация, общая характеристика чрезвычайных ситуаций, их поражающие факторы, величина и структура санитарных потерь. Медико-тактическая характеристика очагов поражения при чрезвычайных ситуациях. Принципы проведения медицинской сортировки и медицинской эвакуации при оказании медицинской помощи в чрезвычайных ситуациях. Основные санитарно-гигиенические и противоэпидемические мероприятия, проводимые при оказании неотложной медицинской помощи на догоспитальном этапе и в чрезвычайных ситуациях. Основы лечебно-эвакуационного обеспечения пораженного населения в чрезвычайных ситуациях.	2	ПК 5.3 ОК 01, ОК 05
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**-**	
Учебная практика **Виды работ:** 1. Проведение первичного осмотра пациента (пострадавшего) при оказании медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих и не представляющих угрозу жизни.		**36**	

2. Сбора жалоб и анамнеза жизни и заболевания у пациентов (их законных представителей). 3. Проведение физикального исследования пациентов (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация) при состояниях, представляющих и не представляющих угрозу жизни. 4. Проведение базовой сердечно-легочной реанимации 5. Проведение мониторинга состояния пациента по показателям ЭКГ, АД, ЧСС, пульсоксиметрии, температуры 6. Временная остановка кровотечения 7. Выполнение транспортной иммобилизации 8. Наложение повязок при различных видах повреждений 9. Ведение родов вне медицинской организации в симулированных условиях 10. Применение лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной и неотложной формах. 11. Оформление медицинской документации 12. Проведение медицинской сортировки и медицинской эвакуации		
Производственная практика **Виды работ:** 1. Проведение первичного осмотра пациента (пострадавшего) при оказании медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих и не представляющих угрозу жизни. 2. Сбора жалоб и анамнеза жизни и заболевания у пациентов (их законных представителей). 3. Проведение физикального исследования пациентов (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация) при состояниях, представляющих и не представляющих угрозу жизни. 4. Проведение базовой сердечно-легочной реанимации 5. Проведение мониторинга состояния пациента по показателям ЭКГ, АД, ЧСС, пульсоксиметрии, температуры 6. Временная остановка кровотечения 7. Выполнение транспортной иммобилизации 8. Наложение повязок при различных видах повреждений 9. Ведение родов вне медицинской организации в симулированных условиях 10. Применение лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной и неотложной формах. 11. Проведение медицинской сортировки и медицинской эвакуаци 12. Оформление медицинской документации	**108**	
Промежуточная аттестация:	**18**	
Всего	**342**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет скорой медицинской помощи, оснащенный в соответствии с в соответствии с приложением 3 ОПОП-П. образовательной программы по специальности 31.02.01 Лечебное дело

Мастерская по компетенции «Лечебная деятельность (фельдшер)», оснащенная в соответствии с в соответствии с приложением 3 ОПОП-П. образовательной программы по специальности 31.02.01 Лечебное дело

Базы практики, оснащенные в соответствии с в соответствии с приложением 3 ОПОП-П. образовательной программы по специальности 31.02.01 Лечебное дело

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Отвагина, Т.В. Неотложная помощь: учебное пособие/ Т.В. Отвагина. – Изд. 6-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2022. – 251 с.: ил. – ISBN 978-5-222-37291-3. - Текст: непосредственный.
2. Сумин, С. А. Основы реаниматологии: учебник для студентов медицинских училищ и колледжей/ С. А. Сумин, ТВ. Окунская. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 768 с.: ил. – ISBN 978-5-9704-5491-6. - Текст: непосредственный.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Вёрткин, А. Л. Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе: учебник / А. Л. Вёрткин, Л. А. Алексанян, М. В. Балабанова [и др.]; под ред. А. Л. Вёрткина. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 544 с. - ISBN 978-5-9704-6614-8. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": сайт. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970466148.html (дата обращения: 30.04.2024). - Режим доступа: по подписке.
2. Геккиева, А. Д. Скорая и неотложная помощь. Общие вопросы реаниматологии: учебное пособие / А. Д. Геккиева. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 128 с. - ISBN 978-5-9704-7269-9. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента": сайт. URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970472699.html (дата обращения: 30.04.2024). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный
3. Левчук, И. П. Оказание первичной доврачебной медико-санитарной помощи при неотложных и экстремальных состояниях: учебник / Левчук И. П., Соков С. Л., Курочка А. В., Назаров А. П. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 288 с. - ISBN 978-5-9704-5518-0. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": сайт. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970455180.html (дата обращения: 30.04.2024). - Режим доступа: по подписке.
4. Сумин, С. А. Основы реаниматологии: учебник / С. А. Сумин, К. Г. Шаповалов. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 592 с. - ISBN 978-5-9704-7544-7. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": сайт. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970475447.html (дата обращения: 30.04.2024). - Режим доступа: по подписке.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоенности компетенций)	Формы контроля и методы оценки
ПК 5.1	Проводит последовательный и точный опрос, оценивает физикальные и	Интерпретация результатов

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоенности компетенций)	Формы контроля и методы оценки
	инструментальные показателей с учетом конкретной ситуации и тяжести течения и в соответствии с принятой классификацией заболеваний и состояний, в соответствии с принятыми клиническими рекомендациями, алгоритмами и протоколами	выполнения практических и лабораторных заданий, оценка решения ситуационных задач, оценка тестового контроля
ПК 5.2	Проводит правильно и обоснованно выбор лечебных вмешательств Проводит полные и точные вмешательства в соответствии с принятыми клиническими рекомендациями, стандартами, алгоритмами оказания неотложной помощи, алгоритмами манипуляций Оказывает неотложную и экстренную помощь на догоспитальном этапе в соответствии с утвержденными алгоритмами, протоколами и клиническими рекомендациями. Эффективно взаимодействует в коллективе и команде	Интерпретация результатов выполнения практических и лабораторных заданий, оценка решения ситуационных задач, оценка тестового контроля
ПК 5.3	Проводит контроль эффективности лечения Проводит контроль состояния пациента. обосновывает выбор методов контроля в соответствии с утвержденными алгоритмами, протоколами и клиническими рекомендациями Проводит правильную интерпретацию результатов проведенных мероприятий в соответствии утвержденными алгоритмами, протоколами и клиническими рекомендациями . Осуществляет правильное и грамотное заполнение документации	Интерпретация результатов выполнения практических и лабораторных заданий, оценка решения ситуационных задач, оценка тестового контроля
ОК 01.	Определяет этапы решения профессиональной задачи Оценивает имеющиеся ресурсы, в том числе информационные, необходимые для решения профессиональной задачи	Интерпретация результатов выполнения практических и лабораторных заданий, оценка решения ситуационных задач,

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоенности компетенций)	Формы контроля и методы оценки
		оценка тестового контроля
ОК 02.	Применяет современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии в процессе профессиональной деятельности	Интерпретация результатов выполнения практических и лабораторных заданий, оценка решения ситуационных задач, оценка тестового контроля
ОК 03.	Определяет актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности Применяет современную научную профессиональную терминологию в процессе деятельности Самостоятельно выстраивает траектории профессионального развития	Интерпретация результатов выполнения практических и лабораторных заданий, оценка решения ситуационных задач, оценка тестового контроля
ОК 04.	Общается в коллективе в соответствии с этическими нормами	Интерпретация результатов выполнения практических и лабораторных заданий, оценка решения ситуационных задач, оценка тестового контроля
ОК 05.	Оформляет необходимые в профессиональной деятельности документы в соответствии с требованиями государственного языка	Интерпретация результатов выполнения практических и лабораторных заданий, оценка решения ситуационных задач, оценка тестового контроля
ОК 07.	Применяет в профессиональной деятельности технологии, направленные на сохранение окружающей среды, использует принципы бережливого производства.	Интерпретация результатов выполнения практических и лабораторных заданий, оценка

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоенности компетенций)	Формы контроля и методы оценки
		решения ситуационных задач, оценка тестового контроля
ОК 09.	Пользуется устной и письменной речью в соответствии с нормами государственного языка Обосновывает и объясняет профессиональные действия	Интерпретация результатов выполнения практических и лабораторных заданий, оценка решения ситуационных задач, оценка тестового контроля

ПРИЛОЖЕНИЕ 1.5.1
к ОПОП-П по специальности
31.02.01 Лечебное дело

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

УП 05 Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации

ПМ. 05 Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ..... 3
1.2. Планируемые результаты освоения учебной практики..... 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ..... 4
2.1. Трудоемкость освоения учебной практики 4
2.2. Структура учебной практики..... 5
2.3. Содержание учебной практики..... 6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ
3.1. Материально-техническое обеспечение учебной практики 8
3.2. Учебно-методическое обеспечение.....
3.4 Общие требования к организации учебной практики
3.5 Кадровое обеспечение процесса учебной практики 9
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ.....

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Цель и место учебной практики в структуре образовательной программы:

Рабочая программа учебной практики является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.01 Лечебное дело и реализуется в профессиональном цикле после прохождения междисциплинарных курсов (МДК) в рамках профессиональных модулей в соответствии с учебным планом (п. 5.1. ОПОП-П): УП. 05 Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации

УП 05 Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации	*ПМ 05 Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации*	*МДК 05.01 Осуществление скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах*

Учебная практика направлена на развитие общих (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

Код ОК / ПК	Наименование ОК / ПК
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06.	Проявлять гражданско патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
ПК 5.1	Проводить обследование пациентов в целях выявления заболеваний и (или) состояний, требующих оказания скорой медицинской помощи в

	экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации
ПК 5.2	Назначать и проводить лечение пациентов с заболеваниями и (или) состояниями, требующими оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации
ПК 5.3	Осуществлять контроль эффективности и безопасности проводимого лечения при оказании скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации

Цель учебной практики: формирование первоначальных практических профессиональных умений в рамках профессиональных модулей данной ОПОП-П по виду деятельности: Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации

1.2. Планируемые результаты освоения учебной практики

В результате прохождения учебной практики по видам деятельности, предусмотренным ФГОС СПО, обучающийся должен получить практический опыт (сформировать умения).

Наименование вида деятельности	Практический опыт / умения
Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации	**Умения:** – выявлять клинические признаки состояний, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме; – распознавать состояния, представляющие угрозу жизни, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), состояния при осложнениях беременности, угрожающих жизни женщины, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме **Практический опыт:** – оценка состояния, требующего оказания медицинской помощи в экстренной форме; – выявление клинических признаков состояний, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме; – распознавание состояний, представляющих угрозу жизни, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), состояния при осложнениях беременности, угрожающих жизни женщины, требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме; – оказание медицинской помощи при внезапных острых заболеваниях и (или состояниях без явных признаков угрозы жизни пациента, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме, в том числе несовершеннолетним

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

2.1. Трудоемкость освоения учебной практики

Код УП	Объем, ак.ч.	Форма проведения учебной практики (концентрированно/ рассредоточено)	Курс / семестр	Форма промежуточной аттестации
УП. 05	36	концентрированно	6	Комплексный дифференцированный зачет
Всего УП	36	Х	Х	Х

2.2. Структура учебной практики

Код ПК	Наименование разделов профессионального модуля	Виды работ	Наименование тем учебной практики	Объем часов
УП 05 Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации				36
ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3	Раздел 1. Диагностика неотложных и терминальных состояний, организация оказания неотложной и экстремальной помощи и проведение реанимационных мероприятий	**Виды работ** 1. Проведение первичного осмотра пациента (пострадавшего) при оказании медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих и не представляющих угрозу жизни. 2. Сбора жалоб и анамнеза жизни и заболевания у пациентов (их законных представителей). 3. Проведение физикального исследования пациентов (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация) при состояниях, представляющих и не представляющих угрозу жизни. 4. Проведение базовой сердечно-легочной реанимации 5. Проведение мониторинга состояния пациента по показателям ЭКГ, АД, ЧСС, пульсоксиметрии, температуры 6. Временная остановка кровотечения 7. Выполнение транспортной иммобилизации 8. Наложение повязок при различных видах повреждений 9. Ведение родов вне медицинской организации в симулированных условиях 10. Применение лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной и неотложной формах. 11. Оформление медицинской документации	Тема 1.1. Диагностика и лечение состояний, представляющих и не представляющих угрозу жизни	6
			Тема 1.2. Экстренные и неотложные состояния, вызванные воздействием внешних причин	6
			Тема 1.3. Роды вне медицинской организации	6
			Тема 1.4. Терминальные состояния. Базовая сердечно-легочная реанимация	6
			Тема 1.5. Оказание медицинской помощи в чрезвычайных ситуациях	6

		12. Проведение медицинской сортировки и медицинской эвакуации		
			Комплексный дифференцированный зачет	6
			ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 1	**36**

2.3. Содержание учебной практики

Наименование разделов профессионального модуля и тем учебной практики	Содержание работ	Объем, ак.ч.
УП 05 Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации		**36**
Раздел 1. Диагностика неотложных и терминальных состояний, организация оказания неотложной и экстремальной помощи и проведение реанимационных мероприятий		**36**
Тема 1.1. Диагностика и лечение состояний, представляющих и не представляющих угрозу жизни	**Содержание**	**6**
	– Проведение первичного осмотра пациента (пострадавшего) при оказании медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих и не представляющих угрозу жизни; – Сбора жалоб и анамнеза жизни и заболевания у пациентов (их законных представителей); – Проведение физикального исследования пациентов (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация) при состояниях, представляющих и не представляющих угрозу жизни. – Применение лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной и неотложной формах; – Оформление медицинской документации **Зачетная манипуляция:** Проведение первичного осмотра пациента (пострадавшего) при оказании медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих и не представляющих угрозу жизни	
Тема 1.2. Экстренные и неотложные состояния, вызванные воздействием внешних причин	**Содержание**	**6**
	– Временная остановка кровотечения; – Выполнение транспортной иммобилизации; – Наложение повязок при различных видах повреждений;	

	– Проведение мониторинга состояния пациента по показателям ЭКГ, АД, ЧСС, пульсоксиметрии, температуры; – Применение лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной и неотложной формах; – Оформление медицинской документации **Зачетная манипуляция:** Выполнение транспортной иммобилизации	
Тема 1.3. **Роды вне медицинской организации**	**Содержание**	**6**
	– Ведение родов вне медицинской организации в симулированных условиях; – Применение лекарственных препаратов и медицинских изделий при ведении родов вне медицинской организации; – Оформление медицинской документации **Зачетная манипуляция:** Методика оказания акушерского пособия в родах	
Тема 1.4. **Терминальные состояния. Базовая сердечно-легочная реанимация**	– **Содержание**	**6**
	– Проведение базовой сердечно-легочной реанимации; – Проведение мониторинга состояния пациента по показателям ЭКГ, АД, ЧСС, пульсоксиметрии, температуры; – Применение лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной и неотложной формах; – Оформление медицинской документации **Зачетная манипуляция:** Проведение базовой сердечно-легочной реанимации	
Тема 1.5. **Оказание медицинской помощи в чрезвычайных ситуациях**	**Содержание**	**6**
	– Проведение медицинской сортировки и медицинской эвакуации; – Применение лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной и неотложной формах; – Оформление медицинской документации **Зачетная манипуляция:** Проведение медицинской сортировки и медицинской эвакуации при чрезвычайной ситуации	
Промежуточная аттестация в форме комплексного дифференцированного зачета		**6**

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

3.1. Материально-техническое обеспечение учебной практики

Кабинет скорой медицинской помощи, оснащенный в соответствии с в соответствии с приложением 3 ОПОП-П. образовательной программы по специальности 31.02.01 Лечебное дело

Мастерская по компетенции «Лечебная деятельность (фельдшер)», оснащенная в соответствии с в соответствии с приложением 3 ОПОП-П. образовательной программы по специальности 31.02.01 Лечебное дело

Базы практики, оснащенные в соответствии с в соответствии с приложением 3 ОПОП-П. образовательной программы по специальности 31.02.01 Лечебное дело

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Отвагина, Т.В. Неотложная помощь: учебное пособие/ Т.В. Отвагина. – Изд. 6-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2022. – 251 с.: ил. – ISBN 978-5-222-37291-3. - Текст: непосредственный.

2. Сумин, С. А. Основы реаниматологии: учебник для студентов медицинских училищ и колледжей/ С. А. Сумин, ТВ. Окунская. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 768 с.: ил. – ISBN 978-5-9704-5491-6. - Текст: непосредственный.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Вёрткин, А. Л. Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе: учебник / А. Л. Вёрткин, Л. А. Алексанян, М. В. Балабанова [и др.]; под ред. А. Л. Вёрткина. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 544 с. - ISBN 978-5-9704-6614-8. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": сайт. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970466148.html (дата обращения: 30.04.2024). - Режим доступа: по подписке.

2. Геккиева, А. Д. Скорая и неотложная помощь. Общие вопросы реаниматологии: учебное пособие / А. Д. Геккиева. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 128 с. - ISBN 978-5-9704-7269-9. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента": сайт. URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970472699.html (дата обращения: 30.04.2024). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный

3. Левчук, И. П. Оказание первичной доврачебной медико-санитарной помощи при неотложных и экстремальных состояниях: учебник / Левчук И. П., Соков С. Л., Курочка А. В., Назаров А. П. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 288 с. - ISBN 978-5-9704-5518-0. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": сайт. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970455180.html (дата обращения: 30.04.2024). - Режим доступа: по подписке.

4. Сумин, С. А. Основы реаниматологии: учебник / С. А. Сумин, К. Г. Шаповалов. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 592 с. - ISBN 978-5-9704-7544-7. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": сайт. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970475447.html (дата обращения: 30.04.2024). - Режим доступа: по подписке.

3.3. Общие требования к организации учебной практики

Учебная практика (по профилю специальности) проводится в лабораториях и практических кабинетах Центра доклинической практики, оборудованных мастерских в которых оснащение, объем работы и квалификация руководителей-специалистов позволяет обеспечить рабочее место для самостоятельной работы и полное выполнение программы практики, а также в кабинетах медицинских организаций.

Сроки проведения учебной практики устанавливаются образовательной организацией в соответствии с ОПОП-П по специальности 31.02.01 Лечебное дело.

Учебная практика реализуются в форме практической подготовки и проводятся как непрерывно, так и путем чередования с теоретическими занятиями по дням (неделям) при условии обеспечения связи между теоретическим обучением и содержанием практики.

3.4 Кадровое обеспечение процесса учебной практики

Учебная практика проводится мастерами производственного обучения и (или) преподавателями дисциплин профессионального цикла.

1. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Индекс УП	Код ПК, ОК	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
УП 05	ПК 5.1. Проводить обследование пациентов в целях выявления заболеваний и (или) состояний, требующих оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации	– Проводит первичный осмотр пациента (пострадавшего) при оказании медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих и не представляющих угрозу жизни. – Осуществляет сбор жалоб и анамнеза жизни и заболевания у пациентов (их законных представителей). – Проводит физикальные исследования пациентов (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация) при состояниях, представляющих и не представляющих угрозу жизни; – Оформляет медицинскую документацию	Интерпретация результатов выполнения практических заданий
УП 05	ПК 5.2. Назначать и проводить лечение пациентов с заболеваниями и (или)	– Применяет лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании	Интерпретация результатов выполнения практических заданий

Индекс УП	Код ПК, ОК	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
	состояниями, требующими оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации	медицинской помощи в экстренной и неотложной формах	
УП 05	ПК 5.3. Осуществлять контроль эффективности и безопасности проводимого лечения при оказании скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации	– Проводит мониторинг состояния пациента по показателям ЭКГ, АД, ЧСС, пульсоксиметрии, температуры	Интерпретация результатов выполнения практических заданий
УП 05	ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Определяет этапы решения профессиональной задачи Оценивает имеющиеся ресурсы, в том числе информационные, необходимые для решения профессиональной задачи	-
УП 05	ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Применяет современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии в процессе профессиональной деятельности	-
УП 05	ОК 03 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Взаимодействует с членами коллектива и команды	-
УП 05	ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Общается в коллективе в соответствии с этическими нормами	-
УП 05	ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на	Оформляет необходимые в профессиональной деятельности документы в	-

Индекс УП	Код ПК, ОК	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
	государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	соответствии с требованиями государственного языка	
УП 05	ОК 06 Проявлять гражданско патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Демонстрирует поведение на основе традиционных российских духовно нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений	-
УП 05	ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Действует в чрезвычайных ситуациях, сохраняя окружающую среду, ресурсы	-
УП 05	ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Использует средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности	-
УП 05	ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	Устная и письменная речь соответствует нормам государственного языка Обосновывает и объясняет профессиональные действия	-

ПРИЛОЖЕНИЕ 1.5.2
к ОПОП-П по специальности
31.02.01 Лечебное дело

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

ПП 05 Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации

ПМ. 05 Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ 3
1.2. Планируемые результаты освоения производственной практики 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ..... 4
2.1. Трудоемкость освоения производственной практики 4
2.2. Структура производственной практики..... 5
2.3. Содержание производственной практики..... 6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ.....
3.1. Материально-техническое обеспечение производственной практики..... 8
3.2. Учебно-методическое обеспечение.....
3.3. Общие требования к организации производственной практики....
3.4 Кадровое обеспечение процесса производственной практики..... 9
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ.....

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Цель и место производственной практики в структуре образовательной

программы:

Рабочая программа производственной практики является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.01 Лечебное дело и реализуется в профессиональном цикле после прохождения междисциплинарных курсов (МДК) в рамках профессиональных модулей в соответствии с учебным планом (п. 5.1. ОПОП-П): ПП.05 Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации

ПП 05 Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации	*ПМ 05 Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации*	*МДК 05.01 Осуществление скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах*

Производственная практика направлена на развитие общих (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

Код ОК / ПК	**Наименование ОК / ПК**
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06.	Проявлять гражданско патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

ПК 5.1	Проводить обследование пациентов в целях выявления заболеваний и (или) состояний, требующих оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации
ПК 5.2	Назначать и проводить лечение пациентов с заболеваниями и (или) состояниями, требующими оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации
ПК 5.3	Осуществлять контроль эффективности и безопасности проводимого лечения при оказании скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации

Цель производственной практики: формирование первоначальных практических профессиональных умений и получение практического опыта в рамках профессиональных модулей данной ОПОП-П по виду деятельности: «Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации».

1.2. Планируемые результаты освоения производственной практики

В результате прохождения производственной практики по видам деятельности, предусмотренным ФГОС СПО, обучающийся должен получить практический опыт (сформировать умения).

Наименование вида деятельности	**Практический опыт / умения**
Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации	**Умения:** – выявлять клинические признаки состояний, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме; – распознавать состояния, представляющие угрозу жизни, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), состояния при осложнениях беременности, угрожающих жизни женщины, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме **Практический опыт:** – оценка состояния, требующего оказания медицинской помощи в экстренной форме; – выявление клинических признаков состояний, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме; – распознавание состояний, представляющих угрозу жизни, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), состояния при осложнениях беременности, угрожающих жизни женщины, требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме; – оказание медицинской помощи при внезапных острых заболеваниях и (или состояниях без явных признаков угрозы жизни пациента, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме, в том числе несовершеннолетним

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

2.1. Трудоемкость освоения производственной практики

Код ПП	Объем, ак.ч.	Форма проведения учебной практики (концентрированно/ рассредоточено)	Курс / семестр	Форма промежуточной аттестации
ПП. 05	108	концентрированно	6	Комплексный дифференцированный зачет
Всего ПП	108	X	X	X

2.2. Структура производственной практики

Код ПК	Наименование разделов профессионального модуля	Виды работ	Наименование тем учебной практики	Объем часов
ПП 05 Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации				108
ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3	Раздел 1. Диагностика неотложных и терминальных состояний, организация оказания неотложной и экстремальной помощи и проведение реанимационных мероприятий	**Виды работ** 1. Проведение первичного осмотра пациента (пострадавшего) при оказании медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих и не представляющих угрозу жизни; 2. Сбора жалоб и анамнеза жизни и заболевания у пациентов (их законных представителей); 3. Проведение физикального исследования пациентов (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация) при состояниях, представляющих и не представляющих угрозу жизни; 4. Проведение базовой сердечно-легочной реанимации; 5. Проведение мониторинга состояния пациента по показателям ЭКГ, АД, ЧСС, пульсоксиметрии, температуры; 6. Временная остановка кровотечения; 7. Выполнение транспортной иммобилизации; 8. Наложение повязок при различных видах повреждений;	Тема 1.1. Острая сосудистая недостаточность	6
			Тема 1.2. Острая сердечная недостаточность	6
			Тема 1.3. Терминальные состояния. Базовая сердечно-легочная реанимация	6
			Тема 1.4. Острый коронарный синдром	6
			Тема 1.5. Нарушения сердечного ритма и проводимости. Гипертонический криз	6
		9. Ведение родов вне медицинской организации в симулированных условиях; 10. Применение лекарственных	Тема 1.6. Острые аллергические реакции	6

		препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной и неотложной формах; 11. Оформление медицинской документации; 12. Проведение медицинской сортировки и медицинской эвакуации	Тема 1.7. Острая дыхательная недостаточность	6
			Тема 1.8. Острые нарушения мозгового кровообращения	6
			Тема 1.9. Судорожный синдром	6
			Тема 1.10. Комы	6
			Тема 1.11. Экстренные и неотложные состояния при инфекционных заболеваниях	6
			Тема 1.12 Острая боль в животе. Почечная колика	6
			Тема 1.13. Экстренные и неотложные состояния, вызванные воздействием внешних причин	6
			Тема 1.14. Кровотечения	6
			Тема 1.15. Экстренные и неотложные состояния в акушерстве и гинекологии	6
			Тема 1.16. Экстренные и неотложные	6
			состояния в педиатрии	

			Тема 1.17. Оказание медицинской помощи в чрезвычайных ситуациях	6
Комплексный дифференцированный зачет				6
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 1				**108**

2.3. Содержание производственной практики

Наименование разделов профессионального модуля и тем производственной практики	**Содержание работ**	**Объем, ак.ч.**
ПП 05 Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации		**108**
Раздел 1. Диагностика неотложных и терминальных состояний, организация оказания неотложной и экстремальной помощи и проведение реанимационных мероприятий		**108**
Тема 1.1. Острая сосудистая недостаточность	**Содержание**	**6**
	– Проведение первичного осмотра пациента (пострадавшего) при оказании медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих и не представляющих угрозу жизни; – Сбора жалоб и анамнеза жизни и заболевания у пациентов (их законных представителей); – Проведение физикального исследования пациентов (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация) при состояниях, представляющих и не представляющих угрозу жизни; – Проведение базовой сердечно-легочной реанимации; – Проведение мониторинга состояния пациента по показателям ЭКГ, АД, ЧСС, пульсоксиметрии, температуры; – Применение лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной и неотложной формах; – Оформление медицинской документации **В конце дня в дневнике фиксируется:** Применение лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи пациентам с острой сосудистой недостаточностью	
Тема 1.2.	**Содержание**	**6**

Острая сердечная недостаточность	– Проведение первичного осмотра пациента (пострадавшего) при оказании медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих и не представляющих угрозу жизни; – Сбора жалоб и анамнеза жизни и заболевания у пациентов (их законных представителей); – Проведение физикального исследования пациентов (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация) при состояниях, представляющих и не представляющих угрозу жизни; – Проведение базовой сердечно-легочной реанимации; – Проведение мониторинга состояния пациента по показателям ЭКГ, АД, ЧСС, пульсоксиметрии, температуры; – Применение лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной и неотложной формах; – Оформление медицинской документации **В конце дня в дневнике фиксируется**: Применение лекарственных препаратов при оказании медицинской помощи при острой сердечной недостаточности	
Тема 1.3. Терминальные состояния. Базовая сердечно-легочная реанимация	**Содержание**	**6**
	– Проведение первичного осмотра пациента (пострадавшего) при оказании медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих и не представляющих угрозу жизни; – Сбора жалоб и анамнеза жизни и заболевания у пациентов (их законных представителей); – Проведение физикального исследования пациентов (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация) при острых аллергических реакциях; – Проведение базовой сердечно-легочной реанимации; – Проведение мониторинга состояния пациента по показателям ЭКГ, АД, ЧСС, пульсоксиметрии, температуры; – Применение лекарственных препаратов и медицинских изделий при острых аллергических реакциях; – Оформление медицинской документации; **В конце дня в дневнике фиксируется:**	

	Применение лекарственных препаратов и медицинских изделий при анафилактическом шоке	
Тема 1.4. Острый коронарный синдром	**Содержание**	**6**
	– Проведение первичного осмотра пациента (пострадавшего) при оказании медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих и не представляющих угрозу жизни; – Сбора жалоб и анамнеза жизни и заболевания у пациентов (их законных представителей); – Проведение физикального исследования пациентов (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация) при состояниях, представляющих и не представляющих угрозу жизни; – Проведение базовой сердечно-легочной реанимации; – Проведение мониторинга состояния пациента по показателям ЭКГ, АД, ЧСС, пульсоксиметрии, температуры; – Применение лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной и неотложной формах; – Оформление медицинской документации **В конце дня в дневнике фиксируется:** Применение лекарственных препаратов и медицинских изделий при ОКС	
Тема 1.5. Нарушения сердечного ритма и проводимости. Гипертонический криз	**Содержание**	**6**
	– Проведение первичного осмотра пациента (пострадавшего) при оказании медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих и не представляющих угрозу жизни; – Сбора жалоб и анамнеза жизни и заболевания у пациентов (их законных представителей); – Проведение физикального исследования пациентов (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация) при состояниях, представляющих и не представляющих угрозу жизни; – Проведение базовой сердечно-легочной реанимации; – Проведение мониторинга состояния пациента по показателям ЭКГ, АД, ЧСС, пульсоксиметрии, температуры; – Применение лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании	

	медицинской помощи в экстренной и неотложной формах; – Оформление медицинской документации; **В конце дня в дневнике фиксируется:** Применение лекарственных препаратов и медицинских изделий при гипертоническом кризе	
Тема 1.6. **Острые аллергические реакции**	**Содержание**	**6**
	– Проведение первичного осмотра пациента (пострадавшего) при оказании медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих и не представляющих угрозу жизни; – Сбора жалоб и анамнеза жизни и заболевания у пациентов (их законных представителей); – Проведение физикального исследования пациентов (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация) при состояниях, представляющих и не представляющих угрозу жизни; – Проведение базовой сердечно-легочной реанимации; – Проведение мониторинга состояния пациента по показателям ЭКГ, АД, ЧСС, пульсоксиметрии, температуры; – Применение лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной и неотложной формах; – Оформление медицинской документации; **В конце дня в дневнике фиксируется:** Применение лекарственных препаратов и медицинских изделий при анафилактическом шоке	
Тема 1.7. **Острая дыхательная недостаточность**	**Содержание**	**6**
	– Проведение первичного осмотра пациента (пострадавшего) при оказании медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих и не представляющих угрозу жизни; – Сбора жалоб и анамнеза жизни и заболевания у пациентов (их законных представителей); – Проведение физикального исследования пациентов (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация) при состояниях, представляющих и не представляющих угрозу жизни; – Проведение мониторинга состояния пациента по показателям ЭКГ, АД, ЧСС, пульсоксиметрии, температуры;	

	– Применение лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной и неотложной формах; – Оформление медицинской документации; **В конце дня в дневнике фиксируется:** Алгоритм оказания неотложной помощи при астматическом статусе	
Тема 1.8. **Острые нарушения мозгового кровообращения**	**Содержание**	**6**
	– Проведение первичного осмотра пациента (пострадавшего) при оказании медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих и не представляющих угрозу жизни; – Сбора жалоб и анамнеза жизни и заболевания у пациентов (их законных представителей); – Проведение физикального исследования пациентов (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация) при состояниях, представляющих и не представляющих угрозу жизни; – Проведение базовой сердечно-легочной реанимации; – Проведение мониторинга состояния пациента по показателям ЭКГ, АД, ЧСС, пульсоксиметрии, температуры; – Применение лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной и неотложной формах; – Оформление медицинской документации; **В конце дня в дневнике фиксируется:** Алгоритм оказания неотложной помощи при спонтанном ОНМК	
Тема 1.9. **Судорожный синдром**	**Содержание**	**6**
	– Проведение первичного осмотра пациента (пострадавшего) при оказании медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих и не представляющих угрозу жизни; – Сбора жалоб и анамнеза жизни и заболевания у пациентов (их законных представителей); – Проведение физикального исследования пациентов (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация) при состояниях, представляющих и не представляющих угрозу жизни; – Проведение мониторинга состояния пациента по показателям ЭКГ, АД, ЧСС, пульсоксиметрии, температуры;	

	– Применение лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной и неотложной формах; – Оформление медицинской документации; **В конце дня в дневнике фиксируется:** Алгоритм оказания неотложной помощи при судорожном синдроме	
Тема 1.10. **Комы**	**Содержание**	**6**
	– Проведение первичного осмотра пациента (пострадавшего) при оказании медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих и не представляющих угрозу жизни; – Сбора жалоб и анамнеза жизни и заболевания у пациентов (их законных представителей); – Проведение физикального исследования пациентов (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация) при состояниях, представляющих и не представляющих угрозу жизни; – Проведение базовой сердечно-легочной реанимации; – Проведение мониторинга состояния пациента по показателям ЭКГ, АД, ЧСС, пульсоксиметрии, температуры; – Применение лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной и неотложной формах; – Оформление медицинской документации; **В конце дня в дневнике фиксируется:** Алгоритм оказания неотложной помощи при гипер и гипогликемических комах	
Тема 1.11. **Экстренные и неотложные состояния при инфекционных заболеваниях**	**Содержание**	**6**
	– Проведение первичного осмотра пациента (пострадавшего) при оказании медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих и не представляющих угрозу жизни; – Сбора жалоб и анамнеза жизни и заболевания у пациентов (их законных представителей); – Проведение физикального исследования пациентов (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация) при состояниях, представляющих и не представляющих угрозу жизни; – Проведение базовой сердечно-легочной реанимации;	

	– Проведение мониторинга состояния пациента по показателям ЭКГ, АД, ЧСС, пульсоксиметрии, температуры; – Временная остановка кровотечения; – Выполнение транспортной иммобилизации; – Наложение повязок при различных видах повреждений; – Применение лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной и неотложной формах; – Оформление медицинской документации; **В конце дня в дневнике фиксируется:** Алгоритм оказания неотложной помощи при гиповолемическом шоке	
Тема 1.12 **Острая боль в животе. Почечная колика**	**Содержание**	**6**
	– Проведение первичного осмотра пациента (пострадавшего) при оказании медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих и не представляющих угрозу жизни; – Сбора жалоб и анамнеза жизни и заболевания у пациентов (их законных представителей); – Проведение физикального исследования пациентов (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация) при состояниях, представляющих и не представляющих угрозу жизни; – Проведение базовой сердечно-легочной реанимации; – Проведение мониторинга состояния пациента по показателям ЭКГ, АД, ЧСС, пульсоксиметрии, температуры; – Временная остановка кровотечения; – Выполнение транспортной иммобилизации; – Наложение повязок при различных видах повреждений; – Применение лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной и неотложной формах; – Оформление медицинской документации; – Проведение медицинской сортировки и медицинской эвакуации **В конце дня в дневнике фиксируется:** Алгоритм оказания неотложной помощи при почечной колике	
Тема 1.13. **Экстренные и неотложные состояния, вызванные**	**Содержание**	**6**
	– Выполнение транспортной иммобилизации; – Наложение повязок при различных видах повреждений	

воздействием внешних причин	**В конце дня в дневнике фиксируется:** Алгоритм оказания неотложной помощи при спонтанном пневмотораксе	
Тема 1.14. Кровотечения	**Содержание**	**6**
	– Временная остановка кровотечения **В конце дня в дневнике фиксируется:** Алгоритм наложения артериального жгута	
Тема 1.15. Экстренные и неотложные состояния в акушерстве и гинекологии	**Содержание**	**6**
	– Проведение первичного осмотра пациента (пострадавшего) при оказании медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих и не представляющих угрозу жизни; – Сбора жалоб и анамнеза жизни и заболевания у пациентов (их законных представителей); – Проведение физикального исследования пациентов (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация) при состояниях, представляющих и не представляющих угрозу жизни; – Проведение мониторинга состояния пациента по показателям ЭКГ, АД, ЧСС, пульсоксиметрии, температуры; – Ведение родов вне медицинской организации в симулированных условиях; – Применение лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной и неотложной формах; – Оформление медицинской документации **В конце дня в дневнике фиксируется:** Алгоритм оказания неотложной помощи при послеродовом кровотечении	
Тема 1.16. Экстренные и неотложные состояния в педиатрии	**Содержание**	**6**
	– Проведение первичного осмотра пациента (пострадавшего) при оказании медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих и не представляющих угрозу жизни; – Сбора жалоб и анамнеза жизни и заболевания у пациентов (их законных представителей); – Проведение физикального исследования пациентов (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация) при состояниях, представляющих и не представляющих угрозу жизни; – Проведение базовой сердечно-легочной реанимации;	

	– Проведение мониторинга состояния пациента по показателям ЭКГ, АД, ЧСС, пульсоксиметрии, температуры; – Применение лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной и неотложной формах; – Оформление медицинской документации **В конце дня в дневнике фиксируется:** Алгоритм оказания неотложной помощи при гипертермическом синдроме у детей	
Тема 1.17. Оказание медицинской помощи в чрезвычайных ситуациях	**Содержание**	**6**
	– Проведение медицинской сортировки и медицинской эвакуации **В конце дня в дневнике фиксируется:** Правила медицинской сортировки и медицинской эвакуации	
Промежуточная аттестация в форме комплексного дифференцированного зачета		**6**

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

3.1. Материально-техническое обеспечение производственной практики

Производственная практика проводится в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся (далее – Профильные организации).

База прохождения производственной практики должна быть укомплектована оборудованием, техническими средствами обучения в объеме, позволяющем выполнять определенные виды работ, связанные с будущей профессиональной деятельностью обучающихся. База практики должна обеспечивать безопасные условия труда для обучающихся.

При определении мест производственной практики (по профилю специальности) для лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации, относительно рекомендованных условий и видов труда.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Отвагина, Т.В. Неотложная помощь: учебное пособие/ Т.В. Отвагина. – Изд. 6-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2022. – 251 с.: ил. – ISBN 978-5-222-37291-3. - Текст: непосредственный.

2. Сумин, С. А. Основы реаниматологии: учебник для студентов медицинских училищ и колледжей/ С. А. Сумин, ТВ. Окунская. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 768 с.: ил. – ISBN 978-5-9704-5491-6. - Текст: непосредственный.

3.2.2. Дополнительные источники

5. Вёрткин, А. Л. Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе: учебник / А. Л. Вёрткин, Л. А. Алексанян, М. В. Балабанова [и др.]; под ред. А. Л. Вёрткина. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 544 с. - ISBN 978-5-9704-6614-8. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": сайт. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970466148.html (дата обращения: 30.04.2024). - Режим доступа: по подписке.
6. Геккиева, А. Д. Скорая и неотложная помощь. Общие вопросы реаниматологии: учебное пособие / А. Д. Геккиева. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 128 с. - ISBN 978-5-9704-7269-9. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента": сайт. URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970472699.html (дата обращения: 30.04.2024). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный
7. Левчук, И. П. Оказание первичной доврачебной медико-санитарной помощи при неотложных и экстремальных состояниях: учебник / Левчук И. П., Соков С. Л., Курочка А. В., Назаров А. П. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 288 с. - ISBN 978-5-9704-5518-0. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": сайт. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970455180.html (дата обращения: 30.04.2024). - Режим доступа: по подписке.
8. Сумин, С. А. Основы реаниматологии: учебник / С. А. Сумин, К. Г. Шаповалов. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 592 с. - ISBN 978-5-9704-7544-7. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": сайт. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970475447.html (дата обращения: 30.04.2024). - Режим доступа: по подписке.

3.3. Общие требования к организации производственной практики

Производственная практика проводится в профильных организациях на основе договоров, заключаемых между образовательной организацией СПО и профильными организациями.

В период прохождения производственной практики обучающиеся могут зачисляться на вакантные должности, если работа соответствует требованиям программы производственной практики.

Сроки проведения производственной практики устанавливаются образовательной организацией в соответствии с ОПОП-П по специальности 31.02.01 Лечебное дело.

Производственная практика реализуются в форме практической подготовки и проводится непрерывно при условии обеспечения связи между теоретическим обучением и содержанием практики.

3.4 Кадровое обеспечение процесса производственной практики

Организацию и руководство производственной практикой осуществляют руководители практики от образовательной организации и от профильной организации.

1. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Индекс ПП	Код ПК, ОК	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПП 05	ПК 5.1. Проводить обследование пациентов в целях выявления заболеваний и (или) состояний, требующих оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации	– Проводит первичный осмотр пациента (пострадавшего) при оказании медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих и не представляющих угрозу жизни. – Осуществляет сбор жалоб и анамнеза жизни и заболевания у пациентов (их законных представителей). – Проводит физикальные исследования пациентов (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация) при состояниях, представляющих и не представляющих угрозу жизни; – Оформляет медицинскую документацию	– оценка выполнения производственного задания (аттестационные листы, дневник) и задания по практике (отчет); По итогам производственной практики проводится <u>дифференцированный зачет</u>**,** на основании отчетной документации студента, заверенной руководителем практики медицинской организации. <u>Отчетная документация студента</u>**:** 1. Дневник по итогам практики с приложениями 2. Характеристика 3.Аттестационный лист 4.Манипуляционный лист 5.Отчет студента по практике 6.Анкета от работодателя. Интерпретация результатов выполнения практических заданий
	ПК 5.2. Назначать и проводить лечение пациентов с заболеваниями и (или) состояниями, требующими оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации	– Применяет лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи в экстренной и неотложной формах	
	ПК 5.3. Осуществлять контроль эффективности и безопасности проводимого лечения при оказании скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации	– Проводит мониторинг состояния пациента по показателям ЭКГ, АД, ЧСС, пульсоксиметрии, температуры	
	ОК 01	Определяет этапы решения профессиональной задачи	-

Индекс ПП	Код ПК, ОК	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Оценивает имеющиеся ресурсы, в том числе информационные, необходимые для решения профессиональной задачи	
	ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Применяет современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии в процессе профессиональной деятельности	-
	ОК 03 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Взаимодействует с членами коллектива и команды	-
	ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Общается в коллективе в соответствии с этическими нормами	-
	ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	Оформляет необходимые в профессиональной деятельности документы в соответствии с требованиями государственного языка	-
	ОК 06 Проявлять гражданско патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять	Демонстрирует поведение на основе традиционных российских духовно нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений	-

Индекс ПП	Код ПК, ОК	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
	стандарты антикоррупционного поведения		
	ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Действует в чрезвычайных ситуациях, сохраняя окружающую среду, ресурсы	-
	ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Использует средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности	-
	ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	Устная и письменная речь соответствует нормам государственного языка Обосновывает и объясняет профессиональные действия	-

ГАПОУ РБ «Белебеевский медицинский колледж»

ДНЕВНИК
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

ПП 05.01. ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ СКОРОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ В ЭКСТРЕННОЙ И НЕОТЛОЖНОЙ ФОРМАХ

Ф.И.О. студента(ки)_____
Курс _____ группа _____

специальность 31.02.01 Лечебное дело

Ф.И.О. руководителя от ОО_____

Ф.И.О. руководителя от МО_____

год

ПРИЛОЖЕНИЕ

ОБРАЗЕЦ ВЕДЕНИЯ ДНЕВНИКА

I. Титульный лист.
II. График прохождения практики.
III. Введение записей в дневнике
IV. График работы и проведения инструктажа по технике безопасности

I. ОБРАЗЕЦ ОФОРМЛЕНИЯ ТИТУЛЬНОГО ЛИСТА

II. ОБРАЗЕЦ ОФОРМЛЕНИЯ ДНЕВНИКА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Дата	Содержание и объем работы студента	Оценка и подпись руководителя практики от ЦРБ

III. ГРАФИК РАБОТЫ И ПРОВЕДЕНИЯ ИНСТРУКТАЖА ПО ТЕХНИКЕ БЕЗОПАСНОСТИ

График работы и проведения инструктажа по ТБ

№	Название структурного подразделения ЛПУ	Количество дней	Отметка о проведении первичного инструктажа по ТБ		
			дата	ФИО непосредственного руководителя	подпись
ПП 05.01. ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ СКОРОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ В ЭКСТРЕННОЙ И НЕОТЛОЖНОЙ ФОРМАХ					
1	Станция (отделение) скорой медицинской помощи	18			
	ИТОГО:	**18**			

Продолжительность рабочего дня производственной практики 6 часов (*из них 1 час отводится на оформление документации*)

ВВОДНЫЙ ИНСТРУКТАЖ ПО ОТ и ТБ в ЛПУ

1. Общие сведения о ЦРБ.
2. Основные положения законодательных актов по ОТ и ТВ:
— Рабочее время и отдыха, охрана труда женщин и лиц моложе 18 лет. Льготы и компенсации;
— Правила внутреннего трудового распорядка ЦРБ, ответственность за нарушение требований Правил:
— Организация работы по ОТ и ТБ в ЦРБ. Контроль за состоянием ОТ и ТБ.
3. Общие правила поведения работающих на территории ЦРБ, в отделениях. Расположение отделений, служб и вспомогательных помещений.
4. Основные опасные и вредные факторы. Методы и средства предупреждения несчастных случаев и профессиональных заболеваний. Основные требования по предупреждению электротравматизма.
5. Основные требования производственной санитарии и личной гигиены
6. Информация о вероятности возникновения по профессиональным заболевания, льготы и компенсации.
7. Основные положения коллективного трудового договора по вопросам ОТ и ТБ.
8. Средства индивидуальной защиты. Порядок и нормы выдачи СИЗ, сроки носки.
9. Обстоятельства и причины отдельных случаев, произошедших в ЦРБ — несчастных случаев из-за нарушений требований Правил безопасности.
10. Запрещается прикрывать колбы эл. ламп бумагой или материалом во избежание возникновения возгорания.
11. Пожарная безопасность. Способы и средства предотвращения пожаров, взрывов аварий. Действия работающих при возникновении чрезвычайных ситуаций.
12. Первая помощь пострадавшим. Действия работающих при возникновении несчастного случая.

ИНСТРУКТАЖ ПО БЕЗОПАСНОМУ ОБРАЩЕНИЮ С ЭЛЕКТРОПРИБОРАМИ

При эксплуатации медицинской техники персонал и пациенты могут подвергаться целому ряду опасных факторов и вредных для здоровья воздействий. Одним из таких является воздействие эл. тока на организм человека. Поражение электрическим током.

Для предупреждения поражения эл. током необходимо соблюдать требования Правил ТБ.

1. Запрещается работать с неисправными эл. приборами.

2. До начала работы на любом мед. аппарате необходимо убедиться в наличии и надежном креплении заземляющего проводника (заземления).
3. При обнаружении любой неисправности во время работы, следует немедленно отключить аппарат от эл. сети.
4. Запрещается самостоятельно приступать к устранению неисправности в эл. аппаратуре. Все работы по устранению неисправностей должны производить электрики.
5. Все работники мед. персонала должны знать место отключения подачи электротока в отделении. При возникновении ситуации угрожающей жизни людей
6. Запрещается:
— подвешивать провода на гвозди, заклеивать их обоями, перекладывать их за трубами отопления помещения, водоснабжения, труб канализации;
— оставлять провода незащищенными в местах где они могут быть повреждены (нарушена изоляция проводов);
— применять электрические провода с нарушенной изоляцией;
— использовать эл. провода находящихся под напряжением, для подвешивания картин, одежды и пр.;
— выдергивать вилку из штепсельной розетки за провода, электрический шнур.
7. Запрещается эксплуатация разбитых розеток, вилок, электрической аппаратуры.
8. Запрещается провозить тележки и наступать на электрический кабель.
9. Медицинскому персоналу запрещается эксплуатировать эл. оборудование не ознакомившись предварительно с принципом работы и опасностями, которые могут возникнуть при включении эл. прибора в сеть.
10. Запрещается прикрывать колбы эл. ламп бумагой или материалом во избежание возникновения возгорания.
11. Отключить эл. аппарат при выполнении его ремонта.
12. Запрещается пользоваться эл. обогревателем кустарного производства.
13. Запрещается использовать эл. плитки с открытой нагревательной спиралью.
14. Нельзя оставлять без присмотра включенные в эл. сеть эл. приборы и аппараты, а также пользоваться эл. нагревательными приборами без несгораемых подставок.
15. При обнаружении эл. тока на корпусе эл. аппарата, прекратить работу, отключить подачу тока на данный прибор, немедленно сообщить руководителю. Для принятия экстренных мер по устранению нарушения.

ПОЖАРОБЕЗОПАСНОСТЬ

При нарушении каких-либо требований Правил по пожарной безопасности возможно возникновение пожара. Для тушения пожара можно использовать воду из имеющихся гидрантов каждого подразделения. При этом следует помнить, что вода является проводником эл. тока, поэтому она не применяется для тушения пожаров возникших в эл. установках, находящихся под напряжением. В первую очередь при обнаружении возгорания, немедленно отключить эл. установку от подачи эл. энергии. Пользоваться для тушения пожара можно порошковым огнетушителем марки ОПУ 5.
Запрещается:
— использовать в светильниках местного освещения лампы накаливания более 60 Вт, а также светильники с источником света, номинальная мощность которых выше допустимых значений, установленных в паспорте или техническом описании;
— устраивать в электрощитовых какие-либо мастерские по ремонту электрооборудования и использовать их для хранения материалов и различных предметов;
— складывать горючие материалы над и под электрощитами и приборами сигнализации;
— прокладывать транзитные электропроводки и кабельные линии через палаты больных и комнаты отдыхающих, складские помещения, а также через пожаро- и взрывоопасные зоны;
— использовать электронагревательные приборы в палатах. В целях предупреждения возникновения пожаров, следует соблюдать требования Правил пожарной безопасности.

*Подпись студента*_____

Манипуляционный лист
ПМ.05 Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах,
В том числе вне медицинской организации
МДК 05.01. Осуществление скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах

группы № _____ группы _____курса_____
проходившего производственную практику с _____ по _____20 _____ г.
на базе

№	Наименование практических навыков	Дата практики (число/месяц)																	Итого
	ПМ 05 МДК 05.01 Осуществление скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах																		
1	Проведение первичного осмотра пациента (пострадавшего) при оказании медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих и не представляющих угрозу жизни																		
2	Сбора жалоб и анамнеза жизни и заболевания у пациентов (их законных представителей);																		
3	Проведение физикального исследования пациентов (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация) при состояниях, представляющих и не представляющих угрозу жизни																		
4	Проведение базовой сердечно-легочной реанимации																		
5	Проведение мониторинга состояния пациента по показателям ЭКГ, АД, ЧСС, пульсоксиметрии, температуры																		
6	Временная остановка кровотечения																		
7	Выполнение транспортной иммобилизации																		
8	Наложение повязок при различных видах повреждений																		
9	Ведение родов вне медицинской организации в симулированных условиях																		

10	Применение лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной и неотложной формах																			
11	Оформление медицинской документации																			
12	Проведение медицинской сортировки и медицинской эвакуации																			

Дата_____
Подпись руководителя практики от
образовательного учреждения _____/_____/

МП

Аттестационный лист
по итогам освоения профессиональных компетенций при прохождении производственной практики в рамках
МДК 05.01. Осуществление скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах

Ф. И.О. студента:_____Группа:_____
Специальность _____

№	Наименование компетенции	Оценка (освоил/ не освоил)
ПК 5.1	Проводить обследование пациентов в целях выявления заболеваний и (или) состояний, требующих оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации	
ПК 5.2	Назначать и проводить лечение пациентов с заболеваниями и (или) состояниями, требующими оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации	
ПК 5.3	Осуществлять контроль эффективности и безопасности проводимого лечения при оказании скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации	
Подпись руководителя практики от МО_____ М.П.		*Средний балл:*
Вид отчетной документации		
1.	Дневник практики	
2.	Характеристика	
3.	Манипуляционный лист	
4.	Отчет о прохождении практики	
Общая оценка за практику		

Дата_____

Подпись руководителя практики от
образовательного учреждения _____/_____/

МП

Отчет о производственной практике
(*заполняется студентом)*

_____
(наименование практики)
студента(ки)_____курса_____
(Ф.И.О.)
Место прохождения практики_____
_____
согласно направлению
с «_____»_____20___г. по ___»_____20___г.

Причина изменения срока практики (в случае болезни к отчету прилагаются врачебные документы).
_____
Общая характеристика условий и обстановка, в которой проходила практика.
_____
_____
Программа прохождения практики, ее содержание, выполнение:
_____
_____
_____
Замеченные противоречия между теорией и практикой, их причины:
_____
_____
_____
Общая жизнь коллектива, участие в ней практиканта:
_____
_____
Доклады и сообщения, сделанные студентом во время практики,
_____
_____
_____
Оценка практики. Положительные и отрицательные стороны ее выводы и предложения по улучшению практики:
_____
_____
_____
Перечень приложений к отчету

Дата_____
Подпись студента – практиканта _____
Руководитель практики от медицинской организации _____/_____/
М.П.

АНКЕТА

Зав. отделением (ФИО)_____
ЦРБ_____
Отделение_____

Название производственной практики

_____

_____

Сроки практики

Предлагаемые вопросы	**Ответы**
Сколько студентов прибыло к Вам на практику (укажите фамилии, группу)	
Какие положительные стороны в теоретической и практической подготовке студентов Вы отметите?	
Какие недостатки в теоретической и практической подготовке студентов Вы отметите?	
Назовите лучших студентов группы?	
Назовите наиболее слабых студентов группы?	
Вы удовлетворены уровнем профессиональной подготовки студентов?	
Какие недостатки, по вашему мнению, есть в подготовке студентов?	
Ваши рекомендации по улучшению подготовки студентов в колледже?	
Какова Ваша помощь в практической подготовке студентов нашего колледжа?	

Дата_____
Руководитель практики от медицинской организации _____/_____/

М.П.

ХАРАКТЕРИСТИКА

Студента _____
Группы _____ курс _____
Отделение _____ на базе _____
По ПМ._____
МДК_____
с _____20__ по _____20__г

1. Теоретическая подготовка, умение применять теоретические знания на практике

_____

3. Производственная дисциплина и соблюдение ОТ и ТБ_____
4. Внешний вид студента _____
5. Проявление интереса к специальности _____

6. Регулярность ведения дневника, описание манипуляций, практического опыта. Какие освоил виды деятельности _____

_____

_____

7. Освоил общие компетенции _____

_____

8. Освоил профессиональные компетенции_____

_____

_____

_____

_____

9. За время прохождения практики зарекомендовал себя_____

_____

_____

10. Замечания по практике, общее впечатление, предложения по улучшению качества практической подготовки _____

_____

11. Практику освоил с оценкой_____

12.Заключение о качестве подготовки студента, выводы, рекомендации:_____

_____

_____

Дата:_____

Руководитель практики от медицинской организации: _____/_____/

М.П.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1.6
к ОПОП-П по специальности
31.02.01 Лечебное дело

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ «ПМ.06 ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ .....
1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы
1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля .....
1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П.....
2. Структура и содержание профессионального модуля .....
2.1. Трудоемкость освоения модуля .....
2.2. Структура профессионального модуля.....
2.3. Содержание профессионального модуля.....
2.4. Курсовой проект (работа) (для специальностей СПО, если предусмотрено).....
3. Условия реализации профессионального модуля.....
3.1. Материально-техническое обеспечение.....
3.2. Учебно-методическое обеспечение .....
4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля .....

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ 06 Осуществление организационно-аналитической деятельности»

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «Осуществление организационно-аналитической деятельности»

Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	-
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	-
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.	Способы профессионального и личностного развития, предпринимательской деятельности в профессиональной сфере, знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.	
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Способы взаимодействия и работы в коллективе и команде	
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на	Устную и письменную коммуникацию на государственном языке	

	государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Способы осознанного поведения на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Методы сохранения окружающей среды, ресурсосбережения, знания об изменении климата, принципы бережливого производства, правила действий в чрезвычайных ситуациях	
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Профессиональную документацию на государственном и иностранном языках	
ПК 6.1.	Медико-статистические показатели заболеваемости, инвалидности и смертности,	Проводить анализ медико-статистических показателей заболеваемости, инвалидности и	Проведение анализа основных медико-статистических показателей заболеваемости,

	характеризующие здоровье прикрепленного населения, порядок их вычисления и оценки	смертности для оценки здоровья прикрепленного населения	инвалидности и смертности для оценки здоровья прикрепленного населения
			Проведение работы по внутреннему контролю качества и безопасности медицинской деятельности
			Осуществление контроля выполнения должностных обязанностей находящимся в распоряжении медицинским персоналом
ПК 6.2.	Нормативные требования к обеспечению внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности	Проводить мероприятия по внутреннему контролю качества и безопасности медицинской деятельности	
	Мероприятия, осуществляемые в рамках внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности		
	Критерии оценки качества и безопасности медицинской деятельности		
ПК 6.3.	Должностные обязанности находящегося в распоряжении медицинского персонала	Координировать деятельность и осуществлять контроль выполнение должностных обязанностей находящимся в распоряжении медицинским персоналом	
ПК 6.4.	Принципы делового общения в коллективе	Рационально организовывать деятельность персонала и соблюдать этические и психологические	Организации рациональной деятельности персонала с соблюдением психологических и

		аспекты работы в команде	этических аспектов работы в команде
	Способы управления конфликтами		
	Этические аспекты деятельности медицинского работника		
ПК 6.5	Порядок представления отчетных документов по виду деятельности фельдшера здравпункта, фельдшерско-акушерского пункта	Составлять план работы и отчет о своей работе	Ведения медицинской документации, в том числе в электронном виде
	Правила и порядок оформления медицинской документации в медицинских организациях, в том числе в форме электронного документа	Заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа	Составление плана работы и отчета о своей работе
	Виды медицинской документации, используемые в профессиональной деятельности	Формировать паспорт фельдшерского участка	Осуществление учета населения фельдшерского участка
		Проводить учет прикрепленного населения фельдшерского участка	Формирование паспорта фельдшерского участка
ПК 6.6.	порядок работы в и информационных системах в сфере здравоохранения и информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"	Применять в работе информационные системы в сфере здравоохранения и информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет"	Применение информационных систем в сфере здравоохранения и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
	методы защиты информации при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"		
ПК 6.7.	Основы законодательства Российской Федерации о защите персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну	Использовать в работе персональные данные пациентов и сведениями, составляющие врачебную тайну	Использование в работе персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	**Объем в часах**	**В т.ч. в форме практической подготовки**
Учебные занятия	128	90
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Практика, в т.ч.:	36	36
учебная	36	36
производственная	-	-
Промежуточная аттестация, в том числе: *МДК ХХ.01 в форме дифференцированного зачета* *УП 06 в форме дифференцированного зачета* *ПМ 06 экзамен по модулю*	6+12	-
Всего	**170+12**	**126**

2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	Учебные занятия	Курсовая работа (проект)	Самостоятельная работа	Учебная практика	Производственная практика
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 6.1 ПК 6.2 ПК 6.3 ПК 6.4 ПК 6.5 ПК 6.6 ПК 6.7 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09	Раздел 1. Проведение организационно-аналитической деятельности	**164**	**126**	**128**	128	-	-	**36**	-
	Учебная практика							**36**	
	Промежуточная аттестация	**6+12**							
	Всего:	***170+12***	**126**		***128***	-	-	**36**	-

2.3. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Код ПК, ОК
1	2	3	4
Раздел 1. Проведение организационно-аналитической деятельности		**150/ 90**	
МДК.06.01. Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала		**128/ 90**	
Тема 1.1. Организация профессиональной деятельности фельдшера	**Содержание**	**12/6**	
	1. Порядок оказания первичной медико-санитарной помощи взрослому населению. Основные нормативно-правовые документы, регламентирующие оказание медицинской помощи в Российской Федерации. Виды медицинской помощи. Виды и формы оказания первичной медико-санитарной помощи.	2	ПК 6.1. ОК 01 ПК 6.1. ПК 6.2 ОК 01
	2. Программа государственных гарантий бесплатного оказания медицинской помощи гражданам Особенности оказания первичной медико-санитарной помощи несовершеннолетним, женщинам, в том числе в период физиологически протекающей беременности. Особенности оказания первичной медико-санитарной помощи лицам старше 65 лет, инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья.	2	
	3. Правила организации деятельности фельдшерско-акушерского пункта, фельдшерского здравпункта медицинской организации, здравпункта предприятия. Методы и формы контроля выполнения персоналом, находящимся в распоряжении фельдшера, должностных обязанностей.	2	
	В том числе практических занятий	**6**	

	Практическое занятие № 1. Планирование профессиональной деятельности в условиях ФАП.	6	
Тема 1.2. Основы современного менеджмента	**Содержание**	**10/6**	
	1. Основные подходы к управлению. Технология менеджмента. Основные функции управления. Сущность и содержание понятия менеджмент. Специфика управленческого труда. Управление медицинской организацией. Контроль в медицинской организации. Процесс коммуникаций и его роль в управлении.	2	ПК 6.2. ОК 02
	2. Принятие решений. Виды управленческих решений. Конфликты. Способы разрешения конфликтов. Этические аспекты деятельности фельдшера. Стандарты корпоративной этики в профессиональной деятельности фельдшера	2	
	В том числе практических занятий	**6**	
	Практическое занятие № 2. Решение управленческих задач в симулированных условиях	6	
Тема 1.3. Анализ медико-статистических показателей	**Содержание**	**14/6**	
	1. Медицинская статистика, понятие, показатели здоровья населения. Методы статистической обработки материалов наблюдений в медицинских организациях. Методика расчета стандартизованных показателей и их применение в медицине. Первичная медицинская документация, применяемая на этапе оказания первичной медико-санитарной помощи, на основе которой формируются статистические показатели деятельности медицинских организаций.	2	ПК 6.3. ПК 6.4. ОК 03
	2. Расчет и анализ статистических показателей общественного здоровья Методика расчета и оценки показателей рождаемости, смертности, летальности, естественного прироста населения.	2	
	3. Методика расчета и оценки показателей заболеваемости.	2	

	Методика расчета и оценки показателей заболеваемости с временной утратой трудоспособности. Основные показатели инфекционной заболеваемости.		
	4. Показатели качества диспансеризации населения Методика изучения заболеваемости по данным медицинских осмотров Методика определения и анализа показателей инвалидности.	2	
	В том числе практических занятий	**6**	
	Практическое занятие № 3. Проведение расчета и анализа статистических показателей рождаемости, смертности, летальности, естественного прироста населения, заболеваемости, в том числе инфекционной и с временной утратой трудоспособности.	6	
Тема 1.4. Внутренний контроль качества и безопасности медицинской деятельности	**Содержание**	**20/12**	
	1. Качество медицинской помощи, его компоненты. Нормативно-правовые основы организации и проведения внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности	2	ПК 6.4. ОК 04
	2. Организация проведения мероприятий, осуществляемых в рамках внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности. Основные задачи организации и проведения внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности	2	
	3. Оформление результатов проведения мероприятий внутреннего контроля качества. Порядок оформления результатов проведения мероприятий внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности	2	
	4. Принятие управленческих решений по результатам внутреннего контроля качества. Принятие управленческих решений по результатам внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности.	2	
	В том числе практических занятий	**12**	

	Практическое занятие № 4. Планирование внутреннего контроля качества	6	
	Практическое занятие № 5. Планирование внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности в условиях ФАП.	6	
Тема 1.5. Учетно-отчетная медицинская документация.	**Содержание**	**16/12**	
	1. Правила оформления медицинской документации в медицинских организациях, оказывающих первичную медико-санитарную помощь, в том числе в форме электронного документа. Учетно-отчетная медицинская документация фельдшерско-акушерского пункта, фельдшерского здравпункта медицинской организации, здравпункта предприятия: назначение, движение, порядок заполнения, хранение. Паспорт фельдшерского участка, порядок оформления. Порядок представления отчетных документов по виду деятельности фельдшера здравпункта, фельдшерско-акушерского пункта	2	ПК 6.5. ОК 05
	2. Учетно-отчетная медицинская документация скорой медицинской помощи. Правила оформления медицинской документации в медицинских организациях, оказывающих скорую медицинскую помощь, в том числе в форме электронного документа	2	
	В том числе практических занятий	**12**	
	Практическое занятие № 6. Оформление учетно-отчетной медицинской документации ФАП**.**	6	
	Практическое занятие № 7. Оформление учетно-отчетной медицинской документации СМП	6	
Тема 1.6. Делопроизводство	**Содержание**	**8/6**	
	Общие принципы делопроизводства. Нормативные требования к организации делопроизводства. Виды и уровни документов в медицинской организации. Организация делопроизводства в условия фельдшерско-акушерского пункта. Правила ведения деловой переписки.	2	ПК 6.5. ОК 06

	В том числе практических занятий	**6**	
	Практическое занятие № 8. Оформление деловых писем, справок и других документов	6	
Тема 1.7. Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности фельдшера	**Содержание**	**20/18**	
	1. Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности фельдшера. Телекоммуникационные технологии в медицине. Порядок работы в и информационных системах в сфере здравоохранения и информационно-телекоммуникационной сети "Интернет". Представление о контекстном поиске. Принципы контекстного поиска. Запросы и их виды. Логические связи и выражения. Поиск методом исключений. Поисковые системы русскоязычного пространства. Интернета. Глобальные (англоязычные поисковые) системы. Индивидуальные правила работы с каждой из поисковых систем. Правильное формирование запросов. Программы для организации дистанционного общения, реализации дистанционных образовательных технологий. **30 ноября Международный день защиты информации** Цель: формирование представления о важности безопасного хранения данных и эффективного противостояния кибермошенникам	2	ПК 6.6. ПК 6.7 ОК 01 ОК 02 ОК 09
	В том числе практических занятий	**18**	
	Практическое занятие № 9. Осуществление поиска информации для выполнения профессиональных обязанностей.	6	
	Практическое занятие № 10. Использование программ для организации дистанционного общения, реализации дистанционных образовательных технологий.	6	
	Практическое занятие № 11. Осуществление работы в информационных системах в сфере здравоохранения	6	
Тема 1.8. Организация электронного документооборота.	**Содержание**	**28/24**	
	1. Организация электронного документооборота. Понятие электронного документооборота. Цели, задачи и принципы перевода документов в электронную форму.	2	ПК 6.6. ОК 01 ОК 02

Базы данных, справочно-правовые и экспертные системы.	Офисное программное обеспечение. Программные комплексы Microsoft Office и Open Office. Создание электронных архивов. Электронная почта, принципы ее организации и работы. Почтовые клиенты Microsoft Outlook, Mozilla, Thunderbird и The Bat. Регистрация почтовых аккаунтов. Распространенные почтовые службы сети Интернет. Правила ведения переписки с использованием электронной почты. Меры предосторожности при работе с электронной почтой.		
	2. Базы данных, справочно-правовые и экспертные системы. Понятие структурированного представления информации. Цели, задачи и принципы структуризации информации. Понятие базы данных и систем управления базами данных. Классификация баз данных. СУБД Microsoft Access.. Базы данных и прикладные программы в здравоохранении Справочные правовые и экспертные системы.	2	
	В том числе практических занятий	**24**	
	Практическое занятие № 12. Осуществление электронного документооборота при введение медицинской документации.	6	
	Практическое занятие № 13. Осуществление электронного документооборота при введении электронной переписки.	6	
	Практическое занятие № 14. Организация работы со справочно-правовыми системами.	6	
	Практическое занятие № 15. Организация работы с системой управления базами данныхMSAccess.	6	
Учебная практика **Виды работ** Участие в формировании паспорта фельдшерского участка: составление характеристики участка составление характеристики прикрепленного населения оценка состояния здоровья и результатов лечения прикрепленного населения Оформление учетно-отчетной документации в симулированных условиях форма N 025/у Медицинская карта пациента, получающего медицинскую помощь в амбулаторных условиях форма 030/у Контрольная карта диспансерного наблюдения		**36**	

форма 063/у Карта профилактических прививок форма 025-1/у Талон пациента, получающего помощь в амбулаторных условиях форма 025-2/у Статистический талон для регистрации заключительных (уточненных) диагнозов форма 058/у Экстренное извещение об инфекционном заболевании, пищевом, остром профессиональном отравлении, необычной реакции на прививку форма 060/у Журнал учета инфекционных заболеваний форма 036/у Книга регистрации листков нетрудоспособности листок нетрудоспособности форма 112/у История развития ребенка форма 111/у Индивидуальная карта беременной и родильницы форма 063/у Карта профилактических прививок журнал инструктажа на рабочем месте Участие в планировании деятельности ФАП Участие в планировании деятельности медицинского пункта предприятия (организации) Участие в планировании деятельности медицинского пункта образовательной организации Участие в оформлении заявлений, докладных, служебных записок, служебных писем, трудового договора Выполнение поиска информации в сети ИНТЕРНЕТ: поиск нормативно-правовой документации поиск источников информации по основным направлениям деятельности фельдшера Создание и редакция документов в Word, Excel Выполнение работ с базами данных Расчет основных демографических показателей Расчет основных показателей состояния здоровья населения Участие во внутреннем контроле качества и безопасности медицинской деятельности**.**		
Промежуточная аттестация	**18**	
Всего	**170+12**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет организации профессиональной деятельности, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П. по специальности 31.02.01 Лечебное дело
Лаборатории не предусмотрены.
Мастерские не предусмотрены.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Медик, В. А. Общественное здоровье и здравоохранение: учебник / В. А. Медик. - 4-е изд., перераб. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 672 с.: ил. – ISBN 978-5-9704-7028-2. - Текст: непосредственный.
2. Организационно-аналитическая деятельность: учебник / С. И. Двойников [и др.]; под ред. С. И. Двойникова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР- Медиа, 2022. - 480 с. - ISBN 978-5-9704-6885-2. - Текст: непосредственный.
3. Островская, И.В. Психология общения: Учебник/ И.В. Островская – Москва: ГЭОТАР–МЕДИА, 2020. – 192 с. – ISBN 978-5-9704-5572-2. - Текст: непосредственный.
4. Сергеев, Ю. Д. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: учебник / Ю. Д. Сергеев, Ю. В. Павлова, С. И. Поспелова, Н. А. Каменская. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 192 с. - 192 с. - ISBN 978-5-9704-5918-8. - Текст: непосредственный.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Авдулова, Т. П. Менеджмент: учеб. пособие / Т. П. Авдулова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 208 с. - ISBN 978-5-9704-3775-9. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": сайт. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970437759.html (дата обращения: 30.04.2024). - Режим доступа: по подписке.
2. Герцик, Ю. Г. Инновационный менеджмент в медицинской промышленности / Ю. Г. Герцик, И. Н. Омельченко. - Москва: Издательство МГТУ им. Н. Э. Баумана, 2020. - 190 с. - ISBN 978-5-7038-5440-2. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": сайт. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785703854402.html (дата обращения: 30.04.2024). - Режим доступа: по подписке.
3. Двойников, С. И. Общепрофессиональные аспекты деятельности средних медицинских работников: учеб. пособие / под ред. С. И. Двойникова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 432 с. - ISBN 978-5-9704-4094-0. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": сайт. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970440940.html (дата обращения: 30.04.2024). - Режим доступа: по подписке.
4. Двойников, С. И. Справочник главной медицинской сестры / под ред. С. И. Двойникова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 320 с. - ISBN 978-5-9704-5772-6. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": сайт. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970457726.html (дата обращения: 30.04.2024). - Режим доступа: по подписке.
5. Липсиц, И. В. Основы маркетинга / "Липсиц И. В.; М. Н. Дымшица" - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 208 с. - ISBN 978-5-9704-3081-1. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": сайт. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970430811.html (дата обращения: 30.04.2024). - Режим доступа: по подписке.
6. Медик, В. А. Общественное здоровье и здравоохранение: учебник / В. А. Медик, В. И. Лисицин. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 496 с. - ISBN 978-5-9704-3701-8. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": сайт. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970437018.html (дата обращения: 30.04.2024). - Режим доступа: по подписке.
7. Морозов, С. П. Основы менеджмента медицинской визуализации / Морозов С. П. [и др.] - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 432 с. - ISBN 978-5-9704-5247-9. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": сайт. - URL:

https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970452479.html (дата обращения: 30.04.2024). - Режим доступа: по подписке.
8. Организационно-аналитическая деятельность: учебник / С. И. Двойников [и др.]; под ред. С. И. Двойникова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР- Медиа, 2022. - 480 с. - ISBN 978-5-9704-6885-2. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": сайт. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970468852.html (дата обращения: 30.04.2024). - Режим доступа: по подписке.
9. Сергеев, Ю. Д. Основы права / Ю. Д. Сергеев - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 224 с. - ISBN 978-5-9704-4438-2. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": сайт. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970444382.html (дата обращения: 30.04.2024). - Режим доступа: по подписке.
10. Сергеев, Ю. Д. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: учебник / Ю. Д. Сергеев, Ю. В. Павлова, С. И. Поспелова, Н. А. Каменская. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 192 с. - 192 с. - ISBN 978-5-9704-5918-8. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": сайт. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970459188.html (дата обращения: 30.04.2024). - Режим доступа: по подписке.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код ПК, ОК	**Критерии оценки результата (показатели освоенности компетенций)**	**Формы контроля и методы оценки[1]**
ПК 6.1. Проводить анализ медико-статистической информации при оказании первичной доврачебной медико-санитарной помощи	Рассчитывает и анализирует основные медико-статистические показатели в соответствии с установленными методиками	Интерпретация результатов выполнения практических и лабораторных заданий, оценка решения ситуационных задач, оценка тестового контроля
ПК 6.2. Участвовать в обеспечении внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности	Осуществляет выполнение мероприятий по внутреннему контролю качества и безопасности медицинской деятельности;	Интерпретация результатов выполнения практических и лабораторных заданий, оценка решения ситуационных задач, оценка тестового контроля.
ПК 6.3. Контролировать выполнение должностных обязанностей находящегося в распоряжении персонала	Осуществляет контроль выполнения персоналом должностных обязанностей на основе действующих норм и правил	Интерпретация результатов выполнения практических и лабораторных заданий, оценка решения ситуационных задач, оценка тестового контроля.

[1] Примеры оформления формы контроля: контрольные работы, зачеты, квалификационные испытания, защита курсовых и дипломных проектов (работ), экзамены. Примеры оформления методов оценки: интерпретация результатов выполнения практических и лабораторных заданий, оценка решения ситуационных задач, оценка тестового контроля.

ПК 6. 4. Организовывать деятельность персонала с соблюдением психологических и этических аспектов работы в команде	Общается в коллективе в соответствии с этическими нормами Организует деятельность команды для достижения поставленных целей	Интерпретация результатов выполнения практических и лабораторных заданий, оценка решения ситуационных задач, оценка тестового контроля.
ПК 6.5.Вести учетно-отчетную медицинскую документацию при осуществлении всех видов первичной медико-санитарной помощи и при чрезвычайных ситуациях, в том числе в электронной форме	Составляет план работы в соответствии с установленными требованиями Заполняет медицинскую документацию, в том числе в форме электронных документов в соответствии с действующими инструкциями и нормативами	Интерпретация результатов выполнения практических и лабораторных заданий, оценка решения ситуационных задач, оценка тестового контроля.
ПК 6.6. Использовать медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» в работе	Применяет в профессиональной деятельности информационные технологии Осуществляет поиск необходимой информации в сети «Интернет» с соблюдением требований к информационной безопасности	Интерпретация результатов выполнения практических и лабораторных заданий, оценка решения ситуационных задач, оценка тестового контроля.
ПК 6.7. Осуществлять защиту персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну	Работает с персональными данными пациента и сведениями, составляющими врачебную тайну с соблюдением требований к информационной безопасности	Интерпретация результатов выполнения практических и лабораторных заданий, оценка решения ситуационных задач, оценка тестового контроля.
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Определяет этапы решения профессиональной задачи Оценивает имеющиеся ресурсы, в том числе информационные, необходимые для решения профессиональной задачи	Интерпретация результатов выполнения практических и лабораторных заданий, оценка решения ситуационных задач, оценка тестового контроля
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Применяет современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии в процессе профессиональной деятельности	Интерпретация результатов выполнения практических и лабораторных заданий, оценка решения ситуационных задач, оценка тестового контроля
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной	Определяет актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности	Интерпретация результатов выполнения практических и лабораторных заданий, оценка решения

сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Применяет современную научную профессиональную терминологию в процессе деятельности Самостоятельно выстраивает траектории профессионального развития	ситуационных задач, оценка тестового контроля
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Общается в коллективе в соответствии с этическими нормами	Интерпретация результатов выполнения практических и лабораторных заданий, оценка решения ситуационных задач, оценка тестового контроля
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Демонстрирует устную и письменную речи в соответствии с нормами государственного языка с учетом особенностей социального и культурного контекста	Интерпретация результатов выполнения практических и лабораторных заданий, оценка решения ситуационных задач, оценка тестового контроля
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Осуществляет взаимодействие с окружающими в соответствии с Конституцией РФ, законодательством РФ и другими нормативно-правовыми актами РФ	Интерпретация результатов выполнения практических и лабораторных заданий, оценка решения ситуационных задач, оценка тестового контроля
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Оформляет медицинскую документацию в соответствии с нормативными правовыми актами	Интерпретация результатов выполнения практических и лабораторных заданий, оценка решения ситуационных задач, оценка тестового контроля

ПРИЛОЖЕНИЕ 1.6.1
к ОПОП-П по специальности
31.02.01 Лечебное дело

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

УП. 06 Осуществление организационно-аналитической деятельности

ПП. 06 Осуществление организационно-аналитической деятельности

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ..... 3
1.2. Планируемые результаты освоения учебной практики..... 4
1.3. Обоснование часов учебной практики в рамках вариативной части ОПОП-П .....
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ..... 5
2.1. Трудоемкость освоения учебной практики 5
2.2. Структура учебной практики..... 5
2.3. Содержание учебной практики..... 7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ
3.1. Материально-техническое обеспечение учебной практики 9
3.2. Учебно-методическое обеспечение.....
3.4 Общие требования к организации учебной практики
3.5 Кадровое обеспечение процесса учебной практики 11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ.....

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Цель и место учебной практики в структуре образовательной программы:

Рабочая программа учебной практики является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.01 Лечебное дело и реализуется в профессиональном цикле после прохождения междисциплинарных курсов (МДК) в рамках профессиональных модулей в соответствии с учебным планом (п. 5.1. ОПОП-П): УП. 06 Осуществление организационно-аналитической деятельности

УП.06.01 Осуществление организационно-аналитической деятельности	*ПМ 06 Осуществление организационно-аналитической деятельности*	*МДК 06.01 Осуществление организационно-аналитической деятельности*

Учебная практика направлена на развитие общих (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

Код ОК / ПК	Наименование ОК / ПК
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

ПК 6.1	Проводить анализ медико- статистической информации при оказании первичной доврачебной медико- санитарной помощи.
ПК 6.2	Участвовать в обеспечении внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности
ПК 6.3	Контролировать выполнение должностных обязанностей находящегося в распоряжении персонала
ПК 6.4	Организовывать деятельность персонала с соблюдением психологических и этических аспектов работы в команде
ПК 6.5	Вести учетно- отчетную медицинскую документацию при осуществлении всех видов первичной медико санитарной помощи и при чрезвычайных ситуациях, в том числе в электронной форме
ПК 6.6	Использовать медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационну ю сеть "Интернет" в работе
ПК 6.7	Осуществлять защиту персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну

Цель учебной практики: формирование первоначальных практических профессиональных умений в рамках профессиональных модулей данной ОПОП-П по виду деятельности: «Осуществление организационно-аналитической деятельности».

1.2. Планируемые результаты освоения учебной практики

В результате прохождения учебной практики по видам деятельности, предусмотренным ФГОС СПО, обучающийся должен получить практический опыт (сформировать умения):

Наименование вида деятельности	Практический опыт / умения
Осуществление организационно-аналитической деятельности	**Умения:** – проводить анализ медико- статистических показателей заболеваемости, инвалидности и смертности для оценки здоровья прикрепленного населения; – проводить мероприятия по внутреннему контролю качества и безопасности медицинской деятельности; – координировать деятельность и осуществлять контроль выполнение должностных обязанностей находящимся в распоряжении медицинским персоналом; – рационально организовывать деятельность персонала и соблюдать этические и психологические аспекты работы в команде; – составлять план работы и отчет о своей работе заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа; формировать паспорт фельдшерского участка; – проводить учет прикрепленного населения фельдшерского участка – применять в работе информационные системы в сфере здравоохранения и информационно- телекоммуникационную сеть "Интернет"; – использовать в работе персональные данные пациентов и сведениями, составляющие врачебную тайну **Практический опыт:**

	– проведение анализа основных медико-статистических показателей заболеваемости, инвалидности и смертности для оценки здоровья прикрепленного населения; – проведение работы по внутреннему контролю качества и безопасности медицинской деятельности; – осуществление контроля выполнения должностных обязанностей находящимся в распоряжении медицинским персоналом; – организации рациональной деятельности персонала с соблюдением психологических и этических аспектов работы в команде; – ведения медицинской документации, в том числе в электронном виде; – составление плана работы и отчета о своей работе; – осуществление учета населения фельдшерского участка; – формирование паспорта фельдшерского участка; – применение информационных систем в сфере здравоохранения и информационно- телекоммуникационной сети «Интернет»; – использование в работе персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

2.1. Трудоемкость освоения учебной практики

Код УП	**Объем, ак.ч.**	**Форма проведения учебной практики** (концентрированно/ рассредоточено)	**Курс / семестр**	**Форма промежуточной аттестации**
УП. 06	36	концентрированно	6	Дифференцированный зачет
Всего УП	36	X	X	X

2.2. Структура учебной практики

Код ПК	**Наименование разделов профессионального модуля**	**Виды работ**	**Наименование тем учебной практики**	**Объем часов**
УП 06. Осуществление организационно-аналитической деятельности				36
ПК 6.1 ПК 6.2 ПК 6.3 ПК 6.4 ПК 6.5 ПК 6.6 ПК 6.7	Раздел 1. Проведение организационно-аналитической деятельности	1. Участие в формировании паспорта фельдшерского участка: – составление характеристики участка – составление характеристики прикрепленного населения	Тема 1.1. формировании паспорта фельдшерского участка	6

		– оценка состояния здоровья и результатов лечения прикрепленного населения 2. Оформление учетно-отчетной документации в симулированных условиях – форма N 025/у Медицинская карта пациента, получающего медицинскую помощь в амбулаторных условиях – форма 030/у Контрольная карта диспансерного наблюдения – форма 063/у Карта профилактических прививок – форма 025-1/у Талон пациента, получающего помощь в амбулаторных условиях – форма 025-2/у Статистический талон для регистрации заключительных (уточненных) диагнозов – форма 058/у Экстренное извещение об инфекционном заболевании, пищевом, остром профессиональном отравлении, необычной реакции на прививку – форма 060/у Журнал учета инфекционных заболеваний – форма 036/у Книга регистрации листков нетрудоспособности – листок нетрудоспособности – форма 112/у История развития ребенка – форма 111/у Индивидуальная карта беременной и родильницы – форма 063/у Карта профилактических прививок – журнал инструктажа на рабочем месте 3. Участие в планировании деятельности ФАП	Тема 1.2. Оформление учетно-отчетной документации в симулированных условиях	6
			Тема 1.3. Планирование деятельности ФАП, медицинского пункта предприятия (организации), медицинского пункта образовательной организации	6
			Тема 1.4. Расчет основных демографических показателей и показателей состояния здоровья населения	6

		4. Участие в планировании деятельности медицинского пункта предприятия (организации) 5. Участие в планировании деятельности медицинского пункта образовательной организации 6. Участие в оформлении заявлений, докладных, служебных записок, служебных писем, трудового договора 7. Выполнение поиска информации в сети ИНТЕРНЕТ: – поиск нормативно-правовой документации – поиск источников информации по основным направлениям деятельности фельдшера 8. Создание и редакция документов в Word, Excel 9. Выполнение работ с базами данных 10. Расчет основных демографических показателей 11. Расчет основных показателей состояния здоровья населения 12. Участие во внутреннем контроле качества и безопасности медицинской деятельности	Тема 1.5. Участие во внутреннем контроле качества и безопасности медицинской деятельности	6
			ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 1	**36**

2.3. Содержание учебной практики

Наименование разделов профессионального модуля и тем учебной практики	Содержание работ	Объем, ак.ч.
УП 06 Осуществление организационно-аналитической деятельности		**36**
Раздел 1.Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала		**6**
Тема 1.1. формировании паспорта фельдшерского участка	**Содержание**	**6**
	– Участие в формировании паспорта фельдшерского участка: составление характеристики участка составление характеристики прикрепленного населения оценка состояния здоровья и результатов лечения прикрепленного населения; – Выполнение поиска информации в сети ИНТЕРНЕТ: поиск нормативно-правовой документации поиск источников информации по основным направлениям деятельности фельдшера; – Создание и редакция документов в Word, Excel;	

	– Выполнение работ с базами данных **Зачетная манипуляция:** Формирование паспорта фельдшерского участка	
Тема 1.2. Оформление учетно-отчетной документации в симулированных условиях	**Содержание**	**6**
	– Оформление учетно-отчетной документации в симулированных условиях: форма N 025/у Медицинская карта пациента, получающего медицинскую помощь в амбулаторных условиях форма 030/у Контрольная карта диспансерного наблюдения форма 063/у Карта профилактических прививок форма 025-1/у Талон пациента, получающего помощь в амбулаторных условиях форма 025-2/у Статистический талон для регистрации заключительных (уточненных) диагнозов форма 058/у Экстренное извещение об инфекционном заболевании, пищевом, остром профессиональном отравлении, необычной реакции на прививку форма 060/у Журнал учета инфекционных заболеваний форма 036/у Книга регистрации листков нетрудоспособности листок нетрудоспособности форма 112/у История развития ребенка форма 111/у Индивидуальная карта беременной и родильницы форма 063/у Карта профилактических прививок журнал инструктажа на рабочем месте **Зачетная манипуляция:** заполнение индивидуальной карты беременной	
Тема 1.3. Планирование деятельности ФАП, медицинского пункта предприятия (организации), медицинского пункта образовательной организации	**Содержание**	**6**
	– Участие в планировании деятельности ФАП – Участие в планировании деятельности медицинского пункта предприятия (организации) – Участие в планировании деятельности медицинского пункта образовательной организации **Зачетная манипуляция:** План работы ФАП	
Тема 1.4. Расчет основных демографических показателей и показателей состояния здоровья населения	**Содержание**	**6**
	– Выполнение поиска информации в сети ИНТЕРНЕТ: ○ поиск нормативно-правовой документации ○ поиск источников информации по основным направлениям деятельности фельдшера – Создание и редакция документов в Word, Excel – Выполнение работ с базами данных – Расчет основных демографических показателей – Расчет основных показателей состояния здоровья населения **Зачетная манипуляция:** Расчет основных показателей состояния здоровья прикрепленного населения	

Тема 1.5. Участие во внутреннем контроле качества и безопасности медицинской деятельности	**Содержание**	**6**
	– Участие во внутреннем контроле качества и безопасности медицинской деятельности**;** – Участие в оформлении заявлений, докладных, служебных записок, служебных писем, трудового договора **Зачетная манипуляция:** Контроль качества и безопасности медицинской деятельности ФАПа	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		**6**

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

3.1. Материально-техническое обеспечение учебной практики

Кабинет организации профессиональной деятельности, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П. по специальности 31.02.01 Лечебное дело
Лаборатории не предусмотрены.
Мастерские не предусмотрены.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Медик, В. А. Общественное здоровье и здравоохранение: учебник / В. А. Медик. - 4-е изд., перераб. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 672 с.: ил. – ISBN 978-5-9704-7028-2. - Текст: непосредственный.

2. Организационно-аналитическая деятельность: учебник / С. И. Двойников [и др.]; под ред. С. И. Двойникова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 480 с. - ISBN 978-5-9704-6885-2. - Текст: непосредственный.

3. Островская, И.В. Психология общения: Учебник/ И.В. Островская – Москва: ГЭОТАР–МЕДИА, 2020. – 192 с. – ISBN 978-5-9704-5572-2. - Текст: непосредственный.

4. Сергеев, Ю. Д. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: учебник / Ю. Д. Сергеев, Ю. В. Павлова, С. И. Поспелова, Н. А. Каменская. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 192 с. - 192 с. - ISBN 978-5-9704-5918-8. - Текст: непосредственный.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Авдулова, Т. П. Менеджмент: учеб. пособие / Т. П. Авдулова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 208 с. - ISBN 978-5-9704-3775-9. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": сайт. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970437759.html (дата обращения: 30.04.2024). - Режим доступа: по подписке.

2. Герцик, Ю. Г. Инновационный менеджмент в медицинской промышленности / Ю. Г. Герцик, И. Н. Омельченко. - Москва: Издательство МГТУ им. Н. Э. Баумана, 2020. - 190 с. - ISBN 978-5-7038-5440-2. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": сайт. - URL:

https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785703854402.html (дата обращения: 30.04.2024). - Режим доступа: по подписке.

3. Двойников, С. И. Общепрофессиональные аспекты деятельности средних медицинских работников: учеб. пособие / под ред. С. И. Двойникова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 432 с. - ISBN 978-5-9704-4094-0. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": сайт. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970440940.html (дата обращения: 30.04.2024). - Режим доступа: по подписке.

4. Двойников, С. И. Справочник главной медицинской сестры / под ред. С. И. Двойникова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 320 с. - ISBN 978-5-9704-5772-6. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": сайт. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970457726.html (дата обращения: 30.04.2024). - Режим доступа: по подписке.

5. Липсиц, И. В. Основы маркетинга / "Липсиц И. В.; М. Н. Дымшица" - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 208 с. - ISBN 978-5-9704-3081-1. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": сайт. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970430811.html (дата обращения: 30.04.2024). - Режим доступа: по подписке.

6. Медик, В. А. Общественное здоровье и здравоохранение: учебник / В. А. Медик, В. И. Лисицин. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 496 с. - ISBN 978-5-9704-3701-8. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": сайт. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970437018.html (дата обращения: 30.04.2024). - Режим доступа: по подписке.

7. Морозов, С. П. Основы менеджмента медицинской визуализации / Морозов С. П. [и др.] - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 432 с. - ISBN 978-5-9704-5247-9. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": сайт. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970452479.html (дата обращения: 30.04.2024). - Режим доступа: по подписке.

8. Организационно-аналитическая деятельность: учебник / С. И. Двойников [и др.]; под ред. С. И. Двойникова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 480 с. - ISBN 978-5-9704-6885-2. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": сайт. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970468852.html (дата обращения: 30.04.2024). - Режим доступа: по подписке.

9. Сергеев, Ю. Д. Основы права / Ю. Д. Сергеев - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 224 с. - ISBN 978-5-9704-4438-2. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": сайт. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970444382.html (дата обращения: 30.04.2024). - Режим доступа: по подписке.

10. Сергеев, Ю. Д. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: учебник / Ю. Д. Сергеев, Ю. В. Павлова, С. И. Поспелова, Н. А. Каменская. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 192 с. - 192 с. - ISBN 978-5-9704-5918-8. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": сайт. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970459188.html (дата обращения: 30.04.2024). - Режим доступа: по подписке.

3.3. Общие требования к организации учебной практики

Учебная практика (по профилю специальности) проводится в лабораториях и практических кабинетах Центра доклинической практики, оборудованных мастерских в которых оснащение, объем работы и квалификация руководителей-специалистов позволяет обеспечить рабочее место для самостоятельной работы и полное выполнение программы практики, а также в кабинетах медицинских организаций.

Сроки проведения учебной практики устанавливаются образовательной организацией в соответствии с ОПОП-П по специальности 31.02.01 Лечебное дело.

Учебная практика реализуются в форме практической подготовки и проводятся как непрерывно, так и путем чередования с теоретическими занятиями по дням (неделям) при условии обеспечения связи между теоретическим обучением и содержанием практики.

3.4 Кадровое обеспечение процесса учебной практики

Учебная практика проводится мастерами производственного обучения и (или) преподавателями дисциплин профессионального цикла.

1. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Индекс УП	Код ПК, ОК	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
УП 06	ПК 6.1. Проводить анализ медико-статистической информации при оказании первичной доврачебной медико-санитарной помощи	– Рассчитывает и анализирует основные медико-статистические показатели в соответствии с установленными методиками	Оценка решения ситуационных задач
	ПК 6.2. Участвовать в обеспечении внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности	– Осуществляет выполнение мероприятий по внутреннему контролю качества и безопасности медицинской деятельности;	Оценка решения ситуационных задач
	ПК 6.3. Контролировать выполнение должностных обязанностей находящегося в распоряжении персонала	Осуществляет контроль выполнения персоналом должностных обязанностей на основе действующих норм и правил	Оценка решения ситуационных задач
	ПК 6. 4. Организовывать деятельность персонала с соблюдением психологических и этических аспектов работы в команде	Общается в коллективе в соответствии с этическими нормами – Организует деятельность команды для достижения поставленных целей	Оценка решения ситуационных задач
	ПК 6.5.Вести учетно-отчетную медицинскую документацию при	Составляет план работы в соответствии с установленными требованиями	Оценка решения ситуационных задач

Индекс УП	Код ПК, ОК	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
	осуществлении всех видов первичной медико-санитарной помощи и при чрезвычайных ситуациях, в том числе в электронной форме	– Заполняет медицинскую документацию, в том числе в форме электронных документов в соответствии с действующими инструкциями и нормативами	
	ПК 6.6. Использовать медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» в работе	Применяет в профессиональной деятельности информационные технологии – Осуществляет поиск необходимой информации в сети «Интернет» с соблюдением требований к информационной безопасности	Оценка решения ситуационных задач
	ПК 6.7. Осуществлять защиту персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну	– Работает с персональными данными пациента и сведениями, составляющими врачебную тайну с соблюдением требований к информационной безопасности	Интерпретация результатов выполнения практических заданий
	ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	– Определяет этапы решения профессиональной задачи – Оценивает имеющиеся ресурсы, в том числе информационные, необходимые для решения профессиональной задачи	-
	ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Применяет современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии в процессе профессиональной деятельности	-
	ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Определяет актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности Применяет современную научную профессиональную терминологию в процессе деятельности Самостоятельно выстраивает траектории профессионального развития	-

Индекс УП	Код ПК, ОК	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
	ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Общается в коллективе в соответствии с этическими нормами	-
	ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Демонстрирует устную и письменную речи в соответствии с нормами государственного языка с учетом особенностей социального и культурного контекста	-
	ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Осуществляет взаимодействие с окружающими в соответствии с Конституцией РФ, законодательством РФ и другими нормативно-правовыми актами РФ	-
	ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Оформляет медицинскую документацию в соответствии с нормативными правовыми актами	-

Приложение 1.7
к ОПОП-П по специальности
31.02.01 Лечебное дело

Рабочая программа профессионального модуля

«ПМ 07д ПРОВЕДЕНИЕ ПРОСТЫХ МЕДИЦИНСКИХ УСЛУГ ИНВАЗИВНЫХ ВМЕШАТЕЛЬСТВ»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПМ 07д ПРОВЕДЕНИЕ ПРОСТЫХ МЕДИЦИНСКИХ УСЛУГ ИНВАЗИВНЫХ ВМЕШАТЕЛЬСТВ.....

1.1. Цель и место ПМ 07 д в структуре образовательной программы.....

1.2.Планируемые результаты освоения ПМ 07 д .....

2. Структура и содержание ПМ 07д Проведение простых медицинских услуг инвазивных вмешательств.....

2.1. Трудоемкость освоения ПМ 07д .....

2.2. Структура ПМ 07 д.....

2.3. Содержание ПМ 07 д.....

3. Условия реализации ПМ 07д Проведение простых медицинских услуг инвазивных вмешательств .....

3.1. Материально-техническое обеспечение.....

3.2. Учебно-методическое обеспечение .....

4. Контроль и оценка результатов освоения ПМ 07д Проведение простых медицинских услуг инвазивных вмешательств .....

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ 07Д ПРОВЕДЕНИЕ ПРОСТЫХ МЕДИЦИНСКИХ УСЛУГ ИНВАЗИВНЫХ ВМЕШАТЕЛЬСТВ»

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «Проведение простых медицинских услуг инвазивных вмешательств».

Профессиональный модуль включен в вариативную часть образовательной программы образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01	-распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальномконтексте -анализировать задачу и/или проблему ивыделять её составные части определять этапы решения задачи -выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы -составлять план действия -определять необходимые ресурсы -владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах -реализовывать составленный план -оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	-актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить -основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте -алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях -методы работы в профессиональной и смежных сферах -структуру плана для решения задач -порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	-
ОК.04	-организовывать работу коллектива и команды -взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе деятельности	-психологические основы деятельности коллектива, психологические - особенности личности основы проектной деятельности	-
ПК 7.1	– оказывать помощь врачебному персоналу в подготовке пациента к	– порядок оказания медицинской помощи, клинические рекомендации,	– выполнение медицинских манипуляций при

	лечебно-диагностическим мероприятиям. выполнять медицинские манипуляции: -установку назогастрального зонда и уход за назогастральным зондом, кормление тяжелобольного пациента через назогастральный зонд, через гастростому; -катетеризацию мочевого пузыря, уход за цистостомой; -уход за стомами; -зондирование желудка, промывание желудка; -установку и замену инсулиновой помпы, подкожное введение инулина; -пособие при парентеральном введении лекарственных препаратов; -пункцию и катетеризацию периферических вен, в том числе кубитальной; -внутривенное введение лекарственных препаратов, забор крови на исследование; -непрерывное внутривенное введение лекарственных препаратов; -внутрипросветное введение в центральный венозный катетер антисептиков и лекарственных препаратов, уход за сосудистым катетером; -введение лекарственных препаратов: ректально, с помощью клизмы.	стандарты медицинской помощи, технологии выполнения простых медицинских услуг; – порядок внутрикостного введения препаратов, используя специальную укладку для внутрикостного доступа, внутрисуставное, околосуставное введение.	оказании медицинской помощи пациенту в пределах своих полномочий; – ведение медицинской документации, в том числе в форме электронного документа.
ПК 7.2	– проводить индивидуальные (групповые) беседы с населением, мерах профилактики предотвратимых болезней. – обучать пациентов (их законных представителей) и лиц, осуществляющих уход, навыкам ухода	– порядки оказания медицинской помощи, клинические рекомендации, стандарты медицинской помощи, технологии выполнения простых медицинских услуг	– проведение индивидуального и группового профилактического консультирования населения, в том числе несовершеннолетних
ПК 7.3	− использовать в работе персональные данные пациентов и сведения, составляющие врачебную тайну;	− основы законодательства Российской Федерации о защите персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну.	-использование в работе персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	**Объем в часах**	**В т.ч. в форме практической подготовки**
Учебные занятия	84	72
Практика, в т.ч.:	108	108
учебная	36	36
производственная	72	72
Промежуточная аттестация, в том числе: ПП 07 д в форме ДЗ ПМ 07 д -экзамен по модулю	18	18
Всего	**210**	**180**

2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	Учебные занятия	Курсовая работа (проект)	Самостоятельная работа	Учебная практика	Производственная практика
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ОК 01 ОК 04 ОК 07 ОК 09 ПК 7.1 ПК 7.2 ПК 7.3	Раздел 1. Выполнение простых медицинских услугинвазивных вмешательств	**84**	**72**	**84**	84	-	-	-	
	Учебная практика	**36**	**36**					**36**	
	Производственная практика	**72**	**72**						**72**
	Промежуточная аттестация	**18**							
	Всего:	**210**	**180**		**84**	-	-	**36**	**72**

2.3. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Выполнение простых медицинских услуг инвазивных вмешательств		**174/144**	
МДК 07.01 Выполнение простых медицинских услуг инвазивных вмешательств		**84/72**	
Тема 1.1 Кормление тяжелобольного пациента	**Содержание**	2	ПК 7.2 ОК 01
	1. Изучение САН ПиН 2.3/2.4.3590 – 20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»		
	2. Организация питания тяжелобольных в стационаре		
	3. Особенности ухода за стомированными пациентами		
	В том числе практических занятий	**12**	ПК 7.1, ПК 7.2 ОК 01, ОК 04
	1. Осуществление кормления пациента через назогастральный зонд и гастростому	6	
	2. Осуществление ухода за колостомой, илеостомой.	6	
Тема 1.2 Парентеральные способы введения лекарственных препаратов	**Содержание**	2	ПК 7.2 ОК 01
	1. Пути введения лекарственных препаратов. 2. Виды шприцев и игл. 3. Особенности постановки подкожной, внутримышечной, внутривенной инъекций 4. Виды уборок процедурного кабинета		
	Содержание	2	ПК 7.2 ОК 01
	1. Инсулин: виды (простой и пролонгированный), условия хранения. 2. Особенности применения инсулина в зависимости от вида. 3. Инсулиновая помпа, ее применение. 4. Понятие гипергликемия и гипогликемия.		

	Содержание	2	ПК 7.2 ОК 01
	1. Виды сосудистых катетеров их назначение. 2. Особенности введения лекарственных препаратов через периферический катетер, уход за ним. Особенности введения лекарственных препаратов через центральный катетер, уход за ним. 1. Особенности обеспечения внутрикостного доступа. 2. Особенности обеспечения внутрисуставного доступа. 3. Особенности обеспечения околосуставного доступа.		
	Содержание	2	ПК 7.2 ОК 01
	1. Виды постинъекционных осложнений: инфильтрат, абсцесс, гематома, поломка иглы, повреждение нервных стволов, медикаментозная, воздушная, масляная эмболии, аллергические реакции. 2. Причины возникновения постинъекционных осложнений и их профилактика.		
	В том числе практических занятий	**36**	ПК 7.1 ПК 7.2 ОК 01 ОК 04
	3. Выполнение внутрикожной и подкожной инъекции	6	
	4.Выполнение инъекции инсулина, постановка и замена инсулиновой помпы	6	
	5. Выполнение внутримышечной инъекции. Разведение антибиотиков	6	
	6.Выполнение внутривенной инъекции	6	
	7.Проведение забора крови из вены. Обеспечение венозного доступа	6	
	8.Заполнение и подключение системы для проведения инфузий и трансфузий	6	
Тема 1.3 Клизмы. Газоотводнаятрубка	**Содержание**	2	ПК 7.2 ПК 7.3 ОК 01
	1. Виды клизм: очистительная, послабляющие (масляная и гипертоническая), лекарственные и сифонная. 2. Показания и противопоказания к постановке различных видов клизм. 3. Понятие метеоризм. Причины возникновения. Помощь 4.Газоотводная трубка. Показания и противопоказания к постановке газоотводной трубки.		
	В том числе практических занятий	**12**	ПК 7.1

	9. Постановка очистительной и послабляющих клизм	6	ПК 7.3 ОК 01 ОК 04
	10.Постановка лекарственной и сифонной клизм. Газоотводная трубка	6	
Тема 1.4 Катетеризация мочевого пузыря	**Содержание**	-	
	-		
	В том числе практических занятий	**6**	ПК 7.1 ПК 7.3 ОК 01 ОК 04
	11. Проведение катетеризации мочевого пузыря мягким катетером. Уход за постоянным катетером Фолея и эпицистостомой	6	
Тема 1.5 Промывание желудка. Уход при рвоте	**Содержание**	-	
	-		
	В том числе практических занятий	**6**	ПК 7.1 ПК 7.2 ОК 02 ОК 04
	12. Промывание желудка, осуществление ухода при рвоте	6	
Учебная практика **Виды работ:** 1. Кормление тяжелобольного пациента через назогастральный зонд, через гастростому 2. Уход за стомами 3. Постановка подкожной, внутримышечной, внутривенной инъекций 4. Заполнение системы и проведение инфузии 5. Обеспечение венозного доступа 6. Проведение установки и замены инсулиновой помпы, подкожное введение инулина 7. Консультирование пациента его окружения по потребности 8. Постановка различных видов клизм, газоотводной трубки 9. Катетеризация мочевого пузыря 10. Уход за постоянным мочевым катетером и эпицистостомой 11. Проведение медикаментозного лечения по назначению врача 12. Проведение промывания желудка		**36**	

Производственная практика **Виды работ:** 1. Кормление тяжелобольного пациента через назогастральный зонд, через гастростому 2. Уход за стомами 3. Постановка подкожной, внутримышечной, внутривенной инъекций 4. Заполнение системы и проведение инфузии 5. Обеспечение венозного доступа 6. Проведение установки и замены инсулиновой помпы, подкожное введение инулина 7. Консультирование пациента его окружения по потребности 8. Постановка различных видов клизм, газоотводной трубки 9. Катетеризация мочевого пузыря 10. Уход за постоянным мочевым катетером и эпицистостомой 11. Проведение медикаментозного лечения по назначению врача 12. Проведение промывания желудка 13. Утилизация медицинских отходов. 14. Проведение дезинфекции расходного материала, ИМН 15. Проведение предварительной, текущей, заключительной и генеральной уборкипроцедурного кабинета	**72**	
Промежуточная аттестация: экзамен по модулю	**18+2**	
Всего	**176**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет Сестринского дела, оснащенный в соответствии, с приложением 3 ОПОП-П.

Лаборатория Осуществления медико-социального ухода за пациентами в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Мастерская по компетенции «Медицинский и социальный уход», оснащенная в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Оснащенные базы практики (мастерские/зоны по видам работ), оснащенные в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Мухина, С.А. Теоретические основы сестринского дела: учебник /С.А. Мухина, И.И. Тарновская. – 2-е изд., стер. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2021. – 368 с.: ил. – ISBN 978-5-9704-1645-7. - Текст: непосредственный.

2. Основы сестринского дела: Алгоритмы манипуляций: учебное пособие / Н. В. Широкова [и др.]. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 160 с. – ISBN 978-5-9704-3256-3. - Текст: непосредственный.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Мухина, С.А. Практическое руководство к предмету «Основы сестринского дела»: учебное пособие / С.А. Мухина, И.И. Тарновская. - 2-е изд., испр. и доп.- Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. – 512 с.: ил. – ISBN 978-5-9704-5489-3. - Текст: непосредственный.

2. Островская, И.В. Основы сестринского дела: учебник /И.В. Островская, Н.В. Широкова. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2021. – 320 с. – ISBN 978-5-9704-2505-3. - Текст: непосредственный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоенности компетенций)	Формы контроля и методы оценки
ПК 7.1. ОК 01 ОК 04	-Владеть навыками выполнения простых медицинских инвазивных вмешательств. -Распознает и анализирует задачу и/ или проблему в профессиональном и/ или социальном контексте, определяет этапы решения задачи, составляет план действия, определяет необходимые ресурсы. -Организует работу коллектива и команды, взаимодействует с коллегами, руководством, пациентами в ходе профессиональной деятельности. Грамотно излагает свои мысли и оформляет документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе.	-интерпретация результатов выполнения практических заданий; -оценка решения ситуационных задач; -оценка тестового контроля; -анализ знаний нормативной документации; -анализ конкретных профессиональных ситуаций; -экспертное наблюдение в процессе практической деятельности на
ПК 7.2.	Эффективно общаться с пациентом и его окружением в процессе выполнения	

ОК 01 ОК 04	манипуляций. -Распознает и анализирует задачу и/ или проблему в профессиональном и/ или социальном контексте, определяет этапы решения задачи, составляет план действия, определяет необходимые ресурсы. -Организует работу коллектива и команды, взаимодействует с коллегами, руководством, пациентами в ходе профессиональной деятельности. Грамотно излагает свои мысли и оформляет документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе.	учебной практике и при выполнении работ на различных этапах производственной практики; -экспертная оценка деятельности заданному стандарту при выполнении практического задания в рамках проведения экзамена по модулю.
ПК 7.3. ОК 01 ОК 04	-Соблюдать принципыпрофессиональной этики привыполнении медицинских манипуляций. -Распознает и анализирует задачу и/ или проблему в профессиональном и/ или социальном контексте, определяет этапы решения задачи, составляет план действия, определяет необходимые ресурсы. -Организует работу коллектива и команды, взаимодействует с коллегами, руководством, пациентами в ходе профессиональной деятельности. Грамотно излагает свои мысли и оформляет документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе.	

ПРИЛОЖЕНИЕ 1.7.1
к ОПОП-П по специальности
31.02.01 Лечебное дело

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

УП 07 Проведение простых медицинских услуг инвазивных вмешательств

ПМ 07 Проведение простых медицинских услуг инвазивных вмешательств

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ.....
1.2. Планируемые результаты освоения учебной практики
1.3. Обоснование часов учебной практики в рамках вариативной части ОПОП-П.....
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ
2.1. Трудоемкость освоения учебной практики
2.2. Структура учебной практики.....
2.3. Содержание учебной практики .....
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ
3.1. Материально-техническое обеспечение учебной практики
3.2. Учебно-методическое обеспечение.....
3.3. Общие требования к организации учебной практики
3.4 Кадровое обеспечение процесса учебной практики
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ.....

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Цель и место учебной практики в структуре образовательной программы:

Рабочая программа учебной практики является частью программы подготовки ПМ 07д Проведение простых медицинских услуг инвазивных вмешательств, в соответствии с ФГОС СПО специальности 31.02.01 Лечебное дело и реализуется в профессиональном цикле после прохождения междисциплинарных курсов (МДК) в рамках профессиональных модулей в соответствии с учебным планом (п. 5.1. ОПОП-П):

УП 07 Проведение простых медицинских услуг инвазивных вмешательств	ПМ 07д Проведение простых медицинских услуг инвазивных вмешательств	МДК 07.01 Выполнение простых медицинских услуг инвазивных вмешательств

Учебная практика направлена на развитие общих (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

Код ОК / ПК	**Наименование ОК / ПК**
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно кразличным контекстам
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ПК 7.1	Выполнять простые медицинские услуги инвазивных вмешательств при осуществлениИухода за пациентами
ПК 7.2	Эффективно общаться с пациентом и его окружением в процессе профессиональнойдеятельности
ПК 7.3	Соблюдать принципы профессиональной этики

Цель учебной практики: формирование первоначальных практических профессиональных умений в рамках профессиональных модулей данной ОПОП-П по виду деятельности: «Проведение простых медицинских услуг инвазивных вмешательств».

1.2. Планируемые результаты освоения учебной практики

В результате прохождения учебной практики по видам деятельности, предусмотренным ФГОС СПО, обучающийся должен получить практический опыт (сформировать умения):

Наименование вида деятельности	**Практический опыт / умения**
Проведение простых медицинских услуг инвазивных вмешательств	**Навыки:** — выполнение медицинских манипуляций при оказании медицинскойпомощи пациенту в пределах своих полномочий; — ведение медицинской документации, в том числе в форме электронногодокумента. — проведение индивидуального и группового профилактического консультирования населения, в том числе несовершеннолетних;

	— использование в работе персональных данных пациентов и сведений,составляющих врачебную тайну. **Умения:** — оказывать помощь врачебному персоналу в подготовке пациента клечебно-диагностическим мероприятиям. — выполнять медицинские манипуляции: -установку назогастрального зонда и уход за назогастральным зондом, кормление тяжелобольного пациента через назогастральный зонд, через гастростому; -катетеризацию мочевого пузыря, уход за цистостомой; уход за стомами; -зондирование желудка, промывание желудка; -установку и замену инсулиновой помпы, подкожное введение инулина; -пособие при парентеральном введении лекарственных препаратов; пункцию и катетеризацию периферических вен, в том числе кубитальной; -внутривенное введение лекарственных препаратов, забор крови на исследование; -непрерывное внутривенное введение лекарственных препаратов; внутрипросветное введение в центральный венозный катетер антисептиков и лекарственных препаратов, уход за сосудистым катетером; -введение лекарственных препаратов: ректально, с помощью клизмы. — проводить индивидуальные (групповые) беседы с населением, мерахпрофилактики предотвратимых болезней. — обучать пациентов (их законных представителей) и лиц, осуществляющихуход, навыкам ухода; — использовать в работе персональные данные пациентов и сведения,составляющие врачебную тайну.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

2.1. Трудоемкость освоения учебной практики

Код ПП	**Объем, ак.ч.**	**Форма проведения учебной практики** (концентрированно/ рассредоточено)	**Курс / семестр**
УП 07	36	концентрированно	I/1
Всего УП 07	36	концентрировано	I/1

2.2. Структура учебной практики

Код ПК	Наименование разделов профессионального модуля	Виды работ	Наименование тем учебной практики	Объем часов
УП 07. Проведение простых медицинских услуг инвазивных вмешательств				**36**
ПК 7.1 ПК 7.2 ПК 7.3	Раздел 1. Выполнение простых медицинских услуг инвазивных вмешательств	1. Кормление тяжелобольного пациента через назогастральный зонд, через гастростому. 2. Уход за стомами. 3. Постановка подкожной, внутримышечной, внутривенной инъекций. 4. Заполнение системы и проведение инфузии. 5. Обеспечение венозного доступа. 6. Проведение установки и замены инсулиновой помпы, подкожное введение инулина. 7. Консультирование пациента его окружения по потребности. 8. Постановка различных видов клизм, газоотводной трубки. 9. Катетеризация мочевого пузыря. 10. Уход за постоянным мочевым катетером и эпицистостомой. 11. Проведение медикаментозного лечения по назначению врача. 12. Проведение промывания желудка. 13. Утилизация медицинских отходов. 14. Проведение дезинфекции расходного материала, ИМН. 15. Проведение предварительной, текущей, заключительной	Тема 1.1. Организация работы отделений терапевтического профиля. Работа на посту.	6
			Тема 1.2. Организация работы отделений терапевтического профиля. Работа в процедурном кабинете.	6
			Тема 1.3. Организация работы отделений хирургического профиля. Работа на посту.	12
			Тема 1.4. Организация работы отделений хирургического профиля. Работа в процедурном кабинете.	6

		и генеральной уборки процедурного кабинета.		
			Дифференцированный зачет	6
			ВСЕГО	72

2.3. Содержание учебной практики

Наименование разделов профессионального модуля и тем учебной практики	Содержание работ	Объем, ак.ч.
УП 07. Проведение простых медицинских услуг инвазивных вмешательств		36
Тема 1.1. Организация работы отделений терапевтического профиля. Работа на посту	**Содержание**	
	-Выполнение инъекции инсулина, постановка и замена инсулиновой помпы. -Уход за постоянным катетером Фолея и эпицистостомой. -Осуществление кормления пациента через назогастральный зонд и гастростому. - Осуществление ухода за колостомой, илеостомой. -Постановка очистительной и послабляющих клизм. -Постановка лекарственной клизмы, газоотводной трубки. -Консультирование пациента его окружения по потребности. **Зачетная манипуляция: Осуществление кормления пациента через назогастральный зонд.**	6
Тема 1.2. Организация работы отделений терапевтического профиля. Работа в процедурном кабинете.	**Содержание**	
	-Выполнение внутрикожной и подкожной инъекции. -Выполнение инъекции инсулина, постановка и замена инсулиновой помпы. -Выполнение внутримышечной инъекции. Разведение антибиотиков. -Выполнение внутривенной инъекции. -Проведение забора крови из вены. -Обеспечение венозного доступа. -Заполнение и подключение системы для проведения инфузий и трансфузий. **Зачетная манипуляция: Постановка подкожной и внутримышечной инъекции.**	6
Тема 1.3. Организация работы отделений хирургического профиля. Работа на посту.	**Содержание**	
	-Осуществление кормления пациента через назогастральный зонд и гастростому. - Осуществление ухода за колостомой, илеостомой. -Постановка очистительной и послабляющих клизм. -Постановка лекарственной, сифонной клизм; газоотводной трубки.	12

	-Проведение катетеризации мочевого пузыря мягким катетером. Уход за постоянным катетером Фолея и эпицистостомой. -Промывание желудка, осуществление ухода при рвоте. -Консультирование пациента его окружения по потребности **Зачетная манипуляция: Постановка очистительной клизмы.**	
Тема 1.4. Организация работы отделений хирургического профиля. Работа в процедурном кабинете.	**Содержание**	
	-Выполнение внутрикожной и подкожной инъекции. -Выполнение инъекции инсулина, постановка и замена инсулиновой помпы. -Выполнение внутримышечной инъекции. Разведение антибиотиков. -Выполнение внутривенной инъекции. -Проведение забора крови из вены. -Обеспечение венозного доступа. -Заполнение и подключение системы для проведения инфузий и трансфузий. **Зачетная манипуляция: Обеспечение венозного доступа, заполнение и проведение инфузии**	6
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета. Место проведения ДЗ - ГАПОУ РБ «Бирский медико–фармацевтический колледж», кабинет доклинической практики. Результаты проделанной работе фиксируются в манипуляционном листе		6

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

3.1. Материально-техническое обеспечение учебной практики

Кабинет Сестринского дела, оснащенный в соответствии, с приложением 3 ОПОП-П.

Лаборатория Осуществления медико-социального ухода за пациентами в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Мастерская по компетенции «Медицинский и социальный уход», оснащенная в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Оснащенные базы практики (мастерские/зоны по видам работ), оснащенные в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Мухина, С.А. Теоретические основы сестринского дела: учебник /С.А. Мухина, И.И. Тарновская.- М.: ГЭОТАР-Медиа, 2021. – 368 с.: ил.

2. Широкова, Н. В. Основы сестринского дела. Алгоритмы манипуляций : учебное пособие / Н. В. Широкова [и др.]. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 160 с.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Мухина, С.А. Практическое руководство к предмету Основы сестринского дела : учеб. пособие /С.А. Мухина, И.И. Тарновская.- 2-е изд., испр. и доп.- М.: ГЭОТАР-Медиа, 2021. – 512 с.

2. Островская, И.В. Основы сестринского дела: учебник /И.В. Островская, Н.В. Широкова. - М.:ГЭОТАР-Медиа, 202. – 320 с.

3.3. Общие требования к организации производственной практики

Учебная практика проводится в учебно-производственных мастерских, лабораториях и иных структурных подразделениях образовательного учреждения, либо в организациях в специально оборудованных помещениях на основе договоров между организацией, осуществляющей деятельность по образовательной программе соответствующего профиля (далее – Профильная организация), и образовательным учреждением.

Сроки проведения учебной практики устанавливаются образовательной организацией в соответствии с ОПОП-П по специальности 31.02.01 Лечебное дело.

Учебная практика реализуются в форме практической подготовки и проводятся непрерывно при условии обеспечения связи между теоретическим обучением и содержанием практики.

3.4 Кадровое обеспечение процесса производственной практики

Учебная практика проводится мастерами производственного обучения и (или) преподавателями дисциплин профессионального цикла.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Индекс УП	Код ПК, ОК	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
УП 07	ПК 7.1. ОК 01 ОК 04	-Выполняет простые медицинские услуги инвазивных вмешательств при осуществлениии ухода за пациентами -Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно кразличным контекстам. -Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде. - Организует работу коллектива и команды, взаимодействует с коллегами, руководством, пациентами в ходе профессиональной деятельности. Грамотно излагает свои мысли и оформляет документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе.	– интерпретация результатов выполнения практических заданий; – оценка решения ситуационных задач; – оценка тестового контроля; – анализ знаний нормативной документации; – анализ конкретных профессиональных ситуаций; – экспертное наблюдение в процессе практической деятельности на учебной практике и при выполнении работ на различных этапах производственной практики; – экспертная оценка деятельности заданному стандарту при выполнении практического задания в рамках проведения ДЗ. Экзамена по модулю.
	ПК 7.2. ОК 01 ОК 04	-Эффективно общаться с пациентом и его окружением в процессе профессиональнойдеятельности. -Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно кразличным контекстам. -Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде. - Организует работу коллектива и команды, взаимодействует с коллегами, руководством, пациентами в ходе профессиональной деятельности. -Грамотно излагает свои мысли и оформляет документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе.	

	ПК 7.3. ОК 01 ОК 04	-Соблюдать принципы профессиональной этики -Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно кразличным контекстам. -Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде. -Организует работу коллектива и команды, взаимодействует с коллегами, руководством, пациентами в ходе профессиональной деятельности. -Грамотно излагает свои мысли и оформляет документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе.	

ПРИЛОЖЕНИЕ 1.7.2
к ОПОП-П по специальности
31.02.01 Лечебное дело

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

ПП 07 Проведение простых медицинских услуг инвазивных вмешательств

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ..... 13
1.1. Цель и место производственной практики в структуре образовательной программы:..... 13
1.2. Планируемые результаты освоения учебной практики
1.3. Обоснование часов производственной практики в рамках вариативной части ОПОП-П.....
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
2.1. Трудоемкость освоения производственной практики 14
2.2. Структура производственной практики
2.3. Содержание производственной практики..... 16
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ..... 18
3.1. Материально-техническое обеспечение производственной практики..... 18
3.2. Учебно-методическое обеспечение..... 18
3.3. Общие требования к организации производственной практики..... 18
3.4 Кадровое обеспечение процесса производственной практики..... 19
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ 19

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Цель и место производственной практики в структуре образовательной программы:

Рабочая программа производственной практики является частью программы подготовки ПМ 07д Проведение простых медицинских услуг инвазивных вмешательств, в соответствии с ФГОС СПО специальности 31.02.01 Лечебное дело и реализуется в профессиональном цикле после прохождения междисциплинарных курсов (МДК) в рамках профессиональных модулей в соответствии с учебным планом (п. 5.1. ОПОП-П):

ПП 07 Проведение простых медицинских услуг инвазивных вмешательств	ПМ 07д Проведение простых медицинских услуг инвазивных вмешательств	МДК 07.01 Выполнение простых медицинских услуг инвазивных вмешательств

Производственная практика направлена на развитие общих (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

Код ОК / ПК	**Наименование ОК / ПК**
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно кразличным контекстам
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ПК 7.1	Выполнять простые медицинские услуги инвазивных вмешательств при осуществленииухода за пациентами
ПК 7.2	Эффективно общаться с пациентом и его окружением в процессе профессиональнойдеятельности
ПК 7.3	Соблюдать принципы профессиональной этики

Цель производственной практики: формирование первоначальных практических профессиональных умений в рамках профессиональных модулей данной ОПОП-П по виду деятельности: «Проведение простых медицинских услуг инвазивных вмешательств».

1.2. Планируемые результаты освоения учебной практики

В результате прохождения производственной практики по видам деятельности, предусмотренным ФГОС СПО, обучающийся должен получить практический опыт (сформировать умения):

Наименование вида деятельности	**Практический опыт / умения**
Проведение простых медицинских услуг инвазивных вмешательств	**Навыки:** — выполнение медицинских манипуляций при оказании медицинскойпомощи пациенту в пределах своих полномочий; — ведение медицинской документации, в том числе в форме электронногодокумента. — проведение индивидуального и группового профилактического

	консультирования населения, в том числе несовершеннолетних; — использование в работе персональных данных пациентов и сведений,составляющих врачебную тайну. **Умения:** — оказывать помощь врачебному персоналу в подготовке пациента клечебно-диагностическим мероприятиям. — выполнять медицинские манипуляции: -установку назогастрального зонда и уход за назогастральным зондом, кормление тяжелобольного пациента через назогастральный зонд, через гастростому; - катетеризацию мочевого пузыря, уход за цистостомой; уход за стомами; - зондирование желудка, промывание желудка; - установку и замену инсулиновой помпы, подкожное введение инулина; -пособие при парентеральном введении лекарственных препаратов; пункцию и катетеризацию периферических вен, в том числе кубитальной; -внутривенное введение лекарственных препаратов, забор крови на исследование; - непрерывное внутривенное введение лекарственных препаратов; внутрипросветное введение в центральный венозный катетер антисептикови лекарственных препаратов, уход за сосудистым катетером; - введение лекарственных препаратов: ректально, с помощью клизмы. — проводить индивидуальные (групповые) беседы с населением, мерахпрофилактики предотвратимых болезней. — обучать пациентов (их законных представителей) и лиц, осуществляющихуход, навыкам ухода; — использовать в работе персональные данные пациентов и сведения,составляющие врачебную тайну.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

2.1. Трудоемкость освоения производственной практики

Код ПП	**Объем, ак.ч.**	**Форма проведения производственной практики** (концентрированно/ рассредоточено)	**Курс / семестр**
ПП 07.	72	концентрированно	I/2
Всего ПП 07	72	концентрировано	I/2

2.2. Структура производственной практики

Код ПК	Наименование разделов профессионального модуля	Виды работ	Наименование тем производственной практики	Объем часов
ПП 07. Проведение простых медицинских услуг инвазивных вмешательств				**72**
ПК 7.1 ПК 7.2 ПК 7.3	Раздел 1. Выполнение простых медицинских услуг инвазивных вмешательств	1. Кормление тяжелобольного пациента через назогастральный зонд, через гастростому. 2. Уход за стомами. 3. Постановка подкожной, внутримышечной, внутривенной инъекций. 4. Заполнение системы и проведение инфузии. 5. Обеспечение венозного доступа. 6. Проведение установки и замены инсулиновой помпы, подкожное введение инулина. 7. Консультирование пациента его окружения по потребности. 8. Постановка различных видов клизм, газоотводной трубки. 9. Катетеризация мочевого пузыря. 10. Уход за постоянным мочевым катетером и эпицистостомой. 11. Проведение медикаментозного лечения по назначению врача. 12. Проведение промывания желудка. 13. Утилизация медицинских отходов. 14. Проведение дезинфекции расходного материала, ИМН. 15. Проведение предварительной, текущей, заключительной	Тема 1.1. Организация работы отделений терапевтического профиля. Работа на посту.	18
			Тема 1.2. Организация работы отделений терапевтического профиля. Работа в процедурном кабинете.	18
			Тема 1.3. Организация работы отделений хирургического профиля. Работа на посту.	18
			Тема 1.4. Организация работы отделений хирургического профиля. Работа в процедурном кабинете.	12

		и генеральной уборки процедурного кабинета.		
			Дифференцированный зачет	6
			ВСЕГО	72

2.3. Содержание производственной практики

Наименование разделов профессионального модуля и тем производственной практики	Содержание работ	Объем, ак.ч.
ПП 07. Проведение простых медицинских услуг инвазивных вмешательств		72
Тема 1.1. Организация работы отделений терапевтического профиля. Работа на посту	**Содержание**	
	-Выполнение инъекции инсулина, постановка и замена инсулиновой помпы. -Уход за постоянным катетером Фолея и эпицистостомой. -Осуществление кормления пациента через назогастральный зонд и гастростому. - Осуществление ухода за колостомой, илеостомой. -Постановка очистительной и послабляющих клизм. -Постановка лекарственной клизмы, газоотводной трубки. -Консультирование пациента его окружения по потребности. -Утилизация медицинских отходов. -Проведение дезинфекции расходного материала, ИМН. -Проведение предварительной, текущей, заключительной и генеральной уборки процедурного кабинета.	18
Тема 1.2. Организация работы отделений терапевтического профиля. Работа в процедурном кабинете.	**Содержание**	
	-Выполнение внутрикожной и подкожной инъекции. -Выполнение инъекции инсулина, постановка и замена инсулиновой помпы. -Выполнение внутримышечной инъекции. Разведение антибиотиков. -Выполнение внутривенной инъекции. -Проведение забора крови из вены. -Обеспечение венозного доступа. -Заполнение и подключение системы для проведения инфузий и трансфузий. -Утилизация медицинских отходов. -Проведение дезинфекции расходного материала, ИМН. -Проведение предварительной, текущей, заключительной и генеральной уборки процедурного кабинета	18
Тема 1.3.	**Содержание**	

Организация работы отделений хирургического профиля. Работа на посту.	-Осуществление кормления пациента через назогастральный зонд и гастростому. - Осуществление ухода за колостомой, илеостомой. -Постановка очистительной и послабляющих клизм. -Постановка лекарственной, сифонной клизм; газоотводной трубки. - Проведение катетеризации мочевого пузыря мягким катетером. Уход за постоянным катетером Фолея и эпицистостомой. -Промывание желудка, осуществление ухода при рвоте. -Консультирование пациента его окружения по потребности -Утилизация медицинских отходов. -Проведение дезинфекции расходного материала, ИМН. -Проведение предварительной, текущей, заключительной и генеральной уборки процедурного кабинета	18
Тема 1.4. Организация работы отделений хирургического профиля. Работа в процедурном кабинете.	**Содержание**	
	-Выполнение внутрикожной и подкожной инъекции. -Выполнение инъекции инсулина, постановка и замена инсулиновой помпы. -Выполнение внутримышечной инъекции. Разведение антибиотиков. -Выполнение внутривенной инъекции. -Проведение забора крови из вены. -Обеспечение венозного доступа. -Заполнение и подключение системы для проведения инфузий и трансфузий. -Утилизация медицинских отходов. -Проведение дезинфекции расходного материала, ИМН. -Проведение предварительной, текущей, заключительной и генеральной уборки процедурного кабинета.	12
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета. Место проведения ДЗ - ГАПОУ РБ «Бирский медико–фармацевтический колледж», кабинет доклинической практики. Результаты проделанной работе фиксируются в манипуляционном листе		6

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

3.1. Материально-техническое обеспечение производственной практики

Производственная практика проводится в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся (далее – Профильные организации).

База прохождения производственной практики должна быть укомплектована оборудованием, техническими средствами обучения в объеме, позволяющем выполнять определенные виды работ, связанные с будущей профессиональной деятельностью обучающихся. База практики должна обеспечивать безопасные условия труда для обучающихся.

При определении мест производственной практики (по профилю специальности) для лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации, относительно рекомендованных условий и видов труда.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Мухина, С.А. Теоретические основы сестринского дела: учебник /С.А. Мухина, И.И. Тарновская.- М.: ГЭОТАР-Медиа, 2021. – 368 с.: ил.

2. Широкова, Н. В. Основы сестринского дела. Алгоритмы манипуляций : учебное пособие / Н. В. Широкова [и др.]. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 160 с.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Мухина, С.А. Практическое руководство к предмету Основы сестринского дела : учеб. пособие /С.А. Мухина, И.И. Тарновская.- 2-е изд., испр. и доп.- М.: ГЭОТАР-Медиа, 2021. – 512 с.

2. Островская, И.В. Основы сестринского дела: учебник /И.В. Островская, Н.В. Широкова. - М.:ГЭОТАР-Медиа, 2021. – 320 с.

3.3. Общие требования к организации производственной практики

Производственная практика проводится в профильных организациях на основе договоров, заключаемых между образовательным организацией СПО и профильными организациями.

В период прохождения производственной практики обучающиеся могут зачисляться на вакантные должности, если работа соответствует требованиям программы производственной практики.

Сроки проведения производственной практики устанавливаются образовательной организацией в соответствии с ОПОП-П по специальности 31.02.01 Лечебное дело.

Производственная практика реализуются в форме практической подготовки и проводится непрерывно при условии обеспечения связи между теоретическим обучением и содержанием практики.

3.4 Кадровое обеспечение процесса производственной практики

Организацию и руководство производственной практикой осуществляют руководители практики от образовательной организации и от профильной организации.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Индекс ПП	Код ПК, ОК	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПП 07д	ПК 7.1. ОК 01 ОК 04	-Выполняет простые медицинские услуги инвазивных вмешательств при осуществлениии ухода за пациентами -Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно кразличным контекстам. -Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде. -Организует работу коллектива и команды, взаимодействует с коллегами, руководством, пациентами в ходе профессиональной деятельности. -Грамотно излагает свои мысли и оформляет документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе.	Оценка выполнения производственного задания (аттестационные листы, дневник) и задания по практике (отчет); По итогам производственной практики проводится <u>дифференцированный зачет</u>**,** на основании отчетной документации студента, заверенной руководителем практики медицинской организации. Отчетная документация студента**:** 1. Дневник по итогам практики с приложениями 2. Характеристика 3. Аттестационный лист 4. Манипуляционный лист 5. Отчет студента по практике 6. Анкета от работодателя.
	ПК 7.2. ОК 01 ОК 04	-Эффективно общаться с пациентом и его окружением в процессе профессиональнойдеятельности. -Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно кразличным контекстам. -Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде. -Организует работу коллектива и команды, взаимодействует с коллегами, руководством, пациентами в ходе профессиональной деятельности. -Грамотно излагает свои мысли и оформляет документы по профессиональной тематике на	

		государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе.	
	ПК 7.3. ОК 01 ОК 04	-Соблюдать принципы профессиональной этики -Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно кразличным контекстам. -Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде. -Организует работу коллектива и команды, взаимодействует с коллегами, руководством, пациентами в ходе профессиональной деятельности. -Грамотно излагает свои мысли и оформляет документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе.	

ПРИЛОЖЕНИЕ

ОБРАЗЕЦ ВЕДЕНИЯ ДНЕВНИКА

I. Титульный лист.
II. График прохождения практики.
III. Введение записей в дневнике
IV. График работы и проведения инструктажа по технике безопасности

I. ОБРАЗЕЦ ОФОРМЛЕНИЯ ТИТУЛЬНОГО ЛИСТА

ГАПОУ РБ «Белебеевский медицинский колледж» ДНЕВНИК ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

ПМ 07д ПРОВЕДЕНИЕ ПРОСТЫХ МЕДИЦИНСКИХ УСЛУГ ИНВАЗИВНЫХ ВМЕШАТЕЛЬСТВ

Ф.И.О. студента(ки)_____
Курс _____ группа _____
специальности 31.02.01 Лечебное дело

Ф.И.О. руководителя от ОУ_____

Ф.И.О. руководителя от ЛПУ_____

год

II. ОБРАЗЕЦ ОФОРМЛЕНИЯ ДНЕВНИКА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Дата	Содержание и объем работы студента	Оценка и подпись руководителя практики от ЦРБ

III. ГРАФИК РАБОТЫ И ПРОВЕДЕНИЯ ИНСТРУКТАЖА ПО ТЕХНИКЕ БЕЗОПАСНОСТИ

График работы и проведения инструктажа по ТБ

№	Название структурного подразделения ЛПУ	Количество дней	Отметка о проведении первичного инструктажа по ТБ		
			дата	ФИО непосредственного руководителя	подпись
1	Отделение терапевтического профиля больницы	6			
2	Отделение хирургического профиля больницы	5			
3	Дифференцированный зачет	1			
	ИТОГО:	12			

Продолжительность рабочего дня производственной практикиб часов (из них 1 час отводится на оформление документации)

ВВОДНЫЙ ИНСТРУКТАЖ ПО ОТ и ТБ в ЛПУ

1. Общие сведения о ЦРБ.
2. Основные положения законодательных актов по ОТ и ТВ:

— Рабочее время и отдыха, охрана труда женщин и лиц моложе 18 лет. Льготы и компенсации;

— Правила внутреннего трудового распорядка ЦРБ, ответственность за нарушение требований правил:

— Организация работы по ОТ и ТБ в ЦРБ. Контроль за состоянием ОТ и ТБ.

3. Общие правила поведения работающих на территории ЦРБ, в отделениях. Расположение отделений, служб и вспомогательных помещений.
4. Основные опасные и вредные факторы. Методы и средства предупреждения несчастных случаев и профессиональных заболеваний. Основные требования по предупреждению электротравматизма.
5. Основные требования производственной санитарии и личной гигиены
6. Информация о вероятности возникновения по профессиональным заболевания, льготы и компенсации.
7. Основные положения коллективного трудового договора по вопросам ОТ и ТБ.
8. Средства индивидуальной защиты. Порядок и нормы выдачи СИЗ, сроки носки.
9. Обстоятельства и причины отдельных случаев произошедших в ЦРБ — несчастных случаев из-за нарушений требований Правил безопасности.
10. Запрещается прикрывать колбы эл. ламп бумагой или материалом во избежание возникновения возгорания.
11. Пожарная безопасность. Способы и средства предотвращения пожаров, взрывов аварий. Действия работающих при возникновении чрезвычайных ситуаций.
12. Первая помощь пострадавшим. Действия работающих при возникновении несчастного случая.

ИНСТРУКТАЖ ПО БЕЗОПАСНОМУ ОБРАЩЕНИЮ С ЭЛЕКТРОПРИБОРАМИ

При эксплуатации медицинской техники персонал и пациенты могут подвергаться целому ряду опасных факторов и вредных для здоровья воздействий. Одним из таких является воздействие эл. тока на организм человека. Поражение электрическим током.

Для предупреждения поражения эл. током необходимо соблюдать требования Правил ТБ.

1. Запрещается работать с неисправными эл. приборами.
2. До начала работы на любом мед. аппарате необходимо убедиться в наличии и надежном креплении заземляющего проводника (заземления).
3. При обнаружении любой неисправности во время работы, следует немедленно отключить аппарат от эл. сети.
4. Запрещается самостоятельно приступать к устранению неисправности в эл. аппаратуре. Все работы по устранению неисправностей должны производить электрики.
5. Все работники мед. персонала должны знать место отключения подачи электротока в отделении. При возникновении ситуации угрожающей жизни людей
6. Запрещается:

— подвешивать провода на гвозди, заклеивать их обоями, перекладывать их за трубами отопления помещения, водоснабжения, труб канализации;

— оставлять провода незащищенными в местах где они могут быть повреждены (нарушена изоляция проводов);

— применять электрические провода с нарушенной изоляцией;

— использовать эл. провода находящихся под напряжением, для подвешивания картин, одежды и пр.;

— выдергивать вилку из штепсельной розетки за провода, электрический шнур.

7. Запрещается эксплуатация разбитых розеток, вилок, электрической аппаратуры.
8. Запрещается провозить тележки и наступать на электрический кабель.

9. Медицинскому персоналу запрещается эксплуатировать эл. оборудование не ознакомившись предварительно с принципом работы и опасностями, которые могут возникнуть при включении эл. прибора в сеть.
10. Запрещается прикрывать колбы эл. ламп бумагой или материалом во избежание возникновения возгорания.
11. Отключить эл. аппарат при выполнении его ремонта.
12. Запрещается пользоваться эл. обогревателем кустарного производства.
13. Запрещается использовать эл. плитки с открытой нагревательной спиралью.
14. Нельзя оставлять без присмотра включенные в эл. сеть эл. приборы и аппараты, а также пользоваться эл. нагревательными приборами без несгораемых подставок.
15. При обнаружении эл. тока на корпусе эл. аппарата, прекратить работу, отключить подачу тока на данный прибор, немедленно сообщить руководителю. Для принятия экстренных мер по устранению нарушения.

ПОЖАРОБЕЗОПАСНОСТЬ

При нарушении каких-либо требований Правил по пожарной безопасности возможно возникновение пожара. Для тушения пожара можно использовать воду из имеющихся гидрантов каждого подразделения. При этом следует помнить, что вода является проводником эл. тока, поэтому она не применяется для тушения пожаров возникших в эл. установках, находящихся под напряжением. В первую очередь при обнаружении возгорания, немедленно отключить эл. установку от подачи эл. энергии. Пользоваться для тушения пожара можно порошковым огнетушителем марки ОПУ 5.

Запрещается:

— использовать в светильниках местного освещения лампы накаливания более 60 Вт, а также светильники с источником света, номинальная мощность которых выше допустимых значений, установленных в паспорте или техническом описании;
— устраивать в электрощитовых какие-либо мастерские по ремонту электрооборудования и использовать их для хранения материалов и различных предметов;
— складывать горючие материалы над и под электрощитами и приборами сигнализации;
— прокладывать транзитные электропроводки и кабельные линии через палаты больных и комнаты отдыхающих, складские помещения, а также через пожаро- и взрывоопасные зоны;
— использовать электронагревательные приборы в палатах. В целях предупреждения возникновения пожаров, следует соблюдать требования Правил пожарной безопасности.

Подпись студента_____

Манипуляционный лист
ПМ 07д Проведение простых медицинских услуг инвазивных вмешательств

студента (Ф.И.О.) _____
группы № _____ курса _____

проходившего производственную практику с _____ по _____20 ___ г.

на базе _____

наименования медицинской организации

№	**Наименование практических навыков**	Дата практики (число/месяц)										Итого
ПМ 07д Проведение простых медицинских услуг инвазивных вмешательств.												
1.	Кормление тяжелобольного пациента через назогастральный зонд, через гастростому											
2.	Уход за стомами											
3.	Постановка подкожной инъекции											
4.	Постановка внутримышечной											
5.	Постановка внутривенной инъекций.											
6.	Забор крови из вены.											
7.	Обеспечение венозного доступа. Постановка периферического катетера											
8.	Заполнение системы и проведение инфузии											
9.	Проведение установки и замены инсулиновой помпы, подкожное введение инулина											
10.	Постановка различных видов клизм, газоотводной трубки											
11.	Катетеризация мочевого пузыря											
12.	Уход за постоянным мочевым катетером и эпицистостомой											
13.	Проведение промывания желудка. Уход при рвоте											
14.	Проведение медикаментозного лечения по назначению врача											
15.	Консультирование пациента его окружения по потребности											
16.	Утилизация медицинских отходов											
17.	Проведение дезинфекции расходного материала, ИМН											
18.	Проведение предварительной, текущей, заключительной и генеральной уборки процедурного кабинета											
	Подпись непосредственного руководителя практики в ГБ											

Подпись руководителя практики
от медицинского учреждения _____/_____/
подпись расшифровка

МП

ХАРАКТЕРИСТИКА

Студента _____

Группы _____ курса _____

Отделение: _____

на базе _____

Наименование лечебного учреждения

по ПМ 07д Проведение простых медицинских услуг инвазивных вмешательств _____

_____20__ г по _____20__ г

Теоретическая подготовка, умение применять теоретические знания на практике

_____

3. Производственная дисциплина и соблюдение ОТ и ТБ_____

4. Внешний вид студента _____

5.Проявление интереса к специальности _____

6.Регулярность ведения дневника, описание манипуляций, практического опыта. Какие освоил виды деятельности _____

_____

7. Освоил общие компетенции (ОК) _____

_____

8. Освоил профессиональные компетенции (ПК)_____

_____

9. За время прохождения практики зарекомендовал себя_____

_____

_____

_____

10. Замечания по практике, общее впечатление, предложения по улучшению качества практической подготовки _____

_____

11. Практику освоил с оценкой_____

12.Заключение о качестве подготовки студента, выводы, рекомендации: _____

_____

_____

Руководитель практики от медицинской организации: _____/_____/

М.П.

Аттестационный лист

по итогам освоения профессиональных компетенций при прохождении производственной практики в рамках ПМ 07д Проведение простых медицинских услуг инвазивных вмешательств

Ф. И.О. студента: _____ Группа: _____
Специальность _____

№	Наименование компетенции	Оценка (освоил/ не освоил)
ПК 7.1.	Выполнять простые медицинские услуги инвазивных вмешательств при осуществлениии ухода за пациентами	
ПК 7.2	Эффективно общаться с пациентом и его окружением в процессе профессиональной деятельности	
ПК 7.3	Соблюдать принципы профессиональной этики	
Подпись руководителя практики от ЛПУ_____/_____/ М.П.		Средний балл:
Вид отчетной документации		
1.	Дневник практики с приложениями	
2.	Характеристика	
3.	Манипуляционный лист	
4.	Отчет о прохождении практики	
Общая оценка за практику_____		

Дата_____

Подпись руководителя практики от
образовательного учреждения _____/_____/

Отчет о производственной практике

(заполняется студентом)

ПМ 07д Проведение простых медицинских услуг инвазивных вмешательств

студента(ки)_____курса_____группы_____

(Ф.И.О.)

Место прохождения практики_____

_____

согласно направлению

с «_____» _____20___г. по «___» _____20___г.

Причина изменение срока практики (в случае болезни к отчету прилагаются врачебные документы).

_____

Общая характеристика условий и обстановка, в которой проходила практика.

_____

_____

Программа прохождения практики, ее содержание, выполнение:

_____

_____

Замеченные противоречия между теорией и практикой, их причины:

_____

_____

_____

_____

_____

Общая жизнь коллектива, участие в ней практиканта:

_____

_____

Доклады и сообщения, сделанные студентом во время практики,

_____

_____

_____

Оценка практики. Положительные и отрицательные стороны ее выводы и предложения по улучшению практики:

_____

_____

_____

_____

Перечень приложений к отчету_____

_____

_____

Подпись студента – практиканта _____

Руководитель практики от медицинского учреждения _____/_____/

АНКЕТА

Руководитель практики в структурном подразделении ЛПУ
(ФИО)_____
ЦРБ_____

Отделение_____
Название производственной практики
_____
Сроки практики

Предлагаемые вопросы	Ответы
Сколько студентов прибыло к Вам на практику (укажите фамилии, группу)	
Какие положительные стороны в теоретической и практической подготовке студентов Вы отметите?	
Какие недостатки в теоретической и практической подготовке студентов Вы отметите?	
Назовите лучших студентов группы?	
Назовите наиболее слабых студентов группы?	
Вы удовлетворены уровнем профессиональной подготовки студентов?	
Какие недостатки, по вашему мнению, есть в подготовке студентов?	
Ваши рекомендации по улучшению подготовки студентов в колледже?	
Какова Ваша помощь в практической подготовке студентов нашего колледжа?	

Приложение 1.8
к ОПОП-П по специальности
31.02.01 Лечебное дело

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ.08 ПРИМЕНЕНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ РЕШЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ЗАДАЧ В ОБЛАСТИ МЕДИЦИНЫ»

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.08 ПРИМЕНЕНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ РЕШЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ЗАДАЧ В ОБЛАСТИ МЕДИЦИНЫ

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

2. Структура и содержание профессионального модуля ПМ.08 ПРИМЕНЕНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ РЕШЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ЗАДАЧ В ОБЛАСТИ МЕДИЦИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения модуля

2.2. Структура профессионального модуля

2.3. Содержание профессионального модуля

3. Условия реализации профессионального модуля ПМ.08 ПРИМЕНЕНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ РЕШЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ЗАДАЧ В ОБЛАСТИ МЕДИЦИНЫ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

3.2. Учебно-методическое обеспечение

4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля ПМ.08 ПРИМЕНЕНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ РЕШЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ЗАДАЧ В ОБЛАСТИ МЕДИЦИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ 08 Применение современных цифровых технологий для решения профессиональных задач в области медицины»

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «Применение современных цифровых технологий для решения профессиональных задач в области медицины».

Профессиональный модуль включен в профессиональный цикл вариативной части образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3ОПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам		-
ОК.02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности		-
ОК.04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде		
ПК 8.1	Использовать возможности медицинских информационных систем, систем электронного документооборота для принятия решений в профессиональной деятельности	Принципы автоматизации управления цифровыми данными в медицинских информационных системах, системах электронного документооборота	Использование медицинских информационных систем, систем электронного документооборота в профессиональной деятельности
ПК 8.2	Использовать современные цифровые и коммуникационные	Современные цифровые технологии для решения	Применение современных информационных

	средства и технологии в решении задач профессиональной деятельности	задач медицины и здравоохранения	цифровых технологий в медицине и здравоохранении
ПК 8.3	Обеспечивать защиту информации с использованием информационных ресурсов, информационно-коммуникационных технологий с учетом основных требований информационной безопасности в медицинских организациях	Методы и средства защиты информации в информационных системах медицинских организаций	Обеспечение защиты информации с учетом основных требований информационной безопасности в медицинских организациях
ПК 8.4	Выбирать стратегию цифровой коммуникации с использованием сети Интернет в соответствии с задачами профессиональной деятельности	Стратегии цифровой коммуникации в здравоохранении и основные возможности сети Интернет для делового общения в профессиональной деятельности	Использование интернет-технологий в коммуникационной практике в здравоохранении

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	**Объем в часах**	**В т.ч. в форме практической подготовки**
Учебные занятия	56	48
Самостоятельная работа	-	-
Практика, в т.ч.:	162	162
учебная	*54*	*54*
производственная	*108*	*108*
Промежуточная аттестация, в том числе: *УП 08 в форме комплексного дифференцированного зачета* *ПП 08 в форме комплексного дифференцированного зачета* *ПМ.08 в форме экзамена по модулю*	18	-
Всего	**236**	**210**

2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	Учебные занятия	Курсовая работа (проект)	Самостоятельная работа	Учебная практика	Производственная практика
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 8.1, ПК 8.2, ПК 8.3, ПК 8.4 ОК 1, ОК 2. ОК 4, КК 01, КК 02, КК 03. КК04	Раздел 1. Выполнение профессиональных задач с использованием цифровых технологий	**56**	**48**	**56**	56	-	-		
	Учебная практика	**54**	**54**					**54**	
	Производственная практика	**108**	**108**						**108**
	Промежуточная аттестация	**18**							
	Всего:	***236***	**210**	***56***	***56***	**-**	**-**	**54**	**108**

2.3. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Наименование разделов и тем
1	2	3	4
Раздел 1. Выполнение профессиональных задач с использованием цифровых технологий		**146 /120**	
МДК 08.01 Выполнение профессиональных задач с использованием цифровых технологий		**56/48**	
Тема 1.1. Принципы автоматизации управления цифровыми данными в медицинских информационных системах, системах электронного документооборота	**Содержание**	*2*	
	1. **Принципы автоматизации управления цифровыми данными в медицинских информационных системах, системах электронного документооборота** Цифровые технологии в медицине и здравоохранении. Структура, основные функции и методология построения медицинских информационных систем. Основные функции и принципы разработки автоматизированных информационных систем ЛПУ. Организационное и правовое обеспечение медицинских информационных систем. Системы электронного документооборота.		ПК 8.1 ОК 2 КК 01, КК 02, КК 03. КК04
	В том числе практических и лабораторных занятий	**20**	
	1. Использование демоверсии медицинской информационной системы: подсистема «Поликлиника».	*4*	ПК 8.1 ОК 1, ОК 2. КК 01, КК 02, КК 03. КК04
	2. Использование демоверсии медицинской информационной системы: ведение электронной медицинской карты пациента.	*4*	
	3. Использование демоверсии медицинской информационной системы: подсистема «Стационар».	*4*	
	4. Использование демоверсии медицинской информационной системы: организационные и административные подсистемы.	*4*	
	5. Применение лечебно-диагностических программно-аппаратных комплексов для решения профессиональных задач	*4*	
Тема 1.2. Современные цифровые технологии	**Содержание**	*2*	
	2. Современные цифровые технологии.		ПК 8.2 ОК 2

для решения задач медицины и здравоохранения	Методы и средства информатизации в медицине и здравоохранении. Стандартный набор компьютерных приложений для решения задач медицины и здравоохранения. Возможности пакетов статистической обработки данных в практической медицине. Телекоммуникационные технологии и Интернет- ресурсы в медицине. Мобильные технологии в медицине.		КК 01, КК 02, КК 03. КК04
	В том числе практических и лабораторных занятий	**18**	
	6. Осуществление поиска информации в медицинских информационно-справочных системах и электронных медицинских библиотеках.	*4*	ПК 8.2 ОК 1, ОК 2. КК 01, КК 02, КК 03. КК04
	7. Использование медицинских ресурсов Интернета для решения профессиональных задач.	*4*	
	8. Использование цифровых технологий для оформления медицинской документации.	*2*	
	9. Выполнение профессионально значимых расчетов и построение графиков в табличном процессоре.	*2*	
	10. Применение методов статистического анализа при обработке медико-биологических данных.	*4*	
	11. Использование современных стационарных и мобильных цифровых устройств при решении профессиональных задач.	*2*	
Тема 1.3. Методы и средства защиты информации в информационных системах медицинских организаций	**Содержание**	*2*	
	3. Методы и средства защиты информации в информационных системах медицинских организаций. Кибербезопасность в здравоохранении. Информационная и цифровая безопасность медицинских данных. Средства защиты данных, устройств и сетей от утечек и хакерских атак. Защита информации в медицинских информационных системах. ***30 ноября Международный день защиты информации*** *Цель: формирование представления о важности безопасного хранения данных и эффективного противостояния кибермошенникам*		ПК 8.3 ОК 2 КК 01, КК 02, КК 03. КК04
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	12. Использование методов и средств защиты медицинских данных при их передаче и хранении.	*4*	ПК 8.3, ОК 2, КК 01-04
	Содержание	*2*	

Тема 1.4. Стратегии цифровой коммуникации в здравоохранении и основные возможности сети Интернет для делового общения в профессиональной деятельности	**4. Стратегии цифровой коммуникации в здравоохранении и основные возможности сети Интернет для делового общения в профессиональной деятельности** Технологии общения в интернете. Стратегии цифровой коммуникации в интернете. Деловые коммуникации в цифровой среде в здравоохранении. Телемедицинские технологии.		ПК 8.4 ОК 2, ОК 4 КК 01, КК 02, КК 03. КК04
	В том числе практических и лабораторных занятий	**6**	
	13. Использование электронных коммуникаций в профессиональной деятельности.	*4*	ПК 8.4 ОК. 2, ОК 4 КК 01, КК 02, КК 03. КК04
	14. Использование инфокоммуникационных систем: Электронное правительство, Электронное здравоохранение.	*2*	
Учебная практика **Виды работ** 1. Работа в медицинской информационной системе медицинской организации (демоверсии). Раздел «Регистратура». 2. Работа в медицинской информационной системе медицинской организации (демоверсии). Раздел «Приемное отделение». 3. Работа в медицинской информационной системе медицинской организации(демоверсии). Раздел «Поликлиника». 4. Работа в медицинской информационной системе медицинской организации(демоверсии). Раздел «СМП». 5. Работа в медицинской информационной системе медицинской организации(демоверсии). Раздел «ЛВН». 6. Работа в медицинской информационной системе медицинской организации (демоверсии). Раздел «Статистика». 7. Работа в медицинской информационной системе медицинской организации(демоверсии). Разделы «Функциональная диагностика», «Лабораторная диагностика». 8. Работа с сайтом медицинской организации, его разделами. 9. Работа с информационно-справочными интернет сервисами, медицинскими информационными порталами, ресурсами. Комплексный дифференцированный зачет.		***54***	
Производственная практика **Виды работ** 1. Работа в региональной медицинской информационной системе медицинской организации Раздел «Регистратура»:		***108***	

работа с расписанием; работа с данными пациента; прикрепление пациента; запись пациента; оформление вызова на дом; 2. Работа в региональной медицинской информационной системе медицинской организации Раздел «Приемное отделение»: прием пациента в отделение регистрация данных поступления заполнение первичного осмотра в приемном отделении оформление госпитализации 3. Работа в региональной медицинской информационной системе медицинской организации Раздел «Поликлиника»: ведение электронной медицинской карты пациента; диспансеризация населения; создание направлений на лабораторное исследование; профилактические осмотры; 4. Работа в региональной медицинской информационной системе медицинской организации Раздел «СМП»: настройка структуры для СМП; импорт карт СМП; редактирование карт СМП; ручной ввод карт СМП; 5. Работа в региональной медицинской информационной системе медицинской организации Раздел «ЛВН»: оформление листов временной нетрудоспособности; поиск и печать листов временной нетрудоспособности; 6. Работа в региональной медицинской информационной системе медицинской организации Раздел «Статистика». 7. Работа в региональной медицинской информационной системе медицинской организации Разделы «Функциональная диагностика», «Лабораторная диагностика». 8. Работа с сайтом медицинской организации, его разделами и нормативной документацией.		

9. Работа с информационно-справочными интернет сервисами, медицинскими информационными порталами, ресурсами. Комплексный дифференцированный зачет.		
Промежуточная аттестация – экзамен по модулю	***18***	
Всего	***236/210***	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет информационных технологий в профессиональной деятельности, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Оснащенные базы практики в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Омельченко, В. П. Информатика : учебник / В. П. Омельченко, А. А. Демидова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 384 с. : ил.

2. Омельченко, В. П. Информатика. Практикум / В. П. Омельченко, А. А. Демидова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 336 с. : ил.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Михеева, Е.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования/Е.В. Михеева, О.И. Титова. – 6-е изд., стер. - М.: Образовательно-издательский центр «Академия», 2023. - 416 с.

2. Михеева, Е.В. Практикум по информационным технологиям в профессиональной деятельности: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования/Е.В. Михеева, О.И. Титова. – 5-е изд., испр. - М.: Образовательно-издательский центр «Академия», 2022. - 288 с.

3. Омельченко, В. П. Информационные технологии в профессиональной деятельности : учебник / В. П. Омельченко, А. А. Демидова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 416 с. - ISBN 978-5-9704-6888-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970468883.html (дата обращения: 20.05.2025). - Режим доступа: по подписке.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 8.1 Использовать медицинские информационные системы для автоматизации управления цифровыми данными	Использование возможностей медицинских информационных систем, систем электронного документооборота для принятия решений в профессиональной деятельности	Анализ и оценка результатов тестового контроля и устного опроса Экспертная оценка решения практических заданий (ситуационных задач), в реальных и моделируемых условиях Экспертное наблюдение выполнения практических работ Дифференцированный зачет по производственной практике Экзамен по модулю
ПК 8.2 Применять цифровые технологии для решения профессиональных задач	Применение современных цифровых и коммуникационных средств и технологий в решении задач профессиональной деятельности	
ПК 8.3 Обеспечивать информационную безопасность при работе с информационными системами медицинских организаций	Обеспечение защиты информации с использованием информационных ресурсов, информационно-коммуникационных технологий с учетом основных требований информационной безопасности в медицинских организациях	
ПК 8.4 Использовать коммуникации в цифровом пространстве дл делового общения в профессиональной деятельности	Использование интернет-технологий в коммуникационной практике в здравоохранении	
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Распознает и анализирует задачу и/ или проблему в профессиональном и/ или социальном контексте, определяет этапы решения задачи, составляет план действия, определяет необходимые ресурсы	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, производственной практике
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации	определяет задачи для поиска информации, структурирует получаемую информацию, применяет средства информационных технологий для	

информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	решения профессиональных задач, использует современное программное обеспечение	
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Организует работу коллектива и команды, взаимодействует с коллегами, руководством, пациентами в ходе профессиональной деятельности. Грамотно излагает свои мысли и оформляет документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	

ПРИЛОЖЕНИЕ 1.8.1
к ОПОП-П по специальности
31.02.01 Лечебное дело

РАБОЧАЯ ПРОГРАММАУЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

УП.08 Применение современных цифровых технологий для решения профессиональных задач в области медицины

ПМ.08 Применение современных цифровых технологий для решения профессиональных задач в области медицины

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ 3
1.2. Планируемые результаты освоения учебной практики 3
1.3. Обоснование часов учебной практики в рамках вариативной части ОПОП-П 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ 7
2.1. Трудоемкость освоения учебной практики 7
2.2. Структура учебной практики 7
2.3. Содержание учебной практики 8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ 14
3.1. Материально-техническое обеспечение учебной практики 14
3.2. Учебно-методическое обеспечение 14
3.3. Общие требования к организации учебной практики 14
3.4 Кадровое обеспечение процесса учебной практики 14
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ 15

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Цель и место учебной практики в структуре образовательной программы:

Рабочая программа учебной практики является частью программы подготовки ПМ 08 Применение современных цифровых технологий для решения профессиональных задач в области медицины в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.01 Лечебное дело и реализуется в профессиональном цикле после прохождения междисциплинарных курсов (МДК) в рамках профессиональных модулей в соответствии с учебным планом (п. 5.1. ОПОП-П):

УП 08 Применение современных цифровых технологий для решения профессиональных задач в области медицины	ПМ 08 Применение современных цифровых технологий для решения профессиональных задач в области медицины	МДК 08.01 Выполнение профессиональных задач с использованием цифровых технологий

Учебная практика направлена на развитие общих (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

Код ОК / ПК	Наименование ОК / ПК
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ПК 8.1	Использовать медицинские информационные системы для автоматизации управления цифровыми данными
ПК 8.2	Применять цифровые технологии для решения профессиональных задач
ПК 8.3	Обеспечивать информационную безопасность при работе с информационными системами медицинских организаций
ПК 8.4	Использовать коммуникации в цифровом пространстве для делового общения в профессиональной деятельности

Цель учебной практики: формирование первоначальных практических профессиональных умений в рамках профессиональных модулей данной ОПОП-П по видам деятельности: «Применение современных цифровых технологий для решения профессиональных задач в области медицины».

1.2. Планируемые результаты освоения учебной практики

В результате прохождения учебной практики по видам деятельности, предусмотренным запросам работодателей, обучающийся должен получить практический опыт (сформировать умения):

Наименование вида деятельности	Практический опыт / умения
Применение современных цифровых технологий для решения профессиональных задач в области медицины	**практический опыт:** – использование медицинских информационных систем, систем электронного документооборота в профессиональной деятельности. – применение современных информационных цифровых технологий в медицине и здравоохранении – обеспечение защиты информации с учетом основных требований информационной безопасности в медицинских организациях – использование интернет-технологий в коммуникационной практике в здравоохранении **умения:** – использовать возможности медицинских информационных систем, систем электронного документооборота для принятия решений в профессиональной деятельности. – использовать современные цифровые и коммуникационные средства и технологии в решении задач профессиональной деятельности – обеспечивать защиту информации с использованием информационных ресурсов, информационно-коммуникационных технологий с учетом основных требований информационной безопасности в медицинских организациях – выбирать стратегию цифровой коммуникации с использованием сети Интернет в соответствии с задачами профессиональной деятельности

1.3. Обоснование часов учебной практики в рамках вариативной части ОПОП-П

УП	Код ПК/дополнительные (ПК*, ПКц)	Практический опыт	Наименование темы практики	Объем часов	Обоснование увеличения объема практики
УП. 08	ПК 8.1 ПК 8.2 ПК 8.3 ПК 8.4	– использование медицинских информационных систем, систем электронного документооборота в профессиональной деятельности. – применение современных информационных цифровых технологий в медицине и здравоохранени	Тема 1.1. Медицинская информационная система медицинской организации: Раздел «Регистратура» Тема 1.2. Медицинская информационная система медицинской организации: Раздел «Приемное	54	по запросу работодателя

		и – обеспечение защиты информации с учетом основных требований информационной безопасности в медицинских организациях – использование интернет-технологий в коммуникационной практике в здравоохранении	отделение» Тема 1.3. Медицинская информационная система медицинской организации: Раздел «Поликлиника» Тема 1.4. Медицинская информационная система медицинской организации: Раздел «СМП Тема 1.5. Медицинская информационная система медицинской организации: Раздел «ЛВН». Тема 1.6. Медицинская информационная система медицинской организации: Раздел «Статистика». Тема 1.7. Медицинская информационная система медицинской организации: Разделы «Функциональная диагностика», «Лабораторная диагностика». Тема 1.8. Сайт медицинской организации, его разделы. Тема 1.9. Информационно-справочные интернет сервисы,		

			медицинские информационные порталы, ресурсы.		
Всего академических часов учебной практики в рамках вариативной части ОПОП-П -54					

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

2.1. Трудоемкость освоения учебной практики

Код УП	Объем, ак.ч.	Форма проведения учебной практики (концентрированно/ рассредоточено)	Курс / семестр	Форма промежуточной аттестации
УП. 08	54	концентрированно	3/5	Комплексный дифференцированный зачет
Всего УП	54	X	X	X

2.2. Структура учебной практики

Код ПК	Наименование разделов профессионального модуля	Виды работ	Наименование тем учебной практики	Объем часов
УП 08. Применение современных цифровых технологий для решения профессиональных задач в области медицины				
ПК 8.1 ПК 8.2 ПК 8.3 ПК 8.4	Раздел 1. Выполнение профессиональных задач с использованием цифровых технологий	1. Работа в медицинской информационной системе медицинской организации (демоверсии). Раздел «Регистратура». 2. Работа в медицинской информационной системе медицинской организации (демоверсии). Раздел «Приемное отделение». 3. Работа в медицинской информационной системе медицинской организации(демоверсии). Раздел «Поликлиника». 4. Работа в медицинской информационной системе медицинской организации(демоверсии). Раздел «СМП». 5. Работа в медицинской информационной системе медицинской организации(демоверсии). Раздел «ЛВН». 6. Работа в медицинской	Тема 1.1. Медицинская информационная система медицинской организации: Раздел «Регистратура»	6
			Тема 1.2. Медицинская информационная система медицинской организации: Раздел «Приемное отделение»	6
			Тема 1.3. Медицинская информационная система медицинской организации: Раздел «Поликлиника»	6
			Тема 1.4. Медицинская информационная система медицинской организации: Раздел «СМП»	6
			Тема 1.5. Медицинская информационная	6

		информационной системе медицинской организации (демоверсии). Раздел «Статистика». 7. Работа в медицинской информационной системе медицинской организации(демоверсии). Разделы «Функциональная диагностика», «Лабораторная диагностика». 8. Работа с сайтом медицинской организации, его разделами. 9. Работа с информационно-справочными интернет сервисами, медицинскими информационными порталами, ресурсами.	система медицинской организации: Раздел «ЛВН».	
			Тема 1.6. Медицинская информационная система медицинской организации: Раздел «Статистика».	6
			Тема 1.7. Медицинская информационная система медицинской организации: Разделы «Функциональная диагностика», «Лабораторная диагностика».	6
			Тема 1.8. Сайт медицинской организации, его разделы.	6
			Тема 1.9. Информационно-справочные интернет сервисы, медицинские информационные порталы, ресурсы.	6
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 1				**54**

2.3. Содержание учебной практики

Наименование разделов профессионального модуля и тем учебной практики	**Содержание работ**	**Объем, ак.ч.**
УП 08. Применение современных цифровых технологий для решения профессиональных задач в области медицины		54
Раздел 1. Выполнение профессиональных задач с использованием цифровых технологий		
Тема 1.1 Медицинская информационная система медицинской организации:	**Содержание**	
	– Учет пациентов: создание и ведение базы данных пациентов, включающей личные	6

Раздел «Регистратура»	данные, страховые полисы и другую важную информацию. - Запись на прием: онлайн-запись на прием к специалистам, управление графиком работы врачей, отображение свободных слотов для записи. - Управление медицинской документацией: хранение и доступ к электронным медицинским картам пациентов, возможность добавления новых данных в карты. - Автоматизация работы регистратуры: регистрация пациентов, выдача направлений, ведение статистики посещений. - Совместная работа с другими модулями МИС: обмен данными с другими модулями, например, с модулем «Электронная медицинская карта», «Лаборатория»; автоматическая выгрузка данных пациентов в Единую государственную информационную систему здравоохранения. - возможность проведения дистанционных консультаций и записи пациентов на телемедицинские приемы. - Интеграция с мобильными приложениями: визуализация данных: отображение информации о занятости врачей, графиках работы, количестве пациентов в виде графиков и диаграмм. **Зачетная манипуляция: Внесение данных в медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа**	
Тема 1.2. Медицинская информационная система медицинской организации: Раздел «Приемное отделение»	**Содержание**	
	- Учет пациентов: запись информации о пациентах, включая личные данные, историю болезней, результаты анализов, диагнозы и планы лечения. - Приемная карта: автоматическое создание и ведение электронной карты пациента, доступной для всех сотрудников приемного отделения. - Оформление первичного осмотра: запись результатов осмотра, жалоб пациента, анамнеза и назначение дополнительных исследований. - Запись на прием: организация записи пациентов на прием к врачу, в том числе онлайн-запись и запись по телефону. - Расписание и управление потоком пациентов: автоматизация процесса управления потоком пациентов, назначение врачей, распределение	6

	времени осмотра; обмен информацией о пациентах с другими отделениями больницы, такими как лаборатория, рентген-кабинет, хирургия и другие. - Информирование пациентов и их родственников: предоставление информации о состоянии здоровья пациента, предстоящих процедурах, назначенных лекарствах. - Статистика и отчетность: генерация отчетов о работе приемного отделения, анализ показателей эффективности и качества. - Безопасность данных: защита персональных данных пациентов, доступ к информации ограничен для авторизованных сотрудников. **Зачетная манипуляция: Внесение данных в медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа**	
Тема 1.3. Медицинская информационная система медицинской организации: Раздел «Поликлиника»	**Содержание**	
	- Запись на прием: автоматизированная система записи на прием к врачам, с возможностью онлайн-записи, выбора специалиста и времени посещения. - Управление врачебным графиком: отслеживание занятости врачей, планирование и изменение графика работы. - Ведение медицинской документации: электронная медицинская карта пациента, хранение информации о посещениях, диагнозах, назначениях и истории болезни. - Медицинские отчеты и аналитика: генерация различных отчетов для анализа деятельности поликлиники, отслеживание показателей здоровья населения и выявление трендов заболеваемости. - Взаимодействие с пациентами: онлайн-кабинет пациента для просмотра истории болезни, получения результатов анализов, отправки сообщений врачу и т.д. - Контроль финансовых процессов: учет посещений, контроль за выдачей лекарств и материалов, формирование отчетности по финансовым показателям; **Зачетная манипуляция: Внесение данных в медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа**	6
Тема 1.4. Медицинская информационная система медицинской организации: Раздел «СМП»	**Содержание**	
	- Получение и обработка вызовов: автоматизация регистрации вызовов, распределение по бригадам, учет истории вызовов. - Планирование работы бригад: учет занятости	6

	бригад, планирование маршрутов, контроль за выполнением задач. – Информационная поддержка: доступ к информации о пациенте, истории болезни, результатах исследований, справочникам лекарственных средств. – Транспортировка пациентов: учет транспорта, контроль за перемещением пациентов, автоматизация заполнения сопроводительной документации. – Документирование оказанной помощи: автоматизация заполнения истории вызова, отчетов, протоколов. – Оценка эффективности работы: анализ работы бригад, учет времени, анализ вызовов по причинам и типам. – Интеграция с другими модулями МИС: Обмен информацией с регистратурой, лабораториями, стационарами **Зачетная манипуляция: Внесение данных в медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа**	
Тема 1.5. Медицинская информационная система медицинской организации: Раздел «ЛВН».	**Содержание**	
	– Регистрация и учет листов нетрудоспособности: ввод данных о работнике, его должности, заболевании, датах нетрудоспособности и других необходимых данных; учет выданных листков нетрудоспособности и их статуса (открытый, закрытый, аннулированный); автоматическое формирование отчетов по листкам нетрудоспособности (по количеству выданных листков, по частоте заболевания). – Контроль выдачи листов нетрудоспособности: учет выдачи листков конкретным врачам или специалистам; система напоминаний о необходимости выдачи листков нетрудоспособности; автоматическое уведомление о необходимости отправки информации о листках в другие системы (в фонд социального страхования). – Интеграция с другими модулями МИС: возможность автоматической записи информации о листках нетрудоспособности в электронные медицинские карты пациентов. **Зачетная манипуляция: Внесение данных в медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа**	6
Тема 1.6. Медицинская информационная система	**Содержание**	
	– Сбор данных о пациентах, лечебных	6

медицинской организации: Раздел «Статистика».	процедурах, диагностических исследованиях, лабораторных анализах и других аспектах деятельности учреждения. – Обработка собранных данных, расчет статистических показателей, сегментирование данных и другие аналитические операции. – Анализ данных: предоставление анализа данных, выявление трендов, сравнение показателей за разные периоды, анализ причин отклонений. – Визуализация данных в виде графиков, таблиц, диаграмм и других форм, чтобы облегчить их понимание и анализ. – Отчетность: генерирование отчетов на основе статистических данных, которые могут быть использованы для внутреннего контроля, отчетности в органы здравоохранения и другие цели. **Зачетная манипуляция: Внесение данных в медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа**	
Тема 1.7. Медицинская информационная система медицинской организации: Разделы «Функциональная диагностика», «Лабораторная диагностика».	**Содержание**	
	Раздел "Функциональная диагностика": – Учет и обработку данных ЭКГ, ЭЭГ, рентгенологических исследований и других функциональных исследований. – Автоматизированную запись и редактирование протоколов исследований. – Систематизированное хранение и доступ к результатам исследований. Раздел "Лабораторная диагностика: – Учета и обработки результатов лабораторных исследований. – Ввода данных в систему с различных лабораторных инструментов. – Хранения и обработки результатов в единой базе данных. **Зачетная манипуляция: Внесение данных в медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа**	6
Тема 1.8. Сайт медицинской организации, его разделы.	**Содержание**	
	– Информация о медицинской организации. – Информация для пациентов. – Информация о медицинских услугах. – Информация о сотрудниках, новости, а также разделы для онлайн-записи и обратной связи. **Зачетная манипуляция: Использование цифровой коммуникации на сайте медицинской организации (сриншот)**	6
Тема 1.9. Информационно-	**Содержание**	

справочные интернет сервисы, медицинские информационные порталы, ресурсы.	– Предоставление достоверной информации о различных заболеваниях, методах диагностики и лечения. – Повышение квалификации медицинских работников. – Помощь в организации и планировании лечения. – Обеспечение доступа к научной литературе и исследованиям. – Содействие в пропаганде здорового образа жизни. **Зачетная манипуляция: Использование интернет-технологий для решения профессиональных задач (сриншот)**	6
Промежуточная аттестация в форме комплексного дифференцированного зачета		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

3.1. Материально-техническое обеспечение учебной практики

Практическая подготовка организуется в специально оборудованных помещениях (на рабочих местах) в центральных (районных) ГБУЗ РБ на основании договора о практической подготовке обучающихся.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Михеева, Е.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования/ Е.В. Михеева, О.И. Титова. – 6-е изд., стер. – Москва: Образовательно-издательский центр «Академия», 2023. – 416 с.

2. Михеева, Е.В. Практикум по информационным технологиям в профессиональной деятельности: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования/ Е.В. Михеева, О.И. Титова. – 5-е изд., стер. – Москва: Образовательно-издательский центр «Академия», 2022. – 288с.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Омельченко, В. П. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учебник / В. П. Омельченко, А. А. Демидова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 416 с. - ISBN 978-5-9704-6888-3. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970468883.html (дата обращения: 20.05.2025). - Режим доступа: по подписке.

3.3. Общие требования к организации учебной практики

Учебная практика проводится в организациях в специально оборудованных помещениях на основе договоров между организацией, осуществляющей деятельность по образовательной программе соответствующего профиля (далее – Профильная организация), и образовательным учреждением.

Сроки проведения учебной практики устанавливаются образовательной организацией в соответствии с ОПОП-П по специальности 31.01.01 Лечебное дело.

Учебная практика реализуются в форме практической подготовки и проводятся непрерывно при условии обеспечения связи между теоретическим обучением и содержанием практики.

3.4 Кадровое обеспечение процесса учебной практики

Учебная практика проводится лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности: 02 Здравоохранение, и имеющими стаж работы в данной профессиональной области не менее трех лет.

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Индекс УП	Код ПК, ОК	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
УП 08	ПК 8.1 Использовать медицинские информационные системы для автоматизации управления цифровыми данными	- использование возможностей медицинских информационных систем, систем электронного документооборота для принятия решений в профессиональной деятельности	– отчет (дневник учебной практики), где зафиксированы перечень медицинской документации с указанием имеющихся учетных форм и образцами их заполнения в соответствии с действующей нормативной документацией. – интерпретация результатов выполнения практических заданий; – оценка решения ситуационных задач; – оценка тестового контроля; – анализ знаний нормативной документации; – анализ конкретных профессиональных ситуаций; – экспертное наблюдение в процессе практической деятельности на учебной практике и при выполнении работ на различных этапах производственной практики; – экспертная оценка деятельности заданному стандарту при выполнении практического задания в рамках проведения КДЗ. Экзамена по модулю.
	ПК 8.2 Применять цифровые технологии для решения профессиональных задач	- применение современных цифровых и коммуникационных средств и технологий в решении задач профессиональной деятельности	
	ПК 8.3 Обеспечивать информационную безопасность при работе с информационными системами медицинских организаций	- обеспечение защиты информации с использованием информационных ресурсов, информационно-коммуникационных технологий с учетом основных требований информационной безопасности в медицинских организациях	
	ПК 8.4 Использовать коммуникации в цифровом пространстве для делового общения в профессиональной деятельности	- использование интернет-технологий в коммуникационной практике в здравоохранении	
	ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	- распознает и анализирует задачу и/ или проблему в профессиональном и/ или социальном контексте, определяет этапы решения задачи, составляет план действия, определяет необходимые ресурсы	
	ОК 02	- определяет задачи для	

	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	поиска информации, структурирует получаемую информацию, применяет средства информационных технологий для решения профессиональных задач, использует современное программное обеспечение	
	ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- организует работу коллектива и команды, взаимодействует с коллегами, руководством, пациентами в ходе профессиональной деятельности. грамотно излагает свои мысли и оформляет документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	

ПРИЛОЖЕНИЕ 1.8.2
к ОПОП-П по специальности
31.02.01 Лечебное дело

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

ПП.08 Применение современных цифровых технологий для решения профессиональных задач в области медицины

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ 19
1.1. Цель и место производственной практики в структуре образовательной программы: 19
1.2. Планируемые результаты освоения учебной практики 19
1.3. Обоснование часов производственной практики в рамках вариативной части ОПОП-П 20
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ 22
2.1. Трудоемкость освоения производственной практики 22
2.2. Структура производственной практики 22
2.3. Содержание производственной практики 24
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ. 28
3.1. Материально-техническое обеспечение производственной практики 28
3.2. Учебно-методическое обеспечение 28
3.3. Общие требования к организации производственной практики 28
3.4 Кадровое обеспечение процесса производственной практики 29
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ 29

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Цель и место производственной практики в структуре образовательной программы:

Рабочая программа производственной практики (ПП) является частью программы подготовки ПМ 08 Применение современных цифровых технологий для решения профессиональных задач в области медицины в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.01 Лечебное дело и реализуется в профессиональном цикле после прохождения междисциплинарных курсов (МДК) в рамках профессиональных модулей в соответствии с учебным планом (п. 5.1. ОПОП-П):

ПП 08 Применение современных цифровых технологий для решения профессиональных задач в области медицины	ПМ 08 Применение современных цифровых технологий для решения профессиональных задач в области медицины	МДК 08.01 Выполнение профессиональных задач с использованием цифровых технологий

Производственная практика направлена на развитие общих (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

Код ОК / ПК	Наименование ОК / ПК
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ПК 8.1	Использовать медицинские информационные системы для автоматизации управления цифровыми данными
ПК 8.2	Применять цифровые технологии для решения профессиональных задач
ПК 8.3	Обеспечивать информационную безопасность при работе с информационными системами медицинских организаций
ПК 8.4	Использовать коммуникации в цифровом пространстве для делового общения в профессиональной деятельности

Цель производственной практики: приобретение практического опыта в рамках профессиональных модулей данной ОПОП-П по видам деятельности: «Применение современных цифровых технологий для решения профессиональных задач в области медицины».

1.2. Планируемые результаты освоения учебной практики

В результате прохождения производственной практики по видам деятельности, предусмотренным запросам работодателей, обучающийся должен получить практический опыт (сформировать умения):

Наименование вида деятельности	Практический опыт / умения
Применение современных цифровых технологий для решения профессиональных задач в области медицины	**практический опыт:** – использование медицинских информационных систем, систем электронного документооборота в профессиональной деятельности. – применение современных информационных цифровых технологий в медицине и здравоохранении – обеспечение защиты информации с учетом основных требований информационной безопасности в медицинских организациях – использование интернет-технологий в коммуникационной практике в здравоохранении **умения:** – использовать возможности медицинских информационных систем, систем электронного документооборота для принятия решений в профессиональной деятельности. – использовать современные цифровые и коммуникационные средства и технологии в решении задач профессиональной деятельности – обеспечивать защиту информации с использованием информационных ресурсов, информационно-коммуникационных технологий с учетом основных требований информационной безопасности в медицинских организациях – выбирать стратегию цифровой коммуникации с использованием сети Интернет в соответствии с задачами профессиональной деятельности

1.3. Обоснование часов производственной практики в рамках вариативной части ОПОП-П

Код ПП	Код ПК/дополнительные (ПК*, ПКц)	Практический опыт	Наименование темы практики	Объем часов ПП	Обоснование увеличения объема практики
ПП. 08	ПК 8.1 ПК 8.2 ПК 8.3 ПК 8.4	– использование медицинских информационных систем, систем электронного документооборота в профессиональной деятельности. – применение современных информационных цифровых технологий в медицине и	Тема 1.1. Использование цифровых данных в Республиканской медицинской информационно-аналитической системе (РМИАС): Регистратура Тема 1.2. Использование цифровых данных в Республиканской медицинской информационно-	108	По запросу работодателя

		здравоохранении – обеспечение защиты информации с учетом основных требований информационной безопасности в медицинских организациях – использование интернет-технологий в коммуникационной практике в здравоохранении	аналитической системе (РМИАС): Приемное отделение Тема 1.3. Использование цифровых данных в Республиканской медицинской информационно-аналитической системе (РМИАС): Поликлиника. Тема 1.4. Использование цифровых данных в Республиканской медицинской информационно-аналитической системе (РМИАС): СМП Тема 1.5. Использование цифровых данных в Республиканской медицинской информационно-аналитической системе (РМИАС): Электронный лист нетрудоспособности (ЭЛН) Тема 1.6. Использование цифровых данных в Республиканской медицинской информационно-аналитической системе (РМИАС): Статистика Тема 1.7. Использование цифровых данных в Республиканской медицинской информационно-аналитической системе (РМИАС): Функциональная диагностика,		

			лабораторная диагностика. Тема 1.8. Работа с сайтом медицинской организации, его разделами и нормативной документацией. Тема 1.9. Работа с информационно-справочными интернет сервисами, медицинскими информационными порталами, ресурсами.		
Объем производственной практики в рамках вариативной части ОПОП-П – 108 ак.ч.					

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

2.1. Трудоемкость освоения производственной практики

Код ПП	**Объем, ак.ч.**	**Форма проведения производственной практики** (концентрированно/ рассредоточено)	**Курс / семестр**
ПП. 08	108	концентрированно	3/5
Всего ПП	108	X	X

2.2. Структура производственной практики

Код ПК	**Наименование разделов профессионального модуля**	**Виды работ**	**Наименование тем производственной практики**	**Объем часов**
ПП 08. Применение современных цифровых технологий для решения профессиональных задач в области медицины				x
ПК 8.1 ПК 8.2 ПК 8.3 ПК 8.4	Раздел 1. Выполнение профессиональных задач с использованием цифровых технологий	1. Работа в региональной медицинской информационной системе медицинской организации Раздел «Регистратура» 2. Работа в региональной медицинской информационной системе медицинской	Тема 1.1. Использование цифровых данных в Республиканской медицинской информационно-аналитической системе (РМИАС):	6

		организации Раздел «Приемное отделение 3. Работа в региональной медицинской информационной системе медицинской организации Раздел «Поликлиника 4. Работа в региональной медицинской информационной системе медицинской организации Раздел «СМП». 5. Работа в региональной медицинской информационной системе медицинской организации Раздел «ЛВН 6. Работа в региональной медицинской информационной системе медицинской организации Раздел «Статистика». 7. Работа в региональной медицинской информационной системе медицинской организации Разделы «Функциональная диагностика», «Лабораторная диагностика». 8. Работа с сайтом медицинской организации, его разделами и нормативной документацией. 9. Работа с информационно-справочными интернет сервисами, медицинскими информационными порталами, ресурсами.	Регистратура	
			Тема 1.2. Использование цифровых данных в Республиканской медицинской информационно-аналитической системе (РМИАС): Приемное отделение	12
			Тема 1.3. Использование цифровых данных в Республиканской медицинской информационно-аналитической системе (РМИАС): Поликлиника.	12
			Тема 1.4. Использование цифровых данных в Республиканской медицинской информационно-аналитической системе (РМИАС): СМП	36
			Тема 1.5. Использование цифровых данных в Республиканской медицинской информационно-аналитической системе (РМИАС): Электронный лист нетрудоспособности (ЭЛН)	6
			Тема 1.6. Использование цифровых	6

			данных в Республиканской медицинской информационно-аналитической системе (РМИАС): Статистика	
			Тема 1.7. Использование цифровых данных в Республиканской медицинской информационно-аналитической системе (РМИАС): Функциональная диагностика, лабораторная диагностика.	12
			Тема 1.8. Работа с сайтом медицинской организации, его разделами и нормативной документацией.	6
			Тема 1.9. Работа с информационно-справочными интернет сервисами, медицинскими информационными порталами, ресурсами.	12
			ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 1	**108**

2.3. Содержание производственной практики

Наименование разделов профессионального модуля и тем производственной практики	**Содержание работ**	**Объем, ак.ч.**
ПП 08 Применение современных цифровых технологий для решения		108

профессиональных задач в области медицины		
Раздел 1. Выполнение профессиональных задач с использованием цифровых технологий		
Тема 1.1. Использование цифровых данных в Республиканской медицинской информационно-аналитической системе (РМИАС): Регистратура	**Содержание**	
	– Знакомство со структурой учреждения, с правилами внутреннего распорядка. – Инструктаж по охране труда, противопожарной безопасности, электробезопасности; – Соблюдение правил эксплуатации электронного оборудования и охраны труда при работе с компьютерной техникой. – Использование цифровых данных в РМИАС: Регистратура: • работа с расписанием; • работа с данными пациента; • прикрепление пациента; • запись пациента; • оформление вызова на дом.	6
Тема 1.2. Использование цифровых данных в Республиканской медицинской информационно-аналитической системе (РМИАС): Приемное отделение	**Содержание**	
	– Использование цифровых данных в РМИАС: Приемное отделение: • прием пациента в отделение • регистрация данных поступления • заполнение первичного осмотра в приемном отделении • оформление госпитализации.	12
Тема 1.3. Использование цифровых данных в Республиканской медицинской информационно-аналитической системе (РМИАС): Поликлиника.	**Содержание**	
	– Использование цифровых данных в РМИАС: Поликлиника: • ведение электронной медицинской карты пациента; • диспансеризация населения; • создание направлений на лабораторное исследование; • профилактические осмотры.	12
Тема 1.4. Использование цифровых данных в Республиканской медицинской информационно-аналитической системе (РМИАС): СМП	**Содержание**	
	– Использование цифровых данных в РМИАС: СМП: • настройка структуры для СМП; • импорт карт СМП; • редактирование карт СМП; • ручной ввод карт СМП.	36
Тема 1.5. Использование цифровых данных в Республиканской медицинской информационно-аналитической системе (РМИАС): Электронный лист нетрудоспособности	**Содержание**	
	– Использование цифровых данных в РМИАС: ЭЛН: • оформление листов временной нетрудоспособности; • поиск и печать листов временной нетрудоспособности;	6

(ЭЛН)		
Тема 1.6. Использование цифровых данных в Республиканской медицинской информационно-аналитической системе (РМИАС): Статистика	**Содержание**	
	– Использование цифровых данных в РМИАС: Статистика: • сбор, хранение и обработка данных о медико-статистической и медико-экономической отчётной деятельности медицинской организации; • формирование финансовых, отчётных и аналитических данных по результатам обработки информации; • сбор, обработка и анализ информации о профилактических медицинских осмотрах и диспансеризации определённых групп населения.	6
Тема 1.7. Использование цифровых данных в Республиканской медицинской информационно-аналитической системе (РМИАС): Функциональная диагностика, Лабораторная диагностика.	**Содержание**	
	– Использование цифровых данных в РМИАС: Функциональная диагностика, Лабораторная диагностика: • выписка заявки на лабораторную диагностику • просмотр результатов лабораторной диагностики • добавление, изменение, просмотр, поиск, удаление заявок на оказание параклинических услуг. • поиск электронных направлений. • протоколирование оказанных медицинских услуг.	12
Тема 1.8. Работа с сайтом медицинской организации, его разделами и нормативной документацией.	**Содержание**	
	– Рассмотрение нормативных документов, регламентирующих содержание и сопровождение сайта медицинского учреждения, установленных МЗ РФ; – Общие требования и рекомендации к размещаемой информации на сайте медицинской организации; – Изучение структуры сайта медицинской организации;	6
Тема 1.9. Работа с информационно-справочными интернет сервисами, медицинскими информационными порталами, ресурсами. Комплексный дифференцированный зачет	**Содержание**	
	- Использование информационно-справочных интернет сервисов для поиска медицинской информации; - Работа с медицинскими информационными порталами, - Изучение медицинских информационных ресурсов и служб интернета. - Использование телекоммуникационных технологий в работе телемедицинских центров; - Предоставление отчетной документации: – дневник производственной практики,	12

	– приложения к дневнику; – характеристика, – манипуляционный лист – аттестационный лист – отчет студента по практике – анкета от работодателя	
Промежуточная аттестация в форме комплексного дифференцированного зачета. Место проведения ДЗ - ГАПОУ РБ «Белебеевский медицинский колледж», кабинет информатики. 1 день – инструктаж по ОТ, ТБ по ПБ и ЭБ, перечень медицинской документации с указанием имеющихся учетных форм и образцами их заполнения в соответствии с действующей нормативной документацией (при наличии). Результаты о проделанной работе ежедневно фиксируются в манипуляционный лист и в приложение дневника (образцы учетной документации) с обеспечением защиты информации с учетом основных требований информационной безопасности в медицинских организациях.		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

3.1. Материально-техническое обеспечение производственной практики

Производственная практика проводится в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся(далее – Профильные организации).

База прохождения производственной практики должна быть укомплектована оборудованием,техническими средствами обучения в объеме, позволяющем выполнять определенные виды работ, связанные с будущей профессиональной деятельностью обучающихся. База практики должна обеспечивать безопасные условия труда для обучающихся.

При определении мест производственной практики (по профилю специальности) для лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации, относительно рекомендованных условий и видов труда.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Омельченко, В. П. Информатика: учебник / В. П. Омельченко, А. А. Демидова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 384 с.: ил.
2. Омельченко, В. П. Информатика. Практикум / В. П. Омельченко, А. А. Демидова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 336 с.: ил

3.2.2. Дополнительные источники

1. Михеева, Е.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования/Е.В. Михеева, О.И. Титова. – 6-е изд., стер. - М.: Образовательно-издательский центр «Академия», 2023. - 416 с.
2. Михеева, Е.В. Практикум по информационным технологиям в профессиональной деятельности: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования/Е.В. Михеева, О.И. Титова. – 5-е изд., испр. - М.: Образовательно-издательский центр «Академия», 2022. - 288 с.
3. Омельченко, В. П. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учебник / В. П. Омельченко, А. А. Демидова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 416 с. - ISBN 978-5-9704-6888-3. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970468883.html (дата обращения: 20.05.2025). - Режим доступа: по подписке.

3.3. Общие требования к организации производственной практики

Производственная практика проводится в профильных организациях на основе договоров, заключаемых между образовательным организацией СПО и профильными организациями.

В период прохождения производственной практики обучающиеся могут зачисляться на вакантные должности, если работа соответствует требованиям программы производственной практики.

Сроки проведения производственной практики устанавливаются образовательной организацией в соответствии с ОПОП-П по специальности 31.02.01 Лечебное дело.

Производственная практика реализуются в форме практической подготовки и проводится непрерывно при условии обеспечения связи между теоретическим обучением и содержанием практики.

3.4 Кадровое обеспечение процесса производственной практики

Организацию и руководство производственной практикой осуществляют руководители практики от образовательной организации и от профильной организации.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Индекс ПП	**Код ПК, ОК**	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
ПП 08	ПК 8.1 Использовать медицинские информационные системы для автоматизации управления цифровыми данными	- использование возможностей медицинских информационных систем, систем электронного документооборота для принятия решений в профессиональной деятельности	Оценка выполнения производственного задания (аттестационные листы, дневник) и задания по практике (отчет в дневника); По итогам производственной практики проводится дифференцированный зачет**,** на основании отчетной документации студента, заверенной руководителем практики медицинской организации. Отчетная документация студента**:** 1. Дневник по итогам практики с приложениями 2. Характеристика 3. Аттестационный лист
	ПК 8.2 Применять цифровые технологий для решения профессиональных задач	- применение современных цифровых и коммуникационных средств и технологий в решении задач профессиональной деятельности	
	ПК 8.3 Обеспечивать информационную безопасность при работе с информационными системами	- обеспечение защиты информации с использованием информационных ресурсов, информационно-коммуникационных технологий с учетом	

	медицинских организаций	основных требований информационной безопасности в медицинских организациях	4. Манипуляционный лист 5. Отчет студента по практике 6. Анкета от работодателя.
	ПК 8.4 Использовать коммуникации в цифровом пространстве для делового общения в профессиональной деятельности	- использование интернет-технологий в коммуникационной практике в здравоохранении в соответствии с задачами профессиональной деятельности	
	ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	- аргументированные выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в области сестринского дела, оценивание эффективности и качества их выполнения; - соотнесение показателей результата выполнения профессиональных задач со стандартами	
	ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	- демонстрация полноты охвата информационных источников и достоверности информации	
	ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	-соблюдение норм делового общения и профессиональной этики во взаимодействии с коллегами, руководством, потребителями	

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

ОБРАЗЕЦ ВЕДЕНИЯ ДНЕВНИКА

I. Титульный лист.
II. Введение записей в дневнике
III. График прохождения практики.
IV. График работы и проведения инструктажа по технике безопасности

I. ОБРАЗЕЦ ОФОРМЛЕНИЯ ТИТУЛЬНОГО ЛИСТА

ГАПОУ РБ «Белебеевский медицинский колледж»

ДНЕВНИК
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

по ПМ.08 ПРИМЕНЕНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ РЕШЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ЗАДАЧ В ОБЛАСТИ МЕДИЦИНЫ

Ф.И.О. студента(ки)_____

Курс _____ **группа** _____

специальности 31.02.01 Лечебное дело

Ф.И.О. руководителя от ОУ_____

Ф.И.О. руководителя от ЛПУ_____

год

II. ОБРАЗЕЦ ОФОРМЛЕНИЯ ДНЕВНИКА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Дата	Содержание и объем выполняемой работы	Оценка, подпись руководителя практики от ЦРБ

В графе "Объем выполненной работы" последовательно заносятся описание методик, способов проведения манипуляций (оформление медицинской документации). В записях в дневнике следует четко выделить, что видел и наблюдал обучающийся, что им было проделано самостоятельно или под руководством сотрудника

УКАЗАНИЯ ПО ВЕДЕНИЮ ДНЕВНИКА ПРАКТИКИ

1. Дневник ведется на протяжении всего периода практики. *Продолжительность рабочего дня производственной практики 6 часов (из них 1 час отводится на оформление документации).* 1 день – инструктаж по ОТ, ТБ по ПБ и ЭБ, перечень медицинской документации регистратуры с образцами их заполнения. Результаты о проделанной работе ежедневно фиксируются в манипуляционный лист и в приложение дневника, с обеспечением защиты информации с учетом основных требований информационной безопасности в медицинских организациях.
2. На 1 странице заполняется паспортная часть дневника.
3. На 2 странице описывается график работы в конкретном отделении:

Дневник заполнил:
обучающийся _____ _____ «_»_20_ г.
(подпись) (И.О. Фамилия) (дата)
Дневник проверил:
Руководитель практики от предприятия (организации) _____
_____ _____ «_»_20_ г.
(уч. степень, уч. звание, должность) (подпись) (И.О. Фамилия) (дата)

Руководитель практики от образовательной организации _____
_____ _____ «_»_20_ г.
(уч. степень, уч. звание, должность) (подпись) (И.О. Фамилия) (дата)

III. ГРАФИК ПРОХОЖДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

	Название структурного подразделения	**Количество дней**	**Количество часов**
1	Регистратура.	1	6 ч.

2	Приемное отделение.	2	12 ч.
3	Поликлиника. Функциональная диагностика, лабораторная диагностика. Электронный лист нетрудоспособности (ЭЛН)	5	30 ч.
4	Кабинет старшей медицинской сестры отделения поликлиники	1	6 ч.
5	Кабинет медицинской статистики	1	6 ч.
6	СМП	6	36 ч.
7	Кабинет старшей медицинской сестры отделения стационара.	1	6 ч.
8	Комплексный дифференцированный зачет	1	6 ч.
Итого:		**18**	**108 ч**

IV. ПРОВЕДЕНИЕ ИНСТРУКТАЖА ПО ТЕХНИКЕ БЕЗОПАСНОСТИ

В первый день работы обязательна отметка о прохождении инструктажа по технике безопасности и работе в отделении с вашей подписью. (Желательно вклеить инструкции или выписать основные положения.)

ИНСТРУКТАЖ
ПО ТЕХНИКЕ БЕЗОПАСНОСТИ В _____
(наименование организации)

Производственная практика по профилю специальности

ПМ.08 ПРИМЕНЕНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ РЕШЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ЗАДАЧ В ОБЛАСТИ МЕДИЦИНЫ

Специальность 31.02.01 Лечебное дело
Обучающиеся ____ курса _____ группа

ФИО обучающегося	Дата рождения	Дата проведения инструктажа	Допуск к работе	Подпись студента

ФИО инструктирующего _____/_____
(подпись, ФИО)

Должность инструктирующего _____

М.П.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

ВВОДНЫЙ ИНСТРУКТАЖ ПО ОТ и ТБ в ЛПУ

1. Общие сведения о ЦРБ.
2. Основные положения законодательных актов по ОТ и ТВ:

— Рабочее время и отдыха, охрана труда женщин и лиц моложе 18 лет. Льготы и компенсации;

— Правила внутреннего трудового распорядка ЦРБ, ответственность за нарушение требований правил:

— Организация работы по ОТ и ТБ в ЦРБ. Контроль за состоянием ОТ и ТБ.

3. Общие правила поведения работающих на территории ЦРБ, в отделениях. Расположение отделений, служб и вспомогательных помещений.
4. Основные опасные и вредные факторы. Методы и средства предупреждения несчастных случаев и профессиональных заболеваний. Основные требования по предупреждению электротравматизма.
5. Основные требования производственной санитарии и личной гигиены
6. Информация о вероятности возникновения по профессиональным заболевания, льготы и компенсации.
7. Основные положения коллективного трудового договора по вопросам ОТ и ТБ.
8. Средства индивидуальной защиты. Порядок и нормы выдачи СИЗ, сроки носки.
9. Обстоятельства и причины отдельныхслучаев, произошедших в ЦРБ — несчастных случаев из-за нарушений требований Правил безопасности.
10. Запрещается прикрывать колбы эл. ламп бумагой или материалом во избежание возникновения возгорания.
11. Пожарная безопасность. Способы и средства предотвращения пожаров, взрывов аварий. Действия работающих при возникновении чрезвычайных ситуаций.
12. Первая помощь пострадавшим. Действия работающих при возникновении несчастного случая.

ИНСТРУКТАЖ ПО БЕЗОПАСНОМУ ОБРАЩЕНИЮ С ЭЛЕКТРОПРИБОРАМИ

При эксплуатации медицинской техники персонал и пациенты могут подвергаться целому ряду опасных факторов и вредных для здоровья воздействий. Одним из таких является воздействие эл. тока на организм человека. Поражение электрическим током.

Для предупреждения поражения эл. током необходимо соблюдать требования Правил ТБ.

1. Запрещается работать с неисправными эл. приборами.
2. До начала работы на любом мед. аппарате необходимо убедиться в наличии и надежном креплении заземляющего проводника (заземления).
3. При обнаружении любой неисправности во время работы, следует немедленно отключить аппарат от эл. сети.
4. Запрещается самостоятельно приступать к устранению неисправности в эл. аппаратуре. Все работы по устранению неисправностей должны производить электрики.
5. Все работники мед. персонала должны знать место отключения подачи электротока в отделении. При возникновении ситуации угрожающей жизни людей
6. Запрещается:

— подвешивать провода на гвозди, заклеивать их обоями, перекладывать их за трубами отопления помещения, водоснабжения, труб канализации;

— оставлять провода незащищенными в местах где они могут быть повреждены (нарушена изоляция проводов);

— применять электрические провода с нарушенной изоляцией;

— использовать эл. провода находящихся под напряжением, для подвешивания картин, одежды и пр.;

— выдергивать вилку из штепсельной розетки за провода, электрический шнур.

7. Запрещается эксплуатация разбитых розеток, вилок, электрической аппаратуры.

8. Запрещается провозить тележки и наступать на электрический кабель.
9. Медицинскому персоналу запрещается эксплуатировать эл. оборудование, не ознакомившись предварительно с принципом работы и опасностями, которые могут возникнуть при включении эл. прибора в сеть.
10. Запрещается прикрывать колбы эл. ламп бумагой или материалом во избежание возникновения возгорания.
11. Отключить эл. аппарат при выполнении его ремонта.
12. Запрещается пользоваться эл. обогревателем кустарного производства.
13. Запрещается использовать эл. плитки с открытой нагревательной спиралью.
14. Нельзя оставлять без присмотра включенные в эл. сеть эл. приборы и аппараты, а также пользоваться эл. нагревательными приборами без несгораемых подставок.
15. При обнаружении эл. тока на корпусе эл. аппарата, прекратить работу, отключить подачу тока на данный прибор, немедленно сообщить руководителю. Для принятия экстренных мер по устранению нарушения.

ПОЖАРОБЕЗОПАСНОСТЬ

При нарушении каких-либо требований Правил по пожарной безопасности возможно возникновение пожара. Для тушения пожара можно использовать воду из имеющихся гидрантов каждого подразделения. При этом следует помнить, что вода является проводником эл. тока, поэтому она не применяется для тушения пожаров возникших в эл. установках, находящихся под напряжением. В первую очередь при обнаружении возгорания, немедленно отключить эл. установку от подачи эл. энергии. Пользоваться для тушения пожара можно порошковым огнетушителем марки ОПУ 5.

Запрещается:

— использовать в светильниках местного освещения лампы накаливания более 60 Вт, а также светильники с источником света, номинальная мощность которых выше допустимых значений, установленных в паспорте или техническом описании;
— устраивать в электрощитовых какие-либо мастерские по ремонту электрооборудования и использовать их для хранения материалов и различных предметов;
— складывать горючие материалы над и под электрощитами и приборами сигнализации;
— прокладывать транзитные электропроводки и кабельные линии через палаты больных и комнаты отдыхающих, складские помещения, а также через пожаро- и взрывоопасные зоны;
— использовать электронагревательные приборы в палатах. В целях предупреждения возникновения пожаров, следует соблюдать требования Правил пожарной безопасности.

Подпись студента_____

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

ХАРАКТЕРИСТИКА

Студента

_____

Группы _____ группы, курс _____

Отделение: _____

на базе _____

Наименование лечебного учреждения

по **ПМ.08 ПРИМЕНЕНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ РЕШЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ЗАДАЧ В ОБЛАСТИ МЕДИЦИНЫ**

_____20__ г по _____20__ г

Теоретическая подготовка, умение применять теоретические знания на практике

_____

3. Производственная дисциплина и соблюдение ОТ и ТБ_____

4. Внешний вид студента _____

5. Проявление интереса к специальности _____

6. Регулярность ведения дневника, описание манипуляций, практического опыта. Какие освоил виды деятельности _____

_____

_____

_____

7. Освоил общие компетенции (ОК) _____ _

_____

8. Освоил профессиональные компетенции (ПК)_____

_____

9. За время прохождения практики зарекомендовал себя_____

_____

_____

_____

10. Замечания по практике, общее впечатление, предложения по улучшению качества практической подготовки

_____

_____

11. Практику освоил с оценкой_____

12. Заключение о качестве подготовки студента, выводы, рекомендации: _____

_____

_____

Руководитель практики от медицинской организации: _____/_____/

М.П.

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ

по итогам освоения профессиональных компетенций при прохождении производственной практики в рамках **ПМ.08 ПРИМЕНЕНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ РЕШЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ЗАДАЧ В ОБЛАСТИ МЕДИЦИНЫ**

Ф. И.О. студента: _____ Группа: _____
Специальность _____

№	Наименование компетенции	Оценка (освоил/ не освоил)
ПК 8.1	Использовать медицинские информационные системы для автоматизации управления цифровыми данными	
ПК 8.2	Применять цифровые технологии для решения профессиональных задач	
ПК 8.3	Обеспечивать информационную безопасность при работе с информационными системами медицинских организаций	
ПК 8.4	Использовать коммуникации в цифровом пространстве для делового общения в профессиональной деятельности	
Подпись руководителя практики от ЛПУ_____/_____/ М.П.		Средний балл:
Вид отчетной документации		
1.	Дневник практики с приложениями	
2.	Характеристика	
3.	Манипуляционный лист	
4.	Отчет о прохождении практики	
Общая оценка за практику_____		

Дата_____

Подпись руководителя практики от образовательного учреждения _____/_____/

МП

ПРИЛОЖЕНИЕ 5

ОТЧЕТ О ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ

(заполняется студентом)

ПМ.08 ПРИМЕНЕНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ РЕШЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ЗАДАЧ В ОБЛАСТИ МЕДИЦИНЫ

студента (ки)_____ курса _____ группы
(Ф.И.О.)

Место прохождения практики_____

_____

согласно направлению

с «_____» _____20___г. по «___» _____20___г.

Причина изменение срока практики (в случае болезни к отчету прилагаются врачебные документы).

_____

Общая характеристика условий и обстановка, в которой проходила практика.

_____

_____

Программа прохождения практики, ее содержание, выполнение:

_____

_____

Замеченные противоречия между теорией и практикой, их причины:

_____

_____

_____

_____

_____

Общая жизнь коллектива, участие в ней практиканта:

_____

_____

Доклады и сообщения, сделанные студентом во время практики,

_____

_____

_____

Оценка практики. Положительные и отрицательные стороны ее выводы и предложения по улучшению практики:

_____

_____

_____

_____

Перечень приложений к отчету_____

_____

_____

Подпись студента – практиканта _____

Руководитель практики от медицинского учреждения _____/_____/

МП

ПРИЛОЖЕНИЕ 6

ОТЧЕТ ПО ПРАКТИКЕ
(манипуляционный лист)

ПМ.08 ПРИМЕНЕНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ РЕШЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ЗАДАЧ В ОБЛАСТИ МЕДИЦИНЫ

Студента(ки) ____курса, группы _____ Специальности 31.02.01 Лечебное дело

_____,
(ФИО)

проходившего (шей) производственную практику с_____ по_____ 20__ г.
на базе:_____

№	Перечень манипуляций	Даты практики																Итого
1	Использование цифровых данных в РМИАС:																	
	– работа с расписанием;																	
	– работа с данными пациента;																	
	– прикрепление пациента;																	
	– запись пациента;																	
	– оформление вызова на дом;																	
	– прием пациента в отделение																	
	– регистрация данных поступления																	
	– заполнение первичного осмотра в приемном отделении																	
	– оформление госпитализации																	
	– ведение электронной медицинской карты пациента;																	
	– диспансеризация населения;																	
	– создание направлений на лабораторное исследование;																	
	– профилактические осмотры;																	
	– настройка структуры для СМП;																	
	– импорт карт СМП;																	
	– редактирование карт СМП;																	
	– ручной ввод карт СМП																	
	– оформление, поиск и печать ЛВН;																	
	– сбор, хранение и обработка данных о медико-статистической и медико-экономической отчётной деятельности медицинской организации;																	
	– формирование финансовых, отчётных и аналитических данных по результатам обработки информации;																	
	– сбор, обработка и анализ информации о профилактических медицинских осмотрах и диспансеризации определённых групп																	

	взрослого и детского населения.																		
	– выписка заявки на лабораторную диагностику																		
	– просмотр результатов лабораторной диагностики																		
	– добавление, изменение, просмотр, поиск, удаление заявок на оказание параклинических услуг.																		
	– поиск электронных направлений.																		
	– протоколирование оказанных медицинских услуг.																		
2	Использование и применение интернет-технологий в коммуникационной практике в здравоохранении:																		
	– рассмотрение нормативных документов, регламентирующих содержание и сопровождение сайта медицинского учреждения, установленных МЗ РФ;																		
	– общие требования и рекомендации к размещаемой информации на сайте медицинской организации;																		
	– изучение структуры сайта медицинской организации;																		
	– использование информационно-справочных интернет сервисов для поиска медицинской информации;																		
	– работа с медицинскими информационными порталами,																		
	– изучение медицинских информационных ресурсов и служб интернета.																		
3	Обеспечение защиты информации с учетом основных требований информационной безопасности в медицинских организациях;																		
4	Соблюдение правил эксплуатации электронного оборудования и охраны труда при работе с компьютерной техникой																		

Оценка _____

Подпись непосредственного руководителя практики _____

ПРИЛОЖЕНИЕ 7

АНКЕТА

Руководитель практики в структурном подразделении ЛПУ

_____
(ФИО)

ЦРБ_____

Отделение_____

Название производственной практики

_____

Сроки практики_____

Предлагаемые вопросы	**Ответы**
Сколько студентов прибыло к Вам на практику (укажите фамилии, группу)	
Какие положительные стороны в теоретической и практической подготовке студентов Вы отметите?	
Какие недостатки в теоретической и практической подготовке студентов Вы отметите?	
Назовите лучших студентов группы?	
Назовите наиболее слабых студентов группы?	
Вы удовлетворены уровнем профессиональной подготовки студентов?	
Какие недостатки, по вашему мнению, есть в подготовке студентов?	
Ваши рекомендации по улучшению подготовки студентов в колледже?	
Какова Ваша помощь в практической подготовке студентов нашего колледжа?	

Руководитель практики от медицинского учреждения _____/_____/

МП

ПРИЛОЖЕНИЕ 1.9.1
к ОПОП-П по специальности
31.02.01 Лечебное дело

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ..... 2
1.2. Планируемые результаты освоения учебной практики 5
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ 14
2.2. Трудоемкость освоения учебной практики 14
2.3. Структура учебной практики..... 14
2.4. Содержание учебной практики..... 22
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ
3.2. Материально-техническое обеспечение учебной практики 36
3.4 Учебно-методическое обеспечение.....
3.5 Общие требования к организации учебной практики
3.6 Кадровое обеспечение процесса учебной практики..... 38
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ.....

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ

1.1. Цель и место производственной практики по профилю специальности в структуре образовательной программы:

Рабочая программа производственной практики по профилю специальности является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.01 Лечебное дело и реализуется в профессиональном цикле после прохождения производственной практики междисциплинарных курсов (МДК) в рамках профессиональных модулей в соответствии с учебным планом (п. 5.1. ОПОП-П):

ПП 01 Оказание медицинских услуг по уходу	*ПМ 01 Осуществление профессионального ухода за пациентом*	-
ПП 02.01 Проведение медицинского обследования с целью диагностики, назначения и проведения лечения заболеваний терапевтического профиля	*ПМ 02 Осуществление лечебно-диагностической деятельности*	*МДК 02.01 Проведение медицинского обследования с целью диагностики, назначения и проведения лечения заболеваний терапевтического профиля*
ПП 02.02 Проведение медицинского обследования с целью диагностики, назначения и проведения лечения заболеваний хирургического профиля	*ПМ 02 Осуществление лечебно-диагностической деятельности*	*МДК 02.02 Проведение медицинского обследования с целью диагностики, назначения и проведения лечения заболеваний хирургического профиля*
ПП 02.03 Проведение медицинского обследования с целью диагностики, назначения и проведения лечения заболеваний педиатрического профиля	*ПМ 02 Осуществление лечебно-диагностической деятельности*	*МДК 02.03 Проведение медицинского обследования с целью диагностики, назначения и проведения лечения заболеваний педиатрического профиля*
ПП 02.04 Проведение медицинского обследования с целью диагностики, назначения и проведения лечения заболеваний акушерско-гинекологического профиля	*ПМ 02 Осуществление лечебно-диагностической деятельности*	*МДК 02.04 Проведение медицинского обследования с целью диагностики, назначения и проведения лечения заболеваний акушерско-гинекологического профиля*
ПП 04 Проведение мероприятий по профилактике заболеваний, укреплению здоровья и пропаганде здорового образа жизни	*ПМ 04 Осуществление профилактической деятельности*	*МДК 04.01 Проведение мероприятий по профилактике заболеваний, укреплению здоровья и пропаганде здорового образа жизни*
ПП 05 Осуществление скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах	*ПМ 05Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации*	*МДК 05.01 Осуществление скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах*

Учебная практика направлена на развитие общих (ОК) и профессиональных

компетенций (ПК):

Код ОК / ПК	Наименование ОК / ПК
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06.	Проявлять гражданско патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
ПК 1.1.	Осуществлять рациональное перемещение и транспортировку материальных объектов и медицинских отходов
ПК 1.2	Обеспечивать соблюдение санитарно- эпидемиологических правил и нормативов медицинской организации.
ПК 1.3	Осуществлять профессиональный уход за пациентами с использованием современных средств и предметов ухода
ПК 1.4	Осуществлять уход за телом человека
ПК 2.1.	Проводить обследование пациентов с целью диагностики неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений.
ПК 2.2.	Назначать и проводить лечение неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений.
ПК 2.3.	Осуществлять динамическое наблюдение за пациентом при хронических заболеваниях и (или) состояниях, не сопровождающихся угрозой жизни
ПК 2.4.	Проводить экспертизу временной нетрудоспособности в соответствии с нормативными правовыми актами.
ПК 2.2.	Назначать и проводить лечение неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений.
ПК 2.3.	Осуществлять динамическое наблюдение за пациентом при хронических заболеваниях и (или) состояниях, не сопровождающихся угрозой жизни
ПК 2.4.	Проводить экспертизу временной нетрудоспособности в соответствии с нормативными правовыми актами.
ПК 4.1.	Участвовать в организации и проведении диспансеризации населения фельдшерского участка различных возрастных групп и с различными заболеваниями.
ПК 4.2.	Проводить санитарно- гигиеническое просвещение населения

ПК 4.3.	Осуществлять иммунопрофилактичес кую деятельность.
ПК 4.4.	Организовывать среду, отвечающую действующим санитарным правилам и нормам.
ПК 5.1	Проводить обследование пациентов в целях выявления заболеваний и (или) состояний, требующих оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации
ПК 5.2	Назначать и проводить лечение пациентов с заболеваниями и (или) состояниями, требующими оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации
ПК 5.3	Осуществлять контроль эффективности и безопасности проводимого лечения при оказании скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации

Цель производственной практики по профилю специальности: закрепление практических профессиональных умений и получение практического опыта в рамках профессиональных модулей данной ОПОП-П по видам деятельности:

- Осуществление профессионального ухода за пациентами.
- Осуществление лечебно диагностической деятельности.
- Осуществление профилактической деятельности.
- Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации.
- Осуществление скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах.

1.2. Планируемые результаты освоения учебной практики

В результате прохождения производственной практики по профилю специальности по видам деятельности, предусмотренным ФГОС СПО, обучающийся должен получить практический опыт (сформировать умения).

Наименование вида деятельности	Практический опыт / умения
Осуществление профессионального ухода за пациентами	**Умения:** – осуществлять рациональное перемещение и транспортировку материальных объектов и медицинских отходов**;** – проводить обеспечивать соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов медицинской организации; – осуществлять профессиональный уход за пациентами с использованием современных средств и предметов ухода; – осуществлять уход за телом человека **Практический опыт:** – размещение материальных объектов и медицинских отходов на средствах транспортировки; – транспортировка и доставка материальных объектов и медицинских отходов к месту назначения; – проведение ежедневной влажной и генеральной уборки палат, помещений, кабинетов с использованием дезинфицирующих и моющих средств;

	– обеспечение порядка в холодильниках и санитарное содержание холодильников для хранения личных пищевых продуктов пациентов; – проведение дезинфекции предметов ухода, оборудования, инвентаря и медицинских изделий; – проведение пред стерилизационной очистки медицинских изделий; – получение нформации от пациентов (их родственников/ законных представителей); – размещение и перемещение пациента в постели; – проведение санитарной обработки, гигиенического ухода за тяжело больными пациентами (умывание, обтирание кожных покровов, полоскание полости рта; – оказание пособия пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода при физиологических отправлениях; – кормление пациента с недостаточностью самостоятельного ухода; – осуществление смены нательного и постельного белья; – осуществление транспортировки и сопровождения пациента; – оказание помощи медицинской сестре в проведении простых диагностических исследований, измерение температуры тела, частоты пульса, артериального давления, частоты дыхательных движений; – наблюдение за функциональным состояниемпациента; – осуществление доставки биологического материала в лабораторию; – оказание первой помощи при угрожающих жизни состояниях; – проведение ухода за теломумершего человека; осуществление транспортировки тела умершего человека
Осуществление лечебно диагностической деятельности	Умения: – Осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания у пациентов (их законных представителей) – Интерпретировать и анализировать информацию, полученную от пациентов (их законных представителей) – Оценивать анатомо-функциональное состояние органов и систем организма пациента с учетом возрастных особенностей – Проводить физикальное обследование пациента, включая: – Осмотр, пальпацию, перкуссию, аускультацию – Оценивать состояние пациента – Оценивать анатомо-функциональное состояние органов и систем организма пациента с учетом возрастных особенностей и заболевания, проводить: общий визуальный осмотр пациента, – Осмотр полости рта, осмотр верхних дыхательных путей с использованием дополнительных источников света, шпателя и зеркал, измерение роста, измерение массы тела, измерение основных анатомических окружностей, измерение окружности головы, измерение окружности грудной клетки, измерение толщины кожной складки (пликометрия) – Интерпретировать и анализировать результаты физикального обследования с учетом возрастных особенностей и заболевания: – Термометрию общую, измерение частоты дыхания,

	измерение частоты сердцебиения, исследование пульса, исследование пульса методом мониторирования, измерение артериального давления на периферических артериях, суточное мониторирование артериального давления, регистрацию электрокардиограммы, – Прикроватное мониторирование жизненных функций и параметров, оценку поведения пациента с психическими расстройствами – Проводить диагностику неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений у взрослых и детей – Выявлять пациентов с повышенным риском развития злокачественных новообразований, с признаками предраковых заболеваний и злокачественных новообразований и направлять пациентов с подозрением на злокачественную опухоль и с предраковыми заболеваниями в первичный онкологический кабинет медицинской организации в соответствии с порядком оказания медицинской помощи населению по профилю "онкология". – Обосновывать и планировать объем инструментальных и лабораторных исследований с учетом возрастных особенностей и наличия заболеваний – Интерпретировать и анализировать результаты инструментальных и лабораторных обследований с учетом возрастных особенностей и наличия заболеваний – Обосновывать необходимость направления пациентов к участковому врачу-терапевту, врачу общей практики (семейному врачу), участковому врачу-педиатру и врачам-специалистам с учетом возрастных особенностей и наличия заболеваний – Определять медицинские показания для оказания медицинской помощи с учетом возрастных особенностей – Формулировать предварительный диагноз в соответствии с международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем – Разрабатывать план лечения пациентов с хроническими неосложненными заболеваниями и (или) состояниями и их обострениями, травмами, отравлениями – Оформлять рецепт на лекарственные препараты, медицинские изделия и специальные продукты лечебного питания – Применять лекарственные препараты, специальные продукты лечебного питания и медицинские изделия при заболеваниях и (или) состояниях, не сопровождающихся угрозой жизни пациента, с учетом возрастных особенностей, в том числе по назначению врача – Назначать немедикаментозное лечение с учетом диагноза и клинической картины заболевания – Проводить следующие медицинские манипуляции и процедуры: – Ингаляторное введение лекарственных препаратов и, введение лекарственных препаратов через небулайзер, установка и замена инсулиновой помпы, пособие при парентеральном введении лекарственных препаратов, пункция, катетеризация кубитальной и

	других периферических вен, внутривенное введение лекарственных препаратов, непрерывное внутривенное введение лекарственных препаратов, внутрипросветное введение в центральный венозный катетер антисептиков и лекарственных препаратов, уход за сосудистым катетером, проводить введение лекарственных препаратов: накожно, внутрикожно, подкожно, в очаг поражения кожи, внутримышечно, внутрикостно, используя специальную укладку для внутрикостного доступа, внутрисуставное, околосуставное, интраназально, в наружный слуховой проход, втиранием растворов в волосистую часть головы, с помощью глазных ванночек с растворами лекарственных препаратов, инстилляцией лекарственных препаратов в конъюнктивную полость, интравагинально, ректально, с помощью клизмы – Предотвращать или устранять осложнения, побочные действия, нежелательные реакции лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, и немедикаментозного лечения – Осуществлять отпуск и применение лекарственных препаратов, включая наркотические лекарственные препараты и психотропные лекарственные препараты, в случае возложения на фельдшера отдельных функций лечащего врача пациентам, нуждающимся в лечении и обезболивании – Направлять пациентов в медицинскую организацию, оказывающую паллиативную медицинскую помощь в стационарных условиях, при наличии медицинских показаний – Вести учет лекарственных препаратов – Проводить мониторинг течения заболевания, корректировать план лечения в зависимости от особенностей течения заболевания – Оценивать эффективность и безопасность назначенного лечения – Проводить посещение пациента на дому с целью динамического наблюдения за состоянием пациента, течением заболевания – Проводить измерение и оценку показателей жизнедеятельности пациентов в динамике, интерпретировать полученные данные – Определять признаки временной нетрудоспособности и признаки стойкого нарушения функций организма, обусловленного заболеваниями, последствиями травм или дефектами – Оформлять листок временной нетрудоспособности, в том числе, в форме электронного документа – Оформлять документы для направления пациента на медико-социальную экспертизу в соответствии с нормативными правовыми актами – Проводить осмотр беременных женщин и направлять на пренатальный скрининг в случае физиологически протекающей беременности для формирования групп риска по хромосомным нарушениям и врожденным аномалиям (порокам развития) у плода – Вести физиологические роды. **Практический опыт:**

	– Ведения амбулаторного приема и посещения пациентов на дому; – Проведения осмотра, физикального и функционального обследования пациента, оценки состояния здоровья пациента – Формулирования предварительного диагноза, основанного на результатах анализа жалоб, анамнеза и данных объективного обследования пациента – Составления плана обследования пациента, а также направления пациента для его прохождения – Сбора жалоб, анамнеза заболевания и анамнеза жизни у пациентов (их законных представителей) – Интерпретации информации, полученной от пациента, результатов физикального обследования, результатов инструментальных и лабораторных обследований, с учетом возрастных особенностей и наличия заболеваний – Проведения диагностики и дифференциальной диагностики заболеваний и (или) состояний хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений – Направления пациента для консультаций к участковому врачу-терапевту, врачу общей практики (семейному врачу), участковому врачу-педиатру и врачам-специалистам – Определения медицинских показаний для оказания первичной медико-санитарной помощи, скорой медицинской помощи, а также паллиативной помощи – Выявления предраковых заболеваний и злокачественных новообразований, визуальных и пальпаторных локализаций и направления пациентов с подозрением на злокачественное образование и с предраковыми заболеваниями в первичный онкологический кабинет медицинской организации в соответствии с порядком оказания медицинской помощи населению по профилю "онкология" – Составления плана лечения пациентов с хроническими неосложненными заболеваниями и (или) состояниями и их обострениями, травмами, отравлениями – Назначения немедикаментозного лечения с учетом диагноза и клинической картины заболеваний и (или) состояний – Оценки эффективности и безопасности немедикаментозного лечения – Отпуска и применения лекарственных препаратов, включая наркотические лекарственные препараты и психотропные лекарственные препараты, в случае возложения на фельдшера отдельных функций лечащего врача пациентам, нуждающимся в лечении и обезболивании – Реализации лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании первичной доврачебной медико-санитарной помощи – Направления пациентов с хроническими заболеваниями, в том числе состоящих под диспансерным наблюдением, к участковому врачу-терапевту, врачу общей практики (семейному врачу) или участковому врачу-педиатру и врачам-специалистам с целью коррекции лечения и плана диспансерного наблюдения

	– Обеспечения своевременной госпитализации пациентов, нуждающихся в оказании стационарной медицинской помощи – Обеспечения рецептами на лекарственные препараты – Направления пациентов в медицинскую организацию, оказывающую паллиативную медицинскую помощь в стационарных условиях, при наличии медицинских показаний – Проведения динамического наблюдения за пациентом при высоком риске развития хронических заболеваний и при хронических заболеваниях и (или) состояниях, не сопровождающихся угрозой жизни пациента, по назначению врача – Посещение пациентов на дому с целью динамического наблюдения за состоянием пациентов, течением заболевания, проведения измерения и оценки показателей жизнедеятельности пациентов в динамике, интерпретации полученных данных – Проведение экспертизы временной нетрудоспособности в соответствии с нормативными правовыми актами – Оформление и выдача пациенту листка временной нетрудоспособности, в том числе в форме электронного документа – Подготовка документов для направления пациента на медико-социальную экспертизу в соответствии с нормативными правовыми актами – Проведения осмотра беременных женщин в случае физиологически протекающей беременности и направления на пренатальный скрининг для формирования групп риска по хромосомным нарушениям и врожденным аномалиям (порокам развития) у плода – Ведения физиологических родов
Осуществление профилактической деятельности	**Умения:** – Проводить учет населения, прикрепленного к фельдшерскому участку – Проводить санитарно-просветительную работу на уровне семьи, организованного коллектива о целях и задачах, объеме и порядке прохождения диспансеризации, профилактического медицинского осмотра, в том числе несовершеннолетних в образовательных организациях – Составлять списки граждан и план проведения профилактического медицинского осмотра и диспансеризации определенных групп взрослого населения и несовершеннолетних с учетом возрастной категории и проводимых обследований – Проводить профилактические медицинские осмотры населения, в том числе несовершеннолетних – Организовывать и проводить диспансеризацию населения, прикрепленного к фельдшерскому участку – Проводить динамическое наблюдение новорожденных и беременных женщин – Проводить антропометрию, расчет индекса массы тела, измерение артериального давления, определение уровня холестерина и уровня глюкозы в крови экспресс – методом, измерение внутриглазного давления бесконтактным способом, осмотр, включая взятие мазка (соскоба) с поверхности шейки матки (наружного маточного зева и цервикального канала на цитологическое исследование

	– Проводить индивидуальное и групповое профилактическое консультирование – Организовывать и проводить диспансерное наблюдение за лицами с высоким риском развития заболевания, страдающими хроническими инфекционными и неинфекционными заболеваниями и (или) состояниями – Определять факторы риска хронических неинфекционных заболеваний на основании диагностических критериев – Определять относительный сердечно-сосудистый риск среди населения, прикрепленного к фельдшерскому участку – Проводить работу по организации диспансерного наблюдения за пациентами с хроническими заболеваниями, в том числе с предраковыми заболеваниями, с целью коррекции проводимого лечения и плана диспансерного наблюдения – Осуществлять диспансерное наблюдение за лицами, отнесенными по результатам профилактического медицинского осмотра и диспансеризации ко II группе здоровья, имеющими высокий или очень высокий суммарный сердечно-сосудистый риск – Организовывать и проводить диспансерное наблюдение женщин в период физиологически протекающей беременности – Проводить опрос (анкетирование), направленный на выявление хронических неинфекционных заболеваний, факторов риска их развития, потребления без назначения врача наркотических средств и психотропных веществ, курения, употребления алкоголя и его суррогатов – Выявлять курящих лиц и лиц, избыточно потребляющих алкоголь, а также потребляющих наркотические средства и психотропные вещества без назначения врача – Проводить обязательные предсменные, предрейсовые, послесменные, послерейсовые медицинские осмотры отдельных категорий работников в установленном порядке – Проводить оценку мер эффективности профилактического медицинского осмотра и диспансеризации на фельдшерском участке в соответствии с критериями эффективности – Заполнять медицинскую документацию по результатам диспансеризации (профилактических медицинских осмотров), в том числе в форме электронного документа – Проводить работу по реализации программ здорового образа жизни, в том числе программы снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ – Проводить индивидуальные (групповые) беседы с населением в пользу здорового образа жизни, по вопросам личной гигиены, гигиены труда и отдыха, здорового питания, по уровню физической активности, отказу от курения табака и потребления алкоголя, мерам профилактики предотвратимых болезней – Проводить консультации по вопросам планирования семьи – Формировать общественное мнение в пользу здорового образа жизни, мотивировать население на здоровый образ жизни или изменение образа жизни, улучшение качества жизни, информировать о способах и программах отказа от вредных привычек

	– Проводить профилактическое консультирование населения с выявленными хроническими заболеваниями и факторами риска их развития – Проводить иммунизации населения в соответствии с национальным календарем профилактических прививок и календарем профилактических прививок по эпидемическим показаниям – Организовывать и проводить санитарно-противоэпидемические (профилактические) и ограничительные (карантинные) мероприятия при выявлении инфекционных заболеваний во взаимодействии с врачом-эпидемиологом – Соблюдать санитарные правила при обращении с медицинскими отходами, проводить экстренные профилактические мероприятия при возникновении аварийных ситуаций с риском инфицирования медицинского персонала – Проводить осмотр и динамическое наблюдение отдельных групп населения при выявлении или угрозе возникновения эпидемии инфекционного заболевания, больных инфекционным заболеванием, контактных с ними лиц и лиц, подозрительных на инфекционное заболевание, по месту жительства, учебы, работы и реконвалесцентов инфекционных заболеваний, информировать врача кабинета инфекционных заболеваний – Применять меры индивидуальной защиты пациентов и медицинских работников от инфицирования, соблюдать принцип индивидуальной изоляции, правила асептики и антисептики, организовать комплекс мероприятий по дезинфекции и стерилизации технических средств и инструментов, медицинских изделий. **Практический опыт:** – Выполнения работы по организации и проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации населения, прикрепленного к фельдшерскому участку; – Выявления курящих лиц, лиц, избыточно потребляющих алкоголь, а также употребляющих наркотические средства и психотропные вещества без назначения врача, с высоким риском развития болезней, связанных с указанными факторами – Составления плана диспансерного наблюдения за пациентами с хроническими заболеваниями, в том числе по профилю» онкология», с целью коррекции проводимого лечения и плана диспансерного наблюдения – Проведения работы по организации диспансерного наблюдения за пациентами с высоким риском хронических неинфекционных заболеваний и с хроническими заболеваниями, в том числе с предраковыми заболеваниями, с целью коррекции проводимого лечения и плана диспансерного наблюдения – Проведение неспецифических и специфических мероприятий по профилактике неинфекционных заболеваний и коррекции факторов риска их развития, снижению детской и материнской смертности – Проведения обязательных предсменных, предрейсовых, послесменных, послерейсовых медицинских осмотров отдельных категорий работников

	– Проведения динамического наблюдения беременных женщин, новорожденных, грудных детей, детей старшего возраста – Выполнения работ по диспансеризации детей-сирот, оставшихся без поечения родителей, в том числе усыновленных (удочеренных), принятых под опеку (попечительство) в приемную или патронатную семью – Проведения диспансерного наблюдения за лицами с высоким риском развития заболеваний, а также страдающими хроническими инфекционными и неинфекционными заболеваниями и (или) состояниями – Диспансерного наблюдения женщин в период физиологически протекающей беременности с целью предупреждения прерывания беременности (при отсутствии медицинских и социальных показаний) и с целью ее сохранения, профилактики и ранней диагностики возможных осложнений беременности, родов, послеродового периода и патологии новорожденных – Проведения мероприятий по формированию здорового образа жизни у населения – Проведения неспецифических и специфических мероприятий по профилактике неинфекционных заболеваний и коррекции факторов риска их развития, снижению детской и материнской смертности – Проведения индивидуального и группового профилактического консультирования населения, в том числе несовершеннолетних – Проведения иммунизации населения в соответствии с национальным календарем профилактических прививок и календарем профилактических прививок по эпидемическим показаниям – Соблюдения санитарно-эпидемиологических правил и нормативов медицинской организации по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи – Обеспечения личной и общественной безопасности при обращении с медицинскими отходами – Проведения под руководством врача комплекса профилактических, противоэпидемических и санитарно-гигиенических мероприятий, направленных на снижение инфекционной и паразитарной заболеваемости, травматизма на работе и в быту – Извещения организации государственного санитарно-эпидемиологического надзора об инфекционных, паразитарных и профессиональных заболеваниях, отравлениях населения и выявленных нарушениях санитарно-гигиенических требований – Направления пациента с инфекционным заболеванием в медицинскую организацию для оказания медицинской помощи Проведения профилактических и санитарно-противоэпидемических мероприятий при регистрации инфекционных заболеваний, в том числе по назначению врача-эпидемиолога.
Оказание скорой медицинской помощи	**Умения:**

в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации	– выявлять клинические признаки состояний, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме; – распознавать состояния, представляющие угрозу жизни, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), состояния при осложнениях беременности, угрожающих жизни женщины, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме **Практический опыт:** – оценка состояния, требующего оказания медицинской помощи в экстренной форме; – выявление клинических признаков состояний, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме; – распознавание состояний, представляющих угрозу жизни, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), состояния при осложнениях беременности, угрожающих жизни женщины, требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме; – оказание медицинской помощи при внезапных острых заболеваниях и (или состояниях без явных признаков угрозы жизни пациента, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме, в том числе несовершеннолетним.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ

2.1. Трудоемкость освоения производственной практики по профилю специальности

Код ПП	**Объем, ак.ч.**	**Форма проведения производственной практики по профилю специальности** (концентрированно/ рассредоточено)	**Курс / семестр**	**Форма промежуточной аттестации**
ПП по профилю специальности	144	концентрированно	6	Дифференцированный зачет
Всего ПП	144	X	X	X

2.2. Структура производственной практики по профилю специальности

Код ПК	**Наименование разделов производственной практики по профилю специальности**	**Виды работ**	**Наименование тем производственной практики по профилю специальности**	**Объем часов**
ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3	*Раздел 1 Осуществление профессионального ухода за пациентом*	Виды работ: – Транспортировка пациентов на каталке, кресле -каталке, носилках; – Использование специальных средств для	Тема 1.1 Осуществление профессионального ухода за пациентом	6

		размещения и перемещения пациента в постели; – Осуществление транспортировки и сопровождения пациента; – Осуществление доставки биологического материала в лабораторию – Организация имероприятий по профилактике ИСМП; – Выполнение практических манипуляций: мытье рук различными способами (социальный и гигиенический уровни), надевание стерильных перчаток и снятие отработанных, использование индивидуальных средств защиты (экранов, масок, очков и респираторов); – Сбор отходов класса А; – Сбор отходов класса Б; –Осуществление (помощь в осуществлении) личной гигиены тяжелобольного пациента; –Кормление тяжелобольного пациента; –Оказание помощи пациенту во время его осмотра врачом; –Общение с пациентами (их родственниками/ законными представителями) –Оценка функционального состояния пациента		
ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4	*Раздел 2 Осуществление лечебно диагностической деятельности*	Виды работ: 1. Проведения осмотра, физикального (выполнение пальпации, перкуссии и аускультации в соответствии с алгоритмами) и функционального обследования пациента. 2. Проведение: общего визуального осмотра пациента; измерения роста, массы тела, основных анатомических окружностей; измерения окружности головы, окружности грудной клетки, толщины кожной складки (пликометрия).	Тема 2.1 Осуществление диагностической деятельности в отношении пациентов терапевтического профиля Тема 2.2 Планирование немедикаментозного и медикаментозного лечения пациентов терапевтического профиля	6 6

		3. Интерпретация и анализ следующих результатов физикального обследования с учетом возрастных особенностей и заболевания: термометрия общая; измерение частоты дыхания; измерение частоты сердцебиения; исследование пульса, исследование пульса методом мониторирования; измерение артериального давления на периферических артериях, суточное мониторирование артериального давления; регистрация электрокардиограммы; прикроватное мониторирование жизненных функций и параметров; оценка поведения пациента с психическими расстройствами. 4. Проведение диагностических манипуляций: взятие и посев крови на гемокультуру, рвотных масс, промывных вод, мочи, испражнений для бактериологического исследования; взятие материала из зева и носа на дифтерию, слизи из носоглотки, крови для бактериологического исследования на менингококк; постановка внутрикожной диагностической пробы; взятие слизи из зева и носа, носоглоточного отделяемого для вирусологического исследования. 5. Планирование лабораторно-инструментального обследования пациентов. 6. Оценка результатов лабораторных и инструментальных методов диагностики. 7. Осуществление диагностики неосложненных острых заболеваний и (или) состояний,	Тема 2.3 Проведение экспертизы временной нетрудоспособности пациентам терапевтического профиля Тема 2.4 Осуществление диагностической деятельности в отношении пациентов хирургического профиля Тема 2.5 Планирование немедикаментозного и медикаментозного лечения пациентов хирургического профиля Тема 2.6 Проведение экспертизы временной нетрудоспособности пациентам хирургического профиля Тема 2.7 Осуществление диагностической деятельности в отношении пациентов педиатрического профиля Тема 2.8 Планирование немедикаментозного и медикаментозного лечения	6 6 6 6 6 6

		хронических заболеваний и их обострений. 8. Проведение дифференциальной диагностики заболеваний. 9. Формулирование и обоснование предварительного диагноза в соответствии с современными классификациями. 10. Планирование немедикаментозного и медикаментозного лечения с учетом диагноза и клинической картины болезни. 11. Проведение следующих медицинских манипуляций и процедур: ингаляторное введение лекарственных препаратов и кислорода; ингаляторное введение лекарственных препаратов через небулайзер; пособие при парентеральном введении лекарственных препаратов; пункция и катетеризация периферических вен, в том числе кубитальной; внутривенное введение лекарственных препаратов; непрерывное внутривенное введение лекарственных препаратов; уход за сосудистым катетером. 12. Осуществление введения лекарственных препаратов: накожно, внутрикожно, подкожно, в очаг поражения кожи; внутримышечно; интраназально, втиранием растворов в волосистую часть головы, ректально, с помощью клизмы. 13. Постановка предварительного диагноза и его формулировка в соответствии с современной классификацией. 14. Проведение патронажа беременной;	пациентов педиатрического профиля Тема 2.9 Проведение экспертизы временной нетрудоспособности лицам, осуществляющим уход за ребенком Тема 2.10 Диагностика заболеваний гинекологического профиля Тема 2.11 Немедикаментозное и медикаментозное лечение гинекологических заболеваний Тема 2.12 Ведение физиологических родов Тема 2.13 Осложнения родов и послеродового периода	6 6 6 6 6

		15. Проведение диспансерного наблюдения за беременной. 16. Оформление направлений на дополнительное обследование и консультацию врачей-специалистов. 17. Оформление рецептов на лекарственные препараты, медицинские изделия и специальные продукты лечебного питания. 18. Определение показаний для оказания специализированной медицинской помощи в стационарных условия, скорой медицинской помощи. 19. Оформление медицинской документации 20. Проведение экспертизы временной нетрудоспособности 21. Оформление листка нетрудоспособности в форме электронного документа		
ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 44	*Раздел 3* *Осуществление профилактической деятельности*	Виды работ: 1. Составление графика профилактического медицинского осмотра и диспансеризации; 2. Информирование населения о проведении профилактического медицинского осмотра и диспансеризации, о ~~ее~~ целях и задачах, проведение разъяснительной работы и мотивирование граждан к регулярному их прохождению; 3. Оформление медицинской документации (добровольное информированное согласие или отказ от проведения профилактического медицинского осмотра и (или) диспансеризации в целом или от отдельных видов медицинских вмешательств, входящих в профилактический медицинский осмотр и (или) диспансеризацию, форма n 025/у «Медицинская карта пациента, получающего	Тема 3.1 Профилактические медицинские осмотры взрослого населения	6

		медицинскую помощь в амбулаторных условиях», карта учета диспансеризации; 4. Формирование групп диспансерного наблюдения; 5. Составление плана диспансерного наблюдения за пациентом при заболеваниях (состояниях), при наличии которых устанавливается группа диспансерного наблюдения, в том числе при инфекционных заболеваниях; 6. Осуществление диспансерного наблюдения за пациентами с предраковыми заболеваниями; 7. Оформление медицинской документации (форма n 030/у-04 «Контрольная карта диспансерного наблюдения», направлений на дополнительное обследование);		
		Виды работ: 1. Определение группы здоровья несовершеннолетних по результатам диспансеризации и профилактических осмотров, медицинской группы для занятий физической культурой несовершеннолетних; 2. Оформление медицинской документации (добровольное информированное согласие или отказ от проведения профилактического медицинского осмотра и (или) диспансеризации в целом или от отдельных видов медицинских вмешательств, входящих в профилактический медицинский осмотр и (или) диспансеризацию; 3. Формирование групп диспансерного наблюдения; 4. Составление плана диспансерного наблюдения за пациентом при заболеваниях (состояниях), при наличии которых устанавливается группа диспансерного	Тема 3.2 Профилактические медицинские осмотры несовершеннолетних	6

		наблюдения, в том числе при инфекционных заболеваниях; 5. Оформление медицинской документации (форма n 030/у-04 «Контрольная карта диспансерного наблюдения», направлений на дополнительное обследование) 6. Составление графиков профилактических осмотров несовершеннолетних; 7. Оформление медицинской документации форма n 030-по/о-17 «Сведения о профилактических медицинских осмотрах несовершеннолетних», форма n 030/у-04 "Контрольная карта диспансерного наблюдения"). 8. Проведение патронажа новорожденного.		
		Виды работ: 1. Составление графика профилактического медицинского осмотра и диспансеризации; 2. Выполнение медицинских исследований первого этапа диспансеризации и профилактического медицинского осмотра: (опрос (анкетирование), направленное на выявление хронических неинфекционных заболеваний, факторов риска их развития, потребления наркотических средств и психотропных веществ без назначения врача, антропометрия, расчет индекса массы тела, определение уровня общего холестерина в крови и уровня глюкозы в крови экспресс-методом, измерение внутриглазного давления бесконтактным методом, осмотр, включая взятие мазка (соскоба) с поверхности шейки матки (наружного маточного зева) и цервикального канала на цитологическое исследование); 8. Определение группы здоровья взрослого населения по результатам	Тема 3.3 Проведение диспансеризации взрослого населения Тема 3.4 Проведение диспансеризации взрослого населения	6 6

		диспансеризации и профилактических осмотров; 9. Определение относительного и абсолютного сердечно-сосудистого риска у граждан, прошедших профилактический медицинский осмотр или диспансеризацию по шкале – таблице SCORE; 10. Оформление медицинской документации (добровольное информированное согласие или отказ от проведения профилактического медицинского осмотра и (или) диспансеризации в целом или от отдельных видов медицинских вмешательств, входящих в профилактический медицинский осмотр и (или) диспансеризацию, форма n 025/у «Медицинская карта пациента, получающего медицинскую помощь в амбулаторных условиях», карта учета диспансеризации;		
		Виды работ: 1. Участие в составлении графика профилактических прививок различным группам населения; 2. Участие в проведении иммунопрофилактики различным возрастным группам; 3. Оформление медицинской документации (журналы учета профилактических прививок, № 058/у "Экстренное извещение об инфекционном, паразитарном и другом заболевании, профессиональном отравлении, неблагоприятной реакции, связанной с иммунизацией, воздействии живых механических сил")	Тема 3.5 Организация иммунопрофилактики	6
ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3	*Раздел 4 Осуществление скорой медицинской помощи в экстренной и*	Виды работ: 1. Проведение первичного осмотра пациента (пострадавшего) при оказании медицинской помощи в экстренной форме при	Тема 4.1. Диагностика и лечение состояний, представляющих и не	6

	неотложной формах	состояниях, представляющих и не представляющих угрозу жизни. 2. Сбора жалоб и анамнеза жизни и заболевания у пациентов (их законных представителей). 3. Проведение физикального исследования пациентов (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация) при состояниях, представляющих и не представляющих угрозу жизни. 4. Проведение базовой сердечно-легочной реанимации 5. Проведение мониторинга состояния пациента по показателям ЭКГ, АД, ЧСС, пульсоксиметрии, температуры 6. Временная остановка кровотечения 7. Выполнение транспортной иммобилизации 8. Наложение повязок при различных видах повреждений 9. Ведение родов вне медицинской организации в симулированных условиях 10. Применение лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной и неотложной формах. 11. Оформление медицинской документации 12. Проведение медицинской сортировки и медицинской эвакуации	представляющих угрозу жизни	
			Тема 4.2. Экстренные и неотложные состояния, вызванные воздействием внешних причин	6
			Тема 4.3. Роды вне медицинской организации	6
			Тема 4.4. Терминальные состояния. Базовая сердечно-легочная реанимация	6
			Тема 4.5. Оказание медицинской помощи в чрезвычайных ситуациях	6

2.3. Содержание производственной практики по профилю специальности

Наименование разделов производственной практики по профилю специальности	Содержание работ	Объем, ак.ч.
Раздел 1. Осуществление профессионального ухода за пациентом		**6**
Тема 1.1 Осуществление профессионального ухода за пациентом	**Содержание**	**6**
	– Транспортировка пациентов на каталке, кресле -каталке, носилках; – Использование специальных средств для размещения и перемещения пациента в	

	постели; – Осуществление транспортировки и сопровождения пациента; – Осуществление доставки биологического материала в лабораторию – Организация имероприятий по профилактике ИСМП; – Выполнение практических манипуляций: мытье рук различными способами (социальный и гигиенический уровни), надевание стерильных перчаток и снятие отработанных, использование индивидуальных средств защиты (экранов, масок, очков и респираторов); – Сбор отходов класса А; – Сбор отходов класса Б; –Осуществление (помощь в осуществлении) личной гигиены тяжелобольного пациента; –Кормление тяжелобольного пациента; –Оказание помощи пациенту во время его осмотра врачом; –Общение с пациентами (их родственниками/ законными представителями) –Оценка функционального состояния пациента **В дневнике фиксируется:** –Оценка функционального состояния пациента по результатам курации	
Раздел 2. Осуществление лечебно диагностической деятельности		**78**
Тема 2.1 Осуществление диагностической деятельности в отношении пациентов терапевтического профиля	**Содержание**	**6**
	1. Проведения осмотра, физикального (выполнение пальпации, перкуссии и аускультации в соответствии с алгоритмами) и функционального обследования пациента; Проведение: общего визуального осмотра пациента; измерения роста, массы тела, основных анатомических окружностей; измерения окружности головы, окружности грудной клетки, толщины кожной складки (пликометрия). 3. Интерпретация и анализ следующих результатов физикального обследования с учетом возрастных особенностей и заболевания: термометрия общая; измерение частоты дыхания; измерение частоты сердцебиения; исследование пульса, исследование пульса методом мониторирования; измерение артериального давления на периферических артериях, суточное мониторирование артериального давления; регистрация электрокардиограммы;	

	прикроватное мониторирование жизненных функций и параметров; оценка поведения пациента с психическими расстройствами. 4. Проведение диагностических манипуляций: взятие и посев крови на гемокультуру, рвотных масс, промывных вод, мочи, испражнений для бактериологического исследования; взятие материала из зева и носа на дифтерию, слизи из носоглотки, крови для бактериологического исследования на менингококк; постановка внутрикожной диагностической пробы; взятие слизи из зева и носа, носоглоточного отделяемого для вирусологического исследования. 5. Планирование лабораторно-инструментального обследования пациентов. 6. Оценка результатов лабораторных и инструментальных методов диагностики. 7. Осуществление диагностики неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений. 8. Проведение дифференциальной диагностики заболеваний. 9. Формулирование и обоснование предварительного диагноза в соответствии с современными классификациями. **В дневнике фиксируется:** План лабораторно – инструментального обследования курируемого пациента	
Тема 2.2 Планирование немедикаментозного и медикаментозного лечения пациентов терапевтического профиля	**Содержание**	**6**
	1. Планирование немедикаментозного и медикаментозного лечения с учетом диагноза и клинической картины болезни. 2. Проведение следующих медицинских манипуляций и процедур: ингаляторное введение лекарственных препаратов и кислорода; ингаляторное введение лекарственных препаратов через небулайзер; пособие при парентеральном введении лекарственных препаратов; пункция и катетеризация периферических вен, в том числе кубитальной; внутривенное введение лекарственных препаратов; непрерывное внутривенное введение лекарственных препаратов; уход за сосудистым катетером. Осуществление введения лекарственных препаратов:	

	накожно, внутрикожно, подкожно, в очаг поражения кожи; внутримышечно; интраназально, втиранием растворов в волосистую часть головы, ректально, с помощью клизмы. 4. Оформление рецептов на лекарственные препараты, медицинские изделия и специальные продукты лечебного питания. **В дневнике фиксируется:** План немедикаментозного и медикаментозного лечения с учетом диагноза и клинической картины болезни курируемого пациента.	
Тема 2.3 Проведение экспертизы временной нетрудоспособности пациентам терапевтического профиля	**Содержание**	**6**
	1. Оформление медицинской документации 2. Проведение экспертизы временной нетрудоспособности 3. Оформление листка нетрудоспособности в форме электронного документа **В дневнике фиксируется:** Результаты экспертизы временной нетрудоспособности	
Тема 2.4 Осуществление диагностической деятельности в отношении пациентов хирургического профиля	**Содержание**	**6**
	1. Проведения осмотра, физикального (выполнение пальпации, перкуссии и аускультации в соответствии с алгоритмами) и функционального обследования пациента; Проведение: общего визуального осмотра пациента; измерения роста, массы тела, основных анатомических окружностей; измерения окружности головы, окружности грудной клетки, толщины кожной складки (пликометрия). Интерпретация и анализ следующих результатов физикального обследования с учетом возрастных особенностей и заболевания: термометрия общая; измерение частоты дыхания; измерение частоты сердцебиения; исследование пульса, исследование пульса методом мониторирования; измерение артериального давления на периферических артериях, суточное мониторирование артериального давления; регистрация электрокардиограммы; прикроватное мониторирование жизненных функций и параметров; оценка поведения пациента с психическими расстройствами. 3.Проведение диагностических манипуляций:	

	взятие и посев крови на гемокультуру, рвотных масс, промывных вод, мочи, испражнений для бактериологического исследования; взятие материала из зева и носа на дифтерию, слизи из носоглотки, крови для бактериологического исследования на менингококк; постановка внутрикожной диагностической пробы; взятие слизи из зева и носа, носоглоточного отделяемого для вирусологического исследования. 4. Планирование лабораторно-инструментального обследования пациентов. 5. Оценка результатов лабораторных и инструментальных методов диагностики. 6. Осуществление диагностики неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений. 7. Проведение дифференциальной диагностики заболеваний. 8. Формулирование и обоснование предварительного диагноза в соответствии с современными классификациями. **В дневнике фиксируется:** Результаты обследования пациента (субъективного и объективного)	
Тема 2.5 Планирование немедикаментозного и медикаментозного лечения пациентов хирургического профиля	**Содержание**	**6**
	1. Планирование немедикаментозного и медикаментозного лечения с учетом диагноза и клинической картины болезни. 2. Проведение следующих медицинских манипуляций и процедур: ингаляторное введение лекарственных препаратов и кислорода; ингаляторное введение лекарственных препаратов через небулайзер; пособие при парентеральном введении лекарственных препаратов; пункция и катетеризация периферических вен, в том числе кубитальной; внутривенное введение лекарственных препаратов; непрерывное внутривенное введение лекарственных препаратов; уход за сосудистым катетером. 3. Осуществление введения лекарственных препаратов: накожно, внутрикожно, подкожно, в очаг поражения кожи; внутримышечно; интраназально, втиранием растворов в волосистую часть головы, ректально, с помощью клизмы.	

	4. Оформление рецептов на лекарственные препараты, медицинские изделия и специальные продукты лечебного питания. **В дневнике фиксируется:** План немедикаментозного и медикаментозного лечения с учетом диагноза и клинической картины болезни курируемого пациента.	
Тема 2.6 Проведение экспертизы временной нетрудоспособности пациентам хирургического профиля	**Содержание**	**6**
	1. Оформление медицинской документации 2. Проведение экспертизы временной нетрудоспособности 3. Оформление листка нетрудоспособности в форме электронного документа **В дневнике фиксируется:** Результаты экспертизы временной нетрудоспособности	
Тема 2.7 Осуществление диагностической деятельности в отношении пациентов педиатрического профиля	**Содержание**	**6**
	1. Проведения осмотра, физикального (выполнение пальпации, перкуссии и аускультации в соответствии с алгоритмами) и функционального обследования пациента; Проведение: общего визуального осмотра пациента; измерения роста, массы тела, основных анатомических окружностей; измерения окружности головы, окружности грудной клетки, толщины кожной складки (пликометрия). 3. Интерпретация и анализ следующих результатов физикального обследования с учетом возрастных особенностей и заболевания: термометрия общая; измерение частоты дыхания; измерение частоты сердцебиения; исследование пульса, исследование пульса методом мониторирования; измерение артериального давления на периферических артериях, суточное мониторирование артериального давления; регистрация электрокардиограммы; прикроватное мониторирование жизненных функций и параметров; 4. Проведение диагностических манипуляций: взятие слизи из носоглотки, крови для бактериологического исследования на менингококк; постановка внутрикожной диагностической пробы; взятие слизи из зева и носа, носоглоточного отделяемого для вирусологического исследования.	

	5. Планирование лабораторно-инструментального обследования пациентов. 6. Оценка результатов лабораторных и инструментальных методов диагностики. 7. Проведение дифференциальной диагностики заболеваний. 8. Формулирование и обоснование предварительного диагноза в соответствии с современными классификациями. **В дневнике фиксируется:** Результаты физикального обследования курируемого пациента с учетом возрастных особенностей и заболевания	
Тема 2.8 Планирование немедикаментозного и медикаментозного лечения пациентов педиатрическогопрофиля	**Содержание**	**6**
	1. Планирование немедикаментозного и медикаментозного лечения с учетом диагноза и клинической картины болезни. 2. Проведение следующих медицинских манипуляций и процедур: ингаляторное введение лекарственных препаратов и кислорода; ингаляторное введение лекарственных препаратов через небулайзер; пособие при парентеральном введении лекарственных препаратов; пункция и катетеризация периферических вен, в том числе кубитальной; внутривенное введение лекарственных препаратов; непрерывное внутривенное введение лекарственных препаратов; уход за сосудистым катетером. 3. Осуществление введения лекарственных препаратов: накожно, внутрикожно, подкожно, в очаг поражения кожи; внутримышечно; интраназально, втиранием растворов в волосистую часть головы, ректально, с помощью клизмы. 4. Оформление рецептов на лекарственные препараты, медицинские изделия и специальные продукты лечебного питания. **В дневнике фиксируется:** План немедикаментозного и медикаментозного лечения с учетом диагноза и клинической картины болезни курируемого пациента.	
Тема 2.9 Проведение экспертизы временной нетрудоспособности лицам, осуществляющим уход за ребенком	**Содержание**	**6**
	1. Оформление медицинской документации 2. Проведение экспертизы временной нетрудоспособности 3. Оформление листка нетрудоспособности в форме электронного документа **В дневнике фиксируется:**	

	Результаты экспертизы временной нетрудоспособности	
Тема 2.10 Диагностика заболеваний гинекологического профиля	**Содержание**	**6**
	Проведение патронажа беременной; 2. Проведение диспансерного наблюдения за беременной. 3. Оформление направлений на дополнительное обследование и консультацию врачей-специалистов **В дневнике фиксируется:** План диспансерного наблюдения за беременной	
Тема 2.11 Немедикаментозное и медикаментозное лечение гинекологических заболеваний	**Содержание**	**6**
	1. Планирование немедикаментозного и медикаментозного лечения беременной с учетом срока беременности 2. Оформление рецептов на лекарственные препараты, медицинские изделия и специальные продукты лечебного питания. **В дневнике фиксируется:** План немедикаментозного и медикаментозного лечения с учетом диагноза и клинической картины болезни курируемого пациента.	
Тема 2.12 Ведение физиологических родов	**Содержание**	**6**
	1.Проведение различных методов обследования беременной, роженицы и родильницы в родах и послеродовом периоде. 2.Планирование обследования беременной, роженицы и родильницы в родах и послеродовом периоде. 3.Постановка предварительного диагноза в соответствии с современной классификацией. 4.Интерпретация результатов обследования, лабораторных и инструментальных методов диагностики. 5.Проведение лечебно-диагностических манипуляций. 6. Прием родов под контролем врача (акушерки). 7.Проведение экспертизы временной нетрудоспособности 8.Оформление листка нетрудоспособности в форме электронного документа 9.Заполнение индивидуальной карты беременной и истории родов **В дневнике фиксируется:** Протокол родов	
Тема 2.13 Осложнения родов и послеродового периода	**Содержание**	**6**
	1.Постановка предварительного диагноза в соответствии с современной классификацией. 2.Интерпретация результатов обследования, лабораторных и инструментальных методов диагностики.	

	3. Проведение лечебно-диагностических манипуляций. 4. Оформление направлений на Дополнительное обследование и консультацию врачей-специалистов. 5. Оформление рецептов на лекарственные препараты, медицинские изделия и специальные продукты лечебного питания. **В дневнике фиксируется:** Протокол послеродового периоды	
Раздел 3 Осуществление профилактической деятельности		**30**
Тема 3.1 Профилактические медицинские осмотры	**Содержание**	**6**
	1. Составление графика профилактического медицинского осмотра и диспансеризации 2. Информирование населения о проведении профилактического медицинского осмотра и диспансеризации, о ~~ее~~ целях и задачах, проведение разъяснительной работы и мотивирование граждан к регулярному их прохождению; 3. Оформление медицинской документации (добровольное информированное согласие или отказ от проведения профилактического медицинского осмотра и (или) диспансеризации в целом или от отдельных видов медицинских вмешательств, входящих в профилактический медицинский осмотр и (или) диспансеризацию, форма n 025/у «Медицинская карта пациента, получающего медицинскую помощь в амбулаторных условиях», карта учета диспансеризации; 4. Формирование групп диспансерного наблюдения; 5. Составление плана диспансерного наблюдения за пациентом при заболеваниях (состояниях), при наличии которых устанавливается группа диспансерного наблюдения, в том числе при инфекционных заболеваниях; 6. Осуществление диспансерного наблюдения за пациентами с предраковыми заболеваниями; 7. Оформление медицинской документации (форма n 030/у-04 «Контрольная карта диспансерного наблюдения», направлений на дополнительное обследование) **В дневнике фиксируется:** Плана диспансерного наблюдения за пациентом	
Тема 3.2 Профилактические медицинские осмотры несовершеннолетних	**Содержание**	**6**
	9. Определение группы здоровья несовершеннолетних по результатам диспансеризации и профилактических	

	осмотров, медицинской группы для занятий физической культурой несовершеннолетних; 10. Оформление медицинской документации (добровольное информированное согласие или отказ от проведения профилактического медицинского осмотра и (или) диспансеризации в целом или от отдельных видов медицинских вмешательств, входящих в профилактический медицинский осмотр и (или) диспансеризацию; 11. Формирование групп диспансерного наблюдения; 12. Составление плана диспансерного наблюдения за пациентом при заболеваниях (состояниях), при наличии которых устанавливается группа диспансерного наблюдения, в том числе при инфекционных заболеваниях; 13. Оформление медицинской документации (форма n 030/у-04 «Контрольная карта диспансерного наблюдения», направлений на дополнительное обследование) 14. Составление графиков профилактических осмотров несовершеннолетних; 15. Оформление медицинской документации форма n 030-по/о-17 «Сведения о профилактических медицинских осмотрах несовершеннолетних», форма n 030/у-04 "Контрольная карта диспансерного наблюдения"); 16. Проведение патронажа новорожденного **В дневнике фиксируется:** Результаты патронажа к новорожденному	
Тема 3.3 Проведение диспансеризации взрослого населения	**Содержание**	**6**
	1. Составление графика профилактического медицинского осмотра и диспансеризации; 2. Выполнение медицинских исследований первого этапа диспансеризации и профилактического медицинского осмотра: (опрос (анкетирование), направленное на выявление хронических неинфекционных заболеваний, факторов риска их развития, потребления наркотических средств и психотропных веществ без назначения врача, антропометрия, расчет индекса массы тела, определение уровня общего холестерина в крови и уровня глюкозы в крови экспресс-методом, измерение внутриглазного давления бесконтактным методом, осмотр, включая взятие мазка (соскоба) с поверхности шейки матки (наружного маточного зева) и цервикального канала на цитологическое исследование);	

	3. Определение группы здоровья взрослого населения по результатам диспансеризации и профилактических осмотров; 4. Определение относительного и абсолютного сердечно-сосудистого риска у граждан, прошедших профилактический медицинский осмотр или диспансеризацию по шкале – таблице SCORE; 5. Оформление медицинской документации (добровольное информированное согласие или отказ от проведения профилактического медицинского осмотра и (или) диспансеризации в целом или от отдельных видов медицинских вмешательств, входящих в профилактический медицинский осмотр и (или) диспансеризацию, форма n 025/у «Медицинская карта пациента, получающего медицинскую помощь в амбулаторных условиях», карта учета диспансеризации **В дневнике фиксируется:** Результаты проведения первого этапа диспансеризации	
Тема 3.4 **Проведение диспансеризации взрослого населения**	**Содержание**	**6**
	1. Составление графика профилактического медицинского осмотра и диспансеризации; 2. Выполнение медицинских исследований первого этапа диспансеризации и профилактического медицинского осмотра: (опрос (анкетирование), направленное на выявление хронических неинфекционных заболеваний, факторов риска их развития, потребления наркотических средств и психотропных веществ без назначения врача, антропометрия, расчет индекса массы тела, определение уровня общего холестерина в крови и уровня глюкозы в крови экспресс-методом, измерение внутриглазного давления бесконтактным методом, осмотр, включая взятие мазка (соскоба) с поверхности шейки матки (наружного маточного зева) и цервикального канала на цитологическое исследование); 3. Определение группы здоровья взрослого населения по результатам диспансеризации и профилактических осмотров; 4. Определение относительного и абсолютного сердечно-сосудистого риска у граждан, прошедших профилактический медицинский осмотр или диспансеризацию по шкале – таблице SCORE; 5. Оформление медицинской документации (добровольное информированное согласие или отказ от проведения профилактического	

	медицинского осмотра и (или) диспансеризации в целом или от отдельных видов медицинских вмешательств, входящих в профилактический медицинский осмотр и (или) диспансеризацию, форма n 025/у «Медицинская карта пациента, получающего медицинскую помощь в амбулаторных условиях», карта учета диспансеризации **В дневнике фиксируется:** Определение группы здоровья пациента с обоснованием	
Тема 3.5 Организация иммунопрофилактики	**Содержание**	**6**
	1. Участие в составлении графика профилактических прививок различным группам населения; 2. Участие в проведении иммунопрофилактики различным возрастным группам; 3. Оформление медицинской документации (журналы учета профилактических прививок, № 058/у "Экстренное извещение об инфекционном, паразитарном и другом заболевании, профессиональном отравлении, неблагоприятной реакции, связанной с иммунизацией, воздействии живых механических сил") **В дневнике фиксируется:** График профилактических прививок на педиатрическом участке	
Раздел 4 Осуществление скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах		**36**
Тема 4.1. **Диагностика и лечение состояний, представляющих и не представляющих угрозу жизни**	**Содержание**	**6**
	1. Проведение первичного осмотра пациента (пострадавшего) при оказании медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих и не представляющих угрозу жизни. 2. Сбора жалоб и анамнеза жизни и заболевания у пациентов (их законных представителей). 3. Проведение физикального исследования пациентов (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация) при состояниях, представляющих и не представляющих угрозу жизни. 4. Проведение базовой сердечно-легочной реанимации. 5. Проведение мониторинга состояния пациента по показателям ЭКГ, АД, ЧСС, пульсоксиметрии, температуры. 6. Временная остановка кровотечения. 7. Выполнение транспортной иммобилизации	

	8. Наложение повязок при различных видах повреждений 9. Ведение родов вне медицинской организации в симулированных условиях 10. Применение лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной и неотложной формах. 11. Оформление медицинской документации 12. Проведение медицинской сортировки и медицинской эвакуации **В дневнике фиксируется:** Результаты первичного осмотра пациента (пострадавшего) при оказании медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни	
Тема 4.2. **Экстренные и неотложные состояния, вызванные воздействием внешних причин**	**Содержание** 1. Проведение первичного осмотра пациента (пострадавшего) при оказании медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих и не представляющих угрозу жизни. 2. Сбора жалоб и анамнеза жизни и заболевания у пациентов (их законных представителей). 3. Проведение физикального исследования пациентов (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация) при состояниях, представляющих и не представляющих угрозу жизни. 4. Проведение базовой сердечно-легочной реанимации. 5. Проведение мониторинга состояния пациента по показателям ЭКГ, АД, ЧСС, пульсоксиметрии, температуры. 6. Временная остановка кровотечения. 7. Выполнение транспортной иммобилизации 8. Наложение повязок при различных видах повреждений 9. Применение лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной и неотложной формах. 10. Оформление медицинской документации 11. Проведение медицинской сортировки и медицинской эвакуации **В дневнике фиксируется:** Результаты проведения первичного осмотра пострадавшего при оказании медицинской помощи в экстренной форме	**6**
Тема 4.3.	**Содержание**	**6**

Роды вне медицинской организации	1. Ведение родов вне медицинской организации; 2. Оформление медицинской документации **В дневнике фиксируется:** Медицинская документация, заполняемая фельдшером при родах вне медицинской организации (скрины)	
Тема 4.4. **Терминальные состояния. Базовая сердечно-легочная реанимация**	**Содержание**	**6**
	1. Проведение первичного осмотра пациента (пострадавшего) при оказании медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих и не представляющих угрозу жизни. 2.Сбора жалоб и анамнеза жизни и заболевания у пациентов (их законных представителей). 3.Проведение физикального исследования пациентов (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация) при состояниях, представляющих и не представляющих угрозу жизни. 1. Проведение базовой сердечно-легочной реанимации. 2. Проведение мониторинга состояния пациента по показателям ЭКГ, АД, ЧСС, пульсоксиметрии, температуры. 3. Временная остановка кровотечения. 4. Выполнение транспортной иммобилизации 5. Наложение повязок при различных видах повреждений 6. Ведение родов вне медицинской организации в симулированных условиях 7. Применение лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной и неотложной формах. 8. Оформление медицинской документации **В дневнике фиксируется:** Сопроводительный талон скорой помощи форма 114/у (скрин заполненной с обеих сторон формы) Карта вызова скорой медицинской помощи форма 110/у (скрин заполненной с обеих сторон формы)	
Тема 4.5. **Оказание медицинской помощи в чрезвычайных ситуациях**	**Содержание**	**6**
	1. Проведение первичного осмотра пациента (пострадавшего) при оказании медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих и не представляющих угрозу жизни. 2.Сбора жалоб и анамнеза жизни и заболевания у пациентов (их законных представителей).	

	3. Проведение физикального исследования пациентов (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация) при состояниях, представляющих и не представляющих угрозу жизни. 4. Проведение базовой сердечно-легочной реанимации. 5. Проведение мониторинга состояния пациента по показателям ЭКГ, АД, ЧСС, пульсоксиметрии, температуры. 6. Временная остановка кровотечения. 7. Выполнение транспортной иммобилизации 8. Наложение повязок при различных видах повреждений 9. Ведение родов вне медицинской организации в симулированных условиях 10. Применение лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной и неотложной формах. 11. Оформление медицинской документации 12. Проведение медицинской сортировки и медицинской эвакуации **В дневнике фиксируется:** Алгоритм оказания экстренной медицинской помощи при анафилактическом шоке	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ

3.1. Материально-техническое обеспечение производственной практики по профилю специальности

Базы практики, оснащенные в соответствии с в соответствии с приложением 3 ОПОП-П. образовательной программы по специальности 31.02.01 Лечебное дело

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Двойников, С. И. Проведение профилактических мероприятий : учебное пособие / С. И. Двойников, Ю. А. Тарасова, И. А. Фомушкина, Э. О. Костюкова ; под ред. С. И. Двойникова. - 2-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 480 с.

2. Бортникова, С.М . Нервные и психические болезни: учеб. пособие /под ред. Б.В.Кабарухина.-12-е изд., стереотип.- Ростов н/Д: Феникс, 2020. – 478 с.: ил.

2. Гинекология: учебник / под ред. В.Е. Радзинского.- М.: ГЭОТАР-Медиа, 2020. – 400 с.: ил.

3. Егоров, Е.А. Глазные болезни: учебник /Е.А. Егоров, Л.М. Епифанова.- М.: ГЭОТАР-Медиа, 2020. – 160с.: ил.

4. Жуков, Б.Н.. Хирургия: учебник / под ред. Б.Н.Жукова.-4-е изд., стер,- М.: Академия, 2020.
5. Запруднов, А.М. Педиатрия с детскими инфекциями: учебник / А.М. Запруднов, К.И. Григорьев. - М.: ГЭОТАР- Медиа, 2020.
6. Зудин, Б.И. Кожные и венерические болезни: учебник /Б.И. Зудин, Н.Г. Кочергин, А.Б. Зудин.- М.: ГЭОТАР-Медиа, 2020. – 288 с.: ил.
7. Ковалев, А. И. Хирургия : учебник / А. И. Ковалев. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 576 с. : ил.
8. Котельников, Г.П. Лечение пациентов травматологического профиля: учебник / Г.П. Котельников, В.Ф. Мирошниченко, С.В. Ардатов.- М.: ГЭОТАР-Медиа, 2021.- 352 с.: ил.
9. Кочергин, Н.Г. Кожные и венерические болезни: диагностика, лечение и профилактика: учебник / Н.Г. Кочергин. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 288 с.: ил.
10. Пальчун, В.Т.Болезни уха, горла, носа: учебник / В.Т. Пальчун, А.В. Гуров. -3-е изд., испр. доп.- Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. – 336 с.: ил.
11. Пропедевтика клинических дисциплин: учебник / В. М. Нечаев, Т.Э. Макурина, Л.С. Фролькис [и др.]. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 808 с.: ил.
12. Славянова, И.К. Акушерство и гинекология / И.К. Славянова. – Изд. 5-е. - Ростов н/Д: Феникс, 2023. – 573 с.
13. Смолева, Э.В. Терапия с курсом первичной медико-санитарной помощи: учеб. пособие /Э.В. Смолева, Е.Л. Аподиакос.- Ростов н/Д: Феникс, 2021.-652 с.
14. Тюльпин, Ю.Г. Психические болезни с курсом наркологии: учебник /Ю.Г. Тюльпин.- М.: ГЭОТАР-Медиа, 2020. – 488 с.: ил.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Вёрткин, А. Л. Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе: учебник / А. Л. Вёрткин, Л. А. Алексанян, М. В. Балабанова [и др.]; под ред. А. Л. Вёрткина. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 544 с. - ISBN 978-5-9704-6614-8. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": сайт. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970466148.html (дата обращения: 30.04.2024). - Режим доступа: по подписке.
2. Геккиева, А. Д. Скорая и неотложная помощь. Общие вопросы реаниматологии: учебное пособие / А. Д. Геккиева. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 128 с. - ISBN 978-5-9704-7269-9. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента": сайт. URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970472699.html (дата обращения: 30.04.2024). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный
3. Левчук, И. П. Оказание первичной доврачебной медико-санитарной помощи при неотложных и экстремальных состояниях: учебник / Левчук И. П., Соков С. Л., Курочка А. В., Назаров А. П. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 288 с. - ISBN 978-5-9704-5518-0. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": сайт. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970455180.html (дата обращения: 30.04.2024). - Режим доступа: по подписке.
4. Сумин, С. А. Основы реаниматологии: учебник / С. А. Сумин, К. Г. Шаповалов. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 592 с. -

ISBN 978-5-9704-7544-7. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": сайт. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970475447.html (дата обращения: 30.04.2024). - Режим доступа: по подписке.
5. Ослопов, В. Н. Общий уход за больными терапевтического профиля : учеб. пос. / В. Н. Ослопов, О. В. Богоявленская. - 4-е изд. , испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 464 с. : ил. - 464 с. - ISBN 978-5-9704-4975-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970449752.html (дата обращения: 20.05.2025). - Режим доступа : по подписке.
6. Шарочева, М. А. Технологии выполнения простых медицинских услуг. Манипуляции сестринского ухода / Шарочева М. А. , Тихомирова В. А. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 368 с. - ISBN 978-5-9704-5158-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970451588.html (дата обращения: 20.05.2025). - Режим доступа : по подписке.

3.3. Общие требования к организации производственной практики по профилю специальности

Производственная практика по профилю специальности проводится в структурных подразделениях медицинских организаций.

Сроки проведения производственной практики по профилю специальности устанавливаются образовательной организацией в соответствии с ОПОП-П по специальности 31.02.01 Лечебное дело.

Производственная практика по профилю специальности реализуются в форме практической подготовки и проводятся непрерывно.

3.4 Кадровое обеспечение процесса учебной практики

Производственная практика по профилю специальности проводится мастерами производственного обучения.

1. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Индекс ПП	Код ПК, ОК	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПП по профилю специальности	ПК 1.1. *ОК 01* *ОК 02* *ОК 04* *ОК 05* *ОК 06* *ОК 07* *ОК 09*	– Размещает материальные объекты и медицинские отходы на средствах транспортировки; – Транспортирует и доставляет материальные объекты и медицинские отходы к месту назначения; – Размещает и перемещает пациента в постели; – Осуществляет транспортировку и сопровождение пациента;	– оценка выполнения производственного задания (аттестационные листы, дневник) и задания по практике (отчет); По итогам производственной практики по профилю

		– Осуществляет доставку биологического материала в лабораторию	специальности проводится <u>дифференцированный зачет,</u> на основании отчетной документации студента, заверенной руководителем практики медицинской организации. <u>Отчетная документация студента</u>**:** 1. Дневник по итогам практики с приложениями 2. Характеристика 3. Аттестационный лист 4. Манипуляционный лист 5. Отчет студента по практике 6. Анкета от работодателя.
	ПК 1.2. *ОК 01* *ОК 02* *ОК 04* *ОК 05* *ОК 06* *ОК 07* *ОК 09*	– Проведит ежедневную влажную и генеральную уборкупалат, помещений, кабинетов с использованием дезинфицирующих и моющих средств; – обеспечивает порядкок в холодильниках и санитарное содержание холодильников для хранения личных пищевых продуктов пациентов; – проводит дезинфекцию предметов ухода, оборудования, инвентаря и медицинских изделий; – проводит пред стерилизационную очистку медицинских изделий;	
	ПК 1.3. *ОК 01* *ОК 02* *ОК 04* *ОК 05* *ОК 06* *ОК 07* *ОК 09*	– Осуществляет (помогает в осуществлении) личную гигиену тяжелобольного пациента; – Осуществляет кормление тяжелобольного пациента; – Оказывает помощь пациенту во время его осмотра врачом; – Оказывает первую помощь при угрожающих жизни состояниях; – Общается с пациентами (их родственниками/ законными представителями) – Оценивает функциональное состояние пациента	
	ПК 1.4 *ОК 01* *ОК 02* *ОК 04* *ОК 05* *ОК 06* *ОК 07* *ОК 09*	– Производит посмертный уход; – Обеспечивает сохранность тела умершего человека; – Осуществляет транспортировку тела умершего человека	
	ПК 2.1 *ОК 01* *ОК 02* *ОК 04* *ОК 05* *ОК 06* *ОК 07* *ОК 09*	– Ведет приема пациентов при посещении и на дому; – Проводит осмотр, физикальное и функциональное обследование пациента, оценку состояния здоровья пациента – Формулирует предварительный диагноз, основанный на результатах анализа жалоб, анамнеза и данных объективного обследования пациента	

		– Составляет план обследования пациента, а также направления пациента для его прохождения – Собирает жалобы, анамнез заболевания и анамнез жизни у пациентов (их законных представителей) – Интерпретирует информацию, полученную от пациента, результатов физикального обследования, результатов инструментальных и лабораторных обследований, с учетом возрастных особенностей и наличия заболеваний – Проводит диагностику и дифференциальную диагностику заболеваний и (или) состояний хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений – Направляет пациента для консультаций к участковому врачу-терапевту, врачу общей практики (семейному врачу), участковому врачу-педиатру и врачам-специалистам – Определяет медицинские показания для оказания первичной медико-санитарной помощи, скорой медицинской помощи, а также паллиативной помощи – Выявляет предраковые заболевания и злокачественные новообразования, визуальных и пальпаторных локализаций и направляет пациентов с подозрением на злокачественное образование и с предраковыми заболеваниями в первичный онкологический кабинет медицинской организации в соответствии с порядком оказания медицинской помощи населению по профилю "онкология" – Готовит документы для направления пациента на медико-социальную экспертизу в соответствии с нормативными правовыми актами	
	ПК 2.2 *ОК 01* *ОК 02* *ОК 04* *ОК 05* *ОК 06* *ОК 07* *ОК 09*	– Составляет план лечения пациентов с хроническими неосложненными заболеваниями и (или) состояниями и их обострениями, травмами, отравлениями – Назначает немедикаментозное лечение с учетом диагноза и клинической картины заболеваний и (или) состояний – Оценивает эффективность и безопасность немедикаментозного лечения	

		– Осуществляет отпуск и применение лекарственных препаратов, включая наркотические лекарственные препараты и психотропные лекарственные препараты, в случае возложения на фельдшера отдельных функций лечащего врача пациентам, нуждающимся в лечении и обезболивании – Реализует лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании первичной доврачебной медико-санитарной помощи – Направляет пациентов с хроническими заболеваниями, в том числе состоящих под диспансерным наблюдением, к участковому врачу-терапевту, врачу общей практики (семейному врачу) или участковому врачу-педиатру и врачам-специалистам с целью коррекции лечения и плана диспансерного наблюдения – Обеспечивает своевременную госпитализацию пациентов, нуждающихся в оказании стационарной медицинской помощи – Обеспечивает рецептами на лекарственные препараты – Направляет пациентов в медицинскую организацию, оказывающую паллиативную медицинскую помощь в стационарных условиях, при наличии медицинских показаний	
	ПК 2.3 *ОК 01* *ОК 02* *ОК 04* *ОК 05* *ОК 06* *ОК 07* *ОК 09*	– Проводит динамическое наблюдение за пациентом при высоком риске развития хронических заболеваний и при хронических заболеваниях и (или) состояниях, не сопровождающихся угрозой жизни пациента, по назначению врача – Посещает пациентов на дому с целью динамического наблюдения за состоянием пациентов, течением заболевания, проведения измерения и оценки показателей жизнедеятельности пациентов в динамике, интерпретации полученных данных	
	ПК 2.4 *ОК 01* *ОК 02* *ОК 04* *ОК 05*	– Проводит экспертизу временной нетрудоспособности в соответствии с нормативными правовыми актами	

	ОК 06 *ОК 07* *ОК 09*	– Оформляет и выдает пациенту листок временной нетрудоспособности, в том числе в форме электронного документа	
	ПК 4.1. *ОК 01* *ОК 02* *ОК 04* *ОК 05* *ОК 06* *ОК 07* *ОК 09*	– Составляет график профилактического медицинского осмотра и диспансеризации; – Информирует население о проведении профилактического медицинского осмотра и диспансеризации, о ее целях и задачах, проведение разъяснительной работы и мотивирование граждан к прохождению диспансеризации; – Выполняет медицинские исследования первого этапа диспансеризации (опрос (анкетирование), направленное на выявление хронических неинфекционных заболеваний, факторов риска их развития, потребления наркотических средств и психотропных веществ без назначения врача, антропометрия, расчет индекса массы тела, определение уровня общего холестерина в крови и уровня глюкозы в крови экспресс-методом, измерение внутриглазного давления бесконтактным методом, осмотр, включая взятие мазка (соскоба) с поверхности шейки матки (наружного маточного зева) и цервикального канала на цитологическое исследование), организует другие, проводимые в рамках профилактического медицинского осмотра и диспансеризации определенных групп взрослого населения; – Определяет группы здоровья взрослого населения и несовершеннолетних по результатам диспансеризации и профилактических осмотров, медицинской группы для занятий физической культурой несовершеннолетних; – Составляет план индивидуального профилактического консультирования по коррекции поведенческих факторов риска развития хронических неинфекционных заболеваний (ХНИЗ); – Оформляет медицинскую документацию (добровольное	

		информированное согласие, форма N 025/у «Медицинская карта пациента, получающего медицинскую помощь в амбулаторных условиях») – Заполняет карту учета диспансеризации, форм статистической отчетности, используемых при проведении профилактического медицинского осмотра и диспансеризации; – Определяет относительный и абсолютный сердечно-сосудистый риск по шкале – таблице SCORE у граждан, прошедших профилактический медицинский осмотр или диспансеризацию; – Формирует группы диспансерного наблюдения; – Составляет план диспансерного наблюдения за пациентом при заболеваниях (состояниях), при наличии которых устанавливается группа диспансерного наблюдения, в том числе при инфекционных заболеваниях; – Оформляет медицинскую документацию (форма N 030/у-04 «Контрольная карта диспансерного наблюдения», направлений на дополнительное обследование) – Составляет график профилактических осмотров несовершеннолетних; – Оформляет медицинскую документацию формы N 030-ПО/о-17 «Сведения о профилактических медицинских осмотрах несовершеннолетних», формы N 030/у-04 "Контрольная карта диспансерного наблюдения") – Составляет плана занятий в школе здоровья по вопросам профилактики заболеваний (сахарный диабет, ИБС, гипертоническая болезнь, ожирение).	
	ПК 4.2. *ОК 01* *ОК 02* *ОК 04* *ОК 05* *ОК 06* *ОК 07* *ОК 09*	– Составляет план беседы по личной гигиене, гигиене труда и отдыха, по здоровому питанию, по уровню физической активности, отказу от курения табака и пагубного потребления алкоголя, о здоровом образе жизни, мерах профилактики предотвратимых болезней, по вопросам планирования семьи;	

		– Оформляет памятки, листовки, санитарные бюллетени по вопросам пропаганды здорового образа жизни, информирования населения о программах и способах отказа от вредных привычек; – Составляет план индивидуального профилактического консультирования по коррекции поведенческих факторов риска развития хронических неинфекционных заболеваний (ХНИЗ); – Составляет план занятий в школе здоровья по вопросам профилактики заболеваний (сахарный диабет, ИБС, гипертоническая болезнь, ожирение). – Участвует в выполнении предсменных, предрейсовых, послесменных, послерейсовых медицинских осмотрах	
	ПК 4.3. *ОК 01* *ОК 02* *ОК 04* *ОК 05* *ОК 06* *ОК 07* *ОК 09*	– Составляет график профилактических прививок различным группам населения; – Проводит иммунопрофилактику различным возрастным группам; – Оформляет медицинскую документацию (журналы учета профилактических прививок, № 058/у "Экстренное извещение об инфекционном, паразитарном и другом заболевании, профессиональном отравлении, неблагоприятной реакции, связанной с иммунизацией, воздействии живых механических сил")	
	ПК 4.4. *ОК 01* *ОК 02* *ОК 04* *ОК 05* *ОК 06* *ОК 07* *ОК 09*	– Проводит санитарно-противоэпидемические (профилактические) и ограничительные (карантинные) мероприятия при выявлении инфекционных заболеваний; – Проводит санитарно-гигиенические и противоэпидемические мероприятия для обеспечения безопасности пациентов и медицинских работников, предотвращения распространения инфекций, в том числе, связанных с оказанием медицинской помощи; – Проводит дезинфекцию и стерилизацию технических средств и инструментов, медицинских изделий	
	ПК 5.1. *ОК 01* *ОК 02*	– Проводит первичный осмотр пациента (пострадавшего) при	

	ОК 04 *ОК 05* *ОК 06* *ОК 07* *ОК 09*	оказании медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих и не представляющих угрозу жизни. – Осуществляет сбор жалоб и анамнеза жизни и заболевания у пациентов (их законных представителей). – Проводит физикальные исследования пациентов (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация) при состояниях, представляющих и не представляющих угрозу жизни; – Оформляет медицинскую документацию	
	ПК 5.2. *ОК 01* *ОК 02* *ОК 04* *ОК 05* *ОК 06* *ОК 07* *ОК 09*	– Применяет лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи в экстренной и неотложной формах	
	ПК 5.3. *ОК 01* *ОК 02* *ОК 04* *ОК 05* *ОК 06* *ОК 07* *ОК 09*	– Проводит мониторинг состояния пациента по показателям ЭКГ, АД, ЧСС, пульсоксиметрии, температуры	

ПРИЛОЖЕНИЕ

ОБРАЗЕЦ ВЕДЕНИЯ ДНЕВНИКА

I. Титульный лист.
II. График прохождения практики.
III. Введение записей в дневнике
IV. График работы и проведения инструктажа по технике безопасности

I. ОБРАЗЕЦ ОФОРМЛЕНИЯ ТИТУЛЬНОГО ЛИСТА

ГАПОУ РБ «Белебеевский медицинский колледж» ДНЕВНИК ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ

Ф.И.О. студента(ки)_____
Курс _____ группа _____

специальность 31.02.01 Лечебное дело

Ф.И.О. руководителя от ОО_____

Ф.И.О. руководителя от МО_____

год

II. ОБРАЗЕЦ ОФОРМЛЕНИЯ ДНЕВНИКА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Дата	Содержание и объем работы студента	Оценка и подпись руководителя практики от ЦРБ

III. ГРАФИК РАБОТЫ И ПРОВЕДЕНИЯ ИНСТРУКТАЖА ПО ТЕХНИКЕ БЕЗОПАСНОСТИ

График работы и проведения инструктажа по ТБ

№	**Название структурного подразделения ЛПУ**	**Количество дней**	**Отметка о проведении первичного инструктажа по ТБ**		
			дата	ФИО непосредственного руководителя	подпись
1	Паллиативное отделение	1			
2	Терапевтическое отделение стационара	3			
3	Хирургическое отделение стационара	3			
4	Детское отделение стационара	3			
5	Женская консультация	2			
6	Родильное отделение (родильный дом)	2			

7	Отделение (станция) скорой медицинской помощи	5			
8	Поликлиника для взрослых	1			
9	Детская поликлиника	1			
10	Отделение медицинской профилактики	2			
11	Прививочный кабинет	1			
	ИТОГО:	**24**			

Продолжительность рабочего дня производственной практики 6 часов (*из них 1 час отводится на оформление документации*)

ВВОДНЫЙ ИНСТРУКТАЖ ПО ОТ и ТБ в ЛПУ

1. Общие сведения о ЦРБ.
2. Основные положения законодательных актов по ОТ и ТВ:
— Рабочее время и отдыха, охрана труда женщин и лиц моложе 18 лет. Льготы и компенсации;
— Правила внутреннего трудового распорядка ЦРБ, ответственность за нарушение требований Правил:
— Организация работы по ОТ и ТБ в ЦРБ. Контроль за состоянием ОТ и ТБ.
3. Общие правила поведения работающих на территории ЦРБ, в отделениях. Расположение отделений, служб и вспомогательных помещений.
4. Основные опасные и вредные факторы. Методы и средства предупреждения несчастных случаев и профессиональных заболеваний. Основные требования по предупреждению электротравматизма.
5. Основные требования производственной санитарии и личной гигиены
6. Информация о вероятности возникновения по профессиональным заболевания, льготы и компенсации.
7. Основные положения коллективного трудового договора по вопросам ОТ и ТБ.
8. Средства индивидуальной защиты. Порядок и нормы выдачи СИЗ, сроки носки.
9. Обстоятельства и причины отдельных случаев, произошедших в ЦРБ — несчастных случаев из-за нарушений требований Правил безопасности.
10. Запрещается прикрывать колбы эл. ламп бумагой или материалом во избежание возникновения возгорания.
11. Пожарная безопасность. Способы и средства предотвращения пожаров, взрывов аварий. Действия работающих при возникновении чрезвычайных ситуаций.
12. Первая помощь пострадавшим. Действия работающих при возникновении несчастного случая.

ИНСТРУКТАЖ ПО БЕЗОПАСНОМУ ОБРАЩЕНИЮ С ЭЛЕКТРОПРИБОРАМИ

При эксплуатации медицинской техники персонал и пациенты могут подвергаться целому ряду опасных факторов и вредных для здоровья воздействий. Одним из таких является воздействие эл. тока на организм человека. Поражение электрическим током.
Для предупреждения поражения эл. током необходимо соблюдать требования Правил ТБ.
1. Запрещается работать с неисправными эл. приборами.
2. До начала работы на любом мед. аппарате необходимо убедиться в наличии и надежном креплении заземляющего проводника (заземления).
3. При обнаружении любой неисправности во время работы, следует немедленно отключить аппарат от эл. сети.
4. Запрещается самостоятельно приступать к устранению неисправности в эл. аппаратуре. Все работы по устранению неисправностей должны производить электрики.
5. Все работники мед. персонала должны знать место отключения подачи электротока в отделении. При возникновении ситуации угрожающей жизни людей
6. Запрещается:
— подвешивать провода на гвозди, заклеивать их обоями, перекладывать их за трубами отопления помещения, водоснабжения, труб канализации;

— оставлять провода незащищенными в местах где они могут быть повреждены (нарушена изоляция проводов);
— применять электрические провода с нарушенной изоляцией;
— использовать эл. провода находящихся под напряжением, для подвешивания картин, одежды и пр.;
— выдергивать вилку из штепсельной розетки за провода, электрический шнур.
7. Запрещается эксплуатация разбитых розеток, вилок, электрической аппаратуры.
8. Запрещается провозить тележки и наступать на электрический кабель.
9. Медицинскому персоналу запрещается эксплуатировать эл. оборудование не ознакомившись предварительно с принципом работы и опасностями, которые могут возникнуть при включении эл. прибора в сеть.
10. Запрещается прикрывать колбы эл. ламп бумагой или материалом во избежание возникновения возгорания.
11. Отключить эл. аппарат при выполнении его ремонта.
12. Запрещается пользоваться эл. обогревателем кустарного производства.
13. Запрещается использовать эл. плитки с открытой нагревательной спиралью.
14. Нельзя оставлять без присмотра включенные в эл. сеть эл. приборы и аппараты, а также пользоваться эл. нагревательными приборами без несгораемых подставок.
15. При обнаружении эл. тока на корпусе эл. аппарата, прекратить работу, отключить подачу тока на данный прибор, немедленно сообщить руководителю. Для принятия экстренных мер по устранению нарушения.

ПОЖАРОБЕЗОПАСНОСТЬ

При нарушении каких-либо требований Правил по пожарной безопасности возможно возникновение пожара. Для тушения пожара можно использовать воду из имеющихся гидрантов каждого подразделения. При этом следует помнить, что вода является проводником эл. тока, поэтому она не применяется для тушения пожаров возникших в эл. установках, находящихся под напряжением. В первую очередь при обнаружении возгорания, немедленно отключить эл. установку от подачи эл. энергии. Пользоваться для тушения пожара можно порошковым огнетушителем марки ОПУ 5.
Запрещается:
— использовать в светильниках местного освещения лампы накаливания более 60 Вт, а также светильники с источником света, номинальная мощность которых выше допустимых значений, установленных в паспорте или техническом описании;
— устраивать в электрощитовых какие-либо мастерские по ремонту электрооборудования и использовать их для хранения материалов и различных предметов;
— складывать горючие материалы над и под электрощитами и приборами сигнализации;
— прокладывать транзитные электропроводки и кабельные линии через палаты больных и комнаты отдыхающих, складские помещения, а также через пожаро- и взрывоопасные зоны;
— использовать электронагревательные приборы в палатах. В целях предупреждения возникновения пожаров, следует соблюдать требования Правил пожарной безопасности.

*Подпись студента*_____

Манипуляционный лист
Производственной практики по профилю специальности
Раздел 1 Осуществление профессионального ухода за пациентами

_____

группы № _____ группы _____курса_____
проходившего производственную практику с _____ по _____20 _____ г.

на базе

№	**Наименование практических навыков**	Дата практики (число/месяц)																	Итого
1	Транспортировка пациентов на каталке, кресле -каталке, носилках																		
2	Использование специальных средств для размещения и перемещения пациента в постели																		
3	Осуществление транспортировки и сопровождения пациента																		
4	Осуществление доставки биологического материала в лабораторию																		
5	Организация и мероприятий по профилактике ИСМП																		
6	Осуществление (помощь в осуществлении) личной гигиены тяжелобольного пациента																		
7	Кормление тяжелобольного пациента																		
8	Оказание помощи пациенту во время его осмотра врачом																		

Дата_____
Подпись руководителя практики от
образовательного учреждения _____/_____/

МП

Манипуляционный лист
Производственной практики по профилю специальности
Раздел 2 Осуществление лечебно - диагностической деятельности

_____

группы № _____ группы _____курса_____
проходившего производственную практику с _____ по _____20 _____ г.
на базе

№		Дата практики (число/месяц)	

	Наименование практических навыков																		Итого
1	Проведение осмотра, физикального и функционального обследования пациента																		
2	Проведение общего визуального осмотра пациента																		
3	Измерение роста, массы тела, основных анатомических окружностей																		
4	Термометрия общая																		
5	Измерение частоты дыхания																		
6	Измерение частоты сердцебиения																		
7	Исследование пульса, исследование пульса методом мониторирования																		
8	Измерение артериального давления на периферических артериях																		
9	Суточное мониторирование артериального давления																		
10	Регистрация электрокардиограммы																		
11	Постановка внутрикожной диагностической пробы																		
12	Оценка результатов лабораторных и инструментальных методов диагностики																		
13	Формулирование и обоснование предварительного диагноза в соответствии с современными классификациями																		
14	Планирование немедикаментозного и																		

	медикаментозного лечения с учетом диагноза и клинической картины болезни																			
15	Ингаляторное введение лекарственных препаратов и кислорода																			
16	Ингаляторное введение лекарственных препаратов через небулайзер																			
17	Парентеральное введение лекарственных препаратов																			
18	Пункция и катетеризация периферических вен, в том числе кубитальной																			
19	Внутривенное введение лекарственных препаратов																			
20	Проведение патронажа беременной																			
21	Проведение диспансерного наблюдения за беременной																			
22	Оформление направлений на дополнительное обследование и консультацию врачей-специалистов																			
23	Оформление рецептов на лекарственные препараты, медицинские изделия и специальные продукты лечебного питания																			
24	Оформление медицинской документации																			
25	Оформление листка нетрудоспособности в																			

	форме электронного документа																		

Дата_____
Подпись руководителя практики от
образовательного учреждения _____/_____/

МП

Манипуляционный лист
Производственной практики по профилю специальности
Раздел 3 Осуществление профилактической деятельности

_____

группы № _____ группы _____курса_____
проходившего производственную практику с _____ по _____20 _____ г.
на базе

№	**Наименование практических навыков**	Дата практики (число/месяц)																	Итого
1	Составление графика профилактического медицинского осмотра и диспансеризации																		
2	Оформление добровольного информированного согласия (отказа)																		
3	Оформление формы n 025/у «Медицинская карта пациента, получающего медицинскую помощь в амбулаторных условиях»																		
4	Оформление карты учета диспансеризации																		
5	Составление плана диспансерного наблюдения за пациентом																		
6	Осуществление (помощь в осуществлении) личной гигиены тяжелобольного пациента																		
7	Оформление формы n 030/у-04 «Контрольная карта																		

	диспансерного наблюдения», направлений на дополнительное обследование)																			
8	Определение группы здоровья несовершеннолетних по результатам диспансеризации и профилактических осмотров, медицинской группы для занятий физической культурой несовершеннолетних																			
9	Составление графика диспансеризации																			
10	Выполнение медицинских исследований первого этапа диспансеризации																			
11	Определение группы здоровья взрослого населения по результатам диспансеризации																			
12	Определение относительного и абсолютного сердечно-сосудистого риска у граждан, прошедших профилактический медицинский осмотр или диспансеризацию по шкале – таблице SCORE																			
	Составление графика профилактических прививок различным группам населения																			
13	Оформление журнала учета профилактических прививок																			
14	Оформление формы № 058/у "Экстренное извещение об инфекционном, паразитарном и																			

	другом заболевании, профессиональном отравлении, неблагоприятной реакции, связанной с иммунизацией, воздействии живых механических сил"																		

Дата_____
Подпись руководителя практики от
образовательного учреждения _____/_____/

МП

Манипуляционный лист
Производственной практики по профилю специальности
Раздел 4 Осуществление скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах _____

группы № _____ группы _____курса_____
проходившего производственную практику с _____ по _____20 _____ г.
на базе

№	**Наименование практических навыков**	Дата практики (число/месяц)																	Итого
1	Проведение первичного осмотра пациента (пострадавшего)																		
2	13. Сбора жалоб и анамнеза жизни и заболевания у пациентов (их законных представителей)																		
3	Проведение физикального исследования пациентов																		
4	Проведение базовой сердечно-легочной реанимации																		
5	Проведение мониторинга состояния пациента по показателям ЭКГ, АД, ЧСС, пульсоксиметрии, температуры																		
6	Временная остановка кровотечения																		

7	Наложение повязок при различных видах повреждений																		
8	Применение лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной и неотложной формах																		
9	Оформление медицинской документации																		
10	Проведение медицинской сортировки и медицинской эвакуации																		

Дата_____
Подпись руководителя практики от
образовательного учреждения _____/_____/

МП

Аттестационный лист
по итогам освоения профессиональных компетенций при прохождении производственной практики по профилю специальности

Ф. И.О. студента:_____Группа:_____
Специальность _____

№	**Наименование компетенции**	**Оценка** (освоил/ не освоил)
ПК 1.1.	Осуществлять рациональное перемещение и транспортировку материальных объектов и медицинских отходов ПК 1.4. Осуществлять уход за телом человека	
ПК 1.2	Обеспечивать соблюдение санитарно- эпидемиологических правил и нормативов медицинской организации.	
ПК 1.3	Осуществлять профессиональный уход за пациентами с использованием современных средств и предметов ухода	
ПК 1.4	Осуществлять уход за телом человека	
ПК 2.1	Проводить обследование пациентов с целью диагностики неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений.	
ПК 2.2	Назначать и проводить лечение неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений	
ПК 2.3	Осуществлять динамическое наблюдение за пациентом при хронических заболеваниях и (или) состояниях, не сопровождающихся угрозой жизни ПК	
ПК 2.4	Проводить экспертизу временной нетрудоспособности в соответствии с нормативными правовыми актами	
ПК 4.1	Участвовать в организации и проведении диспансеризации населения	

	фельдшерского участка различных возрастных групп и с различными заболеваниями.	
ПК 4.2	Проводить санитарно- гигиеническое просвещение населения	
ПК 4.3	Осуществлять иммунопрофилактическую деятельность	
ПК 4.4	Организовывать среду, отвечающую действующим санитарным правилам и нормам	
ПК 5.1	Проводить обследование пациентов в целях выявления заболеваний и (или) состояний, требующих оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации	
ПК 5.2	Назначать и проводить лечение пациентов с заболеваниями и (или) состояниями, требующими оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации	
ПК 5.3	Осуществлять контроль эффективности и безопасности проводимого лечения при оказании скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации	
Подпись руководителя практики от МО_____ М.П.		*Средний балл:*
Вид отчетной документации		
1.	Дневник практики	
2.	Характеристика	
3.	Манипуляционный лист	
4.	Отчет о прохождении практики	
Общая оценка за практику_____		

Дата_____
Подпись руководителя практики от
образовательного учреждения _____/_____/

МП

Отчет о производственной практике по профилю специальности
(*заполняется студентом)*

_____
(наименование практики)
студента(ки)_____курса_____
(Ф.И.О.)
Место прохождения практики_____
_____
согласно направлению
с «_____»_____20___г. по ___»_____20___г.

Причина изменения срока практики (в случае болезни к отчету прилагаются врачебные документы).
_____
Общая характеристика условий и обстановка, в которой проходила практика.
_____
_____
Программа прохождения практики, ее содержание, выполнение:
_____
_____
_____
Замеченные противоречия между теорией и практикой, их причины:
_____
_____
_____
Общая жизнь коллектива, участие в ней практиканта:
_____
_____
Доклады и сообщения, сделанные студентом во время практики,
_____
_____
_____
Оценка практики. Положительные и отрицательные стороны ее выводы и предложения по улучшению практики:
_____
_____
_____
Перечень приложений к отчету

Дата_____
Подпись студента – практиканта _____
Руководитель практики от медицинской организации _____/_____/
М.П.

Анкетирование работодателей

Вы являетесь получателем государственной услуги по предоставлению среднего профессионального образования. Просим Вас высказать свое мнение о качестве оказания государственной услуги.

По каждому из предложенных вопросов, выделите ответы, которые с Вашей точки зрения, характеризуют уровень, полноту и качество подготовки обучающихся и выпускников.

Благодарим за сотрудничество!

Данные о заполняющем анкету:

Медицинская организация:

_____

ФИО_____

Должность:_____

Дата заполнения: _____

Просим Вас ответить на нижеприведённые вопросы. Выбранные Вами варианты ответов выделите кружочком или галочкой или впишите в строке «другое».

Вопрос	Ответ
Как часто Ваша организация принимает на работу молодых специалистов из ГАПОУ РБ «Белебеевский медицинский колледж?	1) каждый год 2) иногда, раз в 2-3 года 3) крайне редко 4) другое (укажите)
Удовлетворены ли Вы профессиональной подготовкой (теоретическая часть) выпускников?	1) полностью удовлетворены 2) удовлетворены в достаточной мере 3) частично удовлетворены 4) не удовлетворены
Удовлетворены ли Вы профессиональной подготовкой (практическая часть) выпускников?	1) полностью удовлетворены 2) удовлетворены в достаточной мере 3) частично удовлетворены 4) не удовлетворены
Удовлетворены ли Вы способностью выпускников применять теоретические знания, полученные в ходе обучения, на практике?	полностью удовлетворены удовлетворены в достаточной мере частично удовлетворены не удовлетворены
Сформирован ли у молодых специалистов интерес к специальности?	1) Сформирован полностью 2) Сформирован в достаточной мере 3) частично сформирован 1) не сформирован
Умеют ли выпускники работать в команде?	1) умеют 2) умеют в достаточной мере 3) частично умеют 4) не умеют
Могут ли выпускники организовать собственную деятельность самостоятельно?	1) могут организовать 2) могут организовать в достаточной мере 3) могут организовать частично 4) не могут организовать
Могут ли выпускники брать ответственность за результат своей работы?	1) могут брать ответственность 2) могут брать ответственность в достаточной мере 3) могут брать ответственность частично 4) не могут брать ответственность
Могут ли выпускники ориентироваться в условиях изменения технологий?	1) могут ориентироваться 2) могут ориентироваться в достаточной мере 3) могут ориентироваться частично 4) не могут ориентироваться

Удовлетворены ли Вы общей культурой, дисциплиной, исполнительностью?	полностью удовлетворены довлетворены в достаточной мере астично удовлетворены е удовлетворены
Готовы ли выпускники ГАПОУ РБ «Белебеевский медицинский колледж» к самостоятельной производственной деятельности?	1) готовы 2) готовы не в полной мере 3) не готовы
Ваши предложения по улучшению качества подготовки выпускников?	

Благодарим Вас за участие в опросе!

Ваши мнения будут учтены при составлении учебных планов, рабочих программ учебных дисциплин и профессиональных модулей

ХАРАКТЕРИСТИКА

Студента _____

Группы _____ курс _____

Отделение _____ на базе _____

По ПМ._____

МДК_____

с _____20__ по _____20__г

1. Теоретическая подготовка, умение применять теоретические знания на практике

_____

3. Производственная дисциплина и соблюдение ОТ и ТБ_____
4. Внешний вид студента _____
5. Проявление интереса к специальности _____
6. Регулярность ведения дневника, описание манипуляций, практического опыта. Какие освоил виды деятельности _____

_____

_____

7. Освоил общие компетенции _____

_____

8. Освоил профессиональные компетенции_____

_____

_____

_____

_____

9. За время прохождения практики зарекомендовал себя_____

_____

_____

10. Замечания по практике, общее впечатление, предложения по улучшению качества практической подготовки _____

_____

11. Практику освоил с оценкой_____
12. Заключение о качестве подготовки студента, выводы, рекомендации:_____

_____

_____

Дата:_____

Руководитель практики от медицинской организации: _____/_____/

М.П.

Приложение 2.1
к ОПОП-П по специальности
31.02.01 Лечебное дело

Рабочая программа дисциплины

«ООД. 1 РУССКИЙ ЯЗЫК»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ .....
1. Общая характеристика .....
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины .....
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ ООД.1 РУССКИЙ ЯЗЫК.....
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины .....
2.2. Содержание дисциплины.....
3. Условия реализации ООД. 1 РУССКИЙ ЯЗЫК .....
3.1. Материально-техническое обеспечение.....
3.2. Учебно-методическое обеспечение .....
4. Контроль и оценка результатов освоения ООД. 1 РУССКИЙ ЯЗЫК.....

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Русский язык»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Русский язык»: сформировать у обучающихся знания и умения в области языка, навыки их применения в практической профессиональной деятельности. Дисциплина «Русский язык» включена в обязательную часть общеобразовательного цикла образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код и наименование формируемых компетенций	**Общие**	**Дисциплинарные**
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	-готовность к саморазвитию, самостоятельности, самоопределению; -овладение навыками учебно- исследовательской, проектной и социальной деятельности; **Овладение универсальными коммуникативными действиями:** **а) совместная деятельность:** -понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; -принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совестной работ; -координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; -осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях,	уметь создавать монологически и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соотвествии с речевой ситуацией (объем устных и монологических высказываний – не менее 100 слов, обхем диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик); уметь выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской работы и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач; -сформировать представления об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; сформировать системы знаний о нормах современного русского языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); уметь применять знание норм современного русского языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщать знания об основных правилах орфографии и

	проявлять творчество и воображение, быть инициативным **Овладение универсальными регулятивными действиями:** **б)** принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; признавать сове право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека;	пунктуации, уметь работать со словарем и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате; -уметь использовать правила речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, Интернет-коммуникации.
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	**В области эстетического воспитания:** -эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; -способность воспринимать различные виды искусства традиции и творчества и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; -убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических, культурных традиций и народного творчества; готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности. **Овладение универсальными коммуникативными действиями:** **а) общение** -осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни; -распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки	-сформированность представления о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно- нравственный и культурный ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности, об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформировать ценностное отношение к русскому языку; -сформировать знание и признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; уметь понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытную (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между положениями в тексте_; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов)

	конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств, наличие мотивации к обучению и личностному развитию;	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	**В области ценности научного познания:** -сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; -совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познании мира -осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально в группе; **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **б) базовые исследовательские действия:** 0владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельностью, навыками разрешения проблем; -способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; -овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации,	-уметь использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно- смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250-300 слов); уметь создавать вторичные тексты (тезисы, аннотации, отзыв, рецензия и другое); -обобщить знания о языке как системе, его основных единицах и уровнях: обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; уметь анализировать единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка, знаний о признаках литературного языка и его рои в обществе; -обобщить знания о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений

	преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную сферу	распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы); -обобщить знания об изобразительно- выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определить изобразительно-выразительные средства языка в тексте.
ПК 6.5. Вести учетно-отчетную медицинскую документацию при осуществлении всех видов первичной медико-санитарной помощи и при чрезвычайных ситуациях, в том числе в электронной форме		составлять плана работы и отчета о своей работе, правила и порядок оформления медицинской документации в медицинских организациях, в том числе в форме электронного документа

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В том числе в форме практ. подготовки
Учебные занятия	54	28
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме экзамена (письменный)	18	
Всего	**72**	**28**

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Основное содержание			
Раздел 1 Язык и речь. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры		**4/-**	
Тема **1.1.** Основные функции языка в современном обществе	**Содержание**	**2/-**	ОК 05
	1. Основные функции языка в современном обществе. Происхождение языка (различные гипотезы). Язык как естественная и небиологическая система знаков. Язык и мышление. Языковая и речевая компетенция. Социальная природа языка. Этапы культурного развития языка. Основные принципы русской орфографии: морфологический, фонетический, исторический. Реформы русской орфографии	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных занятий	-	
Тема **1.2.** Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики. Язык как система знаков	**Содержание**	**2/-**	ОК 05
	2. Происхождение русского языка. Язык как система знаков. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики. Заимствования из различных языков как показатель межкультурных связей. Признаки заимствованного слова. Этапы освоения заимствованных слов. Правописание и произношение заимствованных слов. Заимствованные слова в профессиональной лексике. Словарь специальности. Структура языкового знака. Слово и его значение. Лексическое и грамматическое значение слова. Звук и буква. Уровни языковой системы и единицы этих уровней. Принципы выделения частей речи в русском языке	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных занятий	**-**	
Раздел 2. Фонетика, морфология и орфография		**26/16**	

Тема **2.1.** Фонетика и орфоэпия	**Основное содержание**	**2/-**	ОК 4, ОК 5
	3.Фонетика и орфоэпия. Соотношение звука и фонемы, звука и буквы. Чередования звуков: позиционные и исторические. Основные виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические). Основные правила произношения гласных, согласных звуков. Характеристика русского ударения (разноместное, подвижное). Орфоэпия и орфоэпические нормы	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных занятий	-	
Тема **2.2.** Морфемика и словообразование	**Содержание**	**2/2**	ОК 4, ОК 5
	Морфема как единица языка. Классификация морфем: корневые и служебные. Словообразование. Морфологические способы словообразования. Неморфологические способы словообразования. Словообразование и формообразование.	-	
	В том числе практических занятий и лабораторных занятий	**2**	
	1.Правописание звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных. Правописание гласных после шипящих. Правописание Ъ и Ь. Правописание приставок на –З(-С), ПРЕ-/ПРИ-, гласных после приставок.	2	
Тема **2.3.** Имя существительное как части речи	**Содержание**	**4/2**	ОК 4, ОК 5
	4.Лексико-грамматические разряды существительных конкретные, абстрактные, вещественные, собирательные, единичные. Грамматические категории имени существительного: род, число, падеж. Склонение имен существительных	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных занятий	**2**	
	2.Правописание суффиксов и окончаний имен существительных. Правописание сложных имен существительных.	2	
Тема **2.4.**	**Содержание**	**4/2**	ОК 4, ОК 5

Имя прилагательное как часть речи	**5. Лексико-грамматические разряды прилагательных**. Разряды прилагательных: качественные, относительные, притяжательные. Степени сравнения имен прилагательных. Полная и краткая форма имен прилагательных. Семантико-стилистические различия между краткими и полными формами. Грамматические категории имени прилагательного: род, число, падеж.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных занятий	**2**	
	3. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных имен прилагательных.	2	
Тема **2.5**. Имя числительное как часть речи.	**Содержание**	**2/2**	ОК 4, ОК 5
	Лексико-грамматические разряды имен числительных: количественные, порядковые, собирательные. Типы склонения имен числительных. Лексическая сочетаемость собирательных числительных.	-	
	В том числе практических занятий и лабораторных занятий	**2**	
	4.Правописание числительных. Возможности использования цифр. Числительные и единицы измерения в профессиональной деятельности.	2	
Тема **2.6** Местоимение как часть речи.	**Содержание**	**2/2**	ОК 4, ОК 5
	Разряды местоимений по семантике: личные, возвратное, притяжательные, вопросительные, относительные, неопределенные, отрицательные, указательные, определительные. Дефисное написание местоимений	-	
	В том числе практических занятий и лабораторных занятий	**2**	
	5. Правописание числительных. Правописание местоимений с частицами НЕ и НИ	2	
Тема **2.7.** Глагол как часть речи.	**Содержание**	**4/2**	ОК 4, ОК 5
	6. Система грамматических категорий глагола (вид, переходность, залог, наклонение, время, лицо, число, род). Основа настоящего (будущего) времени глагола и основа инфинитива (прошедшего времени); их формообразующие функции	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных занятий	**2**	
	6. Правописание окончаний и суффиксов глаголов.	2	
Тема **2.8.**	**Содержание**	**4/2**	ОК 4, ОК 5

Причастие и деепричастие как особые формы глагола	**7. Действительные и страдательные причастия и способы их образования**. Краткие и полные формы причастий	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных занятий	**2**	
	7.Правописание суффиксов и окончаний глаголов и причастий. Правописание Н и НН в прилагательных и причастиях. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание суффиксов деепричастий.	2	
Тема **2.9.** Наречие как часть речи. Служебные части речи.	**Содержание**	**2/2**	ОК 4, ОК 5
	Семантика наречия, его морфологические признаки и синтаксические функции. Разряды наречий по семантике и способам образования, местоименные наречия. Степени сравнении качественных наречий. Разряды предлогов по семантике, структуре и способам образования. Разряды союзов по семантике, структуре и способам образования. Сочинительные и подчинительные союзы	-	
	В том числе практических занятий и лабораторных занятий	**2**	
	8.Написание наречий и соотносимых с ними других частей речи (знаменательных и служебных). Слова категории состояния. Правописание производных предлогов и союзов. Правописание частиц. Правописание частицы НЕ с разными частями речи. Трудные случаи правописание частиц НЕ и НИ	2	
Раздел 3 Синтаксис и пунктуация		**12/6**	
Тема **3.1** Основные единицы синтаксиса	**Содержание**	**4/2**	ОК 4, ОК 5
	8. Словосочетание. Сочинительная и подчинительная связь. Виды связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Простое предложение. Односоставное и двусоставное предложения. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Согласование сказуемого с подлежащим. Односоставные предложения. Неполные предложения. Распространенные и нераспространенные предложения. Согласование сказуемого с подлежащим. Односоставные предложения. Неполные предложения. Распространенные предложения	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных занятий	**2**	
	9. Знаки препинания в простом предложении	2	
Тема **3.2.**	**Содержание**	**4/2**	ОК 4, ОК 5

Второстепенные члены предложения	**9. Второстепенные члены предложения** (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Осложненные предложения. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Предложения с обособленными членами. Общие условия обособления (позиция, степень распространенности и др.). Условия обособления определений, приложений, обстоятельств. Поясняющие и уточняющие члены как особый вид обособленных членов	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных занятий	**2**	
	10. Знаки препинания при однородных членах с обобщающими словами. Знаки препинания при оборотах с союзом КАК. Разряды вводных слов и предложений. Знаки препинания при вводных словах и предложениях, вставных конструкциях. Знаки препинания при обращении	2	
Тема **3.3.** Сложные предложения	**Содержание**	**4/2**	ОК 4, ОК 5, ОК 09
	10. Основные типы сложного предложения по средствам связи и грамматическому значению (предложения союзные и бессоюзные; сочиненные и подчиненные). Сложноподчиненное предложение. Типы придаточных предложений. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Бессоюзные сложные предложения. Способы передачи чужой речи. Предложения с прямой и косвенной речью как способ передачи чужой речи	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных занятий	**2**	
	11. Знаки препинания в сложносочиненных предложениях. Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях. Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях. Знаки препинания в предложения с прямой речью. Знаки препинания при диалогах. Правила оформления цитат	2	
Прикладной модуль Раздел 4 Особенности профессиональной коммуникации		**12/6**	
Тема **4.1.** Язык как средство профессиональной социальной и межкультурной коммуникации	**Профессионально-ориентированное содержание**	**4/2**	ОК 09, ПК 6.5
	Содержание	**2**	
	11. Основные аспекты культуры речи (нормативный, коммуникативный, этический). Языковые и речевые нормы. Речевые формулы. Речевой этикет	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных занятий	**2**	

	12. Терминология и профессиональная лексика. Язык специальности. Отраслевые терминологические словари	2	
Тема **4.2.** Коммуникативный аспект культуры речи	**Профессионально-ориентированное содержание**	**2/2**	ОК 09, ПК 6.5
	Содержание	**2**	
	Функциональные стили русского литературного языка как типовые коммуникативные ситуации. Язык художественной литературы и литературный язык. Индивидуальные стили в рамках языка художественной литературы разговорная и устная речь	-	
	В том числе практических занятий и лабораторных занятий	**2**	
	13. Возможности лексики в различных функциональных стилях. Проблемы использования синонимов, омонимов, паронимов. Лексика, ограниченная по сфере использования (историзмы, архаизмы, неологизмы, диалектизмы, профессионализмы, жаргонизмы)	2	
Тема **4.3** Научный стиль	**Профессионально-ориентированное содержание**	**2/-**	ОК 09, ПК 6.5
	Содержание	**2**	
	12. Научный стиль Научный стиль и его подстили. Профессиональная речь и терминология. Виды терминов (общенаучные, частнонаучные и технологические)	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных занятий	**-**	
Тема **4.4.** Деловой стиль	**Профессионально-ориентированное содержание**	**4/2**	ОК 09, ПК 6.5
	Содержание	**4**	
	13. Деловой стиль Виды документов. Виды и формы деловой коммуникации. Предмет деловой переписки. Виды деловых писем. Рекламные тексты в профессиональной деятельности	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных занятий	**2**	
	14. Работа с медицинскими документами. Виды документов в конкретной специальности.	2	
Промежуточная аттестация – экзамен (письменный)		**18**	
Всего		**72**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет социально-гуманитарных дисциплин, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

Основное учебное издание:

1. Русский язык: 10-11-е классы: учебное пособие / В.Ф. Греков, С.Е. Крючков, Л.А.Чешко [и др.]. -7-е изд.- стер. - Москва: Просвещение, 2022 . – 367 с.

2. Русский язык: 10-11 классы: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень/ [Л.М. Рыбченкова и др.]. -3-е изд. - М: Просвещение, 2021 . – 272 с. :ил.

3.2.2. Дополнительные издания:

1. Рубцова, Т. А. Русский язык : учебник / Т. А. Рубцова, Т. А. Тришкина. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 384 с. - 384 с. - ISBN 978-5-9704-6057-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970460573.html (дата обращения: 20.05.2025). - Режим доступа : по подписке.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
Общие: -готовность к саморазвитию, самостоятельности, самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) совместная деятельность: -понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; -принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совестной работ; -координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;	владение знаниями о готовности к саморазвитию, самостоятельности, самоопределению; -овладение навыками учебно- исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) совместная деятельность: демонстрация умений понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; демонстрация умений принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать	Экспертное наблюдение выполнения практических работ в форме выполнения упражнений, написания сочинений и диктантов, устных сообщений Диагностика (тестирование, контрольные работы). Написание диктанта на экзамене

-осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: б) принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; признавать сове право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека; В области эстетического воспитания: -эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; -способность воспринимать различные виды искусства традиции и творчества и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; -убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических, культурных традиций и народного творчества; готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности. Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение -осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни; -распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств, наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: -сформированность	результаты совестной работ; умение координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; умение осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: формирование умений принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; признавать сове право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека; В области эстетического воспитания: владение знаниями об эстетическом отношении к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; демонстрация знаний восприятия различных видов искусства традиций и творчества и других народов, владение знаниями в необходимости изучения отечественного и мирового искусства, этнических, культурных традиций и народного творчества, а также готовности к самовыражению в разных видах искусства и стремления проявлять качества творческой личности. Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение демонстрация умений	

мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; -совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познании мира -осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: 0владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельностью, навыками разрешения проблем; -способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; -овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную сферу	осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни; умение распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств, наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: демонстрация знаний о современном развитии науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; знание об языковые и читательские культуры как средства взаимодействия между людьми и познании мира, а также ценности научной деятельности и готовности осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: 0владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельностью, навыками разрешения проблем; Демонстрация умений самостоятельного поиска методов решения практических задач, применения различных методов познания и овладение видами	

	деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; владение знаниями о научном типе мышления, владение научной терминологией; демонстрация умений осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную сферу	
Дисциплинарные: уметь создавать монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соотвествии с речевой ситуацией (объем устных и монологических высказываний – не менее 100 слов, обхем диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик); уметь выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской работы и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач; -сформировать представления об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; сформировать системы знаний о нормах современного русского языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); уметь применять знание норм современного русского языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщать знания об основных	демонстрация умения создавать монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных и монологических высказываний – не менее 100 слов, обхем диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик); уметь выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской работы и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач; владение знаниями об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; сформировать системы знаний о нормах современного русского языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические,	

правилах орфографии и пунктуации, уметь работать со словарем и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате; -уметь использовать правила речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, Интернет-коммуникации. -сформированность представления о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно- нравственный и культурный ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности, об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформировать ценностное отношение к русскому языку; -сформировать знание и признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; уметь понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытную (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между положениями в тексте_; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов) -уметь использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно- смысловой	стилистические); а также уметь применять знание норм современного русского языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщать знания об основных правилах орфографии и пунктуации, уметь работать со словарем и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате; -уметь использовать правила речевого этикета в социально- культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, Интернет-коммуникации. -владение знаниями о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственный и культурный ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности, об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; а также умение сформировать ценностное отношение к русскому языку; владение знаниями и признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; а также умение понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытную (подтекстовую) информацию текстов,	

переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250-300 слов); уметь создавать вторичные тексты (тезисы, аннотации, отзыв, рецензия и другое); -обобщить знания о языке как системе, его основных единицах и уровнях: обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; уметь анализировать единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка, знаний о признаках литературного языка и его рои в обществе; -обобщить знания о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы); -обобщить знания об изобразительно- выразительных средствах русского языка; совершенствование умений	воспринимаемых зрительно и (или) на слух и выявление логико-смысловые отношения между положениями в тексте; умение создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов) -демонстрация умений использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250-300 слов); уметь создавать вторичные тексты (тезисы, аннотации, отзыв, рецензия и другое); демонстрация знаний об языке как системе, его основных единицах и уровнях: обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; а также уметь анализировать единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; знание о формах существования	

определить изобразительно-выразительные средства языка в тексте. оформлять отчетные документы по движению лекарственных средств и других товаров аптечного ассортимента виды и назначения журналов (учета сроков годности лекарственных препаратов, журналы учета операций, связанных с обращением лекарственных средств), порядок их оформления	национального русского языка, знаний о признаках литературного языка и его рои в обществе; владение знаниями о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; умение распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы); владение знаниями об изобразительно-выразительных средствах русского языка; умение определить изобразительно-выразительные средства языка в тексте, а также составлять плана работы и отчета о своей работе, демонстрация умений правильного оформления отчетных документов по движению лекарственных средств и других товаров аптечного ассортимента, а также знать виды и назначения журналов (учета сроков годности лекарственных препаратов, журналы учета операций, связанных с обращением лекарственных средств), порядок их оформления	

Приложение 2.2
к ОПОП-П по специальности
31.02.01 Лечебное дело

Рабочая программа дисциплины

«ООД.2 ЛИТЕРАТУРА»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ .....
1. Общая характеристика .....
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины .....
2. Структура и содержание ООД.2 ЛИТЕРАТУРА .....
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины .....
2.2. Содержание дисциплины.....
3. Условия реализации ООД. 2 ЛИТЕРАТУРА.....
3.1. Материально-техническое обеспечение.....
3.2. Учебно-методическое обеспечение .....
4. Контроль и оценка результатов освоения ООД.2 ЛИТЕРАТУРА .....

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Литература»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Литература»: приобщение учащихся к искусству слова в контексте движения духовной и социально-исторической жизни народа и развитие на этой основе у них художественного мышления и эстетических чувств, творческих способностей, читательской и речевой культуры, формирование должных нравственно-эстетических ориентаций..

Дисциплина «Литература» включена в обязательную часть общеобразовательного цикла образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

Код и наименование формируемых компетенций	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; вносить коррективы в	осознавать причастность к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры; осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно- нравственным развитием личности; знать содержание, понимание ключевых проблем и осознание историко- культурного и нравственно- ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России; сформировать умения определять и учитывать

	деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; б) базовые исследовательские действия: владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; выявлять причинно- следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; анализировать полученные в ходе решения задачи, результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; способность их использования в познавательной и социальной практике.	историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью; - уметь сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие);
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации, информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в политкультурном мире; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;	- владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования);

	- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдениями требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;	владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения – не менее 250 слов); владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка; уметь работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой	В области духовно-нравственного воспитания: сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-	- сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него – к традиционным

грамотности в различных жизненных ситуациях	нравственные нормы и ценности будущего; ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации,	ценностям и сокровищам мировой культуры; способность выявлять в произведениях художественной литературы образ, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы; осознавать художественную картину жизни, созданную автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; сформированность умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;

	способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;	
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	готовность к саморазвитию, самостоятельности и самопознанию; овладение навыками учебно-исследовательской, проектной нравственным развитием личности; и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными учетом индивидуальных особенностей действиями: б) совместная деятельность: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека;	осознавать взаимосвязь между литературным, интеллектуальным, духовно- нравственным развитием личности; сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;

ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном зыке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношении; способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; убежденность в значимости для личности и общества отечественного мирового искусства, этнических культурных традиции и народного творчества; готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; знание социальных навыков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчить конфликты; развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов; владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведении в единстве формы s содержания (С учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования); -сформировать представления о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и уметь применять их в речевой практике;
ОК 06 Проявлять гражданско – патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных	идентичности; целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры,	- сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него – к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры; -сформировать умения определять и учитывать

отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; - патриотического воспитания: сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свои язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;	историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью;

	идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке	В области ценности научного познания: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: владеть навыками учебно-исследовательской и проектной	владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка

	деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;	
ПК 6.5 Вести учетно-отчетную медицинскую документацию при осуществлении всех видов первичной медико-санитарной помощи и при чрезвычайных ситуациях, в том числе в электронной форме		составление плана работы и отчета о своей работе, правила и порядок оформления медицинской документации в медицинских организациях, в том числе в форме электронного документа

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей	Объем в часах	В т. ч. в форме практической подготовки
Учебные занятия	108	98
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме диф. зачета		2
Всего	**108**	**100**

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Основное содержание			
Введение. **Литература и ее место в жизни человека**	**Содержание учебного материала**	2/-	
	Входной контроль; систематизация / обобщение / повторение изученного ранее материала (по выбору преподавателя в зависимости от уровня подготовки обучающихся)	-	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Практические занятия:	2	
	№1. Изучение литературы как вида искусства и ее место в жизни человека Групповая работа в малых группах по темам «Специфика литературы как вида искусства и ее место в жизни человека» или «Связь литературы с другими видами искусств»		
Раздел 1. Литература второй половины XIX века		**24/16**	
Тема 1.1. **Художественный мир драматурга А.Н. Островского. Судьба женщины в XIX веке и ее отражение в драмах А. Н. Островского**	**Содержание учебного материала**	2/-	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Художественный мир драматурга А.Н. Островского. Судьба женщины в XIX веке и ее отражение в драмах А. Н. Островского Для чтения и изучения: драма «Гроза». Особенности драматургии А. Н. Островского, историко-литературный контекст его творчества. Секреты прочтения драматического произведения, особенности драматических произведений и их реализация в пьесе А.Н. Островского «Гроза»: жанр, композиция, конфликт, присутствие автора. Законы построения драматического произведения, основные узлы в сюжете пьесы. Город Калинов и его жители. Противостояние патриархального уклада и модернизации (Дикой и Кулибин). Семейный уклад в доме Кабанихи. Характеры Кабанихи, Варвары и Тихона Кабановых в их противопоставлении характеру Катерины. Образ Катерины в контексте культурно-исторической ситуации в России середины XIX века – «женский вопрос»: споры о месте женщины в обществе, ее предназначение в семье и эмансипации	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
	Написание текста информационной и публицистической заметки на основе художественного текста. Выразительное чтение отрывка наизусть по выбору		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
Тема 1.2. Понятие «обломовщина» как социально-нравственное явление в романе А.И. Гончарова «Обломов»	**Содержание учебного материала**	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: роман «Обломов». Образ Обломова: детство, юность, зрелость. Понятие «обломовщины» в романе А.И. Гончарова, «обломовщина» как имя нарицательное. Образ Обломова в театре и кино, в современной массовой культуре, черты Обломова в каждом из нас	-	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	№2. Чтение и обсуждение избранных эпизодов из романа А.И. Гончарова «Обломов». Составление словаря непонятных и устаревших слов. Сочинение «Что от Обломова есть во мне?» Работа с избранными эпизодами из романа (чтение и обсуждение). Составление «Словарика непонятных и устаревших слов». Сообщения по темам: «Портрет Ильи Ильича Обломова в интерьере» по описанию в романе и своим впечатлениям, (реализация на выбор ученика: текстовое /цитатное описание; визуализация портрета в разных техниках: графика, аппликация, коллаж, видеомонтаж и т д.)	2	
Тема 1.3. Социально-нравственная проблематика романа И. С. Тургенева «Отцы и дети»	**Содержание учебного материала**	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: роман «Отцы и дети». Творческая история, смысл названия. «Отцы» (Павел Петрович и Николай Петрович Кирсановы) и молодое поколение, специфика конфликта. Вечные темы в спорах «отцов и детей». Взгляд на человека и жизнь общества глазами молодого поколения. Понятие антитезы на примере противопоставления Евгения Базарова и Павла Петровича Кирсанова в романе: портретные и речевые характеристики. Нигилизм и нигилисты	-	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	№3 Чтение и обсуждение с избранными эпизодами романа И.С. Тургенева «Отцы и дети». Написание рассказа о произошедшем споре от лица Павла Петровича или от лица Базарова. Работа с избранными эпизодами романа (чтение, обсуждение). Творческое задание: написание рассказа о произошедшем споре от лица разных персонажей.	2	
Тема 1.4. Идейно-художественное своеобразие лирики Ф.И. Тютчева и А.А. Фета	**Содержание учебного материала**	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Идейно-художественное своеобразие лирики Ф.И. Тютчева и А.А. Фета Для чтения и изучения: стихотворения Ф.И. Тютчева (не менее двух по выбору). Например, «Silentium!», «Не то, что мните вы, природа...», «Умом Россию не	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
	понять...», «О, как убийственно мы любим...», «Нам не дано предугадать...», «К. Б.» («Я встретил вас – и все былое...») и другие; стихотворения А.А. Фета (не менее двух по выбору): «Одним толчком согнать ладью живую...», «Еще майская ночь», «Вечер», «Это утро, радость эта...», «Шепот, робкое дыханье...», «Сияла ночь. Луной был полон сад. Лежали...» и другие		
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
	Основные темы и художественное своеобразие лирики Тютчева, бурный пейзаж как доминанта в художественном мире Тютчева Основные образы и философские мотивы поэтических текстов. Установление связи с современностью; выразительное чтение стихотворений, в том числе наизусть. Чтение и анализ стихотворений; подготовка сообщения / презентации / ролика / подкаста / литературно-музыкальной композиции на стихи поэтов (по выбору). Понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений А.А. Фета. Особенности лирического героя. Основные темы и художественное своеобразие лирики А.А. Фета. Основные темы и художественное своеобразие лирики А.А. Фета, идиллический пейзаж. Чтение и анализ стихотворений; подготовка литературно-музыкальной композиции на стихи поэтов и подбор иллюстративного материала. Выразительное чтение не менее одного стихотворения (по выбору) наизусть	-	
Тема 1.5. Гражданская лирика Н.А. Некрасова. Проблематика поэмы «Кому на Руси жить хорошо»	**Содержание учебного материала**	2/2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: Н.А. Некрасов. Стихотворения (не менее двух по выбору). Например, «Тройка», «Я не люблю иронии твоей...», «Вчерашний день, часу в шестом...», «Мы с тобой бестолковые люди...», «Поэт и Гражданин», «Элегия» («Пускай нам говорит изменчивая мода...») и другие. Поэма «Кому на Руси жить хорошо» (1866) (обзорно). Особенность лирического героя. Основные темы и идеи. Художественное своеобразие лирики Некрасова и её близость к народной поэзии. Чтение и анализ стихотворений. Подготовка сообщения / презентации / ролика / подкаста (по выбору) о поэтических текстах Н.А. Некрасова, ставшими впоследствии народными песнями	-	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	№4 Чтение и анализ стихотворений Н.А. Некрасова. Составление презентации по творчеству поэта	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
	Работа с инфоресурсами. Поэма «Кому на Руси жить хорошо»: сообщение (по выбору) «Эпопея крестьянской жизни: замысел и его воплощение»; «Фольклорная основа поэмы». Выразительное чтение отрывка наизусть		
Тема 1.6. Особенности сатиры в романе-хронике М. Е. Салтыкова-Щедрина «История одного города»	**Содержание учебного материала**	2/2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: роман-хроника «История одного города» (не менее двух глав по выбору: главы «О корени происхождения глуповцев», «Опись градоначальникам», «Органчик», «Подтверждение покаяния» или другие. Художественные средства: иносказание, гротеск, гипербола, ирония, сатира. Эзопов язык	-	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2/2	
	№5 Изучение произведения М.Е. Салтыкова-Щедрина «История одного города». Анализ и соотнесение фактов личной биографии с художественным творчеством писателя Работа с избранными эпизодами, подготовка инсценировки, иллюстраций; подготовка материала о биографии М. Е. Салтыкова-Щедрина в виде ленты времени / инфографики / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста	2	
Тема 1.7. Влияние творчества Ф. М. Достоевского на развитие русской литературы. Философская проблематика романа «Преступление и наказание»	**Содержание учебного материала**	4/2	
	Влияние творчества Ф. М. Достоевского на развитие русской литературы. Философская проблематика романа «Преступление и наказание» Для чтения и изучения: роман «Преступление и наказание». Творческая биография Ф.М. Достоевского. Образ главного героя романа «Преступление и наказание». Причины преступления: внешние и внутренние. Теория, путь к преступлению, крушение теории, наказание, покаяние и «воскрешение». Роль образа Сони Мармеладовой, значение эпизода чтения Евангелия. «Двойники» Раскольникова: теория Раскольникова устами Петра Петровича Лужина и Свидригайлова. Значение эпилога романа, сон Раскольникова на каторге. Внутреннее преображение как основа изменения мира к лучшему. «Самообман Раскольникова» (крах теории главного героя в романе; бесчеловечность раскольниковской «арифметики»; антигуманность теории в целом). Ф.М. Достоевский и современность. Экранизации романа. Жизнь литературного героя вне романа: образ Раскольникова в массовой культуре: элементы сюжета, знаковые художественные детали в основе комиксов, карикатур и в др. текстовых и графических формах. Мемориальные места, «маршрут»-экскурсия по местам, описанным в романе	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	№6. Чтение и обсуждение романа Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание», написание текста-опровержения теории Раскольникова Работа с избранными эпизодами из романа «Преступление и наказание» (чтение и обсуждение). Работа в малых группах (задания по выбору): подготовка материала о биографии Ф.М. Достоевского в виде ленты времени / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста и соотнесении фактов личной биографии с художественным творчеством писателя. Работа с информационными ресурсами и картами, подготовка иллюстраций с вероятным маршрутом экскурсии по местам Петербурга, упомянутым в романе.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 1.8. **Судьба и творчество Л. Н. Толстого. «Мысль семейная» и «мысль народная» в романе-эпопее «Война и мир»**	**Содержание учебного материала**	4/2	
	Судьба и творчество Л. Н. Толстого. «Мысль семейная» и «мысль народная» в романе-эпопее «Война и мир» Для чтения и изучения: роман-эпопея «Война и мир». Основные этапы творчества Л.Н. Толстого, краткая формулировка толстовских идей. Роман-эпопея «Война и мир»: история создания, истоки замысла, жанровое своеобразие, смысл названия, экранизации романа, отражение нравственных идеалов Толстого в системе персонажей. Образы солдат батареи Раевского. Платон Каратаев как воплощение идеала «простоты и правды». Сопоставление в романе-эпопеи образов Платона Каратаева и Тихона Щербатого. Истоки преображения главных героев: влияние "мысли народной" на князя Андрея и Пьера Безухова. «Мысль семейная» и «мысль народная». Роль народа и личности в истории.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	№7 Изучение биографии и творчества Л.Н. Толстого. Подготовка презентации об истории создания романа «Война и мир» Подготовка материала о биографии Л.Н. Толстого в виде ленты времени / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста и соотнесении фактов личной биографии с художественным творчеством писателя. Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постер, коллаж / видеоролик или др. формате (по выбору) об истории создания романа-эпопеи «Война и мир» Л.Н. Толстого/ или написание рецензии на экранизацию романа «Война и мир». Выразительное чтение отрывка наизусть	2	
Тема 1.9.	**Содержание учебного материала**	2/2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
Творческий путь Н. С. Лескова. Нравственный поиск героев в рассказах и повестях Н.С. Лескова	Для чтения и изучения: рассказы и повести (одно произведение по выбору). Например, «Очарованный странник», «Однодум» и другие	-	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	№8 Анализ и интерпретация образов художественных произведений Н.С. Лескова в единстве формы и содержания Работа с отдельными эпизодами. Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постер, коллаж / видеоролик или другом формате (по выбору) по теме «Неоднозначность заложенных смыслов и современного подтекста в художественных произведениях Н.С. Лескова»	2	
Тема 1.10. Человек и общество в рассказах А.П. Чехова. Символическое звучание пьесы «Вишнёвый сад»	**Содержание учебного материала**	2/2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: рассказы (не менее одного по выбору): «Студент», «Ионыч», «Дама с собачкой», «Человек в футляре» и другие. Комедия «Вишневый сад». Малая проза А.П. Чехова. Человек и общество. Психологизм прозы Чехова: лаконичность повествования и скрытый лиризм. Пьеса «Вишнёвый сад» (1903). Новаторство Чехова-драматурга: своеобразие конфликта и системы персонажей, акцент на внутренней жизни персонажей, нарушение жанровых рамок. Сколько стоит вишневый сад: историко-культурные сведения. Эволюция драматургии второй половины XIX – начала XX века: от Островского к Чехову. Особенности чеховских диалогов. Речевые и портретные характеристики персонажей	-	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	№9 Чтение и обсуждение произведений А.П. Чехова. Анализ пьесы «Вишневый сад» Инсценировка избранных эпизодов пьесы. Подготовка и участие в дискуссии «Как человек может влиять на окружающий мир и менять его к лучшему?» Работа с инфоресурсами: определение теории малых дел и соотнесение определения с содержанием рассказа/или написание рецензии на экранизацию «Вишневого сада»	2	
Раздел 2. Литературная критика второй половины XIX века		**2/2**	
Тема 2.1. Литературная критика второй половины XIX века.	**Содержание учебного материала**	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: Статьи Н.А. Добролюбова «Луч света в темном царстве», «Что такое обломовщина?» / Д.И. Писарева «Базаров» и других (не менее двух статей по выбору). Осмысление содержания и ключевых проблем, историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской классической	-	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
Историко-литературное и нравственно-ценностное значение русской литературы в оценке Н.А. Добролюбова / Д.И. Писарева	литературы. Связь литературных произведений второй половины XIX века со временем написания и с современностью. Представления современников о литературном произведении как явлении словесного искусства. Анализ единиц различных языковых уровней и их роли в произведении		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	№10 Изучение литературной критики второй половины XIX века. Н.А.Добролюбов, Д.И. Писарев Работа с избранными эпизодами в виде инфографики / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста или других форматах и соотнесении фактов личной биографии с художественным творчеством писателя		
Раздел 3. Литература конца XIX – начала XX вв.		8/8	
Тема 3.1. Нравственная сущность любви в произведениях А.И. Куприна	**Содержание учебного материала**	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: рассказы и повести (одно произведение по выбору): «Гранатовый браслет», «Олеся»	-	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	№11 Изучение жизни и творчества А.И. Куприна. Обсуждение темы «маленького человека в рассказе «Гранатовый браслет» Своеобразие сюжета. Герои о сущности любви. Повесть «Гранатовый браслет»: Трагическая история любви Желткова. Развитие темы «маленького человека» в рассказе. Смысл финала. Символический смысл заглавия, роль эпиграфа. Авторская позиция. Традиции русской классической литературы в прозе Куприна. «Гранатовый браслет» в кино (А. Роом, 1964) / Повесть «Олеся»: тема «естественного человека» в повести. Мечты Олеси и реальная жизнь ее окружения. Трагизм любви героини. Осуждение пороков общества		
Тема 3.2. Решение нравственно-философских вопросов в произведениях Л.Н. Андреева	**Содержание учебного материала**	2/2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: рассказы и повести (одно произведение по выбору): «Иуда Искариот», «Большой шлем» и другие	-	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	№12 Изучение жизни и творчества Л.Н. Андреева. Чтение произведения «Иуда Искариот» Основные этапы жизни и творчества Л.Н. Андреева. На перепутьях реализма и модернизма. Проблематика произведения. Трагическое мироощущение автора		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
Тема 3.3. Романические произведения М.А. Горького. Авторская позиция в социальной пьесе «На дне»	**Содержание учебного материала**	2/4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: рассказы (один по выбору): «Старуха Изергиль», «Макар Чудра», «Коновалов» и другие. Пьеса «На дне»	-	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	№13 Чтение рассказа М.А. Горького «Старуха Изергиль». Анализ произведения. Обсуждение социальной пьесы М.А. Горького «На дне». Роль авторских ремарок, песен, цитат Рассказ-триптих «Старуха Изергиль». Романтизм ранних рассказов Горького. Проблема героя. Особенности композиции рассказа. Независимость и обреченность Изергиль. Индивидуализм Ларры. Подвиг Данко. Величие и бессмысленность его жертвы. Смысл противопоставления героев На дне» как социально-философская драма. Смысл названия пьесы. Система и конфликт персонажей. Обреченность обитателей ночлежки. Старик Лука и его жизненная философия. Спор о назначении человека. «Три правды» в пьесе и их трагическая конфронтация. Роль авторских ремарок, песен, цитат. Неоднозначность авторской позиции. М. Горький и Художественный театр. Сценическая история пьесы «На дне»	2	
Тема 3.4. Стихотворения поэтов Серебряного века. Тематика и идейно-художественное своеобразие лирики	**Содержание учебного материала**	2/2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: стихотворения поэтов Серебряного века (не менее двух стихотворений одного поэта по выбору) Например, стихотворения К.Д. Бальмонта, М.А. Волошина, Н.С. Гумилева и других	-	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	№14 Изучение темы: «Основные темы и мотивы лирики Серебряного века» Выразительное чтение стихотворений поэтов Серебряного века. Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постера, коллажа / видеоролика или другом формате (по выбору) по темам: «Серебряный век русской литературы»; «Эстетические программы модернистских объединений»; «Художественный мир поэта»; «Основные темы и мотивы лирики поэта» и другие. Чтение и исполнение поэтических произведений, сопоставление различных методов создания художественного образа, стилизация. Выразительное чтение стихотворения наизусть (одно стихотворение по выбору)	2	
Раздел 4. Литература XX века		**46/46**	
Тема 4.1.	**Содержание учебного материала**	2/2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
Тематическое разнообразие и психологизм произведений И.А. Бунина	Для чтения и изучения: рассказы (два по выбору): «Антоновские яблоки», «Чистый понедельник», «Господин из Сан-Франциско» и другие	-	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	№15. Обсуждение тематического разнообразия и психологизма произведений И.А. Бунина. Выразительное чтение стихотворений. Основные этапы жизни и творчества И.А. Бунина. Тема любви в произведениях И.А. Бунина. Образ Родины. Психологизм бунинской прозы. Пейзаж. Особенности языка: «живопись», словом, детали-символы, сочетание различных пластов лексики. Проза И. А. Бунина. Мотив запустения и увядания дворянских гнезд, образ «Руси уходящей». Судьба мира и цивилизации в осмыслении писателя. Тема трагической любви в рассказах Бунина. Традиции русской классической поэзии и психологической прозы в творчестве Бунина. Новаторство поэта	2	
Тема 4.2. Тематика и основные мотивы лирики А.А. Блока. Символическое значение поэмы «Двенадцать»	**Содержание учебного материала**	4/4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: стихотворения (не менее двух по выбору): «Незнакомка», «Россия», «Ночь, улица, фонарь, аптека...», «Река раскинулась. Течет, грустит лениво...» (из цикла «На поле Куликовом»), «На железной дороге», «О доблестях, о подвигах, о славе...», «О, весна, без конца и без краю...», «О, я хочу безумно жить...» и другие. Поэма «Двенадцать»	-	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	№16 Изучение основных этапов жизни и творчества А.А. Блока. Тематика и основные мотивы лирики А.А. Блока. Основные этапы жизни и творчества А.А. Блока. Поэт и символизм. Разнообразие мотивов лирики. Образ Прекрасной Дамы в поэзии А.А. Блока. Образ «страшного мира» в лирике А.А. Блока. Тема Родины. Выразительное чтение одного стихотворения по выбору	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	№17 Обсуждение символического значения поэмы А.А. Блока «Двенадцать». Выразительное чтение произведения. Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постера, коллажа / видеоролика или др. формате (по выбору) по темам: «Поэт и революция»; Поэма «Двенадцать»: история создания, многоплановость, сложность художественного мира поэмы»;	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
	«Герои поэмы «Двенадцать», сюжет, композиция, многозначность финала»; «Художественное своеобразие языка поэмы»		
Тема 4.3. Тематика и основные мотивы лирики В.В. Маяковского. Поэтическое новаторство в поэме «Облако в штанах»	**Содержание учебного материала**	2/2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: стихотворения (не менее двух по выбору): «А вы могли бы?», «Нате!», «Послушайте!», «Лиличка!», «Юбилейное», «Прозаседавшиеся», «Письмо Татьяне Яковлевой» и другие. Поэма «Облако в штанах»	-	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	№18 Изучение тематики и основных мотивов лирики В.В Маяковского. Новаторство поэтики Маяковского. Лирический герой ранних произведений поэта. Поэт и революция. Сатира в стихотворениях Маяковского. Поэтическое новаторство Маяковского (ритмика, рифма, строфика и графика стиха, неологизмы, гиперболичность). Своеобразие жанров и стилей лирики поэта. Стихи поэта в современной массовой культуре. Поэма «Облако в штанах». Образ лирического героя-бунтаря и его возлюбленной. Новаторское открытие Маяковского в жанре поэмы: усиление лирического начала (превращение поэмы в лирический монолог). Работа с инфоресурсами: сообщения на тему «Художественный мир поэмы»; «Особенности рифмовки»	2	
Тема 4.4. Тематика и основные мотивы лирики С.А. Есенина. Образ Родины и деревни в стихотворениях	**Содержание учебного материала**	2/2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: стихотворения (не менее двух по выбору): «Гой ты, Русь, моя родная...», «Письмо матери», «Собаке Качалова», «Спит ковыль. Равнина дорогая...», «Шаганэ ты моя, Шаганэ...», «Не жалею, не зову, не плачу...», «Я последний поэт деревни...», «Русь Советская», «Низкий дом с голубыми ставнями...» и другие	-	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	№19 Изучение жизни и творчества С.А. Есенина. Особенность лирики поэта. Чтение стихотворений наизусть. Работа с инфоресурсами, подготовка сообщения по темам: «Особенности лирики поэта и многообразие тематики стихотворений: чувство Родины/ образ родной деревни/ особая связь природы и человека/ любовная тема»; «Исповедальность лирики: отражение потерь и обретений на дороге жизни»; «Самобытность поэзии Есенина (народно-песенная основа, музыкальность)»; «Есенин на сцене, в кино и музыке». Выразительное чтение не менее одного стихотворения наизусть по выбору	2	
Тема 4.5.	**Содержание учебного материала**	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
Своеобразие поэзии первой половины XX века: О.Э. Мандельштам, М.И. Цветаева. Тематика и основные мотивы лирики	Для чтения и изучения: О.Э. Мандельштам. Стихотворения (не менее двух по выбору): «Бессонница. Гомер. Тугие паруса…», «За гремучую доблесть грядущих веков…», «Ленинград», «Мы живём, под собою, не чуя страны…» и др. М. И. Цветаева. Стихотворения (не менее двух по выбору). Например, «Моим стихам, написанным так рано…», «Кто создан из камня, кто создан из глины…», «Идёшь, на меня похожий…», «Мне нравится, что вы больны не мной…», «Тоска по родине! Давно…», «Книги в красном переплёте», «Бабушке», «Красною кистью…» (из цикла «Стихи о Москве») и другие	-	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	№20 Выразительное чтение стихотворений О.Э. Мандельштама, М.И. Цветаевой. Письменный анализ стихотворений. Работа с инфоресурсами - сообщения по темам: «Страницы жизни и творчества О.Э. Мандельштама»; «Основные мотивы лирики поэта, философичность его поэзии». Групповая работа по теме «Многообразие тематики и проблематики в лирике М.И. Цветаевой: письменный анализ стихотворения» Выразительное чтение не менее одного стихотворения наизусть по выбору	2	
Тема 4.6. Художественное творчество А.А. Ахматовой. Тема Родины и судьбы в поэме «Реквием»	**Содержание учебного материала**	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: стихотворения (не менее двух по выбору): «Песня последней встречи», «Сжала руки под темной вуалью...», «Смуглый отрок бродил по аллеям...», «Мне голос был. Он звал утешно...», «Не с теми я, кто бросил землю...», «Мужество», «Приморский сонет», «Родная земля» и другие. Поэма «Реквием»	-	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	№21 Изучение и обсуждение художественного творчества А.А. Ахматовой. Анализ поэмы «Реквием» Анализ художественного текста по вопросам: «Многообразие тематики лирики» / «Любовь как всепоглощающее чувство в лирике поэта». Выразительное чтение художественного текста наизусть. Поэма «Реквием». Гражданский пафос, тема Родины и судьбы в творчестве поэта. Трагедия народа и поэта. Смысл названия. Широта эпического обобщения в поэме «Реквием». Художественное своеобразие произведения. Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постера, коллажа /	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
	видеоролика или др. формате (по выбору) по темам «Аллюзии и реминисценции в поэме «Реквием» / «Жизнь и творчество А. Ахматовой в кино и музыке»		
Тема 4.7. Идейно-художественное своеобразие романа Н.А. Островского «Как закалялась сталь»	**Содержание учебного материала**	2/2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: роман «Как закалялась сталь» (избранные главы).	-	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	№22 Обсуждение идейно-художественного своеобразия романа Н.А. Островского «Как закалялась сталь» История создания, идейно-художественное своеобразие романа «Как закалялась сталь». Сочинение по теме «Образ Павки Корчагина как символ мужества, героизма и силы духа»	2	
Тема 4.8. М. А. Шолохов. Проблема гуманизма и нравственный поиск героев романа-эпопеи «Тихий Дон»	**Содержание учебного материала**	4/4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: роман-эпопея «Тихий Дон» (избранные главы)	-	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	№23 Изучение жизни и творчества М.А.Шолохова История создания произведения. Герои романа-эпопеи о всенародной трагедии. Семья Мелеховых. Образ Григория Мелехова. Любовь в его жизни. Герой в поисках своего пути среди «хода истории». Финал романа-эпопеи.	2	
	№24 Анализ художественного текста по вопросам: особенности жанра, система образов, тема семьи, нравственные ценности казачества в романе-эпопеи М.А. Шолохова «Тихий Дон» Проблема гуманизма в произведении. Полемика вокруг авторства. Киноистория романа. Основные этапы жизни и творчества М.А. Шолохова. Трагедия народа и судьба одного человека. Традиции Л. Н. Толстого в прозе М. А. Шолохова	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 4.9. Особенности прозы М.А. Булгакова	**Содержание учебного материала**	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: роман «Мастер и Маргарита», роман «Белая гвардия» (один роман по выбору) Михаил Афанасьевич Булгаков (1891–1940) «Изгнанник, избранник»: сведения из биографии (с обобщением ранее изученного) Роман «Мастер и Маргарита». История создания и издания романа. Жанр и композиция: прием «роман в романе». Библейский и бытовой уровни повествования. Реальность и фантастика (литературная среда Москвы; Воланд и его свита). Сатира. Основные проблемы романа: проблема предательства, проблема творчества и судьбы художника, проблема нравственного выбора. Тема идеальной любви (история Маргариты). Финал романа.	-	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
	Экранизации романа или роман «Белая гвардия». История создания произведения. Смысл названия. Эпиграфы. Жанр и композиция. Система образов. Образ Дома и Города в вихре Гражданской войны. Нравственный выбор героев в эпоху распри и раздора. Честь как главное качество человека. Смысл финала. Литературные ассоциации в романе. Сценическая и киноистория романа		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	№25 Анализ произведений М.А. Булгакова. Анализ художественного текста, работа в малых группах по темам: «Своеобразие жанра и композиции произведения. Многомерность исторического пространства»; «Система образов»; «Эпическая широта с изображенной панорамы и лиризм размышлений повествователя»; «Смысл финала»	2	
Тема 4.10. Нравственная проблематика произведений А.П. Платонова	**Содержание учебного материала**	2/2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: Рассказы и повести (одно произведение по выбору): «В прекрасном и яростном мире», «Котлован», «Возвращение» и другие	-	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	№26. Изучение жизни и творчества А.П. Платонова. Чтение произведений Этапы творческого пути Андрея Платонова (Андрей Платонович Климентов). Анализ художественного текста, работа в малых группах по темам: «Картины жизни и творчества А. П. Платонова»; «Утопические идеи произведений писателя»; «Особый тип платоновского героя»; «Высокий пафос и острая сатира произведений Платонова»; «Самобытность языка и стиля писателя»	2	
Тема 4.11. Основные мотивы лирики А.Т. Твардовского. Тема Великой Отечественной войны в стихотворениях поэта	**Содержание учебного материала**	2/2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: стихотворения (не менее двух по выбору): «Вся суть в одном единственном завете…», «Памяти матери» («В краю, куда их вывезли гуртом…»), «Я знаю, никакой моей вины…», «Дробится рваный цоколь монумента...» и другие	-	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	№27 Изучение основных мотивов лирики А. А.Т. Твардовского. Тема Великой Отечественной войны в стихотворениях поэта Выразительное чтение наизусть лирического произведения (по выбору из перечня) Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постера, коллажа / видеоролика или др. формате (по выбору) по темам: «Страницы жизни и творчества А.Т. Твардовского»; «Тематика и проблематика произведений автора»; «Основные мотивы	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
	лирики Твардовского»; «Поэт и время»; «Тема Великой Отечественной войны»; «Тема памяти. Доверительность и исповедальность лирической интонации Твардовского»		
Тема 4.12. Проза о Великой Отечественной войне. Историческая правда и нравственная проблематика произведений о Великой Отечественной войне	**Содержание учебного материала**	2/2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: проза о Великой Отечественной войне (по одному произведению не менее чем двух писателей по выбору). Например, В. П. Астафьев «Пастух и пастушка», «Звездопад»; Ю. В. Бондарев «Горячий снег»; В. В. Быков «Обелиск», «Сотников», «Альпийская баллада»; Б. Л. Васильев «А зори здесь тихие», «В списках не значился», «Завтра была война»; К. Д. Воробьев «Убиты под Москвой», «Это мы, Господи!»; В. Л. Кондратьев «Сашка»; В. П. Некрасов «В окопах Сталинграда»; Е. И. Носов «Красное вино победы», «Шопен, соната номер два»; С.С. Смирнов «Брестская крепость». Тема Великой Отечественной войны в прозе (обзор)	-	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	№28 Чтение и обсуждение прозы о Великой Отечественной войне. Анализ произведений. Работа в малых группах с инфоресурсами: по темам «Чтение и анализ ключевого эпизода из произведений не менее двух писателей»; «Человек на войне. Историческая правда художественных произведений о Великой Отечественной войне»; «Своеобразие «лейтенантской» прозы»; «Героизм и мужество защитников Отечества»; «Традиции реалистической прозы о войне в русской литературе». Экранизация произведений о Великой Отечественной войне	2	
Тема 4.13. Жизненная правда и нравственная проблематика романов А.А. Фадеева «Молодая гвардия» и В.О. Богомолова «В августе сорок четвёртого»	**Содержание учебного материала**	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: роман А.А. Фадеева «Молодая гвардия», В.О. Богомолова «В августе сорок четвёртого»		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	№29 Чтение и анализ эпизодов романа А.А. Фадеева «Молодая гвардия» и В.О. Богомолова «В августе сорок четвёртого» Чтение и анализ эпизодов романа. Жизненная правда и художественный вымысел. Система образов в романе «Молодая гвардия». Героизм и мужество молодогвардейцев. Экранизация романа. Групповая работа по вопросам: «Чтение и анализ эпизодов романа» / «Мужество и героизм защитников Родины» / «Экранизации романа»	2	
Тема 4.14.	**Содержание учебного материала**	2/2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
Поэзия о Великой Отечественной войне. Проблема исторической памяти в стихотворениях о Великой Отечественной войне	Для чтения и изучения: поэзия о Великой Отечественной войне. Стихотворения (по одному стихотворению не менее чем двух поэтов по выбору) Ю. В. Друниной, М. В. Исаковского, Ю. Д. Левитанского, С. С. Орлова, Д. С. Самойлова, К. М. Симонова, Б. А. Слуцкого	-	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	№30 Анализ стихотворений о Великой Отечественной войне. Чтение стихотворений наизусть Анализ и чтение не менее двух стихотворений, их сопоставление. Проблема исторической памяти в лирических произведениях о Великой Отечественной войне. Выразительное чтение художественного произведения наизусть / Литературно-музыкальная композиция / Киноурок (просмотр и обсуждение отрывков) / Подготовка сценария литературно-музыкальной композиции / культурно - массового мероприятия	2	
Тема 4.15. Драматургия о Великой Отечественной войне. Нравственно-ценностное звучание пьесы В.С. Розова «Вечно живые»	**Содержание учебного материала**	2/2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: пьеса В.С. Розова «Вечно живые»	-	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	№31 Чтение произведений о Великой Отечественной войне. Анализ и обсуждение Киноурок (просмотр и обсуждение отрывков) / Чтение и анализ фрагментов пьесы. Художественное своеобразие и сценическое воплощение драматического произведения / Просмотр и обсуждение телеспектакля	2	
Тема 4.16. Идейно-художественное своеобразие лирики Б. Л. Пастернака.	**Содержание учебного материала**	2/2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: стихотворения (не менее двух по выбору) «Февраль. Достать чернил и плакать!..», «Определение поэзии», «Во всём мне хочется дойти…», «Снег идёт», «Любить иных — тяжёлый крест...», «Быть знаменитым некрасиво…», «Ночь», «Гамлет», «Зимняя ночь»	-	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	№32 Изучение жизни и творчества Б.Л.Пастернака Идейно-художественное своеобразие лирики Б. Л. Пастернака. Работа в микрогруппах с инфоресурсами: подготовка презентации / постера, коллажа / видеоролика или др. формате (по выбору) по темам «Тематика и проблематика лирики поэта»; «Тема поэта и поэзии»; «Любовная лирика Б.Л. Пастернака»; «Тема человека и природы»; «Философская глубина лирики Пастернака»	2	
Тема 4.17.	**Содержание учебного материала**	2/2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
А. И. Солженицын. Социально-нравственная проблематика «лагерной» темы в произведениях А.И. Солженицына	Для чтения и изучения: «Один день Ивана Денисовича», «Архипелаг ГУЛАГ» (фрагменты книги по выбору, например, глава «Поэзия под плитой, правда под камнем» и другие)	-	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	№33 Чтение произведений А.И. Солженицина. Жизнь и творчество писателя. Заполнение Чек-листа «Автобиографизм прозы писателя». Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постера, коллажа / видеоролика или др. формате (по выбору) по темам «Своеобразие раскрытия «лагерной» темы»; «Анализ рассказа «Один день Ивана Денисовича», творческая судьба произведения»; «Приемы создания образа в повести «Один день Ивана Денисовича»: детали портрета, ночные пейзажи, связанные с героем, речь и поступки». Анализ кинофрагмента из фильма «Архипелаг ГУЛАГ». Мини – рецензия «Человек и история страны в контексте трагической эпохи в книге писателя	2	
Тема 4.18. Нравственные искания героев рассказов В.М. Шукшина	**Содержание учебного материала**	2/2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: рассказы (не менее двух по выбору) «Срезал», «Обида», «Микроскоп», «Мастер», «Крепкий мужик», «Сапожки»	-	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	№34 Изучение жизни и творчества В.М. Шукшина. Реферат на тему «Нравственные искания героев рассказов В.М. Шукшина» Составление таблицы «Герой-чудик В. Шукшина и «маленький человек» в литературе Х1Х века: сходство и отличие» / Речевая характеристика героев / Открытый финал шукшинских произведений	2	
Тема 4.19. Взаимосвязь нравственных, философских и экологических проблем в произведениях В. Г. Распутина	**Содержание учебного материала**	2/2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: рассказы и повести (одно произведение по выбору) «Живи и помни», «Прощание с Матёрой»	-	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	№35 Чтение и анализ фрагментов повести В. Распутина. Выявление основных нравственных проблем (верность заветам предков, преданность родной земле, проблема отцов и детей, проблема экологии и др.). Характеристика образов «старинных старух», представителей молодого поколения). Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постера, коллажа / видеоролика или другом формате (на выбор) по темам «Символика в повести В. Распутина …»; «Изображение	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
	патриархальной русской деревни», «Тема памяти и преемственности поколений»; «Взаимосвязь нравственных и экологических проблем в произведениях В. Г. Распутина»; Просмотр кинофрагмента «Прощание» (1981) и его обсуждение (драма Э. Климова и Л. Шепетко по мотивам повести В.Г. Распутина)		
Тема 4.20. Идейно-художественное своеобразие лирики Н. М. Рубцова	**Содержание учебного материала**	2/2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: стихотворения (не менее двух по выбору) «Звезда полей», «Тихая моя родина!..», «В горнице моей светло…», «Привет, Россия…», «Русский огонёк», «Я буду скакать по холмам задремавшей отчизны...»	-	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	№36 Изучение и обсуждение лирики Н. М. Рубцова. Выразительное чтение стихотворений Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постера, коллажа / видеоролика или др. формате (по выбору) по темам «Тема Родины в лирике поэта», «Задушевность и музыкальность поэтического слова Рубцова». Выразительное чтение стихотворений наизусть (не менее одного по выбору)	2	
Тема 4.21. Философские мотивы в лирике И. А. Бродского	**Содержание учебного материала**	2/2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: стихотворения (не менее трёх по выбору) «На смерть Жукова», «Осенний крик ястреба», «Пилигримы», «Стансы» («Ни страны, ни погоста…»), «На столетие Анны Ахматовой», «Рождественский романс», «Я входил вместо дикого зверя в клетку…».	-	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	№37 Выразительное чтение стихотворений. И.А. Бродского. Изучение творчества поэта Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постера, коллажа / видеоролика или др. формате (по выбору) по темам «Основные темы лирических произведений поэта»; «Тема памяти»; «Философские мотивы в лирике Бродского»; «Своеобразие поэтического мышления и языка поэта Бродского»	2	
Раздел 5. Проза второй половины XX – начала XXI веков		2/2	
Тема 5.1. Проза второй половины XX – начала XXI века.	**Содержание учебного материала**	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: проза второй половины XX – начала XXI века. Рассказы, повести, романы (по одному произведению не менее чем двух прозаиков по выбору): Ф.А. Абрамов (повесть «Пелагея» и другие); Ч.Т. Айтматов (повесть «Белый	-	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
Социально-философская проблематика и нравственные искания героев произведений русской литературы второй половины XX – начала XXI века	пароход»); В.П. Астафьев (повествование в рассказах «Царь-рыба» (фрагменты); В.И. Белов (рассказы «На родине», «Бобришный угор»); Ф.А. Искандер (роман в рассказах «Сандро из Чегема» (фрагменты)); Ю.П. Казаков (рассказы «Северный дневник», «Поморка»); Захар Прилепин (рассказ из сборника «Собаки и другие люди»); А.Н. и Б.Н. Стругацкие (повесть «Понедельник начинается в субботу»); Ю.В. Трифонов (повести «Обмен»)		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	№38 Изучение прозы XX – начала XXI века. Урок-конференция: представление презентации / постера, коллажа / видеоролика или другом формате (по выбору) по темам «Проблематика произведений писателя …»; «Нравственные искания героев произведений писателя…»; «Разнообразие повествовательных форм в изображении жизни современного общества писателя …»	2	
Раздел 6. Поэзия второй половины XX – начала XXI века		**2/2**	
Тема 6.1. Поэзия второй половины XX – начала XXI века. Тематика и основные мотивы лирики второй половины XX – начала XXI века	**Содержание учебного материала**	2/2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: поэзия второй половины XX – начала XXI века. Стихотворения (по одному произведению не менее чем двух поэтов по выбору) В. С. Высоцкого, Н. А. Заболоцкого, Л. Н. Мартынова, Б. Ш. Окуджавы, А. А. Тарковского, Р. И. Рождественского, Ю. П. Кузнецова, А. А. Вознесенского, Б. А. Ахмадулиной, Е. А. Евтушенко, А. С. Кушнера, О. Г. Чухонцева	-	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	№39 Изучение тематики и основных мотивов лирики второй половины XX – начала XXI века. Чтение стихотворений наизусть Урок-конференция: представление презентации / постера, коллажа / видеоролика или др. формате (по выбору) «Тематика и проблематика лирики поэта» / «Художественные приемы и особенности поэтического языка автора». Выразительное чтение наизусть одного стихотворения из изученных	2	
Раздел 7. Драматургия второй половины XX – начала XXI века		2/2	
Тема 7.1. Драматургия второй половины XX – начала XXI века.	Содержание учебного материала	2/2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: драматургия второй половины XX – начала XXI века (произведение одного из драматургов по выбору): А. Н. Арбузов «Иркутская история»; А. В. Вампилов «Старший сын» и другие	-	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
Основные темы и проблемы второй половины XX – начала XXI века	**№40 Изучение драматургии второй половины XX – начала XXI века.** Киноурок / просмотр телеспектакля. Рецензия / отзыв «Особенности драматургии второй половины XX – начала XXI веков на примере одной пьесы. Основные темы и проблемы пьесы»	2	
Раздел 8. Литература народов России		**2/2**	
Тема 8.1 Литература народов России. Идейно-художественное своеобразие литературы народов России и её взаимосвязь с русской литературой	**Содержание учебного материала**	2/2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: рассказы, повести, стихотворения (не менее одного произведения по выбору): стихотворения Г. Тукая, К. Хетагурова; рассказ Ю. Рытхэу «Хранитель огня»; повесть Ю. Шесталова «Синий ветер каслания» и другие; стихотворения Г. Айги, Р. Гамзатова, М. Джалиля, М. Карима, Д. Кугультинова, К. Кулиева	-	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	№ 41 Обсуждение идейно-художественного своеобразия литературы народов России и её взаимосвязь с русской литературой Взаимовлияние русской художественной литературы и литературы народов России. Историко-культурный контекст и контекст творчества автора художественного произведения. Подготовка сценария литературно-музыкальной композиции/ культурно - массового мероприятия	2	
Раздел 9. Зарубежная литература		**4/4**	
Тема 9.1 Основные темы и мотивы зарубежной поэзии и прозы второй половины XIX века - XX века	**Содержание учебного материала**	2/2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: Зарубежная проза второй половины XIX века-- XX века (одно произведение по выбору). Например, произведения Р.Брэдбери «451 градус по Фаренгейту»; Э. Хемингуэя «Старик и море».	-	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	№42 Чтение зарубежной прозы и поэзии второй половины XIX века - XX века Зарубежная поэзия второй половины XIX века -- XX века (не менее двух стихотворений одного из поэтов по выбору). Например, стихотворения А. Рембо, Ш. Бодлера	2	
Тема 9.2 Отражение социальных проблем в зарубежной	**Содержание учебного материала**	2/2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04,
	Для чтения и изучения: зарубежная драматургия второй половины XIX века (одно произведение по выбору). Например, пьеса Г. Ибсена «Кукольный дом», Б. Брехта	-	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
драматургии второй половины XIX века - XX века	«Мамаша Кураж и ее дети»; М. Метерлинка «Синяя птица»; О. Уайльда «Идеальный муж»; Т. Уильямса «Трамвай «Желание»; Б. Шоу «Пигмалион» и другие.		ОК 05, ОК 06, ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	№43 Анализ произведений русской и зарубежной литературы и сравнение их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие) Работа в группе с инфоресурсами: поиск информации по теме «Интерпретация драматического произведения в разных видах искусства». Сопоставление произведений русской и зарубежной литературы и сравнение их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие)	2	
Прикладной модуль «Профессионально-ориентированное содержание раздела» (право выбора времени проведения остается за образовательной организацией)		**14/14**	
10.1 Тема «Дело мастера боится»	**Содержание учебного материала**	2/2	
	«Что значит быть мастером своего дела?» Дискуссия на основе высказываний писателей о профессиональном мастерстве и работы с информационными ресурсами	-	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 6.5
	№44 Анализ высказываний писателей о мастерстве. Написание сообщения. Анализ высказываний писателей о мастерстве; групповая работа с информационными ресурсами: поиск информации о мастерах своего дела (в избранной профессии), подготовка сообщений; участие в дискуссии «Что значит быть мастером своего дела?»	2	
Тема «Ты профессией астронома метростроевца не удивишь!..»	**Содержание учебного материала**	2/2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 6.5
	Стереотипы, связанные с той или иной профессией, представления о будущей профессии. Социальный рейтинг и социальная значимость получаемой профессии, представления о ее востребованности и престижности (по материалам СМИ, электронным источникам, свидетельствам профессионалов отрасли); правда и заблуждения, связанные с восприятием получаемой профессии: подготовка сообщения разного формата о стереотипах, заблуждениях, неверных представлениях, связанных в обществе с получаемой профессией и ее социальной значимостью.	-	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
	№45 Написание сочинения по теме: «Правда и заблуждения, связанные с восприятием получаемой профессии -профессии медицинского работника» «Написание текста в духе «ожидания / реальность» о том, как вы себе представляли обучение по профессии и каким оно оказалось на деле, а также какие заблуждения или стереотипы могут быть у людей, незнакомых с вашей будущей профессией изнутри, и какова она в реальности (каждый 2-4 предложения) с использованием противительных синтаксический конструкций (по аналогии с избранным эпизодом). Работа с инфоресурсами: поиск информации по теме «Правда и заблуждения, связанные с восприятием получаемой профессии»; подготовка сообщения разного формата о стереотипах, заблуждениях, неверных представлениях, связанных в обществе с получаемой профессией и ее социальной значимостью; участие в дискуссии «Как люди моей профессии меняют мир к лучшему?»	2	
10.3Тема «Каждый должен быть величествен в своем деле»: пути совершенствования в профессии/ специальность	**Содержание учебного материала:**	2/2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 6.5
	Обобщение и систематизация знаний о профессиональном мастерстве в художественных произведениях писателей и поэтов второй половины XIX - XXI в.в. Знакомство с профессиональными журналами и информационными ресурсами, посвященными профессиональной деятельности	-	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	№46 Знакомство с профессиональными журналами и информационными ресурсами, посвященные профессиональной деятельности организация виртуальной выставки профессиональных журналов, посвященных разным профессиям; создание устного высказывания-рассуждения «Зачем нужно регулярно просматривать специализированный журналы …»	2	
10.4 Тема «Как написать резюме, чтобы найти хорошую работу»	**Содержание учебного материала**	2/2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 6.5
	Роль профессии в положении человека в социуме. Резюме как описание способностей человека, которые делают его конкурентоспособным на рынке труда. Цель резюме – привлечь к себе внимание работодателя при первом, как привило, заочном знакомстве, произвести благоприятное впечатление и побудить пригласить вас на личную встречу. Как презентовать себя в резюме, чтобы выглядеть в глазах работодателя именно таким сотрудником, каков ему необходим. Резюме – официальный документ, правила написания которого регламентированы руководством по делопроизводству. Структура резюме. Резюме проектное и резюме действительное.	-	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	№47 Написание резюме молодого специалиста Отличие нормативных документов от видов текстов (сопоставление фрагмента из художественного текста и официальных документов). Работа с образцовым документом резюме. Составление своего действительного резюме (по аналогии с образцовым текстом). Взаимопроверка составленных резюме	2	
10.5 Тема «Говори, говори…»: диалог как средство характеристики человека»	**Содержание учебного материала**	2/2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 6.5
	Вербальные средства коммуникации в ситуациях бытового, делового и профессионального общения. Отличие профессионального диалога от делового, бытового. Стилистические группы слов. Роль диалога в профессиональной деятельности. Требования к профессиональному диалогу	-	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	№48 Чтение и анализ диалогов в различных ситуациях профессиональной деятельности. Составление «профессиональных» диалогических высказываний создание проблемной ситуации: нужен ли профессиональный диалог? Чтение и анализ диалогов; создание рекомендаций к составлению профессионального диалога; работа (в парах) над созданием «профессионального диалога» (в соответствии с будущей профессией/специальностью) в различных ситуациях: специалист – руководитель», «клиент – специалист», «специалист – специалист»	2	
10.6 Тема «Прогресс – это форма человеческого существования»: профессии в мире НТП»	**Содержание учебного материала**	2/2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 6.5
	Научно-технический прогресс и человечество. Зависимость цивилизации от современных технологий. Проблемы человека и общества, связанные с научно-техническим прогрессом (рассуждение с опорой на текст). Ответственность ученого за свои научные открытия. Наука – двигатель прогресса	-	
	№49. В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Сочинение на тему (по выбору): «Возможно ли остановить прогресс»	2	
	№50 Дифференцированный зачет	2	
Промежуточная аттестация по дисциплине (дифференцированный зачет)			
Всего:		**108**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально- техническое обеспечение

Кабинет социально-гуманитарных дисциплин, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Литература 10-й класс: базовый уровень: учебник/ под ред. Т.Ф. Курдюмова, Е.Н. Калокольцев, О.Б. Марьина [и др.]; под ред. Т.Ф. Курдюмовой. – 10-е изд., стер. - Москва: Просвещение, 2022. – 462 с.

2. Литература: 11-й класс: базовый уровень: учебник: в 2 частях/ кл. в 2-х частях/ под ред. Т.Ф. Курдюмова, Е.Н. Калокольцев, О.Б. Марьина и др.; под ред. Т.Ф. Курдюмовой. – 9-е изд., стер. - Москва: Просвещение, 2022. – Ч. 1. – 366 с.

3. Литература: 11-й класс: базовый уровень: учебник: в 2 частях/ кл. в 2-х частях/ под ред. Т.Ф. Курдюмова, Е.Н. Калокольцев, О.Б. Марьина [и др.].; под ред. Т.Ф. Курдюмовой. – 9-е изд., стер. - Москва: Просвещение, 2022. – Ч. 2. – 255 с.

3.2.2. Дополнительные издания:

1. Кириллина, О. М. Русская литература. Теоретический и исторический аспекты : учеб. пособие / О. М. Кириллина. - 3-е изд. , стер. - Москва : ФЛИНТА, 2021. - 120 с. - ISBN 978-5-9765-1033-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN97859765103331.html (дата обращения: 20.05.2025). - Режим доступа : по подписке.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
Общие: в части трудового воспитания: готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;	знание ценности мастерства, трудолюбие и готовности к активной деятельности технологической и социальной направленности, владение знаниями планирования и самостоятельного выполнения деятельности; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: умение формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; демонстрация умений устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения, а также	Экспертное наблюдение выполнения практических работ контрольная работа; выполнение заданий на дифференцированный зачете

устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; б) базовые исследовательские действия: владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; выявлять причинно- следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; анализировать полученные в ходе решения задачи, результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; способность их использования в познавательной и социальной практике. В области ценности научного познания:	определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; умение выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях и вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; б) базовые исследовательские действия: демонстрация умений владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; выявлять причинно- следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; умение анализировать полученные в ходе решения задачи, результаты, критически оценивать их достоверность, а также прогнозировать изменение в новых условиях и умение переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; умение интегрировать знания из разных предметных областей, а также выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; В области ценности научного познания: знание мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и	

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в политкультурном мире; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдениями требований эргономики, техники	общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в политкультурном мире; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; демонстрация знаний о ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: умение владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; умение оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; демонстрация умений использования средств информационных и коммуникационных технологий в решении задач с соблюдениями требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; умение владеть навыками распознавания и защиты	

безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности; В области духовно-нравственного воспитания: сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности будущего; ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки	информации, информационной безопасности личности; В области духовно-нравственного воспитания: сформированность нравственного сознания, этического поведения; демонстрация знаний оценивания ситуации и принятия правильных решений, ориентируясь на морально- нравственные нормы и ценности будущего, а также ответственное отношение к членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: умение самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; умение давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: демонстрация умений использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; умения оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; владение знаниями эмоциональный интеллект,	

ситуации, выбора верного решения; уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты; готовность к саморазвитию, самостоятельности и самопознанию; овладение навыками учебно-исследовательской, проектной нравственным развитием личности; и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными учетом индивидуальных особенностей действиями: б) совместная деятельность: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и	предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность а также, умения действовать, исходя из своих возможностей; эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты; Владение знаниями правил саморазвития, самостоятельности и самопознания; демонстрация умений учебно-исследовательской, проектной нравственным развитием личности; и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными учетом индивидуальных особенностей действиями: б) совместная деятельность: умение понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; и координировать действия по ее достижению: демонстрация умений составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; умение координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; а также	

комбинированного взаимодействия; осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека; В области эстетического воспитания: эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношении; способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; убежденность в значимости для личности и общества отечественного мирового искусства, этнических культурных традиции и народного творчества; готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; знание социальных навыков, распознавать предпосылки	осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: умение принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; а также признавать свое право и право других людей на ошибки; умение развивать способность понимать мир с позиции другого человека; В области эстетического воспитания: знание правил эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношении и способности воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; убежденности в значимости для личности и общества отечественного мирового искусства, этнических культурных традиции и народного творчества; готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: умение осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; знание социальных навыков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и	

конфликтных ситуаций и смягчить конфликты; развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств идентичности; целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно- нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально- культурных традиций, формирование системы значимых ценностно- смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; умение взаимодействовать с социальными институтами в	смягчить конфликты; умение развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств идентичности; целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально- культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: знание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; умение противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; демонстрация умений вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;	

соответствии с их функциями и назначением; готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; - патриотического воспитания: сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свои язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности В области ценности научного познания: сформированность мировоззрения,	готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; - патриотического воспитания: знаний правил российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свои язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; знание государственных символов, исторического и природного наследия, памятников, традиций народов России, достижений России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; а также идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; знание самостоятельного планирования и осуществления учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; а также овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности В области ценности научного познания: Знание правил сформированности мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как	

соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;	средства взаимодействия между людьми и познания мира; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: владение навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; а также способности и готовности к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;	
Дисциплинарные: В части трудового воспитания: готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;	В части трудового воспитания: знание правил ценности мастерства, трудолюбия; готовности к активной деятельности технологической	

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; б) базовые исследовательские действия: владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;	и социальной направленности, способности инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: умение самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; умение определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения, а также выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; б) базовые исследовательские действия: умение владеть навыками учебно- исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем, а также выявлять причинно- следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;	

анализировать полученные в ходе решения задачи, результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; способность их использования в познавательной и социальной практике. В области ценности научного познания: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в политкультурном мире; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации	умение анализировать полученные в ходе решения задачи, результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; умение переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности, а также интегрировать знания из разных предметных областей и выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; демонстрация знаний способности их использования в познавательной и социальной практике. В области ценности научного познания: Знание правил сформированности мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в политкультурном мире; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: умение владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию	

различных видов и форм представления; назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдениями требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности; В области духовно-нравственного воспитания: сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности будущего; ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: самостоятельно осуществлять познавательную деятельность,	и интерпретацию информации различных видов и форм представления; назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; умение оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам, а также использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдениями требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности; В области духовно-нравственного воспитания: Владение знаниями нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности будущего; ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация:	

выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты; готовность к саморазвитию, самостоятельности и самопознанию; овладение навыками учебно-исследовательской, проектной нравственным развитием	умение самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; умение давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: умение использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения, а также умения оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты; готовность к саморазвитию, самостоятельности и самопознанию;	

личности; и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными учетом индивидуальных особенностей действиями: б) совместная деятельность: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека; В области эстетического воспитания: эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношении; способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать	овладение навыками учебно-исследовательской, проектной нравственным развитием личности; и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными учетом индивидуальных особенностей действиями: б) совместная деятельность: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека; В области эстетического воспитания: эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношении;	

эмоциональное воздействие искусства; убежденность в значимости для личности и общества отечественного мирового искусства, этнических культурных традиции и народного творчества; готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; знание социальных навыков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчить конфликты; развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств идентичности; целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально- культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих	способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; убежденность в значимости для личности и общества отечественного мирового искусства, этнических культурных традиции и народного творчества; готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; знание социальных навыков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчить конфликты; развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств идентичности; целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально- культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: Владение знаниями осознания своих конституционных прав и	

гуманистических и демократических ценностей; готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; - патриотического воспитания: сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свои язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);	обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; а также готовности вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; - патриотического воспитания: сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свои язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и	

способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности В области ценности научного познания: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску	универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности В области ценности научного познания: демонстрация знаний о сформированности мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: владение навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности,	

методов решения практических задач, применению различных методов познания; овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; оформлять отчетные документы по движению лекарственных средств и других товаров аптечного ассортимента Виды и назначения журналов (учета сроков годности лекарственных препаратов, журналы учета операций, связанных с обращением лекарственных средств), порядок их оформления	навыками разрешения проблем; владение знаниями к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; знание научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; демонстрация умений оформлять отчетные документы по движению лекарственных средств и других товаров аптечного ассортимента	

Приложение 2.3
к ОПОП-П по специальности
31.02.01 Лечебное дело

Рабочая программа дисциплины
«ООД. 3 ИСТОРИЯ»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программ
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины
2. Структура и содержание ООД. 3 «ИСТОРИЯ»
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины
2.2. Содержание дисциплины
3. Условия реализации ООД. 3 «ИСТОРИЯ»
3.1. Материально- техническое обеспечение
3.2. Учебно-методическое обеспечение
4. Контроль и оценка результатов освоения ООД. 3 «ИСТОРИЯ»

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «История»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «История»: формировать представления о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире; овладение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе; формировать умения применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

Дисциплина «История» включена в обязательную часть общеобразовательного цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задачи профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способы инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями; а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне; - устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификация и обобщения; о - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия:	- уметь критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX и начала XXI веков, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявить общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками; - владеть комплексом хронологических умений, умение устанавливать причинно-следственные, в пространственное связи исторических событий, явление, процессов с древнейших времён до настоящего времени; - уметь анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явление, процессы с древнейших времён до настоящего времени

	- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причино-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменения в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования познавательной и социальной практике	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализ и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной политики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средство взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации раз-	- уметь осуществлять соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI в. справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения её соответствия исторической действительности; - уметь объяснять критерии поиска исторических источников и находить их; учитывать при работе специфику современных источников социальной и личной информации; объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и история зарубежных стран; приобретение опыта осуществления учебно-исследовательской деятельности

	личных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознания и защиты информации, информационной безопасности личности.	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей:	- приобретать опыт осуществления проектной деятельности в форме участия в подготовке учебных проектов по новейшей истории, в том числе на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек музеев и т. д.); - приобретать опыт взаимодействия с людьми другой культуры, национальные и религиозные принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимание между народами, людьми разных культур; уважение к историческому наследию народов России

	- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать своё право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчества своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убеждённость в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качество творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальное средство общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций их и смягчать конфликты; - развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	- уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явление, процессов истории родного края, История России и всемирной истории XX - начало XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху: формулировать и обосновывать собственную точку зрения версию, оценку с опорой на фактический материал; в том числе используя источники различных типов; - отстаивать историческую правду в ходе дискуссии и других форм межличностного взаимодействия, а также при разработке и представлении учебных проектов и исследований по новейшей истории, аргументировано критиковать фальсификации Отечественной истории; рассказывать о подвигах народа при защите Отечества разоблачать фальсификации отечественной истории
ОК 06.Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей в том числе с учётом гармониза-	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации; исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознание, экологическая культура,	-понимать значимость России в мировых политических и социально-экономических процессах XX- начала XXI в., знание достижений страны и её народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, НЭПа, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль Советского Союза в победе над нацизмом, значение

ции межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминация по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность гуманитарной и волонтёрской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижением России в науке, искусстве, в спорте, технологиях и труде; - идейная убеждённость, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; - освоение обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной прак-	советских научно-технологических успехов, освоение космоса; понимание причин и следствие распада СССР, возрождение Российской Федерации как мировой державы, воссоединение Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX = начало XXI в.; особенности развития культуры народов СССР (России); знать имена героев Первой Мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внёсших значительные вклад в социально-экономическое, политической и культурное развитие России в XX - начале XXI в.; -уметь составлять описание (реконструкцию) в устный и письменной форме исторических событий, явление, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники различных типов; -уметь выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явление, процессы; - уметь устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI в.; определять современников ис-

	тике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организация учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательная траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	торических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI в.; -уметь анализировать текстовое, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; - уметь защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность дать отпор фальсификация российской истории; - знать ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX - начале XXI в.; выдающихся деятелей Отечественной и всемирной истории; важнейшие достижения культуры, ценностные ориентиры; - понимать значимость роли России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времён до настоящего времени; - уметь характеризовать вклад российской культуры в мировую культуру; - иметь сформированность представлений о предмете, научных и социальных функциях исторического знания, методах изучения исторических памятников принципы делового общения в коллективе -способы управления конфликтами
ПК 6.4 Организовывать деятельность персонала с соблюдением психологических и этических аспек-		- рационально организовывать деятельность персонала и соблюдать этические и психологические аспекты работы в команде; - принципы делового общения в коллективе;

тов работы в команде.		- способы управления конфликтами; -этические аспекты деятельности медицинского работника.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	**Объем в часах**	**В т.ч. в форме практ. подготовки**
Учебные занятия	134	16
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2	-
Всего	**136**	**16**

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
1	2	3	4
ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. 1914 – 1945 гг.		**26**	
Раздел 1. Мир накануне и в годы Первой мировой войны		**4**	
Тема 1.1. Мир в начале XX в. **Первая мировая война. 1914–1918 гг.**	**Содержание**	**4**	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Тема 1: Мир в начале XX века. **Тема 2: Первая мировая война.** Понятие «Новейшее время». Хронологические рамки и периодизация Новейшей истории. Изменения в мире в XX веке. Ключевые процессы и события Новейшей истории. Объединенные Нации против нацизма и фашизма. Система международных отношений. Россия в XX в. Развитие индустриального общества. Индустриальная цивилизация в начале XX века. «Пробуждение Азии». Технический прогресс. Изменение социальной структуры общества. Рабочее движение и социализм. Антанта и Тройственный союз. Начало и первый год войны. Переход к позиционной войне. Борьба на истощение. Изменение соотношения сил. Капитуляция стран Четверного союза. Компьенское перемирие. Итоги и последствия Первой мировой войны	4	
Раздел 2. Мир в 1918-1938 гг.		**14**	
Тема 2.1. Распад империй и образование новых национальных государств в Европе	**Содержание**	**2**	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Тема 1: Распад империй и образование новых национальных государств в Европе. Факторы, повлиявшие на распад империй после Первой мировой войны. Образование новых национальных государств. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Советская власть в Венгрии. Революционное движение и образование Коммунистического интернационала. Образование Турецкой Республики	2	
Тема 2.2. Версальско-	**Содержание**	**2**	ОК 02

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
Вашингтонская система международных отношений	**Тема 1: Версальско-Вашингтонская система международных отношений.** Планы послевоенного устройства мира. Территориальные изменения в мире и Европе по результатам Первой мировой войны. Парижская (Версальская) мирная конференция. Версальская система. Учреждение Лиги Наций. Рапалльское соглашение и признание СССР. Вашингтонская конференция и Вашингтонское соглашение 1922 года. Влияние Версальского договора и Вашингтонского соглашения на развитие международных отношений	2	ОК 05 ОК 06
Тема 2.3. Страны Европы и Северной Америки в 1920-е гг.	**Содержание**	**4**	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Тема 1. Страны Европы в 1920-1930-е гг. **Тема 2. Северная Америка в 1920-1930-е гг.** Послевоенная стабилизация. Факторы, способствующие изменениям в социально-экономической сфере в странах Запада. Экономический бум. Демократизация общественной жизни, возникновение массового общества. Влияние социалистических партий и профсоюзов. Формирование авторитарных режимов, причины их возникновения в европейских странах в 1920-1930-е гг. Возникновение фашизма. Фашистский режим в Италии. Особенности режима Муссолини. Начало борьбы с фашизмом. Начало Великой депрессии, ее причины. Социально-политические последствия кризиса конца 1920-1930-х гг. в США. «Новый курс» Ф. Рузвельта. Значение реформ. Роль государства в экономике стран Европы и Латинской Америки. Нарастание агрессии в мире. Причины возникновения нацистской диктатуры в Германии в 1930-е гг. Установление нацистской диктатуры. Нацистский режим в Германии. Подготовка Германии к войне. Победа Народного фронта и франкистский мятеж в Испании. Революция в Испании. Поражение Испанской Республики. Причины и значение гражданской войны в Испании	4	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
Тема 2.4. Страны Азии, Африки и Латинской Америки в 1918-1930 гг.	**Содержание**	**2**	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Тема 1: Страны Азии, Африки и Латинской Америки в 1918-1930 гг. Экспансия колониализма. Цели национально-освободительных движений в странах Востока. Агрессивная внешняя политика Японии. Нестабильность в Китае в межвоенный период. Национально-освободительная борьба в Индии. Африка. Особенности экономического и политического развития Латинской Америки	2	
Тема 2.5. Международные отношения в 1930-е гг.	**Содержание**	**2**	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Тема 1: Международные отношения в 1930-е гг. Нарастание мировой напряженности в конце 1930-х гг. Причины Второй мировой войны. Мюнхенский сговор. Англо-франко-советские переговоры лета 1939 г.	2	
Тема 2.6. Развитие науки и культуры в 1914-1930-х гг.	**Содержание**	**2**	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Тема 1: Развитие науки и культуры в 1914-1930-х гг. Влияние науки и культуры на развитие общества в межвоенный период. Новые научные открытия и технические достижения. Новые виды вооружений и военной техники. Особенности культурного развития: архитектура, изобразительное искусство, литература, кинематограф, музыка. Олимпийское движение	2	
Раздел 3. Вторая мировая война 1939-1945 гг.		**8**	
Тема 3.1. Начало Второй мировой войны	**Содержание**	**4**	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Тема 1: Начало Второй мировой войны. **Тема 2: Начальный период Великой Отечественной войны (июнь 1941 – осень 1942).** Причины Второй мировой войны. Нападение Германии на Польшу. Начало мировой войны в Европе. Захват Дании и Норвегии. Разгром Франции. Битва за Британию. Агрессия Германии и ее союзников в Северной Африке и на Балканах. Борьба Китая против японских агрессоров в 1939-1941 гг. Причины побед Германии и ее союзников в начальный период Второй	4	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
	мировой войны Нападение Германии на СССР. Нападение Японии на США. Формирование антигитлеровской коалиции. Ленд-лиз. Подписание Декларации Объединенных Наций. Положение в оккупированных странах. Холокост. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Коллаборационизм. Движение Сопротивления.		
Тема 3.2. Коренной перелом, окончание и важнейшие итоги Второй мировой войны	**Содержание**	**4**	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Тема 1: Коренной перелом в войне. **Тема 2. Советско-японская война. Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны.** Коренной перелом в Великой Отечественной войне. Поражение итало-германских войск в Северной Африке. Иностранные воинские части на территории СССР. Укрепление антигитлеровской коалиции: Тегеранская конференция. Падение режима Муссолини в Италии. Перелом в войне на Тихом океане. Открытие Второго фронта. Военные операции Красной армии в 1944-1945 гг., их роль в освобождении стран Европы. Ялтинская конференция. Разгром Германии, ее капитуляция. Роль СССР. Потсдамская конференция. Создание ООН. Американские атомные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки. Вступление СССР в войну против Японии, разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал, Токийский и Хабаровский процессы над немецкими и японскими военными преступниками. Важнейшие итоги Второй мировой войны	4	
ИСТОРИЯ РОССИИ. 1914 – 1945 гг.		**50**	
Раздел 4. Введение. Россия в начале в 1914-1922 гг.		**26**	
Тема 4.1. Россия и мир накануне Первой мировой войны	**Содержание**	**4**	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Тема 1. России начала XX в. **Тема 2. Завершение территориального раздела мира и кризис между-**	4	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
	народных отношений. Введение в историю России начала XX в. Время революционных потрясений и войн. Завершение территориального раздела мира и кризис международных отношений. Новые средства военной техники и программы перевооружений. Военно-политические блоки. Предвоенные международные кризисы. Покушение на эрцгерцога Франца Фердинанда и начало войны. Планы сторон		
Тема 4.2. Россия в Первой мировой войне	**Содержание**	**4**	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Тема 1. Русская армия на фронтах Первой мировой войны. **Тема 2. Причины нарастания революционных настроений в российском обществе.** Русская армия на фронтах Первой мировой войны. Военная кампания 1914 г. Военные действия 1915 г. Кампания 1916 г. Мужество и героизм российских воинов. Власть, экономика и общество в годы Первой мировой войны. Патриотический подъем в начале войны. Экономика России в годы войны. Политические партии. Причины нарастания революционных настроений в российском обществе.	4	
Тема 4.3. Российская революция: **Февраль 1917 г.** **Октябрь 1917 г.**	**Содержание**	**6**	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Тема 1. Российская революция: Февраль 1917 г. **Тема 2. Российская революция: Октябрь 1917 г.** Объективные и субъективные причины революционного кризиса. Падение монархии. Временное правительство и его программа. Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Основные политические партии в 1917 г. Кризисы Временного правительства. Изменение общественных настроений. Выступление генерала Л.Г. Корнилова. Рост влияния большевиков. Подготовка и проведение вооруженного восстания в Петрограде. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками. Создание коалиционного правительства большевиков и левых эсеров. Русская православная церковь в условиях революции	4	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
	Практическое занятие №1 Работа с источниками	2	ОК 02 ПК 6.4.
Тема 4.4. Первые революционные преобразования большевиков	**Содержание**	**2**	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Тема 1: Первые революционные преобразования большевиков. Первые декреты новой власти. Учредительное собрание. Организация власти Советов. Создание новой армии и спецслужбы. Брестский мир. Конституция РСФСР 1918 г. Экономическая политика советской власти. Национализация промышленности. «Военный коммунизм» в городе и деревне. План Государственной комиссии по электрификации России	2	
Профессионально ориентированное содержание		**2**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ПК 6.4.
Практическое занятие № 2: «По плану ГОЭЛРО»: становление советской энергетики. Работники электростанций в годы великих свершений**.**		2	
Тема 4.5. Гражданская война	**Содержание**	**2**	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Тема 1: Гражданская война. Гражданская война: истоки и основные участники. Причины и основные этапы Гражданской войны в России. Формирование однопартийной диктатуры. Многообразие антибольшевистских сил, их политические установки, социальный состав. Выступление левых эсеров. События 1918–1919 гг. «Военспецы» и комиссары в Красной армии. Террор красный и белый: причины и масштабы. Польско-советская война. Рижский мирный договор с Польшей. Причины Победы Красной армии в Гражданской войне	2	
Профессионально ориентированное содержание		**2**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ПК 6.4.
Практическое занятие № 3: «Жизнь в катастрофе»: культура повседневности и стратегии выживания в годы великих потрясений		2	
Тема 4.6. Революция и Гражданская война на национальных окраинах	**Содержание**	**2**	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Тема 1: Революция и Гражданская война на национальных окраинах. Национальные районы России в годы Первой мировой войны. Возникно-	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
	вение национальных государств на окраинах России. Строительство Советской Федерации. Установление советской власти на Украине, в Белоруссии и Прибалтике. Установление советской власти в Закавказье. Победа советской власти в Средней Азии и борьба с басмачеством		
Тема 4.7. Идеология и культура в годы Гражданской войны	**Содержание**	**2**	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Тема 1: Идеология и культура в годы Гражданской войны. Идеология и культура в годы Гражданской войны. Перемены в идеологии. Политика новой власти в области образования и науки. Власть и интеллигенция. Отношение к Русской православной церкви. Повседневная жизнь в период революции и Гражданской войны. Изменения в общественных настроениях. Внешнее положение Советской России в конце Гражданской войны	2	
Раздел 5. Советский Союз в 1920-1930-е гг.		**12**	
Тема 5.1. СССР в 20-е гг.	**Содержание**	**6**	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Тема 1: Последствия Первой мировой войны и Российской революции. **Тема 2: НЭП** Последствия Первой мировой войны и Российской революции для демографии и экономики. Власть и Церковь. Крестьянские восстания. Кронштадтское восстание. Переход от «военного коммунизма» к новой экономической политике. Экономическое и социальное развитие в годы нэпа. Замена продразверстки единым продналогом. Новая экономическая политика в промышленности. Иностранные концессии. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа Г.Я. Сокольникова. Создание Госплана и противоречия нэпа. Предпосылки и значение образования СССР. Образование СССР. Конституция 1924 г. Административно-территориальные реформы и национально-государственное строительство. Политика коренизации. Колебания политического курса в начале 1920-х гг. Болезнь В.И. Ленина и борьба за власть. Внутрипартийная борьба и ликвидация оппозиции внут-	4	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
	ри Всесоюзной коммунистической партии большевиков. Международное положение после окончания Гражданской войны в России. Советская Россия на Генуэзской конференции. Дипломатические признания СССР – «Полоса признания». Отношения со странами Востока. Деятельность Коминтерна. Дипломатические конфликты с западными странами. Контроль над интеллектуальной жизнью общества. Сменовеховство. Культура русской эмиграции. Власть и Церковь. Развитие образования. Развитие науки и техники. Начало «нового искусства». Перемены в повседневной жизни и общественных настроениях. «Великий перелом». Индустриализация. Форсированная индустриализация. Разработка и принятие плана первой пятилетки. Ход и особенности советской индустриализации, ее издержки. Итоги курса на индустриальное развитие. Коллективизация сельского хозяйства. Цель и задачи коллективизации. Начало коллективизации. Раскулачивание. Голод 1932-1933 гг. Становление колхозной системы. Итоги коллективизации		
	Практическое занятие № 4 Работа с источниками	2	ОК 02 ПК 6.4.
Тема 5.2. Советский Союз	**Содержание**	**6**	ОК 02

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
в 30-е гг.	**Тема 1: Конституция 1936 года. Укрепление политического режима. Тема 2: Культура в 1930-е гг.** Конституция 1936 года. Укрепление политического режима. Репрессивная политика. Массовые общественные организации: Всесоюзный центральный совет профессиональных союзов, Всесоюзный ленинский коммунистический союз молодежи, Всесоюзная пионерская организация. Национальная политика и национально-государственное строительство. Культурное пространство советского общества в 1930-е гг. Формирование «нового человека». Власть и Церковь. Культурная революция. Достижения отечественной науки в 1930-е гг. Развитие здравоохранения и образования. Советское искусство 1930-х гг. Власть и культура. Советская литература. Советские кинематограф, музыка, изобразительное искусство, театр. Повседневная жизнь населения в 1930-е гг. Общественные настроения. Русское Зарубежье и его роль в развитии мировой культуры. Численность, состав и главные центры Русского Зарубежья. Русская зарубежная Церковь. Культура Русского Зарубежья. Повседневная жизнь эмигрантов. СССР и мировое сообщество в 1929-1939 гг. Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. и пути выхода из него. Борьба за создание системы коллективной безопасности. Усиление угрозы мировой войны. Мюнхенский сговор. Укрепление безопасности на Дальнем Востоке. Советско-германский договор о ненападении СССР накануне Великой Отечественной войны. Вхождение в состав СССР Западной Украины и Западной Белоруссии. Советско-финляндская война 1939-1940 гг. Вхождение в состав СССР Прибалтики, Бессарабии и Северной Буковины. Подготовка Германии к нападению на СССР. Меры советского руководства по укреплению обороноспособности страны. Советские планы и расчеты накануне войны	4	ОК 05 ОК 06
	Практическое занятие № 5 Работа с источниками	2	ОК 02 ПК 6.4.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
Раздел 6. Великая Отечественная война. 1941-1945 гг.		**12**	
Тема 6.1. Первый период войны	**Содержание**	**4**	
	Тема 1: Начало Великой Отечественной войны. **Тема 2: Развертывание партизанского движения. Тыл в годы войны.** План «Барбаросса». Вторжение врага. Чрезвычайные меры советского руководства. Тяжелые бои летом – осенью 1941 г. Прорыв гитлеровцев к Ленинграду. Московская битва: оборона Москвы и подготовка контрнаступления. Блокада Ленинграда. Дорога жизни по льду Ладожского озера. Контрнаступление под Москвой. Начало формирования антигитлеровской коалиции. Фронт за линией фронта. Характер войны и цели гитлеровцев. Оккупационный режим. Партизанское и подпольное движение. Трагедия плена. Репатриации. Пособники оккупантов. Единство фронта и тыла. Эвакуации. Вклад советской военной экономики в Победу. Поставки по ленд-лизу. Обеспечение фронта и тыла продовольствием. Патриотизм советских людей. Государство и Церковь в годы войны	4	ОК 02 ОК 05 ОК 06
Тема 6.2. Коренной перелом в ходе войны	**Содержание**	**2**	
	Тема 1: Коренной перелом в ходе войны. Наступление советских войск в январе – марте 1943 г. Прорыв блокады Ленинграда. Освобождение Ржева. Обстановка на фронте весной 1943 г. Немецкое наступление под Курском. Курская битва. Контрнаступление Красной Армии. Битва за Днепр. Укрепление антигитлеровской коалиции. Тегеранская конференция 1943 г. Завершение коренного перелома. «Десять сталинских ударов» и изгнание врага с территории СССР. Обстановка на фронтах к началу 1944 г. Полное снятие блокады Ленинграда. Освобождение Правобережья Днепра. Освобождение Крыма. Поражение Финляндии. Освобождение Белорусской ССР. Освобождение Прибалтики. Львовско-Сандомирская операция.	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06
Тема 6.3. Наука и культу-	**Содержание**	**2**	ОК 02

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
ра в годы войны	**Тема 1: Наука и культура в годы войны.** Вклад в Победу деятелей науки. Советский атомный проект. Сражающаяся культура. Литература военных лет. Разграбление культурных ценностей на оккупированных территориях	2	ОК 05 ОК 06
Тема 6.4. Окончание Второй мировой войны	**Содержание**	**2**	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Тема 1: Окончание Второй мировой войны. Освободительная миссия Красной Армии в Европе. Освобождение Румынии, Болгарии и Югославии. Освобождение Польши. Освобождение Чехословакии, Венгрии и Австрии. Помощь населению освобожденных стран. Крымская (Ялтинская) конференция. Последние сражения. Битва за Берлин. Встреча на Эльбе. Взятие Берлина и капитуляция Германии. Окончание Второй мировой войны. Итоги и уроки. Потсдамская конференция. Вступление СССР в войну с Японией. Освобождение Маньчжурии и Кореи. Освобождение Южного Сахалина и Курильских островов. Образование ООН. Наказание главных военных преступников. Токийский и Хабаровский процессы. Решающая роль Красной Армии в разгроме агрессоров. Людские потери. Материальные потери	2	
Профессионально ориентированное содержание		**2**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ПК 6.4.
Практическое занятие № 6: Медицина в годы Великой Отечественной войны. Подвиг медицинских работников на фронте и в тылу.		2	
ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. 1945 Г. – НАЧАЛО XXI ВЕКА		**20**	
Раздел 7. Мир во второй половине XX – начале XXI в. Интересы СССР, США, Великобритании и Франции в Европе и мире после войны		**4**	
Тема 7.1. США и страны Европы во второй половине XX – начале XXI в.	**Содержание**	**2**	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Тема 1: США и страны Европы во второй половине XX – начале XXI США и страны Западной Европы во второй половине XX – начале XXI в. Складывание биполярного мира. План Маршалла и доктрина Трумэна. Установление просоветских режимов в странах Восточной Европы. Раскол Германии. Советско-югославский конфликт и политические репрес-	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
	сии в Восточной Европе. Причины начала холодной войны. США и страны Западной Европы во второй половине XX в. Маккартизм в США. Возникновение «общества потребления». Проблема прав человека. Возникновение Европейского экономического сообщества. Федеративная республика Германия. Западногерманское «экономическое чудо». Франция после Второй мировой войны. Консервативная и трудовая Великобритания. Движение против расовой дискриминации в США. Новые течения в идеологии. Социальный кризис конца 1960-х гг. и его значение. США и страны Западной Европы в конце XX – начале XXI в. Информационная революция. Энергетический и экологический кризисы. Изменение социальной структуры стран Запада. Рост влияния средств массовой информации и политические изменения в Европе. Неоконсерватизм и неоглобализм. Страны Запада в начале XXI в. Создание Европейского союза		
Тема 7.2. Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX – начале XXI в.	**Содержание**	**2**	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Тема 1: Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX – начале XXI в. Социально-экономическая система Восточной Европы в середине XX в. Кризисы в ряде социалистических стран. «Пражская весна» 1968 г. Ввод войск стран Варшавского договора в Чехословакию. Движение «Солидарность» в Польше. Югославский социализм. «Бархатные революции» в Восточной Европе. Распад Югославии и войны на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии. Восточная Европа в 1990-х гг. и начале XXI в.	2	
Раздел 8. Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI в.		**10**	
Тема 8.1. Страны Азии во второй половине XX – начале XXI в.	**Содержание**	**4**	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Тема 1: Страны Азии во второй половине XX – начале XXI в. **Тема 2: Обретение независимости странами Южной Азии.** Гражданская война в Китае. Война в Корее. Национально-освободительные движения в Юго-Восточной Азии. Возобновление войны в Индокитае. Американское вмешательство во Вьетнаме. Победа ком-	4	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
	мунистов в Индокитае. Причины и последствия локальных войн в Китае, Корее, Вьетнаме, Лаосе, Камбодже. Строительство социализма в Китае. Мао Цзэдун. «Культурная революция» в Китае. Рыночные реформы в Китае. Китай в конце 1980-х гг. Северная Корея. Режим Пол Пота в Кампучии. Реформы в социалистических странах Азии, их последствия. Япония после Второй мировой войны. Восстановление суверенитета Японии и проблема Курильских островов. Японское «экономическое чудо». Кризис японского общества. Развитие Южной Кореи. «Тихоокеанские драконы»: Южная Корея, Тайвань, Сингапур и Гонконг. Успехи Китая. Причины экономических успехов Японии, Южной Кореи, Китая во второй половине XX – начале XXI в. Обретение независимости странами Южной Азии. Преобразования в независимой Индии. Индия и Пакистан. Кризис индийского общества и борьба за его преодоление. Капиталистическая модернизация Таиланда, Малайзии и Филиппин. Индонезия и Мьянма.		
Тема 8.2. Страны Ближнего и Среднего Востока во второй половине XX – начале XXI в.	**Содержание**	**2**	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Тема 1: Страны Ближнего и Среднего Востока. Арабские страны и возникновение государства Израиль. Антиимпериалистическое движение и Суэцкий конфликт. Арабо-израильские войны и мирное урегулирование на Ближнем Востоке. Модернизация в Турции. Исламская революция в Иране. Создание исламских режимов. Кризисы в Персидском заливе. Причины и последствия арабо-израильских войн, революции в Иране	2	
Тема 8.3. Страны Тропической и Южной Африки	**Содержание**	**2**	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Тема 1: Страны Тропической и Южной Африки. Освобождение от колониальной зависимости. Страны Африки южнее Сахары. Попытки демократизации и установление диктатур. Ликвидация системы апартеида. Страны социалистической ориентации. Конфликт в Африканском Роге. Этнические конфликты. Пути развития стран Африки по-	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
	сле освобождения от колониальной зависимости во второй половине XX в., их причины		
Тема 8.4. Страны Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI вв.	**Содержание**	**2**	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Тема 1: Страны Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI вв. Страны Латинской Америки в середине XX в. Аграрные реформы и импортозамещающая индустриализация. Революция на Кубе. Переход Кубы к социалистическому развитию. Эрнесто Че Гевара. Революции и гражданские войны в Центральной Америке. Реформы в странах Латинской Америки в 1950–1970-х гг. Преобразования «Народного единства» в Чили. Кризис реформ и военный переворот в Чили. Диктаторские режимы в странах Южной Америки. Переход к демократии и усиление левых сил. Причины и последствия революционных движений на Кубе и в Центральной Америке	2	
Раздел 9. Международные отношения во второй половине XX – начале XXI вв.		**4**	
Тема 9.1. Международные отношения в конце 1940-х – конце 1980-х гг.	**Содержание**	**2**	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Тема 1: Международные отношения в конце 1940-х – конце 1980-х гг. Гонка вооружений СССР и США, ее последствия. Ракетно-космическое соперничество. Международные отношения в 1950-е гг. «Новые рубежи» Дж. Кеннеди и Берлинский кризис. Карибский кризис. Договор о запрещении ядерных испытаний. Советско-китайский конфликт. Усиление нестабильности в мире и Договор о нераспространении ядерного оружия. Договоры ОСВ-1 и ПРО. Хельсинский акт. Договоры ОСВ-2 и ракетный кризис. События в Афганистане и возвращение к политике холодной войны. Конец холодной войны	2	
Тема 9.2. Международные отношения в 1990-е – 2024 г.	**Содержание**	**2**	
	Тема 1: Международные отношения в 1990-е – 2024 г. Расширение НАТО на Восток. Конфликт на Балканах. Военные интервенции НАТО. Кризис глобального доминирования Запада. Обострение противостояния России и Запада. Интеграционные процессы в современном	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
	мире: БРИКС, Евразийский экономический союз, Содружество Независимых Государств, Шанхайская организация сотрудничества, Ассоциация государств Юго-Восточной Азии		
Раздел 10. Развитие науки и культуры во второй половине XX – начале XXI вв.		**2**	
Тема 10.1. Наука и культура во второй половине XX в. – начале XXI в.	**Содержание**	**2**	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Тема 1: Наука и культура во второй половине XX в. – начале XXI в. Важнейшие направления развития науки во второй половине XX – начале XXI в. Ядерная энергетика. Освоение космоса. Развитие культуры и искусства во второй половине XX – начале XXI в.: литература, театральное искусство, музыка, архитектура, изобразительное искусство. Олимпийское движение Глобальные проблемы современности.	2	
ИСТОРИЯ РОССИИ. 1945 Г. – НАЧАЛО XXI В.		**40**	
Раздел 11. СССР в 1945-1991 гг.		**24**	
Тема 11.1. СССР в послевоенные годы	**Содержание**	**4**	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Тема 1: СССР в послевоенные годы. **Тема 2: Место и роль СССР в послевоенном мире.** Послевоенные годы. Влияние Победы. Потери и демографические проблемы. Социальная адаптация фронтовиков. Репатриация. Борьба с беспризорностью и преступностью. Восстановление и развитие экономики и социальной сферы. Восстановление промышленности. Сельское хозяйство. Меры по улучшению жизни населения. Политическая система в послевоенные годы. Сталин и его окружение. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений. Послевоенные репрессии. Идеология, наука, культура и спорт в послевоенные годы. Соперничество в высших эшелонах власти. Усиление идеологического контроля над обществом. Основные тенденции развития советской литературы и искусства. Развитие советской науки. Советский спорт. Место и роль СССР в послевоенном мире. Укрепление геополитических	4	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
	позиций СССР. Послевоенные договоры с побежденными противниками. Начало холодной войны, ее причины и особенности. Раскол Европы и оформление биполярного мира. СССР и страны Азии		
Тема 11.2. СССР в 1953-1964 гг.	**Содержание**	**6**	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Тема 1: Смерть И.В. Сталина. **Тема 2: СССР в 1953-1964 гг.** **Тема 3: Новый курс советской внешней политики.** Смерть Сталина и настроения в обществе. Борьба за власть в советском руководстве. Н.С. Хрущев. XX съезд КПСС и идеологическая кампания по разоблачению культа личности Сталина. Реабилитация жертв политических репрессий. Реорганизация государственных органов, партийных и общественных организаций. Новая Программа КПСС и проект Конституции СССР. Воспитание «нового человека». Основные направления экономического и социального развития СССР в 1953-1964 гг. Экономический курс Г.М. Маленкова. Развитие промышленности. Военный и гражданский секторы экономики. Развитие сельского хозяйства и попытки решения продовольственной проблемы. Социальное развитие. Развитие науки и техники в 1953-1964 гг. Научно-техническая революция в СССР. Развитие компьютерной техники. Организация науки. Фундаментальная наука и производство. Развитие гуманитарных наук. Открытие новых месторождений. Освоение Арктики и Антарктики. Самолетостроение и ракетостроение. Освоение космоса. Культурное пространство в 1953-1964 гг. Условия развития советской культуры. Первые признаки наступления оттепели в культурной сфере. Власть и интеллигенция. Развитие образования. Власть и Церковь. Зарождение новых форм общественной жизни. Развитие советского спорта. Перемены в повседневной жизни в 1953-1964 гг. Революция благосостояния. Демография. Изменение условий и оплаты труда. Перемены в пенсионной системе. Общественные фонды потребления. Решение жилищной	6	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
	проблемы. Жизнь на селе. Популярные формы досуга. Изменение структуры питания. Товары первой необходимости. Книги, журналы, газеты. Туризм. Изменение общественных настроений и ожиданий. Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу. СССР и стран Запада. Гонка вооружений. СССР и мировая социалистическая система. Распад колониальной системы. СССР и страны третьего мира.		
Тема 11.3. Политическое развитие СССР в 1964-1985 гг.	**Содержание**	**6**	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Тема 1: Социально-экономического развития СССР в 1964-1985 гг. **Тема 2: Идеология и культура СССР в 1964-1985 гг.** **Тема 3: Внешняя политика СССР в 1964-1985 гг.** Политическое развитие СССР в 1964-1985 гг. Итоги и значение «великого десятилетия» Н.С. Хрущева. Политический курс Л.И. Брежнева. Конституция СССР 1977 г. Особенности социально-экономического развития СССР в 1964-1985 гг. Новые ориентиры аграрной политики: реформа 1965 г. и ее результаты. Косыгинская реформа промышленности. Рост социально-экономических проблем. Развитие науки, образования, здравоохранения. Научные и технические приоритеты. Советская космическая программа. Развитие образования. Советское здравоохранение. Идеология и культура. Новые идеологические ориентиры. Концепция «развитого социализма». Диссиденты и неформалы. Литература и искусство: поиски новых путей. Достижения советского спорта. Повседневная жизнь советского общества в 1964-1985 гг. Общественные настроения. Национальная политика и национальные движения. Новая историческая общность. Изменение национального состава населения СССР. Развитие республик в рамках единого государства. Национальные движения. Эволюция национальной политики. Внешняя политика СССР в 1964-1985 гг. Новые вызовы внешнего мира.	6	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
	Отношения СССР со странами Запада. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ). СССР и развивающиеся страны. Ввод советских войск в Афганистан. СССР и страны социализма. СССР и мир в начале 1980-х гг. Нарастание кризисных явлений в СССР. Ю.В. Андропов и начало формирования идеологии перемен. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы		
Тема 11.4. СССР в 1985-1991 гг.	**Содержание**	**6**	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Тема 1: Социально-экономического развития СССР в 1985-1991 гг. **Тема 2: Реформа политической системы СССР.** **Тема 3: Распад СССР.** Социально-экономическое развитие СССР в 1985-1991 гг. Первый этап преобразований М.С. Горбачева: концепция ускорения социально-экономического развития. Второй этап экономических реформ. Экономический кризис и окончательное разрушение советской модели экономики. Разработка программ перехода к рыночной экономике. Перемены в духовной сфере в годы перестройки. Гласность и плюрализм. Литература. Кино и театр. Реабилитация жертв политических репрессий. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях. Результаты политики гласности. Реформа политической системы СССР и ее итоги. Начало изменения советской политической системы. Конституционная реформа 1988-1991 гг. I Съезд народных депутатов СССР и его значение. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. Новое политическое мышление и перемены во внешней политике. СССР и Запад. Начало разоружения. Разблокирование региональных конфликтов. Распад социалистической системы. Результаты политики нового мышления. Отношение к М.С. Горбачеву и его внешней политике в СССР и в мире. Национальная политика и подъем национальных движений. Кризис межнациональных отношений. Нарастание националистических и сепаратист-	6	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
	ских настроений, обострение межнациональных конфликтов. Противостояние между союзным центром и партийным руководством республик. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Разработка нового союзного договора. Августовский политический кризис 1991 г. Распад СССР.		
Профессионально ориентированное содержание		**2**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ПК 6.4.
Практическое занятие № 7: Успехи и проблемы атомной энергетики в СССР. Советские атомщики на службе Родине.		2	
Раздел 12. Российская Федерация в 1992 – начале 2000-х гг.		**16**	
Тема 12.1. Российская Федерация в 1990-е гг.	**Содержание**	**6**	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Тема 1: Российская Федерация в 1990-е гг. **Тема 2: Межнациональные отношения и национальная политика в 1990-е гг.** **Тема 3: Внешняя политика Российской Федерации в 1990-е гг.** Российская экономика в условиях рынка. Начало радикальных экономических преобразований. Ваучерная приватизация. Положение в экономике России в 1992–1998 гг. Корректировка курса реформ. «Олигархический капитализм» и финансовые кризисы. Дефолт 1998 г. и его последствия. Россия после дефолта. Результаты экономических реформ 1990-х гг. Политическое развитие Российской Федерации. Разработка новой Конституции России. Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Конституция России 1993 г. и ее значение. Российская многопартийность и становление современного парламентаризма. Выборы Президента Российской Федерации в 1996 году. Результаты политического развития России в 1990-е гг. Отставка Президента России Б.Н. Ельцина. Межнациональные отношения и национальная политика. Народы и регионы России после распада СССР. Федеративный договор. Военно-политический кризис в Чеченской Республике.	6	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
	Повседневная жизнь. Изменения в структуре российского общества и условиях жизни различных групп населения в 1990-е гг. Численность и доходы населения. Социальное расслоение. Досуг и туризм. Внешняя политика Российской Федерации в 1990-е гг. Новое место России в мире. Взаимоотношения с США и странами Запада. Агрессия НАТО в Югославии и изменение политики России в отношении Запада. Отношения со странами Азии, Африки и Латинской Америки. Россия на постсоветском пространстве. Результаты внешней политики страны в 1990-е гг.		
Тема 12.2. Россия в XXI в.	**Содержание**	**8**	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Тема 1: Политические вызовы и новые приоритеты внутренней политики России в начале XXI в. **Тема 2: Внешняя политика в начале XXI в.** **Тема 3: Социально-экономическое развитие России в начале XXI в.** Политические вызовы и новые приоритеты внутренней политики России в начале XXI в. Укрепление вертикали власти. Противодействие террористической угрозе. Урегулирование кризиса в Чеченской Республике. Обеспечение гражданского согласия и единства общества. Утверждение государственной символики. Военная реформа. Стабилизация политической системы в годы президентства В.В. Путина. Россия в 2008–2011 гг. Президент Д.А. Медведев и его программа. Военный конфликт в Закавказье. Новый этап политической реформы. Выборы в Государственную Думу 2011 г. Социально-экономическое развитие России в начале XXI в. Приоритетные национальные проекты. Экономическое развитие в 2000–2007 гг. Россия в системе мировой рыночной экономики. Мировой экономический кризис 2008 г. Социальная политика. Изменения в структуре, занятости и численности населения. Культура, наука, спорт и общественная жизнь в 1990-х – начале 2020-х гг. Последствия распада СССР в сфере науки, образования и культуры. Литература. Кинематограф. Музыка. Театр. Изобразительное и монументаль-	6	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
	ное искусство. Развитие российской культуры в XXI в. Развитие науки. Формирование суверенной системы образования. Средства массовой информации. Российский спорт. Государство и основные религиозные конфессии. Повседневная жизнь. Внешняя политика в начале XXI в. Россия в современном мире. Становление нового внешнеполитического курса России в 2000–2007 гг. Рост международного авторитета России и возобновление конфронтации со странами Запада в 2008 – 2020 гг. Россия в 2012 – начале 2020-х гг. Укрепление обороноспособности страны. Социально-экономическое развитие. Выборы в Государственную Думу 2016 г. Выборы Президента Российской Федерации в 2018 г. Национальные цели развития страны. Конституционная реформа 2020 г. Выборы в Государственную Думу VIII созыва. Россия сегодня. Специальная военная операция (далее – СВО). Отношения с Западом в начале XXI в. Давление на Россию со стороны США. Противодействие стратегии Запада в отношении России. Фальсификация истории. Возрождение нацизма. Украинский неонацизм. Переворот 2014 г. на Украине. Возвращение Крыма. Судьба Донбасса. Минские соглашения. СВО. Противостояние с Западом. Украина – неонацистское государство. Новые регионы. СВО и российское общество. Россия – страна героев		
Профессионально ориентированное содержание		**2**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ПК 6.4.
Практическое занятие №8 Международное сотрудничество и противостояние в спорте. Достижения российских спортсменов.		2	
Промежуточная аттестация	**Содержание**	-	
	Дифференцированный зачет	**2**	
	В том числе практических занятий и лабораторных занятий	-	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта			
Всего:		**136**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет истории, оснащенный в соответствии с приложением 4 ПОП

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

Основные учебные издания:

1. Мединский В.Р., Чубарьян А.О. История. Всеобщая история. 1914 год – начало XXI века: учебник (в 2 частях) / В.Р. Мединский, А.О. Чубарьян; Минпросвещения России. – Москва: Образовательно-издательский центр «Академия», 2024. - 496 с.: ил.

2. Мединский В.Р.,Торкунов А.В. История. История России. 1914 – 1945 годы: учебник/ В.Р. Мединский, А.В. Торкунов; Минпросвещения России. – Москва: Образовательно-издательский центр «Академия», 2024. - 464 с.: ил.

3. Мединский В.Р.,Торкунов А.В. История. История России. 1945 год – начало XXI века: учебник/ В.Р. Мединский, А.В. Торкунов; Минпросвещения России. – Москва: Образовательно-издательский центр «Академия», 2024. - 416 с.: ил.

Дополнительные издания:

1. Кузьмина, О. В. История: учебник / О. В. Кузьмина, С. Л. Фирсов. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 160 с. - ISBN 978-5-9704-7192-0. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970471920.html (дата обращения: 25.03.2025). - Режим доступа: по подписке.

2. Сахаров, А.Н. История. С древнейших времен до конца XIX века: учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций. Базовый и углублен-ный уровни:в 2 ч. Ч 1./А.Н. Сахаров, Н.В. Загладин, Ю.А. Петров. – 3-е изд. - М.: ООО «Русское слово – учебник», 2021.- 448 с.: ил.

3. Сахаров, А.Н. История. Конец XIX века: учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций. Базовый и углубленный уровни: в 2 ч. Ч 2./А.Н. Сахаров, Н.В. Загладин, Ю.А. Петров. – 3-е изд. - М.: ООО «Русское слово – учебник», 2021.- 448 с.: ил.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
Общие ***В части трудового воспитания:*** - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способы инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, ***Овладение универсальными учебными познавательными действиями***: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне; - устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификация и обобщения; о - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;	***Общие*** ***В части трудового воспитания:*** - демонстрация знаний готовности к участию в труде, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - демонстрация знаний готовности к активной деятельности технологической и социальной направленности, применение способностей инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - проявление интереса к различным сферам профессиональной деятельности, ***Владение универсальными учебными познавательными действиями:*** а) базовые логические действия: - умения самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, умения рассматривать её всесторонне; - умения устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - умения определить цели деятельности, умения задавать параметры их достижения; - умения выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - умения вносить коррективы в деятельность, умения оценивать соответствие результатов целям, умения оценивать риски последствий деятельности; - умения развивать креатив-	Кейс задание, исторический диктант, устный опрос, фронтальный письменный опрос, эссе, доклады, рефераты, оценка составленных презентаций по темам раздела, оценка работы с учебником, заполнение кроссвордов, контрольная работа, оценка самостоятельно выполненных заданий, оценка работы с рабочей тетрадью, самооценка и взаимооценка, презентации мини-проектов, практические работы. Промежуточный контроль проводится в форме дифференцированного зачёта.

- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причин0-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменения в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования познавательной и социальной практике; ***В области ценности научного познания:*** - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной политики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;	ное мышление при решении жизненных проблем; б) базовые исследовательские действия: - умения владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - умения выявлять причинно-следственной связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, умения находить аргументы для доказательства своих утверждений, умения задавать параметры и критерии решения; - умения анализировать полученные в ходе решения задач результаты, умения критически оценивать их достоверность, умения прогнозировать изменение в новых условиях; - умения переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - умения интегрировать знания из разных предметных областей; - умения выдвигать новые идеи, умения предлагать оригинальные подходы и решения; демонстрация способностей их использование в познавательной и социальной практике. ***В области ценности научного познания:*** - демонстрация знаний формирования мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - демонстрация знаний совершенствование языковой и	

- совершенствование языковой и читательской культуры как средство взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; ***Овладение универсальными учебными познавательными действиями***: а) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распо-	читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - демонстрация знаний на осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; ***Владение универсальными учебными познавательными действиями:*** а) работа с информацией: - владение навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - умения создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - умения оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам; - умения использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владение навыками распознания и защиты информа-	

знания и защиты информации, информационной безопасности личности; - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; ***Овладение универсальными коммуникативными действиями:*** б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным ***Овладение универсальными регулятивными действиями:*** г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;	ции, информационной безопасности личности; - демонстрация знаний готовности к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; ***Владение универсальными коммуникативными действиями:*** б) совместная деятельность: - умения понимать и использовать преимущества команды и индивидуальной работы; - умения принимать цели совместной деятельности, умения организовывать и координировать действия по их её достижению: умения составлять план действий, умения распределять роли с учётом мнений участников, умения обсуждать результаты совместной работы; - умения координировать и выполнять работу в условиях реального виртуального и комбинированного взаимодействия; - умения осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, умения проявлять творчество и воображения, умения быть инициативным. ***Владение универсальными регулятивными действиями:*** г) принятие себя и других людей: - умения принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - умения признавать своё право и право других людей на ошибки; - умения развивать способ-	

- признавать своё право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека; ***В области эстетического воспитания:*** - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчества своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убеждённость в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качество творческой личности; ***Овладение универсальными коммуникативными действиями:*** а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальное средство общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций их и смягчать конфликты; - развёрнуто и логично из-	ность понимать мир с позиции другого человека; ***В области эстетического воспитания:*** - демонстрация знаний эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - владение способностью воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, умения ощущать эмоциональное воздействие искусства; - демонстрация знаний убеждённости значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - демонстрация знаний готовности к самовыражению в разных видах искусства, стремление умения проявлять качество творческой личности. ***Владение универсальными коммуникативными действиями:*** а) общение: - умения осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - умения распознавать невербальные средства общения, умения понимать значение социальных знаков, умения распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и умения смягчать конфликты; - умения развёрнуто и логичное излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; - демонстрация знаний на осознание обучающимися	

лагать свою точку зрения с использованием языковых средств; - осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации; исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознание, экологическая культура, способности ставить цели и строить жизненные планы; ***В части гражданского воспитания:*** - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминация по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными института-	российской гражданской идентичности; - демонстрация знаний на целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально культурных традиций, формирование системы значимых ценно смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознание, экологическая культура, способности ставить цели и строить жизненные планы; ***В части гражданского воспитания:*** - демонстрация знаний на осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - умения принимать традиционные национальные, общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; - демонстрация знаний быть готовым противостоять идеологии экстремизма, национализма ксенофобии, дискриминация по социальным, религиозным расовым, национальным признакам; - демонстрация знаний быть готовым вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умения взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - демонстрация знаний быть готовности к гуманитарной и волонтёрской деятельности;	

ми в соответствии с их функциями и назначением; - готовность гуманитарной и волонтёрской деятельности; ***В части патриотического воспитания:*** - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижением России в науке, искусстве, в спорте, технологиях и труде; - идейная убеждённость, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; - освоение обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организация учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении ин-	***В части патриотического воспитания:*** - демонстрация знаний сформированности российской гражданской идентичности, патриотизма, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - демонстрация знаний ценностного отношения к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, в спорте, технологиях и труде; - обеспечение идейной убеждённости, готовности к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; - применение освоенных обучающимися межпредметных понятий и универсальных учебных действий (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - умения применять способности их использования в познавательной и социальные практики, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организация учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;	

дивидуальной образовательная траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;		
Дисциплинарные - уметь критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX и начала XXI веков, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявить общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками; - владеть комплексом хронологических умений, умение устанавливать причинно-следственные, в пространственное связи исторических событий, явление, процессов с древнейших времён до настоящего времени; - уметь анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явление, процессы с древнейших времён до настоящего времени; - уметь осуществлять соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI в. справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность	***Дисциплинарные*** - умения критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX и начала XXI веков, умения оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; умения выявить общее и различия; умения привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками; - владение комплексом хронологических умений, умения устанавливать причинно-следственные, в пространственное связи исторических событий, явление, процессов с древнейших времён до настоящего времени; - умения анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явление, процессы с древнейших времён до настоящего времени; - умения осуществлять соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI в. справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения её соответствия	Кейс задание, исторический диктант, устный опрос, фронтальный письменный опрос, эссе, доклады, рефераты, оценка составленных презентаций по темам раздела, оценка работы с учебником, заполнение кроссвордов, контрольная работа, оценка самостоятельно выполненных заданий, оценка работы с рабочей тетрадью, самооценка и взаимооценка, презентации мини-проектов, практические работы. Промежуточный контроль проводится в форме дифференцированного зачёта.

информации с точки зрения её соответствия исторической действительности; - уметь объяснять критерии поиска исторических источников и находить их; учитывать при работе специфику современных источников социальной и личной информации; объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и история зарубежных стран; приобретение опыта осуществления учебно-исследовательской деятельности; - приобретать опыт осуществления проектной деятельности в форме участия в подготовке учебных проектов по новейшей истории, в том числе на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек музеев и т. д.); - приобретать опыт взаимодействия с людьми другой культуры, национальные и религиозные принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимание между народами, людьми разных культур; уважение к историческому наследию народов России; - уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явление, процессов истории родного края, История России и всемирной истории XX - начало XXI в. и их участников, образа жизни	исторической действительности; - умения объяснять критерии поиска исторических источников и находить их; учитывать при работе специфику современных источников социальной и личной информации; объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и история зарубежных стран; приобретение опыта осуществления учебно-исследовательской деятельности; - демонстрация знаний приобретать опыт осуществления проектной деятельности в форме участия в подготовке учебных проектов по новейшей истории, в том числе на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек музеев и т. д.); - демонстрация знаний приобретать опыт взаимодействия с людьми другой культуры, национальные и религиозные принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимание между народами, людьми разных культур; уважение к историческому наследию народов России; - умения составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явление, процессов истории родного края, История России и всемирной истории XX - начало XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху: формулировать и обосновывать собственную точку зрения версию, оценку	

людей и его изменения в Новейшую эпоху: формулировать и обосновывать собственную точку зрения версию, оценку с опорой на фактический материал; в том числе используя источники различных типов; - отстаивать историческую правду в ходе дискуссии и других форм межличностного взаимодействия, а также при разработке и представлении учебных проектов и исследований по новейшей истории, аргументировано критиковать фальсификации Отечественной истории; - рассказывать о подвигах народа при защите Отечества, разоблачать фальсификации отечественной истории; -понимать значимость России в мировых политических и социально-экономических процессах XX- начала XXI в., знание достижений страны и её народа; - умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, НЭПа, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль Советского Союза в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоение космоса; - понимание причин и следствие распада СССР, возрождение Российской Федерации как мировой державы, воссоединение Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших	с опорой на фактический материал; в том числе используя источники различных типов; - демонстрация знаний отстаивать историческую правду в ходе дискуссии и других форм межличностного взаимодействия, а также при разработке и представлении учебных проектов и исследований по новейшей истории, аргументировано критиковать фальсификации Отечественной истории; - умения рассказывать о подвигах народа при защите Отечества, умения разоблачать фальсификации отечественной истории; - демонстрация знаний понимать значимость России в мировых политических и социально-экономических процессах XX- начала XXI в., знание достижений страны и её народа; - умения характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, НЭПа, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль Советского Союза в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоение космоса; - демонстрация знаний понимания причин и следствие распада СССР, возрождение Российской Федерации как мировой державы, воссоединение Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начало XXI в.; - демонстрация знаний особенностей развития культуры народов СССР (России); - демонстрация знаний имен	

событий XX - начало XXI в.; - особенности развития культуры народов СССР (России); - знать имена героев Первой Мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внёсших значительные вклад в социально-экономическое, политической и культурное развитие России в XX - начале XXI в.; -уметь составлять описание (реконструкцию) в устный и письменной форме исторических событий, явление, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; - формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники различных типов; - уметь выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явление, процессы; - уметь устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги;	героев Первой Мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внёсших значительные вклад в социально-экономическое, политической и культурное развитие России в XX - начале XXI в.; - умения составлять описание (реконструкцию) в устный и письменной форме исторических событий, явление, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; - умения формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники различных типов; - умения выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явление, процессы; - умения устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; - умения соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI в.; - умения определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI в.; - умения анализировать тек-	

- соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI в.; - определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI в.; - уметь анализировать текстовое, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века; - сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; - формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; - уметь защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность дать отпор фальсификация российской истории; - знать ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX - начале XXI в.; выдающихся деятелей Отечественной и всемирной истории; важнейшие достижения культуры, ценностные ориентиры; - понимать значимость роли России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времён до настоящего времени; - уметь характеризовать вклад российской культуры в мировую культуру; - иметь сформированность представлений о предмете, научных и социальных функциях исторического	стовое, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века; - умения сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; - умения формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; - умения защищать историческую правду, умения не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность дать отпор фальсификация российской истории; - демонстрация знаний ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX - начале XXI в.; выдающихся деятелей Отечественной и всемирной истории; важнейшие достижения культуры, ценностные ориентиры; - понимание значимости роли России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времён до настоящего времени; - умения характеризовать вклад российской культуры в мировую культуру; - демонстрация знаний иметь сформированность представлений о предмете, научных и социальных функциях исторического знания, методах изучения исторических памятников; - демонстрация знаний принципов делового общения в коллективе; - демонстрация знаний способов управления конфликтами;	

знания, методах изучения исторических памятников, - принципы делового общения в коллективе -способы управления конфликтами;		
ПК 6.4 Организовывать деятельность персонала с соблюдением психологических и этических аспектов работы в команде.	- умения рационально организовывать деятельность персонала и соблюдать этические и психологические аспекты работы в команде; - демонстрация знаний принципов делового общения в коллективе; - демонстрация знаний способов управления конфликтами.	Оценка результатов выполнения практической работы. Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы.

Приложение 2.4
к ОПОП-П по специальности
31.02.01 Лечебное дело

Рабочая программа дисциплины
«ООД. 4 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программ

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

2. Структура и содержание ООД. 4 «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

2.2. Содержание дисциплины

3. Условия реализации ООД. 4 «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

3.1. Материально- техническое обеспечение

3.2. Учебно-методическое обеспечение

4. Контроль и оценка результатов освоения ООД. 4 «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Обществознание»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Обществознание»: воспитание гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, патриотизма, приверженности конституционным принципам Российской Федерации; формирование целостной картины мира, усвоению знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, нормах регулирования общественных отношений, необходимых для взаимодействия с другими людьми в рамках отдельных социальных групп и общества в целом.

Дисциплина «Обществознание» включена в обязательную часть общеобразовательного цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Наименование и код компетенции	Планируемые результаты	
	Общие	**Дисциплинарные**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: -готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; У -готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; -интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: -самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; -устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; -определить цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; -выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; -вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать	Сформулировать знания об (о): -обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; -человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовых сферах; -экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; -системе права и законодательства Российской Федерации; -владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные

	риски последствий деятельности; -развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: -владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; -выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; -анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; --уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; -уметь интегрировать знания из разных предметных областей; -выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; и способность их использования в познавательной и социальной практике	признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построения устных и письменных высказываний; - Владеть умениями формулировать на основе приобретённых социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определённым проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактом социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образ жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;
ОК 02.Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности		Сформировать знания об (о): - особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; -владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученный из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной ин-

		формации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения; -сформированность навыков оценивания социальной информации , в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях ; -уметь определять связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование
ОК 03. Планировать и реализовать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	В области духовно-нравственного воспитания: - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим	Сформировать знания об (о): - особенности социализации личности в современных условиях, сознании, познание и самосознание человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; - отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; в структуре и функциях политической системы

	членом семьи, создание семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выборы верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающий стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, менее действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающий способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствую и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми,	общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; - владеть умениями проводить с опорой на полученные знания в учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять её результаты в виде завершённых проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устное выступления и письменные работы (развёрнутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развёрнутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; - готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учётом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства

	заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать своё право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека ;	- использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанности гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определение личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;	- владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять её результаты в виде завершённых проектов, презентаций, творческих работ социальной и

культурного контекста	- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;	междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развёрнутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развёрнутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; - владеть умениями формулировать на основе приобретённых социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определённым проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактом социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образ жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учётом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; -целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознание, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;	сформировать знания об (о): обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер институтов; основах социальной динамики; особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденции развития Российской Федерации; человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области

	-принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвуя в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; -умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; -готовность гуманитарной и волонтёрской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою родину, свой язык и культуру, Прошлое и настоящее многонациональным народа России; - ценностное отношение к государственным символам историческому и природному наследию, памятником, традициям народов России, достижением России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убеждённость, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); -способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самосто-	науки, культуры, экономической и финансовой сферах; значение духовной культуры общества и разнообразии её видов и форм; экономики как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политике поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятие бюджетных решений; социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направление государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти; системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребёнка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений; системе права и законодательства Российской Федерации; 2) уметь характеризовать российские духовные нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиции

	ятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	народов России, общественной стабильности и целостности государства; 3) владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний; 4) владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умение характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства; 5) связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование; 6) владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного

		типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представлены в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения; 7) владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять её результаты в виде завершённых проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развёрнутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развёрнутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; 8) использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанности гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определение личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного

		образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач 9) Владеть умениями формулировать на основе приобретённых социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определённым проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактом социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образ жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев; 10) - готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учётом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства 11) сформировать навыки оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;

		12) Владеть умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан ;
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	В области экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; -планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активно неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;	- конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модульными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев; - владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи в социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского обществ;
ОК 09.Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания:	- владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученный из источников разного типа, включая официальные публика-

	- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средство взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: -владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности навыками разрешения проблем; -способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; -овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; -формирование научного типа мышления, владение научной терминологией ключевыми понятиями и методами; - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;	ции на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации;
ПК 2.4. Проводить экспертизу временной нетрудоспособности в соответ-		Проведение экспертизы временной нетрудоспособности в соответствии с нормативными правовыми актами.

ствии с нормативными правовыми актами.		

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	72	34
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	-	2
Всего	**72**	**36**

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Человек в обществе		**6/6**	
Тема 1.1. Общество и общественные отношения.	**Содержание**	2	ОК 01, ОК 05, ПК 2.4
	Тема: Общество как система. Общественные отношения. Связи между подсистемами и элементами общества. Общественные потребности и социальные институты. Признаки и функции социальных институтов. Типы обществ. Постиндустриальное (информационное) общество и его особенности. Роль массовой коммуникации в современном обществе.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие № 1: Рассмотрение перспектив развития специальности «Лечебное дело» в информационном обществе. Многообразие путей и форм общественного развития. Эволюция, социальная революция. Реформа. Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в. Общественный прогресс, его критерии. Противоречивый характер прогресса. Глобализации и ее противоречивые последствия. ***Профессионально ориентированное содержание*** Перспективы развития специальности «**Лечебное дело**» в информационном обществе. Направления цифровизации в профессиональной деятельности специальности «**Лечебное дело**». Роль науки в решении глобальных проблем.		
	Содержание	2	ОК 02,

Тема 1.2. Биосоциальная природа человека и его деятельность	**Тема: Человек как результат биологической и социокультурной эволюции.** Влияние социокультурных факторов на формирование личности. Личность в современном обществе. Коммуникативные качества личности. Мировоззрение, его роль в жизнедеятельности человека. Социализация личности и её этапы. Агенты (институты) социализации. Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание и социальное поведение. Деятельность и её структура. Мотивация деятельности. Потребности и интересы. Многообразие видов деятельности. Свобода и необходимость в деятельности человека.		ОК 04, ОК 05, ПК 2.4
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие № 2: Изучение мировоззрения, его структуру и типы мировоззрения. Мировоззрение, его структура и типы мировоззрения. ***Профессионально ориентированное содержание*** Выбор профессии. Профессиональное самоопределение. Учет особенностей характера в профессиональной деятельности специальности «**Лечебное дело**». Межличностное общение и взаимодействие в профессиональном сообществе, его особенности в сфере специальности «**Лечебное дело**».		
Тема 1.3. Познавательная деятельность человека. Научное познание.	**Содержание** **Тема: Познавательная деятельность человека.** Познание мира. Чувственное и рациональное познание. Мышление, его формы и методы. Знание как результат познавательной деятельности, его виды. Понятие истины, её критерии. Абсолютная, относительная истина. Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки. Особенности, уровни и методы научного познания.	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ПК 2.4
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие № 3: Рассмотрение научного познания. Особенности научного познания в социально-гуманитарных науках. Российское общество перед лицом угроз и вызовов XXI в. ***Профессионально ориентированное содержание*** Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки в профессиональной деятельности специальности «**Лечебное дело**».		
Раздел 2. Духовная культура.		**4/4**	ОК 03, ОК 05,
	Содержание	2	

Тема 2.1.Духовная культура личности и общества.	**Тема: Духовная деятельность человека и общества.** Духовная деятельность человека. Духовные ценности российского общества. Материальная и духовная культура. Формы культуры. Народная, массовая и элитарная культура. Молодежная субкультура. Контркультура. Функции культуры. Культурное многообразие современного общества. Диалог культур. Вклад российской культуры в формирование ценностей современного общества. Мораль как общественная ценность и социальный регулятор. Критерии морали. Гражданственность. Патриотизм. ***Профессионально ориентированное содержание*** Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет в профессиональной деятельности специальности «Л**ечебное дело**».		ОК 06, ПК 2.4
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	-	
Тема 2.2. Наука и образование в современном мире.	**Содержание**	-	ОК 02, ОК 03, ПК 2.4
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие № 4: Рассмотрение и анализ науки и образования в современном мире. Наука. Функции науки. Возрастание роли науки в современном обществе. Направления научно-технического развития и научные достижения Российской Федерации. Образование в современном обществе. Российская система образования. Основные направления развития образования в Российской Федерации. Непрерывность образования в информационном обществе. Значение самообразования. Цифровые образовательные ресурсы. ***Профессионально ориентированное содержание*** Профессиональное образование в сфере специальности «**Лечебное дело**». Роль и значение непрерывности образования. **14 ноября – открытие Русской высшей школы общественных наук в Париже.** Цель: формирование у обучающихся представление о рождении российской науки, её становлении и развитии, формирование познавательной деятельности у обучающихся, воспитание патриотических чувств обучающихся, чувства гордости за Великую Россию, за ученых, прославивших нашу страну.		
Тема 2.3.Религия.	**Содержание**	2	ОК 05, ОК 06, ПК 2.4
	Тема: Религия.		

	Религия, её роль в жизни общества и человека. Мировые и национальные религии. Значение поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации. Свобода совести.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	-	
Тема 2.4. Искусство.	**Содержание**	-	ОК 01, ОК 05, ПК 2.4
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие № 5: Изучение искусства, его функций. Искусство, его основные функции. Особенности искусства как формы духовной культуры. Достижения современного российского искусства. ***Профессионально ориентированное содержание*** Образ специальности «**Лечебное дело**» в искусстве.		
Раздел 3. Экономическая жизнь общества.		**10/6**	
Тема 3.1. Экономика – основа жизнедеятельности общества.	**Содержание**	2	ОК 02, ОК 07, ПК 2.4
	Тема: Экономика – основа жизнедеятельности общества. Роль экономики в жизни общества. Макроэкономические показатели и качество жизни. Предмет и методы экономической науки. Ограниченность ресурсов. Кривая производственных возможностей. Типы экономических систем. Экономический рост и пути его достижения. Факторы долгосрочного экономического роста. Понятие экономического цикла. Фазы экономического цикла. Причины экономических циклов. ***Профессионально ориентированное содержание*** Особенности разделения труда и специальности в сфере специальности «**Лечебное дело**».		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	-	
Тема 3.2. Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты.	**Содержание**	2	ОК 01, ОК 03, ОК 09, ПК 2.4
	Тема: Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты. Функционирование рынков. Рынки труда, капитала, земли. Информации. Государственное регулирование рынков. Конкуренция и монополия. Государственная политика по развитию конкуренции. Антимонопольное регулирование в Российской Федерации. Финансовый рынок. Финансовые институты. Банки. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации: задачи и функции. Монетная политика Банка России. Инфляция: причины, виды, последствия.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	

	Практическое занятие № 6: «Рассмотрение и анализ рыночного спроса». Рыночный спрос. Закон спроса. Эластичность спроса. Рыночное предложение. Закон предложения. Эластичность предложения. Цифровые финансовые услуги. Финансовые технологии и финансовая безопасность. денежные агрегаты.		
Тема 3.3. Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потребителя.	**Содержание**	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 2.4
	Тема: Рынок труда и безработица. Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица. Причины и виды безработицы. Государственная политика Российской Федерации в области занятости. Особенности труда молодежи. деятельность профсоюзов. Рациональное экономическое поведение. Экономическая свобода и социальная ответственность. Экономическая деятельность и проблемы устойчивого развития общества.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие № 7: Изучение проса на труд и его факторы в сфере специальности «**Лечебное дело»**. ***Профессионально ориентированное содержание*** Спрос на труд и его факторы в сфере специальности «**Лечебное дело**». Стратегия поведения при поиске работы. Возможности специальности «**Лечебное дело**» профессиональной переподготовки.		
Тема 3.4. Предприятие в экономике.	**Содержание**	-	ОК 01, ОК 03, ПК 2.4
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие № 8: Рассмотрение предприятия в экономике. Предприятие в экономике. Цели предприятия. Факторы производства. Альтернативная стоимость, способы и источники финансирования предприятий. Издержки, их виды. Выручка, прибыль. Поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации. Государственная политика импортозамещения в Российской Федерации. ***Профессионально ориентированное содержание*** Предпринимательская деятельность в сфере специальности «**Лечебное дело**». Основы менеджмента и маркетинга в сфере специальности «**Лечебное дело**».		
	Содержание	2	ОК 01,

Тема 3.5 Экономика и государство.	**Тема: Экономика и государство.** Экономика и государство. Экономические функции государства. Общественные блага. Внешние эффекты. Государственный бюджет. Дефицит и профицит государственного бюджета. Принцип сбалансированности государственного бюджета. Государственный долг. Налоговая система Российской Федерации. Функции налогов. Система налогов и сборов в российской Федерации. Налоговые льготы и вычеты. Фискальная политика государства. Цифровизация экономики в Российской Федерации.		ОК 09, ПК 2.4
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	-	
Тема 3.6. Основные тенденции развития экономики в России и международная экономика.	**Содержание**	2	ОК 06, ОК 09, ПК 2.4
	Тема: Мировая экономика. Мировая экономика. Международная экономика. Международное разделение труда. Экспорт и импорт товаров и услуг. Выгоды и убытки от участия в международной торговле. Государственное регулирование внешней торговли. ***Профессионально ориентированное содержание*** Направления импортозамещения в условиях современной экономической ситуации в сфере специальности «**Лечебное дело**». Собственное производство как средство устойчивого развития государства.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	-	
Раздел 4. Социальная сфера.		**6/2**	
Тема 4.1. Социальная структура общества. Положение личности в обществе.	**Содержание**	2	ОК 01, ОК 05, ПК 2.4
	Тема: Социальная структура общества. Социальные общности, группы, их типы. Социальная стратификация, ее критерии. Социальное неравенство. Социальная структура российского общества. Государственная поддержка социально незащищенных слоев общества в Российской Федерации. Положение индивида в обществе. Социальные статусы и роли. Социальная мобильность, её формы и каналы в современном российском обществе. ***Профессионально ориентированное содержание*** Престиж профессиональной деятельности. Социальные роли человека в трудовом коллективе. Возможности профессионального роста.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	-	
	Содержание	2	ОК 05,

Тема 4.2. Семья в современном мире.	**Тема: Семьи в современном мире.** Семья и брак. Функции и типы семьи. Семья как важнейший социальный институт. Тенденции развития семьи в современном мире. Меры социальной поддержки семьи в Российской Федерации. Помощь государства многодетным семьям.		ОК 06, ПК 2.4
	В том числе практических занятий	-	
Тема 4.3.Этнические общности и нации.	**Содержание**	2	ОК 05, ОК 06, ПК 2.4
	Тема: Этнические общности и нации. Миграционные процессы в современном мире. Этнические общности. Нации и межнациональные отношения. Этносоциальные конфликты, способы их предотвращения и пути разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	-	
Тема 4.4. Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт и способы его разрешения.	**Содержание**	-	ОК 04, ОК 05, ПК 2.4
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие № 9: Рассмотрение социальных норм, контроля и конфликта. Социальные нормы и отклоняющееся (девиантное) поведение. Формы социальных девиаций. Конформизм. Социальный контроль и самоконтроль. Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения социальных конфликтов. Особенности профессиональной деятельности социолога, социального психолога. ***Профессионально ориентированное содержание*** Конфликты в трудовых коллективах и пути их преодоления. Стратегии поведения в конфликтной ситуации.		
Раздел 5. Политическая сфера.		**4/4**	
Тема 5.1. Политика и власть Политическая система.	**Содержание**	2	ОК 05, ОК 06, ПК 2.4
	Тема: Политика и власть. Политическая власть и субъекты политики в современном обществе. Политические институты. Политическая деятельность. Политическая система общества, её структура и функции. Политическая система Российской Федерации на современном этапе. Государство как основной институт политической системы. Государственный суверенитет. Функции государства.		

	Форма государства: форма правления, форма государственного (территориального) устройства, политический режим. Типология форм государства.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие № 10: Изучение федеративного устройства Российской Федерации. Федеративное устройство Российской Федерации. Субъекты государственной власти в Российской Федерации». Государственное управление в Российской Федерации. Государственная служба и статус государственного служащего. Опасность коррупции, антикоррупционная политика государства, механизмы противодействия коррупции. Обеспечение национальной безопасности в Российской Федерации. Государственная политика Российской Федерации по противодействию экстремизму.		
Тема 5.2. Политическая культура общества и личности. политический процесс и его участники.	**Содержание**	2	ОК 03, ОК 04, ПК 2.4
	Тема: Политическая культура общества и личности. Политическая культура общества и личности. Политическое поведение. Политическое участие. Причины абсентеизма. Политическая идеология, её роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности. Политический процесс и участие в нем субъектов политики. Формы участи граждан в политике. Политические партии как субъекты политики, их функции, виды. Типы партийных систем. Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная кампания. Избирательная система в Российской Федерации. Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие № 11: Рассмотрение роли средств массовой информации в политической жизни общества. Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Интернет в современной политической коммуникации. ***Профессионально ориентированное содержание*** Роль профсоюзов в формировании основ гражданского общества. Профсоюзная деятельность в области защиты прав работника.		
Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации.		**6/14**	ОК 01, ОК 05,
	Содержание	2	

Тема 6.1. Право в системе социальных норм.	**Тема 1: Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации.** Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации. Право в системе социальных норм. Источники права. Нормативные правовые акты, их виды. Законы и законодательный процесс в Российской Федерации.		ОК 09, ПК 2.4
	Тема 2: Система российского права. Система российского права. Правоотношения, их субъекты. Особенности правого статуса несовершеннолетних. Правонарушение и юридическая ответственность. Функции правоохранительных органов Российской Федерации. ***Профессионально ориентированное содержание*** Соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	-	
Тема 6.2. Основы конституционного права в Российской Федерации.	**Содержание**	-	ОК 02, ОК 06, ОК 07, ПК 2.4
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие № 12: Изучение основ Конституции Российской Федерации». Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Личные (гражданские), политические, социально-экономические и культурные права и свободы человека и гражданина Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени. ***Профессионально ориентированное содержание*** Профессиональные обязанности гражданина Российской Федерации в организации мероприятии ГО и защиты от ЧС в условиях мирного и военного времени.		
Тема 6.3. Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений.	**Содержание**	2	ОК 02, ОК 06, ОК 05, ПК 2.4
	Тема: Гражданское и семейное право. Образование в Российской Федерации. Гражданское право. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы юридических лиц. Гражданская дееспособность несовершеннолетних. Семейное право. Порядок и		

	условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей. Трудовое право. Трудовые правоотношения. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Права и обязанности работников и работодателей. Дисциплинарная ответственность. Защита трудовых прав работников. Особенности трудовых правоотношений несовершеннолетних работников. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Порядок приема на обучение в образовательные организации среднего профессионального и высшего образования. Порядок оказания платных образовательных услуг.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие № 13: Изучение коллективного договора. ***Профессионально ориентированное содержание*** Коллективный договор. Трудовые споры и порядок их разрешения.		
	Практическое занятие № 14: Рассмотреть особенности регулирования трудовых отношений в сфере специальности «**Лечебное дело**». Особенность регулирования трудовых отношений в сфере специальности «**Стоматологическое дело**».	2	
Тема 6.4. Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных правоотношений. Экологическое законодательство.	**Содержание**	-	ОК 02, ОК 06, ОК09, ПК 2.4
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие № 15: Изучение законодательства Российской Федерации о налогах и сборах. Законодательство Российской Федерации о налогах и сборах. Участники отношений, регулируемых законодательством о налогах и сборах.	2	
	Практическое занятие № 16: Изучение прав и обязанностей налогоплательщиков. Административное право и его субъекты. Административное правонарушение и административная ответственность. Экологическое законодательство. Экологические правонарушения. Способы защиты права на благоприятную окружающую среду. Уголовное право. Основные принципы уголовного права. Понятие преступления и виды преступлений. Уголовная ответственность, её цели, виды наказаний в уголовном праве. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних. Права и обязанности налогоплательщиков. Ответственность за налоговые правонарушения.		

Тема 6.5. Основы процессуального права.	**Содержание**	-	ОК 02, ОК 05, ОК09, ПК 2.4
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие № 17: Рассмотрение основных принципов гражданского процесса. Изучить арбитражное судопроизводство. Конституционное судопроизводство. Административный процесс. Судебное производство по делам об административных правонарушениях. Уголовный процесс, его принципы и стадии. Субъекты уголовного процесса. Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные принципы гражданского процесса. Участники гражданского процесса. Арбитражное судопроизводство		
	Практическое занятие № 18: Дифференцированный зачет.	2	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.			
Всего		**72**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «гуманитарных и социально-экономических дисциплин», оснащенный в соответствии с приложением 4 ПОП.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Обществознание: 10 класс: базовый уровень: учебник / Л. Н. Боголюбов, А. Ю. Лазебникова, А. И. Матвеев [и др.]; под ред. Л. Н. Боголюбова, А. Ю. Ла-зебниковой – 5-е изд., перераб. - Москва: Просвещение, 2022. – 287 с.
2. Обществознание: 11-й класс: базовый уровень: учебник / Л. Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, А.Ю. Лазебникова [и др.]; под ред. Л. Н. Боголюбова, А. Ю. Лазебниковой – 5-е изд., перераб. - Москва: Просвещение, 2023. – 288 с.

Дополнительные издания:

1. Кудина, М. В. Обществознание. 10-11 класс. Базовый уровень. В 2 ч. Ч. 1: учебник для классов общеобразовательных организаций / М. В. Кудина, М. В. Рыбакова, Г. В. Пушкарева и др.; под ред. В. А. Никонова. - 2-е изд. - Москва: ООО "Русское слово - учебник", 2020. - 384 с.

2. Кудина, М. В. Обществознание: учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень. В 2 ч. Ч. 2 / М. В. Кудина, М. В. Ры-бакова, Г. В. Пушкарева и др.; под ред. В. А. Никонова. - 2-е изд. - 2-е изд. - Москва: ООО "Русское слово - учебник", 2020. - 424 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
Общие ***В части трудового воспитания:*** - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; У - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями:	***Общие*** ***В части трудового воспитания:*** - демонстрация знаний готовности к участию в труде, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - демонстрация знаний готовности к активной деятельности технологической и социальной направленности, применение способностей инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - проявление интереса к различным сферам профессиональной деятельности, Владение универсальными учебными познавательными действиями:	Тестирование, Кейс задание, обществоведческий диктант, устный опрос, фронтальный письменный опрос, эссе, доклады, рефераты, оценка составленных презентаций по темам раздела, оценка работы с учебником, заполнение кроссвордов, контрольная работа, оценка самостоятельно выполненных заданий, оценка работы с рабочей тетрадью, промежуточный контроль проводится в форме дифференцированного зачёта.

а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определить цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;	а) базовые логические действия: - умения самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, умения рассматривать её всесторонне; - умения устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - умения определить цели деятельности, умения задавать параметры их достижения; - умения выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - умения вносить коррективы в деятельность, умения оценивать соответствие результатов целям, умения оценивать риски последствий деятельности; - умения развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; б) базовые исследовательские действия: - умения владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - умения выявлять причинно-следственной связи и актуализировать задачу, умения выдвигать гипотезу её решения, умения находить аргументы для доказательства своих утверждений, умения задавать параметры и критерии решения; - умения анализировать полученные в ходе решения задач результаты, умения критически оценивать их достоверность, умения прогнозировать изменение в новых условиях;	

- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; способность их использования в познавательной и социальной практике; ***В области духовно-нравственного воспитания***: - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членом семьи, создание семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов	- умения переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - умения интегрировать знания из разных предметных областей; - умения выдвигать новые идеи, умения предлагать оригинальные подходы и решения; демонстрация способностей их использование в познавательной и социальной практике. ***В области духовно-нравственного воспитания:*** - демонстрация знаний сформированности нравственного сознания, этического поведения; - демонстрация способностей оценивать ситуацию и умения принимать осознанные решения, ориентирование на морально-нравственные нормы и ценности; - умения осознавать личный вклад в построение устойчивого будущего; - понимание ответственного отношения к своим родителям и (или) другим членам семьи, создание семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Владение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - умения самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, умения выявлять проблемы, умения ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - умения самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся	

собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: - использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выборы верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: - внутренней мотивации, включающий стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, менее действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающий способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствую и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты; - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;	ресурсов собственных возможностей и предпочтений; - умения давать оценку новым ситуациям; - умения способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, умения постоянно повышать образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: - умения использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - умения оценивать риски и своевременно принимать решение по их снижению; - эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: - демонстрация знаний внутренней мотивации, включающий стремление и достижения цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать исходя из своих возможностей; - демонстрация знаний эмпатии, включающий способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - демонстрация знаний социальных навыков, включающих способность умения выстраивать отношения с другими людьми, умения заботиться, умения проявлять интерес и разрешать конфликты; - демонстрация знаний готовности к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;	

- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать своё право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека ; ***В области эстетического воспитания:*** - эстетическое отношение к миру, включая эстетику	- владение навыками учебно-исследовательской проектной и социальной деятельности; Владение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - умения понимать и использовать преимущества команды и индивидуальной работы; - умения принимать цели совместной деятельности, умения организовывать и координировать действия по их её достижению: умения составлять план действий, умения распределять роли с учётом мнений участников, умения обсуждать результаты совместной работы; - умения координировать и выполнять работу в условиях реального виртуального и комбинированного взаимодействия; - умения осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, умения проявлять творчество и воображения, умения быть инициативным. Владение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - умения принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - умения признавать своё право и право других людей на ошибки; - умения развивать способность понимать мир с позиции другого человека; ***В области эстетического воспитания:*** - демонстрация знаний эстетического отношения к миру, включая эстетику	

быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; - осознание обучающимися российской гражданской идентичности; -целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-	быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - владение способностью воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, умения ощущать эмоциональное воздействие искусства; - демонстрация знаний убеждённости значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - демонстрация знаний готовности к самовыражению в разных видах искусства, стремление умения проявлять качество творческой личности. Владение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - умения осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - умения распознавать невербальные средства общения, умения понимать значение социальных знаков, умения распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и умения смягчать конфликты; - умения развёрнуто и логичное излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; - демонстрация знаний на осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - демонстрация знаний на целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов	

культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознание, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; ***В части гражданского воспитания:*** - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвуя в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность гуманитарной и волонтёрской деятельности; ***В части патриотического воспитания:*** - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою родину, свой язык и	Российской Федерации, исторических и национально культурных традиций, формирование системы значимых ценно смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознание, экологическая культура, способности ставить цели и строить жизненные планы; ***В части гражданского воспитания:*** - демонстрация знаний на осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - умения принимать традиционные национальные, общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; - демонстрация знаний быть готовым противостоять идеологии экстремизма, национализма ксенофобии, дискриминация по социальным, религиозным расовым, национальным признакам; - демонстрация знаний быть готовым вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умения взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - демонстрация знаний быть готовности к гуманитарной и волонтёрской деятельности; ***В части патриотического воспитания:*** - демонстрация знаний сформированности российской гражданской идентичности, патриотизма, уважение к своему народу, чувство от-	

культуру, прошлое и настоящее многонациональным народа России; - ценностное отношение к государственным символам историческому и природному наследию, памятником, традициям народов России, достижением России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убеждённость, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; - освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); -способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; ***В области экологического воспитания***: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;	ветственности перед Родиной, гордости за свой край, свою родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - демонстрация знаний ценностного отношения к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, в спорте, технологиях и труде; - обеспечение идейной убеждённости, готовности к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; - применение освоенных обучающимися межпредметных понятий и универсальных учебных действий (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - умения применять способности их использования в познавательной и социальные практики, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организация учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; ***В области экологического воспитания***: - демонстрация знаний формирования экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной	

-планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; - активно неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; - наличие мотивации к обучению и личностному развитию; ***В области ценности научного познания:*** - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средство взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными	среды, осознание глобального характера экологических проблем; - умения планировать и осуществлять действия в окружающей среде на основе знания цели устойчивого развития человечества; - обеспечение активного непринятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умения прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - обеспечение расширения опыта деятельности экологической направленности; - владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; - демонстрация знаний на наличие мотивации к обучению и личностному развитию; ***В области ценности научного познания:*** - демонстрация знаний формирования мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - демонстрация знаний совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - демонстрация знаний на осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;	

действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией ключевыми понятиями и методами; - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;	Владение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - умения владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности навыками разрешения проблем; - демонстрация знаний способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - владение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - демонстрация знаний формирования научного типа мышления, умения владеть научной терминологией ключевыми понятиями и методами; - умения осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;	
Дисциплинарные Сформулировать знания об (о): - обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; - основах социальной динамики; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации;	***Дисциплинарные*** - демонстрация знаний об обществе, как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; - демонстрация знаний об основах социальной динамики; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации;	Тестирование, Кейс задание, обществоведческий диктант, устный опрос, фронтальный письменный опрос, эссе, доклады, рефераты, оценка составленных презентаций по темам раздела, оценка работы с учебником, заполнение кроссвордов, контрольная работа, оценка самостоятельно выполненных заданий, оценка работы с рабочей тетрадью, промежуточный контроль проводится в форме

- человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовых сферах; - экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; - системе права и законодательства Российской Федерации; - владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; - использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построения устных и письменных высказываний; - владеть умениями формулировать на основе приобретённых социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определённым проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать	- демонстрация знаний о человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовых сферах; - демонстрация знаний об экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; - демонстрация знаний о системе права и законодательства Российской Федерации; - владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определение различных смыслов многозначных понятий, умение классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; - умения использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построения устных и письменных высказываний; - владение умениями формулировать на основе приобретённых социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определённым проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать	дифференцированного зачёта.

ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; - конкретизировать теоретические положения фактом социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образ жизни; - умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев; - особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; - владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученный из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; - осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, - извлекать информацию из неадаптированных источников, - вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, - делать обоснованные выводы, различать отдельные	ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; - умения конкретизировать теоретические положения фактом социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образ жизни; - умения создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев; - знание особенностей процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; - владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученный из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; - умения осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, - умения извлекать информацию из неадаптированных источников, - умения вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев,	

компоненты в информационном сообщении, - выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения; - сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, - владение умением определять степень достоверности информации; - владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях; - уметь определять связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; - сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование; - особенности социализации личности в современных условиях, сознании, познание и самосознание человека; - особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; - отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том	- умения делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, - умения выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения; - демонстрация знаний формирования навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, - владение умениями определять степень достоверности информации; - владение умениями соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, умения давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях; - умения определять связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; - демонстрация знаний формирования представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование; - демонстрация знаний об особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познание и самосознание человека; - демонстрация знаний об особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;	

числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; - в структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; - владеть умениями проводить с опорой на полученные знания в учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять её результаты в виде завершённых проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; - готовить устное выступления и письменные работы (развёрнутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развёрнутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; - готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; - использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учётом рисков и способов их снижения; - сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства; - использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями	- демонстрация знаний об отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; - демонстрация знаний в структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; - владение умениями проводить с опорой на полученные знания в учебно-исследовательскую и проектную деятельность, умение представлять её результаты в виде завершённых проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; - умения готовить устное выступления и письменные работы (развёрнутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, умения составлять сложный и тезисный план развёрнутых ответов, умение анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; - демонстрация знаний готовности применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; - умения использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, умения обеспечивать финансовую безопасность с учётом рисков и способов их снижения; - демонстрация знаний формирования гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства;	

других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанности гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; - ориентации в актуальных общественных событиях, определение личной гражданской позиции; - осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; - использовать средства информационно- коммуникационных технологий в решении различных задач; - владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять её результаты в виде завершённых проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; - готовить устные выступления и письменные работы (развёрнутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развёрнутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; - владеть умениями формулировать на основе приобретённых социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определённым проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теорети-	- умения использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанности гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; - умения ориентироваться в актуальных общественных событиях, определение личной гражданской позиции; - осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; - умения использовать средства информационно- коммуникационных технологий в решении различных задач; - владение умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять её результаты в виде завершённых проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; - демонстрация знаний готовить устные выступления и письменные работы (развёрнутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, умения составлять сложный и тезисный план развёрнутых ответов, умения анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; - владение умениями формулировать на основе приобретённых социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определённым проблемам с точки зрения социальных	

ческие положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; - конкретизировать теоретические положения фактом социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образ жизни; - умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев; - обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер институтов; - основах социальной динамики; - особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; - глобальных проблемах и вызовах современности; - перспективах развития современного общества, в том числе тенденции развития Российской Федерации; - человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; - особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; - особенностях профессиональной деятельности в об-	ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; - умения конкретизировать теоретические положения фактом социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образ жизни; - умения создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев; - демонстрация знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер институтов; - демонстрация знаний об основах социальной динамики; - демонстрация знаний об особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; - демонстрация знаний о глобальных проблемах и вызовах современности; - демонстрация знаний о перспективах развития современного общества, в том числе тенденции развития Российской Федерации; - демонстрация знаний о человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; - демонстрация знаний об особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека;	

ласти науки, культуры, экономической и финансовой сферах; - значение духовной культуры общества и разнообразии её видов и форм; - экономики как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политике поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; - роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятие бюджетных решений; - социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; - структуре и функциях политической системы общества, направление государственной политики Российской Федерации; - конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти; - системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребёнка и механизмах защиты прав в Российской Федерации;	- демонстрация знаний об особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; - демонстрация знаний об значение духовной культуры общества и разнообразии её видов и форм; - демонстрация знаний об экономики как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политике поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; - демонстрация знаний о роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятие бюджетных решений; - демонстрация знаний о социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; - демонстрация знаний о структуре и функциях политической системы общества, направление государственной политики Российской Федерации; - демонстрация знаний о конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти; - демонстрация знаний о системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребёнка и механизмах защиты прав в Российской Федерации;	

- правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений; - системе права и законодательства Российской Федерации; 2) уметь характеризовать российские духовные нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиции народов России, общественной стабильности и целостности государства; 3) владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний; 4) владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные,	- демонстрация знаний о правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений; - демонстрация знаний о системе права и законодательства Российской Федерации; 2) умения характеризовать российские духовные нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиции народов России, общественной стабильности и целостности государства; 3) владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний; 4) владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие	

иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умение характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства; 5) связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование; 6) владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представлены в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения	связи социальных объектов и процессов, включая умение характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства; 5) демонстрация знаний о связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование; 6) владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представлены в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих	

недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения; 7) владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять её результаты в виде завершённых проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развёрнутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развёрнутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; 8) использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанности гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определение личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач	звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения; 7) владение умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять её результаты в виде завершённых проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развёрнутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развёрнутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; 8) умения использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанности гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определение личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; умения использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач; 9) Владение умениями формулировать на основе приоб-	

9) Владеть умениями формулировать на основе приобретённых социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определённым проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактом социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образ жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев; 10) - готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учётом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства; 11) сформировать навыки оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений,	ретённых социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определённым проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; умения конкретизировать теоретические положения фактом социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образ жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев; 10) – умения применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; умения использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, умения обеспечивать финансовую безопасность с учётом рисков и способов их снижения; формирование гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства; 11) демонстрация знаний сформированности навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках	

содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях; 12) Владеть умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан; - конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модульными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев; - владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи в социальные объекты и процессов,	информации, умения давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях; 12) Владение умениями самостоятельно оценивать и принимать решения, умения выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; умения определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; умения оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; умения осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, умения осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан; - умения конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модульными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев; - владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи в социальные объекты и процессов, включая уме-	

включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского обществ; - владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученный из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации;	ния характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; умения выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского обществ; - владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученный из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации;	
ПК 2.4. Проводить экспертизу временной нетрудоспособности в соответствии с нормативными правовыми актами.	Проведение экспертизы временной нетрудоспособности в соответствии с нормативными правовыми актами	Оценка результатов выполнения практической работы. Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы.

Приложение 2.5
к ОПОП-П по специальности
31.02.01 Лечебное дело

Рабочая программа дисциплины
«ООД. 5 ГЕОГРАФИЯ»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программ
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины
2. Структура и содержание ООД. 5 «ГЕОГРАФИЯ»
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины
2.2. Содержание дисциплины
3. Условия реализации ООД. 5 «ГЕОГРАФИЯ»
3.1. Материально- техническое обеспечение
3.2. Учебно-методическое обеспечение
4. Контроль и оценка результатов освоения ООД. 5 «ГЕОГРАФИЯ»

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКАРАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«География»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «География»: освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях; овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений, в разных странах, в том числе и в России.

Дисциплина «География» включена в обязательную часть общеобразовательного цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения. Классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры их достижения; -выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышле-	- понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, её участники в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе и в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития; - освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; - сформировать системы комплексных социально-ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы

	ние при решении жизненных проблем; б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; -выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике.	и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения; между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний; - владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - сформировать знания об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем;
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	В области ценности научного познания: -сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в по-	- освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источ-

	ликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; - Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсообеспечения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознания и защиты информации, информационной безопасности личности;	ники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; - сформировать умения проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и вялениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения; - сформировывать умения находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявление закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических , природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты. Процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостовер-

		ную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;
ОК 03. Планировать и реализовывать собственные профессиональные и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, используя знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.	В области духовно-нравственного воспитания: - сформированность нравственного сознания этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанное решение ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознания личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; - овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственно задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;	- владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах графики таблицы схемы диаграммы карты географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемой из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практика ориентированных задач;

	б) самоконтроль: - использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решение по снижению; - эмоциональной интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающий стремление и достижения цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающий способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;	
ОК 04.Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества команды и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности организовывать и координировать действия по их её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального	- владеть географической терминологий и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач:

	виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивные стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать своё право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека;	
ОК 05.Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учётом особенностей социального и культурного контекста.	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убеждённость значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качество творческой личности. Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки	- освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятие и концепции устойчивого развития, зелёной энергетики, глобализация и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположение объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов пространстве; - сформировать систему комплексных социально-ориентированных географических знаний а закономерностях развития природы, размещение населения и хозяйства; различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений;

	конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развёрнуто и логичное излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;	устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структуры хозяйства стран; формулировать и (или) обосновывать выводы на основе использования географических знаний;
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учётом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально культурных традиций, формирование системы значимых ценно смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознание, экологическая культура, способности ставить цели и строить жизненные планы; В частности, гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма ксенофобии, дискриминация по социальным, религиозным расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских орга-	- понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, её участие в решении важнейших проблем человечества: приводить меры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современное географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития; - владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники гео-

	низациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность гуманитарной и волонтёрской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважение к своему народу, чувство ответственности перед родиной, гордости за свой край, свою родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, в спорте, технологиях и труде; - идейная убеждённость, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; - освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальные практики, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организация учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательная траектории; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;	графической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - сформировать умение применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
ОК 07.Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережения, приме-	- в области экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание	- сформировать систему комплексных социально-ориентированных географических знаний о закономерностях

нять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществления действий в окружающей среде на основе знания цели устойчивого развития человечества; - активные непринятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;	развития природы, размещение населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явления; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсном капиталом и отраслевой структурной хозяйства стран; формулировать и (или) обосновывать выводы на основе использования географических знаний; - владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала экологических проблем; - представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемому из различных источников; использовать различные источ-

		ники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - сформировать умение применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и население мира, об особенных взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практику ориентированных задач; - сформировать умение применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления;
ОК 09.Пользоваться профессиональной документациях на государственном и иностранном языках.	- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средство взаимодействия между людьми и познание мира; - осознание ценности научной	- освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятие и концепция устойчивого развития, зелёной энергетики глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположение объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов пространстве; - владеть географической тер-

	деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретация, преобразование и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологии, ключевыми понятиями и методами; - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду.	минологии и системы базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схема, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемое из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практика ориентированных задач; - сформировать умение применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населения мира, об особенностях взаимодействия природы и общества

		для решения учебных и (или) практика ориентированных задач;
ПК 1.1. Осуществлять рациональное перемещение и транспортировку материальных объектов и медицинских отходов.		Размещение материальных объектов и медицинских отходов на средствах транспортировки.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	**Объем в часах**	**В т.ч. в форме практ. подготовки**
Учебные занятия	72	34
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	-	2
Всего	**72**	**36**

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Основное содержание.			
Раздел 1. География как наука		**2/0**	
Тема 1.1. Традиционные и новые методы в географии. Географические прогнозы. Географическая культура.	**Содержание**	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 06 ОК 07
	Тема: Традиционные и новые методы в географии. Географические прогнозы. Географическая культура. 1. Традиционные и новые методы исследований в географических науках, их использование в разных сферах человеческой деятельности. Современные направления географических исследований. Источники географической информации, геоинформационные системы. Географические прогнозы как результат географических исследований. 2. Элементы географической культуры: географическая картина мира, географическое мышление, язык географии. Их значимость для представителей разных профессий		
Раздел 2. Природопользование и геоэкология.		**12/6**	
Тема 2.1. Географическая среда. Естественный и антропогенный ландшафты.	**Содержание**	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 06 ОК 07
	Тема: Географическая среда. Естественный и антропогенный ландшафты. 1. Географическая среда как геосистема; факторы, её формирующие и изменяющие. Адаптация человека к различным природным условиям территорий, её изменение во времени. Географическая и окружающая среда. 2. Естественный и антропогенный ландшафты. Проблема сохранения ландшафтного и культурного разнообразия на Земле.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практика 1. **Классификация ландшафтов с использованием источников географической информации.**		

Тема 2.2. Проблемы взаимодействия человека и природы.	**Содержание**	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 06 ОК 07
	Тема: Проблемы взаимодействия человека и природы. Опасные природные явления, климатические изменения, повышение уровня Мирового океана, загрязнение окружающей среды. «Климатические беженцы». Стратегия устойчивого развития. Цели устойчивого развития и роль географических наук в их достижении. Особо охраняемые природные территории как один из объектов целей устойчивого развития. Объекты Всемирного природного и культурного наследия		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практика 2: Определение целей и задач учебного исследования, связанного с опасными природными явлениями и (или) глобальными изменениями климата и (или) загрязнением Мирового океана, выбор формы фиксации результатов наблюдения (исследования).		
Тема 2.3. Природные ресурсы и их виды.	**Содержание**	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 06 ОК 07
	Тема: Природные ресурсы и их виды. Особенности размещения природных ресурсов мира. Природно-ресурсный капитал регионов, крупных стран, в том числе России. Ресурсообеспеченность. Истощение природных ресурсов. Обеспеченность стран стратегическими ресурсами: нефтью, газом, ураном, рудными и другими полезными ископаемыми. Земельные ресурсы. Обеспеченность человечества пресной водой. Гидроэнергоресурсы Земли, перспективы их использования. География лесных ресурсов, лесной фонд мира. Обезлесение, его причины и распространение. Роль природных ресурсов Мирового океана (энергетических, биологических, минеральных) в жизни человечества и перспективы их использования. Агроклиматические ресурсы. Рекреационные ресурсы.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практика 3: Оценка природно-ресурсного капитала одной из стран (по выбору) по источникам географической информации. Определение ресурсообеспеченности стран отдельными видами природных ресурсов.		
Раздел 3. Современная политическая карта.		**2/0**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05
Тема 3.1. Политическая география и геополитика. Классификация и типология стран мира.	**Содержание**	2	
	Тема: Политическая география и геополитика. Классификация и типология стран мира. 1. Теоретические основы геополитики как науки. Политическая география и		

	геополитика. Политическая карта мира и изменения, на ней происходящие. Новая многополярная модель политического мироустройства, очаги геополитических конфликтов. Политико-географическое положение. Специфика России как евразийского и приарктического государства. 2. Основные типы стран: критерии их выделения. Формы правления государств мира, унитарное и федеративное государственное устройство. **14 января – родился Петр Семенов-Тян-Шанский.** **Цель: знакомство с крупнейшим русским исследователем Тянь-Шаня, организатором первой переписи населения нашей страны, главой Русского Географического общества.**		ОК 06 ОК 07
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
Раздел 4. Население мира.		**12/8**	
Тема 4.1. Численность и воспроизводство населения. Состав и структура населения.	**Содержание**	2	ОК 01 ОК 02 ОК 09
	Тема: Численность и воспроизводство населения. Состав и структура населения. 1. Численность населения мира и динамика её изменения. Теория демографического перехода. Воспроизводство населения, его типы и особенности в странах с различным уровнем социально-экономического развития (демографический взрыв, демографический кризис, старение населения). Демографическая политика и её направления в странах различных типов воспроизводства населения. 2. Возрастной и половой состав населения мира. Структура занятости населения в странах с различным уровнем социально-экономического развития. Этнический состав населения. Крупные народы, языковые семьи и группы, особенности их размещения. Религиозный состав населения. Мировые и национальные религии, главные районы распространения. Население мира и глобализация. География культуры в системе географических наук. Современные цивилизации, географические рубежи цивилизации Запада и цивилизации Востока.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практика 4. Определение и сравнение темпов роста населения крупных по численности населения стран и регионов мира (форма фиксации результатов анализа по выбору обучающихся).	2	

	Практика 5. Объяснение особенности демографической политики в странах с различным типом воспроизводства населения.	2	
Тема 4.2. Размещение населения. Качество жизни населения.	**Содержание**	2	
	Тема: Размещение населения. Качество жизни населения. 1. Географические особенности размещения населения и факторы, его определяющие. Плотность населения, ареалы высокой и низкой плотности населения. Миграции населения: причины, основные типы и направления. Расселение населения: типы и формы. Понятие об урбанизации, её особенности в странах различных социально- экономических типов. Городские агломерации и мегалополисы мира. 2. Качество жизни населения как совокупность экономических, социальных, культурных, экологических условий жизни людей. Показатели, характеризующие качество жизни населения. Индекс человеческого развития как интегральный показатель сравнения качества жизни населения различных стран и регионов мира.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практика 6. Сравнение и объяснение различий в соотношении городского и сельского населения разных регионов мира на основе анализа статистических данных.	2	
	Практика 7. Объяснение различий в показателях качества жизни населения в отдельных регионах и странах мира на основе анализа источников географической информации	2	
Раздел 5. Мировое хозяйство		**18/8**	
Тема 5.1. Состав и структура мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда.	**Содержание**	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ПК 1.1
	Тема: Состав и структура мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда. Мировое хозяйство: определение и состав. Основные этапы развития мирового хозяйства. Факторы размещения производства и их влияние на современное развитие мирового хозяйства. Отраслевая, территориальная и функциональная структура мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда. Отрасли международной специализации. Условия формирования международной специализации стран и роль географических факторов в её формировании. Аграрные, индустриальные и постиндустриальные страны. Роль и ме-		

	сто России в международном географическом разделении труда.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практика 8. Сравнение структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран.		
Тема 5.2. Международная экономическая интеграция.	**Содержание**	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ПК 1.1
	Тема: Международная экономическая интеграция. Международная экономическая интеграция. Крупнейшие международные отраслевые и региональные интеграционные группировки. Глобализация мировой экономики и её влияние на хозяйство стран разных социально- экономических типов. Транснациональные корпорации (ТНК) и их роль в мировой экономике.		
Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)		6	
Тема 5.3. География главных отраслей мирового хозяйства. Промышленность мира.	**Содержание**		ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ПК 1.1
	Тема 1: Географические особенности размещения основных видов сырьевых и топливных ресурсов. Географические особенности размещения основных видов сырьевых и топливных ресурсов. Страны-лидеры по запасам и добыче нефти, природного газа и угля. Топливно-энергетический комплекс мира: основные этапы развития, «энергопереход». География отраслей топливной промышленности. Крупнейшие страны-производители, экспортёры и импортёры нефти, природного газа и угля. Организация стран-экспортёров нефти. Современные тенденции развития отрасли, изменяющие её географию, «сланцевая революция», «водородная» энергетика, «зелёная энергетика».	2	
	Тема 2: Мировая электроэнергетика. Металлургия мира. Машиностроительный комплекс мира. Мировая электроэнергетика. Структура мирового производства электроэнергии и её географические особенности. Быстрый рост производства электроэнергии с использованием возобновляемых источников энергии. Страны-лидеры по развитию «возобновляемой» энергетики. Воздействие на окружающую среду топливной промышленности и различных типов электростанций,	2	

	включая возобновляемые источники энергии. Роль России как крупнейшего поставщика топливно-энергетических и сырьевых ресурсов в мировой экономике. Металлургия мира. Географические особенности сырьевой базы чёрной и цветной металлургии. Ведущие страны-производители и экспортёры стали, меди и алюминия. Современные тенденции развития отрасли. Влияние металлургии на окружающую среду. Место России в мировом производстве и экспорте чёрных и цветных металлов. Машиностроительный комплекс мира. Ведущие страны-производители и экспортёры продукции автомобилестроения, авиастроения и микроэлектроники. Химическая промышленность и лесопромышленный комплекс мира. Ведущие страны-производители и экспортёры минеральных удобрений и продукции химии органического синтеза. Ведущие страны-производители древесины и продукции целлюлозно-бумажной промышленности. Влияние химической и лесной промышленности на окружающую среду.		
	Тема 3: Сельское хозяйство. Сфера нематериального производства. Сельское хозяйство. Географические различия в обеспеченности земельными ресурсами. Земельный фонд мира, его структура. Современные тенденции развития отрасли. Органическое сельское хозяйство. Растениеводство. География производства основных продовольственных культур. Ведущие экспортёры и импортёры. Роль России как одного из главных экспортёров зерновых культур. Животноводство. Ведущие экспортёры и импортёры продукции животноводства. Рыболовство и аквакультура: географические особенности. Влияние сельского хозяйства и отдельных его отраслей на окружающую среду. Сфера нематериального производства. Мировой транспорт. Роль разных видов транспорта в современном мире. Основные международные магистрали и транспортные узлы. Мировая система научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ. Международные экономические отношения: основные формы и факторы, влияющие на их развитие. География международных финансовых центров. Мировая торговля и туризм.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
	Практика 9: Представление в виде диаграмм данных о динамике изменения объёмов и структуры производства электроэнергии в мире.	2	

	Практика 10: Размещение профильной отрасли мирового хозяйства на карте мира. Составление экономико-географической характеристики профильной отрасли.	2	
	Практика 11: Определение направления грузопотоков продовольствия на основе анализа статистических материалов и создание карты «Основные экспортёры и импортёры продовольствия».	2	
Раздел 6. Регионы и страны мира		**20/10**	
Тема 6.1. Регионы мира. Зарубежная Европа.	**Содержание**	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03
	Тема: Зарубежная Европа. Многообразие подходов к выделению регионов мира. Регионы мира: Зарубежная Европа, Зарубежная Азия, Северная Америка, Латинская Америка, Африка, Австралия и Океания. Зарубежная Европа: состав (субрегионы Западная Европа, Северная Европа, Южная Европа, Восточная Европа), общая характеристика. Общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства стран субрегионов. Геополитические проблемы региона.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практика 12: Сравнение по уровню социально-экономического развития стран различных субрегионов Зарубежной Европы с использованием источников географической информации (по выбору).		
Тема 6.2. Зарубежная Азия.	**Содержание**	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03
	Тема: Зарубежная Азия. Зарубежная Азия: состав (субрегионы: Юго-Западная Азия, Центральная Азия, Восточная Азия, Южная Азия, Юго-Восточная Азия), общая экономико-географическая характеристика. Общие черты и особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Зарубежной Азии, современные проблемы (на примере Китая, Индии, Ирана, Японии). Современные экономические отношения России со странами Зарубежной Азии (Китай, Индия, Турция, страны Центральной Азии).		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практика 13: Сравнение международной промышленной и сельскохозяйственной специализации Китая и Индии на основании анализа данных об экспорте основных видов продукции.		

Тема 6.3. Америка.	**Содержание**	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03
	Тема: Америка. Америка: состав (субрегионы: Северная Америка, Латинская Америка), общие черты и особенности природно- ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. Особенности экономико-географического положения природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства США и Канады, стран Латинской Америки, современные проблемы (на примере США, Канады, Мексики, Бразилии).		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практика 14: Объяснение особенностей территориальной структуры хозяйства Канады и Бразилии на основе анализа географических карт.		
Тема 6.4. Африка. Австралия и Океания.	**Содержание**	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03
	Тема: Африка. Австралия и Океания. Африка: состав (субрегионы: Северная Африка, Западная Африка, Центральная Африка, Восточная Африка, Южная Африка), общая экономико-географическая характеристика. Особенности природно- ресурсного капитала, населения и хозяйства стран субрегионов. Последствия колониализма в экономике Африки. Экономические и социальные проблемы региона. Особенности экономико-географического положения, природно- ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Африки (на примере ЮАР, Египта, Алжира, Нигерии) Австралия и Океания: особенности географического положения. Австралийский Союз: главные факторы размещения населения и развития хозяйства. Экономико-географическое положение, природно-ресурсный капитал. Отрасли международной специализации. Географическая и товарная структура экспорта Океании: особенности природных ресурсов, населения и хозяйства. Место в международном географическом разделении труда.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практика 15: Сравнение на основе анализа статистических данных роли сельского хозяйства в экономике Алжира и Эфиопии.		
Профессионально ориентированное содержание			
Тема 6.5. Россия на геополитической, геоэко-	**Содержание**	2	ОК 01 ОК 02
	Тема: Россия на геополитической, геоэкономической и геодемографиче-		

номической и геодемографической карте мира.	**ской карте мира.** Роль и место России в мировой политике, экономике, человеческом потенциале. Особенности интеграции России в мировое сообщество. Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития России. География отраслей международной специализации РФ. Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в России. **1 мая 1994 – Правительство РФ приняло постановление «О мерах по упорядочению употребления географических названий Российской федерации».** **Цель: знакомство с Постановлением.**		ОК 03 ПК 1.1
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практика 16: Изменение направления международных экономических связей России в новых геоэкономических и геополитических условиях.		
Раздел 7. Глобальные проблемы человечества		**6/4**	
Тема 7.1. Глобальные проблемы человечества.	**Содержание**	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07
	Тема: Глобальные проблемы человечества. Группы глобальных проблем: геополитические, экологические, демографические. Геополитические проблемы: проблема сохранения мира на планете и причины роста глобальной и региональной нестабильности. Проблема разрыва в уровне социально-экономического развития между развитыми и развивающимися странами и причина её возникновения. Геоэкология – фокус глобальных проблем человечества. Глобальные экологические проблемы как проблемы, связанные с усилением воздействия человека на природу и влиянием природы на человека и его экономику. Проблема глобальных климатических изменений, проблема стихийных природных бедствий, глобальные сырьевая и энергетическая проблемы, проблема дефицита водных ресурсов и ухудшения их качества, проблемы опустынивания и деградации земель и почв, проблема сохранения биоразнообразия. Проблема загрязнения Мирового океана и освоения его ресурсов. Глобальные проблемы народонаселения: демографическая, продовольственная, роста городов, здоровья и долголетия человека. Взаимосвязь глобальных геополитических, экологических проблем и проблем народонаселения. Возможные пути решения глобальных проблем. Необходимость переоценки человечеством и отдельными странами некоторых ранее устоявшихся экономических, полити-		

	ческих, идеологических и культурных ориентиров. Участие России в решении глобальных проблем.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практика 17: Выявление примеров взаимосвязи глобальных проблем человечества на основе анализа различных источников географической информации и участия России в их решении.		
	Практическое занятие № 18: Дифференцированный зачет.	2	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.			
	Итого*:*	**72**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «гуманитарных и социально-экономических дисциплин», оснащенный в соответствии с приложением 4 ПОП.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1.Бахчиева, О.А. География. Экономическая и социальная география мира: 10-11 классы.: Базовый уровень: учебник/ О. А. Бахчиева. – 14 изд., стер. - Москва: Просвещение, 2022. – 399 с: ил. - ISBN 978-5-09-088100-5. - Текст: непосредственный.

Дополнительные источники:

1.Максаковский, В.П.География. 10-11 классы: базовый уровень: учебник / Максаковский В.П. – 32-е изд., стер. - Москва: Просвещение, 2020. – 416 с.: ил., карт. - Текст: непосредственный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения. Классификации и обобщения;	***В части трудового воспитания:*** - демонстрация готовности участия в труде, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - участие готовности в активной деятельности технологической и социальной направленности, умения применять способности инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - умения проявлять интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умения овладевать универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - умения самостоятельно формулировать и актуализировать проблемы, рассматривать её всесторонне; - умения устанавливать существенные признаки или основания для сравнения. Классификация и обобщение;	тестирование Кейс задание географический диктант устный опрос фронтальный письменный опрос эссе, доклады, рефераты оценка составленных презентаций по темам раздела оценка работы с картами атласа мира, заполнение контурных карт контрольная работа оценка самостоятельно выполнена заданий Промежуточная аттестация в форме дифф. зачета

- определять цели деятельности, задавать параметры их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; способность их использования в познавательной и социальной практике. ***В области ценности науч-***	- умения определять цели деятельности, параметры их достижения; - умения выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - умения вносить коррективы в деятельность, оценивание соответствия результатов целям, оценивание рисков последствий деятельности; - умения развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; б) базовые исследовательские действия: - владение навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - умения выявлять причинно-следственной связи и актуализировать задачу, умения выдвигать гипотезы её решения, умения находить аргументы для доказательства своих утверждений, умения задавать параметры и критерии решения; - умения анализировать полученные в ходе решения задач результаты, умения критически оценивать их достоверность, умения прогнозировать изменения в новых условиях; - умения переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - умения интегрировать знания из разных предметных областей; - умения выдвигать новые идеи, предложение оригинальных подходов и решения; способность их использовать в познавательной и социальной практике. ***В области ценности науч-***	

ного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; - овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организа-	***ного познания:*** - владение знаниями сформированного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - владение совершенствованной языковой и читательской культурой как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - умения осознавать ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; - владение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владение навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельное осуществление поиска, анализа, систематизация и интерпретация информации различных видов и форм представления; - умения создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, умения выбирать оптимальную форму представления и визуализации; - умения оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам; - умения использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и	

ционных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсообеспечения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознания и защиты информации, информационной безопасности личности; ***В области духовно-нравственного воспитания:*** - сформированность нравственного сознания этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанное решение ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознания личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; - овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственно задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов собственных возможностей	организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсообеспечения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владение навыками распознания и защиты информации, информационной безопасности личности; ***В области духовно-нравственного воспитания:*** - владение знаниями сформированного нравственного сознания этического поведения; - владение способностью оценивать ситуацию и принимать осознанное решение, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - распознание осознанного личного вклада в построение устойчивого будущего; - демонстрация ответственного отношения к своим родителям и (или) другим членам семьи созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; - владение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - умения самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, умения выявлять проблемы, умения ставить и формулировать собственно задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - умения самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов собствен-	

и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: - использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решение по снижению; - эмоциональной интеллект, предполагающий сформированность: -внутренней мотивации, включающий стремление и достижения цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающий способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты; - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской проектной и социальной дея-	ных возможностей и предпочтений; - демонстрация оценки новым ситуациям; - демонстрация способностей формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, умения постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: - применения приёмов рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - умения оценивать риски и своевременно принимать решение по снижению; - владение знаниями эмоционального интеллекта, предполагающий сформированность: - владение знаниями внутренней мотивации, включающий стремление и достижения цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать исходя из своих возможностей; - владение знаниями эмпатии, включающий способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - владение знаниями социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты; - владение знаниями готовности к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - владение навыками учебно-исследовательской проектной и социальной дея-	

тельности; - овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества команды и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности организовывать и координировать действия по их её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивные стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным; - овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать своё право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека; ***В области эстетического воспитания:*** - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и	тельности; - владение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - владение знаниями понимать и использовать преимущества команды и индивидуальной работы; - умение принимать цели совместной деятельности организовывать и координировать действия по их её достижению: умения составлять план действий, умения распределять роли с учётом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - умения координировать и выполнять работу в условиях реального виртуального и комбинированного взаимодействия; - умения осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, умения проявлять творчество и воображение, умения быть инициативным; - владение универсальными регулятивными действиями: г) демонстрация знаний принятия себя и других людей; - владение мотивами и аргументами других людей при анализе результатов деятельности; - умения признавать своё право и право других людей на ошибки; - умения развивать способность понимать мир с позиции другого человека; ***В области эстетического воспитания:*** - владение знаниями эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического	

общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убеждённость значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качество творческой личности. Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; - осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально культурных традиций, формирование	творчества, спорта, труда и общественных отношений; - владение способностями воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - владение знаниями убеждённости значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - умения быть готовым к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качество творческой личности. Владение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - демонстрация знаний осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - умения распознавать невербальные средства общения, умения понимать значение социальных знаков, умения распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и умения смягчать конфликты; - демонстрация знаний развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; - демонстрация знаний на осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - демонстрация знаний целенаправленно развивать внутреннюю позицию личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально культурных	

системы значимых ценно смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознание, экологическая культура, способности ставить цели и строить жизненные планы; ***В частности, гражданского воспитания:*** - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма ксенофобии, дискриминация по социальным, религиозным расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность гуманитарной и волонтёрской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважение к своему народу, чувство ответственности перед родиной, гордости за свой край, свою родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;	традиций, формирование системы значимых ценно смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознание, экологическая культура, способности ставить цели и строить жизненные планы; ***В частности, гражданского воспитания:*** - владение знаниями своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - умение принимать традиционные национальные, общечеловеческие гуманистические и демократические ценностей; - демонстрация готовности противостоять идеологии экстремизма, национализма ксенофобии, дискриминация по социальным, религиозным расовым, национальным признакам; - демонстрация готовности вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, умения участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умения взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - демонстрация готовности к гуманитарной и волонтёрской деятельности; патриотического воспитания: - обеспечение формирования гражданской идентичности, патриотизма, уважение к своему народу, чувство ответственности перед родиной, гордости за свой край, свою родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;	

- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятником, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, в спорте, технологиях и труде; - идейная убеждённость, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; - освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальные практики, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организация учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательная траектории; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; ***В области экологического воспитания***: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществления действий в окружающей среде на основе знания	- обеспечение ценностного отношения к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, в спорте, технологиях и труде; - демонстрация знаний идейной убеждённости, готовности к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; - применение освоенных обучающимися межпредметных понятий и универсальных учебных действий (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - умение применять способности их использования в познавательной и социальные практики, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организация учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательная траектории; - владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; ***В области экологического воспитания***: - демонстрация знаний формирования экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществления действий в окружающей среде на основе знания	

цели устойчивого развития человечества; - активные непринятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; - наличие мотивации к обучению и личностному развитию;	цели устойчивого развития человечества; - обеспечение активного непринятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умения прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - демонстрация знаний расширение опыта деятельности экологической направленности; - владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; - демонстрация знаний на наличие мотивации к обучению и личностному развитию;	
Дисциплинарные - понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, её участники в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе и в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития; - освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонасе-	***Дисциплинарные*** - демонстрация знаний понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, её участники в решении важнейших проблем человечества: умение приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе и в России; определение роли географических наук в достижении целей устойчивого развития; - освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народо-	тестирование Кейс задание географический диктант устный опрос фронтальный письменный опрос эссе, доклады, рефераты оценка составленных презентаций по темам раздела оценка работы с картами атласа мира, заполнение контурных карт контрольная работа оценка самостоятельно выполнена заданий Промежуточная аттестация в форме дифф. зачета

ления); - выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; - описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; - сформировать системы комплексных социально-ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; - использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; - проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; - устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения; между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний; - владеть географической	населения); - умения выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; - умения описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; - владение знаниями формирования системы комплексных социально-ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различение географических процессов и явлений и распознавание их проявления в повседневной жизни; - умения использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; - умения проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; - демонстрация знаний устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения; между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний; - умения владеть географи-	

терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - сформировать знания об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем; - освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); - выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; - описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; - сформировать умения проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и вялениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных	ческой терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - участие в формировании знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описание географических аспектов проблем взаимодействия природы и общества; умения приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; умения приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем; - умения освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); - умения выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; - умения описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; - участие в формировании умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и вялениями, их изменениями в результате воздействия природных и	

факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; - выбирать форму фиксации результатов наблюдения; - формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения; - сформировывать умения находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявление закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; - сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; - определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; - определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую ин-	антропогенных факторов: определение цели и задачи проведения наблюдений; - умения выбирать форму фиксации результатов наблюдения; - умения формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения; - построение формирования умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявление закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; - демонстрация знаний сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; - демонстрация знаний определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; - демонстрация знаний определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречи-	

формацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач; - владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; - представлять в различных формах графики таблицы схемы диаграммы карты географическую информацию; - формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; - критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемой из различных источников; - использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практика ориентированных задач; - владеть географической терминологий и системой базовых географических понятий, умение применять	вую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - умения самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач; - владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; - демонстрация знаний представлять в различных формах графики таблицы схемы диаграммы карты географическую информацию; - демонстрация знаний формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; - умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемой из различных источников; - умение использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практика ориентированных задач; - умения владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение при-	

социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач: - освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятие и концепции устойчивого развития, зелёной энергетики, глобализация и проблема народонаселения); - выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположение объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов пространстве; - сформировать систему комплексных социально-ориентированных географических знаний, а закономерностях развития природы, размещение населения и хозяйства; - различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; - использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; - проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; - устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и	менять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач: - демонстрация знаний освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятие и концепции устойчивого развития, зелёной энергетики, глобализация и проблема народонаселения); - умение выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположение объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов пространстве; - умения формировать систему комплексных социально-ориентированных географических знаний в закономерностях развития природы, размещение населения и хозяйства; - умения различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; - умения использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; - умения проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; - умения устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и	

явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структуры хозяйства стран; - формулировать и (или) обосновывать выводы на основе использования географических знаний; - понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, её участие в решении важнейших проблем человечества: приводить меры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современное географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; - определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития; - владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; - представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, карты) географическую информацию; - формулировать выводы и	явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структуры хозяйства стран; - демонстрация знаний формулировать и (или) обосновывать выводы на основе использования географических знаний; - демонстрация знаний понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, её участие в решении важнейших проблем человечества: умение приводить меры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современное географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; - умения определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития; - владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: умения находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; - умения представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, карты) географической информации; - умения формулировать выводы и заключения на ос-	

заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; - критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; - использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - сформировать умение применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; - объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; - использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - сформировать систему комплексных социально-ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещение населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; - использовать знания об основных географических закономерностях для опре-	нове анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; - умения критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; - использование различных источников географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - формирование умений применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснение изученных социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений; - умения объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; - умения использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - формирование системы комплексных социально-ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещение населения и хозяйства: умение различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; - умения использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения	

деления и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; - проводить классификацию географических объектов, процессов и явления; - устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсном капиталом и отраслевой структурной хозяйства стран; - формулировать и (или) обосновывать выводы на основе использования географических знаний; - владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала экологических проблем; - представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; - формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; - критически оценивать и	свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; - умения проводить классификацию географических объектов, процессов и явления; - умения устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсном капиталом и отраслевой структурной хозяйства стран; - умения формулировать и (или) обосновывать выводы на основе использования географических знаний; - владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала экологических проблем; - демонстрация знаний представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географической информации; - демонстрация знаний формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; - умение критически оценивать и интерпретировать	

интерпретировать информацию, получаемому из различных источников; - использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - сформировать умение применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; - объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; - использовать географические знания о мировом хозяйстве и население мира, об особенные взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практику ориентированных задач; - сформировать умение применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; - оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; - освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятие и концепция	информацию, получаемую из различных источников; - использование различных источников географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - формирование умений применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснение изученных социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений; - умения объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; - умения использовать географические знания о мировом хозяйстве и население мира, об особенные взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практику ориентированных задач; - формирование умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: умения оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; - оценивание изученных социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений; - умения освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятие и концепция устойчивого развития,	

устойчивого развития, зелёной энергетики глобализации и проблема народонаселения); - выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположение объектов в пространстве; - описывать положение и взаиморасположение географических объектов пространстве; - владеть географической терминологии и системы базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами хозяйственного потенциала, экологических проблем; - представлять в различных формах (графики, таблицы, схема, диаграммы, карты) географическую информацию; - формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; - критически оценивать и интерпретировать информа-	зелёной энергетики глобализации и проблема народонаселения); - умения выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположение объектов в пространстве; - умения описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; - умения владеть географической терминологией и системы базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: нахождение, отбирание, систематизация информации, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами хозяйственного потенциала, экологических проблем; - демонстрация знаний представлять в различных формах (графики, таблицы, схема, диаграммы, карты) географическую информацию; - умения формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; - умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую	

цию, получаемое из различных источников; - использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практика ориентированных задач; - сформировать умение применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы явления; - объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; - использовать географические знания о мировом хозяйстве и населения мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практика ориентированных задач;	из различных источников; - умения использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практика ориентированных задач; - формирование умений применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: умение объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы явления; - умения объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; - использование географических знаний о мировом хозяйстве и населения мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практика ориентированных задач;	
ПК 1.1. Осуществлять рациональное перемещение и транспортировку материальных объектов и медицинских отходов.	Организует рациональное перемещение и транспортировку материальных объектов и медицинских отходов.	Оценка результатов выполнения практической работы. Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы.

Приложение 2.6
к ОПОП-П по специальности
31.02.01 Лечебное дело

Рабочая программа дисциплины

«ООД 6 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины
2. Структура и содержание ООД.6 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины
2.2. Содержание дисциплины
3. Условия реализации ООД.6 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК
3.1. Материально-техническое обеспечение
3.2. Учебно-методическое обеспечение
4. Контроль и оценка результатов освоения ООД.6 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Иностранный язык»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Иностранный язык»: сформировать у обучающихся знания и умения в области языка, навыки их применения в практической профессиональной деятельности. Дисциплина «Иностранный язык» включена в обязательную часть общеобразовательного цикла образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
В результате освоения дисциплины обучающийся должен

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	**Дисциплинарные**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессионально й деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: -готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; -готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; -интерес к различным сферам профессиональной деятельности. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: -самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; -устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; -определять цели	-владеть основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность человека и характер, а также литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации. Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка. - говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета,

	деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия рассматриваемых явлений; -вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатам целям, оценивать риски последствий деятельности; -развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: -владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельностью, навыками разрешения проблем; -выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; -анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; -уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; -уметь интегрировать знания из разных предметных областей; -выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; -способность их использования в познавательной и	принятых в стране/странах изучаемого языка; -создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы; -аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации; -смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несложные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию; письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с номами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; -писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов

	социальной практике	с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов; -владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками; использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера; -знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;

		- владеть навыками распознавания и употребления в устной и посменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; -владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; -владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страница истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; -владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные

		приемы переработки информации: при говорении – переспрос, при говорении и письме – описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку; уметь сравнивать классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее- сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализы и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессионально й деятельности	В области ценности научного познания: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;	- владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности

	осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм информационной безопасности; владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной	общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку; уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); -иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения *и* навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно- справочные системы в электронной форме.

	безопасности личности	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.	- говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы; -иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; -соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно--телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн- обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую индивидуально и в группе Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;	аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации; владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно- справочные системы в электронной форме

	- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	
ПК 6.6. Использовать медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет" в работе		применение информационных систем в сфере здравоохранения и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», применять в работе информационные системы в сфере здравоохранения и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет», порядок работы в и информационных системах в сфере здравоохранения и информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", методы защиты информации при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.2.Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практической подготовки
Учебные занятия	72	70
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	-	2
Всего	**72**	**72**

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Основное содержание			
Водно- коррективный курс	**Содержание**	**2/2**	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Буквы и звуки английского языка. Английский алфавит. Структура английского предложения.	-	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	1.Повторение звукового строя английского языка. Структура английского предложения. Повторение правил чтения.	2	
Раздел 1.		**48/48**	
Тема 1.1 Повседневная жизнь семьи. Внешность и характер членов семьи.	**Содержание**	**6**	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Лексика: города; национальности; профессии; числительные; члены семьи (mother-in-law/nephew/stepmother, etc.); внешность человека (high: shot, medium high, tall/nose: hooked, crooked, etc.); личные качества человека (confident, shy, successful, etc.) названия профессий (teacher, cook, businessman, etc.). Грамматика: глаголы to be, to have, to do (их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных), простое настоящее время (образование и функции в страдательном залоге; чтение и правописание окончаний, слова- маркеры времени); степени сравнения прилагательных и их правописание; местоимения личные, притяжательные, указательные, возвратные; модальные глаголы и их эквиваленты. Фонетика: правила чтения. Звуки. Транскрипция.	-	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**6**	

	2.Составление рассказа о себе, пополнение словарного запаса. Типы местоимений.	2	
	3.Чтение и перевод текстов по теме: «Отношения поколений в семье». Глаголы to be, to have, to do.	2	
	4.Пополнение словарного запаса о внешности человека и характере. Чтение и перевод текстов. Степени сравнения прилагательных.	2	
Тема № 1.2 Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: увлечения и интересы.	**Содержание**	**8**	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Лексика: рутина (go to college, have breakfast, take a shower, etc.); наречия (always, never, rarely, sometimes, etc.). Грамматика: предлоги времени; простое настоящее время и простое продолжительное время (их образование и функции в действительном залоге), глагол с инфинитивом; сослагательное наклонение, love/like/enjoy + Infinitive/-ing, типы вопросов, способы выражения будущего времени.	-	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**8**	
	5.Пополнение словарного запаса по теме: «Мой рабочий день». Чтение и перевод текстов. Предлоги времени.	2	
	6.Пополнение словарного запаса по теме: «Досуг. Хобби». Простое настоящее время. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	2	
	7.Чтение и перевод текстов по теме: «Досуг. Хобби». Работа с текстом. Составление монологического высказывания.	2	
	8.Пополнение словарного запаса по теме «Активный и пассивный отдых» чтение и перевод текстов. Простое продолжительное время.	2	
Тема 1.3 Условия проживания в городской и сельской местности.	**Содержание**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09
	Лексика: здания (attached house, apartment, etc.); комнаты (living-room, kitchen, etc.); обстановка (armchair, sofa, carpet, etc.); техника и оборудование (flat-screen TV, camera, computer, etc.); условия жизни (comfortable, close, nice, etc.); места в городе (city center, church, square, etc.); Грамматика: оборот there is/are; неопределённые местоимения some/any/one и их производные., предлоги направления (forward, past, opposite, etc.); модальные глаголы в этикетных формулах (Can/may I help you?, Should you need any further information и др.); специальные		

	вопросы; вопросительные предложения - формулы вежливости (Could you, please? Would you like? Shall I_? наречия, обозначающие направление.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	9.Пополнение словарного запаса по теме: «Особенности проживания в городе. Инфраструктура». Составление диалогического высказывания (Как спросить и указать дорогу) Предлоги направления.	2	
	10.Пополнение словарного запаса по теме. Составление монологического высказывания по теме: «Описание колледжа» Оборот there is/are.	2	
Тема 1.4 Покупки: одежда, обувь и продукты питания.	**Содержание**	**6**	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Лексика: виды магазинов и отделы в магазине (shopping mall, department store, dairy produce, etc.); товары (juice, soap, milk, bread, butter, sandwich, a bottle of milk, etc.); одежда (trousers, a sweater, a blouse, a tie, a skirt, etc.) Грамматика: существительные исчисляемые и неисчисляемые; употребление слов many, much, a lot of, little, few, a few с существительными; артикли: определенный, неопределенный, нулевой; чтение артиклей; арифметические действия и вычисления	-	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**6**	
	11.Пополнение словарного запаса по теме: «Виды магазинов. Ассортимент товаров». Исчисляемые и неисчисляемые существительные.	2	
	12.Чтение и перевод текстов по теме: «Совершение покупок в продуктовом магазине» употребление слов many, much, a lot of, little, few, a few с существительными.	2	
	13.Чтение и перевод текстов по теме: «Совершение покупок в магазине одежды/обуви». Артикли и их отсутствие. Арифметические действия и вычисления.	2	
	Содержание	**4**	

Тема N° 1.5 Здоровый образ жизни и забота о здоровье: сбалансированное питание. Спорт.	Лексика: части тела (neck, back, arm, shoulder, etc.); правильное питание (diet, protein, etc.); названия видов спорта (football, yoga, rowing, etc.); симптомы и болезни (running nose, catch a cold, etc.); - еда (egg, pizza, meat, etc.); способы приготовления пищи (boil, mix, cut, roast, etc.); дроби и меры весов (1/12: one-twelfth). Грамматика: образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии; множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков; существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа; чтение и правописание окончаний. простое прошедшее время (образование и функции в действительном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени), правильные и неправильные глаголы; used to + Infinitive structure.	-	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	14.Пополнение словарного запаса по теме: «Физическая культура и спорт». «Здоровый образ жизни». Чтение и перевод текстов. Множественное число существительных.	2	
	15.Чтение и перевод текстов по теме: «Еда полезная и вредная». Простое прошедшее время. Used to + Infinitive structure.	2	
Тема № 1.6 Туризм. Виды отдыха.	**Содержание**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09
	Лексика: виды путешествий (travelling by plane, by train, etc.); виды транспорта (bus, car, plane, etc.). Грамматика: инфинитив, его формы; неопределенные местоимения; образование степеней сравнения наречий; наречия места.	-	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	16.Пополнение словарного запаса по теме: «Путешествия». Чтение и перевод текстов. Образование степеней сравнения наречий; наречия места.	2	
	17.Составление монологического высказывания по теме: «Путешествие на поезде, самолете» Инфинитив, его формы; неопределенные местоимения.	2	
	Содержание	**8**	

Тема №1.7 Страна/ страны изучаемого языка.	Лексика: государственное устройство (government, president, Chamber of parliament, etc.); погода и климат (wet, mild, variable, etc.), экономика (gross domestic product, machinery, income, etc.); достопримечательности (sights, Tower Bridge, Big Ben, Tower, etc.), количественные и порядковые числительные; обозначение годов, дат, времени, периодов; Грамматика: артикли с географическими названиями; прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени), сравнительные обороты than, as…as, not so…as; прошедшее продолжительное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени).	-	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий	**8**	
	18.Пополнение словарного запаса по теме: «Географическое положение Великобритания» Чтение и перевод текстов. Артикли с географическими названиями.	2	
	19.Чтение текстов по теме: «Достопримечательности Великобритании». Выполнение лексико-грамматических упражнений.	2	
	20.Пополнение словарного запаса по теме: «Географическое положение США, достопримечательности» Чтение и перевод текстов. Сравнительные обороты than, as…as, not so…as.	2	
	21.Составление монологического высказывания по теме: «Великобритания и США» (достопримечательности). Прошедшее продолжительное действие.	2	
Тема № 1.8 Россия.	**Содержание**	**8**	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Лексика: государственное устройство (government, president, Chamber of parliament, etc.); погода и климат (wet, mild, variable, etc.), экономика (gross domestic product, machinery, income, etc.); достопримечательности (the Kremlin, the Red Square, Saint Petersburg, etc. Грамматика: артикли с географическими названиями; прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени). сравнительные обороты than, as…as., not so…as.	-	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**8**	

	22.Пополнение словарного запаса по теме: «Географическое положение России». Составление монологического высказывания.	2	
	23.Чтение и перевод текстов по теме: «Национальные символы. Политическое и экономическое устройство».	2	
	24.Пополнение словарного запаса по теме: «Москва - столица России. Достопримечательности Москвы». Составление монологического высказывания. Прошедшее совершенное действие.	2	
	25.Пополнение словарного запаса по теме: «Традиции народов России» Чтение и перевод текстов. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	2	
Прикладной модуль			
Раздел 2.	**Иностранный язык для специальных целей**	**20/20**	
Тема 2.1 Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в вашей профессии.	**Содержание**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 04 ПК 6.6
	Лексика: профессионально ориентированная лексика; лексика делового общения. Грамматика: герундий, инфинитив, грамматические структуры, типичные для научно- популярных текстов.	-	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	26.Пополнение словарного запаса по теме: «Моя будущая профессия». Составление монологического высказывания.	2	
	27.Чтение и перевод текстов по теме: «Моя будущая профессия-медицинский работник». Выполнение лексико-грамматических упражнений.	2	
Тема 2.2 Проблемы современной цивилизации.	**Содержание**	**8**	
	Лексика: природные явления (natural phenomena: rain, wind, storm, etc.), физические явления (physical phenomena: mechanical, electrical, magnetic, sound, thermal, light, etc.), экология (pollution, exhaust, noise, etc.) Грамматика: грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов.	-	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**8**	
	28.Пополнение словарного запаса по теме: «Природные и физические явления». Употребление основных понятий в устной и письменной речи	2	

	29.Чтение перевод текстов по теме: «Экономические проблемы». Чтение и перевод текстов. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	2	
	30.Пополнение словарного запаса по теме: социальные проблемы «Социальные проблемы» Употребление новых лексических единиц в речи. Чтение и перевод текстов.	2	
	31.Пополнение словарного запаса по теме: «Загрязнение окружающей среды». Составление монологического высказывания».	2	
Тема 2.3 Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи.	**Содержание**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 04 ПК 6.6
	Лексика: виды наук (science, natural sciences, social sciences, etc.), названия технических и компьютерных средств (a tablet, a smartphone, a laptop, a machine, etc.). Грамматика: страдательный залог, грамматические структуры предложений, типичные для научно- популярного стиля.	-	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	32.Пополнение словарного запаса по теме: «Достижения науки». Чтение и перевод текстов. Страдательный залог.	2	
	33.Чтение и перевод текстов по теме: «Современные информационные технологии в медицине», выполнение упражнений по тексту.	2	
Тема 2.4 Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру.	**Содержание**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 04 ПК 6.6
	Лексика: профессионально ориентированная лексика; лексика делового общения. Грамматика: грамматические конструкции типичные для научно- популярного стиля.	-	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	34.Пополнение словарного запаса по теме: «Известные ученые и их открытия в России» Составление монологического высказывания.	2	
	35.Чтение и перевод текстов по теме: «Известные ученые и их открытия за рубежом». Составление монологического высказывания.	2	
	36. Дифференцированный зачет.	2	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)			
Всего:		**72**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет иностранного языка, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Афанасьева, О.В. Английский язык Rainbow English 10 класс: учебник /О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова. - М.: Бином: Лаборатория знаний, 2020.
2. Афанасьева, О.В. Английский язык Rainbow English 11 класс: учебник /О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова. - М.: Бином: Лаборатория знаний, 2020.

3.2.2. Дополнительные издания:

1. Марковина, И. Ю. Английский язык. Базовый курс : учебник / И. Ю. Марковина, Г. Е. Громова, С. В. Полоса. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 152 с. : ил. - 152 с. - ISBN 978-5-9704-5512-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970455128.html (дата обращения: 20.05.2025). - Режим доступа : по подписке.
2. Марковина, И. Ю. Английский язык. Вводный курс : учебник / И. Ю. Марковина, Г. Е. Громова, С. В. Полоса. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 160 с. : ил. - 160 с. - ISBN 978-5-9704-7761-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970477618.html (дата обращения: 20.05.2025). - Режим доступа : по подписке.
3. Марковина, И. Ю. Английский язык. Полный курс : учебник / И. Ю. Марковина, Г. Е. Громова, С. В. Полоса. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 304 с. - ISBN 978-5-9704-7206-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970472064.html (дата обращения: 20.05.2025). - Режим доступа : по подписке.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	**Показатели освоенности компетенций**	**Методы оценки**
Общие: В части трудового воспитания: -готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; -готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; -интерес к различным сферам профессиональной деятельности. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: -самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; -устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; -определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия рассматриваемых явлений; -вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатам целям, оценивать риски последствий деятельности; -развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: -владеть навыками учебно-исследовательской и проектной	В части трудового воспитания: владение знаниями ценности мастерства, трудолюбия, а также готовности к активной деятельности технологической и социальной направленности, демонстрация умений инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность, а также заинтересованность к различным сферам профессиональной деятельности. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: умение формулировать и актуализировать проблему, а также устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения и определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения умение выявлять закономерности и противоречия р ассматриваемых явлений, а также вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатам целям, оценивать риски последствий деятельности; умение развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: демонстрация умений владения навыками учебно-исследовательской и проектной деятельностью, навыками	Экспертное наблюдение выполнения практических работ в форме составления монологических и диалогических высказываний, выполнения лексико-грамматических упражнений, чтения и перевод текстов на бытовые и профессиональные темы, тестовых заданий и контрольных работ выполнений заданий на дифференцированном зачете

деятельностью, навыками разрешения проблем; -выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; -анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; -уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; -уметь интегрировать знания из разных предметных областей; -выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; -способность их использования в познавательной и социальной практике В области ценности научного познания: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую	разрешения проблем, а также выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; демонстрация умений анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, а также уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; демонстрация умения интегрировать знания из разных предметных областей, выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; демонстрация знания использования полученных знаний в познавательной и социальной практике В области ценности научного познания: знания о развитии науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире, а также о языковой и читательской культуре как средства взаимодействия между людьми и познания мира; владение знаниями о ценностях научной деятельности, готовности осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией:	

деятельность индивидуально и в группе. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм информационной безопасности; владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: понимать и использовать	демонстрация умений владения навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления, а также создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации умение оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; демонстрация умений использования средств информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм информационной безопасности; умение владения навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности демонстрация знаний саморазвития, самостоятельности и самоопределению, а также -овладение навыками исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: умение понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной	

преимущества командной и индивидуальной работы; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека. наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; совершенствование языковой и читательской культуры как средства	работы, принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы демонстрация умений координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: умение принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности, признавать свое право и право других людей на ошибки, а также развивать способность понимать мир с позиции другого человека. наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: демонстрация знаний о мировоззрении, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире, а также совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;	

взаимодействия между людьми и познания мира; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую индивидуально и в группе Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность *и* готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	осознание ценности научной деятельности, готовности осуществлять проектную и исследовательскую индивидуально и в группе Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: демонстрация умения работы умение в учебно-исследовательской и проектной деятельности, способности и готовности к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; владеть видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; умение осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	
Дисциплинарные -владеть основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность человека и характер, а также	демонстрация умений владения основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность	

литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации. Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка. - говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; -создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы; -аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до	человека и характер, а также литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации. Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка. - говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; умение создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы; -аудирование:	

2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации; -смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несложные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию; письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с номами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; -писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице;	умение воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации; -смысловое чтение: умение читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несложные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию; письменная речь: умение заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с номами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; демонстрация умений писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу,	

представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов; -владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико- интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками; использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера; -знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений выявление признаков изученных грамматических и лексических	кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов; демонстрация умений владения фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико- интонационных особенностей, в томчисле умение применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; демонстрация знаний орфографии в отношении изученного лексического материала; демонстрация знаний пунктуации: использование запятой при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точки, вопросительного и восклицательного знаков; не ставить точку после заголовка; умение правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера; -знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных	

явлений по заданным основаниям; - владеть навыками распознавания и употребления в устной и посменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; -владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; -владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страница истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого	коммуникативных типов предложений выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям; владение навыками распознавания и употребления в устной и посменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии, а также владение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; владеть социокультурными знаниями и умениями: знание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использования лексико-грамматических средств с учетом этих различий; демонстрация знаний использования в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страница истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном	

языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; -владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении – переспрос, при говорении и письме – описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку; уметь сравнивать классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее- сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-	портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; умение представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; владение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении – переспрос, при говорении и письме – описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку; умение сравнивать классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий умение соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее- сеть Интернет) умение использовать приобретенные умения и	

справочные системы в электронной форме - владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку; уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления	навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме - владение социокультурными знаниями и умениями: знание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знание наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; владение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку; умение сравнивать, классифицировать,	

(лексические и грамматические); -иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения *и* навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме. - говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14- 15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать	систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); -иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения *и* навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме. - говорение: умение вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией	

основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы; -иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; -соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно--телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации; владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не	объемом 14- 15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы; демонстрация умений и знаний иностранного языка в повседневной деятельности: участие в учебно-исследовательской, проектной деятельности с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий. умение соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно--телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет) умение использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использования иноязычные словарей и справочников, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме аудирование: умение воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием	

менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме применение информационных систем в сфере здравоохранения и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» применять в работе информационные системы в сфере здравоохранения и информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет" порядок работы в и информационных системах в	нужной/интересующей/ запрашиваемой информации; владение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; демонстрация знаний иностранного языка в повседневной жизни: участие в учебно- исследовательской, с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий умение соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет) умение использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме демонстрация знаний применения информационных систем в сфере здравоохранения и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» умение применять в работе информационные системы в	

сфере здравоохранения и информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", методы защиты информации при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"	сфере здравоохранения и информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет" знание порядка работы в информационных системах в сфере здравоохранения и информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", а также знание методов защиты информации при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"	

Приложение 2.7
к ОПОП-П по специальности
31.02.01 Лечебное дело

Рабочая программа дисциплины
«ООД.7 МАТЕМАТИКА»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ООД.7 МАТЕМАТИКА
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины
2. Структура и содержание ООД.7 МАТЕМАТИКА
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины
2.2. Содержание дисциплины
3. Условия реализации ООД.7 МАТЕМАТИКА
3.1. Материально-техническое обеспечение
3.2. Учебно-методическое обеспечение
4. Контроль и оценка результатов освоения ООД.7 МАТЕМАТИКА

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Математика»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Математика»: формирование представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, об идеях и методах математики; о развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для освоения ряда специальных дисциплин и умение применять математические знания в своей профессиональной деятельности.

Дисциплина «Математика» включена в обязательную часть общеобразовательного цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Общие компетенции	Планируемые результаты обучения	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и	-владеть методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; -уметь оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа; умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений; -уметь оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы; - уметь оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; умение находить

	обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи,	производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находитьнаибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи нанаибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения; - уметь оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; - уметь решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимостьтоваров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов; - уметь оперировать

	предлагать оригинальные подходы и решения и способность их использования в познавательной и социальной практике	понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; - уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов;применять формулы сложения и умножения вероятностей,комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; - уметь оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между

		прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира; - уметь оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники; уметь оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношениеплощадей поверхностей и объемов подобных фигур прирешении задач; - уметь вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы; - уметь оперировать понятиями: прямоугольная

		система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками; -уметь выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познание мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Овладение универсальными учебными - познавательными	- уметь оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; - уметь оперировать понятиями: тождество, тождественное преобразование, уравнение, неравенство, система уравнений и неравенств, равносильность уравнений, неравенств и систем, рациональные, иррациональные, показательные, степенные,

	действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	логарифмические, тригонометрические уравнения, неравенства и системы; - уметь решать уравнения , неравенства и системы с помощью различных приемов; решать уравнения, неравенства и системы с параметром; применять уравнения, неравенства, их системы для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни; - уметь свободно оперировать понятиями: движение, параллельный перенос, симметрия на плоскости и в пространстве, поворот, преобразование подобия, подобные фигуры; уметь распознавать равные и подобные фигуры, в том числе в природе, искусстве, архитектуре; уметь использовать геометрические отношения, находить геометрические величины (длина, угол, площадь, объем) при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере,	В области духовно-нравственного воспитания: - сформированность нравственного сознания, этического поведения; -способность оценивать ситуацию и принимать	-уметь оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их

использовать знания по правовой по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; -осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; -ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: -самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; -самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; -давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: - использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;	системы; -уметь оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; уметь распознавать симметрию в пространстве; уметь распознавать правильные многогранники; -уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками

	-уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: - внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; -эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; -социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: -понимать использовать преимущества командной и индивидуальной работы; -принимать цели совместной деятельности, - организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с	-уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; уметь вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение

	учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; в) координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; -осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: -принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; -признавать свое право и право других людей на ошибки; -развивать способность понимать мир с позиции другого человека	приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; -уметь свободно оперировать понятиями: степень с целым показателем, корень натуральной степени, степень с рациональным показателем, степень с действительным (вещественным) показателем, логарифм числа, синус, косинус и тангенс произвольного числа; -уметь свободно оперировать понятиями: график функции, обратная функция, композиция функций, линейная функция, квадратичная функция, степенная функция с целым показателем, тригонометрические функции, обратные тригонометрические функции, показательная и логарифмическая функции; уметь строить графики функций, выполнять преобразования графиков функций; -уметь использовать графики функций для изучения процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; -свободно оперировать понятиями: четность функции, периодичность функции, ограниченность функции, монотонность функции, экстремум функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке; уметь проводить исследование функции;

		-уметь использовать свойства и графики функций для решения уравнений, неравенств и задач с параметрами; изображать на координатной плоскости множества решений уравнений
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: -эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; -способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействиеискусства; -убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; -готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: -осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; -распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;	- уметь оперировать понятиями: среднее арифметическое,медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистическиеданные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; -уметь оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; -уметь использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира

	-развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной	- уметь решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов; - *уметь оперировать понятиями: определение, аксиома, теорема, следствие, свойство, признак, доказательство, равносильные формулировки; уметь формулировать обратное и противоположное утверждение, приводить примеры и контрпримеры, использовать метод математической индукции; проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений; - *уметь свободно оперировать понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия, бесконечно убывающая геометрическая прогрессия; уметь задавать последовательности, в том числе с помощью рекуррентных формул; - *уметь выбирать подходящий метод для решения задачи; понимание значимости математики в изучении природных и

	организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу,чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и	общественных процессов и явлений; уметь распознавать проявление законов математики в искусстве, уметь приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки

	осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	- не принимать действия, приносящие вред окружающей среде; - уметь прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширить опыт деятельности экологической направленности; - разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; - давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям	- уметь оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; уметь находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения; - уметь оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач; - уметь вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и

		методы
ПК 6.5. Вести учетно-отчетную медицинскую документацию при осуществлении всех видов первичной медико-санитарной помощи и при чрезвычайных ситуациях, в том числе в электронной форме		- уметь заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа - знать правила и порядок оформления медицинской документации в медицинских организациях, в том числе в форме электронного документа

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	214	50
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме экзамена (письм)	18	
Всего	**232**	**50**

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание , практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Основное содержание			
Раздел 1. Повторение курса математики основной школы		**14/6**	
Тема 1.1 Цель и задачи математики при освоении специальности. Числа и вычисления.	**Содержание**	2	
	1. Цель и задачи математики при освоении специальности. Числа и вычисления. Цель и задачи математики при освоении специальности. Базовые знания и умения по математике в профессиональной и в повседневной деятельности. Действия над положительными и отрицательными числами, с обыкновенными и десятичными дробями. Действия со степенями, формулы сокращенного умножения	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03,ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 6.5
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
Тема 1.2 Процентные вычисления. Уравнения и неравенства	**Содержание**	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 6.5
	2. Процентные вычисления. Простые проценты, разные способы их вычисления.	2	
	3. Уравнения и неравенства. Линейные, квадратные, дробно-линейные уравнения и неравенства	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
Тема 1.3. Процентные вычисления в профессиональных задачах	**Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)**		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 6.5
	Содержание	4	
	Простые и сложные проценты. Процентные вычисления в профессиональных задачах		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	1. Вычисления простых и сложных процентов.	2	

	2. Процентные вычисления в профессиональных задачах	2	
Тема 1.4 Решение задач.	**Содержание**	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 6.5
	4. Вычисления и преобразования. Уравнения и неравенства. Геометрия на плоскости. Вычисления и преобразования. Уравнения и неравенства. Геометрия на плоскости	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	3. Решение задач.	2	
Раздел 2. Степени и корни. Степенная, показательная и логарифмическая функции		**40/6**	
Тема 2.1 Степенная функция, ее свойства. Преобразование выражений с корнями n- ой степени	**Содержание**	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 07
	1. Степенная функция, ее свойства. Понятие корня n-ой степени из действительного числа. Функции $y = \sqrt[n]{x}$ их свойства и графики.	2	
	2. Преобразование выражений с корнями n-ой степени. Свойства корня n-ой степени. Преобразование иррациональных выражений	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
Тема 2.2 Свойства степени с рациональным и действительным показателями	**Содержание**	6	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 07
	3. Свойства степени с рациональным показателем. Понятие степени с рациональным показателем.	2	
	4. Свойства степени с действительным показателем. Понятие степени с действительным показателем.	2	
	5. Степенные функции, их свойства и графики Степенные функции **с рациональным и действительным показателями**, их свойства и графики.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
Тема 2.3 Решение иррациональных уравнений	**Содержание**	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 07
	6. Решение иррациональных уравнений. Равносильность иррациональных уравнений.	2	
	7. Решение иррациональных уравнений. Методы их решения. Методы решения иррациональных уравнений.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
Тема 2.4 Показательная функция, ее свойства. Показательные	**Содержание**	8	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 07
	8. Показательная функция, ее свойства. Степень с произвольным действительным показателем. Определение	2	

уравнения и неравенства	показательной функции и ее свойства. Знакомство с применением показательной функции.		
	9-10. Показательные уравнения. Решение показательных уравнений методом уравнивания показателей, методом введения новой переменной, функционально-графическим методом.	4	
	11. Показательные неравенства. Решение показательных неравенств	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
Тема 2.5 Логарифм числа. Свойства логарифмов	**Содержание**	6	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 07
	12. Логарифм числа. Логарифм числа. Основное логарифмическое тождество.	2	
	13. Свойства логарифмов. Свойства логарифмов.	2	
	14. Операция логарифмирования. Операция логарифмирования.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
Тема 2.6 Логарифмическая функция, ее свойства. Логарифмические уравнения, неравенства	**Содержание**	6	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 07
	15. Логарифмическая функция, ее свойства. Логарифмическая функция и ее свойства. Понятие логарифмического уравнения. Операция потенцирования.	2	
	16. Логарифмические уравнения. Три основных метода решения логарифмических уравнений: функционально-графический, метод потенцирования, метод введения новой переменной.	2	
	17. Логарифмические неравенства. Логарифмические неравенства.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
Тема 2.7 Логарифмы природе и технике	**Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)**		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 07, ПК 6.5
	Содержание	4	
	Применение логарифма. Логарифмическая спираль в природе. Ее математические свойства		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	

	1. Практическое применение логарифмов.	2	
	2. Применение логарифмической функции на примере логарифмической спирали в природе.	2	
Тема 2.8 Решение задач. Степенная, показательная и логарифмическая функции.	**Содержание**	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 07, ПК 6.5
	Степенная, показательная и логарифмическая функции. Решение уравнений.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	3. Решение задач. Степенная, показательная и логарифмическая функции.	2	
Раздел 3. Прямые и плоскости в пространстве. Координаты и векторы в пространстве		**30/8**	
Тема 3.1. Основные понятия стереометрии. Расположение прямых и плоскостей.	**Содержание**	4	ОК 01, ОК 3, ОК 04, ОК 7
	1. Основные понятия стереометрии. Предмет стереометрии. Основные понятия (точка, прямая, плоскость, пространство). Основные аксиомы стереометрии.	2	
	2. Расположение прямых и плоскостей. Пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые. Угол между прямыми в пространстве. Перпендикулярность прямых. Основные пространственные фигуры.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
Тема 3.2. Параллельность прямых, прямой и плоскости, плоскостей.	**Содержание**	6	ОК 01, ОК 3, ОК 04, ОК 7
	3. Параллельность прямых, прямой и плоскости. Параллельные прямая и плоскость. Определение. Признак. Свойства.	2	
	4. Параллельность плоскостей. Параллельные плоскости. Определение. Признак. Свойства.	2	
	5. Тетраэдр и параллелепипед. Тетраэдр и его элементы. Параллелепипед и его элементы. Свойства противоположных граней и диагоналей параллелепипеда. Построение основных сечений.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
Тема 3.3. Перпендикулярность прямых, прямой и плоскости, плоскостей.	**Содержание**	4	ОК 01, ОК 3, ОК 04, ОК 7
	6. Перпендикулярность прямых, прямой и плоскости. Перпендикулярные прямые. Параллельные прямые, перпендикулярные к плоскости.	2	
	7. Перпендикулярность плоскостей. Признак перпендикулярности прямой и плоскости	2	

	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
Тема 3.4. Перпендикуляр и наклонная. Теорема о трех перпендикулярах	**Содержание**	4	ОК 01, ОК 3, ОК 04, ОК 7
	8. Перпендикуляр и наклонная. Перпендикуляр и наклонная. Угол между прямой и плоскостью.	2	
	9. Теорема о трех перпендикулярах. Теорема о трех перпендикулярах.Угол между плоскостями. Перпендикулярные плоскости. Расстояния в пространстве	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
Тема 3.5. Координаты и векторы в пространстве	**Содержание**	4	ОК 01, ОК 3, ОК 04, ОК 7
	10. Координаты в пространстве. Декартовы координаты в пространстве. Простейшие задачи в координатах.	2	
	11. Векторы в пространстве. Сложение и вычитание векторов. Умножение вектора на число. Скалярное произведение векторов.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
Тема 3.6. Прямые и плоскости в практических задачах	**Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)**		ОК 01, ОК 3, ОК 04, ОК 7, ПК 6.5
	Содержание	6	
	Взаимное расположение прямых в пространстве. Параллельность прямой и плоскости, параллельность плоскостей, перпендикулярность плоскостей. Расположение прямых и плоскостей в окружающем мире (природе, архитектуре, технике). Решение практико-ориентированных задач		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**6**	
	1. Решение практико-ориентированных задач на взаимное расположение прямых.	2	
	2. Решение практико-ориентированных задач на расположение прямых и плоскостей.	2	
	3. Решение практико-ориентированных задач на расположение плоскостей.	2	
Тема 3.7. Решение задач. Прямые и плоскости, координаты и векторы в пространстве	**Содержание**	2	ОК 01, ОК 3, ОК 04, ОК 7
	Расположение прямых и плоскостей в пространстве. Перпендикулярность и параллельность прямых и плоскостей. Декартовы координаты в пространстве. Векторы в пространстве. Сложение и вычитание векторов. Умножение вектора на число. Координаты вектора		

	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	4. Решение задач на расположение прямых и плоскостей, координаты и векторы в пространстве.	2	
Раздел 4. Основы тригонометрии. Тригонометрические функции		**26/2**	
Тема 4.1. Тригонометрические функции произвольного угла, числа	**Содержание**	4	ОК 01, ОК 2, ОК 03,ОК 04, ОК 05
	1. Тригонометрические функции произвольного угла, числа. Радианная мера угла. Поворот точки вокруг начала координат. Определение синуса, косинуса, тангенса и котангенса.	2	
	2. Основные тригонометрические функции произвольного угла. Знаки синуса, косинуса, тангенса и котангенса по четвертям. Зависимость между синусом, косинусом, тангенсом и котангенсом одного и того же угла	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
Тема 4.2 Основные тригонометрические тождества	**Содержание**	4	ОК 01, ОК 2, ОК 03,ОК 04, ОК 05
	3. Основные тригонометрические тождества. Тригонометрические тождества.	2	
	4. Преобразования простейших тригонометрических выражений с использованием основных тригонометрических тождеств. Преобразования простейших тригонометрических выражений. Синус, косинус, тангенс и котангенс углов α и – α.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
Тема 4.3 Тригонометрические функции, их свойства и графики	**Содержание**	6	ОК 01, ОК 2, ОК 03,ОК 04, ОК 05
	5. Тригонометрические функции, их свойства. Область определения и множество значений тригонометрических функций. Чётность, нечётность, периодичность тригонометрических функций.	2	
	6. Тригонометрические функции, графики. Свойства и графики функций y = cos x, y = sin x, y = tg x, y = ctg x.	2	
	7. Преобразование графиков тригонометрических функций. Сжатие и растяжение графиков тригонометрических функций. Преобразование графиков тригонометрических функций.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
Тема 4.4. Обратные тригонометрические функции	**Содержание**	4	ОК 01, ОК 2, ОК 03,ОК 04, ОК 05
	8. Обратные тригонометрические функции. Обратные тригонометрические функции.	2	
	9. Свойства и графики обратных тригонометрических функций.	2	

	Свойства и графики обратных тригонометрических функций.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
Тема 4.5 Тригонометрические уравнения и неравенства	**Содержание**	6	ОК 01, ОК 2, ОК 03,ОК 04, ОК 05
	10. Тригонометрические уравнения. Уравнение cos x = a. Уравнение sin x = a. Уравнение tg x = a, ctg x = a.	2	
	11. Тригонометрические уравнения. Решение тригонометрических уравнений основных типов. Решение тригонометрических уравнений основных типов: простейшие тригонометрические уравнения, сводящиеся к квадратным., решаемые разложением на множители, однородные.	2	
	12. Тригонометрические неравенства. Простейшие тригонометрические неравенства	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
Тема 4.6. Решение задач. Основы тригонометрии. Тригонометрические функции	**Содержание**	2	ОК 01, ОК 3, ОК 04, ОК 7
	Преобразование тригонометрических выражений. Решение тригонометрических уравнений и неравенств, в том числе с использованием свойств функций.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	1. Решение тригонометрических уравнений и неравенств, в том числе с использованием свойств функций.	2	
Раздел 5. Производная и первообразная функции		**48/8**	
Тема 5.1 Понятие производной. Формулы и правила дифференцирования	**Содержание**	8	ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07
	1. Понятие производной. Приращение аргумента. Приращение функции. Задачи, приводящие к понятию производной. Определение производной.	2	
	2. Формулы дифференцирования. Алгоритм отыскания производной. Формулы дифференцирования.	2	
	3. Правила дифференцирования. Правила дифференцирования.	2	
	4. Производная сложной функции. Производная сложной функции.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
Тема 5.2 Понятие о непрерывности	**Содержание**	6	ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 06,
	5. Понятие о непрерывности функции.	2	

функции. Метод интервалов	Понятие непрерывной функции. Свойства непрерывной функции.		ОК 07
	6. Применения непрерывности. Связь между непрерывностью и дифференцируемостью функции в точке.	2	
	7. Метод интервалов. Алгоритм решения неравенств методом интервалов	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
Тема 5.3 Геометрический и физический смысл производной	**Содержание**	4	ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07
	8. Геометрический смысл производной. Геометрический смысл производной функции – угловой коэффициент касательной к графику функции в точке. Уравнение касательной к графику функции. Алгоритм составления уравнения касательной к графику функции y=f(x)	2	
	9. Физический смысл производной. Физический смысл производной.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
Тема 5.4. Монотонность функции. Точки экстремума	**Содержание**	4	ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07
	10. Монотонность функции. Возрастание и убывание функции, соответствие возрастания и убывания функции знаку производной.	2	
	11. Точки экстремума. Задачи на максимум и минимум. Алгоритм исследования функции и построения ее графика с помощью производной	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
Тема 5.5. Исследование функций и построение графиков	**Содержание**	6	ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07
	12. Применение производной для исследования функций на монотонность. Исследование функции на монотонность: возрастание, убывание.	2	
	13. Применение производной для исследования функций на экстремумы. Исследование функции на экстремумы.	2	
	14. Построение графиков функций. Построение графиков функций.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
Тема 5.6 Наибольшее и	**Содержание**	4	ОК 01, ОК 03,

наименьшее значения функции	**15. Наибольшее и наименьшее значения функции.** Нахождение наибольшего и наименьшего значений функций, построение графиков с использованием аппарата математического анализа	2	ОК 04, ОК 06, ОК 07
	16. Построение графиков с использованием аппарата математического анализа. Построение графиков с использованием аппарата математического анализа	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
Тема 5.7 Нахождение оптимального результата с помощью производной в практических задачах	**Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)**		ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ПК 6.5
	Содержание	6	
	Наименьшее и наибольшее значение функции		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**6**	
	1. Нахождение оптимального результата с помощью производной в практических задачах.	2	
	2. Нахождение оптимального результата с помощью производной в практических задачах по химии.	2	
	3. Нахождение оптимального результата с помощью производной в практических задачах по биологии.	2	
Тема 5.8 Первообразная функции. Правила нахождения первообразных.	**Содержание**	4	ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07
	17. Первообразная функции. Ознакомление с понятием интеграла и первообразной для функции y=f(x). Решение задач на связь первообразной и ее производной, вычисление первообразной для данной функции.	2	
	18. Правила нахождения первообразных. Таблица формул для нахождения первообразных. Изучение правила вычисления первообразной. ***29 сентября Всемирный день сердца*** *Цель: использование интегрального исчисления в медицине для вычисления интегральной скорости для целого сосуда и объема крови.*	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
Тема 5.9 Площадь криволинейной трапеции. Формула Ньютона – Лейбница	**Содержание**	4	ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07
	19. Площадь криволинейной трапеции. Задачи, приводящие к понятию определенного интеграла – о вычислении площади криволинейной трапеции. Понятие определённого интеграла.	2	

	Геометрический и физический смысл определенного интеграла.		
	20. Формула Ньютона – Лейбница. Решение задач на применение интеграла для вычисления физических величин и площадей	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
Тема 5.10 Решение задач. Производная и первообразная функции	**Содержание**	2	ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07
	Формулы и правила дифференцирования. Исследование функций с помощью производной. Наибольшее и наименьшее значения функции. Вычисление первообразной. Применение первообразной		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	4. Решение задач на нахождение производной и первообразной функции.	2	
Раздел 6. Многогранники и тела вращения		**32/10**	
Тема 6.1 Призма, параллелепипед, куб, пирамида и их сечения	**Содержание**	8	ОК 01, ОК 04, ОК 06, ОК 07
	1. Призма. Призма (наклонная, прямая, правильная) и её элементы.	2	
	2. Параллелепипед. Куб. Свойства прямоугольного параллелепипеда. Куб.	2	
	3. Пирамида. Пирамида и её элементы.	2	
	4. Правильная пирамида. Правильная пирамида.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
Тема 6.2 Правильные многогранники в жизни	**Содержание**	4	ОК 01, ОК 04, ОК 06, ОК 07
	5. Правильные многогранники. Правильные многогранники: виды, свойства. Простейшие комбинации многогранников.	2	
	6. Площадь правильных многогранников. Площадь поверхности многогранников. Вычисление элементов пространственных фигур (рёбра, диагонали, углы).	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
Тема 6.3 Цилиндр, конус, шар и их сечения	**Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)**		ОК 01, ОК 04, ОК 06, ОК 07 ПК 6.5
	Содержание	4	
	Цилиндр, конус, сфера и шар. Основные свойства прямого кругового		

	цилиндра, прямого кругового конуса. Изображение тел вращения на плоскости. Представление об усечённом конусе. Сечения конуса (параллельное основанию и проходящее через вершину), сечения цилиндра (параллельно и перпендикулярно оси), сечениях шара. Развёртка цилиндра и конуса		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	1. Решение задач на тела вращения.	2	
	2. Решение задач на сечение тел вращения.	2	
Тема 6.4 Объемы и площади поверхностей тел	**Содержание**	8	ОК 01, ОК 04, ОК 06, ОК 07
	7. Объем и площадь поверхности прямоугольного параллелепипеда и куба. Объем прямоугольного параллелепипеда. Объем куба.	2	
	8. Объем и площадь поверхности прямой призмы, цилиндра. Объемы прямой призмы. Объем цилиндра.	2	
	9. Объем и площадь поверхности пирамиды, конуса. Объем пирамиды. Объем конуса.	2	
	10. Объем шара и площадь сферы. Объем шара. Площадь сферы.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
Тема 6.5 Примеры симметрий в профессии	**Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)**		ОК 01, ОК 04, ОК 06, ОК 07 ПК 6.5
	Содержание	4	
	Понятие о симметрии в пространстве (центральная, осевая, зеркальная). Обобщение представлений о правильных многогранниках (тетраэдр, куб, октаэдр, додекаэдр, икосаэдр). Примеры симметрий в профессии.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	3. Построение симметричных точек и фигур, обладающих осевой симметрией и центральной симметрией.	2	
	4. Применение симметрий в пространстве.	2	
Тема 6.6 Решение задач. Многогранники и тела вращения	**Содержание**	4	ОК 01, ОК 04, ОК 06, ОК 07
	11. Многогранники и тела вращения. Объемы и площади поверхности многогранников и тел вращения	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	

	5. Решение задач на вычислениеобъемов и площадей поверхностей многогранников и тел вращения.	2	
Раздел 7. Элементы теории вероятностей и математической статистики		**24/10**	
Тема 7.1 Событие, вероятность события. Сложение и умножение вероятностей.	**Содержание**	6	ОК 02, ОК 03, ОК 05
	1. Событие, вероятность события. Совместные и несовместные события. Вероятность события.	2	
	2. Сложение вероятностей. Теоремы о вероятности суммы событий.	2	
	3. Умножение вероятностей. Условная вероятность. Зависимые и независимые события. Теоремы о вероятности произведения событий	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
Тема 7.2 Вероятность в профессиональных задачах	**Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)**		ОК 02, ОК 03, ОК 05, ПК 6.5
	Содержание	8	
	Относительная частота события, свойство ее устойчивости. Статистическое определение вероятности. Оценка вероятности события		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**8**	
	1. Решение задач на относительные частоты события.	2	
	2. Решение задач на статистическое определение вероятности.	2	
	3. Решение задач по вероятности события.	2	
	4. Решение профессиональных задач на вероятность события.	2	
Тема 7.3 Дискретная случайная величина, закон ее распределения	**Содержание**	4	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ПК 6.5
	4. Дискретная случайная величина. Виды случайных величин. Определение дискретной случайной величины.	2	
	5. Закон распределения случайной величины. Закон распределения дискретной случайной величины. Ее числовые характеристики.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
Тема 7.4 Задачи математической статистики.	**Содержание**	4	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ПК 6.5
	6. Первичная обработка статистических данных. Первичная обработка статистических данных. Числовые характеристики (среднее арифметическое, медиана, размах, дисперсия). ***20 октября Всемирный день статистики***	2	

	Цель: формирование представления о роли математической статистики в фармации и здравоохранении		
	7. Задачи математической статистики. Работа с таблицами, графиками, диаграммами	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
Тема 7.5 Элементы теории вероятностей и математической статистики	**Содержание**	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ПК 6.5
	Виды событий, вероятность событий. Сложение и умножение вероятностей. Дискретная случайная величина, закон ее распределения. Задачи математической статистики.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	5. Решение задач на элементы теории вероятностей и математической статистики.	2	
Промежуточная аттестация (экзамен)		18	
Всего:		**232**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет Математики и естественнонаучных дисциплин, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра начала математического анализа. 10-11 классы.: учеб. Для общеобразоват. организаций: базовый и углуб. уровни/ [Ш.А. Алимов и др.]. – 9-е изд. – М.: Просвещение, 2021. – 463 с.: ил.

2. Атанасян, Л.С. Геометрия 10-11 класс [Текст]: учебник /Л.С. Атанасян, В. Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев.- М.: Просвещение, 2020. Гриф МО и науки РФ

3. Погорелов, А.В. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия. 10-11 классы: учебник/ А.В. Погорелов – 16-е изд. – Москва: Просвещение, 2020. – 255 с.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Башмаков, М.И. Математика: учебник /М.И. Башмаков. – 2-е изд., стер. - Москва: КНОРУС, 2020. – 394 с.

2. Луканкин, А. Г. Математика : алгебра и начала математического анализа; геометрия : учебник / А. Г. Луканкин. - 2-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 560 с. - ISBN 978-5-9704-6204-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970462041.html (дата обращения: 20.05.2025). - Режим доступа : по подписке.

3. Омельченко, В. П. Математика : учебник / В. П. Омельченко. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 304 с. : ил. - 304 с. - ISBN 978-5-9704-6004-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970460047.html (дата обращения: 20.05.2025). - Режим доступа : по подписке.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности,	- демонстрация способности к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - демонстрация способности к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - демонстрация интереса к различным сферам профессиональной деятельности, - самостоятельное формулирование и	Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Контрольная работа Выполнение заданий на экзамене

Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определятьцелидеятельности, задаватьпараметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе	актуализация проблемы, рассмотрение ее всесторонне; - установление существенного признака или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определение цели деятельности, задание параметров и критерии их достижения; - выявление закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - корректирование деятельности, оценивание соответствия результатов целям, оценивание рисков последствий деятельности; - развитие креативного мышления при решении жизненных проблем - владение навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявление причинно-следственных связей и актуализация задач, выдвижение гипотез ее решения, нахождение аргументов для доказательства своих утверждений, задание параметров и критерий решения; - анализ полученных в ходе решения задачи результатов, критически оцениваниеих достоверность, прогнозирование изменений в новых условиях; - умение переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - умение интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвижение новых идей, предложение оригинальных подходов и решения и	

решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения и способность их использования в познавательной и социальной практике	способность их использовать в познавательной и социальной практике	
В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познание мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов,	- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познание мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. - овладение навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создание текстов в	Тестирование Устный опрос Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Контрольная работа Выполнение заданий на экзамене

самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивание достоверности, легитимности информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использование средств информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - овладение навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	
В области духовно-нравственного воспитания: - сформированность нравственного сознания, этического поведения; -способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; -осознание личного вклада	- формирование нравственного сознания, этического поведения; - оценивание ситуации и принятие осознанных решений, ориентируясь на морально- нравственные нормы и ценности; -осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; -ответственное отношение к	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Контрольная работа Выполнение заданий на экзамене

в построение устойчивого будущего; -ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: -самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; -самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; -давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: - использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; -уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий	своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; -самостоятельное осуществление познавательной деятельности, выявление проблем, становление и формулирование собственных задач в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; -самостоятельное составление плана решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - оценивание новых ситуаций; формирование и проявление широкой эрудиции в разных областях знаний, повышение своего образовательного и культурного уровня; - использование приемов рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; -умение оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; - формирование внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - формирование эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;	

сформированность: - внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; -эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; -социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;	- формирование социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты - формирование готовности к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;	
Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: -понимать использовать преимущества командной и индивидуальной работы; -принимать цели совместной деятельности, - организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; в) координировать и выполнять работу в условиях реального,	- использование преимущества командной и индивидуальной работы; -принятие цели совместной деятельности, - организация и координирование действия по ее достижению: составление план действий, распределение роли с учетом мнений участников, обсуждение результатов совместной работы; в) координирование и выполнение работы в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществление позитивного стратегического поведения в различных ситуациях,	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Контрольная работа Выполнение заданий на экзамене

виртуального и комбинированного взаимодействия; -осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: -принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; -признавать свое право и право других людей на ошибки; -развивать способность понимать мир с позиции другого человека	проявление творчества и воображения, быть инициативным. -принятие мотивов и аргументов других людей при анализе результатов деятельности; -признание своего права и права других людей на ошибки; -развитие способности понимать мир с позиции другого человека	
В области эстетического воспитания: -эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; -способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; -убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; -готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение	-эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - восприятие различных видов искусства, традиции и творчества своего и других народов, ощущение эмоционального воздействие искусства; -убеждение в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; -демонстрация способности к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; - осуществление коммуникации во всех сферах жизни; - знание невербальных средств общения, понятие значения социальных знаков,	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Контрольная работа Выполнение заданий на экзамене

универсальными коммуникативными действиями: а) общение: -осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; -распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; -развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	знание предпосылок конфликтных ситуаций и смягчение конфликтов; - развернутое и логичное изложение своей точки зрения с использованием языковых средств	
-осознание обучающимися российской гражданской идентичности; -целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: -осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; -принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;	-осознание обучающимися российской гражданской идентичности; -целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; -осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; -принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; -противостояние идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Контрольная работа Выполнение заданий на экзамене

-готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; -готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; -умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; -готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: -сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; -ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; -идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные	по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - ведение совместной деятельности в интересах гражданского общества, участие в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; -умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; -демонстрация способности к гуманитарной и волонтерской деятельности; - формирование российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; -ценностное отношение к государственнымсимволам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; -идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному	

обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	
-не принимать действия, приносящие вред окружающей среде; -уметь прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; -расширить опыт деятельности экологической направленности; -разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; -уметь переносить знания в	-не принятие действий, приносящие вред окружающей среде; -умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; -расширение опыта в деятельности экологической направленности; -разработка плана решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; -осуществление целенаправленного поиска переноса средств и способов действия в профессиональную среду; -умение переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; -предложение новых	Тестирование Устный опрос Представление результатов практических работ

познавательную и практическую области жизнедеятельности; -предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; -давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям	проектов, оценивание идей с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; -оценивание новых ситуаций, корректировка в деятельности, оценивание соответствия результатов целям	
-владеть методами доказательств, алгоритмами решения задач;умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; -уметь оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа; умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений; -уметь оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы; - уметь оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; умение находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на	-владение методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; -умение оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа; умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений; -умение оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы; - умение оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; умение находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находитьнаибольшие и наименьшие значения	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Контрольная работа Выполнение заданий на экзамене

монотонность, находитьнаибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи нанаибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения; - уметь оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; - уметь решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимостьтоваров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов; - уметь оперировать понятиями: среднее	функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи нанаибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения; - умение оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; - умение решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимостьтоваров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов; - умение оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию,	

арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; - уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов;применять формулы сложения и умножения вероятностей,комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; - уметь оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и	представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; - умение оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов;применять формулы сложения и умножения вероятностей,комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; - умение оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира; - умение оперировать	

плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира; - уметь оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники; - уметь оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач; - уметь вычислять	понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники; - умение оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач; - умение вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы; - умение оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между	

геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы; - уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками; -уметь выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки	двумя точками; -умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки	
- уметь оперировать понятиями: тождество, тождественное преобразование, уравнение, неравенство, система уравнений и неравенств, равносильность уравнений, неравенств и систем, рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения, неравенства и системы; - уметь решать уравнения , неравенства и системы с помощью различных	- умение оперировать понятиями: тождество, тождественное преобразование, уравнение, неравенство, система уравнений и неравенств, равносильность уравнений, неравенств и систем, рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения, неравенства и системы; - умение решать уравнения , неравенства и системы с помощью различных	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Контрольная работа Выполнение заданий на экзамене

приемов; решать уравнения, неравенства и системы с параметром; применять уравнения, неравенства, их системы для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни; - уметь свободно оперировать понятиями: движение, параллельный перенос, симметрия на плоскости и в пространстве, поворот, преобразование подобия, подобные фигуры; уметь распознавать равные и подобные фигуры, в том числе в природе, искусстве, архитектуре; уметь использовать геометрические отношения, находить геометрические величины (длина, угол, площадь, объем) при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни	приемов; решать уравнения, неравенства и системы с параметром; применять уравнения, неравенства, их системы для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни; - умение свободно оперировать понятиями: движение, параллельный перенос, симметрия на плоскости и в пространстве, поворот, преобразование подобия, подобные фигуры; умение распознавать равные и подобные фигуры, в том числе в природе, искусстве, архитектуре; умение использовать геометрические отношения, находить геометрические величины (длина, угол, площадь, объем) при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни	
-уметь оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы; -уметь свободно оперировать понятиями: степень с целым показателем, корень натуральной степени, степень с рациональным показателем, степень с действительным (вещественным) показателем, логарифм числа, синус, косинус и тангенс произвольного	-умение оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы; -умение свободно оперировать понятиями: степень с целым показателем, корень натуральной степени, степень с рациональным показателем, степень с действительным (вещественным) показателем, логарифм числа, синус, косинус и тангенс произвольного числа; -умение свободно	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Контрольная работа Выполнение заданий на экзамене

числа; -уметь свободно оперировать понятиями: график функции, обратная функция, композиция функций, линейная функция, квадратичная функция, степенная функция с целым показателем, тригонометрические функции, обратные тригонометрические функции, показательная и логарифмическая функции; уметь строить графики функций, выполнять преобразования графиков функций; -уметь использовать графики функций для изучения процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; -свободно оперировать понятиями: четность функции, периодичность функции, ограниченность функции, монотонность функции, экстремум функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке; уметь проводить исследование функции; -уметь использовать свойства и графики функций для решения уравнений, неравенств и задач с параметрами; изображать на координатной плоскости множества решений уравнений	оперировать понятиями: график функции, обратная функция, композиция функций, линейная функция, квадратичная функция, степенная функция с целым показателем, тригонометрические функции, обратные тригонометрические функции, показательная и логарифмическая функции; уметь строить графики функций, выполнять преобразования графиков функций; -умение использовать графики функций для изучения процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; -свободно оперировать понятиями: четность функции, периодичность функции, ограниченность функции, монотонность функции, экстремум функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке; уметь проводить исследование функции; -умение использовать свойства и графики функций для решения уравнений, неравенств и задач с параметрами; изображать на координатной плоскости множества решений уравнений	
-уметь использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение	-умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная

оценивать размеры объектов окружающего мира -уметь оперировать понятиями: определение, аксиома, теорема, следствие, свойство, признак, доказательство, равносильные формулировки; уметь формулировать обратное и противоположное утверждение, приводить примеры и контрпримеры, использовать метод математической индукции; проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений; -уметь свободно оперировать понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия, бесконечно убывающая геометрическая прогрессия; уметь задавать последовательности, в том числе с помощью рекуррентных формул; -уметь выбирать подходящий метод для решения задачи; понимание значимости математики в изучении природных и общественных процессов и явлений; уметь распознавать проявление законов математики в искусстве, уметь приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки	оценивать размеры объектов окружающего мира - умение оперировать понятиями: определение, аксиома, теорема, следствие, свойство, признак, доказательство, равносильные формулировки; уметь формулировать обратное и противоположное утверждение, приводить примеры и контрпримеры, использовать метод математической индукции; проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений; -умение свободно оперировать понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия, бесконечно убывающая геометрическая прогрессия; уметь задавать последовательности, в том числе с помощью рекуррентных формул; - умение выбирать подходящий метод для решения задачи; понимание значимости математики в изучении природных и общественных процессов и явлений; уметь распознавать проявление законов математики в искусстве, уметь приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки	самостоятельная работа Представление результатов практических работ Контрольная работа Выполнение заданий на экзамене
- уметь оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная,	- умение оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная,	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная

первообразная, определенный интеграл; уметь находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения; -уметь оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач; -уметь вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы	определенный интеграл; уметь находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения; -умение оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач; -умение вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы	самостоятельная работа Представление результатов практических работ Контрольная работа Выполнение заданий на экзамене
- уметь заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа - знать правила и порядок оформления медицинской документации в медицинских организациях, в том числе в форме электронного документа	- умение заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа - знание правил и порядка оформления медицинской документации в медицинских организациях, в том числе в форме электронного документа	Тестирование Устный опрос Представление результатов практических работ Контрольная работа Выполнение заданий на экзамене

Приложение 2.8
к ОПОП-П по специальности
31.02.01 Лечебное дело

Рабочая программа дисциплины
«ООД.8 ИНФОРМАТИКА»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ООД.8 ИНФОРМАТИКА
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины
2. Структура и содержание ООД.8 ИНФОРМАТИКА
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины
2.2. Содержание дисциплины
3. Условия реализации ООД.8 ИНФОРМАТИКА
3.1. Материально-техническое обеспечение
3.2. Учебно-методическое обеспечение
4. Контроль и оценка результатов освоения ООД.8 ИНФОРМАТИКА

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНФОРМАТИКА»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы:

Цель дисциплины «Информатика»: формирование представлений о возможностях использования средств вычислительной техники; ознакомление с современными технологиями сбора, обработки, хранения и передачи информации и тенденциями их развития, т.е. основами аппаратного и программного обеспечения современных персональных компьютеров (ПК), физических и логических основ работы компьютера; основ алгоритмизации; обеспечение устойчивых навыков работы на персональном компьютере с использованием современных информационных технологий.

Дисциплина «Информатика» включена в обязательную часть общеобразовательного цикла образовательной программы.

1.2 Планируемые результаты освоения дисциплины:

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Общие компетенции	**Планируемые результаты обучения**	
	Общие	**Дисциплинарные**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в	- понимать угрозу информационной безопасности, использовать методы и средства противодействия этим угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных; соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимание правовых основ использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет; - уметь организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях; наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах - уметь реализовать этапы

	деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	решения задач на компьютере; умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей; нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10; вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива;
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В областиценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной	- владеть представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями «информация», «информационный процесс», «система», «компоненты системы» «системный эффект», «информационная система», «система управления»; владеть методами поиска информации в сети Интернет; уметь критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; характеризовать большие данные, приводить примеры источников их

	деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	получения и направления использования; - понимать основные принципы устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владеть навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации; - иметь представления о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений; - понимать основные принципы дискретизации различных видов информации; уметь определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации; - уметь строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных; - владеть теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа; - уметь читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения

		универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#); анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных; модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций); - уметь создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений); - уметь использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде; - уметь классифицировать основные задачи анализа данных

		(прогнозирование, классификация, кластеризация, анализ отклонений); понимать последовательность решения задач анализа данных: сбор первичных данных, очистка и оценка качества данных, выбор и/или построение модели, преобразование данных, визуализация данных, интерпретация результатов; - иметь представления о базовых принципах организации и функционирования компьютерных сетей; - уметь определять среднюю скорость передачи данных, оценивать изменение времени передачи при изменении информационного объема данных и характеристик канала связи; - уметь строить код, обеспечивающий наименьшую возможную среднюю длину сообщения при известной частоте символов; пояснять принципы работы простых алгоритмов сжатия данных; - уметь использовать при решении задач свойства позиционной записи чисел, алгоритмы построения записи числа в позиционной системе счисления с заданным основаниеми построения числа по строке, содержащей запись этого числа в позиционной системе счисления с заданным основанием; уметь выполнять арифметические операции в позиционных системах счисления; умение строить логическое выражение в дизъюнктивной и конъюнктивной нормальных формах по заданной таблице истинности; исследовать область истинности высказывания, содержащего переменные; решать несложные логические уравнения; уметь решать алгоритмические задачи, связанные с анализом графов (задачи построения оптимального пути между вершинами графа, определения количества

		различных путей между вершинами ориентированного ациклического графа); уметь использовать деревья при анализе и построении кодов и для представления арифметических выражений, при решении задач поиска и сортировки; уметь строить дерево игры по заданному алгоритму; разрабатывать и обосновывать выигрышную стратегию игры; - понимать базовые алгоритмы обработки числовой и текстовой информации (запись чисел в позиционной системе счисления, делимость целых чисел; нахождение всех простых чисел в заданном диапазоне; обработка многоразрядных целых чисел; анализ символьных строк и других), алгоритмов поиска и сортировки; умение определять сложность изучаемых в курсе базовых алгоритмов (суммирование элементов массива, сортировка массива, переборные алгоритмы, двоичный поиск) и приводить примеры нескольких алгоритмов разной сложности для решения одной задачи; - владеть универсальным языком программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#), представлениями о базовых типах данных и структурах данных; умение использовать основные управляющие конструкции; уметь осуществлять анализ предложенной программы: определять результаты работы программы при заданных исходных данных; определять, при каких исходных данных возможно получение указанных результатов; выявлять данные, которые могут привести к ошибке в работе программы; формулировать предложения по улучшению программного кода; - уметь разрабатывать и реализовывать в виде программ базовые алгоритмы; использовать

		в программах данные различных типов с учетом ограничений на диапазон их возможных значений, применять при решении задач структуры данных (списки, словари, стеки, очереди, деревья); применять стандартные и собственные подпрограммы для обработки числовых данных и символьных строк; использовать при разработке программ библиотеки подпрограмм; знать функциональные возможности инструментальных средств среды разработки; умение использовать средства отладки программ в среде программирования; умение документировать программы; - уметь создавать веб-страницы; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая выбор оптимального решения, подбор линии тренда, решение задач прогнозирования); владеть основными сведениями о базах данных, их структуре, средствах создания и работы с ними; использовать табличные (реляционные) базы данных и справочные системы
ПК 8.2 Применять цифровые технологии для решения профессиональных задач		- уметь использовать современные цифровые и коммуникационные средства и технологии в решении задач профессиональной деятельности. -знать современные цифровые технологии для решения задач медицины и здравоохранения.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	144	120
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		2
Всего	**144**	**122**

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Основное содержание			
Раздел 1. Информация и информационная деятельность человека		**20/12**	
Тема 1.1. Информация и информационные процессы	**Содержание**	2	ОК 02
	1. Информация и информационные процессы. Понятие «информация» как фундаментальное понятие современной науки. Представление об основных информационных процессах, о системах. Кодирование информации. Информация и информационные процессы. ***26 ноября Всемирный день информации.*** *Цель: повышение уровня информационной культуры и формирование представления о способах получения информации*	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
Тема 1.2. Подходы к измерению информации	**Содержание**	2	ОК 02 ПК 8.2
	Подходы к измерению информации (содержательный, алфавитный, вероятностный). Единицы измерения информации. Информационные объекты различных видов. Универсальность дискретного (цифрового) представления информации. Передача и хранение информации. Определение объемов различных носителей информации. Архив информации		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	1. Измерение информации. Универсальность дискретного (цифрового) представления информации. Передача, хранение и архивирование информации.	2	
Тема 1.3. Компьютер и цифровое представление информации.	**Содержание**	2	ОК 02 ПК 8.2
	2. Компьютер и цифровое представление информации. Устройство компьютера.	2	

Устройство компьютера	Принципы построения компьютеров. Принцип открытой архитектуры. Магистраль. Аппаратное устройство компьютера. Внешняя память. устройства ввода-вывода. Поколения ЭВМ Архитектура ЭВМ 5 поколения. Основные характеристики компьютеров. Программное обеспечение: классификация и его назначение, сетевое программное обеспечение.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
Тема 1.4. Кодирование информации. Системы счисления	**Содержание**	4	ОК 02
	Представление о различных системах счисления, представление вещественного числа в системе счисления с любым основанием, перевод числа из недесятичной позиционной системы счисления в десятичную, перевод вещественного числа из 10 СС в другую СС, арифметические действия в разных СС. Представление числовых данных: общие принципы представления данных, форматы представления чисел. Представление текстовых данных: кодовые таблицы символов, объем текстовых данных. Представление графических данных. Представление звуковых данных. Представление видеоданных. Кодирование данных произвольного вида.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	2. Представление данных в различных системах счисления.	2	
	3. Представление и кодирование текстовых, графических, звуковых, и видеоданных.	2	
Тема 1.5. Элементы комбинаторики, теории множеств и математической логики	**Содержание**	2	ОК 02
	Основные понятия алгебры логики: высказывание, логические операции, построение таблицы истинности логического выражения. Графический метод алгебры логики. Понятие множества. Мощность множества. Операции над множествами. Решение логических задач графическим способом		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	4. Решение задач с использованием элементов комбинаторики, теории множеств и математической логики.	2	
Тема 1.6. Компьютерные сети: локальные сети, сеть Интер-	**Содержание**	2	ОК 01 ОК 02 ПК 8.2
	3. Компьютерные сети: локальные сети, сеть Интернет. Компьютерные сети их классификация. Работа в локальной сети. Топологии ло-	2	

нет	кальных сетей. Обмен данными. Глобальная сеть Интернет. IP-адресация. Правовые основы работы в сети Интернет.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
Тема 1.7. Службы Интернета	**Содержание**	2	ОК 02 ПК 8.2
	Службы и сервисы Интернета (электронная почта, видеоконференции, форумы, мессенджеры, социальные сети). Поиск в Интернете. Электронная коммерция. Цифровые сервисы государственных услуг. Достоверность информации в Интернете		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	5. Использование служб и сервисов Интернета, цифровых сервисов государственных услуг.	2	
Тема 1.8. Сетевое хранение данных и цифрового контента	**Содержание**	2	ОК 01 ОК 02 ПК 8.2
	Организация личного информационного пространства. Облачные хранилища данных. Разделение прав доступа в облачных хранилищах. Коллективная работа над документами. Соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	6. Организация личного информационного пространства и разделение прав доступа в облачных хранилищах.	2	
Тема 1.9. Информационная безопасность	**Содержание**	2	ОК 01 ОК 02 ПК 8.2
	4. Информационная безопасность. Информационная безопасность. Защита информации. Информационная безопасность в мире, России. Вредоносные программы. Антивирусные программы. Безопасность в Интернете (сетевые угрозы, мошенничество). Тренды в развитии цифровых технологий; риски и прогнозы использования цифровых технологий при решении профессиональных задач. ***28 января. Международный день защиты персональных данных.*** *Цель: повышение осведомленности о правах на защиту персональных данных и частную жизнь.*	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
Раздел 2. Использование программных систем и сервисов		**22/22**	
Тема 2.1. Обработка информации в текстовых процессорах	**Содержание**	4	ОК 02 ПК 8.2
	Текстовые документы. Виды программного обеспечения для обработки текстовой информации. Создание текстовых документов на компьютере (операции		

	ввода, редактирования, форматирования)		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	1. Создание текстовых документов на компьютере (операции ввода, редактирования).	2	
	2. Создание текстовых документов на компьютере (операции форматирования)	2	
Тема 2.2. Технологии создания структурированных текстовых документов	**Содержание**	4	ОК 02 ПК 8.2
	Многостраничные документы. Структура документа. Гипертекстовые документы. Совместная работа над документом. Шаблоны		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	3. Создание многостраничного документа.	2	
	4. Создание гипертекстовых документов.	2	
Тема 2.3.Компьютерная графика и мультимедиа	**Содержание**	4	ОК 02 ПК 8.2
	Компьютерная графика и её виды. Форматы мультимедийных файлов. Графические редакторы (ПО GimpInkscape). Программы по записи и редактирования звука (ПО АудиоМастер). Программы редактирования видео (ПО Movavi)		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	5. Использование графического редактора при создании графического объекта.	2	
	6. Использование программы редактирования звука и видео при создании мультимедиа объекта.	2	
Тема 2.4. Технологии обработки графических объектов	**Содержание**	4	ОК 02 ПК 8.2
	Технологии обработки различных объектов компьютерной графики (растровые и векторные изображения, обработка звука, монтаж видео)		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	7. Обработка различных объектов компьютерной графики (растровые и векторные изображения).	2	
	8. Обработка различных объектов компьютерной графики (обработка звука, монтаж видео).	2	
Тема 2.5. Представление профессиональной информации в виде презентаций	**Содержание**	2	ОК 02 ПК 8.2
	Виды компьютерных презентаций. Основные этапы разработки презентации. Анимация в презентации. Шаблоны. Композиция объектов презентации		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	9. Представление профессиональной информации в виде презентации.	2	

Тема 2.6. Интерактивные и мультимедийные объекты на слайде	**Содержание**	2	ОК 02 ПК 8.2
	Принципы мультимедия. Интерактивное представление информации		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	10. Создание презентации с интерактивным представлением информации.	2	
Тема 2.7. Гипертекстовое представление информации	**Содержание**	2	ОК 02 ПК 8.2
	Язык разметки гипертекста HTML. Оформление гипертекстовой страницы. Веб-сайты и веб-страницы.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	11. Создание веб-сайтов и веб-страниц с использованием языка разметки гипертекста HTML.	2	
Раздел 3. Информационное моделирование		**28/20**	
Тема 3.1. Модели и моделирование. Этапы моделирования	**Содержание**	2	ОК 02
	1. Модели и моделирование. Этапы моделирования. Представление о компьютерных моделях. Виды моделей. Основные этапы компьютерного моделирования	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
Тема 3.2. Списки, графы, деревья	**Содержание**	2	ОК 02
	2. Списки, графы, деревья. Структура информации. Списки, графы, деревья. Алгоритм построения дерева решений	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
Тема 3.3. Математические модели в профессиональной области	**Содержание**	2	ОК 02
	Алгоритмы моделирования кратчайших путей между вершинами (Алгоритм Дейкстры, Метод динамического программирования). Элементы теории игр (выигрышная стратегия)		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	1. Применение методов математического моделирования в профессиональной области.	2	
Тема 3.4. Понятие алгоритма и основные алгоритмические структуры	**Содержание**	4	ОК 01
	Понятие алгоритма. Свойства алгоритма. Способы записи алгоритма. Основные алгоритмические структуры. Запись алгоритмов на языке программирования (Pascal, Python, Java, C++, C#). Анализ алгоритмов с помощью трассировочных таблиц		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	

	2. Создание алгоритма с использованием основных алгоритмических структур.	2	
	3. Создание алгоритмов на языке программирования.	2	
Тема 3.5. Анализ алгоритмов в профессиональной области	**Содержание**	4	ОК 02
	3. Анализ алгоритмов в профессиональной области. Структурированные типы данных. Массивы. Вспомогательные алгоритмы. Задачи поиска элемента с заданными свойствами. Анализ типовых алгоритмов обработки чисел, числовых последовательностей и массивов	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	4. Создание алгоритмов на языке программирования в профессиональной области.	2	
Тема 3.6. Базы данных как модель предметной области	**Содержание**	6	ОК 02 ПК 8.2
	4. Базы данных как модель предметной области. Базы данных как модель предметной области. Таблицы и реляционные базы данных	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	5. Создание базы данных.	2	
	6. Создание связей, запросов в базе данных.	2	
Тема 3.7. Технологии обработки информации в электронных таблицах	**Содержание**	2	ОК 02 ПК 8.2
	Табличный процессор. Приемы ввода, редактирования, форматирования в табличном процессоре. Адресация. Сортировка, фильтрация, условное форматирование		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	7. Использование табличного процессора при работе с числовыми данными. Использование сортировки, фильтрации, условного форматирования.	2	
Тема 3.8. Формулы и функции в электронных таблицах	**Содержание**	2	ОК 02 ПК 8.2
	Формулы и функции в электронных таблицах. Встроенные функции и их использование. Математические и статистические функции. Логические функции. Финансовые функции. Текстовые функции. Реализация математических моделей в электронных таблицах.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	8. Создание формулы и функции в электронных таблицах. Использование встроенных функций.	2	
Тема 3.9. Визуализа-	**Содержание**	2	ОК 02

ция данных в электронных таблицах	Визуализация данных в электронных таблицах		ПК 8.2
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	9. Визуализации данных в электронных таблицах.	2	
Тема 3.10. Моделирование в электронных таблицах (на примерах задач из профессиональной области)	**Содержание**	2	ОК 02 ПК 8.2
	Моделирование в электронных таблицах (на примерах задач из профессиональной области)		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	10. Моделирование в электронных таблицах (на примерах задач из профессиональной области)	2	
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)			
Раздел 4. Прикладной модуль 2 Аналитика и визуализация данных на Python		**36/36**	
Тема 4.1. Введение в язык программирования Python	**Содержание**	2	ОК 02 ПК 8.2
	Интерактивная среда программирования на Python. Ввод и вывод данных. Функции print(), input(). Типы данных. Математические операции с целыми и вещественными числами		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	1. Использование операторов ввода и вывода данных, арифметических операций в Python.	2	
Тема 4.2. Основные алгоритмические конструкции на Python	**Содержание**	4	ОК 02 ПК 8.2
	Понятие логических выражений и операций. Дизъюнкция, конъюнкция, отрицание. Таблица истинности. Проверка условия в Python. Синтаксис инструкций if, if-else, if-elif-else. Реализация циклических алгоритмов в Python. Функция range(). Синтаксис цикла for, цикла while.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	2. Использование основных алгоритмические конструкции на Python.	2	
	3. Использование циклических алгоритмов в Python.	2	
Тема 4.3. Работа со списками и словарями	**Содержание**	8	ОК 02 ПК 8.2
	Понятие списка в Python. Создание и считывание списков. Функции и методы списков. Понятие словаря. Отличия словарей от списков. Создание словаря. Методы словарей. Применение списков и словарей в реальных задачах.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	8	
	4. Создание и считывание списков в Python.	2	
	5. Использование списков в Python.	2	
	6. Использование словарей в Python.	2	

	7. Применение списков и словарей в реальных задачах.	2	
Тема 4.4. Аналитика данных на Python	**Содержание**	6	ОК 02 ПК 8.2
	Понятие данных, больших данных. Наборы данных. Платформа Kaggle. Библиотека Pandas. Объекты Series и DataFrame. Получение общей информации о данных. Индексация по условиям и изменение данных в таблицах.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
	8. Проведение исследований по анализу данных на актуальных задачах.	2	
	9. Получение общей информации о данных.	2	
	10. Индексация по условиям и изменение данных в таблицах.	2	
Тема 4.5. Анализ данных на практических примерах	**Содержание**	6	ОК 02 ПК 8.2
	Понятие статистики, описательной статистики. Описательный анализ данных. Основные описательные статистические величины (частота, среднее арифметическое, медиана, мода, размах, стандартное отклонение). Функции описательной статистики в PythonPandas. Практика вычисления описательных статистических величин в PythonPandas.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
	11. Использование описательных статистических величин.	2	
	12. Работа с функциями описательной статистики в PythonPandas.	2	
	13. Вычисления описательных статистических величин в PythonPandas.	2	
Тема 4.6. Основы визуализации данных	**Содержание**	6	ОК 02 ПК 8.2
	Необходимость визуализации данных для анализа. Понятие научной графики. Библиотека Matplotlib. Понятие рисунка в Matplotlib. Основные виды графиков (гистограммы, диаграммы рассеяния, диаграмма размаха, линейный график, круговая диаграмма, тепловые карты). Основные графические команды в Matplotlib.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
	14. Визуализация данных для анализа.	2	
	15. Использование основных видов графиков.	2	
	16. Использование основных графических команд в Matplotlib.	2	
Тема 4.7. Проектная работа «Анализ больших данных в профессиональной сфере»	**Содержание**	4	ОК 02 ПК 8.2
	Характеристика основных этапов процесса анализа данных. Подготовка данных. Исследование и визуализация данных. Построение предсказательной модели. Интерпретация результатов анализа. Реализация основных этапов процесса анализа данных на примере набора данных из профессиональной сферы		

	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	17. Построение модели и интерпретация результатов анализа.	2	
	18. Реализация основных этапов процесса анализа данных на примере набора данных из профессиональной сферы	2	
Раздел 5. Прикладной модуль 4 Основы 3D моделирования		**36/30**	
Тема 5.1. Система трехмерного моделирования КОМПАС-3D LT. Окно Документа	**Содержание**	2	ОК 02 ПК 8.2
	1. Система трехмерного моделирования КОМПАС-3D LT. Окно Документа. Системы автоматизированного проектирования: история, назначение, примеры. КОМПАС – КОМПлекс Автоматизированных Систем. Запуск системы КОМПАС – 3D. Интерфейс системы.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
Тема 5.2. Основные приемы создания геометрических тел (многогранники, тела вращения, эскизы, группы геометрических тел)	**Содержание**	10	ОК 02 ПК 8.2
	2. Основные приемы создания геометрических тел (многогранники, тела вращения, эскизы, группы геометрических тел). Построение геометрических примитивов (отрезков, прямоугольников, окружности). Многогранники и тела вращения: виды многогранника, элементы многогранника, примеры геометрических тел, ограниченных плоскими поверхностями, элементы тел вращения (очерковая образующая, ось вращения, поверхность вращения, основание). Основные приемы построения многогранников и тел вращения. Построение эскизов. Создание группы геометрических тел.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	8	
	1. Использование системы КОМПАС-3D. Построение геометрических примитивов (отрезков, прямоугольников, окружности).	2	
	2. Построение эскизов.	2	
	3. Создание многогранников и тел вращения.	2	
	4. Создание группы геометрических тел.	2	
Тема 5.3. Редактирование 3 D моделей. Создание 3 D моделей. Отсечение части детали	**Содержание**	12	ОК 02 ПК 8.2
	3. Редактирование 3 D моделей. Создание 3 D моделей. Отсечение части детали. Сущность понятия «редактирование», задачи редактирования эскизов, 3d моделей, основные способы редактирования 3 D моделей. Создание 3 D моделей с элементами закругления (скругления) и фасками. Создание 3d моделей по плоскому чертежу посредством операции «вращения». Рассечение детали плоскостью.	2	

	В том числе практических и лабораторных занятий	10	
	5. Создание 3 D моделей с элементами закругления (скругления).	2	
	6. Создание 3 D моделей с фасками.	2	
	7. Создание 3d моделей по плоскому чертежу посредством операции «вращения».	2	
	8. Создание 3d моделей по 2d эскизу.	2	
	9. Рассечение детали плоскостью.	2	
Тема 5.4. Создание 3d моделей простейших объектов	**Содержание**	12	ОК 02 ПК 8.2
	Выполнение проектной работы «Создание авторских 3d моделей»: выбор простейших объектов (бытовых, технических и строительных) для создания модели (самостоятельно или с помощью преподавателя); обоснование выбора, создание модели объекта, подготовка презентации и представление выполненной модели.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	12	
	10. Создание авторских 3d моделей: выбор простейших объектов (бытовых) для создания модели	2	
	11. Создание модели объектов (бытовых)	2	
	12. Подготовка презентации и представление выполненной модели (бытовой).	2	
	13. Создание авторских 3d моделей: выбор простейших объектов (технических) для создания модели.	2	
	14. Создание модели объектов (технических)	2	
	15. Подготовка презентации и представление выполненной модели (технической).	2	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)		**2**	
Всего		**144**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет информатики, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Семакин, И.Г. [и др.] Информатика 10 класс [Текст]: учеб. Базовый уровень /И.Г.Семакин, Е.К.Хеннер, Г.Ю. Шеина. -М.: Бином: Лаборатория знаний, 2020.
2. Семакин, И.Г. [и др.] Информатика 11 класс [Текст]: учеб. Базовый уровень /И.Г.Семакин, Е.К.Хеннер, Г.Ю. Шеина. -М.: Бином: Лаборатория знаний, 2020. Гриф МО и науки РФ

3.2.2. Дополнительные источники

1. Златопольский, Д. М. Основы программирования на языке Python : учебник / Златопольский Д. М. - Москва : ДМК Пресс, 2017. - 284 с. - ISBN 978-5-97060-552-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970605523.html (дата обращения: 28.05.2025). - Режим доступа : по подписке.
2. Мокрецова, Л. О. Информатика. Программное обеспечение начертательной геометрии и инженерной графики. Система твердотельного трехмерного моделирования КОМПАС-3D: Учеб. -метод. пособие для самостоятельной работы / Л. О. Мокрецова, В. В. Свирин, И. В. Дохновская, О. Н. Чиченева, под ред. Л. О. Мокрецовой. - Москва: МИСиС, 2021. - 58 с. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/Misis_352.html (дата обращения: 20.05.2025). - Режим доступа: по подписке.
3. Омельченко, В.П., Демидова, А.А. Информатика [Электронный ресурс]: учеб. /В.П.Омельченко, А.А.Демидова.- М.: ГЭОТАР-Медиа, 2020. // ЭБС Консультант студента
4. Омельченко, В.П., Демидова, А.А. Информатика [Электронный ресурс]: практикум /В.П.Омельченко, А.А.Демидова.- М.:ГЭОТАР-Медиа, 2020 // ЭБС Консультант студента
5. Угринович, Н. Д. Информатика. 10 класс. Базовый уровень. [Текст]: учебник для 10 класса / Н.Д. Угринович.-М.:Бином. 2020.
6. Угринович, Н. Д. Информатика. 11 класс. Базовый уровень. [Текст]: учебник для 11 класса / Н.Д. Угринович. -М.:Бином. 2020.
7. Хахаев, И. А. Практикум по алгоритмизации и программированию на Python / Хахаев И. А. - Москва : Национальный Открытый Университет "ИНТУИТ", 2016. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/intuit_255.html (дата обращения: 28.05.2025). - Режим доступа : по подписке.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений,	В части трудового воспитания: - демонстрация готовности к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - демонстрация готовности к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - демонстрация интереса к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельное формулирование и актуализация проблемы, рассмотрение ее всесторонне; - установление существенного признака или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определение цели деятельности, задание параметров и критерии их достижения; - выявление закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - корректирование деятельности, оценивание соответствия результатов целям, оценивание рисков последствий деятельности; - развитие креативного мышления при решении жизненных проблем; б) базовые исследовательские действия: - владение навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявление причинно-следственных связей и	Экспертное наблюдение выполнения практических работ. Диагностический контроль тестовых заданий, индивидуального и группового опросов. Итоговый контроль – дифференциальный зачет (включает в себя контроль усвоения теоретического материала; контроль усвоения практических умений)

задавать параметры и критерии решения;	актуализация задачи, выдвижение гипотезы ее решения, нахождение аргументов для доказательства своих утверждений, задание параметров и критерий решения;	
В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований	В области ценности научного познания: - формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - овладение навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создание текстов в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивание достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использование средств информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований	Экспертное наблюдение выполнения практических работ. Диагностический контроль тестовых заданий, индивидуального и группового опросов. Итоговый контроль – дифференциальный зачет (включает в себя контроль усвоения теоретического материала; контроль усвоения практических умений)

эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - овладение навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	
- понимать угрозу информационной безопасности, использовать методы и средства противодействия этим угрозам, соблюдать меры безопасности, предотвращающие незаконное распространение персональных данных; соблюдать требования техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимать правовые основы использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет; - уметь организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимать возможности и ограничения технологий искусственного интеллекта в различных областях; иметь представление об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах	- понимание угрозы информационной безопасности, использование методов и средств противодействия этим угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающие незаконное распространение персональных данных; соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимание правовых основ использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет; - умение организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимание возможности и ограничения технологий искусственного интеллекта в различных областях; представление об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах	Экспертное наблюдение выполнения практических работ. Диагностический контроль тестовых заданий, индивидуального и группового опросов. Итоговый контроль – дифференциальный зачет (включает в себя контроль усвоения теоретического материала; контроль усвоения практических умений)
- владеть представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями «информация», «информационный процесс», «система», «компоненты системы» «системный эффект», «информационная система», «система управления»; владение методами поиска информации в сети Интернет; уметь критически оценивать информацию,	- владение представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями «информация», «информационный процесс», «система», «компоненты системы» «системный эффект», «информационная система», «система управления»; владение методами поиска информации в сети Интернет; умение критически оценивать информацию,	Экспертное наблюдение выполнения практических работ. Диагностический контроль тестовых заданий, индивидуального и группового опросов. Итоговый контроль – дифференциальный зачет (включает в себя контроль

полученную из сети Интернет; характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования; - понимать основные принципы устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владеть навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации; - иметь представления о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений; - понимать основные принципы дискретизации различных видов информации; умение определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации; - уметь строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных; - владеть теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа; - уметь читать и понимать	полученную из сети Интернет; характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования; - понимание основных принципов устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владение навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации; - имение представления о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений; - понимание основных принципов дискретизации различных видов информации; умение определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации; - умение строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использование простейших кодов, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных; - владеть теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа; - уметь читать и понимать	усвоения теоретического материала; контроль усвоения практических умений)

программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#); анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных; модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций); - уметь создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений); - уметь использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или	программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#); анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных; модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций); - уметь создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений); - уметь использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или	

процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде; - уметь классифицировать основные задачи анализа данных (прогнозирование, классификация, кластеризация, анализ отклонений); понимать последовательность решения задач анализа данных: сбор первичных данных, очистка и оценка качества данных, выбор и/или построение модели, преобразование данных, визуализация данных, интерпретация результатов; - иметь представления о базовых принципах организации и функционирования компьютерных сетей; - уметь определять среднюю скорость передачи данных, оценивать изменение времени передачи при изменении информационного объема данных и характеристик канала связи; - уметь строить код, обеспечивающий наименьшую возможную среднюю длину сообщения при известной частоте символов; пояснять принципы работы простых алгоритмов сжатия данных; - уметь использовать при решении задач свойства позиционной записи чисел, алгоритмы построения записи числа в позиционной системе счисления с заданным основанием и построения числа по строке, содержащей запись этого числа в позиционной системе счисления с заданным основанием; уметь выполнять арифметические операции в позиционных системах счисления; умение строить логическое выражение в дизъюнктивной и конъюнктивной нормальных формах по заданной таблице истинности; исследовать область истинности высказывания, содержащего переменные; решать несложные логические уравнения;	процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде; - уметь классифицировать основные задачи анализа данных (прогнозирование, классификация, кластеризация, анализ отклонений); понимать последовательность решения задач анализа данных: сбор первичных данных, очистка и оценка качества данных, выбор и/или построение модели, преобразование данных, визуализация данных, интерпретация результатов; - иметь представления о базовых принципах организации и функционирования компьютерных сетей; - уметь определять среднюю скорость передачи данных, оценивать изменение времени передачи при изменении информационного объема данных и характеристик канала связи; - уметь строить код, обеспечивающий наименьшую возможную среднюю длину сообщения при известной частоте символов; пояснять принципы работы простых алгоритмов сжатия данных; - уметь использовать при решении задач свойства позиционной записи чисел, алгоритмы построения записи числа в позиционной системе счисления с заданным основанием и построения числа по строке, содержащей запись этого числа в позиционной системе счисления с заданным основанием; умение выполнять арифметические операции в позиционных системах счисления; умение строить логическое выражение в дизъюнктивной и конъюнктивной нормальных формах по заданной таблице истинности; исследовать область истинности высказывания, содержащего переменные; решение несложных логических	

уметь решать алгоритмические задачи, связанные с анализом графов (задачи построения оптимального пути между вершинами графа, определения количества различных путей между вершинами ориентированного ациклического графа); уметь использовать деревья при анализе и построении кодов и для представления арифметических выражений, при решении задач поиска и сортировки; уметь строить дерево игры по заданному алгоритму; разрабатывать и обосновывать выигрышную стратегию игры; - понимать базовые алгоритмы обработки числовой и текстовой информации (запись чисел в позиционной системе счисления, делимость целых чисел; нахождение всех простых чисел в заданном диапазоне; обработка многоразрядных целых чисел; анализ символьных строк и других), алгоритмов поиска и сортировки; умение определять сложность изучаемых в курсе базовых алгоритмов (суммирование элементов массива, сортировка массива, переборные алгоритмы, двоичный поиск) и приводить примеры нескольких алгоритмов разной сложности для решения одной задачи; - владеть универсальным языком программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#), представлениями о базовых типах данных и структурах данных; умение использовать основные управляющие конструкции; уметь осуществлять анализ предложенной программы: определять результаты работы программы при заданных исходных данных; определять, при каких исходных данных возможно получение указанных результатов; выявлять данные, которые могут	уравнений; умение решать алгоритмические задачи, связанные с анализом графов (задачи построения оптимального пути между вершинами графа, определения количества различных путей между вершинами ориентированного ациклического графа); умение использовать деревья при анализе и построении кодов и для представления арифметических выражений, при решении задач поиска и сортировки; умение строить дерево игры по заданному алгоритму; разрабатывать и обосновывать выигрышную стратегию игры; - понимание базовых алгоритмов обработки числовой и текстовой информации (запись чисел в позиционной системе счисления, делимость целых чисел; нахождение всех простых чисел в заданном диапазоне; обработка многоразрядных целых чисел; анализ символьных строк и других), алгоритмов поиска и сортировки; умение определять сложность изучаемых в курсе базовых алгоритмов (суммирование элементов массива, сортировка массива, переборные алгоритмы, двоичный поиск) и приводить примеры нескольких алгоритмов разной сложности для решения одной задачи; - владение универсальным языком программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#), представлениями о базовых типах данных и структурах данных; умение использовать основные управляющие конструкции; умение осуществлять анализ предложенной программы: определять результаты работы программы при заданных исходных данных; определять, при каких исходных данных возможно получение указанных результатов;	

привести к ошибке в работе программы; формулировать предложения по улучшению программного кода; - уметь разрабатывать и реализовывать в виде программ базовые алгоритмы; использовать в программах данные различных типов с учетом ограничений на диапазон их возможных значений, применять при решении задач структуры данных (списки, словари, стеки, очереди, деревья); применять стандартные и собственные подпрограммы для обработки числовых данных и символьных строк; использовать при разработке программ библиотеки подпрограмм; знать функциональные возможности инструментальных средств среды разработки; умение использовать средства отладки программ в среде программирования; умение документировать программы; - уметь создавать веб-страницы; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая выбор оптимального решения, подбор линии тренда, решение задач прогнозирования); владеть основными сведениями о базах данных, их структуре, средствах создания и работы с ними; использовать табличные (реляционные) базы данных и справочные системы	выявлять данные, которые могут привести к ошибке в работе программы; формулировать предложения по улучшению программного кода; - умение разрабатывать и реализовывать в виде программ базовые алгоритмы; использование в программах данные различных типов с учетом ограничений на диапазон их возможных значений, применять при решении задач структуры данных (списки, словари, стеки, очереди, деревья); применять стандартные и собственные подпрограммы для обработки числовых данных и символьных строк; использовать при разработке программ библиотеки подпрограмм; знать функциональные возможности инструментальных средств среды разработки; умение использовать средства отладки программ в среде программирования; умение документировать программы; - умение создавать веб-страницы; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая выбор оптимального решения, подбор линии тренда, решение задач прогнозирования); владеть основными сведениями о базах данных, их структуре, средствах создания и работы с ними; использовать табличные (реляционные) базы данных и справочные системы	
- уметь использовать современные цифровые и коммуникационные средства и технологии в решении задач профессиональной деятельности. -знать современные цифровые технологии для решения задач медицины и здравоохранения.	- умение использовать современные цифровые и коммуникационные средства и технологии в решении задач профессиональной деятельности. -знание современных цифровых технологий для решения задач медицины и здравоохранения.	Экспертное наблюдение выполнения практических работ.

Приложение 2.9
к ОПОП-П специальности
31.02.01 Лечебное дело

Рабочая программа дисциплины
«ООД 9 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ…….
1. Общая характеристика …….....
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программ……
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины……...
2. Структура и содержание ООД 9 «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»……
2.1.Трудоемкость освоения дисциплины……
2.2.Содержание дисциплины……..
3. Условия реализации ООД 9 «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»……
3.1.Материально- техническое обеспечение…….....
3.2.Учебно-методическое обеспечение……..
4. Контроль и оценка результатов освоения ООД 9 «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»…….

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКАРАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Физическая культура»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Физическая культура»: развитие у обучающихся двигательных навыков, совершенствование всех видов физкультурной и спортивной деятельности, гармоничное физическое развитие, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни будущего квалифицированного специалиста, на основе национально-культурных ценностей и традиций, формирование мотивации и потребности к занятиям физической культурой у будущего квалифицированного специалиста.

Дисциплина «Физическая культура» включена в обязательную часть общеобразовательного цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код и наименование формируемых компетенций	**Планируемые результаты освоения дисциплины**	
	Общие	**Дисциплинарные**
ОК01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	**В части трудового воспитания:** - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **а) базовые логические действия:** - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматривае-	- уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО); -владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; - владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств; - владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с

	мых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем **б) базовые исследовательские действия:** - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности
ОК04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; **Овладение универсальными коммуникативными действиями:** **в) совместная деятельность:** - понимать и использовать	- уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»

	преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным **Овладение универсальными регулятивными действиями:** **г) принятие себя и других людей:** - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	(ГТО); - владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; - владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств; - владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - наличие мотивации к обучению и личностному развитию; **В части физического воспитания:** - сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; - потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; - активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью; **Овладение универсальными регулятивными действиями:**	- уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО); - владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; - владеть основными спосо-

	а) самоорганизация: - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; - оценивать приобретенный опыт; - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень	бами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств; - владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности; - владеть техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере; - иметь положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости)
ПК 4.2. Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения.		- проводить мероприятия по формированию здорового образа жизни у населения

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	**Объем в часах**	**В т.ч. в форме практ. подготовки**
Учебные занятия	36	30
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме дифф. зачета	-	2
Всего	**36**	**32**

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Основное содержание			
Раздел 1. Физическая культура как часть культуры общества и человека		**4**	
Тема 1.1. Современное состояние физической культуры и спорта. Здоровье и здоровый образ жизни	**Содержание**	**2**	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Тема 1. Современное состояние физической культуры и спорта. Здоровье и здоровый образ жизни. Физическая культура как часть культуры общества и человека. Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека. Современное представление о физической культуре: основные понятия; основные направления развития физической культуры в обществе и их формы организации Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО) — программная и нормативная основа системы физического воспитания населения, история и развитие комплекса «Готов к труду и обороне». Характеристика нормативных требований для обучающихся СПО Здоровье как базовая ценность человека и общества. Характеристика основных компонентов здоровья, их связь с занятиями физической культуры. Факторы, определяющие здоровье. Психосоматические заболевания.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	-	
Тема 1.2. Профессионально-прикладная физическая подготовка	**Содержание**	**2**	ОК 01, ОК 04, ОК 08 ПК 4.2
	Тема 2. Профессионально- прикладная физическая подготовка. Зоны риска физического здоровья в профессиональной деятельности. Рациональная организация труда, факторы сохранения и укрепления здоровья, профилактика переутомления. Составление профессиограммы. Определение принад-	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
	лежности выбранной профессии/специальности к группе труда. Подбор физических упражнений для проведения производственной гимнастики		
	Профессионально ориентированное содержание		
	Понятие «профессионально-ориентированная физическая культура», цель, задачи, содержательное наполнение Определение значимых физических и личностных качеств с учётом специфики получаемой профессии/специальности; определение видов физкультурно-спортивной деятельности для развития профессионально-значимых физических и психических качеств		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	-	
Раздел 2. Методические основы обучения различным видам физкультурно-спортивной деятельности		**32**	
Учебно-тренировочные занятия		**32**	
Гимнастика		**6**	
Тема 2.1. Основная гимнастика	**Содержание**	**2**	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Техника безопасности на занятиях гимнастикой. Выполнение строевых упражнений, строевых приёмов: построений и перестроений, передвижений, размыканий и смыканий, поворотов на месте. Выполнение общеразвивающих упражнений без предмета и с предметом; в парах, в группах, на снарядах и тренажерах.	-	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	Практическое занятие №1 Техника безопасности на занятиях гимнастикой. Выполнение строевых упражнений, строевых приёмов: построений и перестроений, передвижений, размыканий и смыканий, поворотов на месте.	2	
Тема 2.2 Аэробная	**Содержание**	**4**	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
гимнастика	Освоение базовых, основных и модифицированных шагов аэробики, прыжков, передвижений, танцевальных движений в оздоровительной аэробике. Комплексы для развития физических способностей средствами аэробики, в т.ч. с использованием новых видов оборудования и направлений аэробики (классическая, степ-аэробика, фитбол-аэробика и т. п.).	-	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**4**	
	Практическое занятие № 2 Освоение базовых, основных и модифицированных шагов аэробики, прыжков, передвижений, танцевальных движений в оздоровительной аэробики.	2	
	Практическое занятие № 3 Выполнение упражнений и комплексов упражнений атлетической гимнастики для рук и плечевого пояса, мышц спины и живота, мышц ног с использованием собственного веса. Выполнение упражнений со свободными весами.	2	
Спортивные игры		**8**	
Тема 2.3	**Содержание**	**4**	
Баскетбол	Техника безопасности на занятиях баскетболом. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: перемещения, остановки, стойки игрока, повороты; ловля и передача мяча ведения мяча, бросок мяча. Освоение и совершенствование приёмов тактики защиты и нападения Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности.	-	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**4**	
	Практическое занятие № 4 Техника безопасности на занятиях баскетболом. Освоение и совершенствование техники выполнения приемов игры.	2	
	Практическое занятие № 5 Освоение и совершенствование приёмов тактики защиты и нападения Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности	2	
Тема 2.4	**Содержание**	**4**	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
Волейбол	Техника безопасности на занятиях волейболом. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: стойки игрока, перемещения, передача мяча, подача, нападающий удар, прием. Освоение/совершенствование приёмов тактики защиты и нападения. Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности.	-	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**4**	
	Практическое занятие№ 6 Техника безопасности на занятиях волейболом. Освоение и совершенствование техники выполнения приемов игры.	2	
	Практическое занятие № 7 Освоение/совершенствование приёмов тактики защиты и нападения. Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности	2	
Лыжная подготовка		**6**	

Тема 2.5 Лыжная подготовка	**Содержание**	**6**	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Развитие выносливости. Передвижения на лыжах с равномерной скоростью в режимах умеренной, большой и субмаксимальной интенсивности, с соревновательной скоростью. Развитие силовых способностей. Передвижение на лыжах по отлогому склону с дополнительным отягощением. Скоростной подъём ступающим и скользящим шагом, бегом, «лесенкой», «ёлочкой». Упражнения в «транспортировке». Развитие координации. Упражнения в поворотах и спусках на лыжах, проезд через «ворота» и преодоление небольших трамплинов.	-	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**6**	
	Практическое занятие № 8 Техника безопасности на занятиях по лыжной подготовке. Подбор лыж, лыжных ботинок, палок.	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
	Практическое занятие № 9 Совершенствование техники попеременно двухшажного хода, Совершенствование техники одновременных ходов.	2	
	Практическое занятие № 10 Совершенствование техники спуска, подъема, торможения.	2	
Легкая атлетика		**10**	
Тема 2.6 Лёгкая атлетика	**Содержание**	**10**	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Техника безопасности на занятиях легкой атлетикой. Техника бега высокого и низкого старта, стартового разгона, финиширования. Совершенствование техники спринтерского бега. Совершенствование техники (кроссового бега, средние и длинные дистанции (2 000 м (девушки) и 3 000 м (юноши)). Совершенствование техники эстафетного бега (4 *100 м, 4*400 м; бега по прямой с различной скоростью). Совершенствование техники прыжка в длину с разбега. Совершенствование техники прыжка в высоту с места. Совершенствование техники метания гранаты весом 500 г (девушки) и 700 г (юноши); Развитие физических способностей средствами лёгкой атлетики Подвижные игры и эстафеты с элементами легкой атлетики.	-	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**10**	
	Практическое занятие № 11 Техника безопасности на занятиях легкой атлетикой. Техника бега высокого и низкого старта, стартового разгон, финиширования. Совершенствование техники спринтерского бега	2	
	Практическое занятие № 12. Совершенствование техники (кроссового бега, средние и длинные дистанции (2 000 м (девушки) и 3 000 м (юноши)).	2	
	Практическое занятие № 13. Совершенствование техники эстафетного бега (4 *100 м, 4*400 м; бега по прямой с различной скоростью)	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
	Практическое занятие № 14. Совершенствование техники прыжка в длину с места	2	
	Практическое занятие № 15. Совершенствование техники метания гранаты весом 500 г (девушки) и 700 г (юноши);	2	
Промежуточная аттестация по дисциплине	**Содержание**	**2**	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	Практическое занятие № 16 Дифференцированный зачёт	2	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		**-**	
Всего:		***36***	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Спортивный зал», оснащенный в соответствии с приложением 4 ПОП.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Лях, В.И. Физическая культура 10-11 классы. Базовый уровень: учебник / В.И. Лях.-3-е изд.- М.: Просвещение, 2020. – 255 с. - ISBN 978-5-09-037718-8.

Дополнительные источники:

1. Бишаева, А.А. Физическая культура: учебник /А.А. Бишаева.- М.: ИЦ Академия, 2020. – 304 с. – ISBN 9787-5-7695-8578-4. - Текст: непосредственный.

2. Епифанов, В. А. Лечебная физическая культура и массаж: учебник / В. А. Епифанов. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 528 с. - ISBN 978-5-9704-7759-5. - Электронная версия доступна на [сайт]е ЭБС "Консультант студента": [сайт]. URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970477595.html (дата обращения: 20.05.2025). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное	***В части трудового воспитания:*** - демонстрация готовности участия в труде, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - участие готовности в активной деятельности технологической и социальной направленности, умения применять способности инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - умения проявлять интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Владение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - умения самостоятельно формулировать и актуализировать проблемы, рассматривать её всесторонне; - умения устанавливать существенные признаки или основания для сравнения, классификация и обобщение; - умения определять цели деятельности, параметры их достижения; - умения выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - умения вносить коррективы в деятельность, оценивание соответствия результатов целям, оценивание рисков последствий деятельности; - умения развивать креатив-	- составление словаря терминов, либо кроссворда - защита презентации/доклада-презентации - выполнение самостоятельной работы - составление комплекса физических упражнений для самостоятельных занятий с учетом индивидуальных особенностей - составление профессиограммы - заполнение дневника самоконтроля - защита реферата - составление кроссворда - фронтальный опрос - контрольное тестирование - составление комплекса упражнений - оценивание практической работы - тестирование - тестирование (контрольная работа по теории) - демонстрация комплекса ОРУ - сдача контрольных нормативов - сдача контрольных нормативов (контрольное упражнение) - сдача нормативов ГТО - выполнение упражнений на дифференцированном зачете Промежуточная аттестация в форме дифф. зачета

мышление при решении жизненных проблем **б) базовые исследовательские действия:** - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике. - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; **Овладение универсальными коммуникативными действиями:**	ное мышление при решении жизненных проблем; б) базовые исследовательские действия: - владение навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявление причинно-следственной связи и актуализизация задачи, выдвижение гипотезы её решения, нахождение аргументов для доказательства своих утверждений, задавание параметров и критерий решения; - умения анализировать полученные в ходе решения задач результаты, критическое оценивание их достоверность, прогнозирование изменений в новых условиях; - умение переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - умение интегрировать знания из разных предметных областей; - умения выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - демонстрация способности их использования в познавательной и социальной практике. - оценивание готовности к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; **Владение универсальными коммуникативными дей-**	

в) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным **Овладение универсальными регулятивными действиями:** **г) принятие себя и других людей:** - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека; - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - наличие мотивации к обучению и личностному развитию; **В части физического воспитания:**	**ствиями:** **в) совместная деятельность:** - умения понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - умения принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - умения координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - умения осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным **Владение универсальными регулятивными действиями:** **г) принятие себя и других людей:** - умения принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - умения признавать свое право и право других людей на ошибки; - умения развивать способность понимать мир с позиции другого человека; - оценивание готовности к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - обеспечение наличия мотивации к обучению и личностному развитию; **В части физического вос-**	

- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; - потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; - активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью; **Овладение универсальными регулятивными действиями:** **а) самоорганизация:** - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; - оценивать приобретенный опыт; - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.	**питания:** - умения сформировать здоровый и безопасный образ жизни, ответственного отношения к своему здоровью; - обеспечение потребности в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; - применение активного неприятия вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью; **Владение универсальными регулятивными действиями:** **а) самоорганизация:** - умения самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - умения давать оценку новым ситуациям; - умения расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; - умения делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; - умения оценивать приобретенный опыт; - обеспечение способности формирования и проявления широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.	
Дисциплинарные - уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том	- умения использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том	- составление словаря терминов, либо кроссворда - защита презентации/доклада-презентации - выполнение самостоятельной работы - составление комплекса физических упражнений для само-

числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО); -владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; - владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств; - владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности; - уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО); - владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной дея-	числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО); -владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; - владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств; - владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности; - умения использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО); - владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной дея-	стоятельных занятий с учетом индивидуальных особенностей - составление профессиограммы - заполнение дневника самоконтроля - защита реферата - составление кроссворда - фронтальный опрос - контрольное тестирование - составление комплекса упражнений - оценивание практической работы - тестирование - тестирование (контрольная работа по теории) - демонстрация комплекса ОРУ - сдача контрольных нормативов - сдача контрольных нормативов (контрольное упражнение) - сдача нормативов ГТО - выполнение упражнений на дифференцированном зачете Промежуточная аттестация в форме дифф. зачета

тельностью; - владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств; - владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности; - владеть техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере; - иметь положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости).	тельностью; - владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств; - владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности; - владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере; - демонстрация положительной динамики в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости).	
ПК 4.2. Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения	Проведение мероприятий по формированию здорового образа жизни у населения.	Оценка результатов выполнения практической работы. Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы.

Приложение 2.10
к ОПОП-П по специальности
31.02.01 Лечебное дело

Рабочая программа дисциплины

«ООД. 10 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины
2. Структура и содержание ООД.10 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОССИИ
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины
2.2. Содержание дисциплины
3. Условия реализации ООД.10 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОССИИ
3.1. Материально-техническое обеспечение
3.2. Учебно-методическое обеспечение
4. Контроль и оценка результатов освоения ООД.10 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОССИИ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Основы безопасности и защиты России»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Основы безопасности и защиты России»: - формирование компетенций, обеспечивающих повышение уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз
Дисциплина «Основы безопасности и защиты России» включена в обязательную часть общеобразовательного цикла образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
В результате освоения дисциплины обучающийся должен

Код, и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты обучения	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; интерес к различным сферам профессиональной деятельности; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям,	сформированность представления о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях;

	оценивать риски последствия деятельности; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; б) базовые исследовательские действия: владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; актуализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из различных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; способность их использования в познавательной и социальной практике	
ОК .02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области научного познания: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места и поликультурном мире; совершенствование языковой и читательской культуры как	проявить нетерпимость к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; знать о способах безопасного поведения в цифровой среде; уметь применять их на практике; уметь распознавать опасность опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную

	средства взаимодействия между людьми и познания мира; -осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) работа с информацией: владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.	деятельность) и противодействовать им.
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в	В области духовно-нравственного воспитания: сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуацию и принимать	сформированность представления о ценности безопасного поведения для личности, общества и государства; знание правил безопасного поведения и

профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; осознание личного вклада в построении устойчивого будущего; ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новых ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора правильного решения; уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающий стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя их своих возможностей;	способов их применения в собственном поведении; владеть основами медицинских знаний: владеть приемами оказания первой медицинской помощи при неотложных состояниях; знать меры профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья, сформировать представления о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам, знать о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера; сформировать представления о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; знать основы обороны государства и воинской службы; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знать действия при сигналах гражданской обороны

	эмпатии, включающий способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; координировать ы выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;	знать способы безопасного, конструктивного общения; уметь различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; уметь предупреждать опасные явления и противодействовать им

	признавать сове право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	осознание обучающимися российской гражданской идентичности; личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания:	безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении; знать основы безопасного, конструктивного общения, уметь различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера умение предупреждать опасные явления и противодействовать им; сформировать представления об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма; знать роль государства в противодействии терроризму; уметь различать приемы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противостоять им; знать порядок действий при объявлении разного уровня террористической опасности; знать порядок действий при угрозе совершения террористического акта, проведении контртерростической операции; сформировать представление о роли России в современном мире; угрозах военного характера, роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира;

	сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности к своему народе, чувства ответственности к своей Родине, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; идейная убежденность, готовность к служению и защите Отчества, ответственность за его судьбу; Освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные): способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной траектории; овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	знать основы обороны государства и воинской службы, прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знать действия при сигналах гражданской обороны; знать основы государственной политики в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера; знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области; знать основы государственной системы, российского законодательства, направленных на защите населения от внешних и внутренних угроз; сформировать представление о роли государства, общества и личности в обеспечении безопасности
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы	В области экологического воспитания: влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание	сформировывать представления о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в

бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	глобального характера экологических проблем; планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятное экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	природной среде, в социуме, в цифровой среде); владеть основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях; сформировать представление о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте; знать правила безопасного поведения на транспорте, уметь применять их на практике, знать о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте; знать о способах безопасного поведения в природной среде; - уметь применять их на практике; знать порядок действий при чрезвычайных ситуациях природного характера, сформировывать представления об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования; знать основы пожарной безопасности; уметь применять их на практике для предупреждения пожаров; знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности

ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	готовность к саморазвитию, самостоятельности, самоопределению; наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В части физического воспитания: сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям; расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; оценивать пробредённый опыт; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать совей образовательный и культурный уровень	- владеть основами медицинских знаний: владеть приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знать меры профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья, негативного отношения к вредным привычка; знать о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера.
ПК 7.1. Проводить обследование пациентов с целью диагностики неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их	проведения диагностики и дифференциальной диагностики заболеваний и (или) состояний хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений.	клинические признаки и методы диагностики заболеваний и (или) состояний у детей и взрослых, протекающих без явных признаков угрозы 50 жизни и не требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме;

обострений, травм, отравлений		

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	**Объем в часах**	**В т.ч. в форме практической подготовки**
Учебные занятия	66	46
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2	-
Всего	**68**	**46**

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Основное содержание			
Модуль 1. «Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства»		**4/-**	
	Содержание	2	ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 07; ОК 08
Тема1.1. Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении национальной безопасности Государственная и общественная безопасность	**Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении национальной безопасности Государственная и общественная безопасность.** Российская Федерация в современном мире. Правовая основа обеспечения национальной безопасности. Принципы обеспечения национальной безопасности. Реализация национальных приоритетов как условие обеспечения национальной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации. Взаимодействие личности, государства и общества в реализации национальных приоритетов. Роль правоохранительных органов и специальных служб в обеспечении национальной безопасности. Роль личности, общества и государства в предупреждении противоправной деятельности		
Тема 1.2. Роль личности, общества и государства в предупреждении и ликвидации чрезвычайных ситуаций. Оборона страны как обязательное условие благополучного развития страны	**Содержание**	2	ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 07; ОК 08; ПК 3.2
	Роль личности, общества и государства в предупреждении и ликвидации чрезвычайных ситуаций. Оборона страны как обязательное условие благополучного развития страны Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), структура, режимы функционирования. Территориальный и функциональный принцип организации РСЧС. Ее		

	задачи и примеры их решения. Права и обязанности граждан в области защиты от чрезвычайных ситуаций. Задачи гражданской обороны. Права и обязанности граждан Российской Федерации в области гражданской обороны. Россия в современном мире. Оборона страны как обязательное условие мирного социально-экономического развития. Российской Федерации и обеспечение ее военной безопасности. Роль Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении национальной безопасности.		
Модуль 2 «Основы военной подготовки»		**8/4**	
Тема 2.1. Строевая и тактическая подготовка Требования безопасности при обращении с оружием и боеприпасами (огневая подготовка)	**Содержание**	-	ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 07; ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных занятий	**2**	
	1.Проведение строевой подготовки. Понятие об основных видах тактических действий войск. Требования безопасности при обращении с оружием и боеприпасами Движение строевым шагом. Движение бегом, походным шагом. Движение с изменением скорости движения. Повороты в движении. Выполнение воинского приветствия на месте и в движении. Основы общевойскового боя. Основные понятия общевойскового боя (бой, удар, огонь, маневр). Виды маневра. Походный, предбоевой и боевой порядок действия подразделений. Оборона, ее задачи и принципы. Наступление: задачи и способы. Требования Курса стрельб по организации, порядку и мерам безопасности во время стрельб и тренировок. Правила безопасного обращения с оружием. Изучение условий выполнения упражнения начальных стрельб из стрелкового оружия. Способы удержания оружия и правильность прицеливания	2	
Тема 2.2. Виды, назначение и тактико-технические характеристики современного стрелкового оружия (огневая подготовка). Фортификационное оборудование позиции отделения. Виды укрытий и	**Содержание**	-	ОК 04; ОК 07
	В том числе практических занятий и лабораторных занятий	**2**	
	2.Изучение видов, назначений и тактико-технических характеристик современного стрелкового оружия (огневая подготовка). Виды укрытий и убежищ (инженерная подготовка) Назначение и тактико-технические характеристики современных видов стрелкового оружия (АК-12, ПЯ, ПЛ). Перспективы и	2	

убежищ (инженерная подготовка)	тенденции развития современного стрелкового оружия. Шанцевый инструмент, его назначение, применение и сбережение. Порядок оборудования позиции отделения. Назначение, размеры и последовательность оборудования окопа для стрелка		
Тема 2.3. Свойства местности и их применение в военном деле (военная топография). Беспилотные летательные аппараты и переносные радиостанции	**Содержание**	**2**	ОК 04; ОК 07
	Свойства местности и их применение в военном деле (военная топография). Беспилотные летательные аппараты и переносные радиостанции. Местность как элемент боевой обстановки. Тактические свойства местности, основные ее разновидности и влияние на боевые действия войск. Сезонные изменения тактических свойств местности. История возникновения и развития радиотехнических комплексов. Виды, предназначение, тактико-технические характеристики и общее устройство БПЛА. Конструктивные особенности БПЛА квадрокоптерного типа. История возникновения и развития радиосвязи. Радиосвязь, назначение и основные требования. Предназначение, общее устройство и тактико-технические характеристики переносных радиостанций	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных занятий	-	
Тема 2.4. Оружие массового поражения (радиационная, химическая, биологическая защита)	**Содержание**	**2**	ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 07
	Оружие массового поражения (радиационная, химическая, биологическая защита). Понятие оружия массового поражения. История его развития, примеры применения. Его роль в современном бою. Поражающие факторы ядерных взрывов. Отравляющие вещества, их назначение и классификация. Внешние признаки применения бактериологического (биологического) оружия. Зажигательное оружие и способы защиты от него	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных занятий	-	
Тема 2.5. Первая помощь на поле боя	**Содержание**	**2**	ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 07
	Первая помощь на поле боя (военно- медицинская подготовка.	2	

(военно- медицинская подготовка. Тактическая медицина)	**Тактическая медицина).** Состав и назначение штатных и подручных средств первой помощи. Виды боевых ранений и опасность их получения. Алгоритм оказания первой помощи при различных состояниях Условные зоны оказания первой помощи. Характеристика особенностей «красной», «желтой» и «зеленой» зон. Объем мероприятий первой помощи в каждой зоне. Порядок выполнения мероприятий первой помощи в зонах		ПК 7.1
	В том числе практических занятий и лабораторных занятий	**-**	
Тема 2.6. Особенности прохождения военной службы по призыву и по контракту. Военно-учебные заведения и военно-учебные центры (тактическая подготовка)	**Содержание**	**2**	
	Особенности прохождения военной службы по призыву и по контракту. Военно-учебные заведения и военно- учебные центры (тактическая подготовка). Особенности прохождения службы по призыву, освоение военно-учетных специальностей. Особенности прохождения службы по контракту. Организация подготовки офицерских кадров для Вооруженных Сил Российской Федерации, Министерства внутренних дел Российской Федерации, Федеральной службы безопасности Российской Федерации, Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствии. Военно-учебные заведение и военно-учебные центры. Тематическая экскурсия с показом учебных классов, казармы, специальной военной техники, посещение музея части. (прим: Экскурсия в Военный комиссариат в рамках акции «Есть такая профессия - Родину защищать», «День призывника»; организация встреч с представителями воинских частей, участниками СВО).	2	ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 07
	В том числе практических занятий и лабораторных занятий	-	
Модуль 3. «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»		**2/-**	
Тема 3.1 Современные представления о культуре безопасности.	**Содержание**	**2**	ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 07
	Современные представления о культуре безопасности. Влияние поведения на безопасность. Риск- ориентированный подход к	2	

Влияние поведения на безопасность. Риск- ориентированный подход к обеспечению безопасности на уровне личности, общества, государства	**обеспечению безопасности на уровне личности, общества, государства.** Понятие «культура безопасности», его значение в жизни человека, общества, государства. Соотношение понятий «опасность», «безопасность», «риск» (угроза). Соотношение понятий «опасная ситуация», «чрезвычайная ситуация». Общие принципы (правила) безопасного поведения. Индивидуальный, групповой, общественно-государственный уровни решения задачи обеспечения безопасности Понятия «виктимность», «виктимное поведение», «безопасное поведение». Влияние действий и поступков человека на его безопасность и благополучие. Действия, позволяющие предвидеть опасность. Действия, позволяющие избежать опасности. Действия в опасной и чрезвычайной ситуации. Риск-ориентированное мышление как основа обеспечения безопасности. Риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности личности, общества, государства		
	В том числе практических занятий и лабораторных занятий	-	
Модуль 4. «Безопасность в быту»		**2/4**	
Тема 4.1 Безопасность в быту. Предупреждение травм и первая помощь при них. Пожарная безопасность в быту	**Содержание**	-	ОК 02; ОК 04; ОК 07; ОК 08 ПК 7.1
	В том числе практических занятий и лабораторных занятий	**4**	
	3.Изучение правил безопасности в быту. Первая помощь при ушибах переломах, кровотечениях. Правила безопасного поведения в ситуациях, связанных с опасностью получить травму (спортивные занятия, использование различных инструментов, стремянок, лестниц и другое). Первая помощь при ушибах переломах, кровотечениях.	2	
	4. Изучение правил безопасности в быту. Порядок проведения сердечно- легочной реанимации. Первая помощь при ожогах Основные правила безопасного поведения при обращении с газовыми и электрическими приборами. Последствия электротравмы. Порядок проведения сердечно- легочной реанимации. Основные правила пожарной безопасности в быту. Термические и химические ожоги. Первая помощь при ожогах	2	

Тема 4.2. Безопасное поведение в местах общего пользования	**Содержание**	**2**	ОК 02; ОК 04; ОК 07; ОК 08
	Безопасное поведение в местах общего пользования. Правила безопасного поведения в местах общего пользования (подъезд, лифт, придомовая территория, детская площадка, площадка для выгула собак и др.). Коммуникация с соседями. Меры по предупреждению преступлений. Аварии на коммунальных системах жизнеобеспечения. Правила безопасного поведения в ситуации коммунальной аварии. Порядок вызова аварийных служб и взаимодействия с ними. Действия в экстренных случаях	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных занятий	-	
Модуль 5. «Безопасность на транспорте»		-/4	
Тема 5.1. Безопасность дорожного движения. Порядок действий при дорожно- транспортных происшествиях	**Содержание**	-	ОК 02; ОК 04; ОК 07 ПК 7.1
	В том числе практических занятий и лабораторных занятий	**2**	
	5.Изучение правил безопасного дорожного движения. Алгоритм действий при дорожно-транспортных происшествиях История появления правил дорожного движения и причины их изменчивости. Риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности на транспорте. Безопасность пешехода в разных условиях (движение по обочине; движение в темное время суток; движение с использованием средств индивидуальной мобильности). Взаимосвязь безопасности водителя и пассажира. Правила безопасного поведения при поездке в легковом автомобиле, автобусе. Ответственность водителя. Ответственность пассажира. Представления о знаниях и навыках, необходимых Водителю Порядок действий при дорожно-транспортных происшествиях разного характера (при отсутствии пострадавших; с одним или несколькими пострадавшими; при опасности возгорания; с большим количеством участников)	2	
Тема 5.2. Безопасное поведение на разных видах транспорта	**Содержание**		ОК 02; ОК 04; ОК 07 ПК 7.1
	В том числе практических занятий и лабораторных занятий	**2**	
	6. Изучение правил безопасного поведения на разных видах транспорта	2	

	Основные источники опасности в метро. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности на железнодорожном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности на водном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности на авиационном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации		
Модуль 6. «Безопасность в общественных местах»		-/6	
Тема 6.1. Безопасность в общественных местах. Опасности социально-психологического характера	**Содержание**	-	ОК 02; ОК 04; ОК 07 ПК 7.1
	В том числе практических занятий и лабораторных занятий	**2**	
	7.Изучение правил безопасности в общественных местах. Опасности социально- психологического характера Общественные места и их классификация. Основные источники опасности в общественных местах закрытого и открытого типа. Общие правила безопасного поведения. Опасности в общественных местах социально- психологического характера (возникновение толпы и давки; проявление агрессии; криминальные ситуации; случаи, когда потерялся человек). Порядок действий при риске возникновения или возникновении толпы, давки. Эмоциональное заражение в толпе, способы самопомощи Правила безопасного поведения при попадании в агрессивную и паническую толпу	2	
Тема 6.2. Безопасность в общественных местах. Опасности криминального характера	**Содержание**		ОК 02; ОК 04; ОК 07 ПК 7.1
	В том числе практических занятий и лабораторных занятий	**2**	
	8.Изучение правил безопасности в общественных местах. Опасности криминального характера Правила безопасного поведения при проявлении агрессии. Криминальные ситуации в общественных местах. Правила безопасного поведения. Порядок действий при попадании в опасную	2	

	ситуацию. Порядок действий в случаях, когда потерялся человек (ребенок; взрослый; пожилой человек; человек с ментальными расстройствами). Порядок действий в ситуации, если вы обнаружили потерявшегося человека		
Тема 6.3. Безопасность в общественных местах. Действия при пожаре, обрушении конструкций, угрозе или совершении террористического акта	**Содержание**		ОК 02; ОК 04; ОК 07 ПК 7.1
	В том числе практических занятий и лабораторных занятий	**2**	
	9.Изучение правил безопасности в общественных местах. Действия при пожаре, обрушении конструкций, угрозе или совершении террористического акта Порядок действий при угрозе возникновения пожара в различных общественных местах, на объектах с массовым пребыванием людей (лечебные, образовательные, культурные, торгово-развлекательные учреждения). Меры безопасности и порядок действий при угрозе обрушения зданий и отдельных конструкций. Меры безопасности и порядок поведения при угрозе, в условиях совершения террористического акта	2	
Модуль 7. «Безопасность в природной среде»		4/2	
Тема 7.1. Безопасность в природной среде и в автономных условиях	**Содержание**	**2**	ОК 02; ОК 04; ОК 07 ПК 7.1
	Безопасность в природной среде и в автономных условиях. Отдых на природе. Источники опасности в природной среде. Основные правила безопасного поведения в лесу, в горах, на водоемах. Общие правила безопасности в походе. Особенности обеспечения безопасности в лыжном походе. Особенности обеспечения безопасности в водном походе. Особенности обеспечения безопасности в горном походе. Ориентирование на местности. Карты, традиционные и современные средства навигации (компас, GPS) Порядок действий в случаях, когда человек потерялся в природной среде. Источники опасности в автономных условиях. Сооружение убежища. Получение воды и питания. Способы защиты от перегрева и переохлаждения в разных природных условиях. Первая помощь при перегревании, переохлаждении и отморожении	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных занятий	-	

Тема 7.2. Природные чрезвычайные ситуации. Природные пожары Опасные геологические, гидрологические и метеорологические явления и процессы	**Содержание**	**2**	ОК 02; ОК 04; ОК 07 ПК 7.1
	Природные чрезвычайные ситуации. Природные пожары Опасные геологические, гидрологические и метеорологические явления и процессы. Природные чрезвычайные ситуации. Общие правила поведения в природных чрезвычайных ситуациях. Природные пожары. возможности прогнозирования и предупреждения. Правила безопасного поведения. Последствия природных пожаров для людей и окружающей среды Чрезвычайные ситуации, вызванные опасными геологическими явлениями и процессами. Возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий. Правила безопасного поведения. Последствия чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными геологическими явлениями и процессами. Чрезвычайные ситуации, вызванные опасными гидрологическими явлениями и процессами. Возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий. Правила безопасного поведения. Последствия чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными гидрологическими явлениями и процессами. Чрезвычайные ситуации, вызванные опасными метеорологическими явлениями и процессами. Возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий. Правила безопасного поведения. Последствия чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными метеорологическими явлениями и процессами	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных занятий	-	
Тема 7.3. Экологическая грамотность и разумное природопользование	**Содержание**	-	ОК 02; ОК 04; ОК 07
	В том числе практических занятий и лабораторных занятий	**2**	
	10.Влияние деятельности человека на природную среду. Причины и источники загрязнения Мирового океана, почвы, атмосферы. Чрезвычайные ситуации экологического характера. Возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий. Экологическая грамотность и разумное природопользование	2	

Модуль 8. «Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи»			
Тема 8.1. Факторы, влияющие на здоровье человека. Здоровый образ жизни	**Содержание**	**2**	ОК 02; ОК 04; ОК 02; ОК 04;
	В том числе практических занятий и лабораторных занятий	-	
	11. Изучение факторов, влияющие на здоровье человека. Здоровый образ жизни Понятия «здоровье», «охрана здоровья», «здоровый образ жизни», «лечение», «профилактика». Биологические, социально-экономические, экологические (геофизические), психологические факторы, влияющие на здоровье человека. Составляющие здорового образа жизни: сон, питание, физическая активность, психологическое благополучие. Изучаемая отрасль (по профессии или специальности) в России, ее перспективы и развитие. Объекты экономики страны, региона, изучаемой направленности. Сфера профессиональной деятельность, родственные профессии, классификация профессии, требования к индивидуальным особенностям специалиста, медицинские противопоказания, требования к профессиональной подготовке, область применения, требуемое профобразование, карьерный рост.		
Тема 8.2. Инфекционные и неинфекционные заболевания. Значение вакцинации в борьбе с инфекционными заболеваниями Роль диспансеризации для сохранения здоровья	**Содержание**	-	ОК 07, ОК 08 ПК 7.1
	В том числе практических занятий и лабораторных занятий	2	
	12.Инфекционные и неинфекционные заболевания. Значение вакцинации в борьбе с инфекционными заболеваниями Роль диспансеризации для сохранения здоровья Общие представления об инфекционных заболеваниях. Механизм распространения и способы передачи инфекционных заболеваний. Чрезвычайные ситуации биолого-социального характера. Меры профилактики и защиты. Роль вакцинации. Национальный календарь профилактических прививок. Вакцинация по эпидемиологическим показаниям. Значение изобретения вакцины для человечества Неинфекционные заболевания. Самые распространенные неинфекционные заболевания. Факторы риска возникновения сердечно-сосудистых заболеваний. Факторы риска возникновения		

	онкологических заболеваний. Факторы риска возникновения заболеваний дыхательной системы. Факторы риска возникновения эндокринных заболеваний. Меры профилактики неинфекционных заболеваний. Роль диспансеризации в профилактике неинфекционных заболеваний. Признаки угрожающих жизни и здоровью состояний, требующие вызова скорой медицинской помощи (инсульт, сердечный приступ, острая боль в животе, эпилепсия и др.)		
Тема 8.3 Психическое здоровье и психологическое благополучие	**Содержание**		ОК 02; ОК 04; ОК 02; ОК 04;
	В том числе практических занятий и лабораторных занятий	**2**	
	13.Психическое здоровье и психологическое благополучие. Критерии психического здоровья и психологического благополучия. Основные факторы, влияющие на психическое здоровье и психологическое благополучие. Основные направления сохранения и укрепления психического здоровья (раннее выявление психических расстройств; минимизация влияния хронического стресса: оптимизация условий жизни, работы, учебы; профилактика злоупотребления алкоголя и употребления наркотических средств; помощь людям, перенесшим психотравмирующую ситуацию). Меры, направленные на сохранение и укрепление психического здоровья	2	
Тема 8.4 Первая помощь пострадавшему	**Содержание**		ОК 07, ОК 08 ПК 7.1
	В том числе практических занятий и лабораторных занятий	**2**	
	14. Первая помощь пострадавшему История возникновения скорой медицинской помощи и первой помощи. Состояния, при которых оказывается первая помощь**.** Мероприятия первой помощи. Алгоритм первой помощи. Оказание первой помощи в сложных случаях (травмы глаза; «сложные» кровотечения; первая помощь с использованием подручных средств; первая помощь при нескольких травмах одновременно). Действия при прибытии скорой медицинской помощи	2	
Модуль 9. «Безопасность в социуме»		**-/8**	
Тема 9.1 Общение в жизни человека.	**Содержание**	**-**	ОК 02; ОК 04; ОК 02; ОК 04;
	В том числе практических занятий и лабораторных занятий	**2**	

Межличностное общение, общение в группе	**15. Общение в жизни человека. Межличностное общение, общение в группе** Определение понятия «общение». Навыки конструктивного общения. Общие представления о понятиях «социальная группа», «большая группа», «малая группа». Межличностное общение, общение в группе, межгрупповое общение (взаимодействие). Особенности общения в группе. Психологические характеристики группы и особенности взаимодействия в группе. Групповые нормы и ценности. Коллектив как социальная группа. Психологические закономерности в группе	2	
Тема 9.2 Конфликты и способы их разрешения	**Содержание**	**2**	ОК 02; ОК 04;
	В том числе практических занятий и лабораторных занятий	2	
	16. Конфликты и способы их разрешения Понятие «конфликт». Стадии развития конфликта. Конфликты в межличностном общении; конфликты в малой группе. Факторы, способствующие и препятствующие эскалации конфликта. Способы поведения в конфликте. Деструктивное и агрессивное поведение. Конструктивное поведение в конфликте. Роль регуляции эмоций при разрешении конфликта, способы саморегуляции. Способы разрешения конфликтных ситуаций. Основные формы участия третьей стороны в процессе урегулирования и разрешения конфликта. Ведение переговоров при разрешении конфликта. Опасные проявления конфликтов (буллинг, насилие). Способы противодействия буллингу и проявлению насилия		
Тема 9.3. Конструктивные и деструктивные способы психологического воздействия	**Содержание**	**2**	ОК 02; ОК 04; ОК 02; ОК 04;
	В том числе практических занятий и лабораторных занятий	2	
	17. Конструктивные и деструктивные способы психологического воздействия Способы психологического воздействия. Психологическое влияние в малой группе. Положительные и отрицательные стороны конформизма. Эмпатия и уважение к партнеру (партнерам) по общению как основа коммуникации. Убеждающая коммуникация.		

	Манипуляция в общении. Цели, технологии и способы противодействия		
Тема 9.4 Психологические механизмы воздействия на большие группы людей	**Содержание**	**2**	ОК 07, ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных занятий	2	
	18. Психологические механизмы воздействия на большие группы людей Психологическое влияние на большие группы. Механизмы влияния: заражение; убеждение; внушение; подражание. Деструктивные и псевдопсихологические технологии		
Модуль 10. «Безопасность в информационном пространстве»		**-/6**	
Тема 10.1 Безопасность в цифровой среде. Опасности, связанные с использованием программного обеспечения	**Содержание**	-	ОК 02; ОК 04; ОК 02; ОК 04;
	В том числе практических занятий и лабораторных занятий	**2**	
	19. Безопасность в цифровой среде. Опасности, связанные с использованием программного обеспечения Понятия «цифровая среда», «цифровой след». Влияние цифровой среды на жизнь человека. Приватность, персональные данные. «Цифровая зависимость», ее признаки и последствия. Опасности и риски цифровой среды, их источники. Правила безопасного поведения в цифровой среде. Вредоносное программное обеспечение. Виды вредоносного программного обеспечения, его цели, принципы работы. Правила защиты от вредоносного программного обеспечения. Кража персональных данных, паролей. Мошенничество, фишинг, правила защиты от мошенников. Правила безопасного использования устройств и программ	2	
Тема 10.2 Опасности, связанные с коммуникацией в цифровой среде	**Содержание**	-	ОК 07, ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных занятий	**2**	
	20. Опасности, связанные с коммуникацией в цифровой среде Поведенческие опасности в цифровой среде и их причины. Опасные персоны, имитация близких социальных отношений. Неосмотрительное поведение и коммуникация в Сети как угроза для будущей жизни и карьеры. Травля в Сети, методы защиты от травли. Деструктивные сообщества и деструктивный контент в цифровой	2	

	среде, их признаки. Механизмы вовлечения в деструктивные сообщества. Вербовка, манипуляция, воронки вовлечения. Радикализация деструктива. Профилактика и противодействие вовлечению в деструктивные сообщества. Правила коммуникации в цифровой среде		
Тема 10.3 Достоверность информации в цифровой среде Защита прав в цифровом пространстве	**Содержание**	-	ОК 07, ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных занятий	**2**	
	21.Достоверность информации в цифровой среде Защита прав в цифровом пространстве Достоверность информации в цифровой среде. Источники информации. Проверка на достоверность. «Информационный пузырь», манипуляция сознанием, пропаганда. Фальшивые аккаунты, вредные советчики, манипуляторы. Понятие «фейк», цели и виды, распространение фейков. Правила и инструменты для распознавания фейковых текстов и изображений Понятие прав человека в цифровой среде, их защита. Ответственность за действия в Интернете. Запрещенный контент. Защита прав в цифровом пространстве	2	
Модуль 11. «Основы противодействия экстремизму и терроризму»			
Тема 11.1 Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества	**Содержание**	-	ОК 02; ОК 04; ПК 7.1
	В том числе практических занятий и лабораторных занятий	**2**	
	22.Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества. Понятия «экстремизм» и «терроризм», их взаимосвязь. Варианты проявления экстремизма, возможные последствия. Преступления террористической направленности, их цель, причины, последствия. Опасность вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность: способы и признаки. Предупреждение и противодействие вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность		
Тема 11.2 Правила безопасного	**Содержание**	-	ОК 07, ОК 08 ПК 7.1
	В том числе практических занятий и лабораторных занятий	**2**	

поведения при угрозе и совершении террористического акта. Противодействие экстремизму и терроризму	**23. Правила безопасного поведения при угрозе и совершении террористического акта** Формы совершения террористических актов. Уровни террористической угрозы. Правила поведения и порядок действий при угрозе или совершении террористического акта, проведении контртеррористической операции. Правовые основы противодействия экстремизму и терроризму в Российской Федерации. Основы государственной системы противодействия экстремизму и терроризму, ее цели, задачи, принципы. Права и обязанности граждан и общественных организаций в области противодействия экстремизму и терроризму		
Промежуточная аттестация	**Содержание**	**-**	
	Дифференцированный зачет	**2**	
	В том числе практических занятий и лабораторных занятий	**-**	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета			
Всего		**68**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет безопасности жизнедеятельности оснащенный(е) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Аюбов, Э. Н. Основы безопасности жизнедеятельности : учебник для 11 класса общеобразовательных организаций. Базовый уровень / Э. Н. Аюбов, Д. З. Прищепов, М. В. Муркова, А. Ю. Тараканов. - Москва : Русское слово - учебник, 2023. - 304 с

3.2.2. Дополнительные издания:

1. Бурлаков, А. А. Основы безопасности жизнедеятельности : учебное пособие / А. А. Бурлаков. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 176 с. - ISBN 978-5-9704-7183-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970471838.html (дата обращения: 20.05.2025). - Режим доступа : по подписке.
2. Левчук, И. П. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / И. П. Левчук, А. А. Бурлаков. - 2-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - ISBN 978-5-9704-7207-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970472071.html (дата обращения: 20.05.2025). - Режим доступа : по подписке.
3. Микрюков, В.Ю. Безопасность жизнедеятельности: учебник / В.Ю. Микрюков.-4-е изд., перераб.- М.: КНОРУС, 2020. – 282 с

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
сформированность активной гражданской позиции обучающегося, готового и способного применять принципы и правила безопасного поведения в течение всей жизни; уважение закона и правопорядка, осознание своих прав, обязанностей и ответственности в области защиты населения и территории Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций и в других областях, связанных с безопасностью жизнедеятельности; сформированность базового	демонстрация умений активной гражданской позиции обучающегося, готового и способного применять принципы и правила безопасного поведения в течение всей жизни; демонстрация знаний закона и правопорядка, осознание своих прав, обязанностей и ответственности в области защиты населения и территории Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций и в других областях, связанных с безопасностью жизнедеятельности; владение знаниями базового	Экспертное наблюдение выполнения практических работ Диагностика (тестирование, контрольные работы). Выполнение заданий на дифференцированном зачете

уровня культуры безопасности жизнедеятельности как основы для благополучия и устойчивого развития личности, общества и государства; готовность противостоять идеологии экстремизма и терроризма, национализма и ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность к взаимодействию с обществом и государством в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения; готовность к участию в деятельности государственных социальных организаций и институтов гражданского общества в области обеспечения комплексной безопасности личности, общества и государства; сформированность российской гражданской идентичности, уважения к своему народу, памяти защитников Родины и боевым подвигам Героев Отечества, гордости за свою Родину и Вооруженные Силы Российской Федерации, прошлое и настоящее многонационального народа России, российской армии и флота; ценностное отношение к государственным и военным символам, историческому и природному наследию, дням воинской славы, боевым традициям Вооруженных Сил Российской Федерации, достижениям государства в области обеспечения безопасности жизни и здоровья людей; сформированность чувства ответственности перед Родиной, идейная	уровня культуры безопасности жизнедеятельности как основы для благополучия и устойчивого развития личности, общества и государства; умение противостоять идеологии экстремизма и терроризма, национализма и ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность к взаимодействию с обществом и государством в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения; демонстрация умений готовности участия в деятельности государственных социальных организаций и институтов гражданского общества в области обеспечения комплексной безопасности личности, общества и государства; сформированность российской гражданской идентичности, уважения к своему народу, памяти защитников Родины и боевым подвигам Героев Отечества, гордости за свою Родину и Вооруженные Силы Российской Федерации, прошлое и настоящее многонационального народа России, российской армии и флота; демонстрация знаний ценностного отношения к государственным и военным символам, историческому и природному наследию, дням воинской славы, боевым традициям Вооруженных Сил Российской Федерации, достижениям государства в области обеспечения безопасности жизни и здоровья людей; демонстрация знаний ответственности перед	

убежденность и готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; осознание духовных ценностей российского народа и российского воинства; сформированность ценности безопасного поведения, осознанного и ответственного отношения к личной безопасности, безопасности других людей, общества и государства; способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, готовность реализовать риск-ориентированное поведение, самостоятельно и ответственно действовать в различных условиях жизнедеятельности по снижению риска возникновения опасных ситуаций, перерастания их в чрезвычайные ситуации, смягчению их последствий; ответственное отношение к своим родителям, старшему поколению, семье, культуре и традициям народов России, принятие идей волонтерства и добровольчества; эстетическое отношение к миру в сочетании с культурой безопасности жизнедеятельности; понимание взаимозависимости успешности и полноценного развития и безопасного поведения в повседневной жизни; сформированность мировоззрения, соответствующего текущему уровню развития общей теории безопасности, современных сформированность экологической культуры, понимание влияния	Родиной, идейная убежденность и готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; знание духовных ценностей российского народа и российского воинства; сформированность ценности безопасного поведения, осознанного и ответственного отношения к личной безопасности, безопасности других людей, общества и государства; умение оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, готовность реализовать риск-ориентированное поведение, самостоятельно и ответственно действовать в различных условиях жизнедеятельности по снижению риска возникновения опасных ситуаций, перерастания их в чрезвычайные ситуации, смягчению их последствий; демонстрация знаний ответственного отношения к своим родителям, старшему поколению, семье, культуре и традициям народов России, принятие идей волонтерства и добровольчества; эстетическое отношение к миру в сочетании с культурой безопасности жизнедеятельности; понимание взаимозависимости успешности и полноценного развития и безопасного поведения в повседневной жизни; сформированность мировоззрения, соответствующего текущему уровню развития общей теории безопасности, современных сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-	

социально- экономических процессов на состояние природной среды, осознание глобального характера экологических проблем, их роли в обеспечении безопасности личности, общества и государства; планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе соблюдения экологической грамотности и разумного природопользования; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их; расширение представлений о деятельности экологической направленности. самостоятельно определять актуальные проблемные вопросы безопасности личности, общества и государства, обосновывать их приоритет и всесторонне анализировать, разрабатывать алгоритмы их возможного решения в различных ситуациях; устанавливать существенный признак или основания для обобщения, сравнения и классификации событий и явлений в области безопасности жизнедеятельности, выявлять их закономерности и противоречия; определять цели действий применительно к заданной (смоделированной) ситуации, выбирать способы их достижения с учетом самостоятельно выделенных критериев в парадигме безопасной	экономических процессов на состояние природной среды, осознание глобального характера экологических проблем, их роли в обеспечении безопасности личности, общества и государства; умение планировать действия в окружающей среде на основе соблюдения экологической грамотности и разумного природопользования; а также активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их; знание представлений о деятельности экологической направленности. умение определять актуальные проблемные вопросы безопасности личности, общества и государства, обосновывать их приоритет и всесторонне анализировать, разрабатывать алгоритмы их возможного решения в различных ситуациях; умение устанавливать существенный признак или основания для обобщения, сравнения и классификации событий и явлений в области безопасности жизнедеятельности, выявлять их закономерности и противоречия; умение определять цели действий применительно к заданной (смоделированной) ситуации, выбирать способы их достижения с учетом самостоятельно выделенных критериев в парадигме безопасной жизнедеятельности, оценивать риски возможных последствий для реализации риск-ориентированного	

жизнедеятельности, оценивать риски возможных последствий для реализации риск-ориентированного поведения; моделировать объекты (события, явления) в области безопасности личности, общества и государства, анализировать их различные состояния для решения познавательных задач, переносить приобретенные знания в повседневную жизнь; планировать и осуществлять учебные действия в условиях дефицита информации, необходимой для решения стоящей задачи; развивать творческое мышление при решении ситуационных задач. владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами в области безопасности жизнедеятельности; осуществлять различные виды деятельности по приобретению нового знания, его преобразованию и применению для решения различных учебных задач, в том числе при разработке и защите проектных работ; анализировать содержание вопросов и заданий и выдвигать новые идеи, самостоятельно выбирать оптимальный способ решения задач с учетом установленных (обоснованных) критериев; раскрывать проблемные вопросы, отражающие несоответствие между реальным (заданным) и наиболее благоприятным состоянием объекта (явления) в повседневной жизни; критически оценивать полученные в ходе решения учебных задач результаты, обосновывать предложения по	поведения; моделировать объекты (события, явления) в области безопасности личности, общества и государства, анализировать их различные состояния для решения познавательных задач, переносить приобретенные знания в повседневную жизнь; умение планировать и осуществлять учебные действия в условиях дефицита информации, необходимой для решения стоящей задачи; умение развивать творческое мышление при решении ситуационных задач. умение владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами в области безопасности жизнедеятельности; осуществлять различные виды деятельности по приобретению нового знания, его преобразованию и применению для решения различных учебных задач, в том числе при разработке и защите проектных работ; умение анализировать содержание вопросов и заданий и выдвигать новые идеи, самостоятельно выбирать оптимальный способ решения задач с учетом установленных (обоснованных) критериев; умение раскрывать проблемные вопросы, отражающие несоответствие между реальным (заданным) и наиболее благоприятным состоянием объекта (явления) в повседневной жизни; умение критически оценивать полученные в ходе решения учебных задач результаты, обосновывать предложения по их корректировке в новых условиях; умение характеризовать	

их корректировке в новых условиях; характеризовать приобретенные знания и навыки, оценивать возможность их реализации в реальных ситуациях; использовать знания других предметных областей для решения учебных задач в области безопасности жизнедеятельности; переносить приобретенные знания и навыки в повседневную жизнь. владеть навыками самостоятельного поиска, сбора, обобщения и анализа различных видов информации из источников разных типов при обеспечении условий информационной безопасности личности; создавать информационные блоки в различных форматах с учетом характера решаемой учебной задачи; самостоятельно выбирать оптимальную форму их представления; оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; владеть навыками по предотвращению рисков, профилактике угроз и защите от опасностей цифровой среды; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе с соблюдением требований эргономики, техники безопасности и гигиены. осуществлять в ходе образовательной деятельности безопасную коммуникацию, переносить принципы ее организации в повседневную	приобретенные знания и навыки, оценивать возможность их реализации в реальных ситуациях; умение использовать знания других предметных областей для решения учебных задач в области безопасности жизнедеятельности; переносить приобретенные знания и навыки в повседневную жизнь. умение владеть навыками самостоятельного поиска, сбора, обобщения и анализа различных видов информации из источников разных типов при обеспечении условий информационной безопасности личности; умение создавать информационные блоки в различных форматах с учетом характера решаемой учебной задачи; самостоятельно выбирать оптимальную форму их представления; умение оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; умение владеть навыками по предотвращению рисков, профилактике угроз и защите от опасностей цифровой среды; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе с соблюдением требований эргономики, техники безопасности и гигиены. умение осуществлять в ходе образовательной деятельности безопасную коммуникацию, переносить принципы ее организации в повседневную жизнь; умение распознавать вербальные и невербальные средства общения; понимать	

жизнь; распознавать вербальные и невербальные средства общения; понимать значение социальных знаков; определять признаки деструктивного общения; владеть приемами безопасного межличностного и группового общения; безопасно действовать по избеганию конфликтных ситуаций; аргументированно, логично и ясно излагать свою точку зрения с использованием языковых средств. ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно выявлять проблемные вопросы, выбирать оптимальный способ и составлять план их решения в конкретных условиях; делать осознанный выбор в новой ситуации, аргументировать его; брать ответственность за свое решение; оценивать приобретенный опыт; расширять познания в области безопасности жизнедеятельности на основе личных предпочтений и за счет привлечения научно-практических знаний других предметных областей; повышать образовательный и культурный уровень. предвидеть трудности, которые могут возникнуть при их разрешении; вносить коррективы в свою деятельность; контролировать соответствие результатов целям; использовать приемы рефлексии для анализа и оценки образовательной	значение социальных знаков; определять признаки деструктивного общения; умение владеть приемами безопасного межличностного и группового общения; безопасно действовать по избеганию конфликтных ситуаций; умение ясно излагать свою точку зрения с использованием языковых средств. умение ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; умение выявлять проблемные вопросы, выбирать оптимальный способ и составлять план их решения в конкретных условиях; делать осознанный выбор в новой ситуации, аргументировать его; брать ответственность за свое решение; умение оценивать приобретенный опыт; расширять познания в области безопасности жизнедеятельности на основе личных предпочтений и за счет привлечения научно-практических знаний других предметных областей; повышать образовательный и культурный уровень. умение предвидеть трудности, которые могут возникнуть при их разрешении; вносить коррективы в свою деятельность; контролировать соответствие результатов целям; умение использовать приемы рефлексии для анализа и оценки образовательной ситуации, выбора оптимального решения; умение принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства, невозможности	

ситуации, выбора оптимального решения; принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства, невозможности контроля всего вокруг; принимать мотивы и аргументы других людей при анализе и оценке образовательной ситуации; признавать право на ошибку свою и чужую. понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы в конкретной учебной ситуации; ставить цели и организовывать совместную деятельность с учетом общих интересов, мнений и возможностей каждого участника команды (составлять план, распределять роли, принимать правила учебного взаимодействия, обсуждать процесс и результат совместной работы, договариваться о результатах); оценивать свой вклад и вклад каждого участника команды в общий результат по совместно разработанным критериям; осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях; предлагать новые идеи, оценивать их с позиции новизны и практической значимости; проявлять творчество и разумную инициативу. знание основ законодательства Российской Федерации, обеспечивающих национальную безопасность и защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о государственной политике в области обеспечения государственной и	контроля всего вокруг; умение принимать мотивы и аргументы других людей при анализе и оценке образовательной ситуации; признавать право на ошибку свою и чужую. умение понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы в конкретной учебной ситуации; умение ставить цели и организовывать совместную деятельность с учетом общих интересов, мнений и возможностей каждого участника команды (составлять план, распределять роли, принимать правила учебного взаимодействия, обсуждать процесс и результат совместной работы, договариваться о результатах); умение оценивать свой вклад и вклад каждого участника команды в общий результат по совместно разработанным критериям; умение осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях; предлагать новые идеи, оценивать их с позиции новизны и практической значимости; проявлять творчество и разумную инициативу. демонстрация знаний основ законодательства Российской Федерации, обеспечивающих национальную безопасность и защиту населения от внешних и внутренних угроз; знание представлений о государственной политике в области обеспечения государственной и общественной безопасности, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера;	

общественной безопасности, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера; знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знание о действиях по сигналам гражданской обороны; сформированность представлений о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении защиты государства; формирование представления о военной службе; сформированность знаний об элементах начальной военной подготовки; овладение знаниями требований безопасности при обращении со стрелковым оружием; сформированность представлений о боевых свойствах и поражающем действии оружия массового поражения, а также способах защиты от него; сформированность представлений о современном общевойсковом бое; понимание о возможностях применения современных достижений научно-технического прогресса в условиях современного боя; сформированность необходимого уровня военных знаний как фактора построения	демонстрация знаний задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знание о действиях по сигналам гражданской обороны; знание о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении защиты государства; формирование представления о военной службе; сформированность знаний об элементах начальной военной подготовки; овладение знаниями требований безопасности при обращении со стрелковым оружием; сформированность представлений о боевых свойствах и поражающем действии оружия массового поражения, а также способах защиты от него; сформированность представлений о современном общевойсковом бое; понимание о возможностях применения современных достижений научно- технического прогресса в условиях современного боя; сформированность необходимого уровня военных знаний как фактора построения профессиональной траектории, в том числе и образовательных организаций осуществляющих подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечении законности и правопорядка; знание о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание	

профессиональной траектории, в том числе и образовательных организаций осуществляющих подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечении законности и правопорядка; сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении; сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных ситуаций; знание порядка действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях; сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте. Знание правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике, знание о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте; знания о способах безопасного поведения в природной среде; умение применять их на практике; знания порядка действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности,	правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении; знание о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных ситуаций; знание порядка действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях; знание о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте. демонстрация знаний правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике, знание о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте; демонстрация знаний о способах безопасного поведения в природной среде; умение применять их на практике; знания порядка действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования; демонстрация знаний основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знания порядка действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знания прав и обязанностей граждан в области пожарной безопасности; владение основами медицинских знаний: владение	

ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования; знания основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знания порядка действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знания прав и обязанностей граждан в области пожарной безопасности; владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях, инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального и военного характера; умение применять табельные и подручные средства для само- и взаимопомощи; знание основ безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминогенного характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им; сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; знания о	приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях, инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального и военного характера; умение применять табельные и подручные средства для само- и взаимопомощи; знание основ безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминогенного характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им; сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; знания о способах безопасного поведения в цифровой среде; умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминогенного характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им; знание об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства деструктивной идеологии в том числе экстремизма, терроризма; понимание роли государства в противодействии терроризму; умения различать приемы вовлечения в деструктивные сообщества, экстремистскую и	

способах безопасного поведения в цифровой среде; умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминогенного характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им; сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства деструктивной идеологии в том числе экстремизма, терроризма; понимание роли государства в противодействии терроризму; умения различать приемы вовлечения в деструктивные сообщества, экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знания порядка действий при объявлении разного уровня террористической опасности и действий при угрозе или в случае террористического акта, проведении контртеррористической операции. Предметные результаты по модулю № 1 «Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства»: раскрывать правовые основы и принципы обеспечения национальной безопасности Российской Федерации; характеризовать роль личности, общества и государства в достижении стратегических национальных приоритетов, объяснять значение их реализации в обеспечении комплексной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации, приводить	террористическую деятельность и противодействовать им; знания порядка действий при объявлении разного уровня террористической опасности и действий при угрозе или в случае террористического акта, проведении контртеррористической операции. Предметные результаты по модулю № 1 «Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства»: умение раскрывать правовые основы и принципы обеспечения национальной безопасности Российской Федерации; умение характеризовать роль личности, общества и государства в достижении стратегических национальных приоритетов, объяснять значение их реализации в обеспечении комплексной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации, приводить примеры; умение характеризовать роль правоохранительных органов и специальных служб в обеспечении национальной безопасности; умение объяснять роль личности, общества и государства в предупреждении противоправной деятельности; умение характеризовать правовую основу защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера; умение раскрывать назначение, основные задачи и структуру Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС);	

примеры; характеризовать роль правоохранительных органов и специальных служб в обеспечении национальной безопасности; объяснять роль личности, общества и государства в предупреждении противоправной деятельности; характеризовать правовую основу защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера; раскрывать назначение, основные задачи и структуру Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС); объяснять права и обязанности граждан Российской Федерации в области безопасности в условиях чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; объяснять права и обязанности граждан Российской Федерации в области гражданской обороны; уметь действовать при сигнале «Внимание всем!», в том числе при химической и радиационной опасности; анализировать угрозы военной безопасности Российской Федерации, обосновывать значение обороны государства для мирного социально-экономического развития страны; характеризовать роль Вооруженных Сил Российской в обеспечении национальной безопасности. Предметные результаты по модулю № 2 «Основы военной подготовки»: знать строевые приемы в движении без оружия;	объяснять права и обязанности граждан Российской Федерации в области безопасности в условиях чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; умение объяснять права и обязанности граждан Российской Федерации в области гражданской обороны; умение действовать при сигнале «Внимание всем!», в том числе при химической и радиационной опасности; умение анализировать угрозы военной безопасности Российской Федерации, обосновывать значение обороны государства для мирного социально-экономического развития страны; характеризовать роль Вооруженных Сил Российской в обеспечении национальной безопасности. Предметные результаты по модулю № 2 «Основы военной подготовки»: знать строевые приемы в движении без оружия; выполнять строевые приемы в движении без оружия; иметь представление об основах общевойскового боя; иметь представление об основных видах общевойскового боя и способах маневра в бою; иметь представление о походном, предбоевом и боевом порядке подразделений; умение понимать способы действий военнослужащего в бою; знать правила и меры безопасности при обращении с оружием; умение приводить примеры нарушений правил и мер безопасности при обращении с оружием и их возможных	

выполнять строевые приемы в движении без оружия; иметь представление об основах общевойскового боя; иметь представление об основных видах общевойскового боя и способах маневра в бою; иметь представление о походном, предбоевом и боевом порядке подразделений; понимать способы действий военнослужащего в бою; знать правила и меры безопасности при обращении с оружием; приводить примеры нарушений правил и мер безопасности при обращении с оружием и их возможных последствий; применять меры безопасности при проведении занятий по боевой подготовке и обращении с оружием; знать способы удержания оружия, правила прицеливания и производства меткого выстрела; определять характерные конструктивные особенности образцов стрелкового оружия на примере автоматов Калашникова АК-74 и АК-12; иметь представление о современных видах короткоствольного стрелкового оружия; иметь представление об истории возникновения и развития робототехнических комплексов; иметь представление о конструктивных особенностях БПЛА квадрокоптерного типа; иметь представление о способах боевого применения БПЛА; иметь представление об истории возникновения и развития связи; иметь представление о назначении радиосвязи и о	последствий; умение применять меры безопасности при проведении занятий по боевой подготовке и обращении с оружием; знание способов удержания оружия, правила прицеливания и производства меткого выстрела; определять характерные конструктивные особенности образцов стрелкового оружия на примере автоматов Калашникова АК-74 и АК-12; знание о современных видах короткоствольного стрелкового оружия; знание об истории возникновения и развития робототехнических комплексов; знание о конструктивных особенностях БПЛА квадрокоптерного типа; знание о способах боевого применения БПЛА; иметь представление об истории возникновения и развития связи; знание о назначении радиосвязи и о требованиях, предъявляемых к радиосвязи; знание о видах, предназначении, тактико-технических характеристиках современных переносных радиостанций; знания о тактических свойствах местности и их влиянии на боевые действия войск; знание о шанцевом инструменте; знание о позиции отделения и порядке оборудования окопа для стрелка; знание о видах оружия массового поражения и их поражающих факторах; знание способов действия при применении противником оружия массового поражения; умение понимать особенности оказания первой помощи в бою;	

требованиях, предъявляемых к радиосвязи; иметь представление о видах, предназначении, тактико-технических характеристиках современных переносных радиостанций; иметь представление о тактических свойствах местности и их влиянии на боевые действия войск; иметь представление о шанцевом инструменте; иметь представление о позиции отделения и порядке оборудования окопа для стрелка; иметь представление о видах оружия массового поражения и их поражающих факторах; знать способы действий при применении противником оружия массового поражения; понимать особенности оказания первой помощи в бою; знать условные зоны оказания первой помощи в бою; знать приемы самопомощи в бою; иметь представление о военно-учетных специальностях; знать особенности прохождение военной службы по призыву и по контракту; иметь представления о военно-учебных заведениях; иметь представление о системе военно-учебных центров при учебных заведениях высшего образования. Предметные результаты по модулю № 3 «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»: объяснять смысл понятий «опасность», «безопасность», «риск (угроза)», «культура безопасности», «опасная ситуация», «чрезвычайная ситуация»,	знать условные зоны оказания первой помощи в бою; знать приемы самопомощи в бою; знание о военно-учетных специальностях; знание об особенностях прохождения военной службы по призыву и по контракту; иметь представления о военно-учебных заведениях; знание о системе военно-учебных центров при учебных заведениях высшего образования. Предметные результаты по модулю № 3 «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»: умение объяснять смысл понятий «опасность», «безопасность», «риск (угроза)», «культура безопасности», «опасная ситуация», «чрезвычайная ситуация», объяснять их взаимосвязь; умение приводить примеры решения задач по обеспечению безопасности в повседневной жизни (индивидуальный, групповой и общественно- государственный уровни); знание общих принципов безопасного поведения, приводить примеры; умение объяснять смысл понятий «виктимное поведение», «безопасное поведение»; умение понимать влияние поведения человека на его безопасность, приводит примеры; иметь навыки оценки своих действий точки зрения их влияния на безопасность; умение раскрывать суть риск-ориентированного подхода к обеспечению безопасности; приводить примеры	

объяснять их взаимосвязь; приводить примеры решения задач по обеспечению безопасности в повседневной жизни (индивидуальный, групповой и общественно-государственный уровни); знать общие принципы безопасного поведения, приводить примеры; объяснять смысл понятий «виктимное поведение», «безопасное поведение»; понимать влияние поведения человека на его безопасность, приводит примеры; иметь навыки оценки своих действий точки зрения их влияния на безопасность; раскрывать суть риск-ориентированного подхода к обеспечению безопасности; приводить примеры реализации риск-ориентированного подхода на уровне личности, общества, государства. Предметные результаты по модулю № 4 «Безопасность в быту»: раскрывать источники и классифицировать бытовые опасности, обосновывать зависимость риска (угрозы) их возникновения от поведения человека; знать права и обязанности потребителя, правила совершения покупок, в том числе в Интернете; оценивать их роль в совершении безопасных покупок; оценивать риски возникновения бытовых отравлений, иметь навыки их профилактики; иметь навыки первой помощи при бытовых отравлениях; уметь оценивать риски получения бытовых травм; понимать взаимосвязь поведения и риска получить	реализации риск-ориентированного подхода на уровне личности, общества, государства. Предметные результаты по модулю № 4 «Безопасность в быту»: умение раскрывать источники и классифицировать бытовые опасности, обосновывать зависимость риска (угрозы) их возникновения от поведения человека; знание прав и обязанностей потребителя, правил совершения покупок, в том числе в Интернете; оценивать их роль в совершении безопасных покупок; умение оценивать риски возникновения бытовых отравлений, иметь навыки их профилактики; демонстрация навыков первой помощи при бытовых отравлениях; уметь оценивать риски получения бытовых травм; понимать взаимосвязь поведения и риска получить травму; знание правил пожарной безопасности и электробезопасности, понимание влияния соблюдения правил на безопасность в быту; иметь навыки безопасного поведения в быту при использовании газового и электрического оборудования; иметь навыки поведения при угрозе и возникновении пожара; иметь навыки первой помощи при бытовых травмах, ожогах, порядок проведения сердечно-легочной реанимации; знание правил безопасного поведения в местах общего пользования (подъезд, лифт, придомовая территория, детская площадка, площадка для выгула собак и другие); понимание влияния	

травму; знать правила пожарной безопасности и электробезопасности, понимать влияние соблюдения правил на безопасность в быту; иметь навыки безопасного поведения в быту при использовании газового и электрического оборудования; иметь навыки поведения при угрозе и возникновении пожара; иметь навыки первой помощи при бытовых травмах, ожогах, порядок проведения сердечно-легочной реанимации; знать правила безопасного поведения в местах общего пользования (подъезд, лифт, придомовая территория, детская площадка, площадка для выгула собак и другие); понимать влияние конструктивной коммуникации с соседями на уровень безопасности, приводить примеры; понимать риски противоправных действий, выработать навыки, снижающие криминогенные риски; знать правила поведения при возникновении аварии на коммунальной системе; иметь навыки взаимодействия с коммунальными службами. Предметные результаты по модулю № 5 «Безопасность на транспорте»: знать правила дорожного движения; характеризовать изменения правил дорожного движения в зависимости от изменения уровня рисков (риск-ориентированный подход); понимать риски для пешехода при разных условиях, выработать навыки	конструктивной коммуникации с соседями на уровень безопасности, приводить примеры; понимание рисков противоправных действий, умение выработать навыки, снижающие криминогенные риски; знание правил поведения при возникновении аварии на коммунальной системе; иметь навыки взаимодействия с коммунальными службами. Предметные результаты по модулю № 5 «Безопасность на транспорте»: знание правил дорожного движения; умение характеризовать изменения правил дорожного движения в зависимости от изменения уровня рисков (риск-ориентированный подход); умение понимать риски для пешехода при разных условиях, выработать навыки безопасного поведения; умение понимать влияние действий водителя и пассажира на безопасность дорожного движения, приводить примеры; знание прав, обязанностей и представления об ответственности пешехода, пассажира, водителя; иметь представление о знаниях и навыках, необходимых водителю; знание правил безопасного поведения при дорожно-транспортных происшествиях разного характера; иметь навыки оказания первой помощи, навыки пользования огнетушителем; знание источников опасности на различных видах транспорта, приводить примеры; знание правил безопасного поведения на транспорте,	

безопасного поведения; понимать влияние действий водителя и пассажира на безопасность дорожного движения, приводить примеры; знать права, обязанностии иметь представление об ответственности пешехода, пассажира, водителя; иметь представление о знаниях и навыках, необходимых водителю; знать правила безопасного поведения при дорожно-транспортных происшествиях разного характера; иметь навыки оказания первой помощи, навыки пользования огнетушителем; знать источники опасности на различных видах транспорта, приводить примеры; знать правила безопасного поведения на транспорте, приводить примеры влияния поведения на безопасность; иметь представление о порядке действий при возникновении опасных и чрезвычайных ситуаций на различных видах транспорта. Предметные результаты по модулю № 6 «Безопасность в общественных местах»: Перечислять и классифицировать основные источники опасности в общественных местах; знать общие правила безопасного поведения в общественных местах, характеризовать их влияние на безопасность; иметь навыки оценки рисков возникновения толпы, давки; знать о действиях, которые минимизируют риски попадания в толпу, давку, и о действиях, которые позволяют минимизировать	приводить примеры влияния поведения на безопасность; иметь представление о порядке действий при возникновении опасных и чрезвычайных ситуаций на различных видах транспорта. Предметные результаты по модулю № 6 «Безопасность в общественных местах»: умение перечислять и классифицировать основные источники опасности в общественных местах; знание общих правила безопасного поведения в общественных местах, характеризовать их влияние на безопасность; иметь навыки оценки рисков возникновения толпы, давки; знание о действиях, которые минимизируют риски попадания в толпу, давку, и о действиях, которые позволяют минимизировать риск получения травмы в случае попадания в толпу, давку; умение оценивать риски возникновения ситуаций криминогенного характера в общественных местах; иметь навыки безопасного поведения при проявлении агрессии; знание о безопасном поведении для снижения рисков криминогенного характера; умение оценивать риски потеряться в общественном месте; знать порядок действий в случаях, когда потерялся человек; знать правила пожарной безопасности в общественных местах; умение понимать особенности поведения при угрозе пожара и пожаре в общественных местах разного типа; знание правил поведения при угрозе обрушения или	

риск получения травмы в случае попадания в толпу, давку; оценивать риски возникновения ситуаций криминогенного характера в общественных местах; иметь навыки безопасного поведения при проявлении агрессии; иметь представление о безопасном поведении для снижения рисков криминогенного характера; оценивать риски потеряться в общественном месте; знать порядок действий в случаях, когда потерялся человек; знать правила пожарной безопасности в общественных местах; понимать особенности поведения при угрозе пожара и пожаре в общественных местах разного типа; знать правила поведения при угрозе обрушения или обрушении зданий или отдельных конструкций; иметь представление о правилах поведения при угрозе или в случае террористического акта в общественном месте. Предметные результаты по модулю № 7 «Безопасность в природной среде»: выделять и классифицировать источники опасности в природной среде; знать особенности безопасного поведения при нахождении в природной среде, в том числе в лесу, на водоемах, в горах; иметь представление о способах ориентирования на местности; знать разные способы ориентирования, сравнивать их особенности, выделять преимущества и недостатки; знать правила безопасного	обрушении зданий или отдельных конструкций; иметь представление о правилах поведения при угрозе или в случае террористического акта в общественном месте. Предметные результаты по модулю № 7 «Безопасность в природной среде»: умение выделять и классифицировать источники опасности в природной среде; знать особенности безопасного поведения при нахождении в природной среде, в том числе в лесу, на водоемах, в горах; знание о способах ориентирования на местности; знать разные способы ориентирования, сравнивать их особенности, выделять преимущества и недостатки; знание правил безопасного поведения, минимизирующие риски потеряться в природной среде; знание о порядке действий, если человек потерялся в природной среде; знание об основных источниках опасности при автономном нахождении в природной среде, способах подачи сигнала о помощи; знание о способах сооружения убежища для защиты от перегрева и переохлаждения, получения воды и пищи, правилах поведения при встрече с дикими животными; иметь навыки первой помощи при перегреве, переохлаждении, отморожении, навыки транспортировки пострадавших; умение называть и характеризовать природные чрезвычайные ситуации; умение выделять наиболее характерные риски для своего региона с учетом географических,	

поведения, минимизирующие риски потеряться в природной среде; знать о порядке действий, если человек потерялся в природной среде; иметь представление об основных источниках опасности при автономном нахождении в природной среде, способах подачи сигнала о помощи; иметь представление о способах сооружения убежища для защиты от перегрева и переохлаждения, получения воды и пищи, правилах поведения при встрече с дикими животными; иметь навыки первой помощи при перегреве, переохлаждении, отморожении, навыки транспортировки пострадавших; называть и характеризовать природные чрезвычайные ситуации; выделять наиболее характерные риски для своего региона с учетом географических, климатических особенностей, традиций ведения хозяйственной деятельности, отдыха на природе; раскрывать применение принципов безопасного поведения (предвидеть опасность; по возможности избежать ее; при необходимости действовать) для природных чрезвычайных ситуаций; указывать причины и признаки возникновения природных пожаров; понимать влияние поведения человека на риски возникновения природных пожаров; иметь представление о безопасных действиях при	климатических особенностей, традиций ведения хозяйственной деятельности, отдыха на природе; умение раскрывать применение принципов безопасного поведения (предвидеть опасность; по возможности избежать ее; при необходимости действовать) для природных чрезвычайных ситуаций; умение указывать причины и признаки возникновения природных пожаров; понимать влияние поведения человека на риски возникновения природных пожаров; знание о безопасных действиях при угрозе и возникновении природного пожара; умение называть и характеризовать природные чрезвычайные ситуации, вызванные опасными геологическими явлениями и процессами; умение раскрывать возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными геологическими явлениями и процессами; знание о правилах безопасного поведения при природных чрезвычайных ситуациях, вызванных опасными геологическими явлениями и процессами; умение оценивать риски природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными геологическими явлениями и процессами, для своего региона, приводить примеры риск-ориентированного поведения; умение называть и характеризовать природные чрезвычайные ситуации,	

угрозе и возникновении природного пожара; называть и характеризовать природные чрезвычайные ситуации, вызванные опасными геологическими явлениями и процессами; раскрывать возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными геологическими явлениями и процессами; иметь представление о правилах безопасного поведения при природных чрезвычайных ситуациях, вызванных опасными геологическими явлениями и процессами; оценивать риски природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными геологическими явлениями и процессами, для своего региона, приводить примеры риск-ориентированного поведения; называть и характеризовать природные чрезвычайные ситуации, вызванные опасными гидрологическими явлениями и процессами; раскрывать возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными гидрологическими явлениями и процессами; иметь представление о правилах безопасного поведения при природных чрезвычайных ситуациях, вызванных опасными гидрологическими явлениями и процессами; оценивать риски природных чрезвычайных ситуаций,	вызванные опасными гидрологическими явлениями и процессами; умение раскрывать возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными гидрологическими явлениями и процессами; знание о правилах безопасного поведения при природных чрезвычайных ситуациях, вызванных опасными гидрологическими явлениями и процессами; умение оценивать риски природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными гидрологическими явлениями и процессами, для своего региона, приводить примеры риск-ориентированного поведения; умение называть и характеризовать природные чрезвычайные ситуации, вызванные опасными метеорологическими явлениями и процессами; умение раскрывать возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными метеорологическими явлениями и процессами; знание правил безопасного поведения при природных чрезвычайных ситуациях, вызванных опасными метеорологическими явлениями и процессами; умение оценивать риски природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными метеорологическими явлениями и процессами, для своего региона, приводить примеры риск-	

вызванных опасными гидрологическими явлениями и процессами, для своего региона, приводить примеры риск-ориентированного поведения; называть и характеризовать природные чрезвычайные ситуации, вызванные опасными метеорологическими явлениями и процессами; раскрывать возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными метеорологическими явлениями и процессами; знать правила безопасного поведения при природных чрезвычайных ситуациях, вызванных опасными метеорологическими явлениями и процессами; оценивать риски природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными метеорологическими явлениями и процессами, для своего региона, приводить примеры риск-ориентированного поведения; характеризовать источники экологических угроз, обосновывать влияние человеческого фактора на риски их возникновения; характеризовать значение риск-ориентированного подхода к обеспечению экологической безопасности; иметь навыки экологической грамотности и разумного природопользования. Предметные результаты по модулю № 8 «Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи»: объяснять смысл понятий «здоровье», «охрана	ориентированного поведения; умение характеризовать источники экологических угроз, обосновывать влияние человеческого фактора на риски их возникновения; умение характеризовать значение риск-ориентированного подхода к обеспечению экологической безопасности; иметь навыки экологической грамотности и разумного природопользования. Предметные результаты по модулю № 8 «Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи»: умение объяснять смысл понятий «здоровье», «охрана здоровья», «здоровый образ жизни», «лечение», «профилактика» и выявлять взаимосвязь между ними; понимать степень влияния биологических, социально-экономических, экологических, психологических факторов на здоровье; умение понимать значение здорового образа жизни и его элементов для человека, приводить примеры из собственного опыта; умение характеризовать инфекционные заболевания, знать основные способы распространения и передачи инфекционных заболеваний; иметь навыки соблюдения мер личной профилактики; умение понимать роль вакцинации в профилактике инфекционных заболеваний, приводить примеры; умение понимать значение национального календаря профилактических прививок и вакцинации населения, роль вакцинации для общества в целом; умение объяснять смысл	

здоровья», «здоровый образ жизни», «лечение», «профилактика» и выявлять взаимосвязь между ними; понимать степень влияния биологических, социально-экономических, экологических, психологических факторов на здоровье; понимать значение здорового образа жизни и его элементов для человека, приводить примеры из собственного опыта; характеризовать инфекционные заболевания, знать основные способы распространения и передачи инфекционных заболеваний; иметь навыки соблюдения мер личной профилактики; понимать роль вакцинации в профилактике инфекционных заболеваний, приводить примеры; понимать значение национального календаря профилактических прививок и вакцинации населения, роль вакцинации для общества в целом; объяснять смысл понятия «вакцинация по эпидемиологическим показаниям»; иметь представление о чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера, действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера (на примере эпидемии); приводить примеры реализации риск-ориентированного подхода к обеспечению безопасности при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера; характеризовать наиболее распространенные	понятия «вакцинация по эпидемиологическим показаниям»; иметь представление о чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера, действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера (на примере эпидемии); умение приводить примеры реализации риск-ориентированного подхода к обеспечению безопасности при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера; умение характеризовать наиболее распространенные неинфекционные заболевания (сердечно-сосудистые, онкологические, эндокринные и другие), оценивать основные факторы риска их возникновения и степень опасности; умение характеризовать признаки угрожающих жизни и здоровью состояний (инсульт, сердечный приступ и другие); иметь навыки вызова скорой медицинской помощи; умение понимать значение образа жизни профилактике и защите от неинфекционных заболеваний; умение раскрывать значение диспансеризации для ранней диагностики неинфекционных заболеваний, знать порядок прохождения диспансеризации; умение объяснять смысл понятий «психическое здоровье» и «психологическое благополучие», характеризовать их влияние на жизнь человека; знание основных критерий психического здоровья и психологического благополучия; умение характеризовать факторы, влияющие на	

неинфекционные заболевания (сердечно-сосудистые, онкологические, эндокринные и другие), оценивать основные факторы риска их возникновения и степень опасности; характеризовать признаки угрожающих жизни и здоровью состояний (инсульт, сердечный приступ и другие); иметь навыки вызова скорой медицинской помощи; понимать значение образа жизни профилактике и защите от неинфекционных заболеваний; раскрывать значение диспансеризации для ранней диагностики неинфекционных заболеваний, знать порядок прохождения диспансеризации; объяснять смысл понятий «психическое здоровье» и «психологическое благополучие», характеризовать их влияние на жизнь человека; знать основные критерии психического здоровья и психологического благополучия; характеризовать факторы, влияющие на психическое здоровье и психологическое благополучие; иметь представление об основных направления сохранения и укрепления психического здоровья и психологического благополучия; характеризовать негативное влияние вредных привычек на умственную и физическую работоспособность, благополучие человека; характеризовать роль раннего выявления психических расстройств и создания	психическое здоровье и психологическое благополучие; знание об основных направления сохранения и укрепления психического здоровья и психологического благополучия; умение характеризовать негативное влияние вредных привычек на умственную и физическую работоспособность, благополучие человека; умение характеризовать роль раннего выявления психических расстройств и создания благоприятных условий для развития; умение объяснять смысл понятия «инклюзивное обучение»; иметь навыки, позволяющие минимизировать влияние хронического стресса; характеризовать признаки психологического неблагополучия и критерии обращения за помощью; знание правовых основ оказания первой помощи в Российской Федерации; объяснять смысл понятий «первая помощь», «скорая медицинская помощь», их соотношение; знание о состояниях, при которых оказывается первая помощь, и действиях при оказании первой помощи; иметь навыки применения алгоритма первой помощи; знание о безопасных действиях по оказанию первой помощи в различных условиях (травмы глаза; «сложные» кровотечения; первая помощь с использованием подручных средств; первая помощь при нескольких травмах одновременно). Предметные результаты по модулю № 9 «Безопасность в	

благоприятных условий для развития; объяснять смысл понятия «инклюзивное обучение»; иметь навыки, позволяющие минимизировать влияние хронического стресса; характеризовать признаки психологического неблагополучия и критерии обращения за помощью; знать правовые основы оказания первой помощи в Российской Федерации; объяснять смысл понятий «первая помощь», «скорая медицинская помощь», их соотношение; знать о состояниях, при которых оказывается первая помощь, и действиях при оказании первой помощи; иметь навыки применения алгоритма первой помощи; иметь представление о безопасных действиях по оказанию первой помощи в различных условиях (травмы глаза; «сложные» кровотечения; первая помощь с использованием подручных средств; первая помощь при нескольких травмах одновременно). Предметные результаты по модулю № 9 «Безопасность в социуме»: объяснять смысл понятия «общение»; характеризовать роль общения в жизни человека, приводить примеры межличностного общения и общения в группе; иметь навыки конструктивного общения; объяснять смысл понятий «социальная группа», «малая группа», «большая группа»; характеризовать взаимодействие в группе; понимать влияние групповых норм и ценностей на	социуме»: умение объяснять смысл понятия «общение»; характеризовать роль общения в жизни человека, приводить примеры межличностного общения и общения в группе; иметь навыки конструктивного общения; умение объяснять смысл понятий «социальная группа», «малая группа», «большая группа»; характеризовать взаимодействие в группе; умение понимать влияние групповых норм и ценностей на комфортное и безопасное взаимодействие в группе, приводить примеры; умение объяснять смысл понятия «конфликт»; знать стадии развития конфликта, приводить примеры; умение характеризовать факторы, способствующие и препятствующие развитию конфликта; иметь навыки конструктивного разрешения конфликта; знание условий привлечения третьей стороны для разрешения конфликта; знание о способах пресечения опасных проявлений конфликтов; раскрывать способы противодействия буллингу, проявлениям насилия; характеризовать способы психологического воздействия; умение характеризовать особенности убеждающей коммуникации; объяснять смысл понятия «манипуляция»; умение называть характеристики манипулятивного воздействия, приводить примеры; иметь представления о способах противодействия манипуляции; умение раскрывать механизмы	

комфортное и безопасное взаимодействие в группе, приводить примеры; объяснять смысл понятия «конфликт»; знать стадии развития конфликта, приводить примеры; характеризовать факторы, способствующие и препятствующие развитию конфликта; иметь навыки конструктивного разрешения конфликта; знать условия привлечения третьей стороны для разрешения конфликта; иметь представление о способах пресечения опасных проявлений конфликтов; раскрывать способы противодействия буллингу, проявлениям насилия; характеризовать способы психологического воздействия; характеризовать особенности убеждающей коммуникации; объяснять смысл понятия «манипуляция»; называть характеристики манипулятивного воздействия, приводить примеры; иметь представления о способах противодействия манипуляции; раскрывать механизмы воздействия на большу ю группу (заражение, убеждение, внушение, подражание и другие), приводить примеры; иметь представление о деструктивных и псевдопсихологических технологиях и способах противодействия. Предметные результаты по модулю № 10 «Безопасность в информационном	воздействия на большую группу (заражение, убеждение, внушение, подражание и другие), приводить примеры; знание о деструктивных и псевдопсихологических технологиях и способах противодействия. Предметные результаты по модулю № 10 «Безопасность в информационном пространстве»: умение характеризовать цифровую среду, ее влияние на жизнь человека; умение объяснять смысл понятий «цифровая среда», «цифровой след», «персональные данные»; умение анализировать угрозы цифровой среды (цифровая зависимость, вредоносное программное обеспечение, сетевое мошенничество и травля, вовлечение в деструктивные сообщества, запрещенный контент и другие), раскрывать их характерные признаки; знание безопасных действий по снижению рисков, и защите от опасностей цифровой среды; объяснять смысл понятий «программное обеспечение», «вредоносное программное обеспечение»; умение характеризовать и классифицировать опасности, анализировать риски, источником которых является вредоносное программное обеспечение; иметь навыки безопасного использования устройств и программ; умение перечислять и классифицировать опасности, связанные с поведением людей в цифровой среде; умение характеризовать риски, связанные с коммуникацией в	

пространстве»: характеризовать цифровую среду, ее влияние на жизнь человека; объяснять смысл понятий «цифровая среда», «цифровой след», «персональные данные»; анализировать угрозы цифровой среды (цифровая зависимость, вредоносное программное обеспечение, сетевое мошенничество и травля, вовлечение в деструктивные сообщества, запрещенный контент и другие), раскрывать их характерные признаки; иметь навыки безопасных действий по снижению рисков, и защите от опасностей цифровой среды; объяснять смысл понятий «программное обеспечение», «вредоносное программное обеспечение»; характеризовать и классифицировать опасности, анализировать риски, источником которых является вредоносное программное обеспечение; иметь навыки безопасного использования устройств и программ; перечислять и классифицировать опасности, связанные с поведением людей в цифровой среде; характеризовать риски, связанные с коммуникацией в цифровой среде (имитация близких социальных отношений; травля; шантаж разглашением сведений; вовлечение в деструктивную, противоправную деятельность), способы их выявления и противодействия им; иметь навыки безопасной коммуникации в цифровой	цифровой среде (имитация близких социальных отношений; травля; шантаж разглашением сведений; вовлечение в деструктивную, противоправную деятельность), способы их выявления и противодействия им; иметь навыки безопасной коммуникации в цифровой среде; объяснять смысл и взаимосвязь понятий «достоверность информации», «информационный пузырь», «фейк»; иметь представление о способах проверки достоверности, легитимности информации, ее соответствия правовым и морально-этическим нормам; умение раскрывать правовые основы взаимодействия с цифровой средой, выработать навыки безопасных действий по защите прав в цифровой среде; объяснять права, обязанности и иметь представление об ответственности граждан и юридических лиц в информационном пространстве. Предметные результаты по модулю № 11 «Основы противодействия экстремизму и терроризму»: характеризовать экстремизм и терроризм как угрозу благополучию человека, стабильности общества и государства; объяснять смысл и взаимосвязь понятий «экстремизм» и «терроризм»; анализировать варианты их проявления и возможные последствия; характеризовать признаки вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность, выработать	

среде; объяснять смысл и взаимосвязь понятий «достоверность информации», «информационный пузырь», «фейк»; иметь представление о способах проверки достоверности, легитимности информации, ее соответствия правовым и морально-этическим нормам; раскрывать правовые основы взаимодействия с цифровой средой, выработать навыки безопасных действий по защите прав в цифровой среде; объяснять права, обязанности и иметь представление об ответственности граждан и юридических лиц в информационном пространстве. Предметные результаты по модулю № 11 «Основы противодействия экстремизму и терроризму»: характеризовать экстремизм и терроризм как угрозу благополучию человека, стабильности общества и государства; объяснять смысл и взаимосвязь понятий «экстремизм» и «терроризм»; анализировать варианты их проявления и возможные последствия; характеризовать признаки вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность, выработать навыки безопасных действий при их обнаружении; иметь представление о методах и видах террористической деятельности; знать уровни террористической опасности, иметь навыки безопасных действий при их объявлении;	навыки безопасных действий при их обнаружении; иметь представление о методах и видах террористической деятельности; знать уровни террористической опасности, иметь навыки безопасных действий при их объявлении; иметь представление о безопасных действиях при угрозе (обнаружение бесхозных вещей, подозрительных предметов и другие) и в случае террористического акта (подрыв взрывного устройства, наезд транспортного средства, попадание в заложники и другие), проведении контртеррористической операции; раскрывать правовые основы, структуру и задачи государственной системы противодействия экстремизму и терроризму; объяснять права, обязанности и иметь представление об ответственности граждан и юридических лиц в области противодействия экстремизму и терроризму. демонстрация знаний соблюдения правил санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности, порядка действий при чрезвычайных ситуациях умение выявлять клинические признаки состояний, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме; умение распознавать состояния, представляющие угрозу жизни, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), состояния при	

иметь представление о безопасных действиях при угрозе (обнаружение бесхозных вещей, подозрительных предметов и другие) и в случае террористического акта (подрыв взрывного устройства, наезд транспортного средства, попадание в заложники и другие), проведении контртеррористической операции; раскрывать правовые основы, структуру и задачи государственной системы противодействия экстремизму и терроризму; объяснять права, обязанности и иметь представление об ответственности граждан и юридических лиц в области противодействия экстремизму и терроризму. выявлять клинические признаки состояний, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме; -распознавать состояния, представляющие угрозу жизни, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), состояния при осложнениях беременности, угрожающих жизни женщины, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме; клинические признаки состояний, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме	осложнениях беременности, угрожающих жизни женщины, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме; знание клинические признаков состояний, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме	

Приложение 2.11
к ОПОП-П по специальности
31.02.01 Лечебное дело

Рабочая программа дисциплины

«ООД.11 ФИЗИКА»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ООД.11 ФИЗИКА
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины
2. Структура и содержание ООД.11 ФИЗИКА
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины
2.2. Содержание дисциплины
3. Условия реализации ООД.11 ФИЗИКА
3.1. Материально-техническое обеспечение
3.2. Учебно-методическое обеспечение
4. Контроль и оценка результатов освоения ООД.11 ФИЗИКА

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Физика»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы:

Цель дисциплины «Физика»: формирование представлений о фундаментальных законах классической и современной физики, которые необходимы для освоения ряда специальных дисциплин и умения применять знания в своей профессиональной деятельности.

Дисциплина «Физика» включена в обязательную часть общеобразовательного цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Общие компетенции	Планируемые результаты обучения	
	Общие	**Дисциплинарные**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а)базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; -устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; развивать креативное мышление	- сформировать представления о роли и месте физики и астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки; понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира; понимание роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач; - сформировать умения решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; - на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее

	при решении жизненных проблем б)базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; способность их использования в познавательной и социальной практике.	решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины; - решать качественные задачи, выстраивая логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления; - владеть основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы (связанными с механическим движением, взаимодействием тел, механическими колебаниями и волнами; атомно-молекулярным строением вещества, тепловыми процессами; электрическим и магнитным полями, электрическим током, электромагнитными колебаниями и волнами; оптическими явлениями; квантовыми явлениями, строением атома и атомного ядра, радиоактивностью); - владение основополагающими астрономическими понятиями, позволяющими характеризовать процессы, происходящие на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде; движение небесных тел, эволюцию звезд и Вселенной; - владеть закономерностями, законами и теориями (закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип равноправности инерциальных систем отсчета; молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, первый закон термодинамики; закон сохранения электрического заряда, закон

		Кулона, закон Ома для участка цепи, закон Ома для полной электрической цепи, закон Джоуля - Ленца, закон электромагнитной индукции, закон сохранения энергии, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; закон сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада); - уверенное использование законов и закономерностей при анализе физических явлений и процессов.
ОК 02.Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, демонстрация способности осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целе-	-уметь учитывать границы применения изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета, идеальный газ; модели строения газов, жидкостей и твердых тел, точечный электрический заряд, ядерная модель атома, нуклонная модель атомного ядра при решении физических задач.

	вой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.	
ОК 03. Планировать иреализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	В области духовно-нравственного воспитания: - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а)самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно состав-	- владеть основными методами научного познания, используемыми в физике. - проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы; - соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента и учебно-исследовательской деятельности с использованием цифровых измерительных устройств и лабораторного оборудования; - сформировать представлений о методах получения научных астрономических знаний

	лять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б)самоконтроль: - использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: - внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять демонстрация интереса и разрешать конфликты.	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовностьиспособностьк образованию и саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладениенавыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладениеуниверсальными коммуникативными действиями: - совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и ин-	- овладеть умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы.

	дивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: - принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	- В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику научного творчества, присущего физической науке; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями:	- уметь распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение; диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твердых тел, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, повышение давления

	- а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать - конфликты; развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.	газа при его нагревании в закрытом сосуде, связь между параметрами состояния газа в изопроцессах; электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и движущийся заряд, электромагнитныеколебания и волны, прямолинейное распространение света, отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света; фотоэлектрический эффект, световое давление, возникновение линейчатого спектра атома водорода, естественная и искусственная радиоактивность.
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	- В области экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности на основе знаний по физике.	- сформировать умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования.
ПК 1.3Осуществлять профессиональный уход за пациентами с использованием современных средств и	- уметь размещать и перемещать пациента в постели с использованием принципов эргономики;	

предметов ухода.	- создавать комфортные условия пребывания пациента в медицинской организации	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	106	22
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2	-
Всего	**108**	**22**

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Основное содержание			
Раздел 1. Механика		**18/4**	
Тема 1.1 Кинематика	**Содержание**	6	ОК 01,ОК 02,ОК 03,ОК 04,ОК 05,ОК 07,ПК 1.11
	1.Механическое движение. Понятие механическое движение. Скалярные и векторные физические величины. Относительность механического движения. Система отсчета. Перемещение. Путь. Траектория.	2	
	2.Скорость. Ускорение. Понятие скорости. Равномерное прямолинейное движение. Понятие ускорение. Равнопеременное прямолинейное движение	2	
	3.Свободное падение тел. Понятие свободного падения. Движение тела, брошенного под углом к горизонту. Равномерное движение по окружности.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
Тема 1.2 Законы механики Ньютона	**Содержание**	6	ОК 01,ОК 02,ОК 03,ОК 04,ОК 05,ОК 07,ПК 1.11
	3.Законы механики Ньютона. Сила. Масса. 1,2,3 законы Ньютона.	2	
	4.Силы в природе. Сила тяжести и сила всемирного тяготения. Закон всемирного тяготения. Вес. Невесомость. Силы упругости. Силы трения.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	

	1. Решение задач на движение тела по окружности под действием сил упругости и тяжести»	2	
Тема 1.3 Законы сохранения в механике.	**Содержание**	6	ОК 01,ОК 02,ОК 03,ОК 04,ОК 05,К 07,ПК 1.11
	5.Импульс. Импульс тела. Закон сохранения импульса. Реактивное движение.	2	
	6.Работа и мощность. Механическая работа и мощность. Энергия. Работа сил.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	2. Решение задач на нахождение импульса тела	2	
Раздел 2. Молекулярная физика. Термодинамика.		**16/6**	
Тема 2.1 Основы молекулярно – кинетической теории. Идеальный газ	**Содержание**	6	ОК 01,ОК 02,ОК 03,ОК 04,ОК 05,К 07,ПК 1.11
	1. Основы молекулярно – кинетической теории. Основные положения молекулярно – кинетической теории. Размеры и масса молекул и атомов. Броуновское движение. Диффузия. Строение газообразных, жидких и твердых тел.	2	
	2.Идеальный газ. Температура. Давление газа. Основное уравнение МКТ. Температура и ее измерение. Газовые законы. Уравнение состояния идеального газа.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	1. Решение задач по газовым законам	2	
Тема 2.2 Основы термодинамики.	**Содержание**	6	ОК 01,ОК 02,ОК 03,ОК 04,ОК 05,К 07,ПК 1.11
	3.Внутренняя энергия. Внутренняя энергия тела. Работа и теплопередача. Количество теплоты.	2	
	4.Законы термодинамики. Коэффициент полезного действия. Первое начало термодинамики. Второе начало термодинамики. КПД теплового двигателя.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	2. Решение задач на нахождение КПД тепловых двигателей	2	
Тема 2.3 Свойства паров	**Содержание**	4	ОК 01,ОК 02,ОК 03,ОК 04,ОК 05,К 07,ПК 1.11
	5.Свойства паров.	2	

	Испарение и конденсация. Насыщенный пар и его свойства. Кипение. Зависимость температуры кипения от давления. Относительная влажность воздуха.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	3. Решение задач на нахождение влажности воздуха	2	
Раздел 3. Электродинамика		**24/4**	
Тема 3.1 Электрическое поле	**Содержание**	4	ОК 01,ОК 02,ОК 03,ОК 04,ОК 05,К 07,ПК 1.11
	1.Электрические заряды. Закон взаимодействия электрических зарядов. Виды электрических зарядов. Закон сохранения заряда. Закон Кулона. Электрическое поле. Напряженность электрического поля.	2	
	2.Энергетическая характеристика электрического поля. Свойства проводников. Потенциал. Разность потенциалов. Электроемкость. Конденсаторы.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
Тема3.2 Законы постоянного тока	**Содержание**	8	ОК 01,ОК 02,ОК 03,ОК 04,ОК 05,К 07,ПК 1.11
	3.Сила тока. Закон Ома. Определение силы тока. Электрическое сопротивление. Закон Ома для участка цепи.	2	
	4. Соединение проводников. Работа и мощность. Последовательное и параллельное соединение проводников. Закон Джоуля-Ленца. Работа и мощность постоянного тока.	2	
	5.Электродвижущая сила. ЭДС источника тока. Закон Ома для полной цепи.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	1. Решение задач на соединение проводников	2	
Тема 3.3 Электрический ток в различных средах	**Содержание**	2	ОК 01,ОК 02,ОК 03,ОК 04,ОК 05,К 07,ПК 1.11
	6. Электрический ток в различных средах. Электрический ток в металлах, в электролитах, газах, в вакууме. Собственная и примесная проводимость полупроводников.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
Тема 3.4	Содержание	10	ОК 01,ОК 02,ОК 03,ОК 04,ОК

Магнитное поле	**7.Характеристика магнитного поля. Взаимодействие магнитного поля с проводниками.** Вектор индукции магнитного поля. Взаимодействие токов. Действие магнитного поля на прямолинейный проводник с током. Сила Ампера. Магнитный поток.	2	05,К 07,ПК 1.11
	8.Действие магнитного поля на движущийся заряд. Сила Лоренца. Магнитные свойства вещества.	2	
	9.Явление электромагнитной индукции. Закон электромагнитной индукции. Правило Ленца.	2	
	10.Самоиндукция. Электромагнитное поле. Явление самоиндукции. Индуктивность. Энергия магнитного поля тока. Электромагнитное поле.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	2. Решение задач на действие магнитного поля на прямолинейный проводник с током	2	
Раздел 4. Колебания и волны		**20/6**	
Тема 4. 1 Механические колебания.	**Содержание**	6	ОК 01,ОК 02,ОК 03,ОК 04,ОК 05,К 07,ПК 1.11
	1.Механические колебания. Механические колебания колебательной системы. Свободные и вынужденные механические колебания.	2	
	2.Гармонические колебания. Гармонические колебания колебательной системы. Фаза колебаний. Резонанс.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	1. Решение задач на гармонические колебания	2	
Тема 4.2 Механические волны	**Содержание**	4	ОК 01,ОК 02,ОК 03,ОК 04,ОК 05,К 07,ПК 1.11
	3.Механические волны. Поперечные и продольные волны. Звуковые волны.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	2. Решение задач на механические волны	2	
Тема 4.3 Электромагнитные	**Содержание**	6	ОК 01,ОК 02,ОК 03,ОК 04,ОК 05,К 07,ПК 1.11
	4.Электромагнитные колебания.	2	

колебания.	Электромагнитные колебания колебательной системы. Колебательный контур. Свободные и вынужденные электромагнитные колебания.		
	5.Трансформаторы. Устройства преобразования напряжения, силы тока. Получение, передача и распределение электроэнергии.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	3. Решение задач на трансформаторы	2	
Тема 4.4 Электромагнитные волны.	**Содержание**	4	ОК 01,ОК 02,ОК 03,ОК 04,ОК 05,К 07,ПК 1.11
	6.Электромагнитные волны. Определение электромагнитных волн. Открытый колебательный контур. Свойства электромагнитных волн.	2	
	7.Принципы радиосвязи. Создание радио А.С.Поповым. Схема радиосвязи.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
Раздел 5. Оптика		**8/0**	
Тема 5.1 Природа света	**Содержание**	4	ОК 01,ОК 02,ОК 03,ОК 04,ОК 05,К 07,ПК 1.11
	1.Природа света. Теории о природе света. Скорость света. Законы отражения и преломления света. Дисперсия света.	2	
	2.Линзы. Построение изображения в линзах. Формула тонкой линзы. Увеличение линзы. Глаз как оптическая система. Оптические приборы. ***12 октября Всемирный день зрения.*** *Цель: повышение осведомленности о рисках и превентивных мероприятиях для поддержания зрительного здоровья.*	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
Тема 5.2 Волновые свойства света	**Содержание**	4	ОК 01,ОК 02,ОК 04,ОК 05,ПК 1.11
	3.Интерференция света. Понятие интерференции. Когерентность световых лучей. Кольца Ньютона.	2	
	4.Дифракция света. Излучения и спектры.	2	

	Понятие дифракции. Поляризация света. Виды излучений. Виды спектров.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
Раздел 6. Квантовая физика		**10/2**	
Тема 6.1 Квантовая оптика.	**Содержание**	2	ОК 01,ОК 02,ОК 04,ОК 05,ОК 07
	1. Квантовая физика. Квантовая гипотеза Планка. Фотоэффект. Фотоны.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
Тема 6.2 Физика атома	**Содержание**	2	ОК 01,ОК 02,ОК 04,ОК 05,ОК 07
	2. Физика атома. Строение атома. Опыты Резерфорда. Модель атома водорода по Бору	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
Тема 6.3 Физика атомного ядра	**Содержание**	6	ОК 01,ОК 02,ОК 04,ОК 05,ОК 07
	3.Атомное ядро. Радиоактивность. Строение атомного ядра. Дефект массы, энергия связи и устойчивость атомных ядер. Естественная радиоактивность. Закон радиоак-тивного распада.	2	
	4.Ядерные реакции. Деление тяжелых ядер. Цепная ядерная реакция. Ядерный реактор.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	1. Решение задач на радиоактивные превращения	2	
Раздел 7. Строение Вселенной		**10/0**	
Тема 7.1 Основы астроно-мии	**Содержание**	2	ОК 01,ОК 02,ОК 03,ОК 04,ОК 05,ОК 07
	1. Основы астрономии. Понятие Вселенной. Структура и масштабы Вселенной. Небесная сфера. Видимое годичное движение Солнца. ***12 апреля День авиации и космонавтики.*** *Цель: расширить кругозор о космонавтах, космических аппаратах и небесных телах.*	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
Тема 7.2 Строение Солнеч-	**Содержание**	6	ОК 01,ОК 02,ОК 03,ОК 04,ОК 05,ОК 07
	2.Солнечная система.	2	

ной системы	Система Земля-Луна. Малые тела Солнечной системы.		
	3.Планета Земля. Создание, развитие планеты Земля.	2	
	4.Планеты Солнечной системы. Планеты земной группы. Планеты-гиганты.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
Тема 7.3 **Солнце и звезды. Строение и эволюция Вселенной**	**Содержание**	2	ОК 01,ОК 02,ОК 03,ОК 04,ОК 05,ОК 07
	5.Солнце и звезды. Строение и эволюция Вселенной Солнце. Строение Солнца. Солнечная активность. Галактика. Современные представления о строении и эволюции Вселенной.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)		**2**	
Всего		**108**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Физики», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Мякишев, Г.Я. Физика. 10 класс:учеб. для общеобразоват. организаций: базовый и углуб. уровни /Г.Я. Мякишев, Б.Б. Буховцев, Н.Н. Сотский; под ред. Н.А. Парфентьевой.- 7-е изд.- М.: Просвещение, 2020. – 432 с.: ил.

2. Мякишев, Г.Я. Физика. 11 класс:учеб. для общеобразоват. организаций: базовый и углуб. уровни /Г.Я. Мякишев, Б.Б. Буховцев, В.М. Чаругин; под ред. Н.А. Парфентьевой.- 8-е изд.- М.: Просвещение, 2020. – 432 с.: ил.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Федорова, В. Н. Физика : учебник / Федорова В. Н. , Фаустов Е. В. - 2-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 400 с. - ISBN 978-5-9704-5203-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970452035.html (дата обращения: 20.05.2025). - Режим доступа : по подписке.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а)базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; -устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б)базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдви-	В части трудового воспитания: - демонстрация способности к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - демонстрация способности к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - демонстрация интереса к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а)базовые логические действия: - самостоятельное формулирование и актуализация проблемы, рассматривание ее всесторонне; -установление существенного признака или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определение цели деятельности, задание параметров и критерии их достижения; выявление закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; внесение коррективов в деятельность, оценивание соответствия результатов целям, оценивание рисков последствий деятельности; развитие креативного мышления при решении жизненных проблем б)базовые исследовательские действия: - владение навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; выявление причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвижение гипотезы ее решения, нахождение аргументов для доказательства своих утверждений, задание параметров и критерий решения; анализ полученных в ходе решения задачи результатов, крити-	Текущий контроль в форме устного и письменного опроса. Экспертное наблюдение выполнения практических работ.

гать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; способность их использования в познавательной и социальной практике.	ческоеоценивание их достоверности, прогнозирование изменения в новых условиях; умение переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - умение интегрировать знания из разных предметных областей; выдвижение новыхидеи, предложение оригинальных подходов и решения; использование в познавательной и социальной практике.	
В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоя-	В области ценности научного познания: - формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, демонстрация способности осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владение навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельное осуществление поиска, анализа, систематизации и интерпретации информации различных видов и форм представления; - создание текстов в различных	Текущий контроль в форме устного и письменного опроса. Экспертное наблюдение выполнения практических работ.

тельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.	форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивание достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использование средств информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владение навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.	
В области духовно-нравственного воспитания: - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;	В области духовно-нравственного воспитания: - формирование нравственного сознания, этического поведения; - оценивание ситуации и принятие осознанного решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а)самоорганизация: - самостоятельное осуществле-	Текущий контроль в форме устного и письменного опроса. Экспертное наблюдение выполнения практических работ.

Овладение универсальными регулятивными действиями: а)самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б)самоконтроль: - использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: - внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликт-	ние познавательной деятельности, выявление проблемы, уставление и формулирование собственной задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельное составление плана решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - оценивание новых ситуаций; - формирование и проявление широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянное повышение своего образовательного и культурного-уровня; б)самоконтроль: - использование приемов рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - умение оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) формирование: - внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять демонстрация интереса и разрешать конфликты.	

ты.		
- готовностьиспособностьк образованию и саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладениенавыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладениеуниверсальными коммуникативными действиями: - совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: - принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.	- демонстрация способности к образованию и саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладениенавыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладениеуниверсальными коммуникативными действиями: - совместная деятельность: - понимание и использование преимущества командной и индивидуальной работы; - приниятие цели совместной деятельности, организация и координирование действия по ее достижению: составлять план действий, распределение роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координирование и выполнение работы в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществление позитивного стратегического поведения в различных ситуациях, проявление творчества и воображения, наличие инициативности. Овладение универсальными регулятивными действиями: - принятие себя и других людей: - принятие мотивов и аргументов других людей при анализе результатов деятельности; - признание своего права и право других людей на ошибки; развитие способность понимать мир с позиции другого человека.	Текущий контроль в форме устного и письменного опроса. Экспертное наблюдение выполнения практических работ.
- В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику научного творчества, присущего фи-	- В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику научного творчества, присущего физической науке;	Текущий контроль в форме устного и письменного опроса. Экспертное наблю-

зической науке; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: - а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать - конфликты; развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.	- восприятие различных видовискусства, традиции и творчества своего и других народов, ощущение эмоционального воздействия искусства; - знание значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - демонстрация способности к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: - а) общение: - осуществление коммуникации во всех сферах жизни; - распознавание невербальных средства общения, понимание значения социальных знаков, распознавание предпосылок конфликтных ситуаций и смягчение конфликтов; развернутое и логичное изложение своей точки зрения с использованием языковых средств.	дение выполнения практических работ.
- В области экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; - активное неприятие действий, приносящих вред окру-	- В области экологического воспитания: - формирование экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий,	Текущий контроль в форме устного и письменного опроса. Экспертное наблюдение выполнения практических работ.

жающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности на основе знаний по физике.	предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности на основе знаний по физике.	
- уметь размещать и перемещать пациента в постели с использованием принципов эргономики; - создавать комфортные условия пребывания пациента в медицинской организации	- умение размещать и перемещать пациента в постели с использованием принципов эргономики; - создание комфортных условий пребывания пациента в медицинской организации	Текущий контроль в форме устного и письменного опроса. Экспертное наблюдение выполнения практических работ.

Приложение 2.12
к ОПОП-П по специальности
31.02.01 Лечебное дело

Рабочая программа дисциплины
«ООД. 12 ХИМИЯ»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программ

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

2. Структура и содержание ООД. 12 Химия

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

2.2. Содержание дисциплины

3. Условия реализации ООД. 12 Химия

3.1. Материально- техническое обеспечние

3.2. Учебно-методическое обеспечение

4. Контроль и оценка результатов освоения ООД. 12 Химия

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Химия»

1.1 Цель и место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Цель дисциплины «Химия»: формирование первоначальных систематизированных представлений о веществах, их превращениях и практическом применении; овладение понятийным аппаратом и символическим языком химии.

Дисциплина «Химия» включена в обязательную часть общеобразовательного цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	**Дисциплинарные**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными Учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: -самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; -определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их	- владеть системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, s-, p-, d электронные орбитали атомов, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объем, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, биологически активные вещества (углеводы, жиры, белки), мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения, кристаллическая решетка, типы химических реакций (окислительновосстановительные, экзо- и эндотермические, реакции ионного обмена), раствор, электролиты, не электролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость

	достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б)базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	химической реакции, химическое равновесие), теории и законы (теория химического строения органических веществ А.М. Бутлерова, теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы), закономерности, символический язык химии, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека; - уметь выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов; -уметь использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других), составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл; подтверждать характерные химические свойства веществ

		соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций; -уметь устанавливать принадлежность изученных неорганических и органических веществ к определенным классам и группам соединений, характеризовать их состав и важнейшие свойства; определять виды химических связей (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), типы кристаллических решеток веществ; классифицировать химические реакции; - сформировать представления: о материальном единстве мира, закономерностях и познаваемости явлений природы; о месте и значении химии в системе естественных наук и ее роли в обеспечении устойчивого развития человечества: в решении проблем экологической, энергетической и пищевой безопасности, в развитии медицины, создании новых материалов, новых источников энергии, в обеспечении рационального природопользования, в формировании мировоззрения и общей культуры человека, а также экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде; - владеть системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (дополнительно к системе понятий базового уровня) - изотопы, основное и возбужденное состояние атома, гибридизация атомных орбиталей, химическая связь (" " и "", кратные связи),

		молярная концентрация, структурная формула, изомерия (структурная, геометрическая (цис-транс-изомерия), типы химических реакций (гомо- и гетерогенные, обратимые и необратимые), растворы (истинные, дисперсные системы), кристаллогидраты, степень диссоциации, электролиз, крекинг, риформинг); теории и законы, закономерности, мировоззренческие знания, лежащие в основе понимания причинности и системности химических явлений, современные представления о строении вещества на атомном, молекулярном и надмолекулярном уровнях; представления о механизмах химических реакций, термодинамических и кинетических закономерностях их протекания, о химическом равновесии, дисперсных системах, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека; общих научных принципах химического производства (на примере производства серной кислоты, аммиака, метанола, переработки нефти); - уметь проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин (массы, объема газов, количества вещества), характеризующих вещества с количественной стороны: расчеты по нахождению химической формулы вещества; расчеты массы (объема, количества

		вещества) продукта реакции, если одно из исходных веществ дано в виде раствора с определенной массовой долей растворенного вещества или дано в избытке (имеет примеси); расчеты массовой или объемной доли выхода продукта реакции; расчеты теплового эффекта реакций, объемных отношений газов; - уметь выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других предметов для более осознанного понимания и объяснения сущности материального единства мира; использовать системные химические знания для объяснения и прогнозирования явлений, имеющих естественнонаучную природу; -уметь использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия веществ, относящихся к изученным классам органических и неорганических соединений; использовать химическую символику для составления формул неорганических веществ, молекулярных и структурных (развернутых, сокращенных и скелетных) формул органических веществ; составлять уравнения химических реакций и раскрывать их сущность: окислительно-

		восстановительных реакций посредством составления электронного баланса этих реакций; реакций ионного обмена путем составления их полных и сокращенных ионных уравнений; реакций гидролиза, реакций комплексообразования (на примере гидроксокомплексов цинка и алюминия); подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций; -уметь классифицировать неорганические и органические вещества и химические реакции, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации изучаемых химических объектов; характеризовать состав и важнейшие свойства веществ, принадлежащих к определенным классам и группам соединений (простые вещества, оксиды, гидроксиды, соли; углеводороды, простые эфиры, спирты, фенолы, альдегиды, кетоны, карбоновые кислоты, сложные эфиры, жиры, углеводы, амины, аминокислоты, белки); применять знания о составе и свойствах веществ для экспериментальной проверки гипотез относительно закономерностей протекания химических реакций и прогнозирования возможностей их осуществления; -уметь подтверждать на конкретных примерах характер зависимости реакционной способности органических соединений от кратности и типа ковалентной связи,

		взаимного влияния атомов и групп атомов в молекулах; а также от особенностей реализации различных механизмов протекания реакций; -уметь характеризовать электронное строение атомов (в основном и возбужденном состоянии) и ионов химических элементов 1 - 4 периодов Периодической системы Д.И. Менделеева и их валентные возможности, используя понятия "s", "p", "d-электронные" орбитали, энергетические уровни; объяснять закономерности изменения свойств химических элементов и образуемых ими соединений по периодам и группам;
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: -сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; -совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; -осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из	-уметь планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлориданионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов;

	источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; -владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;	-уметь анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие); - владеть основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование); -уметь проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением; -уметь самостоятельно планировать и проводить химический эксперимент (получение и изучение свойств неорганических и органических веществ, качественные реакции углеводородов различных классов и кислородсодержащих органических веществ, решение экспериментальных задач по распознаванию неорганических и органических веществ) с соблюдением правил безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием, формулировать цели исследования, предоставлять в различной форме результаты эксперимента, анализировать и оценивать их достоверность; -уметь осуществлять целенаправленный поиск

		химической информации в различных источниках (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие), критически анализировать химическую информацию, перерабатывать ее и использовать в соответствии с поставленной учебной задачей; -владеть системой знаний о методах научного познания явлений природы, используемых в естественных науках и умениями применять эти знания при экспериментальном исследовании веществ и для объяснения химических явлений, имеющих место в природе практической деятельности человека и в повседневной жизни;
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	-готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; -принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; -координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и	-уметь планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи о темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать

	комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; -признавать свое право и право других людей на ошибки; -развивать способность понимать мир с позиции другого человека;	выводы на основе этих результатов; -уметь самостоятельно планировать и проводить химический эксперимент (получение и изучение свойств неорганических и органических веществ, качественные реакции углеводородов различных классов и кислородсодержащих органических веществ, решение экспериментальных задач по распознаванию неорганических и органических веществ) с соблюдением правил безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием, формулировать цели исследования, предоставлять в различной форме результаты эксперимента, анализировать и оценивать их достоверность;
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	В области экологического воспитания: -сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; -планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; -умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; -расширение опыта	-сформировать представления: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде; -уметь соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации; уметь прогнозировать,

	деятельности экологической направленности; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;	анализировать и оценивать с позиций экологической безопасности последствия бытовой и производственной деятельности человека, связанной с переработкой веществ; использовать полученные знания для принятия грамотных решений проблем в ситуациях, связанных с химией; -уметь осознавать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации, и пояснять на примерах способы уменьшения и предотвращения их вредного воздействия на организм человека.
ПК 1.2 Обеспечивать соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов в медицинской организации		-производить обезвреживание отдельных видов медицинских отходов, обработку поверхностей, загрязненных биологическими жидкостями; -правила дезинфекции и предстерилизационной очистки медицинских изделий

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	**Объем в часах**	**В т.ч. в форме практ. подготовки**
Учебные занятия	126	76
Самостоятельная работа	-	-
Индивидуальный проект	-	-
Промежуточная аттестация в форме экзамена	18	-
Всего	**144**	**76**

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий**	**Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч**	**Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы**
1	***2***	***3***	***4***
Раздел 1. Основы строения вещества		**8/4**	
Тема 1.1. **Строение атомов химических элементов и природа химической связи**	**Содержание**	**6**	ОК 01
	1.Строение атомов химических элементов. Современная модель строения атома. Электронная конфигурация атома. Классификация химических элементов (s-, p-, d-элементы). Валентные электроны. Валентность.	2	
	2.Природа химической связи. Электроотрицательность. Ковалентная связь, ее разновидности и механизмы образования (обменный и донорно-акцепторный). Ионная связь. Металлическая связь. Водородная связь. Межмолекулярные взаимодействия. Изотопы, основное и возбужденное состояние атома, гибридизация атомных орбиталей.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	№1 Составление электронно-графических формул элементов 1-4 периодов и названий химических формул неорганических соединений Решение практических заданий на составление электронно-графических формул элементов 1–4 периодов. Решение заданий на использование химической символики и названий соединений по номенклатуре международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальных названий для составления химических формул двухатомных соединений (оксидов, сульфидов, гидридов и т.п.) и других неорганических соединений отдельных классов.	2	
Тема 1.2.	**Содержание**	2	ОК 01, ОК 02

Периодический закон и таблица Д.И. Менделеева	**В том числе практических и лабораторных занятий**	**2**	
	№2 Решение практико-ориентированных теоретических заданий на характеризацию химических элементов Периодической системы Д.И. Менделеева. Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Физический смысл Периодического закона Д.И. Менделеева. Закономерности изменения свойств химических элементов, образуемых ими простых и сложных веществ в соответствии с положением химического элемента в Периодической системе. Мировоззренческое и научное значение Периодического закона Д.И. Менделеева. Прогнозы Д.И. Менделеева. Открытие новых химических элементов. Решение практико-ориентированных теоретических заданий на характеризацию химических элементов «Металлические / неметаллические свойства, электроотрицательность и сродство к электрону химических элементов в соответствие с их электронным строением и положением в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева».	**2**	
Раздел 2. Химические реакции		**10/6**	
Тема 2.1. Типы химических реакций	**Содержание**	6	
	1.Типы химических реакций Классификация и типы химических реакций с участием неорганических веществ. Количественные отношения в химии. Основные количественные законы в химии и расчеты по уравнениям химических реакций. Моль как единица количества вещества. Молярная масса. Законы сохранения массы и энергии. Закон Авогадро. Молярный объем газов. Относительная плотность газов. Реакции комплексообразования с участием неорганических веществ (на примере гидроксокомплексов цинка и алюминия).	2	ОК 01
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	№3 Составление уравнений химических реакций. Составление уравнений реакций соединения, разложения, замещения, обмена. Уравнения реакций горения, ионного обмена, окисления-восстановления. Расчет количественных характеристик исходных веществ и продуктов реакции. Расчет количественных характеристик продукта реакции соединения, если одно из веществ дано в избытке и/или содержит примеси. Расчет массовой или объемной доли выхода продукта реакции соединения от теоретически возможного. Расчет объемных отношений газов. Расчет массы	**2**	

	(объем, количество вещества) продукта реакции, если одно из веществ дано в виде раствора с определенной массовой долей растворенного вещества.		
	№4 Составление и уравнивание окислительно- восстановительных реакций методом электронного баланса Уравнения окисления-восстановления. Степень окисления. Окислитель и восстановитель. Окислительно-восстановительные реакции в природе, производственных процессах и жизнедеятельности организмов. Окислительно-восстановительный потенциал среды. Составление и уравнивание окислительно-восстановительных реакций методом электронного баланса. Типичные неорганические окислители и восстановители. Электролиз растворов и расплавов солей.	2	
Тема 2.2. Электролитическая диссоциация и ионный обмен	**Содержание**	**4**	
	1.Электролитическая диссоциация и ионный обмен. Теория электролитической диссоциации. Реакции ионного обмена. Составление реакций ионного обмена путем составления их полных и сокращенных ионных уравнений. Гидролиз солей. Значение гидролиза в биологических обменных процессах. Применение гидролиза в промышленности.	2	ОК 01
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	№5 Составление реакций гидролиза солей Практическое занятие «Реакции гидролиза». Исследование среды растворов солей, образованных сильными и слабыми протолитами, и их реакций с растворами щелочи и карбоната натрия. Составление реакций гидролиза солей.	2	
Раздел 3. Строение и свойства неорганических веществ		**18/8**	
Тема 3.1. Классификация, номенклатура и строение неорганических веществ	**Содержание**	6	ОК 01, ОК 02
	1.Классификация, номенклатура и строение неорганических веществ Предмет неорганической химии. Взаимосвязь неорганических веществ. Классификация неорганических веществ. Простые и сложные вещества. Основные классы сложных веществ (оксиды, гидроксиды, кислоты, соли). Номенклатура и название неорганических веществ исходя из их химической формулы или составление химической формулы исходя из названия вещества по международной или тривиальной номенклатуре. Межмолекулярные	2	

	взаимодействия. Кристаллогидраты. Агрегатные состояния вещества. Кристаллические и аморфные вещества. Типы кристаллических решеток (атомная, молекулярная, ионная, металлическая). Зависимость физических свойств вещества от типа кристаллической решетки. Причины многообразия веществ. Современные представления о строении твердых, жидких и газообразных веществ. Жидкие кристаллы.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	№6. Решение задач на расчет массовой доли (массы) химического элемента (соединения) в молекуле (смеси). Решение задач на расчет массовой доли (массы) химического элемента (соединения) в молекуле (смеси).	2	
	№7 Решение практических заданий по классификации, номенклатуре и химическим формулам неорганических веществ различных классов Решение практических заданий по классификации, номенклатуре и химическим формулам неорганических веществ различных классов (называть и составлять формулы химических веществ, определять принадлежность к классу). Источники химической информации (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие). Поиск информации по названиям, идентификаторам, структурным формулам.	2	
Тема 3.2. Физико-химические свойства неорганических веществ	**Содержание**	**10**	ОК 01, ОК 02
	1.Металлы. Общие физические и химические свойства металлов. Способы получения. Значение металлов и неметаллов в природе и жизнедеятельности человека и организмов. Коррозия металлов: виды коррозии, способы защиты металлов от коррозии.	**2**	
	2.Неметаллы. Общие физические и химические свойства неметаллов. Типичные свойства металлов IY– YII групп. Классификация и номенклатура соединений неметаллов. Круговороты биогенных элементов в природе.	2	
	3.Химические свойства основных классов неорганических веществ (оксидов, гидроксидов, кислот, солей и др.). Закономерности в изменении свойств простых веществ, водородных соединений, высших оксидов и гидроксидов.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	№8 Составление уравнений химических реакций с	2	

	участием простых и сложных неорганических веществ Составление уравнений химических реакций с участием простых и сложных неорганических веществ: оксидов металлов, неметаллов и амфотерных элементов; неорганических кислот, оснований и амфотерных гидроксидов, неорганических солей, характеризующих их свойства. Решение практико-ориентированных теоретических заданий на свойства и получение неорганических веществ.: оксидов металлов, неметаллов и амфотерных элементов; неорганических кислот, оснований и амфотерных гидроксидов, неорганических солей, характеризующих их свойства.		
	№9 Исследование физических и химических свойств металлов и неметаллов Практическое занятие «Свойства металлов и неметаллов». Исследование физических и химических свойств металлов и неметаллов. Решение экспериментальных задач по свойствам химическим свойствам металлов и неметаллов, по распознаванию и получению соединений металлов и неметаллов.	2	
Тема 3.3 Производство неорганических веществ. Значение и применение в быту и на производстве	**Содержание**	**2**	ОК 01, ОК 02
	1.Производство неорганических веществ Общие представления о промышленных способах получения химических веществ (на примере производства аммиака, серной кислоты). Черная и цветная металлургия. Практическое применение электролиза для получения щелочных, щелочноземельных металлов и алюминия. Стекло и силикатная промышленность. Проблема отходов и побочных продуктов.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
Раздел 4. Строение и свойства органических веществ		**24/6**	
Тема 4.1. Классификация, строение и номенклатура органических веществ	**Содержание**	**4**	ОК 01
	1.Классификация, строение и номенклатура органических веществ Предмет органической химии. Взаимосвязь неорганических и органических веществ. Химическое строение как порядок соединения атомов в молекуле согласно их валентности. Основные положения теории химического строения органических соединений А.М. Бутлерова. Углеродный скелет органической молекулы. Молекулярные и структурные (развернутые, сокращенные) химические формулы. Зависимость свойств веществ от химического строения	2	

	молекул. Изомерия и изомеры (структурная, геометрическая (цис-транс-изомерия). Кратность химической связи. Понятие о функциональной группе. Принципы классификации органических соединений. Международная номенклатура и принципы номенклатуры органических соединений		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	№10. Составление структурных формул органических веществ отдельных классов, используя их названия по систематической номенклатуре. Номенклатура органических соединений отдельных классов (насыщенные, ненасыщенные и ароматические углеводороды, спирты, фенолы, альдегиды, кетоны, карбоновые кислоты и др.) Составление полных и сокращенных структурных формул органических веществ отдельных классов, используя их названия по систематической номенклатуре. Расчеты простейшей формулы органической молекулы, исходя из элементного состава (в %)	2	
Тема 4.2. Свойства органических соединений	**Содержание**	**14**	ОК 01, ОК 02
	1.Предельные углеводороды Физико-химические свойства органических соединений отдельных классов (особенности классификации и номенклатуры внутри класса; гомологический ряд и общая формула; изомерия; физические свойства; химические свойства; способы получения) предельные углеводороды. Горение метана как один из основных источников тепла в промышленности и быту. Свойства природных углеводородов, нахождение в природе и применение алканов;	2	
	2.Непредельные и ароматические углеводороды Физико-химические свойства органических соединений отдельных классов (особенности классификации и номенклатуры внутри класса; гомологический ряд и общая формула; изомерия; физические свойства; химические свойства; способы получения) непредельные и ароматические углеводороды. Полимеризация этилена как основное направление его использования. Горение ацетилена как источник высокотемпературного пламени для сварки и резки металлов;	2	
	3.Кислородсодержащие соединения Физико-химические свойства органических соединений отдельных классов (особенности классификации и номенклатуры внутри класса; гомологический ряд и общая формула; изомерия; физические свойства; химические свойства;	2	

	способы получения) кислородсодержащие соединения (спирты и простые эфиры, фенолы, альдегиды и кетоны, карбоновые кислоты и их производные). Практическое применение этиленгликоля, глицерина, фенола. Применение формальдегида, ацетальдегида, уксусной кислоты. Мыла как соли высших карбоновых кислот. Моющие свойства мыла;		
	4.Азотсодержащие соединения Физико-химические свойства органических соединений отдельных классов (особенности классификации и номенклатуры внутри класса; гомологический ряд и общая формула; изомерия; физические свойства; химические свойства; способы получения) азотсодержащие соединения (амины и аминокислоты, белки).	2	
	5.Классификация и особенности органических реакций. Реакционные центры. Радикалы. Первоначальные понятия о типах и механизмах органических реакций.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	№11. Решение цепочек превращений на генетическую связь между классами органических соединений с составлением названий по номенклатуре Решение цепочек превращений на генетическую связь между классами органических соединений с составлением названий органических соединений по тривиальной или международной систематической номенклатуре. Решение расчетных задач по уравнениям реакций с участием органических веществ	2	
	№ 12. Решение расчетных задач с использованием плотности газов по водороду и воздуху. Лабораторная работа «Получение этилена и изучение его свойств». Получение этилена из этанола в лаборатории и изучение его физических и химических свойств. Составление реакций присоединения и окисления на примере этилена. Решение расчетных задач с использованием плотности газов по водороду и воздуху.	2	
Тема 4.3 Органические вещества в жизнедеятельности человека.	**Содержание**		ОК 01, ОК 02
	1.Органические вещества в жизнедеятельности человека. Биоорганические соединения. Применение и биологическая роль углеводов. Окисление углеводов – источник энергии живых организмов. Области применения аминокислот. Превращения белков пищи в организме.	2	

Производство и применение органических веществ в промышленности	Биологические функции белков. Биологические функции жиров. Роль органической химии в решении проблем пищевой безопасности.		
	2.Нуклеиновые кислоты: состав и строение. Строение нуклеотидов. Состав нуклеиновых кислот (ДНК, РНК). Роль нуклеиновых кислот в жизнедеятельности организмов	2	
	3.Производство органических веществ Производство органических веществ: производство метанола, переработка нефти. Полиэтилен как крупнотоннажный продукт химического производства. Применение этилена. Производство и применение каучука и резины. Синтетические и искусственные волокна, их строение, свойства. Практическое использование волокон. Синтетические пленки: изоляция для проводов, мембраны для опреснения воды, защитные пленки для автомобилей, пластыри, хирургические повязки. Новые технологии дальнейшего совершенствования полимерных материалов. Роль органической химии в решении проблем энергетической безопасности, в развитии медицины, создании новых материалов, новых источников энергии (альтернативные источники энергии)	2	
Раздел 5. Кинетические и термодинамические закономерности протекания химических реакций		**8**	
Тема 5.1. Кинетические закономерности протекания химических реакций	**Содержание**	**4**	ОК 01, ОК 02
	1.Кинетические закономерности протекания химических реакций Химические реакции. Классификация химических реакций: по фазовому составу (гомогенные и гетерогенные), по использованию катализатора (каталитические и некаталитические). Скорость реакции, ее зависимость от различных факторов: природы реагирующих веществ, концентрации реагирующих веществ, температуры (правило Вант-Гоффа), площади реакционной поверхности, наличия катализатора. Роль катализаторов в природе и промышленном производстве. Энергия активации. Активированный комплекс. Катализаторы и катализ. Роль катализаторов в природе и промышленном производстве.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	№13. Определение зависимости скорости реакции от концентрации реагирующих веществ. Изучение зависимости скорости химической реакции от концентрации реагирующих веществ и температуры. Лабораторная работа на выбор: 1. Лабораторная работа «Определение зависимости скорости реакции от	**2**	

	концентрации реагирующих веществ». Исследование зависимости скорости реакции от концентрации. Определение константы скорости реакции графическим методом. 2. Лабораторная работа «Определение зависимости скорости реакции от температуры». Исследование зависимости скорости реакции от температуры. Расчет энергии активации реакции. Решение практико-ориентированных заданий на анализ факторов, влияющих на изменение скорости химической реакции.		
Тема 5.2. Термодинамические закономерности протекания химических реакций. Равновесие химических реакций	**Содержание**	**6**	ОК 01, ОК 02
	1.Термодинамические закономерности протекания химических реакций. Классификация химических реакций: по тепловому эффекту (экзотермические, эндотермические), по ОК 02 обратимости (обратимые и необратимые). Тепловые эффекты химических реакций. Термохимические уравнения. Обратимость реакций. Химическое равновесие и его смещение под действием различных факторов (концентрация реагентов или продуктов реакции, давление, температура) для создания оптимальных условий протекания химических процессов. Понятие об энтальпии и энтропии. Энергия Гиббса. Закон Гесса и следствия из него. Роль смещения равновесия в технологических процессах	**2**	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	№ 14. Решение практико-ориентированных заданий на примере принципа Ле Шателье. Влияние различных факторов на изменение равновесия химических реакций. Закон действующих масс и константа химического равновесия. Расчеты равновесных концентраций реагирующих веществ и продуктов реакций. Расчеты теплового эффекта реакции. Решение практико-ориентированных заданий на применение принципа Ле-Шателье для нахождения направления смещения равновесия химической реакции и анализ факторов, влияющих на смещение химического равновесия	2	
	№15. Исследование влияния изменения концентрации веществ, реакции среды и температуры на смещение химического равновесия. Изучение влияния различных факторов на смещение химического равновесия. Исследование влияния изменения концентрации веществ, реакции среды и	**2**	

	температуры на смещение химического равновесия. Сравнение полученных результатов с теоретически прогнозируемыми на основе принципа Ле Шателье.		
Раздел 6. Дисперсные системы		**6/4**	
Тема 6.1 Дисперсные системы и факторы их устойчивости	**Содержание**	**2**	ОК 01, ОК 02 ОК 07
	1.Дисперсные системы и факторы их устойчивости Дисперсные системы. Коллоидные системы. Истинные растворы. Растворение как физико-химический процесс. Растворы. Способы приготовления растворов. Растворимость. Массовая доля растворенного вещества. Предельно допустимые концентрации и их использование в оценке экологической безопасности. Классификация дисперсных систем по составу. Строение и факторы устойчивости дисперсных систем. Распознавание истинных растворов, коллоидных растворов и грубодисперсных систем. Строение мицеллы. Рассеивание света при прохождении светового пучка через оптически неоднородную среду (эффекта Тиндаля) День химика (четвертое воскресенье мая) Цель: ознакомление обучающихся с историей возникновения праздника	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
Тема 6.2. Исследование свойств дисперсных систем для их идентификации	**Содержание**	**4**	ОК 01, ОК 02
	Исследование свойств дисперсных систем для их идентификации	-	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	№16. Приготовление растворов заданной (молярной) концентрации Лабораторная работа «Приготовление растворов». Приготовление растворов заданной (молярной) концентрации (с практико-ориентированными вопросами), определение среды водных растворов	2	
	№17. Исследование дисперсных систем Лабораторная работа «Исследование дисперсных систем». Приготовление и изучение свойств дисперсных систем разных видов: суспензии, эмульсии, коллоидного раствора. Сравнение свойств истинных и коллоидных растворов, выявление основных различий между ними.	2	
Раздел 7. Качественные реакции обнаружения неорганических и органических веществ		8/4	
Тема 7.1. Обнаружение неорганических катионов и антионов	**Содержание**	**4**	ОК 01, ОК 02
	Обнаружение неорганических катионов и антионов	-	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	№18. Обнаружение неорганических катионов	2	

	Качественные химические реакции, характерные для обнаружения неорганических веществ (катионов и анионов). Составление уравнений реакций обнаружения катионов I–VI групп и анионов, в т.ч. в молекулярной и ионной формах. Реакции обнаружения неорганических веществ в реальных объектах окружающей среды.		
	№19. Обнаружение неорганических анионов Обнаружение неорганических веществ (катионов I–VI групп или анионов) с использованием качественных аналитических реакций. Лабораторная работа на выбор: 1. Лабораторная работа «Аналитические реакции катионов I–VI групп». Проведение качественных реакций, используемых для обнаружения катионов I группы (калия, натрия, магния, аммония), II группы на примере бария, III группы – свинца, IV группы – алюминия, V группы – железа (II и III), VI группы – никеля. Описание наблюдаемых явлений и составление химических реакций. 2. Лабораторная работа «Аналитические реакции анионов». Проведение качественных реакций, используемых для обнаружения анионов: карбоната, фосфата, сульфата, сульфида, нитрата, хлорида и др. Описание наблюдаемых явлений и составление химических реакций.	2	
Тема 7.2. Обнаружение органических веществ отдельных классов с использованием качественных реакций	**Содержание**	**4**	ОК 01, ОК 02
	Обнаружение органических веществ отдельных классов с использованием качественных реакций	-	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	№20. Обнаружение органических веществ отдельных классов с использованием качественных реакций. Качественные химические реакции, характерные для обнаружения отдельных классов органических соединений: фенолов, альдегидов, крахмала, уксусной кислоты, аминокислот и др. Денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков. Составление качественных реакций обнаружения органических соединений отдельных классов	2	
	№21. Обнаружение органических соединений отдельных классов. Лабораторная работа на выбор: 1. Лабораторная работа «Качественные реакции на отдельные классы органических веществ». Проведение качественных реакций, используемых для обнаружения органических веществ различных классов: фенолов, альдегидов, крахмала, уксусной кислоты,	2	

	аминокислот, белков и др. Описание наблюдаемых явлений и составление химических реакций и/или схем. 2. Лабораторная работа «Качественный анализ органических соединений по функциональным группам». Проведение качественных реакций, используемых для распознавания органических веществ отдельных классов по функциональным группам: на примере аминокислот и карбоновых кислот, спиртов и фенолов, альдегидов и кетонов. Описание наблюдаемых явлений и составление химических реакций и/или схем.		
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)		**42**	
Раздел 8. Химия в быту и производственной деятельности человека.		**6/6**	
Тема 8.1. Химия в быту и производственной деятельности человека.	**Содержание**	**6**	ПК 1.2 ОК 01, ОК 02 ОК 04, ОК 07
	Химия в быту и производственной деятельности человека	**-**	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**6**	
	№22. Изучение экологической безопасности последствий бытовой и производственной деятельности человека Экологическая безопасность последствий бытовой и производственной деятельности человека, связанная с переработкой веществ; поиск химической информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие).	2	
	№23. Анализ информации о производственной деятельности человека, связанной с переработкой и получением веществ. Экологическая безопасность последствий бытовой и производственной деятельности человека, связанная с переработкой веществ; анализ химической информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие).	2	
	№24. Представление результатов решения кейсов Кейсы (с учетом будущей профессиональной деятельности) на анализ информации о производственной деятельности человека, связанной с переработкой и получением веществ, а также с экологической безопасностью. Защита кейса: Представление результатов решения кейсов (выступление с презентацией)	2	
Раздел 9. 1 Исследование и химический анализ объектов биосферы		**36/28**	
Тема 9.1.1.	**Содержание**	**8**	ПК 1.2

Основы лабораторной практики в профессиональных лабораториях	Основы лабораторной практики в профессиональных лабораториях	**-**	ОК 01
	В том числе практических и лабораторных занятий	**8**	
	№25. Изучение основ лабораторной практики в профессиональных лабораториях Лабораторная работа «Основы лабораторной практики». Лабораторная посуда и химические реактивы. Основные лабораторные операции. Лабораторное оборудование. Техника безопасности и правила работы (поведения) в лаборатории.	2	
	№26. Выполнение типовых расчетов по тематике эксперимента (выход продукта реакции, масса навески, объем растворителя). Выполнение типовых расчетов по тематике эксперимента (выход продукта реакции, масса навески, объем растворителя).	2	
	№27. Обработка данных, анализ и оценка их достоверности (вычисление среднего значения экспериментальных данных, погрешности). Обработка данных, анализ и оценка их достоверности (вычисление среднего значения экспериментальных данных, погрешности).	2	
	№28. Представление результатов эксперимента в различной форме (таблица, график, отчет, доклад, презентация). Представление результатов эксперимента в различной форме (таблица, график, отчет, доклад, презентация).	2	
Тема 9.1.2. Химический анализ проб воды	**Содержание**	***6***	ПК 1.2 ОК 02, ОК 04 ОК 07
	1.Химический анализ проб воды. Классификация проб воды по виду и назначению, исходя из ее химического состава. Органолептические свойства (запах, прозрачность, цветность, мутность) воды. Кислотность и щелочность воды. pH среды и методы ее определения. Жесткость воды и методы ее определения. Сущность метода титрования. Виды жесткости воды (временная и постоянная). Жесткость воды как причина выпадения осадков или образования солеотложений, имеющих место в быту и на производстве. Состав солей, вызывающих жесткость воды. Химические процессы, устраняющие жесткость воды. Уравнения химических реакций, иллюстрирующих процессы, происходящие при устранении жесткости. Устранение временной жесткости бытовыми и химическими способами.	***2***	

	Способы устранения постоянной жесткости. *22 марта - Всемирный день водных ресурсов* *Цель: ознакомление с историей возникновения праздника, и значимостью воды в жизни человека*		
	В том числе практических и лабораторных занятий	*4*	
	№29.Решение практико-ориентированных заданий на расчет концентраций загрязняющих веществ и их сравнение с ПДК. Способы выражения концентрации растворов: массовая доля растворенного вещества, молярная и моляльная концентрации. Титр раствора. Решение практико-ориентированных теоретических заданий на расчет концентраций загрязняющих веществ и их сравнение с предельно допустимыми концентрациями (ПДК).	*2*	
	№30. Определение pH воды и ее кислотности. Исследование химического состава проб воды. Лабораторная работа на выбор: 1. Лабораторная работа «Очистка воды от загрязнений». Использование методов фильтрования и адсорбции для отделения загрязнений в исследуемой пробе воды. Выбор метода очистки в зависимости от вида загрязнения. Сравнение эффективности различных методов очистки воды в разных условиях (в лаборатории, в домашних и полевых условиях). 2. Лабораторная работа «Определение pH воды и ее кислотности». Определение pH среды с помощью универсального индикатора. Использование титрования для определения кислотности. Определение общей кислотности воды, расчет свободной кислотности. Определение общей и свободной щелочности. Составление уравнений реакций, протекающих при определении кислотности/ щелочности проб воды. Установление способов использования исследованных проб воды в жизнедеятельности человека, на основе полученных данных о составе. 3. Лабораторная работа «Определение жесткости воды и способы ее устранения». Способы устранения всех видов жесткости в зависимости от состава солей жесткости. Решение экспериментальной задачи на выявление временной и постоянной жесткости воды. Оценка вероятности устранения всех видов жесткости в домашних условиях.	*2*	
Тема 9.1.3 Химический контроль качества продуктов питания	**Содержание**	6	ОК 01, ОК 02 ОК 07
	1.Химический контроль качества продуктов питания Качественный химический состав продуктов питания. Вещества,	2	

	фальсифицирующие продукты питания, и вещества, загрязняющие продукты питания. Определение загрязняющих химических веществ в продуктах питания, определение веществ, не заявленных в составе продуктов питания		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	№31. Определение состава блюд на содержание макро и микроэлементов. Органические и неорганические вещества, входящие в состав продуктов питания. Определение состава блюд на содержание макро и микроэлементов. Изучение предложенных преподавателем блюд на предмет химического состава, определение долей от суточной нормы макро и микроэлементов в указанном блюде. Решение практико-ориентированных задач по кулинарной тематике различных типов	2	
	№32. Исследование продуктов питания на наличие углеводов. Исследование химического состава продуктов питания. Лабораторная работа на выбор: 1. Лабораторная работа «Обнаружение нитратов в продуктах питания». Исследование материалов полуколичественным методом определения нитратов с использованием дифениламина (корнеплоды овощей, листья и кочерыжка капусты, плоды фруктов). Анализ уровня загрязнения нитратами по интенсивности окрашивания продуктов реакции. 2. Лабораторная работа «Исследование продуктов питания на наличие углеводов». Исследование молочных продуктов на наличие крахмала. Исследование продуктов на наличие глюкозы.	2	
Тема 9.1.4. Химический анализ проб почвы	**Содержание**	**6**	ОК 01, ОК 02 ОК 07,
	1.Химический анализ проб почвы Классификация почв по виду и назначению, исходя из химического состава. Идентификация пробы почвы по ее химическому составу, описание возможностей ее применения. 2 29 Требования к качеству почвы различного назначения. Описание особенностей использования почв в зависимости от типов, способы улучшения качества почв в зависимости от назначения. Области использования органических удобрений в зависимости от качественного состава. Описание органических удобрений и их применение в зависимости от состава почвы и ее разновидности.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	

	№33. Анализ нормативной документации в области применения почвы. Анализ нормативной документации. Роль неорганических веществ в качестве минеральных удобрений, улучшителей почвы. Состав минеральных удобрений и их применение в зависимости от состава почвы и ее разновидности. Взаимосвязь состава удобрений и их влияния на вегетативные свойства и плодоношение растений. Области назначения (применения) почвы, исходя из качественного и количественного состава. Анализ нормативной документации. Роль неорганических веществ в качестве минеральных удобрений, улучшителей почвы. Состав минеральных удобрений и их применение в зависимости от состава почвы и ее разновидности. Взаимосвязь состава удобрений и их влияния на вегетативные свойства и плодоношение растений.	2	
	№34. Определение pH водной вытяжки почвы, ее кислотности и щелочности Исследование химического состава проб почвы. Лабораторная работа на выбор: 1. Лабораторная работа «Обнаружение неорганических примесей в пробах». Приготовление пробы почвы для исследования кислотности/щелочности, неорганических загрязнений. Обнаружение хлорид- и сульфат-ионов в пробе почвы. Составление уравнений реакций обнаружения. Сравнение полученных показателей с нормативными (справочными) значениями. 2. Лабораторная работа «Определение pH водной вытяжки почвы, ее кислотности и щелочности». Исследование водных вытяжек образцов готовых почвенных смесей (для разных типов растений). Определение pH почвы с использованием индикаторов. Оценка типов почв в представленных образцах (сильнокислая, кислая, слабокислая, нейтральная, щелочная).	2	
Тема 9.1.5. Исследование объектов биосферы	**Содержание**	10	ОК 01, ОК 02 ОК 04, ОК 07
	1.Исследование объектов биосферы. Учебно-исследовательский проект в области исследования объектов биосферы. Обзор тем учебно-исследовательских проектов. Алгоритм выполнения проекта. Определение проблемы исследования. Методы поиска, анализа и обработки информации о проекте в различных источниках.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**8**	
	№35. Изучение круговорота различных веществ в биосфере. Обоснование актуальности выбранной темы. Выявление проблемы исследования. Выбор объектов и методов исследования. Постановка целей и задач исследования. Определение продукта исследования. Определение этапов и составление плана исследования.	2	

	№36. Представление результатов выполнения учебно-исследовательских проектов в области биосферы. Защита проекта: Представление результатов выполнения учебно-исследовательских проектов (выступление с презентацией).	2	
	№37. Исследование биогенных веществ на кислотность, щелочность, химический состав.	2	
	№38. Оценка качества биогенных веществ, исходя из результатов химического анализа Исследование предложенного объекта на кислотность, щелочность, химический состав (загрязнители, макро- и микроэлементы). Обработка результатов исследования. Оценка качества исследуемого объекта, исходя из результатов химического анализа.	2	
	Промежуточная аттестация в форме экзамена	***18***	
	Всего:	**144**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Материально-техническое обеспечение

Кабинет общей и неорганической химии, оснащенный в соответствии с приложением 4 ОПОП-П.

3.2. Учебно - методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1.Габриелян, О.С. Химия: 10-й класс: углубленный уровень: учебное / О.С. Габриелян, И.Г. Остроумов, С.Ю. Пономарев. – 11-е изд., стер. - Москва: Просвещение, 2022. – 368 с.: ил.

2. Габриелян, О.С. Химия: 11 класс: углубленный уровень: учебное / О.С. Габриелян, Г.Г. Лысова. – 9-е изд., стер. - Москва: Просвещение, 2023. – 397 с.: ил.

3.2.2. Дополнительные источники

1 Бабков, А. В. Общая и неорганическая химия : учебник / А. В. Бабков, Т. И. Барабанова, В. А. Попков. - 2-е изд. , испр. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 384 с. - ISBN 978-5-9704-6784-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970467848.html (дата обращения: 20.05.2025). - Режим доступа : по подписке

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
Общие		Устный опрос Выполнение тестовых заданий Письменный опрос. Решение ситуационных, практико – ориентированных задач. Оценка результатов выполнения практической работы Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы. Итоговый контроль – экзамен
В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности,	-демонстрация готовности к труду, осознания ценности мастерства, трудолюбия; - демонстрация готовности к активной деятельности техноло гической и социальной направ ленности, способности иниции ровать, планировать и самостоятель но выполнять такую деятельность -проявление интереса к различным сферам профессиональной деятель ности, овладение универсальными учебными познавательными действиями:	
овладение универсальными учебными познавательными действиями: *а) базовые логические действия*: -самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; -устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; -определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; -вносить коррективы в деятельность, оценивать соот ветствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; -развивать креативное мышление при решении жизненных проблем *б) базовые исследовательские действия:* - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;	-владение универсальными учебными познавательными действиями: *а) базовые логические действия:* -демонстрация самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; -демонстрация установления существенного признака или основания для сравнения, классификации и обобщения; -определение цели деятельности, параметров и критериев их достижения; -выявление закономерностей и противоречий в рассматриваемых явлениях; -внесение корректив в деятель ность, оценивание соответствия результатов целям, оценивание рисков последствий деятельности; -демонстрация креативного мышления при решении жизненных проблем *б) базовые исследовательские действия:* - демонстрация умения владеть навыками учебно-исследователь ской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;	

-выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утвер ждений, задавать параметры и критерии решения;	-демонстрация умений выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачи,выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;	
- анализирует полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - умеет переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; -умеет интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предла гать оригинальные подходы и решения; способность их использования в познавательной и социальной практике В области ценности научного познания: -сформированность мировоззре ния, соответствующего современ ному уровню развития науки и общественной практики, осно ванного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; -овладение универсальными учебными познавательными действиями: *в) работа с информацией:* - владеть навыками получения информации из источников	-демонстрация умения анализиро вать полученных в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; -демонстрация умения переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; -проявление умений: интегриро вать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; демонстрировать способности их использования в познавательной и социальной практике -выявление сформированности мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; -проявление совершенствования языковой и читательской культу ры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; -демонстрация осознания ценнос ти научной деятельности, готов ности осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; -владение универсальными учебными познавательными действиями: *в) работа с информацией:* -демонстрация умений: владеть навыками получения информации	

разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпре тацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой ауди тории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;	из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпре тацию информации различных видов и форм представления; -демонстрация умения создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой ауди тории, выбирая оптимальную форму представле ния и визуализации;	
- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; -использовать средства инфор мационных и коммуникацион ных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргоно мики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознава ния и защиты информации, информационной безопасности личности; -готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопре делению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; овладение универсальными коммуникативными действиями: *б) совместная деятельность:* -понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; -принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с	-демонстрация умения оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; -демонстрация умения: использо вать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуни кативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопаснос ти, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; -владение навыками распознава ния и защиты информации, информационной безопасности личности; -проявление готовности к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; -владение универсальными коммуникативными действиями: б*) совместная деятельность:* -проявление понимания и использования преимуществ командной и индивидуальной работы; -демонстрация умений: принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий,	

учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; -осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным -овладение универсальными регулятивными действиями: *г) принятие себя и других людей:* - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;	распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; -демонстрация умения: координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия -демонстрация умения осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным -владение универсальными регулятивными действиями: *г) принятие себя и других людей:* - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;	
- признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека; *В области экологического воспитания:* -сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; -планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; -активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; -умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; -расширение опыта деятельности экологической направленности	-демонстрация умения признавать свое право и право других людей на ошибки; -демонстрация умения развивать способность понимать мир с позиции другого человека; -выявление сформированности экологической культуры, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; -демонстрация умения планировать и осуществлять действия в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; -проявление активного неприятия действий, приносящих вред окружающей среде; -демонстрация умения прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; -демонстрация умения расширения опыта деятельности экологи	

-овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;	ческой направленности -демонстрация умения владение навыками учебно-исследовательс кой, проектной и социальной деятельности;	
Дисциплинарные		
-владеть системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, s-, p-, d-электронные орбитали атомов, ион, молекула, валент-ность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объем, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, биологически активные вещества (углеводы, жиры, белки), мономер, полимер, структурное звено, высокомоле кулярные соединения, кристалли ческая решетка, типы химичес ких реакций (окислительно-восстановительные, экзо- и эндотермические, реакции ионного обмена), раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие), теории и законы (теория химического строения органических веществ А.М.Бутлерова, теория электро литической диссоциации, перио дический закон Д.И. Менде леева, закон сохранения массы), закономерности, символический язык химии, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном исполь зовании важнейших неоргани ческих и органических веществ в быту и практической деятельнос ти человека; - уметь выявлять характерные	--демонстрация умения владеть системой химических знаний, которая включает: основополагаю щие понятия (химический эле мент, атом, электронная оболочка атома, s-, p-, d-электронные орбитали атомов, ион, молекула, валентность, электроотрицатель ность, степень окисления, хими ческая связь, моль, молярная масса, молярный объем, углерод ный скелет, функциональная груп па, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, биологически активные вещества (углеводы, жиры, белки), мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения, кристаллическая решетка, типы химических реакций (окисли тельно-восстановительные, экзо- и эндотермические, реакции ионного обмена), раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие), теории и законы (теория химического строения органических веществ А.М.Бутлерова, теория электроли тической диссоциации, периоди ческий закон Д.И.Менделеева, закон сохранения массы), закономерности, символический язык химии, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека; -демонстрация умения выявлять	

признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений;	характерные признаки и взаимо связь изученных понятий, приме нять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений;	
-выявлять взаимосвязь химиче ских знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов;	-демонстрация умения выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов;	
-уметь использовать наименова ния химических соединений международного союза теорети ческой и прикладной химии и тривиальные названия важней ших веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других), составлять формулы неорганических и органических веществ, уравне ния химических реакций, объяс нять их смысл; подтверждать характерные химические свойст ва веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций;	-демонстрация умения использо вать наименования химических соединений международного союза теоретической и приклад ной химии и тривиальные названия важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других), состав лять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл; подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими эксперимен тами и записями уравнений химических реакций;	
-уметь устанавливать принадлеж ность изученных неорганических и органических веществ к определенным классам и груп пам соединений, характеризо вать их состав и важнейшие свойства; определять виды химических связей (ковалентная, ионная, металлическая, водород ная), типы кристаллических решеток веществ; классифициро вать химические реакции;	-демонстрация умения устанавли вать принадлежность изученных неорганических и органических веществ к определенным классам и группам соединений, характе ризовать их состав и важнейшие свойства; определять виды химических связей (ковалентная, ионная, металлическая, водород ная), типы кристаллических решеток веществ; классифициро вать химические реакции;	
- сформировать представления: о материальном единстве мира, закономерностях и познаваемос ти явлений природы; о месте и значении химии в системе естественных наук и ее роли в обеспечении устойчивого разви тия человечества: в решении	-владение представлениями: о материальном единстве мира, закономерностях и познаваемости явлений природы; о месте и значении химии в системе естественных наук и ее роли в обеспечении устойчивого развития человечества: в решении проблем	

проблем экологической, энерге тической и пищевой безопас ности, в развитии медицины, создании новых материалов, новых источников энергии, в обеспечении рационального природопользования, в формиро вании мировоззрения и общей культуры человека, а также экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде; - владеть системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (дополнительно к системе поня тий базового уровня) - изотопы, основное и возбужденное состояние атома, гибридизация атомных орбиталей, химическая связь (" " и "", кратные связи), молярная концентрация, структу рная формула, изомерия (структурная, геометрическая (цис-транс-изомерия), типы химических реакций (гомо- и гетерогенные, обратимые и необратимые), растворы (исти нные, дисперсные системы), кристаллогидраты, степень диссоциации, электролиз, кре кинг, риформинг); теории и законы, закономерности, мирово ззренческие знания, лежащие в основе понимания причинности и системности химических явлений, современные представ ления о строении вещества на атомном, молекулярном и надмолекулярном уровнях; представления о механизмах химических реакций, термоди намических и кинетических закономерностях их протекания, о химическом равновесии, дисперсных системах, факто логические сведения о свойст вах, составе, получении и безопасном использовании важ нейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности чело	экологической, энергетической и пищевой безопасности, в развитии медицины, создании новых материалов, новых источников энергии, в обеспечении рацио нального природопользования, в формировании мировоззрения и общей культуры человека, а также экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде; -владение системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (дополнительно к системе понятий базового уровня) - изотопы, основное и возбужденное состояние атома, гибридизация атомных орбиталей, химическая связь (" " и "", кратные связи), молярная концентрация, структу рная формула, изомерия (структурная, геометрическая (цис-транс-изомерия), типы хими ческих реакций (гомо- и гетерогенные, обратимые и необратимые), растворы (истин ные, дисперсные системы), кристаллогидраты, степень диссо циации, электролиз, крекинг, риформинг); теории и законы, закономерности, мировоззрен ческие знания, лежащие в основе понимания причинности и системности химических явлений, современные представления о строении вещества на атомном, молекулярном и надмолекулярном уровнях; представления о механизмах химических реакций, термодинамических и кинетичес ких закономерностях их протекания, о химическом равновесии, дисперсных системах, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важ нейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности челове ка; общих научных принципах	

века; общих научных принципах химического производства (на примере производства серной кислоты, аммиака, метанола, переработки нефти); - уметь проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин (массы, объема газов, количества вещества), характери зующих вещества с количес твенной стороны: расчеты по нахождению химической форму лы вещества; расчеты массы (объема, количества вещества) продукта реакции, если одно из исходных веществ дано в виде раствора с определенной массо вой долей растворенного вещес тва или дано в избытке (имеет примеси); расчеты массовой или объемной доли выхода продукта реакции; расчеты теплового эффекта реакций, объемных отношений газов;	химического производства (на примере производства серной кислоты, аммиака, метанола, переработки нефти); -демонстрация умений: проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин (массы, объема газов, количества вещества), характеризующих вещества с количественной стороны: расчеты по нахождению химической формулы вещества; расчеты массы (объема, количества вещества) продукта реакции, если одно из исходных веществ дано в виде раствора с определенной массовой долей растворенного вещества или дано в избытке (имеет примеси); расчеты массовой или объемной доли выхода продукта реакции; расчеты теплового эффекта реакций, объемных отношений газов;	
- уметь выявлять характерные признаки и взаимосвязь изучен ных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химичес ких знаний с понятиями и представлениями других предме тов для более осознанного пони мания и объяснения сущности материального единства мира; -использовать системные хими ческие знания для объяснения и прогнозирования явлений, имеющих естественнонаучную природу; -уметь использовать наименова ния химических соединений международного союза теорети ческой и прикладной химии и тривиальные названия веществ, относящихся к изученным классам органических и неорганических соединений;	-демонстрация умения выявлять характерные признаки и взаимо связь изученных понятий, приме нять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представле ниями других предметов для более осознанного понимания и объяснения сущности материального единства мира; -владение использовать системные химические знания для объясне ния и прогнозирования явлений, имеющих естественнонаучную природу; -демонстрация умения использо вать наименования химических соединений международного сою за теоретической и прикладной химии и тривиальные названия веществ, относящихся к изучен ным классам органических и неорганических соединений;	

использовать химическую символику для составления формул неорганических веществ, молекулярных и структурных (развернутых, сокращенных и скелетных) формул органических веществ; составлять уравнения химических реакций и раскрывать их сущность: окислительно-восстановительных реакций посредством составления электронного баланса этих реакций; реакций ионного обмена путем составления их полных и сокращенных ионных уравнений; реакций гидролиза, реакций комплексообразования (на примере гидроксокомплексов цинка и алюминия); подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций; -уметь классифицировать неорганические и органические вещества и химические реакции, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации изучаемых химических объектов; характеризовать состав и важнейшие свойства веществ, принадлежащих к определенным классам и группам соединений (простые вещества, оксиды, гидроксиды, соли; углеводороды, простые эфиры, спирты, фенолы, альдегиды, кетоны, карбоновые кислоты, сложные эфиры, жиры, углеводы, амины, аминокислоты, белки); -применять знания о составе и свойствах веществ для экспериментальной проверки гипотез относительно закономерностей протекания химических реакций и прогнозирования возможностей их осуществления;	-демонстрация умения использовать химическую символику для составления формул неорганических веществ, молекулярных и структурных (развернутых, сокращенных и скелетных) формул органических веществ; составлять уравнения химических реакций и раскрывать их сущность: окислительно-восстановительных реакций посредством составления электронного баланса этих реакций; реакций ионного обмена путем составления их полных и сокращенных ионных уравнений; реакций гидролиза, реакций комплексообразования (на примере гидроксокомплексов цинка и алюминия); подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций; -демонстрация умения классифицировать неорганические и органические вещества и химические реакции, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации изучаемых химических объектов; характеризовать состав и важнейшие свойства веществ, принадлежащих к определенным классам и группам соединений (простые вещества, оксиды, гидроксиды, соли; углеводороды, простые эфиры, спирты, фенолы, альдегиды, кетоны, карбоновые кислоты, сложные эфиры, жиры, углеводы, амины, аминокислоты, белки); -применение знаний о составе и свойствах веществ для экспериментальной проверки гипотез относительно закономерностей протекания химических реакций и прогнозирования возможностей их осуществления;	

-уметь подтверждать на конкретных примерах характер зависимости реакционной спо собности органических соедине ний от кратности и типа ковалентной связи, взаимного влияния атомов и групп атомов в молекулах; а также от особен ностей реализации различных механизмов протекания реакций;	-демонстрация умения подтвер ждать на конкретных примерах характер зависимости реакцион ной способности органических соединений от кратности и типа ковалентной связи, взаимного влияния атомов и групп атомов в молекулах; а также от особен ностей реализации различных механизмов протекания реакций;	
-уметь характеризовать электрон ное строение атомов (в основном и возбужденном состоянии) и ионов химических элементов 1-4 периодов ПС Д.И. Менделеева и их валентные возможности, используя понятия "s", "p", "d-электронные" орбитали, энерге тические уровни; объяснять закономерности изменения свойств химических элементов и образуемых ими соединений по периодам и группам; - уметь планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать эксперимен тальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техни ки безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического экспери мента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов; -уметь анализировать химичес кую информацию, получаемую	-демонстрация умения характери зовать электронное строение атомов (в основном и возбужден ном состоянии) и ионов химичес ких элементов 1-4 периодов ПС Д.И. Менделеева и их валентные возможности, используя понятия "s","p", "d-электронные" орбитали, энергетические уровни; объяснять закономерности изменения свойств химических элементов и образуемых ими соединений по периодам и группам; -демонстрация умения планиро вать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качествен ные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагрева нии, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов; -демонстрация умения анализиро вать химическую информацию,	

из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие); - владеть основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование);	получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие); -владение основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование);	

-уметь проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих веще ства с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества веще ства; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизнен ных ситуациях, связанных с веществами и их применением; -уметь самостоятельно планировать и проводить химический эксперимент (получение и изучение свойств неорганических и органических веществ, качественные реакции углеводородов различных классов и кислородсодержащих органических веществ, решение экспериментальных задач по распознаванию неорганических и органических веществ) с соблюдением правил безопас ного обращения с веществами и лабораторным оборудованием, формулировать цели исследова ния, предоставлять в различной форме результаты эксперимента, анализировать и оценивать их достоверность; -уметь осуществлять целенаправ ленный поиск химической информации в различных источниках (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие), критически анализировать химическую информацию, перерабатывать ее и использовать в соответствии с поставленной учебной задачей; - владеть системой знаний о методах научного познания явлений природы, используемых в естественных науках и умениями применять эти знания при экспериментальном исследо вании веществ и для объяснения химических явлений, имеющих	-владение проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих веще ства с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением; -демонстрация умения самостоя тельно планировать и проводить химический эксперимент (получение и изучение свойств неорганических и органических веществ, качественные реакции углеводородов различных классов и кислородсодержащих органических веществ, решение экспериментальных задач по распознаванию неорганических и органических веществ) с соблюдением правил безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием, формулировать цели исследова ния, предоставлять в различной форме результаты эксперимента, анализировать и оценивать их достоверность; -демонстрация умения осущест влять целенаправленный поиск химической информации в различных источниках (научная и учебно-научная литература, сред ства массовой информации, сеть Интернет и другие), критически анализировать химическую информацию, перерабатывать ее и использовать в соответствии с поставленной учебной задачей; -владение системой знаний о методах научного познания явлений природы, используемых в естественных науках и умениями применять эти знания при экспе риментальном исследовании веществ и для объяснения хими ческих явлений, имеющих место в	

место в природе практической деятельности человека и в повседневной жизни;	природе практической деятельности человека и в повседневной жизни	
-сформировать представления: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде; - уметь соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации; уметь прогнозировать, анализировать и оценивать с позиций экологической безопасности последствия бытовой и производственной деятельности человека, связанной с переработкой веществ; использовать полученные знания для принятия грамотных решений проблем в ситуациях, связанных с химией; -уметь осознавать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации, и пояснять на примерах способы уменьшения и предотвращения их вредного воздействия на организм человека -производить обезвреживание отдельных видов медицинских отходов, обработку поверхностей, загрязненных биологическими жидкостями -правила дезинфекции и предстерилизационной очистки медицинских изделий	-сформированность представления: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде; -демонстрация умения соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации; -демонстрация умения прогнозировать, анализировать и оценивать с позиций экологической безопасности последствия бытовой и производственной деятельности человека, связанной с переработкой веществ; использовать полученные знания для принятия грамотных решений проблем в ситуациях, связанных с химией; -демонстрация умения осознавать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации, и пояснять на примерах способы уменьшения и предотвращения их вредного воздействия на организм человека -демонстрация умения произвести обезвреживание отдельных видов медицинских отходов, обработку поверхностей, загрязненных биологическими жидкостями -владение правилами дезинфекции и предстерилизационной очистки медицинских изделий	

Приложение 2.13
к ОПОП-П по специальности
31.02.01 Лечебное дело

Рабочая программа дисциплины

«ООД.13 БИОЛОГИЯ»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины
2. Структура и содержание ООД.13 БИОЛОГИЯ
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины
2.2. Содержание дисциплины
3. Условия реализации ООД.13 БИОЛОГИЯ
3.1. Материально-техническое обеспечение
3.2. Учебно-методическое обеспечение
4. Контроль и оценка результатов освоения ООД.13 БИОЛОГИЯ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Биология»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Цель дисциплины «Биология»: формирование у студентов представления о структурно-функциональной организации живых систем разного ранга как основы принятия решений в отношении объектов живой природы и в производственных ситуациях.

Дисциплина «Биология» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

КОД ОК, ПК	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	**Дисциплинарные**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	**В части трудового воспитания:** -готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; -готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; -интерес к различным профессиональным сферам деятельности. Овладение универсальными познавательными действиями: а) Базовые логические действия: -самостоятельно анализировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всестронне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; -определить цели деятельности, задавать параметры их достижения; -выявлять противоречия и закономерности в рассматриваемых явлениях; -вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; -развивать креативное мышление при решении жизненных	- сформировать знания о месте и роли биологии в системе естественных наук, в формировании естественнонаучной картины мира, в познании законов природы и решении жизненно важных социально-этических, экономических, экологических проблем человечества, а также в решении вопросов рационального природопользования; в формировании ценностного отношения к природе, обществу, человеку; о вкладе российских и зарубежных ученых-биологов в развитии биологии; функциональной грамотности человека, для решения жизненных проблем; -уметь владеть системой биологических знаний, которая включает: основополагающие биологические термины и понятия (жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера, метаболизм, гомеостаз, клеточный иммунитет, биосинтез белка, биополимеры, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение, наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост, развитие); биологические теории: клеточная теория Т.Шванна, М. Шлейдена, Р. Вирхова; клонально-селективного иммунитета П. Эрлих, И.И.

	проблем; б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками научно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; -выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу и ее решения, находить аргументы и доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательные и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; -выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; -способность их использования в познавательной и социальной практике	Мечникова, хромосомная теория наследственности Т.Моргана, закон зародышевого сходства К.Бэра, эволюционная теория Ч.Дарвина, синтетическая теория эволюции, теория антропогенеза Ч.Дарвина, теория биогеоценоза В.Н.Сукачёва; Н.И. Вавилова – о центрах многообразия и происхождения культурных растений. Учение А.М. Северцева - о путях и направлениях эволюции, В.И. Вернадского о биосфере; законы (единообразия потомков первого поколения, расщепления признаков, независимого наследования признаков Г. Менделя, сцепленного наследования признаков и нарушения сцепления генов Т. Моргана; гомологических рядов в наследственной изменчивости Н.И. Вавилова, генетического равновесия Дж. Харди и В. Вайнберга; зародышевого сходства К.Бэра, биогенетического закона Э. Геккеля, Ф. Мюллера); принципы (частоты гамет, комплементарности); правила (минимума Ю. Либеха, экологической пирамиды чисел, биомассы, энергии); гипотезы (коацерватной А.И. Опарина первичного бульона Дж. Холдейна, микросфер С. Фокса, рибозима Т. Чек); - сформировать умения раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождении жизни и человека; владение системой знаний об основных методах научного познания, используемых в биологических исследованиях живых объектов и экосистем (описание, измерение, проведение наблюдений); способами выявления и оценки антропогенных изменений в природе; - сформировать умения раскрывать основополагающие биологические законы и закономерности (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова,

		Э. Геккеля, Ф.Мюллера, К. Бэра), границы их применимости к живым системам; - уметь выделять существенные признаки: Строение вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов, экосистем и биосферы; Строения органов и систем органов растений, животных, человека; процессов жизнедеятельности, протекающих в организмах растений, животных и человека; биологических процессов: обмена веществ (метаболизм), информации и превращения энергии, брожения, автотрофного и гетеротрофного типов питания, фотосинтеза и хемосинтеза, митоза, мейоза, гаметогенеза, эбриогенеза, постэмбрионального развития, размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), взаимодействия генов, гетерозиса; действий искусственного отбора, стабилизирующего, движущего и разрывающего естественного отбора; аллопатрического и симпатрического видообразования; влияния движущих сил эволюции на генофонд популяции; приспособленности организмов к среде обитания, чередование направлений эволюции; круговорота веществ и энергии в экосистемах; -приобрести опыт применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявить зависимости между исследуемыми величинами, объяснять полученные результаты и формулировать выводы с использованием научных понятий, теорий и законов; -сформировать умения выделять существенные признаки вирусов,

		клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращении энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, размножения и развития, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияние компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере; -сформировать умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдение здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологии для рационального природопользования; умения использовать соответствующие аргументы, биологическую терминологию и символику для доказательства родства организмов разных систематических групп; взаимосвязи организмов и среды обитания; единство человечески; необходимости здорового образа жизни, сохранения разнообразия видов и экосистем, как условия сосуществования природы и человечества; -сформировать умения решать биологические задачи, составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов, составлять

		схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети), выявлять причинно-следственные связи между исследуемыми биологическими объектами, процессами и явлениями; делать выводы и прогнозы на основании полученных результатов; -сформировать умения критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию, умение оценивать этические аспекты современных исследований в области биотехнологии и генетических технологий (клонирование, искусственное оплодотворение, направленное изменение генома и создание трансгенных организмов); -сформировать умения создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии; - уметь выдвигать гипотезы, проверять их экспериментальными средствами, формулируя цель исследования, анализировать полученные результаты и делать выводы; -принимать участие в научно-исследовательской работе по биологии, экологии, медицине, проводимых на базе школьных научных обществ и публично представлять полученные результаты на ученических конференциях разного уровня;
ОК. 02 Использовать	В области ценности научного познания:	-сформировать умение критически оценивать информацию

современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	-сформированность мировоззрения, соответствующего современного уровня развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; -создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; -оценивать достоверность и легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам; -использовать средства информационных и коммуникативных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения и этических норм, норм информационной безопасности;	биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); - интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; -рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию, умение оценивать этические аспекты современных исследований в области биотехнологии и генетических технологий (клонирование, искусственное оплодотворение, направленное изменение генома и создание трансгенных организмов); -сформировать умения создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии

	-владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;	
ОК04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской и проектной социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущество командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным; Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: -принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; -признавать своё право и право других людей на ошибки; -развивать способность пони мать мир с позиции другого человека	-сформировать умения создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии; -уметь выдвигать гипотезы, проверять их экспериментальными средствами, формулируя цель исследования, анализировать полученные результаты и делать выводы; -принимать участие в научно-исследовательской работе по биологии, экологии, медицине, проводимых на базе школьных научных обществ и публично представлять полученные результаты на ученических конференциях разного уровня
ОК07. Содействовать сохранению окружающей природы, ресурсосбережению,	В области экологического воспитания: -сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и	-владеть системой знаний об основных методах научного познания, используемых в биологических исследованиях живых объектов и экосистем (описание, измерение, проведение наблюдений); способами выявления и оценки

применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; -планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; -активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; -умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; -расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	антропогенных изменений в природе; -уметь выявлять отличительные признаки живых систем, в том числе грибов, растений, животных, человека; приспособленность видов к среде обитания, биотических и абиотических компонентов экосистем, взаимосвязей организмов в сообществах, антропогенных изменений в экосистемах своей местности; -уметь выделять существенные признаки биологических процессов: обмен веществ (метаболизм), информации и превращения энергии, брожения, автотрофного и гетеротрофного типов питания, фотосинтеза и хемосинтеза, митоза, мейоза, гаметогенеза, эмбриогенеза, постэмбрионального развития, размножения, индивидуального развития организма (онтогенез), взаимодействие генов, гетерозиса; действий искусственного отбора, движущего, стабилизирующего и разрывающего естественного отбора; аллопатрического и симпатрического видообразования; влияние движущих сил эволюции на генофонд популяции; приспособленности организмов к среде обитания, чередования направлений эволюции; круговорота веществ и потока энергии в экосистемах
ПК 4.2 Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения		-проводить работу по реализации программ здорового образа жизни, в том числе программы снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с неме дицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ; -проводить индивидуальные (групповые) беседы с населением в пользу здорового образа жизни, по вопросам личной гигиены, гигиены труда и отдыха, здорового питания, по уровню физической активности, отказу от курения табака и потребления алкоголя, мерам профилактики предотвратимых

		болезней -информационные технологии, организационные формы и методы по формированию здорового образа жизни населения, в том числе программы снижения веса, потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ; -рекомендации по вопросам личной гигиены, контрацепции, здорового образа жизни, профилактике заболеваний.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	126	50
Индивидуальный проект	32	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме экзамена	18	-
Всего	**176**	**50**

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак.ч /в том числе в форме практической подготовки, ак.ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Клетка – структурно-функциональная единица живого		**34/12**	
Тема 1.1. Биология как наука	**Содержание**	**2**	ОК 02
	Биология как наука. Современной научной картины мира. Значение биологических знаний. История биологии. Значение цитологии для развития биологии и познания природы. Методы цитологии: микроскопия, хроматография, электрофорез, метод меченных атомов, дифференциальное центрифугирование, культура клеток.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**-**	
Тема 1.2. Общая характеристика жизни	**Содержание**	**2**	ОК 02
	Общая характеристика жизни. Разнообразие биосистем. Организация биологических систем. Уровни организации биосистем: молекулярно-генетический, органоидно-клеточный, организменный, популяционно-видовой, экосистемный (биогеоценотический), биосферный. Науки, изучающие биологические объекты на разных уровнях организации жизни. Общая характеристика жизни, свойства живых систем. Процессы, происходящие в биосистемах.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**-**	
Тема 1.3. Биологически важные химические соединения	**Содержание**	**2**	
	Биологически важные химические соединения. Химический состав клетки. Неорганические вещества клетки, их биологическая роль. Органические вещества клетки. Биологические полимеры. Белки. Структура и функции белковой молекулы. Ферменты, принцип их действия. Углеводы. Биологические функции углеводов. Липиды. Общий план строения. Гидрофильно-гидрофобные свойства. Классификация липидов. Биологические функции липидов. АТФ, Строение молекулы АТФ. Биологические функции АТФ.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	

	1.Изучение роли белков, углеводов, жиров, витаминов в организме человека. Витамины и биологические активные добавки, их значение в жизни организма человека. Гипо- и авитоминозы, их последствия. Представление устных сообщений с презентацией, подготовленных по перечню источников, рекомендованных преподавателем.	2	
	2.Определение витамина С в продуктах питания. Гидрофильно- гидрофобные свойства липидов. Подготовка вариантов опыта, наблюдение за качественными реакциями, заполнение рабочей таблицы, интерпретация наблюдаемых явлений, формулирование выводов. Подготовка вариантов опыта, наблюдение изменения растворимости липидов, заполнение рабочей таблицы, интерпретация наблюдаемых явлений, формулирование выводов.	2	
Тема 1.4. Структурно-функциональная организация клеток	**Содержание**	**6**	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	1.Основные положения современной клеточной теории. Клеточная теория (Т.Шванн, М.Шлейден, Р.Вирхов). Основные положения современной клеточной теории. Типы клеток: эукариотическая и прокариотическая. Сравнительная характеристика клеток эукариот (растительной, животной, грибной). Строение прокариотической клетки. Особенности строения гетеротрофной и автотрофной прокариотических клеток. Строение плазматической мембраны. Транспорт веществ через плазматическую мембрану: пассивный и активный. Эндоциоз: пиноцитоз, фагоцитоз. Экзоцитоз. Оболочка или клеточная стенка. Структура и функции клеточной стенки растений и грибов.	2	
	2.Цитоплазма. Цитозоль. Цитоскелет. Органоиды клетки. Цитоплазма. Цитозоль. Цитоскелет. Одномембранные органоиды клетки: эндоплазматическая сеть (ЭПС), аппарат Гольджи, лизосомы, пироксисомы, вакуоли растительных клеток. Строение и функции одно мембранных органоидов клетки. Клеточный сок. Тургор. Полуавтономные органоиды клетки: митохондрии, пластиды: хлоропласты, хромопласты, лейкопласты, их строение и функции. Ядерный аппарат клетки, строение и функции. Не мембранные органоиды клетки: рибосомы, микротрубочки, клеточный центр. Органоиды движения: реснички и жгутики. Строение и функции не мембранных органоидов клетки.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	

	3. Изучение строения клетки (растения, животные, грибы) и клеточных включений (крахмал, каротиноиды, хлоропласты, хромопласты). Проницаемость мембраны (плазмолиз, деплазмолиз). Приобретение опыта применения техники микроскопирования при выполнении лабораторных работ. Подготовка микропрепаратов, наблюдение с помощью микроскопа, выявление различий между изучаемыми объектами, интерпретация наблюдаемых явлений, формулирование выводов.	2	
Тема 1.5. Структурно-функциональные факторы наследственности	**Содержание**	**4**	ОК 01 ОК 02
	1.Структурно-функциональные факторы наследственности. Строение хромосом. Хромосомный набор клеток, гомологичные и негомологичные хромосомы, гаплоидный и диплоидный набор. Нуклеиновые кислоты. ДНК и РНК. Строение нуклеиновых кислот. Нуклеотиды. Комплементарные азотистые основания. Правила Чаргаффа. Структура ДНК – двойная спираль. Местонахождение и биологические функции ДНК. ДНК – экспертиза. Виды РНК. Функции РНК в клетке.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	4. Решение задач на определение последовательности нуклеотидов.	**2**	
Тема 1.6.Процессы матричного синтеза.	**Содержание**	**4**	ОК 01 ОК 02
	1.Процессы матричного синтеза. Матричный синтез ДНК – репликация. Принципы репликации ДНК. Механизм репликации ДНК. Репарация ДНК (дореплекативная, постреплекативная). Реакции матричного синтеза. Принцип комплементарности в реакциях матричного синтеза. ДНК и гены. Генетический код, его свойства. Транскрипция – матричный синтез РНК. Трансляция и ее этапы. Условия биосинтеза белка. Строение т-РНК и кодирование аминокислот. Роль рибосом в биосинтезе белка.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	5. Решение задач на определение последовательности аминокислот в молекуле белка. Решение задач на определение последовательности аминокислот в молекуле белка в случае изменения последовательности нуклеотидов ДНК.	2	
Тема 1.7. Неклеточные формы жизни.	**Содержание**	**4**	ОК 02 ОК 04
	1.Неклеточные формы жизни. Вирусы – неклеточные формы жизни и облигатные паразиты. Строение простых и сложных вирусов, ретровирусов, бактериофагов. Жизненный цикл ДНК –	2	

	содержащих вирусов, РНК-содержащих вирусов, бактериофагов. ВИЧ, гепатит человека. Бактерии. Общая характеристика. Понятия штамм. Вирусы и бактерии: сходства и различия.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	6.Изучение вирусных и бактериальных заболеваний, общих принципов использования лекарственных веществ, особенностей применения антибиотиков. Представление устных сообщений с презентацией подготовленных по перечню источников, рекомендованных преподавателем.	2	
Тема 1.8. Обмен веществ и превращение энергии в клетке.	**Содержание**	**4**	
	1.Ассимиляция и диссимиляция – две стороны метаболизма. Типы обмена веществ: автотрофный и гетеротрофный, аэробный и анаэробный. Энергетическое обеспечение клетки: превращение АТФ в обменных процессах. Ферментативный характер реакций клеточного метаболизма.	2	ОК 02
	2.Первичный синтез органических веществ клетки. Пластический обмен. Фото- хемосинтез. Первичный синтез органических веществ клетки. Пластический обмен. Фото-хемосинтез. Анаэробный энергетический обмен. Анаэробные организмы. Брожение, автотрофный и гетеротрофный тип питания. Анаэробные микроорганизмы как объекты биотехнологии. Этапы энергетического обмена. Гликолиз. Биологическое окисление, или клеточное дыхание.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**-**	
Тема 1.9. Жизненный цикл клетки. Митоз. Мейоз.	**Содержание**	**2**	
	1.Жизненный цикл клетки. Митоз. Мейоз. Клеточный цикл, его периоды и регуляция. Периоды интерфазы, их особенности. Дифференциация клетки и арест клеточного цикла. Деление клетки – митоз. Стадии митоза и происходящие процессы. Кариокинез и цитокенез. Биологическое значение митоза. Мейоз – редукционное деление клетки. Стадии мейоза. Мейоз – основа полового размножения. Поведение хромосом в мейозе. Кроссинговер. Биологический смысл мейоза. Эффекты мейоза. Мейоз в жизненном цикле организмов.	2	ОК 02 ОК 04
	В том числе практических и лабораторных занятий	**-**	
Раздел 2. Строение и функции организма		**42/14**	
Тема 2.1.	**Содержание**	**6**	

Строение организма.	**Профессионально-ориентированное содержание теоретического обучения**	**4**	ПК 4.2 ОК 02 ОК 04
	1.Одноклеточные организмы. Колониальные организмы. Многоклеточные организмы. Одноклеточные организмы. Колониальные организмы. Многоклеточные организмы. Взаимосвязь частей многоклеточного организма. Функция. Органы и системы органов. Аппараты органов. Гомеостаз организма и его поддержание в процессе жизнедеятельности.	2	
	2.Ткани, органы и системы органов человека. Ткани, органы и системы органов человека.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	7.Изучение теории клонально-селективного иммунитета П.Эрлиха, И.И.Мечникова. Инфекционные заболевания и эпидемия. Вакцинация. Изучение теории клонально-селективного иммунитета П.Эрлиха, И.И.Мечникова. Инфекционные заболевания и эпидемия. Важнейшие эпидемии в истории человечества. Вакцинация как профилактика инфекционных заболеваний. Представление устных сообщений с презентацией, подготовленных по перечню источников, рекомендованных преподавателем.	2	
Тема 2.2. Формы размножения организмов.	**Содержание**	**2**	ПК 4.2 ОК 02
	Профессионально-ориентированное содержание теоретического обучения	**2**	
	1.Формы размножения организмов. Формы размножения организмов. Бесполое и половое размножение. Виды бесполого размножения: простое деление на двое, почкование, размножение спорами, вегетативное размножение, фрагментация, клонирование. Половое размножение на примере организма человека.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**-**	
Тема 2.3. Онтогенез животных и человека.	**Содержание**	**4**	
	1.Гаметогенез у животных. Сперматогенез и оогенез. Гаметогенез у животных. Сперматогенез и оогенез. Строение половых клеток. Оплодотворение и эмбриональное развитие животных. Партеногенез. Эмбриогенез (на примере ланцетника). Стадии эмбриогенеза.	2	ОК 02 ОК 04

	2.Рост и развитие животных. Постэмбриональный период. Рост и развитие животных. Постэмбриональный период. Прямое и непрямое развитие. Развитие с метаморфозом у беспозвоночных и позвоночных животных. Стадии постэмбрионального развития у животных и человека. Периоды онтогенеза человека. Биологическое старение и смерть. Геронтология.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**-**	
Тема 2.4. Онтогенез растений.	**Содержание**	**2**	
	1.Онтогенез растений. Гаметофит и спорофит. Размножение и развитие водорослей. Размножение и развитие споровых растений. Размножение и развитие семенных растений. Рост. Периоды онтогенеза растений.	2	ОК 02 ОК 04
	В том числе практических и лабораторных занятий	**-**	
Тема 2.5. Основные понятия генетики.	**Содержание**	**4**	
	1.Основные понятия генетики. Генетика как наука о наследственности и изменчивости организма. Основные генетические понятия и символы. Ген. Генотип. Фенотип. Аллельные гены. Альтернативные признаки. Доминантный и рецессивный признаки. Гомозиготы и гетерозиготы. Чистая линия. Гибриды. Основные методы генетики: гибридологический, цитологические, молекулярно-генетические.	2	ОК 02
Тема 2.6. Закономерности наследования.	**Содержание**	**4**	ПК 3.2 ОК 02 ОК 04
	1.Закономерности наследования. Закономерности образования гамет. Закона Г.Менделя: моногибридное скрещивание. Правила доминирования. Закон единообразия первого поколения. Закон расщепления признаков. Цитологические основы моногибридного скрещивания. Гипотеза чистоты гамет. Анализирующее скрещивание. Дигибридное скрещивание. Закон независимого наследования признаков. Полигибридное наследование и его закономерности.	2	
	Профессионально-ориентированное содержание практического занятия	**2**	
	8. Решение задач на закономерности наследования. Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при моно-, ди-, полигибридном и анализирующем скрещивании, составление генотипических схем скрещивания у человека.	2	
Тема 2.7.Взаимодейс	**Содержание**	**4**	ОК 01 ОК 02
	1.Взаимодействие генов.	2	

твие генов.	Генотип как целостная система. Множественное действие генов. Плейотропия. Множественный аллелизм. Взаимодействие аллельных генов. Кодоминирование. Взаимодействие неаллельных генов. Комплементарность. Эпистаз. Полимерия.		
	Профессионально-ориентированное содержание практического занятия	**2**	
	9.Решение задач на взаимодействие генов. Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при различных типов взаимодействия генов, составление генетипических схем скрещивания у человека.	2	
Тема 2.8. Сцепленное наследование признаков.	**Содержание**	**4**	
	1.Сцепленное наследование признаков. Закона Т.Моргана. Сцепленное наследование генов, нарушение сцепления. Хромосомная теория наследственности. Генетическое картирование хромосом. Использование кроссинговера для составления генетических карт хромосом.	2	ПК 4.2 ОК 01 ОК 02
	Профессионально-ориентированное содержание практического занятия	**2**	
	10.Решение задач на сцепленное наследование признаков. Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при сцепленном наследовании, составление генотипических схем скрещивания у человека.	2	
Тема 2.9. Генетика пола.	**Содержание**	**4**	
	1.Генетика пола. Хромосомный механизм определения пола. Аутосомы и половые хромосомы. Гомогаметный и гетерогаметный пол. Генетическая структура половых хромосом. Наследование признаков, сцепленных с полом.	2	ОК 01 ОК 02
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	11.Решение задач по генетике пола. Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков, сцепленных с полом, составление генетипических схем скрещивания.	2	
Тема 2.10. Генетика человека.	**Содержание**	**4**	ОК 01 ОК 02
	1.Генетика человека. Кариотип человека. Методы изучения генетики человека: генеологический, близнецовый, цитогенетический, биохимический, популяционно-статистический. Наследственные заболевания человека. Генные и хромосомные болезни человека. Болезни с наследственной предрасположенностью. Значение медицинской генетики в предотвращении и лечении генетических заболеваний человека.	2	

	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	12.Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков. Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков, используя методы генетики человека, составление генетипических схем скрещивания. Представление устных сообщений с презентацией о наследственных заболеваниях человека.	2	
Тема 2.11. Закономерности изменчивости.	**Содержание**	**4**	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	1.Закономерности изменчивости. Взаимодействие генотипа и среды при формировании фенотипа. Изменчивость признаков. Качественные и количественные признаки. Виды изменчивости: наследственные и ненаследственные. Закон гомологических рядов в наследственной изменчивости (Н.И.Вавилов). Модификационные или фенотипическая изменчивость. Роль среды в модификационной изменчивости. Норма реакции признака. Вариационный ряд и вариоционная кривая. Характеристика модификационной изменчивости. Наследственная или генотипическая изменчивость. Комбинативная изменчивость. Мутационная изменчивость. Виды мутаций: генные, хромосомные, геномные. Причины возникновения мутаций.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	13.Решение задач на определение типа мутации при передаче наследственных признаков. Решение задач на определение типа мутации при передаче наследственных признаков, составление генотипических схем скрещивания.	2	
Тема 2.12. Селекция организмов.	**Содержание**	**2**	ОК 01 ОК 02
	1.Селекция организмов. Селекция как наука. Методы селекционной работы. Гетерозис и его причины. Искусственный отбор: массовый и индивидуальный. Этапы комбинационной селекции. Сорт, порода, штамм. Алгоритмы решения задач на определение возможного возникновения наследственных признаков по селекции, составление генотипических схем скрещивания.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**-**	
Раздел 3. Теория эволюции.		**10/0**	
Тема 3.1.	**Содержание**	**2**	ОК 02

История эволюционного учения.	**1.История эволюционного учения.** Первое эволюционное концепции. Градуалистическое эволюционная концепция Ж.Б.Ломарка. Движущие силы эволюции. Креационизм и трансформизм. Систематика К.Линнея и ее значение для формирования идеи эволюции. Предпосылки возникновения дарвинизма. Эволюция видов в природе. Борьба за существования. Естественный отбор. Дивергенция признаков и видообразования. Основные положения синтетической теории эволюции (СТЭ). Роль эволюционной теории в формировании научной картины мира.	2	ОК 04
	В том числе практических и лабораторных занятий	**-**	
Тема 3.2. Микроэволюция.	**Содержание**	**2**	ОК 02
	1.Микроэволюция. Микроэволюция и макроэволюция как этапы эволюционного процесса. Генетические основы эволюции. Мутации и комбинации как элементарный эволюционный материал. Популяция как элементарная единица эволюции. Движущие силы (факторы) эволюции. Мутационный процесс и комбинативная изменчивость. Миграция. Изоляция популяций: географическая (пространственная), биологическая (репродуктивная). Естественный отбор – направляющий фактор эволюции. Борьба за существование как механизм действия естественного отбора в популяциях. Вид и его критерии (признаки). Видообразование как результат микроэволюции.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**-**	
Тема 3.3. Макроэволюция.	**Содержание**	**2**	ОК 02
	1.Макроэволюция. Макроэволюция. Формы и основные направления макроэволюции (А.Н.Северцов). Пути достижения биологического прогресса: ароморфоз, идеоадаптация, общая дегенерация. Методы изучения макроэволюции. Закон зародышевого сходства (закон К.Бэра). Биогенетический закон (Э.Геккель, Ф.Мюллер). Общие закономерности (правила) эволюции.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**-**	
Тема 3.4. Возникновение и развитие жизни на Земле.	**Содержание**	**2**	ОК 02 ОК 04
	1.Возникновение и развитие жизни на Земле. Гипотеза и теории возникновения жизни на Земле: креационизм, самопроизвольное (спонтанное) зарождение, стационарное состояние, панспермия, биопоэз. Начало органической эволюции. Появление первых клеток. Эволюция	2	

	метаболизма. Эволюция первых клеток. Прокариоты и эукариоты. Происхождение многоклеточных организмов. Возникновение основных царств эукариот. Основные черты эволюции растительного мира. Основные черты эволюции животного мира. Представление устного сообщения и ленты времени по основным этапам возникновения и развития животного и растительного мира, подготовленных по перечню источников, рекомендованных преподавателем.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**-**	
Тема 3.5. Происхождение человека - антропогенез.	**Содержание**	**2**	ОК 02 ОК 04
	1.Происхождение человека - антропогенез. Антропология - наука о человеке. Систематическое положение человека. Сходства человека с животными. Отличия человека от животных. Прямохождение и комплекс связанных с ним признаков. Развитие головного мозга и второй сигнальной системы. Соотношение биологических и социальных факторов в антропогенезе. Основные стадии антропогенеза. Дриопитеки – предки человека и человекообразных обезьян. Протоантроп – предшественник человека. Архонтроп - древнейший человек. Полеантронтоп – древний человек. Неоантроп – человек современного типа. Эволюция современного человека. Человеческие расы. Основные большие расы: европеоидная (евразийская), негро-автсралоидная (экваториальная), монголоидна (азиатско-американская). Время и место возникновения человеческих рас. Единство человеческих рас. Время и пути расселения человека по планете. Приспособленность человека к разным условиям среды. Влияние географической среды на морфологию и физиологию человека. Защита лент времени и ментальных карт в формате устного сообщения, подготовленных по перечню источников, рекомендованных преподавателем.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**-**	
Раздел 4. Экология		**20/8**	
Тема 4.1. Экологические факторы и среды жизни.	**Содержание**	**2**	ОК 01 ОК 07
	1.Экологические факторы и среды жизни. Среды обитания организмов: водная, наземно-воздушная, почвенная, внутриорганизменная. Физико-химические особенности сред обитания организмов. Приспособление организмов к жизни в разных средах. Понятие экологического фактора. Классификация экологических факторов. Правило минимума Ю.Либиха. Закон толерантности В.Шелфорда.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**-**	

Тема 4.2. Популяция, сообщества, экосистемы.	**Содержание**	**4**	ОК 01 ОК 02 ОК 07
	Популяция, сообщества, экосистемы. Экологическая характеристика вида и популяции. Экологическая ниша вида. Экологические характеристики популяции. Сообщества и экосистемы. Биоценоз и его структура (В.Н.Сукачев). Связи между организмами в биоценозе. Структурные компоненты экосистемы: продуценты, консументы, редуценты. Круговорот веществ и поток энергии в экосистеме. Трофические уровни. Антропогенные экосистемы. Агроэкосистемы. Отличия агроэкосистем от биогеоценозов. Урбоэкосистемы. Основные компоненты урбоэкосистем. Всемирный день Земли –День биолога (четвертая суббота апреля) Цель: ознакомить с целями данного Всемирного Дня.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	14. Изучение трофических цепей и сетей. Трофические цепи и сети. Основные показатели экосистемы. Биомасса и продукция. Экологические пирамиды чисел, биомассы и энергии. Правила пирамиды энергии. Решение практико-ориентированных расчетных заданий по переносу вещества и энергии в экосистемах, составление трофических цепей и пирамид биомассы и энергии.	2	
Тема 4.3. Биосфера – глобальная экологическая система.	**Содержание**	**2**	ОК 01 ОК 02 ОК 07
	1.Биосфера – глобальная экологическая система. Биосфера – живая оболочка Земли. Развитие представлений о биосфере в трудах В.И.Вернадского. Области биосферы и ее состав. Живое вещество биосферы и его функции. Закономерности существования биосферы. Особенности биосферы как глобальной экосистемы. Динамическое равновесие в биосфере. Ритмичность явлений в биосфере. Круговорот веществ и биогеохимические циклы. Глобальные экологические проблемы современности и пути их решения. Решение практико-ориентированных расчетных задач на определение площади насаждений для снижения концентрации углекислого газа в атмосфере Республики Башкортостан. Международный день биологического разнообразия (22 мая) Цель: ознакомить студентов с конвенцией о биологическом разнообразии – международным правовым документом, цель которого сохранить биоразнообразие.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**-**	
Тема 4.4.	**Содержание**	**4**	

Влияние антропогенных факторов на биосферу.	**1.Влияние антропогенных факторов на биосферу.** Антропогенные воздействия на биосферу. Загрязнения как вид антропогенного воздействия (химическое, физическое, биологическое, отходы производства и потребления). Антропогенное воздействия на атмосферу. Воздействие на гидросферу (загрязнения и их источники, истощения вод). Воздействия на литосферу (деградация почвы, воздействия на горные породы, недра). Антропогенные воздействия на биотические сообщества (леса и растительные сообщества, животный мир).	2	ПК 4.2 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07
	Профессионально-ориентированное содержание практического занятия	**2**	
	15.Решение практико-ориентированных заданий по сохранению природных ресурсов Республики Башкортостан. Решение практико-ориентированных заданий расчета водопотребления г.Бирск.	2	
Тема 4.5.Влияние социально-экологических факторов на здоровье человека.	**Содержание**	**8**	
	1.Здоровье и его составляющие. Здоровье и его составляющие. Факторы, положительно и отрицательно влияющие на организм человека. Вредные привычки: последствия и профилактика. Проблема техногенных воздействий на здоровье человека (электромагнитные поля, бытовая химия, избыточные шумы, радиация и т.п.). Адаптация организма человека к факторам окружающей среды. Защитные механизмы организма человека. Здоровье и работоспособность.	2	ПК 4.2. ОК 02 ОК 04 ОК 07
	2.Принципы формирования здоровьсберегающего поведения. Принципы формирования здоровьсберегающего поведения. Физическая активность и здоровье. Группы здоровья. Основы закаливания. Биохимические аспекты рационального питания. Правила безопасного использования бытовых приборов и их технических устройств.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	16.Определение суточного рациона питания.	2	
	Профессионально-ориентированное содержание практического занятия	**2**	
	17.Изучение умственной работоспособности. Влияние абиотических факторов на человека (низкие и высокие температуры). Изучение умственной работоспособности. Влияние абиотических факторов на человека (низкие и высокие температуры). Создание индивидуальной памятки по организации рациональной физической активности.	2	

Раздел 5.Биология в жизни.		**8**	
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)		**8/6**	
Тема 5.1.Биотехнологии в жизни каждого.	**Содержание**	**4**	
	1.Биотехнологии в жизни каждого. Биотехнология как наука и производство. Основные направления современной биотехнологии. Методы биотехнологии. Объекты биотехнологии. Этика биотехнологических и генетических экспериментов. Правила поиска и анализа биоэкологической информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и др.)	2	ПК 4.2 ОК 01 ОК 02 ОК 04
	Профессионально-ориентированное содержание практического занятия	**2**	
	18. Кейсы на анализ информации о научных достижениях в области биотехнологий. Кейсы на анализ информации о научных достижениях в области генетических технологий, клеточной инженерии, пищевых биотехнологий. Защита кейса: представление результатов, решения кейсов (выступление с презентацией).	2	
Тема 5.2.1.Биотехнологии в медицине и фармации.	**Содержание**	**4**	ПК 4.2 ОК 01 ОК 02 ОК 04
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	19. Изучение биотехнологий в медицине и фармации и применение их в жизни человека. Развитие биотехнологий в области медицины и фармации и применение в жизни человека, поиск и анализ информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и др.) Кейсы на анализ информации о развитии биотехнологий в медицине и фармации (по группам).	2	
	20. Защита кейса: представление результатов решения кейсов (выступление с презентацией).	2	
Раздел 6. Биоэкологические исследования.		**12/10**	
Тема 6.1. Основные методы биоэкологических исследований.	**Содержание**	**4**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07
	1.Основные методы биоэкологических исследований. Научный метод. Методы биоэкологических исследований: полевые, лабораторные, экспериментальные. Мониторинг окружающей среды: локальный, региональный, глобальный. Методы поиска, анализа и обработки информации о проекте в различных источниках.	2	

	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	21. Изучение эксперимента по определению оптимальных условий для роста и физиологической активности дрожжевых клеток. Постановка цели, задач, выдвижение гипотезы, проведение эксперимента по определению оптимальных условий для роста и физиологической активности дрожжевых клеток. Выявление закономерностей, формулирование выводов и прогнозов. Работа на выбор по минигруппам: 1. Влияние температуры на рост и физиологическую активность дрожжевых клеток. 2. Влияние углеводов на рост и физиологическую активность дрожжевых клеток. 3. Сочетанное влияние температуры и углеводов на рост и физиологическую активность дрожжевых клеток.	2	
Тема 6.2. Биоэкологический эксперимент.	**Содержание**	**8**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07
	В том числе практических и лабораторных занятий	**8**	
	22. Проведение биологического эксперимента: 1 этап. Обзор тем учебно-исследовательских проектов. Выбор из предложенных. Формирование команды проекта. Алгоритм выполнения проекта. Каждая группа выбирает один из вариантов учебно-исследовательских проектов: 1. Оценка качества атмосферного воздуха. 2. Оценка качества почв методом фитотестирования. 3. Оценка качества вод поверхностных водоемов по органолептическим и физико-химическим свойствам. 4. Влияние ПАВ на рост и развитие семян высших растений. 5. Влияние солевого загрязнения на рост и развитие семян высших растений. 1 этап выполнения проекта: обоснование актуальности выбранной темы. Выявление проблемы исследования, формулирования гипотезы. Выбор методов исследования. Выбор точек отбора проб на территории исследования. Постановка целей и задач исследования. Определение формы представления результатов исследования. Определение этапов и составление плана исследования.	2	
	23. Проведение биологического эксперимента: 2 этап. 2 этап выполнения проекта: подготовка необходимой посуды и материала для эксперимента, проведение эксперимента, периодическая проверка течения эксперимента/сбор материала в выбранных точках отбора проб.	2	

	24. Проведение биологического эксперимента: 3-4 этапы. 3 этап выполнения проекта: получение первичных экспериментальных данных, проведение статистической обработки полученных данных. 4 этап выполнения проекта: выявление закономерностей, формулирование выводов и прогнозов, оценка качества исследуемого объекта по результатам биоэкологического анализа.	2	
	25.Защита проекта. Представление результатов выполнения учебно-исследовательских проектов (выступление с презентацией).	2	
Индивидуальный проект		**32**	
Промежуточная аттестация в форме экзамена		**18**	
Всего:		**160**	

2.4. Индивидуальный проект.

Тематика индивидуальных проектов

1. Растительные масла. Биохимический состав и влияние на здоровье человека.
2. Антибиотики и здоровье человека: правда и вымысел.
3. Влияние влажности воздуха и атмосферного давления на здоровье человека.
4. Глютен и здоровье человека.
5. Вирусы - беда 21 века.
6. Влияние стрессов на здоровье человека
7. Влияние фитонцидных растений на живые организмы.
8. Естественные сообщества живых организмов. Биогеоценозы.
9. Изменение остроты слуха, в зависимости от возраста и влияния факторов внешней среды.
10. Изучение видового разнообразия первоцветов.
11. Искусственные органы - проблема и перспективы.
12. Исчезающие растения Бирского района, занесенные в красную книгу. 13.Модная одежда и здоровье.
14. Получение биогаза и биокомпоста в условиях сельской местности. 15.Процесс эволюции биосферы.
16. Озоновые дыры: угроза и реальность.
17. Современные взгляды на природу старения.
18. Стволовые клетки и выращивание органов и тканей.
19. Факторы, влияющие на работоспособность и утомление в учебном процессе.
20. Влияние курения на мыслительные способности человека.
21. Влияние табачного дыма на организм человека.
22. Прогноз погоды по приметам.
23. Вода – основа жизни.
24. Темперамент – биологический фундамент личности.
25. Близнецы – похожи или нет?
26. Зоотерапия – выдумка или реальность?
27. Темперамент как фактор успеваемости.
28. Искусственные органы – проблемы и перспективы.
29. Влияние цвета на настроение человека.
30. Кофе – вред или польза?
31. Современные взгляды на природу старения.
32. Аллергия как проявление иммунодефицита.
33. Влияние шума на организм человека.
34. Фитонциды и их влияние на организм человека.
35. Основные свойства и структура нуклеиновых кислот.
36. Витамины и их роль в организме человека.
37. Хранение и болезни хлеба.
38. Роль биологических исследований в современной медицине.
39. Научные и этические проблемы клонирования.
40. Никогда не рано и никогда не поздно полюбить шоколад. 41.Вегетарианство: «за» и «против».
42. Все ли йогурты полезны?
43. ГМО: пища будущего или риск для здоровья?
44. Добавки, красители и консерванты в пищевых продуктах.
45. Домашняя пыль и ее влияние на организм человека.
46. Животные – барометры природы.
47. Жизненные формы растений природных и антропогенных ландшафтов (сравнительная характеристика).
48. Инвентаризация и изучение экологии растений, используемых в озеленении интерьера.

49. Лекарственные растения в окрестностях (название) города (поселка).
50. Микроэлементы - характеристика и биологическая роль.
51. Мир нанотехнологий - возможности применения в биологии и медицине.
52. Пестициды — необходимость или вред?
53. Подбор ассортимента красиво цветущих деревьев и кустарников для озеленения населённого пункта.
54. Ассортимент растений, применяемых для озеленения внутреннего интерьера и их полезные свойства.
55. Протеомика, геномика, метаболомика - новые направления в биологии. 56.Влияние цвета на настроение человека
57. Основные свойства и структура нуклеиновых кислот.
58. По следам открытий в микромире.
59. Что скрывается в чашке чая?
60. Что скрывается в чашке кофе?
61. Что скрывается в плитке шоколада?
62. Экологическая биотехнология. Основные тенденции развития. 63.Акустический шум и его воздействие на человека.
64. Ароматические вещества и их значение для здоровья человека. Биологический механизм запахов
65. Борьба за существование и приспособления организмов.
66. Когда молоко опасно для здоровья?
67. Мониторинг ихтиофауны. Многообразие рыб в разные времена года. 68.Они рядом с нами - редкие и исчезающие животные Ставропольского края.
69. Перспективы селекции как решение глобальных экологических проблем.
70. Приспособления организмов к среде обитания
71. Феномен сна и сновидения.
72. Биологически активные вещества. Витамины.
73. Биоритмы — внутренние часы человека. Биоритмы жизни. 74.Газированные напитки – яд малыми дозами.
75. Влияние употребления алкоголя, никотина и наркотических веществ на эмбриональное развитие организма.
76. Влияние транспортной загрязненности воздуха на здоровье человека. 77.Бытовые отходы человечества. Как спастись от мусора.
78. Использование лекарственных растений нашего края.
79. Зеленый чай и его целебные свойства.
80. Влияние неорганических удобрений на рост и развитие растений. 81.Подсолнечное масло: история возникновения и роль в жизни человека. 82.Аминокислоты и их биологическая роль.
83. Антибиотики – мощное оружие современной медицины.
84. Белки как основа жизни.
85. Биологическая роль каротина и каратиноидов.
86. Искусственные жиры - угроза здоровью.
87. Сахар и сахарозаменители: за и против.
88. Состав и лечебные свойства природной минеральной воды.
89. Токсиканты и аллергены в окружающей среде.
90. Электронные сигареты. Влияние на организм человека.
91. Биологические методы борьбы с вредителями комнатных растений.
92. Вегетарианство: "за" и "против".
93. Влияние насекомых-вредителей на зеленые насаждения моего города
94. Влияние солей тяжелых металлов на плазмолиз протопласта растительной клетки
95. Воздействие электрического тока на растительные клетки.
96. Естественно-научное обоснование некоторых народных примет.

97. Живая и мёртвая вода – миф или реальность.
98. Зависимость интенсивности фотосинтеза от внешних условий.
99. Исследование жесткости воды различных природных источников района.
100. Влияние различных способов предпосевной обработки на прорастание семян
101. Бытовые отходы человечества. Как спастись от мусора
102. Влияние комплекса агроприёмов на выращивание цветочных растений
103. Изучение свойств растительных пигментов Антибиотики, классификация
104. Вирус СПИД и человек - динамика борьбы.
105. Микробы - «друзья» или «враги»?
106. Микроэлементы - характеристика и биологическая роль.
107. Мир нанотехнологий - возможности применения в биологии и медицине.
108. Нарушение физико-химических свойств клетки при инфицировании организма вирусом ВИЧ.
109. Прионы - новые возбудители болезней.
110. Роль катализа в живых системах.
111. Создание экологического паспорта школы.
112. Вредные и полезные мутации
113. Выявление причин, отрицательно влияющих на генотип человека.
114. Искусственные органы - проблема и перспективы.
115. Клонирование животных. Проблемы и перспективы.
116. Методы генетических исследований человека.
117. Мигрирующий геном - что это такое?
118. Мутагены, канцерогены, аллергены, антимутагены.
119. Протеомика, геномика, метаболомика - новые направления в биологии.
120.Автомобиль - источник химического загрязнения атмосферы.
121. Анализ характера питания семьи.
122. Бытовая химия в нашем доме и альтернативные способы уборки.
123. Влияние проветривания и влажной уборки на состояние микрофлоры воздуха помещения.
124. Влияние сотовой связи на организм человека.
125. Влияние сотовых телефонов на семена и всхожесть растения овёс.
126. Все ли йогурты полезны?
127. ГМО: пища будущего или риск для здоровья?
128. Добавки, красители и консерванты в пищевых продуктах.
129. Домашняя пыль и ее влияние на организм человека.
130. Измерение содержания углекислого газа в классном помещении и определение оптимальных условий для проветривания.
131. Изучение влияния школьной мебели на состояние здоровья студента.
132. Изучение влияния электрических и магнитных полей на рост и развитие цветковых растений.
133. Пестициды — необходимость или вред?
134. Утилизация отходов – проблема XXI века.
135. Что полезнее: фрукты или соки?
136. Экологический мониторинг условий обучения обучающихся.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Материально-техническое обеспечение

Кабинет биологии, оснащенный в соответствии с приложением 4 ПОП.

3.2. Основные печатные и электронные издания

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Сивоглазов, В.И. Биология: Общая биология.10класс. Базовый уровень: учебник / В.И. Сивоглазов, И.Б. Агафонова, Е.Т. Захарова.-9-е изд., стереотип. - М.: Дрофа, 2020. – 256 с.: ил.
2. Сивоглазов, В.И. Биология: Общая биология. Базовый уровень. 11 кл.: учебник / В.И. Сивоглазов, И.Б. Агафонова, Е.Т. Захарова.- 8-е изд., стереотип. - М.: Дрофа, 2020. – 208 с.: ил. Гриф МО и науки РФ

3.2.2. Дополнительные источники

1. Козлова, И. И. Биология : учебник / И. И. Козлова, И. Н. Волков, А. Г. Мустафин. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 336 с. - ISBN 978-5-9704-7009-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970470091.html (дата обращения: 20.05.2025). - Режим доступа : по подписке.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
Знает: **В части трудового воспитания:** - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; -готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; -интерес к различным профессиональным сферам деятельности. Овладение универсальными познавательными действиями: а)Базовые логические действия: - самостоятельно анализировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всестронне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и	**В части трудового воспитания:** демонстрация готовности к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; демонстрация готовности к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; демонстрация интереса к различным профессиональным сферам деятельности. Овладение универсальными познавательными действиями: а) Базовые логические действия: демонстрация самостоятельно анализировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всестронне; демонстрация устанавливать существенный признак или основания для сравнения,	Выполнение тестовых заданий Устный опрос Письменный опрос Экзамен

обобщения; - определить цели деятельности, задавать параметры их достижения; -выявлять противоречия и закономерности в рассматриваемых явлениях; -вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; -развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; б) базовые исследовательские действия: -владеть навыками научно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; -выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу и ее решения, находить аргументы и доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; -анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательные и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; -выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике В области ценности научного познания: сформированность	классификации и обобщения; демонстрация определить цели деятельности, задавать параметры их достижения; демонстрация умения выявлять противоречия и закономерности в рассматриваемых явлениях; демонстрация вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; демонстрация развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; б) базовые исследовательские действия: демонстрация владеть навыками научно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; демонстрация выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу и ее решения, находить аргументы и доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; демонстрация анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; демонстрация уметь переносить знания в познавательные и практическую области жизнедеятельности; демонстрация уметь интегрировать знания из разных предметных областей; демонстрация выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; формирование способности их использования в познавательной и социальной практике В области ценности научного познания: демонстрация сформированности	

мировоззрения, соответствующего современного уровня развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;	мировоззрения, соответствующего современного уровня развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;	
- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;	демонстрация совершенствования языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;	
- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;	формирование осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;	
Овладение универсальными учебными познавательными действиями:	Овладение универсальными учебными познавательными действиями:	
а) работа с информацией:	а) работа с информацией:	
- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;	демонстрация владения навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;	
- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;	демонстрация создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;	
-оценивать достоверность и легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;	демонстрация оценивать достоверность и легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;	
-использовать средства информационных и коммуникативных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований	демонстрация использовать средства информационных и коммуникативных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований	

эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения и этических норм, норм информационной безопасности; -владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности; - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской и проектной социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущество командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; -осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным; Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: -принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов	эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения и этических норм, норм информационной безопасности; демонстрация владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности; формирование готовности к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; демонстрация овладения навыками учебно-исследовательской и проектной социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: демонстрация понимания и использования преимущество командной и индивидуальной работы; демонстрация принятия цели совместной деятельности, организация координации действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; демонстрация координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; демонстрация осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным; Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: демонстрация принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;	

деятельности; -признавать своё право и право других людей на ошибки; -развивать способность понимать мир с позиции; В области экологического воспитания: -сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; -планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; -активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; -умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; -расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности Умеет: - сформировать знания о месте и роли биологии в системе естественных наук, в формировании естественно-научной картины мира, в познании законов природы и решении жизненно важных социально-этических, экономических, экологических проблем человечества, а также в решении вопросов рационального природопользования; в формировании ценностного отношения к природе,	демонстрация признавать своё право и право других людей на ошибки; демонстрация развивать способность понимать мир с позиции; В области экологического воспитания: демонстрация сформированности экологической культуры, пони мание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; демонстрация планирования и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; формирование активного неприятия действий, приносящих вред окружающей среде; демонстрация умения прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; формирование расширения опыта деятельности экологической направленности; демонстрация овладение навыка ми учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности Умеет: демонстрация сформированности знаний о месте и роли биологии в системе естественных наук, в формировании естественно-научной картины мира, в познании законов природы и решении жизненно важных социально-этических, экономических, экологических проблем человечества, а также в решении вопросов рационального природопользования; в формировании ценностного отношения к природе, обществу, человеку; о вкладе российских и	Оценка результатов выполнения практической работы Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы Экзамен. Защита проекта

обществу, человеку; о вкладе россий ских и зарубежных ученых-биологов в развитии биологии; функциональной грамотности человека, для решения жизненных проблем; - уметь владеть системой биологических знаний, которая включает: основополагающие биологические термины и понятия (жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера, метаболизм, гомеостаз, клеточный иммунитет, биосинтез белка, биополимеры, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение, наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост, развитие); биологические теории: клеточ ная теория Т.Шванна, М.Шлейдена, Р.Вирхова; кло нально-селективного иммуни тета П.Эрлих, И.И. Мечникова, хромосомная теория наследственности Т.Моргана, закон зародышевого сходства К.Бэра, эволюционная теория Ч.Дарвина, синтетическая теория эволюции, теория антропо генеза Ч.Дарвина, теория биогеоценоза В.Н.Сукачёва; Н.И. Вавилова – о центрах многообразия и происхождения культурных растений. Учение А.М. Северцева - о путях и направлениях эволюции, В.И. Вернадского о биосфере; законы (единообразия потомков первого поколения, расщепления признаков, независимого наследования признаков Г.Менделя, сцепленного наследования признаков и нарушения сцепления генов Т. Моргана;	зарубежных ученых-биологов в развитии биологии; функциональной грамотности человека, для решения жизненных проблем; демонстрация умений владеть системой биологических знаний, которая включает: основополагающие биологические термины и понятия (жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера, метаболизм, гомеостаз, клеточный иммунитет, биосинтез белка, биополимеры, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение, наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост, развитие); биологические теории: клеточная теория Т.Шванна, М.Шлейдена, Р.Вирхова; клонально-селекти вного иммунитета П.Эрлих, И.И.Мечникова, хромосомная теория наследственности Т.Моргана, закон зародышевого сходства К.Бэра, эволюционная теория Ч.Дарвина, синтетическая теория эволюции, теория антропогенеза Ч.Дарвина, теория биогеоценоза В.Н.Сукачёва; Н.И.Вавилова – о центрах многообразия и происхождения культурных растений. Учение А.М. Северцева владение путями и направлениями эволюции, В.И. Вернадского о биосфере; законы (единообразия потомков первого поколения, расщепления признаков, независимого наследования признаков Г.Менделя, сцепленного наследования признаков и нарушения сцепления генов Т. Моргана; гомологических рядов в	

гомологических рядов в наследственной изменчивости Н.И. Вавилова, генетического равновесия Дж.Харди и В. Вайнберга; зародышевого сходства К.Бэра, биогенетического закона Э. Геккеля, Ф. Мюллера); принципы (частоты гамет, комплементарности); правила (минимума Ю. Либеха, экологической пирамиды чисел, биомассы, энергии); гипотезы (коацерватной А.И. Опарина первичного бульона Дж. Холдейна, микросфер С. Фокса, рибозима Т. Чек); -сформировать умения раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождении жизни и человека; владение системой знаний об основных методах научного познания, используемых в биологических исследованиях живых объектов и экосистем (описание, измерение, проведение наблюдений); способами выявления и оценки антропогенных изменений в природе; -сформировать умения раскрывать основополагающие биологические законы и закономерности (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова, Э. Геккеля, Ф.Мюллера, К. Бэра), границы их применимости к живым системам; - уметь выделять существенные признаки: строение вирусов, клеток прокариот и эукариот; одно клеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов, экосистем и биосферы; Строения органов и систем	наследственной изменчивости Н.И. Вавилова, генетического равновесия Дж. Харди и В.Вайнберга; зародышевого сходства К.Бэра, биогенетического закона Э. Геккеля, Ф. Мюллера); принципы (частоты гамет, комплементарности); правила (минимума Ю. Либеха, экологической пирамиды чисел, биомассы, энергии); гипотезы (коацерватной А.И. Опарина первичного бульона Дж. Холдейна, микросфер С. Фокса, рибозима Т. Чек); демонстрация сформированности умения раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождении жизни и человека; владение системой знаний об основных методах научного познания, используемых в биологических исследованиях живых объектов и экосистем (описание, измерение, проведение наблюдений); способами выявления и оценки антропогенных изменений в природе; демонстрация умения раскрывать основополагающие биологические законы и закономерности (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова, Э. Геккеля, Ф.Мюллера, К.Бэра), границы их примени мости к живым системам; демонстрация умения выделять существенные признаки: строение вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов, экосистем и биосферы; Строения органов и систем	

органов растений, животных, человека; процессов жизнедеятельности, протекающих в организмах растений, животных и человека; биологических процессов: обмена веществ (метаболизм), информации и превращения энергии, брожения, автотрофного и гетеротрофного типов питания, фотосинтеза и хемо синтеза, митоза, мейоза, гаметогенеза, эбриогенеза, постэмбрионального развития, размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), взаимодействия генов, гетерозиса; действий искусственного отбора, стабилизирующего, движущего и разрывающего естественного отбора; аллопатрического и симпатрического видообразования; влияния движущих сил эволюции на генофонд популяции; приспособленности организмов к среде обитания, чередование направлений эволюции; круговорота веществ и энергии в экосистемах;	органов растений, животных, человека; процессов жизнедеятельности, протекающих в организмах растений, животных и человека; биологических процессов: обмена веществ (метаболизм), информации и превращения энергии, брожения, автотрофного и гетеротрофного типов питания, фотосинтеза и хемосинтеза, митоза, мейоза, гаметогенеза, эбриогенеза, постэмбрионального развития, размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), взаимодействия генов, гетерозиса; действий искусственного отбора, стабилизирующего, движущего и разрывающего естественного отбора; аллопатрического и симпатрического видообразования; влияния движущих сил эволюции на генофонд популяции; приспособленности организмов к среде обитания, чередование направлений эволюции; круговорота веществ и энергии в экосистемах;	
- приобрести опыт применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявить зависимости между исследуемыми величинами, объяснять полученные результаты и формулировать выводы с использованием научных понятий, теорий и законов;	демонстрация приобрести опыт применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявить зависимости между исследуемыми величинами, объяснять полученные результаты и формулировать выводы с использованием научных понятий, теорий и законов;	
-сформировать умения выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот;	демонстрация сформировать умения выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот;	

одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращении энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, размножения и развития, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияние компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере;	одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращении энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, размножения и развития, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияние компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере;	
-сформировать умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдение здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологии для рационального природопользования; умения использовать соответствующие аргументы, биологическую терминологию и символику для доказательства родства организмов разных систематических групп; взаимосвязи организмов и среды обитания; единство человечески; необходимости здорового образа жизни,	демонстрация сформировать умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдение здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологии для рационального природопользования; умения использовать соответствующие аргументы, биологическую терминологию и символику для доказательства родства организмов разных систематических групп; взаимосвязи организмов и среды обитания; единство человечески; необходимости здорового образа жизни, сохранения разнообразия	

сохранения разнообразия видов и экосистем, как условия сосуществования природы и человечества; - сформировать умения решать биологические задачи, составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети), выявлять причинно-следственные связи между исследуемыми биологическими объектами, процесса ми и явлениями; делать выводы и прогнозы на основании полученных результатов; -сформировать умения критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию, умение оценивать этические аспекты современных исследований в области биотехнологии и генетических технологий (клонирование, искусственное оплодотворение, направленное изменение генома и создание трансгенных организмов); -сформировать умения создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из	видов и экосистем, как условия сосуществования природы и человечества; -демонстрация сформировать умения решать биологические задачи, составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети), выявлять причинно-следственные связи между исследуемыми биологическими объектами, процессами и явлениями; делать выводы и прогнозы на основании полученных результатов; демонстрация сформировать умения критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию, умение оценивать этические аспекты современных исследований в области биотехнологии и генетических технологий (клонирование, искусственное оплодотворение, направленное изменение генома и создание трансгенных организмов); демонстрация умения создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно	

нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии; -уметь выдвигать гипотезы, проверять их экспериментальными средствами, формулируя цель исследования, анализировать полученные результаты и делать выводы; - принимать участие в научно-исследовательской работе по биологии, экологии, медицине, проводимых на базе школьных научных обществ и публично представлять полученные результаты на ученических конференциях разного уровня; - сформировать умение критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы) -интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; - рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию, умение оценивать этические аспекты современных исследований в области биотехнологии и генетических технологий (клонирование, искусственное оплодотворение, направленное изменение генома и создание трансгенных организмов); -сформировать умения создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из	использовать понятийный аппарат биологии; демонстрация умения выдвигать гипотезы, проверять их экспериментальными средствами, формулируя цель исследования, анализировать полученные результаты и делать выводы; демонстрация принимать участие в научно-исследовательской работе по биологии, экологии, медицине, проводимых на базе школьных научных обществ и публично представлять полученные результаты на ученических конференциях разного уровня; - сформировать умение критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); -интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; демонстрация умение рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию, умение оценивать этические аспекты современных исследований в области биотехнологии и генетических технологий (клонирование, искусственное оплодотворение, направленное изменение генома и создание трансгенных организмов); демонстрация умения создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно	

нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии; -владеть системой знаний об основных методах научного познания, используемых в биологических исследованиях живых объектов и экосистем (описание, измерение, проведение наблюдений); способами выявления и оценки антропогенных изменений в природе; -уметь выявлять отличительные признаки живых систем, в том числе грибов, растений, животных, человека; приспособленность видов к среде обитания, биотических и абиотических компонентов экосистем, взаимосвязей организмов в сообществах, антропогенных изменений в экосистемах своей местности; - уметь выделять существенные признаки биологических процессов: обмен веществ (метаболизм), информации и превращения энергии, брожения, автотрофного и гетеротрофного типов питания, фотосинтеза и хемосинтеза, митоза, мейоза, гаметогенеза, эмбриогенеза, постэмбрионального развития, размножения, индивидуального развития организма (онтогенез), взаимодействие генов, гетерозиса; действий искусственного отбора, движущего, стабилизирующего и разрывающего естественного отбора; аллопатрического и симпатрического видообразования; влияние движущих сил эволюции на генофонд популяции; приспособленности организмов к среде обитания, чередования направлений эволюции; круговорота веществ и потока	использовать понятийный аппарат биологии; -владение системой знаний об основных методах научного познания, используемых в биологических исследованиях живых объектов и экосистем (описание, измерение, проведение наблюдений); способами выявления и оценки антропогенных изменений в природе; -демонстрация умения выявлять отличительные признаки живых систем, в том числе грибов, растений, животных, человека; приспособленность видов к среде обитания, биотических и абиотических компонентов экосистем, взаимосвязей организмов в сообществах, антропогенных изменений в экосистемах своей местности; демонстрация уметь выделять существенные признаки биологических процессов: обмен веществ (метаболизм), информации и превращения энергии, брожения, автотрофного и гетеротрофного типов питания, фотосинтеза и хемосинтеза, митоза, мейоза, гаметогенеза, эмбриогенеза, постэмбрионального развития, размножения, индивидуального развития организма (онтогенез), взаимодействие генов, гетерозиса; действий искусственного отбора, движущего, стабилизирующего и разрывающего естественного отбора; аллопатрического и симпатрического видообразования; влияние движущих сил эволюции на генофонд популяции; приспособленности организмов к среде обитания, чередования направлений эволюции; круговорота веществ и потока энергии в экосистемах;	

энергии в экосистемах; -проводить работу по реализации программ здорового образа жизни, в том числе программы снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ; -проводить индивидуальные (групповые) беседы с населением в пользу здорового образа жизни, по вопросам личной гигиены, гигиены труда и отдыха, здорового питания, по уровню физической активности, отказу от курения табака и потребления алкоголя, мерам профилактики предотвратимых болезней -информационные технологии, организационные формы и методы по формированию здорового образа жизни населения, в том числе программы снижения веса, потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств, и психотропных веществ; - рекомендации по вопросам личной гигиены, контрацепции, здорового образа жизни, профилактике заболеваний.	демонстрация умения проводить работу по реализации программ здорового образа жизни, в том числе программы снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ; - проведение индивидуальных (групповые) бесед с населением в пользу здорового образа жизни, по вопросам личной гигиены, гигиены труда и отдыха, здорового питания, по уровню физической активности, отказу от курения табака и потребления алкоголя, мерам профилактики предотвратимых болезней владение информационными технологиями, организационными формами и методами по формированию здорового образа жизни населения, в том числе программы снижения веса, потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств, и психотропных веществ; демонстрация рекомендаций по вопросам личной гигиены, контрацепции, здорового образа жизни, профилактике заболеваний.	

Приложение 2.14.1
к ОПОП-П по специальности
31.02.01 Лечебное дело

Рабочая программа дисциплины

«ООД.14 РОДНОЙ ЯЗЫК»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ .....

1. Общая характеристика .....

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины .....

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ ООД.14 РОДНОЙ ЯЗЫК.....

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины .....

2.2. Содержание дисциплины.....

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ ООД.14 РОДНОЙ ЯЗЫК.....

3.1. Материально-техническое обеспечение.....

3.2. Учебно-методическое обеспечение .....

4. Контроль и оценка результатов освоения ООД.14 РОДНОЙ ЯЗЫК .....

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Родной язык»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Родной язык»: формирование познавательного интереса и уважительного отношения к родному языку, к родной культуре и традициям своего народа, осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение культуры народа.

Дисциплина «Родной язык» включена в обязательную часть общеобразовательного цикла образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	**Дисциплинарные**
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	а) готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников. обсуждать результаты совместной работы; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: принимать мотивы и аргументы других людей при анализе	совершенствовать умения аудирования, чтения, говорения и письма, обеспечивающих эффективное взаимодействие в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения, умения свободно общаться на родном языке в различных формах и на разные темы; использовать языковые средства в соответствии с ситуацией и сферой общения развивать культуру владения родным языком с учётом его функциональных возможностей; свободное использование активного словарного запаса, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка; совершенствовать умения использовать правила речевого этикета на родном языке в различных сферах общения, включая интернет- коммуникацию

	результатов деятельности; признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, общества, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; -убежденность в значимости для личности и общества, отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности. Овладение универсальными коммуникативными действиями; а) общение: осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; Распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	-сформированность представления о роли и значении родного языка в жизни человека, общества, государства; сформированность ценностного отношения к родному языку; представлений о взаимосвязи родного языка и родной культуры, об отражении в родном языке российских традиционных духовно- нравственных ценностей; совершенствовать умения аудирования, чтения, говорения и письма, обеспечивающих эффективное взаимодействие в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения, умений свободно общаться на родном языке в различных формах и на разные темы; а) общение: использовать языковые средства в соответствии с ситуацией и сферой общения; формировать умения переработки прочитанных и прослушанных текстов включая тексты разных форматов (гипертексты, графика, инфографика и др.), создание вторичных текстов, редактирования собственных текстов; систематизировать знания о функциональных разновидностях родного языка и функционально -

		смысловых типах речи; совершенствовать навыки анализа текстов разной функционально- стилевой и жанровой принадлежности на родном языке; -систематизировать знания об изобразительно-выразительных возможностях родного языка; -совершенствовать умения определять изобразительно-выразительные средства в тексте; -систематизировать знания о родном языке как системе и развивающемся явлении, его уровнях и единицах, закономерностях его функционирования, иметь представление о формах существования родного языка.
ПК 6.5. Вести учетно-отчетную медицинскую документацию при осуществлении всех видов первичной медико-санитарной помощи и при чрезвычайных ситуациях, в том числе в электронной форме		-составлять плана работы и отчет о своей работе; -правила и порядок оформления медицинской документации в медицинских организациях, в том числе в форме электронного документа

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	**Объем в часах**	**В т.ч. в форме практической подготовки**
Учебные занятия	36	26
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме зачета		2
Всего	**36**	**28**

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Вводное занятие	**Содержание**	**2**	ОК 05
	Введение в дисциплину «Родной язык». Цели и задачи изучения предмета.	-	
	В том числе практических занятий и лабораторных занятий	**2**	
	1. Родной язык как основа культурной самоидентификации личности. Роль родного языка в жизни человека. Понятия родной язык - государственный язык - иностранный язык. Культурный код в родном языке. Отражение традиционных духовно- нравственных ценностей в родном языке. Родной язык и профессия. Речевая составляющая профессии	2	
Тема 1. Особенности башкирского языка	**Содержание**	**4**	ОК 05
	1.История и культура башкирского языка	2	
	2.Особенности башкирского языка *11октября- День Республики Башкортостан. Цель: ознакомление с историей возникновения праздника*	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
Тема 2. Знакомство. В регистратуре (заполнение данных пациента)	**Содержание**	**2**	ОК 04, ОК 05
	Множественное число имен существительных. Вопросительные частицы. Личные местоимения. Лексический материал: Слова приветствия, обращения, знакомство. Фонетический материал: Башкирский алфавит. Закон сингармонизма.	-	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	2.Изучение лексических единиц по теме «Знакомство» Составление диалогического высказывания по теме: «В регистратуре (заполнение данных пациента)»	2	

Тема 3. **Семья**	**Содержание**	**2**	ПК 6.5. ОК 04, ОК 05
	Категория принадлежности. Количественные и порядковые числительные. Настоящее время глагола. Лексический материал: Термины родства. Фонетический материал: Гласные звуки и буквы	-	
	В том числе практических и лабораторных занятий.	**2**	
	3.Чтение и перевод текста “Шәжәрә - родословное древо. Знание своей родословной-как фактор здоровья”	2	
Тема 4. **Профессия – медицинский работник**	**Содержание**	**2**	ПК 6.5. ОК 04, ОК 05
	Лексический материал по теме: «Моя будущая профессия». Фонетический материал. Согласные звуки и буквы. Грамматический материал. Падежи. Глагол. Будущее время.	-	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	4.Изучение лексических единиц по теме: «Моя будущая профессия». Составление монологического высказывания	2	
Тема 5. **Части тела и внутренние органы. Внешность и характер человека**	**Содержание**	**4**	
	Лексический материал: «Части тела и внутренние органы. Внешность и характер человека». Фонетический материал. Специфические звуки в башкирском языке Грамматика. Глагол. Повелительное наклонение. Усилительные частицы. Прошедшее время глагола.	-	ПК 6.5. ОК 04, ОК 05
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	5.Изучение лексических единиц по теме: «Части тела и внутренние органы».	2	
	6.Перевод, чтение, выполнение заданий по тексту «Мой друг. Какой он?»	2	
Тема 6. **Время. Режим дня– как основа здорового образа жизни**	**Содержание**	**4**	
	Лексический материал по теме «Время. Мой режим дня» Грамматический материал: Повторение прошедшего времени глагола. Причастие будущего времени. Приблизительные частицы Выполнение лексико-грамматических упражнений с новым материалом; перевод, чтение текста и выполнение заданий по тексту; краткие и полные ответы на вопросы по теме; составление диалогического и монологического высказывания.	-	ПК 6.5. ОК 04, ОК 05
	В том числе практических лабораторных занятий	**4**	
	7.Изучение лексических единиц по теме: «Режим дня»	2	
	8.Перевод, чтение и выполнение заданий по тексту: «Мой день».	2	

Тема 7. Башкортостан и башкиры	**Содержание**	**2**	ПК 6.5. ОК 04, ОК 05
	3. Традиции и культура питания башкир	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
Тема 8. Продукты питания. Полезные свойства башкирских национальных блюд.	**Содержание**	**2**	ПК 6.5. ОК 04, ОК 05
	Лексический материал по теме «Еда. Башкирские национальные блюда» Грамматический материал: Повторение временных форм глагола. Падежи (повторение). Выполнение лексико-грамматических упражнений с новым материалом; перевод, чтение текста и выполнение заданий по тексту; краткие и полные ответы на вопросы по теме.	-	
	В том числе практических лабораторных занятий	**2**	
	9.Изучение лексических единиц по теме: «Продукты питания». Чтение текста, перевод «Полезные свойства башкирских национальных блюд».	2	
Тема 9. Достижения Республики Башкортостан в области медицины	**Содержание**	**2**	ОК 04, ОК 05
	4. Достижения Республики Башкортостан в области медицины	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	

Тема 10. Здоровье — это богатство	**Содержание**	**2**	ОК 04, ОК 05
	Лексический материал по теме «Здоровье — это богатство» Грамматический материал: Повторение временных форм глагола. Повелительное наклонение. Желательное наклонение (повторение). Падежи (повторение). Выполнение лексико-грамматических упражнений с новым материалом; перевод, чтение текста и выполнение заданий по тексту; краткие и полные ответы на вопросы по теме; составление диалогического и монологического высказывания.	-	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	10. Изучение лексических единиц по теме: «Здоровье — это богатство».	2	

Тема 11. Названия и признаки болезней	**Содержание** Лексический материал по теме «Названия и признаки болезней» Грамматический материал: Глагол. Изъявительное наклонение (повторение). Падежи (повторение). Выполнение лексико-грамматических упражнений с новым материалом; перевод, чтение текста и выполнение заданий по тексту; краткие и полные ответы на вопросы по теме; составление диалогического и монологического высказывания.	**4**	ОК 04, ОК 05
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	11.Перевод, чтение, выполнение заданий по тексту: «Названия и признаки болезней”	2	
	12.Составление диалогического высказывания «На приеме у врача»	2	
Тема 12. Я – будущая медицинская сестра	**Содержание**	**2**	ПК 6.5. ОК 04, ОК 05
	Повторение пройденного материала.	-	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	13.Написание сочинения на тему: «Я-медицинская сестра»		
	14.Зачет	2	
Промежуточная аттестация в форме зачета			
Всего:		36	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет социально-гуманитарных дисциплин, оснащенный в соответствии с приложением ПОП.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Азнагулов, Р.Г. Башкирско-русский, русско-башкирский школьный словарь / Р.Г. Азнагулов. - Уфа: Китап, 2019. - 608с. - Текст: непосредственный.
2. Усманова, М.Г. Башкирский язык: учебное пособие / М.Г. Усманова, З.З. Султангулова. - 2- е изд. - Уфа: Китап, 2019. - 264 с.: ил. - Текст: непосредственный.

3.2.2. Дополнительные источники:

1. Усманова М.Г., Саяхова Л.Г. Башкирско-русский и русско-башкирский словарь. Речевые образцы. Грамматика. Обновленный, дополненный, переработанный вариант. – Уфа: Учебно-методический центр «Эдвис», 2019. – 376 с. - Текст: непосредственный.
2. Юлмухаметов, М.Б. Башкирский язык и культура речи: учебное пособие / М.Б. Юлмухаметов, А.С. Ракаева, И.А. Шарапов. - 2- е изд.- Уфа: Китап, 2019.- 248 с.: ил. - Текст: непосредственный.

3. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
Общие: а) готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников. обсуждать результаты совместной работы; координировать и выполнять	демонстрация знаний саморазвития, и самоопределения, а также овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: умение понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы, принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: умение составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, а также обсуждать результаты совместной работы и координировать, выполнять	Экспертное наблюдение за выполнением мотивационных заданий; наблюдение за выполнением практической работы; контрольная работа; выполнение заданий на зачете

работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека В области эстетического воспитания: эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, общества, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; -убежденность в значимости для личности и общества, отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности. Овладение универсальными коммуникативными действиями; а) общение: осуществлять коммуникации	работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; умение осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: умение принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека В области эстетического воспитания: демонстрация знаний эстетики быта, общества, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений, а также способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; демонстрация знаний мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества, а также готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности. Овладение универсальными коммуникативными действиями; а) общение: умение осуществлять коммуникации во всех сферах жизни, распознавать невербальные средства	

во всех сферах жизни; Распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	
Дисциплинарные: совершенствовать умения аудирования, чтения, говорения и письма, обеспечивающих эффективное взаимодействие в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения, умения свободно общаться на родном языке в различных формах и на разные темы; использовать языковые средства в соответствии с ситуацией и сферой общения развивать культуру владения родным языком с учётом его функциональных возможностей; свободное использование активного словарного запаса, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка; совершенствовать умения использовать правила речевого этикета на родном языке в различных сферах общения, включая интернет-коммуникацию -сформированность представления о роли и значении родного языка в жизни человека, общества, государства; сформированность ценностного отношения к родному языку; представлений о взаимосвязи	демонстрация умений аудирования, чтения, говорения и письма, обеспечивающих эффективное взаимодействие в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения, умения свободно общаться на родном языке в различных формах и на разные темы; использовать языковые средства в соответствии с ситуацией и сферой общения умение развивать культуру владения родным языком с учётом его функциональных возможностей; свободное использование активного словарного запаса, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка; совершенствовать умения использовать правила речевого этикета на родном языке в различных сферах общения, включая интернет-коммуникацию демонстрация знаний о роли и значении родного языка в жизни человека, общества, государства, а также ценностного отношения к родному языку; представлений о взаимосвязи родного языка и родной культуры, об отражении в родном языке российских традиционных	

родного языка и родной культуры, об отражении в родном языке российских традиционных духовно- нравственных ценностей; совершенствовать умения аудирования, чтения, говорения и письма, обеспечивающих эффективное взаимодействие в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения, умений свободно общаться на родном языке в различных формах и на разные темы; а) общение: использовать языковые средства в соответствии с ситуацией и сферой общения; формировать умения переработки прочитанных и прослушанных текстов включая тексты разных форматов (гипертексты, графика, инфографика и др.), создание вторичных текстов, редактирования собственных текстов; систематизировать знания о функциональных разновидностях родного языка и функционально - смысловых типах речи; совершенствовать навыки анализа текстов разной функционально- стилевой и жанровой принадлежности на родном языке; -систематизировать знания об изобразительно-выразительных возможностях родного языка; -совершенствовать умения определять изобразительно-выразительные средства в тексте; -систематизировать знания о родном языке как системе и	духовно- нравственных ценностей; демонстрация умений аудирования, чтения, говорения и письма, обеспечивающих эффективное взаимодействие в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения, умений свободно общаться на родном языке в различных формах и на разные темы; а) общение: использовать языковые средства в соответствии с ситуацией и сферой общения; формирование умений переработки прочитанных и прослушанных текстов включая тексты разных форматов (гипертексты, графика, инфографика и др.), создание вторичных текстов, редактирования умение создания собственных текстов; систематизировать знания о функциональных разновидностях родного языка и функционально - смысловых типах речи; совершенствовать навыки анализа текстов разной функционально- стилевой и жанровой принадлежности на родном языке; систематизация знаний об изобразительно-выразительных возможностях родного языка; формирование умений определять изобразительно-выразительные средства в тексте, а также систематизировать знания о родном языке как системе и развивающемся явлении, его уровнях и единицах, закономерностях его функционирования, иметь представление о формах существования родного языка.	

развивающемся явлении, его уровнях и единицах, закономерностях его функционирования, иметь представление о формах существования родного языка. -составлять плана работы и отчет о своей работе; -правила и порядок оформления медицинской документации в медицинских организациях, в том числе в форме электронного документа	демонстрация умений составлять плана работы и отчет о своей работе знание правила и порядка оформления медицинской документации в медицинских организациях, в том числе в форме электронного документа	

Приложение 2.14.2
к ОПОП-П по специальности
31.02.01 Лечебное дело

Рабочая программа дисциплины

«ООД.14 РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ .....
1. Общая характеристика .....
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины .....
2. Структура и содержание ООД.14 РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА .....
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины .....
2.2. Содержание дисциплины.....
3. Условия реализации ООД.14 РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА.....
3.1. Материально-техническое обеспечение.....
3.2. Учебно-методическое обеспечение .....
4. Контроль и оценка результатов освоения ООД.14 РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА .....

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Родная литература»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Родная литература»: формирование представлений о роли и значении родной литературы в жизни человека и общества, в осознании ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части русской культуры, формирование представлений о тесной связи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным становлением личности; - расширение представлений о родной русской литературе как художественном отражении традиционных духовно-нравственных российских и национально-культурных ценностей

Дисциплина «Родная литература» включена в обязательную часть общеобразовательного цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

Код и наименование формируемых компетенций	**Планируемые результаты освоения дисциплины**	
	Общие	**Дисциплинарные**
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	-сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять	- сформировать устойчивую мотивацию к систематическому чтению на родном языке как средству сознания культуры своего народа и других культур на основе многоаспектного диалога, уважительного отношения к ним как форме приобщения к литературному наследию и через него к сокровищам отечественной и мировой культуры. - владеть основными фактами жизненного и творческого пути национальных писателей и поэтов4 знание и понимание основных этапов развития национальной литературы, ключевых проблем произведений родной литературы, сопоставление их с текстами русской и зарубежной литературы, затрагивающими общие темы и проблемы - выявлять идейно – тематическое содержание

	поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.	произведений родной литературы разных жанров с использованием различных приемов анализа - интерпретировать изученные и самостоятельно прочитанные произведения родной литературы на историко-культурной основе, сопоставлять их с произведениями других видов искусств, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий; использовать словари и справочную литературу, опираясь на ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем - иметь представление об изобразительно-выразительных возможностях языка родной литературы и самостоятельно проводить смысловой и эстетический — анализ художественных текстов
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное, профессиональное и личностное развитие	аргументировать его, брать ответственность за решение; оценивать приобретенный опыт; - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: - давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; - владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; - использовать приемы	- иметь представление о роли и значении родной литературы в жизни человека и общества; включение в культурно- языковое поле родной литературы и культуры, воспитание ценностного отношения к родному языку и родной литературе как носителям культуры своего народа - осознавать тесную связь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным становлением личности; понимание родной литературы как художественного отражения традиционных духовно-нравственных российских и

	рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: - самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; - саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; - внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;	национальных ценностей - сформировать устойчивую мотивацию к систематическому чтению на родном языке как средству познания культуры своего народа и других культур на основе многоаспектного диалога, уважительного отношения к ним как форме приобщения к литературному наследию и через него к сокровищам отечественной и мировой культуры.
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	-готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;	Выявлять идейно-тематическое содержание произведений родной литературы разных жанров с использованием различных приемов анализа и понятийного аппарата теории литературы; владение умениями познавательной,

	- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.	учебной проектно-исследовательской деятельности
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного аспекта	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;	- интерпретировать изученные и самостоятельно прочитанные произведения родной литературы на историко-культурной основе, сопоставлять их с произведениями других видов искусств, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий; владение умением использовать словари и справочную литературу, опираясь на ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем создавать самостоятельные

	- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями - а) общение, совместная деятельность; осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - владеть различными способами общения и взаимодействия; - аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;	письменные работы разных жанров (развернутые ответы на вопросы, рецензии на самостоятельно прочитанные произведения, сочинения, эссе, доклады, рефераты и другие работы)
ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно – нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально – культурных традиций, формирование системы значимых ценностно – смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;	- осознавать тесную связь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным становлением личности; понимание родной литературы как художественного отражения традиционных духовно-нравственных российских и национальных ценностей понимать родную литературу как особый способ познания жизни, культурной самоидентификации

	- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; Освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия	

	(регулятивные, познавательные, коммуникативные); способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.	
ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	- наличие мотивации к обучению и личностному развитию. В области ценности научного познания: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных	- интерпретировать изученные и самостоятельно прочитанные произведения родной литературы на историко-культурной основе, сопоставлять их с произведениями других видов искусств, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий: использовать словари и справочную литературу, опираясь на ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем

	методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду.	
ПК 6.5. Вести учетно-отчетную медицинскую документацию при осуществлении всех видов первичной медико-санитарной помощи и при чрезвычайных ситуациях, в том числе в электронной форме	-	-составлять план работы и отчета о своей работе; -правила и порядок оформления медицинской документации в медицинских организациях, в том числе в форме электронного документа

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	**Объем в часах**	**В т.ч. в форме практической подготовки**
Учебные занятия	36	26
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме зачета		2
Всего	**36**	**28**

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Обязательный модуль			
Модуль 1 **Традиции русской классики в творчестве писателей второй половины XX в.**		**20/18**	
Тема 1.1. **М. Карим - певец добра и мира.**	**Содержание**	**2**	ОК 02, ОК О3. ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Тема: Жизнь и творчество народного писателя, поэта, драматурга М. Карима. М.Карим - певец добра и мира. Просмотр фильма "Сестренка" с дальнейшим обсуждением. *8 декабря – Всемирный день грамотности* *Цель: ознакомление с историей возникновения праздника*	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
Тема 1.2. **«Храни, мой друг, родную речь…».** **Творчество Р. Гарипова и С. Есенина.** **Творчество Акмуллы – отражение общественно-просветительской**	**Содержание учебного материала**	**8**	ПК 6.5. ОК 02, ОК О3. ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Жизнь и творчество Р. Гарипова. Жизнь и творчество С. Есенина. Выразительное чтение и обсуждение стихотворений «Родной язык», «Руки матери», «Башкортостан», «Песня жаворонка», «Каменный цветок», «Сердце Урала» и т.д. Сравнительная характеристика стихотворений писателей о языке, о Родине. *14 декабря – День башкирского языка* *Цель: ознакомление с историей Башкирского языка*	-	
	В том числе практических занятий и лабораторных занятий	**8**	
	1. Изучение жизни и творчества Р.Гарипова. Жизнь и творчество С.Есенина.	2	

мысли XIX века	2. Выразительное чтение и обсуждение стихотворений «Родной язык», «Руки матери» «Песня жаворонка», «Каменный цветок», «Сердце Урала» и т.д.	2	
	3. Просмотр фильма «Акмулла-великий просветитель». Чтение стихотворения «Назидания».	2	
	4. Анализ произведений поэтов. Составление сравнительной хронологической таблицы о жизни и творчестве Р. Гарипова и С. Есенина, Акмуллы	2	
Тема 1.3. З. Биишева «Любовь». Любовь и доверие в жизни человека.	**Содержание**	**4**	ПК 6.5. ОК 02, ОК О3. ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Творческая деятельность З. Биишевой**.** Чтение и анализ рассказа «Любовь».	-	
	В том числе практических занятий и лабораторных занятий	**4**	
	5. Изучение жизни и творческой деятельности З. Биишевой. Жанровые и стилевые особенности в творчестве З. Биишевой.	2	
	6. Чтение и анализ рассказа «Любовь» З. Биишевой. Обсуждение глав рассказа «Любовь» З. Биишевой	2	
Тема 1.4. Д. Исламов. Позднее раскаяние. Г. Салям «Ребенок».	**Содержание**	**6**	ПК 6.5. ОК 02, ОК О3. ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Жизнь и творчество Д. Исламова. Чтение и обсуждение рассказа "Позднее раскаяние". Идея, сюжет рассказа. Характеристика главных героев Шарифьяна, Асии, Марии Ивановны Жизнь и творчество Г. Саляма. Чтение и анализ поэмы «Ребенок». Идея, проблемы, характеристика главных героев. Решение проблем в молодых семьях.	-	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**6**	
	7. Жизнь и творчество Д. Исламова., Г. Салям	2	
	8. Изучение характеристики главных героев Шарифьяна, Асии, Марии Ивановны в произведении рассказа Д. Исламова "Позднее раскаяние"	2	
	9. Чтение и анализ поэмы «Ребенок» Г. Саляма. Изучение идеи, раскрытие проблемы, характеристик главных героев поэмы Г.Саляма «Ребенок»	2	
Модуль 2		**6/4**	

Литература в Великой Отечественной войне			
Тема 2.1. «Их имена останутся в наших сердцах»	**Содержание**	**2**	ПК 6.5. ОК 02, ОК О3. ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	2 Писатели РБ - участники Великой Отечественной войны Выразительное чтение стихотворений М. Абдуллина, Б. Мукамая, М. Хайретдинова, А. Карная, Н. Исмагилева, Я. Кулмуя и др.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	-	
Тема 2.2. Творчество Б.Бикбая. «Аксэскэ». Фильм «Седьмое лето Сюмбель»	**Содержание**	**4**	ПК 6.5. ОК 02, ОК О3. ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Жизнь и биография Б.Бикбая. Чтение отрывков из повести «Аксэскэ». Система образов, характеристика главных героев, идеи повести. Составление плана по произведению Просмотр фильма «Седьмое лето Сюмбель». Обсуждение темы и идеи. Чему учит фильм.	-	
	В том числе практических занятий и лабораторных занятий	**4**	
	10. Просмотр фильма «Седьмое лето Сюмбель». Обсуждение.	2	
	11. Чтение отрывков из повести «Аксэскэ». Характеристика главных героев, идеи повести. Обсуждение темы Великой Отечественной войны по произведениям башкирских писателей	2	
Профессионально -ориентированное содержание			
Модуль 3 Специфика литературы как вида искусства и современной литературный процесс		**8/4**	
Тема 3.1. «Пусть ветер унесет мои слова …»	**Содержание**	**4**	ПК 6.5. ОК 02, ОК О3. ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	3.Удивительный мир кино. Анализ легенды «Сак и сук». Просмотр фильма «Пусть ветер унесет мои слова»	2	
	4.Жизнь и творчество А. Баймухаметова, лауреата Государственной молодежной премии им. Ш. Бабич. Тема сиротства в повести "Не оставляй, мама". Анализ произведения. Влияние социальной среды на личность человека.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
Тема 3.2. Природа Башкортостана в произведениях писателей.	**Содержание**	**2**	ПК 6.5. ОК 02, ОК О3. ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Природа Башкортостана в произведениях писателей. Жизнь и творчество писателей Т. Даяновой, Н. Нажми, Р. Назарова, Н. Мусина и др. писателей. Чтение повести «Верь мне, лес». Тема и идея повести. Гармония природы и	-	

	человека. Проблемы, система образов. Характеристика главных героев. Размышления о природе человека, об опасности саморазрушения личности.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	12. Изучение жизни и творчества писателей Т. Даяновой, Н. Нажми, Р. Назарова, Н. Мусина. Чтение повести «Верь мне, лес». Тема и идея повести. Гармония природы и человека. Выписывание предложений с художественными средствами из произведений, где описывается природа Башкортостана. Подчеркнуть эпитеты, сравнения, олицетворения.	2	
Тема 3.3 Любовь к родному краю в поэзии Г. Юнусовой.	**Содержание**	**2**	ПК 6.5. ОК 02, ОК О3. ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Красивые узоры жизни Г. Юнысовой. Неиссякаемый источник ее творчества 3. «Ее душа открыта настежь» (выразительное чтение стихотворений «Родной земле», «Луна и я» и др.). Солнечный голос (прослушивание песен на слова Г. Юнысовой). Викторина «Славлю тебя, Альшеевская земля». Назар. Нажми-выдающийся мастер литературного слова, народный поэт Башкортостана, лауреат Государственных премий РФ имени М. Горького и РБ имени С. Юлаева. Прочтение поэмы «Урал». Беседа о патриотизме, любви к родному краю, к родному народу.	-	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	13. Составить хронологическую таблицу о жизни и творчестве Г. Юнысовой Прочтение поэмы «Урал» Н. Нажми. Анализ произведения.	2	
Промежуточная аттестация – зачет		**2**	
Всего		**36**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет социально-гуманитарных дисциплин, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

Азнагулов, Р.Г. Башкирско-русский, русско-башкирский школьный словарь / Р.Г. Азнагулов. - Уфа: Китап, 2019. - 608 с. - Текст: непосредственный.
2. Усманова, М.Г. Башкирский язык: учебное пособие / М.Г. Усманова, З.З. Султангулова. - 2- е изд. - Уфа: Китап, 2019. - 264 с.: ил. - Текст: непосредственный.

3.2.2 Дополнительные источники:

1. Усманова М.Г., Саяхова Л.Г. Башкирско-русский и русско-башкирский словарь. Речевые образцы. Грамматика. Обновленный, дополненный, переработанный вариант. – Уфа: Учебно-методический центр «Эдвис», 2019. – 376 с. - Текст: непосредственный.
2. Юлмухаметов, М.Б. Башкирский язык и культура речи: учебное пособие / М.Б. Юлмухаметов, А.С. Ракаева, И.А. Шарапов. - 2- е изд.- Уфа: Китап, 2019. - 248 с.: ил. - Текст: непосредственный

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
Общие -сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Овладение универсальными учебными познавательными действиями:	знание развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире - демонстрация знаний о языковой и читательской культуре как средства взаимодействия между людьми и познания мира, а также - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - умение владеть навыками получения	Экспертное наблюдение за выполнением практических работ в форме выполнения задания, лексико-грамматических упражнений, чтения, перевода текста, составление диалогического и монологического высказываний. Выполнение заданий на зачете

в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности. аргументировать его, брать ответственность за решение; оценивать приобретенный опыт; - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль:	информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления, а также создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально- этическим нормам; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владение навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности, также умение аргументировать его, брать ответственность за решение; оценивать приобретенный опыт; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и	

- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; - владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; - использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: - самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; - саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; - внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;	культурный уровень; б) самоконтроль: умение давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; умение владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, а также использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: самосознания включающего уметь понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;	

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты; -готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки;	социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты, готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: умение понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; умение принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; умение координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, а также осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. Овладение универсальными регулятивными действиями: умение принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; умение принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других людей на ошибки;	

развивать способность понимать мир с позиции другого человека. В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями - а) общение, совместная деятельность; осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - владеть различными способами общения и взаимодействия; - аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; осознание обучающимися российской	умение развивать способность понимать мир с позиции другого человека. В области эстетического воспитания: формирование знаний эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; способности воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями общение, совместная деятельность; осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; умение распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; умение владеть различными способами общения и взаимодействия, а также аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации и развернуто и логично излагать свою точку зрения с	

гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно – нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально – культурных традиций, формирование системы значимых ценностно – смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; готовность к гуманитарной и волонтерской	использованием языковых средств; демонстрация знаний российской гражданской идентичности;, целенаправленного развития внутренней позиции личности на основе духовно – нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально – культурных традиций, формирование системы значимых ценностно – смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: Демонстрация знаний о гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка, принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей, готовности противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам, готовности вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; формирование умений	

деятельности; сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; Освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности. - наличие мотивации к обучению и личностному развитию. В области ценности научного познания: сформированность мировоззрения,	взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; демонстрация умений гуманитарной и волонтерской деятельности; сформированности российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; Освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; овладение навыками учебно-	

соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно- исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду.	исследовательской, проектной и социальной деятельности. наличие мотивации к обучению и личностному развитию. В области ценности научного познания: знание о современном уровне развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: умение владеть навыками учебно- исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; демонстрация умений самостоятельного поиска методов решения практических задач, применения различных методов познания; овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; формирование научного типа	

	мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду.	
- Дисциплинарные - сформировать устойчивую мотивацию к систематическому чтению на родном языке как средству сознания культуры своего народа и других культур на основе многоаспектного диалога, уважительного отношения к ним как форме приобщения к литературному наследию и через него к сокровищам отечественной и мировой культуры. - владеть основными фактами жизненного и творческого пути национальных писателей и поэтов4 знание и понимание основных этапов развития национальной литературы, ключевых проблем произведений родной литературы, сопоставление их с текстами русской и зарубежной литературы, затрагивающими общие темы и проблемы - выявлять идейно – тематическое содержание произведений родной литературы разных жанров с использованием различных приемов анализа, интерпретировать изученные и самостоятельно прочитанные произведения родной литературы на историко-культурной основе, сопоставлять их с произведениями других видов искусств, в том числе с использованием информационно-	- - умение сформировать устойчивую мотивацию к систематическому чтению на родном языке как средству сознания культуры своего народа и других культур на основе многоаспектного диалога, уважительного отношения к ним как форме приобщения к литературному наследию и через него к сокровищам отечественной и мировой культуры. - умение владеть основными фактами жизненного и творческого пути национальных писателей и поэтов4 знание и понимание основных этапов развития национальной литературы, ключевых проблем произведений родной литературы, сопоставление их с текстами русской и зарубежной литературы, затрагивающими общие темы и проблемы - умение выявлять идейно – тематическое содержание произведений родной литературы разных жанров с использованием различных приемов анализа, а также - интерпретировать изученные и самостоятельно прочитанные произведения родной литературы на историко-культурной основе, сопоставлять их с произведениями других	

коммуникационных технологий; использовать словари и справочную литературу, опираясь на ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем - иметь представление об изобразительно-выразительных возможностях языка родной литературы и самостоятельно проводить смысловой и эстетический — анализ художественных текстов - иметь представление о роли и значении родной литературы в жизни человека и общества; включение в культурно- языковое поле родной литературы и культуры, воспитание ценностного отношения к родному языку и родной литературе как носителям культуры своего народа - осознавать тесную связь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным становлением личности; понимание родной литературы как художественного отражения традиционных духовно-нравственных российских и национальных ценностей, сформировать устойчивую мотивацию к систематическому чтению на родном языке как средству познания культуры своего народа и других культур на основе многоаспектного диалога, уважительного отношения к ним как форме приобщения к литературному наследию и через него к сокровищам отечественной и мировой культуры. Выявлять идейно-тематическое содержание	видов искусств, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий; использовать словари и справочную литературу, опираясь на ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем, демонстрация знаний об изобразительно-выразительных возможностях языка родной литературы и самостоятельно проводить смысловой и эстетический — анализ художественных текстов - демонстрация знаний о роли и значении родной литературы в жизни человека и общества; включение в культурно-языковое поле родной литературы и культуры, воспитание ценностного отношения к родному языку и родной литературе как носителям культуры своего народа, а также осознание тесной связь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным становлением личности; понимание родной литературы как художественного отражения традиционных духовно-нравственных российских и национальных ценностей - умение сформировать устойчивую мотивацию к систематическому чтению на родном языке как средству познания культуры своего народа и других культур на основе многоаспектного диалога, уважительного отношения к ним как форме приобщения к литературному наследию и через него к	

произведений родной литературы разных жанров с использованием различных приемов анализа и понятийного аппарата теории литературы; владение умениями познавательной, учебной проектно-исследовательской деятельности - интерпретировать изученные и самостоятельно прочитанные произведения родной литературы на историко-культурной основе, сопоставлять их с произведениями других видов искусств, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий; владение умением использовать словари и справочную литературу, опираясь на ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем. создавать самостоятельные письменные работы разных жанров (развернутые ответы на вопросы, рецензии на самостоятельно прочитанные произведения, сочинения, эссе, доклады, рефераты и другие работы) - осознавать тесную связь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным становлением личности; понимание родной литературы как художественного отражения традиционных духовно-нравственных российских и национальных ценностей, понимать родную литературу как особый способ познания жизни, культурной самоидентификации - интерпретировать изученные	сокровищам отечественной и мировой культуры. умение выявлять идейно-тематическое содержание произведений родной литературы разных жанров с использованием различных приемов анализа и понятийного аппарата теории литературы; владение умениями познавательной, учебной проектно-исследовательской деятельности, а также интерпретировать изученные и самостоятельно прочитанные произведения родной литературы на историко-культурной основе, демонстрация умений сопоставлять их с произведениями других видов искусств, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий; владение умением использовать словари и справочную литературу, опираясь на ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем умение создавать самостоятельные письменные работы разных жанров умение осознавать тесную связь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным становлением личности; понимание родной литературы как художественного отражения традиционных духовно-нравственных российских и национальных ценностей, а также понимать родную литературу как особый способ познания жизни, культурной	

и самостоятельно прочитанные произведения родной литературы на историко-культурной основе, сопоставлять их с произведениями других видов искусств, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий: использовать словари и справочную литературу, опираясь на ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем -оформлять отчетные документы по движению лекарственных средств и других товаров аптечного ассортимента Виды и назначения журналов (учета сроков годности лекарственных препаратов, журналы учета операций, связанных с обращением лекарственных средств), порядок их оформления	самоидентификации умение интерпретировать изученные и самостоятельно прочитанные произведения родной литературы на историко-культурной основе, сопоставлять их с произведениями других видов искусств, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий: умение использовать словари и справочную литературу, опираясь на ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем демонстрация умений оформления отчетных документов по движению лекарственных средств и других товаров аптечного ассортимента знание видов и назначения журналов (учета сроков годности лекарственных препаратов, журналы учета операций, связанных с обращением лекарственных средств), порядок их оформления	

Приложение 2.15
к ОПОП-П по специальности
31.02.01 Лечебное дело

Рабочая программа дисциплины

«СГ.01. ИСТОРИЯ РОССИИ»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ…….
1. Общая характеристика ……......
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программ……
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины……...
2. Структура и содержание СГ.01 «ИСТОРИЯ РОССИИ»……
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины……
2.2. Содержание дисциплины……..
3. Условия реализации СГ.01«ИСТОРИЯ РОССИИ»……
3.1. Материально- техническое обеспечение…….....
3.2. Учебно-методическое обеспечение……..
4. Контроль и оценка результатов освоения СГ.01 «ИСТОРИЯ РОССИИ»….

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«История России»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Цель дисциплины «История России»: развитие личности в период ранней юности, ее духовно- нравственной и политической культуры, социального поведения, основанного на уважении принятых в обществе норм, способности к личному самоопределению и самореализации; воспитание гражданской ответственности, национальной идентичности, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации.

Дисциплина «История России» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п.4.3 ОПОП-П)

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01	Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте	Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить
	Анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части	Основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте
	Определять этапы решения задачи	Алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях
	Выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы	Методы работы в профессиональной и смежных сферах
	Составлять план действия	Структура плана для решения задач
	Определять необходимые ресурсы	Порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
	Владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах	
	Реализовывать составленный план	
	Оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	
ОК 02	Определять задачи для поиска информации	Номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности
	Определять необходимые источники информации	Приемы структурирования информации

	Планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию	Формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации
	Выделять наиболее значимое в перечне информации	Порядок их применения и программного обеспечения в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств.
	Оценивать практическую значимость результатов поиска	
	Оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач	
	Использовать современное программное обеспечение	
	Использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	
ОК 03	Определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности	Содержание актуальной нормативно-правовой документации
	Применять современную научную профессиональную терминологию	Современная научная и профессиональная терминология
	Определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования	Возможные траектории профессионального развития и самообразования
	Выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи	Основы предпринимательской деятельности основы финансовой грамотности
	Презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план	Правила разработки бизнес-планов
	Рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования	Порядок выстраивания презентации
	Определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности	Кредитные банковские продуктов
	Презентовать бизнес-идею	
	Определять источники финансирования	
ОК 04	Организовывать работу коллектива и команды	Психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности
	Взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	Основы проектной деятельности
ОК 05	Грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной	Особенности социального и культурного контекста

	тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	Правила оформления документов и построения устных сообщений
ОК 06	Описывать значимость своей специальности	Сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей
	Применять стандарты антикоррупционного поведения	Значимость профессиональной деятельности по специальности
		Стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
ПК 2.1	Заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа.	- заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа.
ПК 6.4	Организовывать деятельность персонала с соблюдением психологических и этических аспектов работы в команде.	Рационально организовывать деятельность персонала и соблюдать этические и психологические аспекты работы в команде; - принципы делового общения в коллективе; - способы управления конфликтами; - этические аспекты деятельности медицинского работника.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготов-ки
Учебные занятия	30	14
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2	-
Всего	**32**	**14**

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, ак.ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	*2*	*3*	*4*
Раздел 1. Российская Федерация в конце XX- начале XXI века		**24/6**	
Тема 1.1. Предпосылки формирования новой российской Государственности в конце XX- начале XXI века.	**Содержание**	2	ОК 01–06 ПК 2.1 ПК 6.4
	Формирование новой российской государственности, государственное строительство Российской Федерации в 1991-1999 гг. Октябрьские события 1993 года.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие № 1. Определение особенности формирования партийно политической системы России в условиях демократической формы правления. Государственно-политическое развитие Российской Федерации в новом тысячелетии.		
Тема 1.2. Социально - экономическое развитие	**Содержание**	2	ОК 01–06 ПК 2.1 ПК 6.4
	«Шоковая терапия» как способ перехода к рыночной экономике. Реформы Е.Т. Гайдара. Экономический курс В.С. Черномырдина.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие № 2. Рассмотрение финансово-экономического кризиса 1998 года и преодоление его последствий.		
Тема 1.3.Кризис государственности на Северном Кавказе и его преодоление	**Содержание**	2	ОК 01–06 ПК 2.1 ПК 6.4
	Региональные проблемы Кавказа. Осетино - Ингушский конфликт. Первая чеченская война. Ичкерия. Вторая чеченская война. Проблемы восстановления Чечни. Радикальный исламизм и терроризм.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие № 3. Рассмотрение внутренней политики		

	России на Северном Кавказе		
Тема 1.4. Основные направления внешней политики	**Содержание**	2	ОК 01–06 ПК 2.1 ПК 6.4
	Россия и новые независимые государства на постсоветском пространстве. Договор о коллективной безопасности. Содружество независимых государств (СНГ); Таможенный союз (ТС); ЕврАзЭС; БРИКС. Особенности миротворческой миссии России в постсоветский период.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие № 4. Рассмотрение политики России на постсоветском пространстве		
Тема 1.5. Нарастание кризиса и национальное самоопределение в Крыму	**Содержание**	2	ОК 01–06 ПК 2.1 ПК 6.4
	Украина перед геополитическим выбором. Нарастание кризиса. Отстранение Президента Украины В.Ф. Януковича от должности. Референдум о национальном самоопределении в Крыму и образование Крымского федерального округа Российской Федерации.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие № 5. Рассмотрение социально - экономического развития Крыма в составе Российской Федерации		
Тема 1.6. Основные тенденции и явления в культуре на рубеже XX – XXI вв.	**Содержание**	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04,ОК 05 ПК 2.1 ПК 6.4
	Особенности развития культуры России на рубеже XX – XXI вв. Государственная поддержка отечественной культуры; сохранение традиционных нравственных ценностей. Восстановление системы кинопроката; лидеры театральной жизни; культура на телевидении и радио. **5 марта Международный день детского телевидения и радиовещанияэ** **Цель:** Привлечь внимание к маленьким зрителям и слушателям. В этот день ведущие телевизионные и радиостанции всего мира транслируют детские передачи, полностью посвященные интересам и потребностям детей. Главная цель МДДТР – поддерживать СМИ по всему миру в их работе с детьми. В день праздника отмечаются все работники, занимающиеся созданием детских телепрограмм и радиоэфиров.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	

	Практическое занятие № 6. Рассмотрение проблемы экспансии в Россию западной системы ценностей и формирование массовой культуры.		
Раздел 2. Россия и глобальный мир		**8/2**	
Тема 2.1. Россия в процессе глобализации	**Содержание**	2	ОК 01–06 ПК 2.1 ПК 6.4
	Глобализация: плюсы и минусы. Однополярный мир. Усиление Китая. Мировой финансовый кризис и его последствия (2008 - 2009 гг.). Пандемия и ее влияние на мировое развитие. Войны, революции на Ближнем Востоке; Сирийский конфликт.		
Тема 2.2. Россия в мировой экономике	Интеграция России в международные экономические организации. Санкционная война: санкции и контрсанкции.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие № 7. Определение перспективных направлений и основных проблем развития РФ на современном этапе.		
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.		**2**	
ВСЕГО:		**32**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены специальные помещения:

Кабинет «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин», оснащённый в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания:

1. Артемов, В.В. История Отечества: С древнейших времен до наших дней: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования/ В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. – 24-е изд., стер. – Москва: Образовательно-издательский центр «Академия», 2022. – 384 с. – ISBN 978-5-0054-0444-2. - Текст: непосредственный.

3.2.2. Дополнительные источники:

1. Кузьмина, О. В. История: учебник / О. В. Кузьмина, С. Л. Фирсов. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 160 с. - ISBN 978-5-9704-7192-0. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": сайт. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970471920.html (дата обращения: 30.04.2024). - Режим доступа: по подписке.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Знания: -основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX – XXI вв.); -сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI в.; -основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; - назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности; - роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; -содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения	- точность определений исторических понятий; -точное использование исторической терминологии, -грамотное, логически правильное, чёткое, полное изложение ответа на вопросы; - корректность речевого оформления высказывания	-терминологический диктант; -письменный опрос; -устный опрос; -решение проблемных и логических задач; - тестирование; - оценка выполненных рефератов; - оценка подготовленных докладов; - оценка результатов работы с источниками; -оценка результатов составления; - сравнительных схем и таблиц Итоговый контроль - дифференцированный зачет, который проводится на последнем занятии. Зачет включает в себя контроль усвоения теоретического материала и контроль усвоения знаний.
Умения: -ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; -соотносить исторические события, процессы с определенным периодом истории -толковать содержание основных терминов исторической и общественно-политической лексики; -демонстрировать знание	-уровень умений делать обоснованные выводы и обобщения; - уровень умений пользоваться справочной литературой и историческими источниками; - уровень умений решать типовые ситуационные задачи; -уровень информационно-коммуникативной культуры, полнота и правильность	- оценка участия в групповых дискуссиях и обсуждениях; -оценка за решение проблемных заданий, решения познавательных задач; -оценка составления мультимедийных презентаций; - оценка написания эссе; - оценка выполненных и защищённых исследовательских работ;

основных дат отечественной истории	ответа, степень понимания исторических фактов и явлений; -корректность речевого оформления высказывания; -логично, развернуто отвечать на вопрос	- оценка результатов выполнения творческих проектов. Итоговый контроль - дифференцированный зачет, который проводится на последнем занятии. Зачет включает в себя контроль усвоения теоретического материала и контроль усвоения знаний.
ПК 2.1 Заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа.	- заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа.	Оценка результатов выполнения практической работы. Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы.
ПК 6.4 Организовывать деятельность персонала с соблюдением психологических и этических аспектов работы в команде.	Рационально организовывать деятельность персонала и соблюдать этические и психологические аспекты работы в команде; - принципы делового общения в коллективе; - способы управления конфликтами; - этические аспекты деятельности медицинского работника.	Оценка результатов выполнения практической работы. Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы.

Приложение 2.16
к ОПОП-П по специальности
31.02.01 Лечебное дело

Рабочая программа дисциплины

«СГ.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ .....
1. Общая характеристика .....
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины .....
2. Структура и содержание дисциплины СГ.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕСИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ .....
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины .....
2.2. Содержание дисциплины.....
3. Условия реализации дисциплины СГ.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ .....
3.1. Материально-техническое обеспечение.....
3.2. Учебно-методическое обеспечение .....
4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины СГ.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯЕТЛЬНОСТИ .....

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Иностранный язык в профессиональной деятельности»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы:

Цель дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности»: заложить основы теоретических знаний и практических навыков, обеспечивающих владение иностранным языком с целью общения на нем в личной и профессиональной сфере.

Дисциплина «Иностранный язык в профессиональной деятельности» включена в обязательную часть социально-гуманитарного цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать
ОК 02	оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач	Приемы структурирования информации
	использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации
ОК 04	взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	основы проектной деятельности
ОК 05	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	правила оформления документов и построения устных сообщений
ОК 09	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы
	участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы	основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)
	строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности	лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной

	писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	деятельности, особенности произношения правила чтения текстов профессиональной направленности
ПК 6.6.	Использовать медицинские информационные системы информации информационно-коммуникационную сеть «Интернет» в работе	- применение информационных систем в сфере здравоохранения и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» - применять в работе информационные системы в сфере здравоохранения и информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет" - порядок работы в и информационных системах в сфере здравоохранения и информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" методы защиты информации при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	72	70
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме диф. зачета		2
Всего	**72**	**72**

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Вводный курс		**8/8**	
Тема 1.1. Современный иностранный язык	**Содержание**	**4/4**	ПК 6.6 ОК 02, ОК.05
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	1.Пополнение словарного запаса по теме: «Современный иностранный язык». Чтение и перевод текстов по теме.	2	
	2.Выполнение упражнений по закреплению лексических единиц. Составление монологического высказывания по теме: «Иностранный язык как средство международного общения». Употребление артиклей.	2	
Тема 1.2. Страна изучаемого языка	**Содержание**	**4/4**	ПК 6.6 ОК 02, ОК.05
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	3.Пополнение словарного запаса по теме: «Страна изучаемого языка». Употребление существительных во множественном числе, выполнение лексико-грамматических упражнений.	2	
	4.Чтение и текстов по теме. Составление монологического высказывания по теме: «Страна изучаемого языка»	2	
Раздел 2. Общепрофессиональный курс		**62/62**	
Тема 2.1. Моя будущая профессия	**Содержание**	**4/4**	ПК 6.6
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	ОК 02, ОК 05
	5.Изучение темы: «Моя будущая профессия». Пополнение словарного запаса по теме. Употребление личных, притяжательных и указательных местоимений	2	

	6.Чтение и перевод текстов. Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме: «Моя будущая профессия». Составление монологического высказывания.	2	
Тема 2.2. Медицинское образование в России и за рубежом	**Содержание**	**4/4**	ПК 6.6 ОК 02, ОК 05
	В том числе практических занятий и лабораторных занятий	4	
	7.Пополнение словарного запаса по теме: «Медицинское образование в России и за рубежом». Употребление сравнительной и превосходной степени прилагательных	2	
	8.Чтение и перевод текста по теме: «Медицинское образование в России и за рубежом», выполнение лексико-грамматических упражнений.	2	
Тема 2.3. Этические аспекты работы медицинских специалистов	**Содержание**	**4/4**	ПК 6.6 ОК 04, ОК 05
	В том числе практических занятий и лабораторных занятий	**4**	
	9.Изучение темы: «Этические аспекты работы медицинских специалистов». Пополнение словарного запаса. Употребление местоимений some, any, no и их производных.	2	
	10.Чтение текстов по теме: «Этические аспекты работы медицинских специалистов. Клятва Гиппократа». Выполнение лексико-грамматических упражнений	2	
Тема2.4. Скелет	**Содержание**	**4**	ПК 6.6 ОК 02, ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных занятий	4	
	11.Пополнение словарного запаса по теме: «Скелет». Выполнение лексико- грамматических упражнений. Употребление many/much,	2	
	12.Чтение и перевод текстов по теме: «Скелет», выполнение заданий по тексту	2	
Тема 2.5. Строение кровеносной системы	**Содержание**	**4/4**	ПК 6.6 ОК 02, ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных занятий	**4**	
	13.Изучение темы: «Строение кровеносной системы». Пополнение словарного запаса. Употребление исчисляемых и неисчисляемых существительных	2	
	14.Чтение и перевод текстов по теме: «Строение кровеносной системы», выполнение лексико-грамматических упражнений	2	

Тема 2.6. Строение дыхательной системы	**Содержание**	**4/4**	ПК 6.6 ОК 02, ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных занятий	**4**	
	15.Пополнение словарного запаса по теме: «Строение дыхательной системы». Употребление предлогов времени	2	
	16.Чтение и перевод текстов по теме. Выполнение заданий по тексту, лексико-грамматических упражнений	2	
Тема 2.7. Строение пищеварительной системы	**Содержание**	**4/4**	ПК 6.6 ОК 02, ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных занятий	**4**	
	17.Изучение темы: «Строение пищеварительной системы», пополнение словарного запаса. Употребление предлогов места	2	
	18.Чтение текстов по теме: «Строение пищеварительной системы». Выполнение лексико-грамматических упражнений	2	
Тема 2.8. Строение выделительной системы	**Содержание**	**4/4**	ПК 6.6 ОК 02, ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных занятий	**4**	
	19.Пополнение словарного запаса по теме: «Строение выделительной системы». Употребление наречий частотности.	2	
	20. Чтение и перевод текста по теме: «Строение выделительной системы», ответы на вопросы по тексту, лексико-грамматических упражнений	2	
Тема 2.9. Строение нервной системы	**Содержание**	**4/4**	ПК 6.6 ОК 02, ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных занятий	**4**	
	21.Изучение темы: «Строение нервной системы», пополнение словарного запаса. Употребление многофункциональных глаголов: to be, to have, to do	2	
	22.Чтение и перевод текстов по теме: «Строение нервной системы», выполнение лексико-грамматических упражнений.	2	
Тема 2.10. Основы личной гигиены	**Содержание**	**4/4**	ПК 6.6. ОК 04, ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных занятий	**4**	
	23. Пополнение словарного запаса по теме: «Основы личной гигиены», Употребление глаголов в Present Simple. Чтение и перевод	2	

	24.Составление монологического высказывание по теме: «Основы личной гигиены», выполнение лексико-грамматических упражнений по теме *7 апреля Всемирный день Здоровья* *Цель: умение вести профилактику инфекционных заболеваний.*	2	
Тема 2.11. Оказание первой помощи	**Содержание**	**4/4**	ПК 6.6. ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных занятий	**4**	
	25.Изучение темы: «Оказание первой медицинской помощи», пополнение словного запаса.	2	
	26.Чтение текстов по теме: «Оказание первой медицинской помощи», выполнение упражнений по теме	2	
Тема 2.12. Система здравоохранения в России и за рубежом	**Содержание**	**4/4**	ПК 6.6. ОК 02, ОК 05
	В том числе практических занятий и лабораторных занятий	**4**	
	27. Пополнение словарного запаса по теме: «Система здравоохранения в России и за рубежом», Чтение и перевод текстов. Употребление Present Continuous.	2	
	28.Составление монологического высказывания по теме: «Система здравоохранения в России, в Великобритании, в США»	2	
Тема 2.13. В больнице	**Содержание**	**4/4**	ПК 6.6 ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных занятий	**4**	
	29.Пополнение словарного запаса по теме: «В больнице». Чтение и перевод текстов по теме. Употребление глаголов to be, to have в Past Simple	2	
	30.Выполнение лексико-грамматических упражнений. Составление монологического высказывания в больнице.	2	
Тема 2.14. Обязанности среднего медицинского персонала в поликлинике	**Содержание**	**4/4**	ПК 6.6 ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных занятий	**4**	
	31.Изучение темы: «Обязанности среднего медицинского персонала в поликлинике», пополнение словарного запаса. Употребление глаголов в Past Simple.	2	
	32.Чтение и перевод текстов по теме: «Обязанности среднего медицинского персонала (фельдшера) в поликлинике, больнице и в ФАПе»	2	

Тема 2.15. Работа с медицинской документацией	**Содержание**	**4/4**	ПК 6.6 ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных занятий	**4**	
	33. Пополнение словарного запаса по теме: «Работа с документацией» Употребление модальных глаголов can, need, should, must	2	
	34.Чтение и перевод текста по теме: «Работа с медицинской документацией». Заполнение медицинской карты.	2	
Тема 2.16. Визит к врачу (ролевая игра)	**Содержание**	**4/4**	ПК 6.6 ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных занятий	**4**	
	35.Чтение и перевод текстов по теме. Визит к врачу. Употребление Future Simple. Составление диалогического высказывания по теме: «На приеме у врача». *4 февраля Всемирный день борьбы против рака* *Цель: умение рассказать о болезни, исследованиях способы борьбы с раковыми заболеваниями, составлять программу питания, программу физической активности и здорового сна.*	2	
	36. Дифференцированный зачет	2	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета			
Всего:		**72**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Иностранного языка», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Козырева, Л.Г. Английский язык для медицинских училищ и колледжей: учебное пособие /Л.Г. Козырева, Т.В. Шадская. – Изд. 4-е -Ростов н/Д: Феникс, 2022. – 329 с.
2. Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО / [Г.Т. Безкоровайная М, Н.И. Соколова, Е.А. Койранская, Г.В. Лаврик]. – 8-е изд., стер. – М: Издательский центр «Академия», 2020.- 256 с.: ил.
3. Тылкина, С.А. Пособие по английскому языку для средних медицинских образовательных учреждений : учеб. пособие /С.А. Тылкина, Н.А. Темчина.- 6-е изд.-М.: УМИ, 2020. – 158 с. - Гриф МО и науки РФ.

3.2.2 Дополнительные издания:

1. Марковина, И. Ю. Английский язык. Базовый курс : учебник / И. Ю. Марковина, Г. Е. Громова, С. В. Полоса. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 152 с. : ил. - 152 с. - ISBN 978-5-9704-5512-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970455128.html (дата обращения: 20.05.2025). - Режим доступа : по подписке.
2. Марковина, И. Ю. Английский язык. Вводный курс : учебник / И. Ю. Марковина, Г. Е. Громова, С. В. Полоса. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 160 с. : ил. - 160 с. - ISBN 978-5-9704-7761-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970477618.html (дата обращения: 20.05.2025). - Режим доступа : по подписке.
3. Марковина, И. Ю. Английский язык. Полный курс : учебник / И. Ю. Марковина, Г. Е. Громова, С. В. Полоса. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 304 с. - ISBN 978-5-9704-7206-
4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970472064.html (дата обращения: 20.05.2025). - Режим доступа : по подписке.
4. Полоса, С. В. Англо-русский тематический словарь : учебное пособие / Полоса С. В. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 144 с. - ISBN 978-5-9704-6678-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970466780.html (дата обращения: 20.05.2025). - Режим доступа : по подписке.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
Знает: - приемы структурирования информации, формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; -основы проектной деятельности; -правила оформления документов и построения устных	владение приемами структурирования информации и результатами поиска информации владение приемами работы проектной деятельности	Экспертное наблюдение за выполнением практических работ, составления монологических и диалогических высказываний на бытовые и профессиональные

сообщений, правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; -основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика), лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; - особенности, произношения, правила чтения текстов профессиональной н аправленности	демонстрация знаний по оформлению документации, построения простых и сложных предложений демонстрация знаний основных общеупотребительных глаголов, владение лексическим минимумом, относящийся к описанию предметов, средств и процессов медицинской деятельности демонстрация знаний произношения, правил чтения текста медицинской направленности	темы. Диагностика – тестирование, контрольные работы. Выполнение заданий на дифференцированном зачете
Умеет: - оформлять результаты поиска; -применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; -использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач; - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности; - грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке; -проявлять толерантность в рабочем коллективе; -понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые); - понимать тексты на базовые профессиональные темы,	формирование умений правильного оформления результатов поиска демонстраций умений применения средств информационных технологий для работы над проектной деятельностью, работы с электронными справочниками, учебниками, контролирующими и тестирующими программами демонстрация умений взаимодействия с коллективом, руководством, пациентами и проявление толерантности в ходе проектной деятельности, групповой работы, решения ситуационных задач формирование умений понимания общего смысла произнесенных высказываний на профессиональные и бытовые темы в ходе	

-участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; - строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы; -использует медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет".	монологической и диалогической формах работы демонстрация умений строить и писать простые предложения на знакомые темы и темы медицинского профиля. формирование умений использования медицинских информационных систем и информационную телекоммуникационную сеть «Интернет» для поиска нужной информации	

Приложение 2.17.1
к ОПОП-П по специальности
31.02.01 Лечебное дело

Рабочая программа дисциплины

СГ.03 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ
(девушки)

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ .....

1. Общая характеристика .....

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины .....

2. Структура и содержаниеСГ.03 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины .....

2.2. Содержание дисциплины.....

3. Условия реализации СГ.03 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ .....

3.1. Материально-техническое обеспечение.....

3.2. Учебно-методическое обеспечение .....

4. Контроль и оценка результатов освоения СГ.03 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Безопасность жизнедеятельности»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы:

Цель дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»: формирование культуры безопасности жизнедеятельности, а также готовности и способности к работе по организации и оказанию медицинской помощи пораженным и в чрезвычайных ситуациях.

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» включена в обязательную часть социально-гуманитарного цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины относятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п.4.3. ОПОП-П)

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

Код ОК, ПК	Уметь	Знать
ОК 01	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы	алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях
	владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах	
ОК 02	определять задачи для поиска информации	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности
	определять необходимые источники информации	порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств
ОК 06	описывать значимость своей специальности	сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей
ОК 07	соблюдать нормы экологической безопасности	основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности
	определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства	
ПК 5.1.	выявление клинических признаков состояний, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме	правила и порядок проведения первичного осмотра пациента (пострадавшего) при оказании медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни

	оказание медицинской помощи при внезапных острых заболеваниях и (или состояниях без явных признаков угрозы жизни пациента, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме, в том числе несовершеннолетним	оценка состояния, требующего оказания медицинской помощи в экстренной форме

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	68	28
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме диф. зачета		2
Всего	**68**	**30**

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч / в т. ч. в форме практической подготовки, ак. ч	Коды компетенций формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях		**20 /10**	
Тема 1.1. Чрезвычайные ситуации мирного времени и защита от них	**Содержание**	**8/4**	ОК 01, ОК 02, ОК 07
	1.Чрезвычайные ситуации мирного времени. Определение, классификации Понятие чрезвычайной ситуации (ЧС). Классификация чрезвычайных ситуаций. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени. Общая характеристика ЧС природного характера, источники их возникновения. ЧС геологического, метеорологического, гидрологического характера. Природные пожары. Биологические, космические, экологические	2	
	2.Чрезвычайные ситуации техногенного происхождения и защита от них Классификация ЧС техногенного происхождения по масштабам их распространения. Аварии и катастрофы на объектах промышленности и транспорта. ЧС без загрязнения и с загрязнением окружающей среды. Чрезвычайные ситуации социального происхождения. Социальные опасности. Терроризм. Чрезвычайные ситуации военного времени. Современные средства поражения. Оружие массового поражения. Ядерное оружие и его поражающие факторы. Химическое, биологическое оружие и его характеристика. Действия населения в условиях ЧС военного времени. *29 августа Международный день действий против ядерных испытаний* *Цель: ознакомление с деятельностью Семипалатинского ядерного полигона; воздействием на организм радиоактивных веществ.*	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	1.Изучение правил поведения в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера	2	

	2.Изучение правил безопасного поведения при угрозе террористического акта	2	
Тема 1.2. **Способы защиты населения от оружия массового поражения**	**Содержание**	**8/4**	ОК 01, ОК 02, ОК 07
	1.Нормативно-правовая база защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций. Основные принципы и нормативно-правовая база защиты населения и территорий от ЧС. Требования руководящих документов по защите населения и территорий от ЧС. Единая государственная система по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Основная цель создания и основные задачи РСЧС по защите населения от ЧС, силы и средства ликвидации ЧС. МЧС РФ – федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от ЧС. История возникновения и развития, структура МЧС РФ. Основные задачи, силы и средства ликвидации ЧС. Гражданская оборона, её структура и задачи по защите населения от опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий. Инженерная защита от ЧС. Средства	2	
	2.Способы защиты населения от оружия массового поражения Прогнозирование чрезвычайных ситуаций. Мероприятия, проводимые по предупреждению возникновения и развития ЧС. Основные виды и организация аварийно-спасательных и других неотложных работ (АСДНР). Действия аварийно-спасательных подразделений в условиях ЧС природного и техногенного характера. Система предупреждения и оповещения. Виды и способы эвакуации, порядок и правила поведения в условиях эвакуации и рассредоточения. *09 октября – Международный день за снижение стихийных бедствий* *Цель: ознакомление с видами катаклизмов и их происхождением, основным действием в экстремальных ситуациях на природе и обществе*	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	3.Изучение правил поведения и действия в очаге химического и биологического поражения».	2	
	4.Использование средств индивидуальной защиты от поражающих факторов при ЧС.		
Тема 1.3.	**Содержание**	**4/2**	ОК 06, ОК 07

Организационные и правовые основы обеспечения безопасности жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях	**1.Организационные и правовые основы обеспечения безопасности жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях** Устойчивость работы объектов экономики в чрезвычайных ситуациях. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Понятие и основные задачи гражданской обороны (ГО). Организационная структура гражданской обороны. Основные мероприятия, проводимые ГО. Действия населения по сигналам.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	5.Изучение правил поведения и действия по сигналам гражданской обороны	2	
Раздел 2. Основы военной службы и медицинской подготовки		**48 /20**	
Модуль «Основы медицинских знаний» (для девушек)			
Тема 2.1. **Общие правила оказания первой помощи**	**Содержание**	**26/12**	ПК 5.1 ОК 01, ОК 02, ОК 06
	1.Общие правила оказания первой помощи Понятие первой помощи. Перечень состояний, при которых оказывается первая помощь, перечень мероприятий по ее оказанию. Современные наборы средств и устройств, использующие при оказании первой помощи. Основные компоненты и их назначение.	2	
	2.Правило и порядок осмотра пострадавшего. Оценка состояния пострадавшего Определение характера и степени повреждения. Оценка тяжести состояния пострадавшего. Алгоритм осмотра пострадавшего	2	
	3.Общая характеристика поражений организма человека от воздействия опасных факторов. Потенциальные опасности и их последствия в профессиональной деятельности и в быту.	2	
	4.Общие правила оказания первой медицинской помощи. Организация оказания первой медицинской помощи в Российской Федерации. Нормативно-правовая база, определяющая права, обязанности и ответственность при оказании первой помощи	2	

	5.Общий порядок оказания первой медицинской помощи. Общая последовательность действий при оказании первой медицинской помощи. Порядок соблюдения правил личной безопасности и обеспечение безопасных условий для оказания первой медицинской помощи (возможные факторы риска, их устранение)	2	
	6.Первая помощь при различных повреждениях и состояниях организма. Общие правила оказания первой помощи при ранении, кровотечении, травмах. Классификация, характеристика ран. Оказание медицинской помощи пораженным с ранениями мягких тканей при катастрофах и ЧС. Виды кровотечений. Классификация травм опорно-двигательного аппарата. Диагностика переломов костей и повреждений суставов.	2	
	7.Транспортная иммобилизация и транспортирование пострадавших при различных повреждениях. Понятие «иммобилизация». Цели иммобилизации. Показания к иммобилизации. Задачи иммобилизации. Виды транспортной иммобилизации. Средства транспортной иммобилизации. Современные средства транспортной иммобилизации. Принципы выполнения жесткой транспортной иммобилизации. Способы и правила транспортировки и переноски пострадавшего в безопасное место.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**12**	
	6.Изучение общих принципов оказания первой помощи	2	
	7.Изучение общих принципов оказания первой помощи	2	
	8.Первая помощь при отсутствии сознания, при остановке дыхания и отсутствии кровообращения (остановке сердца). Проведение базовой сердечно – легочной реанимации при различных ситуациях.	2	
	9.Первая помощь при наружных кровотечениях, ранениях, при травмах различных областей тела	2	
	10.Первая помощь при ожогах и воздействии высоких температур, при воздействии низких температур	2	
	11.Первая помощь при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, при отравлениях	2	
Тема 2.2. Профилактика	**Содержание**	**12/2**	ПК 5.1

инфекционных заболеваний	**1.История инфекционных болезней.** Происхождение инфекционных болезней. Понятие о микроорганизмах, вирусах. Понятие об инфекции, инфекционном процессе, инфекционной болезни	2	ОК 01, ОК 02, ОК 06
	2.Классификация инфекционных заболеваний. Общие признаки инфекционных заболеваний. Классификация инфекционных болезней. Пути передачи, процесс протекания инфекционных болезней. Способы инфицирования и лечения.	2	
	3.Воздушно-капельные инфекции. Воздушно-капельные инфекции, профилактика и лечение	2	
	4.Желудочно-кишечные инфекции. Пищевые отравления бактериальными токсинами. Желудочно-кишечные инфекции, профилактика и лечение	2	
	5.Общие принципы профилактики инфекционных заболеваний. Специфическая профилактика. Неспецифическая профилактика	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	12.Изучение правил госпитализации инфекционных больных».	2	
Тема 2.3. Обеспечение здорового образа жизни	**Содержание**	**10/6**	ПК 5.1 ОК 01, ОК 02, ОК 06
	1.Здоровье и факторы его формирования. Здоровый образ жизни и его составляющие. Двигательная активность и здоровье. Здоровье и его характеристика. Факторы, определяющие здоровье населения. Здоровый образ жизни как биологическая и социальная проблема.	2	
	2.Обеспечение здорового образа жизни Питание и здоровье. Вредные привычки. Понятие об иммунитете и его видах. Формирование мотивации к здоровому образу жизни. Иммунитет.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**6**	
	13.Определение показателей здоровья	2	
	14.Оценка физического состояния. Составление индивидуальных карт здоровья с режимом дня, графиком питания с возможностью отслеживать свои показания	2	
	15.Дифференцированный зачет	2	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета			
Всего:		**68**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинеты «Безопасность жизнедеятельности», оснащенные в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Микрюков, В.Ю. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник/ В.Ю. Микрюков. – Москва: КНОРУС, 2020. – 290с.
2. Смирнов, А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности. 10 класс: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень /А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников; под ред. А.Т. Смирнова. – 5-е изд., перераб.- М.: Просвещение, 2020.- 367с.: ил.
3. Смирнов, А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности. 11 класс: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень /А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников; под ред. А.Т. Смирнова. – 5-е изд., перераб.- М.: Просвещение, 2020.- 335с.: ил.

3.2.2. Дополнительные источники:

1. Левчук, И. П. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / И. П. Левчук, А. А. Бурлаков. - 2-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - ISBN 978-5-9704-7207-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970472071.html (дата обращения: 20.05.2025). - Режим доступа : по подписке.
2. Колесниченко, П.Л. Безопасность жизнедеятельности: учебник /П.Л. Колесниченко.- М.: ГЭОТАР- Медиа, 2020. - Текст: электронный.- URL: http:// www.studentlibrary.ru (дата обращения: 20.05.2025).- Режим доступа: по подписке.
3. Бурлаков, А. А. Основы безопасности жизнедеятельности / Бурлаков А. А. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 176 с. - ISBN 978-5-9704-5430-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970454305.html (дата обращения: 20.05.2025). - Режим доступа : по подписке.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
Знает: - алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях - номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности - порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств	владение алгоритмами выполнения работ в профессиональной и смежных областях, а также номенклатуры информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности демонстрация знаний использования программного обеспечения знание сущности	Экспертное наблюдение выполнения практических работ. Диагностика тестирования, контрольные работы. Выполнение заданий на дифференцированном зачете

- сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей - основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности - правила и порядок проведения первичного осмотра пациента (пострадавшего) при оказании медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни - оценку состояния, требующего оказания медицинской помощи в экстренной форме	гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей, основных ресурсов, задействованные в профессиональной деятельности демонстрация знаний о порядке проведения первичного осмотра пациента (пострадавшего) при оказании медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни и оценке состояния, требующего оказания медицинской помощи в экстренной форме	
Умеет: -выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы -владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах -определять задачи для поиска информации -определять необходимые источники информации - описывать значимость своей специальности - соблюдать нормы экологической безопасности -определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, - осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства -выявлять клинических признаков состояний, требующих оказания	формирование умений по определению задач и поиску необходимой информации, а также владение современными методами работы в профессиональной и смежных сферах умение описывать значимость своей специальности демонстрация умений по соблюдению норм экологической безопасности и определению направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности формирование умений профессиональной деятельности с учетом принципов бережливого производства демонстрация умений выявления клинических	

медицинской помощи в неотложной форме -оказывать медицинскую помощь при внезапных острых заболеваниях и (или состояниях без явных признаков угрозы жизни пациента, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме, в том числе несовершеннолетним	признаков состояний, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме, а также оказания медицинской помощи при внезапных острых заболеваниях и (или состояниях без явных признаков угрозы жизни пациента, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме, в том числе несовершеннолетним	

Приложение 2.17.2
к ОПОП-П по специальности
31.02.01 Лечебное дело

Рабочая программа дисциплины

СГ.03 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

(юноши)

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ .....

1. Общая характеристика .....

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины .....

2. Структура и содержание СГ.03 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины .....

2.2. Содержание дисциплины.....

3. Условия реализации СГ.03 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ .....

3.1. Материально-техническое обеспечение.....

3.2. Учебно-методическое обеспечение .....

4. Контроль и оценка результатов освоения СГ.03 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Безопасность жизнедеятельности»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы:

Цель дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»: формирование культуры безопасности жизнедеятельности, а также готовности и способности к работе по организации и оказанию медицинской помощи пораженным и в чрезвычайных ситуациях.

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» включена в обязательную часть социально-гуманитарного цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины относятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п.4.3. ОПОП-П)

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

Код ОК, ПК	Уметь	Знать
ОК 01	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы	алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях
	владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах	
ОК 02	определять задачи для поиска информации	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности
	определять необходимые источники информации	порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств
ОК 06	описывать значимость своей специальности	сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей
ОК 07	соблюдать нормы экологической безопасности	основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности
	определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства	
ПК 5.1.	выявление клинических признаков состояний, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме	правила и порядок проведения первичного осмотра пациента (пострадавшего) при оказании медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни

	оказание медицинской помощи при внезапных острых заболеваниях и (или состояниях без явных признаков угрозы жизни пациента, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме, в том числе несовершеннолетним	оценка состояния, требующего оказания медицинской помощи в экстренной форме

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	68	28
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме диф. зачета		2
Всего	**68**	**30**

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч / в т. ч. в форме практической подготовки, ак. ч	Коды компетенций формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях		**20/10**	
Тема 1.1. Чрезвычайные ситуации мирного времени и защита от них	**Содержание**	**8**	ОК 01, ОК 02, ОК 07
	1.Чрезвычайные ситуации мирного времени. Определение, классификации Цели и задачи изучения дисциплины. Общая классификация чрезвычайных ситуаций. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера.	2	
	2.Защита населения при чрезвычайных ситуациях мирного времени. Защита населения и территорий при авариях (катастрофах) на производственных объектах. Чрезвычайные ситуации социального происхождения. Терроризм и меры по его предупреждению. Основы пожаробезопасности и электробезопасности *29 августа Международный день действий против ядерных испытаний Цель: ознакомление с деятельностью Семипалатинского ядерного полигона; с воздействием на организм радиоактивных веществ.*	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	1.Изучение правил поведения в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера.	2	
	2.Изучение правил безопасного поведения при угрозе террористического акта.	2	
Тема 1.2. Способы защиты населения от оружия массового поражения	**Содержание**	**8**	ОК 01, ОК 02, ОК 07
	1.Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Основная цель создания и основные задачи по РСЧС по защите населения от ЧС. Силы и средства ликвидации	2	

	2.Защита населения от оружия массового поражения Действия населения в очаге ядерного поражения. Химическое оружие и его характеристика. Действия населения в очаге химического поражения. Биологическое оружие и его характеристика. Действие населения в очаге биологического поражения. Защита населения при радиоактивном, химическом и биологическом заражении местности. Средства коллективной защиты населения. Средства индивидуальной защиты населения. *09 октября – Международный день за снижение стихийных бедствий Цель: ознакомление с видами катаклизмов и их происхождением,*	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	3.Изучение правил поведения и действия в очаге химического и биологического поражения.	2	
	4.Использование средств индивидуальной защиты от поражающих факторов при ЧС.	2	
Тема 1.3. Организационные и правовые основы обеспечения безопасности жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях	**Содержание**	**4**	ОК 06, ОК 07
	1.Организационные и правовые основы обеспечения безопасности жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях Устойчивость работы объектов экономики в чрезвычайных ситуациях. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Понятие и основные задачи гражданской обороны (ГО). Организационная структура гражданской обороны. Основные мероприятия, проводимые ГО. Действия населения по сигналам.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	5.Изучение правил поведения и действия по сигналам гражданской обороны	2	
Раздел 2. Основы военной службы и медицинской подготовки		**48/20**	
Модуль «Основы военной службы» (для юношей)		**48/20**	
Тема 2.1. Основы военной безопасности Российской Федерации	**Содержание**	**6**	ОК 01, ОК 02, ОК 06
	1.Основы военной безопасности Российской Федерации Основы военной безопасности. Задача военной политики. Функции по реализации военной политики. Различные подходы к военной безопасности.	2	
	2.Нормативно-правовая база обеспечения военной безопасности РФ, функционирования ее Вооруженных Сил и военной службы граждан. Конституция Российской Федерации, Федеральный закон о воинской обязанности и военной службе № 53 – ФЗ от 28.03.1998г. Федеральный закон (об обороне) № 61 от 31.05.1996 года.	2	

	Организация обороны Российской Федерации. Структура и организационная структура вооруженных сил. Система, руководства и управление Вооруженными Силами РФ.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**-**	
Тема 2.2. Вооруженные Силы Российской Федерации	**Содержание учебного материала и лабораторных работ**	**8**	ОК 01, ОК 02, ОК 06
	1.Система организации вооруженных сил Российской Федерации. Национальная безопасность и национальные интересы России. Назначение и задачи Вооруженных Сил. Состав Вооруженных Сил. Руководство и управление Вооруженными Силами.	2	
	2.Реформа Вооруженных Сил Российской Федерации 2008-2020 гг. Этапы реформы Вооруженных Сил РФ. Оптимизация управления. Реформа военного образования Вооруженных Сил в РФ	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	6.Устройство и основные характеристики автомата Калашникова.	2	
	7.Сборка и разборка автомата Калашникова	2	
Тема 2.3. Воинская обязанность в Российской Федерации	**Содержание**	**8**	ОК 01, ОК 02, ОК 06
	1.Воинская обязанность в Российской Федерации Понятие и сущность воинской обязанности. Воинский учет граждан. Призыв на военную службу. Прохождение военной службы по призыву.	2	
	2.Воинская обязанность в Российской Федерации Медицинское освидетельствование и обследование граждан при постановке их на воинский учет и при призыве на военную службу.	2	
	3.Порядок прохождения военной службы Обязательная и добровольная подготовка граждан к военной службе.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	8.Обязательная подготовка граждан к военной службе	2	
Тема 2.4. Символы воинской чести. Боевые традиции Вооруженных Сил России	**Содержание**	**16/10**	ОК 01, ОК 02, ОК 06
	1.Символы воинской чести. Боевое Знамя части – символ воинской чести, доблести и славы. Ордена – почетные награды за воинские отличия в бою и заслуги в военной	2	
	2.Боевые традиции Вооруженных сил РФ. Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации. Воинская присяга, войсковое товарищество.	2	
	3.Патриотизм и верность воинскому долгу. Воинская дисциплина, обязанности военнослужащего.	2	

	В том числе практических и лабораторных занятий	**10**	
	9.Изучение отличий воинских званий и военной формы одежды военнослужащих Вооруженных Сил Российской Федерации	2	
	10.Строевая стойка и повороты на месте.	2	
	11.Движение строевым и походным шагом, бегом, шагом на месте	2	
	12.Повороты в движении. Выполнение воинского приветствия	2	
	13.Построение и перестроение в одношереножный и двухшереножный строй. Выход из строя и постановка в строй.	2	
Тема 2.5. Организационные и правовые основы военной службы в Российской Федерации	**Содержание**	**10/4**	
	1.Организационные основы военной службы в Российской Федерации Военная служба – особый вид государственной службы. Начало, срок и окончание военной службы. Увольнение с военной службы.	2	ПК 5.1 ОК 01, ОК 02, ОК 06
	2.Правовые основы военной службы в Российской Федерации Права и обязанности военнослужащих. Социальное обеспечение военнослужащих.	2	
	3.Основные формы прохождения военной службы Прохождение военной службы по призыву. Военная служба по контракту. Альтернативная гражданская служба.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	14.Ответственность военнослужащих. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации	2	
Промежуточная аттестация	15.Дифференцированный зачет	2	
Всего:		**68**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Кабинеты «Безопасность жизнедеятельности», оснащенные в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение
3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Микрюков, В.Ю. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник/ В.Ю. Микрюков. – Москва: КНОРУС, 2020. – 290с.
2. Смирнов, А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности. 10 класс: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень /А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников; под ред. А.Т. Смирнова. – 5-е изд., перераб.- М.: Просвещение, 2020.- 367с.: ил.
3. Смирнов, А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности. 11 класс: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень /А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников; под ред. А.Т. Смирнова. – 5-е изд., перераб.- М.: Просвещение, 2020.- 335с.: ил.

3.2.2. Дополнительные источники:

1. Левчук, И. П. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / И. П. Левчук, А. А. Бурлаков. - 2-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - ISBN 978-5-9704-7207-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970472071.html (дата обращения: 20.05.2025). - Режим доступа : по подписке.
2. Колесниченко, П.Л. Безопасность жизнедеятельности: учебник /П.Л. Колесниченко.- М.: ГЭОТАР- Медиа, 2020. - Текст: электронный.- URL: http:// www.studentlibrary.ru (дата обращения: 20.05.2025).- Режим доступа: по подписке.
3. Бурлаков, А. А. Основы безопасности жизнедеятельности / Бурлаков А. А. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 176 с. - ISBN 978-5-9704-5430-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970454305.html (дата обращения: 20.05.2025). - Режим доступа : по подписке.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
Знает: - алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях - номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности - порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств - сущность гражданско-патриотической позиции,	владение алгоритмами выполнения работ в профессиональной и смежных областях, а также номенклатуры информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности демонстрация знаний использования программного обеспечения знание сущности гражданско-	Экспертное наблюдение выполнения практических работ. Диагностика тестирования, контрольные работы. Выполнение заданий на дифференцированном зачете

общечеловеческих ценностей - основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности - правила и порядок проведения первичного осмотра пациента (пострадавшего) при оказании медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни - оценку состояния, требующего оказания медицинской помощи в экстренной форме	патриотической позиции, общечеловеческих ценностей, основных ресурсов, задействованные в профессиональной деятельности демонстрация знаний о порядке проведения первичного осмотра пациента (пострадавшего) при оказании медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни и оценке состояния, требующего оказания медицинской помощи в экстренной форме	
Умеет: -выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы -владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах -определять задачи для поиска информации -определять необходимые источники информации - описывать значимость своей специальности - соблюдать нормы экологической безопасности -определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, - осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства -выявлять клинических признаков состояний, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме -оказывать медицинскую помощь при внезапных острых заболеваниях и (или состояниях без явных	формирование умений по определению задач и поиску необходимой информации, а также владение современными методами работы в профессиональной и смежных сферах умение описывать значимость своей специальности демонстрация умений по соблюдению норм экологической безопасности и определению направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности формирование умений профессиональной деятельности с учетом принципов бережливого производства демонстрация умений выявления клинических признаков состояний, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме, а также оказания медицинской помощи при внезапных	

признаков угрозы жизни пациента, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме, в том числе несовершеннолетним	острых заболеваниях и (или состояниях без явных признаков угрозы жизни пациента, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме, в том числе несовершеннолетним	

Приложение 2.18
к ОПОП-П по специальности
31.02.01 Лечебное дело

Рабочая программа дисциплины

«СГ.04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ…….
1. Общая характеристика …….....
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программ……
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины……...
2. Структура и содержание СГ.04 «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»……
2.1.Трудоемкость освоения дисциплины……
2.2.Содержание дисциплины……..
3. Условия реализации СГ.04 «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»……
3.1.Материально- техническое обеспечение…….....
3.2.Учебно-методическое обеспечение……..
4. Контроль и оценка результатов освоения СГ.04 «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Физическая культура»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Цель дисциплины «Физическая культура» развитие у обучающихся двигательных навыков, совершенствование всех видов физкультурной и спортивной деятельности, гармоничное физическое развитие, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни будущего квалифицированного специалиста, на основе национально - культурных ценностей и традиций, формирование мотивации и потребности к занятиям физической культурой у будущего квалифицированного специалиста.

Дисциплина «Физическая культура» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п.4.3 ОПОП-П)

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 4	Организовывать работу коллектива и команды Взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	Психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности Основы проектной деятельности
ОК 8	Использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей Применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности Пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности	Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека Основы здорового образа жизни Условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности. Средства профилактики перенапряжения
ПК 4.2	Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения	Проводить мероприятия по формированию здорового образа жизни у населения

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	**Объем в часах**	**В т.ч. в форме практ. подго-товки**
Учебные занятия	168	156
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	-	2
Всего	**168**	**158**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч/ в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Физическая культура и формирование ЗОЖ		**10/0**	
Тема 1.1. Здоровый образ жизни	**Содержание**	10	ОК 04, ОК 08, ПК 4.2
	Теоретическое занятие 1. Общекультурное и социальное значение физической культуры Здоровый образ жизни.	2	
	Теоретическое занятие 2.Методы контроля физического развития и состояния здоровья. Самоконтроль.	2	
	Теоретическое занятие 3.Факторы риска и их влияние на здоровье. Современная концепция здоровья и здорового образа жизни.	2	
	Теоретическое занятие 4.Средства физической культуры в регуляции работоспособности.	2	
	Теоретическое занятие 5.Формирование валеологической компетенции в оценке уровня своего здоровья и формирования ЗОЖ.	2	
	7 апреля – Всемирный день здоровья **Цель: привлечение внимания к проблемам здравоохранения и необходимости профилактики заболеваний, а также соблюдение здорового образа жизни.**		
Раздел 2. Легкая атлетика		**0/42**	
Тема 2.1. Техника безопасности на занятиях по легкой атлетике. Бег на короткие дистанции. Эстафетный бег	**Содержание**	12	ОК 04, ОК 08, ПК 4.2
	Обучение технике бега на короткие дистанции (выполнение старта, стартового разбега, бега по дистанции, финиширования, обучение ритму дыхания, технике бега по повороту, выполнение специальных беговых упражнений, перехода от стартового разбега к бегу по дистанции, повторного бега отрезков 30, 60м эстафеты 4*400).		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	12	

	Практическое занятие 1. Прохождение инструктажа по технике безопасности на занятиях по легкой атлетике. **Практическое занятие 2.** Техника низкого старта и стартового ускорения **Практическое занятие 3**. Бег по дистанции, финиширование, специальные беговые упражнения. **Практическое занятие 4**.Техника передачи эстафетной палочки. Техника бега по прямой и по виражу на стадионе. **Практическое занятие 5**. Эстафетный бег 4х100м. **Практическое занятие 6.** Выполнение челночного бега, специальные беговые упражнения для развития быстроты движений.	2 2 2 2 2 2	
Тема 2.2. Прыжки в длину с места и с разбега	**Содержание**	6	ОК 04, ОК 08, ПК 4.2
	Обучение технике прыжка в длину с места, с разбега. Прыжковые упражнения. Контрольный тест.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	
	Практическое занятие 7. Основы техники прыжка в длину с места. **Практическое занятие 8**. Основы техники прыжка в длину с разбега. **Практическое занятие 9.** Беговые и прыжковые упражнения для развития прыгучести. Прыжки в длину с места и с разбега.	2 2 2 2	
Тема 2.3. Бег на средние дистанции	**Содержание**	10	ОК 04, ОК 08, ПК 4.2
	Обучение технике бега на средние дистанции с высокого старта (выполнение старта, стартового разбега, бега по дистанции, финиширования, обучение ритму дыхания, технике бега по повороту, выполнение специальных беговых упражнений, перехода от стартового разбега к бегу по дистанции).		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	10	
	Практическое занятие 10. Техника бега на средние дистанции. Упражнения для развития специальной выносливости. **Практическое занятие 11.** Упражнения для улучшения результа-	2 2	

	тов при беге на средние дистанции (подтягивание колен к груди, находясь в положении стоя, боковые выпады, фронтальные выпады, выполнение приседаний и др.). Старт. Стартовый разгон. Основной пробег. Финиширование. **Практическое занятие 12.** Тренировочный бег 400 м. **Практическое занятие 13**. Тренировочный бег 800 м. **Практическое занятие 14**. Специальные упражнения для улучшения результатов при беге на средние дистанции.	 2 2 2	
Тема 2.4. Спортивная ходьба	**Содержание**	10	ОК 04, ОК 08, ПК 4.2
	Совершенствование техники старта, стартового разбега, финиширования (выполнения бега с высокого старта 60 метров под команду из различных положений; имитация работы рук; бега по отметкам; выполнение повторного бега на отрезках 100-150м с отдыхом 3-5 мин 4-5 раз; освоение игровых упражнений «вызов номеров»).		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	10	
	Практическое занятие 15. Ходьба с высоким подъемом носка, крестным шагом боком вправо и влево. **Практическое занятие 16**. Темповый бег 15-20 минут. **Практическое занятие 17**. Упражнения для подготовки к спортивной ходьбе. **Практическое занятие 18.** Беговые упражнения для развития скоростных качеств (бег с высоким подниманием бедра, с захлестыванием голени и др.). **Практическое занятие 19**. Спортивная ходьба 1000м. **27 сентября – Международный день туризма** **Цель: Формирование знаний о туризме, о выживании в природных условиях как основы для развития творческого потенциала личности**	2 2 2 2 2	
Тема 2.5.	**Содержание**	2	ОК 04, ОК 08, ПК 4.2

Бег на длинные дистанции.	Бег на дистанции девушки 2000 м, юноши 3000 м. Общеразвивающие упражнения.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие №20. Бег на длинные дистанции.		
Тема 2.6. Выполнение контрольных нормативов	**Содержание**	2	ОК 04, ОК 08, ПК 4.2
	Бег 100 метров. Бег 500 м. (дев.); бег 1000 м. (юн.)		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 21. Бег 1500м. с учетом времени.	2	
Раздел 3. Волейбол		**0/44**	
Тема 3.1. Техника безопасности на занятиях по волейболу. Стойка игрока и перемещения по волейбольной площадке	**Содержание**	8	ОК 04, ОК 08, ПК 4.2
	Техника безопасности на занятиях по волейболу. Стойка игрока и перемещения по волейбольной площадке		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8	
	Практическое занятие 22. Техника безопасности на занятиях по волейболу. **Практическое занятие 23**. Основные стойки волейболиста (высокая, средняя и низкая). **Практическое занятие 24**. Выполнение перемещений по площадке. **Практическое занятие 25**. Передача мяча через сетку с перемещениями.	2 2 2 2	
Тема 3.2. Приемы и передачи мяча снизу и сверху двумя руками	**Содержание**	4	ОК 04, ОК 08, ПК 4.2
	Обучение технике перемещений, стоек, верхней и нижней передачи мяча двумя руками (овладение основной, высокой, низкой стойками; выполнение перемещений ходьбой, бегом, скачком, двойным шагом, движений волейболиста при передачах мяча вперед, над собой, назад; выполнение специальных упражнений в парах, в тройках, упражнений в эстафетах). Учебно-тренировочная игра		

	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 26. Приемы и передачи мяча снизу двумя руками **Практическое занятие 27**. Приемы и передачи мяча сверху двумя руками	2 2	
Тема 3.3. Нижняя прямая и боковая подачи мяча	**Содержание**	4	ОК 04, ОК 08, ПК 4.2
	Обучение технике нижней подачи и приёма после неё (овладение направлением замаха – строго назад, высотой подбрасывания – небольшой, точкой удара по мячу – примерно на уровне пояса, специальными упражнениями волейболиста в стену, над собой, в парах, эстафетах с элементами волейбола; выполнением нижней подачи на точность по зонам). Учебно-тренировочная игра		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 28. Выполнение упражнений на укрепление мышц кистей, плечевого пояса, брюшного пресса, мышц ног. **Практическое занятие 29.** Нижняя прямая и боковая подачи мяча в парах через сетку.	2 2	
Тема 3.4. Верхняя прямая подача мяча. Специальные беговые упражнения	**Содержание**	4	ОК 04, ОК 08, ПК 4.2
	Верхняя прямая подача мяча в парах, стоя на боковых линиях лицом друг к другу, через сетку Специальные беговые упражнения по площадке, перемещения, блокирования и нападающие удары.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 30.. Верхняя прямая подача мяча **Практическое занятие 31**. Специальные беговые упражнения	2 2	
Тема 3.5.	**Содержание**	6	ОК 04, ОК 08, ПК 4.2

Техника игры в защите и нападении	Отработка техники игры, выполнение приёмов и передачи мяча различными способами. Верхняя прямая и нижняя боковая подачи мяча в зоны 1, 5 и 6. Индивидуальные тактические действия в нападении и защите. Прыжки с подтягиванием коленей к груди, прыжки с места поочередно влево и вправо (ноги вместе). Учебная игра с заданием.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	
	Практическое занятие 32. Обучение технике нападающего удара. **Практическое занятие 33.** Совершенствование техники нападающего удара. **Практическое занятие 34**. Обучение технике постановки блока.	2 2 2	
Тема 3.6. Блокирование.	**Содержание**	6	ОК 04, ОК 08, ПК 4.2
	Обучение технике одиночного, двойного и тройного блока.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	
	Практическое занятие 35. Выполнение верхней подачи мяча и нападающего удара. **Практическое занятие 36**. Развитие гибкости и координации движений: челночный бег, прыжки со скакалкой, передача мяча над головой. **Практическое занятие 37** Учебно-тренировочная игра.	2 2 2	
Тема 3.7. Совершенствование техники постановки блока	**Содержание**	4	ОК 04, ОК 08, ПК 4.2
	Совершенствование постановки блока. Совершенствование технических приемов игроков первой линии (выполнение имитации блока, блокирование мяча стоя на подставке, в прыжке; освоение подводящих упражнений по технике выполнения блока, выполнение передач вперед, назад, над собой; выполнение длинных передач через зону, коротких из зоны в зону, укороченных в пределах зоны, по высоте траектории: высоких более -2 м, средних – до 2 м, низких – до 1 м, медленных и скоростных с места и в прыжке).		

	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 38. Совершенствование техники постановки блока. **Практическое занятие 39**.Учебно-тренировочная игра.	2 2	
Тема 3.8. Основы методики судейства	**Содержание**	4	ОК 04, ОК 08, ПК 4.2
	Основы методики судейства		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 40. Отработка навыков судейства в волейболе. **Практическое занятие 41**. Игра по упрощённым правилам волейбола.	2 2	
Тема 3.9. Индивидуальные тактические действия в нападении. Контроль выполнения нормативов по волейболу	**Содержание**	4	ОК 04, ОК 08, ПК 4.2
	Тактика первых и вторых передач, нападающего удара из зоны 2 и 4. Выполнение упражнений для развития координационных способностей. Контроль выполнения нормативов по волейболу: прием и передача мяча сверху и снизу двумя руками в парах, передача мяча двумя руками сверху над собой, нижняя боковая подача.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 42. Индивидуальные тактические действия в нападении. . **Практическое занятие 43**. Контроль выполнения нормативов по волейболу	2 2	
Раздел 4. Баскетбол		**0/32**	
Тема 4.1. Техника безопасности на занятиях по баскетболу. Правила игры в баскет-	**Содержание**	2	ОК 04, ОК 08, ПК 4.2
	Основы техники игры в баскетбол с учетом техники безопасности. Изучение тактических взаимодействий игроков.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	

бол	**Практическое занятие 44**. Техника безопасности на занятиях по баскетболу. Правила игры в баскетбол	2	
Тема 4.2. Перемещения по площадке. Ведение мяча. Техника бросков мяча в кольцо с места и в движении	**Содержание**	6	ОК 04, ОК 08, ПК 4.2
	Передача мяча двумя руками от груди с отскоком от пола. Ловля мяча: двумя руками на уровне груди, «высокого мяча» с отскоком от пола. Передача мяча одной рукой от плеча, снизу, сбоку. Броски мяча в кольцо различными способами.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	
	Практическое занятие 45. Овладение техникой перемещения по площадке. **Практическое занятие 46.** Техника ведение мяча. **Практическое занятие 47**. Техника выполнения штрафных бросков.	2 2 2	
Тема 4.3 Совершенствование элементов игры в баскетбол. Учебная игра	**Содержание**	4	ОК 04, ОК 08, ПК 4.2
	Совершенствование технических приемов игры в баскетбол. Индивидуальные действия игрока без мяча и с мячом. Развитие прыгучести.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 48. Совершенствование элементов игры в баскетбол. **Практическое занятие 49**. Групповые и командные взаимодействия игроков в учебной игре.	2 2	
Тема 4.4. Техника игры в защите и нападении	**Содержание**	6	ОК 04, ОК 08, ПК 4.2
	Взаимодействия двух нападающих против одного защитника. Развитие быстроты в процессе занятий баскетболом. Взаимодействия трех нападающих против двух защитников. Применение изученных взаимодействий в условиях позиционного нападения. Развитие специальной выносливости.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	

	Практическое занятие 50. Техника игры в защите **Практическое занятие 51**. Развитие скоростно-силовых качеств. **Практическое занятие 52**. Техника игры в защите и нападении	2 2 2	
Тема 4.5. Индивидуальные действия в нападении и защите	**Содержание**	6	ОК 04, ОК 08, ПК 4.2
	Техника овладения мячом и противодействия. Многократные повторения технических приёмов. Чередование технических приёмов в различных сочетаниях. Передвижения в защитной стойке назад, вперёд и в сторону. Техника взаимодействия в системе быстрого прорыва.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	
	Практическое занятие 53. Техника овладения мячом и противодействия. **Практическое занятие 54**. Индивидуальные действия игроков. **Практическое занятие 55.** Учебно-тренировочная игра.	2 2 2	
Тема 4.6. Практика судейства в баскетболе	**Содержание**	2	
	Практика в судействе соревнований по баскетболу		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 56. Игра по упрощённым правилам в баскетбол	2	
Тема 4.7. Групповые действия в нападении и защите. Контрольные нормативы по баскетболу	**Содержание**	6	ОК 04, ОК 08, ПК 4.2
	Применение изученных способов ловли, передач, ведения, бросков мяча в зависимости от ситуации на площадке. Переключения от действий в нападении к действиям в защите. Многократное выполнение технических приёмов и тактических действий.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	
	Практическое занятие 57. Двухсторонняя учебная игра. **Практическое занятие 58**. Двухсторонняя учебная игра. **Практическое занятие 59.** Техника и тактика двухсторонней учебной игры. Контрольные нормативы по баскетболу.	2 2 2	
Раздел 5. Лыжная подготовка		**0/26**	

Тема 5.1. Инструктаж по технике безопасности на занятиях по лыжной подготовке. Техника попеременного двушажного хода	**Содержание**	8	ОК 04, ОК 08, ПК 4.2
	Обучение технике попеременного двухшажного хода (выполнение имитации положения туловища, рук и ног в движении без лыж); овладение циклом движений состоящего из 2 двух скользящих шагов и 2 отталкиваний палками; освоение встречных эстафет, игровых упражнений: «лисий след», «до флажков», «старты с преследованием». Прохождение дистанции 2 км.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8	
	Практическое занятие 60. Инструктаж по технике безопасности на занятиях по лыжной подготовке. **Практическое занятие 61-62**. Передвижение по учебной лыжне попеременно - двухшажным ходом. **Практическое занятие 63.** Прохождение дистанции 2000 м. по учебной лыжне.	2 4 2	
Тема 5.2. Техника классического хода. Повороты на месте и в движении	**Содержание**	8	ОК 04, ОК 08, ПК 4.2
	Совершенствование техники попеременного двухшажного хода (овладение циклом движений состоящего из 2 двух скользящих шагов и 2 отталкиваний палками). Совершенствование техники одновременных ходов (безшажный, одношажный, двухшажный). Встречные эстафеты; подвижные игры «лисий след», «до флажков», «старты с преследованием»). Обучение технике поворота «переступанием», «упором». Освоение игровых упражнений: «до флажка», «лисий след», «карусель», спортивных эстафет: «гонка с выбыванием», «спуск с горы с препятствием». Прохождение дистанции 3 км.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8	
	Практическое занятие 64-65. Передвижение по учебной лыжне двухшажным попеременным и одновременным одношажным ходом. **Практическое занятие 66**. Повороты на месте и в движении	4 2	

	Практическое занятие 67. Эстафета на учебной лыжне. Развитие координации движений.	2	
Тема 5.3. Техника конькового хода. Подъемы, спуски, торможения	**Содержание**	6	ОК 04, ОК 08, ПК 4.2
	Обучение технике подъёмов «полуёлочкой» и «ёлочкой», спусков (выполнение имитации положения туловища, рук и ног в движении без лыж, подъемов); выполнение имитации положения туловища, рук на месте. Выполнение спусков в основной, низкой, высокой стойках, в зависимости от угла уклона. Прохождение дистанции 3 км.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	
	Практическое занятие 68-69. Техника полуконькового и конькового хода. **Практическое занятие 70.** Техника спусков в основной стойке, подъём «ёлочкой», торможение «плугом».	4 2	
Тема 5.4. Одновременные и попеременные ходы: классический и коньковый. Контрольное прохождение дистанции 3000м.	**Содержание**	4	ОК 04, ОК 08, ПК 4.2
	Совершенствование одновременных и попеременных классических и коньковых ходов. Общая физическая подготовка. Развитие мышечной выносливости.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 71. Одновременные и попеременные ходы: классический и коньковый. **Практическое занятие 72**. Прохождение классическим ходом по учебной лыжне. Контрольное прохождение дистанции 3000м. 5000м с учетом времени.	2 2	
Раздел 6.Гимнастика.		**0/8**	ОК 04, ОК 08, ПК 4.2
Тема 6.1. Упражнение в паре с партнером.	**Содержание**	2	
	Общеразвивающие упражнения, упражнения в паре с партнером.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 73 Упражнение в паре с партнером.	2	

Тема 6.2. Комплекс упражнений для профилактики профессиональных заболеваний.	**Содержание**	4	ОК 04, ОК 08, ПК 4.2
	Упражнения для профилактики профессиональных заболеваний (упражнения в чередовании напряжения с расслаблением, упражнения для коррекции нарушений осанки, упражнения на внимание). Комплексы упражнений утренней и производственной гимнастики.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 74-75. Комплекс упражнений для профилактики профессиональных заболеваний.	4	
Тема 6.3. Упражнения на гимнастических ковриках	**Содержание**	2	ОК 04, ОК 08, ПК 4.2
	Упражнения на гимнастических ковриках, упражнения для коррекции нарушений осанки («пресс»).		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 76. Упражнения на гимнастических ковриках.	2	
Раздел 7. Бадминтон		**0/4**	ОК 04, ОК 08, ПК 4.2
Тема 7.1. Игровая стойка, основные удары в бадминтоне	**Содержание**	2	
	Техника безопасности на занятиях по бадминтону. Стойка игрока и перемещения по площадке		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 77. Игровая стойка, основные удары в бадминтоне	2	
Тема 7.2. Подачи	**Содержание**	2	ОК 04, ОК 08, ПК 4.2
	Техника подачи в бадминтоне.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 78. Отработка подач	2	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		2	
Всего		**168**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Спортивный зал», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Информационное обеспечение реализации программы

Основные печатные и/или электронные издания:

1. Лях, В.И. Физическая культура 10-11 классы. Базовый уровень: учебник / В.И. Лях. - 3-е изд. - М.: Просвещение, 2020. – 255 с. - ISBN 978-5-09-037718-8. - Текст: непосредственный.

Дополнительные источники:

1. Бишаева, А.А. Физическая культура: учебник /А.А. Бишаева. - М.: ИЦ Академия, 2020. – 304 с. – ISBN 9787-5-7695-8578-4. - Текст: непосредственный.

2. Епифанов, В. А. Лечебная физическая культура и массаж: учебник / В. А. Епифанов. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 528 с. - ISBN 978-5-9704-7759-5. - Электронная версия доступна на [сайт]е ЭБС "Консультант студента": [сайт]. URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970477595.html (дата обращения: 30.04.2024). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Знать:		
роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для данной специальности; правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности;	обучающийся понимает роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; ведёт здоровый образ жизни; понимает условия деятельности и знает зоны риска физического здоровья для данной специальности; проводит индивидуальные занятия физическими упражнениями различной направленности;	Устный опрос. Тестирование. Результаты выполнения контрольных нормативов Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.
Уметь: использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности; выполнять контрольные нормативы, предусмотренные государственным стандартом при соответствующей тренировке, с учетом состояния здоровья и функциональных возможностей своего организма;	обучающийся использует физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применяет рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользуется средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности; выполняет контрольные нормативы, предусмотренные государственным стандартом при соответствующей тренировке, с учетом состояния здоровья и функциональных возможностей своего организм	Выполнение комплекса упражнений. Регулирование физической нагрузки. Владение навыками контроля и оценки. Подбор средств и методов занятий Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета. Итоговый контроль – дифференцированный зачет, который проводится на последнем занятии и включает в себя контроль усвоения практических умений

ПК 4.2. Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения	Проведение мероприятий по формированию здорового образа жизни у населения.	Оценка результатов выполнения практической работы. Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы.

Приложение 2.19
к ОПОП-П по специальности
31.02.01 Лечебное дело

Рабочая программа дисциплины

СГ.05 ОСНОВЫ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....

1. Общая характеристика .....

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины .....

2. Структура и содержание СГ.05 ОСНОВЫ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА.....

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины .....

2.2. Содержание дисциплины.....

3. Условия реализации СГ.05 ОСНОВЫ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА.....

3.1. Материально-техническое обеспечение.....

3.2. Учебно-методическое обеспечение .....

4. Контроль и оценка результатов освоения СГ.05 ОСНОВЫ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА .....

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Основы бережливого производства»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы:

Цель дисциплина «Основы бережливого производства»: формирование способностей организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество, осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального личностного развития.

Дисциплина «Основы бережливого производства» включена в обязательную часть социально-гуманитарного цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3. ОПОП-П)

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК,	Уметь	Знать
ОК 04	организовывать работу коллектива и команды	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности
	взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	основы проектной деятельности
ОК 07	определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства	принципы бережливого производства
ПК 6.6	-применять в работе информационные системы в сфере здравоохранения и информационно - телекоммуникационную сеть «Интернет»	-порядок работы в информационных системах в сфере здравоохранения и информационно - телекоммуникационной сети «Интернет» -методы защиты информации при

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ.
Учебные занятия	32	14
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме диф. зачета	2	
Всего	**32**	**14**

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических лабораторных занятий	Объем, акад. ч/ в том числе в форме практической подготовки, акад.ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Бережливое производство как базовый инструмент обеспечения качества и безопасности медицинской деятельности		**32**	
Тема 1.1. Философия и принципы бережливого производства	**Содержание**	**2/-**	ПК 6.6 ОК 04, ОК 07
	1.Философия и принципы бережливого производства История возникновения бережливого производства, в том числе в здравоохранении. Ключевые понятия и принципы бережливого производства, в том числе в здравоохранении. Бережливое производство, как метод управления качеством в здравоохранении:	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**-**	
Тема 1.2. Картирование потока создания ценности	**Содержание**	**8/4**	ПК 6.6 ОК 04, ОК 07
	1.Картирование потока создания ценности Понятие «проблема», Определение и формулирование проблемы. Понятия и принципы картирования потока создания ценности	2	
	2.Инструменты картирования Виды карт: карта потока создания ценности (КПСЦ), карта текущего состояния, карта целевого состояния, карта идеального состояния. Расчет показателей потока создания ценностей	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	1.Создание карты потока ценностей по профессионально ориентированному видеоконтенту	2	
	2.Расчет показателей потока создания ценностей по профессионально- ориентированному кейсу	2	

Тема 1.3. Потери	**Содержание**	**2/-**	ПК 6.6 ОК 04, ОК 07
	1.Потери Ценность. Действия, создающие ценность. Действия, не создающие ценность. Виды потерь. Определение термина «потери». Причины возникновения потерь. Выявление потерь. Нетрадиционный подход к потерям. Устранение и предотвращение потерь. Стандартизация. *14 октября - Всемирный день стандартизации*	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
Тема 1.4. Ключевые инструменты анализа проблем	**Содержание**	**6/4**	ПК 6.6 ОК 04, ОК 07
	1. Ключевые инструменты анализа проблем Пирамида проблем. Граф-связи. Диаграмма Исикавы, спагетти, 5W1H, «5 почему», диаграмма Парето, диаграмма Ганта	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	3.Выбор метода и инструментов для анализа профессионально-ориентированных проблемных кейсов	2	
	4.Выбор метода и инструментов для анализа профессионально-ориентированных проблемных кейсов	2	
Тема 1.5. Ключевые инструменты решения проблем	**Содержание**	**8/4**	ПК 6.6 ОК 04, ОК 07
	1.Инструменты бережливого производства Организация рабочего пространства по системе 5S, TPN, стандартизированная работа, система SMED,	2	
	2.Поток единичных изделий Канбан, точно в срок, метод кайдзен	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	5.Применение метода «Фабрика процессов» на примере профессионально- ориентированного кейса	2	
	6.Применение метода «Фабрика процессов» на примере профессионально- ориентированного кейса	2	
Тема 1.6. Организация	**Содержание**	**4/2**	ПК 6.6 ОК 04, ОК 07

применения бережливых технологий в медицинских организациях	**1.Организация применения бережливых технологий в медицинских организациях** Новая модель медицинской организации, оказывающей первичную медико- санитарную помощь: маршрутизация пациентов, стандартизация, 5 S, открытая регистратура и др.). Психологические основы и барьеры коммуникации. Тактика коррекции дисфункционального поведения при организации работы команды. Стандартные Операционные процедуры и алгоритмы при взаимодействии с пациентами. *17 сентября – Всемирный день безопасности пациентов* *Цель: ознакомление с историей становления праздника*	2	
	В том числе практических и лабораторных работ	**2**	
	7.Организация работы команды над проектом в области применения бережливых технологий в медицинских организациях	2	
Промежуточная аттестация	**Содержание** Дифференцированный зачет	**2/-**	ПК 6.6 ОК 04, ОК 07
	В том числе практических и лабораторных работ	**-**	
Всего:		**32**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Социально- гуманитарных дисциплин», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Гурьянова, М.Н. Этико - деонтологические аспекты процесса продаж фармацевтических товаров: учебно-метод. пособие / М.Н. Гурьянова.- Пермь: ПГФА, 2020.
2. Этика в профессиональной деятельности среднего медицинского персонала // Медик, В.А. Общественное здоровье и здравоохранение: учебник/ В.А. Медик. – 4-е изд., перераб. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. – 672 с.: ил.

3.2.2. Дополнительные издания:

1. Медик, В. А. Общественное здоровье и здравоохранение : учебник / В. А. Медик. - 4-е изд. , перераб. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 672 с. : ил. - 672 с. - ISBN 978-5-9704-7028-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970470282.html (дата обращения: 20.05.2025). - Режим доступа : по подписке.
2. Общепрофессиональные аспекты деятельности средних медицинских работников: учебник / под ред.С.И. Двойникова.- М.: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - Текст: электронный.- URL: http:// www.studentlibrary.ru (дата обращения: 20.05.2025).- Режим доступа: по подписке.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
Знает: - психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; - основы проектной деятельности; - принципы бережливого производства; - порядок работы в информационных системах в сфере здравоохранения и информационно - телекоммуникационной сети «Интернет»; - методы защиты информации при работе в информационно - телекоммуникационной сети «Интернет»	владение психологическими основами деятельности коллектива, психологическими особенностями личности владение приемами работы проектной деятельности владение принципами бережливого производства демонстрация знаний порядка работы в информационных системах в сфере здравоохранения и информационно - телекоммуникационной сети «Интернет» владение методами защиты информации при работе в информационно - телекоммуникационной сети «Интернет»	Оценка результатов выполнения практической работы в форме письменного и устного опроса; тестирования. Выполнение заданий на дифференцированном зачете

Умеет: - организовывать работу коллектива и команды; - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности; -определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; - применять в работе информационные системы в сфере здравоохранения и информационно - телекоммуникационную сеть «Интернет»	формирование умений организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности демонстрация умений определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства демонстрация умения работы с информационными системами в сфере здравоохранения и информационно - телекоммуникационную сеть «Интернет»	

Приложение 2.20
к ОПОП-П по специальности
31.02.01 Лечебное дело

Рабочая программа дисциплины

«СГ. 06. ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ .....

1. Общая характеристика .....

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины .....

2. Структура и содержание СГ.06 ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ .....

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины .....

2.2. Содержание дисциплины.....

3. Условия реализации СГ.06 ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ .....

3.1. Материально-техническое обеспечение.....

3.2. Учебно-методическое обеспечение .....

4. Контроль и оценка результатов освоения СГ.06 ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ .....

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Основы финансовой грамотности»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Основы финансовой грамотности»: изучение экономических процессов, явлений, закономерностей, принципов экономического анализа для принятия обоснованных экономических решений, в том числе для личного экономического и финансового планирования и управления личными финансами.

Дисциплина «Основы финансовой грамотности» включена в обязательную часть социально-гуманитарного цикла образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п.4.3. ОПО-П)

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК,	Уметь	Знать
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте	основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте
	определять этапы решения задачи	порядок оценки результатов решения задач профессиональной
ОК 02	выделять наиболее значимое в перечне информации	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности
	оценивать практическую значимость результатов поиска	формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства
ОК 03	определять актуальность нормативно- правовой документации в профессиональной	содержание актуальной нормативно-правовой документации
	определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования	правила разработки бизнес-планов
	презентовать бизнес-идею	основы предпринимательской деятельности основы финансовой грамотности
	определять источники финансирования	правила разработки бизнес-планов
ОК 06	применять стандарты антикоррупционного поведения	стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения

ОК 07	определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства	принципы бережливого производства
ОК 09	кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы
ПК 6.5.	уметь заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа	знать правила и порядок оформления медицинской документации в медицинских организациях, в том числе в форме электронного документа

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	32	12
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме диф. зачета	2	
Всего	32	12

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Роль и значение финансовой грамотности при принятии стратегических решений в условиях ограниченности ресурсов		**4/2**	
Тема 1.1. Сущность финансовой грамотности населения, ее цели и задачи	**Содержание**	**4/2**	ПК 6.5. ОК 01, ОК 02, ОК 06, ОК 07
	1.Сущность финансовой грамотности населения, ее цели и задачи Сущность понятия финансовой грамотности. Цели и задачи формирования финансовой грамотности. Содержание основных понятий финансовой грамотности: человеческий капитал, потребности, блага и услуги, ресурсы, деньги, финансы, сбережения, кредит, налоги, баланс, активы, пассивы, доходы, расходы, прибыль, выручка, бюджет и его виды, дефицит, профицит. Ограниченность ресурсов и проблема их выбора. Понятие планирования и его виды: краткосрочное, среднесрочное и долгосрочное. SWOT – анализ. Основные законодательные акты, регламентирующие вопросы финансовой	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	1.Проведение SWOT – анализа при принятии решения поступления на обучение по выбранной специальности	2	
Раздел 2. Место России в международной банковской системе		**6/2**	
Тема 2.1. Банковская Российской Федерации: структура,	**Содержание**	**2/-**	ПК 6.5. ОК 01, ОК 02, ОК 06, ОК 07
	1.Банковская система Российской Федерации: структура, функции и виды банковских услуг История возникновения банков. Роль банков в создании и	2	

функции и виды банковских услуг	капитала. Структура современной банковской системы и ее функции. Виды банковских организаций. Понятие ключевой ставки. Правовые основы банковской деятельности *2 декабря – Всероссийский день банковского работника* *Цель: ознакомление с историей возникновения праздника*		
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
Тема 2.2. Основные виды банковских операций	**Содержание**	**4/2**	ПК 6.5. ОК 01, ОК 02, ОК 06
	1.Основные виды банковских операций Депозит и его виды. Экономическая сущность понятий: сбережения, депозитная карта, вкладчик, индекс потребительских цен, инфляция, номинальная и реальная ставки по депозиту, капитализация, ликвидность. Кредит и его виды. Принципы кредитования. Виды схем погашения платежей по кредиту. Содержание основных понятий банковских Операций: заемщик, кредитор, кредитная история, кредитный договор, микрофинансовые организации, кредитные риски Расчетно-кассовые операции и их значение. Виды платежных средств: чеки, электронные деньги, банковская ячейка, денежные переводы, овердрафт. Риски при использовании интернет-банкинга. Финансовое мошенничество и	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	2.Выявление целесообразности кредитования в банке на основе расчета аннуитетных платежей. Расчетно - кассовое обслуживание в банке.	2	
Раздел 3. Налоговая система Российской Федерации		**2/-**	ПК 6.5. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 06
Тема 3.1. Система налогообложения физических лиц	**Содержание**	**2**	
	1.Система налогообложения физических лиц Экономическая сущность понятия налог. Субъект, объект и предмет налогообложения. Принципы построения налоговой системы, ее структура и функции. Классификация налогов по уровню управления. Виды налогов для физических лиц. Налоговая декларация. Налоговые льготы и налоговые вычеты для физических лиц *21 ноября – Всероссийский день налогового работника* *Цель: ознакомление с историей возникновения праздника*	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	

Раздел 4. Инвестиции: формирование стратегии инвестирования и инструменты для ее		**12/6**	
Тема 4.1. Формирование стратегии инвестирования	**Содержание**	**4/2**	ПК 6.5. ОК 01, ОК 02, ОК 06, ОК 07, ОК 09
	1.Формирование стратегии инвестирования Сущность и значение инвестиций. Участники, субъекты и объекты инвестиционного процесса. Реальные и финансовые инвестиции и их классификация. Валютная и фондовая биржи. Инвестиционный портфель. Паевые инвестиционные фонды (ПИФы) как способ инвестирования денежных средств физических лиц. Финансовые пирамиды. Криптовалюта	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	3.Изучение инвестиций в образах мировой культуры	2	
Тема 4.2. Виды ценных бумаг и производных финансовых инструментов	**Содержание**	**4/2**	ПК 6.5. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 06
	1.Виды ценных бумаг и производных финансовых инструментов Виды ценных бумаг: акции, облигации, векселя. Производные финансовые инструменты: фьючерс, опцион. Понятие доходности ценных бумаг	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	4.Решение ситуационных задач: «Покупка ценных бумаг и формирование инвестиционного портфеля»	2	
Тема 4.3. Способы принятия финансовых решений	**Содержание**	**4/2**	ПК 6.5. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 09
	1.Способы принятия финансовых решений Личное финансовое планирование. Личный и семейный бюджеты. Понятие предпринимательской деятельности. Стартап, бизнес-идея, бизнес-инкубатор. Основные понятия и разделы бизнес-плана. Период окупаемости	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	5.Составление личного бюджета. Разработка бизнес-идеи и ее финансово-экономическое обоснование	2	
Раздел 5. Страхование		**6/2**	
Тема 5.1.	**Содержание**	**2/2**	ПК 6.5.

Структура страхового рынка в Российской Федерации и виды страховых услуг	**1.Структура страхового рынка в Российской Федерации и виды страховых услуг** Экономическая сущность страхования. Функции и принципы страхования. Основные понятия в страховании: страховщик, страхователь, страховой брокер, страховой агент, договор страхования, страховой случай, страховой взнос, страховая премия, страховые продукты. Виды страхования: страхование жизни, страхование от несчастных случаев, медицинское страхование, страхование имущества, страхование гражданской	2	ПК 6.5. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 07
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	6.Заключение договора страхования автомобиля.	2	
Тема 5.2. **Пенсионное страхование как форма социальной защиты населения**	**Содержание**	**2/-**	ПК 6.5. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 06
	1.Пенсионное страхование как форма социальной защиты населения Государственная пенсионная система в России. Обязательное пенсионное страхование. Государственное пенсионное обеспечение. Пенсионный фонд Российской Федерации, негосударственный пенсионный фонд и их функции. Пенсионные накопления. Страховые взносы. Виды пенсий и инструменты по увеличению пенсионных накоплений	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
Промежуточная аттестация	**Содержание**		ПК 6.5. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 06, ОК
	Дифференцированный зачет	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
Всего:		**32**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое оснащение: Кабинет «Социально- гуманитарных дисциплин», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/ил электронные издания

1. Экономика организации (предприятия): учебник /В.Д. Грибов, В.П. Грузинов, В.А. Кузьменко.-М.: КНОРУС, 2020. – 416 с.
2.Правовое обеспечение профессиональной деятельности: учебник /Ю.Д. Сергеев, Ю. В. Павлова, С. И. Поспелова, Н. А. Каменская. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021.- 191с.

3.2.2. Дополнительные издания:

1. Грибов, В.Д. Экономика организации (предприятия). Практикум: учебно-практическое пособие/ В.Д. Грибов. – Москва: КНОРУ, 2022. – 196 с.
2. Сергеев, Ю. Д. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник / Ю. Д. Сергеев, Ю. В. Павлова, С. И. Поспелова, Н. А. Каменская. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 192 с. - 192 с. - ISBN 978-5-9704-5918-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970459188.html (дата обращения: 20.05.2025). - Режим доступа : по подписке.
3. Экономические основы здравоохранения //Организационно-аналитическая деятельность: учебник /С.И. Двойников [и др.]; под ред. С.И. Двойникова.- М.: ГЭОТАР - Медиа, 2022. - Текст: электронный .- URL: http:// www.studentlibrary.ru (дата обращения: 20.05.2025).- Режим доступа: по подписке.

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности дисциплины	Методы оценки
Знает: -основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; -порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности -номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; -формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;	знание основных источников информации и ресурсов для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте владение правилами порядка оценки результатов решения задач профессиональной деятельности демонстрирует знания номенклатуры информационных источников, применяемых в профессионально й деятельности владение знаний формата оформления результатов поиска информации, современные средства	Экспертное наблюдение выполнения практической работы в форме письменного и устного опроса; тестирования. Выполнение заданий на дифференцированном зачете

-содержание актуальной нормативно-правовой документации; -правила разработки бизнес-планов; -основы предпринимательской деятельности основы финансовой грамотности; - правила разработки бизнес-планов -стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения -принципы бережливого производства -правила и порядок оформления медицинской документации в медицинских организациях, в том числе в форме электронного документа -правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы	и устройства информатизации демонстрация знаний о содержании актуальной нормативно-правовой документации и правилами разработки бизнес-планов, основ предпринимательской деятельности, основ финансовой грамотности демонстрация знаний о правилах разработки бизнес-планов, стандартов антикоррупционного поведения и последствий его нарушения знание принципов бережливого производства владение правил и порядка оформления медицинской документации в медицинских организациях, в том числе в форме электронного документа владение правил построения простых и сложных предложений на профессиональные темы	
Умеет: -распознавать задачу и/или проблему в профессиональном социальном контексте; -определять решения задачи этапы; -выделять наиболее значимое в перечне информации; - оценивать практическую значимость результатов поиска -определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; -определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования -презентовать бизнес-идею -определять источники финансирования	 демонстрация умений распознавания и решения задачи в профессиональном и социальном контексте и выделение значимого из перечня информации формирование умений оценивания практической значимости и определения актуальности нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности формирование умений строить собственную траекторию профессионального развития демонстрация умений составлять и проводить презентацию своей бизнес-идеи, определять источники	

- применять стандарты антикоррупционного поведения -определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства -кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) -заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа	финансирования формирование умения применять антикоррупционное поведение в рамках профессиональной направленности демонстрация умений заполнения медицинской документации, в том числе в форме электронного документа	

Приложение 2.21
к ОПОП-П по специальности
31.02.01 Лечебное дело

Рабочая программа дисциплины

«СГ.07 БАШКИРСКИЙ ЯЗЫК КАК ГОСУДАРСТВЕННЫЙ»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ .....

1. Общая характеристика .....

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины .....

2. Структура и содержание СГ.07 БАШКИРСКИЙ ЯЗЫК КАК ГОСУДАРСТВЕННЫЙ .....

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины .....

2.2. Содержание дисциплины.....

3. Условия реализации СГ.07 БАШКИРСКИЙ ЯЗЫК КАК ГОСУДАРСТВЕННЫЙ.....

3.1. Материально-техническое обеспечение.....

3.2. Учебно-методическое обеспечение .....

4. Контроль и оценка результатов освоения СГ.07 БАШКИРСКИЙ ЯЗЫК КАК ГОСУДАРСТВЕННЫЙ .....

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Башкирский язык как государственный»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Башкирский язык как государственный»: формирование базовых умений практического и профессионального владения башкирским языком: овладение орфографическими, орфоэпическими, грамматическими, синтаксическими, стилистическими нормами современного башкирского языка; совершенствование полученных умений в своей профессиональной деятельности.

Дисциплина «Башкирский язык как государственный» включена в вариативную часть образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3. ОПОП-П)

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать
ОК 02	оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения	приемы структурирования информации
	использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства
ОК 04	взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	основы проектной деятельности
ОК 05	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять	правила оформления документов и построения устных сообщений
ОК 09	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы
	участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы	основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)
	строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности	лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности
	писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	особенности произношения
		правила чтения текстов профессиональной направленности

ПК 6.5	составлять плана работы и отчет о своей работе	правила и порядок оформления медицинской документации в медицинских организациях, в том числе в форме электронного

1.3. Обоснование часов вариативной части

№ п/п	Дополнительные знания, умения	№ наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
1.	ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	№ 1 Знакомство № 2 Наша семья № 3 Наш дом, предметы в доме №4 Мой друг. Внешность. Характер № 5 Мои увлечения № 6 Время. Режим дня № 7 Еда. Башкирские национальные блюда. В магазине продуктов питания № 8 Одежда. В магазине одежды	16	По запросу работодателя
2.	ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	№ 9 Достопримечательности Республики Башкортостан. Уфа №10 Путешествия и экскурсии	2	По запросу работодателя
3.	ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	№12. В чрезвычайных обстоятельствах №13 В больнице	4	По запросу работодателя
4.	ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	№11 Здоровье — это богатство № 14 Я – будущий фельдшер	4	По запросу работодателя

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	32	32
Самостоятельная работа	4	-
Промежуточная аттестация не предусмотрена	-	-
Всего	**36**	**32**

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, акад.ч/ в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций формированию которых способствует элемент программы
Тема 1 Знакомство	**Содержание**	**2/2**	ПК 6.5 ОК 02, ОК 05
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	1.Изучение лексических единиц по теме «Знакомство». Составление диалогического высказывания.	2	
Тема 2 Наша семья	**Содержание**	**2/2**	ПК 6.5 ОК 02, ОК 05
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	2.Изучение лексических единиц, составление монологического высказывания по теме: «Моя семья».	2	
Тема 3 Наш дом. Предметы в доме	**Содержание**	**2/2**	ПК 6.5. ОК 02, ОК 05
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	3.Изучение лексических единиц, составление монологического высказывания по теме: «Наш дом. Предметы в доме».	2	
Тема 4 Мой друг. Внешность. Характер	**Содержание**	**2/2**	ПК 6.5 ОК 02, ОК 05
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	4.Изучение лексических единиц, составление текста по теме: «Мой друг. Внешность. Характер».	2	
Тема 5 Мои увлечения	**Содержание**	**2/2**	ПК 6.5 ОК 02, ОК 05
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	5.Составление диалогического и монологического высказывания по теме: «Мои увлечения».	2	

Тема 6 **Время. Режим дня**	**Содержание**	**2/2**	ПК 6.5 ОК 02, ОК 05
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	6.Перевод, чтение и выполнение заданий по тексту: «Мой режим дня».	2	
Тема 7 **Еда. Башкирские национальные блюда. В магазине продуктов питания**	**Содержание**	**2/2**	ПК 6.5 ОК 02, ОК 05
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	7.Перевод, чтение текста, выполнение заданий, составление диалога по теме: «Еда. Башкирские национальные блюда. В магазине продуктов питания».	2	
Тема 8 **Одежда. В магазине одежды**	**Содержание**	**2/2**	ПК 6.5 ОК 02, ОК 05
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	8.Составление диалогического и монологического высказывания по теме: «Одежда. В магазине одежды”	2	
Тема 9 **Достопримечательности Республики Башкортостан. Уфа**	**Содержание**	**6/4**	ПК 6.5 ОК 02, ОК 05
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	9.Чтение текста, перевод, составление диалогического высказывания по теме: «Достопримечательности Республики Башкортостан. Уфа”.	2	
	10.Чтение и перевод текста «Достижения Республики Башкортостан в области медицины». *14 декабря -День башкирского языка* *Цели: умение рассказывать про историю башкирского языка*	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление презентации на тему: «Башкортостан-мой край родной»	**2**	
Тема10 Путешествия и экскурсии	**Содержание**	**2/2**	ПК 6.5. ОК 02, ОК 05
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	11.Составление диалогического и монологического высказывания по теме: «Путешествия и экскурсии».	2	
Тема 11 Здоровье — это богатство	**Содержание**	**2/2**	ПК 6.5 ОК 02, ОК 04
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	12.Перевод, чтение, выполнение заданий по тексту, составление диалогического и монологического высказывания по теме «Здоровье — это богатство	2	

Тема.12. **В чрезвычайных обстоятельствах**	**Содержание**	**2/2**	ПК 6.5 ОК 02, ОК 04, ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	13.Составление диалогического или монологического высказывания по теме: «В чрезвычайных обстоятельствах».	2	
Тема 13 **В больнице**	**Содержание**	**6/4**	ПК 6.5 ОК 02, ОК 04
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	14.Изучение лексических единиц по теме: “В больнице”. Чтение и перевод текстов по теме.	2	
	15.Составление диалогического и монологического высказывания по теме: “В больнице”.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление тематического словаря по теме: «В больнице»	**2**	
Тема 14 **Я - будущий фельдшер**	**Содержание**	**2/2**	ПК 6.5 ОК 02, ОК 04
	16.Написание сочинения или составление текста на тему: «Я-будущий фельдшер»	2	
Промежуточная аттестация не предусмотрена			
Всего:		**36**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Социально-гуманитарных дисциплин», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания:

1. Азнагулов, Р.Г. Башкирско-русский, русско-башкирский школьный словарь / Р.Г. Азнагулов.- Уфа: Китап, 2020.- 608с.
2. Усманова, М.Г. Башкирский язык: учебное пособие / М.Г. Усманова, З.З. Султангулова.- 2- е изд. - Уфа: Китап, 2020.- 264 с.: ил.

Дополнительные издания:

1. 1. Усманова М.Г., Саяхова Л.Г. Башкирско-русский и русско-башкирский словарь. Речевые образцы. Грамматика. Обновленный, дополненный, переработанный вариант. – Уфа: Учебно-методический центр «Эдвис», 2020. – 376 с.
2. Юлмухаметов, М.Б. Башкирский язык и культура речи: учебное пособие / М.Б. Юлмухаметов, А.С. Ракаева, И.А. Шарапов.- 2- е изд.- Уфа: Китап, 2020.- 248 с.: ил.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
Знает -приемы структурирования информации -формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации -основы проектной деятельности - правила оформления документов и построения устных сообщений -правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы -основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) -лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности - особенности произношения - правила чтения текстов профессиональной направленности -правила и порядок оформления медицинской документации в медицинских организациях, в том числе в форме электронного документа	владение приемами структурирования информации и форматами оформления результатов и основами проектной деятельности демонстрация знаний правил оформления документов, построения устных сообщений, правил построения простых и сложных предложений на профессиональные темы демонстрация знаний основных общеупотребительных глаголов (бытовая и профессиональная лексика), т лексического минимума, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности демонстрация знаний особенностей произношения, правил чтения текстов профессиональной направленности, правил и порядка оформления медицинской документации в медицинских организациях, в том числе в форме электронного документа владение правилами результата поиска, применения средств информационных технологий для решения профессиональных задач	Оценка результатов выполнения практической работы в форме письменного и устного опроса; тестирования; выполнения лексико-грамматических упражнений; составления диалогов; составление монологических высказываний, тесовых заданий и контрольных работ. Выполнение заданий на зачете

Умеет: -оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач	формирование умений оформления результатов поиска, применение средств информационных технологий для профессиональной деятельности	
-использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	демонстрация умений использования цифровых средств для решения профессиональных задач	
- взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	формирование умений взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	
-грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	формирование умений грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	
-понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы	демонстрация умений понимание общего смысла четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы	
-участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы -строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности	демонстрация умений составления диалога на знакомые общие и профессиональные темы	
-писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	демонстрация умений написания простых связных сообщений на знакомые или интересующие профессиональные темы	
- составлять плана работы и отчет о своей работе	формирование умений составления плана работы и отчет о совей работе	

Приложение 2.22
к ОПОП-П по специальности
31.02.01 Лечебное дело

Рабочая программа дисциплины

«ОП 01 АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика …….....
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы…….
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины……...
2. Структура и содержание ОП.01 АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА……
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины……
2.2. Содержание дисциплины……
3. Условия реализации ОП.01 АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА……
3.1. Материально- техническое обеспечние…….....
3.2. Учебно-методическое обеспечение……
4. Контроль и оценка результатов освоения ОП.01 АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА…….....

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Анатомия и физиология человека»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Цель дисциплины «Анатомия и физиология человека»: формирование представлений об организме человека во взаимодействии с окружающей средой, учетом возрастных, половых и индивидуальных особенностей.

Дисциплина «Анатомия и физиология человека» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п.4.3 ОПОП-П)

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать
ОК 01	распознавать задачу в профессиональном контексте, анализировать задачу и/или и выделять её составные части	основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте
ОК 02	определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности
ОК 03	применять современную научную профессиональную терминологию	современная научная и профессиональная терминология
ОК 04	организовывать работу коллектива и команды	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности
ОК 05	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	особенности социального и культурного контекста
ОК 9	участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы
ПК 1.3	определять основные показатели функционального состояния пациента	показатели функционального состояния, признаки ухудшения состояния пациента

ПК 2.1	оценивать анатомо-функциональное состояние органов и систем организма пациента с учетом возрастных особенностей	закономерности функционирования здорового организма человека с учетом возрастных особенностей и механизмы обеспечения здоровья с позиции теории функциональных систем
ПК 4.2	проводить индивидуальные (групповые) беседы с населением в пользу здорового образа жизни, по вопросам личной гигиены, гигиены труда и отдыха, здорового питания, по уровню физической активности, отказу от курения табака и потребления алкоголя, мерам профилактики предотвратимых болезней	рекомендации по вопросам личной гигиены, контрацепции, здорового образа жизни, профилактике заболеваний

1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№ п/п	Дополнительные знания, умения	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
1	Ориентироваться в строении мышечной и нервной ткани	2.1.Основы гистологии, ткани	2	По запросу работодателя с целью углубленного формирования ОК 03
2	Ориентироваться в строении форменных элементов крови Формировать понятие гомеостаза, групп крови	3.1.Гомеостаз. Состав, свойства, функции крови	4	По запросу работодателя с целью углубленного формирования ОК 03
3	Ориентироваться в строении скелета и соединений костей туловища	4.3.Скелет туловища: позвоночный столб и грудная клетка	2	По запросу работодателя с целью углубленного формирования ОК 03
4	Ориентироваться в изучении скелета нижних конечностей и их соединения	4.4.Скелет верхних и нижних конечностей	2	По запросу работодателя с целью углубленного формирования ОК 03
5	Формировать понятие миологии, ориентироваться в изучении мышц головы и шеи.	4.5.Общая анатомия мышечной системы. Мышцы головы и шеи	2	По запросу работодателя с целью углубленного формирования ОК 03
6	Ориентироваться в топографии мышц нижних конечностей.	4.7.Мышцы конечностей	2	По запросу работодателя с целью углубленного формирования ОК 03
7	Ориентироваться в строении сплетений	5.5 Периферическая нервная система.	2	По запросу работодателя с целью углубленного

	спинномозговых нервов	Спинномозговые нервы		формирования ОК 03
8	Ориентироваться в строении кожи, вкусового и обонятельного анализаторов	5.7. Виды анализаторов. Анатомия и физиология органов чувств	2	По запросу работодателя с целью углубленного формирования ОК 03
9	Ориентироваться в строении и топографии гипофизнезависимых желез внутренней секреции	6.1. Анатомия и физиология желез внутренней секреции	2	По запросу работодателя с целью углубленного формирования ОК 03
10	Ориентироваться в строении и топографии органов дыхания.	7.1. Анатомия органов дыхательной системы	2	По запросу работодателя с целью углубленного формирования ОК 03
11	Ориентироваться в строении и топографии желудка	8.1.Анатомия органов пищеварительного канала	2	По запросу работодателя с целью углубленного формирования ОК 03
12	Формировать понятие обмена веществ Формировать понятие о витаминах, энергетического обмена	8.3.Питание. Обмен веществ и энергии	4	По запросу работодателя с целью углубленного формирования ОК 03
13	Формировать понятие о физиологии женской половой системы	10.1.Анатомия и физиология органов репродуктивной системы	2	По запросу работодателя с целью углубленного формирования ОК 03
14	Ориентироваться в строении и топографии сердечно-сосудистой системы: анатомии сердца	11.1.Сердечно-сосудистая система. Анатомия сердца	2	По запросу работодателя с целью углубленного формирования ОК 03
15	Ориентироваться в строении и топографии артериальной системы	11.3.Артериальная система	2	По запросу работодателя с целью углубленного формирования ОК 03
16	Ориентироваться в строении и топографии венозной системы	11.4.Венозная система	2	По запросу работодателя с целью углубленного формирования ОК 03
17	Умение составлять	Самостоятельная	2	По запросу работодателя с

	презентации по изучаемым темам	работа: составление презентационного материала по изучаемым темам		целью углубленного формирования ОК 01, 02

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	**Объем в часах**	**В т.ч. в форме практ. подготовки**
Учебные занятия	174	98
Самостоятельная работа	2	-
Промежуточная аттестация в форме комплексного экзамена	18	-
Всего	**194**	**98**

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак.ч / в том числе в форме практической подготовки, ак.ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Анатомия и физиология как основные естественно-научные дисциплины, изучающие структуры и механизмы, обеспечивающие жизнедеятельность человека		**2/0**	
Тема 1.1 Анатомо-физиологические особенности формирования потребностей человека. Человек как предмет изучения анатомии и физиологии. Клетка.	**Содержание**	**2**	ПК 1.3, ПК 2.1 ПК 4.2 ОК 01, ОК 02 ОК 03, ОК 04 ОК 05, ОК 09
	1.Анатомо-физиологические особенности формирования потребностей человека. Человек как предмет изучения анатомии и физиологии. Клетка. Взаимодействие организма человека с внешней средой. Периоды онтогенеза: антенатальный, перинатальный и постнатальный. Периоды онтогенеза: антенатальный, перинатальный и постнатальный. Роль внутренней среды в превращении потребностей клеток в потребности целого организма. Классификация потребностей человека. Регуляция процессов самоудовлетворения потребностей организма. Предмет анатомии и физиологии, их взаимная связь и место в составе общепрофессиональных дисциплин. Известные отечественные анатомы и физиологи. Их вклад в развитие науки. Взаимосвязь структуры органов и тканей и функции организма. Теория функциональных систем П.К.Анохина. Понятия: норма, аномалия, жизнь и здоровье. Анатомическая номенклатура. Многоуровневость организма человека. Клетка. Строение эукариотической клетки. Химический состав клетки. Дифференцировка, рост и размножение клеток. Видоспецифичность клеток. Части тела человека. Полости тела. Орган, системы органов. Органы паренхиматозные и трубчатые. Основные плоскости, оси тела человека и условные линии, определяющие положение органов и их частей в теле. Морфологические типы конституции. Методы оценивания анатомо-функционального состояния органов.	2	

	В том числе практических и лабораторных занятий		
Раздел 2. Отдельные вопросы гистологии		**8/4**	
Тема 2.1 **Основы гистологии, ткани.**	**Содержание**	**8**	
	1.Основы гистологии. Эпителиальные, соединительные ткани. Ткань. Межклеточное вещество. Основные группы тканей организма человека. Эпителиальные ткани: морфологические признаки, классификация, месторасположение в организме, функции. Соединительные ткани: морфологические признаки, классификация, месторасположение в организме, функции.	2	ПК 1.3, ПК 2.1 ПК 4.2 ОК 01, ОК 02 ОК 03, ОК 04 ОК 05, ОК 09
	2.Мышечная, нервная ткани. Мышечные ткани: классификация, структурно-функциональные единицы, месторасположение в организме, функции. Нервная ткань. Нейрон. Нейроглия. Нервное волокно. Нервные окончания. Лабораторные методы исследования анатомо-функционального состояния тканей, их значение для диагностики заболеваний и организации лечебных мероприятий в практике фельдшера. Вклад отечественных ученых в развитие гистологии и цитологии.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	1. Изучение эпителиальных, соединительных тканей.	2	
	2.Изучение мышечной, нервной ткани	*2*	
Раздел 3. Внутренняя среда организма. Кровь. Иммунная система.		**12/ 6**	
Тема 3.1 Гомеостаз. **Состав,** **свойства, функции крови**	**Содержание**	**10**	ПК 1.3, ПК 2.1, ПК 4.2 ОК 01, ОК 02 ОК 03, ОК 04 ОК 05, ОК 09
	1.Состав, свойства, функции крови. Состав внутренней среды организма. Гомеостаз. Основные константы внутренней среды. Гемопоэз. Красный костный мозг. Константы крови. Состав крови, состав сыворотки, плазма крови. Форменные элементы крови. Понятие об анемиях, лейкоза. Функции крови.	2	

	2.Гемостаз. Группы крови Факторы свертывания крови, механизмы свёртывания крови, время свёртывания крови. Методы оценки анатомо-функционального состояния системы крови. Значение для диагностики заболеваний, организация лечебных и профилактических мероприятий. Группы крови. Принципы определения групп крови. Виды и расположения агглютиногенов, агглютининов. Резус-фактор, его локализация.	2	
	причины АВО-конфликта, резус-конфликта. Гемотрасфузионный шок.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**6**	
	3.Изучение состава, свойств, функций крови.	2	
	4. Изучение форменных элементов крови.	*2*	
	5. Изучение гемостаза, групп крови.	*2*	
Тема 3.2 **Иммунитет. Иммунная система.**	**Содержание**	**2**	ПК 1.3, ПК 2.1. ПК 4.2. ОК 01, ОК 02 ОК 03, ОК 04 ОК 05, ОК 09
	1.Иммунитет. Иммунная система. Значение иммунной системы в поддержании здоровья человека. Врожденные механизмы защиты. Неспецифический иммунитет. Органы иммунной системы (центральные и периферические). Понятие гуморального и тканевого иммунитета. Механизм работы гипоталамо-гипофизарно-симпатико-адреналовой системы. Приобретенные механизмы защиты. Адаптационный синдром Г.Селье. Методы оценки анатомо-функционального состояния иммунной систем. Значение для диагностики заболеваний, организации лечебных и профилактических мероприятий, при выполнении простых медицинских услуг.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**-**	
Раздел 4. Опорно-двигательный аппарат		**34/20**	
Тема 4.1.	**Содержание**	**4**	

Общие вопросы остеоартросиндесмологии	**1.Общие вопросы остеоартросиндесмологии** Определение процесса движения. Структуры организма, осуществляющие процесс движения. Состав и функциональное назначение скелета. Строение кости как органа. Анатомическая классификация костей. Рост костей. Химический состав костей. Виды соединений костей скелета и их функциональное назначение. Строение и виды суставов, их классификация. Анатомо-биомеханические особенности суставов. Анатомо-функциональное состояние костной системы в разные возрастные периоды, закономерности функционирования. Роль физической культуры в развитии и поддержании функции опорно-двигательного аппарата. Профилактика перенапряжений опорно-двигательного аппарата.	2	ПК 1.3, ПК 2.1 ПК 4.2 ОК 01, ОК 02 ОК 03, ОК 04 ОК 05, ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	6.Изучение общих вопросов остеоартосиндесмологии	**2**	
Тема 4.2. **Скелет головы. Соединения костей черепа.**	**Содержание**	**4**	ПК 1.3, ПК 2.1 ПК 4.2 ОК 01, ОК 02 ОК 03, ОК 04 ОК 05, ОК 09
	1.Скелет головы. Соединения костей черепа. Области головы, Топографические образования головы. Мозговой отдел черепа. Важнейшие каналы и отверстия в основании черепа. Лицевой отдел черепа. Полости и ямки лицевого отдела черепа. Соединения костей черепа. Швы черепа. Височно-нижнечелюстной сустав. Анатомо-физиологические особенности строения костей черепа в разные периоды жизни человека. Современные методы исследования черепа их значение для диагностики заболеваний и организации лечебных мероприятий в практике фельдшера. Аномалии развития черепа.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	7. Изучение костей черепа. Череп в целом	2	
Тема 4.3.	**Содержание**	**6**	

Скелет туловища: позвоночный столб и грудная клетка.	**1.Скелет туловища. соединения костей туловища.** Структурные образования, составляющие скелет туловища. Особенности строения скелета человека в разные возрастные периоды жизни (новорожденный ребенок, грудной возраст, зрелый возраст, старческий возраст). Позвоночный столб, его отделы, изгибы. Особенности строение позвонков в разных отделах позвоночного столба. Соединения позвонков. Грудная клетка. Строение грудины, ребер, их соединения. Соединение ребер с позвоночником. Особенности строения скелета туловища в разные возрастные периоды жизни человека. Современные инструментальные методы исследования состояния скелета туловища и их значение для диагностики, лечения и профилактики нарушений осанки в разные возрастные периоды. Нарушения осанки и их последствия. Основные профилактические мероприятия.	2	ПК 1.3. ПК 2.1, ПК 4.2 ОК 01, ОК 02 ОК 03, ОК 04 ОК 05, ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	8. Изучение строения позвоночного столба и грудной клетки	2	
	9. Изучение скелета и соединений костей туловища	*2*	
Тема 4.4. **Скелет верхних и нижних конечностей**	**Содержание**	**6**	ПК 1.3, ПК 2.1
	1.Скелет верхних и нижних конечностей Строение костей пояса верхних конечностей. Характеристика их соединений. Строение костей свободной верхней конечности. Характеристика их соединений.	2	ПК 4.2 ОК 01, ОК 02 ОК 03, ОК 04

	Строение костей пояса нижних конечностей и их соединений. Половые отличия строения таза. Размеры женского таза, способы его измерения. Строение костей свободной нижней конечности. Характеристика их соединений. Типичные места переломов костей. Особенности переломов костей верхних и нижних конечностей в детском и старческом возрасте. Инструментальные методы исследования костей и суставов конечностей: рентгенография, денситометрия. Значение для диагностики, организации лечебных и профилактических мероприятий. Типичные места переломов костей. Особенности переломов костей верхних и нижних конечностей в детском и старческом возрасте. Инструментальные методы исследования костей и суставов конечностей: рентгенография, денситометрия. Значение для диагностики, организации лечебных и профилактических мероприятий.		ОК 05, ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	10.Изучение скелета верхних конечностей и их соединений	2	
	11.Изучение скелета нижних конечностей и их соединения	*2*	
Тема 4.5. **Общая анатомия мышечной системы. Мышцы головы и шеи**	**Содержание**	**4**	ПК 1.3, ПК 2.1. ПК 4.2. ОК 01, ОК 02 ОК 03, ОК 04 ОК 05, ОК 09
	1.Общая миология. Мышцы головы и шеи. Анатомо-функциональное состояние мышечной системы в разные возрастные периоды жизни человека. Строение скелетной мышцы как органа. Вспомогательный аппарат скелетных мышц. Анатомическая классификация скелетных мышц. Особенности биомеханики работы мышц. Мышцы и фасции головы. Мышцы и фасции шеи. Треугольники шеи. Физикальное обследование - пальпация мышц шеи. Значение в диагностике заболеваний костно-мышечных и нервных образований шеи. Роль физической культуры в формировании и развитии мышечной системы и профилактике заболеваний. Профилактика травм. Достижения отечественных ученых в области мышечной физиологии	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	12.Основы миологии. Изучение мышц головы и шеи.	*2*	
Тема 4.6. **Мышцы туловища**	**Содержание**	**4**	ПК 1.3, ПК 2.1. ПК 4.2.
	1.Мышцы туловища.	2	

	Топографические образования туловища: области спины, груди, живота, пупочное кольцо, паховый канал. Мышцы спины (группы, топография, названия, функции, места начала и прикрепления). Мышцы груди (группы, топография, названия, функции, места начала и прикрепления). Мышцы живота (группы, топография, названия, функции, места начала и прикрепления). Места формирования грыж. Диафрагма (части, отверстия, функции). Физикальное обследование мышц туловища – пальпация. Оценка анатомо-функционального состояния мышц: миография мышц туловища. Значение в диагностике заболеваний скелетных мышц и в организации лечебных мероприятий.		ОК 01, ОК 02 ОК 03, ОК 04 ОК 05, ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	13. Изучение строения и функций туловища.	2	
Тема 4.7. **Мышцы конечностей**	**Содержание**	**6**	ПК 1.3, ПК 2.1. ПК 4.2. ОК 01, ОК 02 ОК 03, ОК 04 ОК 05, ОК 09
	1.Мышцы конечностей Топографические образования верхних конечностей. Мышцы плечевого пояса (названия, функции, места начала и прикрепления). Мышцы свободной верхней конечностей (группы, названия, функции, места начала и прикрепления). Мышцы тазового пояса (названия, функции, места начала и прикрепления). Мышцы свободной нижней конечности (названия, функции, места начала и прикрепления). Физикальное обследование мышц конечностей – пальпация. Оценка анатомо-функционального состояния мышц. Значение в диагностике и лечении заболеваний, организации реабилитационного периода. Принципы иммобилизации при травмах.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	14. Изучение мышц верхних конечностей.	2	
	15. Изучение мышц нижних конечностей.	*2*	
Раздел 5. Нервная система		**38 / 20**	
Тема 5.1. **Общие вопросы анатомии**	**Содержание**	**4**	ПК 1.3, ПК 2.1.

и физиологии нервной системы. **Спинной мозг.**	**1. Общие вопросы анатомии и физиологии нервной системы. Спинной мозг.** Состав и функциональное значение нервной системы. Развитие нервной системы. Анатомия нервной ткани. Нейрон. Нейроглия. Возрастные особенности развития. Нервное волокно. Нервное окончание. Нервный узел. Синапс, строение, функции, виды. Рефлекторный принцип функционирования нервной системы. Топография и внешнее строение спинного мозга. Спинномозговые сегменты. Оболочки спинного мозга. Спинномозговые нервы, состав волокон, ветви, области иннервации. Внутреннее строение спинного мозга: белое вещество, серое вещество, спинномозговой канал. Проводящие пути спинного мозга. Спинномозговые рефлексы. Критерии оценки деятельности нервной системы. Методы оценки анатомо-функционального состояния спинного мозга: (компьютерная томография (КТ), магнитно-резонансная томография (МРТ), миелография, дискография и спинальная ангиография), значение в диагностике и организации лечебных и профилактических мероприятий. Роль отечественных ученых в развитии нейрофизиологии.	2	ПК 4.2, ОК 01 ОК 02, ОК 03 ОК 04, ОК 05 ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	16. Изучение строения, закономерностей функционирования спинного мозга	2	
	Самостоятельная работа обучающихся ***Составление презентационного материала по изучаемым темам.***	2	
2 семестр **Тема 5.2. Головной мозг. Функциональная анатомия большого мозга.**	**Содержание**	**8**	ПК 1.3, ПК 2.1. ПК 4.2 ОК 01, ОК 02 ОК 03, ОК 04 ОК 05, ОК 09
	1.Ствол мозга. Головной мозг – расположение, отделы. Оболочки головного мозга. Ствол головного мозга. Продолговатый мозг - расположение, строение, функции. Ретикулярная формация, понятие, расположение, функции. Мост – расположение, строение, функции. Мозжечок - расположение, строение, функции. Средний мозг - расположение, строение, функции. Промежуточный мозг- строение, расположение, функции.	2	

	2.Конечный мозг. Конечный мозг – полушария мозга и рельеф их поверхности. Строение коры. Проекционные зоны коры большого мозга. Базальные ядра большого мозга.	2	
	Лимбическая система, структуры, расположение, функции. Желудочки мозга. Оболочки головного мозга. Ликвор. Методы оценки анатомо-функционального состояния (МРТ, КТ, ЭЭГ, РЭГ). Значение для диагностики, организации лечебных и профилактических мероприятий.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	17. Изучение строения и функции структур ствола головного	2	
	18. Изучение строения и функции структур конечного мозга	2	
Тема 5.3. Высшая нервная деятельность	**Содержание**	**2**	ПК 1.3, ПК 2.1. ПК 4.2 ОК 01, ОК 02 ОК 03, ОК 04 ОК 05, ОК 09
	1.Высшая нервная деятельность Структуры, осуществляющие психическую деятельность. Условный рефлекс, виды, торможение условного рефлекса. I и II сигнальные системы. Типы высшей нервной деятельности. Типы высшей нервной деятельности. Формы психической деятельности. Физиологические основы памяти, речи, сознания. Методы оценки анатомо-функционального состояния высшей нервной деятельности. Роль И.М.Сеченова и И.П.Павлова в изучении ВНД. Влияние режима дня на функциональное состояние головного мозга.	2	
Тема 5.4. Периферическая нервная система. Черепные нервы.	**Содержание**	**4**	ПК 1.3, ПК 2.1. ПК 4.2 ОК 01, ОК 02 ОК 03, ОК 04 ОК 05, ОК 09
	1.Периферическая нервная система. Черепные нервы. Обонятельный нерв. Зона иннервации, функция. Зрительный нерв. Зона иннервации, функция. Глазодвигательный нерв. Зона иннервации, функция. Блоковый нерв. Зона иннервации, функция. Тройничный нерв. Зона иннервации, функция. Отводящий нерв. Зона иннервации, функция. Лицевой нерв. Зона иннервации, функция. Преддверно-улитковый нерв. Зона иннервации, функция. Языкоглоточный нерв. Зона иннервации, функция. Блуждающий нерв. Зона иннервации, функция. Добавочный нерв. Зона иннервации, функция. Подъязычный нерв. Зона иннервации, функция. Расположение ядер черепных нервов в стволе головного	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	

	19.Изучение расположения и функции черепных нервов	2	
Тема 5.5.	**Содержание**	**6**	

Периферическая нервная система. Спинномозговые нервы.	**1.Периферическая нервная система. Спинномозговые нервы.** Структуры периферической нервной системы. Значение периферической нервной системы в передаче информации. Формирование спинномозговых нервов. Топография спинномозговых нервов. Ветви спинномозгового нерва, области иннервации. Шейное сплетение передних ветвей спинномозговых нервов, области иннервации. Плечевое сплетение передних ветвей спинномозговых нервов, области иннервации. Поясничное сплетение передних ветвей спинномозговых нервов, области иннервации. Крестцовое сплетение передних ветвей спинномозговых нервов, области иннервации. Методы оценки анатомо- функционального состояния периферической нервной системы и их значение для диагностики, организации лечебных и профилактических мероприятий.	2	ПК 1.3, ПК 2.1. ПК 4.2 ОК 01, ОК 02 ОК 03, ОК 04 ОК 05, ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	20. Изучение спинномозговых нервов	2	
	21. Изучение сплетений спинномозговых нервов	*2*	
Тема 5.6. Автономная (вегетативная) нервная система	**Содержание**	**4**	ПК 1.3, ПК 2.1. ПК 4.2 ОК 01, ОК 02 ОК 03, ОК 04 ОК 05, ОК 09
	1.Вегетативная нервная система Функции вегетативной нервной системы. Отличия вегетативной нервной системы от соматической. Общая характеристика вегетативной нервной системы. Классификация вегетативной нервной системы. Симпатическая часть автономной нервной системы. Парасимпатическая часть автономной нервной системы. Висцеральные сплетения и висцеральные ганглии. Принципы образования и расположения симпатических сплетений. Влияние симпатической и парасимпатической нервной системы на деятельность внутренних органов. Вклад отечественных ученых в изучение ВНС. Теория трофической функции ВНС.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	22. Изучение структур вегетативной нервной системы	2	

Тема 5.7.	**Содержание**	**10**	
Виды анализаторов. Анатомия и физиология органов чувств.	**1.Виды анализаторов. Анатомия и физиология зрительного анализатора.** Значение органов чувств в жизнедеятельности человека. Классификация сенсорных систем. Анализатор по И.П. Павлову. Виды анализаторов. Глаз, глазное яблоко, в помогательный аппарат. Механизм зрительного восприятия. Аккомодация, аккомодационный аппарат. Определение остроты зрения. Астигматизм, близорукость, дальнозоркость. Современные методы определения. Значение в проведении профилактических мероприятий.	2	ПК 1.3, ПК 2.1. ПК 4.2 ОК 01, ОК 02 ОК 03, ОК 04 ОК 05, ОК 09
	2.Анатомия и физиология слухового, кожного, обонятельного, вкусового анализаторов. Слуховой анализатор. Вспомогательный анализатор слуховой и вестибулярной сенсорных систем - ухо. Отделы, строение. Определение остроты слуха. Вестибулярная сенсорная система, рецепторы, проводниковый и центральные отделы. Рецепторы, виды, функции, виды кожных рецепторов. Кожа, ее строение, функции производные. Оценка состояния кожи и видимых слизистых (цвет,тургор, эластичность, температура). Обонятельные рецепторы, вспомогательный аппарат обонятельной сенсорной системы (нос), проводниковый и центральный отделы. Вкусовой анализатор. Висцеральная сенсорная система. Методы оценки анатомо-функционального состояния органов зрения, слуха и равновесия.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**6**	
	23. Изучение структур зрительного анализатора	2	
	24. Изучение слухового и вестибулярного анализаторов	2	
	25. Изучение кожи, вкусового и обонятельного анализаторов	*2*	
Раздел 6. Эндокринная система		**8 / 4**	
Тема 6.1.	**Содержание**	**8**	

Анатомия и физиология желез внутренней секреции	**1.Железы внутренней секреции. Гипофиззависимые железы внутренней секреции.** Железы внешней, внутренней и смешанной секреции. Железы внутренней секреции. Гормоны. Виды гомонов, их характеристика. Механизм действия гормонов. Органы-мишени. Гипоталамо-гипофизарная система - структуры ее образующие. Механизм регуляции деятельности желез внутренней секреции. Гипофиззависимые и гипофизнезависимые железы внутренней секреции. Эпифиз расположение, строение, гормоны их действие. Щитовидная железа: расположение, строение, гормоны их действие. Надпочечники - расположение, строение, гормоны и их действие.	2	ПК 1.3, ПК 2.1. ПК 4.2 ОК 01, ОК 02 ОК 03, ОК 04 ОК 05, ОК 09
	2.Гипофизнезависимые железы внутренней секреции. Гормоны поджелудочной железы, их действие на организм. Гормоны половых желез, их действие на организм. Гормон вилочковой железы, его действие на организм. Тканевые гормоны, их физиологические эффекты. Проявление гипо- и гиперфункции желез внутренней секреции. Возрастные особенности эндокринной системы. Методы оценки анатомо-функционального состояния желез внутренней секреции, значение в диагностике заболеваний, организации лечебных и профилактических мероприятий, при выполнении простых медицинских услуг. Роль отечественных ученых в становлении и развитии эндокринологии.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	26. Изучение гипофиззависимых желез внутренней секреции	2	
	27. Изучение гипофизнезависимых желез внутренней секреции	*2*	
Раздел 7. Дыхательная система		**10 / 6**	
Тема 7.1.	**Содержание**	**6**	ПК 1.3,

Анатомия органов дыхательной системы	**1.Анатомия органов дыхательной системы** Роль дыхательной системы в поддержании жизнедеятельности человека. Верхние дыхательные пути, нижние дыхательные пути, функции дыхательных путей. Наружный нос, носовая полость, носоглотка, придаточные пазухи носа. Функции носа. Особенности строения в детском возрасте. Гортань, топография, строение стенки, хрящи гортани, мышцы гортани, отделы гортани, голосовая щель. Функции гортани. Особенности строения в детском возрасте. Трахея,	2	ПК 2.1 ПК 4.2 ОК 01, ОК 02 ОК 03, ОК 04 ОК 05, ОК 09
	топография, бифуркация трахеи, строение стенки, функции. Особенности строения в детском возрасте. Бронхи – виды бронхов, строение стенки, бронхиальное дерево. Особенности строения в детском возрасте. Легкие – внешнее и внутренне строение. Особенности строения легких в разные возрастные периоды жизни человека. Границы легких. Проекция органов дыхательной системы на поверхность грудной клетки (переднюю, заднюю, боковые поверхности). Понятие о пальпации и перкуссии грудной клетки. Значение в диагностике заболеваний и организации динамического наблюдения за пациентом. Ориентировочные линии тела, понятие о перкуссии грудной клетки. Значение в диагностике. Плевра –строение, листки, плевральная полость, синусы. Пневмоторакс, его виды. Ателектаз легкого. Принципы оказания неотложной помощи в практике фельдшера. Методы оценки анатомо- функционального состояния: бронхоскопия, рентгенография, ларингоскопия, риноскопия. Значение в диагностике и лечении заболеваний, значение при оказании простых медицинских услуг. Основные методы профилактики заболеваний органов дыхательной системы в разные возрастные периоды.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	28. Изучение строения органов дыхания.	2	
	29. Изучение строения органов дыхания.	*2*	
Тема 7.2.	**Содержание**	**4**	ПК 1.3,

Физиология органов дыхательной системы	**1.Физиология органов дыхательной системы** Этапы процесса дыхания. Внешнее дыхание. Частота дыхательных движений. Механизм вдоха и выдоха. Дыхательные объемы (ДО). Приборы для определения ДО. Определение частоты, ритма и глубины дыхания. Особенности в различные возрастные периоды. Легочный газообмен. Состав вдыхаемого и выдыхаемого воздуха. Парциальное давление газов. Аэрогематический барьер. Транспортировка газов кровью. Оксигемоглобин. Карбогемоглобин. Тканевой газообмен. Внутреннее (клеточное) дыхание.		ПК 2.1 ПК 4.2 ОК 01, ОК 02 ОК 03, ОК 04 ОК 05, ОК 09
	Методы оценки анатомо- функционального состояния дыхательной системы. Значение в диагностике и лечении заболеваний, значение при оказании простых медицинских услуг. Влияние физической культуры на функцию дыхательной системы в разных возрастных периодах. Международный день отказа от курения (ноябрь) Цель: знать о пагубном влиянии табака на организм человека	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	30. Изучение физиологии органов дыхания	2	
Раздел 8. Пищеварительная система		**22 / 14**	
Тема 8.1. Анатомия органов пищеварительного канала	**Содержание**	**8**	ПК 1.3, ПК 2.1 ПК 4.2 ОК 01, ОК 02 ОК 03, ОК 04 ОК 05, ОК 09
	1.Обзор пищеварительной системы. Роль питания в поддержании жизнедеятельности человека. Общий план строения пищеварительной системы. Принцип строения стенки органов пищеварительного тракта. Полость рта, строение, функции. Глотка – расположение, отделы, строение стенки, функции. Окологлоточное кольцо Пирогова-Вальдейера. Пищевод –топография, отделы, сужения, функции, строение стенки. Желудок –расположение, внешнее строение, строение стенки, железы, функции. Желудочный сок – состав, количество. Тонкая кишка – расположение, отделы, строение, функции, образования слизистой оболочки.		

	Толстая кишка – расположение, отделы, проекция отделов на переднюю брюшную стенку, особенности строения, функции. Проекции органов пищеварения на переднюю поверхность брюшной стенки. Брюшина – строение, отношение органов к брюшине, складки брюшины, брюшинная полость. Анатомо-физиологические особенности пищеварительной системы у детей (новорожденный, грудной возраст). Понятие о пальпации живота. Понятие о перкуссии паренхиматозных органов брюшной полости. Понятие об аускультации кишечника. Значение для диагностики заболеваний, организации лечебных и профилактических мероприятий. Методы оценки анатомо-функционального состояния пищеварительной системы: ирригоскопия, ректороманоскопия, колоноскопия, фиброгастродуоденоскопия, рентгеноскопия, и т.д. Значение для диагностики и организации лечебных и профилактических мероприятий, при выполнении простых медицинских услуг.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**6**	
	31. Изучение начальных отделов желудочно- кишечного тракта	2	
	32. Изучение строения желудка	*2*	
	33 Изучение анатомии кишечника	2	
Тема 8.2	**Содержание**	**8**	

Анатомия больших пищеварительных желез. Физиология пищеварения.	**1.Анатомия больших пищеварительных желез.** Большие слюнные железы – строение, места открытия выводных протоков, секрет слюнных желез. Слюна – состав, свойства, функции. Пищеварение в полости рта, глотание. Пищеварение в желудке. Желудочный сок – свойства, состав. Эвакуация содержимого желудка в тонкий кишечник. Поджелудочная железа – расположение, строение, функции. Состав, количество, функции поджелудочного сока. Печень – расположение, границы, макро- и микроскопическое строение, функции. Кровоснабжение печени, ее сосуды. Желчный пузырь – расположение, строение, функции. Состав и свойства желчи. Функции желчи. Механизм образования и отделения желчи, виды желчи (пузырная, печеночная).	2	ПК 1.3, ПК 2.1 ПК 4.2 ОК 01, ОК 02 ОК 03, ОК 04 ОК 05, ОК 09

	2.Физиология пищеварения Пищеварение и всасывание в тонком кишечнике, виды. Кишечный сок – свойства, состав, функции. Пищеварение в толстой кишке. Микрофлора толстого кишечника, её значение. Акт дефекации Возрастные особенности пищеварения. Методы оценки анатомо-функционального состояния пищеварительных желез, их соков. Значение для диагностики и лечения, при выполнении простых медицинских услуг.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	34.Изучение анатомии больших пищеварительных желез.	2	
	35.Изучение физиологии пищеварения.	2	
Тема 8.3 **Питание. Обмен веществ и энергии.**	**Содержание**	**6**	ПК 1.3, ПК 2.1 ПК 4.2 ОК 01, ОК 02 ОК 03, ОК 04 ОК 05, ОК 09
	1.Обмен веществ и энергии Определение основного обмена. Энергетическая ценность суточного рациона. Критерии оценки процесса питания. Регуляция обмена веществ и энергии. Обмен веществ и энергии – определение. Нормотермия, физиологические колебания температуры тела. Механизмы теплорегуляции. Теплопродукция. Теплоотдача. Обмен белков, жиров, углеводов. Функции, суточная норма. Водно-солевой обмен, норма потребления. Витаминный обмен, значение, классификация витаминов, нормы потребления. Источники витаминов. Пищевой рацион, принципы диетического питания. Возрастные особенности пищевого рациона, обмена веществ. Понятие об ожирении, истощении (дефиците массы тела), нарушении углеводного обмена, понятие об авитаминозе.	2	

	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	36.Обмен веществ	***2***	
	37.Витамины, энергетический обмен	***2***	
Раздел 9. Мочевыделительная система		**8/4**	

Тема 9.1 **Анатомия органов мочевыделительной системы.**	**Содержание**	**4**	ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 4.2 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09
	1.Анатомия органов мочевыделительной системы. Основные выделительные структуры и органы организма человека. Выделительная функция легких (углекислый газ и вода). Выделительная функция желез желудочно-кишечного тракта (вода, желчные кислоты, пигменты, холестерин, избыток гормонов и непереваренные остатки пищи в виде каловых масс). Выделительная функция потовых и сальных желез кожи, нервная и гуморальная регуляция потоотделения. Критерии оценки процесса выделения (самочувствие, состояние кожи, слизистых, водный баланс, характер мочеиспускания, свойства мочи, потоотделение, дефекация, состав пота, кала). Почки. Расположение, границы, кровоснабжение Макроскопическое и ультрамикроскопическое строение почек. Структурно-функциональная единица почек – нефрон. Мочеточники, строение, расположение, функции. Мочевой пузырь, строение, расположение, функции. Проекция органов мочевыделительной системы на поверхность тела. Понятие о нормальном положении почек в организме. Понятие о пальпации и перкуссии почек. Значение для диагностики заболеваний, организации лечебных и профилактических мероприятий, при выполнении простых медицинских услуг.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	38.Изучение строения органов мочевыделительной системы	2	
Тема 9.2 **Физиология органов мочевыделительной системы.**	**Содержание**	**4**	ПК 1.3, ПК 2.1 ПК 4.2 ОК 01, ОК 02 ОК 03, ОК 04 ОК 05, ОК 09
	1.Физиология органов мочевыделительной системы. Этапы образования мочи. Механизмы образования мочи. Количество и состав первичной и конечной мочи. Регуляция мочеобразования. Водный баланс, суточный диурез. Методы оценки анатомо-функционального состояния системы органов мочеобразования и мочевыделения. Значение для диагностики заболеваний и организации лечебных, реабилитационных и профилактических мероприятий, при выполнении простых медицинских услуг.	2	

	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	39.Изучение мочеобразования и мочевыделения	2	
Раздел 10. Репродуктивная система		**8/6**	
Тема 10.1. Анатомия и физиология органов репродуктивной системы.	**Содержание**	**8**	ПК 1.3, ПК 2.1 ПК 4.2 ОК 01, ОК 02 ОК 03, ОК 04 ОК 05, ОК 09
	1.Анатомия и физиология органов репродуктивной системы Признаки полового созревания девочек, характеристика подросткового периода. Женские половые органы (внутренние и наружные), строение, расположение, функции. Промежность: понятие, границы, мочеполовой и анальный треугольник, женская промежность. Проекция женских половых органов на поверхность тела. Молочная железа – функция, расположение, внешнее строение, строение дольки. Менструальный цикл. Созревание яйцеклетки. Овуляция. Оплодотворение, беременность. Периоды внутриутробного развития плода. Менопауза, климакс. Особенности инволюционного развития молочных желез. Методы раннего выявления онкологических заболеваний у женщин. Методы оценки анатомо-функционального состояния репродуктивной системы женщины. Диагностика беременности. Диагностика бесплодия. Значение для диагностики заболеваний, организации лечебных и профилактических мероприятий, организации деятельности фельдшера по сохранению семьи. Признаки полового созревания мальчиков, поллюции. Мужские половые органы (внутренние и наружные), расположение, функции. Сперматогенез. Сперматозоид. Семенная жидкость, ее состав, значение. Мужская промежность. Половая инволюция у мужчин. Климакс. Особенности течения мужского климакса. Методы оценки анатомо-функционального состояния репродуктивной системы мужчины. Диагностика бесплодия. Значение для диагностики заболеваний, организации лечебных и профилактических мероприятий, организации деятельности фельдшера по сохранению семьи.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**6**	

	40.Изучение женской половой системы.	2	
	41. Изучение физиологии женской половой системы.	*2*	
	42. Изучение мужской половой системы.	2	
Раздел 11. Сердечно-сосудистая и лимфатическая системы		**24/14**	
Тема 11.1.	**Содержание**	**4**	ПК 1.3,
Сердечно-сосудистая система. Анатомия сердца	**1.Сердечно-сосудистая система. Анатомия сердца** Строение системы органов кровообращения. Особенности строения в разные возрастные периоды. Сущность процесса кровообращения. Структуры, осуществляющие процесс кровообращения. Функциональные группы сосудов. Строение стенок артерий, вен, капилляров. Гемомикроциркуляторное русло. Сердце – расположение, внешнее строение, анатомическая ось, проекция на поверхность грудной клетки в разные возрастные периоды. Внутреннее строение сердца. Камеры сердца, отверстия и клапаны сердца. Принцип работы клапанов сердца. Строение стенки сердца – эндокард, миокард, эпикард, расположение, физиологические свойства. Основные показатели кровообращения (число сердечных сокращений, артериальное давление, показатели электрокардиограммы). Факторы, влияющие на кровообращение (физическая и пищевая нагрузка, стресс, образ жизни, вредные привычки и т.д.). Вклад отечественных ученых в изучение строения и функции сердечно-сосудистой системы. Всемирный день сердца (сентябрь) Цель: знать основоположников отечественной кардиологии и их вклад в здравоохранение.	2	ПК 4.2
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	43.Изучение сердечно-сосудистой системы: анатомии сердца	*2*	
Тема 11.2. Физиология	**Содержание**	**4**	

сердца	**1.Физиология сердца** Проводящая система сердца. Сосуды и нервы сердца. Строение перикарда. Понятие о пальпации, перкуссии и аускультации сердца. Значение в диагностике заболеваний, организации динамического наблюдения за пациентом и лечении, при выполнении простых медицинских услуг. Электрические явления, возникающие в работающем сердце; электрокардиограмма. Внешние проявления сердечной деятельности. Физиологические свойства сердечной мышцы. Сердечные тоны. Точки прослушивания сердечных тонов. Сердечный цикл. Фазы и продолжительность сердечного цикла. Механизмы регуляции сердечной деятельности и тонуса сосудов. Показатели сердечной деятельности, пульс, артериальное давление. Понятие тахи - и брадикардии, гипо- и гипертонии, аритмии. Возрастные особенности показателей АД и пульса. Понятие о перкуторном определении границ сердца.	2	ПК 1.3, ПК 2.1 ПК 4.2 ОК 01, ОК 02 ОК 03, ОК 04 ОК 05, ОК 09

	Методы оценки анатомо-функционального состояния сердечно-сосудистой системы: электрокардиография, ультразвуковое исследование сердца.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	44.Изучение физиологии сердца.	2	
Тема 11.3. Артериальная система.	**Содержание**	**6**	ПК 1.3, ПК 2.1 ПК 4.2 ОК 01, ОК 02 ОК 03, ОК 04 ОК 05, ОК 09
	1.Артериальная система. Значение малого круга кровообращения для поддержания жизнедеятельности организма. Артерии и вены малого круга кровообращения. Особенности кровообращения плода. Значение большого круга кровообращения для поддержания жизни организма. Аорта, ее части. Артерии, кровоснабжающие структуры головы и шеи. Артерии верхних конечностей, области кровоснабжения. Артерии, кровоснабжающие органы и стенки грудной полости. Артерии, кровоснабжающие органы и стенки брюшной полости. Артерии, кровоснабжающие органы и стенки тазовой полости. Артерии нижних конечностей, области кровоснабжения. Кровоснабжение сердца.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	45.Изучение строения и расположения артерий.	2	

	46.Изучение артериальной системы	*2*	
	Самостоятельная работа обучающихся	**-**	
Тема 11.4. Венозная система.	**Содержание**	**6**	ПК 1.3, ПК 2.1 ПК 4.2 ОК 01, ОК 02 ОК 03, ОК 04 ОК 05, ОК 09
	1.Венозная система. Система венечного синуса. Система верхней полой вены. Система воротной вены печени, кровоснабжение печени. Система нижней полой вены. Проекция крупных кровеносных сосудов на поверхности разных частей тела. Методы оценки анатомо-функционального состояния кровообращения. Значение для диагностики заболеваний, организации динамического наблюдения за пациентом, проведения лечебных и реабилитационных мероприятий, при планировании выполнении простых медицинских услуг.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	47.Изучение строения и расположения вен.	2	
	48.Изучение венозной системы	*2*	
Тема 11.5. Лимфатическая система.	**Содержание**	**4**	ПК 1.3, ПК 2.1 ПК 4.2 ОК 01, ОК 02 ОК 03, ОК 04 ОК 05, ОК 09
	1.Лимфатическая система. Общий план строения лимфатической системы. Роль лимфатической системы в организме. Особенности строения лимфатических капилляров, прекапилляров. Строение лимфоузла, его функции, основные группы лимфоузлов. Основные лимфатические сосуды: грудной проток, правый лимфатический проток. Области сбора лимфы. Образование лимфы. Состав лимфы. Принцип движения лимфы по лимфатическим сосудам. Регуляция работы системы лимфообращения. Взаимоотношения лимфатической системы с кровеносной и иммунной системами. Методы оценки анатомо-функционального состояния лимфатической системы. Значение для диагностики заболеваний, организации динамического наблюдения за пациентом, проведения лечебных и реабилитационных мероприятий, при планировании и выполнении простых медицинских услуг	*2*	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	49.Изучение лимфатической системы	**2**	
Промежуточная аттестация в форме комплексного экзамена		***18***	
Всего:		**194**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Анатомии и патологии», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно - методическое обеспечение

3.2.1.Основные печатные и электронные издания

1.Смольянникова, Н.В. Анатомия и физиология человека: учебник /Н.В. Смольянникова, Е.Ф. Фалина, В.А. Сагун. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. – 592 с.: ил.

3.2.2.Дополнительные источники

1. Анатомия и физиология человека. Иллюстрированный учебник / под ред. И. В. Гайворонского. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 672 с. - ISBN 978-5-9704-7203-3. -Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970472033.html (дата обращения: 20.05.2025). - Режим доступа : по подписке.
2. Никитюк, Д. Б. Анатомия и физиология человека : атлас / Никитюк Д. Б. , Клочкова С. В. , Алексеева Н. Т. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 368 с. - ISBN 978-5-9704-4600-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970446003.html (дата обращения: 20.05.2025). - Режим доступа : по подписке.
3. Сапин, М. Р. Анатомия человека : атлас : учеб. пособие для медицинских училищ и колледжей / М. Р. Сапин, З. Г. Брыксина, С. В. Чава. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 376 с. : ил. - 376 с. - ISBN 978-5-9704-5686-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970456866.html (дата обращения: 20.05.2025). - Режим доступа : по подписке.
4. Самусев, Р.П. Атлас анатомии и физиологии человека: Учеб. пособие для студентов учреждений сред. профессион. Образования / Р.П. Самусев, Н.Н. Сентябрев. – 3-е изд. – Москва: Издательство АСТ: Мир и образование, 2022. – 768 с.: ил.
5. Самусев, Р.П. Атлас анатомии человека : Учеб. пособие для студентов учреждений сред. профессион. образования /Р.П.Самусев.-7-е изд., перераб.-Москва: Издательство АСТ: Мир и образование, 2021. – 544 с.: ил.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
Знает: -основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте -номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности -современная научная и профессиональная терминология -психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности -особенности социального и культурного контекста -правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы -показатели функционального состояния, признаки ухудшения состояния пациента -закономерности функционирования здорового организма человека с учетом возрастных особенностей и механизмы обеспечения здоровья с позиции теории функциональных систем -рекомендации по вопросам личной гигиены, контрацепции, здорового образа жизни, профилактике заболеваний.	демонстрация основных источников информации и ресурсов для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; владение номенклатурой информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; владение современной научной и профессиональной терминологии; формирование психологических основ деятельности коллектива, психологических особенностей личности; демонстрация особенностей социального и культурного контекста; демонстрация правил построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; владение показателями функционального состояния, признаков ухудшения состояния пациента; владение закономерностями функционирования здорового организма человека с учетом возрастных особенностей и механизмы обеспечения здоровья с позиции теории функциональных систем; демонстрация рекомендаций по вопросам личной гигиены, контрацепции, здорового образа жизни, профилактике заболеваний.	Устный опрос Выполнение тестовых заданий Письменный опрос Решение ситуационных, практико-ориентированных задач Итоговый контроль– комплексный экзамен
Умеет: -распознавать задачу в профессиональном контексте, анализировать задачу и/или и выделять её составные части	распознавание задачи в профессиональном контексте, анализ задачи и/или и выделение её составных частей;	Оценка результатов выполнения практической

- определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации -применять современную научную профессиональную терминологию; -организовывать работу коллектива и команды -грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе -участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы -определять основные показатели функционального состояния пациента -оценивать анатомо-функциональное состояние органов и систем организма пациента с учетом возрастных особенностей -проводить индивидуальные (групповые) беседы с населением в пользу здорового образа жизни, по вопросам личной гигиены, гигиены труда и отдыха, здорового питания, по уровню физической активности, отказу от курения табака и потребления алкоголя, мерам профилактики предотвратимых болезней	определение задач для поиска информации, планирование процесса поиска, выбор необходимых источников информации; применение современной научной профессиональной терминологии; организация работы коллектива и команды; грамотное изложение своих мыслей и оформление документов по профессиональной тематике на государственном языке, проявление толерантности в рабочем коллективе; участие в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; определение основных показателей функционального состояния пациента; оценивание анатомо-функционального состояния органов и систем организма пациента с учетом возрастных особенностей; проведение индивидуальных (групповых) бесед с населением в пользу здорового образа жизни, по вопросам личной гигиены, гигиены труда и отдыха, здорового питания, по уровню физической активности, отказу от курения табака и потребления алкоголя, мерам профилактики предотвратимых болезней	работы Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы. Итоговый контроль– комплексный экзамен

Приложение 2.23
к ОПОП-П по специальности
31.02.01 Лечебное дело

Рабочая программа дисциплины

«ОП.02 ОСНОВЫ ПАТОЛОГИИ»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1.Общая характеристика……
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы……
1.2.Планируемые результаты освоения дисциплины……
2.Структура и содержание ОП.02 ОСНОВЫ ПАТОЛОГИИ …….
2.1.Трудоемкость освоения дисциплины……
2.2.Содержание дисциплины……
3.Условия реализации ОП.02 ОСНОВЫ ПАТОЛОГИИ ……..……
3.1.Материально-техническое обеспечение……
3.2.Учебно-методическое обеспечение……
4.Контроль и оценка результатов освоения ОП.02 ОСНОВЫ ПАТОЛОГИИ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Основы патологии»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Цель дисциплины «Основы патологии»: формирование представлений о патологических процессах в организме человека.

Дисциплина «Основы патологии» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п.4.3 ОПОП-П)

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать
ОК 01	распознавать задачу профессиональном контексте, анализировать задачу и/или выделять её составные части	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить
		основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте
ОК 02	определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности
ПК 2.1	интерпретировать и анализировать информацию, полученную от пациентов (их законных представителей)	особенности регуляции функциональных систем организма человека при патологических процессах
	проводить физикальное обследование пациента, включая: осмотр, пальпацию, перкуссию, аускультацию, оценивать состояние пациента	этиологию, патогенез, клиническую картину, дифференциальную диагностику, особенности течения, осложнения и исходы наиболее распространенных острых и хронических заболеваний и (или) состояний

	интерпретировать и анализировать результаты физикального обследования с учетом возрастных особенностей и заболевания: термометрию общую, измерение частоты дыхания, измерение частоты сердцебиения, исследование пульса, исследование пульса методом мониторирования, измерение артериального давления на периферических артериях,	
	суточное мониторирование артериального давления, регистрацию электрокардиограммы, прикроватное мониторирование жизненных функций и параметров, оценку поведения пациента с психическими расстройствами	
ПК 3.1	проводить доврачебное обследование пациентов, в том числе инвалидов, с последствиями травм, операций, хронических заболеваний на этапах реабилитации, проводить оценку функциональных возможностей пациента, определять реабилитационный потенциал с учетом диагноза, возрастных особенностей, методы определения реабилитационного потенциала пациента и правила формулировки реабилитационного диагноза	функциональные последствия заболеваний (травм), методы доврачебного функционального обследования пациентов, в том числе инвалидов, с последствиями травм, операций, хронических заболеваний на этапах реабилитации, Международная классификация функционирования (МКФ)
ПК 4.1	определять факторы риска хронических неинфекционных заболеваний на основании диагностических критериев	диагностические критерии факторов риска заболеваний и (или) состояний, повышающих вероятность развития хронических неинфекционных заболеваний, с учетом возрастных особенностей
	проводить опрос (анкетирование), направленный на выявление хронических неинфекционных заболеваний, факторов риска их развития, потребления без назначения врача наркотических средств и психотропных веществ, курения, употребления алкоголя и его суррогатов	порядок проведения диспансерного наблюдения, профилактических, лечебных, реабилитационных и оздоровительных мероприятий с учетом факторов риска развития неинфекционных заболеваний, диагностические критерии факторов риска

ПК 5.1	распознавать состояния, представляющие угрозу жизни, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), состояния при осложнениях беременности, угрожающих жизни женщины, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме	клинические признаки состояний, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме
		клинические признаки состояний, требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме
		клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и (или) дыхания

2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	**Объем в часах**	**В т.ч. в форме практ. подготовки**
Учебные занятия	36	28
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме комплексного экзамена	-	-
Всего	**36**	**28**

2.1. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак.ч/в том числе в форме практической подготовки, ак.ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент
Раздел 1. Общая патология		**18/14**	
Тема 1.1 Принципы классификации заболеваний и их диагностики	**Содержание**	4	ПК.2.1 ПК.3.1 ОК.1, ОК.2
	1.Принципы классификации заболеваний и их диагностики. Нормативная документация классификации заболеваний и их диагностики. Методы диагностики патологических состояний	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	1. Интерпретация и анализ результатов диагностических исследований	2	
Тема 1.2 Типовые патологические процессы	**Содержание**	14	ПК.2.1, ПК.3.1, ПК.4.1, ПК.5.1 ОК.1, ОК.2
	1.Типовые патологические процессы. Повреждение. Общие проявления нарушения обмена веществ. Компенсаторно-приспособительные реакции. Нарушения кровообращения. Нарушения гемопоэза. Гипоксии. Воспаление. Патология терморегуляции. Патология иммунной системы. Опухолевый процесс. Экстремальные состояния.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**12**	
	2.Изучение патогенеза нарушения обмена веществ	2	
	3.Изучение патогенеза нарушения кровообращения и гипоксий	2	
	4.Изучение патогенеза воспаления	2	
	5.Изучение патогенеза патологии иммунного ответа и опухолевого процесса	2	
	6.Изучение патогенеза нарушений терморегуляции и компенсаторно-приспособительных процессах	2	
	7.Изучение патогенеза экстремальных состояний	2	

Раздел 2. Частная патология		**18/14**	
Тема 2.1 Патология системы дыхания и сердечно-сосудистой системы	Содержание	10	ПК.2.1, ПК.3.1, ПК.4.1, ПК.5.1 ОК.1, ОК.2
	1.Патология системы дыхания и сердечнососудистой системы. Признаки патологических процессов системы дыхания. Признаки патологических процессов сердечнососудистой системы. Признаки внезапного прекращения кровообращения, дыхания. 24 марта Всемирный день борьбы против туберкулёза Цель: повышение осведомленности о признаках туберкулеза, условиях по ликвидации этой болезни.	2	
	В том числе практических и лабораторных работ	**8**	
	8.Изучение признаков воспалительных заболеваний органов дыхания	2	
	9.Изучение признаков хронических неспецифических заболеваний органов дыхания	2	
	10.Изучение признаков заболеваний сердца	2	
	11.Изучение признаков заболеваний сердечнососудистой системы	2	
Тема 2.2 Патология органов и системы пищеварения	Содержание	8	ПК.2.1, ПК.3.1, ПК.4.1, ПК.5.1 ОК.1, ОК.2
	1.Патология органов и системы пищеварения. Признаки патологических процессов системы пищеварения. Признаки патологических процессов мочевыделительной системы. Признаки патологических процессов эндокринной системы. Признаки патологических процессов нервной системы. 16 октября День здорового питания Цель: изучить профессиональные заболевания, призвать каждого человека	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**6**	
	12.Изучение признаков заболеваний системы пищеварения и эндокринной системы	2	
	13.Изучение признаков заболеваний мочевыделительной системы	2	
	14.Изучение признаков заболеваний нервной системы	2	
Промежуточная аттестация в форме комплексного экзамена		**-**	
Всего		**36**	

3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Основы патологии», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно - методическое обеспечение

3.2.1.Основные печатные и электронные издания

1.Куликов, Ю.А. Основы патологии: учебник длямедицинских училищ и колледжей/ Ю.А. Куликолв, В.М. Щербаков. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. – 448 с.: ил.
2.Митрофаненко, В.П. Основы патологии: учебник /В.П. Митрофаненко, И.В. Алабин.- Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. – 272 с.: ил.

3.2.2.Дополнительные источники

1.Мустафина, И.Г. Основы патологии. Курс лекций: учебное пособие для СПО/ И.Г. Мустафина. – 5-е изд., стер. – Санкт-Петербург: Лань, 2022. – 184 с.
2. Мустафина, И. Г., Основы патологии. Практикум: учебное пособие для СПО / И. Г. Мустафина. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 376 с.
3.Основы патологии: этиология, патогенез, морфология человека: учебник/ Е.Л. Казачков [и др.]; под ред. Е.Л. Казачкова, М.В. Осикова. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2021. – 416 с.: ил.
4.Пауков, В. С. Основы патологии : учебник / В. С. Пауков. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 288 с. - ISBN 978-5-9704-7328-3. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970473283.html (дата обращения: 20.05.2025). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
Знает: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить	владение актуальным профессиональным и социальным контекстом, в котором приходится работать и жить	Устный опрос Выполнение тестовых заданий Письменный опрос Решение ситуационных, практико-ориентированных задач Итоговый контроль – комплексный экзамен
-основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте	владение основными источниками информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте	
-номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности	владение номенклатурой информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности	
-особенности регуляции функциональных систем организма человека при патологических процессах	владение особенностями регуляции функциональных систем организма человека при патологических процессах	
-этиологию, патогенез, клиническую картину, дифференциальную диагностику, особенности течения, осложнения и исходы наиболее распространенных острых и хронических заболеваний и (или) состояний	владение этиологией, патогенезом, клинической картиной, дифференциальной диагностикой, особенностями течения, осложнения и исходов наиболее распространенных острых и хронических заболеваний и (или) состояний	
-функциональные последствия заболеваний (травм), методы доврачебного функционального обследования пациентов, в том числе инвалидов, с последствиями травм, операций, хронических заболеваний на этапах реабилитации, Международная классификация функционирования (МКФ)	владение функциональными последствиями заболеваний (травм), методы доврачебного функционального обследования пациентов, в том числе инвалидов, с последствиями травм, операций, хронических заболеваний на этапах реабилитации, Международная классификация функционирования (МКФ)	
-диагностические	владение диагностическими	

критерии факторов риска заболеваний и (или) состояний, повышающих вероятность развития хронических неинфекционных заболеваний, с учетом возрастных особенностей -порядок проведения диспансерного наблюдения, профилактических, лечебных, реабилитационных и оздоровительных мероприятий с учетом факторов риска развития неинфекционных заболеваний, диагностические критерии факторов риска -клинические признаки состояний, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме -клинические признаки состояний, требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме -клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и (или) дыхания	критериями факторов риска заболеваний и (или) состояний, повышающих вероятность развития хронических неинфекционных заболеваний, с учетом возрастных особенностей владение порядком проведения диспансерного наблюдения, профилактических, лечебных, реабилитационных и оздоровительных мероприятий с учетом факторов риска развития неинфекционных заболеваний, диагностические критерии факторов риска владение клиническими признаками состояний, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме владение клиническими признаками состояний, требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме владение клиническими признаками внезапного прекращения кровообращения и (или) дыхания	
Умеет: - распознавать задачу профессиональном контексте, анализировать задачу и/или выделять её составные части; - определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации; -интерпретировать и анализировать информацию, полученную от пациентов (их	демонстрация распознавания задачи профессиональном контексте, анализ задачи и/или выделение её составных частей определение задачи для поиска информации, планирование процесса поиска, выбор необходимых источников информации интерпретация и анализ информации, полученной от пациентов (их законных представителей)	Оценка результатов выполнения практической работы Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы. Итоговый контроль – комплексный экзамен

законных представителей)		
-проводить физикальное обследование пациента, включая: осмотр, пальпацию, перкуссию, аускультацию, -оценивать состояние пациента -интерпретировать и анализировать результаты физикального обследования с учетом возрастных особенностей и заболевания: термометрию общую, измерение частоты дыхания, измерение частоты сердцебиения, исследование пульса, исследование пульса методом мониторирования, измерение артериального давления на периферических артериях, суточное мониторирование артериального давления, регистрацию электрокардиограммы, прикроватное мониторирование жизненных функций и параметров, оценку поведения пациента с психическими расстройствами	проведение физикального обследование пациента, включая: осмотр, пальпацию, перкуссию, аускультацию, оценивание состояния пациента владеет интерпретацией и анализом результатов физикального обследования с учетом возрастных особенностей и заболевания: термометрию общую, измерение частоты дыхания, измерение частоты сердцебиения, исследование пульса, исследование пульса методом мониторирования, измерение артериального давления на периферических артериях, суточное мониторирование артериального давления, регистрацию электрокардиограммы, прикроватное мониторирование жизненных функций и параметров, оценку поведения пациента с психическими расстройствами	
-проводить доврачебное обследование пациентов, в том числе инвалидов, с последствиями травм, операций, хронических заболеваний на этапах реабилитации, проводить оценку функциональных возможностей пациента, определять реабилитационный потенциал с учетом диагноза, возрастных особенностей, методы определения реабилитационного	проведение доврачебного обследования пациентов, в том числе инвалидов, с последствиями травм, операций, хронических заболеваний на этапах реабилитации, проведение оценки функциональных возможностей пациента, определение реабилитационного потенциала с учетом диагноза, возрастных особенностей, методы определения реабилитационного	

потенциала пациента и правила формулировки реабилитационного диагноза	потенциала пациента и правила формулировки реабилитационного диагноза	
-определять факторы риска хронических неинфекционных заболеваний на основании диагностических критериев	определение факторов риска хронических неинфекционных заболеваний на основании диагностических критериев	
-проводить опрос (анкетирование), направленный на выявление хронических неинфекционных заболеваний, факторов риска их развития, потребления без назначения врача наркотических средств и психотропных веществ, курения, употребления алкоголя и его суррогатов	проведение опроса (анкетирования), направленного на выявление хронических неинфекционных заболеваний, факторов риска их развития, потребления без назначения врача наркотических средств и психотропных веществ, курения, употребления алкоголя и его суррогатов	
-распознавать состояния, представляющие угрозу жизни, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), состояния при осложнениях беременности, угрожающих жизни женщины, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме	распознание состояния, представляющие угрозу жизни, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), состояния при осложнениях беременности, угрожающих жизни женщины, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме	

Приложение 2.24
к ОПОП-П по специальности
31.02.01 Лечебное дело

Рабочая программа дисциплины

«ОП.03 ГЕНЕТИКА ЧЕЛОВЕКА С ОСНОВАМИ МЕДИЦИНСКОЙ ГЕНЕТИКИ»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1.Общая характеристика……
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы……
1.2.Планируемые результаты освоения дисциплины……
2.Структура и содержание ОП.03 ГЕНЕТИКА ЧЕЛОВЕКА С ОСНОВАМИ МЕДИЦИНСКОЙ ГЕНЕТИКИ…….
2.1.Трудоемкость освоения дисциплины……
2.2.Содержание дисциплины……
3.Условия реализации ОП.03 ГЕНЕТИКА ЧЕЛОВЕКА С ОСНОВАМИ МЕДИЦИНСКОЙ ГЕНЕТИКИ……..…
3.1.Материально-техническое обеспечение……
3.2.Учебно-методическое обеспечение……
4.Контроль и оценка результатов освоения ОП.03 ГЕНЕТИКА ЧЕЛОВЕКА С ОСНОВАМИ МЕДИЦИНСКОЙ ГЕНЕТИКИ……..……

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Генетика человека с основами медицинской генетики»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Цель дисциплины «Генетика человека с основами медицинской генетики»: формирование представлений о роли генетических составляющих в этиологии и патогенезе различных заболеваний человека.

Дисциплина «Генетика человека с основами медицинской генетики» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п.4.3 ОПОП-П)

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать
ОК 01	распознавать задачу в профессиональном контексте, анализировать задачу и/или и выделять её составные части	основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте
ОК 02	выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска	формат оформления результатов поиска информации
	применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач	современные средства и устройства информатизации порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств
ОК 04	взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности
ОК 05	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	особенности социального и культурного контекста
ОК 06	описывать значимость своей специальности	значимость профессиональной деятельности по специальности
ОК 07	определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности

ОК 09	участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы
ПК 2.1	проводить осмотр беременных женщин и направлять на пренатальный скрининг в случае физиологически протекающей беременности для формирования	клинические признаки и методы диагностики заболеваний и (или) состояний у детей и взрослых протекающих без явных признаков угрозы жизни и не
	групп риска по хромосомным нарушениям и врожденным аномалиям (порокам развития) у плода	требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме
ПК 4.1	проводить динамическое наблюдение новорожденных и беременных женщин	правила проведения индивидуального и группового профилактического консультирования
	проводить индивидуальное и групповое профилактическое консультирование	
ПК 4.4	соблюдать санитарные правила при обращении с медицинскими отходами, проводить экстренные профилактические мероприятия при возникновении аварийных ситуаций с риском инфицирования медицинского персонала	подходы и методы многоуровневой профилактики инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи
ПК 6.7	использовать в работе персональные данные пациентов и сведениями, составляющие врачебную тайну	основы законодательства Российской Федерации о защите персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	**Объем в часах**	**В т.ч. в форме практ. подготовки**
Учебные занятия	36	26
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	-	2
Всего	**36**	**28**

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак.ч/ в том числе в форме практической подготовки, ак.ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Цитологические основы наследственности и биохимические основы		**10/8**	
Тема 1.1. Введение. Цитологические основы наследственности	**Содержание**	6	ОК 01, ОК 02 ОК 04, ОК05 ОК 07, ОК 09
	1.Введение. Цитологические основы наследственности. Генетика – область биологии, изучающая наследственность и изменчивость. История развития медицинской генетики, основные достижения и проблемы генетики. Задачи и основные принципы медицинской генетики. Уровни организации генетического материала. Кариотип. Хромосомы: строение, классификация и типы хромосом человека.Нуклеиновые кислоты. История открытия, виды нуклеиновых кислот. ДНК, строение, функции, свойства. модель Дж. Уотсона и Ф. Крика. Строение и функции РНК. Локализация нуклеиновых кислот в клетке.Ген, строение и свойства. Генетический код, его свойства.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	1.Изучение цитологических основ наследственности. Внутриклеточные структуры – носители наследственной информации: ядро, митохондрии. Уровни упаковки генетического материала. Способы деления эукариотических клеток: митоз, мейоз и амитоз. Сравнение митоза и мейоза, их значение при передаче генетической информации. Гаметогенез: овогенез, сперматогенез. Строение половых клеток.	2	
	2.Проведение опроса и ведение учета пациентов с хромосомной патологией. Особенности хромосомного набора человека (количество, формы, размеры, хромосом), отличие мужского кариотипа от женского. Половые хромосомы. Тельце Барра. Дифференциальная окраска хромосом, эухроматин, гетерохроматин.	2	

Тема 1.2 Нуклеиновые кислоты и их роль в передаче наследственной информации. Генетический код	**Содержание**	4	ОК 01, ОК 02 ОК04, ОК 05 ОК 09
	-	-	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	3.Решение задач по молекулярной биологии. Роль нуклеиновых кислот в процессе передачи наследственной информации. Сравнение ДНК и РНК. Строение гена: интрон, экзон. Экспрессия генов.Механизм кодирования наследственной информации. Генетический код, его свойства. Работа с таблицей генетического кода. Решение задач, моделирующих принцип кодирования наследственной информации. 25 апреля – Международный день ДНК Цель: разъяснить значимость генетических исследований обучающимся	2	
	4.Решение задач на биосинтез белка. Этапы биосинтеза белка. Транскрипция. Трансляция. Конструирование сборки белковой молекулы, закодированной в ДНК.	2	
Раздел 2. Закономерности наследования признаков. Методы изучения наследственности		**10/8**	
Тема 2.1. Моно-гибридное и дигибридное скрещивание. Взаимодействие генов. Сцепленное с полом наследование. Методы изучения наследственности человека.	**Содержание**	10	ПК 4.1, ПК 4.4 ОК 01, ОК 02 ОК 04, ОК 05 ОК 09
	1.Закономерности наследования признаков. Методы изучения наследственности человека. Моногибридное и дигибридное скрещивание, законы Г.Менделя. Типы наследования признаков у человека. Взаимодействие аллельных и неаллельных генов. Хромосомная теория наследственности Т.Моргана. Сцепленное с полом наследование. Цитогенетический метод. Биохимический метод. Качественные тесты, позволяющие, определять нарушения обмена веществ. Близнецовый метод. Роль наследственности и среды в формировании признаков. Клинико-генеалогический метод. Области применения клинико- генеалогического метода. Методы генетики соматических клеток (простое культивирование, гибридизация, клонирование, селекция). Популяционно-статистический метод. Методы пренатальной диагностики.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**8**	

	5.Изучение моногибридного и дигибридного скрещивания. Выполнение практико-ориентированных задач для понимания механизмов возникновения наследственных патологий по темам: -анализ задач, моделирующих моно- игибридное скрещивание; -моногибридное скрещивание с полным и неполным доминированием.	2	
	6.Изучение взаимодействия генов. Наследование групп крови и резус-фактора. Законы сцепленного наследования. Хромосомной теории наследственности.	2	
	7.Проведение опроса пациентов с наследственной патологией. Составление и анализ родословных. Изучение методов с целью проведения бесед по планированию семьи с учетом имеющейся наследственной патологии: клинико-генеалогического метода, его применение для выявления наследственных заболеваний. Определение типа наследования заболевания (аутосомно-доминантный, аутосомно-рецессивный, сцепленный с Y-хромосомой, сцепленный с X-доминантный, сцепленный с X-рецессивный). Методика составления родословных и их генетический анализ.	2	
	8.Решение задач на взаимодействие генов, наследования групп крови и резус-фактора. Определение возможных генотипов членов рода. Сравнительный анализ «Методов изучения наследственности человека»	2	
Раздел 3. Наследственность и среда. Наследственность и патология. Медико-генетическое консультирование.		**16/12**	
Тема 3.1 Изменчивость и виды мутаций у организма. Хромосомные болезни. Генные болезни. Мульти-	**Содержание**	16	ПК 4.1, ПК 4.4 ПК 6.7 ОК 01, ОК 02 ОК 04, ОК 05 ОК 06, ОК 07 ОК 09
	1.Изменчивость и виды мутаций у организма. Роль генотипа и внешней среды в проявлении признаков. Классификация форм изменчивости. Ненаследственная изменчивость. Модификации. Норма реакции. Вариационный ряд. Мутации. Комбинативная изменчивость. Мутационная изменчивость.Факторы, вызывающие мутации. Мутагенез и его виды. Классификации мутаций: по месту возникновения, по действию на организм, по изменению наследственного материала.	2	

факториальные болезни. Медико-генетическое консультирова-ние	**2.Хромосомные болезни. Генные болезни. Мульти-факториальные болезни. Медико- генетическое консультирование.** Наследственные болезни и их классификация. Хромосомные болезни, общая характеристика. Количественные и структурные аномалии аутосом. Болезнь Дауна, синдром Эдвардса, синдром Патау – клиника, цитогенетические варианты, диагностика, профилактика. Клинические синдромы при аномалиях половых хромосом (синдром Шерешевского – Тернера, синдром Клайнфельтера). Определение и классификация генных болезней.Причины моногенных заболеваний. Доминантный и рецессивный характер наследования. Мультифакториальные болезни. Виды профилактики наследственных болезней. Медико-генетическое консультирование как профилактика наследственных заболеваний. Перспективное и ретроспективное консультирование. Показания к медико-генетическому консультированию. Неонатальный скрининг наследственных болезней обмена.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**12**	
	9.Проведение бесед по планированию семьи с учетом имеющейся хромосомной патологией. Механизм образования хромосомных болезней. Современная дородовая диагностика хромосомных отклонений. Составление этапов консультирования по планированию семьи с учетом имеющейся наследственной патологии: - Болезнь Дауна, синдром Эдвардса, синдром Патау. Составление и анализ кариограмм индивидуумов с различными хромосомными болезнями: а) трисомии и моносомииаутосом. Изучение наследственной патологии: синдром Шерешевского – Тернера, синдром Клайнфельтера и др.	2	
	10.Решение задач: хромосомные болезни. Составление и анализ кариограмм индивидуумов с различными хромосомными болезнями: трисомии и моносомии половых хромосом. Аномальные фенотипы и клинические проявления хромосомных заболеваний по фотографиям больных	2	

	11.Изучение генных болезней. Нарушение обмена аминокислот: фенилкетонурия, альбинизм, алкаптонурия. Нарушение обмена углеводов: галактоземия, мукополисахаридозы. Нарушение обмена липидов: сфинголипидозы и нарушения обмена липидов плазмы крови. Нарушение обмена стероидов: адреногенитальный синдром. Аномальные фенотипы и клинические проявления генных заболеваний по фотографиям больных.	2	
	12. Изучение мультифакториальных болезней. Решение практико-ориентированных задач, моделирующих наследование генных болезней. Определение рисков возникновения моногенных заболеваний. Мультифакториальные болезни.	2	
	13.Медико-генетическое консультирование. Изучение вопросов с целью проведения опроса и учета пациентов с наследственной патологией. Решение заданий, моделирующих вопросы медико-генетического консультирования. Изучение вопросов по теме «Правовые и этические вопросы медицинской генетики». Составление анкеты с целью проведения Опроса и ведения учёта пациентов с наследственной патологией. Проведение бесед по планированию семьи с учётом имеющейся наследственной патологии	2	
	14. Дифференцированный зачёт	2	
	Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		
Всего		**36**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Генетики человека с основами медицинской генетики», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно - методическое обеспечение

3.2.1.Основные печатные и электронные издания

1.Генетика человека с основами медицинской генетики: учебник/ С.С. Жилина, Т.В. Кожанова, М.Е. Майорова [и др.]. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. – 192 с.: ил.

3.2.2.Дополнительные источники

1. Бочков, Н. П. Медицинская генетика : учебник / под ред. Н. П. Бочкова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 224 с. : ил. - 224 с. - ISBN 978-5-9704-6020-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970460207.html (дата обращения: 20.05.2025). - Режим доступа : по подписке.

2. Хандогина, Е. К. Генетика человека с основами медицинской генетики : учебник / Е. К. Хандогина, И. Д. Терехова, С. С. Жилина, М. Е. Майорова, В. В. Шахтарин, А. В. Хандогина. - 3-е изд. , стер. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 192 с. - ISBN 978-5-9704-6181-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970461815.html (дата обращения: 20.05.2025). - Режим доступа : по подписке.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
Знает: -основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте	владение основными источниками информации и ресурсами для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте	Экспертное наблюдение Выполнение практических работ и видов работ по практике Диагностика (тестирование) Итоговый контроль – дифференцированный зачет
-формат оформления результатов поиска информации	владение форматом оформления результатов поиска информации	
-современные средства и устройства информатизации порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств	владение современными средствами и устройствами информатизации порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств	
-психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности	владение психологическими основами деятельности коллектива, психологическими особенностями личности	
-особенности социального и культурного контекста	владение особенностями социального и культурного контекста	
-значимость профессиональной деятельности по специальности	демонстрация значимости профессиональной деятельности по специальности	
-правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности	владение правилами экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности	
-правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы	владение правилами построения простых и сложных предложений на профессиональные темы	
-клинические признаки и методы диагностики заболеваний и (или) состояний у детей и взрослых протекающих без явных признаков угрозы жизни и не требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме	владение клиническими признаками и методами диагностики заболеваний и (или) состояний у детей и взрослых протекающих без явных признаков угрозы жизни и не требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме	

-правила проведения индивидуального и группового профилактического консультирования	владение правилами проведения индивидуального и группового профилактического	
-подходы и методы многоуровневой профилактики инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи	владение подходами и методами многоуровневой профилактики инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи	
-основы законодательства Российской Федерации о защите персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну	владение основами законодательства Российской Федерации о защите персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну	
Умеет:		
- распознавать задачу в профессиональном контексте, анализировать задачу и/или и выделять её составные части	демонстрация распознавания задач в профессиональном контексте, анализ задачи и/или и выделение её составных частей	
-выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска	выделение наиболее значимого в перечне информации, структурирование получаемой информации, оформление результатов поиска	
-применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач	применение средств информационных технологий для решения профессиональных задач	
-оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач	демонстрация навыками оформлением результатов поиска, применяет средства информационных технологий для решения профессиональных задач	
-взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	демонстрация взаимодействия с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	
-грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в	демонстрация грамотного изложения своих мыслей и оформление документов по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в	

-описывать значимость своей специальности - определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности -участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы	описывание значимости своей специальности определение направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности участие в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы	
-проводить осмотр беременных женщин и направлять на пренатальный скрининг в случае физиологически протекающей беременности для формирования групп риска по хромосомным нарушениям и врожденным аномалиям (порокам развития) у плода -проводить динамическое наблюдение новорожденных и беременных женщин -проводить индивидуальное и групповое профилактическое консультирование -соблюдать санитарные правила при обращении с медицинскими отходами, проводить экстренные профилактические мероприятия при возникновении аварийных ситуаций с риском инфицирования медицинского персонала -использовать в работе персональные данные пациентов и сведениями, составляющие врачебную тайну -проводить динамическое наблюдение новорожденных и беременных женщин	демонстрация проведения осмотра беременных женщин и направление на пренатальный скрининг в случае физиологически протекающей беременности для формирования групп риска по хромосомным нарушениям и врожденным аномалиям (порокам развития) у плода проведение динамического наблюдения новорожденных и беременных женщин проведение индивидуального и группового профилактического консультирования соблюдение санитарных правил при обращении с медицинскими отходами, проводить экстренные профилактические мероприятия при возникновении аварийных ситуаций с риском инфицирования медицинского персонала использование в работе персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну проведение динамического наблюдения новорожденных и беременных женщин	

-проводить индивидуальное и групповое профилактическое консультирование -соблюдать санитарные правила при обращении с медицинскими отходами, проводить экстренные профилактические мероприятия при возникновении аварийных ситуаций с риском инфицирования медицинского персонала	проведение индивидуального и группового профилактического консультирования соблюдение санитарных правил при обращении с медицинскими отходами, проведение экстренных профилактических мероприятий при возникновении аварийных ситуаций с риском инфицирования медицинского персонала	
-использовать в работе персональные данные пациентов и сведениями, составляющие врачебную тайну	использование в работе персональных данных пациентов и сведениями, составляющих врачебную тайну	

Приложение 2.25
к ОПОП-П по специальности
31.02.01 Лечебное дело

Рабочая программа дисциплины

«ОП.04 ОСНОВЫ ЛАТИНСКОГО ЯЗЫКА С МЕДИЦИНСКОЙ ТЕРМИНОЛОГИЕЙ»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1.Общая характеристика……
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы……
1.2.Планируемые результаты освоения дисциплины……
2.Структура и содержание ОП.04 ОСНОВЫ ЛАТИНСКОГО ЯЗЫКА С МЕДИЦИНСКОЙ ТЕРМИНОЛОГИЕЙ……..
2.1.Трудоемкость освоения дисциплины……
2.2.Содержание дисциплины……
3.Условия реализации ОП.04 ОСНОВЫ ЛАТИНСКОГО ЯЗЫКА С МЕДИЦИНСКОЙ ТЕРМИНОЛОГИЕЙ……...…
3.1.Материально-техническое обеспечение……
3.2.Учебно-методическое обеспечение……
4.Контроль и оценка результатов освоения ОП.04 ОСНОВЫ ЛАТИНСКОГО ЯЗЫКА С МЕДИЦИНСКОЙ ТЕРМИНОЛОГИЕЙ..……

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Основы латинского языка с медицинской терминологией»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Цель дисциплины «Основы латинского языка с медицинской терминологией»: формирование представлений о медицинской и фармацевтической терминологии, структуре рецепта, правилах составления прописи, о терминологическом словообразовании.

Дисциплина «Основы латинского языка с медицинской терминологией» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п.4.3 ОПОП-П)

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать
ОК 01	владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах	методы работы в профессиональной и смежных сферах
ОК 02	определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности
ОК 03	применять современную научную профессиональную терминологию	современная научная и профессиональная терминология
ОК 04	организовывать работу коллектива и команды	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности
ОК 05	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	правила оформления документов и построения устных сообщений
ОК 06	описывать значимость своей специальности	значимость профессиональной деятельности по специальности
ОК 09	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы	особенности произношения
		правила чтения текстов профессиональной направленности
ПК 2.1	интерпретировать и анализировать информацию, полученную от пациентов (их законных представителей)	международную статистическую классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем

ПК 2.2	оформлять рецепт на лекарственные препараты, медицинские изделия и специальные продукты лечебного питания	нормативные правовые акты, регулирующие обращение лекарственных средств, товаров аптечного ассортимента, рецептов, отпуск лекарственных препаратов, включая наркотические лекарственные препараты и психотропные лекарственные препараты, медицинских изделий, а также их хранение
ПК 3.1	направлять пациента на санаторно-курортное лечение по профилю заболевания, самостоятельно и (или) совместно с врачом в соответствии с рекомендациями врачей- специалистов оформлять медицинские документы	правила оформления и выдачи медицинских документов при направлении пациентов на санаторно-курортное лечение и на медико-социальную экспертизу
ПК 4.2	формировать общественное мнение в пользу здорового образа жизни, мотивировать население на здоровый образ жизни или изменение образа жизни, улучшение качества жизни, информировать о способах и программах отказа от вредных привычек	рекомендации по вопросам личной гигиены, контрацепции, здорового образа жизни, профилактике заболеваний
ПК 4.4	организовывать и проводить санитарно- противоэпидемические (профилактические) и ограничительные (карантинные) мероприятия при выявлении инфекционных заболеваний во взаимодействии с врачом-эпидемиологом	правила и порядок санитарно-противоэпидемических, профилактических мероприятий в целях предупреждения возникновения и распространения инфекционных заболеваний в соответствии с нормативными актами
ПК 5.1	выявлять клинические признаки состояний, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме	оценка состояния, требующего оказания медицинской помощи в экстренной форме
ПК 6.4	рационально организовывать деятельность персонала и соблюдать этические и психологические аспекты работы в команде	принципы делового общения в коллективе
ПК 6.5	заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа	порядок представления отчетных документов по виду деятельности фельдшера здравпункта, фельдшерско-акушерского пункта правила и порядок оформления медицинской документации в медицинских организациях, в том числе в форме электронного документа

2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	36	26
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	-	2
Всего	**36**	**28**

2.1. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак.ч/ в том числе в форме практической подготовки, ак.ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Фонетика. Анатомическая терминология		**16/12**	
Тема 1.1. Введение. Латинский алфавит. Имя существительно е первого и второго склонения	**Содержание**	8	ПК 2.1, ПК 2.2
	1.Латинский алфавит. Имя существительное первого и второго склонения. Введение. Краткая история латинского языка, его роль в медицине и общегуманитарное значение. Историко-культурное и лингвистическое значение латинского языка в разные эпохи. Общие сведения о медицинской терминологии. Значение медицинской терминологии в работе медиков-волонтеров. Фонетика. Латинский алфавит. Произношение гласных, согласных, дифтонгов и буквосочетаний. Правила постановки ударения. Долгота и краткость слога. Имя существительное. Грамматические категории имен существительных. Словарная форма. Определение склонения. Существительные первого, второго склонения. Несогласованное Определение. Латинизированные греческие существительные на -on. Всемирный день оказания первой медицинской помощи. Цель: Подготовка к профессиональной деятельности.	2	ПК 3.1, ПК 4.1 ПК 4.2, ПК 4.4 ПК 5.1, ПК 6.4 ПК 6.5 ОК 01, ОК 02 ОК 03, ОК 05 ОК 06, ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий	**6**	
	1.Изучение латинского алфавита, правил произношения, чтения. Постановка ударения в латинских словах.	2	
	2.Выполнение упражнений по переводу имен существительных первого склонения.	2	
	3.Выполнение упражнений по переводу имен существительных второго склонения.	2	

Тема 1.2. Имя прилагательное. Имя существительное Третье, четвертое, пятое склонение	**Содержание**	8	ПК 2.1, ПК 2.2 ПК 3.1, ПК 4.1 ПК 4.2, ПК 4.4 ПК 5.1, ПК 6.4 ПК 6.5 ОК 01, ОК 02 ОК 03, ОК 05 ОК 09
	1.Имя прилагательное. Имя существительное. Третье, четвертое, пятое склонение. Имя прилагательное. Грамматические категории прилагательных: род, число, падеж. Две группы прилагательных. Словарная форма. Прилагательные первой и второй группы. Согласованное определение. Сравнительная и превосходная степень прилагательных и их употребление в анатомической терминологии. Согласование прилагательных с существительными 1 и 2 склонения, перевод словосочетаний, выраженных согласованным определением (прилагательные и существительные 1 и 2 склонения). Третье склонение имен существительных. Окончания существительных мужского, женского и среднего рода третьего склонения. Словарная форма. Исключения из правила о роде. Систематизация признаков рода существительных третьего склонения. 4-oe и 5oe склонение существительных. Согласование прилагательных первой и второй группы с существительными 3, 4, 5 склонений.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**6**	
	4.Выполнение упражнений по переводу имен существительных 3,4,5 склонений.	2	
	5.Выполнение упражнений по переводу имен существительных 3,4 и 5 склонений. Согласование медицинских терминов с использованием прилагательных 1 группы.	2 2	
	6.Выполнение упражнений по переводу двух групп имен прилагательных. Согласование медицинских терминов с использованием прилагательных 2 группы.	2	
Раздел 2. Фармацевтическая терминология		**10/8**	
Тема 2.1. Глагол.	**Содержание**	10	ПК 2.2, ПК 4.1

Латинская часть рецепта.	**1.Глагол. Латинская часть рецепта.** Глагол. Грамматические категории: лицо, число, время, наклонение, залог. Словарная форма. Основа глагола. Четыре спряжения глаголов. Образование повелительного и сослагательного наклонений глагола, их употребление в стандартных рецептурных формулировках. Краткие сведения о рецептуре. Структура рецепта. Оформление латинской части рецепта. Предлоги в рецептах. Рецептурные сокращения. Название групп лекарственных средств по их фармакологическому действию. Частотные отрезки в названиях лекарственных веществ и препаратов. Химическая номенклатура. Название химических элементов и их соединений (кислот, оксидов, солей).	2	ПК 4.2, ПК 4.4 ПК 6.5 ОК 01, ОК 02 ОК 03, ОК 05 ОК 06, ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий	**8**	
	7.Выполнение упражнений по определению спряжения глагола, образованию форм повелительного и сослагательного наклонения.	2	
	8. Оформление латинской части рецепта.	2	
	9.Написание латинской части рецепта с использованием рецептурных сокращений.	2	
	10. Применение химической номенклатуры в рецептуре.	2	
Раздел 3. Клиническая терминология		**10/8**	
Тема 3.1. Состав слова. Структура клинических терминов. Профессиональные выражения	**Содержание**	10	ПК 2.1, ПК 2.2 ПК 3.1, ПК 4.1
	1. Состав слова. Структура клинических терминов. Профессиональные выражения. Терминологическое словообразование. Состав слова. Понятие «терминоэлемент» (далее ТЭ). Важнейшие латинские и греческие приставки. Греческие клинические ТЭ. Греко-латинские дублеты. Терминологическое словообразование. Особенности структуры клинических терминов. Суффиксы -oma, -it(is)-, -ias(is)-, -os(is)-, -ism- в клинической терминологии. Греко-латинские дублеты, обозначающие части тела, органы, ткани. Анализ клинических терминов по ТЭ, конструирование терминов в заданном значении. Терминологическое словообразование. Латинские и греческие числительные-приставки и предлоги в медицинской терминологии. Профессиональные медицинские выражения на латинском языке. Латинские пословицы и	2	

	афоризмы. Здоровый образ жизни и защита окружающей среды в латинских пословицах и поговорках. День фельдшера Цель: знакомство с особенностями профессии фельдшера.		
	В том числе практических и лабораторных работ	**8**	
	11.Составление и перевод клинических терминов. Разбор терминов на терминоэлементы.	2	
	12.Особенности структуры клинических терминов. Суффиксы.	2	
	13.Профессиональные медицинские выражения на латинском языке.	2	
	14. Дифференцированный зачет.	2	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		-	
Всего		**36**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Основ латинского языка с медицинской терминологией», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно - методическое обеспечение

3.2.1.Основные печатные и электронные издания

1. Городкова, Ю.И. Латинский язык (для медицинских и фармацевтических колледжей и училищ): учебник /Ю.И.Городкова.- 27-изд., стер. – Москва: КНОРУС, 2023. – 272 с. - (Среднее профессиональное образование).
2. Панасенко, Ю.Ф. Основы латинского языка с медицинской терминологией: учеб. для студентов учреждений сред. проф. образования /Ю.Ф. Панасенко. - М.: ГЭОТАР- Медиа, 2021. – 352 с.

3.2.2.Дополнительные источники:

1. Панасенко, Ю. Ф. Основы латинского языка с медицинской терминологией : учебник / Ю. Ф. Панасенко. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 352 с. - ISBN 978-5-9704-6613-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970466131.html (дата обращения: 20.05.2025). - Режим доступа : по подписке.
2. Сарсон, Л. И. Основы латинского языка с медицинской терминологией. Сборник упражнений : учебное пособие / Л. И. Сарсон. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 320 с. - ISBN 978-5-9704-7539-3, DOI: 10.33029/9704-7539-3-LAT-2023-1-320. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970475393.html (дата обращения: 20.05.2025). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный
3. Стадульская, Н. А. Основы латинского языка с медицинской терминологией : учебное пособие / Н. А. Стадульская, Л.А. Антипова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 256 с. - ISBN 978-5-9704-6713-8. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970467138.html (дата обращения: 20.05.2025). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
Знает: -методы работы в профессиональной и смежных сферах; -номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности -современная научная и профессиональная терминология; -психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; -правила оформления документов и построения устных сообщений; -значимость профессиональ ной деятельности по специальности; -особенности произношения -правила чтения текстов профессиональной направленно сти; -международную статистическую классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем; -нормативные правовые акты, регулирующие обращение лекарственных средств, товаров аптечного ассорти мента, рецептов, отпуск лекарственных препаратов, включая норматив ные правовые акты, регулирую щие обращение лекарственных средств, товаров аптечного ассорти мента, рецептов, отпуск лекарственных препаратов, вклю чаянаркотические лекарственные препараты и психотропные лекарственные препараты, медицинс ких изделий, а также их хранение	владение методами работы в профессиональной и смежных сферах; -владение номенклатурой информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; -владение современной научной и профессиональной терминологией; -владение психологическими основами деятельности коллектива, психологическими особенностями личности; -владение правилами оформления документов и построения устных сообщений; -демонстрация значимости профессиональной деятель ности по специальности; -владение особенностями произношения -владение правила чтения текстов профессиональной направленно сти; -демонстрация международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем; -владение нормативными правовыми актами, регули рующими обращение лекар ственных средств, товаров аптечного ассортимента, рецептов, отпуск лекарственных препаратов, включая нормативные правовые акты, регулирующие обращение лекарственных средств, товаров аптечного ассортимента, рецептов, отпуск лекарственных препаратов, включая наркотические лекарст венные препараты и психотропные лекарственные препараты, медицинских изделий, а также их хранение;	Устный опрос Выполнение тестовых заданий Письменный опрос Решение ситуационных, практико-ориентированны х задач Итоговый контроль – дифференцирова нный зачет
-правила оформления и выдачи	-владение правилами оформления	

медицинских документов при направлении пациентов на санаторно-курортное лечение и на медико-социальную экспертизу; -рекомендации по вопросам личной гигиены, контрацепции, здорового образа жизни, профи лактике заболеваний; -правила и порядок санитарно-противоэпидемических, профилактических мероприятий в целях предупреждения возник новения и распространения инфекционных заболеваний в соответствии с нормативными актами; -оценка состояния, требующего оказания медицинской помощи в экстренной форме; -принципы делового общения в коллективе; -порядок представления отчет ных документов по виду деятель ности фельдшера здравпункта, фельдшерско-акушерского пункта; -правила и порядок оформления медицинской документации в медицинс ких организациях, в том числе в форме электронного документа;	и выдачи медицинских документов при направлении пациентов на санаторно-курортное лечение и на медико-социальную экспертизу; демонстрация рекомендаций по вопросам личной гигиены, контрацепции, здорового образа жизни, профилактике заболеваний; владение правилами и порядком санитарно- противоэпидемических профилактических мероприятий в целях предупреждения возникно вения и распространения инфекци онных заболеваний в соответст вии с нормативными актами; -владение оценкой состояния, требующего оказания медицин ской помощи в экстренной форме; -владение принципами делового общения в коллективе; -владение порядком предста вления отчетных документов по виду деятельности фельдшера здравпункта, фельдшерско-акушерского пункта; -владение правилами и порядок оформления медицинской документации в медицинских организаци ях, в том числе в форме электронного документа;	
Умеет: -владеть актуальными мето дами работы в профессион альной и смежных сферах; - определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации -применять современную научную профессиональную терминологию; -организовывать работу коллек тива и команды; -грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессио нальной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе;	Умеет: -владение актуальными ме тодами работы в профессио нальной и смежных сферах; - определение задач для поиска информации, планирование процесса поиска, выбор необходимых источников информации применение современной научной профессиональной терминологии; -организация работы коллектива и команды; -грамотное изложение своих мыслей и оформление документов по профессио нальной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе;	

-описывать значимость своей специальности; -понимать общий смысл четко произнесенных выска зываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональ ные темы; -интерпретировать и анали зировать информацию, получе нную от пациентов (их законных представите лей); -оформлять рецепт на лекарст венные препараты, медицинские изделия и специальные продукты лечебного питания; -направлять пациента на санаторно-курортное лечение по профилю заболевания, самостоятельно и (или) совместно с врачом в соответствии с рекомендациями врачей-специалистов оформлять медицинские документы; -формировать общественное мнение в пользу здорового образа жизни, мотивировать население на здоровый образ жизни или изменение образа жизни, улучшение качества жизни, информиро вать о способах и программах отказа от вредных привычек; -организовывать и проводить санитарно-противоэпидемичес кие (профилактические) и ограничительные (карантин ные) мероприятия при выявлении инфекцион ных заболеваний во взаимодействии с врачом-эпидемиологом; -выявлять клинические призна ки состояний, требующих оказа ния медицинской помощи в неотложной форме; -рационально организовывать деятельность персонала и соблю дать этические и психологиче ские аспекты работы в команде; -заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа	-описывать значимость своей специальности -понимание общего смысла четко произнесенных выска зываний на известные темы (профессиональ ные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; -интерпретирование и анали зирование информации, получе нной от пациентов (их законных представите лей); -оформление рецептов на лекарс твенные препараты, медицинские изделия и специальные продукты лечебного питания; -направление пациентов на санаторно-курортное лечение по профилю заболевания, самосто ятельно и (или) совместно с врачом в соответствии с рекомендациями врачей-специа листов оформлять медицинские документы; формирование обществен ного мнения в пользу здорового образа жизни, мотивирование населения на здоровый образ жизни или изменение образа жизни, улучшение качества жизни, информировать о способах и программах отказа от вредных привычек; -организация и проведение санитарно-противоэпидеми ческих (профилактических) и ограни чительных (карантинных) мероприятий при выявлении инфекционных заболеваний во взаимодействии с врачом-эпиде миологом; -выявление клинических приз наков состояний, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме; -рациональная организация деяте льности персонала и соблюдение этических и психологических аспектов работы в команде; -заполнение медицинской документации, в том числе в форме электронного документа	

Приложение 2.26
к ОПОП-П по специальности
31.02.01 Лечебное дело

Рабочая программа дисциплины

«ОП.05 ФАРМАКОЛОГИЯ»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1.Общая характеристика……
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы……
1.2.Планируемые результаты освоения дисциплины……
2.Структура и содержание ОП.05 ФАРМАКОЛОГИЯ…….
2.1.Трудоемкость освоения дисциплины……
2.2.Содержание дисциплины……
3.Условия реализации ОП.05 ФАРМАКОЛОГИЯ……
3.1.Материально-техническое обеспечение……
3.2.Учебно-методическое обеспечение……
4.Контроль и оценка результатов освоения ОП.05 ФАРМАКОЛОГИЯ……

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Фармакология»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Фармакология»: формирование знаний о лекарственных препаратах, влияющих на организм человека, эффективного и безопасного применения лекарственных средств.

Дисциплина «Фармакология» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п.4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать
ОК 01	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы	методы работы в профессиональной и смежных сферах
ОК 02	определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации	приемы структурирования информации
ОК 03	применять современную научную профессиональную терминологию	современная научная и профессиональная терминология
ОК 04	взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности
ОК 05	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	правила оформления документов и построения устных сообщений
ОК 06	описывать значимость своей специальности	значимость профессиональной деятельности по специальности
ОК 09	участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы
	кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)	
ПК 2.2	оформлять рецепт на лекарственные препараты, медицинские изделия и специальные продукты лечебного питания	порядок назначения, учёта и хранения лекарственных препаратов, включая наркотические лекарственные препараты и психотропные лекарственные препараты, медицинских изделий и специализированных продуктов лечебного питания в соответствии с нормативными правовыми актами

	осуществлять отпуск и применение лекарственных препаратов, включая наркотические лекарственные препараты и психотропные лекарственные препараты, в случае	механизм действия лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, медицин ские показания и медицинские противопоказания к назначению
	возложения на фельдшера отдельных функций лечащего врача пациентам, нуждающимся в лечении и обезболивании	лекарственных препаратов, возможные осложнения, побоч ные действия, нежелательные реакции на введение лекарственных препаратов
	вести учет лекарственных препаратов	нормативные правовые акты, регулирующие обращение лекарственных средств, товаров аптечного ассортимента, рецептов, отпуск лекарственных препаратов, включая наркоти ческие лекарственные препараты и психотропные лекарственные препараты, медицинских изделий, а также их хранение
		требования к ведению предметно- количественного учета лекарственных препаратов
ПК 3.2	осуществлять отпуск и применение лекарственных препаратов, включая наркотические лекарственные препараты и психотропные лекарственные препараты, в случае возложения на фельдшера отдельных функций лечащего врача пациентам, нуждающимся в лечении и обезболивании	принципы обследования, диагностики и лечения пациентов с заболеваниями в терминальной стадии развития
ПК 4.2	проводить консультации по вопросам планирования семьи	рекомендации по вопросам личной гигиены, контрацепции, здорового образа жизни, профилактике заболеваний
ПК 5.2	применять лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи в экстренной форме	порядок применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме
ПК 5.3	проводить мониторинг эффективности и безопасности проводимого лечения при оказании скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации	правила и порядок проведения мониторинга состояния пациента при оказании медицинской помощи в экстренной форме

1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№ п/п	Дополнительные знания, умения	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
1	Формировать понятие общая рецептура, ориентироваться в формах рецептурных бланков	1.2. Твердые лекарственные формы. Мягкие лекарственные формы	1	По запросу работодателя с целью углубленно го формирования ОК 05
2	Ориентироваться в правилах заполнения рецептурных бланков	1.3. Жидкие лекарственные формы. Лекарственные формы для инъекций	1	По запросу работодателя с целью углубленно го формирования ОК 05
3	Ориентироваться в особенностях применения антисептических и дезинфицирующих средств, в зависимости от показаний	3.1. Антисептические и дезинфицирующие средства	2	По запросу работодателя с целью углубленно го формирования ПК 2.2, ОК 05
4	Формировать принципы химиотерапии комбиниро ванного применения антибиотиков. Ориентироваться в выписы вании лекарственных форм из группы антибиотиков в виде рецепта с использова нием справочной литературы.	3.3.Синтетические противомикробные средства	3	По запросу работодателя с целью углубленно го формирования ПК 2.2, ОК 05
5	Ориентироваться в физиологических особенностях применения противотуберкулезных, противоспирохетозных, противопротозойных, противомикозных, противовирусных, противогельминтных средств; режиме дозирова ния, противопоказаниях, побочных действиях, профилактике развития побочного действия и устой чивости возбудителей к химиотерапевтическим средствам	3.4. Противотуберку лезные, противоспи рохетозные, противо протозойные, противомикозные, противовирусные, противогельминтные средства	1	По запросу работодателя с целью углубленно го формирования ПК 2.2, ОК 05
6	Формировать понятия: физиологические основы действия лекарственных препаратов, влияющих на эфферентную иннервацию, особенности применения лекарственных средств группы с учетом физиологических особенностей применения лекарственных средств. Ориентироваться в	3.6.Лекарственные средства, влияющие на эфферентную нервную систему	4	По запросу работодателя с целью углубленно го формирования ПК 2.2, ОК 05

	проведении сравнительной характеристики средств, действующих на синапсы эфферентной иннервации.			
7	Формировать понятия: физиологические основы действия лекарственных средств, возбуждающих и угнетающих ЦНС, с учетом физиологических особенностей. Ориентироваться в выписы вании лекарственных форм из группы средств, влияющих на центральную нервную систему, в виде рецепта с использованием справочной литературы	3.7.Лекарственные средства, влияющие на центральную нервную систему	4	По запросу работодателя с целью углубленно го формирования ПК 2.2, ОК 05
8	Ориентироваться в особенностях применения лекарственных средств влияющих на функции органов пищеварения, с учетом физиологических особенностей по назначе нию врача. Умение обучать пациентов правилам приема лекарствен ных средств.	3.11.Лекарственные средства, влияющие на функции органов пищеварения	4	По запросу работодателя с целью углубленно го формирования ПК 2.2, ПК 5.2 ОК 05
9	Ориентироваться в выявлении особенностей назначения лекарственных средств, влияющих на систему крови, проведение анализа рецептов.	3.12 Лекарственные средства, влияющие на систему крови. Плазмозамещающие средства	2	По запросу работодателя с целью углубленно го формирования ПК 2.2, ОК 05
10	Ориентироваться в проведении анализа рецептов, выписанных на лекарственные средства из группы гормонов.	3.13.Лекарственные препараты гормонов, их синтетические аналоги	2	По запросу работодателя с целью углубленно го формирования ПК 2.2, ОК 05
11	Ориентироваться в особен ностях применения проти воаллергических средств; средств, влияющих на иммунные процессы	3.15.Противоаллерги ческие средства. Средства, влияющие на иммунные процессы	1	По запросу работодателя с целью углубленно го формирования ПК 2.2, ОК 05
12	Ориентироваться в физио логических особенностях применения противоопухо левых средств, с учетом физиологических особенностей.	3.16. Противоопухолевые средства. Осложнения медикаментозной терапии и их лечение	1	По запросу работодателя с целью углубленно го формирования ПК 2.2, ОК 05

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	98	48
Самостоятельная работа	-	
Промежуточная аттестация в форме экзамена	18	
Всего	116	48

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак.ч./ в том числе в форме практической подготовки, ак.ч.	Коды компетенций формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Введение. Общая рецептура		**10/4**	
Тема 1.1. Введение. Лекарственные формы	**Содержание**	**2**	ПК 2.2, ПК4.2 ОК 01, ОК 02 ОК 03, ОК 04 ОК 05, ОК 06 ОК 09
	1.Введение. Лекарственные формы. Предмет и задачи фармакологии. Этапы развития фармакологии. Источники получения лекарственных веществ. Пути изыскания и клинические испытания новых лекарственных средств. Законодательство РФ о проведении клинических исследований лекарственных препаратов. Права пациентов, участвующих в клиническом исследовании лекарственного препарата для медицинского применения. Государственная фармакопея. Понятие о лекарственном веществе, средстве, форме, препарате. Рецепт. Формы рецептурных бланков. Бесплатное лекарственное обеспечение граждан.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
Тема 1.2. Твердые лекарственные формы. Мягкие лекарственные формы	**Содержание**	**4**	ПК 2.2 ПК 3.2 ПК 5.2, ПК 5.3 ОК 01, ОК 02 ОК 03, ОК 04 ОК 05, ОК 06 ОК 09
	1.Твердые лекарственные формы. Мягкие лекарственные формы. Твердые лекарственные формы - таблетки, драже, гранулы, порошки, капсулы, карамели, пастилки, плёнка, карандаш: общая характеристика, правила выписывания в рецепте твердых лекарственных форм. Понятие о раздельных на дозы и нераздельных лекарственных формах. Основные и вспомогательные вещества, значение оболочки и капсулы. Мягкие лекарственные формы - мази, пасты, линименты, гели, суппозитории, пластыри, трансдермальные терапевтические системы систем. Состав мягких лекарственных форм, различия паст и мазей, линиментов, гелей. Прописи развернутые и сокращенные. Разделенная мягкая лекарственная форма – суппозитории (свечи), состав, прописи развернутая и сокращенная. ***Общая рецептура. Формы рецептурных бланков.*** *Нормативный документ, регламентирующий правила выписывания рецептов и форм*	1*+1*	

	рецептурных бланков. Правила выписывания твердых и мягких лекарственных форм.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	1.Выписывание в рецептах твердых и мягких лекарственных форм	2	
Тема 1.3. Жидкие лекарственные формы. Лекарственные формы для инъекций	**Содержание**	**4**	ПК 2.2, ПК 3.2 ПК 5.2 ПК 5.3 ОК 01, ОК 02 ОК 03, ОК 04 ОК 05, ОК 06 ОК 09
	1.Жидкие лекарственные формы. Лекарственные формы для инъекций. Жидкие лекарственные формы - растворы, спиртовые (настойки, экстракты) и водные (настои, отвары) вытяжки, микстуры, суспензии, эмульсии, сиропы, слизи. Виды растворителей, обозначения растворителей в прописях растворов, обозначение концентраций. Спиртовые вытяжки – настойки, их отличия от водных вытяжек – отваров, настоев, обозначения концентрации водных вытяжек. Дозирование водных и спиртовых вытяжек. Суспензии, эмульсии, их различия, способы применения. Состав микстуры. Прописи жидких лекарственных форм. Особенности прописей микстур, спиртовых вытяжек, водных вытяжек. Лекарственные формы для инъекций, требования к ним – стерильность, апирогенность. Формы выпуска лекарственных форм для инъекций - растворы, порошки. Новогаленовые препараты. Правила выписывания лекарственных форм для инъекций в рецептах. *Правила заполнения рецептурных бланков.* *Правила оформления различных рецептурных бланков в соответствии с Приказом МЗ РФ от 24.11.2022г №1094н.*	1*+1*	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	2.Выписывание в рецептах жидких лекарственных форм и лекарственных форм для инъекций	2	
Раздел 2. Общая фармакология		**4/2**	
Тема 2.1.	**Содержание**	**4**	

Общая фармакология	**1.Общая фармакология.** Пути введения лекарственных препаратов, всасывание лекарственных препаратов. Распределение, биотрансформация, депонирование. Понятие о биологических барьерах и биологической доступности, Виды действия лекарственных средств: местное и резорбтивное, прямое и косвенное, основное и побочное, токсическое, тератогенное, эмбриотоксическое, фетотоксическое. Понятие об элиминации, периоде полувыведения лекарственных средств. Факторы, влияющие на действие лекарственных средств в организме: физико – химические свойства лекарств, доза (виды доз, их характеристика, понятие о широте терапевтического действия), возраст, масса тела, индивидуальные особенности организма (понятие об идиосинкразии), состояние организма,биоритмы. Влияние алкоголя на действие лекарственных средств в организме. Особенности гериатрической фармакологии. Реакции, обусловленные длительным приемом и отменой лекарственных средств: явления кумуляции, привыкания (понятие о толерантности), сенсибилизация, лекарственная зависимость (понятие о физической и психической зависимости), феномен отмены, феномен отдачи («рикошета»), феномен «обкрадывания». Комбинированное применение лекарственных средств: понятие о полипрагмазии, синергизме антагонизме. Виды лекарственной терапии: этиотропная, патогенетическая, заместительная, симптоматическая, профилактическая.	2	ПК 2.2, ПК 3.2 ПК 4.2, ПК 5.2 ПК 5.3 ОК 01 ОК 02 ОК 03, ОК 04 ОК 05, ОК 06 ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	3.Изучение путей введения, видов действия и взаимодействия лекарственных средств.	2	
Раздел 3. Частная фармакология		**84/42**	
Тема 3.1. Антисептические и дезинфицирующие средства	**Содержание**	**6**	ПК 2.2, ПК 3.2 ПК 4.2, ПК 5.2 ПК 5.3 ОК 01, ОК 02

	1.Антисептические и дезинфицирующие средства. Понятие о дезинфицирующих, антисептических и химиотерапевтических средствах. Требования к средствам. Классификация антисептических средств. Основные группы антисептиков: галогеносодержащие соединения: хлорсодержащие (хлорамин Б, анолит нейтральный), гипохлориты, («жавель», «клорсепт»), показания к применению, особенности действия. Йодсодержащие (р-р йода спиртовой, р-р Люголя), йодофоры (йодинол, йодонат, йодопирон), особенности действия, отличие йодофоров от препаратов йода, показания к применению. Соединения ароматического ряда: особенности действия и применения фенола чистого, лизола, резорцина, дегтяберезового, ихтиола. Соединения алифатического ряда: этанол (спирт этиловый), особенности действия 95-96 град. Спирта, показания к применению этилового спирта 70-96 град.; формальдегид, особенности действия, показания к применению растворов формальдегида. Красители: бриллиантовый зеленый, метиленовый синий, этакридиналактат (риванол), показания к применению. Кислородсодержащие (окислители): механизм бактерицидного действия, особенности действия калияперманганата и перекиси водорода, показания к применению. Детергенты (поверхностно-активные вещества): хлоргексидин, «хибискраб»; «церигель», «роккал», «пливасепт», особенности действия, показания к применению. Соединения тяжелых металлов: препараты серебра, цинка, висмута, используемые в качестве антисептиков, особенности действия, показания к применению (серебра нитрат, протаргол, колларгол, цинка сульфат, ксероформ, дерматол). Производные нитрофурана. Применение препаратов фурацилина и фуразолидона. Щелочи: особенности действия и применения растворов аммиака, растворов натрия гидрокарбоната. Неорганические кислоты: салициловая, борная, бензойная, особенности действия, показания к применению.	2	ОК 03, ОК 04 ОК 05, ОК 06 ОК 09
	Особенности применения антисептических и дезинфицирующих средств. *Особенности применения антисептических и дезинфицирующих средств в профессиональной деятельности медицинскими работниками в зависимости от показаний.*	*2*	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	4.Применение антисептических и дезинфицирующих средств по назначению врача.	2	
Тема 3.2. Антибиотики	**Содержание**	4	ПК 2.2,ПК 3.2 ПК 4.2,ПК 5.2 ПК 5.3 ОК 01, ОК 02
	1.Антибиотики Общая характеристика химиотерапевтических средств, их отличия от антисептиков. Значение антибиоза. Основные принципы химиотерапии. Классификация	2	

	антибиотиков по типу действия (бактерицидные, бактериостатические), по спектру действия (узкого, широкого), по химическому строению: Бета – лактамные антибиотики:▪ природные пенициллины короткого и длительного действия (феноксиметилпенициллин, бензилпенициллина натриевая соль, бензилпенициллина новокаиновая соль, бициллины – 1,5), спектр и тип действия, кратность введения, разведение, побочные эффекты. ▪цефалоспорины 1-4 поколений (цефазолин, цефаклор, цефотаксим, цефпиром), спектр и тип действия, кратность введения, разведение, побочные эффекты.Полусинтетические пенициллины (ампициллин, амоксициллин, оксациллин, ампиокс, карбенициллин), спектр и тип действия, кратность введения, разведение, побочныеэффекты.▪карбапенемы (тиенам), спектр и тип действия, кратность введения, разведение, побочные эффекты. Макролиды 1-3 поколений (эритромицин, мидекамицин, азитромицин, кларитромицин), спектр и тип действия, кратность введения, побочные эффекты. Гликопептидные антибиотики (ванкомицин, циклосерин, бацитрацин) спектр действия, показания к применению, побочные эффекты. Аминогликозиды 1-3 поколений (стрептомицин, канамицин, мономицин, гентамицин, амикацин), тип и спектр действия, особенности применения, побочные эффекты, противопоказания. Тетрациклины (тетрациклин, тетрациклина гидрохлорид, доксициклин, метациклин), спектр и тип действия, кратность введения, побочные эффекты, противопоказания. Хлорамфеникол (левомицетин), тип и спектр действия, механизм действия, показания к применению, побочные эффекты.		ОК 03, ОК 04 ОК 05, ОК 06 ОК 09 ЛР 9, ЛР 12 ЛР 18, ЛР 19
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	5.Применение антибиотиков по назначению врача.	2	
Тема 3.3. Синтетические противомикробные средства	**Содержание**	4	ПК 2.2, ПК 3.2 ПК 4.2 ПК 5.2 ПК 5.3 ОК 01, ОК 02 ОК 03, ОК 04 ОК 05, ОК 06 ОК 09

	1.Синтетические противомикробные средства. Сульфаэтидол (этазол), сульфадимидин (сульфадимезин), сульфадиметоксин, сульфален, сульфацетамид (сульфацил – натрий), сульфакарбамид (уросульфан), фталилсульфатиазол (фтатазол), сульфагуанидин (сульгин), ко-тримоксазол (бисептол). Конкурентный механизм действия, растворимость, продолжительность действия, спектр и тип действия, применение, побочные эффекты, основные принципы назначения и применения. Фторхинолоны: (офлоксацин, ципрофлоксацин, норфлоксацин), тип и спектр действия, побочные эффекты, противопоказания. Нитроимидазолы (метронидазол, тинидазол), спектр и тип действия, особенности применения. Производные нитрофурана (фуразолидон, фурагин, фурадонин), спектр и тип действия, особенности применения, побочные эффекты, противопоказания. Производные 8- оксихинолина (нитроксолин) спектр и тип действия, особенности применения, побочные эффекты, противопоказания. Производные хиноксалина (хиноксидин, диоксидин) спектр и тип действия, особенности применения, побочные эффекты, противопоказания. *Принципы химиотерапии. Комбинированное применение антибиотиков. Принципы химиотерапии, комбинированного применения химиотерапевтических средств*	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	6.Выписывание лекарственных форм из группы антибиотиков в виде рецепта с использованием справочной литературы.	*2*	
Тема 3.4. Противотуберкулезные, противоспирохетозные, противопротозойные, противомикозные,	**Содержание**	4	
	1.Противотуберкулезные, противоспирохетозные, противопротозойные, противомикозные, противовирусные, противогельминтные средства. Противотуберкулезные средства: понятие о препаратах 1 ряда (изониазид, рифампицин, стрептомицин) и 2 ряда (этионамид, ПАСК), принципы применения лекарственных средств при лечении туберкулеза, побочные эффекты ипротивопоказания к применению. Противоспирохетозные средства: препараты выбора (бензилпенициллина натриевая соль, бициллины -1, -5), альтернативные средства (доксициклин, ампициллин, эритромицин, азитромицин, цефтриаксон). Противопротозойные средства: противомалярийные средства (хингамин, хлоридин, бигумаль), противоамебные, особенности действия и применения.	1*+1*	ПК 2.2, ПК3.2 ПК 4.2,ПК 5.2 ПК 5.3 ОК 01, ОК 02 ОК 03, ОК 04 ОК 05, ОК 06 ОК 09

противовирусные, противогельминтные средства			
	Противотрихомонадные средства (метронидозол, тинидазол, фуразолидон) особенности действия и применения. Противомикозные средства: -антибиотики (нистатин, леворин, гризеофульвин, амфотерицин В); -синтетические средства (флуконазол, тербинафин). Особенности применения, противомикозных средств. Особенности применения, противопоказания к применению. Требования к препаратам, свойства, применение, побочное эффекты. Противовирусные средства: (ремантадин, оксолин, арбидол, интерферон-альфа человеческий лейкоцитарный. Особенности применения противовирусных средств, противопоказания к применению. Противогельминтные средства (левамизол, никлозамид (фенасал), левамизол (декарис). *Физиологические особенности применения противотуберкулезных, противоспирохетозных, противопротозойных, противомикозных, противовирусных, противогельминтных средств.* *Режим дозирования, противопоказания, побочные действия, профилактика развития побочного действия и устойчивости возбудителей к химиотерапевтическим средствам*		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	7.Применение синтетических противомикробных средств, противотуберкулезных, противоспирохетозных, противопротозойных, противомикозных, противовирусных, противогельминтных средств по назначению врача.	2	
Тема 3.5. Лекарственные средства, влияющие на афферентную нервную систему	**Содержание**	**4**	
	1.Лекарственные средства, влияющие на афферентную нервную систему. Классификация лекарственных средств, влияющих на афферентную нервную систему. Вещества, угнетающие чувствительные нервные окончания: местноанестезирующие средства (новокаин, дикаин, анестезин, лидокаин). Фармакологические эффекты при местном и резорбтивном действии, показания к применению, побочные эффекты. Вяжущие средства (органические: танин, препараты растений; неорганические: висмута нитрат основной, ксероформ, дерматол, цинка сульфат, «викалин», «викаир»), фармакологические эффекты, показания к применению. Адсорбирующие средства (активированный уголь, магния силикат, глина белая, полифепан), показания к применению. Обволакивающие средства (слизи), показания к применению. Вещества, возбуждающие чувствительные нервные окончания: раздражающие средства: препараты, содержащие эфирные масла (ментол, валидол, масло эвкалиптовое, терпентинное, гвоздичное, камфора, горчичники). Препараты, содержащие яды пчел (апизартрон) и яды змей (випросал, випратокс).	2	ПК 2.2, ПК 3.2 ПК 4.2, ПК 5.2 ПК 5.3 ОК 01, ОК 02 ОК 03, ОК 04 ОК 05, ОК 06 ОК 09

	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	8.Применение лекарственных средств, влияющих на афферентную нервную систему, по назначению врача	2	
Тема 3.6. Лекарственные средства, влияющие на эфферентную нервную систему	**Содержание**	8	ПК 2.2, ПК 3.2 ПК 4.2 ПК 5.2 ПК 5.3 ОК 01, ОК 02 ОК 03, ОК 04 ОК 05, ОК 06 ОК 09
	1.Лекарственные средства, влияющие на эфферентную нервную систему. Классификация лекарственных средств, влияющих на эфферентную нервную систему. Холинергические средства: М-холиномиметики (пилокарпин, ацеклидин), фармакологические эффекты, показания к применению, побочные эффекты, противопоказания. Н-холиномиметики («табекс», «никоретте»,«никотинелл», варениклин), фармакологические эффекты, особенности применению, побочные эффекты. М-и Н-холиномиметики: фармакологические эффекты, показания к применению, побочные эффекты. Антихолинэстеразные средства (прозерин, физостигмин, неостигмин, галантамин) фармакологические эффекты, показания к применению, побочные эффекты, противопоказания. М-холиноблокаторы (атропин, скополамин, метацин, платифиллин) фармакологические эффекты, показания к применению, побочные эффекты, противопоказания. Н-холиноблокаторы: ганглиоблокаторы (бензогексоний, пентамин), миорелаксанты (тубокурарин, дитилин) фармакологические эффекты, показания кприменению, побочные эффекты, противопоказания к назначению. Н-холиноблокаторы: ганглиоблокаторы (бензогексоний, пентамин), миорелаксанты (тубокурарин,дитилин) фармакологические эффекты, показания кприменению, побочные эффекты, противопоказания к назначению Н холиноблокаторов, армакологические эффекты, показания к применению. Лекарственные средства, влияющие на эфферентную нервную систему. Адренергические средства. Адренергические средства: альфа-адреномиметики (мезатон, нафтизин, ксилометазолин), фармакологическиеэффекты, показания к применению, побочные эффекты, противопоказания. бета-адреномиметики (изадрин, сальбутамол, фенотерол, формотерол, добутамин), фармакологические эффекты, показания к применению, побочные эффекты, противопоказания. альфа – и бета-адреномиметики (норадреналин, адреналин), фармакологические эффекты, показания к применению, побочные эффекты, противопоказания.	2	

	Бета-адреноблокаторы: понятие о некардиоселективных (пропранолол, пиндолол) и кардиоселективных (атенолол, метопролол) средствах, фармакологические эффекты, показания к применению, побочные эффекты, противопоказания. Альфа- и бета-адреноблокаторы (лабеталол), фармакологические эффекты, показания к применению, побочные эффекты, противопоказания. Симпатомиметики (эфедрин), фармакологические эффекты, показания к применению, побочные эффекты, противопоказания. Симпатолитики (резерпин, раунатин), фармакологические эффекты, показания к применению, побочные эффекты, противопоказания. Альфа-адреноблокаторы (фентоламин, дигидроэрготамин, празозин), фармакологические эффекты, показания к применению, побочные эффекты,противопоказания. Основные правила применения лекарственных средств.	2	
	2.Физиологические основы действия лекарственных препаратов, влияющих на эфферентную иннервацию. *Особенности применения лекарственных средств группы с учетом физиологических особенностей применения лекарственных средств.*	*2*	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	9.Применение холинергических и адренергических лекарственных средств по назначению врача.	2	
	10.Проведение сравнительной характеристики средств, действующих на синапсы эфферентной иннервации.	*2*	
Тема 3.7. Лекарственные средства, влияющие на центральную нервную систему	**Содержание**	8	
	1.Лекарственные средства, влияющие на центральную нервную систему. Классификация лекарственных средств, влияющих на центральную нервную систему. Средства для наркоза. Понятие о наркозе, стадии наркоза. Классификация средствах для ингаляционного наркоза летучие жидкости: (галотан (фторотан), диэтиловый эфир, изофлуран). Средства для неингаляционного наркоза (эфир для наркоза, фторотан, закись азота, гексенал, тиопентал – натрий, натрия оксибутират, кетамин), показания к применению, противопоказания, осложнения, побочные эффекты. Отличия ингаляционного и неингаляционного наркоза. Снотворные средства: особенности действия и применения барбитуратов (циклобарбитал), бензодиазепинов	2	ПК 2.2, ПК 3.2 ПК 4.2, ПК 5.2 ПК 5.3 ОК 01, ОК 02 ОК 03,

	(темазепам, триазолам, оксазолам, лоразепам), циклопирролонов (зопиклон), фенотиазинов (дипразин, прометазин), показания к применению, побочные эффекты. Противосудорожные средства: Противоэпилептические средства (фенобарбитал, гексамидин, дифенин, карбамазепин, вальпроат натрия, клоназепам, ламотриджин). Показания к применению, побочные эффекты. Противпаркинсонические средства: центральные холинолитики (циклодол), средства, улучшающие дофаминэргическую передачу (леводопа, карбидопа, бромокриптин), показания к применению, побочные эффекты. Анальгетики: наркотические: препараты опия (морфин, омнопон, кодеин), синтетические опиоиды (промедол, фентанил, пентазоцин, трамадол), фармакологические эффекты, показания к применению, побочные эффекты, противопоказания. Острое и хроническое отравление опиоидами, специфические агонисты-антагонисты, антагонисты опиоидов (налорфин, налоксон). Профилактика лекарственной зависимости. Анальгетики-антипиретики, нестероидные противовоспалительные средства: классификация, общие показания к применению, побочные эффекты, противопоказания к применению препаратов производных салициловой кислоты (ацетилсалициловая кислота), пиразолона (анальгин, бутадион), парааминофенола (парацетамол), уксусной кислоты (индометацин, кеторолак, диклофенак), пропионовой кислоты (ибупрофен, напроксен), оксикама (пироксикам). Психотропные средства. Понятие. Классификация: нейролептики (аминазин, трифтазин, галоперидол, дроперидол, сульпирид), фармакологические эффекты, понятие об антипсихотическом действии, показания к применению, побочные эффекты; транквилизаторы (анксиолитики): (диазепам, хлордиазепоксид, нозепам, феназепам, нитразепам), фармакологические эффекты, понятие об анксиолитическом действии, показания к применению, побочные эффекты; седативные (препараты валерианы, пустырника, пиона, мелиссы, мяты, ромашки, брома, комбинированные препараты – корвалол, валокордин, валосердин, валокормид), общие показания к применению, побочные эффекты; антидепрессанты (амитриптиллин, флуоксетин), фармакологические эффекты, показания к применению, побочные эффекты; препараты лития (лития карбонат), фармакологические эффекты, показания к применению, побочное действие. психостимуляторы (сиднокарб, кофеин), фармакологические эффекты, показания к применению, побочное действие; ноотропные (пирацетам, пикамилон, пантогам, аминалон), фармакологические эффекты, показания к применению, побочные эффекты; общетонизирующие		ОК 04 ОК 05, ОК 06 ОК 09

	(препараты элеутерококка, женьшеня, алоэ, пантокрин, апилак, препараты прополиса), показания к применению. Средства, улучшающие мозговое кровообращение (винпоцетин, циннаризин, нимодипин, пентоксифиллин, инстенон), показания к применению, побочные эффекты; Аналептики, показания к применению, побочные эффекты.		
	2.Физиологические основы действия лекарственных средств, возбуждающих и угнетающих ЦНС *Особенности применения лекарственных средств группы с учетом физиологических особенностей применения лекарственных средств.*	*2*	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	11. Применение лекарственных средств, влияющих на центральную нервную систему, по назначению врача.	2	
	12. Выписывание лекарственных форм из группы средств, влияющих на центральную нервную систему, в виде рецепта с использованием справочной литературы.	*2*	
Тема 3.8. Лекарственные средства, влияющие на функции органов дыхания	**Содержание**	4	
	1.Лекарственные средства, влияющие на функции органов дыхания. Стимуляторы дыхания. Аналептики (кордиамин, кофеин-бензоат натрия, сульфокамфокаин), фармакологические эффекты, показания к применению, побочное действие. Противокашлевые средства центрального (кодеин, глауцин, окселадин, бутамират) и периферического (либексин) действия, показания к применению, побочные эффекты. Профилактика лекарственной зависимости от кодеина. Отхаркивающие средства прямого и непрямого действия (растительные препараты, препараты йода, натрия гидрокарбонат), показания к применению, побочные эффекты. Муколитические средства: амброксол (амброгексал), бромгексин (солвин), ацетилцистеин (мукосольвин), флуимуцил,показания к применению, побочные эффекты. Бронхолитические средства: адреномиметики (адреналин, эфедрин, изадрин, сальбутамол, фенотерол, кленбутерол), М – холинолитики (атровент, тровентол), ксантины (теофиллин, эуфиллин), показания к применению,	2	ПК 2.2, ПК 3.2 ПК 4.2, ПК 5.2 ПК 5.3 ОК 01, ОК 02 ОК 03, ОК 04 ОК 05, ОК 06 ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	

	13.Применение лекарственных средств, влияющих на функции органов дыхания, по назначению врача.	2	
Тема 3.9. Лекарственные средства, влияющие на сердечно-сосудистую систему	**Содержание**	**8**	ПК 2.2, ПК 3.2 ПК 4.2, ПК 5.2 ПК 5.3 ОК 01, ОК 02 ОК 03, ОК 04 ОК 05, ОК 06 ОК 09
	1.Лекарственные средства, влияющие на сердечнососудистую систему. Средства, применяемые при недостаточности коронарного кровоснабжения и сердечной недостаточности. Антиангинальные средства: нитраты короткого (нитроглицерин) и длительного (нитронг, эринит, изосорбидадинитрат) действия, показания к применению, побочное действие; антагонисты кальция (верапамил, нифедипин, дилтиазем), фармакологическиеэффекты, показания к применению, побочное действие; β- адреноблокаторы(пропранолол, атенолол, метопролол), механизм антиангинального действия, побочные эффекты, противопоказания к применению; антиангинальные средства различных групп (дипиридамол, молсидомин, триметазидин, кислота ацетилсалициловая), фармакологические эффекты, побочное действие отдельных препаратов. Антиатеросклеротические (гиполипидемические)средства (флувастатин, фенофибрат, никотиновая кислота, ксантиноланикотинат), показания к применению, побочные эффекты отдельных препаратов. Сердечные гликозиды (дигитоксин, дигоксин, целанид, строфантин, коргликон), фармакологические эффекты, показания к применению, побочное действие, токсическое действие, его профилактика, противопоказания к применению. Средства, применяемые при инфаркте миокарда: обезболивающие, противоаритмические препараты, антикоагулянты и фибринолитические средства. Фармакологические эффекты лекарственных средств, механизм, показания к применению. **29 сентября Всемирный день сердца.** Цель: знать основоположников отечественной кардиологии и их вклад в здравоохранение.	2	

	2.Лекарственные средства, применяемые при артериальной гипертензии. Антиаритмические средства. Гипотензивные средства: -центрального нейротропного действия (клофелин, метилдопа), фармакологические эффекты, показания к применению, побочное действие; -периферического нейротропного действия: ганглиоблокаторы (бензогексоний, пентамин), альфа – адреноблокаторы (празозин), бета – адреноблокаторы (пропранолол, атенолол, метопролол), симпатолитики (резерпин, раунатин); - миотропные вазодилятаторы (антагонисты кальция, дибазол, папаверин, но-шпа, магния сульфат); средства, влияющие на ренин – ангиотензиновую систему: - ингибиторы ангиотензинпревращающего фермента (каптоприл, эналаприл), - блокаторы ангиотензиновых рецепторов (лозартан); мочегонные средства. Фармакологические эффекты, особенности применения, побочные эффекты препаратов отдельных групп гипотензивных средств. Основные правила применения лекарственных средств. Противоаритмические средства: средства, снижающие автоматизм, атрио- вентрикулярную проводимость, частоту сердечных сокращений: - блокаторы натриевых каналов: хинидин, новокаинамид, этмозин, лидокаин; - препараты калия и магния, бета–адреноблокаторы, блокаторы калиевых каналов, антагонисты кальция, показания к применению, побочное действие, противопоказания к применению. Средства, повышающие автоматизм, атрио-вентрикулярную проводимость, частоту сердечных сокращений (М-холиноблокаторы, α-, β- адреномиметики: показания к применению, побочное действие, противопоказания к применению. **17 мая Всемирный день борьбы с артериальной гипертонией** Цель: знать о гипертонической болезни, мерах профилактики	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	

	14. Применение лекарственных средств, влияющих на сердечно-сосудистую систему, по назначению врача.	2	
	15.Определение способов введения препаратов из отдельных групп средств, влияющих на сердечно-сосудистую систему в зависимости от целей применения.	2	
2 семестр **Тема 3.10. Средства, влияющие на водно-солевой баланс (диуретики). Лекарственные средства, влияющие на мускулатуру матки.**	**Содержание**	**4**	ПК 2.2, ПК 3.2 ПК 4.2, ПК 5.2 ПК 5.3 ОК 01, ОК 02 ОК 03, ОК 04 ОК 05, ОК 06 ОК 09
	1.Средства, влияющие на водно-солевой баланс (диуретики). Лекарственные средства, влияющие на мускулатуру матки. Диуретики, классификация. Калийвыводящие диуретики (диакарб, фуросемид, этакриновая кислота, гидрохлортиазид, клопамид), особенности действия отдельных препаратов, показания к применению, побочные эффекты и их профилактика. Калийсберегающие диуретики (спиронолактон, триамтерен), особенности действия отдельных препаратов, показания к применению, побочные эффекты и их профилактика. Осмотические диуретики показания к применению, побочные эффекты и их профилактика. Классификация средств, влияющих на мускулатуру матки. Применение лекарственных препаратов в акушерско-гинекологической практике. Утеростимулирующие средства (окситоцин, питуитрин, препараты простагландинов: динопрост, динопростон, показания к применению, побочные эффекты. Утеротонические средства (препараты спорыньи: эргометрин, метилэргометрин, эрготамин эрготал), показания к применению, побочные эффекты. Токолитические средства: - β2- адреномиметики: фенотерол, гекспреналин; - Препараты гестагенов: прогестерон, аллилэстренол (туринал); - Спазмолитики миотропного действия: магния сульфат; - Средства для наркоза: натрия оксибутират (ГОМК). Показания к применению, побочные эффекты препаратов	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	16.Применение лекарственных средств, влияющих на водно-солевой баланс, мускулатуру матки, по назначению врача	2	

Тема 3.11. Лекарственные средства, влияющие на функции органов пищеварения	**Содержание**	6	ПК 2.2, ПК 3.2 ПК 4.2, ПК 5.2 ПК 5.3 ОК 01, ОК 02 ОК 03, ОК 04 ОК 05, ОК 06 ОК 09
	1.Лекарственные средства, влияющие на функции органов пищеварения. Средства, влияющие на аппетит: - средства, повышающие аппетит (горечи), особенности действия, показания к применению; - средства, снижающие аппетит, фармакологические эффекты, показания к применению, побочное действие. Средства, применяемые при избыточной секреции желез слизистой желудка: Антисекреторные средства: - ингибиторы протонной помпы (омепразол, лансопразол), особенности действия, показания к применению, побочное действие; - Н2- гистаминоблокаторы (ранитидин, фамотидин), показания к применению, побочное действие; - М- холиноблокаторы: неселективные: платифиллин, метацин, препараты красавки;селективные: пирензепин (гастроцепин);), показания к применению, побочное действие; - антацидные средства: системные (натрия гидрокарбонат) и несистемные (алмагель, фосфалюгель, гастал, маалокс, ренни), особенности действия, показания к применению, побочное действие; - гастропротективные средства (коллоидныйсубцитратвисмута трикалиядицитрат, викалин, викаир, сукральфат), особенности действия, показания к применению, побочное действие. Средства заместительной терапии при гипофункции пищеварительных желез желудка и поджелудочной железы (пепсин, соляная кислота разведенная, ацидин-пепсин, абомин, панкреатин, панкурмен, панзинорм-форте, фестал, дигестал), показания к применению, побочные эффекты отдельных препаратов. Желчегонные средства: - холесекретики (кислота дегидрохолиевая, аллохол, холензим, оксафенамид, холагол, фламин, танацехол, экстракт кукурузных рылец, холосас), особенности действия, показания к применению, побочное действие; - холекинетики (магния сульфат, сорбит, маннит), особенности действия, показания к применению; - холеспазмолитики (М-холиноблокаторы, папаверин, но-шпа), показания к применению. Гепатопротективные средства (легалон, лив-52, эссенциале, карсил), принцип действия, показания к применению, побочные эффекты отдельных препаратов. Противорвотные средства: -дофаминолитики (метоклопрамид, домперидон); -М-холиноблокаторы (меклозин); -блокаторы серотониновых рецепторов (трописитрон, ондансетрон). Принципы действия, показания к применению и побочные эффекты препаратов отдельных групп противорвотных средств. Слабительные средства: - солевые слабительные (магния сульфат, натрия сульфат); слабительные, размягчающие каловые массы (миндальное масло, вазелиновое масло), свечи с глицерином; - слабительные, увеличивающие объем кишечного содержимого (морская капуста, натуролакс);	2	

	- касторовое масло; - слабительные, действующие на толстый кишечник (бисакодил, гутталакс, сенаде, регулакс, глаксена). Показания к применению, особенности действия отдельных препаратов групп слабительных средств. Антидиарейные средства (уголь активированный, лоперамид, смекта), особенности действия, показания к применению, побочное действие отдельных лекарственных препаратов.Основные правила применения лекарственных средств.		
	Физиологические основы действия средств, влияющих на функции органов пищеварения. *Особенности применения лекарственных средств группы с учетом физиологических особенностей применения лекарственных средств.*	*2*	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	17.Применение лекарственных средств, влияющих на функции органов пищеварения, по назначению врача	2	
	18.Применение лекарственных средств по назначению врача, обучение пациентов правилам приема лекарственных средств.	*2*	
Тема 3.12. Лекарственные средства, влияющие на систему крови. Плазмозамещающие средства	**Содержание**	**6**	ПК 2.2, ПК 3.2 ПК 4.2, ПК 5.2 ПК 5.3 ОК 01, ОК 02 ОК 03, ОК 04 ОК 05, ОК 06 ОК 09
	1.Лекарственные средства, влияющие на систему крови. Плазмозамещающие средства. Средства, влияющие на кроветворение: Средства, стимулирующие эритрпоэз: - препараты железа и кобальта (гемофер, ферковен, феррум лек); -препараты витаминов (цианокобаламин, фолиевая кислота, пиридоксин, рибофлавин, токоферол); - комбинированные препараты железа и витаминов (ферроплекс, тардиферон, вифер, Сорбифер Дурулес, Феррофольгамма); Показания к применению, побочные эффекты препаратов, содержащих железо. Средства, стимулирующие лейкПОПоэз (метилурацил, лейкоген, молграмостим (лейкомакс), леностростим (граноцит), показания к применению, побочные эффекты. Средства, снижающие свертываемость крови: - антикоагулянты прямого (гепарин) и непрямого (неодикумарин, фенилин, синкумар, надропарин кальция, эноксапарин) действия, особенности действия, показания к применению, побочные эффекты; Средства, влияющие на агрегацию тромбоцитов: антиагреганты (ацетилсалициловая кислота, дипиридамол, тиклопидин, пентоксифиллин), показания к применению, побочные эффекты; Средства, повышающие свертываемость крови: -коагулянты	2	

	непрямого (викасол) действия, особенности действия, показания к применению, побочные эффекты; -лекарственные растения с кровоостанавливающим действием (препараты крапивы, водяного перца, пастушьей сумки), особенности действия, показания к применению. Фибринолитические средства (альтеплаза, пуролаза, стрептокиназа) особенности действия, показания к применению Антифибринолитические средства(кислота аминокапроновая, контрикал, трасилол, гордокс), показания к применению, побочные эффекты. Коллоидные растворы гемодинамического действия (плазма донорской крови, растворы альбумина, полиглюкин, реополиглюкин), пути введения, показания к применению. Коллоидные растворы дезинтоксикационного действия (гемодез, гемодез-нео, энтеродез), пути введения, показания к применению. Кристаллоидные растворы (растворы глюкозы изотонический и гипертонические, изотонический раствор натрия хлорида, раствор Рингера, дисоль, трисоль, лактосоль, регидрон), пути введения, показания к применению. Основные правила применения лекарственных средств.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	19.Применение лекарственных средств, влияющих на систему крови, по назначению врача.	2	
	20.Выявление особенностей назначения лекарственных средств, влияющих на систему крови, проведение анализа рецептов.	*2*	
Тема 3.13. Лекарственные препараты гормонов, их синтетические аналоги	**Содержание**	6	ПК 2.2, ПК 3.2 ПК 4.2, ПК 5.2 ПК 5.3 ОК 01, ОК 02 ОК 03, ОК 04 ОК 05, ОК 06 ОК 09
	1.Лекарственные препараты гормонов, их синтетические аналоги. Понятие о гормонах. Классификация препаратов. Применение гормональных препаратов. Препараты гормонов гипофиза: - препараты передней доли гипофиза: тетракозактид, соматропин, кортикотропин, фоллитропин-бета, гонадотропин хорионический; - препараты задней доли гипофиза: окситоцин, десмопрессин, терлипрессин; Особенности действия, показания к применению, побочное действие. Препараты гормонов щитовидной железы: левотироксин натрия, лиотиронин, тиреокомб, тиреоидин; - лечение и профилактика йоддифецитных состояний. Препараты йода: калия йодид (йодомарин); - антитиреоидные средства: тиамазол, прпилтиоурацил. Фармакологические эффекты, показания к применению, побочное действие. Препараты гормонов коры надпочечников: -минералокортикоиды (дезоксикортикостерон), фармакологические эффекты, показания к применению, побочное действие; -глюкокортикоиды (гидрокортизон, преднизолон, триамцинолон,	2	

	дексаметазон), фармакологические эффекты, показания к применению, побочное действие. Препараты гормонов поджелудочной железы. Препараты инсулина: механизм действия инсулина, показания к его применению, понятие об инсулинах короткого, средней продолжительности и длительного действия, пути введения и продолжительность действия различных препаратов инсулина, побочные эффекты инсулинотерапии. Синтетические пероральные гипогликемические средства: - производные сульфанилмочевины (глибенкламид), особенности действия, показания к применению, побочные эффекты; -бигуаниды (метформин), особенности действия, показания к применению, побочные эффекты. Основные правила применения лекарственных средств. Препараты женских половых гормонов: - эстрогены: эстрон, эстрадиоладипропионад, гексэстрол (синэстрол); -гестагены: прогестерон, оксипрогестерон, дидрогестерон (дюфастон), аллилэстренол (туринал); Особенности действия, показания к применению, побочные эффекты. Гормональные контрацептивныесредства: - монофазные: новинет, марвелон, жанин, ригевидон, логест; - двухфазные: антеовин; - трехфазные: трирегол; - гестагенные препараты пролонгированного действия: левоноргестрел (норплант), постинор, депо провера, механизмконтрацептивногодействия, правилаприменения, побочныеэффекты, противопоказания. Применение лекарственных препаратов в акушерско-гинекологической практике. Препараты мужских половых гормонов: тестостерона пропионат. Анаболическиестероиды: нандролон (ретаболил), метандиенон (метандростенолон). Особенности действия, показания к применению, побочные эффекты.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	21.Применение лекарственных препаратов гормонов и их синтетических аналогов по назначению врача.	2	
	22.Проведение анализа рецептов, выписанных на лекарственные средства из группы гормонов.	*2*	
Тема 3.14.	**Содержание**	**2**	ПК 2.2, ПК 3.2

Препараты витаминов	**1.Препараты витаминов.** Понятие витаминов. Значение витаминов, их классификация, общие показания к применению витаминных препаратов. Препараты водорастворимых витаминов: Витамины группы В. Влияние на сердечно-сосудистую систему, нервную систему, эпителиальные покровы, участие в кроветворении, процессах зрения, показания к применению, побочные эффекты. Препараты витамина С. Участие в окислительно-восстановительных процессах, влияние на проницаемость капилляров. Показания к применению, побочные эффекты, передозировка. Препараты жирорастворимых витаминов. Показания к применению отдельных препаратов жирорастворимых витаминов, возможные побочные эффекты. Поливитаминные препараты, показания к применению. Влияние витаминов на репродуктивную функцию.	2	ПК 4.2, ПК 5.2 ПК 5.3 ОК 01, ОК 02 ОК 03, ОК 04 ОК 05, ОК 06 ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
Тема 3.15. Противоаллергические средства. Средства, влияющие на иммунные процессы	**Содержание**	**4**	ПК 2.2, ПК 3.2 ПК 4.2, ПК 5.2 ПК 5.3 ОК 01, ОК 02 ОК 03, ОК 04 ОК 05, ОК 06 ОК 09
	1.Противоаллергические средства. Средства, влияющие на иммунные процессы. Понятие об аллергии и аллергенах. Антигистаминные средства: блокаторы Н1-рецепторов первого поколения (димедрол, диазолин, тавегил, супрастин, фенкарол), второго поколения (лоратадин, дезлоратадин, цетиризин) и третьего поколения (телфаст), механизм действия, показания к применению, побочные эффекты. Стабилизаторы мембран тучных клеток (кромогликат натрия, кетотифен), механизм действия, показания к применению, побочные эффекты. Глюкокортикоидные средства (преднизолон, бетаметазон, дексаметазон, будесонид, флутиказон. Особенности применения в качестве противоаллергических средств. А-, β-адреномиметики прямого действия: эпинефрин (адреналин). Особенности применения в качестве противоаллергических средств. Препараты кальция: Кальция глюконат, Кальция хлорид.Особенности применения в качестве противоаллергических средств. Понятие об иммунитете. Классификация препаратов. Иммуностимуляторы (бронхомунал, рибомунил, тимоген, тималин, левамизол, арбидол, иммунал, сироп корня солодки), показания к применению, побочные эффекты. Иммуномодуляторы (интерфероны альфа, бета, гамма), показания к применению, побочные эффекты. Иммунодепрессанты (тимоглобулин, азатиоприн, циклоспорин А, метотрексат, препараты глюкокортикоидных гормонов), показания к применению, побочные эффекты. Основные правила применения лекарственных средств.	1*+1*	
	Особенности применения противоаллергических средств. Средств, влияющих на иммунные процессы. Особенности применения лекарственных средств группы с учетом физиологических особенностей применения лекарственных средств.		

	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	23.Применение препаратов витаминов, противоаллергических и иммунотропных средств по назначению врача.	2	
Тема 3.16. Противоопухолевые средства Осложнения медикаментозной терапии и их лечение	**Содержание**	**4**	
	1.Противоопухолевые средства. Осложнения медикаментозной терапии и их лечение. Понятия о химиотерапии злокачественных новообразований. Классификация противоопухолевых средств: цитотоксические средства: - алкилирующие: мелфалан, хлорбутин, сарколизин, нитрозометилмочевина, сарколизин, миелосан), - антиметаболиты: метотрексат, меркаптопурин, фторурацил, - противопухолевые антибиотики: доксорубицин, рубомицин, оливомицин, блеомицин (блеоцин), дактиномицин, - растительные алкалоиды: винкристин, винбластин, колхамин; Гормональные препараты: торемифен, летрозол.Ферментные препараты: аспарагиназа. Препараты цитокины: Интерферон альфа – 2а (Роферон – А), Интерферон альфа – 2b (Интрон – А. Препараты моноклональных антител: ритуксимаб, трастузумаб. Особенности действия, показания к применению, побочные эффекты. Понятия об ятрогенных заболеваниях. Побочные эффекты аллергической и неаллергической природы. Токсическое действие лекарственных средств, общие мероприятия первой помощи при отравлениях: - удаление вещества с места попадания в организм (обработка кожи, слизистых оболочек, промывание желудка); -мероприятия по предупреждению всасывания вещества в крови (применение адсорбирующих, слабительных средств); уменьшение концентрации всосавшегося вещества в кровь (обильное питье, введение плазмозамещающих средств, диуретиков); - обезвреживание яда путем применения специфических антагонистов и антидотов; - устранение возникших нарушений жизненно важных функций. Профилактика отравлений лекарственными средствами. *Физиологические особенности применения противоопухолевых средств. Особенности применения лекарственных средств группы с учетом физиологических особенностей применения лекарственных средств.* 4 февраля. Всемирный день борьбы против рака. Цель: знать меры профилактики развития рака, предупреждения, диагностики и реабилитации.	1*+1*	ПК 2.2, ПК 3.2 ПК 4.2, ПК 5.2 ПК 5.3 ОК 01, ОК 02 ОК 03, ОК 04 ОК 05, ОК 06 ОК 09

	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	24. Применение противоопухолевых средств по назначению врача. Осложнения медикаментозной терапии и их лечение	2	
Промежуточная аттестация в форме экзамена		**18**	
Всего:		**116**	

3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Основы патологии», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно - методическое обеспечение

3.2.1.Основные печатные и электронные издания

1. Гаевый, М.Д. Фармакология с рецептурой: учебник /М.Д. Гаевый, Л.М.Гаевая. -12-е изд., стер.- Москва: КНОРУС, 2022. – 382 с.
2. Майский, В.В.. Фармакология с общей рецептурой : учеб. пособие / В.В. Майский, Р.Н. Аляутдин. -3-е изд., доп. и перераб.- М.: ГЭОТАР-Медиа, 2020. – 240 с.

3.2.2.Дополнительные источники

1. Машковский, М.Д. Лекарственные средства: пособие для врачей /М.Д.Машковский.-16-е изд., перераб., испр. и доп.-М.: Новая волна, 2020.-1216 с.
2. Федюкович, Н.И. Фармакология: учебник /Н.И. Федюкович.- Ростов н/Д.: Феникс, 2021.- 702с.: ил.
3. Харкевич, Д. А. Фармакология с общей рецептурой : учебник / Д. А. Харкевич. - 3-е изд. , испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 464 с. - ISBN 978-5-9704-7024-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970470244.html (дата обращения: 20.05.2025). - Режим доступа : по подписке.

.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Знает: -методы работы в профессиональ ной и смежных сферах	-знание методов работы в профес сиональной и смежных сферах	Устный опрос Выполнение тестовых заданий Письменный опрос Решение ситуационных, практико-ориентированн ых задач Итоговый контроль – экзамен
- приемы структурирования информации	-демонстрация приемов структурирования информации	
- современная научная и профессиональная терминология	-знание современной научной и профессиональной терминологии	
-психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности	-знание психологических основ деятельности коллектива, психологические особенности личности	
- правила оформления докумен тов и построения устных сообщений	-соблюдение правил оформления документов и построения устных сообщений	
-значимость профессиональной деятельности по специальности	-знание значимости профессиональной деятельности по специальности	
-правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы	-владение правилами построения простых и сложных предложений на профессиональные темы	
-порядок назначения, учёта и хранения лекарственных препаратов, включая наркоти ческие лекарственные препараты и психотропные лекарственные препараты, медицинских изделий и специализированных продук тов лечебного питания в соответствии с нормативными	-знание порядка назначения, учёта и хранения лекарственных препаратов, включая наркоти ческие лекарственные препараты и психотропные лекарственные препараты, медицинских изделий и специализированных продук тов лечебного питания в соответствии с нормативными правовыми актами	
-механизм действия лекарствен ных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, медицинские показания и медицинские противопоказания к назначению лекарственных препаратов, возможные осложне ния, побочные действия, нежелательные реакции на введение лекарственных препаратов	-знание механизмов действия лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, медицинских показаний и медицинских противопоказаний к назначению лекарственных препаратов, возможных осложнений, побочных действий, нежелатель ных реакций на введение	
-нормативные правовые акты, регулирующие обращение лекар ственных средств, товаров аптечного ассортимента, рецептов, отпуск лекарственных	-знание нормативных правовых актов, регулирующих обращение лекарственных средств, товаров аптечного ассортимента, рецептов, отпуск лекарственных	

препаратов, включая наркотичес кие лекарственные препараты и психотропные лекарственные препараты, медицинских изделий, а также их хранение -требования к ведению предметно-количественного учета лекарственных препаратов -принципы обследования, диагно стики и лечения пациентов с заболеваниями в терминальной стадии развития -рекомендации по вопросам личной гигиены, контрацепции, здорового образа жизни, профилактике заболеваний -порядок применения лекарствен ных препаратов и медицинских изделий при оказании медицин ской помощи в экстренной форме	препаратов, включая наркотичес кие лекарственные препараты и психотропные лекарственные препараты, медицинских изделий, а также их хранение -знание требований к ведению предметно-количественного учета лекарственных препаратов -демонстрация принципов обсле дования, диагностики и лечения пациентов с заболеваниями в терминальной стадии развития -знание рекомендаций по вопросам личной гигиены, контрацепции, здорового образа жизни,профилактике -владение порядком применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме	
Умеет: - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения - определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации -применять современную научную профессиональную терминологию -взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности -грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, прояв лять толерантность в рабочем коллективе -описывать значимость своей специальности -участвовать в диалогах на знако мые общие и профессиональные темы -кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)	-умение выявлять и эффективно искать информацию, необходи мую для решения задачи и/или проблемы -умение определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации -умение применять современную научную профессиональную терминологию -умение взаимодействовать с коллегами, руководством, клиен тами в ходе профессиональной деятельности -умение грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявляет толерантность в рабочем коллективе -умение описывать значимость своей специальности -участие в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы -умение кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)	Тестирование Оценка результатов выполнения практической работы Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы Экзамен

-оформлять рецепт на лекарственные препараты,	-умение оформлять рецепт на лекарственные препараты,	

медицинские изделия и специа льные продукты лечебного питания	медицинские изделия и специаль ные продукты лечебного питания	
-осуществлять отпуск и применение лекарственных пре паратов, включая наркотические лекарственные препараты и психотропные лекарственные препараты, в случае возложения на фельдшера отдельных функций лечащего врача пациентам, нуждающимся в лечении и обезболивании	-умение осуществлять отпуск и применять лекарственных пре паратов, включая наркотические лекарственные препараты и психотропные лекарственные препараты, в случае возложения на фельдшера отдельных функций лечащего врача пациентам, нуждающимся в лечении и обезболивании	
-вести учет лекарственных препаратов	ведет учет лекарственных препаратов	
-осуществлять отпуск и применение лекарственных препаратов, включая наркотические лекарственные препараты и психотропные лекарственные препараты, в случае возложения на фельдшера отдельных функций лечащего врача пациентам, нуждающимся в лечении и обезболивании	-умение осуществлять отпуск и применять лекарственные препараты, включая наркотические лекарственные препараты и психотропные лекарственные препараты, в случае возложения на фельдшера отдельных функций лечащего врача пациентам, нуждающимся в лечении и обезболивании	
-проводить консультации по вопросам планирования семьи	-умение проводить консультации по вопросам планирования семьи	
-применять лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи в экстренной форме	-умение применять лекарствен ные препараты и медицинские изделия при оказании медицин ской помощи в экстренной форме	
-проводить мониторинг эффективности и безопасности проводимого лечения при оказании скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации	-умение проводить мониторинг эффективности и безопасности проводимого лечения при оказании скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации	

Приложение 2.27
к ОПОП-П по специальности
31.02.01 Лечебное дело

Рабочая программа дисциплины

«ОП.06 ОСНОВЫ МИКРОБИОЛОГИИ И ИММУНОЛОГИИ»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика……...
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы……
1.2.Планируемые результаты освоения дисциплины……..…..
2.Структура и содержание ОП.06 ОСНОВЫ МИКРОБИОЛОГИИ И ИММУНОЛОГИИ……...
2.1.Трудоемкость освоения дисциплины……....
2.2.Содержание дисциплины……..
3. Условия реализации ОП.06 ОСНОВЫ МИКРОБИОЛОГИИ И ИММУНОЛОГИИ……...……
3.1.Материально-техническое обеспечение……
3.2.Учебно-методическое обеспечение……...
4. Контроль и оценка результатов освоения ОП.06 ОСНОВЫ МИКРОБИОЛОГИИ И ИММУНОЛОГИИ…….……

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Основы микробиологии и иммунологии»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Цель дисциплины «Основы микробиологии и иммунологии»: формирование представлений о свойствах патогенных для человека микробов, механизмов развития инфекции, методов лабораторной диагностики, специфической терапии и профилактики инфекционных заболеваний человека.

Дисциплина «Основы микробиологии и иммунологии» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п.4.3 ОПОП-П)

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать
ОК 01	распознавать задачу в профессиональном контексте, анализировать задачу и/или и выделять её составные части	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить
ОК 02	выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска	формат оформления результатов поиска информации
ОК 04	организовывать работу коллектива и команды	психологические основы деятельности коллектива
ОК 09	участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы
ПК 1.1	удалять медицинские отходы с мест первичного образования и перемещать в места временного хранения	инструкция по сбору, хранению и перемещению медицинских отходов организации
ПК 1.2	производить уборку помещений, в том числе с применением дезинфицирующих и моющих средств	способы обеззараживания воздуха и проветривания палат, помещений, кабинетов
	применять разрешенные для обеззараживания воздуха оборудование и химические средства	правила инфекционной безопасности при выполнении трудовых действий
ПК 2.2	предотвращать или устранять осложнения, побочные действия, нежелательные реакции лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, и немедикаментозного лечения	методы применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания при заболеваниях и (или) состояниях у детей и взрослых

ПК 4.2	проводить индивидуальные (групповые) беседы с населением в пользу здорового образа жизни, по вопросам личной гигиены, гигиены труда и отдыха, здорового питания, по уровню физической активности, отказу от курения табака и потребления алкоголя, мерам профилактики предотвратимых болезней	рекомендации по вопросам личной гигиены, контрацепции, здорового образа жизни, профилактике заболеваний
ПК 4.3	проводить иммунизации населения в соответствии с национальным календарем профилактических прививок и календарем профилактических прививок по эпидемическим показаниям	порядок организации и правила иммунопрофилактики инфекционных заболеваний
		правила транспортировки, хранения, введения и утилизации иммунобиологических препаратов
ПК 4.4	соблюдать санитарные правила при обращении с медицинскими отходами, проводить экстренные профилактические мероприятия при возникновении аварийных ситуаций с риском инфицирования медицинского персонала	порядок проведения санитарно-противоэпидемических мероприятий в случае возникновения очага инфекции, в том числе карантинных мероприятий при выявлении особо опасных (карантинных) инфекционных заболеваний
		санитарные правила обращения с медицинскими отходам, комплекс экстренных профилактических мероприятий при возникновении аварийных ситуаций с риском инфицирования медицинских работников

1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№ п/п	Дополнительные знания, умения	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
1	Ориентироваться в проведении забора, транспортировки и хранения материала для микробиологических исследований	2. Методы микробиологической диагностики инфекционных заболеваний	6	По запросу работодателя с целью углубленного формирования ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.2, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4
2	Ориентироваться в проведении простейших микробиологических исследований, культивировании бактерий			
3	Ориентироваться в проведении простейших микробиологических			

	исследований, Микроскопического метода, бактериологического метода исследования			
4	Ориентироваться в определении чувствительности бактерий к антибактериальным препаратам	3.Экология микроорганизмов. Микробная деконтаминация	4	По запросу работодателя с целью углубленного формирования ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.2, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4
5	Ориентироваться в профилактике распространения инфекций, разработке материалов для санитарно-гигиенического просвещения населения			

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	**Объем в часах**	**В т.ч. в форме практ. подготовки**
Учебные занятия	46	22
Промежуточная аттестация в форме комплексного экзамена	-	-
Всего	**46**	**22**

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак.ч/ в том числе в форме практической подготовки, ак.ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Тема 1. Введение в микробиологию. Общие требования к организации работ с патогенными для человека микроорганизмами	**Содержание**	6/-	ПК 1.1, ПК 1.2 ОК 01, ОК 02 ОК 04, ОК 09 ПК 1.1, ПК 1.2
	1.Введение в микробиологию. Предмет и задачи микробиологии и иммунологии. Этапы развития микробиологии и иммунологии. Роль микроорганизмов в жизни человека и общества.	2	
	2.Систематика и номенклатура микроорганизмов. Классификация микроорганизмов по степени их опасности. Нормативные документы, регламентирующие работу микробиологической лаборатории.	2	
	3.Общие требования к организации работ с патогенными для человека микроорганизмами. Устройство микробиологической лаборатории. Техника безопасности, правила поведения и работы в микробиологической лаборатории. Этапы лабораторного микробиологического исследования. Преаналитический этап лабораторного микробиологического исследований, нормативные документы. Показания к проведению лабораторных микробиологических исследований. Подготовка пациента к лабораторным микробиологическим исследованиям. Правила сбора, сроки и условия хранения и транспортировки биологического материала для микробиологических исследований. Оформление сопровождающей документации.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
Тема 2. Методы микробиологической диагностики	**Содержание**	**16/10**	ПК 1.2 ОК 01, ОК 02 ОК 04, ОК 09
	1.Морфология и физиология микроорганизмов: бактерий, вирусов, грибов, паразитов и др. Бактерии. Вирусы. Грибы. Гельминты.	2	

инфекционных заболеваний	**2.Микроскопический, микробиологический, вирусологический, экспериментальный, иммунологический, молекулярно-генетический методы исследования.** Характеристика методов исследования.	2	
	3.Правила интерпретации результатов лабораторных микробиологических исследований. Выявление микроорганизмов методом посева. Показания к проведению бактериологического посева.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**10**	
	1.Проведение забора, транспортировки и хранения материала для микробиологических исследований.	***2***	
	2.Проведение простейших микробиологических исследований. Культивирование бактерий.	***2***	
	3.Проведение простейших микробиологических исследований. Микроскопический метод. Бактериологический метод исследования.	***2***	
	4.Изучение возбудителей бактериальных и вирусных инфекций.	2	
	5.Изучение возбудителей паразитарных заболеваний и микозов.	***2***	
Тема 3.Экология микроорганизмов. Микробная деконтаминация	**Содержание**	**14/8**	ПК 1.1, ПК 1.2 ПК 2.2, ПК 4.2. ПК 4.4 ОК 01, ОК 02 ОК 04, ОК 09
	1.Экология микроорганизмов. Распространение микроорганизмов в окружающей среде. Понятие о нормальной микрофлоре. Роль нормальной микрофлоры организма человека. Влияние физических и химических факторов на микроорганизмы.	2	
	2.Методы дезинфекции и стерилизации. Понятие об асептике, антисептике.	2	
	3.Микробная деконтаминация Микробиологические основы химиотерапии инфекционных заболеваний. Классификация антибиотиков. Основные механизмы действия антибиотиков. Основы эпидемиологии: Источники, механизмы, пути, факторы передачи инфекции. Правила разработки материалов для санитарно-гигиенического просвещения населения. Определение инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи (ИСМП) и актуальность проблемы. Возбудители, источники, пути и факторы передачи ИСМП.	2	

	Нормативные документы, регламентирующие профилактические и противоэпидемические мероприятия для профилактики ИСМП. Профилактика ИСМП. Классификация медицинских отходов в зависимости от степени их эпидемиологической опасности, их маркировка и способы утилизации.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**8**	
	6.Проведение профилактических и противоэпидемиологических мероприятий для профилактики инфекционных заболеваний.	2	
	7.Проведение профилактических и противоэпидемиологических мероприятий для профилактики инфекционных заболеваний.	2	
	8.Определение чувствительности бактерий к антибактериальным препаратам.	***2***	
	9.Осуществление профилактики распространения инфекций. Разработка материалов для санитарно-гигиенического просвещения	***2***	
Тема 4. Основы иммунологии	**Содержание**	**10/4**	ПК 1.2, ПК 4.3 ПК 4.4 ОК 01, ОК 02 ОК 04, ОК 09
	1.Понятие об иммунитете; направления современной иммунологии. Органы иммунной системы; Иммунокомпетентные клетки. Свойства и виды антигенов. Виды иммунитета. 1 марта – Всемирный день иммунитета. Цель: сформировать понятие иммунитета, заботиться о повышении иммунитета	2	
	2.Неспецифические и специфические факторы иммунитета. Иммунный ответ: первичный и вторичный. Иммунологическая память. Иммунологическая толерантность. Иммунный статус. Методы оценки иммунной системы. 24 марта – Всемирный день борьбы с туберкулезом. Цель: сформировать знания об инфекционных заболеваниях, знать профилактику	2	

	3.Понятие об иммунопрофилактике и иммунодиагностике. Понятие об иммунодефицитах. Понятие об аллергии. Инфекционная аллергия. Аллергические диагностические пробы. Понятие об иммунодиагностике. Показания к проведению и правила интерпретации результатов иммунодиагностических исследований. Вакцины. Классификация вакцин. Показания и противопоказания к вакцинации. Система иммунопрофилактики в Российской Федерации. Национальный календарь профилактических прививок. Прививочный сертификат. Порядок проведения профилактических прививок. Сывороточные иммунные препараты. Условия хранения и транспортирования иммунобиологических препаратов. Понятие о холодовой цепи. 1 декабря – Всемирный день борьбы со СПИДом. Цель: знать о заболевании СПИД и его последствиях на организм	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	10.Осуществление иммунопрофилактики инфекционных болезней.	2	
	11.Иммунопрофилактика инфекционных болезней.	2	
Промежуточная аттестация в форме комплексного экзамена		**-**	
Всего:		**46**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Кабинет медико- биологических дисциплин», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно - методическое обеспечение

3.2.1.Основные печатные и электронные издания

1. Основы микробиологии и иммунологии: учебник / под ред. В.В. Зверева, М.Н.Бойченко. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. – 368 с.: ил.

3.2.2.Дополнительные источники

1. Медицинская микробиология, вирусология и иммунология : в 2 т. Т. 1. : учебник / под ред. В. В. Зверева, М. Н. Бойченко. - 2-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 448 с. - ISBN 978-5-9704-7099-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970470992.html (дата обращения: 20.05.2025). - Режим доступа : по подписке.

2. Основы микробиологии и иммунологии : учебник / под ред. В. В. Зверева, М. Н. Бойченко. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 368 с. - ISBN 978-5-9704-7086-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970470862.html (дата обращения: 20.05.2025). - Режим доступа : по подписке.

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
Знает: -актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить -формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации - основы проектной деятельности -правила построения простых и сложных предложений на професси ональные темы -инструкция по сбору, хранению и перемещению медицинских отходов организации -способы обеззараживания воздуха и проветривания палат, помещений, кабинетов -правила инфекционной безопасности при выпол нении трудовых действий -методы применения лекарственных препара тов, медицинских изделий и лечебного питания при заболеваниях и (или) состояниях у детей и взрослых -рекомендации по вопро сам личной гигиены, контрацепции, здорового образа жизни, профилакти ке заболеваний	-владение актуальным профессиональным и социальным контекстом, в котором приходится работать и жить -владение форматом оформления результатов поиска информации - владение психологическими основами деятельности коллектива -владение правилами построения простых и сложных предложений на профессиональные темы -владение инструкциями по сбору, хранению и перемещению медицинс ких отходов организации -владение способами обеззараживания воздуха и проветривания палат, помещений, кабинетов -владение правилами инфекционной безопас ности при выполнении трудовых действий -владение методами применения лекарствен ных препаратов, меди цинских изделий и лечебного питания при заболеваниях и (или) состояниях у детей и взрослых -владение рекомендация ми по вопросам личной гигиены, контрацепции, здорового образа жизни, профилактике заболева ний	Устный опрос Тестовый контроль Решение ситуационных, практико-ориентированных задач Комплексный экзамен

-порядок организации и правила иммунопрофилактики инфекционных заболеваний -правила транспортировки, хранения, введения и утилизации иммунобиологических препаратов - порядок проведения санитарно-противоэпидемических мероприятий в случае возникновения очага инфекции, в том числе карантинных мероприятий при выявлении особо опасных(карантинных) инфекционных заболеваний -санитарные правила обращения с медицинскими отходам, комплекс экстренных профилактических мероприятий при возникновении аварийных ситуаций с риском инфицирования медицинских работников	владение порядком организации и правила иммунопрофилактики инфекционных заболеваний владение правилами транспортировки, хранения, введения и утилизации иммунобиологических препаратов -владение порядком проведения санитарно-противоэпидемических мероприятий в случае возникновения очага инфекции, в том числе карантинных мероприятий при выявлении особо опасных (карантинных) инфекционных заболеваний -владение санитарными правилами обращения с медицинскими отходам, комплекс экстренных профилактических мероприятий при возникновении аварийных ситуаций с риском инфицирования медицинских работников	
Умеет: - распознавать задачу в профессиональном контексте, анализировать задачу и/или и выделять её составные части - выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска - организовывать работу коллектива и и команды -участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы -удалять медицинские отходы с мест первичного	распознавание задачи в профессиональном контексте, анализ задачи и/или и выделение её составных частей выделение наиболее значимого в перечне информации, структурирование получаемой информации, оформление результатов поиска -организация работы коллектива и команды -участие в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы -умение удалять медицинских отходов с мест	

образования и перемещать в места временного хранения	первичного образования и перемещать в места временного хранения	
-производить уборку помещений, в том числе с применением дезинфицирующих и моющих средств	-умение проводить уборки помещений, в том числе с применением дезинфицирующих и моющих средств	
-применять разрешенные для обеззараживания воздуха оборудование и химические средства	-применение разрешенных для обеззараживания воздуха оборудование и химические средства	
-предотвращать или устранять осложнения, побочные действия, нежелательные реакции лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, и немедикаментозного лечения	-предотвращение или устранение осложнений, побочных действий, нежелательных реакций лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, и немедикаментозного лечения	
-проводить индивидуальные (групповые) беседы с населением в пользу здорового образа жизни, по вопросам личной гигиены, гигиены труда и отдыха, здорового питания, по уровню физической активности, отказу от курения табака и потребления алкоголя, мерам профилактики предотвратимых болезней	-умение проводить индивидуальные (групповые) беседы с населением в пользу здорового образа жизни, по вопросам личной гигиены, гигиены труда и отдыха, здорового питания, по уровню физической активности, отказу от курения табака и потребления алкоголя, мерам профилактики предотвратимых болезней	
-проводить иммунизации населения в соответствии с национальным календарем профилактических прививок и календарем профилактических прививок по эпидемическим показаниям	-проведение иммунизации населения в соответствии с национальным календарем профилактических прививок и календаремп рофилактических прививок по эпидемическим показаниям	

Приложение 2.28
к ОПОП-П по специальности
31.02.01 Лечебное дело

Рабочая программа дисциплины

«ОП. 07 ЗДОРОВЫЙ ЧЕЛОВЕК И ЕГО ОКРУЖЕНИЕ»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1.Общая характеристика……
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы……
1.2.Планируемые результаты освоения дисциплины……
2.Структура и содержание ОП.07 ЗДОРОВЫЙ ЧЕЛОВЕК И ЕГО ОКРУЖЕНИЕ …….
2.1.Трудоемкость освоения дисциплины……
2.2.Содержание дисциплины……
3. Условия реализации ОП.07 ЗДОРОВЫЙ ЧЕЛОВЕК И ЕГО ОКРУЖЕНИЕ
3.1.Материально-техническое обеспечение……
3.2.Учебно-методическое обеспечение……
4.Контроль и оценка результатов освоения ОП.07 ЗДОРОВЫЙ ЧЕЛОВЕК И ЕГО ОКРУЖЕНИЕ……..

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Здоровый человек и его окружение»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Цель дисциплины «Здоровый человек и его окружение»: формирование представлений о роли персонала в сохранении и укреплении здоровья, в организации медицинской профилактики.

Дисциплина «Здоровый человек и его окружение»: включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п.4.3 ОПОП-П)

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать
ОК 01	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить
ОК 02	выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска	приемы структурирования информации
ОК 03	применять современную научную профессиональную терминологию	современная научная и профессиональная терминология
ОК 04	организовывать работу коллектива и команды	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности
ОК 05	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	правила оформления документов и построения устных сообщений
ПК 4.1	проводить санитарно- просветительную работу на уровне семьи, организованного коллектива о целях и задачах, объеме и порядке прохождения диспансеризации, профилактического медицинского осмотра, в том числе несовершеннолетних в образовательных организациях	виды медицинских осмотров, правила проведения медицинских осмотров с учетом возрастных особенностей в соответствии с нормативными правовыми актами
ПК 4.2	формировать общественное мнение в пользу здорового образа жизни, мотивировать население на здоровый образ жизни или изменение образа жизни, улучшение качества жизни, информировать о способах и программах отказа от вредных привычек	информационные технологии, организационные формы и методы по формированию здорового образа жизни населения, в том числе программы снижения веса, потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением

		наркотических средств и психотропных веществ
ПК 4.3		национальный календарь профилактических прививок и календарь профилактических прививок по эпидемическим показаниям
ПК 4.4	проводить осмотр и динамическое наблюдение отдельных групп населения при выявлении или угрозе возникновения эпидемии инфекционного заболевания, больных инфекционным заболеванием, контактных с ними лиц и лиц, подозрительных на инфекционное заболевание, по месту жительства, учебы, работы и реконвалесцентов инфекционных заболеваний, информировать врача кабинета инфекционных заболеваний	порядок проведения санитарно-противоэпидемических мероприятий в случае возникновения очага инфекции, в том числе карантинных мероприятий при выявлении особо опасных(карантинных) инфекционных заболеваний
ПК 6.5	составлять план работы и отчет о своей работе	порядок представления отчетных документов по виду деятельности фельдшера здравпункта, фельдшерско-акушерского пункта
ПК 6.6	применять в работе информационные системы в сфере здравоохранения и информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет"	порядок работы в и информационных системах в сфере здравоохранения и информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№ п/п	Дополнительные знания, умения	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
1	Ориентироваться в особенностях примерного меню для ребенка грудного возраста при разных видах вскармливания; видах вскармливания детей грудного возраста. Ориентироваться в проведении и осуществлении оздоровительных и профилактических мероприятий детям в период грудного возраста.	2.4. Особенности вскармливания детей грудного возраста. Понятие о вакцинации	4	По запросу работодателя с целью углубленного формирования ПК 4.1, ПК 4.2 ПК 4.3, ПК 4.4 ПК 6.5, ПК 6.6 ОК 01, ОК 02 ОК 03, ОК 04 ОК 05
2	Ориентироваться в	2.5. Период	2	По запросу

	особенностях организации безопасной окружающей среды, здорового образа жизни для дошкольников	предшкольного и дошкольного возраста		работодателя с целью углубленного формирования ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4 ПК 6.5, ПК 6.6 ОК 01, ОК 02 ОК 03, ОК 04, ОК 05
3	Ориентироваться в основных закономерностях и правилах оценки физического, нервно-психического и социального развития детей периода школьного возраста	2.6. Период школьного возраста	2	По запросу работодателя с целью углубленного формирования ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4 ПК 6.5, ПК 6.6 ОК 01, ОК 02 ОК 03, ОК 04, ОК 05
4	Ориентироваться в определении предполагаемого срока родов. Составление планов дородовых патронажей. Составление рекомендаций беременной женщине по режиму дня, питанию	3.5. Период беременности и родов. Подготовка к родам. Процесс родов	2	По запросу работодателя с целью углубленного формирования ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4 ПК 6.5, ПК 6.6 ОК 01, ОК 02 ОК 03, ОК 04, ОК 05
5	Ориентироваться в физиологии и патологии послеродового периода. Изменения в половой системе после родов	3.6. Послеродовый период	2	По запросу работодателя с целью углубленного формирования ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4 ПК 6.5, ПК 6.6 ОК 01, ОК 02 ОК 03, ОК 04, ОК 05
6	Ориентироваться в возрастных изменениях при физиологическом течении климактерического периода. Механизм развития климакса	3.7. Климактерический период	2	По запросу работодателя с целью углубленного формирования ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4 ПК 6.5, ПК 6.6 ОК 01, ОК 02 ОК 03, ОК 04, ОК 05
7	Ориентироваться в правилах медикаментозной терапии для лиц пожилого и старческого возраста	4.1.Введение в геронтологию. Основные понятия. Теории и механизмы старения	1	По запросу работодателя с целью углубленного формирования ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4 ПК 6.5, ПК 6.6 ОК 01, ОК 02 ОК 03, ОК 04, ОК 05
8	Ориентироваться в понятиях	4.2.Анатомо-физиологические	1	По запросу работодателя с

	преждевременного старения и естественного старения	и психологические особенности лиц пожилого и старческого возрастаю		целью углубленного формирования ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4 ПК 6.5, ПК 6.6 ОК 01, ОК 02 ОК 03, ОК 04, ОК 05
9	Ориентироваться в методике сестринского обследования образа жизни пациента	4.3. Организация социальной и медицинской помощи населению старших возрастных групп	2	По запросу работодателя с целью углубленного формирования ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4 ПК 6.5, ПК 6.6 ОК 01, ОК 02 ОК 03, ОК 04, ОК 05
10	Ориентироваться в уходе за телом умершего человека. Оказание помощи при потере, смерти, горе. Осуществление посмертного ухода	4.4.Искусство продления жизни. Медико-социальные и психологические аспекты смерти	2	По запросу работодателя с целью углубленного формирования ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4 ПК 6.5, ПК 6.6 ОК 01, ОК 02 ОК 03, ОК 04, ОК 05

2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	**Объем в часах**	**В т.ч. в форме практ. подготовки**
Учебные занятия	120	72
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме экзамена	18	-
Всего	**138**	**72**

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак.ч/ в том числе в форме практической подготовки, ак.ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Здоровье. Потребности человека. Рост и развитие		**2/0**	
Тема 1.1. Общественное здоровье и здравоохранение. Потребности человека в разные возрастные периоды. Рост и развитие	**Содержание**	**2**	ПК 4.1, ПК 4.2 ПК 4.3, ПК 4.4 ПК 6.5, ПК 6.6 ОК 01, ОК 02 ОК 03, ОК 04 ОК 05
	1.Общественное здоровье и здравоохранение. Потребности человека в разные возрастные периоды. Рост и развитие. Роль сестринского персонала в сохранении и укреплении здоровья, в организации медицинской профилактики. Понятия: «здоровье», «образ жизни», «качество жизни». Понятие о группах здоровья. Критерии здоровья. Факторы, влияющие на здоровье. Факторы риска болезни. Центр здоровья. Школа здоровья. Понятия: «универсальные потребности человека», «возраст», «возрастные периоды», «хронологический возраст», «биологический возраст» и «юридический возраст». Основные потребности человека в разные возрастные периоды. Понятия: «рост» и «развитие». Факторы, оказывающие воздействие на рост и развитие. Основные закономерности роста и развития человека. Характеристика роста и развития в разные возрастные периоды. Особенности сбора информации в разные возрастные периоды человека.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**-**	
Раздел 2. Здоровье детей		**54/30**	
Тема 2.1.	**Содержание**	**8**	

Внутриутробный период. Доношенный новорожденный	**1.Внутриутробный период. Доношенный новорожденный.** Внутриутробный период и период новорожденности: закономерности роста и развития человека во внутриутробном периоде. Факторы, влияющие на здоровье плода. Значение дородовых патронажей, их цели и сроки. Основные проблемы периода новорожденности. Период новорожденности (неонатальный), его характеристика. Анатомо-физиологические особенности доношенного новорожденного ребенка. Признаки доношенности новорожденного ребенка. Оценка общего состояния по шкале Апгар. Организация ухода за новорожденным ребенком. Первое прикладывание к груди. Значение асептики и антисептики в организации ухода, первичный туалет новорожденного. Адаптация детей к условиям внеутробной жизни. Пограничные состояния новорожденного ребенка. Основные потребности новорожденного и способы их удовлетворения. Возможные проблемы и пути их решения. Понятие о первичном патронаже к новорожденному. Сроки и цели.	2	ПК 4.1, ПК 4.2 ПК 4.3, ПК 4.4 ПК 6.5, ПК 6.6 ОК 01, ОК 02 ОК 03, ОК 04 ОК 05
	В том числе практических и лабораторных занятий	**6**	
	1.Выявление потребностей новорожденного, основных проблем недоношенного новорожденного. Выявление факторов, влияющих на эмбриональное развитие, здоровье плода. Выявление проблем, связанных с дефицитом знаний, умений и навыков, в области укрепления здоровья. Обучение поддержке грудного вскармливания. Выявление основных потребностей новорожденного и способы их удовлетворение. Обучение правилам кормления грудью, уходу за новорожденным. Осуществление ухода за новорожденным ребенком. Обучение проведению навыков ухода (первичный туалет новорожденного, обработка пупочной ранки, проведение утреннего туалета, купание, подмывание новорожденного). Проведение оценки состояния новорожденных по шкале Апгар. Ознакомление с правилами вакцинации новорожденного против гепатита В, туберкулеза и проведения неонатального скрининга). Ознакомление с правилами санитарно-гигиенического и противоэпидемического режимов в физиологическом отделении новорожденных, требованиях к персоналу. Составление планов патронажей новорожденных. Оформление медицинской документации (история развития новорожденного, первый патронаж к новорожденному) Выявление основных проблем недоношенного новорожденного. Обучение методам ухода за недоношенным ребенком. Обучение проведению навыков ухода за недоношенным ребенком (расчет разовой и суточной дозы пищи, способы кормления, режим кормления, способы согревания, борьба с ателектазами, пользование кувезом, кормление через зонд). Правила проведения вакцинации недоношенных.	6	
Тема 2.2.	**Содержание**	**2**	

Недоношенный новорожденный	**1.Недоношенный новорожденный.** Понятие о недоношенном ребенке. Причины недонашивания беременности. Анатомо-физиологические особенности органов и систем недоношенного новорожденного. Признаки недоношенности. Степени недоношенности. Основные потребности недоношенного новорожденного и способы их удовлетворения. Особенности адаптации недоношенного новорожденного к условиям внеутробной жизни. Особенности течения пограничных состояний у недоношенных детей. Особенности ухода за недоношенным ребенком. Вскармливание недоношенных. Критерии готовности к выписке из роддома недоношенного ребенка.	2	ПК 4.1, ПК 4.2 ПК 4.3, ПК 4.4 ПК 6.5, ПК 6.6 ОК 01, ОК 02 ОК 03, ОК 04 ОК 05
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
Тема 2.3. **Период грудного возраста. Анатомо-физиологические особенности ребёнка грудного возраста. Нервно-психическое и физическое развитие ребёнка грудного возраста.**	**Содержание**	**10**	ПК 4.1, ПК 4.2 ПК 4.3, ПК 4.4 ПК 6.5, ПК 6.6 ОК 01, ОК 02 ОК 03, ОК 04 ОК 05
	1.Период грудного возраста. Закономерности физического, нервно-психического и социального развития ребенка. Анатомо-физиологические особенности, рост и развитие ребенка грудного возраста. Анатомо-физиологические особенности нервной системы грудного ребенка. Правила оценки нервно-психического развития ребенка периода младенчества. Основные универсальные потребности ребенка периода младенчества и способы их удовлетворения.	2	
	2.Нервно-психическое и физическое развитие ребёнка грудного возраста Возможные проблемы. Факторы, создающие опасную окружающую среду. Значение режима и воспитания для удовлетворения потребностей ребенка. Значение физического воспитания, закаливания, массажа для здоровья и развития ребенка первого года жизни.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
	2.Изучение анатомо-физиологических особенностей ребёнка грудного возраста. Проведение антропометрических измерений и оценка полученных результатов. Оценка физического развития детей грудного возраста. Оценка нервно-психического развития. Выявление проблем, связанных с дефицитом знаний, умений и навыков в области укрепления здоровья. Составление рекомендаций по закаливанию ребенка. Обучение основным гимнастическим комплексам и массажу. Составление рекомендаций по режиму дня, выбору игрушек и игровых занятий для детей грудного возраста. Обучение родителей и окружения ребенка принципам создания безопасной окружающей среды. Оформление медицинской документации (история развития ребёнка)	6	

Тема 2.4. Особенности вскармливание детей грудного возраста. Понятие о вакцинации.	**Содержание**	**10**	ПК 4.1, ПК 4.2 ПК 4.3, ПК 4.4 ПК 6.5, ПК 6.6, ОК 01, ОК 02 ОК 03, ОК 04 ОК 05
	1.Особенности вскармливание детей грудного возраста. Понятие о вакцинации. Особенности процесса пищеварения у новорожденных и детей периода младенчества. Виды вскармливания. Гипогалактия, ее причины и ее профилактика. Режимы кормления детей грудного возраста. Сроки и правила введения новых продуктов, прикормов. Формулы для расчета разового и суточного количества пищи для детей первого года жизни. Профилактика детских инфекционных заболеваний у детей периода младенчества. Понятие о вакцинации ребенка первого года жизни.	2	
	2.Особенности примерного меню для ребенка грудного возраста при разных видах вскармливания. Виды вскармливания детей грудного возраста.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
	3.Проведение и осуществление оздоровительных и профилактических мероприятий детям в период грудного возраста. Выявление проблем, связанных с дефицитом знаний, умений и навыков в области укрепления здоровья. Обучение родителей и окружение ребенка правилам и технике кормления детей. Составление примерного меню для ребенка грудного возраста при разных видах вскармливания. Отработка манипуляций (кормление из бутылочки, из ложечки, контрольное кормление). Знакомство с национальным календарём профилактических прививок. *Проведение и осуществление оздоровительных и профилактических мероприятий детям в период грудного возраста*.	4*+2*	
Тема 2.5. Период преддошкольного и дошкольного возраста	**Содержание**	**8**	ПК 4.1, ПК 4.2 ПК 4.3, ПК 4.4 ПК 6.5, ПК 6.6 ОК 01, ОК 02 ОК 03, ОК 04 ОК 05
	1.Период преддошкольного и дошкольного возраста. Характеристика преддошкольного, дошкольного возраста. Анатомо-физиологические особенности органов и систем в этих периодах, рост и развитие ребенка преддошкольного и дошкольного возраста. Универсальные потребности ребенка этого возраста и способы их удовлетворения, возможные проблемы. Физическое, нервно-психическое и социальное развитие ребенка преддошкольного и дошкольного возраста. Питание ребенка старше 1 года. Социальная адаптация ребенка. Подготовка к поступлению в детское дошкольное учреждение и в школу. Факторы риска. Профилактика детских инфекционных заболеваний у детей преддошкольного и дошкольного возраста.	2	

	В том числе практических и лабораторных занятий	**6**	
	4.Проведение и осуществление оздоровительных и профилактических мероприятий детям преддошкольного возраста. Проведение антропометрических измерений и оценка полученных результатов. Оценка физического и нервно-психического развития. Составление примерного меню, рекомендаций по режиму дня, выбору игрушек, игровых занятий для детей преддошкольного и дошкольного возраста. Выявление проблем, связанных с дефицитом знаний, умений и навыков в области укрепления здоровья. Составление рекомендаций по адаптации в детском дошкольном учреждении. Обучение родителей ребенка и его окружение принципам закаливания, основным гимнастическим комплексам и массажу, применяемым для детей преддошкольного и дошкольного возраста. Обучение родителей и окружения ребенка принципам создания безопасной окружающей среды для детей преддошкольного и дошкольного возраста. Оформление медицинской документации (Форма N 026/у-2000 "Медицинская карта ребенка для образовательных учреждений дошкольного, начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования, учреждений начального и среднего профессионального образования, детских домов и школ-интернатов") *Особенности организации безопасной окружающей среды, здорового образа жизни для дошкольников.*	4+*2*	
Тема 2.6. Период школьного возраста	**Содержание**	**10**	ПК 4.1, ПК4.2, ПК 4.3, ПК4.4, ПК 6.5, ПК 6.6 ОК 01, ОК 02 ОК 03, ОК 04 ОК 05
	1.Период школьного возраста. Анатомо-физиологические особенности, рост и развитие ребенка младшего школьного возраста. Характеристика периода младшего школьного возраста. Анатомо-физиологические особенности органов и систем в этот период. Физическое, половое, нервно-психическое и социальное развитие. Универсальные потребности, способы их удовлетворения. Возможные проблемы. Принципы создания безопасной окружающей среды для детей младшего школьного возраста. Значение физического воспитания для здоровья ребенка. Факторы риска и безопасности. Характеристика подросткового возраста. Анатомо-физиологические особенности органов и систем в этом периоде. Физическое, половое, нервно-психическое и социальное развитие. Анатомо-физиологические особенности, рост и развитие ребенка старшего школьного возраста. Универсальные потребности ребенка, способы их удовлетворения. Возможные проблемы. Значение физического воспитания для здоровья ребенка подросткового возраста. Факторы риска и безопасности.	2	

	2.Период школьного возраста. Психологические проблемы перехода от детской к взрослой жизни. Помощь подростку и его родителям в ситуациях повышенного риска (депрессивные состояния, суицидальные пытки, повышенная сексуальная активность, пристрастие к вредным привычкам, беременность). Консультирование подростков по вопросам профилактики курения, злоупотребления алкоголем, токсикомании и наркомании.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**6**	
	5.Проведение и осуществление оздоровительных и профилактических мероприятий для школьников. Проведение антропометрических измерений. Оценка физического, нервно-психического и полового развития детей младшего и старшего школьного возраста. Составление примерного меню детям младшего и старшего школьного возраста. Составление рекомендаций по адекватному и рациональному питанию, правильному режиму дня. Обучение родителей ребенка и его окружение принципам создания безопасной окружающей среды. Составление рекомендаций по режиму дня для детей младшего школьного возраста. Составление рекомендаций по адаптации к школе. Обучение родителей ребенка и его окружение принципам закаливания, основным гимнастическим комплексам. Обучение девочек-подростков технике самообследования молочных желез, мальчиков-подростков - технике самообследования яичек. Обучение подростка и его окружение принципам создания безопасной окружающей среды. Обучение подростка принципам здорового образа жизни. *Основные закономерности и правила оценки физического, нервно-психического и социального развития детей периода школьного возраста.*	4*+2*	
Раздел 3. Зрелый возраст		**48/30**	

Тема 3.1. Период юношеского возраста	**Содержание**	**2**	ПК 4.1, ПК 4.2 ПК 4.3, ПК 4.4 ПК 6.5, ПК 6.6 ОК 01, ОК 02 ОК 03, ОК 04 ОК 05
	1.Период юношеского возраста. Анатомо-физиологические, психологические и социальные особенности человека юношеского возраста. Основные потребности, способы их удовлетворения. Возможные проблемы.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
Тема 3.2. Особенности мужского и женского организмов в зрелом возрасте	**Содержание**	**4**	ПК 4.1, ПК 4.2 ПК 4.3, ПК 4.4 ПК 6.5, ПК 6.6 ОК 01, ОК 02 ОК 03, ОК 04 ОК 05
	1.Особенности мужского и женского организмов в зрелом возрасте. Анатомо-физиологические, психологические и социальные особенности и различия мужчин и женщин зрелого возраста. Анатомические особенности женских половых органов, их связь с функциональным предназначением, физиология женской половой сферы, связь менструальной и детородной функции, строение женского таза, его роль в репродукции. Строение и функции внутренних половых органов женщины (яичник, маточные трубы, матка, влагалище). Строение и функции наружных половых органов женщины (лобок, клитор, большие и малые половые губы). Женские половые гормоны, их биологическое действие на организм. Функции менструального цикла, овогенез. Строение женского таза, анатомические отличия от мужского таза, роль правильного строения таза в репродуктивном процессе.	2	
	2.Особенности мужского и женского организмов в зрелом возрасте. Анатомические особенности мужских половых органов, понятие о сперматогенезе, потенции, фертильности. Основные вопросы взаимоотношения полов, зависимость процесса воспроизводства от внутренних и внешних факторов. Строение и функции мужских половых органов, понятие о половых и добавочных железах. Мужские половые гормоны, их биологическое действие на организм. Сперматогенез, потенция, фертильность. Влияние факторов внешней среды на половые железы. Формирование полового влечения, его формы. Половые рефлексы у мужчин и женщин. Наиболее частые формы сексуальных нарушений. Роль медицинского работника в оказании консультативной помощи по вопросам укрепления репродуктивного здоровья. Универсальные потребности человека зрелого возраста, способы их удовлетворения. Возможные проблемы.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**-**	

Тема 3.3. Здоровье семьи	**Содержание**	**8**	ПК 4.1, ПК 4.2 ПК 4.3, ПК 4.4 ПК 6.5, ПК 6.6 ОК 01, ОК 02 ОК 03, ОК 04 ОК 05
	1.Здоровье семьи. Понятие семьи. Типы, этапы жизненного цикла, основные функции семьи. Современные тенденции развития семьи в России и в мире. Характеристика основных функций семьи. Права членов семьи. Значение семьи в жизни человека. Возможные медико-социальные проблемы семьи. Планирование беременности. Последствия искусственного прерывания беременности. Основные представления о роли семьи в жизни человека, о тенденциях развития семьи в современных условиях. Потребность человека в репродукции. Репродуктивное поведение человека, критерии репродуктивного поведения в современных	2	
	условиях. Необходимость реализации государственной программы по планированию семьи для укрепления и охраны здоровья населения, понятие о факторах риска развития заболеваний, влияющих на репродуктивную функцию человека. Понятие о планировании семьи. Структура службы планирования семьи. Основные направления работы службы планирования семьи: охрана здоровья подростков, профилактика нежелательной беременности, профилактика ЗППП, помощь при бесплодии. Понятие о факторах риска развития заболеваний репродуктивной системы человека, роль планирования семьи в выявлении и устранении факторов риска. Методы и формы консультирования по вопросам планирования семьи. Принципы контрацепции в зрелом возрасте. Контрацептивные мероприятия у мужчин и женщин. Обзор современных методов и средств контрацепции, грамотное использование которых позволяет сохранить репродуктивное здоровье женщины и решить проблему нежелательной беременности; преимущества контрацепции перед искусственным прерыванием нежелательной беременности. Понятие о бесплодном браке, Проблемы бесплодного брака. 15 мая Международный день семьи Цель: показать ценность и важность семейных отношений		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**6**	
	6.Выявление основных медико-социальных проблем семьи. Определение типа семьи. Определение этапа жизненного цикла семьи. Выявление основных медико-социальных проблем семьи, Определение возможных путей их решения. Составление рекомендаций по подготовке к запланированной беременности. Обучение семейной пары правильному использованию отдельных видов контрацепции. Определение факторов риска, влияющих на планирование семьи.	6	
Тема 3.4. Период	**Содержание**	**10**	ПК 4.1, ПК 4.2

беременности. Внутриутробный период. Продолжительность беременности. Потребности беременной женщины.	**1.Период беременности.** Основные представления об эмбриональном и плодном периоде внутриутробной жизни человека, важность внутриутробного периода для здоровья человека; наличие жизненно важных потребностей у плода и необходимость их реализации. Процесс оплодотворения и развития плодного яйца. оплодотворение, дробление, имплантация плодного яйца, условия, необходимые для осуществления этих процессов. Понятие об онтогенезе, периоды внутриутробного развития (эмбриональный и плодный). Критические периоды внутриутробной жизни человека, возможность нарушения потребностей плода в эти периоды. Влияние вредных факторов окружающей среды на развитие плода. Основные представления о физиологическом течении беременности, о психологических и физиологических проблемах, сопровождающих нормальную беременность. Необходимость поддержки беременной со стороны семьи, мужа.	2	ПК 4.3, ПК 4.4 ПК 6.5, ПК 6.6 ОК 01, ОК 02 ОК 03, ОК 04 ОК 05
	2.Продолжительность беременности. Потребности беременной женщины. Продолжительность физиологической беременности и основные изменения, происходящие в организме беременной; значение этих изменений для нормального развития плода и подготовки к родам. Признаки беременности (предположительные, вероятные, достоверные). Изменения жизненно важных потребностей беременной; проблемы, сопровождающие физиологическую беременность. Роль медицинских работников, семьи, мужа в поддержании качества жизни беременной и развития плода. Роль медицинского работника в профилактике заболеваний внутриутробного плода. Анатомо-физиологические, психологические и социальные особенности беременной. Дородовые патронажи. Необходимость сознательного подхода к материнству и отцовству, понимание возникающих проблем, готовность их решать. Психологические проблемы, связанные с предстоящими родами, материнством, отцовством.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**6**	
	7.Определение признаков беременности. Обучение женщин и мужчин методам контрацепции. Обсуждение процесса оплодотворения и развития плодного яйца. Обучение определению признаков беременности. Определение предполагаемого срока родов. Составление планов дородовых патронажей. Составление рекомендаций беременной женщине по режиму дня, питанию; обучение специальным физическим упражнениям. Оформление медицинской документации (Индивидуальная медицинская карта беременной и родильницы)		

	Дискуссионное обсуждение особенностей анатомо-физиологического строения зрелого мужского и женского организма и репродуктивной функции человека. Выявление проблем, связанных с дефицитом знаний, умений и навыков, в области укрепления здоровья мужчины и женщины. Обсуждение вопросов полового влечения, полового поведения у мужчин и женщин. Обсуждение сексуальных расстройств и причин их вызывающих. Влияние факторов внешней среды на процесс воспроизводства, показатели фертильности у мужчин и женщин. Составление рекомендаций по адекватному и рациональному питанию, двигательной активности, правильному режиму дня. Обучение принципам создания безопасной окружающей среды, принципам здорового образа жизни. Обсуждение принципов контрацепции у мужчин и женщин.	6	
Тема 3.5. Период	**Содержание**	**8**	ПК 4.1, ПК 4.2
беременности и родов. Подготовка к родам. Процесс родов	**1. Период беременности и родов. Подготовка к родам. Процесс родов.** Структура современных принципов подготовки к родам, их роль в укреплении здоровья матери и будущего ребенка; психологическая и физическая подготовка мужей к осуществлению психологической поддержки женщины во время родов, к будущему отцовству. Понятие о родовом акте. Течение родов: периоды родов, их физиологическая сущность, продолжительность; родовые изгоняющие силы - схватки, потуги. Проблемы здоровой роженицы, роль медицинского работника в решении этих проблем. Предвестники родов. Подготовка беременных женщин и их семей к родам - помощь в сознательном подходе к предстоящим проблемам, вселение уверенности в благополучном исходе родов.	2	ПК 4.3, ПК 4.4 ПК 6.5, ПК 6.6 ОК 01, ОК 02 ОК 03, ОК 04 ОК 05
	В том числе практических лабораторных занятий	**6**	
	8.Изучение периода беременности и родов. Уход за новорожденным. Составление рекомендаций беременной женщине по режиму дня, питанию; обучение специальным физическим упражнениям. Обучение беременной основным приемам, способствующим уменьшению болевых ощущений во время родов, правильному поведению во время родов. Составление плана беседы с супружескими парами по подготовке к родам, грудному вскармливанию. Отработка манипуляций (оказание акушерского пособия в родах, проведение первого туалета новорожденного) . бучение родильницы кормлению грудью, гигиена молочных желёз. Оформление медицинской документации (история родов) *Определение предполагаемого срока родов. Составление планов дородовых патронажей. Составление рекомендаций беременной женщине по режиму дня, питанию.*	4*+2*	
2 семестр	**Содержание**	**8**	ПК 4.1, ПК 4.2

Тема 3.6. **Послеродовый период**	**1.Послеродовый период.** Основные представления о физиологической сущности послеродового периода, о лактации, ее значении для здоровья женщины, о преимуществах грудного вскармливания, об изменении семейной психологии и проблемах супругов после рождения ребенка, о принципах консультирования здоровых женщин в послеродовом периоде. Определение понятия «послеродовый период», его продолжительность и значение для здоровья женщины. Основные изменения, происходящие в органах и системах родильницы (обратное развитие половых органов, изменения в эндокринной системе). Понятие о процессе лактации. Преимущество грудного вскармливания новорожденных. Проблемы родильницы, возникающие в первые дни послеродового периода, связанные с лактацией, кормлением новорожденного, с изменениями в репродуктивной системе; роль медицинского работника в решении этих проблем. Роль медицинского работника в осуществлении программы «Позитивное материнство». Подготовка супружеских пар к родам и послеродовому периоду. Ориентация супружеских пар на грудное вскармливание новорожденных. Психологические проблемы, возникающие в семье при появлении новорожденного, связанные с отцовством, материнством, изменением ролей в семье. Принципы консультирования родильницы по вопросам питания, гигиены, контрацепции, сохранения грудного вскармливания.	2	ПК 4.3, ПК 4.4 ПК 6.5, ПК 6.6 ОК 01, ОК 02 ОК 03, ОК 04 ОК 05
	В том числе практических и лабораторных занятий	**6**	
	9.Изучение течения послеродового периода. Изучение течения послеродового периода. Дискуссионное обсуждение течения послеродового периода, лактации. Изучение физиологических и психологических составляющих грудного вскармливания. Изучение изменений репродуктивной системы в послеродовом периоде у женщин. Определение сроков лактации, обследование молочных желез родильниц, Определение объема молока, необходимого для одного кормления. Обсуждение диеты родильницы и кормящей матери. Составление рекомендаций для кормящей матери по уходу за молочными железами, питанием, профилактике маститов. Дискуссионное обсуждение профилактики послеродовых депрессий. Изучение принципов медицинского консультирования здоровых рожениц и родильниц. *Физиология и патология послеродового периода. Изменения в половой системе после родов.*	4*+2*	
Тема 3.7.	**Содержание**	**8**	ПК 4.1, ПК 4.2

Климактерический период	**1.Климактерический период.** Понятия «климакс», «климактерический период», «пременопауза», «менопауза», «постменопауза». Понятие о климактерическом периоде в жизни человека как о естественном переходе от зрелости к старости, об изменении жизненно важных потребностей человека в этот период, о роли медицинского работника в решении психологических и физиологических проблем переходного периода и в сохранении качества жизни человека. Основные представления о климактерическом синдроме, факторах риска развития климактерического синдрома и возможности его профилактики. Понятие о климактерическом периоде как о физиологическом периоде в жизни человека. Причины возникновения климакса. Изменения, происходящие в организме женщины и мужчины в климактерическом периоде. Особенности возрастных изменений в репродуктивной системе женщины (постепенное снижение детородной, менструальной функции, изменения сексуальной функции) и мужчины. Особенности протекания климактерического периода у женщин и мужчин. Стадии климактерического периода у женщин и их краткая характеристика по изменениям в репродуктивной системе (пременопауза, менопауза, постменопауза). Профилактика тяжелого течения климакса. Роль медицинского работника в пропаганде здорового образа жизни и охране здоровья пациентов в переходном периоде.	2	ПК 4.3, ПК 4.4 ПК 6.5, ПК 6.6 ОК 01, ОК 02 ОК 03, ОК 04 ОК 05
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
	10.Обучение выявлению факторов, влияющих на патологическое течение климакса. Дискуссионное обсуждение причин возникновения климакса у мужчин и женщин, факторов, влияющих на появление раннего климакса. Обучение выявлению факторов, влияющих на патологическое течение климакса, проблем человека в климактерическом периоде. Составление рекомендаций женщине и мужчине в климактерическом периоде по режиму дня, питанию, гигиене, поддержанию безопасности. *Возрастные изменения при физиологическом течении климактерического периода. Механизм развития климакса.*	4*+2*	
Раздел 4. Здоровье лиц пожилого и старческого возраста		**22/12**	
Тема 4.1. Введение в	**Содержание**	**2**	ПК 4.1, ПК 4.2

геронтологию. Основные понятия. Теории и механизмы старения	**1.Введение в геронтологию.** Введение в геронтологию. Понятие о геронтологии. Актуальность геронтологии на современном этапе развития общества. Старение как закономерный этап жизнедеятельности человека. Средняя продолжительность жизни в историческом аспекте. Основные причины смертности в России. Увеличение численности пожилых и старых людей на фоне сверхсмертности мужчин и феминизации общества. Медико-демографические и социально-гигиенические аспекты постарения населения. Место человека преклонного возраста в современном обществе. Отношение к пожилым людям как важный показатель нравственного состояния общества. Виды, теории и механизмы старения. Характеристика процесса старения. Образ жизни, его влияние на процессы старения. Влияние неблагоприятной экологической обстановки на интенсивность и выраженность процессов старения. *Правила медикаментозной терапии для лиц пожилого и старческого возраста.*	1*+1*	ПК 4.3, ПК 4.4 ПК 6.5, ПК 6.6 ОК 01, ОК 02 ОК 03, ОК 04 ОК 05
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
Тема 4.2. Анатомо-физиологические и психологические особенности лиц пожилого и старческого возраста	**Содержание**	**2**	ПК 4.1, ПК 4.2 ПК 4.3, ПК 4.4 ПК 6.5, ПК 6.6 ОК 01, ОК 02 ОК 03, ОК 04 ОК 05,
	1.Анатомо-физиологические и психологические особенности лиц пожилого и старческого возраста Анатомо-физиологические изменения в пожилом и старческом возрасте: особенности дыхательной, сердечно-сосудистой, пищеварительной, мочеполовой, нейроэндокринной систем, системы крови, опорно-двигательного аппарата, органов чувств, кожи. Возрастные изменения личности пожилого человека и его эмоциональной жизни. Интеллект в преклонном возрасте, психомоторная способность, проявления эмоциональности. Самооценка и социальная среда. Стрессовые ситуации в старости. Нарушения памяти, сна. Возможные проблемы в удовлетворении универсальных потребностей человека в преклонном возрасте. *Знакомство с понятиями преждевременное старение и естественное старение.* 29 сентября Всемирный день сердца. Цель: знать основоположников отечественной кардиологии и их вклад в здравоохранение.	1*+1*	
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
Тема 4.3. Организация социальной и	**Содержание**	**10**	ПК 4.1, ПК 4.2 ПК 4.3, ПК 4.4

медицинской помощи населению старших возрастных групп.	**1.Организация социальной и медицинской помощи населению старших возрастных групп.** Потребности пожилых людей в различных видах медико-социальной и бытовой поддержки. Комплексный медико-социальный характер помощи пожилым как необходимое условие её эффективности. Законодательные аспекты социальной защиты престарелых граждан. История и современная структура гериатрической службы РФ. Опыт других стран. Проблема адаптации лиц старших возрастных групп к старению и микросоциальной среде. Синдром ранней смерти после выхода на пенсию («пенсионная болезнь»). Сохранение социальной активности: продолжение посильной трудовой деятельности, участие в общественной жизни, активные контакты с родственниками, чтение периодических изданий, просмотр телепередач, различные увлечения. Пожилой человек в семье. Взаимопомощь поколений. Рост числа одиноких пожилых людей, экономические и социальные аспекты одиночества в старости. Создание безопасной среды для пожилого человека в общественных местах, в транспорте, на улице.	2	ПК 6.5, ПК 6.6 ОК 01, ОК 02 ОК 03, ОК 04 ОК 05
	2.Организация социальной и медицинской помощи населению старших возрастных групп. Основные нормативные документы, регламентирующие социальную защиту населения старших возрастных групп. Пенсионное обеспечение, система льгот. Категории населения преклонного возраста, имеющие право на льготы. Различные организационные формы гериатрической помощи: гериатрические кабинеты (отделения) в лечебно-профилактических учреждениях, дневные стационары для пенсионеров, дома-интернаты, дома сестринского ухода, пансионаты и санатории для пожилых людей, геронтологические территориальные центры. Организация гериатрической помощи на дому. Патронажные группы социальной помощи одиноким при районных отделах социального обеспечения и их функции. Сестринские услуги лицам пожилого и старческого возраста. Психологические и этические аспекты сестринской работы с пожилыми и старыми людьми. Принципы эффективного общения. Сестринский уход при оказании консультативной помощи по вопросам укрепления здоровья пожилых людей. Сестринское обследование удовлетворения универсальных потребностей стареющего человека с точки зрения влияния на здоровье. Оценка факторов индивидуального риска. Отношение пациента и его семьи к проблеме укрепления здоровья. Оценка потенциальных возможностей (ресурсов) пациента и его семьи для обеспечения позитивных перемен в образе жизни. Выявление препятствий для удовлетворения потребностей. Проблемы пациента, связанные с дефицитом знаний, умений, навыков в области укрепления здоровья. Мотивация пациента на оздоровление образа жизни.	2	

	Планирование мероприятий по укреплению здоровья совместно с пациентом и его семьей. Реализация сестринских вмешательств: консультации по вопросам рационального образа жизни, обеспечения печатной информацией, помощь в формировании здоровых привычек. Оценка эффективности сестринских вмешательств. Поощрение успехов пациента в оздоровлении образа жизни. Коррекция сестринских действий на основании обратной связи. Представление о гериатрической фармакотерапии, правила безопасного лечения пожилого человека фармакологическими препаратами.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**6**	
	11. Изучение пенсионного обеспечения, системы льгот. Дискуссионное обсуждение социальных проблем человека преклонного возраста, экономических и социальных аспектов одиночества, особенности формирования и оказания социальной помощи в России. Пенсионное обеспечение, система льгот. Определение и обоснование нуждаемости в социальной помощи. Обсуждают проблемы создания безопасной среды в общественных местах, на транспорте, на улице и т.д. для людей преклонного возраста. Обосновывают значение семьи для пожилого пациента, роль общественных организаций в сохранении социальной активности. Проведение собеседования с пациентом преклонного возраста, Определение его социального статуса, выявление сохранности социальных контактов, положения пациента в микросоциуме. Составление отчета по результатам собеседования с выводами. При разборе конкретных ситуаций определяют и обосновывают нуждаемость в социальной помощи. Дискуссионное обсуждение возможностей сестринской службы в удовлетворении универсальных потребностей пожилых пациентов и решении их проблем со здоровьем. Теоретическое обоснование особенностей специализированного сестринского ухода с учётом анатомо-физиологических и психологических возрастных изменений, особенности способов удовлетворения универсальных потребностей. Методика сестринского обследования образа жизни пациента. Примеры возможных проблем пациента, связанных с дефицитом знаний, умений, навыков в области укрепления здоровья. Определение целей и планирование объема обучения. Реализация плана обучения. Оценка эффективности объема обучения. Обеспечение безопасности пожилого пациента в МО, в том числе особенности раздачи лекарственных средств в геронтологических отделениях. Обучение пациентов старших возрастных групп правилам приема лекарственных препаратов в домашних условиях. Работа с пациентами старших возрастов в отделениях стационара. *Методика сестринского обследования образа жизни пациента.*	4*+2*	

Тема 4.4. **Искусство продления жизни** **Медико-социальные и психологические аспекты смерти**	**Содержание**	**10**	
	1.Искусство продления жизни. Здоровый образ жизни как залог активного долголетия. Факторы риска для человека пожилого и старческого возраста. Пути увеличения продолжительности жизни и замедление темпов старения. Позитивная личностная концепция. Способы сохранения интеллекта. Понимание возрастных изменений. Особенности геродиететики. Контроль массы тела. Режим рациональной физической активности и распорядок дня пожилого человека. Регуляция ночного сна. Личная гигиена и герокосметология. Сохранение социальных контактов. Предупреждение психотравмирующих ситуаций в межличностном общении. Интимная жизнь в пожилом возрасте. Приспособление к ограничениям и создание безопасной среды обитания для пожилого человека. Требования к жилищу и его оборудованию. Здоровый досуг. Ограничение курения, приёма алкоголя. Условия окружающей среды, препятствующие сохранению здоровья. Роль семьи пожилого пациента в сохранении здоровья, способности к самообслуживанию и продлению активного долголетия. Понятие «смерть». Классификация смерти. Медико-биологические, философские, религиозные, социально-психологические аспекты смерти. Законодательство РФ об эвтаназии. Естественная смерть. Основные этапы умирания и смерти. Эмоциональные стадии горевания. Психологическая поддержка умирающего человека и его близких. Констатация смерти. 17 мая Всемирный день борьбы с артериальной гипертонией Цель: знать о гипертонической болезни, мерах профилактики	2	ПК 4.1, ПК 4.2 ПК 4.3, ПК 4.4 ПК 6.5, ПК 6.6 ОК 01, ОК 02 ОК 03, ОК 04 ОК 05
	В том числе практических и лабораторных занятий	**6**	
	12.Формирование суточного меню для человека преклонного возраста в соответствии с требованиями геродиететики. Дискуссионное обсуждение вопросов, касающихся рационального образа жизни. Оценка образа жизни пожилого человека на примере разбора конкретных ситуаций. Мероприятия по формированию представлений о здоровом образе жизни у людей преклонного возраста. Формирование суточного меню для человека преклонного возраста в соответствии с требованиями геродиететики. Составление комплекса гимнастических упражнений, разработка плана беседы о герокосметологии, вреде курения, алкоголизме в старости. Проведение беседы с пациентами о рациональном питании и двигательной активности в старости, о значении сна и способах его регуляции, стрессе и его последствиях, о возможностях борьбы со стрессом в преклонном возрасте. Проведение беседы о личной гигиене и гигиене жилища, формировании безопасного быта. Реферативные сообщения о наиболее важных аспектах сохранения здоровья в пожилом	4+*2*	

	возрасте. Дискуссионное обсуждение вопросов, касающихся смерти, этапов умирания, констатации смерти, эмоциональных этапов горевания. Оказание психологической поддержки родных и близких умирающего человека. Правила констатации смерти. Клиническая и биологическая смерть. *Уход за телом умершего человека. Оказание помощи при потере, смерти, горе. Осуществление посмертного ухода.*		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**-**	
Промежуточная аттестация в форме экзамена		***18***	
Всего:		**138**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Кабинет медико- биологических дисциплин», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно - методическое обеспечение

3.2.1.Основные печатные и электронные издания

1. Двойников, С. И. Проведение профилактических мероприятий : учебное пособие / С. И. Двойников и др. ; под ред. С. И. Двойникова. - 2-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 480 с.
2. Крюкова, Д. А. Здоровый человек и его окружение : учебное пособие / Д. А. Крюкова, Л. А. Лысак, О. В. Фурса. — Ростов-на-Дону : Феникс, 2022. — 605 с.

3.2.2.Дополнительные источники

1. Иванова, Н. В. Первичная медико-санитарная помощь детям (ранний возраст) : учебное пособие / Н. В. Иванова [и др.]. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 240 с. : ил. - 240 с. - ISBN 978-5-9704-5743-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970457436.html (дата обращения: 20.05.2025). - Режим доступа : по подписке.
2. Игнатова, Л. Ф. Первичная медико-санитарная помощь детям. Дошкольный и школьный возраст : учебное пособие / Л. Ф. Игнатова, В. В. Стан, Н. В. Иванова и др. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, . - 312 с. - ISBN 978-5-9704-5590-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970455906.html (дата обращения: 20.05.2025). - Режим доступа : по подписке.
3. Кучма, В. Р. Здоровый человек и его окружение : учебник / В. Р. Кучма, О. В. Сивочалова. - 5-е изд. , испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 560 с. - ISBN 978-5-9704-7339-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970473399.html (дата обращения: 20.05.2025). - Режим доступа : по подписке.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
Знает: - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить -приемы структурирования информации; -современная научная и профессиональная терминология; -психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; - правила оформления документов и построения устных сообщений; -виды медицинских осмотров, правила проведения медицинских осмотров с учетом возрастных особенностей в соответствии с нормативными правовыми актами -информационные технологии, организационные формы и методы по формированию здорового образа жизни населения, в том числе программы снижения веса, потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ; -национальный календарь профилактических прививок и календарь профилактических прививок по эпидемическим показаниям; -порядок проведения санитарно-противоэпидемических мероприятий в случае возникновения очага инфекции, в том числе карантинных мероприятий при выявлении особо опасных(карантинных) инфекционных заболеваний; -порядок представления отчетных документов по виду деятельности фельдшера	владение актуальным профессиональным и социальным контекстом, в котором приходится работать и жить; владение приемами структурирования информации; знает современная научная и профессиональная терминология; владение психологическими основами деятельности коллектива, психологические особенности личности; владение правилами оформления документов и построения устных сообщений; владение видами медицинских осмотров, правила проведения медицинских осмотров с учетом возрастных особенностей в соответствии с нормативными правовыми актами; владение информационными технологиями, организационными формами и методами по формированию здорового образа жизни населения, в том числе программы снижения веса, потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ; владение национальным календарем профилактических прививок и календарь профилактических прививок по эпидемическим показаниям; владение порядком проведения санитарно-противоэпидемических мероприятий в случае возникновения очага инфекции, в том числе карантинных мероприятий при выявлении особо опасных (карантинных) инфекционных заболеваний; владение порядком представления отчетных документов по виду деятельности фельдшера	Письменный и Устный опрос. Дискуссия. Решение ситуаци онных задач. Решение заданий в тестовой форме. Оценка презентаций, устного доклада Экзамен

здравпункта, фельдшерско-акушерского пунктат; -порядок работы в и информационных системах в сфере здравоохранения и информационно-телекоммуникационной сети "Интернет";	здравпункта, фельдшерско-акушерского пунктат; владение порядком работы в и информационных системах в сфере здравоохранения и информационно-телекоммуникационной сети "Интернет";	
Умеет: -выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска -применять современную научную профессиональную терминологию; -организовывать работу коллектива и команды; -грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе; -проводить санитарно-просветительную работу на уровне семьи, организованного коллектива о целях и задачах, объеме и порядке прохождения диспансеризации, профилактического медицинского осмотра, в том числе несовершеннолетних в образовательных организациях; -формировать общественное мнение в пользу здорового образа жизни, мотивировать население на здоровый образ жизни или изменение образа жизни, улучшение качества жизни, информировать о способах и программах отказа от вредных привычек	выявление и эффективный поиск информации, необходимой для решения задачи и/или проблемы; выделение наиболее значимого в перечне информации, структурирование получаемой информации, оформление результатов поиска применение современной научной профессиональной терминологии; организовывание работы коллектива и команды; грамотное изложение своих мыслей и оформление документов по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе; проведение санитарно-просветительной работы на уровне семьи, организованного коллектива о целях и задачах, объеме и порядке прохождения диспансеризации, профилактического медицинского осмотра, в том числе несовершеннолетних в образовательных организациях; формирование общественного мнения в пользу здорового образа жизни, мотивировать население на здоровый образ жизни или изменение образа жизни, улучшение качества жизни, информирует о способах и программах отказа от вредных привычек	Наблюдение и оценка выполненных практических умений, оформленных медицинских документов Решение ситуационных задач. Решение заданий в тестовой форме. Наблюдение и оценка выполненных практических умений в ходе проведения деловых игр Итоговый контроль-экзамен

-проводить осмотр и динамическое наблюдение отдельных групп населения при выявлении или угрозе возникновения эпидемии инфекционного заболевания, больных инфекционным заболеванием, контактных с ними лиц и лиц, подозрительных на инфекционное заболевание, по месту жительства, учебы, работы и реконвалесцентов инфекционных заболеваний, информировать врача кабинета инфекционных заболеваний	проведение осмотра и динамическое наблюдение отдельных групп населения при выявлении или угрозе возникновения эпидемии инфекционного заболевания, больных инфекционным заболеванием, контактных с ними лиц и лиц, подозрительных на инфекционное заболевание, по месту жительства, учебы, работы и реконвалесцентов инфекционных заболеваний, информировать врача кабинета инфекционных заболеваний	
-составлять план работы и отчет о своей работе	составление план работы и отчет о своей работе	
-применять в работе информационные системы в сфере здравоохранения и информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет"	применение в работе информационные системы в сфере здравоохранения и информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет"	

Приложение 2.29
к ОПОП-П по специальности
31.02.01 Лечебное дело

Рабочая программа дисциплины

«ОП.08 ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1.Общая характеристика……
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы……
1.2.Планируемые результаты освоения дисциплины……
2.Структура и содержание ОП.08 ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ…. …….
2.1.Трудоемкость освоения дисциплины……
2.2.Содержание дисциплины……
3.Условия реализации ОП.08 ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ……..……
3.1.Материально-техническое обеспечение……
3.2.Учебно-методическое обеспечение……
4.Контроль и оценка результатов освоения ОП.08 ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ……...

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Информационные технологии в профессиональной деятельности»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Цель дисциплины «Информационные технологии в профессиональной деятельности» формирование представлений о процессах и способах обработки медицинской информации и применение современных информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности медицинского работника.

Дисциплина «Информационные технологии в профессиональной деятельности» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п.4.3 ОПОП-П)

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Умения	Знания
ОК 01	владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах	структуру плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях
		порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02	применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач	формат оформления результатов поиска информации
	использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности	современные средства и устройства информатизации порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств
	использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	
ОК 07	определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности	пути обеспечения ресурсосбережения
	организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства	

ПК 6.6	применять в работе информационные системы в сфере здравоохранения и информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет	порядок работы в и информационных системах в сфере здравоохранения и информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
		методы защиты информации при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
ПК 6.7	использовать в работе персональные данные пациентов и сведениями, составляющие врачебную тайну	основы законодательства Российской Федерации о защите персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	36	22
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	-	2
Всего	**36**	**24**

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак.ч / в том числе в форме практической подготовки, ак.ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Автоматизированная обработка информации		**4/2**	
Тема 1.1. Информация и ее представление в компьютере	**Содержание**	**4**	ОК2
	1.Информация и ее представление в компьютере Понятие информации, данных, сигналов, знаний. Свойства информации, виды информации. Схема информационных процессов. Февраль - Всемирный день управления инфомацией. Цель: повышение уровня информационной культуры и формирование представления о способах получения информации	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	1. Представление информации в компьютере. Измерение информации. Представление числовой и текстовой информации в компьютере. Представление звуковой и графической информации в компьютере. Алфавитный и вероятностный подход к измерению информации.	2	
Раздел 2. Техническая и программная база информатики		**4/2**	
Тема 2.1. Аппаратное обеспечение персональных компьютеров	**Содержание**	**4**	ПК6.7 ОК2
	Аппаратное и программное обеспечение персональных компьютеров. Принципы работы ЭВМ. Виды ЭВМ. Структурная схема ПК. Защита информации. Классификация программного обеспечения. Операционные системы и оболочки операционных систем. Файловая система. Файловые менеджеры.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	

	2. Изучение устройства системного блока. Настройка BIOS, операционной системы. Работа со стандартными программами ОС. "Изучение устройства системного блока". "Изучение работы и настройка BIOS". "Настройка операционной системы Windows". "Работа со стандартными программами. Блокнот". "Работа со стандартными программами. WordPad". "Работа со стандартными программами. Paint". "Обслуживание операционной системы"	2	
Раздел 3. Организация профессиональной деятельности при помощи прикладного программного обеспечения		**18/12**	
Тема 3.1. Создание текстовых документов, электронны х таблиц, презентаций, рисунков.	**Содержание**	**10**	ПК6.6, ПК6.7 ОК1, ОК2, ОК7
	1.Создание текстовых документов, презентаций, рисунков. Понятие текстового процессора и его основные функции. Возможности текстовых процессоров. Настройка пользовательского интерфейса. Создание и редактирование текстового документа. Настройка интервалов. Абзацные отступы. Работа со списками. Работа с окнами. Принципы создания таблицы. Стили и темы в документе. Использование гиперссылок. Вставка графических изображений в документ. Оформление страниц. Печать документов. Сохранение документов. Возможности технологии компьютерной презентации. Основные элементы управления. Изменение презентации. Добавление эффектов анимации объектов. Новые возможности при создании презентаций. 14 февраля Всемирный день компьютерщика и программиста Цель: сформировать представление о профессиональных праздниках	2	
	2.Создание электронных таблиц. Назначение электронных таблиц. Ввод данных в ячейки. Выполнение операции перемещения, копирования и заполнения ячеек. Автозаполнение. Формулы в таблицах. Ссылки. Встроенные функции. Статистические и логические функции. Вычисления в электронных таблицах. Абсолютные, относительные и смешанные ссылки. Создание и редактирование табличного документа. Работа с диаграммами. Фильтрация (выборка) данных из списка. Сортировка данных.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**6**	

	3. Создание, редактирование и форматирование текстового документа. "Создание и редактирование документа". "Форматирование текста". "Вставка и редактирование таблиц". "Вставка и обработка графических объектов". "Работа с формулами." "Вставка и редактирование символов". "Работа со стилями". "Автоматизированный перевод текста". "Работа с системами OCR".	2	
	4. Создание, редактирование таблиц и диаграмм в табличном процессоре. "Создание и редактирование таблицы в табличном процессоре". "Изменение групп листов". "Работа с ячейками. Виды ссылок: относительные, абсолютные, смешанные". "Работа с формулами. Встроенные формулы". "Применение статистических формул для медицинских расчетов". "Диаграммы. Их создание и редактирование".	2	
	5.Создание и редактирование презентации. Создание растровой и векторной графики. "Создание и редактирование презентации". "Вставка медиафайлов в презентацию. Настройка показа презентации". "Создание растровой графики". "Обработка растровой графики". "Создание векторной графики".	2	
Тема 3.2. **Работа с базами данных**	**Содержание**	**8**	
	1.Работа с базами данных. Назначение СУБД. Виды СУБД. Интерфейс СУБД. Элементы баз данных. Создание таблиц. Ввод и редактирование структуры таблицы. Создание связей между таблицами. Работа с базой данных. Виды запросов. Создание запросов. Составление отчетов и форм.	2	ПК6.6, ПК6.7 ОК1, ОК2, ОК7
	В том числе практических и лабораторных занятий	**6**	
	6. Создание и заполнение базы данных. "Создание и заполнение базы данных с помощью Мастера". "Создание и заполнение базы данных с помощью Конструктора". "Создание межтабличных связей. Один-к-одному". "Создание межтабличных связей. Один-ко-многим".	2	
	7. Создание запросов, форм и отчетов в базе данных. "Создание запросов на добавление". "Создание запросов на удаление". "Создание запросов на выборку". "Создание отчетов". "Создание форм"	2	
	8. Создание БД Стационар.	2	

Раздел 4. Компьютерные технологии в медицине и здравоохранении		**10/8**	
Тема 4.1. Медицинские информационные и приборно-компьютерные системы	**Содержание**	**10**	ПК6.6, ПК6.7, ОК1, ОК2, ОК7
	1.Медицинские информационные и приборно-компьютерные системы. Понятие информационной системы и медицинской автоматизированной информационной системы. Классификация МИС. Структура МИС. Автоматизированное рабочее место медицинского персонала. Основы функционирования МИС. Понятие медицинских приборно-компьютерных систем. Классификация МПКС. Структурная схема МПКС. Их предназначение.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**8**	
	9. Работа с МИС. Изучение и настройка интерфейса.	2	
	10. Работа с МИС. Заполнение данных.	2	
	11. Изучение устройства МКПС. Работа с МКПС.	2	
	12. Дифференцированный зачет	2	
Промежуточная аттестация дифференцированный зачет			
Всего:		**36**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Кабинет информатики», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно - методическое обеспечение

3.2.1.Основные печатные и электронные издания

1. Михеева, Е.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учебник /Е.В. Михеева.- М.: Академия, 2021. – 384 с.

3.2.2.Дополнительные источники:

1. Михеева, Е.В. Практикум по информационным технологиям в профессиональной деятельности: учеб. пособие /Е.В.Михеева, О.И.Титова. - 2-е изд., стер. - М.: ИЦ Академия, 2021. – 336 с.

2. Омельченко, В. П. Информационные технологии в профессиональной деятельности : учебник / В. П. Омельченко, А. А. Демидова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 416 с. - ISBN 978-5-9704-6888-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970468883.html (дата обращения: 20.05.2025). - Режим доступа : по подписке.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
Знает: -структуру плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях -порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; -формат оформления результатов поиска информации; - современные средства и устройства информатизации порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств; -пути обеспечения ресурсосбережения; -порядок работы в и информационных системах в сфере здравоохранения и информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"; -методы защиты информации при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"; -основы законодательства Российской Федерации о защите персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну;	владение структурой плана для решения задач, алгоритмами выполнения работ в профессиональной и смежных областях демонстрация порядка оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; демонстрация формата оформления результатов поиска информации; демонстрация современных средств и устройств информатизации порядок их применения и программного обеспечения в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств; владение путями обеспечения ресурсосбережения; демонстрация порядка работы в и информационных системах в сфере здравоохранения и информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"; владение методами защиты информации при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"; владение основами законодательства Российской Федерации о защите персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну;	Устный опрос Выполнение тестовых заданий Письменный опрос Решение ситуационных, практико-ориентированных задач Итоговый контроль – дифференцированный зачет
Умеет: -владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;	владение актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;	Оценка результатов выполнения практической работы

-применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач -использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности; -использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач; -определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности; -организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства; -применять в работе информационные системы в сфере здравоохранения и информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет; использовать в работе персональные данные пациентов и сведениями, составляющие врачебную тайну	применение средств информационных технологий для решения профессиональных задач; использование современного программного обеспечения в профессиональной деятельности; использование различных цифровых средств для решения профессиональных задач; определение направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности; организация профессиональной деятельности с соблюдением принципов бережливого производства; применение в работе информационные системы в сфере здравоохранения и информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет; использование в работе персональные данные пациентов и сведениями, составляющие врачебную тайну	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы. Итоговый контроль –дифференцированный зачет

Приложение 2.30
к ОПОП-П по специальности
31.02.01 Лечебное дело

Рабочая программа дисциплины

«ОП.09 ГИГИЕНА»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика …….....
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы……
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины……...
2. Структура и содержание ОП.09 ГИГИЕНА …… ……
2.1.Трудоемкость освоения дисциплины……
2.2.Содержание дисциплины……..
3. Условия реализации ОП.09 ГИГИЕНА……
3.1.Материально- техническое обеспечние…….....
3.2.Учебно-методическое обеспечение……..
4. Контроль и оценка результатов освоения ОП.09 ГИГИЕНА……..

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Гигиена»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Цель дисциплины «Гигиена»: формирование представлений об охране и укреплении общественного и личного здоровья путем оздоровления окружающей среды.

Дисциплина «Гигиена» включена в вариативную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п.4.3 ОПОП-П)

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать
ОК 01	распознавать задачу в профессиональном контексте, анализировать задачу и/или и выделять её составные части	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить
ОК 02	определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации	приёмы структурирования информации
ОК 03	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности	содержание актуальной нормативно-правовой документации
ОК 04	организовывать работу коллектива и команды	психологические основы деятельности коллектива
ОК 05	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке	особенности социального и культурного контекста
ОК 07	соблюдать нормы экологической безопасности	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности
ПК 1.2	правильно применять средства индивидуальной защиты	методы безопасного обезвреживания инфицированных и потенциально инфицированных отходов (материалы, инструменты, предметы, загрязненные кровью и /или другими биологическими жидкостями

		методы безопасного обезвреживания чрезвычайно эпидемиологически опасных отходов (материалы, контактировавшие с больными инфекционными болезнями, вызванными микроорганизмами 1-й и 2-й групп патогенности, отходы лабораторий, работающих с микроорганизмами 1-й и 2-й групп патогенности)
ПК 4.2	проводить индивидуальные (групповые) беседы с населением в пользу здорового образа жизни, по вопросам личной гигиены, гигиены труда и отдыха, здорового питания, по уровню физической активности, отказу от курения табака и потребления алкоголя, мерам профилактики предотвратимых болезней	
	формировать общественное мнение в пользу здорового образа жизни, мотивировать население на здоровый образ жизни или изменение образа жизни, улучшение качества жизни, информировать о способах и программах отказа от вредных привычек	рекомендации по вопросам личной гигиены, контрацепции, здорового образа жизни, профилактике заболеваний
ПК 4.4	организовывать и проводить санитарно-противоэпидемические (профилактические) и ограничи тельные (карантинные) мероприя тия при выявлении инфекционных заболеваний во взаимодействии с врачом-эпидемиологом	правила и порядок санитарно-противоэпидемических, профилакти ческих мероприятий в целях предупреждения возникновения и распространения инфекционных заболеваний в соответствии с нормативными актами

1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№ п/п	Дополнительные знания, умения	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
1	ОК.01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	№ 2.Факторы окружающей среды, влияющие на здоровье человека № 3.Гигиенические принципы организации здорового образа жизни № 4.Методы, формы, средства гигиенического	38	По запросу работодателя с целью углубленного формирования ОК

		воспитание населения		
2	ОК.02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	№ 1. Основные положения гигиены Современное состояние окружающей среды и глобальные экологические проблемы № 2.Факторы окружающей среды, влияющие на здоровье человека № 3.Гигиенические принципы организации здорового образа жизни № 4.Методы, формы, средства гигиенического воспитание населения	40	По запросу работодателя с целью углубленного формирования ОК
3	ОК.03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансо вой грамотности в различных жизненных ситуациях.	№ 2.Факторы окружающей среды, влияющие на здоровье человека № 3.Гигиенические принципы организации здорового образа жизни № 4.Методы, формы, средства гигиенического воспитание населения	38	По запросу работодателя с целью углубленного формирования ОК
4	ОК.04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	№ 2.Факторы окружающей среды, влияющие на здоровье человека № 3.Гигиенические принципы организации здорового образа жизни № 4.Методы, формы, средства гигиенического воспитание населения	38	По запросу работодателя с целью углубленного формирования ОК
5	ОК.05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекст	№ 1. Основные положения гигиены Современное состояние окружающей среды и глобальные экологические проблемы № 2.Факторы окружающей среды, влияющие на здоровье человека № 3.Гигиенические принципы организации здорового образа жизни № 4.Методы, формы, средства гигиенического воспитание населения	40	По запросу работодателя с целью углубленного формирования ОК
6	ОК.07 Содействовать	№ 1. Основные положения	40	По запросу

	сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	гигиены Современное состояние окружающей среды и глобальные экологические проблемы № 2.Факторы окружающей среды, влияющие на здоровье человека № 3.Гигиенические принципы организации здорового образа жизни № 4.Методы, формы, средства гигиенического воспитание населения		работодателя с целью углубленного формирования ОК
7	ПК 1.2 Обеспечивать соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов медицинской организации	№ 2.Факторы окружающей среды, влияющие на здоровье человека № 3.Гигиенические принципы организации здорового образа жизни № 4.Методы, формы, средства гигиенического воспитание населения	38	По запросу работодателя с целью углубленного формирования ПК
8	ПК 4.2 Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения	№ 2.Факторы окружающей среды, влияющие на здоровье человека № 3.Гигиенические принципы организации здорового образа жизни № 4.Методы, формы, средства гигиенического воспитание населения	38	По запросу работодателя с целью углубленного формирования ПК
9	ПК 4.4. Организовывать среду, отвечающую действующим санитарным правилам и нормам	№ 3.Гигиенические принципы организации здорового образа жизни № 4.Методы, формы, средства гигиенического воспитание населения	18	По запросу работодателя с целью углубленного формирования ПК

2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	**Объем в часах**	**В т.ч. в форме практ. подготовки**
Учебные занятия	40	24
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме комплексного экзамена	18	-
Всего	**58**	**24**

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак.ч/ в том числе в форме практической подготовки, ак.ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Тема 1. Основные положения гигиены Современное состояние окружающей среды и глобальные экологические проблемы	**Содержание**	**2**	
	1.Основные положения гигиены. Современное состояние окружающей среды и глобальные экологические проблемы Предмет гигиены и экологии человека. Основы общей экологии. Основные положения гигиены. Современное состояние окружающей среды и глобальные экологические проблемы. Характеристика результатов антропогенного воздействия на окружающую природную среду.	2	ОК 02 ОК 05 ОК 07
	В том числе практических и лабораторных занятий	**-**	
Тема 2. Факторы окружающей среды, влияющие на здоровье человека	**Содержание**	**20/12**	
	1.Гигиеническое и экологическое значение атмосферного воздуха. Атмосферный воздух его физические и химические свойства, гигиеническое и экологическое значение. Принципы защиты воздушной среды. 5 июня Всемирный день окружающей среды. Цель: информировать обучающихся о необходимости защиты окружающей среды.	2	ПК 1.2 ПК 4.2 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 07
	2.Гигиеническое и экологическое значение воды. Вода, ее физические и химические свойства, гигиеническое и экологическое значение. Виды источников водоснабжения и их санитарно–гигиеническая характеристика.	2	
	3.Гигиеническое и экологическое значение почвы. Почва, ее физические и химические свойства, гигиеническое и экологическое значение.	2	
	4. Гигиенические основы планировки и благоустройства населенных мест. Гигиенические основы планировки и благоустройства населенных мест. Гигиена жилых и общественных зданий	2	

	В том числе практических и лабораторных занятий	**12**	
	1.Оценивание санитарно-гигиенических параметров воздушной среды в помещениях.	2	
	2.Оценивание санитарно-гигиенических факторов качества питьевой воды на основании нормативных документов. Определение органолептических свойств воды.	2	
	3.Проведение мероприятий по обеззараживанию воды, используемой для хозяйственно – бытовых нужд.	2	
	4. Оценивание санитарно-гигиенических параметров естественного и искусственного освещения жилых и производственных помещений.	2	
	5.Проведение санитарно-гигиенической оценки температурного режима жилых и производственных помещений.	2	
	6.Оценивание санитарно-гигиенического значения шумов различных уровней на психическое и физическое состояние человека.	2	
Тема 3. Гигиенические принципы организации здорового образа жизни	**Содержание**	**14/10**	
	1.Гигиенические принципы организации здорового образа жизни: рациональное питание. Основы физиологии и биохимии питания. Пищевая и биологическая ценность продуктов питания. Основные принципы рационального питания. Лечебное, лечебно – профилактическое питание. Заболевания, связанные с характером питания. Пищевые отравления различной этиологии.	2	ПК 1.2 ПК 4.2 ПК 4.4 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 07
	2.Гигиенические принципы организации трудовой деятельности. Трудовая деятельность и физиологические функции организма. Профилактика профессиональных болезней. Мониторинг здоровья. Гигиенические требования к условиям и режиму работы. Гигиенические основы физического воспитания.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**10**	
	7.Проведение органолептической оценки пищевых продуктов и рациона питания.	2	
	8.Разработка мер безопасного поведения на производстве.	2	
	9.Оценка психологического здоровья и разработка методических рекомендаций по его улучшению.	2	
	10.Анализ физического состояния и разработка перечня упражнений, способствующих здоровому образу жизни.	2	
	11.Составление перечня профилактических мероприятий по сохранению	2	

	принципов здорового образа жизни.		
Тема 4. Методы, формы, средства гигиенического воспитание населения.	**Содержание**	**4/2**	
	1.Методы, формы и средства гигиенического воспитания населения. Компоненты здорового образа жизни и пути их формирования. Гигиеническое воспитание населения. Формы и средства гигиенического воспитания населения. Правила составления и оформления санитарных бюллетеней, памяток, буклетов. 15 октября – Всемирный день гигиены рук. Цель: ознакомить с правила личной гигиены медицинского работника.	2	ПК 1.2 ПК 4.2 ПК 4.4 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 07
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	12.Проведение гигиенического обучения и воспитания населения. Составление санитарного бюллетеня о необходимости соблюдения гигиенических норм.	2	
Промежуточная аттестация в виде комплексного экзамена		**18**	
Всего:		**58**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Медико-биологических дисциплин», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно - методическое обеспечение

3.2.1.Основные печатные и электронные издания

1. Гигиена и экология человека: учебник /коллектив авторов; под ред. Н.А. Матвеевой. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва: КНОРУС, 2021. – 334 с.

3.2.2.Дополнительные источники:

1. Архангельский, В. И. Гигиена и экология человека : учебник / В. И. Архангельский, В. Ф. Кириллов. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 176 с. - ISBN 978-5-9704-7654-3, DOI: 10.33029/9704-7654-3-HHE-2023-1-176. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970476543.html (дата обращения: 20.05.2025). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный

2. Глиненко, В. М. Гигиена и экология человека : учебник / под ред. В. М. Глиненко. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 256 с. - ISBN 978-5-9704-6241-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970462416.html (дата обращения: 20.05.2025). - Режим доступа : по подписке.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
Знает: -актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; -приемы структурирования информации; -содержание актуальной нормативно-правовой документации; -психологические основы деятельности коллектива; -особенности социального и культурного контекста; -правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; -методы безопасного обезвреживания инфицированных и потенциально инфицированных отходов (материалы, инструменты, предметы, загрязненные кровью и /или другими биологическими жидкостями; -методы безопасного обезвреживания чрезвычайно эпидемиологически опасных отходов (материалы, контактировавшие с больными инфекционными болезнями, вызванными микроорганизмами 1-й и 2-й групп патогенности, отходы лабораторий, работающих с микроорганизмами 1-й и 2-й групп патогенности); -рекомендации по вопросам личной гигиены, контрацепции, здорового образа жизни, профилактике заболеваний	-знание актуального профессионального и социального контекста, в котором приходится работать и жить; -владение приемами структурирования информации; -знание содержания актуальной нормативно-правовой документации; -владение психологическими основами деятельности -владение особенностями социального и культурного контекста; -знание правил экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; -знание методов безопасного обезвреживания инфицированных и потенциально инфицированных отходов (материалы, инструменты, предметы, загрязненные кровью и / или другими биологическими жидкостями; -знание методов безопасного обезвреживания чрезвычайно эпидемиологически опасных отходов (материалы, контактировавшие с больными инфекционными болезнями, вызванными микроорганизмами 1-й и 2-й групп патогенности, отходы лабораторий, работающих с микроорганизмами 1-й и 2-й групп патогенности); -владение знаниями рекомендаций по вопросам личной гигиены, контрацепции, здорового образа жизни,	Устный опрос Тестовый контроль Решение ситуационных, практико-ориентированных задач Итоговый контроль-комплексный экзамен

- правила и порядок санитарно-противоэпидемических, профилактических мероприятий в целях предупреждения возникновения и распространения инфекционных заболеваний в соответствии с нормативными актами;	-владение знаниями правил и порядком санитарно-противоэпидемических, профилактических мероприятий в целях предупреждения возникновения и распространения инфекционных заболеваний в соответствии с нормативными актами	
Умеет: -распознавать задачу в профессиональном контексте, анализировать задачу и/или выделять ее составные части; -определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации; -организовывать работу коллектива и команды; -грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе; -соблюдать нормы экологической безопасности; -правильно применять средства индивидуальной защиты; -проводить индивидуальные (групповые) беседы с населением в пользу здорового образа жизни, по вопросам личной гигиены, гигиены труда и отдыха, здорового питания, по уровню физической активности, отказу от курения табака и потребления алкоголя, мерам профилактики предотвратимых болезней;	-распознавание задачи в профессиональном контексте, анализ задачи и/или выделение ее составных частей; - определение задач для поиска информации, планирование процесса поиска, выбор необходимых источников информации; организовывание работы коллектива и команды; -владение грамотного изложения своих мыслей и оформление документов по профессиональной тематике на государственном языке, проявляет толерантность в рабочем коллективе -соблюдение норм экологической безопасности; правильно применяет средства индивидуальной защиты; -проведение индивидуальных (групповых) бесед с населением в пользу здорового образа жизни, по вопросам личной гигиены, гигиены труда и отдыха, здорового питания, по уровню физической активности, отказу от курения табака и потребления алкоголя, мерам профилактики предотвратимых болезней;	Оценка результатов выполнения практической работы Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы Экспертная оценка решения ситуационных задач, выполнения заданий по работе с информацией, документами, литературой. Итоговый контроль-комплексный экзамен

-формировать общественное мнение в пользу здорового образа жизни, мотивировать население на здоровый образ жизни или изменение образа жизни, улучшение качества жизни, информировать о способах и программах отказа от вредных привычек; -организовывать и проводить санитарно- противоэпидемические (профилактические) и ограничительные (карантинные) мероприятия при выявлении инфекционных заболеваний во взаимодействии с врачом-эпидемиологом	-формирование общественного мнения в пользу здорового образа жизни, мотивирует население на здоровый образ жизни или изменение образа жизни, улучшение качества жизни, информирует о способах и программах отказа от вредных привычек; -демонстрация организации и проведения санитарно-противоэпидемические (профилактические) и ограничительные (карантинные) мероприятия при выявлении инфекционных заболеваний во взаимодействии с врачом-эпидемиологом	

Приложение 2.31
к ОПОП-П по специальности
31.02.02 Лечебное дело

Рабочая программа дисциплины

«ОП. 08 ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика …….....
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы……..
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины…….....
2. Структура и содержание ОП.10 ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ……..
2.1.Трудоемкость освоения дисциплины……
2.2.Содержание дисциплины……...
3. Условия реализации ОП.10 ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ …….
3.1.Материально- техническое обеспечние…….....
3.2.Учебно-методическое обеспечение……
4. Контроль и оценка результатов освоения ОП.10 ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ …….

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Правовое обеспечение профессиональной деятельности»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Цель дисциплины «Правовое обеспечение профессиональной деятельности»: формирование представлений о правах и обязанностях работников в сфере профессиональной деятельности, юридической ответственности медицинских работников.

Дисциплина «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» включена в вариативную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п.4.3 ОПОП-П)

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать
ОК 01	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить
ОК 02	выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска	приемы структурирования информации
ОК 03	определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования	возможные траектории профессионального развития и самообразования
ОК 04	взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива
ОК 05	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке	правила оформления документов
	проявлять толерантность в рабочем коллективе	правила построения устных сообщений
ОК 06	описывать значимость своей специальности	сущность гражданско-патриотической позиции
ПК 6.5	заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа	правила и порядок оформления медицинской документации в медицинских организациях, в том числе в форме электронного документа

ПК 6.7.	использовать в работе персональные данные пациентов и сведениями, составляющие врачебную тайну	основы законодательства Российской Федерации о защите персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну
ПК 7.3	использовать в работе персональные данные пациентов и сведения, составляющие врачебную тайную.	основы законодательства Российской Федерации о защите персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну

1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№ п/п	Дополнительные знания, умения	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
1	ОК.01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	№1.1 Правовое регулирование в профессиональной сфере	4	По запросу работодателя с целью углубленного формирования ОК
2	ОК.02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	№1.2.Права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности №1.3. Правовое положение субъектов предпринимательской деятельности №1.4. Порядок заключения трудового договора №1.5. Правила оплаты труда медработников №2.1. Права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации №2.2. Дисциплинарная ответственность медицинского работника №2.3. Понятие материальной ответственности работника №2.4. Виды административных правонарушений №2.5.Виды административной ответственности №2.6. Роль государственного регулирования в обеспечении занятости населения №2.7. Право социальной защиты граждан	50	По запросу работодателя с целью углубленного формирования ОК
3	ОК.03 Планировать и реализовывать	№1.1 Правовое регулирование в профессиональной сфере	54	По запросу работодателя с

	собственное профессиональное и личностное развитие предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.	№1.2.Права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности №1.3. Правовое положение субъектов предпринимательской деятельности №1.4. Порядок заключения трудового договора №1.5. Правила оплаты труда медработников №2.1. Права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации №2.2. Дисциплинарная ответственность медицинского работника №2.3. Понятие материальной ответственности работника №2.4. Виды административных правонарушений №2.5.Виды административной ответственности №2.6. Роль государственного регулирования в обеспечении занятости населения №2.7. Право социальной защиты граждан		целью углубленного формирования ОК
4	ОК.04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	№1.2.Права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности №1.3. Правовое положение субъектов предпринимательской деятельности №1.4. Порядок заключения трудового договора №1.5. Правила оплаты труда медработников №2.1. Права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации №2.2. Дисциплинарная ответственность медицинского работника №2.3. Понятие материальной ответственности работника №2.4. Виды административных правонарушений №2.5.Виды административной ответственности №2.6. Роль государственного регулирования в обеспечении занятости населения	50	По запросу работодателя с целью углубленного формирования ОК

		№2.7. Право социальной защиты граждан		
5	ОК.05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекст	№1.1 Правовое регулирование в профессиональной сфере №1.2.Права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности №1.3. Правовое положение субъектов предпринимательской деятельности №1.4. Порядок заключения трудового договора №1.5. Правила оплаты труда медработников №2.1. Права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации №2.2. Дисциплинарная ответственность медицинского работника №2.3. Понятие материальной ответственности работника №2.4. Виды административных правонарушений №2.5.Виды административной ответственности №2.6. Роль государственного регулирования в обеспечении занятости населения №2.7. Право социальной защиты граждан	54	По запросу работодателя с целью углубленного формирования ОК
6	ОК.06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	№1.1 Правовое регулирование в профессиональной сфере №2.5.Виды административной ответственности	8	По запросу работодателя с целью углубленного формирования ОК
7	ПК 6.5. Вести учетно-отчетную медицинскую документацию при осуществлении всех	№1.4. Порядок заключения трудового договора №1.5. Правила оплаты труда медработников №2.1. Права и свободы	38	По запросу работодателя с целью углубленного формирования

	видов первичной медико-санитарной помощи и при чрезвычайных ситуациях, в том числе в электронной форме	человека и гражданина, механизмы их реализации №2.2. Дисциплинарная ответственность медицинского работника №2.3. Понятие материальной ответственности работника №2.4. Виды административных правонарушений №2.5.Виды административной ответственности №2.6. Роль государственного регулирования в обеспечении занятости населения №2.7. Право социальной защиты граждан		ПК
8	ПК 6.7. Осуществлять защиту персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну	№1.5. Правила оплаты труда медработников №2.1. Права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации №2.2. Дисциплинарная ответственность медицинского работника №2.3. Понятие материальной ответственности работника №2.4. Виды административных правонарушений №2.5.Виды административной ответственности №2.6. Роль государственного регулирования в обеспечении занятости населения №2.7. Право социальной защиты граждан	36	По запросу работодателя с целью углубленного формирования ПК
9	ПК 7.3 Соблюдать принципы профессиональной этики	№1.5. Правила оплаты труда медработников №2.1. Права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации №2.2. Дисциплинарная ответственность медицинского работника №2.3. Понятие материальной ответственности работника №2.4. Виды административных правонарушений №2.5.Виды административной ответственности №2.6. Роль государственного регулирования в обеспечении занятости населения	36	По запросу работодателя с целью углубленного формирования ПК

		№2.7. Право социальной защиты граждан		

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	54	18
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме экзамена	18	-
Всего	**72**	**18**

2.2 Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак.ч / в том числе в форме практической подготовки, ак.ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности		***24/ 8***	
Тема 1.1 Правовое регулирование в профессиональной сфере	**Содержание**	***4***	ОК 01, ОК 03 ОК 05, ОК 06
	1.Правовое регулирование в профессиональной сфере. Понятие правового регулирования в сфере профессиональной деятельности.	*2*	
	В том числе практических и лабораторных занятий	***2***	
	1. Изучение нормативно-правовых документов в профессиональной деятельности.	*2*	
Тема 1.2.Права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности	**Содержание**	***4***	ОК 02, ОК 03 ОК 04, ОК 05
	1.Права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности. Права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности.	*2*	
	2.Права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности. Документооборот, регулирующий права и обязанности работников в медицинской сфере.	*2*	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**-**	
Тема 1.3. Правовое положение субъектов предпринимательской деятельности	**Содержание**	***4***	
	1.Правовое положение субъектов предпринимательской деятельности. Особенности правового положения субъектов предпринимательской деятельности	*2*	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	2.Изучение основ предпринимательской деятельности в медицинской сфере.	**2**	
Тема 1.4. Порядок	**Содержание**	***6***	ПК 6.5

заключения трудового договора	**1.Трудовой договор: виды.** Трудовой договор: виды. Порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения.	*2*	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05
	2. Нормативно-правовая документация при заключении трудового договора. Использование необходимых нормативно-правовых документов при заключении трудового договора.	*2*	
	В том числе практических и лабораторных занятий	***2***	
	3. Изучение особенностей заключения трудового договора	*2*	
Тема 1.5. Правила оплаты труда медработников	**Содержание**	***6***	ПК 6.5, ПК 6.7, ПК 7.3 ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05
	1.Правила оплаты труда медработников: правила оплаты труда. Правила оплаты труда.	*2*	
	2.Правила оплаты труда медработников: нормативно-правовая документация. Использование необходимых нормативно-правовых документов, при изучении правил оплаты труда	*2*	
	В том числе практических и лабораторных занятий	***2***	
	4.Изучение особенностей правил оплаты труда медицинских работников	*2*	
Раздел 2. Юридическая ответственность медицинских работников		***30/10***	
Тема 2.1. Права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации	**Содержание**	***4***	ПК 6.5, ПК 6.7, ПК 7.3 ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05
	1.Права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации. Права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации	*2*	
	В том числе практических и лабораторных занятий	***2***	
	5.Изучение механизмов реализации прав и свобод медицинских работников.	***2***	
Тема 2.2. Дисциплинарная ответственность медицинского работника	**Содержание**	***4***	ПК 6.5, ПК 6.7, ПК 7.3 ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05
	1.Дисциплинарная ответственность медицинского работника: дисциплинарная ответственность. Понятие дисциплинарной ответственности работника.	*2*	

	2.Дисциплинарная ответственность медицинского работника: виды дисциплинарной ответственности. Виды дисциплинарной ответственности.	*2*	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**-**	
Тема 2.3. Понятие материальной ответственности работника	**Содержание**	***4***	ПК 6.5, ПК 6.7, ПК 7.3 ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05
	1.Понятие материальной ответственности работника. Понятие материальной ответственности работника.	*2*	
	В том числе практических и лабораторных занятий	***2***	
	6.Изучение видов материальной ответственности медицинских работников.	***2***	
Тема 2.4. Виды административных правонарушений	**Содержание**	***4***	ПК 6.5, ПК 6.7, ПК 7.3 ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05
	1.Виды административных правонарушений: административные нарушения.	*2*	
	2.Виды административных правонарушений: ответственность работника.	*2*	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**-**	
Тема 2.5. Виды административной ответственности	**Содержание**	***4***	ПК 6.5, ПК 6.7, ПК 7.3 ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	1.Виды административной ответственности Административная ответственность, ее виды и их особенности.	*2*	
	В том числе практических и лабораторных занятий	***2***	
	7. Изучение особенностей защиты прав работника в соответствии с гражданским законодательством	*2*	
Тема 2.6. Роль государственного регулирования в обеспечении занятости населения	**Содержание**	***4***	ПК 6.5, ПК 6.7, ПК 7.3 ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05
	1.Роль государственного регулирования в обеспечении занятости населения. Защита прав работника в соответствии с трудовым и гражданским законодательством. Международный день прав человека Цель: ознакомить с всеобщей декларацией прав человека.	*2*	
	В том числе практических и лабораторных занятий	***2***	

	8.Изучение особенностей защиты прав работника в соответствии с трудовым законодательством	*2*	
Тема 2.7. Право социальной защиты граждан	**Содержание**	***6***	ПК 6.5, ПК 6.7, ПК 7.3 ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05
	1.Право социальной защиты граждан: социальная защита граждан. Меры социальной защиты граждан.	*2*	
	2.Право социальной защиты граждан: социальные гарантии медицинского работника.	*2*	
	В том числе практических и лабораторных занятий	***2***	
	9.Анализ, деятельности (бездействия) медицинского работника с правовой точки зрения. оценка результатов и последствия	*2*	
Промежуточная аттестация в форме экзамена		*18*	
Всего		***72***	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Социально-психологической поддержки», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно - методическое обеспечение

3.2.1.Основные печатные и электронные издания

1. Сергеев, Ю. Д. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: учебник / Ю. Д. Сергеев, Ю. В. Павлова, С. И. Поспелова, Н. А. Каменская. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 192 с. - 192 с. - ISBN 978-5-9704-5918-8.

3.2.2.Дополнительные источники:

1. Сергеев, Ю. Д. Основы права / Ю. Д. Сергеев - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 224 с. - ISBN 978-5-9704-4438-2. - Текст: электронный // ЭБС "Кон-сультант студента": сайт. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970444382.html (дата обращения: 30.04.2024). - Режим доступа: по подписке.
2. Казанцев С.Я. Основы права: учебник для студ. учреждений сред. Проф. образования/ [С.Я. Казанцев, Б.И. Кофман, П.Н. Мазуренко, С.Н. Миронов, Ф.Ф. Фаткуллин]; под ред. С.Я. Казанцева. - 6-е изд., испр. - М.: Издательский центр «Академия», 2021. - 256 с. -ISBN 978-5-4468-3048-0. - Текст: непосредственный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
Знает: -актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; -приемы структурирования информации; -возможные траектории профессионального развития и самообразования; -психологические основы деятельности коллектива -правила оформления документов -правила построения устных сообщений -сущность гражданско-патриотической позиции -правила и порядок оформления медицинской документации в медицинских организациях, в том числе в форме электронного документа -основы законодательства Российской Федерации о защите персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну -основы законодательства Российской Федерации о защите персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну	-владение знаниями актуального профессионального и социального контекста, в котором приходится работать и жить; -владение приемами структурирования информации; -владение траекториями профессионального развития и самообразования; деятельности -владение психологическими основами деятельности коллектива -владение правилами оформления документов -владение правилами построения устных сообщений; - обладание гражданско-патриотической позицией -владение правилами и порядком оформления медицинской документации в медицинских организациях, в том числе в форме электронного документа -владение основами законодательства Российской Федерации о защите персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну -демонстрация знаний Российской Федерации о защите персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну	Выполнение тестовых заданий Устные опрос Письменные опрос Дифференцированный зачет
Умеет: - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;	-выявление и эффективный поиск информации, необходимой для решения задачи и/или проблемы;	Оценка результатов выполнения практической работы

-выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска	-выделение наиболее значимого в перечне информации, структурирование получаемой информации, оформление результатов поиска	Экспертное наблюдение за ходом работы, выполнения практической Дифференцированный зачет
-определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования	-определение и выстраивание траектории профессионального развития и самообразования	
-взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	-умение взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	
-грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке	-умение грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке	
-проявлять толерантность в рабочем коллективе	-проявляение толерантности в рабочем коллективе	
-описывать значимость своей специальности	-умение описывать значимость своей специальности	
-заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа	-умение заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа	
-использовать в работе персональные данные пациентов и сведениями, составляющие врачебную тайну	-умение использовать в работе персональные данные пациентов и сведениями, составляющие врачебную тайну	

Приложение 2.32
к ОПОП-П по специальности
31.02.01 Лечебное дело

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП. 11 ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика …….....
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы…….....
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины…….
2. Структура и содержание ОП.11 ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ……
2.1.Трудоемкость освоения дисциплины…….
2.2.Содержание дисциплины…….
3. Условия реализации ОП.11 ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ…….
3.1.Материально- техническое обеспечние…….....
3.2.Учебно-методическое обеспечение……
4. Контроль и оценка результатов освоения ОП.11 ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ……

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Психология общения»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Цель дисциплины «Психология общения»: формирование представлений о межличностном общении, деловом общении медицинского работника.

Дисциплина «Психология общения» включена в вариативную часть общепрофессионального цикла образовательной программы, является частью дополнительного профессионального блока общепрофессионального цикла.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п.4.3 ОПОП-П)

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать
ПК 7.2	проводить индивидуальные (групповые) беседы с населением о мерах профилактики предотвратимых болезней	порядок оказания медицинской помощи, клинические рекомендации, стандарты медицинской помощи, технологии выполнения простых медицинских услуг
	обучать пациентов (их законных представителей) и лиц, осуществляющих уход, навыкам ухода	
ПК 7.3	использовать в работе персональные данные пациентов и сведения, составляющие врачебную тайну	основы законодательства Российской Федерации о защите персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну
ОК 04	организовывать работу коллектива и команды;	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности
	взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	

1.3 Обоснование часов вариативной части

№ п/п	Дополнительные знания, умения	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
1	ПК 7.2. Эффективно общаться с пациентом и его окружение в процессе профессиональной деятельности	№1.2. Цели, функции, виды, уровни общения №1.3. Техника и приемы общения №1.4. Виды социальных взаимодействий №1.5. Роли и ролевые ожидания в общении №1.6. Механизмы взаимопонимания в общении №2.1. Правила слушания и ведения	52	По запросу работодателя с целью углубленного формирования ПК

		беседы, убеждения № 2.2. Этические принципы общения № 2.3. Причины, виды и способы разрешения конфликтов источники		
2	ПК.7.3. Соблюдать принципы профессиональной этики	№1.6. Механизмы взаимопонимания в общении № 2.2. Этические принципы общения № 2.3. Причины, виды и способы разрешения конфликтов источники	22	По запросу работодателя с целью углубленного формирования ПК
3	ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	№1.1. Взаимосвязь общения и деятельности №1.2. Цели, функции, виды, уровни общения №1.3. Техника и приемы общения №1.4. Виды социальных взаимодействий №1.5. Роли и ролевые ожидания в общении № 1.6. Механизмы взаимопонимания в общении №2.1. Правила слушания и ведения беседы, убеждения № 2.2. Этические принципы общения № 2.3. Причины, виды и способы разрешения конфликтов источники	54	По запросу работодателя с целью углубленного формирования ОК

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	54	36
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме экзамена	18	-
Всего	**72**	**36**

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, ак.ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент
Раздел 1. Введение. Межличностное общение		**34/ 22**	
Тема 1.1. Взаимосвязь общения и деятельности	**Содержание**	*2*	ОК 04 КК 04
	1. Психология общения как предмет научного знания. Взаимосвязь общения и деятельности. Всемирный день психического здоровья. Цель: сформировать понятие психического здоровья	*2*	
Тема 1.2. Цели, функции, виды, уровни общения	**Содержание**	**10**	ПК 7.2 ОК 04 КК 04
	1.Цели, функции, виды, уровни общения. Коммуникативная сторона общения.	*2*	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**8**	
	1.Использование приемов саморегуляции поведения при доверительном общении посредством решения ситуационных задач	2	
	2.Использование приемов саморегуляции поведения при оказании поддержки посредством решения ситуационных задач	2	
	3.Использование приемов саморегуляции поведения при различных уровнях общения в деятельности фельдшера посредством решения ситуационных задач	2	
	4. Использование приемов саморегуляции поведения при различных видах межличностного общения посредством решения ситуационных задач	2	
Тема 1.3. Техника и приемы общения	**Содержание**	***6***	ПК 7.2 ОК 04 КК 04
	1. Техника и приемы общения	*2*	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	5. Применение техники и приемов построения имиджа фельдшера	2	
	6. Презентация собственного имиджа	2	
Тема 1.4.	**Содержание**	**4**	ПК 7.2

Виды социальных взаимодействий	1. Виды социальных взаимодействий	*2*	ОК 04 КК 04
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	7.Использование приемов психической саморегуляции поведения в процессе различных видов социального взаимодействия с помощью упражнений	2	
Тема 1.5. Роли и ролевые ожидания в общении	**Содержание**	**6**	ПК 7.2 ОК 04 КК 04
	1. Роли и ролевые ожидания в общении	*2*	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	8. Использование приемов саморегуляции поведения в процессе межличностного общения в работе малыми группами	2	
	9. Использование приемов саморегуляции поведения в психологическом тренинге на ролевое общение	2	
Тема 1.6. Механизмы взаимопонимания в общении	**Содержание**	**6**	ПК 7.2, ПК 7.3 ОК 04 КК 04
	1. Механизмы взаимопонимания в общении	*2*	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	10. Применение техники и приемов эффективного общения в деятельности медицинского работника посредством упражнений	2	
	11. Применение техники и приемов эффективного общения при беседе с пациентом с помощью тестов и выполнения упражнений	2	
Раздел 2. Деловое общение		**20/14**	ПК 7.2 ОК 04 КК 04
Тема 2.1. Правила слушания и ведения беседы, убеждения	**Содержание**	**4**	
	1. Правила слушания и ведения беседы, убеждения	*2*	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	12. Применение техники и приемов правил слушания, убеждения в работе малыми группами	2	
Тема 2.2. Этические принципы общения	**Содержание**	**4**	ПК 7.2, ПК 7.3 ОК 04 КК 04
	1. Этические принципы общения	*2*	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	13. Применение этических принципов общения в деятельности	**2**	

	медицинского работника посредством решения ситуационных задач		
Тема 2.3. Причины, виды и способы разрешения конфликтов источники	**Содержание**	**12**	ПК 7.2, ПК 7.3 ОК 04 КК 04
	1. Источники, причины, функции конфликтов. Виды конфликтов. Способы и методы управления конфликтами	*2*	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**10**	
	14.Составление рекомендаций по работе с конфликтами в медицинских организациях	2	
	15.Использование приемов саморегуляции поведения при выполнении упражнений на общение фельдшера и пациента	2	
	16.Выполнение психогимнастических упражнений, способствующих предупреждению конфликта, профилактике негативных состояний и использование приёмов урегулирования	2	
	17.Использование приемов саморегуляции поведения в общении с пациентами разных возрастных групп в деловой игре	2	
	18.Тренинг конструктивного разрешения конфликтов	2	
Промежуточная аттестация в форме экзамена		**18**	
Всего		**72**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Социально-психологической поддержки», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно - методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Островская, И.В. Психология общения: Учебник / И.В. Островская – Москва: ГЭОТАР–МЕДИА, 2021. – 192 с

3.2.2. Дополнительные источники

1. Жарова, М. Н. Психология : учебник / М. Н. Жарова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 368 с. - ISBN 978-5-9704-6987-3. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970469873.html (дата обращения: 20.05.2025). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
2. Петрова, Н.Н. Психология для медицинских специальностей: учебник / Н.Н. Петрова -5-е изд., стер.- М.: ИЦ Академия, 2021. – 320 с.
3. Руденко, А.М. Психология для медицинских колледжей: учеб. пособие /А.М. Руденко, С.И. Самыгин.- Ростов н/Д: Феникс, 2021.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Знает: -порядок оказания медицинской помощи, клинические рекомендации, стандарты медицинской помощи, технологии выполнения простых медицинских услуг	- владение порядком оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, стандартами медицинской помощи, технологиями выполнения простых медицинских услуг	Тестирование, устный опрос, защита рефератов, докладов, мультимедийных презентаций. устный опрос, решение проблемно - ситуационных задач на теоретических занятиях, экзамене
-основы законодательства Российской Федерации о защите персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну	-владение основами законодательства Российской Федерации о защите персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну	
- психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности	-психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности	
Умеет: -проводить индивидуальные (групповые) беседы с населением о мерах профилактики предотвратимых болезней	-демонстрация умения проводить индивидуальные (групповые) беседы с населением о мерах профилактики предотвратимых болезней	Формализованное наблюдение и оценка результатов практических заданий на практических занятиях, экзамене
-обучать пациентов (их законных представителей) и лиц, осуществляющих уход, навыкам ухода	-демонстрация умения обучать пациентов (их законных представителей) и лиц, осуществляющих уход, навыкам ухода	
-использовать в работе персональные данные пациентов и сведения, составляющие врачебную тайну	-демонстрация умения использовать в работе персональные данные пациентов и сведения, составляющие врачебную тайну	
-организовывать работу коллектива и команды;	-демонстрация умения организовывать работу коллектива и команды	
-взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	-демонстрация умения взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	

Приложение 3
к ОПОП-П по *специальности 31.02.01 Лечебное дело*

Материально-техническое оснащение специальных помещений для реализации образовательной программы, включая программное обеспечение

1. Материально-техническое оснащение

1.1. Оснащение кабинетов

Кабинет «Социально –гуманитарных дисциплин»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Стол ученический	Мебель	Основное	14	ООД 3 История, ООД 4 Обществознание, ООД 5 География, ОГСЭ 01 Основы философии, ОГСЭ 02 История
2	Стул ученический	Мебель	Основное	28	ООД 3 История, ООД 4 Обществознание, ООД 5 География, ОГСЭ 01 Основы философии, ОГСЭ 02 История
3	Телевизор	ТС	Основное	1	ООД 3 История, ООД 4 Обществознание, ООД 5 География, ОГСЭ 01 Основы философии, ОГСЭ 02 История
4	Стол учительский	Мебель	Основное	1	ООД 3 История, ООД 4 Обществознание, ООД 5 География, ОГСЭ 01 Основы философии, ОГСЭ 02 История
5	Стул учительский	Мебель	Основное	1	ООД 3 История, ООД 4 Обществознание, ООД 5 География, ОГСЭ 01 Основы философии, ОГСЭ 02 История

6	Стенд «Методический уголок».	УМК	Основное	2	ООД 3 История, ООД 4 Обществознание, ООД 5 География, ОГСЭ 01 Основы философии, ОГСЭ 02 История
7	Доска аудиторская.	Мебель	Основное	1	ООД 3 История, ООД 4 Обществознание, ООД 5 География, ОГСЭ 01 Основы философии, ОГСЭ 02 История
8	Информационные стенды.	УМК	Основное	7	ООД 3 История, ООД 4 Обществознание, ООД 5 География, ОГСЭ 01 Основы философии, ОГСЭ 02 История
9	Портреты.	УМК	Основное	16	ООД 3 История, ООД 4 Обществознание, ООД 5 География, ОГСЭ 01 Основы философии, ОГСЭ 02 История
10	Глобус.	Оборудование	Основное	1	ООД 3 История, ООД 4 Обществознание, ООД 5 География, ОГСЭ 01 Основы философии, ОГСЭ 02 История
11	Глобус ученический.	Оборудование	Основное	13	ООД 3 История, ООД 4 Обществознание, ООД 5 География, ОГСЭ 01 Основы философии, ОГСЭ 02 История

Кабинет «Медико-биологических дисциплин»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Стол преподавателя	Мебель	Основное	1	ООД. 13 Биология ОП.03 Генетика человека с основами медицинской

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
					генетики
2	Стул преподавателя	Мебель	Основное	1	ООД. 13 Биология ОП.03 Генетика человека с основами медицинской генетики
3	Стол ученический	Мебель	Основное	15	ООД. 13 Биология ОП.03 Генетика человека с основами медицинской генетики
4	Парты двухместные	Мебель	Основное	30	ООД. 13 Биология ОП.03 Генетика человека с основами медицинской генетики
5	Доска школьная 1*3м зеленая	Мебель	Основное	1	ООД. 13 Биология ОП.03 Генетика человека с основами медицинской генетики
6	Шкаф комбинированный	Мебель	Основное	1	ООД. 13 Биология ОП.03 Генетика человека с основами медицинской генетики
7	Шкаф для муляжей	Мебель	Основное	1	ООД. 13 Биология ОП.03 Генетика человека с основами медицинской генетики
8	Шкаф для таблиц	Мебель	Основное	1	ООД. 13 Биология ОП.03 Генетика человека с основами медицинской генетики
9	Шкаф закрытый	Мебель	Основное	1	ООД. 13 Биология ОП.03 Генетика

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
					человека с основами медицинской генетики
10	Лоток пластмассовый	Оборудование	Основное	2	ООД. 13 Биология ОП.03 Генетика человека с основами медицинской генетики
11	Стенды	Оборудование	Основное	5	ООД. 13 Биология ОП.03 Генетика человека с основами медицинской генетики
12	Набор «группа крови» (картон)-магнитные	Оборудование	Основное	2	ООД. 13 Биология ОП.03 Генетика человека с основами медицинской генетики
13	Методический уголок	Оборудование	Основное	1	ООД. 13 Биология ОП.03 Генетика человека с основами медицинской генетики
14	Компьютер	ТС	Основное	1	ООД. 13 Биология ОП.03 Генетика человека с основами медицинской генетики
15	Биология	УМК	Основное	1	ООД. 13 Биология ОП.03 Генетика человека с основами медицинской генетики

Кабинет «Иностранного языка»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Стол преподавателя	Мебель	Основное	1	СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности
2	Стул преподавателя	Мебель	Основное	1	СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности
3	Стол ученический	Мебель	Основное	14	СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности
4	Стул ученический	Мебель	Основное	28	СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности
5	Доска аудиторная	Мебель	Основное	1	СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности
6	Шкаф	Мебель	Основное	1	СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности
7	Стенды методические	Оборудование	Основное	9	СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности
8	Иностранный язык в профессиональной деятельности	УМК	Основное	1	СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности

Кабинет «Безопасности жизнедеятельности»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Парты и стулья ученические	Мебель	Основное	24	ОП.11 Безопасность жизнедеятельности
2	Стеллажи для хранения учебных пособий	Мебель	Основное	5	
3	Сейф для хранения учебного оружия	Мебель	Основное	1	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
4	Стол для чистки и смазки учебного оружия	Мебель	Основное	1	
5	Интерактивная доска	ТС	Основное	1	
6	Проектор	ТС	Основное	1	
7	Компьютер	ТС	Основное	1	
8	Стенды по основным темам	Оборудование	Основное	6	
9	Газодымозащитные комплекты	Оборудование	Основное	4	
10	Имитатор ран	Оборудование	Основное	1	
11	Фантом кисти рук с предплечьем	Оборудование	Основное	1	
12	Компас	Оборудование	Основное	3	
13	Макет массо-габаритный автомата Калашникова	Оборудование	Основное	1	
14	Пневматические винтовки	Оборудование	Основное	3	
15	Противогазы учебные	Оборудование	Основное	16	
16	Приборы радиационной разведки и контроля	Оборудование	Основное	3	
17	Фантом реанимационный	Оборудование	Основное	1	
18	Шины Детерикса, Крамера	Оборудование	Основное	8	
19	Сумки санитарные	Оборудование	Основное	12	
20	Войсковой прибор химической разведки	Оборудование	Основное	1	
21	Легкий защитный костюм (Л-1)	Оборудование	Основное	3	
22	Носилки для транспортировки пострадавших	Оборудование	Основное	4	
23	Мишенные установки для стрельбы из пневматической винтовки	Оборудование	Основное	3	
24	Макеты демонстрационные	Оборудование	Основное	5	

Кабинет «Информатики»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Стол рабочий с надстройками	Мебель	Основное	9	ЕН.02 Информационные технологии в профессиональной деятельности ООД.08 Информатика
2	Стол компьютерный		Основное	5	
3	Стол учительский		Основное	1	
4	Кресло «Бейсик» без подлокотников высокая спинка		Основное	16	
5	Антресоль открытая		Основное	1	
6	Интерактивная доска SMART Board (диагональ 77``/195,6) NEW	ТС	Основное	1	
7	Мультимедиа-проектор		Основное	1	
8	Компьютер (системный блок + монитор)		Основное	16	
9	Коммутатор		Основное	1	
10	Клавиатура		Основное	16	
11	Компьютерная мышь		Основное	16	
12	ЕН.02 Информационные технологии в профессиональной деятельности	УМК	Основное	1	
13	ООД.08 Информатика		Основное	1	

Кабинет «Кабинет анатомии и патологии»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Стол преподавателя	Мебель	Основное	1	ОП.02 Анатомия и физиология человека
2	Стул преподавателя	Мебель	Основное	1	ОП.02 Анатомия и физиология человека
3	Парта	Мебель	Основное	9	ОП.02 Анатомия и физиология человека
4	Доска ученическая	Мебель	Основное	1	ОП.02 Анатомия и физиология человека
5	Шкаф	Мебель	Основное	3	ОП.02 Анатомия и физиология человека
6	Стенды	Мебель	Основное	5	ОП.02 Анатомия и физиология человека
7	Скелет человека	Оборудование	Основное	1	ОП.02 Анатомия и физиология человека
8	Кости	Оборудование	Основное	85	ОП.02 Анатомия и физиология человека
9	Бронхиальное дерево	Оборудование	Основное	1	ОП.02 Анатомия и физиология человека
10	Муляжи	Оборудование	Основное	23	ОП.02 Анатомия и физиология человека
11	Планшеты	Оборудование	Основное	27	ОП.02 Анатомия и физиология человека
12	Набор «Железы»	Оборудование	Основное	1	ОП.02 Анатомия и физиология человека
13	Торс	Оборудование	Основное	2	ОП.02 Анатомия и физиология человека
14	Тренажер для определения групп крови	Оборудование	Основное	2	ОП.02 Анатомия и физиология человека
15	Интерактивная доска	ТС	Основное	1	ОП.02 Анатомия и физиология человека
16	Компьютер (сист блок+ монитор)	ТС	Основное	1	ОП.02 Анатомия и физиология человека
17	Тренажер-манекен для отработки СЛР	ТС	Основное	1	ОП.02 Анатомия и физиология человека
18	Цифровой бинокулярный микроскоп	ТС	Основное	1	ОП.02 Анатомия и физиология человека
19	Электрическая модель сердечного сокращения	ТС	Основное	1	ОП.02 Анатомия и физиология человека
20	Измеритель артериального давления	ТС	Основное	3	ОП.02 Анатомия и физиология человека
21	Тонометр	ТС	Основное	3	ОП.02 Анатомия и физиология человека
22	Электронный макет «Круги	ТС	Основное	3	ОП.02 Анатомия и физиология человека

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	кровообращения»				

Кабинет «Кабинет основ микробиологии и иммунологии»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Стол преподавателя	Мебель	Основное	1	ОП. 04 Основы микробиологии и иммунологии
2	Стул преподавателя	Мебель	Основное	1	ОП. 04 Основы микробиологии и иммунологии
3	Стул ученический	Мебель	Основное	22	ОП. 04 Основы микробиологии и иммунологии
4	Парта ученическая	Мебель	Основное	15	ОП. 04 Основы микробиологии и иммунологии
5	Доска секционная	Мебель	Основное	1	ОП. 04 Основы микробиологии и иммунологии
6	Шкаф	Мебель	Основное	4	ОП. 04 Основы микробиологии и иммунологии
7	Стенды	Оборудование	Основное	5	ОП. 04 Основы микробиологии и иммунологии
8	Микроскоп С 11	Оборудование	Основное	9	ОП. 04 Основы микробиологии и иммунологии
9	Стерилизатор	Оборудование	Основное	1	ОП. 04 Основы микробиологии и иммунологии

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
10	Термостат	Оборудование	Основное	1	ОП. 04 Основы микробиологии и иммунологии
11	Центрифуга	Оборудование	Основное	2	ОП. 04 Основы микробиологии и иммунологии
12	Телевизор	ТС	Основное	1	ОП. 04 Основы микробиологии и иммунологии

Кабинет «Генетики человека с медицинской генетикой»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Стол преподавателя	Мебель	Основное	1	ООД. 13 Биология ОП.03 Генетика человека с основами медицинской генетики
2	Стул преподавателя	Мебель	Основное	1	ООД. 13 Биология ОП.04 Генетика человека с основами медицинской генетики
3	Стол ученический	Мебель	Основное	15	ООД. 13 Биология ОП.04 Генетика человека с основами медицинской генетики
4	Парты двухместные	Мебель	Основное	30	ООД. 13 Биология ОП.04 Генетика человека с основами медицинской генетики
5	Доска школьная 1*3м зеленая	Мебель	Основное	1	ООД. 13 Биология ОП.04 Генетика человека с основами медицинской генетики
6	Шкаф комбинированный	Мебель	Основное	1	ООД. 13 Биология ОП.04 Генетика

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
					человека с основами медицинской генетики
7	Шкаф для муляжей	Мебель	Основное	1	ООД. 13 Биология ОП.03 Генетика человека с основами медицинской генетики
8	Шкаф для таблиц	Мебель	Основное	1	ООД. 13 Биология ОП.04 Генетика человека с основами медицинской генетики
9	Шкаф закрытый	Мебель	Основное	1	ООД. 13 Биология ОП.04 Генетика человека с основами медицинской генетики
10	Лоток пластмассовый	Оборудование	Основное	2	ООД. 13 Биология ОП.04 Генетика человека с основами медицинской генетики
11	Стенды	Оборудование	Основное	5	ООД. 13 Биология ОП.04 Генетика человека с основами медицинской генетики
12	Набор «группа крови» (картон)-магнитные	Оборудование	Основное	2	ООД. 13 Биология ОП.04 Генетика человека с основами медицинской генетики
13	Методический уголок	Оборудование	Основное	1	ООД. 13 Биология ОП.04 Генетика человека с основами медицинской генетики
14	Компьютер	ТС	Основное	1	ООД. 13 Биология ОП.04 Генетика человека с основами медицинской генетики
15	Генетика человека с медицинской генетикой	УМК	Основное	1	ОП.04 Генетика человека с основами медицинской генетики

Кабинет «Фармакологии и латинского языка»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	функциональная мебель для обеспечения посадочных мест по количеству обучающихся	Мебель	Основное	1	ОП.06 Фармакология
2	функциональная мебель для оборудования рабочего места преподавателя	Мебель	Основное	1	ОП.06 Фармакология
3	витрина аптечная прикассовая	Мебель	Основное	6	ОП.06 Фармакология
4	шкаф для хранения макетов лекарственных препаратов и товаров аптечного ассортимента	Мебель	Основное	6	ОП.06 Фармакология
5	металлический шкаф	Мебель	Основное	1	ОП.06 Фармакология
6	холодильник	Оборудование	Основное	2	ОП.06 Фармакология
7	ресепшн	Оборудование	Основное	6	ОП.06 Фармакология
8	ККМ «Атол»	ТС	Основное	6	ОП.06 Фармакология
9	чекопечатающее устройство	ТС	Основное	6	ОП.06 Фармакология
10	компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».	ТС	Основное	1	ОП.06 Фармакология
11	сканер	ТС	Основное	6	ОП.06 Фармакология
12	интерактивная доска и проектор	ТС	Основное	6	ОП.06 Фармакология

Кабинет профессионального ухода

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Стол преподавателя	Мебель	Основное	1	ПМ.01. Осуществление профессионального ухода за пациентом
2	Кресло преподавателя	Мебель	Основное	1	ПМ.01. Осуществление профессионального ухода за пациентом
3	Стол ученический трапециевидный	Мебель	Основное	14	ПМ.01. Осуществление профессионального ухода за пациентом
4	Стул ученический	Мебель	Основное	14	ПМ.01. Осуществление профессионального ухода за пациентом
5	Доска аудиторная двухсторонняя	Мебель	Основное	1	ПМ.01. Осуществление профессионального ухода за пациентом
6	Шкаф двухстворчатый стеклянный	Мебель	Основное	6	ПМ.01. Осуществление профессионального ухода за пациентом
7	Тумбочка прикроватная	Мебель	Основное	6	ПМ.01. Осуществление профессионального ухода за пациентом
8	Стол медицинской сестры	Мебель	Основное	6	ПМ.01. Осуществление профессионального ухода за пациентом
9	Стул медицинской сестры	Мебель	Основное	6	ПМ.01. Осуществление профессионального ухода за пациентом
10	Медицинский шкаф металлический	Мебель	Основное	12	ПМ.01. Осуществление профессионального ухода за пациентом
11	Стол палатный	Мебель	Основное	3	ПМ.01. Осуществление профессионального ухода за пациентом
12	Функциональная кровать с электроприводом	Оборудование	Основное	6	ПМ.01. Осуществление профессионального ухода за пациентом
13	Консоль медицинская	Оборудование	Основное	6	ПМ.01. Осуществление профессионального ухода за пациентом

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
14	Мобильная передвижная система для перемещения пациента	Оборудование	Основное	2	ПМ.01. Осуществление профессионального ухода за пациентом
15	Холодильник	Оборудование	Основное	1	ПМ.01. Осуществление профессионального ухода за пациентом
16	Весы в комплекте с ростомером	Оборудование	Основное	6	ПМ.01. Осуществление профессионального ухода за пациентом
17	Манипуляционный стол	Оборудование	Основное	6	ПМ.01. Осуществление профессионального ухода за пациентом
18	Стойка с контейнерами для дезинфекции	Оборудование	Основное	6	ПМ.01. Осуществление профессионального ухода за пациентом
19	Стойка для биксов в комплекте с КСК	Оборудование	Основное	6	ПМ.01. Осуществление профессионального ухода за пациентом
20	Манекен функциональный	Оборудование	Основное	6	ПМ.01. Осуществление профессионального ухода за пациентом
21	Рециркулятор	Оборудование	Основное	1	ПМ.01. Осуществление профессионального ухода за пациентом
22	Моноблок в комплекте	ТС	Основное	1	ПМ.01. Осуществление профессионального ухода за пациентом
23	МФУ (принтер)	ТС	Основное	1	ПМ.01. Осуществление профессионального ухода за пациентом
24	Проектор лазерный	ТС	Основное	1	ПМ.01. Осуществление профессионального ухода за пациентом
25	Экран на стойке	ТС	Основное	1	ПМ.01. Осуществление профессионального ухода за пациентом
26	Телевизор на подставке	ТС	Основное	1	ПМ.01. Осуществление профессионального ухода за пациентом
27	Ноутбук	ТС	Основное	14	ПМ.01. Осуществление профессионального

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
					ухода за пациентом
28	Технология оказания медицинских услуг	УМК	Основное	1	ПМ.01. Осуществление профессионального ухода за пациентом
29	Безопасная среда для пациента и персонала	УМК	Основное	1	ПМ.01. Осуществление профессионального ухода за пациентом

Кабинет Социально-психологической поддержки

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Стол преподавателя	Мебель	Основное	1	ОП. 11 Психология общения
2	Кресло преподавателя	Мебель	Основное	1	ОП. 11 Психология общения
3	Стол ученический	Мебель	Основное	28	ОП. 11 Психология общения
4	Стул ученический	Мебель	Основное	28	ОП. 11 Психология общения
5	Доска аудиторная двухсторонняя	Мебель	Основное	1	ОП. 11 Психология общения
6	Шкафы методические	Мебель	Основное	2	ОП. 11 Психология общения
7	Интерактивная доска	ТСО	Основное	1	ОП. 11 Психология общения
8	Мультимедиа проектор	ТСО	Основное	1	ОП. 11 Психология общения
9	Экран	ТСО	Основное	1	ОП. 11 Психология общения

Кабинет методический

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Стол преподавателя	Мебель	Основное	1	ПМ01, ПМ.02, ПМ.03, ПМ.04, ПМ.05, ПМ.06, ПМ.07, ПМ.08
2	Кресло преподавателя	Мебель	Основное	1	ПМ01, ПМ.02, ПМ.03, ПМ.04, ПМ.05, ПМ.06, ПМ.07, ПМ.08
3	Стол ученический	Мебель	Основное	28	ПМ01, ПМ.02, ПМ.03, ПМ.04, ПМ.05, ПМ.06, ПМ.07, ПМ.08
4	Стул ученический	Мебель	Основное	28	ПМ01, ПМ.02, ПМ.03, ПМ.04, ПМ.05, ПМ.06, ПМ.07, ПМ.08
5	Доска аудиторная двухсторонняя	Мебель	Основное	1	ПМ01, ПМ.02, ПМ.03, ПМ.04, ПМ.05, ПМ.06, ПМ.07, ПМ.08
6	Шкафы методические	Мебель	Основное	2	ПМ01, ПМ.02, ПМ.03, ПМ.04, ПМ.05, ПМ.06, ПМ.07, ПМ.08
7	Интерактивная доска	ТСО	Основное	1	ПМ01, ПМ.02, ПМ.03, ПМ.04, ПМ.05, ПМ.06, ПМ.07, ПМ.08
8	Мультимедиа проектор	ТСО	Основное	1	ПМ01, ПМ.02, ПМ.03, ПМ.04, ПМ.05, ПМ.06, ПМ.07, ПМ.08
9	Экран	ТСО	Основное	1	ПМ01, ПМ.02, ПМ.03, ПМ.04, ПМ.05, ПМ.06, ПМ.07, ПМ.08
10	Умная трибуна	ТСО	Основное	1	ПМ01, ПМ.02, ПМ.03, ПМ.04, ПМ.05, ПМ.06, ПМ.07, ПМ.08

1.2. Оснащение спортивного комплекса/зал

Спортивный комплекс

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая	Код дисциплины

				характеристика	
1	Стол преподавателя	Мебель	Основное	3	ООД.09 Физическая культура, СГ. 04 Физическая культура
2	Стул преподавателя	Мебель	Основное	3	ООД.09 Физическая культура, СГ. 04 Физическая культура
3	Стул ученический	Мебель	Основное	3	ООД.09 Физическая культура, СГ. 04 Физическая культура
4	Шкаф с антресолью	Мебель	Основное	1	ООД.09 Физическая культура, СГ. 04 Физическая культура
5	Шкаф	Мебель	Основное	4	ООД.09 Физическая культура, СГ. 04 Физическая культура
6	Сейф	Мебель	Основное	1	ООД.09 Физическая культура, СГ. 04 Физическая культура
7	Скамейка 3-х местная жесткая	Мебель	Основное	4	ООД.09 Физическая культура, СГ. 04 Физическая культура
8	Ботинки лыжные	Оборудование	Основное	3	ООД.09 Физическая культура, СГ. 04 Физическая культура
9	Ботинки лыжные	Оборудование	Основное	22	ООД.09 Физическая культура, СГ. 04 Физическая культура
10	Ботинки лыжные р38	Оборудование	Основное	8	ООД.09 Физическая культура, СГ. 04 Физическая культура
11	Ботинки лыжные р39	Оборудование	Основное	7	ООД.09 Физическая культура, СГ. 04 Физическая культура
12	Ботинки лыжные р40	Оборудование	Основное	10	ООД.09 Физическая культура, СГ. 04 Физическая культура
13	Ботинки лыжные р41	Оборудование	Основное	5	ООД.09 Физическая культура, СГ. 04 Физическая культура
14	Ботинки лыжные р42	Оборудование	Основное	5	ООД.09 Физическая культура, СГ. 04 Физическая культура
15	Ботинки лыжные р43	Оборудование	Основное	5	ООД.09 Физическая культура, СГ. 04 Физическая культура
16	Ботинки лыжные р44	Оборудование	Основное	5	ООД.09 Физическая культура, СГ. 04 Физическая культура

17	Ботинки лыжные р38	Оборудование	Основное	4	ООД.09 Физическая культура, СГ. 04 Физическая культура
18	Ботинки лыжные р39	Оборудование	Основное	4	ООД.09 Физическая культура, СГ. 04 Физическая культура
19	Ботинки лыжные р42	Оборудование	Основное	24	ООД.09 Физическая культура, СГ. 04 Физическая культура
20	Брюки спортивные	Оборудование	Основное	6	ООД.09 Физическая культура, СГ. 04 Физическая культура
21	Граната	Оборудование	Основное	5	ООД.09 Физическая культура, СГ. 04 Физическая культура
22	Диск здоровья	Оборудование	Основное	1	ООД.09 Физическая культура, СГ. 04 Физическая культура
23	Зеркало	Оборудование	Основное	2	ООД.09 Физическая культура, СГ. 04 Физическая культура
24	Кольцо баскетбольное	Оборудование	Основное	4	ООД.09 Физическая культура, СГ. 04 Физическая культура
25	Крепление лыжные	Оборудование	Основное	48	ООД.09 Физическая культура, СГ. 04 Физическая культура
26	Лыжи	Оборудование	Основное	150	ООД.09 Физическая культура, СГ. 04 Физическая культура
27	Мяч волейбольный	Оборудование	Основное	15	ООД.09 Физическая культура, СГ. 04 Физическая культура
28	Мяч футбольный	Оборудование	Основное	1	ООД.09 Физическая культура, СГ. 04 Физическая культура
29	Мяч баскетбольный	Оборудование	Основное	10	ООД.09 Физическая культура, СГ. 04 Физическая культура
30	Набор для тенниса	Оборудование	Основное	1	ООД.09 Физическая культура, СГ. 04 Физическая культура
31	Обруч металлический	Оборудование	Основное	9	ООД.09 Физическая культура, СГ. 04 Физическая культура
32	Палки лыжные р145	Оборудование	Основное	15	ООД.09 Физическая культура, СГ. 04 Физическая культура
33	Палки лыжные р150	Оборудование	Основное	15	ООД.09 Физическая культура, СГ. 04 Физическая культура

34	Палки лыжные р155	Оборудование	Основное	10	ООД.09 Физическая культура, СГ. 04 Физическая культура
35	Палки лыжные р160	Оборудование	Основное	3	ООД.09 Физическая культура, СГ. 04 Физическая культура
36	Палки лыжные р160 (уголь+стекло)	Оборудование	Основное	2	ООД.09 Физическая культура, СГ. 04 Физическая культура
37	Палки лыжные р165	Оборудование	Основное	4	ООД.09 Физическая культура, СГ. 04 Физическая культура
38	Ракетка таргет ВРБ	Оборудование	Основное	4	ООД.09 Физическая культура, СГ. 04 Физическая культура
39	Ракетки бадминтонные	Оборудование	Основное	10	ООД.09 Физическая культура, СГ. 04 Физическая культура
40	Рюкзак	Оборудование	Основное	3	ООД.09 Физическая культура, СГ. 04 Физическая культура
41	Свисток	Оборудование	Основное	1	ООД.09 Физическая культура, СГ. 04 Физическая культура
42	Сетка б/б	Оборудование	Основное	2	ООД.09 Физическая культура, СГ. 04 Физическая культура
43	Сетка в/б	Оборудование	Основное	4	ООД.09 Физическая культура, СГ. 04 Физическая культура
44	Скакалка	Оборудование	Основное	18	ООД.09 Физическая культура, СГ. 04 Физическая культура
45	Стол теннисный	Оборудование	Основное	3	ООД.09 Физическая культура, СГ. 04 Физическая культура
46	Стол туристический	Оборудование	Основное	1	ООД.09 Физическая культура, СГ. 04 Физическая культура
47	Палатки туристические	Оборудование	Основное	2	ООД.09 Физическая культура, СГ. 04 Физическая культура
48	Футболки	Оборудование	Основное	9	ООД.09 Физическая культура, СГ. 04 Физическая культура
49	Часы шахматные	Оборудование	Основное	2	ООД.09 Физическая культура, СГ. 04 Физическая культура

50	Шахматы с доской	Оборудование	Основное	6	ООД.09 Физическая культура, СГ. 04 Физическая культура
51	Шашки	Оборудование	Основное	4	ООД.09 Физическая культура, СГ. 04 Физическая культура
52	Эспандер	Оборудование	Основное	2	ООД.09 Физическая культура, СГ. 04 Физическая культура
53	Гимнастические коврики	Оборудование	Основное	20	ООД.09 Физическая культура, СГ. 04 Физическая культура
54	Гимнастические палки	Оборудование	Основное	20	ООД.09 Физическая культура, СГ. 04 Физическая культура
55	Методические стенды (Спортивная жизнь)	УМК	Основное	1	ООД.09 Физическая культура, СГ. 04 Физическая культура
56	Методический уголок	УМК	Основное	1	ООД.09 Физическая культура, СГ. 04 Физическая культура

Тренажерный зал

№	Наименование	Тип	Основное, специализированное	Краткая техническая характеристика	Код профессионального модуля
1	Стенд	Мебель	Основное	1	СГ.04 Физическая культура
2	Скамейка	Мебель	Основное	2	СГ.04 Физическая культура
3	Скамья для жима	Оборудование	Основное	1	СГ.04 Физическая культура
4	Скамья для пресса	Оборудование	Основное	2	СГ.04 Физическая культура
5	Брусья	Оборудование	Основное	1	СГ.04 Физическая культура
6	Гиперэкстензия	Оборудование	Основное	1	СГ.04 Физическая культура
7	Стойка для приседаний	Оборудование	Основное	1	СГ.04 Физическая культура
8	Рычажная тяга	Оборудование	Основное	2	СГ.04 Физическая культура
9	смитт	Оборудование	Основное	1	СГ.04 Физическая культура
10	Велотренажер	Оборудование	Основное	1	СГ.04 Физическая культура
11	Элипсойд	Оборудование	Основное	1	СГ.04 Физическая культура
12	Беговая дорожка	Оборудование	Основное	1	СГ.04 Физическая культура
13	Кроссовер	Оборудование	Основное	1	СГ.04 Физическая культура
14	Блин 25 кг	Оборудование	Основное	6	СГ.04 Физическая культура
15	Блин 20 кг	Оборудование	Основное	6	СГ.04 Физическая культура
16	Блин 15 кг	Оборудование	Основное	6	СГ.04 Физическая культура
17	Блин 10 кг	Оборудование	Основное	6	СГ.04 Физическая культура
18	Блин 5 кг	Оборудование	Основное	6	СГ.04 Физическая культура
19	Блин 2,5 кг	Оборудование	Основное	6	СГ.04 Физическая культура
20	Блин 1.25 кг	Оборудование	Основное	6	СГ.04 Физическая культура
21	Гантели	Оборудование	Основное	2	СГ.04 Физическая культура

1.3. Оснащение помещений, задействованных при организации самостоятельной и воспитательной работы

Кабинет «Библиотека/Читальный зал с выходом в Интернет»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код дисциплины
1	Библиотечная кафедра	Мебель	Основное	1	
2	Шкаф закрытый, со стеклом, для выставок	Мебель	Основное	2	
3	Шкаф открытый, без стекла, для выставок	Мебель	Основное	3	
4	Читательский стол (одноместный)	Мебель	Основное	12	
5	Стол-парта одноместная	Мебель	Основное	11	
6	Стул полумягкий	Мебель	Основное	19	
7	Стул Стандарт №19	Мебель	Основное	9	
8	Шкаф (каталожный)	Мебель	Основное	2	
9	Стол демонстрационный	Мебель	Основное	2	
10	Тумба открытая для периодики	Мебель	Основное	2	
11	Стеллаж для книг	Мебель	Основное	53	
12	Стол письменный однотумбовый	Мебель	Основное	1	
13	Стеллаж для газет (большой)	Мебель	Основное	1	
14	Шкаф для книг	Мебель	Основное	3	
15	Антресоль для книг	Мебель	Основное	3	
16	Тумба мобильная	Мебель	Основное	1	
17	Шкаф для документов	Мебель	Основное	1	
18	Информационный стенд	Мебель	Основное	1	
19	Автоматизированное рабочее место библиотекаря с выходом в «Интернет» и обеспечением доступа к ЭБС «Консультант студента»	ТС	Основное	1	
20	МФУ (принтер)	ТС	Основное	1	
21	Акустическая система 2.0	ТС	Основное	1	

Кабинет «Электронный читальный зал с выходом в Интернет»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код дисциплины
1	Стол преподавательский	Мебель	Основное	1	
2	Стул Стандарт №19	Мебель	Основное	1	
3	Кресло компьютерное	Мебель	Основное	16	
4	Стол письменный	Мебель	Основное	2	
5	Настенная демонстрационная система	Мебель	Основное	1	
6	Информационный стенд	Мебель	Основное	1	
7	Автоматизированное рабочее место студентов с выходом в «Интернет» и обеспечением доступа к ЭБС «Консультант студента»	ТС	Основное	16	

Кабинет «Актовый зал»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код дисциплины
1	Стулья	Мебель	Основное	190	
2	Стол для компьютера	Мебель	Основное	1	
3	Стол для музыкального оборудования	Мебель	Основное	1	
4	Стол для конференций	Мебель	Основное	1	
5	Музыкальное оборудование	Оборудование	Основное	1	
6	Телевизор	ТС	Основное	1	
7	Умная трибуна	ТС	Основное	1	
8	Проектор	ТС	Основное	1	
9	Экран	ТС	Основное	1	

Кабинет Терапии

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код дисциплины
1	функциональная мебель для обеспечения посадочных мест по количеству обучающихся	Мебель	Основное	26	ПМ 02 МДК 02.01
2	функциональная мебель для оборудования рабочего места преподавателя	Мебель	Основное	1	ПМ 02 МДК 02.01
3	столик манипуляционный	Мебель	Основное	6	ПМ 02 МДК 02.01
4	столик инструментальный	Мебель	Основное	6	ПМ 02 МДК 02.01
5	ширма медицинская	Мебель	Основное	6	ПМ 02 МДК 02.01
6	кушетка медицинская	Мебель	Основное	6	ПМ 02 МДК 02.01
7	емкости для дезинфекции	Оборудование	Основное	12	ПМ 02 МДК 02.01
8	емкости для мед. отходов	Оборудование	Основное	12	ПМ 02 МДК 02.01
9	электрокардиограф	ТС	Основное	6	ПМ 02 МДК 02.01
10	тонометры	ТС	Основное	6	ПМ 02 МДК 02.01
11	фонендоскопы	ТС	Основное	6	ПМ 02 МДК 02.01
12	спирометр (пикфлоуметр)	ТС	Основное	6	ПМ 02 МДК 02.01
13	глюкометр	ТС	Основное	6	ПМ 02 МДК 02.01
14	небулайзер	ТС	Основное	6	ПМ 02 МДК 02.01
15	пульсоксиметр	ТС	Основное	6	ПМ 02 МДК 02.01
16	весы медицинские (механические, электронные или напольные)	ТС	Основное	6	ПМ 02 МДК 02.01
17	ростомер вертикальный	ТС	Основное	6	ПМ 02 МДК 02.01
18	тестовые полоски для глюкометра	ТС	Основное	6 уп	ПМ 02 МДК 02.01
19	ножницы	ТС	Основное	6	ПМ 02 МДК 02.01
20	пинцет	ТС	Основное	12	ПМ 02 МДК 02.01
21	штатив для систем	ТС	Основное	6	ПМ 02 МДК 02.01

22	жгут	ТС	Основное	6	ПМ 02 МДК 02.01
23	посуда для сбора материала на исследования	ТС	Основное	6	ПМ 02 МДК 02.01
24	термометр	ТС	Основное	6	ПМ 02 МДК 02.01
25	резиновые перчатки	ТС	Основное	6 уп	ПМ 02 МДК 02.01
26	шприцы одноразовые	ТС	Основное	18	ПМ 02 МДК 02.01
27	системы одноразовые	ТС	Основное	18	ПМ 02 МДК 02.01
28	наборы лабораторного инструментария и посуды для забора биологического материала	ТС	Основное	18	ПМ 02 МДК 02.01
29	наборы для определения в моче ацетона, глюкозы экспресс-методом	ТС	Основное	18	ПМ 02 МДК 02.01
30	антисептики	ТС	Основное	6	ПМ 02 МДК 02.01
31	бахилы	ТС	Основное	18	ПМ 02 МДК 02.01
32	детская присыпка	ТС	Основное	6	ПМ 02 МДК 02.01
33	жидкое мыло	ТС	Основное	6	ПМ 02 МДК 02.01
34	маски медицинские	ТС	Основное	18	ПМ 02 МДК 02.01
35	медицинские перчатки	ТС	Основное	6 уп	ПМ 02 МДК 02.01
36	компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением	ТС	Основное	12	ПМ 02 МДК 02.01
37	оборудование для отображения графической информации и ее коллективного просмотра	ТС	Основное	1	ПМ 02 МДК 02.01

Кабинет хирургии

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код дисциплины

1.	функциональная мебель для обеспечения посадочных мест по количеству обучающихся	Мебель	Основное	26	ПМ 02 МДК 02.02
2.	функциональная мебель для оборудования рабочего места преподавателя	Мебель	Основное	26	ПМ 02 МДК 02.02
3.	кушетка	Мебель	Основное	6	ПМ 02 МДК 02.02
4.	медицинская ширма	Мебель	Основное	6	ПМ 02 МДК 02.02
5.	столик инструментальный	Мебель	Основное	6	ПМ 02 МДК 02.02
6.	шкаф медицинский	Мебель	Основное	6	ПМ 02 МДК 02.02
7.	емкости для дезинфекции	Оборудование	Основное	12	ПМ 02 МДК 02.02
8.	емкости для мед. отходов	Оборудование	Основное	12	ПМ 02 МДК 02.02
9.	фантом кисти руки с предплечьем (для наложения и снятия швов, обработки ожогов и ран)	Оборудование	Основное	6	ПМ 02 МДК 02.02
10.	ШБК – 03 шина пневматическая бедренная комбинированная	Оборудование	Основное	6	ПМ 02 МДК 02.02
11.	термоконтейнер многоразового использования для временного хранения и транспортировки	Оборудование	Основное	6	ПМ 02 МДК 02.02
12.	фонендоскоп	ТС	Основное	6	ПМ 02 МДК 02.02
13.	тонометр	ТС	Основное	6	ПМ 02 МДК 02.02
14.	тонометр для измерения внутриглазного давления	ТС	Основное	6	ПМ 02 МДК 02.02
15.	термометр медицинский	ТС	Основное	6	ПМ 02 МДК 02.02
16.	пульсоксиметр	ТС	Основное	6	ПМ 02 МДК 02.02
17.	шпатели	ТС	Основное	6	ПМ 02 МДК 02.02

18.	наборы хирургического инструментария	ТС	Основное	6	ПМ 02 МДК 02.02
19.	носовые зеркала	ТС	Основное	6	ПМ 02 МДК 02.02
20.	носоглоточные зеркала	ТС	Основное	6	ПМ 02 МДК 02.02
21.	гортанные зеркала	ТС	Основное	6	ПМ 02 МДК 02.02
22.	ушные воронки	ТС	Основное	6	ПМ 02 МДК 02.02
23.	антисептики	ТС	Основное	6	ПМ 02 МДК 02.02
24.	бахилы	ТС	Основное	18	ПМ 02 МДК 02.02
25.	детская присыпка	ТС	Основное	6	ПМ 02 МДК 02.02
26.	жидкое мыло	ТС	Основное	6	ПМ 02 МДК 02.02
27.	маски медицинские	ТС	Основное	18	ПМ 02 МДК 02.02
28.	медицинские перчатки	ТС	Основное	6 уп	ПМ 02 МДК 02.02
29.	компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением	ТС	Основное	12	ПМ 02 МДК 02.02
30.	оборудование для отображения графической информации и ее коллективного просмотра	ТС	Основное	1	ПМ 02 МДК 02.02

Кабинет педиатрии

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код дисциплины
1.	функциональная мебель для обеспечения посадочных мест по количеству обучающихся	Мебель	Основное	26	ПМ 02 МДК 02.03
2.	функциональная мебель для оборудования рабочего места преподавателя	Мебель	Основное	26	ПМ 02 МДК 02.03
3.	кушетка	Мебель	Основное	6	ПМ 02 МДК 02.03
4.	медицинская ширма	Мебель	Основное	6	ПМ 02 МДК 02.03
5.	столик инструментальный	Мебель	Основное	6	ПМ 02 МДК 02.03
6.	шкаф медицинский	Мебель	Основное	6	ПМ 02 МДК 02.03
7.	кушетка	Мебель	Основное	6	ПМ 02 МДК 02.03
8.	пеленальный стол	Оборудование	Основное	6	ПМ 02 МДК 02.03
9.	емкости для дезинфекции	Оборудование	Основное	12	ПМ 02 МДК 02.03
10.	емкости для мед. отходов	Оборудование	Основное	12	ПМ 02 МДК 02.03
11.	манекены, фантомы и тренажеры для отработки практических манипуляций	Оборудование	Основное	6	ПМ 02 МДК 02.03
12.	фонендоскоп	ТС	Основное	6	ПМ 02 МДК 02.03
13.	тонометр с набором возрастных манжеток	ТС	Основное	6	ПМ 02 МДК 02.03
14.	портативный глюкометр	ТС	Основное	6	ПМ 02 МДК 02.03
15.	пикфлоуметр	ТС	Основное	6	ПМ 02 МДК 02.03
16.	весы электронные детские	ТС	Основное	6	ПМ 02 МДК 02.03

17.	ростомер горизонтальный	ТС	Основное	6	ПМ 02 МДК 02.03
18.	плантограф	ТС	Основное	6	ПМ 02 МДК 02.03
19.	пликометр	ТС	Основное	6	ПМ 02 МДК 02.03
20.	термометр медицинский	ТС	Основное	6	ПМ 02 МДК 02.03
21.	шпатели	ТС	Основное	6	ПМ 02 МДК 02.03
22.	антисептики	ТС	Основное	6	ПМ 02 МДК 02.03
23.	бахилы	ТС	Основное	18	ПМ 02 МДК 02.03
24.	детская присыпка	ТС	Основное	6	ПМ 02 МДК 02.03
25.	жидкое мыло	ТС	Основное	6	ПМ 02 МДК 02.03
26.	маски медицинские	ТС	Основное	6	ПМ 02 МДК 02.03
27.	медицинские перчатки	ТС	Основное	6 уп	ПМ 02 МДК 02.03
28.	компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением	ТС	Основное	12	ПМ 02 МДК 02.03
29.	оборудование для отображения графической информации и ее коллективного просмотра	ТС	Основное	1	ПМ 02 МДК 02.03

Кабинет акушерства и гинекологии

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код дисциплины
1.	функциональная мебель для обеспечения посадочных мест по количеству обучающихся	Мебель	Основное	26	ПМ 02 МДК 02.04
2.	функциональная мебель для оборудования рабочего места преподавателя	Мебель	Основное	26	ПМ 02 МДК 02.04
3.	кушетка	Мебель	Основное	6	ПМ 02 МДК 02.04
4.	медицинская ширма	Мебель	Основное	6	ПМ 02 МДК 02.04
5.	гинекологическое кресло	Мебель	Основное	6	ПМ 02 МДК 02.04
6.	столик инструментальный	Мебель	Основное	6	ПМ 02 МДК 02.04
7.	шкаф медицинский	Мебель	Основное	6	ПМ 02 МДК 02.04
8.	кушетка	Мебель	Основное	6	ПМ 02 МДК 02.04
9.	емкости для дезинфекции	Оборудование	Основное	12	ПМ 02 МДК 02.04
10.	емкости для мед. отходов	Оборудование	Основное	12	ПМ 02 МДК 02.04
11.	фонендоскоп	ТС	Основное	6	ПМ 02 МДК 02.04
12.	стетоскоп	ТС	Основное	6	ПМ 02 МДК 02.04
13.	тонометр	ТС	Основное	6	ПМ 02 МДК 02.04
14.	манекены (или фантомы или тренажеры) для отработки практических манипуляций	ТС	Основное	6	ПМ 02 МДК 02.04
15.	набор для экстренного приема родов	ТС	Основное	6	ПМ 02 МДК 02.04
16.	катетер резиновый для выведения мочи	ТС	Основное	6	ПМ 02 МДК 02.04
17.	набор акушерского инструментария	ТС	Основное	6	ПМ 02 МДК 02.04

18.	набор гинекологического инструментария	ТС	Основное	6	ПМ 02 МДК 02.04
19.	грелка резиновая	ТС	Основное	6	ПМ 02 МДК 02.04
20.	пузырь для льда	ТС	Основное	6	ПМ 02 МДК 02.04
21.	лента сантиметровая измерительная	ТС	Основное	6	ПМ 02 МДК 02.04
22.	перчатки резиновые	ТС	Основное	6	ПМ 02 МДК 02.04
23.	пипетки глазные	ТС	Основное	6	ПМ 02 МДК 02.04
24.	термометр медицинский	ТС	Основное	6	ПМ 02 МДК 02.04
25.	антисептики	ТС	Основное	6	ПМ 02 МДК 02.04
26.	бахилы	ТС	Основное	18	ПМ 02 МДК 02.04
27.	детская присыпка	ТС	Основное	6	ПМ 02 МДК 02.04
28.	жидкое мыло	ТС	Основное	6	ПМ 02 МДК 02.04
29.	маски медицинские	ТС	Основное	18	ПМ 02 МДК 02.04
30.	медицинские перчатки			6 уп	ПМ 02 МДК 02.04
31.	компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением;			12	ПМ 02 МДК 02.04

32.	оборудование для отображения графической информации и ее коллективного просмотра			1	ПМ 02 МДК 02.04

Кабинет медицинской реабилитации и абилитации:

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код дисциплины
1.	функциональная мебель для обеспечения посадочных мест по количеству обучающихся	Мебель	Основное	26	ПМ 03 МДК 03.01
2.	функциональная мебель для оборудования рабочего места преподавателя	Мебель	Основное	26	ПМ 03 МДК 03.01
3.	шкафы для хранения учебно-методических материалов;	Мебель	Основное	6	ПМ 03 МДК 03.01
4.	шкаф (стеллаж) для инвентаря	Мебель	Основное	6	ПМ 03 МДК 03.01
5.	информационный стенд для студента	Мебель	Основное	6	ПМ 03 МДК 03.01
6.	ширма медицинская	Мебель	Основное	6	ПМ 03 МДК 03.01
7.	кушетка/стол массажная	Мебель	Основное	6	ПМ 03 МДК 03.01
8.	функциональная кровать	Мебель	Основное	6	ПМ 03 МДК 03.01
9.	противопролежневый матрас	Оборудование	Основное	12	ПМ 03 МДК 03.01
10.	мат напольный	Оборудование	Основное	12	ПМ 03 МДК 03.01
11.	комплект мягких модулей для зала лечебной физкультуры	ТС	Основное	6	ПМ 03 МДК 03.01
12.	степпер	ТС	Основное	6	ПМ 03 МДК 03.01

13.	оборудование для лечебной физкультуры (набор мячей разного размера, гимнастические палки, балансировочный диск (дорожка), кольца и т.п.)	ТС	Основное	6	ПМ 03 МДК 03.01
14.	настенное зеркало (не менее 2 х 1,5 м)	ТС	Основное	6	ПМ 03 МДК 03.01
15.	часы	ТС	Основное	6	ПМ 03 МДК 03.01
16.	секундомер	ТС	Основное	6	ПМ 03 МДК 03.01
17.	гимнастические коврики	ТС	Основное	6	ПМ 03 МДК 03.01
18.	оборудование для массажа (валики под ноги, шею, спину, соответствующей длины и ширины, массажеры механические/электрические)	ТС	Основное	6	ПМ 03 МДК 03.01
19.	аппарат ЛОР-3	ТС	Основное	1	ПМ 03 МДК 03.01
20.	аппарат Искра -1	ТС	Основное	1	ПМ 03 МДК 03.01
21.	аппарат Поток-1	ТС	Основное	1	ПМ 03 МДК 03.01
22.	аппарат ультразвуковой УЗТ-1	ТС	Основное	1	ПМ 03 МДК 03.01
23.	аппарат ЭС-10-5	ТС	Основное	1	ПМ 03 МДК 03.01
24.	аппарат УВЧ-30	ТС	Основное	1	ПМ 03 МДК 03.01
25.	аппарат ДТ50-3	ТС	Основное	1	ПМ 03 МДК 03.01
26.	аппарат УВЧ	ТС	Основное	1	ПМ 03 МДК 03.01
27.	Ингалятор ультразвуковой	ТС	Основное	6	ПМ 03 МДК 03.01
28.	шкаф медицинский 2-створчатый	ТС	Основное	1	ПМ 03 МДК 03.01
29.	покрывало	ТС	Основное	6	ПМ 03 МДК 03.01
30.	шторы тканевые (жалюзи)	ТС	Основное	6	ПМ 03 МДК 03.01
31.	аппарат ЛУЧ-3 СМВ	ТС	Основное	1	ПМ 03 МДК 03.01

32.	аппарат Стимул	ТС	Основное	1	ПМ 03 МДК 03.01
33.	аппарат Тонус	ТС	Основное	1	ПМ 03 МДК 03.01
34.	гантели	ТС	Основное	1	ПМ 03 МДК 03.01
35.	кушетка	ТС	Основное	12	ПМ 03 МДК 03.01
36.	лампа кварц	ТС	Основное	1	ПМ 03 МДК 03.01
37.	лампа Соллюкс	ТС	Основное	1	ПМ 03 МДК 03.01
38.	мяч для фитбола большой	ТС	Основное	6	ПМ 03 МДК 03.01
39.	обруч металлический	ТС	Основное	6	ПМ 03 МДК 03.01
40.	палка гимнастическая	ТС	Основное	6	ПМ 03 МДК 03.01
41.	парафинонагреватель	ТС	Основное	6	ПМ 03 МДК 03.01
42.	тонометры	ТС	Основное	6	ПМ 03 МДК 03.01
43.	фонендоскопы	ТС	Основное	6	ПМ 03 МДК 03.01
44.	технические средства реабилитации для бытовой деятельности (зажим ручной «Ухват», приспособление для надевания колгот и чулок, носков, столовые приборы, адаптированные для инвалида	ТС	Основное	6	ПМ 03 МДК 03.01
45.	опоры-ходунки	ТС	Основное	6	ПМ 03 МДК 03.01
46.	ортезы	ТС	Основное	6	ПМ 03 МДК 03.01
47.	бандажи	ТС	Основное	6	ПМ 03 МДК 03.01
48.	трости опорные и тактильные	ТС	Основное	6	ПМ 03 МДК 03.01

49.	костыли, включая амортизирующий подлокотный костыль	ТС	Основное	6	ПМ 03 МДК 03.01
50.	ролллатор	ТС	Основное	6	ПМ 03 МДК 03.01
51.	динамометр кистевой	ТС	Основное	6	ПМ 03 МДК 03.01
52.	динамометр становый	ТС	Основное	6	ПМ 03 МДК 03.01
53.	пульсоксиметр	ТС	Основное	6	ПМ 03 МДК 03.01
54.	весы медицинские	ТС	Основное	6	ПМ 03 МДК 03.01
55.	ростомер	ТС	Основное	6	ПМ 03 МДК 03.01
56.	плантограф	ТС	Основное	6	ПМ 03 МДК 03.01
57.	манекены (или фантомы или тренажеры) для отработки практических манипуляций	ТС	Основное	6	ПМ 03 МДК 03.01
58.	средства для массажа (масло, тальк)	ТС	Основное	6	ПМ 03 МДК 03.01
59.	средства для ухода за кожей пациента, памперсы	ТС	Основное	6	ПМ 03 МДК 03.01
60.	емкости для сбора бытовых и медицинских отходов	ТС	Основное	6	ПМ 03 МДК 03.01
61.	антисептики	ТС	Основное	6	ПМ 03 МДК 03.01
62.	бахилы	ТС	Основное	6	ПМ 03 МДК 03.01
63.	детская присыпка	ТС	Основное	6	ПМ 03 МДК 03.01
64.	жидкое мыло	ТС	Основное	6	ПМ 03 МДК 03.01
65.	маски медицинские	ТС	Основное	6	ПМ 03 МДК 03.01
66.	медицинские перчатки	ТС	Основное	6	ПМ 03 МДК 03.01
67.	компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением;	ТС	Основное	12	ПМ 03 МДК 03.01

68.	оборудование для отображения графической информации и ее коллективного просмотра	ТС	Основное	1	ПМ 03 МДК 03.01

Кабинет профилактики заболеваний и санитарно-гигиенического образования населения

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код дисциплины
1.	функциональная мебель для обеспечения посадочных мест по количеству обучающихся	Мебель	Основное	26	ПМ 04 МДК 04.01
2.	функциональная мебель для оборудования рабочего места преподавателя	Мебель	Основное	26	ПМ 04 МДК 04.01
3.	ванна для новорожденного	Мебель	Основное	6	ПМ 04 МДК 04.01
4.	кушетка	Мебель	Основное	1	ПМ 04 МДК 04.01
5.	стол пеленальный	Мебель	Основное	1	ПМ 04 МДК 04.01
6.	алкометр	Оборудование	Основное	1	ПМ 04 МДК 04.01
7.	весы горизонтальные и напольные (для измерения массы тела детей и взрослых)	Оборудование	Основное	1	ПМ 04 МДК 04.01
8.	весы медицинские для взвешивания детей	Оборудование	Основное	1	ПМ 04 МДК 04.01
9.	весы медицинские с ростомером	Оборудование	Основное	1	ПМ 04 МДК 04.01
10.	портативные приборы для определения глюкозы и общего холестерина крови	Оборудование	Основное	6	ПМ 04 МДК 04.01
11.	тест-полоски	ТС	Основное	18	ПМ 04 МДК 04.01

12.	газоанализатор для определения СО (угарного газа) в выдыхаемом воздухе у курильщиков	ТС	Основное	1	ПМ 04 МДК 04.01
13.	дозатор для жидкого мыла	ТС	Основное	1	ПМ 04 МДК 04.01
14.	комплект одежды для новорожденного	ТС	Основное	6	ПМ 04 МДК 04.01
15.	кукла для пеленания	ТС	Основное	6	ПМ 04 МДК 04.01
16.	кукла-фантом «новорожденный ребенок»	ТС	Основное	6	ПМ 04 МДК 04.01
17.	набор для экспресс-диагностики глюкозы в моче и крови	ТС	Основное	6	ПМ 04 МДК 04.01
18.	прибор для измерения артериального давления детям	ТС	Основное	6	ПМ 04 МДК 04.01
19.	ростомер для новорожденного	ТС	Основное	1	ПМ 04 МДК 04.01
20.	ростомеры горизонтальные и вертикальные (для измерения длины тела детей и роста взрослых)	ТС	Основное	1	ПМ 04 МДК 04.01
21.	сантиметровая лента	ТС	Основное	6	ПМ 04 МДК 04.01
22.	термометр для воды	ТС	Основное	1	ПМ 04 МДК 04.01
23.	термометр для измерения температуры воздуха	ТС	Основное	1	ПМ 04 МДК 04.01
24.	тонометр Маклакова	ТС	Основное	1	ПМ 04 МДК 04.01
25.	тонометры	ТС	Основное		ПМ 04 МДК 04.01
26.	Манекены (или фантомы или тренажеры) для отработки практических манипуляций	ТС	Основное		ПМ 04 МДК 04.01
27.	антисептики	ТС	Основное		ПМ 04 МДК 04.01
28.	бахилы	ТС	Основное		ПМ 04 МДК 04.01
29.	детская присыпка	ТС	Основное		ПМ 04 МДК 04.01

30.	жидкое мыло	ТС	Основное		ПМ 04 МДК 04.01
31.	маски медицинские	ТС	Основное		ПМ 04 МДК 04.01
32.	медицинские перчатки	ТС	Основное		ПМ 04 МДК 04.01
33.	компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением	ТС	Основное		ПМ 04 МДК 04.01
34.	оборудование для отображения графической информации и ее коллективного просмотра	ТС	Основное		ПМ 04 МДК 04.01

Кабинет скорой медицинской помощи

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код дисциплины
1.	функциональная мебель для обеспечения посадочных мест по количеству обучающихся	Мебель	Основное	12	ПМ 05 МДК 05.01
2.	функциональная мебель для оборудования рабочего места преподавателя	Мебель	Основное	12	ПМ 05 МДК 05.01
3.	столик манипуляционный	Мебель	Основное	6	ПМ 05 МДК 05.01
4.	столик инструментальный	Мебель	Основное	6	ПМ 05 МДК 05.01
5.	ширма медицинская	Мебель	Основное	1	ПМ 05 МДК 05.01
6.	кушетка медицинская	Мебель	Основное	1	ПМ 05 МДК 05.01
7.	носилки-бескаркасные	Оборудование	Основное	6	ПМ 05 МДК 05.01
8.	штатив для инфузий	Оборудование	Основное	6	ПМ 05 МДК 05.01
9.	емкости для дезинфекции	Оборудование	Основное	6	ПМ 05 МДК 05.01
10.	емкости для мед. отходов	Оборудование	Основное	6	ПМ 05 МДК 05.01

11.	тест-полоски	ТС	Основное	18	ПМ 05 МДК 05.01
12.	газоанализатор для определения СО (угарного газа) в выдыхаемом воздухе у курильщиков	ТС	Основное	1	ПМ 05 МДК 05.01
13.	дозатор для жидкого мыла	ТС	Основное	1	ПМ 05 МДК 05.01
14.	комплект одежды для новорожденного	ТС	Основное	6	ПМ 05 МДК 05.01
15.	кукла для пеленания	ТС	Основное	6	ПМ 05 МДК 05.01
16.	кукла-фантом «новорожденный ребенок»	ТС	Основное	6	ПМ 05 МДК 05.01
17.	набор для экспресс-диагностики глюкозы в моче и крови	ТС	Основное	6	ПМ 05 МДК 05.01
18.	прибор для измерения артериального давления детям	ТС	Основное	6	ПМ 05 МДК 05.01
19.	ростомер для новорожденного	ТС	Основное	1	ПМ 05 МДК 05.01
20.	ростомеры горизонтальные и вертикальные (для измерения длины тела детей и роста взрослых)	ТС	Основное	1	ПМ 05 МДК 05.01
21.	сантиметровая лента	ТС	Основное	6	ПМ 05 МДК 05.01
22.	термометр для воды	ТС	Основное	1	ПМ 05 МДК 05.01
23.	термометр для измерения температуры воздуха	ТС	Основное	1	ПМ 05 МДК 05.01
24.	тонометр Маклакова	ТС	Основное	1	ПМ 05 МДК 05.01
25.	тонометры	ТС	Основное	6	ПМ 05 МДК 05.01
26.	Манекены (или фантомы или тренажеры) для отработки практических манипуляций	ТС	Основное	13	ПМ 05 МДК 05.01
27.	антисептики	ТС	Основное	6	ПМ 05 МДК 05.01
28.	бахилы	ТС	Основное	18	ПМ 05 МДК 05.01

29.	детская присыпка	ТС	Основное	6	ПМ 05 МДК 05.01
30.	жидкое мыло	ТС	Основное	6	ПМ 05 МДК 05.01
31.	маски медицинские	ТС	Основное	18	ПМ 05 МДК 05.01
32.	медицинские перчатки	ТС	Основное	6 уп	ПМ 05 МДК 05.01
33.	компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением	ТС	Основное	12	ПМ 05 МДК 05.01
34.	оборудование для отображения графической информации и ее коллективного просмотра	ТС	Основное	3	ПМ 05 МДК 05.01
35.	электрокардиограф	ТС	Основное	6	ПМ 05 МДК 05.01
36.	тонометры	ТС	Основное	6	ПМ 05 МДК 05.01
37.	фонендоскопы	ТС	Основное	6	ПМ 05 МДК 05.01
38.	спирометр (пикфлоуметр)	ТС	Основное	6	ПМ 05 МДК 05.01
39.	Глюкометр	ТС	Основное	6	ПМ 05 МДК 05.01
40.	небулайзер	ТС	Основное	6	ПМ 05 МДК 05.01
41.	пульсоксиметр	ТС	Основное	6	ПМ 05 МДК 05.01
42.	укладка для оказания скорой медицинской помощи общепрофильная	ТС	Основное	6	ПМ 05 МДК 05.01
43.	набор акушерский для оказания скорой медицинской помощи	ТС	Основное	6	ПМ 05 МДК 05.01
44.	набор для оказания помощи при экзогенных отравлениях	ТС	Основное	6	ПМ 05 МДК 05.01
45.	аптечка «Анти-ВИЧ»	ТС	Основное	6	ПМ 05 МДК 05.01
46.	комплект шин иммобилизационных транспортных	ТС	Основное	6	ПМ 05 МДК 05.01

47.	комплект иммобилизационных головодержателей электрокардиограф портативный	ТС	Основное	6	ПМ 05 МДК 05.01
48.	аппарат искусственной вентиляции легких ручной (мешок Амбу)	ТС	Основное	6	ПМ 05 МДК 05.01
49.	жгуты кровоостанавливающие	ТС	Основное	6	ПМ 05 МДК 05.01
50.	фиксирующий воротник Шанца для взрослых и детей	ТС	Основное	6	ПМ 05 МДК 05.01
51.	аспиратор портативный	ТС	Основное	6	ПМ 05 МДК 05.01
52.	пищеводно-ларингеальные трубки (типа «Combitub»)	ТС	Основное	6	ПМ 05 МДК 05.01
53.	ларенгиальные маски для взрослых и детей	ТС	Основное	6	ПМ 05 МДК 05.01
54.	коникотом/набор для коникотомии	ТС	Основное		ПМ 05 МДК 05.01
55.	фантомы для отработки навыков коникотомии, постановки воздуховода/пищеводно-ларингеальных трубок (типа «Combitub»)	ТС	Основное	6	ПМ 05 МДК 05.01
56.	VR – симулятор «Станция экстренной медицинской помощи»	ТС	Основное	1	ПМ 05 МДК 05.01

Кабинет организации профессиональной деятельности

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код дисциплины
1.	функциональная мебель для обеспечения посадочных мест по количеству обучающихся	Мебель	Основное	26	ПМ 05 МДК 05.01
2.	функциональная мебель для оборудования рабочего места преподавателя	Мебель	Основное	26	ПМ 05 МДК 05.01

3.	контейнеры для дезинфицирующих средств разные	Мебель	Основное	6	ПМ 05 МДК 05.01
4.	уборочный инвентарь	Оборудование	Основное	1	ПМ 05 МДК 05.01
5.	аварийная аптечка	Оборудование	Основное	1	ПМ 05 МДК 05.01
6.	аптечка «анти-вич»	Оборудование	Основное	1	ПМ 05 МДК 05.01
7.	жилет спасателя	Оборудование	Основное	6	ПМ 05 МДК 05.01
8.	ножницы для бумаги	Оборудование	Основное	6	ПМ 05 МДК 05.01
9.	халаты медицинские	Оборудование	Основное	6	ПМ 05 МДК 05.01
10.	мешки для сбора опасных медицинских отходов классов А и Б	Оборудование	Основное	6	ПМ 05 МДК 05.01
11.	манекены (или фантомы или тренажеры) для отработки практических манипуляций	ТС	Основное	6	ПМ 05 МДК 05.01
12.	антисептики	ТС	Основное	6	ПМ 05 МДК 05.01
13.	бахилы	ТС	Основное	18	ПМ 05 МДК 05.01
14.	детская присыпка	ТС	Основное	1	ПМ 05 МДК 05.01
15.	жидкое мыло	ТС	Основное	1	ПМ 05 МДК 05.01
16.	маски медицинские	ТС	Основное	18	ПМ 05 МДК 05.01
17.	медицинские перчатки	ТС	Основное	6 уп	ПМ 05 МДК 05.01
18.	компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением	ТС	Основное	12	ПМ 05 МДК 05.01
19.	оборудование для отображения графической информации и ее коллективного просмотра	ТС	Основное	2	ПМ 05 МДК 05.01

Мастерская по компетенции «Лечебная деятельность (Фельдшер)»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код дисциплины
1.	аспиратор портативный электрический	Оборудование	Основное	6	ПМ01-ПМ05
2.	автоматический сенсорный дозатор	Оборудование	Основное	6	ПМ01-ПМ05
3.	глюкометр	Оборудование	Основное	6	ПМ01-ПМ05
4.	диспенсер для бумажных полотенец	Оборудование	Основное	6	ПМ01-ПМ05
5.	комплект иммобилизационных головодержателей типа воротников Шанца	Оборудование	Основное	6	ПМ01-ПМ05
6.	комплект шин транспортных иммобилизационных	Оборудование	Основное	6	ПМ01-ПМ05
7.	кресло-каталка со съемными кресельными носилками	Оборудование	Основное	6	ПМ01-ПМ05
8.	манекен симулятор для проведения СЛР	Оборудование	Основное	6	ПМ01-ПМ05
9.	манекен симулятор взрослого пациента	Оборудование	Основное	6	ПМ01-ПМ05
10.	набор акушерский для оказания скорой медицинской помощи	Оборудование	Основное	6	ПМ01-ПМ05
11.	сумка укладка фельдшера	ТС	Основное	6	ПМ01-ПМ05
12.	тонометр медицинский автоматический	ТС	Основное	6	ПМ01-ПМ05
13.	тренажер - симулятор	ТС	Основное	6	ПМ01-ПМ05
14.	тренажер - симулятор	ТС	Основное	6	ПМ01-ПМ05
15.	пинцет анатомический многоразовый	ТС	Основное	6	ПМ01-ПМ05
16.	обучающий шовный тренировочный набор для наложения швов	ТС	Основное	6	ПМ01-ПМ05

17.	тележка медицинская для контейнеров	ТС	Основное	6	ПМ01-ПМ05
18.	контейнер для отходов класса А	ТС	Основное	6	ПМ01-ПМ05
19.	контейнер для отходов класса Б	ТС	Основное	6	ПМ01-ПМ05
20.	контейнер для отходов класса В с маркировкой	ТС	Основное	6	ПМ01-ПМ05
21.	раковина с локтевым смесителем	ТС	Основное	6	ПМ01-ПМ05
22.	рециркулятор настенный	ТС	Основное	6	ПМ01-ПМ05

2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

Перечень необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения.

№ п/п	Наименование лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства	Количество	Код и наименование учебной дисциплины (модуля)
1	Операционная система Windows 7	1	ООД. 11 Физика
2	3D-электронный образовательный комплекс «Eureka»	1	ООД. 11 Физика
3	Операционная система Windows 7	1	ОП.02 Анатомия и физиология человека
4	3D-электронный анатомический атлас «Arteksa»	1	ОП.02 Анатомия и физиология человека
5	Windows 7 Prof, Pentium ® Dual-Core, 3.00 GHz, 2.00ГБОЗУ	13	ЕН.02 Информационные технологии в профессиональной деятельности ООД.08 Информатика
6	Microsoft Windows XP Professional, 2002, SP2, AMD Athlon 64x2Dual, Core Processor 4400+ 2.30 GHz, 896 МБОЗУ	3	
7	Microsoft Office	16	
8	Apache Open Office	16	
9	Adobe Acrobat Reader DC	16	

10	7Zip	16	
11	Media Player Classic	16	
12	PascalABC.NET	16	
13	Windows OS	16	
14	Kaspersky Endpoint Sequrity	16	
15	Hyper Test	16	
16	Google Chrome	16	
17	Far Manager	16	
18	Интернет Цензор	16	
19	Компас 3D LT	16	
20	Операционная система Windows 10	1	ПМ 01 Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи, ПМ 06д Проведение простых медицинских услуг инвазивных вмешательств, ПМ 04 МДК 04.01 Общий уход за пациентами
21	ЦОК Личная гигиена	1	ПМ 04 МДК 04.01 Общий уход за пациентами
	ЦОК		МДК 02.01 Проведение медицинского обследования с целью диагностики, назначения и проведения лечения заболеваний терапевтического профиля Тема: Методы обследования пациента с патологией органов дыхания
22	Интегрированная больничная система Скорая неотложная помощь	12	

ПРИЛОЖЕНИЕ 4
к ОПОП-П по специальности
31.02.01 Лечебное дело

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

2026

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Содержание программы ГИА разработано в соответствии с:

– Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Закон об образовании);

– приказом Министерства просвещения РФ от 4 июля 2022г. N 526 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 31.02.01 Лечебное дело» (зарегистрирован в Министерстве юстиции РФ 5 августа 2022 г. № 69542);

– приказом Министерства просвещения России от 24.08.2022 г. № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 21 сентября 2022 г., регистрационный №70167) в последней редакции);

– приказом Минпросвещения России от 08.11.2021 № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» (в редакции приказа Минпросвещения России от 05.05.2022 № 311);

– приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 31июля 2020 г. № 470н «Об утверждении профессионального стандарта 02.068 Фельдшер

– приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 31 января 2021 г. № 3н «Об утверждении профессионального стандарта 02.077 Фельдшер скорой медицинской помощи

Программа государственной итоговой аттестации ежегодно пересматривается на заседании цикловой методической комиссии профессиональных модулей специальности Лечебное дело, рассматривается на заседании Педагогического совета, Совета обучающихся, Совета родителей (законных представителей) ГАПОУ РБ «Белебеевский медицинский колледж», согласуется представителем работодателей, председателем ГЭК, утверждается директором колледжа.

II. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) является частью образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 31.02.01 Лечебное дело, для выпускников очной формы обучения со сроком обучения 3 года 10 месяцев на базе основного общего образования с присвоением квалификации фельдшер, 2 года 10 месяцев на базе среднего общего образования .

Программа государственной итоговой аттестации определяет порядок проведения ГИА по специальности 31.02.01 Лечебное дело и является обязательной процедурой для выпускников в части оценки качества освоения ПОП в государственном автономном профессиональном образовательном учреждении Республики Башкортостан «Бирский медико-фармацевтический колледж» (далее – Колледж).

Целью государственной итоговой аттестации является установление соответствия результатов освоения обучающимися образовательной программы по специальности 31.02.01 Лечебное дело соответствующим требованиям ФГОС СПО с учетом требований регионального рынка труда, их готовность и способность решать профессиональные задачи.

Задачи государственной итоговой аттестации:

– определение соответствия навыков, умений и знаний выпускников современным требованиям рынка труда, квалификационным требованиям ФГОС СПО и регионального рынка труда;

– определение степени сформированности профессиональных компетенций, личностных качеств, соответствующих ФГОС СПО и наиболее востребованных на рынке труда.

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен быть готов к выполнению видов деятельности, предусмотренных образовательной программой и демонстрировать результаты освоения образовательной программы:

Виды деятельности и профессиональные компетенции в соответствии с ФГОС СПО	
ВД 1	Осуществление профессионального ухода за пациентами
ПК 1.1	Осуществлять рациональное перемещение и транспортировку материальных объектов и медицинских отходов
ПК 1.2.	Обеспечивать соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов медицинской организации
ПК 1.3.	Осуществлять профессиональный уход за пациентами с использованием современных средств и предметов ухода
ПК 1.4	Осуществлять уход за телом человека

ВД 2	Осуществление лечебно-диагностической деятельности
ПК 2.1.	Проводить обследование пациентов с целью диагностики неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений
ПК 2.2.	Назначать и проводить лечение неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений
ПК 2.3.	Осуществлять динамическое наблюдение за пациентом при хронических заболеваниях и (или) состояниях, не сопровождающихся угрозой жизни пациента
ПК 2.4	Проводить экспертизу временной нетрудоспособности в соответствии с нормативными правовыми актами
ВД 3	Осуществление медицинской реабилитации и абилитации
ПК 3.1.	Проводить доврачебное функциональное обследование и оценку функциональных возможностей пациентов и инвалидов с последствиями травм, операций, хронических заболеваний на этапах реабилитации
ПК 3.2.	Оценивать уровень боли и оказывать паллиативную помощь при хроническом болевом синдроме у всех возрастных категорий пациентов
ПК 3.3	Проводить медико-социальную реабилитацию инвалидов, одиноких лиц, участников военных действий и лиц из группы социального риска
ВД 4	Осуществление профилактической деятельности
ПК 4.1	Участвовать в организации и проведении диспансеризации населения фельдшерского участка различных возрастных групп и с различными заболеваниями
ПК 4.2	Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения
ПК 4.3	Осуществлять иммунопрофилактическую деятельность
ПК 4.4	Организовывать здоровьесберегающую среду
ВД 5	Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации
ПК 5.1	Проводить обследование пациентов в целях выявления заболеваний и (или) состояний, требующих оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации
ПК 5.2	Назначать и проводить лечение пациентов с заболеваниями и (или) состояниями, требующими оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации
ПК 5.3	Осуществлять контроль эффективности и безопасности проводимого лечения при оказании скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации
ВД 6	Осуществление организационно-аналитической деятельности
ПК 6.1	Проводить анализ медико-статистической информации при оказании первичной доврачебной медико-санитарной помощи
ПК 6.2	Участвовать в обеспечении внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности
ПК 6.3	Контролировать выполнение должностных обязанностей находящегося в распоряжении персонала
ПК 6.4	Организовывать деятельность персонала с соблюдением психологических и этических аспектов работы в команде

ПК 6.5	Вести учетно-отчетную медицинскую документацию при осуществлении всех видов первичной медико-санитарной помощи и при чрезвычайных ситуациях, в том числе в электронной форме
ПК 6.6	Использовать медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» в работе
ПК 6.7	Осуществлять защиту персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну

III. СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ И УСЛОВИЯ ДОПУСКА К ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Программа ГИА является частью основной ПОП-П по программе подготовки специалистов среднего звена и определяет совокупность требований к ГИА, в том числе к содержанию, организации работы, оценочным материалам ГИА выпускников по данной специальности.

К государственной итоговой аттестации допускается студент, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по осваиваемой образовательной программе среднего профессионального образования.

Обучающиеся выпускного курса должны быть ознакомлены с программой ГИА не позднее чем за 6 месяцев до начала ГИА (приложение 1).

ГИА выпускников не может быть заменена оценкой уровня их подготовки на основе текущего контроля успеваемости и результатов промежуточной аттестации.

Согласно учебному плану объем времени на подготовку и проведение ГИА составляет 3 недели (108 часов). Сроки проведения ГИА устанавливаются в соответствии с учебным планом и расписанием ГИА.

Государственный экзамен проводиться в два этапа: теоретический этап (оценка теоретических знаний) и решение практико-ориентированных профессиональных задач (оценка практического опыта и умений).

Государственный экзамен по совокупности профессиональных модулей направлен на определение минимального уровня освоения выпускником материала, предусмотренного учебным планом, и охватывает минимальное содержание совокупности профессиональных модулей, установленное ФГОС СПО по специальности 31.02.01 Лечебное дело.

Задания для государственного экзамена разрабатываются на основе профессиональных стандартов и с учетом требований к аккредитации специалистов по специальности 31.02.01 Лечебное дело, установленных законодательством Российской Федерации в сфере охраны здоровья.

Для проведения ГИА разрабатывается фонд оценочных средств ГИА. Разработчики фонда оценочных средств - преподаватели профессиональных дисциплин и модулей колледжа. ФОС ГИА рассматривается на заседании ЦМК

профессиональных дисциплин, проходит процедуру согласования с работодателями, согласовывается на заседании Педагогического совета, утверждается директором колледжа. Для разработки оценочных заданий по квалификации применяются задания, разработанные центром аккредитации специалистов по специальности Лечебное дело. Примерный вариант заданий (приложение 2).

Используемый комплект заданий по специальности Лечебное дело, позволяет оценить степень сформированности общих и профессиональных компетенций по видам профессиональной деятельности.

Комплекты оценочной документации для проведения государственного экзамена разрабатываются с участием образовательных организаций и медицинских организаций-партнеров кластера.

IV. ОРГАНИЗАЦИЯ И ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Подготовка к Государственному экзамену предполагает наличие кабинета для самостоятельной работы, библиотеки, читального зала с выходом в сеть Интернет. Всем обучающимся обеспечивается доступ к следующим ресурсам (в том числе информационным технологиям, используемым при осуществлении образовательного процесса, включая лицензионное программное обеспечение: Microsoft Windows, Microsoft Office 2016, пакеты Microsoft Office Word, Microsoft Excel, Microsoft Access, Microsoft Power Point, профессиональных баз данных и информационных ресурсов сети Интернет:

Сайт	**Название электронного ресурса**
https://www.studentlibrary.ru	Электронно-библиотечная система «Консультант студента»
http://www.femb.ru/	Федеральная электронная медицинская библиотека
http://window.edu.ru/providers/76	Федеральный портал «Российское образование»
https://www.rsl.ru/	Российская Государственная библиотека
http://nlr.ru/	Российская национальная библиотека
https://www.prlib.ru/	Президентская библиотека имени Ельцина
https://vk.com/medicallib	Онлайн библиотека студента-медика
http://medulka.ru/	Портал электронной медицинской литературы
http://ya-medik.ru/literatura /	Электронная медицинская библиотека Я-медик

https://vk.com/med library	Лучшая медицинская библиотека
https://vk.com/medical_books MedBooks|	Медкниги
https://vk.com/medlivebooks	Медицинская литература Live
https://www.booksmed.com/	Библиотека BooksMed – книги и учебники по медицине
http://www.medliter.ru/	Электронные медицинские книги
http://www.garant.ru/	Справочно-правовая система «Гарант»

Государственный экзамен проводиться в два этапа: теоретический этап (оценка теоретических знаний) и практический этап - решение практико-ориентированных профессиональных задач (оценка практического опыта и умений).

Рекомендуемое максимальное время для выполнения первого этапа государственного экзамена: теоретический этап – 2 ч. (астрономический).

Рекомендуемое максимальное время для выполнения второго этапа государственного экзамена: решение практико-ориентированных профессиональных задач – 0,5 ч. (астрономический).

Рекомендуемое максимальное время, отводимое на выполнения заданий государственной итоговой аттестации – 2,5 ч. (астрономических).

Тестирование обеспечивает целостное представление об уровне теоретической подготовки выпускника по специальности 31.02.01 Лечебное дело

Тестирование проводится по тестовым заданиям из фонда оценочных средств государственной Лечебное дело в соответствии с принципом взаимосвязи междисциплинарных курсов на основе Единой базы оценочных средств для выпускников Методического центра аккредитации специалистов ФГБОУ ВО Первый МГМУ имени И.М. Сеченова. База тестовых заданий для проведения первого этапа государственного экзамена содержит 300 вопросов, включающих в себя: 20 вопросов из МДК 01.01 Санитарное содержание палат, специализированных кабинетов, перемещение материальных объектов и медицинских отходов, уход за телом умершего человека, 50 вопросов из МДК 01.02 Оказание медицинских услуг по уходу, 50 вопросов из МДК 02.01 Проведение медицинского обследования с целью диагностики, назначения и проведения лечения заболеваний терапевтического профиля, 30 вопросов из МДК 02.02 Проведение медицинского обследования с целью диагностики, назначения и проведения лечения заболеваний хирургического профиля, 30 вопросов из МДК 02.03 Проведение медицинского обследования с целью диагностики, назначения и проведения лечения заболеваний педиатрического профиля, 20 вопросов из МДК 02.04 Проведение медицинского обследования с целью диагностики, назначения и проведения лечения заболеваний акушерско-гинекологического профиля, 20 вопросов из МДК 03.01 Проведение мероприятий по медицинской реабилитации

и абилитации, 30 вопросов из МДК 04.01 Проведение мероприятий по профилактике заболеваний, укреплению здоровья и пропаганде здорового образа жизни, 30 вопросов из МДК 05.01 Осуществление скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, 20 вопросов из МДК 06.01 Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала.

Перед первым этапом государственного экзамена проводится консультация с пробным тестированием. Пробное тестирование проводится с целью знакомства с условиями проведения первого этапа государственного экзамена, работой технического оборудования, порядком проведения тестирования.

Обучающимся во время проведения первого этапа государственного экзамена запрещается иметь при себе и использовать средства связи. Практический этап Государственного экзамена проводится на специально оборудованных площадках колледжа.

Учебная группа обучающихся может делится на несколько подгрупп. Количество подгрупп зависит от списочного состава группы и материально-технических условий организации площадки экзамена.

Участники государственного экзамена должны ознакомиться с подробной информацией о регламенте проведения экзамена. Каждому участнику предоставляется время на ознакомление с экзаменационным заданием. Экзаменационные задания выдаются участникам непосредственно перед началом экзамена. На изучение материалов и дополнительные вопросы выделяется время, которое не включается в общее время проведения экзамена.

Оценка практических навыков (умений) в симулированных условиях проводится путем оценивания демонстрации выпускником практических навыков (умений) в ходе последовательного выполнения практических действий в рамках решение практико-ориентированных профессиональных задач.

Образовательное учреждение назначает технического администратора, в обязанности которого входит техническое обеспечение работы площадки государственного экзамена. Технический администратор должен присутствовать на территории площадки государственного экзамена с того момента, когда эксперты начинают свою подготовку к государственному экзамену, и на всем протяжении экзамена вплоть до того момента, когда будут выставлены все оценки. Технический администратор площадки отвечает за проверку и корректную работу оборудования, подготовку материалов, безопасность, соблюдение норм труда и техники безопасности, атакже за общую чистоту и порядок на площадке.

V. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УРОВНЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Государственная итоговая аттестация проводится государственной экзаменационной комиссией в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта по специальности 31.02.01 Лечебное дело ГЭК формируется из числа педагогических работников образовательных организаций, лиц, приглашенных из сторонних организаций, в том числе:

- педагогических работников;
- представителей организаций-работодателей или их объединений, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, к которой готовятся обучающиеся, в том числе представителей предприятия реального сектора экономики, входящего в кластер;
- членов аккредитационных комиссий, сформированных Министерством здравоохранения Российской Федерации.

Состав ГЭК утверждается распорядительным актом образовательной организации и действует в течение одного календарного года. В состав ГЭК входят председатель ГЭК, заместитель председателя ГЭК и члены ГЭК.

- ГЭК возглавляет председатель, который организует и контролирует деятельность ГЭК, обеспечивает единство требований, предъявляемых к выпускникам, участвует в обсуждении программы государственной итоговой аттестации.

Члены ГЭК выполняют следующие функции:

- определяют соответствие результатов освоения обучающимися образовательных программ СПО, имеющих государственную аккредитацию, соответствующим требованиям ФГОС СПО;
- подготавливают и утверждают совместно с образовательной организацией план проведения демонстрационного экзамена;
- осуществляют контроль за соблюдением требований к организации и проведению ГИА.

Председатель утверждается не позднее 20 декабря текущего года на следующий календарный год (с 1 января по 31 декабря) по представлению образовательной организации органом местного самоуправления муниципального района, муниципального округа, городского округа, органом исполнительной власти субъекта Российской Федерации, федеральным органом исполнительной власти, в ведении которого соответственно находится образовательная организация, а в случае, если функции и полномочия учредителя образовательной организации осуществляет Правительство Российской Федерации – по

представлению указанной образовательной организации Министерством просвещения Российской Федерации.

Председателем государственной экзаменационной комиссии утверждается лицо, не работающее в колледже, из числа:

− руководителей или заместителей руководителей организаций, осуществляющих образовательную деятельность, соответствующую области профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники;

− представителей работодателей или их объединений, организаций-партнеров, включая экспертов, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники.

Руководитель образовательной организации является заместителем председателя ГЭК.

Сдача государственного экзамена проводится на открытых заседаниях ГЭК с участием не менее двух третей ее состава.

На заседание государственной экзаменационной комиссии представляются следующие документы:

– приказ о составе государственной экзаменационной комиссии по образовательной программе среднего профессионального образования;

– программа государственной итоговой аттестации;

– приказ о допуске обучающихся к государственной итоговой аттестации;

– формы протоколов заседания государственной экзаменационной комиссии;

– сводная ведомость успеваемости;

Результаты государственной итоговой аттестации объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседаний государственной экзаменационной комиссии.

Тестирование проводится с использованием тестовых заданий, комплектуемых для каждого студента автоматически с использованием информационных систем путем выбора 60 тестовых заданий из единой базы оценочных средств. Каждый тест содержит 4 варианта ответа, среди которых только один правильный. Результат формируется автоматически с указанием процента правильных ответов от общего количества тестовых заданий:

− «зачтено» при результате 70% и более правильных ответов;

− «не зачтено» при результате 69% и менее правильных ответов

Результаты тестирования объявляются в тот же день и оформляются в установленном порядке протоколом заседаний государственной экзаменационной комиссии (Приложение 3).

Оценка правильности и последовательности выполнения действий практического задания осуществляется членами государственной экзаменационной комиссии с помощью оценочных листов на электронных или бумажных носителях. Членами ГЭК подсчитывается количество баллов

(правильных ответов) и определяется процент выполнения практического задания.

Максимальное количество баллов, которое возможно получить за выполнение задания государственного экзамена, принимается за 100%. Перевод баллов в оценку "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно» осуществляется на основе таблицы:

Оценка ГИА	**"2"**	**"3"**	**"4"**	**"5"**
Отношение полученного количества баллов к максимально возможному (в процентах)	**0% - 69%**	**70% - 79%**	**80% - 89%**	**90% - 100%**

Результаты практического этапа объявляются в тот же день и оформляются в установленном порядке протоколом заседаний государственной экзаменационной комиссии (Приложение 4).

По результатам двух этапов выставляется итоговая оценка по государственному экзамену.

Результаты проведения ГИА оцениваются с проставлением одной из отметок: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседаний ГЭК (Приложение 5).

Оригиналы протоколов проведения государственного экзамена хранятся в учебной части образовательной организации в составе архивных документов.

Критерии оценки за ответ:

«5» - Ответ полный, последовательный; ответ грамотно и логически изложены. Выпускник демонстрирует: свободное владение профессиональной терминологией; высокий уровень теоретических знанийи умение использовать их для решения профессиональных задач; исчерпывающее последовательное, обоснованное и логически стройное изложение ответа, без ошибок. Выпускник без затруднений ориентируется в нормативных правовых актах, научной и иной специальной литературе. Речь выпускника грамотная, лаконичная, с правильной расстановкой акцентов. Выпускник готов отвечать на дополнительные вопросы.

«4» - Ответ полный, последовательный, но допущены неточности; ответ грамотно и логически изложен. Выпускник демонстрирует: владение профессиональной терминологией на достаточном уровне; достаточный уровень теоретических знаний и умение использовать их для решения профессиональных задач; грамотное и логичное изложение ответа, без существенных ошибок, но изложение недостаточно систематизировано и последовательно. Выпускник с некоторыми затруднениями ориентируется в нормативных правовых актах, научной и иной специальной литературе. Речь выпускника грамотная, лаконичная, с правильной расстановкой акцентов. Выпускник испытывает затруднения при

ответе на дополнительные вопросы.

«3» - Выпускник имеет знания по основному материалу, нарушает последовательность изложения; ответ краткий, не конкретный. Выпускник демонстрирует: владение профессиональной терминологией на минимальном уровне; низкий пороговый уровень теоретических знаний, усвоил только основной программный материал без знания отдельных особенностей; при ответе допускает неточности, материал недостаточно систематизирован. Выпускник с затруднениями ориентируется в нормативных правовых актах, научной и иной специальной литературе. Речь выпускника в основном грамотная, но не демонстрируется уверенное владение материалом. Выпускник с трудом отвечает на дополнительныевопросы.

«2» - Выпускник не знает значительной части программного материала, допускает грубые ошибки; ответ не соответствует поставленному вопросу. Выпускник не владеет профессиональной терминологией, демонстрируетнизкий уровень теоретических знаний и умения использовать их для решения профессиональных задач. Выпускник не ориентируется в нормативных правовых актах, научной и иной специальной литературе. Речь недостаточно грамотная. Выпускник не может ответить на дополнительные вопросы.

В случае досрочного завершения ГИА выпускником по независящим от него причинам результаты ГИА оцениваются по фактически выполненной работе, или по заявлению такого выпускника ГЭК принимается решение об аннулировании результатов ГИА, а такой выпускник признается ГЭК не прошедшим ГИА по уважительной причине.

Решения ГЭК принимаются на закрытых заседаниях простым большинством голосов членов ГЭК, участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя комиссии или его заместителя. При равном числе голосов голос председательствующего на заседании ГЭК является решающим.

Решение государственной экзаменационной комиссии оформляется протоколами установленного Колледжем образца, в которых фиксируются:

– оценка каждого выпускника;

– вопросы и особые мнения членов комиссии по выполнению практического задания выпускником;

– присвоение квалификации каждому выпускнику;

– решение о выдаче документа об уровне образования каждому выпускнику.

Протокол подписывается председателем государственной экзаменационной комиссии (в случае отсутствия председателя – его заместителем) и секретарем государственной экзаменационной комиссии.

Обучающимся, не прошедшим ГИА по уважительной причине, в том числе не явившимся по уважительной причине для прохождения одного из

аттестационных испытаний, предусмотренных формой ГИА (далее - выпускники, не прошедшие ГИА по уважительной причине), предоставляется возможность пройти ГИА, в том числе не пройденное аттестационное испытание (при его наличии), без отчисления из образовательной организации.

Обучающиеся, не прошедшие ГИА по неуважительной причине, в том числе не явившиеся для прохождения ГИА без уважительных причин (далее - выпускники), не прошедшие ГИА по неуважительной причине) и выпускники, получившие на ГИА неудовлетворительные результаты, могут быть допущены образовательной организацией для повторного участия в ГИА не более двух раз.

Дополнительные заседания ГЭК организуются в установленные образовательной организацией сроки, но не позднее четырех месяцев после подачи заявления выпускником, не прошедшим ГИА по уважительной причине.

Выпускники, не прошедшие ГИА по неуважительной причине, и выпускники, получившие на ГИА неудовлетворительные результаты, отчисляются из образовательной организации и проходят ГИА не ранее чем через шесть месяцев после прохождения ГИА впервые.

Для прохождения ГИА выпускники, не прошедшие ГИА по неуважительной причине, и выпускники, получившие на ГИА неудовлетворительные результаты, восстанавливаются в образовательной организации на период времени, установленный образовательной организацией самостоятельно, но не менее предусмотренного календарным учебным графиком для прохождения ГИА соответствующей образовательной программы среднего профессионального образования.

VI. ПОРЯДОК АПЕЛЛЯЦИИ И ПЕРЕСДАЧИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

По результатам ГИА выпускник имеет право подать в апелляционную комиссию письменную апелляцию о нарушении, по его мнению, Порядка и (или) несогласии с результатами ГИА (далее - апелляция).

Апелляция подается лично выпускником или родителями (законными представителями) несовершеннолетнего выпускника в апелляционную комиссию образовательной организации.

Апелляция о нарушении Порядка подается непосредственно в день проведения ГИА, в том числе до выхода из центра проведения экзамена.

Апелляция о несогласии с результатами ГИА подается не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов ГИА.

Апелляция рассматривается апелляционной комиссией не позднее трех рабочих дней с момента ее поступления.

Состав апелляционной комиссии утверждается образовательной организацией одновременно с утверждением состава ГЭК.

Апелляционная комиссия состоит из председателя апелляционной комиссии, не менее пяти членов апелляционной комиссии и секретаря апелляционной комиссии из числа педагогических работников образовательной организации, не входящих в данном учебном году в состав ГЭК. Председателем апелляционной комиссии может быть назначено лицо из числа руководителей или заместителей руководителей организаций, осуществляющих образовательную деятельность, соответствующую области профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники, представителей организаций-партнеров кластера или их объединений, включая экспертов, при условии, что направление деятельности данных представителей соответствует области профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники, при условии, что такое лицо не входит в состав ГЭК.

Апелляция рассматривается на заседании апелляционной комиссии с участием не менее двух третей ее состава.

На заседание апелляционной комиссии приглашается председатель соответствующей ГЭК, а также главный эксперт при проведении ГИА в форме демонстрационного экзамена.

По решению председателя апелляционной комиссии заседание апелляционной комиссии может пройти с применением средств видео, конференц - связи, а равно посредством предоставления письменных пояснений по поставленным апелляционной комиссией вопросам.

Выпускник, подавший апелляцию, имеет право присутствовать при рассмотрении апелляции.

С несовершеннолетним выпускником имеет право присутствовать один из родителей (законных представителей).

Указанные лица должны при себе иметь документы, удостоверяющие личность.

Рассмотрение апелляции не является пересдачей ГИА.

При рассмотрении апелляции о нарушении Порядка апелляционная комиссия устанавливает достоверность изложенных в ней сведений и выносит одно из следующих решений:

– об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушениях Порядка не подтвердились и (или) не повлияли на результат ГИА;

– об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях Порядка подтвердились и повлияли на результат ГИА.

В последнем случае результаты проведения ГИА подлежат аннулированию, в связи с чем протокол о рассмотрении апелляции не позднее следующего рабочего дня передается в ГЭК для реализации решения апелляционной комиссии.

Выпускнику предоставляется возможность пройти ГИА в дополнительные сроки, установленные образовательной организацией без отчисления такого выпускника из образовательной организации в срок не более четырёх месяцев после подачи апелляции.

В результате рассмотрения апелляции о несогласии с результатами ГИА апелляционная комиссия принимает решение об отклонении апелляции и сохранении результата ГИА либо об удовлетворении апелляции и выставлении иного результата ГИА. Решение апелляционной комиссии не позднее следующего рабочего дня передается в ГЭК. Решение апелляционной комиссии является основанием для аннулирования ранее выставленных результатов ГИА выпускника и выставления новых результатов в соответствии с мнением апелляционной комиссии.

Решение апелляционной комиссии принимается простым большинством голосов. При равном числе голосов голос председательствующего на заседании апелляционной комиссии является решающим.

Решение апелляционной комиссии доводится до сведения подавшего апелляцию выпускника в течение трех рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии.

Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит.

Решение апелляционной комиссии оформляется протоколом, который подписывается председателем (заместителем председателя) и секретарем апелляционной комиссии и хранится в архиве образовательной организации.

VII. ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ГИА ДЛЯ ВЫПУСКНИКОВ ИЗ ЧИСЛА ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ, ДЕТЕЙ-ИНВАЛИДОВ И ИНВАЛИДОВ

Для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и выпускников из числа детей-инвалидов и инвалидов проводится ГИА с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких выпускников (далее - индивидуальные особенности).

При проведении ГИА обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

– проведение ГИА для выпускников с ОВЗ, выпускников из числа детей-инвалидов и инвалидов в одной аудитории совместно с выпускниками, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для выпускников при прохождении ГИА;

– присутствие в аудитории, центре проведения экзамена тьютора, ассистента, оказывающих выпускникам необходимую техническую помощь с учетом их

индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с членами ГЭК, членами экспертной группы);

– пользование необходимыми выпускникам техническими средствами при прохождении ГИА с учетом их индивидуальных особенностей;

– обеспечение возможности беспрепятственного доступа выпускников в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Дополнительно при проведении ГИА обеспечивается соблюдение следующих требований в зависимости от категорий выпускников с ОВЗ, выпускников из числа детей-инвалидов и инвалидов:

а) для слепых:

– задания для выполнения, а также инструкция о порядке ГИА, комплект оценочной документации, задания демонстрационного экзамена оформляются рельефно-точечным шрифтом по системе Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, или зачитываются ассистентом;

– письменные задания выполняются на бумаге рельефно-точечным шрифтом по системе Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, или надиктовываются ассистенту;

– выпускникам для выполнения задания при необходимости предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

– обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

– выпускникам для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство;

– задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения государственной аттестации оформляются увеличенным шрифтом;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

– обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

– письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или диктуются ассистенту;

д) также для выпускников из числа лиц с ОВЗ и выпускников из числа детей-инвалидов и инвалидов создаются иные специальные условия проведения ГИА в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ПМПК), справкой, подтверждающей факт установления инвалидности, выданной федеральным государственным учреждением медико-социальной экспертизы (далее - справка).

Выпускники или родители (законные представители) несовершеннолетних выпускников не позднее чем за 3 месяца до начала ГИА подают в образовательную организацию письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий при проведении ГИА с приложением копии рекомендаций ПМПК, а дети-инвалиды, инвалиды - оригинала или заверенной копии справки, а также копии рекомендаций ПМПК при наличии.

Для проведения демонстрационных экзаменов для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (не относящихся к категории маломобильных граждан) по запросу могут быть созданы следующие специальные условия:

– оборудование рабочих мест специальными приспособлениями;

– привлечение ассистентов или волонтеров для сопровождения обучающихся из числа лиц с ОВЗ и инвалидов на площадке проведения демонстрационного экзамена;

– наличие специального графика выполнения задания (обучающемуся инвалиду и лицу с ОВЗ может быть увеличено время выполнения задания в ходе демонстрационного экзамена, но не более 6 рабочих часов в день, а также организованы дополнительные перерывы в соответствии с его индивидуальными особенностями).

Приложение 1

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН «ГАПОУ РБ «БЕЛЕБЕЕВСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

ЛИСТ
ознакомления студентов с программой государственной итоговой аттестации и процедурой апелляции

Специальность 31.02.01 Лечебное дело Группа _____			
№	ФИО студента	Дата ознакомления	Подпись студента
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			
7.			
8.			
9.			
10.			
11.			
12.			
13.			
14.			
15.			
16.			
17.			
18.			
19.			
20.			
21.			
22.			
23.			
24.			
25.			

Приложение 2

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

Примеры тестовых заданий

Препаратом выбора для купирования судорожного припадка является
1) дроперидол
2) димедрол
3) диазепам (+)
4) дигоксин

При появлении признаков нагноения послеоперационной раны необходимо
1) наложить повязку с ихтиоловой мазью
2) ввести наркотический анальгетик
3) снять несколько швов, дренировать рану (+)
4) наложить сухую стерильную повязку

Стресс может оказывать влияние на здоровье медперсонала
1) и положительное, и отрицательное (+)
2) отрицательное
3) положительное
4) инертное

Больным атеросклерозом рекомендуется исключить из питания продукты содержащие
1) калий
2) железо
3) холестерин (+)
4) витамины группы В

Синдром длительного сдавления наблюдается при
1) компрессионной травме (+)
2) отморожении
3) системном васкулите
4) аугментации

Степень компенсации сахарного диабета при динамическом обследовании можно оценить на основании показателей
1) гликозилированного гемоглобина (+)
2) средне-суточной гликемии
3) глюкозы крови натощак
4) уровня контринсулярных гормонов в крови

Информация не относится к передаваемой по каналам неформальных коммуникаций

1) предстоящие сокращения сотрудников
2) приказы и распоряжения руководителя организации (+)
3) слухи о предстоящих изменениях в структуре организации
4) грядущие перемещения и повышения

Первичная медико-санитарная помощь включает мероприятия по медицинской профилактике:
1) оказание скорой помощи в экстренной форме
2) санитарно-гигиеническое просвещение населения, профилактику заболеваний (+)
3) паллиативную медицинскую помощь
4) все виды медицинского обслуживания при заболеваниях в стационарах

Осмотр слизистой оболочки толстой кишки с помощью фиброскопа
1) эзофагоскопия
2) ирригоскопия
3) колоноскопия (+)
4) лапароскопия

К признакам развития у пациента тромбофлебита глубоких вен нижней конечности не относится
1) бледность кожных покровов
2) выраженный отек нижней конечности
3) цианоз кожных покровов
4) снижение пульсации на дистальных артериях нижней конечности без ее отека (+)

Примерный перечень практических навыков, оснащения и оборудования для демонстрации практических навыков для оценки в симулированных условиях при проведении второго этапа итоговой аттестации по специальности:

1. Измерение артериального давления на периферических артериях
2. Проведение ингаляции с использованием компрессионного небулайзера
3. Проведение антропометрии грудного ребенка
4. Проведение аускультации легких
5. Проведение сравнительной перкуссии легких
6. Проведение аускультации сердца
7. Определение относительных границ сердца
8. Проведение электрокардиографии
9. Проведение транспортной иммобилизации при переломе костей верхних конечностей
10. Базовая сердечно-легочная реанимация

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ (ЧЕК-ЛИСТ)

Примерный сценарий (ситуации) проверки практического навыка «Проведение базовой сердечно-легочной реанимации взрослому человеку»

Вы фельдшер стоматологический здравпункта в образовательном учреждении. Вы закончили рабочую смену и вышли из медицинской организации. Идя по улице в сторону дома, Вы видите, как молодая женщина внезапно падает без признаков жизни. Проведите базовую сердечно-легочную реанимацию.

Оценочный лист (чек-лист)

II этап государственного экзамена Специальность: _____
Дата «__» _____20___г.

Проверяемый практический навык: базовая сердечно-легочная реанимация

№ п/п	Перечень практических действий	Критерии оценки	Отметка о выполнении
1.	Убедиться в отсутствии опасности для себя и пострадавшего	Сказать	
2.	Осторожно встряхнуть пострадавшего за плечи	Выполнить	
3.	Громко обратиться к нему: «Вам нужна помощь?»	Сказать	
4.	Призвать на помощь: «Помогите, человеку плохо!»	Сказать	
5.	Ладонь одной руки положить на лоб пострадавшего	Выполнить	
6.	Подхватить нижнюю челюсть пострадавшего двумя пальцами другой руки	Выполнить	
7.	Запрокинуть голову пострадавшего, освобождая дыхательные пути	Выполнить	
	Определить признаки жизни		
8.	Приблизить ухо к губам пострадавшего	Выполнить/ Сказать	
9.	Глазами наблюдать экскурсию грудной клетки пострадавшего (для лиц с ОВЗ по зрению: определить экскурсию грудной клетки пострадавшего, положив руку на грудь)	Выполнить	
10.	Считать вслух до 10-ти	Сказать	
	Вызвать специалистов (СМП) по алгоритму		
11.	Факт вызова бригады	Сказать	
12.	Координаты места происшествия	Сказать	
13.	Количество пострадавших	Сказать	
14.	Пол	Сказать	

15.	Примерный возраст	Сказать	
16.	Состояние пострадавшего	Сказать	
17.	Предположительная причина состояния	Сказать	
18.	Объем Вашей помощи	Сказать	
	Подготовка к компрессиям грудной клетки		
19.	Встать на колени сбоку от пострадавшего лицом к нему	Выполнить	
20.	Освободить грудную клетку пострадавшего от одежды	Выполнить	
21.	Основание ладони одной руки положить	Выполнить	

№ п/п	Перечень практических действий	Критерии оценки	Отметка о выполнении
	на центр грудной клетки пострадавшего		
22.	Вторую ладонь положить на первую, соединив пальцы обеих рук в замок	Выполнить	
23.	Время до первой компрессии	Указать в секундах	
	Компрессии грудной клетки		
24.	Выполнить 30 компрессий подряд	Выполнить	
25.	Руки аккредитуемого вертикальны	Выполнить	
26.	Руки аккредитуемого не сгибаются в локтях	Выполнить	
27.	Пальцы верхней кисти оттягивают вверх пальцы нижней	Выполнить	
28.	Компрессии отсчитываются вслух	Сказать	
	Искусственная вентиляция легких		
29.	Защита себя	Использовать устройство-маску полиэтиленовую с обратным клапаном для искусственной вентиляции легких	
30.	Ладонь одной руки положить на лоб пострадавшего	Выполнить	
31.	1-ым и 2-ым пальцами этой руки зажать нос пострадавшему	Выполнить	
32.	Подхватить нижнюю челюсть пострадавшего двумя пальцами другой руки	Выполнить	
33.	Запрокинуть голову пострадавшего, освобождая дыхательные пути, набрать воздух в лёгкие	Выполнить	
34.	Обхватить губы пострадавшего своими губами	Выполнить	
35.	Произвести выдох в пострадавшего	Выполнить	
36.	Освободить губы пострадавшего на 1-2 секунды	Выполнить	
37.	Повторить выдох в пострадавшего	Выполнить	
	Критерии выполнения базовой сердечно-легочной реанимации		
38.	Глубина компрессий	Грудная клетка механического тренажера визуально продавливается на 5-6 см	
39.	Полное высвобождение рук между компрессиями	Во время выполнения компрессий руки аккредитуемого отрываются / не отрываются от поверхности тренажера	

№ п/п	Перечень практических действий	Критерии оценки	Отметка о выполнении
40.	Частота компрессий	Частота компрессий составляет 100-120 в минуту	
41.	Базовая сердечно-легочная реанимация продолжалась циклично (2 цикла подряд)	Оценить (1 цикл – 30:2)	
	Завершение испытания		
42.	При команде: «Осталась 1 минута»	Реанимация не прекращалась	
43.	Перед выходом	Участник не озвучил претензии к своему выполнению	
	Нерегламентированные и небезопасные действия		
44.	Компрессии вообще не производились	Поддерживалось /«Да» Не поддерживалось / «Нет» искусственное кровообращение	
45.	Центральный пульс	Не тратил время на отдельную проверку пульса на сонной артерии вне оценки дыхания	
46.	Периферический пульс	Не пальпировал места проекции лучевой (и/ или других периферических) артерий	
47.	Оценка неврологического статуса	Не тратил время на проверку реакции зрачков на свет	
48.	Сбор анамнеза	Не задавал лишних вопросов, не искал медицинскую документацию	
49.	Поиск нерегламентированных приспособлений	Не искал в карманах пострадавшего лекарства, не тратил время на поиск платочков, бинтиков, тряпочек	
50.	Риск заражения	Не проводил ИВЛ без средства защиты	
51.	Другие нерегламентированные и небезопасные действия	Указать количество	
52.	Общее впечатление эксперта	БСЛР оказывалась профессионально	

ФИО члена ГЭК _____ _____

подпись отметка о внесении в базу ФИО (внесён/не внесен)

Примерные комментарии аккредитуемого при выполнении практического навыка

Практический навык: базовая сердечно-легочная реанимация

№ (практического действия)	Практическое действие аккредитуемого	Примерный текст комментариев аккредитуемого
1.	Убедиться в отсутствии опасности для себя и пострадавшего.	«Опасности нет»
3.	Громко обратиться к нему: «Вам нужна помощь?»	«Вам нужна помощь?»
4.	Призвать на помощь: «Помогите, человеку плохо!»	«Помогите, человеку плохо!»
8.	Приблизить ухо к губам пострадавшего	Проговорить: «Дыхания нет!»
10.	Считать вслух до 10-ти	«Один, два, три,… и т.д. десять»
11.	Факт вызова бригады	Проговорить: «Я набираю номер 112 для вызова скорой медицинской помощи»
12.	Координаты места происшествия	Назвать любой адрес
13.	Количество пострадавших	«Количество пострадавших - 1 человек»
14.	Пол	Указать любой пол
15.	Примерный возраст	Указать любой возраст старше 30 лет
16.	Состояние пострадавшего	«Пострадавший без сознания, без дыхания, без пульса на сонной артерии»
17.	Предположительная причина состояния	«Предположительная причина состояния – внезапная остановка кровообращения»
18.	Объем Вашей помощи	«Я приступаю к непрямому массажу сердца и искусственной вентиляции легких»
28.	Компрессии отсчитываются вслух	«Один, два, три,… и т.д. тридцать»

Оборудование и оснащение для практического навыка в соответствии с условием практического задания

1. Торс механический взрослого для отработки приемов сердечно-легочной реанимации, лежащий на полу.
2. Напольный коврик для аккредитуемого.
3. Устройство-маска полиэтиленовая с обратным клапаном для искусственной вентиляции легких (из расчета 1 маска на все попытки аккредитуемого).

4. Салфетка с антисептиком одноразовая (из расчета 3 шт. на одну попытку аккредитуемого).

5. Салфетка марлевая нестерильная, размер 110х125 мм (из расчета 1 шт. на одну попытку аккредитуемого).

Приложение 3

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН «ГАПОУ РБ «БЕЛЕБЕЕВСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

Протокол № 1
заседания государственной экзаменационной комиссии

по специальности 31.02.01 Лечебное дело

Группа - _____

«___» _____ 20 ___ г

ПРИСУТСТВОВАЛИ:

Председатель ГЭК _____
(Фамилия И.О., должность и место работы)

Зам Председателя ГЭК _____
(Фамилия И.О., должность и место работы)

Члены ГЭК: _____
(Фамилия И.О., должность и место работы)

_____
(Фамилия И.О., должность и место работы)

_____
(Фамилия И.О., должность и место работы)

Результаты сдачи I этапа – тестирования.

№ п/п	Ф.И.О. обучающегося	% правильных ответов	Результат тестирования (зачтено/ не зачтено)
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			
7.			
8.			
9.			
10.			
11.			
12.			
13.			
14.			

15.			
16.			
17.			
18.			
19.			
20.			
21.			
22.			
23.			
24.			
25.			
26.			
27.			
28.			
29.			
30.			

Председатель ГЭК _____ _____

(подпись) (инициалы, фамилия)

Секретарь ГЭК _____ _____

(подпись) (инициалы, фамилия)

Приложение 4

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН «ГАПОУ РБ «БЕЛЕБЕЕВСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

Протокол № 2
заседания государственной экзаменационной комиссии

по специальности 31.02.01 Лечебное дело
Группа - _____
«___» _____ 20 ___ г

ПРИСУТСТВОВАЛИ:

Председатель ГЭК _____
(Фамилия И.О., должность и место работы)

Зам Председателя ГЭК _____
(Фамилия И.О., должность и место работы)

Члены ГЭК: _____
(Фамилия И.О., должность и место работы)

_____
(Фамилия И.О., должность и место работы)

_____
(Фамилия И.О., должность и место работы)

РАССМОТРЕЛИ:

Результаты сдачи практического этапа – решение практико-ориентированных профессиональных задач.

В государственную экзаменационную комиссию представлены оценочные листы выполнения практического задания.

После рассмотрения результатов был осуществлен перевод полученного количества баллов в оценку со шкалой, рекомендованной в программе ГИА.

РЕШЕНИЕ ГЭК

Признать, что обучающиеся сдали практический этап - решение практико-ориентированных профессиональных задач:

№ п/п	Ф.И.О. обучающегося	% выполнения практического задания обучающимся	Оценка (прописью)
1.			

2.			
3.			
4.			
5.			
6.			
7.			
8.			
9.			
10.			
11.			
12.			
13.			
14.			
15.			
16.			
17.			
18.			
19.			
20.			
21.			
22.			
23.			
24.			
25.			
26.			
27.			
28.			
29.			

Отметить что _____

_____

_____

_____

_____

_____

Председатель ГЭК _____ _____

(подпись) (инициалы, фамилия)

Секретарь ГЭК _____ _____

(подпись) (инициалы, фамилия)

Приложение 5

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН «ГАПОУ РБ «БЕЛЕБЕЕВСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

Протокол № 3
заседания государственной экзаменационной комиссии

по специальности 31.02.01 Лечебное дело
Группа - _____
«___» _____ 20 ___ г

ПРИСУТСТВОВАЛИ:

Председатель ГЭК _____
(Фамилия И.О., должность и место работы)

Зам Председателя ГЭК _____
(Фамилия И.О., должность и место работы)

Члены ГЭК: _____
(Фамилия И.О., должность и место работы)

_____
(Фамилия И.О., должность и место работы)

_____
(Фамилия И.О., должность и место работы)

РАССМОТРЕЛИ:

1. Результаты сдачи I этапа – тестирования.
2. Результаты сдачи II этапа – решение практико-ориентированных профессиональных задач

В государственную экзаменационную комиссию представлены следующие материалы:
1. Протокол №1 от «__» ____20__ г. на ___ стр.
2. Протокол №2 от «__» ____20__ г. на ___ стр.

РЕШЕНИЕ ГЭК

1. Признать, что обучающиеся сдали государственную итоговую аттестацию со следующими оценками:

№ п/п	Ф.И.О. обучающегося	Оценка (прописью)
1.		

2.		
3.		
4.		
5.		
6.		
7.		
8.		
9.		
10.		
11.		
12.		
13.		
14.		
15.		
16.		
17.		
18.		
19.		
20.		
21.		
22.		

2. На основании результатов государственной итоговой аттестации признать, что обучающиеся:

2.1 освоили в полном объеме образовательную программу среднего профессионального образования по специальности 31.02.01 Лечебное дело.

– Результаты освоения обучающимися образовательной программы соответствуют требованиям федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 31.02.01 Лечебное дело, утвержденного приказом Министерства просвещения РФ от 4 июля 2022 г. N 526 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 31.02.01 Лечебное дело» (зарегистрирован в Министерстве юстиции РФ 5 августа 2022 г. № 69542);

2.2 успешно прошли государственную итоговую аттестацию, присвоить квалификацию фельдшер;

2.2.1 выдать документ об образовании и о квалификации – диплом о среднем профессиональном образовании с отличием:

№ п/п	Ф.И.О.

2.2.2 выдать документ об образовании и о квалификации – диплом о среднем профессиональном образовании:

№ п/п	Ф.И.О.

3. Отметить что _____

_____

Председатель ГЭК _____ _____

(подпись) (инициалы, фамилия)

Секретарь ГЭК _____ _____

(подпись) (инициалы, фамилия)

Программа разработана:
Заведующий отделом по учебной работе _____ Л.Р. Логанова
«___» _____ 2026г

Председатель ЦМК
Преподаватель профессиональных _____ Е.В. Гришина
модулей специальности Лечебное дело «___» _____ 2026г

СОГЛАСОВАНО:

Председатель Совета обучающихся _____ Д.А. Петрова
« ___» _____ 2026г.

Председатель Совета родителей (законных _____ Ю.С. Яшина
представителей) несовершеннолетних «___» _____ 2026г.
обучающихся

РАССМОТРЕНО:
На педагогическом Совете ГАПОУ РБ
"Белебеевский медицинский колледж"
Протокол от «__» _____2026 г. №___
Секретарь _____Т.Т. Ленчевская

ПРИЛОЖЕНИЕ 5

к ОПОП-П по специальности 31.02.01 Лечебное дело

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Рабочая программа воспитания по специальности 31.02.01 Лечебное дело является приложением 2 к Рабочей программе воспитания образовательной организации, реализующей программы СПО.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

1.3. Целевые ориентиры воспитания

Вариативные целевые ориентиры результатов воспитания формируются разработчиками самостоятельно с учетом ФГОС СПО по специальности 31.02.01 Лечебное дело.

Вариативные целевые ориентиры не должны противоречить инвариантным целевым ориентирам.

Вариативные целевые ориентиры результатов воспитания, отражающие специфику специальности 31.02.01 Лечебное дело
Гражданское воспитание
– понимающий профессиональное значение отрасли, по специальности 31.02.01 Лечебное дело для социально-экономического и научно-технологического развития страны
– осознанно проявляющий гражданскую активность в социальной и экономической жизни Республики Башкортостан
Патриотическое воспитание
– осознанно проявляющий неравнодушное отношение к выбранной профессиональной деятельности, постоянно совершенствуется, профессионально растет, прославляя свою специальность 31.02.01 Лечебное дело
Духовно-нравственное воспитание
– обладающий сформированными представлениями о значении и ценности специальности 31.02.01 Лечебное дело, знающий и соблюдающий правила и нормы профессиональной этики
Эстетическое воспитание
– демонстрирующий знания эстетических правил и норм в профессиональной культуре по специальности 31.02.01 Лечебное дело
– использующий возможности художественной и творческой деятельности в целях саморазвития и реализации творческих способностей, в том числе в профессиональной деятельности
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
– демонстрирующий физическую подготовленность и физическое развитие в соответствии с требованиями будущей профессиональной деятельности по специальности 31.02.01 Лечебное дело
Профессионально-трудовое воспитание
– применяющий знания о нормах выбранной специальности 31.02.01 Лечебное дело, всех ее требований и выражающий готовность реально участвовать в профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-ценностной системой
– готовый к освоению новых компетенций в профессиональной отрасли
- демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в

профессиональной деятельности - проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.
Экологическое воспитание
– ответственно подходящий к рациональному потреблению энергии, воды и других природных ресурсов в жизни в рамках обучения и профессиональной деятельности
– понимающий основы экологической культуры в профессиональной деятельности, обеспечивающей ответственное отношение к окружающей социально-природной, производственной среде и здоровью
Ценности научного познания
– обладающий опытом участия в научных, научно-исследовательских проектах, мероприятиях, конкурсах в рамках профессиональной направленности по специальности 31.02.01 Лечебное дело
– проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности по специальности 31.02.01 Лечебное дело

Модуль «Образовательная деятельность»

инициирование и поддержка исследовательской деятельности при изучении профессиональных модулей в форме индивидуальных и групповых проектов, исследовательских работ воспитательной направленности по специальности 31.02.01 Лечебное дело
организация и проведение экскурсий в аптечные организации города и республики с целью формирования практико-ориентированного направления воспитательной работы
использование учебных материалов, способствующих повышению статуса и престижа фармацевтического работника, прославляющих трудовые достижения, повествующих о семейных трудовых династиях;
использование воспитательных возможностей содержания учебных дисциплин и профессиональных модулей для формирования у обучающихся позитивного отношения к российским традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям по специальности 31.02.01 Лечебное дело

Модуль «Кураторство»

инициирование и поддержка участия обучающихся в мероприятиях, конкурсах и проектах профессиональной направленности

организация социально-значимых проектов профессиональной направленности для личностного развития обучающихся, дающих возможности для самореализации в выбранной по специальности 31.02.01 Лечебное дело

Модуль «Наставничество»

мастер-классы, тренинги и практикумы от наставника в рамках сопровождения профессионального роста наставляемых, развития их профессиональных навыков и компетенций по специальности 31.02.01 Лечебное дело
организация под руководством наставника социально-значимых проектов по специальности 31.02.01 Лечебное дело

Модуль «Основные воспитательные мероприятия по специальности 31.02.01 Лечебное дело

мастер классы, проведение конкурсов профессионального мастерства, показы, выставки, открытые лекции и демонстрации, экскурсии, дни открытых дверей, квесты
встречи с известными представителями по специальности 31.02.01 Лечебное дело
круглые столы, просветительские мероприятия с участием амбассадоров по специальности 31.02.01 Лечебное дело

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

организация музейно-выставочного пространства, содержащего экспозиции об истории и развитии по специальности 31.02.01 Лечебное дело, выдающихся деятелей производственной сферы, имеющей отношение к специальности 31.02.01 Лечебное дело, соответствующих предметов-символов профессиональной сферы, информационных справочных материалов о предприятиях профессиональной сферы, являющихся предметом гордости отечественной науки и технологий, имеющих отношение к специальности 31.02.01 Лечебное дело
размещение, поддержание, обновление на территории ПОО выставочных объектов, ассоциирующихся со специальностью 31.02.01 Лечебное дело

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

профессиональные встречи, диалоги с приглашением родителей (законных представителей), работающих по профессии, чествование трудовых династий по специальности 31.02.01 Лечебное дело
совместные мероприятия, посвященные Дню фельдшера

Модуль «Профилактика и безопасность»

реализация элементов, программы профилактической направленности, реализуемые в ПОО и в социокультурном окружении в рамках просветительской деятельности по специальности 31.02.01 Лечебное дело
организация мероприятий по безопасности в цифровой среде, связанных со специальностью 31.02.01 Лечебное дело

поддержка инициатив обучающихся в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в ПОО, в том числе в рамках освоения образовательных программ по специальности 31.02.01 Лечебное дело

Модуль «Социальное партнёрство и участие работодателей»

организация взаимодействия с представителями сферы деятельности, ознакомительных и познавательных экскурсий с целью погружения в специальность 31.02.01 Лечебное дело
организация и проведение на базе организаций-партнёров мероприятий, посвященных специальности 31.02.01 Лечебное дело: презентации, лекции, акции
реализация социальных проектов по специальности 31.02.01 Лечебное дело, разрабатываемых и реализуемых совместно обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами

Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»

организация конкурса профессионального мастерства, приуроченного к Дню фельдшера
участие в региональных, всероссийских и международных профессиональных проектах по специальности 31.02.01 Лечебное дело
проведение конкурса «Профессиональный студент» или «Профессиональная команда» по итогам профессиональных практик
организация участия волонтеров в мероприятиях социальных и производственных партнеров по специальности 31.02.01 Лечебное дело
организация клубов профессиональной направленности «Амбассадоры» по специальности 31.02.01 Лечебное дело
проведение практико-ориентированных мероприятий

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Кадровое обеспечение

Для реализации рабочей программы воспитания колледж укомплектован следующим кадровым составом:

Наименование должности	Функционал, связанный с организацией и реализацией Воспитательного процесса
Директор	Общее руководство воспитательного и образовательного процесса
Заведующий отделом по учебной работе	Организация, реализация, контроль, корректировка образовательного процесса
Заведующий отделом по воспитательной работе	Организация, реализация, контроль, корректировка воспитательной деятельности, профориентации
Учебная часть	Организация, контроль образовательной деятельности
Методист	Организация и контроль методической работы
Заведующий производстенной практикой	Проведение мероприятий профориентации, трудоустройству, взаимодействия с социальными партнерами

Социальный педагог	Проведение групповых, индивидуальных мероприятий по социальной адаптации и профилактики. Сопровождение детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, лиц с инвалидностью и ОВЗ
Педагог-психолог	Организация и проведение диагностических и коррекционных мероприятий групповое и индивидуальное консультирование. Работа со с студентами группы риска
Преподаватель	Организация и проведение учебных занятий в соответствии с требованиями педагогики и воспитательной составляющей учебной дисциплины и профессионального модуля
Куратор (классный руководитель) группы	Организация и проведение мероприятий в учебной группе по всем модулям программы воспитания, вовлечение в ключевые дела образовательной организации. Осуществление взаимодействие с родителями. Индивидуальное сопровождение обучающихся
Руководитель физического воспитания	Организация и проведение спортивных соревнований, игр; подготовка и сдача ГТО
Преподаватель-организатор ОБЖ	Организация работы с допризывной молодежью; патриотическое воспитание.
Библиотекарь	Обеспечение литературой и учебниками учебный процесс, Организация и проведения тематических мероприятий.
Советник директора по воспитанию	Организация воспитательной деятельности по взаимодействию с детскими и молодежными общественными объединениями
Преподаватели -предметники	Проведение занятий по специальности 31.02.07 Стоматологическое дело

Функционал работников, привлеченных к реализации рабочей программы воспитания, регламентируется требованиями профессиональных стандартов. Разделение функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением, реализацией воспитательной деятельности (привлечение профильных специалистов образовательной организации).

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Рабочая программа воспитания разрабатывается в соответствии с нормативно- правовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования, требованиями ФГОС СПО, с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимися ресурсами в профессиональной образовательной организации:

1. Устав ГАПОУ РБ «Белебеевский медицинский колледж»;
2. Программа воспитания, как часть основной профессиональной образовательной программы;
3. Положение о воспитательной работе;
4. Календарный план воспитательной работы на учебный год;
5. Положение о классном руководителе учебной группы;
6. Положение о студенческом самоуправлении;
7. Положение о стипендиальном обеспечении и других формах материальной поддержки студентов;

8. Положение о мерах по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и лиц из числа детей-сирот, и детей, оставшихся без попечения родителей;
9. Правила внутреннего распорядка колледжа для студентов
10. Положение о режиме занятий обучающихся;
11. Положение о совете по профилактике правонарушений среди;
12. Документы, регламентирующие воспитательную деятельность (штатное расписание, обеспечивающее кадровый состав, реализующий воспитательную деятельность);
13. Программа «Психологическое сопровождение адаптации первокурсников»;
14. Договоры о сотрудничестве с социальными партнерами и работодателями;
15. Отчет о проделанной воспитательной работе за год.

3.3. Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Основания для поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся по специальности 31.02.01 Лечебное дело – рейтинги, портфолио и пр. (при наличии)

наличие профессионального портфолио - способ документирования достижений, профессионального роста и активной жизненной позиции обучающегося
участие и результативность в конкурсах и мероприятиях профессиональной направленности, связанных со специальностью 31.02.01 Лечебное дело
рекомендации к поощрению от наставника, социальных и производственных партнеров
реализация просветительской деятельности в рамках освоения образовательных программ по специальности 31.02.01 Лечебное дело
успешное освоение образовательных программ по специальности 31.02.01 Лечебное дело

Формы поощрения: объявления благодарности, помещение на доску почета, награждение грамотой, памятным подарком, материальное стимулирование (при наличии)

сертификаты, дипломы, грамоты, стипендии или призы, поощрительные письма, публичное признание заслуг, публикации в СМИ, интервью, направление на дополнительные образовательные программы, стажировки и др.
Выдвижение лучших студентов на именные стипендии: стипендии Главы Российской Федерации, стипендии Главы Республики Башкортостан, стипендии рескома Профсоюза Республики Башкортостан.

3.4. Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса по специальности 31.02.01 Лечебное дело может осуществляться в рамках единого мониторинга в профессиональной образовательной организации.

анализ профессионально-трудового воспитания, ориентированного на практическую подготовку обучающегося и условий развивающей образовательной среды, способствующей профессиональному и личностному росту обучающихся в рамках освоения образовательной программы по специальности 31.02.01 Лечебное дело

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» воспитание – это «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у

обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде». Вышеизложенные сущностные характеристики воспитания положены в основу воспитательного процесса в ГАПОУ РБ «Белебеевский медицинский колледж» по специальностям подготовки.

Воспитательный процесс в ГАПОУ РБ «Белебеевский медицинский колледж» организован на основе настоящей рабочей программы воспитания и реализуется с учётом следующих традиций воспитания:

− гуманистический характер воспитания и обучения;

− приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности;

−воспитание гражданственности, патриотизма, взаимоуважения, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, бережного отношения к природе и окружающей среде, любви к Родине и семье;

− развитие национальных и региональных культурных традиций в условиях многонационального государства;

− демократический государственно-общественный характер управления образованием.

Стратегические ориентиры воспитания сформулированы Президентом Российской Федерации В.В. Путиным: «Формирование гармоничной личности, воспитание гражданина России – зрелого, ответственного человека, в котором сочетается любовь к большой и малой Родине, общенациональная и этническая идентичность, уважение к культуре, традициям людей, которые живут рядом». Основной целью воспитания в ГАПОУ РБ «Белебеевский медицинский колледж» по специальностям подготовки является личностное и профессиональное развитие обучающихся, которое предполагает:

1) усвоение социально-значимых знаний, норм поведения, выработанных обществом на основе общечеловеческих и национальных ценностей (семья, Отечество, жизнь, человек, труд, мир, природа, знания, культура, здоровье и др.);

2) развитие у обучающихся социально-значимых отношений (позитивное отношение к общественным ценностям);

3) приобретение общечеловеческих и национальных ценностей опыта осуществления социально-значимой деятельности, в том числе профессионально ориентированной.

Цель воспитания в ГАПОУ РБ «Белебеевский медицинский колледж» ориентирует педагогических работников и руководителей воспитательных структур колледжа на обеспечение позитивной динамики личностного и профессионального развития обучающегося, на сотрудничество, партнерские отношения с обучающимся, в ходе которых обучающийся прилагает усилия по своему саморазвитию.

Достижение цели воспитания обусловливает решение следующих основных задач:

1) освоение обучающимися ценностно-нормативного и деятельностно-практического аспекта отношений человека с человеком, патриота с Родиной, гражданина с правовым государством и гражданским обществом, человека с природой, с искусством и т.д.;

2) вовлечение обучающегося в процессы самопознания, содействие обучающемуся в соотнесении представлений о собственных возможностях, интересах, ограничениях с запросами и требованиями окружающих людей, общества, государства;

3) помощь в личностном самоопределении, проектировании индивидуальных образовательных траекторий и образа будущей профессиональной деятельности, поддержка деятельности обучающегося по саморазвитию;

4) овладение обучающимся социальными, регулятивными и коммуникативными компетенциями, обеспечивающими ему индивидуальную успешность в общении с окружающими, результативность в социальных практиках, в процессе сотрудничества со сверстниками, старшими и младшими;

5) поддержка студенческого самоуправления, родительских и иных общественных объединений, содействующих воспитательной деятельности.

Контроль, анализ и координация этой сферы осуществляется через работу Совета классных руководителей, Совета профилактики правонарушений, Наркологического поста, Совета общежития, Совета родителей, Студенческого Совета, студенческого профсоюзного комитета,

военно-патриотического клуба «Батальон», местного отделения Всероссийского общественного движения «Волонтеры-медики», актива учебных групп и др.. В колледже непосредственно воспитательную работу организуют заведующий отделом по воспитательной работе, социальный педагог, педагог-психолог, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, классные руководители, воспитатели общежития, руководителями студенческих клубов и кружков.

Воспитательная деятельность имеет следующие направления:

- гражданско-патриотическое воспитание,
- духовно-нравственное воспитание и эстетическое воспитание,
- физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия,
- профессионально-трудовое воспитание,
- экологическое воспитание,
- ценности научного познания,
- студенческое самоуправление,
- социально-правовая защита.

Профессионально-трудовое воспитание формируется при проведении мероприятий профессиональной направленности, в местном отделении Всероссийского общественного движения «Волонтеры-медики», а также при участии обучающихся в предметных олимпиадах, профессиональных конкурсах, классных часах и т.д.. За отчетный период студенты активно участвовали в мероприятиях различного уровня. В рамках мероприятий были проведены акции, посвященные аккордным датам: «Международный день женского здоровья», «Всемирный день сердца», «Всемирный день борьбы с остеопорозом»,
«Рак молочной железы», «Всемирный день борьбы с диабетом», «Всемирный день борьбы с туберкулезом», «Всемирный день отказа от курения», «Всемирный день донора крови», «Всемирный день инвалида», «Международный день борьбы с анорексией», «Всемирный день борьбы с гепатитом», «Всемирный день борьбы с инсультом», «Всемирный день борьбы с ВИЧ /СПИД», Всемирный день психического здоровья» и т.д.. Ежегодно студенты колледжа участвуют в Чемпионате профессионального мастерства «Профессионалы» по компетенции Лечебная деятельность (фельдшер), Медицинский и социальный уход, Персонализированные здоровьесберегающие технологии, и занимают призовые места. Также ежегодно студенты колледжа принимают результативное участие в Чемпионате профессионального мастерства среди инвалидов и лиц с ОВЗ «Амбилимпикс» в Республике Башкортостан. В течение года волонтеры-медики оказывали волонтерскую помощь ГБУЗ РБ Белебеевская ЦРБ, ГБУЗ РБ Бижбулякская ЦРБ, ГБУЗ РБ Ермекеевская ЦРБ, ГБУЗ РБГБ г. Октябрьский, ГБУЗ РБ Раевская ЦРБ, ГБУЗ РБ Давлекановская ЦРБ, ГБУЗ РБ Миякинская ЦРБ, ГБУЗ РБ Чишминская ЦРБ. Работали в амбулаторно-поликлинической службе и активно помогали персоналу медицинских учреждений. Также волонтеры-медики проводили активную просветительскую деятельность по профилактике социально значимых заболеваний среди населения.

Волонтеры-медики успешно проводят санитарно-профилактические беседы по профилактике сердечно-сосудистых заболеваний, сахарного диабета и туберкулеза др. заболеваний, помогают врачам в заполнении медицинской документации. Для формирования профессиональных качеств, привитие любви к избранной профессии проведены конкурсы на лучшего по профессии, встречи с медицинскими работниками, выпускниками колледжа, классные часы: «Белый халат ко многому обязывает», «Надел белый халат, не забудь о чести», «Великие открытия в медицине», «Моральный облик медицинского работника» и т.д..

Гражданско-патриотическое воспитание.

Гражданско-патриотическое воспитание представляет собой целенаправленную и систематическую деятельность по формированию у студенческой молодёжи патриотических качеств личности, активной и сознательной включенности в дела общества, государства, родного края, способности и готовности выступить в роли гражданина. Гражданское воспитание реализуется посредством формирования российской идентичности, чувства принадлежности к своей Родине, ее историческому и культурному наследию, многонациональному народу России, уважения к правам и свободам гражданина России; формирование активной гражданской позиции, правовых знаний и правовой культуры.

Студенты колледжа активно участвуют в проведении различных городских митингов, шествий, акций, посвященных государственным, республиканским праздникам и знаменательным

датам. Обучающиеся принимали участие в Международной акции «Тест по истории Великой Отечественной войны», Всероссийской акции «Россия многогранная», Всероссийской онлайн-акции «Я люблю тебя, моя Россия», «Снежный десант», «Георгиевская лента», «Огонь памяти», «Бессмертный полк», «Читаю книгу о войне», «Za Россию!», «Za мир без нацизма!», и т.д. Традиционно проводились мероприятия в рамках ежегодного месячника военно-патриотического воспитания, приуроченного к празднику Дня защитника Отечества: «А ну-ка, парни!», классные часы «Час мужества», «Историческая правда», «День солидарности в борьбе с терроризмом», конкурсы боевых листков и плакатов, смотры военно-патриотической песни, торжественные встречи и классные часы, посвященные Победе в Великой отечественной войне с приглашением тружеников тыла, бывших выпускников, преподавателей и сотрудников колледжа, проводилось чествование ветеранов ВОВ. Командой местное отделение Всероссийского общественного движения «Волонтеры-медики», совместно с атриотическим клубом «Батальон» оказана шефская помощь ветеранам-преподавателям колледжа, ветеранам и труженикам тыла. Проведены благотворительные акции «Своих не бросаем» по сбору и отправке гуманитарной помощи мобилизованным солдатам. Волонтеры участвовали в акциях по оказанию помощи участникам СВО и их семьям: «Поздравь солдата с Днем защитника отечества», «Вяжем носки солдату», «Окопная свеча», «Согрей теплом солдата» и др..

Еженедельно проводится торжественная линейка, посвященная поднятию Государственного флага Российской Федерации и классные часы в рамках проекта «Разговоры о важном».

В ноябре месяце приняли участие в акции «Большой этнографический диктант». Проведено тестирование, преподавателей и совершеннолетних студентов, посвящённое 30-летию Конституции России.

Гражданское воспитание формировалось путем проведения встреч студентов с сотрудниками МЧС, инспекторами по делам несовершеннолетних отдела МВД по городу Белебей и Белебеевскому району, сотрудниками ГИБДД ОМВД России по Белебеевскому району.

Духовно-нравственное и эстетическое воспитание.

Духовно-нравственное воспитание направлено на формирование у обучающихся устойчивых ценностно-смысловых установок по отношению к духовно-нравственным ценностям российского общества, культуре народов России, готовности к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства и реализуется посредством сотрудничества с: ГБУ Белебеевский детский дом РБ; СОШ г. Белебей; ДОУ г. Белебей; комитет по делам молодежи Администрации МР Белебеевский район РБ; ГБУЗ Белебеевская ЦРБ; историко-краеведческий музей; МБУК МБС библиотеки г. Белебей.

Большую работу в этом направлении играет местное отделение Всероссийского общественного движения «Волонтеры-медики», который реализует проекты социальной направленности: «Трезвое Село», «Своих в беде не бросаем», «Служить другим, чтобы найти себя!», «Рука помощи», «Все дороги ведут к людям», «Все мы звезды», «Здравушка», «Дай руку мне - чтоб легче было нам идти», «5 шагов чтобы остановить ВИЧ», «Измерь Артериальное давление», «Здоровым быть здорово!!!», «Ради жизни на земле», «Десант здоровья» и др..

Развитие познавательных интересов, творческой активности студентов, привития интереса к профессии осуществляется проведением традиционных мероприятий: «День знаний», «Посвящение в студенты», конкурс «Дерзайте, Вы талантливы», «Всемирный День студента», «Студенческие встречи», «День учителя» и др.. В колледже активную работу реализуют творческий клуб «Полет», хореографический коллектив «Грация», студенческий медиа информационный центр «Гиппократ Медиа».

В рамках экологического воспитания происходит формирование гуманного и бережного отношения обучающихся к природе. В 2025 году обучающиеся колледжа приняли участие в экологических субботниках, во Всероссийской акции «Чистый берег», «Зеленая Башкирия», «Экология и здоровье». В рамках акций студентами-волонтерами были очищены от мусора родники в окрестностях г. Белебей.

В рамках направления **ценности научного познания** у обучающихся формировались интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных интересов, способностей, достижений ориентированных в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и

социальной средой. Это направление воспитательной работы достигалось вовлечением обучающихся в учебно-исследовательскую деятельность. Формы организации учебно-исследовательской деятельности на внеурочных занятиях:

- исследовательские работы обучающихся;
- образовательные экспедиции — походы, поездки, экскурсии с чётко обозначенными образовательными целями, программой деятельности,
  продуманными формами контроля;
- факультативные занятия, предполагающие углубленное изучение предмета;
- конференции, а также встречи с представителями науки и образования, экскурсии в учреждения науки и образования;
- участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях, в том числе дистанционных, предметных неделях, интеллектуальных марафонах.

Студенческое самоуправление в колледже представляет собой планомерную деятельность студентов, направленную на решение проблем, возникающих в процессе их обучения, затрагивающих интересы студентов. В колледже активно функционируют следующие молодежные объединения: Совет общежития, Студенческий Совет, местное отделение Всероссийского общественного движения «Волонтеры-медики», студенческий Медиа-центр «Гиппократ Медиа», спортивный клуб «Парус» военно-патриотический клуб «Батальон», творческий клуб «Полет», студенческий профсоюзный комитет, старостат, Совет по физической культуре, студенческий актив учебных групп: (староста, зам. старосты (бригадиры), профорг, учебно-воспитательный комитет, спортивно-оздоровительный комитет, культурно-массовый комитет, комитет санитарно-просветительской работы). Студенческий Совет принимает активное участие в работе комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, комиссии по социальной защите студентов, стипендиальной комиссии, Совета профилактики правонарушений, службы маркетинга и содействия трудоустройству выпускников, наркологического поста, общего собрания работников и обучающихся. Деятельность местного отделения Всероссийского общественного движения «Волонтеры-медики» осуществлялась по программе «Служить другим, чтобы найти себя». Деятельность Медиа-центра направлена на освещение деятельности колледжа в СМИ, в том числе в социальных сетях, реализацию собственных возможностей в создании дизайн-проектов, фоторепортажей, видеороликов о жизни колледжа. В рамках реализации плана Совета директоров СМФОО ПФО на 2025-2026 учебный год, ГАПОУ РБ "Белебеевский медицинский колледж" на базе колледжа был организован Межрегиональный заочный КВИЗ «Психологический марафон», а также Межрегиональный заочный Стартап «Сила интеллекта» по общепрофессиональным дисциплинам.

Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия. Работа в данном направлении осуществлялась посредством организации спортивных мероприятий. Проводились классные часы с целью обеспечения обучающихся необходимой информацией для формирования собственных стратегий и технологий, позволяющих сохранить и укрепить здоровье, направленное на формирование навыков ЗОЖ, привития негативного отношения к вредным привычкам и сохранения репродуктивного здоровья женщины, девушки. Организована работа спортивных кружков и секций. Ежегодно проводятся внутриколледжные соревнования по баскетболу, волейболу, настольному теннису, легкоатлетическому кроссу. Организация и проведение внутриколледжных мероприятий: соревнования, посвященного Всероссийскому дню бега Кросс нации; соревнований по шахматам; организация и проведение спортивного мероприятия, среди первых курсов, «Герой ГТО». Ежегодно участвуем в Республиканской спартакиаде среди студентов ГАПОУ, подведомственных МЗ РБ и медицинского колледжа ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России. Спартакиада проходила по пяти видам спорта: лёгкая атлетика, волейбол, настольный теннис, шахматы, стрельба из пневматической винтовки.

Студенты принимают участие в городских и республиканских акциях «Мы за здоровый образ жизни», «Курить не модно», «Мы помним – мы знаем», посвященной Дню памяти жертв СПИДа и др.. С целью пропаганды и внедрения здорового образа жизни колледж взаимодействует с Центром Здоровья и наркологическим диспансером. Организованы индивидуальные и групповые беседы с обучающимися, направленные на предотвращение и отказ от табакокурения, употребление поверхностно активных веществ и алкоголя, предупреждение о последствиях и юридической ответственности. В октябре месяце 2025 года проведено социально-психологическое тестирование студентов с целью диагностики личностных особенностей, определения склонности к различным формам девиантного поведения, оценки психологического состояния. Протестированы студенты 1-4 курсов, обучающиеся по очной форме обучения. В группах с несовершеннолетними студентами проведены классные часы «Ранняя беременность», «Ответственность и права несовершеннолетних», «Я и закон», «Поведение обучающихся в колледже, дома, в обществе, «Мы в ответе за свои поступки». Социально-правовая защита обучающихся осуществлялась в рамках системы законодательных, социально - экономических гарантий. Работа в данном направлении заключается в:

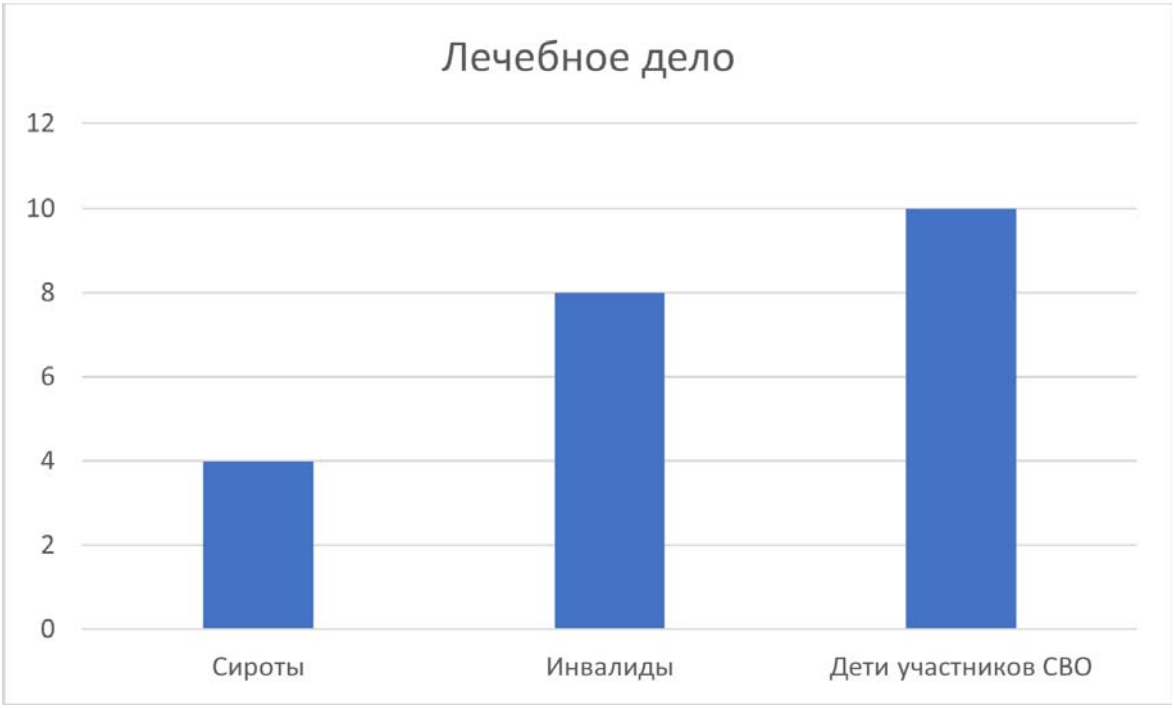
– оформлении социальных паспортов на обучающихся групп нового набора, изучение индивидуальных особенностей, способностей, интересов и склонностей обучающихся, их семейных обстоятельств и жилищно-бытовых условий, осуществление работы по формированию здорового образа жизни, профилактике правонарушений, алкоголизма, наркомании, токсикомании, ВИЧ, профилактике дорожно-транспортного травматизма: круглые столы и конференции с приглашением сотрудников правоохранительных органов, инспекции по делам несовершеннолетних, конференции с участием врачей- специалистов кабинета КИЗ;

–организации работы Совета профилактики правонарушений, наркологического поста;

–организации работы системы самоуправления в группах, общежитии, колледже;

– представлении интересов обучающихся в работе стипендиальной комиссии; –осуществлении работы по оказанию материальной помощи малообеспеченным студентам, студентам-сиротам, студентам инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья.

В колледже организована работа социально-психологической службы, которая направлена на поддержку социально незащищенных студентов (оказание материальной помощи, социального обеспечения, оформление документов на получение социальной стипендии, обеспечение местами проживания в общежитии и т.д.).



Социальное обеспечение студентов - сирот осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 21.12.1996г. N 159-ФЗ (ред. от 17.02.2021) "О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей". Социальная поддержка студентов-сирот включает в себя следующие гарантии: выплата государственной социальной стипендии; зачисление на полное государственное обеспечение; назначение материальной поддержки нуждающимся студентам; предоставление жилого помещения в общежитии (без оплаты на проживание); зачисление на полное государственное обеспечение осуществляется в соответствии с Порядком предоставления полного государственного обеспечения и дополнительных гарантий по социальной поддержке студентам, обучающимся в ГАПОУ РБ

«Белебеевский медицинский колледж» со дня зачисления и до завершения обучения. В случае достижения студентами, зачисленными на полное государственное обеспечение, возраста 23 лет за ними сохраняется право на полное государственное обеспечение и дополнительные гарантии по социальной поддержке до окончания учебы. Студентам, зачисленным на полное государственное обеспечение, предоставляются следующие гарантии по социальной поддержке: компенсация расходов на питание (производится ежемесячно); компенсация расходов на приобретение одежды, обуви и мягкого инвентаря (производится по кварталам); пособие на приобретение учебной литературы и письменных принадлежностей (производится один раз в начале учебного года); предоставление жилого помещения в общежитии; бесплатное оказание медицинской помощи; оформление транспортной карты Алга для бесплатного проезда на городском, пригородном транспорте (кроме такси) от места проживания до места учебы и обратно. Размер денежных компенсаций устанавливается ежегодно в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации. При предоставлении студентам-сиротам академического отпуска по медицинским показаниям, отпуска по беременности и родам, отпуска по уходу за ребенком до достижения им возраста трех лет за ними на весь период данных отпусков сохраняется полное государственное обеспечение и выплачивается государственная социальная стипендия. При завершении обучения студентам-сиротам выплачивается денежная компенсация на приобретение одежды, обуви, мягкого инвентаря и оборудования, и единовременное денежное пособие. Выплата производится в течение месяца после издания приказа об отчислении в связи с получением образования.

Социальное обеспечение студентов, относящихся к категории- инвалид (инвалид с детства, инвалид 3 группы, ребенок-инвалид) осуществляется в соответствии с требованиями статьи 79 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ. С целью обеспечения специальных условий получения образования студентами-инвалидами и студентами с ОВЗ ведется специализированный учет. Основу учета составляют общие сведения об обучающихся с ОВЗ или инвалидностью: фамилия, имя, отчество, имеющееся образование, данные о семье, сведения о группе инвалидности, виде нарушения (нарушений) здоровья и рекомендации по результатам психолого-медико-педагогического обследования, а также медико-социальной экспертизы. Социальное сопровождение включает в себя социальную поддержку обучающихся с ОВЗ и инвалидностью: содействие в решении бытовых проблем, проживания в общежитии, социальных выплат, выделения материальной помощи, стипендиального обеспечения. Социальное сопровождение осуществляется учебно-методическим управлением, отделом воспитательной работы, административно-хозяйственной частью. В рамках этого направления сопровождения осуществляются следующие виды деятельности: консультирование по вопросам социальной защиты, льгот и гарантий, содействие реализации их прав; организация культурно-массовой и спортивно-оздоровительной работы; содействие рациональному трудоустройству выпускников в соответствии с приобретенной специальностью и квалификацией, сотрудничая со службой занятости и работодателями. Создана адаптированная страница официального сайта образовательного учреждения в сети Интернет с учетом особых потребностей инвалидов по зрению (http://bmfkbirsk.ru/). Входная группа в учебных корпусах по адресам: г. Белебей, ул. Пионерская, д.63, ул. Ленина, д. 1Б, оборудованы пандусом, поручнями, расширенными дверными проёмами и устройством вызова персонала, оборудованы расширенные дверные проемы при входе в здания для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата, двери обозначены желтыми кругами; в зданиях размещены элементы комплексной информационной системы для ориентации и навигации инвалидов в архитектурном пространстве (информационные наклейки, тактильные таблички, светоотражающие ленты и др.); выделены места для парковки автотранспортных средств инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Также предусмотрены кнопки вызова персонала на входах в учебные корпуса и общежитии колледжа. Края первых и последних ступеней лестниц учебного корпуса выделены желтыми полосами. В библиотеке колледжа выделено автоматизированное рабочее место для лиц с ограниченными возможностями здоровья. Учебные лаборатории и кабинеты для проведения практических занятий

оснащены современным симуляционным оборудованием, максимально приближены к будущим рабочим местам. В учебном корпусе по адресу: ул. Пионерская, д.63 имеется буфет, оборудовано санитарно- гигиеническое помещение для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов. Направление к данным объектам обозначены тактильными путями, в столовой выделен отдельный стол для обслуживания лиц с ОВЗ и инвалидов. Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья организовано в группах совместно с другими обучающимися, так как данным студентам по видам заболеваний особых условий для обучения не требуются. Учебные кабинеты оснащены мультимедийными средствами, интерактивными досками и оргтехникой. Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется образовательной организацией с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся. Организация занятий учебной дисциплины «Физическая культура» для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе принципов здоровьесбережения и адаптивной физической культуры. При проведении занятий преподаватель учитывает вид и тяжесть нарушений организма обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Социальная поддержка незащищённой категории студентов включает в себя следующие гарантии:
– выплата государственной социальной стипендии;
– назначение материальной поддержки нуждающимся студентам;
– предоставление жилого помещения в общежитии;
– компенсация расходов на питание (производится ежемесячно).

В соответствии с Федеральным законом от 25.12.2023 № 685-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 2 Федерального закона «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» участникам СВО и дети участников СВО зачисляются в образовательную организацию на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования в первоочередном порядке. Указанные лица будут зачисляться на обучение вне зависимости от результатов освоения ими образовательной программы основного общего или среднего общего образования, указанных в аттестатах, и наличия договора о целевом обучении. Участники СВО и дети участников специальной военной операции, обучающиеся на платной основе, оформляют образовательный сертификат по программам среднего медицинского профессионального образования. Социальная поддержка данной категории студентов включает в себя следующие гарантии:

– назначение материальной поддержки нуждающимся студентам;
– предоставление жилого помещения в общежитии;
– компенсация расходов на питание (производится ежемесячно).

Государственная социальная стипендия назначается студентам, обучающимся по очной форме обучения (бюджетная основа), имеющим право на получение государственной социальной помощи, выданная территориальными органами социальной защиты населения (по месту постоянной регистрации студента).

В колледже обучаются 1 стипендиат Главы Российской Федерации, 1 стипендиат Главы Республики Башкортостан, 2 стипендиата им. А.Я. Соколова.

Календарный план воспитательной работы
специальности 31.02.01 Лечебное дело

В ходе планирования воспитательной деятельности учитывался воспитательный потенциал участия обучающихся в мероприятиях, проектах, конкурсах, акциях, проводимых на уровне Российской Федерации, в том числе, с учетом профессии/специальности:

В ходе планирования воспитательной деятельности учитывался воспитательный потенциал участия обучающихся в мероприятиях, проектах, конкурсах, акциях, проводимых на уровне Российской Федерации, в том числе, с учетом специальностей по ФГОС СПО:

Россия – страна возможностей https://rsv.ru/;

Российское общество «Знание» https://znanierussia.ru/;

Российский Союз Молодежи https://www.ruy.ru/;

Российское Содружество Колледжей https://rosdk.ru/;

Ассоциация Волонтерских Центров https://авц.рф;

Всероссийский студенческий союз https://rosstudent.ru/;

Институт развития профессионального образования https://firpo.ru/

«Большая перемена» https://bolshayaperemena.online/;

«Лидеры России» https://лидерыроссии.рф/;

«Мы Вместе» (волонтерство) https://onf.ru

Проект «Лица дружбы»

Шефская помощь, ЛНР, Красный Луч, Республика Башкортостан,

Цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном», в том числе «Разговоры о важном Башкортостан» (https://t.me/+JQDL4K4uM8gyOGQy)

№	Формы, виды и содержание деятельности	Курсы, группы	Сроки	Ответственные
	1**. Образовательная деятельность**			
1	Разработка, инициирование и поддержка исследовательской деятельности при изучении профессиональных модулей в форме индивидуальных и групповых проектов, исследовательских работ воспитательной направленности по специальности 31.02.01 Лечебное дело	1-4 курс	В течение года	Заведующие отделениями, ЦМК, преподаватели предметники
2	Организация и проведение экскурсий в лечебные учреждения города и республики с целью формирования практико-ориентированного направления по специальности 31.02.01 Лечебное дело	1-3 курс	В течение года	Заведующие отделениями, ЦМК, преподаватели предметники
3	Использование учебных материалов, способствующих повышению статуса и престижа медицинского работника, прославляющих трудовые достижения, повествующих о семейных трудовых династиях	1-3 курс	В течение года	Заведующие отделениями, ЦМК, преподаватели предметники, отдел по воспитательной работе
4	Использование воспитательных возможностей содержания учебных дисциплин и профессиональных модулей для формирования у обучающихся позитивного отношения к российским традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям по специальности 31.02.01 Лечебное дело	1-4 курс	В течение года	Заведующие отделениями, ЦМК, преподаватели предметники, отдел по воспитательной работе
5	Встреча директора с активом Совета студенческого самоуправления, Совета профилактики правонарушений, наркологического поста	2-4 курс	Сентябрь	Отдел по воспитательной работе, классные руководители
6	Конкурс волонтерских проектов, посвященный Всемирному Дню волонтера	1-3 курс	Декабрь	Отдел по воспитательной работе, методист
7	Организация участия в конкурсах, конференциях, фестивалях в соответствии с планами организационно-методической работы РБ и ПФО по специальности 31.02.01 Лечебное дело	1-4 курс	В течение года	Отдел по воспитательной работе, преподаватели предметники
8	Организация работы стипендиальной комиссии	1-4 курс	В течение года	Отдел по воспитательной

				работе
9	Проведение контрольных срезов по учебным дисциплинам и профессиональным модулям, в рамках самообследования колледжа	1-4 курс	Февраль	Заместитель директора по учебной работе
10	Конкурс «Студенческие исследования»	1-3 курс	Апрель	Заведуюший практикой
11	Организация работы Совета классных руководителей	1-4 курс	В течение года	Председатель Совета кассных руководителей
	2. Кураторство			
1	Инициирование и поддержка участия обучающихся в мероприятиях, конкурсах и проектах профессиональной направленности	1-4 курс	В течение года	Классные руководители
2	Организация социально-значимых проектов профессиональной направленности для личностного развития обучающихся, дающих возможности для самореализации в выбранной по специальности 31.02.01 Лечебное дело	1-4 курс	В течение года	Классные руководители
3	Проведение классных часов в рамках проекта «Разговоры о важном»	1-4 курс	В течение года Понедельник (еженедельно)	Классные руководители
4	Вовлечение студентов в работу кружков, спортивных секций	1-3 курс	Сентябрь	Классные руководители
5	Проведение классных часов «Россия-страна возможностей»	1-3 курс	Сентябрь	Классные руководители
6	Проведение классных часов, посвященных Дню Республики Башкортостана: "История возникновения праздника Дня согласия и примирения" «Богатое многообразие мировых культур», «В семье единой»	1-3 курс	Ноябрь	Классные руководители
7	Проведение классных часов «Стресс в жизни человека. Способы борьбы со стрессом», «Жизнь как высочайшая ценность»	1-4 курс	Ноябрь	Классные руководители
8	Работа по сбору информации о студентах, находящихся в трудной жизненной ситуации. Анализ проделанной работы и планирование	1-3 курс	В течение года	Классные руководители
9	Формирование обучающихся по группам	1 курс	Сентябрь	Классные

	для занятий по физической культуры			руководители
10	Проведение классных часов, направленных на посещение обучающимися по своему выбору внеаудиторных мероприятий (кружков, спортивных секций, агидбригад, функционирующих в колледже)	1 курс	Сентябрь	Классные руководители, руководители кружков
11	Проведение классных часов «Семейный праздник и мечты»	1-3курсы	Январь	Классные руководители
12	Проведение классных часов «Цифровая безопасность и гигиена студента»	1-3 курс	Январь	Классные руководители
13	Проведение классных часов «Россия и мир»	1-3 курс	Февраль	Классные руководители
14	Проведение классных часов «Уроки мужества», посвященные Дню памяти воинов- интернационалистов	1-3 курс	Февраль	Классные руководители
15	Проведение классных часов целью обеспечения студентов необходимой информацией для формирования собственных стратегий и технологий, позволяющих сохранить и укрепить здоровье, направленные на формирование навыков ЗОЖ, привития негативного отношения к вредным привычкам и сохранения репродуктивного здоровья женщины, девушки: «Мы выбираем спорт-как альтернативу вредным привычкам!», «Вред курения и алкоголя на молодой организм», «Поговорим о вреде алкоголя», «Пьянство и алкоголизм. Скажем курению «Нет!», «Мое здоровье в моих руках», «Умей сказать: «НЕТ!», «О вреде курения и алкоголя», «Я выбираю здоровье!», «Пагубные последствия употребления алкоголя», «О вреде алкоголя и табакокурения и последствиях», «Профилактика вредных привычек», «Профилактика асоциальных явлений», «Профилактика алкоголизма», «Профилактика табакокурения и приема алкоголя»	1-4 курс	Апрель	Классные руководители
16	Проведение классных часов, посвященных 4 мая – День борьбы с буллингом	1- 3 курс	Май	Классные руководители
17	Проведение классных часов,	1- 3 курс	Май	Классные

	посвященных Победе в Великой Отечественной войне с приглашением ветеранов боевых действий в ВОВ: «Все для фронта - все для Победы» «Поклонимся великим тем годам» «Строки, прерванные войной» «Героическое прошлое нашего народа» «Никто не забыт, ничто не забыто» «Листая семейный альбом» «Они сражались за Родину»			руководители
18	Проведение классных часов в рамках проекта «Разговоры о важном»	1- 3 курс	Май	Классные руководители
3**. Наставничество**				
1	Организация мастер-классов, тренингов и практикумов от наставников в рамках сопровождения профессионального роста наставляемых, развития их профессиональных навыков и компетенций по специальности 31.02.01 Лечебное дело	2-4 курс	В течение года	Методист, отдел по воспитательной работе
2	Организация под руководством наставника социально-значимых проектов по специальности 31.02.01 Лечебное дело	2-4 курс	В течение года	Методист, отдел по воспитательной работе
3	Разработка программы наставничества по специальности 31.02.01 Лечебное дело	1-4 курс	В течение года	Методист
4	Оказание психологической и профессиональной поддержки наставляемому в реализации им индивидуального маршрута и в жизненном самоопределении по выбранной профессии	2-4 курс	В течение года	Отдел по воспитательной работе, классные руководители
5	Проведение анализа эффективности мероприятий по адаптации	1-2 курс	В течение года	Отдел по воспитательной работе, классные руководители
6	Проведение праздников, ежегодных творческих (театрализованных, музыкальных, литературных и т. п.) мероприятий, связанных с общероссийскими, региональными, местными праздниками, памятными датами	1-3 курс	В течение года	Отдел по воспитательной работе, классные руководители
7	Проведение торжественных	1-3 курс	В течение	Отдел по

	мероприятий, связанных с завершением образования, переходом на следующий курс, а также совместных мероприятий с организациями партнерами, направленных на знакомство и приобщение к корпоративной культуре организации		года	воспитательной работе, классные руководители
8	Организация тематических мероприятий, нацеленных на формирование уважительного отношения к противоположному полу, понимания любви как основы таких отношений и готовности к вступлению в брак (День матери, День семьи, любви и верности и т. д.)	1-3 курс	В течение года	Отдел по воспитательной работе, классные руководители
4**. Основные воспитательные мероприятия**				
1	Торжественная линейка, посвященная Дню знаний и началу учебного года	1 курс	Сентябрь	Отдел по воспитательной работе
2	«Посвящение в студенты»	1 курс	Сентябрь	Отдел по воспитательной работе
3	День солидарности в борьбе с терроризмом	1-3 курс	Сентябрь	Советник директора по воспитанию
4	День туризма	1-3 курс	Сентябрь	Советник директора по воспитанию
5	Концерт-конкурс: «Дерзайте, Вы – талантливы»	1 курс	Сентябрь	Отдел по воспитательной работе
6	Международный день врача.	2 курс	Сентябрь	Отдел по воспитательной работе
7	День пожилого человека.	1-3 курс	Октябрь	Отдел по воспитательной работе
8	День защиты животных	1-3 курс	Октябрь	Советник директора по воспитанию
9	День отца в России	1-3 курс	Октябрь	Советник директора по воспитанию
10	День учителя. Подготовка концертной программы, поздравление преподавателей, ветеранов колледжа	1-3 курс	Октябрь	Отдел по воспитательной работе
11	День суверенитета Республики Башкортостан.	1-3курс	Октябрь	Отдел по воспитательной работе
12	Беседа «Вежливость красит человека»	1-3 курс	Октябрь	Воспитатель общежития, Совет студенческого

				самоуправления
13	Международный день школьных библиотек	1-3 курс	Октябрь	Советник директора по воспитанию
14	День начала Нюрнбергского процесса	1-3 курс	Ноябрь	Советник директора по воспитанию
15	Всемирный день студента	1-3 курс	Ноябрь	Отдел по воспитательной работе
16	День матери	1-3 курс	Ноябрь	Отдел по воспитательной работе
17	День открытых дверей	1-3 курс	Ноябрь	Отдел по воспитательной работе
18	Международный день инвалидов	1 -4курс	Декабрь	Советник директора по воспитанию
19	Новогодний вечер	1-3 курс	Декабрь	Отдел по воспитательной работе
20	День добровольца (волонтера) в России	1-3 курс	Декабрь	Отдел по воспитательной работе
21	Международный день художника	1 -4курс	Декабрь	Советник директора по воспитанию
22	Международный день спасибо	1 -4курс	Декабрь	Советник директора по воспитанию
23	Международный день объятий	1 -4курс	Декабрь	Советник директора по воспитанию
24	Мероприятие, посвященное Дню снятия блокады Ленинграда	1-3 курс	Январь	Советник директора по воспитанию
25	Международный день спасибо	1-3 курс	Январь	Отдел по воспитательной работе
26	День российского студенчества	1-3 курс	Январь	Отдел по воспитательной работе
27	День Российской науки	2-3 курс	Январь	Советник директора по воспитанию
28	День защитника Отечества	1-3 курс	Февраль	Отдел по воспитательной работе
29	Мероприятие, посвященное Дню воинской славы России (Сталинградская битва, 1943) Выставочная композиция	1-3 курс	Февраль	Советник директора по воспитанию
30	110 лет советского писателя и поэта, автора слов гимнов РФ и СССР С.В.Михалкова	1-3 курс	Март	Советник директора по воспитанию
31	450-летие со дня выхода первой «Азбуки» (печатной книги для обучения	1 курс	Март	Советник директор по воспитанию

	письму и чтению) Ивана Федорова (1574)			
32	Международный женский день	1-3 курс	Март	Отдел по воспитательной работе
33	Региональный фестиваль художественного творчества студентов	1-3 курс	Март	Отдел по воспитательной работе
34	Мероприятие «День театра»	1 курс	Март	Советник директора по воспитанию
35	День космонавтики	1 курс	Март	Советник директора по воспитанию
36	День здоровья	1-3 курс	Апрель	Отдел по воспитательной работе
37	День Земли	2 курс	Апрель	Отдел по воспитательной работе
38	День российского парламентаризма	1курс	Апрель	Советник директора по воспитанию
39	Всемирный день охраны труда	1курс	Апрель	Советник директора по воспитанию
40	Праздник Весны и Труда	1 курс	Апрель	Отдел по воспитательной работе
41	День Победы	1-3 курс	Май	Отдел по воспитательной работе
42	Всемирный день медицинской сестры	2 курс	Май	Отдел по воспитательной работе
43	Международный день семьи	2 курс	Май	Советник директора по воспитанию
44	Международный день детского здоровья	1 курс	Май	Советник директора по воспитанию
45	Международный день музеев	1 курс	Май	Советник директора по воспитанию
46	День детских общественных организаций России	1 курс	Май	Советник директора по воспитанию
47	День славянской письменности и культуры	1 курс	Май	Советник директора по воспитанию
48	Международный день защиты детей	1 курс	Июнь	Советник директора по воспитанию
49	Всемирный день охраны окружающей среды	1 курс	Июнь	Советник директора по воспитанию
50	Республиканская спартакиада среди студентов ГАПОУ, подведомственных МЗ РБ и медицинского колледжа ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России.	1-3 курс	Июнь	Преподаватели физичесой культуры
51	Международный день борьбы с наркоманией	1-3 курс	Июнь	Отдел по воспитательной

				работе
52	Всемирный день донора крови.	1-3 курс	Июнь	Отдел по воспитательной работе
53	День медицинского работника.	1-3 курс	Июнь	Отдел по воспитательной работе
54	День памяти и скорби.	1-2 курс	Июнь	Куратор военно-патриотического клуба
55	День молодежи.	1-2 курс	Июнь	Отдел по воспитательной работе
55	День семьи любви и верности.	1-2 курс	Июнь	Отдел по воспитательной работе
56	«В добрый путь выпускник» Церемония вручения дипломов	2-3 курс	Июнь	Отдел по воспитательной работе
5. Организация предметно-пространственной среды				
1	Проведение Урока Мира	1 курс	1 сентября	Классные руководители
2	Проведение торжественной линейки, посвященной поднятию Государственного флага Российской Федерации.	1-4 курс	Понедельник (еженедельно)	Советник директора по воспитанию, классные руководители
3	Проведение мероприятия: День окончания Второй мировой войны	1-4 курс	Сентябрь	Советник директора по воспитанию Преподаватель истории
4	Международный день памяти жертв фашизма	1-4 курс	Сентябрь	Советник директора по воспитанию
5	100 лет со дня рождения советской партизанки Зои Космодемьянской (1923—1941	1-4 курс	Сентябрь	Советник директора по воспитанию
6	Экскурсии по достопримечательностям г. Белебей	1-2 курс	В течение года	Классные руководители
7	Размещение карт России, Республики Башкортостан (современных и исторических,точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных	1-3 курс	В течение года	Преподаватели предметники, заместитель директора по учебной работе, отдел по воспитательной работе

	деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества			
8	Изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России	1 курс	В течение года	Преподаватели предметники, заместитель директора по учебной работе, отдел по воспитательной работе
9	Организация и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации и Республики Башкортостан	1-3 курс	В течение года	Преподаватели предметники, заместитель директора по учебной работе, отдел по воспитательной работе
10	Организация музейно-выставочного пространства, содержащего экспозиции об истории и по специальности 31.02.01 Лечебное дело, выдающихся деятелей производственной сферы, имеющей отношение к специальности 31.02.01 Лечебное дело, соответствующих предметов-символов профессиональной сферы, являющихся предметом гордости отечественной науки, имеющих отношение к специальности 31.02.01 Лечебное дело	1-3 курс	В течение года	Руководитель музея
11	Оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п	1-3 курс	В течение года	Заведующие отделениями, преподаватели предметники, отдел по воспитательной работе
12	Популяризация символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты	1-3 курс	В течение года	Заведующие отделениями, преподаватели предметники, отдел по воспитательной работе
13	Подготовка и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных	1 курс	В течение года	Заведующие отделениями, преподаватели

	областях			предметники, отдел по воспитательной работе
14	Поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений колледжа, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при колледже и общежития	1-3 курс	В течение года	Заведующие отделениями, преподаватели предметники, отдел по воспитательной работе
15	Оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха	1-3 курс	В течение года	Преподаватели физической культуры, отдел по воспитательной работе
16	Создание и поддержание в библиотеке колледжа стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общегоиспользования свои книги, брать для чтения другие по специальностям ФГОС СПО	1-3 курс	В течение года	Библиотекари колледжа, преподаватели предметники
17	Деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению аудиторий, и приколледжной территории, учебно-опытного участка	2 курс	В течение года	Заведующие отделениями, преподаватели предметники, отдел по воспитательной работе
18	Разработка и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе колледжа, актуальных вопросах профилактики и безопасности	1-3 курс	В течение года	Заведующие отделениями, преподаватели предметники, отдел по воспитательной работе
19	Проведение экологической акции «Твой чистый двор – наш чистый город»	2 курс	В течение года	Заведующий отделом по воспитательной работе
20	День народного единства	1-3 курс	Ноябрь	Советник директора по воспитанию, преподаватели
21	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	1-3 курс	Ноябрь	Советник директора по воспитанию, преподаватели
18	День Государственного герба Российской Федерации	1-3 курс	Ноябрь	Советник директора по воспитанию, преподаватели
19	День неизвестного солдата	1-3 курс	Декабрь	Советник директора по воспитанию, преподаватели

20	День Конституции Российской Федерации	1 -4курс	Декабрь	Советник директора по воспитанию
21	День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации	1 -4курс	Декабрь	Советник директора по воспитанию
22	80 лет со дня полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (27 января 1944)	1 -4курс	Декабрь	Советник директора по воспитанию
23	День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста	1 -4курс	Декабрь	Советник директора по воспитанию
24	День памяти воинов-интернационалистов	1-3 курс	Февраль	Советник директора по воспитанию
25	Мероприятие, посвящённое Международному Дню родного языка	1-3 курс	Февраль	Преподаватель башкирского языка
26	Мероприятие, «Масленица-народные забавы»	3 курс	Февраль	Отдел по воспитательной работе
27	Мероприятие, посвящённое, Дню воссоединения Крыма с Россией	1 курс	Март	Советник директор по воспитанию
28	Мероприятие, посвящённое Дню памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками	1 курс	Апрель	Советник директор по воспитанию
29	Лекторий «Государственные символы России»	1-3 курс	Март	Советник директор по воспитанию, преподаватель истории
30	День памяти погибших в радиационных авариях и катастрофах	1курс	Апрель	Советник директора по воспитанию
31	Мероприятие, посвященное Дню снятия блокады Ленинграда	1 курс	Январь	Советник директора по воспитанию
32	Мероприятие, посвященное Дню воинской славы России (Сталинградская битва, 1943) Выставочная композиция	1-3 курс	Февраль	Советник директора по воспитанию
33	День русского языка.	1 курс	Июнь	Советник директора по воспитанию
34	День России.	1 курс	Июнь	Советник директора по воспитанию
6**. Взаимодействие с родителями (законными представителями)**				
1	Организация профессиональных встреч, диалогов с приглашением родителей (законных представителей), работающих по профессии, чествование трудовых династий специальности 31.02.01 Лечебное дело	2 курс	В течение года	Заведующие отделениями, преподаватели предметники, отдел по воспитательной работе
2	Проведение совместных мероприятий, посвященные Дню фельдшера	1-3 курс	В течение года	Заведующие отделениями,

				преподаватели предметники, отдел по воспитательной работе
3	Родительские собрания по актуализации систематического родительского контроля над пользованием обучающимися запрещенными социальными группами и страницами сети Интернет	1-3 курс	Октябрь	Администрация колледжа, отдел по воспитательной работе, классные руководители
4	Родительские собрания по итогам первого семестра совместно со студентами в дистанционном формате	1 курс	Январь	Администрация колледжа, отдел по воспитательной работе, классные руководители
5	Проведение родительских собраний по аккредитации выпускников	1-3 курс	март	Администрация колледжа, отдел по воспитательной работе, классные руководители
6	Привлечение родителей к сотрудничеству по всем направлениям деятельности к работе Совета родителей	1-3 курс	В течение года	Администрация колледжа, отдел по воспитательной работе, классные руководители
7	Привлечение к организации и проведению общеколледжных мероприятий	1-3 курс	В течение года	Администрация колледжа, отдел по воспитательной работе, классные руководители
8	Индивидуальная работа с родителями обучающихся, имеющих проблемы в обучении и воспитании	1-3 курс	В течение года	Администрация колледжа, отдел по воспитательной работе, классные руководители
9	Консультации родителей (законных представителей) по вопросам социальной защищенности	1-3 курс	В течение года	Администрация колледжа, отдел по воспитательной работе, классные руководители
10	Опрос родителей (законных представителей) по выявлению уровня удовлетворенности качеством образования предоставляемым колледжем	1-3 курс	В течение года	Администрация колледжа, отдел по воспитательной работе, классные руководители
11	Работа с родителями (законными представителями), студентов находящихся на внутриколледжном учете и в группе «риска»	1-3 курс	В течение года	Администрация колледжа, отдел по воспитательной работе, классные руководители
12	Ознакомление родителей (законных	1-3 курс	В течение	Администрация

	представителей) с нормативно правовой базой колледжа		года	колледжа, отдел по воспитательной работе, классные руководители
13	Обследование социально-бытовых условий проживания с целью выявления социально-опасных семей	1-3 курс	В течение года	Администрация колледжа, отдел по воспитательной работе, классные руководители
7. Самоуправление.				
1	Организация работы органов студенческого самоуправления	1-3 курс	В течение года	Администрация колледжа, отдел по воспитательной работе, классные руководители
2	Месячник первокурсника: изучение традиций и правил внутреннего распорядка; выявление лидеров и формирования студенческого актива учебных групп	1 курс	Сентябрь	Администрация колледжа, отдел по воспитательной работе, классные руководители
3	Проведение конференции студенческого Совета самоуправления	2-3 курс	Июнь	Отдел по воспитательной работе
4	Организация работы Совета общежития	2-3курс	В течение года	Куратор Совета общежития
5	Организация работы Студенческого совета	2-3курс	В течение года	Куратор Студенческого совета
6	Организация работы местного отделения Всероссийского общественного движения «Волонтеры-медики»	1-3 курс	В течение года	Куратор местного отделения Всероссийского общественного движения «Волонтеры-медики»
7	Организация работы военно-патриотического клуба "Батальон"	1-3 курс	В течение года	Куратор Военно-патриотический клуб "Батальон"
8	Организация работы студенческого ПК (Студенческий профсоюзный комитет или студенческая профсоюзная организация студентов)	1-3 курс	В течение года	Куратор студенческого ПК
9	Организация работы Медиацентр «Гиппократ Медиа»	1-3 курс	В течение года	Куратор медиацентра «Гиппократ Медиа»
10	Организация работы РДДМ Движение первых	1-3 курс	В течение года	Куратор Движение первых
11	Организация работы Спортивного студенческого клуба «Парус»	1-3курс	В течение года	Куратор Спортивного студенческого клуба «Парус»

12	Организация работы студенческого отряда	2-3 курс	В течение года	Куратор студенческого отряда
13	Выборы студенческого актива группы: староста, профорг, зам. старосты (бригадиры), учебно-воспитательный комитет, спортивно-оздоровительный комитет, культурно-массовый комитет, комитет санитарно-просветительской работы	1-3 курс	сентябрь	Отдел по воспитательной работе
14	Организация дежурства по колледжу с целью соблюдения Правил внутреннего распорядка	1-3 курс	В течение года	Отдел по воспитательной работе
15	Организация проведения рейдов «Внешний вид обучающихся»	1-3 курс	В течение года	Отдел по воспитательной работе
16	Привлечение к участию в работе комиссии по социальной защите студентов	2-3курс	В течение года	Отдел по воспитательной работе
17	Привлечение к участию в работе стипендиальной комиссии	2-3курс	В течение года	Отдел по воспитательной работе
18	Привлечение к участию в работе Совета колледжа	2-3курс	В течение года	Отдел по воспитательной работе
19	Привлечение к участию в работе комиссии по урегулированию споров	2-3курс	В течение года	Отдел по воспитательной работе
20	Привлечение к участию в работе Службы примирения и других общественных объединений колледжа	2-3курс	В течение года	Отдел по воспитательной работе
21	Привлечение к участию в работе Общего собрания работников и обучающихся колледжа	2-3курс		Отдел по воспитательной работе
22	Привлечение к участию в работе Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений	2-3курс	В течение года	Отдел по воспитательной работе
23	Привлечение к участию в работе Службы маркетинга и содействия трудоустройству выпускников	2-3курс	В течение года	Председатель Службы маркетинга и содействия трудоустройству выпускников
24	Привлечение к участию в работе наркологического поста	2-3курс	В течение года	Отдел по воспитательной работе
25	Привлечение к участию в работе Совета профилактики правонарушений	2-3курс	В течение года	Отдел по воспитательной работе
26	Организация субботников, по благоустройству территории колледжа	2-3курс	В течение года	Отдел по воспитательной

				работе
27	Проведение Конференции актива студенческого самоуправления. Подведение итогов работы за учебный год. Формирование состава Совета обучающихся. Анализ работы Совета за учебный год.	2-3 курс	Июнь	Отдел по воспитательной работе
28	Проведение классных часов на темы: Классные часы с целью выявления актива группы. Классные часы для студентов с целью ознакомления с локальными нормативными актами, затрагивающими права и законные интересы обучающихся.	1-3 курс	В течение года	Классные руководители
8**. Профилактика и безопасность**				
1	Проведение тренировочных учений по гражданской обороне	1-3 курс	1 неделя месяца сентября	Заместитель директора по гражданской обороне, мобилизационной работе и безопасности
2	Составление социального паспорта групп и образовательной организации	1-3 курс	Сентябрь	Отдел по воспитательной работе, классные руководители, социальный педагог
3	Размещение информационно – методических материалов на сайте колледжа	1-3 курс	В течение года	Отдел по воспитательной работе, классные руководители
4	Контроль за посещаемостью учебных занятий, выявление обучающихся , не посещающих занятия, профилактическая работа с ними	1-3 курс	В течение года	Заместитель директора по учебной работе, классные руководители, социальный педагог
5	Всемирный День трезвости. Ознакомление с приказом № 219 от 01.09.2021 «О профилактике и запрещении курения, употребления алкогольных, слабо алкогольных напитков, пива, наркотических средств и психотропных веществ, их прекурсоров и аналогов и других одурманивающих веществ»	1-3 курс	Октябрь	Классные руководители, социальный педагог
6	Проведение классных часов, направленных на повышение киберграмотности населения в целях противодействия хищениям с	1-3 курс	Ноябрь	Классные руководители

	использованием методов социальной инженерии и мошенничества на тему: «Об основных способах дистанционного мошенничества»			
7	Международный день распространения грамотности	1 -4курс	Декабрь	Советник директора по воспитанию
8	Проведение классных часов по теме: «Алгоритм действий при обнаружении подозрительных предметов»	1-3 курс	Январь	Классные руководители
9	Ознакомление абитуриентов и студентов 1 курса с Уставом колледжа, Правилами внутреннего распорядка, иными локальными нормативно--правовыми актами колледжа	1 курс	Сентябрь	Классные руководители
10	Проведение собраний в группах о запрете сбора денежных средств и других материальных средств со студентов и их родителей (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся	1-3 курс	Сентябрь	Классные руководители
11	Организация бесед, круглых столов, встреч для студентов с представителями правоохранительных органов	1-3 курс	В течение года	Отдел по воспитательной работе
12	Месячник безопасности: поведение на территории колледжа, права и обязанности студентов, о запрете курения в общественных местах, антитеррористической, дорожной безопасности, пожарной, электробезопасности, об одежде делового стиля, о соблюдении основных положений	1-3 курс	Сентябрь	Заместитель директора по безопасности, специалист по охране труда, отдел по воспитательной работе, классные руководители
13	Классные часы, посвященные Дню солидарности в борьбе: «Давайте дружить народами», «Возьмемся за руки, друзья», «Нам надо лучше знать друг друга», «Приемы эффективного общения», «Все мы разные, но все мы заслуживаем счастья», «Профилактика и разрешение конфликтов», «Явление экстремизма в молодежной среде» «Уроки истории России - путь к толерантности», «Изучение декларации и принципов толерантности».	1-3 курс	Сентябрь	Классные руководители
14	Лекторий к Всемирному дню трезвости и борьбы с алкоголизмом с приглашением	1-3 курс	Сентябрь	Отдел по воспитательной

	сотрудников ПНД и ОМВД г. Белебей			работе
15	Встреча с сотрудниками правоохранительных органов «Правовая культура подростка»	1 курс	Октябрь	Отдел по воспитательной работе
16	Диспут «Как решить проблему коррупции» с приглашением сотрудников ОМВД г. Бирска	1-3 курс	Декабрь	Отдел по воспитательной работе
17	Мероприятие по пожарной безопасности «Учебная пожарная тревога»	1-3 курс	Ноябрь	Заместитель директора по гражданской обороне, мобилизационной работе и безопасности
18	Проведение бесед и классных часов посвященных «Международному дню борьбы с коррупцией»: - «Мои друзья – моё богатство»; - «Коррупция – это выгода или убыток?»; - «Отношение к деньгам как проверка нравственной стойкости человека»; - «Конституция – основной закон Российской Федерации»; - «Антикоррупционные меры в РФ»; - «Моё отношение к антикоррупционной политике в РФ»; - «Права и обязанности студентов колледжа»; - Антикоррупционный букварь»; - «Российское законодательство против коррупции»; - «Если у вас вымогают взятку»; - «Зачётная книжка без взяток»	1-3 курс	Декабрь	Классные руководители
19	Организация книжных выставок антикоррупционной направленности: - «Нет коррупции!», - «Закон в твоей жизни»	1-3 курс	Декабрь	Библиотекари колледжа
20	Участие в городских, региональных, республиканских мероприятиях по профилактике экстремизма и терроризма	1-3 курс	В течение года	Отдел по воспитательной работе
21	Участие в организационно-методических совещаниях администрации города по вопросам профилактики экстремисткой деятельности среди обучающихся, формированию толерантности и межнационального согласия	1-3 курс	В течение года	Отдел по воспитательной работе
22	Разработка методических разработок, анкет, листовок, буклетов по профилактике экстремизма,	1-3 курс	В течение года	Отдел по воспитательной работе

	формированию толерантности и межнационального согласия			
23	Привлечение сотрудников правоохранительных органов, органов прокуратуры, представителей традиционных религиозных конфессий к проведению круглых столов и мероприятий со студентами по профилактике правонарушений	1-3 курс	В течение года	Отдел по воспитательной работе
24	Распространение буклетов, листовок по профилактике проявлений экстремизма и терроризма	1-3 курс	В течение года	Отдел по воспитательной работе
25	Просмотр тематических документальных фильмов, роликов, телевизионных передач, направленных на формирование установок толерантного отношения в молодежной среде	1-3 курс	В течение года	Отдел по воспитательной работе
26	Консультации родителей (законных представителей) и студентов, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.	1-3 курс	В течение года	Отдел по воспитательной работе
27	Разъяснение вопросов опасности экстремизма и проблемах молодежных общностей на дисциплинах: -ОБЖ, - БЖ; - Основы права; - Обществознание; - История; - Русский язык и литература; - Медицина катастроф; Башкирский язык как государственный.	1-3 курс	В течение года	Преподаватели-предметники
28	Проведение тренинговых занятий «Барьеры непонимания», «Толерантность», «Ты и я – такие разные»	1-3 курс	В течение года	Педагог-психолог
29	Проведение акций «Мы разные, но мы вместе!», « Мы против терроризма, мы против экстремизма»	1-3 курс	Ноябрь	Отдел по воспитательной работе
30	Проведение тематических мероприятий: - фестиваль-конкурс «В семье единой», посвященный Дню народного единства; «Единство непохожих», посвященное Международному дню толерантности; - конкурс плакатов «Мы за здоровый образ жизни!»	1-3 курс	Сентябрь - ноябрь	Отдел по воспитательной работе
31	Оформление выставки в библиотеке, посвященная Международному дню памяти жертв, террористических актов, фашизма; ко Дню Победы.	1-3 курс	В течение года	Библиотекари колледжа
32	Цикл бесед с работниками	1-3 курс	В течение	Отдел по

	правоохранительных органов на темы: «Профилактика терроризма и экстремизма в молодежной среде»		года	воспитательной работе
33	День Героев Отечества	1 -4курс	Декабрь	Советник директора по воспитанию
34	День прав человека	1 -4курс	Декабрь	Советник директора по воспитанию
9**. Социальное партнёрство и участие работодателей**				
1	Организация взаимодействия с представителями сферы деятельности, ознакомительных и познавательных экскурсий с целью погружения в специальность 31.02.01 Лечебное дело	2 курс	В течение года	Служба маркетинга и содействия трудоустройству выпускников
2	Организация и проведение на базе организаций-партнёров мероприятий, посвященных специальности 31.02.01 Лечебное дело: презентации, лекции, акции	2-3курс	В течение года	Служба маркетинга и содействия трудоустройству выпускников
3	Реализация социальных проектов по специальности 31.02.01 Лечебное дело, разрабатываемых и реализуемых совместно с обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами	2-3 курс	В течение года	Служба маркетинга и содействия трудоустройству выпускников
4	Организация встреч, лекций, бесед с представителями аптечных организаций, ЛПУ и др.	1-3 курс	В течение года	Служба маркетинга и содействия трудоустройству выпускников
5	Проведение дней открытых дверей	2-3 курс	В течение года	Секретарь приемной комиссии
6	Участие в ярмарках вакансий	2-3 курс	В течение года	Секретарь приемной комиссии
7	Организация мастер-классов по направлениям подготовки специалистов	2-3 курс	В течение года	Секретарь приемной комиссии, преподаватели
10. Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство				
1	Организация конкурса профессионального мастерства по специальности 31.02.01 Лечебное дело	1-3 курс	В течение года	Цикловые методические комиссии, заведующие отделениями, отдел по воспитательной работе
2	Участие в региональных, всероссийских и международных профессиональных проектах по с специальности 31.02.01 Лечебное дело	1-3 курс	В течение года	Цикловые методические комиссии, заведующие отделениями, отдел по воспитательной

				работе
3	Проведение конкурса «Профессиональный студент» или «Профессиональная команда» по итогам профессиональных практик по специальности 31.02.01 Лечебное дело	1-3 курс	В течение года	Цикловые методические комиссии, заведующие отделениями, отдел по воспитательной работе
4	Организация участия волонтеров в мероприятиях социальных и производственных партнеров по специальности 31.02.01 Лечебное дело	1-3 курс	В течение года	Цикловые методические комиссии, заведующие отделениями, отдел по воспитательной работе
5	Организация клубов профессиональной направленности «Амбассадоры» по специальности 31.02.01 Лечебное дело	1-3 курс	В течение года	Цикловые методические комиссии, заведующие отделениями, отдел по воспитательной работе
6	Проведение практико-ориентированных мероприятий по специальности 31.02.01 Лечебное дело	1-3 курс	В течение года	Цикловые методические комиссии, заведующие отделениями, отдел по воспитательной работе
7	Проведение классных часов на темы: Лечебное дело в системе современной экономики Люди в белых халатах Качество знаний - залог профессионализма специалиста Роль медицинского работника в пропаганде ЗОЖ Роль фельдшера в пропаганде ЗОЖ	1 курс	Сентябрь	Классные руководители
8	Проведение диагностики адаптации студентов по тесту Г.Айзенка	1курс	Сентябрь	Педагог-психолог, классные руководители
9	Проведение коммуникативной игры-тренинга, направленной на формирование коллектива группы, отработку навыков взаимодействия между членами группы	1-2 курс	Октябрь	Педагог-психолог, классные руководители
10	Проведение часа знакомства с первокурсниками «Давайте жить дружно!», посвящение в жильцы общежития	1курс	Сентябрь	Воспитатель общежития, Совет студенческого самоуправления
11	Проведение диагностического	1 курс	Ноябрь	Педагог-психолог

	тестирование «Уровень конфликтности личности»			
12	Участие во Всероссийской акции «Добро в село»	3 курс	В течение года	Заведующие отделениями, отдел по воспитательной работе
13	Участие в отборочном этапе Регионального Чемпионата Молодые профессионалы РБ по компетенции Лечебное дело	3 курс	В течение года	Ответственный эксперт по специальности
14	Лекторий на тему «Здоровье и профессиональная ориентация подростков»	1-2 курс	Декабрь	Воспитатели, классные руководители, фельдшер здравпункта, студенческий совет общежития
15	Проведение конкурса эссе «Моя будущая профессия»	1 курс	Январь	Отдел по воспитательной работе, преподаватели предметники
16	Проведение анкетирования «Отношение к будущей профессии» специальности 31.02.01 Лечебное дело	1-3 курс	Февраль	Педагог-психолог, классные руководители
17	День открытых дверей	3 курс	В течение года	Председатель приемной комиссии
18	Диагностика «Личная агрессивность и конфликтность» Е.П. Ильин, П.А. Ковалев	1-3 курс	Март	Классные руководители, педагог - психолог
19	Диагностика уровня личностной тревожности, стрессоустойчивости, конфликтности по тесту К. Томаса	2 курс	Апрель	Классные руководители, педагог - психолог
21	Участие в профессиональных конкурсах внутриколледжного, республиканского, регионального, всероссийского уровней по специальности 31.02.01 Лечебное дело	1-3 курс	В течение года	Цикловые методические комиссии, заведующие отделениями, отдел по воспитательной работе
22	Проведение на базе предметных кружков исследовательской работы	1-3 курс	В течение года	Цикловые методические комиссии, заведующие отделениями, отдел по воспитательной работе
23	Участие студентов в студенческой внутриколледжной, республиканской научно-практической конференции	1-3 курс	В течение года	Цикловые методические комиссии, заведующие

				отделениями, отдел по воспитательной работе
24	Организация тематических классных часов: Люди в белых халатах Качество знаний - залог профессионализма специалиста «Роль медицинского работника в пропаганде ЗОЖ»	1-3 курс	В течение года	Классные руководители
25	Организация и проведение Дней открытых дверей	1-3 курс	В течение года	Цикловые методические комиссии, заведующие отделениями, отдел по воспитательной работе
26	Участие в ярмарке вакансий	1-3 курс	В течении года	Цикловые методические комиссии, заведующие отделениями, отдел по воспитательной работе
27	Привлечение студентов к профориентационной работе по специальности 31.02.01 Лечебное дело	1-3 курс	В течение года	Цикловые методические комиссии, заведующие отделениями, отдел по воспитательной работе
28	Организация работы службы маркетинга и трудоустройства выпускников	1-3 курс	В течение года	Цикловые методические комиссии, заведующие отделениями, отдел по воспитательной работе
29	Организация работы по трудоустройству выпускников	1-3 курс	В течение года	Цикловые методические комиссии, заведующие отделениями, отдел по воспитательной работе
30	Проведение Дня медицинского работника	2-3 курсы	Июнь	Цикловые методические комиссии, заведующие отделениями, отдел

				по воспитательной работе
31	Мероприятия в группах, по привитию любви к избранной профессии	1-3 курс	В течение года	Цикловые методические комиссии, заведующие отделениями, отдел по воспитательной работе
32	Проведение конкурсов профессионального мастерства по специальности 31.02.01 Лечебное дело	1-3 курс	В течение года	Цикловые методические комиссии, заведующие отделениями, отдел по воспитательной работе
33	День науки. Месячники специальных дисциплин. Профессиональные конкурсы среди студентов выпускных групп.	1-3 курс	В течение года	Цикловые методические комиссии, заведующие отделениями, отдел по воспитательной работе
34	Организация работы по аккредитации выпускников	2-3 курс	Февраль - март	Заведующий аккредитационым отделом
35	Участие в открытом Региональном Чемпионате «Молодые Профессионалы» РБ по компетенции Лечебное дело	2-3курс	Март	Цикловые методические комиссии, заведующие отделениями, отдел по воспитательной работе
36	Участие в акциях по аккордным дням: Всемирный день оказания первой медицинской помощи	2-3курс	В течение года	Заведующие отделениями, отдел по воспитательной работе
37	Участие в акциях по аккордным дням: Всемирный день борьбы с раком груди	2-3курс	Сентябрь	Заведующие отделениями, отдел по воспитательной работе
38	Участие в акциях по аккордным дням: Всемирный день сердца	2-3курс	Сентябрь	Заведующие отделениями, отдел по воспитательной работе
39	Участие в акциях по аккордным дням: Всемирный день трезвости и борьбы с алкоголизмом	2-3курс	Сентябрь	Заведующие отделениями, отдел по воспитательной работе
40	Участие в акциях по аккордным дням: Всемирный день психического здоровья	2-3курс	Октябрь	Заведующие отделениями, отдел

				по воспитательной работе
41	Участие в акциях по аккордным дням: Всемирный день зрения	2-3курс	Октябрь	Заведующие отделениями, отдел по воспитательной работе
42	Участие в акциях по аккордным дням: Всемирный день борьбы с остеопорозом	2-3курс	Октябрь	Заведующие отделениями, отдел по воспитательной работе
43	Участие в акциях по аккордным дням: Всемирный день борьбы с инсультом	2-3курс	Октябрь	Заведующие отделениями, отдел по воспитательной работе
44	Европейский день здоровья молочной железы.	2-3курс	Октябрь	Заведующие отделениями, отдел по воспитательной работе
45	Международный день белой трости	2-3курс	Октябрь	Заведующие отделениями, отдел по воспитательной работе
46	Всемирный день здорового питания	2-3курс	Октябрь	Заведующие отделениями, отдел по воспитательной работе
47	Всемирный день борьбы с остеопорозом	2-3курс	Октябрь	Заведующие отделениями, отдел по воспитательной работе
48	Всемирный день борьбы с инсультом	2-3курс	Ноябрь	Заведующие отделениями, отдел по воспитательной работе
49	Участие в акциях по аккордным дням: Международный день инвалидов	2-3курс	Ноябрь	Заведующие отделениями, отдел по воспитательной работе
50	День борьбы с сахарным диабетом.	2-3курс	Ноябрь	Заведующие отделениями, отдел по воспитательной работе
51	Международный день отказа от курения.	2-3курс	Ноябрь	Заведующие отделениями, отдел по воспитательной работе
52	Всемирный день памяти жертв дорожно-транспортных происшествий	2-3курс	Ноябрь	Заведующие отделениями, отдел по воспитательной работе
53	День матери	2-3курс	Ноябрь	Заведующие

				отделениями, отдел по воспитательной работе
55	Международный день борьбы с ожирением.	2-3курс	Ноябрь	Заведующие отделениями, отдел по воспитательной работе
56	Всемирный день сострадания или Всемирный день милосердия.	2-3курс	Ноябрь	Заведующие отделениями, отдел по воспитательной работе
57	Всемирный День борьбы со СПИДом.	2-3курс	Ноябрь	Заведующие отделениями, отдел по воспитательной работе
58	Участие в акциях по аккордным дням: Всемирный день борьбы с бронхиальной астмой	2-3курс	Декабрь	Заведующие отделениями, отдел по воспитательной работе
59	Международный День борьбы против эпилепсии	2-3курс	Февраль	Заведующие отделениями, отдел по воспитательной работе
61	Всемирный день борьбы с бронхиальной астмой	2-3курс	Февраль	Заведующие отделениями, отдел по воспитательной работе
62	Участие в акциях по аккордным дням: Всемирный день больного	2-3курс	Февраль	Заведующие отделениями, отдел по воспитательной работе
63	Участие в акциях по аккордным дням: Всемирный день борьбы против рака	2-3курс	Февраль	Заведующие отделениями, отдел по воспитательной работе
64	Участие в акциях по аккордным дням: Всемирный день иммунитета	2-3курс	Февраль	Заведующие отделениями, отдел по воспитательной работе
65	Участие в акциях по аккордным дням: Всемирный день борьбы с глаукомой	2-3курс	Февраль	Заведующие отделениями, отдел по воспитательной работе
66	Участие в акциях по аккордным дням: Всемирный день почки	2-3курс	Февраль	Заведующие отделениями, отдел по воспитательной работе
67	Участие в акциях по аккордным дням: Всемирный день борьбы против туберкулеза	2-3курс	Февраль	Заведующие отделениями, отдел по воспитательной работе

68	Участие в акциях по аккордным дням: День здоровья	2-3курс	Апрель	Заведующие отделениями, отдел по воспитательной работе
69	Участие в акциях по аккордным дням: Европейская неделя иммунизации	2-3курс	Апрель	Заведующие отделениями, отдел по воспитательной работе
70	Участие в акциях по аккордным дням: Всемирный день борьбы с гемофилией	2-3курс	Апрель	Заведующие отделениями, отдел по воспитательной работе
71	Участие в акциях по аккордным дням: Международный день акушерки	2-3курс	Апрель	Заведующие отделениями, отдел по воспитательной работе
72	Международный день предотвращения синдрома хронической усталости	2-3курс	Май	Заведующие отделениями, отдел по воспитательной работе
73	Международный день осведомленности о хронических иммунологических и неврологических заболеваниях	2-3курс	Май	Заведующие отделениями, отдел по воспитательной работе
74	Участие в акциях по аккордным дням: Всемирный день Красного Креста и Красного Полумесяца	2-3курс	Май	Заведующие отделениями, отдел по воспитательной работе
75	Участие в акциях по аккордным дням: Всемирный день борьбы с артериальной гипертензией	2-3курс	Май	Заведующие отделениями, отдел по воспитательной работе
76	Дни народного здоровья в РБ	2-3курс	Май	Заведующие отделениями, отдел по воспитательной работе
77	Участие в акциях по аккордным дням: Международный день памяти умерших от СПИДа и ВИЧ	2-3курс	Май	Заведующие отделениями, отдел по воспитательной работе
78	Участие в акциях по аккордным дням: Всемирный день без табака	2-3курс	Май	Заведующие отделениями, отдел по воспитательной работе
79	Участие в акциях по аккордным дням: Всемирный день донора крови	2-3курс	Июнь	Заведующие отделениями, отдел по воспитательной работе
80	Участие в акциях по аккордным дням: Международный День борьбы с наркоманией	2-3курс	Июнь	Заведующие отделениями, отдел по воспитательной

				работе
81	Участие в акциях по аккордным дням: Всемирный день борьбы с гепатитом	2-3курс	Июнь	Заведующие отделениями, отдел по воспитательной работе