

Министерство просвещения Российской Федерации

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Республики Башкортостан «Белебеевский медицинский колледж»

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
«ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ»**

Среднее профессиональное образование

**Образовательная программа
подготовки специалистов среднего звена**

специальность 34.02.01 Сестринское дело

на базе основного общего образования

Форма обучения очная

**Квалификация выпускника
Медицинская сестра/медицинский брат**

Рекомендовано на заседании
педагогического совета:

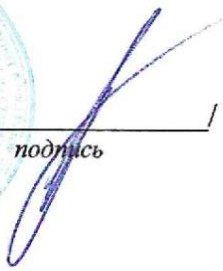
Протокол № 7 от 17.06.2026 г

Согласовано с
предприятием-работодателем:
ГБУЗ РБ «Белебеевская ЦРБ»



Главный врач /  / Ишмурзин Р.Р.
подпись

Утверждено
ГАПОУ РБ «Белебеевский
медицинский колледж»

Директор /  / Хайруллин Р.М.
подпись

2026 год

Лист согласования

Перечень работодателей - представителей кластера, участвующих в разработке данной ОПОП-П:

1. Государственное бюджетное учреждение здравоохранения Республики Башкортостан «Белебеевская районная больница»

Содержание

Раздел 1. Общие положения.....	
1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы	
1.2. Нормативные документы	
1.3. Перечень сокращений	
Раздел 2. Основные характеристики образовательной программы	
Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника.....	
1.1. Область(и) профессиональной деятельности выпускников	
1.2. Профессиональные стандарты	
1.3. Осваиваемые виды деятельности	
Раздел 4. Требования к результатам освоения образовательной программы.....	
4.1. Общие компетенции.....	
4.2. Профессиональные компетенции	
4.3. Матрица компетенций выпускника	
Раздел 5. Структура и содержание образовательной программы.....	
5.1. Учебный план	
5.2. Обоснование распределения вариативной части образовательной программы	
5.3. План обучения в форме практической подготовки на предприятии (на рабочем месте).	
5.4. Календарный учебный график	
5.5. Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей	
5.6. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы	
5.7. Практическая подготовка	
5.8. Государственная итоговая аттестация	
Раздел 6. Условия реализации образовательной программы.....	
6.1. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной программы	
6.2. Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий	
6.3. Кадровые условия реализации образовательной программы	
6.4. Расчеты финансового обеспечения реализации образовательной программы	

Перечень приложений к ОПОП-П:

- Приложение 1. Рабочие программы профессиональных модулей
- Приложение 2. Рабочие программы учебных дисциплин
- Приложение 3. Материально-техническое оснащение
- Приложение 4. Программа государственной итоговой аттестации
- Приложение 5. Рабочая программа воспитания

РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы

Настоящая основная профессиональная образовательная программа «Профессионалитет» (далее – ОПОП-П) по специальности 34.02.01 Сестринское дело разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 4 июля 2022 г. № 527 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело» (далее – ФГОС, ФГОС СПО)

ОПОП-П определяет объем и содержание среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело, требования к результатам освоения образовательной программы, условия реализации образовательной программы.

Основная профессиональная образовательная программа (далее – образовательная программа), реализуемая на базе основного общего образования, разработана образовательной организацией на основе требований соответствующих федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего и среднего профессионального образования и положений федеральной основной общеобразовательной программы среднего общего образования, а также с учетом получаемой специальности среднего профессионального образования.

1.2. Нормативные основания для разработки ОПОП-П:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 4 июля 2022г № 527 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело»;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 августа 2022 г. № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 8 ноября 2021 г. № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;

– Приказ Минобрнауки России № 885, Министерства просвещения Российской Федерации № 390 от 5 августа 2020 г. «О практической подготовке обучающихся» (вместе с «Положением о практической подготовке обучающихся»;

Перечень профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение (Приказ Минпросвещения России от 14.07.2023 № 534);

Перечень профессий и специальностей среднего профессионального образования, реализация образовательных программ по которым не допускается с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (приказ Минпросвещения России от 13.12.2023 N 932);

Постановление Правительства Российской Федерации от 27 апреля 2024 г. № 555 «О целевом обучении по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования»;

Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;

Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 31 июля 2020

№ 475н «Об утверждении профессионального стандарта Медицинская сестра/медицинский брат»;

1.3. Перечень сокращений, используемых в тексте ОПОП-П:

ГИА – государственная итоговая аттестация;

МДК – междисциплинарный курс;

ОК – общие компетенции;

ОП – общепрофессиональный цикл;

ООД – общеобразовательные дисциплины;

ОТФ – обобщенная трудовая функция;

СГ – социально-гуманитарный цикл/ ОГСЭ – общий гуманитарный и социально-экономический цикл; ЕН – естественно-научный и математический цикл;

ПА – промежуточная аттестация;

ПК – профессиональные компетенции;

ПМ – профессиональный модуль;

ПМн – профессиональный модуль по направленности;

ОПОП-П – основная профессиональная образовательная программа «Профессионалитет»;

П– профессиональный цикл;

ПП- производственная практика;

ПДП- Производственная практика по профилю (преддипломная);

ПС – профессиональный стандарт;

ТФ – трудовая функция;

УМК – учебно-методический комплект;

УП – учебная практика;

ФГОС СПО – федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования.

РАЗДЕЛ 2. ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Параметр	Данные	
Отрасль, для которой разработана образовательная программа	Клиническая и профилактическая медицина	
Перечень профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников (при наличии)	Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 31 июля 2020 № 475н «Об утверждении профессионального стандарта Медицинская сестра/медицинский брат»	
Специализированные допуски для прохождения практики, в том числе по охране труда и возраст до 18 лет	Не требуются	
Реквизиты ФГОС СПО	Приказ Минпросвещения России от 31 июля 2020 № 475н	
Квалификация(-и) выпускника	Медицинская сестра/медицинский брат	
в т.ч. дополнительные квалификации	-	
Направленности (при наличии)	-	
Нормативный срок реализации	2 г. 10 мес.	
Нормативный объем образовательной программы	4428 ак. часов	
Согласованный с работодателем срок реализации образовательной программы	-	
Согласованный с работодателем объем образовательной программы	-	
Форма обучения	очная	
Структура образовательной программы	Объем, в ак.ч.	в т.ч. в форме практической подготовки

Обязательная часть образовательной программы	3492	2116
общеобразовательный цикл	1476	692
социально-гуманитарный цикл	346	226
общепрофессиональный цикл	336	164
профессиональный цикл	1334	1034
в т.ч. практика: - учебная - производственная - по профилю специальности	684 - 288 - 252 - 144	684 - 288 - 252 - 144
Вариативная часть образовательной программы	828	570
в т.ч. запрос конкретного работодателя кластера и (или) отрасли (не менее 50% объема вариативной части образовательной программы), включая цифровой образовательный модуль:	828	570
социально-гуманитарный цикл	80	72
общепрофессиональный цикл	214	114
профессиональный цикл	534	384
ГИА: Государственный экзамен	108	
Всего	4428	2686

РАЗДЕЛ 3. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА

3.1. Область профессиональной деятельности выпускников: 02 Здравоохранение.

3.2. Профессиональные стандарты

Перечень профессиональных стандартов, учитываемых при разработке ОПОП-П:

№	Код и Наименование ПС	Реквизиты утверждения	Код и наименование ОТФ	Код и наименование ТФ
1	02.065 Медицинская сестра/медицинский брат	Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 31 июля 2020 № 475н	ОТФ А Оказание первичной доврачебной медико-санитарной помощи населению по профилю «сестринское дело»	ТФ А/01.5 Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях
				ТФ А/02.5 Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи
				ТФ А/03.5 Проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний, формированию здорового образа жизни
				ТФ А/04.5 Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в

				распоряжении медицинского персонала
				ТФ А/05.5 Клиническое использование крови и (или) ее компонентов
				ТФ А/06.5 Оказание медицинской помощи в экстренной форме

3.3. Осваиваемые виды деятельности

Наименование видов деятельности	Код и наименование ПМ
Виды деятельности (общие)	
Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи	ПМ. 01 Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи
Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала	ПМ. 02 Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала
Проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний, формированию здорового образа жизни	ПМ. 03 Проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний, формированию здорового образа жизни
Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях	ПМ. 04 Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях
Оказание медицинской помощи в экстренной форме	ПМ. 05 Оказание медицинской помощи в экстренной форме
Проведение простых медицинских услуг инвазивных вмешательств	ПМ. 06 Проведение простых медицинских услуг инвазивных вмешательств
Применение современных цифровых технологий для решения профессиональных задач в области медицины	ПМ. 07 Применение современных цифровых технологий для решения профессиональных задач в области медицины

РАЗДЕЛ 4. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

4.1. Общие компетенции

Код ОК	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Умения:
		распознавать задачу в профессиональном контексте, анализировать задачу и/или выделять её составные части
		определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы
		выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы
		владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах
		оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
		Знания:
		актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить
		структуру плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях
		основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте
		методы работы в профессиональной и смежных сферах
		порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения профессиональной деятельности	Умения:
		определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации
		выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска
		оценивать практическую значимость результатов поиска
		применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач
		использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности
		использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач
		Знания:
		номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности
		приемы структурирования информации
		формат оформления результатов поиска информации
		современные средства и устройства информатизации порядок их применения и программное обеспечение в

		профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Умения:
		определять актуальность нормативно- правовой документации в профессиональной деятельности
		применять современную научную профессиональную терминологию
		определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования
		выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи
		определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования
		презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности
		определять источники достоверной правовой информации
		составлять различные правовые документы
		находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать
		оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта
		Знания:
		содержание актуальной нормативно-правовой документации
		современная научная и профессиональная терминология
		возможные траектории профессионального развития и самообразования
		основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности
		правила разработки презентации
		основные этапы разработки и реализации проекта
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Умения:
		организовывать работу коллектива и команды
		взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
		Знания:
		психологические основы деятельности коллектива
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Умения:
		грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке
		проявлять толерантность в рабочем коллективе
		Знания:
		правила оформления документов
		правила построения устных сообщений
		особенности социального и культурного контекста

ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Умения:
		проявлять гражданско-патриотическую позицию
		демонстрировать осознанное поведение
		описывать значимость своей специальности
		применять стандарты антикоррупционного поведения
		Знания:
		сущность гражданско-патриотической позиции
		традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений
		значимость профессиональной деятельности по специальности
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
		Умения:
		соблюдать нормы экологической безопасности
		определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности
		организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства
		организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона
		эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
		Знания:
		правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности
		пути обеспечения ресурсосбережения
		принципы бережливого производства
		основные направления изменения климатических условий региона
		правила поведения в чрезвычайных ситуациях
		Умения:
		использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей
		применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности
		пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности
		Знания:
		роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека
		основы здорового образа жизни
		условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности

		средства профилактики перенапряжения
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Умения:
		понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы
		участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы
		строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности
		кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)
		писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы
		Знания:
		правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы
		основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)
		лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности
		особенности произношения
		правила чтения текстов профессиональной направленности

4.2. Профессиональные компетенции

Виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи	ПК 1.1. Организовывать рабочее место	Навыки:
		организации рабочего места
		Умения:
		организовывать рабочее место
		применять средства индивидуальной защиты
		Знания:
		санитарно-эпидемиологические требования к организациям,
		осуществляющим медицинскую деятельность (к размещению, устройству, оборудованию, содержанию, противоэпидемическому режиму, профилактическим и противоэпидемическим мероприятиям, условиям труда персонала, организации питания пациентов и персонала)
	ПК 1.2. Обеспечивать безопасную окружающую среду	меры индивидуальной защиты медицинского персонала и пациентов при выполнении медицинских вмешательств
		Навыки:
		обеспечения безопасной окружающей среды в помещениях с асептическим режимом, в том числе в стерилизационном отделении (кабинете), медицинской организации
		Умения:
		соблюдать санитарно-эпидемиологические требования и нормативы медицинской организации, в том числе

		санитарно-противоэпидемический режим стерилизационного отделения (кабинета)
		соблюдать меры асептики и антисептики, принципы индивидуальной изоляции при выполнении медицинских вмешательств
		осуществлять сбор, обеззараживание и временное хранение медицинских отходов в местах их образования в медицинской организации
		соблюдать требования охраны труда при обращении с острыми (колющими и режущими) инструментами, биологическими материалами
		проводить экстренные профилактические мероприятия при возникновении аварийных ситуаций с риском инфицирования медицинских работников
		осуществлять прием медицинских изделий в стерилизационном отделении (кабинете)
		проводить дезинфекцию и предстерилизационную очистку медицинских изделий ручным и механизированным способом
		проводить стерилизацию медицинских изделий
		обеспечивать хранение и выдачу стерильных медицинских изделий
		соблюдать правила эксплуатации оборудования и охраны труда при работе в помещениях с асептическим режимом, в том числе стерилизационном отделении (кабинете)
		Знания:
		подходы и методы многоуровневой профилактики инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи (ИСМП)
		основы асептики и антисептики, принципы индивидуальной изоляции при выполнении медицинских вмешательств
		санитарные правила обращения с медицинскими отходами
		профилактические мероприятия (экстренная профилактика) при возникновении аварийных ситуаций с риском инфицирования медицинских работников
		особенности возбудителей инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи (устойчивость к физическим и химическим дезинфицирующим агентам и длительность выживания на объектах внешней среды, вид и форма существования, пути и факторы передачи)
		виды, цели и задачи дезинфекции, предстерилизационной очистки медицинских изделий
		методы, приемы и средства ручной и механизированной предстерилизационной очистки медицинских изделий
		виды и правила сортировки и упаковки медицинских изделий для стерилизации, особенности стерилизуемых медицинских изделий и стерилизующих средств
		технологии стерилизации медицинских изделий
		порядок и правила хранения стерильных медицинских изделий, правил их выдачи в соответствии с нормативными правовыми актами
		правила и порядок эксплуатации оборудования для проведения дезинфекции, предстерилизационной очистки и стерилизации медицинских изделий
	ПК 1.3. Обеспечивать внутренний контроль	Навыки:
		обеспечения внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности

	качества и безопасности медицинской деятельности	Умения:
		проводить отбор проб для определения качества предстерилизационной очистки медицинских изделий
		осуществлять сортировку и упаковку медицинских изделий в соответствии с видом стерилизации
		размещать индикаторы в стерилизаторах в соответствии с инструкцией по применению и нормативными правовыми актами
		осуществлять контроль режимов стерилизации
		Знания:
		методы контроля качества дезинфекции, предстерилизационной очистки и стерилизации медицинских изделий
Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала	ПК 2.1. Заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа	Навыки:
		ведения медицинской документации, в том числе в форме электронного документа
		Умения:
		заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа
		Знания:
	ПК 2.2. Использовать в работе медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»	правила и порядок оформления медицинской документации в медицинских организациях, в том числе в форме электронного документа
		Навыки:
		использования медицинских информационных систем и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
		Умения:
		использовать в работе медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»
		использовать в работе персональные данные пациентов и сведения, составляющие врачебную тайну
		Знания:
		правила работы в медицинских информационных системах и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
		основы законодательства Российской Федерации о защите персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну
	ПК 2.3. Контролировать выполнение должностных обязанностей находящимся в распоряжении медицинским персоналом	Навыки:
		проведение работы по контролю выполнения обязанностей распоряжении персоналом должностных находящихся в медицинском
		Умения:
		осуществлять контроль за выполнением должностных обязанностей находящегося в распоряжении медицинского персонала
		Знания:

Проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний, формированию здорового образа жизни	ПК 3.1. Консультировать население по вопросам профилактики заболеваний	должностные обязанности находящегося в распоряжении медицинского персонала
		Навыки:
		проведения мероприятий санитарно-гигиеническому просвещению населения
		Умения:
		проводить индивидуальное (групповое) профилактическое консультирование населения о факторах, способствующих сохранению здоровья, факторах риска для здоровья и мерах профилактики предотвратимых болезней
		Знания:
		информационные технологии, организационные формы, методы и средства санитарного просвещения населения
	ПК 3.2. Пропагандировать здоровый образ жизни	правила проведения индивидуального и группового профилактического консультирования, современные научно обоснованные рекомендации по вопросам личной гигиены, рационального питания, планирования семьи, здорового образа жизни, факторов риска для здоровья
		заболевания, обусловленных образом жизни человека.
		Навыки:
		проведения работы по формированию и реализации программ здорового образа жизни, в том числе программ снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ
		Умения:
		формировать общественное мнение в пользу здорового образа жизни и мотивировать пациентов на ведение здорового образа жизни
		информировать население о программах снижения веса, потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ
		Знания:
		принципы здорового образа жизни, основы сохранения и укрепления здоровья
	ПК 3.3. Участвовать в проведении профилактических осмотров и диспансеризации населения	факторы, способствующие сохранению здоровья
		формы и методы работы по формированию здорового образа жизни
		программы здорового образа жизни, в том числе программы, направленные на снижение веса, снижение потребления алкоголя и табака, предупреждение и борьбу с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ
		Навыки:
		выполнения работ по проведению профилактических медицинских осмотров населения
		выполнения работ по диспансеризации населения с учетом возраста, состояния здоровья, профессии
		Умения:
		составлять списки граждан и план проведения диспансеризации населения с учетом возрастной категории и проводимых обследований
		проводить разъяснительные беседы на уровне семьи, организованного коллектива о целях и задачах профилактического медицинского осмотра, порядке прохождения диспансеризации и ее объеме, в том числе беседы с несовершеннолетними в образовательных организациях
		проводить медицинский осмотр в соответствии с нормативными правовыми актами

		проводить доврачебный профилактический осмотр с целью выявления факторов риска развития заболевания	
		проводить работу по диспансеризации населения, проводить опрос (анкетирование)	
		проводить доврачебный осмотр и обследование по скрининг- программе диспансеризации	
		проводить работу по диспансерному наблюдению пациентов с хроническими заболеваниями с учетом возраста, состояния здоровья, профессии в соответствии с нормативными правовыми актами	
		обеспечивать инфекционную безопасность при оказании медицинской помощи, проведении профилактических медицинских осмотров и осуществлении сестринского ухода за пациентами с инфекционными заболеваниями	
		Знания:	
		положение об организации оказания первичной медико- санитарной помощи взрослому населению	
		виды медицинских осмотров с учетом возраста, состояния здоровья, профессии в соответствии с нормативными правовыми актами	
		правила и порядок проведения профилактического осмотра	
		порядок проведения диспансеризации населения, порядок доврачебного осмотра и обследования населения по скрининг-программе диспансеризации	
		методы профилактики неинфекционных заболеваний, факторы риска развития хронических неинфекционных заболеваний, порядок проведения диспансерного наблюдения пациентов при хронических заболеваниях, задачи медицинской сестры	
		ПК 3.4. Проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия по профилактике инфекционных заболеваний	Навыки:
			проведения санитарно- противоэпидемических мероприятий по профилактике инфекционных заболеваний
	Умения:		
	проводить профилактические и противоэпидемические мероприятия при выявлении пациентов с инфекционными паразитарными болезнями и лиц с подозрением на инфекционные заболевания, а также носителей возбудителей инфекционных заболеваний		
	выполнять работу по проведению санитарно- противоэпидемических (профилактических) мероприятий при регистрации инфекционных заболеваний		
	выявлять заболевших инфекционным заболеванием, контактных с ними лиц и подозрительных на заболевания инфекционными болезнями		
	проводить работу по организации и проведению санитарно- противоэпидемических (профилактических) и ограничительных (карантинных) мероприятий при выявлении инфекционных заболеваний		
	проводить осмотр лиц и динамическое наблюдение за лицами, контактными с пациентом, заболевшими инфекционным заболеванием		
	Знания:		
	санитарно-эпидемиологическая обстановка прикрепленного участка, зависимость распространения инфекционных болезней от природных факторов, факторов окружающей среды, в том числе социальных		
	меры профилактики инфекционных заболеваний		
	порядок проведения санитарно- противоэпидемических мероприятий в случае возникновения очага		

	ПК 3.5. Участвовать в иммунопрофилактике инфекционных заболеваний.	инфекции, в том числе карантинных мероприятий при выявлении особо опасных (карантинных) инфекционных заболеваний
		государственные санитарно-эпидемиологические правила и гигиенические нормативы, профилактические и противоэпидемические мероприятия при выявлении инфекционного заболевания
		Навыки:
		выполнения работы по проведению иммунопрофилактики инфекционных заболеваний в соответствии с национальным календарем профилактических прививок и по эпидемическим показаниям
		Умения:
		проводить вакцинацию населения
		Знания:
		правила и порядок проведения вакцинации в соответствии с национальным календарем профилактических прививок
Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях	ПК 4.1. Проводить оценку состояния пациента	течение вакцинального процесса, возможные реакции и осложнения, меры профилактики
		Навыки:
		проведения наблюдения состояния с последующим информированием лечащего врача
		Умения:
		проводить оценку функциональной активности и самостоятельности пациента в самообслуживании, передвижении, общении
		выявлять потребность в посторонней помощи и сестринском уходе
		выявлять факторы риска падений, развития пролежней
		проводить опрос пациента и его родственников (законных представителей), лиц, осуществляющих уход, измерять и интерпретировать показатели жизнедеятельности пациента в динамике
		осуществлять динамическое наблюдение за состоянием и самочувствием пациента во время лечебных и (или) диагностических вмешательств
		определять и интерпретировать реакции пациента на прием назначенных лекарственных препаратов и процедуры ухода
		выявлять клинические признаки и симптомы терминальных состояний болезни
		проводить оценку интенсивности и характера болевого синдрома с использованием шкал оценки боли
	ПК 4.2. Выполнять медицинские манипуляции при оказании медицинской	Знания:
		основы теории и практики сестринского дела, методы определения функциональной активности и самостоятельности пациента в самообслуживании, передвижении, общении, определения потребности в посторонней помощи и сестринском уходе
		диагностические критерии факторов риска падений, развития пролежней и контактного дерматита у пациентов
		анатомо-физиологические особенности и показатели жизнедеятельности человека в разные возрастные периоды, правила измерения и интерпретации данных
		Навыки:
		выполнения медицинских манипуляций при оказании помощи пациенту
		Умения:

	помощи пациенту	выполнять медицинские манипуляции при оказании медицинской помощи пациенту: - кормление тяжелобольного пациента через рот и /или назогастральный зонд, через гастростому; - установку назогастрального зонда и уход за назогастральным зондом; - введение питательных смесей через рот (сипинг); - хранение питательных смесей; - зондирование желудка, промывание желудка; - применение грелки, пузыря со льдом; - наложение компресса; - отсасывание слизи из ротоглотки, из верхних дыхательных путей, из носа; - осуществление ухода за носовыми канюлями и катетером; - оказание пособия при трахеостоме, при фарингостоме; - оказание пособия при оростоме, эзофагостомах, гастростомах, илеостоме; - осуществление ухода за интестинальным зондом; - оказание пособия при стомах толстой кишки, введение бария через колостому; - осуществление ухода за дренажом; - оказание пособия при дефекации тяжелобольного пациента; - постановку очистительной клизмы; - постановку газоотводной трубки; удаление копролитов; - оказание пособия при недержании кала; - постановку сифонной клизмы; - оказание пособия при мочеиспускании тяжелобольного пациента; - осуществление ухода за мочевым катетером; - осуществление ухода за цистостомой и уростомой; - оказание пособия при недержании мочи; - катетеризацию мочевого пузыря; - оказание пособия при парентеральном введении лекарственных препаратов; - введение лекарственных препаратов внутрикожно, внутримышечно, внутривенно, в очаг поражения кожи; - катетеризацию периферических вен; - внутривенное введение лекарственных препаратов; - внутрипросветное введение в центральный венозный катетер антисептиков и лекарственных препаратов; - осуществление ухода за сосудистым катетером; проводить подготовку пациента к лечебным и (или) диагностическим вмешательствам по назначению лечащего врача собирать, подготавливать и размещать наборы инструментов, расходные материалы, лекарственные препараты для выполнения лечебных и (или) диагностических вмешательств по назначению лечащего врача проводить забор биологического материала пациента для лабораторных исследований по назначению лечащего врача обеспечивать хранение, вести учет и применение лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, в том числе наркотических средств, психотропных веществ и сильнодействующих лекарственных препаратов

		ассистировать врачу при выполнении лечебных и (или) диагностических вмешательств проводить транспортную иммобилизацию и накладывать повязки по назначению врача или совместно с врачом Знания: технология выполнения медицинских услуг, манипуляций и процедур сестринского ухода основы клинической фармакологии, виды лекарственных форм способы и правила введения лекарственных препаратов, инфузионных сред правила и порядок подготовки пациента к медицинским вмешательствам медицинские изделия (медицинские инструменты, расходные материалы, медицинское оборудование), применяемые для проведения лечебных и (или) диагностических процедур, оперативных вмешательств требования к условиям забора, хранения и транспортировки биологического материала пациента порядок и правила учета, хранения и применения лекарственных препаратов, этилового спирта, спиртосодержащих препаратов, инфузионных сред, медицинских изделий, специализированных продуктов лечебного питания правила ассистирования врачу (фельдшеру) при выполнении лечебных или диагностических процедур правила десмургии и транспортной иммобилизации
	ПК 4.3. Осуществлять уход за пациентом	Навыки: осуществления сестринского ухода за пациентом, в том числе в терминальной стадии Умения: осуществлять профилактику пролежней, контактного дерматита, включая позиционирование и перемещение в постели, передвижение и транспортировку пациента с частичной или полной утратой способности самообслуживания, передвижения и общения осуществлять раздачу и применение лекарственных препаратов пациенту по назначению врача, разъяснять правила приема лекарственных препаратов; выполнять процедуры сестринского ухода за пациентами при терминальных состояниях болезни оказывать психологическую поддержку пациенту в терминальной стадии болезни и его родственникам (законным представителям) Знания: особенность сестринского ухода с учетом заболевания, возрастных, культурных и этнических особенностей пациента современные технологии медицинских услуг по гигиеническому уходу, позиционированию и перемещению в кровати пациентов, частично или полностью утративших способность к общению, передвижению и самообслуживанию особенность и принципы лечебного питания пациентов в медицинской организации в зависимости от заболевания и возраста порядок оказания паллиативной медицинской помощи, методов, приемов и средств интенсивности и контроля боли у пациента процесс и стадии умирания человека, клинические признаки, основных симптомов в терминальной стадии заболевания, особенность сестринского ухода признаки биологической смерти человека и процедуры, связанные с подготовкой тела умершего

		пациента к транспортировке
		психология общения с пациентом, находящимся в терминальной стадии болезни, способы оказания психологической поддержки родственникам (законным представителям)
	ПК 4.4. Обучать пациента (его законных представителей) и лиц, осуществляющих уход, приемам ухода и самоухода	Навыки:
		обучения пациента (его законных представителей) и лиц, осуществляющих уход, приемам ухода и самоухода, консультирования по вопросам ухода и самоухода
		Умения:
		проводить консультирование и обучение пациента и его родственников (законных представителей), лиц, осуществляющих уход, по вопросам ухода и самоухода
		разъяснять пределы назначенного лечащим врачом режима двигательной активности и контролировать выполнение назначений врача
		Знания:
		методы и способы обучения пациентов (их законных представителей), лиц, осуществляющих уход, навыкам самоухода и ухода
		физические и психологические особенности пациентов разного возраста, инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
		психологические, психопатологические, соматические, морально-этические проблемы, возникающие у пациентов различного возраста, инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
	ПК 4.5. Оказывать медицинскую помощь в неотложной форме	Навыки:
		оказания медицинской помощи в неотложной форме при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний
		Умения:
		оказывать медицинскую помощь в неотложной форме при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний
		получать и передавать информацию по вопросам оказания медицинской помощи, в том числе с пациентами, имеющими нарушения зрения, слуха, поведения;
		Знания:
		побочные эффекты, видов реакций и осложнений лекарственной терапии, меры профилактики и оказания медицинской помощи в неотложной форме
		клинические признаки внезапных острых заболеваний, состояний, обострений хронических заболеваний, отравлений, травм без явных признаков угрозы жизни пациента
		показания к оказанию медицинской помощи в неотложной форме; правила оказания медицинской помощи в неотложной форме
	ПК 4.6. Участвовать в проведении мероприятий медицинской реабилитации.	Навыки:
		проведения мероприятий медицинской реабилитации
		Умения:
		выполнять работу по проведению мероприятий медицинской реабилитации
		Знания:

		порядок медицинской реабилитации
Оказание медицинской помощи в экстренной форме	ПК 5.1. Распознавать состояния, представляющие угрозу жизни	Навыки:
		распознавания состояний, представляющих угрозу жизни, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме.
		Умения:
		проводить первичный осмотр пациента и оценку безопасности условий
		распознавать состояния, представляющие угрозу жизни, в том числе, клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме
		Знания:
		правила и порядок проведения первичного осмотра пациента (пострадавшего) при оказании медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни
		методика сбора жалоб и анамнеза жизни и заболевания у пациентов (их законных представителей)
		методика физикального исследования пациентов (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация)
		клинические признаки внезапного прекращения и (или) дыхания
	ПК 5.2. Оказывать медицинскую помощь в экстренной форме	Навыки:
		оказания медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе, клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания)
		Умения:
		оказывать медицинскую помощь в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе, клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания)
		выполнять мероприятия базовой сердечно-легочной реанимации
		Знания:
		правила проведения базовой сердечно-легочной реанимации
		порядок применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме
	ПК 5.3. Проводить мероприятия по поддержанию жизнедеятельности организма пациента (пострадавшего) до прибытия врача или бригады скорой помощи	Навыки:
		проведения мероприятий по поддержанию жизнедеятельности организма пациента (пострадавшего) до прибытия врача или бригады скорой помощи
		Умения:
		осуществлять наблюдение и контроль состояния пациента (пострадавшего), измерять показатели жизнедеятельности, поддерживать витальные функции организма пациента (пострадавшего) до прибытия врача или бригады скорой помощи
		Знания:
		правила и порядок проведения мониторинга состояния пациента при оказании медицинской помощи в экстренной форме
		порядок передачи пациента бригаде скорой медицинской помощи

	ПК 5.4. Осуществлять клиническое использование крови и (или) ее компонентов	Навыки:
		клинического использования крови и (или) ее компонентов
		Умения:
		осуществлять хранение и своевременное обновление реагентов для проведения проб на индивидуальную совместимость перед трансфузией (переливанием) донорской крови и (или) ее компонентов в отделении (подразделении)
		проводить визуальный контроль донорской крови и (или) ее компонентов на соответствие требованиям безопасности
		осуществлять хранение и контроль донорской крови и (или) ее компонентов
		вести учет донорской крови и (или) ее компонентов в отделении (подразделении)
		проводить идентификационный контроль пациента (реципиента) и донорской крови и (или) ее компонентов перед трансфузией (переливанием) донорской крови и (или) ее компонентов (анализ медицинской документации, опрос пациента/реципиента)
		выполнять взятие и маркировку проб крови пациента (реципиента), которому планируется трансфузия (переливание), с целью осуществления подбора пары «донор-реципиент»
		анализировать информацию, содержащуюся на этикетке контейнера с компонентом крови (наименование, дата и организация заготовки, срок годности, условия хранения, данные о групповой и резус-принадлежности)
		проводить предтрансфузионную подготовку компонента донорской крови (размораживание, согревание, прикроватная лейкофильтрация) в отделении (подразделении) медицинской организации
		обеспечивать венозный доступ у пациента (реципиента): выполнять венепункцию, подключать контейнер с донорской кровью и (или) ее компонентом к периферическому или центральному венозному катетеру в случае его наличия
		проводить предтрансфузионную подготовку пациента (реципиента) в соответствии с назначениями врача: прекращать введение лекарственных препаратов на время трансфузии (переливания) (за исключением лекарственных препаратов, предназначенных для поддержания жизненно важных функций)
		осуществлять назначенную премедикацию с целью профилактики осложнений
		контролировать результаты биологической пробы, состояние реципиента во время и после трансфузии (переливания)
		хранить образцы крови реципиента, использованные для проведения проб на индивидуальную совместимость, а также контейнеры донорской крови и (или) ее компонентов после трансфузии (переливания)
		осуществлять взятие образцов крови пациента/реципиента до и после трансфузии (переливания)
		Знания:
		правила надлежащего хранения реагентов для проведения проб на индивидуальную совместимость перед трансфузией (переливанием) донорской крови и (или) ее компонентов в отделении (подразделении)
		требования визуального контроля безопасности донорской крови и (или) ее компонентов
		правила хранения и транспортировки донорской крови и (или) ее компонентов
		правила учета донорской крови и (или) ее компонентов в отделении (подразделении)
		порядок проведения идентификационного контроля пациента (реципиента) и донорской крови и (или) ее

		компонентов перед трансфузией (переливанием) донорской крови и (или) ее компонентов (анализ медицинской документации, опрос пациента/реципиента)
		требования к взятию и маркировке проб крови пациента (реципиента), которому планируется трансфузия (переливание), с целью осуществления подбора пары «донор-реципиент»
		методика проведения биологической пробы при трансфузии (переливании) донорской крови и (или) ее компонентов
		правила маркировки донорской крови и (или) ее компонентов
		требования к предтрансфузионной подготовке пациента (реципиента) в соответствии с назначениями врача
		порядок проведения трансфузии (переливания) донорской крови и (или) ее компонентов (контроль результатов биологической пробы, состояния реципиента во время и после трансфузии (переливания))
		правила оформления медицинской документации в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь по профилю «Трансфузиология», в том числе в электронном виде
		основы иммуногематологии, понятие о системах групп крови, резус-принадлежности
		методы определения групповой и резус-принадлежности крови
		методы определения совместимости крови донора и пациента (реципиента)
		медицинских показаний к трансфузии (переливанию) донорской крови и (или) ее компонентов
		медицинские противопоказания к трансфузии (переливанию) донорской крови и (или) ее компонентов
		симптомы и синдромы осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших в результате трансфузии (переливании) донорской крови и (или) ее компонентов
		порядок оказания медицинской помощи пациенту при возникновении посттрансфузионной реакции или осложнения
		порядок проведения расследования посттрансфузионной реакции или осложнения
Проведение простых медицинских услуг инвазивных вмешательств	ПК 6.1 Выполнять простые медицинские услуги инвазивных вмешательств при осуществлении ухода за пациентами	Навыки:
		Выполнения медицинских манипуляций при оказании медицинской помощи пациенту в пределах своих полномочий.
		Подготовка инструментов и расходных материалов для проведения лечебных и (или) диагностических вмешательств.
		Умения:
		Оказывать помощь врачебному персоналу в подготовке пациента к лечебно-диагностическим мероприятиям.
		Выполнять инвазивные медицинские манипуляции: установку назогастрального зонда и уход за назогастральным зондом, кормление тяжелобольного пациента через назогастральный зонд, через гастростому; катетеризацию мочевого пузыря, уход за цистостомой; уход за стомами; зондирование желудка, промывание желудка; установку и замену инсулиновой помпы, подкожное введение инсулина; пособие при парентеральном введении лекарственных препаратов;

		пункцию и катетеризацию периферических вен, в том числе кубитальной; внутривенное введение лекарственных препаратов, забор крови на исследование; непрерывное внутривенное введение лекарственных препаратов; внутрипросветное введение в центральный венозный катетер антисептиков и лекарственных препаратов, уход за сосудистым катетером; введение лекарственных препаратов: ректально, с помощью клизмы.
		Знания:
		Порядок оказания медицинской помощи, клинические рекомендации, стандарты медицинской помощи, технологии выполнения простых медицинских услуг.
		Порядок внутрикостного введения препаратов, используя специальную укладку для внутрикостного доступа, внутрисуставного, околосуставного введения.
	ПК 6.2 Эффективно общаться с пациентом и его окружением в процессе профессиональной деятельности	Навыки:
		Проведения индивидуального и группового профилактического консультирования населения, в том числе несовершеннолетних.
		Умения:
		Проводить индивидуальные (групповые) беседы с населением о мерах профилактики предотвратимых болезней.
		Обучать пациентов (их законных представителей) и лиц, осуществляющих уход, навыкам ухода.
		Знания:
		Порядок оказания медицинской помощи, клинические рекомендации, стандарты медицинской помощи, технологии выполнения простых медицинских услуг.
	ПК 6.3 Соблюдать принципы профессиональной этики	Навыки:
		Использования в работе персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну.
		Умения:
		Использовать в работе персональные данные пациентов и сведения, составляющие врачебную тайну.
		Знания:
		Основы законодательства Российской Федерации о защите персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну.
Применение современных цифровых технологий для решения профессиональных задач в области медицины	ПК 7.1 Использовать медицинские информационные системы для автоматизации управления цифровыми данными	Навыки:
		Использования медицинских информационных систем, систем электронного документооборота в профессиональной деятельности.
		Умения:
		Использовать возможности медицинских информационных систем, систем электронного документооборота для принятия решений в профессиональной деятельности.
		Знания:
		Принципы автоматизации управления цифровыми данными в медицинских информационных системах, системах электронного документооборота
	ПК 7.2 Применять цифровые технологии для	Навыки:
		Применения современных информационных цифровых технологий в медицине и здравоохранении

	решения профессиональных задач	Умения:
		Использовать современные цифровые и коммуникационные средства и технологии в решении задач профессиональной деятельности
		Знания:
	ПК 7.3 Обеспечивать информационную безопасность при работе с информационными системами медицинских организаций	Современные цифровые технологии для решения задач медицины и здравоохранения
		Навыки:
		Обеспечения защиты информации с учетом основных требований информационной безопасности в медицинских организациях
		Умения:
		Обеспечивать защиту информации с использованием информационных ресурсов, информационно-коммуникационных технологий с учетом основных требований информационной безопасности в медицинских организациях
		Знания:
		методы и средства защиты информации в информационных системах медицинских организаций
	ПК 7.4 Использовать коммуникации в цифровом пространстве для делового общения в профессиональной деятельности	Навыки:
		Использования интернет-технологий в коммуникационной практике в здравоохранении
		Умения:
		Выбирать стратегию цифровой коммуникации с использованием сети Интернет в соответствии с задачами профессиональной деятельности
		Знания:
		Стратегии цифровой коммуникации в здравоохранении и основные возможности сети Интернет для делового общения в профессиональной деятельности

4.3. Матрица компетенций выпускника

4.3.1. Матрица соответствия видов деятельности по ФГОС СПО, видам деятельности по запросу работодателя видам профессиональной деятельности по профессиональным стандартам, квалификационным справочникам с учетом отраслевой специфики

Часть ОПОП-П обязательная /вариативная	Наименование вида деятельности	Код и наименование профессиональной компетенции	Код профессионального стандарта	Код и наименование обобщенной трудовой функции	Код и наименование трудовой функции
ВД по ФГОС СПО	ВД 01 Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи	ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3.	02.065	ОТФ А Оказание первичной доврачебной медико-санитарной помощи населению по профилю «сестринское дело»	ТФ А/01.5 Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или)

					состояниях
		ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3.			ТФ А/02.5 Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи
		ПК 1.2.			ТФ А/03.5 Проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний, формированию здорового образа жизни
		ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3.			ТФ А/05.5 Клиническое использование крови и (или) ее компонентов
		ПК 1.2. ПК 1.3.			ТФ А/06.5 Оказание медицинской помощи в экстренной форме
	ВД 02 Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала	ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3.			ТФ А/01.5 Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях
		ПК 2.3.			ТФ А/02.5 Проведение мероприятий по

					профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи
		ПК 2.1. ПК 2.2.			ТФ А/03.5 Проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний, формированию здорового образа жизни
		ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3.			ТФ А/04.5 Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала
		ПК 2.1.			ТФ А/05.5 Клиническое использование крови и (или) ее компонентов
		ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3.			ТФ А/06.5 Оказание медицинской помощи в экстренной форме
	ВД 03 Проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний,	ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.4.			ТФ А/01.5 Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за

	формированию здорового образа жизни				пациентами при заболеваниях и (или) состояниях
		ПК 3.4.			ТФ А/02.5 Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи
		ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 3.4. ПК 3.5.			ТФ А/03.5 Проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний, формированию здорового образа жизни
		ПК 3.4.			ТФ А/05.5 Клиническое использование крови и (или) ее компонентов
	ВД 04 Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях	ПК 4.1. ПК 4.2. ПК 4.3. ПК 4.4. ПК 4.6.			ТФ А/01.5 Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях
		ПК 4.2.			ТФ А/05.5 Клиническое использование крови и (или) ее

	ВД 05 Оказание медицинской помощи в экстренной форме				компонентов
		ПК 4.2. ПК 4.5.			ТФ А/06.5 Оказание медицинской помощи в экстренной форме
		ПК 5.1. ПК 5.3.			ТФ А/01.5 Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях
		ПК 5.4.			ТФ А/05.5 Клиническое использование крови и (или) ее компонентов
		ПК 5.1. ПК 5.2. ПК 5.3. ПК 5.4.			ТФ А/06.5 Оказание медицинской помощи в экстренной форме
ВД по запросу работодателя	ВД 06 Проведение простых медицинских услуг инвазивных вмешательств	ПК 6.1 ПК 6.2 ПК 6.3			ТФ А/01.5 Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях
		ПК 6.2 ПК 6.3			ТФ А/03.5 Проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний, формированию

					здорового образа жизни
		ПК 6.1 ПК 6.2 ПК 6.3			ТФ А/05.5 Клиническое использование крови и (или) ее компонентов
		ПК 6.1 ПК 6.2 ПК 6.3			ТФ А/06.5 Оказание медицинской помощи в экстренной форме
	ВД 07 Применение современных цифровых технологий для решения профессиональных задач в области медицины	ПК 7.1 ПК 7.2 ПК 7.3 ПК 7.4			ТФ А/01.5 Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях
		ПК 7.1 ПК 7.2 ПК 7.3 ПК 7.4			ТФ А/03.5 Проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний, формированию здорового образа жизни
		ПК 7.1 ПК 7.3			ТФ А/04.5 Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала

		ПК 7.1 ПК 7.3			ТФ А/05.5 Клиническое использование крови и (или) ее компонентов
		ПК 7.1 ПК 7.2 ПК 7.3 ПК 7.4			ТФ А/06.5 Оказание медицинской помощи в экстренной форме

4.3.2. Матрица соответствия компетенций и составных частей ОПОП-П по специальности:

Индекс	Наименование	Код общих и профессиональных компетенций, осваиваемых в рамках дисциплин (профессиональных модулей)																																									
		Общие компетенции (ОК)										Профессиональные компетенции (ПК)																															
		01	02	03	04	05	06	07	08	09	1.1	1.2	1.3	2.1	2.2	2.3	3.1	3.2	3.3	3.4	3.5	4.1	4.2	4.3	4.4	4.5	4.6	5.1	5.2	5.3	5.4	6.1	6.2	6.3	7.1	7.2	7.3	7.4					
Обязательная часть образовательной программы																																											
ООД.00	Общеобразовательные дисциплины	О	О	О	О	О	О	О	О	О	П				П	П			П		П				П								П	П	П	П							
ООД 1	Русский язык				О	О				О					П																												
ООД 2	Литература	О	О	О	О	О	О			О																						П											
ООД 3	История	О	О		О	О	О								П																												
ООД 4	Обществознание	О	О	О	О	О	О	О		О					П																												
ООД 5	География	О	О	О	О	О	О	О		О						П																											
ООД 6	Иностранный язык	О	О		О						О																										П						
ООД 7	Математика	О	О	О	О	О	О	О			П																																
ООД 8	Информатика	О	О																																			П					
ООД 9	Физическая культура	О			О					О									П																								
ООД 10	ОБЗР	О	О	О	О		О	О	О											П																							
ООД 11	Физика	О	О	О	О	О		О																П																			
ООД 12	Химия	О	О		О			О												П																							
ООД 13	Биология	О	О		О			О											П																								
ООД 14	Родной язык/ Родная литература		О	О	О	О	О			О																								П	П								
СГ.00	Социально-гуманитарный цикл	О	О	О	О	О	О	О	О	О	П				П	П	П	П	П		П					П	П			П	П			П									
СГ.01	История России	О	О	О	О	О	О								П																					П							
СГ.02	Иностранный язык в профессиональной деятельности		О	О		О				О					П			П			П					П																	
СГ.03	Безопасность жизнедеятельности	О	О		О	О	О	О	О																	П			П	П													
СГ.04	Физическая культура				О			О											П																								
СГ.05	Основы бережливого производства	О	О	О	О						П				П	П	П																										
СГ.06	Основы финансовой грамотности		О	О		О				О																																	
СГ.07	Башкирский язык как государственный		О		О	О				О																																	
СГ.08	Русский язык и культура речи		О		О	О				О																																	
ОП.00	Общепрофессиональный цикл	О	О	О	О	О		О	О	О	П	П			П		П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П		П	П						

[illegible]

МДК 04.03	Сестринский уход за пациентами хирургического профиля	О	О	О					О										П	П	П	П	П	П													
УП 04.03	Учебная практика	О	О	О					О										П	П	П	П	П	П													
ПМ 05	Оказание медицинской помощи в экстренной форме	О	О	О	О				О	О															П	П	П	П									
МДК 05.01	Участие медицинской сестры в оказании медицинской помощи в экстренной форме	О	О	О	О				О	О															П	П	П	П									
УП 05	Учебная практика	О	О	О	О				О	О															П	П	П	П									
ПП 05	Производственная практика	О	О	О	О				О	О															П	П	П	П									
ПМ.06*	Проведение простых медицинских услуг инвазивных вмешательств	О			О																							П	П	П							
МДК 06.01	Выполнение простых медицинских услуг инвазивных вмешательств	О			О																							П	П	П							
ПП.06	Производственная практика	О			О																							П	П	П							
ПМ.07*	Применение современных цифровых технологий для решения профессиональных задач в области медицины	О	О		О																										П	П	П	П			
МДК. 07.01	Выполнение профессиональных задач с использованием цифровых технологий	О	О		О																										П	П	П	П			
ПП. 07	Производственная практика	О	О		О																										П	П	П	П			

5.1. Учебный план

ООД.2	Литература	2с-дз	108	-	100	-	-	108	8	100	-	-	54	54	-	-	-	-
ООД.3	История	2с-дз	136	-	16	-	-	136	120	16	-	-	44	92	-	-	-	-
ООД.4	Обществознание	2с-дз	108	-	54	-	-	108	54	54	-	-	-	108	-	-	-	-
ООД.5	География	1с-дз	72	-	36	-	-	72	36	36	-	-	72	-	-	-	-	-
ООД.6	Иностранный язык	2с-дз	72	-	72	-	-	72	0	72	-	-	34	38	-	-	-	-
ООД.7	Математика	2с-Э (письм.)	232	-	50	18	2	214	164	50	-	-	86	128+18ПА	-	-	-	-
ООД.8	Информатика	2с-дз	108	-	82	-	-	108	26	82	-	-	56	52	-	-	-	-
ООД.9	Физическая культура	2с-дз	36	-	32	-	-	36	4	32	-	-	18	18	-	-	-	-
ООД.10	Основы безопасности и защиты Родины	2с-дз	68	-	46	-	-	68	22	46	-	-	16	52	-	-	-	-
ООД.11	Физика	2с-дз	108	-	22	-	-	108	86	22	-	-	54	54	-	-	-	-
ООД.12	Химия	2с-Э	144	-	76	18	2	126	50	76	-	-	62	64+18ПА	-	-	-	-
ООД.13	Биология	2с-Э	144	-	50	18	2	126	76	50	-	-	62	64+18ПА	-	-	-	-
	Индивидуальный проект	Защита проекта	32	-	0	-	-	32	32	0	-	-	-	32	-	-	-	-
ООД.14	Родной язык/Родная литература	1с-зачет	36	-	28	-	-	36	8	28	-	-	18	18	-	-	-	-
Г.00	Социально-гуманитарный цикл		346+80	8	226+72	-	-	346+72	120	226+72	-	-	-	-	74	96+80	112	64
СГ.01	История России	3с-дз	32	-	-	-	-	32	32	-	-	-	-	-	32	-	-	-
СГ.02	Иностранный язык в профессиональной деятельности	6с-дз	72	-	72	-	-	72	-	72	-	-	-	-	16	26	16	14
СГ.03	Безопасность жизнедеятельности	5с-дз	68	-	28	-	-	68	40	28	-	-	-	-	-	-	68	-
СГ.04	Физическая культура	6с-дз	110	-	102	-	-	110	8	102	-	-	-	-	26	38	28	18
СГ.05	Основы бережливого производства	6с-дз	32	-	12	-	-	32	20	12	-	-	-	-	-	-	-	32
СГ.06	Основы финансовой грамотности	4с-дз	32	-	12	-	-	32	20	12	-	-	-	-	-	32	-	-
СГ.07	Башкирский язык как государственный	4с-кз	40	4	36	-	-	36	-	36	-	-	-	-	-	40	-	-
СГ.08	Русский язык и культура речи	4с-кз	40	4	36	-	-	36	-	36	-	-	-	-	-	40	-	-
ОП.00	Общепрофессиональный цикл		336+214	2	164+114	18+54	2+6	318+158	154+44	164+114	-	-	-	-	56+10	280+132	72	-
ОП.01	Анатомия и физиология человека	4с-КЭ	140+36		74+36	18	2	122+36	48	74+36	-	-	-	-	-	122+36+18ПА	-	-
ОП.02	Основы патологии	4с-КЭ	36	-	18	-	-	36	18	18	-	-	-	-	-	36	-	-
ОП.03	Основы латинского языка с медицинской терминологией	4с-КЭ	36	-	18	-	-	36	18	18	-	-	-	-	-	36	-	-
ОП.04	Генетика человека с основами медицинской генетики	3с-дз	36	-	16	-	-	36	20	16	-	-	-	-	36	-	-	-
ОП.05	Основы микробиологии и иммунологии	4с-КЭ	36+10	-	16+10			36+10	20	16+10	-	-	-	-	-	36+10	-	-
ОП.06	Фармакология	4с-КЭ	52+44	2	22+8	18	2	52+24	30+16	22+8	-	-	-	-	20+10	32+16+18ПА	-	-
ОП.07*	Гигиена	4с-КЭ	52		24	18	2	34	10	24	-	-	-	-	-	34+18ПА	-	-
ОП.08*	Психология общения	5с-Э	72	-	36	18	2	54	18	36	-	-	-	-	-	-	54+18ПА	-

П.00	Профессиональный цикл		1334+534	4	1034+384	90+90	10+12	560+296	190+44	350+240	20+12	684+14 4	-	-	298+174	216+60	226+202	594+98
ПМ 01	Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи		146	-	112	18	2	56	16	40		72	-	-	146	-	-	-
МДК 01.01	Обеспечение безопасной окружающей среды в медицинской организации	3с-дз	56	-	40	-	-	56	16	40	-	-	-	-	56	-	-	-
УП. 01	Учебная практика	3с-кдз	36	-	36	-	-	-	-	-	-	36	-	-	36	-	-	-
ПП.01	Производственная практика	3с-кдз	36	-	36	-	-	-	-	-	-	36	-	-	36	-	-	-
	Экзамен по модулю	3с-ЭМ	18	-		18	2	-	-	-	-		-	-	18 ПА	-	-	-
ПМ 02	Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала		146	-	120	18	2	56	8	48	-	72	-	-	-	-	146	-
МДК 02.01	Документирование и контроль в профессиональной деятельности медицинской сестры	5с-дз	56	-	48	-	-	56	8	48	-	-	-	-	-	-	56	-
УП. 02	Учебная практика	5с-кдз	36	-	36	-	-	-	-	-	-	36	-	-	-	-	36	-
ПП. 02	Производственная практика	5с-кдз	36	-	36	-	-	-	-	-	-	36	-	-	-	-	36	-
	Экзамен по модулю	5с-ЭМ	18	-	-	18	2	-	-	-	-	-	-	-	-	-	18 ПА	-
ПМ 03	Проведение мероприятий по профилактике неинфекционных заболеваний, формированию здорового образа жизни		182+42	-	132+24	18+18	2+4	92+24	32	60+24	-	72	-	-	-	182+42	-	-
МДК 03.01	Здоровый образ жизни и профилактика заболеваний в разные возрастные периоды	4с-КЭ	52+33		36+24	9	2	52+24	16	36+24	-	-	-	-	-	52+24+ 9ПА	-	-
	ЗОЖ и профилактика заболеваний	-	18+6		12+6	-	-	18+6	6	12+6	-	-	-	-		18+6	-	-
	Здоровье лиц детского возраста	-	14+6	-	12+6	-	-	14+6	2	12+6	-	-	-	-	-	14+6	-	-
	Здоровье лиц зрелого возраста	-	12+4	-	8+4	-	-	12+4	4	8+4	-	-	-	-	-	12+4	-	-
	Здоровье лиц пожилого и старческого возраста	-	8+8	-	4+8	-	-	8+8	4	4+8	-	-	-	-	-	8+8	-	-
	Комплексный экзамен		9			9	2						-	-		9		
МДК 03.02	Сестринское дело в системе первичной медико-санитарной помощи	4с-КЭ	40+9	-	24	9	2	40	16	24	-	-	-	-	-	40+9ПА	-	-
УП. 03.02	Учебная практика	4с-кдз	36	-	36	-	-	-	-	-	-	36	-	-	-	36	-	-
ПП. 03.02	Производственная практика	4с-кдз	36	-	36	-	-	-	-	-	-	36	-	-	-	36	-	-
	Экзамен по модулю	4с-ЭМ	18	-	-	18	2	-	-	-	-	-	-	-	-	18 ПА	-	-

ПМ 04	Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях		570+172	4	430+96	18+36	2+4	300+132	102+24	178+96	20+12	252	-	-	152	34+18	80+56	304+98
МДК 04.01	Общий уход за пациентами	3с-дз	80		64			80	16	64			-	-	80	-	-	-
УП. 04.01	Учебная практика	3с-кдз	36		36							36	-	-	36	-	-	-
ПП. 04.01	Производственная практика	3с-кдз	36		36							36	-	-	36	-	-	-
МДК 04.02	Сестринский уход и реабилитация пациентов терапевтического профиля разных возрастных групп	6с-Э	154+108	2	78+66	18	2	154+88	66+16	78+66	10+6		-	-	- -	34+18	78+40	42+50
	Сестринское дело		14	-	12	-	-	14	2	12		-	-	-	- -	14	-	-
	С/у в терапии		54+44	2	30+30	-	-	54+42	14+6	30+30	10+6	-	-	-	-		32+24	22+20
	С/у в инфекционных болезнях		24+6	-	6+6	-	-	24+6	18	6+6	-	-	-	-	-	-	24+6	-
	С/у в дерматологии		4+8	-	6	-	-	4+8	4+2	6	-	-	-	-	-	-	4+8	-
	С/у в психиатрии		4	-	-	-	-	4	4	-	-	-	-	-	-	-	4	-
	С/у в неврологии		6	-	-	-	-	6	6	-	-	-	-	-	-	-	6	-
	С/у в офтальмологии		8+2	-	6	-	-	8+2	2+2	6	-	-	-	-	-	-	8+2	
	С/у в педиатрии		20+18	-	12+12	-	-	20+18	8+6	12+12	-	-	-	-	-	20+18	-	-
	С/у в реабилитации		20+12	-	12+12	-	-	20+12	8	12+12	-	-	-	-	-	-	-	20+12
	Экзамен по МДК 04.02	6с-Э	18	-	-	18	2	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	18 ПИА
УП 04.02	Учебная практика	6с-кдз	72	-	72	-	-	-	-	-	-	72	-	-	-	-	-	72
	С/у в терапии		36	-	-	-	-	-	-	-	-	36	-	-	-	-	-	36
	С/у в инфекционных болезнях		12	-	-	-	-	-	-	-	-	12	-	-	-	-	-	12
	С/у в неврологии		12	-	-	-	-	-	-	-	-	12	-	-	-	-	-	12
	С/у в педиатрии		12	-	-	-	-	-	-	-	-	12	-	-	-	-	-	12
ПП 04.02	Производственная практика	6с-кдз	72	-	72	-	-	-	-	-	-	72	-	-	-	-	-	72
МДК 04.03	Сестринский уход за пациентами хирургического профиля	6с-Э	66+64	2	36+30	18	2	66+44	20+8	36+30	10+6	-	-	-	-	-	2+16	64+48
	С/у в хирургии		64+20	2	36+12	-	-	64+18	18	36+12	10+6		-	-		-	-	64+20
	С/у в отоларингологии		10	-	6	-	-	10	4	6	-	-	-	-	-	-	-	10
	С/у в акушерстве и гинекологии		2+16	-	12	-	-	2+16	2+4	12	-	-	-	-	-	-	2+16	
	Экзамен по МДК 04.03	6с-Э	18	-	-	18	2	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	18 ПИА
УП 04.03	Учебная практика	6с-кдз	36	-	36	-	-	-	-	-	-	36	-	-	-	-	-	36
	Экзамен по модулю	6с-ЭМ	18	-	-	18	2	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	18 ПИА
ПМ 05	Оказание медицинской помощи в экстренной форме		146	0	96	18	2	56	32	24	-	72	-	-	-	-	-	146
МДК 05.01	Участие медицинской сестры в оказании медицинской помощи в экстренной форме	6с-дз	56	-	24	-	-	56	32	24	-	-	-	-	-	-	-	56
	реанимация		18	-	6	-	-	18	12	6	-	-	-	-	-	-	-	18
	медицина катастроф		28	-	12	-	-	28	16	12	-	-	-	-	-	-	-	28
	хирургия		10	-	6	-	-	10	4	6	-	-	-	-	-	-	-	10

[illegible]

5.2. Обоснование распределения вариативной части образовательной программы

№ п/п	Код и наименование учебной дисциплины/профессионального модуля	Количество часов	Категория 1. ПОП-П/работодатель 2. ЦОМ/проект	Обоснование
1	СГ.07 Башкирский язык как государственный	40	1	ГБУЗ РБ «Белебеевская ЦРБ
2	СГ.08 Русский язык и культура речи	40	1	ГБУЗ РБ «Белебеевская ЦРБ
3	ОП.01 Анатомия и физиология человека	36	1	ГБУЗ РБ «Белебеевская ЦРБ
4	ОП.05 Основы микробиологии и иммунологии	10	1	ГБУЗ РБ «Белебеевская ЦРБ
5	ОП.06 Фармакология	44	1	ГБУЗ РБ «Белебеевская ЦРБ
6	ОП.07 Гигиена	52	1	ГБУЗ РБ «Белебеевская ЦРБ
7	ОП.08 Психология общения	72	1	ГБУЗ РБ «Белебеевская ЦРБ
8	ПМ.03 Проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний, формированию здорового образа жизни	42	1	ГБУЗ РБ «Белебеевская ЦРБ
9	ПМ.04 Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях	172	1	ГБУЗ РБ «Белебеевская ЦРБ
10	ПМ.06 Проведение простых медицинских услуг инвазивных вмешательств	174	1	ГБУЗ РБ «Белебеевская ЦРБ
11	ПМ.07 Применение современных цифровых технологий для решения профессиональных задач в области медицины	146	1	ГБУЗ РБ «Белебеевская ЦРБ
Итого		828		-

5.3. План обучения в форме практической подготовки на предприятии (на рабочем месте)

№ п/п	Вид учебного занятия. Тема / Виды работ практик	Код и наименование МДК, практики	Длительность обучения (в ак. часах)	Семестр обучения	Наименование рабочего места, участка/структурного подразделения	Ответственный от предприятия
1	1. Приготовление и использование дезинфицирующих средств различной концентрации в соответствии с методическими указаниями. 2. Проведение дезинфекции медицинских изделий 3. Проведение предстерилизационной очистки медицинских изделий 4. Проведение контроля качества дезинфекции и предстерилизационной очистки медицинских изделий. 5. Осуществление сбора, обеззараживания и временного хранения медицинских отходов в местах их образования в медицинской организации 6. Проведение гигиенической обработки рук, использование средств индивидуальной защиты 7. Соблюдение требований охраны труда при обращении с острыми (колющими и режущими) инструментами, биологическими материалами. 8. Проведение упаковки медицинских изделий в соответствии с видом стерилизации. 9. Осуществление приема медицинских изделий в стерилизационном отделении (кабинете) 10. Осуществление сортировки и упаковки медицинских изделий в соответствии с видом стерилизации, размещение индикаторов в стерилизаторах в соответствии с инструкцией по применению 11. Проведение стерилизации медицинских изделий, контроль режимов стерилизации 12. Соблюдение правил эксплуатации оборудования и охраны труда при работе в стерилизационном отделении. 13. Оформление утвержденной медицинской документации	ПМ 01 Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи	36	3	Стационарные отделения	Старшая медсестра отделения
2	Оформление утвержденной медицинской документации, в том числе в форме электронного документа: - карта амбулаторного больного; - статистический талон; - талон на прием;	ПМ 02 Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в	36	5	Стационарные отделения	Старшая медсестра отделения

	- медицинская карта стационарного больного (история болезни); - журнал госпитализации; - журнал отказа в госпитализации; - журнал учета наркотических веществ; - карта диспансерного наблюдения; - листок или справка о временной нетрудоспособности; - направления на анализы, консультации, в процедурный кабинет; - экстренное извещение - и другие Работа в медицинских информационных системах медицинской организации Соблюдение правил эксплуатации электронного оборудования и охраны труда при работе с компьютерной техникой.	распоряжении медицинского персонала				
3	1. Проведение профилактических мероприятий в условиях первичной медико-санитарной помощи: - участие в проведении профилактических осмотров; - участие в диспансеризации населения с учетом возраста, состояния здоровья, профессии; - проведение иммунопрофилактики; - проведение гигиенического воспитания различных групп населения; 2. Выполнение работы по диспансерному наблюдению пациентов при хронических заболеваниях и(или) состояниях 3. Проведение санитарно-противоэпидемических мероприятий по профилактике инфекционных заболеваний 4. Выполнение работы по проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий при регистрации инфекционных заболеваний 5. Обеспечение инфекционной безопасности при оказании медицинской помощи, проведении профилактических медицинских осмотров. 6. Оформление медицинской документации	МДК 03.02 Сестринское дело в системе первичной медико-санитарной помощи	36	4	Центр здоровья	Заведующий отделением
4	1. Транспортировка пациента на процедуры 2. Размещение и перемещение пациента в постели 3. Проведение сестринского объективного	МДК 04.01 Общий уход за пациентами	36	3	Стационарные отделения	Старшая медсестра отделения

	обследования пациентов (измерение температуры) 4. Осуществление личной гигиены тяжелобольного пациента 5. Кормление тяжелобольного пациента Консультирование пациентов и их родственников (законных представителей) по вопросам личной гигиены тяжелобольного пациента					
5	1. Выполнение медицинских манипуляций при оказании медицинской помощи пациенту при различных заболеваниях терапевтического профиля. 2. Осуществление раздачи и применения лекарственных препаратов пациенту по назначению лечащего врача, разъяснение правил приема лекарственных препаратов. 3. Контроль выполнения назначений врача. 4. Определение и интерпретация реакции пациента на прием назначенных лекарственных препаратов и процедуры ухода. 5. Проведение подготовки пациента к лечебным и (или) диагностическим вмешательствам в соответствии с заболеванием по назначению врача. 6. Проведение забора биологического материала пациента для лабораторных исследований в соответствии с заболеванием по назначению лечащего врача. Выписывание направлений в лабораторию на исследование биологического материала пациента. 7. Обеспечение хранения, ведение учета и применение лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, в том числе наркотических, психотропных веществ и сильнодействующих лекарственных препаратов. 8. Ассистирование врачу при выполнении лечебных и (или) диагностических вмешательств. 9. Осуществление динамического наблюдения за состоянием и самочувствием пациента во время лечебных и (или) диагностических вмешательств. 10. Оказание медицинской помощи в неотложной форме при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострениях хронических заболеваний. 11. Получение и передача информации по вопросам оказания медицинской помощи, в том числе с пациентами, имеющими нарушения зрения, слуха,	МДК 04.02 Сестринский уход и реабилитация пациентов терапевтического профиля разных возрастных групп	72	6	Стационарные отделения	Старшая медсестра отделения

	поведения. 12. Выполнение работ по проведению мероприятий медицинской реабилитации.					
6	1. Участие в оказании медицинской помощи при острой дыхательной недостаточности (уход за носовыми канюлями и катетером, отсасывание слизи из носоглотки, из верхних дыхательных путей, из носа; парентеральное введение лекарственных препаратов и пр.). 2. Участие в оказании медицинской помощи при острой сердечно-сосудистой недостаточности (мониторинг состояния пациента, контроль показателей жизнедеятельности, профилактика пролежней, парентеральное введение лекарственных препаратов и пр.). 3. Участие в оказании медицинской помощи пациентам, находящимся в коматозном и шоковом состояниях (постановка назогастрального зонда, кормление пациентов через назогастральный зонд, уход за периферическим катетером, профилактика пролежней, уход за мочевым катетером, парентеральное введение лекарственных препаратов и т. д.). 4. Участие в трансфузиях (переливаниях) крови. 5. Осуществление наблюдения и контроля состояния пациента (пострадавшего), измерение показателей жизнедеятельности, поддержание витальных функций.	ПМ 05 Оказание медицинской помощи в экстренной форме	36	6	Отделение реанимации	Заведующий отделением
7	1. Кормление тяжелобольного пациента через назогастральный зонд, через гастростому 2. Уход за стомами 3. Постановка подкожной, внутримышечной, внутривенной инъекций 4. Заполнение системы и проведение инфузии 5. Обеспечение венозного доступа 6. Проведение установки и замены инсулиновой помпы, подкожное введение инсулина 7. Консультирование пациента его окружения по потребности 8. Постановка различных видов клизм, газоотводной трубки 9. Катетеризация мочевого пузыря 10. Уход за постоянным мочевым катетером и	ПМ.06 Проведение простых медицинских услуг инвазивных вмешательств	72	3	Стационарные отделения	Старшая медсестра отделения

	эпицистостомой 11. Проведение медикаментозного лечения по назначению врача 12. Проведение промывания желудка 13. Утилизация медицинских отходов. 14. Проведение дезинфекции расходного материала, ИМН 15. Проведение предварительной, текущей, заключительной и генеральной уборки процедурного кабинета					
8	1. Работа в региональной медицинской информационной системе медицинской организации Раздел «Регистратура»: – работа с расписанием; – работа с данными пациента; – прикрепление пациента; – запись пациента; – оформление вызова на дом; 2. Работа в региональной медицинской информационной системе медицинской организации Раздел «Приемное отделение»: – прием пациента в отделение – регистрация данных поступления – заполнение первичного осмотра в приемном отделении – оформление госпитализации 3. Работа в региональной медицинской информационной системе медицинской организации Раздел «Поликлиника»: – ведение электронной медицинской карты пациента; – диспансеризация населения; – создание направлений на лабораторное исследование; – профилактические осмотры; 4. Работа в региональной медицинской информационной системе медицинской организации Раздел «Стационар». 5. Работа в региональной медицинской информационной системе медицинской организации	ПМ.07 Применение современных цифровых технологий для решения профессиональных задач в области медицины	72	5	Амбулаторно-поликлиническое подразделение Стационарные отделения	Заведующая поликлиникой Старшая медсестра отделения

Раздел «ЛВН»: – оформление листов временной нетрудоспособности; – поиск и печать листов временной нетрудоспособности; 6. Работа в региональной медицинской информационной системе медицинской организации Раздел «Статистика». 7. Работа в региональной медицинской информационной системе медицинской организации Разделы «Функциональная диагностика», «Лабораторная диагностика». 8. Работа с сайтом медицинской организации, его разделами и нормативной документацией. 9. Работа с информационно-справочными интернет сервисами, медицинскими информационными порталами, ресурсами.				

[illegible]

Курс	Обучение по модулям и дисциплинам						Промежуточная аттестация						Практики						ГИА		Каникулы	Всего, ак.ч
	Всего		1 семестр		2 семестр		Всего		1 семестр		2 семестр		Всего		1 семестр		2 семестр		Всего		нед.	
	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.		
1 курс	39	1404	17	612	22	792	2	72	-	-	2	72	-	-	-	-	-	-	-	-	11	1476
2 курс	29,5	1062	10	360	19,5	702	3,5	126	1	36	2,5	90	8	288	6	216	2	72	-	-	11	1476
3 курс	19,5	702	11,5	414	8	288	3,5	126	1,5	54	2	72	15	540	4	144	11	396	3	108	2	1476
Всего	49	3168	38,5	1386	49,5	1782	9	324	2,5	90	6,5	234	23	828	10	360	13	468	3	108	24	4428

Обозначения и сокращения:



Обучение по модулям и дисциплинам



Промежуточная аттестация



Практика



Каникулы



Государственная итоговая аттестация

5.5. Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) является составной частью образовательной программы и определяет содержание дисциплины (модуля), запланированные результаты обучения, составные части учебного процесса, формы и методы организации учебного процесса и контроля знаний обучающихся, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение учебного процесса по соответствующей дисциплине (модулю).

Совокупность запланированных результатов обучения по дисциплинам (модулям) должна обеспечивать формирование у выпускника всех компетенций, установленных ФГОС СПО.

Рабочие программы профессиональных модулей и дисциплин, включая профессиональные модули и дисциплины по запросу работодателя, приведены в Приложениях 1, 2 к ОПОП-П.

5.6. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы

Цель рабочей программы воспитания – развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы по специальности являются частью программы воспитания образовательной организации и представлены в Приложении 5.

5.7. Практическая подготовка

Практическая подготовка при реализации образовательных программ СПО направлена на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции по профилю образовательной программы путем расширения компонентов (частей) образовательной программы, предусматривающих моделирование реальных условий или смоделированных производственных процессов, непосредственно связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки:

- реализуется, в том числе на рабочих местах ГБУЗ РБ «Белебеевская ЦРБ» при проведении практических занятий, выполнении курсового проектирования, всех видов практики;
- включает в себя самостоятельную работу, которая предусматривает передачу учебной информации обучающимся, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки осуществляется на 1-3 курсах обучения, охватывая дисциплины, профессиональные модули, все виды практики, предусмотренные учебным планом образовательной программы.

Практическая подготовка организуется в специальных помещениях и структурных подразделениях образовательной организации, а также в специально оборудованных

помещениях (на рабочих местах) ГБУЗ РБ «Белебеевская ЦРБ» на основании договора о практической подготовке обучающихся.

5.8. Государственная итоговая аттестация

Государственная итоговая аттестация осуществляется в соответствии с Порядком проведения ГИА.

Государственная итоговая аттестация обучающихся проводится в следующей форме: государственный экзамен.

Программа ГИА включает общие сведения; требования к проведению государственного экзамена.

Программа ГИА представлена в приложении 4.

РАЗДЕЛ 6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

6.1. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной программы

6.1.1. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению реализации образовательной программы установлены в соответствующем ФГОС СПО.

Состав материально-технического и учебно-методического обеспечения, используемого в образовательном процессе, определяется в Приложении 3 и рабочих программах дисциплин (модулей).

6.1.2. Перечень специальных помещений для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой

Кабинеты:

- социально-гуманитарных дисциплин
- иностранного языка
- безопасности жизнедеятельности
- информационных технологий в профессиональной деятельности
- анатомии и физиологии человека с основами патологии
- основ микробиологии и иммунологии
- генетики человека с медицинской генетикой
- фармакологии и основ латинского языка с медицинской терминологией
- сестринского дела
- основ профилактики

Мастерские:

- по компетенции «Медицинский и социальный уход», включающая 2 зоны:

Зона под вид работ Осуществление медико-социального ухода за пациентами (6 рабочих мест)

Зона под вид работ Осуществление сестринского ухода при заболеваниях и состояниях пациентов различных возрастов (6 рабочих мест)

Спортивный комплекс:

- спортивный зал.

Залы:

- библиотека, читальный зал с выходом в Интернет;

– актовый зал.

6.1.3. Перечень материально-технического обеспечения и перечень необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения представлен в Приложении 3.

6.2. Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

Программа сочетает обучение в образовательной организации и на рабочем месте на базе работодателя с широким использованием в обучении цифровых технологий.

При реализации образовательной программы применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии: ООД 1 Русский язык, ООД 2 Литература, ООД 3 История, ООД 4 Обществознание, ООД 5 География, ООД 6 Иностранный язык, ООД 13 Биология, ООД 14 Родной язык/ Родная литература, СГ.01 История России, СГ 02 Иностранный язык в профессиональной деятельности, СГ.07 Башкирский язык как Государственный.

Не допускается реализация образовательной программы с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

6.3. Кадровые условия реализации образовательной программы

Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы установлены в соответствующем ФГОС СПО.

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности: 02 Здравоохранение, и имеющими стаж работы в данной профессиональной области не менее трех лет.

Работники, привлекаемые к реализации образовательной программы осваивают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации не реже одного раза в три года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций, в том числе в форме стажировки в ГБУЗ РБ «Белебеевская ЦРБ», а также в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия полученных компетенций требованиям к квалификации педагогического работника.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих опыт деятельности не менее трех лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, в общем числе педагогических работников, обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей образовательной программы, составляет не менее 25 %.

Сведения о педагогических (научно-педагогических) работниках, участвующих в реализации образовательной программы, и лицах, привлекаемых к реализации образовательной программы на иных условиях

№ п/п	ФИО специалиста-практика	Наименование организации, осуществляющей деятельность в профессиональной сфере, в которой работает специалист-практик по основному месту работы или на условиях внешнего совместительства	Занимаемая специалистом-практиком должность	Общий трудовой стаж работы специалиста-практика в организациях, осуществляющих деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся обучающиеся
1	Маннанова З.Т.	ГБУЗ РБ «Белебеевская ЦРБ»	Главная медсестра	32 года
2	Муллагалиева Г.Р.	ГБУЗ РБ «Белебеевская ЦРБ»	Старшая медсестра кардиологического отделения	33 года

6.4. Расчеты финансового обеспечения реализации образовательной программы

Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы в соответствии с направленностью и квалификацией осуществляются в соответствии с Перечнем и составом стоимостных групп профессий и специальностей по государственным услугам по реализации основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования – программ подготовки специалистов среднего звена, итоговые значения и величина составляющих базовых нормативов затрат по государственным услугам по стоимостным группам профессий и специальностей, отраслевые корректирующие коэффициенты и порядок их применения, утверждаемые Минпросвещения России ежегодно.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы, определенное в соответствии с бюджетным законодательством Российской Федерации и Федеральным законом от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», включает в себя затраты на оплату труда преподавателей и мастеров производственного обучения с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

1 курс

№ п/п	Калькуляционная статья	Расчет	Сумм по статье, руб
1	2	3	4
1	Заработная плата	1) Заработная плата преподавателей, всего 30000,00 руб. 2) Заработная плата за организацию обучения студентов всего 2500,00 руб. (согласно приказа по колледжу) 3) Заработная плата обслуживающего персонала, всего 1600руб. 4) Отпускные 34500,00*20%=6820,00 руб.	40 920,00
2	Начисления на выплаты по оплате труда	40920,00 руб.*30,2%=12357,84 руб.	12 358,00
3	Другие выплаты	Командировочные (суточные, проезд, проживание) при служебных командировках	1 050,00
4	Услуги связи	услуги Интернет - 200руб, междугороднее	460,00

		соединение 260 руб.	
5	Транспортные услуги	Найм транспортных средств для посещения спортивных и культурно-массовых мероприятий	700,00
6	Коммунальные услуги	Коммунальные услуги по нормативам потребления	7 600,00
7	Работы, услуги по содержанию имущества	Содержание в чистоте помещений, зданий 1625 руб. Текущий ремонт 4530 руб. Другие расходы по содержанию имущества 745 руб.	6 900,00
8	Прочие работы, услуги	Услуги по охране 4500 руб. Услуги в области информационных технологий 560 руб. Типографские работы, услуги 250 руб. Иные работы, услуги 702,00 руб.	6 012,00
9	Прочие расходы	Уплата налогов, государственных пошлин	2 300,00
10	Увеличение стоимости основных средств	Приобретение учебной литературы, учебного оборудования	5 200,00
11	Увеличение стоимости материальных запасов	Методическое обеспечение (приобретение химических реактивов, хозяйственных товаров, канцелярских принадлежностей, ГСМ)	3 500,00
	Всего стоимость услуги		87 000,00

2 курс

№ п/п	Калькуляционная статья	Расчет	Сумм по статье, руб
1	2	3	4
1	Заработная плата	1) Заработная плата преподавателей, всего 29000,00 руб. 2) Заработная плата за организацию обучения студентов всего 1500,00 руб. (согласно приказа по колледжу) 3) Заработная плата обслуживающего персонала, всего 1300,00 руб. 4) Отпускные 31800,00*20%=6360,00 руб.	38 160,00
2	Начисления на выплаты по оплате труда	38160,00 руб.*30,2%=11524,32 руб.	11 525,00
3	Другие выплаты	Командировочные (суточные, проезд, проживание) при служебных командировках	1 200,00
4	Услуги связи	услуги Интернет - 200 руб, междугороднее соединение - 260 руб.	460,00
5	Транспортные услуги	Найм транспортных средств для посещения спортивных и культурно-массовых мероприятий	700,00
6	Коммунальные услуги	Коммунальные услуги по нормативам потребления	7 400,00
7	Работы, услуги по содержанию имущества	Содержание в чистоте помещений, зданий 1625 руб. Текущий ремонт 4530 руб. Другие расходы по содержанию имущества 745 руб.	6 900,00

8	Прочие работы, услуги	Услуги по охране 2600 руб. Услуги в области информационных технологий 560 руб. Типографские работы, услуги 250 руб. Иные работы, услуги 645 руб.	4 055,00
9	Прочие расходы	Уплата налогов, государственных пошлин	2 300,00
10	Увеличение стоимости основных средств	Приобретение учебной литературы, учебного оборудования	5 100,00
11	Увеличение стоимости материальных запасов	Методическое обеспечение (приобретение химических реактивов, хозяйственных товаров, канцелярских принадлежностей, ГСМ)	2 200,00
	Всего стоимость услуги		80 000,00

3 курс

№ п/п	Калькуляционная статья	Расчет	Сумм по статье, руб
1	2	3	4
1	Заработная плата	1) Заработная плата преподавателей, всего 28000,00 руб. 2) Заработная плата за организацию обучения студентов всего 1700,00 руб. (согласно приказа по колледжу) 3) Заработная плата обслуживающего персонала, всего 1050,00 руб. 4) Отпускные $30750,00 \cdot 20\% = 6150,00$ руб.	36 900,00
2	Начисления на выплаты по оплате труда	$36900,00 \text{ руб.} \cdot 30,2\% = 11143,80 \text{ руб.}$	11 144,00
3	Другие выплаты	Командировочные (суточные, проезд, проживание) при служебных командировках	1 200,00
4	Услуги связи	услуги Интернет - 200 руб, междугороднее соединение 260 руб.	460,00
5	Транспортные услуги	Найм транспортных средств для посещения спортивных и культурно-массовых мероприятий	700,00
6	Коммунальные услуги	Коммунальные услуги по нормативам потребления	7 400,00
7	Работы, услуги по содержанию имущества	Содержание в чистоте помещений, зданий 1625 руб. Текущий ремонт 4530 руб. Другие расходы по содержанию имущества 745 руб.	6 900,00
8	Прочие работы, услуги	Услуги по охране 2600 руб. Услуги в области информационных технологий 560 руб. Типографские работы, услуги 550 руб. Иные работы, услуги 786 руб.	4 496,00
9	Прочие расходы	Уплата налогов, государственных пошлин	2 300,00
10	Увеличение стоимости основных средств	Приобретение учебной литературы, учебного оборудования	4 000,00

11	Увеличение стоимости материальных запасов	Методическое обеспечение (приобретение химических реактивов, хозяйственных товаров, канцелярских принадлежностей, ГСМ)	2 500,00
	Всего стоимость услуги		78 000,00

Приложение 1.1
к ОПОП-П по специальности
34.02.01 Сестринское дело

Рабочая программа профессионального модуля
«ПМ.01 ПРОВЕДЕНИЕ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ИНФЕКЦИЙ,
СВЯЗАННЫХ С ОКАЗАНИЕМ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	
1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы...	
1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля.....	
1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П	
2. Структура и содержание профессионального модуля	
2.1. Трудоемкость освоения модуля	
2.2. Структура профессионального модуля	
2.3. Содержание профессионального модуля	
2.4. Курсовой проект (работа) (для специальностей СПО, если предусмотрено)	
.....	
3. Условия реализации профессионального модуля	
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	
3.2. Учебно-методическое обеспечение	
4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля	

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ 01 ПРОВЕДЕНИЕ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ИНФЕКЦИЙ, СВЯЗАННЫХ С ОКАЗАНИЕМ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ»

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи».

Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01.	- соотнесение показателей результата выполнения профессиональных задач со стандартами	- соответствие выбранных средств и способов деятельности поставленным целям	-
ОК 02.	- демонстрация полноты охвата информационных источников и достоверности информации	- оптимальный выбор источника информации в соответствии с поставленной задачей; - соответствие найденной информации поставленной задаче	-
ОК 03.	- проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности.	- получение дополнительных профессиональных знаний путем самообразования	-
ОК 04.	- соблюдение норм делового общения и профессиональной этики во взаимодействии с коллегами, руководством, потребителями	- соблюдение норм делового общения и профессиональной этики во взаимодействии с коллегами, руководством, потребителями	-
ОК 07.	- организация и осуществление деятельности по сохранению окружающей среды в соответствии с законодательством и нравственно-этическими нормами	- организация и осуществление деятельности по сохранению окружающей среды в соответствии с законодательством и нравственно-этическими нормами	-
ОК 09.	- оформление медицинской документации в соответствии с нормативными правовыми актами	- соответствие устной и письменной речи нормам государственного языка	-
ПК 1.1.	- рациональная организация рабочего места в соответствии с требованиями охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности при осуществлении сестринского ухода; - использование средств	-санитарно-эпидемиологические требования к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность (к размещению, устройству, оборудованию, содержанию, противоэпидемическому режиму, профилактическим и противоэпидемическим	- организации рабочего места;

	индивидуальной защиты в соответствии с регламентирующими документами.	мероприятиям, условиям труда персонала, организации питания пациентов и персонала); - меры индивидуальной защиты медицинского персонала и пациентов при выполнении медицинских вмешательств	
ПК 1.2.	-соблюдать санитарно-эпидемиологические требования и нормативы медицинской организации, в том числе санитарно-противоэпидемический режим стерилизационного отделения (кабинета); -соблюдать меры асептики и антисептики, принципы индивидуальной изоляции при выполнении медицинских вмешательств; -осуществлять сбор, обеззараживание и временное хранение медицинских отходов в местах их образования в медицинской организации; -соблюдать требования охраны труда при обращении с острыми (колющими и режущими) инструментами, биологическими материалами; -проводить экстренные профилактические мероприятия при возникновении аварийных ситуаций с риском инфицирования медицинских работников; -осуществлять прием медицинских изделий в стерилизационном отделении (кабинете); -проводить дезинфекцию и предстерилизационную очистку медицинских изделий ручным и механизированным способом; -проводить стерилизацию медицинских изделий; -обеспечивать хранение и выдачу стерильных медицинских изделий; -соблюдать правила эксплуатации оборудования и охраны труда при работе в помещениях с асептическим режимом, в том числе стерилизационном отделении (кабинете)	-основы асептики и антисептики, принципы индивидуальной изоляции при выполнении медицинских вмешательств; -профилактические мероприятия (экстренная профилактика) при возникновении аварийных ситуаций с риском инфицирования медицинских работников; -особенности возбудителей инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи (устойчивость к физическим и химическим дезинфицирующим агентам и длительность выживания на объектах внешней среды, вид и форма существования, пути и факторы передачи); -виды, цели и задачи дезинфекции, предстерилизационной очистки медицинских изделий; -методы, приемы и средства ручной и механизированной предстерилизационной очистки медицинских изделий; -виды и правила сортировки и упаковки медицинских изделий для стерилизации, особенности стерилизуемых медицинских изделий и стерилизующих средств; -технологии стерилизации медицинских изделий; -порядок и правила хранения стерильных медицинских изделий, правил их выдачи в соответствии с нормативными правовыми актами; -правила и порядок эксплуатации оборудования для проведения дезинфекции, предстерилизационной очистки и стерилизации медицинских изделий;	-обеспечения безопасной окружающей среды в помещениях с асептическим режимом, в том числе в стерилизационном отделении (кабинете), медицинской организации
ПК 1.3.	-проводить отбор проб для определения качества предстерилизационной очистки медицинских изделий; -осуществлять сортировку и упаковку медицинских изделий в	-методы контроля качества дезинфекции, предстерилизационной очистки и стерилизации медицинских изделий; -профессиональные риски,	-обеспечения внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности

	соответствии с видом стерилизации; -размещать индикаторы в стерилизаторах в соответствии с инструкцией по применению и нормативными правовыми актами; -осуществлять контроль режимов стерилизации	вредные и опасные производственные факторы по профилю отделения (подразделения) медицинской организации, требования охраны труда, пожарной безопасности в соответствии с нормативными правовыми актами.	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практической подготовки
Учебные занятия	56	40
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Практика, в т.ч.:	72	72
учебная	36	36
производственная	36	36
Промежуточная аттестация, в том числе: МДК 01.01 в форме дифференцированного зачета УП 01 в форме комплексного дифференцированного зачета ПП 01 в форме комплексного дифференцированного зачета ПМ 01 в форме экзамена	18	18
Всего	146	112

2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	Учебные занятия	Курсовая работа (проект)	Самостоятельная работа	Учебная практика	Производственная практика
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ОК 01 ОК 04 ОК 07 ОК 09 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3	Раздел 1. Обеспечение безопасной окружающей среды в медицинской организации	56	40	56	56	-	-		
	Учебная практика	36	36					36	
	Производственная практика	36	36						36
	Промежуточная аттестация	18							
	Всего:	146	112		56	-	-	36	36

2.3. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Санитарно-эпидемиологические требования и нормативы медицинской организации		128/112	
МДК 01.01. Обеспечение безопасной окружающей среды в медицинской организации		56/40	
Тема 1.1. Инфекции, связанные с оказанием медицинской помощи (ИСМП)	Содержание	2	
	Инфекции, связанные с оказанием медицинской помощи (ИСМП). Масштаб проблемы ИСМП. Структура ИСМП. Особенности возбудителей ИСМП (устойчивость к физическим и химическим дезинфицирующим агентам и длительность выживания на объектах внешней среды, вид и формы существования, пути и факторы передачи). Факторы риска возникновения ИСМП. Группы риска ИСМП: пациенты хирургических, урологических, реанимационных отделений и др. Резервуары возбудителей ИСМП: руки персонала, инструментарий, оборудование и т.д. Всемирный день борьбы со СПИДом (1 декабря) Цель: Истории и традиции данного события	2	ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 07. ОК 09.
Тема 1.2. Инфекционный контроль и профилактика ИСМП	Содержание	2	
	Инфекционный контроль и профилактика ИСМП Выявление и регистрация ИСМП. Основные принципы эпидемиологического расследования ИСМП. Подходы и методы многоуровневой профилактики инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи.	2	ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ОК 01. ОК 02.

	Нормативная документация, регламентирующая работу по профилактике ИСМП		ОК 03. ОК 04. ОК 07. ОК 09.
Тема 1.3. Профилактика ИСМП у медицинского персонала	Содержание	8	
	Профилактика ИСМП у медицинского персонала Профессиональные риски, вредные и опасные производственные факторы по профилю отделения (подразделения) медицинской организации, требования охраны труда, пожарной безопасности в соответствии с нормативными правовыми актами. Меры индивидуальной защиты медицинского персонала и пациентов при выполнении медицинских вмешательств. Основы асептики и антисептики, принцип индивидуальной изоляции при выполнении медицинских вмешательств Уровни деkontаминации рук медперсонала Обеспечение инфекционной безопасности при работе с пациентами с новой коронавирусной инфекцией (COVID-19)	2	ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 07. ОК 09.
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
	Практическое занятие № 1. Применение средств индивидуальной защиты. Соблюдение асептики и антисептики.	6	
Тема 1.4. Дезинфекция	Содержание	8	
	Дезинфекция Виды, цели и задачи дезинфекции Характеристика современных средств дезинфекции. Токсичность дезинфицирующих средств. Меры предосторожности при работе с дезинфицирующими средствами. Методы контроля качества дезинфекции Правила и порядок эксплуатации оборудования для проведения дезинфекции	2	ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ОК 04. ОК 07.
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
	Практическое занятие № 2. Приготовление, использование и хранение дезинфицирующих средств. Современные дезинфицирующие средства.	6	
Тема 1.5.	Содержание	14	

Организация профилактики ИСМП в медицинской организации	Организация профилактики ИСМП в медицинской организации Санитарно-эпидемиологические требования к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность (к размещению, устройству, оборудованию, содержанию, противоэпидемическому режиму, профилактическим и противоэпидемическим мероприятиям, условиям труда персонала, организации питания пациентов и персонала). Классы чистоты помещений, виды уборок. Уборочный инвентарь в медицинской организации. Организация текущих и генеральных уборок помещений медицинской организации <i>Всемирный день больного (11 февраля)</i> <i>Цель: Истории и традиции данного события</i>	2	ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ОК 04. ОК 07.
	В том числе практических и лабораторных занятий	12	
	Практическое занятие № 3. Организация профилактики ИСМП в стационарах.	6	
	Практическое занятие № 4. Организация профилактики ИСМП в поликлинических учреждениях.	6	
Тема 1.6. Обращение с медицинскими отходами в медицинских организациях	Содержание	8	ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ОК 04. ОК 07.
	Обращение с медицинскими отходами в медицинских организациях Структура и классификация медицинских отходов Санитарные правила обращения с медицинскими отходами. Организация системы сбора и утилизации отходов в учреждении здравоохранения, в том числе в стационарах для пациентов с коронавирусной инфекцией (COVID-19)/	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
	Практическое занятие № 5. Обращение с медицинскими отходами.	6	
Тема 1.7.	Содержание	14	

Предстерилизационная очистка и стерилизация изделий медицинского назначения	Предстерилизационная очистка Виды, цели и задачи предстерилизационной очистки и стерилизации медицинских назначений Методы, приемы и средства ручной и механизированной предстерилизационной очистки изделий медицинского назначения. Методы контроля качества предстерилизационной очистки. Виды и правила сортировки и упаковки медицинских изделий для стерилизации, особенности стерилизуемых медицинских изделий и стерилизующих средств.	2	ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ОК 04. ОК 07.
	Стерилизация изделий медицинского назначения Технологии стерилизации медицинских изделий. Методы контроля качества стерилизации медицинских изделий. Порядок и правила хранения стерильных медицинских изделий, правила их выдачи в соответствии с нормативными правовыми актами. Правила и порядок эксплуатации оборудования для проведения стерилизации медицинских изделий.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	10	
	Практическое занятие № 6. Проведение предстерилизационной очистки медицинских изделий.	6	
	Практическое занятие № 7. Проведение стерилизации медицинских изделий.	4	
Учебная практика Виды работ 1. Приготовление и использование моющих и дезинфицирующих средств различной концентрации в соответствии с методическими указаниями. 2. Проведение дезинфекции медицинских изделий 3. Проведение текущей уборки помещений медицинской организации 4. Проведение генеральной уборки помещений с асептическим режимом. 5. Проведение предстерилизационной очистки медицинских изделий 6. Проведение контроля качества дезинфекции и предстерилизационной очистки медицинских изделий. 7. Осуществление сбора, обеззараживания и временного хранения медицинских отходов		36	

в местах их образования в медицинской организации 8. Проведение гигиенической обработки рук, использование средств индивидуальной защиты 9. Соблюдение требований охраны труда при обращении с острыми (колющими и режущими) инструментами, биологическими материалами. 10. Оформление утвержденной медицинской документации		
Производственная практика Виды работ 1. Приготовление и использование дезинфицирующих средств различной концентрации в соответствии с методическими указаниями. 2. Проведение дезинфекции медицинских изделий 3. Проведение предстерилизационной очистки медицинских изделий 4. Проведение контроля качества дезинфекции и предстерилизационной очистки медицинских изделий. 5. Осуществление сбора, обеззараживания и временного хранения медицинских отходов в местах их образования в медицинской организации 6. Проведение гигиенической обработки рук, использование средств индивидуальной защиты 7. Соблюдение требований охраны труда при обращении с острыми (колющими и режущими) инструментами, биологическими материалами. 8. Проведение упаковки медицинских изделий в соответствии с видом стерилизации. 9. Осуществление приема медицинских изделий в стерилизационном отделении (кабинете) 10. Осуществление сортировки и упаковки медицинских изделий в соответствии с видом стерилизации, размещение индикаторов в стерилизаторах в соответствии с инструкцией по применению 11. Проведение стерилизации медицинских изделий, контроль режимов стерилизации 12. Соблюдение правил эксплуатации оборудования и охраны труда при работе в стерилизационном отделении. 13. Оформление утвержденной медицинской документации	36	
Промежуточная аттестация - экзамен	18	
Всего	146/112	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет Сестринского дела, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Мастерская и зоны по видам работ по компетенции «Медицинский и социальный уход», включающая 2 зоны: Зона под вид работ Осуществление медико-социального ухода за пациентами (6 рабочих мест), Зона под вид работ Осуществление сестринского ухода при заболеваниях и состояниях пациентов различных возрастов (6 рабочих мест), оснащенная в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Оснащенные базы практики (мастерские и зоны по видам работ), оснащены в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Проведение профилактических мероприятий: учебник /С.И. Двойников, Ю.А.Тарасова, И.А. Фомушкина, Э.О.Костюкова.- М.: ГЭОТАР-Медиа, 2022.- 437с.: ил.

3.2.2. Дополнительные источники

1.Двойников, С. И. Общепрофессиональные аспекты деятельности средних медицинских работников : учеб. пособие / под ред. С. И. Двойникова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 432 с. - ISBN 978-5-9704-4094-0. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970440940.html> (дата обращения: 20.05.2025). - Режим доступа: по подписке.

2.Двойников, С. И. Проведение профилактических мероприятий: учебное пособие / С. И. Двойников и др.; под ред. С. И. Двойникова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 480 с. - ISBN 978-5-9704-5562-3. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970455623.html> (дата обращения: 20.05.2025). - Режим доступа : по подписке.

3.Медик, В. А. Общественное здоровье и здравоохранение: учебник / В. А. Медик, В. И. Лисицин. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 496 с.: ил. - 496 с. - ISBN 978-5-9704-5610-1. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970456101.html> (дата обращения: 20.05.2025). - Режим доступа: по подписке.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоённости компетенций)	Формы контроля и методы оценки
ПК 1.1. Организовывать рабочее место ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- Рационально организует рабочее место в соответствии с требованиями охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности при осуществлении сестринского ухода; -использует средства индивидуальной защиты в соответствии с регламентирующими документами. -Соответствие выбранных средств и способов деятельности поставленным целям; - соотносят показатели результатов выполнения профессиональных задач со стандартами; -получают дополнительные профессиональные знания путем самообразования, -проявляют интерес к инновациям в области профессиональной деятельности. - соблюдают нормы делового общения и профессиональной этики во взаимодействии с коллегами, руководством, потребителями; -оформляют медицинскую документацию в соответствии нормативными правовыми актами; -проводят соответствие устной и письменной речи нормам государственного языка.	Экспертное наблюдение выполнения практических работ Оценка решения практикоориентированных профессиональных ситуационных задач Экзамен по модулю
ПК 1.2. Обеспечивать безопасную окружающую среду	-Проводят текущую и генеральную уборку помещений с использованием различных дезинфицирующих средств в соответствии с нормативными правовыми актами; - осуществляют сбор, обеззараживают и временно хранят медицинские отходы в местах их образования в медицинской организации в соответствии с санитарными правилами; -соблюдают санитарно-эпидемиологические требования и нормативы медицинской организации, в том числе санитарно-противоэпидемического режима стерилизационного отделения (кабинета)	

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	-организуют и осуществляют деятельность по сохранению окружающей среды в соответствии с законодательством и нравственно-этическими нормами.	
ПК 1.3. Обеспечивать внутренний контроль качества и безопасности медицинской деятельности	-Соблюдают меры асептики и антисептики, принципы индивидуальной изоляции при выполнении медицинских вмешательств в соответствии с нормативными правовыми актами; -проводят дезинфекцию, предстерилизационную очистку и стерилизацию медицинских изделий согласно нормативным правовым актам; -осуществляют контроль качества дезинфекции, предстерилизационной очистки и стерилизации медицинских изделий в соответствии с методическими указаниями.	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	-Демонстрируют полноту охвата информационных источников и достоверности информации; -оптимально выбирают источник информации в соответствии с поставленной задачей; -соответствие найденной информации поставленной задаче - соблюдают нормы делового общения и профессиональной этики во взаимодействии с коллегами, руководством, потребителями	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

**УП. 01 Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с
оказанием медицинской помощи**

**ПМ 01 Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с
оказанием медицинской помощи**

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	3
1.2. Планируемые результаты освоения учебной практики.....	4
1.3. Обоснование часов учебной практики в рамках вариативной части ОПОП-П	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ.....	5
2.1. Трудоемкость освоения учебной практики	5
2.2. Структура учебной практики	5
2.3. Содержание учебной практики.....	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	9
3.1. Материально-техническое обеспечение учебной практики	9
3.2. Учебно-методическое обеспечение.....	9
3.3. Общие требования к организации учебной практики	9
3.4 Кадровое обеспечение процесса учебной практики	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	11

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Цель и место учебной практики в структуре образовательной программы:

Рабочая программа учебной практики является частью программы подготовки ПМ 01 Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи МДК 01.01. Обеспечение безопасной окружающей среды в медицинской организации, в соответствии с ФГОС СПО специальности 34.02.01 Сестринское дело и реализуется в профессиональном цикле после прохождения междисциплинарных курсов (МДК) в рамках профессиональных модулей в соответствии с учебным планом (п. 5.1. ОПОП-П):

УП 01 Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи	ПМ 01 Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи	МДК 01.01. Обеспечение безопасной окружающей среды в медицинской организации

Учебная практика направлена на развитие общих (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

Код ОК / ПК	Наименование ОК / ПК
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
ПК 1.1.	Организовывать рабочее место
ПК 1.2.	Обеспечивать безопасную окружающую среду
ПК 1.3.	Обеспечивать внутренний контроль качества и безопасности медицинской деятельности

Цель учебной практики: формирование первоначальных практических профессиональных умений в рамках профессиональных модулей данной

ОПОП-П по видам деятельности: «Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи».

1.2. Планируемые результаты освоения учебной практики

В результате прохождения учебной практики по видам деятельности, предусмотренным ФГОС СПО, обучающийся должен получить практический опыт (сформировать умения):

Наименование вида деятельности	Практический опыт / умения
Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи	Навыки: — организации рабочего места; — обеспечения внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности; — обеспечения безопасной окружающей среды в помещениях с асептическим режимом, в том числе в стерилизационном отделении (кабинете), медицинской организации. Умения: — организовывать рабочее место; — применять средства индивидуальной защиты; — соблюдать санитарно-эпидемиологические требования и нормативы медицинской организации, в том числе санитарно-противоэпидемический режим стерилизационного отделения (кабинета); — соблюдать меры асептики и антисептики, принципы индивидуальной изоляции при выполнении медицинских вмешательств; — осуществлять сбор, обеззараживание и временное хранение медицинских отходов в местах их образования в медицинской организации; — соблюдать требования охраны труда при обращении с острыми (колющими и режущими) инструментами, биологическими материалами; — проводить экстренные профилактические мероприятия при возникновении аварийных ситуаций с риском инфицирования медицинских работников; — осуществлять прием медицинских изделий в стерилизационном отделении (кабинете); — проводить дезинфекцию и предстерилизационную очистку медицинских изделий ручным и механизированным способом; — проводить стерилизацию медицинских изделий; — обеспечивать хранение и выдачу стерильных медицинских изделий; — соблюдать правила эксплуатации оборудования и охраны труда при работе в помещениях с асептическим режимом, в том числе стерилизационном отделении (кабинете); — проводить отбор проб для определения качества предстерилизационной очистки медицинских изделий; — осуществлять сортировку и упаковку медицинских изделий в соответствии с видом стерилизации;

	—размещать индикаторы в стерилизаторах в соответствии с инструкцией по применению и нормативными правовыми актами; —осуществлять контроль режимов стерилизации.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

2.1. Трудоемкость освоения учебной практики

Код УП	Объем, ак.ч.	Форма проведения учебной практики (концентрированно/ рассредоточено)	Курс / семестр	Форма промежуточной аттестации
УП. 01	36	концентрированно	II/3	КДЗ
Всего УП 01	36	концентрировано	II/3	КДЗ

2.2. Структура учебной практики

Код ПК	Наименование разделов профессионального модуля	Виды работ	Наименование тем учебной практики	Объем часов
УП 01. Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи				
ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3	Раздел 1. Санитарно-эпидемиологические требования и нормативы медицинской организации	1. Приготовление и использование моющих и дезинфицирующих средств различной концентрации в соответствии с методическими указаниями. 2. Проведение дезинфекции медицинских изделий. 3. Проведение текущей уборки помещений медицинской организации. 4. Проведение генеральной уборки помещений с асептическим режимом. 5. Проведение предстерилизационной очистки медицинских изделий. 6. Проведение контроля качества дезинфекции и предстерилизационной очистки медицинских	Тема 1.1. Санитарно-эпидемиологический режим приемного отделения ЛПУ	6
			Тема 1.2. Санитарно-эпидемиологический режим терапевтического профиля	6
			Тема 1.3. Санитарно-эпидемиологический режим процедурного кабинета	6
			Тема 1.4. Санитарно-эпидемиологический режим отделения хирургического профиля	6

		изделий. 7.Осуществление сбора, обеззараживания и временного хранения медицинских отходов в местах их образования в медицинской организации. 8.Проведение гигиенической обработки рук, использование средств индивидуальной защиты. 9.Соблюдение требований охраны труда при обращении с острыми (колющими и режущими) инструментами, биологическими материалами. 10. Оформление утвержденной медицинской документации.	Тема 1.5. Санитарно-эпидемиологический режим перевязочного кабинета	6
			Тема 1.6. Санитарно-эпидемиологический режим в стерилизационном отделении. Комплексный дифференцированный зачет.	6
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ				36

2.3. Содержание учебной практики

Наименование разделов профессионального модуля и тем учебной практики	Содержание работ	Объем, ак.ч.
УП 01. Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи		36
Раздел 1. Санитарно-эпидемиологические требования и нормативы медицинской организации		
Тема 1.1. Санитарно-эпидемиологический режим приемного отделения ЛПУ	Содержание	
	-Обеспечение безопасной больничной среды для пациента, его окружения и персонала при работе с биологическими жидкостями. -Обеспечение санитарно-противоэпидемического режима различных помещений приемного отделения. -Организация системы сбора и удаления отходов в МО. -Проведение дезинфекции предметов ухода, оборудования, инвентаря и медицинских изделий. -Организация рабочего места и безопасной среды в помещениях с учетом их функционального назначения. -Применение средств индивидуальной защиты.	6

	-Соблюдение асептики и антисептики. Зачетная манипуляция: Дезинфекция предметов ухода за пациентом.	
Тема 1.2. Санитарно-эпидемиологический режим терапевтического отделения ЛПУ	Содержание -Обеспечение безопасной больничной среды для пациента, его окружения и персонала при работе с биологическими жидкостями. -Обеспечение санитарно-противоэпидемического режима различных помещений терапевтического отделения. -Организация системы сбора и удаления отходов в МО. Зачетная манипуляция: Проведение текущей и генеральной уборки отделения терапевтического профиля	6
Тема 1.3. Санитарно-эпидемиологический режим процедурного кабинета	Содержание -Проведение дезинфекции предметов ухода, оборудования, инвентаря и медицинских изделий. -Обеспечение санитарно-противоэпидемического режима процедурного кабинета. -Организация системы сбора и удаления отходов в МО. -Применение средств индивидуальной защиты. - Соблюдение асептики и антисептики. Зачетная манипуляция: Проведение предварительной, текущей, заключительной, генеральной уборок процедурного кабинета	6
Тема 1.4. Санитарно-эпидемиологический режим хирургического отделения ЛПУ	Содержание -Обеспечение безопасной больничной среды для пациента, его окружения и персонала при работе с биологическими жидкостями. Асептика. Антисептика. -Обеспечение санитарно-противоэпидемического режима различных помещений хирургического отделения. -Организация системы сбора и удаления отходов в МО. -Проведение дезинфекции предметов ухода, оборудования, инвентаря и медицинских изделий. - Организация рабочего места и безопасной среды в помещениях с учетом их функционального назначения. Зачетная манипуляция: Дезинфекция многоразового хирургического инструментария, подготовка материала к стерилизации.	6
Тема 1.5. Санитарно-	Содержание	

эпидемиологический режим перевязочного кабинета	-Обеспечение безопасной больничной среды для пациента, его окружения и персонала при работе с биологическими жидкостями. -Обеспечение санитарно-противоэпидемического режима перевязочного кабинета. -Организация системы сбора и удаления отходов в МО. -Проведение дезинфекции предметов ухода, оборудования, инвентаря и медицинских изделий. -Организация рабочего места и безопасной среды в помещениях с учетом их функционального назначения. -Применение средств индивидуальной защиты. -Соблюдение асептики и антисептики. Зачетная манипуляция: Дезинфекция и утилизация медицинских и биологических отходов в перевязочном кабинете.	6
Тема 1.6. Санитарно-эпидемиологический режим в стерилизационном отделении. Комплексный дифференцированный зачет	Содержание -Обеспечение санитарно-противоэпидемического режима различных помещений ЦСО. -Проведение предстерилизационной обработки. Контроль качества ПСО. -Стерилизация. Принципы работы ЦСО. -Организация рабочего места и безопасной среды в помещениях с учетом их функционального назначения Зачетная манипуляция: Предстерилизационная обработка инструментария, проведения контроля качества ПСО, подготовка инструментария к стерилизации.	6
Промежуточная аттестация в форме <u>комплексного дифференцированного зачета</u>		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

3.1. Материально-техническое обеспечение учебной практики

Кабинет Сестринского дела, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Мастерская и зоны по видам работ по компетенции «Медицинский и социальный уход», включающая 2 зоны: Зона под вид работ Осуществление медико-социального ухода за пациентами (6 рабочих мест), Зона под вид работ Осуществление сестринского ухода при заболеваниях и состояниях пациентов различных возрастов (6 рабочих мест), оснащенная в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Оснащенные базы практики (мастерские и зоны по видам работ), оснащены в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Проведение профилактических мероприятий: учебник /С.И. Двойников, Ю.А.Тарасова, И.А. Фомушкина, Э.О.Костюкова.- М.: ГЭОТАР-Медиа, 2022.- 437с.: ил.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Двойников, С. И. Общепрофессиональные аспекты деятельности средних медицинских работников: учеб. пособие / под ред. С. И. Двойникова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 432 с. - ISBN 978-5-9704-4094-0. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970440940.html> (дата обращения: 20.05.2025). - Режим доступа: по подписке.

2.Двойников, С. И. Проведение профилактических мероприятий : учебное пособие / С. И. Двойников и др.; под ред. С. И. Двойникова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 480 с. - ISBN 978-5-9704-5562-3. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970455623.html> (дата обращения: 20.05.2025). - Режим доступа: по подписке.

3.Медик, В. А. Общественное здоровье и здравоохранение: учебник / В. А. Медик, В. И. Лисицин. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 496 с.: ил. - 496 с. - ISBN 978-5-9704-5610-1. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970456101.html> (дата обращения: 20.05.2025). - Режим доступа: по подписке

3.3. Общие требования к организации учебной практики

Учебная практика проводится в учебно-производственных мастерских, лабораториях и иных структурных подразделениях образовательного

учреждения, либо в организациях в специально оборудованных помещениях на основе договоров между организацией, осуществляющей деятельность по образовательной программе соответствующего профиля (далее – Профильная организация), и образовательным учреждением.

Сроки проведения учебной практики устанавливаются образовательной организацией в соответствии с ОПОП-П по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

Учебная практика реализуется в форме практической подготовки и проводится непрерывно при условии обеспечения связи между теоретическим обучением и содержанием практики.

3.4 Кадровое обеспечение процесса учебной практики

Учебная практика проводится мастерами производственного обучения и (или) преподавателями дисциплин профессионального цикла.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Индекс УП	Код ПК, ОК	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
УП 01	ПК 1.1. Организовывать рабочее место ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и	- Рационально организует рабочее место в соответствии с требованиями охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности при осуществлении сестринского ухода; - использует средства индивидуальной защиты в соответствии с регламентирующими документами. - Соответствие выбранных средств и способов деятельности поставленным целям; - соотносят показатели результатов выполнения профессиональных задач со стандартами; - получают дополнительные профессиональные знания путем самообразования, - проявляют интерес к инновациям в области профессиональной деятельности. - соблюдают нормы делового общения и профессиональной этики во взаимодействии с коллегами, руководством, потребителями - оформляют медицинскую документацию в соответствии нормативными правовыми	– интерпретация результатов выполнения практических заданий; – оценка решения ситуационных задач; – оценка тестового контроля; – анализ знаний нормативной документации; – анализ конкретных профессиональных ситуаций; – экспертное наблюдение в процессе практической деятельности на учебной практике и при выполнении работ на различных этапах производственной практики; – экспертная оценка деятельности заданному стандарту при выполнении практического задания в рамках проведения КДЗ. Экзамена по модулю.

	иностранном языках	актами; - проводят соответствие устной и письменной речи нормам государственного языка	
	ПК 1.2. Обеспечивать безопасную окружающую среду	- Проводят текущую и генеральную уборку помещений с использованием различных дезинфицирующих средств в соответствии с нормативными правовыми актами; - осуществляют сбор, обеззараживают и временно хранят медицинские отходы в местах их образования в медицинской организации в соответствии с санитарными правилами; - соблюдают санитарно-эпидемиологические требования и нормативы медицинской организации, в том числе санитарно-противоэпидемического режима стерилизационного отделения (кабинета).	
	ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	-Организуют и осуществляют деятельность по сохранению окружающей среды в соответствии с законодательством и нравственно-этическими нормами.	
	ПК 1.3. Обеспечивать внутренний контроль качества и безопасности медицинской деятельности	-Соблюдают меры асептики и антисептики, принципы индивидуальной изоляции при выполнении медицинских вмешательств в соответствии с нормативными правовыми актами; -проводят дезинфекцию, предстерилизационную	

	очистку и стерилизацию медицинских изделий согласно нормативным правовым актам; - осуществляют контроль качества дезинфекции, предстерилизационной очистки и стерилизации медицинских изделий в соответствии с методическими указаниями. ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- Демонстрируют полноту охвата информационных источников и достоверности информации; - оптимально выбирают источник информации в соответствии с поставленной задачей; - соответствие найденной информации поставленной задаче. - Соблюдают нормы делового общения и профессиональной этики во взаимодействии с коллегами, руководством, потребителями

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

ПП 01 Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи

ПМ 01 Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	16
1.1. Цель и место производственной практики в структуре образовательной программы	16
1.2. Планируемые результаты освоения учебной практики	
1.3. Обоснование часов производственной практики в рамках вариативной части ОПОП-П.....	
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	
2.1. Трудоемкость освоения производственной практики.....	18
2.2. Структура производственной практики	
2.3. Содержание производственной практики	20
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	21
3.1. Материально-техническое обеспечение производственной практики	21
3.2. Учебно-методическое обеспечение.....	21
3.3. Общие требования к организации производственной практики.....	22
3.4 Кадровое обеспечение процесса производственной практики.....	22
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	23

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Цель и место производственной практики в структуре образовательной программы:

Рабочая программа производственной практики является частью программы подготовки ПМ 01 Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи МДК 01.01. Обеспечение безопасной окружающей среды в медицинской организации, в соответствии с ФГОС СПО специальности 34.02.01 Сестринское дело и реализуется в профессиональном цикле после прохождения междисциплинарных курсов (МДК) в рамках профессиональных модулей в соответствии с учебным планом (п. 5.1. ОПОП-П):

ПП 01 Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи	ПМ 01 Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи	МДК 01.01. Обеспечение безопасной окружающей среды в медицинской организации

Производственная практика направлена на развитие общих (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

Код ОК / ПК	Наименование ОК / ПК
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
ПК 1.1.	Организовывать рабочее место
ПК 1.2.	Обеспечивать безопасную окружающую среду
ПК 1.3.	Обеспечивать внутренний контроль качества и безопасности медицинской деятельности

Цель производственной практики: формирование первоначальных практических профессиональных умений в рамках профессиональных модулей

данной ОПОП-П по видам деятельности: «Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи».

1.2. Планируемые результаты освоения учебной практики

В результате прохождения производственной практики по видам деятельности, предусмотренным ФГОС СПО, обучающийся должен получить практический опыт (сформировать умения):

Наименование вида деятельности	Практический опыт / умения
Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи	Навыки: — организации рабочего места; — обеспечения внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности; — обеспечения безопасной окружающей среды в помещениях с асептическим режимом, в том числе в стерилизационном отделении (кабинете), медицинской организации. Умения: — организовывать рабочее место; — применять средства индивидуальной защиты; — соблюдать санитарно-эпидемиологические требования и нормативы медицинской организации, в том числе санитарно-противоэпидемический режим стерилизационного отделения (кабинета); — соблюдать меры асептики и антисептики, принципы индивидуальной изоляции при выполнении медицинских вмешательств; — осуществлять сбор, обеззараживание и временное хранение медицинских отходов в местах их образования в медицинской организации; — соблюдать требования охраны труда при обращении с острыми (колющими и режущими) инструментами, биологическими материалами; — проводить экстренные профилактические мероприятия при возникновении аварийных ситуаций с риском инфицирования медицинских работников; — осуществлять прием медицинских изделий в стерилизационном отделении (кабинете); — проводить дезинфекцию и предстерилизационную очистку медицинских изделий ручным и механизированным способом; — проводить стерилизацию медицинских изделий; — обеспечивать хранение и выдачу стерильных медицинских изделий; — соблюдать правила эксплуатации оборудования и охраны труда при работе в помещениях с асептическим режимом, в том числе стерилизационном отделении (кабинете); — проводить отбор проб для определения качества предстерилизационной очистки медицинских изделий; — осуществлять сортировку и упаковку медицинских изделий в соответствии с видом стерилизации;

	— размещать индикаторы в стерилизаторах в соответствии с инструкцией по применению и нормативными правовыми актами; — осуществлять контроль режимов стерилизации.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

2.1. Трудоемкость освоения производственной практики

Код ПП	Объем, ак.ч.	Форма проведения производственной практики (концентрированно/ рассредоточено)	Курс / семестр
ПП.01	36	концентрированно	II/3
Всего ПП 01	36	концентрировано	II/3

2.2. Структура производственной практики

Код ПК	Наименование разделов профессионального модуля	Виды работ	Наименование тем производственной практики	Объем часов
ПП 01.	Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи			36
ПК 1.1	Раздел 1. Санитарно-эпидемиологические требования и нормативы медицинской организации	1. Приготовление и использование дезинфицирующих средств различной концентрации в соответствии с методическими указаниями.	Тема 1.1. Организация работы приемного отделения ЛПУ	6
ПК 1.2		2. Проведение дезинфекции медицинских изделий	Тема 1.2. Организация работы отделений терапевтического профиля	12
ПК 1.3		3. Проведение предстерилизационной очистки медицинских изделий	Тема 1.3. Организация работы отделений хирургического профиля	6
		4. Проведение контроля качества дезинфекции и предстерилизационной очистки медицинских изделий.	Тема 1.4. Организация работы центрального стерилизационного отделения	6
		5. Осуществление сбора, обеззараживания и временного хранения медицинских отходов в местах их образования в медицинской организации		
		6. Проведение гигиенической		

		обработки рук, использование средств индивидуальной защиты 7. Соблюдение требований охраны труда при обращении с острыми (колющими и режущими) инструментами, биологическими материалами. 8. Проведение упаковки медицинских изделий в соответствии с видом стерилизации. 9. Осуществление приема медицинских изделий в стерилизационном отделении (кабинете) 10. Осуществление сортировки и упаковки медицинских изделий в соответствии с видом стерилизации, размещение индикаторов в стерилизаторах в соответствии с инструкцией по применению 11. Проведение стерилизации медицинских изделий, контроль режимов стерилизации 12. Соблюдение правил эксплуатации оборудования и охраны труда при работе в стерилизационном отделении. 13. Оформление утвержденной медицинской документации		
			Комплексный дифференцированный зачет	6
			ВСЕГО	36

2.3. Содержание производственной практики

Наименование разделов профессионального модуля и тем производственной практики	Содержание работ	Объем, ак.ч.
ПП 01. Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных со оказанием медицинской помощи		36
Тема 1.1. Организация работы приемного отделения ЛПУ	Содержание -Обеспечение безопасной больничной среды для пациента, его окружения и персонала при работе с биологическими жидкостями. -Обеспечение санитарно-противоэпидемического режима различных помещений приемного отделения. -Организация системы сбора и удаления отходов в МО. -Проведение дезинфекции предметов ухода, оборудования, инвентаря и медицинских изделий -Применение средств индивидуальной защиты. -Соблюдение асептики и антисептики. -Организация рабочего места и безопасной среды в помещениях с учетом их функционального назначения.	6
Тема 1.2. Организация работы отделений терапевтического профиля	Содержание -Обеспечение безопасной больничной среды для пациента, его окружения и персонала при работе с биологическими жидкостями. -Обеспечение санитарно-противоэпидемического режима различных помещений терапевтического отделения. -Организация системы сбора и удаления отходов в МО. -Использование правил эргономики и обеспечение безопасной транспортировки пациента. -Проведение дезинфекции предметов ухода, оборудования, инвентаря и медицинских изделий. -Применение средств индивидуальной защиты. -Соблюдение асептики и антисептики.	12
Тема 1.3. Организация работы отделений хирургического профиля	Содержание -Обеспечение безопасной больничной среды для пациента, его окружения и персонала при работе с биологическими жидкостями. Асептика. Антисептика. -Обеспечение санитарно-противоэпидемического режима различных помещений хирургического отделения. -Организация системы сбора и удаления отходов в МО. -Проведение дезинфекции предметов ухода,	6

	оборудования, инвентаря и медицинских изделий. -Применение средств индивидуальной защиты. -Соблюдение асептики и антисептики. - Организация рабочего места и безопасной среды в помещениях с учетом их функционального назначения.	
Тема 1.4. Организация работы центрального стерилизационного отделения	Содержание	
	-Обеспечение санитарно-противоэпидемического режима различных помещений ЦСО. -Проведение предстерилизационной обработки. Контроль качества ПСО. - Стерилизация. Принципы работы ЦСО. - Организация рабочего места и безопасной среды в помещениях с учетом их функционального назначения.	6
Промежуточная аттестация в форме <u>комплексного дифференцированного зачета</u> . Место проведения ДЗ - ГАПОУ РБ «Бирский медико–фармацевтический колледж», кабинет доклинической практики. Результаты проделанной работе фиксируются в манипуляционном листе		6

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

3.1. Материально-техническое обеспечение производственной практики

Производственная практика проводится в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся (далее – Профильные организации).

База прохождения производственной практики должна быть укомплектована оборудованием, техническими средствами обучения в объеме, позволяющем выполнять определенные виды работ, связанные с будущей профессиональной деятельностью обучающихся. База практики должна обеспечивать безопасные условия труда для обучающихся.

При определении мест производственной практики (по профилю специальности) для лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации, относительно рекомендованных условий и видов труда.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Проведение профилактических мероприятий: учебник /С.И. Двойников, Ю.А.Тарасова, И.А. Фомушкина, Э.О.Костюкова.- М.: ГЭОТАР-Медиа, 2022.- 437с.: ил.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Двойников, С. И. Общепрофессиональные аспекты деятельности средних медицинских работников: учеб. пособие / под ред. С. И. Двойникова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 432 с. - ISBN 978-5-9704-4094-0. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента»: [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970440940.html> (дата обращения: 20.05.2025). - Режим доступа: по подписке.

2. Двойников, С. И. Проведение профилактических мероприятий : учебное пособие / С. И. Двойников и др.; под ред. С. И. Двойникова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 480 с. - ISBN 978-5-9704-5562-3. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента»: [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970455623.html> (дата обращения: 20.05.2025). - Режим доступа: по подписке.

3. Медик, В. А. Общественное здоровье и здравоохранение: учебник / В. А. Медик, В. И. Лисицин. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 496 с.: ил. - 496 с. - ISBN 978-5-9704-5610-1. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента»: [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970456101.html> (дата обращения: 20.05.2025). - Режим доступа: по подписке

3.3. Общие требования к организации производственной практики

Производственная практика проводится в профильных организациях на основе договоров, заключаемых между образовательной организацией СПО и профильными организациями.

В период прохождения производственной практики обучающиеся могут зачисляться на вакантные должности, если работа соответствует требованиям программы производственной практики.

Сроки проведения производственной практики устанавливаются образовательной организацией в соответствии с ОПОП-П по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

Производственная практика реализуется в форме практической подготовки и проводится непрерывно при условии обеспечения связи между теоретическим обучением и содержанием практики.

3.4 Кадровое обеспечение процесса производственной практики

Организацию и руководство производственной практикой осуществляют руководители практики от образовательной организации и от профильной организации.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Индекс ПП	Код ПК, ОК	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПП 01	ПК 1.1. Организовывать рабочее место ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и	-Рационально организует рабочее место в соответствии с требованиями охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности при осуществлении сестринского ухода; -использует средства индивидуальной защиты в соответствии с регламентирующими документами. -Соответствие выбранных средств и способов деятельности поставленным целям; -соотносят показатели результатов выполнения профессиональных задач со стандартами; -получают дополнительные профессиональные знания путем самообразования, -проявляют интерес к инновациям в области профессиональной деятельности; - соблюдают нормы делового общения и профессиональной этики во взаимодействии с коллегами, руководством, потребителями -оформляют медицинскую документацию в соответствии нормативными правовыми актами;	Оценка выполнения производственного задания (аттестационные листы, дневник) и задания по практике (отчет); По итогам производственной практики проводится <u>комплексный дифференцированный зачет</u>, на основании отчетной документации студента, заверенной руководителем практики медицинской организации. Отчетная документация студента: 1. Дневник по итогам практики с приложениями 2. Характеристика 3. Аттестационный лист 4. Манипуляционный лист 5. Отчет студента по практике 6. Анкета от работодателя.

	иностранном языках	-проводят соответствие устной и письменной речи нормам государственного языка.	
	ПК 1.2. Обеспечивать безопасную окружающую среду	-Проводят текущую и генеральную уборку помещений с использованием различных дезинфицирующих средств в соответствии с нормативными правовыми актами; - осуществляют сбор, обеззараживают и временно хранят медицинские отходы в местах их образования в медицинской организации в соответствии с санитарными правилами; - соблюдают санитарно-эпидемиологические требования и нормативы медицинской организации, в том числе санитарно-противоэпидемического режима стерилизационного отделения (кабинета).	
	ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	-Организуют и осуществляют деятельность по сохранению окружающей среды в соответствии с законодательством и нравственно-этическими нормами.	
	ПК 1.3. Обеспечивать внутренний контроль качества и безопасности медицинской деятельности	-Соблюдают меры асептики и антисептики, принципы индивидуальной изоляции при выполнении медицинских вмешательств в соответствии с нормативными правовыми актами; - проводят дезинфекцию, предстерилизационную очистку и стерилизацию	

	медицинских изделий согласно нормативным правовым актам; - осуществляют контроль качества дезинфекции, предстерилизационной очистки и стерилизации медицинских изделий в соответствии с методическими указаниями. ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- Демонстрируют полноту охвата информационных источников и достоверности информации; - оптимально выбирают источник информации в соответствии с поставленной задачей; - соответствие найденной информации поставленной задаче - соблюдают нормы делового общения и профессиональной этики во взаимодействии с коллегами, руководством, потребителями	

Образец ведения дневника

- I. Титульный лист.
- II. График прохождения практики.
- III. Введение записей в дневнике
- IV. График работы и проведения инструктажа по технике безопасности

I. ОБРАЗЕЦ ОФОРМЛЕНИЯ ТИТУЛЬНОГО ЛИСТА

ГАПОУ РБ «Белебеевский медицинский колледж» ДНЕВНИК ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПМ 01. Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных соказанием медицинской помощи МДК01.01. Обеспечение безопасной окружающей среды в медицинской организации Ф.И.О. студента(ки) _____ Курс _____ группа _____ специальности 34.02.01 Сестринское дело Ф.И.О. руководителя от ОУ _____ Ф.И.О. руководителя от ЛПУ _____ год _____

II. ОБРАЗЕЦ ОФОРМЛЕНИЯ ДНЕВНИКА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Дата	Содержание и объем работы студента	Оценка и подпись руководителя практики от ЦРБ

III. ГРАФИК РАБОТЫ И ПРОВЕДЕНИЯ ИНСТРУКТАЖА ПО ТЕХНИКЕ БЕЗОПАСНОСТИ
График работы и проведения инструктажа по ТБ

№	Название структурного подразделения ЛПУ	Количество дней	Отметка о проведении первичного инструктажа по ТБ		
			дата	ФИО непосредственного руководителя	подпись
1	Приемное отделение ЛПУ	1			
2	Терапевтическое отделение ЛПУ	2			
3	Хирургическое отделение ЛПУ	1			
4	Стерилизационное отделение ЛПУ.	1			
5	Комплексный дифференцированный зачет.	1			
	ИТОГО:	6			

Продолжительность рабочего дня производственной практики 6 часов (из них 1 час отводится на оформление документации)

ВВОДНЫЙ ИНСТРУКТАЖ ПО ОТ и ТБ в ЛПУ

1. Общие сведения о ЦРБ.
2. Основные положения законодательных актов по ОТ и ТБ:
 - Рабочее время и отдыха, охрана труда женщин и лиц моложе 18 лет. Льготы и компенсации;
 - Правила внутреннего трудового распорядка ЦРБ, ответственность за нарушение требований правил;
 - Организация работы по ОТ и ТБ в ЦРБ. Контроль за состоянием ОТ и ТБ.
3. Общие правила поведения работающих на территории ЦРБ, в отделениях. Расположение отделений, служб и вспомогательных помещений.
4. Основные опасные и вредные факторы. Методы и средства предупреждения несчастных случаев и профессиональных заболеваний. Основные требования по предупреждению электротравматизма.
5. Основные требования производственной санитарии и личной гигиены
6. Информация о вероятности возникновения по профессиональным заболеваниям, льготы и компенсации.
7. Основные положения коллективного трудового договора по вопросам ОТ и ТБ.
8. Средства индивидуальной защиты. Порядок и нормы выдачи СИЗ, сроки носки.
9. Обстоятельства и причины отдельных случаев, произошедших в ЦРБ — несчастных случаев из-за нарушений требований Правил безопасности.
10. Запрещается прикрывать колбы эл. ламп бумагой или материалом во избежание возникновения возгорания.
11. Пожарная безопасность. Способы и средства предотвращения пожаров, взрывов аварий. Действия работающих при возникновении чрезвычайных ситуаций.
12. Первая помощь пострадавшим. Действия работающих при возникновении несчастного случая.

ИНСТРУКТАЖ ПО БЕЗОПАСНОМУ ОБРАЩЕНИЮ С ЭЛЕКТРОПРИБОРАМИ

При эксплуатации медицинской техники персонал и пациенты могут подвергаться целому ряду опасных факторов и вредных для здоровья воздействий. Одним из таких является воздействие эл. тока на организм человека. Поражение электрическим током.

Для предупреждения поражения эл. током необходимо соблюдать требования Правил ТБ.

1. Запрещается работать с неисправными эл. приборами.
2. До начала работы на любом мед. аппарате необходимо убедиться в наличии и надежном креплении заземляющего проводника (заземления).
3. При обнаружении любой неисправности во время работы, следует немедленно отключить аппарат от эл. сети.
4. Запрещается самостоятельно приступать к устранению неисправности в эл. аппаратуре. Все работы по устранению неисправностей должны производить электрики.
5. Все работники мед. персонала должны знать место отключения подачи электротока в отделении. При возникновении ситуации угрожающей жизни людей
6. Запрещается:
 - подвешивать провода на гвозди, заклеивать их обоями, перекладывать их за трубами отопления помещения, водоснабжения, труб канализации;
 - оставлять провода незащищенными в местах где они могут быть повреждены (нарушена изоляция проводов);
 - применять электрические провода с нарушенной изоляцией;
 - использовать эл. провода находящихся под напряжением, для подвешивания картин, одежды и пр.;
 - выдергивать вилку из штепсельной розетки за провода, электрический шнур.
7. Запрещается эксплуатация разбитых розеток, вилок, электрической аппаратуры.
8. Запрещается провозить тележки и наступать на электрический кабель.

9. Медицинскому персоналу запрещается эксплуатировать эл. оборудование не ознакомившись предварительно с принципом работы и опасностями, которые могут возникнуть при включении эл. прибора в сеть.

10. Запрещается прикрывать колбы эл. ламп бумагой или материалом во избежание возникновения возгорания.

11. Отключить эл. аппарат при выполнении его ремонта.

12. Запрещается пользоваться эл. обогревателем кустарного производства.

13. Запрещается использовать эл. плитки с открытой нагревательной спиралью.

14. Нельзя оставлять без присмотра включенные в эл. сеть эл. приборы и аппараты, а также пользоваться эл. нагревательными приборами без несгораемых подставок.

15. При обнаружении эл. тока на корпусе эл. аппарата, прекратить работу, отключить подачу тока на данный прибор, немедленно сообщить руководителю. Для принятия экстренных мер по устранению нарушения.

ПОЖАРОБЕЗОПАСНОСТЬ

При нарушении каких-либо требований Правил по пожарной безопасности возможно возникновение пожара. Для тушения пожара можно использовать воду из имеющихся гидрантов каждого подразделения. При этом следует помнить, что вода является проводником эл. тока, поэтому она не применяется для тушения пожаров возникших в эл. установках, находящихся под напряжением. В первую очередь при обнаружении возгорания, немедленно отключить эл. установку от подачи эл. энергии. Пользоваться для тушения пожара можно порошковым огнетушителем марки ОПУ 5.

Запрещается:

— использовать в светильниках местного освещения лампы накаливания более 60 Вт, а также светильники с источником света, номинальная мощность которых выше допустимых значений, установленных в паспорте или техническом описании;

— устраивать в электрощитовых какие-либо мастерские по ремонту электрооборудования и использовать их для хранения материалов и различных предметов;

— складывать горючие материалы над и под электрощитами и приборами сигнализации;

— прокладывать транзитные электропроводки и кабельные линии через палаты больных и комнаты отдыхающих, складские помещения, а также через пожаро- и взрывоопасные зоны;

— использовать электронагревательные приборы в палатах. В целях предупреждения возникновения пожаров, следует соблюдать требования Правил пожарной безопасности.

Подпись

студента _____

Манипуляционный лист
ПМ 01. Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных соказанием
медицинской помощи
МДК 01.01. Обеспечение безопасной окружающей среды в медицинской организации

студента (Ф.И.О.) _____
 группы № _____ группы _____ курса
 проходившего производственную практику с _____ по _____ 20 _____ г.
 на базе _____

№	Наименование практических навыков	Дата практики (число/месяц)					Итого
МДК 01.01. Обеспечение безопасной окружающей среды в медицинской организации							
1.	Организации рабочего места						
2.	Обеспечения внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности						
3.	Обеспечения безопасной окружающей среды в помещениях с асептическим режимом, в том числе в стерилизационном отделении (кабинете), медицинской организации						
4.	Применять средства индивидуальной защиты						
5.	Соблюдать меры асептики и антисептики, принципы индивидуальной изоляции при выполнении медицинских вмешательств						
6.	Осуществлять сбор, обеззараживание и временное хранение медицинских отходов в местах их образования в медицинской организации						
7.	Соблюдать требования охраны труда при обращении с острыми (колющими и режущими) инструментами, биологическими материалами						
8.	Проводить экстренные профилактические мероприятия при возникновении аварийных ситуаций с риском инфицирования медицинских работников						
9.	Осуществлять прием медицинских изделий в стерилизационном отделении (кабинете)						
10	Проводить дезинфекцию и предстерилизационную очистку медицинских изделий ручным и механизированным способом						
11	Проводить дезинфекцию и предстерилизационную очистку медицинских изделий ручным и механизированным способом						
12	Проводить стерилизацию медицинских изделий						
13	Обеспечивать хранение и выдачу стерильных медицинских изделий						
14	Проводить отбор проб для определения качества предстерилизационной очистки медицинских изделий						
15	Осуществлять сортировку и упаковку медицинских изделий в соответствии с видом стерилизации						
16	Размещать индикаторы в стерилизаторах в соответствии с инструкцией по применению и нормативными правовыми актами						
17	Осуществлять контроль режимов стерилизации						
	Подпись непосредственного руководителя практики в ЛПУ						

Подпись руководителя практики
 от медицинского учреждения _____ / _____ /
 подпись расшифровка

МП

ХАРАКТЕРИСТИКА

Студента _____

Группы _____, курс _____

Отделение: _____

на базе _____

Наименование лечебного учреждения

по ПМ. 01 МДК 01.01. Обеспечение безопасной окружающей среды в медицинской организации

_____ 20____ г по _____ 20____ г

Теоретическая подготовка, умение применять теоретические знания на практике

3. Производственная дисциплина и соблюдение ОТ и ТБ _____

4. Внешний вид студента _____

5. Проявление интереса к специальности _____

6. Результат ведения дневника, описание манипуляций, практического опыта. Какие освоил виды деятельности _____

7. Освоил общие компетенции (ОК) _____

8. Освоил профессиональные компетенции (ПК) _____

9. За время прохождения практики зарекомендовал себя _____

10. Замечания по практике, общее впечатление, предложения по улучшению качества практической подготовки _____

11. Практику освоил с оценкой _____

12. Заключение о качестве подготовки студента, выводы, рекомендации: _____

Руководитель практики от медицинской организации: _____ / _____ /

М.П.

Аттестационный лист

по итогам освоения профессиональных компетенций при прохождении производственной практики в рамках ПМ. 01 МДК 01.01. Обеспечение безопасной окружающей среды в медицинской организации

Ф. И.О. студента: _____ Группа: _____
Специальность _____

№	Наименование компетенции	Оценка (освоил/ не освоил)
ПК 1.1.	Организовывать рабочее место	
ПК 1.2.	Обеспечивать безопасную окружающую среду	
ПК 1.3.	Обеспечивать внутренний контроль качества и безопасности Медицинской деятельности	
Подпись руководителя практики от ЛПУ _____ / _____ / М.П.		Средний балл:
Вид отчетной документации		
	Дневник практики с приложениями	
	Характеристика	
	Манипуляционный лист	
	Отчет о прохождении практики	
Общая оценка за практику _____		

Дата _____

Подпись руководителя практики от образовательного учреждения _____ / _____ /

Отчет о производственной практике
(заполняется студентом)

ПМ. 01 МДК 01.01. Обеспечение безопасной окружающей среды в медицинской организации

студента (ки) _____ курса _____ группы _____
(Ф.И.О.)

Место прохождения практики _____

согласно направлению

с «_____» _____ 20__ г. по «_____» _____ 20__ г.

Причина изменения срока практики (в случае болезни к отчету прилагаются врачебные документы).

Общая характеристика условий и обстановка, в которой проходила практика.

Программа прохождения практики, ее содержание, выполнение:

Замеченные противоречия между теорией и практикой, их причины:

Общая жизнь коллектива, участие в ней практиканта:

Доклады и сообщения, сделанные студентом во время практики,

Оценка практики. Положительные и отрицательные стороны ее выводы и предложения по улучшению практики:

Перечень приложений к отчету _____

Подпись студента – практиканта _____

АНКЕТА

Руководитель практики в структурном
подразделении ЛПУ

(ФИО) _____

ЦРБ _____

Отделение _____

Название производственной практики _____

Сроки практики _____

Предлагаемые вопросы	Ответы
Сколько студентов прибыло к Вам на практику (укажите фамилии, группу)	
Какие положительные стороны в теоретической и практической подготовке студентов Вы отметите?	
Какие недостатки в теоретической и практической подготовке студентов Вы отметите?	
Назовите лучших студентов группы?	
Назовите наиболее слабых студентов группы?	
Вы удовлетворены уровнем профессиональной подготовки студентов?	
Какие недостатки, по вашему мнению, есть в подготовке студентов?	
Ваши рекомендации по улучшению подготовки студентов в колледже?	
Какова Ваша помощь в практической подготовке студентов нашего колледжа?	

ПРИЛОЖЕНИЕ 1.2
к ОПОП-П по специальности
34.02.01 Сестринское дело

Рабочая программа профессионального модуля
«ПМ 02. ВЕДЕНИЕ МЕДИЦИНСКОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ, ОРГАНИЗАЦИЯ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НАХОДЯЩЕГОСЯ В РАСПОРЯЖЕНИИ МЕДИЦИНСКОГО
ПЕРСОНАЛА»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ 02. ВЕДЕНИЕ МЕДИЦИНСКОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ, ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НАХОДЯЩЕГОСЯ В РАСПОРЯЖЕНИИ МЕДИЦИНСКОГО ПЕРСОНАЛА

- 1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы
- 1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

2. Структура и содержание профессионального модуля ПМ 02. ВЕДЕНИЕ МЕДИЦИНСКОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ, ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НАХОДЯЩЕГОСЯ В РАСПОРЯЖЕНИИ МЕДИЦИНСКОГО ПЕРСОНАЛА

- 2.1. Трудоемкость освоения модуля
- 2.2. Структура профессионального модуля
- 2.3. Содержание профессионального модуля

3. Условия реализации профессионального модуля ПМ 02. ВЕДЕНИЕ МЕДИЦИНСКОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ, ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НАХОДЯЩЕГОСЯ В РАСПОРЯЖЕНИИ МЕДИЦИНСКОГО ПЕРСОНАЛА

- 3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:
- 3.2. Учебно-методическое обеспечение

4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля ПМ 02. ВЕДЕНИЕ МЕДИЦИНСКОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ, ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НАХОДЯЩЕГОСЯ В РАСПОРЯЖЕНИИ МЕДИЦИНСКОГО ПЕРСОНАЛА

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
«ПМ.02 Ведение медицинской документации, организация деятельности
находящегося в распоряжении медицинского персонала»**

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала».

Профессиональный модуль включен в профессиональный цикл образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01	- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	
ОК.02	- оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; - использовать современное программное обеспечение; - использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.	- формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; - порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств.	
ОК 03	- определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; - применять современную научную	- содержание актуальной нормативно-правовой документации; - современная научная и профессиональная терминология; - возможные траектории профессионального	

	профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;	развития и самообразования;	
ОК 04	- организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	- психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности	
ОК 05	- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	- правила оформления документов и построения устных сообщений	
ОК 09	- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;	- лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;	
ПК 2.1	- заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа	- правила и порядок оформления медицинской документации в медицинских организациях, в том числе в форме электронного документа	- ведения медицинской документации, в том числе в форме электронного документа;
ПК 2.2	- использовать в работе медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «интернет»; - использовать в работе персональные данные пациентов и сведения, составляющие врачебную тайну	- правила работы в медицинских информационных системах и информационно-телекоммуникационной сети «интернет»; - основы законодательства российской федерации о защите персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну	- использования медицинских информационных систем и информационно-телекоммуникационной сети «интернет»;

ПК 2.3	- осуществлять контроль за выполнением должностных обязанностей находящегося в распоряжении медицинского персонала	- должностные обязанности находящегося в распоряжении медицинского персонала	- проведение работы по контролю выполнения должностных обязанностей находящимся в распоряжении медицинским персоналом

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практической подготовки
Учебные занятия	56	48
Самостоятельная работа	-	-
Практика, в т.ч.:	72	72
учебная	36	36
производственная	36	36
Промежуточная аттестация, в том числе: МДК 02.01 в форме дифференцированного зачета УП 02 в форме комплексного дифференцированного зачета ПП 02 в форме комплексного дифференцированного зачета ПМ.02 в форме экзамена по модулю	18	-
Всего	146	120

2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	Учебные занятия	Курсовая работа (проект)	Самостоятельная работа	Учебная практика	Производственная практика
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09.	Раздел 1. Информационные технологии в работе медицинской сестры	56	48	56	56	-	-		
	Учебная практика	36	36					36	
	Производственная практика	36	36						36
	Промежуточная аттестация	18							
	Всего:	146	72		56	-	-	36	36

2.3. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Информационные технологии в работе медицинской сестры		146/120	
МДК 02.01. Документирование и контроль в профессиональной деятельности медицинской сестры		56/48	
Тема 1.1. Правила и порядок оформления медицинской документации в медицинских организациях	Содержание	8/6	
	1. Правила и порядок оформления медицинской документации в медицинских организациях Виды медицинской документации в медицинских организациях; понятия об унифицированных формах; архивация документов. Основы электронного документооборота. Оптическое распознавание документа. Электронная подпись. <i>26 ноября Всемирный день информации.</i> <i>Цель: повышение уровня информационной культуры и формирование представления о видах информации</i>	2	ПК 2.1, ОК 01. ОК 09. КК 01 КК 02, КК 03 КК 04
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
	1. Заполнение учетно-отчетной, статистической и контролирующей амбулаторно – поликлинической документации Заполнение бланков и журналов: Карта амбулаторного больного; Статистический талон; Талон на приём; Карта диспансерного наблюдения; Экстренное извещение; Дневник учета работы среднего персонала; Направления на анализы, консультации, в процедурный кабинет; Выписка из амбулаторной карты, санаторно-курортной карты; Листок или справка о временной нетрудоспособности.	2	ПК 2.1, ОК 01. ОК 09. КК 01 КК 02, КК 03 КК 04
	2. Заполнение учетно-отчетной, статистической и контролирующей документации приёмного отделения стационара. Заполнение бланков и журналов: Медицинская карта стационарного	2	

	больного (история болезни); Экстренное извещение; Журнал госпитализации; Журнал отказа в госпитализации; Статистическая карта выбывшего из стационара.		
	3. Заполнение учетно-отчетной, статистической и контролирующей документации лечебного отделения стационара. Заполнение бланков и журналов. Процедурный кабинет: Журнал учёта наркотических веществ; Журнал назначений; Журнал учёта переливаний крови и кровезаменителей; Направление на биохимию крови, на RW, ВИЧ, группу крови, резус-фактор.	2	
Тема 1.2. Правила работы в медицинских информационных системах и информационно – телекоммуникационной сети «Интернет»	Содержание	34/32	
	1. Правила работы в медицинских информационных системах и информационно – телекоммуникационной сети «Интернет» Понятия медицинских информационных систем (МИС) и медицинских автоматизированных информационных систем (МАИС). Цель, задачи, функции МИС. Классификация и структура МИС. Телекоммуникационные технологии в медицине. Медицинские приборно-компьютерные системы (МПКС)	2	ПК 2.2. ОК 01. ОК 02, ОК 05. КК 01, КК 02 КК 03, КК 04
	В том числе практических и лабораторных занятий	32	
	4. Использование медицинских ресурсов в Интернете. Работа с медицинскими ресурсами в Интернете. Знакомство со специализированными сайтами для медицинских сестёр	2	ПК 2.2. ОК 01. ОК 02, ОК 05. КК 01, КК 02 КК 03, КК 04
	5. Использование технологии поиска медицинской информации в сети Интернет. Технологии поиска медицинской информации в сети Интернет. Браузеры. Web-страницы: адреса, загрузка, переход по гиперссылке, сохранение информации в разных форматах.	2	
	6. Создание и редактирование текстового документа. Обработка информации средствами MSWORD . Основные функции и возможности текстового редактора. Настройка интерфейса. Создание и редактирование текстового документа.	2	
	7. Создание таблиц в текстовом редакторе. Настройка интервалов, абзацные отступы. Работа со списками. Работа с окнами. Принципы создания таблиц.	2	
	8. Создание и вставка графических изображений в текстовый	2	

	документ. Вставка графических изображений в документ. Объекты WordArt.		
	9. Оформление медицинской документации. Стили и темы в документе. Создание титульного листа. Создание списка литературы. Оформление страниц. Вид документа. Печать документов. Сохранение документов.	2	
	10. Обработка информации средствами MS Excel. Назначение электронных таблиц. Ввод данных в ячейки MS Excel. Выполнение операции перемещение, копирование и заполнение ячеек. Автозаполнение. Создание и редактирование табличного документа. Фильтрация (выборка) данных из списка. Сортировка данных.	2	
	11. Создание, редактирование и форматирование диаграмм. Работа с диаграммами: создание, редактирование, форматирование	2	
	12. Использование вычислений в электронных таблицах. Ссылки. Встроенные функции. Статистические и логические функции. Вычисления в электронных таблицах.	2	
	13. Комплексное использование MS Word и MS Excel для создания интегрированных документов.	2	
	14. Создание базы данных средствами MS Access. Обработка информации средствами MS Access. Назначение MS Access. Интерфейс и основные компоненты. Медицинские базы данных. Создание таблиц баз данных. Ввод данных и редактирование таблицы. Создание связей между таблицами.	2	
	15. Создание запросов, форм, отчётов в базе данных. Работа с базами данных.	2	
	16. Создание презентаций средствами MS PowerPoint. Возможности технологии компьютерной презентации. Интерфейс приложения MSPowerPoint. Общая схема создания презентации. Основные правила создания презентации.	2	
	17. Использование графических объектов в презентации. Добавление фигур, схем, картинок и изображений на слайд. Объекты WordArt. Создание таблиц и диаграмм.	2	
	18. Использование анимации и переходов в презентации. Изменение презентации. Переходы между слайдами. Эффекты анимации	2	

	объектов.		
	19. Использование автоматизированного рабочего места (АРМ) медицинского персонала.	2	
Тема 1.3	Содержание	8/6	
Основы законодательства Российской Федерации о защите персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну	1. Основы законодательства Российской Федерации о защите персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну Право пациента на защиту своих персональных данных. Защита сведений, составляющих врачебную тайну. <i>30 ноября Международный день защиты информации</i> <i>Цель: формирование представления о важности безопасного хранения данных и эффективного противостояния кибермошенникам</i>	2	ПК 2.2. ОК 03. ОК 04. КК 01 КК 02, КК 03 КК 04
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
	20. Использование нормативных документов при работе со сведениями, составляющими врачебную тайну. Врачебная тайна: этико-правовая оценка «медицинского селфи». Работа с нормативными документами.	2	
	21. Решение ситуационных задач о сведениях, составляющих врачебную тайну. Врачебная тайна. Решение ситуационных задач	2	
	22. Использование нормативных документов при работе с персональными данными пациента. Персональные данные. Работа с нормативными документами; решение ситуационных задач.	2	
Тема 1.4.	Содержание	6/4	
Обеспечение внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности.	1. Обеспечение внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности. Внутренний контроль качества и безопасность медицинской деятельности. Понятие. Принцип организации.	2	ПК 2.3. ОК 03 ОК 09, КК 01 КК 02, КК 03 КК 04
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	23. Осуществление работы с нормативными документами по организации внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности.	2	ПК 2.3. ОК 03 ОК 09, КК 01 КК 02, КК 03 КК 04
	24. Решение ситуационных задач по осуществлению контроля за	2	

	выполнением должностных обязанностей находящегося в распоряжении медицинского персонала. Дифференцированный зачет.		
Учебная практика Виды работ 1. Работа в медицинской информационной системе медицинской организации (демоверсии). Раздел «Регистратура» 2. Работа в медицинской информационной системе медицинской организации (демоверсии). Раздел «Процедурный кабинет» 3. Работа в медицинской информационной системе медицинской организации (демоверсии). Раздел «Патронажная сестра» 4. Работа в медицинской информационной системе медицинской организации (демоверсии). Раздел «Старшая медицинская сестра» 5. Работа в медицинской информационной системе медицинской организации (демоверсии). Раздел «Медицинская сестра диагностического кабинета» 6. Работа в медицинской информационной системе медицинской организации (демоверсии). Раздел «Больничные листы». Комплексный дифференцированный зачет.		36	
Производственная практика Виды работ Оформление утвержденной медицинской документации, в том числе в форме электронного документа: - карта амбулаторного больного; - статистический талон; талон на прием; - медицинская карта стационарного больного (история болезни); - журнал госпитализации; журнал отказа в госпитализации; - журнал учета наркотических веществ; - карта диспансерного наблюдения; - листок или справка о временной нетрудоспособности; - направления на анализы, консультации, в процедурный кабинет; - экстренное извещение Работа в медицинских информационных системах медицинской организации Соблюдение правил эксплуатации электронного оборудования и охраны труда при работе с компьютерной техникой. Комплексный дифференцированный зачет.		36	
Промежуточная аттестация – экзамен по модулю		18	
Всего		146/120	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет информационных технологий в профессиональной деятельности, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Оснащенные базы практики в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Михеева, Е.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования/ Е.В. Михеева, О.И. Титова. – 6-е изд., стер. – Москва: Образовательно-издательский центр «Академия», 2023. – 416 с.

2. Михеева, Е.В. Практикум по информационным технологиям в профессиональной деятельности: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования/ Е.В. Михеева, О.И. Титова. – 5-е изд., стер. – Москва: Образовательно-издательский центр «Академия», 2022. – 288с.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Омельченко, В. П. Информационные технологии в профессиональной деятельности : учебник / В. П. Омельченко, А. А. Демидова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 416 с. - ISBN 978-5-9704-6888-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970468883.html> (дата обращения: 20.05.2025). - Режим доступа : по подписке.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоения компетенций)	Формы контроля и методы оценки
ПК 2.1. Заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа	- своевременное заполнение медицинской документации в соответствии с нормативными требованиями; - грамотность, полнота и соответствие требованиям к заполнению и ведению медицинской документации	Экспертная оценка формирования общих компетенций во время выполнения практических работ. Экспертное наблюдение выполнения практических работ Экзамен по модулю
ПК 2.2. Использовать в работе медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»	- целесообразное использование в работе медицинских информационных систем и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» в соответствующих условиях с учетом поставленных задач, имеющихся ресурсов, требований к получаемым решениям; - выполнение операций по обработке информации с применением программных средств	
ПК 2.3. Контролировать	- выполнение должностных	

выполнение должностных обязанностей находящимся в распоряжении медицинским персоналом	обязанностей находящегося в распоряжении медицинского персонала в соответствии с инструктивными документами	
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	- аргументированные выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в области сестринского дела, оценивание эффективности и качества их выполнения; - соотнесение показателей результата выполнения профессиональных задач со стандартами	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	- демонстрация полноты охвата информационных источников и достоверности информации	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	- получение дополнительных профессиональных знаний путем самообразования, - проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности.	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	-соблюдение норм делового общения и профессиональной этики во взаимодействии с коллегами, руководством, потребителями	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	- соответствие устной и письменной речи нормам государственного языка	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- оформление медицинской документации в соответствии нормативными правовыми актами	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

**УП.02 Ведение медицинской документации, организация деятельности
находящегося в распоряжении медицинского персонала**

**ПМ.02 Ведение медицинской документации, организация деятельности
находящегося в распоряжении медицинского персонала**

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	3
1.2. Планируемые результаты освоения учебной практики.....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ.....	4
2.2. Трудоемкость освоения учебной практики	4
2.3. Структура учебной практики	4
2.4. Содержание учебной практики.....	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	8
3.2. Материально-техническое обеспечение учебной практики	8
3.3. Учебно-методическое обеспечение.....	8
3.4. Общие требования к организации учебной практики	8
3.4 Кадровое обеспечение процесса учебной практики	8
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	10

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Цель и место учебной практики в структуре образовательной программы:

Рабочая программа учебной практики является частью программы подготовки ПМ 02. Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала в соответствии с ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело и реализуется в профессиональном цикле после прохождения междисциплинарных курсов (МДК) в рамках профессиональных модулей в соответствии с учебным планом (п. 5.1. ОПОП-П):

УП.02 Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала	ПМ 02 Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала	МДК 02.01. Документирование и контроль в профессиональной деятельности медицинской сестры

Учебная практика направлена на развитие общих (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

Код ОК / ПК	Наименование ОК / ПК
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
ПК 2.1.	Заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа
ПК 2.2.	Использовать в работе медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»
ПК 2.3.	Контролировать выполнение должностных обязанностей находящимся в распоряжении медицинским персоналом

Цель учебной практики: формирование первоначальных практических профессиональных умений в рамках профессионального модуля данной ОПОП-П по видам деятельности: «Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала».

1.2. Планируемые результаты освоения учебной практики

В результате прохождения учебной практики по видам деятельности, предусмотренным ФГОС СПО, обучающийся должен получить практический опыт (сформировать умения):

Наименование вида деятельности	Практический опыт / умения
Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала.	практический опыт: – ведения медицинской документации, в том числе в форме электронного документа; – использования медицинских информационных систем и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»; – проведение работы по контролю выполнения должностных обязанностей находящимся в распоряжении медицинским персоналом умения: – заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа – использовать в работе медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» – использовать в работе персональные данные пациентов и сведения, составляющие врачебную тайну – осуществлять контроль за выполнением должностных обязанностей находящегося в распоряжении медицинского персонала

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

2.1. Трудоемкость освоения учебной практики

Код УП	Объем, ак.ч.	Форма проведения учебной практики (концентрированно/ рассредоточено)	Курс / семестр	Форма промежуточной аттестации
УП. 02	36	концентрированно	3/5	Комплексный дифференцированный и зачет
Всего УП	36	X	X	X

2.2. Структура учебной практики

Код ПК	Наименование разделов профессионального модуля	Виды работ	Наименование тем учебной практики	Объем часов
УП.02	Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала			36
ПК 2.1	Раздел 1.	1. Работа в	Тема 1.1 Работа в	6

ПК 2.2 ПК 2.3	Информационные технологии в работе медицинской сестры	медицинской информационной системе медицинской организации (демоверсии). Раздел «Регистратура»	медицинской информационной системе медицинской организации (демоверсии). Раздел «Регистратура»	
		2. Работа в медицинской информационной системе медицинской организации (демоверсии). Раздел «Процедурный кабинет»	Тема 1.2. Работа в медицинской информационной системе медицинской организации (демоверсии). Раздел «Процедурный кабинет»	6
		3. Работа в медицинской информационной системе медицинской организации (демоверсии). Раздел «Патронажная сестра»	Тема 1.3. Работа в медицинской информационной системе медицинской организации (демоверсии). Раздел «Патронажная сестра»	6
		4. Работа в медицинской информационной системе медицинской организации (демоверсии). Раздел «Старшая медицинская сестра»	Тема 1.4. Работа в медицинской информационной системе медицинской организации (демоверсии). Раздел «Старшая медицинская сестра»	6
		5. Работа в медицинской информационной системе медицинской организации (демоверсии). Раздел «Медицинская сестра диагностического кабинета»	Тема 1.5. Работа в медицинской информационной системе медицинской организации (демоверсии). Раздел «Медицинская сестра диагностического кабинета»	6
		6. Работа в медицинской информационной системе медицинской организации (демоверсии). Раздел «Больничные листы». Комплексный дифференцированный зачет.	Тема 1.6 Работа в	6

			медицинской информационной системе медицинской организации (демоверсии). Раздел «Больничные листы». Комплексный дифференцированный зачет.	
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 1				36

2.3. Содержание учебной практики

Наименование разделов профессионального модуля и тем учебной практики	Содержание работ	Объем, ак.ч.
УП 02. ПМ 02. Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала		36
Раздел 1. Информационные технологии в работе медицинской сестры		
Тема 1.1 Работа в медицинской информационной системе медицинской организации (демоверсии). Раздел «Регистратура»	Содержание – Просмотр расписания приема врачей-специалистов; – Подбор пациенту удобного время приема; – Запись пациента на прием к необходимым врачам с распечаткой талонов, маршрутной карты, рекомендациями по подготовке к обследованиям; – Формирование журнала записанных на прием пациентов – Регистрация сведений о пациенте – Формирование шаблона расписания, по которым врачи осуществляют прием Зачетная манипуляция: Внесение данных в медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа	6
Тема 1.2. Работа в медицинской информационной системе медицинской организации (демоверсии). Раздел «Процедурный кабинет»	Содержание – добавление заявки, в случае прибытия пациента внепланово или с бумажным направлением – информация о выполнении услуги Зачетная манипуляция: Внесение данных в медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа	6
Тема 1.3. Работа в медицинской информационной системе медицинской организации	Содержание – Составление списка лиц, запланированных к патронажу	6

(демоверсии). «Патронажная сестра»	Раздел	– Отметка факта проведения патронажа – Формирование отчетности Зачетная манипуляция: Внесение данных в медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа	
Тема 1.4. Работа в медицинской информационной системе медицинской организации (демоверсии). «Старшая медицинская сестра	Раздел	Содержание – Учет движения лекарственных средств – Составление графиков работы медперсонала – Необходимые учетные журналы – Просмотр ЭМК (электронных медицинских карт) Зачетная манипуляция: Внесение данных в медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа	6
Тема 1.5. Работа в медицинской информационной системе медицинской организации (демоверсии). «Медицинская сестра диагностического кабинета»	Раздел	Содержание – Ввод данных о проведенном исследовании – Формирование заключений с помощью шаблонов – Создание отчетов, включающих полную статистику о принятых пациентах с учетом единиц исследования (по органам и комплексам) Зачетная манипуляция: Внесение данных в медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа	6
Тема 1.6 Работа в медицинской информационной системе медицинской организации (демоверсии). «Больничные листы». Комплексный дифференцированный зачет.	Раздел	Содержание – Регистрация факта выдачи больничного листа (его дубликата) пациенту – Продление больничного листа до указанной даты – Закрытие больничного листа – Формирование журнала регистрации выдачи больничных листов Зачетная манипуляция: Внесение данных в медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа	6
Промежуточная аттестация в форме комплексного дифференцированного зачета			

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

3.1. Материально-техническое обеспечение учебной практики

Практическая подготовка организуется в специально оборудованных помещениях (на рабочих местах) в центральных (районных) ГБУЗ РБ на основании договора о практической подготовке обучающихся.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Михеева, Е.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования/ Е.В. Михеева, О.И. Титова. – 6-е изд., стер. – Москва: Образовательно-издательский центр «Академия», 2023. – 416 с.

2. Михеева, Е.В. Практикум по информационным технологиям в профессиональной деятельности: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования/ Е.В. Михеева, О.И. Титова. – 5-е изд., стер. – Москва: Образовательно-издательский центр «Академия», 2022. – 288с.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Омельченко, В. П. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учебник / В. П. Омельченко, А. А. Демидова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 416 с. - ISBN 978-5-9704-6888-3. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970468883.html> (дата обращения: 20.05.2025). - Режим доступа: по подписке.

3.3. Общие требования к организации учебной практики

Учебная практика проводится в организациях в специально оборудованных помещениях на основе договоров между организацией, осуществляющей деятельность по образовательной программе соответствующего профиля (далее – Профильная организация), и образовательным учреждением.

Сроки проведения учебной практики устанавливаются образовательной организацией в соответствии с ОПОП-П по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

Учебная практика реализуется в форме практической подготовки и проводятся непрерывно при условии обеспечения связи между теоретическим обучением и содержанием практики.

3.4 Кадровое обеспечение процесса учебной практики

Учебная практика проводится лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых

соответствует области профессиональной деятельности: 02 Здравоохранение, и имеющими стаж работы в данной профессиональной области не менее трех лет.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Индекс УП	Код ПК, ОК	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
УП 02	ПК 2.1. Заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа	- своевременное заполнение медицинской документации в соответствии с нормативными требованиями; - грамотность, полнота и соответствие требованиям к заполнению и ведению медицинской документации	– отчет (дневник учебной практики), где зафиксированы перечень медицинской документации с указанием имеющихся учетных форм и образцами их заполнения в соответствии с действующей нормативной документацией. – интерпретация результатов выполнения практических заданий; – оценка решения ситуационных задач; – оценка тестового контроля; – анализ знаний нормативной документации; – анализ конкретных профессиональных ситуаций; – экспертное наблюдение в процессе практической деятельности на учебной практике и при выполнении работ на различных этапах производственной практики; – экспертная оценка деятельности заданному стандарту при выполнении практического задания в рамках проведения КДЗ. Экзамена по модулю.
	ПК 2.2. Использовать в работе медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»	- целесообразное использование в работе медицинских информационных систем и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» в соответствующих условиях с учетом поставленных задач, имеющихся ресурсов, требований к получаемым решениям; - выполнение операций по обработке информации с применением программных средств	
	ПК 2.3. Контролировать выполнение должностных обязанностей находящихся в распоряжении медицинским персоналом	- выполнение должностных обязанностей находящегося в распоряжении медицинского персонала в соответствии с инструктивными документами	
	ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	- аргументированный выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в области сестринского дела, оценивание эффективности и качества их выполнения; - соотнесение показателей результата выполнения профессиональных задач со стандартами	
	ОК 02. Использовать	- демонстрация полноты охвата информационных	

	современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	источников и достоверности информации	
	ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	- получение дополнительных профессиональных знаний путем самообразования, - проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности.	
	ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	-соблюдение норм делового общения и профессиональной этики во взаимодействии с коллегами, руководством, потребителями	
	ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного	- соответствие устной и письменной речи нормам государственного языка	

	контекста		
	ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- оформление медицинской документации в соответствии с нормативными правовыми актами	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

**ПП.02 Ведение медицинской документации, организация деятельности
находящегося в распоряжении медицинского персонала**

**ПМ 02 Ведение медицинской документации, организация деятельности
находящегося в распоряжении медицинского персонала**

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ.....	15
1.1. Цель и место производственной практики в структуре образовательной программы	15
1.2. Планируемые результаты освоения учебной практики	16
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	16
2.1. Трудоемкость освоения производственной практики.....	16
2.2. Структура производственной практики	16
2.3. Содержание производственной практики	18
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ.....	21
3.1. Материально-техническое обеспечение производственной практики...	21
3.2. Учебно-методическое обеспечение	21
3.3. Общие требования к организации производственной практики	21
3.4 Кадровое обеспечение процесса производственной практики	22
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ.....	22

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Цель и место производственной практики в структуре образовательной программы:

Рабочая программа производственной практики (ПП) является частью программы подготовки ПМ 02. Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала в соответствии с ФГОС СПО по профессии / специальности 34.02.01 Сестринское дело и реализуется в профессиональном цикле после прохождения междисциплинарных курсов (МДК) в рамках профессиональных модулей в соответствии с учебным планом (п. 5.1. ОПОП-П):

ПП 02 Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала	ПМ 02 Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала	МДК 02.01. Документирование и контроль в профессиональной деятельности медицинской сестры

Производственная практика направлена на развитие общих (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

Код ОК / ПК	Наименование ОК / ПК
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
ПК 2.1.	Заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа
ПК 2.2.	Использовать в работе медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»
ПК 2.3.	Контролировать выполнение должностных обязанностей находящимся в распоряжении медицинским персоналом

Цель производственной практики: приобретение практического опыта в рамках профессионального модуля данной ОПОП-П по видам деятельности: «Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала».

1.2. Планируемые результаты освоения учебной практики

В результате прохождения производственной практики по видам деятельности, предусмотренным ФГОС СПО, обучающийся должен получить практический опыт (сформировать умения):

Наименование вида деятельности	Практический опыт / умения
Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала.	практический опыт: – ведения медицинской документации, в том числе в форме электронного документа; – использования медицинских информационных систем и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»; – проведение работы по контролю выполнения должностных обязанностей находящимся в распоряжении медицинским персоналом умения: – заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа – использовать в работе медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» – использовать в работе персональные данные пациентов и сведения, составляющие врачебную тайну – осуществлять контроль за выполнением должностных обязанностей находящегося в распоряжении медицинского персонала

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

2.1. Трудоемкость освоения производственной практики

Код ПП	Объем, ак.ч.	Форма проведения производственной практики (концентрированно/ рассредоточено)	Курс / семестр
ПП. 02	36	концентрированно	3/5
Всего ПП	36	X	X

2.2. Структура производственной практики

Код ПК	Наименование разделов профессионального модуля	Виды работ	Наименование тем производственной практики	Объем часов

ПП 02. ПМ 02 Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала				х
ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3	Раздел 1. Информационные технологии в работе медицинской сестры	Оформление утвержденной медицинской документации, в том числе в форме электронного документа: - карта амбулаторного больного; - статистический талон; талон на прием; - медицинская карта стационарного больного (история болезни); - журнал госпитализации; журнал отказа в госпитализации; - журнал учета наркотических веществ; - карта диспансерного наблюдения; - листок или справка о временной нетрудоспособности; - направления на анализы, консультации, в процедурный кабинет; - экстренное извещение Работа в медицинских информационных системах медицинской организации Соблюдение правил эксплуатации электронного оборудования и охраны труда при работе с компьютерной техникой. Комплексный дифференцированный зачет.	Тема 1.1. Работа в Республиканской медицинской информационно-аналитической системе Республики Башкортостан: Регистратура	6
			Тема 1.2. Работа в Республиканской медицинской информационно-аналитической системе Республики Башкортостан: Процедурный кабинет	6
			Тема 1.3. Работа в Республиканской медицинской информационно-аналитической системе Республики Башкортостан: Диагностический кабинет	6
			Тема 1.4. Работа в Республиканской медицинской информационно-аналитической системе Республики Башкортостан: Пост палатной медицинской сестры	6
			Тема 1.5. Работа в Республиканской медицинской информационно	6

			-аналитической системе Республики Башкортостан: Кабинет старшей медицинской сестры	
			Тема 1.6. Комплексный дифференцированный зачет	6
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 1				36

2.3. Содержание производственной практики

Наименование разделов профессионального модуля и тем производственной практики	Содержание работ	Объем, ак.ч.
ПП 02. Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала		36
Раздел 1. Информационные технологии в работе медицинской сестры		
Тема 1.1. Работа в Республиканской медицинской информационно-аналитической системе Республики Башкортостан: Регистратура	Содержание – Знакомство со структурой учреждения, с правилами внутреннего распорядка. – Инструктаж по охране труда, противопожарной безопасности, электробезопасности; – Соблюдение правил эксплуатации электронного оборудования и охраны труда при работе с компьютерной техникой. – Оформление медицинской документации в том числе в форме электронного документа: * заполнение титульного листа «Медицинской карты стационарного больного» форма 003/у; *заполнение журнала учёта приёма и отказа в госпитализации Ф.№ 001/у; *заполнение статистической карты выбывшего больного Ф.№ 066/у; *заполнение листа учёта движения коечного фонда стационара Ф.№007/у; *журнал учёта приёма амбулаторных больных Ф. № 074/у; *карта амбулаторного больного; *статистический талон; *талон на прием	6
Тема 1.2. Работа в	Содержание	

Республиканской медицинской информационно-аналитической системе Республики Башкортостан: Процедурный кабинет	- Оформление медицинской документации, в том числе в форме электронного документа: *ведение журнала учёта процедур Ф. № 029/у; *ведение журнала учёта переливания крови и кровезаменителей; *работа с листом назначения; *журнал учета наркотических веществ; *направление на биохимию крови, на RW, ВИЧ, группу крови, резус-фактор.	6
Тема 1.3. Работа в Республиканской медицинской информационно-аналитической системе Республики Башкортостан: Диагностический кабинет	Содержание - Оформление медицинской документации в том числе в форме электронного документа: *журнал предварительной записи на исследования; *журнал регистрации исследований, выполняемых в кабинете; *протокол исследования.	6
Тема 1.4. Работа в Республиканской медицинской информационно-аналитической системе Республики Башкортостан: Пост палатной медицинской сестры	Содержание - Оформление медицинской документации в том числе в форме электронного документа: *заполнение температурного листа; *оформление листа назначений; * работа с листом назначения; *ведение журнала учёта процедур Ф. № 029/у; *направления на анализы, консультации, в процедурный кабинет	6
Тема 1.5 Работа в Республиканской медицинской информационно-аналитической системе Республики Башкортостан: Кабинет старшей медицинской сестры	Содержание - Оформление медицинской документации в том числе в форме электронного документа: *учетно-отчетной, статистической и контролирующей амбулаторно-поликлинической документации. - Работа с нормативными документами по организации внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности.	6
Тема 1.6. Комплексный дифференцированный зачет	Содержание Предоставление отчетной документации: - дневник производственной практики, - приложения к дневнику; - характеристика, - манипуляционный лист - аттестационный лист - отчет студента по практике - анкета от работодателя	6
Промежуточная аттестация в форме комплексного дифференцированного зачета. Место проведения ДЗ - ГАПОУ РБ «Бирский медико-фармацевтический колледж», кабинет информационных технологий в профессиональной деятельности. 1 день – инструктаж по ОТ, ТБ по ПБ и ЭБ, перечень медицинской		

документации регистратуры с образцами их заполнения и с указанием учетной формы (при наличии). Результаты о проделанной работе ежедневно фиксируются в манипуляционный лист и в приложение дневника (образцы учетной документации).	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

3.1. Материально-техническое обеспечение производственной практики

Производственная практика проводится в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся (далее – Профильные организации).

База прохождения производственной практики должна быть укомплектована оборудованием, техническими средствами обучения в объеме, позволяющем выполнять определенные виды работ, связанные с будущей профессиональной деятельностью обучающихся. База практики должна обеспечивать безопасные условия труда для обучающихся.

При определении мест производственной практики (по профилю специальности) для лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации, относительно рекомендованных условий и видов труда.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Михеева, Е.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования/ Е.В. Михеева, О.И. Титова. – 6-е изд., стер. – Москва: Образовательно-издательский центр «Академия», 2023. – 416 с.

2. Михеева, Е.В. Практикум по информационным технологиям в профессиональной деятельности: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования/ Е.В. Михеева, О.И. Титова. – 5-е изд., стер. – Москва: Образовательно-издательский центр «Академия», 2022. – 288с.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Омельченко, В. П. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учебник / В. П. Омельченко, А. А. Демидова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 416 с. - ISBN 978-5-9704-6888-3. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970468883.html> (дата обращения: 20.05.2025). - Режим доступа: по подписке.

3.3. Общие требования к организации производственной практики

Производственная практика проводится в профильных организациях на основе договоров, заключаемых между образовательными организацией СПО и профильными организациями.

В период прохождения производственной практики обучающиеся могут зачисляться на вакантные должности, если работа соответствует требованиям программы производственной практики.

Сроки проведения производственной практики устанавливаются образовательной организацией в соответствии с ОПОП-П по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

Производственная практика реализуется в форме практической подготовки и проводится непрерывно при условии обеспечения связи между теоретическим обучением и содержанием практики.

3.4 Кадровое обеспечение процесса производственной практики

Организацию и руководство производственной практикой осуществляют руководители практики от образовательной организации и от профильной организации.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Индекс ПП	Код ПК, ОК	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПП 02	ПК 2.1. Заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа	- своевременное заполнение медицинской документации в соответствии с нормативными требованиями; - грамотность, полнота и соответствие требованиям к заполнению и ведению медицинской документации	Оценка выполнения производственного задания (аттестационные листы, дневник) и задания по практике (отчет); По итогам производственной практики проводится <u>комплексный дифференцированный зачет</u> , на основании отчетной документации студента, заверенной руководителем практики медицинской организации.
	ПК 2.2. Использовать в работе медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»	- целесообразное использование в работе медицинских информационных систем и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» в соответствующих условиях с учетом поставленных задач, имеющихся ресурсов, требований к получаемым решениям; - выполнение операций по обработке информации с применением программных средств	Отчетная документация студента:
	ПК 2.3.	- выполнение должностных	1. Дневник по итогам

Контролировать выполнение должностных обязанностей находящимся в распоряжении медицинским персоналом	обязанностей находящегося в распоряжении медицинского персонала в соответствии с инструктивными документами	практики с приложениями 2. Характеристика 3. Аттестационный лист 4. Манипуляционный лист 5. Отчет студента по практике 6. Анкета от работодателя.
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	- аргументированные выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в области сестринского дела, оценивание эффективности и качества их выполнения; - соотнесение показателей результата выполнения профессиональных задач со стандартами	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	- демонстрация полноты охвата информационных источников и достоверности информации	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	- получение дополнительных профессиональных знаний путем самообразования, - проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности.	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	-соблюдение норм делового общения и профессиональной этики во взаимодействии с коллегами, руководством, потребителями	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на	- соответствие устной и письменной речи нормам государственного языка	

	государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста		
	ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- оформление медицинской документации в соответствии нормативными правовыми актами	

ОБРАЗЕЦ ВЕДЕНИЯ ДНЕВНИКА

- I. Титульный лист.
- II. Введение записей в дневнике
- III. График прохождения практики.
- IV. График работы и проведения инструктажа по технике безопасности

I. ОБРАЗЕЦ ОФОРМЛЕНИЯ ТИТУЛЬНОГО ЛИСТА

ГАПОУ РБ «Белебеевский медицинский колледж»

**ДНЕВНИК
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

**по ПМ.02 Ведение медицинской документации, организация деятельности
находящегося в распоряжении медицинского персонала**

Ф.И.О. студента(ки) _____

Курс _____ **группа** _____

специальности 34.02.01 Сестринское дело

Ф.И.О. руководителя от ОУ _____

Ф.И.О. руководителя от ЛПУ _____

год _____

II. ОБРАЗЕЦ ОФОРМЛЕНИЯ ДНЕВНИКА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

[illegible]

В графе "Объем выполненной работы" последовательно заносятся описание методик, способов проведения манипуляций (оформление медицинской документации). В записях в дневнике следует четко выделить, что видел и наблюдал обучающийся, что им было сделано самостоятельно или под руководством сотрудника

Дневник заполнил:

обучающийся _____ «__»_20__ г.
(подпись) (И.О. Фамилия) (дата)

Дневник проверил:

Руководитель практики от предприятия (организации) _____
«__»_20__ г.
(уч. степень, уч. звание, должность) (подпись) (И.О. Фамилия) (дата)

Руководитель практики от образовательной организации _____
«__»_20__ г.
(уч. степень, уч. звание, должность) (подпись) (И.О. Фамилия) (дата)

УКАЗАНИЯ ПО ВЕДЕНИЮ ДНЕВНИКА ПРАКТИКИ

1. Дневник ведется на протяжении всего периода практики. *Продолжительность рабочего дня производственной практики 6 часов (из них 1 час отводится на оформление документации)*
2. На 1 странице заполняется паспортная часть дневника.
3. На 2 странице описывается график работы в конкретном отделении:

III. ГРАФИК ПРОХОЖДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Название структурного подразделения		Количество дней	Количество часов
МДК 02.01. Документирование и контроль в профессиональной деятельности медицинской сестры			
1	Регистратура.	1	6 ч.
2	Приемное отделение.	1	6 ч.
3	Процедурный кабинет. Диагностический кабинет	1	6 ч.
4	Пост палатной сестры	1	6 ч.
5	Кабинет старшей медицинской сестры	1	6 ч.
6	Комплексный дифференцированный зачет	1	6 ч.
Итого:		6	36 ч

IV. ПРОВЕДЕНИЕ ИНСТРУКТАЖА ПО ТЕХНИКЕ БЕЗОПАСНОСТИ

В первый день работы обязательна отметка о прохождении инструктажа по технике безопасности и работе в отделении с вашей подписью. (Желательно вклеить инструкции или выписать основные положения.)

ИНСТРУКТАЖ ПО ТЕХНИКЕ БЕЗОПАСНОСТИ В _____ (наименование организации)

Производственная практика по профилю специальности

ПП ПМ.02 Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала

Специальность 34.02.01 Сестринское дело

Обучающиеся _____ курса _____ группа

ФИО обучающегося	Дата рождения	Дата проведения инструктажа	Допуск к работе	Подпись студента

ФИО инструктирующего _____ / _____
(подпись, ФИО)

Должность инструктирующего _____

М.П.

ВВОДНЫЙ ИНСТРУКТАЖ ПО ОТ и ТБ в ЛПУ

1. Общие сведения о ЦРБ.
2. Основные положения законодательных актов по ОТ и ТБ:
 - Рабочее время и отдыха, охрана труда женщин и лиц моложе 18 лет. Льготы и компенсации;
 - Правила внутреннего трудового распорядка ЦРБ, ответственность за нарушение требований правил;
 - Организация работы по ОТ и ТБ в ЦРБ. Контроль за состоянием ОТ и ТБ.
3. Общие правила поведения работающих на территории ЦРБ, в отделениях. Расположение отделений, служб и вспомогательных помещений.
4. Основные опасные и вредные факторы. Методы и средства предупреждения несчастных случаев и профессиональных заболеваний. Основные требования по предупреждению электротравматизма.
5. Основные требования производственной санитарии и личной гигиены
6. Информация о вероятности возникновения по профессиональным заболеваниям, льготы и компенсации.
7. Основные положения коллективного трудового договора по вопросам ОТ и ТБ.
8. Средства индивидуальной защиты. Порядок и нормы выдачи СИЗ, сроки носки.
9. Обстоятельства и причины отдельных случаев, произошедших в ЦРБ — несчастных случаев из-за нарушений требований Правил безопасности.
10. Запрещается прикрывать колбы эл. ламп бумагой или материалом во избежание возникновения возгорания.
11. Пожарная безопасность. Способы и средства предотвращения пожаров, взрывов аварий. Действия работающих при возникновении чрезвычайных ситуаций.
12. Первая помощь пострадавшим. Действия работающих при возникновении несчастного случая.

ИНСТРУКТАЖ ПО БЕЗОПАСНОМУ ОБРАЩЕНИЮ С ЭЛЕКТРОПРИБОРАМИ

При эксплуатации медицинской техники персонал и пациенты могут подвергаться целому ряду опасных факторов и вредных для здоровья воздействий. Одним из таких является воздействие эл. тока на организм человека. Поражение электрическим током.

Для предупреждения поражения эл. током необходимо соблюдать требования Правил ТБ.

1. Запрещается работать с неисправными эл. приборами.
2. До начала работы на любом мед. аппарате необходимо убедиться в наличии и надежном креплении заземляющего проводника (заземления).
3. При обнаружении любой неисправности во время работы, следует немедленно отключить аппарат от эл. сети.
4. Запрещается самостоятельно приступать к устранению неисправности в эл. аппаратуре. Все работы по устранению неисправностей должны производить электрики.
5. Все работники мед. персонала должны знать место отключения подачи электротока в отделении. При возникновении ситуации угрожающей жизни людей
6. Запрещается:
 - подвешивать провода на гвозди, заклеивать их обоями, перекладывать их за трубами отопления помещения, водоснабжения, труб канализации;
 - оставлять провода незащищенными в местах где они могут быть повреждены (нарушена изоляция проводов);
 - применять электрические провода с нарушенной изоляцией;
 - использовать эл. провода находящихся под напряжением, для подвешивания картин, одежды и пр.;
 - выдергивать вилку из штепсельной розетки за провода, электрический шнур.
7. Запрещается эксплуатация разбитых розеток, вилок, электрической аппаратуры.

8. Запрещается провозить тележки и наступать на электрический кабель.
9. Медицинскому персоналу запрещается эксплуатировать эл. оборудование, не ознакомившись предварительно с принципом работы и опасностями, которые могут возникнуть при включении эл. прибора в сеть.
10. Запрещается прикрывать колбы эл. ламп бумагой или материалом во избежание возникновения возгорания.
11. Отключить эл. аппарат при выполнении его ремонта.
12. Запрещается пользоваться эл. обогревателем кустарного производства.
13. Запрещается использовать эл. плитки с открытой нагревательной спиралью.
14. Нельзя оставлять без присмотра включенные в эл. сеть эл. приборы и аппараты, а также пользоваться эл. нагревательными приборами без несгораемых подставок.
15. При обнаружении эл. тока на корпусе эл. аппарата, прекратить работу, отключить подачу тока на данный прибор, немедленно сообщить руководителю. Для принятия экстренных мер по устранению нарушения.

ПОЖАРОБЕЗОПАСНОСТЬ

При нарушении каких-либо требований Правил по пожарной безопасности возможно возникновение пожара. Для тушения пожара можно использовать воду из имеющихся гидрантов каждого подразделения. При этом следует помнить, что вода является проводником эл. тока, поэтому она не применяется для тушения пожаров возникших в эл. установках, находящихся под напряжением. В первую очередь при обнаружении возгорания, немедленно отключить эл. установку от подачи эл. энергии. Пользоваться для тушения пожара можно порошковым огнетушителем марки ОПУ 5.

Запрещается:

- использовать в светильниках местного освещения лампы накаливания более 60 Вт, а также светильники с источником света, номинальная мощность которых выше допустимых значений, установленных в паспорте или техническом описании;
- устраивать в электрощитовых какие-либо мастерские по ремонту электрооборудования и использовать их для хранения материалов и различных предметов;
- складывать горючие материалы над и под электрощитами и приборами сигнализации;
- прокладывать транзитные электропроводки и кабельные линии через палаты больных и комнаты отдыхающих, складские помещения, а также через пожаро- и взрывоопасные зоны;
- использовать электронагревательные приборы в палатах. В целях предупреждения возникновения пожаров, следует соблюдать требования Правил пожарной безопасности.

Подпись студента _____

ХАРАКТЕРИСТИКА

Студента

Группы _____ группы, курс _____

Отделение: _____

на базе _____

Наименование лечебного учреждения

по ПМ.02 Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала

_____ 20__ г по _____ 20__ г

Теоретическая подготовка, умение применять теоретические знания на практике

3.Производственная дисциплина и соблюдение ОТ и ТБ _____

4.Внешний вид студента _____

5.Проявление интереса к специальности _____

6.Регулярность ведения дневника, описание манипуляций, практического опыта. Какие освоил виды деятельности

7.Освоил общие компетенции (ОК) _____

8. Освоил профессиональные компетенции (ПК) _____

9. За время прохождения практики зарекомендовал себя _____

10.Замечания по практике, общее впечатление, предложения по улучшению качества практической подготовки

11.Практику освоил с оценкой _____

12.Заключение о качестве подготовки студента, выводы, рекомендации: _____

Руководитель практики от медицинской организации: _____/_____ /

М.П.

АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ

по итогам освоения профессиональных компетенций при прохождении производственной практики в рамках ПМ.02 Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала

Ф. И.О. студента: _____Группа: _____
 Специальность _____

№	Наименование компетенции	Оценка (освоил/ не освоил)
ПК 2.1.	Заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа	
ПК 2.2.	Использовать в работе медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»	
ПК 2.3.	Контролировать выполнение должностных обязанностей находящихся в распоряжении медицинским персоналом	
Подпись руководителя практики от ЛПУ _____/_____/		Средний балл:
М.П.		
Вид отчетной документации		
1	Дневник практики с приложениями	
2	Характеристика	
3	Манипуляционный лист	
4	Отчет о прохождении практики	
Общая оценка за практику_____		

Дата _____

Подпись руководителя практики от
 образовательного учреждения _____/_____/

МП

ОТЧЕТ О ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ

(заполняется студентом)

ПМ.02 Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала

студента (ки) _____ курса _____ группы
(Ф.И.О.)

Место прохождения практики _____

согласно направлению

с «_____» _____ 20__ г. по «_____» _____ 20__ г.

Причина изменения срока практики (в случае болезни к отчету прилагаются врачебные документы).

Общая характеристика условий и обстановка, в которой проходила практика.

Программа прохождения практики, ее содержание, выполнение:

Замеченные противоречия между теорией и практикой, их причины:

Общая жизнь коллектива, участие в ней практиканта:

Доклады и сообщения, сделанные студентом во время практики,

Оценка практики. Положительные и отрицательные стороны ее выводы и предложения по улучшению практики:

Перечень приложений к отчету _____

Подпись студента – практиканта _____

Руководитель практики от медицинского учреждения _____/_____

МП

ОТЧЕТ ПО ПРАКТИКЕ (манипуляционный лист)

ПМ.02 Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала

Студента(ки) _____ курса, группы _____ Специальности 34.02.01 Сестринское дело

(ФИО)

проходившего (шей) производственную практику с _____ по _____ 20__ г.
на базе: _____

№	Перечень манипуляций	Даты практики						Итого
1	Оформление утвержденной медицинской документации, в том числе в форме электронного документа:							
	- карта амбулаторного больного;							
	- статистический талон							
	- информационное добровольное согласие							
	- экстренное извещение							
	- медицинская карта стационарного больного (история болезни)							
	- журнал госпитализации							
	- журнал отказа в госпитализации							
	- журнал учета наркотических веществ							
	- журнал назначений							
	- карта диспансерного наблюдения;							
	- дневник учета работы среднего персонала							
	- направление на анализы, консультации, в процедурный кабинет							
	- выписка из амбулаторной карты. санитарно-курортной карты. справка для получения санитарно-курортной карты							
	- листок или справка о временной нетрудоспособности							
	- рецептурные бланки							
	- требования для получения медикаментов							
	- паспорт участка							
	- направления на функциональные исследования при экстренной							

	госпитализации							
2	Проведение работ в медицинской информационной системе медицинской организации информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»							
3	Работа с нормативными документами по организации внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности.							
4	Соблюдение правил эксплуатации электронного оборудования и охраны труда при работе с компьютерной техникой							

Оценка _____

Подпись непосредственного руководителя практики _____

АНКЕТА

Руководитель практики в структурном
подразделении ЛПУ

_____ (ФИО)

ЦРБ _____

Отделение _____

Название производственной практики _____

Сроки практики _____

Предлагаемые вопросы	Ответы
Сколько студентов прибыло к Вам на практику (укажите фамилии, группу)	
Какие положительные стороны в теоретической и практической подготовке студентов Вы отметите?	
Какие недостатки в теоретической и практической подготовке студентов Вы отметите?	
Назовите лучших студентов группы?	
Назовите наиболее слабых студентов группы?	
Вы удовлетворены уровнем профессиональной подготовки студентов?	
Какие недостатки, по вашему мнению, есть в подготовке студентов?	
Ваши рекомендации по улучшению подготовки студентов в колледже?	
Какова Ваша помощь в практической подготовке студентов нашего колледжа?	

Руководитель практики от медицинского учреждения _____/_____/

МП

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
«ПМ. 03. ПРОВЕДЕНИЕ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ
НЕИНФЕКЦИОННЫХ И ИНФЕКЦИОННЫХ ЗАБОЛЕВАНИЙ,
ФОРМИРОВАНИЮ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	
1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы...	
1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля.....	
1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П	
2. Структура и содержание профессионального модуля	
2.1. Трудоемкость освоения модуля	
2.2. Структура профессионального модуля	
2.3. Содержание профессионального модуля	
2.4. Курсовой проект (работа) (для специальностей СПО, если предусмотрено)	
3. Условия реализации профессионального модуля	
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	
3.2. Учебно-методическое обеспечение	
4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля	

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
«ПМ 03. ПРОВЕДЕНИЕ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ
НЕИНФЕКЦИОННЫХ И ИНФЕКЦИОННЫХ ЗАБОЛЕВАНИЙ, ФОРМИРОВАНИЮ
ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ»**

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

Цель модуля: освоение вида деятельности «Проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний, формированию здорового образа жизни»

1.2 Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01.	- соотнесение показателей результата выполнения профессиональных задач со стандартами	- соответствие выбранных средств и способов деятельности поставленным целям	-
ОК 02.	- демонстрация полноты охвата информационных источников и достоверности информации	- оптимальный выбор источника информации в соответствии с поставленной задачей; - соответствие найденной информации поставленной задаче	-
ОК 03.	- проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности.	- получение дополнительных профессиональных знаний путем самообразования	-
ОК 04.	- соблюдение норм делового общения и профессиональной этики во взаимодействии с коллегами, руководством, потребителями	- соблюдение норм делового общения и профессиональной этики во взаимодействии с коллегами, руководством, потребителями	-
ОК 05.	- коммуникация в устной и письменной форме	- коммуникация в устной и письменной форме	-
ОК 06.	- демонстрация осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять	- демонстрация осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять	-

	стандарты антикоррупционного поведения	стандарты антикоррупционного поведения	
ОК 07	- организация и осуществление деятельности по сохранению окружающей среды в соответствии с законодательством и нравственно-этическими нормами	- организация и осуществление деятельности по сохранению окружающей среды в соответствии с законодательством и нравственно-этическими нормами	-
ОК 08	- знание средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и	- поддержание необходимого уровня физической подготовленности	-
ОК 09	- оформление медицинской документации в соответствии нормативными правовыми актами	- соответствие устной и письменной речи нормам государственного языка	-
ПК 3.1.	проводить индивидуальное (групповое) профилактическое консультирование населения о факторах, способствующих сохранению здоровья, факторах риска для здоровья и мерах профилактики предотвратимых болезней	информационные технологии, организационные формы, методы и средства санитарного просвещения населения; правила проведения индивидуального и группового профилактического консультирования, современные научно обоснованные рекомендации по вопросам личной гигиены, рационального питания, планирования семьи, здорового образа жизни, факторов риска для здоровья; заболевания, обусловленные образом жизни человека;	проведения мероприятий по санитарно-гигиеническому просвещению населения;
ПК 3.2.	формировать общественное мнение в пользу здорового образа жизни и мотивировать пациентов на	принципы здорового образа жизни, основы сохранения и укрепления здоровья;	проведения работы по формированию и реализации программ здорового образа жизни, в том числе

	ведение здорового образа жизни; информировать население о программах снижения веса, потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ; план проведения диспансеризации населения с учетом возрастной категории и проводимых обследований;	факторы, способствующие сохранению здоровья; формы и методы работы по формированию здорового образа жизни; программы здорового образа жизни, в том числе программы, направленные на снижение веса, снижение потребления алкоголя и табака, предупреждение и борьбу с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ	программ снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ;
ПК 3.3.	составлять списки граждан и план проведения диспансеризации населения с учетом возрастной категории и проводимых обследований; проводить разъяснительные беседы на уровне семьи, организованного коллектива о целях и задачах профилактического медицинского осмотра, порядке прохождения диспансеризации и ее объеме, в том числе беседы с несовершеннолетними в образовательных организациях; проводить медицинский осмотр в соответствии с нормативными правовыми актами проводить доврачебный профилактический осмотр с целью выявления факторов риска развития заболевания; проводить работу по диспансеризации населения, проводить опрос (анкетирование), проводить доврачебный осмотр и обследование по	положения об организации оказания первичной медико-санитарной помощи взрослому населению; виды медицинских осмотров с учетом возраста, состояния здоровья, профессии в соответствии с нормативными правовыми актами; правила и порядок проведения профилактического осмотра; порядок проведения диспансеризации населения, порядок доврачебного осмотра и обследования населения по скрининг-программе диспансеризации; методы профилактики неинфекционных заболеваний, факторы риска развития хронических неинфекционных заболеваний, порядок проведения диспансерного наблюдения пациентов при хронических	выполнения работ по проведению профилактических медицинских осмотров населения;

	скрининг-программе диспансеризации; проводить работу по диспансерному наблюдению пациентов с хроническими заболеваниями с учетом возраста, состояния здоровья, профессии в соответствии с нормативными правовыми актами; обеспечивать инфекционную безопасность при оказании медицинской помощи, проведении профилактических медицинских осмотров и осуществлении сестринского ухода за пациентами с инфекционными заболеваниями;	заболеваниях, задачи медицинской сестры;	
ПК 3.4.	проводить профилактические и противозидемические мероприятия при выявлении пациентов с инфекционными паразитарными болезнями и лиц с подозрением на инфекционные заболевания, а также носителей возбудителей инфекционных заболеваний; выполнять работу по проведению санитарно-противозидемических (профилактических) мероприятий при регистрации инфекционных заболеваний; выявлять заболевших инфекционным заболеванием, контактных с ними лиц и подозрительных на	санитарно-эпидемиологическую обстановку прикрепленного участка, зависимость распространения инфекционных болезней от природных факторов, факторы окружающей среды, в том числе социальные; меры профилактики инфекционных заболеваний; порядок проведения санитарно-противозидемических мероприятий в случае возникновения очага инфекции, в том числе карантинные мероприятия при выявлении особо опасных (карантинных) инфекционных заболеваний;	проведения санитарно-противозидемических мероприятий по профилактике инфекционных заболеваний;

	заболевания инфекционными болезнями; проводить работу по организации и проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) и ограничительных (карантинных) мероприятий при выявлении инфекционных заболеваний; проводить осмотр лиц и динамическое наблюдение за лицами, контактными с пациентам, заболевшими инфекционным заболеванием;	государственные санитарно-эпидемиологические правила и гигиенические нормативы, профилактические и противоэпидемические мероприятия при выявлении инфекционного заболевания;	
ПК 3.5.	проводить вакцинацию населения	правила и порядок проведения вакцинации в соответствии с национальным календарем профилактических прививок; течение вакцинального процесса, возможные реакции и осложнения, меры профилактики.	выполнения работы по проведению иммунопрофилактики инфекционных заболеваний в соответствии с национальным календарем профилактических прививок и по эпидемическим показаниям

1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№ № п/п	Дополнительные профессиональные компетенции	Дополнительные знания, умения, навыки	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
1	ПК 3.1 ПК 3.2	Уметь: проводить мероприятия по санитарно-гигиеническому просвещению населения	Тема 1.2 Проведение оценки физического здоровья и функциональных показателей здоровья (Консультирование пациента об уровне	2 практика	По рекомендации работодателя тема требует формирования практических умений

			физической активности, необходимой для поддержания здоровья)		
2	ПК 3.1 ПК 3.2	Уметь: проводить работы по формированию и реализации программ здорового образа жизни, в том числе программ снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ;	Тема 1.3 Составление программ здорового образа жизни (Проведение и осуществление мероприятий по профилактике табакокурения, алкоголизма и наркомании)	4 практика	По рекомендации работодателя тема требует формирования практических умений
3	ПК 3.1,3.2, 3.3, 3.4, 3.5	Уметь: проводить работу по организации и проведению санитарнопротивоэпидемических (профилактических) и ограничительных (карантинных) мероприятий при выявлении инфекционных заболеваний	Тема 1.4 Вскармливание детей грудного и раннего возраста Обучение родителей организации рационального питания детей (Консультирование родителей по рациональному и диетическому питанию детей грудного возраста)	6 практика	По рекомендации работодателя тема требует формирования практических умений
4	ПК 3.1,3.2, 3.3, 3.4, 3.5	Уметь: применять принципы здорового образа жизни, основы сохранения и укрепления здоровья	Тема 1.5 Обучение населения по вопросам укрепления репродуктивного здоровья (Составление рекомендаций по профилактике абортов и их осложнений)	4 практика	По рекомендации работодателя тема требует формирования практических умений

5	ПК 3.1,3.2, 3.3, 3.4, 3.5	Уметь: использовать порядок проведения диспансеризации населения, порядок доврачебного осмотра и обследования населения по скрининг- программе диспансеризации	Тема 1.6 Составление рекомендаций по адекватной физической нагрузке, рациональному режиму дня, обеспечению безопасности окружающей среды для людей пожилого и старческого возраста	2 практика	По рекомендации работодателя тема требует формирования практических умений
6	ПК 3.1,3.2, 3.3, 3.4, 3.5	Уметь: выполнять работы по диспансеризации населения с учетом возраста, состояния здоровья, профессии	Тема 1.7 Обучение оказанию помощи пожилому человеку и его окружению при нарушениях зрения и слуха	6 практика	По рекомендации работодателя тема требует формирования практических умений

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практической подготовки
Учебные занятия	92+24	60+24
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Практика, в т.ч.:	72	72
учебная	36	36
производственная	36	36
Промежуточная аттестация, в том числе:		
МДК 03.01 в форме комплексного экзамена	9	
МДК 03.02 в форме комплексного экзамена	9	
УП 03.02 в форме комплексного дифференцированного зачета		
ПП 03.02 в форме комплексного дифференцированного зачета		
ПМ 03 в форме экзамена	18	
Всего	182+42	132+24

2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	Учебные занятия	Курсовая работа (проект)	Самостоятельная работа	Учебная практика	Производственная практика
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05	Раздел 1. Основы профилактики заболеваний МДК 03.01. Здоровый образ жизни и профилактика заболеваний	52+33	36+24	52+24	52+24	-	-		
ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5	Раздел 2. Проведение профилактических мероприятий в условиях первичной медико-санитарной помощи МДК 03.02. Сестринское дело в системе первичной медико-санитарной помощи	40+9	24	40	40	-	-		
	Учебная практика МДК 03.02.	36	36					36	
	Производственная практика МДК 03.02.	36	36						36
	Промежуточная аттестация	18							
	Всего:	182+42	132+24	92+24	92+24	-	-	36	36

2.3. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Основы профилактики заболеваний		52/36	
МДК 03.01. Здоровый образ жизни и профилактика заболеваний		52/36	
Тема 1.1. Здоровье и образ жизни	Содержание	2	
	1. Здоровье и образ жизни -Определение понятий и правовые основы сохранения здоровья. -Факторы, влияющие на формирование здоровья и принципы здорового образа жизни. -Заболевания, обусловленные образом жизни -Современный подход к профилактике неинфекционных заболеваний	2	ПК 3.1 ПК 3.2 ОК 01 ОК02 ОК 05 ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	-	
	Содержание	14/12	
Тема 1.2. Санитарно- гигиеническое просвещение населения	1. Санитарно-гигиеническое просвещение населения -Информационные технологии, организационные формы, методы и средства санитарного просвещения населения. -Правила проведения индивидуального и группового профилактического консультирования. -современные научно-обоснованные рекомендации по вопросам личной гигиены, рационального питания, здорового образа жизни. -Факторы риска для здоровья. -Участие медицинской сестры в работе школы здоровья.	2	ПК 3.1 ПК 3.2 ОК 01 ОК02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	12	
	Практическое занятие № 1. Проведение оценки физического здоровья и функциональных показателей здоровья	6 (4+2вар)	

	-Оценка физического здоровья. -Оценка функциональных показателей здоровья - Составление рекомендаций по физической активности, рациональному и диетическому питанию, закаливанию <i>- Консультирование пациента об уровне физической активности, необходимой для поддержания здоровья</i>		
	Практическое занятие № 2. Обучение населения принципам здорового образа жизни - Подготовка бесед по вопросам здорового образа жизни. - Проведение индивидуального (группового) профилактического консультирования населения о факторах, способствующих сохранению здоровья, факторах риска для здоровья и мерах профилактики предотвратимых болезней с использованием наглядных средств просвещения населения по формированию здорового образа жизни (памятки, буклеты, санитарные бюллетени).	6	
Тема 1.3. Программы здорового образа жизни	Содержание	8/6	ПК 3.1 ПК 3.2 ОК 01 ОК02 ОК 05 ОК 09
	1. Программы здорового образа жизни - Программы здорового образа жизни, в том числе программы, направленные на снижение веса, снижение потребления алкоголя и табака, предупреждение и борьбу с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ. - Методы профилактики заболеваний, связанных с образом жизни. - Коррекция факторов риска хронических неинфекционных заболеваний	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	
	<i>Практическое занятие № 3. Составление программ здорового образа жизни</i> - Составление бесед, рекомендаций по снижению веса, потребления алкоголя и табака, по предупреждению потребления наркотических средств и психотропных веществ <i>-Проведение и осуществление мероприятий по профилактике табакокурения, алкоголизма и наркомании</i>	6 (2+4вар)	

Тема 1.4. Профилактика нарушений здоровья в детском возрасте	Содержание	20/12+6	
	1. Профилактика нарушений здоровья в детском возрасте -Периоды детского возраста. Универсальные потребности ребенка и способы их удовлетворения в зависимости от возраста. - Факторы, оказывающие воздействие на возникновение, рост и развитие заболеваний у детей. - Основы формирования здоровья у детей первого года жизни	2	ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК3.5 ОК 01
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	12+6	ОК 02
	Практическое занятие № 4. Осуществление ухода за новорожденным ребенком Осуществление ухода за новорожденным ребенком. Обучение родителей методам сохранения здоровья новорожденного ребенка.	6	ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Практическое занятие № 5. Оценка физического развития детей грудного и раннего возраста Оценка физического развития детей грудного и раннего возраста. Составление рекомендаций по закаливанию, созданию безопасной окружающей среды.	6	ОК 07 ОК 08 ОК 09
	Практическое занятие № 6. Вскармливание детей грудного и раннего возраста - Обучение родителей организации рационального питания детей. - <i>Консультирование родителей по рациональному и диетическому питанию детей грудного возраста</i>	6 (вар)	
Тема 1.5. Здоровье лиц зрелого возраста	Содержание	16/8+4	
	1. Здоровье лиц зрелого возраста - Анатомо-физиологические, психологические и социальные особенности человека юношеского и зрелого возраста - Основные потребности, способы их удовлетворения. Возможные проблемы.	2	ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5
	2. Роль семьи в жизни человека - Планирование семьи. - Репродуктивное здоровье. - Климактерический период, особенности	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04

	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8+4	ОК 05
	Практическое занятие № 7. Обучение лиц зрелого возраста адекватному и рациональному питанию Составление рекомендаций по адекватному рациональному и диетическому питанию, адекватной двигательной активности лиц зрелого возраста, в том числе в климактерический период.	6	ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09
	Практическое занятие № 8. Обучение населения по вопросам укрепления репродуктивного здоровья Оказание консультативной помощи по вопросам укрепления репродуктивного здоровья. Составление рекомендаций по здоровому образу жизни (гигиена половой жизни) Консультирование по способам контрацепции. <i>Составление рекомендаций по профилактике абортот и их осложнений.</i>	6 (2+4вар)	
Тема 1.6. Здоровье лиц пожилого и старческого возраста	Содержание	16/4+8	
	1. Здоровье лиц пожилого и старческого возраста -Понятия «геронтология», «старость», «старение». Основные гипотезы старения. -Анатомо-физиологические и психологические особенности лиц пожилого и старческого возраста.	2	ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5
	2. Универсальные потребности лиц пожилого и старческого возраста - Проблемы, возникающие при старении, в том числе связанные с изменением возможности удовлетворять универсальные потребности, способы их решения. -Способы сохранения здоровья в пожилом и старческом возрасте.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4+8	ОК 07
	<i>Практическое занятие № 9. Составление рекомендаций по адекватной физической нагрузке, рациональному режиму дня, обеспечению безопасности окружающей среды для людей пожилого и старческого возраста.</i>	6 (4+2вар)	ОК 08 ОК 09

	<i>Практическое занятие № 10. Обучение оказанию помощи пожилому человеку и его окружению при нарушениях зрения и слуха.</i>	6	
Раздел 2. Проведение профилактических мероприятий в условиях первичной медико-санитарной помощи		112/96	
МДК 03.02. Сестринское дело в системе первичной медико-санитарной помощи		40/24	
Тема № 2.1. Организация и структура системы первичной медико-санитарной помощи	Содержание	8/6	
	1. Организация и структура системы первичной медико-санитарной помощи - Правовые основы оказания первичной медицинской помощи в Российской Федерации. - Организация и структура учреждений здравоохранения, оказывающих первичную медико-санитарную помощь. - Понятие о системе социального партнерства в профилактической деятельности. Основные принципы, формы.	2	ПК 3.3 ОК 01 ОК02 ОК 05 ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
	Практическое занятие № 1. Организация работы медицинской сестры в системе ПМСП - Организации сестринской службы учреждений здравоохранения, оказывающих ПМСП. - Организация рабочего места медицинской сестры, функциональные обязанности	6	
Тема 2.2. Профилактика неинфекционных заболеваний	Содержание	4	
	1. Профилактика неинфекционных заболеваний - Физическое развитие и функциональное состояние организма, его оценка. - Методы профилактики неинфекционных заболеваний, факторы риска развития хронических неинфекционных заболеваний, их диагностические критерии	2	ПК 3.3 ОК 01 ОК02 ОК 05 ОК 09
	2. Проведение медицинских осмотров	2	

	-Виды медицинских осмотров с учетом возраста, состояния здоровья, профессии в соответствии с нормативными правовыми актами - Правила и порядок проведения профилактических осмотров		
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
Тема 2.3.	Содержание	10/6	
Диспансеризация населения и диспансерное наблюдение	1. Диспансеризация населения - Цели и задачи диспансеризации населения - Порядок проведения диспансеризации населения	2	ПК 3.3 ОК 01 ОК02
	2. Порядок проведения диспансерного наблюдения за различными категориями граждан - Порядок проведения диспансерного наблюдения за различными категориями граждан. - Особенности диспансерного наблюдения за различными категориями пациентов: инвалидами, детским контингентом, лицами пожилого и старческого возраста. - Критерии эффективности диспансерного наблюдения	2	ОК 05 ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
	Практическое занятие № 2. Организация медицинских осмотров при диспансеризации Содержание работы медицинской сестры при проведении медицинских осмотров, диспансеризации населения, при осуществлении диспансерного наблюдения за различными категориями граждан.	6	
Тема 2.4.	Содержание	10/6	
Профилактика инфекционных заболеваний	1. Профилактика инфекционных заболеваний - Санитарно-эпидемиологическая обстановка прикрепленного участка, зависимость распространения инфекционных болезней от природных факторов, факторов окружающей среды, в том числе социальных - Меры профилактики инфекционных заболеваний в системе первичной медико-санитарной помощи.	2	ПК 3.4 ОК 01 ОК02 ОК 05 ОК 09

	2. Проведение санитарно-противоэпидемических мероприятий - Порядок проведения санитарно-противоэпидемических мероприятий в случае возникновения очага инфекции, в том числе карантинных мероприятий при выявлении особо опасных (карантинных) инфекционных заболеваний. - Государственные санитарно-эпидемиологические правила и гигиенические нормативы, профилактические и противоэпидемические мероприятия при выявлении инфекционного заболевания	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
	Практическое занятие № 3 Проведение противоэпидемических мероприятий в очаге возникновения инфекционного заболевания	6	
Тема 2.5. Иммунопрофилактика населения	Содержание	8/6	ПК 3.5 ОК 01 ОК02 ОК 05 ОК 09
	1. Иммунопрофилактика населения - Особенности современной вакцинопрофилактики. Виды вакцин. Методы вакцинации - Порядок и правила проведения вакцинации в соответствии с национальным календарем профилактических прививок - Течение вакцинального процесса, возможные реакции и осложнения, меры профилактики	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
	Практическое занятие № 4. Организация работы медицинской сестры по иммунопрофилактике населения - Организация работы прививочного кабинета. - Правила хранения, перевозки и утилизации вакцин. - Безопасность работы в прививочном кабинете. - Проведение бесед с пациентами и их окружением по вопросам подготовки и проведения иммунопрофилактики	6	
Учебная практика раздела №2 Виды работ 1. Участие в информировании населения о проведении профилактических осмотров и диспансеризации		36	

2. Участие в проведении профилактических осмотров и диспансеризации с целью выявления факторов риска развития заболевания. 3. Составление списков граждан и плана проведения диспансеризации населения с учетом возрастной категории и проводимых исследований 4. Участие в составлении плана диспансерного наблюдения за пациентом при заболеваниях (состояниях), при наличии которых устанавливается группа диспансерного наблюдения в условиях поликлиники или диспансера 5. Участие в работе школы здоровья по вопросам профилактики заболеваний (сахарный диабет, ишемическая болезнь сердца (ИБС), ожирение, гипертоническая болезнь) 6. Участие в организации и проведении противоэпидемических мероприятий 7. Участие в проведении иммунопрофилактики 8. Участие в работе по формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения в центре здоровья		
Производственная практика раздела № 2 Виды работ 1. Проведение профилактических мероприятий в условиях первичной медико-санитарной помощи: - участие в проведении профилактических осмотров; - участие в диспансеризации населения с учетом возраста, состояния здоровья, профессии; - проведение иммунопрофилактики; - проведение гигиенического воспитания различных групп населения; 2. Выполнение работы по диспансерному наблюдению пациентов при хронических заболеваниях и(или) состояниях 3. Проведение санитарно-противоэпидемических мероприятий по профилактике инфекционных заболеваний 4. Выполнение работы по проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий при регистрации инфекционных заболеваний 5. Обеспечение инфекционной безопасности при оказании медицинской помощи, проведении профилактических медицинских осмотров. 6. Оформление медицинской документации.	36	
Промежуточная аттестация – комплексный экзамен по МДК 03.01	9	
Промежуточная аттестация – комплексный экзамен по МДК 03.02	9 (вар)	

Промежуточная аттестация – экзамен по ПМ 03	18	
Всего	182+42	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет Основ профилактики оснащенный в соответствии с 3 ОПОП-П.

Оснащенные базы практики (мастерские и зоны по видам работ), оснащены в соответствии с приложением 3 ОПОП-П

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Двойников, С. И. Проведение профилактических мероприятий : учебное пособие / С. И. Двойников и др. ; под ред. С. И. Двойникова. - 2-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 480 с.

2. Крюкова, Д. А. Здоровый человек и его окружение : учебное пособие / Д. А. Крюкова, Л. А. Лысак, О. В. Фурса. — Ростов-на-Дону : Феникс, 2022. — 605 с.

3.2.2. Основные электронные издания

Основные учебные издания

1. Двойников, С. И. Проведение профилактических мероприятий : учебное пособие / С. И. Двойников и др. ; под ред. С. И. Двойникова. - 2-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 480 с.

2. Крюкова, Д. А. Здоровый человек и его окружение : учебное пособие / Д. А. Крюкова, Л. А. Лысак, О. В. Фурса. — Ростов-на-Дону : Феникс, 2022. — 605 с.

Дополнительные издания:

1. Иванова, Н. В. Первичная медико-санитарная помощь детям (ранний возраст) : учебное пособие / Н. В. Иванова [и др.]. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 240 с. : ил. - 240 с. - ISBN 978-5-9704-5743-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970457436.html> (дата обращения: 20.05.2025). - Режим доступа : по подписке.

2. Игнатова, Л. Ф. Первичная медико-санитарная помощь детям. Дошкольный и школьный возраст : учебное пособие / Л. Ф. Игнатова, В. В. Стан, Н. В. Иванова и др. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, . - 312 с. - ISBN 978-5-9704-5590-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970455906.html> (дата обращения: 20.05.2025). - Режим доступа : по подписке.

3. Кучма, В. Р. Здоровый человек и его окружение : учебник / В. Р. Кучма, О. В. Сивочалова. - 5-е изд. , испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 560 с. - ISBN 978-5-9704-7339-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970473399.html> (дата обращения: 20.05.2025). - Режим доступа : по подписке

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоения компетенций)	Формы контроля и методы оценки
ПК 3.1. Консультировать население по вопросам профилактики	- соответствие составленных планов обучения населения принципам здорового образа жизни возрастной категории пациентов, их индивидуальным особенностям и рекомендациям центров медицинской профилактики; - качество и полнота рекомендаций здоровым людям разного возраста по вопросам питания, двигательной активности, профилактике вредных привычек в соответствии с информацией проекта «Кодекс здоровья и долголетия». - грамотная разработка планов гигиенического воспитания (первичная профилактика) по преодолению и уменьшению факторов риска развития различных заболеваний на основании результатов опроса и обследования пациентов. - составление планов санитарно-гигиенического воспитания (вторичная и третичная профилактика) в зависимости от патологии пациентов и в соответствии с рекомендациями центра медицинской профилактики	Экспертное наблюдение выполнения практических работ Экзамен по модулю
ПК3.2. Пропагандировать здоровый образ жизни	- соответствие подготовленных информационно-агитационных материалов для населения требованиям к оформлению и содержанию средств гигиенического обучения.	Экспертное наблюдение выполнения практических работ Экзамен по модулю
ПК 3.3. Участвовать в проведении профилактических осмотров и	- проведение профилактических осмотров в соответствии правилами и порядком	Экспертное наблюдение выполнения

диспансеризации населения		практических работ Экзамен по модулю
ПК 3.4. Проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия по профилактике инфекционных заболеваний	- обоснованный выбор объема и вида санитарно-противоэпидемических мероприятий в зависимости от инфекционного заболевания	Экспертное наблюдение выполнения практических работ Экзамен по модулю
ПК 3.5. Участвовать в иммунопрофилактике инфекционных заболеваний	- соответствие составленных рекомендаций пациенту и его окружению по вопросам иммунопрофилактики Федеральному закону "Об иммунопрофилактике инфекционных болезней» и национальным календарем прививок	Экспертное наблюдение выполнения практических работ Экзамен по модулю
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	- соответствие выбранных средств и способов деятельности поставленным целям; - соотнесение показателей результата выполнения профессиональных задач со стандартами	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	- демонстрация полноты охвата информационных источников и достоверности информации; - оптимальный выбор источника информации в соответствии с поставленной задачей; - соответствие найденной информации поставленной задаче	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	- получение дополнительных профессиональных знаний путем самообразования, - проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности.	Экспертное наблюдение выполнения практических работ

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- соблюдение норм делового общения и профессиональной этики во взаимодействии с коллегами, руководством, потребителями	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	- соответствие устной и письменной речи нормам государственного языка	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- обеспечение взаимодействия с окружающими в соответствии с Конституцией РФ, законодательством РФ и другими нормативно-правовыми актами РФ;	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	- организация и осуществление деятельности по сохранению окружающей среды в соответствии с законодательством и нравственно-этическими нормами	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	- демонстрация позитивного и адекватного отношения к своему здоровью в повседневной жизни и при выполнении профессиональных обязанностей; - готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную профессиональную деятельность на основе принципов здорового образа жизни	Экспертное наблюдение выполнения практических работ

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- оформление медицинской документации в соответствии с нормативными правовыми актами	Экспертное наблюдение выполнения практических работ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

УП.03.02. Сестринское дело в системе первичной медико-санитарной помощи

Раздел 2. Проведение профилактических мероприятий в условиях первичной
медико-санитарной помощи

ПМ 03. Проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и
инфекционных заболеваний, формированию здорового образа жизни

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	3
1.2. Планируемые результаты освоения учебной практики.....	4
1.3. Обоснование часов учебной практики в рамках вариативной части ОПОП-П	
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ.....	5
2.1. Трудоемкость освоения учебной практики	5
2.2. Структура учебной практики	5
2.3. Содержание учебной практики.....	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	10
3.1. Материально-техническое обеспечение учебной практики	10
3.2. Учебно-методическое обеспечение.....	10
3.3. Общие требования к организации учебной практики	10
3.4 Кадровое обеспечение процесса учебной практики	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	12

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Цель и место учебной практики в структуре образовательной программы:

Рабочая программа учебной практики является частью программы подготовки ПМ 03 МДК 03.02. Сестринское дело в системе первичной медико-санитарной помощи, в соответствии с ФГОС СПО специальности 34.02.01 Сестринское дело реализуется в профессиональном цикле после прохождения междисциплинарных курсов (МДК) в рамках профессиональных модулей в соответствии с учебным планом (п. 5.1. ОПОП-П):

УП 03.02 Сестринское дело в системе первичной медико-санитарной помощи	ПМ 03 Проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний, формированию здорового образа жизни	МДК 03.02. Сестринское дело в системе первичной медико-санитарной помощи

Учебная практика направлена на развитие общих (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

Код ОК / ПК	Наименование ОК / ПК
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
ПК 3.3.	Участвовать в проведении профилактических осмотров и диспансеризации населения
ПК 3.4.	Проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия по профилактике инфекционных заболеваний
ПК 3.5.	Участвовать в иммунопрофилактике инфекционных заболеваний

Цель учебной практики: формирование первоначальных практических профессиональных умений в рамках профессиональных модулей данной ОПОП-П по видам деятельности: «Проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний, формированию здорового образа жизни».

1.2. Планируемые результаты освоения учебной практики

В результате прохождения учебной практики по видам деятельности, предусмотренным ФГОС СПО, обучающийся должен получить практический опыт (сформировать умения):

Наименование вида деятельности	Практический опыт / умения
Проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний, формированию здорового образа жизни	Навыки: — выполнения работ по проведению профилактических медицинских осмотров населения; — выполнения работ по диспансеризации населения с учетом возраста, состояния здоровья, профессии; — проведения санитарно-противоэпидемических мероприятий по профилактике инфекционных заболеваний; — выполнения работы по проведению иммунопрофилактики инфекционных заболеваний в соответствии с национальным календарем профилактических прививок и по эпидемическим показаниям Умения: – проводить индивидуальное (групповое) профилактическое консультирование населения о факторах, способствующих сохранению здоровья, факторах риска для здоровья и мерах профилактики предотвратимых болезней; – формировать общественное мнение в пользу здорового образа жизни и мотивировать пациентов на ведение здорового образа жизни; – информировать население о программах снижения веса, потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ; – план проведения диспансеризации населения с учетом возрастной категории и проводимых обследований; – составлять списки граждан и план проведения диспансеризации населения с учетом возрастной категории и проводимых обследований; – проводить разъяснительные беседы на уровне семьи, организованного коллектива о целях и задачах профилактического медицинского осмотра, порядке прохождения диспансеризации и ее объеме, в том числе беседы с несовершеннолетними в образовательных организациях; – проводить медицинский осмотр в соответствии с нормативными правовыми актами – проводить доврачебный профилактический осмотр с целью

	выявления факторов риска развития заболевания; – проводить работу по диспансеризации населения, проводить опрос (анкетирование), – проводить доврачебный осмотр и обследование по скрининг-программе диспансеризации; – проводить работу по диспансерному наблюдению пациентов с хроническими заболеваниями с учетом возраста, состояния здоровья, профессии в соответствии с нормативными правовыми актами; – обеспечивать инфекционную безопасность при оказании медицинской помощи, проведении профилактических медицинских осмотров и осуществлении сестринского ухода за пациентами с инфекционными заболеваниями; – проводить профилактические и противоэпидемические мероприятия при выявлении пациентов с инфекционными паразитарными болезнями и лиц с подозрением на инфекционные заболевания, а также носителей возбудителей инфекционных заболеваний; – выполнять работу по проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий при регистрации инфекционных заболеваний; выявлять заболевших инфекционным заболеванием, контактных с ними лиц и подозрительных на заболевания инфекционными болезнями.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

2.1. Трудоемкость освоения учебной практики

Код УП	Объем, ак.ч.	Форма проведения учебной практики (концентрированно/ рассредоточено)	Курс / семестр	Форма промежуточной аттестации
УП. 03.02	36	концентрированно	II /4	КДЗ
Всего УП	36	концентрировано	II /4	КДЗ

2.2. Структура учебной практики

Код ПК	Наименование разделов профессионального модуля	Виды работ	Наименование тем учебной практики	Объем часов
УП МДК 03.02. Сестринское дело в системе первичной медико-санитарной помощи				
ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5	Раздел 2 Проведение профилактических мероприятий в условиях первичной медико-санитарной помощи	1. Участие в информировании населения о проведении профилактических осмотров и диспансеризации 2. Участие в проведении профилактических осмотров и	Тема 1.1. Участие медицинской сестры в противоэпидемических мероприятиях Тема 1.2. Участие в	6 6

		диспансеризации с целью выявления факторов риска развития заболевания. 3. Составление списков граждан и плана проведения диспансеризации населения с учетом возрастной категории и проводимых исследований 4. Участие в составлении плана диспансерного наблюдения за пациентом при заболеваниях (состояниях), при наличии которых устанавливается группа диспансерного наблюдения в условиях поликлиники или диспансера 5. Участие в работе школы здоровья по вопросам профилактики заболеваний (сахарный диабет, ишемическая болезнь сердца (ИБС), ожирение, гипертоническая болезнь) 6. Участие в организации и проведении противоэпидемических мероприятий 7. Участие в проведении иммунопрофилактики 8. Участие в работе по формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения в центре здоровья	проведении иммунопрофилактики детского населения	
			Тема 1.3. Участие в проведении иммунопрофилактики детского населения	6
			Тема 1.4. Участие в диспансеризации и взрослого населения	6
			Тема 1.5. Обучение население принципам здорового образа жизни	6
			Тема 1.6. Участие в проведении санитарно-гигиенического воспитания Комплексный дифференцированный зачет.	6
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ				36

2.3. Содержание учебной практики

Наименование разделов профессионального модуля и тем учебной практики	Содержание работ	Объем, ак.ч.
УП 03.02. Сестринское дело в системе первичной медико-санитарной помощи		36
Раздел 2. Проведение профилактических мероприятий в условиях первичной медико-санитарной помощи		
Тема 1.1. Участие	Содержание	

медицинской сестры в противоэпидемических мероприятиях	- Виды противоэпидемических мероприятий, проводимых в закреплённом районе и порядок их проведения (приказы, письма, постановления, инструкции); - Участие медицинской сестры в проведении противоэпидемических мероприятий - Методы профилактики неинфекционных заболеваний, факторы риска развития хронических неинфекционных заболеваний, их диагностические критерии - Правила и порядок проведения профилактических осмотров В конце занятия студент предоставляет преподавателю дневник учебной практики, где зафиксированы основные моменты самостоятельной работы студента. Зачетная манипуляция: Проведение санитарно-противоэпидемических мероприятий в случае возникновения очага инфекции, в том числе карантинных мероприятий при выявлении особо опасных (карантинных) инфекционных заболеваний.	6
Тема 1.2. Участие в проведении иммунопрофилактики детского населения	Содержание - Участие в проведении иммунопрофилактики - Участие в работе по формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения в центре здоровья - Основные формы учетно-отчетной документации прививочного кабинета Зачетная манипуляция: Проведение профилактических мероприятий при осуществлении сестринского ухода. Проведение вакцинации	6
Тема 1.3. Участие в проведении иммунопрофилактики взрослого населения	Содержание - Организация работы прививочного кабинета. - Правила хранения, перевозки и утилизации вакцин. - Безопасность работы в прививочном кабинете. - Проведение бесед с пациентами и их окружением по вопросам подготовки и проведения иммунопрофилактики. В конце занятия студент предоставляет преподавателю дневник учебной практики, где зафиксированы основные моменты самостоятельной работы студента.	6

	Зачетная манипуляция: Проведение профилактических мероприятий при осуществлении сестринского ухода. Проведение вакцинации	
Тема 1.4. Участие в диспансеризации населения	Содержание - Содержание работы медицинской сестры при проведении медицинских осмотров, диспансеризации населения, при осуществлении диспансерного наблюдения за различными категориями граждан. В конце занятия студент предоставляет преподавателю дневник учебной практики, где зафиксированы основные моменты самостоятельной работы студента. Зачетная манипуляция: Проведение противоэпидемических мероприятий в очаге возникновения инфекционного заболевания	6
Тема 1.5. Обучение население принципам здорового образа жизни	Содержание - Участие в организации и проведении противоэпидемических мероприятий - Участие в проведении иммунопрофилактики - Участие в работе по формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения в центре здоровья В конце занятия студент предоставляет преподавателю дневник учебной практики, где зафиксированы основные моменты самостоятельной работы студента. Зачетная манипуляция: Составление плана беседы по профилактике ожирения/ СД/ АГ, и т.д	6
Тема 1.6. Участие в проведении санитарно-гигиенического воспитания Комплексный дифференцированный зачет.	Содержание - Основные оздоровительные и профилактические мероприятия с населением; - Участие медицинской сестры в проведении оздоровительных и профилактических мероприятий; - Формы учетно-отчетной документации по вторичной профилактике. В конце занятия студент предоставляет преподавателю дневник учебной практики, где зафиксированы основные моменты самостоятельной работы студента.	6

	Зачетная манипуляция: составление памятки по профилактике курения табака/вреде алкоголя/употребления наркотических и психотропных веществ и т.д.	
Промежуточная аттестация в форме <u>комплексного дифференцированного зачета</u>		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

3.1. Материально-техническое обеспечение учебной практики

Кабинет Сестринского дела, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Кабинет Основ профилактики оснащенный в соответствии с 3 ОПОП-П.

Оснащенные базы практики (мастерские и зоны по видам работ), оснащены в соответствии с приложением 3 ОПОП-П

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Двойников, С. И. Проведение профилактических мероприятий : учебное пособие / С. И. Двойников и др. ; под ред. С. И. Двойникова. - 2-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 480 с.

2. Крюкова, Д. А. Здоровый человек и его окружение : учебное пособие / Д. А. Крюкова, Л. А. Лысак, О. В. Фурса. — Ростов-на-Дону : Феникс, 2022. — 605 с.

3.2.2. Дополнительные электронные издания

1. Иванова, Н. В. Первичная медико-санитарная помощь детям (ранний возраст) : учебное пособие / Н. В. Иванова [и др.]. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 240 с. : ил. - 240 с. - ISBN 978-5-9704-5743-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970457436.html> (дата обращения: 20.05.2025). - Режим доступа : по подписке.

2. Игнатова, Л. Ф. Первичная медико-санитарная помощь детям. Дошкольный и школьный возраст : учебное пособие / Л. Ф. Игнатова, В. В. Стан, Н. В. Иванова и др. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, . - 312 с. - ISBN 978-5-9704-5590-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970455906.html> (дата обращения: 20.05.2025). - Режим доступа : по подписке.

3. Кучма, В. Р. Здоровый человек и его окружение : учебник / В. Р. Кучма, О. В. Сивочалова. - 5-е изд. , испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 560 с. - ISBN 978-5-9704-7339-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970473399.html> (дата обращения: 20.05.2025). - Режим доступа : по подписке

3.3. Общие требования к организации учебной практики

Учебная практика проводится в учебно-производственных мастерских, лабораториях и иных структурных подразделениях образовательного учреждения, либо в организациях в специально оборудованных помещениях на основе договоров между организацией, осуществляющей деятельность по

образовательной программе соответствующего профиля (далее – Профильная организация), и образовательным учреждением.

Сроки проведения учебной практики устанавливаются образовательной организацией в соответствии с ОПОП-П по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

Учебная практика реализуется в форме практической подготовки и проводится непрерывно при условии обеспечения связи между теоретическим обучением и содержанием практики.

3.4 Кадровое обеспечение процесса учебной практики

Учебная практика проводится мастерами производственного обучения и (или) преподавателями дисциплин профессионального цикла.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Индекс УП	Код ПК, ОК	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
УП 03.02	ПК 3.1. Консультировать население по вопросам профилактики ОК 01. <i>Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</i> ОК 02. <i>Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</i>	соответствие составленных планов обучения населения принципам здорового образа жизни возрастной категории пациентов, их индивидуальным особенностям и рекомендациям центров медицинской профилактики; - качество и полнота рекомендаций здоровым людям разного возраста по вопросам питания, двигательной активности, профилактике вредных привычек в соответствии с информацией проекта «Кодекс здоровья и долголетия». - грамотная разработка планов гигиенического воспитания (первичная профилактика) по преодолению и уменьшению факторов риска развития различных заболеваний на основании результатов опроса и обследования пациентов. - составление планов санитарно-гигиенического воспитания (вторичная и третичная профилактика) в зависимости от патологии пациентов и	– интерпретация результатов выполнения практических заданий; – оценка решения ситуационных задач; – оценка тестового контроля; – анализ знаний нормативной документации; – анализ конкретных профессиональных ситуаций; – экспертное наблюдение в процессе практической деятельности на учебной практике и при выполнении работ на различных этапах учебной практики; – экспертная оценка деятельности заданному стандарту при выполнении практического задания в рамках проведения КДЗ. Экзамена по модулю.

		в соответствии с рекомендациями центра медицинской профилактики - соответствие выбранных средств и способов деятельности поставленным целям; - соотнесение показателей результата выполнения профессиональных задач со стандартами	
	ПК 3.2. Пропагандировать здоровый образ жизни ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать	соответствие подготовленных информационно-агитационных материалов для населения требованиям к оформлению и содержанию средств гигиенического обучения. - демонстрация полноты охвата информационных источников и достоверности информации; - оптимальный выбор источника информации в соответствии с поставленной задачей; - соответствие найденной информации поставленной задаче - соблюдение норм делового общения и профессиональной этики во взаимодействии с коллегами, руководством, потребителями	

	<i>осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</i>	<i>- обеспечение взаимодействия с окружающими в соответствии с Конституцией РФ, законодательством РФ и другими нормативно-правовыми актами РФ</i>	
	<i>-ПК 3.3. Участвовать в проведении профилактических осмотров и диспансеризации населения ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</i>	<i>- проведение профилактических осмотров в соответствии с правилами и порядком - демонстрация позитивного и адекватного отношения к своему здоровью в повседневной жизни и при выполнении профессиональных обязанностей; - готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную профессиональную деятельность на основе принципов здорового образа жизни</i>	
	<i>ПК 3.4. Проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия по профилактике инфекционных заболеваний ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и</i>	<i>- обоснованный выбор объема и вида санитарно-противоэпидемических мероприятий в зависимости от инфекционного заболевания - оформление медицинской документации в соответствии</i>	

	<i>иностранном языках</i>	<i>нормативными правовыми актами</i>	
	ПК 3.5. Участвовать в иммунопрофилактике инфекционных заболеваний <i>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</i>	- - соответствие составленных рекомендаций пациенту и его окружению по вопросам иммунопрофилактики Федеральному закону "Об иммунопрофилактике инфекционных болезней» и национальным календарем прививок - соответствие устной и письменной речи нормам государственного языка	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

ПП 03.02. Сестринское дело в системе первичной медико-санитарной помощи

Раздел 2. Проведение профилактических мероприятий в условиях первичной
медико-санитарной помощи

ПМ 03. Проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и
инфекционных заболеваний, формированию здорового образа жизни

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	18
1.1. Цель и место производственной практики в структуре образовательной программы	18
1.2. Планируемые результаты освоения учебной практики	
1.3. Обоснование часов производственной практики в рамках вариативной части ОПОП-П.....	
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	
2.1. Трудоемкость освоения производственной практики.....	19
2.2. Структура производственной практики	
2.3. Содержание производственной практики	21
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	23
3.1. Материально-техническое обеспечение производственной практики	23
3.2. Учебно-методическое обеспечение.....	23
3.3. Общие требования к организации производственной практики.....	24
3.4 Кадровое обеспечение процесса производственной практики.....	24
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	24

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Цель и место производственной практики в структуре образовательной программы:

Рабочая программа производственной практики является частью программы подготовки ПМ 03. Проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний, формированию здорового образа жизни МДК 03.02. Сестринское дело в системе первичной медико-санитарной помощи, в соответствии с ФГОС СПО специальности 34.02.01 Сестринское дело реализуется в профессиональном цикле после прохождения междисциплинарных курсов (МДК) в рамках профессиональных модулей в соответствии с учебным планом (п. 5.1. ОПОП-П):

ПП 03.02 Сестринское дело в системе первичной медико-санитарной помощи	ПМ 03 Проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний, формированию здорового образа жизни	МДК 03.02. Сестринское дело в системе первичной медико-санитарной помощи

Производственная практика направлена на развитие общих (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

Код ОК / ПК	Наименование ОК / ПК
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
ПК 3.3.	Участвовать в проведении профилактических осмотров и диспансеризации населения

ПК 3.4.	Проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия по профилактике инфекционных заболеваний
ПК 3.5.	Участвовать в иммунопрофилактике инфекционных заболеваний

Цель производственной практики: формирование первоначальных практических профессиональных умений в рамках профессиональных модулей данной ОПОП-П по видам деятельности: Проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний, формированию здорового образа жизни».

1.2. Планируемые результаты освоения учебной практики

В результате прохождения производственной практики по видам деятельности, предусмотренным ФГОС СПО, обучающийся должен получить практический опыт (сформировать умения):

Наименование вида деятельности	Практический опыт / умения
Проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний, формированию здорового образа жизни	Навыки: — выполнения работ по проведению профилактических медицинских осмотров населения; — выполнения работ по диспансеризации населения с учетом возраста, состояния здоровья, профессии; — проведения санитарно-противоэпидемических мероприятий по профилактике инфекционных заболеваний; — выполнения работы по проведению иммунопрофилактики инфекционных заболеваний в соответствии с национальным календарем профилактических прививок и по эпидемическим показаниям Умения: – проводить индивидуальное (групповое) профилактическое консультирование населения о факторах, способствующих сохранению здоровья, факторах риска для здоровья и мерах профилактики предотвратимых болезней; – формировать общественное мнение в пользу здорового образа жизни и мотивировать пациентов на ведение здорового образа жизни; – информировать население о программах снижения веса, потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ; – план проведения диспансеризации населения с учетом возрастной категории и проводимых обследований; – составлять списки граждан и план проведения диспансеризации населения с учетом возрастной категории и проводимых обследований; – проводить разъяснительные беседы на уровне семьи, организованного коллектива о целях и задачах профилактического медицинского осмотра, порядке прохождения диспансеризации и ее объеме, в том числе беседы с несовершеннолетними в образовательных организациях;

	– проводить медицинский осмотр в соответствии с нормативными правовыми актами – проводить доврачебный профилактический осмотр с целью выявления факторов риска развития заболевания; – проводить работу по диспансеризации населения, проводить опрос (анкетирование), – проводить доврачебный осмотр и обследование по скрининг-программе диспансеризации; – проводить работу по диспансерному наблюдению пациентов с хроническими заболеваниями с учетом возраста, состояния здоровья, профессии в соответствии с нормативными правовыми актами; – обеспечивать инфекционную безопасность при оказании медицинской помощи, проведении профилактических медицинских осмотров и осуществлении сестринского ухода за пациентами с инфекционными заболеваниями; – проводить профилактические и противоэпидемические мероприятия при выявлении пациентов с инфекционными паразитарными болезнями и лиц с подозрением на инфекционные заболевания, а также носителей возбудителей инфекционных заболеваний; – выполнять работу по проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий при регистрации инфекционных заболеваний; выявлять заболевших инфекционным заболеванием, контактных с ними лиц и подозрительных на заболевания инфекционными болезнями.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

2.1. Трудоемкость освоения производственной практики

Код ПП	Объем, ак.ч.	Форма проведения производственной практики (концентрированно/ рассредоточено)	Курс / семестр
ПП. 03.02	36	концентрированно	II /4
Всего ПП	36	концентрировано	II /4

2.2. Структура производственной практики

Код ПК	Наименование разделов профессионального модуля	Виды работ	Наименование тем производственной практики	Объем часов
ПП 03.02. Сестринское дело в системе первичной медико-санитарной помощи				36
ПК 3.1 ПК	Раздел 2 Проведение профилактических	1. Проведение профилактических мероприятий в условиях	Тема 1.1. Проведение профилактических	6

3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5	мероприятий в условиях первичной медико-санитарной помощи	первичной медико-санитарной помощи: - участие в проведении профилактических осмотров; - участие в диспансеризации населения с учетом возраста, состояния здоровья, профессии; - проведение иммунопрофилактики; - проведение гигиенического воспитания различных групп населения; 2. Выполнение работы по диспансерному наблюдению пациентов при хронических заболеваниях и(или) состояниях 3. Проведение санитарно-противоэпидемических мероприятий по профилактике инфекционных заболеваний 4. Выполнение работы по проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий при регистрации инфекционных заболеваний 5. Обеспечение инфекционной безопасности при оказании медицинской помощи, проведении профилактических медицинских осмотров. 6. Оформление медицинской документации.	мероприятий в условиях первичной медико-санитарной помощи	
			Тема 1.2. Выполнение работы по диспансерному наблюдению пациентов при хронических заболеваниях и(или) состояниях	6
			Тема 1.3. Проведение санитарно-противоэпидемических мероприятий по профилактике инфекционных заболеваний	6
			Тема 1.4. Выполнение работы по проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий при регистрации инфекционных заболеваний	6
			Тема 1.5. Обеспечение инфекционной безопасности при оказании медицинской помощи, проведении профилактических медицинских осмотров	6
			Комплексный дифференцированный зачет	6
			ВСЕГО	36

2.3. Содержание производственной практики

Наименование разделов профессионального модуля и тем производственной практики	Содержание работ	Объем, ак.ч.
ПП 03.02. Сестринское дело в системе первичной медико-санитарной помощи		36

Тема 1.1. Проведение профилактических мероприятий в условиях первичной медико-санитарной помощи	Содержание - Организации сестринской службы учреждений здравоохранения, оказывающих ПМСП. - Организация рабочего места медицинской сестры, функциональные обязанности. В конце рабочего дня в дневнике фиксируются основные моменты самостоятельной работы студента. Результаты о проделанной работе фиксируются в манипуляционном листе.	6
Тема 1.2. Выполнение работы по диспансерному наблюдению пациентов при хронических заболеваниях и(или) состояниях	Содержание Содержание работы медицинской сестры при проведении медицинских осмотров, диспансеризации населения, при осуществлении диспансерного наблюдения за различными категориями граждан.- Основные формы учетно-отчетной документации прививочного кабинета. В конце рабочего дня в дневнике фиксируются основные моменты самостоятельной работы студента. Результаты о проделанной работе фиксируются в манипуляционном листе.	12
Тема 1.3. Проведение санитарно-противоэпидемических мероприятий по профилактике инфекционных заболеваний	Содержание - Организация работы прививочного кабинета. - Правила хранения, перевозки и утилизации вакцин. - Безопасность работы в прививочном кабинете. - Проведение бесед с пациентами и их окружением по вопросам подготовки и проведения иммунопрофилактики. В конце рабочего дня в дневнике фиксируются основные моменты самостоятельной работы студента. Результаты о проделанной работе фиксируются в манипуляционном листе.	6
Тема 1.4. Выполнение работы по проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий при регистрации инфекционных заболеваний	Содержание - Содержание работы медицинской сестры при проведении медицинских осмотров, диспансеризации населения, при осуществлении диспансерного наблюдения за различными категориями граждан. В конце рабочего дня в дневнике фиксируются основные моменты самостоятельной работы студента. Результаты о проделанной работе фиксируются в манипуляционном листе.	6
Тема 1.5. Обеспечение	Содержание - Участие в организации и проведении	6

инфекционной безопасности при оказании медицинской помощи, проведении профилактических медицинских осмотров	противоэпидемических мероприятий - Участие в проведении иммунопрофилактики - Участие в работе по формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения в центре здоровья. В конце рабочего дня в дневнике фиксируются основные моменты самостоятельной работы студента. Результаты о проделанной работе фиксируются в манипуляционном листе.	
Промежуточная аттестация в форме <u>комплексного дифференцированного зачета</u> . Место проведения ДЗ - ГАПОУ РБ «Бирский медико–фармацевтический колледж», кабинет доклинической практики. Результаты проделанной работе фиксируются в манипуляционном листе		6

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

3.1. Материально-техническое обеспечение производственной практики

Производственная практика проводится в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся (далее – Профильные организации).

База прохождения производственной практики должна быть укомплектована оборудованием, техническими средствами обучения в объеме, позволяющем выполнять определенные виды работ, связанные с будущей профессиональной деятельностью обучающихся. База практики должна обеспечивать безопасные условия труда для обучающихся.

При определении мест производственной практики (по профилю специальности) для лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации, относительно рекомендованных условий и видов труда.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Двойников, С. И. Проведение профилактических мероприятий : учебное пособие / С. И. Двойников и др. ; под ред. С. И. Двойникова. - 2-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 480 с.
2. Крюкова, Д. А. Здоровый человек и его окружение : учебное пособие / Д. А. Крюкова, Л. А. Лысак, О. В. Фурса. — Ростов-на-Дону : Феникс, 2022. — 605 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Иванова, Н. В. Первичная медико-санитарная помощь детям (ранний возраст) : учебное пособие / Н. В. Иванова [и др.]. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 240 с.

: ил. - 240 с. - ISBN 978-5-9704-5743-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970457436.html> (дата обращения: 20.05.2025). - Режим доступа : по подписке.

2.Игнатова, Л. Ф. Первичная медико-санитарная помощь детям. Дошкольный и школьный возраст : учебное пособие / Л. Ф. Игнатова, В. В. Стан, Н. В. Иванова и др. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, . - 312 с. - ISBN 978-5-9704-5590-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970455906.html> (дата обращения: 20.05.2025). - Режим доступа : по подписке.

3.Кучма, В. Р. Здоровый человек и его окружение : учебник / В. Р. Кучма, О. В. Сивочалова. - 5-е изд. , испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 560 с. - ISBN 978-5-9704-7339-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970473399.html> (дата обращения: 20.05.2025). - Режим доступа : по подписке

3.3. Общие требования к организации производственной практики

Производственная практика проводится в профильных организациях на основе договоров, заключаемых между образовательным организацией СПО и профильными организациями.

В период прохождения производственной практики обучающиеся могут зачисляться на вакантные должности, если работа соответствует требованиям программы производственной практики.

Сроки проведения производственной практики устанавливаются образовательной организацией в соответствии с ОПОП-П по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

Производственная практика реализуются в форме практической подготовки и проводится непрерывно при условии обеспечения связи между теоретическим обучением и содержанием практики.

3.4 Кадровое обеспечение процесса производственной практики

Организацию и руководство производственной практикой осуществляют руководители практики от образовательной организации и от профильной организации.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Индекс ПП	Код ПК, ОК	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПП 03.02	ПК 3.1. Консультировать население по вопросам	соответствие составленных планов обучения населения	– интерпретация результатов

	профилактики <i>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</i> <i>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</i>	принципам здорового образа жизни возрастной категории пациентов, их индивидуальным особенностям и рекомендациям центров медицинской профилактики; - качество и полнота рекомендаций здоровым людям разного возраста по вопросам питания, двигательной активности, профилактике вредных привычек в соответствии с информацией проекта «Кодекс здоровья и долголетия». - грамотная разработка планов гигиенического воспитания (первичная профилактика) по преодолению и уменьшению факторов риска развития различных заболеваний на основании результатов опроса и обследования пациентов. - составление планов санитарно-гигиенического воспитания (вторичная и третичная профилактика) в зависимости от патологии пациентов и в соответствии с рекомендациями центра медицинской профилактики - соответствие выбранных средств и способов деятельности поставленным целям;	выполнения практических заданий; – оценка решения ситуационных задач; – оценка тестового контроля; – анализ знаний нормативной документации; – анализ конкретных профессиональных ситуаций; – экспертное наблюдение в процессе практической деятельности на учебной практике и при выполнении работ на различных этапах учебной практики; – экспертная оценка деятельности заданному стандарту при выполнении практического задания в рамках проведения КДЗ. Экзамена по модулю.

		- соотнесение показателей результата выполнения профессиональных задач со стандартами	
	ПК 3.2. Пропагандировать здоровый образ жизни <i>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</i> <i>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</i> <i>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных</i>	соответствие подготовленных информационно-агитационных материалов для населения требованиям к оформлению и содержанию средств гигиенического обучения. - демонстрация полноты охвата информационных источников и достоверности информации; - оптимальный выбор источника информации в соответствии с поставленной задачей; - соответствие найденной информации поставленной задаче - соблюдение норм делового общения и профессиональной этики во взаимодействии с коллегами, руководством, потребителями - обеспечение взаимодействия с окружающими в соответствии с Конституцией РФ, законодательством РФ и другими нормативно-правовыми актами РФ	

	<i>отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</i>		
	-ПК 3.3. Участвовать в проведении профилактических осмотров и диспансеризации населения ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	- проведение профилактических осмотров в соответствии правилами и порядком - демонстрация позитивного и адекватного отношения к своему здоровью в повседневной жизни и при выполнении профессиональных обязанностей; - готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную профессиональную деятельность на основе принципов здорового образа жизни	
	ПК 3.4. Проводить санитарно- противоэпидемические мероприятия по профилактике инфекционных заболеваний ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- обоснованный выбор объема и вида санитарно- противоэпидемических мероприятий в зависимости от инфекционного заболевания - оформление медицинской документации в соответствии нормативными правовыми актами	
	ПК 3.5. Участвовать в иммунопрофилактике инфекционных заболеваний	- - соответствие составленных рекомендаций пациенту и его окружению по	

	ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	вопросам иммунопрофилактики Федеральному закону "Об иммунопрофилактике инфекционных болезней» и национальным календарем прививок - соответствие устной и письменной речи нормам государственного языка	

Образец ведения дневника

- I. Титульный лист.
- II. График прохождения практики.
- III. Введение записей в дневнике
- IV. График работы и проведения инструктажа по технике безопасности

I. ОБРАЗЕЦ ОФОРМЛЕНИЯ ТИТУЛЬНОГО ЛИСТА

ГАПОУ РБ «Белебеевский медицинский колледж» ДНЕВНИК ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПМ 03. Проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний, формированию здорового образа жизни МДК 03.02. Сестринское дело в системе первичной медико-санитарной помощи Ф.И.О. студента(ки) _____ Курс _____ группа _____ специальности 34.02.01 Сестринское дело Ф.И.О. руководителя от ОУ _____ Ф.И.О. руководителя от ЛПУ _____ ГОД _____

II. ОБРАЗЕЦ ОФОРМЛЕНИЯ ДНЕВНИКА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Дата	Содержание и объем работы студента	Оценка и подпись руководителя практики от ЦРБ

III. ГРАФИК РАБОТЫ И ПРОВЕДЕНИЯ ИНСТРУКТАЖА ПО ТЕХНИКЕ БЕЗОПАСНОСТИ
График работы и проведения инструктажа по ТБ

№	Название структурного подразделения ЛПУ	Количество дней	Отметка о проведении первичного инструктажа по ТБ		
			дата	ФИО непосредственного руководителя	подпись
1	Кабинет инфекционных заболеваний	1			
2	Детская поликлиника (прививочный кабинет)	1			
3	Городская поликлиника (прививочный	1			

	кабинет)				
4	Городская поликлиника (кабинет участкового терапевта)	1			
5	Отделение (кабинет) профилактики	1			
6	Дифференцированный зачет	1			
	ИТОГО:	6			

Продолжительность рабочего дня производственной практики 6 часов (из них 1 час отводится на оформление документации)

ВВОДНЫЙ ИНСТРУКТАЖ ПО ОТ и ТБ в ЛПУ

1. Общие сведения о ЦРБ.
2. Основные положения законодательных актов по ОТ и ТБ:
 - Рабочее время и отдыха, охрана труда женщин и лиц моложе 18 лет. Льготы и компенсации;
 - Правила внутреннего трудового распорядка ЦРБ, ответственность за нарушение требований правил;
 - Организация работы по ОТ и ТБ в ЦРБ. Контроль за состоянием ОТ и ТБ.
3. Общие правила поведения работающих на территории ЦРБ, в отделениях. Расположение отделений, служб и вспомогательных помещений.
4. Основные опасные и вредные факторы. Методы и средства предупреждения несчастных случаев и профессиональных заболеваний. Основные требования по предупреждению электротравматизма.
5. Основные требования производственной санитарии и личной гигиены
6. Информация о вероятности возникновения по профессиональным заболеваниям, льготы и компенсации.
7. Основные положения коллективного трудового договора по вопросам ОТ и ТБ.
8. Средства индивидуальной защиты. Порядок и нормы выдачи СИЗ, сроки носки.
9. Обстоятельства и причины отдельных случаев, произошедших в ЦРБ — несчастных случаев из-за нарушений требований Правил безопасности.
10. Запрещается прикрывать колбы эл. ламп бумагой или материалом во избежание возникновения возгорания.
11. Пожарная безопасность. Способы и средства предотвращения пожаров, взрывов аварий. Действия работающих при возникновении чрезвычайных ситуаций.
12. Первая помощь пострадавшим. Действия работающих при возникновении несчастного случая.

ИНСТРУКТАЖ ПО БЕЗОПАСНОМУ ОБРАЩЕНИЮ С ЭЛЕКТРОПРИБОРАМИ

При эксплуатации медицинской техники персонал и пациенты могут подвергаться целому ряду опасных факторов и вредных для здоровья воздействий. Одним из таких является воздействие эл. тока на организм человека. Поражение электрическим током.

Для предупреждения поражения эл. током необходимо соблюдать требования Правил ТБ.

1. Запрещается работать с неисправными эл. приборами.
2. До начала работы на любом мед. аппарате необходимо убедиться в наличии и надежном креплении заземляющего проводника (заземления).
3. При обнаружении любой неисправности во время работы, следует немедленно отключить аппарат от эл. сети.
4. Запрещается самостоятельно приступать к устранению неисправности в эл. аппаратуре. Все работы по устранению неисправностей должны производить электрики.
5. Все работники мед. персонала должны знать место отключения подачи электротока в отделении. При возникновении ситуации угрожающей жизни людей
6. Запрещается:
 - подвешивать провода на гвозди, заклеивать их обоями, перекладывать их за трубами отопления помещения, водоснабжения, труб канализации;

- оставлять провода незащищенными в местах где они могут быть повреждены (нарушена изоляция проводов);
 - применять электрические провода с нарушенной изоляцией;
 - использовать эл. провода находящихся под напряжением, для подвешивания картин, одежды и пр.;
 - выдергивать вилку из штепсельной розетки за провода, электрический шнур.
7. Запрещается эксплуатация разбитых розеток, вилок, электрической аппаратуры.
 8. Запрещается провозить тележки и наступать на электрический кабель.
 9. Медицинскому персоналу запрещается эксплуатировать эл. оборудование не ознакомившись предварительно с принципом работы и опасностями, которые могут возникнуть при включении эл. прибора в сеть.
 10. Запрещается прикрывать колбы эл. ламп бумагой или материалом во избежание возникновения возгорания.
 11. Отключить эл. аппарат при выполнении его ремонта.
 12. Запрещается пользоваться эл. обогревателем кустарного производства.
 13. Запрещается использовать эл. плитки с открытой нагревательной спиралью.
 14. Нельзя оставлять без присмотра включенные в эл. сеть эл. приборы и аппараты, а также пользоваться эл. нагревательными приборами без несгораемых подставок.
 15. При обнаружении эл. тока на корпусе эл. аппарата, прекратить работу, отключить подачу тока на данный прибор, немедленно сообщить руководителю. Для принятия экстренных мер по устранению нарушения.

ПОЖАРОБЕЗОПАСНОСТЬ

При нарушении каких-либо требований Правил по пожарной безопасности возможно возникновение пожара. Для тушения пожара можно использовать воду из имеющихся гидрантов каждого подразделения. При этом следует помнить, что вода является проводником эл. тока, поэтому она не применяется для тушения пожаров возникших в эл. установках, находящихся под напряжением. В первую очередь при обнаружении возгорания, немедленно отключить эл. установку от подачи эл. энергии. Пользоваться для тушения пожара можно порошковым огнетушителем марки ОПУ 5.

Запрещается:

- использовать в светильниках местного освещения лампы накаливания более 60 Вт, а также светильники с источником света, номинальная мощность которых выше допустимых значений, установленных в паспорте или техническом описании;
- устраивать в электрощитовых какие-либо мастерские по ремонту электрооборудования и использовать их для хранения материалов и различных предметов;
- складывать горючие материалы над и под электрощитами и приборами сигнализации;
- прокладывать транзитные электропроводки и кабельные линии через палаты больных и комнаты отдыхающих, складские помещения, а также через пожаро- и взрывоопасные зоны;
- использовать электронагревательные приборы в палатах. В целях предупреждения возникновения пожаров, следует соблюдать требования Правил пожарной безопасности.

Подпись

студента _____

Манипуляционный лист

ПМ 03. Проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний, формированию здорового образа жизни

МДК 03.02. Сестринское дело в системе первичной медико-санитарной помощи

студента (Ф.И.О.) _____

группы № _____ группы _____ курса

проходившего производственную практику с _____ по _____ 20 ____ г.

на базе _____

№	Наименование манипуляции	Дата выполнения манипуляции						Итого
		Месяц_____						
1.	Составление плана противоэпидемических мероприятий							
2.	Участие в проведении противоэпидемических мероприятий							
3.	Заполнение экстренного извещения формы № 058/У							
4.	Составление плана иммунизации детского населения							
5.	Заполнение учетных форм по иммунопрофилактике							
6.	Заполнение отчетных форм по иммунопрофилактике							
7.	Участие в проведении дополнительной иммунизации детского населения							
8.	Участие в проведении дополнительной иммунизации взрослого населения							
9.	Заполнение учетно- отчетных форм по иммунизации населения							
10.	Участие в проведении диспансеризации взрослого населения							
11.	Заполнение учетно-отчетных форм по диспансеризации взрослого населения							
12.	Проведение беседы по ЗОЖ							
13.	Подготовка материала по санитарно-гигиеническому обучению населения							
	Подпись непосредственного руководителя практики в ЦРБ							

Подпись руководителя практики

от медицинского учреждения _____ / _____ /

подпись

расшифровка

МП

ХАРАКТЕРИСТИКА

Студента _____

Группы _____, курс _____

Отделение: _____

на базе _____

Наименование лечебного учреждения

по ПМ 03 МДК 03.02. Сестринское дело в системе первичной медико-санитарной помощи

_____ 20____ г по _____ 20____ г

Теоретическая подготовка, умение применять теоретические знания на практике

3. Производственная дисциплина и соблюдение ОТ и ТБ _____

4. Внешний вид студента _____

5. Проявление интереса к специальности _____

6. Регулярность ведения дневника, описание манипуляций, практического опыта. Какие освоил виды деятельности _____

7. Освоил общие компетенции (ОК) _____

8. Освоил профессиональные компетенции (ПК) _____

9. За время прохождения практики зарекомендовал себя _____

10. Замечания по практике, общее впечатление, предложения по улучшению качества практической подготовки _____

11. Практику освоил с оценкой _____

12. Заключение о качестве подготовки студента, выводы, рекомендации: _____

Руководитель практики от медицинской организации: _____/_____ /

М.П.

Аттестационный лист

по итогам освоения профессиональных компетенций при прохождении производственной практики в рамках ПМ. 01 МДК 01.01. Обеспечение безопасной окружающей среды в медицинской организации

Ф. И.О. студента: _____ Группа: _____

Специальность _____

№	Наименование компетенции	Оценка (освоил/ не освоил)
ПК 3.1.	Консультировать население по вопросам профилактики заболеваний	
ПК 3.2	Пропагандировать здоровый образ жизни	
ПК 3.3	Участвовать в проведении профилактических осмотров и диспансеризации населения	
ПК 3.4	Проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия по профилактике инфекционных заболеваний	
ПК 3.5	Участвовать в иммунопрофилактике инфекционных заболеваний	
Подпись руководителя практики от ЛПУ _____ / _____ / М.П.		Средний балл:
Вид отчетной документации		
1.	Дневник практики с приложениями	
2.	Характеристика	
3.	Манипуляционный лист	
4.	Отчет о прохождении практики	
Общая оценка за практику _____		

Дата _____

Подпись руководителя практики от
образовательного учреждения _____ / _____ /

МП

**Отчет о производственной практике
(заполняется студентом)**

ПМ 03 МДК 03.02 Сестринское дело в системе первичной медико-санитарной помощи

студента (ки) _____ курса _____ группы _____
(Ф.И.О.)

Место прохождения практики _____

согласно направлению

с «_____» _____ 20__ г. по «_____» _____ 20__ г.

Причина изменения срока практики (в случае болезни к отчету прилагаются врачебные документы).

Общая характеристика условий и обстановка, в которой проходила практика.

Программа прохождения практики, ее содержание, выполнение:

Замеченные противоречия между теорией и практикой, их причины:

Общая жизнь коллектива, участие в ней практиканта:

Доклады и сообщения, сделанные студентом во время практики,

Оценка практики. Положительные и отрицательные стороны ее выводы и предложения по улучшению практики:

Перечень приложений к отчету _____

Подпись студента – практиканта _____

АНКЕТА

Руководитель практики в структурном
подразделении ЛПУ

(ФИО) _____

ЦРБ _____

Отделение _____

Название производственной практики _____

Сроки практики _____

Предлагаемые вопросы	Ответы
Сколько студентов прибыло к Вам на практику (укажите фамилии, группу)	
Какие положительные стороны в теоретической и практической подготовке студентов Вы отметите?	
Какие недостатки в теоретической и практической подготовке студентов Вы отметите?	
Назовите лучших студентов группы?	
Назовите наиболее слабых студентов группы?	
Вы удовлетворены уровнем профессиональной подготовки студентов?	
Какие недостатки, по вашему мнению, есть в подготовке студентов?	
Ваши рекомендации по улучшению подготовки студентов в колледже?	
Какова Ваша помощь в практической подготовке студентов нашего колледжа?	

Приложение 1.4
к ОПОП-П по специальности
34.02.01 Сестринское дело

Рабочая программа профессионального модуля

**«ПМ 04. ОКАЗАНИЕ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ, ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ
СЕСТРИНСКОГО УХОДА И НАБЛЮДЕНИЕ ЗА ПАЦИЕНТАМИ ПРИ
ЗАБОЛЕВАНИЯХ И (ИЛИ) СОСТОЯНИЯХ»**

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	
1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы...	
1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля.....	
1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П	
2. Структура и содержание профессионального модуля	
2.1. Трудоемкость освоения модуля	
2.2. Структура профессионального модуля	
2.3. Содержание профессионального модуля	
2.4. Курсовой проект (работа) (для специальностей СПО, если предусмотрено)	
... ..	
3. Условия реализации профессионального модуля	
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	
3.2. Учебно-методическое обеспечение	
4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля	

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ 04. ОКАЗАНИЕ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ, ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ СЕСТРИНСКОГО УХОДА И НАБЛЮДЕНИЕ ЗА ПАЦИЕНТАМИ ПРИ ЗАБОЛЕВАНИЯХ И (ИЛИ) СОСТОЯНИЯХ»

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и состояниях».

Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	-
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	-
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	-
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Эффективные способы взаимодействия и работы в коллективе и команде	-
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Знать устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	-
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию,	Основу традиционных общечеловеческих ценностей,	-

	демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, знать стандарты антикоррупционного поведения	
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Способы и методы сохранения окружающей среды, ресурсосбережения, иметь знания об изменении климата, принципов бережливого производства, эффективных действий в чрезвычайных ситуациях	-
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	-
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Знать профессиональную документацию на государственном и иностранном языках	-
ПК 4.1.	-проводить оценку функциональной активности и самостоятельности пациента в самообслуживании, передвижении, общении; -выявлять потребность в посторонней помощи и сестринском уходе; -выявлять факторы риска падений, развития пролежней; -проводить опрос пациента и его родственников (законных представителей), лиц, осуществляющих уход, измерять и интерпретировать показатели жизнедеятельности пациента в динамике; -осуществлять динамическое наблюдение за состоянием и самочувствием пациента во время лечебных и (или) диагностических вмешательств; -определять и интерпретировать реакции пациента на прием	-основ теории и практики сестринского дела, методов определения функциональной активности и самостоятельности пациента в самообслуживании, передвижении, общении, определения потребности в посторонней помощи и сестринском уходе; -диагностических критериев факторов риска падений, развития пролежней и контактного дерматита у пациентов; -анатомо-физиологических особенностей и показателей жизнедеятельности человека в разные возрастные периоды, правил измерения и интерпретации данных	-проведения динамического наблюдения за показателями состояния пациента с последующим информированием лечащего врача

	назначенных лекарственных препаратов и процедуры ухода; -выявлять клинические признаки и симптомы терминальных состояний болезни; -проводить оценку интенсивности и характера болевого синдрома с использованием шкал оценки боли;		
ПК 4.2.	— выполнять медицинские манипуляции при оказании медицинской помощи пациенту: -кормление тяжелообольного пациента через рот и /или назогастральный зонд, через гастростому; -установку назогастрального зонда и уход за назогастральным зондом; -введение питательных смесей через рот (сипинг); -хранение питательных смесей; -зондирование желудка, промывание желудка; -применение грелки, пузыря со льдом; -наложение компресса; -отсасывание слизи из ротоглотки, из верхних дыхательных путей, из носа; -осуществление ухода за носовыми канюлями и катетером; -оказание пособия при трахеостоме, при фарингостоме; -оказание пособия при оростомах, эзофагостомах, гастростомах, илеостоме; -осуществление ухода за интестинальным зондом; -оказание пособия при стомах толстой кишки, введение бария через колоостому; -осуществление ухода за дренажом; -оказание пособия при дефекации тяжелообольного пациента; -постановку очистительной клизмы; -постановку газоотводной трубки; удаление копролитов; -оказание пособия при	-технологии выполнения медицинских услуг, манипуляций и процедур сестринского ухода; -основ клинической фармакологии, видов лекарственных форм; -способы и правил введения лекарственных препаратов, инфузионных сред; -правил и порядка подготовки пациента к медицинским вмешательствам; -медицинских изделий (медицинские инструменты, расходные материалы, медицинское оборудование), применяемых для проведения лечебных и (или) диагностических процедур, оперативных вмешательств; -требований к условиям забора, хранения и транспортировки биологического материала пациента; -порядка и правил учета, хранения и применения лекарственных препаратов, этилового спирта, спиртосодержащих препаратов, инфузионных сред, медицинских изделий, специализированных продуктов лечебного питания; -правил ассистирования врачу (фельдшеру) при выполнении лечебных или диагностических процедур; -правил десмургии и транспортной иммобилизации	-выполнения медицинских манипуляций при оказании помощи пациенту

	недержании кала; -постановку сифонной клизмы; -оказание пособия при мочеиспускании тяжелообольного пациента; -осуществление ухода за мочевым катетером; -осуществление ухода за цистостомой и уростомой; -оказание пособия при недержании мочи; -катетеризацию мочевого пузыря; -оказание пособия при парентеральном введении лекарственных препаратов; -введение лекарственных препаратов внутрикочно, внутримышечно, внутривенно, в очаг поражения кожи; -катетеризацию периферических вен; -внутривенное введение лекарственных препаратов; -внутрипросветное введение в центральный венозный катетер антисептиков и лекарственных препаратов; - осуществление ухода за сосудистым катетером; — проводить подготовку пациента к лечебным и (или) диагностическим вмешательствам по назначению лечащего врача; — собирать, подготавливать и размещать наборы инструментов, расходные материалы, лекарственные препараты для выполнения лечебных и (или) диагностических вмешательств по назначению лечащего врача; — проводить забор биологического материала пациента для лабораторных исследований по назначению лечащего врача; — обеспечивать хранение, вести учет и применение лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, в том числе наркотических средств, психотропных веществ и сильно действующих лекарственных препаратов; — ассистировать врачу при		

	выполнении лечебных и (или) диагностических вмешательств; — проводить транспортную иммобилизацию и накладывать повязки по назначению врача или совместно с врачом		
ПК 4.3.	-осуществлять профилактику пролежней, контактного дерматита, включая позиционирование и перемещение в постели, передвижение и транспортировку пациента с частичной или полной утратой способности самообслуживания, передвижения и общения; -осуществлять раздачу и применение лекарственных препаратов пациенту по назначению врача, разъяснять правила приема лекарственных препаратов; -выполнять процедуры сестринского ухода за пациентами при терминальных состояниях болезни; -оказывать психологическую поддержку пациенту в терминальной стадии болезни и его родственникам (законным представителям)	-особенности сестринского ухода с учетом заболевания, возрастных, культурных и этнических особенностей пациента; -современных технологий медицинских услуг по гигиеническому уходу, позиционированию и перемещению в кровати пациентов, частично или полностью утративших способность к общению, передвижению и самообслуживанию -особенности и принципы лечебного питания пациентов в медицинской организации в зависимости от возраста и заболевания; -порядка оказания паллиативной медицинской помощи, методов, приемов и средств интенсивности и контроля боли у пациента; -процесса и стадий умирания человека, клинических признаков, основных симптомов в терминальной стадии заболевания, особенности сестринского ухода; -признаков биологической смерти человека и процедур, связанных с подготовкой тела умершего пациента к транспортировке; -психологии общения с пациентом, находящимся в терминальной стадии болезни, способы оказания психологической поддержки родственникам (законным представителям)	-осуществления сестринского ухода за пациентом, в том числе в терминальной стадии
ПК 4.4.	-проводить консультирование и обучение пациента и его родственников (законных представителей), лиц, осуществляющих уход, по вопросам ухода и самоухода; -разъяснять пределы назначенного лечащим врачом режима двигательной активности и контролировать	-методов и способов обучения пациентов (их законных представителей), лиц, осуществляющих уход, навыкам самоухода и ухода; -физических и психологических особенностей пациентов разного возраста, инвалидов и лиц с ограниченными	-обучения пациента (его законных представителей) и лиц, осуществляющих уход, приемам ухода и самоухода, консультирования по вопросам ухода и самоухода

	выполнение назначений врача	возможностями здоровья; -психологических, психопатологических, соматических, морально- этических проблем, возникающих у пациентов различного возраста, инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	
ПК 4.5.	-оказывать медицинскую помощь в неотложной форме при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний; -получать и передавать информацию по вопросам оказания медицинской помощи, в том числе с пациентами, имеющими нарушения зрения, слуха, поведения	-клинических признаков внезапных острых заболеваний, состояний, обострений хронических заболеваний, отравлений, травм без явных признаков угрозы жизни пациента; -показаний к оказанию медицинской помощи в неотложной форме, правил оказания медицинской помощи в неотложной форме	-оказания медицинской помощи в неотложной форме при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний
ПК 4.6.	-выполнять работу по проведению мероприятий медицинской реабилитации	-порядка медицинской реабилитации	-проведения мероприятий медицинской реабилитации

1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№ № п/п	Дополнительные профессиональные компетенции	Дополнительные знания, умения, навыки	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
1	ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 4.5 ПК 4.6	анатомо-физиологических особенностей и показателей жизнедеятельности человека в разные возрастные периоды, правил измерения и интерпретации данных	Тема 2.2. Сестринский уход за пациентами при заболеваниях органов дыхательной системы (Сестринский уход за пациентами при заболеваниях органов дыхательной системы)	2	С целью реализации требований работодателей и ориентации профессиональной подготовки под конкретное рабочее место вариативная часть рабочей программы профессионального модуля направлена на углубленное формирование профессиональных компетенций

2		проведения динамического наблюдения за показателями состояния пациента с последующим информированием лечащего врача	Тема 2.2. Учет и хранение лекарственных препаратов, применяемых при заболеваниях органов дыхательной системы	6	В соответствии с запросом работодателя
3		проводить оценку интенсивности и характера болевого синдрома с использованием шкал оценки боли	Тема 2.3. Сестринский уход при заболеваниях сердечно-сосудистой системы (Особенности сестринского ухода за пациентами пожилого и старческого возраста при заболеваниях сердечно-сосудистой системы)	6	В соответствии с запросом работодателя
4		осуществлять раздачу и применение лекарственных препаратов пациенту по назначению врача, разъяснять правила приема лекарственных препаратов	Тема 2.4. Сестринский уход при заболеваниях желудочно-кишечного тракта (Сестринский уход при заболеваниях желудочно-кишечного тракта)	2	В соответствии с запросом работодателя
5		выполнять медицинские манипуляции при оказании медицинской помощи пациенту	Тема 2.4. Особенности сестринского ухода за пациентами при заболеваниях желудочно-кишечного тракта	6	В соответствии с запросом работодателя
6		технологии выполнения медицинских услуг, манипуляций и процедур сестринского ухода	Тема 2.5. Сестринский уход при заболеваниях мочевыделительной системы (Особенности ухода за пациентами пожилого и старческого возраста при заболеваниях мочевыделительно	6	В соответствии с запросом работодателя

			й системы)		
7		выявлять потребность в посторонней помощи и сестринском уходе	Тема 2.7. Сестринский уход при заболеваниях опорно-двигательного аппарата (Сестринский уход при заболеваниях опорно-двигательного аппарата)	2	В соответствии с запросом работодателя
8		правил и порядка подготовки пациента к медицинским вмешательствам	Тема 2.6. Сестринский уход при заболеваниях эндокринной системы (Особенности сестринского ухода за пациентами пожилого и старческого возраста при заболеваниях эндокринной системы)	6	В соответствии с запросом работодателя
9		получать и передавать информацию по вопросам оказания медицинской помощи, в том числе с пациентами, имеющими нарушения зрения, слуха, поведения	Тема 2.9. Сестринский уход за пациентами с заболеваниями глаз и придаточного аппарата (Сестринская помощь пациентам с заболеваниями глаз и придаточного аппарата)	2	В соответствии с запросом работодателя
10		диагностических критериев факторов риска падений, развития пролежней и контактного дерматита у пациентов	Тема 2.10. Болезни периода новорожденности и детей раннего возраста. Особенности сестринского ухода (Гнойно-воспалительные заболевания кожи у детей раннего возраста. Атопический дерматит)	2	В соответствии с запросом работодателя
11		способы и правил введения лекарственных	Тема 2.11 Особенности сестринского ухода	2	В соответствии с запросом работодателя

		препаратов, инфузионных сред	за пациентами детского возраста при заболеваниях внутренних органов терапевтического профиля (Особенности сестринского ухода за пациентами детского возраста при заболеваниях органов сердечно-сосудистой системы)		
12		основ клинической фармакологии, видов лекарственных форм	Тема 2.11 Особенности сестринского ухода за пациентами детского возраста при заболеваниях органов пищеварительной системы	2	В соответствии с запросом работодателя
13		проводить консультирование и обучение пациента и его родственников (законных представителей), лиц, осуществляющих уход, по вопросам ухода и самоухода	Тема 2.11 Осуществление сестринского ухода за детьми при заболеваниях внутренних органов терапевтического профиля -Осуществление сестринского ухода за детьми при заболеваниях внутренних органов терапевтического профиля. Выборка назначений из медицинской карты пациента	6	В соответствии с запросом работодателя
14		осуществлять динамическое наблюдение за состоянием и самочувствием пациента во время лечебных и (или) диагностических вмешательств	Тема 2.11 Участие в проведении лечебно-диагностических мероприятий в отношении детей при заболеваниях внутренних органов терапевтического профиля	6	В соответствии с запросом работодателя

			-Выполнение диагностических и лечебных процедур (объективное обследование, использование терапевтической игры при подготовке ребенка к инвазивным вмешательствам, сбор биологического материала пациента для лабораторного исследования, проведение оксигенотерапии, закапывание капель в нос, глаза и уши, уход за кожей и кожными складками, применение лекарственных препаратов по назначению врача).		
15		обучения пациента (его законных представителей) и лиц, осуществляющих уход, приемам ухода и самоухода, консультирования по вопросам ухода и самоухода	Тема 2.14. Медицинская реабилитация пациентов при заболеваниях внутренних органов и опорно-двигательного аппарата (<i>Проведение мероприятий по сохранению и улучшению качества жизни пациентов с заболеваниями сердечно-сосудистой системы</i>)	6	В соответствии с запросом работодателя
16		проведения мероприятий медицинской реабилитации	Тема 2.14. Организация мероприятий по реабилитации пациентов с заболеваниями органов пищеварения в послеоперационных периодах	6	В соответствии с запросом работодателя

17		проводить консультирование и обучение пациента и его родственников (законных представителей), лиц, осуществляющих уход, по вопросам ухода и самоухода	Тема 2.16. Сестринский уход при инфекционных заболеваниях (Организация сестринской помощи за инфекционными пациентами)	6	В соответствии с запросом работодателя
18		правил ассистирования врачу (фельдшеру) при выполнении лечебных или диагностических процедур	Тема 2.17. Сестринский уход за пациентами с кожными заболеваниями и заболеваниями, передающимися половым путем (ЗППП) (Сестринский уход за пациентами с заболеваниями, передающимися половым путем (ЗППП))	2	В соответствии с запросом работодателя
19		определять и интерпретировать реакции пациента на прием назначенных лекарственных препаратов и процедуры ухода	Тема 2.17. Осуществление сестринского ухода за пациентами с кожными заболеваниями и заболеваниями, передающимися половым путем (ЗППП)	6	В соответствии с запросом работодателя
20		- методов определения функциональной активности и самостоятельности пациента в самообслуживании, передвижении, общении, определения потребности в	Тема 3.5 Хирургическая операция. Периоперативный период. (Осуществление мероприятий по определению группы крови и резус фактора)	6	В соответствии с запросом работодателя
21		посторонней помощи и сестринском уходе; -диагностических критериев факторов	Тема 3.6 Десмургия (Проведение транспортной и лечебной иммобилизации)	6	В соответствии с запросом работодателя
22		риска падений, развития пролежней и контактного	Тема 3.11 Сестринский уход при патологии репродуктивной	2	В соответствии с запросом работодателя

		дерматита у пациентов; -технологии выполнения медицинских услуг, манипуляций и процедур сестринского ухода; -основ клинической фармакологии, видов лекарственных форм; -способы и правил введения лекарственных препаратов, инфузионных сред; -правил и порядка подготовки пациента к медицинским вмешательствам; -медицинских изделий (медицинские инструменты, расходные материалы, медицинское оборудование), применяемых для проведения лечебных и (или) диагностических процедур, оперативных вмешательств; -требований к условиям забора, хранения и транспортировки биологического материала пациента; -порядка и правил учета, хранения и применения лекарственных препаратов, этилового спирта, спиртосодержащих препаратов, инфузионных сред, медицинских	системы (Фоновые, предраковые заболевания женской половой сферы)		
23			Тема 3.11 Сестринский уход при патологии репродуктивной системы (Основные виды доброкачественных и злокачественных опухолей женской половой сферы)	2	В соответствии с запросом работодателя
24			Тема 3.11 Сестринский уход при патологии репродуктивной системы (Осуществление сестринского ухода за пациентками с хирургическими заболеваниями женской половой сферы)	6	В соответствии с запросом работодателя
25			Тема 3.11 Сестринский уход при патологии репродуктивной системы (Сестринская помощь пациенткам при опухолях женской половой сферы)	6	В соответствии с запросом работодателя
26			Тема 3.13 Сестринский уход за пациентами при различных заболеваниях и состояниях в оториноларингологии и (Заболелания носа и придаточных пазух носа. Заболелания глотки и гортани)	2	В соответствии с запросом работодателя
27			Тема 3.13 Сестринский уход за пациентами при различных заболеваниях и состояниях в оториноларингологии	2	В соответствии с запросом работодателя

		изделий, специализированных продуктов лечебного питания; -правил ассистирования врачу (фельдшеру) при выполнении лечебных или диагностических процедур; -правил десмургии и транспортной иммобилизации -клинических признаков внезапных острых заболеваний, состояний, обострений хронических заболеваний, отравлений, травм без явных признаков угрозы жизни пациента; -показаний к оказанию медицинской помощи в неотложной форме, правил оказания медицинской помощи в неотложной форме; способы и правил введения лекарственных препаратов, инфузионных сред	и (Заболевания наружного и среднего уха)		
28			Тема 3.13 Сестринский уход за пациентами при различных заболеваниях и состояниях в оториноларингологии и (Осуществление сестринской помощи при заболеваниях носа, придаточных пазух носа, глотки и гортани, при заболеваниях наружного и среднего уха)	6	В соответствии с запросом работодателя

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практической подготовки
Учебные занятия	280+120	178+96
Курсовая работа (проект)	20+12	-
Самостоятельная работа	4	-
Практика, в т.ч.:	252	252
учебная	144	144
производственная	108	108
Промежуточная аттестация, в том числе:	18+36	-

МДК 04.01 в форме дифференцированного зачета МДК 04.02 в форме экзамена МДК 04.03 в форме экзамена УП 04.01 в форме комплексного дифференцированного зачета УП 04.02 в форме комплексного дифференцированного зачета УП 04.03 в форме комплексного дифференцированного зачета ПП 04.01 в форме комплексного дифференцированного зачета ПП 04.02 в форме комплексного дифференцированного зачета ПМ 04 в форме экзамена		
Всего	570+172	430+96

2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	Учебные занятия	Курсовая работа (проект)	Самостоятельная работа	Учебная практика	Производственная практика
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ОК 1-9, ПК 4.1 – 4.6	Раздел 1. Общий уход за пациентами	152	136	80	80	-	-	36	36
	Раздел 2. Сестринский уход и реабилитация пациентов терапевтического профиля разных возрастных групп	388	288	154+90	144+82	10+6	2	72	72
	Раздел 3. Сестринский уход за пациентами хирургического профиля	148	102	66+46	56+38	10+6	2	36	
	Учебная практика							144	
	Производственная практика								108
	Промежуточная аттестация	18+36							
	Всего:	742	526	300+132	280+120	20+12	4	144	108

2.3. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Осуществление сестринского ухода за пациентами в условиях медицинской организации и на дому		152/136	
МДК 04.01. Общий уход за пациентами		80/64	
Тема 1.1. Основы теории и практики сестринского дела	Содержание 1. Основы теории и практики сестринского дела Основные модели сестринского дела. Потребности человека в здоровье и болезни. Методы определения функциональной активности и самостоятельности пациента в самообслуживании, передвижении, общении, определения потребности в посторонней помощи и сестринском уходе Всемирный день больного (11 февраля) Цель: Истории и традиции данного события	2 2	ПК 4.1. ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05
Тема 1.2. Эргономика в сестринской практике	Содержание 1. Эргономика в сестринской практике Виды режимов двигательной активности пациента. Современные технологии медицинских услуг по позиционированию и перемещению в кровати пациентов, частично или полностью утративших способность к передвижению и самообслуживанию. Определение эргономики (биомеханики), основные ее правила. Биомеханика при различных положениях тела пациента и медицинской сестры в покое и при движении. Виды положения тела пациента в постели. Методы снижения риска травмы позвоночника у медсестры. Методы снижения травм у пациента с нарушением двигательной активности	14 2	ПК 4.1. ПК 4.2. ПК 4.3. ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05
	В том числе практических и лабораторных занятий	12	
	Практическое занятие № 1. Использование биомеханики тела при поднятии тяжестей и перемещении пациента, методов	6	

	удержания пациента.		
	Практическое занятие № 2. Использование современных вспомогательных средств перемещения и транспортировки пациента.	6	
Тема 1.3. Личная гигиена тяжелообольного пациента	Содержание	26	ПК 4.1. ПК 4.2. ПК 4.3. ПК 4.4. ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05
	1. Личная гигиена тяжелообольного пациента Санитарно-эпидемиологические требования соблюдения правил личной гигиены пациента. Задачи сестринской помощи в осуществлении личной гигиены в зависимости от состояния пациента. Значение личной гигиены пациента. Особенности личной гигиены в различные возрастные периоды. Диагностические критерии факторов риска развития пролежней. Профилактика пролежней у тяжелообольных пациентов	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	24	
	Практическое занятие № 3. Осуществление смены нательного и постельного белья.	6	
	Практическое занятие № 4. Проведение утреннего туалета тяжелообольного пациента.	6	
	Практическое занятие № 5. Уход за наружными половыми органами мужчины и женщины.	6	
	Практическое занятие № 6. Осуществление ухода за кожей. Использование современных средств ухода при риске развития пролежней.	6	
Тема 1.4. Сестринский уход при нарушениях основных физиологических потребностей	Содержание	8	ПК 4.1. ПК 4.2. ПК 4.3. ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05
	1. Сестринский уход при нарушениях основных физиологических потребностей Первичная оценка потребности в физиологических отправлениях. Особенности потребности в физиологических отправлениях в разных возрастных группах. Возможные проблемы пациента, связанные с неудовлетворением потребности в физиологических отправлениях.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
	Практическое занятие № 7. Оказание пособия пациенту с	6	

	недостаточностью самостоятельного ухода при физиологических потребностях.		
Тема 1.5. Организация питания пациентов в медицинской организации	Содержание	8	
	1. Организация питания пациентов в медицинской организации Организация диетического питания в медицинских организациях. Санитарно-эпидемиологические требования к организации питания пациентов. Особенности и принципы лечебного питания пациентов в медицинской организации в зависимости от возраста и заболевания. Способы кормления пациента с нарушением двигательной активности и дефицитом самообслуживания. Контроль санитарного состояния тумбочек, холодильников, сроки хранения пищевых продуктов	2	ПК 4.2. ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
	Практическое занятие № 8. Кормление пациента с недостаточностью самостоятельного ухода.	6	
Тема 1.6. Методы простейшей физиотерапии	Содержание	8	
	1. Методы простейшей физиотерапии Виды, цели простейших физиотерапевтических процедур, механизм действия. Показания и противопоказания к применению физиотерапевтических процедур, возможные осложнения. Техника безопасности при проведении процедур	2	ПК 4.2 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
	Практическое занятие № 9. Выполнение простейших физиотерапевтических процедур.	6	
Тема 1.7. Объективное сестринское обследование пациента	Содержание	12	
	1.Объективное сестринское обследование пациента Анатомо-физиологические особенности и показатели жизнедеятельности человека в разные возрастные периоды. Сестринское обследование и оценка сознания, положения в постели, двигательной активности, артериального давления, пульса, частоты дыхательных движений, температуры тела. Антропометрия. Правила измерения и интерпретация данных обследования пациентов.	2	ПК 4.2 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05

	В том числе практических и лабораторных занятий	10	
	Практическое занятие № 10. Измерение температуры тела. Осуществление антропометрии.	6	
	Практическое занятие № 11. Проведение функционального обследования пациента. Регистрация данных	4	
Тема 1.8. Сестринский уход за умирающим пациентом	Содержание	2	ПК 4.3. ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05
	1. Сестринский уход за умирающим пациентом Процесс и стадии умирания человека, клинические признаки, основные симптомы в терминальной стадии заболевания, особенности сестринского ухода. Признаки биологической смерти человека и процедуры, связанные с подготовкой тела умершего пациента к транспортировке. Психология общения с пациентом, находящимся в терминальной стадии болезни, способы оказания психологической поддержки родственникам (законным представителям) Всемирный День хосписов и паллиативной помощи (10 октября) Цель: Осветить значение хосписов и паллиативной помощи.	2	
Учебная практика раздела 1 Осуществление сестринского ухода за пациентами в условиях медицинской организации и на дому Виды работ 1. Размещение и перемещение пациента в постели 2. Проведение сестринского объективного обследования пациентов (измерение артериального давления, исследование пульса, подсчет дыхательных движений) 3. Осуществление личной гигиены тяжелобольного пациента 4. Кормление тяжелобольного пациента 5. Оказание помощи при нарушениях физиологических потребностей 6. Проведение простых физиотерапевтических процедур		36	
Производственная практика раздела 1 Осуществление сестринского ухода за пациентами в условиях медицинской организации и на дому Виды работ 1. Транспортировка пациента на процедуры 2. Размещение и перемещение пациента в постели 3. Проведение сестринского объективного обследования пациентов (измерение температуры)		36	

4. Осуществление личной гигиены тяжелобольного пациента		
5. Кормление тяжелобольного пациента		
6. Консультирование пациентов и их родственников (законных представителей) по вопросам личной гигиены тяжелобольного пациента		

Раздел 2. Сестринский уход за пациентами при заболеваниях терапевтического профиля			
МДК 04.02. Сестринский уход и реабилитация пациентов терапевтического профиля разных возрастных групп			
Тема 2.1.	Содержание	14/12	
Медикаментозная терапия в сестринской практике	1. Медикаментозная терапия в сестринской практике -Способы и правила введения лекарственных препаратов, инфузионных сред. -Порядок и правила учета, хранения и применения лекарственных препаратов, этилового спирта, спиртосодержащих препаратов, инфузионных сред. -Побочные эффекты, виды реакций и осложнений лекарственной терапии, меры профилактики и оказания медицинской помощи в неотложной форме. -Выписка требований на лекарственные средства и порядок получения их из аптеки. -Выписка, учет и хранение наркотических и сильнодействующих лекарственных средств	2	ОК01 ОК04 ПК4.2
	В том числе практических и лабораторных занятий	12	
	Практическое занятие №1. Рассмотрение случаев применения законодательных основ в области охраны здоровья граждан	6	
	Практическое занятие №2. Парентеральный путь введения лекарственных препаратов - Внутривенный путь введения лекарственных препаратов. Возможные осложнения их профилактика. - Заполнение системы для внутривенного капельного введения инфузионных сред. Возможные осложнения, их профилактика. - Забор крови с помощью вакуумной системы. Техника	6	

	безопасности		
Тема 2.2.	Содержание	4/12	
Сестринский уход за пациентами при заболеваниях органов дыхательной системы	1. Диагностика заболеваний дыхательной системы -Причины и способствующие факторы. - Клинические проявления, проблемы пациента кашель сухой и влажный, одышка, удушье, лихорадка, кровохарканье и др.), возможные осложнения. -Методы диагностики заболеваний дыхательной системы.	2	ОК01 ОК04 ПК4.1 ПК4.2 ПК 4.3
	2. Сестринский уход за пациентами при заболеваниях органов дыхательной системы - Правила и порядок подготовки пациента к диагностическим процедурам. Правила сбора мокроты для исследования в лаборатории (на микобактерии туберкулеза, общий анализ мокро. - Особенности сестринского ухода за пациентами (создание удобного положения, дренаж положением и т.д.). - Порядок и правила применения лекарственных средств при заболеваниях органов дыхательной системы. - Особенности лечебного питания. - Клинические признаки внезапных острых заболеваний, обострений хронических заболеваний, правила оказания неотложной помощи	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	12	
	Практическое занятие № 3. Осуществление сестринского ухода за пациентами с заболеваниями органов дыхательной системы. Выполнение диагностических и лечебных процедур (пульсоксиметрия, пикфлоуметрия, обучение пациента пользованию индивидуальной плевательницей, индивидуальным карманным ингалятором; дренажное положение, разведение антибиотиков). Ассистирование врачу при плевральной пункции. Оксигенотерапия различными способами. Особенности ухода за гериатрическими пациентами при заболеваниях дыхательной системы.	6	

	Практическое занятие № 4. Учет и хранение лекарственных препаратов, применяемых при заболеваниях органов дыхательной системы	6	
Тема 2.3.	Содержание	16/12	
Сестринский уход при заболеваниях сердечно-сосудистой системы	1. Диагностика заболеваний сердечно-сосудистой системы - Причины и способствующие факторы. - Клинические проявления, проблемы пациента (боли в области сердца, головные боли, сердцебиение и перебои в сердце, кашель сухой и влажный, одышка, удушье и т.д.), возможные осложнения. - Методы диагностики заболеваний сердечно-сосудистой системы (измерение артериального давления, исследование пульса, определение отеков и контроля их динамики (определение суточного диуреза), ЭКГ и т.д.)	2	ОК01 ОК04 ПК4.1 ПК4.2 ПК 4.3
	2. Сестринский уход при заболеваниях сердечно-сосудистой системы - Порядок и правила применения лекарственных средств при сердечно-сосудистых заболеваниях. - Особенности лечебного питания. - Клинические признаки внезапных острых заболеваний, обострений хронических заболеваний, правила оказания неотложной помощи	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	12	
	Практическое занятие № 5. Осуществление сестринского ухода за пациентами с сердечно-сосудистыми заболеваниями. - Выполнение диагностических и лечебных процедур (пульсоксиметрия, ЭКГ, исследование пульса, измерение артериального давления, определение суточного диуреза, парентеральное введение лекарственных препаратов).	6	
	Практическое занятие № 6. Особенности сестринского ухода за пациентами пожилого и старческого возраста при заболеваниях сердечно-сосудистой системы	6	
Тема 2.4. Сестринский	Содержание	16/12	

уход при заболеваниях желудочно-кишечного тракта			
	1. Диагностика заболеваний желудочно-кишечного тракта - Причины и способствующие факторы. - Клинические проявления, проблемы пациента (боли в животе, тошнота, рвота, запоры, поносы, метеоризм), возможные осложнения. - Методы диагностики заболеваний желудочно-кишечного тракта (посев биологического материала пациента, УЗИ, рентгенологические и инструментальные методы диагностики и т.д.) - Правила и порядок подготовки пациента к диагностическим процедурам (сбор кала и рвотных масс для исследования).	2	ОК01 ОК04 ПК4.1 ПК4.2 ПК 4.3
	2. Сестринский уход при заболеваниях желудочно-кишечного тракта - Особенности сестринского ухода - Особенности лечебного питания. - Клинические признаки внезапных острых заболеваний, обострений хронических заболеваний, правила оказания неотложной помощи	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	12	
	Практическое занятие № 7. Осуществление сестринского ухода за пациентами с заболеваниями желудочно-кишечного тракта - Выборка назначений из медицинской карты пациента. - Выполнение диагностических и лечебных процедур (объективное обследование, забор биологического материала пациента для лабораторного исследования, применение лекарственных препаратов по назначению врача, помощь при рвоте, промывание желудка, постановка газоотводной трубки, сифонной очистительной и лекарственной клизм).	6	
	Практическое занятие № 8. Особенности сестринского ухода за пациентами при заболеваниях желудочно-кишечного тракта	6	
Тема 2.5. Сестринский	Содержание	14/12	

уход при заболеваниях мочевыделительной системы	1. Сестринский уход при заболеваниях мочевыделительной системы - Причины и способствующие факторы. - Клинические проявления, проблемы пациента (боли в поясничной области, боли при мочеиспускании, гематурия, дизурические явления, тошнота, рвота, отеки, головные боли и т.д.), возможные осложнения. - Методы диагностики заболеваний мочевыделительной системы. - Правила и порядок подготовки пациента к диагностическим процедурам (сбор мочи для общего анализа, для посева мочи, для исследования на белок и сахар и т.д.). - Особенности сестринского ухода за пациентами. - Порядок и правила применения лекарственных средств при заболеваниях мочевыделительной системы. - Особенности лечебного питания. - Клинические признаки внезапных острых заболеваний, обострений хронических заболеваний, правила оказания неотложной помощи	2	ОК01 ОК04 ПК4.1 ПК4.2 ПК 4.3
	В том числе практических и лабораторных занятий	12	
	Практическое занятие № 9. Осуществление сестринского ухода за пациентами с заболеваниями мочевыделительной системы - Выполнение диагностических и лечебных процедур (объективное обследование, забор биологического материала пациента для лабораторного исследования, применение лекарственных препаратов по назначению врача, определение отеков и суточного диуреза, парентеральное введение лекарственных препаратов).	6	
	Практическое занятие № 10. Особенности ухода за пациентами пожилого и старческого возраста при заболеваниях мочевыделительной системы	6	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Тематика самостоятельной учебной работы при изучении	2	

	раздела 1. Интерпретация результатов лабораторных исследований		
Тема 2.6. Сестринский уход при заболеваниях эндокринной системы	Содержание	14/12	
	1. Сестринский уход при заболеваниях эндокринной системы - Причины и способствующие факторы. - Клинические проявления, проблемы пациента (жажда, слабость, похудание, беспокойство, учащенное сердцебиение, изменение формы шеи, полиурия и т. д.), возможные осложнения. - Методы диагностики заболеваний эндокринной системы (лабораторное исследование гормонов, биохимическое исследование крови и мочи, УЗИ и т.д.) - Правила и порядок подготовки пациента к диагностическим процедурам. - Сестринский уход при заболеваниях мочевыделительной системы.	2	ОК01 ОК04 ПК4.1 ПК4.2 ПК 4.3
	В том числе практических и лабораторных занятий	12	
	Практическое занятие №11. Осуществление сестринского ухода за пациентами с заболеваниями эндокринной системы - Выборка назначений из медицинской карты пациента. - Выполнение диагностических и лечебных процедур (объективное обследование, сбор биологического материала пациента для лабораторного исследования, использование глюкометра для определения сахара крови, применение лекарственных препаратов по назначению врача, расчет дозы инсулина, подкожное введение инсулина).	6	
	Практическое занятие № 12. Особенности сестринского ухода за пациентами пожилого и старческого возраста при заболеваниях эндокринной системы	6	
Тема 2.7. Сестринский уход при заболеваниях опорно-	Содержание	2	
заболеваниях опорно-	1. Сестринский уход при заболеваниях опорно-двигательного аппарата	2	ОК01 ОК04

двигательного аппарата	- Причины и способствующие факторы. - Клинические проявления, проблемы пациента (утренняя скованность, припухлость суставов, деформация суставов, боли в суставах, потливость, повышение температуры и т. д.), возможные осложнения. - Методы диагностики заболеваний опорно-двигательного аппарата. - Правила и порядок подготовки пациента к диагностическим и лечебным процедурам. - Особенности сестринского ухода за пациентами. - Особенности лечебного питания.		ПК4.1 ПК4.2 ПК 4.3
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
Тема 2.8. Сестринский уход при заболеваниях крови и органов кроветворения	Содержание	2	
	1. Сестринский уход при заболеваниях крови и органов кроветворения - Причины и способствующие факторы. - Клинические проявления, проблемы пациента (слабость, парестезии, кожный зуд, кровоточивость, ломкость ногтей и т. д.), возможные осложнения. - Методы диагностики заболеваний крови и органов кроветворения. - Правила и порядок подготовки пациента к диагностическим процедурам (развернутый клинический анализ крови, стерильная пункция, УЗИ печени и селезенки и т.д.). - Особенности сестринского ухода за пациентами (уход за полостью рта, кожей, слизистыми оболочками, контроль массы тела и т.д.). - Особенности лечебного питания. - Клинические признаки внезапных обострений хронических заболеваний, правила оказания неотложной помощи	2	ОК01 ОК04 ПК4.1 ПК4.2 ПК 4.3
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	

Тема 2.9.	Содержание	10/6	

Сестринский уход за пациентами с заболеваниями глаз и придаточного аппарата	1. Сестринский уход за пациентами с заболеваниями глаз и придаточного аппарата -Причины нарушения зрения. -Методы обследования. Функции и порядок действий медицинской сестры в подготовке и проведении диагностических процедур и лечения -Центральное и периферическое зрение. Аномалии рефракции и аккомодации. -Миопия, степени, принципы лечения и профилактика.	2	ОК01 ОК04 ПК4.1 ПК4.2 ПК 4.3 ПК 4.5
	2. Сестринская помощь пациентам с заболеваниями глаз и придаточного аппарата -Воспалительные заболевания глаз и придаточного аппарата. Клинические признаки, принципы лечения. -Глаукома. Катаракта. Клинические признаки, принципы лечения. -Неотложная помощь травме глаза, инородном теле.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
	Практическое занятие № 13. Организация сестринской помощи пациентам с заболеваниями глаз и придаточного аппарата Осуществление сестринского ухода при заболеваниях глаз и придаточного аппарата. Определение остроты зрения пациента. Применение лекарственных препаратов по назначению врача и проведение лечебных процедур (закапывание капель в глаза, промывание глаз, закладывание мази за веко)	6	
Тема 2.10.	Содержание	18/12	
Болезни периода новорожденности и детей раннего возраста. Особенности сестринского ухода.	1. Болезни периода новорожденности. Гемолитическая болезнь - Болезни периода новорожденности. Гемолитическая болезнь, определение, факторы риска, формы болезни, ранние признаки. - Проблемы пациента, обусловленные билирубиновой интоксикацией. Методы диагностики, организация ухода	2	ОК01 ОК04 ПК4.1 ПК4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 4.5

	2. Заболевания кожи у детей раннего возраста: потница, опрелости, гнойничковые заболевания - Причины, факторы риска, клинические признаки	2	
	3. Гнойно-воспалительные заболевания кожи у детей раннего возраста. Атопический дерматит - Везикулопустулез, пузырчатка, псевдофурункулез, омфалит. - Причины, факторы риска, ранние признаки, организация ухода, принципы лечения, профилактика. - Факторы риска, ранние признаки, принципы лечения и ухода, профилактика	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	12	
	Практическое занятие № 14. Осуществление сестринского ухода за детьми в период новорожденности и раннего возраста - Обработка кожи и кожных складок при потнице, опрелостях, гнойничковых поражениях, обработка слизистых оболочек, пупочной ранки. Применение лекарственных препаратов.	6	
	Практическое занятие № 15. Осуществление сестринского ухода за новорожденными с различными заболеваниями и состояниями - <i>Рахит. Спазмофилия</i> - <i>Осуществление сестринского ухода при экссудативно-катаральном, лимфатико-гипопластическом и нервно-артритическом диатезах.</i>	6	
Тема 2.11 Особенности сестринского ухода за пациентами детского возраста при заболеваниях внутренних органов терапевтического профиля	Содержание	20/12	ОК01 ОК04 ПК4.1 ПК4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 4.5
	1. Особенности сестринского ухода за пациентами детского возраста при заболеваниях органов дыхательной системы - Анатомо-физиологические особенности органов дыхательной системы у детей разного возраста. - Причины, факторы риска, возможные проблемы при заболеваниях органов дыхательной системы у детей. Особенности течения заболеваний. - Методы обследования, принципы лечения и особенности ухода при заболеваниях у детей.	2	

	2. Особенности сестринского ухода за пациентами детского возраста при заболеваниях органов сердечно-сосудистой системы - Анатомо-физиологические особенности органов сердечно-сосудистой системы у детей разного возраста. - Причины, факторы риска, возможные проблемы при заболеваниях органов ССС у детей. Особенности течения заболеваний. - Методы обследования, принципы лечения и особенности ухода при заболеваниях у детей.	2	
	3. Особенности сестринского ухода за пациентами детского возраста при заболеваниях органов мочевыделительной системы - Анатомо-физиологические особенности мочевыделительной систем у детей разного возраста. -Причины, факторы риска, возможные проблемы при заболеваниях сердечно-сосудистой и мочевыделительной систем. Особенности течения заболеваний. - Методы обследования, принципы лечения и особенности ухода при заболеваниях у детей.	2	
	4. Особенности сестринского ухода за пациентами детского возраста при заболеваниях органов пищеварительной системы -Анатомо-физиологические особенности пищеварительной системы у детей разного возраста. -Причины, факторы риска, возможные проблемы при заболеваниях пищеварительной системы. Особенности течения заболеваний. - Острые и хронические расстройства питания у детей. - Лабораторные и инструментальные методы исследования, применяемые в детской практике. - Принципы лечения и особенности ухода при заболеваниях у детей.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	12	

	Практическое занятие № 16. Осуществление сестринского ухода за детьми при заболеваниях внутренних органов терапевтического профиля -Осуществление сестринского ухода за детьми при заболеваниях внутренних органов терапевтического профиля. Выборка назначений из медицинской карты пациента	6	
	Практическое занятие № 17. Участие в проведении лечебно-диагностических мероприятий в отношении детей при заболеваниях внутренних органов терапевтического профиля -Выполнение диагностических и лечебных процедур (объективное обследование, использование терапевтической игры при подготовке ребенка к инвазивным вмешательствам, сбор биологического материала пациента для лабораторного исследования, проведение оксигенотерапии, закапывание капель в нос, глаза и уши, уход за кожей и кожными складками, применение лекарственных препаратов по назначению врача).	6	
Тема 2.12. Сестринский уход при заболеваниях нервной системы	Содержание	6	
	1. Основы невропатологии, основные симптомы и синдромы заболеваний нервной системы. Нарушения мозгового кровообращения - Факторы риска развития нарушений мозгового кровообращения. Причины, вызывающие нарушения мозгового кровообращения. - Преходящие нарушения мозгового кровообращения (клиническая картина транзиторной ишемической атаки). - Механизм острого нарушения мозгового кровообращения: ишемического и геморрагического инсультов. -Неврологический дефицит при инсульте: проявления и сестринские вмешательства. - Последствия цереброваскулярных болезней для пациента - Особенности ухода за пациентами с нарушением мозгового кровообращения в стационаре и на дому	2	ОК01 ОК04 ПК4.1 ПК4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 4.5 ПК 4.6

	2. Сестринский уход за пациентами с воспалительными заболеваниями головного и спинного мозга (менингит, энцефалит, миелит) - Особенности этиологии, клинической картины, течения болезни. - Функции и порядок действий медицинской сестры в подготовке и проведении диагностических процедур и лечении дегенеративных заболеваний нервной системы.	2	
	3. Заболевания периферической нервной системы - Причины и факторы развития заболеваний периферической нервной системы. - Дегенеративно-дистрофические поражения позвоночника, осложненные рефлекторным и корешковым синдромами на шейном, грудном, пояснично-крестцовом уровнях. Клиника, методы диагностики, особенности ухода за пациентом. - Неврит лицевого нерва, невралгия тройничного нерва, невропатии верхних и нижних конечностей. Клинические проявления, особенности ухода, принципы лечения и профилактики. - Особенности ухода за пациентами с заболеваниями периферической нервной системы в стационаре и на дому	2	
Тема 2.13	Содержание	4	
Сестринский уход за пациентами с психическими заболеваниями	1. Организация психиатрической помощи в Российской Федерации. Сестринский уход за пациентами с психическими заболеваниями - Организация психиатрической помощи в Российской Федерации. - Основы законодательства РФ в области психиатрии. Этические нормы в психиатрии (медицинская тайна, конфиденциальность). - Основные клинические симптомы и синдромы в психиатрии. Нарушения познавательной, эмоциональной и двигательнo-волевой сфер психической деятельности. Нарушения мышления, памяти, интеллекта.	2	ОК01 ОК04 ПК4.1 ПК4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 4.5

	- Пограничные состояния: психопатии. Невротические состояния, связанные со стрессом. Психогении - Шизофрения. Эпилепсия. Клиническая картина. - Проведение мониторинга состояния пациента в процессе лечебных и диагностических процедур - Основные лекарственные препараты, применяемые в лечении психических заболеваний, особенности дозирования и применения. - Особенности ухода за пациентами с психическими заболеваниями		
	2. Сестринская помощь при алкоголизме и наркомании - Психические и поведенческие расстройства при злоупотреблении алкоголем. - Понятие о действии алкоголя на организм и центральную нервную систему. Клиническая картина обычного алкогольного опьянения (легкая, средняя, тяжелая степени). - Виды атипичного алкогольного опьянения. Алкоголизм. Стадии. Формирование психической и физической зависимости. Соматические осложнения данного заболевания. - Основные понятия наркологии. Общие причины зависимости. - Организация наркологической помощи. Клинические признаки злоупотребления наркотическими веществами: опиатами, каннабиоидами, психостимуляторами, галлюциногенами. Психические и поведенческие расстройства при наркомании.	2	
Тема 2.14. Медицинская реабилитация пациентов при заболеваниях внутренних органов и опорно-двигательного аппарата	Содержание	32/24	ОК 01 ОК 04 ОК 08 ПК4.1 ПК 4.4 ПК 4.6
	1. Медицинская реабилитация при заболеваниях органов дыхания. Этапы восстановительного лечения - Лечебные факторы, применяемые в реабилитации пульмонологических больных - Механизм действия средств ЛФК при заболеваниях легких - Средства, формы и методы ЛФК при заболеваниях органов дыхания	2	

	- Массаж при заболеваниях органов дыхания - Физиотерапия при заболеваниях органов дыхания - Оценка эффективности восстановительного лечения больных с заболеваниями органов дыхания - Особенности реабилитации пациентов детского возраста при заболеваниях органов дыхания		
	2. Медицинская реабилитация при заболеваниях сердечно-сосудистой системы. Этапы восстановительного лечения - Лечебные факторы, применяемые в реабилитации кардиологических больных - Механизм действия средств ЛФК при сердечно-сосудистых заболеваниях - Средства, формы и методы ЛФК при сердечно-сосудистых заболеваниях - Определение величины тренирующей нагрузки - Лечебный массаж при сердечно-сосудистых заболеваниях - Физиотерапия при сердечно-сосудистых заболеваниях - Оценка эффективности восстановительного лечения больных с сердечно-сосудистыми заболеваниями	2	
	3. Медицинская реабилитация при заболеваниях желудочно-кишечного тракта и нарушениях обмена веществ. Этапы восстановительного лечения. - Лечебные факторы, применяемые в реабилитации больных при заболеваниях желудочно-кишечного тракта и нарушениях обмена веществ. - Оценка эффективности восстановительного лечения больных с заболеваниями желудочно-кишечного тракта и нарушениях обмена веществ. - Особенности реабилитации пациентов детского возраста при заболеваниях желудочно-кишечного тракта и нарушениях обмена веществ	2	
	4. Медицинская реабилитация при заболеваниях опорно-двигательного аппарата. Этапы восстановительного	2	

	лечения - Лечебные факторы, применяемые в реабилитации больных при заболеваниях опорно-двигательного аппарата. - Механизм действия средств ЛФК при заболеваниях опорно-двигательного аппарата. - Средства, формы и методы ЛФК при заболеваниях опорно-двигательного аппарата. - Лечебный массаж при заболеваниях опорно-двигательного аппарата. - Физиотерапия при заболеваниях опорно-двигательного аппарата. - Оценка эффективности восстановительного лечения больных с заболеваниями опорно-двигательного аппарата. - Особенности реабилитации пациентов детского возраста при заболеваниях опорно-двигательного аппарата.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	24	
	Практическое занятие № 18. Осуществление реабилитационных мероприятий в пределах своих полномочий в условиях первичной медико-санитарной помощи и стационара -Оценка физического развития, самообслуживания, двигательных функций пациентов. Изучение методик построения процедуры лечебной гимнастики. Составление комплексов лечебной физкультуры при различных заболеваниях. Учет и контроль эффективности проводимых комплексов лечебной физкультуры.	6	
	Практическое занятие № 19. Подготовка пациента к процедуре массажа. Освоение приемов массажа -Подготовка пациента к процедуре массажа. -Освоение приемов массажа: поглаживание, разминание, растирание, ударные и вибрационные приемы. -Построение схемы и проведение массажа отдельных частей тела при различных заболеваниях. -Контроль состояния пациента: измерение артериального	6	

	давления и исследование пульса.		
	<i>Практическое занятие № 20. Проведение мероприятий по сохранению и улучшению качества жизни пациентов с заболеваниями сердечно-сосудистой системы</i>	6	
	<i>Практическое занятие № 21. Организация мероприятий по реабилитации пациентов с заболеваниями органов пищеварения в послеоперационных периодах</i>	6	
Тема 2.15. Основы инфектологии	Содержание	8/6	ОК01 ОК04 ОК 07 ОК 09 ПК4.1 ПК4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 4.5
	1. Основы инфектологии - Понятие об инфекционном процессе и инфекционной болезни. - Эпидемический процесс и его звенья. - Общая характеристика инфекционных болезней (классификация, клинические формы) - Клинико-патогенетическая характеристика периодов инфекционного процесса. - Диагностика инфекционных заболеваний. - Принципы, методы и организация лечения инфекционных больных. - Особенности сестринского ухода при инфекционных заболеваниях.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
	Практическое занятие № 22. Осуществление сбора биологического материала для бактериологического исследования - Отработка манипуляций по сбору биологического материала пациента для бактериологического исследования (кровь, моча, кал, мокрота, мазок из зева и носа)	6	
Тема 2.16. Сестринский уход при инфекционных заболеваниях	Содержание	22/6	
	1. Сестринский уход за пациентами с кишечными инфекциями и пищевыми отравлениями - Основные механизмы и пути передачи. - Клиническая картина заболеваний, течение. - Функции и порядок действий медицинской сестры в	2	

	подготовке и проведении диагностических процедур и лечения кишечных инфекций и пищевых отравлений. - Правила забора биологического материала пациента для лабораторного исследования. - Лекарственные средства, применяемые в лечении кишечных инфекций и пищевых отравлений - Лечебное питание. - Возможные осложнения при кишечных инфекциях, правила оказания неотложной помощи		
	2. Сестринский уход за пациентами с вирусными гепатитами - Основные механизмы и пути передачи. - Клиническая картина заболеваний, течение. - Функции и порядок действий медицинской сестры в подготовке и проведении диагностических процедур и лечения вирусных гепатитов. - Правила забора биологического материала пациента для лабораторного исследования. Техника безопасности - Лекарственные средства, применяемые в лечении вирусных гепатитов. - Лечебное питание. - Возможные осложнения при гепатитах, правила оказания неотложной помощи	2	
	3. Сестринский уход за пациентами с инфекцией, вызванной вирусом иммунодефицита человека (ВИЧ/СПИД) - Основные механизмы и пути передачи. - Клиническая картина заболевания, течение. Проблемы пациентов с ВИЧ-инфекцией. - Функции и порядок действий медицинской сестры в подготовке и проведении диагностических процедур и лечения ВИЧ/СПИД-инфекции. - Правила забора биологического материала пациента для лабораторного исследования. Техника безопасности.	2	

	- Лекарственные средства, применяемые в лечении ВИЧ-инфекции.		
	4. Сестринский уход за пациентами с острыми респираторными вирусными инфекциями (ОРВИ) - Основные механизмы и пути передачи. - Новая коронавирусная инфекция, особенности этиологии и эпидемиологии. - Клиническая картина заболеваний, течение. - Функции и порядок действий медицинской сестры в подготовке и проведении диагностических процедур и лечения респираторных инфекций. - Правила забора биологического материала пациента для лабораторного исследования. - Лекарственные средства, применяемые в лечении респираторных инфекций. - Возможные осложнения, правила оказания неотложной помощи	2	
	5. Сестринский уход за пациентами с вирусными инфекциями центральной нервной системы (полиомиелит, бешенство, клещевой вирусный энцефалит) - Основные механизмы и пути передачи. - Клиническая картина заболеваний, течение. - Функции и порядок действий медицинской сестры в подготовке и проведении диагностических процедур и лечения инфекций центральной нервной системы. - Правила забора биологического материала пациента для лабораторного исследования. - Лекарственные средства, применяемые в лечении респираторных инфекций.	2	
	6. Сестринский уход за пациентами при бактериальных зоонозах и протозойных инфекциях - Основные механизмы и пути передачи. - Клиническая картина заболеваний, течение. - Функции и порядок действий медицинской сестры в	2	

	подготовке и проведении диагностических процедур и лечения бактериальных зоонозов и протозойных инфекций. - Правила забора биологического материала пациента для лабораторного исследования. - Лекарственные средства, применяемые в лечении бактериальных зоонозов и протозойных инфекций. - Возможные осложнения, правила оказания неотложной помощи		
	7. Сестринский уход за пациентами при бактериальных и вирусных детских инфекциях - Основные механизмы и пути передачи. - Клиническая картина заболеваний, течение. - Функции и порядок действий медицинской сестры в подготовке и проведении диагностических процедур и лечения бактериальных и вирусных детских инфекций. - Правила забора биологического материала пациента для лабораторного исследования. - Лекарственные средства, применяемые в лечении бактериальных и вирусных детских инфекций. - Возможные осложнения, правила оказания неотложной помощи	2	
	8. Сестринский уход за пациентами при туберкулезе - Основные механизмы и пути передачи. - Клиническая картина заболеваний, течение. - Функции и порядок действий медицинской сестры в подготовке и проведении диагностических процедур и лечения туберкулеза. - Правила забора биологического материала пациента для лабораторного исследования. Техника безопасности. - Лекарственные средства, применяемые в лечении туберкулеза. - Возможные осложнения, правила оказания неотложной помощи	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	

	Практическое занятие № 23. Организация сестринской помощи за инфекционными пациентами	6	
Тема 2.17.	Содержание	10/6	
Сестринский уход за пациентами с кожными заболеваниями и передающимися половым путем (ЗППП)	1. Сестринский уход за пациентами с кожными заболеваниями - Сестринский уход за пациентами при кожных заболеваниях. Основные механизмы и пути передачи. - Клиническая картина заболеваний, течение. - Функции и порядок действий медицинской сестры в подготовке и проведении диагностических процедур и лечения кожных заболеваний. - Правила забора биологического материала пациента для лабораторного исследования. - Лекарственные средства, применяемые в лечении кожных заболеваний.	2	ОК01 ОК04 ОК 09 ПК4.1 ПК4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 4.5
	2. Сестринский уход за пациентами с заболеваниями, передающимися половым путем (ЗППП) - Сестринский уход за пациентами при заболеваниях, передающихся половым путем (ЗППП). Основные механизмы и пути передачи. - Клиническая картина заболеваний, течение. - Функции и порядок действий медицинской сестры в подготовке и проведении диагностических процедур и лечения заболеваний, передающихся половым путем (ЗППП). - Правила забора биологического материала пациента для лабораторного исследования. - Лекарственные средства, применяемые в лечении заболеваний, передающихся половым путем (ЗППП).	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
	Практическое занятие № 24. Осуществление сестринского ухода за пациентами с кожными заболеваниями и заболеваниями, передающимися половым путем (ЗППП)	6	
Тема 2.18.	Содержание	2	
Сестринский уход при	1.Сестринский уход при острых аллергических	2	

острых аллергических заболеваний	заболеваниях - Эпидемиологическая характеристика аллергозов. - Виды аллергических заболеваний (респираторные аллергозы, аллергические дерматозы, аллергическая энтеропатия). - Наиболее распространенные аллергические заболевания и реакции, клиническая картина (поллиноз, крапивница, отек Квинке, анафилактический шок и др.). - Методы аллергологического обследования (аллергологический анамнез, лабораторные методы диагностики, аллергологические пробы (тестирование), - Принципы лечения аллергических заболеваний. - Оказание неотложной помощи при аллергических реакциях.		
Курсовая работа (проект) Выполнение курсового проекта (работы) по модулю является обязательным. Обучающийся имеет право выбора курсового проекта по тематике одного или нескольких междисциплинарных курсов, входящих в состав данного профессионального модуля.	6		
Обязательные аудиторные учебные занятия по курсовому проекту (работе) 1. Курсовая работа как вид учебной работы. Виды и требования к ней. Цель, задачи КР, формулировка темы, постановка проблемного вопроса 2. Подготовительный этап: Подбор литературы, введение, актуальность 3. Основной этап: Разбор, обсуждение и корректировка индивидуальных достижений обучающихся 4. Заключительный этап: особенности публичной защиты. Предзащита 5. Защита курсовой работы	10		
Самостоятельная учебная работа обучающегося над курсовым проектом (работой)			
Учебная практика раздела № 2 Виды работ 1. Выполнение медицинских манипуляций при оказании медицинской помощи пациенту при различных заболеваниях терапевтического профиля, в том числе неврологического профиля и при инфекционных заболеваниях. 2. Осуществление раздачи и применения лекарственных препаратов пациенту по назначению лечащего врача, разъяснение правил приема лекарственных	72		

препаратов, пределов назначенного лечащим врачом режима двигательной активности. 3. Проведение подготовки пациента к лечебным и (или) диагностическим вмешательствам в соответствии с заболеванием по назначению врача. 4. Проведение забора биологического материала пациента для лабораторных исследований в соответствии с заболеванием по назначению лечащего врача. Выписывание направлений в лабораторию на исследование биологического материала пациента. 5. Обеспечение хранения, ведение учета и применение лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, в том числе наркотических, психотропных веществ и сильнодействующих лекарственных препаратов. 6. Осуществление динамического наблюдения за состоянием и самочувствием пациента во время лечебных и (или) диагностических вмешательств.		
Производственная практика раздела № 2 Виды работ 1. Выполнение медицинских манипуляций при оказании медицинской помощи пациенту при различных заболеваниях терапевтического профиля. 2. Осуществление раздачи и применения лекарственных препаратов пациенту по назначению лечащего врача, разъяснение правил приема лекарственных препаратов. 3. Контроль выполнения назначений врача. 4. Определение и интерпретация реакции пациента на прием назначенных лекарственных препаратов и процедуры ухода. 5. Проведение подготовки пациента к лечебным и (или) диагностическим вмешательствам в соответствии с заболеванием по назначению врача. 6. Проведение забора биологического материала пациента для лабораторных исследований в соответствии с заболеванием по назначению лечащего врача. Выписывание направлений в лабораторию на исследование биологического материала пациента. 7. Обеспечение хранения, ведение учета и применение лекарственных препаратов,	72	

медицинских изделий и лечебного питания, в том числе наркотических, психотропных веществ и сильнодействующих лекарственных препаратов. 8. Ассистирование врачу при выполнении лечебных и(или) диагностических вмешательств. 9. Осуществление динамического наблюдения за состоянием и самочувствием пациента во время лечебных и (или) диагностических вмешательств. 10. Оказание медицинской помощи в неотложной форме при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострениях хронических заболеваний. 11. Получение и передача информации по вопросам оказания медицинской помощи, в том числе с пациентами, имеющими нарушения зрения, слуха, поведения. Выполнение работ по проведению мероприятий медицинской реабилитации.			
Раздел 3. Оказание медицинской помощи при хирургических заболеваниях		102/82	
МДК 04.03. Сестринский уход за пациентами хирургического профиля		56+38/36+30	
Тема 3.1 Профилактика хирургической инфекции	Содержание	8/6	
	1. Профилактика хирургической инфекции Принципы организации хирургического отделения медицинской организации. Особенности работы медицинской сестры хирургического профиля. Асептика и антисептика. Основные группы антисептических средств и способы их применения. Методы дезинфекции и стерилизации в хирургии.	2	ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4, ОК 2, ОК 7
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
	Практическое занятие № 1 Осуществление профилактики хирургической инфекции Осуществление мероприятий по профилактике хирургической инфекции. Изучение основных групп антисептических средств и способов их применения в хирургии. Приготовление перевязочного материала, виды упаковок, хирургическая обработка рук, одевание и надевание стерильных перчаток и хирургического халата.	6	
Тема 3.2 Обезболивание и местная анестезия	Содержание	2	
	1. Обезболивание и местная анестезия Понятие о боли и механизме её возникновения. Виды обезболивания. Общее обезболивание и местная анестезия.	2	ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4, ОК 2, ОК 7

	Препараты, используемые для местной и общей анестезии. Особенности проведения местной анестезии. Возможные осложнения, их профилактика.		
Тема 3.3 Синдром нарушения кровообращения	Содержание	8/6	
	1. Синдром нарушения кровообращения Нарушения периферического кровообращения. Синдром омертвения. Факторы, вызывающие нарушения кровообращения. Специальные методы обследования пациентов. Основные клинические симптомы острых и хронических нарушений кровообращения нижних конечностей. Принципы общего и местного лечения. Сестринский уход за пациентами с заболеваниями сосудов нижних конечностей.	2	ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4, ОК 1, ОК 2, ОК 7
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
	Практическое занятие № 2 Осуществление сестринского ухода за пациентами с нарушением кровообращения Осуществление сестринского ухода за пациентами с нарушением кровообращения. Выявление проблем пациента, составление плана ухода, решение проблем пациента. Подготовка пациента к лабораторным, инструментальным, рентгенологическим методам диагностики, выполнение лечебных мероприятий по назначению врача. Эластическая компрессия нижних конечностей.	6	
Тема 3.4 Местная хирургическая патология. Раны.	Содержание	8/6	
	1. Местная хирургическая патология. Раны. Раны, понятие о ранах. Классификация. Клинические признаки ран. Понятие об операционной ране. Фазы течения раневого процесса. Виды заживления ран. Швы, накладываемые на рану. Сестринский уход за пациентами с гнойными ранами. Первичная хирургическая обработка ран, туалет ран, виды дренажей и уход за ними. Принципы лечения гнойных ран и участие медицинской сестры в уходе за данными пациентами.	2	ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4, ОК 1, ОК 2, ОК 7
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
	Практическое занятие № 3 Осуществление ухода за	6	

	пациентами с различными ранами Осуществление ухода за пациентами с различными ранами: участие в проведении перевязок (перевязка при нарушении целостности кожных покровов, перевязка гнойной раны, уход за дренажами)		
Тема 3.5 Хирургическая операция. Периоперативный период.	Содержание	14/12	
	1. Хирургическая операция. Периоперативный период Предоперационный период: его цели и задачи. Виды хирургических операций. Подготовка пациента к операции. Особенности предоперационной подготовки пациентов к различным операциям (плановой, срочной, экстренной). Послеоперационный период, его цели и задачи. Основные фазы послеоперационного периода и возможные осложнения в каждой из них, профилактика осложнений. Транспортировка пациента из операционной, направленное наблюдение за пациентом. День хирурга (3 суббота сентября) Цель: Истории и традиции данного события	2	ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4, ПК 4.5, ОК 1, ОК 2, ОК 7
	В том числе практических и лабораторных занятий	6+6	
	Практическое занятие № 4 Осуществление сестринского ухода в предоперационный период Осуществление сестринского ухода в предоперационный период. Подготовка пациента к операции: проведение забора биологического материала пациента для исследования, проведение очистительной клизмы по назначению врача, катетеризация мочевого пузыря, введение желудочного зонда, проведение премедикации по назначению врача. Транспортировка пациента в операционный блок.	6	
	Практическое занятие № 5 Осуществление мероприятий по определению группы крови и резус фактора Определение группы крови стандартными изогемагглютинирующими сыворотками и цоликлонами. Определение резус-фактора. Определение индивидуальной совместимости по группе и резус-фактору между донором и	6	

	реципиентом. Уход за пациентом при гемотрансфузиологии. Соблюдение инфекционной безопасности при гемотрансфузии Всемирный день донора крови – 14 июня Цель: Истории и традиции данного события		
Тема 3.6 Десмургия	Содержание	6+6	
	1. Десмургия, мягкие повязки. 2. Виды повязок, правила и требования к наложению бинтовых повязок. 3. Современные материалы, используемые для наложения повязок.	-	ПК4.2, ПК 4.3, ОК 01-09
	В том числе практических и лабораторных занятий	12	
	Практическое занятие № 6 Овладение техникой наложения мягких повязок на различные части тела	6	
	Практическое занятие № 7 Проведение транспортной и лечебной иммобилизации	6	
Тема 3.7 Хирургический инструментарий	Содержание	6	
	1. Классификация хирургического инструментария 2. Наборы хирургического инструментария. 3. Техника безопасности при работе с хирургическим инструментарием. 4. Сохранность стерильности хирургического инструментария.	-	ПК 4.2, ОК 04, ОК 07, ОК 08
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
	Практическое занятие № 8 Изучение основных групп хирургического инструментария Изучение основных групп хирургического инструментария. Наборы инструментария: общий набор, для первичной хирургической обработки ран (ПХО), наложения и снятия швов, трахеостомии, лапароцентеза, центеза плевральной полости, люмбальной пункции, для наложения скелетного вытяжения. Способы подачи инструментария хирургу.	6	
Тема 3.8 Хирургическая инфекция	Содержание	2	
	1. Хирургическая инфекция Общие вопросы хирургической инфекции. Определение хирургической инфекции, классификация. Пути	2	ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.5, ПК 4.6, ОК 04, ОК 07, ОК 08

	распространения хирургической инфекции. Стадии воспалительного процесса. Клинические синдромы хирургической инфекции, клинические проявления местного и общего характера. Инфекции мягких тканей. Участие медицинской сестры в уходе за пациентами с фурункулом, карбункулом, абсцессом, флегмоной, гидраденитом и др. Особенности сестринского ухода при анаэробной инфекции.		
Тема 3.9 Воспалительные заболевания органов брюшной полости. Синдром «острый живот»	Содержание	2	
	1. Воспалительные заболевания органов брюшной полости. Синдром «острый живот» Воспалительные хирургические заболевания органов брюшной полости, этиология, клиника, методы диагностики и принципы лечения. Острые хирургические заболевания органов брюшной полости. Синдром «острый живот». Основные группы заболеваний и повреждений при синдроме «острый живот». Сестринский уход за пациентами с воспалительными заболеваниями брюшной полости. Особенности оказания неотложной помощи	2	ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.5, ОК 04, ОК 07, ОК 08
Тема 3.10 Невоспалительные заболевания органов брюшной полости	Содержание	2	
	1. Невоспалительные заболевания органов брюшной полости Невоспалительные хирургические заболевания органов брюшной полости (грыжи, кишечная непроходимость), этиология, клиника, методы диагностики и принципы лечения, особенности сестринского ухода. Сестринский уход за пациентами с заболеваниями прямой кишки. Причины, клинические проявления болезней, методы диагностики, принципы лечения, особенности ухода.	2	ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.5, ОК 04, ОК 07, ОК 08
Тема 3.11 Сестринский уход при патологии репродуктивной системы	Содержание	18/12	
	1. Сестринский уход при патологии репродуктивной системы Основные виды гинекологических заболеваний. Методы диагностики гинекологических заболеваний. Воспалительные заболевания женских половых органов. Клиническая картина, принципы диагностики и лечения. Нарушение менструального	2	ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.5, ОК 04, ОК 07, ОК 08

	цикла. Факторы, приводящие к расстройствам менструального цикла. Особенности сестринского ухода в гинекологии.		
	2. Фоновые, предраковые заболевания женской половой сферы Виды предраковых заболеваний женской половой сферы. Методы диагностики предраковых заболеваний женской половой сферы. Особенности сестринского ухода в гинекологии.	2	
	3. Основные виды доброкачественных и злокачественных опухолей женской половой сферы Виды доброкачественных и злокачественных опухолей женской половой сферы. Методы диагностики доброкачественных и злокачественных опухолей женской половой сферы. Особенности сестринского ухода в гинекологии. 15 октября – Всемирный день борьбы с раком груди Цель: акцентирование внимания общественности на глобальных проблемах, связанных с онкологическими заболеваниями молочных желез, повышение осведомлённости населения о подходах к профилактике, раннему выявлению и лечению.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	12	
	Практическое занятие № 9 Осуществление сестринского ухода за пациентками с хирургическими заболеваниями женской половой сферы	6	
	Практическое занятие № 10 Сестринская помощь пациенткам при опухолях женской половой сферы	6	
Тема 3.12	Содержание	2	

Организация хирургической помощи в системе первичной медико-санитарной помощи	1. Организация хирургической помощи в системе первичной медико-санитарной помощи Хирургическое отделение поликлиники, структура, планировка. Дневной стационар поликлиники, его функции, задачи. Центр амбулаторной хирургии, задачи и функции центра. Перечень выполняемых операций. Участие медицинской сестры в малоинвазивных операциях.	2	ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.5, ОК 04, ОК 07, ОК 08
Тема 3.13	Содержание	10	
Сестринский уход за пациентами при различных заболеваниях и состояниях в оториноларингологии	1. Заболевания носа и придаточных пазух носа. Заболевания глотки и гортани Основные виды заболеваний носа и придаточных пазух носа, глотки и гортани. Методы диагностики заболеваний носа и придаточных пазух носа, глотки и гортани. Особенности сестринского ухода в оториноларингологии	2	ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4, ПК 4.5, ОК 04, ОК 07, ОК 08
	2. Заболевания наружного и среднего уха Основные виды заболеваний наружного и среднего уха. Методы диагностики заболеваний наружного и среднего уха. Особенности сестринского ухода в оториноларингологии	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
	Практическое занятие № 11 Осуществление сестринской помощи при заболеваниях носа, придаточных пазух носа, глотки и гортани, при заболеваниях наружного и среднего уха	6	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 3. Оказание медицинской помощи при хирургических заболеваниях	2	
Курсовая работа (проект)		20+12	
Обязательные аудиторные учебные занятия по курсовому проекту (работе) 1. Курсовая работа как вид учебной работы. Виды и требования к ней. Цель, задачи КР, формулировка темы, постановка проблемного вопроса 2. Подготовительный этап: Подбор литературы, введение, актуальность 3. Основной этап: Разбор, обсуждение и корректировка индивидуальных достижений обучающихся		6	

4. Заключительный этап: особенности публичной защиты. Предзащита 5. Защита курсовой работы		
Учебная практика раздела 3. Оказание медицинской помощи при хирургических заболеваниях Виды работ 1. Выполнение медицинских манипуляций при оказании медицинской помощи пациенту при различных заболеваниях хирургического профиля. 2. Проведение подготовки пациента к лечебным и (или) диагностическим вмешательствам в соответствии с хирургическим заболеванием по назначению врача. 3. Подготовка инструментов и расходных материалов для проведения лечебных и(или) диагностических вмешательств. 4. Проведение забора биологического материала пациента для лабораторных исследований в соответствии с заболеванием по назначению лечащего врача. Выписывание направлений в лабораторию на исследование биологического материала пациента. 5. Обеспечение хранения, ведение учета и применение лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, в том числе наркотических, психотропных веществ и сильнодействующих лекарственных препаратов. 6. Ассистирование врачу при выполнении лечебных и(или) диагностических вмешательств. 7. Выполнение транспортной иммобилизации и наложение повязок по назначению врача. 8. Осуществление динамического наблюдения за состоянием и самочувствием пациента во время лечебных и (или) диагностических вмешательств. 9. Оказание медицинской помощи в неотложной форме при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострениях хронических хирургических заболеваний. 10. Оценка интенсивности и характера болевого синдрома с использованием шкал оценки боли. 11. Получение и передача информации по вопросам оказания медицинской помощи, в	36	

том числе с пациентами, имеющими нарушения зрения, слуха, поведения.		
Промежуточная аттестация – экзамен по 04.02	18	
Промежуточная аттестация – экзамен по 04.03	18	
Промежуточная аттестация – экзамен по ПМ 04	18	
Всего	570+172/430+96	

2.4. Курсовой проект (работа)

по ПМ 04 МДК 04.02:

1. Значение качества подготовки пациентов к лабораторным и инструментальным методам исследования.
2. Психолого-педагогические аспекты работы медицинской сестры инфекционного стационара с учетом возраста пациента.
3. Обучение родственников пациента использованию двигательных стереотипов при остром нарушении мозгового кровообращения
4. Профессиональная деятельность медицинской сестры по профилактике осложнений сахарного диабета у пожилых пациентов.
5. Решение проблем пациента в связи с нарушением дренажной функции бронхов.
6. Формирование мотивации у пациентов к восстановлению утраченных функций в результате перенесенного ишемического инсульта.
7. Деятельность медицинской сестры, направленная на повышение качества жизни пациентов с ревматоидным артритом.
8. Приемы эффективного общения медицинской сестры и пациента, как условие улучшения качества ухода
9. Особенности ухода за пациентами среднего возраста, страдающими хронической обструктивной болезнью легких.
10. Деятельность медицинской сестры в организации сестринского ухода за пациентами с острой почечной недостаточностью в условиях стационара

по ПМ 04 МДК 04.03:

1. Участие медсестры в реабилитации пациента после эндопротезирования тазобедренного сустава в условиях реабилитационного центра.
2. Решение проблем пациента с варикозным расширением вен нижних конечностей.
3. Деятельность медсестры по адаптации пациентов с травмами бедренной кости к новым условиям жизни.
4. Особенности сестринского ухода за пациентами, находящимися на скелетном вытяжении.
5. Деятельность медсестры по уходу за пациентами, проходящими химиотерапевтическое лечение.
6. Особенности реабилитации пациенток после операции мастэктомии.
7. Сестринская деятельность, направленная на улучшение качества жизни пациентов на хроническом гемодиализе.
8. Сестринский уход за пациентами с колостомой с использованием современного оборудования.
9. Участие медицинской сестры в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах при остром панкреатите.
10. Возможности улучшения качества жизни инкурабельных пациентов при осуществлении сестринского ухода.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет Сестринского дела, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.
Лаборатория осуществления медико-социального ухода за пациентами, оснащенная в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Мастерская по компетенции «Медицинский и социальный уход», оснащенная в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Симуляционный комплекс Амбулаторно-поликлиническое учреждение «Бережливая поликлиника»

Оснащенные базы практики (мастерские/зоны по видам работ), оснащенные в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Кочергин, Н.Г. Кожные и венерические болезни: диагностика, лечение и профилактика: учебник / Н.Г. Кочергин. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 288 с.: ил.

2. Профессиональный уход за пациентом. Младшая медицинская сестра : учебник / С. И. Двойников, С. Р. Бабаян, Ю. А. Тарасова [и др.] ; под ред. С. И. Двойникова, С. Р. Бабаяна. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 592 с.

3. Ушакова, Ф. И. Сестринский уход за больным новорожденным / Ф. И. Ушакова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. – 272 с.

4. Ушакова, Ф. И. Сестринский уход за здоровым новорожденным / Ф. И. Ушакова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 168 с.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Бабушкин, И. Е. Лечение пациентов терапевтического профиля : учебник / И. Е. Бабушкин, В. К. Карманов. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 672 с. - ISBN 978-5-9704-6676-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970466766.html> (дата обращения: 20.05.2025). - Режим доступа : по подписке.

2. Бабушкин, И. Е. Сестринский уход в терапии. Участие в лечебно-диагностическом процессе. Практическое руководство : учебное пособие / И. Е. Бабушкин, В. К. Карманов. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 496 с. - ISBN 978-5-9704-6837-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970468371.html> (дата обращения: 20.05.2025). - Режим доступа : по подписке.

3. Богданов, Р. Р. Сестринское дело в неврологии : учебник / под ред. С. В. Котова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 256 с. : ил. - 256 с. - ISBN 978-5-9704-5470-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970454701.html> (дата обращения: 20.05.2025). - Режим доступа : по подписке.

4. Гордеев, И. Г. Сестринское дело. Практическое руководство : учебное пособие / под ред. И. Г. Гордеева, С. М. Отаровой, З. З. Балкизова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 592 с. : ил. - 592 с. - ISBN 978-5-9704-6649-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL :

<https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970466490.html> (дата обращения: 20.05.2025). - Режим доступа : по подписке.

5. Григорьев, К. И. Особенности оказания сестринской помощи детям : учебное пособие / К. И. Григорьев, Р. Р. Кильдиярова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 272 с. : ил. - 272 с. - ISBN 978-5-9704-6704-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970467046.html> (дата обращения: 20.05.2025). - Режим доступа : по подписке.

6. Двойников, С. И. Вопросы паллиативной помощи в деятельности специалиста сестринского дела : учебник / [Двойников С. И. и др.] ; под ред. С. И. Двойникова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 336 с. : ил. - 336 с. - ISBN 978-5-9704-6017-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970460177.html> (дата обращения: 20.05.2025). - Режим доступа : по подписке.

7. Двойников, С. И. Общепрофессиональные аспекты деятельности средних медицинских работников : учеб. пособие / под ред. С. И. Двойникова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 432 с. - ISBN 978-5-9704-4094-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970440940.html> (дата обращения: 20.05.2025). - Режим доступа : по подписке.

8. Демидова, Е. Р. Сестринская помощь при хирургических заболеваниях. Сборник заданий : учебное пособие / Е. Р. Демидова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 432 с. - ISBN 978-5-9704-7550-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970475508.html> (дата обращения: 20.05.2025). - Режим доступа : по подписке. 9. Дополнительные материалы к учебному пособию "Сестринская помощь при заболеваниях эндокринной системы и обмена веществ" / Р. Г. Сединкина, Л. Ю. Игнатюк. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 336 с. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970457689-EXT.html> (дата обращения: 20.05.2025). - Режим доступа : по подписке.

10. Коленько, Н. Г. Сестринское дело в косметологии : учебное пособие / Н. Г. Коленько, Т. Г. Снегирева. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 432 с. - ISBN 978-5-9704-6665-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970466650.html> (дата обращения: 20.05.2025). - Режим доступа : по подписке.

11. Корягина, Н. Ю. Организация специализированного сестринского ухода : учебное пособие / Н. Ю. Корягина, Н. В. Широкова, Ю. А. Наговицына [и др.] ; под ред. З. Е. Сопиной. - Москва : ГЭОТАР Медиа, 2020. - 464 с. : ил. - 464 с. - ISBN 978-5-9704-5694-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970456941.html> (дата обращения: 20.05.2025). - Режим доступа : по подписке.

12. Котов, С. В. Сестринская помощь при заболеваниях нервной системы : учебник / под ред. С. В. Котова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 296 с. : ил. - 296 с. - ISBN 978-5-9704-6996-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970469965.html> (дата обращения: 20.05.2025). - Режим доступа : по подписке.

13. Кочергин, Н. Г. Сестринская помощь в дерматологии и венерологии : учебник / Н. Г. Кочергин. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 96 с. - ISBN 978-5-9704-7572-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970475720.html> (дата обращения: 20.05.2025). - Режим доступа : по подписке.

14. Лиознов, Д. А. Сестринская помощь при инфекционных заболеваниях : учебное пособие / Д. А. Лиознов, Т. В. Антонова, М. М. Антонов [и др.]. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 464 с. - ISBN 978-5-9704-7304-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970473047.html> (дата обращения: 20.05.2025). - Режим доступа : по подписке.

15. Лычев, В. Г. Сестринский уход в терапии. Участие в лечебно-диагностическом процессе : учебник / В. Г. Лычев, В. К. Карманов. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 544 с. - ISBN 978-5-9704-6762-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970467626.html> (дата обращения: 20.05.2025). - Режим доступа : по подписке.

16. Лычев, В. Г. Сестринский уход в терапии. Участие в лечебно-диагностическом процессе : учебник / В. Г. Лычев, В. К. Карманов. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 544 с. - ISBN 978-5-9704-6762-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970467626.html> (дата обращения: 20.05.2025). - Режим доступа : по подписке.

17. Младшая медицинская сестра по уходу за больными : учебник / С. И. Двойников, С. Р. Бабаян, Ю. А. Тарасова [и др.] ; под ред. С. И. Двойникова, С. Р. Бабаяна. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 512 с. - ISBN 978-5-9704-7546-1. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970475461.html> (дата обращения: 20.05.2025). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный

18. Мухина, С. А. Теоретические основы сестринского дела : учебник / Мухина С. А. , Тарновская И. И. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 368 с. - ISBN 978-5-9704-5416-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970454169.html> (дата обращения: 20.05.2025). - Режим доступа : по подписке.

19. Нечаев, В. М. Лечение пациентов терапевтического профиля : учебник / В. М. Нечаев, Л. С. Фролькис, Л. Ю. Игнатюк [и др.]. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 880 с. - ISBN 978-5-9704-6734-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970467343.html> (дата обращения: 20.05.2025). - Режим доступа : по подписке.

20. Организация сестринской деятельности / Бабаян С. Р. [и др.] - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 656 с. - ISBN 978-5-9704-5112-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970451120.html> (дата обращения: 20.05.2025). - Режим доступа : по подписке.

21. Основы реабилитации : учебник для медицинских училищ и колледжей / под ред. В. А. Епифанова, А. В. Епифанова. - 2-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 640 с. - ISBN 978-5-9704-7185-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970471852.html> (дата обращения: 20.05.2025). - Режим доступа : по подписке.

22. Островская, И. В. Алгоритмы манипуляций сестринского ухода : учебное пособие / И. В. Островская, Н. В. Широкова, Г. И. Морозова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 312 с. - ISBN 978-5-9704-7008-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970470084.html> (дата обращения: 20.05.2025). - Режим доступа : по подписке.

23. Островская, И. В. Организация специализированного сестринского ухода. Практикум : учебное пособие / под ред. И. В. Островской. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 544 с. - ISBN 978-5-9704-6858-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970468586.html> (дата обращения: 20.05.2025). - Режим доступа : по подписке.

24. Пальчун, В. Т. Болезни уха, горла и носа : учебник / Пальчун, А. В. Гуров. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 336 с. - ISBN 978-5-9704-6170-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970461709.html> (дата обращения: 20.05.2025). - Режим доступа : по подписке.

25. Пантелеев, А. М. Туберкулез и ВИЧ-инфекция / А. М. Пантелеев. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 352 с. - ISBN 978-5-9704-6733-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970467336.html> (дата обращения: 20.05.2025). - Режим доступа : по подписке.

26. Покровский, В. В. ВИЧ-инфекция и СПИД / Покровский В. В. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 512 с. (Серия "Национальные руководства") - ISBN 978-5-9704-6468-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970464687.html> (дата обращения: 20.05.2025). - Режим доступа : по подписке.

27. Покровского, В. В. ВИЧ-инфекция и СПИД : клинические рекомендации / под ред. В. В. Покровского - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 160 с. (Серия "Клинические рекомендации") - ISBN 978-5-9704-4869-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970448694.html> (дата обращения: 20.05.2025). - Режим доступа : по подписке.

28. Пылаева, Ю. В. Сестринский уход во фтизиатрии : учебник / Ю. В. Пылаева. - 2-е изд. перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 288 с. - ISBN 978-5-9704-7549-2, DOI: 10.33029/9704-6708-4-PNC-2022-1-288. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970475492.html> (дата обращения: 20.05.2025). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный

29. Сединкина, Р. Г. Сестринский уход за пациентами пожилого возраста : учебник / Р. Г. Сединкина. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 608 с. : ил. - 608 с. - ISBN 978-5-9704-6788-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970467886.html> (дата обращения: 20.05.2025). - Режим доступа : по подписке.

30. Сединкина, Р. Г. Сестринская помощь при заболеваниях эндокринной системы и обмена веществ : учебное пособие / Сединкина Р. Г., Игнатюк Л. Ю. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 272 с. - ISBN 978-5-9704-4444-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант

студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970444443.html> (дата обращения: 20.05.2025). - Режим доступа : по подписке.

31. Сединкина, Р. Г. Сестринская помощь при патологии органов пищеварения : учебник / Р. Г. Сединкина, Е. Р. Демидова, Л. Ю. Игнатюк. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 768 с. : ил. - 768 с. - ISBN 978-5-9704-6735-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970467350.html> (дата обращения: 20.05.2025). - Режим доступа : по подписке.

32. Сестринский уход в офтальмологии / Э. Д. Рубан - Ростов-на-Дону : Феникс, 2021. - ISBN 978-5-222-35204-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222352045.html> (дата обращения: 20.05.2025). - Режим доступа : по подписке.

33. Сестринское дело при инфекционных болезнях с курсом ВИЧ-инфекции и эпидемиологии : учебник / Т. В. Антонова, М. М. Антонов, В. Б. Барановская, Д. А. Лиознов. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 416 с. - ISBN 978-5-9704-7577-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970475775.html> (дата обращения: 20.05.2025). - Режим доступа : по подписке.

34. Стецюк, В. Г. Сестринская помощь в хирургии : учебник / В. Г. Стецюк. - 5-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 688 с. - ISBN 978-5-9704-7237-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970472378.html> (дата обращения: 20.05.2025). - Режим доступа : по подписке.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоения компетенций)	Формы контроля и методы оценки ¹
ОК 01.	- соответствует выбранным средствам и способам деятельности поставленным целям	Экспертное наблюдение выполнения практических работ. Защита курсовых проектов (работ)
ОК 02.	- оптимально выбирает источник информации в соответствии с поставленной задачей; - найденная информация соответствует поставленной задаче	
ОК 03.	- получает дополнительные профессиональные знания путем самообразования, - проявляет интерес к инновациям в области профессиональной деятельности.	
ОК 04.	- соблюдает нормы профессиональной этики в процессе общения с коллегами	
ОК 05.	- устная и письменная речь соответствует нормам государственного языка	
ОК 06.	- обеспечивает взаимодействие с окружающими	

¹ Примеры оформления формы контроля: контрольные работы, зачеты, квалификационные испытания, защита курсовых и дипломных проектов (работ), экзамены. Примеры оформления методов оценки: интерпретация результатов выполнения практических и лабораторных заданий, оценка решения ситуационных задач, оценка тестового контроля.

	в соответствии с Конституцией РФ, законодательством РФ и другими нормативно-правовыми актами РФ	
ОК 07	- организует и осуществляет деятельность по сохранению окружающей среды в соответствии с законодательством и нравственно-этическими нормами	
ОК 08	- демонстрирует позитивное и адекватное отношение к своему здоровью в повседневной жизни и при выполнении профессиональных обязанностей; - готов поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную профессиональную деятельность на основе принципов здорового образа жизни	
ОК 09	- оформляет медицинскую документацию в соответствии с нормативными правовыми актами	
ПК 4.1.	- определяет проблемы пациента в соответствии с нарушенными потребностями и состоянием пациента; - проводит объективное обследование пациента в соответствии с технологиями выполнения простых медицинских услуг	
ПК 4.2.	- выполняет сестринские манипуляции в лечебно-диагностическом процессе в соответствии с технологиями выполнения простых медицинских услуг; - подготавливает пациента к диагностическим исследованиям в соответствии с требованиями к методу исследования	
ПК 4.3.	- размещает и перемещает пациента в постели с использованием принципов эргономики; - выполняет манипуляции общего ухода за пациентами в соответствии с технологиями выполнения простых медицинских услуг и регламентирующими документами; - выполняет простейшие физиотерапевтические процедуры в соответствии с технологиями выполнения простых медицинских услуг; - организует питание тяжелобольных пациентов в соответствии с технологиями выполнения медицинских услуг	
ПК 4.4.	- выполняет профессиональную деятельность в соответствии с принципами профессиональной этики медицинского работника; - обучает пациентов и их родственников по вопросам ухода и самоухода в соответствии с принципами педагогики и этапов обучения; - результат обучения соответствует поставленной цели;	

	<i>- грамотно использует в процессе обучения методы, способы и средства обучения в соответствии с правилами обучения.</i>	
<i>ПК 4.5.</i>	<i>- оказывает медицинскую помощь в неотложной форме в соответствии с алгоритмами оказания неотложной помощи</i>	
<i>ПК 4.6.</i>	<i>- проводит медицинскую реабилитацию в соответствии с алгоритмами применения средств и методов реабилитации</i>	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

УП. 04.01. Общий уход за пациентами

УП. 04.02 Сестринский уход и реабилитация пациентов терапевтического
профиля разных возрастных групп

УП. 04.03 Сестринский уход за пациентами хирургического профиля

ПМ. 04 Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и
наблюдения за пациентами при заболеваниях и состояниях

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	3
1.2. Планируемые результаты освоения учебной практики	4
1.3. Обоснование часов учебной практики в рамках вариативной части ОПОП-П	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	6
2.1. Трудоемкость освоения учебной практики	6
2.2. Структура учебной практики	7
2.3. Содержание учебной практики	12
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	23
3.1. Материально-техническое обеспечение учебной практики	23
3.2. Учебно-методическое обеспечение	23
3.3. Общие требования к организации учебной практики	27
3.4 Кадровое обеспечение процесса учебной практики	27
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	28

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Цель и место учебной практики в структуре образовательной программы:

Рабочая программа учебной практики является частью программы подготовки ПМ. 04 Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и состояниях, в соответствии с ФГОС СПО специальности 34.02.01 Сестринское дело реализуется в профессиональном цикле после прохождения междисциплинарных курсов (МДК) в рамках профессиональных модулей в соответствии с учебным планом (п. 5.1. ОПОП-П):

УП 04.01. Общий уход за пациентами	ПМ. 04 Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и состояниях	МДК 04.01. Общий уход за пациентами
УП. 04.02 Сестринский уход и реабилитация пациентов терапевтического профиля разных возрастных групп	ПМ. 04 Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и состояниях	МДК 04.02 Сестринский уход и реабилитация пациентов терапевтического профиля разных возрастных групп
УП. 04.03 Сестринский уход за пациентами хирургического профиля	ПМ. 04 Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и состояниях	МДК 04.03 Сестринский уход за пациентами хирургического профиля

Общая продолжительность учебной практики по МДК 04.01 составляет 36 часов 6 дней
Общая продолжительность учебной практики по МДК 04.02 составляет 72 часов 12 дней.

УП может проходить в ОУ, а также на базе МО по графику:

График прохождения учебной практики МДК 04.02

№	Название структурного подразделения	Количество часов	Количество дней
1.	Терапевтическое отделение	36	6
2.	Детская поликлиника	6	1
3.	Детское отделение	30	5
	Итого:	72	12

Учебная практика направлена на развитие общих (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

Код ОК / ПК	Наименование ОК / ПК
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ПК 4.1.	Проводить оценку состояния пациента
ПК 4.2	Выполнять медицинские манипуляции при оказании медицинской помощи пациенту
ПК 4.3	Осуществлять уход за пациентом
ПК 4.4	Обучать пациента (его законных представителей) и лиц, осуществляющих уход, приемам ухода и самоухода
ПК 4.5.	Оказывать медицинскую помощь в неотложной форме
ПК 4.6.	Участвовать в проведении мероприятий медицинской реабилитации

Цель учебной практики: формирование первоначальных практических профессиональных умений в рамках профессиональных модулей данной ОПОП-П по видам деятельности: «Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях».

1.2. Планируемые результаты освоения учебной практики

В результате прохождения учебной практики по видам деятельности, предусмотренным ФГОС СПО, обучающийся должен получить практический опыт (сформировать умения):

Наименование вида деятельности	Практический опыт / умения
Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях	Навыки: — проведения динамического наблюдения за показателями состояния пациента с последующим информированием лечащего врача; — выполнения медицинских манипуляций при оказании помощи пациенту; — осуществления сестринского ухода за пациентом, в том числе в терминальной стадии; — обучения пациента (его законных представителей) и лиц, осуществляющих уход, приемам ухода и самоухода, консультирования по вопросам ухода и самоухода. Умения: — проводить оценку функциональной активности и

	самостоятельности пациента в самообслуживании, передвижении, общении; — выявлять потребность в посторонней помощи и сестринском уходе; — выявлять факторы риска падений, развития пролежней; — проводить опрос пациента и его родственников (законных представителей), лиц, осуществляющих уход, измерять и интерпретировать показатели жизнедеятельности пациента в динамике; — осуществлять динамическое наблюдение за состоянием и самочувствием пациента во время лечебных и (или) диагностических вмешательств; — проводить оценку интенсивности и характера болевого синдрома с использованием шкал оценки боли; — выполнять медицинские манипуляции при оказании медицинской помощи пациенту: - введение питательных смесей через рот (сипинг); - хранение питательных смесей; - применение грелки, пузыря со льдом; - наложение компресса; - отсасывание слизи из ротоглотки, из верхних дыхательных путей, из носа; - осуществление ухода за носовыми канюлями и катетером; - оказание пособия при дефекации тяжелобольного пациента; - оказание пособия при недержании кала; - оказание пособия при мочеиспускании тяжелобольного пациента; - оказание пособия при недержании мочи; - кормление тяжелобольного пациента через рот и /или назогастральный зонд, через гастростому; - установку назогастрального зонда и уход за назогастральным зондом; - оказание пособия при трахеостоме, при фарингостоме; - оказание пособия при оростомах, эзофагостомах, гастростомах, илеостоме; - осуществление ухода за интестинальным зондом; - оказание пособия при стомах толстой кишки, введение бария через колостому; - осуществление ухода за дренажом; - оказание пособия при дефекации тяжелобольного пациента; - постановку очистительной клизмы; - постановку газоотводной трубки; удаление копролитов; - оказание пособия при недержании кала; - постановку сифонной клизмы; - оказание пособия при мочеиспускании тяжелобольного пациента; - осуществление ухода за мочевым катетером; - осуществление ухода за цистостомой и уростомой; - оказание пособия при недержании мочи; - катетеризацию мочевого пузыря; - оказание пособия при парентеральном введении лекарственных препаратов;

	-введение лекарственных препаратов внутрикочно, внутримышечно, внутривенно, в очаг поражения кожи; - катетеризацию периферических вен; - внутривенное введение лекарственных препаратов; -внутрипросветное введение в центральный венозный катетер антисептиков и лекарственных препаратов; - осуществление ухода за сосудистым катетером; -проводить подготовку пациента к лечебным и (или) диагностическим вмешательствам по назначению лечащего врача; -собирать, подготавливать и размещать наборы инструментов, расходные материалы, лекарственные препараты для выполнения лечебных и (или) диагностических вмешательств по назначению лечащего врача; -проводить забор биологического материала пациента для лабораторных исследований по назначению лечащего врача; -обеспечивать хранение, вести учет и применение лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, в том числе наркотических средств, психотропных веществ и сильно действующих лекарственных препаратов; -ассистировать врачу при выполнении лечебных и (или) диагностических вмешательств; -проводить транспортную иммобилизацию и накладывать повязки по назначению врача или совместно с врачом. - разъяснять пределы назначенного лечащим врачом режима двигательной активности и контролировать выполнение назначений врача. — осуществлять профилактику пролежней, контактного дерматита, включая позиционирование и перемещение в постели, передвижение и транспортировку пациента с частичной или полной утратой способности самообслуживания, передвижения и общения; — оказывать психологическую поддержку пациенту в терминальной стадии болезни и его родственникам (законным представителям); — проводить консультирование и обучение пациента и его родственников (законных представителей), лиц, осуществляющих уход, по вопросам ухода и самоухода; — разъяснять пределы назначенного лечащим врачом режима двигательной активности и контролировать выполнение назначений врача.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

2.1. Трудоемкость освоения учебной практики

Код УП	Объем, ак.ч.	Форма проведения учебной практики (концентрированно/ рассредоточено)	Курс / семестр	Форма промежуточной аттестации
УП. 04.01	36	концентрированно	II /3	КДЗ
УП. 04.02	72	концентрированно	III /6	КДЗ

УП. 04.03	36	концентрированно	III/4	КДЗ
Всего УП	144	концентрировано	II,III /3,6	КДЗ

2.2. Структура учебной практики

Код ПК	Наименование разделов профессионального модуля	Виды работ	Наименование тем учебной практики	Объем часов
УП 04.01. Общий уход за пациентами				
ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4	Раздел 1. Осуществление сестринского ухода за пациентами в условиях медицинской организации и на дому	1. Размещение и перемещение пациента в постели 2. Проведение сестринского объективного обследования пациентов (измерение артериального давления, исследование пульса, подсчет дыхательных движений) 3. Осуществление личной гигиены тяжелобольного пациента 4. Кормление тяжелобольного пациента 5. Оказание помощи при нарушениях физиологических потребностей 6.Проведение простых физиотерапевтических процедур	Тема 1.1. Организация работы приемного отделения ЛПУ	6
			Тема 1.2. Организация работы на посту в отделении терапевтического о профиля	6
			Тема 1.3. Организация работы на посту в отделении терапевтического о профиля	6
			Тема 1.4 Организация работы на посту в паллиативном отделении	6
			Тема1.5. Организация работы на посту в отделении хирургического профиля	6
			Тема1.6. Организация работы на посту в отделении хирургического профиля Комплексный дифференциро ванный зачет.	6
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ				36
УП 04.02 Сестринский уход и реабилитация пациентов терапевтического профиля разных возрастных групп				

ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 4.5 ПК 4.6	Раздел 2. Сестринский уход за пациентами при заболеваниях терапевтического профиля	1. Выполнение медицинских манипуляций при оказании медицинской помощи пациенту при различных заболеваниях терапевтического профиля, в том числе неврологического профиля и при инфекционных заболеваниях. 2. Осуществление раздачи и применения лекарственных препаратов пациенту по назначению лечащего врача, разъяснение правил приема лекарственных препаратов, пределов назначенного лечащим врачом режима двигательной активности. 3. Проведение подготовки пациента к лечебным и (или) диагностическим вмешательствам в соответствии с заболеванием по назначению врача. 4. Проведение забора биологического материала пациента для лабораторных исследований в соответствии с заболеванием по назначению лечащего врача. Выписывание направлений в лабораторию на исследование	Тема 1.1. Сестринский уход и реабилитация пациентов при заболеваниях опорно-двигательного аппарата	6
			Тема 1.2. Сестринский уход и реабилитация пациентов при заболеваниях сердечно-сосудистой системы	6
			Тема 1.3. Сестринский уход и реабилитация пациентов при заболеваниях органов дыхания	6
			Тема 1.4 Сестринский уход и реабилитация пациентов при заболеваниях органов пищеварения	6
			Тема 1.5. Сестринский уход и реабилитация пациентов при заболеваниях эндокринной системы, почек и мочевыделительной системы	6
			Тема 1.6. Сестринский уход и реабилитация пациентов при заболеваниях крови	6

		биологического материала пациента. 5. Обеспечение хранения, ведение учета и применение лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, в том числе наркотических, психотропных веществ и сильнодействующих лекарственных препаратов. 6.Осуществление динамического наблюдения за состоянием и самочувствием пациента во время лечебных и (или) диагностических вмешательств.	Тема 1.7. Система организации педиатрической помощи и реабилитации в условиях амбулаторного и стационарного лечения	6
			Тема 1.8. Сестринский уход и реабилитация пациентов при заболеваниях верхних дыхательных путей	6
			Тема 1.9. Сестринский уход и реабилитация пациентов при заболеваниях нижних дыхательных путей	
			Тема 1.10. Сестринский уход и реабилитация пациентов при заболеваниях органов кровообращения : врожденные пороки сердца, ревматизм, острая сосудистая недостаточность	6

			Тема 1.11. Сестринский уход и реабилитация пациентов при заболеваниях органов мочевого выделения: пиелонефрит, инфекции мочевыводящих путей, гломерулонефрит, мочекаменная болезнь	6
			Тема 1.12. Сестринский уход и реабилитация пациентов при заболеваниях органов пищеварения: стоматиты, хронический гастрит, дискинезии желчевыводящих путей, гельминтозы. Комплексный дифференцированный зачет	6
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ				72
УП 04.03. Сестринский уход за пациентами хирургического профиля				
ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 4.5 ПК 4.6	Раздел 3. Оказание медицинской помощи при хирургических заболеваниях	1.Выполнение медицинских манипуляций при оказании медицинской помощи пациенту при различных заболеваниях хирургического профиля. 2.Проведение подготовки пациента к лечебным и (или) диагностическим вмешательствам в соответствии с хирургическим	Тема 1.1. Профилактика хирургической внутрибольничной инфекции	6
			Тема 1.2. Сестринская помощь при боли	6
			Тема 1.3. Сестринская помощь в периоперативном периоде	6
			Тема 1.4	6

		заболеванием по назначению врача.	Сестринская помощь при ранах	
		3. Подготовка инструментов и расходных материалов для проведения лечебных и(или) диагностических вмешательств.	Тема 1.5. Сестринская помощь при травмах	6
		4. Проведение забора биологического материала пациента для лабораторных исследований в соответствии с заболеванием по назначению лечащего врача. Выписывание направлений в лабораторию на исследование биологического материала пациента.	Тема 1.6. Сестринская помощь при термических повреждениях. Комплексный дифференцированный зачет	6
		5. Обеспечение хранения, ведение учета и применение лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, в том числе наркотических, психотропных веществ и сильнодействующих лекарственных препаратов.		
		6. Ассистирование врачу при выполнении лечебных и(или) диагностических вмешательств.		
		7. Выполнение транспортной иммобилизации и наложение повязок по назначению врача.		
		8. Осуществление		

		динамического наблюдения за состоянием и самочувствием пациента во время лечебных и (или) диагностических вмешательств. 9. Оказание медицинской помощи в неотложной форме при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострениях хронических хирургических заболеваний. 10. Оценка интенсивности и характера болевого синдрома с использованием шкал оценки боли 11. Получение и передача информации по вопросам оказания медицинской помощи, в том числе с пациентами, имеющими нарушения зрения, слуха, поведения.		
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ				36
ИТОГО				144

2.3. Содержание учебной практики

Наименование разделов профессионального модуля и тем учебной практики	Содержание работ	Объем, ак.ч.
УП 04.01. Общий уход за пациентами		36
Раздел 1. Осуществление сестринского ухода за пациентами в условиях медицинской организации и на дому		
Тема 1.1. Организация работы приемного отделения ЛПУ	Содержание	
	– проведение сестринского объективного обследования пациентов (измерение артериального давления, исследование пульса, подсчет дыхательных движений); – проведение сестринского объективного обследования пациентов (измерение температуры); – консультирование пациентов и их	6

	родственников (законных представителей) по вопросам личной гигиены тяжелобольного пациента. Зачетная манипуляция: Оформление медицинской документации приемного отделения	
Тема 1.2. Организация работы на посту в отделении терапевтического профиля	Содержание – размещение и перемещение пациента в постели; – проведение сестринского объективного обследования пациентов (измерение артериального давления, исследование пульса, подсчет дыхательных движений); – проведение сестринского объективного обследования пациентов (измерение температуры); – осуществление личной гигиены тяжелобольного пациента; – кормление тяжелобольного пациента; – консультирование пациентов и их родственников (законных представителей) по вопросам личной гигиены тяжелобольного пациента. Зачетная манипуляция: Оценка функционального состояния пациента	6
Тема 1.3. Организация работы на посту в отделении терапевтического профиля.	Содержание – размещение и перемещение пациента в постели; – проведение сестринского объективного обследования пациентов (измерение артериального давления, исследование пульса, подсчет дыхательных движений); – проведение сестринского объективного обследования пациентов (измерение температуры); – осуществление личной гигиены тяжелобольного пациента; – кормление тяжелобольного пациента; – консультирование пациентов и их родственников (законных представителей) по вопросам личной гигиены тяжелобольного пациента. Зачетная манипуляция: Проведение простейших физиотерапевтических процедур.	6
Тема 1.4 Организация работы на посту в паллиативном отделении	Содержание – размещение и перемещение пациента в постели; – проведение сестринского объективного обследования пациентов (измерение	6

	артериального давления, исследование пульса, подсчет дыхательных движений); – проведение сестринского объективного обследования пациентов (измерение температуры); – осуществление личной гигиены тяжелобольного пациента; – кормление тяжелобольного пациента; – консультирование пациентов и их родственников (законных представителей) по вопросам личной гигиены тяжелобольного пациента. Зачетная манипуляция: Проведение профилактических противопролежневых мероприятий. Оценка пролежней по шкале Ватерлоо.	
Тема 1.5. Организация работы на посту в отделении хирургического профиля	Содержание	
	– размещение и перемещение пациента в постели; – проведение сестринского объективного обследования пациентов (измерение артериального давления, исследование пульса, подсчет дыхательных движений); – проведение сестринского объективного обследования пациентов (измерение температуры); – осуществление личной гигиены тяжелобольного пациента; – кормление тяжелобольного пациента; – консультирование пациентов и их родственников (законных представителей) по вопросам личной гигиены тяжелобольного пациента. Зачетная манипуляция: Кормление тяжелобольного пациента с ложки и поильника.	6
Тема 1.6. Организация работы на посту в отделении хирургического профиля Комплексный дифференцированный зачет.	Содержание	
	– размещение и перемещение пациента в постели; – проведение сестринского объективного обследования пациентов (измерение артериального давления, исследование пульса, подсчет дыхательных движений); – проведение сестринского объективного обследования пациентов (измерение температуры); – осуществление личной гигиены тяжелобольного пациента; – кормление тяжелобольного пациента;	6

	– консультирование пациентов и их родственников (законных представителей) по вопросам личной гигиены тяжелобольного пациента. Зачетная манипуляция: Размещение пациента в постели в положении Симса, Фаулера, способы удержания пациента.	
Промежуточная аттестация в форме <u>комплексного дифференцированного зачета</u>		
УП 04.02 Сестринский уход и реабилитация пациентов терапевтического профиля разных возрастных групп		72
Раздел 2. Сестринский уход за пациентами при заболеваниях терапевтического профиля		
Тема 1.1. Сестринский уход и реабилитация пациентов при заболеваниях опорно-двигательного аппарата	Содержание	
	- Методы диагностики заболеваний опорно-двигательного аппарата. - Правила и порядок подготовки пациента к диагностическим и лечебным процедурам. - Особенности сестринского ухода за пациентами. -Осуществление динамического наблюдения за состоянием и самочувствием пациента во время лечебных и (или) диагностических вмешательств. В конце занятия студент предоставляет преподавателю дневник учебной практики, где: - отражены проблемы пациента, составлен план сестринских вмешательств и ожидаемые результаты сестринского вмешательства; - перечень лабораторных и инструментальных исследований при заболеваниях опорно-двигательного аппарата Зачетная манипуляция: - Постановка согревающего компресса; - Взятие крови на биохимический анализ (СРБ)	6
Тема 1.2. Сестринский уход и реабилитация пациентов при заболеваниях сердечно -сосудистой системы	Содержание	
	- Выполнение диагностических и лечебных процедур (пульсоксиметрия, ЭКГ, исследование пульса, измерение артериального давления, определение суточного диуреза, парентеральное введение лекарственных препаратов). В конце занятия студент предоставляет преподавателю дневник учебной практики, где: - отражены проблемы пациента, составлен план сестринских вмешательств и ожидаемые результаты сестринского вмешательства;	6

	- проведение лабораторных и инструментальных исследований при заболеваниях сердечно - сосудистой системы Зачетная манипуляция: Проведение ЭКГ	
Тема 1.3. Сестринский уход и реабилитация пациентов при заболеваниях органов дыхания	Содержание	
	- Выполнение диагностических и лечебных процедур (пульсоксиметрия, пикфлоуметрия, обучение пациента пользованию индивидуальной плевательницей, индивидуальным карманным ингалятором; дренажное положение, разведение антибиотиков). -Оксигенотерапия различными способами. - Особенности ухода за гериатрическими пациентами при заболеваниях дыхательной системы. В конце занятия студент предоставляет преподавателю дневник учебной практики, где: - отражены проблемы пациента, составлен план сестринских вмешательств и ожидаемые результаты сестринского вмешательства; - перечень лабораторных и инструментальных исследований при заболеваниях органов дыхания Зачетная манипуляция: Проведение пикфлоуметрии и обучение пациента ведению дневника наблюдения	6
Тема 1.4 Сестринский уход и реабилитация пациентов при заболеваниях органов пищеварения	Содержание	
	- Выполнение диагностических и лечебных процедур (объективное обследование, забор биологического материала пациента для лабораторного исследования, применение лекарственных препаратов по назначению врача, помощь при рвоте, промывание желудка, постановка газоотводной трубки, сифонной очистительной и лекарственной клизм). В конце занятия студент предоставляет преподавателю дневник учебной практики, где: - отражены проблемы пациента, составлен план сестринских вмешательств и ожидаемые результаты сестринского вмешательства; - перечень лабораторных и инструментальных исследований при заболеваниях органов пищеварения Зачетная манипуляция: Промывание	6

	желудка	
Тема 1.5. Сестринский уход и реабилитация пациентов при заболеваниях эндокринной системы, почек и мочевыделительной системы	Содержание	
	-Методы диагностики заболеваний эндокринной системы (лабораторное исследование гормонов, биохимическое исследование крови и мочи, УЗИ и т.д.) - Правила и порядок подготовки пациента к диагностическим процедурам. - Сестринский уход при заболеваниях мочевыделительной системы. - Использование глюкометра для определения сахара крови, применение лекарственных препаратов по назначению врача, расчет дозы инсулина В конце занятия студент предоставляет преподавателю дневник учебной практики, где: - отражены проблемы пациента, составлен план сестринских вмешательств и ожидаемые результаты сестринского вмешательства; - перечень лабораторных и инструментальных исследований при заболеваниях эндокринной системы Зачетная манипуляция: Подкожное введение инсулина	6
Тема 1.6. Сестринский уход и реабилитация пациентов при заболеваниях крови	Содержание	
	- Правила и порядок подготовки пациента к диагностическим процедурам (развернутый клинический анализ крови, стерильная пункция, УЗИ печени и селезенки и т.д.). - Особенности сестринского ухода за пациентами (уход за полостью рта, кожей, слизистыми оболочками, контроль массы тела и т.д.). В конце занятия студент предоставляет преподавателю дневник учебной практики, где: - отражены проблемы пациента, составлен план сестринских вмешательств и ожидаемые результаты сестринского вмешательства; - перечень лабораторных и инструментальных исследований при заболеваниях крови Зачетная манипуляция: Взятие крови вакуум-контейнером	6
Тема 1.7. Организация педиатрической помощи и реабилитации в условиях амбулаторного и стационарного лечения	Содержание	
	-Выполнение диагностических и лечебных процедур (объективное обследование, использование терапевтической игры при подготовке ребенка к инвазивным	6

	вмешательствам, сбор биологического материала пациента для лабораторного исследования, проведение оксигенотерапии, закапывание капель в нос, глаза и уши, уход за кожей и кожными складками, применение лекарственных препаратов по назначению врача). - Обработка кожи и кожных складок при потнице, опрелостях, гнойничковых поражениях, обработка слизистых оболочек, пупочной ранки. Применение лекарственных препаратов. По окончании занятия студент должен предоставить преподавателю дневник учебной практики, где зафиксированы критерии состояния здоровья ребенка, группы здоровья. Зачетная манипуляция: Закапывание капель в нос, глаза и уши, уход за кожей и кожными складками	
Тема 1.8. Сестринский уход и реабилитация пациентов при заболеваниях верхних дыхательных путей	Содержание - Выполнение диагностических и лечебных процедур (пульсоксиметрия, пикфлоуметрия, обучение пациента пользованию индивидуальной плевательницей, индивидуальным карманным ингалятором; дренажное положение, разведение антибиотиков). -Оксигенотерапия различными способами. По окончании занятия студент должен предоставить преподавателю дневник учебной практики, где зафиксированы алгоритмы оказания доврачебной неотложной помощи при лихорадке, остром стенозирующем ларинготрахеите и сведения курируемых пациентов. Зачетная манипуляция: Введение ЛС с помощью небулайзера	6
Тема 1.9. Сестринский уход и реабилитация пациентов при заболеваниях нижних дыхательных путей	Содержание - Правила и порядок подготовки пациента к диагностическим процедурам. - Правила сбора мокроты для исследования в лаборатории (на микобактерии туберкулеза, общий анализ мокроты) -Ассистирование врачу при плевральной пункции. -Особенности ухода за гериатрическими пациентами при заболеваниях дыхательной системы.	6

	По окончании занятия студент должен предоставить преподавателю дневник учебной практики, где зафиксированы алгоритмы оказания доврачебной неотложной помощи при приступе бронхиальной астмы, рецептура, антибактериальные препараты для этиотропного лечения, расчет количества антибиотика и растворителя (в мл) для введения ребенку в зависимости от возраста; решения профессиональных задач, методики перкуссионного и вибрационного массажа, и сведения курируемых пациентов. Зачетная манипуляция: Проведение оксигенотерапии	
Тема 1.10. Сестринский уход и реабилитация пациентов при заболеваниях органов кровообращения: врожденные пороки сердца, ревматизм, острая сосудистая недостаточность	Содержание	
	- Выполнение диагностических и лечебных процедур (объективное обследование, забор биологического материала пациента для лабораторного исследования, применение лекарственных препаратов по назначению врача). - Особенности сестринского ухода за детьми - Порядок и правила применения лекарственных средств при заболеваниях органов кровообращения. По окончании занятия студент должен предоставить преподавателю дневник учебной практики, где зафиксированы алгоритмы оказания доврачебной неотложной помощи при острой сосудистой недостаточности, рецептура, решения профессиональных задач и сведения курируемых пациентов Зачетная манипуляция: - подсчет частоты пульса -измерение артериального давления	6
Тема1.11. Сестринский уход и реабилитация пациентов при заболеваниях органов мочевого выделения: пиелонефрит, инфекции мочевыводящих путей, гломерулонефрит, мочекаменная болезнь	Содержание	
	- Выполнение диагностических и лечебных процедур (объективное обследование, забор биологического материала пациента для лабораторного исследования, применение лекарственных препаратов по назначению врача, определение отеков и суточного диуреза, парентеральное введение лекарственных препаратов). - Особенности сестринского ухода за пациентами. - Порядок и правила применения лекарственных средств при заболеваниях	6

	мочевыделительной системы. - Особенности лечебного питания. По окончании занятия студент должен предоставить преподавателю дневник учебной практики, где зафиксированы алгоритмы оказания доврачебной неотложной помощи при почечной колике, рецептура, решения профессиональных задач и сведения курируемых пациентов. Зачетная манипуляция: - техника сбора мочи на общий анализ - сбор мочи по Нечипоренко - сбор мочи по Зимницкому	
Тема1.12. Сестринский уход и реабилитация пациентов при заболеваниях органов пищеварения: стоматиты, хронический гастрит, дискинезии желчевыводящих путей, гельминтозы. Комплексный дифференцированный зачет	Содержание - Методы обследования, принципы лечения и особенности ухода при заболеваниях у детей. - Взятие биоматериала для исследований По окончании занятия студент должен предоставить преподавателю дневник учебной практики, где зафиксированы рецептура, решения профессиональных задач и сведения курируемых пациентов, алгоритмы сестринской помощи при запорах, метеоризме. Зачетная манипуляция: - Постановка очистительной клизмы новорожденному и грудному ребенку - взятие кала на копрограмму - забор кала на яйца глистов - взятие кала на дисбактериоз	6
Промежуточная аттестация в форме <u>комплексного дифференцированного зачета</u>		
УП 04.03. Сестринский уход за пациентами хирургического профиля		72
Раздел 3. Оказание медицинской помощи при хирургических заболеваниях		
Тема 1.1. Профилактика хирургической внутрибольничной инфекции	Содержание - Принципы организации хирургического отделения. -Особенности работы медицинской сестры хирургического профиля. -Основные группы антисептических средств и способы их применения. -Методы дезинфекции и стерилизации в хирургии. - Осуществление мероприятий по профилактике хирургической инфекции. - Приготовление перевязочного материала, виды укладок, хирургическая обработка рук, одевание и надевание стерильных перчаток и хирургического халата.	6

	В конце занятия студент предоставляет преподавателю дневник учебной практики, где зафиксированы основные моменты самостоятельной работы студента. Зачетная манипуляция: - Техника укладки материала в бикс для стерилизации. Подготовка перевязочного, шовного материала, операционного белья к стерилизации.	
Тема 1.2. Сестринская помощь при боли	Содержание	
	- Боль и обезболивание - Общее обезболивание - Местное обезболивание - Блокады В конце занятия студент предоставляет преподавателю дневник учебной практики, где зафиксированы основные моменты самостоятельной работы студента. - Зачетная манипуляция: Правила хранения, выписывания и учета наркотических и сильнодействующих лекарственных препаратов	6
Тема 1.3. Сестринская помощь в периоперативном периоде	Содержание	
	- Виды хирургических операций. Подготовка пациента к операции. - Особенности предоперационной подготовки пациентов к различным операциям (плановой, срочной, экстренной). - Подготовка пациента к операции: проведение забора биологического материала пациента для исследования, проведение очистительной клизмы по назначению врача, катетеризация мочевого пузыря, введение желудочного зонда, проведение премедикации по назначению врача. - Транспортировка пациента в операционный блок. - Хирургический инструментарий - Послеоперационный период, его цели и задачи. Основные фазы послеоперационного периода и возможные осложнения в каждой из них, профилактика осложнений. - Транспортировка пациента из операционной, направленное наблюдение за пациентом. В конце занятия студент предоставляет преподавателю дневник учебной практики, где	6

	зафиксированы основные моменты самостоятельной работы студента. - Зачетная манипуляция: Проведение премедикации в рамках профессиональной компетенции.	
Тема 1.4 Сестринская помощь при ранах	Содержание - Классификация ран. Клинические признаки ран. - Понятие об операционной ране. - Фазы течения раневого процесса. Виды заживления ран. - Швы, накладываемые на рану. - Сестринский уход за пациентами с гнойными ранами. - Первичная хирургическая обработка ран, туалет ран, виды дренажей и уход за ними. - Принципы лечения чистых и гнойных ран и участие медицинской сестры в уходе за данными пациентами (перевязка при нарушении целостности кожных покровов, перевязка гнойной раны, уход за дренажами) - Проведение перевязок на различные участки тела - Уход за стомированными пациентами В конце занятия студент предоставляет преподавателю дневник учебной практики, где зафиксированы основные моменты самостоятельной работы студента. - Зачетная манипуляция: Техника ухода за дренажами и обработки стом	6
Тема 1.5. Сестринская помощь при травмах	Содержание - Виды травм и их классификация, клинические проявления (ушиб, растяжение, разрыв, краш-синдром, вывих, перелом. Переломы ребер. ЧМТ. Повреждение позвоночника и спинного мозга, таза и тазовых органов) - Кровотечение. Степени кровопотери. Остановка кровотечений - Политравма - Способы оказания доврачебной помощи при травмах - Транспортная иммобилизация В конце занятия студент предоставляет преподавателю дневник учебной практики, где зафиксированы основные моменты самостоятельной работы студента.	6

	- Зачетная манипуляция: Наложение и снятие гипсовых повязок	
Тема 1.6. Сестринская помощь при термических повреждениях. Комплексный дифференцированный зачет	Содержание	
	- Термические и химические ожоги - Отморожение - Поражение электрическим током и молнией - Площадь ожога - Помощь при ожогах - Ожоговая болезнь - Ожоги ВДП - Лечение и реабилитация после термических травм В конце занятия студент предоставляет преподавателю дневник учебной практики, где зафиксированы основные моменты самостоятельной работы студента. - Зачетная манипуляция: Наложение и снятие бинтовых повязок	6
Промежуточная аттестация в форме <u>комплексного дифференцированного зачета</u>		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

3.1. Материально-техническое обеспечение учебной практики

Кабинет Сестринского дела, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Мастерская и зоны по видам работ по компетенции «Медицинский и социальный уход», включающая 2 зоны: Зона под вид работ Осуществление медико-социального ухода за пациентами (6 рабочих мест), Зона под вид работ Осуществление сестринского ухода при заболеваниях и состояниях пациентов различных возрастов (6 рабочих мест), оснащенная в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Оснащенные базы практики (мастерские и зоны по видам работ), оснащены в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Кочергин, Н.Г. Кожные и венерические болезни: диагностика, лечение и профилактика: учебник / Н.Г. Кочергин. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 288 с.: ил.
2. Профессиональный уход за пациентом. Младшая медицинская сестра : учебник / С. И. Двойников, С. Р. Бабаян, Ю. А. Тарасова [и др.] ; под ред. С. И. Двойникова, С. Р. Бабаяна. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 592 с.

3. Ушакова, Ф. И. Сестринский уход за больным новорожденным / Ф. И. Ушакова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. – 272 с.
4. Ушакова, Ф. И. Сестринский уход за здоровым новорожденным / Ф. И. Ушакова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 168 с.
5. Профессиональный уход за пациентом. Младшая медицинская сестра: учебник / С. И. Двойников, С. Р. Бабаян, Ю. А. Тарасова [и др.] ; под ред. С. И. Двойникова, С. Р. Бабаяна. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 592 с.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Бабушкин, И. Е. Лечение пациентов терапевтического профиля : учебник / И. Е. Бабушкин, В. К. Карманов. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 672 с. - ISBN 978-5-9704-6676-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970466766.html> (дата обращения: 20.05.2025). - Режим доступа : по подписке.
2. Бабушкин, И. Е. Сестринский уход в терапии. Участие в лечебно-диагностическом процессе. Практическое руководство: учебное пособие / И. Е. Бабушкин, В. К. Карманов. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 496 с. - ISBN 978-5-9704-6837-1. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970468371.html> (дата обращения: 20.05.2025). - Режим доступа: по подписке.
3. Богданов, Р. Р. Сестринское дело в неврологии : учебник / под ред. С. В. Котова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 256 с. : ил. - 256 с. - ISBN 978-5-9704-5470-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970454701.html> (дата обращения: 20.05.2025). - Режим доступа : по подписке.
4. Гордеев, И. Г. Сестринское дело. Практическое руководство : учебное пособие / под ред. И. Г. Гордеева, С. М. Отаровой, З. З. Балкизова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 592 с. : ил. - 592 с. - ISBN 978-5-9704-6649-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970466490.html> (дата обращения: 20.05.2025). - Режим доступа : по подписке.
5. Григорьев, К. И. Особенности оказания сестринской помощи детям : учебное пособие / К. И. Григорьев, Р. Р. Кильдиярова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 272 с. : ил. - 272 с. - ISBN 978-5-9704-6704-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970467046.html> (дата обращения: 20.05.2025). - Режим доступа : по подписке.
6. Двойников, С. И. Вопросы паллиативной помощи в деятельности специалиста сестринского дела : учебник / [Двойников С. И. и др.] ; под ред. С. И. Двойникова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 336 с. : ил. - 336 с. - ISBN 978-5-9704-6017-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970460177.html> (дата обращения: 20.05.2025). - Режим доступа : по подписке.
7. Двойников, С. И. Общепрофессиональные аспекты деятельности средних медицинских работников : учеб. пособие / под ред. С. И. Двойникова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 432 с. - ISBN 978-5-9704-4094-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970440940.html> (дата обращения: 20.05.2025). - Режим доступа : по подписке.

8. Дополнительные материалы к учебному пособию "Сестринская помощь при заболеваниях эндокринной системы и обмена веществ" / Р. Г. Сединкина, Л. Ю. Игнатюк. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 336 с. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970457689-EXT.html> (дата обращения: 20.05.2025). - Режим доступа : по подписке.

9. Коленько, Н. Г. Сестринское дело в косметологии : учебное пособие / Н. Г. Коленько, Т. Г. Снегирева. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 432 с. - ISBN 978-5-9704-6665-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970466650.html> (дата обращения: 20.05.2025). - Режим доступа : по подписке.

10. Корягина, Н. Ю. Организация специализированного сестринского ухода : учебное пособие / Н. Ю. Корягина, Н. В. Широкова, Ю. А. Наговицына [и др.] ; под ред. З. Е. Сопиной. - Москва : ГЭОТАР Медиа, 2020. - 464 с. : ил. - 464 с. - ISBN 978-5-9704-5694-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970456941.html> (дата обращения: 20.05.2025). - Режим доступа : по подписке.

11. Котов, С. В. Сестринская помощь при заболеваниях нервной системы : учебник / под ред. С. В. Котова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 296 с. : ил. - 296 с. - ISBN 978-5-9704-6996-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970469965.html> (дата обращения: 20.05.2025). - Режим доступа : по подписке.

12. Кочергин, Н. Г. Сестринская помощь в дерматологии и венерологии : учебник / Н. Г. Кочергин. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 96 с. - ISBN 978-5-9704-7572-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970475720.html> (дата обращения: 20.05.2025). - Режим доступа : по подписке.

13. Лиознов, Д. А. Сестринская помощь при инфекционных заболеваниях : учебное пособие / Д. А. Лиознов, Т. В. Антонова, М. М. Антонов [и др.]. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 464 с. - ISBN 978-5-9704-7304-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970473047.html> (дата обращения: 20.05.2025). - Режим доступа : по подписке.

14. Лычев, В. Г. Сестринский уход в терапии. Участие в лечебно-диагностическом процессе : учебник / В. Г. Лычев, В. К. Карманов. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 544 с. - ISBN 978-5-9704-6762-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970467626.html> (дата обращения: 20.05.2025). - Режим доступа : по подписке.

15. Лычев, В. Г. Сестринский уход в терапии. Участие в лечебно-диагностическом процессе : учебник / В. Г. Лычев, В. К. Карманов. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 544 с. - ISBN 978-5-9704-6762-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970467626.html> (дата обращения: 20.05.2025). - Режим доступа : по подписке.

16. Младшая медицинская сестра по уходу за больными : учебник / С. И. Двойников, С. Р. Бабаян, Ю. А. Тарасова [и др.] ; под ред. С. И. Двойникова, С. Р. Бабаяна. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 512 с. - ISBN 978-5-9704-7546-1. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970475461.html> (дата обращения: 20.05.2025). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный

17. Мухина, С. А. Теоретические основы сестринского дела : учебник / Мухина С. А. , Тарновская И. И. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 368 с. - ISBN 978-5-9704-5416-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970454169.html> (дата обращения: 20.05.2025). - Режим доступа : по подписке
18. Нечаев, В. М. Лечение пациентов терапевтического профиля : учебник / В. М. Нечаев, Л. С. Фролькис, Л. Ю. Игнатюк [и др.]. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 880 с. - ISBN 978-5-9704-6734-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970467343.html> (дата обращения: 20.05.2025). - Режим доступа : по подписке.
19. Организация сестринской деятельности / Бабаян С. Р. [и др.] - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 656 с. - ISBN 978-5-9704-5112-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970451120.html> (дата обращения: 20.05.2025). - Режим доступа : по подписке.
20. Основы реабилитации : учебник для медицинских училищ и колледжей / под ред. В. А. Епифанова, А. В. Епифанова. - 2-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 640 с. - ISBN 978-5-9704-7185-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970471852.html> (дата обращения: 20.05.2025). - Режим доступа : по подписке.
21. Островская, И. В. Алгоритмы манипуляций сестринского ухода : учебное пособие / И. В. Островская, Н. В. Широкова, Г. И. Морозова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 312 с. - ISBN 978-5-9704-7008-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970470084.html> (дата обращения: 20.05.2025). - Режим доступа : по подписке.
22. Островская, И. В. Организация специализированного сестринского ухода. Практикум : учебное пособие / под ред. И. В. Островской. - 2-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 544 с. - ISBN 978-5-9704-6858-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970468586.html> (дата обращения: 20.05.2025). - Режим доступа : по подписке.
23. Пальчун, В. Т. Болезни уха, горла и носа : учебник / Пальчун, А. В. Гуров. - 3-е изд. , испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 336 с. - ISBN 978-5-9704-6170-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970461709.html> (дата обращения: 20.05.2025). - Режим доступа : по подписке.
24. Пантелеев, А. М. Туберкулез и ВИЧ-инфекция / А. М. Пантелеев. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 352 с. - ISBN 978-5-9704-6733-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970467336.html> (дата обращения: 20.05.2025). - Режим доступа : по подписке.
25. Покровский, В. В. ВИЧ-инфекция и СПИД / Покровский В. В. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 512 с. (Серия "Национальные руководства") - ISBN 978-5-9704-6468-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970464687.html> (дата обращения: 20.05.2025). - Режим доступа : по подписке.
26. Покровского, В. В. ВИЧ-инфекция и СПИД : клинические рекомендации / под ред. В. В. Покровского - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 160 с. (Серия "Клинические рекомендации") - ISBN 978-5-9704-4869-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL :

<https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970448694.html> (дата обращения: 20.05.2025). - Режим доступа : по подписке.

27. Пылаева, Ю. В. Сестринский уход во фтизиатрии : учебник / Ю. В. Пылаева. - 2-е изд. перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 288 с. - ISBN 978-5-9704-7549-2, DOI: 10.33029/9704-6708-4-PNC-2022-1-288. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970475492.html> (дата обращения: 20.05.2025). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный

28. Сединкина, Р. Г. Сестринский уход за пациентами пожилого возраста : учебник / Р. Г. Сединкина. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 608 с. : ил. - 608 с. - ISBN 978-5-9704-6788-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970467886.html> (дата обращения: 20.05.2025). - Режим доступа : по подписке.

29. Сединкина, Р. Г. Сестринская помощь при заболеваниях эндокринной системы и обмена веществ : учебное пособие / Сединкина Р. Г. , Игнатюк Л. Ю. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 272 с. - ISBN 978-5-9704-4444-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970444443.html> (дата обращения: 20.05.2025). - Режим доступа : по подписке.

30. Сединкина, Р. Г. Сестринская помощь при патологии органов пищеварения : учебник / Р. Г. Сединкина, Е. Р. Демидова, Л. Ю. Игнатюк. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 768 с. : ил. - 768 с. - ISBN 978-5-9704-6735-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970467350.html> (дата обращения: 20.05.2025). - Режим доступа : по подписке.

31. Сестринское дело при инфекционных болезнях с курсом ВИЧ-инфекции и эпидемиологии : учебник / Т. В. Антонова, М. М. Антонов, В. Б. Барановская, Д. А. Лиознов. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 416 с. - ISBN 978-5-9704-7577-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970475775.html> (дата обращения: 20.05.2025). - Режим доступа : по подписке.

3.3. Общие требования к организации учебной практики

Учебная практика проводится в учебно-производственных мастерских, лабораториях и иных структурных подразделениях образовательного учреждения, либо в организациях в специально оборудованных помещениях на основе договоров между организацией, осуществляющей деятельность по образовательной программе соответствующего профиля (далее – Профильная организация), и образовательным учреждением.

Сроки проведения учебной практики устанавливаются образовательной организацией в соответствии с ОПОП-П по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

Учебная практика реализуется в форме практической подготовки и проводится непрерывно при условии обеспечения связи между теоретическим обучением и содержанием практики.

3.4 Кадровое обеспечение процесса учебной практики

Учебная практика проводится мастерами производственного обучения и (или) преподавателями дисциплин профессионального цикла, **либо медперсоналом ЛПУ, имеющим высшее и/или средне специальное медицинское образование.**

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Индекс УП	Код ПК, ОК	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
УП 04 МДК 04.01	ПК 4.1. Проводить оценку состояния пациента	-Определяет проблемы пациента в соответствии с нарушенными потребностями и состоянием пациента; -проводит объективное обследование пациента в соответствии с технологиями выполнения простых медицинских услуг.	– интерпретация результатов выполнения практических заданий; – оценка решения ситуационных задач; – оценка тестового контроля; – анализ знаний нормативной документации; – анализ конкретных профессиональных ситуаций; – экспертное наблюдение в процессе практической деятельности на учебной практике и при выполнении работ на различных этапах производственной практики; – экспертная оценка деятельности заданному стандарту при выполнении практического задания в рамках проведения КДЗ.
	ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	-Соответствует выбранным средствам и способам деятельности поставленным целям; -устная и письменная речь соответствует нормам государственного языка. -оформляют медицинскую документацию в соответствии нормативными правовыми актами; -проводят соответствие устной и письменной речи нормам государственного языка.	
	ПК 4.2. Выполнять медицинские манипуляции при оказании медицинской	-Выполняет сестринские манипуляции в лечебно-диагностическом процессе в соответствии с технологиями	

	помощи пациенту ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	выполнения простых медицинских услуг; - подготавливает пациента к диагностическим исследованиям в соответствии с требованиями к методу исследования. -Соблюдает нормы профессиональной этики в процессе общения с коллегами	
	ПК 4.3. Осуществлять уход за пациентом ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	-Размещает и перемещает пациента в постели с использованием принципов эргономики; -выполняет манипуляции общего ухода за пациентами в соответствии с технологиями выполнения простых медицинских услуг и регламентирующими документами; -выполняет простейшие физиотерапевтические процедуры в соответствии с технологиями выполнения простых медицинских услуг; -организует питание тяжелобольных пациентов в соответствии с технологиями выполнения медицинских услуг. -Оптимально выбирает источник информации в соответствии с поставленной задачей; -найденная информация соответствует поставленной задаче; -соблюдает нормы профессиональной этики в процессе общения с коллегами	

	ПК 4.4. Обучать пациента (его законных представителей) и лиц, осуществляющих уход, приемам ухода и самоухода ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	-выполняет профессиональную деятельность в соответствии с принципами профессиональной этики медицинского работника; -обучает пациентов и их родственников по вопросам ухода и самоухода в соответствии с принципами педагогики и этапов обучения; -результат обучения соответствует поставленной цели; -грамотно использует в процессе обучения методы, способы и средства обучения в соответствии с правилами обучения. -соблюдает нормы профессиональной этики в процессе общения с коллегами -проводят соответствие устной и письменной речи нормам государственного языка	

	ПК 4.5. Оказывать медицинскую помощь в неотложной форме ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	- оказывает медицинскую помощь в неотложной форме в соответствии с алгоритмами оказания неотложной помощи - получает дополнительные профессиональные знания путем самообразования, - проявляет интерес к инновациям в области профессиональной деятельности. - организует и осуществляет деятельность по сохранению окружающей среды в соответствии с законодательством и нравственно-этическими нормами	

	ПК 4.6. Участвовать в проведении мероприятий медицинской реабилитации ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	- проводит медицинскую реабилитацию в соответствии с алгоритмами применения средств и методов реабилитации - обеспечивает взаимодействие с окружающими в соответствии с Конституцией РФ, законодательством РФ и другими нормативно-правовыми актами РФ - демонстрирует позитивное и адекватное отношение к своему здоровью в повседневной жизни и при выполнении профессиональных обязанностей; - готов поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную профессиональную деятельность на основе принципов здорового образа жизни	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

ПП 04.01. Общий уход за пациентами

ПП 04.02. Сестринский уход и реабилитация пациентов терапевтического
профиля разных возрастных групп

ПМ 04 Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и
наблюдения за пациентами при заболеваниях и состояниях

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	
1.1. Цель и место производственной практики в структуре образовательной программы: ..	
1.2. Планируемые результаты освоения учебной практики	
1.3. Обоснование часов производственной практики в рамках вариативной части ОПОП-П	
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	
2.1. Трудоемкость освоения производственной практики	
2.2. Структура производственной практики	
2.3. Содержание производственной практики	39
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	43
3.1. Материально-техническое обеспечение производственной практики	48
3.2. Учебно-методическое обеспечение	48
3.3. Общие требования к организации производственной практики.....	52
3.4 Кадровое обеспечение процесса производственной практики	52
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	52

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Цель и место производственной практики в структуре образовательной программы:

Рабочая программа производственной практики является частью программы подготовки ПМ. 04 Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и состояниях МДК 04.01. Общий уход за пациентами, в соответствии с ФГОС СПО специальности 34.02.01 Сестринское дело реализуется в профессиональном цикле после прохождения междисциплинарных курсов (МДК) в рамках профессиональных модулей в соответствии с учебным планом (п. 5.1. ОПОП-П):

ПП 04.01. Общий уход за пациентами	ПМ. 04 Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и состояниях	МДК 04.01. Общий уход за пациентами
ПП 04.02 Сестринский уход и реабилитация пациентов терапевтического профиля разных возрастных групп	ПМ. 04 Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и состояниях	МДК 04.02 Сестринский уход и реабилитация пациентов терапевтического профиля разных возрастных групп

Производственная практика направлена на развитие общих (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

Код ОК / ПК	Наименование ОК / ПК
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению,

	применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
ПК 4.1.	Проводить оценку состояния пациента
ПК 4.2	Выполнять медицинские манипуляции при оказании медицинской помощи пациенту
ПК 4.3	Осуществлять уход за пациентом
ПК 4.4	Обучать пациента (его законных представителей) и лиц, осуществляющих уход, приемам ухода и самоухода
ПК 4.5.	Оказывать медицинскую помощь в неотложной форме
ПК 4.6.	Участвовать в проведении мероприятий медицинской реабилитации

Цель производственной практики: формирование первоначальных практических профессиональных умений в рамках профессиональных модулей данной ОПОП-П по видам деятельности: «Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях».

1.2. Планируемые результаты освоения производственной практики

В результате прохождения производственной практики по видам деятельности, предусмотренным ФГОС СПО, обучающийся должен получить практический опыт (сформировать умения):

Наименование вида деятельности	Практический опыт / умения
Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях	Навыки: — проведения динамического наблюдения за показателями состояния пациента с последующим информированием лечащего врача; — выполнения медицинских манипуляций при оказании помощи пациенту; — осуществления сестринского ухода за пациентом, в том числе в терминальной стадии; — обучения пациента (его законных представителей) и лиц, осуществляющих уход, приемам ухода и самоухода, консультирования по вопросам ухода и самоухода; — оказания медицинской помощи в неотложной форме при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний; — проведения мероприятий медицинской реабилитации. Умения: — проводить оценку функциональной активности и самостоятельности пациента в самообслуживании, передвижении, общении; — выявлять потребность в посторонней помощи и сестринском уходе;

	— выявлять факторы риска падений, развития пролежней; — проводить опрос пациента и его родственников (законных представителей), лиц, осуществляющих уход, измерять и интерпретировать показатели жизнедеятельности пациента в динамике; — осуществлять динамическое наблюдение за состоянием и самочувствием пациента во время лечебных и (или) диагностических вмешательств; — проводить оценку интенсивности и характера болевого синдрома с использованием шкал оценки боли; — выполнять медицинские манипуляции при оказании медицинской помощи пациенту: -кормление тяжелобольного пациента через рот и /или назогастральный зонд, через гастростому; -установку назогастрального зонда и уход за назогастральным зондом; -введение питательных смесей через рот (сипинг); -хранение питательных смесей; -зондирование желудка, промывание желудка; -применение грелки, пузыря со льдом; -наложение компресса; -отсасывание слизи из ротоглотки, из верхних дыхательных путей, из носа; -осуществление ухода за носовыми канюлями и катетером; -оказание пособия при трахеостоме, при фарингостоме; -оказание пособия при оростоме, эзофагостоме, гастростоме, илеостоме; -осуществление ухода за интестинальным зондом; -оказание пособия при стомах толстой кишки, введение бария через колостому; -осуществление ухода за дренажом; -оказание пособия при дефекации тяжелобольного пациента; -постановку очистительной клизмы; -постановку газоотводной трубки; удаление копролитов; -оказание пособия при недержании кала; -постановку сифонной клизмы; -оказание пособия при мочеиспускании тяжелобольного пациента; -осуществление ухода за мочевым катетером; -осуществление ухода за цистостомой и уростомой; -оказание пособия при недержании мочи; -катетеризацию мочевого пузыря; -оказание пособия при парентеральном введении лекарственных препаратов; -введение лекарственных препаратов внутрикочно, внутримышечно, внутривенно, в очаг поражения кожи; -катетеризацию периферических вен; -внутривенное введение лекарственных препаратов; -внутрипросветное введение в центральный венозный катетер антисептиков и лекарственных препаратов; - осуществление ухода за сосудистым катетером; — проводить подготовку пациента к лечебным и (или)

	диагностическим вмешательствам по назначению лечащего врача; — собирать, подготавливать и размещать наборы инструментов, расходные материалы, лекарственные препараты для выполнения лечебных и (или) диагностических вмешательств по назначению лечащего врача; — проводить забор биологического материала пациента для лабораторных исследований по назначению лечащего врача; — обеспечивать хранение, вести учет и применение лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, в том числе наркотических средств, психотропных веществ и сильно действующих лекарственных препаратов; — ассистировать врачу при выполнении лечебных и (или) диагностических вмешательств; — проводить транспортную иммобилизацию и накладывать повязки по назначению врача или совместно с врачом; -осуществлять профилактику пролежней, контактного дерматита, включая позиционирование и перемещение в постели, передвижение и транспортировку пациента с частичной или полной утратой способности самообслуживания, передвижения и общения; -осуществлять раздачу и применение лекарственных препаратов пациенту по назначению врача, разъяснять правила приема лекарственных препаратов; -выполнять процедуры сестринского ухода за пациентами при терминальных состояниях болезни; — оказывать психологическую поддержку пациенту в терминальной стадии болезни и его родственникам (законным представителям); -проводить консультирование и обучение пациента и его родственников (законных представителей), лиц, осуществляющих уход, по вопросам ухода и самоухода; — разъяснять пределы назначенного лечащим врачом режима двигательной активности и контролировать выполнение назначений врача; -оказывать медицинскую помощь в неотложной форме при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний; — получать и передавать информацию по вопросам оказания медицинской помощи, в том числе с пациентами, имеющими нарушения зрения, слуха, поведения; — выполнять работу по проведению мероприятий медицинской реабилитации

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

2.1. Трудоемкость освоения производственной практики

Код УП	Объем, ак.ч.	Форма проведения производственной практики (концентрированно/ рассредоточено)	Курс / семестр	Форма промежуточной аттестации
ПП. 04.01	36	концентрированно	II /3	КДЗ
ПП. 04.02	72	концентрированно	III/6	КДЗ

Всего ПП	108	концентрировано	II, III /3,6	КДЗ

2.2. Структура производственной практики

Код ПК	Наименование разделов профессионального модуля	Виды работ	Наименование тем производственной практики	Объем часов
ПП 04.01. Общий уход за пациентами				36
ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4	Раздел 1. Осуществление сестринского ухода за пациентами в условиях медицинской организации и на дому	1. Размещение и перемещение пациента в постели 2. Проведение сестринского объективного обследования пациентов (измерение артериального давления, исследование пульса, подсчет дыхательных движений) 3. Осуществление личной гигиены тяжелобольного пациента 4. Кормление тяжелобольного пациента 5. Оказание помощи при нарушениях физиологических потребностей 6. Проведение простых физиотерапевтических процедур	Тема 1.1. Организация работы приемного отделения ЛПУ	6
			Тема 1.2. Организация работы отделений терапевтического профиля	6
			Тема 1.3. Организация работы на посту в паллиативном отделении	6
			Тема 1.4. Организация работы отделений хирургического профиля	12
			Комплексный дифференцированный зачет	6
			ВСЕГО	36
ПП 04.02 Сестринский уход и реабилитация пациентов терапевтического профиля разных возрастных групп				72
ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК	Раздел 2. Сестринский уход за пациентами при заболеваниях терапевтического профиля	1. Выполнение медицинских манипуляций при оказании медицинской помощи пациенту при различных заболеваниях терапевтического профиля.	Тема 1.1. Организация сестринского ухода и реабилитации пациентов при заболеваниях сердечно - сосудистой системы	6

4.4 ПК 4.5 ПК 4.6		2. Осуществление раздачи и применения лекарственных препаратов пациенту по назначению лечащего врача, разъяснение правил приема лекарственных препаратов.	Тема 1.2. Организация сестринского ухода и реабилитации пациентов при заболеваниях крови и органов кроветворения	6
		3. Контроль выполнения назначений врача.	Тема 1.3. Организация сестринского ухода и реабилитации пациентов при заболеваниях эндокринной системы, почек и мочевыделительной системы	6
		4. Определение и интерпретация реакции пациента на прием назначенных лекарственных препаратов и процедуры ухода.	Тема 1.4. Организация сестринского ухода и реабилитации пациентов при заболеваниях органов дыхания	6
		5. Проведение подготовки пациента к лечебным и (или) диагностическим вмешательствам в соответствии с заболеванием по назначению врача.	Тема 1.5. Организация сестринского ухода и реабилитации пациентов при заболеваниях органов пищеварения	6
		6. Проведение забора биологического материала пациента для лабораторных исследований в соответствии с заболеванием по назначению лечащего врача. Выписывание направлений в лабораторию на исследование биологического материала пациента.	Тема 1.6. Организация сестринского ухода и реабилитации пациентов при заболеваниях органов мочевого выделения: пиелонефрит, инфекции мочевыводящих путей, гломерулонефрит, мочекаменная болезнь	6
		7. Обеспечение хранения, ведение учета и применение лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, в том числе наркотических, психотропных веществ и сильнодействующих лекарственных препаратов.	Тема 1.7. Организация сестринской помощи за пациентами с кишечными инфекциями и пищевыми отравлениями и вирусными гепатитами	6
		8. Ассистирование врачу при выполнении лечебных и (или) диагностических	Тема 1.8. Организация сестринской помощи за пациентами с ВИЧ; вирусными инфекциями центральной нервной системы (полиомиелит,	6

		вмешательств.	бешенство, клещевой вирусный энцефалит)	
		9. Осуществление динамического наблюдения за состоянием и самочувствием пациента во время лечебных и (или) диагностических вмешательств.	Тема 1.9. Организация лечебно-реабилитационных мероприятий пациентам терапевтического профиля	6
		10. Оказание медицинской помощи в неотложной форме при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострениях хронических заболеваний.	Тема 1.10. Организация сестринской помощи за пациентами с заболеваниями нервной системы (ОНМК, энцефалит, менингит)	6
		11. Получение и передача информации по вопросам оказания медицинской помощи, в том числе с пациентами, имеющими нарушения зрения, слуха, поведения.	Тема 1.11. Организация сестринского ухода и реабилитации пациентов при заболеваниях опорно-двигательного аппарата	6
		12. Выполнение работ по проведению мероприятий медицинской реабилитации.	Комплексный дифференцированный зачет	6
			ВСЕГО	72
			ИТОГО	108

2.3. Содержание производственной практики

Наименование разделов профессионального модуля и тем производственной практики	Содержание работ	Объем, ак.ч.
ПП 04.01. Общий уход за пациентами		36

Тема 1.1. Организация работы приемного отделения ЛПУ	Содержание –проведение сестринского объективного обследования пациентов (измерение артериального давления, исследование пульса, подсчет дыхательных движений); –проведение сестринского объективного обследования пациентов (измерение температуры); –консультирование пациентов и их родственников (законных представителей) по вопросам личной гигиены тяжелобольного пациента.	6
Тема 1.2. Организация работы отделений терапевтического профиля	Содержание –размещение и перемещение пациента в постели; –проведение сестринского объективного обследования пациентов (измерение артериального давления, исследование пульса, подсчет дыхательных движений); – проведение сестринского объективного обследования пациентов (измерение температуры); –осуществление личной гигиены тяжелобольного пациента; –кормление тяжелобольного пациента; –консультирование пациентов и их родственников (законных представителей) по вопросам личной гигиены тяжелобольного пациента	6
Тема 1.3. Организация работы на посту в паллиативном отделении	Содержание –размещение и перемещение пациента в постели; –проведение сестринского объективного обследования пациентов (измерение артериального давления, исследование пульса, подсчет дыхательных движений); –проведение сестринского объективного обследования пациентов (измерение температуры); –осуществление личной гигиены тяжелобольного пациента; – кормление тяжелобольного пациента; –консультирование пациентов и их родственников (законных представителей) по вопросам личной гигиены тяжелобольного пациента.	6
Тема 1.4. Организация работы отделений хирургического профиля	Содержание –размещение и перемещение пациента в постели; –проведение сестринского объективного обследования пациентов (измерение артериального давления, исследование пульса, подсчет дыхательных движений); –проведение сестринского объективного обследования пациентов (измерение температуры); –осуществление личной гигиены тяжелобольного пациента;	12

	– кормление тяжелобольного пациента; –консультирование пациентов и их родственников (законных представителей) по вопросам личной гигиены тяжелобольного пациента.	
Промежуточная аттестация в форме <u>комплексного дифференцированного зачета</u> . Место проведения ДЗ - ГАПОУ РБ «Бирский медико–фармацевтический колледж», кабинет доклинической практики. Результаты проделанной работе фиксируются в манипуляционном листе		6
ВСЕГО		36
ПП 04.02 Сестринский уход и реабилитация пациентов терапевтического профиля разных возрастных групп		72
Тема 1.1.	Содержание	
Организация сестринского ухода и реабилитации пациентов при заболеваниях сердечно - сосудистой системы	- Выполнение диагностических и лечебных процедур (пульсоксиметрия, ЭКГ, исследование пульса, измерение артериального давления, определение суточного диуреза, парентеральное введение лекарственных препаратов). В конце рабочего дня в дневнике производственной практики фиксируется: - структура терапевтического отделения, устройство и оснащение сестринского поста, методы и способы профилактики ВБИ, применяемые в отделении, требования к хранению продуктов в холодильнике, срокам размораживания и обработки холодильника. - Виды дезинфицирующих средств, применяемых в отделении для проведения дезинфекции предметов ухода; – в санитарных комнатах; – в буфетных и столовых; – в палатах. - Алгоритмы диагностических манипуляций по данной теме	6
Тема 1.2. Организация сестринского ухода и реабилитации пациентов при заболеваниях крови и органов кроветворения	Содержание	
	- Подготовка пациента к диагностическим процедурам (развернутый клинический анализ крови, стеральная пункция, УЗИ печени и селезенки и т.д.). - Особенности сестринского ухода за пациентами (уход за полостью рта, кожей, слизистыми оболочками, контроль массы тела и т.д.). В конце рабочего дня в дневнике производственной практики фиксируется: - образцы заполнения медицинской документации с указанием учетной формы (при наличии) для регистрации функционального состояния пациента. – виды лабораторных исследований, инструментальных исследований, назначаемых	6

	врачами данного отделения с образцами заполненных направлений. - Алгоритмы уходовых манипуляций по данной теме Результаты о проделанной работе ежедневно фиксируются в манипуляционный лист.	
Тема 1.3. Организация сестринского ухода и реабилитации пациентов при заболеваниях эндокринной системы, почек и мочевыделительной системы	Содержание - Правила и порядок подготовки пациента к диагностическим процедурам (сбор мочи для общего анализа, для посева мочи, для исследования на белок и сахар и т.д.). - Особенности сестринского ухода за пациентами. - Порядок и правила применения лекарственных средств при заболеваниях мочевыделительной системы. - Особенности лечебного питания. - Выполнение диагностических и лечебных процедур (объективное обследование, забор биологического материала пациента для лабораторного исследования, применение лекарственных препаратов по назначению врача, определение отеков и суточного диуреза, парентеральное введение лекарственных препаратов). В конце рабочего дня в дневнике производственной практики фиксируется: - устройство и оснащение процедурного кабинета терапевтического отделения, санэпидрежим процедурного кабинета, медицинская документация процедурного кабинета с образцами ее заполнения. - тактика медицинской сестры при неотложных состояниях. Состав противошоковой укладки, укладки анти-ВИЧ. Курация пациента ведется ежедневно и фиксируется в дневнике. - Алгоритмы диагностических манипуляций по данной теме Результаты о проделанной работе ежедневно фиксируются в манипуляционный лист.	6
Тема 1.4. Организация сестринского ухода и реабилитации пациентов при заболеваниях органов дыхания	Содержание - Особенности сестринского ухода за пациентами (создание удобного положения, дренаж положением и т.д.). - Порядок и правила применения лекарственных средств при заболеваниях органов дыхательной системы - Выполнение диагностических и лечебных процедур (пульсоксиметрия, пикфлоуметрия, обучение пациента пользованию индивидуальной плевательницей, индивидуальным карманным	6

	ингалятором; дренажное положение, разведение антибиотиков). -Ассистирование врачу при плевральной пункции. -Оксигенотерапия В конце рабочего дня в дневнике производственной практики фиксируется: - Структура детского отделения, устройство и оснащение сестринского поста, методы и способы профилактики ВБИ, применяемые в отделении, требования к хранению продуктов в холодильнике, срокам размораживания и обработки холодильника. - Образцы направлений биологического материала на бактериальный посев (кал, рвотные массы, моча, мазки из зева, носа). - Алгоритм разведения антибиотиков и в/м инъекции Результаты о проделанной работе ежедневно фиксируются в манипуляционный лист.	
Тема 1.5. Организация сестринского ухода и реабилитации пациентов при заболеваниях органов пищеварения	Содержание - Выполнение диагностических и лечебных процедур (объективное обследование, забор биологического материала пациента для лабораторного исследования, применение лекарственных препаратов по назначению врача, помощь при рвоте, промывание желудка, постановка газоотводной трубки, сифонной очистительной и лекарственной клизм). В конце рабочего дня в дневнике производственной практики фиксируется: Устройство и оснащение процедурного кабинета терапевтического отделения, санэпидрежим процедурного кабинета, медицинская документация процедурного кабинета с образцами ее заполнения. Тактика медицинской сестры при неотложных состояниях - Алгоритм постановки газоотводной трубки Результаты о проделанной работе ежедневно фиксируются в манипуляционный лист.	6
Тема 1.6. Организация сестринского ухода и реабилитации пациентов при заболеваниях органов мочевого выделения: пиелонефрит, инфекции мочевыводящих путей, гломерулонефрит,	Содержание - Методы обследования, принципы лечения и особенности ухода при заболеваниях у детей. - Выполнение диагностических и лечебных процедур (объективное обследование, забор биологического материала у пациентов детского возраста для лабораторного исследования, применение лекарственных препаратов по назначению врача)	6

мочекаменная болезнь	В конце рабочего дня в дневнике производственной практики фиксируется: - перечень медицинской документации приемного отделения с образцами их заполнения и с указанием учетной формы - алгоритм сбора мочи по Нечипоренко, ОАМ, бактериологический анализ мочи, суточный анализ мочи, по методу Аддис-Каковского, на сахар с выписыванием направлений Результаты о проделанной работе ежедневно фиксируются в манипуляционный лист.	
Тема 1.7. Организация сестринской помощи за пациентами с кишечными инфекциями и пищевыми отравлениями и вирусными гепатитами	Содержание - Функции и порядок действий медицинской сестры в подготовке и проведении диагностических процедур и лечения отравлений и вирусных гепатитов. - Правила забора биологического материала пациента для лабораторного исследования. Техника безопасности - Лекарственные средства, применяемые в лечении вирусных гепатитов. - Лечебное питание. - Возможные осложнения при гепатитах, правила оказания неотложной помощи В конце рабочего дня в дневнике производственной практики фиксируется: - перечень медицинской документации приемного отделения с образцами их заполнения и с указанием учетной формы (при наличии); - направление биологического материала на бактериальный посев (кал, рвотные массы, моча, мазки из зева, носа). Результаты проделанной работы ежедневно фиксируются в манипуляционный лист	6
Тема 1.8. Организация сестринской помощи за пациентами с ВИЧ; вирусными инфекциями центральной нервной системы (полиомиелит, бешенство, клещевой вирусный энцефалит)	Содержание - Функции и порядок действий медицинской сестры в подготовке и проведении диагностических процедур и лечения ВИЧ/СПИД-инфекции и инфекций ЦНС - Правила забора биологического материала пациента для лабораторного исследования. Техника безопасности. В дневнике производственной практики фиксируется: - перечень медицинской документации процедурной медицинской сестры инфекционного стационара с образцами их заполнения и с указанием учетной формы (при наличии);	6

	- осуществление контроля выделений пациентов с регистрацией в истории болезни; - проведение санитарно-просветительной работы. - алгоритм надевания ПЧК (противочумного костюма) - состав аптечки анти-СПИД Результаты проделанной работы ежедневно фиксируются в манипуляционный лист	
Тема 1.9. Организация лечебно-реабилитационных мероприятий пациентам терапевтического профиля	Содержание - Принципы организации работы физиотерапевтического отделения - Виды проводимых лечебных процедур в отношении пациентов терапевтического профиля В конце рабочего дня в дневнике фиксируется: принципы организации работы физиотерапевтического отделения и виды проводимых лечебных процедур. - методику проведения основных физиопроцедур и показаний к ним Результаты о проделанной работе фиксируются в манипуляционном листе.	6
Тема 1.10. Организация сестринской помощи за пациентами с заболеваниями нервной системы (ОНМК, энцефалит, менингит)	Содержание - Функции и порядок действий медицинской сестры в подготовке и проведении диагностических процедур и лечении заболеваний нервной системы. - Особенности ухода за пациентами с заболеваниями НС в стационаре и на дому В конце рабочего дня в дневнике фиксируется: приемы массажа, комплексы ЛФК и основные физиопроцедуры при травмах и заболеваниях нервной системы. Результаты о проделанной работе фиксируются в манипуляционном листе.	6
Тема 1.11. Организация сестринского ухода и реабилитации пациентов при заболеваниях опорно-двигательного аппарата	Содержание - Правила и порядок подготовки пациента к диагностическим и лечебным процедурам. - Особенности сестринского ухода за пациентами. - ЛФК при заболеваниях опорно-двигательного аппарата. - Особенности лечебного питания. - Особенности реабилитации пациентов пожилого и детского возраста В конце рабочего дня в дневнике фиксируется: — комплексы ЛФК при заболеваниях органов	6

	дыхания, кровообращения, пищеварения, нервной системы. Результаты о проделанной работе фиксируются в манипуляционном листе.	
Промежуточная аттестация в форме комплексного дифференцированного зачета. Место проведения ДЗ - ГАПОУ РБ «Бирский медико–фармацевтический колледж», кабинет доклинической практики. Результаты проделанной работе фиксируются в манипуляционном листе		6
	ВСЕГО	72
	ИТОГО	108

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

3.1. Материально-техническое обеспечение производственной практики

Производственная практика проводится в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся (далее – Профильные организации).

База прохождения производственной практики должна быть укомплектована оборудованием, техническими средствами обучения в объеме, позволяющем выполнять определенные виды работ, связанные с будущей профессиональной деятельностью обучающихся. База практики должна обеспечивать безопасные условия труда для обучающихся.

При определении мест производственной практики (по профилю специальности) для лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации, относительно рекомендованных условий и видов труда.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Профессиональный уход за пациентом. Младшая медицинская сестра : учебник / С. И. Двойников, С. Р. Бабаян, Ю. А. Тарасова [и др.] ; под ред. С. И. Двойникова, С. Р. Бабаяна. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 592 с.
2. Кочергин, Н.Г. Кожные и венерические болезни: диагностика, лечение и профилактика: учебник / Н.Г. Кочергин. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 288 с.: ил.
3. Профессиональный уход за пациентом. Младшая медицинская сестра : учебник / С. И. Двойников, С. Р. Бабаян, Ю. А. Тарасова [и др.] ; под ред. С. И. Двойникова, С. Р. Бабаяна. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 592 с.
4. Ушакова, Ф. И. Сестринский уход за больным новорожденным / Ф. И. Ушакова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. – 272 с.

5. Ушакова, Ф. И. Сестринский уход за здоровым новорожденным / Ф. И. Ушакова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 168 с.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Бабушкин, И. Е. Лечение пациентов терапевтического профиля : учебник / И. Е. Бабушкин, В. К. Карманов. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 672 с. - ISBN 978-5-9704-6676-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970466766.html> (дата обращения: 20.05.2025). - Режим доступа : по подписке.
2. Бабушкин, И. Е. Сестринский уход в терапии. Участие в лечебно-диагностическом процессе. Практическое руководство : учебное пособие / И. Е. Бабушкин, В. К. Карманов. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 496 с. - ISBN 978-5-9704-6837-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970468371.html> (дата обращения: 20.05.2025). - Режим доступа : по подписке.
3. Богданов, Р. Р. Сестринское дело в неврологии : учебник / под ред. С. В. Котова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 256 с. : ил. - 256 с. - ISBN 978-5-9704-5470-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970454701.html> (дата обращения: 20.05.2025). - Режим доступа : по подписке.
4. Гордеев, И. Г. Сестринское дело. Практическое руководство : учебное пособие / под ред. И. Г. Гордеева, С. М. Отаровой, З. З. Балкизова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 592 с. : ил. - 592 с. - ISBN 978-5-9704-6649-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970466490.html> (дата обращения: 20.05.2025). - Режим доступа : по подписке.
5. Григорьев, К. И. Особенности оказания сестринской помощи детям : учебное пособие / К. И. Григорьев, Р. Р. Кильдиярова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 272 с. : ил. - 272 с. - ISBN 978-5-9704-6704-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970467046.html> (дата обращения: 20.05.2025). - Режим доступа : по подписке.
6. Двойников, С. И. Вопросы паллиативной помощи в деятельности специалиста сестринского дела : учебник / [Двойников С. И. и др.] ; под ред. С. И. Двойникова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 336 с. : ил. - 336 с. - ISBN 978-5-9704-6017-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970460177.html> (дата обращения: 20.05.2025). - Режим доступа : по подписке.
7. Двойников, С. И. Общепрофессиональные аспекты деятельности средних медицинских работников : учеб. пособие / под ред. С. И. Двойникова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 432 с. - ISBN 978-5-9704-4094-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970440940.html> (дата обращения: 20.05.2025). - Режим доступа : по подписке.
8. Дополнительные материалы к учебному пособию "Сестринская помощь при заболеваниях эндокринной системы и обмена веществ" / Р. Г. Сединкина, Л. Ю. Игнатюк. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 336 с. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970457689-EXT.html> (дата обращения: 20.05.2025). - Режим доступа : по подписке.

9. Коленько, Н. Г. Сестринское дело в косметологии : учебное пособие / Н. Г. Коленько, Т. Г. Снегирева. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 432 с. - ISBN 978-5-9704-6665-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970466650.html> (дата обращения: 20.05.2025). - Режим доступа : по подписке.
10. Корягина, Н. Ю. Организация специализированного сестринского ухода : учебное пособие / Н. Ю. Корягина, Н. В. Широкова, Ю. А. Наговицына [и др.] ; под ред. З. Е. Сопиной. - Москва : ГЭОТАР Медиа, 2020. - 464 с. : ил. - 464 с. - ISBN 978-5-9704-5694-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970456941.html> (дата обращения: 20.05.2025). - Режим доступа : по подписке.
11. Котов, С. В. Сестринская помощь при заболеваниях нервной системы : учебник / под ред. С. В. Котова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 296 с. : ил. - 296 с. - ISBN 978-5-9704-6996-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970469965.html> (дата обращения: 20.05.2025). - Режим доступа : по подписке.
12. Кочергин, Н. Г. Сестринская помощь в дерматологии и венерологии : учебник / Н. Г. Кочергин. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 96 с. - ISBN 978-5-9704-7572-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970475720.html> (дата обращения: 20.05.2025). - Режим доступа : по подписке.
13. Лиознов, Д. А. Сестринская помощь при инфекционных заболеваниях : учебное пособие / Д. А. Лиознов, Т. В. Антонова, М. М. Антонов [и др.]. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 464 с. - ISBN 978-5-9704-7304-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970473047.html> (дата обращения: 20.05.2025). - Режим доступа : по подписке.
14. Лычев, В. Г. Сестринский уход в терапии. Участие в лечебно-диагностическом процессе : учебник / В. Г. Лычев, В. К. Карманов. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 544 с. - ISBN 978-5-9704-6762-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970467626.html> (дата обращения: 20.05.2025). - Режим доступа : по подписке.
15. Лычев, В. Г. Сестринский уход в терапии. Участие в лечебно-диагностическом процессе : учебник / В. Г. Лычев, В. К. Карманов. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 544 с. - ISBN 978-5-9704-6762-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970467626.html> (дата обращения: 20.05.2025). - Режим доступа : по подписке.
16. Младшая медицинская сестра по уходу за больными : учебник / С. И. Двойников, С. Р. Бабаян, Ю. А. Тарасова [и др.] ; под ред. С. И. Двойникова, С. Р. Бабаяна. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 512 с. - ISBN 978-5-9704-7546-1. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970475461.html> (дата обращения: 20.05.2025). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный
17. Мухина, С. А. Теоретические основы сестринского дела : учебник / Мухина С. А. , Тарновская И. И. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 368 с. - ISBN 978-5-9704-5416-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970454169.html> (дата обращения: 20.05.2025). - Режим доступа : по подписке
18. Нечаев, В. М. Лечение пациентов терапевтического профиля : учебник / В. М. Нечаев, Л. С. Фролькис, Л. Ю. Игнатюк [и др.]. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 880 с. - ISBN 978-5-9704-6734-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL :

- <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970467343.html> (дата обращения: 20.05.2025). - Режим доступа : по подписке.
19. Организация сестринской деятельности / Бабаян С. Р. [и др.] - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 656 с. - ISBN 978-5-9704-5112-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970451120.html> (дата обращения: 20.05.2025). - Режим доступа : по подписке.
20. Основы реабилитации : учебник для медицинских училищ и колледжей / под ред. В. А. Епифанова, А. В. Епифанова. - 2-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 640 с. - ISBN 978-5-9704-7185-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. -URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970471852.html> (дата обращения: 20.05.2025). - Режим доступа : по подписке.
21. Островская, И. В. Алгоритмы манипуляций сестринского ухода : учебное пособие / И. В. Островская, Н. В. Широкова, Г. И. Морозова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 312 с. - ISBN 978-5-9704-7008-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970470084.html> (дата обращения: 20.05.2025). - Режим доступа : по подписке.
22. Островская, И. В. Организация специализированного сестринского ухода. Практикум : учебное пособие / под ред. И. В. Островской. - 2-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 544 с. - ISBN 978-5-9704-6858-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970468586.html> (дата обращения: 20.05.2025). - Режим доступа : по подписке.
23. Пальчун, В. Т. Болезни уха, горла и носа : учебник / Пальчун, А. В. Гуров. - 3-е изд. , испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 336 с. - ISBN 978-5-9704-6170-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970461709.html> (дата обращения: 20.05.2025). - Режим доступа : по подписке.
24. Пантелеев, А. М. Туберкулез и ВИЧ-инфекция / А. М. Пантелеев. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 352 с. - ISBN 978-5-9704-6733-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970467336.html> (дата обращения: 20.05.2025). - Режим доступа : по подписке.
25. Покровский, В. В. ВИЧ-инфекция и СПИД / Покровский В. В. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 512 с. (Серия "Национальные руководства") - ISBN 978-5-9704-6468-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970464687.html> (дата обращения: 20.05.2025). - Режим доступа : по подписке.
26. Покровского, В. В. ВИЧ-инфекция и СПИД : клинические рекомендации / под ред. В. В. Покровского - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 160 с. (Серия "Клинические рекомендации") - ISBN 978-5-9704-4869-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970448694.html> (дата обращения: 20.05.2025). - Режим доступа : по подписке.
27. Пылаева, Ю. В. Сестринский уход во фтизиатрии : учебник / Ю. В. Пылаева. - 2-е изд. перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 288 с. - ISBN 978-5-9704-7549-2, DOI: 10.33029/9704-6708-4-PNC-2022-1-288. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970475492.html> (дата обращения: 20.05.2025). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный
28. Сединкина, Р. Г. Сестринский уход за пациентами пожилого возраста : учебник / Р. Г. Сединкина. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 608 с. : ил. - 608 с. - ISBN 978-5-9704-6788-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970467886.html> (дата обращения: 20.05.2025). - Режим доступа : по подписке.

29. Сединкина, Р. Г. Сестринская помощь при заболеваниях эндокринной системы и обмена веществ : учебное пособие / Сединкина Р. Г. , Игнатюк Л. Ю. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 272 с. - ISBN 978-5-9704-4444-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970444443.html> (дата обращения: 20.05.2025). - Режим доступа : по подписке.
30. Сединкина, Р. Г. Сестринская помощь при патологии органов пищеварения : учебник / Р. Г. Сединкина, Е. Р. Демидова, Л. Ю. Игнатюк. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 768 с. : ил. - 768 с. - ISBN 978-5-9704-6735-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. -URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970467350.html> (дата обращения: 20.05.2025). - Режим доступа : по подписке.
31. Сестринское дело при инфекционных болезнях с курсом ВИЧ-инфекции и эпидемиологии : учебник / Т. В. Антонова, М. М. Антонов, В. Б. Барановская, Д. А. Лиознов. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 416 с. - ISBN 978-5-9704-7577-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970475775.html> (дата обращения: 20.05.2025). - Режим доступа : по подписке.

3.3. Общие требования к организации производственной практики

Производственная практика проводится в профильных организациях на основе договоров, заключаемых между образовательной организацией СПО и профильными организациями.

В период прохождения производственной практики обучающиеся могут зачисляться на вакантные должности, если работа соответствует требованиям программы производственной практики.

Сроки проведения производственной практики устанавливаются образовательной организацией в соответствии с ОПОП-П по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

Производственная практика реализуется в форме практической подготовки и проводится непрерывно при условии обеспечения связи между теоретическим обучением и содержанием практики.

3.4 Кадровое обеспечение процесса производственной практики

Организацию и руководство производственной практикой осуществляют руководители практики от образовательной организации и от профильной организации.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Индекс ПП	Код ПК, ОК	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки

ПП 04.01 ПП 04.02	ПК 4.1. Проводить оценку состояния пациента	-Определяет проблемы пациента в соответствии с нарушениями потребностями и состоянием пациента; -проводит объективное обследование пациента в соответствии с технологиями выполнения простых медицинских услуг.	– интерпретация результатов выполнения практических заданий; – оценка решения ситуационных задач; – оценка тестового контроля; – анализ знаний нормативной документации; – анализ конкретных профессиональных ситуаций; – экспертное наблюдение в процессе практической деятельности на учебной практике и при выполнении работ на различных этапах производственной практики; экспертная оценка деятельности заданному стандарту при выполнении практического задания в рамках проведения КДЗ. <u>Отчетная документация студента:</u> 1. Дневник по итогам практики с приложениями 2. Характеристика 3. Аттестационный лист 4. Манипуляционный лист 5. Отчет студента по практике 6. Анкета от работодателя.
	ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	-Соответствует выбранным средствам и способам деятельности поставленным целям;	
	ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	-устная и письменная речь соответствует нормам государственного языка. -оформляют медицинскую документацию в соответствии нормативными правовыми актами;	
	ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	-проводят соответствие устной и письменной речи нормам государственного языка.	
	ПК 4.2. Выполнять медицинские манипуляции при оказании медицинской помощи пациенту	-Выполняет сестринские манипуляции в лечебно-диагностическом процессе в соответствии с технологиями выполнения простых медицинских услуг; - подготавливает пациента к диагностическим исследованиям в соответствии с требованиями к методу исследования.	
	ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	-Соблюдает нормы профессиональной этики в процессе общения с	

		коллегами	
	ПК 4.3. Осуществлять уход за пациентом	-Размещает и перемещает пациента в постели с использованием принципов эргономики; -выполняет манипуляции общего ухода за пациентами в соответствии с технологиями выполнения простых медицинских услуг и регламентирующими документами; -выполняет простейшие физиотерапевтические процедуры в соответствии с технологиями выполнения простых медицинских услуг; -организует питание тяжелобольных пациентов в соответствии с технологиями выполнения медицинских услуг.	
	ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	-Оптимально выбирает источник информации в соответствии с поставленной задачей; -найденная информация соответствует поставленной задаче;	
	ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	-соблюдает нормы профессиональной этики в процессе общения с коллегами	

	ПК 4.4. Обучать пациента (его законных представителей) и лиц, осуществляющих уход, приемам ухода и самоухода ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	-выполняет профессиональную деятельность в соответствии с принципами профессиональной этики медицинского работника; -обучает пациентов и их родственников по вопросам ухода и самоухода в соответствии с принципами педагогики и этапов обучения; -результат обучения соответствует поставленной цели; - грамотно использует в процессе обучения методы, способы и средства обучения в соответствии с правилами обучения. -соблюдает нормы профессиональной этики в процессе общения с коллегами -проводят соответствие устной и письменной речи нормам государственного языка	

ПРИЛОЖЕНИЯ

ОБРАЗЕЦ ВЕДЕНИЯ ДНЕВНИКА МДК 04.01.

- I. Титульный лист.
- II. График прохождения практики.
- III. Введение записей в дневнике
- IV. График работы и проведения инструктажа по технике безопасности

ГАПОУ РБ «Белебеевский медицинский колледж»

**ДНЕВНИК
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

**ПМ 04 Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и
наблюдения за пациентами при заболеваниях и состояниях
МДК 04.01. Общий уход за пациентами**

Ф.И.О. студента(ки) _____

Курс _____ группа _____
специальности 34.02.01 Сестринское дело

Ф.И.О. руководителя от ОУ _____

Ф.И.О. руководителя от ЛПУ _____

год _____

I. ОБРАЗЕЦ ОФОРМЛЕНИЯ ТИТУЛЬНОГО ЛИСТА

Дата	Содержание и объем работы студента	Оценка и подпись руководителя практики от ЦРБ

II. ОБРАЗЕЦ ОФОРМЛЕНИЯ ДНЕВНИКА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

III. ГРАФИК РАБОТЫ И ПРОВЕДЕНИЯ ИНСТРУКТАЖА ПО ТЕХНИКЕ БЕЗОПАСНОСТИ

График работы и проведения инструктажа по ТБ

№	Название структурного подразделения ЛПУ	Количество дней	Отметка о проведении первичного инструктажа по ТБ		
			дата	ФИО непосредственного руководителя	подпись
1	Приемное отделение больницы	1			
2	Отделение терапевтического профиля	1			
3	Паллиативное/геронтологическое отделение	1			
4	Отделение хирургического	2			
	Комплексный дифференцированный зачет	1			
	ИТОГО:	6			

Продолжительность рабочего дня производственной практикиб часов (из них 1 час отводится на оформление документации)

ВВОДНЫЙ ИНСТРУКТАЖ ПО ОТ И ТБ в ЛПУ

1. Общие сведения о ЦРБ.
2. Основные положения законодательных актов по ОТ и ТБ:
 - Рабочее время и отдыха, охрана труда женщин и лиц моложе 18 лет. Льготы и компенсации;
 - Правила внутреннего трудового распорядка ЦРБ, ответственность за нарушение требований правил:
 - Организация работы по ОТ и ТБ в ЦРБ. Контроль за состоянием ОТ и ТБ.
3. Общие правила поведения работающих на территории ЦРБ, в отделениях. Расположение отделений, служб и вспомогательных помещений.
4. Основные опасные и вредные факторы. Методы и средства предупреждения несчастных случаев и профессиональных заболеваний. Основные требования по предупреждению электротравматизма.
5. Основные требования производственной санитарии и личной гигиены
6. Информация о вероятности возникновения по профессиональным заболеваниям, льготы и компенсации.
7. Основные положения коллективного трудового договора по вопросам ОТ и ТБ.
8. Средства индивидуальной защиты. Порядок и нормы выдачи СИЗ, сроки носки.
9. Обстоятельства и причины отдельных случаев произошедших в ЦРБ — несчастных случаев из-за нарушений требований Правил безопасности.
10. Запрещается прикрывать колбы эл. ламп бумагой или материалом во избежание возникновения возгорания.
11. Пожарная безопасность. Способы и средства предотвращения пожаров, взрывов аварий. Действия работающих при возникновении чрезвычайных ситуаций.
12. Первая помощь пострадавшим. Действия работающих при возникновении несчастного случая.

ИНСТРУКТАЖ ПО БЕЗОПАСНОМУ ОБРАЩЕНИЮ С ЭЛЕКТРОПРИБОРАМИ

При эксплуатации медицинской техники персонал и пациенты могут подвергаться целому ряду опасных факторов и вредных для здоровья воздействий. Одним из таких является воздействие эл. тока на организм человека. Поражение электрическим током.

Для предупреждения поражения эл. током необходимо соблюдать требования Правил ТБ.

1. Запрещается работать с неисправными эл. приборами.
2. До начала работы на любом мед. аппарате необходимо убедиться в наличии и надежном креплении заземляющего проводника (заземления).
3. При обнаружении любой неисправности во время работы, следует немедленно отключить аппарат от эл. сети.
4. Запрещается самостоятельно приступать к устранению неисправности в эл. аппаратуре. Все работы по устранению неисправностей должны производить электрики.
5. Все работники мед. персонала должны знать место отключения подачи электрического тока в отделении. При возникновении ситуации угрожающей жизни людей
6. Запрещается:
 - подвешивать провода на гвозди, заклеивать их обоями, перекладывать их за трубами отопления помещения, водоснабжения, труб канализации;
 - оставлять провода незащищенными в местах где они могут быть повреждены (нарушена изоляция проводов);
 - применять электрические провода с нарушенной изоляцией;
 - использовать эл. провода находящиеся под напряжением, для подвешивания картин, одежды и пр.;
 - выдергивать вилку из штепсельной розетки за провода, электрический шнур.
7. Запрещается эксплуатация разбитых розеток, вилок, электрической аппаратуры.
8. Запрещается провозить тележки и наступать на электрический кабель.

9. Медицинскому персоналу запрещается эксплуатировать эл. оборудование не ознакомившись предварительно с принципом работы и опасностями, которые могут возникнуть при включении эл. прибора в сеть.

10. Запрещается прикрывать колбы эл. ламп бумагой или материалом во избежание возникновения возгорания.

11. Отключить эл. аппарат при выполнении его ремонта.

12. Запрещается пользоваться эл. обогревателем кустарного производства.

13. Запрещается использовать эл. плитки с открытой нагревательной спиралью.

14. Нельзя оставлять без присмотра включенные в эл. сеть эл. приборы и аппараты, а также пользоваться эл. нагревательными приборами без несгораемых подставок.

15. При обнаружении эл. тока на корпусе эл. аппарата, прекратить работу, отключить подачу тока на данный прибор, немедленно сообщить руководителю. Для принятия экстренных мер по устранению нарушения.

ПОЖАРОБЕЗОПАСНОСТЬ

При нарушении каких-либо требований Правил по пожарной безопасности возможно возникновение пожара. Для тушения пожара можно использовать воду из имеющихся гидрантов каждого подразделения. При этом следует помнить, что вода является проводником эл. тока, поэтому она не применяется для тушения пожаров возникших в эл. установках, находящихся под напряжением. В первую очередь при обнаружении возгорания, немедленно отключить эл. установку от подачи эл. энергии. Пользоваться для тушения пожара можно порошковым огнетушителем марки ОПУ 5.

Запрещается:

— использовать в светильниках местного освещения лампы накаливания более 60 Вт, а также светильники с источником света, номинальная мощность которых выше допустимых значений, установленных в паспорте или техническом описании;

— устраивать в электроцитах какие-либо мастерские по ремонту электрооборудования и использовать их для хранения материалов и различных предметов;

— складывать горючие материалы над и под электроцитами и приборами сигнализации;

— прокладывать транзитные электропроводки и кабельные линии через палаты больных и комнаты отдыхающих, складские помещения, а также через пожаро- и взрывоопасные зоны;

— использовать электронагревательные приборы в палатах. В целях предупреждения возникновения пожаров, следует соблюдать требования Правил пожарной безопасности.

Подпись студента _____

Манипуляционный лист
ПМ 04 Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения
за пациентами при заболеваниях и состояниях
МДК 04.01. Общий уход за пациентами

студента (Ф.И.О.) _____
 группы № _____ курса _____
 проходившего производственную практику с _____ по _____ 20 ____ г.
 на базе _____

№	Наименование практических навыков	Дата практики (число/месяц)					Итого
ПМ. 04 МДК 04.01. Общий уход за пациентами							
1.	Проведения динамического наблюдения за показателями состояния пациента с последующим информированием лечащего врача						
2.	Выполнения медицинских манипуляций при оказании помощи пациенту						
3.	Размещения и перемещения пациента в постели						
4.	Санитарной обработки, гигиенического ухода за тяжелобольными пациентами (умывание, обтирание кожных покровов, полоскание полости рта)						
5.	Оказания пособия пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода при физиологических отправлениях						
6.	Кормления пациента с недостаточностью самостоятельного ухода;						
7.	Получения комплектов чистого нательного белья, одежды и обуви						
8.	Смены нательного и постельного белья						
9.	Транспортировки и сопровождения пациента						
10	Осуществления сестринского ухода за пациентом, в том числе в терминальной стадии						
11	Обучения пациента (его законных представителей) и лиц, осуществляющих уход, приемам ухода и самоухода, консультирования по вопросам ухода и самоухода						
	Подпись непосредственного руководителя практики в ЦРБ						

Подпись руководителя практики
 от медицинского учреждения _____ / _____ /
подписьрасшифровка

ХАРАКТЕРИСТИКА

Студента _____

Группы _____, курс _____

Отделение: _____

на базе _____

Наименование лечебного учреждения

по ПМ. 04 МДК 04.01. Общий уход за пациентами

_____ 20__ г по _____ 20__ г

Теоретическая подготовка, умение применять теоретические знания на практике

3. Производственная дисциплина и соблюдение ОТ и ТБ _____

4. Внешний вид студента _____

5. Проявление интереса к специальности _____

6. Регулярность ведения дневника, описание манипуляций, практического опыта. Какие освоил виды деятельности _____

7. Освоил общие компетенции (ОК) _____

8. Освоил профессиональные компетенции (ПК) _____

9. За время прохождения практики зарекомендовал себя _____

10. Замечания по практике, общее впечатление, предложения по улучшению качества практической подготовки _____

11. Практику освоил с оценкой _____

12. Заключение о качестве подготовки студента, выводы, рекомендации: _____

Руководитель практики от медицинской организации: _____ / _____ /

Аттестационный лист

по итогам освоения профессиональных компетенций при прохождении производственной практики в рамках ПМ. 04 МДК 04.01. Общий уход за пациентами

Ф. И.О. студента: _____ Группа: _____
 Специальность _____

№	Наименование компетенции	Оценка (освоил/ не освоил)
ПК 4.1.	Проводить оценку состояния пациента	
ПК 4.2	Выполнять медицинские манипуляции при оказании медицинской помощи пациенту	
ПК 4.3	Осуществлять уход за пациентом	
ПК 4.4	Обучать пациента (его законных представителей) и лиц, осуществляющих уход, приемам ухода и самоухода	
Подпись руководителя практики от ЛПУ _____ / _____ / М.П.		Средний балл:
Вид отчетной документации		
1.	Дневник практики с приложениями	
2.	Характеристика	
3.	Манипуляционный лист	
4.	Отчет о прохождении практики	
Общая оценка за практику _____		

Дата _____

Подпись руководителя практики от
 образовательного учреждения _____ / _____ /

Отчет о производственной практике
(заполняется студентом)

ПМ. 04 МДК 04.01. Общий уход за пациентами

студента (ки) _____ курса _____ группы
(Ф.И.О.)

Место прохождения практики _____

согласно направлению
с « ____ » _____ 20 ____ г. по « ____ » _____ 20 ____ г.

Причина изменения срока практики (в случае болезни к отчету прилагаются врачебные документы).

Общая характеристика условий и обстановка, в которой проходила практика.

Программа прохождения практики, ее содержание, выполнение:

Замеченные противоречия между теорией и практикой, их причины:

Общая жизнь коллектива, участие в ней практиканта:

Доклады и сообщения, сделанные студентом во время практики,

Оценка практики. Положительные и отрицательные стороны ее выводы и предложения по улучшению практики:

Перечень приложений к отчету _____

Подпись студента – практиканта _____

Руководитель практики от медицинского учреждения _____/_____/

АНКЕТА

Руководитель практики в структурном
подразделении ЛПУ

(ФИО) _____

ЦРБ _____

Отделение _____

Название производственной практики _____

Сроки практики _____

Предлагаемые вопросы	Ответы
Сколько студентов прибыло к Вам на практику (укажите фамилии, группу)	
Какие положительные стороны в теоретической и практической подготовке студентов Вы отметите?	
Какие недостатки в теоретической и практической подготовке студентов Вы отметите?	
Назовите лучших студентов группы?	
Назовите наиболее слабых студентов группы?	
Вы удовлетворены уровнем профессиональной подготовки студентов?	
Какие недостатки, по вашему мнению, есть в подготовке студентов?	
Ваши рекомендации по улучшению подготовки студентов в колледже?	
Какова Ваша помощь в практической подготовке студентов нашего колледжа?	

Руководитель практики от медицинского учреждения _____/_____/

ОБРАЗЕЦ ВЕДЕНИЯ ДНЕВНИКА МДК 04.02.

- I. Титульный лист.
- II. График прохождения практики.
- III. Введение записей в дневнике
- IV. График работы и проведения инструктажа по технике безопасности

I. ОБРАЗЕЦ ОФОРМЛЕНИЯ ТИТУЛЬНОГО ЛИСТА

ГАПОУ РБ «Белебеевский медицинский колледж»

**ДНЕВНИК
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

**ПМ 04 ОКАЗАНИЕ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ, ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ
СЕСТРИНСКОГО УХОДА И НАБЛЮДЕНИЯ ЗА ПАЦИЕНТАМИ ПРИ
ЗАБОЛЕВАНИЯХ И СОСТОЯНИЯХ**

**МДК 04.02 СЕСТРИНСКИЙ УХОД И РЕАБИЛИТАЦИЯ ПАЦИЕНТОВ
ТЕРАПЕВТИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ РАЗНЫХ ВОЗРАСТНЫХ ГРУПП**

Ф.И.О. студента(ки) _____

Курс _____ **группа** _____

специальность 34.02.01 Сестринское дело

Ф.И.О. руководителя от ОУ _____

Ф.И.О. руководителя от МО _____

II. ОБРАЗЕЦ ОФОРМЛЕНИЯ ДНЕВНИКА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Дата	Содержание программы практики

III. ГРАФИК РАБОТЫ И ПРОВЕДЕНИЯ ИНСТРУКТАЖА ПО ТЕХНИКЕ БЕЗОПАСНОСТИ

График работы и проведения инструктажа по ТБ

Название структурного подразделения	Количество дней	Количество часов
Терапевтическое отделение	3	18
Детское отделение	3	18
Инфекционное отделение	2	12
Физиотерапевтическое отделение	1	6
Сосудистое отделение	1	6
Кабинет ЛФК	2	12
	1	6
всего	11	66
Сдача комплексного дифференцированного зачета (ГАПОУ РБ «Бирский медико-фармацевтический колледж»)	1	6
ИТОГО:	12	72

Продолжительность рабочего дня производственной практики
6 часов (из них 1 час отводится на оформление документации)

ВВОДНЫЙ ИНСТРУКТАЖ ПО ОТ и ТБ в ЛПУ

1. Общие сведения о ЦРБ.
2. Основные положения законодательных актов по ОТ и ТБ:
 - Рабочее время и отдыха, охрана труда женщин и лиц моложе 18 лет. Льготы и компенсации;
 - Правила внутреннего трудового распорядка ЦРБ, ответственность за нарушение требований Правил;
 - Организация работы по ОТ и ТБ в ЦРБ. Контроль за состоянием ОТ и ТБ.
3. Общие правила поведения работающих на территории ЦРБ, в отделениях. Расположение отделений, служб и вспомогательных помещений.
4. Основные опасные и вредные факторы. Методы и средства предупреждения несчастных случаев и профессиональных заболеваний. Основные требования по предупреждению электротравматизма.
5. Основные требования производственной санитарии и личной гигиены
6. Информация о вероятности возникновения по профессиональным заболеваниям, льготы и компенсации.
7. Основные положения коллективного трудового договора по вопросам ОТ и ТБ.
8. Средства индивидуальной защиты. Порядок и нормы выдачи СИЗ, сроки носки.
9. Обстоятельства и причины отдельных случаев произошедших в ЦРБ — несчастных случаев из-за нарушений требований Правил безопасности.
10. Запрещается прикрывать колбы эл. ламп бумагой или материалом во избежание возникновения возгорания.
11. Пожарная безопасность. Способы и средства предотвращения пожаров, взрывов аварий. Действия работающих при возникновении чрезвычайных ситуаций.
12. Первая помощь пострадавшим. Действия работающих при возникновении несчастного случая.

ИНСТРУКТАЖ ПО БЕЗОПАСНОМУ ОБРАЩЕНИЮ С ЭЛЕКТРОПРИБОРАМИ

При эксплуатации медицинской техники персонал и пациенты могут подвергаться целому ряду опасных факторов и вредных для здоровья

воздействий. Одним из таких является воздействие эл. тока на организм человека. Поражение электрическим током.

Для предупреждения поражения эл. током необходимо соблюдать требования Правил ТБ.

1. Запрещается работать с неисправными эл. приборами.
2. До начала работы на любом мед.аппарате необходимо убедиться в наличии и надежном креплении заземляющего проводника (заземления).
3. При обнаружении любой неисправности во время работы, следует немедленно отключить аппарат от эл. сети.
4. Запрещается самостоятельно приступать к устранению неисправности в эл. аппаратуре. Все работы по устранению неисправностей должны производить электрики.
5. Все работники мед.персонала должны знать место отключения подачи электротока в отделении. При возникновении ситуации угрожающей жизни людей
6. Запрещается:
 - подвешивать провода на гвозди, заклеивать их обоями, перекладывать их за трубами отопления помещения, водоснабжения, труб канализации;
 - оставлять провода незащищенными в местах где они могут быть повреждены (нарушена изоляция проводов);
 - применять электрические провода с нарушенной изоляцией;
 - использовать эл. провода находящихся под напряжением, для подвешивания картин, одежды и пр.;
 - выдергивать вилку из штепсельной розетки за провода, электрический шнур.
7. Запрещается эксплуатация разбитых розеток, вилок, электрической аппаратуры.
8. Запрещается провозить тележки и наступать на электрический кабель.
9. Медицинскому персоналу запрещается эксплуатировать эл. оборудование не ознакомившись предварительно с принципом работы и опасностями, которые могут возникнуть при включении эл. прибора в сеть.
10. Запрещается прикрывать колбы эл. ламп бумагой или материалом во избежание возникновения возгорания.
11. Отключить эл. аппарат при выполнении его ремонта.
12. Запрещается пользоваться эл. обогревателем кустарного производства.
13. Запрещается использовать эл. плитки с открытой нагревательной спиралью.
14. Нельзя оставлять без присмотра включенные в эл. сеть эл. приборы и аппараты, а также пользоваться эл. нагревательными приборами без несгораемых подставок.
15. При обнаружении эл. тока на корпусе эл. аппарата, прекратить работу, отключить подачу тока на данный прибор, немедленно сообщить руководителю. Для принятия экстренных мер по устранению нарушения.

ПОЖАРОБЕЗОПАСНОСТЬ

При нарушении каких-либо требований Правил по пожарной безопасности возможно возникновение пожара. Для тушения пожара можно использовать воду

из имеющихся гидрантов каждого подразделения. При этом следует помнить, что вода является проводником эл. тока, поэтому она не применяется для тушения пожаров возникших в эл. установках, находящихся под напряжением. В первую очередь при обнаружении возгорания, немедленно отключить эл. установку от подачи эл. энергии. Пользоваться для тушения пожара можно порошковым огнетушителем марки ОПУ 5.

Запрещается:

— использовать в светильниках местного освещения лампы накаливания более 60 Вт, а также светильники с источником света, номинальная мощность которых выше допустимых значений, установленных в паспорте или техническом описании;

— устраивать в электрощитовых какие-либо мастерские по ремонту электрооборудования и использовать их для хранения материалов и различных предметов;

— складывать горючие материалы над и под электрощитами и приборами сигнализации;

— прокладывать транзитные электропроводки и кабельные линии через палаты больных и комнаты отдыхающих, складские помещения, а также через пожаро- и взрывоопасные зоны;

— использовать электронагревательные приборы в палатах. В целях предупреждения возникновения пожаров, следует соблюдать требования Правил пожарной безопасности.

*Подпись студента*_____

[illegible]

64	Проведение массажа живота.													
65	Проведение процедуры гигиенического массажа.													
66	Проведение комплекса ЛФК при вялых и спастических параличах.													
67	Проведение комплекса ЛФК в раннем периоде гемипареза													
68	Проведение ЛГ и массажа при шейно-грудном остеохондрозе.													
69	Проведение ЛГ и массажа при пояснично-крестцовом остеохондрозе.													
70	Проведение комплекса упражнений, применяемых для мимических мышц лица.													
71	Проведение комплекса лечебной гимнастики примерный комплекс ЛГ для голеностопного сустава и суставов стопы.													
72	Проведение комплекса лечебной гимнастики для коленного сустава.													
73	Проведение комплекса лечебной гимнастики для всех суставов нижней конечности при переломах нижней конечности.													
74	Проведение комплекса лечебной гимнастики упражнений для лечения сколиозов.													
75	Проведение комплекса лечебной гимнастики при плоскостопии.													
76	Проведение комплекса лечебной гимнастики после операции на легких на 4-5 день.													
77	Проведение комплекса упражнений послеродовой гимнастики на 2-день после родов.													
78	Проведение комплекса упражнений и массажа при гипотрофии для ребенка 9-12 месяцев.													
79	Проведение комплекса упражнений для пожилых женщин.													
80	Проведение комплекса упражнений гигиенической гимнастики для снятия усталости.													
89	Проведение комплекса лечебной гимнастики при пневмонии, бронхитах, плевритах, бронхиальной астме.													

Руководитель практики от медицинского учреждения _____/_____/

МП

ХАРАКТЕРИСТИКА

Студента _____

Группы _____ курс _____

Отделение _____ на базе _____

По ПМ. _____

МДК _____

с _____ 20__ по _____ 20__ г

1. Теоретическая подготовка, умение применять теоретические знания на практике

3. Производственная дисциплина и соблюдение ОТ и ТБ _____

4. Внешний вид студента _____

5. Проявление интереса к специальности _____

6. Регулярность ведения дневника, описание манипуляций, практического опыта. Какие освоил виды деятельности _____

7. Освоил общие компетенции _____

8. Освоил профессиональные компетенции _____

9. За время прохождения практики зарекомендовал себя _____

10. Замечания по практике, общее впечатление, предложения по улучшению качества практической подготовки _____

11. Практику освоил с оценкой _____

12. Заключение о качестве подготовки студента, выводы, рекомендации: _____

Руководитель практики от медицинской организации: _____/_____/

М.П.

Аттестационный лист

по итогам освоения профессиональных компетенций при прохождении производственной практики в рамках **ПМ 04 Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и состояниях**

МДК 04.02 Сестринский уход и реабилитация пациентов терапевтического профиля разных возрастных групп

Ф. И.О. студента: _____ Группа: _____

Специальность _____

№	Наименование компетенции	Оценка (освоил/ не освоил)
ПК 4.1.	Проводить оценку состояния пациента	
ПК 4.2.	Выполнять медицинские манипуляции при оказании медицинской помощи пациенту	
ПК 4.3.	Осуществлять уход за пациентом	
ПК 4.4.	Обучать пациента (его законных представителей) и лиц, осуществляющих уход, приемам ухода и самоухода	
ПК 4.5.	Оказывать медицинскую помощь в неотложной форме	
ПК 4.6.	Участвовать в проведении мероприятий медицинской реабилитации	
Подпись руководителя практики от ЛПУ _____ М.П.		Средний балл:
Вид отчетной документации		
1.	Дневник практики	
2.	Характеристика	
3.	Манипуляционный лист	
4.	Отчет о прохождении практики	
Общая оценка за практику _____		

Руководитель практики от образовательного учреждения

_____/_____/_____

Дата _____

МП

Отчет о производственной практике
(заполняется студентом)

(наименование практики)
студента(ки) _____ курса _____
(Ф.И.О.)

Место прохождения практики _____

согласно направлению
с «_____» _____ 20__ г. по «_____» _____ 20__ г.

Причина изменения срока практики (в случае болезни к отчету прилагаются врачебные документы).

Общая характеристика условий и обстановка, в которой проходила практика.

Программа прохождения практики, ее содержание, выполнение:

Замеченные противоречия между теорией и практикой, их причины:

Общая жизнь коллектива, участие в ней практиканта:

Доклады и сообщения, сделанные студентом во время практики,

Оценка практики. Положительные и отрицательные стороны ее выводы и предложения по улучшению практики:

Перечень приложений к отчету

Подпись студента – практиканта _____

Руководитель практики от медицинской организации _____ / _____ /

М.П.

АНКЕТА

Зав. _____ отделением

(ФИО) _____

ЦРБ _____

Отделение _____

Название производственной практики

Сроки практики _____

Предлагаемые вопросы	Ответы
Сколько студентов прибыло к Вам на практику (укажите фамилии, группу)	
Какие положительные стороны в теоретической и практической подготовке студентов Вы отметите?	
Какие недостатки в теоретической и практической подготовке студентов Вы отметите?	
Назовите лучших студентов группы?	
Назовите наиболее слабых студентов группы?	
Вы удовлетворены уровнем профессиональной подготовки студентов?	
Какие недостатки, по вашему мнению, есть в подготовке студентов?	
Ваши рекомендации по улучшению подготовки студентов в колледже?	
Какова Ваша помощь в практической подготовке студентов нашего колледжа?	

Руководитель практики от медицинской организации _____/_____ /

М.П.

Вопросы для подготовки к дифференцированному МДК 04.02.

1. Сестринская помощь пациентам с язвенной болезнью
2. Сестринская помощь пациентам с раком желудка
3. Сестринская помощь пациентам с глистными инвазиями
4. Сестринская помощь пациентам с хроническими колитами и энтеритами
5. Сестринская помощь пациентам с хроническими холециститами и ЖКБ
6. Сестринская помощь пациентам с заболеваниями костно-мышечной и соединительной ткани
7. СПЭР хирургического отделения общего профиля.
8. СПЭР перевязочного кабинета.
9. СПЭР операционного отделения.
10. СПЭР отделения хирургической инфекции.
11. ПСО оптического инструментария.
12. ПСО хирургического инструментария.
13. ПСО нового хирургического инструментария.
14. Методы обработки рук перед операцией.
15. Методы остановки кровотечения.
16. Методы определения группы крови и Rf- фактора.
17. Техника постановки проб на совместимость крови донора и реципиента
18. Неотложная помощь при осложнениях гемотрансфузии, при несовместимости крови донора реципиента.
19. Алгоритм общей подготовки пациента к плановой операции.
20. Алгоритм общей подготовки пациента к экстренной операции.
21. Алгоритм подготовки пациента к операциям на органах брюшной полости.
22. Алгоритм подготовки пациента к операциям на грудной клетке.
23. Алгоритм подготовки пациента к операциям на голове.
24. Алгоритм подготовки пациента к операциям на опорно- двигательном аппарате.
25. Алгоритм общего ухода в послеоперационном периоде.
26. Алгоритм ухода за пациентом после операций на органах брюшной полости.
27. Алгоритм ухода за пациентом после операций на грудной клетке.
28. Алгоритм ухода за пациентом после операций на опорно- двигательном аппарате.
29. Алгоритм ухода за пациентом после операций на прямой кишке.
30. Алгоритм ухода за пациентом после операций на мочевом пузыре.
31. Методы обработки операционного поля.
32. Методы остановки артериального кровотечения.
33. Методы остановки венозного кровотечения.
34. Методы остановки паренхиматозного кровотечения.
35. Методы остановки капиллярного кровотечения.
36. Алгоритм взятия раневого содержимого на бактериологический анализ.
37. Сестринская помощь при сепсисе.
38. Сестринская помощь при остеомиелите.
39. Сестринская помощь при столбняке.
40. Сестринская помощь при флегмоне.
41. Сестринская помощь при ранах.
42. Сестринская помощь при газовой гангрене.
43. Сестринская помощь при консервативном лечении переломов.
44. Сестринская помощь при оперативном лечении переломов.
45. Сестринская помощь при ожогах.
46. Сестринская помощь при отморожениях.

47. Сестринская помощь. при замерзании.
48. Сестринский процесс при опухолях.
49. Сестринская помощь при синдроме длительного сдавливания.
50. Сестринская помощь при кровотечениях.
51. Сестринская помощь при гемотрансфузии.
52. Сестринская помощь при шоке.
53. Сестринская помощь в постнаркозном периоде.
54. Сестринская помощь при черепно- мозговой травме.
55. Сестринская помощь при инфильтрационной анестезии.
56. Сестринская помощь при боли.
57. Сестринская помощь при мастите.
58. Сестринская помощь при травме грудной клетки.
59. Сестринская помощь при гнойно- воспалительных заболеваниях грудной клетки и её органов.
60. Сестринская помощь при аппендиците.
61. Сестринская помощь при холецистите.
62. Сестринская помощь при панкреатите.
63. Сестринская помощь при осложнениях язвенной болезни желудка.
64. Сестринская помощь при острой кишечной непроходимости.
65. Сестринская помощь при грыжах.
66. Сестринская помощь при заболеваниях почек.
67. Сестринская помощь при заболеваниях мочевого пузыря.
68. Мониторинг витальных функций организма.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ 05. ОКАЗАНИЕ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ В ЭКСТРЕННОЙ ФОРМЕ»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	
1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы...	
1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля.....	
1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П	
2. Структура и содержание профессионального модуля.....	
2.1. Трудоемкость освоения модуля	
2.2. Структура профессионального модуля	
2.3. Содержание профессионального модуля	
3. Условия реализации профессионального модуля	
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	
3.2. Учебно-методическое обеспечение	
4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля	

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ 05. ОКАЗАНИЕ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ В ЭКСТРЕННОЙ ФОРМЕ»

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «Оказание медицинской помощи в экстренной форме».

Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы.

1.2 Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01.	- соотнесение показателей результата выполнения профессиональных задач со стандартами	- соответствие выбранных средств и способов деятельности поставленным целям	-
ОК 02.	- демонстрация полноты охвата информационных источников и достоверности информации	- оптимальный выбор источника информации в соответствии с поставленной задачей; - соответствие найденной информации поставленной задаче	-
ОК 03.	- проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности.	- получение дополнительных профессиональных знаний путем самообразования	-
ОК 04.	- соблюдение норм делового общения и профессиональной этики во взаимодействии с коллегами, руководством, потребителями	- соблюдение норм делового общения и профессиональной этики во взаимодействии с коллегами, руководством, потребителями	-
ОК 07.	- организация и осуществление деятельности по сохранению окружающей среды в соответствии с законодательством и нравственно-этическими нормами	- организация и осуществление деятельности по сохранению окружающей среды в соответствии с законодательством и нравственно-этическими нормами	-

ОК 08	- Уметь использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	- средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	-
ОК 09.	- оформление медицинской документации в соответствии нормативными правовыми актами	- соответствие устной и письменной речи нормам государственного языка	-
ПК 5.1.	- определение состояния, представляющего угрозу жизни в соответствии с симптомами, характерными для данного состояния	- знать основные состояния, представляющего угрозу жизни в соответствии с симптомами, характерными для данного состояния	распознавания состояний, представляющих угрозу жизни, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме
ПК 5.2.	- полнота и точность выполнения сестринских вмешательств в соответствии с алгоритмами	- алгоритмы сестринских манипуляций	оказания медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе, клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания)
ПК 5.3.	- проведение необходимых мероприятий для поддержания жизнедеятельности до прибытия врача или бригады скорой помощи в соответствии с алгоритмами действий	- алгоритмы сестринских манипуляций	проведения мероприятий по поддержанию жизнедеятельности организма пациента (пострадавшего) до прибытия врача или бригады скорой помощи
ПК 5.4.	- использование крови и(или) ее компонентов в соответствии с методическими указаниями	- правила работы с кровью и ее компонентами	клинического использования крови и (или) ее компонентов

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практической подготовки
Учебные занятия	56	24
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Практика, в т.ч.:	72	72
учебная	36	36
производственная	36	36
Промежуточная аттестация, в том числе: МДК 05.01 в форме дифференцированного зачета УП 05 в форме комплексного дифференцированного зачета ПП 05 в форме комплексного дифференцированного зачета ПМ 05 в форме экзамена	18	
Всего	146	96

2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	Учебные занятия	Курсовая работа (проект)	Самостоятельная работа	Учебная практика	Производственная практика
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 07 ОК 08 ОК 09 ПК 5.1	Раздел 1. Оказание медицинской помощи при угрожающих жизни состояниях	56	24	56	56	-	-		

ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4									
	Учебная практика	36	36					36	
	Производственная практика	36	36						36
	Промежуточная аттестация	18							
	Всего:	146	96		56	-	-	36	36

2.3. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Оказание медицинской помощи при угрожающих жизни состояниях		128/96	
МДК 05.01. Участие медсестры в оказании медицинской помощи в экстренной форме		56/24	
Тема 1. 1 Оказание медицинской помощи в экстренной форме	Содержание	2	
	1. Оказание медицинской помощи в экстренной форме Понятие «оказание медицинской помощи в экстренной форме». Правовые основы оказания медицинской помощи в экстренной форме. Состояния, угрожающие жизни пациента. Задачи, объем и основные принципы оказания медицинской помощи в экстренной форме. Виды экспресс-исследований, перечень и порядок применения лекарственных препаратов, медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме. Правила и порядок проведения мониторинга состояния пациента при оказании медицинской помощи в экстренной форме, порядок передачи пациента бригаде скорой медицинской помощи	2	ПК 5.1 ОК 01
Тема 1.2 Основы реанимации	Содержание	10	
	1. Основы реанимации Понятие «терминальное состояние», причины, стадии и клинические проявления. Методика физикального исследования пациентов. Базовые реанимационные мероприятия, показания к их началу. Метод реанимации при участии одного или двух реаниматоров. Контроль эффективности реанимационных мероприятий. Техника безопасности при проведении базовой сердечно-легочной реанимации. Окончание реанимационных мероприятий. Констатация смерти. Всемирный день анестезиолога и реаниматолога – 16 октября	2	ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ОК 01-09

	Цель: Истории и традиции данного события		
	2. Особенности проведения реанимационных мероприятий у детей Методика физикального исследования пациентов. Базовые реанимационные мероприятия, показания к их началу. Метод реанимации при участии одного или двух реаниматоров. Контроль эффективности реанимационных мероприятий. Техника безопасности при проведении базовой сердечно-легочной реанимации. Окончание реанимационных мероприятий. Констатация смерти.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	
	Практическое занятие № 1 Проведение сердечно-легочной реанимации пострадавшему Восстановление проходимости дыхательных путей. Проведение ИВЛ различными способами («изо рта в рот», мешок Амбу). Отработка техники непрямого массажа сердца. Проведение базовой СЛР в стандартных и нестандартных ситуациях. Подготовка дефибрилятора к работе.	6	
Тема 1.3 Оказание медицинской помощи в экстренной форме при нарушениях деятельности сердечно-сосудистой системы	Содержание	2	
	1. Оказание медицинской помощи в экстренной форме при нарушениях деятельности сердечно-сосудистой системы Причины и клинические проявления острых состояний в кардиологии. Оказание медицинской помощи в экстренной форме, реанимационные мероприятия и интенсивная терапия при острой сердечной недостаточности и отеке легких, остром инфаркте миокарда, кардиогенном шоке, гипертоническом кризе, фибрилляции желудочков сердца, острой сосудистой недостаточности. Методы искусственного поддержания кровообращения, медикаментозная стимуляция сердечной деятельности.	2	ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ОК 01-09
Тема 1.4	Содержание	2	

Оказание медицинской помощи в экстренной форме при нарушениях дыхания	1.Оказание медицинской помощи в экстренной форме при нарушениях дыхания Характеристика нарушений дыхания. Виды нарушений, причины возникновения. Признаки нарушения дыхания (положение тела, окраска кожных покровов, частота, глубина дыхания, ритмичность дыхательных движений и др.). Показатели нарушения дыхания, при которых необходимо проведение искусственной вентиляции легких. Оказание медицинской помощи при нарушениях дыхания, способы восстановления проходимости дыхательных путей. Приемы удаления инородного тела из верхних дыхательных путей. Оказание помощи при утоплении. Правила поведения на воде.	2	ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ОК 01-09
Тема 1.5 Оказание медицинской помощи в экстренной форме при коматозных состояниях и шоках различной этиологии	Содержание 1. Оказание медицинской помощи в экстренной форме при коматозных состояниях и шоках различной этиологии Характеристика состояний, сопровождающихся потерей сознания. Признаки потери сознания, способы их определения. Возможные осложнения, связанные с потерей сознания, способы их предупреждения. Принципы оказания помощи пациенту в бессознательном состоянии. Особенности транспортировки пациента в бессознательном состоянии. Шок, причины развития. Особенности оказания медицинской помощи в экстренной форме.	2	ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ОК 01-09
Тема 1.6 Кровотечения, гемостаз	Содержание 1.Кровотечения, гемостаз Причины кровотечений. Виды кровотечений. Основные признаки острой кровопотери. Критерии и оценка кровопотери. Лабораторные показатели при кровопотере. Осложнения кровотечений. Методы и способы остановки кровотечений (временные, окончательные).	2	ПК 5.1 ПК 5.3 ОК 01-09

	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	
	Практическое занятие № 2 Оказание неотложной медицинской помощи при кровотечениях Остановка кровотечений различными способами, с использованием подручных и табельных средств. Наложение артериального жгута, давящей повязки, максимальное сгибание конечности в суставе, пальцевое прижатие артерий и др. Применение пузыря со льдом и другие методы криовоздействия.	6	
Тема 1.7 Оказание медицинской помощи в экстренной форме при механических травмах и ранениях различных областей тела человека	Содержание	14	ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ОК 01-09
	1.Оказание медицинской помощи в экстренной форме помощи при травмах нижних и верхних конечностей. Травматический шок.	2	
	2.Оказание медицинской помощи в экстренной форме при черепно-мозговой травме. Виды ЧМТ, критерии оценки тяжести состояния больного как основа тактики ведения и лечения больного с ЧМТ. Шкалы оценки тяжести (шкала комы Глазго). Особенности сестринской помощи при ЧМТ, мониторинг состояния пациентов с экстренной нейрохирургической патологией	2	
	3. Оказание медицинской помощи в экстренной форме при сочетанных травмах. Краш-синдром. Помощь при огнестрельных ранениях. Оказание медицинской помощи в экстренной форме при сочетанных травмах (травма опорно-двигательного аппарата, живота, головы, позвоночника). Краш-синдром. Оказание медицинской помощи в экстренной форме при огнестрельных ранениях.	2	
	4. Оказание медицинской помощи в экстренной форме при травмах грудной клетки Травмы грудной клетки. Симптомы повреждения груди: общие (признаки шока, признаки нарушения дыхания и кровообращения), местные (боль, наличие и характер раны, наружное кровотечение, признаки перелома костей грудной клетки) и специфические (пневмоторакс, гемоторакс, ателектаз легкого, эмфизема средостения, кровохарканье). Особенности оказания медицинской помощи в экстренной форме при травмах грудной клетки.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	

	Практическое занятие № 3 Оказание медицинской помощи в экстренной форме при механических травмах Оказание медицинской помощи в экстренной форме при механических травмах. Наложение иммобилизирующих повязок, проведение транспортной иммобилизации с помощью подручных и табельных средств (шина Крамера, вакуумные шины, воротник Шанца)	6	
Тема 1.8 Оказание медицинской помощи в экстренной форме при термической травме, химических ожогах, электротравме	Содержание	4	
	1. Оказание медицинской помощи в экстренной форме при термической травме Системные действия температуры: перегревание, переохлаждение.. Местное действие температуры: отморожения, ожоги (площадь, клиническая картина, степени тяжести ожогов). Термическая травма дыхательных путей. Порядок оказания медицинской помощи при термической травме.	2	ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ОК 01-09
	2. Оказание медицинской помощи в экстренной форме при химических ожогах, электротравме Электротравма, местное и общее действие электрического тока, признаки поражения электрическим током, особенности оказания медицинской помощи в экстренной форме. Поражение молнией. Химические ожоги, действующие факторы, особенности оказания медицинской помощи. Химические ожоги глаз, особенности оказания медицинской помощи в экстренной форме	2	
Тема 1.9 Оказание медицинской помощи в экстренной форме при отравлениях	Содержание	2	
	1. Оказание медицинской помощи в экстренной форме при отравлениях Пути поступления отравляющих веществ в организм человека. Клинические признаки отравлений химическими веществами, растениями, грибами, лекарственными препаратами. Пути выведения отравляющих веществ из организма. Особенности промывания желудка при отравлении прижигающими веществами. Алгоритм оказания медицинской помощи в экстренной форме при отравлении неизвестным ядом.	2	ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ОК 01-09
Тема 1.10 Клиническое	Содержание	10	
	1. Понятие о гемотрансфузии и трансфузиологии	2	ПК 5.4

использование крови и ее компонентов	Понятие о трансфузиях и инфузиях. Организация работы трансфузиологической службы. Показания и противопоказания к трансфузии (переливанию) крови. Основы иммуногематологии, понятие о системах групп крови, резус-принадлежности. Требования к предтрансфузионной подготовке пациента (реципиента) в соответствии с назначением врача. Правила надлежащего хранения реагентов для проведения проб на индивидуальную совместимость перед трансфузией донорской крови и (или) ее компонентов в отделении (подразделении). Правила хранения, транспортировки и утилизации донорской крови и (или) ее компонентов. Правила учета донорской крови и (или) ее компонентов в отделении (подразделении). Порядок проведения идентификационного контроля пациента (реципиента) и донорской крови и (или) ее компонентов перед трансфузией донорской крови (анализ медицинской документации, опрос пациента). Требования к взятию и маркировке проб крови пациента (реципиента), которому планируется трансфузия, с целью осуществления подбора пары «донор-реципиент». Национальный день донора в России – 20 апреля Цель: Истории и традиции данного события		ОК 01-09
	2. Методика проведения гемотрансфузии. Осложнения при переливании крови Методика проведения биологической пробы при трансфузии донорской крови и (или) ее компонентов. Правила маркировки донорской крови и (или) ее компонентов. Симптомы и синдромы осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, возникших в результате трансфузии донорской крови и (или) ее компонентов. Порядок оказания медицинской помощи пациенту при возникновении посттрансфузионной реакции или осложнения. Инфекционная безопасность при работе с кровью.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	
	Практическое занятие № 4 Сестринская деятельность при переливании крови и ее компонентов	6	

	Осуществление визуального контроля донорской крови и ее компонентов на соответствие требований безопасности. Анализ информации, содержащейся на этикетке контейнера с донорской кровью и ее компонентом. Проведение предтрансфузионной подготовки пациента (реципиента) в соответствии с назначениями врача. Контроль результатов биологической пробы, контроль состояния пациента во время и после трансфузии. Катетеризация периферических вен. Уход за центральным и периферическим катетерами.		
Тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 1. Оказание медицинской помощи при угрожающих жизни состояниях		-	
Учебная практика раздела 1. Оказание медицинской помощи при угрожающих жизни состояниях Виды работ: 1. Проведение первичного осмотра пациента и оценки безопасности условий оказания медицинской помощи. 2. Распознавание состояний, представляющих угрозу жизни, включая состояния клинической смерти, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме при работе в медицинских организациях, занимающихся оказанием медицинской помощи в экстренной форме. 3. Выполнение мероприятий базовой сердечно-легочной реанимации. 4. Оказание медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе клинической смерти		36	
Производственная практика раздела 1. Оказание медицинской помощи при угрожающих жизни состояниях Виды работ: 1. Участие в оказании медицинской помощи при острой дыхательной недостаточности (уход за носовыми канюлями и катетером, отсасывание слизи из носоглотки, из верхних дыхательных путей, из носа; парентеральное введение лекарственных препаратов и пр.). 2. Участие в оказании медицинской помощи при острой сердечно-сосудистой недостаточности (мониторинг состояния пациента, контроль показателей жизнедеятельности, профилактика		36	

пролежней, парентеральное введение лекарственных препаратов и пр.). 3. Участие в оказании медицинской помощи пациентам, находящимся в коматозном и шоковом состояниях (постановка назогастрального зонда, кормление пациентов через назогастральный зонд, уход за периферическим катетером, профилактика пролежней, уход за мочевым катетером, парентеральное введение лекарственных препаратов и т. д.). 4. Участие в трансфузиях (переливаниях) крови. 5. Осуществление наблюдения и контроля состояния пациента (пострадавшего), измерение показателей жизнедеятельности, поддержание витальных функций.		
Промежуточная аттестация - экзамен	18	
Всего	146/96	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение:

Кабинет Сестринского дела оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Мастерская и зоны по видам работ по компетенции «Медицинский и социальный уход», включающая 2 зоны: Зона под вид работ Осуществление медико-социального ухода за пациентами (6 рабочих мест), Зона под вид работ Осуществление сестринского ухода при заболеваниях и состояниях пациентов различных возрастов (6 рабочих мест), оснащенная в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Оснащенные базы практики (мастерские и зоны по видам работ), оснащены в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные издания

- 1.Отвагина, Т.В. Неотложная помощь: учебное пособие/ Т.В. Отвагина. – Изд. 6-е. –Ростов н/Д: Феникс, 2022. – 251, ил.
- 2.Сумин, С. А. Основы реаниматологии : учебник для студентов медицинских училищ и колледжей/ С. А. Сумин, ТВ. Окунская. - 3-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 768 с.

3.2.2. Основные электронные издания

- 1.Багненко, С. Ф. Скорая медицинская помощь : национальное руководство / под ред. С. Ф. Багненко, М. Ш. Хубутия, А. Г. Мирошниченко, И. П. Миннулина. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 888 с. (Серия "Национальные руководства") - ISBN 978-5-9704-6239-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970462393.html> (дата обращения: 20.05.2025). - Режим доступа : по подписке.
- 2.Вёрткин, А. Л. Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе : учебник / А. Л. Вёрткин, Л. А. Алексанян, М. В. Балабанова [и др.] ; под ред. А. Л. Вёрткина. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 544 с. - ISBN 978-5-9704-6614-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970466148.html> (дата обращения: 20.05.2025). - Режим доступа : по подписке.
- 3.Геккиева, А. Д. Скорая и неотложная помощь. Общие вопросы реаниматологии : учебное пособие / А. Д. Геккиева. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 128 с. - ISBN 978-5-9704-7269-9. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970472699.html> (дата обращения: 20.05.2025). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный
- 5.Левчук, И. П. Оказание первичной доврачебной медико-санитарной помощи при неотложных и экстремальных состояниях : учебник / Левчук И. П. , Соков С. Л. , Курочка А. В. , Назаров А. П. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 288 с. - ISBN 978-5-9704-5518-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970455180.html> (дата обращения: 20.05.2025). - Режим доступа : по подписке.
- 6.Сумин, С. А. Основы реаниматологии : учебник / С. А. Сумин, К. Г. Шаповалов. - 4-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 592 с. - ISBN 978-5-9704-7544-7. -

Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970475447.html> (дата обращения: 20.05.2025). - Режим доступа : по подписке

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоения компетенций)	Формы контроля и методы оценки
ПК 5.1. Распознавать состояния, представляющие угрозу жизни ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	- определение состояния, представляющего угрозу жизни в соответствии с симптомами, характерными для данного состояния - соответствие выбранных средств и способов деятельности поставленным целям	Экспертное наблюдение выполнения практических работ Оценка решения практикоориентированных профессиональных ситуационных задач Экзамен по модулю

К 5.2. Оказывать медицинскую помощь в экстренной форме ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- полнота и точность выполнения сестринских вмешательств в соответствии с алгоритмами - оптимальный выбор источника информации в соответствии с поставленной задачей; - соответствие найденной информации поставленной задаче - получение дополнительных профессиональных знаний путем самообразования, - проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности. - готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную профессиональную деятельность на основе принципов здорового образа жизни - оформление медицинской документации в соответствии нормативными правовыми актами	
ПК 5.3. Проводить мероприятия по поддержанию жизнедеятельности организма пациента (пострадавшего) до прибытия врача или бригады скорой помощи ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде ОК 08. Использовать	- проведение необходимых мероприятий для поддержания жизнедеятельности до прибытия врача или бригады скорой помощи в соответствии с алгоритмами действий - соблюдение норм профессиональной этики в процессе общения с коллегами - демонстрация позитивного и	

средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	адекватного отношения к своему здоровью в повседневной жизни и при выполнении профессиональных обязанностей;	
ПК 5.4. Осуществлять клиническое использование крови и(или) ее компонентов ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	- использование крови и(или) ее компонентов в соответствии с методическими указаниями - организация и осуществление деятельности по сохранению окружающей среды в соответствии с законодательством и нравственно-этическими нормами	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

УП. 05. Оказание медицинской помощи в экстренной форме

ПМ. 05. Оказание медицинской помощи в экстренной форме

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	3
1.2. Планируемые результаты освоения учебной практики.....	4
1.3. Обоснование часов учебной практики в рамках вариативной части ОПОП-П	
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ.....	5
2.1. Трудоемкость освоения учебной практики	5
2.2. Структура учебной практики	5
2.3. Содержание учебной практики	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	11
3.1. Материально-техническое обеспечение учебной практики	11
3.2. Учебно-методическое обеспечение.....	11
3.3. Общие требования к организации учебной практики	12
3.4 Кадровое обеспечение процесса учебной практики	13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	14

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Цель и место учебной практики в структуре образовательной программы:

Рабочая программа учебной практики является частью программы подготовки ПМ 05. Оказание медицинской помощи в экстренной форме, в соответствии с ФГОС СПО специальности 34.02.01 Сестринское дело реализуется в профессиональном цикле после прохождения междисциплинарных курсов (МДК) в рамках профессиональных модулей в соответствии с учебным планом (п. 5.1. ОПОП-П):

УП. 05. Оказание медицинской помощи в экстренной форме	ПМ 05. Оказание медицинской помощи в экстренной форме	МДК 05.01 Участие медицинской сестры в оказании медицинской помощи в экстренной форме

Учебная практика направлена на развитие общих (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

Код ОК / ПК	Наименование ОК / ПК
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
ПК 5.1.	Распознавать состояния, представляющие угрозу жизни
ПК 5.2.	Оказывать медицинскую помощь в экстренной форме
ПК 5.3.	Проводить мероприятия по поддержанию жизнедеятельности организма пациента (пострадавшего) до прибытия врача или бригады скорой помощи
ПК 5.4.	Осуществлять клиническое использование крови и (или) ее компонентов

Цель учебной практики: формирование первоначальных практических профессиональных умений в рамках профессиональных модулей данной ОПОП-П по видам деятельности: «Оказание медицинской помощи в экстренной форме».

1.2. Планируемые результаты освоения учебной практики

В результате прохождения учебной практики по видам деятельности, предусмотренным ФГОС СПО, обучающийся должен получить практический опыт (сформировать умения):

Наименование вида деятельности	Практический опыт / умения
Оказание медицинской помощи в экстренной форме	Навыки: - распознавания состояний, представляющих угрозу жизни, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме; - оказания медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе, клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания); - проведения мероприятий по поддержанию жизнедеятельности организма пациента (пострадавшего) до прибытия врача или бригады скорой помощи; - клинического использования крови и (или) ее компонентов Умения: - проводить первичный осмотр пациента и оценку безопасности условий; - распознавать состояния, представляющие угрозу жизни, в том числе, клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме; - оказывать медицинскую помощь в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе, клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания); - выполнять мероприятия базовой сердечно-легочной реанимации; - осуществлять наблюдение и контроль состояния пациента (пострадавшего), измерять показатели жизнедеятельности, поддерживать витальные функции организма пациента (пострадавшего) до прибытия врача или бригады скорой помощи; - осуществлять хранение и своевременное обновление реагентов для проведения проб на индивидуальную совместимость перед трансфузией (переливанием) донорской крови и (или) ее компонентов в отделении (подразделении); - проводить визуальный контроль донорской крови и (или) ее компонентов на соответствие требованиям безопасности; - осуществлять хранение и контроль донорской крови и (или) ее компонентов; - вести учет донорской крови и (или) ее компонентов в отделении

	(подразделении); - проводить идентификационный контроль пациента (реципиента) и донорской крови и (или) ее компонентов перед трансфузией (переливанием) донорской крови и (или) ее компонентов (анализ медицинской документации, опрос пациента/реципиента); - выполнять взятие и маркировку проб крови пациента (реципиента), которому планируется трансфузия (переливание), с целью осуществления подбора пары «донор-реципиент»; - анализировать информацию, содержащуюся на этикетке контейнера с компонентом крови (наименование, дата и организация заготовки, срок годности, условия хранения, данные о групповой и резус-принадлежности); - проводить предтрансфузионную подготовку компонента донорской крови (размораживание, согревание, прикроватная лейкофилтрация) в отделении (подразделении) медицинской организации; - обеспечивать венозный доступ у пациента (реципиента): выполнять венепункцию, подключать контейнер с донорской кровью и (или) ее компонентом к периферическому или центральному венозному катетеру в случае его наличия; - проводить предтрансфузионную подготовку пациента (реципиента) в соответствии с назначениями врача: прекращать введение лекарственных препаратов на время трансфузии (переливания) (за исключением лекарственных препаратов, предназначенных для поддержания жизненно важных функций); - осуществлять назначенную премедикацию с целью профилактики осложнений; - контролировать результаты биологической пробы, состояние реципиента во время и после трансфузии (переливания); - хранить образцы крови реципиента, использованные для проведения проб на индивидуальную совместимость, а также контейнеры донорской крови и (или) ее компонентов после трансфузии (переливания); - осуществлять взятие образцов крови пациента/реципиента до и после трансфузии (переливания)

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

2.1. Трудоемкость освоения учебной практики

Код УП	Объем, ак.ч.	Форма проведения учебной практики (концентрированно/ рассредоточено)	Курс / семестр	Форма промежуточной аттестации
УП. 05	36	концентрированно	III /6	КДЗ
Всего УП	36	концентрировано	III /6	КДЗ

2.2. Структура учебной практики

Код ПК	Наименование разделов профессионального	Виды работ	Наименование тем учебной практики	Объем часов

	модуля			
УП 05 Оказание медицинской помощи в экстренной форме				
ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4	Раздел 1. Оказание медицинской помощи при угрожающих жизни состояниях	1. Проведение первичного осмотра пациента и оценки безопасности условий оказания медицинской помощи. 2. Распознавание состояний, представляющих угрозу жизни, включая состояния клинической смерти, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме при работе в медицинских организациях, занимающихся оказанием медицинской помощи в экстренной форме. 3. Выполнение мероприятий базовой сердечно-легочной реанимации. 4. Оказание медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе клинической смерти	Тема 1.1. Проведение первичного осмотра пациента и оценки безопасности условий оказания	6
			Тема 1.2. – 1.3 Распознавание состояний, представляющих угрозу жизни, включая состояния клинической смерти, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме при работе в медицинских организациях, занимающихся оказанием медицинской помощи в экстренной форме.	12
			Тема 1.4. Выполнение мероприятий базовой сердечно-легочной реанимации.	6
			Тема 1.5. Оказание медицинской помощи в	6

			экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе клинической смерти	
			Тема 1.6. Оказание медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни Комплексный дифференциров анный зачет.	6
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ				36

2.3. Содержание учебной практики

Наименование разделов профессионального модуля и тем учебной практики	Содержание работ	Объем, ак.ч.
УП 05 Оказание медицинской помощи в экстренной форме		36
Раздел 1. Оказание медицинской помощи при угрожающих жизни состояниях		
Тема 1.1. Проведение первичного осмотра пациента и оценки безопасности условий оказания	Содержание - проведение первичного осмотра пациента и оценка безопасности условий; - распознавание состояний, представляющих угрозу жизни, в том числе, клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме. В конце занятия студент предоставляет преподавателю дневник учебной практики, где зафиксированы основные моменты самостоятельной работы студента (Оценка состояния пациента) Зачетная манипуляция: Проведение оценки состояния пациента	6
Тема 1.2. Распознавание состояний, представляющих угрозу	Содержание - оказание медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу	6

жизни, включая состояния клинической смерти, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме при работе в медицинских организациях, занимающихся оказанием медицинской помощи в экстренной форме.	жизни, в том числе, клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания); - выполнение мероприятий базовой сердечно-легочной реанимации; - осуществлять наблюдение и контроль состояния пациента (пострадавшего), измерять показатели жизнедеятельности, поддерживать витальные функции организма пациента (пострадавшего) до прибытия врача или бригады скорой помощи; - обеспечение венозного доступа у пациента (реципиента): венепункция, подключение контейнера с донорской кровью и (или) ее компонентом к периферическому или центральному венозному катетеру в случае его наличия; - осуществление взятия образцов крови пациента/реципиента до и после трансфузии (переливания). В конце занятия студент предоставляет преподавателю дневник учебной практики, где зафиксированы основные моменты самостоятельной работы студента (Признаки неотложных и экстремальных состояний) Зачетная манипуляция: Определение признаков неотложных и экстремальных состояний	
Тема 1.3 Распознавание состояний, представляющих угрозу жизни, включая состояния клинической смерти, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме при работе в медицинских организациях, занимающихся оказанием медицинской помощи в экстренной форме.	Содержание - распознавание состояний, представляющие угрозу жизни, в том числе, клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме; - оказание медицинскую помощь в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе, клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания). В конце занятия студент предоставляет преподавателю дневник учебной практики, где зафиксированы основные моменты самостоятельной работы студента. Зачетная манипуляция: Оценка состояния пациента по шкале комы Глазго	6

	Транспортировка пациентов с черепно-мозговой травмой	
Тема 1.4. Выполнение мероприятий базовой сердечно-легочной реанимации	Содержание - выполнение мероприятий базовой сердечно-легочной реанимации; - осуществление наблюдения и контроль состояния пациента (пострадавшего), измерять показатели жизнедеятельности, поддерживать витальные функции организма пациента (пострадавшего) до прибытия врача или бригады скорой помощи. В конце занятия студент предоставляет преподавателю дневник учебной практики, где зафиксированы основные моменты самостоятельной работы студента. Зачетная манипуляция: Проведение СЛР	6
Тема 1.5. Оказание медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе клинической смерти	Содержание - осуществление хранения и своевременное обновление реагентов для проведения проб на индивидуальную совместимость перед трансфузией (переливанием) донорской крови и (или) ее компонентов в отделении (подразделении); - проведение визуального контроля донорской крови и (или) ее компонентов на соответствие требованиям безопасности; - осуществление хранения и контроля донорской крови и (или) ее компонентов; - ведение учет донорской крови и (или) ее компонентов в отделении (подразделении); - проведение идентификационного контроля пациента (реципиента) и донорской крови и (или) ее компонентов перед трансфузией (переливанием) донорской крови и (или) ее компонентов (анализ медицинской документации, опрос пациента/реципиента); - выполнение взятие и маркировку проб крови пациента (реципиента), которому планируется трансфузия (переливание), с целью осуществления подбора пары «донор-реципиент»; - анализ информации, содержащейся на этикетке контейнера с компонентом крови (наименование, дата и организация заготовки,	6

	срок годности, условия хранения, данные о групповой и резус-принадлежности); - проведение предтрансфузионной подготовки компонента донорской крови (размораживание, согревание, прикроватная лейкофилтрация) в отделении (подразделении) медицинской организации; - обеспечение венозного доступа у пациента (реципиента): выполнение венепункции, подключение контейнера с донорской кровью и (или) ее компонентом к периферическому или центральному венозному катетеру в случае его наличия; - проведение предтрансфузионной подготовки пациента (реципиента) в соответствии с назначениями врача: прекращение введения лекарственных препаратов на время трансфузии (переливания) (за исключением лекарственных препаратов, предназначенных для поддержания жизненно важных функций). В конце занятия студент предоставляет преподавателю дневник учебной практики, где зафиксированы основные моменты самостоятельной работы студента. Зачетная манипуляция: Определение группы крови и резус-фактора	
Тема 1.6. Оказание медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни Комплексный дифференцированный зачет.	Содержание - осуществление назначенной премедикации с целью профилактики осложнений; - контроль результатов биологической пробы, состояние реципиента во время и после трансфузии (переливания); - хранение образцов крови реципиента, использованной для проведения проб на индивидуальную совместимость, а также контейнеры донорской крови и (или) ее компонентов после трансфузии (переливания); осуществление взятия образцов крови пациента/реципиента до и после трансфузии (переливания). В конце занятия студент предоставляет преподавателю дневник учебной практики, где зафиксированы основные моменты самостоятельной работы студента.	6

	Зачетная манипуляция: Премедикация при экстренной и плановой операции.	
Промежуточная аттестация в форме <u>комплексного дифференцированного зачета</u>		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

3.1. Материально-техническое обеспечение учебной практики

Учебные кабинеты соответствующих структурных подразделений на базах ГБУЗ РБ Белебеевская ЦРБ, в практических кабинетах центра доклинической практики, оснащенных соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Оснащенные базы практики (мастерские и зоны по видам работ), оснащены в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Отвагина, Т.В. Неотложная помощь: учебное пособие/ Т.В. Отвагина. Изд. 6-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2022. – 251, ил.
2. Сумин, С. А. Основы реаниматологии : учебник для студент медицинских училищ и колледжей/ С. А. Сумин, ТВ. Оконская. - 3-е изд. перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 768 с.

Основные электронные издания

1.Багненко, С. Ф. Скорая медицинская помощь : национальное руководство / под ред. С. Ф. Багненко, М. Ш. Хубутия, А. Г. Мирошниченко, И. П. Миннуллина. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 888 с. (Серия "Национальные руководства") - ISBN 978-5-9704-6239-3. - Текст : электронный// ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970462393.html> (дата обращения: 20.05.2025). - Режим доступа : по подписке.

2.Вёрткин, А. Л. Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе : учебник / А. Л. Вёрткин, Л. А. Алексанян, М. В. Балабанова [и др.] ; под ред. А. Л. Вёрткина. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 544 с. - ISBN 978-5-9704-6614-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970466148.html> (дата обращения: 20.05.2025). - Режим доступа : по подписке.

3.Геккиева, А. Д. Скорая и неотложная помощь. Общие вопросы реаниматологии : учебное пособие / А. Д. Геккиева. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 128 с. - ISBN 978-5-9704-7269-9. - Электронная версия доступна на сайте

ЭБС "Консультант студента": [сайт]. URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970472699.html> (дата обращения: 20.05.2025). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный

4. Левчук, И. П. Оказание первичной доврачебной медико-санитарной помощи при неотложных и экстремальных состояниях : учебник / Левчук И. П., Соков С. Л., Курочка А. В., Назаров А. П. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 288 с. - ISBN 978-5-9704-5518-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970455180.html> (дата обращения: 20.05.2025). - Режим доступа : по подписке.

5. Сумин, С. А. Основы реаниматологии : учебник / С. А. Сумин, К. Г. Шаповалов. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 592 с. - ISBN 978-5-9704-7544-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970475447.html> (дата обращения: 20.05.2025). - Режим доступа : по подписке.

3.3. Общие требования к организации учебной практики

Учебная практика проводится в учебно-производственных мастерских, лабораториях и иных структурных подразделениях образовательного учреждения, либо в организациях в специально оборудованных помещениях на основе договоров между организацией, осуществляющей деятельность по образовательной программе соответствующего профиля (далее – Профильная организация), и образовательным учреждением.

Сроки проведения учебной практики устанавливаются образовательной организацией в соответствии с ОПОП-П по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

Учебная практика реализуется в форме практической подготовки и проводится непрерывно при условии обеспечения связи между теоретическим обучением и содержанием практики.

3.4 Кадровое обеспечение процесса учебной практики

Учебная практика проводится преподавателями дисциплин профессионального цикла.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Индекс УП	Код ПК, ОК	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
УП 05	ПК 5.2. Оказывать медицинскую помощь в экстренной форме	- полнота и точность выполнения сестринских вмешательств в соответствии с алгоритмами	– интерпретация результатов выполнения практических заданий; – оценка решения ситуационных задач;
	ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	- соответствие выбранных средств и способов деятельности поставленным целям - оптимальный выбор источника информации в соответствии с поставленной задачей; - соответствие найденной информации поставленной задаче	– оценка тестового контроля; – анализ знаний нормативной документации; – анализ конкретных профессиональных ситуаций; – экспертное наблюдение в процессе практической деятельности на учебной практике и при выполнении работ на различных этапах учебной практики;
	ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности		
	ПК 5.2. Оказывать медицинскую помощь в экстренной форме	- полнота и точность выполнения сестринских вмешательств в соответствии с алгоритмами	– экспертная оценка деятельности заданному стандарту при выполнении практического задания в рамках проведения КДЗ. Экзамена по модулю.
	ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности	- получение дополнительных профессиональных знаний путем самообразования, - проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности.	

	различных жизненных ситуациях		
	ПК 5.3. Проводить мероприятия по поддержанию жизнедеятельности организма пациента (пострадавшего) до прибытия врача или бригады скорой помощи ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- проведение необходимых мероприятий для поддержания жизнедеятельности до прибытия врача или бригады скорой помощи в соответствии с алгоритмами действий - организация и осуществление деятельности по сохранению окружающей среды в соответствии с законодательством и нравственно-этическими нормами - демонстрация позитивного и адекватного отношения к своему здоровью в повседневной жизни и при выполнении профессиональных обязанностей; - готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную профессиональную деятельность на основе принципов здорового образа жизни - оформление медицинской документации в соответствии с нормативными	

		правовыми актами	
	ПК 5.4. Осуществлять клиническое использование крови и(или) ее компонентов ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команд	- использование крови и(или) ее компонентов в соответствии с методическими указаниями - соблюдение норм профессиональной этики в процессе общения с коллегами	

**Вопросы для подготовки к дифференцированному зачету по учебной практике
МДК 05.01 участие медицинской сестры в оказании медицинской помощи в экстренной
форме**

1. Понятия «реанимация», «неотложное состояние», «экстремальное состояние», «терминальное состояние», «симптом», «синдром».
2. Клинические признаки неотложных состояний: острой дыхательной, острой сердечной, острой сосудистой недостаточности, коматозных состояний, гипертермического синдрома, судорожного синдрома, синдрома длительного сдавления, кровотечений, синдрома «острого живота», отравлений, шоковых состояний, травм.
3. Синдромы и заболевания сердечно-сосудистой системы, требующие неотложной помощи.
4. Клиника и первая медицинская помощь при остром инфаркте миокарда и кардиогенном шоке.
5. Этапы и общие принципы сердечной реанимации.
6. Сестринский уход за больными с острой сердечной недостаточностью.
7. Синдромы, симптомы и заболевания органов дыхания, требующие неотложной помощи: острая дыхательная недостаточность (ларингоспазм, стеноз гортани, инородные тела верхних дыхательных путей, тромбоэмболия легочной артерии, приступ бронхиальной астмы, астматический статус, странгуляционная асфиксия).
8. Клиническую картину и проблемы пациента при астматическом статусе, отеке легких.
9. Первая медицинская помощь и принципы интенсивной терапии легочной реабилитации.
10. Сестринский уход за больными с острой легочной недостаточностью.
11. Острые аллергозы (аллергический ринит, конъюнктивит, крапивница, отек Квинке, острый стеноз гортани, анафилактический шок).
12. Изучить причины, клиническую картину и проблемы пациента с острыми аллергическими реакциями.
13. Оказание первой медицинской помощи и принципы интенсивной терапии при острых аллергозах.
14. Сестринский уход за больными с острыми аллергическими реакциями.
15. Неотложные состояния при инфекционных заболеваниях: гипертермия и гипертермический синдром различного генеза, судорожный синдром, тошнота и рвота, желтуха, острая диарея.
16. Клиническая картина и проблемы пациента с неотложными состояниями при инфекционных заболеваниях.
17. Первая медицинская помощь и принципы интенсивной терапии при неотложных инфекционных заболеваниях.
18. Синдромы, симптомы и неотложные состояния при острых хирургических состояниях: травматический шок, кровотечения, острые воспалительные и деструктивные заболевания органов брюшной полости (острый аппендицит, острый холецистит, острый панкреатит, прободная язва желудка и двенадцатиперстной кишки, острая кишечная непроходимость, ущемленная грыжа, перитонит).
19. Причины, клиническая картина и проблемы пациента с острой хирургической патологией.
20. Первой медицинской помощи и принципы интенсивной терапии при данной патологии.
21. Сестринский уход за больными с острой хирургической патологией.
22. Синдромы, симптомы и заболевания в урологии и нефрологии, требующие неотложной помощи: острая задержка мочи, анурия, гематурия, почечная колика, острый пиелонефрит.

23. , Клиническая картина и проблемы пациента при неотложных состояниях заболеваниях в урологии, нефрологии.
24. Первая медицинская помощь и принципы интенсивной терапии при данной патологии.
25. Неотложные состояния в акушерстве и гинекологии: кровотечения, «острый живот», эклампсия.
26. Причины, клиническая картина и проблемы пациента при неотложных состояниях в акушерстве и гинекологии.
27. Первая и медицинская помощь при неотложных состояниях в акушерстве, и гинекологии (кровотечения, «острый живот», эклампсия).
28. Неврологические синдромы и неотложные неврологические заболевания: острые нарушения мозгового кровообращения, черепно-мозговая травма, синкопе (обморок, коллапс), судорожные состояния.
29. Причины, клиническая картина и проблемы пациента с тяжелыми нарушениями ЦНС.
30. Оказание первой медицинской помощи и принципы интенсивной терапии при тяжелых нарушения ЦНС.
31. Неотложные состояния при эндокринной патологии: кетоацидотическая кома, гипогликемическая кома, тиреотоксический криз.
32. Причины, клиническая картина и проблемы пациента с острой эндокринной патологией.
33. Оказание первой медицинской помощи и принципы интенсивной терапии при острой эндокринной патологии.
34. Острые отравления.
35. Классификация ядов.
36. Пути поступления ядов в организм.
37. Характерные симптомы острых отравлений и принципы интенсивной терапии.
38. Принципы диагностики острых отравлений и принципы интенсивной терапии и методы детоксикации при острых отравлениях.
39. Оказание первой и медицинской помощи при острых отравлениях.
40. Термические травмы: ожоги (термические и химические), отморожения, общее охлаждение организма, переохлаждение и перегревание детей первого года жизни, тепловой удар, солнечный удар.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1.5.1.2
к ОПОП-П по специальности
34.02.01 Сестринское дело

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

ПП 05 Оказание медицинской помощи в экстренной форме

ПМ 05 Оказание медицинской помощи в экстренной форме

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	21
1.1. Цель и место производственной практики в структуре образовательной программы	21
1.2. Планируемые результаты освоения учебной практики	
1.3. Обоснование часов производственной практики в рамках вариативной части ОПОП-П.....	
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	
2.1. Трудоемкость освоения производственной практики.....	22
2.2. Структура производственной практики	
2.3. Содержание производственной практики	25
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	27
3.1. Материально-техническое обеспечение производственной практики	27
3.2. Учебно-методическое обеспечение.....	27
3.3. Общие требования к организации производственной практики.....	28
3.4 Кадровое обеспечение процесса производственной практики.....	29
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	29

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Цель и место производственной практики в структуре образовательной программы:

Рабочая программа производственной практики является частью программы подготовки ПМ 05. Оказание медицинской помощи в экстренной форме, в соответствии с ФГОС СПО специальности 34.02.01 Сестринское дело реализуется в профессиональном цикле после прохождения междисциплинарных курсов (МДК) в рамках профессиональных модулей в соответствии с учебным планом (п. 5.1. ОПОП-П):

ПП. 05. Оказание медицинской помощи в экстренной форме	ПМ 05. Оказание медицинской помощи в экстренной форме	МДК 05.01 участие медицинской сестры в оказании медицинской помощи в экстренной форме

Производственная практика направлена на развитие общих (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

Код ОК / ПК	Наименование ОК / ПК
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
ПК 5.1.	Распознавать состояния, представляющие угрозу жизни
ПК 5.2.	Оказывать медицинскую помощь в экстренной форме
ПК 5.3.	Проводить мероприятия по поддержанию жизнедеятельности организма пациента (пострадавшего) до прибытия врача или бригады скорой помощи
ПК 5.4.	Осуществлять клиническое использование крови и (или) ее компонентов

Цель производственной практики: формирование первоначальных практических профессиональных умений в рамках профессиональных модулей данной ОПОП-П по видам деятельности: «Оказание медицинской помощи в экстренной форме».

1.2. Планируемые результаты освоения учебной практики

В результате прохождения производственной практики по видам деятельности, предусмотренным ФГОС СПО, обучающийся должен получить практический опыт (сформировать умения):

Наименование вида деятельности	Практический опыт / умения
Оказание медицинской помощи в экстренной форме	Навыки: - распознавания состояний, представляющих угрозу жизни, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме; - оказания медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе, клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания); - проведения мероприятий по поддержанию жизнедеятельности организма пациента (пострадавшего) до прибытия врача или бригады скорой помощи; - клинического использования крови и (или) ее компонентов Умения: - проводить первичный осмотр пациента и оценку безопасности условий; - распознавать состояния, представляющие угрозу жизни, в том числе, клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме; - оказывать медицинскую помощь в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе, клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания); - выполнять мероприятия базовой сердечно-легочной реанимации; - осуществлять наблюдение и контроль состояния пациента (пострадавшего), измерять показатели жизнедеятельности, поддерживать витальные функции организма пациента (пострадавшего) до прибытия врача или бригады скорой помощи; - осуществлять хранение и своевременное обновление реагентов для проведения проб на индивидуальную совместимость перед трансфузией (переливанием) донорской крови и (или) ее компонентов в отделении (подразделении); - проводить визуальный контроль донорской крови и (или) ее компонентов на соответствие требованиям безопасности; - осуществлять хранение и контроль донорской крови и (или) ее компонентов; - вести учет донорской крови и (или) ее компонентов в отделении

	(подразделении); - проводить идентификационный контроль пациента (реципиента) и донорской крови и (или) ее компонентов перед трансфузией (переливанием) донорской крови и (или) ее компонентов (анализ медицинской документации, опрос пациента/реципиента); - выполнять взятие и маркировку проб крови пациента (реципиента), которому планируется трансфузия (переливание), с целью осуществления подбора пары «донор-реципиент»; - анализировать информацию, содержащуюся на этикетке контейнера с компонентом крови (наименование, дата и организация заготовки, срок годности, условия хранения, данные о групповой и резус-принадлежности); - проводить предтрансфузионную подготовку компонента донорской крови (размораживание, согревание, прикроватная лейкофильтрация) в отделении (подразделении) медицинской организации; - обеспечивать венозный доступ у пациента (реципиента): выполнять венепункцию, подключать контейнер с донорской кровью и (или) ее компонентом к периферическому или центральному венозному катетеру в случае его наличия; - проводить предтрансфузионную подготовку пациента (реципиента) в соответствии с назначениями врача: прекращать введение лекарственных препаратов на время трансфузии (переливания) (за исключением лекарственных препаратов, предназначенных для поддержания жизненно важных функций); - осуществлять назначенную премедикацию с целью профилактики осложнений; - контролировать результаты биологической пробы, состояние реципиента во время и после трансфузии (переливания); - хранить образцы крови реципиента, использованные для проведения проб на индивидуальную совместимость, а также контейнеры донорской крови и (или) ее компонентов после трансфузии (переливания); - осуществлять взятие образцов крови пациента/реципиента до и после трансфузии (переливания)

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

2.1. Трудоемкость освоения производственной практики

Код ПП	Объем, ак.ч.	Форма проведения производственной практики (концентрированно/ рассредоточено)	Курс / семестр
ПП. 05	36	концентрированно	III /6
Всего ПП	36	концентрировано	III /6

2.2. Структура производственной практики

Код ПК	Наименование разделов профессионального	Виды работ	Наименование тем производственной практики	Объем часов

	модуля			
ПП	05	Оказание медицинской помощи в экстренной форме		36
ПК 3.1	Раздел 1. Оказание медицинской помощи при угрожающих жизни состояниях	1. Участие в оказании медицинской помощи при острой дыхательной недостаточности (уход за носовыми канюлями и катетером, отсасывание слизи из носоглотки, из верхних дыхательных путей, из носа; парентеральное введение лекарственных препаратов и пр.).	Тема 1.1. Участие в оказании медицинской помощи при острой дыхательной недостаточности (уход за носовыми канюлями и катетером, отсасывание слизи из носоглотки, из верхних дыхательных путей, из носа; парентеральное введение лекарственных препаратов и пр.).	6
ПК 3.2		2. Участие в оказании медицинской помощи при острой сердечно-сосудистой недостаточности (мониторинг состояния пациента, контроль показателей жизнедеятельности, профилактика пролежней, парентеральное введение лекарственных препаратов и пр.).	Тема 1.2. Участие в оказании медицинской помощи при острой сердечно-сосудистой недостаточности (мониторинг состояния пациента, контроль показателей жизнедеятельности, профилактика пролежней, парентеральное введение лекарственных препаратов и пр.).	12
ПК 3.3		3. Участие в оказании медицинской помощи пациентам, находящимся в коматозном и шоковом состояниях (постановка назогастрального зонда, кормление пациентов через назогастральный зонд, уход за периферическим катетером, профилактика пролежней, уход за мочевым катетером, парентеральное введение лекарственных препаратов и т. д.).	Тема 1.3. Участие в оказании медицинской помощи пациентам, находящимся в коматозном и шоковом состояниях (постановка назогастрального зонда, кормление пациентов через назогастральный зонд, уход за периферическим катетером, профилактика пролежней, уход за мочевым катетером, парентеральное введение лекарственных препаратов и т. д.).	6
ПК 3.4		4. Участие в трансфузиях (переливаниях) крови.		
ПК 3.5		5. Осуществление наблюдения и контроля состояния пациента (пострадавшего), измерение показателей жизнедеятельности, поддержание витальных		

		функций.		
			Тема 1.4. Участие в трансфузиях (переливаниях) крови.	6
			Тема 1.5. Осуществление наблюдения и контроля состояния пациента (пострадавшего), измерение показателей жизнедеятельности, поддержание витальных функций.	6
			Комплексный дифференцированный зачет	6
			ВСЕГО	36

2.3. Содержание производственной практики

Наименование разделов профессионального модуля и тем производственной практики	Содержание работ	Объем, ак.ч.
ПП 05 Оказание медицинской помощи в экстренной форме		36
Тема 1.1. Участие в оказании медицинской помощи при острой дыхательной недостаточности (уход за носовыми канюлями и катетером, отсасывание слизи из носоглотки, из верхних дыхательных путей, из носа; парентеральное введение лекарственных препаратов и пр.).	Содержание	
	- Проведение ИВЛ - Оказание медицинской помощи при нарушениях дыхания, способы восстановления проходимости дыхательных путей. - Приемы удаления инородного тела из верхних дыхательных путей. - Оказание помощи при утоплении. Правила поведения на воде. В конце рабочего дня в дневнике фиксируются основные моменты самостоятельной работы студента. Результаты о проделанной работе фиксируются в манипуляционном листе.	6
Тема 1.2. Участие в оказании медицинской помощи при	Содержание	
	- Реанимационные мероприятия и интенсивная терапия при острой сердечной недостаточности и	6

острой сердечно-сосудистой недостаточности (мониторинг состояния пациента, контроль показателей жизнедеятельности, профилактика пролежней, парентеральное введение лекарственных препаратов и пр.).	отеке легких, остром инфаркте миокарда, кардиогенном шоке, гипертоническом кризе, фибрилляции желудочков сердца, острой сосудистой недостаточности. - Методы искусственного поддержания кровообращения, медикаментозная стимуляция сердечной деятельности. В конце рабочего дня в дневнике фиксируются основные моменты самостоятельной работы студента. Результаты о проделанной работе фиксируются в манипуляционном листе.	
Тема 1.3. Участие в оказании медицинской помощи пациентам, находящимся в коматозном и шоковом состояниях (постановка назогастрального зонда, кормление пациентов через назогастральный зонд, уход за периферическим катетером, профилактика пролежней, уход за мочевым катетером, парентеральное введение лекарственных препаратов и т. д.).	Содержание - Принципы оказания помощи пациенту в бессознательном состоянии. - Особенности транспортировки пациента в бессознательном состоянии. - Оказание медицинской помощи в экстренной форме при огнестрельных ранениях - Шкалы оценки тяжести (шкала комы Глазго). Особенности сестринской помощи при ЧМТ. В конце рабочего дня в дневнике фиксируются основные моменты самостоятельной работы студента. Результаты о проделанной работе фиксируются в манипуляционном листе.	6
Тема 1.4. Участие в трансфузиях (переливаниях) крови.	Содержание - Проведение предтрансфузионной подготовки пациента (реципиента) в соответствии с назначениями врача. - Контроль результатов биологической пробы, контроль состояния пациента во время и после трансфузии. - Катетеризация периферических вен. Уход за центральным и периферическим катетерами. - Оказание медицинской помощи пациенту при возникновении посттрансфузионной реакции или осложнения. - Инфекционная безопасность при работе с кровью. В конце рабочего дня в дневнике фиксируются основные моменты самостоятельной работы студента. Результаты о проделанной работе фиксируются в манипуляционном листе.	6
Тема 1.5. Осуществление	Содержание -Проведение ИВЛ различными способами («изо рта в	6

наблюдения и контроля состояния пациента (пострадавшего), измерение показателей жизнедеятельности, поддержание витальных функций.	рот», мешок Амбу). - Отработка техники непрямого массажа сердца. - Проведение базовой СЛР в стандартных и нестандартных ситуациях. - Подготовка дефибрилятора к работе. В конце рабочего дня в дневнике фиксируются основные моменты самостоятельной работы студента. Результаты о проделанной работе фиксируются в манипуляционном листе.	
Промежуточная аттестация в форме <u>комплексного дифференцированного зачета</u> . Место проведения ДЗ - ГАПОУ РБ «Бирский медико–фармацевтический колледж», кабинет доклинической практики. Результаты проделанной работе фиксируются в манипуляционном листе.		6

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

3.1. Материально-техническое обеспечение производственной практики

Производственная практика проводится в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся (далее – Профильные организации).

База прохождения производственной практики должна быть укомплектована оборудованием, техническими средствами обучения в объеме, позволяющем выполнять определенные виды работ, связанные с будущей профессиональной деятельностью обучающихся. База практики должна обеспечивать безопасные условия труда для обучающихся.

При определении мест производственной практики (по профилю специальности) для лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации, относительно рекомендованных условий и видов труда.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Двойников, С. И. Проведение профилактических мероприятий : учебное пособие / С. И. Двойников и др. ; под ред. С. И. Двойникова. - 2-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 480 с.

2. Крюкова, Д. А. Здоровый человек и его окружение : учебное пособие / Д. А. Крюкова, Л. А. Лысак, О. В. Фурса. — Ростов-на-Дону : Феникс, 2022. — 605 с.

3.2.2. Дополнительные электронные издания

1.Багненко, С. Ф. Скорая медицинская помощь : национальное руководство / под ред. С. Ф. Багненко, М. Ш. Хубутя, А. Г. Мирошниченко, И. П. Миннуллина. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 888 с. (Серия "Национальные руководства") - ISBN 978-5-9704-6239-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970462393.html> (дата обращения: 20.05.2025). - Режим доступа : по подписке.

2.Вёрткин, А. Л. Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе : учебник / А. Л. Вёрткин, Л. А. Алексанян, М. В. Балабанова [и др.] ; под ред. А. Л. Вёрткина. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 544 с. - ISBN 978-5-9704-6614-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970466148.html> (дата обращения: 20.05.2025). - Режим доступа : по подписке.

3.Геккиева, А. Д. Скорая и неотложная помощь. Общие вопросы реаниматологии : учебное пособие / А. Д. Геккиева. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 128 с. - ISBN 978-5-9704-7269-9. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970472699.html> (дата обращения: 20.05.2025). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный

5.Левчук, И. П. Оказание первичной доврачебной медико-санитарной помощи при неотложных и экстремальных состояниях : учебник / Левчук И. П. , Соков С. Л. , Курочка А. В. , Назаров А. П. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 288 с. - ISBN 978-5-9704-5518-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970455180.html> (дата обращения: 20.05.2025). - Режим доступа : по подписке.

6.Сумин, С. А. Основы реаниматологии : учебник / С. А. Сумин, К. Г. Шаповалов. - 4-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 592 с. - ISBN 978-5-9704-7544-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970475447.html> (дата обращения: 20.05.2025). - Режим доступа : по подписке.

3.3. Общие требования к организации производственной практики

Производственная практика проводится в профильных организациях на основе договоров, заключаемых между образовательной организацией СПО и профильными организациями.

В период прохождения производственной практики обучающиеся могут зачисляться на вакантные должности, если работа соответствует требованиям программы производственной практики.

Сроки проведения производственной практики устанавливаются образовательной организацией в соответствии с ОПОП-П по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

Производственная практика реализуется в форме практической подготовки и проводится непрерывно при условии обеспечения связи между теоретическим обучением и содержанием практики.

3.4 Кадровое обеспечение процесса производственной практики

Организацию и руководство производственной практикой осуществляют руководители практики от образовательной организации и от профильной организации.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Индекс УП	Код ПК, ОК	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПП 05	ПК 5.1. Распознавать состояния, представляющие угрозу жизни	- полнота и точность выполнения сестринских вмешательств в соответствии с алгоритмами	– интерпретация результатов выполнения практических заданий; – оценка решения ситуационных задач;
	ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	- соответствие выбранных средств и способов деятельности поставленным целям - оптимальный выбор источника информации в соответствии с поставленной задачей; - соответствие найденной информации поставленной задаче	– оценка тестового контроля; – анализ знаний нормативной документации; – анализ конкретных профессиональных ситуаций; – экспертное наблюдение в процессе практической деятельности на учебной практике и при выполнении работ на различных этапах учебной практики;
	ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности		– экспертная
	ПК 5.2. Оказывать	- полнота и точность	

	медицинскую помощь в экстренной форме <i>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</i>	выполнения сестринских вмешательств в соответствии с алгоритмами - получение дополнительных профессиональных знаний путем самообразования, - проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности.	оценка деятельности заданному стандарту при выполнении практического задания в рамках проведения КДЗ. Экзамена по модулю.
	ПК 5.3. Проводить мероприятия по поддержанию жизнедеятельности организма пациента (пострадавшего) до прибытия врача или бригады скорой помощи <i>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</i> <i>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической</i>	- проведение необходимых мероприятий для поддержания жизнедеятельности до прибытия врача или бригады скорой помощи в соответствии с алгоритмами действий - организация и осуществление деятельности по сохранению окружающей среды в соответствии с законодательством и нравственно-этическими нормами - демонстрация позитивного и адекватного отношения к своему здоровью в повседневной жизни и при выполнении профессиональных	

	подготовленности ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	обязанностей; - готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную профессиональную деятельность на основе принципов здорового образа жизни - оформление медицинской документации в соответствии нормативными правовыми актами	
	ПК 5.4. Осуществлять клиническое использование крови и(или) ее компонентов ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команд	- использование крови и(или) ее компонентов в соответствии с методическими указаниями - соблюдение норм профессиональной этики в процессе общения с коллегами	

Образец ведения дневника

- I. Титульный лист.
- II. График прохождения практики.
- III. Введение записей в дневнике
- IV. График работы и проведения инструктажа по технике безопасности

I. ОБРАЗЕЦ ОФОРМЛЕНИЯ ТИТУЛЬНОГО ЛИСТА

ГАПОУ РБ «Белебеевский медицинский колледж»

**ДНЕВНИК
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

ПМ 05 Оказание медицинской помощи в экстренной форме

Ф.И.О. студента(ки) _____

Курс _____ **группа** _____

специальность 34.02.01 Сестринское дело

Ф.И.О. руководителя от ОУ _____

Ф.И.О. руководителя от МО _____

II. ОБРАЗЕЦ ОФОРМЛЕНИЯ ДНЕВНИКА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Дата	Содержание и объем работы студента	Оценка и подпись руководителя практики от ЦРБ

III. ГРАФИК РАБОТЫ И ПРОВЕДЕНИЯ ИНСТРУКТАЖА ПО ТЕХНИКЕ БЕЗОПАСНОСТИ

График работы и проведения инструктажа по ТБ

№	Название структурного подразделения ЛПУ	Количество дней	Отметка о проведении первичного инструктажа по ТБ		
			дата	ФИО непосредственного руководителя	подпись
1	Приемное отделение МО	2			
2	Отделение реанимации МО	3			
3	Дифференцированный зачет	1			
	ИТОГО:	6			

Продолжительность рабочего дня производственной практики 6 часов (из них 1 час отводится на оформление документации)

ВВОДНЫЙ ИНСТРУКТАЖ ПО ОТ И ТБ В ЛПУ

1. Общие сведения о ЦРБ.
2. Основные положения законодательных актов по ОТ и ТБ:
 - Рабочее время и отдыха, охрана труда женщин и лиц моложе 18 лет. Льготы и компенсации;
 - Правила внутреннего трудового распорядка ЦРБ, ответственность за нарушение требований правил:
 - Организация работы по ОТ и ТБ в ЦРБ. Контроль за состоянием ОТ и ТБ.
3. Общие правила поведения работающих на территории ЦРБ, в отделениях. Расположение отделений, служб и вспомогательных помещений.
4. Основные опасные и вредные факторы. Методы и средства предупреждения несчастных случаев и профессиональных заболеваний. Основные требования по предупреждению электротравматизма.
5. Основные требования производственной санитарии и личной гигиены
6. Информация о вероятности возникновения по профессиональным заболеваниям, льготы и компенсации.
7. Основные положения коллективного трудового договора по вопросам ОТ и ТБ.
8. Средства индивидуальной защиты. Порядок и нормы выдачи СИЗ, сроки носки.
9. Обстоятельства и причины отдельных случаев, произошедших в ЦРБ — несчастных случаев из-за нарушений требований Правил безопасности.
10. Запрещается прикрывать колбы эл. ламп бумагой или материалом во избежание возникновения возгорания.
11. Пожарная безопасность. Способы и средства предотвращения пожаров, взрывов аварий. Действия работающих при возникновении чрезвычайных ситуаций.
12. Первая помощь пострадавшим. Действия работающих при возникновении несчастного случая.

ИНСТРУКТАЖ ПО БЕЗОПАСНОМУ ОБРАЩЕНИЮ С ЭЛЕКТРОПРИБОРАМИ

При эксплуатации медицинской техники персонал и пациенты могут подвергаться целому ряду опасных факторов и вредных для здоровья воздействий. Одним из таких является воздействие эл. тока на организм человека. Поражение электрическим током.

Для предупреждения поражения эл. током необходимо соблюдать требования Правил ТБ.

1. Запрещается работать с неисправными эл. приборами.
2. До начала работы на любом мед. аппарате необходимо убедиться в наличии и надежном креплении заземляющего проводника (заземления).
3. При обнаружении любой неисправности во время работы, следует немедленно отключить аппарат от эл. сети.
4. Запрещается самостоятельно приступать к устранению неисправности в эл. аппаратуре. Все работы по устранению неисправностей должны производить электрики.
5. Все работники мед. персонала должны знать место отключения подачи электрического тока в отделении. При возникновении ситуации угрожающей жизни людей
6. Запрещается:
 - подвешивать провода на гвозди, заклеивать их обоями, перекладывать их за трубами отопления помещения, водоснабжения, труб канализации;
 - оставлять провода незащищенными в местах где они могут быть повреждены (нарушена изоляция проводов);
 - применять электрические провода с нарушенной изоляцией;
 - использовать эл. провода находящиеся под напряжением, для подвешивания картин, одежды и пр.;
 - выдергивать вилку из штепсельной розетки за провода, электрический шнур.
7. Запрещается эксплуатация разбитых розеток, вилок, электрической аппаратуры.
8. Запрещается провозить тележки и наступать на электрический кабель.

9. Медицинскому персоналу запрещается эксплуатировать эл. оборудование не ознакомившись предварительно с принципом работы и опасностями, которые могут возникнуть при включении эл. прибора в сеть.

10. Запрещается прикрывать колбы эл. ламп бумагой или материалом во избежание возникновения возгорания.

11. Отключить эл. аппарат при выполнении его ремонта.

12. Запрещается пользоваться эл. обогревателем кустарного производства.

13. Запрещается использовать эл. плитки с открытой нагревательной спиралью.

14. Нельзя оставлять без присмотра включенные в эл. сеть эл. приборы и аппараты, а также пользоваться эл. нагревательными приборами без несгораемых подставок.

15. При обнаружении эл. тока на корпусе эл. аппарата, прекратить работу, отключить подачу тока на данный прибор, немедленно сообщить руководителю. Для принятия экстренных мер по устранению нарушения.

ПОЖАРОБЕЗОПАСНОСТЬ

При нарушении каких-либо требований Правил по пожарной безопасности возможно возникновение пожара. Для тушения пожара можно использовать воду из имеющихся гидрантов каждого подразделения. При этом следует помнить, что вода является проводником эл. тока, поэтому она не применяется для тушения пожаров возникших в эл. установках, находящихся под напряжением. В первую очередь при обнаружении возгорания, немедленно отключить эл. установку от подачи эл. энергии. Пользоваться для тушения пожара можно порошковым огнетушителем марки ОПУ 5.

Запрещается:

— использовать в светильниках местного освещения лампы накаливания более 60 Вт, а также светильники с источником света, номинальная мощность которых выше допустимых значений, установленных в паспорте или техническом описании;

— устраивать в электрощитовых какие-либо мастерские по ремонту электрооборудования и использовать их для хранения материалов и различных предметов;

— складывать горючие материалы над и под электрощитами и приборами сигнализации;

— прокладывать транзитные электропроводки и кабельные линии через палаты больных и комнаты отдыхающих, складские помещения, а также через пожаро- и взрывоопасные зоны;

— использовать электронагревательные приборы в палатах. В целях предупреждения возникновения пожаров, следует соблюдать требования Правил пожарной безопасности.

Подпись

студента _____

Манипуляционный лист
ПМ 05 Оказание медицинской помощи в экстренной форме

МДК 05.01. Участие медсестры в оказании медицинской помощи в экстренной форме
 студента (Ф.И.О.) _____

группы № _____ группы _____ курса

проходившего производственную практику с _____ по _____ 20 ____ г.
 на базе _____

№	Наименование вида работы	Дата практики (число/месяц)												Итого
		/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	
1.	Проведение оценки состояния пациентов													
2.	Постановка периферического венозного катетера													
3.	Внутривенная инъекция													
4.	Внутривенное капельное вливание													
5.	Внутримышечное введение ЛС													
6.	Постановка назогастрального зонда													
7.	Промывание желудка													
8.	Определение группы крови и резус-фактора													
9.	Проведение биологической пробы при гемотрансфузии													
10.	Подготовка пациента к гемотрансфузии													
11.	Уход за пациентом после гемотрансфузии													
12.	Уход при рвоте													
13.	Оценка состояние пациента по шкале Глазго													
14.	Оказание помощи пациенту при комах													
15.	Пособие при кровотечении													
16.	Пособие при асфиксии (прием Геймлиха и т.д)													
17.	Определение признаков неотложных и экстремальных состояний;													
18.	Участие в оказании первой и медицинской помощи лицам разного возраста;													
19.	Оформление медицинской документации													
20.	Проведение мероприятий СЛР													
21.	Проведение дефибриляции													
22.	Транспортировка пациентов													
23.	Выполнение назначений врача													
24.	Осуществление сестринского ухода за пациентами													
25.	Ведение дневника производственной практики													
	Подпись куратора													

Подпись руководителя практики
 от медицинского учреждения _____ / _____ /

подпись

расшифровка

МП

ХАРАКТЕРИСТИКА

Студента _____

Группы _____, курс _____

Отделение: _____

на базе _____

Наименование лечебного учреждения

по ПМ 05 МДК 05.01. Участие медсестры в оказании медицинской помощи в экстренной форме

_____ 20 ____ г по _____ 20 ____ г

Теоретическая подготовка, умение применять теоретические знания на практике

3. Производственная дисциплина и соблюдение ОТ и ТБ _____

4. Внешний вид студента _____

5. Проявление интереса к специальности _____

6. Регулярность ведения дневника, описание манипуляций, практического опыта. Какие освоил виды деятельности _____

7. Освоил общие компетенции (ОК) _____

8. Освоил профессиональные компетенции (ПК) _____

9. За время прохождения практики зарекомендовал себя _____

10. Замечания по практике, общее впечатление, предложения по улучшению качества практической подготовки _____

11. Практику освоил с оценкой _____

12. Заключение о качестве подготовки студента, выводы, рекомендации: _____

Руководитель практики от медицинской организации: _____/_____

М.П.

Аттестационный лист

по итогам освоения профессиональных компетенций при прохождении производственной практики в рамках ПМ 05 МДК 05.01. Участие медсестры в оказании медицинской помощи в экстренной форме

Ф. И.О. студента: _____ Группа: _____
Специальность _____

№	Наименование компетенции	Оценка (освоил/ не освоил)
ПК 5.1.	Распознавать состояния, представляющие угрозу жизни	
ПК 5.2.	Оказывать медицинскую помощь в экстренной форме	
ПК 5.3.	Проводить мероприятия по поддержанию жизнедеятельности организма пациента (пострадавшего) до прибытия врача или бригады скорой помощи	
ПК 5.4.	Осуществлять клиническое использование крови и (или) ее компонентов	
Подпись руководителя практики от ЛПУ _____ / _____ / М.П.		Средний балл:
Вид отчетной документации		
1.	Дневник практики с приложениями	
2.	Характеристика	
3.	Манипуляционный лист	
4.	Отчет о прохождении практики	
Общая оценка за практику _____		

Дата _____

Подпись руководителя практики от
образовательного учреждения _____ / _____ /

Отчет о производственной практике
(заполняется студентом)

ПМ 05 МДК 05.01. Участие медсестры в оказании медицинской помощи в экстренной форме

студента (ки) _____ курса _____ группы _____
(Ф.И.О.)

Место прохождения практики _____

согласно направлению

с «_____» _____ 20__ г. по «_____» _____ 20__ г.

Причина изменения срока практики (в случае болезни к отчету прилагаются врачебные документы).

Общая характеристика условий и обстановка, в которой проходила практика.

Программа прохождения практики, ее содержание, выполнение:

Замеченные противоречия между теорией и практикой, их причины:

Общая жизнь коллектива, участие в ней практиканта:

Доклады и сообщения, сделанные студентом во время практики,

Оценка практики. Положительные и отрицательные стороны ее выводы и предложения по улучшению практики:

Перечень приложений к отчету _____

Подпись студента – практиканта _____

АНКЕТА

Руководитель практики в структурном
подразделении ЛПУ

(ФИО) _____

ЦРБ _____

Отделение _____

Название производственной практики _____

Сроки практики _____

Предлагаемые вопросы	Ответы
Сколько студентов прибыло к Вам на практику (укажите фамилии, группу)	
Какие положительные стороны в теоретической и практической подготовке студентов Вы отметите?	
Какие недостатки в теоретической и практической подготовке студентов Вы отметите?	
Назовите лучших студентов группы?	
Назовите наиболее слабых студентов группы?	
Вы удовлетворены уровнем профессиональной подготовки студентов?	
Какие недостатки, по вашему мнению, есть в подготовке студентов?	
Ваши рекомендации по улучшению подготовки студентов в колледже?	
Какова Ваша помощь в практической подготовке студентов нашего колледжа?	

Приложение 1.6
к ОПОП-П по специальности
34.02.01 Сестринское дело

Рабочая программа профессионального модуля
«ПМ 06* ПРОВЕДЕНИЕ ПРОСТЫХ МЕДИЦИНСКИХ УСЛУГ ИНВАЗИВНЫХ
ВМЕШАТЕЛЬСТВ»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПМ 06д ПРОВЕДЕНИЕ ПРОСТЫХ МЕДИЦИНСКИХ УСЛУГ ИНВАЗИВНЫХ ВМЕШАТЕЛЬСТВ.....	
1.1. Цель и место ПМ 06 д в структуре образовательной программы.....	
1.2. Планируемые результаты освоения ПМ 06 д	
2. Структура и содержание ПМ 06д Проведение простых медицинских услуг инвазивных вмешательств	
2.1. Трудоемкость освоения ПМ 06 д	
2.2. Структура ПМ 06 д	
2.3. Содержание ПМ 06 д.....	
3. Условия реализации ПМ 06д Проведение простых медицинских услуг инвазивных вмешательств	
3.1. Материально-техническое обеспечение	
3.2. Учебно-методическое обеспечение	
4. Контроль и оценка результатов освоения ПМ 06д Проведение простых медицинских услуг инвазивных вмешательств	

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ 06Д ПРОВЕДЕНИЕ ПРОСТЫХ МЕДИЦИНСКИХ УСЛУГ ИНВАЗИВНЫХ ВМЕШАТЕЛЬСТВ»

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «Проведение простых медицинских услуг инвазивных вмешательств».

Профессиональный модуль включен в вариативную часть образовательной программы образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01	-распознавать задачу и/или проблему профессиональном и/или социальном контексте -анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части определять этапы решения задачи -выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы -составлять план действия -определять необходимые ресурсы -владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах -реализовывать составленный план -оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	-актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить -основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте -алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях -методы работы в профессиональной и смежных сферах -структуру плана для решения задач -порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	-
ОК.04	-организовывать работу коллектива и команды -взаимодействовать с коллегами, руководством,	-психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности	-

	клиентами в ходе деятельности	основы проектной деятельности	
ПК 6.1	– оказывать помощь врачебному персоналу в подготовке пациента к лечебно-диагностическим мероприятиям. выполнять медицинские манипуляции: -установку назогастрального зонда и уход за назогастральным зондом, кормление тяжелообольного пациента через назогастральный зонд, через гастростому; -катетеризацию мочевого пузыря, уход за цистостомой; -уход за стомами; -зондирование желудка, промывание желудка; -установку и замену инсулиновой помпы, подкожное введение инсулина; -пособие при парентеральном введении лекарственных препаратов; -пункцию и катетеризацию периферических вен, в том числе кубитальной; - внутривенное введение лекарственных препаратов, забор крови на исследование; -непрерывное внутривенное введение лекарственных препаратов; -внутрипросветное введение в центральный венозный катетер антисептиков и лекарственных препаратов, уход за сосудистым катетером; -введение лекарственных препаратов: ректально, с	– порядок оказания медицинской помощи, клинические рекомендации, стандарты медицинской помощи, технологии выполнения простых медицинских услуг; – порядок внутрикостного введения препаратов, используя специальную укладку для внутрикостного доступа, внутрисуставное, околосуставное введение.	– выполнение медицинских манипуляций при оказании медицинской помощи пациенту в пределах своих полномочий; – ведение медицинской документации, в том числе в форме электронного документа.

	помощью клизмы.		
ПК 6.2	– проводить индивидуальные (групповые) беседы с населением, мерах профилактики предотвратимых болезней – обучать пациентов (их законных представителей) и лиц, осуществляющих уход, навыкам ухода	– порядки оказания медицинской помощи, клинические рекомендации, стандарты медицинской помощи, технологии выполнения простых медицинских услуг	– проведение индивидуального и группового профилактического консультирования населения, в том числе несовершеннолетних
ПК 6.3	-использовать в работе персональные данные пациентов и сведения, составляющие врачебную тайну;	-основы законодательства Российской Федерации о защите персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну.	-использование в работе персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практической подготовки
Учебные занятия	84	72
Практика, в т.ч.:	72	72
производственная	72	72
Промежуточная аттестация, в том числе: ПП 06 д в форме ДЗ ПМ 06 д -экзамен по модулю	18	-
Всего	174	144

2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	Учебные занятия	Курсовая работа (проект)	Самостоятельная работа	Учебная практика	Производственная практика
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ОК 01 ОК 04 ОК 07 ОК 09 ПК 6.1 ПК 6.2 ПК 6.3	Раздел 1. Выполнение простых медицинских услуг инвазивных вмешательств	84	72	84	84	-	-	-	
	Производственная практика	72	72						72
	Промежуточная аттестация	18							
	Всего:	174	144	84	84	-	-	-	72

2.3. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Выполнение простых медицинских услуг инвазивных вмешательств		174/144	
МДК 06.01 Выполнение простых медицинских услуг инвазивных вмешательств		84/72	
Тема 1.1 Кормление тяжелобольного пациента	Содержание	2	ПК 6.2 ОК 01
	1. Изучение САН ПиН 2.3/2.4.3590 – 20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»		
	2. Организация питания тяжелобольных в стационаре		
	3. Особенности ухода за стомированными пациентами		
	В том числе практических занятий	12	ПК 6.1 ПК 6.2 ОК 01 ОК 04
	1. Осуществление кормления пациента через назогастральный зонд и гастростому	6	
	2. Осуществление ухода за колостомой, илеостомой.	6	
Тема 1.2 Парентеральные способы введения лекарственных препаратов	Содержание	2	ПК 6.2 ОК 01
	1. Пути введения лекарственных препаратов.		
	2. Виды шприцев и игл.		
	3. Особенности постановки подкожной, внутримышечной, внутривенной инъекций		
	4. Виды уборок процедурного кабинета		
	Содержание	2	ПК 6.2 ОК 01
	1. Инсулин: виды (простой и пролонгированный), условия хранения.		
	2. Особенности применения инсулина в зависимости от вида.		
	3. Инсулиновая помпа, ее применение.		
	4. Понятие гипергликемия и гипогликемия.		

	Содержание	2	ПК 6.2 ОК 01
	1. Виды сосудистых катетеров их назначение. 2. Особенности введения лекарственных препаратов через периферический катетер, уход за ним. Особенности введения лекарственных препаратов через центральный катетер, уход за ним. 1. Особенности обеспечения внутрикостного доступа. 2. Особенности обеспечения внутрисуставного доступа. 3. Особенности обеспечения околосуставного доступа.		
	Содержание	2	ПК 6.2 ОК 01
	1.Виды постинъекционных осложнений: инфильтрат, абсцесс, гематома, поломка иглы, повреждение нервных стволов, медикаментозная, воздушная, масляная эмболии, аллергические реакции. 2.Причины возникновения постинъекционных осложнений и их профилактика.		
	В том числе практических занятий	36	ПК 6.1 ПК 6.2 ОК 01 ОК 04
	3. Выполнение внутрикожной и подкожной инъекции	6	
	4.Выполнение инъекции инсулина, постановка и замена инсулиновой помпы	6	
	5. Выполнение внутримышечной инъекции. Разведение антибиотиков	6	
	6.Выполнение внутривенной инъекции	6	
	7.Проведение забора крови из вены. Обеспечение венозного доступа	6	
	8.Заполнение и подключение системы для проведения инфузий и трансфузий	6	
Тема 1.3 Клизмы. Газоотводная трубка	Содержание	2	ПК 6.2 ПК 6.3 ОК 01
	1. Виды клизм: очистительная, послабляющие (масляная и гипертоническая), лекарственные и сифонная. 2. Показания и противопоказания к постановке различных видов клизм. 3. Понятие метеоризм. Причины возникновения. Помощь 4.Газоотводная трубка. Показания и противопоказания к постановке газоотводной трубки.		
	В том числе практических занятий	12	

	9. Постановка очистительной и послабляющих клизм	6	ПК 6.1 ПК 6.3 ОК 01 ОК 04
	10.Постановка лекарственной и сифонной клизм. Газоотводная трубка	6	
Тема 1.4 Катетеризация мочевого пузыря	Содержание	-	
	-		
	В том числе практических занятий	6	ПК 6.1 ПК 6.3 ОК 01 ОК 04
	11. Проведение катетеризации мочевого пузыря мягким катетером. Уход за постоянным катетером Фолея и эпицистостомой	6	
Тема 1.5 Промывание желудка. Уход при рвоте	Содержание	-	
	-		
	В том числе практических занятий	6	ПК 6.1 ПК 6.2 ОК 02 ОК 04
	12. Промывание желудка, осуществление ухода при рвоте	6	

Производственная практика раздела 1 Виды работ: 1. Кормление тяжелобольного пациента через назогастральный зонд, через гастростому 2. Уход за стомами 3. Постановка подкожной, внутримышечной, внутривенной инъекций 4. Заполнение системы и проведение инфузии 5. Обеспечение венозного доступа 6. Проведение установки и замены инсулиновой помпы, подкожное введение инсулина 7. Консультирование пациента его окружения по потребности 8. Постановка различных видов клизм, газоотводной трубки 9. Катетеризация мочевого пузыря 10. Уход за постоянным мочевым катетером и эпицистостомой 11. Проведение медикаментозного лечения по назначению врача 12. Проведение промывания желудка 13. Утилизация медицинских отходов. 14. Проведение дезинфекции расходного материала, ИМН 15. Проведение предварительной, текущей, заключительной и генеральной уборки процедурного кабинета	72	ПК 6.1 ПК 6.2 ПК 6.3 ОК 01 ОК 04
Промежуточная аттестация: экзамен по модулю	18	
Всего	174	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет Сестринского дела, оснащенный в соответствии, с приложением 3 ОПОП-П.

Лаборатория Осуществления медико-социального ухода за пациентами в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Мастерская по компетенции «Медицинский и социальный уход», оснащенная в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Оснащенные базы практики (мастерские/зоны по видам работ), оснащенные в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Мухина, С.А. Теоретические основы сестринского дела: учебник /С.А. Мухина, И.И. Тарновская. – 2-е изд., стер. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2021. – 368 с.: ил. – ISBN 978-5-9704-1645-7. - Текст: непосредственный.

2. Основы сестринского дела: Алгоритмы манипуляций: учебное пособие / Н. В. Широкова [и др.]. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 160 с. – ISBN 978-5-9704-3256-3. - Текст: непосредственный.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Мухина, С.А. Практическое руководство к предмету «Основы сестринского дела»: учебное пособие / С.А. Мухина, И.И. Тарновская. - 2-е изд., испр. и доп.- Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. – 512 с.: ил. – ISBN 978-5-9704-5489-3. - Текст: непосредственный.

2. Островская, И.В. Основы сестринского дела: учебник /И.В. Островская, Н.В. Широкова. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2021. – 320 с. – ISBN 978-5-9704-2505-3. - Текст: непосредственный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоения компетенций)	Формы контроля и методы оценки
ПК 6.1. ОК 01 ОК 04	-Владеть навыками выполнения простых медицинских инвазивных вмешательств. -Распознает и анализирует задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, определяет этапы решения задачи, составляет план действия, определяет необходимые ресурсы. -Организует работу коллектива и команды, взаимодействует с коллегами, руководством, пациентами в ходе профессиональной деятельности. Грамотно излагает свои мысли и оформляет документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе.	-интерпретация результатов выполнения практических заданий; -оценка решения ситуационных задач; -оценка тестового контроля; -анализ знаний нормативной документации; -анализ конкретных профессиональных ситуаций; -экспертное наблюдение в процессе практической деятельности на учебной практике и при
ПК 6.2.	-Эффективно общаться с пациентом и его окружением в процессе выполнения манипуляций.	

ОК 01	-Распознает и анализирует задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, определяет этапы решения задачи, составляет план действия, определяет необходимые ресурсы.	выполнении работ на различных этапах производственной практики; -экспертная оценка деятельности заданному стандарту при выполнении практического задания в рамках проведения <u>экзамена по модулю.</u>
ОК 04	-Организует работу коллектива и команды, взаимодействует с коллегами, руководством, пациентами в ходе профессиональной деятельности. Грамотно излагает свои мысли и оформляет документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе.	
ПК 6.3.	-Соблюдать принципы профессиональной этики при выполнении медицинских манипуляций.	
ОК 01	-Распознает и анализирует задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, определяет этапы решения задачи, составляет план действия, определяет необходимые ресурсы.	
ОК 04	-Организует работу коллектива и команды, взаимодействует с коллегами, руководством, пациентами в ходе профессиональной деятельности. Грамотно излагает свои мысли и оформляет документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе.	

ПРИЛОЖЕНИЕ 1.6.1
к ОПОП-П по специальности
34.02.01 Сестринское дело

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

ПП 06. Проведение простых медицинских услуг инвазивных вмешательств

**ПМ 06* Проведение простых медицинских услуг инвазивных
вмешательств**

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ.....	3
1.1. Цель и место производственной практики в структуре образовательной программы	3
1.2. Планируемые результаты освоения учебной практики	
1.3. Обоснование часов производственной практики в рамках вариативной части ОПОП-П.....	
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	
2.1. Трудоемкость освоения производственной практики.....	4
2.2. Структура производственной практики	
2.3. Содержание производственной практики	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ.....	8
3.1. Материально-техническое обеспечение производственной практики.....	8
3.2. Учебно-методическое обеспечение	8
3.3. Общие требования к организации производственной практики	8
3.4 Кадровое обеспечение процесса производственной практики	9
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ.....	9

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Цель и место производственной практики в структуре образовательной программы:

Рабочая программа производственной практики является частью программы подготовки ПМ 06* Проведение простых медицинских услуг инвазивных вмешательств, в соответствии с ФГОС СПО специальности 34.02.01 Сестринское дело и реализуется в профессиональном цикле после прохождения междисциплинарных курсов (МДК) в рамках профессиональных модулей в соответствии с учебным планом (п. 5.1. ОПОП-П):

ПП 06 Проведение простых медицинских услуг инвазивных вмешательств	ПМ 06* Проведение простых медицинских услуг инвазивных вмешательств	МДК 06.01 Выполнение простых медицинских услуг инвазивных вмешательств

Производственная практика направлена на развитие общих (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

Код ОК / ПК	Наименование ОК / ПК
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ПК 6.1	Выполнять простые медицинские услуги инвазивных вмешательств при осуществлении ухода за пациентами
ПК 6.2	Эффективно общаться с пациентом и его окружением в процессе профессиональной деятельности
ПК 6.3	Соблюдать принципы профессиональной этики

Цель производственной практики: формирование первоначальных практических профессиональных умений в рамках профессиональных модулей данной ОПОП-П по виду деятельности: «Проведение простых медицинских услуг инвазивных вмешательств».

1.2. Планируемые результаты освоения учебной практики

В результате прохождения производственной практики по видам деятельности, предусмотренным ФГОС СПО, обучающийся должен получить практический опыт (сформировать умения):

Наименование вида деятельности	Практический опыт / умения
Проведение простых медицинских услуг инвазивных вмешательств	Навыки: — выполнение медицинских манипуляций при оказании медицинской помощи пациенту в пределах своих полномочий; — ведение медицинской документации, в том числе в форме

	электронного документа. — проведение индивидуального и группового профилактического консультирования населения, в том числе несовершеннолетних; — использование в работе персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну. Умения: — оказывать помощь врачебному персоналу в подготовке пациента к лечебно-диагностическим мероприятиям. — выполнять медицинские манипуляции: - установку назогастрального зонда и уход за назогастральным зондом, кормление тяжелооболочного пациента через назогастральный зонд, через гастростому; - катетеризацию мочевого пузыря, уход за цистостомой; уход за стомами; - зондирование желудка, промывание желудка; - установку и замену инсулиновой помпы, подкожное введение инсулина; - пособие при парентеральном введении лекарственных препаратов; пункцию и катетеризацию периферических вен, в том числе кубитальной; - внутривенное введение лекарственных препаратов, забор крови на исследование; - непрерывное внутривенное введение лекарственных препаратов; внутрипросветное введение в центральный венозный катетер антисептиков и лекарственных препаратов, уход за сосудистым катетером; - введение лекарственных препаратов: ректально, с помощью клизмы. — проводить индивидуальные (групповые) беседы с населением, мерах профилактики предотвратимых болезней. — обучать пациентов (их законных представителей) и лиц, осуществляющих уход, навыкам ухода; — использовать в работе персональные данные пациентов и сведения, составляющие врачебную тайну.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

2.1. Трудоемкость освоения производственной практики

Код ПП	Объем, ак.ч.	Форма проведения производственной практики (концентрированно/ рассредоточено)	Курс / семестр
ПП 06.	72	концентрированно	II/3
Всего ПП 06	72	концентрировано	II/3

2.2. Структура производственной практики

Код ПК	Наименование разделов профессионального модуля	Виды работ	Наименование тем производственной практики	Объем часов
ПП 06. Проведение простых медицинских услуг инвазивных вмешательств				72
ПК 6.1 ПК 6.2 ПК 6.3	Раздел 1. Выполнение простых медицинских услуг инвазивных вмешательств	1. Кормление тяжелобольного пациента через назогастральный зонд, через гастростому. 2. Уход за стомами. 3. Постановка подкожной, внутримышечной, внутривенной инъекций. 4. Заполнение системы и проведение инфузии. 5. Обеспечение венозного доступа. 6. Проведение установки и замены инсулиновой помпы, подкожное введение инсулина. 7. Консультирование пациента его окружения по потребности. 8. Постановка различных видов клизм, газоотводной трубки. 9. Катетеризация мочевого пузыря. 10. Уход за постоянным мочевым катетером и эпицистостомой. 11. Проведение медикаментозного лечения по назначению врача. 12. Проведение промывания желудка. 13. Утилизация медицинских отходов. 14. Проведение дезинфекции расходного материала, ИМН. 15. Проведение	Тема 1.1. Организация работы отделений терапевтического профиля. Работа на посту. Тема 1.2. Организация работы отделений терапевтического профиля. Работа в процедурном кабинете. Тема 1.3. Организация работы отделений хирургического профиля. Работа на посту. Тема 1.4. Организация работы отделений хирургического профиля. Работа в процедурном кабинете.	18 18 18 12

		предварительной, текущей, заключительной и генеральной уборки процедурного кабинета.		
			Дифференцированный зачет	6
			ВСЕГО	72

2.3. Содержание производственной практики

Наименование разделов профессионального модуля и тем производственной практики	Содержание работ	Объем, ак.ч.
ПП 06. Проведение простых медицинских услуг инвазивных вмешательств		72
Тема 1.1. Организация работы отделений терапевтического профиля. Работа на посту	Содержание -Выполнение инъекции инсулина, постановка и замена инсулиновой помпы. -Уход за постоянным катетером Фолея и эпицистостомой. -Осуществление кормления пациента через назогастральный зонд и гастростому. - Осуществление ухода за колостомой, илеостомой. -Постановка очистительной и послабляющих клизм. -Постановка лекарственной клизмы, газоотводной трубки. -Консультирование пациента его окружения по потребности. -Утилизация медицинских отходов. -Проведение дезинфекции расходного материала, ИМН. -Проведение предварительной, текущей, заключительной и генеральной уборки процедурного кабинета.	18
Тема 1.2. Организация работы отделений терапевтического профиля. Работа в процедурном кабинете.	Содержание -Выполнение внутривенной и подкожной инъекции. -Выполнение инъекции инсулина, постановка и замена инсулиновой помпы. -Выполнение внутримышечной инъекции. Разведение антибиотиков. -Выполнение внутривенной инъекции. -Проведение забора крови из вены. -Обеспечение венозного доступа. -Заполнение и подключение системы для проведения инфузий и трансфузий. -Утилизация медицинских отходов. -Проведение дезинфекции расходного материала, ИМН. -Проведение предварительной, текущей,	18

	заключительной и генеральной уборки процедурного кабинета	
Тема 1.3. Организация работы отделений хирургического профиля. Работа на посту.	Содержание	
	-Осуществление кормления пациента через назогастральный зонд и гастростому. - Осуществление ухода за колостомой, илеостомой. -Постановка очистительной и послабляющих клизм. -Постановка лекарственной, сифонной клизм; газоотводной трубки. - Проведение катетеризации мочевого пузыря мягким катетером. Уход за постоянным катетером Фолея и эпицистостомой. -Промывание желудка, осуществление ухода при рвоте. -Консультирование пациента его окружения по потребности -Утилизация медицинских отходов. -Проведение дезинфекции расходного материала, ИМН. -Проведение предварительной, текущей, заключительной и генеральной уборки процедурного кабинета	18
Тема 1.4. Организация работы отделений хирургического профиля. Работа в процедурном кабинете.	Содержание	
	-Выполнение внутривенной и подкожной инъекции. -Выполнение инъекции инсулина, постановка и замена инсулиновой помпы. -Выполнение внутримышечной инъекции. - Разведение антибиотиков. -Выполнение внутривенной инъекции. -Проведение забора крови из вены. -Обеспечение венозного доступа. -Заполнение и подключение системы для проведения инфузий и трансфузий. -Утилизация медицинских отходов. -Проведение дезинфекции расходного материала, ИМН. -Проведение предварительной, текущей, заключительной и генеральной уборки процедурного кабинета.	12
Промежуточная аттестация в форме <u>дифференцированного зачета</u> . Место проведения ДЗ - ГАПОУ РБ «Бирский медико–фармацевтический колледж», кабинет доклинической практики. Результаты проделанной работе фиксируются в манипуляционном листе		6

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

3.1. Материально-техническое обеспечение производственной практики

Производственная практика проводится в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся (далее – Профильные организации).

База прохождения производственной практики должна быть укомплектована оборудованием, техническими средствами обучения в объеме, позволяющем выполнять определенные виды работ, связанные с будущей профессиональной деятельностью обучающихся. База практики должна обеспечивать безопасные условия труда для обучающихся.

При определении мест производственной практики (по профилю специальности) для лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации, относительно рекомендованных условий и видов труда.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Мухина, С.А. Теоретические основы сестринского дела: учебник /С.А. Мухина, И.И. Тарновская.- М.: ГЭОТАР-Медиа, 2021. – 368 с.: ил.
2. Широкова, Н. В. Основы сестринского дела. Алгоритмы манипуляций : учебное пособие / Н. В. Широкова [и др.]. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 160 с.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Мухина, С.А. Практическое руководство к предмету Основы сестринского дела : учеб. пособие /С.А. Мухина, И.И. Тарновская.- 2-е изд., испр. и доп.- М.: ГЭОТАР-Медиа, 2021. – 512 с.
2. Островская, И.В. Основы сестринского дела: учебник /И.В. Островская, Н.В. Широкова. - М.:ГЭОТАР-Медиа, 2021. – 320 с.

3.3. Общие требования к организации производственной практики

Производственная практика проводится в профильных организациях на основе договоров, заключаемых между образовательной организацией СПО и профильными организациями.

В период прохождения производственной практики обучающиеся могут зачисляться на вакантные должности, если работа соответствует требованиям программы производственной практики.

Сроки проведения производственной практики устанавливаются образовательной организацией в соответствии с ОПОП-П по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

Производственная практика реализуется в форме практической подготовки и проводится непрерывно при условии обеспечения связи между теоретическим обучением и содержанием практики.

3.4 Кадровое обеспечение процесса производственной практики

Организацию и руководство производственной практикой осуществляют руководители практики от образовательной организации и от профильной организации.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Индекс ПП	Код ПК, ОК	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПП 06	ПК 6.1.	-Выполняет простые медицинские услуги инвазивных вмешательств при осуществлении ухода за пациентами.	Оценка выполнения производственного задания (аттестационные листы, дневник) и задания по практике (отчет); По итогам производственной практики проводится <u>дифференцированный зачет</u> , на основании отчетной документации студента, заверенной руководителем практики медицинской организации.
	ОК 01	-Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	
	ОК 04	-Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде. Организует работу коллектива и команды, взаимодействует с коллегами, руководством, пациентами в ходе профессиональной деятельности. Грамотно излагает свои мысли и оформляет документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе.	
	ПК 6.2.	-Эффективно общаться с пациентом и его окружением в процессе профессиональной деятельности.	<u>Отчетная документация студента:</u> 1. Дневник по итогам практики с приложениями 2. Характеристика 3. Аттестационный лист 4. Манипуляционный лист 5. Отчет студента по практике 6. Анкета от
	ОК 01	-Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	
	ОК 04	-Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде. Организует работу коллектива и команды, взаимодействует с коллегами, руководством, пациентами в ходе профессиональной деятельности. Грамотно излагает свои мысли и оформляет документы по	

		профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе.	работодателя.
	ПК 6.3.	-Соблюдать принципы профессиональной этики	
	ОК 01	-Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	
	ОК 04	-Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде. Организует работу коллектива и команды, взаимодействует с коллегами, руководством, пациентами в ходе профессиональной деятельности. Грамотно излагает свои мысли и оформляет документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе.	

ОБРАЗЕЦ ВЕДЕНИЯ ДНЕВНИКА

- I. Титульный лист.
- II. График прохождения практики.
- III. Введение записей в дневнике
- IV. График работы и проведения инструктажа по технике безопасности

I. ОБРАЗЕЦ ОФОРМЛЕНИЯ ТИТУЛЬНОГО ЛИСТА

ГАПОУ РБ «Белебеевский медицинский колледж» ДНЕВНИК ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПМ 06д ПРОВЕДЕНИЕ ПРОСТЫХ МЕДИЦИНСКИХ УСЛУГ ИНВАЗИВНЫХ ВМЕШАТЕЛЬСТВ Ф.И.О. студента(ки) _____ Курс _____ группа _____ специальности 34.02.01 Сестринское дело Ф.И.О. руководителя от ОУ _____ Ф.И.О. руководителя от ЛПУ _____ год _____	

II. ОБРАЗЕЦ ОФОРМЛЕНИЯ ДНЕВНИКА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Дата	Содержание и объем работы студента	Оценка и подпись руководителя практики от ЦРБ

III. ГРАФИК РАБОТЫ И ПРОВЕДЕНИЯ ИНСТРУКТАЖА ПО ТЕХНИКЕ БЕЗОПАСНОСТИ

График работы и проведения инструктажа по ТБ

№	Название структурного подразделения ЛПУ	Количество дней	Отметка о проведении первичного инструктажа по ТБ		
			дата	ФИО непосредственного руководителя	подпись
1	Отделение терапевтического профиля больницы	6			
2	Отделение хирургического профиля больницы	5			
3	Дифференцированный зачет	1			
	ИТОГО:	12			

Продолжительность рабочего дня производственной практики в часов (из них 1 час отводится на оформление документации)

ВВОДНЫЙ ИНСТРУКТАЖ ПО ОТ и ТБ в ЛПУ

1. Общие сведения о ЦРБ.
2. Основные положения законодательных актов по ОТ и ТБ:
 - Рабочее время и отдыха, охрана труда женщин и лиц моложе 18 лет. Льготы и компенсации;
 - Правила внутреннего трудового распорядка ЦРБ, ответственность за нарушение требований правил;
 - Организация работы по ОТ и ТБ в ЦРБ. Контроль за состоянием ОТ и ТБ.
3. Общие правила поведения работающих на территории ЦРБ, в отделениях. Расположение отделений, служб и вспомогательных помещений.
4. Основные опасные и вредные факторы. Методы и средства предупреждения несчастных случаев и профессиональных заболеваний. Основные требования по предупреждению электротравматизма.
5. Основные требования производственной санитарии и личной гигиены
6. Информация о вероятности возникновения по профессиональным заболеваниям, льготы и компенсации.
7. Основные положения коллективного трудового договора по вопросам ОТ и ТБ.
8. Средства индивидуальной защиты. Порядок и нормы выдачи СИЗ, сроки носки.
9. Обстоятельства и причины отдельных случаев произошедших в ЦРБ — несчастных случаев из-за нарушений требований Правил безопасности.
10. Запрещается прикрывать колбы эл. ламп бумагой или материалом во избежание возникновения возгорания.
11. Пожарная безопасность. Способы и средства предотвращения пожаров, взрывов аварий. Действия работающих при возникновении чрезвычайных ситуаций.
12. Первая помощь пострадавшим. Действия работающих при возникновении несчастного случая.

ИНСТРУКТАЖ ПО БЕЗОПАСНОМУ ОБРАЩЕНИЮ С ЭЛЕКТРОПРИБОРАМИ

При эксплуатации медицинской техники персонал и пациенты могут подвергаться целому ряду опасных факторов и вредных для здоровья воздействий. Одним из таких является воздействие эл. тока на организм человека. Поражение электрическим током.

Для предупреждения поражения эл. током необходимо соблюдать требования Правил ТБ.

1. Запрещается работать с неисправными эл. приборами.
2. До начала работы на любом мед. аппарате необходимо убедиться в наличии и надежном креплении заземляющего проводника (заземления).
3. При обнаружении любой неисправности во время работы, следует немедленно отключить аппарат от эл. сети.
4. Запрещается самостоятельно приступать к устранению неисправности в эл. аппаратуре. Все работы по устранению неисправностей должны производить электрики.
5. Все работники мед. персонала должны знать место отключения подачи электротока в отделении. При возникновении ситуации угрожающей жизни людей
6. Запрещается:
 - подвешивать провода на гвозди, заклеивать их обоями, перекладывать их за трубами отопления помещения, водоснабжения, труб канализации;
 - оставлять провода незащищенными в местах где они могут быть повреждены (нарушена изоляция проводов);
 - применять электрические провода с нарушенной изоляцией;
 - использовать эл. провода находящихся под напряжением, для подвешивания картин, одежды и пр.;
 - выдергивать вилку из штепсельной розетки за провода, электрический шнур.
7. Запрещается эксплуатация разбитых розеток, вилок, электрической аппаратуры.
8. Запрещается провозить тележки и наступать на электрический кабель.

9. Медицинскому персоналу запрещается эксплуатировать эл. оборудование не ознакомившись предварительно с принципом работы и опасностями, которые могут возникнуть при включении эл. прибора в сеть.
10. Запрещается прикрывать колбы эл. ламп бумагой или материалом во избежание возникновения возгорания.
11. Отключить эл. аппарат при выполнении его ремонта.
12. Запрещается пользоваться эл. обогревателем кустарного производства.
13. Запрещается использовать эл. плитки с открытой нагревательной спиралью.
14. Нельзя оставлять без присмотра включенные в эл. сеть эл. приборы и аппараты, а также пользоваться эл. нагревательными приборами без несгораемых подставок.
15. При обнаружении эл. тока на корпусе эл. аппарата, прекратить работу, отключить подачу тока на данный прибор, немедленно сообщить руководителю. Для принятия экстренных мер по устранению нарушения.

ПОЖАРОБЕЗОПАСНОСТЬ

При нарушении каких-либо требований Правил по пожарной безопасности возможно возникновение пожара. Для тушения пожара можно использовать воду из имеющихся гидрантов каждого подразделения. При этом следует помнить, что вода является проводником эл. тока, поэтому она не применяется для тушения пожаров возникших в эл. установках, находящихся под напряжением. В первую очередь при обнаружении возгорания, немедленно отключить эл. установку от подачи эл. энергии. Пользоваться для тушения пожара можно порошковым огнетушителем марки ОПУ 5.

Запрещается:

- использовать в светильниках местного освещения лампы накаливания более 60 Вт, а также светильники с источником света, номинальная мощность которых выше допустимых значений, установленных в паспорте или техническом описании;
- устраивать в электрощитовых какие-либо мастерские по ремонту электрооборудования и использовать их для хранения материалов и различных предметов;
- складывать горючие материалы над и под электрощитами и приборами сигнализации;
- прокладывать транзитные электропроводки и кабельные линии через палаты больных и комнаты отдыхающих, складские помещения, а также через пожаро- и взрывоопасные зоны;
- использовать электронагревательные приборы в палатах. В целях предупреждения возникновения пожаров, следует соблюдать требования Правил пожарной безопасности.

Подпись студента _____

Манипуляционный лист
ПМ 06д Проведение простых медицинских услуг инвазивных вмешательств

студента (Ф.И.О.) _____

группы № _____ группы _____ курса

проходившего производственную практику с _____ по _____ 20 ____ г.

на базе _____
наименования медицинской организации

№	Наименование практических навыков	Дата практики (число/месяц)												Итого
ПМ 06д Проведение простых медицинских услуг инвазивных вмешательств.		/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	
1.	Кормление тяжелобольного пациента через назогастральный зонд, через гастростому													
2.	Уход за стомами													
3.	Постановка подкожной инъекции													
4.	Постановка внутримышечной													
5.	Постановка внутривенной инъекций.													
6.	Забор крови из вены.													
7.	Обеспечение венозного доступа. Постановка периферического катетера													
8.	Заполнение системы и проведение инфузии													
9.	Проведение установки и замены инсулиновой помпы, подкожное введение инсулина													
10.	Постановка различных видов клизм, газоотводной трубки													
11.	Катетеризация мочевого пузыря													
12.	Уход за постоянным мочевым катетером и эпицистостомой													
13.	Проведение промывания желудка. Уход при рвоте													
14.	Проведение медикаментозного лечения по назначению врача													
15.	Консультирование пациента его окружения по потребности													
16.	Утилизация медицинских отходов													
17.	Проведение дезинфекции расходного материала, ИМН													
18.	Проведение предварительной, текущей, заключительной и генеральной уборки процедурного кабинета													
	Подпись непосредственного руководителя практики в ГБ													

Подпись руководителя практики
от медицинского учреждения _____ / _____ /
подпись расшифровка

МП

ХАРАКТЕРИСТИКА

Студента _____

Группы _____ курс _____

Отделение: _____

на базе _____

Наименование лечебного учреждения

по ПМ 06д Проведение простых медицинских услуг инвазивных вмешательств

_____ 20__ г по _____ 20__ г

Теоретическая подготовка, умение применять теоретические знания на практике

3. Производственная дисциплина и соблюдение ОТ и ТБ _____

4. Внешний вид студента _____

5. Проявление интереса к специальности _____

6. Регулярность ведения дневника, описание манипуляций, практического опыта. Какие освоил виды деятельности _____

7. Освоил общие компетенции (ОК) _____

8. Освоил профессиональные компетенции (ПК) _____

9. За время прохождения практики зарекомендовал себя _____

10. Замечания по практике, общее впечатление, предложения по улучшению качества практической подготовки _____

11. Практику освоил с оценкой _____

12. Заключение о качестве подготовки студента, выводы, рекомендации: _____

Руководитель практики от медицинской организации: _____/_____

М.П.

Аттестационный лист

по итогам освоения профессиональных компетенций при прохождении производственной практики в рамках ПМ 06д Проведение простых медицинских услуг инвазивных вмешательств

Ф. И.О. студента: _____ Группа: _____
Специальность _____

№	Наименование компетенции	Оценка (освоил/ не освоил)
ПК 6.1.	Выполнять простые медицинские услуги инвазивных вмешательств при осуществлении ухода за пациентами	
ПК 6.2	Эффективно общаться с пациентом и его окружением в процессе профессиональной деятельности	
ПК 6.3	Соблюдать принципы профессиональной этики	
Подпись руководителя практики от ЛПУ _____ / _____ / М.П.		Средний балл:
Вид отчетной документации		
1.	Дневник практики с приложениями	
2.	Характеристика	
3.	Манипуляционный лист	
4.	Отчет о прохождении практики	
Общая оценка за практику _____		

Дата _____

Подпись руководителя практики от
образовательного учреждения _____ / _____ /

Отчет о производственной практике

(заполняется студентом)

ПМ 06д Проведение простых медицинских услуг инвазивных вмешательств

студента(ки) _____ курса _____ группы _____
(Ф.И.О.)

Место прохождения практики _____

_____ согласно направлению
с «_____» _____ 20__ г. по «_____» _____ 20__ г.

Причина изменения срока практики (в случае болезни к отчету прилагаются врачебные документы).

Общая характеристика условий и обстановка, в которой проходила практика.

Программа прохождения практики, ее содержание, выполнение:

Замеченные противоречия между теорией и практикой, их причины:

Общая жизнь коллектива, участие в ней практиканта:

Доклады и сообщения, сделанные студентом во время практики,

Оценка практики. Положительные и отрицательные стороны ее выводы и предложения по улучшению практики:

Перечень приложений к отчету _____

Подпись студента – практиканта _____

АНКЕТА

Руководитель практики в структурном
подразделении ЛПУ

(ФИО) _____

ЦРБ _____

Отделение _____

Название производственной практики

Сроки практики

Предлагаемые вопросы	Ответы
Сколько студентов прибыло к Вам на практику (укажите фамилии, группу)	
Какие положительные стороны в теоретической и практической подготовке студентов Вы отметите?	
Какие недостатки в теоретической и практической подготовке студентов Вы отметите?	
Назовите лучших студентов группы?	
Назовите наиболее слабых студентов группы?	
Вы удовлетворены уровнем профессиональной подготовки студентов?	
Какие недостатки, по вашему мнению, есть в подготовке студентов?	
Ваши рекомендации по улучшению подготовки студентов в колледже?	
Какова Ваша помощь в практической подготовке студентов нашего колледжа?	

Приложение 1.7
к ОПОП-П по специальности
34.02.01 Сестринское дело

Рабочая программа профессионального модуля
«ПМ.07 ПРИМЕНЕНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ
РЕШЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ЗАДАЧ В ОБЛАСТИ МЕДИЦИНЫ»

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.07 ПРИМЕНЕНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ РЕШЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ЗАДАЧ В ОБЛАСТИ МЕДИЦИНЫ

- 1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы
- 1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

2. Структура и содержание профессионального модуля ПМ.07 ПРИМЕНЕНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ РЕШЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ЗАДАЧ В ОБЛАСТИ МЕДИЦИНЫ

- 2.1. Трудоемкость освоения модуля
- 2.2. Структура профессионального модуля
- 2.3. Содержание профессионального модуля

3. Условия реализации профессионального модуля ПМ.07 ПРИМЕНЕНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ РЕШЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ЗАДАЧ В ОБЛАСТИ МЕДИЦИНЫ

- 3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:
- 3.2. Учебно-методическое обеспечение

4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля ПМ.07 ПРИМЕНЕНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ РЕШЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ЗАДАЧ В ОБЛАСТИ МЕДИЦИНЫ

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
«ПМ.07 Применение современных цифровых технологий для решения
профессиональных задач в области медицины»**

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «Применение современных цифровых технологий для решения профессиональных задач в области медицины».

Профессиональный модуль включен в профессиональный цикл вариативной части образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам		-
ОК.02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности		-
ОК.04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде		
ПК 7.1	Использовать возможности медицинских информационных систем, систем электронного документооборота для принятия решений в профессиональной деятельности	Принципы автоматизации управления цифровыми данными в медицинских информационных системах, системах электронного документооборота	Использование медицинских информационных систем, систем электронного документооборота в профессиональной деятельности
ПК 7.2	Использовать современные цифровые	Современные цифровые технологии для решения	Применение современных

	и коммуникационные средства и технологии в решении задач профессиональной деятельности	задач медицины и здравоохранения	информационных цифровых технологий в медицине и здравоохранении
ПК 7.3	Обеспечивать защиту информации с использованием информационных ресурсов, информационно-коммуникационных технологий с учетом основных требований информационной безопасности в медицинских организациях	Методы и средства защиты информации в информационных системах медицинских организаций	Обеспечение защиты информации с учетом основных требований информационной безопасности в медицинских организациях
ПК 7.4	Выбирать стратегию цифровой коммуникации с использованием сети Интернет в соответствии с задачами профессиональной деятельности	Стратегии цифровой коммуникации в здравоохранении и основные возможности сети Интернет для делового общения в профессиональной деятельности	Использование интернет-технологий в коммуникационной практике в здравоохранении

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практической подготовки
Учебные занятия	56	48
Самостоятельная работа	-	-
Практика, в т.ч.:	72	72
учебная	-	-
производственная	72	72
Промежуточная аттестация, в том числе: ПП 07 в форме дифференцированного зачета ПМ.07 в форме экзамена по модулю	18	-
Всего	146	120

2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	Учебные занятия	Курсовая работа (проект)	Самостоятельная работа	Учебная практика	Производственная практика
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК7.1, ПК7.2, ПК7.3, ПК7.4 ОК1, ОК2, ОК4, КК01, КК02, КК03. КК04	Раздел 1. Выполнение профессиональных задач с использованием цифровых технологий	56	48	56	56	-	-		
	Учебная практика	-	-					-	
	Производственная практика	72	72						72
	Промежуточная аттестация	18							
	Всего:	146	120	56	56	-	-	-	72

2.3. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Выполнение профессиональных задач с использованием цифровых технологий		146 /120	
МДК 06.01 Выполнение профессиональных задач с использованием цифровых технологий		56/48	
Тема 1.1. Принципы автоматизации управления цифровыми данными в медицинских информационных системах, системах электронного документооборота	Содержание	2	
	1. Принципы автоматизации управления цифровыми данными в медицинских информационных системах, системах электронного документооборота Цифровые технологии в медицине и здравоохранении. Структура, основные функции и методология построения медицинских информационных систем. Основные функции и принципы разработки автоматизированных информационных систем ЛПУ. Организационное и правовое обеспечение медицинских информационных систем. Системы электронного документооборота.		ПК 7.1 ОК 1, ОК 2. ОК 3, ОК 4, КК 01, КК 02, КК 03. КК04
	В том числе практических и лабораторных занятий	20	
	1. Использование демоверсии медицинской информационной системы: подсистема «Поликлиника».	4	ПК 7.1 ОК 1, ОК 2. ОК 3, ОК 4, КК 01, КК 02, КК 03. КК04
	2. Использование демоверсии медицинской информационной системы: ведение электронной медицинской карты пациента.	4	
	3. Использование демоверсии медицинской информационной системы: подсистема «Стационар».	4	
	4. Использование демоверсии медицинской информационной системы: организационные и административные подсистемы.	4	
	5. Применение лечебно-диагностических программно-аппаратных комплексов для решения профессиональных задач	4	
Тема 1.2.	Содержание	2	

Современные цифровые технологии для решения задач медицины и здравоохранения	2. Современные цифровые технологии. Методы и средства информатизации в медицине и здравоохранении. Стандартный набор компьютерных приложений для решения задач медицины и здравоохранения. Возможности пакетов статистической обработки данных в практической медицине. Телекоммуникационные технологии и Интернет- ресурсы в медицине. Мобильные технологии в медицине.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	18	
	6. Осуществление поиска информации в медицинских информационно-справочных системах и электронных медицинских библиотеках.	4	ПК 7.2 ОК 1, ОК 2. ОК 3, ОК 4, КК 01, КК 02, КК 03. КК04
	7. Использование медицинских ресурсов Интернета для решения профессиональных задач.	4	
	8. Использование цифровых технологий для оформления медицинской документации.	2	
	9. Выполнение профессионально значимых расчетов и построение графиков в табличном процессоре.	2	
	10. Применение методов статистического анализа при обработке медико-биологических данных.	4	
	11. Использование современных стационарных и мобильных цифровых устройств при решении профессиональных задач.	2	
Тема 1.3. Методы и средства защиты информации в информационных системах медицинских организаций	Содержание	2	
	3. Методы и средства защиты информации в информационных системах медицинских организаций. Кибербезопасность в здравоохранении. Информационная и цифровая безопасность медицинских данных. Средства защиты данных, устройств и сетей от утечек и хакерских атак. Защита информации в медицинских информационных системах. <i>30 ноября Международный день защиты информации</i> <i>Цель: формирование представления о важности безопасного хранения данных и эффективного противостояния кибермошенникам</i>		
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	12. Использование методов и средств защиты медицинских данных при их передаче и хранении.	4	ПК 7.2 ОК 1, ОК 2. ОК 3, ОК 4,
Тема 1.4. Стратегии	Содержание	2	

цифровой коммуникации в здравоохранении и основные возможности сети Интернет для делового общения в профессиональной деятельности	4. Стратегии цифровой коммуникации в здравоохранении и основные возможности сети Интернет для делового общения в профессиональной деятельности Технологии общения в интернете. Стратегии цифровой коммуникации в интернете. Деловые коммуникации в цифровой среде в здравоохранении. Телемедицинские технологии.		КК 01, КК 02, КК 03. КК04
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
	13. Использование электронных коммуникаций в профессиональной деятельности.	4	
	14. Использование инфокоммуникационных систем: Электронное правительство, Электронное здравоохранение.	2	
Производственная практика Виды работ 1. Работа в региональной медицинской информационной системе медицинской организации Раздел «Регистратура»: – работа с расписанием; – работа с данными пациента; – прикрепление пациента; – запись пациента; – оформление вызова на дом; 2. Работа в региональной медицинской информационной системе медицинской организации Раздел «Приемное отделение»: – прием пациента в отделение – регистрация данных поступления – заполнение первичного осмотра в приемном отделении – оформление госпитализации 3. Работа в региональной медицинской информационной системе медицинской организации Раздел «Поликлиника»: – ведение электронной медицинской карты пациента; – диспансеризация населения; – создание направлений на лабораторное исследование; – профилактические осмотры; 4. Работа в региональной медицинской информационной системе медицинской организации Раздел «Стационар».		72	
5. Работа в региональной медицинской информационной системе медицинской организации Раздел «ЛВН»:			

– оформление листов временной нетрудоспособности; – поиск и печать листов временной нетрудоспособности; 6. Работа в региональной медицинской информационной системе медицинской организации Раздел «Статистика». 7. Работа в региональной медицинской информационной системе медицинской организации Разделы «Функциональная диагностика», «Лабораторная диагностика». 8. Работа с сайтом медицинской организации, его разделами и нормативной документацией. 9. Работа с информационно-справочными интернет сервисами, медицинскими информационными порталами, ресурсами.		
<i>Промежуточная аттестация – экзамен по модулю</i>	18	
Всего	146/120	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет информационных технологий в профессиональной деятельности, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Оснащенные базы практики в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Омельченко, В. П. Информатика : учебник / В. П. Омельченко, А. А. Демидова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 384 с. : ил.

2. Омельченко, В. П. Информатика. Практикум / В. П. Омельченко, А. А. Демидова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 336 с. : ил.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Михеева, Е.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования/Е.В. Михеева, О.И. Титова. – 6-е изд., стер. - М.: Образовательно-издательский центр «Академия», 2023. - 416 с.

2. Михеева, Е.В. Практикум по информационным технологиям в профессиональной деятельности: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования/Е.В. Михеева, О.И. Титова. – 5-е изд., испр. - М.: Образовательно-издательский центр «Академия», 2022. - 288 с.

3. Омельченко, В. П. Информационные технологии в профессиональной деятельности : учебник / В. П. Омельченко, А. А. Демидова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 416 с. - ISBN 978-5-9704-6888-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970468883.html> (дата обращения: 20.05.2025). - Режим доступа: по подписке.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 7.1 Использовать медицинские информационные системы для автоматизации управления цифровыми данными	Использование возможностей медицинских информационных систем, систем электронного документооборота для принятия решений в профессиональной деятельности	Анализ и оценка результатов тестового контроля и устного опроса Экспертная оценка решения практических заданий (ситуационных задач), в реальных и моделируемых условиях Экспертное наблюдение выполнения практических работ Дифференцированный зачет по производственной практике Экзамен по модулю
ПК 7.2 Применять цифровые технологии для решения профессиональных задач	Применение современных цифровых и коммуникационных средств и технологий в решении задач профессиональной деятельности	
ПК 7.3 Обеспечивать информационную безопасность при работе с информационными системами медицинских организаций	Обеспечение защиты информации с использованием информационных ресурсов, информационно-коммуникационных технологий с учетом основных требований информационной безопасности в медицинских организациях	
ПК 7.4 Использовать коммуникации в цифровом пространстве для делового общения в профессиональной деятельности	Использование интернет-технологий в коммуникационной практике в здравоохранении	
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Распознает и анализирует задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, определяет этапы решения задачи, составляет план действия, определяет необходимые ресурсы	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, производственной практике
ОК 02 Использовать современные средства поиска,	Определяет задачи для поиска информации, структурирует получаемую информацию,	

анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	применяет средства информационных технологий для решения профессиональных задач, использует современное программное обеспечение	
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Организует работу коллектива и команды, взаимодействует с коллегами, руководством, пациентами в ходе профессиональной деятельности. Грамотно излагает свои мысли и оформляет документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

**ПП.07 ПРИМЕНЕНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ
ДЛЯ РЕШЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ЗАДАЧ В ОБЛАСТИ
МЕДИЦИНЫ**

**ПМ.07* ПРИМЕНЕНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ЦИФРОВЫХ
ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ РЕШЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ЗАДАЧ В
ОБЛАСТИ МЕДИЦИНЫ**

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	3
1.1. Цель и место производственной практики в структуре образовательной программы	3
1.2. Планируемые результаты освоения учебной практики	3
1.3. Обоснование часов производственной практики в рамках вариативной части ОПОП-П	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	7
2.1. Трудоемкость освоения производственной практики	7
2.2. Структура производственной практики	8
2.3. Содержание производственной практики	10
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	13
3.1. Материально-техническое обеспечение производственной практики	13
3.2. Учебно-методическое обеспечение	13
3.3. Общие требования к организации производственной практики	13
3.4. Кадровое обеспечение процесса производственной практики	14
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	14

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Цель и место производственной практики в структуре образовательной программы:

Рабочая программа производственной практики (ПП) является частью программы подготовки ПМ.07* Применение современных цифровых технологий для решения профессиональных задач в области медицины в соответствии с ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело и реализуется в профессиональном цикле после прохождения междисциплинарных курсов (МДК) в рамках профессиональных модулей в соответствии с учебным планом (п. 5.1. ОПОП-П):

ПП. 07 Применение современных цифровых технологий для решения профессиональных задач в области медицины	ПМ.07* Применение современных цифровых технологий для решения профессиональных задач в области медицины	МДК 07.01 Выполнение профессиональных задач с использованием цифровых технологий

Производственная практика направлена на развитие общих (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

Код ОК / ПК	Наименование ОК / ПК
ОК.01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК.02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК.04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ПК 7.1	Использовать медицинские информационные системы для автоматизации управления цифровыми данными
ПК 7.2	Применять цифровые технологии для решения профессиональных задач
ПК 7.3	Обеспечивать информационную безопасность при работе с информационными системами медицинских организаций
ПК 7.4	Использовать коммуникации в цифровом пространстве для делового общения в профессиональной деятельности

Цель производственной практики: приобретение практического опыта в рамках профессиональных модулей данной ОПОП-П по видам деятельности: «Применение современных цифровых технологий для решения профессиональных задач в области медицины».

1.2. Планируемые результаты освоения учебной практики

В результате прохождения производственной практики по видам деятельности, предусмотренным запросам работодателей, обучающийся должен получить практический опыт (сформировать умения):

Наименование вида деятельности	Практический опыт / умения
Применение современных цифровых технологий для решения профессиональных задач в области медицины	практический опыт: – использование медицинских информационных систем, систем электронного документооборота в профессиональной деятельности. – применение современных информационных цифровых технологий в медицине и здравоохранении – обеспечение защиты информации с учетом основных требований информационной безопасности в медицинских организациях – использование интернет-технологий в коммуникационной практике в здравоохранении умения: – использовать возможности медицинских информационных систем, систем электронного документооборота для принятия решений в профессиональной деятельности. – использовать современные цифровые и коммуникационные средства и технологии в решении задач профессиональной деятельности – обеспечивать защиту информации с использованием информационных ресурсов, информационно-коммуникационных технологий с учетом основных требований информационной безопасности в медицинских организациях – выбирать стратегию цифровой коммуникации с использованием сети Интернет в соответствии с задачами профессиональной деятельности

1.3. Обоснование часов производственной практики в рамках вариативной части ОПОП-П

Код ПП	Код ПК/дополнительные (ПК*, ПКц)	Практический опыт	Наименование темы практики	Объем часов ПП	Обоснование увеличения объема практики
ПП. 07	ПК 7.1 ПК 7.2 ПК 7.3 ПК 7.4	– использование медицинских информационных систем, систем электронного документооборота в профессиональной деятельности. – применение современных информационных цифровых технологий в медицине и	Тема 1.1. Использование цифровых данных в Республиканской медицинской информационно-аналитической системе (РМИАС):	72	По запросу работодателя

		здравоохранени и – обеспечение защиты информации с учетом основных требований информационно й безопасности в медицинских организациях – использование интернет-технологий в коммуникацион ной практике в здравоохранени и	Регистрату ра Тема 1.2. Исполни вание цифровых данных в Республик анской медицинск ой информаци онно-аналитичес кой системе (РМИАС): Приемное отделение Тема 1.3. Исполни вание цифровых данных в Республик анской медицинск ой информаци онно-аналитичес кой системе (РМИАС): Поликлини ка. Тема 1.4. Исполни вание цифровых данных в Республик анской медицинск ой информаци онно-аналитичес кой системе (РМИАС): Стационар		

			Тема 1.5. Использование цифровых данных в Республиканской медицинской информационно-аналитической системе (РМИАС): Поликлиника. Электронный лист нетрудоспособности (ЭЛН) Тема 1.6. Использование цифровых данных в Республиканской медицинской информационно-аналитической системе (РМИАС): Статистика Тема 1.7. Использование цифровых данных в Республиканской медицинской информационно-аналитической системе		

			(РМИАС): Поликлини ка. Функциона льная диагностик а, лабораторн ая диагностик а. Тема 1.8. Работа с сайтом медицинск ой организаци и, его разделами и нормативн ой документа цией. Тема 1.9. Работа с информаци онно- справочны ми интернет сервисами, медицинск ими информаци онными порталами, ресурсами. Дифферен цированны й зачет		
Объем производственной практики в рамках вариативной части ОПОП-П -72 ак.ч.					

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

2.1. Трудоемкость освоения производственной практики

Код ИП	Объем, ак.ч.	Форма проведения производственной практики	Курс / семестр

		(концентрированно/ рассредоточено)	
ПП. 07	72	концентрированно	3/5
Всего ПП		X	X

2.2. Структура производственной практики

Код ПК	Наименование разделов профессионального модуля	Виды работ	Наименование тем производственной практики	Объем часов
ПП 07.	Применение современных цифровых технологий для решения профессиональных задач в области медицины			72
ПК 7.1 ПК 7.2 ПК 7.3 ПК 7.4	Раздел 1. Выполнение профессиональных задач с использованием цифровых технологий	1. Работа в региональной медицинской информационной системе медицинской организации Раздел «Регистратура» 2. Работа в региональной медицинской информационной системе медицинской организации Раздел «Приемное отделение» 3. Работа в региональной медицинской информационной системе медицинской организации Раздел «Поликлиника» 4. Работа в региональной медицинской информационной системе медицинской организации Раздел «Стационар». 5. Работа в региональной медицинской информационной системе медицинской организации Раздел «ЛБН» 6. Работа в	Тема 1.1. Использование цифровых данных в Республиканской медицинской информационно-аналитической системе (РМИАС): Регистратура Тема 1.2. Использование цифровых данных в Республиканской медицинской информационно-аналитической системе (РМИАС): Приемное отделение Тема 1.3. Использование цифровых данных в Республиканской медицинской информационно-аналитической системе (РМИАС): Поликлиника. Тема 1.4. Использование цифровых данных в Республиканской медицинской информационно-аналитической системе (РМИАС): Стационар	6 6 12 12

		региональной медицинской информационной системе медицинской организации Раздел «Статистика». 7. Работа в региональной медицинской информационной системе медицинской организации Разделы «Функциональная диагностика», «Лабораторная диагностика». 8. Работа с сайтом медицинской организации, его разделами и нормативной документацией. 9. Работа с информационно-справочными интернет сервисами, медицинскими информационными порталами, ресурсами.	Тема 1.5. Использование цифровых данных в Республиканской медицинской информационно-аналитической системе (РМИАС): Поликлиника. Электронный лист нетрудоспособности (ЭЛН)	6
			Тема 1.6. Использование цифровых данных в Республиканской медицинской информационно-аналитической системе (РМИАС): Статистика	6
			Тема 1.7. Использование цифровых данных в Республиканской медицинской информационно-аналитической системе (РМИАС):Поликлиника. Функциональная диагностика, лабораторная диагностика.	6
			Тема 1.8. Работа с сайтом медицинской организации, его разделами и нормативной документацией.	6
			Тема 1.9. Работа с информационно-справочными интернет сервисами, медицинскими информационными порталами, ресурсами.	12
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 1				72

2.3. Содержание производственной практики

Наименование разделов профессионального модуля и тем производственной практики	Содержание работ	Объем, ак.ч.
ПП 07. Применение современных цифровых технологий для решения профессиональных задач в области медицины		72
Раздел 1. Выполнение профессиональных задач с использованием цифровых технологий		
Тема 1.1. Использование цифровых данных в Республиканской медицинской информационно-аналитической системе (РМИАС): Регистратура	Содержание	
	– знакомство со структурой учреждения, с правилами внутреннего распорядка. – Инструктаж по охране труда, противопожарной безопасности, электробезопасности; – Соблюдение правил эксплуатации электронного оборудования и охраны труда при работе с компьютерной техникой. – Использование цифровых данных в РМИАС: Регистратура: • работа с расписанием; • работа с данными пациента; • прикрепление пациента; • запись пациента; • оформление вызова на дом.	6
Тема 1.2. Использование цифровых данных в Республиканской медицинской информационно-аналитической системе (РМИАС): Приемное отделение	Содержание	
	– Использование цифровых данных в РМИАС: Приемное отделение: • прием пациента в отделение • регистрация данных поступления • заполнение первичного осмотра в приемном отделении • оформление госпитализации.	6
Тема 1.3. Использование цифровых данных в Республиканской медицинской информационно-аналитической системе (РМИАС): Поликлиника.	Содержание	
	– Использование цифровых данных в РМИАС: Поликлиника: • ведение электронной медицинской карты пациента; • диспансеризация населения; • создание направлений на лабораторное исследование; • профилактические осмотры.	12
Тема 1.4. Использование цифровых данных в Республиканской медицинской информационно-аналитической системе	Содержание	
	– Использование цифровых данных в РМИАС: Стационар: • госпитализация в стационар • размещение пациента в отделении	12

(РМИАС): Стационар	•назначение лечащего врача •назначение режима лечения •назначение медикаментов •назначение манипуляций, процедур, оперативного лечения, направление на лабораторную и функциональную диагностику •учет медикаментов •дневной стационар и лекарственные схемы	
Тема 1.5. Использование цифровых данных в Республиканской медицинской информационно-аналитической системе (РМИАС): Поликлиника. Электронный лист нетрудоспособности (ЭЛН)	Содержание	
	– Использование цифровых данных в РМИАС: ЭЛН: •оформление листов временной нетрудоспособности; •поиск и печать листов временной нетрудоспособности;	6
Тема 1.6. Использование цифровых данных в Республиканской медицинской информационно-аналитической системе (РМИАС): Статистика	Содержание	
	– Использование цифровых данных в РМИАС: Статистика: •сбор, хранение и обработка данных о медико-статистической и медико-экономической отчётной деятельности медицинской организации; •формирование финансовых, отчётных и аналитических данных по результатам обработки информации; •сбор, обработка и анализ информации о профилактических медицинских осмотрах и диспансеризации определённых групп населения.	6
Тема 1.7. Использование цифровых данных в Республиканской медицинской информационно-аналитической системе (РМИАС): Поликлиника. Функциональная диагностика, лабораторная диагностика.	Содержание	
	– Использование цифровых данных в РМИАС: Функциональная диагностика, лабораторная диагностика: •выписка заявки на лабораторную диагностику •просмотр результатов лабораторной диагностики •добавление, изменение, просмотр, поиск, удаление заявок на оказание параклинических услуг. •поиск электронных направлений. •протоколирование оказанных медицинских услуг.	6
Тема 1.8. Работа с сайтом медицинской организации, его разделами и нормативной	Содержание	
	– Рассмотрение нормативных документов, регламентирующих содержание и сопровождение сайта медицинского	6

документацией.	учреждения, установленных МЗ РФ; – Общие требования и рекомендации к размещаемой информации на сайте медицинской организации; – Изучение структуры сайта медицинской организации;	
Тема 1.9. Работа с информационно-справочными интернет сервисами, медицинскими информационными порталами, ресурсами. Дифференцированный зачет	Содержание – Использование информационно-справочных интернет сервисов для поиска медицинской информации; – Работа с медицинскими информационными порталами, – Изучение медицинских информационных ресурсов и служб интернета. – Использование телекоммуникационных технологий в работе телемедицинских центров; – Предоставление отчетной документации: – дневник производственной практики, – приложения к дневнику; – характеристика, – манипуляционный лист – аттестационный лист – отчет студента по практике – анкета от работодателя	12
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета. Место проведения ДЗ - ГАПОУ РБ «Бирский медико–фармацевтический колледж», кабинет информатики. 1 день – инструктаж по ОТ, ТБ по ПБ и ЭБ, перечень медицинской документации регистратуры с образцами их заполнения и с указанием учетной формы (при наличии). Результаты о проделанной работе ежедневно фиксируются в манипуляционный лист и в приложение дневника (образцы учетной документации) с обеспечением защиты информации с учетом основных требований информационной безопасности в медицинских организациях.		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

3.1. Материально-техническое обеспечение производственной практики

Производственная практика проводится в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся (далее – Профильные организации).

База прохождения производственной практики должна быть укомплектована оборудованием, техническими средствами обучения в объеме, позволяющем выполнять определенные виды работ, связанные с будущей профессиональной деятельностью обучающихся. База практики должна обеспечивать безопасные условия труда для обучающихся.

При определении мест производственной практики (по профилю специальности) для лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации, относительно рекомендованных условий и видов труда.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1.Омельченко, В. П. Информатика: учебник / В. П. Омельченко, А. А. Демидова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 384 с.: ил.

2.Омельченко, В. П. Информатика. Практикум / В. П. Омельченко, А. А. Демидова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 336 с.: ил

3.2.2. Дополнительные источники

1.Михеева, Е.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования/Е.В. Михеева, О.И. Титова. – 6-е изд., стер. - М.: Образовательно-издательский центр «Академия», 2023. - 416 с.

2. Михеева, Е.В. Практикум по информационным технологиям в профессиональной деятельности: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования/Е.В. Михеева, О.И. Титова. – 5-е изд., испр. - М.: Образовательно-издательский центр «Академия», 2022. - 288 с.

3.Омельченко, В. П. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учебник / В. П. Омельченко, А. А. Демидова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 416 с. - ISBN 978-5-9704-6888-3. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970468883.html> (дата обращения: 20.05.2025). - Режим доступа: по подписке.

3.3. Общие требования к организации производственной практики

Производственная практика проводится в профильных организациях на основе договоров, заключаемых между образовательной организацией СПО и профильными организациями.

В период прохождения производственной практики обучающиеся могут зачисляться на вакантные должности, если работа соответствует требованиям программы производственной практики.

Сроки проведения производственной практики устанавливаются образовательной организацией в соответствии с ОПОП-П по специальности 34.02.01. Производственная практика реализуется в форме практической подготовки, и проводится непрерывно при условии обеспечения связи между теоретическим обучением и содержанием практики.

3.4 Кадровое обеспечение процесса производственной практики

Организацию и руководство производственной практикой осуществляют руководители практики от образовательной организации и от профильной организации.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Индекс ПП	Код ПК, ОК	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПП 07	ПК 7.1 Использовать медицинские информационные системы для автоматизации управления цифровыми данными	Использование медицинских информационных систем, систем электронного документооборота для принятия решений в профессиональной деятельности	Оценка выполнения производственного задания (аттестационные листы, дневник) и задания по практике (отчет в дневника); По итогам производственной практики проводится
	ПК 7.2 Применять цифровые технологии для решения профессиональных задач	Применение современных цифровых и коммуникационных средств и технологий в решении задач профессиональной деятельности	<u>дифференцированный зачет</u> , на основании отчетной документации студента, заверенной руководителем практики медицинской организации.
	ПК 7.3 Обеспечивать информационную безопасность при работе с	Обеспечение защиты информации с использованием информационных ресурсов, информационно-	Отчетная документация студента: 1. Дневник по итогам практики с приложениями

	информационными системами медицинских организаций	коммуникационных технологий с учетом основных требований информационной безопасности в медицинских организациях	2. Характеристика 3. Аттестационный лист 4. Манипуляционный лист 5. Отчет студента по практике 6. Анкета от работодателя.
	ПК 7.4 Использовать коммуникации в цифровом пространстве для делового общения в профессиональной деятельности	Использование интернет-технологий в коммуникационной практике в здравоохранении в соответствии с задачами профессиональной деятельности	
	ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	- аргументированные выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в области сестринского дела, оценивание эффективности и качества их выполнения; - соотнесение показателей результата выполнения профессиональных задач со стандартами	
	ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	- демонстрация полноты охвата информационных источников и достоверности информации	
	ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	-соблюдение норм делового общения и профессиональной этики во взаимодействии с коллегами, руководством, потребителями	

ОБРАЗЕЦ ВЕДЕНИЯ ДНЕВНИКА

- I. Титульный лист.
- II. Введение записей в дневнике
- III. График прохождения практики.
- IV. График работы и проведения инструктажа по технике безопасности

I. ОБРАЗЕЦ ОФОРМЛЕНИЯ ТИТУЛЬНОГО ЛИСТА

ГАПОУ РБ «Белебеевский медицинский колледж» ДНЕВНИК ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ по ПМ.07 ПРИМЕНЕНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ РЕШЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ЗАДАЧ В ОБЛАСТИ МЕДИЦИНЫ Ф.И.О. студента(ки) _____ Курс _____ группа _____ специальности 34.02.01 Сестринское дело Ф.И.О. руководителя от ОУ _____ Ф.И.О. руководителя от ЛПУ _____ год _____

II. ОБРАЗЕЦ ОФОРМЛЕНИЯ ДНЕВНИКА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Дата	Содержание и объем выполняемой работы	Оценка, подпись руководителя практики от ЦРБ

В графе "Объем выполненной работы" последовательно заносятся описание методик, способов проведения манипуляций (оформление медицинской документации). В записях в дневнике следует четко выделить, что видел и наблюдал обучающийся, что им было проделано самостоятельно или под руководством сотрудника

УКАЗАНИЯ ПО ВЕДЕНИЮ ДНЕВНИКА ПРАКТИКИ

1. Дневник ведется на протяжении всего периода практики. *Продолжительность рабочего дня производственной практики 6 часов (из них 1 час отводится на оформление документации).* 1 день – инструктаж по ОТ, ТБ по ПБ и ЭБ, перечень медицинской документации регистратуры с образцами их заполнения. Результаты о проделанной работе ежедневно фиксируются в манипуляционный лист и в приложение дневника, с обеспечением защиты информации с учетом основных требований информационной безопасности в медицинских организациях.

2. На 1 странице заполняется паспортная часть дневника.

3. На 2 странице описывается график работы в конкретном отделении:

Дневник заполнил:

обучающийся _____ «__» 20__ г.
(подпись) (И.О. Фамилия) (дата)

Дневник проверил:

Руководитель практики от предприятия (организации) _____
_____ «__» 20__ г.
(уч. степень, уч. звание, должность) (подпись) (И.О. Фамилия) (дата)

Руководитель практики от образовательной организации _____
_____ «__» 20__ г.
(уч. степень, уч. звание, должность) (подпись) (И.О. Фамилия) (дата)

III. ГРАФИК ПРОХОЖДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Название структурного подразделения		Количество дней	Количество часов
1	Регистратура.	1	6 ч.
2	Приемное отделение.	1	6 ч.
3	Поликлиника. Функциональная диагностика, лабораторная диагностика. Электронный лист нетрудоспособности (ЭЛН)	4	24
4	Кабинет старшей медицинской сестры отделения поликлиники	1	6 ч.
5	Кабинет медицинской статистики	1	6 ч.

6	Стационар	2	12 ч.
7	Кабинет старшей медицинской сестры отделения стационара.	1	6 ч.
8	Дифференцированный зачет	1	6 ч.
Итого:		12	72ч

IV. ПРОВЕДЕНИЕ ИНСТРУКТАЖА ПО ТЕХНИКЕ БЕЗОПАСНОСТИ

В первый день работы обязательна отметка о прохождении инструктажа по технике безопасности и работе в отделении с вашей подписью. (Желательно вклеить инструкции или выписать основные положения.)

ИНСТРУКТАЖ ПО ТЕХНИКЕ БЕЗОПАСНОСТИ В _____ (наименование организации)

Производственная практика по профилю специальности

ПМ.07* ПРИМЕНЕНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ РЕШЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ЗАДАЧ В ОБЛАСТИ МЕДИЦИНЫ

Специальность 34.02.01 Сестринское дело

Обучающиеся _____ курса _____ группа

ФИО обучающегося	Дата рождения	Дата проведения инструктажа	Допуск к работе	Подпись студента

ФИО инструктирующего _____ / _____
(подпись, ФИО)

Должность инструктирующего _____

М.П.

ВВОДНЫЙ ИНСТРУКТАЖ ПО ОТ и ТБ в ЛПУ

1. Общие сведения о ЦРБ.
2. Основные положения законодательных актов по ОТ и ТБ:
 - Рабочее время и отдыха, охрана труда женщин и лиц моложе 18 лет. Льготы и компенсации;
 - Правила внутреннего трудового распорядка ЦРБ, ответственность за нарушение требований правил;
 - Организация работы по ОТ и ТБ в ЦРБ. Контроль за состоянием ОТ и ТБ.
3. Общие правила поведения работающих на территории ЦРБ, в отделениях. Расположение отделений, служб и вспомогательных помещений.
4. Основные опасные и вредные факторы. Методы и средства предупреждения несчастных случаев и профессиональных заболеваний. Основные требования по предупреждению электротравматизма.
5. Основные требования производственной санитарии и личной гигиены
6. Информация о вероятности возникновения по профессиональным заболеваниям, льготы и компенсации.
7. Основные положения коллективного трудового договора по вопросам ОТ и ТБ.
8. Средства индивидуальной защиты. Порядок и нормы выдачи СИЗ, сроки носки.
9. Обстоятельства и причины отдельных случаев, произошедших в ЦРБ — несчастных случаев из-за нарушений требований Правил безопасности.
10. Запрещается прикрывать колбы эл. ламп бумагой или материалом во избежание возникновения возгорания.
11. Пожарная безопасность. Способы и средства предотвращения пожаров, взрывов аварий. Действия работающих при возникновении чрезвычайных ситуаций.
12. Первая помощь пострадавшим. Действия работающих при возникновении несчастного случая.

ИНСТРУКТАЖ ПО БЕЗОПАСНОМУ ОБРАЩЕНИЮ С ЭЛЕКТРОПРИБОРАМИ

При эксплуатации медицинской техники персонал и пациенты могут подвергаться целому ряду опасных факторов и вредных для здоровья воздействий. Одним из таких является воздействие эл. тока на организм человека. Поражение электрическим током.

Для предупреждения поражения эл. током необходимо соблюдать требования Правил ТБ.

1. Запрещается работать с неисправными эл. приборами.
2. До начала работы на любом мед. аппарате необходимо убедиться в наличии и надежном креплении заземляющего проводника (заземления).
3. При обнаружении любой неисправности во время работы, следует немедленно отключить аппарат от эл. сети.
4. Запрещается самостоятельно приступать к устранению неисправности в эл. аппаратуре. Все работы по устранению неисправностей должны производить электрики.
5. Все работники мед. персонала должны знать место отключения подачи электротока в отделении. При возникновении ситуации угрожающей жизни людей
6. Запрещается:
 - подвешивать провода на гвозди, заклеивать их обоями, перекладывать их за трубами отопления помещения, водоснабжения, труб канализации;
 - оставлять провода незащищенными в местах где они могут быть повреждены (нарушена изоляция проводов);
 - применять электрические провода с нарушенной изоляцией;
 - использовать эл. провода находящихся под напряжением, для подвешивания картин, одежды и пр.;
 - выдергивать вилку из штепсельной розетки за провода, электрический шнур.
7. Запрещается эксплуатация разбитых розеток, вилок, электрической аппаратуры.

8. Запрещается провозить тележки и наступать на электрический кабель.
9. Медицинскому персоналу запрещается эксплуатировать эл. оборудование, не ознакомившись предварительно с принципом работы и опасностями, которые могут возникнуть при включении эл. прибора в сеть.
10. Запрещается прикрывать колбы эл. ламп бумагой или материалом во избежание возникновения возгорания.
11. Отключить эл. аппарат при выполнении его ремонта.
12. Запрещается пользоваться эл. обогревателем кустарного производства.
13. Запрещается использовать эл. плитки с открытой нагревательной спиралью.
14. Нельзя оставлять без присмотра включенные в эл. сеть эл. приборы и аппараты, а также пользоваться эл. нагревательными приборами без несгораемых подставок.
15. При обнаружении эл. тока на корпусе эл. аппарата, прекратить работу, отключить подачу тока на данный прибор, немедленно сообщить руководителю. Для принятия экстренных мер по устранению нарушения.

ПОЖАРОБЕЗОПАСНОСТЬ

При нарушении каких-либо требований Правил по пожарной безопасности возможно возникновение пожара. Для тушения пожара можно использовать воду из имеющихся гидрантов каждого подразделения. При этом следует помнить, что вода является проводником эл. тока, поэтому она не применяется для тушения пожаров возникших в эл. установках, находящихся под напряжением. В первую очередь при обнаружении возгорания, немедленно отключить эл. установку от подачи эл. энергии. Пользоваться для тушения пожара можно порошковым огнетушителем марки ОПУ 5.

Запрещается:

- использовать в светильниках местного освещения лампы накаливания более 60 Вт, а также светильники с источником света, номинальная мощность которых выше допустимых значений, установленных в паспорте или техническом описании;
- устраивать в электрощитовых какие-либо мастерские по ремонту электрооборудования и использовать их для хранения материалов и различных предметов;
- складывать горючие материалы над и под электрощитами и приборами сигнализации;
- прокладывать транзитные электропроводки и кабельные линии через палаты больных и комнаты отдыхающих, складские помещения, а также через пожаро- и взрывоопасные зоны;
- использовать электронагревательные приборы в палатах. В целях предупреждения возникновения пожаров, следует соблюдать требования Правил пожарной безопасности.

Подпись студента _____

ХАРАКТЕРИСТИКА

Студента

Группы _____ группы, курс _____

Отделение: _____

на базе _____

Наименование лечебного учреждения

по **ПМ.07* ПРИМЕНЕНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ РЕШЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ЗАДАЧ В ОБЛАСТИ МЕДИЦИНЫ**

_____ 20__ г по _____ 20__ г

Теоретическая подготовка, умение применять теоретические знания на практике

3.Производственная дисциплина и соблюдение ОТ и ТБ _____

4.Внешний вид студента _____

5.Проявление интереса к специальности _____

6.Регулярность ведения дневника, описание манипуляций, практического опыта. Какие освоил виды деятельности _____

7.Освоил общие компетенции (ОК) _____

8. Освоил профессиональные компетенции (ПК) _____

9. За время прохождения практики зарекомендовал себя _____

10.Замечания по практике, общее впечатление, предложения по улучшению качества практической подготовки

11. Практику освоил с оценкой _____

12.Заключение о качестве подготовки студента, выводы, рекомендации: _____

Руководитель практики от медицинской организации: _____/_____/

М.П.

АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ

по итогам освоения профессиональных компетенций при прохождении производственной практики в рамках ПМ.07* ПРИМЕНЕНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ РЕШЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ЗАДАЧ В ОБЛАСТИ МЕДИЦИНЫ

Ф. И.О. студента: _____ Группа: _____
 Специальность _____

№	Наименование компетенции	Оценка (освоил/ не освоил)
ПК 7.1	Использовать медицинские информационные системы для автоматизации управления цифровыми данными	
ПК 7.2	Применять цифровые технологии для решения профессиональных задач	
ПК 7.3	Обеспечивать информационную безопасность при работе с информационными системами медицинских организаций	
ПК 7.4	Использовать коммуникации в цифровом пространстве для делового общения в профессиональной деятельности	
Подпись руководителя практики от ЛПУ _____ / _____ / М.П.		Средний балл:
Вид отчетной документации		
1.	Дневник практики с приложениями	
2.	Характеристика	
3.	Манипуляционный лист	
4.	Отчет о прохождении практики	
Общая оценка за практику _____		

Дата _____

Подпись руководителя практики от образовательного учреждения _____ / _____ /

МП

ОТЧЕТ О ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ
(заполняется студентом)

ПМ.07* ПРИМЕНЕНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ РЕШЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ЗАДАЧ В ОБЛАСТИ МЕДИЦИНЫ

студента (ки) _____ курса _____ группы _____
(Ф.И.О.)

Место прохождения практики _____

согласно направлению

с «_____» _____ 20__ г. по «_____» _____ 20__ г.

Причина изменения срока практики (в случае болезни к отчету прилагаются врачебные документы).

Общая характеристика условий и обстановка, в которой проходила практика.

Программа прохождения практики, ее содержание, выполнение:

Замеченные противоречия между теорией и практикой, их причины:

Общая жизнь коллектива, участие в ней практиканта:

Доклады и сообщения, сделанные студентом во время практики,

Оценка практики. Положительные и отрицательные стороны ее выводы и предложения по улучшению практики:

Перечень приложений к отчету _____

Подпись студента – практиканта _____

Руководитель практики от медицинского учреждения _____/_____

МП

ОТЧЕТ ПО ПРАКТИКЕ

(манипуляционный лист)

ПМ.07* ПРИМЕНЕНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ РЕШЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ЗАДАЧ В ОБЛАСТИ МЕДИЦИНЫ

Студента(ки) _____ курса, группы _____ Специальности 34.02.01 Сестринское дело

(ФИО)

проходившего (шей) производственную практику с _____ по _____ 20__ г.
на базе:

[illegible]

АНКЕТА

Руководитель практики в структурном
подразделении ЛПУ

_____ (ФИО)

ЦРБ _____

Отделение _____

Название производственной практики _____

Сроки практики _____

Предлагаемые вопросы	Ответы
Сколько студентов прибыло к Вам на практику (укажите фамилии, группу)	
Какие положительные стороны в теоретической и практической подготовке студентов Вы отметите?	
Какие недостатки в теоретической и практической подготовке студентов Вы отметите?	
Назовите лучших студентов группы?	
Назовите наиболее слабых студентов группы?	
Вы удовлетворены уровнем профессиональной подготовки студентов?	
Какие недостатки, по вашему мнению, есть в подготовке студентов?	
Ваши рекомендации по улучшению подготовки студентов в колледже?	
Какова Ваша помощь в практической подготовке студентов нашего колледжа?	

Руководитель практики от медицинского учреждения _____/_____/

МП

ПРИЛОЖЕНИЕ 1.8.1
к ОПОП-П по специальности
34.02.01 Сестринское дело

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	3
1.1. Цель и место производственной практики в структуре образовательной программы	3
1.2. Планируемые результаты освоения учебной практики	
1.3. Обоснование часов производственной практики в рамках вариативной части ОПОП-П.....	
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	
2.1. Трудоемкость освоения производственной практики.....	4
2.2. Структура производственной практики	
2.3. Содержание производственной практики	13
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	28
3.1. Материально-техническое обеспечение производственной практики.....	28
3.2. Учебно-методическое обеспечение	28
3.3. Общие требования к организации производственной практики.....	34
3.4 Кадровое обеспечение процесса производственной практики.....	34
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	35

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ

1.1. Цель и место производственной практики в структуре образовательной программы:

Рабочая программа производственной практики по профилю специальности является частью программы подготовки, в соответствии с ФГОС СПО специальности 34.02.01 Сестринское дело реализуется в профессиональном цикле после прохождения междисциплинарных курсов (МДК) в рамках профессиональных модулей в соответствии с учебным планом (п. 5.1. ОПОП-П):

ПП по профилю специальности	-	-

Производственная практика направлена на развитие общих (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

Код ОК / ПК	Наименование ОК / ПК
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
ПК 1.1.	Организовывать рабочее место
ПК 1.2.	Обеспечивать безопасную окружающую среду
ПК 1.3.	Обеспечивать внутренний контроль качества и безопасности медицинской деятельности
ПК 2.1.	Заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа
ПК 2.2.	Использовать в работе медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»
ПК 2.3.	Контролировать выполнение должностных обязанностей находящимся в

	распоряжении медицинским персоналом
ПК 3.1.	Консультировать население по вопросам профилактики заболеваний
ПК 3.2.	Пропагандировать здоровый образ жизни
ПК 3.3.	Участвовать в проведении профилактических осмотров и диспансеризации населения
ПК 3.4.	Проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия по профилактике инфекционных заболеваний
ПК 3.5.	Участвовать в иммунопрофилактике инфекционных заболеваний
ПК 4.1.	Проводить оценку состояния пациента
ПК 4.2.	Выполнять медицинские манипуляции при оказании медицинской помощи пациенту
ПК 4.3.	Осуществлять уход за пациентом
ПК 4.4.	Обучать пациента (его законных представителей) и лиц, осуществляющих уход, приемам ухода и самоухода
ПК 4.5.	Оказывать медицинскую помощь в неотложной форме
ПК 4.6.	Участвовать в проведении мероприятий медицинской реабилитации
ПК 5.1.	Распознавать состояния, представляющие угрозу жизни
ПК 5.2.	Оказывать медицинскую помощь в экстренной форме
ПК 5.3.	Проводить мероприятия по поддержанию жизнедеятельности организма пациента (пострадавшего) до прибытия врача или бригады скорой помощи
ПК 5.4.	Осуществлять клиническое использование крови и (или) ее компонентов
ПК 6.1	Выполнять простые медицинские услуги инвазивных вмешательств при осуществлении ухода за пациентами
ПК 6.2	Эффективно общаться с пациентом и его окружением в процессе профессиональной деятельности
ПК 6.3	Соблюдать принципы профессиональной этики
ПК 7.1	Использовать медицинские информационные системы для автоматизации управления цифровыми данными
ПК 7.2	Применять цифровые технологий для решения профессиональных задач
ПК 7.3	Обеспечивать информационную безопасность при работе с информационными системами медицинских организаций
ПК 7.4	Использовать коммуникации в цифровом пространстве для делового общения в профессиональной деятельности

Цель производственной практики:

- комплексное освоение обучающимися всех видов деятельности согласно ФГОС по специальности 34.02.01 Сестринское дело;
- углубление первоначального практического опыта обучающегося, развитие общих и профессиональных компетенций, проверку его готовности к самостоятельной трудовой деятельности, а также на подготовку к ГИА.

1.2. Планируемые результаты освоения учебной практики

В результате прохождения производственной практики по видам деятельности, предусмотренным ФГОС СПО, обучающийся должен получить практический опыт (сформировать умения):

Наименование вида деятельности	Практический опыт / умения
Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской	Навыки: - организации рабочего места; - обеспечения внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности; - обеспечения безопасной окружающей среды в помещениях с

помощи, Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала, Проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний, формированию здорового образа жизни, Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях, Оказание медицинской помощи в экстренной форме.	асептическим режимом, в том числе в стерилизационном отделении (кабинете), медицинской организации; - ведения медицинской документации, в том числе в форме электронного документа - использования медицинских информационных систем и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» - проведение работы по контролю выполнения должностных обязанностей находящимся в распоряжении медицинским персоналом; - проведения мероприятий по санитарно-гигиеническому просвещению населения; - проведения работы по формированию и реализации программ здорового образа жизни, в том числе программ снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ; - выполнения работ по проведению профилактических медицинских осмотров населения; - выполнения работ по диспансеризации населения с учетом возраста, состояния здоровья, профессии; - проведения санитарно-противоэпидемических мероприятий по профилактике инфекционных заболеваний; - выполнения работы по проведению иммунопрофилактики инфекционных заболеваний в соответствии с национальным календарем профилактических прививок и по эпидемическим показаниям; - проведения динамического наблюдения за показателями состояния пациента с последующим информированием лечащего врача; - выполнения медицинских манипуляций при оказании помощи пациенту; - осуществления сестринского ухода за пациентом, в том числе в терминальной стадии; - обучения пациента (его законных представителей) и лиц, осуществляющих уход, приемам ухода и самоухода, консультирования по вопросам ухода и самоухода; - оказания медицинской помощи в неотложной форме при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний; - проведения мероприятий медицинской реабилитации; - распознавания состояний, представляющих угрозу жизни, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме; - оказания медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе, клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания); - проведения мероприятий по поддержанию жизнедеятельности организма пациента (пострадавшего) до прибытия врача или бригады скорой помощи; - клинического использования крови и (или) ее компонентов; - выполнения медицинских манипуляций при оказании медицинской помощи пациенту в пределах своих полномочий; - проведения индивидуального и группового профилактического консультирования населения, в том числе несовершеннолетних; - использования в работе персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну; - использования медицинских информационных систем, систем электронного документооборота в профессиональной деятельности; - применения современных информационных цифровых технологий в медицине и здравоохранении;

	- обеспечения защиты информации с учетом основных требований информационной безопасности в медицинских организациях; - использования интернет-технологий в коммуникационной практике в здравоохранении. уметь: - организовывать рабочее место; - применять средства индивидуальной защиты; - соблюдать санитарно-эпидемиологические требования и нормативы медицинской организации, в том числе санитарно-противоэпидемический режим стерилизационного отделения (кабинета); - соблюдать меры асептики и антисептики, принципы индивидуальной изоляции при выполнении медицинских вмешательств; - осуществлять сбор, обеззараживание и временное хранение медицинских отходов в местах их образования в медицинской организации; - соблюдать требования охраны труда при обращении с острыми (колющими и режущими) инструментами, биологическими материалами; - проводить экстренные профилактические мероприятия при возникновении аварийных ситуаций с риском инфицирования медицинских работников; - осуществлять прием медицинских изделий в стерилизационном отделении (кабинете); - проводить дезинфекцию и предстерилизационную очистку медицинских изделий ручным и механизированным способом; - проводить стерилизацию медицинских изделий; - обеспечивать хранение и выдачу стерильных медицинских изделий; - соблюдать правила эксплуатации оборудования и охраны труда при работе в помещениях с асептическим режимом, в том числе стерилизационном отделении (кабинете); - проводить отбор проб для определения качества предстерилизационной очистки медицинских изделий; - осуществлять сортировку и упаковку медицинских изделий в соответствии с видом стерилизации; - размещать индикаторы в стерилизаторах в соответствии с инструкцией по применению и нормативными правовыми актами; - осуществлять контроль режимов стерилизации; - заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа - использовать в работе медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» - использовать в работе персональные данные пациентов и сведения, составляющие врачебную тайну - осуществлять контроль за выполнением должностных обязанностей находящегося в распоряжении медицинского персонала; - проводить индивидуальное (групповое) профилактическое консультирование населения о факторах, способствующих сохранению здоровья, факторах риска для здоровья и мерах профилактики предотвратимых болезней; - формировать общественное мнение в пользу здорового образа жизни и мотивировать пациентов на ведение здорового образа жизни; - информировать население о программах снижения веса, потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ; - план проведения диспансеризации населения с учетом возрастной категории и проводимых обследований; - составлять списки граждан и план проведения диспансеризации населения с учетом возрастной категории и проводимых обследований;

	- проводить разъяснительные беседы на уровне семьи, организованного коллектива о целях и задачах профилактического медицинского осмотра, порядке прохождения диспансеризации и ее объеме, в том числе беседы с несовершеннолетними в образовательных организациях; - проводить медицинский осмотр в соответствии с нормативными правовыми актами - проводить доврачебный профилактический осмотр с целью выявления факторов риска развития заболевания; - проводить работу по диспансеризации населения, проводить опрос (анкетирование), - проводить доврачебный осмотр и обследование по скрининг-программе диспансеризации; - проводить работу по диспансерному наблюдению пациентов с хроническими заболеваниями с учетом возраста, состояния здоровья, профессии в соответствии с нормативными правовыми актами; - обеспечивать инфекционную безопасность при оказании медицинской помощи, проведении профилактических медицинских осмотров и осуществлении сестринского ухода за пациентами с инфекционными заболеваниями; - проводить профилактические и противоэпидемические мероприятия при выявлении пациентов с инфекционными паразитарными болезнями и лиц с подозрением на инфекционные заболевания, а также носителей возбудителей инфекционных заболеваний; - выполнять работу по проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий при регистрации инфекционных заболеваний; - выявлять заболевших инфекционным заболеванием, контактных с ними лиц и подозрительных на заболевания инфекционными болезнями; - проводить работу по организации и проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) и ограничительных (карантинных) мероприятий при выявлении инфекционных заболеваний; - проводить осмотр лиц и динамическое наблюдение за лицами, контактными с пациентами, заболевшими инфекционным заболеванием; - проводить вакцинацию населения; - проводить оценку функциональной активности и самостоятельности пациента в самообслуживании, передвижении, общении; - выявлять потребность в посторонней помощи и сестринском уходе; - выявлять факторы риска падений, развития пролежней; - проводить опрос пациента и его родственников (законных представителей), лиц, осуществляющих уход, измерять и интерпретировать показатели жизнедеятельности пациента в динамике; - осуществлять динамическое наблюдение за состоянием и самочувствием пациента во время лечебных и (или) диагностических вмешательств; - определять и интерпретировать реакции пациента на прием назначенных лекарственных препаратов и процедуры ухода; - выявлять клинические признаки и симптомы терминальных состояний болезни; - проводить оценку интенсивности и характера болевого синдрома с использованием шкал оценки боли; - выполнять медицинские манипуляции при оказании медицинской помощи пациенту: - кормление тяжелобольного пациента через рот и /или назогастральный зонд, через гастростому; - установку назогастрального зонда и уход за назогастральным зондом; - введение питательных смесей через рот (сипинг); - хранение питательных смесей;

	- зондирование желудка, промывание желудка; - применение грелки, пузыря со льдом; - наложение компресса; - отсасывание слизи из ротоглотки, из верхних дыхательных путей, из носа; - осуществление ухода за носовыми канюлями и катетером; - оказание пособия при трахеостоме, при фарингостоме; - оказание пособия при оростомах, эзофагостомах, гастростомах, илеостоме; - осуществление ухода за интестинальным зондом; - оказание пособия при стомах толстой кишки, введение бария через колостому; - осуществление ухода за дренажом; -оказание пособия при дефекации тяжелобольного пациента; - постановку очистительной клизмы; - постановку газоотводной трубки; удаление копролитов; - оказание пособия при недержании кала; - постановку сифонной клизмы; - оказание пособия при мочеиспускании тяжелобольного пациента; - осуществление ухода за мочевым катетером; - осуществление ухода за цистостомой и уростомой; - оказание пособия при недержании мочи; - катетеризацию мочевого пузыря; -оказание пособия при парентеральном введении лекарственных препаратов; -введение лекарственных препаратов внутрикочно, внутримышечно, внутривенно, в очаг поражения кожи; - катетеризацию периферических вен; - внутривенное введение лекарственных препаратов; -внутрипросветное введение в центральный венозный катетер антисептиков и лекарственных препаратов; - осуществление ухода за сосудистым катетером; -проводить подготовку пациента к лечебным и (или) диагностическим вмешательствам по назначению лечащего врача; - собирать, подготавливать и размещать наборы инструментов, расходные материалы, лекарственные препараты для выполнения лечебных и (или) диагностических вмешательств по назначению лечащего врача; - проводить забор биологического материала пациента для лабораторных исследований по назначению лечащего врача; - обеспечивать хранение, вести учет и применение лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, в том числе наркотических средств, психотропных веществ и сильно действующих лекарственных препаратов; - ассистировать врачу при выполнении лечебных и (или) диагностических вмешательств; - проводить транспортную иммобилизацию и накладывать повязки по назначению врача или совместно с врачом; - осуществлять профилактику пролежней, контактного дерматита, включая позиционирование и перемещение в постели, передвижение и транспортировку пациента с частичной или полной утратой способности самообслуживания, передвижения и общения; - осуществлять раздачу и применение лекарственных препаратов пациенту по назначению врача, разъяснять правила приема лекарственных препаратов; - выполнять процедуры сестринского ухода за пациентами при терминальных состояниях болезни;

	- оказывать психологическую поддержку пациенту в терминальной стадии болезни и его родственникам (законным представителям); - проводить консультирование и обучение пациента и его родственников (законных представителей), лиц, осуществляющих уход, по вопросам ухода и самоухода; - разъяснять пределы назначенного лечащим врачом режима двигательной активности и контролировать выполнение назначений врача; - оказывать медицинскую помощь в неотложной форме при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний; - получать и передавать информацию по вопросам оказания медицинской помощи, в том числе с пациентами, имеющими нарушения зрения, слуха, поведения; - выполнять работу по проведению мероприятий медицинской реабилитации; - проводить первичный осмотр пациента и оценку безопасности условий; - распознавать состояния, представляющие угрозу жизни, в том числе, клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме; - оказывать медицинскую помощь в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе, клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания); - выполнять мероприятия базовой сердечно-легочной реанимации; - осуществлять наблюдение и контроль состояния пациента (пострадавшего), измерять показатели жизнедеятельности, поддерживать витальные функции организма пациента (пострадавшего) до прибытия врача или бригады скорой помощи; - осуществлять хранение и своевременное обновление реагентов для проведения проб на индивидуальную совместимость перед трансфузией (переливанием) донорской крови и (или) ее компонентов в отделении (подразделении); - проводить визуальный контроль донорской крови и (или) ее компонентов на соответствие требованиям безопасности; - осуществлять хранение и контроль донорской крови и (или) ее компонентов; - вести учет донорской крови и (или) ее компонентов в отделении (подразделении); - проводить идентификационный контроль пациента (реципиента) и донорской крови и (или) ее компонентов перед трансфузией (переливанием) донорской крови и (или) ее компонентов (анализ медицинской документации, опрос пациента/реципиента); - выполнять взятие и маркировку проб крови пациента (реципиента), которому планируется трансфузия (переливание), с целью осуществления подбора пары «донор-реципиент»; - анализировать информацию, содержащуюся на этикетке контейнера с компонентом крови (наименование, дата и организация заготовки, срок годности, условия хранения, данные о групповой и резус-принадлежности); - проводить предтрансфузионную подготовку компонента донорской крови (размораживание, согревание, прикроватная лейкофилтрация) в отделении (подразделении) медицинской организации; - обеспечивать венозный доступ у пациента (реципиента): выполнять венепункцию, подключать контейнер с донорской кровью и (или) ее компонентом к периферическому или центральному венозному катетеру

	в случае его наличия; - проводить предтрансфузионную подготовку пациента (реципиента) в соответствии с назначениями врача: прекращать введение лекарственных препаратов на время трансфузии (переливания) (за исключением лекарственных препаратов, предназначенных для поддержания жизненно важных функций); - осуществлять назначенную премедикацию с целью профилактики осложнений; - контролировать результаты биологической пробы, состояние реципиента во время и после трансфузии (переливания); - хранить образцы крови реципиента, использованные для проведения проб на индивидуальную совместимость, а также контейнеры донорской крови и (или) ее компонентов после трансфузии (переливания); - оказывать помощь врачебному персоналу в подготовке пациента к лечебно-диагностическим мероприятиям; - выполнять инвазивные медицинские манипуляции: установку назогастрального зонда и уход за назогастральным зондом, кормление тяжелообольного пациента через назогастральный зонд, через гастростому; катетеризацию мочевого пузыря, уход за цистостомой; уход за стомами; зондирование желудка, промывание желудка; установку и замену инсулиновой помпы, подкожное введение инсулина; пособие при парентеральном введении лекарственных препаратов; пункцию и катетеризацию периферических вен, в том числе кубитальной; внутривенное введение лекарственных препаратов, забор крови на исследование; непрерывное внутривенное введение лекарственных препаратов; внутрипросветное введение в центральный венозный катетер антисептиков и лекарственных препаратов, уход за сосудистым катетером; введение лекарственных препаратов: ректально, с помощью клизмы; - проводить индивидуальные (групповые) беседы с населением о мерах профилактики предотвратимых болезней; - обучать пациентов (их законных представителей) и лиц, осуществляющих уход, навыкам ухода; - использовать в работе персональные данные пациентов и сведения, составляющие врачебную тайну; - осуществлять взятие образцов крови пациента/реципиента до и после трансфузии (переливания); - использовать возможности медицинских информационных систем, систем электронного документооборота для принятия решений в профессиональной деятельности; - использовать современные цифровые и коммуникационные средства и технологии в решении задач профессиональной деятельности; - обеспечивать защиту информации с использованием информационных ресурсов, информационно-коммуникационных технологий с учетом основных требований информационной безопасности в медицинских организациях; - выбирать стратегию цифровой коммуникации с использованием сети Интернет в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

2.1. Трудоемкость освоения производственной практики

Код ПП	Объем, ак.ч.	Форма проведения производственной практики (концентрированно/ рассредоточено)	Курс / семестр
ПП по	144	концентрированно	III /6

ПК 5.3. ПК 5.4. ПК 6.1 ПК 6.2 ПК 6.3 ПК 7.1 ПК 7.2 ПК 7.3 ПК 7.4			диагностических мероприятий постовой медицинской сестрой терапевтического отделения	
			Тема 1.10. Организация работы палатной медицинской сестры терапевтического отделения	6
			Тема 1.11. Организация работы процедурного кабинета терапевтического отделения	6
			Тема 1.12. Организация работы процедурной медицинской сестры терапевтического отделения	6
			Тема 1.13. Организация работы постовой медицинской сестры хирургического отделения	6
			Тема 1.14. Осуществление лечебно-диагностических мероприятий постовой медицинской сестрой хирургического отделения	6
			Тема 1.15. Организация работы перевязочного кабинета	6
			Тема 1.16. Организация работы медицинской сестры операционного блока	6
			Тема 1.17. Осуществление сестринского ухода за пациентами в реанимационном отделении	6
			Тема 1.18. Осуществление сестринского ухода за пациентами в реанимационном отделении	6
			Тема 1.19. Организация	6

			работы перевязочного кабинета травматологического отделения	
			Тема 1.20. Организация работы постовой медицинской сестры детского отделения	6
			Тема 1.21. Организация лечебно-диагностических мероприятий постовой медицинской сестрой детского отделения	6
			Тема 1.22. Осуществление сестринского ухода за пациентами детского возраста отделения	6
			Тема 1.23. Осуществление сестринского ухода за пациентами с инфекционными заболеваниями	6
			Дифференцированный зачет	6
			ВСЕГО	144

2.3. Содержание производственной практики

Наименование разделов профессионального модуля и тем производственной практики	Содержание работ	Объем, ак.ч.
ПП по профилю специальности (ПДП)		144
Тема 1.1. Организация работы медицинской сестры кабинета здорового ребенка	Содержание - измерение антропометрических показателей (рост, масса тела, измерение окружности головы, груди, живота) - проведение контрольного взвешивания - определение должностного веса - обработка пупочной ранки - оценка физического развития ребенка - оценка нервно-психического развития ребенка - пеленание ребенка - меню здоровому ребенку - составление плана физического воспитания и закаливания ребенка - обучение родителей технологии приготовления сока, фруктового или овощного пюре, каши, мясного	6

	пюре - обучение родителей принципам закаливания, основным гимнастическим комплексам - расчет питания недоношенным детям В конце рабочего дня в дневнике фиксируются основные моменты самостоятельной работы студента: - перечень медицинской документации кабинета здорового ребенка с образцами их заполнения и с указанием учетной формы (при наличии). - образец меню для ребенка 3, 6, 9, 12 месяцев. Результаты о проделанной работе фиксируются в манипуляционном листе.	
Тема 1.2. Организация работы медицинской сестры педиатрического участка	Содержание	
	- осуществление наблюдения за функциональным состоянием пациента, с последующей регистрацией в медицинской документации – проведение антропометрии – проведение термометрии, подсчет пульса, ЧДД, АД и т.д. с последующей регистрацией в медицинской документации; – проведение сбора анамнеза, жалоб, осмотра ребенка - оценка физического развития ребенка - оценка нервно-психического развития ребенка – проведение первичного патронажа к новорожденному – оформление патронажа к новорожденному и грудному ребенку – проведение беседы с родителями о подготовке детей к посещению дошкольного учреждения, школы. – составление плана обучения организации режима дня и питания детей грудного возраста – составление плана обучения организации режима дня и питания детей раннего возраста, созданию безопасной окружающей среды В конце рабочего дня в дневнике фиксируются основные моменты самостоятельной работы студента: – перечень медицинской документации кабинета участкового педиатра с образцами их заполнения и с указанием учетной формы (при наличии). – образец оформления патронажей к новорожденному и грудному ребенку Результаты о проделанной работе фиксируются в манипуляционном листе.	12
Тема 1.3. Организация работы процедурного (прививочного) кабинета детской поликлиники	Содержание	
	– накрытие стерильного стола - выполнение инъекций и внутривенных капельных вливаний в соответствии с назначением врача - разведение лекарственных средств, в том числе и	6

	антибиотиков - оценка возможных осложнений при применении лекарств и оказание необходимой помощи пациенту В конце рабочего дня в дневнике фиксируются основные моменты самостоятельной работы студента: - правила хранения лекарственных препаратов, вакцин в процедурном кабинете - клинические проявления общих и местных поствакцинальных реакций - дезинфекция использованного инструментария в процедурном и прививочном кабинетах. Результаты о проделанной работе фиксируются в манипуляционном листе.	
Тема 1.4. Организация работы медицинской сестры при проведении диспансеризации лиц детского возраста	Содержание – ведение полицевого учета населения, проживающего на территории обслуживаемой территориальным поликлиническим учреждением (поликлиникой, поликлиническим отделением, амбулаторией) с выделением лиц, подлежащих диспансеризации в данном лечебно-профилактическом учреждении и других контингентов, прикрепленных к данному учреждению для проведения периодических медицинских осмотров. – проведение контроля за своевременностью явки населения на диспансеризацию. – участие в проведении противоэпидемических мероприятий – участие в проведении иммунопрофилактики – участие в проведении профилактических осмотров – участие в диспансеризации – оформление карты профилактического осмотра ф.№046/у – разъяснение пациентам порядка подготовки к инструментальным, аппаратным, лабораторным исследованиям. – участие в организации и проведении профилактических медицинских осмотров В конце рабочего дня в дневнике фиксируются основные моменты самостоятельной работы студента. Результаты о проделанной работе фиксируются в манипуляционном листе.	6
Тема 1.5. Организация работы медицинской сестры при проведении профилактических мероприятий лицам	Содержание – консультирование пациентов и их родственников по вопросам здорового образа жизни, профилактики вредных привычек и соблюдению личной гигиены. – консультирование пациентов и их окружение по вопросам профилактики заболеваний различных	6

детского возраста	органов и систем – пропаганда борьбы с возникновением и развитием факторов риска различных заболеваний (курение, алкоголь, гиподинамия и др.). – пропаганда активного отдыха, туризма, занятий физической культурой и спортом. – пропаганда рационального питания – рекомендации по созданию, сохранению и укреплению психологического микроклимата на работе, учебе и в быту. – проведение групповой и индивидуальной пропаганды здорового образа жизни среди проходящих профилактические осмотры – разъяснение цели и задач ежегодной диспансеризации всего населения В конце рабочего дня в дневнике фиксируются основные моменты самостоятельной работы студента: – функциональные обязанности медсестры отделения профилактики, документация кабинета. – правила ведения и оформления картотеки. Результаты о проделанной работе фиксируются в манипуляционном листе.	
Тема 1.6. Организация работы медицинской сестры терапевтического участка	Содержание – осуществление наблюдения за состоянием больного с последующей регистрацией в медицинской документации; – проведение термометрии, подсчет пульса, ЧДД, АД с последующей регистрацией в медицинской документации; - проведение персонального учета обслуживаемого населения, - ведение учета граждан, нуждающихся в надомном медико-социальном обслуживании. - проведение в поликлинике и на дому доврачебных профилактических осмотров населения. - ведение учета диспансерных больных, инвалидов, часто и длительно болеющих и др., - осуществление контроля посещений в поликлинике (амбулатории) и на дому, - оформление медицинской документации (статистические талоны, карты экстренного извещения, бланки направления на диагностические исследования, контрольные карты диспансерного наблюдения и т.п.). - подготовка больных к проведению лабораторных и инструментальных исследований. - дача рекомендаций по правильному приему назначенных препаратов. – консультирование пациентов и их родственников по вопросам здорового образа жизни, профилактики	6

	вредных привычек и соблюдению личной гигиены. – Пропаганда борьбы с возникновением и развитием факторов риска различных заболеваний (курение, алкоголь, гиподинамия и др.). – пропаганда активного отдыха, туризма, занятий физической культурой и спортом. – пропаганда рационального питания В конце рабочего дня в дневнике фиксируются основные моменты самостоятельной работы студента: – образцы заполнения медицинской документации с указанием учетной формы (при наличии) для регистрации функционального состояния пациента. - функциональные обязанности медсестры терапевтического участка, устройство и оснащение терапевтического кабинета Результаты о проделанной работе фиксируются в манипуляционном листе.	
Тема 1.7. Организация работы медицинской сестры приемного отделения	Содержание - требования санитарно-противоэпидемического режима -соблюдение техники безопасности при работе с дезинфицирующими растворами -проведение обработки рук до и после выполнения манипуляций -использование средств защиты во время проведения медицинских процедур - выявление проблемы пациента, поступившего "самотеком" - заполнение паспортной части медицинской карты стационарного больного - оценка функционального состояния пациента (АД, Ps, t, ЧДД) - выполнение процедур и манипуляций, назначенных врачом - осуществление по указанию врача вызова консультантов и лаборантов в приемное отделение с заполнением соответствующей документации - проведение наблюдения за состоянием больных, находящихся в изоляторе - осуществление передач телефонограмм с заполнением соответствующей документации - осуществление забора материала для лабораторных исследований с заполнением соответствующей документации -проведение дезинфекции предметов ухода, используемых при приеме пациентов в стационар -проведение осмотра и обработки пациента на педикулез с последующим заполнением медицинской документации -проведение полной (частичной) санитарной	6

	обработки пациента при поступлении в ЛПУ В конце рабочего дня в дневнике фиксируются основные моменты самостоятельной работы студента: - перечень медицинской документации приемного отделения с образцами их заполнения и с указанием учетной формы (при наличии). - виды дезинфицирующих средств, применяемые в приемном отделении для проведения дезинфекции предметов ухода и инструментария с указанием используемых дезинфектантов. Результаты о проделанной работе фиксируются в манипуляционном листе.	
Тема 1.8. Организация работы постовой медицинской сестры терапевтического отделения	Содержание – проведение текущей и генеральной уборки помещений с использованием различных дезинфицирующих средств – выбор и применение методов и способов профилактики внутрибольничной инфекции – дезинфекция и правильное хранение уборочного инвентаря – соблюдение техники безопасности при работе с дезинфицирующими растворами – соблюдение техники безопасности при работе с кровью и биологическими жидкостями – оказание помощи при попадании дезинфицирующих растворов на кожу и слизистые – проведение обработки рук до и после выполнения манипуляций В конце рабочего дня в дневнике фиксируются основные моменты самостоятельной работы студента: методы и способы профилактики ВБИ, применяемые в отделении. Требования к хранению продуктов в холодильнике, срокам размораживания и обработки холодильника. Результаты о проделанной работе фиксируются в манипуляционном листе.	6
Тема 1.9. Осуществление лечебно-диагностических мероприятий постовой медицинской сестрой терапевтического отделения	Содержание – осуществление наблюдения за функциональным состоянием пациента, функциональными отправлениями, сном и последующей регистрацией в медицинскую документацию – проведение антропометрии, термометрии, подсчета пульса, ЧДД, АД, суточного количества мочи, мокроты и т.д. с последующей регистрацией в медицинской документации В конце рабочего дня в дневнике фиксируются основные моменты самостоятельной работы студента:	6

	виды лабораторных исследований, инструментальных исследований, назначаемых врачами данного отделения с образцами заполненных направлений. В дневнике напишите план подготовки пациента к проведению инструментальных методов исследования ЖКТ (УЗИ, фиброгастродуоденоскопия, фиброколоноскопия). Результаты о проделанной работе фиксируются в манипуляционном листе.	
Тема 1.10. Организация работы палатной медицинской сестры терапевтического отделения	Содержание - осуществление приема и сдачи дежурства - заполнение журнала передачи дежурств по учету дорогостоящих и сильнодействующих препаратов, заявки к специалистам в лабораторию - составление сводки движения пациентов за сутки - обучение пациента правилам приема различных лекарственных средств – осуществление раздачи пищи в соответствии с требованиями, заполнять порционное требование – осуществление контроля соблюдения требований к хранению продуктов в холодильнике, передачами продуктов от родственников, состоянием тумбочек; – проведение смены нательного и постельного белья, соблюдение бельевого режима ЛПУ – осуществление контроля правильности и своевременности приема пациентами лекарственных средств, назначенных лечащим врачом - выписывание требования в аптеку - осуществление выборки назначений из историй болезни В конце рабочего дня в дневнике фиксируются основные моменты самостоятельной работы студента: виды дезинфицирующих средств, применяемых - в отделении для проведения дезинфекции предметов ухода; – в процедурном кабинете; – в санитарных комнатах; – в буфетных и столовых; – в палатах. Результаты о проделанной работе фиксируются в манипуляционном листе.	6
Тема 1.11. Организация работы процедурного кабинета терапевтического отделения	Содержание – соблюдение правил хранения лекарственных средств на посту, в процедурном кабинете – участие в подготовке пациента к лабораторным исследованиям крови, мочи, кала, мокроты, проводить беседы с пациентом о правилах сбора материала для лабораторных исследований;	6

	В конце рабочего дня в дневнике фиксируются основные моменты самостоятельной работы студента: устройство и оснащение процедурного кабинета терапевтического отделения, санэпидрежим процедурного кабинета, медицинская документация процедурного кабинета с образцами ее заполнения, тактика медицинской сестры при неотложных состояниях Результаты о проделанной работе фиксируются в манипуляционном листе.	
Тема 1.12. Организация работы процедурной медицинской сестры терапевтического отделения	Содержание - осуществление подготовки оснащения, необходимого для забора биологического материала - соблюдение техники безопасности при его транспортировке, выписывание направлений на лабораторные исследования в соответствии с назначениями врача – участие в подготовке пациента к инструментальным исследованиям, проведение беседы с пациентом о правилах подготовки к ним В конце рабочего дня в дневнике фиксируются основные моменты самостоятельной работы студента: образцы заполнения медицинской документации медицинской документации с указанием учетной формы (при наличии) для регистрации функционального состояния пациента. Результаты о проделанной работе фиксируются в манипуляционном листе.	6
Тема 1.13. Организация работы постовой медицинской сестры хирургического отделения	Содержание - обучение пациента правилам приема различных лекарственных средств – осуществление раздачи пищи в соответствии с требованиями, заполнение порционного требования - осуществление кормления через гастростому - смена калоприемника - уход за трахеостомой – осуществление контроля соблюдения требований к хранению продуктов в холодильнике, передачами продуктов от родственников, состоянием тумбочек; – проведение смены нательного и постельного белья, соблюдать бельевого режим ЛПУ - осуществление контроля правильности и своевременности приема пациентами лекарственных средств, назначенных лечащим врачом - выписывание требования в аптеку - осуществление выборки назначений из историй болезни – соблюдение правил хранения лекарственных	6

	средств на посту, в процедурном кабинете – участие в подготовке пациента к лабораторным исследованиям мочи, кала, мокроты, проведение беседы с пациентом о правилах сбора материала для лабораторных исследований; - осуществление подготовки оснащения, необходимого для забора биологического материала, соблюдать технику безопасности при его транспортировке, выписывать направления на лабораторные исследования в соответствии с назначениями врача; – участие в подготовке пациента к инструментальным исследованиям, проведение беседы с пациентом о правилах подготовки к ним, выписывать направления на инструментальные исследования в соответствии с назначениями врача. - создание пациенту необходимое положение с помощью функциональной кровати и других приспособлений; – осуществление безопасной транспортировки пациентов на каталке, кресле каталке, носилках; – умение выполнения перемещения пациента в кровати и вне кровати – оказание помощи при ходьбе, умение поддерживать и использовать приемы захвата, использовать вспомогательные средства для перемещения и удержания пациента. - обучение родственников тяжелобольного пациента элементам профилактики пролежней на дому - проведение мероприятий по профилактике и обработке пролежней - осуществление ухода за раной, повязкой и дренажами - поставка газоотводной трубки - профилактика застойной пневмонии - осуществление послеоперационного ухода за пациентом – ассистирование при проведении кормления пациента через назогастральный зонд – оказывать помощь в проведении утреннего туалета, соблюдению личной гигиены пациента - обучение пациента и его семьи элементам гигиены – участие/ассистирование в проведении катетеризации мочевого пузыря, смены мочеприемника, постановке очистительной, лекарственной, гипертонической, масляной клизм – осуществление ухода за промежностью пациента с постоянным мочевым катетером - осуществление подачи судна, мочеприемника - выявление осложнений раннего и позднего послеоперационного периода, проведение их профилактики	

	- осуществление санитарной гигиенической подготовки к операции кожи, волос, полости рта пациента - осуществление бритья операционного поля В конце рабочего дня в дневнике фиксируются основные моменты самостоятельной работы студента: – алгоритм смены калоприемника; – виды дезинфицирующих средств, применяемых в отделении для проведения дезинфекции предметов ухода; – в санитарных комнатах; – в буфетных и столовых; – в палатах. – образцы заполнения медицинской документации с указанием учетной формы (при наличии) для регистрации функционального состояния пациента. Результаты о проделанной работе фиксируются в манипуляционном листе.	
Тема 1.14. Осуществление лечебно-диагностических мероприятий постовой медицинской сестрой хирургического отделения	Содержание – осуществление наблюдения за функциональным состоянием пациента, функциональными отправлениями, сном и последующей регистрацией в медицинскую документацию - проведение термометрии, подсчета пульса, ЧДД, АД, суточного количества мочи, мокроты и т.д. с последующей регистрацией в медицинской документации В конце рабочего дня в дневнике фиксируются основные моменты самостоятельной работы студента: – схемы подготовки к срочным, экстренным и плановым операциям Результаты о проделанной работе фиксируются в манипуляционном листе.	6
Тема 1.15. Организация работы перевязочного кабинета	Содержание - подготовка перевязочного (салфетки, турунды, марлевые шарики, тампоны) материала - накрытие стерильного стола - сбор набора инструментов для инструментальной перевязки раны, скрытия поверхностного гнойника, трепанация черепа, трахеостомии, лапароцентеза, пункции мягких тканей, плевральной пункции, дренирования плевральной полости, спинномозговой пункции - ассистирование врачу при проведении местной анестезии, при манипуляциях, операциях, ревизии раны, постановке дренажей, пункции - проведение туалета ран, накладывание основных видов повязок	6

	- наложение клеевой повязки (пластырные, клеоловые) - наложение мягких повязок на голову, шею, туловище, конечности – снятие швов (под контролем врача) - введение в дренаж лекарственных препаратов, сбор отделяемого из дренажей – сбор отделяемого раны для посева на флору и чувствительность к антибиотикам - осуществление УФО гнойной раны - соблюдение безопасности при контакте с биологическими жидкостями -приготовление перевязочных материалов -закладка бикса для перевязочной В конце рабочего дня в дневнике фиксируются основные моменты самостоятельной работы студента: – методы и способы профилактики ВБИ, применяемые в кабинете, образцы заполнения медицинской документации с указанием учетной формы (при наличии), виды лабораторных исследований, описание выполненных перевязок - виды дезинфицирующих средств, применяемые для проведения дезинфекции предметов ухода и инструментария с указанием используемых дезинфектантов Результаты о проделанной работе фиксируются в манипуляционном листе.	
Тема 1.16. Организация работы медицинской сестры операционного блока	Содержание - подготовка операционной к работе - подготовка наборов инструментов для хирургических вмешательств - ассистирование врачу при проведении местной анестезии, при манипуляциях, операциях – обработка рук хирургическим способом – подготовка бригады к операции - накрытие стерильного стола - надевание стерильного халата и перчаток на себя и хирурга - осуществление безопасной транспортировки пациента в операционную и обратно В конце рабочего дня в дневнике фиксируются основные моменты самостоятельной работы студента: – методы дезинфекции уборочного инвентаря с указанием используемых дезинфектантов применяемых в оперблоке, моющих средств, кожных антисептиков и особенностей их применения, описание увиденных операций. – правила хранения готовых дез.средств, правила подготовки инструментов для операции, правила	6

	подготовки перевязочного и шовного материала, медицинская документация, заполняемая медицинской операционной медсестрой, медсестрой анестезисткой, примеры и образцы заполняемой учетной документации. – структура операционного блока, - обязанности операционной медсестры, согласно должностной инструкции, - документация операционного блока Результаты о проделанной работе фиксируются в манипуляционном листе.	
Тема 1.17. Осуществление сестринского ухода за пациентами в реанимационном отделении	Содержание – -выполнение постановки пузыря со льдом, подача увлажненного кислорода – участие/ассистирование в проведении катетеризации мочевого пузыря, смены мочеприемника, постановке очистительной, лекарственной, гипертонической, масляной клизм – осуществление ухода за промежностью пациента с постоянным мочевым катетером – осуществление подачи судна, мочеприемника – осуществление контроля правильности и своевременности приема пациентами лекарственных средств, назначенных лечащим врачом - осуществление ухода за катетером в центральной вене - ассистирование при проведении кормления пациента через назогастральный зонд В конце рабочего дня в дневнике фиксируются основные моменты самостоятельной работы студента. Результаты о проделанной работе фиксируются в манипуляционном листе.	6
	Содержание – осуществление мероприятий по уходу за пациентом (проведение утреннего туалета, соблюдение личной гигиены пациента; профилактика пролежней, опрелостей и др.) – соблюдение правил хранения лекарственных средств – участие в подготовке пациента к лабораторным исследованиям мочи, крови – осуществление перемещения пациента на кровати, каталке, кресле каталке, носилках - подача увлажненного кислорода В конце рабочего дня в дневнике фиксируются основные моменты самостоятельной работы студента: - алгоритм проведения оксигенотерапии - уход за дренажами	
Тема 1.18. Осуществление сестринского ухода за пациентами в реанимационном отделении	Содержание – осуществление мероприятий по уходу за пациентом (проведение утреннего туалета, соблюдение личной гигиены пациента; профилактика пролежней, опрелостей и др.) – соблюдение правил хранения лекарственных средств – участие в подготовке пациента к лабораторным исследованиям мочи, крови – осуществление перемещения пациента на кровати, каталке, кресле каталке, носилках - подача увлажненного кислорода В конце рабочего дня в дневнике фиксируются основные моменты самостоятельной работы студента: - алгоритм проведения оксигенотерапии - уход за дренажами	6

	Результаты о проделанной работе фиксируются в манипуляционном листе.	
Тема 1.19. Организация работы перевязочного кабинета травматологического отделения	Содержание	6
	- подготовка перевязочного и шовного материалов - накрытие стерильного стола - сбор набора инструментов для перевязки - ассистирование врачу при проведении местной анестезии, при манипуляциях, операциях - проведение туалета ран, наложении основных видов повязок – осуществление помощи врачу при проведении ревизии раны, постановке дренажей, пункции; – подготовка гипсовых лонгет – проведение иммобилизации при травмах – применение средств транспортировки пациентов и средств малой механизации с учетом основ эргономики – послеоперационный уход - изготовление и применение ватно-марлевого воротника для иммобилизации шейного отдела позвоночника - применение ватно-марлевого кольца при переломе ключицы (кольца Дельбе). - оказание помощи врачу при наложении и снятии гипсовых повязок. В конце рабочего дня в дневнике фиксируются основные моменты самостоятельной работы студента. Результаты о проделанной работе фиксируются в манипуляционном листе.	
Тема 1.20. Организация работы постовой медицинской сестры детского отделения	Содержание	6
	- осуществление наблюдения за функциональным состоянием ребенка, функциональными отправлениями, сном и последующей регистрацией в медицинской документации - антропометрия ребенка - термометрия и заполнение температурного листа - исследование пульса, подсчет ЧДД, измерение артериального давления - подсчет суточного количества мочи, выявление скрытых и явных отёков, измерение водного баланса с последующей регистрацией в медицинской документации В конце рабочего дня в дневнике фиксируются основные моменты самостоятельной работы студента: -образцы заполнения медицинской документации с указанием учетной формы (при наличии) для регистрации функционального состояния пациента.	

	Результаты о проделанной работе фиксируются в манипуляционном листе.	
Тема 1.21. Организация лечебно-диагностических мероприятий постовой медицинской сестрой детского отделения	Содержание	6
	- участие в подготовке пациента к инструментальным исследованиям, проведение беседы с пациентом и его родственниками о правилах подготовки к ним, выписывание направления на инструментальные исследования в соответствии с назначениями врача - участие в подготовке пациента разных возрастов к лабораторным исследованиям мочи, кала, мокроты, проводить беседы с пациентом о правилах сбора материала для лабораторных исследований - проведение соскоба на энтеробиоз - осуществление подготовки оснащения, необходимого для забора биологического материала, соблюдать технику безопасности при его транспортировке, выписывание направления на лабораторные исследования в соответствии с назначениями врача - осуществление наблюдения за функциональным состоянием ребенка, функциональными отправлениями, сном и последующая регистрация в медицинскую документацию - проведение антропометрии ребенка - проведение термометрии и построение графика температурной кривой - исследование пульса, подсчет числа дыхательных движений, измерение артериального давления В конце рабочего дня в дневнике фиксируются основные моменты самостоятельной работы студента: виды лабораторных и инструментальных исследований, назначаемых врачами данного отделения с образцами заполненных направлений - план подготовки пациента к проведению инструментальных методов исследования: УЗИ, ФГС, ЭКГ, R –исследования, РЭГ Результаты о проделанной работе фиксируются в манипуляционном листе	
Тема 1.22. Осуществление сестринского ухода за пациентами детского возраста отделения	Содержание	6
	- соблюдение правил хранения лекарственных средств на посту, в процедурном кабинете - осуществление контроля правильности и своевременности приема пациентами лекарственных средств, назначенных лечащим врачом - выписывание требования в аптеку - осуществление выборки назначений из историй болезни – соблюдение правил хранения лекарственных средств на посту, в процедурном кабинете	

	– проведение очистительной клизмы - введение газоотводной трубки - промывание желудка - применение мази, присыпки - обработка бутылочек, сосок - закапывание капель в нос, глаз, уши - туалет пупочной ранки новорожденного - пеленание закрытое, свободное - контрольное кормление - подача увлажненного кислорода детям - осуществление парентерального введения лекарственных препаратов - оказание помощи в проведении утреннего туалета (в том числе и новорожденного) и соблюдении личной гигиены пациента В конце рабочего дня в дневнике фиксируются основные моменты самостоятельной работы студента: - методы и способы профилактики ВБИ, применяемые в отделении - требования к хранению продуктов в холодильнике, срокам размораживания и обработки холодильник - виды дезинфицирующих средств, применяемых в отделении для проведения дезинфекции предметов ухода – в процедурном кабинете; – в санитарных комнатах; – в буфетных и столовых; – в палатах Результаты о проделанной работе фиксируются в манипуляционном листе	
Тема 1.23. Осуществление сестринского ухода за пациентами с инфекционными заболеваниями	Содержание	6
	– применение методов и способов профилактики внутрибольничной инфекции – проведение текущей и генеральной уборки помещений с использованием различных дезинфицирующих средств – проведение дезинфекции и правильное хранение уборочного инвентаря – соблюдение техники безопасности при работе с дезинфицирующими растворами – соблюдение техники безопасности при работе с кровью и биологическими жидкостями – оказание помощи при попадании дезинфицирующих растворов на кожу и слизистые – проведение обработки рук до и после выполнения манипуляций – пользование средствами защиты во время проведения медицинских процедур, в т.ч. ПЧК; – соблюдение правил утилизации отходов ЛПУ (класс А, Б, В)	

	- дезинфекция выделений больных, остатков пищи, одежды, белья, предметов ухода, инвентаря при различных инфекционных заболеваниях - использование аптечки Анти-ВИЧ В конце рабочего дня в дневнике фиксируются основные моменты самостоятельной работы студента: тактика медсестры в аварийной ситуации и работа с аптечкой антиСПИД Результаты о проделанной работе фиксируются в манипуляционном листе.	
Промежуточная аттестация в форме <u>дифференцированного зачета</u> . Место проведения ДЗ - ГАПОУ РБ «Белебеевский медицинский колледж», кабинет доклинической практики. Результаты проделанной работе фиксируются в манипуляционном листе	6	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ

3.1. Материально-техническое обеспечение производственной практики

Производственная практика проводится в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся (далее – Профильные организации).

База прохождения производственной практики по профилю специальности должна быть укомплектована оборудованием, техническими средствами обучения в объеме, позволяющем выполнять определенные виды работ, связанные с будущей профессиональной деятельностью обучающихся. База практики должна обеспечивать безопасные условия труда для обучающихся.

При определении мест производственной практики (по профилю специальности) для лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации, относительно рекомендованных условий и видов труда.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Проведение профилактических мероприятий: учебник /С.И. Двойников, Ю.А.Тарасова, И.А. Фомушкина, Э.О.Костюкова.- М.: ГЭОТАР-Медиа, 2022.- 437с.: ил.

2. Михеева, Е.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования/ Е.В. Михеева, О.И. Титова. – 6-е изд., стер. – Москва: Образовательно-издательский центр «Академия», 2023. – 416 с.

3. Михеева, Е.В. Практикум по информационным технологиям в профессиональной деятельности: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования/ Е.В. Михеева, О.И. Титова. – 5-е изд., стер. – Москва: Образовательно-издательский центр «Академия», 2022. – 288с.

4. Двойников, С. И. Проведение профилактических мероприятий : учебное пособие / С. И. Двойников и др. ; под ред. С. И. Двойникова. - 2-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 480 с.

5. Крюкова, Д. А. Здоровый человек и его окружение : учебное пособие / Д. А. Крюкова, Л. А. Лысак, О. В. Фурса. — Ростов-на-Дону : Феникс, 2022. — 605 с

6. Кочергин, Н.Г. Кожные и венерические болезни: диагностика, лечение и профилактика: учебник / Н.Г. Кочергин. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 288 с.: ил.

7. Профессиональный уход за пациентом. Младшая медицинская сестра : учебник / С. И. Двойников, С. Р. Бабаян, Ю. А. Тарасова [и др.] ; под ред. С. И. Двойникова, С. Р. Бабаяна. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 592 с.

8. Ушакова, Ф. И. Сестринский уход за больным новорожденным / Ф. И. Ушакова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. – 272 с.

9. Ушакова, Ф. И. Сестринский уход за здоровым новорожденным / Ф. И. Ушакова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 168 с.

10. Отвагина, Т.В. Неотложная помощь: учебное пособие/ Т.В. Отвагина. – Изд. 6-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2022. – 251, ил.

11. Сумин, С. А. Основы реаниматологии : учебник для студентов медицинских училищ и колледжей/ С. А. Сумин, Т.В. Окунская. - 3-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 768 с.

3.2.2. Дополнительные печатные и/или электронные издания

1. Двойников, С. И. Общепрофессиональные аспекты деятельности средних медицинских работников : учеб. пособие / под ред. С. И. Двойникова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2017. -432 с. - ISBN 978-5-9704-4094-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. -URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970440940.html> (дата обращения: 20.05.2025). - Режим доступа : по подписке.

2. Двойников, С. И. Проведение профилактических мероприятий : учебное пособие / С. И. Двойников и др. ; под ред. С. И. Двойникова. - 2-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 480 с. - ISBN 978-5-9704-5562-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970455623.html> (дата обращения: 20.05.2025). - Режим доступа : по подписке.

4. Медик, В. А. Общественное здоровье и здравоохранение : учебник / В. А. Медик, В. И. Лисицин. - 4-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 496 с. : ил. - 496 с. -ISBN 978-5-9704-5610-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970456101.html> (дата обращения: 20.05.2025). - Режим доступа : по подписке.

5. Омельченко, В. П. Информационные технологии в профессиональной деятельности : учебник / В. П. Омельченко, А. А. Демидова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 416 с. - ISBN 978-5-9704-6888-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970468883.html> (дата обращения: 20.05.2025). - Режим доступа : по подписке.

6. Иванова, Н. В. Первичная медико-санитарная помощь детям (ранний возраст) : учебное пособие / Н. В. Иванова [и др.]. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 240 с. : ил. - 240 с. - ISBN 978-5-9704-5743-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970457436.html> (дата обращения: 20.05.2025). - Режим доступа : по подписке.

7. Игнатова, Л. Ф. Первичная медико-санитарная помощь детям. Дошкольный и школьный возраст : учебное пособие / Л. Ф. Игнатова, В. В. Стан, Н. В. Иванова и др. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, . - 312 с. - ISBN 978-5-9704-5590-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант

студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970455906.html> (дата обращения: 20.05.2025). - Режим доступа : по подписке.

8. Кучма, В. Р. Здоровый человек и его окружение : учебник / В. Р. Кучма, О. В. Сивочалова. - 5-е изд., испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 560 с. - ISBN 978-5-9704-7339-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970473399.html> (дата обращения: 20.05.2025). - Режим доступа : по подписке.

9. Бабушкин, И. Е. Лечение пациентов терапевтического профиля : учебник / И. Е. Бабушкин, В. К. Карманов. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 672 с. - ISBN 978-5-9704-6676-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970466766.html> (дата обращения: 20.05.2025). - Режим доступа : по подписке.

10. Бабушкин, И. Е. Сестринский уход в терапии. Участие в лечебно-диагностическом процессе. Практическое руководство : учебное пособие / И. Е. Бабушкин, В. К. Карманов. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 496 с. - ISBN 978-5-9704-6837-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970468371.html> (дата обращения: 20.05.2025). - Режим доступа : по подписке.

11. Богданов, Р. Р. Сестринское дело в неврологии : учебник / под ред. С. В. Котова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 256 с. : ил. - 256 с. - ISBN 978-5-9704-5470-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970454701.html> (дата обращения: 20.05.2025). - Режим доступа : по подписке.

12. Гордеев, И. Г. Сестринское дело. Практическое руководство : учебное пособие / под ред. И. Г. Гордеева, С. М. Отаровой, З. З. Балкизова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 592 с. : ил. - 592 с. - ISBN 978-5-9704-6649-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970466490.html> (дата обращения: 20.05.2025). - Режим доступа : по подписке.

13. Григорьев, К. И. Особенности оказания сестринской помощи детям : учебное пособие / К. И. Григорьев, Р. Р. Кильдиярова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 272 с. : ил. - 272 с. - ISBN 978-5-9704-6704-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970467046.html> (дата обращения: 20.05.2025). - Режим доступа : по подписке.

14. Двойников, С. И. Вопросы паллиативной помощи в деятельности специалиста сестринского дела : учебник / [Двойников С. И. и др.] ; под ред. С. И. Двойникова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 336 с. : ил. - 336 с. - ISBN 978-5-9704-6017-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970460177.html> (дата обращения: 20.05.2025). - Режим доступа : по подписке.

15. Двойников, С. И. Общепрофессиональные аспекты деятельности средних медицинских работников : учеб. пособие / под ред. С. И. Двойникова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 432 с. - ISBN 978-5-9704-4094-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970440940.html> (дата обращения: 20.05.2025). - Режим доступа : по подписке.

16. Демидова, Е. Р. Сестринская помощь при хирургических заболеваниях. Сборник заданий : учебное пособие / Е. Р. Демидова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 432 с. - ISBN 978-5-9704-7550-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970475508.html> (дата обращения: 20.05.2025). - Режим доступа : по подписке.

17.Дополнительные материалы к учебному пособию "Сестринская помощь при заболеваниях эндокринной системы и обмена веществ" / Р. Г. Сединкина, Л. Ю. Игнатьюк. - 2-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 336 с. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970457689-EXT.html> (дата обращения: 20.05.2025). - Режим доступа : по подписке.

18. Коленко, Н. Г. Сестринское дело в косметологии : учебное пособие / Н. Г. Коленко, Т. Г. Снегирева. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 432 с. - ISBN 978-5-9704-6665-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970466650.html> (дата обращения: 20.05.2025). - Режим доступа : по подписке.

19.Корягина, Н. Ю. Организация специализированного сестринского ухода : учебное пособие / Н. Ю. Корягина, Н. В. Широкова, Ю. А. Наговицына [и др.] ; под ред. З. Е. Сопиной. - Москва : ГЭОТАР Медиа, 2020. - 464 с. : ил. - 464 с. - ISBN 978-5-9704-5694-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970456941.html> (дата обращения: 20.05.2025). - Режим доступа : по подписке.

20. Котов, С. В. Сестринская помощь при заболеваниях нервной системы : учебник / под ред. С. В. Котова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 296 с. : ил. - 296 с. - ISBN 978-5-9704-6996-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970469965.html> (дата обращения: 20.05.2025). - Режим доступа : по подписке.

21. Кочергин, Н. Г. Сестринская помощь в дерматологии и венерологии : учебник / Н. Г. Кочергин. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 96 с. - ISBN 978-5-9704-7572-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970475720.html> (дата обращения: 20.05.2025). - Режим доступа : по подписке.

22.Лиюзов, Д. А. Сестринская помощь при инфекционных заболеваниях : учебное пособие / Д. А. Лиознов, Т. В. Антонова, М. М. Антонов [и др.]. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 464 с. - ISBN 978-5-9704-7304-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970473047.html> (дата обращения: 20.05.2025). - Режим доступа : по подписке.

23.Лычев, В. Г. Сестринский уход в терапии. Участие в лечебно-диагностическом процессе : учебник / В. Г. Лычев, В. К. Карманов. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 544 с. - ISBN 978-5-9704-6762-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970467626.html> (дата обращения: 20.05.2025). - Режим доступа : по подписке.

24.Лычев, В. Г. Сестринский уход в терапии. Участие в лечебно-диагностическом процессе : учебник / В. Г. Лычев, В. К. Карманов. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 544 с. - ISBN 978-5-9704-6762-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970467626.html> (дата обращения: 20.05.2025). - Режим доступа : по подписке.

25.Младшая медицинская сестра по уходу за больными : учебник / С. И. Двойников, С. Р. Бабаян, Ю. А. Тарасова [и др.] ; под ред. С. И. Двойникова, С. Р. Бабаяна. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 512 с. - ISBN 978-5-9704-7546-1. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970475461.html> (дата обращения: 20.05.2025). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный

26.Мухина, С. А. Теоретические основы сестринского дела : учебник / Мухина С. А. , Тарновская И. И. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 368 с. - ISBN 978-5-9704-5416-9. - Текст :

электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970454169.html> (дата обращения: 20.05.2025). - Режим доступа : по подписке.

27. Нечаев, В. М. Лечение пациентов терапевтического профиля : учебник / В. М. Нечаев, Л. С. Фролькис, Л. Ю. Игнатюк [и др.]. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 880 с. - ISBN 978-5-9704-6734-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970467343.html> (дата обращения: 20.05.2025). - Режим доступа : по подписке.

28. Организация сестринской деятельности / Бабаян С. Р. [и др.]. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 656 с. - ISBN 978-5-9704-5112-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970451120.html> (дата обращения: 20.05.2025). - Режим доступа : по подписке.

29. Основы реабилитации : учебник для медицинских училищ и колледжей / под ред. В. А. Епифанова, А. В. Епифанова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 640 с. - ISBN 978-5-9704-7185-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970471852.html> (дата обращения: 20.05.2025). - Режим доступа : по подписке.

30. Островская, И. В. Алгоритмы манипуляций сестринского ухода : учебное пособие / И. В. Островская, Н. В. Широкова, Г. И. Морозова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 312 с. - ISBN 978-5-9704-7008-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970470084.html> (дата обращения: 20.05.2025). - Режим доступа : по подписке.

31. Островская, И. В. Организация специализированного сестринского ухода. Практикум : учебное пособие / под ред. И. В. Островской. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 544 с. - ISBN 978-5-9704-6858-32. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970468586.html> (дата обращения: 20.05.2025). - Режим доступа : по подписке.

33. Пальчун, В. Т. Болезни уха, горла и носа : учебник / Пальчун, А. В. Гуров. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 336 с. - ISBN 978-5-9704-6170-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970461709.html> (дата обращения: 20.05.2025). - Режим доступа : по подписке.

34. Пантелеев, А. М. Туберкулез и ВИЧ-инфекция / А. М. Пантелеев. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 352 с. - ISBN 978-5-9704-6733-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970467336.html> (дата обращения: 20.05.2025). - Режим доступа : по подписке.

35. Покровский, В. В. ВИЧ-инфекция и СПИД / Покровский В. В. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 512 с. (Серия "Национальные руководства") - ISBN 978-5-9704-6468-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970464687.html> (дата обращения: 20.05.2025). - Режим доступа : по подписке.

36. Покровского, В. В. ВИЧ-инфекция и СПИД : клинические рекомендации / под ред. В. В. Покровского - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 160 с. (Серия "Клинические рекомендации") - ISBN 978-5-9704-4869-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970448694.html> (дата обращения: 20.05.2025). - Режим доступа : по подписке.

37. Пылаева, Ю. В. Сестринский уход во фтизиатрии : учебник / Ю. В. Пылаева. - 2-е изд. перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 288 с. - ISBN 978-5-9704-7549-2, DOI:

10.33029/9704-6708-4-PNC-2022-1-288. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970475492.html> (дата обращения: 20.05.2025). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный

38. Сединкина, Р. Г. Сестринский уход за пациентами пожилого возраста : учебник / Р. Г. Сединкина. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 608 с. : ил. - 608 с. - ISBN 978-5-9704-6788-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970467886.html> (дата обращения: 20.05.2025). - Режим доступа : по подписке.

39. Сединкина, Р. Г. Сестринская помощь при заболеваниях эндокринной системы и обмена веществ : учебное пособие / Сединкина Р. Г. , Игнатюк Л. Ю. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 272 с. - ISBN 978-5-9704-4444-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970444443.html> (дата обращения: 20.05.2025). - Режим доступа : по подписке.

40. Сединкина, Р. Г. Сестринская помощь при патологии органов пищеварения : учебник / Р. Г. Сединкина, Е. Р. Демидова, Л. Ю. Игнатюк. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 768 с. : ил. - 768 с. - ISBN 978-5-9704-6735-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970467350.html> (дата обращения: 20.05.2025). - Режим доступа : по подписке.

41. Сестринский уход в офтальмологии / Э. Д. Рубан - Ростов-на-Дону : Феникс, 2021. - ISBN 978-5-222-35204-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222352045.html> (дата обращения: 20.05.2025). - Режим доступа : по подписке.

42. Сестринское дело при инфекционных болезнях с курсом ВИЧ-инфекции и эпидемиологии : учебник / Т. В. Антонова, М. М. Антонов, В. Б. Барановская, Д. А. Лиознов. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 416 с. - ISBN 978-5-9704-7577-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970475775.html> (дата обращения: 20.05.2025). - Режим доступа : по подписке.

43. Стецюк, В. Г. Сестринская помощь в хирургии : учебник / В. Г. Стецюк. - 5-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 688 с. - ISBN 978-5-9704-7237-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970472378.html> (дата обращения: 20.05.2025). - Режим доступа : по подписке.

44. Багненко, С. Ф. Скорая медицинская помощь : национальное руководство / под ред. С. Ф. Багненко, М. Ш. Хубутя, А. Г. Мирошниченко, И. П. Миннуллиной. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 888 с. (Серия "Национальные руководства") - ISBN 978-5-9704-6239-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970462393.html> (дата обращения: 20.05.2025). - Режим доступа : по подписке.

45. Вёрткин, А. Л. Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе : учебник / А. Л. Вёрткин, Л. А. Алексанян, М. В. Балабанова [и др.] ; под ред. А. Л. Вёрткина. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 544 с. - ISBN 978-5-9704-6614-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970466148.html> (дата обращения: 20.05.2025). - Режим доступа : по подписке.

46. Геккиева, А. Д. Скорая и неотложная помощь. Общие вопросы реаниматологии : учебное пособие / А. Д. Геккиева. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 128 с. - ISBN 978-5-9704-7269-9. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL:

<https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970472699.html> (дата обращения: 20.05.2025). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный

47. Левчук, И. П. Оказание первичной доврачебной медико-санитарной помощи при неотложных и экстремальных состояниях : учебник / Левчук И. П. , Соков С. Л. , Курочка А. В. , Назаров А. П. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 288 с. - ISBN 978-5-9704-5518-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970455180.html> (дата обращения: 20.05.2025). - Режим доступа : по подписке.

48. Сумин, С. А. Основы реаниматологии : учебник / С. А. Сумин, К. Г. Шаповалов. - 4-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 592 с. - ISBN 978-5-9704-7544-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970475447.html> (дата обращения: 20.05.2025). - Режим доступа : по подписке.

3.3. Общие требования к организации производственной практики

Производственная практика по профилю проводится в профильных организациях на основе договоров, заключаемых между образовательным организацией СПО и профильными организациями.

В период прохождения производственной практики обучающиеся могут зачисляться на вакантные должности, если работа соответствует требованиям программы производственной практики.

Сроки проведения производственной практики устанавливаются образовательной организацией в соответствии с ОПОП-П по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

Производственная практика реализуется в форме практической подготовки и проводится непрерывно при условии обеспечения связи между теоретическим обучением и содержанием практики.

Преддипломная практика проводится концентрированно после освоения программы профессиональных модулей. Условием допуска обучающихся к преддипломной практике является отсутствие академических задолженностей по профессиональным модулям.

3.4 Кадровое обеспечение процесса производственной практики

Организацию и руководство производственной практикой осуществляют руководители практики от образовательной организации и от профильной организации.

Руководство практикой от образовательной организации: преподаватели, руководители преддипломной практики.

Руководство практикой от медицинской организации: старшие медицинские сестры структурных подразделений лечебно-профилактических учреждений главные медицинские сестры лечебно-профилактических учреждений.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ

Индекс ПП	Код ПК, ОК	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПП (по профилю специальности)	ПК 1.1. Организовывать рабочее место	-Рационально организует рабочее место в соответствии с требованиями охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности при осуществлении сестринского ухода; -использует средства индивидуальной защиты в соответствии с регламентирующими документами.	Оценка выполнения производственного задания (аттестационные листы, дневник) и задания по практике (отчет); По итогам ПДП проводится <u>дифференцированный зачет</u>, на основании отчетной документации студента, заверенной руководителем практики медицинской организации.
	ПК 1.2. Обеспечивать безопасную окружающую среду	-Проводят текущую и генеральную уборку помещений с использованием различных дезинфицирующих средств в соответствии с нормативными правовыми актами; - осуществляют сбор, обеззараживают и временно хранят медицинские отходы в местах их образования в медицинской организации в соответствии с санитарными правилами; - соблюдают санитарно-эпидемиологические требования и нормативы медицинской организации, в том числе санитарно-противоэпидемического режима стерилизационного отделения (кабинета).	Отчетная документация студента: 1. Дневник по итогам практики с приложениями 2. Характеристика 3. Аттестационный лист 4. Манипуляционный лист 5. Отчет студента по практике 6. Анкета от работодателя. – интерпретация результатов выполнения практических заданий; – оценка решения ситуационных задач; – оценка тестового контроля; – анализ знаний нормативной

	ПК 1.3. Обеспечивать внутренний контроль качества и безопасности медицинской деятельности	-Соблюдают меры асептики и антисептики, принципы индивидуальной изоляции при выполнении медицинских вмешательств в соответствии с нормативными правовыми актами; - проводят дезинфекцию, предстерилизационную очистку и стерилизацию медицинских изделий согласно нормативным правовым актам; - осуществляют контроль качества дезинфекции, предстерилизационной очистки и стерилизации медицинских изделий в соответствии с методическими указаниями.	документации; – анализ конкретных профессиональных ситуаций; – экспертное наблюдение в процессе практической деятельности на учебной практике и при выполнении работ на различных этапах учебной практики; – экспертная оценка деятельности заданному стандарту при выполнении практического задания в рамках проведения КДЗ. Экзамена по модулю.
	ПК 2.1. Заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа	- своевременное заполнение медицинской документации в соответствии с нормативными требованиями; - грамотность, полнота и соответствие требованиям к заполнению и ведению медицинской документации	
	ПК 2.2. Использовать в работе медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»	- целесообразное использование в работе медицинских информационных систем и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» в соответствующих условиях с учетом поставленных задач, имеющихся ресурсов,	

		требований к получаемым решениям; - выполнение операций по обработке информации с применением программных средств	
	ПК 2.3. Контролировать выполнение должностных обязанностей находящимся в распоряжении медицинским персоналом	- выполнение должностных обязанностей находящегося в распоряжении медицинского персонала в соответствии с инструктивными документами	
	ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	- аргументированные выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в области сестринского дела, оценивание эффективности и качества их выполнения; - соотнесение показателей результата выполнения профессиональных задач со стандартами	
	ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	- демонстрация полноты охвата информационных источников и достоверности информации	
	ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать	- получение дополнительных профессиональных знаний путем самообразования, - проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности.	

	знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях		
	ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	-соблюдение норм делового общения и профессиональной этики во взаимодействии с коллегами, руководством, потребителями	
	ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	- соответствие устной и письменной речи нормам государственного языка	
	ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- оформление медицинской документации в соответствии с нормативными правовыми актами	
	ПК 3.1. Консультировать население по вопросам профилактики	соответствие составленных планов обучения населения принципам здорового образа жизни возрастной категории пациентов, их индивидуальным особенностям и рекомендациям центров медицинской профилактики;	
	ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	- качество и полнота рекомендаций здоровым людям разного возраста по вопросам питания, двигательной активности, профилактике вредных привычек в соответствии с информацией проекта «Кодекс здоровья и долголетия».	

	ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	- грамотная разработка планов гигиенического воспитания (первичная профилактика) по преодолению и уменьшению факторов риска развития различных заболеваний на основании результатов опроса и обследования пациентов. - составление планов санитарно-гигиенического воспитания (вторичная и третичная профилактика) в зависимости от патологии пациентов и в соответствии с рекомендациями центра медицинской профилактики - соответствие выбранных средств и способов деятельности поставленным целям; - соотнесение показателей результата выполнения профессиональных задач со стандартами	
	ПК 3.2. Пропагандировать здоровый образ жизни ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать	соответствие подготовленных информационно-агитационных материалов для населения требованиям к оформлению и содержанию средств гигиенического обучения. - демонстрация полноты охвата информационных источников и достоверности информации; - оптимальный выбор источника информации в соответствии с	

	знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	поставленной задачей; - соответствие найденной информации поставленной задаче - соблюдение норм делового общения и профессиональной этики во взаимодействии с коллегами, руководством, потребителями - обеспечение взаимодействия с окружающими в соответствии с Конституцией РФ, законодательством РФ и другими нормативно-правовыми актами РФ	
	ПК 3.3. Участвовать в проведении профилактических осмотров и диспансеризации населения ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	- проведение профилактических осмотров в соответствии правилами и порядком - демонстрация позитивного и адекватного отношения к своему здоровью в повседневной жизни и при выполнении профессиональных обязанностей; - готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную профессиональную деятельность на основе принципов здорового образа жизни	
	ПК 3.4. Проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия по профилактике	- обоснованный выбор объема и вида санитарно-противоэпидемических мероприятий в	

	инфекционных заболеваний ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	зависимости от инфекционного заболевания - оформление медицинской документации в соответствии с нормативными правовыми актами	
	ПК 3.5. Участвовать в иммунопрофилактике инфекционных заболеваний ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	- соответствие составленных рекомендаций пациенту и его окружению по вопросам иммунопрофилактики Федеральному закону "Об иммунопрофилактике инфекционных болезней» и национальным календарем прививок - соответствие устной и письменной речи нормам государственного языка	
	ПК 4.1. Проводить оценку состояния пациента ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на	-Определяет проблемы пациента в соответствии с нарушенными потребностями и состоянием пациента; -проводит объективное обследование пациента в соответствии с технологиями выполнения простых медицинских услуг. -Соответствует выбранным средствам и способам деятельности поставленным целям;	

	государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	-устная и письменная речь соответствует нормам государственного языка. -оформляют медицинскую документацию в соответствии с нормативными правовыми актами; -проводят соответствие устной и письменной речи нормам государственного языка.	
	ПК 4.2. Выполнять медицинские манипуляции при оказании медицинской помощи пациенту ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	-Выполняет сестринские манипуляции в лечебно-диагностическом процессе в соответствии с технологиями выполнения простых медицинских услуг; - подготавливает пациента к диагностическим исследованиям в соответствии с требованиями к методу исследования. -Соблюдает нормы профессиональной этики в процессе общения с коллегами	
	ПК 4.3. Осуществлять уход за пациентом	-Размещает и перемещает пациента в постели с использованием принципов эргономики; -выполняет манипуляции общего ухода за пациентами в соответствии с технологиями выполнения простых медицинских услуг и регламентирующими документами; -выполняет простейшие	

	ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	физиотерапевтические процедуры в соответствии с технологиями выполнения простых медицинских услуг; -организует питание тяжелобольных пациентов в соответствии с технологиями выполнения медицинских услуг. -Оптимально выбирает источник информации в соответствии с поставленной задачей; -найденная информация соответствует поставленной задаче; -соблюдает нормы профессиональной этики в процессе общения с коллегами	
	ПК 4.4. Обучать пациента (его законных представителей) и лиц, осуществляющих уход, приемам ухода и самоухода ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	-выполняет профессиональную деятельность в соответствии с принципами профессиональной этики медицинского работника; -обучает пациентов и их родственников по вопросам ухода и самоухода в соответствии с принципами педагогики и этапов обучения; -результат обучения соответствует поставленной цели; -грамотно использует в процессе обучения методы, способы и средства обучения в соответствии с правилами обучения.	

	ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	-соблюдает нормы профессиональной этики в процессе общения с коллегами -проводят соответствие устной и письменной речи нормам государственного языка	
	ПК 4.5. Оказывать медицинскую помощь в неотложной форме ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	- оказывает медицинскую помощь в неотложной форме в соответствии с алгоритмами оказания неотложной помощи - получает дополнительные профессиональные знания путем самообразования, - проявляет интерес к инновациям в области профессиональной деятельности. - организует и осуществляет деятельность по сохранению окружающей среды в соответствии с законодательством и нравственно-этическими нормами	
	ПК 4.6. Участвовать в проведении мероприятий медицинской реабилитации ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение	- проводит медицинскую реабилитацию в соответствии с алгоритмами применения средств и методов реабилитации - обеспечивает взаимодействие с окружающими в соответствии с Конституцией РФ,	

	на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	законодательством РФ и другими нормативно-правовыми актами РФ - демонстрирует позитивное и адекватное отношение к своему здоровью в повседневной жизни и при выполнении профессиональных обязанностей; - готов поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную профессиональную деятельность на основе принципов здорового образа жизни	
	ПК 5.1. Распознавать состояния, представляющие угрозу жизни ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач	- полнота и точность выполнения сестринских вмешательств в соответствии с алгоритмами - соответствие выбранных средств и способов деятельности поставленным целям - оптимальный выбор источника информации в соответствии с поставленной задачей; - соответствие найденной информации поставленной задаче	

	профессиональной деятельности		
	ПК 5.2. Оказывать медицинскую помощь в экстренной форме ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	- полнота и точность выполнения сестринских вмешательств в соответствии с алгоритмами - получение дополнительных профессиональных знаний путем самообразования, - проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности.	
	ПК 5.3. Проводить мероприятия по поддержанию жизнедеятельности организма пациента (пострадавшего) до прибытия врача или бригады скорой помощи ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической	- проведение необходимых мероприятий для поддержания жизнедеятельности до прибытия врача или бригады скорой помощи в соответствии с алгоритмами действий - организация и осуществление деятельности по сохранению окружающей среды в соответствии с законодательством и нравственно-этическими нормами - демонстрация позитивного и адекватного отношения к своему здоровью в повседневной жизни и при выполнении профессиональных обязанностей;	

	подготовленности ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную профессиональную деятельность на основе принципов здорового образа жизни - оформление медицинской документации в соответствии с нормативными правовыми актами	
	ПК 5.4. Осуществлять клиническое использование крови и(или) ее компонентов ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- использование крови и(или) ее компонентов в соответствии с методическими указаниями - соблюдение норм профессиональной этики в процессе общения с коллегами	
	ПК 6.1. Выполнять простые медицинские услуги инвазивных вмешательств при осуществлении ухода за пациентами ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	-Выполняет простые медицинские услуги инвазивных вмешательств при осуществлении ухода за пациентами. -Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. -Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде. Организует работу коллектива и команды, взаимодействует с коллегами, руководством, пациентами в ходе профессиональной деятельности.	

		Грамотно излагает свои мысли и оформляет документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе.	
	ПК 6.2. Эффективно общаться с пациентом и его окружением в процессе профессиональной деятельности ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	-Эффективно общаться с пациентом и его окружением в процессе профессиональной деятельности. -Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. -Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде. Организует работу коллектива и команды, взаимодействует с коллегами, руководством, пациентами в ходе профессиональной деятельности. Грамотно излагает свои мысли и оформляет документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе.	
	ПК 6.3. Соблюдать принципы профессиональной этики ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности	-Соблюдать принципы профессиональной этики -Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности	

	применительно к различным контекстам ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	применительно к различным контекстам. -Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде. Организует работу коллектива и команды, взаимодействует с коллегами, руководством, пациентами в ходе профессиональной деятельности. Грамотно излагает свои мысли и оформляет документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе.	
	ПК 7.1 Использовать медицинские информационные системы для автоматизации управления цифровыми данными	Использование медицинских информационных систем, систем электронного документооборота для принятия решений в профессиональной деятельности	
	ПК 7.2 Применять цифровые технологий для решения профессиональных задач	Применение современных цифровых и коммуникационных средств и технологий в решении задач профессиональной деятельности	
	ПК 7.3 Обеспечивать информационную безопасность при работе с информационными системами медицинских организаций	Обеспечение защиты информации с использованием информационных ресурсов, информационно-коммуникационных технологий с учетом основных требований информационной безопасности в медицинских	

		организациях	
	ПК 7.4 Использовать коммуникации в цифровом пространстве для делового общения в профессиональной деятельности	Использование интернет-технологий в коммуникационной практике в здравоохранении в соответствии с задачами профессиональной деятельности	
	ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	- аргументированные выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в области сестринского дела, оценивание эффективности и качества их выполнения; - соотнесение показателей результата выполнения профессиональных задач со стандартами	
	ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	- демонстрация полноты охвата информационных источников и достоверности информации	
	ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	-соблюдение норм делового общения и профессиональной этики во взаимодействии с коллегами, руководством, потребителями	

- I. Титульный лист.
- II. График прохождения практики.
- III. Введение записей в дневнике
- IV. График работы и проведения инструктажа по технике безопасности

ОБРАЗЕЦ ВЕДЕНИЯ ДНЕВНИКА

I. ОБРАЗЕЦ ОФОРМЛЕНИЯ ТИТУЛЬНОГО ЛИСТА

ГАПОУ РБ «Белебеевский медицинский колледж»

ДНЕВНИК ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

Ф.И.О. студента(ки) _____

Курс _____ **группа** _____

специальность 34.02.01 Сестринское дело

Ф.И.О. руководителя от ОУ _____

Ф.И.О. руководителя от ЛПУ _____

год

II. ОБРАЗЕЦ ОФОРМЛЕНИЯ ДНЕВНИКА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Дата	Содержание и объем работы студента	Оценка и подпись руководителя практики от ЦРБ

III. ГРАФИК РАБОТЫ И ПРОВЕДЕНИЯ ИНСТРУКТАЖА ПО ТЕХНИКЕ БЕЗОПАСНОСТИ

График работы и проведения инструктажа по ТБ

№	Название структурного подразделения ЛПУ	Количество дней	Количество часов
1	Детская поликлиника	5	30
2	Городская поликлиника	1	6
3	Приемное отделение ЛПУ	1	6
4	Терапевтическое отделение ЛПУ	5	30
5	Хирургическое (в т.ч. травматологическое) отделение ЛПУ	5	30
6	Отделение анестезиологии и реаниматологии	2	12
7	Детский стационар ЛПУ	3	18
8	Инфекционное отделение	1	6
9	Дифференцированный зачет (БМФК)	1	6
ИТОГО:		24	144

Продолжительность рабочего дня производственной практики
6 часов (из них 1 час отводится на оформление документации)

Приложение 2

ВВОДНЫЙ ИНСТРУКТАЖ ПО ОТ и ТБ в ЛПУ

- Общие сведения о ЦРБ.
- Основные положения законодательных актов по ОТ и ТБ:
 - Рабочее время и отдыха, охрана труда женщин и лиц моложе 18 лет. Льготы и компенсации;
 - Правила внутреннего трудового распорядка ЦРБ, ответственность за нарушение требований Правил:
 - Организация работы по ОТ и ТБ в ЦРБ. Контроль за состоянием ОТ и ТБ.
- Общие правила поведения работающих на территории ЦРБ, в отделениях. Расположение отделений, служб и вспомогательных помещений.
- Основные опасные и вредные факторы. Методы и средства предупреждения несчастных случаев и профессиональных заболеваний. Основные требования по предупреждению электротравматизма.
- Основные требования производственной санитарии и личной гигиены
- Информация о вероятности возникновения по профессиональным заболеваниям, льготы и компенсации.
- Основные положения коллективного трудового договора по вопросам ОТ и ТБ.
- Средства индивидуальной защиты. Порядок и нормы выдачи СИЗ, сроки носки.
- Обстоятельства и причины отдельных случаев произошедших в ЦРБ — несчастных случаев из-за нарушений требований Правил безопасности.
- Запрещается прикрывать колбы эл. ламп бумагой или материалом во избежание

возникновения возгорания.

11. Пожарная безопасность. Способы и средства предотвращения пожаров, взрывов аварий. Действия работающих при возникновении чрезвычайных ситуаций.

12. Первая помощь пострадавшим. Действия работающих при возникновении несчастного случая.

ИНСТРУКТАЖ ПО БЕЗОПАСНОМУ ОБРАЩЕНИЮ С ЭЛЕКТРОПРИБОРАМИ

При эксплуатации медицинской техники персонал и пациенты могут подвергаться целому ряду опасных факторов и вредных для здоровья воздействий. Одним из таких является воздействие эл. тока на организм человека. Поражение электрическим током.

Для предупреждения поражения эл. током необходимо соблюдать требования Правил ТБ.

1. Запрещается работать с неисправными эл. приборами.

2. До начала работы на любом мед. аппарате необходимо убедиться в наличии и надежном креплении заземляющего проводника (заземления).

3. При обнаружении любой неисправности во время работы, следует немедленно отключить аппарат от эл. сети.

4. Запрещается самостоятельно приступать к устранению неисправности в эл. аппаратуре. Все работы по устранению неисправностей должны производить электрики.

5. Все работники мед. персонала должны знать место отключения подачи электротока в отделении. При возникновении ситуации угрожающей жизни людей

6. Запрещается:

— подвешивать провода на гвозди, заклеивать их обоями, перекладывать их за трубами отопления помещения, водоснабжения, труб канализации;

— оставлять провода незащищенными в местах где они могут быть повреждены (нарушена изоляция проводов);

— применять электрические провода с нарушенной изоляцией;

— использовать эл. провода находящихся под напряжением, для подвешивания картин, одежды и пр.;

— выдергивать вилку из штепсельной розетки за провода, электрический шнур.

7. Запрещается эксплуатация разбитых розеток, вилок, электрической аппаратуры.

8. Запрещается провозить тележки и наступать на электрический кабель.

9. Медицинскому персоналу запрещается эксплуатировать эл. оборудование не ознакомившись предварительно с принципом работы и опасностями, которые могут возникнуть при включении эл. прибора в сеть.

10. Запрещается прикрывать колбы эл. ламп бумагой или материалом во избежание возникновения возгорания.

11. Отключить эл. аппарат при выполнении его ремонта.

12. Запрещается пользоваться эл. обогревателем кустарного производства.

13. Запрещается использовать эл. плитки с открытой нагревательной спиралью.

14. Нельзя оставлять без присмотра включенные в эл. сеть эл. приборы и аппараты, а также пользоваться эл. нагревательными приборами без несгораемых подставок.

15. При обнаружении эл. тока на корпусе эл. аппарата, прекратить работу, отключить подачу тока на данный прибор, немедленно сообщить руководителю. Для принятия экстренных мер по устранению нарушения.

ПОЖАРОБЕЗОПАСНОСТЬ

При нарушении каких-либо требований Правил по пожарной безопасности возможно возникновение пожара. Для тушения пожара можно использовать воду из имеющихся гидрантов каждого подразделения. При этом следует помнить, что вода является проводником эл. тока, поэтому она не применяется для тушения пожаров возникших в эл. установках, находящихся под напряжением. В первую очередь при обнаружении возгорания, немедленно отключить эл. установку от подачи эл. энергии. Пользоваться для тушения пожара можно порошковым огнетушителем марки ОПУ 5.

Запрещается:

— использовать в светильниках местного освещения лампы накаливания более 60 Вт, а также светильники с источником света, номинальная мощность которых выше допустимых значений, установленных в паспорте или техническом описании;

- устраивать в электроцитах какие-либо мастерские по ремонту электрооборудования и использовать их для хранения материалов и различных предметов;
- складывать горючие материалы над и под электроцитами и приборами сигнализации;
- прокладывать транзитные электропроводки и кабельные линии через палаты больных и комнаты отдыхающих, складские помещения, а также через пожаро- и взрывоопасные зоны;
- использовать электронагревательные приборы в палатах. В целях предупреждения возникновения пожаров, следует соблюдать требования Правил пожарной безопасности.

Подпись студента _____

Манипуляционный лист преддипломной практики

студента

(Ф.И.О.)

группы № _____ курса _____ специальности _____

проходившего преддипломную практику _____

с _____ по _____ 20 ____ г.

на базе

[illegible]

[illegible]

[illegible]

ХАРАКТЕРИСТИКА

Студента _____
Группы _____ курс _____
Отделение _____ на базе _____
По ПМ _____
МДК _____

с _____ 20__ по _____ 20__ г

1. Работал по программе или нет _____
2. Теоретическая подготовка, умение применять теорию на практике _____
3. Производственная дисциплина и соблюдение ОТ и ТБ _____
4. Внешний вид студента _____
5. Проявление интереса к специальности _____
6. Регулярность ведения дневника, описания манипуляций, практического опыта. Какими видами работ овладел хорошо _____

7. Освоил общие компетенции _____

8. Освоил профессиональные компетенции _____

9. Участие в санитарно-просветительской работе _____

10. За время прохождения практики зарекомендовал себя _____

11. Заключение по практике, общее впечатление, предложения по улучшению качества практической подготовки _____

11. Практику освоил с оценкой _____

12. Заключение о качестве подготовки, выводы, рекомендации: _____

Руководитель практики от ЛПУ: _____ / _____ /

М.П.

Аттестационный лист

по итогам освоения профессиональных компетенций при прохождении преддипломной практики

Ф. И.О. студента: _____ Группа: _____

Специальность _____

№	Наименование компетенции	Оценка (освоил/ не освоил)
ПК 1.1.	Организовывать рабочее место	
ПК 1.2.	Обеспечивать безопасную окружающую среду	
ПК 1.3.	Обеспечивать внутренний контроль качества и безопасности медицинской деятельности	
ПК 2.1.	Заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа	
ПК 2.2.	Использовать в работе медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»	
ПК 2.3.	Контролировать выполнение должностных обязанностей находящихся в распоряжении медицинским персоналом	
ПК 3.1.	Консультировать население по вопросам профилактики заболеваний	
ПК 3.2.	Пропагандировать здоровый образ жизни	
ПК 3.3.	Участвовать в проведении профилактических осмотров и диспансеризации населения	
ПК 3.4.	Проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия по профилактике инфекционных заболеваний	
ПК 3.5.	Участвовать в иммунопрофилактике инфекционных заболеваний	
ПК 4.1.	Проводить оценку состояния пациента	
ПК 4.2.	Выполнять медицинские манипуляции при оказании медицинской помощи пациенту	
ПК 4.3.	Осуществлять уход за пациентом	
ПК 4.4.	Обучать пациента (его законных представителей) и лиц, осуществляющих уход, приемам ухода и самоухода	
ПК 4.5.	Оказывать медицинскую помощь в неотложной форме	
ПК 4.6.	Участвовать в проведении мероприятий медицинской реабилитации	
ПК 5.1.	Распознавать состояния, представляющие угрозу жизни	
ПК 5.2.	Оказывать медицинскую помощь в экстренной форме	
ПК 5.3.	Проводить мероприятия по поддержанию жизнедеятельности организма пациента (пострадавшего) до прибытия врача или бригады скорой помощи	
ПК 5.4.	Осуществлять клиническое использование крови и (или) ее компонентов	
ПК 6.1	Выполнять простые медицинские услуги инвазивных вмешательств при осуществлении ухода за пациентами	
ПК 6.2	Эффективно общаться с пациентом и его окружением в процессе профессиональной деятельности	
ПК 6.3	Соблюдать принципы профессиональной этики	
ПК 7.1	Использовать медицинские информационные системы для автоматизации управления цифровыми данными	
ПК 7.2	Применять цифровые технологии для решения профессиональных задач	
ПК 7.3	Обеспечивать информационную безопасность при работе с информационными системами медицинских организаций	
ПК 7.4	Использовать коммуникации в цифровом пространстве для делового общения в профессиональной деятельности	
Подпись руководителя практики от ЛПУ _____ / _____ / М.П.		Средний балл:
Вид отчетной документации		
1.	Дневник практики с приложениями	
2.	Характеристика	
3.	Манипуляционный лист	
4.	Отчет о прохождении практики	
Общая оценка за практику _____		

Подпись руководителя практики от образовательного учреждения _____ / _____ /

МП

**Отчет о производственной практике
(заполняется студентом)**

(наименование практики)

студента(ки) _____ курса _____

(Ф.И.О.)

Место прохождения практики _____

согласно направлению

с «_____» _____ 20__ г. по «_____» _____ 20__ г.

Причина изменения срока практики (в случае болезни к отчету прилагаются врачебные документы).

Общая характеристика условий и обстановка, в которой проходила практика.

Программа прохождения практики, ее содержание, выполнение:

Замеченные противоречия между теорией и практикой, их причины:

Общая жизнь коллектива, участие в ней практиканта:

Доклады и сообщения, сделанные студентом во время практики,

Оценка практики. Положительные и отрицательные стороны ее выводы и предложения по улучшению практики:

Перечень приложений к отчету _____

Подпись студента – практиканта _____

Руководитель практики от медицинского учреждения _____ / _____ /

МП

ГАПОУ РБ «Белебеевский медицинский колледж»

**Учебная сестринская
история болезни
пациента**

Выполнил: студент _____

группы Проверил: _____

ГОД

1. Паспортная часть

1. Фамилия, имя, отчество _____

2. Пол _____
3. Возраст _____
4. Постоянное место жительства _____

5. Место работы (учебы), профессия, должность _____

6. Дата поступления _____
7. Дата курации _____
8. Врачебный диагноз _____

2. Жалобы

В этот раздел заносятся жалобы больного, предъявленные им в день курации (осмотра) и проводится их детальная характеристика.

Варианты вопросов:

1. На что жалуется больной?
2. Точная локализация и иррадиация болезненных явлений.
3. Время появления (днем, ночью).
4. Факторы, вызывающие болезненные ощущения (физическое или психическое напряжение, прием пищи и т.д.).
5. Характер болезненного явления (сжимающий, колющий, жгучий, пекущий, постоянный или приступообразный); его интенсивность и продолжительность.
6. Чем купируются болезненные явления?

Жалобы больного на момент обследования:

Жалобы больного при поступлении:

3. История настоящего заболевания(anamnesis morbi)

В этом разделе подробно описывается возникновение, течение и развитие настоящего заболевания от первых его проявлений до момента обследования.

Вариант вопросов:

1. *Сколько времени считает себя больным?*
 2. *Где и при каких обстоятельствах заболел впервые?*
 3. *Факторы, способствующие началу заболевания.*
 4. *С каких признаков началось заболевание?*
 5. *Результаты проводившихся исследований.*
 6. *Подробное описание настоящего обострения заболевания, заставившего пациента обратиться к врачу.*
-
-
-
-
-
-
-
-

4. История жизни (anamnesis vitae)

Год и место рождения, каким ребенком по счету родился, как рос и развивался. _____

Образование: неполное и полное среднее, специальное среднее или высшее, когда и где закончил учебное заведение. _____

Семейно-половой анамнез: Возраст вступления в брак. Семейное положение в настоящий момент. Количество детей. Для женщин – время появления менструаций, продолжительность, количество отделений, беременности, роды и аборты _____

Трудовой анамнез: С какого возраста, где и кем начал работать. Условия и режим труда, профессиональные вредности. _____

Бытовой анамнез: жилищные и санитарно-гигиенические условия в быту (площадь помещений, наличие удобств). Количество проживающих на данной площади лиц. _____

Питание: Режим и регулярность питания, характер пищи, ее разнообразие. _____

Вредные привычки: курение, с какого возраста, сколько сигарет выкуривает в день. Употребление алкоголя, с какого возраста. Чрезмерное употребление крепкого чая и кофе.

Перенесенные заболевания: В хронологической последовательности излагаются все перенесенные заболевания, операции, ранения, травмы. Указать на перенесенные инфекционные заболевания, венерические заболевания, туберкулез, желтуха. Переливалась ли ранее кровь или кровезаменители и были ли реакции на переливание. _____

Аллергологический анамнез: непереносимость пищевых продуктов, медикаментов, вакцин и сывороток. Как проявляется аллергическая реакция. _____

Наследственность: наличие у ближайших родственников (родителей, сестер, братьев, детей) злокачественных новообразований, сердечно-сосудистых (инфаркт миокарда, артериальная гипертензия, инсультов), эндокринных заболеваний (сахарный диабет), психических заболеваний, геморрагических диатезов, алкоголизма.

Состояние при поступлении

Примечание: при наличии или отсутствии у пациента той или иной проблемы отметить ее «ДА» или «НЕТ»

1. Дыхание

Имеются ли проблемы с органами дыхания	ДА НЕТ
Одышка	ДА НЕТ
Замечания Число дыханий _____ в минуту. Частота пульса _____ в минуту Пульс: регулярный, нерегулярный, А/Д _____ мм рт. Ст. Цвет/Теплота/Чувствительность конечностей: Замечания:	
Является ли курильщиком	ДА НЕТ
Замечания	
Кашель	ДА НЕТ
Замечания:	
Требуется ли кислород	ДА НЕТ
Замечания:	
Требуется ли специальное положение в постели	ДА НЕТ
Замечания:	

2. Питание и питье

Хороший аппетит	ДА НЕТ
Замечания:	
Нужно ли обращение к диетологу	ДА НЕТ
Дата обращения _____	
Замечания	
Требуется ли специальный совет по поводу диеты	ДА НЕТ
Замечания:	
Является ли диабетиком	ДА НЕТ
Если да, то как регулируется заболевание: диета, инсулин, сахароснижающие таблетки	
Замечания	
Пьет жидкости достаточно	ДА НЕТ
Замечания:	
Ограничение жидкости	ДА НЕТ
Замечания:	
Пьет много жидкости	ДА НЕТ
Замечания:	
Водный баланс	ДА НЕТ
Замечания:	
Употребление алкоголя	ДА НЕТ
Замечания:	
Имеются ли зубы	ДА НЕТ
Верх _____, низ _____, полностью _____	
Замечания:	
Имеются ли съемные зубные протезы	ДА НЕТ
Верх _____, низ _____, полностью _____	
Замечания:	

3. Физиологические отправления

Функционирование мочевого пузыря (частота, ночное время):	ДА НЕТ
Функционирование кишечника (регулярность):	ДА НЕТ
Используются легкие слабительные средства Указать какие: Замечания:	ДА НЕТ
Искусственное отверстие (колостома, цистостома) Замечания: (указать какие используются устройства)	ДА НЕТ
Постоянный катетер Замечания:	ДА НЕТ
Недержание мочи Замечания:	ДА НЕТ
Недержание кала Замечания: (просим вас дать комментарии по любому случаю отступления от обычных условий)	ДА НЕТ

4. Двигательная активность

Зависимость _____ полностью, _____ частично, _____ независим Замечания:	
Применяются ли приспособления при ходьбе Замечания:	ДА НЕТ
Существуют ли сложности при ходьбе Замечания:	ДА НЕТ
Как далеко может ходить по отделению Замечания:	
Передвижение с помощью 2-х человек, с помощью 1-го человека, без посторонней помощи Замечания:	
Ходьба пешком с помощью 2-х человек, с помощью 1-го человека, без посторонней помощи Замечания:	

5. Сон, отдых

Обычная картина сна (часы, время, снотворное, алкоголь) Спит в кровати, _____ в кресле Замечания:	
Число подушек _____ Замечания:	
Нуждается в отдыхе в кровати Как долго:	ДА НЕТ
Трудности: Замечания:	

6. Способность одеваться, раздеваться, выбрать одежду, личная гигиена

Способен одеваться и раздеваться самостоятельно Замечания:	ДА НЕТ
Имеются ли трудности при раздевании при одевании Замечания:	ДА НЕТ ДА НЕТ
Зависимость при одевании и раздевании Замечания:	ДА НЕТ
Пользуется ли помощью Замечания (какая помощь необходима):	ДА НЕТ
Имеет ли выбор одежды Замечания:	ДА НЕТ
Заботиться ли о своей внешности Замечания:	ДА НЕТ
Способность выполнять самостоятельно	

мытьё всего тела	ДА НЕТ
принятие ванны	ДА НЕТ
одевание	ДА НЕТ
ухаживание за полостью рта	ДА НЕТ
Гигиена рта (состояние рта)	
Состояние кожи (язвы, сухость)	
Произвести оценку риска развития пролежней	
Замечания:	
Имеется ли давление на костные выступы	ДА НЕТ
Замечания:	

7. Способность поддерживать нормальную температуру тела

Температура тела:	повышена,	понижена
В момент обследования t _____ ° C		
Замечания:		

8. Способность поддерживать безопасную окружающую среду

Может ли поддерживать самостоятельно свою безопасность	ДА НЕТ
Замечания:	
Имеются ли какие-нибудь двигательные или сенсорные отклонения (недостатки)	ДА НЕТ
Замечания:	
Имеются ли какие-либо трудности в понимании	ДА НЕТ
Замечания:	
Ориентирован ли во времени и пространстве	ДА НЕТ
Замечания:	
При необходимости проведите оценку риска падения	
Замечания:	

9. Потребность трудиться и отдыхать

Трудоспособность сохранена	ДА НЕТ
Замечания:	
Есть ли потребность в работе	ДА НЕТ
Замечания:	
Приносит ли работа удовлетворение	ДА НЕТ
Замечания:	
Увлечения	ДА НЕТ
Замечания:	
Предпочтительный вид отдыха	
Замечания:	
Есть ли возможность отдыхать	ДА НЕТ
Замечания:	
Есть ли возможность реализовать свои увлечения	ДА НЕТ
Замечания:	

10. Разговорный язык

Разговорный язык	
Замечания:	
Имеются ли какие-либо трудности при общении	ДА НЕТ
Замечания:	
Имеются ли какие-либо трудности со слухом	ДА НЕТ
Замечания:	
Нужен ли слуховой аппарат	ДА НЕТ
На какое ухо _____	
Замечания:	
Есть ли какие-либо нарушения зрения	ДА НЕТ
Замечания:	
Очки	ДА НЕТ
Контактные линзы	ДА НЕТ
Замечания:	
Имеются ли какие-либо другие отклонения от нормы	ДА НЕТ
Замечания:	

9.	Пульс (уд/мин)									
10	Артериальное давление									
11	Для диабетиков: Уровень сахара в крови									
12	Ночной диурез									
13	Прием пищи (самостоятельный, требуется помощь)									
14	Двигательная активность (самостоятельный, требуется помощь: костыли, трость, каталка)									
15	Личная гигиена (самостоятельный, требуется помощь)									
16	Физиологические отправления: Стул									
№	Дата и номер дня в стационаре/ Наименование параметра									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9
17	-/- Мочеиспускание									
18	Купание: душ, ванная, частично в постели, подмывание									
19	Полная независимость: да, нет									
20	Осмотр на педикулез									
21	Посетители									
21	Другие замечания									

9. План сестринского ухода

Дата	Проблема пациента	Желаемый или предполагаемый	Действия медицинской сестры	Реализация (периодичность,	Оценка достижени

Приложение 2.1
к ОПОП-П по специальности
34.02.01 Сестринское дело

Рабочая программа дисциплины

«ООД. 1 РУССКИЙ ЯЗЫК»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

<u>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ</u>	
<u>1. Общая характеристика</u>	
1.1. <u>Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы</u>	
1.2. <u>Планируемые результаты освоения дисциплины</u>	
<u>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ ООД.1 РУССКИЙ ЯЗЫК</u>	
2.1. <u>Трудоемкость освоения дисциплины</u>	
2.2. <u>Содержание дисциплины</u>	
<u>3. Условия реализации ООД. 1 РУССКИЙ ЯЗЫК</u>	
3.1. <u>Материально-техническое обеспечение</u>	
3.2. <u>Учебно-методическое обеспечение</u>	
<u>4. Контроль и оценка результатов освоения ООД. 1 РУССКИЙ ЯЗЫК</u>	

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Русский язык»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Русский язык»: сформировать у обучающихся знания и умения в области языка, навыки их применения в практической профессиональной деятельности. Дисциплина «Русский язык» включена в обязательную часть общеобразовательного цикла образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код и наименование формируемых компетенций	Общие	Дисциплинарные
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	-готовность к саморазвитию, самостоятельности, самоопределению; -овладение навыками учебно- исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) совместная деятельность: -понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; -принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работ; -координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; -осуществлять позитивное стратегическое поведение в	уметь создавать монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных и монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик); уметь выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской работы и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач; -сформировать представления об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; сформировать системы знаний о нормах современного русского языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); уметь применять знание норм современного русского языка в речевой практике, корректировать

	различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: б) принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека;	устные и письменные высказывания; обобщать знания об основных правилах орфографии и пунктуации, уметь работать со словарем и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате; -уметь использовать правила речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, Интернет-коммуникации.
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: -эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; -способность воспринимать различные виды искусства традиции и творчества и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; -убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических, культурных традиций и народного творчества; готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности. Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение -осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни; -распознавать невербальные средства общения, понимать	-сформированность представления о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственный и культурный ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности, об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформировать ценностное отношение к русскому языку; -сформировать знание и признаки текста, его структуре, видах информации в тексте; уметь понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между положениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей

	значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств, наличие мотивации к обучению и личностному развитию;	разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов)
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	В области ценности научного познания: -сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; -совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познании мира -осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: Овладеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельностью, навыками разрешения проблем; -способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных	-уметь использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250-300 слов); уметь создавать вторичные тексты (тезисы, аннотации, отзыв, рецензия и другое); -обобщить знания о языке как системе, его основных единицах и уровнях: обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; уметь анализировать единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка, знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе; -обобщить знания о функциональных разновидностях языка: разговорной речи,

	методов познания; -овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную сферу	функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы); -обобщить знания об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определить изобразительно-выразительные средства языка в тексте.
ПК 2.1. Заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа		заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа правила и порядок оформления медицинской документации в медицинских организациях, в том числе в форме электронного документа

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В том числе в форме практ. подготовки
Учебные занятия	54	28
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме экзамена (письменный)	18	
Всего	72	28

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Основное содержание			
Раздел 1 Язык и речь. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры		4/-	
Тема 1.1. Основные функции языка в современном обществе	Содержание	2/-	ОК 05
	1. Основные функции языка в современном обществе. Происхождение языка (различные гипотезы). Язык как естественная и небиологическая система знаков. Язык и мышление. Языковая и речевая компетенция. Социальная природа языка. Этапы культурного развития языка. Основные принципы русской орфографии: морфологический, фонетический, исторический. Реформы русской орфографии	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных занятий	-	
Тема 1.2. Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики. Язык как система знаков	Содержание	2/-	ОК 05
	2. Происхождение русского языка. Язык как система знаков. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики. Заимствования из различных языков как показатель межкультурных связей. Признаки заимствованного слова. Этапы освоения заимствованных слов. Правописание и произношение заимствованных слов. Заимствованные слова в профессиональной лексике. Словарь специальности. Структура языкового знака. Слово и его значение. Лексическое и грамматическое значение слова. Звук и буква. Уровни языковой системы и единицы этих уровней. Принципы выделения частей речи в русском языке	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных занятий	-	
Раздел 2. Фонетика, морфология и орфография		26/16	

Тема 2.1. Фонетика и орфоэпия	Основное содержание	2/-	ОК 4, ОК 5
	3.Фонетика и орфоэпия. Соотношение звука и фонемы, звука и буквы. Чередования звуков: позиционные и исторические. Основные виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические). Основные правила произношения гласных, согласных звуков. Характеристика русского ударения (разноместное, подвижное). Орфоэпия и орфоэпические нормы	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных занятий	-	
Тема 2.2. Морфемика и словообразование	Содержание	2/2	ОК 4, ОК 5
	Морфема как единица языка. Классификация морфем: корневые и служебные. Словообразование. Морфологические способы словообразования. Неморфологические способы словообразования. Словообразование и формообразование.	-	
	В том числе практических занятий и лабораторных занятий	2	
	1.Правописание звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных. Правописание гласных после шипящих. Правописание Ъ и Ы. Правописание приставок на –З(-С), ПРЕ-/ПРИ-, гласных после приставок.	2	
Тема 2.3. Имя существительное как части речи	Содержание	4/2	ОК 4, ОК 5
	4.Лексико-грамматические разряды существительных конкретные, абстрактные, вещественные, собирательные, единичные. Грамматические категории имени существительного: род, число, падеж. Склонение имен существительных	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных занятий	2	
	2.Правописание суффиксов и окончаний имен существительных. Правописание сложных имен существительных.	2	
Тема 2.4.	Содержание	4/2	ОК 4, ОК 5

Имя прилагательное как часть речи	5. Лексико-грамматические разряды прилагательных. Разряды прилагательных: качественные, относительные, притяжательные. Степени сравнения имен прилагательных. Полная и краткая форма имен прилагательных. Семантико-стилистические различия между краткими и полными формами. Грамматические категории имени прилагательного: род, число, падеж.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных занятий	2	
	3. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных имен прилагательных.	2	
Тема 2.5. Имя числительное как часть речи.	Содержание	2/2	ОК 4, ОК 5
	Лексико-грамматические разряды имен числительных: количественные, порядковые, собирательные. Типы склонения имен числительных. Лексическая сочетаемость собирательных числительных.	-	
	В том числе практических занятий и лабораторных занятий	2	
	4.Правописание числительных. Возможности использования цифр. Числительные и единицы измерения в профессиональной деятельности.	2	
Тема 2.6 Местоимение как часть речи.	Содержание	2/2	ОК 4, ОК 5
	Разряды местоимений по семантике: личные, возвратное, притяжательные, вопросительные, относительные, неопределенные, отрицательные, указательные, определительные. Дефисное написание местоимений	-	
	В том числе практических занятий и лабораторных занятий	2	
	5. Правописание числительных. Правописание местоимений с частицами НЕ и НИ	2	
Тема 2.7. Глагол как часть речи.	Содержание	4/2	ОК 4, ОК 5
	6. Система грамматических категорий глагола (вид, переходность, залог, наклонение, время, лицо, число, род). Основа настоящего (будущего) времени глагола и основа инфинитива (прошедшего времени); их формообразующие функции	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных занятий	2	
	6. Правописание окончаний и суффиксов глаголов.	2	
Тема 2.8.	Содержание	4/2	ОК 4, ОК 5

Причастие и деепричастие как особые формы глагола	7. Действительные и страдательные причастия и способы их образования. Краткие и полные формы причастий	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных занятий	2	
	7.Правописание суффиксов и окончаний глаголов и причастий. Правописание Н и НН в прилагательных и причастиях. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание суффиксов деепричастий.	2	
Тема 2.9. Наречие как часть речи. Служебные части речи.	Содержание	2/2	ОК 4, ОК 5
	Семантика наречия, его морфологические признаки и синтаксические функции. Разряды наречий по семантике и способам образования, местоименные наречия. Степени сравнения качественных наречий. Разряды предлогов по семантике, структуре и способам образования. Разряды союзов по семантике, структуре и способам образования. Сочинительные и подчинительные союзы	-	
	В том числе практических занятий и лабораторных занятий	2	
	8.Написание наречий и соотносимых с ними других частей речи (знаменательных и служебных). Слова категории состояния. Правописание производных предлогов и союзов. Правописание частиц. Правописание частицы НЕ с разными частями речи. Трудные случаи правописание частиц НЕ и НИ	2	
Раздел 3 Синтаксис и пунктуация		12/6	
Тема 3.1 Основные единицы синтаксиса	Содержание	4/2	ОК 4, ОК 5
	8. Словосочетание. Сочинительная и подчинительная связь. Виды связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Простое предложение. Односоставное и двусоставное предложения. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Согласование сказуемого с подлежащим. Односоставные предложения. Неполные предложения. Распространенные и нераспространенные предложения. Согласование сказуемого с подлежащим. Односоставные предложения. Неполные предложения. Распространенные предложения	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных занятий	2	
	9. Знаки препинания в простом предложении	2	
Тема 3.2.	Содержание	4/2	ОК 4, ОК 5

Второстепенные члены предложения	9. Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Осложненные предложения. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Предложения с обособленными членами. Общие условия обособления (позиция, степень распространенности и др.). Условия обособления определений, приложений, обстоятельств. Поясняющие и уточняющие члены как особый вид обособленных членов	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных занятий	2	
	10. Знаки препинания при однородных членах с обобщающими словами. Знаки препинания при оборотах с союзом КАК. Разряды вводных слов и предложений. Знаки препинания при вводных словах и предложениях, вставных конструкциях. Знаки препинания при обращении	2	
Тема 3.3. Сложные предложения	Содержание	4/2	ОК 4, ОК 5, ОК 09
	10. Основные типы сложного предложения по средствам связи и грамматическому значению (предложения союзные и бессоюзные; сочиненные и подчиненные). Сложноподчиненное предложение. Типы придаточных предложений. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Бессоюзные сложные предложения. Способы передачи чужой речи. Предложения с прямой и косвенной речью как способ передачи чужой речи	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных занятий	2	
	11. Знаки препинания в сложносочиненных предложениях. Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях. Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях. Знаки препинания в предложениях с прямой речью. Знаки препинания при диалогах. Правила оформления цитат	2	
Прикладной модуль Раздел 4 Особенности профессиональной коммуникации		12/6	
Тема 4.1. Язык как средство профессиональной социальной и межкультурной коммуникации	Профессионально-ориентированное содержание	4/2	ОК 09, ПК 2.1.
	Содержание	2	
	11. Основные аспекты культуры речи (нормативный, коммуникативный, этический). Языковые и речевые нормы. Речевые формулы. Речевой этикет	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных занятий	2	

	12. Терминология и профессиональная лексика. Язык специальности. Отраслевые терминологические словари	2	
Тема 4.2. Коммуникативный аспект культуры речи	Профессионально-ориентированное содержание	2/2	ОК 09, ПК 2.1.
	Содержание	2	
	Функциональные стили русского литературного языка как типовые коммуникативные ситуации. Язык художественной литературы и литературный язык. Индивидуальные стили в рамках языка художественной литературы разговорная и устная речь	-	
	В том числе практических занятий и лабораторных занятий	2	
	13. Возможности лексики в различных функциональных стилях. Проблемы использования синонимов, омонимов, паронимов. Лексика, ограниченная по сфере использования (историзмы, архаизмы, неологизмы, диалектизмы, профессионализмы, жаргонизмы)	2	
Тема 4.3 Научный стиль	Профессионально-ориентированное содержание	2/-	ОК 09, ПК 2.1.
	Содержание	2	
	12. Научный стиль Научный стиль и его подстили. Профессиональная речь и терминология. Виды терминов (общенаучные, частнонаучные и технологические)	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных занятий	-	
Тема 4.4. Деловой стиль	Профессионально-ориентированное содержание	4/2	ОК 09, ПК 2.1.
	Содержание	4	
	13. Деловой стиль Виды документов. Виды и формы деловой коммуникации. Предмет деловой переписки. Виды деловых писем. Рекламные тексты в профессиональной деятельности	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных занятий	2	
	14. Работа с медицинскими документами. Виды документов в конкретной специальности.	2	
Промежуточная аттестация – экзамен (письменный)		18	
Всего		72	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет социально-гуманитарных дисциплин, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

Основное учебное издание:

1. Русский язык: 10-11-е классы: учебное пособие / В.Ф. Греков, С.Е. Крючков, Л.А.Чешко [и др.]. -7-е изд.- стер. - Москва: Просвещение, 2022 . – 367 с.

2. Русский язык: 10-11 классы: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень/ [Л.М. Рыбченкова и др.]. -3-е изд. - М: Просвещение, 2021 . – 272 с. :ил.

3.2.2. Дополнительные издания:

1. Рубцова, Т. А. Русский язык : учебник / Т. А. Рубцова, Т. А. Тришкина. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 384 с. - ISBN 978-5-9704-6057-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970460573.html> (дата обращения: 20.05.2025). - Режим доступа : по подписке.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
Общие: -готовность к саморазвитию, самостоятельности, самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) совместная деятельность: -понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; -принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работ; -координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;	владение знаниями о готовности к саморазвитию, самостоятельности, самоопределению; -овладение навыками учебно- исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) совместная деятельность: демонстрация умений понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; демонстрация умений принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать	Экспертное наблюдение выполнения практических работ в форме выполнения упражнений, написания сочинений и диктантов, устных сообщений Диагностика (тестирование, контрольные работы). Написание диктанта на экзамене

-осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: б) принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; признавать себе право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека; В области эстетического воспитания: -эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; -способность воспринимать различные виды искусства традиции и творчества и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; -убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических, культурных традиций и народного творчества; готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности. Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение -осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни; -распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств, наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: -сформированность	результаты совместной работ; умение координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; умение осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: формирование умений принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; признавать себе право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека; В области эстетического воспитания: владение знаниями об эстетическом отношении к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; демонстрация знаний восприятия различных видов искусства традиций и творчества и других народов, владение знаниями в необходимости изучения отечественного и мирового искусства, этнических, культурных традиций и народного творчества, а также готовности к самовыражению в разных видах искусства и стремления проявлять качества творческой личности. Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение демонстрация умений

мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; -совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познании мира -осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: Овладеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельностью, навыками разрешения проблем; -способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; -овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную сферу	осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни; умение распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств, наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: демонстрация знаний о современном развитии науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; знание об языковые и читательские культуры как средства взаимодействия между людьми и познании мира, а также ценности научной деятельности и готовности осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: Овладеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельностью, навыками разрешения проблем; Демонстрация умений самостоятельного поиска методов решения практических задач, применения различных методов познания и овладение видами

	деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; владение знаниями о научном типе мышления, владение научной терминологией; демонстрация умений осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную сферу	
Дисциплинарные: уметь создавать монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных и монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик); уметь выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской работы и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач; -сформировать представления об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; сформировать системы знаний о нормах современного русского языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); уметь применять знание норм современного русского языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщать знания об основных	демонстрация умения создавать монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных и монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик); уметь выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской работы и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач; владение знаниями об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; сформировать системы знаний о нормах современного русского языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические,	

правилах орфографии и пунктуации, уметь работать со словарем и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате; -уметь использовать правила речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, Интернет-коммуникации. -сформированность представления о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно- нравственный и культурный ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности, об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформировать ценностное отношение к русскому языку; -сформировать знание и признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; уметь понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между положениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов) -уметь использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно- смысловой	стилистические); а также уметь применять знание норм современного русского языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщать знания об основных правилах орфографии и пунктуации, уметь работать со словарем и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате; -уметь использовать правила речевого этикета в социально- культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, Интернет-коммуникации. -владение знаниями о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственный и культурный ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности, об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; а также умение сформировать ценностное отношение к русскому языку; владение знаниями и признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; а также умение понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов,

переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250-300 слов); уметь создавать вторичные тексты (тезисы, аннотации, отзыв, рецензия и другое); -обобщить знания о языке как системе, его основных единицах и уровнях: обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; уметь анализировать единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка, знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе; -обобщить знания о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы); -обобщить знания об	воспринимаемых зрительно и (или) на слух и выявление логико-смысловые отношения между положениями в тексте; умение создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов) -демонстрация умений использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250-300 слов); уметь создавать вторичные тексты (тезисы, аннотации, отзыв, рецензия и другое); демонстрация знаний об языке как системе, его основных единицах и уровнях: обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; а также уметь анализировать единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности;

изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определить изобразительно-выразительные средства языка в тексте. оформлять отчетные документы по движению лекарственных средств и других товаров аптечного ассортимента виды и назначения журналов (учета сроков годности лекарственных препаратов, журналы учета операций, связанных с обращением лекарственных средств), порядок их оформления	знание о формах существования национального русского языка, знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе; владение знаниями о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; умение распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы); владение знаниями об изобразительно-выразительных средствах русского языка; умение определить изобразительно-выразительные средства языка в тексте, а также составлять плана работы и отчета о своей работе, демонстрация умений правильного оформления отчетных документов по движению лекарственных средств и других товаров аптечного ассортимента, а также знать виды и назначения журналов (учета сроков годности лекарственных препаратов, журналы учета операций, связанных с обращением лекарственных средств), порядок их оформления

Приложение 2.2
к ОПОП-П по специальности
34.02.01 Сестринское дело

Рабочая программа дисциплины

«ООД.2 ЛИТЕРАТУРА»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

<u>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ</u>	
<u>1. Общая характеристика</u>	
1.1. <u>Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы</u>	
1.2. <u>Планируемые результаты освоения дисциплины</u>	
<u>2. Структура и содержание ООД.2 ЛИТЕРАТУРА</u>	
2.1. <u>Трудоемкость освоения дисциплины</u>	
2.2. <u>Содержание дисциплины</u>	
<u>3. Условия реализации ООД. 2 ЛИТЕРАТУРА</u>	
3.1. <u>Материально-техническое обеспечение</u>	
3.2. <u>Учебно-методическое обеспечение</u>	
<u>4. Контроль и оценка результатов освоения ООД.2 ЛИТЕРАТУРА</u>	

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Литература»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Литература»: приобщение учащихся к искусству слова в контексте движения духовной и социально-исторической жизни народа и развитие на этой основе у них художественного мышления и эстетических чувств, творческих способностей, читательской и речевой культуры, формирование должных нравственно-эстетических ориентаций..

Дисциплина «Литература» включена в обязательную часть общеобразовательного цикла образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

Код и наименование формируемых компетенций	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; вносить коррективы в	осознавать причастность к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры; осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно- нравственным развитием личности; знать содержание, понимание ключевых проблем и осознание историко- культурного и нравственно- ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России; сформировать умения определять и учитывать

	деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; б) базовые исследовательские действия: владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; анализировать полученные в ходе решения задачи, результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; способность их использования в познавательной и социальной практике.	историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью; - уметь сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие);
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации, информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в политкультурном мире; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;	- владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования);

	- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;	владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения – не менее 250 слов); владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка; уметь работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой	В области духовно-нравственного воспитания: сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-	- сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него – к традиционным

грамотности в различных жизненных ситуациях	нравственные нормы и ценности будущего; ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации,	ценностям и сокровищам мировой культуры; способность выявлять в произведениях художественной литературы образ, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы; осознавать художественную картину жизни, созданную автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; сформированность умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;

	способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;	
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	готовность к саморазвитию, самостоятельности и самопознанию; овладение навыками учебно-исследовательской, проектной нравственным развитием личности; и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными учетом индивидуальных особенностей действиями: б) совместная деятельность: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека;	осознавать взаимосвязь между литературным, интеллектуальным, духовно- нравственным развитием личности; сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;

ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; убежденность в значимости для личности и общества отечественного мирового искусства, этнических культурных традиции и народного творчества; готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; знание социальных навыков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчить конфликты; развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов; владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы с содержанием (С учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования); -сформировать представления о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительных возможностях русского языка в художественной литературе и уметь применять их в речевой практике;
ОК 06 Проявлять гражданско – патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных	идентичности; целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры,	- сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него – к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры; -сформировать умения определять и учитывать

отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско- юношеских организациях; умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; - патриотического воспитания: сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;	историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью;

	идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке	В области ценности научного познания: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: владеть навыками учебно-исследовательской и проектной	владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка

	деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;	
ПК 6.2 Эффективно общаться с пациентом и его окружением в процессе профессиональной деятельности		проводить индивидуальные (групповые) беседы с населением по личной гигиене, гигиене труда и отдыха, по здоровому питанию, по уровню физической активности, отказу от курения табака и пагубного потребления алкоголя, о здоровом образе жизни, мерах профилактики предотвратимых болезней. порядки оказания медицинской помощи, клинические рекомендации, стандарты медицинской помощи, технологии выполнения простых медицинских услуг.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей	Объем в часах	В т. ч. в форме практической подготовки
Учебные занятия	108	98
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме диф. зачета		2
Всего	108	100

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Основное содержание			
Введение. Литература и ее место в жизни человека	Содержание учебного материала	2/-	
	Входной контроль; систематизация / обобщение / повторение изученного ранее материала (по выбору преподавателя в зависимости от уровня подготовки обучающихся)	-	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Практические занятия:	2	
	№1. Изучение литературы как вида искусства и ее место в жизни человека Групповая работа в малых группах по темам «Специфика литературы как вида искусства и ее место в жизни человека» или «Связь литературы с другими видами искусств»		
Раздел 1. Литература второй половины XIX века		24/16	
Тема 1.1. Художественный мир драматурга А.Н. Островского. Судьба женщины в XIX веке и ее отражение в драмах А. Н. Островского	Содержание учебного материала	2/-	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Художественный мир драматурга А.Н. Островского. Судьба женщины в XIX веке и ее отражение в драмах А. Н. Островского Для чтения и изучения: драма «Гроза». Особенности драматургии А. Н. Островского, историко-литературный контекст его творчества. Секреты прочтения драматического произведения, особенности драматических произведений и их реализация в пьесе А.Н. Островского «Гроза»: жанр, композиция, конфликт, присутствие автора. Законы построения драматического произведения, основные узлы в сюжете пьесы. Город Калинов и его жители. Противостояние патриархального уклада и модернизации (Дикой и Кулибин). Семейный уклад в доме Кабанихи. Характеры Кабанихи, Варвары и Тихона Кабановых в их противопоставлении характеру Катерины. Образ Катерины в контексте культурно-исторической ситуации в России середины XIX века – «женский вопрос»: споры о месте женщины в обществе, ее предназначение в семье и эмансипации	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
	Написание текста информационной и публицистической заметки на основе художественного текста. Выразительное чтение отрывка наизусть по выбору		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
Тема 1.2. Понятие «обломовщина» как социально-нравственное явление в романе А.И. Гончарова «Обломов»	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: роман «Обломов». Образ Обломова: детство, юность, зрелость. Понятие «обломовщины» в романе А.И. Гончарова, «обломовщина» как имя нарицательное. Образ Обломова в театре и кино, в современной массовой культуре, черты Обломова в каждом из нас	-	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	№2. Чтение и обсуждение избранных эпизодов из романа А.И. Гончарова «Обломов». Составление словаря непонятных и устаревших слов. Сочинение «Что от Обломова есть во мне?» Работа с избранными эпизодами из романа (чтение и обсуждение). Составление «Словарика непонятных и устаревших слов». Сообщения по темам: «Портрет Ильи Ильича Обломова в интерьере» по описанию в романе и своим впечатлениям, (реализация на выбор ученика: текстовое /цитатное описание; визуализация портрета в разных техниках: графика, аппликация, коллаж, видеомонтаж и т.д.)	2	
Тема 1.3. Социально-нравственная проблематика романа И. С. Тургенева «Отцы и дети»	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: роман «Отцы и дети». Творческая история, смысл названия. «Отцы» (Павел Петрович и Николай Петрович Кирсановы) и молодое поколение, специфика конфликта. Вечные темы в спорах «отцов и детей». Взгляд на человека и жизнь общества глазами молодого поколения. Понятие антитезы на примере противопоставления Евгения Базарова и Павла Петровича Кирсанова в романе: портретные и речевые характеристики. Нигилизм и нигилисты	-	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	№3 Чтение и обсуждение с избранными эпизодами романа И.С. Тургенева «Отцы и дети». Написание рассказа о произошедшем споре от лица Павла Петровича или от лица Базарова. Работа с избранными эпизодами романа (чтение, обсуждение). Творческое задание: написание рассказа о произошедшем споре от лица разных персонажей.	2	
Тема 1.4. Идейно-художественное своеобразие лирики Ф.И. Тютчева и А.А. Фета	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Идейно-художественное своеобразие лирики Ф.И. Тютчева и А.А. Фета Для чтения и изучения: стихотворения Ф.И. Тютчева (не менее двух по выбору). Например, «Silentium!», «Не то, что мните вы, природа...», «Умом Россию не	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
	понять...», «О, как убийственно мы любим...», «Нам не дано предугадать...», «К. Б.» («Я встретил вас – и все былое...») и другие; стихотворения А.А. Фета (не менее двух по выбору): «Одним толчком согнать ладью живую...», «Еще майская ночь», «Вечер», «Это утро, радость эта...», «Шепот, робкое дыханье...», «Сияла ночь. Луной был полон сад. Лежали...» и другие		
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
	Основные темы и художественное своеобразие лирики Тютчева, бурный пейзаж как доминанта в художественном мире Тютчева Основные образы и философские мотивы поэтических текстов. Установление связи с современностью; выразительное чтение стихотворений, в том числе наизусть. Чтение и анализ стихотворений; подготовка сообщения / презентации / ролика / подкаста / литературно-музыкальной композиции на стихи поэтов (по выбору). Понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений А.А. Фета. Особенности лирического героя. Основные темы и художественное своеобразие лирики А.А. Фета. Основные темы и художественное своеобразие лирики А.А. Фета, идиллический пейзаж. Чтение и анализ стихотворений; подготовка литературно-музыкальной композиции на стихи поэтов и подбор иллюстративного материала. Выразительное чтение не менее одного стихотворения (по выбору) наизусть	-	
Тема 1.5. Гражданская лирика Н.А. Некрасова. Проблематика поэмы «Кому на Руси жить хорошо»	Содержание учебного материала	2/2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: Н.А. Некрасов. Стихотворения (не менее двух по выбору). Например, «Тройка», «Я не люблю иронии твоей...», «Вчерашний день, часу в шестом...», «Мы с тобой бестолковые люди...», «Поэт и Гражданин», «Элегия» («Пусть нам говорит изменчивая мода...») и другие. Поэма «Кому на Руси жить хорошо» (1866) (обзорно). Особенность лирического героя. Основные темы и идеи. Художественное своеобразие лирики Некрасова и её близость к народной поэзии. Чтение и анализ стихотворений. Подготовка сообщения / презентации / ролика / подкаста (по выбору) о поэтических текстах Н.А. Некрасова, ставшими впоследствии народными песнями	-	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	№4 Чтение и анализ стихотворений Н.А. Некрасова. Составление презентации по творчеству поэта	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
	Работа с инфоресурсами. Поэма «Кому на Руси жить хорошо»: сообщение (по выбору) «Эпопея крестьянской жизни: замысел и его воплощение»; «Фольклорная основа поэмы». Выразительное чтение отрывка наизусть		
Тема 1.6. Особенности сатиры в романе-хронике М. Е. Салтыкова-Щедрина «История одного города»	Содержание учебного материала	2/2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: роман-хроника «История одного города» (не менее двух глав по выбору: главы «О корени происхождения глуповцев», «Опись градоначальникам», «Органчик», «Подтверждение покаяния» или другие. Художественные средства: иносказание, гротеск, гипербола, ирония, сатира. Эзопов язык	-	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2/2	
	№5 Изучение произведения М.Е. Салтыкова-Щедрина «История одного города». Анализ и соотнесение фактов личной биографии с художественным творчеством писателя Работа с избранными эпизодами, подготовка инсценировки, иллюстраций; подготовка материала о биографии М. Е. Салтыкова-Щедрина в виде ленты времени / инфографики / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста	2	
Тема 1.7. Влияние творчества Ф. М. Достоевского на развитие русской литературы. Философская проблематика романа «Преступление и наказание»	Содержание учебного материала	4/2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Влияние творчества Ф. М. Достоевского на развитие русской литературы. Философская проблематика романа «Преступление и наказание» Для чтения и изучения: роман «Преступление и наказание». Творческая биография Ф.М. Достоевского. Образ главного героя романа «Преступление и наказание». Причины преступления: внешние и внутренние. Теория, путь к преступлению, крушение теории, наказание, покаяние и «воскрешение». Роль образа Сони Мармеладовой, значение эпизода чтения Евангелия. «Двойники» Раскольникова: теория Раскольникова устами Петра Петровича Лужина и Свидригайлова. Значение эпилога романа, сон Раскольникова на каторге. Внутреннее преображение как основа изменения мира к лучшему. «Самообман Раскольникова» (крах теории главного героя в романе; бесчеловечность раскольниковской «арифметики»; антигуманность теории в целом). Ф.М. Достоевский и современность. Экранизации романа. Жизнь литературного героя вне романа: образ Раскольникова в массовой культуре: элементы сюжета, знаковые художественные детали в основе комиксов, карикатур и в др. текстовых и графических формах. Мемориальные места, «маршрут»-экскурсия по местам, описанным в романе	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	№6. Чтение и обсуждение романа Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание», написание текста-опровержения теории Раскольникова Работа с избранными эпизодами из романа «Преступление и наказание» (чтение и обсуждение). Работа в малых группах (задания по выбору): подготовка материала о биографии Ф.М. Достоевского в виде ленты времени / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста и соотнесении фактов личной биографии с художественным творчеством писателя. Работа с информационными ресурсами и картами, подготовка иллюстраций с вероятным маршрутом экскурсии по местам Петербурга, упомянутым в романе.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 1.8.	Содержание учебного материала	4/2	
Судьба и творчество Л. Н. Толстого. «Мысль семейная» и «мысль народная» в романе-эпопее «Война и мир»	Судьба и творчество Л. Н. Толстого. «Мысль семейная» и «мысль народная» в романе-эпопее «Война и мир» Для чтения и изучения: роман-эпопея «Война и мир». Основные этапы творчества Л.Н. Толстого, краткая формулировка толстовских идей. Роман-эпопея «Война и мир»: история создания, истоки замысла, жанровое своеобразие, смысл названия, экранизации романа, отражение нравственных идеалов Толстого в системе персонажей. Образы солдат батареи Раевского. Платон Каратаев как воплощение идеала «простоты и правды». Сопоставление в романе-эпопее образов Платона Каратаева и Тихона Щербатого. Истоки преображения главных героев: влияние "мысли народной" на князя Андрея и Пьера Безухова. «Мысль семейная» и «мысль народная». Роль народа и личности в истории.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	№7 Изучение биографии и творчества Л.Н. Толстого. Подготовка презентации об истории создания романа «Война и мир» Подготовка материала о биографии Л.Н. Толстого в виде ленты времени / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста и соотнесении фактов личной биографии с художественным творчеством писателя. Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постер, коллаж / видеоролик или др. формате (по выбору) об истории создания романа-эпопеи «Война и мир» Л.Н. Толстого/ или написание рецензии на экранизацию романа «Война и мир». Выразительное чтение отрывка наизусть	2	
Тема 1.9.	Содержание учебного материала	2/2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
Творческий путь Н. С. Лескова. Нравственный поиск героев в рассказах и повестях Н.С. Лескова	Для чтения и изучения: рассказы и повести (одно произведение по выбору). Например, «Очарованный странник», «Однодум» и другие	-	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	№8 Анализ и интерпретация образов художественных произведений Н.С. Лескова в единстве формы и содержания Работа с отдельными эпизодами. Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постер, коллаж / видеоролик или другом формате (по выбору) по теме «Неоднозначность заложенных смыслов и современного подтекста в художественных произведениях Н.С. Лескова»	2	
Тема 1.10. Человек и общество в рассказах А.П. Чехова. Символическое звучание пьесы «Вишнёвый сад»	Содержание учебного материала	2/2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: рассказы (не менее одного по выбору): «Студент», «Ионыч», «Дама с собачкой», «Человек в футляре» и другие. Комедия «Вишневый сад». Малая проза А.П. Чехова. Человек и общество. Психологизм прозы Чехова: лаконичность повествования и скрытый лиризм. Пьеса «Вишнёвый сад» (1903). Новаторство Чехова-драматурга: своеобразие конфликта и системы персонажей, акцент на внутренней жизни персонажей, нарушение жанровых рамок. Сколько стоит вишневый сад: историко-культурные сведения. Эволюция драматургии второй половины XIX – начала XX века: от Островского к Чехову. Особенности чеховских диалогов. Речевые и портретные характеристики персонажей	-	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	№9 Чтение и обсуждение произведений А.П. Чехова. Анализ пьесы «Вишневый сад» Инсценировка избранных эпизодов пьесы. Подготовка и участие в дискуссии «Как человек может влиять на окружающий мир и менять его к лучшему?» Работа с инфоресурсами: определение теории малых дел и соотнесение определения с содержанием рассказа/или написание рецензии на экранизацию «Вишневого сада»	2	
Раздел 2. Литературная критика второй половины XIX века		2/2	
Тема 2.1. Литературная критика второй половины XIX века.	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: Статьи Н.А. Добролюбова «Луч света в темном царстве», «Что такое обломовщина?» / Д.И. Писарева «Базаров» и других (не менее двух статей по выбору). Осмысление содержания и ключевых проблем, историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской классической	-	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
Историко-литературное и нравственно-ценностное значение русской литературы в оценке Н.А. Добролюбова / Д.И. Писарева	литературы. Связь литературных произведений второй половины XIX века со временем написания и с современностью. Представления современников о литературном произведении как явлении словесного искусства. Анализ единиц различных языковых уровней и их роли в произведении		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	№10 Изучение литературной критики второй половины XIX века. Н.А.Добролюбов, Д.И. Писарев Работа с избранными эпизодами в виде инфографики / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста или других форматах и соотнесении фактов личной биографии с художественным творчеством писателя		
Раздел 3. Литература конца XIX – начала XX вв.		8/8	
Тема 3.1. Нравственная сущность любви в произведениях А.И. Куприна	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: рассказы и повести (одно произведение по выбору): «Гранатовый браслет», «Олеся»	-	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	№11 Изучение жизни и творчества А.И. Куприна. Обсуждение темы «маленького человека в рассказе «Гранатовый браслет» Своеобразие сюжета. Герои о сущности любви. Повесть «Гранатовый браслет»: Трагическая история любви Желткова. Развитие темы «маленького человека» в рассказе. Смысл финала. Символический смысл заглавия, роль эпиграфа. Авторская позиция. Традиции русской классической литературы в прозе Куприна. «Гранатовый браслет» в кино (А. Роом, 1964) / Повесть «Олеся»: тема «естественного человека» в повести. Мечты Олеси и реальная жизнь ее окружения. Трагизм любви героини. Осуждение пороков общества		
Тема 3.2. Решение нравственно-философских вопросов в произведениях Л.Н. Андреева	Содержание учебного материала	2/2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: рассказы и повести (одно произведение по выбору): «Иуда Искариот», «Большой шлем» и другие	-	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	№12 Изучение жизни и творчества Л.Н. Андреева. Чтение произведения «Иуда Искариот» Основные этапы жизни и творчества Л.Н. Андреева. На перепутьях реализма и модернизма. Проблематика произведения. Трагическое мироощущение автора		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
Тема 3.3. Романические произведения М.А. Горького. Авторская позиция в социальной пьесе «На дне»	Содержание учебного материала	2/4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: рассказы (один по выбору): «Старуха Изергиль», «Макар Чудра», «Коновалов» и другие. Пьеса «На дне»	-	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	№13 Чтение рассказа М.А. Горького «Старуха Изергиль». Анализ произведения. Обсуждение социальной пьесы М.А. Горького «На дне». Роль авторских ремарок, песен, цитат Рассказ-триптих «Старуха Изергиль». Романтизм ранних рассказов Горького. Проблема героя. Особенности композиции рассказа. Независимость и обреченность Изергиль. Индивидуализм Ларры. Подвиг Данко. Величие и бессмысленность его жертвы. Смысл противопоставления героев На дне» как социально-философская драма. Смысл названия пьесы. Система и конфликт персонажей. Обреченность обитателей ночлежки. Старик Лука и его жизненная философия. Спор о назначении человека. «Три правды» в пьесе и их трагическая конфронтация. Роль авторских ремарок, песен, цитат. Неоднозначность авторской позиции. М. Горький и Художественный театр. Сценическая история пьесы «На дне»	2	
Тема 3.4. Стихотворения поэтов Серебряного века. Тематика и идейно-художественное своеобразие лирики	Содержание учебного материала	2/2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: стихотворения поэтов Серебряного века (не менее двух стихотворений одного поэта по выбору) Например, стихотворения К.Д. Бальмонта, М.А. Волошина, Н.С. Гумилева и других	-	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	№14 Изучение темы: «Основные темы и мотивы лирики Серебряного века» Выразительное чтение стихотворений поэтов Серебряного века. Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постера, коллажа / видеоролика или другом формате (по выбору) по темам: «Серебряный век русской литературы»; «Эстетические программы модернистских объединений»; «Художественный мир поэта»; «Основные темы и мотивы лирики поэта» и другие. Чтение и исполнение поэтических произведений, сопоставление различных методов создания художественного образа, стилизация. Выразительное чтение стихотворения наизусть (одно стихотворение по выбору)	2	
Раздел 4. Литература XX века		46/46	
Тема 4.1.	Содержание учебного материала	2/2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
Тематическое разнообразие и психологизм произведений И.А. Бунина	Для чтения и изучения: рассказы (два по выбору): «Антоновские яблоки», «Чистый понедельник», «Господин из Сан-Франциско» и другие	-	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	№15. Обсуждение тематического разнообразия и психологизма произведений И.А. Бунина. Выразительное чтение стихотворений. Основные этапы жизни и творчества И.А. Бунина. Тема любви в произведениях И.А. Бунина. Образ Родины. Психологизм бунинской прозы. Пейзаж. Особенности языка: «живопись», словом, детали-символы, сочетание различных пластов лексики. Проза И. А. Бунина. Мотив запустения и увядания дворянских гнезд, образ «Руси уходящей». Судьба мира и цивилизации в осмыслении писателя. Тема трагической любви в рассказах Бунина. Традиции русской классической поэзии и психологической прозы в творчестве Бунина. Новаторство поэта	2	
Тема 4.2. Тематика и основные мотивы лирики А.А. Блока. Символическое значение поэмы «Двенадцать»	Содержание учебного материала	4/4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: стихотворения (не менее двух по выбору): «Незнакомка», «Россия», «Ночь, улица, фонарь, аптека...», «Река раскинулась. Течет, грустит лениво...» (из цикла «На поле Куликовом»), «На железной дороге», «О доблестях, о подвигах, о славе...», «О, весна, без конца и без краю...», «О, я хочу безумно жить...» и другие. Поэма «Двенадцать»	-	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	№16 Изучение основных этапов жизни и творчества А.А. Блока. Тематика и основные мотивы лирики А.А. Блока. Основные этапы жизни и творчества А.А. Блока. Поэт и символизм. Разнообразие мотивов лирики. Образ Прекрасной Дамы в поэзии А.А. Блока. Образ «страшного мира» в лирике А.А. Блока. Тема Родины. Выразительное чтение одного стихотворения по выбору	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	№17 Обсуждение символического значения поэмы А.А. Блока «Двенадцать». Выразительное чтение произведения. Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постера, коллажа / видеоролика или др. формате (по выбору) по темам: «Поэт и революция»; Поэма «Двенадцать»: история создания, многоплановость, сложность художественного мира поэмы;	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
	«Герои поэмы «Двенадцать», сюжет, композиция, многозначность финала»; «Художественное своеобразие языка поэмы»		
Тема 4.3. Тематика и основные мотивы лирики В.В. Маяковского. Поэтическое новаторство в поэме «Облако в штанах»	Содержание учебного материала	2/2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: стихотворения (не менее двух по выбору): «А вы могли бы?», «Нате!», «Послушайте!», «Лиличка!», «Юбилейное», «Прозаседавшиеся», «Письмо Татьяне Яковлевой» и другие. Поэма «Облако в штанах»	-	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	№18 Изучение тематики и основных мотивов лирики В.В. Маяковского. Новаторство поэтики Маяковского. Лирический герой ранних произведений поэта. Поэт и революция. Сатира в стихотворениях Маяковского. Поэтическое новаторство Маяковского (ритмика, рифма, строфика и графика стиха, неологизмы, гиперболичность). Своеобразие жанров и стилей лирики поэта. Стихи поэта в современной массовой культуре. Поэма «Облако в штанах». Образ лирического героя-бунтаря и его возлюбленной. Новаторское открытие Маяковского в жанре поэмы: усиление лирического начала (превращение поэмы в лирический монолог). Работа с инфоресурсами: сообщения на тему «Художественный мир поэмы»; «Особенности рифмовки»	2	
Тема 4.4. Тематика и основные мотивы лирики С.А. Есенина. Образ Родины и деревни в стихотворениях	Содержание учебного материала	2/2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: стихотворения (не менее двух по выбору): «Гой ты, Русь, моя родная...», «Письмо матери», «Собаке Качалова», «Спит ковыль. Равнина дорогая...», «Шаганэ ты моя, Шаганэ...», «Не жалею, не зову, не плачу...», «Я последний поэт деревни...», «Русь Советская», «Низкий дом с голубыми ставнями...» и другие	-	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	№19 Изучение жизни и творчества С.А. Есенина. Особенность лирики поэта. Чтение стихотворений наизусть. Работа с инфоресурсами, подготовка сообщения по темам: «Особенности лирики поэта и многообразие тематики стихотворений: чувство Родины/ образ родной деревни/ особая связь природы и человека/ любовная тема»; «Исповедальность лирики: отражение потерь и обретений на дороге жизни»; «Самобытность поэзии Есенина (народно-песенная основа, музыкальность)»; «Есенин на сцене, в кино и музыке». Выразительное чтение не менее одного стихотворения наизусть по выбору	2	
Тема 4.5.	Содержание учебного материала	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
Своеобразие поэзии первой половины XX века: О.Э. Мандельштам, М.И. Цветаева. Тематика и основные мотивы лирики	Для чтения и изучения: О.Э. Мандельштам. Стихотворения (не менее двух по выбору): «Бессонница. Гомер. Тугие паруса...», «За гремучую доблесть грядущих веков...», «Ленинград», «Мы живём, под собою, не чуя страны...» и др. М. И. Цветаева. Стихотворения (не менее двух по выбору). Например, «Моим стихам, написанным так рано...», «Кто создан из камня, кто создан из глины...», «Идёшь, на меня похожий...», «Мне нравится, что вы больны не мной...», «Тоска по родине! Давно...», «Книги в красном переплёте», «Бабушке», «Красною кистью...» (из цикла «Стихи о Москве») и другие	-	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	№20 Выразительное чтение стихотворений О.Э. Мандельштама, М.И. Цветаевой. Письменный анализ стихотворений. Работа с инфоресурсами - сообщения по темам: «Страницы жизни и творчества О.Э. Мандельштама»; «Основные мотивы лирики поэта, философичность его поэзии». Групповая работа по теме «Многообразие тематики и проблематики в лирике М.И. Цветаевой: письменный анализ стихотворения» Выразительное чтение не менее одного стихотворения наизусть по выбору	2	
Тема 4.6. Художественное творчество А.А. Ахматовой. Тема Родины и судьбы в поэме «Реквием»	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: стихотворения (не менее двух по выбору): «Песня последней встречи», «Сжала руки под темной вуалью...», «Смуглый отрок бродил по аллеям...», «Мне голос был. Он звал утешно...», «Не с теми я, кто бросил землю...», «Мужество», «Приморский сонет», «Родная земля» и другие. Поэма «Реквием»	-	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	№21 Изучение и обсуждение художественного творчества А.А. Ахматовой. Анализ поэмы «Реквием» Анализ художественного текста по вопросам: «Многообразие тематики лирики» / «Любовь как всепоглощающее чувство в лирике поэта». Выразительное чтение художественного текста наизусть. Поэма «Реквием». Гражданский пафос, тема Родины и судьбы в творчестве поэта. Трагедия народа и поэта. Смысл названия. Широта эпического обобщения в поэме «Реквием». Художественное своеобразие произведения. Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постера, коллажа /	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
	видеоролика или др. формате (по выбору) по темам «Аллюзии и реминисценции в поэме «Реквием» / «Жизнь и творчество А. Ахматовой в кино и музыке»		
Тема 4.7. Идейно-художественное своеобразие романа Н.А. Островского «Как закалялась сталь»	Содержание учебного материала	2/2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: роман «Как закалялась сталь» (избранные главы).	-	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	№22 Обсуждение идейно-художественного своеобразия романа Н.А. Островского «Как закалялась сталь» История создания, идейно-художественное своеобразие романа «Как закалялась сталь». Сочинение по теме «Образ Павки Корчагина как символ мужества, героизма и силы духа»	2	
Тема 4.8. М. А. Шолохов. Проблема гуманизма и нравственный поиск героев романа-эпопеи «Тихий Дон»	Содержание учебного материала	4/4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: роман-эпопея «Тихий Дон» (избранные главы)	-	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	№23 Изучение жизни и творчества М.А.Шолохова История создания произведения. Герои романа-эпопеи о всенародной трагедии. Семья Мелеховых. Образ Григория Мелехова. Любовь в его жизни. Герой в поисках своего пути среди «хода истории». Финал романа-эпопеи.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	№24 Анализ художественного текста по вопросам: особенности жанра, система образов, тема семьи, нравственные ценности казачества в романе-эпопеи М.А. Шолохова «Тихий Дон» Проблема гуманизма в произведении. Полемика вокруг авторства. Киноистория романа. Основные этапы жизни и творчества М.А. Шолохова. Трагедия народа и судьба одного человека. Традиции Л. Н. Толстого в прозе М. А. Шолохова	2	
Тема 4.9. Особенности прозы М.А. Булгакова	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: роман «Мастер и Маргарита», роман «Белая гвардия» (один роман по выбору) Михаил Афанасьевич Булгаков (1891–1940) «Изгнанник, избранник»: сведения из биографии (с обобщением ранее изученного) Роман «Мастер и Маргарита». История создания и издания романа. Жанр и композиция: прием «роман в романе». Библейский и бытовой уровни повествования. Реальность и фантастика (литературная среда Москвы; Воланд и его свита). Сатира. Основные проблемы романа: проблема предательства, проблема творчества и судьбы художника, проблема нравственного выбора. Тема идеальной любви (история Маргариты). Финал романа.	-	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
	Экранизации романа или роман «Белая гвардия». История создания произведения. Смысл названия. Эпиграфы. Жанр и композиция. Система образов. Образ Дома и Города в вихре Гражданской войны. Нравственный выбор героев в эпоху распри и раздора. Честь как главное качество человека. Смысл финала. Литературные ассоциации в романе. Сценическая и киноистория романа		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	№25 Анализ произведений М.А. Булгакова. Анализ художественного текста, работа в малых группах по темам: «Своеобразие жанра и композиции произведения. Многомерность исторического пространства»; «Система образов»; «Эпическая широта с изображенной панорамы и лиризм размышлений повествователя»; «Смысл финала»	2	
Тема 4.10. Нравственная проблематика произведений А.П. Платонова	Содержание учебного материала	2/2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: Рассказы и повести (одно произведение по выбору): «В прекрасном и яростном мире», «Котлован», «Возвращение» и другие	-	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	№26. Изучение жизни и творчества А.П. Платонова. Чтение произведений Этапы творческого пути Андрея Платонова (Андрей Платонович Климентов). Анализ художественного текста, работа в малых группах по темам: «Картины жизни и творчества А. П. Платонова»; «Утопические идеи произведений писателя»; «Особый тип платоновского героя»; «Высокий пафос и острая сатира произведений Платонова»; «Самобытность языка и стиля писателя»	2	
Тема 4.11. Основные мотивы лирики А.Т. Твардовского. Тема Великой Отечественной войны в стихотворениях поэта	Содержание учебного материала	2/2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: стихотворения (не менее двух по выбору): «Вся суть в одном единственном завете...», «Памяти матери» («В краю, куда их вывезли гуртом...»), «Я знаю, никакой моей вины...», «Дробится рваный цоколь монумента...» и другие	-	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	№27 Изучение основных мотивов лирики А. А.Т. Твардовского. Тема Великой Отечественной войны в стихотворениях поэта Выразительное чтение наизусть лирического произведения (по выбору из перечня) Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постера, коллажа / видеоролика или др. формате (по выбору) по темам: «Страницы жизни и творчества А.Т. Твардовского»; «Тематика и проблематика произведений автора»; «Основные мотивы	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
	лирики Твардовского»; «Поэт и время»; «Тема Великой Отечественной войны»; «Тема памяти. Доверительность и исповедальность лирической интонации Твардовского»		
Тема 4.12. Проза о Великой Отечественной войне. Историческая правда и нравственная проблематика произведений о Великой Отечественной войне	Содержание учебного материала	2/2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: проза о Великой Отечественной войне (по одному произведению не менее чем двух писателей по выбору). Например, В. П. Астафьев «Пастух и пастушка», «Звездопад»; Ю. В. Бондарев «Горячий снег»; В. В. Быков «Обелиск», «Сотников», «Альпийская баллада»; Б. Л. Васильев «А зори здесь тихие», «В списках не значился», «Завтра была война»; К. Д. Воробьев «Убиты под Москвой», «Это мы, Господи!»; В. Л. Кондратьев «Сашка»; В. П. Некрасов «В окопах Сталинграда»; Е. И. Носов «Красное вино победы», «Шопен, соната номер два»; С.С. Смирнов «Брестская крепость». Тема Великой Отечественной войны в прозе (обзор)	-	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	№28 Чтение и обсуждение прозы о Великой Отечественной войне. Анализ произведений. Работа в малых группах с инфоресурсами: по темам «Чтение и анализ ключевого эпизода из произведений не менее двух писателей»; «Человек на войне. Историческая правда художественных произведений о Великой Отечественной войне»; «Своеобразие «лейтенантской» прозы»; «Героизм и мужество защитников Отечества»; «Традиции реалистической прозы о войне в русской литературе». Экранизация произведений о Великой Отечественной войне	2	
Тема 4.13. Жизненная правда и нравственная проблематика романов А.А. Фадеева «Молодая гвардия» и В.О. Богомолова «В августе сорок четвёртого»	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: роман А.А. Фадеева «Молодая гвардия», В.О. Богомолова «В августе сорок четвёртого»		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	№29 Чтение и анализ эпизодов романа А.А. Фадеева «Молодая гвардия» и В.О. Богомолова «В августе сорок четвёртого» Чтение и анализ эпизодов романа. Жизненная правда и художественный вымысел. Система образов в романе «Молодая гвардия». Героизм и мужество молодогвардейцев. Экранизация романа. Групповая работа по вопросам: «Чтение и анализ эпизодов романа» / «Мужество и героизм защитников Родины» / «Экранизации романа»	2	
Тема 4.14.	Содержание учебного материала	2/2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
Поэзия о Великой Отечественной войне. Проблема исторической памяти в стихотворениях о Великой Отечественной войне	Для чтения и изучения: поэзия о Великой Отечественной войне. Стихотворения (по одному стихотворению не менее чем двух поэтов по выбору) Ю. В. Друниной, М. В. Исаковского, Ю. Д. Левитанского, С. С. Орлова, Д. С. Самойлова, К. М. Симонова, Б. А. Слуцкого	-	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	№30 Анализ стихотворений о Великой Отечественной войне. Чтение стихотворений наизусть Анализ и чтение не менее двух стихотворений, их сопоставление. Проблема исторической памяти в лирических произведениях о Великой Отечественной войне. Выразительное чтение художественного произведения наизусть / Литературно-музыкальная композиция / Киноурок (просмотр и обсуждение отрывков) / Подготовка сценария литературно-музыкальной композиции / культурно - массового мероприятия	2	
Тема 4.15. Драматургия о Великой Отечественной войне. Нравственно-ценностное звучание пьесы В.С. Розова «Вечно живые»	Содержание учебного материала	2/2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: пьеса В.С. Розова «Вечно живые»	-	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	№31 Чтение произведений о Великой Отечественной войне. Анализ и обсуждение Киноурок (просмотр и обсуждение отрывков) / Чтение и анализ фрагментов пьесы. Художественное своеобразие и сценическое воплощение драматического произведения / Просмотр и обсуждение телеспектакля	2	
Тема 4.16. Идеино-художественное своеобразие лирики Б. Л. Пастернака.	Содержание учебного материала	2/2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: стихотворения (не менее двух по выбору) «Февраль. Достать чернил и плакать!..», «Определение поэзии», «Во всём мне хочется дойти...», «Снег идёт», «Любить иных — тяжёлый крест...», «Быть знаменитым некрасиво...», «Ночь», «Гамлет», «Зимняя ночь»	-	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	№32 Изучение жизни и творчества Б.Л.Пастернака Идеино-художественное своеобразие лирики Б. Л. Пастернака. Работа в микрогруппах с инфоресурсами: подготовка презентации / постера, коллажа / видеоролика или др. формате (по выбору) по темам «Тематика и проблематика лирики поэта»; «Тема поэта и поэзии»; «Любовная лирика Б.Л. Пастернака»; «Тема человека и природы»; «Философская глубина лирики Пастернака»	2	
Тема 4.17.	Содержание учебного материала	2/2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
А. И. Солженицын. Социально-нравственная проблематика «лагерной» темы в произведениях А.И. Солженицына	Для чтения и изучения: «Один день Ивана Денисовича», «Архипелаг ГУЛАГ» (фрагменты книги по выбору, например, глава «Поэзия под плитой, правда под камнем» и другие)	-	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	№33 Чтение произведений А.И. Солженицына. Жизнь и творчество писателя. Заполнение Чек-листа «Автобиографизм прозы писателя». Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постера, коллажа / видеоролика или др. формате (по выбору) по темам «Своеобразие раскрытия «лагерной» темы»; «Анализ рассказа «Один день Ивана Денисовича», творческая судьба произведения»; «Приемы создания образа в повести «Один день Ивана Денисовича»: детали портрета, ночные пейзажи, связанные с героем, речь и поступки». Анализ кинофрагмента из фильма «Архипелаг ГУЛАГ». Мини – рецензия «Человек и история страны в контексте трагической эпохи в книге писателя	2	
Тема 4.18. Нравственные искания героев рассказов В.М. Шукшина	Содержание учебного материала	2/2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: рассказы (не менее двух по выбору) «Срезал», «Обида», «Микроскоп», «Мастер», «Крепкий мужик», «Сапожки»	-	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	№34 Изучение жизни и творчества В.М. Шукшина. Реферат на тему «Нравственные искания героев рассказов В.М. Шукшина» Составление таблицы «Герой-чудик В. Шукшина и «маленький человек» в литературе XIX века: сходство и отличие» / Речевая характеристика героев / Открытый финал шукшинских произведений	2	
Тема 4.19. Взаимосвязь нравственных, философских и экологических проблем в произведениях В. Г. Распутина	Содержание учебного материала	2/2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: рассказы и повести (одно произведение по выбору) «Живи и помни», «Прощание с Матёрой»	-	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	№35 Чтение и анализ фрагментов повести В. Распутина. Выявление основных нравственных проблем (верность заветам предков, преданность родной земле, проблема отцов и детей, проблема экологии и др.). Характеристика образов «старинных старух», представителей молодого поколения). Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постера, коллажа / видеоролика или другом формате (на выбор) по темам «Символика в повести В. Распутина ...»; «Изображение	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
	патриархальной русской деревни», «Тема памяти и преемственности поколений»; «Взаимосвязь нравственных и экологических проблем в произведениях В. Г. Распутина»; Просмотр кинофрагмента «Прощание» (1981) и его обсуждение (драма Э. Климова и Л. Шепетко по мотивам повести В.Г. Распутина)		
Тема 4.20. Идейно-художественное своеобразие лирики Н. М. Рубцова	Содержание учебного материала	2/2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: стихотворения (не менее двух по выбору) «Звезда полей», «Тихая моя родина!..», «В горнице моей светло...», «Привет, Россия...», «Русский огонёк», «Я буду скакать по холмам задремавшей отчизны...»	-	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	№36 Изучение и обсуждение лирики Н. М. Рубцова. Выразительное чтение стихотворений Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постера, коллажа / видеоролика или др. формате (по выбору) по темам «Тема Родины в лирике поэта», «Задумчивость и музыкальность поэтического слова Рубцова». Выразительное чтение стихотворений наизусть (не менее одного по выбору)	2	
Тема 4.21. Философские мотивы в лирике И. А. Бродского	Содержание учебного материала	2/2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: стихотворения (не менее трёх по выбору) «На смерть Жукова», «Осенний крик ястреба», «Пилигримы», «Стансы» («Ни страны, ни погоста...»), «На столетие Анны Ахматовой», «Рождественский романс», «Я входил вместо дикого зверя в клетку...».	-	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	№37 Выразительное чтение стихотворений. И.А. Бродского. Изучение творчества поэта Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постера, коллажа / видеоролика или др. формате (по выбору) по темам «Основные темы лирических произведений поэта»; «Тема памяти»; «Философские мотивы в лирике Бродского»; «Своеобразие поэтического мышления и языка поэта Бродского»	2	
Раздел 5. Проза второй половины XX – начала XXI веков		2/2	
Тема 5.1. Проза второй половины XX – начала XXI века.	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: проза второй половины XX – начала XXI века. Рассказы, повести, романы (по одному произведению не менее чем двух прозаиков по выбору): Ф.А. Абрамов (повесть «Пелагея» и другие); Ч.Т. Айтматов (повесть «Белый	-	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
Социально-философская проблематика и нравственные искания героев произведений русской литературы второй половины XX – начала XXI века	пароход»); В.П. Астафьев (повествование в рассказах «Царь-рыба» (фрагменты); В.И. Белов (рассказы «На родине», «Бобришный угор»); Ф.А. Искандер (роман в рассказах «Сандро из Чегема» (фрагменты)); Ю.П. Казаков (рассказы «Северный дневник», «Поморка»); Захар Прилепин (рассказ из сборника «Собаки и другие люди»); А.Н. и Б.Н. Стругацкие (повесть «Понедельник начинается в субботу»); Ю.В. Трифонов (повести «Обмен»)		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	№38 Изучение прозы XX – начала XXI века. Урок-конференция: представление презентации / постера, коллажа / видеоролика или другом формате (по выбору) по темам «Проблематика произведений писателя ...»; «Нравственные искания героев произведений писателя...»; «Разнообразие повествовательных форм в изображении жизни современного общества писателя ...»	2	
Раздел 6. Поэзия второй половины XX – начала XXI века		2/2	
Тема 6.1. Поэзия второй половины XX – начала XXI века. Тематика и основные мотивы лирики второй половины XX – начала XXI века	Содержание учебного материала	2/2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: поэзия второй половины XX – начала XXI века. Стихотворения (по одному произведению не менее чем двух поэтов по выбору) В. С. Высоцкого, Н. А. Заболоцкого, Л. Н. Мартынова, Б. Ш. Окуджавы, А. А. Тарковского, Р. И. Рождественского, Ю. П. Кузнецова, А. А. Вознесенского, Б. А. Ахмадулиной, Е. А. Евтушенко, А. С. Кушнера, О. Г. Чухонцева	-	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	№39 Изучение тематики и основных мотивов лирики второй половины XX – начала XXI века. Чтение стихотворений наизусть Урок-конференция: представление презентации / постера, коллажа / видеоролика или др. формате (по выбору) «Тематика и проблематика лирики поэта» / «Художественные приемы и особенности поэтического языка автора». Выразительное чтение наизусть одного стихотворения из изученных	2	
Раздел 7. Драматургия второй половины XX – начала XXI века		2/2	
Тема 7.1. Драматургия второй половины XX – начала XXI века.	Содержание учебного материала	2/2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: драматургия второй половины XX – начала XXI века (произведение одного из драматургов по выбору): А. Н. Арбузов «Иркутская история»; А. В. Вампилов «Старший сын» и другие	-	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
Основные темы и проблемы второй половины XX – начала XXI века	№40 Изучение драматургии второй половины XX – начала XXI века. Киноурок / просмотр телеспектакля. Рецензия / отзыв «Особенности драматургии второй половины XX – начала XXI веков на примере одной пьесы. Основные темы и проблемы пьесы»	2	
Раздел 8. Литература народов России		2/2	
Тема 8.1 Литература народов России. Идейно-художественное своеобразие литературы народов России и её взаимосвязь с русской литературой	Содержание учебного материала	2/2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: рассказы, повести, стихотворения (не менее одного произведения по выбору): стихотворения Г. Тукая, К. Хетагурова; рассказ Ю. Рытхэу «Хранитель огня»; повесть Ю. Шесталова «Синий ветер каслания» и другие; стихотворения Г. Айги, Р. Гамзатова, М. Джалиля, М. Карима, Д. Кугультинова, К. Кулиева	-	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	№ 41 Обсуждение идейно-художественного своеобразия литературы народов России и её взаимосвязь с русской литературой Взаимовлияние русской художественной литературы и литературы народов России. Историко-культурный контекст и контекст творчества автора художественного произведения. Подготовка сценария литературно-музыкальной композиции/ культурно - массового мероприятия	2	
Раздел 9. Зарубежная литература		4/4	
Тема 9.1 Основные темы и мотивы зарубежной поэзии и прозы второй половины XIX века - XX века	Содержание учебного материала	2/2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: Зарубежная проза второй половины XIX века-- XX века (одно произведение по выбору). Например, произведения Р.Брэдли «451 градус по Фаренгейту»; Э. Хемингуэя «Старик и море».	-	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	№42 Чтение зарубежной прозы и поэзии второй половины XIX века - XX века Зарубежная поэзия второй половины XIX века -- XX века (не менее двух стихотворений одного из поэтов по выбору). Например, стихотворения А. Рембо, Ш. Бодлера	2	
Тема 9.2 Отражение социальных проблем в зарубежной	Содержание учебного материала	2/2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04,
	Для чтения и изучения: зарубежная драматургия второй половины XIX века (одно произведение по выбору). Например, пьеса Г. Ибсена «Кукольный дом», Б. Брехта	-	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
драматургии второй половины XIX века - XX века	«Мамаша Кураж и ее дети»; М. Метерлинка «Синяя птица»; О. Уайльда «Идеальный муж»; Т. Уильямса «Трамвай «Желание»; Б. Шоу «Пигмалион» и другие.		ОК 05, ОК 06, ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	№43 Анализ произведений русской и зарубежной литературы и сравнение их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие) Работа в группе с инфоресурсами: поиск информации по теме «Интерпретация драматического произведения в разных видах искусства». Сопоставление произведений русской и зарубежной литературы и сравнение их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие)	2	
Прикладной модуль «Профессионально-ориентированное содержание раздела» (право выбора времени проведения остается за образовательной организацией)		14/14	
10.1 Тема «Дело мастера боится»	Содержание учебного материала	2/2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 6.2
	«Что значит быть мастером своего дела?» Дискуссия на основе высказываний писателей о профессиональном мастерстве и работы с информационными ресурсами	-	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	№44 Анализ высказываний писателей о мастерстве. Написание сообщения. Анализ высказываний писателей о мастерстве; групповая работа с информационными ресурсами: поиск информации о мастерах своего дела (в избранной профессии), подготовка сообщений; участие в дискуссии «Что значит быть мастером своего дела?»	2	
Тема «Ты профессией астронома метростроевца не удивишь!..»	Содержание учебного материала	2/2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 6.2
	Стереотипы, связанные с той или иной профессией, представления о будущей профессии. Социальный рейтинг и социальная значимость получаемой профессии, представления о ее востребованности и престижности (по материалам СМИ, электронным источникам, свидетельствам профессионалов отрасли); правда и заблуждения, связанные с восприятием получаемой профессии: подготовка сообщения разного формата о стереотипах, заблуждениях, неверных представлениях, связанных в обществе с получаемой профессией и ее социальной значимостью.	-	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
	№45 Написание сочинения по теме: «Правда и заблуждения, связанные с восприятием получаемой профессии -профессии медицинского работника» «Написание текста в духе «ожидания / реальность» о том, как вы себе представляли обучение по профессии и каким оно оказалось на деле, а также какие заблуждения или стереотипы могут быть у людей, незнакомых с вашей будущей профессией изнутри, и какова она в реальности (каждый 2-4 предложения) с использованием противительных синтаксических конструкций (по аналогии с избранным эпизодом). Работа с инфоресурсами: поиск информации по теме «Правда и заблуждения, связанные с восприятием получаемой профессии»; подготовка сообщения разного формата о стереотипах, заблуждениях, неверных представлениях, связанных в обществе с получаемой профессией и ее социальной значимостью; участие в дискуссии «Как люди моей профессии меняют мир к лучшему?»	2	
10.3 Тема «Каждый должен быть величествен в своем деле»: пути совершенствования в профессии/ специальности	Содержание учебного материала:	2/2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 6.2
	Обобщение и систематизация знаний о профессиональном мастерстве в художественных произведениях писателей и поэтов второй половины XIX - XXI в.в. Знакомство с профессиональными журналами и информационными ресурсами, посвященными профессиональной деятельности	-	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	№46 Знакомство с профессиональными журналами и информационными ресурсами, посвященные профессиональной деятельности организация виртуальной выставки профессиональных журналов, посвященных разным профессиям; создание устного высказывания-рассуждения «Зачем нужно регулярно просматривать специализированный журналы ...»	2	
10.4 Тема «Как написать резюме, чтобы найти хорошую работу»	Содержание учебного материала	2/2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 6.2
	Роль профессии в положении человека в социуме. Резюме как описание способностей человека, которые делают его конкурентоспособным на рынке труда. Цель резюме – привлечь к себе внимание работодателя при первом, как привило, заочном знакомстве, произвести благоприятное впечатление и побудить пригласить вас на личную встречу. Как презентовать себя в резюме, чтобы выглядеть в глазах работодателя именно таким сотрудником, каков ему необходим. Резюме – официальный документ, правила написания которого регламентированы руководством по делопроизводству. Структура резюме. Резюме проектное и резюме действительное.	-	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	№47 Написание резюме молодого специалиста Отличие нормативных документов от видов текстов (сопоставление фрагмента из художественного текста и официальных документов). Работа с образцовым документом резюме. Составление своего действительного резюме (по аналогии с образцовым текстом). Взаимопроверка составленных резюме	2	
10.5 Тема «Говори, говори...»: диалог как средство характеристики человека»	Содержание учебного материала	2/2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 6.2
	Вербальные средства коммуникации в ситуациях бытового, делового и профессионального общения. Отличие профессионального диалога от делового, бытового. Стилистические группы слов. Роль диалога в профессиональной деятельности. Требования к профессиональному диалогу	-	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	№48 Чтение и анализ диалогов в различных ситуациях профессиональной деятельности. Составление «профессиональных» диалогических высказываний создание проблемной ситуации: нужен ли профессиональный диалог? Чтение и анализ диалогов; создание рекомендаций к составлению профессионального диалога; работа (в парах) над созданием «профессионального диалога» (в соответствии с будущей профессией/специальностью) в различных ситуациях: специалист – руководитель», «клиент – специалист», «специалист – специалист»	2	
10.6 Тема «Прогресс – это форма человеческого существования»: профессии в мире НТП»	Содержание учебного материала	2/2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 6.2
	Научно-технический прогресс и человечество. Зависимость цивилизации от современных технологий. Проблемы человека и общества, связанные с научно-техническим прогрессом (рассуждение с опорой на текст). Ответственность ученого за свои научные открытия. Наука – двигатель прогресса	-	
	№49. В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Сочинение на тему (по выбору): «Возможно ли остановить прогресс»	2	
	№50 Дифференцированный зачет	2	
Промежуточная аттестация по дисциплине (дифференцированный зачет)			
Всего:		108	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет социально-гуманитарных дисциплин, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Литература 10-й класс: базовый уровень: учебник/ под ред. Т.Ф. Курдюмова, Е.Н. Калокольцев, О.Б. Марьина [и др.]; под ред. Т.Ф. Курдюмовой. – 10-е изд., стер. - Москва: Просвещение, 2022. – 462 с.
2. Литература: 11-й класс: базовый уровень: учебник: в 2 частях/ кл. в 2-х частях/ под ред. Т.Ф. Курдюмова, Е.Н. Калокольцев, О.Б. Марьина и др.; под ред. Т.Ф. Курдюмовой. – 9-е изд., стер. - Москва: Просвещение, 2022. – Ч. 1. – 366 с.
3. Литература: 11-й класс: базовый уровень: учебник: в 2 частях/ кл. в 2-х частях/ под ред. Т.Ф. Курдюмова, Е.Н. Калокольцев, О.Б. Марьина [и др.]; под ред. Т.Ф. Курдюмовой. – 9-е изд., стер. - Москва: Просвещение, 2022. – Ч. 2. – 255 с.

3.2.2. Дополнительные издания:

1. Кириллина, О. М. Русская литература. Теоретический и исторический аспекты : учеб. пособие / О. М. Кириллина. - 3-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2021. - 120 с. - ISBN 978-5-9765-1033-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN97859765103331.html> (дата обращения: 20.05.2025). - Режим доступа : по подписке.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
Общие: в части трудового воспитания: готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: самостоятельно формулировать и	знание ценности мастерства, трудолюбие и готовности к активной деятельности технологической и социальной направленности, владение знаниями планирования и самостоятельного выполнения деятельности; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: умение формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; демонстрация умений устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения, а также	Экспертное наблюдение выполнения практических работ контрольная работа; выполнение заданий на дифференцированный зачете

актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; б) базовые исследовательские действия: владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; выявлять причинно- следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; анализировать полученные в ходе решения задачи, результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; способность их использования в познавательной и социальной практике.	определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; умение выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях и вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; б) базовые исследовательские действия: демонстрация умений владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; выявлять причинно- следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; умение анализировать полученные в ходе решения задачи, результаты, критически оценивать их достоверность, а также прогнозировать изменение в новых условиях и умение переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; умение интегрировать знания из разных предметных областей, а также выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; В области ценности научного познания: знание мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и	

В области ценности научного познания: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в политкультурном мире; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с	общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в политкультурном мире; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; демонстрация знаний о ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: умение владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; умение оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; демонстрация умений использования средств информационных и коммуникационных технологий в решении задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; умение владеть навыками распознавания и защиты	

соблюдениями требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности; В области духовно-нравственного воспитания: сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности будущего; ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль:	информации, информационной безопасности личности; В области духовно-нравственного воспитания: сформированность нравственного сознания, этического поведения; демонстрация знаний оценивания ситуации и принятия правильных решений, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности будущего, а также ответственное отношение к членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: умение самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; умение давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: демонстрация умений использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; умения оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; владение знаниями эмоциональный интеллект,	

использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты; готовность к саморазвитию, самостоятельности и самопознанию; овладение навыками учебно-исследовательской, проектной нравственным развитием личности; и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными учетом индивидуальных особенностей действиями: б) совместная деятельность: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;	предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность а также, умения действовать, исходя из своих возможностей; эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты; Владение знаниями правил саморазвития, самостоятельности и самопознания; демонстрация умений учебно-исследовательской, проектной нравственным развитием личности; и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными учетом индивидуальных особенностей действиями: б) совместная деятельность: умение понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; и координировать действия по ее достижению: демонстрация умений составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; умение координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; а также	

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека; В области эстетического воспитания: эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; убежденность в значимости для личности и общества отечественного мирового искусства, этнических культурных традиции и народного творчества; готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;	осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: умение принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; а также признавать свое право и право других людей на ошибки; умение развивать способность понимать мир с позиции другого человека; В области эстетического воспитания: знание правил эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений и способности воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; убежденности в значимости для личности и общества отечественного мирового искусства, этнических культурных традиции и народного творчества; готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: умение осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; знание социальных навыков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и	

знание социальных навыков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчить конфликты; развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств идентичности; целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;	смягчить конфликты; умение развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств идентичности; целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: знание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; умение противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; демонстрация умений вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;	

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; - патриотического воспитания: сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности В области ценности научного познания:	готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; - патриотического воспитания: знаний правил российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; знание государственных символов, исторического и природного наследия, памятников, традиций народов России, достижений России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; а также идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; знание самостоятельного планирования и осуществления учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; а также овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности В области ценности научного познания: Знание правил сформированности мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;	средства взаимодействия между людьми и познания мира; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: владение навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; а также способности и готовности к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;	
Дисциплинарные: В части трудового воспитания:	В части трудового воспитания: знание правил ценности мастерства, трудолюбия;	

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; б) базовые исследовательские действия: владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих	готовности к активной деятельности технологической и социальной направленности, способности инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: умение самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; умение определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения, а также выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; б) базовые исследовательские действия: умение владеть навыками учебно- исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем, а также выявлять причинно- следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих	

утверждений, задавать параметры и критерии решения; анализировать полученные в ходе решения задачи, результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; способность их использования в познавательной и социальной практике. В области ценности научного познания: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в политкультурном мире; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно	утверждений, задавать параметры и критерии решения; умение анализировать полученные в ходе решения задачи, результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; умение переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности, а также интегрировать знания из разных предметных областей и выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; демонстрация знаний способности их использования в познавательной и социальной практике. В области ценности научного познания: Знание правил сформированности мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в политкультурном мире; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: умение владеть навыками получения информации из	

осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности; В области духовно-нравственного воспитания: сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности будущего; ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями:	источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; умение оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам, а также использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности; В области духовно-нравственного воспитания: Владение знаниями нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности будущего; ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;	

а) самоорганизация: самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты; готовность к саморазвитию, самостоятельности и самопознанию;	Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: умение самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; умение давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: умение использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения, а также умения оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;	

овладение навыками учебно-исследовательской, проектной нравственным развитием личности; и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными учетом индивидуальных особенностей действиями: б) совместная деятельность: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека; В области эстетического воспитания: эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношении;	готовность к саморазвитию, самостоятельности и самопознанию; овладение навыками учебно-исследовательской, проектной нравственным развитием личности; и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными учетом индивидуальных особенностей действиями: б) совместная деятельность: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека; В области эстетического воспитания: эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического	

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; убежденность в значимости для личности и общества отечественного мирового искусства, этнических культурных традиции и народного творчества; готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; знание социальных навыков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчить конфликты; развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств идентичности; целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально- культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: осознание своих конституционных прав и	творчества, спорта, труда и общественных отношении; способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; убежденность в значимости для личности и общества отечественного мирового искусства, этнических культурных традиции и народного творчества; готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; знание социальных навыков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчить конфликты; развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств идентичности; целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально- культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания:	

обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; - патриотического воспитания: сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;	Владение знаниями осознания своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; а также готовности вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; - патриотического воспитания: сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;	

освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности В области ценности научного познания: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия:	освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности В области ценности научного познания: демонстрация знаний о сформированности мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия:	

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; оформлять отчетные документы по движению лекарственных средств и других товаров аптечного ассортимента Виды и назначения журналов (учета сроков годности лекарственных препаратов, журналы учета операций, связанных с обращением лекарственных средств), порядок их оформления	владение навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; владение знаниями к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; знание научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; демонстрация умений оформлять отчетные документы по движению лекарственных средств и других товаров аптечного ассортимента	

Приложение 2.3
к ОПОП-П по специальности
34.02.01 Сестринское дело

Рабочая программа дисциплины

«ООД. 3 ИСТОРИЯ»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика

- 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программ
- 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

2. Структура и содержание ООД. 3 «ИСТОРИЯ»

- 2.1.Трудоемкость освоения дисциплины
- 2.2.Содержание дисциплины

3. Условия реализации ООД. 3 «ИСТОРИЯ»

- 3.1.Материально- техническое обеспечение
- 3.2.Учебно-методическое обеспечение

4. Контроль и оценка результатов освоения ООД. 3 «ИСТОРИЯ»

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«История»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «История»: формировать представления о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире; овладение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе; формировать умения применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

Дисциплина «История» включена в обязательную часть общеобразовательного цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задачи профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способы инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями; а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне; - устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификация и обобщения; о - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;	- уметь критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX и начала XXI веков, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявить общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками; - владеть комплексом хронологических умений, умение устанавливать причинно-следственные, в пространственное связи исторических событий, явление, процессов с древнейших времён до настоящего времени; - уметь анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явление, процессы с древнейших времён до настоящего времени

	- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменения в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования познавательной и социальной практике	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализ и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной политики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средство взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; - овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) работа с информацией: - владеть навыками получения ин-	- уметь осуществлять соблюдение правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI в. справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения её соответствия исторической действительности; - уметь объяснять критерии поиска исторических источников и находить их; учитывать при работе специфику современных источников социальной и личной информации; объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и история зарубежных стран; приобрете-

	формации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.	ние опыта осуществления учебно-исследовательской деятельности
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и	- приобретать опыт осуществления проектной деятельности в форме участия в подготовке учебных проектов по новейшей истории, в том числе на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек музеев и т. д.); - приобретать опыт взаимодействия с людьми другой культуры, национальные и религиозные принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимание между народами, людьми разных культур; уважение к историческому наследию народов России

	воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать своё право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчества своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качество творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальное средство общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций их и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	- уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явление, процессов истории родного края, История России и всемирной истории XX - начало XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху: формулировать и обосновывать собственную точку зрения версию, оценку с опорой на фактический материал; в том числе используя источники различных типов; - отстаивать историческую правду в ходе дискуссии и других форм межличностного взаимодействия, а также при разработке и представлении учебных проектов и исследований по новейшей истории, аргументировано критиковать фальсификации Отечественной истории; рассказывать о подвигах народа при защите Отечества разоблачать фальсификации отечественной истории
ОК 06.Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации; исторических и национально-культурных традиций, формирова-	-понимать значимость России в мировых политических и социально-экономических процессах XX- начала XXI в., знание достижений страны и её народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны,

общечеловеческих ценностей в том числе с учётом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	ние системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознание, экологическая культура, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминация по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижением России в науке, искусстве, в спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; - освоение обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятив-	НЭПа, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль Советского Союза в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоение космоса; понимание причин и следствие распада СССР, возрождение Российской Федерации как мировой державы, воссоединение Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX = начало XXI в.; особенности развития культуры народов СССР (России); знать имена героев Первой Мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительные вклад в социально-экономическое, политической и культурное развитие России в XX - начале XXI в.; - уметь составлять описание (реконструкцию) в устный и письменной форме исторических событий, явление, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники различных типов; - уметь выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явление, процессы; - уметь устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их

	ные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организация учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI в.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI в.; - уметь анализировать текстовое, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; - уметь защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность дать отпор фальсификация российской истории; - знать ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX - начале XXI в.; выдающихся деятелей Отечественной и всемирной истории; важнейшие достижения культуры, ценностные ориентиры; - понимать значимость роли России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времён до настоящего времени; - уметь характеризовать вклад российской культуры в мировую культуру; - иметь сформированность представлений о предмете, научных и социальных функциях исторического знания, методах изучения исторических памятников принципы делового общения в коллективе -способы управления конфликтами
ПК 2.1. Заполнять медицинскую документацию, в		- умения заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного доку-

том числе в форме электронного документа.		мента.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	136	16
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	-	-
Всего	136	16

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
1	2	3	4
ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. 1914 – 1945 гг.		26	
Раздел 1. Мир накануне и в годы Первой мировой войны		4	
Тема 1.1. Мир в начале XX в. Первая мировая война. 1914–1918 гг.	Содержание	4	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Тема 1: Мир в начале XX века. Тема 2: Первая мировая война. Понятие «Новейшее время». Хронологические рамки и периодизация Новейшей истории. Изменения в мире в XX веке. Ключевые процессы и события Новейшей истории. Объединенные Нации против нацизма и фашизма. Система международных отношений. Россия в XX в. Развитие индустриального общества. Индустриальная цивилизация в начале XX века. «Пробуждение Азии». Технический прогресс. Изменение социальной структуры общества. Рабочее движение и социализм. Антанта и Тройственный союз. Начало и первый год войны. Переход к позиционной войне. Борьба на истощение. Изменение соотношения сил. Капитуляция стран Четверного союза. Компьенское перемирие. Итоги и последствия Первой мировой войны	4	
Раздел 2. Мир в 1918-1938 гг.		14	
Тема 2.1. Распад империй и образование новых национальных государств в Европе	Содержание	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Тема 1: Распад империй и образование новых национальных государств в Европе. Факторы, повлиявшие на распад империй после Первой мировой войны. Образование новых национальных государств. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Советская власть в Венгрии. Революционное движение и образование Коммунистического интернационала. Образование Турецкой Республики	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
Тема 2.2. Версальско-Вашингтонская система международных отношений	Содержание	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Тема 1: Версальско-Вашингтонская система международных отношений. Планы послевоенного устройства мира. Территориальные изменения в мире и Европе по результатам Первой мировой войны. Парижская (Версальская) мирная конференция. Версальская система. Учреждение Лиги Наций. Рапалльское соглашение и признание СССР. Вашингтонская конференция и Вашингтонское соглашение 1922 года. Влияние Версальского договора и Вашингтонского соглашения на развитие международных отношений	2	
Тема 2.3. Страны Европы и Северной Америки в 1920-е гг.	Содержание	4	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Тема 1. Страны Европы в 1920-1930-е гг. Тема 2. Северная Америка в 1920-1930-е гг. Послевоенная стабилизация. Факторы, способствующие изменениям в социально-экономической сфере в странах Запада. Экономический бум. Демократизация общественной жизни, возникновение массового общества. Влияние социалистических партий и профсоюзов. Формирование авторитарных режимов, причины их возникновения в европейских странах в 1920-1930-е гг. Возникновение фашизма. Фашистский режим в Италии. Особенности режима Муссолини. Начало борьбы с фашизмом. Начало Великой депрессии, ее причины. Социально-политические последствия кризиса конца 1920-1930-х гг. в США. «Новый курс» Ф. Рузвельта. Значение реформ. Роль государства в экономике стран Европы и Латинской Америки. Наращение агрессии в мире. Причины возникновения нацистской диктатуры в Германии в 1930-е гг. Установление нацистской диктатуры. Нацистский режим в Германии. Подготовка Германии к войне. Победа Народного фронта и франкистский	4	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
	мятеж в Испании. Революция в Испании. Поражение Испанской Республики. Причины и значение гражданской войны в Испании		
Тема 2.4. Страны Азии, Африки и Латинской Америки в 1918-1930 гг.	Содержание	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Тема 1: Страны Азии, Африки и Латинской Америки в 1918-1930 гг. Экспансия колониализма. Цели национально-освободительных движений в странах Востока. Агрессивная внешняя политика Японии. Нестабильность в Китае в межвоенный период. Национально-освободительная борьба в Индии. Африка. Особенности экономического и политического развития Латинской Америки	2	
Тема 2.5. Международные отношения в 1930-е гг.	Содержание	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Тема 1: Международные отношения в 1930-е гг. Нарастание мировой напряженности в конце 1930-х гг. Причины Второй мировой войны. Мюнхенский сговор. Англо-франко-советские переговоры лета 1939 г.	2	
Тема 2.6. Развитие науки и культуры в 1914-1930-х гг.	Содержание	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Тема 1: Развитие науки и культуры в 1914-1930-х гг. Влияние науки и культуры на развитие общества в межвоенный период. Новые научные открытия и технические достижения. Новые виды вооружений и военной техники. Особенности культурного развития: архитектура, изобразительное искусство, литература, кинематограф, музыка. Олимпийское движение	2	
Раздел 3. Вторая мировая война 1939-1945 гг.		8	
Тема 3.1. Начало Второй мировой войны	Содержание	4	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Тема 1: Начало Второй мировой войны. Тема 2: Начальный период Великой Отечественной войны (июнь 1941 – осень 1942). Причины Второй мировой войны. Нападение Германии на Польшу. Нача-	4	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
	ло мировой войны в Европе. Захват Дании и Норвегии. Разгром Франции. Битва за Британию. Агрессия Германии и ее союзников в Северной Африке и на Балканах. Борьба Китая против японских агрессоров в 1939-1941 гг. Причины побед Германии и ее союзников в начальный период Второй мировой войны Нападение Германии на СССР. Нападение Японии на США. Формирование антигитлеровской коалиции. Ленд-лиз. Подписание Декларации Объединенных Наций. Положение в оккупированных странах. Холокост. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Коллаборационизм. Движение Сопротивления.		
Тема 3.2. Коренной перелом, окончание и важнейшие итоги Второй мировой войны	Содержание	4	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Тема 1: Коренной перелом в войне. Тема 2. Советско-японская война. Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Коренной перелом в Великой Отечественной войне. Поражение италогерманских войск в Северной Африке. Иностранные воинские части на территории СССР. Укрепление антигитлеровской коалиции: Тегеранская конференция. Падение режима Муссолини в Италии. Перелом в войне на Тихом океане. Открытие Второго фронта. Военные операции Красной армии в 1944-1945 гг., их роль в освобождении стран Европы. Ялтинская конференция. Разгром Германии, ее капитуляция. Роль СССР. Потсдамская конференция. Создание ООН. Американские атомные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки. Вступление СССР в войну против Японии, разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал, Токийский и Хабаровский процессы над немецкими и японскими военными преступниками. Важнейшие итоги Второй мировой войны	4	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
ИСТОРИЯ РОССИИ. 1914 – 1945 гг.		50	
Раздел 4. Введение. Россия в начале в 1914-1922 гг.		26	
Тема 4.1. Россия и мир накануне Первой мировой войны	Содержание	4	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Тема 1. России начала XX в. Тема 2. Завершение территориального раздела мира и кризис международных отношений. Введение в историю России начала XX в. Время революционных потрясений и войн. Завершение территориального раздела мира и кризис международных отношений. Новые средства военной техники и программы перевооружений. Военно-политические блоки. Предвоенные международные кризисы. Покушение на эрцгерцога Франца Фердинанда и начало войны. Планы сторон	4	
Тема 4.2. Россия в Первой мировой войне	Содержание	4	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Тема 1. Русская армия на фронтах Первой мировой войны. Тема 2. Причины нарастания революционных настроений в российском обществе. Русская армия на фронтах Первой мировой войны. Военная кампания 1914 г. Военные действия 1915 г. Кампания 1916 г. Мужество и героизм российских воинов. Власть, экономика и общество в годы Первой мировой войны. Патриотический подъем в начале войны. Экономика России в годы войны. Политические партии. Причины нарастания революционных настроений в российском обществе.	4	
Тема 4.3. Российская революция: Февраль 1917 г. Октябрь 1917 г.	Содержание	6	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Тема 1. Российская революция: Февраль 1917 г. Тема 2. Российская революция: Октябрь 1917 г. Объективные и субъективные причины революционного кризиса. Падение монархии. Временное правительство и его программа. Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Основные политиче-	4	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
	ские партии в 1917 г. Кризисы Временного правительства. Изменение общественных настроений. Выступление генерала Л.Г. Корнилова. Рост влияния большевиков. Подготовка и проведение вооруженного восстания в Петрограде. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками. Создание коалиционного правительства большевиков и левых эсеров. Русская православная церковь в условиях революции		
	Практическое занятие №1 Работа с источниками	2	ОК 02 ПК 2.1.
Тема 4.4. Первые революционные преобразования большевиков	Содержание	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Тема 1: Первые революционные преобразования большевиков. Первые декреты новой власти. Учредительное собрание. Организация власти Советов. Создание новой армии и спецслужбы. Брестский мир. Конституция РСФСР 1918 г. Экономическая политика советской власти. Национализация промышленности. «Военный коммунизм» в городе и деревне. План Государственной комиссии по электрификации России	2	
Профессионально ориентированное содержание		2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ПК 2.1.
Практическое занятие № 2: «По плану ГОЭЛРО»: становление советской энергетики. Работники электростанций в годы великих свершений.		2	
Тема 4.5. Гражданская война	Содержание	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Тема 1: Гражданская война. Гражданская война: истоки и основные участники. Причины и основные этапы Гражданской войны в России. Формирование однопартийной диктатуры. Многообразие антибольшевистских сил, их политические установки, социальный состав. Выступление левых эсеров. События 1918–1919 гг. «Военспецы» и комиссары в Красной армии. Террор красный и белый: причины и масштабы. Польско-советская война. Рижский мирный договор с Польшей. Причины Победы Красной армии в Гражданской	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
	войне		
Профессионально ориентированное содержание		2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ПК 2.1.
Практическое занятие № 3: «Жизнь в катастрофе»: культура повседневности и стратегии выживания в годы великих потрясений		2	
Тема 4.6. Революция и Гражданская война на национальных окраинах	Содержание	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Тема 1: Революция и Гражданская война на национальных окраинах. Национальные районы России в годы Первой мировой войны. Возникновение национальных государств на окраинах России. Строительство Советской Федерации. Установление советской власти на Украине, в Белоруссии и Прибалтике. Установление советской власти в Закавказье. Победа советской власти в Средней Азии и борьба с басмачеством	2	
Тема 4.7. Идеология и культура в годы Гражданской войны	Содержание	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Тема 1: Идеология и культура в годы Гражданской войны. Идеология и культура в годы Гражданской войны. Перемены в идеологии. Политика новой власти в области образования и науки. Власть и интеллигенция. Отношение к Русской православной церкви. Повседневная жизнь в период революции и Гражданской войны. Изменения в общественных настроениях. Внешнее положение Советской России в конце Гражданской войны	2	
Раздел 5. Советский Союз в 1920-1930-е гг.		12	
Тема 5.1. СССР в 20-е гг.	Содержание	6	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Тема 1: Последствия Первой мировой войны и Российской революции. Тема 2: НЭП Последствия Первой мировой войны и Российской революции для демографии и экономики. Власть и Церковь. Крестьянские восстания. Кронштадтское восстание. Переход от «военного коммунизма» к новой экономической политике. Экономическое и социальное развитие в годы нэпа. Замена продразверст-	4	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
	ки единым продналогом. Новая экономическая политика в промышленности. Иностранные концессии. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа Г.Я. Сокольникова. Создание Госплана и противоречия нэпа. Предпосылки и значение образования СССР. Образование СССР. Конституция 1924 г. Административно-территориальные реформы и национально-государственное строительство. Политика коренизации. Колебания политического курса в начале 1920-х гг. Болезнь В.И. Ленина и борьба за власть. Внутрипартийная борьба и ликвидация оппозиции внутри Всесоюзной коммунистической партии большевиков. Международное положение после окончания Гражданской войны в России. Советская Россия на Генуэзской конференции. Дипломатические признания СССР – «Полоса признания». Отношения со странами Востока. Деятельность Коминтерна. Дипломатические конфликты с западными странами. Контроль над интеллектуальной жизнью общества. Сменовеховство. Культура русской эмиграции. Власть и Церковь. Развитие образования. Развитие науки и техники. Начало «нового искусства». Перемены в повседневной жизни и общественных настроениях. «Великий перелом». Индустриализация. Форсированная индустриализация. Разработка и принятие плана первой пятилетки. Ход и особенности советской индустриализации, ее издержки. Итоги курса на индустриальное развитие. Коллективизация сельского хозяйства. Цель и задачи коллективизации. Начало коллективизации. Раскулачивание. Голод 1932-1933 гг. Становление колхозной системы. Итоги коллективизации		
	Практическое занятие № 4 Работа с источниками	2	ОК 02 ПК 2.1.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
Тема 5.2. Советский Союз в 30-е гг.	Содержание	6	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Тема 1: Конституция 1936 года. Укрепление политического режима. Тема 2: Культура в 1930-е гг. Конституция 1936 года. Укрепление политического режима. Репрессивная политика. Массовые общественные организации: Всесоюзный центральный совет профессиональных союзов, Всесоюзный ленинский коммунистический союз молодежи, Всесоюзная пионерская организация. Национальная политика и национально-государственное строительство. Культурное пространство советского общества в 1930-е гг. Формирование «нового человека». Власть и Церковь. Культурная революция. Достижения отечественной науки в 1930-е гг. Развитие здравоохранения и образования. Советское искусство 1930-х гг. Власть и культура. Советская литература. Советские кинематограф, музыка, изобразительное искусство, театр. Повседневная жизнь населения в 1930-е гг. Общественные настроения. Русское Зарубежье и его роль в развитии мировой культуры. Численность, состав и главные центры Русского Зарубежья. Русская зарубежная Церковь. Культура Русского Зарубежья. Повседневная жизнь эмигрантов. СССР и мировое сообщество в 1929-1939 гг. Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. и пути выхода из него. Борьба за создание системы коллективной безопасности. Усиление угрозы мировой войны. Мюнхенский сговор. Укрепление безопасности на Дальнем Востоке. Советско-германский договор о ненападении СССР накануне Великой Отечественной войны. Вхождение в состав СССР Западной Украины и Западной Белоруссии. Советско-финляндская война 1939-1940 гг. Вхождение в состав СССР Прибалтики, Бессарабии и Северной Буковины. Подготовка Германии к нападению на СССР. Меры советского руководства по укреплению обороноспособности страны. Советские планы и расчеты накануне войны	4	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
	Практическое занятие № 5 Работа с источниками	2	ОК 02 ПК 2.1.
Раздел 6. Великая Отечественная война. 1941-1945 гг.		12	
Тема 6.1. Первый период войны	Содержание	4	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Тема 1: Начало Великой Отечественной войны. Тема 2: Развертывание партизанского движения. Тыл в годы войны. План «Барбаросса». Вторжение врага. Чрезвычайные меры советского руководства. Тяжелые бои летом – осенью 1941 г. Прорыв гитлеровцев к Ленинграду. Московская битва: оборона Москвы и подготовка контрнаступления. Блокада Ленинграда. Дорога жизни по льду Ладожского озера. Контрнаступление под Москвой. Начало формирования антигитлеровской коалиции. Фронт за линией фронта. Характер войны и цели гитлеровцев. Оккупационный режим. Партизанское и подпольное движение. Трагедия плена. Репатриации. Пособники оккупантов. Единство фронта и тыла. Эвакуации. Вклад советской военной экономики в Победу. Поставки по ленд-лизу. Обеспечение фронта и тыла продовольствием. Патриотизм советских людей. Государство и Церковь в годы войны	4	
Тема 6.2. Коренной перелом в ходе войны	Содержание	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Тема 1: Коренной перелом в ходе войны. Наступление советских войск в январе – марте 1943 г. Прорыв блокады Ленинграда. Освобождение Ржева. Обстановка на фронте весной 1943 г. Немецкое наступление под Курском. Курская битва. Контрнаступление Красной Армии. Битва за Днепр. Укрепление антигитлеровской коалиции. Тегеранская конференция 1943 г. Завершение коренного перелома. «Десять сталинских ударов» и изгнание врага с территории СССР. Обстановка на фронтах к началу 1944 г. Полное снятие блокады Ленинграда. Освобождение Правобережья Днепра. Освобождение Крыма. Поражение	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
	Финляндии. Освобождение Белорусской ССР. Освобождение Прибалтики. Львовско-Сандомирская операция.		
Тема 6.3. Наука и культура в годы войны	Содержание	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Тема 1: Наука и культура в годы войны. Вклад в Победу деятелей науки. Советский атомный проект. Сражающаяся культура. Литература военных лет. Разграбление культурных ценностей на оккупированных территориях	2	
Тема 6.4. Окончание Второй мировой войны	Содержание	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Тема 1: Окончание Второй мировой войны. Освободительная миссия Красной Армии в Европе. Освобождение Румынии, Болгарии и Югославии. Освобождение Польши. Освобождение Чехословакии, Венгрии и Австрии. Помощь населению освобожденных стран. Крымская (Ялтинская) конференция. Последние сражения. Битва за Берлин. Встреча на Эльбе. Взятие Берлина и капитуляция Германии. Окончание Второй мировой войны. Итоги и уроки. Потсдамская конференция. Вступление СССР в войну с Японией. Освобождение Маньчжурии и Кореи. Освобождение Южного Сахалина и Курильских островов. Образование ООН. Наказание главных военных преступников. Токийский и Хабаровский процессы. Решающая роль Красной Армии в разгроме агрессоров. Людские потери. Материальные потери	2	
Профессионально ориентированное содержание		2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ПК 2.1.
Практическое занятие № 6: Медицина в годы Великой Отечественной войны. Подвиг медицинских работников на фронте и в тылу.		2	
ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. 1945 Г. – НАЧАЛО XXI ВЕКА		20	
Раздел 7. Мир во второй половине XX – начале XXI в. Интересы СССР, США, Великобритании и Франции в Европе и мире после войны		4	
Тема 7.1. США и страны Европы во второй поло-	Содержание	2	ОК 02
	Тема 1: США и страны Европы во второй половине XX – начале XXI	2	ОК 05

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
вине XX – начале XXI в.	США и страны Западной Европы во второй половине XX – начале XXI в. Складывание биполярного мира. План Маршалла и доктрина Трумэна. Установление просоветских режимов в странах Восточной Европы. Раскол Германии. Советско-югославский конфликт и политические репрессии в Восточной Европе. Причины начала холодной войны. США и страны Западной Европы во второй половине XX в. Маккартизм в США. Возникновение «общества потребления». Проблема прав человека. Возникновение Европейского экономического сообщества. Федеративная республика Германия. Западногерманское «экономическое чудо». Франция после Второй мировой войны. Консервативная и трудовая Великобритания. Движение против расовой дискриминации в США. Новые течения в идеологии. Социальный кризис конца 1960-х гг. и его значение. США и страны Западной Европы в конце XX – начале XXI в. Информационная революция. Энергетический и экологический кризисы. Изменение социальной структуры стран Запада. Рост влияния средств массовой информации и политические изменения в Европе. Неоконсерватизм и неоглобализм. Страны Запада в начале XXI в. Создание Европейского союза		ОК 06
Тема 7.2. Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX – начале XXI в.	Содержание Тема 1: Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX – начале XXI в. Социально-экономическая система Восточной Европы в середине XX в. Кризисы в ряде социалистических стран. «Пражская весна» 1968 г. Ввод войск стран Варшавского договора в Чехословакию. Движение «Солидарность» в Польше. Югославский социализм. «Бархатные революции» в Восточной Европе. Распад Югославии и войны на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии. Восточная Европа в 1990-х гг. и начале XXI в.	2 2	ОК 02 ОК 05 ОК 06
Раздел 8. Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI в.		10	
Тема 8.1. Страны Азии во	Содержание	4	ОК 02

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
второй половине XX – начале XXI в.	Тема 1: Страны Азии во второй половине XX – начале XXI в. Тема 2: Обретение независимости странами Южной Азии. Гражданская война в Китае. Война в Корее. Национально-освободительные движения в Юго-Восточной Азии. Возобновление войны в Индокитае. Американское вмешательство во Вьетнаме. Победа коммунистов в Индокитае. Причины и последствия локальных войн в Китае, Корее, Вьетнаме, Лаосе, Камбодже. Строительство социализма в Китае. Мао Цзэдун. «Культурная революция» в Китае. Рыночные реформы в Китае. Китай в конце 1980-х гг. Северная Корея. Режим Пол Пота в Кампучии. Реформы в социалистических странах Азии, их последствия. Япония после Второй мировой войны. Восстановление суверенитета Японии и проблема Курильских островов. Японское «экономическое чудо». Кризис японского общества. Развитие Южной Кореи. «Тихоокеанские драконы»: Южная Корея, Тайвань, Сингапур и Гонконг. Успехи Китая. Причины экономических успехов Японии, Южной Кореи, Китая во второй половине XX – начале XXI в. Обретение независимости странами Южной Азии. Преобразования в независимой Индии. Индия и Пакистан. Кризис индийского общества и борьба за его преодоление. Капиталистическая модернизация Таиланда, Малайзии и Филиппин. Индонезия и Мьянма.	4	ОК 05 ОК 06
Тема 8.2. Страны Ближнего и Среднего Востока во второй половине XX – начале XXI в.	Содержание	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Тема 1: Страны Ближнего и Среднего Востока. Арабские страны и возникновение государства Израиль. Антиимпериалистическое движение и Суэцкий конфликт. Арабо-израильские войны и мирное урегулирование на Ближнем Востоке. Модернизация в Турции. Исламская революция в Иране. Создание исламских режимов. Кризисы в Персидском заливе. Причины и последствия арабо-израильских войн, революции в Иране	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
Тема 8.3. Страны Тропической и Южной Африки	Содержание	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Тема 1: Страны Тропической и Южной Африки. Освобождение от колониальной зависимости. Страны Африки южнее Сахары. Попытки демократизации и установление диктатур. Ликвидация системы апартеида. Страны социалистической ориентации. Конфликт в Африканском Роге. Этнические конфликты. Пути развития стран Африки после освобождения от колониальной зависимости во второй половине XX в., их причины	2	
Тема 8.4. Страны Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI вв.	Содержание	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Тема 1: Страны Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI вв. Страны Латинской Америки в середине XX в. Аграрные реформы и импортозамещающая индустриализация. Революция на Кубе. Переход Кубы к социалистическому развитию. Эрнесто Че Гевара. Революции и гражданские войны в Центральной Америке. Реформы в странах Латинской Америки в 1950–1970-х гг. Преобразования «Народного единства» в Чили. Кризис реформ и военный переворот в Чили. Диктаторские режимы в странах Южной Америки. Переход к демократии и усиление левых сил. Причины и последствия революционных движений на Кубе и в Центральной Америке	2	
Раздел 9. Международные отношения во второй половине XX – начале XXI вв.		4	
Тема 9.1. Международные отношения в конце 1940-х – конце 1980-х гг.	Содержание	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Тема 1: Международные отношения в конце 1940-х – конце 1980-х гг. Гонка вооружений СССР и США, ее последствия. Ракетно-космическое соперничество. Международные отношения в 1950-е гг. «Новые рубежи» Дж. Кеннеди и Берлинский кризис. Карибский кризис. Договор о запрещении ядерных испытаний. Советско-китайский конфликт. Усиление нестабильности в мире и Договор о нераспространении ядерного оружия. Договоры ОСВ-1 и ПРО. Хельсинский акт. Договоры ОСВ-2 и ракетный	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
	кризис. События в Афганистане и возвращение к политике холодной войны. Конец холодной войны		
Тема 9.2. Международные отношения в 1990-е – 2024 г.	Содержание Тема 1: Международные отношения в 1990-е – 2024 г. Расширение НАТО на Восток. Конфликт на Балканах. Военные интервенции НАТО. Кризис глобального доминирования Запада. Обострение противостояния России и Запада. Интеграционные процессы в современном мире: БРИКС, Евразийский экономический союз, Содружество Независимых Государств, Шанхайская организация сотрудничества, Ассоциация государств Юго-Восточной Азии	2	
Раздел 10. Развитие науки и культуры во второй половине XX – начале XXI вв.		2	
Тема 10.1. Наука и культура во второй половине XX в. – начале XXI в.	Содержание	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Тема 1: Наука и культура во второй половине XX в. – начале XXI в. Важнейшие направления развития науки во второй половине XX – начале XXI в. Ядерная энергетика. Освоение космоса. Развитие культуры и искусства во второй половине XX – начале XXI в.: литература, театральное искусство, музыка, архитектура, изобразительное искусство. Олимпийское движение Глобальные проблемы современности.	2	
ИСТОРИЯ РОССИИ. 1945 Г. – НАЧАЛО XXI В.		40	
Раздел 11. СССР в 1945-1991 гг.		24	
Тема 11.1. СССР в послевоенные годы	Содержание	4	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Тема 1: СССР в послевоенные годы. Тема 2: Место и роль СССР в послевоенном мире. Послевоенные годы. Влияние Победы. Потери и демографические проблемы. Социальная адаптация фронтовиков. Репатриация. Борьба с безпризорностью и преступностью. Восстановление и развитие экономики и социальной сферы. Восстановление промышленности. Сельское хозяйство. Меры по улучшению жизни населения.	4	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
	Политическая система в послевоенные годы. Сталин и его окружение. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений. Послевоенные репрессии. Идеология, наука, культура и спорт в послевоенные годы. Соперничество в высших эшелонах власти. Усиление идеологического контроля над обществом. Основные тенденции развития советской литературы и искусства. Развитие советской науки. Советский спорт. Место и роль СССР в послевоенном мире. Укрепление геополитических позиций СССР. Послевоенные договоры с побежденными противниками. Начало холодной войны, ее причины и особенности. Раскол Европы и оформление биполярного мира. СССР и страны Азии		
Тема 11.2. СССР в 1953-1964 гг.	Содержание	6	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Тема 1: Смерть И.В. Сталина. Тема 2: СССР в 1953-1964 гг. Тема 3: Новый курс советской внешней политики. Смерть Сталина и настроения в обществе. Борьба за власть в советском руководстве. Н.С. Хрущев. XX съезд КПСС и идеологическая кампания по разоблачению культа личности Сталина. Реабилитация жертв политических репрессий. Реорганизация государственных органов, партийных и общественных организаций. Новая Программа КПСС и проект Конституции СССР. Воспитание «нового человека». Основные направления экономического и социального развития СССР в 1953-1964 гг. Экономический курс Г.М. Маленкова. Развитие промышленности. Военный и гражданский секторы экономики. Развитие сельского хозяйства и попытки решения продовольственной проблемы. Социальное развитие. Развитие науки и техники в 1953-1964 гг. Научно-техническая революция в СССР. Развитие компьютерной техники. Организация науки. Фундаментальная наука и производство. Развитие гуманитарных наук. Открытие	6	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
	новых месторождений. Освоение Арктики и Антарктики. Самолетостроение и ракетостроение. Освоение космоса. Культурное пространство в 1953-1964 гг. Условия развития советской культуры. Первые признаки наступления оттепели в культурной сфере. Власть и интеллигенция. Развитие образования. Власть и Церковь. Зарождение новых форм общественной жизни. Развитие советского спорта. Перемены в повседневной жизни в 1953-1964 гг. Революция благосостояния. Демография. Изменение условий и оплаты труда. Перемены в пенсионной системе. Общественные фонды потребления. Решение жилищной проблемы. Жизнь на селе. Популярны формы досуга. Изменение структуры питания. Товары первой необходимости. Книги, журналы, газеты. Туризм. Изменение общественных настроений и ожиданий. Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу. СССР и стран Запада. Гонка вооружений. СССР и мировая социалистическая система. Распад колониальной системы. СССР и страны третьего мира.		
Тема 11.3. Политическое развитие СССР в 1964-1985 гг.	Содержание	6	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Тема 1: Социально-экономического развития СССР в 1964-1985 гг. Тема 2: Идеология и культура СССР в 1964-1985 гг. Тема 3: Внешняя политика СССР в 1964-1985 гг. Политическое развитие СССР в 1964-1985 гг. Итоги и значение «великого десятилетия» Н.С. Хрущева. Политический курс Л.И. Брежнева. Конституция СССР 1977 г. Особенности социально-экономического развития СССР в 1964-1985 гг. Новые ориентиры аграрной политики: реформа 1965 г. и ее результаты. Косыгинская реформа промышленности. Рост социально-экономических проблем. Развитие науки, образования, здравоохранения. Научные и технические приоритеты. Советская космическая программа. Развитие образования. Советское здравоохранение.	6	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
	Идеология и культура. Новые идеологические ориентиры. Концепция «развитого социализма». Диссиденты и неформалы. Литература и искусство: поиски новых путей. Достижения советского спорта. Повседневная жизнь советского общества в 1964-1985 гг. Общественные настроения. Национальная политика и национальные движения. Новая историческая общность. Изменение национального состава населения СССР. Развитие республик в рамках единого государства. Национальные движения. Эволюция национальной политики. Внешняя политика СССР в 1964-1985 гг. Новые вызовы внешнего мира. Отношения СССР со странами Запада. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ). СССР и развивающиеся страны. Ввод советских войск в Афганистан. СССР и страны социализма. СССР и мир в начале 1980-х гг. Нарастание кризисных явлений в СССР. Ю.В. Андропов и начало формирования идеологии перемен. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы		
Тема 11.4. СССР в 1985-1991 гг.	Содержание	6	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Тема 1: Социально-экономического развития СССР в 1985-1991 гг. Тема 2: Реформа политической системы СССР. Тема 3: Распад СССР. Социально-экономическое развитие СССР в 1985-1991 гг. Первый этап преобразований М.С. Горбачева: концепция ускорения социально-экономического развития. Второй этап экономических реформ. Экономический кризис и окончательное разрушение советской модели экономики. Разработка программ перехода к рыночной экономике. Перемены в духовной сфере в годы перестройки. Гласность и плюрализм. Литература. Кино и театр. Реабилитация жертв политических репрессий. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях. Результаты политики гласности.	6	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
	Реформа политической системы СССР и ее итоги. Начало изменения советской политической системы. Конституционная реформа 1988-1991 гг. I Съезд народных депутатов СССР и его значение. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. Новое политическое мышление и перемены во внешней политике. СССР и Запад. Начало разоружения. Разблокирование региональных конфликтов. Распад социалистической системы. Результаты политики нового мышления. Отношение к М.С. Горбачеву и его внешней политике в СССР и в мире. Национальная политика и подъем национальных движений. Кризис межнациональных отношений. Нарастание националистических и сепаратистских настроений, обострение межнациональных конфликтов. Противостояние между союзным центром и партийным руководством республик. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Разработка нового союзного договора. Августовский политический кризис 1991 г. Распад СССР.		
Профессионально ориентированное содержание		2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ПК 2.1.
Практическое занятие № 7: Успехи и проблемы атомной энергетики в СССР. Советские атомщики на службе Родине.		2	
Раздел 12. Российская Федерация в 1992 – начале 2000-х гг.		16	
Тема 12.1. Российская Федерация в 1990-е гг.	Содержание	6	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Тема 1: Российская Федерация в 1990-е гг. Тема 2: Межнациональные отношения и национальная политика в 1990-е гг. Тема 3: Внешняя политика Российской Федерации в 1990-е гг. Российская экономика в условиях рынка. Начало радикальных экономических преобразований. Ваучерная приватизация. Положение в экономике России в 1992–1998 гг. Корректировка курса реформ. «Олигархический	6	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
	капитализм» и финансовые кризисы. Дефолт 1998 г. и его последствия. Россия после дефолта. Результаты экономических реформ 1990-х гг. Политическое развитие Российской Федерации. Разработка новой Конституции России. Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Конституция России 1993 г. и ее значение. Российская многопартийность и становление современного парламентаризма. Выборы Президента Российской Федерации в 1996 году. Результаты политического развития России в 1990-е гг. Отставка Президента России Б.Н. Ельцина. Межнациональные отношения и национальная политика. Народы и регионы России после распада СССР. Федеративный договор. Военно-политический кризис в Чеченской Республике. Повседневная жизнь. Изменения в структуре российского общества и условиях жизни различных групп населения в 1990-е гг. Численность и доходы населения. Социальное расслоение. Досуг и туризм. Внешняя политика Российской Федерации в 1990-е гг. Новое место России в мире. Взаимоотношения с США и странами Запада. Агрессия НАТО в Югославии и изменение политики России в отношении Запада. Отношения со странами Азии, Африки и Латинской Америки. Россия на постсоветском пространстве. Результаты внешней политики страны в 1990-е гг.		
Тема 12.2. Россия в XXI в.	Содержание	8	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Тема 1: Политические вызовы и новые приоритеты внутренней политики России в начале XXI в. Тема 2: Внешняя политика в начале XXI в. Тема 3: Социально-экономическое развитие России в начале XXI в. Политические вызовы и новые приоритеты внутренней политики России в начале XXI в. Укрепление вертикали власти. Противодействие террористической угрозе. Урегулирование кризиса в Чеченской Республике. Обеспечение гражданского согласия и единства общества. Утверждение	6	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
	государственной символики. Военная реформа. Стабилизация политической системы в годы президентства В.В. Путина. Россия в 2008–2011 гг. Президент Д.А. Медведев и его программа. Военный конфликт в Закавказье. Новый этап политической реформы. Выборы в Государственную Думу 2011 г. Социально-экономическое развитие России в начале XXI в. Приоритетные национальные проекты. Экономическое развитие в 2000–2007 гг. Россия в системе мировой рыночной экономики. Мировой экономический кризис 2008 г. Социальная политика. Изменения в структуре, занятости и численности населения. Культура, наука, спорт и общественная жизнь в 1990-х – начале 2020-х гг. Последствия распада СССР в сфере науки, образования и культуры. Литература. Кинематограф. Музыка. Театр. Изобразительное и монументальное искусство. Развитие российской культуры в XXI в. Развитие науки. Формирование суверенной системы образования. Средства массовой информации. Российский спорт. Государство и основные религиозные конфессии. Повседневная жизнь. Внешняя политика в начале XXI в. Россия в современном мире. Становление нового внешнеполитического курса России в 2000–2007 гг. Рост международного авторитета России и возобновление конфронтации со странами Запада в 2008 – 2020 гг. Россия в 2012 – начале 2020-х гг. Укрепление обороноспособности страны. Социально-экономическое развитие. Выборы в Государственную Думу 2016 г. Выборы Президента Российской Федерации в 2018 г. Национальные цели развития страны. Конституционная реформа 2020 г. Выборы в Государственную Думу VIII созыва. Россия сегодня. Специальная военная операция (далее – СВО). Отношения с Западом в начале XXI в. Давление на Россию со стороны США. Противодействие стратегии Запада в отношении России. Фальсификация исто-		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
	рии. Возрождение нацизма. Украинский неонацизм. Переворот 2014 г. на Украине. Возвращение Крыма. Судьба Донбасса. Минские соглашения. СВО. Противостояние с Западом. Украина – неонацистское государство. Новые регионы. СВО и российское общество. Россия – страна героев		
Профессионально ориентированное содержание		2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ПК 2.1.
Практическое занятие №8 Международное сотрудничество и противостояние в спорте. Достижения российских спортсменов.		2	
Промежуточная аттестация	Содержание	-	
	Дифференцированный зачет	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных занятий	-	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта			
Всего:		136	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет истории, оснащенный в соответствии с приложением 4 ПОП

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

Основные учебные издания:

1. Мединский В.Р., Чубарьян А.О. История. Всеобщая история. 1914 год – начало XXI века: учебник (в 2 частях) / В.Р. Мединский, А.О. Чубарьян; Минпросвещения России. – Москва: Образовательно-издательский центр «Академия», 2024. – 496 с.: ил.
2. Мединский В.Р., Торкунов А.В. История. История России. 1914 – 1945 годы: учебник/ В.Р. Мединский, А.В. Торкунов; Минпросвещения России. – Москва: Образовательно-издательский центр «Академия», 2024. – 464 с.: ил.
3. Мединский В.Р., Торкунов А.В. История. История России. 1945 год – начало XXI века: учебник/ В.Р. Мединский, А.В. Торкунов; Минпросвещения России. – Москва: Образовательно-издательский центр «Академия», 2024. – 416 с.: ил.

Дополнительные издания:

1. Кузьмина, О. В. История: учебник / О. В. Кузьмина, С. Л. Фирсов. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 160 с. - ISBN 978-5-9704-7192-0. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970471920.html> (дата обращения: 25.03.2025). - Режим доступа: по подписке.
2. Сахаров, А.Н. История. С древнейших времен до конца XIX века: учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций. Базовый и углубленный уровни: в 2 ч. Ч 1./А.Н. Сахаров, Н.В. Загладин, Ю.А. Петров. – 3-е изд. - М.: ООО «Русское слово – учебник», 2021.- 448 с.: ил.
3. Сахаров, А.Н. История. Конец XIX века: учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций. Базовый и углубленный уровни: в 2 ч. Ч 2./А.Н. Сахаров, Н.В. Загладин, Ю.А. Петров. – 3-е изд. - М.: ООО «Русское слово – учебник», 2021.- 448 с.: ил.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
Общие В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способы инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне; - устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификация и обобщения; о - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;	Общие В части трудового воспитания: - демонстрация знаний готовности к участию в труде, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - демонстрация знаний готовности к активной деятельности технологической и социальной направленности, применение способностей инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - проявление интереса к различным сферам профессиональной деятельности, Владение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - умения самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, умения рассматривать её всесторонне; - умения устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - умения определить цели деятельности, умения задавать параметры их достижения; - умения выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - умения вносить коррективы в деятельность, умения оценивать соответствие результатов целям, умения оценивать риски последствий деятельности;	Кейс задание, исторический диктант, устный опрос, фронтальный письменный опрос, эссе, доклады, рефераты, оценка составленных презентаций по темам раздела, оценка работы с учебником, заполнение кроссвордов, контрольная работа, оценка самостоятельно выполненных заданий, оценка работы с рабочей тетрадью, самооценка и взаимооценка, презентации мини-проектов, практические работы. Промежуточный контроль проводится в форме дифференцированного зачёта.

- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменения в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования познавательной и социальной практике; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной политики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в по-	- умения развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; б) базовые исследовательские действия: - умения владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - умения выявлять причинно-следственной связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, умения находить аргументы для доказательства своих утверждений, умения задавать параметры и критерии решения; - умения анализировать полученные в ходе решения задач результаты, умения критически оценивать их достоверность, умения прогнозировать изменение в новых условиях; - умения переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - умения интегрировать знания из разных предметных областей; - умения выдвигать новые идеи, умения предлагать оригинальные подходы и решения; демонстрация способностей их использование в познавательной и социальной практике. В области ценности научного познания: - демонстрация знаний формирования мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - демонстрация знаний со-	

ликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средство взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;	вершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - демонстрация знаний на осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Владение универсальными учебными познавательными действиями: а) работа с информацией: - владение навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - умения создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - умения оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам; - умения использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владение навыками распо-	

- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности; - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов дея-	знания и защиты информации, информационной безопасности личности; - демонстрация знаний готовности к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Владение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - умения понимать и использовать преимущества команды и индивидуальной работы; - умения принимать цели совместной деятельности, умения организовывать и координировать действия по их её достижению: умения составлять план действий, умения распределять роли с учётом мнений участников, умения обсуждать результаты совместной работы; - умения координировать и выполнять работу в условиях реального виртуального и комбинированного взаимодействия; - умения осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, умения проявлять творчество и воображения, умения быть инициативным. Владение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - умения принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - умения признавать своё право и право других людей на ошибки;	

тельности; - признавать своё право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека; В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчества своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убеждённость в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качество творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальное средство общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций их и смягчать конфликты;	- умения развивать способность понимать мир с позиции другого человека; В области эстетического воспитания: - демонстрация знаний эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - владение способностью воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, умения ощущать эмоциональное воздействие искусства; - демонстрация знаний убеждённости значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - демонстрация знаний готовности к самовыражению в разных видах искусства, стремление умения проявлять качество творческой личности. Владение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - умения осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - умения распознавать невербальные средства общения, умения понимать значение социальных знаков, умения распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и умения смягчать конфликты; - умения развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; - демонстрация знаний на	

- развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; - осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации; исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознание, экологическая культура, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминация по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать	осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - демонстрация знаний на целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально культурных традиций, формирование системы значимых ценно смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознание, экологическая культура, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - демонстрация знаний на осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - умения принимать традиционные национальные, общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; - демонстрация знаний быть готовым противостоять идеологии экстремизма, национализма ксенофобии, дискриминация по социальным, религиозным расовым, национальным признакам; - демонстрация знаний быть готовым вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умения взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - демонстрация знаний быть готовности к гуманитарной и	

с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность гуманитарной и волонтерской деятельности; В части патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижением России в науке, искусстве, в спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; - освоение обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организация учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к	волонтерской деятельности; В части патриотического воспитания: - демонстрация знаний сформированности российской гражданской идентичности, патриотизма, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - демонстрация знаний ценностного отношения к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, в спорте, технологиях и труде; - обеспечение идейной убежденности, готовности к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; - применение освоенных обучающимися межпредметных понятий и универсальных учебных действий (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - умения применять способности их использования в познавательной и социальные практики, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организация учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;	

участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;		
Дисциплинарные - уметь критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX и начала XXI веков, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками; - владеть комплексом хронологических умений, умение устанавливать причинно-следственные, в пространственное связи исторических событий, явление, процессов с древнейших времён до настоящего времени; - уметь анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явление, процессы с древнейших времён до настоящего времени; - уметь осуществлять соблюдение правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI в. справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать	Дисциплинарные - умения критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX и начала XXI веков, умения оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; умения выявлять общее и различия; умения привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками; - владение комплексом хронологических умений, умения устанавливать причинно-следственные, в пространственное связи исторических событий, явление, процессов с древнейших времён до настоящего времени; - умения анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явление, процессы с древнейших времён до настоящего времени; - умения осуществлять соблюдение правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI в. справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с	Кейс задание, исторический диктант, устный опрос, фронтальный письменный опрос, эссе, доклады, рефераты, оценка составленных презентаций по темам раздела, оценка работы с учебником, заполнение кроссвордов, контрольная работа, оценка самостоятельно выполненных заданий, оценка работы с рабочей тетрадью, самооценка и взаимооценка, презентации мини-проектов, практические работы. Промежуточный контроль проводится в форме дифференцированного зачёта.

полноту и достоверность информации с точки зрения её соответствия исторической действительности; - уметь объяснять критерии поиска исторических источников и находить их; учитывать при работе специфику современных источников социальной и личной информации; объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и история зарубежных стран; приобретение опыта осуществления учебно-исследовательской деятельности; - приобретать опыт осуществления проектной деятельности в форме участия в подготовке учебных проектов по новейшей истории, в том числе на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек музеев и т. д.); - приобретать опыт взаимодействия с людьми другой культуры, национальные и религиозные принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимание между народами, людьми разных культур; уважение к историческому наследию народов России; - уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явление, процессов истории родного края, История России и всемирной истории XX - начало XXI в. и их	точки зрения её соответствия исторической действительности; - умения объяснять критерии поиска исторических источников и находить их; учитывать при работе специфику современных источников социальной и личной информации; объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и история зарубежных стран; приобретение опыта осуществления учебно-исследовательской деятельности; - демонстрация знаний приобретать опыт осуществления проектной деятельности в форме участия в подготовке учебных проектов по новейшей истории, в том числе на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек музеев и т. д.); - демонстрация знаний приобретать опыт взаимодействия с людьми другой культуры, национальные и религиозные принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимание между народами, людьми разных культур; уважение к историческому наследию народов России; - умения составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явление, процессов истории родного края, История России и всемирной истории XX - начало XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху: формулировать и обосновывать собственную	

участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху: формулировать и обосновывать собственную точку зрения версию, оценку с опорой на фактический материал; в том числе используя источники различных типов; - отстаивать историческую правду в ходе дискуссии и других форм межличностного взаимодействия, а также при разработке и представлении учебных проектов и исследований по новейшей истории, аргументировано критиковать фальсификации Отечественной истории; - рассказывать о подвигах народа при защите Отечества, разоблачать фальсификации отечественной истории; - понимать значимость России в мировых политических и социально-экономических процессах XX- начала XXI в., знание достижений страны и её народа; - умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, НЭПа, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль Советского Союза в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоение космоса; - понимание причин и следствие распада СССР, возрождение Российской Федерации как мировой державы, воссоединение Крыма с Россией, специальной военной операции на Укра-	точку зрения версию, оценку с опорой на фактический материал; в том числе используя источники различных типов; - демонстрация знаний отстаивать историческую правду в ходе дискуссии и других форм межличностного взаимодействия, а также при разработке и представлении учебных проектов и исследований по новейшей истории, аргументировано критиковать фальсификации Отечественной истории; - умения рассказывать о подвигах народа при защите Отечества, умения разоблачать фальсификации отечественной истории; - демонстрация знаний понимать значимость России в мировых политических и социально-экономических процессах XX- начала XXI в., знание достижений страны и её народа; - умения характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, НЭПа, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль Советского Союза в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоение космоса; - демонстрация знаний понимания причин и следствие распада СССР, возрождение Российской Федерации как мировой державы, воссоединение Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начало XXI в.; - демонстрация знаний особенностей развития культуры народов СССР (России);	

ине и других важнейших событий XX - начало XXI в.; - особенности развития культуры народов СССР (России); - знать имена героев Первой Мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внёсших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI в.; - уметь составлять описание (реконструкцию) в устный и письменной форме исторических событий, явление, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; - формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники различных типов; - уметь выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явление, процессы; - уметь устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов;	- демонстрация знаний имен героев Первой Мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внёсших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI в.; - умения составлять описание (реконструкцию) в устный и письменной форме исторических событий, явление, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; - умения формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники различных типов; - умения выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явление, процессы; - умения устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; - умения соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI в.; - умения определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI в.;	

характеризовать их итоги; - соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI в.; - определять современных исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI в.; - уметь анализировать текстовое, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века; - сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; - формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; - уметь защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность дать отпор фальсификация российской истории; - знать ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX - начале XXI в.; выдающихся деятелей Отечественной и всемирной истории; важнейшие достижения культуры, ценностные ориентиры; - понимать значимость роли России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времён до настоящего времени; - уметь характеризовать вклад российской культуры в мировую культуру; - иметь сформированность представлений о предмете, научных и социальных	- умения анализировать текстовое, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века; - умения сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; - умения формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; - умения защищать историческую правду, умения не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность дать отпор фальсификация российской истории; - демонстрация знаний ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX - начале XXI в.; выдающихся деятелей Отечественной и всемирной истории; важнейшие достижения культуры, ценностные ориентиры; - понимание значимости роли России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времён до настоящего времени; - умения характеризовать вклад российской культуры в мировую культуру; - демонстрация знаний иметь сформированность представлений о предмете, научных и социальных функциях исторического знания, методах изучения исторических памятников; - демонстрация знаний принципов делового общения в коллективе; - демонстрация знаний способов управления конфликтами;	

функциях исторического знания, методах изучения исторических памятников, - принципы делового общения в коллективе -способы управления конфликтами;		
ПК 2.1. Заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа.	- умения заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа.	Оценка результатов выполнения практической работы. Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы.

Приложение 2.4
к ОПОП-П по специальности
34.02.01 Сестринское дело

Рабочая программа дисциплины

«ООД 4 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....	
1.Общая характеристика	
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программ.....	
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины.....	
2.Структура и содержание ООД 4 «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ».....	
2.1.Трудоемкость освоения дисциплины.....	
2.2.Содержание дисциплины.....	
3.Условия реализации ООД 4 «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ».....	
3.1.Материально- техническое обеспечение.....	
3.2.Учебно-методическое обеспечение.....	
4.Контроль и оценка результатов освоения ООД 4 «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»....	

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Обществознание»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Обществознание»: воспитание гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, патриотизма, приверженности конституционным принципам Российской Федерации; формирование целостной картины мира, усвоению знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, нормах регулирования общественных отношений, необходимых для взаимодействия с другими людьми в рамках отдельных социальных групп и общества в целом.

Дисциплина «Обществознание» включена в обязательную часть общеобразовательного цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Наименование и код компетенции	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: -готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; У -готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; -интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: -самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; -устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; -определить цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;	Сформулировать знания об (о): -обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; -человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовых сферах; -экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; -системе права и законодательства Российской Федерации;

	-выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; -вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; -развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: -владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; -выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; -анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; --уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; -уметь интегрировать знания из разных предметных областей; -выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; и способность их использования в познавательной и социальной практике	-владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построения устных и письменных высказываний; - Владеть умениями формулировать на основе приобретённых социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определённым проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактом социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;
ОК 02.Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности		Сформировать знания об (о): - особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; -владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученный из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов,

		нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения; -сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях; -уметь определять связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование
ОК 03. Планировать и реализовать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимать	В области духовно-нравственного воспитания: - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные	Сформировать знания об (о): - особенности социализации личности в современных условиях, сознании, познание и самосознание человека; особенностях профессиональной деятельности в

тельную деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, создание семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: - использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выборы верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: - внутренней мотивации, включающий стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, менее действовать, исходя из своих возможностей;	области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; - отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; в структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; - владеть умениями проводить с опорой на полученные знания в учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять её результаты в виде завершённых проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устное выступление и письменные работы (развёрнутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развёрнутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; - готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учётом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства

	- эмпатии, включающий способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать своё право и право других людей на ошибки;	- использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанности гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определение личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач

	- развивать способность понимать мир с позиции другого человека ;	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;	- владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять её результаты в виде завершённых проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развёрнутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развёрнутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; - владеть умениями формулировать на основе приобретённых социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определённым проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактом социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учётом гармонизации межнациональных и	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы	1) сформировать знания об (о): обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер институтов; основах социальной динамики; особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобаль-

межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознание, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвуя в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою родину, свой язык и культуру, Прошлое и настоящее многонациональным народом России; - ценностное отношение к государственным символам историческому и природному наследию, памятником, традициям народов России, достижением России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;	ных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденции развития Российской Федерации; человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; значение духовной культуры общества и разнообразии её видов и форм; экономики как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политике поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений; социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направление государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти; системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребёнка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений; системе права и

	- идейная убеждённость, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); -способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	законодательства Российской Федерации; 2) уметь характеризовать российские духовные нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиции народов России, общественной стабильности и целостности государства; 3) владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний; 4) владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умение характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства; 5) связи социальных объектов и явлений с помощью различных

		знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование; 6) владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представлены в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения; 7) владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять её результаты в виде завершённых проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развёрнутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развёрнутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; 8) использовать обществоведческие знания для взаимодействия с

		представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанности гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определение личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач 9) Владеть умениями формулировать на основе приобретённых социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определённым проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактом социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев; 10) - готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учётом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства

		11) сформировать навыки оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях; 12) Владеть умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан ;
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	В области экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активно неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых	- конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модульными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев; - владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи в социальных объектах и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить

	действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;	примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества;
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средство взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной	- владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации;

	терминологией ключевыми понятиями и методами; - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;	
ПК 2.1. Заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа.		У 2.1.01 заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	108	52
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме дифф. зачета	-	2
Всего	108	54

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Человек в обществе		6/8	
Тема 1.1. Общество и общественные отношения.	Содержание	2	ОК 01, ОК 05, ПК 2.1
	Тема: Общество как система. Общественные отношения. Связи между подсистемами и элементами общества. Общественные потребности и социальные институты. Признаки и функции социальных институтов. Типы обществ. Постиндустриальное (информационное) общество и его особенности. Роль массовой коммуникации в современном обществе.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практика № 1: «Рассмотрение перспектив развития специальности «Сестринское дело» в информационном обществе». Многообразие путей и форм общественного развития. Эволюция, социальная революция. Реформа. Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в.. Общественный прогресс, его критерии. Противоречивый характер прогресса. Глобализации и ее противоречивые последствия. <i>Профессионально ориентированное содержание</i> Перспективы развития специальности «Сестринское дело» в информационном обществе. Направления цифровизации в профессиональной деятельности специальности «Сестринское дело». Роль науки в решении глобальных проблем.		
Тема 1.2. Биосоциальная природа человека и его деятельность.	Содержание	2	ОК 02, ОК 04,
	Тема: Человек как результат биологической и социокультурной эволюции.		

	Влияние социокультурных факторов на формирование личности. Личность в современном обществе. Коммуникативные качества личности. Мировоззрение, его роль в жизнедеятельности человека. Социализация личности и её этапы. Агенты (институты) социализации. Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание и социальное поведение. Деятельность и её структура. Мотивация деятельности. Потребности и интересы. Многообразие видов деятельности. Свобода и необходимость в деятельности человека.		ОК 05, ПК 2.1
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практика № 2: Изучение мировоззрения, его структуру и типы мировоззрения.		
	Практика № 3: Определение и выбор профессии. Мировоззрение, его структура и типы мировоззрения. <i>Профессионально ориентированное содержание</i> Выбор профессии. Профессиональное самоопределение. Учет особенностей характера в профессиональной деятельности специальности «Сестринское дело». Межличностное общение и взаимодействие в профессиональном сообществе, его особенности в сфере специальности «Сестринское дело».	2	
Тема 1.3. Познавательная деятельность человека. Научное познание.	Содержание	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ПК 2.1
	Тема: Познавательная деятельность человека. Познание мира. Чувственное и рациональное познание. Мышление, его формы и методы. Знание как результат познавательной деятельности, его виды. Понятие истины, её критерии. Абсолютная, относительная истина. Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практика № 4: Рассмотрение научного познания». Особенности, уровни и методы научного познания. Особенности научного познания в социально-гуманитарных науках. Российское общество перед лицом угроз и вызовов XXI в..		
Раздел 2. Духовная культура.		4/8	
	Содержание	2	ОК 03, ОК 05,
	Тема: Духовная деятельность человека и общества.		

Тема 2.1. Духовная культура личности и общества.	Духовная деятельность человека. Духовные ценности российского общества. Материальная и духовная культура. Формы культуры. Народная, массовая и элитарная культура. Молодежная субкультура. Контркультура. Функции культуры. Культурное многообразие современного общества. Диалог культур. Вклад российской культуры в формирование ценностей современного общества. Мораль как общественная ценность и социальный регулятор. Критерии морали. Гражданственность. Патриотизм.		ОК 06, ПК 2.1
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практика № 5: Определение культуры общения, труда, учёбы, поведения в обществе. <i>Профессионально ориентированное содержание</i> Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет в профессиональной деятельности специальности «Сестринское дело».		
Тема 2.2. Наука и образование в современном мире.	Содержание	-	ОК 02, ОК 03, ПК 2.1
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практика № 6: Рассмотрение и анализ науки и образования в современном мире. Наука. Функции науки. Возрастание роли науки в современном обществе. Направления научно-технического развития и научные достижения Российской Федерации. Образование в современном обществе. Российская система образования. Основные направления развития образования в Российской Федерации. Непрерывность образования в информационном обществе. Значение самообразования. Цифровые образовательные ресурсы. <i>Профессионально ориентированное содержание</i> Профессиональное образование в сфере специальности «Сестринское дело». Роль и значение непрерывности образования. 25 января – день российского студенчества. Цель: ознакомление студентов с историей студенческого праздника, развитие стремления к самопознанию и пониманию мира других людей, стимулирование творческого потенциала студентов., формирование потребности в изучении культуры, традиции., привитие чувства коллективизма.		

Тема 2.3.Религия.	Содержание	2	ОК 05, ОК 06, ПК 2.1
	Тема: Религия. Религия, её роль в жизни общества и человека. Мировые и национальные религии. Значение поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации. Свобода совести.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	-	
Тема 2.4. Искусство.	Содержание	-	ОК 01, ОК 05, ПК 2.1
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практика № 7: Изучение искусства, его функций.		
	Практика № 8: Рассмотрение образа специальности «Сестринское дело». Искусство, его основные функции. Особенности искусства как формы духовной культуры. Достижения современного российского искусства. <i>Профессионально ориентированное содержание</i> Образ специальности «Сестринское дело» в искусстве.	2	
Раздел 3. Экономическая жизнь общества.		14/12	
Тема 3.1. Экономика – основа жизнедеятельности общества.	Содержание	2	ОК 02, ОК 07, ПК 2.1
	Тема: Экономика – основа жизнедеятельности общества. Роль экономики в жизни общества. Макроэкономические показатели и качество жизни. Предмет и методы экономической науки. Ограниченность ресурсов. Кривая производственных возможностей. Типы экономических систем. Экономический рост и пути его достижения. Факторы долгосрочного экономического роста. Понятие экономического цикла. Фазы экономического цикла. Причины экономических циклов.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практика № 9: Рассмотрение особенностей разделения труда и специальности в сфере специальности «Сестринское дело». <i>Профессионально ориентированное содержание</i> Особенности разделения труда и специальности в сфере специальности «Сестринское дело».		
	Содержание	2	ОК 01, ОК 03,
	Тема: Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты.		

Тема 3.2. Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты.	Функционирование рынков. Рынки труда, капитала, земли. Информации. Государственное регулирование рынков. Конкуренция и монополия. Государственная политика по развитию конкуренции. Антимонопольное регулирование в Российской Федерации. Финансовый рынок. Финансовые институты. Банки. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации: задачи и функции. Монетная политика Банка России. Инфляция: причины, виды, последствия.		ОК 09, ПК 2.1
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практика № 10: Рассмотрение и анализ рыночного спроса. Рыночный спрос. Закон спроса. Эластичность спроса. Рыночное предложение. Закон предложения. Эластичность предложения.		
	Практика № 11: Использование цифровых финансовых услуг. Цифровые финансовые услуги. Финансовые технологии и финансовая безопасность. денежные агрегаты.	2	
Тема 3.3. Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потребителя.	Содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 2.1
	Тема: Рынок труда и безработица. Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица. Причины и виды безработицы. Государственная политика Российской Федерации в области занятости. Особенности труда молодежи. деятельность профсоюзов. Рациональное экономическое поведение. Экономическая свобода и социальная ответственность. Экономическая деятельность и проблемы устойчивого развития общества.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практика № 12: Изучение спроса на труд и его факторы в сфере специальности «Сестринское дело». <i>Профессионально ориентированное содержание</i> Спрос на труд и его факторы в сфере специальности «Сестринское дело». Стратегия поведения при поиске работы. Возможности специальности «Сестринское дело» профессиональной переподготовки.		
Тема 3.4. Предприятие в экономике.	Содержание	-	ОК 01, ОК 03, ПК 2.1
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практика № 13: Рассмотрение предприятия в экономике. Предприятие в экономике. Цели предприятия. Факторы производства.		

	Практика № 14: Определение альтернативной стоимости, способов и источников финансирования предприятий. Альтернативная стоимость, способы и источники финансирования предприятий. Издержки, их виды. Выручка, прибыль. Поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации. Государственная политика импортозамещения в Российской Федерации. <i>Профессионально ориентированное содержание</i> Предпринимательская деятельность в сфере специальности «Сестринское дело». Основы менеджмента и маркетинга в сфере специальности «Сестринское дело».	2	
Тема 3.5 Экономика и государство.	Содержание	2	ОК 01, ОК 09, ПК 2.1
	Тема 1: Экономика и государство. Экономика и государство. Экономические функции государства. Общественные блага. Внешние эффекты. Государственный бюджет. Дефицит и профицит государственного бюджета. Принцип сбалансированности государственного бюджета. Государственный долг.		
	Тема 2: Налоговая система Российской Федерации. Налоговая система Российской Федерации. Функции налогов. Система налогов и сборов в российской Федерации. Налоговые льготы и вычеты. Фискальная политика государства. Цифровизация экономики в Российской Федерации.	2	
	В том числе практических занятий	-	
Тема 3.6. Основные тенденции развития экономики в России международная экономика.	Содержание	2	ОК 06, ОК 09, ПК 2.1
	Тема 1: Мировая экономика. Мировая экономика. Международная экономика.		
	Тема 2: Международное разделение труда. Международное разделение труда. Экспорт и импорт товаров и услуг. Выгоды и убытки от участия в международной торговле. Государственное регулирование внешней торговли. <i>Профессионально ориентированное содержание</i> Направления импортозамещения в условиях современной экономической ситуации в сфере специальности «Сестринское дело». Собственное производство как средство устойчивого развития государства.	2	
	В том числе практических занятий	-	

Раздел 4. Социальная сфера.		6/6	
Тема 4.1. Социальная структура общества. Положение личности в обществе.	Содержание	2	ОК 01, ОК 05, ПК 2.1
	Тема 1: «Социальная структура общества». Социальные общности, группы, их типы. Социальная стратификация, ее критерии. Социальное неравенство. Социальная структура российского общества. Государственная поддержка социально незащищенных слоев общества в Российской Федерации.		
	Тема 2: «Положение индивида в обществе». Положение индивида в обществе. Социальные статусы и роли. Социальная мобильность, её формы и каналы в современном российском обществе. <i>Профессионально ориентированное содержание</i> Престиж профессиональной деятельности. Социальные роли человека в трудовом коллективе. Возможности профессионального роста.	2	
	В том числе практических занятий	-	
Тема 4.2. Семья в современном мире.	Содержание	-	ОК 05, ОК 06, ПК 2.1
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практика № 15: Определение семьи в современном мире. Семья и брак. Функции и типы семьи. Семья как важнейший социальный институт. Тенденции развития семьи в современном мире. Меры социальной поддержки семьи в Российской Федерации. Помощь государства многодетным семьям.		
Тема 4.3. Этнические общности и нации.	Содержание	2	ОК 05, ОК 06, ПК 2.1
	Тема: Этнические общности и нации. Миграционные процессы в современном мире. Этнические общности. Нации и межнациональные отношения. Этносоциальные конфликты, способы их предотвращения и пути разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	-	
Тема 4.4. Социальные нормы и социальный контроль. Социальный	Содержание	-	ОК 04, ОК 05, ПК 2.1
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практика № 16: Рассмотрение социальных норм, контроля и конфликта.		

конфликт и способы его разрешения.	Социальные нормы и отклоняющееся (девиантное) поведение. Формы социальных девиаций. Конформизм. Социальный контроль и самоконтроль		
	Практика № 17: Рассмотрение конфликтов в трудовых коллективах и пути их преодоления. Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения социальных конфликтов. Особенности профессиональной деятельности социолога, социального психолога. Профессионально ориентированное содержание Конфликты в трудовых коллективах и пути их преодоления. Стратегии поведения в конфликтной ситуации.	2	
Раздел 5. Политическая сфера.		10/2	ОК 05, ОК 06, ПК 2.1
Тема 5.1. Политика и власть Политическая система.	Содержание	2	
	Тема 1: Политика и власть. Политическая власть и субъекты политики в современном обществе. Политические институты. Политическая деятельность. Политическая система общества, её структура и функции. Политическая система Российской Федерации на современном этапе. 12 мая – день обществоведа. Цель: расширить представления обучающихся об основных документах в области защиты прав человека, возникновение и история становления такого предмета как Обществознание.		
	Тема 2: Государство как основной институт политической системы. Государство как основной институт политической системы. Государственный суверенитет. Функции государства. Форма государства: форма правления, форма государственного (территориального) устройства, политический режим. Типология форм государства.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практика № 18: Изучение федеративного устройства Российской Федерации». Федеративное устройство Российской Федерации. Субъекты государственной власти в Российской Федерации». Государственное управление		

	в Российской Федерации. Государственная служба и статус государственного служащего. Опасность коррупции, антикоррупционная политика государства, механизмы противодействия коррупции. Обеспечение национальной безопасности в Российской Федерации. Государственная политика Российской Федерации по противодействию экстремизму.		
Тема 5.2. Политическая культура общества и личности. политический процесс и его участники.	Содержание	2	ОК 03, ОК 04, ПК 2.1
	Тема 1: Политическая культура общества и личности. Политическая культура общества и личности. Политическое поведение. Политическое участие. Причины абсентеизма. Политическая идеология, её роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности.		
	Тема 2: Политический процесс и участие в нем субъектов политики. Политический процесс и участие в нем субъектов политики. Формы участия граждан в политике. Политические партии как субъекты политики, их функции, виды. Типы партийных систем.	2	
	Тема 3: Избирательная система. Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная кампания. Избирательная система в Российской Федерации. Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	-	
Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации.		14/16	ОК 01, ОК 05, ОК 09, ПК 2.1
Тема 6.1. Право в системе социальных норм.	Содержание	2	
	Тема 1: Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации. Право в системе социальных норм. Источники права. Нормативные правовые акты, их виды. Законы и законодательный процесс в Российской Федерации		
	Тема 2: Система российского права.	2	

	. Система российского права. Правоотношения, их субъекты. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Правонарушение и юридическая ответственность. Функции правоохранительных органов Российской Федерации. Профессионально ориентированное содержание Соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	-	
Тема 6.2. Основы конституционного права в Российской Федерации.	Содержание	-	ОК 02, ОК 06, ОК 07, ПК 2.1
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практика № 19: Изучение основ Конституции Российской Федерации». Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Личные (гражданские), политические, социально-экономические и культурные права и свободы человека и гражданина Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени. Профессионально ориентированное содержание Профессиональные обязанности гражданина Российской Федерации в организации мероприятия ГО и защиты от ЧС в условиях мирного и военного времени.		
Тема 6.3. Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений.	Основное содержание учебного материала	2	ОК 02, ОК 06, ОК 05, ПК 2.1
	Тема 1: Гражданское и семейное право. Образование в Российской Федерации. Гражданское право. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы юридических лиц. Гражданская дееспособность несовершеннолетних. Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей.		

	Тема 2: Трудовое право. Трудовое право. Трудовые правоотношения. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Права и обязанности работников и работодателей. Дисциплинарная ответственность. Защита трудовых прав работников. Особенности трудовых правоотношений несовершеннолетних работников. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Порядок приема на обучение в образовательные организации среднего профессионального и высшего образования. Порядок оказания платных образовательных услуг.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практика № 20: Изучение коллективного договора. Коллективный договор.		
	Практика № 21: Рассмотреть трудовые споры и порядок их разрешения. Трудовые споры и порядок их разрешения.	2	
	Практика № 22: Рассмотреть особенности регулирования трудовых отношений в сфере специальности «Сестринское дело». <i>Профессионально ориентированное содержание</i> Особенность регулирования трудовых отношений в сфере специальности «Сестринское дело».	2	
Тема 6.4. Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных правоотношений. Экологическое законодательство.	Содержание	2	ОК 02, ОК 06, ОК09, ПК 2.1
	Тема 1: Административное право и его субъекты. Административное право и его субъекты. Административное правонарушение и административная ответственность		
	Тема 2: Экологическое законодательство. Уголовное право. Экологическое законодательство. Экологические правонарушения. Способы защиты права на благоприятную окружающую среду. Уголовное право. Основные принципы уголовного права. Понятие преступления и виды преступлений. Уголовная ответственность, её цели, виды наказаний в уголовном праве. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практика № 23: Изучение законодательства Российской Федерации о налогах и сборах.		

	Законодательство Российской Федерации о налогах и сборах. Участники отношений, регулируемых законодательством о налогах и сборах		
	Практика № 24: Изучение прав и обязанностей налогоплательщиков. .Права и обязанности налогоплательщиков. Ответственность за налоговые правонарушения.	2	
Тема 6.5. Основы процессуального права.	Содержание	2	ОК 02, ОК 05, ОК09, ПК 2.1
	Тема: Конституционное судопроизводство. Конституционное судопроизводство. Административный процесс. Судебное производство по делам об административных правонарушениях. Уголовный процесс, его принципы и стадии. Субъекты уголовного процесса.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практика № 25: Рассмотрение основных принципов гражданского процесса.		
	Практика № 26: Изучить арбитражное судопроизводство». Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные принципы гражданского процесса. Участники гражданского процесса. Арбитражное судопроизводство.		
Практика № 27: Дифференцированный зачет		2	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета			
Всего:		108	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «гуманитарных и социально-экономических дисциплин», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Обществознание: 10 класс: базовый уровень: учебник / Л. Н. Боголюбов, А. Ю. Лазебникова, А. И. Матвеев [и др.]; под ред. Л. Н. Боголюбова, А. Ю. Лазебниковой – 5-е изд., перераб. - Москва: Просвещение, 2022. – 287 с. - Текст: непосредственный.
2. Обществознание: 11-й класс: базовый уровень: учебник / Л. Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, А.Ю. Лазебникова [и др.]; под ред. Л. Н. Боголюбова, А. Ю. Лазебниковой – 5-е изд., перераб. - Москва: Просвещение, 2023. – 288 с. - ISBN 978-05-09-104510-9. - Текст: непосредственный.

Дополнительные источники:

1. Кудина, М. В. Обществознание. 10-11 класс. Базовый уровень. В 2 ч. Ч. 1: учебник для классов общеобразовательных организаций / М. В. Кудина, М. В. Рыбакова, Г. В. Пушкарева и др.; под ред. В. А. Никонова. - 2-е изд. - Москва: ООО "Русское слово - учебник", 2020. - 384 с. - Текст: непосредственный.
2. Кудина, М. В. Обществознание: учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень. В 2 ч. Ч. 2 / М. В. Кудина, М. В. Рыбакова, Г. В. Пушкарева и др.; под ред. В. А. Никонова. - 2-е изд. - 2-е изд. - Москва: ООО "Русское слово - учебник", 2020. - 424 с. - Текст: непосредственный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
Общие В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; У - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Владение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определить цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;	Общие В части трудового воспитания: - демонстрация знаний готовности к участию в труде, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - демонстрация знаний готовности к активной деятельности технологической и социальной направленности, применение способностей инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - проявление интереса к различным сферам профессиональной деятельности, Владение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - умения самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, умения рассматривать её всесторонне; - умения устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - умения определить цели деятельности, умения задавать параметры их достижения; - умения выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - умения вносить коррективы в деятельность, умения оценивать соответствие результатов целям, умения оценивать риски последствий деятельности;	Тестирование, Кейс задание, обществоведческий диктант, устный опрос, фронтальный письменный опрос, эссе, доклады, рефераты, оценка составленных презентаций по темам раздела, оценка работы с учебником, заполнение кроссвордов, контрольная работа, оценка самостоятельно выполненных заданий, оценка работы с рабочей тетрадью, промежуточный контроль проводится в форме дифференцированного зачёта.

- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; способность их использования в познавательной и социальной практике; В области духовно-нравственного воспитания: - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;	- умения развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; б) базовые исследовательские действия: - умения владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - умения выявлять причинно-следственной связи и актуализировать задачу, умения выдвигать гипотезу её решения, умения находить аргументы для доказательства своих утверждений, умения задавать параметры и критерии решения; - умения анализировать полученные в ходе решения задач результаты, умения критически оценивать их достоверность, умения прогнозировать изменение в новых условиях; - умения переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - умения интегрировать знания из разных предметных областей; - умения выдвигать новые идеи, умения предлагать оригинальные подходы и решения; демонстрация способностей их использование в познавательной и социальной практике. В области духовно-нравственного воспитания: - демонстрация знаний сформированности нравственного сознания, этического поведения; - демонстрация способностей оценивать ситуацию и умения принимать осознанные решения, ориентирование на морально-нравственные нормы и ценности;	

- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членом семьи, создание семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: - использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выборы верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: - внутренней мотивации, включающий стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, менее действовать, исходя из	- умения осознавать личный вклад в построение устойчивого будущего; - понимание ответственного отношения к своим родителям и (или) другим членам семьи, создание семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Владение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - умения самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, умения выявлять проблемы, умения ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - умения самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов собственных возможностей и предпочтений; - умения давать оценку новым ситуациям; - умения способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, умения постоянно повышать образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: - умения использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - умения оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; - эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: - демонстрация знаний внутренней мотивации, включающий стремление и достижения цели и успеху, опти-	

своих возможностей; - эмпатии, включающий способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты; - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в	мизм, инициативность, умение действовать исходя из своих возможностей; - демонстрация знаний эмпатии, включающий способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - демонстрация знаний социальных навыков, включающих способность умения выстраивать отношения с другими людьми, умения заботиться, умения проявлять интерес и разрешать конфликты; - демонстрация знаний готовности к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - владение навыками учебно-исследовательской проектной и социальной деятельности; Владение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - умения понимать и использовать преимущества команды и индивидуальной работы; - умения принимать цели совместной деятельности, умения организовывать и координировать действия по их её достижению: умения составлять план действий, умения распределять роли с учётом мнений участников, умения обсуждать результаты совместной работы; - умения координировать и выполнять работу в условиях реального виртуального и комбинированного взаимодействия;	

различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать своё право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека ; В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение:	- умения осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, умения проявлять творчество и воображения, умения быть инициативным. Владение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - умения принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - умения признавать своё право и право других людей на ошибки; - умения развивать способность понимать мир с позиции другого человека; В области эстетического воспитания: - демонстрация знаний эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - владение способностью воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, умения ощущать эмоциональное воздействие искусства; - демонстрация знаний убеждённости значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - демонстрация знаний готовности к самовыражению в разных видах искусства, стремление умения проявлять качество творческой личности. Владение универсальными коммуникативными действиями:	

- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; - осознание обучающимися российской гражданской идентичности; -целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознание, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;	а) общение: - умения осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - умения распознавать невербальные средства общения, умения понимать значение социальных знаков, умения распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и умения смягчать конфликты; - умения развёрнуто и логичное излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; - демонстрация знаний на осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - демонстрация знаний на целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально культурных традиций, формирование системы значимых ценно смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознание, экологическая культура, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - демонстрация знаний на осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - умения принимать традиционные национальные, общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; - демонстрация знаний быть готовым противостоять идеологии экстремизма, национализма ксенофобии,	

- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвуя в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность гуманитарной и волонтерской деятельности; В части патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонациональным народом России; - ценностное отношение к государственным символам историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижением России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; - освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);	дискриминация по социальным, религиозным расовым, национальным признакам; - демонстрация знаний быть готовым вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умения взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - демонстрация знаний быть готовности к гуманитарной и волонтерской деятельности; В части патриотического воспитания: - демонстрация знаний сформированности российской гражданской идентичности, патриотизма, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - демонстрация знаний ценностного отношения к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, в спорте, технологиях и труде; - обеспечение идейной убежденности, готовности к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; - применение освоенных обучающимися межпредметных понятий и универсальных учебных действий (регулятивные, познавательные, коммуникативные);	

-способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; В области экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; -планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; - активно неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; - наличие мотивации к обучению и личностному развитию;	- умения применять способности их использования в познавательной и социальные практики, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организация учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; В области экологического воспитания: - демонстрация знаний формирования экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - умения планировать и осуществлять действия в окружающей среде на основе знания цели устойчивого развития человечества; - обеспечение активного неприятия действий, приносящих вред окружающей среде; - умения прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - обеспечение расширения опыта деятельности экологической направленности; - владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;	

<i>В области ценности научного познания:</i> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средство взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;	- демонстрация знаний на наличие мотивации к обучению и личностному развитию; <i>В области ценности научного познания:</i> - демонстрация знаний формирования мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - демонстрация знаний совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - демонстрация знаний на осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Владение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - умения владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности навыками разрешения проблем; - демонстрация знаний способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - владение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;	

- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией ключевыми понятиями и методами; - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;	- демонстрация знаний формирования научного типа мышления, умения владеть научной терминологией ключевыми понятиями и методами; - умения осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;	
Дисциплинарные Сформулировать знания об (о): - обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; - основах социальной динамики; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; - человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовых сферах; - экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; - системе права и законодательства Российской Федерации;	Дисциплинарные - демонстрация знаний об обществе, как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; - демонстрация знаний об основах социальной динамики; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; - демонстрация знаний о человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовых сферах; - демонстрация знаний об экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; - демонстрация знаний о системе права и законодательства Российской Федерации;	Тестирование, Кейс задание, обществоведческий диктант, устный опрос, фронтальный письменный опрос, эссе, доклады, рефераты, оценка составленных презентаций по темам раздела, оценка работы с учебником, заполнение кроссвордов, контрольная работа, оценка самостоятельно выполненных заданий, оценка работы с рабочей тетрадью, промежуточный контроль проводится в форме дифференцированного зачёта.

- владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; - использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построения устных и письменных высказываний; - владеть умениями формулировать на основе приобретённых социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определённым проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; - конкретизировать теоретические положения фактом социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; - умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев; - особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; - владеть умениями применять полученные знания при	- владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определение различных смыслов многозначных понятий, умение классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; - умения использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построения устных и письменных высказываний; - владение умениями формулировать на основе приобретённых социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определённым проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; - умения конкретизировать теоретические положения фактом социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; - умения создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев; - знание особенностей процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; - владение умениями применять полученные знания при	

анализе социальной информации, полученный из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; - осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, - извлекать информацию из неадаптированных источников, - вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, - делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, - выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения; - сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, - владение умением определять степень достоверности информации; - владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях; - уметь определять связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем;	анализе социальной информации, полученный из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; - умения осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, - умения извлекать информацию из неадаптированных источников, - умения вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, - умения делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, - умения выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения; - демонстрация знаний формирования навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, - владение умениями определять степень достоверности информации; - владение умениями соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, умения давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях; - умения определять связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем;	

- сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование; - особенности социализации личности в современных условиях, сознание, познание и самосознание человека; - особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; - отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; - в структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; - владеть умениями проводить с опорой на полученные знания в учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять её результаты в виде завершённых проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; - готовить устное выступление и письменные работы (развёрнутые ответы, сочинения) по социальной про-	- демонстрация знаний формирования представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование; - демонстрация знаний об особенностях социализации личности в современных условиях, сознание, познание и самосознание человека; - демонстрация знаний об особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; - демонстрация знаний об отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; - демонстрация знаний в структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; - владение умениями проводить с опорой на полученные знания в учебно-исследовательскую и проектную деятельность, умение представлять её результаты в виде завершённых проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; - умения готовить устное выступление и письменные работы (развёрнутые ответы, сочинения) по социальной	

блематике, составлять сложный и тезисный план развёрнутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; - готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; - использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учётом рисков и способов их снижения; - сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства; - использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанности гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; - ориентации в актуальных общественных событиях, определение личной гражданской позиции; - осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; - использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач; - владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследова-	проблематике, умения составлять сложный и тезисный план развёрнутых ответов, умение анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; - демонстрация знаний готовности применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; - умения использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, умения обеспечивать финансовую безопасность с учётом рисков и способов их снижения; - демонстрация знаний формирования гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства; - умения использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанности гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; - умения ориентироваться в актуальных общественных событиях, определение личной гражданской позиции; - осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; - умения использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач; - владение умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследова-	

тельную и проектную деятельность, представлять её результаты в виде завершённых проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; - готовить устные выступления и письменные работы (развёрнутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развёрнутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; - владеть умениями формулировать на основе приобретённых социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определённым проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; - конкретизировать теоретические положения фактом социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; - умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев; - обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер институтов; - основах социальной динамики;	тельную и проектную деятельность, представлять её результаты в виде завершённых проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; - демонстрация знаний готовить устные выступления и письменные работы (развёрнутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, умения составлять сложный и тезисный план развёрнутых ответов, умения анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; - владение умениями формулировать на основе приобретённых социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определённым проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; - умения конкретизировать теоретические положения фактом социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; - умения создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев; - демонстрация знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер институтов; - демонстрация знаний об основах социальной динамики;	

- особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; - глобальных проблемах и вызовах современности; - перспективах развития современного общества, в том числе тенденции развития Российской Федерации; - человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; - особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; - особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; - значение духовной культуры общества и разнообразии её видов и форм; - экономики как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политике поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; - роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений;	- демонстрация знаний об особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; - демонстрация знаний о глобальных проблемах и вызовах современности; - демонстрация знаний о перспективах развития современного общества, в том числе тенденции развития Российской Федерации; - демонстрация знаний о человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; - демонстрация знаний об особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; - демонстрация знаний об особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; - демонстрация знаний об значении духовной культуры общества и разнообразии её видов и форм; - демонстрация знаний об экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политике поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; - демонстрация знаний о роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений;	

- социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; - структуре и функциях политической системы общества, направление государственной политики Российской Федерации; - конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти; - системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребёнка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; - правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений; - системе права и законодательства Российской Федерации; 2) уметь характеризовать российские духовные нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиции	- демонстрация знаний о социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; - демонстрация знаний о структуре и функциях политической системы общества, направление государственной политики Российской Федерации; - демонстрация знаний о конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти; - демонстрация знаний о системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребёнка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; - демонстрация знаний о правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений; - демонстрация знаний о системе права и законодательства Российской Федерации; 2) умения характеризовать российские духовные нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиции	

народов России, общественной стабильности и целостности государства; 3) владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний; 4) владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умение характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства; 5) связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том	народов России, общественной стабильности и целостности государства; 3) владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний; 4) владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умение характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства; 5) демонстрация знаний о связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также спе-	

числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование; 6) владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представлены в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения; 7) владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять её результаты в виде завершённых проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развёрнутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развёрнутых отве-	циальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование; 6) владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представлены в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения; 7) владение умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять её результаты в виде завершённых проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развёрнутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развёрнутых отве-	

тов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; 8) использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанности гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определение личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач 9) Владеть умениями формулировать на основе приобретённых социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определённым проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактом социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;	тов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; 8) умения использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанности гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определение личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; умения использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач; 9) Владение умениями формулировать на основе приобретённых социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определённым проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; умения конкретизировать теоретические положения фактом социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;	

10) - готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учётом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства; 11) сформировать навыки оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях; 12) Владеть умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опас-	10) – умения применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; умения использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, умения обеспечивать финансовую безопасность с учётом рисков и способов их снижения; формирование гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства; 11) демонстрация знаний сформированности навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, умения давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях; 12) Владение умениями самостоятельно оценивать и принимать решения, умения выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; умения определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; умения оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; умения осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опас-	

ность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан; - конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модульными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев; - владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи в социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; - владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученный из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации;	ственного поведения, умения осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан; - умения конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модульными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев; - владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи в социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; умения выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; - владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученный из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации;	
ПК 2.1. Заполнять медицинскую документацию, в том	- заполнять медицинскую документацию, в том числе в	Оценка результатов выполнения практической работы.

числе в форме электронного документа.	форме электронного документа	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы.

Рабочая программа дисциплины

«ООД. 5 ГЕОГРАФИЯ»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика

- 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программ
- 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

2. Структура и содержание ООД. 5 «ГЕОГРАФИЯ»

- 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины
- 2.2. Содержание дисциплины

3. Условия реализации ООД. 5 «ГЕОГРАФИЯ»

- 3.1. Материально-техническое обеспечение
- 3.2. Учебно-методическое обеспечение

4. Контроль и оценка результатов освоения ООД. 5 «ГЕОГРАФИЯ»

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«География»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «География»: освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях; овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений, в разных странах, в том числе и в России.

Дисциплина «География» включена в обязательную часть общеобразовательного цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её все стороны; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения. Классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оце-	- понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, её участники в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе и в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития; - освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; - сформировать системы комплексных социально-ориентированных географических знаний о закономерностях

	нивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; -выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике.	развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения; между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний; - владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - сформировать знания об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем;
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выпол-	В области ценности научного познания: -сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практи-	- освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зе-

нения задач профессиональной деятельности.	ки, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; - Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсобеспечения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;	ленной энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; - сформировать умения проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения; - сформировывать умения находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявление закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические

		объекты. Процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;
ОК 03. Планировать и реализовывать собственные профессиональные и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, используя знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.	В области духовно-нравственного воспитания: - сформированность нравственного сознания этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанное решение ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознания личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; - овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственную задачу в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях	- владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах графики таблицы схемы диаграммы карты географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемой из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практика ориентированных задач;

	знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: - использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решение по снижению; - эмоциональной интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающий стремление и достижения цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающий способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;	
ОК 04.Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества команды и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности организовывать и координировать действия по их её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников обсуждать результаты сов-	- владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач:

	местной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивные стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать своё право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека;	
ОК 05.Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учётом особенностей социального и культурного контекста.	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убеждённость значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качество творческой личности. Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные	- освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятие и концепции устойчивого развития, зелёной энергетики, глобализация и проблема народонаселения); - выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположение объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; - сформировать систему комплексных социально-ориентированных географических знаний а закономерностях развития природы, размещение населения и хозяйства; различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений

	средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развёрнуто и логичное излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;	и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структуры хозяйства стран; формулировать и (или) обосновывать выводы на основе использования географических знаний;
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учётом гармонизации международных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально культурных традиций, формирование системы значимых ценно смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознание, экологическая культура, способности ставить цели и строить жизненные планы; В частности, гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма ксенофобии, дискриминация по социальным, религиозным расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участ-	- понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, её участие в решении важнейших проблем человечества: приводить меры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современное географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития; - владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать ин-

	водить в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважение к своему народу, чувство ответственности перед родиной, гордости за свой край, свою родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятником, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, в спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; - освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальные практики, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организация учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;	формацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - сформировать умение применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
ОК 07.Содействовать	- в области экологического	- сформировать систему ком-

сохранению окружающей среды, ресурсосбережения, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществления действий в окружающей среде на основе знания цели устойчивого развития человечества; - активные неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;	плексных социально-ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещение населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явления; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсном капиталом и отраслевой структурной хозяйства стран; формулировать и (или) обосновывать выводы на основе использования географических знаний; - владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала экологических проблем; - представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпрети-

		ровать информацию, получаемому из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - сформировать умение применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и население мира, об особенных взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практику ориентированных задач; - сформировать умение применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления;
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; - В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как	- освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятие и концепция устойчивого развития, зелёной энергетики глобализации и проблема народонаселения); - выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположение объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение

	средство взаимодействия между людьми и познание мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретация, преобразование и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологии, ключевыми понятиями и методами; - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду.	географических объектов пространстве; - владеть географической терминологии и системы базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схема, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемое из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практика ориентированных задач; - сформировать умение применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о

		мировом хозяйстве и населения мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практика ориентированных задач;
ПК 2.2. Использовать в работе медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет».		- использовать в работе медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет».

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	72	36
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	-	-
Всего	72	36

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Основное содержание.			
Раздел 1. География как наука		2/0	
Тема 1.1. Традиционные и новые методы в географии. Географические прогнозы. Географическая культура.	Содержание	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 06 ОК 07
	Тема: Традиционные и новые методы в географии. Географические прогнозы. Географическая культура. 1. Традиционные и новые методы исследований в географических науках, их использование в разных сферах человеческой деятельности. Современные направления географических исследований. Источники географической информации, геоинформационные системы. Географические прогнозы как результат географических исследований. 2. Элементы географической культуры: географическая картина мира, географическое мышление, язык географии. Их значимость для представителей разных профессий		
Раздел 2. Природопользование и геоэкология.		12/6	
Тема 2.1. Географическая среда. Естественный и антропогенный ландшафты.	Содержание	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 06 ОК 07
	Тема: Географическая среда. Естественный и антропогенный ландшафты. 1. Географическая среда как геосистема; факторы, её формирующие и изменяющие. Адаптация человека к различным природным условиям территорий, её изменение во времени. Географическая и окружающая среда. 2. Естественный и антропогенный ландшафты. Проблема сохранения ландшафтного и культурного разнообразия на Земле.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практика 1. Классификация ландшафтов с использованием источников географиче-		

	ской информации.		
Тема 2.2. Проблемы взаимодействия человека и природы.	Содержание	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 06 ОК 07
	Тема: Проблемы взаимодействия человека и природы. Опасные природные явления, климатические изменения, повышение уровня Мирового океана, загрязнение окружающей среды. «Климатические беженцы». Стратегия устойчивого развития. Цели устойчивого развития и роль географических наук в их достижении. Особо охраняемые природные территории как один из объектов целей устойчивого развития. Объекты Всемирного природного и культурного наследия		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практика 2: Определение целей и задач учебного исследования, связанного с опасными природными явлениями и (или) глобальными изменениями климата и (или) загрязнением Мирового океана, выбор формы фиксации результатов наблюдения (исследования).		
Тема 2.3. Природные ресурсы и их виды.	Содержание	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 06 ОК 07
	Тема: Природные ресурсы и их виды. Особенности размещения природных ресурсов мира. Природно-ресурсный капитал регионов, крупных стран, в том числе России. Ресурсообеспеченность. Истощение природных ресурсов. Обеспеченность стран стратегическими ресурсами: нефтью, газом, ураном, рудными и другими полезными ископаемыми. Земельные ресурсы. Обеспеченность человечества пресной водой. Гидроэнергоресурсы Земли, перспективы их использования. География лесных ресурсов, лесной фонд мира. Обезлесение, его причины и распространение. Роль природных ресурсов Мирового океана (энергетических, биологических, минеральных) в жизни человечества и перспективы их использования. Агроклиматические ресурсы. Рекреационные ресурсы.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практика 3: Оценка природно-ресурсного капитала одной из стран (по выбору) по источникам географической информации. Определение ресурсообеспеченности стран отдельными видами природных ресурсов.		
Раздел 3. Современная политическая карта.		2/0	ОК 01
Тема 3.1. Политическая география и геополитика. Классификация и	Содержание	2	ОК 02
	Тема: Политическая география и геополитика. Классификация и типология стран мира.		ОК 03 ОК 04

типология стран мира.	1. Теоретические основы геополитики как науки. Политическая география и геополитика. Политическая карта мира и изменения, на ней происходящие. Новая многополярная модель политического мироустройства, очаги геополитических конфликтов. Политико-географическое положение. Специфика России как евразийского и приарктического государства. 2. Основные типы стран: критерии их выделения. Формы правления государств мира, унитарное и федеративное государственное устройство. 9 сентября – родился русский мореплаватель первооткрыватель Антарктиды Фаддей Фаддеевич Беллинсгаузен. Цель: знакомство с крупнейшим русским мореплавателем первооткрывателем Антарктиды Фаддеем Фаддеевичем Беллинсгаузенем. В том числе практических и лабораторных занятий	-	ОК 05 ОК 06 ОК 07
Раздел 4. Население мира.		12/8	
Тема 4.1. Численность и воспроизводство населения. Состав и структура населения.	Содержание	2	ОК 01 ОК 02 ОК 09
	Тема: Численность и воспроизводство населения. Состав и структура населения. 1. Численность населения мира и динамика её изменения. Теория демографического перехода. Воспроизводство населения, его типы и особенности в странах с различным уровнем социально-экономического развития (демографический взрыв, демографический кризис, старение населения). Демографическая политика и её направления в странах различных типов воспроизводства населения. 2. Возрастной и половой состав населения мира. Структура занятости населения в странах с различным уровнем социально-экономического развития. Этнический состав населения. Крупные народы, языковые семьи и группы, особенности их размещения. Религиозный состав населения. Мировые и национальные религии, главные районы распространения. Население мира и глобализация. География культуры в системе географических наук. Современные цивилизации, географические рубежи цивилизации Запада и цивилизации Востока. В том числе практических и лабораторных занятий		
		4	

	Практика 4. Определение и сравнение темпов роста населения крупных по численности населения стран и регионов мира (форма фиксации результатов анализа по выбору обучающихся).	2	
	Практика 5. Объяснение особенности демографической политики в странах с различным типом воспроизводства населения.	2	
Тема 4.2. Размещение населения. Качество жизни населения.	Содержание	2	
	Тема: Размещение населения. Качество жизни населения. 1. Географические особенности размещения населения и факторы, его определяющие. Плотность населения, ареалы высокой и низкой плотности населения. Миграции населения: причины, основные типы и направления. Расселение населения: типы и формы. Понятие об урбанизации, её особенности в странах различных социально-экономических типов. Городские агломерации и мегалополисы мира. 2. Качество жизни населения как совокупность экономических, социальных, культурных, экологических условий жизни людей. Показатели, характеризующие качество жизни населения. Индекс человеческого развития как интегральный показатель сравнения качества жизни населения различных стран и регионов мира.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практика 6. Сравнение и объяснение различий в соотношении городского и сельского населения разных регионов мира на основе анализа статистических данных.	2	
	Практика 7. Объяснение различий в показателях качества жизни населения в отдельных регионах и странах мира на основе анализа источников географической информации	2	
Раздел 5. Мировое хозяйство		18/8	
Тема 5.1. Состав и структура мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда.	Содержание	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ПК 2.2
	Тема: Состав и структура мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда. Мировое хозяйство: определение и состав. Основные этапы развития мирового хозяйства. Факторы размещения производства и их влияние на современное развитие мирового хозяйства. Отраслевая, территориальная и функциональная струк-		

	тура мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда. Отрасли международной специализации. Условия формирования международной специализации стран и роль географических факторов в её формировании. Аграрные, индустриальные и постиндустриальные страны. Роль и место России в международном географическом разделении труда.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практика 8. Сравнение структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран.		
Тема 5.2. Международная экономическая интеграция.	Содержание	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ПК 2.2
	Тема: Международная экономическая интеграция. Международная экономическая интеграция. Крупнейшие международные отраслевые и региональные интеграционные группировки. Глобализация мировой экономики и её влияние на хозяйство стран разных социально-экономических типов. Транснациональные корпорации (ТНК) и их роль в мировой экономике.		
Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)		6	
Тема 5.3. География главных отраслей мирового хозяйства. Промышленность мира.	Содержание		ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ПК 2.2
	Тема 1: Географические особенности размещения основных видов сырьевых и топливных ресурсов. Географические особенности размещения основных видов сырьевых и топливных ресурсов. Страны-лидеры по запасам и добыче нефти, природного газа и угля. Топливо-энергетический комплекс мира: основные этапы развития, «энергопереход». География отраслей топливной промышленности. Крупнейшие страны-производители, экспортёры и импортёры нефти, природного газа и угля. Организация стран-экспортёров нефти. Современные тенденции развития отрасли, изменяющие её географию, «сланцевая революция», «водородная» энергетика, «зелёная энергетика».	2	
	Тема 2: Мировая электроэнергетика. Металлургия мира. Машиностроительный комплекс мира. Мировая электроэнергетика. Структура мирового производства электроэнергии и её географические особенности. Быстрый рост производства электроэнергии с использованием возобновляемых источников энергии. Страны-лидеры по развитию «возобновляемой» энергетика. Воздействие на окружа-	2	

	ющую среду топливной промышленности и различных типов электростанций, включая возобновляемые источники энергии. Роль России как крупнейшего поставщика топливно-энергетических и сырьевых ресурсов в мировой экономике. Металлургия мира. Географические особенности сырьевой базы чёрной и цветной металлургии. Ведущие страны-производители и экспортёры стали, меди и алюминия. Современные тенденции развития отрасли. Влияние металлургии на окружающую среду. Место России в мировом производстве и экспорте чёрных и цветных металлов. Машиностроительный комплекс мира. Ведущие страны-производители и экспортёры продукции автомобилестроения, авиастроения и микроэлектроники. Химическая промышленность и лесопромышленный комплекс мира. Ведущие страны-производители и экспортёры минеральных удобрений и продукции химии органического синтеза. Ведущие страны-производители древесины и продукции целлюлозно-бумажной промышленности. Влияние химической и лесной промышленности на окружающую среду.		
	Тема 3: Сельское хозяйство. Сфера нематериального производства. Сельское хозяйство. Географические различия в обеспеченности земельными ресурсами. Земельный фонд мира, его структура. Современные тенденции развития отрасли. Органическое сельское хозяйство. Растениеводство. География производства основных продовольственных культур. Ведущие экспортёры и импортёры. Роль России как одного из главных экспортёров зерновых культур. Животноводство. Ведущие экспортёры и импортёры продукции животноводства. Рыболовство и аквакультура: географические особенности. Влияние сельского хозяйства и отдельных его отраслей на окружающую среду. Сфера нематериального производства. Мировой транспорт. Роль разных видов транспорта в современном мире. Основные международные магистрали и транспортные узлы. Мировая система научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ. Международные экономические отношения: основные формы и факторы, влияющие на их развитие. География международных финансовых центров. Мировая торговля и туризм.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
	Практика 9: Представление в виде диаграмм данных о динамике изменения	2	

	объёмов и структуры производства электроэнергии в мире.		
	Практика 10: Размещение профильной отрасли мирового хозяйства на карте мира. Составление экономико-географической характеристики профильной отрасли.	2	
	Практика 11: Определение направления грузопотоков продовольствия на основе анализа статистических материалов и создание карты «Основные экспортёры и импортёры продовольствия».	2	
Раздел 6. Регионы и страны мира		20/10	
Тема 6.1. Регионы мира. Зарубежная Европа.	Содержание	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03
	Тема: Зарубежная Европа. Многообразие подходов к выделению регионов мира. Регионы мира: Зарубежная Европа, Зарубежная Азия, Северная Америка, Латинская Америка, Африка, Австралия и Океания. Зарубежная Европа: состав (субрегионы Западная Европа, Северная Европа, Южная Европа, Восточная Европа), общая характеристика. Общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства стран субрегионов. Геополитические проблемы региона.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
Тема 6.2. Зарубежная Азия.	Практика 12: Сравнение по уровню социально-экономического развития стран различных субрегионов Зарубежной Европы с использованием источников географической информации (по выбору).		ОК 01 ОК 02 ОК 03
	Содержание	2	
	Тема: Зарубежная Азия. Зарубежная Азия: состав (субрегионы: Юго-Западная Азия, Центральная Азия, Восточная Азия, Южная Азия, Юго-Восточная Азия), общая экономико-географическая характеристика. Общие черты и особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Зарубежной Азии, современные проблемы (на примере Китая, Индии, Ирана, Японии). Современные экономические отношения России со странами Зарубежной Азии (Китай, Индия, Турция, страны Центральной Азии).		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	

	Практика 13: Сравнение международной промышленной и сельскохозяйственной специализации Китая и Индии на основании анализа данных об экспорте основных видов продукции.		
Тема 6.3. Америка.	Содержание	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03
	Тема: Америка. Америка: состав (субрегионы: Северная Америка, Латинская Америка), общие черты и особенности природно- ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. Особенности экономико-географического положения природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства США и Канады, стран Латинской Америки, современные проблемы (на примере США, Канады, Мексики, Бразилии).		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практика 14: Объяснение особенностей территориальной структуры хозяйства Канады и Бразилии на основе анализа географических карт.		
Тема 6.4. Африка. Австралия и Океания.	Содержание	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03
	Тема: Африка. Австралия и Океания. Африка: состав (субрегионы: Северная Африка, Западная Африка, Центральная Африка, Восточная Африка, Южная Африка), общая экономико-географическая характеристика. Особенности природно- ресурсного капитала, населения и хозяйства стран субрегионов. Последствия колониализма в экономике Африки. Экономические и социальные проблемы региона. Особенности экономико-географического положения, природно- ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Африки (на примере ЮАР, Египта, Алжира, Нигерии) Австралия и Океания: особенности географического положения. Австралийский Союз: главные факторы размещения населения и развития хозяйства. Экономико-географическое положение, природно-ресурсный капитал. Отрасли международной специализации. Географическая и товарная структура экспорта Океании: особенности природных ресурсов, населения и хозяйства. Место в международном географическом разделении труда.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практика 15: Сравнение на основе анализа статистических данных роли сельского хозяйства в экономике Алжира и Эфиопии.		

Профессионально ориентированное содержание			
Тема 6.5. Россия на геополитической, геоэкономической и геодемографической карте мира.	Содержание	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ПК 2.2
	Тема: Россия на геополитической, геоэкономической и геодемографической карте мира. Роль и место России в мировой политике, экономике, человеческом потенциале. Особенности интеграции России в мировое сообщество. Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития России. География отраслей международной специализации РФ. Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в России. 6 ноября – в глубине Антарктиды открыта советская научная станция Комсомольская. Цель: знакомство с историей открытия научной станции Комсомольской на Антарктиде.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практика 16: Изменение направления международных экономических связей России в новых геоэкономических и геополитических условиях.		
Раздел 7. Глобальные проблемы человечества		6/4	
Тема 7.1. Глобальные проблемы человечества.	Содержание	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07
	Тема: Глобальные проблемы человечества. Группы глобальных проблем: геополитические, экологические, демографические. Геополитические проблемы: проблема сохранения мира на планете и причины роста глобальной и региональной нестабильности. Проблема разрыва в уровне социально-экономического развития между развитыми и развивающимися странами и причина её возникновения. Геоэкология – фокус глобальных проблем человечества. Глобальные экологические проблемы как проблемы, связанные с усилением воздействия человека на природу и влиянием природы на человека и его экономику. Проблема глобальных климатических изменений, проблема стихийных природных бедствий, глобальные сырьевая и энергетическая проблемы, проблема дефицита водных ресурсов и ухудшения их качества, проблемы опустынивания и деградации земель и почв, проблема сохранения биоразнообразия. Проблема загрязнения Мирового океана и освоения его ресурсов. Глобальные проблемы народонаселения: демографическая, продовольственная, роста городов, здоровья и долголетия человека. Взаимосвязь глобальных геополити-		

	ческих, экологических проблем и проблем народонаселения. Возможные пути решения глобальных проблем. Необходимость переоценки человечеством и отдельными странами некоторых ранее устоявшихся экономических, политических, идеологических и культурных ориентиров. Участие России в решении глобальных проблем.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практика 17: Выявление примеров взаимосвязи глобальных проблем человечества на основе анализа различных источников географической информации и участия России в их решении.		
	Практическое занятие № 18: Дифференцированный зачет.	2	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.			
Итого:		72	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «гуманитарных и социально-экономических дисциплин», оснащенный в соответствии с приложением 4 ПОП.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Бахчиева, О.А. География. Экономическая и социальная география мира: 10-11 классы.: Базовый уровень: учебник/ О. А. Бахчиева. – 14 изд., стер. - Москва: Просвещение, 2022. – 399 с: ил. - ISBN 978-5-09-088100-5. - Текст: непосредственный.

Дополнительные источники:

1. Максаковский, В.П. География. 10-11 классы: базовый уровень: учебник / Максаковский В.П. – 32-е изд., стер. - Москва : Просвещение, 2020. – 416 с.: ил., карт.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения. Классифика-	В части трудового воспитания: - демонстрация готовности участия в труде, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - участие готовности в активной деятельности технологической и социальной направленности, умения применять способности инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - умения проявлять интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умения овладевать универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - умения самостоятельно формулировать и актуализировать проблемы, рассматривать её всесторонне; - умения устанавливать существенные признаки или основания для сравнения.	тестирование Кейс задание географический диктант устный опрос фронтальный письменный опрос эссе, доклады, рефераты оценка составленных презентаций по темам раздела оценка работы с картами атласа мира, заполнение контурных карт контрольная работа оценка самостоятельно выполненных заданий Промежуточная аттестация в форме дифф. зачета

ции и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; способность их использования в познавательной и соци-	Классификация и обобщение; - умения определять цели деятельности, параметры их достижения; - умения выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - умения вносить коррективы в деятельность, оценивание соответствия результатов целям, оценивание рисков последствий деятельности; - умения развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; б) базовые исследовательские действия: - владение навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - умения выявлять причинно-следственной связи и актуализировать задачу, умения выдвигать гипотезы её решения, умения находить аргументы для доказательства своих утверждений, умения задавать параметры и критерии решения; - умения анализировать полученные в ходе решения задач результаты, умения критически оценивать их достоверность, умения прогнозировать изменения в новых условиях; - умения переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - умения интегрировать знания из разных предметных областей; - умения выдвигать новые идеи, предложение оригинальных подходов и решения; способность их использовать в познавательной и	

альной практике. В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; - овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в	социальной практике. В области ценности научного познания: - владение знаниями сформированного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - владение совершенствованной языковой и читательской культурой как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - умения осознать ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; - владение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владение навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельное осуществление поиска, анализа, систематизация и интерпретация информации различных видов и форм представления; - умения создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, умения выбирать оптимальную форму представления и визуализации; - умения оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам; - умения использовать средства информационных и коммуникационных техно-	

решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсобеспечения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности; В области духовно-нравственного воспитания: - сформированность нравственного сознания этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанное решение ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознания личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; - овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственнo задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с	логий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсобеспечения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владение навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности; В области духовно-нравственного воспитания: - владение знаниями сформированного нравственного сознания этического поведения; - владение способностью оценивать ситуацию и принимать осознанное решение, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - распознавание осознанного личного вклада в построение устойчивого будущего; - демонстрация ответственного отношения к своим родителям и (или) другим членам семьи созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; - владение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - умения самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, умения выявлять проблемы, умения ставить и формулировать собственнo задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - умения самостоятельно составлять план решения	

учётом имеющихся ресурсов собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: - использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решение по снижению; - эмоциональной интеллект, предполагающий сформированность: -внутренней мотивации, включающий стремление и достижения цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающий способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты; - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учеб-	проблемы с учётом имеющихся ресурсов собственных возможностей и предпочтений; - демонстрация оценки новым ситуациям; - демонстрация способностей формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, умения постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: - применения приёмов рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - умения оценивать риски и своевременно принимать решение по снижению; - владение знаниями эмоционального интеллекта, предполагающий сформированность: - владение знаниями внутренней мотивации, включающий стремление и достижения цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать исходя из своих возможностей; - владение знаниями эмпатии, включающий способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - владение знаниями социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты; - владение знаниями готовности к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - владение навыками учеб-	

но-исследовательской проектной и социальной деятельности; - овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества команды и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности организовывать и координировать действия по их её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным; - овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать своё право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека; В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику бы-	но-исследовательской проектной и социальной деятельности; - владение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - владение знаниями понимать и использовать преимущества команды и индивидуальной работы; - умение принимать цели совместной деятельности организовывать и координировать действия по их её достижению: умения составлять план действий, умения распределять роли с учётом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - умения координировать и выполнять работу в условиях реального виртуального и комбинированного взаимодействия; - умения осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, умения проявлять творчество и воображение, умения быть инициативным; - владение универсальными регулятивными действиями: г) демонстрация знаний принятия себя и других людей; - владение мотивами и аргументами других людей при анализе результатов деятельности; - умения признавать своё право и право других людей на ошибки; - умения развивать способность понимать мир с позиции другого человека; В области эстетического воспитания: - владение знаниями эстетического отношения к миру,	

та, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убеждённость значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качество творческой личности. Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; - осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и	включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - владение способностями воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - владение знаниями убеждённости значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - умения быть готовым к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качество творческой личности. Владение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - демонстрация знаний осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - умения распознавать невербальные средства общения, умения понимать значение социальных знаков, умения распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и умения смягчать конфликты; - демонстрация знаний развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; - демонстрация знаний на осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - демонстрация знаний целенаправленно развивать внутреннюю позицию личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Феде-	

национально культурных традиций, формирование системы значимых ценно-смысловых установок, анти-коррупционного мировоззрения, правосознание, экологическая культура, способности ставить цели и строить жизненные планы; В частности, гражданско-го воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма ксенофобии, дискриминация по социальным, религиозным расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважение к своему народу, чувство ответственности перед родиной, гордости за свой край, свою родину, свой язык и культуру, прошлое и	рации, исторических и национально культурных традиций, формирование системы значимых ценно-смысловых установок, анти-коррупционного мировоззрения, правосознание, экологическая культура, способности ставить цели и строить жизненные планы; В частности, гражданско-го воспитания: - владение знаниями своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - умение принимать традиционные национальные, общечеловеческие гуманистические и демократические ценностей; - демонстрация готовности противостоять идеологии экстремизма, национализма ксенофобии, дискриминация по социальным, религиозным расовым, национальным признакам; - демонстрация готовности вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, умения участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умения взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - демонстрация готовности к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - обеспечение формирования гражданской идентичности, патриотизма, уважение к своему народу, чувство ответственности перед родиной, гордости за свой край, свою родину, свой язык и культуру, прошлое и	

настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятником, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, в спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; - освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальных практиках, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организация учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; В области экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществ-	настоящее многонационального народа России; - обеспечение ценностного отношения к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, в спорте, технологиях и труде; - демонстрация знаний идейной убежденности, готовности к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; - применение освоенных обучающимися межпредметных понятий и универсальных учебных действий (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - умение применять способности их использования в познавательной и социальных практиках, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организация учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; В области экологического воспитания: - демонстрация знаний формирования экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществ-	

ления действий в окружающей среде на основе знания цели устойчивого развития человечества; - активные неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; - наличие мотивации к обучению и личностному развитию;	ления действий в окружающей среде на основе знания цели устойчивого развития человечества; - обеспечение активного неприятия действий, приносящих вред окружающей среде; - умения прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - демонстрация знаний расширение опыта деятельности экологической направленности; - владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; - демонстрация знаний на наличие мотивации к обучению и личностному развитию;	
Дисциплинарные - понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, её участники в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе и в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития; - освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеле-	Дисциплинарные - демонстрация знаний понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, её участники в решении важнейших проблем человечества: умение приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе и в России; определение роли географических наук в достижении целей устойчивого развития; - освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития,	тестирование Кейс задание географический диктант устный опрос фронтальный письменный опрос эссе, доклады, рефераты оценка составленных презентаций по темам раздела оценка работы с картами атласа мира, заполнение контурных карт контрольная работа оценка самостоятельно выполненных заданий Промежуточная аттестация в форме дифф. зачета

ной энергетики, глобализации и проблема народонаселения); - выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; - описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; - сформировать системы комплексных социально-ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; - использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; - проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; - устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения; между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;	зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); - умения выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; - умения описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; - владение знаниями формирования системы комплексных социально-ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различение географических процессов и явлений и распознавание их проявления в повседневной жизни; - умения использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; - умения проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; - демонстрация знаний устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения; между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических	

- владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - сформировать знания об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем; - освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); - выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; - описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; - сформировать умения проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями	- знаний; - умения владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - участие в формировании знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описание географических аспектов проблем взаимодействия природы и общества; умения приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; умения приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем; - умения освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); - умения выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; - умения описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; - участие в формировании умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их	

в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; - выбирать форму фиксации результатов наблюдения; - формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения; - сформировывать умения находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявление закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; - сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; - определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; - определять и находить в комплексе источников недо-	изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определение цели и задачи проведения наблюдений; - умения выбирать форму фиксации результатов наблюдения; - умения формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения; - построение формирования умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявление закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; - демонстрация знаний сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; - демонстрация знаний определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; - демонстрация знаний определять и находить в	

стоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач; - владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; - представлять в различных формах графики таблицы схемы диаграммы карты географическую информацию; - формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; - критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемой из различных источников; - использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практика ориентированных задач; - владеть географической терминологией и системой	комплексе источников недовостовверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - умения самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач; - владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; - демонстрация знаний представлять в различных формах графики таблицы схемы диаграммы карты географическую информацию; - демонстрация знаний формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; - умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемой из различных источников; - умение использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практика ориентированных задач; - умения владеть географической терминологией и си-	

базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач: - освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятие и концепции устойчивого развития, зелёной энергетики, глобализация и проблема народонаселения); - выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположение объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов пространстве; - сформировать систему комплексных социально-ориентированных географических знаний, а закономерностях развития природы, размещение населения и хозяйства; - различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; - использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; - проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; - устанавливать взаимосвязи между социально-	стемой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач: - демонстрация знаний освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятие и концепции устойчивого развития, зелёной энергетики, глобализация и проблема народонаселения); - умение выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположение объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов пространстве; - умения формировать систему комплексных социально-ориентированных географических знаний в закономерностях развития природы, размещение населения и хозяйства; - умения различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; - умения использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; - умения проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; - умения устанавливать взаимосвязи между социально-	

экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структуры хозяйства стран; - формулировать и (или) обосновывать выводы на основе использования географических знаний; - понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, её участие в решении важнейших проблем человечества: приводить меры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; - определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития; - владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; - представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, карты) географическую информацию;	экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структуры хозяйства стран; - демонстрация знаний формулировать и (или) обосновывать выводы на основе использования географических знаний; - демонстрация знаний понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, её участие в решении важнейших проблем человечества: умение приводить меры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; - умения определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития; - владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: умения находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; - умения представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, карты) географической информации;	

- формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; - критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; - использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - сформировать умение применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; - объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; - использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - сформировать систему комплексных социально-ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещение населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; - использовать знания об	- умения формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; - умения критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; - использование различных источников географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - формирование умений применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснение изученных социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений; - умения объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; - умения использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - формирование системы комплексных социально-ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещение населения и хозяйства: умение различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; - умения использовать знания об основных географиче-	

основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; - проводить классификацию географических объектов, процессов и явления; - устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсном капиталом и отраслевой структурной хозяйства стран; - формулировать и (или) обосновывать выводы на основе использования географических знаний; - владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала экологических проблем; - представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; - формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации;	ческих закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; - умения проводить классификацию географических объектов, процессов и явления; - умения устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсном капиталом и отраслевой структурной хозяйства стран; - умения формулировать и (или) обосновывать выводы на основе использования географических знаний; - владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала экологических проблем; - демонстрация знаний представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географической информации; - демонстрация знаний формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации;	

- критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; - использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - сформировать умение применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; - объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; - использовать географические знания о мировом хозяйстве и население мира, об особенные взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практику ориентированных задач; - сформировать умение применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; - оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; - освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организа-	- умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; - использование различных источников географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - формирование умений применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснение изученных социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений; - умения объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; - умения использовать географические знания о мировом хозяйстве и население мира, об особенные взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практику ориентированных задач; - формирование умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: умения оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; - оценивание изученных социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений; - умения освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и об-	

ции природы и общества (понятие и концепция устойчивого развития, зелёной энергетики глобализации и проблема народонаселения); - выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположение объектов в пространстве; - описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; - владеть географической терминологией и системы базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами хозяйственного потенциала, экологических проблем; - представлять в различных формах (графики, таблицы, схема, диаграммы, карты) географическую информацию; - формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации;	щества (понятие и концепция устойчивого развития, зелёной энергетики глобализации и проблема народонаселения); - умения выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположение объектов в пространстве; - умения описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; - умения владеть географической терминологией и системы базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: нахождение, отбирание, систематизация информации, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами хозяйственного потенциала, экологических проблем; - демонстрация знаний представлять в различных формах (графики, таблицы, схема, диаграммы, карты) географическую информацию; - умения формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; - умение критически оцени-	

- критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемое из различных источников; - использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практика ориентированных задач; - сформировать умение применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы явления; - объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; - использовать географические знания о мировом хозяйстве и населения мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практика ориентированных задач;	- вать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; - умения использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практика ориентированных задач; - формирование умений применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: умение объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы явления; - умения объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; - использование географических знаний о мировом хозяйстве и населения мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практика ориентированных задач;	
ПК 2.2. Использовать в работе медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет».	Использование в работе медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет».	Оценка результатов выполнения практической работы. Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы.

Приложение 2.6
к ОПОП-П по специальности
34.02.01 Сестринское дело

Рабочая программа дисциплины
«ООД 6 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

2. Структура и содержание ООД.6 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

2.2. Содержание дисциплины

3. Условия реализации ООД.6 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

3.1. Материально-техническое обеспечение

3.2. Учебно-методическое обеспечение

4. Контроль и оценка результатов освоения ООД.6 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Иностранный язык»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Иностранный язык»: сформировать у обучающихся знания и умения в области языка, навыки их применения в практической профессиональной деятельности. Дисциплина «Иностранный язык» включена в обязательную часть общеобразовательного цикла образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: -готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; -готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; -интерес к различным сферам профессиональной деятельности. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: -самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; -устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; -определять цели	-владеть основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность человека и характер, а также литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации. Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка. - говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета,

	деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия рассматриваемых явлений; -вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатам целям, оценивать риски последствий деятельности; -развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: -владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельностью, навыками разрешения проблем; -выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; -анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; -уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; -уметь интегрировать знания из разных предметных областей; -выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; -способность их использования в познавательной и	принятых в стране/странах изучаемого языка; -создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы; -аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации; -смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несложные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию; письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; -писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов

	социальной практике	с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов; -владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками; использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера; -знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;

		- владеть навыками распознавания и употребления в устной и посменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; -владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; -владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страница истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; -владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоев коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные

		приемы переработки информации: при говорении – переспрос, при говорении и письме – описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку; уметь сравнивать классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее- сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;	- владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности

	осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм информационной безопасности; владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной	общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоев коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку; уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); -иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

	безопасности личности	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.	- говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы; -иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; -соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую индивидуально и в группе Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;	аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации; владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме

	- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	
ПК 7.1 Использовать цифровые данные в медицинских информационных системах		использовать возможности медицинских информационных систем, систем электронного документооборота для принятия решений в профессиональной деятельности.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.2.Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практической подготовки
Учебные занятия	72	70
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	-	2
Всего	72	72

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Основное содержание			
Водно- коррективный курс	Содержание	2/2	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Буквы и звуки английского языка. Английский алфавит. Структура английского предложения.	-	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	1.Повторение звукового строя английского языка. Структура английского предложения. Повторение правил чтения.	2	
Раздел 1.		48/48	
Тема 1.1 Повседневная жизнь семьи. Внешность и характер членов семьи.	Содержание	6	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Лексика: города; национальности; профессии; числительные; члены семьи (mother-in-law/nephew/stepmother, etc.); внешность человека (high: shot, medium high, tall/nose: hooked, crooked, etc.); личные качества человека (confident, shy, successful, etc.) названия профессий (teacher, cook, businessman, etc.). Грамматика: глаголы to be, to have, to do (их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных), простое настоящее время (образование и функции в страдательном залоге; чтение и правописание окончаний, слова- маркеры времени); степени сравнения прилагательных и их правописание; местоимения личные, притяжательные, указательные, возвратные; модальные глаголы и их эквиваленты. Фонетика: правила чтения. Звуки. Транскрипция.	-	
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	

	2.Составление рассказа о себе, пополнение словарного запаса. Типы местоимений.	2	
	3.Чтение и перевод текстов по теме: «Отношения поколений в семье». Глаголы to be, to have, to do.	2	
	4.Пополнение словарного запаса о внешности человека и характере. Чтение и перевод текстов. Степени сравнения прилагательных.	2	
Тема № 1.2 Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: увлечения и интересы.	Содержание	8	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Лексика: рутина (go to college, have breakfast, take a shower, etc.); наречия (always, never, rarely, sometimes, etc.). Грамматика: предлоги времени; простое настоящее время и простое продолжительное время (их образование и функции в действительном залоге), глагол с инфинитивом; сослагательное наклонение, love/like/enjoy + Infinitive/-ing, типы вопросов, способы выражения будущего времени.	-	
	В том числе практических и лабораторных занятий	8	
	5.Пополнение словарного запаса по теме: «Мой рабочий день». Чтение и перевод текстов. Предлоги времени.	2	
	6.Пополнение словарного запаса по теме: «Досуг. Хобби». Простое настоящее время. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	2	
	7.Чтение и перевод текстов по теме: «Досуг. Хобби». Работа с текстом. Составление монологического высказывания.	2	
	8.Пополнение словарного запаса по теме «Активный и пассивный отдых» чтение и перевод текстов. Простое продолжительное время.	2	
Тема 1.3 Условия проживания в городской и сельской местности.	Содержание	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09
	Лексика: здания (attached house, apartment, etc.); комнаты (living-room, kitchen, etc.); обстановка (armchair, sofa, carpet, etc.); техника и оборудование (flat-screen TV, camera, computer, etc.); условия жизни (comfortable, close, nice, etc.); места в городе (city center, church, square, etc.); Грамматика: оборот there is/are; неопределённые местоимения some/any/one и их производные., предлоги направления (forward, past, opposite, etc.); модальные глаголы в этикетных формулах (Can/may I help you?, Should you need any further information и др.); специальные		

	вопросы; вопросительные предложения - формулы вежливости (Could you, please? Would you like? Shall I_? наречия, обозначающие направление.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	9.Пополнение словарного запаса по теме: «Особенности проживания в городе. Инфраструктура». Составление диалогического высказывания (Как спросить и указать дорогу) Предлоги направления.	2	
	10.Пополнение словарного запаса по теме. Составление монологического высказывания по теме: «Описание колледжа»оборот there is/are.	2	
Тема 1.4 Покупки: одежда, обувь и продукты питания.	Содержание	6	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Лексика: виды магазинов и отделы в магазине (shopping mall, department store, dairy produce, etc.); товары (juice, soap, milk, bread, butter, sandwich, a bottle of milk, etc.); одежда (trousers, a sweater, a blouse, a tie, a skirt, etc.) Грамматика: существительные исчисляемые и неисчисляемые; употребление слов many, much, a lot of, little, few, a few с существительными; артикли: определенный, неопределенный, нулевой; чтение артиклей; арифметические действия и вычисления	-	
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
	11.Пополнение словарного запаса по теме: «Виды магазинов. Ассортимент товаров». Исчисляемые и неисчисляемые существительные.	2	
	12.Чтение и перевод текстов по теме: «Совершение покупок в продуктовом магазине» употребление слов many, much, a lot of, little, few, a few с существительными.	2	
	13.Чтение и перевод текстов по теме: «Совершение покупок в магазине одежды/обуви». Артикли и их отсутствие. Арифметические действия и вычисления.	2	
	Содержание	4	

Тема № 1.5 Здоровый образ жизни и забота о здоровье: сбалансированное питание. Спорт.	Лексика: части тела (neck, back, arm, shoulder, etc.); правильное питание (diet, protein, etc.); названия видов спорта (football, yoga, rowing, etc.); симптомы и болезни (running nose, catch a cold, etc.); - еда (egg, pizza, meat, etc.); способы приготовления пищи (boil, mix, cut, roast, etc.); дроби и меры весов (1/12: one-twelfth). Грамматика: образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии; множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков; существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа; чтение и правописание окончаний. простое прошедшее время (образование и функции в действительном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени), правильные и неправильные глаголы; used to + Infinitive structure.	-	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	14.Пополнение словарного запаса по теме: «Физическая культура и спорт». «Здоровый образ жизни». Чтение и перевод текстов. Множественное число существительных.	2	
	15.Чтение и перевод текстов по теме: «Еда полезная и вредная». Простое прошедшее время. Used to + Infinitive structure.	2	
Тема № 1.6 Туризм. Виды отдыха.	Содержание	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09
	Лексика: виды путешествий (travelling by plane, by train, etc.); виды транспорта (bus, car, plane, etc.). Грамматика: инфинитив, его формы; неопределенные местоимения; образование степеней сравнения наречий; наречия места.	-	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	16.Пополнение словарного запаса по теме: «Путешествия». Чтение и перевод текстов. Образование степеней сравнения наречий; наречия места.	2	
	17.Составление монологического высказывания по теме: «Путешествие на поезде, самолете» Инфинитив, его формы; неопределенные местоимения.	2	
	Содержание	8	

Тема №1.7 Страна/ страны изучаемого языка.	Лексика: государственное устройство (government, president, Chamber of parliament, etc.); погода и климат (wet, mild, variable, etc.), экономика (gross domestic product, machinery, income, etc.); достопримечательности (sights, Tower Bridge, Big Ben, Tower, etc.), количественные и порядковые числительные; обозначение годов, дат, времени, периодов; Грамматика: артикли с географическими названиями; прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени), сравнительные обороты than, as...as, not so...as; прошедшее продолжительное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени).	-	OK 01, OK 02, OK 04, OK 09
	В том числе практических и лабораторных занятий	8	
	18.Пополнение словарного запаса по теме: «Географическое положение Великобритании» Чтение и перевод текстов. Артикли с географическими названиями.	2	
	19.Чтение текстов по теме: «Достопримечательности Великобритании». Выполнение лексико-грамматических упражнений.	2	
	20.Пополнение словарного запаса по теме: «Географическое положение США, достопримечательности» Чтение и перевод текстов. Сравнительные обороты than, as...as, not so...as.	2	
	21.Составление монологического высказывания по теме: «Великобритания и США» (достопримечательности). Прошедшее продолжительное действие.	2	
Тема № 1.8 Россия.	Содержание	8	OK 01, OK 02, OK 04
	Лексика: государственное устройство (government, president, Chamber of parliament, etc.); погода и климат (wet, mild, variable, etc.), экономика (gross domestic product, machinery, income, etc.); достопримечательности (the Kremlin, the Red Square, Saint Petersburg, etc. Грамматика: артикли с географическими названиями; прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени). сравнительные обороты than, as...as., not so...as.	-	
	В том числе практических и лабораторных занятий	8	

	22.Пополнение словарного запаса по теме: «Географическое положение России». Составление монологического высказывания.	2	
	23.Чтение и перевод текстов по теме: «Национальные символы. Политическое и экономическое устройство».	2	
	24.Пополнение словарного запаса по теме: «Москва - столица России. Достопримечательности Москвы». Составление монологического высказывания. Прошедшее совершенное действие.	2	
	25.Пополнение словарного запаса по теме: «Традиции народов России» Чтение и перевод текстов. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	2	
Прикладной модуль			
Раздел 2.	Иностранный язык для специальных целей	20/20	ОК 01, ОК 02, ОК 04 ПК 7.1
Тема 2.1 Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в вашей профессии.	Содержание	4	
	Лексика: профессионально ориентированная лексика; лексика делового общения. Грамматика: герундий, инфинитив, грамматические структуры, типичные для научно- популярных текстов.	-	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	26.Пополнение словарного запаса по теме: «Моя будущая профессия». Составление монологического высказывания.	2	
	27.Чтение и перевод текстов по теме: «Моя будущая профессия-медицинский работник». Выполнение лексико-грамматических упражнений.	2	
Тема 2.2 Проблемы современной цивилизации.	Содержание	8	
	Лексика: природные явления (natural phenomena: rain, wind, storm, etc.), физические явления (physical phenomena: mechanical, electrical, magnetic, sound, thermal, light, etc.), экология (pollution, exhaust, noise, etc.) Грамматика: грамматические структуры, типичные для научно- популярных текстов.	-	
	В том числе практических и лабораторных занятий	8	
	28.Пополнение словарного запаса по теме: «Природные и физические явления». Употребление основных понятий в устной и письменной речи	2	

	29.Чтение перевод текстов по теме: «Экономические проблемы». Чтение и перевод текстов. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	2	
	30.Пополнение словарного запаса по теме: социальные проблемы «Социальные проблемы» Употребление новых лексических единиц в речи. Чтение и перевод текстов.	2	
	31.Пополнение словарного запаса по теме: «Загрязнение окружающей среды». Составление монологического высказывания».	2	
Тема 2.3 Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи.	Содержание	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04 ПК 7.1
	Лексика: виды наук (science, natural sciences, social sciences, etc.), названия технических и компьютерных средств (a tablet, a smartphone, a laptop, a machine, etc.). Грамматика: страдательный залог, грамматические структуры предложений, типичные для научно- популярного стиля.	-	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	32.Пополнение словарного запаса по теме: «Достижения науки». Чтение и перевод текстов. Страдательный залог.	2	
	33.Чтение и перевод текстов по теме: «Современные информационные технологии в медицине», выполнение упражнений по тексту.	2	
Тема 2.4 Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру.	Содержание	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04 ПК 7.1
	Лексика: профессионально ориентированная лексика; лексика делового общения. Грамматика: грамматические конструкции типичные для научно- популярного стиля.	-	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	34.Пополнение словарного запаса по теме: «Известные ученые и их открытия в России» Составление монологического высказывания.	2	
	35.Чтение и перевод текстов по теме: «Известные ученые и их открытия за рубежом». Составление монологического высказывания.	2	
	36. Дифференцированный зачет.	2	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)			
Всего:		72	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет иностранного языка, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

- 1.Афанасьева, О.В. Английский язык Rainbow English 10 класс: учебник /О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова. - М.: Бином: Лаборатория знаний, 2020.
- 2.Афанасьева, О.В. Английский язык Rainbow English 11 класс: учебник /О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова. - М.: Бином: Лаборатория знаний, 2020.

3.2.2. Дополнительные издания:

- 1.Марковина, И. Ю. Английский язык. Базовый курс : учебник / И. Ю. Марковина, Г. Е. Громова, С. В. Полоса. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 152 с. : ил. - 152 с. - ISBN 978-5-9704-5512-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970455128.html> (дата обращения: 20.05.2025). - Режим доступа : по подписке.
2. Марковина, И. Ю. Английский язык. Вводный курс : учебник / И. Ю. Марковина, Г. Е. Громова, С. В. Полоса. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 160 с. : ил. - 160 с. - ISBN 978-5-9704-7761-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970477618.html> (дата обращения: 20.05.2025). - Режим доступа : по подписке.
3. Марковина, И. Ю. Английский язык. Полный курс : учебник / И. Ю. Марковина, Г. Е. Громова, С. В. Полоса. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 304 с. - ISBN 978-5-9704-7206-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970472064.html> (дата обращения: 20.05.2025). - Режим доступа : по подписке.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
Общие: В части трудового воспитания: -готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; -готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; -интерес к различным сферам профессиональной деятельности. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: -самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; -устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; -определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия рассматриваемых явлений; -вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатам целям, оценивать риски последствий деятельности; -развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: -владеть навыками учебно-исследовательской и проектной	В части трудового воспитания: владение знаниями ценности мастерства, трудолюбия, а также готовности к активной деятельности технологической и социальной направленности, демонстрация умений инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность, а также заинтересованность к различным сферам профессиональной деятельности. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - умение формулировать и актуализировать проблему, а также устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения и определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения - умение выявлять закономерности и противоречия рассматриваемых явлений, а также вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатам целям, оценивать риски последствий деятельности; - умение развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - демонстрация умений владения навыками учебно-исследовательской и проектной деятельностью, навыками	Экспертное наблюдение выполнения практических работ в форме составления монологических и диалогических высказываний, выполнения лексико-грамматических упражнений, чтения и перевод текстов на бытовые и профессиональные темы, тестовых заданий и контрольных работ выполнений заданий на дифференцированном зачете

деятельностью, навыками разрешения проблем; -выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; -анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; -уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; -уметь интегрировать знания из разных предметных областей; -выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; -способность их использования в познавательной и социальной практике В области ценности научного познания: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую	разрешения проблем, а также выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; демонстрация умений анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, а также уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; демонстрация умения интегрировать знания из разных предметных областей, выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; демонстрация знания использования полученных знаний в познавательной и социальной практике В области ценности научного познания: знания о развитии науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире, а также о языковой и читательской культуре как средства взаимодействия между людьми и познания мира; владение знаниями о ценностях научной деятельности, готовности осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией:

деятельность индивидуально и в группе. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм информационной безопасности; владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: понимать и использовать	демонстрация умений владения навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления, а также создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации умение оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; демонстрация умений использования средств информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм информационной безопасности; умение владения навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности демонстрация знаний саморазвития, самостоятельности и самоопределению, а также -овладение навыками исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: умение понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной

преимущества командной и индивидуальной работы; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека. наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; совершенствование языковой и читательской культуры как средства	работы, принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы демонстрация умений координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: умение принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности, признавать свое право и право других людей на ошибки, а также развивать способность понимать мир с позиции другого человека. наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: демонстрация знаний о мировоззрении, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире, а также совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

взаимодействия между людьми и познания мира; осознание ценности научной деятельности, готовности осуществлять проектную и исследовательскую индивидуально и в группе Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	осознание ценности научной деятельности, готовности осуществлять проектную и исследовательскую индивидуально и в группе Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: демонстрация умения работы умение в учебно-исследовательской и проектной деятельности, способности и готовности к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; владеть видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; умение осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	
Дисциплинарные -владеть основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность человека и характер, а также	демонстрация умений владения основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность	

литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации. Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка. - говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; -создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы; -аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до	человека и характер, а также литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации. Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка. - говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; умение создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы; -аудирование:	

2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации; -смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несложные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию; письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с номами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; -писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице;	умение воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации; -смысловое чтение: умение читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием основного содержания, с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несложные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию; письменная речь: умение заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с номами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; демонстрация умений писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу,	

представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов; -владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками; использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера; -знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений выявление признаков изученных грамматических и лексических	кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов; демонстрация умений владения фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе умение применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; демонстрация знаний орфографии в отношении изученного лексического материала; демонстрация знаний пунктуации: использование запятой при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точки, вопросительного и восклицательного знаков; не ставить точку после заголовка; умение правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера; -знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных	

явлений по заданным основаниям; - владеть навыками распознавания и употребления в устной и посменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; -владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; -владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страница истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого	коммуникативных типов предложений выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям; владение навыками распознавания и употребления в устной и посменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии, а также владение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; владеть социокультурными знаниями и умениями: знание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использования лексико-грамматических средств с учетом этих различий; демонстрация знаний использования в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страница истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном	

языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; -владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении – переспрос, при говорении и письме – описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку; уметь сравнивать классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее- сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-	портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; умение представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; владение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении – переспрос, при говорении и письме – описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку; умение сравнивать классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий умение соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее- сеть Интернет) умение использовать приобретенные умения и	

справочные системы в электронной форме - владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку; уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления	навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме - владение социокультурными знаниями и умениями: знание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знание наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; владение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку; умение сравнивать, классифицировать,	

(лексические и грамматические); -иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме. - говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14- 15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать	систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); -иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме. - говорение: умение вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией	

основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы; -иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; -соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно--телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации; владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не	объемом 14- 15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы; демонстрация умений и знаний иностранного языка в повседневной деятельности: участие в учебно-исследовательской, проектной деятельности с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий. умение соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно--телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет) умение использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использования иноязычные словарей и справочников, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме аудирование: умение воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием	

менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме применение информационных систем в сфере здравоохранения и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» применять в работе информационные системы в сфере здравоохранения и информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет" порядок работы в и информационных системах в	нужной/интересующей/ запрашиваемой информации; владение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; демонстрация знаний иностранного языка в повседневной жизни: участие в учебно-исследовательской, с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий умение соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет) умение использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме демонстрация знаний применения информационных систем в сфере здравоохранения и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» умение применять в работе информационные системы в	

сфере здравоохранения и информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", методы защиты информации при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"	сфере здравоохранения и информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет" знание порядка работы в информационных системах в сфере здравоохранения и информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", а также знание методов защиты информации при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"	

Приложение 2.7
к ОПОП-II по специальности
34.02.01 Сестринское дело

Рабочая программа дисциплины
«ООД.7 МАТЕМАТИКА»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ООД.7 МАТЕМАТИКА
 - 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы
 - 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины
2. Структура и содержание ООД.7 МАТЕМАТИКА
 - 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины
 - 2.2. Содержание дисциплины
3. Условия реализации ООД.7 МАТЕМАТИКА
 - 3.1. Материально-техническое обеспечение
 - 3.2. Учебно-методическое обеспечение
4. Контроль и оценка результатов освоения ООД.7 МАТЕМАТИКА

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Математика»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Математика»: формирование представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, об идеях и методах математики; о развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для освоения ряда специальных дисциплин о и умение применять математические знания в своей профессиональной деятельности.

Дисциплина «Математика» включена в обязательную часть общеобразовательного цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Общие компетенции	Планируемые результаты обучения	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и	-владеть методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; -уметь оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа; умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений; -уметь оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы; - уметь оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; умение находить

	обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи,	производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения; - уметь оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; - уметь решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов; - уметь оперировать понятиями: среднее

	предлагать оригинальные подходы и решения и способность их использования в познавательной и социальной практике	арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; - уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; - уметь оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между

		плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира; - уметь оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники; уметь оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач; - уметь вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы; - уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма

		векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками; -уметь выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познание мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Овладение универсальными учебными - познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск,	- уметь оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; - уметь оперировать понятиями: тождество, тождественное преобразование, уравнение, неравенство, система уравнений и неравенств, равносильность уравнений, неравенств и систем, рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения, неравенства и системы; - уметь решать уравнения , неравенства и системы с помощью различных

	анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	приемов; решать уравнения, неравенства и системы с параметром; применять уравнения, неравенства, их системы для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни; - уметь свободно оперировать понятиями: движение, параллельный перенос, симметрия на плоскости и в пространстве, поворот, преобразование подобия, подобные фигуры; уметь распознавать равные и подобные фигуры, в том числе в природе, искусстве, архитектуре; уметь использовать геометрические отношения, находить геометрические величины (длина, угол, площадь, объем) при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	В области духовно-нравственного воспитания: - сформированность нравственного сознания, этического поведения; -способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; -осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;	-уметь оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы; -уметь оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения,

	-ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: -самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; -самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; -давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: - использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; -уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:	цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; уметь распознавать симметрию в пространстве; уметь распознавать правильные многогранники; -уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками

	- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; -эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; -социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: -понимать использовать преимущества командной и индивидуальной работы; -принимать цели совместной деятельности, - организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; в) координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и	-уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; уметь вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; -уметь свободно оперировать понятиями: степень с целым показателем, корень натуральной степени, степень

	комбинированного взаимодействия; -осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: -принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; -признавать свое право и право других людей на ошибки; -развивать способность понимать мир с позиции другого человека	с рациональным показателем, степень с действительным (вещественным) показателем, логарифм числа, синус, косинус и тангенс произвольного числа; -уметь свободно оперировать понятиями: график функции, обратная функция, композиция функций, линейная функция, квадратичная функция, степенная функция с целым показателем, тригонометрические функции, обратные тригонометрические функции, показательная и логарифмическая функции; уметь строить графики функций, выполнять преобразования графиков функций; -уметь использовать графики функций для изучения процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; -свободно оперировать понятиями: четность функции, периодичность функции, ограниченность функции, монотонность функции, экстремум функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке; уметь проводить исследование функции; -уметь использовать свойства и графики функций для решения уравнений, неравенств и задач с параметрами; изображать на координатной плоскости множества решений уравнений
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на	В области эстетического воспитания: -эстетическое отношение к	- уметь оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана,

государственном языке Российской Федерации с учетом социального и культурного контекста	миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; -способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; -убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; -готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: -осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; -распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; -развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; -уметь оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; -уметь использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-	-осознание обучающимися российской гражданской идентичности; -целенаправленное развитие внутренней позиции личности на	-уметь решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и

нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: -осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; -принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; -готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; -готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; -умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; -готовность к гуманитарной и волонтерской	семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов; -уметь оперировать понятиями: определение, аксиома, теорема, следствие, свойство, признак, доказательство, равносильные формулировки; уметь формулировать обратное и противоположное утверждение, приводить примеры и контрпримеры, использовать метод математической индукции; проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений; -уметь свободно оперировать понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия, бесконечно убывающая геометрическая прогрессия; уметь задавать последовательности, в том числе с помощью рекуррентных формул; -уметь выбирать подходящий метод для решения задачи; понимание значимости математики в изучении природных и общественных процессов и явлений; уметь распознавать проявление законов математики в искусстве, уметь приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки

	деятельности; патриотического воспитания: -сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; -ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; -идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;	

	-овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	-не принимать действия, приносящие вред окружающей среде; -уметь прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; -расширить опыт деятельности экологической направленности; -разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; -уметь переносить в познавательную и практическую области жизнедеятельности; -предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; -давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям	- уметь оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; уметь находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения; -уметь оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач; -уметь вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы
ПК 1.1. Организовывать рабочее место		- уметь организовывать рабочее место, применять средства индивидуальной защиты - знать санитарно-эпидемиологические требования к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность (к размещению, устройству,

		оборудованию, содержанию, противоэпидемическому режиму, профилактическим и противоэпидемическим мероприятиям, условиям труда персонала, организации питания пациентов и персонала)

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	214	50
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме экзамена (письм)	18	
Всего	232	50

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание , практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Основное содержание			
Раздел 1. Повторение курса математики основной школы		14/6	
Тема 1.1	Содержание	2	
Цель и задачи математики при освоении специальности. Числа и вычисления.	1. Цель и задачи математики при освоении специальности. Числа и вычисления.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 1.1
	Цель и задачи математики при освоении специальности. Базовые знания и умения по математике в профессиональной и в повседневной деятельности. Действия над положительными и отрицательными числами, с обыкновенными и десятичными дробями. Действия со степенями, формулы сокращенного умножения		
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
Тема 1.2	Содержание	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 1.1
Процентные вычисления. Уравнения и неравенства	2. Процентные вычисления.	2	
	Простые проценты, разные способы их вычисления.		
	3. Уравнения и неравенства.	2	
	Линейные, квадратные, дробно-линейные уравнения и неравенства		
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
Тема 1.3.	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 1.1
Процентные вычисления в профессиональных задачах	Содержание	4	
	Простые и сложные проценты. Процентные вычисления в профессиональных задачах		
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	1. Вычисления простых и сложных процентов.	2	

	2. Процентные вычисления в профессиональных задачах	2	
Тема 1.4 Решение задач.	Содержание	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 1.1
	4. Вычисления и преобразования. Уравнения и неравенства. Геометрия на плоскости. Вычисления и преобразования. Уравнения и неравенства. Геометрия на плоскости	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	3. Решение задач.	2	
Раздел 2. Степени и корни. Степенная, показательная и логарифмическая функции		40/6	
Тема 2.1 Степенная функция, ее свойства. Преобразование выражений с корнями n-ой степени	Содержание	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 07
	1. Степенная функция, ее свойства. Понятие корня n-ой степени из действительного числа. Функции $y = \sqrt[n]{x}$ их свойства и графики.	2	
	2. Преобразование выражений с корнями n-ой степени. Свойства корня n-ой степени. Преобразование иррациональных выражений	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
Тема 2.2 Свойства степени с рациональным и действительным показателями	Содержание	6	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 07
	3. Свойства степени с рациональным показателем. Понятие степени с рациональным показателем.	2	
	4. Свойства степени с действительным показателем. Понятие степени с действительным показателем.	2	
	5. Степенные функции, их свойства и графики Степенные функции с рациональным и действительным показателями, их свойства и графики.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
Тема 2.3 Решение иррациональных уравнений	Содержание	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 07
	6. Решение иррациональных уравнений. Равносильность иррациональных уравнений.	2	
	7. Решение иррациональных уравнений. Методы их решения. Методы решения иррациональных уравнений.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
Тема 2.4 Показательная функция, ее свойства. Показательные	Содержание	8	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 07
	8. Показательная функция, ее свойства. Степень с произвольным действительным показателем. Определение	2	

уравнения и неравенства	показательной функции и ее свойства. Знакомство с применением показательной функции.		
	9-10. Показательные уравнения. Решение показательных уравнений методом уравнивания показателей, методом введения новой переменной, функционально-графическим методом.	4	
	11. Показательные неравенства. Решение показательных неравенств	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
Тема 2.5 Логарифм числа. Свойства логарифмов	Содержание	6	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 07
	12. Логарифм числа. Логарифм числа. Основное логарифмическое тождество.	2	
	13. Свойства логарифмов. Свойства логарифмов.	2	
	14. Операция логарифмирования. Операция логарифмирования.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
Тема 2.6 Логарифмическая функция, ее свойства. Логарифмические уравнения, неравенства	Содержание	6	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 07
	15. Логарифмическая функция, ее свойства. Логарифмическая функция и ее свойства. Понятие логарифмического уравнения. Операция потенцирования.	2	
	16. Логарифмические уравнения. Три основных метода решения логарифмических уравнений: функционально-графический, метод потенцирования, метод введения новой переменной.	2	
	17. Логарифмические неравенства. Логарифмические неравенства.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
Тема 2.7 Логарифмы в природе и технике	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 07, ПК 1.1
	Содержание	4	
	Применение логарифма. Логарифмическая спираль в природе. Ее математические свойства		
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	

	1. Практическое применение логарифмов.	2	
	2. Применение логарифмической функции на примере логарифмической спирали в природе.	2	
Тема 2.8 Решение задач. Степенная, показательная и логарифмическая функции.	Содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 07, ПК 1.1
	Степенная, показательная и логарифмическая функции. Решение уравнений.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	3. Решение задач. Степенная, показательная и логарифмическая функции.	2	
Раздел 3. Прямые и плоскости в пространстве. Координаты и векторы в пространстве		30/8	
Тема 3.1. Основные понятия стереометрии. Расположение прямых и плоскостей.	Содержание	4	ОК 01, ОК 3, ОК 04, ОК 7
	1. Основные понятия стереометрии.	2	
	Предмет стереометрии. Основные понятия (точка, прямая, плоскость, пространство). Основные аксиомы стереометрии.		
	2. Расположение прямых и плоскостей.	2	
	Пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые. Угол между прямыми в пространстве. Перпендикулярность прямых. Основные пространственные фигуры.		
Тема 3.2. Параллельность прямых, прямой и плоскости, плоскостей.	В том числе практических и лабораторных занятий	-	ОК 01, ОК 3, ОК 04, ОК 7
	Содержание	6	
	3. Параллельность прямых, прямой и плоскости.	2	
	Параллельные прямая и плоскость. Определение. Признак. Свойства.		
	4. Параллельность плоскостей.	2	
	Параллельные плоскости. Определение. Признак. Свойства.		
Тема 3.3. Перпендикулярность прямых, прямой и плоскости, плоскостей.	5. Тетраэдр и параллелепипед.	2	ОК 01, ОК 3, ОК 04, ОК 7
	Тетраэдр и его элементы. Параллелепипед и его элементы. Свойства противоположных граней и диагоналей параллелепипеда. Построение основных сечений.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
	6. Перпендикулярность прямых, прямой и плоскости.	2	
	Перпендикулярные прямые. Параллельные прямые, перпендикулярные к плоскости.		
	7. Перпендикулярность плоскостей.	2	
	Признак перпендикулярности прямой и плоскости		

	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
Тема 3.4. Перпендикуляр и наклонная. Теорема о трех перпендикулярах	Содержание	4	ОК 01, ОК 3, ОК 04, ОК 7
	8. Перпендикуляр и наклонная. Перпендикуляр и наклонная. Угол между прямой и плоскостью.	2	
	9. Теорема о трех перпендикулярах. Теорема о трех перпендикулярах. Угол между плоскостями. Перпендикулярные плоскости. Расстояния в пространстве	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
Тема 3.5. Координаты и векторы в пространстве	Содержание	4	ОК 01, ОК 3, ОК 04, ОК 7
	10. Координаты в пространстве. Декартовы координаты в пространстве. Простейшие задачи в координатах.	2	
	11. Векторы в пространстве. Сложение и вычитание векторов. Умножение вектора на число. Скалярное произведение векторов.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
Тема 3.6. Прямые и плоскости в практических задачах	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)		ОК 01, ОК 3, ОК 04, ОК 7, ПК 1.1
	Содержание	6	
	Взаимное расположение прямых в пространстве. Параллельность прямой и плоскости, параллельность плоскостей, перпендикулярность плоскостей. Расположение прямых и плоскостей в окружающем мире (природе, архитектуре, технике). Решение практико-ориентированных задач		
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
	1. Решение практико-ориентированных задач на взаимное расположение прямых.	2	
	2. Решение практико-ориентированных задач на расположение прямых и плоскостей.	2	
	3. Решение практико-ориентированных задач на расположение плоскостей.	2	
Тема 3.7. Решение задач. Прямые и плоскости, координаты и векторы в пространстве	Содержание	2	ОК 01, ОК 3, ОК 04, ОК 7
	Расположение прямых и плоскостей в пространстве. Перпендикулярность и параллельность прямых и плоскостей. Декартовы координаты в пространстве. Векторы в пространстве. Сложение и вычитание векторов. Умножение вектора на число. Координаты вектора		

	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	4. Решение задач на расположение прямых и плоскостей, координаты и векторы в пространстве.	2	
Раздел 4. Основы тригонометрии. Тригонометрические функции		26/2	
Тема 4.1. Тригонометрические функции произвольного угла, числа	Содержание	4	ОК 01, ОК 2, ОК 03, ОК 04, ОК 05
	1. Тригонометрические функции произвольного угла, числа. Радианная мера угла. Поворот точки вокруг начала координат. Определение синуса, косинуса, тангенса и котангенса.	2	
	2. Основные тригонометрические функции произвольного угла. Знаки синуса, косинуса, тангенса и котангенса по четвертям. Зависимость между синусом, косинусом, тангенсом и котангенсом одного и того же угла	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
Тема 4.2 Основные тригонометрические тождества	Содержание	4	ОК 01, ОК 2, ОК 03, ОК 04, ОК 05
	3. Основные тригонометрические тождества. Тригонометрические тождества.	2	
	4. Преобразования простейших тригонометрических выражений с использованием основных тригонометрических тождеств. Преобразования простейших тригонометрических выражений. Синус, косинус, тангенс и котангенс углов α и $-\alpha$.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
Тема 4.3 Тригонометрические функции, их свойства и графики	Содержание	6	ОК 01, ОК 2, ОК 03, ОК 04, ОК 05
	5. Тригонометрические функции, их свойства. Область определения и множество значений тригонометрических функций. Чётность, нечётность, периодичность тригонометрических функций.	2	
	6. Тригонометрические функции, графики. Свойства и графики функций $y = \cos x$, $y = \sin x$, $y = \tg x$, $y = \ctg x$.	2	
	7. Преобразование графиков тригонометрических функций. Сжатие и растяжение графиков тригонометрических функций. Преобразование графиков тригонометрических функций.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
Тема 4.4. Обратные тригонометрические функции	Содержание	4	ОК 01, ОК 2, ОК 03, ОК 04, ОК 05
	8. Обратные тригонометрические функции. Обратные тригонометрические функции.	2	
	9. Свойства и графики обратных тригонометрических функций.	2	

	Свойства и графики обратных тригонометрических функций.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
Тема 4.5	Содержание	6	ОК 01, ОК 2,
Тригонометрические уравнения и неравенства	10. Тригонометрические уравнения. Уравнение $\cos x = a$. Уравнение $\sin x = a$. Уравнение $\operatorname{tg} x = a$, $\operatorname{ctg} x = a$.	2	ОК 03, ОК 04, ОК 05
	11. Тригонометрические уравнения. Решение тригонометрических уравнений основных типов. Решение тригонометрических уравнений основных типов: простейшие тригонометрические уравнения, сводящиеся к квадратным., решаемые разложением на множители, однородные.	2	
	12. Тригонометрические неравенства. Простейшие тригонометрические неравенства	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
Тема 4.6. Решение задач. Основы тригонометрии. Тригонометрические функции	Содержание	2	ОК 01, ОК 3, ОК 04, ОК 7
	Преобразование тригонометрических выражений. Решение тригонометрических уравнений и неравенств, в том числе с использованием свойств функций.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	1. Решение тригонометрических уравнений и неравенств, в том числе с использованием свойств функций.	2	
Раздел 5. Производная и первообразная функции		48/8	
Тема 5.1 Понятие производной. Формулы и правила дифференцирования	Содержание	8	ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07
	1. Понятие производной. Приращение аргумента. Приращение функции. Задачи, приводящие к понятию производной. Определение производной.	2	
	2. Формулы дифференцирования. Алгоритм отыскания производной. Формулы дифференцирования.	2	
	3. Правила дифференцирования. Правила дифференцирования.	2	
	4. Производная сложной функции. Производная сложной функции.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
Тема 5.2 Понятие о непрерывности	Содержание	6	ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 06,
	5. Понятие о непрерывности функции.	2	

функции. Метод интервалов	Понятие непрерывной функции. Свойства непрерывной функции.		ОК 07
	6. Применения непрерывности. Связь между непрерывностью и дифференцируемостью функции в точке.	2	
	7. Метод интервалов. Алгоритм решения неравенств методом интервалов	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
Тема 5.3 Геометрический и физический смысл производной	Содержание	4	ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07
	8. Геометрический смысл производной. Геометрический смысл производной функции – угловой коэффициент касательной к графику функции в точке. Уравнение касательной к графику функции. Алгоритм составления уравнения касательной к графику функции $y=f(x)$	2	
	9. Физический смысл производной. Физический смысл производной.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
Тема 5.4. Монотонность функции. Точки экстремума	Содержание	4	ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07
	10. Монотонность функции. Возрастание и убывание функции, соответствие возрастания и убывания функции знаку производной.	2	
	11. Точки экстремума. Задачи на максимум и минимум. Алгоритм исследования функции и построения ее графика с помощью производной	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
Тема 5.5. Исследование функций и построение графиков	Содержание	6	ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07
	12. Применение производной для исследования функций на монотонность. Исследование функции на монотонность: возрастание, убывание.	2	
	13. Применение производной для исследования функций на экстремумы. Исследование функции на экстремумы.	2	
	14. Построение графиков функций. Построение графиков функций.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
Тема 5.6 Наибольшее и	Содержание	4	ОК 01, ОК 03,

наименьшее значения функции	15. Наибольшее и наименьшее значения функции. Нахождение наибольшего и наименьшего значений функций, построение графиков с использованием аппарата математического анализа	2	ОК 04, ОК 06, ОК 07
	16. Построение графиков с использованием аппарата математического анализа. Построение графиков с использованием аппарата математического анализа	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
Тема 5.7 Нахождение оптимального результата с помощью производной в практических задачах	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)		ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ПК 1.1
	Содержание	6	
	Наименьшее и наибольшее значение функции		
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
	1. Нахождение оптимального результата с помощью производной в практических задачах.	2	
	2. Нахождение оптимального результата с помощью производной в практических задачах по химии.	2	
	3. Нахождение оптимального результата с помощью производной в практических задачах по биологии.	2	
Тема 5.8 Первообразная функции. Правила нахождения первообразных.	Содержание	4	ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07
	17. Первообразная функции. Ознакомление с понятием интеграла и первообразной для функции $y=f(x)$. Решение задач на связь первообразной и ее производной, вычисление первообразной для данной функции.	2	
	18. Правила нахождения первообразных. Таблица формул для нахождения первообразных. Изучение правила вычисления первообразной. <i>29 сентября Всемирный день сердца</i> <i>Цель: использование интегрального исчисления в медицине для вычисления интегральной скорости для целого сосуда и объема крови.</i>	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
Тема 5.9 Площадь криволинейной трапеции. Формула Ньютона – Лейбница	Содержание	4	ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07
	19. Площадь криволинейной трапеции. Задачи, приводящие к понятию определенного интеграла – о вычислении площади криволинейной трапеции. Понятие определённого интеграла.	2	

	Геометрический и физический смысл определенного интеграла.		
	20. Формула Ньютона – Лейбница. Решение задач на применение интеграла для вычисления физических величин и площадей	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
Тема 5.10 Решение задач. Производная и первообразная функции	Содержание	2	ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07
	Формулы и правила дифференцирования. Исследование функций с помощью производной. Наибольшее и наименьшее значения функции. Вычисление первообразной. Применение первообразной		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	4. Решение задач на нахождение производной и первообразной функции.	2	
Раздел 6. Многогранники и тела вращения		32/10	
Тема 6.1 Призма, параллелепипед, куб, пирамида и их сечения	Содержание	8	ОК 01, ОК 04, ОК 06, ОК 07
	1. Призма. Призма (наклонная, прямая, правильная) и её элементы.	2	
	2. Параллелепипед. Куб. Свойства прямоугольного параллелепипеда. Куб.	2	
	3. Пирамида. Пирамида и её элементы.	2	
	4. Правильная пирамида. Правильная пирамида.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
Тема 6.2 Правильные многогранники в жизни	Содержание	4	ОК 01, ОК 04, ОК 06, ОК 07
	5. Правильные многогранники. Правильные многогранники: виды, свойства. Простейшие комбинации многогранников.	2	
	6. Площадь правильных многогранников. Площадь поверхности многогранников. Вычисление элементов пространственных фигур (рёбра, диагонали, углы).	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
Тема 6.3 Цилиндр, конус, шар и их сечения	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)		ОК 01, ОК 04, ОК 06, ОК 07 ПК 1.1
	Содержание	4	
	Цилиндр, конус, сфера и шар. Основные свойства прямого кругового		

	цилиндра, прямого кругового конуса. Изображение тел вращения на плоскости. Представление об усечённом конусе. Сечения конуса (параллельное основанию и проходящее через вершину), сечения цилиндра (параллельно и перпендикулярно оси), сечениях шара. Развёртка цилиндра и конуса		
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	1. Решение задач на тела вращения.	2	
	2. Решение задач на сечение тел вращения.	2	
Тема 6.4 Объемы и площади поверхностей тел	Содержание	8	ОК 01, ОК 04, ОК 06, ОК 07
	7. Объем и площадь поверхности прямоугольного параллелепипеда и куба. Объем прямоугольного параллелепипеда. Объем куба.	2	
	8. Объем и площадь поверхности прямой призмы, цилиндра. Объемы прямой призмы. Объем цилиндра.	2	
	9. Объем и площадь поверхности пирамиды, конуса. Объем пирамиды. Объем конуса.	2	
	10. Объем шара и площадь сферы. Объем шара. Площадь сферы.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
Тема 6.5 Примеры симметрий в профессии	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)		ОК 01, ОК 04, ОК 06, ОК 07 ПК 1.1
	Содержание	4	
	Понятие о симметрии в пространстве (центральная, осевая, зеркальная). Обобщение представлений о правильных многогранниках (тетраэдр, куб, октаэдр, додекаэдр, икосаэдр). Примеры симметрий в профессии.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	3. Построение симметричных точек и фигур, обладающих осевой симметрией и центральной симметрией.	2	
	4. Применение симметрий в пространстве.	2	
Тема 6.6 Решение задач. Многогранники и тела вращения	Содержание	4	ОК 01, ОК 04, ОК 06, ОК 07
	11. Многогранники и тела вращения. Объемы и площади поверхности многогранников и тел вращения	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	

	5. Решение задач на вычисление объемов и площадей поверхностей многогранников и тел вращения.	2	
Раздел 7. Элементы теории вероятностей и математической статистики		24/10	
Тема 7.1 Событие, вероятность события. Сложение и умножение вероятностей.	Содержание	6	ОК 02, ОК 03, ОК 05
	1. Событие, вероятность события. Совместные и несовместные события. Вероятность события.	2	
	2. Сложение вероятностей. Теоремы о вероятности суммы событий.	2	
	3. Умножение вероятностей. Условная вероятность. Зависимые и независимые события. Теоремы о вероятности произведения событий	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
Тема 7.2 Вероятность в профессиональных задачах	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)		ОК 02, ОК 03, ОК 05, ПК 1.1
	Содержание	8	
	Относительная частота события, свойство ее устойчивости. Статистическое определение вероятности. Оценка вероятности события		
	В том числе практических и лабораторных занятий	8	
	1. Решение задач на относительные частоты события.	2	
	2. Решение задач на статистическое определение вероятности.	2	
	3. Решение задач по вероятности события.	2	
	4. Решение профессиональных задач на вероятность события.	2	
Тема 7.3 Дискретная случайная величина, закон ее распределения	Содержание	4	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ПК 1.1
	4. Дискретная случайная величина. Виды случайных величин. Определение дискретной случайной величины.	2	
	5. Закон распределения случайной величины. Закон распределения дискретной случайной величины. Ее числовые характеристики.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
Тема 7.4 Задачи математической статистики.	Содержание	4	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ПК 1.1
	6. Первичная обработка статистических данных. Первичная обработка статистических данных. Числовые характеристики (среднее арифметическое, медиана, размах, дисперсия). <i>20 октября Всемирный день статистики</i>	2	

	<i>Цель: формирование представления о роли математической статистики в фармации и здравоохранении</i>		
	7. Задачи математической статистики. Работа с таблицами, графиками, диаграммами	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
Тема 7.5 Элементы теории вероятностей и математической статистики	Содержание	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ПК 1.1
	Виды событий, вероятность событий. Сложение и умножение вероятностей. Дискретная случайная величина, закон ее распределения. Задачи математической статистики.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	5. Решение задач на элементы теории вероятностей и математической статистики.	2	
Промежуточная аттестация (экзамен)		18	
Всего:		232	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет Математики и естественнонаучных дисциплин, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра начала математического анализа. 10-11 классы.: учеб. Для общеобразоват. организаций: базовый и углуб. уровни/ [Ш.А. Алимов и др.]. – 9-е изд. – М.: Просвещение, 2021. – 463 с.: ил.

2. Атанасян, Л.С. Геометрия 10-11 класс [Текст]: учебник /Л.С. Атанасян, В. Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев.- М.: Просвещение, 2020. Гриф МО и науки РФ

3. Погорелов, А.В. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия. 10-11 классы: учебник/ А.В. Погорелов – 16-е изд. – Москва: Просвещение, 2020. – 255 с.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Башмаков, М.И. Математика: учебник /М.И. Башмаков. – 2-е изд., стер. - Москва: КНОРУС, 2020. – 394 с.

2. Луканкин, А. Г. Математика : алгебра и начала математического анализа; геометрия : учебник / А. Г. Луканкин. - 2-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 560 с. - ISBN 978-5-9704-6204-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970462041.html> (дата обращения: 20.05.2025). - Режим доступа : по подписке.

3. Омельченко, В. П. Математика : учебник / В. П. Омельченко. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 304 с. : ил. - 304 с. - ISBN 978-5-9704-6004-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970460047.html> (дата обращения: 20.05.2025). - Режим доступа : по подписке.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать	- демонстрация способности к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - демонстрация способности к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - демонстрация интереса к различным сферам профессиональной деятельности, - самостоятельное формулирование и актуализация проблемы, рассмотрение ее всесторонне;	Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Контрольная работа Выполнение заданий на экзамене

и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения и способность их использования в познавательной и социальной практике	- установление существенного признака или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определение цели деятельности, задание параметров и критерии их достижения; - выявление закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - корректирование деятельности, оценивание соответствия результатов целям, оценивание рисков последствий деятельности; - развитие креативного мышления при решении жизненных проблем - владение навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявление причинно-следственных связей и актуализация задач, выдвижение гипотез ее решения, нахождение аргументов для доказательства своих утверждений, задание параметров и критерии решения; - анализ полученных в ходе решения задачи результатов, критически оценивание их достоверность, прогнозирование изменений в новых условиях; - умение переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - умение интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвижение новых идей, предложение оригинальных подходов и решения и способность их использовать в познавательной и социальной практике	
В области ценности научного познания: - сформированность	- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и	Тестирование Устный опрос Индивидуальная

мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познание мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты	общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познание мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. - овладение навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создание текстов в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивание достоверности, легитимности информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использование средств информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - овладение навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	самостоятельная работа Представление результатов практических работ Контрольная работа Выполнение заданий на экзамене

информации, информационной безопасности личности		
В области духовно-нравственного воспитания: - сформированность нравственного сознания, этического поведения; -способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально- нравственные нормы и ценности; -осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; -ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: -самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; -самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; -давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: - использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; -уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект,	- формирование нравственного сознания, этического поведения; - оценивание ситуации и принятие осознанных решений, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; -осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; -ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; - самостоятельное осуществление познавательной деятельности, выявление проблем, становление и формулирование собственных задач в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; -самостоятельное составление плана решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - оценивание новых ситуаций; формирование и проявление широкой эрудиции в разных областях знаний, повышение своего образовательного и культурного уровня; - использование приемов рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; -умение оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; - формирование внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - формирование эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Контрольная работа Выполнение заданий на экзамене

предполагающий сформированность: - внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; -эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; -социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;	состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - формирование социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты - формирование готовности к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;	
Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: -понимать использовать преимущества командной и индивидуальной работы; -принимать цели совместной деятельности, - организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; в) координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; -осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. Овладение универсальными регулятивными	- использование преимущества командной и индивидуальной работы; -принятие цели совместной деятельности, - организация и координирование действия по ее достижению: составление план действий, распределение роли с учетом мнений участников, обсуждение результатов совместной работы; в) координирование и выполнение работы в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществление позитивного стратегического поведения в различных ситуациях, проявление творчества и воображения, быть инициативным. -принятие мотивов и аргументов других людей при анализе результатов деятельности; -признание своего права и права других людей на ошибки;	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Контрольная работа Выполнение заданий на экзамене

действиями: г) принятие себя и других людей: -принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; -признавать свое право и право других людей на ошибки; -развивать способность понимать мир с позиции другого человека	-развитие способности понимать мир с позиции другого человека	
В области эстетического воспитания: -эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; -способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; -убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; -готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: -осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; -распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; -развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - восприятие различных видов искусства, традиции и творчества своего и других народов, ощущение эмоционального воздействия искусства; -убеждение в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - демонстрация способности к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; - осуществление коммуникации во всех сферах жизни; - знание невербальных средств общения, понятие значения социальных знаков, знание предпосылок конфликтных ситуаций и смягчение конфликтов; - развернутое и логичное изложение своей точки зрения с использованием языковых средств	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Контрольная работа Выполнение заданий на экзамене
-осознание обучающимися российской гражданской идентичности; -целенаправленное развитие внутренней позиции личности на	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; -целенаправленное развитие внутренней позиции личности на	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная

основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: -осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; -принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; -готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; -готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; -умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; -готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: -сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; -ценностное отношение к государственным	основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; -осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; -принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; -противостояние идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - ведение совместной деятельности в интересах гражданского общества, участие в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; -умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - демонстрация способности к гуманитарной и волонтерской деятельности; - формирование российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; -ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам,	самостоятельная работа Представление результатов практических работ Контрольная работа Выполнение заданий на экзамене

символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; -идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	
-не принимать действия, приносящие вред окружающей среде; -уметь прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; -расширить опыт деятельности экологической направленности; -разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; -уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; -предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции	-не принятие действий, приносящие вред окружающей среде; -умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; -расширение опыта в деятельности экологической направленности; -разработка плана решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; -осуществление целенаправленного поиска переноса средств и способов действия в профессиональную среду; -умение переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; -предложение новых проектов,	Тестирование Устный опрос Представление результатов практических работ

новизны, оригинальности, практической значимости; -давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям	оценивание идей с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; -оценивание новых ситуаций, корректировка в деятельности, оценивание соответствия результатов целям	
-владеть методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; -уметь оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа; умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений; -уметь оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы; - уметь оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; умение находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения; - уметь оперировать понятиями: рациональная функция,	-владение методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; -умение оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа; умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений; -умение оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы; - умение оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; умение находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения; - умение оперировать понятиями:	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Контрольная работа Выполнение заданий на экзамене

показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; - уметь решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов; - уметь оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; - уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные	рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; - умение решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов; - умение оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; - умение оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения	

факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; - уметь оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира; - уметь оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники; - уметь оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве;	вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; - умение оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира; - умение оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники; - умение оперировать понятиями: движение в пространстве,	

использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач; - уметь вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы; - уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками; - уметь выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки	подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач; - умение вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы; - умение оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками; - умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки	
- уметь оперировать понятиями: тождество, тождественное преобразование, уравнение, неравенство, система уравнений и неравенств, равносильность уравнений, неравенств и систем, рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения, неравенства и системы; - уметь решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приемов; решать уравнения, неравенства и системы с параметром; применять уравнения, неравенства, их системы для решения математических задач и задач из различных областей науки и	- умение оперировать понятиями: тождество, тождественное преобразование, уравнение, неравенство, система уравнений и неравенств, равносильность уравнений, неравенств и систем, рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения, неравенства и системы; - умение решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приемов; решать уравнения, неравенства и системы с параметром; применять уравнения, неравенства, их системы для решения математических задач и задач из различных областей науки и	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Контрольная работа Выполнение заданий на экзамене

реальной жизни; - уметь свободно оперировать понятиями: движение, параллельный перенос, симметрия на плоскости и в пространстве, поворот, преобразование подобия, подобные фигуры; уметь распознавать равные и подобные фигуры, в том числе в природе, искусстве, архитектуре; уметь использовать геометрические отношения, находить геометрические величины (длина, угол, площадь, объем) при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни	реальной жизни; - умение свободно оперировать понятиями: движение, параллельный перенос, симметрия на плоскости и в пространстве, поворот, преобразование подобия, подобные фигуры; умение распознавать равные и подобные фигуры, в том числе в природе, искусстве, архитектуре; умение использовать геометрические отношения, находить геометрические величины (длина, угол, площадь, объем) при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни	

-уметь оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы; -уметь свободно оперировать понятиями: степень с целым показателем, корень натуральной степени, степень с рациональным показателем, степень с действительным (вещественным) показателем, логарифм числа, синус, косинус и тангенс произвольного числа; -уметь свободно оперировать понятиями: график функции, обратная функция, композиция функций, линейная функция, квадратичная функция, степенная функция с целым показателем, тригонометрические функции, обратные тригонометрические функции, показательная и логарифмическая функции; уметь строить графики функций, выполнять преобразования графиков функций; -уметь использовать графики функций для изучения процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; -свободно оперировать понятиями: четность функции, периодичность функции, ограниченность функции, монотонность функции, экстремум функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке; уметь проводить исследование функции; -уметь использовать свойства и графики функций для решения уравнений, неравенств и задач с параметрами; изображать на координатной плоскости множества решений уравнений	-умение оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы; -умение свободно оперировать понятиями: степень с целым показателем, корень натуральной степени, степень с рациональным показателем, степень с действительным (вещественным) показателем, логарифм числа, синус, косинус и тангенс произвольного числа; -умение свободно оперировать понятиями: график функции, обратная функция, композиция функций, линейная функция, квадратичная функция, степенная функция с целым показателем, тригонометрические функции, обратные тригонометрические функции, показательная и логарифмическая функции; уметь строить графики функций, выполнять преобразования графиков функций; -умение использовать графики функций для изучения процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; -свободно оперировать понятиями: четность функции, периодичность функции, ограниченность функции, монотонность функции, экстремум функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке; уметь проводить исследование функции; -умение использовать свойства и графики функций для решения уравнений, неравенств и задач с параметрами; изображать на координатной плоскости множества решений уравнений	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Контрольная работа Выполнение заданий на экзамене
-уметь использовать при решении задач изученные факты и теоремы	-умение использовать при решении задач изученные факты	Тестирование Устный опрос

планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира - уметь оперировать понятиями: определение, аксиома, теорема, следствие, свойство, признак, доказательство, равносильные формулировки; уметь формулировать обратное и противоположное утверждение, приводить примеры и контрпримеры, использовать метод математической индукции; проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений; -уметь свободно оперировать понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия, бесконечно убывающая геометрическая прогрессия; уметь задавать последовательности, в том числе с помощью рекуррентных формул; -уметь выбирать подходящий метод для решения задачи; понимание значимости математики в изучении природных и общественных процессов и явлений; уметь распознавать проявление законов математики в искусстве, уметь приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки	и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира - умение оперировать понятиями: определение, аксиома, теорема, следствие, свойство, признак, доказательство, равносильные формулировки; уметь формулировать обратное и противоположное утверждение, приводить примеры и контрпримеры, использовать метод математической индукции; проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений; -умение свободно оперировать понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия, бесконечно убывающая геометрическая прогрессия; уметь задавать последовательности, в том числе с помощью рекуррентных формул; - умение выбирать подходящий метод для решения задачи; понимание значимости математики в изучении природных и общественных процессов и явлений; уметь распознавать проявление законов математики в искусстве, уметь приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки	Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Контрольная работа Выполнение заданий на экзамене
- уметь оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; уметь находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата	- умение оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; уметь находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Контрольная работа Выполнение

математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения; -уметь оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач; -уметь вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы	математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения; -умение оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач; -умение вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы	заданий на экзамене
- уметь организовывать рабочее место, применять средства индивидуальной защиты - знать санитарно-эпидемиологические требования к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность (к размещению, устройству, оборудованию, содержанию, противоэпидемическому режиму, профилактическим и противоэпидемическим мероприятиям, условиям труда персонала, организации питания пациентов и персонала)	- умение организовывать рабочее место, применять средства индивидуальной защиты - знание санитарно-эпидемиологических требований к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность (к размещению, устройству, оборудованию, содержанию, противоэпидемическому режиму, профилактическим и противоэпидемическим мероприятиям, условиям труда персонала, организации питания пациентов и персонала)	Тестирование Устный опрос Представление результатов практических работ Контрольная работа Выполнение заданий на экзамене

Приложение 2.8
к ОПОП-II по специальности
34.02.01 Сестринское дело

Рабочая программа дисциплины
«ООД.8 ИНФОРМАТИКА»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ООД.8 ИНФОРМАТИКА
 - 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы
 - 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины
2. Структура и содержание ООД.8 ИНФОРМАТИКА
 - 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины
 - 2.2. Содержание дисциплины
3. Условия реализации ООД.8 ИНФОРМАТИКА
 - 3.1. Материально-техническое обеспечение
 - 3.2. Учебно-методическое обеспечение
4. Контроль и оценка результатов освоения ООД.8 ИНФОРМАТИКА

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНФОРМАТИКА»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы:

Цель дисциплины «Информатика»: формирование представлений о возможностях использования средств вычислительной техники; ознакомление с современными технологиями сбора, обработки, хранения и передачи информации и тенденциями их развития, т.е. основами аппаратного и программного обеспечения современных персональных компьютеров (ПК), физических и логических основ работы компьютера; основ алгоритмизации; обеспечение устойчивых навыков работы на персональном компьютере с использованием современных информационных технологий.

Дисциплина «Информатика» включена в обязательную часть общеобразовательного цикла образовательной программы.

1.2 Планируемые результаты освоения дисциплины:

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Общие компетенции	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;	- понимать угрозу информационной безопасности, использовать методы и средства противодействия этим угрозам, соблюдать меры безопасности, предотвращающие незаконное распространение персональных данных; соблюдать требования техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимать правовые основы использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет; - уметь организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимать возможности и ограничения технологий искусственного интеллекта в различных областях; иметь представление об использовании информации

	- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	онных технологий в различных профессиональных сферах
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научно-го познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры	- владеть представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями «информация», «информационный процесс», «система», «компоненты системы» «системный эффект», «информационная система», «система управления»; владение методами поиска информации в сети Интернет; уметь критически

	как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	оценивать информацию, полученную из сети Интернет; характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования; - понимать основные принципы устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владеть навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации; - иметь представления о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений; - понимать основные принципы дискретизации различных видов информации; умение определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации; - уметь строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных; - владеть теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного

		ациклического графа; - уметь читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#); анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных; модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций); - уметь реализовать этапы решения задач на компьютере; умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей; нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10; вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива; - уметь создавать структурированные текстовые документы и

		демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений); - уметь использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде;
ПК 7.2 Применять цифровые технологий для решения профессиональных задач		- уметь использовать современные цифровые и коммуникационные средства и технологии в решении задач профессиональной деятельности. - знать современные цифровые технологии для решения задач медицины и здравоохранения.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	108	80
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме экзамена	-	2
Всего	108	82

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Основное содержание			
Раздел 1. Информация и информационная деятельность человека		32/20	
Тема 1.1. Информация и информационные процессы	Содержание	2	ОК 02
	1. Информация и информационные процессы. Понятие «информация». Представление об основных информационных процессах, о системах. Кодирование информации. Информация и информационные процессы. <i>26 ноября Всемирный день информации.</i> <i>Цель: повышение уровня информационной культуры и формирование представления о способах получения информации</i>	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
Тема 1.2. Подходы к измерению информации	Содержание	4	ОК 02
	Подходы к измерению информации (содержательный, алфавитный, вероятностный). Единицы измерения информации. Информационные объекты различных видов. Универсальность дискретного (цифрового) представления информации. Передача и хранение информации. Определение объемов различных носителей информации. Архив информации		
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	1. Измерение информации. Универсальность дискретного (цифрового) представления информации.	2	
	2. Передача, хранение и архивирование информации.	2	
Тема 1.3. Компьютер и цифровое	Содержание	4	ОК 02
	2. Компьютер и цифровое представление информации.	2	

представление информации. Устройство компьютера	Принципы построения компьютеров. Принцип открытой архитектуры.		
	3. Устройство компьютера. Магистраль. Аппаратное устройство компьютера. Внешняя память. устройства ввода-вывода. Поколения ЭВМ Архитектура ЭВМ 5 поколения. Основные характеристики компьютеров. Программное обеспечение: классификация и его назначение, сетевое программное обеспечение.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
Тема 1.4. Кодирование информации. Системы счисления	Содержание	4	ОК 02
	Представление о различных системах счисления, представление вещественного числа в системе счисления с любым основанием, перевод числа из десятичной позиционной системы счисления в десятичную, перевод вещественного числа из 10 СС в другую СС, арифметические действия в разных СС. Представление числовых данных: общие принципы представления данных, форматы представления чисел. Представление текстовых данных: кодовые таблицы символов, объем текстовых данных. Представление графических данных. Представление звуковых данных. Представление видеоданных. Кодирование данных произвольного вида.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	3. Представление данных в различных системах счисления.	2	
	4. Представление и кодирование текстовых, графических, звуковых, и видеоданных.	2	
Тема 1.5. Элементы комбинаторики, теории множеств и математической логики	Профессионально-ориентированное содержание	6	ОК 02 ПК 7.2
	Содержание		
	Основные понятия алгебры логики: высказывание, логические операции, построение таблицы истинности логического выражения. Графический метод алгебры логики. Понятие множества. Мощность множества. Операции над множествами. Решение логических задач графическим способом		
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	

	5. Решение задач с использованием основных понятий алгебры логики.	2	
	6. Выполнение операций над множествами.	2	
	7. Решение логических задач графическим способом.	2	
Тема 1.6. Компьютерные сети: локальные сети, сеть Интернет	Профессионально-ориентированное содержание	4	ОК 01 ОК 02 ПК 7.2
	Содержание	4	
	4. Компьютерные локальные сети. Компьютерные сети их классификация. Работа в локальной сети. Топологии локальных сетей. Обмен данными.	2	
	5. Сеть Интернет. Глобальная сеть Интернет. IP-адресация. Правовые основы работы в сети Интернет	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
Тема 1.7. Службы Интернета.	Профессионально-ориентированное содержание	4	ОК 02 ПК 7.2
	Содержание	4	
	Службы и сервисы Интернета (электронная почта, видеоконференции, форумы, мессенджеры, социальные сети). Поисковые системы. Поиск информации профессионального содержания. Электронная коммерция. Цифровые сервисы государственных услуг. Достоверность информации в Интернете		
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	8. Использование служб и сервисов Интернета.	2	
	9. Использование цифровых сервисов государственных услуг.	2	
Тема 1.8. Сетевое хранение данных и цифрового контента	Содержание	2	ОК 01 ОК 02 ПК 7.2
	Организация личного информационного пространства. Облачные сервисы. Разделение прав доступа в облачных хранилищах. Соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	10. Организация личного информационного пространства и разделение прав доступа в облачных хранилищах	2	
Тема 1.9. Информационная	Профессионально-ориентированное содержание	2	ОК 01 ОК 02
	Содержание		

безопасность	6.Информационная безопасность. Информационная безопасность и тренды в развитии цифровых технологий; риски и прогнозы использования цифровых технологий при решении профессиональных задач. Вредоносные программы. Антивирусные программы. Безопасность в Интернете (сетевые угрозы, мошенничество). <i>28 января. Международный день защиты персональных данных.</i> <i>Цель: повышение осведомленности о правах на защиту персональных данных и частную жизнь.</i>	2	ПК 7.2
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
Раздел 2.Использование программных систем и сервисов		28/28	
Тема 2.1. Обработка информации в текстовых процессорах	Содержание	4	ОК 02
	Текстовые документы. Виды программного обеспечения для обработки текстовой информации. Создание текстовых документов на компьютере (операции ввода, редактирования, форматирования)		
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	1. Создание текстовых документов на компьютере (операции ввода, редактирования).	2	
	2. Создание текстовых документов на компьютере (операции форматирования)	2	
Тема 2.2. Технологии создания структурированных текстовых документов	Профессионально-ориентированное содержание	4	ОК 02 ПК 7.2
	Содержание		
	Многостраничные документы. Структура документа. Гипертекстовые документы. Совместная работа над документом. Шаблоны		
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	3. Создание многостраничного документа.	2	
Тема 2.3.Компьютерная графика и мульти-	Содержание	4	ОК 02
	Компьютерная графика и её виды. Форматы мультимедийных файлов. Графические редакторы (ПО GimpInkscape). Программы		

медиа	по записи и редактирования звука (ПО АудиоМастер). Программы редактирования видео (ПО Movavi)		
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	5. Использование графического редактора при создании графического объекта.	2	
	6. Использование программы редактирования звука и видео при создании мультимедиа объекта.	2	
Тема 2.4. Технологии обработки графических объектов	Профессионально-ориентированное содержание	6	ОК 02 ПК 7.2
	Содержание		
	Технологии обработки различных объектов компьютерной графики (растровые и векторные изображения, обработка звука, монтаж видео)		
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
	7. Обработка различных объектов компьютерной графики (растровые изображения).	2	
	8. Обработка различных объектов компьютерной графики (векторные изображения).	2	
	9. Обработка различных объектов компьютерной графики (обработка звука, монтаж видео).	2	
Тема 2.5. Представление профессиональной информации в виде презентаций	Профессионально-ориентированное содержание	4	ОК 02 ПК 7.2
	Содержание		
	Виды компьютерных презентаций. Основные этапы разработки презентации. Анимация в презентации. Шаблоны. Композиция объектов презентации		
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	10. Создание презентации. Создание анимации в презентации.	2	
	11. Представление профессиональной информации в виде презентаций.	2	
Тема 2.6. Интерактивные и мультимедийные объекты на слайде	Профессионально-ориентированное содержание	4	ОК 02 ПК 7.2
	Содержание		
	Принципы мультимедиа. Интерактивное представление информации		
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	

	12. Создание мультимедийной презентации.	2	
	13. Интерактивное представление информации в презентации.	2	
Тема 2.7. Гипертекстовое представление информации	Содержание	2	ОК 02
	Язык разметки гипертекста HTML.. Оформление гипертекстовой страницы. Веб-сайты и веб-страницы.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	14. Создание веб-сайтов и веб-страниц с использованием языка разметки гипертекста HTML.	2	
Раздел 3. Информационное моделирование		46/32	
Тема 3.1. Модели и моделирование. Этапы моделирования	Содержание	2	ОК 02
	1. Модели и моделирование. Этапы моделирования. Представление о компьютерных моделях. Виды моделей. Адекватность модели. Основные этапы компьютерного моделирования	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
Тема 3.2. Списки, графы, деревья	Содержание	4	ОК 02
	2. Списки, графы, деревья. Структура информации. Списки, графы, деревья.	2	
	3. Алгоритм построения дерева решений. Алгоритм построения дерева решений.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
Тема 3.3. Математические модели в профессиональной области	Профессионально-ориентированное содержание	2	ОК 02 ПК 7.2
	Содержание		
	Алгоритмы моделирования кратчайших путей между вершинами (Алгоритм Дейкстры, Метод динамического программирования). Элементы теории игр (выигрышная стратегия)		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	1. Применение методов математического моделирования в профессиональной области.	2	
Тема 3.4. Понятие алгоритма и основные алгоритмические структуры	Содержание	6	ОК 01
	Понятие алгоритма. Свойства алгоритма. Способы записи алгоритма. Основные алгоритмические структуры. Запись алгоритмов на языке программирования (Pascal, Python, Java, C++, C#).		

	Анализ алгоритмов с помощью трассировочных таблиц		
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
	2. Технология разработки алгоритма.	2	
	3. Создание алгоритма с использованием основных алгоритмических структур.	2	
	4. Создание алгоритмов на языке программирования.	2	
Тема 3.5. Анализ алгоритмов в профессиональ- ной области	Профессионально-ориентированное содержание	6	ОК 02 ПК 7.2
	Содержание		
	4. Структурированные типы данных. Структурированные типы данных. Массивы. Вспомогательные алгоритмы.	2	
	5. Поиск элементов с заданным свойством. Задачи поиска элемента с заданными свойствами.	2	
	6. Анализ алгоритмов в профессиональной области. Анализ типовых алгоритмов обработки чисел, числовых последовательностей и массивов	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
Тема 3.6. Базы дан- ных как модель предметной области	Содержание	6	ОК 02
	7. Базы данных как модель предметной области. Базы данных как модель предметной области. Таблицы и реляционные базы данных	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	5. Создание базы данных.	2	
	6. Создание связей, запросов в базе данных	2	
Тема 3.7. Техноло- гии обработки ин- формации в элек- тронных таблицах	Содержание	4	ОК 02
	Табличный процессор. Приемы ввода, редактирования, форматирования в табличном процессоре. Адресация. Сортировка, фильтрация, условное форматирование		
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	7. Использование табличного процессора при работе с числовыми данными.	2	
	8. Использование сортировки, фильтрации, условного форматирования в электронных таблицах.	2	

Тема 3.8. Формулы и функции в электронных таблицах	Содержание	6	ОК 02
	Формулы и функции в электронных таблицах. Встроенные функции и их использование. Математические и статистические функции. Логические функции. Финансовые функции. Текстовые функции. Реализация математических моделей в электронных таблицах.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
	9. Создание формул и функций в электронных таблицах.	2	
	10. Использование встроенных функций в электронных таблицах.	2	
	11. Реализация математических моделей в электронных таблицах.	2	
Тема 3.9. Визуализация данных в электронных таблицах	Профессионально-ориентированное содержание	4	ОК 02 ПК 7.2
	Содержание		
	Визуализация данных в электронных таблицах		
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	12. Создание диаграмм в электронных таблицах	2	
	13. Визуализация данных в электронных таблицах	2	
Тема 3.10. Моделирование в электронных таблицах	Профессионально-ориентированное содержание	6	ОК 02 ПК 7.2
	Содержание		
	Моделирование в электронных таблицах (на примерах задач из профессиональной области)		
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
	14. Моделирование в электронных таблицах (на примерах задач из профессиональной области - биология)	2	
	15. Моделирование в электронных таблицах (на примерах задач из профессиональной области - химия)	2	
	16. Моделирование в электронных таблицах (на примерах задач из профессиональной области - математика)	2	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)		2	
Всего		108	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Информационных технологий», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Семакин, И.Г. [и др.] Информатика 10 класс [Текст]: учеб. Базовый уровень /И.Г.Семакин, Е.К.Хеннер, Г.Ю. Шеина. -М.: Бином: Лаборатория знаний, 2020.

2. Семакин, И.Г. [и др.] Информатика 11 класс [Текст]: учеб. Базовый уровень /И.Г.Семакин, Е.К.Хеннер, Г.Ю. Шеина. -М.: Бином: Лаборатория знаний, 2020. Гриф МО и науки РФ

3. Угринович, Н. Д. Информатика. 10 класс. Базовый уровень. [Текст]: учебник для 10 класса / Н.Д. Угринович.-М.:Бином. 2020.

4. Угринович, Н. Д. Информатика. 11 класс. Базовый уровень. [Текст]: учебник для 11 класса / Н.Д. Угринович. -М.:Бином. 2020.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Омельченко, В.П., Демидова, А.А. Информатика [Электронный ресурс]: учеб. /В.П.Омельченко, А.А.Демидова.- М.: ГЭОТАР-Медиа, 2020. // ЭБС Консультант студента

2. Омельченко, В.П., Демидова, А.А. Информатика [Электронный ресурс]: практикум /В.П.Омельченко, А.А.Демидова.-М.:ГЭОТАР-Медиа, 2020. // ЭБС Консультант студента

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками	В части трудового воспитания: - демонстрация способности к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - демонстрация способности к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - демонстрация интереса к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельное формулирование и актуализация проблемы, рассмотрение ее всесторонне; - установление существенного признака или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определение цели деятельности, задание параметров и критерии их достижения; - выявление закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - корректирование деятельности, оценивание соответствия результатов целям, оценивание рисков последствий деятельности; - развитие креативного мышления при решении жизненных проблем; б) базовые исследовательские действия: - владение навыками учебно-исследовательской и проектной	Экспертное наблюдение выполнения практических работ. Диагностический контроль тестовых заданий, индивидуального и группового опросов. Итоговый контроль – дифференциальный зачет (включает в себя контроль усвоения теоретического материала; контроль усвоения практических умений)

разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; Выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	ной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявление причинно-следственных связей и актуализация задачи, выдвижение гипотезы ее решения, нахождение аргументов для доказательства своих утверждений, задание параметров и критерий решения; - анализ полученных в ходе решения задачи результатов, критическое оценивание их достоверности, прогнозирование изменений в новых условиях; - умение переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - умение интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвижение новых идей, предложение оригинальных подходов и решения и способность их использовать в познавательной и социальной практике	
В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения	В области ценности научного познания: - формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - овладение навыками получе-	Экспертное наблюдение выполнения практических работ. Диагностический контроль тестовых заданий, индивидуального и группового опросов. Итоговый контроль – дифференциальный зачет (включает в себя контроль усвоения теоретического материала; контроль усвоения практических умений)

информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	ния информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создание текстов в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивание достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использование средств информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - овладение навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	
- понимать угрозу информационной безопасности, использовать методы и средства противодействия этим угрозам, соблюдать меры безопасности, предотвращающие незаконное распространение персональных данных; соблюдать требования техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимать правовые основы использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет; - уметь организовывать личное	- понимание угрозы информационной безопасности, использование методов и средств противодействия этим угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающие незаконное распространение персональных данных; соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимание правовых основ использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет;	Экспертное наблюдение выполнения практических работ. Диагностический контроль тестовых заданий, индивидуального и группового опросов. Итоговый контроль – дифференциальный зачет (включает в себя контроль усвоения теоретического материала; контроль усвоения практических умений)

информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимать возможности и ограничения технологий искусственного интеллекта в различных областях; иметь представление об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах	- умение организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимание возможности и ограничения технологий искусственного интеллекта в различных областях; представление об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах	
- владеть представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями «информация», «информационный процесс», «система», «компоненты системы» «системный эффект», «информационная система», «система управления»; владение методами поиска информации в сети Интернет; уметь критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования; - понимать основные принципы устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владеть навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации; - иметь представления о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений;	- владение представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями «информация», «информационный процесс», «система», «компоненты системы» «системный эффект», «информационная система», «система управления»; владение методами поиска информации в сети Интернет; умение критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; характеризовать большие данные, умение приводить примеры источников их получения и направления использования; - понимание основных принципов устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владение навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации; - представление о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-	Экспертное наблюдение выполнения практических работ. Диагностический контроль тестовых заданий, индивидуального и группового опросов. Итоговый контроль – дифференциальный зачет (включает в себя контроль усвоения теоретического материала; контроль усвоения практических умений)

- понимать основные принципы дискретизации различных видов информации; умение определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации; - уметь строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных; - владеть теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа; - уметь читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#); анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных; модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур,	- приложений; - понимание основных принципов дискретизации различных видов информации; умение определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации; - умение строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использование простейших кодов, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных; - владение теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнение преобразований логических выражений, используя законы алгебры логики; определение кратчайшего пути во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа; - умение читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#); анализ алгоритмов с использованием таблиц трассировки; определение без использования компьютера результата выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных; модифицирование готовых программ для решения новых задач, использование их в своих программах в качестве под-	

функций); - уметь реализовать этапы решения задач на компьютере; умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей; нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10; вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива; - уметь создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений); - уметь использовать компьютерно-математические модели	программ (процедур, функций); - умение реализовать этапы решения задач на компьютере; умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей; нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10; вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива; - умение создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составление запросов в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнение сортировки и поиск записей в базе данных; наполнение разработанной базы данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений); - умение использовать компь-	

для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде;	ютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулирование цели моделирования, выполнение анализа результатов, полученных в ходе моделирования; оценивание адекватности модели моделируемому объекту или процессу; представление результата моделирования в наглядном виде;	
- уметь использовать современные цифровые и коммуникационные средства и технологии в решении задач профессиональной деятельности. - знать современные цифровые технологии для решения задач медицины и здравоохранения.	- умение использовать современные цифровые и коммуникационные средства и технологии в решении задач профессиональной деятельности. - знание современных цифровых технологий для решения задач медицины и здравоохранения.	Экспертное наблюдение выполнения практических работ.

Приложение 2.9
к ОПОП-П по специальности
34.02.01 Сестринское дело

Рабочая программа дисциплины
«ООД 9 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....	
1. Общая характеристика	
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программ.....	
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины.....	
2. Структура и содержание ООД 9 «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА».....	
2.1.Трудоемкость освоения дисциплины.....	
2.2.Содержание дисциплины.....	
3. Условия реализации ООД 9 «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА».....	
3.1.Материально- техническое обеспечение.....	
3.2.Учебно-методическое обеспечение.....	
4. Контроль и оценка результатов освоения ООД 9 «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА».....	

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Физическая культура»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Физическая культура»: развитие у обучающихся двигательных навыков, совершенствование всех видов физкультурной и спортивной деятельности, гармоничное физическое развитие, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни будущего квалифицированного специалиста, на основе национально-культурных ценностей и традиций, формирование мотивации и потребности к занятиям физической культурой у будущего квалифицированного специалиста.

Дисциплина «Физическая культура» включена в обязательную часть общеобразовательного цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные

ОК01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками решения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуали-	- уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО); - владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; - владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств; - владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности

	зировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	
ОК04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: в) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными	- уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО); - владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; - владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств; - владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной

	регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В части физического воспитания: - сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; - потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; - активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; - оценивать приобретенный опыт; - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать	- уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО); - владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; - владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств; - владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности; - владеть техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревно-

	свой образовательный и культурный уровень	вательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере; - иметь положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости)
ПК 3.2. Пропагандировать здоровый образ жизни.		Владеть программами здорового образа жизни в том числе программами направленные на снижение веса, снижение потребления алкоголя и табака, предупреждение и борьбу с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**2.1. Трудоемкость освоения дисциплины**

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	36	30
Теоретическая часть	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме дифф. зачета	-	2
Всего	36	32

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Основное содержание			
Раздел 1. Физическая культура как часть культуры общества и человека		4	
Тема 1.1. Современное состояние физической культуры и спорта. Здоровье и здоровый образ жизни	Содержание	2	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Тема 1. Современное состояние физической культуры и спорта. Здоровье и здоровый образ жизни. Физическая культура как часть культуры общества и человека. Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека. Современное представление о физической культуре: основные понятия; основные направления развития физической культуры в обществе и их формы организации Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО) — программная и нормативная основа системы физического воспитания населения, история и развитие комплекса «Готов к труду и обороне». Характеристика нормативных требований для обучающихся СПО Здоровье как базовая ценность человека и общества. Характеристика основных компонентов здоровья, их связь с занятиями физической культуры. Факторы, определяющие здоровье. Психосоматические заболевания.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	-	
Тема 1.2. Профессионально-	Содержание	2	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Тема 2. Профессионально- прикладная физическая подготовка.	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
прикладная физическая подготовка	Зоны риска физического здоровья в профессиональной деятельности. Рациональная организация труда, факторы сохранения и укрепления здоровья, профилактика переутомления. Составление профессиограммы. Определение принадлежности выбранной профессии/специальности к группе труда. Подбор физических упражнений для проведения производственной гимнастики	-	ПК 3.2
	<i>Профессионально ориентированное содержание</i>		
	Понятие «профессионально-ориентированная физическая культура», цель, задачи, содержательное наполнение Определение значимых физических и личностных качеств с учётом специфики получаемой профессии/специальности; определение видов физкультурно-спортивной деятельности для развития профессионально-значимых физических и психических качеств		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
Раздел 2. Методические основы обучения различным видам физкультурно-спортивной деятельности		32	
Учебно-тренировочные занятия		32	
<i>Гимнастика</i>		6	
Тема 2.1. Основная гимнастика	Содержание	2	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Техника безопасности на занятиях гимнастикой. Выполнение строевых упражнений, строевых приёмов: построений и перестроений, передвижений, размыканий и смыканий, поворотов на месте. Выполнение общеразвивающих упражнений без предмета и с предметом; в парах, в группах, на снарядах и тренажерах.	-	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие №1 Техника безопасности на занятиях гимнастикой. Выполнение строевых упражнений, строевых приёмов: построений и перестроений, передвижений, размыканий и смыканий, поворотов на месте.	2	
Тема 2.2 Аэробная гимнастика	Содержание	4	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Освоение базовых, основных и модифицированных шагов аэробики, прыжков, передвижений, танцевальных движений в оздоровительной аэробике. Комплексы для развития физических способностей средствами аэробики, в т.ч. с использованием новых видов оборудования и направлений аэробики (классическая, степ-аэробика, фитбол-аэробика и т. п.).	-	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие № 2 Освоение базовых, основных и модифицированных шагов аэробики, прыжков, передвижений, танцевальных движений в оздоровительной аэробике.	2	
	Практическое занятие № 3 Выполнение упражнений и комплексов упражнений атлетической гимнастики для рук и плечевого пояса, мышц спины и живота, мышц ног с использованием собственного веса. Выполнение упражнений со свободными весами.	2	
Спортивные игры		8	
Тема 2.3 Баскетбол	Содержание	4	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Техника безопасности на занятиях баскетболом. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: перемещения, остановки, стойки игрока, повороты; ловля и передача мяча ведения мяча, бросок мяча. Освоение и совершенствование приёмов тактики защиты и нападения. Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности.	-	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие № 4 Техника безопасности на занятиях баскетболом. Освоение и совершенствование техники выполнения приемов игры.	2	
	Практическое занятие № 5 Освоение и совершенствование приёмов тактики защиты и нападения. Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности	2	
Тема 2.4 Волейбол	Содержание	4	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Техника безопасности на занятиях волейболом. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: стойки игрока, перемещения, передача мяча, подача, нападающий удар, прием. Освоение/совершенствование приёмов тактики защиты и нападения. Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности.	-	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие № 6 Техника безопасности на занятиях волейболом. Освоение и совершенствование техники выполнения приемов игры.	2	
	Практическое занятие № 7 Освоение/совершенствование приёмов тактики защиты и нападения. Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности	2	
Лыжная подготовка		6	
Тема 2.5 Лыжная подготовка	Содержание	6	
	Развитие выносливости. Передвижения на лыжах с равномерной скоростью в		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
	режимах умеренной, большой и субмаксимальной интенсивности, с соревновательной скоростью. Развитие силовых способностей. Передвижение на лыжах по отлогому склону с дополнительным отягощением. Скоростной подъем ступающим и скользящим шагом, бегом, «лесенкой», «ёлочкой». Упражнения в «транспортировке». Развитие координации. Упражнения в поворотах и спусках на лыжах, проезд через «ворота» и преодоление небольших трамплинов.	-	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	
	Практическое занятие № 8 Техника безопасности на занятиях по лыжной подготовке. Подбор лыж, лыжных ботинок, палок.	2	
	Практическое занятие № 9 Совершенствование техники попеременно двухшажного хода, Совершенствование техники одновременных ходов.	2	
	Практическое занятие № 10 Совершенствование техники спуска, подъема, торможения.	2	
Легкая атлетика		10	
Тема 2.6 Лёгкая атлетика	Содержание	10	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Техника безопасности на занятиях легкой атлетикой. Техника бега высокого и низкого старта, стартового разгона, финиширования. Совершенствование техники спринтерского бега. Совершенствование техники (кроссового бега, средние и длинные дистанции (2 000 м (девушки) и 3 000 м (юноши)). Совершенствование техники эстафетного бега (4 *100 м, 4*400 м; бега по прямой с различной скоростью). Совершенствование техники прыжка в длину с разбега. Совершенствование техники прыжка в высоту с места. Совершенствование техники метания гранаты весом 500 г (девушки) и 700 г (юноши); Развитие физических способностей средствами лёгкой атлетики Подвижные игры и	-	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
	эстафеты с элементами легкой атлетики.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	10	
	Практическое занятие № 11 Техника безопасности на занятиях легкой атлетикой. Техника бега высокого и низкого старта, стартового разгон, финиширования. Совершенствование техники спринтерского бега	2	
	Практическое занятие № 12. Совершенствование техники (кроссового бега, средние и длинные дистанции (2 000 м (девушки) и 3 000 м (юноши))).	2	
	Практическое занятие № 13. Совершенствование техники эстафетного бега (4 *100 м, 4*400 м; бега по прямой с различной скоростью)	2	
	Практическое занятие № 14. Совершенствование техники прыжка в длину с места	2	
	Практическое занятие № 15. Совершенствование техники метания гранаты весом 500 г (девушки) и 700 г (юноши);	2	
Промежуточная аттестация по дисциплине	Содержание	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие № 16 Дифференцированный зачёт	2	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		-	
Всего:		36	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Спортивный зал», оснащенный в соответствии с приложением 4 ПОП.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Лях, В.И. Физическая культура 10-11 классы. Базовый уровень: учебник / В.И. Лях.-3-е изд.- М.: Просвещение, 2020. – 255 с. - ISBN 978-5-09-037718-8.

Дополнительные источники:

1. Бишаева, А.А. Физическая культура: учебник /А.А. Бишаева.- М.: ИЦ Академия, 2020. – 304 с. – ISBN 9787-5-7695-8578-4. - Текст: непосредственный.
2. Епифанов, В. А. Лечебная физическая культура и массаж: учебник / В. А. Епифанов. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 528 с. - ISBN 978-5-9704-7759-5. - Электронная версия доступна на [сайт]е ЭБС "Консультант студента": [сайт]. URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970477595.html> (дата обращения: 20.05.2025). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;	В части трудового воспитания: - демонстрация готовности участия в труде, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - участие готовности в активной деятельности технологической и социальной направленности, умения применять способности инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - умения проявлять интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Владение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - умения самостоятельно формулировать и актуализировать проблемы, рассматривать её всесторонне; - умения устанавливать существенные признаки или основания для сравнения, классификация и обобщение; - умения определять цели деятельности, параметры их достижения; - умения выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - умения вносить коррективы в деятельность, оценивание соответствия результатов целям, оценивание рисков последствий деятельности;	- составление словаря терминов, либо кроссворда - защита презентации/доклада-презентации - выполнение самостоятельной работы - составление комплекса физических упражнений для самостоятельных занятий с учетом индивидуальных особенностей - составление профессиограммы - заполнение дневника самоконтроля - защита реферата - составление кроссворда - фронтальный опрос - контрольное тестирование - составление комплекса упражнений - оценивание практической работы - тестирование - тестирование (контрольная работа по теории) - демонстрация комплекса ОРУ - сдача контрольных нормативов - сдача контрольных нормативов (контрольное упражнение) - сдача нормативов ГТО - выполнение упражнений на дифференцированном зачете Промежуточная аттестация в форме дифф. зачета

- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике. - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными	- умения развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; б) базовые исследовательские действия: - владение навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявление причинно-следственной связи и актуализация задачи, выдвижение гипотезы её решения, нахождение аргументов для доказательства своих утверждений, задавание параметров и критериев решения; - умения анализировать полученные в ходе решения задач результаты, критическое оценивание их достоверность, прогнозирование изменений в новых условиях; - умение переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - умение интегрировать знания из разных предметных областей; - умения выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - демонстрация способности их использования в познавательной и социальной практике. - оценивание готовности к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Владение универсальными	

действиями: в) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека; - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В части физического вос-	коммуникативными действиями: в) совместная деятельность: - умения понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - умения принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - умения координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - умения осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Владение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - умения принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - умения признавать свое право и право других людей на ошибки; - умения развивать способность понимать мир с позиции другого человека; - оценивание готовности к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - обеспечение наличия мотивации к обучению и личностному развитию;	

питания: - сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; - потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; - активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; - оценивать приобретенный опыт; - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.	В части физического воспитания: - умения сформировать здоровый и безопасный образ жизни, ответственного отношения к своему здоровью; - обеспечение потребности в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; - применение активного неприятия вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью; Владение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - умения самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - умения давать оценку новым ситуациям; - умения расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; - умения делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; - умения оценивать приобретенный опыт; - обеспечение способности формирования и проявления широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.	
Дисциплинарные - уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активно-	- умения использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активно-	- составление словаря терминов, либо кроссворда - защита презентации/доклада-презентации - выполнение самостоятельной работы - составление комплекса физи-

го отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО); - владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; - владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств; - владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности; - уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО); - владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной	го отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО); - владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; - владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств; - владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности; - умения использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО); - владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной	ческих упражнений для самостоятельных занятий с учетом индивидуальных особенностей - составление профиессиограммы - заполнение дневника самоконтроля - защита реферата - составление кроссворда - фронтальный опрос - контрольное тестирование - составление комплекса упражнений - оценивание практической работы - тестирование - тестирование (контрольная работа по теории) - демонстрация комплекса ОРУ - сдача контрольных нормативов - сдача контрольных нормативов (контрольное упражнение) - сдача нормативов ГТО - выполнение упражнений на дифференцированном зачете Промежуточная аттестация в форме дифф. зачета

и производственной деятельностью; - владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств; - владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности; - владеть техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере; - иметь положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости).	и производственной деятельностью; - владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств; - владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности; - владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере; - демонстрация положительной динамики в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости).	
ПК 3.2. Пропагандировать здоровый образ жизни	Владеть программами здорового образа жизни в том числе программами направленные на снижение веса, снижение потребления алкоголя и табака, предупреждение и борьбу с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ.	Оценка результатов выполнения практической работы. Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы.

Приложение 2.10
к ОПОП-П по специальности
34.02.01 Сестринское дело

Рабочая программа дисциплины
«ООД. 10 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

2. Структура и содержание ООД.10 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

2.2. Содержание дисциплины

3. Условия реализации ООД.10 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

3.2. Учебно-методическое обеспечение

4. Контроль и оценка результатов освоения ООД.10 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Основы безопасности и защиты Родины»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Основы безопасности и защиты Родины»: - формирование компетенций, обеспечивающих повышение уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз
Дисциплина «Основы безопасности и защиты России» включена в обязательную часть общеобразовательного цикла образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

Код, и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты обучения	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; интерес к различным сферам профессиональной деятельности; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям,	сформированность представления о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях;

	оценивать риски последствия деятельности; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; б) базовые исследовательские действия: владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; актуализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из различных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; способность их использования в познавательной и социальной практике	
ОК .02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области научного познания: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места и поликультурном мире; совершенствование языковой и читательской культуры как	проявить нетерпимость к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; знать о способах безопасного поведения в цифровой среде; уметь применять их на практике; уметь распознавать опасность опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную

	средства взаимодействия между людьми и познания мира; -осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) работа с информацией: владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.	деятельность) и противодействовать им.
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в	В области духовно-нравственного воспитания: сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуацию и принимать	сформированность представления о ценности безопасного поведения для личности, общества и государства; знание правил безопасного поведения и

профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; осознание личного вклада в построении устойчивого будущего; ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора правильного решения; уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающий стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;	способов их применения в собственном поведении; владеть основами медицинских знаний: владеть приемами оказания первой медицинской помощи при неотложных состояниях; знать меры профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья, сформировать представления о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам, знать о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера; сформировать представления о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; знать основы обороны государства и воинской службы; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знать действия при сигналах гражданской обороны

	эмпатии, включающий способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;	знать способы безопасного, конструктивного общения; уметь различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; уметь предупреждать опасные явления и противодействовать им

	признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	осознание обучающимися российской гражданской идентичности; личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания:	безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении; знать основы безопасного, конструктивного общения, уметь различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера умение предупреждать опасные явления и противодействовать им; сформировать представления об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма; знать роль государства в противодействии терроризму; уметь различать приемы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противостоять им; знать порядок действий при объявлении разного уровня террористической опасности; знать порядок действий при угрозе совершения террористического акта, проведении контртеррористической операции; сформировать представление о роли России в современном мире; угрозах военного характера, роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира;

	сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности к своему народу, чувства ответственности к своей Родине, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; идейная убежденность, готовность к служению и защите Отчества, ответственность за его судьбу; Освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные): способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной траектории; овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	знать основы обороны государства и воинской службы, прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знать действия при сигналах гражданской обороны; знать основы государственной политики в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера; знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области; знать основы государственной системы, российского законодательства, направленных на защите населения от внешних и внутренних угроз; сформировать представление о роли государства, общества и личности в обеспечении безопасности
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы	В области экологического воспитания: влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание	сформировывать представления о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в

бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	глобального характера экологических проблем; планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	природной среде, в социуме, в цифровой среде); владеть основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях; сформировать представление о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте; знать правила безопасного поведения на транспорте, уметь применять их на практике, знать о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте; знать о способах безопасного поведения в природной среде; - уметь применять их на практике; знать порядок действий при чрезвычайных ситуациях природного характера, формировать представления об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования; знать основы пожарной безопасности; уметь применять их на практике для предупреждения пожаров; знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности

ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	готовность к саморазвитию, самостоятельности, самоопределению; наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В части физического воспитания: сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью; Владение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям; расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; оценивать пробредённый опыт; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать совей образовательный и культурный уровень	- владеть основами медицинских знаний: владеть приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знать меры профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья, негативного отношения к вредным привычка; знать о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера.
ПК 5.2. Оказывать медицинскую помощь в экстренной форме	оказывать медицинскую помощь в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе, клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания) выполнять	правила проведения базовой сердечно-легочной реанимации; порядок применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме

	мероприятия базовой сердечно-легочной реанимации	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практической подготовки
Учебные занятия	66	46
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2	-
Всего	68	46

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Основное содержание			
Модуль 1. «Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства»		4/-	
	Содержание	2	ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 07; ОК 08
Тема 1.1. Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении национальной безопасности Государственная и общественная безопасность	Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении национальной безопасности Государственная и общественная безопасность. Российская Федерация в современном мире. Правовая основа обеспечения национальной безопасности. Принципы обеспечения национальной безопасности. Реализация национальных приоритетов как условие обеспечения национальной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации. Взаимодействие личности, государства и общества в реализации национальных приоритетов. Роль правоохранительных органов и специальных служб в обеспечении национальной безопасности. Роль личности, общества и государства в предупреждении противоправной деятельности		
Тема 1.2. Роль личности, общества и государства в предупреждении и ликвидации чрезвычайных ситуаций. Оборона страны как обязательное условие благополучного развития страны	Содержание Роль личности, общества и государства в предупреждении и ликвидации чрезвычайных ситуаций. Оборона страны как обязательное условие благополучного развития страны Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), структура, режимы функционирования.	2	ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 07; ОК 08; ПК 3.2

	Территориальный и функциональный принцип организации РСЧС. Ее задачи и примеры их решения. Права и обязанности граждан в области защиты от чрезвычайных ситуаций. Задачи гражданской обороны. Права и обязанности граждан Российской Федерации в области гражданской обороны. Россия в современном мире. Оборона страны как обязательное условие мирного социально-экономического развития. Российской Федерации и обеспечение ее военной безопасности. Роль Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении национальной безопасности.		
Модуль 2 «Основы военной подготовки»		8/4	
Тема 2.1. Стрелковая и тактическая подготовка Требования безопасности при обращении с оружием и боеприпасами (огневая подготовка)	Содержание	-	ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 07; ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных занятий	2	
	1.Проведение стрелковой подготовки. Понятие об основных видах тактических действий войск. Требования безопасности при обращении с оружием и боеприпасами Движение стрелковым шагом. Движение бегом, походным шагом. Движение с изменением скорости движения. Повороты в движении. Выполнение воинского приветствия на месте и в движении. Основы общевойскового боя. Основные понятия общевойскового боя (бой, удар, огонь, маневр). Виды маневра. Походный, предбоевой и боевой порядок действия подразделений. Оборона, ее задачи и принципы. Наступление: задачи и способы. Требования Курса стрельб по организации, порядку и мерам безопасности во время стрельб и тренировок. Правила безопасного обращения с оружием. Изучение условий выполнения упражнения начальных стрельб из стрелкового оружия. Способы удержания оружия и правильность прицеливания	2	
Тема 2.2. Виды, назначение и тактико-технические характеристики современного стрелкового оружия (огневая подготовка). Фортификационное оборудование позиции	Содержание	-	ОК 04; ОК 07
	В том числе практических занятий и лабораторных занятий	2	
	2.Изучение видов, назначений и тактико-технических характеристик современного стрелкового оружия (огневая подготовка). Виды укрытий и убежищ (инженерная подготовка) Назначение и тактико-технические характеристики современных видов стрелкового оружия (АК-12, ПЯ, ПЛ). Перспективы и	2	

отделения. Виды укрытий и убежищ (инженерная подготовка)	тенденции развития современного стрелкового оружия. Шанцевый инструмент, его назначение, применение и сбережение. Порядок оборудования позиции отделения. Назначение, размеры и последовательность оборудования окопа для стрелка		
Тема 2.3. Свойства местности и их применение в военном деле (военная топография). Беспилотные летательные аппараты и переносные радиостанции	Содержание	2	ОК 04; ОК 07
	Свойства местности и их применение в военном деле (военная топография). Беспилотные летательные аппараты и переносные радиостанции. Местность как элемент боевой обстановки. Тактические свойства местности, основные ее разновидности и влияние на боевые действия войск. Сезонные изменения тактических свойств местности. История возникновения и развития радиотехнических комплексов. Виды, предназначение, тактико-технические характеристики и общее устройство БПЛА. Конструктивные особенности БПЛА квадрокоптерного типа. История возникновения и развития радиосвязи. Радиосвязь, назначение и основные требования. Предназначение, общее устройство и тактико-технические характеристики переносных радиостанций	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных занятий	-	
Тема 2.4. Оружие массового поражения (радиационная, химическая, биологическая защита)	Содержание	2	ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 07
	Оружие массового поражения (радиационная, химическая, биологическая защита). Понятие оружия массового поражения. История его развития, примеры применения. Его роль в современном бою. Поражающие факторы ядерных взрывов. Отравляющие вещества, их назначение и классификация. Внешние признаки применения бактериологического (биологического) оружия. Зажигательное оружие и способы защиты от него	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных занятий	-	
Тема 2.5. Первая помощь на поле	Содержание	2	ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 07
	Первая помощь на поле боя (военно- медицинская	2	

боя (военно-медицинская подготовка. Тактическая медицина)	подготовка. Тактическая медицина). Состав и назначение штатных и подручных средств первой помощи. Виды боевых ранений и опасность их получения. Алгоритм оказания первой помощи при различных состояниях Условные зоны оказания первой помощи. Характеристика особенностей «красной», «желтой» и «зеленой» зон. Объем мероприятий первой помощи в каждой зоне. Порядок выполнения мероприятий первой помощи в зонах		ПК 5.2
	В том числе практических занятий и лабораторных занятий	-	
Тема 2.6. Особенности прохождения военной службы по призыву и по контракту. Военно-учебные заведения и военно-учебные центры (тактическая подготовка)	Содержание	2	ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 07
	Особенности прохождения военной службы по призыву и по контракту. Военно-учебные заведения и военно-учебные центры (тактическая подготовка). Особенности прохождения службы по призыву, освоение военно-учетных специальностей. Особенности прохождения службы по контракту. Организация подготовки офицерских кадров для Вооруженных Сил Российской Федерации, Министерства внутренних дел Российской Федерации, Федеральной службы безопасности Российской Федерации, Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий. Военно-учебные заведения и военно-учебные центры. Тематическая экскурсия с показом учебных классов, казармы, специальной военной техники, посещение музея части. (прим: Экскурсия в Военный комиссариат в рамках акции «Есть такая профессия - Родину защищать», «День призывника»; организация встреч с представителями воинских частей, участниками СВО).	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных занятий	-	
Модуль 3. «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»		2/-	
Тема 3.1 Современные представления о культуре безопасности.	Содержание	2	ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 07
	Современные представления о культуре безопасности. Влияние поведения на безопасность. Риск-ориентированный подход к	2	

Влияние поведения на безопасность. Риск- ориентированный подход к обеспечению безопасности на уровне личности, общества, государства	обеспечению безопасности на уровне личности, общества, государства. Понятие «культура безопасности», его значение в жизни человека, общества, государства. Соотношение понятий «опасность», «безопасность», «риск» (угроза). Соотношение понятий «опасная ситуация», «чрезвычайная ситуация». Общие принципы (правила) безопасного поведения. Индивидуальный, групповой, общественно-государственный уровни решения задачи обеспечения безопасности Понятия «виктимность», «виктимное поведение», «безопасное поведение». Влияние действий и поступков человека на его безопасность и благополучие. Действия, позволяющие предвидеть опасность. Действия, позволяющие избежать опасности. Действия в опасной и чрезвычайной ситуации. Риск-ориентированное мышление как основа обеспечения безопасности. Риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности личности, общества, государства В том числе практических занятий и лабораторных занятий	-	
Модуль 4. «Безопасность в быту»		2/4	
Тема 4.1 Безопасность в быту. Предупреждение травм и первая помощь при них. Пожарная безопасность в быту	Содержание	-	ОК 02; ОК 04; ОК 07; ОК 08 ПК 5.2
	В том числе практических занятий и лабораторных занятий	4	
	3.Изучение правил безопасности в быту. Первая помощь при ушибах переломах, кровотечениях. Правила безопасного поведения в ситуациях, связанных с опасностью получить травму (спортивные занятия, использование различных инструментов, стремянок, лестниц и другое). Первая помощь при ушибах переломах, кровотечениях.	2	
	4. Изучение правил безопасности в быту. Порядок проведения сердечно- легочной реанимации. Первая помощь при ожогах Основные правила безопасного поведения при обращении с газовыми и электрическими приборами. Последствия электротравмы. Порядок проведения сердечно- легочной реанимации. Основные правила пожарной безопасности в быту. Термические и химические ожоги.	2	

	Первая помощь при ожогах		
Тема 4.2. Безопасное поведение в местах общего пользования	Содержание	2	ОК 02; ОК 04; ОК 07; ОК 08
	Безопасное поведение в местах общего пользования. Правила безопасного поведения в местах общего пользования (подъезд, лифт, придомовая территория, детская площадка, площадка для выгула собак и др.). Коммуникация с соседями. Меры по предупреждению преступлений. Аварии на коммунальных системах жизнеобеспечения. Правила безопасного поведения в ситуации коммунальной аварии. Порядок вызова аварийных служб и взаимодействия с ними. Действия в экстренных случаях	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных занятий	-	
Модуль 5. «Безопасность на транспорте»		-/4	
Тема 5.1. Безопасность дорожного движения. Порядок действий при дорожно-транспортных происшествиях	Содержание	-	ОК 02; ОК 04; ОК 07 ПК 5.2
	В том числе практических занятий и лабораторных занятий	2	
	5.Изучение правил безопасного дорожного движения. Алгоритм действий при дорожно-транспортных происшествиях История появления правил дорожного движения и причины их изменчивости. Риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности на транспорте. Безопасность пешехода в разных условиях (движение по обочине; движение в темное время суток; движение с использованием средств индивидуальной мобильности). Взаимосвязь безопасности водителя и пассажира. Правила безопасного поведения при поездке в легковом автомобиле, автобусе. Ответственность водителя. Ответственность пассажира. Представления о знаниях и навыках, необходимых Водителю Порядок действий при дорожно-транспортных происшествиях разного характера (при отсутствии пострадавших; с одним или несколькими пострадавшими; при опасности возгорания; с большим количеством участников)	2	
Тема 5.2. Безопасное поведение	Содержание		ОК 02; ОК 04; ОК 07
	В том числе практических занятий и лабораторных занятий	2	

на разных видах транспорта	6. Изучение правил безопасного поведения на разных видах транспорта Основные источники опасности в метро. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности на железнодорожном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности на водном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности на авиационном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации	2	ПК 5.2
Модуль 6. «Безопасность в общественных местах»		-/6	
Тема 6.1. Безопасность в общественных местах. Опасности социально-психологического характера	Содержание	-	ОК 02; ОК 04; ОК 07 ПК 5.2
	В том числе практических занятий и лабораторных занятий	2	
	7.Изучение правил безопасности в общественных местах. Опасности социально- психологического характера Общественные места и их классификация. Основные источники опасности в общественных местах закрытого и открытого типа. Общие правила безопасного поведения. Опасности в общественных местах социально- психологического характера (возникновение толпы и давки; проявление агрессии; криминальные ситуации; случаи, когда потерялся человек). Порядок действий при риске возникновения или возникновении толпы, давки. Эмоциональное заражение в толпе, способы самопомощи Правила безопасного поведения при попадании в агрессивную и паническую толпу	2	
Тема 6.2. Безопасность в общественных местах. Опасности криминального характера	Содержание		ОК 02; ОК 04; ОК 07 ПК 5.2
	В том числе практических занятий и лабораторных занятий	2	
	8.Изучение правил безопасности в общественных местах. Опасности криминального характера Правила безопасного поведения при проявлении агрессии.	2	

	Криминальные ситуации в общественных местах. Правила безопасного поведения. Порядок действий при попадании в опасную ситуацию. Порядок действий в случаях, когда потерялся человек (ребенок; взрослый; пожилой человек; человек с ментальными расстройствами). Порядок действий в ситуации, если вы обнаружили потерявшегося человека		
Тема 6.3. Безопасность в общественных местах. Действия при пожаре, обрушении конструкций, угрозе или совершении террористического акта	Содержание		ОК 02; ОК 04; ОК 07 ПК 5.2
	В том числе практических занятий и лабораторных занятий	2	
	9.Изучение правил безопасности в общественных местах. Действия при пожаре, обрушении конструкций, угрозе или совершении террористического акта Порядок действий при угрозе возникновения пожара в различных общественных местах, на объектах с массовым пребыванием людей (лечебные, образовательные, культурные, торгово-развлекательные учреждения). Меры безопасности и порядок действий при угрозе обрушения зданий и отдельных конструкций. Меры безопасности и порядок поведения при угрозе, в условиях совершения террористического акта	2	
Модуль 7. «Безопасность в природной среде»		4/2	
Тема 7.1. Безопасность в природной среде и в автономных условиях	Содержание	2	ОК 02; ОК 04; ОК 07 ПК 5.2
	Безопасность в природной среде и в автономных условиях. Отдых на природе. Источники опасности в природной среде. Основные правила безопасного поведения в лесу, в горах, на водоемах. Общие правила безопасности в походе. Особенности обеспечения безопасности в лыжном походе. Особенности обеспечения безопасности в водном походе. Особенности обеспечения безопасности в горном походе. Ориентирование на местности. Карты, традиционные и современные средства навигации (компас, GPS) Порядок действий в случаях, когда человек потерялся в природной среде. Источники опасности в автономных условиях. Сооружение убежища. Получение воды и питания. Способы защиты от перегрева и переохлаждения в разных природных условиях.	2	

	Первая помощь при перегревании, переохлаждении и отморожении		
	В том числе практических занятий и лабораторных занятий	-	
Тема 7.2. Природные чрезвычайные ситуации. Природные пожары Опасные геологические, гидрологические и метеорологические явления и процессы	Содержание	2	ОК 02; ОК 04; ОК 07 ПК 5.2
	Природные чрезвычайные ситуации. Природные пожары Опасные геологические, гидрологические и метеорологические явления и процессы. Природные чрезвычайные ситуации. Общие правила поведения в природных чрезвычайных ситуациях. Природные пожары. Возможности прогнозирования и предупреждения. Правила безопасного поведения. Последствия природных пожаров для людей и окружающей среды Чрезвычайные ситуации, вызванные опасными геологическими явлениями и процессами. Возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий. Правила безопасного поведения. Последствия чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными геологическими явлениями и процессами. Чрезвычайные ситуации, вызванные опасными гидрологическими явлениями и процессами. Возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий. Правила безопасного поведения. Последствия чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными гидрологическими явлениями и процессами. Чрезвычайные ситуации, вызванные опасными метеорологическими явлениями и процессами. Возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий. Правила безопасного поведения. Последствия чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными метеорологическими явлениями и процессами	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных занятий	-	
Тема 7.3. Экологическая грамотность и разумное природопользование	Содержание	-	ОК 02; ОК 04; ОК 07
	В том числе практических занятий и лабораторных занятий	2	
	10.Влияние деятельности человека на природную среду. Причины и источники загрязнения Мирового океана, почвы,	2	

	атмосферы. Чрезвычайные ситуации экологического характера. Возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий. Экологическая грамотность и разумное природопользование		
Модуль 8. «Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи»			
Тема 8.1. Факторы, влияющие на здоровье человека. Здоровый образ жизни	Содержание	2	ОК 02; ОК 04; ОК 02; ОК 04;
	В том числе практических занятий и лабораторных занятий	-	
	11. Изучение факторов, влияющие на здоровье человека. Здоровый образ жизни Понятия «здоровье», «охрана здоровья», «здоровый образ жизни», «лечение», «профилактика». Биологические, социально-экономические, экологические (геофизические), психологические факторы, влияющие на здоровье человека. Составляющие здорового образа жизни: сон, питание, физическая активность, психологическое благополучие. Изучаемая отрасль (по профессии или специальности) в России, ее перспективы и развитие. Объекты экономики страны, региона, изучаемой направленности. Сфера профессиональной деятельность, родственные профессии, классификация профессии, требования к индивидуальным особенностям специалиста, медицинские противопоказания, требования к профессиональной подготовке, область применения, требуемое профобразование, карьерный рост.		
Тема 8.2. Инфекционные и неинфекционные заболевания. Значение вакцинации в борьбе с инфекционными заболеваниями Роль диспансеризации для сохранения здоровья	Содержание	-	ОК 07, ОК 08 ПК 5.2
	В том числе практических занятий и лабораторных занятий	2	
	12. Инфекционные и неинфекционные заболевания. Значение вакцинации в борьбе с инфекционными заболеваниями Роль диспансеризации для сохранения здоровья Общие представления об инфекционных заболеваниях. Механизм распространения и способы передачи инфекционных заболеваний. Чрезвычайные ситуации биолого-социального характера. Меры профилактики и защиты. Роль вакцинации. Национальный календарь профилактических прививок. Вакцинация по эпидемиологическим		

	показаниям. Значение изобретения вакцины для человечества Неинфекционные заболевания. Самые распространенные неинфекционные заболевания. Факторы риска возникновения сердечно-сосудистых заболеваний. Факторы риска возникновения онкологических заболеваний. Факторы риска возникновения заболеваний дыхательной системы. Факторы риска возникновения эндокринных заболеваний. Меры профилактики неинфекционных заболеваний. Роль диспансеризации в профилактике неинфекционных заболеваний. Признаки угрожающих жизни и здоровью состояний, требующие вызова скорой медицинской помощи (инсульт, сердечный приступ, острая боль в животе, эпилепсия и др.)		
Тема 8.3 Психическое здоровье и психологическое благополучие	Содержание		ОК 02; ОК 04; ОК 02; ОК 04;
	В том числе практических занятий и лабораторных занятий	2	
	13. Психическое здоровье и психологическое благополучие. Критерии психического здоровья и психологического благополучия. Основные факторы, влияющие на психическое здоровье и психологическое благополучие. Основные направления сохранения и укрепления психического здоровья (раннее выявление психических расстройств; минимизация влияния хронического стресса: оптимизация условий жизни, работы, учебы; профилактика злоупотребления алкоголем и употребления наркотических средств; помощь людям, перенесшим психотравмирующую ситуацию). Меры, направленные на сохранение и укрепление психического здоровья	2	
Тема 8.4 Первая помощь пострадавшему	Содержание		ОК 07, ОК 08 ПК 5.2
	В том числе практических занятий и лабораторных занятий	2	
	14. Первая помощь пострадавшему История возникновения скорой медицинской помощи и первой помощи. Состояния, при которых оказывается первая помощь. Мероприятия первой помощи. Алгоритм первой помощи. Оказание	2	

	первой помощи в сложных случаях (травмы глаза; «сложные» кровотечения; первая помощь с использованием подручных средств; первая помощь при нескольких травмах одновременно). Действия при прибытии скорой медицинской помощи		
Модуль 9. «Безопасность в социуме»		-/8	
Тема 9.1 Общение в жизни человека. Межличностное общение, общение в группе	Содержание	-	ОК 02; ОК 04; ОК 02; ОК 04;
	В том числе практических занятий и лабораторных занятий	2	
	15. Общение в жизни человека. Межличностное общение, общение в группе Определение понятия «общение». Навыки конструктивного общения. Общие представления о понятиях «социальная группа», «большая группа», «малая группа». Межличностное общение, общение в группе, межгрупповое общение (взаимодействие). Особенности общения в группе. Психологические характеристики группы и особенности взаимодействия в группе. Групповые нормы и ценности. Коллектив как социальная группа. Психологические закономерности в группе	2	
Тема 9.2 Конфликты и способы их разрешения	Содержание	2	ОК 02; ОК 04;
	В том числе практических занятий и лабораторных занятий	2	
	16. Конфликты и способы их разрешения Понятие «конфликт». Стадии развития конфликта. Конфликты в межличностном общении; конфликты в малой группе. Факторы, способствующие и препятствующие эскалации конфликта. Способы поведения в конфликте. Деструктивное и агрессивное поведение. Конструктивное поведение в конфликте. Роль регуляции эмоций при разрешении конфликта, способы саморегуляции. Способы разрешения конфликтных ситуаций. Основные формы участия третьей стороны в процессе урегулирования и разрешения конфликта. Ведение переговоров при разрешении конфликта. Опасные проявления конфликтов (буллинг, насилие). Способы противодействия буллингу и проявлению насилия		
Тема 9.3.	Содержание	2	ОК 02; ОК 04;

Конструктивные и деструктивные способы психологического воздействия	В том числе практических занятий и лабораторных занятий	2	ОК 02; ОК 04;
	17. Конструктивные и деструктивные способы психологического воздействия Способы психологического воздействия. Психологическое влияние в малой группе. Положительные и отрицательные стороны конформизма. Эмпатия и уважение к партнеру (партнерам) по общению как основа коммуникации. Убеждающая коммуникация. Манипуляция в общении. Цели, технологии и способы противодействия		
Тема 9.4 Психологические механизмы воздействия на большие группы людей	Содержание	2	ОК 07, ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных занятий	2	
	18. Психологические механизмы воздействия на большие группы людей Психологическое влияние на большие группы. Механизмы влияния: заражение; убеждение; внушение; подражание. Деструктивные и псевдопсихологические технологии		
Модуль 10. «Безопасность в информационном пространстве»		-/6	
Тема 10.1 Безопасность в цифровой среде. Опасности, связанные с использованием программного обеспечения	Содержание	-	ОК 02; ОК 04; ОК 02; ОК 04;
	В том числе практических занятий и лабораторных занятий	2	
	19. Безопасность в цифровой среде. Опасности, связанные с использованием программного обеспечения Понятия «цифровая среда», «цифровой след». Влияние цифровой среды на жизнь человека. Приватность, персональные данные. «Цифровая зависимость», ее признаки и последствия. Опасности и риски цифровой среды, их источники. Правила безопасного поведения в цифровой среде. Вредоносное программное обеспечение. Виды вредоносного программного обеспечения, его цели, принципы работы. Правила защиты от вредоносного программного обеспечения. Кража персональных данных, паролей. Мошенничество, фишинг, правила защиты от мошенников. Правила безопасного использования устройств и программ	2	

Тема 10.2 Опасности, связанные с коммуникацией в цифровой среде	Содержание	-	ОК 07, ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных занятий	2	
	20. Опасности, связанные с коммуникацией в цифровой среде Поведенческие опасности в цифровой среде и их причины. Опасные персоны, имитация близких социальных отношений. Неосмотрительное поведение и коммуникация в Сети как угроза для будущей жизни и карьеры. Травля в Сети, методы защиты от травли. Деструктивные сообщества и деструктивный контент в цифровой среде, их признаки. Механизмы вовлечения в деструктивные сообщества. Вербовка, манипуляция, воронки вовлечения. Радикализация деструктива. Профилактика и противодействие вовлечению в деструктивные сообщества. Правила коммуникации в цифровой среде	2	
Тема 10.3 Достоверность информации в цифровой среде Защита прав в цифровом пространстве	Содержание	-	ОК 07, ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных занятий	2	
	21. Достоверность информации в цифровой среде Защита прав в цифровом пространстве Достоверность информации в цифровой среде. Источники информации. Проверка на достоверность. «Информационный пузырь», манипуляция сознанием, пропаганда. Фальшивые аккаунты, вредные советчики, манипуляторы. Понятие «фейк», цели и виды, распространение фейков. Правила и инструменты для распознавания фейковых текстов и изображений Понятие прав человека в цифровой среде, их защита. Ответственность за действия в Интернете. Запрещенный контент. Защита прав в цифровом пространстве	2	
Модуль 11. «Основы противодействия экстремизму и терроризму»			
Тема 11.1 Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества	Содержание	-	ОК 02; ОК 04; ПК 5.2
	В том числе практических занятий и лабораторных занятий	2	
	22. Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества.		

	Понятия «экстремизм» и «терроризм», их взаимосвязь. Варианты проявления экстремизма, возможные последствия. Преступления террористической направленности, их цель, причины, последствия. Опасность вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность: способы и признаки. Предупреждение и противодействие вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность		
Тема 11.2 Правила безопасного поведения при угрозе и совершении террористического акта. Противодействие экстремизму и терроризму	Содержание	-	ОК 07, ОК 08 ПК 5.2
	В том числе практических занятий и лабораторных занятий	2	
	23. Правила безопасного поведения при угрозе и совершении террористического акта Формы совершения террористических актов. Уровни террористической угрозы. Правила поведения и порядок действий при угрозе или совершении террористического акта, проведении контртеррористической операции. Правовые основы противодействия экстремизму и терроризму в Российской Федерации. Основы государственной системы противодействия экстремизму и терроризму, ее цели, задачи, принципы. Права и обязанности граждан и общественных организаций в области противодействия экстремизму и терроризму		
Промежуточная аттестация	Содержание	-	
	Дифференцированный зачет	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных занятий	-	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета			
Всего		68	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет безопасности жизнедеятельности оснащенный(е) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Аюбов, Э. Н. Основы безопасности жизнедеятельности : учебник для 11 класса общеобразовательных организаций. Базовый уровень / Э. Н. Аюбов, Д. З. Прищепов, М. В. Муркова, А. Ю. Тараканов. - Москва : Русское слово - учебник, 2023. - 304 с

3.2.2. Дополнительные издания:

1. Бурлаков, А. А. Основы безопасности жизнедеятельности : учебное пособие / А. А. Бурлаков. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 176 с. - ISBN 978-5-9704-7183-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970471838.html> (дата обращения: 20.05.2025). - Режим доступа : по подписке.

2. Левчук, И. П. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / И. П. Левчук, А. А. Бурлаков. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - ISBN 978-5-9704-7207-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970472071.html> (дата обращения: 20.05.2025). - Режим доступа : по подписке.

3. Микрюков, В.Ю. Безопасность жизнедеятельности: учебник / В.Ю. Микрюков.-4-е изд., перераб.- М.: КНОРУС, 2020. – 282 с

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
сформированность активной гражданской позиции обучающегося, готового и способного применять принципы и правила безопасного поведения в течение всей жизни; уважение закона и правопорядка, осознание своих прав, обязанностей и ответственности в области защиты населения и территории Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций и в других областях, связанных с безопасностью жизнедеятельности; сформированность базового	демонстрация умений активной гражданской позиции обучающегося, готового и способного применять принципы и правила безопасного поведения в течение всей жизни; демонстрация знаний закона и правопорядка, осознание своих прав, обязанностей и ответственности в области защиты населения и территории Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций и в других областях, связанных с безопасностью жизнедеятельности; владение знаниями базового	Экспертное наблюдение выполнения практических работ Диагностика (тестирование, контрольные работы). Выполнение заданий на дифференцированном зачете

уровня культуры безопасности жизнедеятельности как основы для благополучия и устойчивого развития личности, общества и государства; готовность противостоять идеологии экстремизма и терроризма, национализма и ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность к взаимодействию с обществом и государством в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения; готовность к участию в деятельности государственных социальных организаций и институтов гражданского общества в области обеспечения комплексной безопасности личности, общества и государства; сформированность российской гражданской идентичности, уважения к своему народу, памяти защитников Родины и боевым подвигам Героев Отечества, гордости за свою Родину и Вооруженные Силы Российской Федерации, прошлое и настоящее многонационального народа России, российской армии и флота; ценностное отношение к государственным и военным символам, историческому и природному наследию, дням воинской славы, боевым традициям Вооруженных Сил Российской Федерации, достижениям государства в области обеспечения безопасности жизни и здоровья людей; сформированность чувства ответственности перед Родиной, идейная	уровня культуры безопасности жизнедеятельности как основы для благополучия и устойчивого развития личности, общества и государства; умение противостоять идеологии экстремизма и терроризма, национализма и ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность к взаимодействию с обществом и государством в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения; демонстрация умений готовности участия в деятельности государственных социальных организаций и институтов гражданского общества в области обеспечения комплексной безопасности личности, общества и государства; сформированность российской гражданской идентичности, уважения к своему народу, памяти защитников Родины и боевым подвигам Героев Отечества, гордости за свою Родину и Вооруженные Силы Российской Федерации, прошлое и настоящее многонационального народа России, российской армии и флота; демонстрация знаний ценностного отношения к государственным и военным символам, историческому и природному наследию, дням воинской славы, боевым традициям Вооруженных Сил Российской Федерации, достижениям государства в области обеспечения безопасности жизни и здоровья людей; демонстрация знаний ответственности перед	

убежденность и готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; осознание духовных ценностей российского народа и российского воинства; сформированность ценности безопасного поведения, осознанного и ответственного отношения к личной безопасности, безопасности других людей, общества и государства; способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, готовность реализовать риск-ориентированное поведение, самостоятельно и ответственно действовать в различных условиях жизнедеятельности по снижению риска возникновения опасных ситуаций, перерастания их в чрезвычайные ситуации, смягчению их последствий; ответственное отношение к своим родителям, старшему поколению, семье, культуре и традициям народов России, принятие идей волонтерства и добровольчества; эстетическое отношение к миру в сочетании с культурой безопасности жизнедеятельности; понимание взаимозависимости успешности и полноценного развития и безопасного поведения в повседневной жизни; сформированность мировоззрения, соответствующего текущему уровню развития общей теории безопасности, современных сформированность экологической культуры, понимание влияния	Родиной, идейная убежденность и готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; знание духовных ценностей российского народа и российского воинства; сформированность ценности безопасного поведения, осознанного и ответственного отношения к личной безопасности, безопасности других людей, общества и государства; умение оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, готовность реализовать риск- ориентированное поведение, самостоятельно и ответственно действовать в различных условиях жизнедеятельности по снижению риска возникновения опасных ситуаций, перерастания их в чрезвычайные ситуации, смягчению их последствий; демонстрация знаний ответственного отношения к своим родителям, старшему поколению, семье, культуре и традициям народов России, принятие идей волонтерства и добровольчества; эстетическое отношение к миру в сочетании с культурой безопасности жизнедеятельности; понимание взаимозависимости успешности и полноценного развития и безопасного поведения в повседневной жизни; сформированность мировоззрения, соответствующего текущему уровню развития общей теории безопасности, современных сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-	

социально-экономических процессов на состояние природной среды, осознание глобального характера экологических проблем, их роли в обеспечении безопасности личности, общества и государства; планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе соблюдения экологической грамотности и разумного природопользования; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их; расширение представлений о деятельности экологической направленности. самостоятельно определять актуальные проблемные вопросы безопасности личности, общества и государства, обосновывать их приоритет и всесторонне анализировать, разрабатывать алгоритмы их возможного решения в различных ситуациях; устанавливать существенный признак или основания для обобщения, сравнения и классификации событий и явлений в области безопасности жизнедеятельности, выявлять их закономерности и противоречия; определять цели действий применительно к заданной (смоделированной) ситуации, выбирать способы их достижения с учетом самостоятельно выделенных критериев в парадигме безопасной	экономических процессов на состояние природной среды, осознание глобального характера экологических проблем, их роли в обеспечении безопасности личности, общества и государства; умение планировать действия в окружающей среде на основе соблюдения экологической грамотности и разумного природопользования; а также активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их; знание представлений о деятельности экологической направленности. умение определять актуальные проблемные вопросы безопасности личности, общества и государства, обосновывать их приоритет и всесторонне анализировать, разрабатывать алгоритмы их возможного решения в различных ситуациях; умение устанавливать существенный признак или основания для обобщения, сравнения и классификации событий и явлений в области безопасности жизнедеятельности, выявлять их закономерности и противоречия; умение определять цели действий применительно к заданной (смоделированной) ситуации, выбирать способы их достижения с учетом самостоятельно выделенных критериев в парадигме безопасной жизнедеятельности, оценивать риски возможных последствий для реализации риск-ориентированного	

жизнедеятельности, оценивать риски возможных последствий для реализации риск-ориентированного поведения; моделировать объекты (события, явления) в области безопасности личности, общества и государства, анализировать их различные состояния для решения познавательных задач, переносить приобретенные знания в повседневную жизнь; планировать и осуществлять учебные действия в условиях дефицита информации, необходимой для решения стоящей задачи; развивать творческое мышление при решении ситуационных задач. владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами в области безопасности жизнедеятельности; осуществлять различные виды деятельности по приобретению нового знания, его преобразованию и применению для решения различных учебных задач, в том числе при разработке и защите проектных работ; анализировать содержание вопросов и заданий и выдвигать новые идеи, самостоятельно выбирать оптимальный способ решения задач с учетом установленных (обоснованных) критериев; раскрывать проблемные вопросы, отражающие несоответствие между реальным (заданным) и наиболее благоприятным состоянием объекта (явления) в повседневной жизни; критически оценивать полученные в ходе решения учебных задач результаты, обосновывать предложения по	поведения; моделировать объекты (события, явления) в области безопасности личности, общества и государства, анализировать их различные состояния для решения познавательных задач, переносить приобретенные знания в повседневную жизнь; умение планировать и осуществлять учебные действия в условиях дефицита информации, необходимой для решения стоящей задачи; умение развивать творческое мышление при решении ситуационных задач. умение владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами в области безопасности жизнедеятельности; осуществлять различные виды деятельности по приобретению нового знания, его преобразованию и применению для решения различных учебных задач, в том числе при разработке и защите проектных работ; умение анализировать содержание вопросов и заданий и выдвигать новые идеи, самостоятельно выбирать оптимальный способ решения задач с учетом установленных (обоснованных) критериев; умение раскрывать проблемные вопросы, отражающие несоответствие между реальным (заданным) и наиболее благоприятным состоянием объекта (явления) в повседневной жизни; умение критически оценивать полученные в ходе решения учебных задач результаты, обосновывать предложения по их корректировке в новых условиях; умение характеризовать	

их корректировке в новых условиях; характеризовать приобретенные знания и навыки, оценивать возможность их реализации в реальных ситуациях; использовать знания других предметных областей для решения учебных задач в области безопасности жизнедеятельности; переносить приобретенные знания и навыки в повседневную жизнь. владеть навыками самостоятельного поиска, сбора, обобщения и анализа различных видов информации из источников разных типов при обеспечении условий информационной безопасности личности; создавать информационные блоки в различных форматах с учетом характера решаемой учебной задачи; самостоятельно выбирать оптимальную форму их представления; оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; владеть навыками по предотвращению рисков, профилактике угроз и защите от опасностей цифровой среды; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе с соблюдением требований эргономики, техники безопасности и гигиены. осуществлять в ходе образовательной деятельности безопасную коммуникацию, переносить принципы ее организации в повседневную	приобретенные знания и навыки, оценивать возможность их реализации в реальных ситуациях; умение использовать знания других предметных областей для решения учебных задач в области безопасности жизнедеятельности; переносить приобретенные знания и навыки в повседневную жизнь. умение владеть навыками самостоятельного поиска, сбора, обобщения и анализа различных видов информации из источников разных типов при обеспечении условий информационной безопасности личности; умение создавать информационные блоки в различных форматах с учетом характера решаемой учебной задачи; самостоятельно выбирать оптимальную форму их представления; умение оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; умение владеть навыками по предотвращению рисков, профилактике угроз и защите от опасностей цифровой среды; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе с соблюдением требований эргономики, техники безопасности и гигиены. умение осуществлять в ходе образовательной деятельности безопасную коммуникацию, переносить принципы ее организации в повседневную жизнь; умение распознавать вербальные и невербальные средства общения; понимать	

жизнь; распознавать вербальные и невербальные средства общения; понимать значение социальных знаков; определять признаки деструктивного общения; владеть приемами безопасного межличностного и группового общения; безопасно действовать по избеганию конфликтных ситуаций; аргументированно, логично и ясно излагать свою точку зрения с использованием языковых средств. ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно выявлять проблемные вопросы, выбирать оптимальный способ и составлять план их решения в конкретных условиях; делать осознанный выбор в новой ситуации, аргументировать его; брать ответственность за свое решение; оценивать приобретенный опыт; расширять познания в области безопасности жизнедеятельности на основе личных предпочтений и за счет привлечения научно-практических знаний других предметных областей; повышать образовательный и культурный уровень. предвидеть трудности, которые могут возникнуть при их разрешении; вносить коррективы в свою деятельность; контролировать соответствие результатов целям; использовать приемы рефлексии для анализа и оценки образовательной	значение социальных знаков; определять признаки деструктивного общения; умение владеть приемами безопасного межличностного и группового общения; безопасно действовать по избеганию конфликтных ситуаций; умение ясно излагать свою точку зрения с использованием языковых средств. умение ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; умение выявлять проблемные вопросы, выбирать оптимальный способ и составлять план их решения в конкретных условиях; делать осознанный выбор в новой ситуации, аргументировать его; брать ответственность за свое решение; умение оценивать приобретенный опыт; расширять познания в области безопасности жизнедеятельности на основе личных предпочтений и за счет привлечения научно-практических знаний других предметных областей; повышать образовательный и культурный уровень. умение предвидеть трудности, которые могут возникнуть при их разрешении; вносить коррективы в свою деятельность; контролировать соответствие результатов целям; умение использовать приемы рефлексии для анализа и оценки образовательной ситуации, выбора оптимального решения; умение принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства, невозможности	

ситуации, выбора оптимального решения; принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства, невозможности контроля всего вокруг; принимать мотивы и аргументы других людей при анализе и оценке образовательной ситуации; признавать право на ошибку свою и чужую. понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы в конкретной учебной ситуации; ставить цели и организовывать совместную деятельность с учетом общих интересов, мнений и возможностей каждого участника команды (составлять план, распределять роли, принимать правила учебного взаимодействия, обсуждать процесс и результат совместной работы, договариваться о результатах); оценивать свой вклад и вклад каждого участника команды в общий результат по совместно разработанным критериям; осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях; предлагать новые идеи, оценивать их с позиции новизны и практической значимости; проявлять творчество и разумную инициативу. знание основ законодательства Российской Федерации, обеспечивающих национальную безопасность и защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о государственной политике в области обеспечения государственной и	контроля всего вокруг; умение принимать мотивы и аргументы других людей при анализе и оценке образовательной ситуации; признавать право на ошибку свою и чужую. умение понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы в конкретной учебной ситуации; умение ставить цели и организовывать совместную деятельность с учетом общих интересов, мнений и возможностей каждого участника команды (составлять план, распределять роли, принимать правила учебного взаимодействия, обсуждать процесс и результат совместной работы, договариваться о результатах); умение оценивать свой вклад и вклад каждого участника команды в общий результат по совместно разработанным критериям; умение осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях; предлагать новые идеи, оценивать их с позиции новизны и практической значимости; проявлять творчество и разумную инициативу. демонстрация знаний основ законодательства Российской Федерации, обеспечивающих национальную безопасность и защиту населения от внешних и внутренних угроз; знание представлений о государственной политике в области обеспечения государственной и общественной безопасности, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера;	

общественной безопасности, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера; знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знание о действиях по сигналам гражданской обороны; сформированность представлений о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении защиты государства; формирование представления о военной службе; сформированность знаний об элементах начальной военной подготовки; овладение знаниями требований безопасности при обращении со стрелковым оружием; сформированность представлений о боевых свойствах и поражающем действии оружия массового поражения, а также способах защиты от него; сформированность представлений о современном общевоинском бое; понимание о возможностях применения современных достижений научно-технического прогресса в условиях современного боя; сформированность необходимого уровня военных знаний как фактора построения	демонстрация знаний задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знание о действиях по сигналам гражданской обороны; знание о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении защиты государства; формирование представления о военной службе; сформированность знаний об элементах начальной военной подготовки; овладение знаниями требований безопасности при обращении со стрелковым оружием; сформированность представлений о боевых свойствах и поражающем действии оружия массового поражения, а также способах защиты от него; сформированность представлений о современном общевоинском бое; понимание о возможностях применения современных достижений научно-технического прогресса в условиях современного боя; сформированность необходимого уровня военных знаний как фактора построения профессиональной траектории, в том числе и образовательных организаций осуществляющих подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечения законности и правопорядка; знание о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание	

профессиональной траектории, в том числе и образовательных организаций осуществляющих подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечении законности и правопорядка; сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении; сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных ситуаций; знание порядка действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях; сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте. Знание правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике, знание о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте; знания о способах безопасного поведения в природной среде; умение применять их на практике; знания порядка действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности,	правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении; знание о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных ситуаций; знание порядка действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях; знание о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте. демонстрация знаний правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике, знание о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте; демонстрация знаний о способах безопасного поведения в природной среде; умение применять их на практике; знания порядка действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования; демонстрация знаний основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знания порядка действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знания прав и обязанностей граждан в области пожарной безопасности; владение основами медицинских знаний: владение	

ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования; знания основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знания порядка действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знания прав и обязанностей граждан в области пожарной безопасности; владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях, инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального и военного характера; умение применять табельные и подручные средства для само- и взаимопомощи; знание основ безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминогенного характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им; сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; знания о способах безопасного поведения в цифровой среде; умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминогенного характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им; знание об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства деструктивной идеологии в том числе экстремизма, терроризма; понимание роли государства в противодействии терроризму; умения различать приемы вовлечения в деструктивные сообщества, экстремистскую и	приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях, инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального и военного характера; умение применять табельные и подручные средства для само- и взаимопомощи; знание основ безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминогенного характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им; сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; знания о	

способах безопасного поведения в цифровой среде; умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминогенного характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им; сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства деструктивной идеологии в том числе экстремизма, терроризма; понимание роли государства в противодействии терроризму; умения различать приемы вовлечения в деструктивные сообщества, экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знания порядка действий при объявлении разного уровня террористической опасности и действий при угрозе или в случае террористического акта, проведении контртеррористической операции. Предметные результаты по модулю № 1 «Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства»: раскрывать правовые основы и принципы обеспечения национальной безопасности Российской Федерации; характеризовать роль личности, общества и государства в достижении стратегических национальных приоритетов, объяснять значение их реализации в обеспечении комплексной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации, приводить	террористическую деятельность и противодействовать им; знания порядка действий при объявлении разного уровня террористической опасности и действий при угрозе или в случае террористического акта, проведении контртеррористической операции. Предметные результаты по модулю № 1 «Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства»: умение раскрывать правовые основы и принципы обеспечения национальной безопасности Российской Федерации; умение характеризовать роль личности, общества и государства в достижении стратегических национальных приоритетов, объяснять значение их реализации в обеспечении комплексной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации, приводить примеры; умение характеризовать роль правоохранительных органов и специальных служб в обеспечении национальной безопасности; умение объяснять роль личности, общества и государства в предупреждении противоправной деятельности; умение характеризовать правовую основу защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера; умение раскрывать назначение, основные задачи и структуру Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС);	

примеры; характеризовать роль правоохранительных органов и специальных служб в обеспечении национальной безопасности; объяснять роль личности, общества и государства в предупреждении противоправной деятельности; характеризовать правовую основу защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера; раскрывать назначение, основные задачи и структуру Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС); объяснять права и обязанности граждан Российской Федерации в области безопасности в условиях чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; объяснять права и обязанности граждан Российской Федерации в области гражданской обороны; уметь действовать при сигнале «Внимание всем!», в том числе при химической и радиационной опасности; анализировать угрозы военной безопасности Российской Федерации, обосновывать значение обороны государства для мирного социально-экономического развития страны; характеризовать роль Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении национальной безопасности. Предметные результаты по модулю № 2 «Основы военной подготовки»: знать строевые приемы в движении без оружия;	объяснять права и обязанности граждан Российской Федерации в области безопасности в условиях чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; умение объяснять права и обязанности граждан Российской Федерации в области гражданской обороны; умение действовать при сигнале «Внимание всем!», в том числе при химической и радиационной опасности; умение анализировать угрозы военной безопасности Российской Федерации, обосновывать значение обороны государства для мирного социально-экономического развития страны; характеризовать роль Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении национальной безопасности. Предметные результаты по модулю № 2 «Основы военной подготовки»: знать строевые приемы в движении без оружия; выполнять строевые приемы в движении без оружия; иметь представление об основах общевойскового боя; иметь представление об основных видах общевойскового боя и способах маневра в бою; иметь представление о походном, предбоевом и боевом порядке подразделений; умение понимать способы действий военнослужащего в бою; знать правила и меры безопасности при обращении с оружием; умение приводить примеры нарушений правил и мер безопасности при обращении с оружием и их возможных	

выполнять строевые приемы в движении без оружия; иметь представление об основах общевойскового боя; иметь представление об основных видах общевойскового боя и способах маневра в бою; иметь представление о походном, предбоевом и боевом порядке подразделений; понимать способы действий военнослужащего в бою; знать правила и меры безопасности при обращении с оружием; приводить примеры нарушений правил и мер безопасности при обращении с оружием и их возможных последствий; применять меры безопасности при проведении занятий по боевой подготовке и обращении с оружием; знать способы удержания оружия, правила прицеливания и производства меткого выстрела; определять характерные конструктивные особенности образцов стрелкового оружия на примере автоматов Калашникова АК-74 и АК-12; иметь представление о современных видах короткоствольного стрелкового оружия; иметь представление об истории возникновения и развития робототехнических комплексов; иметь представление о конструктивных особенностях БПЛА квадрокоптерного типа; иметь представление о способах боевого применения БПЛА; иметь представление об истории возникновения и развития связи; иметь представление о назначении радиосвязи и о	последствий; умение применять меры безопасности при проведении занятий по боевой подготовке и обращении с оружием; знание способов удержания оружия, правила прицеливания и производства меткого выстрела; определять характерные конструктивные особенности образцов стрелкового оружия на примере автоматов Калашникова АК-74 и АК-12; знание о современных видах короткоствольного стрелкового оружия; знание об истории возникновения и развития робототехнических комплексов; знание о конструктивных особенностях БПЛА квадрокоптерного типа; знание о способах боевого применения БПЛА; иметь представление об истории возникновения и развития связи; знание о назначении радиосвязи и о требованиях, предъявляемых к радиосвязи; знание о видах, предназначении, тактико-технических характеристиках современных переносных радиостанций; знания о тактических свойствах местности и их влиянии на боевые действия войск; знание о шанцевом инструменте; знание о позиции отделения и порядке оборудования окопа для стрелка; знание о видах оружия массового поражения и их поражающих факторах; знание способов действия при применении противником оружия массового поражения; умение понимать особенности оказания первой помощи в бою;	

требованиях, предъявляемых к радиосвязи; иметь представление о видах, предназначении, тактико-технических характеристиках современных переносных радиостанций; иметь представление о тактических свойствах местности и их влиянии на боевые действия войск; иметь представление о шанцевом инструменте; иметь представление о позиции отделения и порядке оборудования окопа для стрелка; иметь представление о видах оружия массового поражения и их поражающих факторах; знать способы действий при применении противником оружия массового поражения; понимать особенности оказания первой помощи в бою; знать условные зоны оказания первой помощи в бою; знать приемы самопомощи в бою; иметь представление о военно-учетных специальностях; знать особенности прохождения военной службы по призыву и по контракту; иметь представления о военно-учебных заведениях; иметь представление о системе военно-учебных центров при учебных заведениях высшего образования. Предметные результаты по модулю № 3 «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»: объяснять смысл понятий «опасность», «безопасность», «риск (угроза)», «культура безопасности», «опасная ситуация», «чрезвычайная ситуация»,	знать условные зоны оказания первой помощи в бою; знать приемы самопомощи в бою; знание о военно-учетных специальностях; знание об особенностях прохождения военной службы по призыву и по контракту; иметь представления о военно-учебных заведениях; знание о системе военно-учебных центров при учебных заведениях высшего образования. Предметные результаты по модулю № 3 «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»: умение объяснять смысл понятий «опасность», «безопасность», «риск (угроза)», «культура безопасности», «опасная ситуация», «чрезвычайная ситуация», объяснять их взаимосвязь; умение приводить примеры решения задач по обеспечению безопасности в повседневной жизни (индивидуальный, групповой и общественно-государственный уровни); знание общих принципов безопасного поведения, приводить примеры; умение объяснять смысл понятий «виктимное поведение», «безопасное поведение»; умение понимать влияние поведения человека на его безопасность, приводит примеры; иметь навыки оценки своих действий точки зрения их влияния на безопасность; умение раскрывать суть риск-ориентированного подхода к обеспечению безопасности; приводить примеры

объяснять их взаимосвязь; приводить примеры решения задач по обеспечению безопасности в повседневной жизни (индивидуальный, групповой и общественно-государственный уровни); знать общие принципы безопасного поведения, приводить примеры; объяснять смысл понятий «виктимное поведение», «безопасное поведение»; понимать влияние поведения человека на его безопасность, приводит примеры; иметь навыки оценки своих действий точки зрения их влияния на безопасность; раскрывать суть риск-ориентированного подхода к обеспечению безопасности; приводить примеры реализации риск-ориентированного подхода на уровне личности, общества, государства. Предметные результаты по модулю № 4 «Безопасность в быту»: раскрывать источники и классифицировать бытовые опасности, обосновывать зависимость риска (угрозы) их возникновения от поведения человека; знать права и обязанности потребителя, правила совершения покупок, в том числе в Интернете; оценивать их роль в совершении безопасных покупок; оценивать риски возникновения бытовых отравлений, иметь навыки их профилактики; иметь навыки первой помощи при бытовых отравлениях; уметь оценивать риски получения бытовых травм; понимать взаимосвязь поведения и риска получить	реализации риск-ориентированного подхода на уровне личности, общества, государства. Предметные результаты по модулю № 4 «Безопасность в быту»: умение раскрывать источники и классифицировать бытовые опасности, обосновывать зависимость риска (угрозы) их возникновения от поведения человека; знание прав и обязанностей потребителя, правил совершения покупок, в том числе в Интернете; оценивать их роль в совершении безопасных покупок; умение оценивать риски возникновения бытовых отравлений, иметь навыки их профилактики; демонстрация навыков первой помощи при бытовых отравлениях; уметь оценивать риски получения бытовых травм; понимать взаимосвязь поведения и риска получить травму; знание правил пожарной безопасности и электробезопасности, понимание влияния соблюдения правил на безопасность в быту; иметь навыки безопасного поведения в быту при использовании газового и электрического оборудования; иметь навыки поведения при угрозе и возникновении пожара; иметь навыки первой помощи при бытовых травмах, ожогах, порядок проведения сердечно-легочной реанимации; знание правил безопасного поведения в местах общего пользования (подъезд, лифт, придомовая территория, детская площадка, площадка для выгула собак и другие); понимание влияния	

травму; знать правила пожарной безопасности и электробезопасности, понимать влияние соблюдения правил на безопасность в быту; иметь навыки безопасного поведения в быту при использовании газового и электрического оборудования; иметь навыки поведения при угрозе и возникновении пожара; иметь навыки первой помощи при бытовых травмах, ожогах, порядок проведения сердечно-легочной реанимации; знать правила безопасного поведения в местах общего пользования (подъезд, лифт, придомовая территория, детская площадка, площадка для выгула собак и другие); понимать влияние конструктивной коммуникации с соседями на уровень безопасности, приводить примеры; понимать риски противоправных действий, выработать навыки, снижающие криминогенные риски; знать правила поведения при возникновении аварии на коммунальной системе; иметь навыки взаимодействия с коммунальными службами. Предметные результаты по модулю № 5 «Безопасность на транспорте»: знать правила дорожного движения; характеризовать изменения правил дорожного движения в зависимости от изменения уровня рисков (риск-ориентированный подход); понимать риски для пешехода при разных условиях, выработать навыки	конструктивной коммуникации с соседями на уровень безопасности, приводить примеры; понимание рисков противоправных действий, умение выработать навыки, снижающие криминогенные риски; знание правил поведения при возникновении аварии на коммунальной системе; иметь навыки взаимодействия с коммунальными службами. Предметные результаты по модулю № 5 «Безопасность на транспорте»: знание правил дорожного движения; умение характеризовать изменения правил дорожного движения в зависимости от изменения уровня рисков (риск-ориентированный подход); умение понимать риски для пешехода при разных условиях, выработать навыки безопасного поведения; умение понимать влияние действий водителя и пассажира на безопасность дорожного движения, приводить примеры; знание прав, обязанностей и представления об ответственности пешехода, пассажира, водителя; иметь представление о знаниях и навыках, необходимых водителю; знание правил безопасного поведения при дорожно-транспортных происшествиях разного характера; иметь навыки оказания первой помощи, навыки пользования огнетушителем; знание источников опасности на различных видах транспорта, приводить примеры; знание правил безопасного поведения на транспорте,	

безопасного поведения; понимать влияние действий водителя и пассажира на безопасность дорожного движения, приводить примеры; знать права, обязанности иметь представление об ответственности пешехода, пассажира, водителя; иметь представление о знаниях и навыках, необходимых водителю; знать правила безопасного поведения при дорожно-транспортных происшествиях разного характера; иметь навыки оказания первой помощи, навыки пользования огнетушителем; знать источники опасности на различных видах транспорта, приводить примеры; знать правила безопасного поведения на транспорте, приводить примеры влияния поведения на безопасность; иметь представление о порядке действий при возникновении опасных и чрезвычайных ситуаций на различных видах транспорта. Предметные результаты по модулю № 6 «Безопасность в общественных местах»: Перечислять и классифицировать основные источники опасности в общественных местах; знать общие правила безопасного поведения в общественных местах, характеризовать их влияние на безопасность; иметь навыки оценки рисков возникновения толпы, давки; знать о действиях, которые минимизируют риски попадания в толпу, давку, и о действиях, которые позволяют минимизировать	приводить примеры влияния поведения на безопасность; иметь представление о порядке действий при возникновении опасных и чрезвычайных ситуаций на различных видах транспорта. Предметные результаты по модулю № 6 «Безопасность в общественных местах»: умение перечислять и классифицировать основные источники опасности в общественных местах; знание общих правил безопасного поведения в общественных местах, характеризовать их влияние на безопасность; иметь навыки оценки рисков возникновения толпы, давки; знание о действиях, которые минимизируют риски попадания в толпу, давку, и о действиях, которые позволяют минимизировать риск получения травмы в случае попадания в толпу, давку; умение оценивать риски возникновения ситуаций криминогенного характера в общественных местах; иметь навыки безопасного поведения при проявлении агрессии; знание о безопасном поведении для снижения рисков криминогенного характера; умение оценивать риски потеряться в общественном месте; знать порядок действий в случаях, когда потерялся человек; знать правила пожарной безопасности в общественных местах; умение понимать особенности поведения при угрозе пожара и пожаре в общественных местах разного типа; знание правил поведения при угрозе обрушения или	

риск получения травмы в случае попадания в толпу, давку; оценивать риски возникновения ситуаций криминогенного характера в общественных местах; иметь навыки безопасного поведения при проявлении агрессии; иметь представление о безопасном поведении для снижения рисков криминогенного характера; оценивать риски потеряться в общественном месте; знать порядок действий в случаях, когда потерялся человек; знать правила пожарной безопасности в общественных местах; понимать особенности поведения при угрозе пожара и пожаре в общественных местах разного типа; знать правила поведения при угрозе обрушения или обрушении зданий или отдельных конструкций; иметь представление о правилах поведения при угрозе или в случае террористического акта в общественном месте. Предметные результаты по модулю № 7 «Безопасность в природной среде»: выделять и классифицировать источники опасности в природной среде; знать особенности безопасного поведения при нахождении в природной среде, в том числе в лесу, на водоемах, в горах; иметь представление о способах ориентирования на местности; знать разные способы ориентирования, сравнивать их особенности, выделять преимущества и недостатки; знать правила безопасного	обрушении зданий или отдельных конструкций; иметь представление о правилах поведения при угрозе или в случае террористического акта в общественном месте. Предметные результаты по модулю № 7 «Безопасность в природной среде»: умение выделять и классифицировать источники опасности в природной среде; знать особенности безопасного поведения при нахождении в природной среде, в том числе в лесу, на водоемах, в горах; знание о способах ориентирования на местности; знать разные способы ориентирования, сравнивать их особенности, выделять преимущества и недостатки; знание правил безопасного поведения, минимизирующие риски потеряться в природной среде; знание о порядке действий, если человек потерялся в природной среде; знание об основных источниках опасности при автономном нахождении в природной среде, способах подачи сигнала о помощи; знание о способах сооружения убежища для защиты от перегрева и переохлаждения, получения воды и пищи, правилах поведения при встрече с дикими животными; иметь навыки первой помощи при перегреве, переохлаждении, отморожении, навыках транспортировки пострадавших; умение называть и характеризовать природные чрезвычайные ситуации; умение выделять наиболее характерные риски для своего региона с учетом географических,	

поведения, минимизирующие риски потеряться в природной среде; знать о порядке действий, если человек потерялся в природной среде; иметь представление об основных источниках опасности при автономном нахождении в природной среде, способах подачи сигнала о помощи; иметь представление о способах сооружения убежища для защиты от перегрева и переохлаждения, получения воды и пищи, правилах поведения при встрече с дикими животными; иметь навыки первой помощи при перегреве, переохлаждении, отморожении, навыки транспортировки пострадавших; называть и характеризовать природные чрезвычайные ситуации; выделять наиболее характерные риски для своего региона с учетом географических, климатических особенностей, традиций ведения хозяйственной деятельности, отдыха на природе; раскрывать применение принципов безопасного поведения (предвидеть опасность; по возможности избежать ее; при необходимости действовать) для природных чрезвычайных ситуаций; указывать причины и признаки возникновения природных пожаров; понимать влияние поведения человека на риски возникновения природных пожаров; иметь представление о безопасных действиях при	климатических особенностей, традиций ведения хозяйственной деятельности, отдыха на природе; умение раскрывать применение принципов безопасного поведения (предвидеть опасность; по возможности избежать ее; при необходимости действовать) для природных чрезвычайных ситуаций; умение указывать причины и признаки возникновения природных пожаров; понимать влияние поведения человека на риски возникновения природных пожаров; знание о безопасных действиях при угрозе и возникновении природного пожара; умение называть и характеризовать природные чрезвычайные ситуации, вызванные опасными геологическими явлениями и процессами; умение раскрывать возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными геологическими явлениями и процессами; знание о правилах безопасного поведения при природных чрезвычайных ситуациях, вызванных опасными геологическими явлениями и процессами; умение оценивать риски природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными геологическими явлениями и процессами, для своего региона, приводить примеры риск-ориентированного поведения; умение называть и характеризовать природные чрезвычайные ситуации,	

угрозе и возникновении природного пожара; называть и характеризовать природные чрезвычайные ситуации, вызванные опасными геологическими явлениями и процессами; раскрывать возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными геологическими явлениями и процессами; иметь представление о правилах безопасного поведения при природных чрезвычайных ситуациях, вызванных опасными геологическими явлениями и процессами; оценивать риски природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными геологическими явлениями и процессами, для своего региона, приводить примеры риск-ориентированного поведения; называть и характеризовать природные чрезвычайные ситуации, вызванные опасными гидрологическими явлениями и процессами; раскрывать возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными гидрологическими явлениями и процессами; иметь представление о правилах безопасного поведения при природных чрезвычайных ситуациях, вызванных опасными гидрологическими явлениями и процессами; оценивать риски природных чрезвычайных ситуаций,	вызванные опасными гидрологическими явлениями и процессами; умение раскрывать возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными гидрологическими явлениями и процессами; знание о правилах безопасного поведения при природных чрезвычайных ситуациях, вызванных опасными гидрологическими явлениями и процессами; умение оценивать риски природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными гидрологическими явлениями и процессами, для своего региона, приводить примеры риск-ориентированного поведения; умение называть и характеризовать природные чрезвычайные ситуации, вызванные опасными метеорологическими явлениями и процессами; умение раскрывать возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными метеорологическими явлениями и процессами; знание правил безопасного поведения при природных чрезвычайных ситуациях, вызванных опасными метеорологическими явлениями и процессами; умение оценивать риски природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными метеорологическими явлениями и процессами, для своего региона, приводить примеры риск-	

вызванных опасными гидрологическими явлениями и процессами, для своего региона, приводить примеры риск-ориентированного поведения; называть и характеризовать природные чрезвычайные ситуации, вызванные опасными метеорологическими явлениями и процессами; раскрывать возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными метеорологическими явлениями и процессами; знать правила безопасного поведения при природных чрезвычайных ситуациях, вызванных опасными метеорологическими явлениями и процессами; оценивать риски природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными метеорологическими явлениями и процессами, для своего региона, приводить примеры риск-ориентированного поведения; характеризовать источники экологических угроз, обосновывать влияние человеческого фактора на риски их возникновения; характеризовать значение риск-ориентированного подхода к обеспечению экологической безопасности; иметь навыки экологической грамотности и разумного природопользования. Предметные результаты по модулю № 8 «Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи»: объяснять смысл понятий «здоровье», «охрана	ориентированного поведения; умение характеризовать источники экологических угроз, обосновывать влияние человеческого фактора на риски их возникновения; умение характеризовать значение риск-ориентированного подхода к обеспечению экологической безопасности; иметь навыки экологической грамотности и разумного природопользования. Предметные результаты по модулю № 8 «Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи»: умение объяснять смысл понятий «здоровье», «охрана здоровья», «здоровый образ жизни», «лечение», «профилактика» и выявлять взаимосвязь между ними; понимать степень влияния биологических, социально-экономических, экологических, психологических факторов на здоровье; умение понимать значение здорового образа жизни и его элементов для человека, приводить примеры из собственного опыта; умение характеризовать инфекционные заболевания, знать основные способы распространения и передачи инфекционных заболеваний; иметь навыки соблюдения мер личной профилактики; умение понимать роль вакцинации в профилактике инфекционных заболеваний, приводить примеры; умение понимать значение национального календаря профилактических прививок и вакцинации населения, роль вакцинации для общества в целом; умение объяснять смысл	

здоровья», «здоровый образ жизни», «лечение», «профилактика» и выявлять взаимосвязь между ними; понимать степень влияния биологических, социально-экономических, экологических, психологических факторов на здоровье; понимать значение здорового образа жизни и его элементов для человека, приводить примеры из собственного опыта; характеризовать инфекционные заболевания, знать основные способы распространения и передачи инфекционных заболеваний; иметь навыки соблюдения мер личной профилактики; понимать роль вакцинации в профилактике инфекционных заболеваний, приводить примеры; понимать значение национального календаря профилактических прививок и вакцинации населения, роль вакцинации для общества в целом; объяснять смысл понятия «вакцинация по эпидемиологическим показаниям»; иметь представление о чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера, действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера (на примере эпидемии); приводить примеры реализации риск-ориентированного подхода к обеспечению безопасности при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера; характеризовать наиболее распространенные	понятия «вакцинация по эпидемиологическим показаниям»; иметь представление о чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера, действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера (на примере эпидемии); умение приводить примеры реализации риск-ориентированного подхода к обеспечению безопасности при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера; умение характеризовать наиболее распространенные неинфекционные заболевания (сердечно-сосудистые, онкологические, эндокринные и другие), оценивать основные факторы риска их возникновения и степень опасности; умение характеризовать признаки угрожающих жизни и здоровью состояний (инсульт, сердечный приступ и другие); иметь навыки вызова скорой медицинской помощи; умение понимать значение образа жизни профилактике и защите от неинфекционных заболеваний; умение раскрывать значение диспансеризации для ранней диагностики неинфекционных заболеваний, знать порядок прохождения диспансеризации; умение объяснять смысл понятий «психическое здоровье» и «психологическое благополучие», характеризовать их влияние на жизнь человека; знание основных критериев психического здоровья и психологического благополучия; умение характеризовать факторы, влияющие на	

неинфекционные заболевания (сердечно-сосудистые, онкологические, эндокринные и другие), оценивать основные факторы риска их возникновения и степень опасности; характеризовать признаки угрожающих жизни и здоровью состояний (инсульт, сердечный приступ и другие); иметь навыки вызова скорой медицинской помощи; понимать значение образа жизни профилактике и защите от инфекционных заболеваний; раскрывать значение диспансеризации для ранней диагностики инфекционных заболеваний, знать порядок прохождения диспансеризации; объяснять смысл понятий «психическое здоровье» и «психологическое благополучие»; характеризовать их влияние на жизнь человека; знать основные критерии психического здоровья и психологического благополучия; характеризовать факторы, влияющие на психическое здоровье и психологическое благополучие; иметь представление об основных направлениях сохранения и укрепления психического здоровья и психологического благополучия; характеризовать негативное влияние вредных привычек на умственную и физическую работоспособность, благополучие человека; характеризовать роль раннего выявления психических расстройств и создания	психическое здоровье и психологическое благополучие; знание об основных направлениях сохранения и укрепления психического здоровья и психологического благополучия; умение характеризовать негативное влияние вредных привычек на умственную и физическую работоспособность, благополучие человека; умение характеризовать роль раннего выявления психических расстройств и создания благоприятных условий для развития; умение объяснять смысл понятия «инклюзивное обучение»; иметь навыки, позволяющие минимизировать влияние хронического стресса; характеризовать признаки психологического неблагополучия и критерии обращения за помощью; знание правовых основ оказания первой помощи в Российской Федерации; объяснять смысл понятий «первая помощь», «скорая медицинская помощь», их соотношение; знание о состояниях, при которых оказывается первая помощь, и действиях при оказании первой помощи; иметь навыки применения алгоритма первой помощи; знание о безопасных действиях по оказанию первой помощи в различных условиях (травмы глаза; «сложные» кровотечения; первая помощь с использованием подручных средств; первая помощь при нескольких травмах одновременно). Предметные результаты по модулю № 9 «Безопасность в	

благоприятных условий для развития; объяснять смысл понятия «инклюзивное обучение»; иметь навыки, позволяющие минимизировать влияние хронического стресса; характеризовать признаки психологического неблагополучия и критерии обращения за помощью; знать правовые основы оказания первой помощи в Российской Федерации; объяснять смысл понятий «первая помощь», «скорая медицинская помощь», их соотношение; знать о состояниях, при которых оказывается первая помощь, и действиях при оказании первой помощи; иметь навыки применения алгоритма первой помощи; иметь представление о безопасных действиях по оказанию первой помощи в различных условиях (травмы глаза; «сложные» кровотечения; первая помощь с использованием подручных средств; первая помощь при нескольких травмах одновременно). Предметные результаты по модулю № 9 «Безопасность в социуме»: объяснять смысл понятия «общение»; характеризовать роль общения в жизни человека, приводить примеры межличностного общения и общения в группе; иметь навыки конструктивного общения; объяснять смысл понятий «социальная группа», «малая группа», «большая группа»; характеризовать взаимодействие в группе; понимать влияние групповых норм и ценностей на	социуме»: умение объяснять смысл понятия «общение»; характеризовать роль общения в жизни человека, приводить примеры межличностного общения и общения в группе; иметь навыки конструктивного общения; умение объяснять смысл понятий «социальная группа», «малая группа», «большая группа»; характеризовать взаимодействие в группе; умение понимать влияние групповых норм и ценностей на комфортное и безопасное взаимодействие в группе, приводить примеры; умение объяснять смысл понятия «конфликт»; знать стадии развития конфликта, приводить примеры; умение характеризовать факторы, способствующие и препятствующие развитию конфликта; иметь навыки конструктивного разрешения конфликта; знание условий привлечения третьей стороны для разрешения конфликта; знание о способах пресечения опасных проявлений конфликтов; раскрывать способы противодействия буллингу, проявлениям насилия; характеризовать способы психологического воздействия; умение характеризовать особенности убеждающей коммуникации; объяснять смысл понятия «манипуляция»; умение называть характеристики манипулятивного воздействия, приводить примеры; иметь представления о способах противодействия манипуляции; умение раскрывать механизмы	

комфортное и безопасное взаимодействие в группе, приводить примеры; объяснять смысл понятия «конфликт»; знать стадии развития конфликта, приводить примеры; характеризовать факторы, способствующие и препятствующие развитию конфликта; иметь навыки конструктивного разрешения конфликта; знать условия привлечения третьей стороны для разрешения конфликта; иметь представление о способах пресечения опасных проявлений конфликтов; раскрывать способы противодействия буллингу, проявлениям насилия; характеризовать способы психологического воздействия; характеризовать особенности убеждающей коммуникации; объяснять смысл понятия «манипуляция»; называть характеристики манипулятивного воздействия, приводить примеры; иметь представления о способах противодействия манипуляции; раскрывать механизмы воздействия на большую группу (заражение, убеждение, внушение, подражание и другие), приводить примеры; иметь представление о деструктивных и псевдопсихологических технологиях и способах противодействия. Предметные результаты по модулю № 10 «Безопасность в информационном	воздействия на большую группу (заражение, убеждение, внушение, подражание и другие), приводить примеры; знание о деструктивных и псевдопсихологических технологиях и способах противодействия. Предметные результаты по модулю № 10 «Безопасность в информационном пространстве»: умение характеризовать цифровую среду, ее влияние на жизнь человека; умение объяснять смысл понятий «цифровая среда», «цифровой след», «персональные данные»; умение анализировать угрозы цифровой среды (цифровая зависимость, вредоносное программное обеспечение, сетевое мошенничество и травля, вовлечение в деструктивные сообщества, запрещенный контент и другие), раскрывать их характерные признаки; знание безопасных действий по снижению рисков, и защите от опасностей цифровой среды; объяснять смысл понятий «программное обеспечение», «вредоносное программное обеспечение»; умение характеризовать и классифицировать опасности, анализировать риски, источником которых является вредоносное программное обеспечение; иметь навыки безопасного использования устройств и программ; умение перечислять и классифицировать опасности, связанные с поведением людей в цифровой среде; умение характеризовать риски, связанные с коммуникацией в	

пространстве): характеризовать цифровую среду, ее влияние на жизнь человека; объяснять смысл понятий «цифровая среда», «цифровой след», «персональные данные»; анализировать угрозы цифровой среды (цифровая зависимость, вредоносное программное обеспечение, сетевое мошенничество и травля, вовлечение в деструктивные сообщества, запрещенный контент и другие), раскрывать их характерные признаки; иметь навыки безопасных действий по снижению рисков, и защите от опасностей цифровой среды; объяснять смысл понятий «программное обеспечение», «вредоносное программное обеспечение»; характеризовать и классифицировать опасности, анализировать риски, источником которых является вредоносное программное обеспечение; иметь навыки безопасного использования устройств и программ; перечислять и классифицировать опасности, связанные с поведением людей в цифровой среде; характеризовать риски, связанные с коммуникацией в цифровой среде (имитация близких социальных отношений; травля; шантаж разглашением сведений; вовлечение в деструктивную, противоправную деятельность), способы их выявления и противодействия им; иметь навыки безопасной коммуникации в цифровой	цифровой среде (имитация близких социальных отношений; травля; шантаж разглашением сведений; вовлечение в деструктивную, противоправную деятельность), способы их выявления и противодействия им; иметь навыки безопасной коммуникации в цифровой среде; объяснять смысл и взаимосвязь понятий «достоверность информации», «информационный пузырь», «фейк»; иметь представление о способах проверки достоверности, легитимности информации, ее соответствия правовым и морально-этическим нормам; умение раскрывать правовые основы взаимодействия с цифровой средой, выработать навыки безопасных действий по защите прав в цифровой среде; объяснять права, обязанности и иметь представление об ответственности граждан и юридических лиц в информационном пространстве. Предметные результаты по модулю № 11 «Основы противодействия экстремизму и терроризму»: характеризовать экстремизм и терроризм как угрозу благополучию человека, стабильности общества и государства; объяснять смысл и взаимосвязь понятий «экстремизм» и «терроризм»; анализировать варианты их проявления и возможные последствия; характеризовать признаки вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность, выработать	

среде; объяснять смысл и взаимосвязь понятий «достоверность информации», «информационный пузырь», «фейк»; иметь представление о способах проверки достоверности, легитимности информации, ее соответствия правовым и морально-этическим нормам; раскрывать правовые основы взаимодействия с цифровой средой, выработать навыки безопасных действий по защите прав в цифровой среде; объяснять права, обязанности и иметь представление об ответственности граждан и юридических лиц в информационном пространстве. Предметные результаты по модулю № 11 «Основы противодействия экстремизму и терроризму»: характеризовать экстремизм и терроризм как угрозу благополучию человека, стабильности общества и государства; объяснять смысл и взаимосвязь понятий «экстремизм» и «терроризм»; анализировать варианты их проявления и возможные последствия; характеризовать признаки вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность, выработать навыки безопасных действий при их обнаружении; иметь представление о методах и видах террористической деятельности; знать уровни террористической опасности, иметь навыки безопасных действий при их объявлении;	навыки безопасных действий при их обнаружении; иметь представление о методах и видах террористической деятельности; знать уровни террористической опасности, иметь навыки безопасных действий при их объявлении; иметь представление о безопасных действиях при угрозе (обнаружение бесхозных вещей, подозрительных предметов и другие) и в случае террористического акта (подрыв взрывного устройства, наезд транспортного средства, попадание в заложники и другие), проведении контртеррористической операции; раскрывать правовые основы, структуру и задачи государственной системы противодействия экстремизму и терроризму; объяснять права, обязанности и иметь представление об ответственности граждан и юридических лиц в области противодействия экстремизму и терроризму. демонстрация знаний соблюдения правил санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности, порядка действий при чрезвычайных ситуациях умение выявлять клинические признаки состояний, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме; умение распознавать состояния, представляющие угрозу жизни, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), состояния при	

иметь представление о безопасных действиях при угрозе (обнаружение бесхозных вещей, подозрительных предметов и другие) и в случае террористического акта (подрыв взрывного устройства, наезд транспортного средства, попадание в заложники и другие), проведении контртеррористической операции; раскрывать правовые основы, структуру и задачи государственной системы противодействия экстремизму и терроризму; объяснять права, обязанности и иметь представление об ответственности граждан и юридических лиц в области противодействия экстремизму и терроризму. выявлять клинические признаки состояний, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме; -распознавать состояния, представляющие угрозу жизни, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), состояния при осложнениях беременности, угрожающих жизни женщины, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме; клинические признаки состояний, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме	осложнениях беременности, угрожающих жизни женщины, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме; знание клинические признаков состояний, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме	

Приложение 2.11
к ОПОП-П по специальности
34.02.01 Сестринское дело

Рабочая программа дисциплины

«ООД.11 ФИЗИКА»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ООД.11 ФИЗИКА
 - 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы
 - 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины
2. Структура и содержание ООД.11 ФИЗИКА
 - 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины
 - 2.2. Содержание дисциплины
3. Условия реализации ООД.11 ФИЗИКА
 - 3.1. Материально-техническое обеспечение
 - 3.2. Учебно-методическое обеспечение
4. Контроль и оценка результатов освоения ООД.11 ФИЗИКА

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Физика»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы:

Цель дисциплины «Физика»: формирование представлений о фундаментальных законах классической и современной физики, которые необходимы для освоения ряда специальных дисциплин и умения применять знания в своей профессиональной деятельности.

Дисциплина «Физика» включена в обязательную часть общеобразовательного цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Общие компетенции	Планируемые результаты обучения	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять зако-	- сформировать представления о роли и месте физики и астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки; понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира; понимание роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач; - сформировать умения решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; - на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выде-

	номерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; способность их использования в познавательной и социальной практике.	лять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины; - решать качественные задачи, выстраивая логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления; - владеть основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы (связанными с механическим движением, взаимодействием тел, механическими колебаниями и волнами; атомно-молекулярным строением вещества, тепловыми процессами; электрическим и магнитным полями, электрическим током, электромагнитными колебаниями и волнами; оптическими явлениями; квантовыми явлениями, строением атома и атомного ядра, радиоактивностью); - владение основополагающими астрономическими понятиями, позволяющими характеризовать процессы, происходящие на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде; движение небесных тел, эволюцию звезд и Вселенной; - владеть закономерностями, законами и теориями (закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип равноправности

		инерциальных систем отсчета; молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, первый закон термодинамики; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, закон Ома для участка цепи, закон Ома для полной электрической цепи, закон Джоуля - Ленца, закон электромагнитной индукции, закон сохранения энергии, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; закон сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада); - уверенное использование законов и закономерностей при анализе физических явлений и процессов.
ОК 02.Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, демонстрация способности осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными	-уметь учитывать границы применения изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета, идеальный газ; модели строения газов, жидкостей и твердых тел, точечный электрический заряд, ядерная модель атома, нуклонная модель атомного ядра при решении физических задач.

	учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных	В области духовно-нравственного воспитания: - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;	- владеть основными методами научного познания, используемыми в физике. - проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, прово-

жизненных ситуациях	- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а)самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б)самоконтроль: - использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: - внутренней мотивации, включающей стрем-	дить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы; - соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента и учебно-исследовательской деятельности с использованием цифровых измерительных устройств и лабораторного оборудования; - сформировать представлений о методах получения научных астрономических знаний

	ление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять демонстрация интереса и разрешать конфликты.	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность и способность к образованию и саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: - совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуаль-	- овладеть умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы.

	ного и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: - принятие себя и других людей; - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	- В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику научного творчества, присущего физической науке; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: - а) общение: - осуществлять комму-	- уметь распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение; диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твердых тел, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде, связь между параметрами состояния газа в изопроцессах; электризация тел, вза-

	никации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.	имодействие зарядов, нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и движущийся заряд, электромагнитные колебания и волны, прямолинейное распространение света, отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света; фотоэлектрический эффект, световое давление, возникновение линейчатого спектра атома водорода, естественная и искусственная радиоактивность.
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	- В области экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности на основе знаний по физике.	- сформировать умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования.
ПК 4.2 Выполнять медицинские манипуляции при оказании ме-	- умение выполнять медицинские манипуляции при оказании медицинской	

дицинской помощи пациенту	помощи пациенту: применение грелки, пузыря со льдом; наложение компресса; осуществление ухода за дренажом; - собирать, подготавливать и размещать наборы инструментов, - проводить транспортную иммобилизацию.	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	106	22
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2	-
Всего	108	22

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Основное содержание			
Раздел 1. Механика		18/4	
Тема 1.1 Кинематика	Содержание	6	ОК 01,ОК 02,ОК 03,ОК 04,ОК 05,ОК 07,ПК 1.11
	1.Механическое движение. Понятие механическое движение. Скалярные и векторные физические величины. Относительность механического движения. Система отсчета. Перемещение. Путь. Траектория.	2	
	2.Скорость. Ускорение. Понятие скорости. Равномерное прямолинейное движение. Понятие ускорение. Равнопеременное прямолинейное движение	2	
	3.Свободное падение тел. Понятие свободного падения. Движение тела, брошенного под углом к горизонту. Равномерное движение по окружности.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
Тема 1.2 Законы механики Ньютона	Содержание	6	ОК 01,ОК 02,ОК 03,ОК 04,ОК 05,ОК 07,ПК 1.11
	3.Законы механики Ньютона. Сила. Масса. 1,2,3 законы Ньютона.	2	
	4.Силы в природе. Сила тяжести и сила всемирного тяготения. Закон всемирного тяготения. Вес. Невесомость. Силы упругости. Силы трения.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	

	1. Решение задач на движение тела по окружности под действием сил упругости и тяжести»	2	
Тема 1.3 Законы сохранения в механике.	Содержание	6	ОК 01,ОК 02,ОК 03,ОК 04,ОК 05,К 07,ПК 1.11
	5.Импульс. Импульс тела. Закон сохранения импульса. Реактивное движение.	2	
	6.Работа и мощность. Механическая работа и мощность. Энергия. Работа сил.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	2. Решение задач на нахождение импульса тела	2	
Раздел 2. Молекулярная физика. Термодинамика.		16/6	
Тема 2.1 Основы молекулярно – кинетической теории. Идеальный газ	Содержание	6	ОК 01,ОК 02,ОК 03,ОК 04,ОК 05,К 07,ПК 1.11
	1. Основы молекулярно – кинетической теории. Основные положения молекулярно – кинетической теории. Размеры и масса молекул и атомов. Броуновское движение. Диффузия. Строение газообразных, жидких и твердых тел.	2	
	2.Идеальный газ. Температура. Давление газа. Основное уравнение МКТ. Температура и ее измерение. Газовые законы. Уравнение состояния идеального газа.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	1. Решение задач по газовым законам	2	
Тема 2.2 Основы термодинамики.	Содержание	6	ОК 01,ОК 02,ОК 03,ОК 04,ОК 05,К 07,ПК 1.11
	3.Внутренняя энергия. Внутренняя энергия тела. Работа и теплопередача. Количество теплоты.	2	
	4.Законы термодинамики. Коэффициент полезного действия. Первое начало термодинамики. Второе начало термодинамики. КПД теплового двигателя.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	2. Решение задач на нахождение КПД тепловых двигателей	2	
Тема 2.3 Свойства паров	Содержание	4	ОК 01,ОК 02,ОК 03,ОК 04,ОК 05,К 07,ПК 1.11
	5.Свойства паров.	2	

	Испарение и конденсация. Насыщенный пар и его свойства. Кипение. Зависимость температуры кипения от давления. Относительная влажность воздуха.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	3. Решение задач на нахождение влажности воздуха	2	
Раздел 3. Электродинамика		24/4	
Тема 3.1 Электрическое поле	Содержание	4	ОК 01,ОК 02,ОК 03,ОК 04,ОК 05,К 07,ПК 1.11
	1.Электрические заряды. Закон взаимодействия электрических зарядов. Виды электрических зарядов. Закон сохранения заряда. Закон Кулона. Электрическое поле. Напряженность электрического поля.	2	
	2.Энергетическая характеристика электрического поля. Свойства проводников. Потенциал. Разность потенциалов. Емкость. Конденсаторы.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
Тема3.2 Законы постоянного тока	Содержание	8	ОК 01,ОК 02,ОК 03,ОК 04,ОК 05,К 07,ПК 1.11
	3.Сила тока. Закон Ома. Определение силы тока. Электрическое сопротивление. Закон Ома для участка цепи.	2	
	4. Соединение проводников. Работа и мощность. Последовательное и параллельное соединение проводников. Закон Джоуля-Ленца. Работа и мощность постоянного тока.	2	
	5.Электродвижущая сила. ЭДС источника тока. Закон Ома для полной цепи.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	1. Решение задач на соединение проводников	2	
Тема 3.3 Электрический ток в различных средах	Содержание	2	ОК 01,ОК 02,ОК 03,ОК 04,ОК 05,К 07,ПК 1.11
	6. Электрический ток в различных средах. Электрический ток в металлах, в электролитах, газах, в вакууме. Собственная и примесная проводимость полупроводников.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
Тема 3.4	Содержание	10	ОК 01,ОК 02,ОК 03,ОК 04,ОК

Магнитное поле	7.Характеристика магнитного поля. Взаимодействие магнитного поля с проводниками. Вектор индукции магнитного поля. Взаимодействие токов. Действие магнитного поля на прямолинейный проводник с током. Сила Ампера. Магнитный поток.	2	05,К 07,ПК 1.11
	8.Действие магнитного поля на движущийся заряд. Сила Лоренца. Магнитные свойства вещества.	2	
	9.Явление электромагнитной индукции. Закон электромагнитной индукции. Правило Ленца.	2	
	10.Самоиндукция. Электромагнитное поле. Явление самоиндукции. Индуктивность. Энергия магнитного поля тока. Электромагнитное поле.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	2. Решение задач на действие магнитного поля на прямолинейный проводник с током	2	
Раздел 4. Колебания и волны		20/6	
Тема 4. 1 Механические колебания.	Содержание	6	ОК 01,ОК 02,ОК 03,ОК 04,ОК 05,К 07,ПК 1.11
	1.Механические колебания. Механические колебания колебательной системы. Свободные и вынужденные механические колебания.	2	
	2.Гармонические колебания. Гармонические колебания колебательной системы. Фаза колебаний. Резонанс.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	1. Решение задач на гармонические колебания	2	
Тема 4.2 Механические волны	Содержание	4	ОК 01,ОК 02,ОК 03,ОК 04,ОК 05,К 07,ПК 1.11
	3.Механические волны. Поперечные и продольные волны. Звуковые волны.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	2. Решение задач на механические волны	2	
Тема 4.3 Электромагнитные	Содержание	6	ОК 01,ОК 02,ОК 03,ОК 04,ОК 05,К 07,ПК 1.11
	4.Электромагнитные колебания.	2	

колебания.	Электромагнитные колебания колебательной системы. Колебательный контур. Свободные и вынужденные электромагнитные колебания.		
	5.Трансформаторы. Устройства преобразования напряжения, силы тока. Получение, передача и распределение электроэнергии.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	3. Решение задач на трансформаторы	2	
Тема 4.4 Электромагнитные волны.	Содержание	4	ОК 01,ОК 02,ОК 03,ОК 04,ОК 05,К 07,ПК 1.11
	6.Электромагнитные волны. Определение электромагнитных волн. Открытый колебательный контур. Свойства электромагнитных волн.	2	
	7.Принципы радиосвязи. Создание радио А.С.Поповым. Схема радиосвязи.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
Раздел 5. Оптика		8/0	
Тема 5.1 Природа света	Содержание	4	ОК 01,ОК 02,ОК 03,ОК 04,ОК 05,К 07,ПК 1.11
	1.Природа света. Теории о природе света. Скорость света. Законы отражения и преломления света. Дисперсия света.	2	
	2..Линзы. Построение изображения в линзах. Формула тонкой линзы. Увеличение линзы. Глаз как оптическая система. Оптические приборы. <i>12 октября Всемирный день зрения. Цель: повышение осведомленности о рисках и превентивных мероприятиях для поддержания зрительного здоровья.</i>	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
Тема 5.2 Волновые свойства света	Содержание	4	ОК 01,ОК 02,ОК 04,ОК 05,ПК 1.11
	3.Интерференция света. Понятие интерференции. Когерентность световых лучей. Кольца Ньютона.	2	
	4.Дифракция света. Излучения и спектры.	2	

	Понятие дифракции. Поляризация света. Виды излучений. Виды спектров.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
Раздел 6. Квантовая физика		10/2	
Тема 6.1 Квантовая оптика.	Содержание	2	ОК 01,ОК 02,ОК 04,ОК 05,ОК 07
	1. Квантовая физика. Квантовая гипотеза Планка. Фотоэффект. Фотоны.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
Тема 6.2 Физика атома	Содержание	2	ОК 01,ОК 02,ОК 04,ОК 05,ОК 07
	2. Физика атома. Строение атома. Опыты Резерфорда. Модель атома водорода по Бору	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
Тема 6.3 Физика атомного ядра	Содержание	6	ОК 01,ОК 02,ОК 04,ОК 05,ОК 07
	3.Атомное ядро. Радиоактивность. Строение атомного ядра. Дефект массы, энергия связи и устойчивость атомных ядер. Естественная радиоактивность. Закон радиоактивного распада.	2	
	4.Ядерные реакции. Деление тяжелых ядер. Цепная ядерная реакция. Ядерный реактор.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	1. Решение задач на радиоактивные превращения	2	
Раздел 7. Строение Вселенной		10/0	
Тема 7.1 Основы астрономии	Содержание	2	ОК 01,ОК 02,ОК 03,ОК 04,ОК 05,ОК 07
	1. Основы астрономии. Понятие Вселенной. Структура и масштабы Вселенной. Небесная сфера. Видимое годичное движение Солнца. <i>12 апреля День авиации и космонавтики.</i> <i>Цель: расширить кругозор о космонавтах, космических аппаратах и небесных телах.</i>	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
Тема 7.2 Строение Солнеч-	Содержание	6	ОК 01,ОК 02,ОК 03,ОК 04,ОК 05,ОК 07
	2.Солнечная система.	2	

ной системы	Система Земля-Луна. Малые тела Солнечной системы.		
	3.Планета Земля. Создание, развитие планеты Земля.	2	
	4.Планеты Солнечной системы. Планеты земной группы. Планеты-гиганты.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
Тема 7.3 Солнце и звезды. Строение и эволю- ция Вселенной	Содержание	2	ОК 01,ОК 02,ОК 03,ОК 04,ОК 05,ОК 07
	5.Солнце и звезды. Строение и эволюция Вселенной Солнце. Строение Солнца. Солнечная активность. Галактика. Современные представления о строении и эволюции Вселенной.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)		2	
Всего		108	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Физики», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Мякишев, Г.Я. Физика. 10 класс:учеб. для общеобразоват. организаций: базовый и углуб. уровни /Г.Я. Мякишев, Б.Б. Буховцев, Н.Н. Сотский; под ред. Н.А. Парфентьевой.- 7-е изд.- М.: Просвещение, 2020. – 432 с.: ил.

2. Мякишев, Г.Я. Физика. 11 класс:учеб. для общеобразоват. организаций: базовый и углуб. уровни /Г.Я. Мякишев, Б.Б. Буховцев, В.М. Чаругин; под ред. Н.А. Парфентьевой.- 8-е изд.- М.: Просвещение, 2020. – 432 с.: ил.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Федорова, В. Н. Физика : учебник / Федорова В. Н. , Фаустов Е. В. - 2-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 400 с. - ISBN 978-5-9704-5203-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970452035.html> (дата обращения: 20.05.2025). - Режим доступа : по подписке.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а)базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; -устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б)базовые исследовательские действия:	В части трудового воспитания: - демонстрация способности к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - демонстрация способности к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - демонстрация интереса к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а)базовые логические действия: - самостоятельное формулирование и актуализация проблемы, рассматривание ее всесторонне; -установление существенного признака или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определение цели деятельности, задание параметров и критерии их достижения; выявление закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; вношение коррективов в деятельность, оценивание соответствия результатов целям, оценивание рисков последствий деятельности; развитие креативного мышления при решении жизненных проблем б)базовые исследовательские действия: - владение навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; выявление причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвижение гипотезы ее решения, нахождение аргументов для доказательства своих утверждений, задание параметров и критерий решения; анализ полученных в ходе	Текущий контроль в форме устного и письменного опроса. Экспертное наблюдение выполнения практических работ.

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; способность их использования в познавательной и социальной практике.	решения задачи результатов, критическое оценивание их достоверности, прогнозирование изменения в новых условиях; умение переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - умение интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигание новых идей, предложение оригинальных подходов и решения; использование в познавательной и социальной практике.	
В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, го-	В области ценности научного познания: - формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, демонстрация способности осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;	Текущий контроль в форме устного и письменного опроса. Экспертное наблюдение выполнения практических работ.

товность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.	Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владение навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельное осуществление поиска, анализа, систематизации и интерпретации информации различных видов и форм представления; - создание текстов в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивание достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использование средств информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владение навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.	
В области духовно-нравственного воспитания: - сформированность	В области духовно-нравственного воспитания: - формирование нравственного	Текущий контроль в форме устного и письменного опро-

нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а)самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б)самоконтроль: - использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного	сознания, этического поведения; - оценивание ситуации и принятие осознанного решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а)самоорганизация: - самостоятельное осуществление познавательной деятельности, выявление проблемы, уставление и формулирование собственной задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельное составление плана решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - оценивание новых ситуаций; - формирование и проявление широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянное повышение своего образовательного и культурного уровня; б)самоконтроль: - использование приемов рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - умение оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) формирование: - внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации,	са. Экспертное наблюдение выполнения практических работ.

решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: - внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.	способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять демонстрация интереса и разрешать конфликты.	
- готовность к образованию и саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладения навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: - совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, ор-	- демонстрация способности к образованию и саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладения навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: - совместная деятельность: - понимание и использование преимущества командной и индивидуальной работы; - принятие цели совместной деятельности, организация и координирование действия по ее достижению: составлять план действий, распределение роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координирование и выполне-	Текущий контроль в форме устного и письменного опроса. Экспертное наблюдение выполнения практических работ.

ганизовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: - принятие себя и других людей; - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.	ние работы в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществление позитивного стратегического поведения в различных ситуациях, проявление творчества и воображения, наличие инициативности. Овладение универсальными регулятивными действиями: - принятие себя и других людей; - принятие мотивов и аргументов других людей при анализе результатов деятельности; - признание своего права и право других людей на ошибки; развитие способность понимать мир с позиции другого человека.	
- В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику научного творчества, присущего физической науке; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и	- В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику научного творчества, присущего физической науке; - восприятие различных видов искусства, традиции и творчества своего и других народов, ощущение эмоционального воздействия искусства; - знание значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - демонстрация способности к	Текущий контроль в форме устного и письменного опроса. Экспертное наблюдение выполнения практических работ.

мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: - а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать - конфликты; развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.	самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: - а) общение: - осуществление коммуникации во всех сферах жизни; - распознавание невербальных средства общения, понимание значения социальных знаков, распознавание предпосылок конфликтных ситуаций и смягчение конфликтов; развернутое и логичное изложение своей точки зрения с использованием языковых средств.	
- В области экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия	- В области экологического воспитания: - формирование экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности на основе знаний по физике.	Текущий контроль в форме устного и письменного опроса. Экспертное наблюдение выполнения практических работ.

предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности на основе знаний по физике.		
- умение выполнять медицинские манипуляции при оказании медицинской помощи пациенту: применение грелки, пузыря со льдом; наложение компресса; осуществление ухода за дренажом; - собирать, подготавливать и размещать наборы инструментов, - проводить транспортную иммобилизацию.	- умение выполнять медицинские манипуляции при оказании медицинской помощи пациенту: применение грелки, пузыря со льдом; наложение компресса; осуществление ухода за дренажом; - подготовка и размещение наборов инструментов, - проведение транспортной иммобилизации.	Текущий контроль в форме устного и письменного опроса. Экспертное наблюдение выполнения практических работ.

Приложение 2.12
к ОПОП-П по специальности
34.02.01 Сестринское дело

Рабочая программа дисциплины
«ООД. 12 ХИМИЯ»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика

- 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программ
- 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

2. Структура и содержание ООД. 12 Химия

- 2.1.Трудоемкость освоения дисциплины
- 2.2.Содержание дисциплины

3. Условия реализации ООД. 12 Химия

- 3.1.Материально- техническое обеспечение
- 3.2.Учебно-методическое обеспечение

4. Контроль и оценка результатов освоения ООД. 12 Химия

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Химия»

1.1 Цель и место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Цель дисциплины «Химия»: формирование первоначальных систематизированных представлений о веществах, их превращениях и практическом применении; овладение понятийным аппаратом и символическим языком химии.

Дисциплина «Химия» включена в обязательную часть общеобразовательного цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными Учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: -самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; -определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их	- владеть системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, s-, p-, d электронные орбитали атомов, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объем, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, биологически активные вещества (углеводы, жиры, белки), мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения, кристаллическая решетка, типы химических реакций (окислительно-восстановительные, экзо- и эндотермические, реакции ионного обмена), раствор, электролиты, не электролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость

	достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	химической реакции, химическое равновесие), теории и законы (теория химического строения органических веществ А.М. Бутлерова, теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы), закономерности, символический язык химии, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека; - уметь выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов; - уметь использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других), составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл; подтверждать характерные химические свойства веществ

		соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций; -уметь устанавливать принадлежность изученных неорганических и органических веществ к определенным классам и группам соединений, характеризовать их состав и важнейшие свойства; определять виды химических связей (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), типы кристаллических решеток веществ; классифицировать химические реакции; - сформировать представления: о материальном единстве мира, закономерностях и познаваемости явлений природы; о месте и значении химии в системе естественных наук и ее роли в обеспечении устойчивого развития человечества: в решении проблем экологической, энергетической и пищевой безопасности, в развитии медицины, создании новых материалов, новых источников энергии, в обеспечении рационального природопользования, в формировании мировоззрения и общей культуры человека, а также экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде; - владеть системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (дополнительно к системе понятий базового уровня) - изотопы, основное и возбужденное состояние атома, гибридизация атомных орбиталей, химическая связь (" и "" , кратные связи),

		молярная концентрация, структурная формула, изомерия (структурная, геометрическая (цис-транс-изомерия), типы химических реакций (гомо- и гетерогенные, обратимые и необратимые), растворы (истинные, дисперсные системы), кристаллогидраты, степень диссоциации, электролиз, крекинг, риформинг); теории и законы, закономерности, мировоззренческие знания, лежащие в основе понимания причинности и системности химических явлений, современные представления о строении вещества на атомном, молекулярном и надмолекулярном уровнях; представления о механизмах химических реакций, термодинамических и кинетических закономерностях их протекания, о химическом равновесии, дисперсных системах, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека; общих научных принципах химического производства (на примере производства серной кислоты, аммиака, метанола, переработки нефти); - уметь проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин (массы, объема газов, количества вещества), характеризующих вещества с количественной стороны: расчеты по нахождению химической формулы вещества; расчеты массы (объема, количества

		вещества) продукта реакции, если одно из исходных веществ дано в виде раствора с определенной массовой долей растворенного вещества или дано в избытке (имеет примеси); расчеты массовой или объемной доли выхода продукта реакции; расчеты теплового эффекта реакций, объемных отношений газов; - уметь выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других предметов для более осознанного понимания и объяснения сущности материального единства мира; использовать системные химические знания для объяснения и прогнозирования явлений, имеющих естественнонаучную природу; - уметь использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия веществ, относящихся к изученным классам органических и неорганических соединений; использовать химическую символику для составления формул неорганических веществ, молекулярных и структурных (развернутых, сокращенных и скелетных) формул органических веществ; составлять уравнения химических реакций и раскрывать их сущность: окислительно-

		восстановительных реакций посредством составления электронного баланса этих реакций; реакций ионного обмена путем составления их полных и сокращенных ионных уравнений; реакций гидролиза, реакций комплексообразования (на примере гидроксокомплексов цинка и алюминия); подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций; -уметь классифицировать неорганические и органические вещества и химические реакции, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации изучаемых химических объектов; характеризовать состав и важнейшие свойства веществ, принадлежащих к определенным классам и группам соединений (простые вещества, оксиды, гидроксиды, соли; углеводороды, простые эфиры, спирты, фенолы, альдегиды, кетоны, карбоновые кислоты, сложные эфиры, жиры, углеводы, амины, аминокислоты, белки); применять знания о составе и свойствах веществ для экспериментальной проверки гипотез относительно закономерностей протекания химических реакций и прогнозирования возможностей их осуществления; -уметь подтверждать на конкретных примерах характер зависимости реакционной способности органических соединений от кратности и типа ковалентной связи,

		взаимного влияния атомов и групп атомов в молекулах; а также от особенностей реализации различных механизмов протекания реакций; -уметь характеризовать электронное строение атомов (в основном и возбужденном состоянии) и ионов химических элементов 1 - 4 периодов Периодической системы Д.И. Менделеева и их валентные возможности, используя понятия "s", "p", "d-электронные" орбитали, энергетические уровни; объяснять закономерности изменения свойств химических элементов и образуемых ими соединений по периодам и группам;
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: -сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; -совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; -осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из	-уметь планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлориданионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов;

	источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; -владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;	-уметь анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие); - владеть основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование); -уметь проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением; -уметь самостоятельно планировать и проводить химический эксперимент (получение и изучение свойств неорганических и органических веществ, качественные реакции углеводородов различных классов и кислородсодержащих органических веществ, решение экспериментальных задач по распознаванию неорганических и органических веществ) с соблюдением правил безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием, формулировать цели исследования, предоставлять в различной форме результаты эксперимента, анализировать и оценивать их достоверность; -уметь осуществлять целенаправленный поиск

		химической информации в различных источниках (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие), критически анализировать химическую информацию, перерабатывать ее и использовать в соответствии с поставленной учебной задачей; -владеть системой знаний о методах научного познания явлений природы, используемых в естественных науках и умениями применять эти знания при экспериментальном исследовании веществ и для объяснения химических явлений, имеющих место в природе практической деятельности человека и в повседневной жизни;
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	-готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; -принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; -координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и	-уметь планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи о темах "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать

	комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; -признавать свое право и право других людей на ошибки; -развивать способность понимать мир с позиции другого человека;	выводы на основе этих результатов; -уметь самостоятельно планировать и проводить химический эксперимент (получение и изучение свойств неорганических и органических веществ, качественные реакции углеводов различных классов и кислородсодержащих органических веществ, решение экспериментальных задач по распознаванию неорганических и органических веществ) с соблюдением правил безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием, формулировать цели исследования, предоставлять в различной форме результаты эксперимента, анализировать и оценивать их достоверность;
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	В области экологического воспитания: -сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; -планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; -умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; -расширение опыта	-сформировать представления: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде; -уметь соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации; уметь прогнозировать,

	деятельности экологической направленности; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;	анализировать и оценивать с позиций экологической безопасности последствия бытовой и производственной деятельности человека, связанной с переработкой веществ; использовать полученные знания для принятия грамотных решений проблем в ситуациях, связанных с химией; -уметь осознавать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации, и пояснять на примерах способы уменьшения и предотвращения их вредного воздействия на организм человека.
ПК 3.4 Проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия по профилактике инфекционных заболеваний		- проводить профилактические и противоэпидемические мероприятия при выявлении пациентов с инфекционными паразитарными болезнями и лиц с подозрением на инфекционные заболевания, а также носителей - возбудителей инфекционных заболеваний санитарно-эпидемиологическая обстановка прикрепленного участка, зависимость распространения инфекционных болезней от природных факторов, факторов окружающей среды, в том числе социальных

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	126	76
Самостоятельная работа	-	-
Индивидуальный проект	-	-
Промежуточная аттестация в форме экзамена	18	-
Всего	144	76

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Основы строения вещества		8/4	
Тема 1.1. Строение атомов химических элементов и природа химической связи	Содержание	6	ОК 01
	1.Строение атомов химических элементов. Современная модель строения атома. Электронная конфигурация атома. Классификация химических элементов (s-, p-, d-элементы). Валентные электроны. Валентность.	2	
	2.Природа химической связи. Электроотрицательность. Ковалентная связь, ее разновидности и механизмы образования (обменный и донорно-акцепторный). Ионная связь. Металлическая связь. Водородная связь. Межмолекулярные взаимодействия. Изотопы, основное и возбужденное состояние атома, гибридизация атомных орбиталей.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	№1 Составление электронно-графических формул элементов 1-4 периодов и названий химических формул неорганических соединений Решение практических заданий на составление электронно-графических формул элементов 1–4 периодов. Решение заданий на использование химической символики и названий соединений по номенклатуре международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальных названий для составления химических формул двухатомных соединений (оксидов, сульфидов, гидридов и т.п.) и других неорганических соединений отдельных классов.	2	
Тема 1.2.	Содержание	2	ОК 01, ОК 02

Периодический закон и таблица Д.И. Менделеева	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	№2 Решение практико-ориентированных теоретических заданий на характеризацию химических элементов Периодической системы Д.И. Менделеева. Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Физический смысл Периодического закона Д.И. Менделеева. Закономерности изменения свойств химических элементов, образуемых ими простых и сложных веществ в соответствии с положением химического элемента в Периодической системе. Мировоззренческое и научное значение Периодического закона Д.И. Менделеева. Прогнозы Д.И. Менделеева. Открытие новых химических элементов. Решение практико-ориентированных теоретических заданий на характеризацию химических элементов «Металлические / неметаллические свойства, электроотрицательность и сродство к электрону химических элементов в соответствии с их электронным строением и положением в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева».	2	
Раздел 2. Химические реакции		10/6	
Тема 2.1. Типы химических реакций	Содержание	6	ОК 01
	1. Типы химических реакций Классификация и типы химических реакций с участием неорганических веществ. Количественные отношения в химии. Основные количественные законы в химии и расчеты по уравнениям химических реакций. Моль как единица количества вещества. Молярная масса. Законы сохранения массы и энергии. Закон Авогадро. Молярный объем газов. Относительная плотность газов. Реакции комплексообразования с участием неорганических веществ (на примере гидроксокомплексов цинка и алюминия).	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	№3 Составление уравнений химических реакций. Составление уравнений реакций соединения, разложения, замещения, обмена. Уравнения реакций горения, ионного обмена, окисления-восстановления. Расчет количественных характеристик исходных веществ и продуктов реакции. Расчет количественных характеристик продукта реакции соединения, если одно из веществ дано в избытке и/или содержит примеси. Расчет массовой или объемной доли выхода продукта реакции соединения от теоретически возможного. Расчет объемных отношений газов. Расчет массы	2	

	(объем, количество вещества) продукта реакции, если одно из веществ дано в виде раствора с определенной массовой долей растворенного вещества.		
	№4 Составление и уравнивание окислительно- восстановительных реакций методом электронного баланса Уравнения окисления-восстановления. Степень окисления. Окислитель и восстановитель. Окислительно-восстановительные реакции в природе, производственных процессах и жизнедеятельности организмов. Окислительно-восстановительный потенциал среды. Составление и уравнивание окислительно-восстановительных реакций методом электронного баланса. Типичные неорганические окислители и восстановители. Электролиз растворов и расплавов солей.	2	
Тема 2.2.	Содержание	4	
Электролитическая диссоциация и ионный обмен	1.Электролитическая диссоциация и ионный обмен. Теория электролитической диссоциации. Реакции ионного обмена. Составление реакций ионного обмена путем составления их полных и сокращенных ионных уравнений. Гидролиз солей. Значение гидролиза в биологических обменных процессах. Применение гидролиза в промышленности.	2	OK 01
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	№5 Составление реакций гидролиза солей Практическое занятие «Реакции гидролиза». Исследование среды растворов солей, образованных сильными и слабыми протолитами, и их реакций с растворами щелочи и карбоната натрия. Составление реакций гидролиза солей.	2	
Раздел 3. Строение и свойства неорганических веществ		18/8	
Тема 3.1.	Содержание	6	OK 01, OK 02
Классификация, номенклатура и строение неорганических веществ	1.Классификация, номенклатура и строение неорганических веществ Предмет неорганической химии. Взаимосвязь неорганических веществ. Классификация неорганических веществ. Простые и сложные вещества. Основные классы сложных веществ (оксиды, гидроксиды, кислоты, соли). Номенклатура и название неорганических веществ исходя из их химической формулы или составление химической формулы исходя из названия вещества по международной или тривиальной номенклатуре. Межмолекулярные	2	

	взаимодействия. Кристаллогидраты. Агрегатные состояния вещества. Кристаллические и аморфные вещества. Типы кристаллических решеток (атомная, молекулярная, ионная, металлическая). Зависимость физических свойств вещества от типа кристаллической решетки. Причины многообразия веществ. Современные представления о строении твердых, жидких и газообразных веществ. Жидкие кристаллы.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	№6. Решение задач на расчет массовой доли (массы) химического элемента (соединения) в молекуле (смеси). Решение задач на расчет массовой доли (массы) химического элемента (соединения) в молекуле (смеси).	2	
	№7 Решение практических заданий по классификации, номенклатуре и химическим формулам неорганических веществ различных классов Решение практических заданий по классификации, номенклатуре и химическим формулам неорганических веществ различных классов (называть и составлять формулы химических веществ, определять принадлежность к классу). Источники химической информации (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие). Поиск информации по названиям, идентификаторам, структурным формулам.	2	
Тема 3.2. Физико-химические свойства неорганических веществ	Содержание	10	ОК 01, ОК 02
	1.Металлы. Общие физические и химические свойства металлов. Способы получения. Значение металлов и неметаллов в природе и жизнедеятельности человека и организмов. Коррозия металлов: виды коррозии, способы защиты металлов от коррозии.	2	
	2.Неметаллы. Общие физические и химические свойства неметаллов. Типичные свойства металлов IV– VII групп. Классификация и номенклатура соединений неметаллов. Круговороты биогенных элементов в природе.	2	
	3.Химические свойства основных классов неорганических веществ (оксидов, гидроксидов, кислот, солей и др.). Закономерности в изменении свойств простых веществ, водородных соединений, высших оксидов и гидроксидов.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	№8 Составление уравнений химических реакций с	2	

	участием простых и сложных неорганических веществ Составление уравнений химических реакций с участием простых и сложных неорганических веществ: оксидов металлов, неметаллов и амфотерных элементов; неорганических кислот, оснований и амфотерных гидроксидов, неорганических солей, характеризующих их свойства. Решение практико-ориентированных теоретических заданий на свойства и получение неорганических веществ.: оксидов металлов, неметаллов и амфотерных элементов; неорганических кислот, оснований и амфотерных гидроксидов, неорганических солей, характеризующих их свойства.		
	№9 Исследование физических и химических свойств металлов и неметаллов Практическое занятие «Свойства металлов и неметаллов». Исследование физических и химических свойств металлов и неметаллов. Решение экспериментальных задач по свойствам химическим свойствам металлов и неметаллов, по распознаванию и получению соединений металлов и неметаллов.	2	
Тема 3.3 Производство неорганических веществ. Значение и применение в быту и на производстве	Содержание	2	ОК 01, ОК 02
	1.Производство неорганических веществ Общие представления о промышленных способах получения химических веществ (на примере производства аммиака, серной кислоты). Черная и цветная металлургия. Практическое применение электролиза для получения щелочных, щелочноземельных металлов и алюминия. Стекло и силикатная промышленность. Проблема отходов и побочных продуктов.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
Раздел 4. Строение и свойства органических веществ		24/6	
Тема 4.1. Классификация, строение и номенклатура органических веществ	Содержание	4	ОК 01
	1.Классификация, строение и номенклатура органических веществ Предмет органической химии. Взаимосвязь неорганических и органических веществ. Химическое строение как порядок соединения атомов в молекуле согласно их валентности. Основные положения теории химического строения органических соединений А.М. Бутлерова. Углеродный скелет органической молекулы. Молекулярные и структурные (развернутые, сокращенные) химические формулы. Зависимость свойств веществ от химического строения	2	

	молекул. Изомерия и изомеры (структурная, геометрическая (цис-транс-изомерия). Кратность химической связи. Понятие о функциональной группе. Принципы классификации органических соединений. Международная номенклатура и принципы номенклатуры органических соединений		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	№10. Составление структурных формул органических веществ отдельных классов, используя их названия по систематической номенклатуре. Номенклатура органических соединений отдельных классов (насыщенные, ненасыщенные и ароматические углеводороды, спирты, фенолы, альдегиды, кетоны, карбоновые кислоты и др.) Составление полных и сокращенных структурных формул органических веществ отдельных классов, используя их названия по систематической номенклатуре. Расчеты простейшей формулы органической молекулы, исходя из элементного состава (в %)	2	
Тема 4.2. Свойства органических соединений	Содержание	14	ОК 01, ОК 02
	1.Предельные углеводороды Физико-химические свойства органических соединений отдельных классов (особенности классификации и номенклатуры внутри класса; гомологический ряд и общая формула; изомерия; физические свойства; химические свойства; способы получения) предельные углеводороды. Горение метана как один из основных источников тепла в промышленности и быту. Свойства природных углеводородов, нахождение в природе и применение алканов;	2	
	2.Непредельные и ароматические углеводороды Физико-химические свойства органических соединений отдельных классов (особенности классификации и номенклатуры внутри класса; гомологический ряд и общая формула; изомерия; физические свойства; химические свойства; способы получения) непредельные и ароматические углеводороды. Полимеризация этилена как основное направление его использования. Горение ацетиленов как источник высокотемпературного пламени для сварки и резки металлов;	2	
	3.Кислородсодержащие соединения Физико-химические свойства органических соединений отдельных классов (особенности классификации и номенклатуры внутри класса; гомологический ряд и общая формула; изомерия; физические свойства; химические свойства;	2	

	способы получения) кислородсодержащие соединения (спирты и простые эфиры, фенолы, альдегиды и кетоны, карбоновые кислоты и их производные). Практическое применение этиленгликоля, глицерина, фенола. Применение формальдегида, ацетальдегида, уксусной кислоты. Мыла как соли высших карбоновых кислот. Моющие свойства мыла;		
	4.Азотсодержащие соединения Физико-химические свойства органических соединений отдельных классов (особенности классификации и номенклатуры внутри класса; гомологический ряд и общая формула; изомерия; физические свойства; химические свойства; способы получения) азотсодержащие соединения (амины и аминокислоты, белки).	2	
	5.Классификация и особенности органических реакций. Реакционные центры. Радикалы. Первоначальные понятия о типах и механизмах органических реакций.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	№11. Решение цепочек превращений на генетическую связь между классами органических соединений с составлением названий по номенклатуре Решение цепочек превращений на генетическую связь между классами органических соединений с составлением названий органических соединений по тривиальной или международной систематической номенклатуре. Решение расчетных задач по уравнениям реакций с участием органических веществ	2	
	№ 12. Решение расчетных задач с использованием плотности газов по водороду и воздуху. Лабораторная работа «Получение этилена и изучение его свойств». Получение этилена из этанола в лаборатории и изучение его физических и химических свойств. Составление реакций присоединения и окисления на примере этилена. Решение расчетных задач с использованием плотности газов по водороду и воздуху.	2	
Тема 4.3 Органические вещества в жизнедеятельности человека.	Содержание		ОК 01, ОК 02
	1.Органические вещества в жизнедеятельности человека. Биоорганические соединения. Применение и биологическая роль углеводов. Окисление углеводов – источник энергии живых организмов. Области применения аминокислот. Превращения белков пищи в организме.	2	

Производство и применение органических веществ в промышленности	Биологические функции белков. Биологические функции жиров. Роль органической химии в решении проблем пищевой безопасности.		
	2.Нуклеиновые кислоты: состав и строение. Строение нуклеотидов. Состав нуклеиновых кислот (ДНК, РНК). Роль нуклеиновых кислот в жизнедеятельности организмов	2	
	3.Производство органических веществ Производство органических веществ: производство метанола, переработка нефти. Полиэтилен как крупнотоннажный продукт химического производства. Применение этилена. Производство и применение каучука и резины. Синтетические и искусственные волокна, их строение, свойства. Практическое использование волокон. Синтетические пленки: изоляция для проводов, мембраны для опреснения воды, защитные пленки для автомобилей, пластыри, хирургические повязки. Новые технологии дальнейшего совершенствования полимерных материалов. Роль органической химии в решении проблем энергетической безопасности, в развитии медицины, создании новых материалов, новых источников энергии (альтернативные источники энергии)	2	
Раздел 5. Кинетические и термодинамические закономерности протекания химических реакций		8	
Тема 5.1. Кинетические закономерности протекания химических реакций	Содержание	4	ОК 01, ОК 02
	1.Кинетические закономерности протекания химических реакций Химические реакции. Классификация химических реакций: по фазовому составу (гомогенные и гетерогенные), по использованию катализатора (каталитические и некаталитические). Скорость реакции, ее зависимость от различных факторов: природы реагирующих веществ, концентрации реагирующих веществ, температуры (правило Вант-Гоффа), площади реакционной поверхности, наличия катализатора. Роль катализаторов в природе и промышленном производстве. Энергия активации. Активированный комплекс. Катализаторы и катализ. Роль катализаторов в природе и промышленном производстве.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	№13. Определение зависимости скорости реакции от концентрации реагирующих веществ. Изучение зависимости скорости химической реакции от концентрации реагирующих веществ и температуры. Лабораторная работа на выбор: 1. Лабораторная работа «Определение зависимости скорости реакции от	2	

	концентрации реагирующих веществ». Исследование зависимости скорости реакции от концентрации. Определение константы скорости реакции графическим методом. 2. Лабораторная работа «Определение зависимости скорости реакции от температуры». Исследование зависимости скорости реакции от температуры. Расчет энергии активации реакции. Решение практико-ориентированных заданий на анализ факторов, влияющих на изменение скорости химической реакции.		
Тема 5.2. Термодинамические закономерности протекания химических реакций. Равновесие химических реакций	Содержание	6	ОК 01, ОК 02
	1. Термодинамические закономерности протекания химических реакций. Классификация химических реакций: по тепловому эффекту (экзотермические, эндотермические), по ОК 02 обратимости (обратимые и необратимые). Тепловые эффекты химических реакций. Термохимические уравнения. Обратимость реакций. Химическое равновесие и его смещение под действием различных факторов (концентрация реагентов или продуктов реакции, давление, температура) для создания оптимальных условий протекания химических процессов. Понятие об энтальпии и энтропии. Энергия Гиббса. Закон Гесса и следствия из него. Роль смещения равновесия в технологических процессах	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	№ 14. Решение практико-ориентированных заданий на примере принципа Ле Шателье. Влияние различных факторов на изменение равновесия химических реакций. Закон действующих масс и константа химического равновесия. Расчеты равновесных концентраций реагирующих веществ и продуктов реакции. Расчеты теплового эффекта реакции. Решение практико-ориентированных заданий на применение принципа Ле-Шателье для нахождения направления смещения равновесия химической реакции и анализ факторов, влияющих на смещение химического равновесия	2	
	№15. Исследование влияния изменения концентрации веществ, реакции среды и температуры на смещение химического равновесия. Изучение влияния различных факторов на смещение химического равновесия. Исследование влияния изменения концентрации веществ, реакции среды и	2	

	температуры на смещение химического равновесия. Сравнение полученных результатов с теоретически прогнозируемыми на основе принципа Ле Шателье.		
Раздел 6. Дисперсные системы		6/4	
Тема 6.1 Дисперсные системы и факторы их устойчивости	Содержание	2	OK 01, OK 02 OK 07
	1. Дисперсные системы и факторы их устойчивости Дисперсные системы. Коллоидные системы. Истинные растворы. Растворение как физико-химический процесс. Растворы. Способы приготовления растворов. Растворимость. Массовая доля растворенного вещества. Предельно допустимые концентрации и их использование в оценке экологической безопасности. Классификация дисперсных систем по составу. Строение и факторы устойчивости дисперсных систем. Распознавание истинных растворов, коллоидных растворов и грубодисперсных систем. Строение мицеллы. Рассеивание света при прохождении светового пучка через оптически неоднородную среду (эффекта Тиндаля) День химика (четвертое воскресенье мая) Цель: ознакомление обучающихся с историей возникновения праздника	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
Тема 6.2. Исследование свойств дисперсных систем для их идентификации	Содержание	4	OK 01, OK 02
	Исследование свойств дисперсных систем для их идентификации	-	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	№16. Приготовление растворов заданной (молярной) концентрации Лабораторная работа «Приготовление растворов». Приготовление растворов заданной (молярной) концентрации (с практико-ориентированными вопросами), определение среды водных растворов	2	
	№17. Исследование дисперсных систем Лабораторная работа «Исследование дисперсных систем». Приготовление и изучение свойств дисперсных систем разных видов: суспензии, эмульсии, коллоидного раствора. Сравнение свойств истинных и коллоидных растворов, выявление основных различий между ними.	2	
Раздел 7. Качественные реакции обнаружения неорганических и органических веществ		8/4	
Тема 7.1. Обнаружение неорганических катионов и анионов	Содержание	4	OK 01, OK 02
	Обнаружение неорганических катионов и анионов	-	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	№18. Обнаружение неорганических катионов	2	

	Качественные химические реакции, характерные для обнаружения неорганических веществ (катионов и анионов). Составление уравнений реакций обнаружения катионов I–VI групп и анионов, в т.ч. в молекулярной и ионной формах. Реакции обнаружения неорганических веществ в реальных объектах окружающей среды.		
	№19. Обнаружение неорганических анионов Обнаружение неорганических веществ (катионов I–VI групп или анионов) с использованием качественных аналитических реакций. Лабораторная работа на выбор: 1. Лабораторная работа «Аналитические реакции катионов I–VI групп». Проведение качественных реакций, используемых для обнаружения катионов I группы (калия, натрия, магния, аммония), II группы на примере бария, III группы – свинца, IV группы – алюминия, V группы – железа (II и III), VI группы – никеля. Описание наблюдаемых явлений и составление химических реакций. 2. Лабораторная работа «Аналитические реакции анионов». Проведение качественных реакций, используемых для обнаружения анионов: карбоната, фосфата, сульфата, сульфида, нитрата, хлорида и др. Описание наблюдаемых явлений и составление химических реакций.	2	
Тема 7.2. Обнаружение органических веществ отдельных классов с использованием качественных реакций	Содержание	4	ОК 01, ОК 02
	Обнаружение органических веществ отдельных классов с использованием качественных реакций	-	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	№20. Обнаружение органических веществ отдельных классов с использованием качественных реакций. Качественные химические реакции, характерные для обнаружения отдельных классов органических соединений: фенолов, альдегидов, крахмала, уксусной кислоты, аминокислот и др. Денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков. Составление качественных реакций обнаружения органических соединений отдельных классов	2	
	№21. Обнаружение органических соединений отдельных классов. Лабораторная работа на выбор: 1. Лабораторная работа «Качественные реакции на отдельные классы органических веществ». Проведение качественных реакций, используемых для обнаружения органических веществ различных классов: фенолов, альдегидов, крахмала, уксусной кислоты,	2	

	аминокислот, белков и др. Описание наблюдаемых явлений и составление химических реакций и/или схем. 2. Лабораторная работа «Качественный анализ органических соединений по функциональным группам». Проведение качественных реакций, используемых для распознавания органических веществ отдельных классов по функциональным группам: на примере аминокислот и карбоновых кислот, спиртов и фенолов, альдегидов и кетонов. Описание наблюдаемых явлений и составление химических реакций и/или схем.		
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)		42	
Раздел 8. Химия в быту и производственной деятельности человека.		6/6	
Тема 8.1. Химия в быту и производственной деятельности человека.	Содержание	6	ПК 3.4
	Химия в быту и производственной деятельности человека	-	ОК 01, ОК 02
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	ОК 04, ОК 07
	<i>№22. Изучение экологической безопасности последствий бытовой и производственной деятельности человека</i> Экологическая безопасность последствий бытовой и производственной деятельности человека, связанная с переработкой веществ; поиск химической информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие).	2	
	<i>№23. Анализ информации о производственной деятельности человека, связанной с переработкой и получением веществ.</i> Экологическая безопасность последствий бытовой и производственной деятельности человека, связанная с переработкой веществ; анализ химической информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие).	2	
	<i>№24. Представление результатов решения кейсов</i> Кейсы (с учетом будущей профессиональной деятельности) на анализ информации о производственной деятельности человека, связанной с переработкой и получением веществ, а также с экологической безопасностью. Защита кейса: Представление результатов решения кейсов (выступление с презентацией)	2	
Раздел 9. 1 Исследование и химический анализ объектов биосферы		36/28	
Тема 9.1.1.	Содержание	8	ПК 3.4

Основы лабораторной практики в профессиональных лабораториях	Основы лабораторной практики в профессиональных лабораториях	-	ОК 01
	В том числе практических и лабораторных занятий	8	
	№25. Изучение основ лабораторной практики в профессиональных лабораториях Лабораторная работа «Основы лабораторной практики». Лабораторная посуда и химические реактивы. Основные лабораторные операции. Лабораторное оборудование. Техника безопасности и правила работы (поведения) в лаборатории.	2	
	№26. Выполнение типовых расчетов по тематике эксперимента (выход продукта реакции, масса навески, объем растворителя). Выполнение типовых расчетов по тематике эксперимента (выход продукта реакции, масса навески, объем растворителя).	2	
	№27. Обработка данных, анализ и оценка их достоверности (вычисление среднего значения экспериментальных данных, погрешности). Обработка данных, анализ и оценка их достоверности (вычисление среднего значения экспериментальных данных, погрешности).	2	
	№28. Представление результатов эксперимента в различной форме (таблица, график, отчет, доклад, презентация). Представление результатов эксперимента в различной форме (таблица, график, отчет, доклад, презентация).	2	
Тема 9.1.2. Химический анализ проб воды	Содержание	6	ПК 3.4
	1.Химический анализ проб воды. Классификация проб воды по виду и назначению, исходя из ее химического состава. Органолептические свойства (запах, прозрачность, цветность, мутность) воды. Кислотность и щелочность воды. pH среды и методы ее определения. Жесткость воды и методы ее определения. Сущность метода титрования. Виды жесткости воды (временная и постоянная). Жесткость воды как причина выпадения осадков или образования солей, имеющих место в быту и на производстве. Состав солей, вызывающих жесткость воды. Химические процессы, устраняющие жесткость воды. Уравнения химических реакций, иллюстрирующих процессы, происходящие при устранении жесткости. Устранение временной жесткости бытовыми и химическими способами.	2	ОК 02, ОК 04 ОК 07

	Способы устранения постоянной жесткости. <i>22 марта - Всемирный день водных ресурсов</i> <i>Цель: ознакомление с историей возникновения праздника, и значимостью воды в жизни человека</i>		
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	№29.Решение практико-ориентированных заданий на расчет концентраций загрязняющих веществ и их сравнение с ПДК. Способы выражения концентрации растворов: массовая доля растворенного вещества, молярная и моляльная концентрации. Титр раствора. Решение практико-ориентированных теоретических заданий на расчет концентраций загрязняющих веществ и их сравнение с предельно допустимыми концентрациями (ПДК).	2	
	№30. Определение pH воды и ее кислотности. Исследование химического состава проб воды. Лабораторная работа на выбор: 1. Лабораторная работа «Очистка воды от загрязнений». Использование методов фильтрации и адсорбции для отделения загрязнений в исследуемой пробе воды. Выбор метода очистки в зависимости от вида загрязнения. Сравнение эффективности различных методов очистки воды в разных условиях (в лаборатории, в домашних и полевых условиях). 2. Лабораторная работа «Определение pH воды и ее кислотности». Определение pH среды с помощью универсального индикатора. Использование титрования для определения кислотности. Определение общей кислотности воды, расчет свободной кислотности. Определение общей и свободной щелочности. Составление уравнений реакций, протекающих при определении кислотности/ щелочности проб воды. Установление способов использования исследованных проб воды в жизнедеятельности человека, на основе полученных данных о составе. 3. Лабораторная работа «Определение жесткости воды и способы ее устранения». Способы устранения всех видов жесткости в зависимости от состава солей жесткости. Решение экспериментальной задачи на выявление временной и постоянной жесткости воды. Оценка вероятности устранения всех видов жесткости в домашних условиях.	2	
Тема 9.1.3 Химический контроль качества продуктов питания	Содержание	6	OK 01, OK 02
	1.Химический контроль качества продуктов питания Качественный химический состав продуктов питания. Вещества,	2	OK 07

	фальсифицирующие продукты питания, и вещества, загрязняющие продукты питания. Определение загрязняющих химических веществ в продуктах питания, определение веществ, не заявленных в составе продуктов питания		
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	№31. Определение состава блюд на содержание макро и микроэлементов. Органические и неорганические вещества, входящие в состав продуктов питания. Определение состава блюд на содержание макро и микроэлементов. Изучение предложенных преподавателем блюд на предмет химического состава, определение долей от суточной нормы макро и микроэлементов в указанном блюде. Решение практико-ориентированных задач по кулинарной тематике различных типов	2	
	№32. Исследование продуктов питания на наличие углеводов. Исследование химического состава продуктов питания. Лабораторная работа на выбор: 1. Лабораторная работа «Обнаружение нитратов в продуктах питания». Исследование материалов полуколичественным методом определения нитратов с использованием дифениламина (корнеплоды овощей, листья и кочерыжка капусты, плоды фруктов). Анализ уровня загрязнения нитратами по интенсивности окрашивания продуктов реакции. 2. Лабораторная работа «Исследование продуктов питания на наличие углеводов». Исследование молочных продуктов на наличие крахмала. Исследование продуктов на наличие глюкозы.	2	
Тема 9.1.4. Химический анализ проб почвы	Содержание	6	ОК 01, ОК 02 ОК 07,
	1.Химический анализ проб почвы Классификация почв по виду и назначению, исходя из химического состава. Идентификация пробы почвы по ее химическому составу, описание возможностей ее применения. 2 29 Требования к качеству почвы различного назначения. Описание особенностей использования почв в зависимости от типов, способы улучшения качества почв в зависимости от назначения. Области использования органических удобрений в зависимости от качественного состава. Описание органических удобрений и их применение в зависимости от состава почвы и ее разновидности.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	

	№33. Анализ нормативной документации в области применения почвы. Анализ нормативной документации. Роль неорганических веществ в качестве минеральных удобрений, улучшителей почвы. Состав минеральных удобрений и их применение в зависимости от состава почвы и ее разновидностей. Взаимосвязь состава удобрений и их влияния на вегетативные свойства и плодоношение растений. Области назначения (применения) почвы, исходя из качественного и количественного состава. Анализ нормативной документации. Роль неорганических веществ в качестве минеральных удобрений, улучшителей почвы. Состав минеральных удобрений и их применение в зависимости от состава почвы и ее разновидностей. Взаимосвязь состава удобрений и их влияния на вегетативные свойства и плодоношение растений.	2	
	№34. Определение pH водной вытяжки почвы, ее кислотности и щелочности Исследование химического состава проб почвы. Лабораторная работа на выбор: 1. Лабораторная работа «Обнаружение неорганических примесей в пробах». Приготовление пробы почвы для исследования кислотности/щелочности, неорганических загрязнений. Обнаружение хлорид- и сульфат-ионов в пробе почвы. Составление уравнений реакций обнаружения. Сравнение полученных показателей с нормативными (справочными) значениями. 2. Лабораторная работа «Определение pH водной вытяжки почвы, ее кислотности и щелочности». Исследование водных вытяжек образцов готовых почвенных смесей (для разных типов растений). Определение pH почвы с использованием индикаторов. Оценка типов почв в представленных образцах (сильнокислая, кислая, слабокислая, нейтральная, щелочная).	2	
Тема 9.1.5. Исследование объектов биосферы	Содержание	10	ОК 01, ОК 02 ОК 04, ОК 07
	1. Исследование объектов биосферы. Учебно-исследовательский проект в области исследования объектов биосферы. Обзор тем учебно-исследовательских проектов. Алгоритм выполнения проекта. Определение проблемы исследования. Методы поиска, анализа и обработки информации о проекте в различных источниках.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	8	
	№35. Изучение круговорота различных веществ в биосфере. Обоснование актуальности выбранной темы. Выявление проблемы исследования. Выбор объектов и методов исследования. Постановка целей и задач исследования. Определение продукта исследования. Определение этапов и составление плана исследования.	2	

№36. Представление результатов выполнения учебно-исследовательских проектов в области биосферы. Защита проекта: Представление результатов выполнения учебно-исследовательских проектов (выступление с презентацией).	2
№37. Исследование биогенных веществ на кислотность, щелочность, химический состав.	2
№38. Оценка качества биогенных веществ, исходя из результатов химического анализа Исследование предложенного объекта на кислотность, щелочность, химический состав (загрязнители, макро- и микроэлементы). Обработка результатов исследования. Оценка качества исследуемого объекта, исходя из результатов химического анализа.	2
Промежуточная аттестация в форме экзамена	18
Всего:	144

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Материально-техническое обеспечение

Кабинет общей и неорганической химии, оснащенный в соответствии с приложением 4 ОПОП-П.

3.2. Учебно - методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Габриелян, О.С. Химия: 10-й класс: углубленный уровень: учебное / О.С. Габриелян, И.Г. Остроумов, С.Ю. Пономарев. – 11-е изд., стер. - Москва: Просвещение, 2022. – 368 с.: ил.
2. Габриелян, О.С. Химия: 11 класс: углубленный уровень: учебное / О.С. Габриелян, Г.Г. Лысова. – 9-е изд., стер. - Москва: Просвещение, 2023. – 397 с.: ил.

3.2.2. Дополнительные источники

- 1 Бабков, А. В. Общая и неорганическая химия : учебник / А. В. Бабков, Т. И. Барабанова, В. А. Попков. - 2-е изд. , испр. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 384 с. - ISBN 978-5-9704-6784-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970467848.html> (дата обращения: 20.05.2025). - Режим доступа : по подписке

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
Общие		Устный опрос Выполнение тестовых заданий Письменный опрос. Решение ситуационных, практико – ориентированных задач. Оценка результатов выполнения практической работы Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы. Итоговый контроль – экзамен
В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, овладение универсальными учебными познавательными действиями: <i>а) базовые логические действия:</i> -самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; -устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; -определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; -вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; -развивать креативное мышление при решении жизненных проблем <i>б) базовые исследовательские действия:</i> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;	-демонстрация готовности к труду, осознания ценности мастерства, трудолюбия; - демонстрация готовности к активной деятельности технологической и социальной направленности, способности инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность -проявление интереса к различным сферам профессиональной деятельности, овладение универсальными учебными познавательными действиями: -владение универсальными учебными познавательными действиями: <i>а) базовые логические действия:</i> -демонстрация самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; -демонстрация установления существенного признака или основания для сравнения, классификации и обобщения; -определение цели деятельности, параметров и критериев их достижения; -выявление закономерностей и противоречий в рассматриваемых явлениях; -внесение корректив в деятельность, оценивание соответствия результатов целям, оценивание рисков последствий деятельности; -демонстрация креативного мышления при решении жизненных проблем <i>б) базовые исследовательские действия:</i> - демонстрация умения владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;	
-выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и	-демонстрация умений выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачи,выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать	

критерии решения;	параметры и критерии решения;	
- анализирует полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - умеет переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - умеет интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; способность их использования в познавательной и социальной практике В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; - овладение универсальными учебными познавательными действиями: <i>в) работа с информацией:</i> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;	- демонстрация умения анализировать полученных в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - демонстрация умения переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - проявление умений: интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; демонстрировать способности их использования в познавательной и социальной практике - выявление сформированности мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - проявление совершенствования языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - демонстрация осознания ценности научной деятельности, готовности осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; - владение универсальными учебными познавательными действиями: <i>в) работа с информацией:</i> - демонстрация умений: владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - демонстрация умения создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;	

- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; -использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности; -готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; овладение универсальными коммуникативными действиями: <i>б) совместная деятельность:</i> -понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; -принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; -осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным -овладение универсальными регулятивными действиями: <i>г) принятие себя и других людей:</i> - принимать мотивы и аргументы	-демонстрация умения оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; -демонстрация умения: использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; -владение навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности; -проявление готовности к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; -владение универсальными коммуникативными действиями: <i>б) совместная деятельность:</i> -проявление понимания и использования преимуществ командной и индивидуальной работы; -демонстрация умений: принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; -демонстрация умения: координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия -демонстрация умения осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным -владение универсальными регулятивными действиями: <i>г) принятие себя и других людей:</i> - принимать мотивы и аргументы	

других людей при анализе результатов деятельности;	других людей при анализе результатов деятельности;	
- признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека; <i>В области экологического воспитания:</i> - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;	- демонстрация умения признавать свое право и право других людей на ошибки; - демонстрация умения развивать способность понимать мир с позиции другого человека; - выявление сформированности экологической культуры, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - демонстрация умения планировать и осуществлять действия в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; - проявление активного неприятия действий, приносящих вред окружающей среде; - демонстрация умения прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - демонстрация умения расширения опыта деятельности экологической направленности - демонстрация умения владения навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;	
Дисциплинарные		
- владеть системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, s-, p-, d-электронные орбитали атомов, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объем, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, биологически активные вещества (углеводы, жиры, белки), мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения, кристалли	-- демонстрация умения владеть системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, s-, p-, d-электронные орбитали атомов, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объем, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, биологически активные вещества (углеводы, жиры, белки), мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения, кристаллическая решетка, типы	

ческая решетка, типы химических реакций (окислительно-восстановительные, экзо- и эндотермические, реакции ионного обмена), раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие), теории и законы (теория химического строения органических веществ А.М.Бутлерова, теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы), закономерности, символический язык химии, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека; - уметь выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; - выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов; - уметь использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других), составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл; подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций; - уметь устанавливать принадлежность изученных неорганических и органических веществ к определенным	химических реакций (окислительно-восстановительные, экзо- и эндотермические, реакции ионного обмена), раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие), теории и законы (теория химического строения органических веществ А.М.Бутлерова, теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы), закономерности, символический язык химии, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека; - демонстрация умения выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; - демонстрация умения выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов; - демонстрация умения использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других), составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл; подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций; - демонстрация умения устанавливать принадлежность изученных неорганических и органических веществ к определенным классам	

классам и группам соединений, характеризовать их состав и важнейшие свойства; определять виды химических связей (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), типы кристаллических решеток веществ; классифицировать химические реакции;

- сформировать представления: о материальном единстве мира, закономерностях и познаваемости явлений природы; о месте и значении химии в системе естественных наук и ее роли в обеспечении устойчивого развития человечества: в решении проблем экологической, энергетической и пищевой безопасности, в развитии медицины, создании новых материалов, новых источников энергии, в обеспечении рационального природопользования, в формировании мировоззрения и общей культуры человека, а также экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;

- владеть системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (дополнительно к системе понятий базового уровня) - изотопы, основное и возбужденное состояние атома, гибридизация атомных орбиталей, химическая связь (" " и "", кратные связи), молярная концентрация, структурная формула, изомерия (структурная, геометрическая (цис-транс-изомерия), типы химических реакций (гомо- и гетерогенные, обратимые и необратимые), растворы (истинные, дисперсные системы), кристаллогидраты, степень диссоциации, электролиз, крекинг, риформинг); теории и законы, закономерности, мировоззренческие знания, лежащие в основе понимания причинности и системности химических явлений, современные представления о строении вещества на атомном, молекулярном и надмолекулярном уровнях; представления о механизмах химических реакций, термодинамических и кинетических

и группам соединений, характеризовать их состав и важнейшие свойства; определять виды химических связей (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), типы кристаллических решеток веществ; классифицировать химические реакции;

-владение представлениями: о материальном единстве мира, закономерностях и познаваемости явлений природы; о месте и значении химии в системе естественных наук и ее роли в обеспечении устойчивого развития человечества: в решении проблем экологической, энергетической и пищевой безопасности, в развитии медицины, создании новых материалов, новых источников энергии, в обеспечении рационального природопользования, в формировании мировоззрения и общей культуры человека, а также экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;

-владение системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (дополнительно к системе понятий базового уровня) - изотопы, основное и возбужденное состояние атома, гибридизация атомных орбиталей, химическая связь (" " и "", кратные связи), молярная концентрация, структурная формула, изомерия (структурная, геометрическая (цис-транс-изомерия), типы химических реакций (гомо- и гетерогенные, обратимые и необратимые), растворы (истинные, дисперсные системы), кристаллогидраты, степень диссоциации, электролиз, крекинг, риформинг); теории и законы, закономерности, мировоззренческие знания, лежащие в основе понимания причинности и системности химических явлений, современные представления о строении вещества на атомном, молекулярном и надмолекулярном уровнях; представления о механизмах химических реакций, термодинамических и кинетических закономерностях их

закономерностях их протекания, о химическом равновесии, дисперсных системах, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека; общих научных принципах химического производства (на примере производства серной кислоты, аммиака, метанола, переработки нефти); - уметь проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин (массы, объема газов, количества вещества), характеризующих вещества с количественной стороны: расчеты по нахождению химической формулы вещества; расчеты массы (объема, количества вещества) продукта реакции, если одно из исходных веществ дано в виде раствора с определенной массовой долей растворенного вещества или дано в избытке (имеет примеси); расчеты массовой или объемной доли выхода продукта реакции; расчеты теплового эффекта реакций, объемных отношений газов; - уметь выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других предметов для более осознанного понимания и объяснения сущности материального единства мира; - использовать системные химические знания для объяснения и прогнозирования явлений, имеющих естественнонаучную природу; - уметь использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и	протекания, о химическом равновесии, дисперсных системах, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека; общих научных принципах химического производства (на примере производства серной кислоты, аммиака, метанола, переработки нефти); - демонстрация умений: проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин (массы, объема газов, количества вещества), характеризующих вещества с количественной стороны: расчеты по нахождению химической формулы вещества; расчеты массы (объема, количества вещества) продукта реакции, если одно из исходных веществ дано в виде раствора с определенной массовой долей растворенного вещества или дано в избытке (имеет примеси); расчеты массовой или объемной доли выхода продукта реакции; расчеты теплового эффекта реакций, объемных отношений газов; - демонстрация умения выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других предметов для более осознанного понимания и объяснения сущности материального единства мира; - владение использовать системные химические знания для объяснения и прогнозирования явлений, имеющих естественнонаучную природу; - демонстрация умения использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной	

тривиальные названия веществ, относящихся к изученным классам органических и неорганических соединений;	химии и тривиальные названия веществ, относящихся к изученным классам органических и неорганических соединений;
использовать химическую символику для составления формул неорганических веществ, молекулярных и структурных (развернутых, сокращенных и скелетных) формул органических веществ; составлять уравнения химических реакций и раскрывать их сущность: окислительно-восстановительных реакций посредством составления электронного баланса этих реакций; реакций ионного обмена путем составления их полных и сокращенных ионных уравнений; реакций гидролиза, реакций комплексообразования (на примере гидроксокомплексов цинка и алюминия); подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций; -уметь классифицировать неорганические и органические вещества и химические реакции, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации изучаемых химических объектов; характеризовать состав и важнейшие свойства веществ, принадлежащих к определенным классам и группам соединений (простые вещества, оксиды, гидроксиды, соли; углеводороды, простые эфиры, спирты, фенолы, альдегиды, кетоны, карбоновые кислоты, сложные эфиры, жиры, углеводы, амины, аминокислоты, белки); -применять знания о составе и свойствах веществ для экспериментальной проверки гипотез относительно закономерностей протекания химических реакций и прогнозирования возможностей их осуществления;	-демонстрация умения использовать химическую символику для составления формул неорганических веществ, молекулярных и структурных (развернутых, сокращенных и скелетных) формул органических веществ; составлять уравнения химических реакций и раскрывать их сущность: окислительно-восстановительных реакций посредством составления электронного баланса этих реакций; реакций ионного обмена путем составления их полных и сокращенных ионных уравнений; реакций гидролиза, реакций комплексообразования (на примере гидроксокомплексов цинка и алюминия); подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций; -демонстрация умения классифицировать неорганические и органические вещества и химические реакции, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации изучаемых химических объектов; характеризовать состав и важнейшие свойства веществ, принадлежащих к определенным классам и группам соединений (простые вещества, оксиды, гидроксиды, соли; углеводороды, простые эфиры, спирты, фенолы, альдегиды, кетоны, карбоновые кислоты, сложные эфиры, жиры, углеводы, амины, аминокислоты, белки); -применение знаний о составе и свойствах веществ для экспериментальной проверки гипотез относительно закономерностей протекания химических реакций и прогнозирования возможностей их осуществления;

-уметь подтверждать на конкретных примерах характер зависимости реакционной способности органических соединений от кратности и типа ковалентной связи, взаимного влияния атомов и групп атомов в молекулах; а также от особенностей реализации различных механизмов протекания реакций;	-демонстрация умения подтвердить на конкретных примерах характер зависимости реакционной способности органических соединений от кратности и типа ковалентной связи, взаимного влияния атомов и групп атомов в молекулах; а также от особенностей реализации различных механизмов протекания реакций;	
-уметь характеризовать электронное строение атомов (в основном и возбужденном состоянии) и ионов химических элементов 1-4 периодов ПС Д.И. Менделеева и их валентные возможности, используя понятия "s", "p", "d-электронные" орбитали, энергетические уровни; объяснять закономерности изменения свойств химических элементов и образуемых ими соединений по периодам и группам; - уметь планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов; -уметь анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств	-демонстрация умения характеризовать электронное строение атомов (в основном и возбужденном состоянии) и ионов химических элементов 1-4 периодов ПС Д.И. Менделеева и их валентные возможности, используя понятия "s","p", "d-электронные" орбитали, энергетические уровни; объяснять закономерности изменения свойств химических элементов и образуемых ими соединений по периодам и группам; -демонстрация умения планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов; -демонстрация умения анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников	

массовой информации, сеть Интернет и другие); - владеть основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование);	(средств массовой информации, сеть Интернет и другие); -владение основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование);	

-уметь проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением; -уметь самостоятельно планировать и проводить химический эксперимент (получение и изучение свойств неорганических и органических веществ, качественные реакции углеводов различных классов и кислородсодержащих органических веществ, решение экспериментальных задач по распознаванию неорганических и органических веществ) с соблюдением правил безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием, формулировать цели исследования, предоставлять в различной форме результаты эксперимента, анализировать и оценивать их достоверность; -уметь осуществлять целенаправленный поиск химической информации в различных источниках (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие), критически анализировать химическую информацию, перерабатывать ее и использовать в соответствии с поставленной учебной задачей; - владеть системой знаний о методах научного познания явлений природы, используемых в естественных науках и умениями применять эти знания при экспериментальном исследовании веществ и для объяснения химических явлений, имеющих место в природе практической деятельности человека и в повседневной жизни;	-владение проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением; -демонстрация умения самостоятельно планировать и проводить химический эксперимент (получение и изучение свойств неорганических и органических веществ, качественные реакции углеводов различных классов и кислородсодержащих органических веществ, решение экспериментальных задач по распознаванию неорганических и органических веществ) с соблюдением правил безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием, формулировать цели исследования, предоставлять в различной форме результаты эксперимента, анализировать и оценивать их достоверность; -демонстрация умения осуществлять целенаправленный поиск химической информации в различных источниках (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие), критически анализировать химическую информацию, перерабатывать ее и использовать в соответствии с поставленной учебной задачей; -владение системой знаний о методах научного познания явлений природы, используемых в естественных науках и умениями применять эти знания при экспериментальном исследовании веществ и для объяснения химических явлений, имеющих место в природе практической деятельности человека и в повседневной жизни	

-сформировать представления: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде; - уметь соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации; уметь прогнозировать, анализировать и оценивать с позиций экологической безопасности последствия бытовой и производственной деятельности человека, связанной с переработкой веществ; использовать полученные знания для принятия грамотных решений проблем в ситуациях, связанных с химией; -уметь осознавать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации, и пояснять на примерах способы уменьшения и предотвращения их вредного воздействия на организм человека - проводить профилактические и противоэпидемические мероприятия при выявлении пациентов с инфекционными паразитарными болезнями и лиц с подозрением на инфекционные заболевания, а также носителей - возбудителей инфекционных заболеваний санитарно-эпидемиологическая обстановка прикрепленного участка, зависимость распространения инфекционных болезней от природных факторов, факторов окружающей среды, в том числе социальных	-сформированность представлений: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде; -демонстрация умения соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации; -демонстрация умения прогнозировать, анализировать и оценивать с позиций экологической безопасности последствия бытовой и производственной деятельности человека, связанной с переработкой веществ; использовать полученные знания для принятия грамотных решений проблем в ситуациях, связанных с химией; -демонстрация умения осознавать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации, и пояснять на примерах способы уменьшения и предотвращения их вредного воздействия на организм человека - проведение профилактических и противоэпидемических мероприятий при выявлении пациентов с инфекционными паразитарными болезнями и лиц с подозрением на инфекционные заболевания, а также носителей - возбудителей инфекционных заболеваний санитарно-эпидемиологическая обстановка прикрепленного участка, зависимость распространения инфекционных болезней от природных факторов, факторов окружающей среды, в том числе социальных	

Приложение 2.13
к ОПОП-П по специальности
34.02.01 Сестринское дело

Рабочая программа дисциплины
«ООД.13 БИОЛОГИЯ»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

2. Структура и содержание ООД.13 БИОЛОГИЯ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

2.2. Содержание дисциплины

3. Условия реализации ООД.13 БИОЛОГИЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение

3.2. Учебно-методическое обеспечение

4. Контроль и оценка результатов освоения ООД.13 БИОЛОГИЯ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Биология»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Цель дисциплины «Биология»: формирование у студентов представления о структурно-функциональной организации живых систем разного ранга как основы принятия решений в отношении объектов живой природы и в производственных ситуациях.

Дисциплина «Биология» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

КОД ОК, ПК	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: -готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; -готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; -интерес к различным профессиональным сферам деятельности. Овладение универсальными познавательными действиями: а) Базовые логические действия: -самостоятельно анализировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; -определить цели деятельности, задавать параметры их достижения; -выявлять противоречия и закономерности в рассматриваемых явлениях; -вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; -развивать креативное мышление	- сформировать знания о месте и роли биологии в системе естественных наук, в формировании естественнонаучной картины мира, в познании законов природы и решении жизненно важных социально-этических, экономических, экологических проблем человечества, а также в решении вопросов рационального природопользования; в формировании ценностного отношения к природе, обществу, человеку; о вкладе российских и зарубежных ученых-биологов в развитие биологии; функциональной грамотности человека, для решения жизненных проблем; -уметь владеть системой биологических знаний, которая включает: основополагающие биологические термины и понятия (жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера, метаболизм, гомеостаз, клеточный иммунитет, биосинтез белка, биополимеры, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение, наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост, развитие); биологические теории: клеточная теория Т.Шванна, М. Шлейдена, Р. Вирхова; клонально-селективного

	при решении жизненных проблем; б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками научно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; -выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу и ее решения, находить аргументы и доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательные и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; -выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; -способность их использования в познавательной и социальной практике	иммунитета П. Эрлих, И.И. Мечникова, хромосомная теория наследственности Т.Моргана, закон зародышевого сходства К.Бэра, эволюционная теория Ч.Дарвина, синтетическая теория эволюции, теория антропогенеза Ч.Дарвина, теория биогеоценоза В.Н.Сукачёва; Н.И. Вавилова – о центрах многообразия и происхождения культурных растений. Учение А.М. Северцева - о путях и направлениях эволюции, В.И. Вернадского о биосфере; законы (единообразия потомков первого поколения, расщепления признаков, независимого наследования признаков Г. Менделя, сцепленного наследования признаков и нарушения сцепления генов Т. Моргана; гомологических рядов в наследственной изменчивости Н.И. Вавилова, генетического равновесия Дж. Харди и В. Вайнберга; зародышевого сходства К.Бэра, биогенетического закона Э. Геккеля, Ф. Мюллера); принципы (частоты гамет, комплементарности); правила (минимума Ю. Либеха, экологической пирамиды чисел, биомассы, энергии); гипотезы (коацерватной А.И. Опарина первичного бульона Дж. Холдейна, микросфер С. Фокса, рибозима Т. Чек); - сформировать умения раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождении жизни и человека; владение системой знаний об основных методах научного познания, используемых в биологических исследованиях живых объектов и экосистем (описание, измерение, проведение наблюдений); способами выявления и оценки антропогенных изменений в природе; - сформировать умения раскрывать основополагающие биологические законы и закономерности (Г.

		Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова, Э. Геккеля, Ф.Мюллера, К. Бэра), границы их применимости к живым системам; - уметь выделять существенные признаки: Строение вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов, экосистем и биосферы; Строения органов и систем органов растений, животных, человека; процессов жизнедеятельности, протекающих в организмах растений, животных и человека; биологических процессов: обмена веществ (метаболизм), информации и превращения энергии, брожения, автотрофного и гетеротрофного типов питания, фотосинтеза и хемосинтеза, митоза, мейоза, гаметогенеза, эбриогенеза, постэмбрионального развития, размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), взаимодействия генов, гетерозиса; действий искусственного отбора, стабилизирующего, движущего и разрывающего естественного отбора; аллопатрического и симпатрического видообразования; влияния движущих сил эволюции на генофонд популяции; приспособленности организмов к среде обитания, чередование направлений эволюции; круговорота веществ и энергии в экосистемах; -приобрести опыт применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявить зависимости между исследуемыми величинами, объяснять полученные результаты и формулировать выводы с использованием научных понятий, теорий и законов; -сформировать умения выделять

		существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращении энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, размножения и развития, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияние компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере; -сформировать умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдение здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологии для рационального природопользования; умения использовать соответствующие аргументы, биологическую терминологию и символику для доказательства родства организмов разных систематических групп; взаимосвязи организмов и среды обитания; единство человеческого; необходимости здорового образа жизни, сохранения разнообразия видов и экосистем, как условия сосуществования природы и человечества; -сформировать умения решать биологические задачи, составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования

		признаков у организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети), выявлять причинно-следственные связи между исследуемыми биологическими объектами, процессами и явлениями; делать выводы и прогнозы на основании полученных результатов; -сформировать умения критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию, умение оценивать этические аспекты современных исследований в области биотехнологии и генетических технологий (клонирование, искусственное оплодотворение, направленное изменение генома и создание трансгенных организмов); -сформировать умения создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии; - уметь выдвигать гипотезы, проверять их экспериментальными средствами, формулируя цель исследования, анализировать полученные результаты и делать выводы; -принимать участие в научно-исследовательской работе по биологии, экологии, медицине, проводимых на базе школьных научных обществ и публично представлять полученные результаты на ученических конференциях разного уровня;
ОК. 02	В области ценности научного	-сформировать умение критически

Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационных технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	познания: -сформированность мировоззрения, соответствующего современного уровня развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; -создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; -оценивать достоверность и легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам; -использовать средства информационных и коммуникативных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения и этических норм, норм информационной	оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); - интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; -рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию, умение оценивать этические аспекты современных исследований в области биотехнологии и генетических технологий (клонирование, искусственное оплодотворение, направленное изменение генома и создание трансгенных организмов); -сформировать умения создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии

	безопасности; -владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;	
ОК04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской и проектной социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущество командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным; Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: -принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; -признавать своё право и право других людей на ошибки; -развивать способность понимать мир с позиции другого человека	-сформировать умения создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии; -уметь выдвигать гипотезы, проверять их экспериментальными средствами, формулируя цель исследования, анализировать полученные результаты и делать выводы; -принимать участие в научно-исследовательской работе по биологии, экологии, медицине, проводимых на базе школьных научных обществ и публично представлять полученные результаты на ученических конференциях разного уровня
ОК07. Содействовать сохранению окружающей природы, ресурсосбере	В области экологического воспитания: -сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на	-владеть системой знаний об основных методах научного познания, используемых в биологических исследованиях живых объектов и экосистем (описание, измерение, проведение наблюдений);

жению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; -планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; -активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; -умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; -расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	способами выявления и оценки антропогенных изменений в природе; -уметь выявлять отличительные признаки живых систем, в том числе грибов, растений, животных, человека; приспособленность видов к среде обитания, биотических и абиотических компонентов экосистем, взаимосвязей организмов в сообществах, антропогенных изменений в экосистемах своей местности; -уметь выделять существенные признаки биологических процессов: обмен веществ (метаболизм), информации и превращения энергии, брожения, автотрофного и гетеротрофного типов питания, фотосинтеза и хемосинтеза, митоза, мейоза, гаметогенеза, эмбриогенеза, постэмбрионального развития, размножения, индивидуального развития организма (онтогенез), взаимодействие генов, гетерозиса; действий искусственного отбора, движущего, стабилизирующего и разрывающего естественного отбора; аллопатрического и симпатрического видообразования; влияние движущих сил эволюции на генофонд популяции; приспособленности организмов к среде обитания, чередования направлений эволюции; круговорота веществ и потока энергии в экосистемах
ПК 3.2 Пропагандировать здоровый образ жизни		-формировать общественное мнение в пользу здорового образа жизни и мотивировать пациента на ведение здорового образа жизни; -информировать население о программах снижения веса, потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ; -принципы здорового образа жизни, основы сохранения и укрепления здоровья; -факторы, способствующие сохранению здоровья;

		-формы и методы работы по формированию здорового образа жизни; - программы здорового образа жизни, в том числе о программах снижения веса, потребления алкоголя и табака, предупреждение и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	126	50
Индивидуальный проект	32	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме экзамена	18	-
Всего	176	50

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак.ч /в том числе в форме практической подготовки, ак.ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Клетка – структурно-функциональная единица живого		34/12	
Тема 1.1. Биология как наука	Содержание	2	ОК 02
	Биология как наука. Современной научной картины мира. Значение биологических знаний. История биологии. Значение цитологии для развития биологии и познания природы. Методы цитологии: микроскопия, хроматография, электрофорез, метод меченных атомов, дифференциальное центрифугирование, культура клеток.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
Тема 1.2. Общая характеристика жизни	Содержание	2	ОК 02
	Общая характеристика жизни. Разнообразие биосистем. Организация биологических систем. Уровни организации биосистем: молекулярно-генетический, органоидно-клеточный, организменный, популяционно-видовой, экосистемный (биогеоценотический), биосферный. Науки, изучающие биологические объекты на разных уровнях организации жизни. Общая характеристика жизни, свойства живых систем. Процессы, происходящие в биосистемах.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
Тема 1.3. Биологически важные химические соединения	Содержание	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	Биологически важные химические соединения. Химический состав клетки. Неорганические вещества клетки, их биологическая роль. Органические вещества клетки. Биологические полимеры. Белки. Структура и функции белковой молекулы. Ферменты, принцип их действия. Углеводы. Биологические функции углеводов. Липиды. Общий план строения. Гидрофильно-гидрофобные свойства. Классификация липидов. Биологические функции липидов. АТФ, Строение молекулы АТФ. Биологические функции АТФ.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	

	1.Изучение роли белков, углеводов, жиров, витаминов в организме человека. Витамины и биологические активные добавки, их значение в жизни организма человека. Гипо- и авитаминозы, их последствия. Представление устных сообщений с презентацией, подготовленных по перечню источников, рекомендованных преподавателем.	2	
	2.Определение витамина С в продуктах питания. Гидрофильно- гидрофобные свойства липидов. Подготовка вариантов опыта, наблюдение за качественными реакциями, заполнение рабочей таблицы, интерпретация наблюдаемых явлений, формулирование выводов. Подготовка вариантов опыта, наблюдение изменения растворимости липидов, заполнение рабочей таблицы, интерпретация наблюдаемых явлений, формулирование выводов.	2	
Тема 1.4. Структурно-функциональная организация клеток	Содержание	6	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	1.Основные положения современной клеточной теории. Клеточная теория (Т.Шванн, М.Шлейден, Р.Вирхов). Основные положения современной клеточной теории. Типы клеток: эукариотическая и прокариотическая. Сравнительная характеристика клеток эукариот (растительной, животной, грибной). Строение прокариотической клетки. Особенности строения гетеротрофной и автотрофной прокариотических клеток. Строение плазматической мембраны. Транспорт веществ через плазматическую мембрану: пассивный и активный. Эндоцитоз: пиноцитоз, фагоцитоз. Экзоцитоз. Оболочка или клеточная стенка. Структура и функции клеточной стенки растений и грибов.	2	
	2.Цитоплазма. Цитозоль. Цитоскелет. Органоиды клетки. Цитоплазма. Цитозоль. Цитоскелет. Одномембранные органоиды клетки: эндоплазматическая сеть (ЭПС), аппарат Гольджи, лизосомы, пероксисомы, вакуоли растительных клеток. Строение и функции одно мембранных органоидов клетки. Клеточный сок. Тургор. Полуавтономные органоиды клетки: митохондрии, пластиды: хлоропласты, хромопласты, лейкопласты, их строение и функции. Ядерный аппарат клетки, строение и функции. Не мембранные органоиды клетки: рибосомы, микротрубочки, клеточный центр. Органоиды движения: реснички и жгутики. Строение и функции не мембранных органоидов клетки.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	

	3. Изучение строения клетки (растения, животные, грибы) и клеточных включений (крахмал, каротиноиды, хлоропласты, хромопласты). Проницаемость мембраны (плазмолиз, деплазмолиз). Приобретение опыта применения техники микроскопирования при выполнении лабораторных работ. Подготовка микропрепаратов, наблюдение с помощью микроскопа, выявление различий между изучаемыми объектами, интерпретация наблюдаемых явлений, формулирование выводов.	2	
Тема 1.5. Структурно-функциональные факторы наследственности	Содержание	4	OK 01 OK 02
	1.Структурно-функциональные факторы наследственности. Строение хромосом. Хромосомный набор клеток, гомологичные и негомологичные хромосомы, гаплоидный и диплоидный набор. Нуклеиновые кислоты. ДНК и РНК. Строение нуклеиновых кислот. Нуклеотиды. Комплементарные азотистые основания. Правила Чаргаффа. Структура ДНК – двойная спираль. Местонахождение и биологические функции ДНК. ДНК – экспертиза. Виды РНК. Функции РНК в клетке.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	4. Решение задач на определение последовательности нуклеотидов.	2	
Тема 1.6.Процессы матричного синтеза.	Содержание	4	OK 01 OK 02
	1.Процессы матричного синтеза. Матричный синтез ДНК – репликация. Принципы репликации ДНК. Механизм репликации ДНК. Репарация ДНК (дореплекативная, постреплекативная). Реакции матричного синтеза. Принцип комплементарности в реакциях матричного синтеза. ДНК и гены. Генетический код, его свойства. Транскрипция – матричный синтез РНК. Трансляция и ее этапы. Условия биосинтеза белка. Строение т-РНК и кодирование аминокислот. Роль рибосом в биосинтезе белка.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	5. Решение задач на определение последовательности аминокислот в молекуле белка. Решение задач на определение последовательности аминокислот в молекуле белка в случае изменения последовательности нуклеотидов ДНК.	2	
Тема 1.7. Неклеточные формы жизни.	Содержание	4	OK 02 OK 04
	1.Неклеточные формы жизни. Вирусы – неклеточные формы жизни и облигатные паразиты. Строение простых и сложных вирусов, ретровирусов, бактериофагов. Жизненный цикл ДНК –	2	

	содержащих вирусов, РНК-содержащих вирусов, бактериофагов. ВИЧ, гепатит человека. Бактерии. Общая характеристика. Понятия штамм. Вирусы и бактерии: сходства и различия.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	6.Изучение вирусных и бактериальных заболеваний, общих принципов использования лекарственных веществ, особенностей применения антибиотиков. Представление устных сообщений с презентацией подготовленных по перечню источников, рекомендованных преподавателем.	2	
Тема 1.8. Обмен веществ и превращение энергии в клетке.	Содержание	4	
	1.Ассимиляция и диссимиляция – две стороны метаболизма. Типы обмена веществ: автотрофный и гетеротрофный, аэробный и анаэробный. Энергетическое обеспечение клетки: превращение АТФ в обменных процессах. Ферментативный характер реакций клеточного метаболизма.	2	OK 02
	2.Первичный синтез органических веществ клетки. Пластический обмен. Фото- хемосинтез. Первичный синтез органических веществ клетки. Пластический обмен. Фото-хемосинтез. Анаэробный энергетический обмен. Анаэробные организмы. Брожение, автотрофный и гетеротрофный тип питания. Анаэробные микроорганизмы как объекты биотехнологии. Этапы энергетического обмена. Гликолиз. Биологическое окисление, или клеточное дыхание.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
Тема 1.9. Жизненный цикл клетки. Митоз. Мейоз.	Содержание	2	
	1.Жизненный цикл клетки. Митоз. Мейоз. Клеточный цикл, его периоды и регуляция. Периоды интерфазы, их особенности. Дифференциация клетки и арест клеточного цикла. Деление клетки – митоз. Стадии митоза и происходящие процессы. Кариокинез и цитокенез. Биологическое значение митоза. Мейоз – редукционное деление клетки. Стадии мейоза. Мейоз – основа полового размножения. Поведение хромосом в мейозе. Кроссинговер. Биологический смысл мейоза. Эффекты мейоза. Мейоз в жизненном цикле организмов.	2	OK 02 OK 04
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
Раздел 2. Строение и функции организма		42/14	
Тема 2.1.	Содержание	6	

Строение организма.	Профессионально-ориентированное содержание теоретического обучения	4	ПК 3.2 ОК 02 ОК 04
	1.Одноклеточные организмы. Колониальные организмы. Многоклеточные организмы. Одноклеточные организмы. Колониальные организмы. Многоклеточные организмы. Взаимосвязь частей многоклеточного организма. Функция. Органы и системы органов. Аппараты органов. Гомеостаз организма и его поддержание в процессе жизнедеятельности.	2	
	2.Ткани, органы и системы органов человека. Ткани, органы и системы органов человека.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	7.Изучение теории клонально-селективного иммунитета П.Эрлиха, И.И.Мечникова. Инфекционные заболевания и эпидемия. Вакцинация. Изучение теории клонально-селективного иммунитета П.Эрлиха, И.И.Мечникова. Инфекционные заболевания и эпидемия. Важнейшие эпидемии в истории человечества. Вакцинация как профилактика инфекционных заболеваний. Представление устных сообщений с презентацией, подготовленных по перечню источников, рекомендованных преподавателем.	2	
Тема 2.2. Формы размножения организмов.	Содержание	2	ПК 3.2 ОК 02
	Профессионально-ориентированное содержание теоретического обучения	2	
	1.Формы размножения организмов. Формы размножения организмов. Бесполое и половое размножение. Виды бесполого размножения: простое деление на двое, почкование, размножение спорами, вегетативное размножение, фрагментация, клонирование. Половое размножение на примере организма человека.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
Тема 2.3. Онтогенез животных и человека.	Содержание	4	ОК 02 ОК 04
	1.Гаметогенез у животных. Сперматогенез и оогенез. Гаметогенез у животных. Сперматогенез и оогенез. Строение половых клеток. Оплодотворение и эмбриональное развитие животных. Партеогенез. Эмбриогенез (на примере ланцетника). Стадии эмбриогенеза.	2	

	2.Рост и развитие животных. Постэмбриональный период. Рост и развитие животных. Постэмбриональный период. Прямое и косвенное развитие. Развитие с метаморфозом у беспозвоночных и позвоночных животных. Стадии постэмбрионального развития у животных и человека. Периоды онтогенеза человека. Биологическое старение и смерть. Геронтология.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
Тема 2.4. Онтогенез растений.	Содержание	2	OK 02 OK 04
	1.Онтогенез растений. Гаметофит и спорофит. Размножение и развитие водорослей. Размножение и развитие споровых растений. Размножение и развитие семенных растений. Рост. Периоды онтогенеза растений.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
Тема 2.5. Основные понятия генетики.	Содержание	4	OK 02
	1.Основные понятия генетики. Генетика как наука о наследственности и изменчивости организма. Основные генетические понятия и символы. Ген. Генотип. Фенотип. Аллельные гены. Альтернативные признаки. Доминантный и рецессивный признаки. Гомозиготы и гетерозиготы. Чистая линия. Гибриды. Основные методы генетики: гибридологический, цитологические, молекулярно-генетические.	2	
Тема 2.6. Закономерности наследования.	Содержание	4	ПК 3.2 OK 02 OK 04
	1.Закономерности наследования. Закономерности образования гамет. Закона Г.Менделя: моногибридное скрещивание. Правила доминирования. Закон единообразия первого поколения. Закон расщепления признаков. Цитологические основы моногибридного скрещивания. Гипотеза чистоты гамет. Анализирующее скрещивание. Дигибридное скрещивание. Закон независимого наследования признаков. Полигибридное наследование и его закономерности.	2	
	Профессионально-ориентированное содержание практического занятия	2	
	8. Решение задач на закономерности наследования. Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при моно-, ди-, полигибридном и анализирующем скрещивании, составление генотипических схем скрещивания у человека.	2	
Тема 2.7.Взаимодейс	Содержание	4	OK 01
	1.Взаимодействие генов.	2	OK 02

твие генов.	Генотип как целостная система. Множественное действие генов. Плейотропия. Множественный аллелизм. Взаимодействие аллельных генов. Кодоминирование. Взаимодействие неаллельных генов. Комплементарность. Эпистаз. Полимерия.		
	Профессионально-ориентированное содержание практического занятия	2	
	9.Решение задач на взаимодействие генов. Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при различных типов взаимодействия генов, составление генетических схем скрещивания у человека.	2	
Тема 2.8. Сцепленное наследование признаков.	Содержание	4	ПК3.2 ОК 01 ОК 02
	1.Сцепленное наследование признаков. Закона Т.Моргана. Сцепленное наследование генов, нарушение сцепления. Хромосомная теория наследственности. Генетическое картирование хромосом. Использование кроссинговера для составления генетических карт хромосом.	2	
	Профессионально-ориентированное содержание практического занятия	2	
	10.Решение задач на сцепленное наследование признаков. Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при сцепленном наследовании, составление генотипических схем скрещивания у человека.	2	
Тема 2.9. Генетика пола.	Содержание	4	ОК 01 ОК 02
	1.Генетика пола. Хромосомный механизм определения пола. Аутосомы и половые хромосомы. Гомогаметный и гетерогаметный пол. Генетическая структура половых хромосом. Наследование признаков, сцепленных с полом.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	11.Решение задач по генетике пола. Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков, сцепленных с полом, составление генетических схем скрещивания.	2	
Тема 2.10. Генетика человека.	Содержание	4	ОК 01 ОК 02
	1.Генетика человека. Кариотип человека. Методы изучения генетики человека: генеологический, близнецовый, цитогенетический, биохимический, популяционно-статистический. Наследственные заболевания человека. Генные и хромосомные болезни человека. Болезни с наследственной предрасположенностью. Значение медицинской генетики в предотвращении и лечении генетических заболеваний человека.	2	

	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	12.Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков. Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков, используя методы генетики человека, составление генетических схем скрещивания. Представление устных сообщений с презентацией о наследственных заболеваниях человека.	2	
Тема 2.11. Закономерности изменчивости.	Содержание	4	OK 01 OK 02 OK 04
	1.Закономерности изменчивости. Взаимодействие генотипа и среды при формировании фенотипа. Изменчивость признаков. Качественные и количественные признаки. Виды изменчивости: наследственные и ненаследственные. Закон гомологических рядов в наследственной изменчивости (Н.И.Вавилов). Модификационные или фенотипическая изменчивость. Роль среды в модификационной изменчивости. Норма реакции признака. Вариационный ряд и вариационная кривая. Характеристика модификационной изменчивости. Наследственная или генотипическая изменчивость. Комбинативная изменчивость. Мутационная изменчивость. Виды мутаций: генные, хромосомные, геномные. Причины возникновения мутаций.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	13.Решение задач на определение типа мутации при передаче наследственных признаков. Решение задач на определение типа мутации при передаче наследственных признаков, составление генотипических схем скрещивания.	2	
Тема 2.12. Селекция организмов.	Содержание	2	OK 01 OK 02
	1.Селекция организмов. Селекция как наука. Методы селекционной работы. Гетерозис и его причины. Искусственный отбор: массовый и индивидуальный. Этапы комбинационной селекции. Сорт, порода, штамм. Алгоритмы решения задач на определение возможного возникновения наследственных признаков по селекции, составление генотипических схем скрещивания.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
Раздел 3. Теория эволюции.		10/0	
Тема 3.1.	Содержание	2	OK 02

История эволюционного учения.	1.История эволюционного учения. Первое эволюционное концепции. Градуалистическое эволюционная концепция Ж.Б.Ломарка. Движущие силы эволюции. Креационизм и трансформизм. Систематика К.Линнея и ее значение для формирования идеи эволюции. Предпосылки возникновения дарвинизма. Эволюция видов в природе. Борьба за существования. Естественный отбор. Дивергенция признаков и видообразования. Основные положения синтетической теории эволюции (СТЭ). Роль эволюционной теории в формировании научной картины мира.	2	OK 04
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
Тема 3.2. Микроэволюция.	Содержание	2	OK 02
	1.Микроэволюция. Микроэволюция и макроэволюция как этапы эволюционного процесса. Генетические основы эволюции. Мутации и комбинации как элементарный эволюционный материал. Популяция как элементарная единица эволюции. Движущие силы (факторы) эволюции. Мутационный процесс и комбинативная изменчивость. Миграция. Изоляция популяций: географическая (пространственная), биологическая (репродуктивная). Естественный отбор – направляющий фактор эволюции. Борьба за существование как механизм действия естественного отбора в популяциях. Вид и его критерии (признаки). Видообразование как результат микроэволюции.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
Тема 3.3. Макроэволюция.	Содержание	2	OK 02
	1.Макроэволюция. Макроэволюция. Формы и основные направления макроэволюции (А.Н.Северцов). Пути достижения биологического прогресса: ароморфоз, идеоадаптация, общая дегенерация. Методы изучения макроэволюции. Закон зародышевого сходства (закон К.Бэра). Биогенетический закон (Э.Геккель, Ф.Мюллер). Общие закономерности (правила) эволюции.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
Тема 3.4. Возникновение и развитие жизни на Земле.	Содержание	2	OK 02 OK 04
	1.Возникновение и развитие жизни на Земле. Гипотеза и теории возникновения жизни на Земле: креационизм, самопроизвольное (спонтанное) зарождение, стационарное состояние, панспермия, биопоз. Начало органической эволюции. Появление первых клеток. Эволюция	2	

	метаболизма. Эволюция первых клеток. Прокариоты и эукариоты. Происхождение многоклеточных организмов. Возникновение основных царств эукариот. Основные черты эволюции растительного мира. Основные черты эволюции животного мира. Представление устного сообщения и ленты времени по основным этапам возникновения и развития животного и растительного мира, подготовленных по перечню источников, рекомендованных преподавателем.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
Тема 3.5. Происхождение человека - антропогенез.	Содержание	2	OK 02 OK 04
	1.Происхождение человека - антропогенез. Антропология - наука о человеке. Систематическое положение человека. Сходства человека с животными. Отличия человека от животных. Прямохождение и комплекс связанных с ним признаков. Развитие головного мозга и второй сигнальной системы. Соотношение биологических и социальных факторов в антропогенезе. Основные стадии антропогенеза. Дриопитеки – предки человека и человекообразных обезьян. Протоантроп – предшественник человека. Архонтроп - древнейший человек. Полеантронтоп – древний человек. Неоантроп – человек современного типа. Эволюция современного человека. Человеческие расы. Основные большие расы: европеоидная (евразийская), негро-австралоидная (экваториальная), монголоидна (азиатско-американская). Время и место возникновения человеческих рас. Единство человеческих рас. Время и пути расселения человека по планете. Приспособленность человека к разным условиям среды. Влияние географической среды на морфологию и физиологию человека. Защита лент времени и ментальных карт в формате устного сообщения, подготовленных по перечню источников, рекомендованных преподавателем.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
Раздел 4. Экология		20/8	
Тема 4.1. Экологические факторы и среды жизни.	Содержание	2	OK 01 OK 07
	1.Экологические факторы и среды жизни. Среды обитания организмов: водная, наземно-воздушная, почвенная, внутриорганизменная. Физико-химические особенности сред обитания организмов. Приспособление организмов к жизни в разных средах. Понятие экологического фактора. Классификация экологических факторов. Правило минимума Ю.Либиха. Закон толерантности В.Шелфорда.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	

Тема 4.2. Популяция, сообщества, экосистемы.	Содержание	4	OK 01 OK 02 OK 07
	Популяция, сообщества, экосистемы. Экологическая характеристика вида и популяции. Экологическая ниша вида. Экологические характеристики популяции. Сообщества и экосистемы. Биоценоз и его структура (В.Н.Сукачев). Связи между организмами в биоценозе. Структурные компоненты экосистемы: продуценты, консументы, редуценты. Круговорот веществ и поток энергии в экосистеме. Трофические уровни. Антропогенные экосистемы. Агроэкосистемы. Отличия агроэкосистем от биогеоценозов. Урбоэкосистемы. Основные компоненты урбоэкосистем. Всемирный день Земли –День биолога (четвертая суббота апреля) Цель: ознакомить с целями данного Всемирного Дня.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	14. Изучение трофических цепей и сетей. Трофические цепи и сети. Основные показатели экосистемы. Биомасса и продукция. Экологические пирамиды чисел, биомассы и энергии. Правила пирамиды энергии. Решение практико-ориентированных расчетных заданий по переносу вещества и энергии в экосистемах, составление трофических цепей и пирамид биомассы и энергии.	2	
Тема 4.3. Биосфера – глобальная экологическая система.	Содержание	2	OK 01 OK 02 OK 07
	1.Биосфера – глобальная экологическая система. Биосфера – живая оболочка Земли. Развитие представлений о биосфере в трудах В.И.Вернадского. Области биосферы и ее состав. Живое вещество биосферы и его функции. Закономерности существования биосферы. Особенности биосферы как глобальной экосистемы. Динамическое равновесие в биосфере. Ритмичность явлений в биосфере. Круговорот веществ и биогеохимические циклы. Глобальные экологические проблемы современности и пути их решения. Решение практико-ориентированных расчетных задач на определение площади насаждений для снижения концентрации углекислого газа в атмосфере Республики Башкортостан. Международный день биологического разнообразия (22 мая) Цель: ознакомить студентов с конвенцией о биологическом разнообразии – международным правовым документом, цель которого сохранить биоразнообразие.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
Тема 4.4.	Содержание	4	

Влияние антропогенных факторов на биосферу.	1.Влияние антропогенных факторов на биосферу. Антропогенные воздействия на биосферу. Загрязнения как вид антропогенного воздействия (химическое, физическое, биологическое, отходы производства и потребления). Антропогенное воздействия на атмосферу. Воздействие на гидросферу (загрязнения и их источники, истощения вод). Воздействия на литосферу (деградация почвы, воздействия на горные породы, недра). Антропогенные воздействия на биотические сообщества (леса и растительные сообщества, животный мир).	2	ПК 3.2 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07
	Профессионально-ориентированное содержание практического занятия	2	
	15.Решение практико-ориентированных заданий по сохранению природных ресурсов Республики Башкортостан. Решение практико-ориентированных заданий расчета водопотребления г.Бирск.	2	
Тема 4.5.Влияние социально-экологических факторов на здоровье человека.	Содержание	8	
	1.Здоровье и его составляющие. Здоровье и его составляющие. Факторы, положительно и отрицательно влияющие на организм человека. Вредные привычки: последствия и профилактика. Проблема техногенных воздействий на здоровье человека (электромагнитные поля, бытовая химия, избыточные шумы, радиация и т.п.). Адаптация организма человека к факторам окружающей среды. Защитные механизмы организма человека. Здоровье и работоспособность.	2	ПК 3.2. ОК 02 ОК 04 ОК 07
	2.Принципы формирования здоровьесберегающего поведения. Принципы формирования здоровьесберегающего поведения. Физическая активность и здоровье. Группы здоровья. Основы закаливания. Биохимические аспекты рационального питания. Правила безопасного использования бытовых приборов и их технических устройств.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	16.Определение суточного рациона питания.	2	
	Профессионально-ориентированное содержание практического занятия	2	
	17.Изучение умственной работоспособности. Влияние абиотических факторов на человека (низкие и высокие температуры). Изучение умственной работоспособности. Влияние абиотических факторов на человека (низкие и высокие температуры). Создание индивидуальной памятки по организации рациональной физической активности.	2	

Раздел 5.Биология в жизни.		8	
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)		8/6	
Тема 5.1.Биотехнологии в жизни каждого.	Содержание	4	
	1.Биотехнологии в жизни каждого. Биотехнология как наука и производство. Основные направления современной биотехнологии. Методы биотехнологии. Объекты биотехнологии. Этика биотехнологических и генетических экспериментов. Правила поиска и анализа биологической информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и др.)	2	ПК 3.2 ОК 01 ОК 02 ОК 04
	Профессионально-ориентированное содержание практического занятия	2	
	18. Кейсы на анализ информации о научных достижениях в области биотехнологий. Кейсы на анализ информации о научных достижениях в области генетических технологий, клеточной инженерии, пищевых биотехнологий. Защита кейса: представление результатов, решения кейсов (выступление с презентацией).	2	
Тема 5.2.1.Биотехнологии в медицине и фармации.	Содержание	4	ПК 3.2 ОК 01 ОК 02 ОК 04
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	19. Изучение биотехнологий в медицине и фармации и применение их в жизни человека. Развитие биотехнологий в области медицины и фармации и применение в жизни человека, поиск и анализ информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и др.) Кейсы на анализ информации о развитии биотехнологий в медицине и фармации (по группам).	2	
	20. Защита кейса: представление результатов решения кейсов (выступление с презентацией).	2	
Раздел 6. Биологические исследования.		12/10	
Тема 6.1. Основные методы биологических исследований.	Содержание	4	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07
	1.Основные методы биологических исследований. Научный метод. Методы биологических исследований: полевые, лабораторные, экспериментальные. Мониторинг окружающей среды: локальный, региональный, глобальный. Методы поиска, анализа и обработки информации о проекте в различных источниках.	2	

	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	21. Изучение эксперимента по определению оптимальных условий для роста и физиологической активности дрожжевых клеток. Постановка цели, задач, выдвижение гипотезы, проведение эксперимента по определению оптимальных условий для роста и физиологической активности дрожжевых клеток. Выявление закономерностей, формулирование выводов и прогнозов. Работа на выбор по минигруппам: 1. Влияние температуры на рост и физиологическую активность дрожжевых клеток. 2. Влияние углеводов на рост и физиологическую активность дрожжевых клеток. 3. Сочетанное влияние температуры и углеводов на рост и физиологическую активность дрожжевых клеток.	2	
Тема 6.2. Биоэкологический эксперимент.	Содержание	8	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07
	В том числе практических и лабораторных занятий	8	
	22. Проведение биологического эксперимента: 1 этап. Обзор тем учебно-исследовательских проектов. Выбор из предложенных. Формирование команды проекта. Алгоритм выполнения проекта. Каждая группа выбирает один из вариантов учебно-исследовательских проектов: 1. Оценка качества атмосферного воздуха. 2. Оценка качества почв методом фитотестирования. 3. Оценка качества вод поверхностных водоемов по органолептическим и физико-химическим свойствам. 4. Влияние ПАВ на рост и развитие семян высших растений. 5. Влияние солевого загрязнения на рост и развитие семян высших растений. 1 этап выполнения проекта: обоснование актуальности выбранной темы. Выявление проблемы исследования, формулирования гипотезы. Выбор методов исследования. Выбор точек отбора проб на территории исследования. Постановка целей и задач исследования. Определение формы представления результатов исследования. Определение этапов и составление плана исследования.	2	
	23. Проведение биологического эксперимента: 2 этап. 2 этап выполнения проекта: подготовка необходимой посуды и материала для эксперимента, проведение эксперимента, периодическая проверка течения эксперимента/сбор материала в выбранных точках отбора проб.	2	

	24. Проведение биологического эксперимента: 3-4 этапы. 3 этап выполнения проекта: получение первичных экспериментальных данных, проведение статистической обработки полученных данных. 4 этап выполнения проекта: выявление закономерностей, формулирование выводов и прогнозов, оценка качества исследуемого объекта по результатам биоэкологического анализа.	2	
	25.Защита проекта. Представление результатов выполнения учебно-исследовательских проектов (выступление с презентацией).	2	
Индивидуальный проект		32	
Промежуточная аттестация в форме экзамена		18	
Всего:		160	

2.4. Индивидуальный проект.

Тематика индивидуальных проектов

1. Растительные масла. Биохимический состав и влияние на здоровье человека.
2. Антибиотики и здоровье человека: правда и вымысел.
3. Влияние влажности воздуха и атмосферного давления на здоровье человека.
4. Глютен и здоровье человека.
5. Вирусы - беда 21 века.
6. Влияние стрессов на здоровье человека
7. Влияние фитонцидных растений на живые организмы.
8. Естественные сообщества живых организмов. Биогеоценозы.
9. Изменение остроты слуха, в зависимости от возраста и влияния факторов внешней среды.
10. Изучение видового разнообразия первоцветов.
11. Искусственные органы - проблема и перспективы.
12. Исчезающие растения Бирского района, занесенные в красную книгу.
13. Модная одежда и здоровье.
14. Получение биогаза и биокомпоста в условиях сельской местности.
15. Процесс эволюции биосферы.
16. Озоновые дыры: угроза и реальность.
17. Современные взгляды на природу старения.
18. Стволовые клетки и выращивание органов и тканей.
19. Факторы, влияющие на работоспособность и утомление в учебном процессе.
20. Влияние курения на мыслительные способности человека.
21. Влияние табачного дыма на организм человека.
22. Прогноз погоды по приметам.
23. Вода – основа жизни.
24. Темперамент – биологический фундамент личности.
25. Близнецы – похожи или нет?
26. Зоотерапия – выдумка или реальность?
27. Темперамент как фактор успеваемости.
28. Искусственные органы – проблемы и перспективы.
29. Влияние цвета на настроение человека.
30. Кофе – вред или польза?
31. Современные взгляды на природу старения.
32. Аллергия как проявление иммунодефицита.
33. Влияние шума на организм человека.
34. Фитонциды и их влияние на организм человека.
35. Основные свойства и структура нуклеиновых кислот.
36. Витамины и их роль в организме человека.
37. Хранение и болезни хлеба.
38. Роль биологических исследований в современной медицине.
39. Научные и этические проблемы клонирования.
40. Никогда не рано и никогда не поздно полюбить шоколад.
41. Вегетарианство: «за» и «против».
42. Все ли йогурты полезны?
43. ГМО: пища будущего или риск для здоровья?
44. Добавки, красители и консерванты в пищевых продуктах.
45. Домашняя пыль и ее влияние на организм человека.
46. Животные – барометры природы.
47. Жизненные формы растений природных и антропогенных ландшафтов (сравнительная характеристика).
48. Инвентаризация и изучение экологии растений, используемых в озеленении интерьера.

49. Лекарственные растения в окрестностях (название) города (поселка).
50. Микроэлементы - характеристика и биологическая роль.
51. Мир нанотехнологий - возможности применения в биологии и медицине.
52. Пестициды — необходимость или вред?
53. Подбор ассортимента красиво цветущих деревьев и кустарников для озеленения населённого пункта.
54. Ассортимент растений, применяемых для озеленения внутреннего интерьера и их полезные свойства.
55. Протеомика, геномика, метаболомика - новые направления в биологии.
56. Влияние цвета на настроение человека
57. Основные свойства и структура нуклеиновых кислот.
58. По следам открытий в микромире.
59. Что скрывается в чашке чая?
60. Что скрывается в чашке кофе?
61. Что скрывается в плитке шоколада?
62. Экологическая биотехнология. Основные тенденции развития.
63. Акустический шум и его воздействие на человека.
64. Ароматические вещества и их значение для здоровья человека. Биологический механизм запахов
65. Борьба за существование и приспособления организмов.
66. Когда молоко опасно для здоровья?
67. Мониторинг ихтиофауны. Многообразие рыб в разные времена года.
68. Они рядом с нами - редкие и исчезающие животные Ставропольского края.
69. Перспективы селекции как решение глобальных экологических проблем.
70. Приспособления организмов к среде обитания
71. Феномен сна и сновидения.
72. Биологически активные вещества. Витамины.
73. Биоритмы — внутренние часы человека. Биоритмы жизни.
74. Газированные напитки – яд малыми дозами.
75. Влияние употребления алкоголя, никотина и наркотических веществ на эмбриональное развитие организма.
76. Влияние транспортной загрязненности воздуха на здоровье человека.
77. Бытовые отходы человечества. Как спастись от мусора.
78. Использование лекарственных растений нашего края.
79. Зеленый чай и его целебные свойства.
80. Влияние неорганических удобрений на рост и развитие растений.
81. Подсолнечное масло: история возникновения и роль в жизни человека.
82. Аминокислоты и их биологическая роль.
83. Антибиотики – мощное оружие современной медицины.
84. Белки как основа жизни.
85. Биологическая роль каротина и каротиноидов.
86. Искусственные жиры - угроза здоровью.
87. Сахар и сахарозаменители: за и против.
88. Состав и лечебные свойства природной минеральной воды.
89. Токсиканты и аллергены в окружающей среде.
90. Электронные сигареты. Влияние на организм человека.
91. Биологические методы борьбы с вредителями комнатных растений.
92. Вегетарианство: "за" и "против".
93. Влияние насекомых-вредителей на зеленые насаждения моего города
94. Влияние солей тяжелых металлов на плазмолиз протопласта растительной клетки
95. Воздействие электрического тока на растительные клетки.
96. Естественно-научное обоснование некоторых народных примет.

97. Живая и мёртвая вода – миф или реальность.
98. Зависимость интенсивности фотосинтеза от внешних условий.
99. Исследование жесткости воды различных природных источников района.
100. Влияние различных способов предпосевной обработки на прорастание семян
101. Бытовые отходы человечества. Как спастись от мусора
102. Влияние комплекса агроприёмов на выращивание цветочных растений
103. Изучение свойств растительных пигментов Антибиотики, классификация
104. Вирус СПИД и человек - динамика борьбы.
105. Микробы - «друзья» или «враги»?
106. Микроэлементы - характеристика и биологическая роль.
107. Мир нанотехнологий - возможности применения в биологии и медицине.
108. Нарушение физико-химических свойств клетки при инфицировании организма вирусом ВИЧ.
109. Прионы - новые возбудители болезней.
110. Роль катализа в живых системах.
111. Создание экологического паспорта школы.
112. Вредные и полезные мутации
113. Выявление причин, отрицательно влияющих на генотип человека.
114. Искусственные органы - проблема и перспективы.
115. Клонирование животных. Проблемы и перспективы.
116. Методы генетических исследований человека.
117. Мигрирующий геном - что это такое?
118. Мутагены, канцерогены, аллергены, антимутагены.
119. Протеомика, геномика, метаболомика - новые направления в биологии.
120. Автомобиль - источник химического загрязнения атмосферы.
121. Анализ характера питания семьи.
122. Бытовая химия в нашем доме и альтернативные способы уборки.
123. Влияние проветривания и влажной уборки на состояние микрофлоры воздуха помещения.
124. Влияние сотовой связи на организм человека.
125. Влияние сотовых телефонов на семена и всхожесть растения овёс.
126. Все ли йогурты полезны?
127. ГМО: пища будущего или риск для здоровья?
128. Добавки, красители и консерванты в пищевых продуктах.
129. Домашняя пыль и ее влияние на организм человека.
130. Измерение содержания углекислого газа в классном помещении и определение оптимальных условий для проветривания.
131. Изучение влияния школьной мебели на состояние здоровья студента.
132. Изучение влияния электрических и магнитных полей на рост и развитие цветковых растений.
133. Пестициды — необходимость или вред?
134. Утилизация отходов – проблема XXI века.
135. Что полезнее: фрукты или соки?
136. Экологический мониторинг условий обучения обучающихся.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Материально-техническое обеспечение

Кабинет биологии, оснащенный в соответствии с приложением 4 ПОП.

3.2. Основные печатные и электронные издания

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Сивоглазов, В.И. Биология: Общая биология. 10 класс. Базовый уровень: учебник / В.И. Сивоглазов, И.Б. Агафонова, Е.Т. Захарова.-9-е изд., стереотип. - М.: Дрофа, 2020. – 256 с.: ил.
2. Сивоглазов, В.И. Биология: Общая биология. Базовый уровень. 11 кл.: учебник / В.И. Сивоглазов, И.Б. Агафонова, Е.Т. Захарова.- 8-е изд., стереотип. - М.: Дрофа, 2020. – 208 с.: ил. Гриф МО и науки РФ

3.2.2. Дополнительные источники

1. Козлова, И. И. Биология : учебник / И. И. Козлова, И. Н. Волков, А. Г. Мустафин. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 336 с. - ISBN 978-5-9704-7009-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970470091.html> (дата обращения: 20.05.2025). - Режим доступа : по подписке.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
Знает: В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; -готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; -интерес к различным профессиональным сферам деятельности. Овладение универсальными познавательными действиями: а)Базовые логические действия: - самостоятельно анализировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и	В части трудового воспитания: демонстрация готовности к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; демонстрация готовности к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; демонстрация интереса к различным профессиональным сферам деятельности. Овладение универсальными познавательными действиями: а) Базовые логические действия: демонстрация самостоятельно анализировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; демонстрация устанавливать существенный признак или основания для сравнения,	Выполнение тестовых заданий Устный опрос Письменный опрос Экзамен

обобщения; - определить цели деятельности, задавать параметры их достижения; -выявлять противоречия и закономерности в рассматриваемых явлениях; -вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; -развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; б) базовые исследовательские действия: -владеть навыками научно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; -выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу и ее решения, находить аргументы и доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; -анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательные и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; -выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике В области ценности научного познания: сформированность	классификации и обобщения; демонстрация определить цели деятельности, задавать параметры их достижения; демонстрация умения выявлять противоречия и закономерности в рассматриваемых явлениях; демонстрация вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; демонстрация развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; б) базовые исследовательские действия: демонстрация владеть навыками научно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; демонстрация выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу и ее решения, находить аргументы и доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; демонстрация анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; демонстрация уметь переносить знания в познавательные и практическую области жизнедеятельности; демонстрация уметь интегрировать знания из разных предметных областей; демонстрация выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; формирование способности их использования в познавательной и социальной практике В области ценности научного познания: демонстрация сформированности	

мировоззрения, соответствующего современного уровня развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; -оценивать достоверность и легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам; -использовать средства информационных и коммуникативных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований	мировоззрения, соответствующего современного уровня развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; демонстрация совершенствования языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; формирование осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) работа с информацией: демонстрация владения навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; демонстрация создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; демонстрация оценивать достоверность и легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам; демонстрация использовать средства информационных и коммуникативных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований	

эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения и этических норм, норм информационной безопасности; -владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности; - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской и проектной социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущество командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; -осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным; Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: -принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов	эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения и этических норм, норм информационной безопасности; демонстрация владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности; формирование готовности к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; демонстрация овладения навыками учебно-исследовательской и проектной социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: демонстрация понимания и использования преимущество командной и индивидуальной работы; демонстрация принятия цели совместной деятельности, организация координации действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; демонстрация координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; демонстрация осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным; Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: демонстрация принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;	

деятельности; -признавать своё право и право других людей на ошибки; -развивать способность понимать мир с позиции; В области экологического воспитания: -сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; -планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; -активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; -умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; -расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности Умеет: - сформировать знания о месте и роли биологии в системе естественных наук, в формировании естественно-научной картины мира, в познании законов природы и решении жизненно важных социально-этических, экономических, экологических проблем человечества, а также в решении вопросов рационального природопользования; в формировании ценностного отношения к природе,	демонстрация признавать своё право и право других людей на ошибки; демонстрация развивать способность понимать мир с позиции; В области экологического воспитания: демонстрация сформированности экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; демонстрация планирования и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; формирование активного неприятия действий, приносящих вред окружающей среде; демонстрация умения прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; формирование расширения опыта деятельности экологической направленности; демонстрация овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности Умеет: демонстрация сформированности знаний о месте и роли биологии в системе естественных наук, в формировании естественно-научной картины мира, в познании законов природы и решении жизненно важных социально-этических, экономических, экологических проблем человечества, а также в решении вопросов рационального природопользования; в формировании ценностного отношения к природе, человеку; о вкладе российских и	Оценка результатов выполнения практической работы Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы Экзамен. Защита проекта

обществу, человеку; о вкладе российских и зарубежных ученых-биологов в развитии функциональной грамотности человека, для решения жизненных проблем; - уметь владеть системой биологических знаний, которая включает: основополагающие биологические термины и понятия (жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера, метаболизм, гомеостаз, клеточный иммунитет, биосинтез белка, биополимеры, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение, наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост, развитие); биологические теории: клеточная теория Т.Шванна, М.Шлейдена, Р.Вирхова; клонально-селективного иммунитета П.Эрлих, И.И. Мечникова, хромосомная теория наследственности Т.Моргана, закон зародышевого сходства К.Бэра, эволюционная теория Ч.Дарвина, синтетическая теория эволюции, теория антропогенеза Ч.Дарвина, теория биогеоценоза В.Н.Сукачёва; Н.И. Вавилова – о центрах многообразия и происхождения культурных растений. Учение А.М. Северцева - о путях и направлениях эволюции, В.И. Вернадского о биосфере; законы (единообразия потомков первого поколения, расщепления признаков, независимого наследования признаков Г.Менделя, сцепленного наследования признаков и нарушения сцепления генов Т. Моргана;	зарубежных ученых-биологов в развитии биологии; функциональной грамотности человека, для решения жизненных проблем; демонстрация умений владеть системой биологических знаний, которая включает: основополагающие биологические термины и понятия (жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера, метаболизм, гомеостаз, клеточный иммунитет, биосинтез белка, биополимеры, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение, наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост, развитие); биологические теории: клеточная теория Т.Шванна, М.Шлейдена, Р.Вирхова; клонально-селективного иммунитета П.Эрлих, И.И.Мечникова, хромосомная теория наследственности Т.Моргана, закон зародышевого сходства К.Бэра, эволюционная теория Ч.Дарвина, синтетическая теория эволюции, теория антропогенеза Ч.Дарвина, теория биогеоценоза В.Н.Сукачёва; Н.И.Вавилова – о центрах многообразия и происхождения культурных растений. Учение А.М. Северцева владение путями и направлениями эволюции, В.И. Вернадского о биосфере; законы (единообразия потомков первого поколения, расщепления признаков, независимого наследования признаков Г.Менделя, сцепленного наследования признаков и нарушения сцепления генов Т. Моргана; гомологических рядов в	

гомологических рядов в наследственной изменчивости Н.И. Вавилова, генетического равновесия Дж. Харди и В. Вайнберга; зародышевого сходства К.Бэра, биогенетического закона Э. Геккеля, Ф. Мюллера); принципы (частоты гамет, комплементарности); правила (минимума Ю. Либеха, экологической пирамиды чисел, биомассы, энергии); гипотезы (коацерватной А.И. Опарина первичного бульона Дж. Холдейна, микросфер С. Фокса, рибозима Т. Чек); -сформировать умения раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождении жизни и человека; владение системой знаний об основных методах научного познания, используемых в биологических исследованиях живых объектов и экосистем (описание, измерение, проведение наблюдений); способами выявления и оценки антропогенных изменений в природе; -сформировать умения раскрывать основополагающие биологические законы и закономерности (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова, Э. Геккеля, Ф.Мюллера, К. Бэра), границы их применимости к живым системам; - уметь выделять существенные признаки: строение вирусов, клеток прокариот и эукариот; одно клеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов, экосистем и биосферы; Строения органов и систем	наследственной изменчивости Н.И. Вавилова, генетического равновесия Дж. Харди и В.Вайнберга; зародышевого сходства К.Бэра, биогенетического закона Э. Геккеля, Ф. Мюллера); принципы (частоты гамет, комплементарности); правила (минимума Ю. Либеха, экологической пирамиды чисел, биомассы, энергии); гипотезы (коацерватной А.И. Опарина первичного бульона Дж. Холдейна, микросфер С. Фокса, рибозима Т. Чек); демонстрация сформированности умения раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождении жизни и человека; владение системой знаний об основных методах научного познания, используемых в биологических исследованиях живых объектов и экосистем (описание, измерение, проведение наблюдений); способами выявления и оценки антропогенных изменений в природе; демонстрация умения раскрывать основополагающие биологические законы и закономерности (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова, Э. Геккеля, Ф.Мюллера, К.Бэра), границы их применимости к живым системам; демонстрация умения выделять существенные признаки: строение вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов, экосистем и биосферы; Строения органов и систем	

органов растений, животных, человека; процессов жизнедеятельности, протекающих в организмах растений, животных и человека; биологических процессов: обмена веществ (метаболизм), информации и превращения энергии, брожения, автотрофного и гетеротрофного типов питания, фотосинтеза и хемо синтеза, митоза, мейоза, гаметогенеза, эбриогенеза, постэмбрионального развития, размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), взаимодействия генов, гетерозиса; действий искусственного отбора, стабилизирующего, движущего и разрывающего естественного отбора; аллопатрического и симпатрического видообразования; влияния движущих сил эволюции на генофонд популяции; приспособленности организмов к среде обитания, чередование направлений эволюции; круговорота веществ и энергии в экосистемах; - приобрести опыт применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявить зависимости между исследуемыми величинами, объяснять полученные результаты и формулировать выводы с использованием научных понятий, теорий и законов; -сформировать умения выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот;	органов растений, животных, человека; процессов жизнедеятельности, протекающих в организмах растений, животных и человека; биологических процессов: обмена веществ (метаболизм), информации и превращения энергии, брожения, автотрофного и гетеротрофного типов питания, фотосинтеза и хемосинтеза, митоза, мейоза, гаметогенеза, эбриогенеза, постэмбрионального развития, размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), взаимодействия генов, гетерозиса; действий искусственного отбора, стабилизирующего, движущего и разрывающего естественного отбора; аллопатрического и симпатрического видообразования; влияния движущих сил эволюции на генофонд популяции; приспособленности организмов к среде обитания, чередование направлений эволюции; круговорота веществ и энергии в экосистемах; демонстрация приобрести опыт применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявить зависимости между исследуемыми величинами, объяснять полученные результаты и формулировать выводы с использованием научных понятий, теорий и законов; демонстрация сформировать умения выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот;	

одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращении энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, размножения и развития, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияние компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере; -сформировать умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдение здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологии для рационального природопользования; умения использовать соответствующие аргументы, биологическую терминологию и символику для доказательства родства организмов разных систематических групп; взаимосвязи организмов и среды обитания; единство человечески; необходимости здорового образа жизни,	одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращении энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, размножения и развития, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияние компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере; демонстрация сформировать умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдение здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологии для рационального природопользования; умения использовать соответствующие аргументы, биологическую терминологию и символику для доказательства родства организмов разных систематических групп; взаимосвязи организмов и среды обитания; единство человечески; необходимости здорового образа жизни, сохранения разнообразия	

сохранения разнообразия видов и экосистем, как условия сосуществования природы и человечества; - сформировать умения решать биологические задачи, составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети), выявлять причинно-следственные связи между исследуемыми биологическими объектами, процесса ми и явлениями; делать выводы и прогнозы на основании полученных результатов; -сформировать умения критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию, умение оценивать этические аспекты современных исследований в области биотехнологии и генетических технологий (клонирование, искусственное оплодотворение, направленное изменение генома и создание трансгенных организмов); -сформировать умения создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из	видов и экосистем, как условия сосуществования природы и человечества; -демонстрация сформировать умения решать биологические задачи, составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети), выявлять причинно-следственные связи между исследуемыми биологическими объектами, процессами и явлениями; делать выводы и прогнозы на основании полученных результатов; демонстрация сформировать умения критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию, умение оценивать этические аспекты современных исследований в области биотехнологии и генетических технологий (клонирование, искусственное оплодотворение, направленное изменение генома и создание трансгенных организмов); демонстрация умения создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно	

нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии; -уметь выдвигать гипотезы, проверять их экспериментальными средствами, формулируя цель исследования, анализировать полученные результаты и делать выводы; - принимать участие в научно-исследовательской работе по биологии, экологии, медицине, проводимых на базе школьных научных обществ и публично представлять полученные результаты на ученических конференциях разного уровня; - сформировать умение критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы) -интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; - рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию, умение оценивать этические аспекты современных исследований в области биотехнологии и генетических технологий (клонирование, искусственное оплодотворение, направленное изменение генома и создание трансгенных организмов); -сформировать умения создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из	использовать понятийный аппарат биологии; демонстрация умения выдвигать гипотезы, проверять их экспериментальными средствами, формулируя цель исследования, анализировать полученные результаты и делать выводы; демонстрация принимать участие в научно-исследовательской работе по биологии, экологии, медицине, проводимых на базе школьных научных обществ и публично представлять полученные результаты на ученических конференциях разного уровня; - сформировать умение критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); -интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; демонстрация умения рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию, умение оценивать этические аспекты современных исследований в области биотехнологии и генетических технологий (клонирование, искусственное оплодотворение, направленное изменение генома и создание трансгенных организмов); демонстрация умения создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно	

нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии; -владеть системой знаний об основных методах научного познания, используемых в биологических исследованиях живых объектов и экосистем (описание, измерение, проведение наблюдений); способами выявления и оценки антропогенных изменений в природе; -уметь выявлять отличительные признаки живых систем, в том числе грибов, растений, животных, человека; приспособленность видов к среде обитания, биотических и абиотических компонентов экосистем, взаимосвязей организмов в сообществах, антропогенных изменений в экосистемах своей местности; - уметь выделять существенные признаки биологических процессов: обмен веществ (метаболизм), информации и превращения энергии, брожения, автотрофного и гетеротрофного типов питания, фотосинтеза и хемосинтеза, митоза, мейоза, гаметогенеза, эмбриогенеза, постэмбрионального развития, размножения, индивидуального развития организма (онтогенез), взаимодействие генов, гетерозиса; действий искусственного отбора, движущего, стабилизирующего и разрывающего естественного отбора; аллопатрического и симпатрического видообразования; влияние движущих сил эволюции на генофонд популяции; приспособленности организмов к среде обитания, чередования направлений эволюции; круговорота веществ и потока	использовать понятийный аппарат биологии; -владение системой знаний об основных методах научного познания, используемых в биологических исследованиях живых объектов и экосистем (описание, измерение, проведение наблюдений); способами выявления и оценки антропогенных изменений в природе; -демонстрация умения выявлять отличительные признаки живых систем, в том числе грибов, растений, животных, человека; приспособленность видов к среде обитания, биотических и абиотических компонентов экосистем, взаимосвязей организмов в сообществах, антропогенных изменений в экосистемах своей местности; демонстрация уметь выделять существенные признаки биологических процессов: обмен веществ (метаболизм), информации и превращения энергии, брожения, автотрофного и гетеротрофного типов питания, фотосинтеза и хемосинтеза, митоза, мейоза, гаметогенеза, эмбриогенеза, постэмбрионального развития, размножения, индивидуального развития организма (онтогенез), взаимодействие генов, гетерозиса; действий искусственного отбора, движущего, стабилизирующего и разрывающего естественного отбора; аллопатрического и симпатрического видообразования; влияние движущих сил эволюции на генофонд популяции; приспособленности организмов к среде обитания, чередования направлений эволюции; круговорота веществ и потока энергии в экосистемах;	

энергии в экосистемах; -формировать общественное мнение в пользу здорового образа жизни и мотивировать пациента на ведение здорового образа жизни; -информировать население о программах снижения веса, потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ; -принципы здорового образа жизни, основы сохранения и укрепления здоровья; -факторы, способствующие сохранению здоровья; -формы и методы работы по формированию здорового образа жизни; - программы здорового образа жизни, в том числе о программах снижения веса, потребления алкоголя и табака, предупреждение и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ	-формирование общественного мнения в пользу здорового образа жизни и мотивировать пациента на ведение здорового образа жизни; -информирование населения о программах снижения веса, потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ; -демонстрация принципов здорового образа жизни, основ сохранения и укрепления здоровья; -ознакомление с факторами, способствующими сохранению здоровья; -ознакомление с формами и методами работы по формированию здорового образа жизни; -п р о в е д е н и е программы здорового образа жизни, в том числе о программах снижения веса, потребления алкоголя и табака, предупреждение и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ	

Приложение 2.14.1
к ОПОП-П по специальности
34.02.01 Сестринское дело

Рабочая программа дисциплины

«ООД.14 РОДНОЙ ЯЗЫК»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

<u>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ</u>	
<u>1. Общая характеристика</u>	
1.1. <u>Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы</u>	
1.2. <u>Планируемые результаты освоения дисциплины</u>	
<u>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ ООД.14 РОДНОЙ ЯЗЫК</u>	
2.1. <u>Трудоемкость освоения дисциплины</u>	
2.2. <u>Содержание дисциплины</u>	
<u>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ ООД.14 РОДНОЙ ЯЗЫК</u>	
3.1. <u>Материально-техническое обеспечение</u>	
3.2. <u>Учебно-методическое обеспечение</u>	
<u>4. Контроль и оценка результатов освоения ООД.14 РОДНОЙ ЯЗЫК</u>	

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Родной язык»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Родной язык»: формирование познавательного интереса и уважительного отношения к родному языку, к родной культуре и традициям своего народа, осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение культуры народа.

Дисциплина «Родной язык» включена в обязательную часть общеобразовательного цикла образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	а) готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников. обсуждать результаты совместной работы; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: принимать мотивы и аргументы других людей при анализе	совершенствовать умения аудирования, чтения, говорения и письма, обеспечивающих эффективное взаимодействие в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения, умения свободно общаться на родном языке в различных формах и на разные темы; использовать языковые средства в соответствии с ситуацией и сферой общения развивать культуру владения родным языком с учётом его функциональных возможностей; свободное использование активного словарного запаса, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка; совершенствовать умения использовать правила речевого этикета на родном языке в различных сферах общения, включая интернет- коммуникацию

	результатов деятельности; признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, общества, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; -убежденность в значимости для личности и общества, отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности. Овладение универсальными коммуникативными действиями; а) общение: осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; Распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	-сформированность представления о роли и значении родного языка в жизни человека, общества, государства; сформированность ценностного отношения к родному языку; представлений о взаимосвязи родного языка и родной культуры, об отражении в родном языке российских традиционных духовно-нравственных ценностей; совершенствовать умения аудирования, чтения, говорения и письма, обеспечивающих эффективное взаимодействие в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения, умений свободно общаться на родном языке в различных формах и на разные темы; а) общение: использовать языковые средства в соответствии с ситуацией и сферой общения; формировать умения переработки прочитанных и прослушанных текстов включая тексты разных форматов (гипертексты, графика, инфографика и др.), создание вторичных текстов, редактирования собственных текстов; систематизировать знания о функциональных разновидностях родного языка и функционально -

		смысловых типах речи; совершенствовать навыки анализа текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности на родном языке; -систематизировать знания об изобразительно-выразительных возможностях родного языка; -совершенствовать умения определять изобразительно-выразительные средства в тексте; -систематизировать знания о родном языке как системе и развивающемся явлении, его уровнях и единицах, закономерностях его функционирования, иметь представление о формах существования родного языка.
ПК 2.1. Заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа;	заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа	правила и порядок оформления медицинской документации в медицинских организациях, в том числе в форме электронного документа

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практической подготовки
Учебные занятия	36	26
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме зачета		2
Всего	36	28

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Вводное занятие	Содержание	2	ОК 05
	Введение в дисциплину «Родной язык». Цели и задачи изучения предмета.	-	
	В том числе практических занятий и лабораторных занятий	2	
	1. Родной язык как основа культурной самоидентификации личности. Роль родного языка в жизни человека. Понятия родной язык - государственный язык - иностранный язык. Культурный код в родном языке. Отражение традиционных духовно- нравственных ценностей в родном языке. Родной язык и профессия. Речевая составляющая профессии	2	
Тема 1. Особенности башкирского языка	Содержание	4	ОК 05
	1.История и культура башкирского языка	2	
	2.Особенности башкирского языка <i>11 октября- День Республики Башкортостан.</i> <i>Цель: ознакомление с историей возникновения праздника</i>	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
Тема 2. Знакомство. В регистратуре (заполнение данных пациента)	Содержание	2	ОК 04, ОК 05
	Множественное число имен существительных. Вопросительные частицы. Личные местоимения. Лексический материал: Слова приветствия, обращения, знакомство. Фонетический материал: Башкирский алфавит. Закон сингармонизма.	-	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	2.Изучение лексических единиц по теме «Знакомство» Составление диалогического высказывания по теме: «В регистратуре (заполнение данных пациента)»	2	

Тема 3. Семья	Содержание	2	ПК 2.1 ОК 04, ОК 05
	Категория принадлежности. Количественные и порядковые числительные. Настоящее время глагола. Лексический материал: Термины родства. Фонетический материал: Гласные звуки и буквы	-	
	В том числе практических и лабораторных занятий.	2	
	3.Чтение и перевод текста “Шәжәрә - родословное древо. Знание своей родословной-как фактор здоровья”	2	
Тема 4. Профессия – медицинский работник	Содержание	2	ПК 2.1 ОК 04, ОК 05
	Лексический материал по теме: «Моя будущая профессия». Фонетический материал. Согласные звуки и буквы. Грамматический материал. Падежи. Глагол. Будущее время.	-	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	4.Изучение лексических единиц по теме: «Моя будущая профессия». Составление монологического высказывания	2	
Тема 5. Части тела и внутренние органы. Внешность и характер человека	Содержание	4	ПК 2.1 ОК 04, ОК 05
	Лексический материал: «Части тела и внутренние органы. Внешность и характер человека». Фонетический материал. Специфические звуки в башкирском языке Грамматика. Глагол. Повелительное наклонение. Усилительные частицы. Прошедшее время глагола.	-	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	5.Изучение лексических единиц по теме: «Части тела и внутренние органы».	2	
	6.Перевод, чтение, выполнение заданий по тексту «Мой друг. Какой он?»	2	
Тема 6. Время. Режим дня– как основа здорового образа жизни	Содержание	4	ПК 2.1 ОК 04, ОК 05
	Лексический материал по теме «Время. Мой режим дня» Грамматический материал: Повторение прошедшего времени глагола. Причастие будущего времени. Приблизительные частицы Выполнение лексико-грамматических упражнений с новым материалом; перевод, чтение текста и выполнение заданий по тексту; краткие и полные ответы на вопросы по теме; составление диалогического и монологического высказывания.	-	
	В том числе практических лабораторных занятий	4	
	7.Изучение лексических единиц по теме: «Режим дня»	2	
	8.Перевод, чтение и выполнение заданий по тексту: «Мой день».	2	

Тема 7. Башкортостан и башкиры	Содержание	2	ПК 2.1 ОК 04, ОК 05
	3. Традиции и культура питания башкир	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
Тема 8. Продукты питания. Полезные свойства башкирских национальных блюд.	Содержание	2	ПК 2.1 ОК 04, ОК 05
	Лексический материал по теме «Еда. Башкирские национальные блюда» Грамматический материал: Повторение временных форм глагола. Падежи (повторение). Выполнение лексико-грамматических упражнений с новым материалом; перевод, чтение текста и выполнение заданий по тексту; краткие и полные ответы на вопросы по теме.	-	
	В том числе практических лабораторных занятий	2	
	9.Изучение лексических единиц по теме: «Продукты питания». Чтение текста, перевод «Полезные свойства башкирских национальных блюд».	2	
Тема 9. Достижения Республики Башкортостан в области медицины	Содержание	2	ОК 04, ОК 05
	4. Достижения Республики Башкортостан в области медицины	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
Тема 10. Здоровье — это богатство	Содержание	2	ОК 04, ОК 05
	Лексический материал по теме «Здоровье — это богатство» Грамматический материал: Повторение временных форм глагола. Повелительное наклонение. Желательное наклонение (повторение). Падежи (повторение). Выполнение лексико-грамматических упражнений с новым материалом; перевод, чтение текста и выполнение заданий по тексту; краткие и полные ответы на вопросы по теме; составление диалогического и монологического высказывания.	-	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	10. Изучение лексических единиц по теме: «Здоровье — это богатство».	2	

Тема 11. Названия и признаки болезней	Содержание Лексический материал по теме «Названия и признаки болезней» Грамматический материал: Глагол. Изъявительное наклонение (повторение). Падежи (повторение). Выполнение лексико-грамматических упражнений с новым материалом; перевод, чтение текста и выполнение заданий по тексту; краткие и полные ответы на вопросы по теме; составление диалогического и монологического высказывания.	4	ОК 04, ОК 05
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	11.Перевод, чтение, выполнение заданий по тексту: «Названия и признаки болезней»	2	
	12.Составление диалогического высказывания «На приеме у врача»	2	
Тема 12. Я – будущая медицинская сестра	Содержание	2	ПК 2.1 ОК 04, ОК 05
	Повторение пройденного материала.	-	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	13.Написание сочинения на тему: «Я-медицинская сестра»		
	14.Зачет	2	
Промежуточная аттестация в форме зачета			
Всего:		36	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет социально-гуманитарных дисциплин, оснащенный в соответствии с приложением ПОП.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Азнагулов, Р.Г. Башкирско-русский, русско-башкирский школьный словарь / Р.Г. Азнагулов. - Уфа: Китап, 2019. - 608с. - Текст: непосредственный.
2. Усманова, М.Г. Башкирский язык: учебное пособие / М.Г. Усманова, З.З. Султангулова. - 2-е изд. - Уфа: Китап, 2019. - 264 с.: ил. - Текст: непосредственный.

3.2.2. Дополнительные источники:

1. Усманова М.Г., Саяхова Л.Г. Башкирско-русский и русско-башкирский словарь. Речевые образцы. Грамматика. Обновленный, дополненный, переработанный вариант. – Уфа: Учебно-методический центр «Эдвис», 2019. – 376 с. - Текст: непосредственный.
2. Юлмухаметов, М.Б. Башкирский язык и культура речи: учебное пособие / М.Б. Юлмухаметов, А.С. Ракаева, И.А. Шарипов. - 2-е изд. - Уфа: Китап, 2019. - 248 с.: ил. - Текст: непосредственный.

3. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
Общие: а) готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников. обсуждать результаты совместной работы; координировать и выполнять	демонстрация знаний саморазвития, и самоопределения, а также овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: умение понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы, принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: умение составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, а также обсуждать результаты совместной работы и координировать, выполнять	Экспертное наблюдение за выполнением мотивационных заданий; наблюдение за выполнением практической работы; контрольная работа; выполнение заданий на зачете

работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека В области эстетического воспитания: эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, общества, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; -убежденность в значимости для личности и общества, отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности. Овладение универсальными коммуникативными действиями; а) общение: осуществлять коммуникации	работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; умение осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: умение принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека В области эстетического воспитания: демонстрация знаний эстетики быта, общества, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений, а также способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; демонстрация знаний мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества, а также готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности. Овладение универсальными коммуникативными действиями; а) общение: умение осуществлять коммуникации во всех сферах жизни, распознавать невербальные средства	

во всех сферах жизни; Распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	
Дисциплинарные: совершенствовать умения аудирования, чтения, говорения и письма, обеспечивающих эффективное взаимодействие в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения, умения свободно общаться на родном языке в различных формах и на разные темы; использовать языковые средства в соответствии с ситуацией и сферой общения развивать культуру владения родным языком с учётом его функциональных возможностей; свободное использование активного словарного запаса, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка; совершенствовать умения использовать правила речевого этикета на родном языке в различных сферах общения, включая интернет-коммуникацию -сформированность представления о роли и значении родного языка в жизни человека, общества, государства; сформированность ценностного отношения к родному языку; представлений о взаимосвязи	демонстрация умений аудирования, чтения, говорения и письма, обеспечивающих эффективное взаимодействие в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения, умения свободно общаться на родном языке в различных формах и на разные темы; использовать языковые средства в соответствии с ситуацией и сферой общения умение развивать культуру владения родным языком с учётом его функциональных возможностей; свободное использование активного словарного запаса, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка; совершенствовать умения использовать правила речевого этикета на родном языке в различных сферах общения, включая интернет-коммуникацию демонстрация знаний о роли и значении родного языка в жизни человека, общества, государства, а также ценностного отношения к родному языку; представлений о взаимосвязи родного языка и родной культуры, об отражении в родном языке российских традиционных	

родного языка и родной культуры, об отражении в родном языке российских традиционных духовно- нравственных ценностей; совершенствовать умения аудирования, чтения, говорения и письма, обеспечивающих эффективное взаимодействие в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения, умений свободно общаться на родном языке в различных формах и на разные темы; а) общение: использовать языковые средства в соответствии с ситуацией и сферой общения; формировать умения переработки прочитанных и прослушанных текстов включая тексты разных форматов (гипертексты, графика, инфографика и др.), создание вторичных текстов, редактирования собственных текстов; систематизировать знания о функциональных разновидностях родного языка и функционально - смысловых типах речи; совершенствовать навыки анализа текстов разной функционально- стилиевой и жанровой принадлежности на родном языке; -систематизировать знания об изобразительно-выразительных возможностях родного языка; -совершенствовать умения определять изобразительно-выразительные средства в тексте; -систематизировать знания о родном языке как системе и	духовно- нравственных ценностей; демонстрация умений аудирования, чтения, говорения и письма, обеспечивающих эффективное взаимодействие в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения, умений свободно общаться на родном языке в различных формах и на разные темы; а) общение: использовать языковые средства в соответствии с ситуацией и сферой общения; формирование умений переработки прочитанных и прослушанных текстов включая тексты разных форматов (гипертексты, графика, инфографика и др.), создание вторичных текстов, редактирования умение создания собственных текстов; систематизировать знания о функциональных разновидностях родного языка и функционально - смысловых типах речи; совершенствовать навыки анализа текстов разной функционально- стилиевой и жанровой принадлежности на родном языке; систематизация знаний об изобразительно-выразительных возможностях родного языка; формирование умений определять изобразительно-выразительные средства в тексте, а также систематизировать знания о родном языке как системе и развивающемся явлении, его уровнях и единицах, закономерностях его функционирования, иметь представление о формах существования родного языка.	

развивающемся явлении, его уровнях и единицах, закономерностях его функционирования, иметь представление о формах существования родного языка. -составлять плана работы и отчет о своей работе; -правила и порядок оформления медицинской документации в медицинских организациях, в том числе в форме электронного документа	демонстрация умений составлять плана работы и отчет о своей работе знание правила и порядка оформления медицинской документации в медицинских организациях, в том числе в форме электронного документа	

Приложение 2.14.2
к ОПОП-П по специальности
34.02.01 Сестринское дело

Рабочая программа дисциплины
«ООД.14 РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

<u>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ</u>	
<u>1. Общая характеристика</u>	
<u>1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы</u>	
<u>1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины</u>	
<u>2. Структура и содержание ООД.14 РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА</u>	
<u>2.1. Трудоемкость освоения дисциплины</u>	
<u>2.2. Содержание дисциплины</u>	
<u>3. Условия реализации ООД.14 РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА</u>	
<u>3.1. Материально-техническое обеспечение</u>	
<u>3.2. Учебно-методическое обеспечение</u>	
<u>4. Контроль и оценка результатов освоения ООД.14 РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА</u>	

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Родная литература»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Родная литература»: формирование представлений о роли и значении родной литературы в жизни человека и общества, в осознании ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части русской культуры, формирование представлений о тесной связи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным становлением личности; - расширение представлений о родной русской литературе как художественном отражении традиционных духовно-нравственных российских и национально-культурных ценностей

Дисциплина «Родная литература» включена в обязательную часть общеобразовательного цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	-сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно	сформировать устойчивую мотивацию к систематическому чтению на родном языке как средству сознания культуры своего народа и других культур на основе многоаспектного диалога, уважительного отношения к ним как форме приобщения к литературному наследию и через него к сокровищам отечественной и мировой культуры. владеть основными фактами жизненного и творческого пути национальных писателей и поэтов ⁴ знание и понимание основных этапов развития национальной литературы, ключевых проблем произведений родной литературы, сопоставление их с текстами русской и зарубежной литературы, затрагивающими общие

	осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.	темы и проблемы выявлять идейно – тематическое содержание произведений родной литературы разных жанров с использованием различных приемов анализа интерпретировать изученные и самостоятельно прочитанные произведения родной литературы на историко-культурной основе, сопоставлять их с произведениями других видов искусств, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий; использовать словари и справочную литературу, опираясь на ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем - иметь представление об изобразительно-выразительных возможностях языка родной литературы и самостоятельно проводить смысловой и эстетический — анализ художественных текстов
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное, профессиональное и личностное развитие	аргументировать его, брать ответственность за решение; оценивать приобретенный опыт; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; владеть навыками	- иметь представление о роли и значении родной литературы в жизни человека и общества; включение в культурно-языковое поле родной литературы и культуры, воспитание ценностного отношения к родному языку и родной литературе как носителям культуры своего народа - осознавать тесную связь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным становлением

	познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;	личности; понимание родной литературы как художественного отражения традиционных духовно-нравственных российских и национальных ценностей - сформировать устойчивую мотивацию к систематическому чтению на родном языке как средству познания культуры своего народа и других культур на основе многоаспектного диалога, уважительного отношения к ним как форме приобщения к литературному наследию и через него к сокровищам отечественной и мировой культуры.
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и	-готовность к саморазвитию, самостоятельности и	Выявлять идейно-тематическое содержание

работать в коллективе и команде	самоопределению Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.	произведений родной литературы разных жанров с использованием различных приемов анализа и понятийного аппарата теории литературы; владение умениями познавательной, учебной проектно-исследовательской деятельности
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей	В области эстетического воспитания: эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; способность воспринимать различные виды искусства,	- интерпретировать изученные и самостоятельно прочитанные произведения родной литературы на историко-культурной основе, сопоставлять их с произведениями других видов искусств, в том числе

социального и культурного аспекта	традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями - а) общение, совместная деятельность; осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - владеть различными способами общения и взаимодействия; - аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;	с использованием информационно-коммуникационных технологий; владение умением использовать словари и справочную литературу, опираясь на ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем создавать самостоятельные письменные работы разных жанров (развернутые ответы на вопросы, рецензии на самостоятельно прочитанные произведения, сочинения, эссе, доклады, рефераты и другие работы)
ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно – нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально – культурных традиций, формирование системы значимых ценностно – смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения,	осознавать тесную связь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным становлением личности; понимание родной литературы как художественного отражения традиционных духовно-нравственных российских и национальных ценностей понимать родную литературу как особый способ познания жизни, культурной самоидентификации

отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа	

	России; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; Освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.	
ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	наличие мотивации к обучению и личностному развитию. В области ценности научного познания: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; совершенствование языковой	- интерпретировать изученные и самостоятельно прочитанные произведения родной литературы на историко-культурной основе, сопоставлять их с произведениями других видов искусств, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий: использовать словари и справочную литературу, опираясь на ресурсы традиционных библиотек и электронных

	и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду.	библиотечных систем
ПК 2.1. Заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа;	заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа	правила и порядок оформления медицинской документации в медицинских организациях, в том числе в форме электронного документа

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практической подготовки
Учебные занятия	36	26
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме зачета		2
Всего	36	28

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Обязательный модуль			
Модуль 1 Традиции русской классики в творчестве писателей второй половины XX в.		20/18	
Тема 1.1. М. Карим - певец добра и мира.	Содержание	2	ОК 02, ОК 03. ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Тема: Жизнь и творчество народного писателя, поэта, драматурга М. Карима. М.Карим - певец добра и мира. Просмотр фильма "Сестренка" с дальнейшим обсуждением. <i>8 декабря – Всемирный день грамотности</i> <i>Цель: ознакомление с историей возникновения праздника</i>	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
Тема 1.2. «Храни, мой друг, родную речь...». Творчество Р. Гарипова и С. Есенина. Творчество Акмуллы – отражение общественно-просветительской	Содержание учебного материала	8	ОК 02, ОК 03. ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Жизнь и творчество Р. Гарипова. Жизнь и творчество С. Есенина. Выразительное чтение и обсуждение стихотворений «Родной язык», «Руки матери», «Башкортостан», «Песня жаворонка», «Каменный цветок», «Сердце Урала» и т.д. Сравнительная характеристика стихотворений писателей о языке, о Родине. <i>14 декабря – День башкирского языка</i> <i>Цель: ознакомление с историей Башкирского языка</i>	-	
	В том числе практических занятий и лабораторных занятий	8	
	1. Изучение жизни и творчества Р.Гарипова. Жизнь и творчество С.Есенина.	2	

мысли XIX века	2. Выразительное чтение и обсуждение стихотворений «Родной язык», «Руки матери» «Песня жаворонка», «Каменный цветок», «Сердце Урала» и т.д.	2	
	3. Просмотр фильма «Акмулла-великий просветитель». Чтение стихотворения «Назидания».	2	
	4. Анализ произведений поэтов. Составление сравнительной хронологической таблицы о жизни и творчестве Р. Гарипова и С. Есенина, Акмуллы	2	
Тема 1.3. З. Биешева «Любовь». Любовь и доверие в жизни человека.	Содержание	4	ПК 2.1 ОК 02, ОК 03. ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Творческая деятельность З. Биешевой. Чтение и анализ рассказа «Любовь».	-	
	В том числе практических занятий и лабораторных занятий	4	
	5. Изучение жизни и творческой деятельности З. Биешевой. Жанровые и стилевые особенности в творчестве З. Биешевой.	2	
	6. Чтение и анализ рассказа «Любовь» З. Биешевой. Обсуждение глав рассказа «Любовь» З. Биешевой	2	
Тема 1.4. Д. Исламов. Позднее раскаяние. Г. Салям «Ребенок».	Содержание	6	ПК 2.1 ОК 02, ОК 03. ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Жизнь и творчество Д. Исламова. Чтение и обсуждение рассказа "Позднее раскаяние". Идея, сюжет рассказа. Характеристика главных героев Шарифьяна, Асии, Марии Ивановны Жизнь и творчество Г. Саляма. Чтение и анализ поэмы «Ребенок». Идея, проблемы, характеристика главных героев. Решение проблем в молодых семьях.	-	
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
	7. Жизнь и творчество Д. Исламова., Г. Салям	2	
	8. Изучение характеристики главных героев Шарифьяна, Асии, Марии Ивановны в произведении рассказа Д. Исламова "Позднее раскаяние"	2	
	9. Чтение и анализ поэмы «Ребенок» Г. Саляма. Изучение идеи, раскрытие проблемы, характеристик главных героев поэмы Г.Саляма «Ребенок»	2	
Модуль 2		6/4	

Литература в Великой Отечественной войне			
Тема 2.1. «Их имена останутся в наших сердцах»	Содержание	2	ПК 2.1 ОК 02, ОК 03. ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	2 Писатели РБ - участники Великой Отечественной войны Выразительное чтение стихотворений М. Абдуллина, Б. Мукамая, М. Хайретдинова, А. Карная, Н. Исмагилева, Я. Кулмуя и др.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	-	
Тема 2.2. Творчество Б.Бикбая. «Аксэскэ». Фильм «Седьмое лето Сюмбель»	Содержание	4	ПК 2.1 ОК 02, ОК 03. ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Жизнь и биография Б.Бикбая. Чтение отрывков из повести «Аксэскэ». Система образов, характеристика главных героев, идеи повести. Составление плана по произведению Просмотр фильма «Седьмое лето Сюмбель». Обсуждение темы и идеи. Чему учит фильм.	-	
	В том числе практических занятий и лабораторных занятий	4	
	10. Просмотр фильма «Седьмое лето Сюмбель». Обсуждение.	2	
	11. Чтение отрывков из повести «Аксэскэ». Характеристика главных героев, идеи повести. Обсуждение темы Великой Отечественной войны по произведениям башкирских писателей	2	
Профессионально -ориентированное содержание			
Модуль 3 Специфика литературы как вида искусства и современной литературный процесс		8/4	
Тема 3.1. «Пусть ветер унесет мои слова ...»	Содержание	4	ПК 2.1 ОК 02, ОК 03. ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	3.Удивительный мир кино. Анализ легенды «Сак и сук». Просмотр фильма «Пусть ветер унесет мои слова»	2	
	4.Жизнь и творчество А. Баймухаметова, лауреата Государственной молодежной премии им. Ш. Бабич. Тема сиротства в повести "Не оставляй, мама". Анализ произведения. Влияние социальной среды на личность человека.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
Тема 3.2. Природа Башкортостана в произведениях писателей.	Содержание	2	ПК 2.1 ОК 02, ОК 03. ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Природа Башкортостана в произведениях писателей. Жизнь и творчество писателей Т. Даяновой, Н. Нажми, Р. Назарова, Н. Мусина и др. писателей. Чтение повести «Верь мне, лес». Тема и идея повести. Гармония природы и	-	

	человека. Проблемы, система образов. Характеристика главных героев. Размышления о природе человека, об опасности саморазрушения личности.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	12. Изучение жизни и творчества писателей Т. Даяновой, Н. Нажми, Р. Назарова, Н. Мусина. Чтение повести «Верь мне, лес». Тема и идея повести. Гармония природы и человека. Выписывание предложений с художественными средствами из произведений, где описывается природа Башкортостана. Подчеркнуть эпитеты, сравнения, олицетворения.	2	
Тема 3.3 Любовь к родному краю в поэзии Г. Юнусовой.	Содержание	2	ПК 2.1 ОК 02, ОК 03. ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Красивые узоры жизни Г. Юнусовой. Неиссякаемый источник ее творчества 3. «Ее душа открыта настежь» (выразительное чтение стихотворений «Родной земле», «Луна и я» и др.). Солнечный голос (прослушивание песен на слова Г. Юнусовой). Викторина «Славлю тебя, Альшеевская земля». Назар. Нажми-выдающийся мастер литературного слова, народный поэт Башкортостана, лауреат Государственных премий РФ имени М. Горького и РБ имени С. Юлаева. Прочтение поэмы «Урал». Беседа о патриотизме, любви к родному краю, к родному народу.	-	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	13. Составить хронологическую таблицу о жизни и творчестве Г. Юнусовой Прочтение поэмы «Урал» Н. Нажми. Анализ произведения.	2	
Промежуточная аттестация – зачет		2	
Всего		36	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет социально-гуманитарных дисциплин, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

Азнагулов, Р.Г. Башкирско-русский, русско-башкирский школьный словарь / Р.Г. Азнагулов. - Уфа: Китап, 2019. - 608 с. - Текст: непосредственный.

2. Усманова, М.Г. Башкирский язык: учебное пособие / М.Г. Усманова, З.З. Султангулова. - 2-е изд. - Уфа: Китап, 2019. - 264 с.: ил. - Текст: непосредственный.

3.2.2 Дополнительные источники:

1. Усманова М.Г., Саяхова Л.Г. Башкирско-русский и русско-башкирский словарь. Речевые образцы. Грамматика. Обновленный, дополненный, переработанный вариант. – Уфа: Учебно-методический центр «Эдвис», 2019. – 376 с. - Текст: непосредственный.

2. Юлмухаметов, М.Б. Башкирский язык и культура речи: учебное пособие / М.Б. Юлмухаметов, А.С. Ракаева, И.А. Шарапов. - 2-е изд.- Уфа: Китап, 2019. - 248 с.: ил. - Текст: непосредственный

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
Общие -сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Овладение универсальными учебными познавательными	знание развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире демонстрация знаний о языковой и читательской культуре как средства взаимодействия между людьми и познания мира, а также осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: умение владеть навыками	Экспертное наблюдение за выполнением практических работ в форме выполнения задания, лексико-грамматических упражнений, чтения, перевода текста, составление диалогического и монологического высказываний. Выполнение заданий на зачете

действиями: в) работа с информацией: владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности. аргументировать его, брать ответственность за решение; оценивать приобретенный опыт; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль:	получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления, а также создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владение навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности, также умение аргументировать его, брать ответственность за решение; оценивать приобретенный опыт; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; социальных навыков, включающих способность	б) самоконтроль: умение давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; умение владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, а также использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: самосознания включающего уметь понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; социальных навыков, включающих способность

выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты; -готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека. В области эстетического воспитания:	выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты, готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: умение понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; умение принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; умение координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, а также осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. Овладение универсальными регулятивными действиями: умение принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; умение принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других людей на ошибки; умение развивать способность понимать мир с

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями а) общение, совместная деятельность; осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; осознание обучающимися российской гражданской идентичности; целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно – нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и	позиции другого человека. В области эстетического воспитания: формирование знаний эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; способности воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями общение, совместная деятельность; осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; умение распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; умение владеть различными способами общения и взаимодействия, а также аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации и развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

национально – культурных традиций, формирование системы значимых ценностно – смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой	демонстрация знаний российской гражданской идентичности; целенаправленного развития внутренней позиции личности на основе духовно – нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально – культурных традиций, формирование системы значимых ценностно – смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: Демонстрация знаний о гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка, принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей, готовности противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам, готовности вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; формирование умений взаимодействовать с социальными институтами в

край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; Освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности. наличие мотивации к обучению и личностному развитию. В области ценности научного познания: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в	соответствии с их функциями и назначением; демонстрация умений гуманитарной и волонтерской деятельности; сформированности российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; Освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной

поликультурном мире; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду.	деятельности. наличие мотивации к обучению и личностному развитию. В области ценности научного познания: знание о современном уровне развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: умение владеть навыками учебно- исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; демонстрация умений самостоятельного поиска методов решения практических задач, применения различных методов познания; овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; формирование научного типа мышления, владение научной терминологией,

	ключевыми понятиями и методами; осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду.	
Дисциплинарные сформировать устойчивую мотивацию к систематическому чтению на родном языке как средству сознания культуры своего народа и других культур на основе многоаспектного диалога, уважительного отношения к ним как форме приобщения к литературному наследию и через него к сокровищам отечественной и мировой культуры. владеть основными фактами жизненного и творческого пути национальных писателей и поэтов⁴ знание и понимание основных этапов развития национальной литературы, ключевых проблем произведений родной литературы, сопоставление их с текстами русской и зарубежной литературы, затрагивающими общие темы и проблемы выявлять идейно – тематическое содержание произведений родной литературы разных жанров с использованием различных приемов анализа, интерпретировать изученные и самостоятельно прочитанные произведения родной литературы на историко-культурной основе, сопоставлять их с произведениями других видов искусств, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий; использовать словари и справочную	умение сформировать устойчивую мотивацию к систематическому чтению на родном языке как средству сознания культуры своего народа и других культур на основе многоаспектного диалога, уважительного отношения к ним как форме приобщения к литературному наследию и через него к сокровищам отечественной и мировой культуры. умение владеть основными фактами жизненного и творческого пути национальных писателей и поэтов⁴ знание и понимание основных этапов развития национальной литературы, ключевых проблем произведений родной литературы, сопоставление их с текстами русской и зарубежной литературы, затрагивающими общие темы и проблемы умение выявлять идейно – тематическое содержание произведений родной литературы разных жанров с использованием различных приемов анализа, а также интерпретировать изученные и самостоятельно прочитанные произведения родной литературы на историко-культурной основе, сопоставлять их с произведениями других видов искусств, в том числе с использованием информационно-коммуникационных	

литературу, опираясь на ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем - иметь представление об изобразительно-выразительных возможностях языка родной литературы и самостоятельно проводить смысловой и эстетический — анализ художественных текстов иметь представление о роли и значении родной литературы в жизни человека и общества; включение в культурно-языковое поле родной литературы и культуры, воспитание ценностного отношения к родному языку и родной литературе как носителям культуры своего народа осознавать тесную связь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным становлением личности; понимание родной литературы как художественного отражения традиционных духовно-нравственных российских и национальных ценностей, сформировать устойчивую мотивацию к систематическому чтению на родном языке как средству познания культуры своего народа и других культур на основе многоаспектного диалога, уважительного отношения к ним как форме приобщения к литературному наследию и через него к сокровищам отечественной и мировой культуры. Выявлять идейно-тематическое содержание произведений родной литературы разных жанров с использованием различных	технологий; использовать словари и справочную литературу, опираясь на ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем, демонстрация знаний об изобразительно-выразительных возможностях языка родной литературы и самостоятельно проводить смысловой и эстетический — анализ художественных текстов демонстрация знаний о роли и значении родной литературы в жизни человека и общества; включение в культурно-языковое поле родной литературы и культуры, воспитание ценностного отношения к родному языку и родной литературе как носителям культуры своего народа, а также осознание тесной связь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным становлением личности; понимание родной литературы как художественного отражения традиционных духовно-нравственных российских и национальных ценностей умение сформировать устойчивую мотивацию к систематическому чтению на родном языке как средству познания культуры своего народа и других культур на основе многоаспектного диалога, уважительного отношения к ним как форме приобщения к литературному наследию и через него к сокровищам отечественной и мировой культуры. умение выявлять идейно-тематическое содержание	

приемов анализа и понятийного аппарата теории литературы; владение умениями познавательной, учебной проектно-исследовательской деятельности интерпретировать изученные и самостоятельно прочитанные произведения родной литературы на историко-культурной основе, сопоставлять их с произведениями других видов искусств, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий; владение умением использовать словари и справочную литературу, опираясь на ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем. создавать самостоятельные письменные работы разных жанров (развернутые ответы на вопросы, рецензии на самостоятельно прочитанные произведения, сочинения, эссе, доклады, рефераты и другие работы) осознавать тесную связь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным становлением личности; понимание родной литературы как художественного отражения традиционных духовно-нравственных российских и национальных ценностей, понимать родную литературу как особый способ познания жизни, культурной самоидентификации - интерпретировать изученные и самостоятельно прочитанные произведения родной литературы на	произведений родной литературы разных жанров с использованием различных приемов анализа и понятийного аппарата теории литературы; владение умениями познавательной, учебной проектно-исследовательской деятельности, а также интерпретировать изученные и самостоятельно прочитанные произведения родной литературы на историко-культурной основе, демонстрация умений сопоставлять их с произведениями других видов искусств, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий; владение умением использовать словари и справочную литературу, опираясь на ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем умение создавать самостоятельные письменные работы разных жанров умение осознавать тесную связь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным становлением личности; понимание родной литературы как художественного отражения традиционных духовно-нравственных российских и национальных ценностей, а также понимать родную литературу как особый способ познания жизни, культурной самоидентификации умение интерпретировать изученные и самостоятельно прочитанные произведения	

историко-культурной основе, сопоставлять их с произведениями других видов искусств, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий: использовать словари и справочную литературу, опираясь на ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем -оформлять отчетные документы по движению лекарственных средств и других товаров аптечного ассортимента Виды и назначения журналов (учета сроков годности лекарственных препаратов, журналы учета операций, связанных с обращением лекарственных средств), порядок их оформления	родной литературы на историко-культурной основе, сопоставлять их с произведениями других видов искусств, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий: умение использовать словари и справочную литературу, опираясь на ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем демонстрация умений оформления отчетных документов по движению лекарственных средств и других товаров аптечного ассортимента знание видов и назначения журналов (учета сроков годности лекарственных препаратов, журналы учета операций, связанных с обращением лекарственных средств), порядок их оформления	

Приложение 2.15
к ОПОП-П по специальности
34.02.01 Сестринское дело

Рабочая программа дисциплины
«СГ.01. ИСТОРИЯ РОССИИ»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....	
1. Общая характеристика	
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программ.....	
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины.....	
2. Структура и содержание СГ.01 «ИСТОРИЯ РОССИИ».....	
2.1.Трудоемкость освоения дисциплины.....	
2.2.Содержание дисциплины.....	
3. Условия реализации СГ.01 «ИСТОРИЯ РОССИИ».....	
3.1.Материально- техническое обеспечение.....	
3.2.Учебно-методическое обеспечение.....	
4. Контроль и оценка результатов освоения СГ.01 «ИСТОРИЯ РОССИИ»....	

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«История России»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Цель дисциплины «История России»: развитие личности в период ранней юности, ее духовно- нравственной и политической культуры, социального поведения, основанного на уважении принятых в обществе норм, способности к личному самоопределению и самореализации; воспитание гражданской ответственности, национальной идентичности, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации.

Дисциплина «История России» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п.4.3 ОПОП-П)

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01	Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте	Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить
	Анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части	Основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте
	Определять этапы решения задачи	Алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях
	Выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы	Методы работы в профессиональной и смежных сферах
	Составлять план действия	Структура плана для решения задач
	Определять необходимые ресурсы	Порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
	Владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах	
	Реализовывать составленный план	
	Оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	
ОК 02	Определять задачи для поиска информации	Номенклатура информационных источников, применяемых

		в профессиональной деятельности
	Определять необходимые источники информации	Приемы структурирования информации
	Планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию	Формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации
	Выделять наиболее значимое в перечне информации	Порядок их применения и программного обеспечения в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств
	Оценивать практическую значимость результатов поиска	
	Оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач	
	Использовать современное программное обеспечение	
	Использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	
ОК 03	Определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности	Содержание актуальной нормативно-правовой документации
	Применять современную научную профессиональную терминологию	Современная научная и профессиональная терминология
	Определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования	Возможные траектории профессионального развития и самообразования
	Выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи	Основы предпринимательской деятельности основы финансовой грамотности
	Презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план	Правила разработки бизнес-планов
	Рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования	Порядок выстраивания презентации
	Определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности	Кредитные банковские продукты
	Презентовать бизнес-идею	
	Определять источники финансирования	
ОК 04	Организовывать работу коллектива и команды	Психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности
	Взаимодействовать с коллегами, руководством,	Основы проектной

	клиентами в ходе профессиональной деятельности	деятельности
ОК 05	Грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	Особенности социального и культурного контекста
		Правила оформления документов и построения устных сообщений
ОК 06	Описывать значимость своей специальности	Сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей
	Применять стандарты антикоррупционного поведения	Значимость профессиональной деятельности по специальности
		Стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
ПК 2.1	Заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа.	- заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа.
ПК 6.4	Организовывать деятельность персонала с соблюдением психологических и этических аспектов работы в команде.	Рационально организовывать деятельность персонала и соблюдать этические и психологические аспекты работы в команде; - принципы делового общения в коллективе; - способы управления конфликтами; - этические аспекты деятельности медицинского работника.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	30	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2	-
Всего	32	-

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, ак.ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Развитие СССР и его место в мире в 1980-е гг.		18/0	
Тема 1.1. Внутренняя политика государственной власти в СССР к началу 1980-х гг.	Содержание	4	ОК 01–06 ПК 2.1 ПК 6.4
	Введение. Перемены в период «оттепели». Поиск политического курса во второй половине 60-х-начале 80-х. Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политических сферах.		
Тема 1.2. СССР в период перестройки	Содержание	2	ОК 01–06 ПК 2.1 ПК 6.4
	Политизация жизни и подъем гражданской активности населения. Экономические реформы. Политические реформы. Политика гласности. ГКЧП и распад СССР.		
Тема 1.3. Развитие науки и культуры народов Советского Союза и русская культура	Содержание	4	ОК 01–06 ПК 2.1 ПК 6.4
	Достижения советской науки. Основные направления развития культуры. Изменения в области образования.		
Тема 1.4. Внешняя политика СССР	Содержание	2	ОК 01–06 ПК 2.1 ПК 6.4
	Период «холодной войны». Взаимоотношения со странами «Восточной Европы». Отношения со странами Европы, США, странами «третьего мира». Отказ от идеологической конфронтации двух систем и провозглашение руководством СССР приоритета общечеловеческих ценностей над классовым подходом.		
Тема 1.5. Дезинтеграционные процессы в России во второй половине 80-х гг.	Содержание	4	ОК 01–06 ПК 2.1 ПК 6.4
	Ликвидация (распад) СССР и образование СНГ. Российская Федерация как правопреемница СССР. Обострение межнационального противостояния: Закавказье, Прибалтика, Украина, Молдавия. Отражение событий в Восточной Европе		

	на дезинтеграционных процессах в СССР.		
Тема 1.6. Дезинтеграционные процессы в Европе во второй половине 80-х гг.	Содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05 ПК 2.1 ПК 6.4
	Объединение Германии. Страны Восточной Европы во второй половине 80-х гг. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы.		
Раздел 2. Россия и мир в конце XX – начале XXI века.		16	
Тема 2.1. Постсоветское пространство в 90-е гг. XX в.	Содержание	2	ОК 01–06 ПК 2.1 ПК 6.4
	«Шоковая терапия». Приватизация и её особенности в России. Общественно - политическое развитие в 90-е гг. XX в.		
Тема 2.2. Укрепление влияния России на постсоветском пространстве	Содержание	2	ОК 01–06 ПК 2.1 ПК 6.4
	Укрепление влияния России на постсоветском пространстве. Россия на постсоветском пространстве: договоры с Украиной, Белоруссией. Внутренняя политика России на Северном Кавказе. Причины, участники, содержание, результаты вооруженного конфликта в этом регионе. Изменения в территориальном устройстве Российской Федерации.		
Тема 2.3. Россия и мировые интеграционные процессы.	Содержание	2	ОК 01–06 ПК 2.1 ПК 6.4
	Расширение Евросоюза, формирование мирового «рынка труда», глобальная программа НАТО и политические ориентиры России. Формирование единого образовательного и культурного пространства в Европе и отдельных регионах мира. Соотношение внутренней и внешней политики. Интеграционные процессы в современном мире, их региональная специфика. Антиглобализм. Сущность и структура национальной безопасности. 1 октября (октябрь) – День пожилых людей. Цель: обратить внимание воспитанниц на людей пожилого возраста, воспитывать чувство уважения.		
Тема 2.4. Развитие культуры	Содержание		

в России в конце XX – начале XXI века	Культура и наука России в конце XX – начале XXI вв. Особенности развития современной художественной культуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства. Тенденции сохранения национальных, религиозных, культурных традиций и «свобода совести» в России. Место традиционных религий, многовековых культур народов России в условиях «массовой культуры» глобального мира. Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей и формирование «массовой культуры». Идеи «поликультурности» и молодежные экстремистские движения. 5 декабря - Международный день добровольцев во имя экономического и социального развития или День добровольца волонтера в России (декабрь). Цель: создавать условия для проявления чувства сопереживания и сочувствия к тем, кто нуждается в помощи, желания помочь; мотивировать обучающихся к проявлению доброжелательности, учить выстраивать поведение с позиции нравственных норм.	4	ОК 01–06 ПК 2.1 ПК 6.4
Тема 2.5. Перспективные направления и основные проблемы развития РФ на современном этапе	Содержание	2	ОК 01–06 ПК 2.1 ПК 6.4
	Курс на укрепление государственности. Инновационная деятельность – приоритетное направление в науке и экономике. Национальные проекты. Социальные проблемы и пути их решения. Проблема терроризма. Преемственность социально-экономического и политического курса РФ с государственными традициями России.		
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.		2	
ВСЕГО:		32	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены специальные помещения:

Кабинет «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин», оснащённый в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания:

1. Артемов, В.В. История Отечества: С древнейших времен до наших дней: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования/ В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. – 24-е изд., стер. – Москва: Образовательно-издательский центр «Академия», 2022. – 384 с. – ISBN 978-5-0054-0444-2. - Текст: непосредственный.

3.2.2. Дополнительные источники:

1. Кузьмина, О. В. История: учебник / О. В. Кузьмина, С. Л. Фирсов. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 160 с. - ISBN 978-5-9704-7192-0. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": сайт. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970471920.html> (дата обращения: 30.04.2024). - Режим доступа: по подписке.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<i>Знания:</i> -основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX – XXI вв.); -сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI в.; -основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; - назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности; - роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; -содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения	- точность определений исторических понятий; -точное использование исторической терминологии, -грамотное, логически правильное, чёткое, полное изложение ответа на вопросы; - корректность речевого оформления высказывания	-терминологический диктант; -письменный опрос; -устный опрос; -решение проблемных и логических задач; - тестирование; - оценка выполненных рефератов; - оценка подготовленных докладов; - оценка результатов работы с источниками; -оценка результатов составления; - сравнительных схем и таблиц Итоговый контроль - дифференцированный зачет, который проводится на последнем занятии. Зачет включает в себя контроль усвоения теоретического материала и контроль усвоения знаний.
<i>Умения:</i> -ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; -соотносить исторические события, процессы с определенным периодом истории -толковать содержание основных терминов исторической и общественно-политической лексики; -демонстрировать знание основных дат отечественной истории	-уровень умений делать обоснованные выводы и обобщения; - уровень умений пользоваться справочной литературой и историческими источниками; - уровень умений решать типовые ситуационные задачи; -уровень информационно-коммуникативной культуры, полнота и правильность ответа, степень понимания исторических фактов и явлений; -корректность речевого оформления высказывания; -логично, развернуто отвечать на вопрос	- оценка участия в групповых дискуссиях и обсуждениях; -оценка за решение проблемных заданий, решения познавательных задач; -оценка составления мультимедийных презентаций; - оценка написания эссе; - оценка выполненных и защищённых исследовательских работ; - оценка результатов выполнения творческих проектов

ПК 2.1 Заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа.	Заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа.	Оценка результатов выполнения практической работы. Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы.
ПК 6.4 Организовывать деятельность персонала с соблюдением психологических и этических аспектов работы в команде.	Рационально организовывать деятельность персонала и соблюдать этические и психологические аспекты работы в команде; - принципы делового общения в коллективе; - способы управления конфликтами; - этические аспекты деятельности медицинского работника.	Оценка результатов выполнения практической работы. Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы.

Рабочая программа дисциплины

**«СГ.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....	.....
1. Общая характеристика.....	.....
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	.....
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины.....	.....
2. Структура и содержание СГ.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	.....
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины.....	.....
2.2. Содержание дисциплины .....	.....
3. Условия реализации СГ.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	.....
3.1. Материально-техническое обеспечение .....	.....
3.2. Учебно-методическое обеспечение.....	.....
4. Контроль и оценка результатов освоения СГ.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ .....	.....

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Иностранный язык в профессиональной деятельности»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности»: заложить основы теоретических знаний и практических навыков, обеспечивающих владение иностранным языком с целью общения на нем в личной и профессиональной сфере.

Дисциплина «Иностранный язык в профессиональной деятельности» включена в обязательную часть социально-гуманитарного цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать
ПК 2.1	заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа	правила и порядок оформления медицинской документации в медицинских организациях, в том числе в форме электронного документа
ПК 3.1	проводить индивидуальное (групповое) профилактическое консультирование населения о факторах, способствующих сохранению здоровья, факторах риска для здоровья и мерах профилактики предотвратимых болезней	информационные технологии, организационные формы, методы и средства санитарного просвещения населения
ПК 3.2	формировать общественное мнение в пользу здорового образа жизни и мотивировать пациентов на ведение здорового образа жизни	принципы здорового образа жизни, основы сохранения и укрепления здоровья
ПК 3.4	проводить работу по организации и проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) и ограничительных (карантинных) мероприятий при выявлении инфекционных заболеваний	меры профилактики инфекционных заболеваний
ПК 4.4	разъяснять пределы назначенного лечащим врачом режима двигательной активности и контролировать выполнение назначений врача	физические и психологические особенности пациентов разного возраста, инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
ОК 02	оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач	приемы структурирования информации
	использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации

ОК 03	применять современную научную профессиональную терминологию	современная научная профессиональная терминология
ОК 05	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	правила оформления документов и построения устных сообщений
ОК 09	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы	правила построения простых сложных предложений профессиональные темы
	участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы	основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)
	строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности	лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности
	писать простые связные сообщения на знакомые или интересные профессиональные темы	особенности произношения правила чтения текстов профессиональной направленности

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	72	70
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме диф. зачета		2
Всего	72	72

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, акад.ч / в том числе в форме практической подготовки, акад.ч	Коды компетенций формированию которых способствует элемент
Раздел 1. Введение		2/2	
Тема 1.1. Иностранный язык в профессиональном медицинском образовании	Содержание	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09
	1 Лингвостилистические особенности профессионально-ориентированных медицинских текстов и профессиональной документации на английском языке 2 Техника перевода текстов профессиональной направленности 3 Отработка грамматических навыков по теме: Порядок слов в английском языке. Употребление артиклей	-	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	1.Чтение и перевод текста по теме: «Иностранный язык в профессиональном медицинском образовании» Употребление артиклей	2	
Раздел 2. Анатомия и физиология человека		12/12	
Тема 2.1. Основные системы человека: название, основные функции	Содержание	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09
	1.Анатомия человека: основные системы организма. 2.Введение новых лексических единиц по теме. 3.Отработка грамматических навыков по теме: Употребление существительных во множественном числе.	-	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	2.Пополнение словарного запаса по теме: «Основные системы человека: название, основные функции» Чтение и перевод текстов. Употребление существительных во множественном числе.	2	
Тема 2.2. Анатомия и физиология сердечно-сосудистой системы.	Содержание	2/2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09
	1 Сердечно-сосудистая система: строение и функции, анатомия и физиология сердца (артерия, аорта, вена, предсердие, желудочек, хорда и т.д.), кровообращение. 2 Введение новых лексических единиц по теме. 3. Развитие навыка устной речи и аудирования. 4.Отработка грамматических навыков по теме: употребление	-	

	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	3.Пополнение словарного запаса по теме: «Анатомия и физиология человека» Чтение и перевод текстов по теме. Употребление сравнительной и превосходной степени прилагательных	2	
Тема 2.3. Кровь. Состав крови. Клетки крови.	Содержание	2/2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09
	1.Кровь: основные элементы и функции крови, анализ крови. 2.Введение новых лексических единиц по теме. 3.Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов 4. Отработка грамматических навыков по теме: Употребление местоимений some, any, no и их производных.	-	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	4.Изучение темы: «Строение кровеносной системы». Пополнение словарного запаса. Употребление местоимений some, any, no и их производных.	2	
Тема 2.4. Анатомия и физиология скелетно-мышечной системы	Содержание	2/2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09
	1. Скелет человека, основные характеристики. 2. Введение новых лексических единиц по теме. 3. Отработка грамматических навыков по теме: Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов 4. Отработка грамматических навыков по теме: употребление many/much, little/few, a lot of	-	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	5.Пополнение словарного запаса по теме: «Анатомия и физиология скелетно-мышечной системы». Употребление many/much, little/few, a lot of .	2	
Тема 2.5. Анатомия и физиология нервной системы	Содержание	2/2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09
	1.Отделы нервной системы, функции нервной системы. 2. Введение новых лексических единиц по теме. 3.Практика аналитического чтения и перевода.	-	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	6.Изучение темы: «Строение нервной системы», пополнение словарного запаса. Чтение и перевод текстов, выполнение лексико-грамматических упражнений	2	

Тема 2.6. Анатомия и физиология пищеварительной системы	Содержание	2/2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09
	1.Пищеварительная система, строение пищеварительной системы 2. Введение новых лексических единиц по теме. 3.Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов 4. Отработка грамматических навыков по теме: Употребление исчисляемых и неисчисляемых существительных	-	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	7.Пополнение словарного запаса по теме: «Строение пищеварительной системы», чтение и перевод текстов. Употребление исчисляемых и неисчисляемых существительных	2	
Раздел 3. Больничная служба		8/8	
Тема 3.1. Названия специальностей медицинского персонала и их обязанностей	Содержание	2	ПК 2.1 ОК 02, ОК 03, ОК05, ОК 09
	1.Названия медицинских профессий: медицинская сестра, акушерка, врач-гинеколог, терапевт, хирург, педиатр, участковый врач и т.д. 2. Медицинский штат больницы в России и в Великобритании. 3.Введение новых лексических единиц по теме.	-	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	8.Изучение темы: «Обязанности среднего медицинского персонала в больнице», пополнение словарного запаса, составление монологического высказывания	2	
Тема 3.2. Больничная служба. Отделения стационара и их функции.	Содержание	2/2	ПК 2.1 ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09
	1 Названия отделений больницы. 2 Введение новых лексических единиц по теме. 3.Развитие навыков аналитического чтения и перевода. 4.Отработка грамматических навыков по теме: предлоги места и направления, времени	-	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	9.Пополнение словарного запаса по теме: «Отделения стационара и их функции». Употребление предлогов места, направления, времени Составление диалогического высказывания	2	
Тема 3.3. Больничная палата	Содержание	2/2	ПК 2.1, ПК 3.1, ПК
	1. Названия видов больничной палаты, названия оборудования палаты, предметов ухода за больным в палате. 2. Введение новых лексических единиц по теме. 3. Развитие навыка устной речи и аудирования.	-	

	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	10.Пополнение словарного запаса по теме: «Больничная палата» Чтение и перевод текстов. Выполнение упражнений по тексту	2	
Тема 3.4. Процедура госпитализации. Карта пациента.	Содержание	2/2	ПК 2.1, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 4.4 ОК 02, ОК 03, ОК05, ОК 09
	1.Процедура оформления пациента в больнице. Регистрационная карточка и история болезни. Особенности экстренной и плановой госпитализации. Описание процедуры плановой и экстренной госпитализации. 2 Введение новых лексических единиц по теме. Отработка грамматических навыков по теме: Present Simple. Present Continuous	-	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	11.Пополнение словарного запаса по теме: «Процедура госпитализации. Карта пациента» Чтение и перевод текста по теме. Составление монологического высказывания. Употребление Present Simple. Present Continuous	2	
Раздел 4. Первая помощь		8/8	ПК 3.1, ПК 3.2 ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09
Тема 4.1. Оказание первой помощи при ушибах и кровотечениях	Содержание	2/2	
	1.Оказание первой помощи при ушибах, кровотечениях. 2.Введение новых лексических единиц по теме. 3.Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи.	-	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	12.Пополнение словарного запаса по теме: «Оказание первой помощи при ушибах и кровотечениях» Чтение и перевод текстов. Составление инструкции по оказанию первой медицинской помощи.	2	
Тема 4.2. Виды переломов. Оказание первой помощи	Содержание	2/2	ПК 3.1, ПК 3.2 ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09
	1 Перелом, основные виды переломов. Признаки перелома. Меры по оказанию первой помощи при переломах, правила иммобилизации. 2 Введение новых лексических единиц по теме. 3 Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи 4. Отработка грамматических навыков по теме: Past Simple / Past Continuous	-	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	

	Чтение и перевод текстов по теме. Составление инструкции по оказанию первой помощи. Употребление Past Simple / Past Continuous	2	
Тема 4.3. Оказание первой помощи при отравлениях	Содержание	2/2	ПК 3.1, ПК 3.2 ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09
	1 Отравление, виды отравлений, симптомы отравлений, оказание первой помощи при отравлении. 2 Введение новых лексических единиц по теме. 3 Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи	-	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	14.Пополнение словарного запаса по теме: «Оказание первой медицинской помощи при отравлениях» Чтение и перевод текстов по теме.	2	
Тема 4.4. Оказание первой помощи при шоке, обмороке	Содержание	2/2	ПК 3.1, ПК 3.2 ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09
	1 Описание симптомов, признаков шока, обморока. Оказание первой помощи. 2 Введение новых лексических единиц по теме. 3 Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи 3.Отработка грамматических навыков по теме: употребление глаголов to be, to have в Present/Past Simple		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	15.Пополнение словарного запаса по теме: «Оказание медицинской помощи при шоке, обмороке» Чтение и перевод текстов. Употребление глаголов to be, to have в Past/Present Simple	2	
Раздел 5. Заболевания и симптомы		14/14	
Тема 5.1. Симптомы заболеваний	Содержание	2/2	ПК 2.1, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.4, ПК 4.4 ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09
	1.Симптомы заболеваний Боль как симптом заболевания. 2.Введение новых лексических единиц по теме. 2.Отработка грамматических навыков: словообразование в английском языке.	-	

	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	16.Изучение темы: «Симптомы заболеваний», пополнение словарного запаса. Чтение текста и выполнение лексическо-грамматических заданий.	2	
Тема 5.2. Клинические проявления отдельных заболеваний	Содержание	2/2	ПК 2.1, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.4, ПК 4.4 ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09
	Основные инфекционные болезни. Введение новых лексических единиц по теме. 3.Развитие навыков чтения, говорения и аудирования. 4.Отработка грамматических навыков по теме: употребление модальных глаголов can, need, should, must	-	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	17.Пополнение словарного запаса по теме: «Клинические проявления отдельных заболеваний». Чтение и перевод текстов. Употребление модальных глаголов can, need, should, must <i>4 февраля Всемирный день борьбы против рака Цель: умение рассказать о болезни, исследованиях способы борьбы с раковыми заболеваниями, составлять программу питания, программу физической активности и здорового сна.</i>	2	
Тема 5.3. Заболевания органов дыхания	Содержание	2/2	ПК 2.1, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.4, ПК 4.4 ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09
	1 Респираторные заболевания: общая характеристика, причины, классификация, лечение и профилактика. 2 Введение новых лексических по теме 3 Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи	-	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	18.Изучение темы: «Заболевания органов дыхания», пополнение словарного запаса. Чтение и перевод текстов по теме. Выполнение лексическо-грамматических заданий по тексту.	2	
Тема 5.4. Основные детские заболевания	Содержание	2/2	ПК 2.1, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.4, ПК 4.4 ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09
	1 Основные детские заболевания 2 Введение новых лексических единиц по теме. 3 Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной 4. Отработка грамматических навыков по теме: употребление Future Simple	-	

	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	19.Пополнение словарного запаса по теме: «Основные детские заболевания» Чтение и перевод текстов. Выполнение заданий по текстам. Употребление Future Simple	2	
Тема 5.5. Сердечно-сосудистые заболевания	Содержание	2/2	ПК 2.1, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.4, ПК 4.4 ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09
	1 Сердечно-сосудистые заболевания: общая характеристика, причины, классификация, лечение и профилактика. 2 Введение новых лексических единиц по теме. 3 Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов	-	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	20.Чтение текстов по теме: «Сердечно-сосудистые заболевания», пополнение словарного запаса, выполнение лексическо-грамматических заданий.	2	
Тема 5.6. Заболевания пищеварительной системы	Содержание	2/2	ПК 2.1, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.4, ПК 4.4 ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09
	1 Желудочно-кишечные заболевания: общая характеристика, причины, классификация, лечение и профилактика. 2 Введение новых лексических единиц по теме. 3 Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов	-	
	4. Отработка грамматических навыков по теме: инфинитив / герундий.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	21.Пополнение словарного запаса по теме: «Заболевания пищеварительной системы» Чтение и перевод текста по теме. Употребление инфинитива и герундия.	2	
Тема 5.7. Признаки физической смерти человека	Содержание	2/2	ПК 2.1 ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09
	1.Признаки физической смерти человека. 2.Введение новых лексических единиц по теме. 3.Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов	-	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	22.Изучение темы: «Признаки физической смерти человека». Чтение и перевод текста по теме. Выполнение заданий по тексту.	2	
Раздел 6. Питание		6/6	

Тема 6.1. Питание. Основные нутриенты. Сбалансированное питание.	Содержание	2/2	ПК 2.1, ПК 3.1, ПК 3.2 ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09
	1 Диета, рациональное питание. 2 Введение новых лексических единиц по теме. 3 Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи 4 Отработка грамматических навыков по теме. Способы выражения совета в английском языке	-	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	23.Пополнение словарного запаса по теме: «Питание, сбалансированное питание». Чтение и перевод текстов. Составление монологического высказывания. Употребление способов выражения.	2	
Тема 6.2. Витамины и минералы	Содержание	2/2	ПК 2.1, ПК 3.1, ПК 3.2 ОК 02, ОК 03, ОК05, ОК 09
	3 1.Польза витаминов и минералов для различных органов человека. 2.Введение новых лексических по теме. 4 Развитие навыков чтения, говорения и аудирования. 5 .Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов.	-	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	24.Изучение темы: «Витамины и минералы», пополнение словарного запаса. Чтение и перевод текста по теме. Выполнение лексическо-грамматических заданий по тексту.	2	
Тема 6.3. Заболевания, вызванные неправильным питанием	Содержание	2/2	ПК 2.1, ПК 3.1, ПК 3.2 ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09
	1 Масса тела, лишний вес и ожирение (признаки и причины, последствия ожирения, профилактика ожирения), диабет. 2 Введение новых лексических единиц по теме. 3 Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов 4.Отработка грамматических навыков по теме: употребление наречий «too/enough» в письменной и устной речи.	-	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	25.Изучение темы: «Заболевания, вызванные неправильным питанием», пополнение словарного запаса Чтение и перевод текста по теме. Составление рекомендаций по правильному питанию пациенту.2 Употребление наречий «too / enough»	2	
Раздел 7. Сестринский уход		8/8	

Тема 7.1. Общий уход, предметы общего ухода за больными	Содержание	2/2	ПК 2.1, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.4, ПК 4.4 ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09
	1. Особенности общего ухода за больными. Предметы ухода. 2. Введение новых лексических единиц по теме. 3 Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов. .Развитие навыка говорения	-	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	26. Пополнение словарного запаса по теме: «Общий уход, предметы общего ухода за больными» Чтение и перевод текста по теме. Выполнение лексическо-грамматических заданий по тексту.	2	
Тема 7.2. Работа медсестры в гериатрическом отделении	Содержание	2/2	ПК 2.1, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.4, ПК 4.4 ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09
	1. Работа медсестры в гериатрическом отделении. Особенности общения с пожилыми пациентами. 2 Введение новых лексических единиц по теме. 3 Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи 4. Отработка грамматических навыков по теме: Future Simple.	-	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	27. Чтение и перевод текстов по теме: «Работа медсестры в гериатрическом отделении» Выполнение лексико-грамматических заданий по теме. Употребление в Future Simple.	2	
Тема 7.3. Работа медсестры в психиатрическом отделении	Содержание	2/2	ПК 2.1, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.4, ПК 4.4 ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09
	1 Описание специфики работы медсестры психиатрического отделения. Требования к личностным характеристикам медсестры психиатрической больницы. 2 Введение новых лексических единиц по теме. 3 Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи	-	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	28. Изучение темы: «Работа медсестры в психиатрическом отделении», пополнение словарного запаса. Чтение и перевод текстов, выполнение лексико – грамматических упражнений	2	
Тема 7.4. Работа медсестры в	Содержание	2/2	

хирургическом отделении	1 Хирургическое отделение, инструменты хирургического отделения. Подготовка пациента к операции. 2 Введение новых лексических единиц по теме. 3 Практика аналитического чтения профессионально ориентированных текстов. 4 4Отработка грамматических навыков по теме: Present Perfect / Past Simple.	-	ПК 2.1, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.4, ПК 4.4 ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	29.Чтение и перевод текста по теме. заданий по тексту. Составление монологического высказывания по теме: «Работа медсестры в хирургическом отделении». Употребление Present Perfect / Past Simple.	2	
Раздел 8. Соблюдение санитарно-гигиенических правил		4/4	
Тема 8.1. Гигиена. Предметы гигиены	Содержание	2/2	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.4 ОК 03, ОК 05, ОК 09
	1.Предметы гигиены. 3.Правила гигиены в повседневной жизни. 2.Введение новых лексических единиц по теме. 3.Практика аналитического чтения профессионально ориентированных текстов. Развитие навыка чтения, устной речи и аудирования.	-	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2/2	
	30.Пополнение словарного запаса по теме: «Основы личной гигиены», чтение и перевод текстов. Выполнение лексическо-грамматических заданий. <i>7 апреля Всемирный день Здоровья</i> <i>Цель: умение вести профилактику инфекционных заболеваний.</i>	2	
Тема 8.2. Соблюдение санитарных правил в работе медсестры	Содержание	2/2	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.4 ОК 03, ОК 05, ОК 09
	1 Дезинфекция на рабочем месте. Названия одноразовых и многоразовых медицинских инструментов, и предметов ухода за больным Стерилизация инструментов. Правила работы с инфекционным больным для профилактики заражения. 2 Введение новых лексических единиц по теме. 3 Развитие навыка чтения, устной речи 4.Отработка грамматических навыков по теме: Present Continuous / to be going to для обозначения действий в будущем.	-	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2/2	
	31.Чтение и перевод текста о правилах гигиены на отделении		

	стационара, выполнение упражнений по тексту. Употребление Present Continuous / to be going to	2	
Раздел 9. Лечение пациентов		8/8	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК3.4 ОК 03, ОК 05, ОК 09
Тема 9.1. Виды лекарственных препаратов и основные лекарственные формы	Содержание	2/2	
	1 Лекарственные формы: твердые, мягкие, жидкие и газообразные, дозированные и недозированные. Способы применения лекарственных препаратов: энтеральный и парентеральный. 2 Введение новых лексических единиц по теме. 3. Развитие навыка устной речи и аудирования.	-	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	32. Пополнение словарного запаса по теме: «Виды лекарственных препаратов и основные лекарственные формы» Чтение и перевод текста по теме. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	2	
Тема 9.2. Дозирование и введение лекарственных препаратов	Содержание	2/2	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК3.4 ОК 03, ОК 05, ОК09
	1. Общие правила применения лекарственных средств. 2. Введение новых лексических единиц по теме. 3. Развитие навыка устной речи и аудирования. 4. Отработка грамматических навыков по теме: математические выражения.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	33. Изучение темы: «Дозирование и введение лекарственных препаратов», пополнение словарного запаса. Чтение и перевод текстов.	2	
Тема 9.3. Виды альтернативной медицины	Содержание	2/2	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК3.4 ОК 03, ОК 05, ОК09
	1. Названия методов альтернативной медицины (иглоукалывание, банки, рефлексотерапия, гидротерапия и т.д.). 2. Введение новых лексических единиц по теме. 3. Развитие навыка устной речи и аудирования.	-	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	34. Чтение и перевод текста о соотношении классической и альтернативной медицины в современном мире. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	2	

Тема 9.4. Современная медицина. Важнейшие открытия и изобретения.	Содержание	2/2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09
	1. Важнейшие современные достижения медицины, великие имена современной медицины.	-	
	2. Введение новых лексических единиц по теме.		
	3. Развитие навыка устной речи		
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	35.Изучение темы: «Современная медицина. Важнейшие открытия и достижения» Чтение и перевод текста о современных открытиях и изобретениях в медицине. Выполнение лексико-грамматических заданий по тексту.	2	
	36.Дифференцированный зачет	2	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета			
Всего:		72	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Иностранного языка», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Козырева, Л.Г. Английский язык для медицинских училищ и колледжей: учебное пособие /Л.Г. Козырева, Т.В. Шадская. – Изд. 4-е -Ростов н/Д: Феникс, 2022. – 329 с.
2. Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО / [Г.Т. Безкоровайная М, Н.И. Соколова, Е.А. Койранская, Г.В. Лаврик]. – 8-е изд., стер. – М: Издательский центр «Академия», 2020.- 256 с.: ил.
3. Тылкина, С.А. Пособие по английскому языку для средних медицинских образовательных учреждений : учеб. пособие /С.А. Тылкина, Н.А. Темчина.- 6-е изд.-М.: УМИ, 2020. – 158 с. - Гриф МО и науки РФ.

3.2.2 Дополнительные издания:

- 1.Марковина, И. Ю. Английский язык. Базовый курс : учебник / И. Ю. Марковина, Г. Е. Громова, С. В. Полоса. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 152 с. : ил. - 152 с. - ISBN 978-5-9704-5512-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970455128.html> (дата обращения: 20.05.2025). - Режим доступа : по подписке.
2. Марковина, И. Ю. Английский язык. Вводный курс : учебник / И. Ю. Марковина, Г. Е. Громова, С. В. Полоса. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 160 с. : ил. - 160 с. - ISBN 978-5-9704-7761-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970477618.html> (дата обращения: 20.05.2025). - Режим доступа : по подписке.
3. Марковина, И. Ю. Английский язык. Полный курс : учебник / И. Ю. Марковина, Г. Е. Громова, С. В. Полоса. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 304 с. - ISBN 978-5-9704-7206-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970472064.html> (дата обращения: 20.05.2025). - Режим доступа : по подписке.
4. Полоса, С. В. Англо-русский тематический словарь : учебное пособие / Полоса С. В. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 144 с. - ISBN 978-5-9704-6678-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970466780.html> (дата обращения: 20.05.2025). - Режим доступа : по подписке.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
Знает: -правила и порядок оформления медицинской документации в медицинских организациях, в том числе в форме электронного документа -информационные	владение знаниями правил и порядка оформления медицинской документации в медицинских организациях, в том числе в форме электронного документа владение правилами работы с информационными технологиями, а	Экспертное наблюдение выполнения практических работ в виде выполнения лексико-грамматических упражнений, составления монологических и диалогических

технологии, организационные формы, методы и средства санитарного просвещения населения -принципы здорового образа жизни, основы сохранения и укрепления здоровья -меры профилактики инфекционных заболеваний -физические и психологические особенности пациентов разного возраста, инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья -приемы структурирования информации -формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации -современную научную и профессиональную терминологию - правила оформления документов и построения устных сообщений -правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы -основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) -лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности -особенности произношения	демонстрация знаний о средствах санитарного просвещения населения демонстрация знаний о принципах здорового образа жизни, основ сохранения и укрепления здоровья демонстрация знаний о мерах профилактики инфекционных заболеваний Знать физические и психологические особенности пациентов разного возраста, инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья владение приемами структурирования информации, а также форматами оформления результатов поиска информации, современными средствами и устройствами информатизации демонстрация знаний медицинской терминологии владение правилами оформления документов и построения устных сообщений, а также правилами построения простых и сложных предложений на профессиональные темы владение правилами употребления основных общеупотребительных глаголов (бытовая и профессиональная лексика) демонстрация знаний лексический минимума медицинского профиля владение знаниями правил произношения, правил чтения текстов медицинского профиля владение правилами и порядка оформления	высказываний, чтения и перевод текста Диагностика (тестирование, контрольные работы). Выполнений заданий на дифференцированном зачете

-правила чтения текстов профессиональной направленности -правила и порядок оформления медицинской документации в медицинских организациях, в том числе в форме электронного документа	медицинской документации в медицинских организациях, в том числе в форме электронного документа
Умеет: -заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа - проводить индивидуальное (групповое) профилактическое консультирование населения о факторах, способствующих сохранению здоровья, факторах риска для здоровья и мерах профилактики предотвратимых болезней -формировать общественное мнение в пользу здорового образа жизни и мотивировать пациентов на ведение здорового образа жизни -проводить работу по организации и проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) и ограничительных (карантинных) мероприятий при выявлении инфекционных заболеваний -разъяснять пределы назначенного лечащим врачом режима двигательной активности и контролировать	демонстрация умений заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа демонстрация умений проводить индивидуальное (групповое) профилактическое консультирование населения о факторах, способствующих сохранению здоровья, факторах риска для здоровья и мерах профилактики предотвратимых болезней демонстрация умений формирования общественного мнения в пользу здорового образа жизни и мотивирования пациентов на ведение здорового образа жизни формирование умений проводить работу по организации и проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) и ограничительных (карантинных) мероприятий при выявлении инфекционных заболеваний умение разъяснять пределы назначенного лечащим врачом режима двигательной активности и контролировать выполнение назначений врача демонстрация умений оформления результатов поиска, применение средств информационных технологий

выполнение назначений врача -оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач -использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач -применять современную научную профессиональную терминологию -грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе -понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы -участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы -строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности -писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы -заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа	для решения профессиональных задач, а также использование различных цифровых средств для решения профессиональных задач демонстрация умений применения лексических единиц медицинского профиля демонстрация умений грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе умение понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы демонстрация умений участия в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы демонстрация умений строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности, а также писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы умение заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа

Приложение 2.17
к ОПОП-П по специальности
34.02.01 Сестринское дело

Рабочая программа дисциплины

«СГ.03. БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

<u>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ</u>	
<u>1. Общая характеристика</u>	
<u>1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы</u>	
<u>1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины</u>	
<u>2. Структура и содержание СГ.03 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ</u>	
<u>2.1. Трудоемкость освоения дисциплины</u>	
<u>2.2. Содержание дисциплины</u>	
<u>3. Условия реализации СГ.03 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ</u>	
<u>3.1. Материально-техническое обеспечение</u>	
<u>3.2. Учебно-методическое обеспечение</u>	
<u>4. Контроль и оценка результатов освоения СГ.03 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ</u>	

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Безопасность жизнедеятельности»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Цель дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»: формирование культуры безопасности жизнедеятельности, а также готовности и способности к работе по организации и оказанию медицинской помощи пораженным и в чрезвычайных ситуациях. Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» включена в обязательную часть социально-гуманитарного цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины относятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п.4.3. ОПОП-П)

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

Код ОК, ПК	Уметь	Знать
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте	методы работы в профессиональной и смежных сферах
ОК 02	планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию	формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации
	выделять наиболее перечне информации	
ОК 04	организовывать работу коллектива и команды	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности
	взаимодействовать с коллегами,	
	руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	
ОК 05	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	правила оформления документов и построения устных сообщений
ОК 06	описывать значимость своей специальности	сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей
		значимость деятельности по профессиональной специальности
ОК 07	определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности
		основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности

ОК 08	пользоваться средствами перенапряжения профилактики характерными для данной специальности	условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья
ПК 4.5	оказывать медицинскую помощь в неотложной форме при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний	клинические признаки внезапных острых заболеваний, состояний, обострений хронических заболеваний, отравлений, травм без явных признаков угрозы жизни пациента
ПК 5.2	оказывать медицинскую помощь в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе, клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания)	правила проведения базовой сердечно-легочной реанимации
	выполнять мероприятия базовой сердечно-легочной реанимации	порядок применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме
ПК 5.3	осуществлять наблюдение и контроль состояния пациента (пострадавшего), измерять показатели жизнедеятельности, поддерживать витальные функции организма пациента (пострадавшего) до прибытия врача или бригады скорой помощи	правила и порядок проведения мониторинга состояния пациента при оказании медицинской помощи в экстренной форме

1. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	66	28
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме диф. зачета	2	
Всего	68	28

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и практических и лабораторных занятий	Объем, акад.ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Безопасность жизнедеятельности человека в чрезвычайных ситуациях		22/10	
Тема 1.1. Чрезвычайные ситуации мирного времени и защита от них	Содержание	8/4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07
	1.Чрезвычайные ситуации мирного времени. Определение, классификации	2	
	Цели и задачи изучения дисциплины. Общая классификация чрезвычайных ситуаций. Чрезвычайные ситуации природного и		
	2.Защита населения при чрезвычайных ситуациях мирного времени.	2	
	Защита населения и территорий при авариях (катастрофах) на производственных объектах. Чрезвычайные ситуации социального происхождения. Терроризм и меры по его предупреждению. Основы пожаробезопасности и электробезопасности		
	<i>29 августа Международный день действий против ядерных испытаний</i> <i>Цель: ознакомление с деятельностью Семипалатинского ядерного полигона; с воздействием на организм радиоактивных веществ.</i>		
Тема 1.2. Способы защиты населения от оружия массового поражения	В том числе практических и лабораторных занятий	4	ПК 5.2, ПК 5.3 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 07
	1.Изучение правил поведения в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера.	2	
	2.Изучение правил безопасного поведения при угрозе террористического	2	
	Содержание	10/4	
	1.Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций.	2	
	Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Основная цель создания и основные задачи по РСЧС по защите населения от ЧС. Силы и средства ликвидации ЧС		

	2.Защита населения от оружия массового поражения. Ядерное оружие Действия населения в очаге ядерного поражения. Защита населения при радиоактивном заражении местности. Средства коллективной защиты населения. Средства индивидуальной защиты населения. <i>09 октября – Международный день за снижение стихийных бедствий</i> <i>Цель: ознакомление с видами катаклизмов и их происхождением, с основными действиями в экстремальных ситуациях на природе и обществе</i>	2	
	2.Защита населения от оружия массового поражения. Химическое и биологическое оружие Химическое оружие и его характеристика. Действия населения в очаге химического поражения. Биологическое оружие и его характеристика. Действие населения в очаге биологического поражения. Защита населения при химическом и биологическом заражении местности. Средства коллективной защиты населения. Средства индивидуальной	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	3.Использование средств индивидуальной защиты от поражающих факторов при чрезвычайной ситуации. Приборы радиоактивной разведки.	2	
	4.Правила поведения и действия в очаге химического и биологического поражения. Организация химической разведки в медицинской организации при чрезвычайной ситуации. Приборы химической разведки	2	
Тема 1.3. Организационные и правовые основы обеспечения безопасности жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях	Содержание	4/2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 07
	1.Организационные и правовые основы обеспечения безопасности жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях Устойчивость работы объектов экономики в чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской организации. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций. Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан. Понятие и основные задачи гражданской обороны. Организационная структура гражданской обороны. Основные мероприятия, проводимые гражданской обороной. Действия населения по сигналам гражданской обороны. Защита персонала и пациентов медицинской организации в условиях чрезвычайной ситуации. Организация экстренной эвакуации персонала и пациентов медицинской организации.	2	

	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	5.Изучение правил поведения и действия по сигналам гражданской обороны	2	
Раздел 2. Основы военной службы		46/18	
Тема 2.1. Основы военной безопасности Российской Федерации	Содержание	4/-	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	1.Основы военной безопасности Российской Федерации		
	История создания Вооруженных Сил России. Организация обороны Российской Федерации.	2	
	2.Нормативно-правовая база обеспечения военной безопасности РФ, функционирования ее Вооруженных Сил и военной службы граждан.		
	Нормативно-правовая база обеспечения военной безопасности Российской Федерации, функционирования ее Вооруженных Сил и военной службы граждан.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
Тема 2.2. Вооруженные силы Российской Федерации	Содержание	4/2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	1. Вооруженные силы Российской Федерации		
	Назначение и задачи Вооруженных Сил Российской Федерации. Состав Вооруженных Сил. Руководство и управление Вооруженными Силами. Реформа Вооруженных Сил Российской Федерации 2008-2020 годов	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	6.Виды Вооруженных Сил Российской Федерации, рода войск, их основные задачи.	2	
Тема 2.3. Воинская обязанность в Российской Федерации	Содержание	16/10	ПК 4.5, ПК 5.2, ПК 5.3 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	1.Воинская обязанность в Российской Федерации		
	Понятие и сущность воинской обязанности. Воинский учет граждан. Призыв на военную службу. Прохождение военной службы по призыву.	2	
	2.Воинская обязанность в Российской Федерации		
	Медицинское освидетельствование и обследование граждан при постановке	.2	
	3.Порядок прохождения военной службы	2	
	Обязательная и добровольная подготовка граждан к военной службе.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	10	

	7.Основные документы воинского учета и бронирования медперсонала медицинской организации. Обязанности граждан, пребывающих в запасе по воинскому учету	2	
	8.Общая физическая и строевая подготовка. Строи, их элементы и управление ими.	2	
	9.Строевые приемы, движение без оружия. Строевая стойка, повороты на месте и в движении.	2	
	10.Построение и перестроение в одношереножный и двухшереножный строй. Выход из строя и постановка в строй.	2	
	11.Огневая подготовка. Подготовка автомата к стрельбе. Неполная разборка и сборка автомата Калашникова. Ведение огня из автомата. Меры предосторожности при стрельбе.	2	
Тема 2.4. Символы воинской части. Боевые традиции Вооруженных Сил России.	Содержание	8/2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	1.Символы воинской чести. Боевое Знамя части – символ воинской чести, доблести и славы. Ордена – почетные награды за воинские отличия в бою и заслуги в военной	2	
	2.Боевые традиции Вооруженных сил РФ. Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации. Воинская присяга, войсковое товарищество.	2	
	3.Патриотизм и верность воинскому долгу. Воинская дисциплина, обязанности военнослужащего.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	12.Изучение воинских званий и военной формы одежды военнослужащих Вооруженных Сил Российской Федерации	2	
Тема 2.5. Организационные и правовые основы военной службы в Российской Федерации	Содержание	6/2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	1.Организационные и правовые основы военной службы в Российской Федерации Военная служба – особый вид государственной службы. Начало, срок и окончание военной службы. Увольнение с военной службы.	2	
	2.Основные формы прохождения военной службы Прохождение военной службы по призыву. Военная служба по контракту. Альтернативная гражданская служба.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	

	13.Ответственность военнослужащих. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации	2	
Тема 2.6. Медицинское обеспечение военнослужащих в мирное и военное время	Содержание	6/2	ПК 4.5, ПК 5.2, ПК 5.3 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08
	1.Медицинское обеспечение военнослужащих в мирное время. Организация амбулаторного приема в воинской части.	2	
	2.Медицинское обеспечение военнослужащих в военное время. Санитарные потери военнослужащих, их структура. Методика прогнозирования санитарных потерь в ходе боевых действий. Организация лечебно-эвакуационного обеспечения Вооруженных Сил при проведении боевых действий.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	14.Организация лечебно-эвакуационных мероприятий в воинской части в ходе боевых действий	2	
Промежуточная аттестация	Содержание	-	
	1.Дифференцированный зачет	2/-	
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
Всего:		68	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Кабинеты «Безопасность жизнедеятельности», оснащенные в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Микрюков, В.Ю. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник/ В.Ю. Микрюков. – Москва: КНОРУС, 2020. – 290с.
2. Смирнов, А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности. 10 класс: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень /А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников; под ред. А.Т. Смирнова. – 5-е изд., перераб.- М.: Просвещение, 2020.- 367с.: ил.
3. Смирнов, А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности. 11 класс: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень /А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников; под ред. А.Т. Смирнова. – 5-е изд., перераб.- М.: Просвещение, 2020.- 335с.: ил.

3.2.2. Дополнительные источники:

1. Левчук, И. П. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / И. П. Левчук, А. А. Бурлаков. - 2-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - ISBN 978-5-9704-7207-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970472071.html> (дата обращения: 20.05.2025). - Режим доступа : по подписке.
2. Колесниченко, П.Л. Безопасность жизнедеятельности: учебник /П.Л. Колесниченко.- М.: ГЭОТАР- Медиа, 2020. - Текст: электронный.- URL: [http:// www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru) (дата обращения: 20.05.2025).- Режим доступа: по подписке.
3. Бурлаков, А. А. Основы безопасности жизнедеятельности / Бурлаков А. А. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 176 с. - ISBN 978-5-9704-5430-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970454305.html> (дата обращения: 20.05.2025). - Режим доступа : по подписке.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
Знает: -клинические признаки внезапных острых заболеваний, состояний, обострений хронических заболеваний, отравлений, травм без явных признаков угрозы жизни пациента -правила проведения базовой сердечно-легочной реанимации -порядок применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании	владение правилами клинических признаков внезапных острых заболеваний, состояний, обострений хронических заболеваний, отравлений, травм без явных признаков угрозы жизни пациента знание правил проведения базовой сердечно-легочной реанимации владение знаниями порядка применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании	Экспертное наблюдение практических занятий в форме выполнения упражнений, контрольных работ, тестовых заданий. Выполнение заданий на дифференцированном зачете

оказании медицинской помощи в экстренной форме -правила и порядок проведения мониторинга состояния пациента при оказании медицинской помощи в экстренной форме - методы работы в профессиональной и смежных сферах -формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации -психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности -правила оформления документов и построения устных сообщений -сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей -значимость профессиональной деятельности по специальности -правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности -основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности -условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья	медицинской помощи в экстренной форме, а также правил и порядка проведения мониторинга состояния пациента при оказании медицинской помощи в экстренной форме владение знаниями методов работы в профессиональной и смежных сферах, а также форматами оформления результатов поиска информации знание психологических основ деятельности коллектива, психологические особенности личности демонстрация знаний по правилам оформления документов и построения устных сообщений знание сущности гражданско- патриотической позиции, общечеловеческих ценностей, а также значимости профессиональной деятельности по специальности владение знаниями об экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности, а также основных ресурсов, задействованные в профессиональной деятельности владение знаниями об условиях профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья	
Умеет: -оказывать медицинскую помощь в неотложной	демонстрация умений оказывать медицинскую	

форме при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний -оказывать медицинскую помощь в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе, клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания) -выполнять мероприятия базовой сердечно-легочной реанимации -осуществлять наблюдение и контроль состояния пациента (пострадавшего), измерять показатели жизнедеятельности, поддерживать витальные функции организма пациента(пострадавшего) до прибытия врача или бригады скорой помощи -распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте -планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию - выделять наиболее значимое в перечне информации -организовывать работу коллектива и команды -взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности -грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке,	помощь в неотложной форме при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, а также оказывать медицинскую помощь в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе, клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания) демонстрация умений выполнять мероприятия базовой сердечно-легочной реанимации, а также осуществлять наблюдение и контроль состояния пациента (пострадавшего), измерять показатели жизнедеятельности, поддерживать витальные функции организма пациента(пострадавшего) до прибытия врача или бригады скорой помощи формирование умений распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, а также планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию и выделять наиболее значимое в перечне информации умение организовывать работу коллектива и команды, взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности формирование умений грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке,	

проявлять толерантность в рабочем коллективе - описывать значимость своей специальности -определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства -пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности	проявлять толерантность в рабочем коллективе умение описывать значимость своей специальности, определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства, пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности	

Приложение 2.18
к ОПОП-П по специальности
34.02.01 Сестринское дело

Рабочая программа дисциплины
«СГ.04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....	
1. Общая характеристика	
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программ.....	
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины.....	
2. Структура и содержание СГ.04 «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА».....	
2.1.Трудоемкость освоения дисциплины.....	
2.2.Содержание дисциплины.....	
3. Условия реализации СГ. 04 «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА».....	
3.1.Материально- техническое обеспечение.....	
3.2.Учебно-методическое обеспечение.....	
4.Контроль и оценка результатов освоения СГ.04 «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»	

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Физическая культура»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Цель дисциплины «Физическая культура» развитие у обучающихся двигательных навыков, совершенствование всех видов физкультурной и спортивной деятельности, гармоничное физическое развитие, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни будущего квалифицированного специалиста, на основе национально - культурных ценностей и традиций, формирование мотивации и потребности к занятиям физической культурой у будущего квалифицированного специалиста.

Дисциплина «Физическая культура» является обязательной частью социально- гуманитарного цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п.4.3 ОПОП-П)

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 4	Организовывать работу коллектива и команды Взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	Психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности Основы проектной деятельности
ОК 8	Использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей Применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности Пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности.	Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека Основы здорового образа жизни Условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности. Средства профилактики перенапряжения.
ПК 3.2	Пропагандировать здоровый образ жизни.	Владеть программами здорового образа жизни в том числе программами направленными на снижение веса, снижение потребления алкоголя и табака, предупреждение и борьбу с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	110	100
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		2
Всего	110	102

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч/ в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Физическая культура и формирование ЗОЖ		8/0	
Тема 1.1. Здоровый образ жизни	Содержание	8	ОК 04, ОК 08, ПК 3.2
	Теоретическое занятие 1. Общекультурное и социальное значение физической культуры Здоровый образ жизни.	2	
	Теоретическое занятие 2. Методы контроля физического развития и состояния здоровья. Самоконтроль.	2	
	Теоретическое занятие 3. Факторы риска и их влияние на здоровье. Современная концепция здоровья и здорового образа жизни.	2	
	Теоретическое занятие 4. Средства физической культуры в регуляции работоспособности. 7 апреля – Всемирный день здоровья Цель: привлечение внимания к проблемам здравоохранения и необходимости профилактики заболеваний, а также соблюдение здорового образа жизни.	2	
Раздел 2. Легкая атлетика		0/26	
Тема 2.1. Техника безопасности на занятиях по легкой атлетике. Бег на короткие дистанции. Эстафетный бег	Содержание	6	ОК 04, ОК 08, ПК 3.2
	Обучение технике бега на короткие дистанции (выполнение старта, стартового разбега, бега по дистанции, финиширования, обучение ритму дыхания, технике бега по повороту, выполнение специальных беговых упражнений, перехода от стартового разбега к бегу по дистанции, повторного бега отрезков 30, 60м эстафеты 4*400).		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	

	Практическое занятие 1. Прохождение инструктажа по технике безопасности на занятиях по легкой атлетике.	2	
	Практическое занятие 2. Бег по дистанции, финиширование, специальные беговые упражнения.	2	
	Практическое занятие 3. Техника передачи эстафетной палочки. Техника бега по прямой и по виражу на стадионе. Эстафетный бег 4x100м.	2	
Тема 2.2. Прыжки в длину с места и с разбега	Содержание	4	ОК 04, ОК 08, ПК 3.2
	Обучение технике прыжка в длину с места, с разбега. Прыжковые упражнения. Контрольный тест.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 4. Основы техники прыжка в длину с места.	2	
	Практическое занятие 5. Основы техники прыжка в длину с разбега.	2	
Тема 2.3. Бег на средние дистанции	Содержание	6	ОК 04, ОК 08, ПК 3.2
	Обучение технике бега на средние дистанции с высокого старта (выполнение старта, стартового разбега, бега по дистанции, финиширования, обучение ритму дыхания, технике бега по повороту, выполнение специальных беговых упражнений, перехода от стартового разбега к бегу по дистанции).		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	
	Практическое занятие 6. Техника бега на средние дистанции. Упражнения для развития специальной выносливости.	2	
	Практическое занятие 7. Упражнения для улучшения результатов при беге на средние дистанции. Старт. Стартовый разгон. Основной пробег. Финиширование.	2	
	Практическое занятие 8. Тренировочный бег 400 м, 800 м.	2	
Тема 2.4.	Содержание	6	ОК 04, ОК 08, ПК 3.2

Спортивная ходьба	Совершенствование техники старта, стартового разбега, финиширования (выполнения бега с высокого старта 60 метров под команду из различных положений; имитация работы рук; бега по отметкам; выполнение повторного бега на отрезках 100-150м с отдыхом 3-5 мин 4-5 раз; освоение игровых упражнений «вызов номеров»).		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	
	Практическое занятие 9. Ходьба с высоким подъемом носка, крестным шагом боком вправо и влево. Темповый бег 15-20 минут.	2	
	Практическое занятие 10. Упражнения для подготовки к спортивной ходьбе. Беговые упражнения для развития скоростных качеств (бег с высоким подниманием бедра, с захлестыванием голени и др.).	2	
	Практическое занятие 11. Спортивная ходьба 1000м. 27 сентября – Международный день туризма Цель: Формирование знаний о туризме, о выживании в природных условиях как основы для развития творческого потенциала личности	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2.5. Бег на длинные дистанции.	Содержание	2	ОК 04, ОК 08, ПК 3.2
	Бег на дистанции девушки 2000 м, юноши 3000 м. Общеразвивающие упражнения.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие №12. Бег на длинные дистанции.	2	
Тема 2.6. Выполнение контрольных нормативов	Содержание	2	ОК 04, ОК 08, ПК 3.2
	Бег 100 метров. Бег 500 м. (дев.); бег 1000 м. (юн.)		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 13. Бег 1500м. с учетом времени.	2	

Раздел 3. Волейбол		0/24	
Тема 3.1. Техника безопасности на занятиях по волейболу. Стойка игрока и перемещения по волейбольной площадке	Содержание	4	ОК 04, ОК 08, ПК 3.2
	Техника безопасности на занятиях по волейболу. Стойка игрока и перемещения по волейбольной площадке		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 14. Техника безопасности на занятиях по волейболу. Основные стойки волейболиста (высокая, средняя и низкая).	2	
	Практическое занятие 15. Выполнение перемещений по площадке. Передача мяча через сетку с перемещениями.	2	
Тема 3.2. Приемы и передачи мяча снизу и сверху двумя руками	Содержание	2	ОК 04, ОК 08, ПК 3.2
	Обучение технике перемещений, стоек, верхней и нижней передачи мяча двумя руками (овладение основной, высокой, низкой стойками; выполнение перемещений ходьбой, бегом, скачком, двойным шагом, движений волейболиста при передачах мяча вперед, над собой, назад; выполнение специальных упражнений в парах, в тройках, упражнениях в эстафетах). Учебно-тренировочная игра		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 16. Приемы и передачи мяча снизу и сверху двумя руками.	2	
Тема 3.3. Нижняя прямая и боковая подачи мяча	Содержание	2	ОК 04, ОК 08, ПК 3.2
	Обучение технике нижней подачи и приёма после неё (овладение направлением замаха – строго назад, высотой подбрасывания – небольшой, точкой удара по мячу – примерно на уровне пояса, специальными упражнениями волейболиста в стену, над собой, в парах, эстафетах с элементами волейбола; выполнением нижней подачи на точность по зонам). Учебно-тренировочная игра		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 17. Выполнение упражнений на укрепление мышц кистей, плечевого пояса, брюшного пресса, мышц ног.	2	

	Нижняя прямая и боковая подачи мяча в парах через сетку.		
Тема 3.4. Верхняя прямая подача мяча. Специальные беговые упражнения	Содержание	2	ОК 04, ОК 08, ПК 3.2
	Верхняя прямая подача мяча в парах, стоя на боковых линиях лицом друг к другу, через сетку Специальные беговые упражнения по площадке, перемещения, блокирования и нападающие удары.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 18. Верхняя прямая подача мяча	2	
Тема 3.5. Техника игры в защите и нападении	Содержание	2	ОК 04, ОК 08, ПК 3.2
	Отработка техники игры, выполнение приёмов и передачи мяча различными способами. Верхняя прямая и нижняя боковая подачи мяча в зоны 1, 5 и 6. Индивидуальные тактические действия в нападении и защите. Прыжки с подтягиванием коленей к груди, прыжки с места поочередно влево и вправо (ноги вместе). Учебная игра с заданием.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 19. Обучение технике нападающего удара. Обучение технике постановки блока.	2	
Тема 3.6. Блокирование.	Содержание	4	ОК 04, ОК 08, ПК 3.2
	Обучение технике одиночного, двойного и тройного блока.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 20. Выполнение верхней подачи мяча и нападающего удара.	2	
	Практическое занятие 21 Учебно-тренировочная игра.	2	
Тема 3.7.	Содержание	4	ОК 04, ОК 08, ПК 3.2

Совершенствование техники постановки блока	Совершенствование постановки блока. Совершенствование технических приемов игроков первой линии (выполнение имитации блока, блокирование мяча стоя на подставке, в прыжке; освоение подводящих упражнений по технике выполнения блока, выполнение передач вперед, назад, над собой; выполнение длинных передач через зону, коротких из зоны в зону, укороченных в пределах зоны, по высоте траектории: высоких более -2 м, средних – до 2 м, низких – до 1 м, медленных и скоростных с места и в прыжке).		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 22. Совершенствование техники постановки блока.	2	
	Практическое занятие 23. Учебно-тренировочная игра.	2	
Тема 3.8. Основы методики судейства	Содержание	2	ОК 04, ОК 08, ПК 3.2
	Основы методики судейства		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 24. Отработка навыков судейства в волейболе. Игра по упрощённым правилам волейбола.	2	
Тема 3.9. Индивидуальные тактические действия в нападении. Контроль выполнения нормативов по волейболу	Содержание	2	ОК 04, ОК 08, ПК 3.2
	Тактика первых и вторых передач, нападающего удара из зоны 2 и Выполнение упражнений для развития координационных способностей. Контроль выполнения нормативов по волейболу: прием и передача мяча сверху и снизу двумя руками в парах, передача мяча двумя руками сверху над собой, нижняя боковая подача.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 25. Контроль выполнения нормативов по волейболу	2	
Раздел 4. Баскетбол		0/22	
Тема 4.1. Техника без-	Содержание	2	ОК 04, ОК 08, ПК 3.2

опасности на занятиях по баскетболу. Правила игры в баскетбол	Основы техники игры в баскетбол с учетом техники безопасности. Изучение тактических взаимодействий игроков.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 26. Техника безопасности на занятиях по баскетболу. Правила игры в баскетбол	2	
Тема 4.2. Перемещения по площадке. Ведение мяча. Техника бросков мяча в кольцо с места и в движении	Содержание	6	ОК 04, ОК 08, ПК 3.2
	Передача мяча двумя руками от груди с отскоком от пола. Ловля мяча: двумя руками на уровне груди, «высокого мяча» с отскоком от пола. Передача мяча одной рукой от плеча, снизу, сбоку. Броски мяча в кольцо различными способами.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	
	Практическое занятие 27. Овладение техникой перемещения по площадке.	2	
	Практическое занятие 28. Техника ведение мяча. Практическое занятие 29. Техника выполнения штрафных бросков.	2 2	
Тема 4.3 Совершенствование элементов игры в баскетбол. Учебная игра	Содержание	4	ОК 04, ОК 08, ПК 3.2
	Совершенствование технических приемов игры в баскетбол. Индивидуальные действия игрока без мяча и с мячом. Развитие прыгучести.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 30. Совершенствование элементов игры в баскетбол.	2	
	Практическое занятие 31. Групповые и командные взаимодействия игроков в учебной игре.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 4.4. Техника игры в защите и нападении	Содержание Взаимодействия двух нападающих против одного защитника. Развитие быстроты в процессе занятий баскетболом. Взаимодействия трех нападающих против двух защитников. Применение изученных взаимодействий в условиях позиционного нападения. Развитие	4	ОК 04, ОК 08, ПК 3.2

	специальной выносливости.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 32. Техника игры в защите и нападении	2	
	Практическое занятие 33. Техника игры в защите и нападении	2	
Тема 4.5. Индивидуальные действия в нападении и защите	Содержание	2	ОК 04, ОК 08, ПК 3.2
	Техника овладения мячом и противодействия. Многократные повторения технических приёмов. Чередование технических приёмов в различных сочетаниях. Передвижения в защитной стойке назад, вперёд и в сторону. Техника взаимодействия в системе быстрого прорыва.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 34. Учебно-тренировочная игра.	2	
Тема 4.6. Практика судейства в баскетболе	Содержание	2	ОК 04, ОК 08, ПК 3.2
	Практика в судействе соревнований по баскетболу		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 35. Игра по упрощённым правилам в баскетбол	2	
Тема 4.7. Контрольные нормативы по баскетболу	Содержание	2	ОК 04, ОК 08, ПК 3.2
	Применение изученных способов ловли, передач, ведения, бросков мяча в зависимости от ситуации на площадке. Переключения от действий в нападении к действиям в защите. Многократное выполнение технических приёмов и тактических действий.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 36. Контрольные нормативы по баскетболу.	2	
Раздел 5. Лыжная подготовка		0/14	
Тема 5.1.	Содержание	4	ОК 04, ОК 08, ПК 3.2

Инструктаж по технике безопасности на занятиях по лыжной подготовке. Техника попеременного двухшажного хода	Обучение технике попеременного двухшажного хода (выполнение имитации положения туловища, рук и ног в движении без лыж); овладение циклом движений состоящего из 2 двух скользящих шагов и 2 отталкиваний палками; освоение встречных эстафет, игровых упражнений: «лисий след», «до флажков», «старты с преследованием». Прохождение дистанции 2 км.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 37. Инструктаж по технике безопасности на занятиях по лыжной подготовке.	2	
	Практическое занятие 38. Передвижение по учебной лыжне попеременно - двухшажным ходом.	2	
Тема 5.2. Техника классического хода. Повороты на месте и в движении	Содержание	4	ОК 04, ОК 08, ПК 3.2
	Совершенствование техники попеременного двухшажного хода (овладение циклом движений состоящего из 2 двух скользящих шагов и 2 отталкиваний палками). Совершенствование техники одновременных ходов (безшажный, одношажный, двухшажный). Встречные эстафеты; подвижные игры «лисий след», «до флажков», «старты с преследованием»). Обучение технике поворота «переступанием», «упором». Освоение игровых упражнений: «до флажка», «лисий след», «карусель», спортивных эстафет: «гонка с выбыванием», «спуск с горы с препятствием». Прохождение дистанции 3 км.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 39. Повороты на месте и в движении Практическое занятие 40. Эстафета на учебной лыжне. Развитие координации движений.	2 2	
Тема 5.3.	Содержание	4	ОК 04, ОК 08, ПК 3.2

Техника конькового хода. Подъемы, спуски, торможения	Обучение технике подъёмов «полуёлочкой» и «ёлочкой», спусков (выполнение имитации положения туловища, рук и ног в движении без лыж, подъемов); выполнение имитации положения туловища, рук на месте. Выполнение спусков в основной, низкой, высокой стойках, в зависимости от угла уклона Прохождение дистанции 3 км.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 41. Техника полуконькового и конькового хода.	2	
	Практическое занятие 42. Техника спусков в основной стойке, подъём «ёлочкой», торможение «плугом».	2	
Тема 5.4. Контрольное прохождение дистанции 3000м.	Содержание	2	ОК 04, ОК 08, ПК 3.2
	Совершенствование одновременных и попеременных классических и коньковых ходов. Общая физическая подготовка. Развитие мышечной выносливости.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 43. Контрольное прохождение дистанции 3000м. 5000м с учетом времени.	2	
Раздел 6.Гимнастика.		0/14	ОК 04, ОК 08, ПК 3.2
Тема 6.1. Упражнение в паре с партнером.	Содержание	4	
	Общеразвивающие упражнения, упражнения в паре с партнером.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 44-45. Упражнение в паре с партнером.	4	
Тема 6.2. Комплекс упражнений для профилактики профессиональных заболеваний.	Содержание	4	
	Упражнения для профилактики профессиональных заболеваний (упражнения в чередовании напряжения с расслаблением, упражнения для коррекции нарушений осанки, упражнения на внимание). Комплексы упражнений утренней и производственной гимнастики.		

	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 46-47. Комплекс упражнений для профилактики профессиональных заболеваний.	4	
Тема 6.3. Упражнения на гимнастических ковриках	Содержание	6	ОК 04, ОК 08, ПК 3.2
	Упражнения на гимнастических ковриках, упражнения для коррекции нарушений осанки («пресс»).		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	
	Практическое занятие 48-50. Упражнения на гимнастических ковриках.	6	
Практическое занятие 51		2	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета			
Всего		110	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Спортивный зал», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Информационное обеспечение реализации программы

Основные печатные и/или электронные издания:

1. Бишаева, А.А. Физическая культура: учебник для учреждений нач. и сред. проф. образования/ А.А. Бишаева. – 4-е изд., стер. - М.: Академия, 2020. – 304 с. – ISBN 978-5-7695-8578-4. - Текст: непосредственный.

Дополнительные источники:

1. Епифанов, В. А. Лечебная физическая культура и массаж: учебник / В. А. Епифанов. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 528 с. - ISBN 978-5-9704-6622-3. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970466223.html> (дата обращения: 30.04.2024). - Режим доступа: по подписке.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Знать: роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для данной специальности; правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности	обучающийся понимает роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; ведёт здоровый образ жизни; понимает условия деятельности и знает зоны риска физического здоровья для данной специальности; проводит индивидуальные занятия физическими упражнениями различной направленности	Устный опрос. Тестирование. Результаты выполнения контрольных нормативов Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.
Уметь: использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности; выполнять контрольные нормативы, предусмотренные государственным стандартом при соответствующей тренировке, с учетом состояния здоровья и функциональных возможностей своего организма	обучающийся использует физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применяет рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользуется средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности; выполняет контрольные нормативы, предусмотренные государственным стандартом при соответствующей тренировке, с учетом состояния здоровья и функциональных возможностей своего организм	Выполнение комплекса упражнений. Регулирование физической нагрузки. Владение навыками контроля и оценки. Подбор средств и методов занятий Итоговый контроль— дифференцированный зачет, который проводится на последнем занятии и включает в себя контроль усвоения теоретического материала и контроль усвоения практических умений.

ПК 3.2. Пропагандировать здоровый образ жизни.	Владеть программами здорового образа жизни в том числе программами направленные на снижение веса, снижение потребления алкоголя и табака, предупреждение и борьбу с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ.	Оценка результатов выполнения практической работы. Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы.

Приложение 2.19
к ОПОП-П по специальности
34.02.01 Сестринское дело

Рабочая программы дисциплины
«СГ.05. ОСНОВЫ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	
1. Общая характеристика	
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	
2. Структура и содержание СГ.05 ОСНОВЫ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА	
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	
2.2. Содержание дисциплины.....	
3. Условия реализации СГ.05 ОСНОВЫ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА.....	
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	
3.2. Учебно-методическое обеспечение	
4. Контроль и оценка результатов освоения СГ.05 ОСНОВЫ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА.....	

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Основы бережливого производства»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы:

Цель дисциплины «Основы бережливого производства»: формирование способностей организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество, осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального личностного развития.

Дисциплина «Основы бережливого производства» включена в обязательную часть социально-гуманитарного цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3. ОПОП-П)

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать
ПК 1.1	организовывать рабочее место	санитарно-эпидемиологические требования к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность (к размещению, устройству, оборудованию, содержанию, противоэпидемическому режиму, профилактическим и противоэпидемическим мероприятиям,
ПК 2.1	заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного	правила и порядок оформления медицинской документации в медицинских организациях, в том числе в
ПК 2.2	использовать в работе медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть	правила работы в медицинских информационных системах и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
	использовать в работе персональные данные пациентов и сведения, составляющие врачебную	основы законодательства Российской Федерации о защите персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну
ПК 2.3	осуществлять контроль за выполнением должностных обязанностей находящегося в распоряжении медицинского персонала	должностные обязанности находящегося в распоряжении медицинского персонала
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном	основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте
	составлять план действия	структуру плана для решения задач

ОК 02	определять задачи для поиска информации	приемы структурирования информации
	использовать современное программное обеспечение	порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием
ОК 03	определять и выстраивать траектории профессионального развития	возможные траектории профессионального развития и самообразования
ОК 04	организовывать работу коллектива и команды	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности
	взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	30	12
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме диф. зачета	2	
Всего	32	12

2.1. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и практических и лабораторных занятий	Объем, акад.ч / в том числе в форме практической подготовки,	Коды компетенций формированию которых способствует элемент программы
Тема 1. Организационные основы здравоохранения	Содержание	2/-	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04
	1.Организационные основы здравоохранения Номенклатура учреждений здравоохранения. Структура и задачи основных медицинских организаций. Основные виды деятельности лечебно-профилактических учреждений. Формы преемственности и взаимосвязи между учреждениями лечебно-профилактической помощи. <i>17 сентября – Всемирный день безопасности пациентов</i> <i>Цель: ознакомление с историей становления праздника</i>	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
Тема 2. Правовые аспекты охраны здоровья населения	Содержание	2/-	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04
	1.Правовые аспекты охраны здоровья населения Права пациентов и основные юридические механизмы их обеспечения в современном здравоохранении. Этический кодекс медицинской сестры.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
Тема 3. Теоретические основы бережливого производства	Содержание	2/-	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04
	1.Теоретические основы бережливого производства История становления концепции бережливого производства. Бережливое производство, понятие, задачи. Идеология бережливого производства в медицинской организации Специфика применения методов бережливого производства в медицинской организации. Отечественные проекты «Бережливое здравоохранение».	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	

Тема 4. Стратегии и инструменты бережливого производства для выявления проблем и их причин	Содержание	6/2	ПК 1.1, 2.1., 2.2., 3.3. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04
	1.Инструменты бережливого производства Инструменты бережливого производства (хронометраж, карта рабочего времени, выявление узкого места, картирование потока создания ценности, пять «почему?», время такта, балансировка нагрузки, принцип нулевой ошибки, использование 5С и др.)	2	
	2.Структурирование, оценка и анализ потерь и их причин Структурирование и оценка потерь Поиск и предварительный анализ потерь и их причин.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	1.Картирование потока создания ценности	2	
Тема 5. Реализация концепции бережливого производства в здравоохранении	Содержание	10/8	ПК 1.1, 2.1., 2.2., 3.3. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04
	1.Реализация концепции бережливого производства в здравоохранении Алгоритм внедрения бережливого производства, этапы: планирование, внедрение, развертывание, интеграция, совершенствование	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	8	
	2.Организация работы регистратуры с использованием инструментов бережливого производства	2	
	3.Организация работы приемного отделения и отделения (кабинета) медицинской профилактики с использованием инструментов бережливого производства	2	
	4.Организация рабочего места и рабочего пространства медицинской сестры с использованием инструментов бережливого	2	
	5.Применение инструмента 5С.	2	
Тема 6.	Содержание	2/-	

Стратегия клиентоориентированности в медицинской организации	1.Стратегия клиентоориентированности в медицинской организации Организация проведения и анализ социологических исследований как инструмента мониторинга качества процессов. Мотивационная основа клиентоориентированности персонала. Социальный аспект клиентоориентированности. Управление конфликтами в медицинской организации. Инструменты выявления возможных мест возникновения конфликтов.	2	ПК 1.1, 2.1., 2.2., 3.3. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
Тема 7. Стандартизация и непрерывное совершенствование	Содержание	4/2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ПК 1.1, 2.1., 2.2., 3.3.
	1.Стандартизация и непрерывное совершенствование Понятие стандарта. Функциональное предназначение стандарта. Специфика разработки стандартов оказания медицинских услуг. Совершенствование форм разделения и кооперации труда. Совершенствование организации и обслуживания рабочих мест <i>14 октября - Всемирный день стандартизации</i> <i>Цель: ознакомление с историей становления праздника</i>	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	6.Создание стандартной операционной карты (СОК)	2	
Тема 8. Формирование корпоративной культуры бережливого производства	Содержание	2/-	ПК 1.1, 2.1., 2.2., 3.3. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04
	1.Формирование корпоративной культуры бережливого производства Корпоративная культура: понятие, виды. Понятие «миссия медицинской организации». Структура и содержание корпоративной культуры. Формирование и развитие корпоративной культуры медицинской организации	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
Тема 9. Итоговое занятие Промежуточная аттестация	Содержание	2	
	Дифференцированный зачет		
Всего:		32	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Социально- гуманитарных дисциплин», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Учебно-методическое обеспечение

Основные печатные и/или электронные издания

1. Вейдер, М.Т. Инструменты бережливого производства. Карманное руководство по практике применения Lean. / М.Т. Вейдер. – Москва: Альпина Паблишер, 2020. – 160 с. – Текст: непосредственный.
2. Вумек, Д.П. Бережливое производство. Как избавиться от потерь и добиться процветания вашей компании / Д.П. Вумек, Д.Т. Джонс; пер. с англ. С. Турко. – Москва: Альпина Паблишер, 2020. – 472 с. – Текст: непосредственный.
3. Вумек, Дж., Джонс Д. Бережливое производство. Альпина Бизнес Букс, 2020. - 472с. – Текст: непосредственный.

Дополнительные источники:

1. Антонова, И.И. Бережливое производство: системный подход к его внедрению на предприятиях Республики Татарстан / И.И. Антонова; науч. ред. В.А. Смирнов; Институт экономики, управления и права (г. Казань). – Казань: Познание, 2020. - 176 с.: ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8399-0485-9; то же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257764>.
2. Батурин, В.К. Общая теория управления: учебное пособие / В.К. Батурин. - Москва: Юнити-Дана, 2020. - 487 с. - Библиогр.: с. 470-475. - ISBN 978-5-238-02217-8; то же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117038> (20.05.2025).
3. Бережливое производство. Канбан. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://ru.wikipedia.org/wiki/>.
4. Карданская, Н.Л. Принятие управленческого решения=Management decisionmaking: учебник для вузов / Н.Л. Карданская. – Москва: Юнити-Дана, 2020. - 407 с.: ил., табл., схем. Библиогр. в кн. – ISBN 5-238-00056-1; то же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446557>.
5. Салдаева, Е.Ю. Управление качеством: учебное пособие / Е.Ю. Салдаева, Е.М. Цветкова; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола: ПГТУ, 2020. - 156 с.: ил. - Библиогр. в кн. -ISBN 978-5-8158-1802-6; то же [Электронный ресурс].- URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461637>.
6. Словарь бережливого производства [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://be-mag.ru/lean/>.
7. Управление современным предприятием: учебное пособие / под общ. ред. Н.Я. Сеницкой. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - Т. II. - 503 с.: ил., табл. - Библиогр. в кн. ISBN 978-5-4475-4661-8; то же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278864> (20.05.2025). Бережливое производство (Lean Manufacturing или Leanproduction) [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://ria-stk.ru/mmq/berezhlivoe_proizvodstvo.php.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
Знает: -санитарно-эпидемиологические требования к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность (к размещению, устройству, оборудованию, содержанию, противоэпидемическому режиму, профилактическим и противоэпидемическим мероприятиям, условиям труда персонала, организации питания пациентов и персонала) -правила и порядок оформления медицинской документации в медицинских организациях, в том числе в форме электронного документа -правила работы в медицинских информационных системах и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» -основы законодательства Российской Федерации о защите персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну -должностные обязанности находящегося в распоряжении медицинского персонала -основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте -структуру плана для решения задач - приемы структурирования информации	Знает: - владение знаниями о санитарно-эпидемиологических требованиях к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность (к размещению, устройству, оборудованию, содержанию, противоэпидемическому режиму, профилактическим и противоэпидемическим мероприятиям, условиям труда персонала, организации питания пациентов и персонала) - знание правил и порядка оформления медицинской документации в медицинских организациях, в том числе в форме электронного документа - демонстрация знаний правил работы в медицинских информационных системах и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» - владение знаниями основ законодательства Российской Федерации о защите персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну, а также должностных обязанностей находящегося в распоряжении медицинского персонала - владение знаниями основных источников информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте - знание структуры плана для решения задач, приемы структурирования информации, а также порядке их применения	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы на практических занятиях. Выполнение заданий на дифференцированном зачете

-порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств -возможные траектории профессионального развития и самообразования -психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности	и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств владение знаниями о траектории профессионального развития и самообразования, а также психологических основах деятельности коллектива, психологических особенностей личности	
Умеет: -организовывать рабочее место -заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа -использовать в работе медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» -использовать в работе персональные данные пациентов и сведения, составляющие врачебную тайну -осуществлять контроль за выполнением должностных обязанностей находящегося в распоряжении медицинского персонала -распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте -составлять план действия определять задачи для поиска информации - использовать современное программное обеспечение	формирование умений организации рабочего места демонстрация умений заполнения медицинской документации, в том числе в форме электронного документа умение использовать в работе медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет», а также использовать в работе персональные данные пациентов и сведения, составляющие врачебную тайну демонстрация умения осуществлять контроль за выполнением должностных обязанностей находящегося в распоряжении медицинского персонала демонстрация умений распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, а также составлять план действия определять задачи для поиска информации умение использовать современное программное	

-организовывать работу коллектива и команды -взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	демонстрация умений организовывать работу коллектива и команды -взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	

Приложение 2.20
к ОПОП-П по специальности
34.02.01 Сестринское дело

Рабочая программа дисциплины
«СГ.06. ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	
1. Общая характеристика.....	
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины.....	
2. Структура и содержание СГ.06 ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ	
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины.....	
2.2. Содержание дисциплины	
3. Условия реализации СГ.06 ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ.....	
3.1. Материально-техническое обеспечение	
3.2. Учебно-методическое обеспечение.....	
4. Контроль и оценка результатов освоения СГ.06 ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ	

1. ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Основы финансовой грамотности»

1.1 Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Основы финансовой грамотности»: изучение экономических процессов, явлений, закономерностей, принципов экономического анализа для принятия обоснованных экономических решений, в том числе для личного экономического и финансового планирования и управления личными финансами.

Дисциплина «Основы финансовой грамотности» включена в обязательную часть социально-гуманитарного цикла образовательной программы

1.1. Планируемые результаты освоения дисциплины:

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п.4.3. ОПО-П)

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ПК, ОК	Уметь	Знать
ОК 02	определять задачи для поиска информации	порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств
	определять необходимые источники информации	
ОК 03	определять актуальность нормативно-правовой документации профессиональной деятельности	содержание актуальной в нормативно-правовой документации
	презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план	возможные траектории профессионального развития и самообразования
	рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования	основы предпринимательской деятельности основы финансовой грамотности
	определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности	правила разработки бизнес-планов
	презентовать бизнес-идею	порядок выстраивания презентации
	определять источники финансирования	кредитные банковские продукты
ОК 05	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	особенности социального культурного контекста
ОК 09	строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности	правила построения простых сложных предложений профессиональные темы

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	30	12
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме диф. зачета	2	
Всего	32	12

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Банковская система России		8/2	
Тема 1.1. Банк и банковские депозиты	Содержание	2/-	ОК 02, ОК 05, ОК 09
	1. Банк и банковские депозиты Понятия «сбережения», «инфляция». Индекс потребительских цен как способ измерения инфляции. Депозиты. Номинальная и реальная процентная ставка по депозиту. Управление рисками по депозитам <i>2 декабря – Всероссийский день банковского работника Цель: ознакомление с историей возникновения праздника</i>	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
Тема 1.2. Кредиты	Содержание	4/2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09
	1. Кредиты, виды банковских кредитов Кредиты, виды банковских кредитов для физических лиц (потребительский, ипотечный). Принципы кредитования, схема погашения кредитов. Типичные ошибки при использовании кредита	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	1. Заключение кредитного договора. Расчет общей стоимости покупки при приобретении ее в кредит. Кейс – «покупка машины»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 1.3. Расчетно-кассовые операции	Содержание	2/-	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09
	1. Расчетно-кассовые операции Хранение, обмен и перевод денег – банковские операции для физических лиц. Виды платежных средств. Чеки, банковские карты (дебетовые, кредитные) Электронные деньги	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
Раздел 2. Фондовый рынок		4/2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09

Тема 2.1. Фондовый рынок и его инструменты	Содержание	4/2	
	1. Фондовый рынок и его инструменты		
	Инвестиции, способы инвестирования, доступные физическим лицам. Сроки и доходность инвестиций. Инфляция. Ценные бумаги (акции, облигации, векселя) и их доходность. Валютная и фондовая биржи	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	2.Формирование навыков анализа информации о способах инвестирования денежных средств. Кейс – «Куда вложить деньги ?»	2	
Раздел 3. Налоговая система в Российской Федерации		4/2	
Тема 3.1. Налоги	Содержание	4/2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09
	1. Налоги. Системы налогообложения		
	Налоги, виды налогов. Субъект, предмет и объект налогообложения. Ставка налога, сумма налога. <i>21 ноября – Всероссийский день налогового работника Цель: ознакомление с историей возникновения праздника</i>	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	3.Подача налоговой декларации	2	
Раздел 4. Страхование		4/2	
Тема 4.1. Страховой рынок России	Содержание	4/2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09
	1. Страховой рынок России		
	Страховые услуги, страховые риски. Участники страхового договора. Виды страхования в России. Использование страхования в повседневной жизни	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	4.Расчет страхового взноса в зависимости от размера страховой суммы, тарифа, срока страхования. Кейс – «Страхование жизни»	2	
Раздел 5. Собственный бизнес		4/2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09
Тема 5.1. Создание собственного бизнеса	Содержание		
	1. Создание собственного бизнеса		
	Основные понятия: бизнес, стартап, бизнес-план, бизнес-идея. Планирование рабочего времени, венчурист. Предпринимательство, предприниматель. Банкротство.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	5. Создание собственной компании: шаг за шагом. Написание бизнес-плана	2	
Раздел 6. Пенсионная система Российской Федерации		2/-	

Тема 6.1. Обеспечение старости	Содержание	2/-	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09
	1. Пенсионный фонд России и его функции	2	
	Пенсионный фонд и его функции. Негосударственные пенсионные фонды. Трудовая и социальная пенсии. Обязательное пенсионное страхование. Добровольное пенсионное обеспечение.		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Раздел 7. Финансовое мошенничество		2/-	
Тема 7.1. Финансовые пирамиды и защита от мошенничества	Содержание	2/-	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09
	1. Финансовые пирамиды и защита от мошенничества	2	
	Основные виды и признаки финансовых пирамид. Виды финансового мошенничества: в кредитных организациях, в интернете, по телефону, при операциях с наличными. Правила финансовой безопасности		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
		-	
Раздел 8. Личное финансовое планирование		2/2	
Тема 8.1. Домашняя бухгалтерия	Содержание	2/2	ОК 02, ОК 05, ОК 09
	1. Домашняя бухгалтерия	-	
	Домохозяйство и бюджет, цели домохозяйства. Бюджет, формирование бюджета. Виды активов и пассивов, доходы и расходы. Реальные и номинальные доходы семьи. SWOT-анализ как один из способов принятия решения.		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	6.Составление личного финансового плана на основе анализа баланса личного (семейного) бюджета.	2	
Тема 9. Промежуточная аттестация	Содержание	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09
	Дифференцированный зачет	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
Всего:		32	

2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Материально-техническое оснащение: Кабинет «Социально- гуманитарных дисциплин», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П

2.2. Учебно-методическое обеспечение

2.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Экономика организации (предприятия): учебник /В.Д. Грибов, В.П. Грузинов, В.А. Кузьменко.-М.: КНОРУС, 2020. – 416 с.
2. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: учебник /Ю.Д. Сергеев, Ю. В. Павлова, С. И. Поспелова, Н. А. Каменская. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021.- 191с.

Дополнительные издания:

1. Грибов, В.Д. Экономика организации (предприятия). Практикум: учебно-практическое пособие/ В.Д. Грибов. – Москва: КНОРУС, 2022. – 196 с.
2. Сергеев, Ю. Д. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник / Ю. Д. Сергеев, Ю. В. Павлова, С. И. Поспелова, Н. А. Каменская. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 192 с. - ISBN 978-5-9704-5918-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970459188.html> (дата обращения: 20.05.2025). - Режим доступа : по подписке.
3. Экономические основы здравоохранения //Организационно-аналитическая деятельность: учебник /С.И. Двойников [и др.]; под ред. С.И. Двойникова.- М.: ГЭОТАР - Медиа, 2022. - Текст: электронный .- URL: [http:// www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru) (дата обращения: 20.05.2025).- Режим доступа: по подписке.

3. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
Знает: -порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств -содержание актуальной нормативно-правовой документации -возможные траектории профессионального развития и самообразования -основы предпринимательской деятельности основы финансовой грамотности - правила бизнес-планов разработки -порядок выстраивания презентации -кредитные банковские Продукты -особенности социального и культурного контекста -правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы	- владение знаниями правилами применения программного обеспечения в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств - знание содержания актуальной нормативно-правовой документации - демонстрация знаний траекторий профессионального развития и самообразования - владение знаниями основ предпринимательской деятельности основы финансовой грамотности - демонстрация знаний правил разработки бизнес-планов, а также порядка выстраивания презентации - владение знаниями кредитных банковских продуктов - знание особенностей социального и культурного контекста - владение знаниями о правилах построения простых и сложных предложений на профессиональные темы	Экспертное наблюдение выполнения практических работ. Диагностика (тестирование, контрольные работы). Выполнение заданий на дифференцированном зачете
Умеет: -определять задачи для поиска информации -определять необходимые источники информации -определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности -презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять	- формирование умений определения задач для поиска информации, а также поиска необходимо информации - умение определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности - демонстрация умений презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной	

бизнес-план -рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования -определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности -презентовать бизнес-идею -определять источники финансирования -грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе - строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности	деятельности; оформлять бизнес-план демонстрация умений рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования, а также определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности демонстрация умений умение презентовать бизнес-идею и определять источники финансирования демонстрация умений грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе умение строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности	

Рабочая программа дисциплины
«СГ.07 БАШКИРСКИЙ ЯЗЫК КАК ГОСУДАРСТВЕННЫЙ»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....	
1. Общая характеристика.....	
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	
2. Структура и Содержание СГ.07 БАШКИРСКИЙ ЯЗЫК КАК ГОСУДАРСТВЕННЫЙ.....	
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины.....	
2.2. Содержание дисциплины	
3. Условия реализации СГ.07 БАШКИРСКИЙ ЯЗЫК КАК ГОСУДАРСТВЕННЫЙ	
3.1. Материально-техническое обеспечение	
3.2. Учебно-методическое обеспечение.....	
4. Контроль и оценка результатов освоения СГ.07 БАШКИРСКИЙ ЯЗЫК КАК ГОСУДАРСТВЕННЫЙ.....	

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ «Башкирский язык как государственный»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы:

Цель дисциплины «Башкирский язык как государственный»: формирование базовых умений практического и профессионального владения башкирским языком: овладение орфографическими, орфоэпическими, грамматическими, синтаксическими, стилистическими нормами современного башкирского языка; совершенствование полученных умений в своей профессиональной деятельности.

Дисциплина «Башкирский язык как государственный» включена в вариативную часть образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3. ОПОП-П)

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать
ОК 02	оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач	приемы структурирования информации
	использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации
ОК 04	взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	основы проектной деятельности
ОК 05	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	правила оформления документов и построения устных сообщений
ОК 09	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы
	участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы	основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)
	строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности	лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности
	писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	особенности произношения
		правила чтения текстов профессиональной направленности

1.3. Обоснование часов вариативной части

№ п/п	Дополнительные знания, умения	№ наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
1.	ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	№ 1 Знакомство № 2 Наша семья № 3 Наш дом, предметы в доме №4 Мой друг. Внешность. Характер № 5 Мои увлечения № 6 Время. Режим дня № 7 Еда. Башкирские национальные блюда. В магазине продуктов питания № 8 Одежда. В магазине одежды	16	По запросу работодателя
2.	ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	№ 9 Достопримечательности Республики Башкортостан. Уфа №10 Путешествия и экскурсии	2	По запросу работодателя
3.	ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	№12. В чрезвычайных обстоятельствах №13 В больнице	4	По запросу работодателя
4.	ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	№11 Здоровье — это богатство № 14 Я – будущая медсестра	4	По запросу работодателя

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практической подготовки
Учебные занятия	36	34
Самостоятельная работа	4	-
Промежуточная аттестация в форме комплексного зачета		2
Всего	40	36

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, акад.ч/ в том числе в форме практической подготовки, ак.ч.	Коды компетенций формированию которых способствует элемент программы
Тема 1 Знакомство	Содержание	2/2	ОК 02, ОК 05
	Лексический материал: Слова приветствия, обращения, знакомство. Фонетический материал: Башкирский алфавит. Закон сингармонизма. Грамматический материал: Множественное число имен существительных. Вопросительные частицы. Личные местоимения.	-	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	1.Изучение лексических единиц по теме «Знакомство». Составление диалогического высказывания.	2	
Тема 2 Наша семья	Содержание	2/2	ОК 02, ОК 05
	Лексический материал: Термины родства. Фонетический материал: Гласные звуки и буквы. Грамматический материал. Имя существительное. Категория принадлежности. Количественные и порядковые числительные. Глагол.	-	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	2.Изучение лексических единиц, составление монологического высказывания по теме: «Моя семья».	2	
Тема 3 Наш дом. Предметы в доме	Содержание	2/2	ОК 02, ОК 05
	Лексический материал по теме: Родина. Дом. Мебель Фонетический материал. Согласные звуки и буквы Грамматический материал. Падежи. Глагол. Прошедшее время.	-	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	3.Изучение лексических единиц, составление монологического высказывания по теме: «Наш дом. Предметы в доме».	2	
Тема 4 Мой друг. Внешность. Характер	Содержание	2/2	ОК 02, ОК 05
	Лексический материал: Внешность. Характер человека Фонетический материал. Специфические звуки в башкирском языке Грамматика. Глагол. Повелительное наклонение. Усилительные частицы	-	

	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	4.Изучение лексических единиц, составление текста по теме: «Мой друг. Внешность. Характер».	2	
Тема 5 Мои увлечения	Содержание	2/2	ОК 02, ОК 05
	Лексический материал по теме «Мои увлечения». Грамматический материал: Повторение настоящего и прошедшего времени глагола. Причастие настоящего и прошедшего времени. Выполнение лексико-грамматических упражнений с новым материалом; перевод, чтение текста и выполнение заданий по тексту; краткие и полные ответы на вопросы по теме; Составление диалогического и монологического высказывания.	-	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	5.Составление диалогического и монологического высказывания по теме: «Мои увлечения».	2	
Тема 6 Время. Режим дня	Содержание	2/2	ОК 02, ОК 05
	Лексический материал по теме «Время. Мой режим дня» Грамматический материал: Повторение прошедшего времени глагола. Причастие будущего времени. Приблизительные частицы; Выполнение лексико-грамматических упражнений с новым материалом; перевод, чтение текста и выполнение заданий по тексту; краткие и полные ответы на вопросы по теме; Составление диалогического и монологического	-	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	6.Перевод, чтение и выполнение заданий по тексту: «Мой режим дня».	2	
Тема 7 Еда. Башкирские национальные блюда. В магазине продуктов питания	Содержание	2/2	ОК 02, ОК 05
	Лексический материал по теме «Еда. Башкирские национальные блюда» Грамматический материал: Повторение временных форм глагола. Падежи (повторение); Выполнение лексико-грамматических упражнений с новым материалом; перевод, чтение текста и выполнение заданий по тексту; краткие и полные ответы на вопросы по теме	-	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	7.Перевод, чтение текста, выполнение заданий, составление диалога по	2	
Тема 8 Одежда. В магазине одежды	Содержание	2/2	ОК 02, ОК 05
	Лексический материал по теме «Одежда. В магазине одежды» Грамматический материал: Глагол. Условное наклонение. Падежи (повторение). Выполнение	-	

	лексико-грамматических упражнений с новым материалом; перевод, чтение текста и выполнение заданий по тексту; краткие и полные ответы на вопросы по теме. Составление диалогического и монологического высказывания.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	8.Составление диалогического и монологического высказывания по теме: «Одежда. В магазине одежды»	2	
Тема 9 Достопримечательности Республики Башкортостан. Уфа	Содержание	6/4	ОК 02, ОК 05
	Лексический материал по теме «Достопримечательности Республики Башкортостан. Уфа». Грамматический материал: Повторение временных форм глагола. Повелительное наклонение (повторение). Падежи (повторение). Выполнение лексико-грамматических упражнений с новым материалом; перевод, чтение текста и выполнение заданий по тексту; краткие и полные ответы на вопросы по теме. Составление диалогических и монологических высказываний	-	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	9.Чтение текста, перевод, составление диалогического высказывания по теме: «Достопримечательности Республики Башкортостан. Уфа».	2	
	10.Чтение и перевод текста «Достижения Республики Башкортостан в области медицины». <i>14 декабря -День башкирского языка</i> <i>Цели: умение рассказывать про историю башкирского языка</i>	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Составление презентации на тему: «Башкортостан-мой край родной»		
Тема10 Путешествия и экскурсии	Содержание	2/2	ОК 02, ОК 05
	Лексический материал по теме «Путешествия и экскурсии» Грамматический материал: Глагол. Желательное наклонение. Падежи (повторение) Выполнение лексико-грамматических упражнений с новым материалом; перевод, чтение текста и выполнение заданий по тексту; краткие и полные ответы на вопросы по теме. Составление диалогических и монологических высказываний	-	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	11.Составление диалогического и монологического высказывания по теме: «Путешествия и экскурсии».	2	
Тема 11 Здоровье — это богатство	Содержание	4/4	ОК 02, ОК 04
	Лексический материал по теме «Здоровье — это богатство»		

	Грамматический материал: Глагол. Желательное наклонение. Выполнение лексико-грамматических упражнений с новым материалом; перевод, чтение текста и выполнение заданий по тексту; краткие и полные ответы на вопросы по теме. составление диалогического и монологического высказывания.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	12.Перевод, чтение, выполнение заданий по тексту, составление диалогического и монологического высказывания по теме «Здоровье — это богатство» <i>07 апреля – Всемирный день здоровья</i> <i>Цели: умение составлять тайм - менеджмент, правильное питание,</i>	2	
	13.Составление диалогического и монологического высказывания по теме «Здоровье — это богатство».	2	
Тема.12. В чрезвычайных обстоятельствах	Содержание	2/2	ОК 02, ОК 04
	Лексический материал по теме «В чрезвычайных обстоятельствах» Грамматический материал: Прилагательные. Степени сравнения. Выполнение лексико-грамматических упражнений с новым материалом; перевод, чтение текста и выполнение заданий по тексту; краткие и полные ответы на вопросы по теме. Составление диалогических и монологических высказываний	-	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	14.Составление диалогического или монологического высказывания по теме: «В чрезвычайных обстоятельствах».	2	
Тема 13 В больнице	Содержание	6/4	ОК 02, ОК 04
	Лексический материал по теме «В больнице» Грамматический материал: Наречия. Степени сравнения Выполнение лексико-грамматических упражнений с новым материалом; перевод, чтение текста и выполнение заданий по тексту; краткие и полные ответы на вопросы по теме. Составление диалогических и монологических высказываний	-	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	15.Изучение лексических единиц по теме: “В больнице”. Чтение и перевод текстов по теме.	2	
	16.Составление диалогического и монологического высказывания по теме: “В больнице”.	2	

	Самостоятельная работа обучающихся Составление тематического словаря по теме: «В больнице»	2	
Тема 14 Я – будущая медсестра	Содержание	2/2	ОК 02, ОК 04
	Лексический материал по теме «В больнице» Грамматический материал: Наречия. Степени сравнения Выполнение лексико-грамматических упражнений с новым материалом; перевод, чтение текста и выполнение заданий по тексту; краткие и полные ответы на вопросы по теме. Составление диалогических и монологических высказываний	-	
	17.Написание сочинения или составление текста на тему: «Я-будущая медсестра»	2	
Промежуточная аттестация	Комплексный зачет	2	
Всего:		40	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Социально-гуманитарных дисциплин», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные издания:

1. Азнагулов, Р.Г. Башкирско-русский, русско-башкирский школьный словарь / Р.Г. Азнагулов.- Уфа: Китап, 2020.- 608с.
2. Усманова, М.Г. Башкирский язык: учебное пособие / М.Г. Усманова, З.З. Султангулова.- 2-е изд. - Уфа: Китап, 2020.- 264 с.: ил.

3.2.2. Дополнительные издания:

1. Усманова М.Г., Саяхова Л.Г. Башкирско-русский и русско-башкирский словарь. Речевые образцы. Грамматика. Обновленный, дополненный, переработанный вариант. – Уфа: Учебно-методический центр «Эдвис», 2020. – 376 с.
2. Юлмухаметов, М.Б. Башкирский язык и культура речи: учебное пособие / М.Б. Юлмухаметов, А.С. Ракаева, И.А. Шарапов.- 2-е изд.- Уфа: Китап, 2020.- 248 с.: ил.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
Знает: -приемы структурирования информации -формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации -основы проектной деятельности -правила оформления документов и построения устных сообщений -правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы -основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) -лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности -особенности произношения -правила чтения текстов профессиональной направленности	владение знаниями приемов структурирования информации, также форматами оформления результатов поиска информации -демонстрация знаний проектной деятельности и правил оформления документов и построения устных сообщений -демонстрация знаний правил построения простых и сложных предложений на медицинские темы, а также основных общеупотребительных глаголов знание лексического минимума, относящийся к медицинской тематике, особенностей произношения, правил чтения текстов профессиональной направленности	Экспертное наблюдение выполнения практических работ Диагностика (тестирование, контрольные работы). Выполнение работ в форме комплексного зачета

Умеет: -оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач -использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач -взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности -грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе -понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы -участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы -строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности -писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие темы	формирование умений - оформления результатов поиска, и применение средств информационных технологий для решения профессиональных задач, а также использование различных цифровых средств для решения профессиональных задач - умение взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности - демонстрация умений грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе - умение понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы - демонстрация умений участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы, а также строить простые высказывания о себе и о своей будущей профессии - демонстрация умений писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие темы	

Приложение 2.22
к ОПОП-П по специальности
34.02.01 Сестринское дело

Рабочая программа дисциплины
«СГ.08 РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	
1. Общая характеристика	
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	
2. Структура и содержание СГ.08 РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ	
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	
2.2. Содержание дисциплины.....	
3. Условия реализации СГ.08 РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ	
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	
3.2. Учебно-методическое обеспечение	
4. Контроль и оценка результатов освоения СГ.08 РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ	

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Русский язык и культура речи»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы:

Цель дисциплины «Русский язык и культура речи»: формирование современной языковой личности, владеющей теоретическими знаниями о структуре русского языка и особенностях его функционирования, обладающей устойчивыми навыками порождения высказывания в соответствии с коммуникативным, нормативным и этическим аспектами культуры речи, а также способности составления высказываний согласно языковых норм в профессиональной деятельности.

Дисциплина «Русский язык и культура речи» включена в вариативную часть образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3. ОПОП-П)

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать
ОК 02	оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач	приемы структурирования информации
	использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства
ОК 04	взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	основы проектной деятельности
ОК 05	грамотно излагать свои мысли оформлять документы профессиональной тематики на государственном языке, проявлять	правила оформления документов и построения устных сообщений
ОК 09	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы
	участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы	основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)
	строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности	лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности
	писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	особенности произношения
		правила чтения текстов профессиональной направленности

1.3. Обоснование часов вариативной части

№ п/п	Дополнительные знания, умения	№ наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
1.	ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	№ 1.1. Основные разделы русского языка. Культура речи. Нормы русского литературного языка № 1.2. Фонетика и орфоэпия. Орфоэпические нормы русского литературного языка. № 1.3. Графика и орфография. № 1.4. Лексика. Лексические нормы. Лексические ошибки и способы их устранения. Основные типы словарей Тема №1.5 Фразеология. Типы фразеологических единиц, их использование в речи. Профессиональная медицинская фразеология № 1.6. Морфемика. Словообразовательные нормы. Ошибки и употребление различных частей речи, и способы их устранения № 1.7. Морфология. Морфологические нормы. Ошибки в употреблении различных частей речи и способы их устранения № 1.8. Синтаксис. Употребление в речи синтаксических конструкций. Типичные ошибки в управлении и построении синтаксических конструкций. Способы их исправления № 1.9. Пунктуация. Основные правила употребления знаков препинания № 2.1. Текст. Типы речи. Лингвистика текста № 2.2. Функциональные стили речи. Специфика и жанры каждого стиля № 3.1. Культура ораторской речи	24	По запросу работодателя
2.	ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и	№ 1.1. Основные разделы русского языка. Культура речи. Нормы русского литературного языка	12	По запросу работодателя

	интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	№ 1.2. Фонетика и орфоэпия. Орфоэпические нормы русского литературного языка. № 1.3. Графика и орфография. № 1.4. Лексика. Лексические нормы. Лексические ошибки и способы их устранения. Основные типы словарей № 1.5. Фразеология. Типы фразеологических единиц, их использование в речи. Профессиональная медицинская фразеология № 1.6. Морфемика. Словообразовательные нормы. Ошибки и употребление различных частей речи, и способы их устранения № 1.7. Морфология. Морфологические нормы. Ошибки в употреблении различных частей речи и способы их устранения № 1.8. Синтаксис. Употребление в речи синтаксических конструкций. Типичные ошибки в управлении и построении синтаксических конструкций. Способы их исправления № 1.9. Пунктуация. Основные правила употребления знаков препинания № 2.1. Текст. Типы речи. Лингвистика текста № 2.2. Функциональные стили речи. Специфика и жанры каждого стиля № 3.1. Культура ораторской речи		
3.	ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	№ 2.2. Функциональные стили речи. Специфика и жанры каждого стиля № 3.1. Культура ораторской речи	4	По запросу работодателя
4.	ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	№ 3.1. Культура ораторской речи № 2.2. Функциональные стили речи. Специфика и жанры каждого стиля № 1.9. Пунктуация. Основные правила употребления знаков препинания	6	По запросу работодателя

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем часов	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	36	34
Самостоятельная работа	4	
Промежуточная аттестация в форме комплексного зачета		2
Всего	40	36

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Основные разделы русского языка. Культура речи. Нормы русского литературного языка		28/24	
Тема 1.1. Основные разделы русского языка. Культура речи. Нормы русского литературного языка	Содержание	6/8	ОК 02, ОК 05,
	Основные разделы русского языка.	-	
	Культура речи. Нормы русского литературного языка		
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
	1.Знание современной теоретической концепции культуры речи. Знание основных разделов русского языка. Культура речи. Нормы русского литературного языка	2	
	2.Знание основных понятий культуры речи. Знание различий между языком и речью. Умение анализировать свою речь с точки зрения нормативности, уместности, целесообразности. <i>6 июня – Всемирный день русского языка</i> <i>Цель: умение рассказать о становлении празднования Дня русского языка в России, значимости русского языка как общенационального достояния народов РФ.</i>	2	
Тема 1.2. Фонетика и орфоэпия. Орфоэпические нормы русского литературного языка.	3.Знание норм литературного языка и коммуникативных качеств речи.	2	ОК 02, ОК 05
	Содержание	4/4	
	Фонетика и орфоэпия. Орфоэпические нормы русского литературного языка.	-	ОК 02, ОК 05
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	4.Знание основных правил орфоэпии, норм русского литературного	2	
	5.Совершенствование орфоэпической и акцентологической правильности речи.	2	

Тема 1.3. Графика и орфография. Позиционный принцип русской графики. Принципы русской орфографии. Основные типы орфограмм	Содержание	2/2	ОК 02, ОК 05,
	Графика и орфография. Позиционный принцип русской графики. Принципы русской орфографии. Основные типы орфограмм	-	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	6.Знание основных принципов графики и орфографии. Знание основных типов орфограмм. <i>23 января День ручного письма (почерка)</i> <i>Цель: умение рассказать об уникальности ручного письма и о неповторимости почерка каждого человека.</i>	2	
Тема 1. 4. Лексика. Лексические нормы. Лексические ошибки и способы их устранения. Основные типы словарей	Содержание	2/2	ОК 02, ОК 05,
	Лексика. Лексические нормы. Лексические ошибки и способы их устранения. Основные типы словарей	-	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	7.Построение своей речи в соответствии с языковыми, коммуникативными и этическими нормами. Умение пользоваться электронными словарями русского языка	2	
Тема 1. 5. Фразеология. Типы фразеологических единиц, их использование в речи. Профессиональная медицинская фразеология	Содержание	2/2	ОК 02, ОК 05,
	Фразеология. Типы фразеологических единиц, их использование в речи. Профессиональная медицинская фразеология		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	8.Знание и оперирование в речи фразеологических единиц, в том числе и медицинских.	2	
Тема 1.6. Морфемика. Словообразовательные нормы. Ошибки и употребление различных частей речи, и способы их устранения	Содержание	2/2	ОК 02, ОК 05,
	Морфемика. Словообразовательные нормы. Ошибки и употребление различных частей речи, и способы их устранения		
	В том числе практических занятий	2	
	9.Знание основных словообразовательных норм русского языка. Умение находить и исправлять ошибки в речи.	2	
Тема 1.7. Морфология.	Содержание	4/2	ОК 02, ОК 05,
	Морфология. Особенности образования форм слова	-	
	В том числе практических занятий	2	

Морфологические нормы. Ошибки в употреблении различных частей речи и способы их устранения	10.Образование форм слова, соблюдение основных морфологических норм. Употребление слов разных частей речи и их формы в соответствии с ситуацией общения и стилем речи. Устранение ошибок в употреблении различных частей речи. <i>24 мая - День славянской письменности и культуры.</i> <i>Цель: уметь рассказать о зарождении письменности, о праздновании Дня славянской письменности и культуры.</i>	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Разработка презентации в программе «Power Point» по теме: «Самостоятельные части речи в системе морфологии»	2	
Тема 1.8. Синтаксис. Употребление в речи синтаксических конструкций. Типичные ошибки в управлении и построении синтаксических конструкций. Способы их исправления	Содержание	4/2	ОК 02, ОК 05,
	Синтаксис. Употребление в речи синтаксических конструкций. Типичные ошибки в управлении и построении синтаксических конструкций. Способы их исправления	-	
	В том числе практических занятий	2	
	11.Соблюдение правил согласования и управления в словосочетаниях и предложениях. Употребление синонимических конструкций для выражения основных смысловых отношений. Устранение ошибок в построении синтаксических конструкций.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение упражнений (работа с текстом): умение правильно ставить знаки препинания в предложениях.	2	
Тема 1.9. Пунктуация. Основные правила употребления знаков препинания	Содержание	2/2	ОК 02, ОК 05,
	Пунктуация. Основные правила употребления знаков препинания		
	В том числе практических занятий	2	
	12.Знание основных правил употребления знаков препинания. Умение правильно ставить знаки препинания в предложениях и текстах разных жанров.	2	
Раздел 2. Лингвистика текста. Практическая стилистика. Культура речи и общения		12/12	ОК 02, ОК 05,
Тема 2.1.	Содержание	2/2	
Текст. Типы речи.	Текст. Типы речи. Лингвистика текста	-	

Лингвистика текста	В том числе практических занятий	2	
	13.Знание различных типов речи, микротемы в тексте. Умение составлять тексты.	2	
Тема 2.2. Функциональные стили речи. Специфика и жанры каждого стиля	Содержание учебного материала	8/8	ОК 02, ОК 04, ОК 05
	Функциональные стили речи. Специфика и жанры каждого стиля		
	В том числе практических занятий	8	
	14.Умение определять текст к функциональному стилю речи. Знание основных средств официально-делового и научного стиля.	2	
	15.Умение определять текст к функциональному стилю речи. Знание основных средств разговорно-обиходного стиля.	2	
	16.Умение определять текст к функциональному стилю речи. Знание основных средств публицистического стиля и художественного стиля.	2	
Раздел 3. Основы риторики			ОК 02, ОК 04, ОК 05
Тема 3.1. Культура ораторской речи	Содержание учебного материала	2/2	
	Культура ораторской речи		
	В том числе практических занятий	2	
	17. Знание культуры ораторской речи. Умение правильно строить общение с пациентом: беседу.	2	
Промежуточная аттестация	Комплексный зачет	2	
Всего: 40			

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Социально-гуманитарных дисциплин», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные и /или электронные издания

1. Антонова, Е.С. Русский язык и культура речи: учеб. для студ. учреждений сред. Проф. образования /Е.С. Антонова, Т.М. Воителева. – 20-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2020. - 320с.

3.2.2 Дополнительные издания:

1. Рубцова, Т. А. Русский язык : учебник / Т. А. Рубцова, Т. А. Тришкина. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 384 с. - 384 с. - ISBN 978-5-9704-6057-3. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970460573.html> (дата обращения: 20.05.2025). - Режим доступа: по подписке.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
Знает: -приемы структурирования информации -формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации -основы проектной деятельности -правила оформления документов и построения устных сообщений -правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы -основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности -особенности	владение приемами структурирования информации, а также форматами оформления результатов поиска информации знание основ проектной деятельности и правил оформления документов и построения устных сообщений демонстрация знаний правил построения простых и сложных предложений на профессиональные темы, основных общеупотребительных глаголов, относящиеся к бытовой и профессиональной сфере демонстрация знаний лексического минимума, относящиеся к профессиональной деятельности, особенностей произношения	Экспертное наблюдение выполнения практических работ Диагностика (тестирование, контрольные работы). Выполнение работ на комплексном зачете

произношения правила чтения текстов профессиональной направленности	правила чтения текстов профессиональной направленности	
Умеет: -оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач -использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач -взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности -грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке -проявлять толерантность в рабочем коллективе -понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), -участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы -строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности -писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	формирование умений оформления результатов поиска, применение средств информационных технологий для решения профессиональных задач -умение использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач - умение взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности - демонстрация умений грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке - умение проявлять толерантность в рабочем коллективе - умение понимать общий смысл четко произнесенных высказываний - понимать тексты на базовые профессиональные темы - демонстрация умений участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы, строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности, писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	

Приложение 2.23
к ОПОП-П по специальности
34.02.01 Сестринское дело

Рабочая программа дисциплины
«ОП 01 АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1.Общая характеристика.....	
1.1.Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	
1.2.Планируемые результаты освоения дисциплины.....	
2.Структура и содержание ОП.01АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА	
2.1.Трудоемкость освоения дисциплины.....	
2.2.Содержание дисциплины.....	
3.Условия реализации ОП.01АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА.....	
3.1.Материально-техническое обеспечение.....	
3.2.Учебно-методическое обеспечение.....	
4.Контроль и оценка результатов освоения ОП.01АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА	

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Анатомия и физиология человека»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Цель дисциплины «Анатомия и физиология человека»: формирование представлений об организме человека во взаимодействии с окружающей средой, учетом возрастных, половых и индивидуальных особенностей.

Дисциплина «Анатомия и физиология человека» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п.4.3 ОПОП-П)

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК,	Уметь	Знать
ОК 01	распознавать задачу в профессиональном контексте, анализировать задачу и/или и выделять её составные части	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить
ОК 02	определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации	приемы структурирования информации
ОК 08	использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей	основы здорового образа жизни
ПК 3.1	проводить индивидуальное (групповое) профилактическое консультирование населения о факторах, способствующих сохранению здоровья, факторах риска для здоровья и мерах профилактики предотвратимых болезней	заболевания, обусловленных образом жизни человека
ПК 3.2	формировать общественное мнение в пользу здорового образа жизни и мотивировать пациентов на ведение здорового образа жизни	принципы здорового образа жизни, основы сохранения и укрепления здоровья

ПК 3.3	проводить разъяснительные беседы на уровне семьи, организованного коллектива о целях и задачах профилактического медицинского осмотра, порядке прохождения диспансеризации и ее объеме, в том числе беседы с несовершеннолетними в образовательных организациях	методы профилактики неинфекционных заболеваний, факторы риска развития хронических неинфекционных заболеваний, порядок проведения диспансерного наблюдения пациентов при хронических заболеваниях, задачи медицинской сестры
ПК 4.1	выявлять потребность в посторонней помощи и сестринском уходе	анатомо-физиологические особенности и показатели жизнедеятельности человека в разные возрастные периоды, правила измерения и интерпретации данных
ПК 4.2	ассистировать врачу при выполнении лечебных и (или) диагностических вмешательств	технология выполнения медицинских услуг, манипуляций и процедур сестринского ухода
ПК 4.3	оказывать психологическую поддержку пациенту в терминальной стадии болезни и его родственникам (законным представителям)	современные технологии медицинских услуг по гигиеническому уходу, позиционированию и перемещению в кровати пациентов, частично или полностью утративших способность к общению, передвижению и самообслуживанию
ПК 4.5	получать и передавать информацию по вопросам оказания медицинской помощи, в том числе с пациентами, имеющими нарушения зрения, слуха, поведения;	клинические признаки внезапных острых заболеваний, состояний, обострений хронических заболеваний, отравлений, травм без явных признаков угрозы жизни пациента
ПК 4.6	выполнять работу по проведению мероприятий медицинской реабилитации	порядок медицинской реабилитации
ПК 5.1	распознавать состояния, представляющие угрозу жизни, в том числе, клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме	методика физикального исследования пациентов (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация)
ПК 5.2	оказывать медицинскую помощь в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе, клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания)	правила проведения базовой сердечно-легочной реанимации

ПК 5.3	осуществлять наблюдение и контроль состояния пациента (пострадавшего), измерять показатели жизнедеятельности, поддерживать витальные функции организма пациента (пострадавшего) до прибытия врача или бригады скорой помощи	правила и порядок проведения мониторинга состояния пациента при оказании медицинской помощи в экстренной форме
ПК 5.4	осуществлять хранение и своевременное обновление реагентов для проведения проб на индивидуальную совместимость перед трансфузией (переливанием) донорской крови и (или) ее компонентов в отделении (подразделении)	правила надлежащего хранения реагентов для проведения проб на индивидуальную совместимость перед трансфузией (переливанием) донорской крови и (или) ее компонентов в отделении (подразделении)

1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-II

№ п/п	Дополнительные знания, умения	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
1	Ориентироваться в строении мышечной и нервной ткани	1.1. Человек как предмет изучения анатомии и физиологии. Основы гистологии	2	По запросу работодателя с целью углубленного формирования ОК 1
2	Ориентироваться в строении форменных элементов крови, клинических анализах крови	2.1 Состав, свойства, функции крови	2	По запросу работодателя с целью углубленного формирования ОК 01
3	Ориентироваться в строении скелета и соединений костей головы, туловища, конечностей	3.1. Общие вопросы остеопатологии	6	По запросу работодателя с целью углубленного формирования ОК 08, ПК 3.2
4	Ориентироваться в строении ствола головного мозга, в определении и топографии отделов конечного мозга и функциях их образований.	4.2. Головной мозг	2	По запросу работодателя с целью углубленного формирования ОК 08, ПК 3.2
5	Ориентироваться в топографии и области иннервации черепно-мозговых нервов	4.3. Периферическая нервная система	2	По запросу работодателя с целью углубленного формирования ОК 03, ПК 3.2

6	Ориентироваться в строении и функционировании зрительного, слухового и вестибулярного анализаторов	4.6 Виды анализаторов. Анатомия и физиология органов чувств	4	По запросу работодателя с целью углубленного формирования ОК 03, ПК 3.2
7	Ориентироваться в строении и топографии гипофизнезависимых желез внутренней секреции	5.1. Железы внутренней секреции	2	По запросу работодателя с целью углубленного формирования ОК 08, ПК 3.2
8	Ориентироваться в строении, топографии и физиологии начальных отделов и желудка	7.2. Начальные отделы пищеварительного канала	4	По запросу работодателя с целью углубленного формирования ОК 08, ПК 3.2
9	Формировать понятие обмена веществ Формировать понятие о витаминах, энергетического обмена	7.5 Обмен веществ и энергии	2	По запросу работодателя с целью углубленного формирования ОК 08, ПК 3.2, ПК 3.3
10	Формировать понятие о физиологии женской половой системы	8.3 Женская половая система	4	По запросу работодателя с целью углубленного формирования ОК 08, ПК 3.2
11	Ориентироваться в физиологии сердечно-сосудистой системы	9.2. Строение и деятельность сердца	2	По запросу работодателя с целью углубленного формирования ОК 08, ПК 3.2
12	Ориентироваться в строении и топографии артериальной и венозной системы	9.3. Сосуды большого круга кровообращения	4	По запросу работодателя с целью углубленного формирования ОК 08, ПК 3.2

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	158	110
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме комплексного экзамена	18	-
Всего	176	110

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак.ч / в том числе в форме практической подготовки, ак.ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Анатомия и физиология - науки, изучающие человека		6/ 4	
Тема 1.1. Человек как предмет изучения анатомии и физиологии . Основы гистологии	Содержание	6	ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4. ОК 01, ОК 02, ОК 08
	1.Человек как предмет изучения анатомии и физиологии. Основы гистологии Характеристика организма человека как целостной биологической системы и социального существа. Части тела человека. Оси и плоскости тела человека. Орган, системы органов Гистология – учение о тканях. Классификация тканей.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	1. Изучение эпителиальных и соединительных тканей. Изучение посредством работы с атласами, учебником, методическими пособиями, микропрепаратами.	2	
	2. Изучение мышечной и нервной ткани. <i>Изучение посредством работы с атласами, учебником, методическими пособиями, микропрепаратами.</i>	2	
Раздел 2. Внутренняя среда организма. Кровь. Иммунная система.		10 /6	
Тема 2.1 Состав, свойства, функции крови.	Содержание	8	ПК 3.1., ПК 3.2. ПК 4.5.,ПК 4.6 ПК 5.1.,ПК 5.2 ПК 5.3.,ПК 5.4 ОК01, ОК 02, ОК 08
	1.Состав, свойства, функции крови. Внутренняя среда организма, постоянство ее состава. Кровь как часть внутренней среды организма. Количество крови, состав крови: плазма – химические свойства, физиологические показатели, значение; форменные элементы крови – гистологическая и функциональная характеристика. Группы крови. Резус-фактор. Свертывание крови.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	

	3. Изучение состава и функций крови. Изучение состава крови, состава плазмы. Константы крови	2	
	4. Изучение форменных элементов крови. <i>Изучение форменных элементов крови на гистологических препаратах. Изучение клинических анализов крови.</i>	2	
	5. Изучение гемостаза, групп крови. Изучение форменных элементов крови на гистологических препаратах. Изучение клинических анализов крови. Изучение принципа определения группы крови и резус-фактора. Изучение свертывающей и противосвертывающей систем крови (основные факторы свертывания, плазменные, тромбоцитарные ингибиторы свертывания крови)	2	
Тема 2.2. Органы кроветворения и иммунной системы	Содержание	2	ПК 3.1., ПК 3.2
	1. Органы кроветворения и иммунной системы Кроветворение. Кроветворные органы. Центральные и периферические органы иммунной системы, их роль в иммунном ответе организма. Топография и строение органов кроветворения и иммунной системы.	2	ПК 3.3., ПК 4.1 ПК 4.2., ПК 4.3 ПК 4.5., ПК 4.6 ПК 5.1., ПК 5.2
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	ПК 5.3., ПК 5.4 ОК 01, ОК 02, ОК 08
Раздел 3. Морфофункциональная характеристика опорно-двигательного аппарата. Процесс движения.		26 / 22	
Тема 3.1. Общие вопросы остеоартросиндесмологии	Содержание	16	
	1. Общие вопросы остеоартросиндесмологии Общий план строения скелета человека. Строение кости как органа, классификация костей скелета человека. Соединения костей. Строение сустава. Классификация суставов, биомеханика суставов. Скелет головы, туловища, верхних и нижних конечностей.	2	ПК 3.1., ПК 3.2 ПК 3.3., ПК 4.1 ПК 4.2., ПК 4.3 ПК 4.5., ПК 4.6
	В том числе практических и лабораторных занятий	14	ПК 5.1., ПК 5.2
	6. Изучение общих вопросов остеоартросиндесмологии Морфофункциональная характеристика скелета и аппарата движения.	2	ПК 5.3., ПК 5.4 ОК 01, ОК 02,

	Строение костей. Классификация костей и соединений скелета.		ОК 08
	7. Изучение скелета черепа. С помощью муляжей, фантомов и анатомических атласов изучение строения костей мозгового и лицевого черепа.	2	
	8. Череп в целом <i>Соединения костей черепа; изучение особенностей черепа новорожденного; проецирование на поверхности тела отдельных костей и их частей: сосцевидный отросток височной кости, наружный затылочный бугор, теменные и лобные бугры.</i>	2	
	9. Изучение позвоночника и его соединений. С помощью муляжей, фантомов и анатомических атласов изучение строения позвоночного столба; проецирование на поверхности тела остистых отростков.	2	
	10. Изучение грудной клетки и ее соединений. <i>С помощью муляжей, фантомов и анатомических атласов изучение строения грудной клетки; проецирование на поверхности тела отдельных костей и их частей: яремной вырезки грудины, мечевидного отростка грудины.</i>	2	
	11. Изучение скелета верхней конечности и его соединений. С помощью муляжей, фантомов и анатомических атласов изучение скелета верхней конечности, его отделов; изучение строения лопатки и ключицы, костей свободной верхней конечности; изучение движений в суставах верхней конечности (плечевой, локтевой, лучезапястный, суставы кисти); типичные места переломов конечностей	2	
	12. Изучение скелета нижней конечности и его соединения. <i>С помощью муляжей, фантомов и анатомических атласов изучение скелета нижней конечности; изучение скелета тазового пояса и свободной нижней конечности; стопа, своды стопы; таз как целое; половые различия таза; изучение движений в суставах свободной нижней конечности (тазобедренный, коленный, голеностопный суставы, суставы стопы); типичные места переломов конечностей.</i>	2	
Тема 3.2. Основы миологии	Содержание	10	ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3.,
	1. Основы миологии. Мышца как орган. Вспомогательный аппарат мышц. Классификация мышц, группы мышц. Мышечное сокращение. Утомление мышц. Мышцы головы и шеи, туловища,	2	

	верхних и нижних конечностей		ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4. ОК01, ОК 02, ОК 08
	В том числе практических и лабораторных занятий	8	
	13. Изучение мышц головы и шеи. Движений в суставах при сокращении мышц; мышцы-синергисты и мышцы–антагонисты; изучение видов мышечного сокращения. С помощью муляжей, фантомов и анатомических атласов изучение мышц головы (жевательные и мимические, их расположение и функции); мышц шеи.	2	
	14. Изучение мышц туловища. С помощью муляжей, фантомов и анатомических атласов изучение мышцы живота, груди и спины. Топографии и функций мышц живота, спины, груди. Слабые места передней брюшной стенки.	2	
	15. Изучение мышц верхней конечности. С помощью муляжей, фантомов и анатомических атласов изучение мышц верхней конечности: расположение, функции. Топографические образования верхней конечности: подмышечная впадина, локтевая ямка.	2	
	16. Изучение мышц нижней конечности. С помощью муляжей, фантомов и анатомических атласов изучение мышц нижней конечности (мышцы таза, мышцы бедра, мышцы голени, мышцы стопы). Топографические образования нижней конечности.	2	
Раздел 4. Нервная система		28/ 20	
Тема 4.1 Нервная система. Спинной мозг.	Содержание	4 / 2	ПК 3.1.,ПК 3.2 ПК 3.3.,ПК 4,1 ПК 4.2.,ПК 4.3 ПК 4.5.,ПК 4.6 ПК 5.1.,ПК 5.2 ПК 5.3.,ПК 5.4 ОК01, ОК 02, ОК 08
	1.Нервная система. Спинной мозг. Интегрирующая роль нервной системы. Центральная и периферическая нервная система. Соматическая и вегетативная нервная система. Деятельность нервной системы (виды нейронов, рефлекторная дуга, синапс, медиаторы). Понятие рефлекса, классификация рефлексов. Спинной мозг: строение и функции.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	17. Изучение структур спинного мозга. Изучение строения спинного мозга (утолщения, борозды, конский хвост, центральный канал, серое и белое вещество, сегменты, корешки, проводящие пути, оболочки). Расположение спинного мозга с указанием взаимоотношения между серым и белым веществом и особенностями формирования СМН	2	

Тема 4.2. Головной мозг	Содержание	6	ПК 3.1.,ПК 3.2 ПК 3.3.,ПК 4,1 ПК 4.2.,ПК 4.3 ПК 4.5.,ПК 4.6 ПК 5.1.,ПК 5.2 ПК 5.3.,ПК 5.4 ОК01, ОК 02, ОК 08
	1.Головной мозг. Головной мозг: строение и функции. Топография, строение и функции отделов головного мозга, оболочки мозга. Кора больших полушарий. Локализация функции в коре головного мозга. Спинномозговые нервы. Черепные нервы. Вегетативная нервная система.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	18. Изучение строения ствола мозга Изучение строения ствола головного мозга с помощью препаратов, муляжей, таблиц. Определение и описание топографии отделов ствола головного мозга с характеристикой строения и функции их образований.	2	
	19. Изучение строения конечного мозга. <i>Изучение строения ствола головного мозга с помощью препаратов, муляжей, таблиц. Определение и описание топографии отделов конечного мозга с характеристикой строения и функции их образований.</i>	2	
Тема 4.3 Периферическая нервная система	Содержание	4	ПК 3.1.,ПК 3.2 ПК 3.3.,ПК 4,1 ПК 4.2.,ПК 4.3 ПК 4.5.,ПК 4.6 ПК 5.1.,ПК 5.2 ПК 5.3.,ПК 5.4 ОК01, ОК 02, ОК 08
	1.Периферическая нервная система. Спинномозговые нервы. Нервные сплетения. Черепные нервы.	-	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	20. Изучение спинномозговых нервов. Изучение с помощью препаратов, таблиц, муляжей периферической нервной системы. Образование спинномозговых нервов. Нервные сплетения: топография, область иннервации шейного, плечевого, пояснично-крестцового сплетения. Определение проекции шейного, плечевого, пояснично-крестцового сплетений. Черепные нервы: состав нерва, область иннервации.	2	
	21. Изучение черепно-мозговых нервов <i>Черепные нервы: состав нервы, область иннервации.</i>	2	
Тема 4.4. Вегетативная нервная система	Содержание	2	ПК 3.1., ПК 3.2.,
	1.Вегетативная нервная система Вегетативная нервная система, симпатический парасимпатический отделы	-	

	вегетативной нервной системы. Вегетативные сплетения.		ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4. ОК01, ОК 02, ОК 08
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	22. Изучение вегетативной нервной системы. Сравнение строения соматической и вегетативной нервной системы. Симпатический и парасимпатический отделы вегетативной нервной системы. Показать на таблицах и муляжах центры парасимпатической и симпатической частей вегетативной нервной системы, локализацию наиболее крупных вегетативных сплетений.	2	
Тема 4.5. Высшая нервная система.	Содержание	2	ПК 3.1.,ПК 3.2 ПК 3.3.,ПК 4,1 ПК 4.2.,ПК 4.3 ПК 4.5.,ПК 4.6 ПК 5.1.,ПК 5.2 ПК 5.3.,ПК 5.4 ОК01, ОК 02, ОК 08
	1.Высшая нервная система. Понятие о высшей нервной деятельности. Инстинкты, условные рефлексы. Особенности образования условных рефлексов, механизмы. Торможение условных рефлексов. Динамический стереотип. Психическая деятельность (ВНД) – физиологическая основа психосоциальных потребностей, структура ее осуществляющая, свойства коры, лежащие в основе условно-рефлекторной деятельности. Формы психической деятельности: память, мышление, сознание, речь. Сигнальные системы. Деятельность I-ой сигнальной системы. Деятельность II-ой сигнальной системы. Типы высшей нервной деятельности человека.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
Тема 4.6 Виды анализаторов. Анатомия и физиология органов чувств.	Содержание	10	
	1.Виды анализаторов. Анатомия и физиология органов чувств Учение И.П.Павлова об анализаторах. Общий план строения анализатора. Отделы сенсорной системы: периферический, проводниковый, центральный. Строение зрительного анализатора, вспомогательного аппарата глаза, зрение. Строение слухового и вестибулярного аппаратов, их деятельность. Строение и значение органов вкуса и обоняния. Строение и функции кожи. Кожные рецепторы. Кожная чувствительность. Кортикальные отделы анализатора.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	8	
	23. Изучение строения зрительного анализатора С помощью наглядных пособий изучить строение зрительного анализатора. Характеристика зрительного анализатора по схеме: периферический нервный	2	

	проводниковый аппарат– центральный отдел анализатора.		
	24. Изучение физиологии зрительного анализатора. <i>С помощью наглядных пособий изучить функционирование зрительного анализатора. Изучение оптической системы глаза, ее основных способностей (аккомодации, рефракции)</i>	2	
	25. Изучение строения слухового и вестибулярного анализаторов. <i>С помощью наглядных пособий изучить строение слухового и вестибулярного анализаторов. Характеристика слухового и вестибулярного анализатора по схеме: периферический нервный прибор – проводниковый аппарат– центральный отдел.</i>	2	
	26. Изучение строения кожи, вкусового и обонятельного анализаторов. С помощью наглядных пособий изучить строение вкусового, обонятельного анализаторов, с указанием функционального значения образований органов чувств. Изучение строения и функций кожи. Кожная чувствительность Виды кожных рецепторов. Производные кожи: волосы, ногти. Отделы и строение проприоцептивной сенсорной системы. Кортикальные отделы анализатора.	2	
Раздел 5. Эндокринная система		6 / 4	
Тема 5.1 Железы внутренней секреции	Содержание	6	
	1. Железы внутренней секреции Понятие гуморальной регуляции деятельности организма человека. Гормоны, их структура, значение. Тканевые гормоны. Понятие о гипоталамо-гипофизарной системе. Нарушения функции эндокринных желез. Классификация желез внутренней секреции. Топография эндокринных желез, особенности строения. Механизм действия гормонов, биологический эффект.	2	ПК 3.1., ПК 3.2 ПК 3.3., ПК 4.1 ПК 4.2., ПК 4.3 ПК 4.5., ПК 4.6 ПК 5.1., ПК 5.2 ПК 5.3., ПК 5.4 ОК 01, ОК 02, ОК 08
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	27. Изучение гипофизозависимых желез. Определение с помощью таблиц, муляжей, топографии эндокринных желез. Изучение строения гипофиза, эпифиза, щитовидной железы, надпочечников, половых гонад. Функциональная характеристика гормонов, с указанием проявлений гипо- и гиперфункции.	2	
	28. Изучение гипофизнезависимых желез. <i>Определение с помощью таблиц, муляжей, топографии эндокринных желез.</i>	2	

	<i>строения паращитовидных желез, вилочковой железы, поджелудочной железы. Тканевые гормоны. Функциональная характеристика гормонов, с указанием проявлений гипо- и гиперфункции.</i>		
Раздел 6. Морфофункциональная характеристика системы органов дыхания. Процесс дыхания.		8/6	
Тема 6.1. Анатомия и физиология органов дыхания.	Содержание	8/6	ПК 3.1.,ПК 3.2 ПК 3.3.,ПК 4,1 ПК 4.2.,ПК 4.3 ПК 4.5.,ПК 4.6 ПК 5.1.,ПК 5.2 ПК 5.3.,ПК 5.4 ОК01, ОК 02, ОК 08
	1.Анатомия и физиология органов дыхания. Обзор дыхательной системы. Роль системы дыхания для организма. Значение кислорода. Этапы дыхания. Строение и функции органов дыхательной системы. Потребность дышать, структуры организма человека, её удовлетворяющие. Условно-рефлекторная и произвольная регуляция дыхания. Дыхание при физической работе, при повышенном и пониженном барометрическом давлении. Резервные возможности системы дыхания. Защитные дыхательные рефлексы. Дыхание при речи. Функциональная система поддержания постоянства газового состава крови. Международный день отказа от курения (ноябрь) Цель: ознакомить с пагубным влиянием табака на организм человека	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
	29. Изучение строения верхних дыхательных путей. Изучение с помощью препаратов, муляжей, таблиц топографии органов дыхательной системы, строения и функций верхних дыхательных путей (полости носа, глотки, гортань.) Демонстрация на муляже проекции хрящей гортани.	2	
	30. Изучение строения нижних дыхательных путей, легких. Изучение с помощью препаратов, муляжей, таблиц топографии органов дыхательной системы, строения и функций нижних дыхательных путей (трахея, бронхи). Демонстрация на муляже бифуркации трахеи, правого и левого главных бронхов. Изучение строения легких с использованием препаратов, планшетов и муляжей. Изучение строения плевры, плевральной полости. Опасность перелома ребер при сердечно-легочной реанимации.	2	
	31. Изучение физиологии легких. Физиология процесса вдоха и выдоха. Демонстрация на муляже верхних и нижних границ легких. Определение частоты дыхательных движений в минуту в покое и после физической нагрузки. Спирометрия. Дыхательные объемы.	2	

Раздел 7. Морфофункциональная характеристика системы органов пищеварения. Процесс пищеварения. Обмен веществ и энергии		32 / 20	
Тема 7.1 Обзор пищеварительной системы.	Содержание	2	ПК 3.1.,ПК 3.2 ПК 3.3.,ПК 4,1 ПК 4.2.,ПК 4.3 ПК 4.5.,ПК 4.6 ПК 5.1.,ПК 5.2 ПК 5.3.,ПК 5.4 ОК01, ОК 02, ОК 08
	1.Обзор пищеварительной системы. Общий план строения пищеварительной системы. Значение пищеварения и методы его исследования. Переваривающая, всасывающая и двигательная функции органов пищеварения. Строение стенки желудочно-кишечного тракта и пищеварительных желез. Топография и строение органов желудочно-кишечного тракта, печени, поджелудочной железы. Брюшина, строение. Образования брюшины: связки, брыжейки, сальники. Отношение органов брюшной полости к брюшине.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
Тема 7.2. Начальные отделы пищеварительного канала.	Содержание	10	ПК 3.1.,ПК 3.2 ПК 3.3.,ПК 4,1 ПК 4.2.,ПК 4.3 ПК 4.5.,ПК 4.6 ПК 5.1.,ПК 5.2 ПК 5.3.,ПК 5.4 ОК01, ОК 02, ОК 08
	1.Начальные отделы пищеварительного канала. Процессы пищеварения на уровне полости рта. Механическая и химическая обработка пищи. Состав пищеварительных соков, деятельность ферментов. Регуляция процессов пищеварения со стороны эндокринной и нервной систем. Состав и свойства слюны. Регуляция слюноотделения. Акт глотания. Регуляция глотания.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	8	
	32. Изучение анатомии начальных отделов пищеварительного канала. Топография органов пищеварительного тракта с характеристикой их функции. Изучение строения полости рта, органов полости рта. Изучение строения глотки, пищевода. Изучение расположения, места открытия выводных протоков слюнных желез.	2	
	<i>33. Изучение физиологии начального отдела пищеварительного тракта.</i> <i>Изучение функционирования полости рта, органов в ней расположенных, физиологии глотки, пищевода. Функционирование желез начального отдела. Регуляция работы слюнных желез.</i>	2	
	<i>34. Изучение анатомии желудка.</i>	2	

	<i>Изучение топографии и анатомии желудка на муляжах. Определение проекции желудка на поверхности передней брюшной стенки на фантоме.</i>		
	35. Изучение физиологии желудка. Изучение с использованием препаратов, муляжей, планшетов желудка, функции органа. Изучение состава и свойств желудочного сока.	2	
Тема 7.3. Кишечник: строение и пищеварение.	Содержание	6	
	1.Кишечник: строение и пищеварение. Процессы пищеварения на уровне тонкой и толстой кишки. Механическая и химическая обработка пищи. Состав пищеварительных соков, деятельность ферментов. Полостное и пристеночное пищеварение. Всасывание. Регуляция процессов пищеварения со стороны эндокринной и нервной систем. Роль микроорганизмов в процессе пищеварения в толстой кишке.	2	ПК 3.1.,ПК 3.2 ПК 3.3.,ПК 4,1 ПК 4.2.,ПК 4.3 ПК 4.5.,ПК 4.6 ПК 5.1.,ПК 5.2 ПК 5.3.,ПК 5.4 ОК01, ОК 02, ОК 08
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	36. Изучение анатомии и физиологии тонкого кишечника Изучение с использованием препаратов, муляжей, планшетов строения и функций кишечника. Тонкая кишка – расположение, проекция на переднюю брюшную стенку. Изучение пищеварения в тонкой кишке.	2	
	37. Изучение анатомии и физиологии толстого кишечника Изучение строения толстой кишки с использованием муляжей, атласов, планшетов, макропрепаратов. Проекция отделов толстой кишки на брюшную стенку. Изучение пищеварения в толстой кишке под действием ферментов кишечного сока и бактерий. Формирование каловых масс. Состав каловых масс. Акт дефекации, его регуляция. Составление сравнительной характеристики строения стенки желудка, тонкой и толстой кишки и характеристики процессов пищеварения в различных отделах пищеварительного тракта.	2	
Тема 7.4. Анатомия больших пищеварительн ых желез	Содержание	4	
	1.Анатомия больших пищеварительных желез Печень как пищеварительная железа. Функции печени как жизненно-важного органа. Желчь, ее состав. Пути желчевыведения. Регуляция выработки желчи.	2	ПК 3.1.,ПК 3.2 ПК 3.3.,ПК 4,1 ПК 4.2.,ПК 4.3

	Желчевыводящие пути. Поджелудочная железа. Поджелудочный сок: состав и значение. Регуляция выработки поджелудочного сока		ПК 4.5.,ПК 4.6 ПК 5.1.,ПК 5.2
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	ПК 5.3.,ПК 5.4
	38. Изучение анатомии больших пищеварительных желез. Определение проекции поджелудочной железы, печени, желчного пузыря на поверхности передней брюшной стенки на фантоме. Изучение с использованием препаратов, муляжей, планшетов поджелудочной железы, печени, желчного пузыря.	2	ОК01, ОК 02, ОК 08
Тема 7.5 Обмен веществ и энергии.	Содержание	6	
	1.Обмен веществ и энергии Общее понятие об обмене веществ в организме. Обмен веществ между организмом и внешней средой как основное условие жизни и сохранение гомеостаза. Пластическая и энергетическая роль питательных веществ. Общее представление об обмене и специфическом синтезе в организме белков, жиров, углеводов. Азотистое равновесие. Положительный и отрицательный азотистый баланс. Значение минеральных веществ и микроэлементов.	2	ПК 3.1.,ПК 3.2 ПК 3.3.,ПК 4,1 ПК 4.2.,ПК 4.3 ПК 4.5.,ПК 4.6 ПК 5.1.,ПК 5.2 ПК 5.3.,ПК 5.4
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	ОК01, ОК 02, ОК 08
	39. Изучение обмена веществ. Изучение обмена веществ. Оценка пищевого рациона. Заслушивание подготовленных сообщений и рекомендаций по диетотерапии.	2	
	40. Изучение витаминов, макро и микроэлементов. Изучение витаминов, макро и микроэлементов, входящих в состав организма человека. Изучения патологических состояний, связанных с дефицитом или избытком основных элементов.	2	
Тема 7.6 Обмен энергии и тепла	Содержание	4	
	1.Обмен энергии и тепла. Постоянство температуры внутренней среды организма как необходимое условие нормального протекания метаболических процессов. Температура человека и ее суточное колебание. Температура различных участков кожных покровов и внутренних органов человека. Физическая и химическая терморегуляция. Обмен веществ как источник образования теплоты. Роль отдельных органов в терморегуляции. Теплоотдача. Способы отдачи теплоты с поверхности тела (излучение, испарение, проведение). Физиологические механизмы теплоотдачи. Центр терморегуляции. Нервные и гуморальные механизмы терморегуляции. Функциональная система, обеспечивающая поддержание температуры внешней среды при изменении внешней среды.	2	ПК 3.1.,ПК 3.2 ПК 3.3.,ПК 4,1 ПК 4.2.,ПК 4.3 ПК 4.5.,ПК 4.6 ПК 5.1.,ПК 5.2 ПК 5.3.,ПК 5.4 ОК01, ОК 02, ОК 08

	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	41.Изучение обмена энергии и тепла. Изучение терморегуляции, теплоотдачи. Функционирование органов, поддерживающих температуру тела при изменении температуры внешней среды.	2	
Раздел 8. Мочеполовая система		20 / 14	
Тема 8.1 Анатомия органов мочевыделитель ной системы.	Содержание	6	ПК 3.1.,ПК 3.2 ПК 3.3.,ПК 4,1 ПК 4.2.,ПК 4.3 ПК 4.5.,ПК 4.6 ПК 5.1.,ПК 5.2 ПК 5.3.,ПК 5.4 ОК01, ОК 02, ОК 08
	1.Анатомия органов мочевыделительной системы. Процесс выделения. Роль выделительных органов в поддержании постоянства внутренней среды. Выделительная функция других систем организма. Топография и строение органов мочевыделительной системы. Строение мочевыводящих путей: мочеточники, мочевой пузырь, мочеиспускательный канал. Критерии оценки деятельности мочевыделительной системы. Механизм образования мочи. Состав и свойства первичной и вторичной мочи в норме. Регуляция деятельности почек нервной и эндокринной системами. Адаптивные изменения функции почек при различных условиях внешней среды. Клиническое значение исследования мочи. Понятие о полиурии, анурии, олигурии, гематурии.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	42. Изучение топографии органов мочевого выделения. Определение топографии органов мочевыделительной системы на муляжах, таблицах с указанием функциональной особенностей каждого органа.	2	
	43. Изучение анатомии и физиологии почек. Определение проекции почек на поверхности поясничной области (на фантоме, друг на друге). Изучение строения почек. Фиксирующий аппарат, структурно-функциональная единица почки–нефрон. Изучение особенностей кровоснабжения почки.	2	
Тема 8.2 Анатомия и	Содержание	4	
	1. Анатомия и физиология органов мочевого выведения.	-	

физиология органов мочевыведения	Строение мочевыводящих путей: мочеточники, мочевой пузырь, мочеиспускательный канал.		ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1 ПК 4.2., ПК 4.3 ПК 4.5., ПК 4.6 ПК 5.1., ПК 5.2 ПК 5.3., ПК 5.4 ОК01, ОК 02, ОК 08
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	44. Изучение анатомии органов мочевого выведения. Изучение с использованием препаратов, муляжей, планшетов мочеточников, мочевого пузыря, мочеиспускательного канала: мужского и женского.	2	
	45. Изучение физиологии органов мочевого выведения. Критерии оценки процесса выделения. Изучение клинических анализов мочи. Наличие клеток эпителия, лейкоцитов, эритроцитов, белка, сахара как свидетельство патологических процессов в организме.	2	
Тема 8.3 Мужская половая система	Содержание	4	ПК 3.1., ПК 3.2 ПК 3.3., ПК 4.1 ПК 4.2., ПК 4.3 ПК 4.5., ПК 4.6 ПК 5.1., ПК 5.2 ПК 5.3., ПК 5.4 ОК01, ОК 02, ОК 08
	1. Мужская половая система Первичные и вторичные половые признаки. Наружные и внутренние половые органы мужчины. Топография и строение органов мужской половой системы. Особенности гистологического строения мужских половых желез. Эндокринная деятельность половых желез	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	46. Изучение мужской половой системы Определение топографии органов мужской половой системы на муляжах и таблицах. Функциональная характеристика мужского организма.	2	
Тема 8.3 Женская половая система	Содержание	6	ПК 3.1., ПК 3.2 ПК 3.3., ПК 4.1 ПК 4.2., ПК 4.3 ПК 4.5., ПК 4.6 ПК 5.1., ПК 5.2 ПК 5.3., ПК 5.4 ОК01, ОК 02, ОК 08
	1. Женская половая система Наружные и внутренние половые органы женщины. Топография и строение органов женской половой системы. Особенности гистологического строения женских половых желез. Эндокринная деятельность половых желез. Менструальный цикл	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	47. Изучение женской половой системы <i>Определение топографии органов женской половой системы на муляжах и таблицах.</i>	2	
	48. Изучение физиологии женской половой системы. <i>Функциональная характеристика женского организма.</i>	2	

Раздел 9. Сердечно-сосудистая и лимфатическая системы		22 / 14	
Тема 9.1. Общие вопросы сердечно- сосудистой систе мы	Содержание	2	ПК 3.1.,ПК 3.2 ПК 3.3.,ПК 4,1 ПК 4.2.,ПК 4.3 ПК 4.5.,ПК 4.6 ПК 5.1.,ПК 5.2 ПК 5.3.,ПК 5.4 ОК01, ОК 02, ОК 08
	1.Общие вопросы сердечно-сосудистой системы. Кровообращение. Общий план строения сердечно-сосудистой системы. Морфофункциональная характеристика системы крово-и лимфообращения. Кровеносные сосуды. Круги кровообращения. Роль и место системы кровообращения в поддержании жизнедеятельности организма. Изменение органного кровообращения при мышечной нагрузке, приеме пищи, при гипоксии, стрессе и других состояниях. Микроциркуляция, её роль в механизме обмена жидкости различных веществ между кровью и тканями.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
Тема 9.2. Строение и деятельнос ть сердца	Содержание	6	ПК 3.1.,ПК 3.2 ПК 3.3.,ПК 4,1 ПК 4.2.,ПК 4.3 ПК 4.5.,ПК 4.6 ПК 5.1.,ПК 5.2 ПК 5.3.,ПК 5.4 ОК01, ОК 02, ОК 08
	1.Строение и деятельность сердца Положение и строение сердца, границы и проекция на грудную клетку. Цикл сердечной деятельности. Особенности свойств сердечной мышцы. Понятие о возбудимости, проводимости, сократимости и автоматии. Проводящая система сердца, её функциональные особенности. Сердечный цикл и его фазовая структура. Систолический и минутный объемы крови, сердечный индекс. Работа сердца. Регуляция сердечной деятельности. Принципы наружного массажа сердца при сердечно-легочной реанимации	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	49. Изучение сердечно-сосудистой системы, анатомии сердца. С помощью фантомов, муляжей изучение пространственного представления о сердечно-сосудистой системе. Изучение на фантоме проекции границ сердца. Изучение строения сердца.	2	
	<i>50.Изучение физиологии сердечно-сосудистой системы. Изучение работы проводящей системы сердца. Давать сравнительную характеристику каждого отдела сердца и деятельности клапанного аппарата. Изучение электрических явлений, возникающие в работающем сердце; электрокардиограмма.</i>	2	

Тема 9.3. Сосуды большого круга кровообращения	Содержание	10	ПК 3.1.,ПК 3.2 ПК 3.3.,ПК 4,1 ПК 4.2.,ПК 4.3 ПК 4.5.,ПК 4.6 ПК 5.1.,ПК 5.2 ПК 5.3.,ПК 5.4 ОК01, ОК 02, ОК 08
	1.Сосуды большого круга кровообращения. Системное кровообращение. Основные сосуды большого круга и область их кровоснабжения (аорта, общая сонная артерия, подключичная артерия, общая подвздошная артерия, бедренная артерия). Системы верхней и нижней полых вен. Система воротной вены. Основные законы гемодинамики. Общее периферическое сопротивление сосудов. Механизм формирования сосудистого тонуса. Факторы, обеспечивающие движение крови и лимфы по сосудам высокого и низкого давления. Кровяное давление, его виды (систолическое, диастолическое, пульсовое, периферическое, артериальное, венозное). Факторы, определяющие величины у кровяного давления. Всемирный день борьбы с артериальной гипертонией (май) Цель: формировать знания о гипертонической болезни, мерах профилактики	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	8	
	51. Изучение аорты и ее ветвей, артерий головы и шеи. На муляжах, таблицах, с помощью атласов изучение топографии крупных ветвей аорты. Изучение ветвей грудного и брюшного отделов аорты, с указанием области их кровоснабжения. Изучение артерий головы и шеи. Места наиболее поверхностного расположения крупных сосудов и точки их прижатия в случае кровотечения общей сонной артерии.	2	
	52. Изучение артерий верхней и нижней конечности. <i>На муляжах, таблицах, с помощью атласов изучение топографии крупных артерий большого круга кровообращения с указанием области их кровоснабжения. Места наиболее поверхностного расположения крупных сосудов и точки их прижатия в случае кровотечения общей плечевой артерии, бедренной артерии, большеберцовой артерии.</i>	2	
	53. Изучение системы верхней полый вены На муляжах, таблицах, с помощью атласов изучение топографии крупных вен системы верхней полых вен. Венозные анастомозы.	2	
	54. Изучение системы нижней полый вены <i>На муляжах, таблицах, с помощью атласов изучение топографии крупных вен системы нижней полых вен, системы воротной вены. Венозные анастомозы.</i>	2	

Тема 9.4. Лимфатическая система.	Содержание	4	ПК 3.1.,ПК 3.2 ПК 3.3.,ПК 4,1 ПК 4.2.,ПК 4.3 ПК 4.5.,ПК 4.6 ПК 5.1.,ПК 5.2 ПК 5.3.,ПК 5.4 ОК01, ОК 02, ОК 08
	1.Лимфатическая система. Значение лимфатической системы. Лимфа и ее состав. Лимфатические сосуды. Движение лимфы. Критерии оценки деятельности лимфатической системы. Взаимоотношения лимфатической системы с иммунной системой.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	55.Изучение лимфатической системы. Изучение с использованием препаратов, муляжей, планшетов лимфатической системы человека. Месторасположение поверхностных лимфоузлов (затылочных, околоушных, шейных, поднижнечелюстных, подмышечных, локтевых, паховых). Лимфатические сосуды, лимфоидные органы, функции лимфатической системы. Критерии оценки деятельности лимфатической системы.	2	
Промежуточная аттестация комплексный экзамен		18	
Всего:		176	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Кабинет анатомии и патологии», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно - методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1.Смольяникова, Н.В. Анатомия и физиология человека: учебник /Н.В. Смольяникова, Е.Ф. Фалина, В.А. Сагун. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. – 592 с.: ил.

3.2.2. Дополнительные источники

1.Анатомия и физиология человека. Иллюстрированный учебник / под ред. И. В. Гайворонского. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 672 с. - ISBN 978-5-9704-7203-3. -Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970472033.html> (дата обращения: 20.05.2025). - Режим доступа : по подписке.

2.Никитюк, Д. Б. Анатомия и физиология человека : атлас / Никитюк Д. Б. , Ключкова С. В. , Алексеева Н. Т. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 368 с. - ISBN 978-5-9704-4600-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970446003.html> (дата обращения: 20.05.2025). - Режим доступа : по подписке.

3.Сапин, М. Р. Анатомия человека : атлас : учеб. пособие для медицинских училищ и колледжей / М. Р. Сапин, З. Г. Брыксина, С. В. Чава. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 376 с. : ил. - 376 с. - ISBN 978-5-9704-5686-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970456866.html> (дата обращения: 20.05.2025). - Режим доступа : по подписке.

4.Самусев, Р.П. Атлас анатомии и физиологии человека: Учеб. пособие для студентов учреждений сред. профессион. Образования / Р.П. Самусев, Н.Н. Сентябрев. – 3-е изд. – Москва: Издательство АСТ: Мир и образование, 2022. – 768 с.: ил.

5.Самусев, Р.П. Атлас анатомии человека : Учеб. пособие для студентов учреждений сред. профессион. образования /Р.П.Самусев.-7-е изд., перераб.-Москва: Издательство АСТ: Мир и образование, 2021. – 544 с.: ил.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
Знает - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - приемы структурирования информации; - основы здорового образа жизни; - заболевания, обусловленных образом жизни человека; - принципы здорового образа жизни, основы сохранения и укрепления здоровья; - методы профилактики неинфекционных заболеваний, факторы риска развития хронических неинфекционных заболеваний, порядок проведения диспансерного наблюдения пациентов при хронических заболеваниях, задачи медицинской сестры; - анатомо-физиологические особенности и показатели жизнедеятельности человека в разные возрастные периоды, правила измерения и интерпретации данных - технологию выполнения медицинских услуг, манипуляций и процедур сестринского ухода; - современные технологии медицинских услуг по гигиеническому уходу, позиционированию и перемещению в кровати пациентов, частично или полностью утративших способность к общению, передвижению и самообслуживанию;	- демонстрация актуального профессионального и социального контекста, в котором приходится работать и жить; - владение приемами структурирования информации; - демонстрация основы здорового образа жизни; - определение заболеваний, обусловленных образом жизни; - демонстрация принципов здорового образа жизни, основ сохранения и укрепления здоровья - владение методами профилактики неинфекционных заболеваний, факторами риска развития хронических неинфекционных заболеваний, порядком проведения диспансерного наблюдения пациентов при хронических заболеваниях, задачами медицинской сестры; - владение анатомо-физиологическими особенностями и показателями жизнедеятельности человека в разные возрастные периоды, правилами измерения и интерпретации данных - демонстрация технологии выполнения медицинских услуг, манипуляций и процедур сестринского ухода; - владение современными технологиями медицинских услуг по гигиеническому уходу, позиционированию и перемещению в кровати пациентов, частично или полностью утративших способность к общению, передвижению и самообслуживанию;	Выполнение тестовых заданий Устный опрос, решение компетентностно-ориентированных заданий. Письменные опрос Комплексный экзамен

-клинические признаки внезапных острых заболеваний, состояний, обострений хронических заболеваний, отравлений, травм без явных признаков угрозы жизни пациента; - порядок медицинской реабилитации; -методика физикального исследования пациентов (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация); - правила проведения базовой сердечно-легочной реанимации; - правила и порядок проведения мониторинга состояния пациента при оказании медицинской помощи в экстренной форме; - правила надлежащего хранения реагентов для проведения проб на индивидуальную совместимость перед трансфузией (переливанием) донорской крови и (или) ее компонентов в отделении (подразделении)	-определение клинических признаков внезапных острых заболеваний, состояний, обострений хронических заболеваний, отравлений, травм без явных признаков угрозы жизни пациента; -владение порядком медицинской реабилитации; -демонстрация методики физикального исследования пациентов (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация); -владение правилами проведения базовой сердечно-легочной реанимации; -владение правилами и порядком проведения мониторинга состояния пациента при оказании медицинской помощи в экстренной форме; -владение правилами надлежащего хранения реагентов для проведения проб на индивидуальную совместимость перед трансфузией (переливанием) донорской крови и (или) ее компонентов в отделении (подразделении)	
Умеет: -распознавать задачу в профессиональном контексте, анализировать задачу и/или и выделять её составные части -определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации -использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;	-распознавание задачи в профессиональном контексте, анализ задачи и/или и выделение её составных частей -определение задач для поиска информации, планирование процесса поиска, выбор необходимых источников информации -использование физкультурно-оздоровительной деятельности для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;	Оценка результатов выполнения практической работы Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы Комплексный экзамен

- проводить индивидуальное (групповое) профилактическое консультирование населения о факторах, способствующих сохранению здоровья, факторах риска для здоровья и мерах профилактики предотвратимых болезней;	-проведение индивидуального (группового) профилактического консультирования населения о факторах, способствующих сохранению здоровья, факторах риска для здоровья и мерах профилактики предотвратимых болезней;	
- формировать общественное мнение в пользу здорового образа жизни и мотивировать пациентов на ведение здорового образа жизни; - проводить разъяснительные беседы на уровне семьи, организованного коллектива о целях и задачах профилактического медицинского осмотра, порядке прохождения диспансеризации и ее объеме, в том числе беседы с несовершеннолетними в образовательных организациях; - выявлять потребность в посторонней помощи и сестринском уходе; - ассистировать врачу при выполнении лечебных и (или) диагностических вмешательств; - оказывать психологическую поддержку пациенту в терминальной стадии болезни и его родственникам (законным представителям); - получать и передавать информацию по вопросам оказания медицинской помощи, в том числе с пациентами, имеющими нарушения зрения, слуха, поведения; - выполнять работу по проведению мероприятий медицинской реабилитации;	-формирование общественного мнения в пользу здорового образа жизни и мотивирование пациентов на ведение здорового образа жизни; - проведение разъяснительных бесед на уровне семьи, организованного коллектива о целях и задачах профилактического медицинского осмотра, порядке прохождения диспансеризации и ее объеме, в том числе беседы с несовершеннолетними в образовательных организациях; - выявление потребности в посторонней помощи и сестринском уходе; - ассистирование врачу при выполнении лечебных и (или) диагностических вмешательств; - оказание психологической поддержки пациенту в терминальной стадии болезни и его родственникам (законным представителям); -получение и передача информации по вопросам оказания медицинской помощи, в том числе с пациентами, имеющими нарушения зрения, слуха, поведения; - выполнение работы по проведению мероприятий медицинской реабилитации;	

- распознавать состояния, представляющие угрозу жизни, в том числе, клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме;	- распознавание состояний, представляющих угрозу жизни, в том числе, клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме;	
- оказывать медицинскую помощь в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе, клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания); - осуществлять наблюдение и контроль состояния пациента (пострадавшего), измерять показатели жизнедеятельности, поддерживать витальные функции организма пациента (пострадавшего) до прибытия врача или бригады скорой помощи; - осуществлять хранение и своевременное обновление реагентов для проведения проб на индивидуальную совместимость перед трансфузией (переливанием) донорской крови и (или) ее компонентов в отделении (подразделении)	-оказание медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе, клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания); -осуществление наблюдения и контроля состояния пациента (пострадавшего), измерения показателей жизнедеятельности, поддержание витальных функций организма пациента (пострадавшего) до прибытия врача или бригады скорой помощи; - осуществление хранения и своевременного обновления реагентов для проведения проб на индивидуальную совместимость перед трансфузией (переливанием) донорской крови и (или) ее компонентов в отделении (подразделении)	

Приложение 2.24
к ОПОП-П по специальности
34.02.01 Сестринское дело

Рабочая программа дисциплины
«ОП 02. ОСНОВЫ ПАТОЛОГИИ»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1.Общая характеристика.....	
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	
1.2.Планируемые результаты освоения дисциплины.....	
2.Структура и содержание ОП.02 ОСНОВЫ ПАТОЛОГИИ.....	
2.1.Трудоемкость освоения дисциплины.....	
2.2.Содержание дисциплины.....	
3.Условия реализации ОП.02 ОСНОВЫ ПАТОЛОГИИ.....	
3.1.Материально-техническое обеспечение.....	
3.2.Учебно-методическое обеспечение.....	
4.Контроль и оценка результатов освоения ОП.02 ОСНОВЫ ПАТОЛОГИИ..	

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Основы патологии»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Цель дисциплины «Основы патологии»: формирование представлений о патологических процессах в организме человека.

Дисциплина «Основы патологии» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п.4.3 ОПОП-П)

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать
ОК 01	владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить
ОК 02	определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации	формат оформления результатов поиска информации
ОК 03	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности	современная научная и профессиональная терминология
ОК 08	пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности	основы здорового образа жизни
ПК 3.1	проводить индивидуальное (групповое) профилактическое консультирование населения о факторах, способствующих сохранению здоровья, факторах риска для здоровья и мерах профилактики предотвратимых болезней	заболевания, обусловленных образом жизни человека
ПК 3.2	информировать население о программах снижения веса, потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ	принципы здорового образа жизни, основы сохранения и укрепления здоровья

ПК 3.3	проводить разъяснительные беседы на уровне семьи, организованного коллектива о целях и задачах профилактического медицинского осмотра, порядке прохождения диспансеризации и ее объеме, в том числе беседы с несовершеннолетними в образовательных организациях	правила и порядок проведения профилактического осмотра
ПК 4.1	проводить оценку функциональной активности и самостоятельности пациента в самообслуживании, передвижении, общении	основы теории и практики сестринского дела, методы определения функциональной активности и самостоятельности пациента в самообслуживании, передвижении, общении, определения потребности в посторонней помощи и сестринском уходе
ПК 4.2	проводить забор биологического материала пациента для лабораторных исследований по назначению лечащего врача	технология выполнения медицинских услуг, манипуляций и процедур сестринского ухода
ПК 4.3	оказывать психологическую поддержку пациенту в терминальной стадии болезни и его родственникам (законным представителям)	современные технологии медицинских услуг по гигиеническому уходу, позиционированию и перемещению в кровати пациентов, частично или полностью утративших способность к общению, передвижению и самообслуживанию
ПК 4.5	оказывать медицинскую помощь в неотложной форме при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний	клинические признаки внезапных острых заболеваний, состояний, обострений хронических заболеваний, отравлений, травм без явных признаков угрозы жизни пациента
ПК 4.6	выполнять работу по проведению мероприятий медицинской реабилитации	порядок медицинской реабилитации
ПК 5.1	распознавать состояния, представляющие угрозу жизни, в том числе, клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме	методика физикального исследования пациентов (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация)
		клинические признаки внезапного прекращения и (или) дыхания

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	36	18
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме комплексного экзамена	-	-
Всего	36	18

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак.ч / в том числе в форме практической подготовки, ак.ч	Коды компетенций, формирование которых способствует элемент программы
Раздел 1. Общая нозология		2	
Тема 1.1. Предмет и задачи патологии. Введение в нозологию	Содержание	2	ПК 3.1., ПК 3.2. ПК 3.3., ПК 4.1. ПК 4.2., ПК 4.3. ПК 4.5., ПК 4.6. ПК 5.1., ПК 5.2. ПК 5.3., ПК 5.4. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 08
	1.Предмет и задачи патологии. Введение в нозологию. Предмет и задачи патологии, ее связь с медико-биологическими и клиническими дисциплинами. Понятие о патологическом процессе, патологической реакции, патологическом состоянии, типовом патологическом процессе. Характеристика понятия “повреждение” как основы патологии клетки. Связь нарушений обмена веществ, структуры и функции с повреждением клеток. Основные причины повреждения. Общая этиология болезней. Понятие о факторах риска. Значение внешних и внутренних факторов, роль реактивности организма в возникновении, развитии и исходе болезни. Патогенез и морфогенез болезней. Периоды болезни. Понятия «симптомы» и «синдромы», их клиническое значение. Исходы болезни. Терминальное состояние.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
Раздел 2. Общепатологические процессы		22/8	
Тема 2.1. Альтерация. Патология обмена веществ	Содержание	4	ПК 3.1., ПК 3.2. ПК 3.3., ПК 4.1. ПК 4.2., ПК 4.3. ПК 4.5., ПК 4.6. ПК 5.1., ПК 5.2. ПК 5.3., ПК 5.4. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 08
	1.Альтерация. Патология обмена веществ. Альтерация, понятие, виды. Дистрофия – определение, сущность. Причины развития дистрофий, механизмы развития. Классификация дистрофий. Паренхиматозные дистрофии – белковые (диспротеинозы), жировые (липидозы), углеводные. Мезенхимальные или стромально-сосудистые дистрофии (белковые, жировые, углеводные). Смешанные дистрофии – следствие нарушения обмена сложных белков и минералов.	2	

	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	1.Изучение клинико-морфологических признаков различных видов дистрофии, механизмов развития, исходов. Изучение микро- и макропрепаратов.	2	
Тема 2.2. Альтерация. Некроз	Содержание	4	ПК 3.1., ПК 3.2. ПК 3.3., ПК 4.1. ПК 4.2., ПК 4.3. ПК 4.5., ПК 4.6. ПК 5.1., ПК 5.2. ПК 5.3., ПК 5.4. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 08
	1.Альтерация. Некроз. Смерть клетки как исход ее повреждения, виды. Апоптоз – генетически запрограммированный процесс. Некроз – омертвление тканей. Исходы некроза: благоприятный и неблагоприятный.	-	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	2.Изучение макроскопической и микроскопической характеристики некроза. Виды некроза: коагуляционный (гангрена – сухая, влажная, пролежень; инфаркт) и колликативный некроз. Изучение микро- и макропрепаратов	2	
Тема 2.3. Расстройство кровообращения	Содержание	2	ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 08
	1.Расстройство кровообращения. Понятие о микроциркуляторном русле, причины и механизмы нарушений микроциркуляции. Патология органного (регионарного) кровообращения: артериальная гиперемия, венозная гиперемия, ишемия. Особенности развития и проявления венозной гиперемии в разных органах (легких, печени, почках). Нарушение реологических свойств крови. Тромбоз, характеристика понятия, общебиологическое и индивидуальное значение. Исходы тромбоза. Эмболия. Виды эмболов. Последствия эмболии. Тромбоэмболический синдром. Основные формы нарушения лимфообращения. Лимфостаз. Нарушения целостности сосудистой стенки: кровотечения и кровоизлияния, причины, клинические проявления.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	

Тема 2.4. Воспаление	Содержание	4	
	1.Воспаление. Общая характеристика воспаления. Терминология. Причины и условия возникновения воспаления. Воспаление и реактивность организма. Основные признаки воспаления. Основные компоненты воспалительного процесса. Стадии воспаления. Местные и общие проявления воспаления. Острое и хроническое воспаление: причины, патогенез, клеточные кооперации; морфологические виды и исходы. Роль воспаления в патологии.	2	ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 08
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	3.Изучение видов воспаления и расстройств кровообращения. Изучение различных видов воспаления по микро- и макропрепаратам. Изучение различных видов расстройств кровообращения	2	
Тема 2.5. Патология терморегуляции. Лихорадка	Содержание	4	
	1.Патология терморегуляции. Лихорадка. Типовые формы нарушения терморегуляции. Основные формы расстройств терморегуляции: гипер- и гипотермия. Структурно-функциональные расстройства в организме. Тепловой удар. Солнечный удар. Приспособительные реакции организма при гипертермии. Гипотермия: виды, стадии и механизмы развития. Структурно-функциональные расстройства в организме. Приспособительные реакции при гипотермии.	2	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.5, ПК 4.6, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 08
	2.Патология терморегуляции. Лихорадка. Лихорадка. Причины лихорадочных реакций; инфекционные и неинфекционные лихорадки. Пирогенные вещества. Стадии лихорадки. Формы лихорадки в зависимости от степени подъема температуры и типов температурных кривых. Структурно-функциональные изменения при лихорадке. Роль нервной, эндокринной и иммунной систем в развитии лихорадки. Отличие лихорадки от гипертермии. Клиническое значение лихорадки.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	

Тема 2.6. Опухоли	Содержание	2	
	1.Опухоли. Характеристика опухолевого процесса. Факторы риска опухолевого процесса. Предопухолевые (предраковые) состояния и изменения, их сущность и морфологическая характеристика. Этиология и патогенез опухолей. Канцерогенные агенты. Основные свойства опухоли. Морфогенез опухоли. Морфологический атипизм. Виды роста опухоли. Доброкачественные и злокачественные опухоли: разновидности и сравнительная характеристика. Метастазирование. Рецидивирование опухолей. Действие опухолей на организм человека. Рак, его виды. Саркома, ее виды. Опухоли меланинообразующей ткани. 4 февраля Всемирный день борьбы против рака. Цель: повышение осведомленности о раке как об одном из самых страшных заболеваний современной цивилизации, привлечение внимания к предотвращению, выявлению и лечению этого заболевания.	2	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.5, ПК 4.6, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 08
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
Тема 2.7. Компенсаторно-приспособительные реакции	Содержание	4	
	1.Компенсаторно-приспособительные реакции. Приспособление и компенсация: понятия, определение. Виды компенсаторных реакций. Стадии компенсаторных реакций. Процессы, которые лежат в основе компенсации: регенерация, гипертрофия, гиперплазия. Регенерация, уровни. Способность тканей к регенерации. Заживление ран. Гипертрофия: рабочая, викарная, нейрогуморальная. Исходы регенерации. Гиперплазия. Понятие метаплазии, значение для организма.	2	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.5, ПК 4.6, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 08
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	4.Изучение компенсаторно-приспособительных реакций и опухолей по микро- и макропрепаратам	2	
Раздел 3.Частная патология		12/10	

Тема 3.1. Патология крови	Содержание	2	
	1.Патология крови. Патология крови: патология плазмы крови и патология форменных элементов. Нарушение объема циркулирующей крови, изменение кислотности крови, кислотно-основное состояние, осмотическое давление крови. Растворы с различным осмотическим давлением, используемые в медицине. Патология эритроцитов: эритроцитоз, эритропения, эритремия, гемолиз. Виды анемий. Патология лейкоцитов: лейкоцитоз, лейкопения, лимфогранулематоз. Патология тромбоцитов: тромбоцитоз, тромбопения, болезнь Верльгофа.	-	ПК 3.1, ПК 3.2 ПК 3.3, ПК 4,1 ПК 4.2, ПК 4.3 ПК 4.5, ПК 4.6 ПК 5.1, ПК 5.2 ПК 5.3, ПК 5.4 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 08
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	5.Изучение патологии крови по макро- и микропрепаратам.	2	
Тема 3.2. Патология сердечно-сосудистой системы	Содержание	4	
	1.Патология сердечно-сосудистой системы. Причины заболеваний сердечно-сосудистой системы. Нарушение автоматизма и возбудимости, нарушение проводимости. Болезни сердца: воспалительные и невоспалительные. Клинико-морфологическая характеристика патологических процессов при заболеваниях сердца. Стадии инфаркта миокарда. Сердечная недостаточность. Компенсаторные механизмы при заболеваниях сердца, исходы. Проявления декомпенсации сердечной деятельности. Патология сосудов. Атеросклероз. Причины и стадии развития атеросклероза. Исходы атеросклероза. Гипертоническая болезнь, стадии гипертонической болезни. Первичная (идиопатическая) и вторичная (симптоматическая) гипертензия. Гипотонические состояния (сосудистая недостаточность): обморок, коллапс, шок.	2	ПК 3.1, ПК 3.2 ПК 3.3, ПК 4,1 ПК 4.2, ПК 4.3 ПК 4.5, ПК 4.6 ПК 5.1, ПК 5.2 ПК 5.3, ПК 5.4 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 08
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	6.Изучение патологии сердца и сосудов по микро- и макропрепаратам.	2	

Тема 3.3. Патология дыхания	Содержание	2	
	1.Патология дыхания. Проявления патологии органов дыхания: нарушение проведения воздуха, нарушение газообмена, повреждение дыхательного центра. Болезни органов дыхания: воспалительные и невоспалительные. Бронхопневмония, крупозная пневмония. Этиология, стадии развития. Общие признаки заболеваний органов дыхания. Одышка, кашель, асфиксия. Периодическое дыхание. Пневмоторакс. Деструктивные заболевания легких. Нарушение внутреннего дыхания – гипоксия. 24 марта Всемирный день борьбы против туберкулёза Цель: Повышение осведомленности и условиях по ликвидации этой болезни.	-	ПК 3.1, ПК 3.2 ПК 3.3, ПК 4.1 ПК 4.2, ПК 4.3 ПК 4.5, ПК 4.6 ПК 5.1, ПК 5.2 ПК 5.3, ПК 5.4 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 08
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	7.Изучение причин патологии органов дыхания, компенсаторно-приспособительных реакций. Изучение причин и признаков патологии органов дыхания по макро- и микропрепаратам. Компенсаторно-приспособительные реакции. Профилактика заболеваний органов дыхания.	2	
Тема 3.4. Патология органов пищеварения	Содержание	2	ПК 3.1, ПК 3.2 ПК 3.3, ПК 4.1 ПК 4.2, ПК 4.3 ПК 4.5, ПК 4.6 ПК 5.1, ПК 5.2 ПК 5.3, ПК 5.4 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 08
	1.Патология органов пищеварения. Патология органов пищеварения: причины, общие проявления. Болезни органов пищеварения: воспалительные и невоспалительные. Гастрит: с пониженной кислотностью, с повышенной кислотностью, причины, морфологические изменения. Ахилия. Язвенная болезнь, причины, возможные осложнения: кровотечение, перфорация, пенетрация, перитонит. Панкреатит. Воспаление кишечника. Гепатит, причины, клинико-морфологические изменения.	-	

	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	8.Изучение патологии органов пищеварения по макро- и микропрепаратам.	2	
Тема 3.5.	Содержание	2	
Патология органов мочевого выделения. Патологические изменения в организме при почечной недостаточности	1.Патология органов мочевого выделения и патологических изменений при почечной недостаточности. Изменение количества мочи и ритма мочеиспускания. Изменение состава мочи. Болезни почек и мочевыводящих путей: гломерулонефрит, пиелонефрит, мочекаменная болезнь, почечная недостаточность. Причины заболеваний мочевыводящей системы, основные клинические и мочевые симптомы.	-	ПК 3.1, ПК 3.2 ПК 3.3, ПК 4.1 ПК 4.2, ПК 4.3 ПК 4.5, ПК 4.6 ПК 5.1, ПК 5.2 ПК 5.3, ПК 5.4 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 08
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	9.Изучение патологии мочевыделительной системы по микро- и макропрепаратам.	2	
Промежуточная аттестация – комплексный экзамен			
Всего:		36	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Кабинет анатомии и патологии», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно - методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Куликов, Ю.А. Основы патологии: учебник для медицинских училищ и колледжей/ Ю.А. Куликов, В.М. Щербаков. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. – 448 с.: ил.
2. Митрофаненко, В.П. Основы патологии: учебник /В.П. Митрофаненко, И.В. Алабин.- Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. – 272 с.: ил.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Мустафина, И.Г. Основы патологии. Курс лекций: учебное пособие для СПО/ И.Г. Мустафина. – 5-е изд., стер. – Санкт-Петербург: Лань, 2022. – 184 с.
2. Мустафина, И. Г., Основы патологии. Практикум: учебное пособие для СПО / И. Г. Мустафина. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 376 с.
3. Основы патологии: этиология, патогенез, морфология человека: учебник/ Е.Л. Казачков [и др.]; под ред. Е.Л. Казачкова, М.В. Осикова. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2021. – 416 с.: ил.
4. Пауков, В. С. Основы патологии : учебник / В. С. Пауков. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 288 с. - ISBN 978-5-9704-7328-3. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970473283.html> (дата обращения: 20.05.2025). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
Знает -актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; -формат оформления результатов поиска информации; -современная научная и профессиональная терминология; -основы здорового образа жизни -заболевания, обусловленных образом жизни человека. -принципы здорового образа жизни, основы сохранения и укрепления здоровья -правила и порядок проведения профилактического осмотра -основы теории и практики сестринского дела, методы определения функциональной активности и самостоятельности пациента в самообслуживании, передвижении, общении, определения потребности в посторонней помощи и сестринском уходе; -технология выполнения медицинских услуг, манипуляций и процедур сестринского ухода; -современные технологии медицинских услуг по гигиеническому уходу, позиционированию и перемещению в кровати пациентов, частично или полностью утративших способность к общению, передвижению и самообслуживанию;	-демонстрация актуального профессионального и социального контекста, в котором приходится работать и жить; -определение формата оформления результатов поиска информации; -владение современной научной и профессиональной терминологией; -демонстрация основ здорового образа жизни; -определение заболеваний, обусловленных образом жизни человека; - демонстрация принципов здорового образа жизни, основ сохранения и укрепления здоровья; -владение правилами и порядком проведения профилактического осмотра; -владение основами теории и практики сестринского дела, методы определения функциональной активности и самостоятельности пациента в самообслуживании, передвижении, общении, определения потребности в посторонней помощи и сестринском уходе; -владение технологиями выполнения медицинских услуг, манипуляций и процедур сестринского уход; -владение современными технологиями медицинских услуг по гигиеническому уходу, позиционированию и перемещению в кровати пациентов, частично или полностью утративших способность к общению, передвижению и самообслуживанию;	Выполнение тестовых заданий Устный опрос Письменные опрос Комплексный экзамен

-клинические признаки внезапных острых заболеваний, состояний, обострений хронических заболеваний, отравлений, травм без явных признаков угрозы жизни пациента; -порядок медицинской реабилитации; -методика физикального исследования пациентов (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация); -клинические признаки внезапного прекращения и (или) дыхания	-определение клинических признаков внезапных острых заболеваний, состояний, обострений хронических заболеваний, отравлений, травм без явных признаков угрозы жизни пациента; -демонстрация порядка медицинской реабилитации; -владение методикой физикального исследования пациентов (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация); -определение клинических признаков внезапного прекращения и (или) дыхания	
Умеет -владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; -определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации -определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; -пользоваться средствами профилактики перенапряже ния, характерными для данной специальности; -проводить индивидуальное (групповое) профилактическое консультирование населения о факторах, способствующих сохранению здоровья, факторах риска для здоровья и мерах профилактики предотвратимых болезней -информировать население о программах снижения веса, потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ;	-владение актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; - определение задач для поиска информации, планирование процесса поиска, выбор необходимых источников информации -определение актуальности нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; -владение средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности; -проведение индивидуального (группового) профилактического консультирования населения о факторах, способствующих сохранению здоровья, факторах риска для здоровья и мерах профилактики предотвратимых болезней - информирование населения о программах снижения веса, потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ;	Оценка результатов выполнения практической работы Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы Комплексный экзамен

-проводить разъяснительные беседы на уровне семьи, организованного коллектива о целях и задачах профилактического медицинского осмотра, порядке прохождения диспансеризации и ее объеме, в том числе беседы с несовершеннолетними в образовательных организациях; -проводить оценку функциональной активности и самостоятельности пациента в самообслуживании, передвижении, общении -проводить забор биологического материала пациента для лабораторных исследований по назначению лечащего врача; -оказывать психологическую поддержку пациенту в терминальной стадии болезни и его родственникам (законным представителям); -оказывать медицинскую помощь в неотложной форме при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний; -выполнять работу по проведению мероприятий медицинской реабилитации; -распознавать состояния, представляющие угрозу жизни, в том числе, клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме	-проведение разъяснительных бесед на уровне семьи, организованного коллектива о целях и задачах профилактического медицинского осмотра, порядке прохождения диспансеризации и ее объеме, в том числе бесед с несовершеннолетними в образовательных организациях; -проведение оценки функциональной активности и самостоятельности пациента в самообслуживании, передвижении, общении; -проведение забора биологического материала пациента для лабораторных исследований по назначению лечащего врача; -оказание психологической поддержки пациенту в терминальной стадии болезни и его родственникам (законным представителям); -оказание медицинской помощи в неотложной форме при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний; -выполнение работы по проведению мероприятий медицинской реабилитации; -распознавание состояний, представляющих угрозу жизни, в том числе, клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме	

Приложение 2.25
к ОПОП-П по специальности
34.02.01 Сестринское дело

Рабочая программа дисциплины

**«ОП 03. ОСНОВЫ ЛАТИНСКОГО ЯЗЫКА
С МЕДИЦИНСКОЙ ТЕРМИНОЛОГИЕЙ»**

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика.....	
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины.....	
2. Структура и содержание ОП.03 ОСНОВЫ ЛАТИНСКОГО ЯЗЫКА С МЕДИЦИНСКОЙ ТЕРМИНОЛОГИЕЙ.....	
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины.....	
2.2. Содержание дисциплины.....	
3. Условия реализации ОП.03 ОСНОВЫ ЛАТИНСКОГО ЯЗЫКА С МЕДИЦИНСКОЙ ТЕРМИНОЛОГИЕЙ.....	
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	
3.2. Учебно-методическое обеспечение.....	
4. Контроль и оценка результатов освоения ОП.03 ОСНОВЫ ЛАТИНСКОГО ЯЗЫКА С МЕДИЦИНСКОЙ ТЕРМИНОЛОГИЕЙ.....	

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Основы латинского языка с медицинской терминологией»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Цель дисциплины «Основы латинского языка с медицинской терминологией»: формирование представлений о медицинской и фармацевтической терминологии, структуре рецепта, правилах составления прописи, терминологическом словообразовании.

Дисциплина «Основы латинского языка с медицинской терминологией» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п.4.3 ОПОП-П)

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать
ОК 01	распознавать задачу в профессиональном контексте, анализировать задачу и/или выделять её составные части	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить
ОК 02	определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации	приемы структурирования информации
ОК 05	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	правила оформления документов и построения устных сообщений
ОК 09	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы
ПК 2.2	использования медицинских информационных систем и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	использовать в работе медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»
ПК 3.1		информационные технологии, организационные формы, методы и средства санитарного просвещения населения
ПК 3.2	формировать общественное мнение в пользу здорового образа жизни и мотивировать пациентов на ведение здорового образа жизни	принципы здорового образа жизни, основы сохранения и укрепления здоровья

ПК 3.3	проводить разъяснительные беседы на уровне семьи, организованного коллектива о целях и задачах профилактического медицинского осмотра, порядке прохождения диспансеризации и ее объеме, в том числе беседы с несовершеннолетними в образовательных организациях	методы профилактики неинфекционных заболеваний, факторы риска развития хронических неинфекционных заболеваний, порядок проведения диспансерного наблюдения пациентов при хронических заболеваниях, задачи медицинской сестры
ПК 3.4	проводить профилактические и противоэпидемические мероприятия при выявлении пациентов с инфекционными паразитарными болезнями и лиц с подозрением на инфекционные заболевания, а также носителей возбудителей инфекционных заболеваний	меры профилактики инфекционных заболеваний
ПК 3.5		правила и порядок проведения вакцинации в соответствии с национальным календарем профилактических прививок
ПК 4.1	проводить опрос пациента и его родственников (законных представителей), лиц, осуществляющих уход, измерять и интерпретировать показатели жизнедеятельности пациента в динамике	основы теории и практики сестринского дела, методы определения функциональной активности и самостоятельности пациента в самообслуживании, передвижении, общении, определения потребности в посторонней помощи и сестринском уходе
ПК 4.2	выполнять медицинские манипуляции при оказании медицинской помощи пациенту: кормление тяжелобольного пациента через рот и /или назогастральный зонд, через гастростому; установку назогастрального зонда и уход за назогастральным зондом; введение питательных смесей через рот (сипинг); хранение питательных смесей; зондирование желудка, промывание желудка; применение грелки, пузыря со льдом; наложение компресса; отсасывание слизи из ротоглотки, из верхних дыхательных путей, из носа; осуществление ухода за носовыми канюлями и катетером; оказание пособия при трахеостоме, при фарингостоме; оказание пособия при оростоме, эзофагостомах, гастростомах, илеостоме;	технология выполнения медицинских услуг, манипуляций и процедур сестринского ухода

	осуществление ухода за интестинальным зондом; оказание пособия при стомах толстой кишки, введение бария через колостому; осуществление ухода за дренажом; оказание пособия при дефекации тяжелобольного пациента; постановку очистительной клизмы; постановку газоотводной трубки; удаление копролитов; оказание пособия при недержании кала; постановку сифонной клизмы; оказание пособия при мочеиспускании тяжелобольного пациента; осуществление ухода за мочевым катетером; осуществление ухода за цистостомой и уростомой; оказание пособия при недержании мочи; катетеризацию мочевого пузыря; оказание пособия при парентеральном введении лекарственных препаратов; введение лекарственных препаратов внутривенно, внутримышечно, внутривенно, в очаг поражения кожи; катетеризацию периферических вен; внутривенное введение лекарственных препаратов; внутрипросветное введение в центральный венозный катетер антисептиков и лекарственных препаратов; осуществление ухода за сосудистым катетером; проводить подготовку пациента к лечебным и (или) диагностическим вмешательствам по назначению лечащего врача	
ПК 4.3	оказывать психологическую поддержку пациенту в терминальной стадии болезни и его родственникам (законным представителям)	особенность сестринского ухода с учетом заболевания, возрастных, культурных и этнических особенностей пациента
ПК 4.5	оказывать медицинскую помощь в неотложной форме при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний	клинические признаки внезапных острых заболеваний, состояний, обострений хронических заболеваний, отравлений, травм без явных признаков угрозы жизни пациента
ПК 4.6		порядок медицинской реабилитации
ПК 5.1		методика сбора жалоб и анамнеза жизни и заболевания у пациентов (их законных представителей)

ПК 5.2		правила проведения базовой сердечно-легочной реанимации
ПК 5.3		правила и порядок проведения мониторинга состояния пациента при оказании медицинской помощи в экстренной форме
ПК 5.4		правила оформления медицинской документации в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь по профилю «Трансфузиология», в том числе в электронном виде

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	36	18
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме комплексного экзамена	-	-
Всего	36	18

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки,	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Фонетика		4/2	
Тема 1.1. Введение. История латинского языка. Латинский алфавит	Содержание	2	ПК 2.2., ПК 3.1 ПК 3.2., ПК 3.3 ПК 3.4., ПК 3.5 ПК 4.1., ПК 4.2 ПК 4.3., ПК 4.5 ПК 4.6., ПК 5.1 ПК 5.2., ПК 5.3 ПК 5.4. ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09
	1.Введение. История латинского языка. Латинский алфавит. Введение. Краткая история латинского языка. Вклад латинского и древнегреческого языков в развитие медицинской и фармацевтической терминологии, мировой культуры. Латинский алфавит. Всемирный день оказания первой медицинской помощи Цель: Подготовка к профессиональной деятельности	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
Тема 1.2. Фонетика. Правила постановки ударения	Содержание	2	ПК 2.2., ПК 3.1 ПК 3.2., ПК 3.3 ПК 3.4., ПК 3.5 ПК 4.1., ПК 4.2 ПК 4.3., ПК 4.5 ПК 4.6., ПК 5.1 ПК 5.2., ПК 5.3 ПК 5.4. ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09
	1.Фонетика. Правила постановки ударения. Звуки и буквы латинского языка. Особенности произношения гласных, дифтонгов, согласных, буквосочетаний. Долгота и краткость слога. Правила постановки ударения.	-	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	1.Отработка произношения гласных, дифтонгов, согласных, буквосочетаний. Чтение вслух слов, латинских изречений. Отработка постановки ударения.	2	
Раздел 2. Анатомическая терминология		10/6	

Тема 2.1. Имя существительное	Содержание	4	ПК 2.2., ПК 3.1 ПК 3.2., ПК 3.3
	1.Имя существительное. Имя существительное. Грамматические категории имен существительных: род, число, падеж, склонение. Пять склонений имен существительных,признаки каждого склонения. Способ записи существительных в словаре - словарная форма. Несогласованное определение.	2	ПК 3.4., ПК 3.5 ПК 4.1., ПК 4.2 ПК 4.3., ПК 4.5 ПК 4.6., ПК 5.1 ПК 5.2., ПК 5.3 ПК 5.4.
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09
	2.Имя существительное 1 и 2 склонения. Отработка навыков согласования существительных	2	
Тема 2.2. Имя прилагательное.	Содержание	2	
	1.Имя прилагательное. Имя прилагательное. Грамматические категории прилагательных: род, число, падеж. Две группы прилагательных. Словарная форма. Прилагательные первой группы. Согласованное определение.	-	ПК 2.2., ПК 3.1 ПК 3.2., ПК 3.3 ПК 3.4., ПК 3.5 ПК 4.1., ПК 4.3 ПК 4.5 ПК 4.6
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	ПК 5.1 ПК 5.2
	3.Отработка алгоритма согласования прилагательного 1 группы с существительным.	2	ПК 5.3 ПК 5.4. ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09
Тема 2.3. Имя существительное 3, 4 и 5 склонений.	Содержание	4	ПК 2.2., ПК 3.1 ПК 3.2., ПК 3.3 ПК 3.4., ПК 3.5 ПК 4.1., ПК 4.2 ПК 4.3., ПК 4.5 ПК 4.6., ПК 5.1
	1.Имя существительное 3, 4 и 5 склонений. 3-е склонение имен существительных. Окончания существительных мужского, женского и среднего рода 3-го склонения. Словарная форма. Исключения из правила о роде. Систематизация признаков рода существительных 3-го склонения. 4-ое и 5ое склонение существительных.	2	ПК 5.2., ПК 5.3
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	ПК 5.4.
	4.Согласование прилагательных 1 группы и 2 группы с существительными 3 склонения.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09

Раздел 3. Фармацевтическая терминология		12/6	
Тема 3.1. Правила выписывания рецептов.	Содержание	4	
	1.Правила выписывания рецептов. Общие сведения о структуре рецепта. Правила выписывания рецептов в соответствии с действующим законодательством. Модель грамматической зависимости в строке рецепта. Глагольные формулировки в составе рецепта, наиболее употребительные рецептурные формулировки с предлогами. Способы выписывания лекарственных средств. Оформление рецептурной строки на латинском языке. Дополнительные надписи в рецептах. Прописная и строчная буквы в фармацевтическом наименовании и в рецепте.	2	ПК 2.2., ПК 3.1 ПК 3.2., ПК 3.3 ПК 3.4., ПК 3.5 ПК 4.1., ПК 4.3 ПК 4.5 ПК 4.6 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	5.Оформление латинской части рецепта. Использование важнейших рецептурных сокращений. Два способа выписывания комбинированных препаратов. Предлоги в рецептах. Винительный падеж при прописывании таблеток, суппозиторияев.	2	
Тема 3.2. Химическая номенклатура.	Содержание	4	ПК 2.2., ПК 3.1 ПК 3.2., ПК 3.3 ПК 3.4., ПК 3.5 ПК 4.1., ПК 4.2 ПК 4.3., ПК 4.5 ПК 4.6., ПК 5.1 ПК 5.2., ПК 5.3 ПК 5.4. ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09
	1.Химическая номенклатура. Латинские названия важнейших химических элементов, кислот и оксидов. Названия солей.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	6.Выписывание лекарственных средств, содержащих химические соединения. Выписывание солей.	2	

Тема 3.3. Частотные отрезки в названиях лекарственных препаратов.	Содержание	4	
	1.Частотные отрезки в названиях лекарственных препаратов. Частотные отрезки в названиях лекарственных веществ и препаратов, позволяющие определить принадлежность данного лекарственного средства к определенной фармакотерапевтической группе. Номенклатура лекарственных средств. Всемирный День хосписов и паллиативной помощи Цель: Знакомство с названиями групп лекарственных средств по их фармакологическому действию	2	ПК 2.2., ПК 3.1 ПК 3.2., ПК 3.3 ПК 3.4., ПК 3.5 ПК 4.1., ПК 4.2 ПК 4.3., ПК 4.5 ПК 4.6., ПК 5.1 ПК 5.2., ПК 5.3 ПК 5.4. ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	7.Способы образования названий лекарственных средств. Извлечение полезной информации из названий лекарственных средств с опорой на значения частотных отрезков.	2	
Раздел 4. Клиническая терминология		10/4	
Тема 4.1. Клиническая терминология. Терминологическое словообразование	Содержание	8	
	1.Состав слова. Клиническая терминология. Терминологическое словообразование. Состав слова. Понятие «терминоэлемент» (ТЭ). Структура терминов. Важнейшие латинские и греческие приставки.	2	ПК 2.2., ПК 3.1 ПК 3.2., ПК 3.3 ПК 3.4., ПК 3.5 ПК 4.1., ПК 4.2 ПК 4.3., ПК 4.5 ПК 4.6., ПК 5.1 ПК 5.2., ПК 5.3 ПК 5.4. ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09
	2.Клиническая терминология. Однословные клинические термины – сложные слова. Начальные и конечные терминоэлементы. Греческие терминоэлементы, обозначающие названия наук, методов исследования, терапевтические и хирургические методы лечения. Греко-латинские дублеты, обозначающие части тела, органы, ткани.	2	
	3.Терминологическое словообразование. Греческие терминоэлементы, обозначающие патологические изменения органов и тканей. Суффиксы -oma, -it(is)-, -ias(is)-, -os(is)-, -ism-в клинической терминологии. Названия процессов и состояний, относящихся к клеткам крови, тканям и физиологическим веществам.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	

	8.Анализ и толкование клинических терминов по терминологическим элементам, конструирование терминов. Латинские и греческие числительные-приставки и предлоги. Профессиональные медицинские выражения на латинском языке. Латинские пословицы и афоризмы.	2	
Тема 4.2. Профессиональные термины в сестринском деле	Содержание	2	ПК 2.2., ПК 3.1 ПК 3.2., ПК 3.3 ПК 3.4., ПК 3.5 ПК 4.1., ПК 4.2 ПК 4.3., ПК 4.5 ПК 4.6., ПК 5.1 ПК 5.2., ПК 5.3 ПК 5.4. ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09
	1.Практическое значение латинского языка для медицинской сестры.	-	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	9.Систематизация учебного материала по курсу.	2	
Промежуточная аттестация – комплексный экзамен			
Всего:		36	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Кабинет фармакологии и латинского языка», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно - методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Городкова, Ю.И. Латинский язык (для медицинских и фармацевтических колледжей и училищ): учебник /Ю.И.Городкова.- 27-изд., стер. – Москва: КНОРУС, 2023. – 272 с. - (Среднее профессиональное образование).
2. Панасенко, Ю.Ф. Основы латинского языка с медицинской терминологией: учеб. для студентов учреждений сред. проф. образования /Ю.Ф. Панасенко. - М.: ГЭОТАР- Медиа, 2021. – 352 с.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Панасенко, Ю. Ф. Основы латинского языка с медицинской терминологией : учебник / Ю. Ф. Панасенко. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 352 с. - ISBN 978-5-9704-6613-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970466131.html> (дата обращения: 20.05.2025). - Режим доступа : по подписке.
2. Сарсон, Л. И. Основы латинского языка с медицинской терминологией. Сборник упражнений : учебное пособие / Л. И. Сарсон. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 320 с. - ISBN 978-5-9704-7539-3, DOI: 10.33029/9704-7539-3-LAT-2023-1-320. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970475393.html> (дата обращения: 20.05.2025). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный
3. Стадульская, Н. А. Основы латинского языка с медицинской терминологией : учебное пособие / Н. А. Стадульская, Л.А. Антипова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 256 с. - ISBN 978-5-9704-6713-8. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970467138.html> (дата обращения: 20.05.2025). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
Знает - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить - приемы структурирования информации -правила оформления документов и построения устных сообщений - правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы - использовать в работе медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» - информационные технологии, организационные формы, методы и средства санитарного просвещения населения - принципы здорового образа жизни, основы сохранения и укрепления здоровья - методы профилактики неинфекционных заболеваний, факторы риска развития хронических неинфекционных заболеваний, порядок проведения диспансерного наблюдения пациентов при хронических заболеваниях, задачи медицинской сестры - меры профилактики инфекционных заболеваний - правила и порядок проведения вакцинации в соответствии с национальным календарем профилактических прививок	- демонстрация актуального профессионального и социального контекста, в котором приходится работать и жить -владение приемами структурирования информации -владение правилами оформления документов и построения устных сообщений -владение правилами построения простых и сложных предложений на профессиональные темы Знает использовать в работе медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» -владение информационными технологиями, организационными формами, методами и средствами санитарного просвещения населения -владение принципами здорового образа жизни, основами сохранения и укрепления здоровья -владение методами профилактики неинфекционных заболеваний, оценивание факторов риска развития хронических неинфекционных заболеваний, владение порядком проведения диспансерного наблюдения пациентов при хронических заболеваниях, демонстрация задач медицинской сестры -владение мерами профилактики инфекционных заболеваний -демонстрация правил и порядка проведения вакцинации в соответствии с национальным календарем профилактических прививок	Выполнение тестовых заданий Устный опрос Письменный опрос Комплексный экзамен

- основы теории и практики сестринского дела, методы определения функциональной активности и самостоятельности пациента в самообслуживании, передвижении, общении, определения потребности в посторонней помощи и сестринском уходе - технология выполнения медицинских услуг, манипуляций и процедур сестринского ухода - особенность сестринского ухода с учетом заболевания, возрастных, культурных и этнических особенностей пациента - клинические признаки внезапных острых заболеваний, состояний, обострений хронических заболеваний, отравлений, травм без явных признаков угрозы жизни пациента -порядок медицинской реабилитации - методика сбора жалоб и анамнеза жизни и заболевания у пациентов (их законных представителей) - правила проведения базовой сердечно-легочной реанимации - правила и порядок проведения мониторинга состояния пациента при оказании медицинской помощи в экстренной форме - правила оформления медицинской документации в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь по профилю «Трансфузиология», в том числе в электронном виде	-владение основами теории и практики сестринского дела, методами определения функциональной активности и самостоятельности пациента в самообслуживании, передвижении, общении, определения потребности в посторонней помощи и сестринском уходе -владение технологией выполнения медицинских услуг, манипуляций и процедур сестринского ухода -демонстрирование особенностей сестринского ухода с учетом заболевания, возрастных, культурных и этнических особенностей пациента -знание клинических признаков внезапных острых заболеваний, состояний, обострений хронических заболеваний, отравлений, травм без явных признаков угрозы жизни пациента -демонстрация порядка медицинской реабилитации -знание методики сбора жалоб и анамнеза жизни и заболевания у пациентов (их законных представителей) -знание правил проведения базовой сердечно-легочной реанимации -знание правил и порядка проведения мониторинга состояния пациента при оказании медицинской помощи в экстренной форме -знание правил оформления медицинской документации в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь по профилю «Трансфузиология», в том числе в электронном виде

Умеет: - распознавать задачу в профессиональном контексте, анализировать задачу и/или и выделять её составные части - определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации - грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе - понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы - использования медицинских информационных систем и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» -уметь формировать общественное мнение в пользу здорового образа жизни и мотивировать пациентов на ведение здорового образа жизни - проводить разъяснительные беседы на уровне семьи, организованного коллектива о целях и задачах профилактического медицинского осмотра, порядке прохождения диспансеризации и ее объеме, в том числе беседы с несовершеннолетними в образовательных организациях	- распознавание задачи в профессиональном контексте, анализ задачи и/или и выделение её составных частей - определение задач для поиска информации, планирование процесса поиска, выбор необходимых источников информации -демонстрация умения грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе -демонстрация умения понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы -демонстрация умения использования медицинских информационных систем и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» -демонстрация умения формировать общественное мнение в пользу здорового образа жизни и мотивировать пациентов на ведение ЗОЖ -демонстрация умения проводить разъяснительные беседы на уровне семьи, организованного коллектива о целях и задачах профилактического медицинского осмотра, порядке прохождения диспансеризации и ее объеме, в том числе беседы с несовершеннолетними в образовательных организациях	Оценка результатов выполнения практической работы Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы Комплексный экзамен

- проводить профилактические и противоэпидемические мероприятия при выявлении пациентов с инфекционными паразитарными болезнями и лиц с подозрением на инфекционные заболевания, а также носителей возбудителей инфекционных заболеваний	-демонстрация умения проводить профилактические и противоэпидемические мероприятия при выявлении пациентов с инфекционными паразитарными болезнями и лиц с подозрением на инфекционные заболевания, а также носителей возбудителей инфекционных заболеваний	
- проводить опрос пациента и его родственников (законных представителей), лиц, осуществляющих уход, измерять и интерпретировать показатели жизнедеятельности пациента в динамике	-демонстрация умения проводить опрос пациента и его родственников (законных представителей), лиц, осуществляющих уход, измерять и интерпретировать показатели жизнедеятельности пациента в динамике	

выполнять медицинские манипуляции при оказании медицинской помощи пациенту: кормление тяжелобольного пациента через рот и /или назогастральный зонд, через гастростому; установку назогастрального зонда и уход за назогастральным зондом; введение питательных смесей через рот (сипинг); хранение питательных смесей; зондирование желудка, промывание желудка; применение грелки, пузыря со льдом; наложение компресса; отсасывание слизи из ротоглотки, из верхних дыхательных путей, из носа; осуществление ухода за носовыми канюлями и катетером; оказание пособия при трахеостоме, при фарингостоме; оказание пособия при оростоме, эзофагостоме, гастростоме, илеостоме; осуществление ухода за интестинальным зондом; оказание пособия при стомах толстой кишки, введение бария через колостому; осуществление ухода за дренажом; оказание пособия при дефекации тяжелобольного пациента; постановку очистительной клизмы; постановку газоотводной трубки; удаление копролитов; оказание пособия при недержании кала; постановку сифонной клизмы; оказание пособия при мочеиспускании тяжелобольного пациента;	-демонстрация умения выполнять медицинские манипуляции при оказании медицинской помощи пациенту: кормление тяжелобольного пациента через рот и /или назогастральный зонд, через гастростому; установку назогастрального зонда и уход за назогастральным зондом; введение питательных смесей через рот (сипинг); хранение питательных смесей; зондирование желудка, промывание желудка; применение грелки, пузыря со льдом; наложение компресса; отсасывание слизи из ротоглотки, из верхних дыхательных путей, из носа; осуществление ухода за носовыми канюлями и катетером; оказание пособия при трахеостоме при фарингостоме; оказание пособия при оростоме, эзофагостоме, гастростоме, илеостоме; осуществление ухода за интестинальным зондом; оказание пособия при стомах толстой кишки, введение бария через колостому; осуществление ухода за дренажом; оказание пособия при дефекации тяжелобольного пациента; постановку очистительной клизмы; постановку газоотводной трубки; удаление копролитов; оказание пособия при недержании кала; постановку сифонной клизмы; оказание пособия при мочеиспускании тяжелобольного пациента; осуществление ухода за мочевым катетером; осуществление ухода за цистостомой и уростомой; оказание пособия при недержании мочи;	

катетеризацию мочевого пузыря; оказание пособия при парентеральном введении лекарственных препаратов; введение лекарственных препаратов внутривенно, внутримышечно, внутривенно, в очаг поражения кожи; катетеризацию периферических вен; внутривенное введение лекарственных препаратов; внутрипросветное введение в центральный венозный катетер антисептиков и лекарственных препаратов; осуществление ухода за сосудистым катетером; проводить подготовку пациента к лечебным и (или) диагностическим вмешательствам по назначению лечащего врача -оказывать психологическую поддержку пациенту в терминальной стадии болезни и его родственникам (законным представителям) -оказывать медицинскую помощь в неотложной форме при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний	катетеризацию мочевого пузыря; оказание пособия при парентеральном введении лекарственных препаратов; введение лекарственных препаратов внутривенно, внутримышечно, внутривенно, в очаг поражения кожи; катетеризацию периферических вен; внутривенное введение лекарственных препаратов; внутрипросветное введение в центральный венозный катетер антисептиков и лекарственных препаратов; осуществление ухода за сосудистым катетером; проводить подготовку пациента к лечебным и (или) диагностическим вмешательствам по назначению лечащего врача -демонстрация умения оказывать психологическую поддержку пациенту в терминальной стадии болезни и его родственникам (законным представителям) -демонстрация умения оказывать медицинскую помощь в неотложной форме при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний	

Рабочая программа дисциплины
«ОП.04 ГЕНЕТИКА ЧЕЛОВЕКА С ОСНОВАМИ
МЕДИЦИНСКОЙ ГЕНЕТИКИ»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1.Общая характеристика.....	
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	
1.2.Планируемые результаты освоения дисциплины.....	
2.Структура и содержание ОП.04 ГЕНЕТИКА ЧЕЛОВЕКА С ОСНОВАМИ МЕДИЦИНСКОЙ ГЕНЕТИКИ.....	
2.1.Трудоемкость освоения дисциплины.....	
2.2.Содержание дисциплины.....	
3.Условия реализации ОП.04 ГЕНЕТИКА ЧЕЛОВЕКА С ОСНОВАМИ МЕДИЦИНСКОЙ ГЕНЕТИКИ.....	
3.1.Материально-техническое обеспечение.....	
3.2.Учебно-методическое обеспечение.....	
4.Контроль и оценка результатов освоения ОП.04 ГЕНЕТИКА ЧЕЛОВЕКА С ОСНОВАМИ МЕДИЦИНСКОЙ ГЕНЕТИКИ.....	

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Генетика человека с основами медицинской генетики»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Цель дисциплины «Генетика человека с основами медицинской генетики»: формирование представлений о роли генетических составляющих в этиологии и патогенезе различных заболеваний человека.

Дисциплина «Генетика человека с основами медицинской генетики» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п.4.3ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать
ОК 01	распознавать задачу в профессиональном контексте, анализировать задачу и/или и выделять её составные части	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить
ОК 02	оценивать практическую значимость результатов поиска	приемы структурирования информации
ОК 03	определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования	возможные траектории профессионального развития и самообразования
ПК 3.1	проводить индивидуальное (групповое) профилактическое консультирование населения о факторах, способствующих сохранению здоровья, факторах риска для здоровья и мерах профилактики предотвратимых болезней	правила проведения индивидуального и группового профилактического консультирования, современные научно обоснованные рекомендации по вопросам личной гигиены, рационального питания, планирования семьи, здорового образа жизни, факторов риска для здоровья
ПК 3.2	формировать общественное мнение в пользу здорового образа жизни и мотивировать пациентов на ведение здорового образа жизни	формы и методы работы по формированию здорового образа жизни
ПК 3.3	проводить разъяснительные беседы на уровне семьи, организованного коллектива о целях и задачах профилактического медицинского осмотра, порядке прохождения диспансеризации и ее объеме, в том числе беседы с несовершеннолетними в образовательных организациях	порядок проведения диспансеризации населения, порядок доврачебного осмотра и обследования населения по скрининг-программе диспансеризации
ПК 4.1	проводить оценку функциональной активности и самостоятельности пациента в самообслуживании, передвижении, общении	анатомо-физиологические особенности и показатели жизнедеятельности человека в разные возрастные периоды, правила измерения и интерпретации данных

ПК 4.2	проводить забор биологического материала пациента для лабораторных исследований по назначению лечащего врача	правила и порядок подготовки пациента к медицинским вмешательствам
ПК 4.3	оказывать психологическую поддержку пациенту в терминальной стадии болезни и его родственникам (законным представителям)	особенность и принципы лечебного питания пациентов в медицинской организации в зависимости от возраста и заболевания
ПК 4.4	проводить консультирование и обучение пациента и его родственников (законных представителей), лиц, осуществляющих уход, по вопросам ухода и самоухода	методы и способы обучения пациентов (их законных представителей), лиц, осуществляющих уход, навыкам самоухода и ухода
ПК 4.5	получать и передавать информацию по вопросам оказания медицинской помощи, в том числе с пациентами, имеющими нарушения зрения, слуха, поведения	клинические признаки внезапных острых заболеваний, состояний, обострений хронических заболеваний, отравлений, травм без явных признаков угрозы жизни пациента
ПК 4.6	выполнять работу по проведению мероприятий медицинской реабилитации	порядок медицинской реабилитации

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	36	16
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	-	-
Всего	36	16

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, ак.ч	Коды компетенций формирования которых способствует элемент программы
Раздел 1. Основы генетики		2	
Тема 1.1. Генетика как наука. История развития медицинской генетики	Содержание	2	ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 4,1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.5 ПК 4.6 ОК 01 ОК 02 ОК 03
	1.Генетика как наука. История развития медицинской генетики. Краткая история развития медицинской генетики. Генетика человека – область биологии, изучающая наследственность и изменчивость человека. Медицинская генетика – наука, изучающая наследственность и изменчивость с точки зрения патологии человека. Перспективные направления решения медико-биологических и генетических проблем.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
Раздел 2. Цитологические и биохимические основы наследственности		8/4	
Тема 2.1. Цитологические основы наследственности	Содержание	4	ПК 3.1., ПК ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 4,1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.5 ПК 4.6 ОК 01 ОК 02 ОК 03
	1.Цитологические основы наследственности. Клетка - основная структурно-функциональная единица живого. Химическая организация клетки. Прокариотические и эукариотические клетки. Общий план строения эукариотической клетки. Наследственный аппарат клетки. Хромосомный набор клетки. Гаплоидные и диплоидные клетки. Понятие «кариотип». Жизненный цикл клетки. Основные типы деления клетки. Биологическая роль митоза и амитоза. Роль атипических митозов в патологии человека. 25 апреля – Международный день ДНК Цель: разъяснить значимость генетических исследований обучающимся	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	1.Изучение основных типов деления	2	

	эукариотической клетки. Гаметогенез. Изучение основных типов деления эукариотической клетки (митоз, мейоз, амитоз). Биологическая роль разных типов деления. Гаметогенез (овогенез, сперматогенез).		
Тема 2.2. Биохимические основы наследственности	Содержание	4	
	1.Биохимические основы наследственности. Химическое строение и генетическая роль нуклеиновых кислот: ДНК и РНК. Сохранение информации от поколения к поколению. Гены и их структура. Реализация генетической информации. Генетический аппарат клетки. Химическая природа гена. Состав и структура нуклеотида. Универсальность, индивидуальная специфичность структур ДНК, определяющих ее способность кодировать, хранить, воспроизводить генетическую информацию. Репликация ДНК, роль ферментов, чередование экзонов и интронов в структуре генов. Транскрипция, трансляция, элонгация. Синтез белка как молекулярная основа самообновления. Генетический код его универсальность, специфичность.	2	ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 4,1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.5 ПК 4.6 ОК 01 ОК 02 ОК 03
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	2.Решение задач на биосинтез белка. Решение ситуационных задач по определению изменений в структуре нуклеиновых кислот в процессе синтеза белка, приводящие к различным заболеваниям.	2	
Раздел 3. Закономерности наследования признаков		10/6	
Тема 3.1. Типы наследования признаков	Содержание	6	ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 4,1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.5 ПК 4.6 ОК 01 ОК 02 ОК 03
	1.Типы наследования признаков. Законы наследования Я. Г. Менделя. Наследование признаков при моногибридном, дигибридном и полигибридном скрещивании. Сущность законов наследования признаков у человека. Типы и закономерности наследования признаков у человека. Генотип и фенотип. Виды взаимодействия генов. Взаимодействие аллельных и неаллельных генов: полное и неполное доминирование, кодоминирование, эпистаз, комплементарность, полимерия, плейотропия. Пенетрантность и экспрессивность генов у человека. Генетическое определение групп крови и резус – фактора.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	

	3.Изучение менделирующих признаков и признаков, сцепленных с полом у человека. Наследование менделирующих признаков у человека. Сцепленное с полом наследование. Решение задач.	2	
	4.Решение задач на наследование свойств крови и наследственные заболевания крови. Наследственные свойства крови. Системы групп крови. Система АВО, резус система. Выявления причин возникновения резус-конфликта матери и плода. Решение задач.	2	
Тема 3.2. Виды изменчивости. Мутагенез	Содержание	4	ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 4,1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.5 ПК 4.6 ОК 01 ОК 02 ОК 03
	1.Виды изменчивости. Мутагенез. Основные виды изменчивости. Причины мутационной изменчивости. Виды мутаций. Мутагены. Мутагенез. Роль генотипа и внешней среды в проявлении признаков.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	5.Изучение изменчивости и видов мутаций у человека. Краткая характеристика некоторых генных и хромосомных болезней. Работа с обучающими и контролирующими пособиями.	2	
Раздел 4. Изучение наследственности и изменчивости		6/4	
Тема 4.1. Методы изучения наследственности и изменчивости	Содержание	6	ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 4,1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.5 ПК 4.6 ОК 01 ОК 02 ОК 03
	1.Методы изучения наследственности и изменчивости. Методы изучения наследственности и изменчивости. Генеалогический, цитогенетический, близнецовый, биохимический, дерматоглифический, популяционно-статистический, иммуногенетический методы.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	6.Изучение генеалогического метода. Составление и анализ родословных схем. Определение особенностей наследования аутосомно-доминантных признаков, аутосомно-рецессивных и сцепленных с полом. Ноябрь - День матери Цель: пропагандировать значение материнства среди подрастающего поколения	2	

	7.Изучение цитогенетического метода. Цитогенетический метод. Кариотипирование.	2	
Раздел 5. Наследственность и патология		10/2	
Тема 5.1. Наследственные болезни и их классификация	Содержание	6	ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1. ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6. ОК 01, ОК 02, ОК 03,
	1.Хромосомные болезни. Классификация наследственных болезней. Аутосомно-доминантные, аутосомно-рецессивные и сцепленные с полом заболевания. Хромосомные болезни. Количественные и структурные аномалии хромосом. Причины возникновения хромосомных заболеваний.	2	
	2.Мультифакториальные и генные заболевания. Мультифакториальные заболевания. Причины возникновения генных заболеваний.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	8.Изучение хромосомных, генных и мультифакториальных заболеваний. Изучение хромосомных и генных заболеваний. Причины возникновения хромосомных и генных заболеваний. Изучение моногенных и полигенных болезней с наследственной предрасположенностью. Виды мультифакториальных признаков. Изолированные врожденные пороки развития. Клинические проявления мультифакториальных заболеваний.	2	
Тема 5.2. Медико-генетическое Консультирование	Содержание	2	ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 4,1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.5 ПК 4.6 ОК 01 ОК 02 ОК 03
	1.Медико-генетическое консультирование. Виды профилактики наследственных заболеваний. Показания к медико-генетическому консультированию (МГК). Массовые скринирующие методы выявления наследственных заболеваний. Пренатальная диагностика. Неонатальный скрининг.	2	
	2.Дифференцированный зачет.	2	
Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет			
Всего:		36	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Кабинет генетики человека с основами медицинской генетики», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно - методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Генетика человека с основами медицинской генетики: учебник/ С.С. Жилина, Т.В. Кожанова, М.Е. Майорова [и др.]. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. – 192 с.: ил.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Бочков, Н. П. Медицинская генетика : учебник / под ред. Н. П. Бочкова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 224 с. : ил. - 224 с. - ISBN 978-5-9704-6020-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970460207.html> (дата обращения: 20.05.2025). - Режим доступа : по подписке.

2. Хандогина, Е. К. Генетика человека с основами медицинской генетики : учебник / Е. К. Хандогина, И. Д. Терехова, С. С. Жилина, М. Е. Майорова, В. В. Шахтарин, А. В. Хандогина. - 3-е изд. , стер. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 192 с. - ISBN 978-5-9704-6181-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970461815.html> (дата обращения: 20.05.2025). - Режим доступа : по подписке.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
Знает - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить - приемы структурирования информации - возможные траектории профессионального развития и самообразования - правила проведения индивидуального и группового профилактического консультирования, современные научно обоснованные рекомендации по вопросам личной гигиены, рационального питания, планирования семьи, здорового образа жизни, факторов риска для здоровья - нормы и методы работы по формированию здорового образа жизни	- знание актуального профессионального и социального контекста, в котором приходится работать и жить - знание приемов структурирования информации - знание возможных траекторий профессионального развития и самообразования - знание правил проведения индивидуального и группового профилактического консультирования, современные научно обоснованные рекомендации по вопросам личной гигиены, рационального питания, планирования семьи, здорового образа жизни, факторов риска для здоровья - знание норм и методов работы по формированию здорового образа жизни	Выполнение тестовых заданий Устный опрос Письменный опрос Дифференцированный зачет
- порядок проведения диспансеризации населения, порядок доврачебного осмотра и обследования населения по скрининг-программе диспансеризации - анатомо-физиологические особенности и показатели жизнедеятельности человека в разные возрастные периоды, правила измерения и интерпретации данных - правила и порядок подготовки пациента к медицинским вмешательствам - особенность и принципы лечебного питания пациентов в медицинской организации в зависимости от возраста и заболевания	- знание порядка проведения диспансеризации населения, порядка доврачебного осмотра и обследования населения по скрининг-программе диспансеризации - знание анатомо-физиологических особенностей и показателей жизнедеятельности человека в разные возрастные периоды, правил измерения и интерпретации данных - знание правил и порядка подготовки пациента к медицинским вмешательствам - знание особенностей и принципов лечебного питания пациентов в медицинской организации в зависимости от возраста и заболевания	

- методы и способы обучения пациентов (их законных представителей), лиц, осуществляющих уход, навыкам самоухода и ухода - клинические признаки внезапных острых заболеваний, состояний, обострений хронических заболеваний, отравлений, травм без явных признаков угрозы жизни пациента - порядок медицинской реабилитации	- знание методов и способов обучения пациентов (их законных представителей), лиц, осуществляющих уход, навыкам самоухода и ухода - демонстрация знания клинических признаков внезапных острых заболеваний, состояний, обострений хронических заболеваний, отравлений, травм без явных признаков угрозы жизни пациента - знание порядка медицинской реабилитации	
Умеет: - распознавать задачу в профессиональном контексте, анализировать задачу и/или и выделять её составные части в профессиональном и/или социальном контексте - оценивать практическую значимость результатов поиска - определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования - проводить индивидуальное (групповое) профилактическое консультирование населения о факторах, способствующих	- демонстрация умения распознавать задачу в профессиональном контексте, анализировать задачу и/или и выделять её составные части - демонстрация умения оценивать практическую значимость результатов поиска - демонстрация умения определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования - демонстрация умения проводить индивидуальное (групповое) профилактическое консультирование населения о факторах,	Оценка результатов выполнения практической работы Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы Дифференцированный зачет
сохранению здоровья, факторах риска для здоровья и мерах профилактики предотвратимых болезней - формировать общественное мнение в пользу здорового образа жизни и мотивировать пациентов на ведение здорового образа жизни - проводить разъяснительные беседы на уровне семьи, организованного коллектива о целях и задачах профилактического медицинского осмотра, порядке прохождения диспансеризации и ее объеме, в том числе беседы с несовершеннолетними в образовательных организациях	способствующих сохранению здоровья, факторах риска для здоровья и мерах профилактики предотвратимых болезней - демонстрация умения формировать общественное мнение в пользу здорового образа жизни и мотивировать пациентов на ведение здорового образа жизни - демонстрация умения проводить разъяснительные беседы на уровне семьи, организованного коллектива о целях и задачах профилактического медицинского осмотра, порядке прохождения диспансеризации и ее объеме, в том числе беседы с несовершеннолетними в образовательных организациях	

-проводить оценку функциональной активности и самостоятельности пациента в самообслуживании, передвижении, общении - проводить забор биологического материала пациента для лабораторных исследований по назначению лечащего врача - оказывать психологическую поддержку пациенту в терминальной стадии болезни и его родственникам (законным представителям) - проводить консультирование и обучение пациента и его родственников (законных представителей), лиц, осуществляющих уход, по вопросам ухода и самоухода - получать и передавать информацию по вопросам оказания медицинской помощи, в том числе с пациентами, имеющими нарушения зрения, слуха, поведения - выполнять работу по проведению мероприятий медицинской реабилитации	-демонстрация умения проводить оценку функциональной активности и самостоятельности пациента в самообслуживании, передвижении, общении -демонстрация умения проводить забор биологического материала пациента для лабораторных исследований по назначению лечащего врача -демонстрация умения оказывать психологическую поддержку пациенту в терминальной стадии болезни и его родственникам (законным представителям) -демонстрация умения проводить консультирование и обучение пациента и его родственников (законных представителей), лиц, осуществляющих уход, по вопросам ухода и самоухода -демонстрация умения получать и передавать информацию по вопросам оказания медицинской помощи, в том числе с пациентами, имеющими нарушения зрения, слуха, поведения демонстрация умения выполнять работу по проведению мероприятий медицинской реабилитации	

Рабочая программа дисциплины
«ОП 05. ОСНОВЫ МИКРОБИОЛОГИИ И ИММУНОЛОГИИ»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика.....	
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины.....	
2. Структура и содержание ОП.05 ОСНОВЫ МИКРОБИОЛОГИИ И ИММУНОЛОГИИ.....	
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины.....	
2.2. Содержание дисциплины.....	
3. Условия реализации ОП.05 ОСНОВЫ МИКРОБИОЛОГИИ И ИММУНОЛОГИИ.....	
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	
3.2. Учебно-методическое обеспечение.....	
4. Контроль и оценка результатов освоения ОП.05 ОСНОВЫ МИКРОБИОЛОГИИ И ИММУНОЛОГИИ.....	

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Основы микробиологии и иммунологии»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Цель дисциплины «Основы микробиологии и иммунологии»: формирование представлений о свойствах патогенных для человека микробов, механизмов развития инфекции, методов лабораторной диагностики, специфической терапии и профилактики инфекционных заболеваний человека.

Дисциплина «Основы микробиологии и иммунологии» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п.4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать
ОК 01	владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить
ОК 02	оценивать практическую значимость результатов поиска	формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации
ОК 03	определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования	возможные траектории профессионального развития и самообразования
ОК 07	соблюдать нормы экологической безопасности	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности
ПК 3.1	проводить индивидуальное (групповое) профилактическое консультирование населения о факторах, способствующих сохранению здоровья, факторах риска для здоровья и мерах профилактики предотвратимых болезней	информационные технологии, организационные формы, методы и средства санитарного просвещения населения
ПК 3.2	формировать общественное мнение в пользу здорового образа жизни и мотивировать пациентов на ведение здорового образа жизни	формы и методы работы по формированию здорового образа жизни

ПК 3.3	обеспечивать инфекционную безопасность при оказании медицинской помощи, проведении профилактических медицинских осмотров и осуществлении сестринского ухода за пациентами с инфекционными заболеваниями	методы профилактики неинфекционных заболеваний, факторы риска развития хронических неинфекционных заболеваний, порядок проведения диспансерного наблюдения пациентов при хронических заболеваниях, задачи медицинской сестры
ПК 3.4	проводить профилактические и противоэпидемические мероприятия при выявлении пациентов с инфекционными паразитарными болезнями и лиц с подозрением на инфекционные заболевания, а также носителей возбудителей инфекционных заболеваний	санитарно-эпидемиологическая обстановка прикрепленного участка, зависимость распространения инфекционных болезней от природных факторов, факторов окружающей среды, в том числе социальных
	выполнять работу по проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий при регистрации инфекционных заболеваний	меры профилактики инфекционных заболеваний
ПК 3.5	проводить вакцинацию населения	правила и порядок проведения вакцинации в соответствии с национальным календарем профилактических прививок
		течение вакцинального процесса, возможные реакции и осложнения, меры профилактики
ПК 4.2	проводить забор биологического материала пациента для лабораторных исследований по назначению лечащего врача	требования к условиям забора, хранения и транспортировки биологического материала пациента

1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-II

№ п/п	Дополнительные знания, умения	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
1	Умение проведения простейших микробиологических исследований, забора, транспортировки и хранения материала для микробиологических исследований	1.1. Предмет и задачи медицинской микробиологии и иммунологии. Организация микробиологической службы	4	По запросу работодателя с целью углубленного формирования ПК 3.4, ПК4.2 ОК 07
2	Ориентирование в определении чувствительности бактерий к антибактериальным препаратам	2.1.Морфология бактерий и методы ее изучения	2	По запросу работодателя с целью углубленного формирования

				ПК 3.4, ПК4.2 ОК 07
3	Умение проведения профилактических и противоэпидемиологических мероприятий для профилактики инфекционных заболеваний. Разработка материалов для санитарно-гигиенического просвещения населения. Осуществление профилактики распространения инфекций, методов дезинфекции и стерилизации	4.3.Иммуноterapia и иммунопрофилактика	4	По запросу работодателя с целью углубленного формирования ПК 3.1, ПК 3.4, ПК4.2, ОК 07

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	46	26
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме комплексного экзамена	-	-
Всего	46	26

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак.ч /в том числе в форме практической подготовки, ак.ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Общая микробиология		10/6	
Тема 1.1. Предмет и задачи медицинской микробиологии и иммунологии. Организация микробиологической службы	Содержание	8	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3 ПК 3.4, ПК 3.5, ПК 4.2 ОК 01, ОК 02, ОК 03 ОК 07
	1.Предмет и задачи медицинской микробиологии и иммунологии. Организация микробиологической службы. История развития микробиологии и иммунологии. Роль микроорганизмов в жизни человека и общества. Научные и практические достижения медицинской микробиологии и иммунологии. Принципы классификации микроорганизмов на бактерии, грибы, простейшие, вирусы. Основные таксономические категории (род, вид, чистая культура, штамм, клон, разновидность). Классификация микроорганизмов по степени их биологической опасности. Номенклатура микробиологических лабораторий, их структура и оснащение базовой лаборатории.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
	1.Изучение микробиологической лаборатории, устройство, оснащение, правила работы.	2	
	2.Проведение простейших микробиологических исследований. <i>Микроскопический и бактериологический методы.</i>	2	

	<i>3.Проведение забора, транспортировки и хранения материала для микробиологических исследований.</i>	2	
Тема 1.2. Экология микроорганизмов	Содержание	2	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3 ПК 3.4, ПК 3.5, ПК 4.2 ОК 01, ОК 02, ОК 03 ОК 07
	1.Экология микроорганизмов. Микробиоценоз почвы, воды, воздуха. Роль почвы, воды, воздуха, пищевых продуктов в распространении возбудителей инфекционных заболеваний. Нормальная микрофлора различных биотопов человека: кожи, слизистых оболочек ротовой полости, верхних дыхательных путей, пищеварительного тракта, мочеполовой системы. Роль нормальной микрофлоры для жизнедеятельности и здоровья человека. Дисбактериоз, причины, симптомы, корреляция.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
Раздел 2. Бактериология		10/6	
Тема 2.1. Морфология бактерий и методы ее изучения	Содержание	6	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3 ПК 3.4, ПК 3.5, ПК 4.2 ОК 01, ОК 02, ОК 03 ОК 07
	1.Морфология бактерий и методы ее изучения. Прокариоты и эукариоты. Классификация бактерий. Принципы подразделения бактерий на группы. Общие принципы организации микробной клетки и других инфекционных агентов. Формы бактерий: кокковидная, палочковидная, извитая, ветвящаяся. Структура бактериальной клетки: основные и дополнительные структуры, их химический состав и	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	4. Изучение морфологии бактерий. Микроскопические методы изучения бактерий: виды микроскопов, методы окраски. Дифференциация бактерий по морфологическим и тинкториальным свойствам. Правила техники безопасности при проведении микроскопических исследований.	2	

	5. Определение чувствительности бактерий к антибактериальным препаратам.	2	
Тема 2.2. Физиология бактерий, методы ее изучения	Содержание	4	
	1. Физиология бактерий, методы ее изучения. Химический состав бактериальной клетки. Ферменты бактерий. Питание, рост и размножение бактерий. Микробиологические методы исследования. Правила взятия, сроки, температурные и другие условия транспортировки материала для микробиологического исследования. Меры предосторожности.	2	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3 ПК 3.4, ПК 3.5, ПК 4.2 ОК 01, ОК 02, ОК 03 ОК 07
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	6. Изучение культивирования бактерий, изучение культуральных свойств. Питательные среды, их назначение и применение. Условия культивирования бактерий. Термостат, правила эксплуатации. Выделение чистой культуры бактерий. Культуральные и биохимические свойства бактерий, их значение для дифференциации бактерий. Особенности культивирования хламидий и риккетсий. Культивирование анаэробов.	2	
Раздел 3. Вирусология		2	
Тема 3.1. Классификация и структура вирусов. Методы изучения вирусов.	Содержание	2	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3 ПК 3.4, ПК 3.5, ПК 4.2 ОК 01, ОК 02, ОК 03 ОК 07
	1. Классификация и структура вирусов. Методы изучения вирусов. Особенности классификации вирусов. Структура вирусов. Особенности физиологии вирусов как облигатных клеточных паразитов. Методы культивирования и индикации вирусов. Устойчивость вирусов к факторам окружающей среды. Репродукция вирусов: продуктивный тип репродукции и его стадии, понятие об abortивном и интегративном типах. Генетика вирусов и ее значение для современной медицины. Бактериофаги, их свойства и применение в диагностике, профилактике и лечении инфекционных болезней	2	

	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
Раздел 4.Учение об иммунитете		16/10	
Тема 4.1. Иммунитет, его значение для человека	Содержание	4	
	1.Иммунитет, его значение для человека. Понятие об иммунитете, его значение для человека и общества. Виды иммунитета. Иммунная система человека. Неспецифические и специфические факторы защиты, их взаимосвязь. Основные формы иммунного реагирования. Серологические исследования: реакции агглютинации, преципитации, лизиса, связывания комплемента и др., их механизмы и применение. Молекулярно-биологические методы диагностики: полимеразная цепная реакция, механизм и применение.	2	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3 ПК 3.4, ПК 3.5, ПК 4.2 ОК 01, ОК 02, ОК 03 ОК 07
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	7.Постановка простейших серологических реакций и их учет.	2	
Тема 4.2. Патология иммунной системы	Содержание	4	
	1.Патология иммунной системы. Иммунопатологические процессы. Общая характеристика. Типовые формы иммунопатологических процессов. Иммунологическая толерантность. Аллергические реакции. Определение понятий: аллергия, аллерген, сенсibilизация. Виды, стадии развития аллергических реакций. Характеристика отдельных видов аллергических реакций. Анафилактический шок. Сывороточная болезнь. Механизмы развития, структурно-функциональные характеристики, значение. Аутоиммунизация и аутоиммунные болезни. Определение, механизмы развития, клиническое значение. Иммунный дефицит: понятие, этиология, классификация. Синдром приобретенного иммунодефицита (СПИД). Общая характеристика, значение для организма. 1 декабря – Всемирный день борьбы со СПИДом Цель: знать о заболевании СПИД и его последствиях на организм	2	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3 ПК 3.4, ПК 3.5, ПК 4.2 ОК 01, ОК 02, ОК 03 ОК 07

	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	8.Аллергодиагностика инфекционных заболеваний. Кожно-аллергические пробы, их учет.	2	
Тема 4.3. Иммунотерапия и иммунопрофи- лактика	Содержание	8	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3 ПК 3.4, ПК 3.5, ПК 4.2 ОК 01, ОК 02, ОК 03 ОК 07
	1.Иммунотерапия и иммунопрофилактика. Медицинские иммунобиологические препараты: вакцины, сыворотки, иммуноглобулины. Иммуномодуляторы, эубиотики, бактериофаги, диагностические препараты, их состав, свойства, назначение 1 марта – Всемирный день иммунитета Цель: сформировать понятие иммунитета, заботиться о повышении иммунитета	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
	9. Изучение препаратов, применяемых для иммунопрофилактики и иммунотерапии.	2	
	<i>10.Проведение профилактических и противоэпидемиологических мероприятий для профилактики инфекционных заболеваний. Разработка материалов для санитарно-гигиенического просвещения населения.</i>	2	
	<i>11.Осуществление профилактики распространения инфекций. Методы дезинфекции и стерилизации.</i>	2	

Раздел 5. Паразитология и протозоология		8/4	
Тема 5.1. Общая характеристика простейших	Содержание	4	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3 ПК 3.4, ПК 3.5, ПК 4.2 ОК 01, ОК 02, ОК 03 ОК 07
	1.Общая характеристика простейших. Общая характеристика и классификация простейших: саркодовые дизентерийная амеба), жгутиковые (лямблия, трихомонада, трипаносома), споровиков (малярийный плазмодий, токсоплазма) и инфузорий (кишечный балантидий). Особенности их морфологии и жизнедеятельности. Источники инвазий, путь заражения, жизненный цикл паразита. Устойчивость простейших к факторам окружающей среды.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	12.Изучение методов микробиологической диагностики протозоозов. Микроскопическое, культуральное, серологическое, аллергологическое и биологическое.	2	
Тема 5.2. Медицинская гельминтология	Содержание	4	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3 ПК 3.4, ПК 3.5, ПК 4.2 ОК 01, ОК 02, ОК 03 ОК 07
	1.Медицинская гельминтология. Общая характеристика и классификация гельминтов. Особенности морфологии и жизнедеятельности гельминтов. Источники инвазии, пути распространения и заражения гельминтами. Устойчивость гельминтов к факторам окружающей среды. Методы обнаружения гельминтов в биологическом материале (кал, моча), яиц и личинок в объектах окружающей среды (почва, вода) и промежуточных хозяевах. Профилактика гельминтозов.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	13. Изучение методов микробиологической диагностики гельминтозов. Макро- и микроскопическое исследование, серологическое исследование (реакция связывания комплемента, непрямой гемагглютинации, прямой гемагглютинации, иммунофлюоресценции, иммуноферментный анализ). Аллергическое исследование (кожные пробы)		
Промежуточная аттестация комплексный экзамен		-	
Всего:		46	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Основы микробиологии и иммунологии», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно - методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Основы микробиологии и иммунологии: учебник / под ред. В.В. Зверева, М.Н.Бойченко. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. – 368 с.: ил.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Медицинская микробиология, вирусология и иммунология : в 2 т. Т. 1. : учебник / под ред. В. В. Зверева, М. Н. Бойченко. - 2-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 448 с. - ISBN 978-5-9704-7099-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970470992.html> (дата обращения: 20.05.2025). - Режим доступа : по подписке.

2. Основы микробиологии и иммунологии : учебник / под ред. В. В. Зверева, М. Н. Бойченко. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 368 с. - ISBN 978-5-9704-7086-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970470862.html> (дата обращения: 20.05.2025). - Режим доступа : по подписке.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
Знает - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить - формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства -возможные траектории профессионального развития и самообразования -правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности -информационные технологии, организационные формы, методы и средства санитарного просвещения населения	-знание актуального профессионального и социального контекста, в котором приходится работать и жить - знание формата оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации -знание возможных траекторий профессионального развития и самообразования -знание правил экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности -демонстрация информационных технологий, организационных форм, методы и средства санитарного просвещения населения	Выполнение тестовых заданий Устные опрос Письменные опрос Комплексный экзамен

-формы и методы работы по формированию здорового образа жизни -методы профилактики неинфекционных заболеваний, факторы риска развития хронических неинфекционных заболеваний, порядок проведения диспансерного наблюдения пациентов при хронических заболеваниях, задачи медицинской сестры -санитарно-эпидемиологическая обстановка прикрепленного участка, зависимость распространения инфекционных болезней от природных факторов, факторов окружающей среды, в том числе социальных - меры профилактики инфекционных заболеваний - правила и порядок проведения вакцинации в соответствии с национальным календарем профилактических прививок -течение вакцинального процесса, возможные реакции и осложнения, меры профилактики -требования к условиям забора, хранения и транспортировки биологического материала пациента	-владение формами и методами работы по формированию здорового образа жизни -знание методов профилактики неинфекционных заболеваний, факторов риска развития хронических неинфекционных заболеваний, порядка проведения диспансерного наблюдения пациентов при хронических заболеваниях, задачи медицинской сестры -знание санитарно-эпидемиологической обстановки прикрепленного участка, зависимости распространения инфекционных болезней от природных факторов, факторов окружающей среды, в том числе -знание мер профилактики инфекционных заболеваний -знание правил и порядка проведения вакцинации в соответствии с национальным календарем профилактических прививок -знание течения вакцинального процесса, возможных реакций и осложнений, мер профилактики -знание требований к условиям забора, хранения и транспортировки биологического материала пациента	
Умеет: -владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах -оценивать практическую значимость результатов поиска -определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования -соблюдать нормы экологической безопасности	-владение актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах -умение оценивать практическую значимость результатов поиска -умение определять и выстраивать траектории профессионального развития, самообразования -умение соблюдать нормы экологической безопасности	Оценка результатов выполнения практической работы Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы Комплексный экзамен

-проводить индивидуальное (групповое) профилактическое консультирование населения о факторах, способствующих сохранению здоровья, факторах риска для здоровья и мерах профилактики предотвратимых болезней -формировать общественное мнение в пользу здорового образа жизни и мотивировать пациентов на ведение здорового образа жизни -обеспечивать инфекционную безопасность при оказании медицинской помощи, проведении профилактических медицинских осмотров и осуществлении сестринского ухода за пациентами с инфекционными заболеваниями -проводить профилактические и противоэпидемические мероприятия при выявлении пациентов с инфекционными паразитарными болезнями и лиц с подозрением на инфекционные заболевания, а также носителей возбудителей инфекционных заболеваний -выполнять работу по проведению санитарно- противоэпидемических (профилактических) мероприятий -проводить вакцинацию населения -проводить забор биологического материала пациента для лабораторных исследований по назначению лечащего врача	-умение проводить индивидуальное (групповое) профилактическое консультирование населения о факторах, способствующих сохранению здоровья, факторах риска для здоровья и мерах профилактики предотвращения -умение формировать общественное мнение в пользу здорового образа жизни и мотивировать пациентов на ведение здорового образа -умение обеспечивать инфекционную безопасность при оказании медицинской помощи, проведении профилактических медицинских осмотров и осуществлении сестринского ухода за пациентами с инфекционными заболеваниями -умение проводить профилактические и противоэпидемические мероприятия при выявлении пациентов с инфекционными паразитарными болезнями и лиц с подозрением на инфекционные заболевания, а также носителей возбудителей инфекционных заболеваний -умение выполнять работу по проведению санитарно- противоэпидемических -умение проводить вакцинацию населения -умение проводить забор биологического материала пациента для лабораторных исследований по назначению лечащего врача	

Приложение 2.28
к ОПОП-П по специальности
34.02.01 Сестринское дело

Рабочая программа дисциплины
«ОП 06. ФАРМАКОЛОГИЯ»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1.Общая характеристика.....	
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	
1.2.Планируемые результаты освоения дисциплины.....	
2.Структура и содержание ОП.06 ФАРМАКОЛОГИЯ	
2.1.Трудоемкость освоения дисциплины.....	
2.2.Содержание дисциплины.....	
3.Условия реализации ОП.06 ФАРМАКОЛОГИЯ.....	
3.1.Материально-техническое обеспечение.....	
3.2.Учебно-методическое обеспечение.....	
4.Контроль и оценка результатов освоения ОП.06 ФАРМАКОЛОГИЯ.....	

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Фармакология»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Цель дисциплины «Фармакология»: формирование знаний о лекарственных препаратах, влияющих на организм человека, эффективного и безопасного применения лекарственных средств.

Дисциплина «Фармакология» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п.4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать
ПК 4.2	обеспечивать хранение, вести учет и применение лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, в том числе наркотических средств, психотропных веществ и сильнодействующих лекарственных препаратов	основы клинической фармакологии, виды лекарственных форм
		способы и правила введения лекарственных препаратов, инфузионных сред
ПК 4.3	осуществлять раздачу и применение лекарственных препаратов пациенту по назначению врача, разъяснять правила приема лекарственных препаратов; выполнять процедуры сестринского ухода за пациентами при терминальных состояниях болезни	порядок оказания паллиативной медицинской помощи, методов, приемов и средств интенсивности и контроля боли у пациента
ПК 4.5	оказывать медицинскую помощь в неотложной форме при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний	побочные эффекты, видов реакций и осложнений лекарственной терапии, меры профилактики и оказания медицинской помощи в неотложной форме
ОК 01	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы	основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте
ОК 02	использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации
ОК 03	применять современную научную профессиональную терминологию	современная научная и профессиональная терминология

1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№ п/п	Дополнительные знания, умения	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
1	Ориентироваться в видах, особенностях строения и применения твердых, мягких, жидких ЛФ	1.1. Фармакология, предмет, задачи. Лекарственные формы	4	По запросу работодателя с целью углубленного формирования ПК 4.2, ОК 3
2	Ориентироваться в принципах химиотерапии, комбинированном применении антибиотиков.	3.1. Противомикробные средства	2	По запросу работодателя с целью углубленного формирования ПК 4.2, ОК 3
3	Ориентироваться в применении ЛС влияющих на ЦНС, с учетом их физиологических особенностей	3.2. Средства, влияющие на ЦНС. Психотропные средства	4	По запросу работодателя с целью углубленного формирования ПК 4.2, ОК 3
4	Ориентироваться в особенностях применения ЛС, влияющих на афферентную нервную систему	3.4. Общие местные анестетики	4	По запросу работодателя с целью углубленного формирования ПК 4.3, ПК 4.5
5	Ориентироваться в физиологических основах действия ЛП, влияющих на эфферентную иннервацию	3.6. Средства, действующие на адренергический синапс	2	По запросу работодателя с целью углубленного формирования ПК 4.3, ПК 4.5
6	Ориентироваться в применении ЛП гормонов и их синтетических аналогов	3.10. Препараты гормонов	2	По запросу работодателя с целью углубленного формирования ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.5
7	Ориентироваться в применении ЛС, влияющих на функции органов дыхания	3.12. Средства, влияющие на органы дыхания	2	По запросу работодателя с целью углубленного формирования ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.5
8	Ориентироваться в физиологических основах действия ЛС, влияющих на функции органов пищеварения, особенностях применения и значения витаминов.	3.13. Средства, влияющие на органы пищеварения	4	По запросу работодателя с целью углубленного формирования ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.5
9	Ориентироваться в применении противоаллергических средств и ЛС,	3.11. Противоаллергические и противовоспалительные средства	2 (самостоятельная работа)	По запросу работодателя с целью углубленного формирования ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.5

	влияющих на иммунные процессы			

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	76	30
Самостоятельная работа	2	-
Промежуточная аттестация в форме комплексного экзамена	18	-
Всего	96	30

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак.ч/ в том числе в форме практической подготовки, ак.ч	Коды компетенций формирования которых способствует элемент программы
Раздел 1. Общая рецептура		10/4	
Тема 1.1. Фармакология, предмет, задачи. Лекарственные формы	Содержание	8	
	1. Фармакология, предмет, задачи. Лекарственные формы. Определение фармакологии как науки, ее связь с другими медицинскими и биологическими дисциплинами. Фармакопей, определение, значение, содержание, понятие о списках лекарственных средств. Понятие о лекарственных веществах, лекарственных средствах, лекарственных препаратах. Лекарственные формы, их классификация. Рецепт, определение и значение.	2	ПК 4.2, ПК 4.3 ПК 4.5 ОК 01, ОК 02 ОК 03
	2. Твердые лекарственные формы. Мягкие лекарственные формы. <i>Твердые лекарственные формы - таблетки, драже, гранулы, порошки, капсулы, карамели, пастилки, плёнка, карандаш: общая характеристика, правила выписывания в рецепте твердых лекарственных форм. Понятие о раздельных на дозы и нераздельных лекарственных формах. Основные и вспомогательные вещества, значение оболочки и капсулы. Мягкие лекарственные формы - мази, пасты, линименты, гели, суппозитории, пластыри, трансдермальные терапевтические системы систем. Состав мягких лекарственных форм, различия паст и мазей, линиментов, гелей. Прописи развернутые и сокращенные. Разделенная мягкая лекарственная форма – суппозитории (свечи), состав, прописи развернутая и сокращенная.</i>	2	

	3. Жидкие лекарственные формы. <i>Лекарственные формы для инъекций. Правила заполнения рецептурных бланков. Жидкие лекарственные формы - растворы, спиртовые (настойки, экстракты) и водные (настои, отвары) вытяжки, микстуры, суспензии, эмульсии, сиропы, слизи. Виды растворителей, обозначения растворителей в прописях растворов, обозначение концентраций. Спиртовые вытяжки – настойки, их отличия от водных вытяжек – отваров, настоев, обозначения концентрации водных вытяжек. Дозирование водных и спиртовых вытяжек. Суспензии, эмульсии, их различия, способы применения. Состав микстуры. Прописи жидких лекарственных форм. Особенности прописей микстур, спиртовых вытяжек, водных вытяжек. Лекарственные формы для инъекций, требования к ним – стерильность, апирогенность. Формы выпуска лекарственных форм для инъекций - растворы, порошки. Новогаденовые препараты. Правила выписывания лекарственных форм для инъекций в рецептах. Правила оформления различных рецептурных бланков в соответствии с Приказом МЗ РФ</i>	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	1. Оформление различных форм рецептурных бланков. Структура рецепта. Общие правила составления рецепта. Обозначение доз, количества и концентраций лекарственных веществ в рецепте. Формы рецептурных бланков, правила их заполнения.	2	
	2. Выписывание твердых, мягких, жидких лекарственных форм в виде рецепта с использованием справочной литературы. Изучение твердых, мягких и жидких лекарственных форм (знакомство с образцами). Таблетки, драже, гранулы, порошки, капсулы, общая характеристика, правила выписывания в рецепте твердых лекарственных форм. Мази и пасты, определение, состав, характеристика мазевых основ, отличие пасты от мази, применение, условия хранения. Суппозитории, определение, состав, виды, применение и хранение. Правила выписывания в рецепте мягких лекарственных форм. Растворы. Обозначения концентраций растворов. Суспензии. Эмульсии. Настои и отвары. Настойки и экстракты. Линименты. Микстуры. Правила выписывания в рецептах жидких лекарственных форм. Общая характеристика жидких бальзамов, лекарственных масел, сиропов, аэрозолей, капель и их применение. Лекарственные формы для инъекций (ампулы и флаконы). Правила выписывания в рецептах лекарственных форм для инъекций.	2	

Раздел 2. Общая фармакология		2/0	
Тема 2.1. Фармакокинетика и фармакодинамика лекарственных веществ	Содержание	2	ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.5 ОК 01 ОК 02 ОК 03
	1. Фармакокинетика и фармакодинамика лекарственных веществ. Пути введения лекарственных средств, характеристика путей введения, биологические барьеры. Распределение, превращение лекарственных веществ в организме, выведение лекарственных веществ. Виды действия: местное, резорбтивное, рефлекторное, основное и побочное, избирательное и неизбирательное. Взаимодействие лекарственных веществ: синергизм, антагонизм, потенцирование. Виды доз и принципы дозирования, понятие о терапевтической широте. Токсическое действие лекарственных средств. Побочные эффекты аллергической и неаллергической природы, реакции, обусловленные длительным приемом и отменой лекарственных средств. Зависимость действия лекарственных средств от возраста, индивидуальных особенностей организма, сопутствующих заболеваний и состояний.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
Раздел 3. Частная фармакология		64+2сам /26	
Тема 3.1. Противомикробные средства	Содержание	8	ПК 4.2, ПК 4.3 ПК 4.5 ОК 01, ОК 02 ОК 03
	1. Противомикробные средства. Антисептические и дезинфицирующие средства. Значение противомикробных средств для лечения и профилактики инфекционных заболеваний. Классификация противомикробных средств. Понятие об антисептическом и дезинфицирующем действии. Классификация антисептических средств, особенности их действия и применение в медицинской практике. Характеристика химиотерапевтических средств. Их отличие от антисептиков. Классификация химиотерапевтических средств. Синтетические противомикробные средства. Антибиотики. Принципы химиотерапии средствами синтетического происхождения. Физиологические основы действия противогрибковых средств.	2	

	Антибиотики, понятие. Классификация антибиотиков по химическому строению, спектру противомикробного действия, по механизму и типу действия на микрофлору, основные и резервные антибиотики. Бета- лактамные антибиотики: пенициллины, цефалоспорины разных поколений, монобактамы, пенымы. Спектр противомикробного действия, длительность действия отдельных препаратов, показания к применению, побочные эффекты, их профилактика, особенности введения. 3. Антибиотики других групп: макролиды, тетрациклины, левомицетины, аминогликозиды, линкозамины. Спектр противомикробного действия, показания к применению, побочные эффекты, способы введения. Противогрибковые антибиотики. Показания к применению, побочные эффекты.		
	2.Принципы химиотерапии. Комбинированное применение антибиотиков. <i>Принципы химиотерапии, комбинированного применения химиотерапевтических средств. Физиологические особенности применения противотуберкулезных, противоспирохетозных, противопротозойных, противомикозных, противовирусных, противогельминтных средств. Режим дозирования, противопоказания, побочные действия, профилактика развития побочного действия и устойчивости возбудителей к химиотерапевтическим средствам.</i>	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	3.Выявление особенностей применения антибиотиков. Спектр и тип действия, кратность введения, разведение, побочные эффекты.	2	
	4.Выявление особенностей синтетических антибактериальных средств. Химиотерапевтические средства разных групп.	2	
Тема 3.2. Средства,	Содержание	6	

влияющие на ЦНС. Психотропные средства	1.Средства, влияющие на ЦНС. Психотропные средства. Психотропные средства, понятие, классификация. Нейролептики, фармакологическое действие, показания к применению, побочные эффекты. Антидепрессанты, общее представление о средствах, применяемых для лечения депрессивных состояний. Транквилизаторы, седативные средства, психостимуляторы, ноотропные средства, общая характеристика, фармакологическое действие, применение, побочные эффекты, их профилактика. Снотворные средства, влияние на структуру сна, применение, побочные эффекты, возможность развития лекарственной зависимости.	2	ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.5 ОК 01 ОК 02 ОК 03
	<i>2.Физиологические основы действия лекарственных средств, возбуждающих и угнетающих ЦНС</i> <i>Особенности применения лекарственных средств группы с учетом физиологических особенностей применения лекарственных средств.</i>	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	<i>5.Применение лекарственных средств, влияющих на центральную нервную систему, по назначению врача.</i>	2	
Тема 3.3. Анальгетики	Содержание	4	ПК 4.2, ПК 4.3 ПК 4.5, ОК 01 ОК 02 ОК 03
	1.Анальгетики. Анальгетики, понятие, история, классификация. Наркотические (опиоидные) анальгетики, синтетические наркотические анальгетики, механизм болеутоляющего действия, фармакологическое действие на органы, показания к применению, побочные эффекты. Острое отравление наркотическими анальгетиками, доврачебная помощь, антагонисты наркотических анальгетиков. Ненаркотические анальгетики, болеутоляющее, противовоспалительное и жаропонижающее действие, применение, побочные эффекты, их профилактика.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	6.Изучение лекарственных средств, влияющих на центральную нервную систему	2	
Тема 3.4. Общие	Содержание	6	

местные анестетики	1. Общие и местные анестетики. Средства для наркоза, понятие, классификация, стадии наркоза. Средства для ингаляционного и неингаляционного наркоза, отличия, особенности действия отдельных препаратов. Местноанестезирующие средства, общая характеристика, виды местной анестезии, применение отдельных препаратов при различных видах анестезии.	2	ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.5 ОК 01 ОК 02 ОК 03
	<i>2. Лекарственные средства, влияющие на афферентную нервную систему</i> <i>Особенности применения лекарственных средств группы с учетом физиологических особенностей применения лекарственных средств.</i>	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	<i>7. Применение лекарственных средств, влияющих на афферентную нервную систему, по назначению врача.</i>	2	
Тема 3.5. Средства, действующие на холинергический синапс	Содержание	4	
	1. Средства, действующие на холинергический синапс. Средства, влияющие на эфферентную нервную систему. Общее представление о передаче нервного импульса. Понятие о холинорецепторах, их локализация. Классификация веществ, действующих на холинергические синапсы: м-холиномиметики, н-холиномиметики, антихолинэстеразные вещества, м-холиноблокаторы, н-холиноблокаторы (ганглиоблокаторы и курареподобные вещества), их фармакологическое действие, показания к применению, побочные эффекты, отдельные препараты, особенности введения	2	ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.5 ОК 01 ОК 02 ОК 03
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	8. Выявление особенностей применения холиномиметиков и холинолитиков	2	
Тема 3.6. Средства, действующие на адренергический синапс	Содержание	6	
	1. Средства, действующие на адренергический синапс. Понятие об адренорецепторах, их разновидности, локализация. Классификация веществ, действующих на адренергические синапсы: α -адреномиметики, β -адреномиметики, α, β -адреномиметики, симпатомиметики, α -адреноблокаторы, β -адреноблокаторы, симпатолитики, их фармакологическое действие, показания к применению, побочные эффекты, отдельные препараты, особенности введения	2	ПК 4.2, ПК 4.3 ПК 4.5 ОК 01 ОК 02 ОК 03

	2. Физиологические основы действия лекарственных препаратов, влияющих на эфферентную иннервацию. <i>Особенности применения лекарственных средств группы с учетом физиологических особенностей применения лекарственных средств.</i>	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	9. Выявление особенностей применения адреномиметиков, симпатомиметиков, адреноблокаторов и симпатолитиков.	2	
Тема 3.7. Средства, влияющие на сердечнососудистую систему. Кардиотонические средства, антиангинальные средства	Содержание	2	ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.5 ОК 01 ОК 02 ОК 03
	1. Средства, влияющие на сердечнососудистую систему. Кардиотонические средства, антиангинальные средства Кардиотонические средства, понятие, сердечные гликозиды, растения, их содержащие, фармакологическое действие, показания к применению сердечных гликозидов, различия между отдельными препаратами. Токсическое действие сердечных гликозидов, доврачебная помощь и профилактика. Антиангинальные средства, понятие, фармакологические группы, отдельные препараты, показания к применению. Принцип действия, применение, побочные эффекты нитроглицерина, их профилактика. 29 сентября Всемирный день сердца. Цель: знать основоположников отечественной кардиологии и их вклад в здравоохранение.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
Тема 3.8. Антигипертензивные средства, мочегонные средства, антиаритмические средства	Содержание	4	ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.5 ОК 01 ОК 02 ОК 03
	1. Антигипертензивные средства, мочегонные средства, антиаритмические средства. Антигипертензивные средства, понятие, классификация. Антигипертензивные средства центрального и периферического действия, показания к применению ганглиоблокаторов, особенности антигипертензивного действия адреноблокаторов и симпатолитиков.	2	

	Ингибиторы АПФ. Антигипертензивные средства миотропного действия. Применение при гипертонической болезни диуретических средств. Комбинированное применение антигипертензивных препаратов. Диуретические средства, фармакологические группы, показания к применению, отдельные препараты. Противоаритмические средства, применяемые при тахикардиях и брадикардиях, фармакологические группы, особенности действия, отдельные препараты. 17 мая Всемирный день борьбы с артериальной гипертензией Цель: знать о гипертонической болезни, мерах профилактики		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	10.Выявление особенностей применения средств, влияющих на сердечно-сосудистую систему	2	
Тема 3.9. Средства, влияющие на систему крови	Содержание	4	ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.5 ОК 01 ОК 02 ОК 03
	1.Средства, влияющие на систему крови. Средства, влияющие на эритропоэз. Показания к применению, побочные эффекты, отдельные препараты, особенности введения. Средства, влияющие на свертывание крови. Коагулянты, понятие о факторах свертывания крови и механизмы действия отдельных препаратов, применение. Средства, препятствующие свертыванию крови. Антиагреганты, антикоагулянты, фибринолитические средства, классификация, принцип действия, скорость наступления эффекта и продолжительность действия, применение, побочные эффекты, профилактика. Применение плазмозамещающих средств и солевых растворов в медицинской практике, коллоидные растворы дезинтоксикационного и гемодинамического действия, показания к применению, кристаллоидные растворы, показания к применению.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	11. Изучение лекарственных средств, влияющих на систему крови.	2	
Тема 3.10.	Содержание	4	

Препараты гормонов	1.Препараты гормонов. Понятие о гормональных препаратах, их классификация. Препараты гормонов передней и задней доли гипофиза, препараты гормонов щитовидной железы, влияние на обмен веществ, антигистаминные средства, принцип действия, применение. Инсулин, влияние на углеводный обмен, препараты инсулина, применение, помощь при передозировке инсулина. Синтетические гипогликемические средства. Глюкокортикоиды, влияние на обмен веществ, фармакологическое действие, применение, побочные эффекты, профилактика. Препараты женских и мужских половых гормонов, их синтетические аналоги, анаболические стероиды, показания к применению, побочные эффекты.	2	ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.5 ОК 01 ОК 02 ОК 03
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	<i>12.Применение лекарственных препаратов гормонов и их синтетических аналогов по назначению врача.</i>	2	
Тема 3.11. Противоаллергические и противовоспалительные средства	Содержание	4+2 сам	
	1.Противоаллергические и противовоспалительные средства. Противоаллергические средства, классификация. Антигистаминные вещества, стабилизаторы тучных клеток принцип действия, показания к применению, побочные эффекты, отдельные препараты, особенности введения. Глюкокортикоидные гормоны, показания к применению. Применение адреналина и бронхолитиков миотропного действия (эуфиллин) при анафилактических реакциях. Нестероидные противовоспалительные средства, механизм действия, показания к применению, отдельные препараты, особенности	2	ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.5 ОК 01 ОК 02 ОК 03
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>	2	
	<i>Средства, влияющие на иммунные процессы. Особенности применения противоаллергических средств. Средств, влияющих на иммунные процессы. Особенности применения лекарственных средств группы с учетом физиологических особенностей применения лекарственных средств.</i>	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	13.Изучение противоаллергических и противовоспалительных средств.	2	
Тема 3.12.	Содержание	4	

Средства, влияющие на органы дыхания	1.Средства, влияющие на органы дыхания. Стимуляторы дыхания, стимулирующее влияние на дыхание аналептиков и н-холиномиметиков. Сравнительная характеристика препаратов. Применение в медицинской практике. Противокашлевые средства, классификация, особенности противокашлевого действия кодеина. Показания к применению противокашлевых средств, побочные эффекты, профилактика. Отхаркивающие средства рефлекторного, прямого действия, муколитические средства, особенности их действия и применения. Бронхолитические средства, понятие, фармакологические группы, отдельные препараты.	2	ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.5 ОК 01 ОК 02 ОК 03
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	<i>14. Применение лекарственных средств, влияющих на функции органов дыхания, по назначению врача.</i>	2	
Тема 3.13. Средства, влияющие на органы пищеварения	Содержание	8	ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.5 ОК 01 ОК 02 ОК 03
	1.Средства, влияющие на органы пищеварения. Средства, применяемые при недостаточности секреции желез желудка Средства, применяемые при избыточной секреции желез желудка, фармакологические группы, принцип действия, отдельные и комбинированные препараты. Гастропротекторы, понятие и применение Средства, влияющие на печень: холеретики, холекинетики, гепатопротекторы, понятия, показания к применению, отдельные препараты. Средства, применяемые при нарушениях экскреторной функции поджелудочной железы. Применение ферментных препаратов при хроническом панкреатите. Слабительные средства, фармакологические группы, принцип и локализация действия солевых слабительных, антрагликозидов, синтетических слабительных, применение масла касторового и лактулозы. Антидиарейные средства, особенности действия.	2	
	<i>2.Физиологические основы действия средств, влияющих на функции органов пищеварения.</i> <i>Особенности применения лекарственных средств группы с учетом физиологических особенностей применения лекарственных средств.</i>	2	

	3.Препараты витаминов. Понятие витаминов. Значение витаминов, их классификация, общие показания к применению витаминных препаратов. Препараты водорастворимых витаминов: Витамины группы В. Влияние на сердечно-сосудистую систему, нервную систему, эпителиальные покровы, участие в кроветворении, процессах зрения, показания к применению, побочные эффекты. Препараты витамина С. Участие в окислительно-восстановительных процессах, влияние на проницаемость капилляров. Показания к применению, побочные эффекты, передозировка. Препараты жирорастворимых витаминов. Показания к применению отдельных препаратов жирорастворимых витаминов, возможные побочные эффекты. Поливитаминные препараты, показания к применению. Влияние витаминов на репродуктивную функцию.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	15.Изучение лекарственных препаратов, влияющих на органы пищеварения. Витамины.	2	
Промежуточная аттестация - комплексный экзамен		18	
Всего:		96	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Кабинет фармакологии и латинского языка», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно - методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Гаевый, М.Д. Фармакология с рецептурой: учебник /М.Д. Гаевый, Л.М.Гаевая. -12-е изд., стер.- Москва: КНОРУС, 2022. – 382 с.
2. Майский, В.В.. Фармакология с общей рецептурой : учеб. пособие / В.В. Майский, Р.Н. Аляутдин. -3-е изд., доп. и перераб.- М.: ГЭОТАР-Медиа, 2021. – 240 с.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Машковский, М.Д. Лекарственные средства: пособие для врачей /М.Д.Машковский.-16-е изд., перераб., испр. и доп.-М.: Новая волна, 2021.-1216с.
2. Федюкович, Н.И. Фармакология: учебник /Н.И. Федюкович.- Ростов н/Д.: Феникс, 2021.- 702с.: ил.
3. Харкевич, Д. А. Фармакология с общей рецептурой : учебник / Д. А. Харкевич. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 464 с. - ISBN 978-5-9704-7024-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970470244.html> (дата обращения: 20.05.2025). - Режим доступа : по подписке.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
Знает: -основы клинической фармакологии, виды лекарственных форм - способы и правила введения лекарственных препаратов, инфузионных сред -порядок оказания паллиативной медицинской помощи, методов, приемов и средств интенсивности и контроля боли у пациента -побочные эффекты, видов реакций и осложнений лекарственной терапии, меры профилактики и оказания медицинской помощи в неотложной форме -основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте	-демонстрация знаний основ клинической фармакологии, виды лекарственных форм -демонстрация способов и правил введения лекарственных препаратов, инфузионных сред -демонстрация знаний порядка оказания паллиативной медицинской помощи, методов, приемов и средств интенсивности и контроля боли у пациента -демонстрация знаний побочных эффектов, видов реакций и осложнений лекарственной терапии, мер профилактики и оказания медицинской помощи в неотложной форме -демонстрация знаний основных источников информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте	Выполнение тестовых заданий Устный опрос Письменный опрос Комплексный экзамен

-формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации -современная научная и профессиональная терминология	-демонстрация знаний формата оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации -демонстрация знаний современной научной и профессиональной терминологии	
Умеет: -обеспечивать хранение, вести учет и применение лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, в том числе наркотических средств, психотропных веществ и сильнодействующих лекарственных препаратов -осуществлять раздачу и применение лекарственных препаратов пациенту по назначению врача, разъяснять правила приема лекарственных препаратов; выполнять процедуры сестринского ухода за пациентами при терминальных состояниях болезни -оказывать медицинскую помощь в неотложной форме при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний -выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы -использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач -применять современную научную профессиональную терминологию	-демонстрация умений обеспечивать хранение, вести учет и применение лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, в том числе наркотических средств, психотропных веществ и сильнодействующих лекарственных препаратов -демонстрация умений осуществлять раздачу и применение лекарственных препаратов пациенту по назначению врача, разъяснять правила приема лекарственных препаратов; выполнять процедуры сестринского ухода за пациентами при терминальных состояниях болезни -демонстрация умений оказывать медицинскую помощь в неотложной форме при внезапных острых заболеваниях, обострении хронических заболеваний -демонстрация умений выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы -демонстрация умений использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач -демонстрация умений применять современную научную профессиональную терминологию	Оценка результатов выполнения практической работы. Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы Комплексный экзамен

Приложение 2.29
к ОПОП-П по специальности
34.02.01 Сестринское дело

Рабочая программа дисциплины

«ОП 07. ГИГИЕНА»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1.Общая характеристика.....	
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	
1.2.Планируемые результаты освоения дисциплины.....	
2.Структура и содержание ОП.07 ГИГИЕНА.....	
2.1.Трудоемкость освоения дисциплины.....	
2.2.Содержание дисциплины.....	
3.Условия реализации ОП.07 ГИГИЕНА.....	
3.1.Материально-техническое обеспечение.....	
3.2.Учебно-методическое обеспечение.....	
4.Контроль и оценка результатов освоения ОП.07 ГИГИЕНА	

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Гигиена»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Цель дисциплины «Гигиена»: формирование представлений об охране и укреплении общественного и личного здоровья, путем оздоровления окружающей среды.

Дисциплина «Гигиена» включена в вариативную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п.4.3 ОПОП-П)

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать
ОК 01	распознавать задачу в профессиональном контексте, анализировать задачу и/или выделять её составные части	основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте
ОК 02	выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска	приемы структурирования информации
		формат оформления результатов поиска информации
ОК 03	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности	возможные траектории профессионального развития и самообразования
ОК 04	взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива
		психологические особенности личности
ОК 07	соблюдать нормы экологической безопасности	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности
ПК 1.1	организовывать рабочее место	санитарно-эпидемиологические требования к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность (к размещению, устройству, оборудованию, содержанию, противоэпидемическому режиму, профилактическим и противоэпидемическим мероприятиям, условиям труда персонала, организации питания пациентов и персонала)
ПК 1.2	соблюдать санитарно-эпидемиологические требования и нормативы медицинской организации, в том числе санитарно-противоэпидемический режим стерилизационного отделения (кабинета)	подходы и методы многоуровневой профилактики инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи (ИСМП)

ПК 3.2	информировать население о программах снижения веса, потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ	формы и методы работы по формированию здорового образа жизни
ПК 3.4	проводить профилактические и противоэпидемические мероприятия при выявлении пациентов с инфекционными паразитарными болезнями и лиц с подозрением на инфекционные заболевания, а также носителей возбудителей инфекционных заболеваний	санитарно-эпидемиологическая обстановка прикрепленного участка, зависимость распространения инфекционных болезней от природных факторов, факторов окружающей среды, в том числе социальных

1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№ п/п	Дополнительные знания, умения	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
1	ОК.01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	№ 2.Факторы окружающей среды, влияющие на здоровье человека № 3.Гигиенические принципы организации здорового образа жизни № 4.Методы, формы, средства гигиенического воспитания населения	32	По запросу работодателя с целью углубленного формирования ОК
2	ОК.02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	№ 1. Основные положения гигиены Современное состояние окружающей среды и глобальные экологические проблемы № 2.Факторы окружающей среды, влияющие на здоровье человека № 3.Гигиенические принципы организации здорового образа жизни № 4.Методы, формы, средства гигиенического воспитания населения	34	По запросу работодателя с целью углубленного формирования ОК
3	ОК.03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать	№ 2.Факторы окружающей среды, влияющие на здоровье человека № 3.Гигиенические принципы организации здорового образа жизни № 4.Методы, формы, средства гигиенического воспитания населения	32	По запросу работодателя с целью углубленного формирования ОК

	знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях			
4	ОК.04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	№ 2.Факторы окружающей среды, влияющие на здоровье человека № 3.Гигиенические принципы организации здорового образа жизни № 4.Методы, формы, средства гигиенического воспитания населения кого воспитание населения	32	По запросу работодателя с целью углубленного формирования ОК
5	ОК.07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	№ 1. Основные положения гигиены Современное состояние окружающей среды и глобальные экологические проблемы № 2.Факторы окружающей среды, влияющие на здоровье человека № 3.Гигиенические принципы организации здорового образа жизни № 4.Методы, формы, средства гигиенического воспитания населения	34	По запросу работодателя с целью углубленного формирования ОК
6	ПК 1.1. Организовывать рабочее место	№ 2.Факторы окружающей среды, влияющие на здоровье человека № 3.Гигиенические принципы организации здорового образа жизни № 4.Методы, формы, средства гигиенического воспитания населения	32	По запросу работодателя с целью углубленного формирования ПК
7	ПК 1.2 Обеспечивать безопасную окружающую среду	№ 1. Основные положения гигиены Современное состояние окружающей среды и глобальные экологические проблемы № 2.Факторы окружающей среды, влияющие на здоровье человека № 3.Гигиенические принципы организации здорового образа жизни № 4.Методы, формы, средства гигиенического воспитания населения	34	По запросу работодателя с целью углубленного формирования ПК
8	ПК 3.2 Пропагандировать здоровый образ жизни	№ 3.Гигиенические принципы организации здорового образа жизни № 4.Методы, формы, средства	16	По запросу работодателя с целью углубленного

		гигиенического воспитание населения		формирования ПК
9	ПК 3.4 Проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия по профилактике инфекционных заболеваний	№ 3.Гигиенические принципы организации здорового образа жизни № 4.Методы, формы, средства гигиенического воспитание населения	16	По запросу работодателя с целью углубленного формирования ПК

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	34	24
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме комплексного экзамена	18	-
Всего	52	24

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак.ч /в том числе в форме практической подготовки, ак.ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Тема 1. Основные положения гигиены Современное состояние окружающей среды и глобальные экологические проблемы	Содержание	2	
	1.Основные положения гигиены. Современное состояние окружающей среды и глобальные экологические проблемы. Предмет гигиены и экологии человека. Основы общей экологии. Основные положения гигиены. Современное состояние окружающей среды и глобальные экологические проблемы. Характеристика результатов антропогенного воздействия на окружающую природную среду.	2	ОК 02 ОК 05 ОК 07
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
Тема 2. Факторы окружающей среды, влияющие на здоровье человека	Содержание	16/12	
	1.Гигиеническое и экологическое значение атмосферного воздуха, воды. Атмосферный воздух его физические и химические свойства, гигиеническое и экологическое значение. Принципы защиты воздушной среды. Вода, ее физические и химические свойства, гигиеническое и экологическое значение. Виды источников водоснабжения и их санитарно-гигиеническая характеристика. 5 июня Всемирный день окружающей среды. Цель: информировать обучающихся о необходимости защиты окружающей среды.	2	ПК 1.1 ПК 1.2 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 07
	2.Гигиеническое и экологическое значение почвы. Гигиенические основы планировки и благоустройства населенных мест. Почва, ее физические и химические свойства, гигиеническое и экологическое значение. Гигиенические основы планировки и благоустройства населенных	2	

	мест. Гигиена жилых и общественных зданий		
	В том числе практических и лабораторных занятий	12	
	1.Оценивание санитарно-гигиенических параметров воздушной среды в помещениях.	2	
	2.Оценивание санитарно-гигиенических факторов качества питьевой воды на основании нормативных документов. Определение органолептических свойств воды.	2	
	3.Проведение мероприятий по обеззараживанию воды, используемой для хозяйственно – бытовых нужд.	2	
	4. Оценивание санитарно-гигиенических параметров естественного и искусственного освещения жилых и производственных помещений.	2	
	5.Проведение санитарно-гигиенической оценки температурного режима жилых и производственных помещений.	2	
	6.Оценивание санитарно-гигиенического значения шумов различных уровней на психическое и физическое состояние человека.	2	
Тема 3. Гигиенические принципы организации здорового образа жизни	Содержание	12/10	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 3.2 ПК 3.4 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 07
	1.Гигиенические принципы организации здорового образа жизни. Основы физиологии и биохимии питания. Пищевая и биологическая ценность продуктов питания. Основные принципы рационального питания. Лечебное, лечебно – профилактическое питание. Заболевания, связанные с характером питания. Пищевые отравления различной этиологии. Трудовая деятельность и физиологические функции организма. Профилактика профессиональных болезней. Мониторинг здоровья. Гигиенические требования к условиям и режиму работы. Гигиенические основы физического воспитания.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	10	
	7.Проведение органолептической оценки пищевых продуктов и рациона питания.	2	
	8.Разработка мер безопасного поведения на производстве.	2	
	9.Оценка психологического здоровья и разработка методических рекомендаций по его улучшению.	2	
	10.Анализ физического состояния и разработка перечня упражнений, способствующих здоровому образу жизни.	2	
	11.Составление перечня профилактических мероприятий по сохранению принципов здорового образа жизни.	2	

Тема 4. Методы, формы, средства гигиенического воспитание населения.	Содержание	4/2	
	1.Методы, формы и средства гигиенического воспитания населения. Компоненты здорового образа жизни и пути их формирования. Гигиеническое воспитание населения. Формы и средства гигиенического воспитания населения. Правила составления и оформления санитарных бюллетеней, памяток, буклетов. 15 октября – Всемирный день гигиены рук. Цель: ознакомить с правилами личной гигиены медицинского работника.	2	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 3.2 ПК 3.4 ОК 01 ОК 02 ОК 03
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	ОК 04
	12.Проведение гигиенического обучения и воспитания населения. Составление санитарного бюллетеня о необходимости соблюдения гигиенических норм.	2	ОК 05 ОК 07
Промежуточная аттестация в виде комплексного экзамена		18	
Всего:		52	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Кабинет медико-биологических дисциплин», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно - методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Гигиена и экология человека: учебник /коллектив авторов; под ред. Н.А. Матвеевой. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва: КНОРУС, 2021. – 334 с.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Архангельский, В. И. Гигиена и экология человека : учебник / В. И. Архангельский, В. Ф. Кириллов. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 176 с. - ISBN 978-5-9704-7654-3, DOI: 10.33029/9704-7654-3-ННЕ-2023-1-176. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970476543.html> (дата обращения: 20.05.2025). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный
2. Глиненко, В. М. Гигиена и экология человека : учебник / под ред. В. М. Глиненко. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 256 с. - ISBN 978-5-9704-6241-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970462416.html> (дата обращения: 20.05.2025). - Режим доступа : по подписке.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
Знает: -основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте -приемы структурирования информации -формат оформления результатов поиска информации -возможные траектории профессионального развития и самообразования -психологические основы деятельности коллектива -психологические особенности личности -правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности -санитарно-эпидемиологические требования к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность (к размещению, устройству, оборудованию, содержанию, противоэпидемическому режиму, профилактическим и противоэпидемическим мероприятиям, условиям труда персонала, организации питания пациентов и персонала) -подходы и методы многоуровневой профилактики инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи (ИСМП) -формы и методы работы по формированию здорового образа жизни -санитарно-эпидемиологическая обстановка прикрепленного участка, зависимость распространения инфекционных болезней от природных факторов, факторов окружающей	-владение основными источниками информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте -демонстрация приемов структурирования информации -демонстрация формата оформления результатов поиска информации -владение возможными траекториями профессионального развития и самообразования -владение психологическими основами деятельности коллектива -владение особенностями личности -владение правилами экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности -владение санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность (к размещению, устройству, оборудованию, содержанию, противоэпидемическому режиму, профилактическим и противоэпидемическим мероприятиям, условиям труда персонала, организации питания пациентов и персонала) -демонстрация подходов и методов многоуровневой профилактики инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи (ИСМП) -знание форм и методов работы по формированию здорового образа жизни -знание санитарно-эпидемиологической обстановки прикрепленного участка, зависимость распространения инфекционных болезней от природных факторов, факторов окружающей	Выполнение тестовых заданий Устный опрос Письменные опрос Комплексный экзамен

среды, в том числе социальных	среды, в том числе социальных	
Умеет: -распознавать задачу в профессиональном контексте, анализировать задачу и/или и выделять её составные части -выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска -определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности -взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности -соблюдать нормы экологической безопасности -организовывать рабочее место -соблюдать санитарно-эпидемиологические требования и нормативы медицинской организации, в том числе санитарно-противоэпидемический режим стерилизационного отделения (кабинета) -информировать население о программах снижения веса, потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ -проводить профилактические и противоэпидемические мероприятия при выявлении пациентов с инфекционными паразитарными болезнями и лиц с подозрением на инфекционные заболевания, а также носителей возбудителей инфекционных заболеваний	-умение распознавать задачу в профессиональном контексте, анализировать задачу и/или и выделять её составные части -умение выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска -определение актуальности нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности -взаимодействие с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности -соблюдение норм экологической безопасности -организация рабочего места -соблюдение санитарно-эпидемиологических требований и нормативов медицинской организации, в том числе санитарно-противоэпидемического режима стерилизационного отделения (кабинета) -информирование населения о программах снижения веса, потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ -умение проводить профилактические и противоэпидемические мероприятия при выявлении пациентов с инфекционными паразитарными болезнями и лиц с подозрением на инфекционные заболевания, а также носителей возбудителей инфекционных заболеваний	Оценка результатов выполнения практической работы Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы Комплексный экзамен

Приложение 2.30
к ОПОП-П по специальности
34.02.01 Сестринское дело

Рабочая программа дисциплины
«ОП 08.ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1.Общая характеристика.....	
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	
1.2.Планируемые результаты освоения дисциплины.....	
2.Структура и содержание ОП.08 ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ.....	
2.1.Трудоемкость освоения дисциплины.....	
2.2.Содержание дисциплины.....	
3.Условия реализации ОП.08 ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ.....	
3.1.Материально-техническое обеспечение.....	
3.2.Учебно-методическое обеспечение.....	
4.Контроль и оценка результатов освоения ОП.08 ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ	

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Психология общения»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Цель дисциплины «Психология общения»: формирование представлений о межличностном общении, деловом общении медицинского работника.

Дисциплина «Психология общения» включена в вариативную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п.4.3 ОПОП-П)

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ПК, ОК	Уметь	Знать
ОК.04	организовывать работу коллектива и команды	психологические основы деятельности коллектива
	взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические особенности личности
ПК 6.2	проводить индивидуальные (групповые) беседы с населением о мерах профилактики предотвратимых болезней	порядок оказания медицинской помощи, клинические рекомендации, стандарты медицинской помощи, технологии выполнения простых медицинских услуг
	обучать пациентов (их законных представителей) и лиц, осуществляющих уход, навыкам ухода	
ПК 6.3	использовать в работе персональные данные пациентов и сведения, составляющие врачебную тайну	основы законодательства Российской Федерации о защите персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну

1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№ п/п	Дополнительные знания, умения	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
1	ОК.04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	№ 1.1. Взаимосвязь общения и деятельности № 1.2. Цели, функции, виды, уровни общения № 1.3. Техника и приемы общения № 1.4. Виды социальных взаимодействий № 1.5. Роли и ролевые	48	По запросу работодателя с целью углубленного формирования ОК

		ожидания в общении № 2.1. Правила слушания и ведения беседы, убеждения № 2.2. Этические принципы общения № 2.3. Источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов		
2	ПК 6.2 Эффективно общаться с пациентом и его окружением в процессе профессиональной деятельности	№ 1.2. Цели, функции, виды, уровни общения № 1.3. Техника и приемы общения № 1.4. Виды социальных взаимодействий № 1.5. Роли и ролевые ожидания в общении № 1.6. Механизмы взаимопонимания в общении № 2.1. Правила слушания и ведения беседы, убеждения № 2.2. Этические принципы общения № 2.3. Источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов	52	По запросу работодателя с целью углубленного формирования ПК
3	ПК 6.3 Соблюдать принципы профессиональной этики	№ 1.6. Механизмы взаимопонимания в общении № 2.2. Этические принципы общения № 2.3. Источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов	22	По запросу работодателя с целью углубленного формирования ПК

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	54	36
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме экзамена	18	-
Всего	72	36

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак.ч / в том числе в форме практической подготовки, ак.ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Введение. Межличностное общение		34 / 22	
Тема 1.1. Взаимосвязь общения и деятельности	Содержание	2	ОК 04 КК 04
	1.Психология общения как предмет научного знания. Взаимосвязь общения и деятельности. Всемирный день психического здоровья. Цель: формирование понятия психического здоровья	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
Тема 1.2. Цели, функции, виды, уровни общения	Содержание	10	ПК 6.2 ОК 04 КК 04
	1.Цели, функции, виды, уровни общения. Коммуникативная сторона общения.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	8	
	1.Использование приемов саморегуляции поведения при доверительном общении посредством решения ситуационных задач	2	
	2. Использование приемов саморегуляции поведения при оказании поддержки посредством решения ситуационных задач	2	
	3. Использование приемов саморегуляции поведения при различных уровнях общения в деятельности фельдшера посредством решения ситуационных задач	2	
	4. Использование приемов саморегуляции поведения при различных видах межличностного общения посредством решения ситуационных задач	2	

Тема 1.3. Техника и приемы общения	Содержание	6	ПК 6.2 ОК 04 КК 04
	1. Техника и приемы общения	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	5. Применение техники и приемов построения имиджа фельдшера	2	
	6. Презентация собственного имиджа	2	
Тема 1.4. Виды социальных взаимодействий	Содержание	4	ПК 6.2 ОК 04 КК 04
	1. Виды социальных взаимодействий	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	7.Использование приемов психической саморегуляции поведения в процессе различных видов социального взаимодействия с помощью упражнений	2	
Тема 1.5. Роли и ролевые ожидания в общении	Содержание	6	ПК 6.2 ОК 04 КК 04
	1. Роли и ролевые ожидания в общении	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	8.Использование приемов саморегуляции поведения в процессе межличностного общения в работе малыми группами	2	
	9.Использование приемов саморегуляции поведения в психологическом тренинге на ролевое общение	2	
Тема 1.6. Механизмы взаимопонимания в общении	Содержание	6	ПК 6.2, ПК 6.3
	1. Механизмы взаимопонимания в общении	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	10. Применение техники и приемов эффективного общения в деятельности медицинского работника посредством упражнений	2	
	11. Применение техники и приемов эффективного общения при беседе с пациентом с помощью тестов и выполнения упражнений	2	
Раздел 2. Деловое общение		20 / 14	
Тема 2.1. Правила слушания и ведения беседы, убеждения	Содержание	4	ПК 6.2 ОК 04 КК 04
	1. Правила слушания и ведения беседы, убеждения	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	12. Применение техники и приемов правил слушания, убеждения в работе малыми группами	2	

Тема 2.2. Этические принципы общения	Содержание	4	
	1. Этические принципы общения	2	ПК 6.2, ПК 6.3 ОК 04 КК 04
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	13.Применение этических принципов общения в деятельности медицинского работника посредством решения ситуационных задач	2	
Тема 2.3. Источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов	Содержание	12	
	1. Источники, причины, функции конфликтов. Виды конфликтов. Способы и методы управления конфликтами	2	ПК 6.2, ПК 6.3 ОК 04 КК 04
	В том числе практических и лабораторных занятий	10	
	14.Составление рекомендаций по работе с конфликтами в медицинских организациях	2	
	15.Использование приемов саморегуляции поведения при выполнении упражнений на общение фельдшера и пациента	2	
	16.Выполнение психогимнастических упражнений, способствующих предупреждению конфликта, профилактике негативных состояний и использование приёмов урегулирования	2	
	17.Использование приемов саморегуляции поведения в общении с пациентами разных возрастных групп в деловой игре	2	
	18.Тренинг конструктивного разрешения конфликтов	2	
Промежуточная аттестация экзамен		18	
Всего:		72	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Кабинет психологии общения», оснащенный в соответствии с приложением3 ОПОП-П.

3.2. Учебно - методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Островская, И.В. Психология общения: Учебник / И.В. Островская – Москва: ГЭОТАР–МЕДИА, 2021. – 192 с

3.2.2. Дополнительные источники

1. Жарова, М.Н. Психология: учебник / М.Н. Жарова.- М.: ГЭОТАР-Медиа, 2023.- 368с.- Текст: электронный.- URL: [http:// www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru) (дата обращения: 20.05.2025).- Режим доступа: по подписке. //ЭБС Консультант студента
2. Островская, И.В. Психология общения: учебник / И.В. Островская. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2022. -192 с.- Текст: электронный.- URL: [http:// www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru) (дата обращения: 20.05.2025).- Режим доступа: по подписке.
3. Столяренко, Л.Д. Психология общения / Л.Д. Столяренко. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2021. – 317 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
Знает - психологические основы деятельности коллектива, - психологические особенности личности - порядок оказания медицинской помощи, клинические рекомендации, стандарты медицинской помощи, технологии выполнения простых медицинских услуг - основы законодательства Российской Федерации о защите персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну	- оценка психологических основ деятельности коллектива - анализ и оценка психологических особенностей личности - оценка порядка оказания медицинской помощи, клинических рекомендаций, стандартов медицинской помощи, технологий выполнения простых медицинских услуг - оценка знаний законодательства Российской Федерации о защите персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну	Тестирование, устный опрос, защита рефератов, докладов, мультимедийных презентаций устный опрос, решение проблемно - ситуационных задач на теоретических занятиях, экзамене
Умеет - организовывать работу коллектива и команды - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности - проводить индивидуальные (групповые) беседы с населением о мерах профилактики предотвратимых болезней - обучать пациентов (их законных представителей) и лиц, осуществляющих уход, навыкам ухода - использовать в работе персональные данные пациентов и сведения, составляющие врачебную тайну	- умение организовывать работу коллектива и команды - взаимодействие с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности - проведение индивидуальных (групповых) бесед с населением о мерах профилактики предотвратимых болезней - проведение обучения пациентов (их законных представителей) и лиц, осуществляющих уход, навыкам ухода - оценка умения использовать в работе персональные данные пациентов и сведения, составляющие врачебную тайну	Формализованное наблюдение и оценка результатов практических заданий на практических занятиях при решении проблемно - ситуационных задач малыми группами на практических занятиях, экзамене

Приложение 3
к ОПОП-П по специальности 34.02.01 Сестринское дело

**Материально-техническое оснащение специальных помещений для реализации образовательной программы,
включая программное обеспечение**

1. Материально-техническое оснащение

1.1. Оснащение кабинетов

Кабинет «Социально –гуманитарных дисциплин»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Стол ученический	Мебель	Основное	14	ООД 3 История, ООД 4 Обществознание, ООД 5 География, СГ. 01 История
2	Стул ученический	Мебель	Основное	28	ООД 3 История, ООД 4 Обществознание, ООД 5 География, СГ. 01 История
3	Телевизор	ТС	Основное	1	ООД 3 История, ООД 4 Обществознание, ООД 5 География, СГ. 01 История
4	Стол учительский	Мебель	Основное	1	ООД 3 История, ООД 4 Обществознание, ООД 5 География, СГ. 01 История
5	Стул учительский	Мебель	Основное	1	ООД 3 История, ООД 4 Обществознание, ООД 5 География, СГ. 01 История

6	Стенд «Методический уголок».	УМК	Основное	2	ООД 3 История, ООД 4 Обществознание, ООД 5 География, СГ. 01 История
7	Доска аудиторская.	Мебель	Основное	1	ООД 3 История, ООД 4 Обществознание, ООД 5 География, СГ. 01 История
8	Информационные стенды.	УМК	Основное	7	ООД 3 История, ООД 4 Обществознание, ООД 5 География, СГ. 01 История
9	Портреты.	УМК	Основное	16	ООД 3 История, ООД 4 Обществознание, ООД 5 География, СГ. 01 История
10	Глобус.	Оборудование	Основное	1	ООД 3 История, ООД 4 Обществознание, ООД 5 География, СГ. 01 История
11	Глобус ученический.	Оборудование	Основное	13	ООД 3 История, ООД 4 Обществознание, ООД 5 География, СГ. 01 История

Кабинет «Иностранного языка»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Стол преподавателя	Мебель	Основное	1	СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
2	Стул преподавателя	Мебель	Основное	1	СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности
3	Стол ученический	Мебель	Основное	14	СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности
4	Стул ученический	Мебель	Основное	28	СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности
5	Доска аудиторная	Мебель	Основное	1	СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности
6	Шкаф	Мебель	Основное	1	СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности
7	Стенды методические	Оборудование	Основное	9	СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности
8	Иностранный язык в профессиональной деятельности	УМК	Основное	1	СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности

Кабинет «Безопасности жизнедеятельности»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Парты и стулья ученические	Мебель	Основное	24	ОП.11 Безопасность жизнедеятельности
2	Стеллажи для хранения учебных пособий	Мебель	Основное	5	
3	Сейф для хранения учебного оружия	Мебель	Основное	1	
4	Стол для чистки и смазки учебного оружия	Мебель	Основное	1	
5	Интерактивная доска	ТС	Основное	1	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
6	Проектор	ТС	Основное	1	
7	Компьютер	ТС	Основное	1	
8	Стенды по основным темам	Оборудование	Основное	6	
9	Газодымозащитные комплекты	Оборудование	Основное	4	
10	Имитатор ран	Оборудование	Основное	1	
11	Фантом кисти рук с предплечьем	Оборудование	Основное	1	
12	Компас	Оборудование	Основное	3	
13	Макет массо-габаритный автомата Калашникова	Оборудование	Основное	1	
14	Пневматические винтовки	Оборудование	Основное	3	
15	Противогазы учебные	Оборудование	Основное	16	
16	Приборы радиационной разведки и контроля	Оборудование	Основное	3	
17	Фантом реанимационный	Оборудование	Основное	1	
18	Шины Детерикса, Крамера	Оборудование	Основное	8	
19	Сумки санитарные	Оборудование	Основное	12	
20	Войсковой прибор химической разведки	Оборудование	Основное	1	
21	Легкий защитный костюм (Л-1)	Оборудование	Основное	3	
22	Носилки для транспортировки пострадавших	Оборудование	Основное	4	
23	Мишенные установки для стрельбы из пневматической винтовки	Оборудование	Основное	3	
24	Макеты демонстрационные	Оборудование	Основное	5	

Кабинет «Информационных технологий в профессиональной деятельности»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Стол рабочий с надстройками	Мебель	Основное	9	ЕН.02 Информационные технологии в профессиональной деятельности ООД.08 Информатика
2	Стол компьютерный		Основное	5	
3	Стол учительский		Основное	1	
4	Кресло «Бейсик» без подлокотников высокая спинка		Основное	16	
5	Антресоль открытая		Основное	1	
6	Интерактивная доска SMART Board (диагональ 77"/195,6) NEW	ТС	Основное	1	
7	Мультимедиа-проектор		Основное	1	
8	Компьютер (системный блок + монитор)		Основное	16	
9	Коммутатор		Основное	1	
10	Клавиатура		Основное	16	
11	Компьютерная мышь		Основное	16	
12	ЕН.02 Информационные технологии в профессиональной деятельности	УМК	Основное	1	
13	ООД.08 Информатика		Основное	1	

Кабинет «Кабинет анатомии и физиологии человека с основами патологии»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Стол преподавателя	Мебель	Основное	1	ОП.02 Анатомия и физиология человека
2	Стул преподавателя	Мебель	Основное	1	ОП.02 Анатомия и физиология человека
3	Парта	Мебель	Основное	9	ОП.02 Анатомия и физиология человека
4	Доска ученическая	Мебель	Основное	1	ОП.02 Анатомия и физиология человека
5	Шкаф	Мебель	Основное	3	ОП.02 Анатомия и физиология человека
6	Стенды	Мебель	Основное	5	ОП.02 Анатомия и физиология человека
7	Скелет человека	Оборудование	Основное	1	ОП.02 Анатомия и физиология человека
8	Кости	Оборудование	Основное	85	ОП.02 Анатомия и физиология человека
9	Бронхиальное дерево	Оборудование	Основное	1	ОП.02 Анатомия и физиология человека
10	Муляжи	Оборудование	Основное	23	ОП.02 Анатомия и физиология человека
11	Планшеты	Оборудование	Основное	27	ОП.02 Анатомия и физиология человека
12	Набор «Железы»	Оборудование	Основное	1	ОП.02 Анатомия и физиология человека
13	Торс	Оборудование	Основное	2	ОП.02 Анатомия и физиология человека
14	Тренажер для определения групп крови	Оборудование	Основное	2	ОП.02 Анатомия и физиология человека
15	Интерактивная доска	ТС	Основное	1	ОП.02 Анатомия и физиология человека
16	Компьютер (сист блок+ монитор)	ТС	Основное	1	ОП.02 Анатомия и физиология человека
17	Тренажер-манекен для отработки СЛР	ТС	Основное	1	ОП.02 Анатомия и физиология человека
18	Цифровой бинокулярный микроскоп	ТС	Основное	1	ОП.02 Анатомия и физиология человека
19	Электрическая модель сердечного сокращения	ТС	Основное	1	ОП.02 Анатомия и физиология человека
20	Измеритель артериального давления	ТС	Основное	3	ОП.02 Анатомия и физиология человека
21	Тонометр	ТС	Основное	3	ОП.02 Анатомия и физиология человека

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
22	Электронный макет «Круги кровообращения»	ТС	Основное	3	ОП.02 Анатомия и физиология человека

Кабинет «Кабинет основ микробиологии и иммунологии»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Стол преподавателя	Мебель	Основное	1	ОП. 04 Основы микробиологии и иммунологии
2	Стул преподавателя	Мебель	Основное	1	ОП. 04 Основы микробиологии и иммунологии
3	Стул ученический	Мебель	Основное	22	ОП. 04 Основы микробиологии и иммунологии
4	Парта ученическая	Мебель	Основное	15	ОП. 04 Основы микробиологии и иммунологии
5	Доска секционная	Мебель	Основное	1	ОП. 04 Основы микробиологии и иммунологии
6	Шкаф	Мебель	Основное	4	ОП. 04 Основы микробиологии и иммунологии
7	Стенды	Оборудование	Основное	5	ОП. 04 Основы микробиологии и иммунологии
8	Микроскоп С 11	Оборудование	Основное	9	ОП. 04 Основы микробиологии и иммунологии

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
9	Стерилизатор	Оборудование	Основное	1	ОП. 04 Основы микробиологии и иммунологии
10	Термостат	Оборудование	Основное	1	ОП. 04 Основы микробиологии и иммунологии
11	Центрифуга	Оборудование	Основное	2	ОП. 04 Основы микробиологии и иммунологии
12	Телевизор	ТС	Основное	1	ОП. 04 Основы микробиологии и иммунологии

Кабинет «Генетики человека с медицинской генетикой»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Стол преподавателя	Мебель	Основное	1	ООД. 13 Биология ОП.03 Генетика человека с основами медицинской генетики
2	Стул преподавателя	Мебель	Основное	1	ООД. 13 Биология ОП.04 Генетика человека с основами медицинской генетики
3	Стол ученический	Мебель	Основное	15	ООД. 13 Биология ОП.04 Генетика человека с основами медицинской генетики
4	Парты двухместные	Мебель	Основное	30	ООД. 13 Биология ОП.04 Генетика человека с основами медицинской генетики
5	Доска школьная 1*3м зеленая	Мебель	Основное	1	ООД. 13 Биология ОП.04 Генетика человека с основами медицинской генетики

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
6	Шкаф комбинированный	Мебель	Основное	1	ООД. 13 Биология ОП.04 Генетика человека с основами медицинской генетики
7	Шкаф для муляжей	Мебель	Основное	1	ООД. 13 Биология ОП.03 Генетика человека с основами медицинской генетики
8	Шкаф для таблиц	Мебель	Основное	1	ООД. 13 Биология ОП.04 Генетика человека с основами медицинской генетики
9	Шкаф закрытый	Мебель	Основное	1	ООД. 13 Биология ОП.04 Генетика человека с основами медицинской генетики
10	Лоток пластмассовый	Оборудование	Основное	2	ООД. 13 Биология ОП.04 Генетика человека с основами медицинской генетики
11	Стенды	Оборудование	Основное	5	ООД. 13 Биология ОП.04 Генетика человека с основами медицинской генетики
12	Набор «группа крови» (картон)-магнитные	Оборудование	Основное	2	ООД. 13 Биология ОП.04 Генетика человека с основами медицинской генетики
13	Методический уголок	Оборудование	Основное	1	ООД. 13 Биология ОП.04 Генетика человека с основами медицинской генетики
14	Компьютер	ТС	Основное	1	ООД. 13 Биология ОП.04 Генетика человека с основами медицинской генетики
15	Генетика человека с медицинской генетикой	УМК	Основное	1	ОП.04 Генетика человека с основами медицинской генетики

Кабинет «Фармакологии и основ латинского языка с медицинской терминологией»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	функциональная мебель для обеспечения посадочных мест по количеству обучающихся	Мебель	Основное	1	ОП.06 Фармакология
2	функциональная мебель для оборудования рабочего места преподавателя	Мебель	Основное	1	ОП.06 Фармакология
3	витрина аптечная прикассовая	Мебель	Основное	6	ОП.06 Фармакология
4	шкаф для хранения макетов лекарственных препаратов и товаров аптечного ассортимента	Мебель	Основное	6	ОП.06 Фармакология
5	металлический шкаф	Мебель	Основное	1	ОП.06 Фармакология
6	холодильник	Оборудование	Основное	2	ОП.06 Фармакология
7	ресепшн	Оборудование	Основное	6	ОП.06 Фармакология
8	ККМ «Атол»	ТС	Основное	6	ОП.06 Фармакология
9	чекопечатающее устройство	ТС	Основное	6	ОП.06 Фармакология
10	компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».	ТС	Основное	1	ОП.06 Фармакология
11	сканер	ТС	Основное	6	ОП.06 Фармакология
12	интерактивная доска и проектор	ТС	Основное	6	ОП.06 Фармакология

Кабинет «Сестринского дела»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Стол преподавателя	Мебель	Основное	1	ПМ 01 Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи, ПМ 06д Проведение простых медицинских услуг инвазивных вмешательств, ПМ 04 МДК 04.01 Общий уход за пациентами
2	Кресло преподавателя	Мебель	Основное	1	ПМ 01 Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи, ПМ 06д Проведение простых медицинских услуг инвазивных вмешательств, ПМ 04 МДК 04.01 Общий уход за пациентами
3	Стол ученический трапецевидный	Мебель	Основное	14	ПМ 01 Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи, ПМ 06д Проведение простых медицинских услуг инвазивных вмешательств, ПМ 04 МДК 04.01 Общий уход за пациентами
4	Стул ученический	Мебель	Основное	14	ПМ 01 Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи, ПМ 06д Проведение простых медицинских услуг инвазивных вмешательств, ПМ 04 МДК 04.01 Общий уход за пациентами

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
5	Доска аудиторная двухсторонняя	Мебель	Основное	1	ПМ 01 Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи, ПМ 06д Проведение простых медицинских услуг инвазивных вмешательств, ПМ 04 МДК 04.01 Общий уход за пациентами
6	Шкаф двухстворчатый стеклянный	Мебель	Основное	6	ПМ 01 Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи, ПМ 06д Проведение простых медицинских услуг инвазивных вмешательств, ПМ 04 МДК 04.01 Общий уход за пациентами
7	Тумбочка прикроватная	Мебель	Основное	6	ПМ 01 Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи, ПМ 06д Проведение простых медицинских услуг инвазивных вмешательств, ПМ 04 МДК 04.01 Общий уход за пациентами
8	Стол медицинской сестры	Мебель	Основное	6	ПМ 01 Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи, ПМ 06д Проведение простых медицинских услуг инвазивных вмешательств, ПМ 04 МДК 04.01 Общий уход за пациентами
9	Стул медицинской сестры	Мебель	Основное	6	ПМ 01 Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
					оказанием медицинской помощи, ПМ 06д Проведение простых медицинских услуг инвазивных вмешательств, ПМ 04 МДК 04.01 Общий уход за пациентами
10	Медицинский шкаф металлический	Мебель	Основное	12	ПМ 01 Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи, ПМ 06д Проведение простых медицинских услуг инвазивных вмешательств, ПМ 04 МДК 04.01 Общий уход за пациентами
11	Стол палатный	Мебель	Основное	3	ПМ 01 Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи, ПМ 06д Проведение простых медицинских услуг инвазивных вмешательств, ПМ 04 МДК 04.01 Общий уход за пациентами
12	Функциональная кровать с электроприводом	Оборудование	Основное	6	ПМ 01 Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи, ПМ 06д Проведение простых медицинских услуг инвазивных вмешательств, ПМ 04 МДК 04.01 Общий уход за пациентами
13	Консоль медицинская	Оборудование	Основное	6	ПМ 01 Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи, ПМ 06д Проведение простых медицинских услуг

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
					инвазивных вмешательств, ПМ 04 МДК 04.01 Общий уход за пациентами
14	Мобильная передвижная система для перемещения пациента (подъемник)	Оборудование	Основное	2	ПМ 01 Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи, ПМ 06д Проведение простых медицинских услуг инвазивных вмешательств, ПМ 04 МДК 04.01 Общий уход за пациентами
15	Холодильник	Оборудование	Основное	1	ПМ 01 Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи, ПМ 06д Проведение простых медицинских услуг инвазивных вмешательств, ПМ 04 МДК 04.01 Общий уход за пациентами
16	Весы в комплекте с ростомером	Оборудование	Основное	6	ПМ 01 Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи, ПМ 06д Проведение простых медицинских услуг инвазивных вмешательств, ПМ 04 МДК 04.01 Общий уход за пациентами
17	Манипуляционный стол	Оборудование	Основное	6	ПМ 01 Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи, ПМ 06д Проведение простых медицинских услуг инвазивных вмешательств, ПМ 04 МДК 04.01 Общий уход за пациентами

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
18	Стойка с контейнерами для дезинфекции	Оборудование	Основное	6	ПМ 01 Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи, ПМ 06д Проведение простых медицинских услуг инвазивных вмешательств, ПМ 04 МДК 04.01 Общий уход за пациентами
19	Стойка для биксов в комплекте с КСК	Оборудование	Основное	6	ПМ 01 Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи, ПМ 06д Проведение простых медицинских услуг инвазивных вмешательств, ПМ 04 МДК 04.01 Общий уход за пациентами
20	Манекен функциональный	Оборудование	Основное	6	ПМ 01 Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи, ПМ 06д Проведение простых медицинских услуг инвазивных вмешательств, ПМ 04 МДК 04.01 Общий уход за пациентами
21	Рециркулятор	Оборудование	Основное	1	ПМ 01 Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи, ПМ 06д Проведение простых медицинских услуг инвазивных вмешательств, ПМ 04 МДК 04.01 Общий уход за пациентами
22	Моноблок в комплекте	ТС	Основное	1	ПМ 01 Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
					оказанием медицинской помощи, ПМ 06д Проведение простых медицинских услуг инвазивных вмешательств, ПМ 04 МДК 04.01 Общий уход за пациентами
23	МФУ (принтер)	ТС	Основное	1	ПМ 01 Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи, ПМ 06д Проведение простых медицинских услуг инвазивных вмешательств, ПМ 04 МДК 04.01 Общий уход за пациентами
24	Проектор лазерный	ТС	Основное	1	ПМ 01 Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи, ПМ 06д Проведение простых медицинских услуг инвазивных вмешательств, ПМ 04 МДК 04.01 Общий уход за пациентами
25	Экран на стойке	ТС	Основное	1	ПМ 01 Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи, ПМ 06д Проведение простых медицинских услуг инвазивных вмешательств, ПМ 04 МДК 04.01 Общий уход за пациентами
26	Телевизор на подставке	ТС	Основное	1	ПМ 01 Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи, ПМ 06д Проведение простых медицинских услуг

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
					инвазивных вмешательств, ПМ 04 МДК 04.01 Общий уход за пациентами
27	Ноутбук	ТС	Основное	14	ПМ 01 Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи, ПМ 06д Проведение простых медицинских услуг инвазивных вмешательств, ПМ 04 МДК 04.01 Общий уход за пациентами
28	Технология оказания медицинских услуг	УМК	Основное	1	ПМ 06д Проведение простых медицинских услуг инвазивных вмешательств, ПМ 04 МДК 04.01 Общий уход за пациентами
29	Безопасная среда для пациента и персонала	УМК	Основное	1	ПМ 01 Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи

Кабинет «Основ профилактики»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Стол преподавателя	Мебель	Основное	1	ПМ 01 Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи
2	Кресло преподавателя	Мебель	Основное	1	ПМ 01 Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
3	Стол ученический	Мебель	Основное	14	ПМ 01 Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи
4	Стул ученический	Мебель	Основное	28	ПМ 01 Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи
5	Доска аудиторная двухсторонняя	Мебель	Основное	1	ПМ 01 Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи
6	Шкаф двухстворчатый стеклянный	Мебель	Основное	2	ПМ 01 Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи
7	Интерактивная доска	ТСО	Основное	1	ПМ 01 Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи
8	Мультимедиа проектор	ТСО	Основное	1	ПМ 01 Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи
9	Экран	ТСО	Основное	1	ПМ 01 Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи

1.2. Оснащение спортивного комплекса/зал

Спортивный комплекс

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код дисциплины
1	Стол преподавателя	Мебель	Основное	3	ООД.09 Физическая культура, СГ. 04 Физическая культура
2	Стул преподавателя	Мебель	Основное	3	ООД.09 Физическая культура, СГ. 04 Физическая культура
3	Стул ученический	Мебель	Основное	3	ООД.09 Физическая культура, СГ. 04 Физическая культура
4	Шкаф с антресолью	Мебель	Основное	1	ООД.09 Физическая культура, СГ. 04 Физическая культура
5	Шкаф	Мебель	Основное	4	ООД.09 Физическая культура, СГ. 04 Физическая культура
6	Сейф	Мебель	Основное	1	ООД.09 Физическая культура, СГ. 04 Физическая культура
7	Скамейка 3-х местная жесткая	Мебель	Основное	4	ООД.09 Физическая культура, СГ. 04 Физическая культура
8	Ботинки лыжные	Оборудование	Основное	3	ООД.09 Физическая культура, СГ. 04 Физическая культура
9	Ботинки лыжные	Оборудование	Основное	22	ООД.09 Физическая культура, СГ. 04 Физическая культура
10	Ботинки лыжные р38	Оборудование	Основное	8	ООД.09 Физическая культура, СГ. 04 Физическая культура
11	Ботинки лыжные р39	Оборудование	Основное	7	ООД.09 Физическая культура, СГ. 04 Физическая культура
12	Ботинки лыжные р40	Оборудование	Основное	10	ООД.09 Физическая культура, СГ. 04 Физическая культура
13	Ботинки лыжные р41	Оборудование	Основное	5	ООД.09 Физическая культура, СГ. 04 Физическая культура
14	Ботинки лыжные р42	Оборудование	Основное	5	ООД.09 Физическая культура, СГ. 04 Физическая культура

15	Ботинки лыжные р43	Оборудование	Основное	5	ООД.09 Физическая культура, СГ. 04 Физическая культура
16	Ботинки лыжные р44	Оборудование	Основное	5	ООД.09 Физическая культура, СГ. 04 Физическая культура
17	Ботинки лыжные р38	Оборудование	Основное	4	ООД.09 Физическая культура, СГ. 04 Физическая культура
18	Ботинки лыжные р39	Оборудование	Основное	4	ООД.09 Физическая культура, СГ. 04 Физическая культура
19	Ботинки лыжные р42	Оборудование	Основное	24	ООД.09 Физическая культура, СГ. 04 Физическая культура
20	Брюки спортивные	Оборудование	Основное	6	ООД.09 Физическая культура, СГ. 04 Физическая культура
21	Граната	Оборудование	Основное	5	ООД.09 Физическая культура, СГ. 04 Физическая культура
22	Диск здоровья	Оборудование	Основное	1	ООД.09 Физическая культура, СГ. 04 Физическая культура
23	Зеркало	Оборудование	Основное	2	ООД.09 Физическая культура, СГ. 04 Физическая культура
24	Кольцо баскетбольное	Оборудование	Основное	4	ООД.09 Физическая культура, СГ. 04 Физическая культура
25	Крепление лыжные	Оборудование	Основное	48	ООД.09 Физическая культура, СГ. 04 Физическая культура
26	Лыжи	Оборудование	Основное	150	ООД.09 Физическая культура, СГ. 04 Физическая культура
27	Мяч волейбольный	Оборудование	Основное	15	ООД.09 Физическая культура, СГ. 04 Физическая культура
28	Мяч футбольный	Оборудование	Основное	1	ООД.09 Физическая культура, СГ. 04 Физическая культура
29	Мяч баскетбольный	Оборудование	Основное	10	ООД.09 Физическая культура, СГ. 04 Физическая культура
30	Набор для тенниса	Оборудование	Основное	1	ООД.09 Физическая культура, СГ. 04 Физическая культура
31	Обруч металлический	Оборудование	Основное	9	ООД.09 Физическая культура,

					СГ. 04 Физическая культура
32	Палки лыжные p145	Оборудование	Основное	15	ООД.09 Физическая культура, СГ. 04 Физическая культура
33	Палки лыжные p150	Оборудование	Основное	15	ООД.09 Физическая культура, СГ. 04 Физическая культура
34	Палки лыжные p155	Оборудование	Основное	10	ООД.09 Физическая культура, СГ. 04 Физическая культура
35	Палки лыжные p160	Оборудование	Основное	3	ООД.09 Физическая культура, СГ. 04 Физическая культура
36	Палки лыжные p160 (уголь+стекло)	Оборудование	Основное	2	ООД.09 Физическая культура, СГ. 04 Физическая культура
37	Палки лыжные p165	Оборудование	Основное	4	ООД.09 Физическая культура, СГ. 04 Физическая культура
38	Ракетка таргет ВРБ	Оборудование	Основное	4	ООД.09 Физическая культура, СГ. 04 Физическая культура
39	Ракетки бадминтонные	Оборудование	Основное	10	ООД.09 Физическая культура, СГ. 04 Физическая культура
40	Рюкзак	Оборудование	Основное	3	ООД.09 Физическая культура, СГ. 04 Физическая культура
41	Свисток	Оборудование	Основное	1	ООД.09 Физическая культура, СГ. 04 Физическая культура
42	Сетка б/б	Оборудование	Основное	2	ООД.09 Физическая культура, СГ. 04 Физическая культура
43	Сетка в/б	Оборудование	Основное	4	ООД.09 Физическая культура, СГ. 04 Физическая культура
44	Скакалка	Оборудование	Основное	18	ООД.09 Физическая культура, СГ. 04 Физическая культура
45	Стол теннисный	Оборудование	Основное	3	ООД.09 Физическая культура, СГ. 04 Физическая культура
46	Стол туристический	Оборудование	Основное	1	ООД.09 Физическая культура, СГ. 04 Физическая культура
47	Палатки туристические	Оборудование	Основное	2	ООД.09 Физическая культура, СГ. 04 Физическая культура

48	Футболки	Оборудование	Основное	9	ООД.09 Физическая культура, СГ. 04 Физическая культура
49	Часы шахматные	Оборудование	Основное	2	ООД.09 Физическая культура, СГ. 04 Физическая культура
50	Шахматы с доской	Оборудование	Основное	6	ООД.09 Физическая культура, СГ. 04 Физическая культура
51	Шашки	Оборудование	Основное	4	ООД.09 Физическая культура, СГ. 04 Физическая культура
52	Эспандер	Оборудование	Основное	2	ООД.09 Физическая культура, СГ. 04 Физическая культура
53	Гимнастические коврики	Оборудование	Основное	20	ООД.09 Физическая культура, СГ. 04 Физическая культура
54	Гимнастические палки	Оборудование	Основное	20	ООД.09 Физическая культура, СГ. 04 Физическая культура
55	Методические стенды (Спортивная жизнь)	УМК	Основное	1	ООД.09 Физическая культура, СГ. 04 Физическая культура
56	Методический уголок	УМК	Основное	1	ООД.09 Физическая культура, СГ. 04 Физическая культура

Тренажерный зал

№	Наименование	Тип	Основное , специализированное	Краткая техническая характеристика	Код профессионального модуля
1	Стенд	Мебель	Основное	1	СГ. 04. Физическая культура
2	Скамейка	Мебель	Основное	2	СГ. 04. Физическая культура
3	Скамья для жима	Оборудование	Основное	1	СГ. 04. Физическая культура
4	Скамья для пресса	Оборудование	Основное	2	СГ. 04. Физическая культура
5	Брусья	Оборудование	Основное	1	СГ. 04. Физическая культура
6	Гиперэкстензия	Оборудование	Основное	1	СГ. 04. Физическая культура
7	Стойка для приседаний	Оборудование	Основное	1	СГ. 04. Физическая культура
8	Рычажная тяга	Оборудование	Основное	2	СГ. 04. Физическая культура
9	смитт	Оборудование	Основное	1	СГ. 04. Физическая культура
10	Велотренажер	Оборудование	Основное	1	СГ. 04. Физическая культура
11	Элипсайд	Оборудование	Основное	1	СГ. 04. Физическая культура
12	Беговая дорожка	Оборудование	Основное	1	СГ. 04. Физическая культура
13	Кроссовер	Оборудование	Основное	1	СГ. 04. Физическая культура
14	Блин 25 кг	Оборудование	Основное	6	СГ. 04. Физическая культура
15	Блин 20 кг	Оборудование	Основное	6	СГ. 04. Физическая культура
16	Блин 15 кг	Оборудование	Основное	6	СГ. 04. Физическая культура
17	Блин 10 кг	Оборудование	Основное	6	СГ. 04. Физическая культура
18	Блин 5 кг	Оборудование	Основное	6	СГ. 04. Физическая культура
19	Блин 2,5 кг	Оборудование	Основное	6	СГ. 04. Физическая культура
20	Блин 1.25 кг	Оборудование	Основное	6	СГ. 04. Физическая культура
21	Гантели	Оборудование	Основное	2	СГ. 04. Физическая культура

1.3. Оснащение помещений, задействованных при организации самостоятельной и воспитательной работы

Читальный зал / библиотека / актовый зал¹

Кабинет «Библиотека/Читальный зал»

№	Наименование ²	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ³	Код дисциплины
1	Библиотечная кафедра	Мебель	Основное	1	
2	Шкаф закрытый, со стеклом, для выставок	Мебель	Основное	2	
3	Шкаф открытый, без стекла, для выставок	Мебель	Основное	3	
4	Читательский стол (одноместный)	Мебель	Основное	12	
5	Стол-парта одноместная	Мебель	Основное	11	
6	Стул полумягкий	Мебель	Основное	19	
7	Стул Стандарт №19	Мебель	Основное	9	
8	Шкаф (каталожный)	Мебель	Основное	2	
9	Стол демонстрационный	Мебель	Основное	2	
10	Тумба открытая для периодики	Мебель	Основное	2	
11	Стеллаж для книг	Мебель	Основное	53	
12	Стол письменный однотумбовый	Мебель	Основное	1	
13	Стеллаж для газет (большой)	Мебель	Основное	1	
14	Шкаф для книг	Мебель	Основное	3	
15	Антресоль для книг	Мебель	Основное	3	
16	Тумба мобильная	Мебель	Основное	1	
17	Шкаф для документов	Мебель	Основное	1	
18	Информационный стенд	Мебель	Основное	1	

¹ Указывается для каждого помещения, задействованного при организации самостоятельной и воспитательной работы.

² Здесь и далее – список оборудования специальных помещений дополняется образовательной организацией при формировании основной профессиональной образовательной программы.

№	Наименование ²	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ³	Код дисциплины
19	Автоматизированное рабочее место библиотекаря с выходом в «Интернет» и обеспечением доступа к ЭБС «Консультант студента»	ТС	Основное	1	
20	МФУ (принтер)	ТС	Основное	1	
21	Акустическая система 2.0	ТС	Основное	1	

Кабинет «Электронный читальный зал с выходом в интернет»

№	Наименование ⁴	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ⁵	Код дисциплины
1	Стол преподавательский	Мебель	Основное	1	
2	Стул Стандарт №19	Мебель	Основное	1	
3	Кресло компьютерное	Мебель	Основное	16	
4	Стол письменный	Мебель	Основное	2	
5	Настенная демонстрационная система	Мебель	Основное	1	
6	Информационный стенд	Мебель	Основное	1	
7	Автоматизированное рабочее место студентов с выходом в «Интернет» и обеспечением доступа к ЭБС «Консультант студента»	ТС	Основное	16	

Кабинет «Актный зал»

⁴ Здесь и далее – список оборудования специальных помещений дополняется образовательной организацией при формировании основной профессиональной образовательной программы.

№	Наименование ⁶	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ⁷	Код дисциплины
1	Стулья	Мебель	Основное	190	
2	Стол для компьютера	Мебель	Основное	1	
3	Стол для музыкального оборудования	Мебель	Основное	1	
4	Стол для конференций	Мебель	Основное	1	
5	Музыкальное оборудование	Оборудование	Основное	1	
6	Телевизор	ТС	Основное	1	
7	Умная трибуна	ТС	Основное	1	
8	Проектор	ТС	Основное	1	
9	Экран	ТС	Основное	1	

2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

Перечень необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения.

№ п/п	Наименование лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства	Количество	Код и наименование учебной дисциплины (модуля)
1	Операционная система Windows 7	1	ООД. 11 Физика
2	3D-электронный образовательный комплекс «Eureka»	1	ООД. 11 Физика
3	Операционная система Windows 7	1	ОП.02 Анатомия и физиология человека
4	3D-электронный анатомический атлас «Artekса»	1	ОП.02 Анатомия и физиология человека
5	Windows 7 Prof, Pentium ® Dual-Core, 3.00 GHz, 2.00ГБОЗУ	13	ЕН.02 Информационные технологии в профессиональной деятельности

⁶ Здесь и далее – список оборудования специальных помещений дополняется образовательной организацией при формировании основной профессиональной образовательной программы.

			ООД.08 Информатика
6	Microsoft Windows XP Professional, 2002, SP2, AMD Athlon 64x2Dual, Core Processor 4400+ 2.30 GHz, 896 МБОЗУ	3	
7	Microsoft Office	16	
8	Apache Open Office	16	
9	Adobe Acrobat Reader DC	16	
10	7Zip	16	
11	Media Player Classic	16	
12	PascalABC.NET	16	
13	Windows OS	16	
14	Kaspersky Endpoint Security	16	
15	Hyper Test	16	
16	Google Chrome	16	
17	Far Manager	16	
18	Интернет Цензор	16	
19	Компас 3D LT	16	
20	Операционная система Windows 10	1	ПМ 01 Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных соказанием медицинской помощи, ПМ 06д Проведение простых медицинских услуг инвазивных вмешательств, ПМ 04 МДК 04.01 Общий уход за пациентами
21	ЦОК Личная гигиена	1	ПМ 04 МДК 04.01 Общий уход за пациентами

ПРИЛОЖЕНИЕ 4
к ОПОП-П по специальности
34.02.01 Сестринское дело

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Содержание программы ГИА разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Закон об образовании);
- приказом Министерства просвещения РФ от 4 июля 2022 г. N 527 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело» (зарегистрирован в Министерстве юстиции РФ 29 июля 2022 г. № 69452);
- приказом Минпросвещения России от 24.08.2022 г. № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 21 сентября 2022 г., регистрационный №70167) в последней редакции);
- приказом Минпросвещения России от 08.11.2021 № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» (в редакции приказа Минпросвещения России от 05.05.2022 № 311);
- профессиональным стандартом «Медицинская сестра/медицинский брат» (Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 31 июля 2020 № 475н)
- примерной образовательной программы СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело утвержденной протоколом ФУМО по УГПС 34.00.00 от 19 августа 2022 г. №53, зарегистрированной в реестре ПОП (приказ ФГБОУ ДПО ИРПО № П-40 от 08.02.2023 г.).

Программа государственной итоговой аттестации ежегодно пересматривается на заседании цикловой методической комиссии профессиональных модулей специальности Сестринское дело, рассматривается на заседании Педагогического совета, Совета обучающихся, Совете родителей (законных представителей) ГАПОУ РБ «Бирский медико-фармацевтический колледж», согласуется представителем работодателей, председателем ГЭК, утверждается директором колледжа.

II. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) является частью образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело, для выпускников очной формы обучения со сроком обучения 1 год 10 месяцев на базе среднего общего образования с присвоением квалификации медицинская сестра/медицинский брат.

Программа государственной итоговой аттестации определяет порядок проведения ГИА по специальности 34.02.01 Сестринское дело и является обязательной процедурой для выпускников в части оценки качества освоения ПОП-П в государственном автономном профессиональном образовательном учреждении Республики Башкортостан «Белебеевский медицинский колледж» (далее – Колледж).

Целью государственной итоговой аттестации является установление соответствия результатов освоения обучающимися образовательной программы по специальности 34.02.01 Сестринское дело соответствующим требованиям ФГОС СПО с учетом требований регионального рынка труда, их готовность и способность решать профессиональные задачи.

Задачи государственной итоговой аттестации:

- определение соответствия навыков, умений и знаний выпускников современным требованиям рынка труда, квалификационным требованиям ФГОС СПО и регионального рынка труда;
- определение степени сформированности профессиональных компетенций, личностных качеств, соответствующих ФГОС СПО и наиболее востребованных на рынке труда.

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен быть готов к выполнению видов деятельности, предусмотренных образовательной программой и демонстрировать результаты освоения образовательной программы:

Виды деятельности и профессиональные компетенции в соответствии с ФГОС СПО	
ВД 1	Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи
ПК 1.1	Организовывать рабочее место
ПК 1.2.	Обеспечивать безопасную окружающую среду
ПК 1.3.	Обеспечивать внутренний контроль качества и безопасности медицинской деятельности
ВД 2	Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в

	распоряжении медицинского персонала
ПК 2.1.	Заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа
ПК 2.2.	Использовать в работе медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»
ПК 2.3.	Контролировать выполнение должностных обязанностей находящимся в распоряжении медицинским персоналом
ВД 3	Проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний, формированию здорового образа жизни
ПК 3.1.	Консультировать население по вопросам профилактики заболеваний
ПК 3.2.	Пропагандировать здоровый образ жизни
ПК 3.3.	Участвовать в проведении профилактических осмотров и диспансеризации населения
ПК 3.4	Проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия по профилактике инфекционных заболеваний
ПК 3.5	Участвовать в иммунопрофилактике инфекционных заболеваний
ВД 4	Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях
ПК 4.1.	Проводить оценку состояния пациента
ПК 4.2.	Выполнять медицинские манипуляции при оказании медицинской помощи пациенту
ПК 4.3.	Осуществлять уход за пациентом
ПК 4.4.	Обучать пациента (его законных представителей) и лиц, осуществляющих уход, приемам ухода и самоухода
ПК 4.5.	Оказывать медицинскую помощь в неотложной форме
ПК 4.6	Участвовать в проведении мероприятий медицинской реабилитации
ВД 5	Оказание медицинской помощи в экстренной форме
ПК 5.1	Распознавать состояния, представляющие угрозу жизни
ПК 5.2	Оказывать медицинскую помощь в экстренной форме
ПК 5.3	Проводить мероприятия по поддержанию жизнедеятельности организма пациента (пострадавшего) до прибытия врача или бригады скорой помощи
ПК 5.4	Осуществлять клиническое использование крови и (или) ее компонентов
По запросу работодателя	
ВД 6	Проведение простых медицинских услуг инвазивных вмешательств
ПК 6.1	Выполнять простые медицинские услуги инвазивных вмешательств при осуществлении ухода за пациентами
ПК 6.2	Эффективно общаться с пациентом и его окружением в процессе профессиональной деятельности
ПК 6.3	Соблюдать принципы профессиональной этики
ВД 7	Применение современных цифровых технологий для решения профессиональных задач в области медицины
ПК 7.1	Использовать цифровые данные в медицинских информационных системах
ПК 7.2	Применять цифровые технологий для решения профессиональных задач
ПК 7.3	Обеспечивать информационную безопасность
ПК 7.4	Использовать коммуникации в цифровом пространстве

III. СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ И УСЛОВИЯ ДОПУСКА К ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Программа ГИА является частью основной ПОП-П по программе подготовки специалистов среднего звена и определяет совокупность требований к ГИА, в том числе к содержанию, организации работы, оценочным материалам ГИА выпускников по данной специальности.

К государственной итоговой аттестации допускается студент, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по осваиваемой образовательной программе среднего профессионального образования.

Обучающиеся выпускного курса должны быть ознакомлены с программой ГИА не позднее чем за 6 месяцев до начала ГИА (приложение 1).

ГИА выпускников не может быть заменена оценкой уровня их подготовки на основе текущего контроля успеваемости и результатов промежуточной аттестации.

Согласно учебному плану объем времени на подготовку и проведение ГИА составляет 3 недели (108 часов). Сроки проведения ГИА устанавливаются в соответствии с учебным планом и расписанием ГИА.

Государственный экзамен проводится в два этапа: теоретический этап (оценка теоретических знаний) и решение практико-ориентированных профессиональных задач (оценка практического опыта и умений).

Государственный экзамен по совокупности профессиональных модулей направлен на определение минимального уровня освоения выпускником материала, предусмотренного учебным планом, и охватывает минимальное содержание совокупности профессиональных модулей, установленное ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

Задания для государственного экзамена разрабатываются на основе профессиональных стандартов и с учетом требований к аккредитации специалистов по специальности 34.02.01 Сестринское дело, установленных законодательством Российской Федерации в сфере охраны здоровья.

Для проведения ГИА разрабатывается фонд оценочных средств ГИА. Разработчики фонда оценочных средств - преподаватели профессиональных дисциплин и модулей колледжа. ФОС ГИА рассматривается на заседании ПЦК профессиональных дисциплин, проходит процедуру согласования с работодателями, согласовывается на заседании Педагогического совета, утверждается директором колледжа. Для разработки оценочных заданий по квалификации применяются задания, разработанные центром аккредитации специалистов по специальности Сестринское дело. Примерный вариант заданий (приложении 2).

Используемый комплект заданий по специальности Сестринское дело, позволяет оценить степень сформированности общих и профессиональных компетенций по видам профессиональной деятельности:

Оцениваемые виды деятельности и компетенции	Описание тематики выполняемых в ходе процедур ГИА заданий (направленных на демонстрацию конкретных освоенных результатов по ФГОС)
Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи ПК 1.1. Организовывать рабочее место; ПК 1.2. Обеспечивать безопасную окружающую среду; ПК 1.3. Обеспечивать внутренний контроль качества и безопасности медицинской деятельности.	Предполагаемое задание методического центра аккредитации специалистов: Соблюдение правил безопасности при работе с изделиями медицинского назначения
Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала ПК 2.1. Заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа; ПК 2.2. Использовать в работе медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»; ПК 2.3. Контролировать выполнение должностных обязанностей находящимся в распоряжении медицинским персоналом.	Предполагаемое задание методического центра аккредитации специалистов: Заполнение медицинской документации
Проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний, формированию здорового образа жизни ПК 3.1. Консультировать население по вопросам профилактики заболеваний; ПК 3.2. Пропагандировать здоровый образ жизни; ПК 3.3. Участвовать в проведении профилактических осмотров и диспансеризации населения; ПК 3.4. Проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия по профилактике инфекционных заболеваний; ПК 3.5. Участвовать в иммунопрофилактике инфекционных заболеваний.	Предполагаемое задание методического центра аккредитации специалистов: Проведение первичного осмотра пациента (доврачебный кабинет)

Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях ПК 4.1. Проводить оценку состояния пациента; ПК 4.2. Выполнять медицинские манипуляции при оказании медицинской помощи пациенту; ПК 4.3. Осуществлять уход за пациентом; ПК 4.4. Обучать пациента (его законных представителей) и лиц, осуществляющих уход, приемам ухода и самоухода; ПК 4.5. Оказывать медицинскую помощь в неотложной форме; ПК 4.6. Участвовать в проведении мероприятий медицинской реабилитации.	Предполагаемое задание методического центра аккредитации специалистов: Осуществление доказательного ухода за пациентом в условиях стационара/ на дому
Оказание медицинской помощи в экстренной форме ПК 5.1. Распознавать состояния, представляющие угрозу жизни; ПК 5.2. Оказывать медицинскую помощь в экстренной форме; ПК 5.3. Проводить мероприятия по поддержанию жизнедеятельности организма пациента (пострадавшего) до прибытия врача или бригады скорой помощи; ПК 5.4. Осуществлять клиническое использование крови и (или) ее компонентов.	Базовая сердечно-легочная реанимация. Проведение базовой сердечно- легочной реанимации

Комплекты оценочной документации для проведения государственного экзамена разрабатываются с участием образовательных организаций и медицинских организаций-партнеров кластера.

IV. ОРГАНИЗАЦИЯ И ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Подготовка к Государственному экзамену предполагает наличие кабинета для самостоятельной работы, библиотеки, читального зала с выходом в сеть Интернет. Всем обучающимся обеспечивается доступ к следующим ресурсам (в том числе информационным технологиям, используемым при осуществлении образовательного процесса, включая лицензионное программное обеспечение: Microsoft Windows, Microsoft Office 2016, пакеты Microsoft Office Word, Microsoft Excel, Microsoft Access, Microsoft Power Point, профессиональных баз данных и информационных ресурсов сети Интернет:

Сайт	Название электронного ресурса
https://www.studentlibrary.ru	Электронно-библиотечная система «Консультант студента»

http://www.femb.ru/	Федеральная электронная медицинская библиотека
http://window.edu.ru/providers/76	Федеральный портал «Российское образование»
https://www.rsl.ru/	Российская Государственная библиотека
http://nlr.ru/	Российская национальная библиотека
https://www.prlib.ru/	Президентская библиотека имени Ельцина
https://vk.com/medicallib	Онлайн библиотека студента-медика
http://medulka.ru/	Портал электронной медицинской литературы
http://ya-medik.ru/literatura /	Электронная медицинская библиотека Я-медик
https://vk.com/med_library	Лучшая медицинская библиотека
https://vk.com/medical_books MedBooks|	Медкниги
https://vk.com/medlivebooks	Медицинская литература Live
https://www.booksmed.com/	Библиотека BooksMed – книги и учебники по медицине
http://www.medliter.ru/	Электронные медицинские книги
http://www.garant.ru/	Справочно-правовая система «Гарант»

Государственный экзамен проводится в два этапа: теоретический этап (оценка теоретических знаний) и практический этап - решение практико-ориентированных профессиональных задач (оценка практического опыта и умений).

Рекомендуемое максимальное время для выполнения первого этапа государственного экзамена: теоретический этап – 2 ч. (астрономический).

Рекомендуемое максимальное время для выполнения второго этапа государственного экзамена: решение практико-ориентированных профессиональных задач – 0,5 ч. (астрономический).

Рекомендуемое максимальное время, отводимое на выполнения заданий государственной итоговой аттестации – 2,5 ч. (астрономических).

Тестирование обеспечивает целостное представление об уровне теоретической подготовки выпускника по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

Тестирование проводится по тестовым заданиям из фонда оценочных средств государственной итоговой аттестации по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

Тестовые задания разрабатываются преподавателями профессиональных модулей специальности Сестринское дело в соответствии с принципом взаимосвязи междисциплинарных курсов на основе Единой базы оценочных средств для

выпускников Методического центра аккредитации специалистов ФГБОУ ВО Первый МГМУ имени И.М. Сеченова.

База тестовых заданий для проведения первого этапа государственного экзамена содержит 500 вопросов, включающих в себя: 50 вопросов из МДК 01.01 Обеспечение безопасной окружающей среды в медицинской организации, 30 вопросов из МДК 02.02 Документирование и контроль в профессиональной деятельности медицинской сестры, 120 вопросов из МДК 03.01 Здоровый образ жизни и профилактика заболеваний в разные возрастные периоды, 50 вопросов из МДК 03.02 Сестринское дело в системе первичной медико-санитарной помощи, 50 вопросов из МДК 04.01 Общий уход за пациентами, 100 вопросов из МДК 04.02 Сестринский уход и реабилитация пациентов терапевтического профиля разных возрастных групп, 50 вопросов из МДК 04.03 Сестринский уход за пациентами хирургического профиля, 50 вопросов из МДК 05.01 Участие медицинской сестры в оказании медицинской помощи в экстренной форме.

Перед первым этапом государственного экзамена проводится консультация с пробным тестированием. Пробное тестирование проводится с целью знакомства с условиями проведения первого этапа государственного экзамена, работой технического оборудования, порядком проведения тестирования.

Обучающимся во время проведения первого этапа государственного экзамена запрещается иметь при себе и использовать средства связи. Практический этап Государственного экзамена проводится на специально оборудованных площадках колледжа.

Учебная группа обучающихся может делиться на несколько подгрупп. Количество подгрупп зависит от списочного состава группы и материально-технических условий организации площадки экзамена.

Участники государственного экзамена должны ознакомиться с подробной информацией о регламенте проведения экзамена. Каждому участнику предоставляется время на ознакомление с экзаменационным заданием. Экзаменационные задания выдаются участникам непосредственно перед началом экзамена. На изучение материалов и дополнительные вопросы выделяется время, которое не включается в общее время проведения экзамена.

Оценка практических навыков (умений) в симулированных условиях проводится путем оценивания демонстрации выпускником практических навыков (умений) в ходе последовательного выполнения практических действий в рамках решение практико-ориентированных профессиональных задач.

Образовательное учреждение назначает технического администратора, в обязанности которого входит техническое обеспечение работы площадки государственного экзамена. Технический администратор должен присутствовать на территории площадки государственного экзамена с того момента, когда эксперты

начинают свою подготовку к государственному экзамену, и на всем протяжении экзамена вплоть до того момента, когда будут выставлены все оценки. Технический администратор площадки отвечает за проверку и корректную работу оборудования, подготовку материалов, безопасность, соблюдение норм труда и техники безопасности, а также за общую чистоту и порядок на площадке.

V. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УРОВНЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Государственная итоговая аттестация проводится государственной экзаменационной комиссией в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

ГЭК формируется из числа педагогических работников образовательных организаций, лиц, приглашенных из сторонних организаций, в том числе:

- педагогических работников;
- представителей организаций-работодателей или их объединений, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, к которой готовятся обучающиеся, в том числе представителей предприятия реального сектора экономики, входящего в кластер;
- членов аккредитационных комиссий, сформированных Министерством здравоохранения Российской Федерации.

Состав ГЭК утверждается распорядительным актом образовательной организации и действует в течение одного календарного года. В состав ГЭК входят председатель ГЭК, заместитель председателя ГЭК и члены ГЭК.

- ГЭК возглавляет председатель, который организует и контролирует деятельность ГЭК, обеспечивает единство требований, предъявляемых к выпускникам, участвует в обсуждении программы государственной итоговой аттестации.

Члены ГЭК выполняют следующие функции:

- определяют соответствие результатов освоения обучающимися образовательных программ СПО, имеющих государственную аккредитацию, соответствующим требованиям ФГОС СПО;
- подготавливают и утверждают совместно с образовательной организацией план проведения демонстрационного экзамена;
- осуществляют контроль за соблюдением требований к организации и проведению ГИА.

Председатель утверждается не позднее 20 декабря текущего года на следующий календарный год (с 1 января по 31 декабря) по представлению образовательной организации органом местного самоуправления муниципального района, муниципального округа, городского округа, органом исполнительной власти субъекта Российской Федерации, федеральным органом исполнительной власти, в ведении которого соответственно находится образовательная организация, а в случае, если функции и полномочия учредителя образовательной организации осуществляет Правительство Российской Федерации – по представлению указанной образовательной организации Министерством просвещения Российской Федерации.

Председателем государственной экзаменационной комиссии утверждается лицо, не работающее в колледже, из числа:

- руководителей или заместителей руководителей организаций, осуществляющих образовательную деятельность, соответствующую области профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники;
- представителей работодателей или их объединений, организаций-партнеров, включая экспертов, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники.

Руководитель образовательной организации является заместителем председателя ГЭК.

Сдача государственного экзамена проводится на открытых заседаниях ГЭК с участием не менее двух третей ее состава.

На заседание государственной экзаменационной комиссии представляются следующие документы:

- приказ о составе государственной экзаменационной комиссии по образовательной программе среднего профессионального образования;
- программа государственной итоговой аттестации;
- приказ о допуске обучающихся к государственной итоговой аттестации;
- формы протоколов заседания государственной экзаменационной комиссии;
- сводная ведомость успеваемости;

Результаты государственной итоговой аттестации объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседаний государственной экзаменационной комиссии.

Тестирование проводится с использованием тестовых заданий, комплектуемых для каждого студента автоматически с использованием информационных систем путем выбора 60 тестовых заданий из единой базы оценочных средств. Каждый тест содержит 4 варианта ответа, среди которых только один правильный. Результат формируется автоматически с указанием процента правильных ответов от общего количества тестовых заданий:

- «зачтено» при результате 70% и более правильных ответов;
- «не зачтено» при результате 69% и менее правильных ответов

Результаты тестирования объявляются в тот же день и оформляются в установленном порядке протоколом заседаний государственной экзаменационной комиссии (Приложение 3).

Оценка правильности и последовательности выполнения действий практического задания осуществляется членами государственной экзаменационной комиссии с помощью оценочных листов на электронных или бумажных носителях. Членами ГЭК подсчитывается количество баллов (правильных ответов) и определяется процент выполнения практического задания.

Максимальное количество баллов, которое возможно получить за выполнение задания государственного экзамена, принимается за 100%. Перевод баллов в оценку "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно» осуществляется на основе таблицы:

Оценка ГИА	"2"	"3"	"4"	"5"
Отношение полученного количества баллов к максимально возможному (в процентах)	0% - 69%	70% - 79%	80% - 89%	90% - 100%

Результаты практического этапа объявляются в тот же день и оформляются в установленном порядке протоколом заседаний государственной экзаменационной комиссии (Приложение 4).

По результатам двух этапов выставляется итоговая оценка по государственному экзамену.

Результаты проведения ГИА оцениваются с проставлением одной из отметок: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседаний ГЭК (Приложение 5).

Оригиналы протоколов проведения государственного экзамена хранятся в учебной части образовательной организации в составе архивных документов.

Критерии оценки за ответ:

«5» - Ответ полный, последовательный; ответ грамотно и логически изложены. Выпускник демонстрирует: свободное владение профессиональной терминологией; высокий уровень теоретических знаний и умение использовать их для решения профессиональных задач; исчерпывающее последовательное, обоснованное и логически стройное изложение ответа, без ошибок. Выпускник без затруднений

ориентируется в нормативных правовых актах, научной и иной специальной литературе. Речь выпускника грамотная, лаконичная, с правильной расстановкой акцентов. Выпускник готов отвечать на дополнительные вопросы.

«4» - Ответ полный, последовательный, но допущены неточности; ответ грамотно и логически изложен. Выпускник демонстрирует: владение профессиональной терминологией на достаточном уровне; достаточный уровень теоретических знаний и умение использовать их для решения профессиональных задач; грамотное и логичное изложение ответа, без существенных ошибок, но изложение недостаточно систематизировано и последовательно. Выпускник с некоторыми затруднениями ориентируется в нормативных правовых актах, научной и иной специальной литературе. Речь выпускника грамотная, лаконичная, с правильной расстановкой акцентов. Выпускник испытывает затруднения при ответе на дополнительные вопросы.

«3» - Выпускник имеет знания по основному материалу, нарушает последовательность изложения; ответ краткий, не конкретный. Выпускник демонстрирует: владение профессиональной терминологией на минимальном уровне; низкий пороговый уровень теоретических знаний, усвоил только основной программный материал без знания отдельных особенностей; при ответе допускает неточности, материал недостаточно систематизирован. Выпускник с затруднениями ориентируется в нормативных правовых актах, научной и иной специальной литературе. Речь выпускника в основном грамотная, но не демонстрируется уверенное владение материалом. Выпускник с трудом отвечает на дополнительные вопросы.

«2» - Выпускник не знает значительной части программного материала, допускает грубые ошибки; ответ не соответствует поставленному вопросу. Выпускник не владеет профессиональной терминологией, демонстрирует низкий уровень теоретических знаний и умения использовать их для решения профессиональных задач. Выпускник не ориентируется в нормативных правовых актах, научной и иной специальной литературе. Речь недостаточно грамотная. Выпускник не может ответить на дополнительные вопросы.

В случае досрочного завершения ГИА выпускником по независящим от него причинам результаты ГИА оцениваются по фактически выполненной работе, или по заявлению такого выпускника ГЭК принимается решение об аннулировании результатов ГИА, а такой выпускник признается ГЭК не прошедшим ГИА по уважительной причине.

Решения ГЭК принимаются на закрытых заседаниях простым большинством голосов членов ГЭК, участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя комиссии или его заместителя. При равном числе голосов голос председательствующего на заседании ГЭК является решающим.

Решение государственной экзаменационной комиссии оформляется протоколами установленного Колледжем образца, в которых фиксируются:

- оценка каждого выпускника;
- вопросы и особые мнения членов комиссии по выполнению практического задания выпускником;
- присвоение квалификации каждому выпускнику;
- решение о выдаче документа об уровне образования каждому выпускнику.

Протокол подписывается председателем государственной экзаменационной комиссии (в случае отсутствия председателя – его заместителем) и секретарем государственной экзаменационной комиссии.

Обучающимся, не прошедшим ГИА по уважительной причине, в том числе не явившимся по уважительной причине для прохождения одного из аттестационных испытаний, предусмотренных формой ГИА (далее - выпускники, не прошедшие ГИА по уважительной причине), предоставляется возможность пройти ГИА, в том числе не пройденное аттестационное испытание (при его наличии), без отчисления из образовательной организации.

Обучающиеся, не прошедшие ГИА по неуважительной причине, в том числе не явившиеся для прохождения ГИА без уважительных причин (далее - выпускники), не прошедшие ГИА по неуважительной причине) и выпускники, получившие на ГИА неудовлетворительные результаты, могут быть допущены образовательной организацией для повторного участия в ГИА не более двух раз.

Дополнительные заседания ГЭК организуются в установленные образовательной организацией сроки, но не позднее четырех месяцев после подачи заявления выпускником, не прошедшим ГИА по уважительной причине.

Выпускники, не прошедшие ГИА по неуважительной причине, и выпускники, получившие на ГИА неудовлетворительные результаты, отчисляются из образовательной организации и проходят ГИА не ранее чем через шесть месяцев после прохождения ГИА впервые.

Для прохождения ГИА выпускники, не прошедшие ГИА по неуважительной причине, и выпускники, получившие на ГИА неудовлетворительные результаты, восстанавливаются в образовательной организации на период времени, установленный образовательной организацией самостоятельно, но не менее предусмотренного календарным учебным графиком для прохождения ГИА соответствующей образовательной программы среднего профессионального образования.

VI. ПОРЯДОК АПЕЛЛЯЦИИ И ПЕРЕСДАЧИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

По результатам ГИА выпускник имеет право подать в апелляционную комиссию письменную апелляцию о нарушении, по его мнению, Порядка и (или) несогласии с результатами ГИА (далее - апелляция).

Апелляция подается лично выпускником или родителями (законными представителями) несовершеннолетнего выпускника в апелляционную комиссию образовательной организации.

Апелляция о нарушении Порядка подается непосредственно в день проведения ГИА, в том числе до выхода из центра проведения экзамена.

Апелляция о несогласии с результатами ГИА подается не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов ГИА.

Апелляция рассматривается апелляционной комиссией не позднее трех рабочих дней с момента ее поступления.

Состав апелляционной комиссии утверждается образовательной организацией одновременно с утверждением состава ГЭК.

Апелляционная комиссия состоит из председателя апелляционной комиссии, не менее пяти членов апелляционной комиссии и секретаря апелляционной комиссии из числа педагогических работников образовательной организации, не входящих в данный учебном году в состав ГЭК. Председателем апелляционной комиссии может быть назначено лицо из числа руководителей или заместителей руководителей организаций, осуществляющих образовательную деятельность, соответствующую области профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники, представителей организаций-партнеров кластера или их объединений, включая экспертов, при условии, что направление деятельности данных представителей соответствует области профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники, при условии, что такое лицо не входит в состав ГЭК.

Апелляция рассматривается на заседании апелляционной комиссии с участием не менее двух третей ее состава.

На заседание апелляционной комиссии приглашается председатель соответствующей ГЭК, а также главный эксперт при проведении ГИА в форме демонстрационного экзамена.

По решению председателя апелляционной комиссии заседание апелляционной комиссии может пройти с применением средств видео, конференц - связи, а равно посредством предоставления письменных пояснений по поставленным апелляционной комиссией вопросам.

Выпускник, подавший апелляцию, имеет право присутствовать при рассмотрении апелляции.

С несовершеннолетним выпускником имеет право присутствовать один из родителей (законных представителей).

Указанные лица должны при себе иметь документы, удостоверяющие личность.

Рассмотрение апелляции не является пересдачей ГИА.

При рассмотрении апелляции о нарушении Порядка апелляционная комиссия устанавливает достоверность изложенных в ней сведений и выносит одно из следующих решений:

- об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушениях Порядка не подтвердились и (или) не повлияли на результат ГИА;

- об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях Порядка подтвердились и повлияли на результат ГИА.

В последнем случае результаты проведения ГИА подлежат аннулированию, в связи с чем протокол о рассмотрении апелляции не позднее следующего рабочего дня передается в ГЭК для реализации решения апелляционной комиссии. Выпускнику предоставляется возможность пройти ГИА в дополнительные сроки, установленные образовательной организацией без отчисления такого выпускника из образовательной организации в срок не более четырёх месяцев после подачи апелляции.

В результате рассмотрения апелляции о несогласии с результатами ГИА апелляционная комиссия принимает решение об отклонении апелляции и сохранении результата ГИА либо об удовлетворении апелляции и выставлении иного результата ГИА. Решение апелляционной комиссии не позднее следующего рабочего дня передается в ГЭК. Решение апелляционной комиссии является основанием для аннулирования ранее выставленных результатов ГИА выпускника и выставления новых результатов в соответствии с мнением апелляционной комиссии.

Решение апелляционной комиссии принимается простым большинством голосов. При равном числе голосов голос председательствующего на заседании апелляционной комиссии является решающим.

Решение апелляционной комиссии доводится до сведения подавшего апелляцию выпускника в течение трех рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии.

Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит.

Решение апелляционной комиссии оформляется протоколом, который подписывается председателем (заместителем председателя) и секретарем апелляционной комиссии и хранится в архиве образовательной организации.

VII. ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ГИА ДЛЯ ВЫПУСКНИКОВ ИЗ ЧИСЛА ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ, ДЕТЕЙ-ИНВАЛИДОВ И ИНВАЛИДОВ

Для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и выпускников из числа детей-инвалидов и инвалидов проводится ГИА с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких выпускников (далее - индивидуальные особенности).

При проведении ГИА обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение ГИА для выпускников с ОВЗ, выпускников из числа детей-инвалидов и инвалидов в одной аудитории совместно с выпускниками, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для выпускников при прохождении ГИА;
- присутствие в аудитории, центре проведения экзамена тьютора, ассистента, оказывающих выпускникам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с членами ГЭК, членами экспертной группы);
- пользование необходимыми выпускникам техническими средствами при прохождении ГИА с учетом их индивидуальных особенностей;
- обеспечение возможности беспрепятственного доступа выпускников в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Дополнительно при проведении ГИА обеспечивается соблюдение следующих требований в зависимости от категорий выпускников с ОВЗ, выпускников из числа детей-инвалидов и инвалидов:

а) для слепых:

- задания для выполнения, а также инструкция о порядке ГИА, комплект оценочной документации, задания демонстрационного экзамена оформляются рельефно-точечным шрифтом по системе Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, или зачитываются ассистентом;
- письменные задания выполняются на бумаге рельефно-точечным шрифтом по системе Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, или надиктовываются ассистенту;
- выпускникам для выполнения задания при необходимости предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- выпускникам для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство;
- задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения государственной аттестации оформляются увеличенным шрифтом;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или диктуются ассистенту;

д) также для выпускников из числа лиц с ОВЗ и выпускников из числа детей-инвалидов и инвалидов создаются иные специальные условия проведения ГИА в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ПМПК), справкой, подтверждающей факт установления инвалидности, выданной федеральным государственным учреждением медико-социальной экспертизы (далее - справка).

Выпускники или родители (законные представители) несовершеннолетних выпускников не позднее чем за 3 месяца до начала ГИА подают в образовательную организацию письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий при проведении ГИА с приложением копии рекомендаций ПМПК, а дети-инвалиды, инвалиды - оригинала или заверенной копии справки, а также копии рекомендаций ПМПК при наличии.

Для проведения демонстрационных экзаменов для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (не относящихся к категории маломобильных граждан) по запросу могут быть созданы следующие специальные условия:

- оборудование рабочих мест специальными приспособлениями;
- привлечение ассистентов или волонтеров для сопровождения обучающихся из числа лиц с ОВЗ и инвалидов на площадке проведения демонстрационного экзамена;
- наличие специального графика выполнения задания (обучающемуся инвалиду и лицу с ОВЗ может быть увеличено время выполнения задания в ходе демонстрационного экзамена, но не более 6 рабочих часов в день, а также организованы дополнительные перерывы в соответствии с его индивидуальными особенностями).

ГАПОУ РБ «БЕЛЕБЕЕВСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

ЛИСТ

**ознакомления студентов с программой государственной итоговой аттестации и
процедурой апелляции**

Специальность 34.02.01 Сестринское дело		Группа _____	
№	ФИО студента	Дата ознакомления	Подпись студента
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			
7.			
8.			
9.			
10.			
11.			
12.			
13.			
14.			
15.			
16.			
17.			
18.			
19.			
20.			
21.			
22.			
23.			
24.			
25.			

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

Примеры тестовых заданий

ОСНОВНЫМ ФАКТОРОМ, ВЛИЯЮЩИМ НА ВОСПРИИМЧИВОСТЬ К ИНФЕКЦИЯМ, СВЯЗАННЫМ С ОКАЗАНИЕМ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ (ИСМП), ЯВЛЯЕТСЯ:

- А) возраст человека
- Б) антропометрические показатели
- В) пол человека
- Г) множество лечебно-диагностических процедур

ОДНОРАЗОВЫЕ МЕДИЦИНСКИЕ ИЗДЕЛИЯ ПЕРЕД УТИЛИЗАЦИЕЙ ПОДВЕРГАЮТСЯ:

- А) ополаскиванию проточной водой
- Б) дезинфекции
- В) предстерилизационной очистке
- Г) стерилизации

МЕДИЦИНСКАЯ СЕСТРА ПРИЕМНОГО ОТДЕЛЕНИЯ ЗАПОЛНЯЕТ:

- А) порционное требование
- Б) журнал учета инъекций
- В) температурный лист
- Г) медицинскую карту стационарного больного

ГИПОДИНАМИЯ ЯВЛЯЕТСЯ ОСНОВНЫМ ФАКТОРОМ РИСКА:

- А) сердечно-сосудистых заболеваний
- Б) инфекционных заболеваний
- В) ЛОР-заболеваний
- Г) психических заболеваний

ЦЕЛЬЮ ПЕРВИЧНОЙ ПРОФИЛАКТИКИ ЯВЛЯЕТСЯ:

- А) укрепление и сохранение здоровья человека, предупреждение заболеваний
- Б) достижение длительной и стойкой ремиссии при хроническом заболевании

- В) сохранение здоровья у людей из групп риска, подверженных неблагоприятному воздействию факторов риска
- Г) поддержание качества жизни пациентов

ДЛЯ СМЕНЫ ПОСТЕЛЬНОГО БЕЛЬЯ ПРОДОЛЬНЫМ СПОСОБОМ ПАЦИЕНТУ, НАХОДЯЩЕМУСЯ НА СТРОГОМ ПОСТЕЛЬНОМ РЕЖИМЕ, ПРИДАЮТ ПОЛОЖЕНИЕ:

- А) на боку
- Б) «Симса»
- В) на спине
- Г) на животе

НАБЛЮДЕНИЕ ЗА ПОСТРАДАВШИМ ПОСЛЕ ОКАЗАНИЯ ПЕРВОЙ ПОМОЩИ ПРОВОДИТСЯ:

- А) до прибытия бригады скорой медицинской помощи
- Б) до улучшения его самочувствия
- В) в течение первого часа
- Г) до момента передачи его бригаде скорой медицинской помощи

Примерный перечень практических навыков, оснащения и оборудования для демонстрации практических навыков для оценки в симулированных условиях при проведении второго этапа итоговой аттестации по специальности:

1. Внутримышечное введение лекарственного препарата в ягодичную мышцу
2. Взятие крови из периферической вены с помощью вакуумной системы Vacuette
3. Внутривенное введение лекарственного препарата (струйно)
4. Постановка очистительной клизмы одноразовой стерильной кружки Эсмарха с атравматичным дистальным концом, покрытым вазелином, и изолированным колпачком
5. Постановка газоотводной трубки
6. Уход за постоянным мочевым катетером Фолея (у мужчины)
7. Уход за назогастральным зондом
8. Применение пузыря со льдом
9. Измерение артериального давления механическим тонометром
10. Гигиеническая обработка рук кожным антисептиком
11. Проведение базовой сердечно-легочной реанимации взрослому человеку

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ (ЧЕК-ЛИСТ)

Проверяемый практический навык: внутримышечное введение лекарственного препарата в ягодичную мышцу в процедурном кабинете

Цель: продемонстрировать выполнение практического навыка.

Условия выполнения: взрослому пациенту в условиях процедурного кабинета лечебного отделения медицинской организации

Лимит времени на предоставление задания 10 мин.

№ п/п	Перечень практических действий	Форма представления	Отметка о выполнении да/нет
1.	Установить контакт с пациентом: поздороваться, представиться	Сказать	
2.	Попросить пациента назвать ФИО, дату рождения для сверки данных с медицинской документацией	Сказать	
3.	Сообщить пациенту о назначении врача, объяснить цель и ход процедуры	Сказать	
4.	Уточнить у пациента аллергологический анамнез	Сказать	
5.	Убедиться в наличии у пациента информированного добровольного согласия на предстоящую процедуру	Сказать	
	Подготовка к процедуре		
6.	Предложить пациенту занять удобное положение, лежа наживоте на кушетке, застеленной простыней одноразовой из нетканого материала	Сказать	
7.	Проверить герметичность, визуальную целостность упаковок и срок годности стерильных одноразовых медицинских изделий: шприца с иглой и иглы для инъекции, стерильных салфеток с кожным антисептиком	Выполнить /Сказать	
8.	Обработать руки гигиеническим способом кожным антисептиком и надеть перчатки медицинские нестерильные	Выполнить / Сказать	
9.	Вскрыть поочередно четыре стерильные салфетки с кожным антисептиком, не вынимая из упаковки, оставить на манипуляционном столе	Выполнить	
10.	Прочитать на ампуле название препарата, объем и дозировку, сверить с листом назначения, проверить целостность ампулы и срок годности	Выполнить / Сказать	
11.	Встряхнуть ампулу, чтобы весь лекарственный препарат оказался в ее широкой части	Выполнить	
12.	Взять ампулу с лекарственным препаратом в доминантную руку, чтобы специально нанесенный цветной маркер был обращен к аккредитуемому	Выполнить	
13.	Обработать шейку ампулы первой стерильной салфеткой с кожным антисептиком	Выполнить	
14.	Обернуть этой же стерильной салфеткой с кожным антисептиком головку ампулы	Выполнить	
15.	Вскрыть ампулу резким движением пальцев руки «от себя» и вскрытую ампулу с лекарственным препаратом	Выполнить	

	поставить на манипуляционный стол		
16.	Стерильную салфетку с кожным антисептиком (внутри которой головка ампулы) поместить в емкость для медицинских отходов класса А	Выполнить	
17.	Упаковку от стерильной салфетки с кожным антисептиком поместить в емкость для медицинских отходов класса А	Выполнить	
18.	Вскрыть упаковку одноразового стерильного шприца со стороны поршня	Выполнить	
19.	Взяться за рукоятку поршня и обеспечить соединение цилиндра шприца с иглой внутри упаковки (не снимая колпачка с иглы)	Выполнить	
20.	Взять собранный шприц из упаковки, снять колпачок с иглы, придерживая ее за канюлю	Выполнить	
21.	Поместить колпачок из-под иглы в емкость для медицинских отходов класса А	Выполнить	
22.	Ввести иглу в ампулу, стоящую на столе и набрать нужное количество препарата, переворачивая ампулу вверх широкой частью, чтобы избежать попадания воздуха в цилиндр шприца	Выполнить	
23.	Поместить пустую ампулу в емкость для медицинских отходов класса А	Выполнить	
24.	Снять двумя пальцами одной руки иглу с цилиндра шприца	Выполнить	
25.	Поместить иглу в емкость-контейнер для сбора острых медицинских отходов класса Б	Выполнить	
26.	Выложить шприц без иглы на стерильную поверхность упаковки от шприца	Выполнить	
27.	Вскрыть стерильную упаковку иглы для инъекции со стороны канюли и, взяв шприц, присоединить его к канюле иглы	Выполнить	
28.	Поместить упаковку от иглы в емкость для медицинских отходов класса А	Выполнить	
29.	Вытеснить воздух из шприца в колпачок до появления первой капли из иглы	Выполнить	
30.	Положить собранный шприц с лекарственным препаратом на внутреннюю стерильную поверхность упаковки от шприца	Выполнить	
	Выполнение процедуры		
31.	Попросить пациента освободить от одежды ягодичную область для инъекции (верхний наружный квадрант ягодицы)	Сказать	
32.	Осмотреть и пропальпировать предполагаемое место инъекции	Выполнить	
33.	Обработать место инъекции последовательно двумя стерильными салфетками с кожным антисептиком в одном направлении от центра к периферии	Выполнить	
34.	Поместить использованные стерильные салфетки с кожным антисептиком в емкость для медицинских отходов класса Б	Выполнить	
35.	Поместить упаковки от стерильных салфеток с кожным антисептиком в емкость для медицинских отходов класса	Выполнить	

	А		
36.	Натянуть кожу пациента в месте инъекции большим и указательным пальцами одной руки, а в другую руку взять шприц, придерживая канюлю иглы	Выполнить	
37.	Ввести иглу быстрым движением руки под углом 90° на 2/3 её длины	Выполнить / Сказать	
38.	Потянуть поршень на себя и убедиться в отсутствии крови в канюле иглы	Выполнить / Сказать	
39.	Медленно ввести лекарственный препарат в мышцу	Выполнить	
40.	Извлечь иглу, прижав к месту инъекции четвертую стерильную салфетку с кожным антисептиком, не отрывая руки с салфеткой, слегка помассировать место введения лекарственного препарата	Выполнить	
41.	Отсоединить иглу от шприца с помощью иглосъемника и поместить в емкость-контейнер для сбора острых медицинских отходов класса Б	Выполнить	
42.	Использованный шприц поместить в емкость для медицинских отходов класса Б	Выполнить	
43.	Убедиться в отсутствии наружного кровотечения в области инъекции	Сказать	
44.	Уточнить у пациента о его самочувствии и сообщить об окончании процедуры	Сказать	
	Завершение процедуры		
45.	Поместить стерильную салфетку с кожным антисептиком, использованную при инъекции, в емкость для медицинских отходов класса Б	Выполнить	
46.	Упаковку от шприца и упаковку от стерильной салфетки с кожным антисептиком поместить в емкость для медицинских отходов класса А	Выполнить	
47.	Использованную простыню одноразовую из нетканого материала поместить в емкость для медицинских отходов класса А	Сказать	
48.	Обработать кушетку и рабочую поверхность манипуляционного стола дезинфицирующими салфетками методом протирания согласно инструкции по применению	Сказать	
49.	Поместить использованные дезинфицирующие салфетки в емкость для медицинских отходов класса А	Сказать	
50.	Снять перчатки медицинские нестерильные и поместить их в емкость для медицинских отходов класса Б	Выполнить	
51.	Обработать руки гигиеническим способом кожным антисептиком	Сказать	
52.	Сделать запись о результатах выполнения процедуры в медицинской документации	Сказать	

Количество выбранных отметок (баллов) «да» _____

Процент выполнения задания _____

Члены ГИА _____

подпись

Оборудование и оснащение для практического навыка

1. Стол письменный
2. Стул
3. Фантом таза (или накладка) для введения лекарственного препарата в ягодичную мышцу
4. Манипуляционный стол
5. Кушетка медицинская
6. Простыня одноразовая из нетканого материала
7. Емкость для медицинских отходов класса А
8. Емкость для медицинских отходов класса Б
9. Емкость-контейнер для сбора острых медицинских отходов класса Б
10. Пакет для сбора и хранения медицинских отходов класса А
11. Пакет для сбора и хранения медицинских отходов класса Б
12. Шприц инъекционный однократного применения в объеме 5 мл, в комплекте с иглой (из расчета 1 шт. на одну попытку аккредитуемого)
13. Игла инъекционная однократного применения длина 30-40 мм (из расчета 1 шт. на одну попытку аккредитуемого)
14. Стерильная салфетка с кожным антисептиком (из расчета 4 шт. на одну попытку аккредитуемого)
15. Ампула с лекарственным препаратом с нанесенным цветным маркером для вскрытия в оригинальной заводской упаковке (из расчета 1 ампула на одну попытку аккредитуемого)
16. Перчатки медицинские нестерильные (из расчета 1 пара на одну попытку аккредитуемого)

Примерный сценарий (ситуации) проверки практического навыка «Внутримышечное введение лекарственного препарата в ягодичную мышцу»

Вы медицинская сестра терапевтического отделения. Пациенту шестидесяти лет с диагнозом «хронический панкреатит» назначена лекарственная терапия. По назначению врача Вам необходимо в условиях процедурного кабинета ввести пациенту внутримышечно 2 мл дротаверина 20 мг/мл.

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ (ЧЕК-ЛИСТ)

Проверяемый практический навык: базовая сердечно-легочная реанимация

Цель: продемонстрировать выполнение практического навыка.

Условия выполнения: проведение базовой сердечно-легочной реанимации взрослому человеку вне медицинской организации.

Лимит времени на предоставление задания 10 мин.

№ п/п	Перечень практических действий	Форма представления	Отметка о выполнении	
			Да	Нет
1	Убедиться в отсутствии опасности и при необходимости обеспечить безопасные условия для оказания помощи	Сказать		
	Определить признаки жизни:			
2	Осторожно встряхнуть пострадавшего за плечи	Выполнить		
3	Громко обратиться к нему: «Вам нужна помощь?» Оценить наличие сознания	Сказать		
4	Призвать на помощь: «Помогите, человеку плохо!»	Сказать		
5	Ладонь одной руки положить на лоб пострадавшего	Выполнить		
6	Поднять подбородок пострадавшего двумя пальцами другой руки	Выполнить		
7	Запрокинуть голову, открывая дыхательные пути	Выполнить		
8	Наклониться щекой и ухом ко рту и носу пострадавшего	Выполнить		
9	Глазами наблюдать экскурсию грудной клетки пострадавшего	Выполнить		
10	Оценить наличие нормального дыхания в течение 10 секунд, отсчитывая секунды вслух	Сказать		
	Вызвать скорую медицинскую помощь по алгоритму:			
11	факт вызова бригады	Сказать		
12	место (адрес) происшествия	Сказать		
13	количество пострадавших	Сказать		
14	пол	Сказать		
15	примерный возраст	Сказать		
16	состояние пострадавшего	Сказать		
17	объем оказываемой помощи	Сказать		
	Подготовка к компрессиям грудной клетки:			
18	Встать на колени сбоку от пострадавшего лицом к нему	Выполнить		
19	Освободить грудную клетку пострадавшего от одежды	Выполнить		
20	Основание ладони одной руки положить на центр грудной клетки пострадавшего	Выполнить		

21	Вторую ладонь положить на первую, соединив пальцы обеих рук в замок	Выполнить		
	Компрессии грудной клетки:			
22	Совершить 30 компрессий подряд	Выполнить		
23	Держать руки перпендикулярно плоскости грудины	Выполнить		
24	Не сгибать руки в локтях	Выполнить		
25	Пальцами верхней кисти оттягивать вверх пальцы нижней	Выполнить		
26	Отсчитывать компрессии вслух	Сказать		
	Искусственная вентиляция легких:			
27	Использовать собственную специальную лицевую маску или лицевую пленку	Выполнить		
28	Ладонь одной руки положить на лоб пострадавшего	Выполнить		
29	Поднять подбородок пострадавшего двумя пальцами другой руки	Выполнить		
30	Запрокинуть голову пострадавшего, освобождая дыхательные пути, и сделать свой нормальный вдох	Выполнить		
31	Двумя пальцами руки, расположенной на лбу, зажать нос пострадавшего	Выполнить		
32	Герметично обхватить рот пострадавшего своими губами	Выполнить		
33	Произвести выдох в дыхательные пути пострадавшего до видимого подъема грудной клетки	Выполнить		
34	Продолжая поддерживать проходимость дыхательных путей, разжать нос, убрать свои губы ото рта пострадавшего и дать ему совершить пассивный выдох	Выполнить		
35	Повторить выдох в дыхательные пути пострадавшего	Выполнить		
	Критерии выполнения базовой сердечно-легочной реанимации:		Да	Нет
36	Адекватная глубина компрессий 5-6 см (не менее 80%)			
37	Адекватное положение рук при компрессиях (не менее 80%)			
38	Полное расправление грудной клетки после каждой компрессии (не менее 80%)			
39	Адекватная частота компрессий 100-120 в минуту (не менее 80%)			
40	Адекватный объем вдохов искусственного дыхания (не менее 80%)			
	Нерегламентированные и небезопасные действия			
41	Проводилась оценка пульса на сонной артерии без оценки дыхания			
42	Проводилась оценка пульса на лучевой и/или других периферических артериях			
43	Проводилась оценка неврологического статуса (проверка реакции зрачков на свет)			
44	Проводился поиск медицинской документации, нерегламентированных приспособлений (платков, бинтов и т.п.)			

Количество выбранных отметок (баллов) «да» _____

Процент выполнения задания _____

Члены ГИА _____

подпись

Оборудование и оснащение для практического навыка

1. Торс механический взрослого для отработки приемов сердечно-легочной реанимации, лежащий на полу
2. Напольный коврик для экзаменуемого
3. Устройство-маска полиэтиленовая с обратным клапаном для искусственной вентиляции легких (из расчета 1 маска на все попытки экзаменуемого)

Примерный сценарий (ситуации) проверки практического навыка «Проведение базовой сердечно-легочной реанимации взрослому человеку»

Вы медицинская сестра отделения терапии. Вы закончили рабочую смену и вышли из медицинской организации. Идя по улице в сторону дома, Вы видите, как молодая женщина внезапно падает без признаков жизни. Проведите базовую сердечно-легочную реанимацию.

ГАПОУ РБ «БЕЛЕБЕЕВСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

Протокол № 1
заседания государственной экзаменационной комиссии

по специальности 34.02.01 Сестринское дело

Группа - _____

«___» _____ 20___ г

ПРИСУТСТВОВАЛИ:

Председатель ГЭК _____
(Фамилия И.О., должность и место работы)

Зам Председателя ГЭК _____
(Фамилия И.О., должность и место работы)

Члены ГЭК: _____
(Фамилия И.О., должность и место работы)

(Фамилия И.О., должность и место работы)

(Фамилия И.О., должность и место работы)

Результаты сдачи I этапа – тестирования.

№ п/п	Ф.И.О. обучающегося	% правильных ответов	Результат тестирования (зачтено/ не зачтено)
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			
7.			
8.			
9.			
10.			
11.			
12.			
13.			
14.			
15.			

16.			
17.			
18.			
19.			
20.			
21.			
22.			
23.			
24.			
25.			
26.			
27.			
28.			
29.			
30.			

Председатель ГЭК _____
(подпись) (инициалы, фамилия)

Секретарь ГЭК _____
(подпись) (инициалы, фамилия)

ГАПОУ РБ «БЕЛЕБЕЕВСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

Протокол № 2
заседания государственной экзаменационной комиссии

по специальности 34.02.01 сестринское дело

Группа - _____

«___» _____ 20 ____ г

ПРИСУТСТВОВАЛИ:

Председатель ГЭК _____
(Фамилия И.О., должность и место работы)

Зам Председателя ГЭК _____
(Фамилия И.О., должность и место работы)

Члены ГЭК: _____
(Фамилия И.О., должность и место работы)

(Фамилия И.О., должность и место работы)

(Фамилия И.О., должность и место работы)

РАССМОТРЕЛИ:

Результаты сдачи практического этапа – решение практико-ориентированных профессиональных задач.

В государственную экзаменационную комиссию представлены оценочные листы выполнения практического задания.

После рассмотрения результатов был осуществлен перевод полученного количества баллов в оценку со шкалой, рекомендованной в программе ГИА.

РЕШЕНИЕ ГЭК

Признать, что обучающиеся сдали практический этап - решение практико-ориентированных профессиональных задач:

№ п/п	Ф.И.О. обучающегося	% выполнения практического задания обучающимся	Оценка (прописью)

1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			
7.			
8.			
9.			
10.			
11.			
12.			
13.			
14.			
15.			
16.			
17.			
18.			
19.			
20.			
21.			
22.			
23.			
24.			
25.			
26.			
27.			
28.			
29.			

Отметить что _____

Председатель ГЭК _____

(подпись) (инициалы, фамилия)

Секретарь ГЭК _____

(подпись) (инициалы, фамилия)

ГАПОУ РБ «БЕЛЕБЕЕВСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

Протокол № 3
заседания государственной экзаменационной комиссии

по специальности 34.02.01 Сестринское дело

Группа - _____

«___» _____ 20__ г

ПРИСУТСТВОВАЛИ:

Председатель ГЭК _____

(Фамилия И.О., должность и место работы)

Зам Председателя ГЭК _____

(Фамилия И.О., должность и место работы)

Члены ГЭК: _____

(Фамилия И.О., должность и место работы)

(Фамилия И.О., должность и место работы)

(Фамилия И.О., должность и место работы)

РАССМОТРЕЛИ:

1. Результаты сдачи I этапа – тестирования.
2. Результаты сдачи II этапа – решение практико-ориентированных профессиональных задач

В государственную экзаменационную комиссию представлены следующие материалы:

1. Протокол №1 от «___» _____ 20__ г. на ___ стр.
2. Протокол №2 от «___» _____ 20__ г. на ___ стр.

РЕШЕНИЕ ГЭК

1. Признать, что обучающиеся сдали государственную итоговую аттестацию со следующими оценками:

№ п/п	Ф.И.О. обучающегося	Оценка (прописью)
1.		
2.		

3.		
4.		
5.		
6.		
7.		
8.		
9.		
10.		
11.		
12.		
13.		
14.		
15.		
16.		
17.		
18.		
19.		
20.		
21.		
22.		

2. На основании результатов государственной итоговой аттестации признать, что обучающиеся:

2.1 освоили в полном объеме образовательную программу среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

Результаты освоения обучающимися образовательной программы соответствуют требованиям федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 04.07.2022 г. №527 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело» (Зарегистрировано в Минюсте России 29 июля 2022 г. № 69452);

2.2 успешно прошли государственную итоговую аттестацию, присвоить квалификацию медицинская сестра/медицинский брат;

2.2.1 выдать документ об образовании и о квалификации – диплом о среднем профессиональном образовании с отличием:

№ п/п	Ф.И.О.

2.2.2 выдать документ об образовании и о квалификации – диплом о среднем профессиональном образовании:

№ п/п	Ф.И.О.

3. Отметить что _____

Председатель ГЭК _____

(подпись) (инициалы, фамилия)

Секретарь ГЭК _____

(подпись) (инициалы, фамилия)

Программа разработана:

Заместитель директора по учебной работе _____ Л.Р. Логанова
«__» _____ 20__ г

Председатель ЦМК специальности

Сестринское дело

Преподаватель профессиональных _____ Г.Р. Гимаева
модулей специальности Сестринское дело «__» _____ 20__ г

СОГЛАСОВАНО:

Председатель Совета обучающихся _____ Д.А. Петрова
«__» _____ 20__ г.

Председатель Совета родителей (законных _____ Ю.С. Яшина
представителей) несовершеннолетних «__» _____ 20__ г.
обучающихся

РАССМОТРЕНО:

На педагогическом Совете ГАПОУ РБ

"Белебеевский медицинский колледж"

Протокол от «__» _____ 20__ г. №__

Секретарь _____ М.А. Зяблицкая

На Совете обучающихся ГАПОУ РБ

"Белебеевский _____ медицинский
колледж"

Протокол от «__» _____ 20__ г. №__

Председатель _____ Д.А. Петрова

На Совете родителей (законных

представителей) несовершеннолетних

обучающихся ГАПОУ РБ "Белебеевский
медицинский колледж"

Протокол от «__» _____ 20__ г. №__

Председатель _____ Ю.С. Яшина

ПРИЛОЖЕНИЕ 5

**к ОПОП-П по специальности
34.02.01 Сестринское дело**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Рабочая программа воспитания по специальности 34.02.01 Сестринское дело является приложением 2 к Рабочей программе воспитания образовательной организации, реализующей программы СПО.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

1.3. Целевые ориентиры воспитания

Вариативные целевые ориентиры результатов воспитания формируются разработчиками самостоятельно с учетом ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

Вариативные целевые ориентиры не должны противоречить инвариантным целевым ориентирам.

Вариативные целевые ориентиры результатов воспитания, отражающие специфику специальности 34.02.01 Сестринское дело
Гражданское воспитание
– понимающий профессиональное значение отрасли, по специальности 34.02.01 Сестринское дело для социально-экономического и научно-технологического развития страны
– осознанно проявляющий гражданскую активность в социальной и экономической жизни Республики Башкортостан
Патриотическое воспитание
– осознанно проявляющий равнодушие отношение к выбранной профессиональной деятельности, постоянно совершенствуется, профессионально растет, прославляя свою специальность 34.02.01 Сестринское дело
Духовно-нравственное воспитание
– обладающий сформированными представлениями о значении и ценности специальности 34.02.01 Сестринское дело, знающий и соблюдающий правила и нормы профессиональной этики
Эстетическое воспитание
– демонстрирующий знания эстетических правил и норм в профессиональной культуре по специальности 34.02.01 Сестринское дело
– использующий возможности художественной и творческой деятельности в целях саморазвития и реализации творческих способностей, в том числе в профессиональной деятельности
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
– демонстрирующий физическую подготовленность и физическое развитие в соответствии с требованиями будущей профессиональной деятельности по специальности 34.02.01 Сестринское дело
Профессионально-трудовое воспитание
– применяющий знания о нормах выбранной специальности 34.02.01 Сестринское дело, всех ее требований и выражающий готовность реально участвовать в профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-ценностной системой
– готовый к освоению новых компетенций в профессиональной отрасли
– демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в

нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности - проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.
Экологическое воспитание
– ответственно подходящий к рациональному потреблению энергии, воды и других природных ресурсов в жизни в рамках обучения и профессиональной деятельности
– понимающий основы экологической культуры в профессиональной деятельности, обеспечивающей ответственное отношение к окружающей социально-природной, производственной среде и здоровью
Ценности научного познания
– обладающий опытом участия в научных, научно-исследовательских проектах, мероприятиях, конкурсах в рамках профессиональной направленности по специальности 34.02.01 Сестринское дело
– проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности по специальности 34.02.01 Сестринское дело

Модуль «Образовательная деятельность»

инициирование и поддержка исследовательской деятельности при изучении профессиональных модулей в форме индивидуальных и групповых проектов, исследовательских работ воспитательной направленности по специальности 34.02.01 Сестринское дело
организация и проведение экскурсий в аптечные организации города и республики с целью формирования практико-ориентированного направления воспитательной работы
использование учебных материалов, способствующих повышению статуса и престижа фармацевтического работника, прославляющих трудовые достижения, повествующих о семейных трудовых династиях;
использование воспитательных возможностей содержания учебных дисциплин и профессиональных модулей для формирования у обучающихся позитивного отношения к российским традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям по специальности 34.02.01 Сестринское дело

Модуль «Кураторство»

инициирование и поддержка участия обучающихся в мероприятиях, конкурсах и проектах профессиональной направленности
организация социально-значимых проектов профессиональной направленности для личностного

развития обучающихся, дающих возможности для самореализации в выбранной по специальности 34.02.01 Сестринское дело

Модуль «Наставничество»

мастер-классы, тренинги и практикумы от наставника в рамках сопровождения профессионального роста наставляемых, развития их профессиональных навыков и компетенций по специальности 34.02.01 Сестринское дело

организация под руководством наставника социально-значимых проектов по специальности 34.02.01 Сестринское дело

Модуль «Основные воспитательные мероприятия по специальности 34.02.01

Сестринское дело»

мастер классы, проведение конкурсов профессионального мастерства, показы, выставки, открытые лекции и демонстрации, экскурсии, дни открытых дверей, квесты

встречи с известными представителями по специальности 34.02.01 Сестринское дело

круглые столы, просветительские мероприятия с участием амбассадоров по специальности 34.02.01 Сестринское дело

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

организация музейно-выставочного пространства, содержащего экспозиции об истории и развитии по специальности 34.02.01 Сестринское дело, выдающихся деятелей производственной сферы, имеющей отношение к специальности 34.02.01 Сестринское дело, соответствующих предметов-символов профессиональной сферы, информационных справочных материалов о предприятиях профессиональной сферы, являющихся предметом гордости отечественной науки и технологий, имеющих отношение к специальности 34.02.01 Сестринское дело

размещение, поддержание, обновление на территории ПОО выставочных объектов, ассоциирующихся со 34.02.01 Сестринское дело

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

профессиональные встречи, диалоги с приглашением родителей (законных представителей), работающих по профессии, чествование трудовых династий по специальности 34.02.01 Сестринское дело

совместные мероприятия, посвященные Дню медицинской сестры

Модуль «Профилактика и безопасность»

реализация элементов, программы профилактической направленности, реализуемые в ПОО и в социокультурном окружении в рамках просветительской деятельности по специальности 34.02.01 Сестринское дело

организация мероприятий по безопасности в цифровой среде, связанных со специальностью 34.02.01 Сестринское дело
поддержка инициатив обучающихся в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в ПОО, в том числе в рамках освоения образовательных программ по специальности 34.02.01 Сестринское дело

Модуль «Социальное партнёрство и участие работодателей»

организация взаимодействия с представителями сферы деятельности, ознакомительных и познавательных экскурсий с целью погружения в специальность 34.02.01 Сестринское дело
организация и проведение на базе организаций-партнёров мероприятий, посвященных специальности 34.02.01 Сестринское дело: презентации, лекции, акции
реализация социальных проектов по специальности 34.02.01 Сестринское дело, разрабатываемых и реализуемых совместно обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами

Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»

организация конкурса профессионального мастерства, приуроченного к Дню медицинской сестры
участие в региональных, всероссийских и международных профессиональных проектах по специальности 34.02.01 Сестринское дело
проведение конкурса «Профессиональный студент» или «Профессиональная команда» по итогам профессиональных практик
организация участия волонтеров в мероприятиях социальных и производственных партнеров по специальности 34.02.01 Сестринское дело
организация клубов профессиональной направленности «Амбассадоры» по специальности 34.02.01 Сестринское дело
проведение практико-ориентированных мероприятий

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Кадровое обеспечение

Для реализации рабочей программы воспитания колледж укомплектован следующим кадровым составом:

Наименование должности	Функционал, связанный с организацией и реализацией Воспитательного процесса
Директор	Общее руководство воспитательного и образовательного процесса
Заместитель директора по учебной работе	Организация, реализация, контроль, корректировка образовательного процесса
Заведующий отделом по воспитательной работе	Организация, реализация, контроль, корректировка воспитательной деятельности, профориентации
Учебная часть	Организация, контроль образовательной деятельности
Методист	Организация и контроль методической работы
Заведующий практики	Проведение мероприятий профориентации, трудоустройству, взаимодействия с социальными партнерами
Социальный педагог	Проведение групповых, индивидуальных мероприятий по социальной адаптации и профилактики. Сопровождение детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, лиц с инвалидностью и ОВЗ
Педагог-психолог	Организация и проведение диагностических и коррекционных мероприятий групповое и индивидуальное консультирование. Работа со студентами группы риска
Преподаватель	Организация и проведение учебных занятий в соответствии с требованиями педагогики и воспитательной составляющей учебной дисциплины и профессионального модуля
Куратор (классный руководитель) группы	Организация и проведение мероприятий в учебной группе по всем модулям программы воспитания, вовлечение в ключевые дела образовательной организации. Осуществление взаимодействия с родителями. Индивидуальное сопровождение обучающихся
Руководитель физического воспитания	Организация и проведение спортивных соревнований, игр; подготовка и сдача ГТО
Преподаватель-организатор ОБЖ	Организация работы с допризывной молодежью; патриотическое воспитание.
Библиотекарь	Обеспечение литературой и учебниками учебный процесс, Организация и проведения тематических мероприятий.
Советник директора по воспитанию	Организация воспитательной деятельности по взаимодействию с детскими и молодежными общественными объединениями

Функционал работников, привлеченных к реализации рабочей программы воспитания, регламентируется требованиями профессиональных стандартов. Разделение функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением, реализацией воспитательной деятельности (привлечение профильных специалистов образовательной организации).

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Рабочая программа воспитания разрабатывается в соответствии с нормативно-правовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования, требованиями ФГОС СПО, с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимися ресурсами в профессиональной образовательной организации:

1. Устав ГАПОУ РБ «Белебеевский медицинский колледж»;
2. Рабочую программу воспитания, как часть основной профессиональной образовательной программы;
3. Положение о воспитательной работе;
4. Календарный план воспитательной работы на учебный год;
5. Положение о классном руководителе учебной группы;
6. Положение о студенческом самоуправлении;
7. Положение о стипендиальном обеспечении и других формах материальной поддержки студентов;
8. Положение о мерах по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и лиц из числа детей-сирот, и детей, оставшихся без попечения родителей;
9. Правила внутреннего распорядка колледжа для студентов
10. Положение о режиме занятий обучающихся;
11. Положение о совете по профилактике правонарушений среди;
12. Документы, регламентирующие воспитательную деятельность (штатное расписание, обеспечивающее кадровый состав, реализующий воспитательную деятельность);
13. Программа «Психологическое сопровождение адаптации первокурсников»;
14. Договоры о сотрудничестве с социальными партнерами и работодателями;
15. Отчет о проделанной воспитательной работе за год.

3.3. Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Основания для поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся по специальности 34.02.01 Сестринское дело – рейтинги, портфолио и пр. (при наличии)

наличие профессионального портфолио - способ документирования достижений, профессионального роста и активной жизненной позиции обучающегося
участие и результативность в конкурсах и мероприятиях профессиональной направленности, связанных со специальностью 34.02.01 Сестринское дело

рекомендации к поощрению от наставника, социальных и производственных партнеров
реализация просветительской деятельности в рамках освоения образовательных программ по специальности 34.02.01 Сестринское дело
успешное освоение образовательных программ по специальности 34.02.01 Сестринское дело
Формы поощрения: объявления благодарности, помещение на доску почета, награждение грамотой, памятным подарком, материальное стимулирование (при наличии)
сертификаты, дипломы, грамоты, стипендии или призы, поощрительные письма, публичное признание заслуг, публикации в СМИ, интервью, направление на дополнительные образовательные программы, стажировки и др.
Выдвижение лучших студентов на именные стипендии: стипендии Главы Российской Федерации, стипендии Главы Республики Башкортостан, стипендии рескома Профсоюза Республики Башкортостан.

3.4. Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса по специальности 34.02.01 Сестринское дело может осуществляться в рамках единого мониторинга в профессиональной образовательной организации.

анализ профессионально-трудового воспитания, ориентированного на практическую подготовку обучающегося и условий развивающей образовательной среды, способствующей профессиональному и личностному росту обучающихся в рамках освоения образовательной программы по специальности 34.02.01 Сестринское дело

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» воспитание – это «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде». Вышеизложенные сущностные характеристики воспитания положены в основу воспитательного процесса в ГАПОУ РБ «Белебеевский медицинский колледж» по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

Воспитательный процесс в ГАПОУ РБ «Белебеевский медицинский колледж» организован на основе настоящей рабочей программы воспитания и реализуется с учётом следующих традиций воспитания:

- гуманистический характер воспитания и обучения;
- приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности;
- воспитание гражданственности, патриотизма, взаимоуважения, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, бережного отношения к природе и окружающей среде, любви к Родине и семье;
- развитие национальных и региональных культурных традиций в условиях многонационального государства;
- демократический государственно-общественный характер управления образованием.

Стратегические ориентиры воспитания сформулированы Президентом Российской Федерации В.В. Путиным: «Формирование гармоничной личности, воспитание гражданина России – зрелого, ответственного человека, в котором сочетается любовь к большой и малой Родине, общенациональная и этническая идентичность, уважение к культуре, традициям людей, которые живут рядом». Основной целью воспитания в ГАПОУ РБ «Белебеевский медицинский колледж» по специальности 34.02.01 Сестринское дело, является личностное и профессиональное развитие обучающихся, которое предполагает:

- 1) усвоение социально-значимых знаний, норм поведения, выработанных обществом на основе общечеловеческих и национальных ценностей (семья, Отечество, жизнь, человек, труд, мир, природа, знания, культура, здоровье и др.);
- 2) развитие у обучающихся социально-значимых отношений (позитивное отношение к общественным ценностям);
- 3) приобретение общечеловеческих и национальных ценностей опыта осуществления социально-значимой деятельности, в том числе профессионально ориентированной.

Цель воспитания в ГАПОУ РБ «Белебеевский медицинский колледж» ориентирует педагогических работников и руководителей воспитательных структур колледжа на обеспечение позитивной динамики личностного и профессионального развития обучающегося, на сотрудничество, партнерские отношения с обучающимся, в ходе которых обучающийся прилагает усилия по своему саморазвитию.

Достижение цели воспитания обуславливает решение следующих основных задач:

- 1) освоение обучающимися ценностно-нормативного и деятельностно-практического аспекта отношений человека с человеком, патриота с Родиной, гражданина с правовым государством и гражданским обществом, человека с природой, с искусством и т.д.;
- 2) вовлечение обучающегося в процессы самопознания, содействие обучающемуся в соотнесении представлений о собственных возможностях, интересах, ограничениях с запросами и требованиями окружающих людей, общества, государства;
- 3) помощь в личностном самоопределении, проектировании индивидуальных образовательных траекторий и образа будущей профессиональной деятельности, поддержка деятельности обучающегося по саморазвитию;
- 4) овладение обучающимся социальными, регулятивными и коммуникативными компетенциями, обеспечивающими ему индивидуальную успешность в общении с окружающими, результативность в социальных практиках, в процессе сотрудничества со сверстниками, старшими и младшими;
- 5) поддержка студенческого самоуправления, родительских и иных общественных объединений, содействующих воспитательной деятельности.

Контроль, анализ и координация этой сферы осуществляется через работу Совета классных руководителей, Совета профилактики правонарушений, Наркологического поста, студенческого Совета общежития, Совета родителей, Совета обучающихся, студенческого профсоюзного комитета, военно-патриотического клуба «Батальон», местного отделения Всероссийского общественного движения «Волонтеры-медики», актива учебных групп и др.. В колледже непосредственно воспитательную работу организуют заведующий отделом по воспитательной работе, социальный педагог, педагог-психолог, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, классные руководители, воспитатели общежития, руководителями студенческих клубов и кружков.

Воспитательная деятельность имеет следующие направления:

- гражданско-патриотическое воспитание,
- духовно-нравственное воспитание и эстетическое воспитание,
- физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия,
- профессионально-трудовое воспитание,

- экологическое воспитание,
- ценности научного познания,
- студенческое самоуправление,
- социально-правовая защита.

Профессионально-трудовое воспитание формируется при проведении мероприятий профессиональной направленности, в местном отделении Всероссийского общественного движения «Волонтеры-медики», а также при участии обучающихся в предметных олимпиадах, профессиональных конкурсах, классных часах и т.д.. За отчетный период студенты активно участвовали в мероприятиях различного уровня. В рамках мероприятий были проведены акции, посвященные аккордным датам: «Международный день женского здоровья», «Всемирный день сердца», «Всемирный день борьбы с остеопорозом», «Рак молочной железы», «Всемирный день борьбы с диабетом», «Всемирный день борьбы с туберкулезом», «Всемирный день отказа от курения», «Всемирный день донора крови», «Всемирный день инвалида», «Международный день борьбы с анорексией», «Всемирный день борьбы с гепатитом», «Всемирный день борьбы с инсультом», «Всемирный день борьбы с ВИЧ/СПИД», Всемирный день психического здоровья» и т.д.. Ежегодно студенты колледжа участвуют в Чемпионате профессионального мастерства «Профессионалы» по компетенции Лечебная деятельность (фельдшер) и занимают призовые места. В течение года волонтеры-медики оказывали волонтерскую помощь ГБУЗ РБ Белебеевская ЦРБ, ГБУЗ РБ Бижбулякская ЦРБ, ГБУЗ РБ Ермекевская ЦРБ, ГБУЗ РБ Миякинская ЦРБ, ГБУЗ РБ Раевская ЦРБ, ГБУЗ РБ Давлекановская ЦРБ, ГБУЗ РБ Чишминская ЦРБ, ГБУЗ РБ Чекамгушевская ЦРБ. Работали в амбулаторно-поликлинической службе и активно помогали персоналу медицинских учреждений. Также волонтеры-медики проводили активную просветительскую деятельность по профилактике социально значимых заболеваний среди населения.

Волонтеры-медики успешно проводят санитарно-профилактические беседы по профилактике сердечно-сосудистых заболеваний, сахарного диабета и туберкулеза др. заболеваний, помогают врачам в заполнении медицинской документации. Для формирования профессиональных качеств, привитие любви к избранной профессии проведены конкурсы на лучшего по профессии, встречи с медицинскими работниками, выпускниками колледжа, классные часы: «Белый халат ко многому обязывает», «Надел белый халат, не забудь о чести», «Великие открытия в медицине», «Моральный облик медицинского работника» и т.д..

Гражданско-патриотическое воспитание.

Гражданско-патриотическое воспитание представляет собой целенаправленную и систематическую деятельность по формированию у студенческой молодёжи патриотических качеств личности, активной и сознательной включенности в дела общества, государства, родного края, способности и готовности выступить в роли гражданина. Гражданское воспитание реализуется посредством формирования российской идентичности, чувства принадлежности к своей Родине, ее историческому и культурному наследию, многонациональному народу России, уважения к правам и свободам гражданина России; формирование активной гражданской позиции, правовых знаний и правовой культуры.

Студенты колледжа активно участвуют в проведении различных городских митингов, шествий, акций, посвященных государственным, республиканским праздникам и знаменательным датам. Обучающиеся принимали участие в Международной акции «Тест по истории Великой Отечественной войны», Всероссийской акции «Россия многогранная», Всероссийской онлайн-акции «Я люблю тебя, моя Россия», «Снежный десант», «Георгиевская лента», «Огонь памяти», «Бессмертный полк», «Читаю книгу о войне», «За Россию!», «За мир без нацизма!», и т.д. Традиционно проводились мероприятия в рамках

ежегодного месячника военно-патриотического воспитания, приуроченного к празднику Дня защитника Отечества: «А ну-ка, парни!», классные часы «Час мужества», «Историческая правда», «День солидарности в борьбе с терроризмом», конкурсы боевых листов и плакатов, смотры военно-патриотической песни, торжественные встречи и классные часы, посвященные Победе в Великой отечественной войне с приглашением тружеников тыла, бывших выпускников, преподавателей и сотрудников колледжа, проводилось чествование ветеранов ВОВ. Командой волонтеров клуба «Vita» оказана шефская помощь ветеранам-преподавателям колледжа, ветеранам и труженикам тыла. Проведены благотворительные акции «Своих не бросаем» по сбору и отправке гуманитарной помощи мобилизованным солдатам. Волонтеры участвовали в акциях по оказанию помощи участникам СВО и их семьям: «Поздравь солдата с Днем защитника отечества», «Вяжем носки солдату», «Окопная свеча», «Согрей теплом солдата» и др..

Еженедельно проводится торжественная линейка, посвященная поднятию Государственного флага Российской Федерации и классные часы в рамках проекта «Разговоры о важном».

В ноябре месяце приняли участие в акции «Большой этнографический диктант». Проведено тестирование, преподавателей и совершеннолетних студентов, посвящённое 30-летию Конституции России.

Гражданское воспитание формировалось путем проведения встреч студентов с сотрудниками МЧС, инспекторами по делам несовершеннолетних отдела МВД по городу Белебею и Белебеевскому району, сотрудниками ГИБДД ОМВД России по Белебеевскому району.

Духовно-нравственное и эстетическое воспитание.

Духовно-нравственное воспитание направлено на формирование у обучающихся устойчивых ценностно-смысловых установок по отношению к духовно-нравственным ценностям российского общества, культуре народов России, готовности к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства и реализуется посредством сотрудничества с: ГБУ РБ Белебеевский детский дом; СОШ г. Белебей; ДОУ г. Белебей; комитет по делам молодежи Администрации МР Белебеевский район РБ; ГБУЗ Белебеевской ЦРБ; историко-краеведческий музей г. Белебей; МБУК МБС библиотеки г. Белебей, МАУК «ДНК «Урал-Батыр», МАУК «Центральный дворец культуры» МР Белебеевский район РБ.

Большую работу в этом направлении играет местное отделение Всероссийского общественного движения «Волонтеры-медики», которое реализует проекты социальной направленности: «Трезвое Село», «Своих в беде не бросаем», «Служить другим, чтобы найти себя!», «Рука помощи», «Все дороги ведут к людям», «Все мы звезды», «Здравушка», «Дай руку мне - чтоб легче было нам идти», «5 шагов чтобы остановить ВИЧ», «Измерь Артериальное давление», «Здоровым быть здорово!!!», «Ради жизни на земле», «Десант здоровья» и др..

Развитие познавательных интересов, творческой активности студентов, привития интереса к профессии осуществляется проведением традиционных мероприятий: «День знаний», «Посвящение в студенты», конкурс «Давайте познакомимся», «Всемирный День студента», «Студенческие встречи», «День учителя» и др.. В колледже активную работу реализуют творческие коллективы: творческий клуб «Полет», хореографический коллектив «Грация», студенческий медиа информационный центр «Гиппократ Медиа».

В рамках экологического воспитания происходит формирование гуманного и бережного отношения обучающихся к природе. Обучающиеся колледжа приняли участие в экологических субботниках, во Всероссийской акции «Чистый родник», «Зеленая Башкирия». В рамках акций студентами-волонтерами были очищены от мусора несколько родников в окрестностях г. Белебей.

В рамках направления **ценности научного познания** у обучающихся формировались интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных интересов, способностей, достижений ориентированных в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой. Это направление воспитательной работы достигалось вовлечением обучающихся в учебно-исследовательскую деятельность. Формы организации учебно-исследовательской деятельности на внеурочных занятиях:

- исследовательские работы обучающихся;
- образовательные экспедиции — походы, поездки, экскурсии с чётко обозначенными образовательными целями, программой деятельности, продуманными формами контроля;
- факультативные занятия, предполагающие углубленное изучение предмета;
- конференции, а также встречи с представителями науки и образования, экскурсии в учреждения науки и образования;
- участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях, в том числе дистанционных, предметных неделях, интеллектуальных марафонах.

Студенческое самоуправление в колледже представляет собой планомерную деятельность студентов, направленную на решение проблем, возникающих в процессе их обучения, затрагивающих интересы студентов. В колледже активно функционируют следующие молодежные объединения: студенческий Совет общежития, Студенческий Совет, местное отделение Всероссийского общественного движения «Волонтеры-медики», студенческий Медиа-центр «Гиппократ Медиа», военно-патриотический клуб «Батальон», студенческий профсоюзный комитет, старостат, спортивный клуб «Парус», студенческий актив учебных групп: (староста, зам. старосты (бригадиры), профорг, учебно-воспитательный комитет, спортивно-оздоровительный комитет, культурно-массовый комитет, комитет санитарно-просветительской работы). Студенческий Совет принимает активное участие в работе комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, комиссии по социальной защите студентов, стипендиальной комиссии, Совета профилактики правонарушений, службы маркетинга и содействия трудоустройству выпускников, наркологического поста, общего собрания работников и обучающихся. Деятельность местного отделения Всероссийского общественного движения «Волонтеры-медики» осуществлялась по программе «Служить другим, чтобы найти себя». Деятельность Медиа-центра направлена на освещение деятельности колледжа в СМИ, в том числе в социальных сетях, реализацию собственных возможностей в создании дизайн-проектов, фоторепортажей, видеороликов о жизни колледжа.

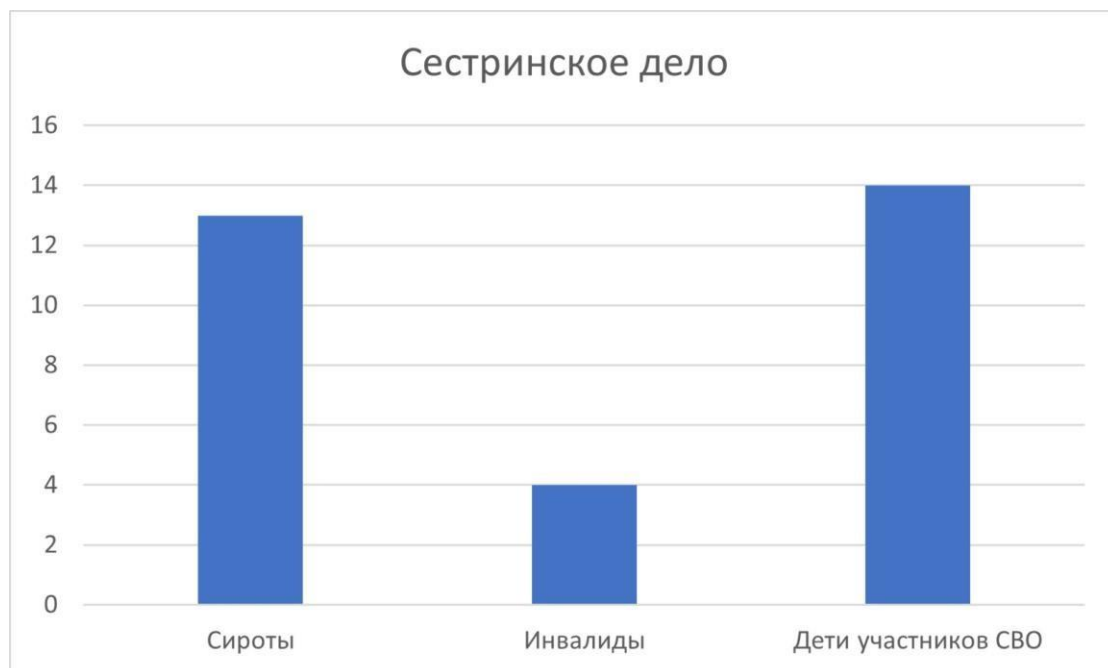
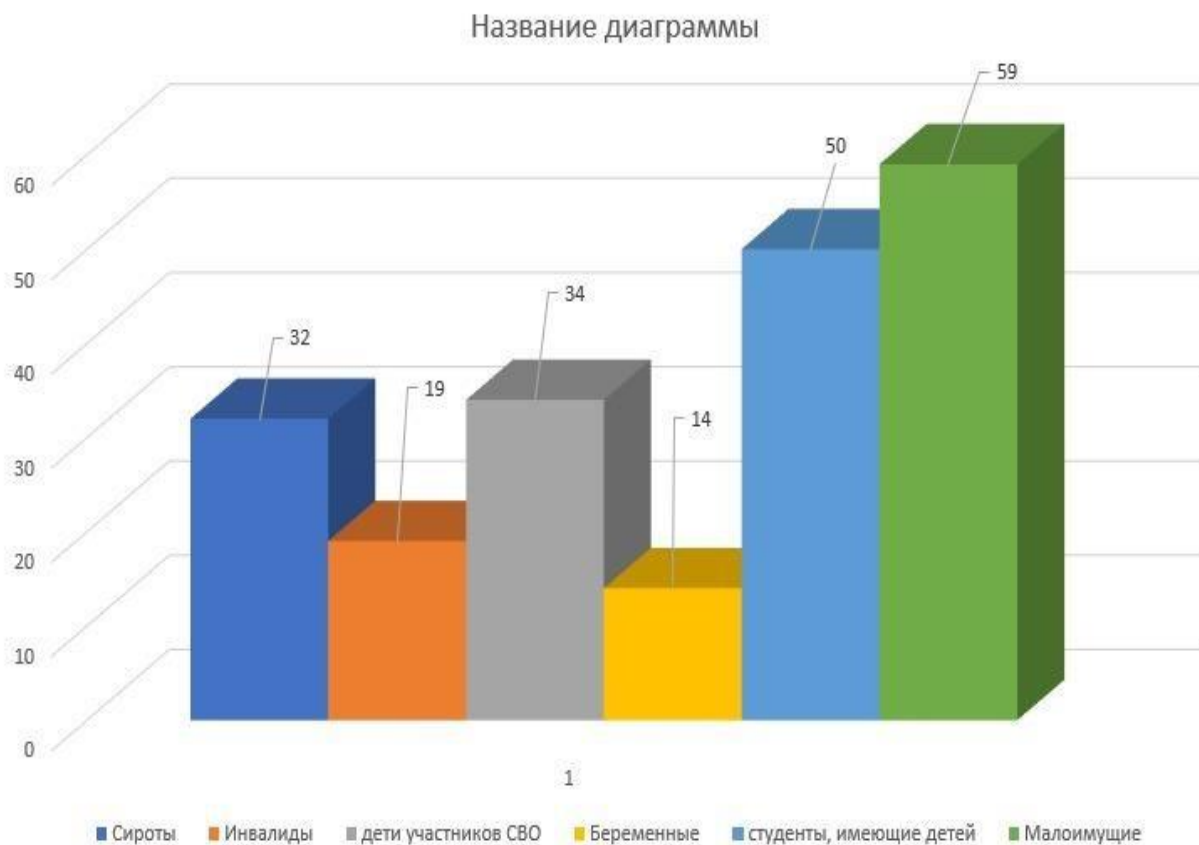
Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия. Работа в данном направлении осуществлялась посредством организации спортивных мероприятий. Проводились классные часы с целью обеспечения обучающихся необходимой информацией для формирования собственных стратегий и технологий, позволяющих сохранить и укрепить здоровье, направленное на формирование навыков ЗОЖ, привития негативного отношения к вредным привычкам и сохранения репродуктивного здоровья женщины, девушки. Организована работа спортивных

кружков и секций. Ежегодно проводятся внутриколледжные соревнования по баскетболу, волейболу, настольному теннису, легкоатлетическому кроссу. Организация и проведение внутриколледжных мероприятий: соревнования, посвященного Всероссийскому дню бега Кросс нации; соревнований по шахматам; организация и проведение спортивного мероприятия, среди первых курсов, «Герой ГТО». Ежегодно участвуем в Республиканской спартакиаде среди студентов ГАПОУ, подведомственных МЗ РБ и медицинского колледжа ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России. Спартакиада проходила по пяти видам спорта: лёгкая атлетика, волейбол, настольный теннис, шахматы, стрельба из пневматической винтовки. Команда нашего колледжа заняла общекомандное третье место.

Студенты принимают участие в городских и республиканских акциях «Мы за здоровый образ жизни», «Курить не модно», «Мы помним – мы знаем», посвященной Дню памяти жертв СПИДа и др.. С целью пропаганды и внедрения здорового образа жизни колледж взаимодействует с Центром Здоровья и наркологическим диспансером. Организованы индивидуальные и групповые беседы с обучающимися, направленные на предотвращение и отказ от табакокурения, употребление поверхностно активных веществ и алкоголя, предупреждение о последствиях и юридической ответственности. В октябре месяце 2024 года проведено социально-психологическое тестирование студентов с целью диагностики личностных особенностей, определения склонности к различным формам девиантного поведения, оценки психологического состояния. Протестированы студенты 1-4 курсов, обучающиеся по очной форме обучения. В группах с несовершеннолетними студентами проведены классные часы «Ранняя беременность», «Ответственность и права несовершеннолетних», «Я и закон», «Поведение обучающихся в колледже, дома, в обществе, «Мы в ответе за свои поступки». Социально-правовая защита обучающихся осуществлялась в рамках системы законодательных, социально - экономических гарантий. Работа в данном направлении заключается в:

- оформлении социальных паспортов на обучающихся групп нового набора, изучение индивидуальных особенностей, способностей, интересов и склонностей обучающихся, их семейных обстоятельств и жилищно-бытовых условий, осуществление работы по формированию здорового образа жизни, профилактике правонарушений, алкоголизма, наркомании, токсикомании, ВИЧ, профилактике дорожно-транспортного травматизма: круглые столы и конференции с приглашением сотрудников правоохранительных органов, инспекции по делам несовершеннолетних, конференции с участием врачей- специалистов кабинета КИЗ;
- организации работы Совета профилактики правонарушений, наркологического поста;
- организации работы системы самоуправления в группах, общежитии, колледже;
- представлении интересов обучающихся в работе стипендиальной комиссии;
- осуществлении работы по оказанию материальной помощи малообеспеченным студентам, студентам-сиротам, студентам инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья.

В колледже организована работа социально-психологической службы, которая направлена на поддержку социально незащищенных студентов (оказание материальной помощи, социального обеспечения, оформление документов на получение социальной стипендии, обеспечение местами проживания в общежитии и т.д.).



Социальное обеспечение студентов - сирот осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 21.12.1996г. N 159-ФЗ (ред. от 17.02.2021) "О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей". Социальная поддержка студентов-сирот включает в себя следующие гарантии: выплата государственной социальной стипендии; зачисление на полное государственное обеспечение; назначение материальной поддержки нуждающимся студентам; предоставление жилого помещения в общежитии (без оплаты на проживание); зачисление на полное государственное обеспечение осуществляется в соответствии с Порядком

предоставления полного государственного обеспечения и дополнительных гарантий по социальной поддержке студентам, обучающимся в ГАПОУ РБ «Белебеевский медицинский колледж» со дня зачисления и до завершения обучения. В случае достижения студентами, зачисленными на полное государственное обеспечение, возраста 23 лет за ними сохраняется право на полное государственное обеспечение и дополнительные гарантии по социальной поддержке до окончания учебы. Студентам, зачисленным на полное государственное обеспечение, предоставляются следующие гарантии по социальной поддержке: компенсация расходов на питание (производится ежемесячно); компенсация расходов на приобретение одежды, обуви и мягкого инвентаря (производится по кварталам); пособие на приобретение учебной литературы и письменных принадлежностей (производится один раз в начале учебного года); предоставление жилого помещения в общежитии; бесплатное оказание медицинской помощи; оформление транспортной карты Алга для бесплатного проезда на городском, пригородном транспорте (кроме такси) от места проживания до места учебы и обратно. Размер денежных компенсаций устанавливается ежегодно в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации. При предоставлении студентам-сиротам академического отпуска по медицинским показаниям, отпуска по беременности и родам, отпуска по уходу за ребенком до достижения им возраста трех лет за ними на весь период данных отпусков сохраняется полное государственное обеспечение и выплачивается государственная социальная стипендия. При завершении обучения студентам-сиротам выплачивается денежная компенсация на приобретение одежды, обуви, мягкого инвентаря и оборудования, и единовременное денежное пособие. Выплата производится в течение месяца после издания приказа об отчислении в связи с получением образования.

Социальное обеспечение студентов, относящихся к категории- инвалид (инвалид с детства, инвалид 3 группы, ребенок-инвалид) осуществляется в соответствии с требованиями статьи 79 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ. С целью обеспечения специальных условий получения образования студентами-инвалидами и студентами с ОВЗ ведется специализированный учет. Основу учета составляют общие сведения об обучающихся с ОВЗ или инвалидностью: фамилия, имя, отчество, имеющееся образование, данные о семье, сведения о группе инвалидности, виде нарушения (нарушений) здоровья и рекомендации по результатам психолого-медико-педагогического обследования, а также медико-социальной экспертизы. Социальное сопровождение включает в себя социальную поддержку обучающихся с ОВЗ и инвалидностью: содействие в решении бытовых проблем, проживания в общежитии, социальных выплат, выделения материальной помощи, стипендиального обеспечения. Социальное сопровождение осуществляется учебно-методическим управлением, отделом воспитательной работы, административно-хозяйственной частью. В рамках этого направления сопровождения осуществляются следующие виды деятельности: консультирование по вопросам социальной защиты, льгот и гарантий, содействие реализации их прав; организация культурно-массовой и спортивно-оздоровительной работы; содействие рациональному трудоустройству выпускников в соответствии с приобретенной специальностью и квалификацией, сотрудничая со службой занятости и работодателями. Создана адаптированная страница официального сайта образовательного учреждения в сети Интернет с учетом особых потребностей инвалидов по зрению (<http://bmfbirsk.ru/>). Входная группа в учебных корпусах по адресам: г. Белебей, ул. Пионерская, д. 63; ул. Ленина, д. 1Б, оборудованы пандусом, поручнями, устройством вызова персонала, оборудованы расширенные дверные проемы при входе в здания для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата, двери обозначены желтыми кругами; в зданиях размещены элементы комплексной информационной системы для ориентации и навигации инвалидов в архитектурном пространстве (информационные наклейки, тактильные таблички, светоотражающие ленты и др.); выделены места для парковки автотранспортных средств

инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Также предусмотрены кнопки вызова персонала на входах в учебные корпуса и общежитии колледжа. Края первых и последних ступеней лестниц учебного корпуса выделены желтыми полосами. В библиотеке колледжа выделено автоматизированное рабочее место для лиц с ограниченными возможностями здоровья. Учебные лаборатории и кабинеты для проведения практических занятий оснащены современным симуляционным оборудованием, максимально приближены к будущим рабочим местам. В учебном корпусе по адресу: ул. Пионерская, д.63 имеется буфет, оборудовано санитарно-гигиеническое помещение для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов. Направление к данным объектам обозначены тактильными путями, в столовой выделен отдельный стол для обслуживания лиц с ОВЗ и инвалидов. Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья организовано в группах совместно с другими обучающимися, так как данным студентам по видам заболеваний особых условий для обучения не требуются. Учебные кабинеты оснащены мультимедийными средствами, интерактивными досками и оргтехникой. Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется образовательной организацией с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся. Организация занятий учебной дисциплины «Физическая культура» для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе принципов здоровьесбережения и адаптивной физической культуры. При проведении занятий преподаватель учитывает вид и тяжесть нарушений организма обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Социальная поддержка незащищённой категории студентов включает в себя следующие гарантии:

- выплата государственной социальной стипендии;
- назначение материальной поддержки нуждающимся студентам;
- предоставление жилого помещения в общежитии;
- компенсация расходов на питание (производится ежемесячно).

В соответствии с Федеральным законом от 25.12.2023 № 685-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 2 Федерального закона «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» участникам СВО и дети участников СВО зачисляются в образовательную организацию на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования в первоочередном порядке. Указанные лица будут зачисляться на обучение вне зависимости от результатов освоения ими образовательной программы основного общего или среднего общего образования, указанных в аттестатах, и наличия договора о целевом обучении. Участники СВО и дети участников специальной военной операции, обучающиеся на платной основе, оформляют образовательный сертификат по программам среднего медицинского профессионального образования. Социальная поддержка данной категории студентов включает в себя следующие гарантии:

- назначение материальной поддержки нуждающимся студентам;
- предоставление жилого помещения в общежитии;
- компенсация расходов на питание (производится ежемесячно).

Государственная социальная стипендия назначается студентам, обучающимся по очной форме обучения (бюджетная основа), имеющим право на получение государственной социальной помощи, выданная территориальными органами социальной защиты населения (по месту постоянной регистрации студента).

В колледже обучаются 1 стипендиат Главы Российской Федерации, 1 стипендиат Главы Республики Башкортостан, 2 стипендиата им. А.Я. Соколова.

Календарный план воспитательной работы специальности 34.02.01 Сестринское дело

В ходе планирования воспитательной деятельности учитывался воспитательный потенциал участия обучающихся в мероприятиях, проектах, конкурсах, акциях, проводимых на уровне Российской Федерации, в том числе, с учетом специальности 34.02.01 Сестринское дело:

Россия – страна возможностей <https://rsv.ru/>;
 Российское общество «Знание» <https://znanierussia.ru/>;
 Российский Союз Молодежи <https://www.ruy.ru/>;
 Российское Содружество Колледжей <https://rosdk.ru/>;
 Ассоциация Волонтерских Центров <https://авц.рф>;
 Всероссийский студенческий союз <https://rosstudent.ru/>;
 Институт развития профессионального образования <https://firpo.ru/>
 «Большая перемена» <https://bolshayaperemena.online/>;
 «Лидеры России» <https://лидерыроссии.рф/>;
 «Мы Вместе» (волонтерство) <https://onf.ru/>;

№	Формы, виды и содержание деятельности	Курсы, группы	Сроки	Ответственные
1. Образовательная деятельность				
1	Разработка, инициирование и поддержка исследовательской деятельности при изучении профессиональных модулей в форме индивидуальных и групповых проектов, исследовательских работ воспитательной направленности по специальности 34.02.01 Сестринское дело	1-3 курс	В течение года	Заведующие отделениями, ЦМК, преподаватели предметники
2	Организация и проведение экскурсий в аптечные организации города и республики с целью формирования практико-ориентированного направления	1-3 курс	В течение года	Заведующие отделениями, ЦМК, преподаватели предметники
3	Использование учебных материалов, способствующих повышению статуса и престижа фармацевтического работника, прославляющих трудовые достижения, повествующих о семейных трудовых династиях;	1-3 курс	В течение года	Заведующие отделениями, ЦМК, преподаватели предметники, отдел по воспитательной работе
4	Использование воспитательных возможностей содержания учебных дисциплин и профессиональных модулей для формирования у обучающихся позитивного отношения к российским традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям по специальности 34.02.01	1-3 курс	В течение года	Заведующие отделениями, ЦМК, преподаватели предметники, отдел по воспитательной работе

	Сестринское дело			
5	Встреча директора с активом совета студенческого самоуправления, совета профилактики правонарушений, наркологического поста	2-3 курс	Сентябрь	Отдел по воспитательной работе, классные руководители
6	Конкурс волонтерских проектов, посвященный Всемирному Дню волонтера	1-3 курс	Декабрь	Отдел по воспитательной работе, методист
7	Организация участия в конкурсах, конференциях, фестивалях в соответствии с планами организационно-методической работы РБ и ПФО	1-3 курс	В течение года	Отдел по воспитательной работе, преподаватели предметники
8	Организация работы стипендиальной комиссии	1-3 курс	В течение года	Отдел по воспитательной работе
9	Проведение контрольных срезов по учебным дисциплинам и профессиональным модулям, в рамках самообследования колледжа	1-3 курс	Февраль	Заместитель директора по учебной работе
10	Конкурс «Студенческие исследования»	1-3 курс	Апрель	Заведующий практикой
11	Организация работы Совета классных руководителей	1-4 курс	В течение года	Председатель Совета классных руководителей

2. Кураторство

1	Инициирование и поддержка участия обучающихся в мероприятиях, конкурсах и проектах профессиональной направленности	1-3 курс	В течение года	Классные руководители
2	Организация социально-значимых проектов профессиональной направленности для личностного развития обучающихся, дающих возможности для самореализации в выбранной по специальности 34.02.01 Сестринское дело	1-3 курс	В течение года	Классные руководители
3	Проведение классных часов в рамках проекта «Разговоры о важном»	1-3 курс	В течение года Понедельник (еженедельно)	Классные руководители
4	Вовлечение студентов в работу кружков, спортивных секций	1-3 курс	Сентябрь	Классные руководители
5	Проведение классных часов «Россия-	1-3 курс	Сентябрь	Классные руководители

	страна возможностей»			
6	Проведение классных часов, посвященных Дню Республики Башкортостана: "История возникновения праздника Дня согласия и примирения" «Богатое многообразие мировых культур», «В семье единой»	1-3 курс	Ноябрь	Классные руководители
7	Проведение классных часов «Стресс в жизни человека. Способы борьбы со стрессом», «Жизнь как высочайшая ценность»	1-3 курс	Ноябрь	Классные руководители
8	Работа по сбору информации о студентах, находящихся в трудной жизненной ситуации. Анализ проделанной работы и планирование	1-3 курс	В течение года	Классные руководители
9	Формирование обучающихся по группам для занятий по физической культуры	1 курс	Сентябрь	Классные руководители
10	Проведение классных часов, направленных на посещение обучающимися по своему выбору внеаудиторных мероприятий (кружков, спортивных секций, агидбригад, функционирующих в колледже)	1 курс	Сентябрь	Классные руководители, руководители кружков
11	Проведение классных часов «Семейный праздник и мечты»	1-3 курсы	Январь	Классные руководители
12	Проведение классных часов «Цифровая безопасность и гигиена студента»	1-3 курс	Январь	Классные руководители
13	Проведение классных часов «Россия и мир»	1-3 курс	Февраль	Классные руководители
14	Проведение классных часов «Уроки мужества», посвященные Дню памяти воинов- интернационалистов	1-3 курс	Февраль	Классные руководители
15	Проведение классных часов целью обеспечения студентов необходимой информацией для формирования собственных стратегий и технологий, позволяющих сохранить и укрепить здоровье, направленные на формирование навыков ЗОЖ, привития негативного отношения к вредным привычкам и сохранения репродуктивного здоровья женщины, девушки: «Мы выбираем спорт-как альтернативу вредным привычкам!»,	1-3 курс	Апрель	Классные руководители

	«Вред курения и алкоголя на молодой организм», «Поговорим о вреде алкоголя», «Пьянство и алкоголизм. Скажем курению «Нет!», «Мое здоровье в моих руках», «Умей сказать: «НЕТ!», «О вреде курения и алкоголя», «Я выбираю здоровье!», «Пагубные последствия употребления алкоголя», «О вреде алкоголя и табакокурения и последствиях», «Профилактика вредных привычек», «Профилактика асоциальных явлений», «Профилактика алкоголизма», «Профилактика табакокурения и приема алкоголя»			
16	Проведение классных часов, посвященных 4 мая – День борьбы с буллингом	1- 3 курс	Май	Классные руководители
17	Проведение классных часов, посвященных Победе в Великой Отечественной войне с приглашением ветеранов боевых действий в ВОВ: «Все для фронта - все для Победы» «Поклонимся великим тем годам» «Строки, прерванные войной» «Героическое прошлое нашего народа» «Никто не забыт, ничто не забыто» «Листая семейный альбом» «Они сражались за Родину»	1- 3 курс	Май	Классные руководители
3. Наставничество				
1	Организация мастер-классов, тренингов и практикумов от наставников в рамках сопровождения профессионального роста наставляемых, развития их профессиональных навыков и компетенций по специальности 34.02.01 Сестринское дело	2-3 курс	В течение года	Методист, отдел по воспитательной работе
2	Организация под руководством наставника социально-значимых проектов по специальности 34.02.01 Сестринское дело	2-3 курс	В течение года	Методист, отдел по воспитательной работе
3	Разработка программы наставничества по специальности 34.02.01 Сестринское дело	1-3 курс	В течение года	Методист

4	Оказание психологической и профессиональной поддержки наставляемому в реализации им индивидуального маршрута и в жизненном самоопределении по выбранной профессии	2-3 курс	В течение года	Отдел по воспитательной работе, классные руководители
5	Проведение анализа эффективности мероприятий по адаптации	1-2 курс	В течение года	Отдел по воспитательной работе, классные руководители
6	Проведение праздников, ежегодных творческих (театрализованных, музыкальных, литературных и т. п.) мероприятий, связанных с общероссийскими, региональными, местными праздниками, памяtnыми датами	1-3 курс	В течение года	Отдел по воспитательной работе, классные руководители
7	Проведение торжественных мероприятий, связанных с завершением образования, переходом на следующий курс, а также совместных мероприятий с организациями партнерами, направленных на знакомство и приобщение к корпоративной культуре организации	1-3 курс	В течение года	Отдел по воспитательной работе, классные руководители
8	Организация тематических мероприятий, нацеленных на формирование уважительного отношения к противоположному полу, понимания любви как основы таких отношений и готовности к вступлению в брак (День матери, День семьи, любви и верности и т. д.)	1-3 курс	В течение года	Отдел по воспитательной работе, классные руководители
4. Основные воспитательные мероприятия				
1	Торжественная линейка, посвященная Дню знаний и началу учебного года	1 курс	Сентябрь	Отдел по воспитательной работе
2	«Посвящение в студенты»	1 курс	Сентябрь	Отдел по воспитательной работе
3	День победы русских полков во главе с Великим князем Дмитрием Донским (Куликовская битва, 1380 год). День зарождения российской государственности (862 год)	1-3 курс		Отдел по воспитательной работе
4	День пожилого человека.	1-3 курс	Октябрь	Отдел по воспитательной работе

5	День учителя. Подготовка концертной программы, поздравление преподавателей, ветеранов колледжа	1-3 курс	Октябрь	Отдел по воспитательной работе
6	День суверенитета Республики Башкортостан.	1-3курс	Октябрь	Отдел по воспитательной работе
7	Беседа «Вежливость красит человека»	1-3 курс	Октябрь	Воспитатель общежития, Совет студенческого самоуправления
8	Мероприятие, посвященное Дню снятия блокады Ленинграда	1-3 курс	Январь	Советник директора по воспитанию
9	Мероприятие, посвященное Дню воинской славы России (Сталинградская битва, 1943) Выставочная композиция	1-3 курс	Февраль	Советник директора по воспитанию
10	110 лет советского писателя и поэта, автора слов гимнов РФ и СССР С.В.Михалкова	1-3 курс	Март	Советник директора по воспитанию
11	Всемирный день студента	1-3 курс	Ноябрь	Отдел по воспитательной работе
12	День матери	1-3 курс	Ноябрь	Отдел по воспитательной работе
13	День открытых дверей	1-3 курс	Ноябрь	Отдел по воспитательной работе
14	Международный день инвалидов	1 курс	Декабрь	Отдел по воспитательной работе
15	Новогодний вечер	1-3 курс	Декабрь	Отдел по воспитательной работе
16	День конституции РФ	1 курс	Декабрь	Отдел по воспитательной работе
17	Международный день спасибо	1-3 курс	Январь	Отдел по воспитательной работе
18	День российского студенчества	1-3 курс	Январь	Отдел по воспитательной работе
19	День Российской науки	2-3 курс	Январь	Советник директора по воспитанию
20	День защитника Отечества	1-3 курс	Февраль	Отдел по воспитательной работе
21	День памяти воинов-интернационалистов	1-3 курс	Февраль	Советник директора по воспитанию

22	Международный женский день	1-3 курс	Март	Отдел по воспитательной работе
23	Фестиваль художественного творчества студентов	1-3 курс	Март	Отдел по воспитательной работе
24	Мероприятие «День театра»	1 курс	Март	Советник директора по воспитанию
25	День здоровья	1-3 курс	Апрель	Отдел по воспитательной работе
26	День Земли	2 курс	Апрель	Отдел по воспитательной работе
27	День памяти погибших в радиационных авариях и катастрофах	1 курс	Апрель	Советник директора по воспитанию
28	День Победы	1-3 курс	Май	Отдел по воспитательной работе
29	Всемирный день медицинской сестры	2 курс	Май	Отдел по воспитательной работе
30	Международный день семьи	2 курс	Май	Советник директора по воспитанию
31	Международный день защиты детей	1 курс	Июнь	Советник директора по воспитанию
32	Всемирный день охраны окружающей среды	1 курс	Июнь	Советник директора по воспитанию
33	Международный день борьбы с наркоманией	1-3 курс	Июнь	Отдел по воспитательной работе
34	«В добрый путь выпускник» Церемония вручения дипломов	2-3 курс	Июнь	Отдел по воспитательной работе

5. Организация предметно-пространственной среды

1	Проведение Урока Мира	1 курс	1 сентября	Классные руководители
2	Проведение торжественной линейки, посвященной поднятию Государственного флага Российской Федерации.	1-3 курс	Понедельник (еженедельно)	Советник директор по воспитанию, классные руководители
3	Проведение мероприятия: День окончания Второй мировой войны	2 курс	сентябрь	Преподаватель истории
4	Экскурсии по	1-2 курс	В течение	Классные руководители

	достопримечательностям г. Белебей		года	
5	Размещение карт России, Республики Башкортостан (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества	1-3 курс	В течение года	Преподаватели предметники, заместитель директора по учебной работе, отдел по воспитательной работе
6	Изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России	1 курс	В течение года	Преподаватели предметники, заместитель директора по учебной работе, отдел по воспитательной работе
7	Организация и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации и Республики Башкортостан	1-3 курс	В течение года	Преподаватели предметники, заместитель директора по учебной работе, отдел по воспитательной работе
8	Организация музейно-выставочного пространства, содержащего экспозиции об истории и развитии по специальности 34.02.01 Сестринское дело, выдающихся деятелей производственной сферы, имеющей отношение к специальности 34.02.01 Сестринское дело, соответствующих предметов-символов профессиональной сферы, являющихся предметом гордости отечественной науки, имеющих отношение к специальности 34.02.01 Сестринское дело	1-3 курс	В течение года	Руководитель музея
9	Оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме	1-3 курс	В течение года	Заведующие отделениями, преподаватели предметники, отдел по

	новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п			воспитательной работе
10	Популяризация символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты	1-3 курс	В течение года	Заведующие отделениями, преподаватели предметники, отдел по воспитательной работе
11	Подготовка и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях	1 курс	В течение года	Заведующие отделениями, преподаватели предметники, отдел по воспитательной работе
12	Поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений колледжа, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при колледже и общежития	1-3 курс	В течение года	Заведующие отделениями, преподаватели предметники, отдел по воспитательной работе
13	Оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха	1-3 курс	В течение года	Преподаватели физической культуры, отдел по воспитательной работе
14	Создание и поддержание в библиотеке колледжа стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие по специальностям ФГОС СПО	1-3 курс	В течение года	Библиотекари колледжа, преподаватели предметники
15	Деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению аудиторий, и приколледжной территории, учебно-опытного участка	2 курс	В течение года	Заведующие отделениями, преподаватели предметники, отдел по воспитательной работе
16	Разработка и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе колледжа, актуальных вопросах профилактики и безопасности	1-3 курс	В течение года	Заведующие отделениями, преподаватели предметники, отдел по воспитательной работе

17	Проведение экологической акции «Твой чистый двор – наш чистый город»	2 курс	В течение года	Заведующий отделом по воспитательной работе
18	Мероприятие, посвящённое Международному Дню родного языка	1-3 курс	Февраль	Преподаватель башкирского языка
19	Мероприятие, «Масленица-народные забавы»	3 курс	Февраль	Отдел по воспитательной работе
20	Мероприятие, посвящённое, Дню воссоединения Крыма с Россией	1 курс	Март	Советник директор по воспитанию
21	Мероприятие, посвящённое Дню памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками	1 курс	Апрель	Советник директор по воспитанию
22	Лекторий «Государственные символы России»	1-3 курс	Март	Советник директор по воспитанию, преподаватель истории
23	Викторина, посвященная Дню космонавтики	1 курс	Апрель	Советник директора по воспитанию
24	Мероприятие, посвященное Дню снятия блокады Ленинграда	1 курс	Январь	Советник директора по воспитанию
25	Мероприятие, посвященное Дню воинской славы России (Сталинградская битва, 1943) Выставочная композиция	1-3 курс	Февраль	Советник директора по воспитанию
26	110 лет советского писателя и поэта, автора слов гимнов РФ и СССР С.В.Михалкова	1-3 курс	Март	Советник директора по воспитанию
6. Взаимодействие с родителями (законными представителями)				
1	Организация профессиональных встреч, диалогов с приглашением родителей (законных представителей), работающих по профессии, чествование трудовых династий по специальности 34.02.01 Сестринское дело	2 курс	В течение года	Заведующие отделениями, преподаватели предметники, отдел по воспитательной работе
2	Проведение совместных мероприятий, посвященные Дню медицинской сестры	1-3 курс	В течение года	Заведующие отделениями, преподаватели предметники, отдел по воспитательной работе
3	Родительское собрание актуализация систематического родительского контроля над использованием обучающимися запрещенными социальными группами и страницами сети Интернет	1-3 курс	Октябрь	Администрация колледжа, отдел по воспитательной работе, классные руководители

4	Родительское собрание по итогам первого семестра совместно со студентами в дистанционном формате	1 курс	Январь	Администрация колледжа, отдел по воспитательной работе, классные руководители
5	Проведение родительских собраний по аккредитации выпускников	1-3 курс	март	Администрация колледжа, отдел по воспитательной работе, классные руководители
6	Привлечение родителей к сотрудничеству по всем направлениям деятельности, к работе Совета родителей	1-3 курс	В течение года	Администрация колледжа, отдел по воспитательной работе, классные руководители
7	Привлечение к организации и проведению общеколледжных мероприятий	1-3 курс	В течение года	Администрация колледжа, отдел по воспитательной работе, классные руководители
8	Индивидуальная работа с родителями обучающихся, имеющих проблемы в обучении и воспитании	1-3 курс	В течение года	Администрация колледжа, отдел по воспитательной работе, классные руководители
9	Консультации родителей (законных представителей) по вопросам социальной защищенности	1-3 курс	В течение года	Администрация колледжа, отдел по воспитательной работе, классные руководители
10	Опрос родителей (законных представителей) по выявлению уровня удовлетворенности качеством образования предоставляемым колледжем	1-3 курс	В течение года	Администрация колледжа, отдел по воспитательной работе, классные руководители
11	Работа с родителями (законными представителями), студентов находящихся на внутриколледжном учете и в группе «риска»	1-3 курс	В течение года	Администрация колледжа, отдел по воспитательной работе, классные руководители
12	Ознакомление родителей (законных представителей) с нормативно правовой базой колледжа	1-3 курс	В течение года	Администрация колледжа, отдел по воспитательной работе, классные руководители
13	Обследование социально-бытовых условий проживания с целью выявления социально-опасных семей	1-3 курс	В течение года	Администрация колледжа, отдел по воспитательной работе, классные руководители
7. Самоуправление				
1	Организация работы органов	1-3 курс	В течение	Администрация колледжа, отдел по

	студенческого самоуправления		года	воспитательной работе, классные руководители
2	Месячник первокурсника: изучение традиций и правил внутреннего распорядка; выявление лидеров и формирования студенческого актива учебных групп	1 курс	Сентябрь	Администрация колледжа, отдел по воспитательной работе, классные руководители
3	Проведение конференции студенческого Совета самоуправления	2-3 курс	Июнь	Отдел по воспитательной работе
4	Организация работы Студенческого Совета общежития	2-3курс	В течение года	Куратор студенческого Совета общежития
5	Организация работы Студенческого совета	2-3курс	В течение года	Куратор Студенческого совета
6	Организация работы местного отделения Всероссийского общественного движения «Волонтеры-медики»	1-3 курс	В течение года	Куратор местного отделения Всероссийского общественного движения «Волонтеры-медики»
7	Организация работы Военно-патриотический клуб "Батальон"	1-3 курс	В течение года	Куратор Военно-патриотический клуб "Батальон"
8	Организация работы студенческий ПК (Студенческий профсоюзный комитет или студенческая профсоюзная организация студентов)	1-3 курс	В течение года	Куратор студенческого ПК
9	Организация работы Медиацентр «Гиппократ Медиа»	1-3 курс	В течение года	Куратор медиацентра «Гиппократ Медиа»
10	Организация работы Движение первых	1-3 курс	В течение года	Куратор Движение первых
11	Организация работы Спортивного клуба «Парус»	1-3курс	В течение года	Куратор Спортивного клуба «Парус»
12	Организация работы студенческого отряда	2-3 курс	В течение года	Куратор студенческого отряда
13	Выборы студенческого актива группы: староста, профорг, зам. старосты (бригадиры), учебно-воспитательный комитет, спортивно-оздоровительный комитет, культурно-массовый комитет, комитет санитарно-просветительской работы	1-3 курс	сентябрь	Отдел по воспитательной работе

14	Организация дежурств по колледжу с целью соблюдения Правил внутреннего распорядка	1-3 курс	В течение года	Отдел по воспитательной работе
15	Организация проведения рейдов «Внешний вид обучающихся»	1-3 курс	В течение года	Отдел по воспитательной работе
16	Привлечение к участию в работе комиссии по социальной защите студентов	2-3курс	В течение года	Отдел по воспитательной работе
17	Привлечение к участию в работе стипендиальной комиссии	2-3курс	В течение года	Отдел по воспитательной работе
18	Привлечение к участию в работе Совета колледжа	2-3курс	В течение года	Отдел по воспитательной работе
19	Привлечение к участию в работе комиссии по урегулированию споров	2-3курс	В течение года	Отдел по воспитательной работе
20	Привлечение к участию в работе Службы примирения и других общественных объединений колледжа	2-3курс	В течение года	Отдел по воспитательной работе
21	Привлечение к участию в работе Общего собрания работников и обучающихся колледжа	2-3курс		Отдел по воспитательной работе
22	Привлечение к участию в работе Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений	2-3курс	В течение года	Отдел по воспитательной работе
23	Привлечение к участию в работе Службы маркетинга и содействия трудоустройству выпускников	2-3курс	В течение года	Председатель Службы маркетинга и содействия трудоустройству выпускников
24	Привлечение к участию в работе наркологического поста	2-3курс	В течение года	Отдел по воспитательной работе
25	Привлечение к участию в работе Совета профилактики правонарушений	2-3курс	В течение года	Отдел по воспитательной работе
26	Организация субботников, по благоустройству территории колледжа	2-3курс	В течение года	Отдел по воспитательной работе
27	Проведение Конференции актива студенческого самоуправления. Подведение итогов работы за учебный год. Формирование состава Студенческого совета. Анализ работы Студсовета за учебный год.	2-3 курс	Июнь	Отдел по воспитательной работе

28	Проведение классных часов на темы: Классные часы с целью выявления актива группы. Классные часы для студентов с целью ознакомления с локальными нормативными актами, затрагивающими права и законные интересы обучающихся.	1-3 курс	В течение года	Классные руководители
8. Профилактика и безопасность				
1	Проведение тренировочных учений по гражданской обороне	1-3 курс	1 неделя месяца сентября	Заместитель директора по гражданской обороне, мобилизационной работе и безопасности
2	Составление социального паспорта групп и образовательной организации	1-3 курс	Сентябрь	Заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители, социальный педагог
3	Размещение информационно – методических материалов на сайте колледжа	1-3 курс	В течении года	Отдел по воспитательной работе, классные руководители
4	Контроль за посещаемостью учебных занятий, выявление учащихся, не посещающих занятия по неуважительным причинам, профилактическая работа с ними	1-3 курс	В течении года	Заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители, социальный педагог
5	Всемирный День трезвости. Ознакомление с приказом № 219 от 01.09.2021 «О профилактике и запрещении курения, употребления алкогольных, слабо алкогольных напитков, пива, наркотических средств и психотропных веществ, их прекурсоров и аналогов и других одурманивающих веществ»	1-3 курс	Октябрь	Классные руководители, социальный педагог
6	Проведение классных часов, направленных на повышение киберграмотности населения в целях противодействия хищениям с использованием методов социальной инженерии и мошенничества на тему: «Об основных способах дистанционного мошенничества»	1-3 курс	Ноябрь	Классные руководители
7	Проведение классных часов по теме: «Алгоритм действий при обнаружении подозрительных предметов»	1-3 курс	Январь	Классные руководители

8	Ознакомление абитуриентов и студентов 1 курса с Уставом колледжа, Правилами внутреннего распорядка, иными локальными нормативно--правовыми актами колледжа	1 курс	Сентябрь	Классные руководители
9	Проведение собраний в группах о запрете сбора денежных средств и других материальных средств со студентов и их родителей (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся	1-3 курс	Сентябрь	Классные руководители
10	Организация бесед, круглых столов, встреч для студентов с представителями правоохранительных органов	1-3 курс	В течение года	Отдел по воспитательной работе
11	Месячник безопасности: поведение на территории колледжа, права и обязанности студентов, о запрете курения в общественных местах, антитеррористической, дорожной безопасности, пожарной, электробезопасности, об одежде делового стиля, о соблюдении основных положений	1-3 курс	Сентябрь	Заместитель директора по безопасности, специалист по охране труда, отдел по воспитательной работе, классные руководители
12	Классные часы, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом 3 сентября 2018г.: «Давайте дружить народами», «Возьмемся за руки, друзья», «Нам надо лучше знать друг друга», «Приемы эффективного общения», «Все мы разные, но все мы заслуживаем счастья», «Профилактика и разрешение конфликтов», «Явление экстремизма в молодежной среде» «Уроки истории России - путь к толерантности», «Изучение декларации и принципов толерантности».	1-3 курс	Сентябрь	Классные руководители
13	Лекторий к Всемирному дню трезвости и борьбы с алкоголизмом с приглашением сотрудников ПНД и ОМВД г. Белебей	1-3 курс	Сентябрь	Отдел по воспитательной работе
14	Встреча с сотрудниками правоохранительных органов «Правовая культура подростка»	1 курс	Октябрь	Отдел по воспитательной работе

15	Диспут «Как решить проблему коррупции» с приглашением сотрудников ОМВД г. Белебей	1-3 курс	Декабрь	Отдел по воспитательной работе
16	Мероприятие по пожарной безопасности «Учебная пожарная тревога»	1-3 курс	Ноябрь	Заместитель директора по гражданской обороне, мобилизационной работе и безопасности
17	Проведение бесед и классных часов посвященных «Международному дню борьбы с коррупцией»: - «Мои друзья – моё богатство»; - «Коррупция – это выгода или убыток?»; - «Отношение к деньгам как проверка нравственной стойкости человека»; - «Конституция – основной закон Российской Федерации»; - «Антикоррупционные меры в РФ»; - «Моё отношение к антикоррупционной политике в РФ»; - «Права и обязанности студентов колледжа»; - Антикоррупционный букварь»; - «Российское законодательство против коррупции»; - «Если у вас вымогают взятку»; - «Зачётная книжка без взяток»	1-3 курс	Декабрь	Классные руководители
18	Организация книжных выставок антикоррупционной направленности: - «Нет коррупции!»; - «Закон в твоей жизни»	1-3 курс	Декабрь	Библиотекарь колледжа
19	Участие в городских, региональных, республиканских мероприятиях по профилактике экстремизма и терроризма	1-3 курс	В течение года	Отдел по воспитательной работе
20	Участие в организационно-методических совещаниях администрации города по вопросам профилактики экстремисткой деятельности среди обучающихся, формированию толерантности и межнационального согласия	1-3 курс	В течение года	Отдел по воспитательной работе
21	Разработка методических разработок, анкет, листовок, буклетов по профилактике экстремизма, формированию толерантности и межнационального согласия	1-3 курс	В течение года	Отдел по воспитательной работе
22	Привлечение сотрудников правоохранительных органов, органов прокуратуры, представителей традиционных религиозных конфессий к	1-3 курс	В течение года	Отдел по воспитательной работе

	проведению круглых столов и мероприятий со студентами по профилактике правонарушений			
23	Распространение буклетов, листовок по профилактике проявлений экстремизма и терроризма	1-3 курс	В течение года	Отдел по воспитательной работе
24	Просмотр тематических документальных фильмов, роликов, телевизионных передач, направленных на формирование установок толерантного отношения в молодежной среде	1-3 курс	В течение года	Отдел по воспитательной работе
25	Консультации родителей (законных представителей) и студентов, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.	1-3 курс	В течение года	Отдел по воспитательной работе
26	Разъяснение вопросов опасности экстремизма и проблемах молодежных общностей на дисциплинах: - ОБЖ, - БЖ; - Основы права; - Обществознание; - История; - Русский язык и литература; - Медицина катастроф; Башкирский язык как государственный.	1-3 курс	В течение года	Преподаватели-предметники
27	Проведение тренинговых занятий «Барьеры непонимания», «Толерантность», «Ты и я – такие разные»	1-3 курс	В течение года	Педагог-психолог
28	Проведение акций «Мы разные, но мы вместе!», «Мы против терроризма, мы против экстремизма»	1-3 курс	Ноябрь	Отдел по воспитательной работе
29	Проведение тематических мероприятий: - фестиваль-конкурс «В семье единой», посвященный Дню народного единства; «Единство непохожих», посвященное Международному дню толерантности; - конкурс плакатов «Мы за здоровый образ жизни!»	1-3 курс	Сентябрь - ноябрь	Отдел по воспитательной работе
30	Оформление выставки в библиотеке, посвященная Международному дню памяти жертв, террористических актов, фашизма; ко Дню Победы.	1-3 курс	В течение года	Библиотекарь колледжа
31	Цикл бесед с работниками правоохранительных органов на темы: «Профилактика терроризма и экстремизма	1-3 курс	В течение года	Отдел по воспитательной работе

	в молодежной среде»			
9. Социальное партнёрство и участие работодателей				
1	Организация взаимодействия с представителями сферы деятельности, ознакомительных и познавательных экскурсий с целью погружения в специальность 34.02.01 Сестринское дело	2 курс	В течение года	Служба маркетинга и содействия трудоустройству выпускников
2	Организация и проведение на базе организаций-партнёров мероприятий, посвященных специальности 34.02.01 Сестринское дело: презентации, лекции, акции	2-3курс	В течение года	Служба маркетинга и содействия трудоустройству выпускников
3	Реализация социальных проектов по специальности 34.02.01 Сестринское дело, разрабатываемых и реализуемых совместно с обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами	2-3 курс	В течение года	Служба маркетинга и содействия трудоустройству выпускников
4	Организация встреч, лекций, бесед с представителями аптечных организаций, ЛПУ и др.	1-3 курс	В течение года	Служба маркетинга и содействия трудоустройству выпускников
5	Проведение дней открытых дверей	2-3 курс	В течение года	Секретарь приемной комиссии
6	Участие в ярмарках вакансий	2-3 курс	В течение года	Секретарь приемной комиссии
7	Организация мастер-классов по направлениям подготовки специалистов	2-3 курс	В течение года	Секретарь приемной комиссии, преподаватели
10. Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство				
1	Организация конкурса профессионального мастерства, приуроченного к Дню медицинской сестры	1-3 курс	В течение года	Цикловые методические комиссии, заведующие отделениями, отдел по воспитательной работе
2	Участие в региональных, всероссийских и международных профессиональных проектах по специальности 34.02.01 Сестринское дело	1-3 курс	В течение года	Цикловые методические комиссии, заведующие отделениями, отдел по воспитательной работе
3	Проведение конкурса «Профессиональный студент» или «Профессиональная команда» по итогам профессиональных практик	1-3 курс	В течение года	Цикловые методические комиссии, заведующие отделениями, отдел по воспитательной работе
4	Организация участия волонтеров в мероприятиях социальных и	1-3 курс	В течение	Цикловые методические комиссии, заведующие

	производственных партнеров по специальности 34.02.01 Сестринское дело		года	отделениями, отдел по воспитательной работе
5	Организация клубов профессиональной направленности «Амбассадоры» по специальности 34.02.01 Сестринское дело	1-3 курс	В течение года	Цикловые методические комиссии, заведующие отделениями, отдел по воспитательной работе
6	Проведение практико-ориентированных мероприятий по специальности 34.02.01 Сестринское дело	1-3 курс	В течение года	Цикловые методические комиссии, заведующие отделениями, отдел по воспитательной работе
7	Проведение классных часов на темы: Люди в белых халатах Качество знаний - залог профессионализма специалиста Роль медицинского работника в пропаганде ЗОЖ	1 курс	Сентябрь	Классные руководители
8	Проведение диагностики адаптации студентов по тесту Г.Айзенка	1 курс	Сентябрь	Педагог-психолог, классные руководители
9	Проведение коммуникативной игры-тренинга, направленной на формирование коллектива группы, отработку навыков взаимодействия между членами группы	1-2 курс	Октябрь	Педагог-психолог, классные руководители
10	Проведение часа знакомства с первокурсниками «Давайте жить дружно!», посвящение в жилыцы общежития	1 курс	Сентябрь	Воспитатель общежития, Совет студенческого самоуправления
11	Проведение диагностического тестирования «Уровень конфликтности личности»	1 курс	Ноябрь	Педагог-психолог
12	Участие во Всероссийской акции «Добро в село»	3 курс	В течение года	Заведующие отделениями, отдел по воспитательной работе
13	Участие в отборочном этапе Регионального Чемпионата Молодые профессионалы РБ по компетенции Медицинский и социальный уход	3 курс	В течение года	Ответственный эксперт по специальности
14	Лекторий на тему «Здоровье и профессиональная ориентация подростков»	1-2 курс	Декабрь	Воспитатели, классные руководители, фельдшер здравпункта, студенческий совет общежития
15	Проведение конкурса эссе «Моя будущая	1 курс	Январь	Отдел по воспитательной

	профессия»			работе, преподаватели предметники
16	Проведение анкетирования «Отношение к будущей профессии»	1-3 курс	Февраль	Педагог-психолог, классные руководители
17	День открытых дверей	3 курс	В течение года	Председатель приемной комиссии
18	Диагностика «Личная агрессивность и конфликтность» Е.П. Ильин, П.А. Ковалев	1-3 курс	Март	Классные руководители, педагог - психолог
19	Диагностика уровня личностной тревожности, стрессоустойчивости, конфликтности по тесту К. Томаса	2 курс	Апрель	Классные руководители, педагог - психолог
21	Участие в профессиональных конкурсах внутриколледжного, республиканского, регионального, всероссийского уровней по специальности 34.02.01 Сестринское дело	1-3 курс	В течение года	Цикловые методические комиссии, заведующие отделениями, отдел по воспитательной работе
22	Проведение на базе предметных кружков исследовательской работы по специальности 34.02.01 Сестринское дело	1-3 курс	В течении года	Цикловые методические комиссии, заведующие отделениями, отдел по воспитательной работе
23	Участие студентов в студенческой внутриколледжной, республиканской научно-практической конференции по специальности 34.02.01 Сестринское дело	1-3 курс	В течении года	Цикловые методические комиссии, заведующие отделениями, отдел по воспитательной работе
24	Организация тематических классных часов: Фармацевтическое дело в системе современной экономики Люди в белых халатах Качество знаний - залог профессионализма специалиста «Роль медицинского работника в пропаганде ЗОЖ»	1-3 курс	В течении года	Классные руководители
25	Организация и проведение Дней открытых дверей	1-3 курс	В течении года	Цикловые методические комиссии, заведующие отделениями, отдел по воспитательной работе
26	Участие в ярмарке вакансий	1-3 курс	В течении года	Цикловые методические комиссии, заведующие отделениями, отдел по воспитательной работе
27	Привлечение студентов к профориентационной работе по специальности 34.02.01 Сестринское дело	1-3 курс	В течении года	Цикловые методические комиссии, заведующие отделениями, отдел по воспитательной работе

28	Организация работы службы маркетинга и трудоустройства выпускников	1-3 курс	В течении года	Цикловые методические комиссии, заведующие отделениями, отдел по воспитательной работе
29	Организация работы по трудоустройству выпускников по специальности 34.02.01 Сестринское дело	1-3 курс	В течении года	Цикловые методические комиссии, заведующие отделениями, отдел по воспитательной работе
30	Проведение Дня медицинского работника	2-3 курсы	Июнь	Цикловые методические комиссии, заведующие отделениями, отдел по воспитательной работе
31	Мероприятия в группах, по привитию любви к избранной профессии по специальности 34.02.01 Сестринское дело	1-3 курс	В течении года	Цикловые методические комиссии, заведующие отделениями, отдел по воспитательной работе
32	Проведение конкурсов профессионального мастерства по специальности Сестринское дело	1-3 курс	В течении года	Цикловые методические комиссии, заведующие отделениями, отдел по воспитательной работе
33	День науки. Месячники специальных дисциплин. Профессиональные конкурсы среди студентов выпускных групп.	1-3 курс	В течении года	Цикловые методические комиссии, заведующие отделениями, отдел по воспитательной работе
34	Организация работы по аккредитации выпускников по 34.02.01 Сестринское дело	2-3 курс	Февраль - март	Заведующий аккредитационным отделом
35	Участие в открытом Региональном Чемпионате «Молодые Профессионалы» РБ по компетенции Медицинский и социальный уход	2-3курс	Март	Цикловые методические комиссии, заведующие отделениями, отдел по воспитательной работе
36	Участие в акциях по аккордным дням: Всемирный день оказания первой медицинской помощи	2-3курс	В течении года	Заведующие отделениями, отдел по воспитательной работе
37	Участие в акциях по аккордным дням: Всемирный день борьбы с раком груди	2-3курс	Сентябрь	Заведующие отделениями, отдел по воспитательной работе
38	Участие в акциях по аккордным дням: Всемирный день сердца	2-3курс	Сентябрь	Заведующие отделениями, отдел по воспитательной работе
39	Участие в акциях по аккордным дням: Всемирный день трезвости и борьбы с алкоголизмом	2-3курс	Октябрь	Заведующие отделениями, отдел по воспитательной работе
40	Участие в акциях по аккордным дням: Всемирный день психического здоровья	2-3курс	Октябрь	Заведующие отделениями, отдел по воспитательной работе
41	Участие в акциях по аккордным дням: Всемирный день зрения	2-3курс	Октябрь	Заведующие отделениями, отдел по воспитательной работе

42	Участие в акциях по аккордным дням: Всемирный день борьбы с остеопорозом	2-3курс	Октябрь	Заведующие отделениями, отдел по воспитательной работе
43	Участие в акциях по аккордным дням: Всемирный день борьбы с инсультом	2-3курс	Октябрь	Заведующие отделениями, отдел по воспитательной работе
44	Участие в акциях по аккордным дням: Всемирный День борьбы с сахарным диабетом	2-3курс	Октябрь	Заведующие отделениями, отдел по воспитательной работе
45	Участие в акциях по аккордным дням: Международный день отказа от курения	2-3курс	Ноябрь	Заведующие отделениями, отдел по воспитательной работе
46	Участие в акциях по аккордным дням: Международный день инвалидов	2-3курс	Ноябрь	Заведующие отделениями, отдел по воспитательной работе
47	Участие в акциях по аккордным дням: Всемирный день борьбы с бронхиальной астмой	2-3курс	Декабрь	Заведующие отделениями, отдел по воспитательной работе
48	Участие в акциях по аккордным дням: Всемирный день больного	2-3курс	Февраль	Заведующие отделениями, отдел по воспитательной работе
49	Участие в акциях по аккордным дням: Всемирный день борьбы против рака	2-3курс	Февраль	Заведующие отделениями, отдел по воспитательной работе
50	Участие в акциях по аккордным дням: Всемирный день иммунитета	2-3курс	Февраль	Заведующие отделениями, отдел по воспитательной работе
51	Участие в акциях по аккордным дням: Всемирный день борьбы с глаукомой	2-3курс	Февраль	Заведующие отделениями, отдел по воспитательной работе
52	Участие в акциях по аккордным дням: Всемирный день почки	2-3курс	Февраль	Заведующие отделениями, отдел по воспитательной работе
53	Участие в акциях по аккордным дням: Всемирный день борьбы против туберкулеза	2-3курс	Февраль	Заведующие отделениями, отдел по воспитательной работе
55	Участие в акциях по аккордным дням: День здоровья	2-3курс	Апрель	Заведующие отделениями, отдел по воспитательной работе
56	Участие в акциях по аккордным дням: Европейская неделя иммунизации	2-3курс	Апрель	Заведующие отделениями, отдел по воспитательной работе
57	Участие в акциях по аккордным дням: Всемирный день борьбы с гемофилией	2-3курс	Апрель	Заведующие отделениями, отдел по воспитательной работе
58	Участие в акциях по аккордным дням: Международный день акушерки	2-3курс	Апрель	Заведующие отделениями, отдел по воспитательной работе
59	Участие в акциях по аккордным дням: Всемирный день Красного Креста и Красного Полумесяца	2-3курс	Май	Заведующие отделениями, отдел по воспитательной работе
60	Участие в акциях по аккордным дням: Всемирный день борьбы с артериальной гипертензией	2-3курс	Май	Заведующие отделениями, отдел по воспитательной работе
61	Участие в акциях по аккордным дням: Всемирный день медицинской сестры	2-3курс	Май	Заведующие отделениями, отдел по воспитательной работе

62	Участие в акциях по аккордным дням: Международный день памяти умерших от СПИДа и ВИЧ	2-3курс	Май	Заведующие отделениями, отдел по воспитательной работе
63	Участие в акциях по аккордным дням: Всемирный день без табака	2-3курс	Май	Заведующие отделениями, отдел по воспитательной работе
64	Участие в акциях по аккордным дням: Всемирный день донора крови	2-3курс	Июнь	Заведующие отделениями, отдел по воспитательной работе
65	Участие в акциях по аккордным дням: Международный День борьбы с наркоманией	2-3курс	Июнь	Заведующие отделениями, отдел по воспитательной работе
66	Участие в акциях по аккордным дням: Всемирный день борьбы с гепатитом	2-3курс	Июнь	Заведующие отделениями, отдел по воспитательной работе