**Приложение 2.6**

**к ОПОП-П по специальности**

**31.02.01 Лечебное дело**

**Рабочая программа дисциплины**

**«ООД. 6 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»**

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

[**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**](#_Toc156825287)

[**1. Общая характеристика**](#_Toc156825288)

[1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы](#_Toc156825289)

[1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины](#_Toc156825290)

[**2. Структура и содержание ООД.6 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**](#_Toc156825291)

[2.1. Трудоемкость освоения дисциплины](#_Toc156825292)

[2.2. Содержание дисциплины](#_Toc156825293)

[**3. Условия реализации ООД.6 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**](#_Toc156825296)

[3.1. Материально-техническое обеспечение](#_Toc156825297)

[3.2. Учебно-методическое обеспечение](#_Toc156825298)

[**4. Контроль и оценка результатов освоения ООД.6 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**](#_Toc156825299)

**1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Иностранный язык»**

**1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы**

Цель дисциплины «Иностранный язык»: сформировать у обучающихся знания и умения в области языка, навыки их применения в практической профессиональной деятельности. Дисциплина «Иностранный язык» включена в обязательную часть общеобразовательного цикла образовательной программы

**1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины**

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код и наименование формируемых компетенций** | **Планируемые результаты освоения дисциплины** | |
| **Общие** | **Дисциплинарные** |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессионально й деятельности применительно к различным контекстам | В части трудового воспитания:  -готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;  -готовность к активной деятельности  технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;  -интерес к различным сферам профессиональной деятельности.  Овладение универсальными учебными познавательными действиями:  а) базовые логические действия:  -самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;  -устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;  -определять цели  деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;  выявлять закономерности и противоречия рассматриваемых явлений;  -вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатам целям, оценивать риски последствий деятельности;  -развивать креативное мышление при решении жизненных проблем  б) базовые исследовательские действия:  -владеть навыками учебно- исследовательской и проектной деятельностью, навыками разрешения проблем;  -выявлять причинно- следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;  -анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;  -уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;  -уметь интегрировать знания из разных предметных областей;  -выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;  -способность их  использования в познавательной и социальной практике | -владеть основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность человека и характер, а также литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации. Интернет- безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка.  - говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до  9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;  -создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного  текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;  -аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием нужной/интересующей/  запрашиваемой информации;  -смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/  запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несложные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;  письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с номами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;  -писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного  текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов;  -владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико- интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками; использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;  -знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;  - владеть навыками распознавания и употребления в устной и посменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;  -владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;  -владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико- грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка ( например, система образования, страница истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;  -владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении – переспрос, при говорении и письме – описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку;   * уметь сравнивать классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); * иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно- исследовательской проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно- коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно- телекоммуникационной сети   «Интернет» (далее- сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме |
| ОК 02.  Использовать современные средства поиска, анализы и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессионально й деятельности | В области ценности научного познания:   * сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;   совершенствование  языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;   * осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.   Овладение универсальными учебными познавательными действиями:  в) работа с информацией:   * владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; * создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму   представления и визуализации;   * оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; * использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники   безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм информационной безопасности;   * владеть навыками распознавания и защиты информации,   информационной безопасности личности | - владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико- грамматические средства с учетом этих различий;  знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;   * владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку; * уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);   -иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно- исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно- коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно- телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения *и* навыки в процессе онлайн- обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно- справочные системы в электронной форме. |
| ОК 04.  Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;  -овладение навыками исследовательской, проектной и социальной деятельности;  Овладение коммуникативными действиями:  б) совместная деятельность:   * понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; * принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать   результаты совместной работы;   * координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; * осуществлять позитивное стратегическое   поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.  Овладение универсальными регулятивными действиями:  г) принятие себя и других людей:   * принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; * признавать свое право и право других людей на ошибки;   развивать способность  понимать мир с позиции другого человека. | - говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14- 15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного  текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;  -иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно- исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно- коммуникационных технологий;  -соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-- телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн- обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме |
| ОК 09.  Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | наличие мотивации к обучению и личностному развитию;  В области ценности научного познания:  - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;   * совершенствование   языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;   * осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять   проектную и  исследовательскую индивидуально и в группе Овладение универсальными учебными познавательными действиями:  б) базовые исследовательские действия:  владеть навыками учебно- исследовательской и проектной деятельности,  навыками разрешения проблем;   * способность *и* готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач,   применению различных методов познания;  овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;  - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;  -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду | * аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/ * запрашиваемой информации; * владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;   иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно- исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно- коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно- телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно- справочные системы в электронной форме |
| ПК 6.6.  Использовать медицинские информационные системы и информационно- телекоммуникаци онную сеть "Интернет" в работе |  | * применение информационных систем в сфере здравоохранения и информационно- телекоммуникационной сети   «Интернет»   * применять в работе информационные системы в сфере здравоохранения и информационно- телекоммуникационную сеть "Интернет" * порядок работы в и информационных системах в сфере здравоохранения и информационно- телекоммуникационной сети "Интернет"   методы защиты информации при работе в информационно- телекоммуникационной сети "Интернет" |

1. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**
   1. **Трудоемкость освоения дисциплины**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование составных частей дисциплины** | **Объем в часах** | **В т.ч. в форме практической подготовки** |
| Учебные занятия | 72 | 70 |
| Самостоятельная работа | - | **-** |
| Промежуточная аттестация в форме диф. зачета |  | 2 |
| Всего | **72** | **72** |

* 1. **Содержание дисциплины**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий** | **Объем, акад. ч / в том числе**  **в форме практической подготовки, акад. ч** | **Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы** |
| **Основное содержание** | | | |
| **Водно- коррективный курс** | **Содержание учебного материала** | **2/2** | ОК 01, ОК 02, ОК 04 |
| Буквы и звуки английского языка. Английский алфавит. Структура английского предложения. | - |
| **В том числе практических занятий и лабораторных занятий** | **2** |
| 1.Повторение звукового строя английского языка. Структура английского предложения. Повторение правил чтения. | 2 |
| **Раздел 1.** |  | **48/48** |  |
| **Тема 1.1 Повседневная жизнь семьи. Внешность и характер членов семьи** | **Содержание учебного материала** | **6** | ОК 01, ОК 02, ОК 04 |
| Лексика: города; национальности; профессии; числительные; члены семьи (mother-in-law/nephew/stepmother, etc.); внешность человека (high: shot, medium high, tall/nose: hooked, crooked, etc.); личные качества человека (confident, shy, successful, etc.) названия профессий (teacher, cook, businessman, etc.)  Грамматика: глаголы to be, to have, to do (их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных), простое настоящее время (образование и функции в страдательном залоге; чтение и правописание окончаний, слова- маркеры времени); степени сравнения прилагательных и их правописание; местоимения личные, притяжательные, указательные, возвратные; модальные глаголы и их эквиваленты. | - |
|  | Фонетика: правила чтения. Звуки. Транскрипция |  |  |
| **В том числе практических занятий и лабораторных занятий** | **6** |
| 2.Составление рассказа о себе, пополнение словарного запаса. Типы местоимений | 2 |
| 3.Чтение и перевод текстов по теме: «Отношения поколений в семье». Глаголы to be, to have, to do | 2 |
| 4.Пополнение словарного запаса о внешности человека и характере. Чтение и перевод текстов. Степени сравнения прилагательных | 2 |
| **Тема № 1.2 Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: увлечения и интересы** | **Содержание учебного материала** | **8** | ОК 01, ОК 02, ОК 04 |
| Лексика: рутина (go to college, have breakfast, take a shower, etc.); наречия (always, never, rarely, sometimes, etc.)  Грамматика: предлоги времени; простое настоящее время и простое продолжительное время (их образование и функции в действительном залоге), глагол с инфинитивом; сослагательное наклонение, love/like/enjoy + Infinitive/-ing, типы вопросов, способы выражения будущего времени | - |
| **В том числе практических занятий и лабораторных занятий** | **8** |
| 5.Пополнение словарного запаса по теме: «Мой рабочий день». Чтение и перевод текстов. Предлоги времени. | 2 |
| 6.Пополнение словарного запаса по теме: «Досуг. Хобби». Простое настоящее время. Выполнение лексико-грамматических упражнений | 2 |
| 7.Чтение и перевод текстов по теме: «Досуг. Хобби». Работа с текстом. Составление монологического высказывания. | 2 |
| 8.Пополнение словарного запаса по теме «Активный и пассивный отдых» чтение и перевод текстов. Простое продолжительное время | 2 |
| **Тема 1.3 Условия**  **проживания в**  **городской и сельской местности** | **Содержание учебного материала** | **4** | ОК 01, ОК 02, ОК 04,  ОК 09 |
| Лексика: здания (attached house, apartment, etc.); комнаты (living-room, kitchen, etc.); обстановка (armchair, sofa, carpet, etc.); техника и оборудование (flat-screen TV, camera, computer, etc.); условия жизни (comfortable, close, nice, etc.); места в городе (city center, church, square, etc.);  Грамматика: оборот there is/аге; неопределённые местоимения some/any/one и их производные., предлоги направления (forward, past, opposite, etc.); модальные глаголы в этикетных формулах (Can/may I help you?, Should you need any further information и др.); специальные вопросы; вопросительные предложения - формулы вежливости (Could you , please? Would you like? Shall I\_? наречия, обозначающие направление |  |
| **В том числе практических занятий и лабораторных занятий** | **4** |
| 9.Пополнение словарного запаса по теме: «Особенности проживания в городе. Инфраструктура». Составление диалогического высказывания (Как спросить и указать дорогу) Предлоги направления | 2 |
| 10.Пополнение словарного запаса по теме. Составление монологического высказывания по теме: «Описание колледжа» Оборот there is/аге, | 2 |
| **Тема 1.4 Покупки: одежда, обувь и продукты питания** | **Содержание учебного материала** | **6** | ОК 01, ОК 02, ОК 04 |
| Лексика: виды магазинов и отделы в магазине (shopping mall, department store, dairy produce, etc.); товары (juice, soap, milk, bread, butter, sandwich, a bottle of milk, etc.); одежда (trousers, a sweater, a blouse, a tie, a skirt, etc.) Грамматика: существительные исчисляемые и неисчисляемые; употребление слов many, much, a lot of, little, few, a few с существительными; артикли: определенный, неопределенный, нулевой; чтение артиклей; арифметические действия и вычисления | - |
| **В том числе практических занятий и лабораторных занятий** | **6** |
| 11.Пополнение словарного запаса по теме: «Виды магазинов. Ассортимент товаров». Исчисляемые и неисчисляемые существительные | 2 |
| 12.Чтение и перевод текстов по теме: «Совершение покупок в продуктовом магазине» употребление слов many, much, a lot of, little, few, a few с существительными. | 2 |
| 13.Чтение и перевод текстов по теме: «Совершение покупок в магазине одежды/обуви». Артикли и их отсутствие. Арифметические действия и вычисления | 2 |
| **Тема N° 1.5 Здоровый образ жизни и забота о здоровье: сбалансированное питание. Спорт** | **Содержание учебного материала** | **4** | ОК 01, ОК 02, ОК 04,  ОК 09 |
| Лексика: части тела (neck, back, arm, shoulder, etc.); правильное питание (diet, protein, etc.); названия видов спорта (football, yoga, rowing, etc.); симптомы и болезни (running nose, catch a cold, etc.);  - еда (egg, pizza, meat, etc.); способы приготовления пищи (boil, mix, cut, roast, etc.); дроби и меры весов (1/12: one-twelfth)  Грамматика: образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии; множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков; существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа; чтение и правописание окончаний. простое прошедшее время (образование и функции в действительном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени), правильные и неправильные глаголы; used to + Infinitive structure | - |
| **В том числе практических занятий и лабораторных занятий** | **4** |
| 14.Пополнение словарного запаса по теме: «Физическая культура и спорт». «Здоровый образ жизни». Чтение и перевод текстов. Множественное число существительных  *7 апреля –Всемирный день здоровья*  *Цель: умение составлять тайм – менеджмент согласно своему рациону питания, физических нагрузок и отдыха* | 2 |
| 15.Чтение и перевод текстов по теме: «Еда полезная и вредная». Простое прошедшее время. Used to + Infinitive structure | 2 |
| **Тема № 1.6 Туризм. Виды отдыха.** | **Содержание учебного материала** | **4** |  |
| Лексика: виды путешествий (travelling by plane, by train, etc.); виды транспорта (bus, car, plane, etc.)  Грамматика: инфинитив, его формы; неопределенные местоимения; образование степеней сравнения наречий; наречия места | - |
| **В том числе практических занятий и лабораторных занятий** | **4** |
| 16.Пополнение словарного запаса по теме: «Путешествия». Чтение и перевод текстов. Образование степеней сравнения наречий; наречия места | 2 |
| 17.Составление монологического высказывания по теме: «Путешествие на поезде, самолете» Инфинитив, его формы; неопределенные местоимения | 2 |
| **Тема № 1.7 Страна/страны**  **изучаемого языка** | **Содержание учебного материала** | **8** | ОК 01, ОК 02, ОК 04,  ОК 09 |
| Лексика: государственное устройство (government, president, Chamber of parliament, etc.); погода и климат (wet, mild, variable, etc.), экономика (gross domestic product, machinery, income, etc.); достопримечательности (sights, Tower Bridge, Big Ben, Tower, etc.), количественные и порядковые числительные; обозначение годов, дат, времени, периодов;  Грамматика: артикли с географическими названиями; прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени), сравнительные обороты than, as…as, not so…as; прошедшее продолжительное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени) | - |
| **В том числе практических занятий и лабораторных занятий** | **8** |
| 18.Пополнение словарного запаса по теме: «Географическое положение Великобритания» Чтение и перевод текстов. Артикли с географическими названиями. | 2 |
| 19.Чтение текстов по теме: «Достопримечательности Великобритании». Выполнение лексико-грамматических упражнений | 2 |
| 20.Пополнение словарного запаса по теме: «Географическое положение США, достопримечательности» Чтение и перевод текстов. Сравнительные обороты than, as…as, not so…as | 2 |
| 21.Составление монологического высказывания по теме: «Великобритания и США» (достопримечательности). Прошедшее продолжительное действие | 2 |
| **Тема № 1.8 Россия** | **Содержание учебного материала** | **8** | ОК 01, ОК 02, ОК 04 |
| Лексика: государственное устройство (government, president, Chamber of parliament, etc.); погода и климат (wet, mild, variable, etc.), экономика (gross domestic product, machinery, income, etc.); достопримечательности (the Kremlin, the Red Square, Saint Petersburg, etc.  Грамматика: артикли с географическими названиями; прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени). сравнительные обороты than, as…as., not so…as | **-** |
| **В том числе практических занятий и лабораторных занятий** | **8** |
| 22.Пополнение словарного запаса по теме: «Географическое положение России». Составление монологического высказывания. | 2 |
| 23.Чтение и перевод текстов по теме: «Национальные символы. Политическое и экономическое устройство» | 2 |
| 24.Пополнение словарного запаса по теме: «Москва - столица России. Достопримечательности Москвы». Составление монологического высказывания. Прошедшее совершенное действие | 2 |
| 25.Пополнение словарного запаса по теме: «Традиции народов России» Чтение и перевод текстов. Выполнение лексико-грамматических  упражнений | 2 |
| **Прикладной модуль** | | | |
| **Раздел 2.** | **Иностранный язык для специальных целей** | **20/20** |  |
| **Тема 2.1 Современный мир профессий.**  **Проблемы выбора профессии.**  **Роль иностранного языка в вашей профессии** | **Содержание учебного материала** | **4** | ПК 6.6  ОК 01, ОК 02, ОК 04 |
| Лексика: профессионально ориентированная лексика; лексика делового общения.  Грамматика: герундий, инфинитив, грамматические структуры, типичные для научно- популярных текстов | - |
| **В том числе практических занятий и лабораторных занятий** | **4** |
| 26.Пополнение словарного запаса по теме: «Моя будущая профессия». Составление монологического высказывания. | 2 |
| 27.Чтение и перевод текстов по теме: «Моя будущая профессия- медицинский работник». Выполнение лексико-грамматических упражнений | 2 |
| Тема 2.2 Проблемы современной цивилизации | **Содержание учебного материала** | **8** |
| Лексика: природные явления (natural phenomena: rain, wind, storm, etc.), физические явления (physical phenomena: mechanical, electrical, magnetic, sound, thermal, light, etc.), экология (pollution, exhaust, noise, etc.) Грамматика: грамматические структуры, типичные для научно- популярных текстов | - |
| **В том числе практических занятий и лабораторных занятий** | **8** |
| 28.Пополнение словарного запаса по теме: «Природные и физические явления». Употребление основных понятий в устной и письменной речи | 2 |
| 29.Чтение перевод текстов по теме: «Экономические проблемы». Чтение и перевод текстов. Выполнение лексико-грамматических упражнений | 2 |
| 30.Пополнение словарного запаса по теме: социальные проблемы  «Социальные проблемы» Употребление новых лексических единиц в речи. Чтение и перевод текстов | 2 |
| 31.Пополнение словарного запаса по теме: «Загрязнение окружающей среды». Составление монологического высказывания» | 2 |
| **Тема 2.3 Технический прогресс: перспективы и последствия.**  **Современные средства связи** | **Содержание учебного материала** | **4** | ПК 6.6 |
| Лексика: виды наук (science, natural sciences, social sciences, etc.), названия технических и компьютерных средств (a tablet, a smartphone, a laptop, a machine, etc.)  Грамматика: страдательный залог, грамматические структуры предложений, типичные для научно- популярного стиля | - |
| **В том числе практических занятий и лабораторных занятий** | **4** |
| 32.Пополнение словарного запаса по теме: «Достижения науки». Чтение и перевод текстов. Страдательный залог | 2 |
| 33.Чтение и перевод текстов по теме: «Современные информационные технологии в медицине», выполнение упражнений по тексту  *2 декабря – Всемирный день компьютерной грамотности*  *Цель: умение рассказывать об истории возникновения праздника, усвоение детьми правил безопасного пользования Интернета.* | 2 |
| **Тема 2.4 Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру** | **Содержание учебного материала** | **4** | ПК 6.6 |
| Лексика: профессионально ориентированная лексика; лексика делового общения. Грамматика: грамматические конструкции типичные для научно- популярного стиля | - |
| **В том числе практических занятий и лабораторных занятий** |  |
| 34.Пополнение словарного запаса по теме: «Известные ученые и их открытия в России» Составление монологического высказывания. | 2 |
| 35.Чтение и перевод текстов по теме: «Известные ученые и их открытия за рубежом». Составление монологического высказывания. | 2 |
| 36. Дифференцированный зачет | 2 |  |
| **Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)** | |  |  |
| **Всего:** | | **72** |  |

**3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Материально-техническое обеспечение**

Кабинет Иностранного языкаоснащенный(е) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

**3.2. Учебно-методическое обеспечение**

**3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания**

1.Афанасьева, О.В. Английский язык Rainbow English 10 класс: учебник /О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова. - М.: Бином: Лаборатория знаний, 2019. – 246 с. – ISBN 978-5-358-19577-6. - Текст: непосредственный.

2.Афанасьева, О.В. Английский язык Rainbow English 11 класс: учебник /О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова. - М.: Бином: Лаборатория знаний, 2019. – 200 с. - ISBN 978-5-358-19574-5. - Текст: непосредственный.

**3.2.2 Дополнительные источники:**

1.Марковина, И. Ю. Английский язык. Базовый курс: учебник / И. Ю. Марковина, Г. Е. Громова, С. В. Полоса. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 152 с.: ил. - 152 с. - ISBN 978-5-9704-5512-8. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970455128.html (дата обращения: 30.04.2024). - Режим доступа: по подписке.

2. Марковина, И. Ю. Английский язык. Вводный курс: учебник / И. Ю. Марковина, Г. Е. Громова, С. В. Полоса. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 160 с.: ил. - 160 с. - ISBN 978-5-9704-7761-8. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970477618.html (дата обращения: 30.04.2024). - Режим доступа: по подписке.

3. Марковина, И. Ю. Английский язык. Полный курс: учебник / И. Ю. Марковина, Г. Е. Громова, С. В. Полоса. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 304 с. - ISBN 978-5-9704-7206-4. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970472064.html (дата обращения: 30.04.2024). - Режим доступа: по подписке.

**4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ**

**ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты обучения** | **Показатели освоенности компетенций** | **Методы оценки** |
| Общие:  В части трудового воспитания:  -готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;  -готовность к активной деятельности  технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;  -интерес к различным сферам профессиональной деятельности.  Овладение универсальными учебными познавательными действиями:  а) базовые логические действия:  -самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;  -устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;  -определять цели  деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;  выявлять закономерности и противоречия рассматриваемых явлений;  -вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатам целям, оценивать риски последствий деятельности;  -развивать креативное мышление при решении жизненных проблем  б) базовые исследовательские действия:  -владеть навыками учебно- исследовательской и проектной деятельностью, навыками разрешения проблем;  -выявлять причинно- следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;  -анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;  -уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;  -уметь интегрировать знания из разных предметных областей;  -выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;  -способность их  использования в познавательной и социальной практике  В области ценности научного познания:   * сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;   совершенствование  языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;   * осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.   Овладение универсальными учебными познавательными действиями:  в) работа с информацией:   * владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; * создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму   представления и визуализации;   * оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; * использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники   безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм информационной безопасности;   * владеть навыками распознавания и защиты информации,   информационной безопасности личности  готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;  -овладение навыками исследовательской, проектной и социальной деятельности;  Овладение коммуникативными действиями:  б) совместная деятельность:   * понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; * принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать   результаты совместной работы;   * координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; * осуществлять позитивное стратегическое   поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.  Овладение универсальными регулятивными действиями:  г) принятие себя и других людей:   * принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; * признавать свое право и право других людей на ошибки;   развивать способность  понимать мир с позиции другого человека.  наличие мотивации к обучению и личностному развитию;  В области ценности научного познания:  - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;   * совершенствование   языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;   * осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять   проектную и  исследовательскую индивидуально и в группе Овладение универсальными учебными познавательными действиями:  б) базовые исследовательские действия:  владеть навыками учебно- исследовательской и проектной деятельности,  навыками разрешения проблем;   * способность *и* готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач,   применению различных методов познания;  овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;  - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;  -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду | В части трудового воспитания:  владение знаниями ценности мастерства, трудолюбия, а также готовности к активной деятельности технологической и социальной направленности, демонстрация умений инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность, а также  заинтересованность к различным сферам профессиональной деятельности.  Овладение универсальными учебными познавательными действиями:  а) базовые логические действия:  умение формулировать и актуализировать проблему, а также устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения и определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения  умение выявлять закономерности и противоречия рассматриваемых явлений, а также вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатам целям, оценивать риски последствий деятельности;  умение развивать креативное мышление при решении жизненных проблем  б) базовые исследовательские действия:  демонстрация умений владения навыками учебно- исследовательской и проектной деятельностью, навыками разрешения проблем, а также выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;  демонстрация умений анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, а также уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;  демонстрация умения интегрировать знания из разных предметных областей, выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;  демонстрация знания использования полученных знаний в познавательной и социальной практике  В области ценности научного познания:   * знания о развитии науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире, а также о языковой и читательской культуре как средства взаимодействия между людьми и познания мира; * владение знаниями о ценностях научной деятельности, готовности осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.   Овладение универсальными учебными познавательными действиями:  в) работа с информацией:   * демонстрация умений владения навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления, а также создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму   представления и визуализации   * умение оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; * демонстрация умений использования средств информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники   безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм информационной безопасности;   * умение владения навыками распознавания и защиты информации,   информационной безопасности личности  демонстрация знаний саморазвития, самостоятельности и самоопределению, а также  -овладение навыками исследовательской, проектной и социальной деятельности;  Овладение коммуникативными действиями:  б) совместная деятельность:   * умение понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы, * принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать   результаты совместной работы   * демонстрация умений координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.   Овладение универсальными регулятивными действиями:  г) принятие себя и других людей:   * умение принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности, признавать свое право и право других людей на ошибки, а также   развивать способность  понимать мир с позиции другого человека.  наличие мотивации к обучению и личностному развитию;  В области ценности научного познания:  демонстрация знаний о мировоззрении, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире, а также совершенствование  языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;   * осознание ценности научной деятельности, готовности осуществлять проектную и   исследовательскую индивидуально и в группе Овладение универсальными учебными познавательными действиями:  б) базовые исследовательские действия:  демонстрация умения работы умение в учебно- исследовательской и проектной деятельности, способности иготовности к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;  владеть видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;  формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;  умение осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду | Экспертное наблюдение выполнения практических работ в форме составления монологических и диалогических высказываний, выполнения лексико-грамматических упражнений, чтения и перевод текстов на бытовые и профессиональные темы, тестовых заданий и контрольных работ выполнений заданий на дифференцированном зачете |
|  |
| Дисциплинарные  -владеть основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность человека и характер, а также литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации. Интернет- безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка.  - говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до  9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;  -создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного  текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;  -аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием нужной/интересующей/  запрашиваемой информации;  -смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/  запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несложные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;  письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с номами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;  -писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного  текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов;  -владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико- интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками; использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;  -знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;  - владеть навыками распознавания и употребления в устной и посменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;  -владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;  -владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико- грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка ( например, система образования, страница истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;  -владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении – переспрос, при говорении и письме – описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку;   * уметь сравнивать классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); * иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно- исследовательской проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно- коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно- телекоммуникационной сети   «Интернет» (далее- сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме  - владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико- грамматические средства с учетом этих различий;  знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;   * владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку; * уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);   -иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно- исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно- коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно- телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения *и* навыки в процессе онлайн- обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно- справочные системы в электронной форме.  - говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14- 15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного  текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;  -иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно- исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно- коммуникационных технологий;  -соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-- телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн- обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме   * аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/ * запрашиваемой информации; * владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;   иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно- исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно- коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно- телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно- справочные системы в электронной форме   * применение информационных систем в сфере здравоохранения и информационно- телекоммуникационной сети   «Интернет»   * применять в работе информационные системы в сфере здравоохранения и информационно- телекоммуникационную сеть "Интернет" * порядок работы в и информационных системах в сфере здравоохранения и информационно- телекоммуникационной сети "Интернет", методы защиты информации при работе в информационно- телекоммуникационной сети "Интернет" | демонстрация умений владения основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность человека и характер, а также литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации. Интернет- безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка.  - говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;  умение создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного  текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;  -аудирование:  умение воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием нужной/интересующей/  запрашиваемой информации;  -смысловое чтение: умение читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/  запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несложные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;  письменная речь: умение заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с номами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;  демонстрация умений писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного  текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов;  демонстрация умений владения фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико- интонационных особенностей, в том числе умение применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации;  демонстрация знаний орфографии в отношении изученного лексического материала;  демонстрация знаний пунктуации: использование запятой при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точки, вопросительного и восклицательного знаков; не ставить точку после заголовка; умение правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;  -знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;  владение навыками распознавания и употребления в устной и посменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии, а также владение  навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;  владеть социокультурными знаниями и умениями: знание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использования лексико- грамматических средств с учетом этих различий; демонстрация знаний использования в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страница истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; умение представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;  владение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении – переспрос, при говорении и письме – описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку;   * умение сравнивать классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); * иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно- исследовательской проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно- коммуникационных технологий * умение соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно- телекоммуникационной сети   «Интернет» (далее- сеть Интернет  умениеиспользовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме  - владение социокультурными знаниями и умениями: знание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико- грамматические средства с учетом этих различий;  знание наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;   * владение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку; * умение сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);   -иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно- исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно- коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно- телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения *и* навыки в процессе онлайн- обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно- справочные системы в электронной форме.  - говорение: умение вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14- 15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного  текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;  демонстрация умений и знаний иностранного языка в повседневной деятельности: участие в учебно- исследовательской, проектной деятельности с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно- коммуникационных технологий.  умение соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-- телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет)  умение использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн- обучения иностранному языку; использования иноязычные словарей и справочников, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме   * аудирование: * умение воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/ * запрашиваемой информации; * владение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;   демонстрация знаний иностранного языка в повседневной жизни: участие в учебно- исследовательской, с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно- коммуникационных технологий  умение соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно- телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет)  умение использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно- справочные системы в электронной форме   * демонстрация знаний применения информационных систем в сфере здравоохранения и информационно- телекоммуникационной сети   «Интернет»   * умение применять в работе информационные системы в сфере здравоохранения и информационно- телекоммуникационную сеть "Интернет" * знание порядка работы в информационных системах в сфере здравоохранения и информационно- телекоммуникационной сети "Интернет", а также знание   методов защиты информации при работе в информационно- телекоммуникационной сети "Интернет" |  |