

Приложение 2.14
к ОПОП-П по специальности
31.02.01 Лечебное дело

Рабочая программа дисциплины
«ОП. 07 ЗДОРОВЫЙ ЧЕЛОВЕК И ЕГО ОКРУЖЕНИЕ»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....	
1.Общая характеристика.....	
1.1.Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	
1.2.Планируемые результаты освоения дисциплины.....	
2.Структура и содержание ОП.07 ЗДОРОВЫЙ ЧЕЛОВЕК И ЕГО	
ОКРУЖЕНИЕ	
2.1.Трудоемкость освоения дисциплины.....	
2.2.Содержание дисциплины.....	
3.Условия реализации ОП.07 ЗДОРОВЫЙ ЧЕЛОВЕК И ЕГО ОКРУЖЕНИЕ	
3.1.Материально-техническое обеспечение.....	
3.2.Учебно-методическое обеспечение.....	
4.Контроль и оценка результатов освоения ОП.07 ЗДОРОВЫЙ ЧЕЛОВЕК И	
ЕГО ОКРУЖЕНИЕ.....	

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Здоровый человек и его окружение»

1.1.Цель и место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Цель дисциплины «Здоровый человек и его окружение»: формирование представлений о роли персонала в сохранении и укреплении здоровья, в организации медицинской профилактики.

Дисциплина «Здоровый человек и его окружение»: включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п.4.3 ОПОП-П)

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать
ОК 01	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить
ОК 02	выделять наиболее значимое в перечне информации	приемы структурирования информации
ОК 03	применять современную научную профессиональную терминологию	современная научная и профессиональная терминология
ОК 04	организовывать работу коллектива и команды	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности
ОК 05	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	правила оформления документов и построения устных сообщений
ПК 4.1	проводить санитарно- просветительную работу на уровне семьи, организованного коллектива о целях и задачах, объеме и порядке прохождения диспансеризации, профилактического медицинского осмотра, в том числе несовершеннолетних в образовательных организациях	виды медицинских осмотров, правила проведения медицинских осмотров с учетом возрастных особенностей в соответствии с нормативными правовыми актами
ПК 4.2	формировать общественное мнение в пользу здорового образа жизни, мотивировать население на здоровый образ жизни или изменение образа жизни, улучшение качества жизни, информировать о способах и программах отказа от вредных привычек	информационные технологии, организационные формы и методы по формированию здорового образа жизни населения, в том числе программы снижения веса, потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением

		наркотических средств и психотропных веществ
ПК 4.3		национальный календарь профилактических прививок и календарь профилактических прививок по эпидемическим показаниям
ПК 4.4	проводить осмотр и динамическое наблюдение отдельных групп населения при выявлении или угрозе возникновения эпидемии инфекционного заболевания, больных инфекционным заболеванием, контактных с ними лиц и лиц, подозрительных на инфекционное заболевание, по месту жительства, учебы, работы и реконвалесцентов инфекционных заболеваний, информировать врача	порядок проведения санитарно-противоэпидемических мероприятий в случае возникновения очага инфекции, в том числе карантинных мероприятий при выявлении особо опасных(карантинных) инфекционных заболеваний
ПК 6.5	составлять план работы и отчет о своей работе	порядок представления отчетных документов по виду деятельности фельдшера здравпункта, фельдшерско-акушерского пункта
ПК 6.6	применять в работе информационные системы в сфере здравоохранения и информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет"	порядок работы в и информационных системах в сфере здравоохранения и информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

1.3.Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№ п/п	Дополнительные знания, умения	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
1	Ориентироваться в особенностях примерного меню для ребенка грудного возраста при разных видах вскармливания; видах вскармливания детей грудного возраста. Ориентироваться в проведении и осуществлении оздоровительных и профилактических мероприятий детям в период грудного возраста.	2.4. Особенности вскармливания детей грудного возраста. Понятие о вакцинации	4	По запросу работодателя с целью углубленного формирования ПК 4.1, ПК 4.2 ПК 4.3, ПК 4.4 ПК 6.5, ПК 6.6 ОК 01, ОК 02 ОК 03, ОК 04 ОК 05
2	Ориентироваться в особенностях организации безопасной окружающей среды,	2.5. Период предшкольного и дошкольного возраста	2	По запросу работодателя с целью углубленного формирования

	здорового образа жизни для дошкольников			ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4 ПК 6.5, ПК 6.6 ОК 01, ОК 02 ОК 03, ОК 04, ОК 05
3	Ориентироваться в основных закономерностях и правилах оценки физического, нервно-психического и социального развития детей периода школьного возраста	2.6. Период школьного возраста	2	По запросу работодателя с целью углубленного формирования ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4 ПК 6.5, ПК 6.6 ОК 01, ОК 02 ОК 03, ОК 04, ОК 05
4	Ориентироваться в определении предполагаемого срока родов. Составление планов дородовых патронажей. Составление рекомендаций беременной женщине по режиму дня, питанию	3.5. Период беременности и родов. Подготовка к родам. Процесс родов	2	По запросу работодателя с целью углубленного формирования ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4 ПК 6.5, ПК 6.6 ОК 01, ОК 02 ОК 03, ОК 04, ОК 05
5	Ориентироваться в физиологии и патологии послеродового периода. Изменения в половой системе после родов	3.6. Послеродовый период	2	По запросу работодателя с целью углубленного формирования ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4 ПК 6.5, ПК 6.6 ОК 01, ОК 02 ОК 03, ОК 04, ОК 05
6	Ориентироваться в возрастных изменениях при физиологическом течении климактерического периода. Механизм развития климакса	3.7. Климактерический период	2	По запросу работодателя с целью углубленного формирования ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4 ПК 6.5, ПК 6.6 ОК 01, ОК 02 ОК 03, ОК 04, ОК 05
7	Ориентироваться в правилах медикаментозной терапии для лиц пожилого и старческого возраста	4.1. Введение в геронтологию. Основные понятия. Теории и механизмы старения	1	По запросу работодателя с целью углубленного формирования ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4 ПК 6.5, ПК 6.6 ОК 01, ОК 02 ОК 03, ОК 04, ОК 05
8	Ориентироваться в понятиях преждевременного старения и естественного старения	4.2. Анатомо-физиологические и психологические особенности лиц пожилого и	1	По запросу работодателя с целью углубленного формирования ПК 4.1, ПК 4.2,

		старческого возрастаю		ПК 4.3, ПК 4.4 ПК 6.5, ПК 6.6 ОК 01, ОК 02 ОК 03, ОК 04, ОК 05
9	Ориентироваться в методике сестринского обследования образа жизни пациента	4.3. Организация социальной и медицинской помощи населению старших возрастных групп	2	По запросу работодателя с целью углубленного формирования ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4 ПК 6.5, ПК 6.6 ОК 01, ОК 02 ОК 03, ОК 04, ОК 05
10	Ориентироваться в уходе за телом умершего человека. Оказание помощи при потере, смерти, горе. Осуществление посмертного ухода	4.4. Искусство продления жизни. Медико-социальные и психологические аспекты смерти	2	По запросу работодателя с целью углубленного формирования ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4 ПК 6.5, ПК 6.6 ОК 01, ОК 02 ОК 03, ОК 04, ОК 05

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	120	72
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме экзамена	18	-
Всего	138	72

2.2.Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак.ч/ в том числе в форме практической подготовки, ак.ч	Коды компетенций, формирования которых способствует элемент программы
Раздел 1. Здоровье. Потребности человека. Рост и развитие		2/0	
Тема 1.1. Общественное здоровье и здравоохранение. Потребности человека в разные возрастные периоды. Рост и развитие	Содержание	2	ПК 4.1, ПК 4.2 ПК 4.3, ПК 4.4 ПК 6.5, ПК 6.6 ОК 01, ОК 02 ОК 03, ОК 04 ОК 05
	1.Общественное здоровье и здравоохранение. Потребности человека в разные возрастные периоды. Рост и развитие. Роль сестринского персонала в сохранении и укреплении здоровья, в организации медицинской профилактики. Понятия: «здоровье», «образ жизни», «качество жизни». Понятие о группах здоровья. Критерии здоровья. Факторы, влияющие на здоровье. Факторы риска болезни. Центр здоровья. Школа здоровья. Понятия: «универсальные потребности человека», «возраст», «возрастные периоды», «хронологический возраст», «биологический возраст» и «юридический возраст». Основные потребности человека в разные возрастные периоды. Понятия: «рост» и «развитие». Факторы, оказывающие воздействие на рост и развитие. Основные закономерности роста и развития человека. Характеристика роста и развития в разные возрастные периоды. Особенности сбора информации в разные возрастные периоды человека.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
Раздел 2. Здоровье детей		54/30	
Тема 2.1.	Содержание	8	

Внутриутробный период. Доношенный новорожденный	1.Внутриутробный период. Доношенный новорожденный. Внутриутробный период и период новорожденности: закономерности роста и развития человека во внутриутробном периоде. Факторы, влияющие на здоровье плода. Значение дородовых патронажей, их цели и сроки. Основные проблемы периода новорожденности. Период новорожденности (неонатальный), его характеристика. Анатомо-физиологические особенности доношенного новорожденного ребенка. Признаки доношенности новорожденного ребенка. Оценка общего состояния по шкале Апгар. Организация ухода за новорожденным ребенком. Первое прикладывание к груди. Значение асептики и антисептики в организации ухода, первичный туалет новорожденного. Адаптация детей к условиям внеутробной жизни. Пограничные состояния новорожденного ребенка. Основные потребности новорожденного и способы их удовлетворения. Возможные проблемы и пути их решения. Понятие о первичном патронаже к новорожденному. Сроки и цели.	2	ПК 4.1, ПК 4.2 ПК 4.3, ПК 4.4 ПК 6.5, ПК 6.6 ОК 01, ОК 02 ОК 03, ОК 04 ОК 05
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
	1.Выявление потребностей новорожденного, основных проблем недоношенного новорожденного. Выявление факторов, влияющих на эмбриональное развитие, здоровье плода. Выявление проблем, связанных с дефицитом знаний, умений и навыков, в области укрепления здоровья. Обучение поддержке грудного вскармливания. Выявление основных потребностей новорожденного и способы их удовлетворение. Обучение правилам кормления грудью, уходу за новорожденным. Осуществление ухода за новорожденным ребенком. Обучение проведению навыков ухода (первичный туалет новорожденного, обработка пупочной ранки, проведение утреннего туалета, купание, подмывание новорожденного). Проведение оценки состояния новорожденных по шкале Апгар. Ознакомление с правилами вакцинации новорожденного против гепатита В, туберкулеза и проведения неонатального скрининга). Ознакомление с правилами санитарно-гигиенического и противоэпидемического режимов в физиологическом отделении новорожденных, требованиях к персоналу. Составление планов патронажей новорожденных. Оформление медицинской документации (история развития новорожденного, первый патронаж к новорожденному) Выявление основных проблем недоношенного новорожденного. Обучение методам ухода за недоношенным ребенком. Обучение проведению навыков ухода за недоношенным ребенком (расчет разовой и суточной дозы пищи, способы кормления, режим кормления, способы согревания, борьба с ателектазами, пользование кувезом, кормление через зонд). Правила проведения вакцинации недоношенных.	6	
Тема 2.2.	Содержание	2	

Недоношенный новорожденный	1.Недоношенный новорожденный. Понятие о недоношенном ребенке. Причины недонашивания беременности. Анатомо-физиологические особенности органов и систем недоношенного новорожденного. Признаки недоношенности. Степени недоношенности. Основные потребности недоношенного новорожденного и способы их удовлетворения. Особенности адаптации недоношенного новорожденного к условиям внеутробной жизни. Особенности течения пограничных состояний у недоношенных детей. Особенности ухода за недоношенным ребенком. Вскармливание недоношенных. Критерии готовности к выписке из роддома недоношенного ребенка.	2	ПК 4.1, ПК 4.2 ПК 4.3, ПК 4.4 ПК 6.5, ПК 6.6 ОК 01, ОК 02 ОК 03, ОК 04 ОК 05
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
Тема 2.3. Период грудного возраста. Анатомо-физиологические особенности ребёнка грудного возраста. Нервно-психическое и физическое развитие ребёнка грудного возраста.	Содержание	10	ПК 4.1, ПК 4.2 ПК 4.3, ПК 4.4 ПК 6.5, ПК 6.6 ОК 01, ОК 02 ОК 03, ОК 04 ОК 05
	1.Период грудного возраста. Закономерности физического, нервно-психического и социального развития ребенка. Анатомо-физиологические особенности, рост и развитие ребенка грудного возраста. Анатомо-физиологические особенности нервной системы грудного ребенка. Правила оценки нервно-психического развития ребенка периода младенчества. Основные универсальные потребности ребенка периода младенчества и способы их удовлетворения.	2	
	2.Нервно-психическое и физическое развитие ребёнка грудного возраста Возможные проблемы. Факторы, создающие опасную окружающую среду. Значение режима и воспитания для удовлетворения потребностей ребенка. Значение физического воспитания, закаливания, массажа для здоровья и развития ребенка первого года жизни.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
	2.Изучение анатомо-физиологических особенностей ребёнка грудного возраста. Проведение антропометрических измерений и оценка полученных результатов. Оценка физического развития детей грудного возраста. Оценка нервно-психического развития. Выявление проблем, связанных с дефицитом знаний, умений и навыков в области укрепления здоровья. Составление рекомендаций по закаливанию ребенка. Обучение основным гимнастическим комплексам и массажу. Составление рекомендаций по режиму дня, выбору игрушек и игровых занятий для детей грудного возраста. Обучение родителей и окружения ребенка принципам создания безопасной окружающей среды. Оформление медицинской документации (история развития ребёнка)	6	

Тема 2.4. Особенности вскармливание детей грудного возраста. Понятие о вакцинации.	Содержание	10	ПК 4.1, ПК 4.2 ПК 4.3, ПК 4.4 ПК 6.5, ПК 6.6, ОК 01, ОК 02 ОК 03, ОК 04 ОК 05
	1.Особенности вскармливание детей грудного возраста. Понятие о вакцинации. Особенности процесса пищеварения у новорожденных и детей периода младенчества. Виды вскармливания. Гипогалактия, ее причины и ее профилактика. Режимы кормления детей грудного возраста. Сроки и правила введения новых продуктов, прикормов. Формулы для расчета разового и суточного количества пищи для детей первого года жизни. Профилактика детских инфекционных заболеваний у детей периода младенчества. Понятие о вакцинации ребенка первого года жизни.	2	
	<i>2.Особенности примерного меню для ребенка грудного возраста при разных видах вскармливания. Виды вскармливания детей грудного возраста.</i>	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
Тема 2.5. Период преддошкольного и дошкольного возраста	3.Проведение и осуществление оздоровительных и профилактических мероприятий детям в период грудного возраста. Выявление проблем, связанных с дефицитом знаний, умений и навыков в области укрепления здоровья. Обучение родителей и окружение ребенка правилам и технике кормления детей. Составление примерного меню для ребенка грудного возраста при разных видах вскармливания. Отработка манипуляций (кормление из бутылочки, из ложечки, контрольное кормление). Знакомство с национальным календарём профилактических прививок. <i>Проведение и осуществление оздоровительных и профилактических мероприятий детям в период грудного возраста.</i>	4+2	ПК 4.1, ПК 4.2 ПК 4.3, ПК 4.4 ПК 6.5, ПК 6.6 ОК 01, ОК 02 ОК 03, ОК 04 ОК 05
	Содержание	8	
	1.Период преддошкольного и дошкольного возраста. Характеристика преддошкольного, дошкольного возраста. Анатомо-физиологические особенности органов и систем в этих периодах, рост и развитие ребенка преддошкольного и дошкольного возраста. Универсальные потребности ребенка этого возраста и способы их удовлетворения, возможные проблемы. Физическое, нервно-психическое и социальное развитие ребенка преддошкольного и дошкольного возраста. Питание ребенка старше 1 года. Социальная адаптация ребенка. Подготовка к поступлению в детское дошкольное учреждение и в школу. Факторы риска. Профилактика детских инфекционных заболеваний у детей преддошкольного и дошкольного возраста.	2	

	<p>В том числе практических и лабораторных занятий</p> <p>4.Проведение и осуществление оздоровительных и профилактических мероприятий детям дошкольного возраста. Проведение антропометрических измерений и оценка полученных результатов. Оценка физического и нервно-психического развития. Составление примерного меню, рекомендаций по режиму дня, выбору игрушек, игровых занятий для детей дошкольного и дошкольного возраста. Выявление проблем, связанных с дефицитом знаний, умений и навыков в области укрепления здоровья. Составление рекомендаций по адаптации в детском дошкольном учреждении. Обучение родителей ребенка и его окружение принципам закаливания, основным гимнастическим комплексам и массажу, применяемым для детей дошкольного и дошкольного возраста. Обучение родителей и окружения ребенка принципам создания безопасной окружающей среды для детей дошкольного и дошкольного возраста. Оформление медицинской документации (Форма N 026/у-2000 "Медицинская карта ребенка для образовательных учреждений дошкольного, начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования, учреждений начального и среднего профессионального образования, детских домов и школ-интернатов") <i>Особенности организации безопасной окружающей среды, здорового образа жизни для дошкольников.</i></p>	<p>6</p> <p>4+2</p>	
<p>Тема 2.6. Период школьного возраста</p>	<p>Содержание</p> <p>1.Период школьного возраста. Анатомо-физиологические особенности, рост и развитие ребенка младшего школьного возраста. Характеристика периода младшего школьного возраста. Анатомо-физиологические особенности органов и систем в этот период. Физическое, половое, нервно-психическое и социальное развитие. Универсальные потребности, способы их удовлетворения. Возможные проблемы. Принципы создания безопасной окружающей среды для детей младшего школьного возраста. Значение физического воспитания для здоровья ребенка. Факторы риска и безопасности. Характеристика подросткового возраста. Анатомо-физиологические особенности органов и систем в этом периоде. Физическое, половое, нервно-психическое и социальное развитие. Анатомо-физиологические особенности, рост и развитие ребенка старшего школьного возраста. Универсальные потребности ребенка, способы их удовлетворения. Возможные проблемы. Значение физического воспитания для здоровья ребенка подросткового возраста. Факторы риска и безопасности.</p>	<p>10</p> <p>2</p>	<p>ПК 4.1, ПК4.2, ПК 4.3, ПК4.4, ПК 6.5, ПК 6.6 ОК 01, ОК 02 ОК 03, ОК 04 ОК 05</p>

	2.Период школьного возраста. Психологические проблемы перехода от детской к взрослой жизни. Помощь подростку и его родителям в ситуациях повышенного риска (депрессивные состояния, суицидальные попытки, повышенная сексуальная активность, пристрастие к вредным привычкам, беременность). Консультирование подростков по вопросам профилактики курения, злоупотребления алкоголем, токсикомании и наркомании.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
	5.Проведение и осуществление оздоровительных и профилактических мероприятий для школьников. Проведение антропометрических измерений. Оценка физического, нервно-психического и полового развития детей младшего и старшего школьного возраста. Составление примерного меню детям младшего и старшего школьного возраста. Составление рекомендаций по адекватному и рациональному питанию, правильному режиму дня. Обучение родителей ребенка и его окружение принципам создания безопасной окружающей среды. Составление рекомендаций по режиму дня для детей младшего школьного возраста. Составление рекомендаций по адаптации к школе. Обучение родителей ребенка и его окружение принципам закаливания, основным гимнастическим комплексам. Обучение девочек-подростков технике самообследования молочных желез, мальчиков-подростков - технике самообследования яичек. Обучение подростка и его окружение принципам создания безопасной окружающей среды. Обучение подростка принципам здорового образа жизни. <i>Основные закономерности и правила оценки физического, нервно-психического и социального развития детей периода школьного возраста.</i>	4+2	
Раздел 3. Зрелый возраст		48/30	

Тема 3.1. Период юношеского возраста	Содержание	2	ПК 4.1, ПК 4.2 ПК 4.3, ПК 4.4 ПК 6.5, ПК 6.6 ОК 01, ОК 02 ОК 03, ОК 04 ОК 05
	1.Период юношеского возраста. Анатомо-физиологические, психологические и социальные особенности человека юношеского возраста. Основные потребности, способы их удовлетворения. Возможные проблемы.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
Тема 3.2. Особенности мужского и женского организмов в зрелом возрасте	Содержание	4	ПК 4.1, ПК 4.2 ПК 4.3, ПК 4.4 ПК 6.5, ПК 6.6 ОК 01, ОК 02 ОК 03, ОК 04 ОК 05
	1.Особенности мужского и женского организмов в зрелом возрасте. Анатомо-физиологические, психологические и социальные особенности и различия мужчин и женщин зрелого возраста. Анатомические особенности женских половых органов, их связь с функциональным предназначением, физиология женской половой сферы, связь менструальной и детородной функции, строение женского таза, его роль в репродукции. Строение и функции внутренних половых органов женщины (яичник, маточные трубы, матка, влагалище). Строение и функции наружных половых органов женщины (лобок, клитор, большие и малые половые губы). Женские половые гормоны, их биологическое действие на организм. Функции менструального цикла, овогенез. Строение женского таза, анатомические отличия от мужского таза, роль правильного строения таза в репродуктивном процессе.	2	
	2.Особенности мужского и женского организмов в зрелом возрасте. Анатомические особенности мужских половых органов, понятие о сперматогенезе, потенции, фертильности. Основные вопросы взаимоотношения полов, зависимость процесса воспроизводства от внутренних и внешних факторов. Строение и функции мужских половых органов, понятие о половых и добавочных железах. Мужские половые гормоны, их биологическое действие на организм. Сперматогенез, потенция, фертильность. Влияние факторов внешней среды на половые железы. Формирование полового влечения, его формы. Половые рефлексy у мужчин и женщин. Наиболее частые формы сексуальных нарушений. Роль медицинского работника в оказании консультативной помощи по вопросам укрепления репродуктивного здоровья. Универсальные потребности человека зрелого возраста, способы их удовлетворения. Возможные проблемы.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	

Тема 3.3. Здоровье семьи	Содержание	8	ПК 4.1, ПК 4.2 ПК 4.3, ПК 4.4 ПК 6.5, ПК 6.6 ОК 01, ОК 02 ОК 03, ОК 04 ОК 05
	1.Здоровье семьи. Понятие семьи. Типы, этапы жизненного цикла, основные функции семьи. Современные тенденции развития семьи в России и в мире. Характеристика основных функций семьи. Права членов семьи. Значение семьи в жизни человека. Возможные медико-социальные проблемы семьи. Планирование беременности. Последствия искусственного прерывания беременности. Основные представления о роли семьи в жизни человека, о тенденциях развития семьи в современных условиях. Потребность человека в репродукции. Репродуктивное поведение человека, критерии репродуктивного поведения в современных условиях.	2	
	условиях. Необходимость реализации государственной программы по планированию семьи для укрепления и охраны здоровья населения, понятие о факторах риска развития заболеваний, влияющих на репродуктивную функцию человека. Понятие о планировании семьи. Структура службы планирования семьи. Основные направления работы службы планирования семьи: охрана здоровья подростков, профилактика нежелательной беременности, профилактика ЗППП, помощь при бесплодии. Понятие о факторах риска развития заболеваний репродуктивной системы человека, роль планирования семьи в выявлении и устранении факторов риска. Методы и формы консультирования по вопросам планирования семьи. Принципы контрацепции в зрелом возрасте. Контрацептивные мероприятия у мужчин и женщин. Обзор современных методов и средств контрацепции, грамотное использование которых позволяет сохранить репродуктивное здоровье женщины и решить проблему нежелательной беременности; преимущества контрацепции перед искусственным прерыванием нежелательной беременности. Понятие о бесплодном браке, Проблемы бесплодного брака. 15 мая Международный день семьи Цель: показать ценность и важность семейных отношений		
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
	6.Выявление основных медико-социальных проблем семьи. Определение типа семьи. Определение этапа жизненного цикла семьи. Выявление основных медико-социальных проблем семьи, Определение возможных путей их решения. Составление рекомендаций по подготовке к запланированной беременности. Обучение семейной пары правильному использованию отдельных видов контрацепции. Определение факторов риска, влияющих на планирование семьи.	6	
Тема 3.4. Период	Содержание	10	ПК 4.1, ПК 4.2

беременности. Внутриутробный период. Продолжительность беременности. Потребности беременной женщины.	1.Период беременности. Основные представления об эмбриональном и плодном периоде внутриутробной жизни человека, важность внутриутробного периода для здоровья человека; наличие жизненно важных потребностей у плода и необходимость их реализации. Процесс оплодотворения и развития плодного яйца. оплодотворение, дробление, имплантация плодного яйца, условия, необходимые для осуществления этих процессов. Понятие об онтогенезе, периоды внутриутробного развития (эмбриональный и плодный). Критические периоды внутриутробной жизни человека, возможность нарушения потребностей плода в эти периоды. Влияние вредных факторов окружающей среды на развитие плода. Основные представления о физиологическом течении беременности, о психологических и физиологических проблемах, сопровождающих нормальную беременность. Необходимость поддержки беременной со стороны семьи, мужа.	2	ПК 4.3, ПК 4.4 ПК 6.5, ПК 6.6 ОК 01, ОК 02 ОК 03, ОК 04 ОК 05
	2.Продолжительность беременности. Потребности беременной женщины. Продолжительность физиологической беременности и основные изменения, происходящие в организме беременной; значение этих изменений для нормального развития плода и подготовки к родам. Признаки беременности (предположительные, вероятные, достоверные). Изменения жизненно важных потребностей беременной; проблемы, сопровождающие физиологическую беременность. Роль медицинских работников, семьи, мужа в поддержании качества жизни беременной и развития плода. Роль медицинского работника в профилактике заболеваний внутриутробного плода. Анатомо-физиологические, психологические и социальные особенности беременной. Дородовые патронажи. Необходимость сознательного подхода к материнству и отцовству, понимание возникающих проблем, готовность их решать. Психологические проблемы, связанные с предстоящими родами, материнством, отцовством.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
	7.Определение признаков беременности. Обучение женщин и мужчин методам контрацепции. Обсуждение процесса оплодотворения и развития плодного яйца. Обучение определению признаков беременности. Определение предполагаемого срока родов. Составление планов дородовых патронажей. Составление рекомендаций беременной женщине по режиму дня, питанию; обучение специальным физическим упражнениям. Оформление медицинской документации (Индивидуальная медицинская карта беременной и родильницы)		

	<p>Дискуссионное обсуждение особенностей анатомо-физиологического строения зрелого мужского и женского организма и репродуктивной функции человека. Выявление проблем, связанных с дефицитом знаний, умений и навыков, в области укрепления здоровья мужчины и женщины. Обсуждение вопросов полового влечения, полового поведения у мужчин и женщин. Обсуждение сексуальных расстройств и причин их вызывающих. Влияние факторов внешней среды на процесс воспроизводства, показатели фертильности у мужчин и женщин. Составление рекомендаций по адекватному и рациональному питанию, двигательной активности, правильному режиму дня. Обучение принципам создания безопасной окружающей среды, принципам здорового образа жизни. Обсуждение принципов контрацепции у мужчин и женщин.</p>	6	
Тема 3.5. Период	Содержание	8	ПК 4.1, ПК 4.2
беременности и родов. Подготовка к родам. Процесс родов	<p>1. Период беременности и родов. Подготовка к родам. Процесс родов. Структура современных принципов подготовки к родам, их роль в укреплении здоровья матери и будущего ребенка; психологическая и физическая подготовка мужей к осуществлению психологической поддержки женщины во время родов, к будущему отцовству. Понятие о родовом акте. Течение родов: периоды родов, их физиологическая сущность, продолжительность; родовые изгоняющие силы - схватки, потуги. Проблемы здоровой роженицы, роль медицинского работника в решении этих проблем. Предвестники родов. Подготовка беременных женщин и их семей к родам - помощь в сознательном подходе к предстоящим проблемам, вселение уверенности в благополучном исходе родов.</p>	2	ПК 4.3, ПК 4.4 ПК 6.5, ПК 6.6 ОК 01, ОК 02 ОК 03, ОК 04 ОК 05
	В том числе практических лабораторных занятий	6	
	<p>8.Изучение периода беременности и родов. Уход за новорожденным. Составление рекомендаций беременной женщине по режиму дня, питанию; обучение специальным физическим упражнениям. Обучение беременной основным приемам, способствующим уменьшению болевых ощущений во время родов, правильному поведению во время родов. Составление плана беседы с супружескими парами по подготовке к родам, грудному вскармливанию. Отработка манипуляций (оказание акушерского пособия в родах, проведение первого туалета новорожденного) . бучение родильницы кормлению грудью, гигиена молочных желёз. Оформление медицинской документации (история родов) <i>Определение предполагаемого срока родов. Составление планов дородовых патронажей. Составление рекомендаций беременной женщине по режиму дня, питанию.</i></p>	4+2	
2 семестр	Содержание	8	ПК 4.1, ПК 4.2

Тема 3.6. Послеродовый период	1.Послеродовый период. Основные представления о физиологической сущности послеродового периода, о лактации, ее значении для здоровья женщины, о преимуществах грудного вскармливания, об изменении семейной психологии и проблемах супругов после рождения ребенка, о принципах консультирования здоровых женщин в послеродовом периоде. Определение понятия «послеродовый период», его продолжительность и значение для здоровья женщины. Основные изменения, происходящие в органах и системах родильницы (обратное развитие половых органов, изменения в эндокринной системе). Понятие о процессе лактации. Преимущество грудного вскармливания новорожденных. Проблемы родильницы, возникающие в первые дни послеродового периода, связанные с лактацией, кормлением новорожденного, с изменениями в репродуктивной системе; роль медицинского работника в решении этих проблем. Роль медицинского работника в осуществлении программы «Позитивное материнство». Подготовка супружеских пар к родам и послеродовому периоду. Ориентация супружеских пар на грудное вскармливание новорожденных. Психологические проблемы, возникающие в семье при появлении новорожденного, связанные с отцовством, материнством, изменением ролей в семье. Принципы консультирования родильницы по вопросам питания, гигиены, контрацепции, сохранения грудного вскармливания.	2	ПК 4.3, ПК 4.4 ПК 6.5, ПК 6.6 ОК 01, ОК 02 ОК 03, ОК 04 ОК 05
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
	9.Изучение течения послеродового периода. Изучение течения послеродового периода. Дискуссионное обсуждение течения послеродового периода, лактации. Изучение физиологических и психологических составляющих грудного вскармливания. Изучение изменений репродуктивной системы в послеродовом периоде у женщин. Определение сроков лактации, обследование молочных желез родильниц, Определение объема молока, необходимого для одного кормления. Обсуждение диеты родильницы и кормящей матери. Составление рекомендаций для кормящей матери по уходу за молочными железами, питанием, профилактике маститов. Дискуссионное обсуждение профилактики послеродовых депрессий. Изучение принципов медицинского консультирования здоровых рожениц и родильниц. <i>Физиология и патология послеродового периода. Изменения в половой системе после родов.</i>	4+2	
Тема 3.7.	Содержание	8	ПК 4.1, ПК 4.2

Климактерический период	1.Климактерический период. Понятия «климакс», «климактерический период», «пременопауза», «менопауза», «постменопауза». Понятие о климактерическом периоде в жизни человека как о естественном переходе от зрелости к старости, об изменении жизненно важных потребностей человека в этот период, о роли медицинского работника в решении психологических и физиологических проблем переходного периода и в сохранении качества жизни человека. Основные представления о климактерическом синдроме, факторах риска развития климактерического синдрома и возможности его профилактики. Понятие о климактерическом периоде как о физиологическом периоде в жизни человека. Причины возникновения климакса. Изменения, происходящие в организме женщины и мужчины в климактерическом периоде. Особенности возрастных изменений в репродуктивной системе женщины (постепенное снижение детородной, менструальной функции, изменения сексуальной функции) и мужчины. Особенности протекания климактерического периода у женщин и мужчин. Стадии климактерического периода у женщин и их краткая характеристика по изменениям в репродуктивной системе (пременопауза, менопауза, постменопауза). Профилактика тяжелого течения климакса. Роль медицинского работника в пропаганде здорового образа жизни и охране здоровья пациентов в переходном периоде.	2	ПК 4.3, ПК 4.4 ПК 6.5, ПК 6.6 ОК 01, ОК 02 ОК 03, ОК 04 ОК 05
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
	10.Обучение выявлению факторов, влияющих на патологическое течение климакса. Дискуссионное обсуждение причин возникновения климакса у мужчин и женщин, факторов, влияющих на появление раннего климакса. Обучение выявлению факторов, влияющих на патологическое течение климакса, проблем человека в климактерическом периоде. Составление рекомендаций женщине и мужчине в климактерическом периоде по режиму дня, питанию, гигиене, поддержанию безопасности. <i>Возрастные изменения при физиологическом течении климактерического периода.</i> <i>Механизм развития климакса.</i>	4+2	
Раздел 4. Здоровье лиц пожилого и старческого возраста		22/12	
Тема 4.1. Введение в	Содержание	2	ПК 4.1, ПК 4.2

геронтологию. Основные понятия. Теории и механизмы старения	1.Введение в геронтологию. Введение в геронтологию. Понятие о геронтологии. Актуальность геронтологии на современном этапе развития общества. Старение как закономерный этап жизнедеятельности человека. Средняя продолжительность жизни в историческом аспекте. Основные причины смертности в России. Увеличение численности пожилых и старых людей на фоне сверхсмертности мужчин и феминизации общества. Медико-демографические и социально-гигиенические аспекты постарения населения. Место человека преклонного возраста в современном обществе. Отношение к пожилым людям как важный показатель нравственного состояния общества. Виды, теории и механизмы старения. Характеристика процесса старения. Образ жизни, его влияние на процессы старения. Влияние неблагоприятной экологической обстановки на интенсивность и выраженность процессов старения. <i>Правила медикаментозной терапии для лиц пожилого и старческого возраста.</i>	1+I	ПК 4.3, ПК 4.4 ПК 6.5, ПК 6.6 ОК 01, ОК 02 ОК 03, ОК 04 ОК 05
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
Тема 4.2. Анатомо-физиологические и психологические особенности лиц пожилого и старческого возраста	Содержание	2	ПК 4.1, ПК 4.2 ПК 4.3, ПК 4.4 ПК 6.5, ПК 6.6 ОК 01, ОК 02 ОК 03, ОК 04 ОК 05,
	1.Анатомо-физиологические и психологические особенности лиц пожилого и старческого возраста Анатомо-физиологические изменения в пожилом и старческом возрасте: особенности дыхательной, сердечно-сосудистой, пищеварительной, мочеполовой, нейроэндокринной систем, системы крови, опорно-двигательного аппарата, органов чувств, кожи. Возрастные изменения личности пожилого человека и его эмоциональной жизни. Интеллект в преклонном возрасте, психомоторная способность, проявления эмоциональности. Самооценка и социальная среда. Стрессовые ситуации в старости. Нарушения памяти, сна. Возможные проблемы в удовлетворении универсальных потребностей человека в преклонном возрасте. <i>Знакомство с понятиями преждевременное старение и естественное старение.</i> 29 сентября Всемирный день сердца. Цель: знать основоположников отечественной кардиологии и их вклад в здравоохранение.	1+I	
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
Тема 4.3. Организация социальной и	Содержание	10	ПК 4.1, ПК 4.2 ПК 4.3, ПК 4.4

<p>медицинской помощи населению старших возрастных групп.</p>	<p>1.Организация социальной и медицинской помощи населению старших возрастных групп. Потребности пожилых людей в различных видах медико-социальной и бытовой поддержки. Комплексный медико-социальный характер помощи пожилым как необходимое условие её эффективности. Законодательные аспекты социальной защиты престарелых граждан. История и современная структура гериатрической службы РФ. Опыт других стран. Проблема адаптации лиц старших возрастных групп к старению и микросоциальной среде. Синдром ранней смерти после выхода на пенсию («пенсионная болезнь»). Сохранение социальной активности: продолжение посильной трудовой деятельности, участие в общественной жизни, активные контакты с родственниками, чтение периодических изданий, просмотр телепередач, различные увлечения. Пожилой человек в семье. Взаимопомощь поколений. Рост числа одиноких пожилых людей, экономические и социальные аспекты одиночества в старости. Создание безопасной среды для пожилого человека в общественных местах, в транспорте, на улице.</p>	<p>2</p>	<p>ПК 6.5, ПК 6.6 ОК 01, ОК 02 ОК 03, ОК 04 ОК 05</p>
	<p>2.Организация социальной и медицинской помощи населению старших возрастных групп. Основные нормативные документы, регламентирующие социальную защиту населения старших возрастных групп. Пенсионное обеспечение, система льгот. Категории населения преклонного возраста, имеющие право на льготы. Различные организационные формы гериатрической помощи: гериатрические кабинеты (отделения) в лечебно-профилактических учреждениях, дневные стационары для пенсионеров, дома-интернаты, дома сестринского ухода, пансионаты и санатории для пожилых людей, геронтологические территориальные центры. Организация гериатрической помощи на дому. Патронажные группы социальной помощи одиноким при районных отделах социального обеспечения и их функции. Сестринские услуги лицам пожилого и старческого возраста. Психологические и этические аспекты сестринской работы с пожилыми и старыми людьми. Принципы эффективного общения. Сестринский уход при оказании консультативной помощи по вопросам укрепления здоровья пожилых людей. Сестринское обследование удовлетворения универсальных потребностей стареющего человека с точки зрения влияния на здоровье. Оценка факторов индивидуального риска. Отношение пациента и его семьи к проблеме укрепления здоровья. Оценка потенциальных возможностей (ресурсов) пациента и его семьи для обеспечения позитивных перемен в образе жизни. Выявление препятствий для удовлетворения потребностей. Проблемы пациента, связанные с дефицитом знаний, умений, навыков в области укрепления здоровья. Мотивация пациента на оздоровление образа жизни.</p>	<p>2</p>	

	<p>Планирование мероприятий по укреплению здоровья совместно с пациентом и его семьей. Реализация сестринских вмешательств: консультации по вопросам рационального образа жизни, обеспечения печатной информацией, помощь в формировании здоровых привычек. Оценка эффективности сестринских вмешательств. Поощрение успехов пациента в оздоровлении образа жизни. Коррекция сестринских действий на основании обратной связи. Представление о гериатрической фармакотерапии, правила безопасного лечения пожилого человека фармакологическими препаратами.</p>		
	<p>В том числе практических и лабораторных занятий</p>	<p>6</p>	
	<p>11. Изучение пенсионного обеспечения, системы льгот. Дискуссионное обсуждение социальных проблем человека преклонного возраста, экономических и социальных аспектов одиночества, особенности формирования и оказания социальной помощи в России. Пенсионное обеспечение, система льгот. Определение и обоснование нуждаемости в социальной помощи. Обсуждают проблемы создания безопасной среды в общественных местах, на транспорте, на улице и т.д. для людей преклонного возраста. Обосновывают значение семьи для пожилого пациента, роль общественных организаций в сохранении социальной активности. Проведение собеседования с пациентом преклонного возраста, Определение его социального статуса, выявление сохранности социальных контактов, положения пациента в микросоциуме. Составление отчета по результатам собеседования с выводами. При разборе конкретных ситуаций определяют и обосновывают нуждаемость в социальной помощи. Дискуссионное обсуждение возможностей сестринской службы в удовлетворении универсальных потребностей пожилых пациентов и решении их проблем со здоровьем. Теоретическое обоснование особенностей специализированного сестринского ухода с учётом анатомо-физиологических и психологических возрастных изменений, особенности способов удовлетворения универсальных потребностей. Методика сестринского обследования образа жизни пациента. Примеры возможных проблем пациента, связанных с дефицитом знаний, умений, навыков в области укрепления здоровья. Определение целей и планирование объема обучения. Реализация плана обучения. Оценка эффективности объема обучения. Обеспечение безопасности пожилого пациента в МО, в том числе особенности раздачи лекарственных средств в геронтологических отделениях. Обучение пациентов старших возрастных групп правилам приема лекарственных препаратов в домашних условиях. Работа с пациентами старших возрастов в отделениях стационара.</p> <p><i>Методика сестринского обследования образа жизни пациента.</i></p>	<p>4+2</p>	

Тема 4.4. Искусство продления жизни Медико-социальные и психологические аспекты смерти	Содержание	10	ПК 4.1, ПК 4.2 ПК 4.3, ПК 4.4 ПК 6.5, ПК 6.6 ОК 01, ОК 02 ОК 03, ОК 04 ОК 05
	1.Искусство продления жизни. Здоровый образ жизни как залог активного долголетия. Факторы риска для человека пожилого и старческого возраста. Пути увеличения продолжительности жизни и замедление темпов старения. Позитивная личностная концепция. Способы сохранения интеллекта. Понимание возрастных изменений. Особенности геродиететики. Контроль массы тела. Режим рациональной физической активности и распорядок дня пожилого человека. Регуляция ночного сна. Личная гигиена и герокосметология. Сохранение социальных контактов. Предупреждение психотравмирующих ситуаций в межличностном общении. Интимная жизнь в пожилом возрасте. Приспособление к ограничениям и создание безопасной среды обитания для пожилого человека. Требования к жилищу и его оборудованию. Здоровый досуг. Ограничение курения, приёма алкоголя. Условия окружающей среды, препятствующие сохранению здоровья. Роль семьи пожилого пациента в сохранении здоровья, способности к самообслуживанию и продлению активного долголетия. Понятие «смерть». Классификация смерти. Медико-биологические, философские, религиозные, социально-психологические аспекты смерти. Законодательство РФ об эвтаназии. Естественная смерть. Основные этапы умирания и смерти. Эмоциональные стадии горевания. Психологическая поддержка умирающего человека и его близких. Констатация смерти. 17 мая Всемирный день борьбы с артериальной гипертонией Цель: знать о гипертонической болезни, мерах профилактики	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
	12.Формирование суточного меню для человека преклонного возраста в соответствии с требованиями геродиететики. Дискуссионное обсуждение вопросов, касающихся рационального образа жизни. Оценка образа жизни пожилого человека на примере разбора конкретных ситуаций. Мероприятия по формированию представлений о здоровом образе жизни у людей преклонного возраста. Формирование суточного меню для человека преклонного возраста в соответствии с требованиями геродиететики. Составление комплекса гимнастических упражнений, разработка плана беседы о герокосметологии, вреде курения, алкоголизме в старости. Проведение беседы с пациентами о рациональном питании и двигательной активности в старости, о значении сна и способах его регуляции, стрессе и его последствиях, о возможностях борьбы со стрессом в преклонном возрасте. Проведение беседы о личной гигиене и гигиене жилища, формировании безопасного быта. Реферативные сообщения о наиболее важных аспектах сохранения здоровья в пожилом	4+2	

	<p>возрасте. Дискуссионное обсуждение вопросов, касающихся смерти, этапов умирания, констатации смерти, эмоциональных этапов горевания. Оказание психологической поддержки родных и близких умирающего человека. Правила констатации смерти. Клиническая и биологическая смерть.</p> <p><i>Уход за телом умершего человека. Оказание помощи при потере, смерти, горе.</i></p> <p><i>Осуществление посмертного ухода.</i></p>		
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
Промежуточная аттестация в форме экзамена		18	
Всего:		138	

3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Кабинет медико- биологических дисциплин», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно - методическое обеспечение

3.2.1.Основные печатные и электронные издания

1. Двойников, С. И. Проведение профилактических мероприятий : учебное пособие / С. И. Двойников и др. ; под ред. С. И. Двойникова. - 2-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 480 с
- 2.Крюкова, Д. А. Здоровый человек и его окружение : учебное пособие / Д. А. Крюкова, Л. А. Лысак, О. В. Фурса. — Ростов-на-Дону : Феникс, 2022. — 605 с.
3. Игнатова, Л. Ф. Первичная медико-санитарная помощь детям. Дошкольный и школьный возраст : учебное пособие / Л. Ф. Игнатова, В. В. Стан, Н. В. Иванова и др. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, . - 312 с. - ISBN 978-5-9704-5590-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970455906.html> (дата обращения: 10.03.2023). - Режим доступа : по подписке..
- 4.Иванова, Н. В. Первичная медико-санитарная помощь детям (ранний возраст) : учебное пособие / Н. В. Иванова [и др.]. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 240 с. : ил. - 240 с. - ISBN 978-5-9704-5743-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970457436.html> (дата обращения: 10.03.2023). - Режим доступа : по подписке.
5. Кучма, В. Р. Здоровый человек и его окружение : учебник / В. Р. Кучма, О. В. Сивочалова. - 5-е изд. , испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 560 с. - ISBN 978-5-9704-7339-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970473399.html> (дата обращения: 10.03.2023). - Режим доступа : по подписке

3.2.2.Дополнительные источники

- 6.ГОСТ Р 52623.3-2015 Технологии выполнения простых медицинских услуг. Манипуляции сестринского ухода.
- 7.ГОСТ Р 52623.1-2008 Технологии выполнения простых медицинских услуг функционального обследования.
- 8.Интернет-портал о здоровом образе жизни «Здоровая Россия» [Электронный ресурс]. URL: <http://www.takzdorovo.ru/>
- 9.Информационно-образовательный проект «Кодекс здоровья и долголетия» [Электронный ресурс]. URL: <http://www.kzid.ru/>
- 10.Методические рекомендации, Программа ПОПтимизации вскармливания детей первого года жизни в Российской Федерации, Москва 2019 год.
- 11.Министерство здравоохранения и социального развития РФ [Электронный ресурс]. URL: <http://www.minzdravsoc.ru/>
- 12.Приказ Минздрава № 1011 м от 06.12.2012 «Об утверждении порядка проведения профилактического медицинского осмотра» [Электронный ресурс]. URL: www.gnicpm.ru
- 13.Приказ Минздрава России от 29 октября 2020 г. N 1177н "Об утверждении Порядка организации и осуществления профилактики инфекционных заболеваний и проведения мероприятий по формированию здорового образа жизни в медицинских организациях"
- 14.Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 6 декабря 2021 г. N 1122 н "Об утверждении национального календаря профилактических прививок, календаря профилактических прививок по эпидемическим показаниям и порядка проведения профилактических прививок".
- 15.Приказ Министерства здравоохранения РФ от 10 августа 2017 г. № 514н. О Порядке проведения профилактических медицинских осмотров несовершеннолетних
- 16.Приказ Минздрава России от 20.10.2020 N 1130н "Об утверждении Порядка оказания

медицинской помощи по профилю "акушерство и гинекология" (Зарегистрировано в Минюсте России 12.11.2020 N 60869

16.Приказ Министерства здравоохранения РФ от 7 марта 2018 г. № 92н "Об утверждении Положения об организации оказания первичной медико-санитарной помощи детям"

17.Федеральный закон Российской Федерации от 21 ноября 2011 г. № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. URL: www.rg.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить -приемы структурирования информации; -современная научная и профессиональная терминология; -психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; - правила оформления документов и построения устных сообщений; -виды медицинских осмотров, правила проведения медицинских осмотров с учетом возрастных особенностей в соответствии с нормативными правовыми актами -информационные технологии, организационные формы и методы по формированию здорового образа жизни населения, в том числе программы снижения веса, потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ; -национальный календарь профилактических прививок и календарь профилактических прививок по эпидемическим показаниям; -порядок проведения санитарно-противоэпидемических мероприятий в случае возникновения очага инфекции, в том числе карантинных мероприятий при выявлении особо опасных(карантинных) инфекционных заболеваний; -порядок представления отчетных документов по виду деятельности фельдшера 	<p>владение актуальным профессиональным и социальным контекстом, в котором приходится работать и жить;</p> <p>владение приемами структурирования информации;</p> <p>знает современная научная и профессиональная терминология;</p> <p>владение психологическими основами деятельности коллектива, психологические особенности личности;</p> <p>владение правилами оформления документов и построения устных сообщений;</p> <p>владение видами медицинских осмотров, правила проведения медицинских осмотров с учетом возрастных особенностей в соответствии с нормативными правовыми актами;</p> <p>владение информационными технологиями, организационными формами и методами по формированию здорового образа жизни населения, в том числе программы снижения веса, потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ;</p> <p>владение национальным календарем профилактических прививок и календарь профилактических прививок по эпидемическим показаниям;</p> <p>владение порядком проведения санитарно-противоэпидемических мероприятий в случае возникновения очага инфекции, в том числе карантинных мероприятий при выявлении особо опасных (карантинных) инфекционных заболеваний;</p> <p>владение порядком представления отчетных документов по виду деятельности фельдшера</p>	<p>Письменный и Устный опрос.</p> <p>Дискуссия.</p> <p>Решение ситуаци онных задач.</p> <p>Решение заданий в тестовой форме.</p> <p>Оценка презентаций, устного доклада</p> <p>Экзамен</p>

<p>здравпункта, фельдшерско-акушерского пунктат;</p> <p>-порядок работы в и информационных системах в сфере здравоохранения и информационно-телекоммуникационной сети "Интернет";</p>	<p>здравпункта, фельдшерско-акушерского пунктат;</p> <p>владение порядком работы в и информационных системах в сфере здравоохранения и информационно-телекоммуникационной сети "Интернет";</p>	
<p>Умеет:</p> <p>-выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</p> <p>-выделять наиболее значимое в перечне информации;</p> <p>-применять современную научную профессиональную терминологию;</p> <p>-организовывать работу коллектива и команды;</p> <p>-грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе;</p> <p>-проводить санитарно-просветительную работу на уровне семьи, организованного коллектива о целях и задачах, объеме и порядке прохождения диспансеризации, профилактического медицинского осмотра, в том числе несовершеннолетних в образовательных организациях;</p> <p>-формировать общественное мнение в пользу здорового образа жизни, мотивировать население на здоровый образ жизни или изменение образа жизни, улучшение качества жизни, информировать о способах и программах отказа от вредных привычек</p>	<p>выявление и эффективный поиск информации, необходимой для решения задачи и/или проблемы;</p> <p>выделение наиболее значимого в перечне информации;</p> <p>применение современной научной профессиональной терминологии;</p> <p>организовывание работы коллектива и команды;</p> <p>грамотное изложение своих мыслей и оформление документов по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе;</p> <p>проведение санитарно-просветительной работы на уровне семьи, организованного коллектива о целях и задачах, объеме и порядке прохождения диспансеризации, профилактического медицинского осмотра, в том числе несовершеннолетних в образовательных организациях;</p> <p>формирование общественного мнения в пользу здорового образа жизни, мотивировать население на здоровый образ жизни или изменение образа жизни, улучшение качества жизни, информирует о способах и программах отказа от вредных привычек</p>	<p>Наблюдение и оценка выполненных практических умений, оформленных медицинских документов</p> <p>Решение ситуационных задач.</p> <p>Решение заданий в тестовой форме.</p> <p>Наблюдение и оценка выполненных практических умений в ходе проведения деловых игр</p> <p>Итоговый контроль-экзамен</p>

<p>-проводить осмотр и динамическое наблюдение отдельных групп населения при выявлении или угрозе возникновения эпидемии инфекционного заболевания, больных инфекционным заболеванием, контактных с ними лиц и лиц, подозрительных на инфекционное заболевание, по месту жительства, учебы, работы и реконвалесцентов инфекционных заболеваний, информировать врача кабинета инфекционных заболеваний</p> <p>-составлять план работы и отчет о своей работе</p> <p>-применять в работе информационные системы в сфере здравоохранения и информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет"</p>	<p>проведение осмотра и динамическое наблюдение отдельных групп населения при выявлении или угрозе возникновения эпидемии инфекционного заболевания, больных инфекционным заболеванием, контактных с ними лиц и лиц, подозрительных на инфекционное заболевание, по месту жительства, учебы, работы и реконвалесцентов инфекционных заболеваний, информировать врача кабинета инфекционных заболеваний</p> <p>составление план работы и отчет о своей работе</p> <p>применение в работе информационные системы в сфере здравоохранения и информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет"</p>	
--	---	--