

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

к ОПОП-П по специальности
34.02.01 Сестринское дело

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН

ОГЛАВЛЕНИЕ

ООД 1	РУССКИЙ ЯЗЫК	
ООД 2	ЛИТЕРАТУРА	
ООД 3	ИСТОРИЯ	
ООД 4	ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ	
ООД 5	ГЕОГРАФИЯ	
ООД 6	ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК	
ООД 7	МАТЕМАТИКА	
ООД 8	ИНФОРМАТИКА	
ООД 9	ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА	
ООД 10	ОБЗР	
ООД 11	ФИЗИКА	
ООД 12	ХИМИЯ	
ООД 13	БИОЛОГИЯ	
ООД 14	РОДНОЙ ЯЗЫК/ РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА	
СГ.01	ИСТОРИЯ РОССИИ	
СГ.02	ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	
СГ.03	БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ	
СГ.04	ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА	
СГ.05	ОСНОВЫ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА	
СГ.06	ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ	
СГ.07	БАШКИРСКИЙ ЯЗЫК КАК ГОСУДАРСТВЕННЫЙ	
СГ.08	РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ	
ОП.01	АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА	
ОП.02	ОСНОВЫ ПАТОЛОГИИ	
ОП.03	ОСНОВЫ ЛАТИНСКОГО ЯЗЫКА С МЕДИЦИНСКОЙ ТЕРМИНОЛОГИЕЙ	
ОП 04	ГЕНЕТИКА ЧЕЛОВЕКА С ОСНОВАМИ МЕДИЦИНСКОЙ ГЕНЕТИКИ	
ОП.05	ОСНОВЫ МИКРОБИОЛОГИИ И ИММУНОЛОГИИ	
ОП 06	ФАРМАКОЛОГИЯ	
ОП.07	ГИГИЕНА	
ОП.08	ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ	

Приложение 2.1
к ОПОП-П по специальности
34.02.01 Сестринское дело

Рабочая программа дисциплины

«ООД. 1 РУССКИЙ ЯЗЫК»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

<u>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ</u>	
<u>1. Общая характеристика</u>	
<u>1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы</u>	
<u>1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины</u>	
<u>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ ООД.1 РУССКИЙ ЯЗЫК</u>	
<u>2.1. Трудоемкость освоения дисциплины</u>	
<u>2.2. Содержание дисциплины</u>	
<u>3. Условия реализации ООД.1 РУССКИЙ ЯЗЫК</u>	
<u>3.1. Материально-техническое обеспечение</u>	
<u>3.2. Учебно-методическое обеспечение</u>	
<u>4. Контроль и оценка результатов освоения ООД.1 РУССКИЙ ЯЗЫК</u>	

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Русский язык»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Русский язык»: сформировать у обучающихся знания и умения в области языка, навыки их применения в практической профессиональной деятельности. Дисциплина «Русский язык» включена в обязательную часть общеобразовательного цикла образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код и наименование формируемых компетенций	Общие	Дисциплинарные
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<p>-готовность к саморазвитию, самостоятельности, самоопределению;</p> <p>-овладение навыками учебно- исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) совместная деятельность:</p> <p>-понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <p>-принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работ;</p> <p>-координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p>	<p>уметь создавать монологически и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных и монологических высказываний – не менее 100 слов, обхем диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик); уметь выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской работы и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;</p> <p>-сформировать представления об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; сформировать системы знаний о нормах современного русского языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); уметь применять знание норм современного русского языка в речевой практике, корректировать устные и письменные</p>

		<p>-осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>б) принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека;</p>	<p>высказывания; обобщать знания об основных правилах орфографии и пунктуации, уметь работать со словарем и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;</p> <p>-уметь использовать правила речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, Интернет-коммуникации.</p>
ОК	05.	<p>В области эстетического воспитания:</p> <p>-эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</p> <p>-способность воспринимать различные виды искусства традиции и творчества и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</p> <p>-убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических, культурных традиций и народного творчества; готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности.</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение</p> <p>-осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни;</p>	<p>-сформированность представления о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственный и культурный ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности, об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей;</p> <p>сформировать ценностное отношение к русскому языку;</p> <p>-сформировать знание и признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; уметь понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между положениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты</p>

	<p>-распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств, наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</p>	<p>научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов)</p>
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; -совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познании мира -осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально в группе; <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <p>Овладеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельностью, навыками разрешения проблем;</p> <p>-способность и готовность к самостоятельному поиску</p>	<p>-уметь использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250-300 слов); уметь создавать вторичные тексты (тезисы, аннотации, отзывы, рецензия и другое);</p> <p>-обобщить знания о языке как системе, его основных единицах и уровнях: обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; уметь анализировать единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности;</p> <p>сформированность представлений о формах существования национального русского языка, знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе;</p> <p>-обобщить знания о функциональных разновидностях</p>

	<p>методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</p> <p>- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную сферу</p>	<p>языка:</p> <p>разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка</p> <p>(разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы);</p> <p>- обобщить знания об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определить изобразительно-выразительные средства языка в тексте.</p>
ПК 2.1. Заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа		заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа правила и порядок оформления медицинской документации в медицинских организациях, в том числе в форме электронного документа

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В том числе в форме практ. подготовки
Учебные занятия	72	26
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме экзамена (письменный)	18	
Всего	72	26

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Основное содержание			
Раздел 1 Язык и речь. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры		8/4	
Тема 1.1. Основные функции языка в современном обществе	Содержание	4/2	ОК 05
	1.Основные функции языка в современном обществе Происхождение языка (различные гипотезы). Язык как естественная и небиологическая система знаков. Язык и мышление. Языковая и речевая компетенция. Социальная природа языка. Этапы культурного развития языка. Основные принципы русской орфографии: морфологический, фонетический, исторический,	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	1.Изучение основных функций языка и формы их реализации в современном обществе	2	
Тема 1.2. Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики. Язык как система знаков	Содержание	4/2	ОК 05
	2.Происхождение русского языка. Язык как средство знаков Индоевропейская языковая семья Заимствования из различных языков как показатель межкультурных связей. Признаки заимствованного слова. Этапы освоения заимствованных слов. Правописание и произношение заимствованных слов. Заимствованные слова в профессиональной лексике. Словарь	2	

	<p>знака. Слово и его значение. Лексическое и грамматическое значение слова. Звук и буква. Уровни языковой системы и единицы этих уровней. Принципы выделения частей речи в русском языке</p> <p><i>6 июня – Всемирный день русского языка</i></p> <p><i>Цель: умение рассказать о становлении празднования Дня русского языка в России, значимости русского языка как общенационального достояния народов РФ</i></p>		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	2.Изучение признаков заимствованного слова. Изучение принципов русской орфографии. Выполнение упражнений	2	
Раздел 2. Фонетика, морфология и орфография		24/12	
Тема 2.1. Фонетика и орфоэпия	Основное содержание	4/2	ОК 4, ОК 5
	3.Фонетика и орфоэпия. Соотношение звука и фонемы, звука и буквы. Чередование звуков: позиционные и исторические. Основные виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические). Основные правила произношения гласных, согласных звуков. Характеристика русского ударения (разноместное, подвижное). Орфоэпия и орфоэпические нормы <i>23 января День ручного письма (почерка)</i> <i>Цель: умение рассказать об уникальности ручного письма и о неповторимости почерка каждого человека</i>	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	3.Орфография. Безударные гласные в корне слова: проверяемые, непроверяемые, чередующиеся. Выполнение упражнений	2	
Тема 2.2. Морфемика и словообразование	Содержание	4/2	ОК 4, ОК 5
	4.Морфемика и словообразование Морфемная структура слова. Морфема как единица языка. Классификация морфем: корневые и служебные. Словообразование. Морфологические способы словообразования. Неморфологические способы словообразования. Словообразование и формообразование	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	

	4.Правописание звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных. Правописание гласных после шипящих. Правописание Ъ и Ы. правописание приставок на -З (-С), ПРЕ-/ПРИ, гласных после приставок	2	
Тема 2.3. Имя существительное, имя прилагательное – как части речи	Содержание	4/2	
	5.Имя существительное, имя прилагательное – как части речи Лексико -грамматические разряды существительных: конкретные и абстрактные, вещественные, единичные. Грамматические категории имени существительных: род, число, падеж. Склонение имен существительных. Лексико -грамматические разряды прилагательных разряды прилагательных: качественные, относительные, притяжательные. Степени сравнения прилагательных. Полная и краткая форма имен прилагательных. Семантико-стилистические различия между краткими и полными формами. Грамматические категории	2	ОК 4, ОК 5
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	5.Правописание суффиксов и окончаний, сложных имен существительных и прилагательных.	2	
Тема 2.4. Имя числительное, местоимение как часть речи	Содержание	4/2	ОК 4, ОК 5
	6. Имя числительное, местоимение как части речи Лексико - грамматические разряды имен числительных: количественные, порядковые, собирательные. Типы склонения имен числительных. Лексическая сочетаемость собирательных числительных. Разряды местоимений по семантике: личные, возвратное, вопросительные, относительные, неопределенные, отрицательные, указательные, определительные дефисное написание местоимений	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	6.Правописание числительных. Правописание местоимений с частицами НЕ и НИ	2	
Тема 2.5	Содержание	4/2	ОК 4, ОК 5

Глагол как часть речи. Причастие как особая форма глагола	7. Глагол как часть речи. Причастие как особая форма глагола Система грамматических категорий глагола (вид, переходность, залог, наклонение, время, лицо, число, род) основа настоящего (будущего) времени глагола и основа инфинитива (прошедшего времени) их формообразующие функции. Правописание суффиксов и окончаний глаголов и причастий. Правописание Н и НН в прилагательных и причастиях. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание суффиксов деепричастий.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	7.Правописание суффиксов глаголов и деепричастий. Правописание Н и НН в прилагательных и причастиях.	2	
Тема 2.6 Наречия как часть речи. Служебные части речи	Содержание	4/2	ОК 4, ОК 5
	8. Наречия как часть речи. Служебные части речи Семантика наречия, его морфологические признаки и синтаксические функции. Разряды наречий по семантике и способам образования, местоименные наречия. Степени сравнения качественных наречий. Разряды предлогов по семантике, структуре и способам образования. Сочинительные и подчинительные союзы	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	8.Правописание наречий и частиц. Правописание НЕ с разными частями речи. Трудные случаи правописания частиц НЕ и НИ	2	
Раздел 3 Синтаксис и пунктуация		10/4	
Тема 3.1 Основные единицы синтаксиса	Содержание	4/2	ОК 4, ОК 5
	9. Основные единицы синтаксиса Словосочетание. Сочинительная и подчинительная связь. Виды связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Простое предложение. Односоставное и двусоставное предложения. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Согласование сказуемого с подлежащим. Односоставные предложения. Неполные предложения. Распространенные предложения	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	9.Выполнение упражнений со знаками препинания в простом	2	
Тема 3.2.	Содержание	2/-	ОК 4, ОК 5

Второстепенные члены предложения	10. Второстепенные члены предложения Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение) предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Предложения с обособленными членами. Общие условия обособления (позиция, степень распространенности и др.) условия обособления определений, приложений, обстоятельств. Поясняющие и уточняющие члены как особый вид обособленных членов	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	-	
Тема 3.3. Сложные предложения	Содержание	4/2	ОК 4, ОК 5
	11. Сложные предложения Основные типы сложного предложения по средствам связи и грамматическому значению (предложения союзные и бессоюзные, и подчиненные) сложноподчиненное предложение. Типы придаточных предложений сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Бессоюзные сложные предложения. Способы передачи чужой речи. Предложения с прямой и косвенной речью как способ передачи чужой речи	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	10.Знаки препинания при однородных членах с обобщающими словами. С сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях, в предложениях с прямой речью, при диалогах.	2	
Прикладной модуль Раздел 4 Особенности профессиональной коммуникации		12/6	
Тема 4.1. Язык как средство профессиональной социальной и межкультурной	Профессионально-ориентированное содержание	4/2	ПК 2.1
	12. Язык как средство коммуникации Основные аспекты речи (нормативный, коммуникативный, этический). Языковые и речевые нормы. Речевые формулы. Речевой этикет.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	

коммуникации	11.Выполнение упражнений с профессиональной лексикой и медицинской терминологией	2	
Тема 4.2. Коммуникативный аспект культуры речи	Профессионально-ориентированное содержание	2/-	ПК 2.1
	Функциональные стили русского литературного языка как типовые коммуникативные ситуации. Язык художественной литературы и литературный язык. Индивидуальные стили в рамках языка художественной литературы разговорная и устная речь	-	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	12.Изучение синонимов, омонимов, паронимов. Историзмы, архаизмы, неологизмы, профессионализмы, жаргонизмы	2	
Тема 4.3 Научный стиль	Профессионально-ориентированное содержание	2/-	ПК 2.1
	14. Научный стиль Научный стиль и его подстили. Профессиональная речь и терминология. Виды терминов (общенаучные, частнонаучные и технологические)	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	-	
Тема 4.4. Деловой стиль	Профессионально-ориентированное содержание	4/2	ПК 2.1
	15. Деловой стиль Виды документов. Виды и формы деловой коммуникации. Предмет деловой переписки. Виды деловых писем. Рекламные тексты в профессиональной деятельности	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	13.Работа с медицинскими документами	2	
Промежуточная аттестация – экзамен (письменный)		18	
Всего		72	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет социально-гуманитарных дисциплин, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

Русский язык: 10-11-е классы: учебное пособие / В.Ф. Греков, С.Е. Крючков, Л.А. Чешко [и др.]. - 7-е изд.- стер. - Москва: Просвещение, 2022. – 367 с. – ISBN 978-5-09-090912-9. - Текст: непосредственный.

2. Русский язык: 10-11 классы: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень / Л.М. Рыбченкова и др.]. - 3-е изд. - М: Просвещение, 2021. – 272 с.: ил. – ISBN 978-5-09-077630-1. - Текст: непосредственный.

3.2.2. Дополнительные источники:

1. Рубцова, Т. А. Русский язык: учебник / Т. А. Рубцова, Т. А. Тришкина. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 384 с. - ISBN 978-5-9704-6057-3. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970460573.html> (дата обращения: 30.04.2024). - Режим доступа: по подписке.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
Общие: -готовность к саморазвитию, самостоятельности, самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) совместная деятельность: -понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; -принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; -координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;	владение знаниями о готовности к саморазвитию, самостоятельности, самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) совместная деятельность: демонстрация умений понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; демонстрация умений принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; умение координировать и выполнять работу в условиях	Экспертное наблюдение выполнения практических работ в форме упражнений, написания сочинений и диктантов, устных сообщений Диагностика (тестирование, контрольные работы). Написание сочинения на экзамене

<p>-осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>б) принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; признавать себе право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека;</p> <p>В области эстетического воспитания:</p> <p>-эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</p> <p>-способность воспринимать различные виды искусства традиции и творчества и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</p> <p>-убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических, культурных традиций и народного творчества; готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности.</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение</p> <p>-осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни;</p> <p>-распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств, наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</p> <p>В области ценности научного познания:</p> <p>-сформированность</p>	<p>реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p>умение осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>формирование умений принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; признавать себе право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека;</p> <p>В области эстетического воспитания:</p> <p>владение знаниями об эстетическом отношении к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</p> <p>демонстрация знаний восприятия различных видов искусства традиции и творчества и других народов,</p> <p>владение знаниями в необходимости изучения отечественного и мирового искусства, этнических, культурных традиций и народного творчества, а также готовности к самовыражению в разных видах искусства и стремления проявлять качества творческой личности.</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение</p> <p>демонстрация умений осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни;</p> <p>умение распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <p>-совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познании мира</p> <p>-осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально в группе;</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <p>Овладеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельностью, навыками разрешения проблем;</p> <p>-способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>-овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</p> <p>- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную сферу</p>	<p>развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств, наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</p> <p>В области ценности научного познания:</p> <p>демонстрация знаний о современном развитии науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <p>знание об языковые и читательские культуры как средства взаимодействия между людьми и познании мира, а также ценности научной деятельности и готовности осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально в группе;</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <p>Овладеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельностью, навыками разрешения проблем;</p> <p>Демонстрация умений самостоятельного поиска методов решения практических задач, применения различных методов познания и овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</p> <p>владение знаниями о научном типе мышления, владение научной терминологией; демонстрация умений осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	профессиональную сферу	
<p>Дисциплинарные:</p> <p>уметь создавать монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных и монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик); уметь выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской работы и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;</p> <p>-сформировать представления об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; сформировать системы знаний о нормах современного русского языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); уметь применять знание норм современного русского языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщать знания об основных правилах орфографии и пунктуации, уметь работать со словарем и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;</p> <p>-уметь использовать правила речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, Интернет-коммуникации.</p> <p>-сформированность представления о функциях русского языка в современном мире</p>	<p>демонстрация умения создавать монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных и монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик); уметь выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской работы и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;</p> <p>владение знаниями об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; сформировать системы знаний о нормах современного русского языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); а также уметь применять знание норм современного русского языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщать знания об основных правилах орфографии и пунктуации, уметь работать со словарем и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;</p> <p>-уметь использовать правила речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, Интернет-коммуникации.</p> <p>-владение знаниями о функциях</p>	

<p>(государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно- нравственный и культурный ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности, об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформировать ценностное отношение к русскому языку;</p> <p>-сформировать знание и признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; уметь понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между положениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов)</p> <p>-уметь использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно- смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250-300 слов); уметь создавать вторичные тексты (тезисы, аннотации, отзыв, рецензия и другое);</p> <p>-обобщить знания о языке как системе, его основных единицах и уровнях: обогащение словарного запаса, расширение</p>	<p>русского языка в современном мире</p> <p>(государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственный и культурный ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности, об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; а также умение сформировать ценностное отношение к русскому языку;</p> <p>владение знаниями и признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; а также умение понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух и выявление логико-смысловые отношения между положениями в тексте; умение создавать тексты разных функционально- смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов)</p> <p>-демонстрация умений использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно- смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250-300 слов); уметь создавать вторичные тексты (тезисы, аннотации, отзыв, рецензия и другое);</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>объема используемых в речи грамматических языковых средств; уметь анализировать единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка, знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе;</p> <p>-обобщить знания о функциональных разновидностях языка:</p> <p>разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка</p> <p>(разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы);</p> <p>-обобщить знания об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определить изобразительно-выразительные средства языка в тексте.</p> <p>-заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа правила и порядок оформления медицинской документации в медицинских организациях, в том числе в форме электронного документа</p>	<p>демонстрация знаний об языке как системе, его основных единицах и уровнях: обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; а также уметь анализировать единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; знание о формах существования национального русского языка, знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе;</p> <p>владение знаниями о функциональных разновидностях языка:</p> <p>разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; умение распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы);</p> <p>владение знаниями об изобразительно-выразительных средствах русского языка; демонстрация умений правильного заполнения медицинской документации, в том числе в форме электронного документа, а также знание правил и порядка оформления медицинской документации в медицинских организациях, в том числе в форме электронного документа</p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------