

Приложение 2.10
к ОПОП-П по специальности
34.02.01 Сестринское дело

Рабочая программа дисциплины

«ООД. 10 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

| | |
|--|--|
| <u>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ</u> | |
| <u>1. Общая характеристика</u> | |
| <u>1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы</u> | |
| <u>1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины</u> | |
| <u>2. Структура и содержание ООД.10 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ</u> | |
| <u>2.1. Трудоемкость освоения дисциплины</u> | |
| <u>2.2. Содержание дисциплины</u> | |
| <u>3. Условия реализации ООД.10 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ</u> | |
| <u>3.1. Материально-техническое обеспечение</u> | |
| <u>3.2. Учебно-методическое обеспечение</u> | |
| <u>4. Контроль и оценка результатов освоения ООД.10 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ</u> | |

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Основы безопасности жизнедеятельности»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности»: - формирование компетенций, обеспечивающих повышение уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз

Дисциплина «Основы безопасности жизнедеятельности» включена в обязательную часть общеобразовательного цикла образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

| Код, и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты обучения | |
|---|---|---|
| | Общие | Дисциплинарные |
| ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | В части трудового воспитания: готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; интерес к различным сферам профессиональной деятельности; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, | сформированность представления о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях; |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>оценивать риски последствия деятельности;</p> <p>развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <p>владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p> <p>выявлять причинно- следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</p> <p>актуализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</p> <p>уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</p> <p>уметь интегрировать знания из различных предметных областей;</p> <p>выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</p> <p>способность их использования в познавательной и социальной практике</p> | |
| <p>ОК .02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной направленности</p> | <p>В области научного познания:</p> <p>сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места и поликультурном мире;</p> <p>совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</p> <p>-осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</p> <p>Овладение универсальными</p> | <p>проявить нетерпимость к проявлениям насилия в социальном взаимодействии;</p> <p>знать о способах безопасного поведения в цифровой среде;</p> <p>уметь применять их на практике;</p> <p>уметь распознавать опасность опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им.</p> |

| | | |
|--|---|---|
| | <p>учебными познавательными действиями:</p> <p>а) работа с информацией:</p> <p>владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</p> <p>создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</p> <p>оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</p> <p>использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.</p> | |
| <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p> | <p>В области духовно- нравственного воспитания:</p> <p>сформированность нравственного сознания, этического поведения;</p> <p>способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</p> <p>осознание личного вклада в построении устойчивого будущего;</p> <p>ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей</p> | <p>сформированность представления о ценности безопасного поведения для личности, общества и государства;</p> <p>знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;</p> <p>владеть основами медицинских знаний:</p> <p>владеть приемами оказания первой медицинской помощи при неотложных</p> |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора правильного решения; уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающий стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; эмпатии, включающий способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты</p> | <p>состояниях; знать меры профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья, сформировать представления о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам, знать о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера; сформировать представления о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; знать основы обороны государства и воинской службы; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знать действия при сигналах гражданской обороны</p> |
|--|---|--|

| | | |
|--|---|---|
| <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> | <p>готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека</p> | <p>знать способы безопасного, конструктивного общения; уметь различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; уметь предупреждать опасные явления и противодействовать им</p> |
| <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации</p> | <p>осознание обучающимися российской гражданской идентичности; личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания,</p> | <p>безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении; знать основы безопасного, конструктивного общения, уметь различать опасные явления в социальном</p> |

| | | |
|---|--|--|
| <p>межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p> | <p>экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско- юношеских организациях; умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности к своему народу, чувства ответственности к своей Родине, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; идейная убежденность, готовность к служению и защите</p> | <p>взаимодействии, в том числе криминального характера умение предупреждать опасные явления и противодействовать им; сформировать представления об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма; знать роль государства в противодействии терроризму; уметь различать приемы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противостоять им; знать порядок действий при объявлении разного уровня террористической опасности; знать порядок действий при угрозе совершения террористического акта, проведении контртеррористической операции; сформировать представление о роли России в современном мире; угрозах военного характера, роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; знать основы обороны государства и воинской службы, прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знать действия при сигналах гражданской обороны;</p> |
|---|--|--|

| | | |
|---|--|---|
| | <p>Отчества, ответственность за его судьбу;</p> <p>Освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные):</p> <p>способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной траектории;</p> <p>овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</p> | <p>знать основы государственной политики в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера;</p> <p>знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области;</p> <p>знать основы государственной системы, российского законодательства, направленных на защите населения от внешних и внутренних угроз;</p> <p>сформировать представление о роли государства, общества и личности в обеспечении безопасности</p> |
| <p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p> | <p>В области экологического воспитания:</p> <p>влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</p> <p>планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;</p> <p>активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</p> <p>умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</p> <p>расширение опыта деятельности экологической направленности;</p> | <p>сформировывать представления о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде);</p> <p>владеть основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций;</p> <p>знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях;</p> <p>сформировать представление о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения,</p> |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</p> | <p>правил безопасности на транспорте; знать правила безопасного поведения на транспорте, уметь применять их на практике, знать о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте; знать о способах безопасного поведения в природной среде; - уметь применять их на практике; знать порядок действий при чрезвычайных ситуациях природного характера, формировать представления об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования; знать основы пожарной безопасности; уметь применять их на практике для предупреждения пожаров; знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности</p> |
| <p>ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p> | <p>готовность к саморазвитию, самостоятельности, самоопределению; наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В части физического воспитания: сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной</p> | <p>- владеть основами медицинских знаний: владеть приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знать меры профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знать</p> |

| | | |
|---|---|--|
| | <p>деятельностью;</p> <p>активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям; расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; оценивать пробредённый опыт; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать совей образовательный и культурный уровень | <p>о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера.</p> |
| ПК 3.4. Проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия по профилактике инфекционных заболеваний | | <p>проводить осмотр лиц и динамическое наблюдение за лицами, контактными с пациентом, заболевшими инфекционным заболеванием меры профилактики инфекционных заболеваний</p> |

2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Трудоемкость освоения дисциплины

| Наименование составных частей дисциплины | Объем в часах | В т.ч. в форме практической подготовки |
|--|---------------|--|
| Учебные занятия | 68 | 46 |
| Самостоятельная работа | - | - |
| Промежуточная аттестация в форме диф. зачета | | |
| Всего | 68 | 46 |

2.2. Содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий | Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| Основное содержание | | | |
| Раздел 1. Мир опасностей современной молодежи | | 12/8 | |
| Тема 1.1. В чем особенности картины опасностей современной молодежи | Содержание | 2 | ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 07; ОК 08, |
| | 1. Особенности картины опасностей современной молодежи | 2 | |
| | <i>Понятие:</i> опасность — это способность явлений, процессов, объектов в системе «человек – среда обитания» в определенных условиях причинять вред людям, природной среде и материальным ресурсам; опасность как как система – «объект защиты – источник опасности – негативное воздействие». <i>Правило действия:</i> чтобы выявить и описать опасности нужно определить условия, при которых элемент системы человек – среда обитания становится причиной нанесения вреда человеку; алгоритм выявления и классификации опасностей (по происхождению, по кругам опасностей) | | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных занятий | - | |
| Тема 1.2. Как выявить опасности развития | Содержание | 2 | ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 07; ОК 08, |
| | В том числе практических занятий и лабораторных занятий | 2 | |
| | 1. Изучение опасностей развития <i>Понятие:</i> опасности развития – это способность явлений процессов, объектов в системе «человек/общество- Жизнь» в определенных условиях препятствовать/нарушать закон сохранения Жизни <i>Предметное действие:</i> цели и ценностное полагание в ситуации конфликта в развитии между требованием сохранения Жизни и дефицитами в развитии <i>Правило действия:</i> чтобы выявить, что является опасным фактором/препятствием на пути к прогрессу общества/самореализации человека (мечте/цели), необходимо соотнести требование закона сохранения Жизни как общественного и | 2 | |

| | | | |
|---|--|----------|--------------|
| | человеческого смысла/нормы развития с внутренними и внешними условиями его нарушения Алгоритм: целе- и ценностного полагания в ситуации конфликта в развитии | | |
| Тема 1.3. | Содержание | 2 | ОК 04; ОК 07 |
| Как выявить и описать опасности на дорогах | В том числе практических занятий и лабораторных занятий | 2 | |
| | 2. Выявление и описание опасностей на дорогах <i>Понятие:</i> опасности на дорогах – это способность явлений, процессов, объектов в системе «человек-участник дорожного движения – среда дорожного движения» в определенных условиях причинять вред людям, среде и материальным ресурсам; <i>Предметное действие:</i> выявлять и описывать опасности для разных участников дорожного движения (пешеход, электросамокатчик/райдер, мотоциклист); <i>Правило действия:</i> чтобы выявить и описать опасности на дорогах нужно определить условия, при которых элемент системы «человек-участник дорожного движения – среда дорожного движения» становится причиной нанесения вреда человеку; <i>Алгоритм</i> выявления и описания опасностей на дорогах | 2 | |
| Тема 1.4. | Содержание | 2 | ОК 04; ОК 07 |
| Как выявить и описать опасности в ситуациях пожара в общественном месте | В том числе практических занятий и лабораторных занятий | 2 | |
| | 3. Выявление опасности в ситуациях пожара <i>Понятие:</i> опасность пожара в общественном месте – это способность явлений, процессов горения, горючих материалов и объектов причинять вред людям и материальным ресурсам <i>Предметное действие:</i> выявлять и описывать опасности в ситуациях пожара в общественном месте. <i>Правило действия:</i> чтобы выявить и описать опасности пожара нужно определить условия пожара, при которых элемент системы «человек – общественное место» становится причиной нанесения вреда человеку. <i>Алгоритм</i> выявления и описание опасностей в ситуациях пожара в общественном месте (на примере торгового центра, кинотеатра, клуба) | 2 | |
| Тема 1.5 | Содержание | 2 | ОК 04; ОК 07 |
| Как выявить и описать опасности | В том числе практических занятий и лабораторных занятий | 2 | |

| | | | |
|--|--|-------------|-------------------------------|
| в ситуации захвата заложников в общественном месте | 4. Выявление и описание опасностей в ситуации захвата заложников террористами в общественном месте <i>Понятие:</i> опасности ситуации захвата заложников в общественном месте. <i>предметное действие:</i> выявить и описать опасности в ситуации захвата заложников в общественном месте. <i>правило действия:</i> чтобы выявить и описать опасности нужно определить условия, при которых заложнику может быть нанесен вред. <i>алгоритм</i> выявления и описания опасностей в ситуации захвата заложников террористами, стрельбе в общественных местах (колледже, публичном мероприятии) | 2 | |
| Тема 1.6 По выбору студентов | Содержание | 2 | ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 07 |
| | 2. Опасности в окружающей среде <i>Понятие:</i> опасности <i>Предметное действие:</i> выявлять и описывать опасности в окружающей среде для предупреждения и защиты от них, в том числе в чрезвычайных ситуациях; | 2 | |
| Раздел 2 Методы оценки риска | | 12/8 | |
| Тема 2.1. Как измерять опасности | Содержание | 2 | ОК 02; ОК 04; ОК 07; ОК 08 |
| | 3. Определение понятий «Риск», «Опасность» Понятие: риск – это количественная мера опасности, сочетание 1) вероятности (или частоты), нанесения ущерба и 2) тяжести этого ущерба для объекта защиты; – приемлемый риск – уровень опасности, который на данном этапе социально-экономического и научно-технического развития общества считает допустимым Предметное действие: определение вероятности осуществления риска и масштаба последствий воздействия вредных и опасных факторов среды для разработки /выбора мер по профилактике и защите. Правило действия: чтобы оценить риск, нужно рассчитать вероятность наступления негативного события и определить тяжесть его последствий. Алгоритм расчета по формуле | 2 | |
| Тема 2.2. Как оценить риски на дорогах | Содержание | 2 | ОК 04; ОК 07 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных занятий | 2 | |
| | 5. Определение риска и масштаба последствий воздействия опасных факторов дорожного движения. | | |

| | | | |
|---|--|---|---------------------|
| | <p><i>Понятие:</i> риски на дорогах – дорожного движения, сочетающая риск 1) вероятности (или частоты) негативного события/ДТП и 2) тяжести его ущерба жизни и здоровью; <i>Предметное действие:</i> определение вероятности осуществления риска (по формуле) и масштаба последствий воздействия опасных факторов дорожного движения в отношении различных его участников, разработки/выбора мер по профилактике и защите. <i>Правило действия:</i> чтобы оценить риск негативного последствия события/ДТП для участника дорожного движения, нужно рассчитать вероятность наступления негативного события и определить тяжесть его последствий для участника дорожного движения. <i>Алгоритм</i> оценки риска для разных участников дорожного движения (пешеход, электросамокатчик/райдер, мотоциклист)</p> <p><i>5 августа – Международный день светофора</i></p> <p><i>Цель: ознакомление с историей возникновения праздника, закрепить знания о дорожных знаках и правилах дорожного движения</i></p> | 2 | |
| Тема 2.3. Как оценить риски в ситуации пожара в общественном месте (ЧС) | Содержание | 2 | ОК 02; ОК 04; ОК 07 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных занятий | 2 | |
| | <p>6. Определение риска пожара в общественных местах <i>Понятие:</i> риск захвата заложников в общественном месте – мера опасности для посетителя, сочетающая риск 1(вероятности (или частоты) захвата заложников/стрельбы и 2) тяжести его ущерба жизни и здоровью (травмы, в т.ч. психологическая, ранения, гибель)</p> <p><i>Предметное действие:</i> определение вероятности осуществления риска (по формуле) и масштаба/тяжести последствий воздействия опасных факторов захвата заложников/ стрельбы в общественном месте для разработки/выбора мер по профилактике и защите посетителей. <i>Правило действия:</i> чтобы оценить риск захвата заложников/стрельбы в общественном месте, нужно рассчитать вероятность наступления негативного события и определить тяжесть его последствий для посетителей. <i>Алгоритм</i> оценки рисков в ситуации захвата заложников/стрельбы в общественном месте</p> | 2 | |
| Тема 2.4. Как оценить риск | Содержание | 2 | ОК 02; ОК 04; ОК 07 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных занятий | 2 | |
| | 7. Определение риска и масштаба последствий воздействия опасных факторов при захвате заложников | | |

| | | | |
|---|--|----------|-------------------------------|
| реализации ситуации захвата заложников/стрельбы в общественном месте (ЧС) | <p><i>Понятие:</i> риск захвата заложников в общественном месте – мера опасности для посетителя, сочетающая риск 1(вероятности (или частоты) захвата заложников/стрельбы и 2) тяжести его ущерба жизни и здоровью (травмы, в т.ч. психологическая, ранения, гибель)</p> <p><i>Предметное действие:</i> определение вероятности осуществления риска (по формуле) и масштаба/тяжести последствий воздействия опасных факторов захвата заложников/ стрельбы в общественном месте для разработки/выбора мер по профилактике и защите посетителей. <i>Правило действия:</i> чтобы оценить риск захвата заложников/стрельбы в общественном месте, нужно рассчитать вероятность наступления негативного события и определить тяжесть его последствий для посетителей. <i>Алгоритм</i> оценки рисков в ситуации захвата заложников/стрельбы в общественном месте</p> <p><i>3 сентября – День солидарности в борьбе с терроризмом</i></p> <p><i>Цель: ознакомление с историей возникновения праздника, формирование общественного сознания и гражданской позиции подрастающего поколения</i></p> | 2 | |
| Тема 2.5 Как оценить риски для здоровья подросткового возраста | Содержание | 2 | ОК 02; ОК 04; ОК 07, ОК 08 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных занятий | 2 | |
| | <p>8. Определение опасных и вредных факторов риска для жизни и здоровья подростков.</p> <p><i>Понятие:</i> риски для здоровья – количественная мера опасности заболеваний (в т.ч. смертельно опасных, инфекционных, нервно-психологических) и смерти от других от других факторов, сочетающая риск 1) вероятности (или частоты) негативного события и 2) тяжести его ущерба жизни и здоровью (заболевания, травмы, гибель). <i>Предметное действие:</i> определение вероятности осуществление опасных и вредных факторов риска для жизни и здоровья подростков (по формуле) и тяжести последствий их воздействия для разработки/выбора мер по профилактике и защите. <i>Правило действия:</i> чтобы оценить риск опасных и вредных факторов для жизни и здоровья в подростковом возрасте, нужно рассчитать вероятность наступления негативного события и определить тяжесть его последствий. <i>Алгоритм</i> оценки рисков для жизни и здоровья подростков</p> | 2 | |
| | Содержание | 2 | |

| | | | |
|---|---|-------------|------------------------|
| Тема 2.6. Как оценить риск реализации ситуации, актуальной для | 5. Факторы риска при различных опасных ситуациях. <i>Предметное действие:</i> определение вероятности осуществления риска и масштаба последствий воздействия вредных и опасных факторов среды для разработки/выбора мер по профилактике и защите | 2 | ОК 02; ОК 04; ОК 07 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных занятий | - | |
| Раздел 3. Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций | | 10/8 | |
| Тема 3.1. Понятие о защите от опасности | Содержание | 2 | ОК 02; ОК 04; ОК 07 |
| | 5. Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций <i>Понятие:</i> Защита от опасностей – это способы снижения уровня. <i>Предметное действие:</i> чтобы защитить объект от опасностей, необходимо снизить негативное влияние источников опасности (сокращение значения риска и размеров опасных зон), его выведением из опасной зоны; применением экобиозащитной техники и средств индивидуальной защиты <i>Правило действия:</i> чтобы выбрать мера для защиты объекта от опасностей окружающей среды, в том числе в чрезвычайной ситуации, необходимо подобрать согласно нормативным требованиям оптимальные/ доступность +функциональность/средства индивидуальной защиты, модели безопасного поведения, обозначить пути выхода из опасной зоны, сформулировать правила поведения/ техники безопасности <i>Алгоритм</i> выбора способа защиты на основе нормативных документов | 2 | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных занятий | - | |
| Тема 3.2. Как снизить риски для здоровья. Профилактика заболеваний. Здоровый образ жизни | Содержание | 2 | ОК 03; ОК 04; ОК 08 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных занятий | 2 | |
| | 9. Выбор способов профилактики заболеваний. <i>Понятие:</i> защита жизни здоровья – действия вредных и опасных факторов для физического и психического здоровья. <i>Предметное действие:</i> выбор мер (способов, методов, средств, образа жизни) для защиты жизни и здоровья от опасности окружающей среды. <i>Правило действия:</i> чтобы выбрать меры снижения уровня действия вредных и опасных факторов для здоровья от опасностей от окружающей среды, необходимо подобрать согласно гигиеническим нормам/требованиям оптимальные средства профилактики заболевания, модели безопасного поведения, в т.ч. в пандемию. <i>Алгоритм</i> выбора способа профилактики типичных/смертельно опасных для подростков заболеваний (инфекционных, психологических) | 2 | |

| | | | |
|--|--|----------|--------------|
| Тема 3.3 Как защититься от опасностей на дорогах | Содержание | 2 | ОК 04; ОК 07 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных занятий | 2 | |
| | 10. Выбор правильной тактики при ДТП <i>Понятие:</i> защита жизни и здоровья участников дорожного явления – способы и методы снижения уровня действия опасных факторов дорожного движения. <i>Предметное действие:</i> выбор мер (средств индивидуальной защиты, правил, моделей поведения) для защиты жизни и здоровья участников дорожного движения. <i>Правило действия:</i> чтобы выбрать меры защиты жизни и здоровья участников дорожного движения, необходимо подобрать средства индивидуальной защиты, правила и модели поведения на основе ПДД и иных нормативных документов. <i>Алгоритм</i> выбора мер защиты жизни и здоровья участников дорожного движения (на выбор) | 2 | |
| Тема 3.4. Как безопасно вести себя в ситуациях пожара в общественном месте | Содержание | 2 | ОК 04; ОК 07 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных занятий | 2 | |
| | 11. Выбор правильной тактики при пожарах <i>Понятие:</i> защита жизни и здоровья в условиях пожара - снижение уровня действия опасных факторов пожара за счет выведения объекта защиты из опасной зоны, применения средств пожаротушения и индивидуальной защиты. <i>Предметное действие:</i> выбор мер (средств пожаротушения, индивидуальной защиты, правил моделей поведения) для защиты жизни и здоровья в условиях пожара в общественном месте. <i>Правило действия:</i> чтобы выбрать меры защиты жизни и здоровья в условиях пожара, необходимо подобрать доступные средства пожаротушения индивидуальной защиты и модель поведения адекватно ситуации пожара <i>Алгоритм</i> выбора мер защиты жизни и здоровья при пожаре (в своем жилище, в колледже, в торговом центре, на рабочем месте) в разных условиях (задымления, активного огня, затруднений эвакуации) | | |
| Тема 3.5. Как безопасно вести | Содержание | 2 | ОК 04; ОК 07 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных занятий | 2 | |
| | 12. Выбор правильной тактики при захвате заложников | | |

| | | | |
|---|---|-------------|---------------------|
| себя в ситуациях захвата заложников в общественном месте (ЧС) | <i>Понятие:</i> защита жизни и здоровья в ситуации захвата заложников в общественном месте – способы и методы снижения уровня действия опасных факторов теракта за счет выведения объекта защиты из опасной зоны, применения моделей безопасного поведения, включая способы психологической защиты. <i>Предметное действие:</i> выбор мер (средств индивидуальной защиты, правил, моделей поведения) для защиты жизни и здоровья в ситуации захвата заложников/стрельбы в общественном месте. <i>Правило действия:</i> чтобы выбрать мера защиты жизни и здоровья в ситуации захвата заложников в общественном месте, необходимо подобрать способы и методы снижения уровня действия опасных факторов теракта/стрельбы за счет выведения объекта защиты из опасной зоны, применения моделей безопасного поведения | 2 | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных занятий | - | |
| Раздел 4. Основы военной службы | | 12/6 | |
| Тема 4.1. История создания вооруженных Сил России | Содержание | 2 | ОК 03; ОК 06; ОК 08 |
| | 6.Вооруженные Силы России | 2 | |
| | <i>Понятие</i> о Вооруженных Силах России, обеспечении безопасности нашей страны, предназначение Вооруженных Сил РФ. Реформирование Армии и Флота | | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных занятий | - | |
| Тема 4.2. Основные понятия о воинской обязанности | Содержание | 2 | ОК 03; ОК 06; ОК 08 |
| | 7.Воинская обязанность | 2 | |
| | <i>Понятие:</i> о воинском учете, обязательной подготовке к военной службе, призыве на военную службу, прохождении военной службы по призыву, пребывании в запасе, призыве на военные сборы и прохождении военных сборов в период пребывания в запасе, а также воинская обязанность в период военного времени, военного положения и в период мобилизации | | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных занятий | | |
| Тема 4.3. Основные понятия о | Содержание | 2 | ОК 04; ОК 06; ОК 08 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных занятий | 2 | |

| | | | |
|--|---|----------|-------------------------------|
| психологической совместимости членов воинского коллектива (экипажа, боевого расчета). Тренинг бесконфликтного общения и саморегуляции | 13. Понятие о способах бесконфликтного общения в условиях военной службы. <i>Понятие о психологических основах взаимодействия военнослужащих в коллективе, совместной жизнедеятельности военнослужащих. Понятие конфликта и его влияние на уровень боеспособности и боеготовности отделения, экипажа, расчета. Понятие о способах бесконфликтного общения в условиях военной службы.</i> | 2 | |
| Тема 4.4. Как стать офицером РА. Основные виды военных образовательных учреждений профессионального образования | Содержание | 2 | ОК 01; ОК 02; ОК 06; ОК 08 |
| | 8. Основные виды военных образовательных учреждений профессионального образования <i>Понятие об офицерском составе, порядке поступления и обучения в военных образовательных учреждениях, требованиях, предъявляемых к подготовке офицеров. Кодекс чести Российского офицера, требованиях общества, предъявляемых к офицеру</i> | 2 | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных занятий | - | |
| Тема 4.5. Строевая подготовка | Содержание | 2 | ОК 04; ОК 06; ОК 08 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных занятий | 2 | |
| | 14. Проведение строевой подготовки. <i>Понятие об одиночной строевой подготовке и слаживания подразделений. Правила и алгоритмы предметных действий: Строевой стойки. Выполнение команд «Становись, Равняйся, смирно, вольно, Заправиться». Повороты на месте. Перестроение из одношереножного строя в двухшереножный строй и обратно. Движение строевым шагом. Повороты в движении. Прохождение в составе подразделения торжественным маршем и в составе подразделения с песней. Приветствие в движении.</i> | 2 | |
| Тема 4.6. Огневая подготовка. | Содержание | 2 | ОК 04; ОК 06; ОК 08 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных занятий | 2 | |

| | | | |
|---|--|---------------------------|------------------------|
| Порядок неполной сборки и разборки ММГ АК -74 | 15. Проведение неполной сборки и разборки ММГ АК -74 <i>Понятие</i> о назначении и боевых свойствах оружия, его устройстве, мерах безопасности при обращении с оружием и патронами, о неполной и полной разборке автомата, назначении частей, узлов и механизмов автомата. <i>Правила и алгоритмы предметных действий:</i> неполной разборки, сборки автомата. <i>Правила и приемы</i> стрельбы, способов поиска целей и управления огнем, действиях по командам руководителя стрельб | | |
| Раздел 5. Основы медицинских знаний | | 10/6 | |
| Тема 5.1. Помощь при состояниях, вызванных нарушением сознания | Содержание 9. Помощь при состояниях, вызванных нарушением сознания <i>Понятие</i> об эпилепсии, инсульте, обмороке, инфаркте, диабете, токсикологическом опьянении. <i>Правила и алгоритмы</i> поведения и оказания первой помощи при этих состояниях | 2 2 | ОК 02; ОК 04; ОК 07 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных занятий | - | |
| Тема 5.2. Первая помощь при неотложных состояниях: закон и порядок оказания. Алгоритм помощи пострадавшим при ДТП и ЧС | Содержание В том числе практических занятий и лабораторных занятий 16. Оказание первой помощи при неотложных состояниях. <i>Понятие</i> о неотложных состояниях в УК РФ Статья 124, Статья 12, Правила проведения диагностики и помощи в неотложных состояниях. <i>Алгоритм</i> оказания первой помощи при остановке сердца, искусственная вентиляция легких. Понятие о ДТП и ЧС на транспорте. Правила помощи при травмах рук, ног, головы, при переломах, вывихах, ушибах и т.д. Алгоритмы оказания первой помощи при травмах, ранениях, переломах. Отработка моделей поведения при ЧС на транспорте | 2 2 2 | ОК 02; ОК 04; ОК 07 |
| Тема 5.3. Первая помощь при кровотечениях и ранениях | Содержание В том числе практических занятий и лабораторных занятий 17. Оказание первой помощи при кровотечениях и ранениях | 2 2 2 | |
| Тема 5.4. Первая помощь | Содержание В том числе практических занятий и лабораторных занятий | 2 | ОК 04; ОК 07 |

| | | | |
|--|--|----------|---------------------|
| подручными средствами в природных условиях | 18. Оказание первой помощи подручными средствами Понятие об экстремальных ситуациях в природных условиях. Способы и особенности фиксации конечностей. Способы транспортировки пострадавших. Способы согревания на открытой местности. Вынужденное автономное существование. Правила добычи: воды, пищи, огня. Временное жилище. | | |
| Тема 5.5. Воздействие температур на организм человека. Способы самоспасения. | Содержание | 2 | ОК 04; ОК 07, ОК 08 |
| | 10. Воздействие температур на организм человека. Понятие об ожогах и их видах (термические, химические, кислотные, щелочные) Алгоритм помощи при ожогах различных видов. Способы самоспасения. Первая помощь пострадавшим на производстве. Алгоритм поведения при ЧС. | | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных занятий | - | |
| Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного уровня) | | | |
| Прикладной модуль: | Содержание | 2 | ПК 3.4 |
| Раздел 1. Как выявить и описать опасности на рабочем месте | В том числе практических занятий и лабораторных занятий | 2 | ОК 01; ОК 02; |
| | 19. Выявление опасностей на рабочем месте Экскурсия, фронтальное. Классификация опасностей: по видам профессиональной деятельности, по причинам возникновения на рабочем месте, по опасным событиям вследствие воздействия опасностей. Источники опасностей и вредностей, факторы риска, условия возникновения и развития нежелательных событий. Порядок проведения идентификации опасностей на рабочем месте. | 2 | ОК 04, ОК 07 |
| Прикладной модуль: Раздел 2. Тема Оценка рисков на рабочем месте | Содержание | 2 | ПК 3.4 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных занятий | 2 | ОК 01; ОК 02; |
| | 20. Оценка рисков на рабочем месте Возможные последствия опасностей по степени тяжести: гибель, травма, профессиональное заболевание. Статистические данные по несчастным случаям на производстве. Определение вероятности наступления опасностей. | 2 | ОК 04, ОК 07 |
| Прикладной модуль: | Содержание | 2 | ПК 3.4 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных занятий | 2 | ОК 02; ОК 04, |

| | | | |
|---|--|-----------|---------------|
| Раздел 3. Тема Определение методов защиты от опасностей на рабочем месте | 21. Определение методов защиты от опасностей на рабочем месте Основные причины травматизма и профессиональных заболеваний: технические, организационные, санитарно-гигиенические, психофизиологические. Методы уменьшения опасностей на рабочем месте, выбор средств индивидуальной и коллективной защиты. Типовые отраслевые нормы выдачи средств индивидуальной защиты | 2 | ОК 06 |
| Прикладной модуль: | Содержание | 2 | ПК 3.4 |
| Раздел 4. | В том числе практических занятий и лабораторных занятий | 2 | ОК 02; ОК 04, |
| Тема Знакомство с работой среднего медицинского персонала отделения скорой медицинской помощи | 22. Знакомство с работой среднего медицинского персонала отделения скорой медицинской помощи | 2 | ОК 06 |
| Прикладной модуль: | Содержание | 2 | ПК 3.4 |
| Раздел 5. | В том числе практических занятий и лабораторных занятий | 2 | ОК 02; ОК 04, |
| Тема Методы оказания первой помощи гражданам при ЧС и автомобильных катастрофах | 23. Экскурсия в мастерскую «Лечебная деятельность (фельдшер)» с целью отработки практических навыков при неотложных состояниях. Выявление причин травмирования на производстве, в транспорте и в общественных местах. Самостоятельный выбор методов и средств помощи пострадавшим в ДТП, на производстве | 2 | ОК 06, ОК 07 |
| Промежуточная аттестация - дифференцированный зачет | | 2 | |
| Всего: | | 68 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет Основы безопасности жизнедеятельности оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Аюбов, Э. Н. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для 10 класса общеобразовательных организаций. Базовый уровень / Э. Н. Аюбов, Д. З. Прищепов, М. В. Муркова, А. Ю. Тараканов. - Москва: Русское слово - учебник, 2023. - 288 с. - Текст: непосредственный.

3.2.2. Дополнительные источники:

1. Бурлаков, А. А. Основы безопасности жизнедеятельности / Бурлаков А. А. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 176 с. - ISBN 978-5-9704-5430-5. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970454305.html> (дата обращения: 30.04.2024). - Режим доступа: по подписке.

2. Колесниченко, П. Л. Безопасность жизнедеятельности: учебник / Колесниченко П. Л. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 544 с. - ISBN 978-5-9704-5194-6. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970451946.html> (дата обращения: 17.05.2024). - Режим доступа: по подписке.

3. Левчук, И. П. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие / И. П. Левчук, А. А. Бурлаков. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2023. - ISBN 978-5-9704-7207-1. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970472071.html> (дата обращения: 30.04.2024). - Режим доступа: по подписке

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Показатели освоённости компетенций | Методы оценки |
|--|--|--|
| <p>Общие:</p> <p>В части трудового воспитания:</p> <p>готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</p> <p>готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</p> <p>интерес к различным сферам профессиональной деятельности;</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <p>самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</p> <p>определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</p> <p>выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствия деятельности; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> | <p>Общие:</p> <p>В части трудового воспитания:</p> <p>владение знаниями ценности мастерства, трудолюбия; а также готовности к активной деятельности технологической и социальной направленности, способности инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; интерес к различным сферам профессиональной деятельности;</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <p>умение самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне, устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; а также определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</p> <p>выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</p> <p>умение вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствия деятельности, развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <p>демонстрация умений использования учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем;</p> <p>умение выявлять причинно-следственные связи и</p> | <p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ</p> <p>Диагностика (тестирование, контрольные работы).</p> <p>Выполнение заданий на дифференцированном зачете</p> |

| | |
|--|--|
| <p>владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p> <p>выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</p> <p>актуализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</p> <p>уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</p> <p>уметь интегрировать знания из различных предметных областей;</p> <p>выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</p> <p>способность их использования в познавательной и социальной практике</p> <p>В области научного познания: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места и поликультурном мире;</p> <p>совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</p> <p>-осознание ценности научной деятельности, готовность</p> | <p>актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</p> <p>умение актуализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</p> <p>умение переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</p> <p>умение интегрировать знания из различных предметных областей;</p> <p>выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</p> <p>способность их использования в познавательной и социальной практике</p> <p>В области научного познания: демонстрация знаний современного уровня развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места и поликультурном мире;</p> <p>совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</p> <p>осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) работа с информацией: умение владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию</p> |
|--|--|

| | |
|---|--|
| <p>осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) работа с информацией: владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.</p> <p>В области духовно-нравственного воспитания: сформированность нравственного сознания, этического поведения;</p> | <p>и интерпретацию информации различных видов и форм представления; умение создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; умение оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; умение владения навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.</p> <p>В области духовно-нравственного воспитания: демонстрация знаний нравственного сознания, этического поведения; способности оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; осознание личного вклада в построении устойчивого будущего; ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</p> |
|---|--|

| | |
|--|---|
| <p>способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</p> <p>осознание личного вклада в построении устойчивого будущего;</p> <p>ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <p>самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</p> <p>самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</p> <p>давать оценку новых ситуациям;</p> <p>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p> <p>б) самоконтроль:</p> <p>использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора правильного решения;</p> <p>уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</p> | <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <p>умение самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</p> <p>самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</p> <p>давать оценку новых ситуациям;</p> <p>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p> <p>б) самоконтроль:</p> <p>умение использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора правильного решения, оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</p> <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</p> <p>внутренней мотивации, включающий стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <p>эмпатии, включающий способность умения понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</p> <p>демонстрация знаний социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать</p> |
|--|---|

| | |
|---|--|
| <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающий стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; эмпатии, включающий способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</p> <p>- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты</p> <p>готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность:</p> <p>понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <p>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</p> <p>координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p>осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <p>принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</p> <p>признавать свое право и право других людей на ошибки;</p> <p>умение развивать способность понимать мир с позиции другого человека осознание обучающимися российской гражданской идентичности; личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-</p> | <p>конфликты</p> <p>готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность:</p> <p>- умение понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы, а также принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</p> <p>умение координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия,</p> <p>осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <p>принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</p> <p>признавать свое право и право других людей на ошибки;</p> <p>умение развивать способность понимать мир с позиции другого человека осознание обучающимися российской гражданской идентичности; личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-</p> |
|---|--|

| | |
|--|--|
| <p>различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <p>принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</p> <p>признавать свое право и право других людей на ошибки;</p> <p>развивать способность понимать мир с позиции другого человека</p> <p>осознание обучающимися российской гражданской идентичности;</p> <p>личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций,</p> <p>формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;</p> <p>В части гражданского воспитания:</p> <p>осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</p> <p>принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</p> <p>готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, национальным признакам;</p> <p>готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</p> <p>умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности к своему народу, чувства ответственности к своей Родине, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному</p> | <p>культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;</p> <p>В части гражданского воспитания:</p> <p>демонстрация знаний своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятия традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</p> <p>умение противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</p> <p>готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</p> <p>умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности к своему народу, чувства ответственности к своей Родине, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному</p> |
|--|--|

| | |
|--|---|
| <p>расовым, национальным признакам;</p> <p>готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</p> <p>умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;</p> <p>патриотического воспитания: сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности к своему народу, чувства ответственности к своей Родине, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</p> <p>ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</p> <p>идейная убежденность, готовность к служению и защите Отчества, ответственность за его судьбу;</p> <p>Освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные):</p> <p>способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к</p> | <p>наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</p> <p>идейная убежденность, готовность к служению и защите Отчества, ответственность за его судьбу;</p> <p>Освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные):</p> <p>умение самостоятельного планирования и осуществления учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной траектории; овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</p> <p>В области экологического воспитания:</p> <p>демонстрация знаний влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; а также планирования и осуществления действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества и активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</p> <p>умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; расширение опыта деятельности экологической направленности;</p> |
|--|---|

| | |
|---|---|
| <p>самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной траектории; овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</p> <p>В области экологического воспитания:</p> <p>влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; расширение опыта деятельности экологической направленности;</p> <p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</p> <p>готовность к саморазвитию, самостоятельности, самоопределению; наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</p> <p>В части физического воспитания:</p> <p>сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к</p> | <p>демонстрация знаний работы в учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности, готовности к саморазвитию, самостоятельности, самоопределению; наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</p> <p>В части физического воспитания:</p> <p>демонстрация знаний о здоровом и безопасном образе жизни, ответственного отношения к своему здоровью; потребности в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;</p> <p>активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <p>умение самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</p> <p>умение давать оценку новым ситуациям, расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений, делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение, оценивать приобретённый опыт, способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать своей образовательный и культурный уровень</p> |
|---|---|

| | | |
|--|---|--|
| <p>своему здоровью; потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; - оценивать пробредённый опыт; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать совей образовательный и культурный уровень</p> | | |
| <p>Дисциплинарные: сформированность представления о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях; проявить нетерпимость к</p> | <p>демонстрация знаний о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знание порядка действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях, проявления нетерпимости к проявлениям насилия в социальном</p> | |

| | | |
|--|---|--|
| <p>проявлениям насилия в социальном взаимодействии;</p> <p>знать о способах безопасного поведения в цифровой среде;</p> <p>уметь применять их на практике;</p> <p>уметь распознавать опасность опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им.</p> <p>сформированность представления о ценности безопасного поведения для личности, общества и государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;</p> <p>владеть основами медицинских знаний: владеть приемами оказания первой медицинской помощи при неотложных состояниях; знать меры профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья, сформировать представления о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам, знать о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера;</p> <p>сформировать представления о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира;</p> <p>знать основы обороны государства и воинской службы; прав и обязанностей</p> | <p>взаимодействии;</p> <p>знание о способах безопасного поведения в цифровой среде;</p> <p>умение применять их на практике, распознавать опасность опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им.</p> <p>демонстрация знаний о ценности безопасного поведения для личности, общества и государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;</p> <p>владение основами медицинских знаний: владеть приемами оказания первой медицинской помощи при неотложных состояниях; знание меры профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья, умение сформировать представления о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам, знать о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера;</p> <p>умение сформировать представления о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира;</p> <p>знание основ обороны государства и воинской службы; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знание действий при сигналах гражданской обороны</p> <p>знать способы безопасного, конструктивного общения;</p> | |
|--|---|--|

| | | |
|---|---|--|
| <p>гражданина в области гражданской обороны;</p> <p>знать действия при сигналах гражданской обороны</p> <p>знать способы безопасного, конструктивного общения;</p> <p>уметь различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера;</p> <p>уметь предупреждать опасные явления и противодействовать им</p> <p>безопасного поведения для личности, общества, государства;</p> <p>знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;</p> <p>знать основы безопасного, конструктивного общения,</p> <p>уметь различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера</p> <p>умение предупреждать опасные явления и противодействовать им;</p> <p>сформировать представления об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма;</p> <p>знать роль государства в противодействии терроризму;</p> <p>уметь различать приемы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противостоять им;</p> <p>знать порядок действий при объявлении разного уровня террористической опасности;</p> <p>знать порядок действий при угрозе совершения террористического акта, проведении</p> | <p>умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера;</p> <p>уметь предупреждать опасные явления и противодействовать им</p> <p>безопасного поведения для личности, общества, государства;</p> <p>знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;</p> <p>знание основ безопасного, конструктивного общения,</p> <p>уметь различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера</p> <p>умение предупреждать опасные явления и противодействовать им;</p> <p>сформировать представления об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма;</p> <p>знание роли государства в противодействии терроризму;</p> <p>умение различать приемы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противостоять им;</p> <p>знание порядка действий при объявлении разного уровня террористической опасности;</p> <p>знание порядка действий при угрозе совершения террористического акта, проведении контртеррористической операции;</p> <p>знание роли России в современном мире; угрозах военного характера, роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира, основ обороны государства и</p> | |
|---|---|--|

| | | |
|--|---|--|
| <p>контртеррорстической операции; сформировать представление о роли России в современном мире; угрозах военного характера, роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; знать основы обороны государства и воинской службы, прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знать действия при сигналах гражданской обороны; знать основы государственной политики в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера; знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области; знать основы государственной системы, российского законодательства, направленных на защите населения от внешних и внутренних угроз; сформировать представление о роли государства, общества и личности в обеспечении безопасности сформировывать представления о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владеть основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знать порядок действий в</p> | <p>воинской службы, прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны, действий при сигналах гражданской обороны; основ государственной политики в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера, также задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области; демонстрация знаний об основах государственной системы, российского законодательства, направленных на защите населения от внешних и внутренних угроз; умение сформировать представление о роли государства, общества и личности в обеспечении безопасности, о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде) владеть основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знание порядка действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях; уметь сформировать представление о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте знание правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике, знать о порядке действий в опасных,</p> | |
|--|---|--|

| | | |
|--|---|--|
| <p>экстремальных и чрезвычайных ситуациях; сформировать представление о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте; знать правила безопасного поведения на транспорте, уметь применять их на практике, знать о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте; знать о способах безопасного поведения в природной среде; - уметь применять их на практике; знать порядок действий при чрезвычайных ситуациях природного характера, сформировывать представления об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования; - знать основы пожарной безопасности; уметь применять их на практике для предупреждения пожаров; знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности - владеть основами медицинских знаний: владеть приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знать меры профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья,</p> | <p>экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте; знание о способах безопасного поведения в природной среде; - уметь применять их на практике знание порядка действий при чрезвычайных ситуациях природного характера умение сформировывать представления об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования; знание основ пожарной безопасности; уметь применять их на практике для предупреждения пожаров; знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности владение основами медицинских знаний: владеть приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знать меры профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знать о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера. умение проводить осмотр лиц и динамическое наблюдение за лицами, контактными с пациентом, заболевшими инфекционным заболеванием меры профилактики инфекционных заболеваний</p> | |
|--|---|--|

| | | |
|---|--|--|
| <p>негативного отношения к вредным привычка; знать о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера.</p> <p>-проводить осмотр лиц и динамическое наблюдение за лицами, контактными с пациентом, заболевшими инфекционным заболеванием</p> <p>меры профилактики инфекционных заболеваний</p> | | |
|---|--|--|