

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОГСЭ. 05. Психология общения**

**для специальности 31.02.01. Лечебное дело**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>стр. 5</b>
<b>СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>7</b>
<b>УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>13</b>
<b>КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>14</b>

# **1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **ОГСЭ. 05. Психология общения**

### **1.1. Область применения программы**

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности среднего профессионального образования 31.02.01. Лечебное дело.

### **1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:**

ОГСЭ 00. Общий гуманитарный и социально-экономический цикл

### **1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:**

- применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности,
- использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения,

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:**

- взаимосвязь общения и деятельности,
- цели, функции, виды и уровни общения,
- роли и ролевые ожидания в общении,
- виды социальных взаимодействий,
- механизмы взаимопонимания в общении,
- техники и приемы общения,
- правила слушания, ведения беседы, убеждения,
- этические принципы общения,
- источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов.

Содержание дисциплины ориентировано на подготовку студентов к освоению профессиональных модулей ППССЗ по специальности 31.02.01 Лечебное дело и овладению профессиональными компетенциями:

ПК 1.1. Планировать обследование пациентов различных возрастных групп.

ПК 1.2. Проводить диагностические исследования.

ПК 1.3. Проводить диагностику острых и хронических заболеваний.

ПК 1.4. Проводить диагностику беременности.

ПК 1.5. Проводить диагностику комплексного состояния здоровья ребенка.

ПК 2.1. Определять программу лечения пациентов различных возрастных групп.

ПК 2.2. Определять тактику ведения пациента.

ПК 2.3. Выполнять лечебные вмешательства.

ПК 2.4. Проводить контроль эффективности лечения.

ПК 2.5. Осуществлять контроль состояния пациента.

- ПК 2.6. Организовывать специализированный сестринский уход за пациентом.
- ПК 2.7. Организовывать оказание психологической помощи пациенту и его окружению.
- ПК 3.1. Проводить диагностику неотложных состояний.
- ПК 3.2. Определять тактику ведения пациента.
- ПК 3.3. Выполнять лечебные вмешательства по оказанию медицинской помощи на догоспитальном этапе.
- ПК 3.4. Проводить контроль эффективности проводимых мероприятий.
- ПК 3.5. Осуществлять контроль состояния пациента.
- ПК 3.6. Определять показания к госпитализации и проводить транспортировку пациента в стационар.
- ПК 4.1. Организовывать диспансеризацию населения и участвовать в ее проведении.
- ПК 4.2. Проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия на закрепленном участке.
- ПК 4.3. Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения.
- ПК 4.4. Проводить диагностику групп здоровья.
- ПК 4.5. Проводить иммунопрофилактику.
- ПК 4.6. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья различных возрастных групп населения.
- ПК 4.7. Организовывать здоровьесберегающую среду.
- ПК 4.8. Организовывать и проводить работу Школ здоровья для пациентов и их окружения.
- ПК 5.1. Осуществлять медицинскую реабилитацию пациентов с различной патологией.
- ПК 5.2. Проводить психосоциальную реабилитацию.
- ПК 5.3. Осуществлять паллиативную помощь.
- ПК 5.4. Проводить медико-социальную реабилитацию инвалидов, одиноких лиц, участников военных действий и лиц из группы социального риска.
- ПК 5.5. Проводить экспертизу временной нетрудоспособности.
- ПК 6.1. Рационально организовывать деятельность персонала с соблюдением психологических и этических аспектов работы в команде.
- ПК 6.2. Планировать свою деятельность на фельдшерско-акушерском пункте, в здравпункте промышленных предприятий, детских дошкольных учреждениях, центрах общей врачебной (семейной) практики и анализировать ее эффективность.
- ПК 6.3. Вести медицинскую документацию.
- ПК 6.4. Организовывать и контролировать выполнение требований противопожарной безопасности, техники безопасности и охраны труда на ФАПе, в здравпункте промышленных предприятий, детских дошкольных учреждениях, центрах, офисе общей врачебной (семейной) практики.

ПК 6.5. Повышать профессиональную квалификацию и внедрять новые современные формы работы.

В процессе освоения дисциплины у студентов должны формироваться общие компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.

#### **Личностные результаты**

ЛР 7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, профессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

ЛР 18 Умеющий устанавливать и поддерживать контакты с разновозрастными коллегами, сотрудничать, делиться своим опытом и знаниями

ЛР 20 Способный к реализации творческого потенциала, духовному и личностному росту

ЛР 21 Объективно оценивающий собственные поступки и поступки своих коллег, соблюдающий этические нормы общения с коллегами и пациентами, адекватно реагирующий на критику

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 72 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов;

самостоятельной работы обучающегося 24 часа.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
в том числе:	
теоретические занятия	6
практические занятия	42
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	24
в том числе:	
подготовка письменного сообщения	11
найти ответы на вопросы	6
написание эссе	4
поиск видео по теме	3
Итоговая аттестация в форме - экзамена	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

ОГСЭ 05. Психология общения

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
<b>Тема 1. Общение как предмет научного познания</b>	Содержание учебного материала		2	
	1	Категория «общение» в психологии		2
	2	Компетентностный подход к проблемам общения		2
	3	Виды и уровни общения		2
	4	Модели общения		2
	5	Стили общения		2
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовить письменное сообщение «Роль и место общения в структуре моей профессиональной деятельности».		1	
<b>Тема 2. Социальная перцепция</b>	Содержание учебного материала		2	
	1	Перцептивная функция общения		2
	2	Эффекты межличностного восприятия и взаимопонимания		2
	3	Механизмы взаимопонимания в общении		2
	4	Трудности и дефекты межличностного общения		2
	5	Сенсорные каналы, их использование в общении		2
	6	Имидж и самопрезентация		2
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовить письменное сообщение по теме: «Общение – основа человеческого бытия»		1	

<b>Тема 3 Самопрезентация (подготовка)</b>	Практическое занятие Самодиагностика: «Мой имидж», «КОС», «Самооценка» Отработка навыков самопрезентации: «Витязь на распутье», «Восточный базар», «Характеристика положительных и негативных качеств»	4	
	Самостоятельная работа обучающихся Найдите ответы на вопросы: 1. Определите с какими закономерностями и ошибками каузальной атрибуции Вы сталкиваетесь в повседневной жизни? 2. Каково значение стереотипа в профессиональной деятельности?	2	
<b>Тема 4 Самопрезентация (отработка навыков)</b>	Практическое занятие Самодиагностика: «Несуществующее животное» Отработка навыков самопрезентации: «Кто Я», «Я и моя профессия», «Самопрезентация», «Взаимная презентация».	4	
	Самостоятельная работа обучающихся Найдите ответы на вопросы: Типичные искажения при восприятии друг друга, с которыми Вы можете встретиться в своей профессиональной деятельности.	2	
<b>Тема 5 Установление контакта, восприятие и понимание партнера по общению</b>	Практическое занятие Самодиагностика: «Ведущая репрезентативная система», «Диагностика мотивационных ориентации в межличностных коммуникациях», «Диагностика помех эмоциональных контактов» Отработка навыков: «Установи контакт», «Твое состояние», «Разные позиции общения», «Какое состояние я изображаю?», «Повтори движение» «Выделение ведущей репрезентативной системы», «Подстройка под партнера».	4	
	Самостоятельная работа обучающихся Найдите ответы на вопросы: В чем его сущность трансактного анализа Э. Берна и какую практическую	2	

	значимость он имеет для вас?			
<b>Тема 6</b> <b>Интерактивная и коммуникативная функции общения</b>	Содержание учебного материала		2	
	1	Структура, стратегии и тактики межличностного взаимодействия		2
	2	Позиции и ориентации в деловом взаимодействии		2
	3	Правила корпоративного поведения в команде		2
	4	Природа и цель коммуникации		2
	5	Коммуникативные барьеры		2
	6	Технологии обратной связи		2
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовить письменное сообщение на тему: «С какими коммуникативными барьерами Вы сталкивались во время прохождения производственной практики?»		1	
<b>Тема 7</b> <b>Интерактивная функция общения</b>	Практическое занятие Самодиагностика: «Три Я», «Умеете ли вы влиять на других», Отработка навыков интеракции: «Анализ манипуляций», «Групповой коллаж», «Наш мир», «Общий рисунок», «Книга рекордов», «Вавилонская башня».		4	
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовить письменное сообщение по теме: «Потолкуешь с одним–возликуешь, потолкуешь с другим– затоскуешь»		2	
<b>Тема 8</b> <b>Коммуникативная функция общения (коммуникативные барьеры)</b>	Практическое занятие Самодиагностика: «Речевые барьеры при общении» (Панфилова А.П. Психология общения с. 142), «Проверка коммуникативных навыков» (Панфилова А.П. Психология общения с.143), «Умеете ли вы контролировать себя?» (Панфилова А.П. Психология общения с.144). Отработка навыков коммуникации: «Анализ вокальных помех», «Анализ речи», «Отработка вербального натиска», «Анализ собственных барьеров»,		4	

	«Подбор синонимов», «Составление слов»		
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовить письменное сообщение «Анализ значимого разговора».	2	
<b>Тема 9</b> <b>Коммуникативная</b> <b>функция общения</b> <b>(деловое общение)</b>	Практическое занятие Отработка навыков: «Анализ барьеров» (ситуационные задачи), «Перефразирование» (Панфилова А.П. Психология общения с.190). Разбор техник эффективного общения: «Амортизация уколов», «Законы безобидной критики», «Психологическое айкидо», «Техника 7 шагов».	4	
	Самостоятельная работа обучающихся: Написать эссе: «Толерантность – основа диалогического общения».	2	
<b>Тема 10</b> <b>Умение слушать</b>	Практическое занятие Самодиагностика: «Умеете ли вы слушать» (Панфилова А.П. Психология общения с.187); Отработка навыков: «Упражнение на слушание» (Панфилова А.П. Психология общения с.145), «Уточнение, пересказ, дальнейшее развитие мыслей собеседника», «Правила хорошего слушания», «Собери такую же фигуру», «Слушай меня», «Сито», «Цепочка речи», «Три касания». «Раздвоение личности».	4	
	Самостоятельная работа обучающихся: Написать эссе «Почему человеку необходимо слышать и слушать?»	2	
<b>Тема 11</b> <b>Невербальное</b> <b>общение</b>	Практическое занятие Отработка навыков: «Поза общения», «Такесика» (Панфилова А.П. Психология общения с. 179), «Оптимальный вариант» (Панфилова А.П. Психология общения с.184), «Карта эмоций», «Пойми меня», «Крокодил», «Дружеская пародия»	4	
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовить письменное сообщение по книге А. Пиз «Язык телодвижений. Как читать мысли других по их жестам»	2	

<b>Тема 12</b> <b>Общение в</b> <b>ситуации</b> <b>конфликта</b>	Практическое занятие Разбор понятия конфликт. Игровые упражнения: «Никто не знает, что я», «Нас с тобой объединяет», «Чувство локтя», «Мельница», «Настойчивость – сопротивление», «И тут вы ему говорите», «Секрет сотрудничества», «Несуществующее время», «Слушая наше дыхание», «Потерпевшие кораблекрушение».	4	
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовить письменное сообщение анализ конфликтной ситуации: в быту, на практике.	2	
<b>Тема 13</b> <b>Роль и ролевые</b> <b>ожидания в</b> <b>общении</b>	Практическое занятие Самодиагностика: «Групповые роли», «Изучение психологического климата группы», «Самооценка личности», «Поддаетесь ли вы внушению». Отработка навыков: техники убеждения, «Прокати мяч». Ролевые игры: «Игра в государство», «Катастрофа в пустыне», «Пиратский бриг».	6	
	Самостоятельная работа обучающихся: Найти короткие видео (мульт) по психологии общения	3	
<b>Всего</b>		<b>72 часа</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Психология общения».

Оборудование учебного кабинета: стол и стулья для преподавателя и студентов, шкаф для хранения пособий, телевизор, DVD, учебно-методические материалы, учебные фильмы.

Технические средства обучения: компьютер, проектор, экран, колонки, мультимедийные средства обучения (компьютерные презентации, фильмы).

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

для преподавателя

Основные источники:

1. Столяренко Л.Д., Самыгин С.И. Психология общения. Изд.3-е – Ростов н/Д: Феникс, 2021. – 317 с.

Дополнительные источники:

1. Панфилова А.П. Психология общения: учебник для студ. учреждений среднего проф. образования. – М.: изд. центр «Академия», 2020. – 208 с.

Интернет – ресурсы:

1. [www.psylib.org.ua](http://www.psylib.org.ua)
2. [www.flogiston.ru](http://www.flogiston.ru)

для студента

Основные источники:

1. 1. Столяренко Л.Д., Самыгин С.И. Психология общения. Изд.3-е – Ростов н/Д: Феникс, 2021. – 317 с.

Дополнительные источники:

1. Панфилова А.П. Психология общения: учебник для студ. учреждений среднего проф. образования. – М.: изд. центр «Академия», 2020. – 208 с.

Интернет – ресурсы:

1. [www.psylib.org.ua](http://www.psylib.org.ua)
2. [www.flogiston.ru](http://www.flogiston.ru)

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<b>Освоенные умения</b>	
применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности	Оценивание результатов участия в психологическом тренинге
использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения	Оценивание организации и проведения процесса межличностного общения
<b>Усвоенные знания</b>	
взаимосвязь общения и деятельности	Оценивание при помощи тестирования
цели, функции, виды и уровни общения	Оценивание при помощи тестирования и ответов на контрольные вопросы
роли и ролевые ожидания в общении	Оценивание проектной деятельности
виды социальных взаимодействий	Оценивание проектной деятельности
механизмы взаимопонимания в общении	Оценивание результатов участия в психологическом тренинге
техники и приемы общения	Оценивание результатов участия в психологическом тренинге
правила слушания, ведения беседы, убеждения	Оценивание результатов участия

	в психологическом тренинге
этические принципы общения	Оценивание результатов участия в психологическом тренинге
источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов	Оценивание результатов участия в психологическом тренинге

<b>Результаты (освоенные профессиональные компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
ПК 1.1. Планировать обследование пациентов различных возрастных групп.	Знание схемы обследования, полноты обследования, соответствие МЭСам.	Экспертная оценка установления соответствия продукта практической деятельности заданному стандарту согласно нормативной документации при выполнении практических заданий на экзамене
ПК 1.2 Проводить диагностические исследования.	Правильность выбора методов исследования, последовательность, точность и соответствие их алгоритмам обследования	Экспертная оценка установления соответствия продукта практической деятельности (история болезни, мед. документация стационара, поликлиники и др.) заданному стандарту при выполнении практических заданий на экзамене
ПК 1.3. Проводить диагностику острых и хронических заболеваний.	Полнота, точность, грамотность диагностики, использование соответствующей медицинской терминологии, оформление в соответствии с классификацией болезней.	Экспертная оценка установления соответствия продукта практической деятельности заданному стандарту согласно нормативной документации при выполнении практических заданий на экзамене.
ПК 1.4. Проводить диагностику беременности.	Правильность выбора методов исследования, последовательность, точность и соответствие их алгоритмам обследования	Экспертная оценка установления соответствия продукта практической деятельности заданному стандарту согласно нормативной документации при выполнении практических заданий на экзамене.

ПК 1.5. Проводить диагностику комплексного состояния здоровья ребенка.	Правильность выбора методов исследования, последовательность, точность и соответствие их алгоритмам обследования	Экспертная оценка установления соответствия продукта практической деятельности заданному стандарту согласно нормативной документации при выполнении практических заданий на экзамене.
Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 2.1. Определять программу лечения пациентов различных возрастных групп.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-обоснованно определяет программу медикаментозного лечения по стандартам лечения;</li> <li>-аргументировано составляет план немедикаментозного лечения;</li> <li>-правильно определяет показания, противопоказания к применению лекарственных средств;</li> <li>-заполняет медицинскую документацию в соответствии с требованиями к ее оформлению.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- установление соответствия практической деятельности студента заданному эталону</li> <li>- установление соответствия практической деятельности заданному эталону</li> </ul>
ПК 2.2. Определять тактику ведения пациента	<ul style="list-style-type: none"> <li>- планирует тактику ведения;</li> <li>- аргументированно определяет тактику ведения пациента в реальных условиях;</li> <li>- мотивированно определяет показания к госпитализации;</li> <li>- обоснованно организует транспортировку пациентов в ЛПУ;</li> <li>-оформляет медицинскую документацию в соответствии с требованиями к ее</li> </ul>	- установление соответствия практической деятельности заданному эталону
ПК 2.3. Выполнять лечебные вмешательства	<ul style="list-style-type: none"> <li>-планирует лечебные вмешательства;</li> <li>-обоснованно выполняет медикаментозные лечебные вмешательства в соответствии со стандартами в лечении;</li> <li>-правильно выполняет лечебные манипуляции в соответствии со стандартами и алгоритмами;</li> <li>-оформляет медицинскую документацию в соответствии с требованиями к ее оформлению.</li> </ul>	- экспертная оценка результатов формализованного наблюдения за практической деятельностью на практическом занятии;

ПК 2.4. Проводить контроль эффективности лечения	<ul style="list-style-type: none"> <li>-планирует технологию контроля эффективности лечения ;</li> <li>-проводит контроль эффективности лечения соответственно критериям оценки;</li> <li>-проводит контроль эффективности лечения в динамике на основании субъективного и объективного осмотра в динамике;</li> <li>-проводит контроль эффективности лечения на основании данных интерпретации лабораторно-инструментального обследования;</li> <li>-оформляет медицинскую документацию в соответствии с требованиями к ее оформлению.</li> </ul>	- экспертная оценка результатов формализованного наблюдения за практической деятельностью на практическом занятии;
ПК 2.5. Осуществлять контроль состояния пациента	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществляет контроль состояния пациента на основании методов субъективного и объективного обследования;</li> <li>-оформляет медицинскую документацию в соответствии с требованиями к ее оформлению.</li> </ul>	- экспертная оценка результатов формализованного наблюдения за практической деятельностью на практическом занятии;
ПК 2.6. Организовывать специализированный сестринский уход за пациентом	<ul style="list-style-type: none"> <li>- составляет план специализированного сестринского ухода;</li> <li>-аргументированно организует сестринский уход;</li> <li>- правильно выполняет процедуры по сестринскому уходу, соблюдая требования стандартов и алгоритмов;</li> <li>-оформляет медицинскую документацию в соответствии с требованиями к ее оформлению.</li> </ul>	- экспертная оценка результатов формализованного наблюдения за практической деятельностью на практическом занятии;
ПК 2.7. Организовывать оказание психологической помощи пациенту и его окружению	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определяет объем и методы оказания психологической помощи пациенту и его окружению;</li> <li>- обоснованно оказывает психологическую помощь окружению пациента</li> </ul>	- экспертная оценка результатов формализованного наблюдения за практической деятельностью на практическом занятии;

ПК 3.1. Проводить диагностику неотложных состояний.	Правильность формулировки диагноза и его обоснования.	Экспертная оценка на практическом экзамене
ПК 3.2. Определять тактику ведения пациента.	Правильность выбора тактики, последовательность, точность и соответствие ее компонентов диагнозу.	Экспертная оценка на практическом экзамене
ПК 3.3. Выполнять лечебные вмешательства по оказанию медицинской помощи на догоспитальном этапе.	Правильность и обоснованность выбора лечебных вмешательств Полнота и точность выполнения в соответствии с алгоритмами.	Экспертная оценка на практическом экзамене
ПК 3.4. Проводить контроль эффективности проводимых мероприятий.	Эффективность результативность и полезность.	Экспертная оценка на практическом экзамене
ПК 3.5. Осуществлять контроль состояния пациента.	Полнота выбора параметров контроля и их анализ	Экспертная оценка на практическом экзамене
ПК 3.6. Определять показания к госпитализации и проводить транспортировку пациента в стационар.	Аргументированность решения и соответствие его нормативным актам правильность выбора вида транспортировки и ее организации	Экспертная оценка на экзамене
Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 4.1. Организовывать диспансеризацию населения и участвовать в ее проведении.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уровень знаний нормативно – правовой базы по организации диспансеризации населения при заболеваниях и состояниях в различных возрастных группах;</li> <li>- полнота соблюдения требований и условий организации диспансеризации населения;</li> <li>- уровень деловой активности;</li> <li>- точность соблюдения требований по оформлению медицинской документации;</li> <li>- грамотность ведения медицинской документации.</li> </ul>	Экспертная оценка установления соответствия продукта практической деятельности заданному стандарту согласно нормативной документации при выполнении практических заданий и на экзамене.

ПК 4.2. Проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия на закрепленном участке.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уровень знаний нормативно – правовой базы по проведению санитарно-противоэпидемических мероприятия на закрепленном участке;</li> <li>- полнота соблюдения требований проведения санитарно-противоэпидемических мероприятий на закрепленном участке;</li> <li>- точность соблюдения требований по оформлению медицинской документации;</li> <li>- уровень деловой активности.</li> </ul>	Экспертная оценка установления соответствия продукта практической деятельности заданному стандарту согласно нормативной документации при выполнении практических заданий и на экзамене.
ПК 4.3. Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уровень знаний нормативно – правовой базы по проведению санитарно-гигиенического просвещения населения;</li> <li>- полнота соблюдения требований и условий проведения санитарно-гигиенического просвещения населения;</li> <li>- правильность, наглядность и доступность оформления подготовленных информационно-агитационных материалов для населения;</li> <li>- владение методами ораторского искусства;</li> <li>- умение работать с источниками информации (учебная и методическая литература, периодические медицинские издания, сеть Интернет и др.);</li> <li>- уровень деловой и творческой активности;</li> <li>- правильность, аккуратность, грамотность оформления соответствующей документации.</li> </ul>	Экспертная оценка установления соответствия продукта практической деятельности заданному стандарту согласно нормативной документации при выполнении практических заданий и на экзамене.
ПК 4.4. Проводить диагностику групп здоровья.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уровень знаний нормативно – правовой базы по диагностике групп здоровья;</li> <li>- уровень деловой активности;</li> <li>- точность соблюдения требований по оформлению</li> </ul>	Экспертная оценка установления соответствия продукта практической деятельности заданному стандарту согласно нормативной документации

	<p>медицинской документации; - грамотность ведения медицинской документации.</p>	при выполнении практических заданий
ПК 4.5. Проводить иммунопрофилактику	<p>- уровень знаний нормативно – правовой базы по проведению иммунопрофилактики; - полнота соблюдения требований и условий проведения иммунопрофилактики; - последовательность и точность выполнения простых медицинских услуг при проведении иммунопрофилактики; - уровень деловой активности; - точность соблюдения требований по оформлению медицинской документации; - грамотность ведения медицинской документации.</p>	Экспертная оценка установления соответствия продукта практической деятельности заданному стандарту согласно нормативной документации при выполнении практических заданий
ПК 4.6. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья различных возрастных групп населения.	<p>- уровень знаний нормативно – правовой базы проведения мероприятий по сохранению и укреплению здоровья различных возрастных групп населения; - полнота соблюдения требований проведения мероприятий по сохранению и укреплению здоровья различных возрастных групп населения; - уровень деловой и творческой активности; - точность соблюдения требований по оформлению медицинской документации; - грамотность ведения медицинской документации.</p>	Экспертная оценка установления соответствия продукта практической деятельности заданному стандарту согласно нормативной документации при выполнении практических заданий
ПК 4.7. Организовывать здоровьесберегающую среду.	<p>- уровень знаний нормативно – правовой базы по организации здоровьесберегающей среды; - полнота соблюдения требований по организации здоровьесберегающей среды; - уровень деловой и творческой активности; - соблюдение требований по оформлению соответствующей документации.</p>	Экспертная оценка установления соответствия продукта практической деятельности заданному стандарту согласно нормативной документации при выполнении практических заданий

ПК 4.8. Организовывать и проводить работу школ здоровья для пациентов и их окружения	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уровень знаний нормативно – правовой базы по организации и проведению работы школ здоровья для пациентов и их окружения;</li> <li>- умение работать с источниками информации (учебная и методическая литература, периодические медицинские издания, сеть Интернет и др.);</li> <li>- актуальность, обоснованность содержания тематических планов проведения гигиенического образования в школах здоровья, выбора формы, содержания занятий с пациентами и их окружением;</li> <li>- правильность, наглядность и доступность оформления подготовленных информационно-агитационных материалов для населения;</li> <li>- уровень подготовки учебно-методических материалов для проведения занятий;</li> <li>- владение методами ораторского искусства;</li> <li>- правильность, аккуратность, грамотность оформления соответствующей документации;</li> <li>- уровень деловой и творческой активности.</li> </ul>	Экспертная оценка установления соответствия продукта практической деятельности заданному стандарту согласно нормативной документации при выполнении практических заданий
Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 5.1. Осуществлять медицинскую реабилитацию пациентов с различной патологией	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Полнота знаний нормативно-правовой базы по осуществлению медицинской реабилитации пациентов с различной патологией</li> <li>– Правильность создания общих и индивидуальных планов по медицинской реабилитации пациентов с различной патологией</li> <li>– Правильность проведения комплексов ЛФК, медицинского массажа и физиотерапевтических процедур</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– экзамен</li> <li>– Оценка выполнения практических умений</li> <li>– Решение проблемно-ситуационных задач</li> <li>– Тестирование</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Обоснованность направлений на санаторно-курортное лечение</li> <li>– Точность рекомендаций по диетотерапии</li> <li>– Грамотность оформления медицинской документации</li> </ul>	
ПК 5.2. Проводить психосоциальную реабилитацию	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Полнота знаний нормативно-правовой базы по проведению психосоциальной реабилитации</li> <li>– Правильность создания общих и индивидуальных планов психосоциальной реабилитации обслуживаемого населения</li> <li>– Точность выбора приемов и методов психологической реабилитации и психотерапевтической беседы</li> <li>– Правильность применения методик релаксации и аутогенной тренировки при реабилитации пациентов</li> <li>– Грамотность оформления медицинской документации</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– экзамен</li> <li>– Оценка выполнения практических действий</li> <li>– Решение проблемно-ситуационных задач</li> <li>– Тестирование</li> </ul>
ПК 5.3. Осуществлять паллиативную помощь	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Полнота знаний нормативно-правовой базы по осуществлению паллиативной помощи</li> <li>– Правильность создания общих и индивидуальных планов по паллиативной помощи пациентам</li> <li>– Последовательность и точность выполнения манипуляций больным, нуждающимся в паллиативной помощи</li> <li>– Правильность осуществления социальной и психологической помощи больным и близким</li> <li>– Грамотность оформления медицинской документации</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– экзамен</li> <li>– Оценка выполнения практических действий</li> <li>– Решение проблемно-ситуационных задач</li> <li>– Тестирование</li> </ul>
ПК 5.4. Проводить медико-социальную реабилитацию инвалидов, одиноких лиц, участников военных действий, лиц с профессиональными заболеваниями и лиц из	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Полнота знаний нормативно-правовой базы по проведению медико-социальной реабилитации инвалидов, одиноких лиц, участников военных действий, лиц с профессиональными</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Устный или письменный экзамен</li> <li>– Оценка выполнения практических действий</li> <li>– Решение проблемно-ситуационных задач</li> <li>– Тестирование</li> </ul>

группы социального риска	<p>заболеваниями и лиц из группы социального риска</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Правильность создания общих и индивидуальных планов по медицинской реабилитации инвалидов, одиноких лиц, участников военных действий, лиц с профессиональными заболеваниями и лиц из группы социального риска</li> <li>– Правильность проведения ролевой игры «Работа с семьей престарелого человека»</li> <li>– Правильность осуществления психосоциальной реабилитации пациентов</li> <li>– Грамотность оформления медицинской документации</li> </ul>	
ПК 5.5. Проводить экспертизу временной нетрудоспособности	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Полнота знаний нормативно-правовой базы по проведению экспертизы нетрудоспособности</li> <li>– Правильность выделения приоритетного диагноза</li> <li>– Грамотность и аккуратность заполнения листка временной нетрудоспособности</li> <li>– Точность анализов показателей заболеваемости с временной утратой трудоспособности</li> <li>– Правильность создания плана медицинских, профилактических, социальных мероприятий, направленных на оздоровление условий труда, снижение заболеваемости</li> <li>– Полнота обследования инвалидов на дому и в производственных условиях по поручению руководителя</li> <li>– Обоснованность трудовых рекомендаций инвалидам</li> <li>– Грамотность оформления медицинской документации</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Устный или письменный экзамен</li> <li>– Решение проблемно-ситуационных задач</li> <li>– Тестирование</li> </ul>
6.1. Рационально организовывать деятельность персонала с	Рациональная организация деятельности персонала с соблюдением психологических	Зачет по практике в форме защиты аналитического отчета Экзамен – в форме решения

соблюдением психологических аспектов работы команды	и этических аспектов работы команды	ситуационной задачи
6.2. Планировать свою деятельность на ФАПе, в здравпункте промышленных предприятий, центрах общей врачебной (семейной) практики и анализировать ее эффективность.	1. Планирование своей деятельности на ФАПе (наличие недельного плана), в здравпункте промышленных предприятий, детских дошкольных учреждениях, центрах общей врачебной (семейной) практики. 2. Проведение анализа эффективности своей деятельности на ФАПе, в здравпункте промышленных предприятий, детских дошкольных учреждениях, центрах общей врачебной (семейной) практики.	Зачет по практике в форме защиты аналитического отчета Экзамен – в форме решения ситуационной задачи
6.3. Вести медицинскую документацию	Ведение медицинской документации	Экзамен – в форме решения ситуационной задачи
6.4. Организовывать и контролировать выполнение требований противопожарной безопасности, техники безопасности и охраны труда на ФАПе, в здравпункте промышленных предприятий, детских дошкольных учреждениях, центрах общей врачебной (семейной) практики	1. Организация выполнения требований противопожарной безопасности, техники безопасности и охраны труда на ФАПе, в здравпункте промышленных предприятий, детских дошкольных учреждениях, центрах общей врачебной (семейной) практики в соответствии с компетенциями. 2. Контроль выполнения требований противопожарной безопасности, техники безопасности и охраны труда на ФАПе, в здравпункте промышленных предприятий, детских дошкольных учреждениях, центрах общей врачебной (семейной) практики	Экзамен – в форме решения ситуационной задачи
6.5. Повышать профессиональную квалификацию и внедрять новые современные формы работы	1. Повышение профессиональной квалификации. 2. Внедрение новых современных форм работы.	Экзамен – в форме решения ситуационной задачи

<b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
ОК 01. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	1. демонстрация интереса к будущей профессии	оценка по результатам формализованного наблюдения за действиями студента.
ОК 03. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	1. оценка эффективности, коррекция качества выполнения собственной деятельности	оценка по результатам формализованного наблюдения за действиями студента оценка, по результатам решения профессиональных задач
ОК 04. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.	1. эффективный поиск необходимой информации; 2. использование различных источников, включая электронные ресурсы технологии	оценка по результатам формализованного наблюдения за действиями студента, по результатам подготовки памяток для пациента и его родственников;
ОК 05. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	1. работа с электронной документацией 2. демонстрация навыков использования информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	оценка по результатам формализованного наблюдения за действиями студента и умением пользоваться современными средствами коммуникации
ОК 06. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	1. взаимодействие со студентами, преподавателями, руководителями практики, медицинским персоналом, пациентами, родственниками пациентов в ходе обучения	оценка по результатам формализованного наблюдения за действиями студента в группе, коллективе
ОК 07. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий	1. умение брать на себя ответственность за работу членов команды, проявление лидерских качеств	оценка по результатам формализованного наблюдения за действиями студента в группе, коллективе
ОК 9 Ориентироваться в условиях смены технологий в	1. демонстрация умений изменять технологии выполнения	Оценка по результатам формализованного наблюдения за действиями

профессиональной деятельности	профилактических сестринских мероприятий	студента при выполнении работ и алгоритмов манипуляций
ОК 10 Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия	1. уважительное отношение к историческому и культурному наследию 2. толерантность по отношению к социальным, культурным и религиозным различиям.	оценка по результатам формализованного наблюдения за действиями студента при проведении бесед с пациентом, родственниками
ОК 11 Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку	1. проявление гуманного отношения к людям, к общественным ценностям, к окружающей среде	Оценка по результатам формализованного наблюдения за действиями студента при выполнении работ

**Разработчик:**

ГАПОУ РБ «Белебеевский

медицинский колледж»

(место работы)

преподаватель психологии

(занимаемая должность)

С.В.Попенко

(инициалы, фамилия)