

# **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

*ОГСЭ.02. История*

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>стр. 5</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>8</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>14</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>17</b>

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.02. ИСТОРИЯ**

## **1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 31.02.01 Лечебное дело (углубленной подготовки)

## **1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:**

Учебная дисциплина ОГСЭ.02. История входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл.

## **1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;

выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем в их историческом аспекте.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);

сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI в.;

основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;

назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;

о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;

содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

## **В процессе освоения дисциплины у студентов должны сформироваться общие компетенции:**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой

для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.

ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

Личностные результаты, формируемые в процессе изучения учебной дисциплины

<b>Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)</b>	<b>Код личностных результатов</b>
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	<b>ЛР 1</b>
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.	<b>ЛР 2</b>
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	<b>ЛР 3</b>
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионально конструктивного «цифрового следа».	<b>ЛР 4</b>
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	<b>ЛР 5</b>
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.	<b>ЛР 6</b>
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	<b>ЛР 7</b>
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	<b>ЛР 8</b>
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	<b>ЛР 12</b>

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 56 часов, в том числе:  
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов;  
 самостоятельной работы обучающегося 8 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b><i>Объем часов</i></b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>56</i>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>48</i>
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<i>8</i>
в том числе:	
Работа с учебным пособием	<i>1</i>
Составление хронологической таблицы	<i>1</i>
Составление сравнительной таблицы	<i>1</i>
Составление сообщений	<i>1</i>
Написание рефератов	<i>1</i>
Работа с тестами	<i>3</i>
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.02. История

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа студентов		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Раздел 1. Развитие СССР и его место в мире в 1980-е гг.			14	
Тема 1.1. Внутренняя политика в СССР к середине 1980-х гг.	Содержание учебного материала		2	
	1	Смена политического руководства		
	2	Нарастание оппозиционных настроений в обществе		2
Тема 1.2. Особенности социально-экономической политики в СССР к середине 1980-х гг.	Содержание учебного материала		2	
	1	Социальная политика		2
	2	Национальная политика		2
	3	Культурное развитие народов Советского Союза и русская культура.		2
	Самостоятельная работа обучающихся		1	
	Составление сравнительной таблицы			
Тема 1.3. Внешняя политика СССР в 1980-х гг.	Содержание учебного материала		2	
	1	Отношения СССР с сопредельными государствами,		2
	2	Отношения СССР с Евросоюзом, США, странами «третьего мира».		2
	3	Обострение «Холодной войны»		2
	Самостоятельная работа обучающихся		1	
	Составление хронологической таблицы			
Тема 1.4. «Перестройка» в СССР	Содержание учебного материала		2	
	1	Причины «перестройки»		2
	2	Первые попытки всестороннего реформирования советской системы в 1985 г.		2

	3	Цели, основные этапы «перестройки» в экономическом и политическом развитии СССР.		2
	4	Политика гласности		2
<b>Тема 1.5.</b> Кризис и распад ОВД	Содержание учебного материала		2	
	1	Политические события в Восточной Европе во второй половине 80-х гг.		2
	2	«Бархатные» революции		2
	3	Отражение событий в Восточной Европе на дезинтеграционных процессах в СССР		2
<b>Тема 1.6.</b> Распад СССР	Содержание учебного материала		2	
	1	Противостояние регионов и союзного центра		2
	2	ГКЧП и крах социалистического реформаторства в СССР		2
	3	Ликвидация СССР и образование СНГ		2
<b>Раздел 2.</b> Россия и мир в 90-е гг. XX в.			14	
<b>Тема 2.1.</b> Формирование российской государственности	Содержание учебного материала		2	
	1	Становление президентской власти		2
	2	Конституционный кризис октября 1993 г.		2
	3	Демонтаж системы власти советов и создание новых органов власти		2
<b>Тема 2.2.</b> Социально-экономическая политика в России в 90-х гг. XX в.	Содержание учебного материала		2	
	1	Переход к рыночным отношениям		2
	2	Проблемы структурной реформы		2
	3	Расслоение общества в условиях рынка		2
<b>Тема 2.3.</b> Политическое развитие России в 90-х гг. XX в.	Содержание учебного материала		2	
	1	Либеральная концепция Российских реформ		2
	2	Военно-политический кризис в Чечне		2
	3	Политические партии и общественное движение		2
	Самостоятельная работа обучающихся		1	
	Работа с учебным пособием			

<b>Тема 2.4.</b> Постсоветское пространство в 90-е гг.	Содержание учебного материала		2	
	1	Локальные национальные и религиозные конфликты на пространстве бывшего СССР		2
	2	Участие России в разрешении конфликтов на постсоветском пространстве		2
	3	Участие международных организаций в разрешении конфликтов на постсоветском пространстве		2
<b>Тема 2.5.</b> России и международные организации	Содержание учебного материала		2	
	1	Военно-политическая конкуренция		2
	2	Экономическое сотрудничество		2
	3	Планы НАТО в отношении России		2
<b>Тема 2.6.</b> Россия на постсоветском пространстве	Содержание учебного материала		2	
	1	Договоры с Украиной, Белоруссией, Абхазией, Южной Осетией и др.		2
	2	Внутренняя политика России на Северном Кавказе		2
	3	Разрешение первого кризиса в Чеченской республике		2
	Самостоятельная работа обучающихся		1	
	Работа с тестами			
<b>Раздел 3.</b> Россия и мир в начале XXI вв.			28	
<b>Тема 3.1.</b> Социально-экономическая политика в России в 2000-х гг.	Содержание учебного материала		2	
	1	Выход из социально-экономического кризиса конца 1990-х гг.		2
	2	Демографический кризис и пути выхода из него		2
	3	Социальная политика		2
<b>Тема 3.2.</b> Политическое развитие России в 2000-х гг.	Содержание учебного материала		2	
	1	Реорганизация органов власти		2
	2	Изменения в административно-территориальном устройстве		2
	3	Политические партии в новых условиях		2
	Самостоятельная работа обучающихся		1	
	Написание рефератов			

<b>Тема 3.3.</b> Развитие культуры в России	Содержание учебного материала		2	
	1	Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей и формирование «массовой культуры»		2
	2	Тенденции сохранения национальных, религиозных, культурных традиций и «свобода совести» в России		2
	3	Идеи «поликультурности» и молодежные экстремистские движения		2
<b>Тема 3.4.</b> Формирование единого образовательного и культурного пространства	Содержание учебного материала		2	
	1	Основные образовательные проекты в России с 1992 г.		2
	2	Болонский процесс и участие в нем России		2
	3	Причины и результаты внедрения рыночных отношений в систему российского образования		2
<b>Тема 3.5.</b> Россия и СНГ	Содержание учебного материала		2	
	1	Новая внешнеполитическая концепция России		2
	2	Экономическое сотрудничество России со странами СНГ		2
	3	Военно-политическое сотрудничество России со странами СНГ		2
	Самостоятельная работа обучающихся		1	
	Составление сообщений			
<b>Тема 3.6.</b> Страны Азии и Африки в начале XXI в.	Содержание учебного материала		2	
	1	Неравномерность развития Афро-азиатского региона		2
	2	Модернизация стран Азии и Африки		2
	3	Роль региона в международных отношениях		2
<b>Тема 3.7.</b> Страны Западной Европы и США в начале XXI в.	Содержание учебного материала		2	
	1	Проблемы и противоречия в Евросоюзе		2
	2	Деятельность международных организаций		2
	3	Политическое развитие		2
<b>Тема 3.8.</b> Россия и политико-экономические интеграционные процессы в мире	Содержание учебного материала		2	
	1	Расширение Евросоюза и Россия		2
	2	Расширение НАТО на восток и политические ориентиры России		2
	3	Сотрудничество России и объединенной Европы		2

<b>Тема 3.9.</b> Локальные, региональные, межгосударственные конфликты начала XXI в.	Содержание учебного материала		2	
	1	Сущность и причины конфликтов начала XXI в.		2
	2	Участие международных организаций в разрешении конфликтов		2
	3	Роль России в разрешении конфликтов		2
	Самостоятельная работа обучающихся		1	
	Работа с тестами			
<b>Тема 3.10.</b> Международный терроризм – глобальная угроза современности	Содержание учебного материала		2	
	1	Характерные черты международного терроризма		2
	2	Международные террористические организации		2
	3	Борьба против международного терроризма		2
<b>Тема 3.11.</b> Основные направления и проблемы развития России на современном этапе	Содержание учебного материала		2	
	1	Территориальная целостность России, уважение прав ее населения и соседних народов – главное условие политического развития		2
	2	Инновационная деятельность – приоритетное направление в науке и экономике		2
	3	Сохранение традиционных нравственных ценностей и индивидуальных свобод человека – основа развития культуры в России		2
	Самостоятельная работа обучающихся		1	
	Работа с тестами			
<b>Тема 3.12.</b> Перспективы развития России в XXI в.	Содержание учебного материала		1	
	1	Россия в процессе глобализации мирового экономического, политического и культурного пространства		2
	2	Роль России в современном мировом сообществе		2
	3	Региональный и глобальный интересы России		2
	Итоговый зачет		1	
	<b>Всего:</b>		56	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета Истории и основ философии

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензированным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

#### **3.2 Информационное обеспечение обучения.**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

1. История/ П.С. Самыгин и др. Ростов н/Д., 2022.
2. Левандовский А.А. История России. XX – начало XXI века. М., 2022.

Дополнительные источники:

1. История. Россия и мир. 11 класс. Базовый уровень. /Волобуев О.В. и др. М, 2022.
2. История России. XX - начало XXI века. 11 класс. Базовый уровень. / Киселев А.Ф., Попов В.П. М., 2022.
3. Тимофеев А.С. История в таблицах и схемах. СПб., 2022.

Интернет-ресурсы:

1. <http://en.wikipedia.org>
2. <http://school-collection.edu.ru>
3. <http://elibrary.ru>
4. <http://www.istrodina.com>
5. <http://www.istorya.ru/>

#### **3.3 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Особенности реализации рабочей программы учебной дисциплины для инвалидов и людей с ограниченными возможностями здоровья зависит от состоянии их здоровья и конкретных проблем, возникающих в каждом отдельном случае. Данной категории студентов предоставляется неограниченный доступ к электронной образовательной среде (Интернет-ресурсам, ЭБС), выделяется дополнительное время при проведении текущего контроля, промежуточной и государственной итоговой аттестации.

При организации образовательного процесса *студентам с нарушением слуха* преподаватель:

- в ходе занятия говорит немного громче и четче;
- уделяет повышенное внимание специальным профессиональным терминам, а также использованию профессиональной лексики;
- используемые специальные термины в ходе занятия прописывает на доске для лучшего их усвоения;
- использует разнообразный наглядный материал (презентации, видеолекции, видеофайлы, видеофильмы);
- проводит занятия в аудиториях оснащенных интерактивными досками, компьютером, мультимедийным проектором;
- использует оценочные средства в печатной форме или в форме электронного документа.

При организации образовательного процесса *студентам с нарушением зрения* преподаватель:

- представляет информацию в печатном виде с крупным шрифтом(16 - 18 пунктов);
- изучаемый материал повторяет несколько раз для лучшего его усвоения;
- предоставляет возможность во время занятия использовать звукозаписывающие устройства, диктофон и компьютеры во время занятий;
- озвучивает во время занятия написанную на доске информацию;
- оценочные средства распечатывает с увеличенным шрифтом;
- обеспечивает студентов увеличительными устройствами (лупа)

При организации образовательного процесса *студентам с речевыми нарушениями* преподаватель:

- предоставляет возможность письменно отвечать на поставленные вопросы при проведении текущего контроля знаний, промежуточной и итоговой аттестации;
- использует оценочные средства в печатной форме или в форме электронного документа.

При организации образовательного процесса *студентам с нарушением опорно-двигательного аппарата* преподаватель:

- использует разнообразный наглядный материал (презентации, видеолекции, видеофайлы, видеофильмы);
- имеет методический материал для организации самостоятельной работы студентов на электронном носителе;
- предусматривает возможность проведения индивидуальных консультаций посредством электронной почты;
- использует оценочные средства в печатной форме или в форме электронного документа;
- формы контроля проводит в виде письменных работ;

При организации образовательного процесса *студентам с*

*психическим нарушением (ЗПР)* преподаватель:

- в процессе обучения использует разнообразный наглядный материал (презентации, видеолекции, видеофайлы, видеофильмы);
- для закрепления знаний, полученных на занятии, а также для выполнения практических работ, использует рабочие тетради или методические указания для выполнения самостоятельной работы в печатном виде;
- изучаемый материал повторяет несколько раз для лучшего его усвоения;
- для формирования у студента способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознания возникающих трудностей, формирования умения запрашивать и использовать помощь прибегает к психокоррекционной помощи психолога, социального педагога;
- при изучении нового материала использует игровые технологии обучения, проблемное обучение, информационные технологии; формы контроля проводит в виде письменных работ.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<i>1</i>	<i>2</i>
<b>Умения:</b>	
ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире	Устный опрос, письменный опрос, контрольная работа, тестирование в рамках дифзачета
выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем в их историческом аспекте	Устный опрос, письменный опрос, контрольная работа, тестирование в рамках дифзачета
<b>Знания:</b>	
о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций	Устный опрос, письменный опрос, контрольная работа, тестирование в рамках дифзачета
сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI в.;	Устный опрос, письменный опрос, контрольная работа, тестирование в рамках дифзачета
содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.	Устный опрос, письменный опрос, контрольная работа, тестирование в рамках дифзачета
назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности	Устный опрос, письменный опрос, контрольная работа, тестирование в рамках дифзачета
основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира	Устный опрос, письменный опрос, контрольная работа, тестирование в рамках дифзачета
основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.)	Устный опрос, письменный опрос, контрольная работа, тестирование в рамках дифзачета

## Контроль ОК

<b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	1. демонстрация интереса к будущей профессии	Методы экспертной оценки (беседы, наблюдение, анализ продуктов деятельности)
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество	1. выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач	
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	1. оценка эффективности, коррекция качества выполнения собственной деятельности	
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	1. эффективный поиск необходимой информации; 2. использование различных источников, включая электронные ресурсы технологии	
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	1. работа с электронной документацией; 2. демонстрация навыков использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности	
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	1. взаимодействие со студентами и преподавателями	
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий	1. умение брать на себя ответственность за работу членов команды, проявление лидерских качеств	
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации	1. определение задач профессионального и личностного развития, занятие самообразованием, осознанное планирование и осуществление повышения квалификации	

ОК 9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности	1. демонстрация умений изменять технологии выполнения профилактических сестринских мероприятий	
ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия	1. уважительное отношение к историческому и культурному наследию; 2. толерантность по отношению к социальным, культурным и религиозным различиям	
ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку	1. проявление гуманного отношения к людям, к общественным ценностям, к окружающей среде	
ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности	1. умение организовывать рабочее место; 2. соблюдение техники инфекционной и противопожарной безопасности	
ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей	1. демонстрация ведения здорового образа жизни, участия в спортивных и физкультурных мероприятиях	

**Разработчик:**

ГАПОУ РБ «Белебеевский медицинский колледж» преподаватель Ю.А. Савинов

(место работы)

(занимаемая должность) (инициалы, фамилия)