

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.01. Основы латинского языка с медицинской терминологией**  
*по специальности 34.02.01. Сестринское дело*

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 34.02.01. Сестринское дело (базовой подготовки).

Организация-разработчик: ГАПОУ РБ «Белебеевский медицинский колледж».

Разработчик: Л.Н. Васильева, преподаватель дисциплины Основы латинского языка с медицинской терминологией.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1.ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>5</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>6</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>11</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>13</b>

# **1. Паспорт программы учебной дисциплины ОП.01. Основы латинского языка с медицинской терминологией**

## **1.1. Область применения программы**

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 34.02.01. Сестринское дело

## **1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена.**

Учебная дисциплина Основы латинского языка с медицинской терминологией относится к дисциплинам профессионального цикла.

## **1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины.**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- правильно читать и писать на латинском языке медицинские (анатомические, клинические и фармацевтические) термины;
- объяснять значения терминов по знакомым терминологическим элементам;
- переводить рецепты и оформлять их по заданному нормативному образцу.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- элементы латинской грамматики и способы словообразования;
- 500 лексических единиц;
- глоссарий по специальности.

Содержание дисциплины должно быть ориентировано на подготовку студентов к освоению профессиональных модулей ППССЗ по специальности 34.02.01 Сестринское дело (базовой подготовки) и овладению профессиональными компетенциями (ПК):

ПК 1.1 Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.

ПК 1.3 Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.

ПК 2.1 Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.

ПК 2.6 Вести утвержденную медицинскую документацию.

В процессе освоения дисциплины у студентов должны формироваться общие компетенции (ОК):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации.

Личностные результаты в процессе освоения УД	Коды
--	------

<b>ОП.01. Основы латинского языка с медицинской терминологией</b>	<b>формируемых ЛР</b>
Соблюдающий врачебную тайну, принципы медицинской этики в работе с пациентами, их законными представителями и коллегами	ЛР 14
Соблюдающий программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи, нормативные правовые акты в сфере охраны здоровья граждан, регулирующие медицинскую деятельность	ЛР 15
Имеющий активную жизненную позицию со стремлением к профессиональному росту, совершенствующий профессиональные знания и навыки, умеющий брать на себя ответственность и принимать решения в критических ситуациях	ЛР 17
Умеющий устанавливать и поддерживать контакты с разновозрастными коллегами, сотрудничать, делиться своим опытом и знаниями	ЛР 18

#### **1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

- максимальная учебная нагрузка обучающегося - 54 часа,  
в том числе:
- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 36 часов;
- самостоятельной работы обучающегося - 18 часов.

## 2. Структура и содержание учебной дисциплины

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	54
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	36
в том числе:	
практические занятия	18
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	18
в том числе:	
выполнение упражнений по образцу	9
оформление словаря медицинских терминов	4
заполнение листов Рабочей тетради	4
подготовка сообщений	1
<b>Итоговая аттестация в форме комплексного экзамена</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы латинского языка с медицинской терминологией»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
<b>Раздел 1. Введение</b>			<b>6</b>	
<b>Тема 1.1. История латинского языка. Фонетика</b>	Содержание учебного материала			
	1	История латинского языка, его роль в медицине и общегуманитарное значение.	2	1
	2	Общие сведения о медицинской терминологии. Подсистемы медицинской терминологии.		1
	3	Фонетика. Латинский алфавит. Произношение гласных, согласных, дифтонгов и буквосочетаний.		2
	4	Правила постановки ударения. Долгота и краткость слога.		2
	Практическое занятие Обсуждение основных вопросов темы занятия. Чтение на латинском языке. Выполнение упражнений по образцу.		2	
	Самостоятельная работа Подготовка сообщения по теме «История развития латинского языка». Выполнение упражнений по образцу.		2	
<b>Раздел 2. Анатомическая терминология</b>			<b>18</b>	
<b>Тема 2.1. Имя существительное</b>	Содержание учебного материала			
	1	Имя существительное. Грамматические категории имен существительных. Словарная форма.	2	1
	2	Определение склонения. Существительные 1-го и 2-го склонения. Несогласованное определение.		2
	3	Латинизированные греческие существительные на –on.		2
	Практическое занятие Обсуждение основных вопросов занятия Чтение и письмо на латинском языке Выполнение упражнений по образцу		2	

	Самостоятельная работа Выполнение упражнений по образцу Оформление словаря медицинских терминов. Заполнение листов Рабочей тетради	2	
<b>Тема 2.2. Имя прилагательное</b>	Содержание учебного материала	2	2 2 2 2
	1    Имя прилагательное. Грамматические категории прилагательных: род, число, падеж.		
	2    Две группы прилагательных. Словарная форма. Прилагательные первой и второй группы.		
	3    Согласованное определение.		
	4    Сравнительная и превосходная степень прилагательных и их употребление в анатомической терминологии		
	Практическое занятие Обсуждение основных вопросов занятия Чтение и письмо на латинском языке Выполнение упражнений по образцу	2	
	Самостоятельная работа Выполнение упражнений по образцу Оформление словаря медицинских терминов. Заполнение листов Рабочей тетради	2	
<b>Тема 2.3. Склонение имен существитель- ных</b>	Содержание учебного материала	2	2 2 2 2
	1    3-е склонение имен существительных. Окончания существительных мужского, женского и среднего рода 3-го склонения. Словарная форма. Исключения из правила о роде.		
	2    Систематизация признаков рода существительных 3-го склонения.		
	3    4-ое и 5ое склонение существительных.		
	4    Согласование прилагательных первой и второй группы с существительными 3, 4, 5 склонений		
	Практическое занятие Обсуждение основных вопросов занятия Чтение перевод и письмо Выполнение упражнений по образцу	2	
	Самостоятельная работ Выполнение упражнений по образцу Оформление словаря медицинских терминов. Заполнение листов Рабочей тетради	2	
<b>Раздел 3. Фармацевти-</b>		<b>12</b>	



<b>ческая терминология</b>			
<b>Тема 3.1. Глагол Структура рецепта</b>	Содержание учебного материала		
	1	Глагол. Грамматические категории: лицо, число, время, наклонение, залог. Словарная форма. Основа глагола. Четыре спряжения глаголов.	2
	2	Образование повелительного и сослагательного наклонений глагола, их употребление в стандартных рецептурных формулировках.	2
	3	Краткие сведения о рецептуре. Структура рецепта.	1
	Практическое занятие Обсуждение основных вопросов занятия Выполнение упражнения по образцу Перевод и оформление рецептов по заданному нормативному образцу		2
	Самостоятельная работа Выполнение упражнений по образцу Оформление словаря медицинских терминов. Заполнение листов Рабочей тетради		2
<b>Тема 3.2. Предлоги и частотные отрезки</b>	Содержание учебного материала		
	1	Оформление латинской части рецепта. Предлоги в рецептах. Рецептурные сокращения.	2
	2	Название групп лекарственных средств по их фармакологическому действию.	2
	3	Частотные отрезки в названиях лекарственных веществ и препаратов.	2
	4	Химическая номенклатура. Название химических элементов и их соединений (кислот, оксидов, солей).	2
	Практическое занятие Обсуждение основных вопросов занятия Перевод и оформление рецептов по заданному нормативному образцу Выполнение упражнений по образцу		2
<b>Раздел 4. Клиническая терминология</b>			18
<b>Тема 4.1. Терминологичес</b>	Содержание учебного материала		
	1	Терминологическое словообразование. Состав слова. Понятие «терминоэлемент» (ТЭ).	2
	2	Важнейшие латинские и греческие приставки. Греческие клинические ТЭ. Греко-	2

кое словообразовани	латинские дублеты.				
	Практическое занятие		2		
	Обсуждение основных вопросов занятия Перевод и оформление рецептов по заданному нормативному образцу Чтение и объяснение значения частотных отрезков, греко-латинских дуплетов и терминов				
е	Самостоятельная работа Выполнение упражнений по образцу Оформление словаря медицинских терминов. Заполнение листов Рабочей тетради		2		
Тема 4.2. Анализ клинических терминов	Содержание учебного материала		2	1 2  2 2	
	1	Терминологическое словообразование.			
	2	Особенности структуры клинических терминов. Суффиксы -oma, -it(is)-, -ias(is)-, -os(is)-, -ism- в клинической терминологии.			
	3	Греко-латинские дублеты, обозначающие части тела, органы, ткани.			
	4	Анализ клинических терминов по ТЭ, конструирование терминов в заданном значении.			
	Практическое занятие Обсуждение основных вопросов занятия Перевод и оформление рецептов Анализ терминов по терминологическим элементам		2		
	Самостоятельная работа Выполнение упражнений по образцу Оформление словаря медицинских терминов. Заполнение листов Рабочей тетради		2		
	Тема 4.3. Медицинская терминология	Содержание учебного материала		2	1 2  1 1
		1	Терминологическое словообразование.		
2		Латинские и греческие числительные-приставки и предлоги в медицинской терминологии.			
3		Профессиональные медицинские выражения на латинском языке.			
4		Латинские пословицы и афоризмы.			
Практическое занятие Обсуждение основных вопросов занятия Анализ терминов по терминологическим элементам		2			
Самостоятельная работа Выполнение упражнений по образцу Оформление словаря медицинских терминов. Заполнение листов Рабочей тетради		2			
	Всего:		54		

### 3. Условия реализации программы дисциплины

#### 3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Основ латинского языка с медицинской терминологией».

##### Оборудование учебного кабинета

**Наглядные пособия:** DVD-диски с учебным материалом, ММ-презентации с учебным материалом.

**Технические средства обучения:** компьютерное и мультимедийное оборудование.

#### 3.2 Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Латинский язык (для медицинских и фармацевтических колледжей, училищ), (ФГОС 3+), учебник Ю.И. Городкова. – 26-е издание, доп.-е; КНОРУС, Москва, 2017. – 256 с.- (СПО).
2. Латинский язык (для медицинских и фармацевтических колледжей, училищ): учебник/ Ю.И. Городкова. – 24-е издание стер.-Москва; КНОРУС, 2015. – 256с.
3. Основы латинского языка с медицинской терминологией. Рабочая тетрадь. Учебное пособие. Васильева Л.Н., Хайруллин Р.М. 2018.

Дополнительные источники:

1. Основы латинского языка с медицинской терминологией: учебник / Ю.Ф. Панасенко. – М.:ГЭОТАР-Медиа, 2015. -352

#### 3.3 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Особенности реализации рабочей программы учебной дисциплины «Основы латинского языка с медицинской терминологией» для инвалидов и людей с ограниченными возможностями здоровья зависит от состоянии их здоровья и конкретных проблем, возникающих в каждом отдельном случае. Данной категории студентов предоставляется неограниченный доступ к электронной образовательной среде (Интернет-ресурсам, ЭБС), выделяется дополнительное время при проведении текущего контроля, промежуточной и государственной итоговой аттестации.

При организации образовательного процесса *студентам с нарушением слуха* преподаватель:

- в ходе занятия говорит немного громче и четче;
- уделяет повышенное внимание специальным профессиональным терминам, а также использованию профессиональной лексики;
- используемые специальные термины в ходе занятия прописывает на доске для лучшего их усвоения;
- использует разнообразный наглядный материал (презентации, видеолекции, видеофайлы, видеофильмы);
- проводит занятия в аудиториях оснащенных интерактивными досками, компьютером, мультимедийным проектором;
- использует оценочные средства в печатной форме или в форме электронного документа.

При организации образовательного процесса *студентам с нарушением зрения* преподаватель:

- представляет информацию в печатном виде с крупным шрифтом(16 - 18 пунктов);
- изучаемый материал повторяет несколько раз для лучшего его усвоения;

- предоставляет возможность во время занятия использовать звукозаписывающие устройства, диктофон и компьютеры во время занятий;
- озвучивает во время занятия написанную на доске информацию;
- оценочные средства распечатывает с увеличенным шрифтом;
- обеспечивает студентов увеличительными устройствами (лупа)

При организации образовательного процесса *студентам с речевыми нарушениями* преподаватель:

- предоставляет возможность письменно отвечать на поставленные вопросы при проведении текущего контроля знаний, промежуточной и итоговой аттестации;
- использует оценочные средства в печатной форме или в форме электронного документа.

При организации образовательного процесса *студентам с нарушением опорно-двигательного аппарата* преподаватель:

- использует разнообразный наглядный материал (презентации, видеолекции, видеофайлы, видеофильмы);
- имеет методический материал для организации самостоятельной работы студентов на электронном носителе;
- предусматривает возможность проведения индивидуальных консультаций посредством электронной почты;
- использует оценочные средства в печатной форме или в форме электронного документа;
- формы контроля проводит в виде письменных работ;

При организации образовательного процесса *студентам с психическим нарушением (ЗПР)* преподаватель:

- в процессе обучения использует разнообразный наглядный материал (презентации, видеолекции, видеофайлы, видеофильмы);
- для закрепления знаний, полученных на занятии, а также для выполнения практических работ, использует рабочие тетради или методические указания для выполнения самостоятельной работы в печатном виде;
- изучаемый материал повторяет несколько раз для лучшего его усвоения;
- для формирования у студента способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознания возникающих трудностей, формирования умения запрашивать и использовать помощь прибегает к психокоррекционной помощи психолога, социального педагога;
- при изучении нового материала использует игровые технологии обучения, проблемное обучение, информационные технологии;
- формы контроля проводит в виде письменных работ.

#### **4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины**

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий с использованием тестовых заданий, терминологических диктантов/блиц-опроса, чтения и перевода упражнений; составления таблиц.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
- уметь правильно читать и писать на латинском языке медицинские (анатомические, клинические и фармацевтические) термины	- контроль произношения, чтения и написания медицинских терминов (в рамках текущего контроля) - контроль выполнения заданий и упражнений (в рамках текущего контроля и проведения комплексного экзамена)
- уметь объяснять значения терминов по знакомым терминологическим элементам	- контроль произношения, чтения и написания медицинских терминов (в рамках текущего контроля) - контроль выполнения заданий и упражнений (в рамках текущего контроля и проведения комплексного экзамена)
- уметь переводить рецепты и оформлять их по заданному нормативному образцу	- контроль выполнения заданий и упражнений (в рамках текущего контроля) - контроль выписывания и оформления рецептов (в рамках проведения комплексного экзамена)
- знать элементы латинской грамматики и способы словообразования	- устный опрос (в рамках текущего контроля), - тестирование (в рамках комплексного экзамена)
- знать 500 лексических единиц	- устный опрос (в рамках текущего контроля), - лексический диктант (в рамках текущего контроля), - тестирование (в рамках комплексного экзамена)
- знать глоссарий по специальности	- устный опрос (в рамках текущего контроля), - тестирование (в рамках комплексного экзамена)

### КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ

<b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
ПК 1.1 Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения	- умение давать рекомендации пациентам при обследовании - владение медицинской, анатомической и фармацевтической терминологией - умение работать с медицинской документацией	- чтение вслух - перевод латинских терминов - письмо на латинском языке в рамках текущего контроля и экзамена
ПК 1.3 Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.	- владение медицинской, анатомической и фармацевтической терминологией - умение работать с медицинской документацией	
ПК 2.1 Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.	- владение медицинской, анатомической и фармацевтической терминологией - умение работать с медицинской документацией	

ПК 2.6 Вести утвержденную медицинскую документацию	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владение медицинской, анатомической и фармацевтической терминологией</li> <li>- умение работать с медицинской документацией</li> </ul>	
--	---	--

<b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Понимает сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.	Организовывает собственную деятельность, исходя из целей и способов ее достижения, определенных руководителем.	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях.
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.	Принимает решения в стандартных и нестандартных ситуациях и несет за них ответственность.	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации.	Использует информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях.

Разработчик: преподаватель дисциплины «Основы латинского языка с медицинской терминологией» Л.Н. Васильева.