

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.02. АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА

Специальность 34.02.01 Сестринское дело

Рецензенты:

1. И.Н. Лобачева – врач-хирург высшей квалификационной категории
ГБУЗ РБ Белебеевская ЦРБ
2. С.Л. Николаев - заведующий патологоанатомической лабораторией ГБУЗ
РБ Белебеевская ЦРБ, врач высшей квалификационной категории.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 34.02.01 Сестринское дело (базовой подготовки)

Организация-разработчик:

ГАПОУ РБ «Белебеевский медицинский колледж»

Разработчик:

Смирнова Наталья Николаевна, преподаватель учебной дисциплины Анатомия и физиология человека ГАПОУ РБ «Белебеевский медицинский колледж»

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	24
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	29

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.02 АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 34.02.01 Сестринское дело (базовой подготовки).

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

П. 00 Профессиональный цикл.

ОП. 00 Общепрофессиональные дисциплины

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- применять знания о строении и функциях органов и систем организма человека при оказании сестринской помощи.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- строение человеческого тела и функциональные системы человека, их регуляцию и саморегуляцию при взаимодействии с внешней средой.

Содержание дисциплины ориентировано на подготовку обучаемых к освоению профессиональных модулей ППСЗ по специальности 34.02.01 Сестринское дело и овладению профессиональными компетенциями:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

5.2. Медицинская сестра/Медицинский брат (базовой подготовки) должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

ПК 1.1. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.

- ПК 1.2. Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения.
- ПК 1.3. Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.
- ПК 2.1. Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.
- ПК 2.2. Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.
- ПК 2.3. Сотрудничать с взаимодействующими организациями и службами.
- ПК 2.4. Применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования.
- ПК 2.5. Соблюдать правила использования аппаратуры, оборудования и изделий медицинского назначения в ходе лечебно-диагностического процесса.
- ПК 2.6. Вести утвержденную медицинскую документацию.
- ПК 2.7. Осуществлять реабилитационные мероприятия.
- ПК 2.8. Оказывать паллиативную помощь.
- ПК 3.1. Оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях и травмах.
- ПК 3.2. Участвовать в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях.
- ПК 3.3. Взаимодействовать с членами профессиональной бригады и добровольными помощниками в условиях чрезвычайных ситуаций.

Личностные результаты в процессе освоения УД ОП.02. Анатомия и физиология человека	Коды формируемых ЛР
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	ЛР 9
Соблюдающий врачебную тайну, принципы медицинской этики в работе с пациентами, их законными представителями и коллегами	ЛР 14
Имеющий активную жизненную позицию со стремлением к профессиональному росту, совершенствующий профессиональные знания и навыки, умеющий брать на себя ответственность и принимать решения в критических ситуациях	ЛР 17

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающихся - 174 часов, в том числе:
 обязательной аудиторной учебной нагрузки - 116 часов;
 самостоятельной работы - 58 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	174

Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	116
в том числе:	
теоретические занятия	72
практические занятия	44
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	58
в том числе:	
составление словаря медицинских терминов	6
составление таблиц	24
составление схем	17
выполнение рисунков	5
решение задач	1
выполнение тестовых заданий	5
<i>Итоговая аттестация в форме комплексного экзамена</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.02 Анатомия и физиология человека

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы самостоятельная работа обучающихся.		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Раздел 1. Учение о тканях			8	
Тема 1.1. Учение о тканях. Виды тканей. Эпителиальные ткани.	Содержание учебного материала		2 вариатив	
	1	Части тела человека. Оси и плоскости тела человека.		1
	2	Определение органа. Системы органов.		1
	3	Цитология – учение о клетке. Клетка, как функционально-структурная единица организма. Морфофункциональная характеристика клетки в целом и всех её структурных компонентов.		1
	4	Гистология – учение о тканях. Общий план строения ткани как системы. Классификация тканей.		1
	5	Эпителиальные ткани. Классификация. Функции и отличительные особенности эпителиальных тканей. Расположение в организме. Особенности строения различных видов покровного эпителия. Железистый эпителий.		1
Тема 1.2. Соединительные ткани.	1	Соединительные ткани. Отличительные особенности и функции соединительной ткани. Классификация.	2	2
	2	Собственно-соединительные ткани. Виды (рыхлая оформленная, неоформленная, плотная). Расположение в организме. Отличительные особенности.		2
	3	Соединительные ткани с особыми свойствами (ретикулярная, жировая, пигментная, слизистая). Особенности строения и месторасположение.		2
	4	Хрящевая ткань. Виды хрящей (гиалиновый, эластический, волокнистый). Расположение в организме.		2
	5	Костная ткань. Особенности строения. Грубоволокнистая костная ткань. Пластинчатая костная ткань. Губчатые и компактные кости. Функции костной ткани.		2
	Самостоятельная работа обучающихся: Составление таблицы		2	

Тема 1.3. Мышечные и нервная ткани	Содержание учебного материала		2 вариатив	
	1	Мышечные ткани: функции, виды. Расположение. Отличительные свойства.		2
	2	Нервная ткань – расположение, строение, функции.		2
	3	Классификация нейронов по функции и количеству отростков.		2
	4	Нервное волокно. Миелиновые и безмиелиновые волокна.		2
	5	Нервы. Чувствительные, двигательные, смешанные.		2
	6	Нервные окончания. Рецепторы и эффекторы.		2
	7	Синапсы. Элементы синапса. Путь передачи возбуждения в синапсе.		2
	Практическое занятие Изучение тканей посредством: - работы с атласами, учебниками, методическими пособиями, таблицами; - схематических рисунков тканей в рабочей тетради; - работы с микропрепаратами и микроскопом.		2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Составление таблицы		2	
Раздел 2. Внутренняя среда организма. Кровь			8	
Тема 2.1. Кровь: состав, свойства, функции.	Содержание учебного материала		2	
	1	Кровь – жидкая ткань организма. Функции крови.		2
	2	Состав крови: плазма и форменные элементы. Основные показатели: количество крови.		2
	3	Физико-химические свойства крови (вязкость, осмотическое и онкотическое давление, водородный показатель).		2
	4	Органические и неорганические вещества плазмы, их значение. Понятие о буферных системах крови.		2

Тема 2.2. Форменные элементы крови		Содержание учебного материала	2 вариатив	
	1	Форменные элементы крови. Эритроциты: строение и функции. Норма эритроцитов для мужчин и женщин. Гемоглобин: строение, нормы. СОЭ: нормы для мужчин и женщин, диагностическое значение. Гематокрит.		2
	2	Лейкоциты: норма содержания, функции. Разновидности лейкоцитов: гранулоциты и агранулоциты. Лейкоцитарная формула.		2
	3	Тромбоциты: строение, функции.		2
	Самостоятельная работа обучающихся: составление таблицы		2	
Тема 2.3. Гемостаз. Группы крови. Резус- фактор.		Содержание учебного материала	2	
	1	Гемостаз – определение, механизмы (сосудисто-тромбоцитарный, гемокоагуляционный).		2
	2	Гемокоагуляция - определение, факторы свертывания, стадии		2
	3	Группы крови – принцип, лежащий в основе деления крови на группы, виды и расположение агглютиногенов и агглютининов, характеристика групп крови.		2
	4	Агглютинация. Принцип определения группы крови. Групповая несовместимость.		2
	5	Резус-фактор. Обозначение, локализация. Понятие о резус-конflikте.		2
	Практическое занятие Изучение состава крови посредством: - работы с учебниками, атласами, методическими пособиями, планшетами, таблицами; - схематических рисунков в рабочей тетради форменных элементов крови; - работы с микропрепаратами крови и микроскопом; - сравнения данных клинических анализов с нормой.		2	
Раздел 3. Опорно- двигательный аппарат	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение тестовых заданий Составление таблицы		1 1	
			20	
Тема 3.1. Кость как орган. Соединения костей.		Содержание учебного материала	2	
	1	Скелет человека: функции, отделы. Кость как орган. Классификация костей, особенности их строения.		2
	2	Виды соединения костей. Синартрозы. Гемартрозы. Диартрозы.		2

Тема 3.2. Скелет туловища	3	Строение сустава. Основные и вспомогательные элементы сустава.		2
	4	Классификация суставов по строению, форме.		2
	5	Виды движений в суставах – сгибание, разгибание; приведение, отведение; вращение внутрь (пронация); вращение наружу (супинация); круговое движение		2
		Содержание учебного материала	2 вариатив	
	1	Скелет туловища – структуры, его составляющие.		2
	2	Позвоночный столб – отделы, количество позвонков в них.		2
	3	Строение типичного грудного позвонка.		2
	4	Особенности строения грудных, шейных, 1-го (атланта) и 2-го (осевого), поясничных позвонков, крестца, копчика.		2
	5	Физиологические изгибы позвоночника, их формирование, значение.		2
	6	Соединения позвоночного столба.		2
	7	Кости грудной клетки. Грудина. Ребра. Соединения ребер с грудиной. Классификация рёбер. Грудная клетка в целом.		2
		Практическое занятие Изучение костей и соединений черепа и туловища посредством: - работы с препаратами и муляжами костей, с помощью атласов, методических пособий - индивидуальной беседы с каждым учащимся.	2 вариатив	
		Самостоятельная работа обучающихся Составление словаря медицинских терминов Составление таблиц	2 1	
Тема 3.3. Скелет конечностей		Содержание учебного материала	2	
	1	Скелет верхней конечности.		2
	2	Скелет плечевого пояса		2
	3	Скелет свободной верхней конечности.		2
	4	Соединения костей верхней конечности		2
	5	Скелет нижней конечности		2
	6	Тазовый пояс.		2
	7	Скелет свободной нижней конечности.		2
	8	Соединения костей нижней конечности.		2
	9	Таз как целое. Отличительные особенности женского и мужского таза.		2

Тема 3.4. Скелет головы – череп	Самостоятельная работа обучающихся Составление словаря медицинских терминов		1	
	Содержание учебного материала		2	
	1	Череп. Отделы: лицевой череп, мозговой череп, кости их образующие.		2
	2	Кости лицевого черепа (верхняя челюсть, нижняя челюсть, скуловая, небная, слезная, носовая, подъязычная кости, сошник, нижняя носовая раковина).		2
	3	Кости мозгового черепа (лобная, теменная, затылочная, височная, клиновидная, решетчатая кости).		2
	4	Череп в целом. Свод и основание черепа		2
	5	Соединения костей черепа (швы, височно-нижнечелюстной сустав).		2
	6	Возрастные особенности черепа		2
	Практическое занятие Изучение костей и соединений верхних и нижних конечностей посредством: - работы с препаратами и муляжами костей с помощью атласов, методических пособий; - индивидуальной беседы с каждым учащимся. Решение тестовых заданий и ситуационных задач.		2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Составление таблиц		2	
Тема 3.5. Мышцы головы, шеи, туловища	Содержание учебного материала		2	
	1	Скелетные мышцы – расположение, значение, мышца как орган, классификация мышц.		2
	2	Мышцы головы: жевательные, мимические – особенности, функции жевательных и мимических мышц.		2
	3	Мышцы шеи: поверхностные, средней группы, глубокие. Их функции и расположение.		2
	4	Мышцы туловища. Мышцы груди. Их функции и расположение. Диафрагма, её роль в участии дыхания.		2
	5	Мышцы живота. Их функции и расположение. Белая линия живота, паховый канал.		2
	6	Мышцы спины. Их функции и расположение.		2
	Самостоятельная работа обучающихся Составление таблиц		1	
Тема 3.6. Мышцы верхней и нижней конечности	Содержание учебного материала		2	
	1	Мышцы верхней конечности. Мышцы плечевого пояса. Их функции и расположение.		2
	2	Мышцы плеча. Их функции и расположение.		2
	3	Мышцу предплечья. Их функции и расположение.		2
	4	Мышцы кисти. Основные группы, их функции и расположение.		2

	5	Мышцы нижней конечности. Мышцы тазовой области. Их функции и расположение.		2
	6	Мышцы бедра. Их функции и расположение.		2
	7	Мышцы голени. Их функции и расположение.		2
	8	Мышцы стопы. Основные группы, их функции и расположение		2
	Практическое занятие Изучение мышц головы, шеи и туловища посредством: - работы с препаратами и муляжами мышц, с помощью атласов, методических пособий; - индивидуальной беседы с каждым студентом. Решение тестовых заданий и ситуационных задач.		2 вариатив	
	Практическое занятие Изучение мышц верхних и нижних конечностей посредством: - работы с рельефными таблицами, атласами, учебником; - индивидуальной беседы с каждым учащимся. Решение тестовых заданий и ситуационных задач.		2	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление таблиц		3	
	Раздел 4. Нервная система человека.		28	
	Тема 4.1. Общие данные о строении и функциях нервной системы. Спинной мозг: строение и функции		2	
	1	Классификация нервной системы человека. Общие принципы строения центральной нервной системы – серое вещество (скопление нейронов), белое вещество (нервные волокна).		2
2	Рефлекторная дуга. Рефлекторное поле. Понятие о доминанте в нервной системе. Возбуждение и торможение.	2		
3	Понятие о рефлексе. Классификация рефлексов.	2		
4	Спинной мозг – расположение, внешний вид, утолщения, мозговой конус, терминальная нить, щель и борозды.	2		
5	Внутреннее строение спинного мозга: центральный канал, серое и белое вещество спинного мозга. Сегмент, корешки спинного мозга.	2		
6	Оболочки спинного мозга.	2		
7	Проводниковая функция спинного мозга – понятие, структуры, ее осуществляющие.	2		
8	Рефлекторная функция спинного мозга - понятие, структуры, ее осуществляющие.	2		

	9	Рефлексы спинного мозга (сухожильные, кожно-мышечные, кожно-висцеральные, висцеромоторные). Жизненно-важный центр спинного мозга – двигательный центр диафрагмы.		
	Практическое занятие Изучение спинного мозга с использованием препаратов, муляжей, рельефных таблиц, атласов, методических пособий, конспектов лекций; - посредством решения ситуационных задач и тестовых заданий.		2	
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение рисунков		2	
Тема 4.2. Головной мозг	Содержание учебного материала		2	
	1	Головной мозг – расположение, отделы и части.		2
	2	Оболочки мозга: твердая, паутинная, сосудистая. Межоболочные пространства – эпидуральное, субдуральное, субарахноидальное – расположение, их содержимое. Желудочки головного мозга. Ликвор – образование, движение, функции.		2
	3	Ствол головного мозга. Продолговатый мозг. Мост. Мозжечок. Средний мозг. Промежуточный мозг – структуры, их образующие, основные функции		2
	4	Конечный мозг: строение. Правое и левое полушария, их поверхности, доли. Боковые желудочки, их строение.		2
	5	Серое и белое вещество. Ассоциативные, комиссуральные и проекционные волокна.		2
	6	Базальные ядра. Кора больших полушарий. Условно-рефлекторная деятельность коры		2
	7	Проекционные зоны коры.		2
	Практическое занятие Изучение головного мозга с использованием препаратов, муляжей, рельефных таблиц, атласов, методических пособий, конспектов лекций; - посредством решения ситуационных задач и тестовых заданий.		2 вариатив	
	Самостоятельная работа обучающихся - составление схем		2	
	Содержание учебного материала		2	
Тема 4.3. Высшая нервная деятельность.	1	Психическая деятельность (ВНД) – физиологическая основа психосоциальных потребностей, структура, ее осуществляющая. Физиологические свойства коры, лежащие в основе условно-рефлекторной деятельности.		2

	2	Условный рефлекс – определение, принципы, механизмы и условия формирования, виды, торможение, формирование динамического стереотипа.		2
	3	Структурно-функциональные основы особенностей психической деятельности человека (I и II сигнальные системы).		2
	4	Физиологические основы индивидуальной психической деятельности. Типы высшей нервной деятельности человека.		2
	5	Формы психической деятельности (сон, бодрствование, память, мышление, сознание, самосознание, речь). Физиологические основы памяти, речи, мышления, сознания, сна.		2
	Самостоятельная работа обучающихся - составление схем			1
Тема 4.4. Периферическая нервная система. Черепно-мозговые нервы	Содержание учебного материала		2	
	1	Количество черепных нервов (ЧМН), соответственные названия ЧМН номеру. Классификация по функции.		2
	2	Обонятельный нерв. Области иннервации.		2
	3	Зрительный нерв. Области иннервации		2
	4	Глазодвигательный нерв. Области иннервации.		2
	5	Блоковый нерв. Области иннервации.		2
	6	Отводящий нерв. Области иннервации.		2
	7	Тройничный нерв – его ветви. Области иннервации.		2
	8	Лицевой нерв. Области иннервации.		2
	9	Преддверно-улитковый нерв. Области иннервации.		2
	10	Языкоглоточный нерв. Области иннервации.		2
	11	Блуждающий нерв. Области иннервации.		2
	12	Добавочный нерв. Области иннервации.		2
	13	Подъязычный нерв. Области иннервации.	2	
	Практическое занятие Изучение черепных нервов с использованием муляжей, рельефных таблиц, атласов, методических пособий, конспектов лекций; - посредством решения ситуационных задач и тестовых заданий.		2 вариатив	
	Самостоятельная работа обучающихся: - составление таблицы			
Тема 4.5. Спинномозговые	Содержание учебного материала		2	
	1	Ветви спинномозговых нервов (передняя, задняя, соединительная, менингеальная)		2

нервы.	2	Грудные спинномозговые нервы – расположение, ветви, виды и области иннервации задних и передних ветвей.		2
	3	Сплетения спинномозговых нервов. Шейное сплетение. Образование, расположение, основные нервы, области иннервации.		2
	4	Плечевое сплетение. Образование, расположение, основные нервы, области иннервации.		2
	5	Поясничное сплетение. Образование, расположение, основные нервы, области иннервации.		2
	6	Крестцово-копчиковое сплетение. Образование, расположение, основные нервы, области иннервации		2
	Практическое занятие Изучение спинномозговых нервов и сплетений с использованием препаратов, муляжей, рельефных таблиц, атласов, методических пособий, конспектов лекций; - посредством решения ситуационных задач и тестовых заданий.		2 вариатив	
Тема 4.6. Вегетативная нервная система	Самостоятельная работа обучающихся - составление схемы		2	
	Содержание учебного материала		2	
	1	Сравнительная характеристика вегетативной и соматической нервной систем.		2
	2	Морфология вегетативной системы.		2
	3	Функциональная роль вегетативной нервной системы в регуляции процессов жизнедеятельности.		2
	4	Сравнительная характеристика симпатического и парасимпатического отделов.		2
	Практическое занятие Изучение вегетативной нервной системы с использованием препаратов, муляжей, рельефных таблиц, атласов, методических пособий, конспектов лекций; - посредством решения ситуационных задач и тестовых заданий.		2	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление таблицы		2	
	Содержание учебного материала		2	
Тема 4.7. Органы чувств. Глаз. Ухо	1	Учение И.П. Павлова об анализаторах. Отделы сенсорной системы: периферический, проводниковый, центральный.		2
	2	Глаз – строение, глазное яблоко, вспомогательный аппарат.		2
	3	Оптическая система глаза – структуры, к ней относящиеся. Условия ясного видения предметов, факторы, их определяющие.		2
	4	Ухо как органа слуха и равновесия. Отделы уха, их строение.		2

	5	Звукопроводение и звуковосприятие.		2
	6	Вестибулярный анализатор.		2
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение тестовых заданий		1	
Тема 4.8. Органы чувств. Кожа. Вкус. Обоняние	Содержание учебного материала		2	
	1	Строение кожи. Эпидермис – расположение, характеристика слоев эпидермиса. Дерма (собственно кожа), гиподерма (подкожно-жировая клетчатка).		2
	2	Рецепторы кожи.		2
	3	Железы кожи: потовые, сальные, молочные – расположение, строение, места открытия выводных протоков, характеристика секретов, функции потовых и сальных желез.		2
	4	Производные кожи: волосы, ногти.		2
	5	Орган обоняния. Обонятельные рецепторы, локализация. Проводниковый и центральный отделы обонятельной сенсорной системы		2
	6	Орган вкуса. Вкусовые рецепторы, локализация. Проводниковый отдел. Центры вкуса подкорковый и корковый.		2
	Практическое занятие Изучение анализаторов посредством: - работы с использованием препаратов, таблиц, муляжей, планшетов, слайдов. Решение ситуационных задач, тестовых заданий		2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Составление схем		2	
Раздел 5. Гуморальная регуляция процессов жизнедеятельности. Эндокринная система человека			6	
Тема 5.1. Эндокринные железы	Содержание учебного материала		2	
	1	Железы внешней, внутренней, смешанной секреции, представители.		2
	2	Секреты, их виды. Механизм действия гормонов. Что такое органы-мишени. Механизм регуляции синтеза гормонов. Принцип обратной связи. Гипо- и гиперфункция желез.		2
	3	Гипоталамо-гипофизарная система. Гипофиз – расположение, доли: нейрогипофиз, аденогипофиз, промежуточная.		2

	4	Эпифиз. Щитовидная железа. Паращитовидные железы. Надпочечники. Поджелудочная железа. Вилочковая железа. Расположение. Гормоны. Гипо- и гиперфункция.		2
	Практическое занятие Изучение желез внутренней секреции посредством: - решения ситуационных задач, тестовых заданий; - индивидуальной беседы по вопросам темы с обучающимися.		2	
	Самостоятельная работа обучающихся - составление таблицы по теме занятия		2	
	Практическое занятие Изучение желез внутренней секреции посредством: - решения ситуационных задач, тестовых заданий; - индивидуальной беседы по вопросам темы с обучающимися.		2	
	Самостоятельная работа обучающихся - выполнение тестовых заданий		1	
Раздел 6 Дыхательная система человека			8	
Тема 6.1. Морфологическая характеристика дыхательной системы	Содержание учебного материала		2	
	1	Носовая полость: строение и функции.		2
	2	Гортань - проекция на позвоночник, строение и функции гортани.		2
	3	Трахея - проекция на позвоночник, бифуркация трахеи, строение стенки, функции.		2
	4	Бронхи - виды бронхов, строение стенки, особенности правого главного бронха. Бронхиальное дерево. Особенности строения стенки конечных бронхиол.		2
	5	Легкие - строение, границы. Структурно-функциональная единица лёгких - ацинус - строение, функции.		2
	6	Плевра - строение, листки, плевральная полость, плевральные синусы, давление в плевральной полости. Факторы, препятствующие спаданию легких.		2
	7	Средостение. Содержимое переднего и заднего средостения.		2
	Практическое занятие Изучение анатомии дыхательной системы посредством: - работы с муляжами, рельефными планшетами, таблицами, атласами, слайдами. - решения ситуационных задач		2	
	Самостоятельная работа обучающихся: - составление схемы		2	
Тема 6.2.		Содержание учебного материала	2	

Функциональная характеристика дыхательной системы	1	Значение кислорода и углекислого газа для человека.		2
	2	Процесс дыхания - определение, этапы. Внешнее дыхание - характеристика, структуры, его осуществляющие. Транспорт газов кровью - характеристика. Тканевое дыхание - характеристика, структуры, его осуществляющие.		2
	3	Механизмы вдоха и выдоха.		2
	4	Регуляция дыхания.		2
	5	Показатели внешнего дыхания - частота, ритм, глубина, легочные объемы.		2
	6	Дыхание в особых условиях. Дыхание в условиях повышенного атмосферного давления.		2
	7	Дыхание в условиях пониженного атмосферного давления.		2
	Практическое занятие Изучение физиологии дыхательной системы посредством: - работы с муляжами, рельефными планшетами, таблицами, атласами, слайдами. - решения ситуационных задач		2	
	Самостоятельная работа обучающихся - составление таблицы		2	
Раздел 7. Пищеварение. Обмен веществ и энергии			12	
Тема 7.1. Понятие о пищеварении. Обзор пищеварительной системы. Полость рта. Глотка. Пищевод	Содержание учебного материала		2	
	1	Пищеварительная система. Структуры пищеварительной системы – пищеварительный тракт, большие пищеварительные железы. Принцип строения стенки полого пищеварительного органа.		2
	2	Механическая и химическая обработка пищи. Ферменты, определение, группы, условия действия		2
	3	Полость рта - преддверие и собственно полость рта. Зев, мягкое небо. Миндалины лимфоэпителиального кольца.		2
	4	Органы полости рта: язык и зубы.		2
	5	Большие слюнные железы: околоушные, поднижнечелюстные, подъязычные - строение, места открытия выводных протоков, секрет слюнных желез.		2
	6	Слюна - состав, свойства. Пищеварение в полости рта. Глотание.		2
	7	Глотка - расположение, строение стенки, отделы, функции.		2
	8	Пищевод: расположение, отделы, физиологические сужения, строение стенки, функции.		2
	Самостоятельная работа обучающихся - составление словаря медицинских терминов		1	

Тема 7.2. Желудок, строение и пищеварение. Печень, поджелудочная железа, строение и функции	Содержание учебного материала		2	
	1	Желудок. Расположение, проекция на переднюю брюшную стенку, отделы, поверхности, края желудка. Строение стенки желудка. Функции желудка.		2
	2	Желудочный сок - свойства, состав.		2
	3	Поджелудочная железа - расположение, функции; экзокринная - выделение пищеварительного сока (состав сока), эндокринная - выделение гормонов. Регуляция выделения поджелудочного сока.		2
	4	Печень - расположение, проекция на переднюю брюшную стенку (границы), функции. Строение печени. Структурно-функциональная единица печени. Строение печеночной доли.		2
	5	Желчный пузырь - расположение, строение, функции. Состав и свойства желчи. Функции желчи. Виды желчи (пузырная, печеночная).		2
	Практическое занятие Изучение пищеварительного канала посредством: - работы с муляжами, рельефными планшетами, таблицами, атласами, слайдами; - решения ситуационных задач и тестовых заданий; - индивидуальной беседы с обучающимися.		2 вариатив	
	Самостоятельная работа обучающихся: - составление словаря медицинских терминов - составление схемы		1 2	
Тема 7.3. Тонкая и толстая кишка. Строение и пищеварение.	Содержание учебного материала		2	
	1	Тонкая кишка - расположение, проекция на переднюю брюшную стенку. Отделы, строение стенки, функции.		2
	2	Кишечный сок - свойства, состав. Пищеварение в тонкой кишке. Полостное пищеварение под действием кишечного сока, поджелудочного сока, желчи. Моторная функция тонкой кишки. Всасывание в тонкой кишке.		2
	3	Толстая кишка - отделы, расположение, проекции отделов на переднюю брюшную стенку, особенности строения, функции. Нормальная микрофлора толстой кишки (ацидофильные палочки, бактерии гниения, кишечные палочки, бактерии, инактивирующие ферменты кишечного сока), ее значение.		2
	4	Пищеварение в толстой кишке под действием ферментов кишечного сока и бактерий.		2
	5	Формирование каловых масс. Акт дефекации, его регуляция.		2
	6	Брюшина - строение, ход брюшины. Образования брюшины: связки, брыжейки, сальники. Отношение органов к брюшине.		2

	Практическое занятие Изучение пищеварительных желез посредством: - работы с муляжами, рельефными планшетами, таблицами, атласами, слайдами; - решения ситуационных задач и тестовых заданий; - индивидуальной беседы с обучающимися.	2 вариатив	
	Самостоятельная работа обучающихся: - составление таблицы	1	
Тема 7.4. Обмен веществ и энергии	Содержание учебного материала	2 вариатив	
	1 Основные этапы обмена веществ. 2 Функции белков, жиров, углеводов, минеральных веществ и воды в организме. 3 Полноценные и неполноценные белки. Потребность человека в белках. 4 Понятие об азотистом балансе. Положительный и отрицательный азотистый баланс. 5 Основной обмен и рабочая прибавка. Условия определения основного обмена, его величина. 6 Витамины: водо- и жирорастворимые, их физиологическая роль. Содержание витаминов в продуктах питания.		
	Самостоятельная работа обучающихся: - составление таблицы	1	
Раздел 8. Мочеполовой аппарат человека		12	
Тема 8.1. Анатомия мочевой системы Тема 8.2. Физиология мочевой системы	Содержание учебного материала	2	
	1 Почки: расположение, проекция на позвоночник, отношение к брюшине, поверхности, края, ворота. Корковое и мозговое вещество, структурно-функциональная единица почки – нефрон. Кровоснабжение почки: «чудесная» сеть почки.		2
	2 Мочеточники – расположение, строение стенки.		2
	3 Мочевой пузырь – расположение, отношение к брюшине, внешнее строение, строение стенки.		2
	4 Мочеиспускательный канал женский и мужской.		2
	Содержание учебного материала		
	1 Механизмы образования мочи: фильтрация, реабсорбция, секреция. Регуляция мочеобразования.	2 вариатив	2
	2 Состав и физико-химические свойства мочи.		2

	Практическое занятие Изучение мочевой системы посредством: - работы с муляжами, таблицами, конспектом лекций, атласами, методическими пособиями; - решения ситуационных задач и тестовых заданий; - чтения лабораторных анализов мочи.		2	
	Самостоятельная работа обучающихся: - составление схем - выполнение рисунков		2 1	
Тема 8.3. Мужская половая система Тема 8.4. Женская половая система	Содержание учебного материала		2	
	1	Мужские половые органы. Внутренние (яичко, придаток яичка, семявыносящий проток, семенные пузырьки, семявыбрасывающий проток, предстательная железа, бульбоуретральные железы). Строение. Функции.	2	2
	2	Наружные мужские половые органы (половой член, мошонка). Строение и функции.		2
		Содержание учебного материала		
	1	Женские половые органы. Внутренние (яичники, маточные трубы, матка, влагалище). Расположение. Строение. Функции.	2 вариатив	2
	2	Наружные (большие и малые половые губы, лобок, клитор, девственная плева).		2
	Практическое занятие Изучение половых органов посредством: - работы с учебником, муляжами, слайдами, планшетами, атласами, конспектом лекции, методическими пособиями; - индивидуальной беседы с обучающимися. Решение тестовых заданий и ситуационных задач.		2	
	Самостоятельная работа обучающихся: - составление схем - выполнение тестовых заданий		2 1	
Раздел 9. Сердечно-сосудистая система.			14	
Тема 9.1.	Содержание учебного материала		2	

Общие вопросы сердечно - сосудистой системы. Сердце: строение. Тема 9.2. Физиология сердца	1	Общая характеристика сердечно-сосудистой системы. Кровеносные сосуды: артерии, капилляры, вены.	2 вариатив	2
	2	Строение стенки артерий, вен, капилляров. Понятие о коллатеральных и анастомозах.		2
	3	Круги кровообращения: определение, начало, конец, значение большого и малого кругов кровообращения.		2
	4	Сердце – расположение. Камеры сердца, отверстия сердца. Клапаны сердца – строение, функции. Строение стенки сердца (эндокард, миокард, эпикард). Иннервация сердца.		2
		Содержание учебного материала		
	1	Проводящая система сердца, её функциональная характеристика.		2
	2	Сердечный цикл, его фазы, продолжительность сердечного цикла.		2
	3	Внешние проявления деятельности сердца – сердечный толчок, сердечные тоны, факторы, обуславливающие звуковые явления в сердце (компоненты I и II тонов).		2
	4	Кровяное давление. Пульс его характеристики.		2
		Практическое занятие Изучение сердечно-сосудистой системы, строения и работы сердца посредством - работы со схемами, атласами, конспектами лекций, учебником; - решения ситуационных задач и тестовых заданий; - индивидуальной беседы с обучающимися.	2 вариатив	
		Самостоятельная работа обучающихся: - составление словаря медицинских терминов - выполнение рисунков	1 2	
Тема 9.3. Артерии большого круга кровообращения		Содержание учебного материала	2	
	1	Аорта – отделы, топография, области кровоснабжения. Артерии шеи и головы. Кровоснабжение головного мозга		2
	2	Артерии верхних конечностей.		2
	3	Грудная часть аорты - ветви, области кровоснабжения.		2
	4	Брюшная часть аорты, ветви брюшной аорты, области кровоснабжения.		2
	5	Артерии таза – внутренняя и наружная подвздошные артерии, области кровоснабжения.		2
	6	Артерии нижних конечностей. Места прижатия артерий для определения пульса и для временной остановки кровотечения.		2

	Самостоятельная работа обучающихся. - составление схем		1	
Тема 9.4 Вены большого круга кровообращения	Содержание учебного материала		2	
	1	Система верхней полой вены. Вены головы и шеи. Вены верхней конечности. Вены грудной клетки. Области оттока в них крови.		2
	2	Система нижней полой вены: вены таза и нижних конечностей. Вены живота – пристеночные, внутренностные, области оттока в них крови.		2
	3	Система воротной вены. Венозные анастомозы.		2
Тема 9.5 Лимфатическая система	Содержание учебного материала		2 вариатив	
	1	Лимфатическая система, функции, лимфатические сосуды, лимфоидные органы.		2
	2	Лимфа – состав, образование, функция.		2
	3	Селезенка. Строение, функции.		2
	Практическое занятие Изучение сосудов посредством - работы с учебниками, слайдами, схемами, атласами, конспектами лекций; - решения ситуационных задач и тестовых заданий; - индивидуальной беседы с обучающимися.		2 вариатив	
	Самостоятельная работа обучающихся - составление схем - выполнение тестовых заданий - решение задач		1 1 1	
	Теории 72 часа; практики – 44 часа. Всего:		116	
Самостоятельной работы обучающихся – 58 часов				

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета анатомии и физиологии человека и лаборатории анатомии и физиологии человека.

Оборудование учебного кабинета:

- учебная мебель;
- настенные информационные стенды по анатомии и физиологии человека;
- информационный стенд для студентов;

Технические средства обучения:

- компьютер;
- мультимедийный проектор;
- экран

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории:

Технические средства обучения:

- компьютеры (3);
- телевизор, видеомаягнитофон;
- видеофильмы;
- микроскопы.

Таблицы, планшеты:

- таблицы по анатомии и физиологии: Кровь. Кожа. Ухо. Глаз. Сердце. Горгань. Зубы. Почка. Женская грудь. Мочевые пути. Лимфатическая система. Спинномозговые нервы. Человеческий мозг. Дыхательная система. Вегетативная нервная система.

Скелет человека на металлической подставке,

- скелет человека набор,
- череп человека,
- гибкий позвоночник человека.

Торс человека,

- классический торс с открытой спиной.

Муляжи органов:

- женский таз,
- легкое с гортанью,
- глазное яблоко,
- головной мозг,
- модель сердца.

Рельефные таблицы (планшеты): Скелетные мышцы: головы, туловища, конечностей.

Муляжи: Глазное яблоко. Сердце. Пищеварительная система. Головной мозг.

Спинной мозг

Железы внутренней секреции

Набор микропрепаратов

Контролирующая компьютерная программа

Стенды по анатомии и физиологии человека

Рентгенограммы

Сетка Горяева

Прибор Панченкова

Гемометр Сали

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Анатомия и физиология человека: учебник / Федюкович Н.И.- изд. 22-е, испр. – Ростов н/Дону: Феникс, 2018. – 510 с.: ил.
2. Анатомия и физиология: учебник/ Н.В. Смольяникова, Е.Ф Фалина, В.А. Сагун. – 2-е издание перераб. и доп.- М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018.- 544с.: ил.

Дополнительные источники (электронные учебные пособия и учебники):

1. Анатомия и физиология человека: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / И. В. Гайворонский, Г. И. Ничипорук, А. И. Гайворонский. — 6-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательский центр «Академия», 2018. — 496 с.
2. Атлас анатомии человека: учебное пособие для студентов сред. мед. учеб. заведений / Р.П. Самусев, В.Я. Липченко, 4-е изд., перераб. – М.: ООО «Издательский дом «ОНИКС - 21 век». ООО «Издательство «Мир и Образование»: ЗАО «Альянс-В» 2018.- 320 с.: ил.
3. Анатомия человека: учебник / Р.П.Самусев, Ю.М. Селин.- 3-е изд. перераб. и дополн.- М.: ООО «Изд. дом «Оникс 21 век»: ООО «Мир и образование», 2018.- 576 с.: ил.

Интернет – ресурсы:

1. www.e-anatomy.ru
2. www.anatomus.ru
3. www.spravochnic-anatomia.ru
4. www.fiziologiyacheloveka.ru
5. Мое тело. Анатомия и физиология человека. Интерактивная энциклопедия.

3.3. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Особенности реализации рабочей программы учебной дисциплины для инвалидов и людей с ограниченными возможностями здоровья зависит от состояния их здоровья и конкретных проблем, возникающих в каждом отдельном случае. Данной категории студентов предоставляется неограниченный доступ к электронной образовательной среде (Интернет-ресурсам, ЭБС), выделяется дополнительное время при проведении текущего контроля, промежуточной и государственной итоговой аттестации.

При организации образовательного процесса *студентам с нарушением слуха* преподаватель:

- в ходе занятия говорит немного громче и четче;
- уделяет повышенное внимание специальным профессиональным терминам, а также использованию профессиональной лексики;
- используемые специальные термины в ходе занятия прописывает на доске для лучшего их усвоения;
- использует разнообразный наглядный материал (презентации, видеолекции, видеофайлы, видеофильмы);
- проводит занятия в аудиториях оснащенных интерактивными досками, компьютером, мультимедийным проектором;
- использует оценочные средства в печатной форме или в форме электронного документа.

При организации образовательного процесса *студентам с нарушением зрения* преподаватель:

- представляет информацию в печатном виде с крупным шрифтом(16 - 18 пунктов);
- изучаемый материал повторяет несколько раз для лучшего его усвоения;
- предоставляет возможность во время занятия использовать звукозаписывающие устройства, диктофон и компьютеры во время занятий;
- озвучивает во время занятия написанную на доске информацию;
- оценочные средства распечатывает с увеличенным шрифтом;
- обеспечивает студентов увеличительными устройствами (лупа)

При организации образовательного процесса *студентам с речевыми нарушениями* преподаватель:

- предоставляет возможность письменно отвечать на поставленные вопросы при проведении текущего контроля знаний, промежуточной и итоговой аттестации;
- использует оценочные средства в печатной форме или в форме электронного документа.

При организации образовательного процесса *студентам с нарушением опорно-двигательного аппарата* преподаватель:

- использует разнообразный наглядный материал (презентации, видеолекции, видеофайлы, видеофильмы);
- имеет методический материал для организации самостоятельной работы студентов на электронном носителе;
- предусматривает возможность проведения индивидуальных консультаций посредством электронной почты;
- использует оценочные средства в печатной форме или в форме электронного документа;
- формы контроля проводит в виде письменных работ;

При организации образовательного процесса *студентам с психическим нарушением (ЗПР)* преподаватель:

- в процессе обучения использует разнообразный наглядный материал (презентации, видеолекции, видеофайлы, видеофильмы);
- для закрепления знаний, полученных на занятии, а также для выполнения практических работ, использует рабочие тетради или методические указания для выполнения самостоятельной работы в печатном виде;
- изучаемый материал повторяет несколько раз для лучшего его усвоения;
- для формирования у студента способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознания возникающих трудностей, формирования умения запрашивать и использовать помощь прибегает к психокоррекционной помощи психолога, социального педагога;
- при изучении нового материала использует игровые технологии обучения, проблемное обучение, информационные технологии;
- формы контроля проводит в виде письменных работ.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, решения ситуационных задач, а также выполнения заданий самостоятельной работы.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none">- применять знания о строении и функциях органов и систем организма человека при оказании сестринской помощи. <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none">- строение человеческого тела и функциональные системы организма человека, их регуляцию и саморегуляцию при взаимодействии с внешней средой.	<p>Оценка соответствия продукта учебной деятельности заданным критериям при выполнении практического задания на экзамене.</p> <p>В рамках текущего контроля и комплексного экзамена:</p> <ol style="list-style-type: none">1) тестирование,2) решение ситуационных задач,3) составление глоссария,4) заполнение таблиц,5) составление схем,6) оценка аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы студентов на занятиях по разделам, на экзамене по дисциплине.