

# **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОГСЭ.03. Иностранный язык**

Рассмотрена на заседании ЦМК  
общеобразовательных, ОГСЭ и ЕН  
дисциплин

Протокол № 1

«31» августа 2020 г.

\_\_\_\_\_/И.А.Полякова/

Рабочая программа учебной  
дисциплины составлена на основе  
ФГОС СПО по специальности  
34.02.01 Сестринское дело базовой  
подготовки, утвержденного приказом  
Министерства образования и науки  
РФ от 12 мая 2014 г. № 514 и  
Примерной программы учебной  
дисциплины «Английский язык»,  
рекомендованной ФГАУ «ФИРО»,  
2011 г.

Зав. отделом по УР

\_\_\_\_\_/Л.Р. Логанова

## СОДЕРЖАНИЕ

|   |                   |
|---|-------------------|
| <b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>              | <b>стр.<br/>5</b> |
| <b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>                 | <b>8</b>          |
| <b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>   | <b>33</b>         |
| <b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b> | <b>35</b>         |

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Иностранный язык

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 34.02.01 Сестринское дело базовой подготовки.

**1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:** дисциплина входит в состав общего гуманитарного и социально-экономического цикла.

## 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- общаться (устно и письменно) на английском языке на профессиональные и повседневные темы;
- переводить (со словарем) английские тексты профессиональной направленности;
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.

Содержание дисциплины должно быть ориентировано на подготовку студентов к освоению модулей ППССЗ по специальности 34.02.01 Сестринское дело и овладению профессиональными компетенциями (ПК)

ПК 1.1. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.

ПК 1.2. Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения.

ПК 1.3. Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.

ПК 2.1. Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.

ПК 2.2. Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.

ПК 2.3. Сотрудничать с взаимодействующими организациями и службами.

ПК 2.7. Осуществлять реабилитационные мероприятия.

ПК 2.8. Оказывать паллиативную помощь.

ПК 3.1. Оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях и травмах.

ПК 3.2. Участвовать в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях.

ПК 3.3. Взаимодействовать с членами профессиональной бригады и добровольными помощниками в условиях чрезвычайных ситуаций.

В процессе освоения дисциплины у студентов должны формировать общие компетенции (ОК)

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.

#### **Личностные результаты реализации программы воспитания**

**ЛР 8** Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

**ЛР 11** Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 206 часов, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 174 часа;  
самостоятельной работы обучающегося 32 часа.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| <b>Вид учебной работы</b>   | <b><i>Объем часов</i></b> |
|---|---------------------------|
| <b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>  | <b>206</b>                |
| <b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>   | <b>174</b>                |
| в том числе:  |                           |
| практические занятия  | <b>174</b>                |
| <b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>  | <b>32</b>                 |
| в том числе:  |                           |
| работа с англоязычными текстами (чтение, перевод, выполнение заданий)   | <b>10</b>                 |
| работа с учебной литературой, конспектирование<br>(возможно применение учебной литературы в электронном виде) | <b>3</b>                  |
| работа с дополнительной литературой и интернетом, написание рефератов, разработка мультимедийных презентаций  | <b>19</b>                 |
| <i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i>   |                           |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Иностранный язык»

| Наименование разделов и тем  | Содержание учебного материала, самостоятельная работа   |   | Объем часов | Уровень освоения |
|--|---|---|-------------|------------------|
| 1  | 2   |   | 3           | 4                |
| <b>Раздел 1. Вводно-коррективный курс</b>  |   |   | <b>14</b>   |                  |
| <b>Тема 1.1</b><br><b>Моя семья. Мой дом.</b><br><b>Основы общения на иностранном языке: фонетика, лексика, фразеология.</b> | Содержание учебного материала   |   |             |                  |
|  | 1   | Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода англоязычных текстов.  |             | 2                |
|  | 2   | Основные звуки и интонаемы английского языка; владение основными способами написания слов на основе знания правил правописания. |             | 2                |
|  | 3   | Совершенствование орфографических навыков.  |             | 2                |
|  | Практические занятия<br>Изучение лексико-грамматического материала по теме.   |   | 2           |                  |
| <b>Тема 1.2</b><br><b>Описание людей: внешность. Части тела человека.</b>  | Содержание учебного материала   |   |             |                  |
|  | 1   | Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода англоязычных текстов.  |             | 2                |
|  | 2   | Простые предложения, распространенные за счет однородных членов предложения и/или второстепенных членов предложения.            |             | 2                |
|  | Практические занятия<br>Изучение лексического материала по теме «Части тела человека».  |   | 2           |                  |
|  | Самостоятельная работа обучающихся:<br>1. Составить описание внешности человека<br>2. Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса. |   | 1           |                  |
| <b>Тема 1.3</b><br><b>Правила крепкого здоровья.</b>   | Содержание учебного материала   |   |             |                  |
|  | 1   | Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода профессионально направленных текстов.                        |             | 2                |
|  | 2   | Предложения утвердительные, вопросительные, отрицательные, побудительные и порядок слов в них; безличные предложения.           |             | 2                |
|  | Практические занятия<br>Изучение лексико-грамматического материала по теме «Правила крепкого здоровья».   |   | 2           |                  |

|   |   |   |           |   |
|---|---|---|-----------|---|
| <b>Тема 1.4</b><br><b>Описание</b><br><b>внешности,</b><br><b>характера,</b><br><b>личностных</b><br><b>качеств.</b>                    | Содержание учебного материала   |   |           |   |
|   | 1   | Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода англоязычных текстов.  |           | 2 |
|   | 2   | Предложения утвердительные, вопросительные, отрицательные, побудительные и порядок слов в них; безличные предложения.                   |           | 2 |
|   | Практические занятия<br>Изучение лексического материала по теме «Личностные качества».  |   | 2         |   |
| <b>Тема 1.5</b><br><b>Кровь и сердце.</b><br><b>Повторение простых</b><br><b>времен английского</b><br><b>глагола. PRESENT.</b>         | Содержание учебного материала   |   |           |   |
|   | 1   | Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода профессионально направленных текстов.                                |           | 2 |
|   | 2   | Иметь представление о системе кровообращения организма. Виды кровообращения.  |           | 2 |
|   | 3   | Иметь представление о глаголе как о самостоятельной части речи. Образование вопросительных и отрицательных форм простых времён глагола. |           | 2 |
|   | Практические занятия<br>Изучение лексико-грамматического материала по теме «Кровь и сердце».  |   | 2         |   |
|   | Самостоятельная работа обучающихся:<br>1. Составить презентацию по теме «Кровь и сердце».<br>2. Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса. |   | 1         |   |
| <b>Тема 1.6</b><br><b>Скелет. Повторение</b><br><b>длительных времен</b><br><b>английского</b><br><b>глагола.</b><br><b>CONTINUOUS.</b> | Содержание учебного материала   |   |           |   |
|   | 1   | Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода профессионально направленных текстов.                                |           | 2 |
|   | 2   | Иметь представление о скелетно-мышечной системе организма.  |           | 2 |
|   | 3   | Образование вопросительных и отрицательных форм длительных времён глагола. Глаголы, не имеющие форму длительного времени.               |           | 2 |
|   | Практические занятия<br>Изучение лексико-грамматического материала по теме «Скелет».  |   | 2         |   |
| <b>Раздел 2. Общая</b><br><b>медицинская</b><br><b>терминология.</b>  |   |   | <b>10</b> |   |
| <b>Тема 2.1.</b>  | Содержание учебного материала   |   |           |   |

|  |   |   |   |   |
|--|---|---|---|---|
| <b>Диеты. Вода. Повторение прошедших времен английского глагола. PAST</b>                          | 1   | Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода профессионально направленных текстов.  |   | 3 |
|  | 2   | Иметь представление о правильном питании, влияние диет на организм человека.  |   | 2 |
|  | 3   | Образование вопросительных и отрицательных форм прошедших времён глагола. Правильные и неправильные глаголы.  |   | 2 |
|  | Практические занятия<br>Изучение лексико-грамматического материала по теме «Диеты. Вода».   |   | 2 |   |
| <b>Тема 2.2. Первая помощь при кровотечении. Перелом.</b>  | Содержание учебного материала   |   |   |   |
|  | 1   | Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода профессионально направленных текстов.  |   | 2 |
|  | 2   | Сложносочиненные предложения: бессоюзные и с союзами and, but   |   | 2 |
|  | Практические занятия<br>Изучение грамматического материала по теме «Первая помощь. Кровотечение. Перелом».  |   | 2 |   |
|  | Самостоятельная работа обучающихся:<br>1. Чтение и перевод англоязычных текстов по теме.<br>2. Составление лексического словаря к тексту;<br>3. Сам.совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса. |   | 1 |   |
| <b>Тема 2.3. Первая помощь при обмороке. Повторение будущих времен английского глагола. FUTURE</b> | Содержание учебного материала   |   |   |   |
|  | 1   | Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода профессионально направленных текстов.  |   | 2 |
|  | 2   | Изучение образования будущих времён, вспомогательные глаголы, случаи употребления, отличие будущего простого времени от будущего совершенного.                        |   | 2 |
|  | 3   | Образование вопросительных и отрицательных форм будущих времён глагола.   |   | 2 |
|  | Практические занятия<br>Изучение грамматического материала по теме «FUTURE SIMPLE».   |   | 2 |   |
|  | Самостоятельная работа обучающихся:<br>1. Составить презентацию по теме «Времена английского глагола. FUTURE».<br>2. Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса.                |   | 1 |   |
| <b>Тема 2.4. Первая помощь при шоке, отравлении, солнечном ударе.</b>                              | Содержание учебного материала   |   |   |   |
|  | 1   | Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода профессионально направленных текстов.  |   | 2 |
|  | 2   | Иметь представление о способах оказания первой помощи при шоке, отравлении.   |   | 2 |
|  | 3   | Иметь представление о случаях употребления страдательного залога. Правильный перевод предложений со страдательным залогом. Вспомогательный глагол to be, причастие II |   | 2 |



|  |   |  |           |   |
|--|---|--|-----------|---|
|  |   | смыслового глагола, времени страдательного залога, предлог by.   |           |   |
|  | Практические занятия<br>Изучение лексико-грамматического материала по теме «Шок. Отравление. Солнечный удар».   |  | 2         |   |
| <b>Раздел 3.Болезни. Сестринское дело.</b>                     |   |  | <b>30</b> |   |
| <b>Тема 3.1. В больнице. Модальные глаголы и их заменители</b> |   | Содержание учебного материала  |           |   |
|  | 1   | Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода профессионально направленных текстов.   |           | 2 |
|  | 2   | Иметь представление о модальности. Модальные глаголы can, could, may, might, must, should, oughtto, would, need, shall; значения модальных глаголов: физическая и умственная возможность, разрешение, предположение, долженствование, обязанность, совет, рекомендация, вежливая просьба, невозможность. |           | 2 |
|  | Практические занятия<br>Изучение лексико-грамматического материала по теме «В больнице».  |  | 2         |   |
|  | Самостоятельная работа обучающихся:<br>1. Чтение и перевод англоязычных текстов по теме.<br>2. Составление лексического словаря к тексту;<br>3. Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса. |  | 1         |   |
| <b>Тема 3.2.Учащийся медицинского училища.</b>                 |   | Содержание учебного материала  |           |   |
|  | 1   | Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода текстов профессиональной направленности.  |           | 2 |
|  | 2   | Иметь представление о способах словообразования в англ. языке:конверсия,суффиксы и префиксы.   |           | 2 |
|  | Практические занятия<br>Изучение грамматического материала по теме «Словообразование»   |  | 2         |   |
|  | Самостоятельная работа обучающихся:<br>1. Чтение и перевод англоязычных текстов по теме.<br>2. Составление лексического словаря к тексту;<br>3. Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса. |  | 1         |   |
|  |   |  |           |   |
| <b>Тема 3.3.</b>   |   | Содержание учебного материала  |           |   |

|   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|
| <b>Палатная медсестра.</b>  | 1   | Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода текстов профессиональной направленности. |   | 2 |
|   | 2   | Чтение и перевод адаптированных литературных текстов без словаря. Вести беседы на заданную тему.            |   | 2 |
|   | Практические занятия<br>Изучение лексико-грамматического материала по теме «Палатная медсестра».        |   | 2 |   |
| <b>Тема 3.4.<br/>Как измерить пульс.<br/>Совершенные времена<br/>английского глагола. PERFECT</b> | Содержание учебного материала   |   |   |   |
|   | 1   | Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода текстов профессиональной направленности. |   | 2 |
|   | 2   | Образование вопросительных и отрицательных форм совершённых времён глагола.                                 |   | 2 |
|   | Практические занятия<br>Изучение лексико-грамматического материала по теме «Как измерить пульс».        |   | 2 |   |
| <b>Тема 3.5.<br/>Кровяное давление.</b>   | Содержание учебного материала   |   |   |   |
|   | 1   | Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода профессионально направленных текстов.    |   | 2 |
|   | 2   | Чтение и перевод адаптированных литературных текстов без словаря. Вести беседы на заданную тему             |   | 2 |
|   | Практические занятия<br>Изучение лексико-грамматического материала по теме «Кровяное давление».         |   | 2 |   |
| <b>Тема 3.6<br/>На приеме у врача.<br/>Лихорадка.<br/>Причастие I, Причастие II</b>               | Содержание учебного материала   |   |   |   |
|   | 1   | Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода текстов профессиональной направленности. |   | 2 |
|   | 2   | Образование, функции, употребление Причастие I, Причастие II  |   | 2 |
|   | 3   | Иметь представление о способах перевода причастий на русский язык.  |   | 2 |
|   | Практические занятия<br>Изучение лексико-грамматического материала по теме «Причастие I, Причастие II». |   | 2 |   |
| <b>Тема 3.7<br/>На приеме у врача.<br/>Простуда.<br/>Герундий.</b>                                | Содержание учебного материала   |   |   |   |
|   | 1   | Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода текстов профессиональной направленности. |   | 2 |
|   | 2   | Образование, функции, употребление неличной формы глагола - герундия  |   | 2 |
|   | 3   | Иметь представление о способах перевода герундия на русский язык.   |   | 2 |
|   | Практические занятия<br>Изучение грамматического материала по теме «Герундий или инфинитив».            |   | 2 |   |

|   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|
| <b>Тема 3.8</b><br><b>Пневмония. Лечение и уход за сердечными больными.</b> | Содержание учебного материала   |   |   |   |
|   | 1   | Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода текстов профессиональной направленности.           |   | 2 |
|   | 2   | Образование, функции, употребление неличной формы глагола - герундия  |   | 2 |
|   | 3   | Перевод герундия на русский язык. Герундий или инфинитив.   |   | 2 |
|   | Практические занятия<br>Изучение лексико-грамматического материала «Пневмония».   |   | 2 |   |
|   | Самостоятельная работа обучающихся:<br>1. Чтение и перевод англоязычных текстов по теме.<br>2. Перевод сложного дополнения на русский язык;<br>3. Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса. |   | 1 |   |
| <b>Тема 3.9</b><br><b>Инфекционные болезни. Скарлатина.</b>                 | Содержание учебного материала   |   |   |   |
|   | 1   | Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода текстов профессиональной направленности.           |   | 2 |
|   | 2   | Основные варианты сложного дополнения.Иметь представление о способах перевода сложного дополнения на русский язык     |   | 2 |
|   | Практические занятия<br>Изучение лексико-грамматического материала по теме «Инфекционные болезни».  |   |   | 2 |
|   | Самостоятельная работа обучающихся:<br>1. Чтение и перевод англоязычных текстов по теме.<br>2. Составление лексического словаря к тексту;<br>3. Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса.   |   | 1 |   |
|   |   |   |   |   |
| <b>Тема 3.10</b><br><b>Корь. Грипп. Рахит.</b>                              | Содержание учебного материала   |   |   |   |
|   | 1   | Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода текстов профессиональной направленности.           |   | 2 |
|   | 2   | Употребление, образование, перевод субъектного инфинитивного оборота.Виды глаголов в субъектном инфинитивном обороте. |   | 2 |
|   | Практические занятия<br>Изучение лексико-грамматического материала по теме «Корь. Грипп. Рахит».  |   |   | 2 |
| <b>Тема 3.11</b><br><b>В хирургическом отделении. Операционная.</b>         | Содержание учебного материала   |   |   |   |
|   | 1   | Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода профессионально направленных текстов.              |   | 3 |
|   | 2   | Иметь представление о работе операционной сестры.   |   | 2 |
|   |   |   |   |   |

|  |   |   |           |   |
|--|---|---|-----------|---|
|  | Практические занятия<br>Изучение лексико-грамматического материала по теме «В хирургическом отделении».   |   | 2         |   |
| <b>Тема 3.12</b><br><b>История болезни</b>                         | Содержание учебного материала   |   |           |   |
|  | 1   | Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода профессионально направленных текстов.    |           | 2 |
|  | 2   | Чтение и перевод адаптированных литературных текстов без словаря. Вести беседы на заданную тему.            |           | 2 |
|  | Практические занятия<br>Изучение лексико-грамматического материала по теме «История болезни».   |   | 2         |   |
| <b>Тема 3.13</b><br><b>Простые правила для здоровья</b>            | Содержание учебного материала   |   |           |   |
|  | 1   | Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода профессионально направленных текстов.    |           | 2 |
|  | 2   | Чтение и перевод адаптированных литературных текстов без словаря. Вести беседы на заданную тему.            |           | 2 |
|  | Практические занятия<br>Изучение лексико-грамматического материала по теме «Простые правила для здоровья».  |   | 2         |   |
| <b>Раздел 4.</b><br><b>Лекарственные формы</b>                     |   |   | <b>32</b> |   |
| <b>Тема 4.1</b><br><b>В аптеке.</b>                                | Содержание учебного материала   |   |           |   |
|  | 1   | Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода текстов профессиональной направленности. |           | 2 |
|  | 2   | Иметь представление о правилах перевода сложноподчиненных предложений.                                      |           | 2 |
|  | Практические занятия<br>Изучение лексико-грамматического материала по теме «В аптеке».  |   | 2         |   |
| <b>Тема 4.2</b><br><b>Сульфаниламидные препараты. Антибиотики.</b> | Содержание учебного материала   |   |           |   |
|  | 1   | Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода текстов профессиональной направленности. |           | 2 |
|  | 2   | Иметь представление о правилах переводасложноподчиненных предложений.                                       |           | 2 |
|  | Практические занятия<br>Изучение лексико-грамматического материала по теме «Сульфаниламидные препараты. Антибиотики».   |   | 2         |   |
|  | Самостоятельная работа обучающихся:<br>1. Написать реферат по теме «Сульфаниламидные препараты. Антибиотики».<br>2. Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, |   | 1         |   |

|   |  |   |   |   |
|---|--|---|---|---|
|   | пополнение словарного запаса.  |   |   |   |
| <b>Тема 4.3.Лекарственные растения.</b>                 | Содержание учебного материала  |   |   |   |
|   | 1  | Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода текстов профессиональной направленности. |   | 2 |
|   | 2  | Сложноподчиненное предложение. Придаточные предложения места  |   | 2 |
|   | Практические занятия<br>Изучение лексико-грамматического материала по теме «Лекарственные растения».   |   |   |   |
| <b>Тема 4.4<br/>Будьте осторожны с лекарствами дома</b> | Содержание учебного материала  |   |   |   |
|   | 1  | Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода текстов профессиональной направленности. |   | 2 |
|   | 2  | Чтение и перевод адаптированных литературных текстов без словаря. Вести беседы на заданную тему.            |   | 2 |
|   | Практические занятия<br>Изучение лексико-грамматического материала по теме «Будьте осторожны с лекарствами дома».  |   | 2 |   |
| <b>Тема 4.5<br/>Зубоврачебная терминология</b>          | Содержание учебного материала  |   |   |   |
|   | 1  | Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода текстов профессиональной направленности. |   | 2 |
|   | 2  | Чтение и перевод адаптированных литературных текстов без словаря. Вести беседы на заданную тему             |   | 2 |
|   | Практические занятия<br>Изучение лексико-грамматического материала по теме «Зубоврачебная терминология»  |   | 2 |   |
|   | Самостоятельная работа обучающихся:<br>1. Составление лексического словаря по теме<br>2. Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса. |   | 1 |   |
| <b>Тема 4.6<br/>На приеме у стоматолога</b>             | Содержание учебного материала  |   |   |   |
|   | 1  | Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода текстов профессиональной направленности. |   | 2 |
|   | 2  | Чтение и перевод адаптированных литературных текстов без словаря. Вести беседы на заданную тему             |   | 2 |
|   | Практические занятия<br>Изучение лексико-грамматического материала по теме «На приеме у стоматолога»   |   | 2 |   |

|  |  |   |   |   |
|--|--|---|---|---|
| <b>Тема 4.7<br/>Лаборант. Работа<br/>медсестры.</b>  | Содержание учебного материала  |   |   |   |
|  | 1  | Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода текстов профессиональной направленности. |   | 2 |
|  | 2  | Описать работу лаборанта.   |   | 2 |
|  | Практические занятия<br>Изучение лексико-грамматического материала по теме «Лаборант».   |   | 2 |   |
| <b>Тема 4.8<br/>Система<br/>здравоохранения в<br/>России</b>                                     | Содержание учебного материала  |   |   |   |
|  | 1  | Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода текстов профессиональной направленности. |   | 2 |
|  | 2  | Чтение и перевод адаптированных литературных текстов без словаря. Вести беседы на заданную тему.            |   | 2 |
|  | Практические занятия<br>Изучение лексико-грамматического материала по теме «Система здравоохранения в России».   |   | 2 |   |
|  | Самостоятельная работа обучающихся:<br>1. Написание реферата по теме «Система здравоохранения в России».<br>2. Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса                        |   | 1 |   |
| <b>Тема 4.9<br/>Среднее<br/>профессиональное<br/>образование:<br/>вчера, сегодня,<br/>завтра</b> | Содержание учебного материала  |   |   |   |
|  | 1  | Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода текстов профессиональной направленности. |   | 2 |
|  | 2  | Чтение и перевод адаптированных литературных текстов без словаря. Вести беседы на заданную тему.            |   | 2 |
|  | Практические занятия<br>Изучение лексико-грамматического материала по теме «Среднее профессиональное образование».   |   | 2 |   |
|  | Самостоятельная работа обучающихся:<br>1. Написание реферата по теме «История развития профессионального образования в России».<br>2. Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса |   | 1 |   |
| <b>Тема 4.10</b>   | Содержание учебного материала  |   |   |   |

|  |  |   |   |   |
|--|--|---|---|---|
| <b>Интересные факты:<br/>«Брюшной тиф<br/>Мария».«Косметика<br/>».</b> | 1  | Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода текстов профессиональной направленности. |   | 2 |
|  | 2  | Чтение и перевод адаптированных литературных текстов без словаря. Вести беседы на заданную тему.            |   | 2 |
|  | Практические занятия<br>Изучение лексического материала по теме.   |   | 2 |   |
| <b>Тема 4.11<br/>С.П. Боткин</b>                                       | Содержание учебного материала  |   |   |   |
|  | 1  | Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода текстов профессиональной направленности. |   | 2 |
|  | 2  | Чтение и перевод адаптированных литературных текстов без словаря. Вести беседы на заданную тему.            |   | 2 |
|  | Практические занятия<br>Изучение лексико-грамматического материала по теме «С.П. Боткин».  |   | 2 |   |
|  | Самостоятельная работа обучающихся:<br>1. Написание реферата по теме «С.П. Боткин».<br>2. Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса |   | 1 |   |
| <b>Тема 4.12<br/>Гиппократ-отец<br/>медицины</b>                       | Содержание учебного материала  |   |   |   |
|  | 1  | Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода текстов профессиональной направленности. |   | 2 |
|  | 2  | Чтение и перевод адаптированных литературных текстов без словаря. Вести беседы на заданную тему.            |   | 2 |
|  | Практические занятия<br>Изучение лексико-грамматического материала по теме   |   | 2 |   |
| <b>Тема 4.13<br/>И.П. Павлов</b>                                       | Содержание учебного материала  |   |   |   |
|  | 1  | Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода текстов профессиональной направленности. |   | 2 |
|  | 2  | Чтение и перевод адаптированных литературных текстов без словаря. Вести беседы на заданную тему.            |   | 2 |
|  | Практические занятия<br>Изучение лексико-грамматического материала по теме   |   | 2 |   |

|   |  |           |   |
|---|--|-----------|---|
|   | Самостоятельная работа обучающихся:<br>1. Написание реферата по теме «И.П. Павлов».<br>2. Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса           | 1         |   |
| <b>Раздел 5.<br/>Терапия</b>  |  | <b>4</b>  |   |
| <b>Тема 5.1<br/>Головная боль.<br/>Пневмония.<br/>Бронхит. Рахит.</b> | Содержание учебного материала  |           |   |
|   | 1 Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода иноязычных текстов представление о легочных заболеваниях, таких как пневмония, бронхит; симптомы заболеваний рахит и головная боль. |           | 2 |
|   | 2 Составление устного высказывания о легочных заболеваниях.  |           | 2 |
|   | 3 Изучение TheFutureSimpleTense (ситуации употребления, формы глагола, вопросительные и отрицательные предложения).  |           | 2 |
|   | Практические занятия<br>Изучение лексико-грамматического материала по теме «Головная боль. Пневмония. Бронхит. Рахит».   | 2         |   |
| <b>Тема 5.2.<br/>Из истории<br/>медицинской<br/>практики.</b>         | Содержание учебного материала  |           |   |
|   | 1 Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода иноязычных текстов обопределении симптомов заболевания.   |           | 2 |
|   | 2 Составление диалога между пациентом и врачом.  |           | 2 |
|   | Практические занятия<br>Изучение лексико-грамматического материала по теме «Из истории медицинской практики».  | 2         |   |
| <b>Раздел 6.<br/>В инфекционном<br/>отделении.</b>                    |  | <b>10</b> |   |
| <b>Тема 6.1.<br/>Дифтерия. Гепатит.</b>                               | Содержание учебного материала  |           |   |
|   | 1 Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода иноязычных текстов о вирусном гепатите и дифтерии, первых симптомах заболевания, лечении.   |           | 2 |
|   | 2 Составление устного высказывания о заболеваниях.   |           | 2 |
|   | Практические занятия<br>Изучение лексико-грамматического материала по теме «Дифтерия. Гепатит».  | 2         |   |
| <b>Тема 6.2.</b>  | Содержание учебного материала  |           |   |



|   |   |  |           |   |
|---|---|--|-----------|---|
| <b>Краснуха. Свинка.</b>  | 1   | Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода иноязычных текстов о распространенных детских инфекционных заболеваниях: краснуха и свинка. |           | 3 |
|   | 2   | Составление устного высказывания об инфекционных заболеваниях.   |           | 2 |
|   | Практические занятия<br>Изучение лексико-грамматического материала по теме «Краснуха. Свинка».  |  | 2         |   |
|   | Самостоятельная работа обучающихся:<br>1. Создание мультимедийной презентации по теме «Краснуха. Свинка».<br>2. Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса                                  |  | 1         |   |
| <b>Тема 6.3.<br/>Коклюш. Ветряная оспа.</b>                         | Содержание учебного материала   |  |           |   |
|   | 1   | Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода иноязычных текстов об эпидемическом коклюше и ветряной оспе.                                |           | 2 |
|   | 2   | Составление устного высказывания об инфекционных заболеваниях.   |           | 2 |
|   | Практические занятия<br>Изучение лексико-грамматического материала по теме «Коклюш. Ветряная оспа».   |  | 2         |   |
| <b>Тема 6.4.<br/>Полиомиелит. Тиф.<br/>Тонзиллит.<br/>Столбняк.</b> | Содержание учебного материала   |  |           |   |
|   | 1   | Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода иноязычных текстов о столбняке, полиомиелите, тифе, тонзиллите.                             |           | 3 |
|   | 2   | Составление устного высказывания об инфекционных заболеваниях.   |           | 2 |
|   | Практические занятия<br>Изучение лексико-грамматического материала по теме «Полиомиелит. Тиф. Тонзиллит. Столбняк»  |  | 2         |   |
|   | Самостоятельная работа обучающихся:<br>1. Чтение и перевод англоязычных текстов по теме.<br>2. Составление лексического словаря к тексту;<br>3. Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса. |  | 1         |   |
| <b>Раздел 7.<br/>Фармация</b>                                       |   |  | <b>23</b> |   |
| <b>Тема 7.1.<br/>Основные лекарственные формы. В аптеке.</b>        | Содержание учебного материала   |  |           |   |
|   | 1   | Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов.  |           | 2 |
|   | 2   | Составление устного высказывания об основных лекарственных формах о структуре, работе государственных аптечных учреждений.                         |           | 2 |
|   | Практические занятия  |  | 2         |   |

|   |   |  |   |   |
|---|---|--|---|---|
|   | Изучение лексико-грамматического материала по теме «Основные лекарственные формы. В аптеке».  |  |   |   |
| <b>Тема7.2. Фармацевтика.</b>                   | Содержание учебного материала   |  |   |   |
|   | 1   | Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и переводатекстов о способах и правилах хранения различных лекарственных средств.  |   | 2 |
|   | 2   | Составление устного высказывания о лекарственных средствах   |   | 2 |
|   | Практические занятия<br>Изучение лексико-грамматического материала по теме «Фармацевтика».  |  | 2 |   |
|   | Самостоятельная работа обучающихся:<br>1.Чтение и перевод профессионально ориентированных иноязычных текстов «Фармацевтика».<br>2. Составление лексического словаря к тексту;<br>3. Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса. |  | 1 |   |
| <b>Тема 7.3. Вода.</b>                          | Содержание учебного материала   |  |   |   |
|   | 1   | Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о составе воды, ее структуре, форме.  |   | 2 |
|   | 2   | Составление устного высказывания о воде.   |   | 2 |
|   | Практические занятия<br>Изучение лексико-грамматического материала по теме «Вода».  |  | 2 |   |
|   | Самостоятельная работа обучающихся:<br>1. Написание реферата по теме «Вода».<br>2. Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса.  |  | 1 |   |
| <b>Тема7.4. Формы лекарственных препаратов.</b> | Содержание учебного материала   |  |   |   |
|   | 1   | Изучение лексического минимума, чтения и перевода профессионально ориентированных текстов обиспользовании на практике фармацевтических терминов. Иметь представление об основных лекарственных формах. |   | 2 |
|   | 2   | Составление устного высказывания о лекарственных формах.   |   | 2 |
|   | Практические занятия<br>Изучение лексико-грамматического материала по теме «Формы лекарственных препаратов».  |  | 2 |   |
| <b>Тема7.5. Лекарственные растения.</b>         | Содержание учебного материала   |  |   |   |
|   | 1   | Изучение лексического минимума, чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о лекарственных растениях, времени их сбора, способах обработки и применении.                                |   | 3 |
|   | 2   | Составление устного высказывания о лекарственных растениях.  |   | 2 |

|   |   |  |   |   |
|---|---|--|---|---|
|   | Практические занятия<br>Изучение лексико-грамматического материала по теме «Лекарственные растения».  |  | 2 |   |
|   | Самостоятельная работа обучающихся:<br>1. Чтение и перевод англоязычных текстов по теме.<br>2. Составление лексического словаря к тексту;<br>3. Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса. |  | 1 |   |
| <b>Тема 7.6.<br/>Раствор.<br/>Инструкция по<br/>медицинскому<br/>применению<br/>Панадола.</b> | Содержание учебного материала   |  |   |   |
|   | 1   | Изучение лексического минимума, чтения и перевода профессионально ориентированных текстов об инструкции по медицинскому применению Панадола. |   | 2 |
|   | 2   | Составление устного высказывания о медицинских растворах.  |   | 2 |
|   | Практические занятия<br>Изучение лексико-грамматического материала по теме «Раствор. Инструкция по медицинскому применению Панадола.  |  | 2 |   |
| <b>Тема 7.7.<br/>Сложный эфир.</b>  | Содержание учебного материала   |  |   |   |
|   | 1   | Изучение лексического минимума, чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о сложном эфире и о его свойствах.                 |   | 2 |
|   | 2   | Составление устного высказывания о сложном эфире.  |   | 2 |
|   | Практические занятия<br>Изучение лексико-грамматического материала по теме «Сложный эфир».  |  | 2 |   |
| <b>Тема 7.8<br/>Важность изучения<br/>углеродной химии.</b>                                   | Содержание учебного материала   |  |   |   |
|   | 1   | Изучение лексического минимума, чтения и перевода профессионально ориентированных текстов об истории развития углеродной химии.              |   | 2 |
|   | 2   | Составление устного высказывания об углеродной химии.  |   | 2 |
|   | Практические занятия<br>Изучение лексико-грамматического материала по теме «Важность изучения углеродной химии».  |  | 2 |   |
| <b>Тема 7.9.<br/>Биохимия.</b>  | Содержание учебного материала   |  |   |   |
|   | 1   | Изучение лексического минимума, чтения и перевода профессионально ориентированных текстов об истории развития биохимии.                      |   | 3 |
|   | 2   | Составление устного высказывания о биохимии.   |   | 2 |
|   | Практические занятия<br>Изучение лексико-грамматического материала по теме «Биохимия».  |  | 2 |   |

|   |  |   |           |   |
|---|--|---|-----------|---|
| <b>Тема 7.10.<br/>Витамины.</b>   | Содержание учебного материала  |   |           |   |
|   | 1  | Лексико-грамматический материал по темам о достижениях в области фармакологии. Понятия авитаминоз и гипervитаминоз.                         |           | 3 |
|   | 2  | Рассказать об основных видах витаминов и в каких продуктах они содержатся.  |           | 2 |
|   | Практические занятия<br>Систематизация и обобщение знаний по разделу «Фармация».   |   | 2         |   |
| <b>Раздел 8<br/>Общий уход за<br/>больными</b>                                    |  |   | <b>13</b> |   |
| <b>Тема 8.1.<br/>Части тела.<br/>Внутренние органы.</b>                           | Содержание учебного материала  |   |           |   |
|   | 1  | Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о частях тела, внутренних органах организма. |           | 2 |
|   | Практические занятия<br>Изучение лексико-грамматического материала по теме «Части тела. Внутренние органы».  |   | 2         |   |
|   | Самостоятельная работа обучающихся:<br>1. Написание реферата по теме «Части тела. Внутренние органы».<br>2. Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса |   | 1         |   |
| <b>Тема 8.2.<br/>В терапевтическом<br/>отделении. Общий<br/>уход за больными.</b> | Содержание учебного материала  |   |           |   |
|   | 1  | Лексический минимум для устного высказывания о действиях врача и медсестры в терапевтическом отделении.                                     |           | 3 |
|   | 2  | Составление устного высказывания по темам раздела «Медицинские учреждения».   |           | 2 |
|   | 3  | Употребление ThePastPerfectTense в устной и письменной речи.  |           | 2 |
|   | Практические занятия<br>Изучение лексико-грамматического материала по теме «В терапевтическом отделении».  |   | 2         |   |
| <b>Тема 8.3.<br/>Работа сердца<br/>человека.</b>                                  | Содержание учебного материала  |   |           |   |
|   | 1  | Лексико-грамматический материал по теме о работе сердца человека.   |           | 3 |
|   | 2  | Ознакомление с такими понятиями, как кровяное давление, первичная гипертония, вторичная гипертония, синдром Кушинга, гипертонический криз.  |           | 2 |
|   | Практические занятия<br>Изучение лексико-грамматического материала по теме «Работа сердца человека».   |   | 2         |   |
|   | Самостоятельная работа обучающихся:<br>1. Чтение и перевод англоязычных текстов по теме.<br>2. Составление лексического словаря к тексту;  |   | 1         |   |

|  |   |  |          |   |
|--|---|--|----------|---|
|  | 3. Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса.  |  |          |   |
| <b>Тема 8.4.<br/>Оказание первой<br/>медицинской<br/>помощи.</b> | Содержание учебного материала   |  |          |   |
|  | 1   | Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов.  |          | 2 |
|  | 2   | Иметь представление об оказании первой медицинской помощи при кровотечениях и переломах.   |          | 2 |
|  | Практические занятия<br>Изучение лексико-грамматического материала по теме «Оказание первой медицинской помощи».  |  | 2        |   |
| <b>Тема 8.5.<br/>На приеме у врача.<br/>Диеты.</b>               | Содержание учебного материала   |  |          |   |
|  | 1   | Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов.  |          | 2 |
|  | 2   | Иметь представление о лечебных учреждениях, как ведется прием врача, функциях и обязанностях младшей медсестры. Вести диалог о работе младшей медсестры в больнице, о различных типах диет, влиянии витаминов на организм. |          | 2 |
|  | Практические занятия<br>Изучение лексико-грамматического материала по теме «На приеме у врача. Диеты».  |  | 2        |   |
|  | Самостоятельная работа обучающихся:<br>1. Чтение и перевод англоязычных текстов по теме.<br>2. Составление лексического словаря к тексту;<br>3. Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса. |  | 1        |   |
| <b>Раздел 9.<br/>Стоматология</b>                                |   |  | <b>5</b> |   |
| <b>Тема 9.1.<br/>Основные<br/>стоматологические<br/>термины.</b> | Содержание учебного материала   |  |          |   |
|  | 1   | Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов в разделе «Стоматология».   |          | 2 |
|  | 2   | Иметь представление о зубах и их заболеваниях, порядок роста зубов и возрастные особенности.   |          | 2 |
|  | Практические занятия<br>Изучение лексико-грамматического материала по теме «Стоматология».  |  | 2        |   |
| <b>Тема 9.2.<br/>Зубы. Визит к<br/>стоматологу.</b>              | Содержание учебного материала   |  |          |   |
|  | 1   | Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о работе стоматолога, описать боль в зубе.  |          | 2 |

|  |   |  |           |   |
|--|---|--|-----------|---|
|  | 2   | Употребление диалогической речи по теме  |           | 2 |
|  | Практические занятия<br>Изучение лексико-грамматического материала по теме «Стоматология».  |  | 2         |   |
|  | Самостоятельная работа обучающихся:<br>1. Написание реферата по теме «Зубы».<br>2. Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса.  |  | 1         |   |
| <b>Раздел 10.<br/>Акушерство и<br/>гинекология</b>   |   |  | <b>10</b> |   |
| <b>Тема 10.1<br/>Основные<br/>акушерско-<br/>гинекологические<br/>термины.<br/>Беременность.</b> | Содержание учебного материала   |  |           |   |
|  | 1   | Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов в разделе «Гинекология», о периодах протекания беременности, строении тела, беременности и родах.       |           | 2 |
|  | 2   | Употребление разных видов вопросов в устной и письменной речи.   |           | 2 |
|  | Практические занятия<br>Изучение лексико-грамматического материала по теме «Гинекология».   |  | 2         |   |
|  | Самостоятельная работа обучающихся:<br>1. Чтение и перевод англоязычных текстов по теме.<br>2. Составление лексического словаря к тексту;<br>3. Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса. |  | 1         |   |
| <b>Тема 10.2.<br/>Диета беременной<br/>женщины. Калории.<br/>Белки, минералы,<br/>витамины.</b>  | Содержание учебного материала   |  |           |   |
|  | 1   | Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о потребностях беременной женщины и воздействие некоторых продуктов на её организм, о питании и диетах. |           | 2 |
|  | 2   | Составление таблицы здорового питания для беременной женщины на каждый день.   |           | 2 |
|  | Практические занятия<br>Изучение лексико-грамматического материала по теме «Диета беременной женщины».  |  | 2         |   |
| <b>Тема 10.3.<br/>Витамины. Визит к<br/>гинекологу.</b>  | Содержание учебного материала   |  |           |   |
|  | 1   | Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о необходимых витаминах для беременных и их роли для  |           | 2 |

|  |   |   |           |   |
|--|---|---|-----------|---|
|  | 2   | организма в данный период, гинекологические заболевания.<br>Употребление диалогической речи по теме   |           | 2 |
|  | Практические занятия<br>Изучение лексико-грамматического материала по теме «Витамины».  |   | 2         |   |
| <b>Тема 10.4.<br/>Вред курения при<br/>беременности</b>                  | Содержание учебного материала   |   |           |   |
|  | 1   | Лексический минимум для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов   |           | 2 |
|  | 2   | Употребление диалогической речи по теме   |           | 2 |
|  | Практические занятия<br>Изучение лексико-грамматического материала по теме «Курение и его воздействие на беременную женщину».   |   | 2         |   |
|  | Самостоятельная работа обучающихся:<br>1. Создание мультимедийной презентации по теме «Вред курения при беременности»<br>2. Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса. |   | 1         |   |
| <b>Раздел 11.<br/>По страницам<br/>медицинских<br/>журналов и газет.</b> |   |   | <b>14</b> |   |
| <b>Тема 11.1.<br/>Медицина в средние<br/>века.</b>                       | Содержание учебного материала   |   |           |   |
|  | 1   | Лексический минимум для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов об истории развития медицины, факты из истории средних веков.   |           | 2 |
|  | 2   | Употребление диалогической речи по теме   |           | 2 |
|  | Практические занятия<br>Изучение лексико-грамматического материала по теме «Медицина в средние века».   |   | 2         |   |
| <b>Тема 11.2.<br/>Медицина в XX<br/>веке.</b>                            | Содержание учебного материала   |   |           |   |
|  | 1   | Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов об истории развития медицины, достижения (открытия) ученых 20 века в медицине, влияние и действия некоторых лекарственных препаратов на организм человека. |           | 2 |
|  | 2   | Умение ответить на поставленные вопросы   |           | 2 |
|  | Практические занятия<br>Изучение лексико-грамматического материала по теме «Медицина в XX веке».  |   | 2         |   |
| <b>Тема 11.3.</b>  | Содержание учебного материала   |   |           |   |

|   |  |   |    |   |
|---|--|---|----|---|
| <b>Вклад зарубежных ученых в медицину.</b>                  | 1  | Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о зарубежных ученых и их достижениях, вкладе в науку.                      |    | 2 |
|   | 2  | Употребление диалогической речи по теме   |    | 2 |
|   | Практические занятия<br>Изучение лексико-грамматический материал по теме «Вклад зарубежных ученых в медицину». |   | 2  |   |
| <b>Тема 11.4.<br/>Вклад русских ученых в медицину.</b>      | Содержание учебного материала  |   |    |   |
|   | 1  | Лексический минимум для чтения и перевода, профессионально ориентированных текстов русских ученых, их достижениях, вкладе в науку.  |    | 2 |
|   | 2  | Совершенствование устной и письменной речи  |    | 2 |
|   | Практические занятия<br>Изучение лексико-грамматического материала по теме «Вклад русских ученых в медицину».  |   | 2  |   |
| <b>Тема 11.5.<br/>Раковые клетки.</b>                       | Содержание учебного материала  |   |    |   |
|   | 1  | Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о различиях между здоровой и раковой клеткой, внутреннем механизме клетки. |    | 2 |
|   | 2  | Иметь представление об онкологических заболеваниях.   |    | 2 |
|   | Практические занятия<br>Изучение лексико-грамматического материала по теме «Раковые клетки»                    |   | 2  |   |
| <b>Тема 11.6.<br/>СПИД</b>                                  | Содержание учебного материала  |   |    |   |
|   | 1  | Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о «Чуме XXI века».   |    | 2 |
|   | 2  | Порядок слов в предложении  |    | 2 |
|   | Практические занятия<br>Изучение лексико-грамматического материала по теме «СПИД»                              |   | 2  |   |
| <b>Тема 11.7.<br/>Интересно знать.<br/>Навыки перевода.</b> | Содержание учебного материала  |   |    |   |
|   | 1  | Изучение лексического минимума, необходимого для чтения профессионально ориентированных текстов.  |    | 2 |
|   | 2  | Основные принципы использования специализированных медицинских словарей.  |    | 2 |
|   | Практические занятия<br>Изучение лексико-грамматического материала по теме «Дмитрий Менделеев»                 |   | 2  |   |
| <b>Раздел 12.<br/>Организм человека</b>                     |  |   | 24 |   |
| <b>Тема 12.1.</b>   | Содержание учебного материала  |   |    |   |



|  |  |  |   |   |
|--|--|--|---|---|
| <b>Организм человека и его функционирование.</b>   | 1  | Лексический минимум для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о количественных характеристиках физиологии сердца, физиологических особенностях организма животных. |   | 1 |
|  | 2  | Интернационализмы  |   | 2 |
|  | Практические занятия<br>Изучение лексико-грамматического материала по теме «Организм человека»   |  | 2 |   |
|  | Самостоятельная работа обучающихся:<br>1. Создание мультимедийной презентации по теме «Организм человека».<br>2. Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса. |  | 1 |   |
| <b>Тема 12.2. Практика общения. Определительные конструкции с существительными (n+of+n).</b> | Содержание учебного материала  |  |   |   |
|  | 1  | Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов.  |   |   |
|  | Практические занятия<br>Изучение лексико-грамматического материала по теме «Определительные конструкции с существительными (n+of+n)».  |  | 2 |   |
| <b>Тема 12.3. Функции скелета человека.</b>  | Содержание учебного материала  |  |   |   |
|  | 1  | Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о функциях некоторых органов и частей скелета.                              |   | 2 |
|  | 2  | Образование определительных конструкций с существительными (n+n).  |   | 2 |
|  | Практические занятия<br>Изучение лексико-грамматического материала по теме «Функции скелета человека»  |  | 2 |   |
| <b>Тема 12.4. Функции кожи.</b>  | Содержание учебного материала  |  |   |   |
|  | 1  | Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о функциях кожи.  |   | 2 |
|  | 2  | Определительные конструкции, выраженные придаточным предложением.  |   | 2 |
|  | Практические занятия<br>Изучение лексико-грамматического материала по теме «Функции кожи»  |  | 2 |   |

|  |  |  |   |   |
|--|--|--|---|---|
|  | Самостоятельная работа обучающихся:<br>1. Написание реферата по теме «Функции кожи».<br>2. Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса.                                 |  | 1 |   |
| <b>Тема 12.5.<br/>Деятельность<br/>организма человека.</b> | Содержание учебного материала  |  |   |   |
|  | 1  | Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о процессах, происходящих в организме человека.   |   | 2 |
|  | 2  | Словообразование, однокоренные слова и словообразовательные суффиксы.  |   | 2 |
|  | Практические занятия<br>Изучение лексико-грамматического материала по теме «Деятельность организма человека»   |  | 2 |   |
| <b>Тема 12.6. Развитие<br/>организма человека.</b>         | Содержание учебного материала  |  |   |   |
|  | 1  | Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о развитии организма человека, об англо-американских показателях веса и роста и их эквиваленты в российской метрической системе, названия частей организма на английском языке. |   | 2 |
|  | 2  | Синонимы.  |   | 2 |
|  | Практические занятия<br>Изучение лексико-грамматического материала по теме «Развитие организма человека»   |  | 2 |   |
|  | Самостоятельная работа обучающихся:<br>1. Создание мультимедийной презентации по теме «Развитие организма человека».<br>2. Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса. |  | 1 |   |
| <b>Тема 12.7.<br/>Классификация<br/>животных.</b>          | Содержание учебного материала  |  |   |   |
|  | 1  | Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о классификации животных, в соответствии с «лестницей природы», предложенной Аристотелем.   |   | 2 |
|  | 2  | Глагол, как самостоятельная часть речи.  |   | 2 |
|  | Практические занятия<br>Изучение лексико-грамматического материала по теме «Классификация животных».   |  | 2 |   |
| <b>Тема 12.8.<br/>Практика общения</b>                     | Содержание учебного материала  |  |   |   |
|  | 1  | Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов.  |   | 2 |
|  | 2  | Лексические группы языка, описание последовательности событий.   |   | 2 |

|  |  |   |           |   |
|--|--|---|-----------|---|
|  | Практические занятия<br>Изучение лексико-грамматического материала по теме «Классификация животных»  |   | 2         |   |
| <b>Тема 12.9.<br/>Строение кожи.</b>   | Содержание учебного материала  |   |           |   |
|  | 1  | Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о строение кожи, ее функций.   |           | 2 |
|  | 2  | Страдательный залог.  |           | 2 |
|  | Практические занятия<br>Изучение лексико-грамматического материала по теме «Строение кожи»   |   | 2         |   |
|  | Самостоятельная работа обучающихся:<br>1. Написание реферата по теме «Строение кожи»<br>2. Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса. |   | 1         |   |
| <b>Тема 12.10.<br/>Биологические<br/>отличия мужского и<br/>женского<br/>организмов.</b> | Содержание учебного материала  |   |           |   |
|  | 1  | Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о мужском и женском организмах, описывать различия мужского и женского организмов.       |           | 2 |
|  | 2  | Степени сравнения наречий.  |           | 2 |
|  | Практические занятия<br>Изучение лексико-грамматического материала по теме «Биологические отличия мужского и женского организмов.  |   | 2         |   |
| <b>Раздел 13.<br/>Система<br/>кровообращения</b>   |  |   | <b>17</b> |   |
| <b>Тема 13.1.<br/>Сердечнососудистая<br/>система.</b>                                    | Содержание учебного материала  |   |           |   |
|  | 1  | Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о строении и функции сердечнососудистой системы, заболеваниях сердечнососудистой системы |           | 2 |
|  | 2  | Причастие.  |           | 2 |
|  | Практические занятия<br>Изучение лексико-грамматического материала по теме «Сердечнососудистая система»  |   | 2         |   |
|  | Самостоятельная работа обучающихся:<br>1. Создание мультимедийной презентации по теме «Сердечнососудистая система».  |   | 1         |   |

|  |   |   |   |   |
|--|---|---|---|---|
|  | 2. Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса.  |   |   |   |
| <b>Тема 13.2.</b><br><b>Система кровообращения.</b>          | Содержание учебного материала   |   |   |   |
|  | 1   | Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о кругах кровообращения, описывать их работу.  |   | 2 |
|  | 2   | Причастные обороты.   |   | 2 |
|  | Практические занятия<br>Изучение лексико-грамматического материала по теме «Система кровообращения».  |   | 2 |   |
| <b>Тема 13.3.</b><br><b>Функции красных кровяных клеток.</b> | Содержание учебного материала   |   |   |   |
|  | 1   | Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о составе крови в организме человека, функциях красных кровяных клеток                           |   | 2 |
|  | 2   | Предложения, содержащие инфинитив в разных функциях.  |   | 2 |
|  | Практические занятия<br>Изучение лексико-грамматического материала по теме «Функции красных кровяных клеток».   |   | 2 |   |
|  | Самостоятельная работа обучающихся:<br>1. Написание реферата по теме «Функции красных кровяных клеток».<br>2. Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса. |   | 1 |   |
|  |   |   |   |   |
| <b>Тема 13.4.</b><br><b>Вода и ее роль в организме.</b>      | Содержание учебного материала   |   |   |   |
|  | 1   | Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о процентном содержании воды в органах и тканях организма, о количестве и роли воды в организме. |   | 2 |
|  | 2   | Инфинитив, как неличной форме глагола.  |   | 2 |
|  | Практические занятия<br>Изучение лексико-грамматического материала по теме «Вода и ее роль в организме»   |   | 2 |   |
| <b>Тема 13.5.</b><br><b>Строение сердца. Работа сердца.</b>  | Содержание учебного материала   |   |   |   |
|  | 1   | Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о строении и работе сердца, заболеваниях сердца и профилактика лечения.                          |   | 2 |
|  | 2   | Глагол-связка to be.  |   | 2 |
|  | Практические занятия<br>Изучение лексико-грамматического материала по теме «Строение сердца. Работа сердца».  |   | 2 |   |

|  |   |  |     |   |
|--|---|--|-----|---|
|  | Самостоятельная работа обучающихся:<br>1. Создание мультимедийной презентации по теме «Строение сердца. Работа сердца».<br>2. Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса. |  | 1   |   |
| Тема 13.6.<br>Язык как орган.                | Содержание учебного материала   |  |     |   |
|  | 1   | Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о функциях и строение языка.  |     | 2 |
|  | 2   | Настоящее совершенное время.   |     | 2 |
|  | Практические занятия<br>Изучение лексико-грамматического материала по теме «Язык как орган».  |  | 2   |   |
| Тема 13.7. Головной мозг. Функции полушарий. | Содержание учебного материала   |  |     |   |
|  | 1   | Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о важной роли головного мозга в организме человека. Знать характеристики полушарий мозга. |     | 2 |
|  | 2   | Лексико-грамматический материал по курсу учебной дисциплине «Иностранный язык»   |     | 2 |
|  | Практические занятия<br>1. Систематизация и обобщение знаний по курсу дисциплины «Иностранный язык»<br>2. Дифференцированный зачет.   |  | 2   |   |
| Всего:                                       |   |  | 206 |   |

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Иностранного языка»

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся.
- рабочее место преподавателя.
- комплект наглядных пособий.

Технические средства обучения:

- аудио- и видеосредства;
- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

Средств обучения:

- учебники по количеству обучающихся;
- словари двуязычные, по количеству обучающихся

Методическая литература для преподавателя:

- образовательный стандарт по иностранным языкам;
- паспорт кабинета;
- справочную литературу лингвистического характера;
- методический журнал "Иностранные языки в школе";
- специальную методическую литературу;
- программы обучения иностранному языку в данном учебном заведении.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основные источники:**

1. Тылкина С.А., Темченко Н.А. Пособие по английскому языку для медицинских училищ. – М.: Издательский дом Альянс, 2019.-160 с., ил.

2. Козырева Л.Г., Шадская Т.В. Английский язык для медицинских колледжей и училищ. – Учебное пособие, Ростов-на-Дону, «Феникс», 2015. – 315 с.

3. Марковина И.Ю., Громова Г.Е. «Английский язык для медицинских училищ и колледжей», М., «Академия», 2019. – 160 с.

4. Марковина И.Ю., Громова Г.Е., Полоса С.В. Английский курс. Вводный курс; учебник – М.: ГЭОТАР – Медиа, 2016.-160 с.: ил.

### **Дополнительные источники и Интернет-ресурсы:**

1. <http://www.britannica.co.uk>
2. <http://en.wikipedia.org>
3. <http://www.study.ru>
4. Scirus - бесплатная поисковая система в Интернет [www.scirus.com](http://www.scirus.com)
5. НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА <http://elibrary.ru>
6. Общесетевая англоязычная виртуальная справка - AskJeeves [www.ask.com](http://www.ask.com)
7. Web Help [www.webhelp.com](http://www.webhelp.com)
8. All Experts [www.allexperts.com](http://www.allexperts.com)
9. Answer bank [www.theanswerbank.co.uk](http://www.theanswerbank.co.uk)
10. Acronymfinder [www.acronymfinder.com](http://www.acronymfinder.com) бесценный источник «расшифровки» аббревиатур
11. Библиотечные виртуальные справочные системы - QuestionPoint [www.questionpoint.org](http://www.questionpoint.org)
12. Виртуальная справка в Библиотеке Конгресса США [www.loc.gov/rr/askalib/](http://www.loc.gov/rr/askalib/)
13. Поисковик Google Scholar <http://scholar.google.com>
14. Directory of Open Access Journals – Полнотекстовая коллекция научных журналов по различным отраслям знания <http://www.doaj.org/>
15. Полнотекстовая коллекция статей из научных журналов FindArticles
16. <http://www.findarticles.com>
17. Общедоступные диссертации на английском языке в Сети – проект ND LTD <http://www.ndltd.org>
18. В помощь преподавателю:
19. <http://www.englishclub.com/grammar>
20. <http://www.englishgrammarsecrets.com/>

### **3.3. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Особенности реализации рабочей программы учебной дисциплины для инвалидов и людей с ограниченными возможностями здоровья зависит от состояния их здоровья и конкретных проблем, возникающих в каждом отдельном случае. Данной категории студентов предоставляется неограниченный доступ к электронной образовательной среде (Интернет-ресурсам, ЭБС), выделяется дополнительное время при проведении текущего контроля, промежуточной и государственной итоговой аттестации.

При организации образовательного процесса *студентам с нарушением слуха* преподаватель:

- в ходе занятия говорит немного громче и четче;

- уделяет повышенное внимание специальным профессиональным терминам, а также использованию профессиональной лексики;
- используемые специальные термины в ходе занятия прописывает на доске для лучшего их усвоения;
- использует разнообразный наглядный материал (презентации, видеолекции, видеофайлы, видеофильмы);
- проводит занятия в аудиториях оснащенных интерактивными досками, компьютером, мультимедийным проектором;
- использует оценочные средства в печатной форме или в форме электронного документа.

При организации образовательного процесса *студентам с нарушением зрения* преподаватель:

- представляет информацию в печатном виде с крупным шрифтом(16 - 18 пунктов);
- изучаемый материал повторяет несколько раз для лучшего его усвоения;
- предоставляет возможность во время занятия использовать звукозаписывающие устройства, диктофон и компьютеры во время занятий;
- озвучивает во время занятия написанную на доске информацию;
- оценочные средства распечатывает с увеличенным шрифтом;
- обеспечивает студентов увеличительными устройствами (лупа)

При организации образовательного процесса *студентам с речевыми нарушениями* преподаватель:

- предоставляет возможность письменно отвечать на поставленные вопросы при проведении текущего контроля знаний, промежуточной и итоговой аттестации;
- использует оценочные средства в печатной форме или в форме электронного документа.

При организации образовательного процесса *студентам с нарушением опорно-двигательного аппарата* преподаватель:

- использует разнообразный наглядный материал (презентации, видеолекции, видеофайлы, видеофильмы);
- имеет методический материал для организации самостоятельной работы студентов на электронном носителе;
- предусматривает возможность проведения индивидуальных консультаций посредством электронной почты;
- использует оценочные средства в печатной форме или в форме электронного документа;
- формы контроля проводит в виде письменных работ;

При организации образовательного процесса *студентам с психическим нарушением (ЗПР)* преподаватель:

- в процессе обучения использует разнообразный наглядный материал (презентации, видеолекции, видеофайлы, видеофильмы);
- для закрепления знаний, полученных на занятии, а также для



выполнения практических работ, использует рабочие тетради или методические указания для выполнения самостоятельной работы в печатном виде;

- изучаемый материал повторяет несколько раз для лучшего его усвоения;
- для формирования у студента способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознания возникающих трудностей, формирования умения запрашивать и использовать помощь прибегает к психокоррекционной помощи психолога, социального педагога;
- при изучении нового материала использует игровые технологии обучения, проблемное обучение, информационные технологии;
- формы контроля проводит в виде письменных работ.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты<br>(освоенные профессиональные<br>компетенции)   | Основные показатели оценки<br>результата  | Формы и методы<br>контроля и оценки  |
|---|---|--|
| ПК 1.1. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. осознанный выбор определенного уровня и типа общения с людьми различных возрастных периодов;</li> <li>2. уровень знаний нормативно – правовой базы проведения мероприятий по сохранению и укреплению здоровья различных возрастных групп населения;</li> <li>3. выявление проблем, связанных с дефицитом знаний, умений и навыков в области укрепления здоровья.</li> <li>4. умение консультировать пациента и его окружения принципам создания безопасной окружающей среды.</li> <li>5. умение давать рекомендации по вопросам питания, режима дня, закаливания, формирования здорового образа жизни пациентам различных возрастных периодов.</li> </ol> | Установление соответствия результатов формализованного наблюдения заданным критериям при выполнении практических заданий во время занятия, на диф. зачете. |
| ПК 1.2. Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. уровень знаний нормативно – правовой базы по проведению санитарно-гигиенического воспитания (просвещения) населения;</li> <li>2. соблюдение требований и условий проведения санитарно-гигиенического воспитания населения;</li> <li>3. актуальность, обоснованность</li> </ol>  | Установление соответствия результатов формализованного наблюдения заданным критериям при выполнении практических заданий во время занятия, на диф. зачете. |

|   |  |  |
|---|--|--|
| <p>ПК 1.3.Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний</p> | <p>содержания тематических планов проведения гигиенического образования в школах здоровья</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. правильность, наглядность и доступность оформления подготовленных информационно-агитационных материалов для населения;</li> <li>5. умение работать с источниками информации (учебная и методическая литература, периодические медицинские издания, сеть Интернет и др.);</li> <li>6. грамотное заполнение медицинской документации.</li> </ol> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. уровень знаний нормативно – правовой базы по организации диспансеризации населения при заболеваниях и состояниях в различных возрастных группах.</li> <li>2. уровень знаний нормативно – правовой базы по проведению иммунопрофилактики;</li> <li>3. соблюдение требований и условий проведения иммунопрофилактики;</li> <li>4. последовательное и профессионально - грамотное выполнения простых медицинских услуг при проведении иммунопрофилактики;</li> <li>5. соблюдения требований по оформлению медицинской документации;</li> <li>6. соблюдения требований по ведению санитарно-противоэпидемических мероприятий</li> </ol> | <p>Экспертная оценка установления соответствия продукта практической деятельности заданному стандарту оказания сестринской помощи в профилактике инфекционных и неинфекционных заболеваний при выполнении практических заданий на занятии, на диф. зачете.</p> |
|---|--|--|

|   |  |  |
|---|--|--|
| <p>ПК 2.1. Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.</p>               | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. выявление проблем пациента;</li> <li>2. организация и оказание сестринской помощи</li> <li>3. умение консультировать пациента и его окружения принципам создания безопасной окружающей среды.</li> <li>4. умение давать рекомендации по вопросам питания, режима дня, закаливания, формирования здорового образа жизни пациентам различных возрастных периодов.</li> <li>5. обучение/консультирование/пациента и родственников по вопросам ухода и реабилитации</li> </ol>   | <p>Установление соответствия результатов формализованного наблюдения заданным критериям при выполнении практических заданий на занятии, во время диф. зачета.</p>  |
| <p>ПК 2.2. Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. готовность пациента к лечебно-диагностическим вмешательствам;</li> <li>2. осуществление сестринского ухода за пациентом при различных заболеваниях и состояниях;</li> <li>3. умение консультировать пациента и его окружение по применению лекарственных средств;</li> <li>4. осуществление реабилитационных мероприятий в пределах своих полномочий</li> <li>5. организация своей деятельности с соблюдением законов асептики</li> <li>6. подготовка пациента к диагностическим и лечебным процедурам.</li> <li>7. выполнение сестринских манипуляций согласно перечню манипуляций, которые обязана выполнять медицинская сестра.</li> <li>8. обеспечение инфекционной безопасности пациента и</li> </ol> | <p>Экспертная оценка установления соответствия продукта практической деятельности заданному стандарту оказания сестринской помощи при выполнении практических заданий на практическом занятии, на диф. зачете.</p> |

|   |   |   |
|---|---|---|
| <p>ПК 2.3. Сотрудничать со взаимодействующими организациями и службами.</p> | <p>персонала.</p> <p>9. применение современных сестринских технологий для профилактики внутрибольничной инфекции.</p> <p>1. уровень знаний нормативно – правовой базы по организации медицинской помощи населению при заболеваниях и состояниях в различных возрастных группах.</p> <p>2. соблюдения требований по оформлению медицинской документации;</p> <p>3. соблюдения требований по ведению санитарно-противоэпидемических мероприятий в ЛПУ</p> <p>4. последовательное и профессионально - грамотное выполнения простых медицинских услуг</p> | <p>Экспертная оценка установления соответствия продукта практической деятельности заданному стандарту согласно нормативной документации при выполнении практических заданий на диф. зачете.</p> |
| <p>ПК 2.7. Осуществлять реабилитационные мероприятия.</p>                   | <p>Проведение ЛФК пациентам различных профилей</p> <p>1. Проведение бесед о лечебном питании на этапах лечения больного</p> <p>2. Проведение физиотерапевтических процедур</p> <p>3. Проведение массажа</p> <p>4. Проведение психологических тренингов</p>  | <p>Экспертная оценка установления соответствия продукта практической деятельности заданному стандарту согласно нормативной документации при выполнении практических заданий на диф. зачете.</p> |
| <p>ПК 2.8. Оказывать паллиативную помощь.</p>                               | <p>1. Составление целенаправленного плана оказания паллиативной помощи</p> <p>2. Выполнение сестринских манипуляций согласно перечню манипуляций, которые обязана выполнять медицинская сестра.</p> <p>3. Проведение психологических тренингов</p>  | <p>Экспертная оценка установления соответствия продукта практической деятельности заданному стандарту согласно нормативной документации при выполнении практических заданий на диф. зачете</p>  |

|   |   |   |
|---|---|---|
| <p>ПК 3.1 Оказание доврачебной помощи при неотложных состояниях и травмах</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определяет поражающий фактор;</li> <li>2. Определяет вид поражения;</li> <li>3. Определяет локализацию и вид травмы;</li> <li>4. Определяет ведущее поражение при политравмах;</li> <li>5. Определяет неотложное состояние, развившееся у пациента;</li> <li>6. Проводит медицинскую сортировку;</li> <li>7. Готовит необходимые медицинские препараты для введения по назначению пострадавшему;</li> <li>8. Готовит необходимый медицинский инструментарий по назначению врача для выполнения манипуляции;</li> <li>9. Заполняет медицинскую документацию при ЧС;</li> <li>10. Пользуется средствами индивидуальной защиты;</li> <li>11. Проводит СЛР;</li> <li>12. Проводит транспортировку пострадавших;</li> <li>13. Производит временную остановку кровотечения;</li> <li>14. Накладывает повязки;</li> <li>15. Накладывает шины;</li> <li>16. Вводит лекарственные средства по назначению врача;</li> <li>17. Использует антидоты;</li> <li>18. Пользуется АИ-2;</li> <li>19. Пользуется аппаратами и приборами медицинского назначения;</li> <li>20. Умение собирать и анализировать информацию о состоянии здоровья пациента, определять проблемы пациента, связанные со здоровьем, планировать и осуществлять сестринский уход;</li> </ol> | <p>Экспертная оценка соответствия продукта практической деятельности, заданному стандарту при выполнении тестовых заданий на диф. зачете.</p> |
|---|---|---|

|  |   |   |
|--|---|---|
| <p>ПК 3.2 Участвовать в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях</p>   | <p>21. Проводит дезинфекцию;<br/>22. Проводит дегазацию;<br/>23. Проводит дезактивацию</p> <p>1. Работает в составе медицинских формирований ВСМК;<br/>2. проводит медицинскую сортировку;<br/>3. производит розыск раненых и больных в очагах катастроф;<br/>4. проводит медицинскую разведку;<br/>5. проводит эвакуационные мероприятия;<br/>6. оказывает первую медицинскую и доврачебную помощь пострадавшим.</p>   | <p>Экспертная оценка результатов формализованного наблюдения и установление соответствия практической деятельности студента заданному эталону на практическом занятии, диф. зачете.</p> |
| <p>ПК 3.3 Взаимодействовать с членами профессиональной бригады и добровольными помощниками в условиях чрезвычайных ситуаций.</p> | <p>1. Осознанно выбирает определенный уровень и тип общения;<br/>2. Использует различные каналы общения и выбирает необходимый канал для эффективного общения;<br/>3. Соблюдение морально-этических норм, правил и принципов профессионального сестринского поведения;<br/>4. Соблюдение субординации;<br/>5. Готовность и способность к социальному взаимодействию с обществом, коллективом, семьей, партнёрами; к сотрудничеству и разрешению конфликтов, к толерантности, к социальной мобильности в профессиональной деятельности;<br/>6. Определяет и анализирует факторы, способствующие или препятствующие эффективному общению;<br/>7. Владение техникой вербального и невербального общения;</p> | <p>Экспертная оценка результатов формализованного наблюдения и установление соответствия практической деятельности студента заданному эталону на практическом занятии, диф. зачете.</p> |

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

| Результаты<br>(освоенные общие компетенции)  | Основные показатели оценки<br>результата   | Формы и методы<br>контроля и<br>оценки  |
|--|--|---|
| ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития              | эффективный поиск необходимой информации; использование различных источников, включая электронные ресурсы, технологии  | Индивидуальная групповая фронтальная форма опроса, устный опрос, выполнение тестов, самостоятельная работа, практическая работа, дифзачет |
| ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности   | работа с электронной документацией; демонстрация навыков использования информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.                        |   |
| ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями  | взаимодействие со студентами, преподавателями, руководителями практики, медицинским персоналом, пациентами, родственниками пациентов в ходе обучения.                    |   |
| ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации. | способность организовывать самостоятельную работу при освоении профессиональных компетенций; демонстрация интереса к инновациям в области профессиональной деятельности. |   |

Разработчики:

ГАПОУ РБ  
«Белебеевский  
медицинский колледж»

(место работы)

преподаватель  
английского языка

(занимаемая должность)

И.А. Полякова

(инициалы, фамилия)

ГАПОУ РБ  
«Белебеевский  
медицинский колледж»

(место работы)

преподаватель  
английского языка

(занимаемая должность)

Л.С. Горева

(инициалы, фамилия)