

# **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

*ОГСЭ.01. Основы философии*

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>стр. 5</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>8</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>14</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>17</b>

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.01. ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ**

## **1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 34.02.01 Сестринское дело (базовой подготовки.)

## **1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:**

Учебная дисциплина ОГСЭ.01. Основы философии входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл.

## **1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- ориентироваться в общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысле жизни, как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, о свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием достижений науки, техники и технологий.

## **В процессе освоения дисциплины у студентов должны сформироваться общие компетенции:**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

Личностные результаты, формируемые в процессе изучения учебной дисциплины

<b>Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)</b>	<b>Код личностных результатов</b>
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	<b>ЛР 1</b>
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.	<b>ЛР 2</b>
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	<b>ЛР 3</b>
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионально конструктивного «цифрового следа».	<b>ЛР 4</b>
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	<b>ЛР 5</b>
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.	<b>ЛР 6</b>
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	<b>ЛР 7</b>
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	<b>ЛР 8</b>
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	<b>ЛР 12</b>

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 56 часов, в том числе:  
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов;  
 самостоятельной работы обучающегося 8 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b><i>Объем часов</i></b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>56</i>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>48</i>
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<i>8</i>
в том числе:	
Работа с учебным пособием	<i>3</i>
Составление сообщений	<i>2</i>
Работа с тестами	<i>3</i>
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины  
ОГСЭ.01. Основы философии**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа студентов		Объем часов	Уровень освоения	
1	2		3	4	
Раздел 1. Введение в философию			4		
Тема 1.1. Происхождение философии	Содержание учебного материала		2		
	1	Место философии в системе духовной культуры			2
	2	Мировоззрение, его структура			2
	3	Исторические формы мировоззрения		2	
Тема 1.2. Философия как наука	Содержание учебного материала		2		
	1	Философия: предмет, структура, специфика			2
	2	Методы и функции философии			2
	3	Типологии философских учений			2
Раздел 2. История философии			20		
Тема 2.1. Философия Древнего Востока	Содержание учебного материала		2		
	1	Древнеиндийские философские школы			2
	2	Особенности философии Древнего Китая. Учения Лао-Цзы и Конфуция			2
	Самостоятельная работа обучающихся		1		
	Работа с учебным пособием				
Тема 2.2. Античная философия	Содержание учебного материала		2		
	1	Космоцентризм ранней античной философии			2
	2	Досократики: милетская школа, элеаты, Демокрит, Гераклит			2
	3	Классический период: софисты, Сократ, Платон, Аристотель			2

	4	Эллинистическая философия: Эпикур, стоики, скептики		2
	Самостоятельная работа обучающихся		1	
	Составление сообщений			
Тема 2.3. Средневековая философия	Содержание учебного материала		2	
	1	Особенности средневековой философии. Патристика. Блаженный Августин		2
	2	Схоластическая философия. Фома Аквинский		2
	3	Учение об универсалиях: номинализм, реализм и концептуализм		2
Тема 2.4. Философия эпохи Возрождения	Содержание учебного материала		2	
	1	Гуманизм как ценностная ориентация философии эпохи Возрождения		2
	2	Николай Кузанский, Джордано Бруно, Николай Коперник и философские основания современной науки		2
	3	Медицина Ренессанса в работах Парацельса, Везалия		2
Тема 2.5. Философия Нового времени	Содержание учебного материала		2	
	1	Рациоцентризм. Проблемы методологии научного познания		2
	2	Эмпиризм Френсиса Бэкона и рационализм Рене Декарта		2
	3	Учение о субстанции. Рационализм Спинозы и Лейбница		2
	4	Философия эпохи Просвещения		2
Тема 2.6. Немецкая классическая философия	Содержание учебного материала		2	
	1	Критическая философия И. Канта		2
	2	Диалектика Г. Гегеля		2
	3	Антропологический материализм Л. Фейербаха.		2
Тема 2.7. Русская философия	Содержание учебного материала		2	
	1	М.В. Ломоносов, Н.А.Радищев, западники и славянофилы		2
	2	Русская религиозная идеалистическая философия		2
	3	Русский космизм. Русская философия в XX – XXI вв.		2
	Самостоятельная работа обучающихся		1	
	Работа с учебным пособием			
Тема 2.8. Современная	Содержание учебного материала		2	



философия (XIX – XX вв.)	1	Марксизм		2
	2	Иррационализм. Психоанализ		2
	3	Экзистенциализм		2
	4	Позитивизм		2
	Самостоятельная работа обучающихся		1	
	Составление сообщений			
<b>Раздел 3. Теория и современные проблемы философии</b>			32	
<b>Тема 3.1.</b> Философское учение о бытии (философская онтология)	Содержание учебного материала		2	
	1	Понятие бытия, его признаки. Фундаментальные свойства бытия		2
	2	Основные формы бытия		2
<b>Тема 3.2.</b> Категория материи, ее роль в философии	Содержание учебного материала		2	
	1	Эволюция понятия материи		2
	2	Основные атрибуты материи (пространство, время, движение)		2
	3	Современные представления о строении материи		2
<b>Тема 3.3.</b> Философские идеи развития	Содержание учебного материала		2	
	1	Диалектика и метафизика: два подхода к пониманию движения и развития		2
	2	Современная материалистическая концепция развития		2
	3	Категории и законы диалектики		2
<b>Тема 3.4.</b> Человек как объект философского осмысления	Содержание учебного материала		2	
	1	Специфические особенности человека		2
	2	Основные этапы антропосоциогенеза		2
	3	Внутренняя противоречивость человеческой природы как соотношение индивидуального и надиндивидуального		2
	Самостоятельная работа обучающихся		1	
	Работа с тестами			
<b>Тема 3.5.</b> Проблема	Содержание учебного материала		2	

сознания в философии	1	Понятие сознания: онтологический и гносеологический аспекты		2
	2	Основные структурные компоненты сознания		2
	3	Индивидуальное сознание и самосознание		2
<b>Тема 3.6.</b> Учение о познании (гносеология)	Содержание учебного материала		2	
	1	Многообразие форм познания. Субъект и объект познания		2
	2	Уровни и формы познания.		2
	3	Истина как цель познания. Практика как критерий истины и основа познания		2
<b>Тема 3.7.</b> Научное знание	Содержание учебного материала		2	
	1	Основания и признаки научного познания		2
	2	Методы эмпирического и теоретического познания		2
	3	Роль приборов в научном и медицинском познании. Проблема интерпретации эмпирических данных в диагнозе.		2
	Самостоятельная работа обучающихся		1	
	Работа с учебным пособием			
<b>Тема 3.8.</b> Философское учение об обществе	Содержание учебного материала		2	
	1	Понятие и признаки общества. Взаимодействие природы и общества		2
	2	Структура общества. Соотношение личности и общества		2
	3	Понятие и значение культуры. Общественное сознание		2
<b>Тема 3.9.</b> Философия истории	Содержание учебного материала		2	
	1	Социальное время и его необратимость		2
	2	Этапы развития общества		2
	3	Проблема исторического прогресса		2
<b>Тема 3.10.</b> Проблема личности в философии	Содержание учебного материала		2	
	1	Структура и основные элементы личности		2
	2	Социализация личности		2
	3	Социальные типы личности. Осмысление свободы и ответственности		2
	Самостоятельная работа обучающихся		1	
	Работа с тестами			

<b>Тема 3.11.</b> Аксиологические проблемы философии	Содержание учебного материала		2	
	1	Ценности и их роль в жизни общества		2
	2	Сознательное и бессознательное в ценностях		2
	3	Структура ценностей		2
	Самостоятельная работа обучающихся		1	
	Работа с тестами			
<b>Тема 3.12.</b> Будущее человека и человечества	Содержание учебного материала		2	
	1	Глобальные проблемы современности		2
	2	Ноосфера – новая форма взаимодействия биосферы и общества		2
	3	Философские аспекты будущего цивилизации		2
<b>Тема 3.13.</b> Философия и этические проблемы медицины	Содержание учебного материала		2	
	1	Проблема здоровья как глобальная проблема современности		2
	2	Гуманизм как философско-этический менталитет медиков		2
	3	Этические проблемы и права человека: врачебная тайна, эвтаназия и др.		2
<b>Тема 3.14.</b> Философия, ее роль в жизни человека и общества	Содержание учебного материала		1	
	1	Роль и значение философии в современном мире		2
	Итоговый зачет		1	
	<b>Всего:</b>		56	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета Истории и основ философии

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензированным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

#### **3.2 Информационное обеспечение обучения.**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

1. Хрусталеv Ю.М. Основы философии: учебник для студентов медиц. колледжей. М.: ТД Феникс, 2018.
2. Лавриненко В.Н. Философия. Учебник. М.: Юрайт. 2019.
3. Стрельник О. Н. Основы философии: учебник для СПО. М.: Юрайт, 2018.

Дополнительные источники:

1. Гуревич П.С. Основы философии (для СПО). М.: КноРус, 2018.
2. Губин В.Д. Основы философии. Учебное пособие. М.: Форум, 2018.

Интернет-ресурсы:

1. <http://labrip.com/>
2. <http://www.filosofia-totl.narod.ru/>
3. <http://intencia.ru/FAQ-5.html>

#### **3.3 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Особенности реализации рабочей программы учебной дисциплины для инвалидов и людей с ограниченными возможностями здоровья зависит от состоянии их здоровья и конкретных проблем, возникающих в каждом отдельном случае. Данной категории студентов предоставляется неограниченный доступ к электронной образовательной среде (Интернет-ресурсам, ЭБС), выделяется дополнительное время при проведении текущего контроля, промежуточной и государственной итоговой аттестации.

При организации образовательного процесса *студентам с нарушением слуха* преподаватель:

- в ходе занятия говорит немного громче и четче;
- уделяет повышенное внимание специальным профессиональным терминам, а также использованию профессиональной лексики;
- используемые специальные термины в ходе занятия прописывает на доске для лучшего их усвоения;
- использует разнообразный наглядный материал (презентации, видеолекции, видеофайлы, видеофильмы);
- проводит занятия в аудиториях оснащенных интерактивными досками, компьютером, мультимедийным проектором;
- использует оценочные средства в печатной форме или в форме электронного документа.

При организации образовательного процесса *студентам с нарушением зрения* преподаватель:

- представляет информацию в печатном виде с крупным шрифтом(16 - 18 пунктов);
- изучаемый материал повторяет несколько раз для лучшего его усвоения;
- предоставляет возможность во время занятия использовать звукозаписывающие устройства, диктофон и компьютеры во время занятий;
- озвучивает во время занятия написанную на доске информацию;
- оценочные средства распечатывает с увеличенным шрифтом;
- обеспечивает студентов увеличительными устройствами (лупа)

При организации образовательного процесса *студентам с речевыми нарушениями* преподаватель:

- предоставляет возможность письменно отвечать на поставленные вопросы при проведении текущего контроля знаний, промежуточной и итоговой аттестации;
- использует оценочные средства в печатной форме или в форме электронного документа.

При организации образовательного процесса *студентам с нарушением опорно-двигательного аппарата* преподаватель:

- использует разнообразный наглядный материал (презентации, видеолекции, видеофайлы, видеофильмы);
- имеет методический материал для организации самостоятельной работы студентов на электронном носителе;
- предусматривает возможность проведения индивидуальных консультаций посредством электронной почты;
- использует оценочные средства в печатной форме или в форме электронного документа;
- формы контроля проводит в виде письменных работ;

При организации образовательного процесса *студентам с психическим нарушением (ЗПР)* преподаватель:

- в процессе обучения использует разнообразный наглядный материал (презентации, видеолекции, видеофайлы, видеофильмы);
- для закрепления знаний, полученных на занятии, а также для выполнения практических работ, использует рабочие тетради или методические указания для выполнения самостоятельной работы в печатном виде;
- изучаемый материал повторяет несколько раз для лучшего его усвоения;
- для формирования у студента способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознания возникающих трудностей, формирования умения запрашивать и использовать помощь прибегает к психокоррекционной помощи психолога, социального педагога;
- при изучении нового материала использует игровые технологии обучения, проблемное обучение, информационные технологии; формы контроля проводит в виде письменных работ.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<i>1</i>	<i>2</i>
<b>Умения:</b>	
ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста	Устный опрос, письменный опрос, контрольная работа, тестирование в рамках дифзачета
<b>Знания:</b>	
основные категории и понятия философии	Устный опрос, письменный опрос, контрольная работа, тестирование в рамках дифзачета
роль философии в жизни человека и общества	Устный опрос, письменный опрос, контрольная работа, тестирование в рамках дифзачета
основы философского учения о бытии	Устный опрос, письменный опрос, контрольная работа, тестирование в рамках дифзачета
сущность процесса познания	Устный опрос, письменный опрос, контрольная работа, тестирование в рамках дифзачета
основы научной, философской и религиозной картин мира	Устный опрос, письменный опрос, контрольная работа, тестирование в рамках дифзачета
об условиях формирования личности, о свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды	Устный опрос, письменный опрос, контрольная работа, тестирование в рамках дифзачета
о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий	Устный опрос, письменный опрос, контрольная работа, тестирование в рамках дифзачета

#### Контроль ОК

<b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	1. демонстрация интереса к будущей профессии	Методы экспертной оценки (беседы, наблюдение, анализ продуктов деятельности)
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество	1. выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач	
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	1. оценка эффективности, коррекция качества выполнения собственной деятельности	

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	1. эффективный поиск необходимой информации; 2. использование различных источников, включая электронные ресурсы технологии	
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	1. работа с электронной документацией; 2. демонстрация навыков использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности	
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	1. взаимодействие со студентами и преподавателями	
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий	1. умение брать на себя ответственность за работу членов команды, проявление лидерских качеств	
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации	1. определение задач профессионального и личностного развития, занятие самообразованием, осознанное планирование и осуществление повышения квалификации	
ОК 9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности	1. демонстрация умений изменять технологии выполнения профилактических сестринских мероприятий	
ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия	1. уважительное отношение к историческому и культурному наследию; 2. толерантность по отношению к социальным, культурным и религиозным различиям	
ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку	1. проявление гуманного отношения к людям, к общественным ценностям, к окружающей среде	
ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности	1. умение организовывать рабочее место; 2. соблюдение техники инфекционной и противопожарной безопасности	



ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей	1. демонстрация ведения здорового образа жизни, участия в спортивных и физкультурных мероприятиях	
--	--	--

**Разработчик:**

ГАПОУ РБ «Белебеевский медицинский колледж» преподаватель Ю.А. Савинов

(место работы)

(занимаемая должность) (инициалы, фамилия)