

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ. 03 Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальностям среднего профессионального образования 34.02.01 Сестринское дело

Организация-разработчик: ГАПОУ РБ «Белебеевский медицинский колледж»

Разработчики:

Герфанова Н.Г. – преподаватель

Гришина Е.В. – преподаватель

Гимаева Г.Р. - преподаватель

Николаев С.Л. – врач - хирург ГБУЗ РБ Белебеевской ЦРБ

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	5
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	6
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	8
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	19
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)	25

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях

1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля (далее - рабочая программа) является частью примерной программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 34.02.01 Сестринское дело базовый уровень подготовки в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях. И соответствующих профессиональных компетенции (ПК):

1. ПК 3.1.Оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях и травмах.

2. ПК 3.2.Участвовать в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях.

3. ПК 3.3.Взаимодействовать с членами профессиональной бригады и добровольными помощниками в условиях чрезвычайных ситуаций.

1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

оказания доврачебной помощи при неотложных состояниях

уметь:

проводить мероприятия по восстановлению и поддержанию жизнедеятельности организма при неотложных состояниях самостоятельно и в бригаде;

оказывать помощь при воздействии на организм токсических и ядовитых веществ самостоятельно и в бригаде;

проводить мероприятия по защите пациентов от негативных воздействий при чрезвычайных ситуациях;

действовать в составе сортировочной бригады

знать:

причины, стадии и клинические проявления терминальных состояний;

алгоритмы оказания медицинской помощи при неотложных состояниях;

классификацию и характеристику чрезвычайных ситуаций;

правила работы лечебно-профилактического учреждения в условиях чрезвычайных ситуаций

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы профессионального модуля:

Итого на изучение модуля: 264 часа, из них:

- 201 час – основная часть (максимальная учебная нагрузка (обязательная аудиторная учебная нагрузка 86 часов + СРС 43 часов = 129 часов) + учебная, производственная практика);
- 63 часа – вариативная часть (максимальная учебная нагрузка 42 часа + СРС - 21 час).

Максимальная учебная нагрузка по модулю: 192 часов (обязательная учебная нагрузка+СРС):

- Обязательная учебная нагрузка обучающегося по модулю –128 часа (из них: 58 часов – теоретические занятия, 70 часов - практические занятия);
- Самостоятельная работа обучающегося –64 часов.

Учебная практика – 36 часов (1 неделя);

Производственная практика – 36 часов (1 неделя)

Промежуточная аттестация по МДК.03.02. Медицина катастроф проводится в форме экзамена, по ПМ –квалификационного экзамена.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности – оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 3.1	Оказание доврачебной помощи при неотложных состояниях и травмах
ПК 3.2	Участвовать в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях
ПК 3.3	Взаимодействовать с членами профессиональной бригады и добровольными помощниками в условиях чрезвычайных ситуаций.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность

ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.
ОК 9.	Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.
ОК 10.	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия
ОК 11.	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.
ОК 12.	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.
ОК 13.	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей

**Личностные результаты в процессе освоения профессионального модуля
ПМ.03 Оказание доврачебной медицинской помощи
при неотложных и экстремальных состояниях**

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	ЛР 9
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	ЛР 10
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Соблюдающий врачебную тайну, принципы медицинской этики в работе с пациентами, их законными представителями и коллегами	ЛР 14
Соблюдающий программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи, нормативные правовые акты в сфере охраны здоровья граждан, регулирующие медицинскую деятельность	ЛР 15
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями	
Проявляющий способность к высокому контролю своего поведения и организованности, соблюдающий нормативные правовые требования в области трудовой дисциплины	ЛР 16
Имеющий активную жизненную позицию со стремлением к профессиональному росту, совершенствующий профессиональные знания и навыки, умеющий брать на себя ответственность и принимать решения в критических ситуациях	ЛР 17
Умеющий устанавливать и поддерживать контакты с разновозрастными коллегами, сотрудничать, делиться своим опытом и знаниями	ЛР 18

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля (вариант для СПО) Обязательная часть

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля*	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов <i>если предусмотрена рассредоточенная практика</i>
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 3.1-3.3	МДК 03.01. Основы реаниматологии	111 (48+63в.ч.)	74 (32+42в.ч.)	40 (18+22в.ч.)		37 (16+21в.ч.)			
ПК 3.1-3.3	МДК 03. 02. Медицина катастроф	117	54	30		27		36	
	Производственная практика (по профилю специальности), часов <i>(если предусмотрена итоговая (концентрированная) практика)</i>	36							36
	Всего:	264 (201+63 в.ч.)	128 (86+42в.ч.)	70 (48+22 в.ч.)		64 (43+21в.ч.)		36	36

3.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
ПМ 03. Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях				
МДК 03. 01. Основы реаниматологии			34 т.+40 п.	
Тема 1.1. Введение в реаниматологию	Содержание		2	
	1.	История развития реаниматологии		1
	2.	Организация реаниматологической службы в Российской Федерации		1
	3.	Устройство и оснащение отделение реанимации		1
	4.	Основные приказы и санитарно-противоэпидемический режим в отделении реанимации и интенсивной терапии		1
	5.	Права и обязанности медицинской сестры		2
	6.	Медицинская документация анестезиологии и реанимации		2
Тема 1.2. Терминальные состояния	Содержание		2	
	1.	Причины терминальных состояний		2
	2.	Стадии терминальных состояний		2
	3.	Признаки клинической и биологической смерти		2
Тема 1.3. Сердечно-легочная реанимация	Содержание		2	
	1.	Показания и противопоказания к проведению сердечно-легочной реанимации		2
	2.	Этапы сердечно-легочной реанимации		2
	3.	Методы восстановления проходимости дыхательных путей		1
	4.	Правила проведения сердечно-легочной реанимации одним, двумя спасателями		2
	5.	Клинические признаки эффективной и неэффективной реанимации		2
	6.	Сроки прекращения реанимационного пособия		2
	7.	Особенности проведения сердечно-легочной реанимации у новорожденных и детей до года		3
	Практическое занятие		6	
	1.	Терминальные состояния и сердечно-легочная реанимация:		
	2.	Умение распознавать неотложные состояния		

	3.	Оказывать доврачебную помощь		
	4.	Работа под контролем м/с на посту и в процедурном кабинете стационара		
	5.	Ведение документации, выполнение врачебных назначений		
Тема 1.4. Острая дыхательная недостаточность	Содержание		2	
	1.	Причины и классификация острой дыхательной недостаточности		3
	2.	Клинические симптомы		2
	3.	Этапы сестринского процесса при оказании неотложной помощи и уходе за больными с повреждениями и заболеваниями грудной клетки и органов грудной полости, с астматическим статусом, «шоковым легким», с обструкцией верхних дыхательных путей		2
Тема 1.5. Острая сердечно-сосудистая недостаточность	Содержание		2	
	1.	Причины острой сердечно-сосудистой недостаточности		2
	2.	Клинические проявления		3
	3.	Этапы оказания неотложной помощи и ухода за больными при остром инфаркте миокарда, кардиогенном шоке, левожелудочковой сердечной недостаточности, гипертоническом кризе, асистолии		2
	Практическое занятие		6	
	1.	Острая сердечно-сосудистая недостаточность:		
	2.	Острая дыхательная недостаточность:		
	3.	Умение распознавать неотложные состояния		
	4.	Оказывать доврачебную помощь		
	5.	Работа под контролем м/с на посту и в процедурном кабинете стационара		
	6.	Ведение документации, выполнение врачебных назначений		
Тема 1.6. Острые нарушения ЦНС Коматозные состояния	Содержание		2	
	1.	Причины и клинические симптомы острого нарушения мозгового кровообращения		2
	2.	Причины и клинические симптомы судорожного синдрома		2
	3.	Неотложная помощь при эпилептическом статусе, столбняке		2
	4.	Неотложная помощь и способы транспортировки при черепно-мозговых травмах		1
	5.	Этапы сестринского процесса при оказании неотложной помощи и уходе за больными с инсультом		2
	6.	Виды расстройства сознания		2
	7.	Классификация коматозных состояний		1
	8.	Причины и клинические проявления		2
Тема 1.7. Интенсивная терапия и реанимация при шоках различного генеза	Содержание		2	
	1.	Основные причины шоковых состояний		2
	2.	Классификация шоков в зависимости от генеза		2
	3.	Основные показатели тяжести шока		2
	4.	Содержание сестринских вмешательств при оказании первой медицинской помощи при травматическом и анафилактическом шоках		3
	Практическое занятие		6	
	1.	Коматозные и шоковые состояния:		

	2.	Умение распознавать неотложные состояния		
	3.	Оказывать доврачебную помощь		
	4.	Работа под контролем м/с на посту и в процедурном кабинете стационара		
	5.	Ведение документации, выполнение врачебных назначений		
Тема 1.8.Сестринская помощь при неотложных состояниях в пульмонологии.	Содержание		2	
	1.	Неотложная помощь при приступе бронхиальной астмы. Этиология, механизм развития неотложного состояния, доврачебная помощь, лекарственные средства, способы их введения.		3
	2.	Неотложная помощь при острой дыхательной недостаточности. Этиология, механизм развития неотложного состояния, доврачебная помощь, лекарственные средства, способы их введения.		3
Тема 1.9.Сестринская помощь при неотложных состояниях в пульмонологии.	Содержание		2	
	1.	Неотложная помощь при кровохарканье, легочном кровотечении. Этиология, механизм развития неотложного состояния, доврачебная помощь, лекарственные средства, способы их введения.		3
	2.	Неотложная помощь при спонтанном пневмотораксе. Этиология, механизм развития неотложного состояния, доврачебная помощь, лекарственные средства, способы их введения.		3
	3.	Инфекционно-токсический шок. Этиология, механизм развития неотложного состояния, доврачебная помощь, лекарственные средства, способы их введения.		2
	Практическое занятие		4	
	1.	Распознавание неотложных состояний на основании клинических симптомов при неотложных состояниях в пульмонологии.		
	2.	Оказание неотложной доврачебной помощи согласно алгоритму.		
	3.	Отработка практических манипуляций, необходимых при оказании неотложной помощи.		
Тема 1.10.Сестринская помощь при неотложных состояниях в кардиологии.	Содержание		2	
	1.	Неотложная помощь при приступе стенокардии. Этиология, механизм развития неотложного состояния, доврачебная помощь, лекарственные средства, способы их введения.		3
	2.	Острый коронарный синдром. Этиология, механизм развития неотложного состояния, доврачебная помощь, лекарственные средства, способы их введения.		3
	3.	Неотложная помощь при инфаркте миокарда. Этиология, механизм развития неотложного состояния, доврачебная помощь, лекарственные средства, способы их введения		3
Тема 1.11.Сестринская помощь при неотложных состояниях в кардиологии.	Содержание		2	
	1.	Неотложная помощь при гипертоническом кризе. Этиология, механизм развития неотложного состояния, доврачебная помощь, лекарственные средства, способы их введения.		3
	2.	Неотложная помощь при аритмиях.		3

		Этиология, механизм развития неотложного состояния, доврачебная помощь, лекарственные средства, способы их введения.		
	3.	Неотложная помощь при острой сердечно-сосудистой недостаточности. Этиология, механизм развития неотложного состояния, доврачебная помощь, лекарственные средства, способы их введения.		3
	Практическое занятие		4	
	1.	Распознавание неотложных состояний на основании клинических симптомов при неотложных состояниях в кардиологии.		
	2.	Оказание неотложной доврачебной помощи согласно алгоритму.		
	3.	Отработка практических манипуляций, необходимых при оказании неотложной помощи.		
Тема 1.12.Сестринская помощь при неотложных состояниях в гастроэнтерологии, нефрологии.	Содержание		2	
	1.	Неотложная помощь при желудочном кровотечении. Этиология, механизм развития неотложного состояния, доврачебная помощь, лекарственные средства, способы их введения.		3
	2.	Неотложная помощь при приступе печеночной колики. Этиология, механизм развития неотложного состояния, доврачебная помощь, лекарственные средства, способы их введения.		3
	3.	Неотложная помощь при почечной колике. Этиология, механизм развития неотложного состояния, доврачебная помощь, лекарственные средства, способы их введения.		3
	Тема 1.13.Сестринская помощь при неотложных состояниях в эндокринологии, аллергиях.	Содержание		2
1.		Неотложная помощь при гипогликемической коме. Этиология, механизм развития неотложного состояния, доврачебная помощь	3	
2.		Неотложная помощь при гипергликемической коме. Этиология, механизм развития неотложного состояния, доврачебная помощь, лекарственные средства, способы их введения.	3	
3.		Неотложная помощь при тиреотоксическом кризе. Этиология, механизм развития неотложного состояния, доврачебная помощь, лекарственные средства, способы их введения.	3	
4.		Неотложная помощь при анафилактическом шоке. Этиология, механизм развития неотложного состояния, доврачебная помощь, лекарственные средства, способы их введения.	3	
Практическое занятие		4		
1.				Распознавание неотложных состояний на основании клинических симптомов при неотложных состояниях в гастроэнтерологии, нефрологии,эндокринологии, аллергиях.
2.				Оказание неотложной доврачебной помощи согласно алгоритму.
3.				Отработка практических манипуляций, необходимых при оказании неотложной помощи.
Тема 1.14. Проведение сердечно легочной реанимации у детей при				Содержание
	1.	Характеристика терминальных состояний.	2	
	2.	Задачи сердечно- легочной реанимации.	2	

асфиксии новорожденного и остановки дыхания и сердца	3.	Техника проведения сердечно легочной реанимации.		3
	4.	Набор лекарственных препаратов для синдромной терапии.		3
Тема 1.15.Сестринская помощь детям при гипертермии, судорогах, комах	Содержание		2	
	1.	Организация экстренной сестринской помощи детям.		2
	2.	Гипертермия. Признаки неотложного состояния, алгоритм оказания сестринской помощи, уход.		3
	3.	Судорожный синдром. Признаки неотложного состояния, алгоритм оказания сестринской помощи, уход.		3
	4.	Гипергликемическая кома. Гипогликемическая кома. Признаки неотложного состояния, алгоритм оказания сестринской помощи, уход.		3
	Практическое занятие		4	
	1.	Распознавание неотложных состояний на основании клинических симптомов (асфиксии, гипертермии, судорогах, комах)		
	2.	Оказание неотложной доврачебной помощи согласно алгоритму.		
	3.	Отработка практических манипуляций, необходимых при оказании неотложной помощи.		
Тема 1.16. Сестринская помощь детям при дыхательной недостаточности, сосудистой недостаточности.	Содержание		2	
	1.	Стенозирующий ларинготрахеит. Приступ бронхиальной астмы. Признаки неотложного состояния, алгоритм оказания сестринской помощи, уход.		3
	2.	Сосудистая недостаточность. Признаки неотложного состояния, алгоритм оказания сестринской помощи, уход.		3
Тема 1.17. Сестринская помощь детям при анафилактическом шоке и немедленных анафилактоидных реакциях, особенности оказания медицинской помощи при кровотечениях	Содержание		2	
	1.	Анафилактический шок. Признаки неотложного состояния, алгоритм оказания сестринской помощи, уход.		3
	2.	Немедленные анафилактические реакции. Признаки неотложного состояния, алгоритм оказания сестринской помощи, уход.		3
	3.	Кровотечения. Алгоритм оказания сестринской помощи, уход.		3
	Практическое занятие		6	
	1.	Распознавание неотложных состояний на основании клинических симптомов (дыхательная, сосудистая недостаточность, аллергических реакциях немедленного типа)		
	2.	Оказание неотложной доврачебной помощи согласно алгоритму.		
	3.	Отработка практических манипуляций, необходимых при оказании неотложной помощи.		
Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ. 03			16	

Тематика внеаудиторной самостоятельной работы 1. Сообщение на тему «История развития реаниматологии в России» 2. Составить таблицу отличительных признаков клинической и биологической смерти 3. Составить графологические структуры сердечно-легочной реанимации взрослым и детям 4. Сообщение на тему «Виды пневмоторакса и первая помощь» 5. Составить алгоритм оказания неотложной помощи при обструкции верхних дыхательных путей инородным телом больным в сознании и без сознания, взрослым и детям 6. Подготовить таблицу дифференцированных признаков острого инфаркта, кардиогенного шока, гипертонического криза, асистолии 7. Доклад по теме «Виды черепно-мозговых травм» 8. Составить таблицу с отличительными признаками по видам коматозных состояний 9. Подготовить таблицу дифференцированных клинических признаков при различных видах шока 10. Составить алгоритм оказания первой неотложной помощи при травматическом и анафилактическом шоках 11. Составление памяток, брошюр для ухода за пациентом в домашних условиях. 12. Сообщение на тему «История развития внутренних болезней». 13. Составить таблицу отличительных признаков клинических симптомов крупозной и очаговой пневмонии. 14. Сообщение на тему «Виды кровотечений». 15. Составить алгоритм оказания неотложной помощи при приступе стенокардии. 16. Подготовить таблицу дифференцированных признаков острого инфаркта миокарда, кардиогенного шока, гипертонического криза, аритмий. 17. Составить таблицу отличительных признаков гипогликемической и гипергликемической ком. 18. Составить алгоритм оказания первой неотложной помощи при анафилактическом шоке. 19. Составление тестовых заданий по теме: «Острая сосудистая недостаточность», «Хроническая сердечная недостаточность». 20. Составление и решение ситуационных задач. 21. Составление глоссария медицинских терминов по разделу модуля. 22. Составление алгоритмов неотложной помощи. 23. Составление тематических кроссвордов с использованием медицинских терминов. 24. Подготовка сообщений по актуальным проблемам в медицине (новые достижения в медицине). 25. Работа с лекционным материалом, учебниками, справочниками и другими источниками информации. 26. Работа с Интернет – ресурсами по поиску иллюстративных материалов по заданным темам. 27. Составление графологических структур, тестовых заданий, ситуационных задач по заданным темам. 28. Составление памяток, брошюр для ухода за пациентом в домашних условиях.			
МДК 03.02.		24 т.+ 30 п.	
Медицина катастроф			
Тема 2.1.	Содержание	2	

Определения и понятия медицины катастроф. Классификация ЧС	1.	Понятия и определения медицины катастроф (катастрофа, авария, очаг катастрофы, чрезвычайная ситуация, экологическая ЧС, эпидемическая ЧС, экологическая катастрофа)		1
	2.	Классификация ЧС (по виду источника, по масштабам)		1
	3.	Основные поражающие факторы		2
	4.	Принципы организации Единой государственной системы предупреждения и ликвидации ЧС в РФ.		1
	5.	Структура, предмет и задачи ВСМК		1
	6.	Лечебно - эвакуационное обеспечение населения при ЧС		2
	7.	Виды и признаки медицинской сортировки, сортировочные группы		2
Тема 2.2. Оснащение медицинской службы при ЧС.	Содержание		2	
	1.	Медицинское оснащение ликвидаторов аварий, личного состава, спасателей, медицинских работников		2
	2.	Индивидуальные средства защиты.		2
	3.	Коллективные средства защиты		2
	Практическое занятие		6	
	1.	Пользование индивидуальными средствами защиты		
Тема 2.3. Санитарно- гигиенические и противоэпидемические мероприятия при ЧС	Содержание		2	
	1.	Неблагоприятные санитарно-гигиенические условия, которые создаются в очагах катастроф.		2
	2.	Санитарно-гигиенические мероприятия в очагах катастроф: санитарно-эпидемиологическая разведка, гигиена размещения, передвижения, питания, водоснабжения		2
	3.	Понятие об эпидемии		1
	4.	Бактериологическое оружие		1
	5.	Противоэпидемические мероприятия в очагах катастроф		3
	6.	Экстренная профилактика инфекционных заболеваний		3
Тема 2.4. Классификация и характеристика АХОВ Медико – тактическая характеристика очагов катастроф на химических и взрывоопасных объектах	Содержание		2	
	1.	Понятие АХОВ		1
	2.	Классификация и характеристика АХОВ		1
	3.	Средства защиты от АХОВ		2
	4.	Действия населения при авариях с выбросом АХОВ		2
	5.	Аварии на пожаро- взрывоопасных объектах		2
	6.	Доврачебная помощь пострадавшим от воздействия АХОВ		3
	Практическое занятие		6	
	1.	Поражения АХОВ		
	2.	Организация в ЧС: передвижения, размещения, питания и водоснабжения пострадавшего населения		
	3.	Проводить противоэпидемиологические мероприятия в очагах катастроф.		
	4.	Оказывать медицинскую помощь пострадавшим при различных отравлениях СДЯВ.		
	5.	Действовать в экстремальных ситуациях при химических авариях.		
Тема 2.5. Медико-	Содержание		2	

тактическая характеристика очагов стихийных катастроф	1.	Понятие «стихийные катастрофы», классификация.		1
	2.	Основные патологические состояния возникающие в ЧС		2
	3.	Медико-тактическая характеристика стихийных катастроф		2
Тема 2.6. Медико-тактическая характеристика очагов катастроф на транспорте	Содержание		2	
	1.	Классификация катастроф на транспорте.		1
	2.	Патологические состояния при катастрофах на транспорте.		2
	3.	Правила поведения в различных видах транспорта.		2
	4.	Действия человека в экстремальных ситуациях.		3
	5.	Неотложная медпомощь при катастрофе на любом виде транспорта		3
	Практическое занятие		6	
	1.	Определить вид поражения		
	2.	Оказание доврачебной помощи при закрытых и открытых травмах.		
	3.	Иммобилизация при травмах позвоночника и костей таза.		
	4.	Оказание неотложной помощи при травмах грудной клетки.		
	5.	Неотложная медицинская помощь при травмах живота.		
	6.	Оказание неотложной помощи при ЧМТ		
	7.	Оказание неотложной помощи при травмах органов зрения.		
	8.	Доврачебная медицинская помощь при травматической ампутации.		
Тема 2.7. Острые психические расстройства в экстремальных ситуациях	Содержание		2	
	1.	Классификация острых психических расстройств		1
	2.	Клиника психотических расстройств		2
	3.	Клиника неврологических расстройств		2
	4.	Медицинская помощь пострадавшим с острыми психическими расстройствами на догоспитальном этапе в очаге катастрофы		3
Тема 2.8. Радиационные поражения. Лечебно-эвакуационное обеспечение пораженного населения ЧС	Содержание		2	
	1.	Понятие о радиационной аварии.		1
	2.	Поражающие факторы ядерного взрыва.		1
	3.	Классификация лучевой болезни.		1
	4.	Патогенез воздействия ионизирующего излучения на организм.		1
	5.	Клиника острой лучевой болезни		2
	6.	Лучевые ожоги.		2
	7.	Последствия острой лучевой болезни.		2
	8.	Алгоритм оказания медпомощи при радиационных поражениях		3
Тема 2.9. Терминальные состояния. Асфиксия, утопление, электротравма.	Содержание		2	
	1.	Причины, факторы, способствующие возникновению асфиксии		1
	2.	Виды асфиксии, клинические признаки		1
	3.	Виды утопления (истинное, асфиксическое, синкопальное), клинические признаки		1
	4.	Общее воздействие тока на организм		1
	5.	Местные изменения тканей при электротравме		2
	6.	Последовательность и методика оказания помощи при асфиксиях.		3

	7.	Последовательность и методика оказания помощи при утоплении		3
	8.	Последовательность и методика оказания помощи при электротравме		3
Тема 2.10. Оказание хирургической помощи в очагах катастроф	Содержание		2	
	1.	Понятие травмы, классификация травм.		2
	2.	Характеристику закрытых и открытых травм, политравмы.		2
	3.	Переломы костей.		2
	4.	Черепно - мозговые травмы.		2
	5.	Травмы грудной клетки.		2
	6.	Травмы живота и органов брюшной полости.		2
	7.	Травмы органов зрения.		2
	8.	Травматическая ампутация конечности.		2
	9.	Клиническая картина повреждений		2
	10.	Синдром длительного сдавления.		2
	11.	Доврачебная медицинская помощь при травмах.		3
	Практическое занятие		6	
	1.	Оказание неотложной помощи пострадавшим с асфиксией инородным телом		
	2.	Оказание неотложной помощи пострадавшим с извлеченным из воды		
	3.	Оказание неотложной помощи пострадавшим при воздействии электрического тока		
	4.	Оказание хирургической помощи в очагах катастроф.		
Тема 2.11. Кровотечения и раны	Содержание		2	
	1.	Этиология и классификация кровотечений.		2
	2.	Клинические проявления кровотечений.		2
	3.	Осложнения кровотечений.		2
	4.	Определение индекса Альговера		2
	5.	Реакция организма на кровопотерю (механизмы компенсации)		3
	6.	Способы временной остановки наружных кровотечений		3
	7.	Алгоритм оказания помощи при внутренних кровотечениях		3
Тема 2.12. Воздействие высоких и низких температур при ЧС	Содержание		2	
	1.	Термические ожоги: клинические проявления (степени тяжести)		2
	2.	Ожоговая болезнь, причины, периоды, клиника, осложнения.		2
	3.	Отморожения, причины, классификация ,клиника		2
	4.	Алгоритм оказания ПМП		3
	Практическое занятие		6	
	1.	Определить виды кровотечений		
	2.	Диагностировать внутренние кровотечения по клиническим признакам.		
	3.	Определить степень тяжести геморрагического шока.		
	4.	Определить степень тяжести ожога, отморожения.		
	5.	Определить S ожога и отморожения.		
	6.	Алгоритм доврачебной помощи на догоспитальном этапе пострадавшим при кровотечениях, с термическими ожогами, отморожениями.		

<p>Учебная практика Участие в организации доврачебной помощи и транспортировки больных в приемном отделении ЛПУ и оказании доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях в травматологическом пункте. Виды работ: Проведение первичной оценки состояния пациента. Проведение медицинской сортировки пациентов. Осуществление приема вновь поступивших больных. Оформление документации по приему больных (история болезни, заполнение журнала по приему больных, выборку назначений врача и т. д.) Транспортировка пациентов. Подготовка пациента к диагностическим исследованиям. Выявление проблем пациента. Планирование сестринской помощи и ухода. Осуществление сестринского наблюдения и уход за пациентом до и после операционного периода. Соблюдение инфекционной безопасности медсестры. Составление бесед (профилактика травматизма среди населения, уход за тяжелобольными, профилактика пролежней и др.)</p>	36	
<p>Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ.03</p>		
<p>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы 1.Составление тестовых заданий по теме: «Определения и понятия медицины катастроф. Предмет и задачи медицины катастроф. Структура и формирования ВСМК. Лечебно – эвакуационное обеспечение населения при чрезвычайных ситуациях. Медицинская сортировка пострадавших» 2.Составление и решение ситуационных задач по темам: «Терминальные состояния. Асфиксия, утопление, электротравма», «Оказание хирургической помощи в очагах катастроф», «Кровотечения и раны», «Радиационные поражения. Лучевая болезнь», «Поражения АХОВ. Медико – тактическая характеристика очагов катастроф на химических и взрывоопасных объектах». 3.Подготовка реферативного сообщения по теме: «Оказание неотложной помощи при кровотечениях», «Утопление».</p>	27	
<p>Производственная практика проводится в приемном отделении, травмпункте, отделении реаниматологии и анестезиологии. Виды работ - санация трахео-бронхиального дерева - забор биосред организма - объективное обследование больных - работа с документацией (историями болезни, листами назначений, картами интенсивной терапии, журналами и т.д.) - проведение оксигенотерапии - уход за больными (профилактика пролежней, уход за полостью рта, носом, глазами и т.д) - смена нательного и постельного белья - подготовка больных к инструментальным методам исследования - выполнение в/в, п/к и в/м инъекций - участие в проведение медицинских манипуляций (люмбальной пункции, плевральной пункции, интубации трахеи)</p>	36	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля предполагает наличие кабинета основ реаниматологии для проведения теоретических и практических занятий.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест:

- комплект изделий медицинского назначения;
- комплект муляжей;
- комплект бланков медицинской документации;
- комплект учебно-методической документации;
- наглядные пособия.

Технические средства обучения:

- устройства для прослушивания и визуализации учебного материала
- интерактивная доска
- компьютер

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест:

Аппаратура и приборы:

- биксы разных размеров;
- емкости для дезинфекции;
- тонометры;
- фонендоскопы;
- штативы для капельниц;
- электроотсос
- небулайзер
- дефибрилятор
- аппарат ЭКГ
- негатоскоп.

Медицинская документация:

- медицинская карта стационарного больного;
- карта интенсивной терапии;
- листок врачебных назначений;
- карта вызова скорой медицинской помощи;
- сопроводительный лист и талон к сопроводительному листу

Медицинское оборудование и принадлежности:

Таблицы по темам занятий. Схемы. Планшеты по темам занятий.

Видеофильмы по темам занятий. Слайды по темам занятий. Фантомы и муляжи:

- фантом для катетеризации мочевого пузыря у женщин;

- фантом для катетеризации мочевого пузыря у мужчин;
- муляж руки (внутривенное вливание);
- фантом ягодиц для в/м инъекций;
- фантом для постановки клизм;
- фантом для промывания желудка;
- фантом головы;
- фантом для проведения сердечно- легочной реанимации;
- индивидуальный противохимический пакет;
- пакет перевязочный индивидуальный;
- шприц-тубик;
- сумка санитарная;
- сумка медицинская войсковая;
- комплект полевой фельдшерский;
- шины;
- противогазы
- перевязочные средства;
- вата медицинская;
- лейкопластырь;
 - мешки для сбора обходов классов А и Б,
 - иглосъемники разнообразные,
 - стойки-тележки для сбора отходов в отделении
 - комбинированные упаковки (пленка + бумага) для стерилизации,
 - пакеты бумажные для стерилизации,
 - крафт-пакеты для стерилизации медицинского инструментария,
 - аварийная аптечка,
 - маски медицинские,
 - пеленальный стол
 - кювет
 - фантом новорожденного ребенка

Медицинский инструментарий

- шприцы разные,
- системы для внутривенного капельного вливания,
- иглы разные,
- корнцанги,
- ножницы,
- пинцеты,
- шпатели,
- лотки разные
- пипетки глазные,
- маски кислородные,
- конюли носовые,
- газоотводные трубки разные,
- грушевидные баллоны разные

- грелки,
- системы для промывания желудка,
- кружки Эсмарха,
- мочевые катетеры разные,
- пузыри для льда,
- перчатки медицинские (чистые и стерильные)
- бумага компрессная,
- термометры медицинские,
- клеенчатая шапочка или косынка
- шпатель,

Лекарственные средства и другие вещества:

- имитационные препараты для оказания неотложной помощи (гемостатики, анальгетики, мочегонные, инфузионные средства, спазмолитики, гормоны, нитраты, антикоагулянты, препараты инсулина и др.)

Мебель и оборудование

- носилки,
- кушетки,
- передвижные манипуляционные столики,
- шкафы для хранения инструментария, оборудования, аппаратуры, медикаментов, предметов ухода, медицинской документации, учебно-наглядных пособий,
- ширмы,
- доска,
- стол для преподавателя,
- столы учебные,
- стулья.

Технические средства обучения:

- компьютер
- мультимедийный проектор или интерактивная доска
- интерактивная или классная доска (меловая или маркерная), мел или маркеры
- экран (при отсутствии интерактивной доски)
- электрокардиограф

Оборудование рабочих мест практики:

- рабочее место медицинской сестры
- компьютер
- мультимедийный проектор или интерактивная доска
- интерактивная или классная доска (меловая или маркерная), мел или маркеры
- экран (при отсутствии интерактивной доски)

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест:

- компьютер
 - мультимедийный проектор или интерактивная доска
 - интерактивная или классная доска (меловая или маркерная), мел или маркеры
 - экран (при отсутствии интерактивной доски)
- Флипчарты с блокнотами и наборами цветных фломастеров

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Зарянская В.Г. Основы анестезиологии и реаниматологии: учеб. пособ..-Р/Феникс\..2020.
2. Верткин А.Л. неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе: учебник – М.: ГЭОТАР –Медиа, 2019.
3. Смолева Э.В. Сестринский уход в терапии: МДК 0201 Сестринский уход при различных заболеваниях и состояниях. Учебное пособие. Ростов на/Д., 2019.
4. Сушин С.А. и др. Основы реаниматологии. ГЭОТАР-Медиа. М., 2019.
5. Тульчинская В.Д. и др. Сестринский уход в педиатрии. Ростов на/Д., 2020.
6. Борисова С.Ю. Терминальные состояния. Алгоритм проведения базовой (элементарной) сердечно-легочной реанимации в условиях дефицита времени: учеб. пособ..-СПб.: Лань, 2020.
7. Кошелев А.А. Медицина катастроф. Теория и практика: уч. посб.-СПб.: Лань,2019.

Дополнительные источники:

1. Научно – практический журнал «Медицинская помощь»
2. Нормативные документы (законы, СанПиНы, ОСТы, приказы Минздрава, письма Минздрава РФ, письма Роспотребнадзора, методические указания инструкции и рекомендации, утвержденные Минздравом РФ (СССР)

Интернет ресурсы, отвечающие тематике профессионального модуля:

- <http://dezsredstva.ru/> - методические указания к дезинфицирующим средствам, нормативные документы;
- <http://www.consultant.ru/>- нормативные документы;
- <http://www.recipe.ru/> - нормативные документы;

- www.med-pravo.ru – нормативные документы и др.
- Министерство здравоохранения и социального развития РФ (<http://www.minzdravsoc.ru>)
- Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (<http://www.rosпотребнадзор.ru>)
- Центральный НИИ организации и информатизации здравоохранения (<http://www.mednet.ru>)

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса:

Предшествовать освоению данного профессионального модуля должны дисциплины общепрофессионального цикла: Анатомия и физиология человека, Основы патологии, Гигиена и экология человека, Основы микробиологии и иммунологии, Безопасность жизнедеятельности, Фармакологии и ПМ Выполнение работ по профессии Младшая медицинская сестра по уходу за больными, ПМ. 01 Проведение профилактических мероприятий, ПМ.02 Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по ПМ. 03 Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях: наличие образования, соответствующего профилю преподаваемого модуля и опыта работы в организациях соответствующей профессиональной сферы.

4.5. Особенности реализации ПМ для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Особенности реализации рабочей программы ПМ. 03 Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях для инвалидов и людей с ограниченными возможностями здоровья зависит от состояния их здоровья и конкретных проблем, возникающих в каждом отдельном случае. Данной категории студентов предоставляется неограниченный доступ к электронной образовательной среде (Интернет-ресурсам, ЭБС), выделяется дополнительное время при проведении текущего контроля, промежуточной и государственной итоговой аттестации.

При организации образовательного процесса *студентам с нарушением слуха* преподаватель:

- в ходе занятия говорит немного громче и четче;
- уделяет повышенное внимание специальным профессиональным терминам, а также использованию профессиональной лексики;

- используемые специальные термины в ходе занятия прописывает на доске для лучшего их усвоения;
- использует разнообразный наглядный материал (презентации, видеолекции, видеофайлы, видеофильмы);
- проводит занятия в аудиториях, оснащенных интерактивными досками, компьютером, мультимедийным проектором;
- использует оценочные средства в печатной форме или в форме электронного документа.

При организации образовательного процесса *студентам с нарушением зрения* преподаватель:

- представляет информацию в печатном виде с крупным шрифтом (16 - 18 пунктов);
- изучаемый материал повторяет несколько раз для лучшего его усвоения;
- предоставляет возможность во время занятия использовать звукозаписывающие устройства, диктофон и компьютеры во время занятий;
- озвучивает во время занятия написанную на доске информацию;
- оценочные средства распечатывает с увеличенным шрифтом;
- обеспечивает студентов увеличительными устройствами (лупа)

При организации образовательного процесса *студентам с речевыми нарушениями* преподаватель:

- предоставляет возможность письменно отвечать на поставленные вопросы при проведении текущего контроля знаний, промежуточной и итоговой аттестации;
- использует оценочные средства в печатной форме или в форме электронного документа.

При организации образовательного процесса *студентам с нарушением опорно-двигательного аппарата* преподаватель:

- использует разнообразный наглядный материал (презентации, видеолекции, видеофайлы, видеофильмы);
- имеет методический материал для организации самостоятельной работы студентов на электронном носителе;
- предусматривает возможность проведения индивидуальных консультаций посредством электронной почты;

- использует оценочные средства в печатной форме или в форме электронного документа;
- формы контроля проводит в виде письменных работ;

При организации образовательного процесса *студентам с психическим нарушением (ЗПР)* преподаватель:

- в процессе обучения использует разнообразный наглядный материал (презентации, видеолекции, видеофайлы, видеофильмы);
- для закрепления знаний, полученных на занятии, а также для выполнения практических работ, использует рабочие тетради или методические указания для выполнения самостоятельной работы в печатном виде;
- изучаемый материал повторяет несколько раз для лучшего его усвоения;
- для формирования у студента способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознания возникающих трудностей, формирования умения запрашивать и использовать помощь прибегает к психокоррекционной помощи психолога, социального педагога;
- при изучении нового материала использует игровые технологии обучения, проблемное обучение, информационные технологии;
- формы контроля проводит в виде письменных работ.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 3.1 Оказание доврачебной помощи при неотложных состояниях и травмах	<ul style="list-style-type: none"> - определяет поражающий фактор; - определяет вид поражения; - определяет локализацию и вид травмы; - определяет ведущее поражение при политравмах; - определяет неотложное состояние, развившееся у пациента; - проводит медицинскую сортировку; - готовит необходимые медицинские 	<ul style="list-style-type: none"> - экспертная оценка соответствия продукта практической деятельности, заданному стандарту при выполнении тестовых заданий на экзамене. Оценка результатов формализованного наблюдения за

	препараты для введения по назначению пострадавшему; - готовит необходимый медицинский инструментарий по назначению врача для выполнения манипуляции; - заполняет медицинскую документацию при ЧС; - пользуется средствами индивидуальной защиты; - проводит СЛР; - поводит транспортировку пострадавших; - производит временную остановку кровотечения; - накладывает повязки; - накладывает шины; - вводит лекарственные средства по назначению врача; - использует антидоты; - пользуется АИ-2; - пользуется аппаратами и приборами медицинского назначения; - умение собирать и анализировать информацию о состоянии здоровья пациента, определять проблемы пациента, связанные со здоровьем, планировать и осуществлять сестринский уход; - проводит дезинфекцию; - проводит дегазацию; - проводит дезактивацию	практической деятельностью на учебной практике;
ПК 3.2 Участвовать в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях	- работает в составе медицинских формирований ВСМК; - проводит медицинскую сортировку; - производит розыск раненых и больных в очагах катастроф; - проводит медицинскую разведку; - проводит эвакуационные мероприятия; - оказывает первую медицинскую и доврачебную помощь пострадавшим;	- экспертная оценка результатов формализованного наблюдения за практической деятельностью на учебной практике; - установление соответствия практической деятельности студента заданному эталону на учебной практике;

<p>ПК 3.3 Взаимодействовать с членами профессиональной бригады и добровольными помощниками в условиях чрезвычайных ситуаций.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - осознанно выбирает определенный уровень и тип общения; - использует различные каналы общения и выбирает необходимый канал для эффективного общения; - соблюдение морально-этических норм, правил и принципов профессионального сестринского поведения; - соблюдение субординации; - готовность и способность к социальному взаимодействию с обществом, коллективом, семьей, партнёрами; к сотрудничеству и разрешению конфликтов, к толерантности, к социальной мобильности в профессиональной деятельности; - определяет и анализирует факторы, способствующие или препятствующие эффективному общению; - владение техникой вербального и невербального общения; 	<ul style="list-style-type: none"> - экспертная оценка результатов формализованного наблюдения за практической деятельностью на учебной практике; - установление соответствия практической деятельности студента заданному эталону на учебной практике

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Понимает сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.	Организовывает собственную деятельность, исходя из целей и способов ее достижения, определенных руководителем.	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	Оценивает эффективность, корректирует качество выполнения собственной деятельности	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях.
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Принимает решения в стандартных и нестандартных ситуациях и несет за них ответственность.	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	Использует информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях.
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Работает в коллективе и команде, эффективно общается с коллегами, руководством, потребителями.	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях.
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.	Берет на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.	Определяет задачи профессионального и личностного развития, занимается самообразованием, осознанно планирует и осуществляет повышение квалификации.	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях.
ОК 9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.	Ориентируется в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях.
ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и	Уважительно относится к историческому наследию и	Формализованное наблюдение

культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.	культурным традициям народа, уважает социальные, культурные и религиозные различия.	за поведением при выполнении работ на учебной практике
ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.	Готов брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях.
ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.	Организует рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях.
ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей	Ведет здоровый образ жизни, занимается физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях.

Разработчики:

Герфанова Н.Г. – преподаватель

Гришина Е.В. – преподаватель

Гимаева Г.Р. - преподаватель

Николаев С.Л. – врач - хирург ГБУЗ РБ Белебеевской ЦРБ